UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

Escuela de Posgrado

Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Inicial

TRABAJO ACADEMICO

Aplicación de un programa de actividades de juegos para desarrollar la lateralidad en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 383 Centro Poblado Aguas Calientes, Distrito Eduardo Villanueva La Grama, provincia San Marcos, región Cajamarca.

Presentado para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional con mención en DIDACTICA DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Autor (a): Mendo Cerdan De Bustamante Isidora

Asesor (a): Dra. Julia Mirtha del Pilar Liza Gonzales

Lambayeque, 21 de julio del 2023

Perú

Aplicación de un programa de actividades de juegos para desarrollar la lateralidad en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 383 Centro Poblado Aguas Calientes, Distrito Eduardo Villanueva La Grama, provincia San Marcos, región Cajamarca.

Trabajo Académico presentado para obtener el Título de Segunda Especialidad profesional con mención en Didáctica de la Educación Inicial



LIC. Mendo Cerdan De Bustamante,



Dra. Mariela Espinoza Vizquerra
Presidente



Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado
Secretaria



Dra. María del Pilar Fernández Celis
Vocal



Dra. Julia Mirtha del Pilar Liza Gonzales
Asesora

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO
N° 522-2025

Siendo las 12:30 horas, del día **lunes 21 de julio de 2025** en los Ambientes de la FACHSE: Sala de sustentaciones por mandato de la **Resolución Nº 2633-2025-D-FACHSE** de fecha **15 de julio de 2025** que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según **Resolución Nº 2078-2022-V-D-FACHSE** de fecha **14 de noviembre de 2022**; y sus modificatorias: **Resolución Nº 465-2025-D-FACHSE** de fecha **29 de enero de 2025** y **Resolución Nº 2258-2025-D-FACHSE** de fecha **19 de junio de 2025,** Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: **Dra. Mariela Espinoza Vizquerra**
Secretario(a)	: **Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado**
Vocal	: **Dra. María del Pilar Fernández Celis**
Asesor(es)	: **Dra. Julia Mirtha del Pilar Liza Gonzáles**

Con la finalidad de evaluar el Trabajo Académico titulada(o): **APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ACTIVIDADES DE JUEGOS PARA DESARROLLAR LA LATERALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 383 CENTRO POBLADO AGUAS CALIENTES, DISTRITO EDUARDO VILLANUEVA LA GRAMA, PROVINCIA SAN MARCOS, REGIÓN CAJAMARCA.** Presentada por **MENDO CERDAN DE BUSTAMANTE ISIDORA** para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional con Mención en **Didáctica de la Educación Inicial.**

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023); y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU, de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al sustentante, quien respondió las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación del Trabajo Académico, **obteniendo el calificativo de** (17) (Diecisiete) **en la escala vigesimal, que equivale a la mención de** BUENO .

Siendo las 13:30 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. Mariela Espinoza Vizquerra PRESIDENTE(A)	Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado SECRETARIO(A)	Dra. María del Pilar Fernández Celis VOCAL

OBSERVACIONES: _____

CONSTANCIA DE VERIFICACION DE ORIGINALIDAD

Yo, Dra. Julia Mirtha del Pilar Liza Gonzales, usuaria revisora del Trabajo Académico titulado:

Aplicación de un programa de actividades de juegos para desarrollar la lateralidad en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 383 Centro Poblado Aguas Calientes, Distrito Eduardo Villanueva La Grama, provincia San Marcos, región Cajamarca.

Trabajo realizado por la alumna Mendo Cerdan De Bustamante Isidora, con DNI N° 40273259; Declaro que luego de una revisión exhaustiva del trabajo, constato que la misma tiene un índice de similitud de 17% verificable en el reporte automatizado de similitud del turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitida no constituye fraude y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de las citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Lambayeque, 26 de diciembre 2024



Dra. Julia Mirtha del Pilar Liza Gonzales
DNI 16620328
Asesora

APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ACTIVIDADES DE JUEGOS PARA DESARROLLAR LA LATERALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 383 CENTRO POBLADO AGUAS CALIENTES...

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%	14%	2%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
3	repositorioslatinoamericanos.uchile.cl Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to uniminuto Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	1%

Dra. Julia Mirtha del Pilar Liza Gonzales

DNI 16620328

Asesora

8	segundaespecialidasdtie.wikispaces.com Fuente de Internet	<1 %
9	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
11	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
12	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	docs.com Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Chaparral High School Trabajo del estudiante	<1 %
15	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
16	ucvvirtual.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Repositorio.Unap.Edu.Pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo
Excluir coincidencias < 1% words



Dra. Julia Mirtha del Pilar Liza Gonzales

DNI 16620328

Asesora

turnitin

Recibo digital

Este recibo confirma quesu trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Isidora Mendo Cerdan De Bustamante
Título del ejercicio:	APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ACTIVIDADES DE JUEGOS ...
Título de la entrega:	APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ACTIVIDADES DE JUEGOS ...
Nombre del archivo:	INF-COMPLETO_ISIDORA.docx
Tamaño del archivo:	2.81M
Total páginas:	127
Total de palabras:	17,465
Total de caracteres:	92,073
Fecha de entrega:	23-jul.-2022 11:19a. m. (UTC+0900)
Identificador de la entre...	1873973441



Derechos de autor 2022 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Dra. Julia Mirtha del Pilar Liza Gonzales

DNI 16620328

Asesora

DEDICATORIA

A Dios por ser el ser omnipotente y que me ilumine siempre a mí, y a mi familia, por ser fortaleza en mi vida y permitirme llegar a donde me encuentro, agradezco de todo corazón a Dios por hacerme una persona humilde y sencilla y que me guía por el camino del bien.

Isidora

AGRADECIMIENTO

A mi familia, que siempre están a mi lado apoyándome incondicionalmente y por su aliento de esperanza, cada vez que caigo y me vuelvo a levantar, es por eso que doy gracias a Dios por este regalo que es la familia.

Isidora

ÍNDICE

RESUMEN13

ABSTRACT14

INTRODUCCIÓN15

I. MARCO REFERENCIAL18

1.1. Referencia Teórica Conceptual18

*1.1.1. Referencia Teórica*18

1.1.2. Referencia conceptual22

1.2. Los propósitos de la intervención37

*1.2.1. Propósito de la Intervención*38

*1.2.2. Estrategias de la Intervención*39

1.3. Cronograma42

II. CONTENIDO43

2.1. Tabla de valoración43

2.2. Evaluación Inicial44

2.3 Instrumentos de Evaluación Entrada y Salida para Desarrollar la Lateralidad45

*2.3.1. Características de la Guía de Observación*45

*2.3.2. Indicadores de Evaluación*46

*2.3.3. Sistema de Valoración*46

*2.3.4. Procedimiento de Aplicación*47

*2.3.5. Validación del Instrumento*48

*2.3.6. Consideraciones Éticas*49

2.4. Programa de Intervención49

Análisis e interpretación del resultado de la evaluación de entrada de los indicadores52

2.5. Propuesta didáctica53

2.5.1. Generalidades53

*2.5.2 Componente didáctico*54

*2.5.3. Modelo didáctico*55

2.6. Evaluación de salida103

*Análisis e interpretación del resultado de la evaluación de salida de los indicado*106

2.7. Resultados Finales107

*Análisis e interpretación de los resultados obtenidos de los indicadores en la evaluación de entrada y salida*108

CONCLUSIONES109

RECOMENDACIONES110

REFERENCIAS111

ANEXOS114

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

El presente informe técnico profesional tiene como finalidad evidenciar la influencia de un programa de actividades lúdicas en el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.° 383, ubicada en el Centro Poblado Aguas Calientes, Distrito Eduardo Villanueva La Grama, Provincia San Marcos, Región Cajamarca. La problemática detectada fue el bajo nivel de desarrollo de la lateralidad en los estudiantes, lo cual dificultaba su orientación espacial, coordinación motora y dominio del esquema corporal, aspectos fundamentales para su aprendizaje y desarrollo integral. Ante esta situación, se planteó como objetivo principal diseñar, aplicar y evaluar un programa de actividades de juegos dirigidos a mejorar el desarrollo de la lateralidad. La metodología empleada corresponde a un enfoque cuantitativo, con un diseño preexperimental de tipo pretest y postest con un solo grupo, conformado por una muestra censal de 16 niños y niñas. Se aplicó una guía de observación como instrumento de recolección de datos para evaluar los niveles de logro antes y después de la intervención. Los resultados evidenciaron un progreso significativo: la media en la evaluación de entrada fue de 9% y en la evaluación de salida alcanzó el 84%, lo que representa una mejora del 75% en el desarrollo de la lateralidad. Esta mejora se reflejó en el dominio de actividades como el uso diferenciado de manos, saltos con pie dominante, identificación de lados y desplazamientos en diversas direcciones. En conclusión, la aplicación del programa permitió el fortalecimiento de las habilidades laterales mediante el juego, favoreciendo la participación activa, el aprendizaje significativo y el desarrollo psicomotor de los estudiantes de educación inicial.

Palabras clave: lateralidad, juegos lúdicos, desarrollo psicomotor, educación inicial, programa de intervención.

