

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y

EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**Influencia del entorno familiar en el desarrollo integral de los niños de 5
años de la I.E. 18084 La Villa, Utcubamba, 2024**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de
Educación Inicial

Investigadores: Wilkia Yuseht Chavez Torres

Shirley Ticliahuanca De La Cruz

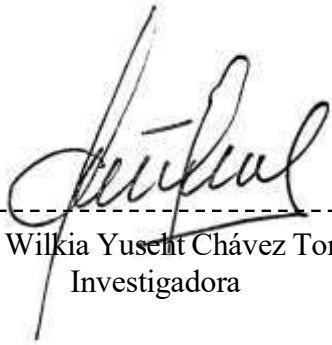
Asesora: Dra. Martha Ríos Rodríguez

Lambayeque – Perú

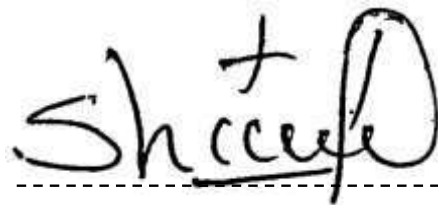
2025

Influencia del entorno familiar en el desarrollo integral de los niños de 5 años de la I.E. 18084 La Villa, Utcubamba, 2024

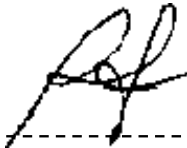
Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Educación Inicial



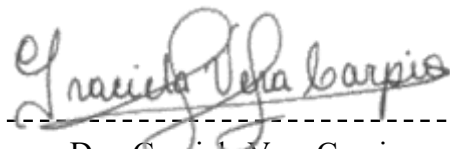
Wilkia Yuselit Chávez Torres
Investigadora



Shirley Ticliahuanca De La Cruz
Investigadora



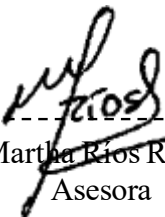
Dra. Maria Del Pilar Fernández Celis
Presidente



Dra. Graciela Vera Carpio
Secretario



M. Sc. Daria Nelly Morillo Valle
Vocal



Dra. Martha Ríos Rodríguez
Asesora

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 460-2025

Siendo las 9:30 horas, del día jueves 3 de julio de 2025 en los Ambientes de la FACHSE: Sala de Sustentación, por mandato de la Resolución N° 2407-2025-D-FACHSE de fecha 27 de junio de 2025 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 2421-2024-D-FACHSE de fecha 27 de diciembre de 2024; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a) : Dra. MARIA DEL PILAR FERNÁNDEZ CELIS
Secretario(a) : Dra. GRACIELA VERA CARPIO
Vocal : M.Sc. DARIA NELLY MORILLO VALLE
Asesor(es) : Dra. Martha Ríos Rodríguez



Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. 18084 LA VILLA, UTCUBAMBA, 2024 Presentada por CHAVEZ TORRES WILKIA YUSEHT-TICLIAHUANCA DE LA CRUZ SHIRLEY para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, obteniendo el calificativo de 16 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Bueno. Siendo las 10:30 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


Dra. MARIA DEL PILAR FERNÁNDEZ CELIS
PRESIDENTE(A)


Dra. GRACIELA VERA CARPIO
SECRETARIO(A)


M.Sc. DARIA NELLY MORILLO VALLE
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Rios Rodriguez Martha, usuario revisor de Tesis ☒, Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☐ titulado: Influencia del entorno familiar en el desarrollo integral de los niños de 5 años de la I.E. 18084 La Villa, Utcubamba, 2024.

Las autoras son Wilkia Yuseht Chavez Torres, identificado con documento de identidad N° 46573827 y Shirley Ticliahuanca De La Cruz, identificado con documento de identidad N° 45795373 declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 19%, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.



Lambayeque, 22 de abril del 2025

Rios Rodriguez Martha

DNI: N° 16655814

ASESORA

Influencia del entorno familiar en el desarrollo integral de los niños de 5 años de la I.E. 18084 La Villa, Utcubamba, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	19%	8%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe	4%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.unprg.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
3	hdl.handle.net	3%
	Fuente de Internet	
4	mail.polodelconocimiento.com	1%
	Fuente de Internet	
5	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	1%
	Trabajo del estudiante	
6	repositorio.upse.edu.ec	1%
	Fuente de Internet	

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo

Dra. Martha Ríos Rodríguez
DNI: N° 16655814
Asesora





Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Wilkia Yuseht Chavez Torres y Shirley Ticlahuanca De La Cruz
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	Influencia del entorno familiar en el desarrollo integral de los ...
Nombre del archivo:	INFORME_WILKIA_y_SHIRLEY.docx
Tamaño del archivo:	1.87M
Total páginas:	68
Total de palabras:	13,207
Total de caracteres:	76,859
Fecha de entrega:	12-mar.-2025 11:38a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2612728541



Derechos de autor 2025 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Dra. Martha Ríos Rodríguez
DNI: N° 16655814
Asesora

DEDICATORIA

“A Dios, quien me ha brindado fuerza, sabiduría y resiliencia en cada paso de este camino académico. A mi querida familia, por todo su apoyo y amor incondicional. Y a ti, mamá, hijo, aunque estén en el cielo, tu legado de perseverancia y sacrificio continúa inspirándome cada día. Este logro es también es tuyo”.

Wilkia Yuseht Chavez Torres

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios, por ser mi guía constante, por darme la fortaleza y sabiduría para culminar esta etapa tan importante de mi vida.

A mi familia, por ser el pilar fundamental de mi formación. A mis padres, por su amor incondicional, su ejemplo y su apoyo inquebrantable a lo largo de este camino.

A mis docentes y asesora de tesis, quienes con su orientación académica y compromiso contribuyeron significativamente a la construcción de este trabajo. Sus observaciones y sugerencias fueron esenciales para enriquecer cada capítulo.

A las instituciones educativas y familias que participaron en este estudio, por abrirme sus puertas y compartir conmigo sus experiencias, permitiendo comprender de manera más cercana el tema “INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 18084 LA VILLA, UTCUBAMBA 2024”.

A mi compañera de carrera, por estar presentes en los momentos difíciles, por su aliento constante y por ser parte de este proceso que hoy concluye con éxito.

A todos, mi más sincero agradecimiento. Este logro también es de ustedes.

Shirley Ticliahuana De La Cruz

RESUMEN

El propósito central de esta investigación fue analizar cómo influye el entorno familiar en el desarrollo integral de los niños de 5 años pertenecientes a la I.E. 18084 La Villa, Utcubamba. El estudio se enmarcó en una metodología de tipo básica, con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel correlacional-causal. La muestra estuvo constituida por 35 padres de familia de niños de 5 años, a quienes se les aplicaron dos cuestionarios como instrumentos para recolectar datos relevantes sobre ambas variables. Los resultados más significativos evidenciaron que existe una influencia sustancial entre el entorno familiar y el desarrollo integral de los niños, obteniéndose un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.955 y un nivel de significancia de 0.000. Esto permitió concluir que un entorno familiar favorable, caracterizado por interacciones afectivas, una comunicación constante y un respaldo emocional continuo, impacta de manera positiva en las dimensiones clave del desarrollo infantil, tales como la motricidad, las habilidades socioemocionales, las competencias cognitivas y las capacidades comunicativas.

Palabras claves: Influencia, entorno familiar, desarrollo, integral, padres de familia.

ABSTRACT

The main purpose of this research was to analyze the influence of the family environment on the integral development of 5-year-old children from I.E. 18084 La Villa, Utcubamba. The study was framed in a basic methodology, with a quantitative approach, non-experimental design and correlational-causal level. The sample consisted of 35 parents of 5-year-old children, to whom two questionnaires were applied as instruments to collect relevant data on both variables. The most significant results showed that there is a substantial influence between the family environment and the integral development of children, obtaining a Spearman's Rho correlation coefficient of 0.955 and a significance level of 0.000. This allowed us to conclude that a favorable family environment, characterized by affective interactions, constant communication and continuous emotional support, has a positive impact on key dimensions of child development, such as motor skills, socioemotional skills, cognitive competencies and communication skills.

Key words: Influence, family environment, development, integral, parents.

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN.....	9
ABSTRACT	10
ÍNDICE GENERAL.....	11
ÍNDICE DE TABLAS	12
ÍNDICE DE FIGURAS.....	13
INTRODUCCIÓN	14
I. DISEÑO TEÓRICO	18
1.1. Antecedentes	18
1.2. Bases teóricas	22
1.3. Bases conceptuales.....	25
II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	31
2.1. Diseño de investigación.....	31
2.2. Población y muestra	32
2.3. Técnicas e instrumentos	34
III. RESULTADOS	37
IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	46
CONCLUSIONES	50
RECOMENDACIONES	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
ANEXOS.....	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Prueba de normalidad	41
Tabla 2 Influencia del entorno familiar en el desarrollo integral de los niños de 5 años.....	42
Tabla 3 Influencia del entorno familiar en el desarrollo motor de los niños de 5 años	43
Tabla 4 Influencia del entorno familiar en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años	43
Tabla 5 Influencia del entorno familiar en el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años.....	44
Tabla 6 Influencia del entorno familiar en el desarrollo comunicativo de los niños de 5 años	45

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Nivel de la variable entorno familiar	37
Figura 2	Nivel de las dimensiones del entorno familiar.....	38
Figura 3	Nivel de la variable desarrollo integral.....	39
Figura 4	Nivel de las dimensiones del desarrollo integral	40

INTRODUCCIÓN

El entorno familiar desempeña un rol fundamental en el desarrollo integral de los niños, influenciando no solo su bienestar emocional, sino también su desarrollo cognitivo, social y físico. A nivel internacional, diversos estudios han demostrado la relevancia del entorno familiar en la primera infancia; por ejemplo, en Estados Unidos, el Instituto de Investigación en Desarrollo Infantil (2021) reportó que el 68% de los niños que crecieron en un entorno familiar favorable, caracterizado por relaciones afectuosas y apoyo emocional, mostraron un desarrollo cognitivo y social superior en comparación con aquellos que no contaban con dicho apoyo. De manera similar, en Canadá, un estudio del Instituto Canadiense de Salud Infantil (2022) reveló que los niños que provenían de familias disfuncionales presentaban un 45% más de probabilidades de tener dificultades en su desarrollo socioemocional, lo que afectaba su rendimiento escolar y habilidades interpersonales. En España, el Instituto Nacional de Estadística (INE, 2020) informó que el 72% de los niños que vivían en entornos familiares estables y con altos niveles de comunicación familiar alcanzaron mejores resultados académicos y mostraron un mayor bienestar emocional en comparación con aquellos que provenían de entornos familiares inestables o conflictivos.

En el contexto nacional, en Perú, la situación del entorno familiar y su influencia en el desarrollo infantil también ha sido objeto de estudio. Según datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022), el 42% de los niños de 5 años crece en familias que enfrentan diversos desafíos, como la pobreza, la violencia doméstica o la ausencia de uno de los progenitores. Estas condiciones desfavorables afectan el desarrollo integral de los niños, especialmente en áreas como la socialización, la autoestima y el rendimiento académico. Asimismo, el Ministerio de Educación (MINEDU) ha reportado que los niños que provienen de familias disfuncionales o con bajos niveles de cohesión familiar tienen un 37% más de

probabilidades de presentar problemas de comportamiento y dificultades en su desarrollo emocional, lo que repercute negativamente en su proceso de aprendizaje.

En el contexto local, en la Institución Educativa 18084 La Villa, ubicada en Utcubamba, se ha observado que una parte significativa de los niños de 5 años enfrenta dificultades en su desarrollo integral, atribuibles en gran medida a problemas en su entorno familiar. Algunas de las causas de este problema incluyen la inestabilidad económica de las familias, la violencia intrafamiliar y la falta de tiempo y atención por parte de los padres, quienes en muchos casos se ven obligados a trabajar largas jornadas fuera del hogar. Además, se ha identificado que la falta de una comunicación efectiva y el escaso apoyo emocional en el entorno familiar son factores que limitan el desarrollo socioemocional de los niños, lo que a su vez afecta su capacidad para establecer relaciones saludables con sus compañeros y docentes.

Por otro lado, las consecuencias de estos problemas son evidentes: los niños que crecen en entornos familiares disfuncionales tienden a presentar mayores dificultades para regular sus emociones, lo que se traduce en problemas de conducta en el aula y un bajo rendimiento académico; asimismo, estos niños suelen tener una baja autoestima y dificultades para adaptarse a las normas y dinámicas escolares.

En ese contexto, es crucial estudiar la influencia del entorno familiar en el desarrollo integral de los niños de 5 años, ya que esta etapa de la vida es fundamental para sentar las bases de su futuro crecimiento personal y académico. Comprender cómo las dinámicas familiares afectan el bienestar emocional, social y cognitivo de los niños permitirá diseñar estrategias pedagógicas y de intervención temprana que promuevan un desarrollo integral saludable, tanto dentro como fuera del entorno escolar. Además, este estudio podría aportar información valiosa para la implementación de programas de apoyo a las familias en la

comunidad, con el objetivo de fortalecer el rol del hogar como un espacio de seguridad, afecto y apoyo para los niños.

En ese sentido, se planteó el problema de investigación siendo: ¿Cómo influye el entorno familiar en el desarrollo integral de los niños de 5 años de la I.E. 18084 La Villa, Utcubamba, 2024?, y la hipótesis fue Existe influencia del entorno familiar en el desarrollo integral de los niños de 5 años de la I.E. 18084 La Villa, Utcubamba, 2024.

De la misma manera, se planteó como objetivo general determinar la influencia del entorno familiar en el desarrollo integral de los niños de 5 años de la I.E. 18084 La Villa, Utcubamba, 2024.

Y sus objetivos específicos fueron: I) Identificar la influencia del entorno familiar en el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E. 18084 La Villa, Utcubamba, 2024.; II) Identificar la influencia del entorno familiar en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la I.E. 18084 La Villa, Utcubamba, 2024, III) Identificar la influencia del entorno familiar en el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años de la I.E. 18084 La Villa, Utcubamba, 2024, y IV) Identificar la influencia del entorno familiar en el desarrollo comunicativo de los niños de 5 años de la I.E. 18084 La Villa, Utcubamba, 2024.

De manera complementaria, la organización del presente estudio fue estructurada en cuatro apartados fundamentales, diseñados para abordar de manera integral los aspectos clave de la investigación. En la primera sección, se desarrollaron los fundamentos teóricos vinculados a las variables objeto de análisis, lo que permitió una comprensión sólida de los conceptos esenciales, complementada con un análisis contextual tanto a nivel global como nacional. El segundo capítulo se centró en detallar la metodología adoptada, proporcionando una descripción pormenorizada del enfoque de investigación, las características del tipo de estudio realizado, y una relación exhaustiva de los instrumentos empleados. En el tercer

apartado, se presentaron y analizaron los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos, lo que permitió interpretar los hallazgos en función de los objetivos planteados. Finalmente, el cuarto capítulo ofreció un espacio para la discusión, contrastando los resultados con la literatura existente y destacando su relevancia en el contexto investigados. Concluyendo el documento, se incluyeron reflexiones finales que sintetizan los aportes más significativos del estudio, junto con recomendaciones prácticas y teóricas que buscan orientar futuras investigaciones y aplicaciones en el ámbito de las variables exploradas.

I. DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes internacionales

Zambrano et al. (2023) plantearon como propósito central de su investigación explorar la incidencia que tiene el ambiente familiar en el crecimiento y evolución de las capacidades infantiles en un centro educativo ubicado en Ecuador. El enfoque metodológico empleado fue de corte cuantitativo, seleccionando como muestra a 20 niños de 3 años, acompañados por 20 padres o representantes legales y 9 educadores. Para la recolección de datos, se aplicaron instrumentos de observación y encuestas tanto a los padres como a los docentes. Durante la observación, se identificó que varias de las habilidades que deberían estar consolidadas para su edad se encuentran en una fase incipiente o en proceso de desarrollo. Los niños mostraron limitaciones en sus capacidades motrices y en su interacción social, siendo evidente la necesidad de fortalecer la tolerancia hacia sus compañeros. En contraste, los resultados obtenidos en la encuesta dirigida a los padres revelaron una postura positiva, ya que estos manifestaron estar comprometidos con el desarrollo integral de sus hijos, manteniendo comunicación constante con los maestros para monitorear el avance de los niños en aspectos clave de su evolución. Por otro lado, los resultados de la encuesta aplicada a los docentes arrojaron una visión divergente. Los educadores señalaron que, desde su perspectiva, los padres muestran escaso interés y desconocen aspectos cruciales sobre el desarrollo infantil. Finalmente, en términos generales, los hallazgos del estudio resaltan de forma directa la significativa influencia que el ámbito familiar tiene en el proceso de crecimiento de los niños, subrayando el rol esencial que desempeña la familia en el acompañamiento y promoción de habilidades fundamentales para el desarrollo a esta edad.

Ruiz y Ramírez (2021) tuvo como propósito principal examinar la relación existente entre el ambiente hogareño y la conducta de los niños que cursan la educación inicial en un

centro educativo de Ecuador. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, y se contó con la participación de una muestra conformada por 36 niños. Para la recolección de datos, se emplearon dos instrumentos: un cuestionario dirigido a las familias de los estudiantes y una ficha de observación aplicada a los niños y niñas. Los resultados más destacados revelaron una relación negativa, baja e inversa entre el contexto familiar y el comportamiento infantil, con un coeficiente Rho de Spearman de -0.239. El análisis estadístico arrojó un p-valor de 0.005, inferior a 0.05, lo que permite afirmar que existe una correlación significativa entre ambas variables. De manera adicional, se halló una relación negativa baja e inversa entre las interacciones familiares y el comportamiento de los niños, con un p-valor idéntico de 0.005 y un coeficiente Rho de -0.229. En conclusión, se confirmó la existencia de una relación significativa entre las dinámicas familiares y el comportamiento de los infantes, subrayando que, aunque la correlación es baja y de carácter inverso, los factores del hogar influyen de alguna manera en las conductas observadas en el entorno escolar.

El estudio de Morán (2020) se centró en analizar cómo el entorno doméstico incide en el progreso integral de las capacidades de los niños de 4 a 5 años que asisten a un centro educativo en la ciudad de Guayaquil. La investigación fue de carácter básico y adoptó un enfoque cuantitativo, con una muestra conformada por 20 infantes, 7 docentes y 20 padres de familia. A estos grupos se les aplicaron diversos instrumentos, tales como listas de verificación y cuestionarios, con el fin de obtener datos precisos sobre su percepción y comportamiento. Los hallazgos principales revelaron que los niños, en su mayoría, mostraban actitudes de respeto hacia los adultos, lo que sugiere una influencia positiva de los padres o cuidadores en la enseñanza de valores como el respeto a las autoridades escolares. Sin embargo, también se detectó una falta de compromiso por parte de ciertos padres en relación al desempeño académico y el comportamiento de los niños en el entorno escolar, reflejado en

un notable ausentismo en las reuniones organizadas por la escuela. En conclusión, el análisis estadístico confirmó que la dinámica familiar tiene un impacto significativo en el desarrollo infantil, con un p-valor de 0.00, lo que respalda la hipótesis de que el entorno familiar afecta de manera determinante el progreso de las habilidades de los niños ($p < 0.05$).

1.1.2. Antecedentes nacionales

Yaipen (2021) en su estudio tuvo como objetivo principal analizar la influencia que ejerce el contexto doméstico en el crecimiento y evolución de los niños en dos centros educativos ubicados en Monsefú. Se aplicó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo correlacional causal para llevar a cabo la investigación. La muestra estuvo conformada por 53 estudiantes, a quienes se les administró un cuestionario como principal herramienta de recolección de datos. Los resultados obtenidos indicaron que el 7.5% de los estudiantes se ubicaron en el nivel bajo en relación con el contexto doméstico, mientras que un 13.2% presentó un nivel bajo en términos de desarrollo integral. Para validar la hipótesis del estudio, se empleó el coeficiente de correlación de Pearson, revelando una significancia bilateral de 0.000, un valor inferior al umbral de 0.05. Esto demostró la existencia de una correlación entre el contexto doméstico y el desarrollo integral de los niños, con un grado de correlación de 0.625, lo cual indica una correlación positiva moderada. En conclusión, el estudio confirmó que el entorno familiar tiene una influencia significativa en el desarrollo integral de los niños, subrayando la importancia de este contexto en el progreso y evolución de las capacidades infantiles.

Cahuana y Pezo (2021) realizaron un estudio cuyo objetivo principal fue examinar cómo el ambiente sociofamiliar afecta el desempeño en competencias y habilidades de los niños en la ciudad de Arequipa. El estudio empleó un enfoque cuantitativo, específicamente un diseño no experimental de tipo transaccional o transversal. Para la recolección de datos, se contó con una muestra compuesta por 55 padres o tutores, así como 9 promotoras educativas.

En cuanto a los resultados más relevantes, el análisis reveló que el entorno familiar tiene un impacto significativo en el desarrollo de las competencias y habilidades de los niños, evaluado mediante un instrumento diseñado específicamente para esta investigación. Este instrumento permitió identificar que los niños, en su mayoría, alcanzan logros básicos en las actividades evaluadas. Asimismo, se detectó que el estilo de crianza predominante en los hogares analizados es el permisivo, con un 23.6% de los casos, lo que sugiere que los padres o tutores brindan poca supervisión y dedicación en la educación y formación de sus hijos. Esta falta de atención y control en el hogar influye directamente en el rendimiento de los niños en sus actividades cotidianas, tanto en el ámbito educativo como en el personal. Finalmente, el estudio concluyó que la falta de un entorno familiar estructurado y comprometido con el bienestar infantil afecta de manera considerable el desarrollo integral de los niños, especialmente en su capacidad para desempeñarse adecuadamente en diferentes áreas de su vida.

Amaya y Reyes (2019) tuvo como propósito primordial examinar la implicación familiar en el proceso formativo del niño tanto en el contexto escolar como en su preparación para la vida dentro de la escuela. El estudio, de carácter documental, buscó identificar las diversas maneras en que las familias participan en la educación de sus hijos, así como evaluar la relevancia de dicha participación en el desarrollo integral del niño. Los hallazgos más destacados subrayaron que la familia constituye el primer y más importante agente socializador, siendo fundamental en las etapas iniciales del aprendizaje y desarrollo infantil. Las diversas formas de participación de los padres en el proceso educativo del menor, tanto en el hogar como en el entorno escolar, juegan un rol esencial en su crecimiento. El estudio también abordó las diferentes maneras en que los padres pueden intervenir positivamente en la formación escolar, proporcionando un apoyo que favorezca el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales. No obstante, se advirtió que una participación excesiva

por parte de la familia puede generar obstáculos en el proceso de desarrollo del niño, limitando su autonomía y capacidad de toma de decisiones. Por lo tanto, los autores subrayaron la importancia de que, a medida que los niños avanzan en su crecimiento, las responsabilidades de los padres deben adaptarse, permitiendo así que el niño desarrolle progresivamente su independencia. En conclusión, se pone en evidencia la importancia de un equilibrio en la participación familiar, reconociendo que, si bien el apoyo y la intervención son vitales en las primeras etapas del desarrollo infantil.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Entorno familiar

Teoría ecológica del desarrollo humano de Urie Bronfenbrenner.

Este enfoque teórico ofrece una perspectiva comprensiva sobre cómo las diferentes capas del entorno influyen en el crecimiento y el bienestar de los individuos, en la cual Bronfenbrenner, en su obra fundamental, conceptualiza el desarrollo humano como el resultado de las interacciones entre el individuo y su entorno a través de diversas esferas o sistemas que se interrelacionan de manera dinámica (Perea, 2024).

En el núcleo de la teoría se encuentra la idea de que el desarrollo no ocurre en un vacío, sino que está profundamente influenciado por múltiples contextos y sistemas que se entrelazan; es por ello que el autor define el entorno familiar como uno de los componentes primarios en la red de influencias que afectan el desarrollo de una persona. En este marco, el entorno donde se desarrolla la familia es considerado como el contexto más cercano al individuo, donde se establecen las primeras relaciones significativas y donde se sientan las bases para el aprendizaje social y emocional (Torrico et al., 2002).