ABSTRACT

This professional technical report aims to demonstrate the influence of a recreational activity program on the development of laterality in 5-year-old children from the Initial Educational Institution No. 383, located in the rural community of Aguas Calientes, Eduardo Villanueva La Grama District, San Marcos Province, Cajamarca Region. The identified problem was the low level of laterality development among students, which hindered their spatial orientation, motor coordination, and body awareness—key aspects for their learning and overall development. In response, the main objective was to design, implement, and evaluate a play-based activity program to enhance laterality development. The methodology followed a quantitative approach, using a pre-experimental design with pretest and posttest in a single group, consisting of a census sample of 16 children. A guide of observation was applied as a data collection instrument to assess achievement levels before and after the intervention. The results revealed significant progress: the average score in the entry evaluation was 9%, while the final evaluation reached 84%, showing a 75% improvement in laterality development. This improvement was observed in skills such as differentiated hand use, dominant-foot jumping, side recognition, and directional movement. In conclusion, the implementation of the program strengthened laterality skills through play, promoting active participation, meaningful learning, and psychomotor development in early childhood education students.

Keywords: laterality, play-based activities, psychomotor development, early childhood education, intervention program.

INTRODUCCIÓN

El Distrito de Eduardo Villanueva es uno de los siete distritos que conforman la Provincia de San Marcos en el Departamento que tutela el Gobierno Regional de Cajamarca en Perú. La capital del distrito, el pueblo de La Grama, se encuentra a 1990 metros sobre el nivel del mar.

En el Distrito de Eduardo Villanueva - La Grama, se encuentra ubicado en la sierra norte del Perú entre las provincias de San Marcos y Cajabamba, al sur de Cajamarca margen izquierda de los ríos Cajamarquino y Crisnejas. Para llegar hasta el distrito hay que recorrer aproximadamente 94 kilómetros desde la ciudad de Cajamarca; el distrito está formado por dos centros poblados: Aguas Calientes y Campo Alegre, dos caseríos: Huaca Corral, Colpón y como anexos: Choro Pampa, El Chirimoyo, El Tingo y La Victoria, con su capital del distrito la localidad de La Grama. Se encuentra al sur del Departamento de Cajamarca y dista 88.6 kilómetros (dos horas y 10 minutos) de la cabecera departamental. Un punto de referencia es la ruta de San Marcos – Cajabamba.

Dicha institución educativa donde se realizó el trabajo de investigación, es la Institución Educativa Inicial N.° 383 Centro Poblado «Aguas Calientes» Distrito Eduardo Villanueva – La Grama, Provincia de San Marcos, Región Cajamarca; se encuentra ubicada en el distrito de San Marcos; cuenta con solo 3 docentes; y la dirección está a cargo de uno de los docentes.

Asimismo, la institución mencionada cuenta con una infraestructura adecuada para una buena educación, este local es nuevo y está ubicado estratégicamente en un lugar céntrico. Más del 70% de la infraestructura se encuentra en buen estado y no existen aulas de pedagogía innovadora. Su situación socioeconómica es buena, practican algunos valores y su rendimiento académico necesita ser reforzado.

Actualmente, hay 27 alumnos matriculados en la Institución Educativa Inicial N.° 383 Centro Poblado Aguas Calientes Distrito Eduardo Villanueva – La Grama, quienes provienen de los hogares aledaños. Para la enseñanza de estos alumnos se ha contratado a dos docentes, quienes son dirigidos exitosamente por la directora encargada desde el año 2008.

Además de disponer de un lugar para que los alumnos se relajen, el centro de educación infantil está equipado con tecnología y material didáctico. Para asumir el papel de maestro en el aula, las profesoras contratadas son jóvenes, poseen una gran experiencia pedagógica en el aula y han recibido una formación continua en currículo y pedagogía. Además, como son emprendedoras, participan en actividades que ayudan a sus alumnos a avanzar en su nivel educativo. De acuerdo con este objetivo, nuestra institución se dedica a formar líderes, investigadores, pensadores críticos y creativos, y estudiantes con sensibilidad cultural en el 2018.

Esto mejorará su calidad de vida y les brindará oportunidades para seguir desarrollándose como personas valoradas en su comunidad. El presente informe técnico profesional tiene como objetivo determinar las condiciones en las que los niños que participan en la aplicación de un programa de actividades de juegos para desarrollar la lateralidad en los niños y niñas de 5 años. Para determinar en qué circunstancias se encuentran con una deficiencia completamente baja, se utilizará en primer lugar la hoja de observación de entrada. Si se observa un cambio positivo en su aprendizaje académico, se utilizará la ficha de observación de salida.

Por último, es importante señalar que el presente informe técnico profesional servirá de guía para futuras investigaciones encaminadas a resolver problemas en el desarrollo de juegos para desarrollar la lateralidad que nos va a permitir conocer con mayor profundidad la práctica educativa y el entorno en el que se desarrolla.

La estructura del presente informe técnico profesional, está distribuida en tres capítulos que se especifican a continuación:

Capítulo I: MARCO REFERENCIAL

En el primer apartado, se inicia con la referencia del marco teórico-conceptual, referencia teórica, referencia conceptual, los propósitos de la intervención, las estrategias de la intervención, coordinaciones previas, metodología específica, cronograma.

Capítulo II: CONTENIDO

En el segundo apartado, se indican los componentes didácticos, modelo didáctico, diseño del programa de intervención, y sesiones de evaluación de entrada para la instrucción y el aprendizaje, evaluación de salida, interpretación comparativa y análisis de los datos finales de la evaluación de entrada y salida.

Capítulo III: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este último apartado, se evidencian las conclusiones y las recomendaciones respectivas tomando en cuenta los resultados encontrados. Finalmente se presentan las referencias y los anexos respectivos.

I. MARCO REFERENCIAL

I.1. Referencia Teórica Conceptual

I.1.1. Referencia Teórica

I.1.1.1. La lateralidad según J. Harris

La teoría de Harris de 1961 de que la lateralidad es un proceso neurológico y una etapa del crecimiento del sistema nervioso ha sido matizada y ampliada por investigaciones más actuales. Se sigue entendiendo que la dominancia de un lado del cuerpo depende del predominio de un hemisferio cerebral; la expresión motora de este predominio en las partes izquierda o derecha es la lateralidad. Esta preponderancia, que se extiende más allá de las manos y las extremidades hasta el oído y el ojo, está vinculada a una aceleración madurativa de los centros sensomotores de un hemisferio (Harris, 1961).

Estudios recientes han demostrado que el hemisferio izquierdo controla la mitad derecha del cuerpo humano, mientras que el hemisferio derecho controla la mitad izquierda (Schmitz et al., 2020). Sin embargo, se ha encontrado una mayor variabilidad y plasticidad en la organización de la lateralidad, con individuos que presentan patrones mixtos o menos definidos.

Lateralidad es el término utilizado para describir el reparto de funciones entre los dos hemisferios cerebrales. Esta distribución determina si se prefiere el lado derecho o el izquierdo del cuerpo para realizar una determinada tarea (Harris, 1961). La dominancia lateral implica una preferencia y mejor ejecución con un lado en

comparación con el otro. La identificación de la lateralidad se ha centrado tradicionalmente en la preferencia manual, por ser la más especializada y usada motrizmente.

Investigaciones recientes, como la de Willems et al. (2022), subrayan la importancia de considerar la lateralidad como un fenómeno multidimensional que incluye la mano, el pie, el ojo y el oído. El estudio de Llorente-Bedmar et al. (2021), por ejemplo, investiga la conexión entre el rendimiento académico de los niños y la lateralidad, descubriendo que la mejora de las habilidades lectoras y matemáticas se correlaciona positivamente con una lateralidad bien definida.

La estructura binaria del sistema nervioso da lugar a la compleja función de la lateralidad. Dos ojos, dos orejas, dos manos y otras estructuras forman nuestro cuerpo, y el cerebro posee dos hemisferios especializados que controlan el cuerpo, integran información, nos orientan en el espacio y tiempo, e interpretan el mundo (Harris, 1961).

Fiori et al. (2023) han profundizado en la comprensión de los mecanismos neuronales subyacentes a la lateralidad, destacando el papel de la conectividad interhemisférica y la especialización funcional de cada hemisferio. Sus hallazgos sugieren que la lateralidad no es un rasgo fijo, sino que puede modificarse con la experiencia y el entrenamiento.

Como planteó Harris, la lateralidad es el predominio motor en las partes derecha e izquierda del cuerpo, resultado de la distribución de funciones entre los hemisferios. Esta distribución lleva a la preferencia de un lado para ciertas acciones.

El proceso madurativo por el que los niños adquieren su preferencia lateral se conoce como «lateralización». El cuerpo es asimétrico en su función, aunque sea simétrico anatómicamente: favorecemos un lado (mano, pie, ojo, oído). Esto favorece la eficacia y la especialización de la actividad humana en circunstancias típicas (Harris, 1961).

La percepción espacial, la diferenciación izquierda-derecha, la conciencia corporal y el desarrollo del esquema corporal se ven afectados por este proceso. El lado opuesto del cerebro puede recibir señales nerviosas de un lado del cuerpo. Esta circulación puede verse alterada por problemas de lateralidad, lo que puede perjudicar la función afectiva y cognitiva y provocar lentitud o bloqueo.

I.1.1.2. Los juegos según Henry Wallon

La visión de Wallon sobre el juego sigue siendo relevante. Él sostenía que cualquier actividad puede ser un juego si se realiza libremente y por placer. Un juego deja de serlo si se impone, aunque internamente pueda tener reglas (Wallon, 1987).

Para Wallon, el juego surge del contraste entre la actividad libre y aquella a la que se integra. La "materia del juego" es la misma que la de las actividades que no son juego; la diferencia está en la disposición de objetos, sucesos y la actitud hacia esos actos (Wallon, 1987).