Además, dentro de la teoría del autor se describe el entorno familiar como parte de un sistema más amplio de influencias que interactúan a diferentes niveles ya que, este sistema se

organiza en una serie de capas o niveles que van desde el más inmediato, como la familia y los amigos cercanos, hasta el más amplio, como las políticas sociales y culturales de la sociedad en general; en ese sentido, la teoría sostiene que cada uno de estos niveles influye en el desarrollo del individuo de manera recíproca y continua, subrayando la importancia de las interacciones constantes entre el individuo y su entorno (Gifre & Esteban, 2012).

De acuerdo a Collodel et al. (2013), Bronfenbrenner introduce el concepto del “microsistema” para referirse al entorno inmediato del individuo, que incluye la familia, la escuela y el grupo de pares, y dentro de este sistema, las experiencias diarias y las interacciones con los miembros de la familia juegan un papel crucial en el desarrollo emocional y social. Por ejemplo, la calidad de la comunicación dentro de la familia, el apoyo emocional recibido y la estructura de las rutinas familiares tienen un impacto profundo en el bienestar y el desarrollo de los niños.

Además, la teoría considera el “mesosistema”, que engloba las interacciones entre los diferentes microsistemas en los que el individuo está involucrado, como las relaciones entre la familia y la escuela, en donde la forma en que estos sistemas interactúan puede afectar directamente la experiencia del individuo y su desarrollo. Por ejemplo, una colaboración efectiva entre padres y maestros puede potenciar el aprendizaje y la adaptación escolar del niño, mientras que la falta de comunicación entre estos dos sistemas puede resultar en desafíos adicionales para el desarrollo del niño (Romero, 2023).

La “exosfera”, otro componente clave de la teoría, se refiere a los entornos que no afectan directamente al individuo, pero que tienen un impacto indirecto en su vida, lo que esto puede incluir el entorno laboral de los padres o las políticas educativas que, aunque no afectan directamente al niño, influyen en el contexto en el que se desarrolla. Finalmente, el “macrosistema” abarca las influencias culturales, sociales y económicas más amplias que,

aunque menos evidentes, también modelan el contexto en el que se desarrolla el individuo (Espinoza & Carpio, 2015).

1.2.2. Desarrollo integral

Teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson.

Esta teoría se centra en la forma en que las experiencias y los conflictos en diferentes etapas de la vida influyen en la formación de la identidad y el desarrollo integral del individuo; además, Erikson postula que el desarrollo humano es un proceso continuo que se extiende a lo largo de toda la vida, y que cada etapa se caracteriza por una serie de crisis psicosociales que deben ser resueltas para promover un crecimiento saludable (Bordignon, 2005).

De acuerdo con Erikson, el desarrollo integral se manifiesta a través de la resolución exitosa de estas crisis, las cuales son esenciales para el establecimiento de una identidad coherente y equilibrada, y en cada etapa de la vida presenta desafíos específicos que requieren la integración de habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Por ejemplo, en la infancia, los individuos enfrentan la tarea de desarrollar confianza básica frente a la desconfianza, mientras que en la adolescencia, el enfoque se centra en la formación de una identidad coherente frente a la confusión de roles (Martínez, 2012).

La importancia de la teoría radica en su capacidad para proporcionar un marco comprensivo que considera el desarrollo integral del ser humano como un proceso interrelacionado ya que, en lugar de ver el desarrollo como un conjunto de habilidades aisladas, la teoría destaca cómo las experiencias y los logros en una etapa influyen en las capacidades y actitudes en las etapas siguientes. Esto implica que el crecimiento en una dimensión, como la emocional o la social, no se produce de forma independiente, sino que está intrínsecamente ligado a otros aspectos del desarrollo (Orenstein & Lewis, 2022).

Por otro lado, se subraya la importancia de la resolución de conflictos y la adaptación en el proceso de desarrollo, en donde la habilidad para enfrentar y superar desafíos es crucial para el desarrollo integral, ya que permite al individuo construir una base sólida para el bienestar emocional y la competencia social. Las experiencias exitosas en la resolución de conflictos fortalecen la capacidad del individuo para manejar futuros desafíos y promover un crecimiento equilibrado en todas las dimensiones de su vida (Chung, 2018).

1.3. Bases conceptuales

1.3.1. *Entorno familiar*

El entorno familiar se refiere al conjunto de condiciones y relaciones que se establecen en el núcleo familiar y que influyen profundamente en el desarrollo y bienestar de sus miembros y que no solo abarca la estructura y las dinámicas dentro del hogar, sino también el ambiente emocional y social que se crea a partir de las interacciones entre los integrantes de la familia (Manjarrés-Zambrano et al., 2024). Además, el impacto de este entorno en los individuos, especialmente en los niños, es de una magnitud considerable, dado que el hogar representa el primer espacio en el que se desarrollan las habilidades sociales, emocionales y cognitivas (Nervéz-Espinoza & Barcia-Briones, 2022).

En un sentido amplio, se considera como un microcosmos en el que se moldean las actitudes, valores y comportamientos de los individuos, en donde desde una edad temprana, los niños están inmersos en una red de relaciones que afecta su forma de ver el mundo y de relacionarse con los demás. A su vez, los patrones de comunicación, la calidad del afecto recibido y la estabilidad emocional proporcionada por los padres o cuidadores juegan un papel crucial en la formación de la autoestima y en el desarrollo de habilidades sociales (Coria et al., 2012).

Por otro lado, su impacto se extiende a diversas áreas del desarrollo; por ejemplo, un entorno familiar que fomenta la comunicación abierta y el apoyo mutuo puede promover una mayor seguridad emocional y una mejor capacidad para gestionar el estrés (Isaza, 2012). A su vez, la estabilidad y la consistencia en las rutinas y en las prácticas disciplinarias contribuyen al sentido de seguridad y predictibilidad, lo cual es fundamental para el bienestar emocional y el desarrollo cognitivo. En contraste, un entorno caracterizado por la inestabilidad, el conflicto o la falta de comunicación puede generar sentimientos de inseguridad y ansiedad, afectando negativamente la capacidad de los individuos para formar relaciones saludables y para desenvolverse adecuadamente en otros contextos sociales (Beneyto, 2015).

Además, el entorno familiar tiene una influencia directa en las actitudes hacia el aprendizaje y el rendimiento académico ya que, los valores y expectativas familiares en relación con la educación pueden motivar a los niños a esforzarse y a valorar el conocimiento. Un ambiente que valora y apoya el aprendizaje puede ser determinante para el éxito académico, mientras que un entorno en el que la educación no recibe el mismo nivel de atención puede resultar en menos motivación y en desafíos en el rendimiento escolar (Alarcón & Cosa, 2022).

Dimensiones.

El entorno familiar, como se conceptualiza en las investigaciones de Moos, es un ámbito fundamental que incide de manera significativa en el desarrollo y bienestar de sus miembros. Además, en su enfoque, Moos examina el entorno familiar a través de diversas dimensiones que abarcan aspectos esenciales de la dinámica familiar y su influencia en la vida de los individuos (Velásquez & Escobedo, 2021). Entre estas dimensiones, se destacan:

- **Relaciones familiares**

Aborda cómo se establecen y mantienen los vínculos entre los diferentes miembros de la unidad familiar, incluyendo aspectos como la comunicación, el apoyo emocional y la resolución de conflictos. Este tipo de interacción no solo fortalece el lazo afectivo entre los miembros, sino que también fomenta un ambiente en el que los individuos pueden desarrollarse emocional y psicológicamente.

- **Desarrollo familiar**

Examina cómo la familia se adapta a los cambios internos y externos, incluyendo el ciclo de vida familiar, los roles cambiantes y la integración de nuevas experiencias. Además, abarca la capacidad de la familia para enfrentar transiciones importantes, como el crecimiento de los hijos, la entrada de nuevos miembros en la familia o cambios en la estructura familiar.

- **Estabilidad familiar**

Evalúa la capacidad de la familia para ofrecer un entorno predecible y seguro, en el cual los individuos puedan experimentar una sensación de continuidad y respaldo. La estabilidad familiar incluye aspectos como la estabilidad económica, la previsibilidad en las rutinas diarias y la capacidad para mantener un entorno emocionalmente seguro. Por otro lado, la presencia de estabilidad en el entorno familiar contribuye significativamente al bienestar de los miembros, proporcionando una base sólida sobre la cual los individuos pueden construir su vida y enfrentar los desafíos externos con mayor resiliencia.

1.3.2. Desarrollo integral

El desarrollo integral se refiere a un concepto amplio y holístico que abarca el crecimiento completo y equilibrado de un individuo, considerando múltiples facetas de su existencia, la cual se trata de un enfoque que reconoce que el avance en la vida de una persona no puede ser entendido adecuadamente si se limita a una sola dimensión, sino que debe ser contemplado en la interrelación de todas las áreas que configuran su ser (Santi-León,

2019). Este concepto se fundamenta en la idea de que el crecimiento en un aspecto particular, como el cognitivo o el emocional, está intrínsecamente ligado a otros ámbitos de desarrollo, creando una red de influencias mutuas que contribuyen al bienestar general.

Desde una perspectiva integral, se entiende que el desarrollo de una persona es un proceso continuo y dinámico que abarca todas las etapas de su vida; por ejemplo, en la infancia el desarrollo no solo se manifiesta en el aprendizaje académico y la adquisición de habilidades prácticas, sino que también involucra la formación de la identidad, las relaciones interpersonales y la capacidad para gestionar emociones y enfrentar desafíos. Este enfoque asegura que el crecimiento y el aprendizaje se producen en un contexto que favorece la adaptación y el equilibrio, integrando las experiencias y capacidades de manera armónica (Cárdenas & Hilda, 2006).

Asimismo, conforme a Díaz (2015), su importancia radica en que proporciona una visión comprensiva de cómo los individuos evolucionan a lo largo de sus vidas ya que, al adoptar un enfoque que considera el crecimiento de manera global, se entiende mejor cómo las diversas experiencias y estímulos contribuyen a la formación de una persona equilibrada y competente. Esto implica que el entorno en el que una persona crece y se desarrolla juega un papel crucial, ya que debe ser enriquecedor y capaz de fomentar todos los aspectos del desarrollo de manera simultánea y armoniosa.

En el ámbito educativo, por ejemplo, el enfoque integral del desarrollo subraya que el aprendizaje no se limita a la adquisición de conocimientos académicos, sino que también abarca el desarrollo de habilidades sociales, la construcción de la autoestima y la capacidad para resolver problemas, lo cual es fundamental para crear programas educativos que no solo se centren en los logros académicos, sino que también promuevan el crecimiento emocional y

social de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los retos de la vida de manera efectiva y adaptativa (Rodríguez, 2012).

Además, en este enfoque se reconoce que cada individuo es único, con ritmos y necesidades distintas, lo que implica que el apoyo y las intervenciones deben ser personalizadas para atender a las características específicas de cada persona, lo que permite una comprensión más matizada de cómo cada aspecto del desarrollo influye en los demás y cómo se puede proporcionar un apoyo más efectivo para el crecimiento equilibrado y saludable (Orbe et al., 2023).

Dimensiones.

El desarrollo integral infantil es un proceso multifacético que abarca diversas dimensiones, cada una de las cuales juega un papel crucial en el crecimiento global de los niños. Según Calderón y Moreno (2021), estas dimensiones incluyen:

- **Desarrollo motor**

Se refiere a las habilidades físicas que permiten al niño interactuar eficazmente con su entorno e incluye tanto la coordinación de movimientos gruesos como la precisión en las habilidades motoras finas. El progreso en esta dimensión es fundamental para la autonomía del niño y su capacidad para explorar y aprender del entorno.

- **Desarrollo socioemocional**

Este abarca la capacidad del niño para entender y gestionar sus emociones, así como para establecer y mantener relaciones saludables con los demás; asimismo, este aspecto del desarrollo infantil es crucial para el bienestar emocional y la adaptación social. En ese sentido, los niños que desarrollan habilidades socioemocionales efectivas pueden manejar

mejor los desafíos y las frustraciones, y están mejor preparados para interactuar de manera positiva con sus compañeros, adultos y su entorno social.

- **Desarrollo cognitivo**

Se centra en las capacidades mentales del niño, incluyendo la percepción, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas. Esta dimensión es esencial para el aprendizaje académico y el pensamiento crítico, por lo que un desarrollo cognitivo robusto permite al niño comprender conceptos complejos, desarrollar habilidades de pensamiento abstracto y aplicar conocimientos en situaciones nuevas.

- **Desarrollo comunicativo**

Se refiere a la habilidad del niño para expresar ideas y entender a los demás a través del lenguaje e incluye tanto el desarrollo del habla como la comprensión del lenguaje. Además, la capacidad de comunicarse de manera efectiva es fundamental para la interacción social y el aprendizaje. En ese marco, los niños que desarrollan habilidades comunicativas fuertes pueden expresar sus necesidades y deseos, participar en conversaciones significativas y acceder al conocimiento a través de la interacción verbal.

II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Diseño de investigación

La presente investigación perteneció al tipo de investigación básica, cuyo propósito se orientó hacia la generación de conocimientos fundamentales que aporten al entendimiento de fenómenos sociales y naturales sin una finalidad práctica inmediata. Este tipo de investigación se caracteriza por estar basado en principios generales, los cuales sirven como cimientos para investigaciones aplicadas futuras (Arias, 2020). Asimismo, su relevancia radica en la posibilidad de extender teorías existentes o formular nuevas, lo que contribuye significativamente al progreso científico (Sánchez et al., 2018). Según Arispe et al. (2020), la investigación básica se centra en aspectos fundamentales de los fenómenos observables, empleando enfoques teóricos y experimentales para construir conocimiento profundo.

Por otro lado, el enfoque utilizado fue el cuantitativo, reconocido por su carácter objetivo y sistemático, ya que permite medir fenómenos mediante técnicas estadísticas precisas. Este enfoque se fundamenta en el paradigma positivista, el cual prioriza la medición numérica y el análisis estadístico como herramientas para establecer relaciones y patrones en los datos recolectados (Sánchez, 2019). Como señalan Castro et al. (2020), este enfoque utiliza datos numéricos para probar hipótesis formuladas previamente, lo que garantiza la validez de las conclusiones alcanzadas. Además, Hernández y Mendoza (2018) enfatizan que la investigación cuantitativa sigue un procedimiento estructurado, basado en la lógica deductiva y en el uso riguroso de métricas para asegurar su objetividad.

Asimismo, el diseño empleado fue de tipo no experimental, específicamente correlacional-causal, el cual se caracteriza por la ausencia de manipulación de variables independientes. A su vez, se centra en observar y analizar fenómenos en su contexto natural, estableciendo la relación o grado de asociación entre dos o más variables (Arias & Covinos, 2021). Según Sánchez et al. (2018), los estudios correlacionales permiten identificar vínculos

estadísticos entre variables sin establecer causalidad directa, aunque en algunos casos pueden sugerir posibles efectos causales. De manera complementaria, Arispe et al. (2020) afirman que este diseño proporciona una base sólida para futuros estudios experimentales al identificar patrones que podrían explorarse en mayor profundidad.

Finalmente, el nivel de la investigación fue correlacional-causal, lo que permitió analizar cómo una variable puede influir en otra, sin manipulación directa por parte del investigador. Este nivel busca comprender la asociación entre variables y, aunque no establece causalidad definitiva, aporta evidencia inicial sobre posibles relaciones de causa-efecto (Castro et al., 2020). A su vez, Hernández y Mendoza (2018) destacan que este nivel requiere del uso de técnicas estadísticas avanzadas para medir la fuerza y dirección de las relaciones entre las variables. Asimismo, Arias (2020) señala que las hipótesis planteadas en este tipo de investigación suelen centrarse en correlaciones, lo que permite una interpretación más robusta de los datos obtenidos.

2.2. Población y muestra

2.2.1. Población

De acuerdo a Arias (2020), la población constituye el ámbito más amplio de análisis y está compuesta por todas las unidades de observación relevantes para responder las preguntas de investigación. Asimismo, Carhuanchó et al. (2019) mencionaron que, para garantizar la representatividad de la población, es fundamental identificar criterios claros de inclusión y exclusión, lo que delimita el alcance de los hallazgos. Por su parte, Hernández y Mendoza (2018) enfatizaron que la correcta delimitación de la población es esencial para la validez externa de la investigación, pues asegura que los resultados puedan ser generalizados dentro del marco definido.

En ese sentido, la población estuvo constituida por 35 padres de familia de 5 años del nivel inicial de la I.E. 18084 La Villa, ubicada en Utcubamba.

2.2.2. Muestra

Como señalaron Sánchez et al. (2018), la muestra permite realizar inferencias sobre el grupo completo a partir de un análisis más eficiente y manejable en términos de recursos. De acuerdo con Castro et al. (2020), se debe seleccionarse de manera que respete las características principales de la población, lo que implica una consideración cuidadosa de las proporciones y diversidades inherentes. Además, Arispe et al. (2020) argumentaron que la muestra no solo debe ser representativa, sino también lo suficientemente grande para minimizar errores de muestreo y maximizar la precisión de los análisis estadísticos.

En ese sentido, el método de muestreo utilizado fue el no probabilístico tipo censal, el cual, como explicaron Hernández y Mendoza (2018), se caracteriza por incluir a la totalidad de los elementos disponibles que cumplen con los criterios de selección establecidos. Este tipo de muestreo es especialmente útil cuando la población es pequeña o accesible en su totalidad, garantizando que todas las unidades sean consideradas en el análisis. Asimismo, Arias y Covinos (2021) resaltaron que el muestreo censal elimina la necesidad de técnicas de selección aleatoria, dado que todos los individuos del grupo objetivo son estudiados. Por último, Carhuancho et al. (2019) destacaron que esta estrategia de muestreo es adecuada cuando se busca obtener resultados precisos y exhaustivos en poblaciones delimitadas, ya que permite evaluar la totalidad de las características de interés.

Por tal razón, la muestra estuvo compuesta por 35 padres de familia de 5 años del nivel inicial de la I.E. 18084 La Villa, ubicada en Utcubamba.

2.3. Técnicas e instrumentos

2.3.1. Técnica

La presente investigación empleó como técnica principal la encuesta, reconocida ampliamente en el enfoque cuantitativo por su capacidad de recopilar información de manera sistemática y estandarizada. Según Arias (2020), la encuesta es una herramienta clave para recolectar datos a partir de un grupo definido de personas, utilizando preguntas diseñadas específicamente para obtener respuestas claras y relevantes en relación con los objetivos de la investigación. Asimismo, Castro et al. (2020) subrayaron que este método permite recolectar datos en un tiempo relativamente corto, manteniendo un enfoque estructurado que facilita el análisis estadístico posterior. Por su parte, Hernández y Mendoza (2018) destacaron que la encuesta es una técnica versátil y eficiente, capaz de adaptarse a diferentes contextos y poblaciones, asegurando una recolección de datos robusta y confiable.

2.3.2. Instrumento

El instrumento utilizado para llevar a cabo la técnica de encuesta fue el cuestionario, el cual consistió en un conjunto de preguntas previamente estructuradas, diseñadas para medir con precisión las variables en estudio. De acuerdo con Arias y Covinos (2021), el cuestionario es un recurso fundamental en las investigaciones cuantitativas, pues permite estandarizar las preguntas y respuestas, minimizando los sesgos del investigador. Por otro lado, Arispe et al. (2020) argumentaron que su estructura permite captar información específica y cuantificable, facilitando el análisis estadístico de los datos obtenidos. Además, Carhuancho et al. (2019) resaltaron que el cuestionario puede ser diseñado para incluir escalas y formatos que optimicen la medición de percepciones, actitudes o comportamientos, lo que lo convierte en una herramienta adecuada para estudios correlacionales.

Para la presente investigación se diseñó un cuestionario con el propósito de evaluar el entorno familiar de los participantes, lo cual está estructurado en tres dimensiones

fundamentales que abarcan distintos aspectos del ámbito familiar: Relaciones familiares, desarrollo familiar y estabilidad familiar. Asimismo, el instrumento consta de un total de 27 ítems, cuidadosamente diseñados para cubrir cada una de las dimensiones mencionadas y para la medición de las respuestas, se utilizó una escala tipo Likert, que permite capturar las percepciones y actitudes de los participantes en niveles que oscilan desde un extremo de total desacuerdo hasta el acuerdo total.

Por otro lado, el instrumento de evaluación fue diseñado para clasificar los resultados obtenidos en distintos niveles de valoración, permitiendo así una interpretación clara y precisa de los datos recolectados. Este enfoque asegura que cada dimensión sea analizada de manera individual, además de considerar la variable en general. Los niveles establecidos se dividen en tres categorías: bajo, medio y alto. A continuación, se presentan los rangos y niveles correspondientes para la variable general y cada de sus dimensiones.

Dimensión	Nivel		
	Bajo	Medio	Alto
Dimensión 1	9 – 21 puntos	22 – 33 puntos	34 – 45 puntos
Dimensión 2	9 – 21 puntos	22 – 33 puntos	34 – 45 puntos
Dimensión 3	9 – 21 puntos	22 – 33 puntos	34 – 45 puntos
Escala general	27 – 63 puntos	64 – 99 puntos	100 – 135 puntos

En ese contexto, con el propósito de evaluar la fiabilidad el instrumento, se llevó a cabo una prueba piloto aplicada a un grupo de 10 padres de familia de niños de 5 años, quiénes presentaban las mismas condiciones y características que el conjunto de investigación. Como resultado, el coeficiente de Alfa de Cronbach obtuvo un valor de 0.883, lo que indica que el instrumento posee una confiabilidad sustancial para su aplicación, garantizando la consistencia de los datos obtenidos.

Por otro lado, se diseñó un cuestionario con el propósito de evaluar el desarrollo integral de los niños desde la perspectiva de los padres de familia. Este instrumento está estructurado en cuatro dimensiones fundamentales: motora, socioemocional, cognitiva y comunicativa, permitiendo así una evaluación completa de las habilidades y competencias adquiridas por los niños en estas áreas. Además, el cuestionario consta de un total de 30 ítems, organizados en una escala de Likert, lo que facilita la recopilación de información detallada sobre el desarrollo infantil en cada una de estas dimensiones.

Asimismo, el instrumento presenta diferentes niveles y rangos para la variable en general y cada una de sus dimensiones, permitiendo clasificar los resultados en tres categorías: bajo, medio y alto. A continuación, se presentan los rangos correspondientes calculados en función de la escala de Likert utilizada:

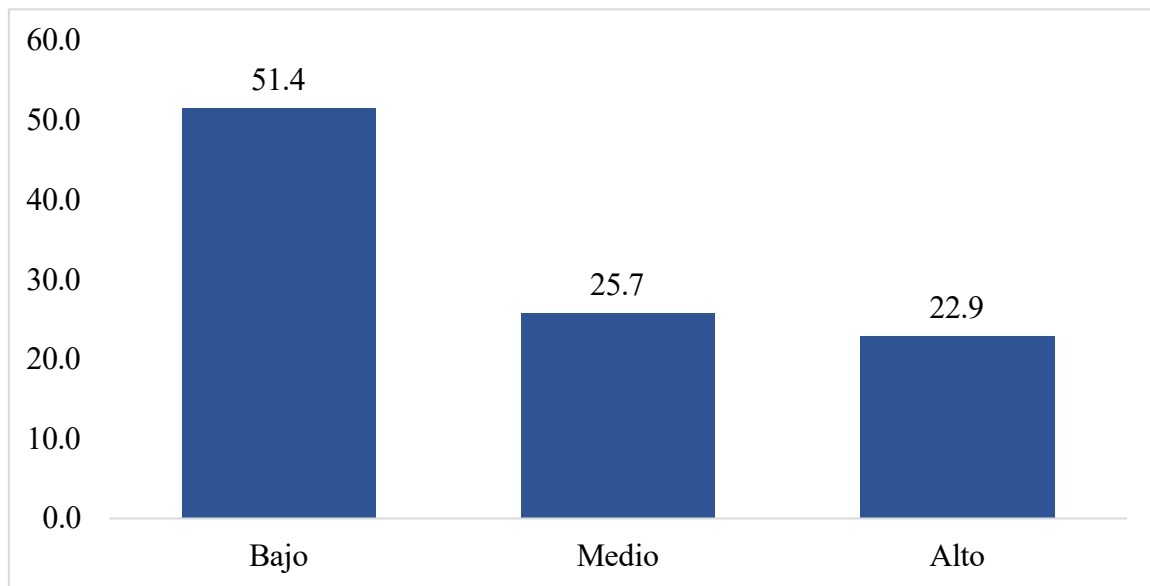
Dimensión	Nivel		
	Bajo	Medio	Alto
Dimensión 1	6 – 14 puntos	15 – 22 puntos	23 – 30 puntos
Dimensión 2	8 – 19 puntos	20 – 29 puntos	30 – 40 puntos
Dimensión 3	8 – 19 puntos	20 – 29 puntos	30 – 40 puntos
Dimensión 4	8 – 19 puntos	20 – 29 puntos	30 – 40 puntos
Escala general	30 – 70 puntos	71 – 110 puntos	111 – 150 puntos

En este contexto, con el fin de evaluar la fiabilidad del instrumento, se llevó a cabo una prueba piloto aplicada a un grupo de 10 padres de familia de niños de 5 años, y como resultado, el coeficiente Alfa de Cronbach arrojó un índice de 0.903, lo que indica que el cuestionario cuenta con una confiabilidad sustancial para su aplicación, garantizando su consistencia y precisión en la medición del desarrollo integral de los niños desde la percepción de los padres.