En un mundo adulto que distingue entre trabajo y juego, Wallon creía que el juego se incorporaba a las actividades de los niños. Según la teoría de Wallon, la psicomotricidad es una relación entre lo físico y lo psíquico influida por las condiciones materiales y simbólicas de la existencia en una sociedad interconectada. Estas condiciones determinan las formas de ser, expresarse, comunicarse y relacionarse del sujeto.

Wallon destacaba la imitación en el juego infantil: los niños imitan modelos relevantes para su vida, influyentes en sus sentimientos y emociones, asimilando y acercándose a modelos de su entorno cercano (Wallon, 1987).

La interpretación de Wallon, similar a la de Buytendijk, considera el juego como una actividad proyectiva del desarrollo que ayuda al niño a explorar, comprender y asimilar la realidad. El juego varía en función de la edad y el grado de desarrollo del niño.

El juego es una anticipación del mundo de las ocupaciones serias, un adiestramiento involuntario, una preparación para la vida seria (Wallon, 1987).

El desarrollo biológico evoluciona el movimiento mediante la interacción con el entorno, integrándose a niveles funcionales superiores (perceptivo motor, ideomotor motor, sensorial motor y tono-emocional). Esto permite incorporar las funciones aprendidas al ámbito de las nuevas funciones de forma más compleja. Más significativo que la materialidad del gesto es el sistema al que pertenece (Wallon, 1987).

En la educación física, por ejemplo, al mover un brazo, no solo se busca el desarrollo muscular, sino la conciencia del niño sobre la movilidad y los planos espaciales, para adaptar sus movimientos al fin perseguido.

Investigaciones recientes como las de Pellegrini y Smith (2020) han confirmado la importancia del juego en el desarrollo infantil, no solo en el ámbito psicomotor, sino también en el desarrollo cognitivo, social y emocional. Van Fleet y Feeney (2021) han explorado el uso terapéutico del juego, demostrando su eficacia en la intervención con niños que presentan dificultades emocionales o de comportamiento.

Wallon vio la paradoja de que cuando el juego se somete a reglas y objetivos educativos, ya no puede considerarse juego. Sin embargo, el interés del niño por lo que hace

o absorbe debe servir de estímulo instructivo en lugar del miedo. Cuando la disciplina interna sustituye a la externa en la escolarización, el juego es crucial. Se puede crear un sistema escolar adaptado a las necesidades de los niños mediante un aprendizaje orientado al juego (Wallon, 1987).

I.1.2. Referencia conceptual

Lateralidad

Rigal (1987) define que la distribución de funciones entre los hemisferios cerebrales que hace que un lado del cuerpo funcione más que el otro se conoce como lateralidad. Aunque la preferencia manual es la manifestación más común de este predominio, también afecta a las extremidades inferiores y a los sentidos de la vista y el oído.

Aunque con frecuencia se ha pensado que la lateralidad homogénea —la dominancia de la mano, el pie, la oreja y el ojo en el mismo lado— proporciona a los niños una ventaja en el aprendizaje, no siempre es así. Aunque la lateralidad debería evaluarse como un factor de riesgo potencial para el aprendizaje, no hay pruebas de que la lateralidad no homogénea y los problemas de aprendizaje estén directamente relacionados de forma causal (Rigal, 1987).

Investigaciones recientes de Nijboer et al. (2020) investigaron la relación entre la preferencia manual y las habilidades cognitivas en una gran muestra de adultos. Encontraron una asociación débil pero significativa entre la manualidad mixta (una forma de lateralidad no homogénea) y un peor desempeño en algunas tareas cognitivas, particularmente aquellas que involucran el procesamiento espacial. Sin embargo, el tamaño del efecto fue pequeño, lo que sugiere que la manualidad mixta no es un fuerte predictor de déficits cognitivos.

Vance et al. (2022) estudiaron la lateralidad en niños con dislexia. Encontraron una mayor prevalencia de manualidad mixta en el grupo disléxico en comparación con los

controles, pero no hubo diferencias significativas en el grado de preferencia manual. Esto sugiere que es la inconsistencia en la lateralización, más que la fuerza de la preferencia manual, lo que podría estar asociado con la dislexia.

El uso preferente, más eficiente y frecuente de un lado del cuerpo sobre el otro se conoce como lateralidad corporal. Esta preferencia está asociada a la correspondencia de las extremidades emparejadas (por ejemplo, brazo, pierna, mano, pie) y al eje corporal longitudinal que separa el cuerpo en dos mitades idénticas, identificando los lados derecho e izquierdo. El cerebro se divide de manera similar en dos hemisferios que, debido a la lateralización funcional, operan con diferenciación lateral (Rigal, 1987).

Nuestro cerebro tiene dos estructuras hemisféricas especializadas responsables de controlar este sistema dual, integran los datos sensoriales, nos permiten situarnos en el tiempo y en el espacio, y nos permiten comprender eficazmente nuestro entorno.

Factores de la Lateralidad

Rigal (1987) clasificó las causas o factores de la lateralidad en cuatro grupos:

• **Factores Neurofisiológicos:** Se basan en el predominio de un hemisferio cerebral sobre el otro. Por ejemplo, el predominio del hemisferio izquierdo determinaría la diestra. Estos factores determinan la lateralidad innata.

Aunque la lateralización de las funciones está predispuesta por las asimetrías estructurales del cerebro relacionadas con el nacimiento, esto no se demuestra hasta los primeros años de vida. Los hemisferios compiten entre sí por el espacio físico y la distribución de funciones durante el crecimiento (Rigal, 1987).

El hemisferio izquierdo es responsable de los movimientos exactos e intrincados (praxis), el razonamiento matemático, el pensamiento lógico, analítico y abstracto, así como

del lenguaje extenso y expresivo. En cuanto a la actividad lingüística, el hemisferio derecho es secundario. Está implicado en los aspectos creativos del lenguaje, el procesamiento intuitivo, concreto y emocional, la música, la estereognosia, los movimientos no verbales y gruesos y la actividad espacial.

Tran et al. (2021) aportan información actualizada sobre la base neurofisiológica de la lateralidad. Utilizaron técnicas avanzadas de neuroimagen para demostrar que los patrones de conectividad funcional dentro y entre los hemisferios difieren significativamente entre diestros y zurdos. Estas diferencias se observaron no solo en las áreas motoras sino también en las regiones involucradas en el lenguaje y el procesamiento espacial.

• **Factores Genéticos:** Ofrecen una explicación de cómo se transmite la dominancia lateral a través de las familias. Dada la dominancia hemisférica, la hipótesis es que la lateralidad de los padres afecta a la de sus hijos, naciendo niños diestros de padres zurdos y viceversa. Cuando ambos progenitores son zurdos, la proporción de niños zurdos aumenta; cuando ambos progenitores son diestros, la proporción disminuye considerablemente (Rigal, 1987).

Armour et al. (2020) realizaron un estudio de asociación del genoma completo para identificar variantes genéticas asociadas con la preferencia manual. Encontraron varios genes que mostraron asociaciones significativas, lo que proporciona más evidencia de un componente genético de la lateralidad. Sin embargo, también enfatizaron que los factores ambientales juegan un papel sustancial.

• **Factores Sociales:** La lateralidad de un niño puede verse influida por una serie de circunstancias sociales, como:

- **Significado Religioso:** El simbolismo religioso ha influido significativamente en la lateralidad, con el lado derecho históricamente considerado divino y puro, lo que llevó a la reeducación de niños zurdos.
- **Lenguaje:** El lenguaje hablado a menudo asocia "derecho" con bueno, mientras que "izquierdo" está relacionado con lo siniestro. El lenguaje escrito, de izquierda a derecha, puede desfavorecer a los zurdos que pueden tapar su escritura.

• **Factores Ambientales:** Incluyen el entorno familiar (por ejemplo, la posición de reposo de la madre durante el embarazo, cómo se sostiene al bebé para alimentarlo, comportamientos imitados de los padres) y los objetos cotidianos (la mayoría de las herramientas están diseñadas para diestros). Los factores afectivos y la imitación de los comportamientos de los adultos también juegan un papel importante (Rigal, 1987).

De Kovel et al. (2021) realizaron un estudio a gran escala sobre la influencia de los factores ambientales en la preferencia manual. Encontraron que el orden de nacimiento, la duración de la lactancia materna y la exposición a ciertas toxinas durante el embarazo estaban débilmente asociados con la preferencia manual, lo que respalda en cierta medida el papel de las influencias ambientales.

Importancia de la Lateralidad

Rigal (1987) destaca la importancia de la lateralidad porque:

• Es crucial en el desarrollo humano, moldeando al niño dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorando la conciencia temporal-espacial.

• Organiza las referencias espaciales e integra la perspectiva en el esquema corporal. Una lateralidad bien definida proporciona referencias corporales más claras, ayudando al esquema corporal y la orientación espacial, vital para el aprendizaje de la lectoescritura.

• Es esencial distinguir entre tareas aprendidas e innatas. Los niños pueden copiar la preferencia manual en la lectura y escritura de otros, pero usar la mano opuesta para tareas innatas como abrir una puerta, recoger objetos o peinarse, utilizando potencialmente la mano no dominante en tareas de aprendizaje.

• El aprendizaje de la lateralidad es esencial para la madurez lingüística y la adquisición de la lectoescritura. A los niños les resulta difícil distinguir entre letras como p, d, b y q cuando desconocen su lado izquierdo o derecho. La escritura y la lectura se desplazan con frecuencia de izquierda a derecha.