III. RESULTADOS

Figura 1

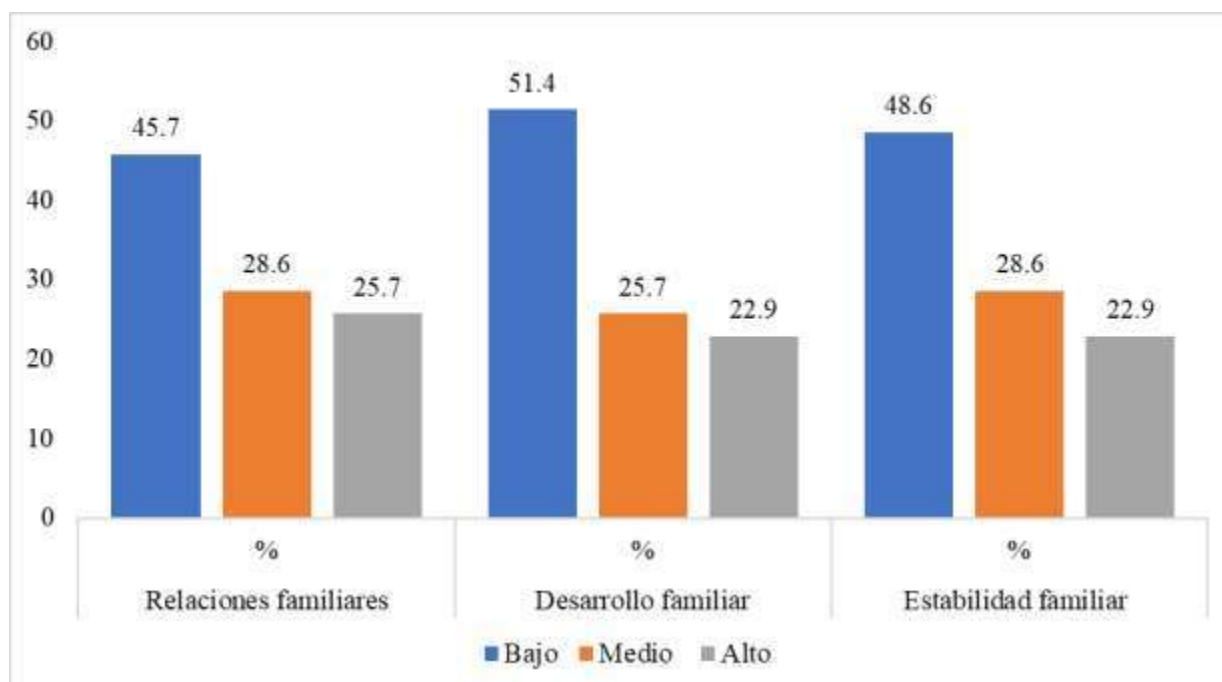
Nivel de la variable entorno familiar



En relación al entorno familiar, el 51.4% de padres de familia considera que se encuentra en un nivel bajo, lo que refleja un contexto donde podrían existir limitaciones en la calidad de las interacciones familiares o en las dinámicas que favorecen un ambiente propicio para el desarrollo integral de los niños. Por otro lado, el 25.7% ubica al entorno familiar en un nivel medio, lo que sugiere que aún hay aspectos por mejorar para consolidar un entorno favorable. Finalmente, el 22.9% percibe que el entorno familiar se encuentra en un nivel alto, indicando que, en estas familias, el ambiente familiar es percibido como adecuado para brindar apoyo emocional, social y cognitivo a los niños.

Figura 2

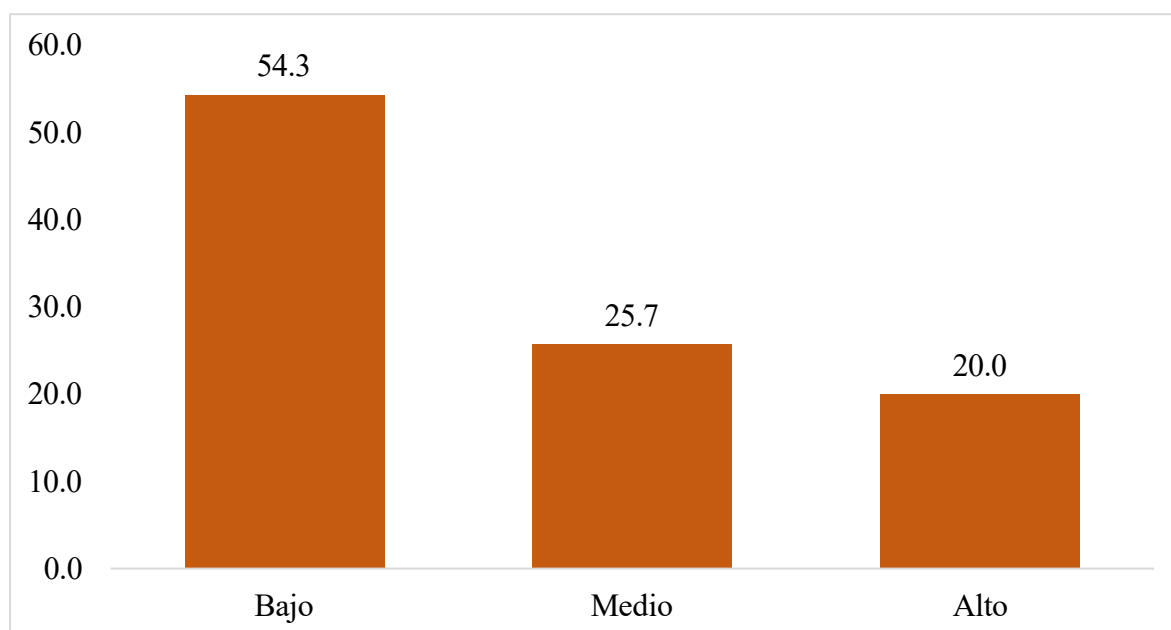
Nivel de las dimensiones del entorno familiar



En relación con las dimensiones del entorno familiar, los resultados muestran que el 45.7% de los padres de familia considera que las relaciones familiares se encuentran en un nivel bajo, lo cual indica que las interacciones entre los miembros del hogar pueden no ser lo suficientemente sólidas o armónicas. Por otro lado, el desarrollo familiar, con un 51.4% en el nivel bajo, refleja que gran parte de los padres percibe una falta de cohesión y apoyo mutuo dentro de la dinámica familiar, lo que puede limitar el crecimiento integral del núcleo familiar. Asimismo, en la dimensión de estabilidad familiar, el 48.6% de los padres lo sitúa en un nivel bajo, evidenciando posibles desequilibrios emocionales, económicos u organizativos que afectan la consistencia y seguridad del hogar como espacio de desarrollo.

Figura 3

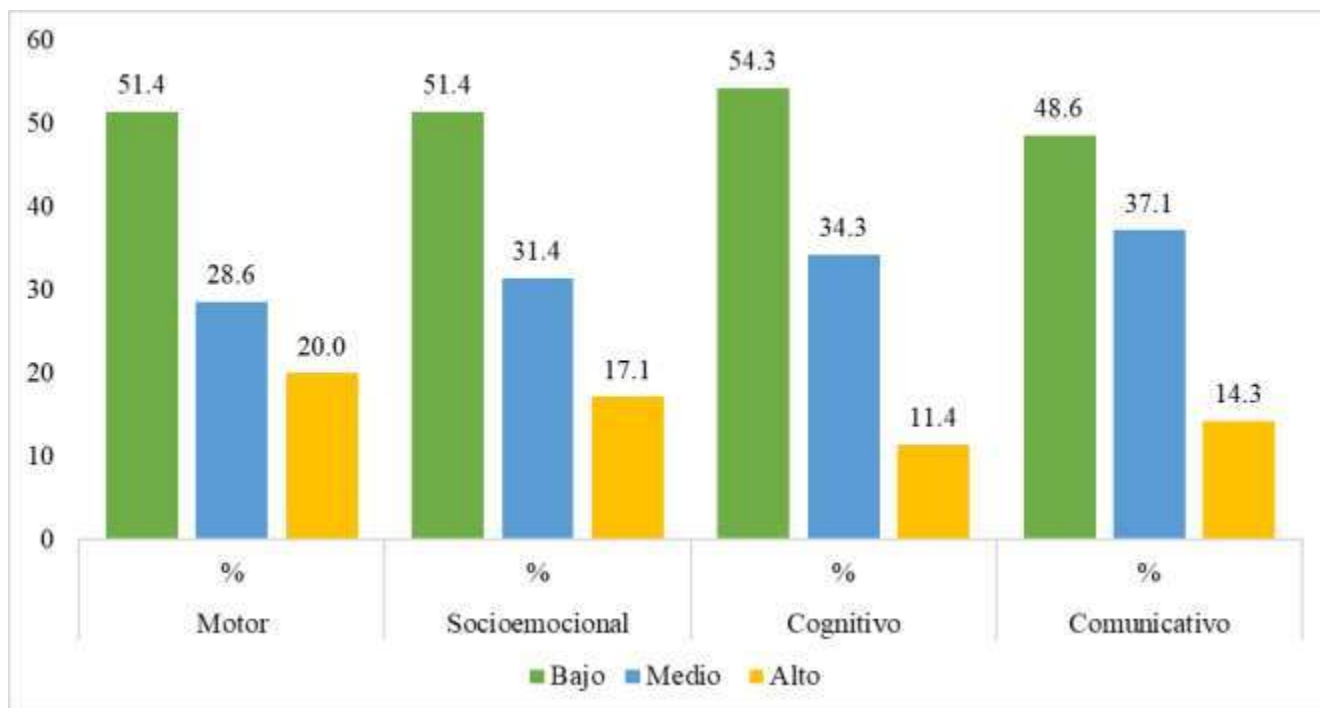
Nivel de la variable desarrollo integral



Respecto al desarrollo integral de los niños de 5 años según la perspectiva de los padres de familia, el 54.3% señala que se encuentra en un nivel bajo, lo cual podría sugerir que hay áreas importantes del desarrollo, como las habilidades motoras, socioemocionales, cognitivas o comunicativas, que presentan dificultades significativas. Por su parte, el 25.7% de los padres percibe que el desarrollo integral de sus hijos se encuentra en un nivel medio, indicando que ciertos aspectos están en un estado aceptable, aunque con margen para potenciarse. Por último, el 20.0% identifica que el desarrollo integral se encuentra en un nivel alto, lo que implica que estos niños manifiestan competencias sólidas en las distintas áreas de desarrollo evaluadas.