• La mayoría de las personas en nuestra sociedad son diestras, pero ser zurdo no implica necesariamente dificultades de aprendizaje. Sin embargo, la direccionalidad de nuestro sistema de escritura está diseñada para diestros, lo que causa inconvenientes a los zurdos, que a menudo adoptan posiciones incómodas para ver lo que escriben. Muchos mobiliarios escolares también están diseñados para diestros.

• Una lateralidad bien definida proporciona referencias corporales más claras, ayudando al esquema corporal y la orientación espacial, vital para el aprendizaje de la lectoescritura.

Fases de la Lateralidad

Rigal (1987) define las siguientes fases de la lateralidad:

• **Fase de Alternancia:** Definición por contraste de rendimiento (2-4 años) es otro nombre que recibe. Los pequeños utilizan ambas manos indistintamente para las tareas cotidianas mientras investigan su entorno.

• **Fase de Automatización:** También llamada preferencia instrumental (4-6 años). Los niños automatizan gradualmente los gestos, mostrando preferencia por usar un lado (lado dominante) en diversas actividades.

Tipos de Lateralidad

Le Boulch (1987) describe varios tipos de lateralidad basados en el predominio ocular, podal, auditivo y manual:

• **Lateralidad Cerebral:** Causa la lateralidad corporal debido a la especialización hemisférica. Cada hemisferio controla el lado contralateral, lo que lleva a acciones especializadas y precisas en un lado. Sin embargo, el aprendizaje y las influencias ambientales también juegan un papel.

• **Lateralidad Cruzada o Mixta:** El oído, la mano, el pie o el ojo dominantes no coinciden con el lado dominante del cuerpo (por ejemplo, ojo izquierdo dominante con mano derecha dominante). Otro nombre para esto es «asimetría funcional». Las dificultades de aprendizaje, sobre todo en lectura y escritura, suelen estar relacionadas con la lateralidad cruzada mano-ojo.

• **Lateralidad Mixta o Ambidextrismo:** Sin predominio manual claro, a menudo se observa en la lateralización temprana. Los individuos utilizan diferentes manos para diferentes actividades.

• **Lateralidad Invertida:** El aprendizaje ha cambiado la lateralidad natural del niño.

• **Lateralidad Contrariada:** Algunos miembros del bebé han sido invertidos respecto a su propensión natural (por ejemplo, un niño zurdo obligado a escribir con la derecha).

• **Lateralidad Corporal:** Se prefiere un lado del cuerpo al otro, que está conectado con el eje longitudinal que divide el cuerpo por la mitad. Facilita la integración perceptiva y el desarrollo del esquema corporal al permitir la organización espacial, la orientación del cuerpo en el espacio y la colocación de objetos en relación con el cuerpo.

• **Diestro:** Predominan la mano, el pie, la oreja y el ojo derechos.

• **Zurdo:** Predominio de ojo, mano, pie y oído izquierdos.

Mecanismos de la Lateralidad

Rigal (1987) afirma que el cerebro se desarrolla de forma asimétrica y que, a diferencia de lo que ocurre en los animales, la asimetría hemisférica se extiende más allá del córtex hasta los sistemas subcorticales. Por ejemplo, el hipocampo desempeña un papel único en la memoria: el lado izquierdo está preparado para la memoria a largo plazo y el derecho para la memoria a corto plazo. En el lenguaje también intervienen el tálamo y el hipocampo.

La emocionalidad está influida por las distintas formas en que el cuerpo estriado y el hipotálamo controlan la acción de las hormonas endocrinas. A nivel sensorial, también existen equivalencias derecha-izquierda que incluyen los receptores sensoriales (nivel perceptivo).

Además, hay diferencias en la actividad cognitiva: el hemisferio más pequeño emplea procesos relacionados con la espacialidad.

El juego

María Ramírez (2001) define que los juegos están diseñados para promover o estimular un determinado tipo de aprendizaje mientras los niños se divierten. El objetivo de este estilo de enseñanza interactiva es que los alumnos aprendan a seguir instrucciones y a comportarse adecuadamente, lo que fomentará la disciplina y un grado suficiente de autonomía y toma de decisiones.

«Actividad mental o física libre, generalmente basada en convenciones o ficciones, y que, en la conciencia de quien la realiza, no tiene otro objetivo que ella misma y el placer que produce», así describe el juego didáctico.

Dado que el juego también puede plantear problemas de asociación, seguridad, comunicación y otras áreas, es deber del profesor modificar sus actividades pedagógicas para adaptarlas a las necesidades de los alumnos. Dado que el juego es un recurso para el desarrollo integral del niño, la educación no debe ser forzada ni desmotivadora, sino que debe proporcionar entornos agradables en los que el niño pueda interactuar con los demás y aprender utilizando su propio cuerpo.

Los juegos ayudan a los niños a mejorar sus capacidades cognitivas, así como otros aspectos de su desarrollo, como la lateralidad, la expresión oral o escrita, la capacidad de comunicación, etc. Dado que los juegos pueden aumentar la capacidad de aprendizaje del niño, los juegos didácticos se emplean con frecuencia en las aulas como medio adicional para romper la rutina de los métodos de enseñanza convencionales y dar a los niños un nuevo enfoque para concentrarse en sus estudios.

Como se sentirá satisfecho de sus logros y capacidades, las habilidades motrices del bebé —como correr y saltar— también le ayudarán a sentirse seguro y confiado. Por estas razones, la psicomotricidad es fundamental para la escolarización y el desarrollo general de todo niño.

Con el fin de crear un entorno que fomente la descentralización y la experimentación tanto en entornos cooperativos como adversariales, estos juegos permiten «integrar el aprendizaje social con las habilidades que los niños van probando y consiguiendo gradualmente».

Importancia del juego

Lev Vygotsky (1924) establece que uno de los elementos más cruciales del crecimiento de un niño es el juego. Los niños empiezan a conocer el mundo a una edad temprana superponiendo su imaginación a la realidad. El juego también contribuye al desarrollo psicomotor del niño, que sienta las bases para su posterior etapa de aprendizaje.

El juego obliga a los niños a pensar en posibles soluciones, lo que influye en su desarrollo cognitivo; a idear soluciones originales, lo que fomenta su creatividad; a relacionarse con los demás, lo que contribuye a su desarrollo socioemocional; a adoptar puntos de vista diferentes a los suyos, lo que les ayuda a desarrollar su pensamiento; y un sinfín de mecanismos más que serán de inmensa utilidad para el niño cuando sea adulto.

Los juegos no son iguales a lo largo de la vida; a medida que el cuerpo se desarrolla con el ejercicio, que la mente cambia y que la vida se enriquece con el aprendizaje del lenguaje y el simbolismo, los juegos también varían. Por eso es importante valorar y permitir que los niños jueguen, porque les ayuda a desarrollarse, aprender, madurar y ganar confianza. Porque cuando los niños juegan, crecen, y cuando los adultos juegan, vuelven a ser en cierto modo niños.

Afecta significativamente al desarrollo de los niños. Los niños empiezan a conocer el mundo a una edad temprana superponiendo su imaginación a la realidad.

Además, el juego fomenta el crecimiento psicomotor del niño, que sienta las bases para las etapas de aprendizaje posteriores. El pequeño utiliza el movimiento para construirse a sí mismo. Progresa de lo concreto a lo abstracto, de la acción a la representación y del acto al pensamiento. Además, durante el proceso se forma una vida de comunicación, afecto y relaciones, que es lo que da a este proceso de desarrollo psicomotor individual un toque personal.

Podemos resumir afirmando que el juego es una interacción típica de la infancia con la realidad que es universal, regular y coherente. También es el resultado de la capacidad del hombre para construir cultura y una huella de su herencia biológica. Todo juego tiene una base psicológica que le da propósito y cambia a medida que el niño crece, reflejando en cada etapa cómo el niño ve el mundo y las conexiones que tiene con él.

Objetivos del juego

Wallon, H. (1987) establece que, según esta definición, la psicomotricidad es esencial para el desarrollo equilibrado de la personalidad. En un sentido más amplio, puede considerarse como un método cuya disposición de las acciones permite al individuo adquirir una sólida comprensión de sí mismo y de su entorno inmediato para poder responder adecuadamente.

El crecimiento del potencial motor, expresivo y creativo del cuerpo se conoce como psicomotricidad, y hace que la actividad y la investigación se concentren en el movimiento y el acto.

• Reconocer y apreciar su cuerpo y la actividad física como una forma de explorar y disfrutar de sus capacidades motrices, sus relaciones con los demás y una herramienta que les ayuda a gestionar su tiempo de ocio.

• Controlar y dosificar el esfuerzo en un grado de autoexigencia basado en sus capacidades y en el tipo de actividad que se realiza es un criterio crucial para juzgar dicho esfuerzo, más que el resultado.

• Resolver los problemas que exigen la capacidad de dominar patrones motores fundamentales, ajustarse a las señales perceptivas y elegir los movimientos tras sopesar su potencial.

• Utilizar sus habilidades físicas fundamentales, sus capacidades motrices y su conocimiento de la anatomía y la fisiología del cuerpo para realizar actividades físicas y modificar sus movimientos en función de las exigencias de cada entorno.

• Establecer relaciones positivas con los demás, evitando conductas agresivas y actitudes competitivas, así como la discriminación basada en rasgos sociales, sexuales y personales.

• Participar en la preservación y promoción de los deportes y las actividades físicas reconociendo y apreciando su diversidad, así como los entornos en los que se desarrollan.

Beneficios del juego

Wallon, H. (1987):

• Es esencial para la autoorganización. Permite al joven comprender y adaptarse al mundo que le rodea.

• Aprender a vivir es esencial para los niños y niñas.

• Potencia la imaginación creativa.

• Potencia la capacidad de observación y mejora la concentración, la memoria y la atención.

• Fomenta la amabilidad y la asertividad tempranas en la comunicación social.

• A través del juego, el niño puede desprenderse de muchas emociones que a veces pueden abrumarle y alterarle.

• En las instituciones que investigan y tratan a los enfermos mentales, el juego es tan importante como la ergoterapia. De hecho, la ludoterapia es un componente terapéutico.

• El juego en sí es una forma de tratamiento. En términos de rehabilitación social, emocional y física, produce resultados notables.

Los juegos no tienen por qué ser complicados o intrincados. Una de las cosas maravillosas de los niños es que, a diferencia de otras cosas modernas que no llaman tanto la atención, incluso los juegos más sencillos y básicos pueden tener significados importantes. Por ejemplo, a un niño le puede encantar arrastrar a su hermana en una caja de cartón o montar a caballo en una escoba.

Principios del juego

Rosario Ortega (1990) establece que el juego es una gran herramienta de aprendizaje por la variedad de tácticas que se pueden crear; tiene sentido suponer que, con estas opciones, debemos elegir entre un método que permita una educación más adecuada en la diversidad y un enfoque didáctico.

A continuación, se exponen algunos principios de la actividad lúdica que nos permiten comprender mejor por qué se utilizan juegos y juguetes para poner de relieve la diversidad:

• **Participación:** Esto demuestra cómo se expresan activamente las capacidades intelectuales y físico-motoras de los niños. Otro componente importante del enfoque educativo de la diversidad es la participación.

• El dinamismo comunica el valor y la importancia del tiempo en la actividad lúdica del niño. Participar activamente en la dinámica de los acontecimientos se llama juego.

• **Formación:** La acción lúdica tiene un poderoso impacto emocional en los niños y niñas y puede ser uno de los principales factores que le animen a jugar. La importancia didáctica de este principio se deriva del hecho de que el entretenimiento aumenta significativamente el compromiso cognitivo y la actividad.

• **Interpretación de papeles:** refleja el fenómeno de la imitación y se basa en el modelado lúdico del comportamiento humano. El modelado lúdico es el proceso de duplicar una supuesta actividad poniéndose en la piel de otra persona, animal u objeto.

• **Retroalimentación:** Esto, cuando se aplica para modificar el proceso educativo, conlleva:

- La obtención de información.

- Su registro, procesamiento y almacenamiento.

- La elaboración de efectos correctores.

- Su realización.

• **Consiguiendo lo concreto:** representa la comprensión del equilibrio de las acciones lúdicas como actividad material global; los resultados del juego muestran el equilibrio de la actividad teórica utilizada.

• **Carácter problémico:** Niños y niñas demuestran las anomalías lógico-psicológicas del pensamiento y el aprendizaje en el juego didáctico.

Procesos didácticos del juego

• **Asamblea (15 minutos):** Hay una hora designada para el saludo (siempre deberíamos empezar la sesión en el mismo lugar). A continuación, puedes preguntar a los niños y niñas qué les gustaría hacer con lo que les estás enseñando después de haberles mostrado los materiales adecuados. Por último, se discuten y elaboran colectivamente directrices o normas sobre cómo deben utilizar los recursos, la sala y a sus compañeros. Otro nombre para este componente es ensamblaje.

• **Expresividad motriz (30 minutos):** Invitas a los niños a jugar libremente con el material que les has presentado, que es el momento del juego sensoriomotor y simbólico, después de mostrarles el material que van a utilizar (que está situado en el centro de la sala o espacio donde tendrá lugar la sesión de psicomotricidad) y de exponerles las normas para su uso.

Finalizando este momento los invitas a ordenar el material usado (pueden o no participar los niños según su motivación y su edad).

• **La Relajación (5 minutos):** En este punto, pídeles un momento de silencio. Puedes sugerirles que escuchen un cuento o que creen una ronda. Este periodo facilita la transición de la expresividad motriz a la expresión gráfico-plástica, creando un ambiente tranquilo en el que los niños eligen un lugar cómodo para sentarse o tumbarse con una pequeña tela si lo desean, y el profesor les ayuda a normalizar sus sentimientos. Tras la sensación de movimiento físico, es un momento para relajarse y controlar la respiración. Como alternativa, se puede crear una ronda (por ejemplo, con los más pequeños) o narrar un cuento a los niños.

• **La Expresión gráfico-plástica (10 minutos):** Se les deja descansar o se les cuenta la historia, y luego se les deja utilizar la madera para crear o dibujar.

En este momento, los jóvenes utilizan la madera o el dibujo para transmitir lo que han hecho durante el desarrollo de la actividad corporal. Les preguntarás sobre su trabajo al recoger los dibujos, aplaudiendo sus esfuerzos en voz alta, pero evitando los juicios de valor (decir «¡qué bonito!» es un ejemplo de juicio de valor y debe evitarse). Después, colocará las producciones en un lugar visible para todos los alumnos. Más tarde, guardarás los dibujos en una carpeta hecha especialmente para albergar los trabajos de los niños, lo que nos permitirá supervisar el proceso y hacer un seguimiento del desarrollo de cada niño. También puedes preguntarles qué simboliza su construcción si han utilizado madera para hacerla.

• **Cierre:** Como la sesión debe empezar y terminar siempre en el mismo sitio, hay que invitar allí a los chicos y a las chicas.

Una vez que todos hayan tomado asiento, puedes pedirles que compartan su parte favorita de la sesión (no tienen que hablar) y enumerar todos los juegos a los que viste jugar a los niños.

Puedes despedirte de ellos si especifican a qué quieren jugar en la próxima sesión.

Características de los niños y niñas de 5 años

• El niño desarrolla una amplia madurez de control motor. Se establece la lateralidad (diestro o zurdo). El niño es más hábil con los movimientos delicados. Como resultado, se ve al niño cortar, rebanar o pegar sin deslizarse en línea recta. Sin embargo, el manejo del lápiz sigue siendo torpe y aún falta acción gráfica. Aprenderá a ser preciso entre los cinco y los siete años.

• También salta y lo hace sin esfuerzo. Es capaz de superar la barra de equilibrio, que tiene 4 centímetros de ancho y 60 centímetros de alto, o 30 cm de inclinación. Puede mantener el equilibrio sobre las puntas de los pies durante unos segundos y pararse sobre un

pie. Funciona mejor para enseñar a bailar, pruebas físicas y ejercicios. Mantiene mejor el ritmo al bailar.

• Con la preferencia de una mano, puede coger una docena de pelotas de una en una y echarlas en un tarro. Sabe lavarse la cara, utiliza el cepillo de dientes con destreza y es más preciso y hábil con el equipo. Demuestra mayor seguridad y decisión al manejar el lápiz. Es capaz de esbozar la figura familiar de un hombre.

Desarrollo

Se trata de un proceso complejo que tiene en cuenta todos los aspectos de forma global; en otras palabras, los diversos elementos del desarrollo del niño están interrelacionados y deben considerarse como un todo; las modificaciones de un aspecto afectan al crecimiento de los demás, y viceversa.

Programa

Al estructurar los procesos de enseñanza-aprendizaje, el plan de estudios permite al instructor concentrar su práctica en los objetivos que deben alcanzarse, los comportamientos que deben mostrar los alumnos, las actividades y materiales que debe crear y las tácticas y herramientas que debe emplear para ello.

I.2. Los propósitos de la intervención

Toda intervención profesional tiene dos partes: un componente teórico que se ocupa de los fundamentos explicativos del profesional, y un componente práctico que está relacionado con el ejercicio real y los requerimientos tecnológicos que éste conlleva. En

nuestra situación, el dominio y el ejercicio didácticos, junto con su realidad concreta, el ejercicio de los procesos de enseñanza y aprendizaje, corresponden a una línea de actuación profesional concreta, que es la docencia.

Al igual que los demás niveles educativos, el ejercicio técnico profesional del primer nivel sugiere un enfoque particular para la planificación y ejecución de dichos procedimientos, razón por la cual nuestra intervención ha abordado los objetivos.

Para los propósitos de la intervención se han establecido metas tanto amplias como especializadas:

Las siguientes metas serán utilizadas para abordar las demandas educativas en el desarrollo de la lateralidad que brindó un grupo de estudiantes de cinco años de Educación Inicial de la Institución Educativa N.° 383 Centro Poblado Aguas Calientes.

1.2.1. Propósito de la Intervención

1.2.1.1. Objetivo General

Desarrollar la lateralidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.° 383 Centro Poblado Aguas Calientes, Distrito Eduardo Villanueva La Grama, Provincia San Marcos, Región Cajamarca, mediante la aplicación de un programa de actividades de juegos.

1.2.1.2. Objetivos Específicos

Diagnosticar el nivel inicial de desarrollo de la lateralidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.° 383 Centro Poblado Aguas Calientes, mediante una evaluación de entrada.

Diseñar un programa de actividades lúdicas orientado al desarrollo de la lateralidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.° 383 Centro Poblado Aguas Calientes.

Implementar el programa de actividades lúdicas para el desarrollo de la lateralidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.° 383 Centro Poblado Aguas Calientes.

Evaluar el nivel final de desarrollo de la lateralidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.° 383 Centro Poblado Aguas Calientes, mediante una evaluación de salida.