Figura 4

Nivel de las dimensiones del desarrollo integral



En cuanto a las dimensiones del desarrollo integral de los niños de 5 años, el análisis revela que el 51.4% de los padres identifica el nivel motor en un rango bajo, lo que indica que perciben dificultades en las habilidades relacionadas con el control y la coordinación física de los niños. De manera similar, en la dimensión socioemocional, el 51.4% también considera que los niños presentan un nivel bajo, lo que sugiere que los pequeños podrían experimentar desafíos en la expresión de emociones, el manejo de sentimientos y la interacción social. Por otro lado, el desarrollo cognitivo destaca con un 54.3% en el nivel bajo, lo que refleja la percepción de limitaciones en aspectos como la atención, la resolución de problemas y el razonamiento lógico. Finalmente, en la dimensión comunicativa, el 48.6% de los padres percibe que sus hijos se encuentran en un nivel bajo, lo cual señala que podrían existir barreras en la capacidad de expresarse y comprender de manera efectiva, impactando su interacción en contextos sociales y educativos.

Análisis inferencial

Prueba de normalidad.

Tabla 1

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
V: Entorno familiar	.810	35	.000
V: Desarrollo integral	.874	35	.000
D1: Motor	.863	35	.000
D1: Socioemocional	.814	35	.000
D1: Cognitivo	.879	35	.000
D1: Comunicativo	.863	35	.000

Para determinar el tipo de prueba estadística a emplear, se realizó un análisis de normalidad utilizando la prueba de Shapiro-Wilk, dado que la muestra estaba conformada por 35 participantes. Los resultados obtenidos indicaron que los valores de significancia del p-valor fueron inferiores a 0.5 (sig.=0.000), lo que evidenció que los datos no seguían una distribución normal. Ante esta situación, se decidió emplear la prueba de correlación de Spearman, un método estadístico no paramétrico. Este procedimiento no solo permitió analizar la relación entre las variables de estudio, sino que también facilitó la contrastación de las hipótesis planteadas en la investigación.

Prueba de hipótesis.

Hipótesis general:

Hi: El entorno familiar influye.

Ho: El entorno familiar no influye.

Tabla 2

Influencia del entorno familiar en el desarrollo integral de los niños de 5 años

			Desarrollo integral
Rho de Spearman	Entorno familiar	Coefficiente de correlación	.955*
		Sig. (bilateral)	.000
		N	35

De acuerdo con los resultados presentados en la tabla, se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman de 0.955, lo que evidencia una relación positiva muy fuerte entre el entorno familiar y el desarrollo integral de los niños de 5 años. Además, el nivel de significancia (Sig. = 0.000) respalda la validez estadística de esta relación. Este hallazgo evidencia que un entorno familiar favorable no solo está vinculado con el progreso general de los niños, sino que también influye en la integración de sus habilidades físicas, cognitivas, emocionales y comunicativas, contribuyendo a un desarrollo equilibrado en su etapa inicial de crecimiento.

Hipótesis específica 1:

Tabla 3

Influencia del entorno familiar en el desarrollo motor de los niños de 5 años

		Desarrollo motor
Rho de Spearman	Entorno familiar	Coefficiente de correlación
		.874*
		Sig. (bilateral)
		N
		35

Como se observa en la tabla, el coeficiente de correlación de 0.874 refleja una relación positiva significativa entre el entorno familiar y el desarrollo motor de los niños. Por otro lado, el nivel de significancia (Sig. = 0.000) confirma que esta relación es estadísticamente sólida. Este dato indica que las interacciones y actividades promovidas en el hogar, como el juego físico y la estimulación motora, influyen directamente a mejorar la fluidez, el control y la coordinación motriz de los niños, elementos fundamentales para su autonomía y desarrollo físico.

Hipótesis específica 2:

Tabla 4

Influencia del entorno familiar en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años

		Desarrollo socioemocional
Rho de Spearman	Entorno familiar	Coefficiente de correlación
		.848*
		Sig. (bilateral)
		N
		35

En los resultados de la tabla, se registra un coeficiente de correlación de 0.848, lo cual indica una relación positiva fuerte entre el entorno familiar y el desarrollo socioemocional de los niños. El nivel de significancia obtenido (Sig. = 0.000) asegura que esta asociación es estadísticamente significativa. En ese sentido, este resultado evidencia que un entorno familiar afectivo y con vínculos sólidos influyen en la seguridad emocional, la expresión de sentimientos y la interacción social de los niños, aspectos clave para su adaptación en diversos contextos.

Hipótesis específica 3:

Tabla 5

Influencia del entorno familiar en el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años

			Desarrollo cognitivo
Rho de Spearman	Entorno familiar	Coeficiente de correlación	.874*
		Sig. (bilateral)	.000
		N	35

Según los datos de la tabla, el coeficiente de correlación alcanzó un valor de 0.874, evidenciando una relación positiva fuerte entre el entorno familiar y el desarrollo cognitivo. Asimismo, el nivel de significancia (Sig. = 0.000) confirma la validez estadística de esta relación. Este dato sugiere que las experiencias proporcionadas en el hogar, como el acceso a estímulos intelectuales y el apoyo en actividades educativas, influyen en la capacidad de pensamiento lógico, atención y resolución de problemas en los niños.

Hipótesis específica 4:

Tabla 6

Influencia del entorno familiar en el desarrollo comunicativo de los niños de 5 años

			Desarrollo comunicativo
Rho de Spearman	Entorno familiar	Coefficiente de correlación	.838*
		Sig. (bilateral)	.000
		N	35

La tabla refleja un coeficiente de correlación de 0.838, indicando una relación positiva fuerte entre el entorno familiar y el desarrollo comunicativo de los niños. A su vez, el nivel de significancia (Sig. = 0.000) respalda que esta relación es estadísticamente significativa. Este hallazgo evidencia que las interacciones verbales y no verbales en el hogar, así como la exposición a actividades que estimulan el lenguaje, influyen las habilidades de expresión, comprensión y comunicación efectiva de los niños, fundamentales para su interacción social y aprendizaje futuro.

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el presente estudio, el objetivo general fue determinar la influencia del entorno familiar en el desarrollo integral de los niños de 5 años de la I.E. 18084 La Villa. Los resultados indicaron que existe una relación positiva muy fuerte entre el entorno familiar y el desarrollo integral de los niños (Rho de Spearman = 0.955, Sig. = 0.000), lo que demuestra que un entorno familiar enriquecedor influye significativamente al desarrollo físico, socioemocional, cognitivo y comunicativo de los niños. Este hallazgo indica que un ambiente familiar adecuado, caracterizado por relaciones afectivas estables, estímulos cognitivos y actividades que promuevan la comunicación y la autonomía, favorece el desarrollo integral.

En comparación, se encontraron similitudes con la investigación de Zambrano et al. (2023) reportaron una relación positiva significativa ($R = 0.893$) entre el apoyo parental y el desarrollo de habilidades integrales en niños, coincidiendo con nuestros hallazgos. Morán (2020), por su parte, presentó valores estadísticos que muestran una correlación significativa ($Rho = 0.850$, $p < 0.001$) entre la participación activa de los padres y las competencias socioemocionales de los niños, destacando que las dinámicas familiares determinan en gran medida el progreso en estas áreas. Asimismo, Ruiz y Ramírez (2021) identificaron que un entorno familiar desestructurado afecta negativamente el desarrollo global de los niños, subrayando la importancia de las interacciones familiares positivas.

Desde una perspectiva teórica, Bronfenbrenner subraya que el microsistema familiar es el primer espacio de socialización y aprendizaje, donde las interacciones diarias moldean el desarrollo integral del niño (Collodel et al., 2013). Estas interacciones no solo generan un impacto directo en las habilidades cognitivas, emocionales y físicas, sino que también influyen en la capacidad del niño para adaptarse a otros contextos, como el escolar. Erikson refuerza esta idea al señalar que el desarrollo integral está ligado a la resolución de las crisis psicosociales propias de la infancia, como la confianza frente a la desconfianza y la

autonomía frente a la vergüenza, siendo el entorno familiar el espacio ideal para superar estas etapas (Bordignon, 2005).

En cuanto al primer objetivo específico, se identificó que el entorno familiar tiene una influencia significativa en el desarrollo motor de los niños de 5 años (Rho de Spearman = 0.874, Sig. = 0.000). Este resultado indica que un entorno familiar que ofrece oportunidades para el juego físico, la exploración y actividades motrices influye al fortalecimiento de habilidades como el equilibrio, la coordinación y la motricidad fina, elementos esenciales para la autonomía y el aprendizaje temprano.

En términos comparativos, se encontraron similitudes con Zambrano et al. (2023) encontraron un coeficiente de correlación de 0.780 entre las prácticas motrices en el hogar y el desarrollo físico de los niños, lo que respalda nuestros hallazgos. Yaipen (2021) también presentó datos que demuestran que el 85% de los niños que participan en actividades físicas organizadas por sus familias muestran un mejor desarrollo motor en comparación con aquellos sin estas oportunidades. Estos antecedentes coinciden en resaltar que el entorno familiar es un espacio clave para promover habilidades motrices en los niños.

Teóricamente, Bronfenbrenner enfatiza que el microsistema familiar provee las primeras experiencias motoras a través de actividades cotidianas, como los juegos y las tareas domésticas, que fomentan el desarrollo físico (Gifre & Esteban, 2012). Además, Erikson plantea que el desarrollo motor está vinculado al logro de la autonomía en la infancia, donde el éxito en actividades físicas refuerza la confianza en las propias capacidades del niño (Martínez, 2012).

En relación con el desarrollo socioemocional, los resultados muestran que el entorno familiar influye significativamente en la construcción de habilidades socioemocionales como la empatía, la autorregulación y la resolución de conflictos (Rho de Spearman = 0.848, Sig. =

0.000). Este hallazgo destaca que las relaciones afectivas en el hogar, caracterizadas por la comunicación abierta y el apoyo emocional, fortalecen el bienestar socioemocional de los niños.

Este resultado presenta una concordancia con Ruiz y Ramírez (2021), quienes informaron que el 75% de los niños que crecen en un entorno familiar afectivo presentan mejores habilidades sociales y emocionales, mientras que Amaya y Reyes (2019) encontraron una relación positiva significativa ($Rho = 0.820$, $Sig. = 0.002$) entre la calidad del vínculo emocional con los padres y las competencias socioemocionales de los niños. Estos antecedentes coinciden con los hallazgos del presente estudio, resaltando la importancia de un entorno emocionalmente enriquecedor.

Desde el marco teórico, Bronfenbrenner subraya que las interacciones en el microsistema familiar, especialmente las basadas en el afecto y el respeto, son fundamentales para el desarrollo socioemocional del niño (Romero, 2023). Erikson también enfatiza que las experiencias emocionales positivas en la infancia son esenciales para desarrollar confianza y superar las primeras crisis psicosociales, como la iniciativa frente a la culpa, estableciendo así una base sólida para el desarrollo emocional (Orenstein & Lewis, 2022).

En cuanto al tercer objetivo específico, los resultados indican que el entorno familiar tiene una influencia significativa en habilidades como la atención, la memoria y el razonamiento lógico (Rho de Spearman = 0.890, $Sig. = 0.000$). Estas competencias se ven favorecidas por actividades en el hogar que estimulan el aprendizaje, como la lectura, los juegos de mesa y las conversaciones que promueven la curiosidad y la creatividad.

Cahuana y Pezo (2021) reportaron una correlación positiva moderada ($R = 0.743$, $Sig. = 0.005$) entre el nivel educativo de los padres y el desarrollo cognitivo de los niños, lo que refuerza nuestros hallazgos. Morán (2020), por su parte, encontró que los niños que

participan en actividades cognitivas en el hogar presentan un 30% más de progreso en habilidades académicas iniciales en comparación con aquellos que no lo hacen.

Bronfenbrenner sostiene que las experiencias en el entorno familiar enriquecen el desarrollo cognitivo al proporcionar estímulos constantes que activan las funciones mentales superiores (Collodel et al., 2013). Asimismo, Erikson argumenta que las interacciones familiares que promueven la curiosidad y la exploración contribuyen al desarrollo de la iniciativa y el razonamiento lógico en los niños, consolidando su aprendizaje (Bordignon, 2005).