1.2.2. Estrategias de la Intervención

Trabajo con alumnos de la Institución Educativa Inicial N.° 383 Centro Poblado Aguas Calientes, Distrito Eduardo Villanueva La Grama, Provincia San Marcos, Región Cajamarca, con la finalidad de potenciar la lateralidad en niños y niñas de cinco años del nivel inicial. En el estudio se utilizaron una serie de actividades relacionadas con el juego.

1.2.2.1. Coordinaciones previas

Para la coordinación del proyecto se consultó a la Institución Educativa Inicial N.° 383 Centro Poblado Aguas Calientes, Distrito Eduardo Villanueva La Grama, Provincia de San Marcos, Región Cajamarca.

Se presentó a la directora de la Institución Educativa Inicial N.° 383 Centro Poblado Aguas Calientes, Distrito Eduardo Villanueva – La Grama, una solicitud de autorización para realizar una serie de actividades como parte del desarrollo de un programa de juegos y

actividades para potenciar el desarrollo de la lateralidad con niños de cinco años. Entre estas actividades se encontraban la recogida de datos y la aplicación de instrumentos.

El aula para niños y niñas de cinco años fue la elegida para iniciar el presente proyecto. Seis niñas y diez niños componían los dieciséis alumnos del aula, que estaban matriculados en el curso escolar 2018 cuando se realizó la prueba de acceso.

Dado que todos los niños y niñas tenían las mismas posibilidades de estar matriculados en los días señalados, podemos decir que la lista de matriculación es en cierto modo representativa.

A continuación, se comprobó el desarrollo de la lateralidad de los niños antes de la puesta en marcha del programa mediante la evaluación de entrada con indicadores. Según los datos, el grupo carecía de la lateralidad adecuada para su edad. Se proporcionó al grupo de estudio una serie de actividades lúdicas diseñadas para ayudar al desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 5 años.

1.2.2.2. Metodología específica

Primer momento

Institución Educativa Inicial N.° 383 Centro Poblado Aguas Calientes, Distrito Eduardo Villanueva La Grama, Provincia San Marcos, Región Cajamarca es donde se escogió el aula de cinco años.

El aula contaba con dieciséis niños y niñas, por lo que se eligió para homogeneizar la muestra en cuanto a edad para el estudio. Fuente: lista de matrícula 2018.

Segundo momento

Después, antes de poner en marcha un programa de actividades lúdicas, utilizamos un examen de entrada para ayudar a los 16 niños y niñas a adquirir lateralidades. Los resultados de la evaluación revelaron que el grupo de estudio tenía dificultades para desarrollar las lateralidades.

Tercer momento

La Institución Educativa Inicial N.° 383 Centro Poblado Aguas Calientes, Distrito Eduardo Villanueva La Grama, Provincia San Marcos, Región Cajamarca, implementó un programa de actividades lúdicas para potenciar el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de cinco años de edad.

Por último, lo aplicamos al grupo de niños y niñas, que fueron objeto de estudio de marzo a mayo de 2018.

Cuarto momento

Se utilizó un examen de salida para evaluar la eficacia del programa, y los resultados indicaron que los niños y niñas del aula de 5 años habían mejorado y aumentado significativamente su lateralidad.

La validez del programa puede confirmarse contrastando los resultados de las evaluaciones de entrada y salida.

1.3. Cronograma

Actividades	Marzo	Abril	Mayo
Coordinación previas con la IEI	X		
Coordinación con la docente de aula.	X	X	X
Aplicación del instrumento de evaluación entrada.		X	
Aplicación del programa de juegos.		X	X
Evaluación del instrumento de evaluación salida.			X
Comparación de la evaluación de entrada y salida			X
Sustentación del informe profesional			x

I. CONTENIDO

II.1. Tabla de valoración

Para la evaluación del desarrollo de la lateralidad en los niños de 5 años, se estableció un sistema de valoración que permite medir de manera objetiva y sistemática el nivel de logro alcanzado en cada uno de los indicadores propuestos.

La tabla de valoración constituye el instrumento fundamental que define los criterios de evaluación y establece los parámetros de medición que se utilizarán tanto en la evaluación inicial como en la evaluación final del programa de intervención.

El sistema de valoración se estructura en tres escalas complementarias que proporcionan una visión integral del desempeño de los estudiantes:

La escala literal utiliza las letras A, B y C para identificar de manera rápida el nivel de logro. La escala descriptiva especifica el tipo de aprendizaje alcanzado, diferenciando entre aprendizaje logrado, en proceso y en inicio. Finalmente, la escala valorativa asigna un nivel cualitativo (alto, medio, bajo) que facilita la interpretación de los resultados.

Esta estructura de valoración permite realizar un seguimiento preciso del desarrollo de la lateralidad, identificar las fortalezas y debilidades de cada estudiante, y evaluar la efectividad del programa de actividades lúdicas implementado.

TABLA DE VALORACIÓN

ESCALA LITERAL	ESCALA DESCRIPTIVA	ESCALA VALORATIVA
A	**APRENDIZAJE LOGRADO**	ALTO
B	**APRENDIZAJE EN PROCESO**	MEDIO
C	**APRENDIZAJE EN INICIO**	BAJO

La aplicación de esta tabla de valoración se realizará de manera sistemática en dos momentos clave del proceso de intervención: antes de la implementación del programa (evaluación inicial) y después de su aplicación (evaluación final), lo que permitirá medir el impacto real de las actividades propuestas en el desarrollo de la lateralidad de los niños participantes.

II.2. Evaluación Inicial

El grupo de intervención de la propuesta estaba bien definido, se eligieron seis niñas y diez niños del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°383 Centro Poblado Aguas Calientes, Distrito Eduardo Villanueva La Grama, Provincia San Marcos, Región Cajamarca.

La búsqueda de un instrumento de evaluación validado se hizo necesaria para determinar la etapa de desarrollo de la lateralidad. Como resultado, la experta docente autora del informe técnico profesional elaboró un instrumento de evaluación que incluye nueve indicadores relativos a la lateralidad.

2.3 Instrumentos de Evaluación Entrada y Salida para Desarrollar la Lateralidad

Para evaluar el desarrollo de la lateralidad en los niños de 5 años se diseñó una guía de observación como instrumento de recolección de datos. La elección de este instrumento se fundamenta en la necesidad de evaluar procesos graduales de desarrollo, que requieren escalas de valoración (A, B, C) para medir diferentes niveles de logro, permitiendo un seguimiento más preciso del progreso de cada niño.

2.3.1. Características de la Guía de Observación

La guía de observación permite observar directamente el comportamiento de los niños durante las actividades de juego, proporcionando información objetiva sobre su desempeño en situaciones naturales. Este instrumento ofrece la flexibilidad necesaria para evaluar no solo si el niño logra una tarea, sino también cómo la realiza, adaptándose a las características individuales de cada niño y respetando sus ritmos de aprendizaje.

Las principales características de este instrumento son:

Permite la observación en contextos naturales de juego donde los niños muestran sus preferencias laterales de manera espontánea. Facilita la evaluación de procesos de desarrollo, no solo de resultados finales. Proporciona información detallada sobre el desempeño de cada habilidad. Utiliza escalas de valoración que reconocen diferentes niveles de desarrollo. Permite registrar observaciones adicionales sobre el contexto y las estrategias utilizadas por cada niño.

2.3.2. Indicadores de Evaluación

La guía de observación incluye nueve indicadores que evalúan diferentes aspectos del desarrollo de la lateralidad, seleccionados considerando las características del desarrollo motor de los niños de 5 años:

Indicador 1: Utiliza tanto la mano derecha como la izquierda para coger objetos cuando el profesor se lo indica.

Indicador 2: Salta en un solo pie que más domina.

Indicador 3: Conoce el lado derecho e izquierdo de su compañero.

Indicador 4: Patea pelotas con fuerza y precisión con el pie que más domina.

Indicador 5: Se desplaza al caminar según la trayectoria de las flechas a la derecha e izquierda.

Indicador 6: Se ubica al lado derecho – izquierdo de un objeto.

Indicador 7: Realiza movimientos giratorios con su mano derecha – izquierda.

Indicador 8: Distingue la derecha e izquierda en sí mismo.

Indicador 9: Llama la atención sobre los objetos situados a la izquierda y a la derecha de los niños y niñas.

Estos indicadores evalúan aspectos específicos del desarrollo de la lateralidad, desde el uso diferenciado de las extremidades hasta la comprensión espacial de los conceptos direccionales.

2.3.3. Sistema de Valoración

Para evaluar cada indicador se estableció un sistema de tres niveles que permite medir el progreso gradual de cada niño:

A - Logrado (3 puntos): El niño realiza la actividad de manera correcta y consistente, sin necesidad de ayuda. Demuestra dominio completo de la habilidad evaluada y comprensión clara de los conceptos laterales.

B - En Proceso (2 puntos): El niño muestra avances significativos en el desarrollo de la habilidad, pero aún necesita apoyo ocasional. Puede realizar la actividad con algunas dificultades menores.

C - En Inicio (1 punto): El niño está comenzando a desarrollar la habilidad. Necesita ayuda constante para realizar la actividad y muestra comprensión limitada de los conceptos laterales.

Este sistema de valoración permite identificar el nivel actual de desarrollo de cada niño y planificar intervenciones específicas según las necesidades individuales detectadas.

2.3.4. Procedimiento de Aplicación

La guía de observación se aplicó en dos momentos específicos del proceso de investigación:

Evaluación de Entrada: Se realizó antes de la implementación del programa de actividades de juegos, con el objetivo de establecer el nivel inicial de desarrollo de la lateralidad en cada niño participante. Esta evaluación permitió identificar las fortalezas y debilidades del grupo y diseñar estrategias de intervención específicas.

Evaluación de Salida: Se realizó después de completar la aplicación del programa de actividades de juegos. Los resultados se compararon con la evaluación de entrada para determinar el nivel de progreso alcanzado por cada niño.

El procedimiento de aplicación incluyó los siguientes pasos:

Preparación del ambiente de evaluación, asegurando que fuera familiar y cómodo para los niños, con todos los materiales necesarios para cada indicador. Explicación clara y sencilla de cada actividad, utilizando un lenguaje apropiado para la edad de los niños. Observación sistemática del desempeño de cada niño en cada indicador, registrando tanto el nivel de logro como observaciones cualitativas relevantes. Registro inmediato de los resultados para garantizar la precisión de los datos obtenidos. Análisis individual de cada caso para identificar patrones de desarrollo y necesidades específicas.

2.3.5. Validación del Instrumento

Para garantizar la validez y confiabilidad del instrumento, la guía de observación fue sometida a un proceso de validación que incluyó:

Validez de contenido: Los indicadores fueron revisados por expertos en educación inicial para verificar que fueran apropiados para evaluar la lateralidad en niños de 5 años. Validez de constructo: Se verificó que los indicadores midieran efectivamente los aspectos teóricos del desarrollo de la lateralidad establecidos en el marco conceptual. Confiabilidad: Se realizaron aplicaciones piloto para verificar la consistencia de los resultados y la claridad de los criterios de evaluación.

Este proceso de validación aseguró que los resultados obtenidos fueran válidos, confiables y útiles para los propósitos de la investigación.

2.3.6. Consideraciones Éticas

Durante la aplicación de la guía de observación se respetaron los principios éticos fundamentales de la investigación con niños:

Consentimiento informado de los padres de familia y autorización de la institución educativa. Respeto por la dignidad y bienestar de los niños participantes durante todo el proceso de evaluación. Confidencialidad en el manejo de los datos obtenidos, utilizando códigos para proteger la identidad de los participantes. Devolución de resultados a la institución educativa para contribuir al proceso educativo de los niños.

Estas consideraciones éticas garantizaron que la investigación se desarrollara dentro de los estándares de calidad y respeto por los derechos de todos los participantes.

II.4. Programa de Intervención

INDICADORES LATERALIDAD	VALORACION		
	A	B	C
Utiliza tanto la mano derecha como la izquierda para coger objetos cuando el profesor se lo indica.			
Salta en un solo pie que más domina.			
Conoce el lado derecho e izquierdo de su compañero.			
Patea pelotas con fuerza y precisión con el pie que más domina.			
Se desplaza al caminar según la trayectoria de las flechas a la derecha e izquierda.			
Se ubica al lado derecho – izquierdo de un objeto.			
Realiza movimientos giratorios con su mano derecha – izquierda.			
Distingue la derecha e izquierda en sí mismo.			
Llama la atención sobre los objetos situados a la izquierda y a la derecha de			

CUADRO 01: EVALUACIÓN DE ENTRADA PARA EVALUAR LA LATERALIDAD

N°	NOMBRES DE NIÑOS Y NIÑAS	Atrapa objetos con la mano derecha e izquierda a la indicación de la docente.	Salta en un solo pie que más domina.	Conoce el lado derecho e izquierdo de su compañero.	Patea pelotas con fuerza y precisión con el pie que más domina.	Se desplaza al caminar según la trayectoria de las flechas a la derecha e izquierda.	Se ubica al lado derecho – izquierdo de un objeto.	Realiza movimientos giratorios con su mano derecha – izquierda.	Distingue la derecha e izquierda en sí mismo.	Señala los elementos que se encuentra a lado derecho e izquierdo del niño.
1	Carlos	C	C	C	C	C	C	C	C	C
2	Renzo	B	B	B	B	B	B	B	B	B
3	Darcy	C	C	C	C	C	C	C	C	C
4	Joselyn	C	C	C	C	C	C	C	C	C
5	Oliver	C	C	C	C	C	C	C	C	C
6	Tabita	C	C	B	C	C	B	C	B	C
7	Ángel	C	C	C	C	C	C	C	C	C
8	Alexis	C	C	C	C	C	C	C	C	C
9	Kimberly	C	C	C	C	C	C	C	C	C

10	Jheison	A	A	A	A	A	A	A	A	A
11	Dair	C	C	C	C	C	C	C	C	C
12	Junior	C	C	C	C	C	C	C	C	C
13	Jheimy	C	C	C	C	C	C	C	C	C
14	Heleen	C	C	C	C	C	C	C	C	C
15	Alberto	A	A	B	B	B	B	A	B	A
16	Juana	C	C	C	C	C	C	C	C	C
Puntaje	**A**	2	2	1	1	1	1	2	1	2
	B	1	1	3	2	2	3	1	3	1
	C	13	13	12	13	13	12	13	12	13
Porcentaje	**A**	13%	13%	6%	6%	6%	6%	13%	6%	13%
	B	6%	6%	19%	13%	13%	19%	6%	19%	6%
	C	81%	81%	75%	81%	81%	75%	81%	75%	81%

Fuente: Evaluación entrada marzo 2018

CUADRO 02: RESUMEN DEL RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DE ENTRADA

INDICADORES LATERALIDAD	EVALUACIÓN ENTRADA						PROMEDIO		
	A		B		C		A	B	C
Atrapa objetos con la mano derecha e izquierda a la indicación de la docente.	2	13%	1	6%	13	81%	**9%**	**12%**	**79%**
Salta en un solo pie que más domina.	2	13%	1	6%	13	81%			

Conoce el lado derecho e izquierdo de su compañero.	1	6%	3	19%	12	75%			
Patea pelotas con fuerza y precisión con el pie que más domina.	1	6%	2	13%	13	81%			
Se desplaza al caminar según la trayectoria de las flechas a la derecha e izquierda.	1	6%	2	13%	13	81%			
Se ubica al lado derecho – izquierdo de un objeto.	1	6%	3	19%	12	75%			
Realiza movimientos giratorios con su mano derecha – izquierda.	2	13%	1	6%	13	81%			
Distingue la derecha e izquierda en sí mismo.	1	6%	3	19%	12	75%			
Señala los elementos que se encuentra a lado derecho e izquierdo del niño.	2	13%	1	6%	13	81%			

Análisis e interpretación del resultado de la evaluación de entrada de los indicadores

El cuadro N.° 02 muestra el porcentaje de los indicadores en la evaluación de ingreso, que se utiliza para medir el grado de lateralidad; se observa bajo rendimiento escolar en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.° 383 Centro Poblado Aguas Calientes, Distrito Eduardo Villanueva La Grama, Provincia San Marcos, Región Cajamarca.

Con respecto a una población de 16 niños y niñas (100%), se alcanzó una medida del 9% en sus logros de aprendizaje, del 12% en el proceso de aprendizaje y del 79% en su aprendizaje inicial.

Sin embargo, el porcentaje de aprendizaje alcanzado sigue siendo bastante bajo, ya que a los cinco años los niños y niñas pueden desplazarse siguiendo la trayectoria de las flechas hacia la derecha y hacia la izquierda, colocarse a la derecha y a la izquierda de un

objeto, realizar movimientos de rotación con la mano derecha y la izquierda, distinguir entre la derecha y la izquierda en sí mismos, saltar con el pie que más domina, patear balones con fuerza y precisión con el pie que más domina e identificar los elementos que se encuentran a la derecha y a la izquierda del niño.

Estos hallazgos, que se muestran en el gráfico N.° 01, nos convencieron de que se necesitaba urgentemente un programa de actividades lúdicas para elevar el nivel de desarrollo de la lateralidad de los niños y niñas del aula de 5 años.

II.5. Propuesta didáctica

II.5.1. Generalidades

a) Información General

- I.E.I. N.° 383 Centro Poblado Aguas Calientes, Distrito Eduardo Villanueva La Grama, Provincia San Marcos, Región Cajamarca.
- Edad: 5 años
- Número de niños: 16 niños y niñas
- Docente responsable: Isidora Mendo Cerdán.
- Docente asesora: Mercy Paredes Aguinaga

b) Objetivo

Desarrollar el nivel de la lateralidad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.° 383 Centro Poblado Aguas Calientes, Distrito Eduardo Villanueva La Grama, Provincia San Marcos, Región Cajamarca, a través de la aplicación de un programa de actividades de juegos.

c) Programa

N°	ACTIVIDADES DE JUEGOS
1	Juego: “Atrapando objetos”
2	Juego: “Los cojitos”
3	Juego: “Conociendo los lados”
4	Juego: “Pateando la pelota”
5	Juego: “Caminando por la ruta”
6	Juego: “Nos ubicamos”
7	Juego: “Girando nuestras manos”
8	Juego: “Nuestros lados”
9	Juego: “Señalando elementos”
10	Juego: “Nuestras manos”
11	Juego: “Saltando en un pie”
12	Juego: “Siguiendo las flechas”
13	Juego: “Nuestro compañero”
14	Juego: “Pateando con precisión”
15	Juego: “Diferenciando nuestros lados”

2.5.2 Componente didáctico

Demostrar que los alumnos de cinco años de la Institución Educativa Inicial N.° 383 Centro Poblado Aguas Calientes, Distrito Eduardo Villanueva La Grama, Provincia San Marcos, Región Cajamarca, realizarían actividades a partir de la implementación de un programa de actividades lúdicas.