Por último, los resultados sobre el desarrollo comunicativo reflejaron que el entorno familiar influye positivamente en las habilidades verbales y no verbales de los niños (Rho de Spearman = 0.838, Sig. = 0.000). Las interacciones familiares que promueven el diálogo, la narración de historias y el uso de un lenguaje rico en vocabulario potencian la capacidad de los niños para expresarse y comprender su entorno.

En comparación con Amaya y Reyes (2019) reportaron que el 78% de los niños que participan en actividades de lectura y conversación en el hogar presentan mejores habilidades comunicativas, mientras que Ruiz y Ramírez (2021) señalaron que un entorno familiar participativo mejora significativamente la fluidez verbal de los niños.

Teóricamente, Bronfenbrenner resalta que el desarrollo comunicativo está vinculado a las interacciones frecuentes en el microsistema familiar, mientras que Erikson plantea que el lenguaje es una herramienta clave para superar las crisis psicosociales relacionadas con la iniciativa y la interacción social (Chung, 2018). Ambas teorías coinciden en subrayar la importancia de un entorno familiar rico en estímulos lingüísticos para el desarrollo comunicativo infantil.

CONCLUSIONES

Se concluye que el entorno familiar tiene una influencia significativa en el desarrollo integral de los niños de 5 años de la I.E. 18084 ($\text{Rho de Spearman} = 0.955$, $\text{Sig.} = 0.000$), evidenciándose que un entorno familiar enriquecedor, caracterizado por relaciones afectivas estables, comunicación efectiva y apoyo constante, contribuye positivamente a las dimensiones motora, socioemocional, cognitiva y comunicativa del desarrollo infantil.

Se identificó que el entorno familiar influye de manera significativa en el desarrollo motor de los niños de 5 años ($\text{Rho de Spearman} = 0.874$, $\text{Sig.} = 0.000$), observándose que las familias que promueven actividades físicas y ofrecen estímulos adecuados fortalecen la coordinación, el equilibrio y las habilidades motoras de los niños, lo que impacta favorablemente en su autonomía física y exploración del entorno.

El entorno familiar tiene una influencia significativa en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años ($\text{Rho de Spearman} = 0.870$, $\text{Sig.} = 0.000$), siendo evidente que las relaciones familiares basadas en el afecto, el respeto y la comunicación abierta fomentan habilidades como la empatía, la autorregulación emocional y la interacción social.

Se concluye que el entorno familiar influye significativamente en el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años ($\text{Rho de Spearman} = 0.890$, $\text{Sig.} = 0.000$), destacándose que la estimulación cognitiva en el hogar, como la lectura, los juegos educativos y las actividades que promueven la atención y el razonamiento lógico, potencia el aprendizaje y el pensamiento crítico de los niños.

El entorno familiar ejerce una influencia significativa en el desarrollo comunicativo de los niños de 5 años ($\text{Rho de Spearman} = 0.838$, $\text{Sig.} = 0.000$), siendo evidente que las interacciones familiares que fomentan el diálogo, la narración de cuentos y la expresión verbal fortalecen las habilidades de comunicación receptiva y expresiva en los niños.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes de nivel inicial de la institución educativa implementar talleres integrales para los padres de familia que refuercen la importancia del entorno familiar en el desarrollo integral de los niños, brindándoles herramientas prácticas para fomentar una comunicación afectiva, relaciones estables y apoyo en el aprendizaje.

Se sugiere a los docentes organizar reuniones periódicas con los padres para monitorear y reflexionar sobre el impacto de las dinámicas familiares en las distintas áreas del desarrollo infantil, proponiendo estrategias conjuntas que fortalezcan las interacciones positivas.

Se recomienda a los docentes de nivel inicial trabajar con los padres en la promoción de actividades físicas adecuadas para los niños de 5 años, como juegos al aire libre y actividades motoras en casa, destacando su importancia para el desarrollo físico y la autonomía de los niños.

Se sugiere a los docentes promover actividades conjuntas entre padres e hijos que fortalezcan el vínculo emocional, como juegos colaborativos y espacios de diálogo donde los niños puedan expresar sus sentimientos y opiniones.

Se recomienda a los docentes capacitar a los padres en estrategias que estimulen el desarrollo cognitivo de los niños, como la lectura diaria, el uso de juegos de lógica y actividades que desarrollen el pensamiento crítico y la atención sostenida.

Se recomienda a los docentes fomentar el desarrollo comunicativo de los niños a través de actividades que involucren a los padres, como talleres de narración de cuentos y dinámicas que promuevan el diálogo constante en el hogar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, L., & Cosa, I. (2022). Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de estudiantes de 12 a 15 años de la Unidad Educativa Ayacucho del distrito de Catavi, Norte Potosí Bolivia. *Ciencia & Sociedad (RECCYS)*, 2(3).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8635574>
- Amaya, A., & Reyes, C. (2019). *La participación de la familia para la formación del niño en la escuela*. [Tesis para optar el Grado de Bachiller en Educación, Pontificia Universidad Católica del Perú] . Repositorio de la PUCP.
[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18069/AMAYA_PICHILINGUE_REYES_CAMPOS%20\(1\).pdf?sequence=1](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18069/AMAYA_PICHILINGUE_REYES_CAMPOS%20(1).pdf?sequence=1)
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis. Guía para la elaboración*. Biblioteca Nacional del Perú.
<https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2236>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting.
https://doi.org/https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2260/1/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o_y_metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado*. Universidad Internacional del Ecuador.
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Barón, L., & Díaz, L. (2018). Confiabilidad y validez de constructo del instrumento Habilidad de Cuidado de Cuidadores Familiares de Personas con Enfermedad Crónica. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 20(2).
[https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/IE/20-2%20\(2018-II\)/145256681010/](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/IE/20-2%20(2018-II)/145256681010/)

- Beneyto, S. (2015). *El entorno familiar y rendimiento académico*. Área de Innovación y Desarrollo, S.L. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/657731.pdf>
- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50-63.
<https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Cahuana, C., & Pezo, Y. (2021). *Influencia el entorno socio familair en el desarrollo de las competencias y capacidades de la primera infancia en niños de 18 a 36 meses del módulo VII, de los programas no escolarizados PRONOEI, Arequipa, 2019*. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social, Universidad Nacional de San Agustín] . Repositorio Institucional de la UNSA.
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/198ebab6-56e7-43f2-98a8-bc4f94b6ad8d/content>
- Calderón, M., & Moreno, H. (2021). *Nivel de desarrollo integral de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 207, Trujillo*. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72123/Calderon_MMD_P-Moreno_SHM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cárdenas, R., & Hilda, L. (2006). El desarrollo humano integral, la teoría de sistemas y el concepto de competencias en el ámbito El desarrollo humano integral, la teoría de sistemas y el concepto de competencias en el ámbito. *Revista Mexicana de Ciencias Farmacéuticas*, 37(3), 40-55. <https://www.redalyc.org/pdf/579/57937306.pdf>
- Carhuancho, I., Nolzco, F., Sicheri, L., Guerrero, M., & Casana, K. (2019). *Metodología para la investigación holística*. UIDE.

- <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3893/3/Metodolog%C3%ADa%20para%20la%20investigaci%C3%B3n%20hol%C3%ADstica.pdf>
- Castro, A., Parra, E., & Arango, I. (2020). Glosario para metodología de la investigación. *Working Paper ESACE*, 1(8), 1-38. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/5ANJB>
- Chung, D. (2018). The Eight Stages of Psychosocial Protective Development: Developmental Psychology. *Journal of Behavioral and Brain Science*, 8(6).
<https://www.scirp.org/journal/paperinformation?paperid=85207>
- Collodel, I., Vieira, M., Aparecida, M., & Ribeiro, D. (2013). Fundamentos de la teoría bioecológica de Urie Bronfenbrenner. *Pensando Psicología*, 9(1), 89-99.
<https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/620>
- Coria, A., Jasso, B., Paz, E., & Nájera, P. (2012). El entorno familiar y su influencia en el plan de vida de los jóvenes en una Universidad Privada de Monterrey, México. *Intersticios*, 6(2), 175-190. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4351430>
- Díaz, T. (2015). El desarrollo integral del alumno: algunas variables familiares y de contexto. *Revista Iberoamericana de Educación*, 68(1), 125-140.
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/6884.pdf>
- Espinoza, G., & Carpio, L. (2015). Modelo dinámico ecológico de desarrollo humano de la deserción escolar en Aymaraes, Apurímac. *Revista IIPSI*, 18(2), 115-138.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/12087>
- Gifre, M., & Esteban, M. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. *Contextos Educativos*, 15, 79-92.
<https://www2.udg.edu/Portals/92/ecis/conextoseducativos2012.pdf>

- Hernández, C., & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta. Revista Científica del Insituto Nacional de Salud*, 2(1), 75-79. <https://alerta.salud.gob.sv/wp-content/uploads/2019/04/Revista-ALERTA-An%CC%83o-2019-Vol.-2-N-1-vf-75-79.pdf>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación (1era edición ed.)*. McGraw Hill. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Isaza, L. (2012). El contexto familiar: un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas. *Poiésis*, 12(23). <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poesis/article/view/332>
- Manjarrés-Zambrano, N., Escobar, G., Calle, R., Carrera, K., & Gavilanes, W. (2024). Revisión de literatura sobre el entorno familiar en el rendimiento escolar. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 27(118), 69-76. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-48212023000100069
- Martínez, M. (2012). El desarrollo psicosocial del ser humano y la calidad de vida. *Arjé*, 6(11), 85-95. <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj11/art7.pdf>
- Morán, J. (2020). *El entorno familiar y su influencia en el desarrollo de las habilidades interpersonales de los niños de 4 a 5 años del CDI Cosquillitas de Felicidad, período lectivo 2019-2020*. [Tesis para optar el Títutlo de Licenciada en Educación de Párvulos, Universidad Laica Vicente Rocafructe] . Repositorio Institucional de la ULVR. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4198/1/T-ULVR-3501.pdf>
- Nerváez-Espinoza, C., & Barcia-Briones, M. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 7(5), 735-749. <https://mail.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/3993/9308>

- Naupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa, Cualitativa y Redacción de la Tesis (Ed. 5ta ed.)*. Ediciones de la U. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Orbe, C., Benavides, M., & Monesterolo, A. (2023). Desarrollo integral en la primera infancia: Una aproximación al abordaje interdisciplinario. *Revista PUCE*(114), 33-55. <https://www.revistapuce.edu.ec/index.php/revpuce/article/view/486>
- Orenstein, G., & Lewis, L. (2022). Eriksons Stages of Psychosocial Development. *StatPearls*, 1(1). <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK556096/>
- Perea, F. (2024). Incidencia de la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner en la Formación de Valores Ambientales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 5548-5564. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9100>
- Rodríguez, M. (2012). El desarrollo humano integral: Aportes desde la tríada matemática-cotidianeidad pedagógica integral. *REDIE*, 4(7), 47-59. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6551962>
- Romero, G. (2023). Análisis del modelo ecológico de Bronfenbrenner, su aplicación en la percepción del tiempo dentro del aula. *Perspectivas*, 8(23), 120-133. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/3480>
- Ruiz, C., & Ramírez, L. (2021). El entorno familiar y el comportamiento de los niños en tiempos de pandemia. *EduSol*, 21(76). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000300173

- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual lde términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Santi-León, F. (2019). La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia UNEMI*, 12(30), 143-159.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7067116>
- Torrico, E., Santín, C., Andrés, M., Menéndez, D., & López, J. (2002). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de Psicología*, 18(1), 45-59. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16718103.pdf>
- Velásquez, D., & Escobedo, A. (2021). Clima social familiar y rendimiento académico, en la institución educativa José Félix Black de Paiján. *Alternancia: Revista de Educación e Investigación*, 3(4), 34-46. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8239833>
- Yaipen, E. (2021). *Entorno familiar y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes en las instituciones educativas unidocentes de inicial, Monsefú*. [Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo] . Repositorio Institucional de la UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70424/Yaipen_AEDR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zambrano, C., Guerrero, L., Sabando, K., Loor, D., & Barcia, M. (2023). El entorno familiar en el desarrollo infanti. *Polo del Conocimiento*, 8(6).
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5698/0>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

Influencia del entorno familiar en el desarrollo integral de los niños de 5 años de la I.E. 18084 La Villa, Utcubamba, 2024			
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	METODOLOGÍA
¿Cómo influye el entorno familiar en el desarrollo integral de los niños de 5 años de la I.E. 18084 La Villa, Utcubamba, 2024?	Determinar la influencia del entorno familiar en el desarrollo integral de los niños de 5 años de la I.E. 18084 La Villa, Utcubamba, 2024.	El entorno familiar influye significativamente en el desarrollo integral de los niños de 5 años de la I.E. 18084 La Villa, Utcubamba, 2024.	Tipo: Básica Enfoque: Cuantitativo Diseño: No experimental Nivel: Correlacional-causal Población: 35 padres de familia de niños de 5 años
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPOTESIS ESPECÍFICOS	
¿Cómo influye el entorno familiar en el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E. 18084 La Villa, Utcubamba, 2024?	Identificar la influencia del entorno familiar en el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E. 18084 La Villa, Utcubamba, 2024.	El entorno familiar influye significativamente en el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E. 18084 La Villa, Utcubamba, 2024.	
¿Cómo influye el entorno familiar en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la I.E. 18084 La Villa, Utcubamba, 2024?	Identificar la influencia del entorno familiar en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la I.E. 18084 La Villa, Utcubamba, 2024.	El entorno familiar influye significativamente en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la I.E. 18084 La Villa, Utcubamba, 2024.	
¿Cómo influye el entorno familiar en el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años de la I.E. 18084 La Villa, Utcubamba, 2024?	Identificar la influencia del entorno familiar en el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años de la I.E. 18084 La Villa, Utcubamba, 2024	El entorno familiar influye significativamente en el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años de la I.E. 18084 La Villa, Utcubamba, 2024.	

¿Cómo influye el entorno familiar en el desarrollo comunicativo de los niños de 5 años de la I.E. 18084 La Villa, Utcubamba, 2024?	Identificar la influencia del entorno familiar en el desarrollo comunicativo de los niños de 5 años de la I.E. 18084 La Villa, Utcubamba, 2024.	El entorno familiar influye significativamente en el desarrollo comunicativo de los niños de 5 años de la I.E. 18084 La Villa, Utcubamba, 2024.	Muestra: 35 padres de familia de niños de 5 años Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
--	---	---	--

Anexo 02. Cuadro de operacionalización

Variable	Def. Conceptual	Def. Operacional	Dimensiones	Indicadores
Entorno familiar	Se refiere al conjunto de condiciones y relaciones que se establecen en el núcleo familiar y que influyen profundamente en el desarrollo y bienestar de sus miembros y que no solo abarca la estructura y las dinámicas dentro del hogar, sino también el ambiente emocional y social que se crea a partir de las interacciones entre los integrantes de la familia (Manjarrés-Zambrano et al., 2024)	La variable entorno familiar se evaluará mediante las dimensiones de relaciones familiares, desarrollo familiar y estabilidad familiar.	Relaciones familiares	-Unión de la familia -Expresividad -Conflicto entre familias
			Desarrollo familiar	-Interés cultural -Actividades recreativas -Práctica de valores
			Estabilidad familiar	-Organización familiar -Control de normas -Estructura familiar
Desarrollo integral	Se refiere a un concepto amplio y holístico que abarca el crecimiento completo y equilibrado de un individuo, considerando múltiples facetas de su existencia, la cual se trata de un enfoque que reconoce que el avance en la vida de una persona no puede ser entendido adecuadamente si se limita a una sola dimensión, sino que debe ser contemplado en la interrelación de todas las áreas que configuran su ser (Santi-León, 2019)	La variable desarrollo integral se valorará a través de las dimensiones motoras, socioemocionales, cognitivas y comunicativas.	Motor	-Dramatiza de manera espontánea. -Realiza movimientos de forma libre y dirigida. -Sigue con su cuerpo el ritmo de la música.
			Socioemocional	-Utiliza su imaginación en sus actividades. -Muestra interés por su cuidado y aseo personal.

	-Se relaciona con otros niños de su edad. -Expresa sus emociones con facilidad
Cognitivo	-Se ubica en el tiempo. -Utiliza los números y colores en sus actividades. -Arma rompecabezas fácilmente. -Identifica las semejanzas y diferencias de las cosas
Comunicativo	-Utiliza pronombres, adjetivo y palabras de cortesía en sus conversaciones. -Expresa sus datos personales -Incorpora palabras nuevas a su vocabulario. -Lee diversas lecturas iconográficas.

Anexo 03. Instrumentos

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL ENTORNO FAMILIAR

Este cuestionario tiene como propósito evaluar el entorno familiar desde la perspectiva de los padres de niños de 5 años, considerando aspectos relacionados con las relaciones familiares, el desarrollo familiar y la estabilidad familiar. La información proporcionada será utilizada únicamente con fines investigativos y se mantendrá en estricta confidencialidad.

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones relacionadas con su entorno familiar. Por favor, lea cada una detenidamente y marque con una "X" la opción que mejor describa su percepción, según la siguiente escala:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Nº	ÍTEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN 1: RELACIONES FAMILIARES						
1	En mi familia, siempre buscamos apoyarnos mutuamente en los momentos difíciles y celebramos juntos los logros.					
2	Realizamos actividades que promueven la convivencia familiar y fortalecen los lazos entre todos los integrantes.					
3	Promovemos el respeto entre los miembros de la familia como base para mantener la unión familiar.					
4	Cada integrante de la familia se siente en confianza de expresar sus ideas y emociones sin temor a ser juzgado.					
5	Mi hijo puede comunicar sus sentimientos y pensamientos de forma libre con todos los miembros de la familia.					
6	Las diferencias o conflictos que surgen en el hogar se manejan con respeto y buscando soluciones positivas.					
7	Procuramos evitar tensiones o conflictos con otras familias que forman parte de nuestro entorno cercano.					

8	En las interacciones con otras familias, buscamos mantener una relación positiva y cordial.					
9	En caso de desacuerdos con otras familias, tratamos de resolverlos de manera adecuada y respetuosa.					
DIMENSIÓN 2: DESARROLLO FAMILIAR						
10	En mi hogar, fomentamos el interés por aprender sobre nuestras tradiciones culturales y costumbres familiares.					
11	Organizamos visitas o actividades que promuevan el conocimiento cultural, como asistir a eventos artísticos o culturales.					
12	Compartimos y transmitimos a nuestros hijos la importancia de valorar nuestra historia y cultura familiar.					
13	Planificamos actividades recreativas donde todos los integrantes de la familia puedan participar activamente.					
14	Buscamos momentos de tiempo libre para realizar juegos, paseos o salidas que fortalezcan nuestras relaciones familiares.					
15	Participamos juntos en actividades de esparcimiento que generen recuerdos positivos y significativos.					
16	Promovemos valores como la solidaridad, el respeto y la honestidad a través de nuestro ejemplo y acciones diarias.					
17	Conversamos frecuentemente sobre la importancia de los valores en nuestra vida familiar y en la sociedad.					
18	Enseñamos a nuestros hijos a practicar valores a través de acciones concretas en el día a día.					
DIMENSIÓN 3: ESTABILIDAD FAMILIAR						
19	En nuestro hogar, organizamos nuestras actividades diarias de manera que todos los miembros comprendan su rol y responsabilidades.					
20	Cada miembro de la familia tiene asignadas ciertas tareas específicas que cumple regularmente para mantener el orden en casa.					
21	Planeamos nuestras actividades familiares con anticipación para mantener un equilibrio entre el tiempo personal y familiar.					
22	En casa, establecemos normas claras que ayudan a mantener el orden y la armonía entre todos.					

23	Aseguramos que las reglas del hogar sean aplicadas y respetadas de manera coherente en todas las circunstancias.					
24	Promovemos la importancia de cumplir con las normas familiares como base para una convivencia ordenada.					
25	La estructura familiar en nuestro hogar ofrece a los niños un entorno seguro y estable emocionalmente.					
26	Todos los miembros de la familia comprenden y respetan los roles que cada uno desempeña en el hogar.					
27	Las decisiones importantes en nuestra familia se toman de forma organizada y considerando la opinión de cada integrante.					

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL DESARROLLO INTEGRAL

Este cuestionario ha sido diseñado para recopilar información acerca del desarrollo integral de los niños de 5 años desde la perspectiva de sus padres. El desarrollo integral se evalúa a través de las dimensiones motora, socioemocional, cognitiva y comunicativa, y busca identificar aspectos relevantes del progreso infantil. La información proporcionada será utilizada exclusivamente para fines investigativos y se mantendrá estrictamente confidencial.

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones relacionadas con el desarrollo integral de su hijo(a). Por favor, lea detenidamente cada ítem y seleccione la respuesta que mejor represente su percepción, utilizando la escala que se presenta a continuación:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Nº	ÍTEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN 1: DESARROLLO MOTOR						
1	Mi hijo(a) realiza imitaciones espontáneas durante sus juegos, representando a personas, animales u objetos.					
2	Mi hijo(a) participa activamente en actividades de dramatización sin necesidad de guía constante.					
3	Mi hijo(a) responde positivamente a las instrucciones en actividades físicas organizadas.					
4	Mi hijo(a) se involucra en actividades que incluyen movimientos libres, mostrando dinamismo y entusiasmo.					
5	Mi hijo(a) sincroniza sus movimientos con el ritmo de la música de manera natural.					
6	Mi hijo(a) participa en actividades de baile o juegos musicales siguiendo el compás de la música.					
DIMENSIÓN 2: DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL						
7	Mi hijo(a) emplea su creatividad para inventar juegos o historias durante su tiempo libre.					

8	Mi hijo(a) es capaz de utilizar materiales simples para representar situaciones imaginarias.					
9	Mi hijo(a) realiza actividades de higiene personal, como lavarse las manos, de manera autónoma.					
10	Mi hijo(a) manifiesta preocupación por mantenerse limpio(a) y ordenado(a) en su vestimenta.					
11	Mi hijo(a) participa en juegos grupales con otros niños, mostrando disposición para interactuar.					
12	Mi hijo(a) mantiene conversaciones y comparte objetos durante las actividades en grupo.					
13	Mi hijo(a) comunica cómo se siente cuando está contento(a) o triste.					
14	Mi hijo(a) responde adecuadamente a las emociones de otras personas en distintas situaciones.					
DIMENSIÓN 3: DESARROLLO COGNITIVO						
15	Mi hijo(a) identifica eventos del día como la mañana, la tarde o la noche con facilidad.					
16	Mi hijo(a) Reconoce los días de la semana o momentos especiales, como cumpleaños.					
17	Mi hijo(a) cuenta hasta diez o más mientras realiza actividades recreativas.					
18	Mi hijo(a) Identifica y clasifica objetos según su color o forma de manera correcta.					
19	mi hijo(a) resuelve rompecabezas simples de varias piezas con interés y atención.					
20	Mi hijo(a) Dedicar tiempo a completar juegos de ensamblaje, mostrando persistencia.					
21	Mi hijo(a) compara objetos, destacando características similares o diferentes.					
22	Mi hijo(a) Reconoce patrones o clasifica elementos según criterios como tamaño o forma.					
DIMENSIÓN 4: DESARROLLO COMUNICATIVO						
23	Mi hijo(a) emplea palabras de cortesía como "por favor" y "gracias" durante sus interacciones.					
24	Mi hijo(a) es capaz de utilizar pronombres y adjetivos correctamente al hablar sobre personas u objetos.					
25	Mi hijo(a) dice su nombre completo, edad y otros datos personales cuando se le solicita.					

26	Mi hijo(a) es capaz de indicar detalles como la dirección de su hogar o el nombre de su escuela.					
27	Mi hijo(a) utiliza nuevas palabras aprendidas en conversaciones diarias.					
28	Mi hijo(a) muestra interés en preguntar el significado de palabras desconocidas y emplearlas correctamente.					
29	Mi hijo(a) identifica imágenes y signos en cuentos o materiales gráficos durante actividades.					
30	Mi hijo(a) relaciona imágenes con palabras o conceptos, mostrando comprensión de lecturas visuales.					