Desarrollar el nivel de lateralidad de los alumnos de cinco años de la Institución Educativa Inicial N.° 383 Centro Poblado Aguas Calientes, Distrito Eduardo Villanueva La Grama, Provincia San Marcos, Región Cajamarca, mediante el uso de actividades lúdicas como técnica didáctica. El programa consta de quince juegos adecuados a su edad y dosificación.

Si bien en este caso el docente maneja los fundamentos teóricos de las actividades sugeridas, la práctica propia del primer nivel es crucial al momento de trabajar con los niños.

2.5.3. Modelo didáctico

Se reconoce que hoy en día existen numerosos modelos o esquemas de sesiones de enseñanza y aprendizaje. Los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje —objetivo, contenido, método, métodos, forma y evaluación— pueden disponerse de muy diversas maneras.

La cuestión es que, por diversas razones, los distintos métodos no suelen tener en cuenta ciertos componentes. Sin embargo, sí son partes sustanciales y fundamentales. Todos ellos deberían estar presentes. De acuerdo con esta visión, el modelo que aquí se expone es el que creamos durante nuestros estudios de segunda especialización y que se muestra a continuación:

Sesión enseñanza – aprendizaje

Creemos que todo proceso conlleva la conjugación de enseñanza y aprendizaje, razón por la cual elegimos esta denominación. No solo puede darse un aprendizaje significativo en todo proceso de enseñanza y aprendizaje, sino que también existen otras formas de aprendizaje.

I. Parte Informativa

Se documenta la ubicación de los niños, el tema, los autores, las referencias curriculares y la información institucional donde se realiza la experiencia.

II. Aspectos didácticos

Donde se ordenan los seis componentes básicos del proceso enseñanza-aprendizaje.

2.1. Objetivos (logros de aprendizaje)

El para qué de la enseñanza y el aprendizaje.

2.2. Contenidos

En razón a sus elementos básicos:

CAPACIDAD/HABILIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUDES

Como se ha dicho, en el acápite de los conocimientos corresponde a ubicar el tema propuesto.

II.3. Secuencia didáctica

MOMENTOS	METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	EVALUACIÓN
INICIO				
PROCESO				
SALIDA				

Los seis elementos fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje —objetivo, contenido, método, medios, forma (tiempo) y evaluación— se tuvieron en cuenta en el

itinerario definido. Separados de los demás, los primeros transmiten la intencionalidad pedagógica respecto al contenido (lo que se enseñará y aprenderá) y al objetivo (por qué se enseñará y aprenderá). En un intento de demostrar cuándo y cómo deben desarrollarse, las otras cuatro se unen en un proceso conocido como secuencia didáctica. Las sesiones duran aproximadamente cincuenta minutos cada una.

El componente de método incluye los momentos, ya que reflejan las principales etapas o fases que se seguirán en la creación de la clase o sesión, además de la metodología, que esboza el orden de las estrategias, métodos, técnicas y procedimientos que se emplearán.

2.3.1. Sesiones de enseñanza-aprendizaje

Como se indica a continuación, se utilizaron quince sesiones de enseñanza- aprendizaje, una para cada técnica propuesta, de acuerdo con el sistema previsto.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa **:** I.E.I. N°383 Aguas Calientes, Eduardo Villanueva La Grama, San Marcos, Cajamarca.

1.2. Nivel Educativo **:** Inicial

1.3. Sección **:** Única

1.4. Área Curricular **:** Psicomotricidad.

1.5. Denominación actividad **: Juego: "Atrapando objetos"**

1.6. Fecha **: 06 /03/ 2018**

1.7. Duración **:** 50 Minutos

1.8. Docente **:** ISIDORA MENDO CERDÁN.

2.1.- Objetivo didáctico

A través del juego «Atrapar objetos», los niños demostrarán su disposición a unirse a sus compañeros siendo capaces de atrapar objetos tanto con la mano derecha como con la izquierda a la señal del profesor al final de la siguiente sesión.

2.2.-Contenido:

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Atrapa objetos con la mano derecha e izquierda a la indicación de la docente	Juego: "Atrapando objetos"	Muestra disposición al participar con sus compañeros

2.3.-Secuencia Didáctica:

MOMENTO	METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	El docente anima a todos los alumnos proporcionando directrices que debemos seguir antes de completar nuestros ejercicios y estructurándolos de forma sistemática, sin empujar ni dar empujones, a la vez que prestamos atención y mostramos respeto los unos por los otros. El instructor esboza el objetivo de la sesión: utilizar tanto la mano derecha como la izquierda para	Hojas Lápiz Silbato	10 min.	Explora el material y dialoga sobre lo que harán.

	coger cosas según las indicaciones del instructor.			
PROCESO	**Asamblea** Todos los niños son invitados al patio por el profesor, que también les recuerda las normas de seguridad y convivencia y les orienta sobre lo que se hará durante la actividad. **Expresión Motriz** La docente entrega a cada niño una pelotita de trapo para que realicen ejercicios en forma libre, lanzan al aire, reciben sin caer en el piso. Para demostrar los movimientos corporales, la profesora lanza la pelota de trapo a cada niño y les dice que la cojan con la mano izquierda o con la derecha. Con los niños que permanecen en el círculo, continúa la actividad. Cuando todos los niños han jugado, se acaba el juego. **Relajación** Se pide a todos los alumnos que cierren los ojos, permanezcan sentados, extiendan los brazos horizontalmente durante un minuto y, a continuación, el profesor los vuelva a colocar en su posición habitual. **Expresión Gráfica** Cada alumno recibe una hoja del	Silbato Pelota de trapo	30 min.	Atrapa objetos con la mano derecha e izquierda a la indicación de la docente

	profesor en el aula y colorea el trabajo que ha realizado. Hoja de ejercicios nº 1.			
CIERRE	Cuando los alumnos terminan, muestran su trabajo y el profesor les pregunta sobre él. Con preguntas como «¿Qué han hecho hoy?» se inicia una conversación. ¿Qué han hecho? ¿A qué retos se han enfrentado? ¿Qué emociones han experimentado?		10 min.	Evalúa el trabajo realizado.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa **:** I.E.I. N°383 Aguas Calientes, Eduardo Villanueva La Grama, San Marcos, Cajamarca.

1.2. Nivel Educativo **:** Inicial

1.3. Sección **:** Única

1.4. Área Curricular **:** Psicomotricidad.

1.5. Denominación actividad **: Juego: "Los cojitos"**

1.6. Fecha **: 22 / 03 /2018**

1.7. Duración **:** 50 Minutos

1.8. Docente **:** ISIDORA MENDO CERDÁN

2.1.- Objetivo didáctico

A través del juego «Los cojitos», los niños demostrarán su disposición a unirse a sus amigos siendo capaces de saltar sobre el pie que más domine a la conclusión de la siguiente sesión.

2.2.-Contenido:

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Salta en un solo pie que más domina.	Juego: "Los cojitos"	Muestra disposición al participar con sus compañeros

2.3.-Secuencia Didáctica:

MOMENTO	METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	El profesor pide a todos los niños que se sienten en círculo en el patio y presten mucha atención a las instrucciones: no pegarse, pedir perdón, completar los ejercicios con cuidado y prestar atención a las señales. Saltar con el pie dominante es el objetivo de la lección, como explica el profesor.	Papel bond Lápiz Colores Silbato	10 min.	Explora el material y dialoga sobre lo que harán.
PROCESO	**Asamblea** Después de dirigir a los niños en actividades de calentamiento en el patio de recreo, el instructor les da las	Cono	30 min.	

	pautas para la lección. **Expresión Motriz** Durante una gran ronda en la que cantarán la canción «¿Y la coja?», se pedirá a cada niño que salte con un pie. El niño que lo haga mejor sacará a su compañero para que haga lo mismo. Cuando todos los niños hayan terminado de imitar a la coja saltando sobre un pie, el juego habrá terminado. **Relajación** El instructor pide a cada alumno que se tumbe en el suelo, cierre los ojos y respire profundamente durante dos minutos antes de ponerse de pie. **Expresión Grafica** Cada niño de la clase recibe una hoja de papel del profesor y todos colorean lo que han completado para el ejercicio. Ficha de Trabajo N°02.	Ladrillos pelotas		Salta en un solo pie que más domina.

CIERRE	Cuando los alumnos terminan, muestran su trabajo y el profesor les pregunta sobre él. Con preguntas como «¿Qué han hecho hoy?» se inicia una conversación. ¿Qué han hecho? ¿A qué retos se han enfrentado? ¿Qué emociones han experimentado?		10 min.	Evalúa el trabajo realizado.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa **:** I.E.I. N°383 Aguas Calientes, Eduardo Villanueva La Grama, San Marcos, Cajamarca.

1.2. Nivel Educativo **:** Inicial

1.3. Sección **:** Única

1.4. Área Curricular **:** Psicomotricidad.

1.5. Denominación actividad **: Juego: "Conociendo los lados"**

1.6. Fecha **: 29 /0 3/ 2018**

1.7. Duración **:** 50 Minutos

1.8. Docente **:** ISIDORA MENDO CERDÁN

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de conocer el lado derecho e izquierdo de su compañero, mediante el juego "Conociendo los lados", mostrando disposición al participar con sus compañeros.

2.2.-Contenido:

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Conoce el lado derecho e izquierdo de su compañero	Juego: "Conociendo los lados"	Muestra disposición al participar con sus compañeros

2.3.-Secuencia Didáctica:

MOMENTO	METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	Al proporcionar las directrices que debemos seguir antes de completar nuestras actividades, el profesor anima a todos los alumnos a formarse de manera sistemática sin presionarse unos a otros, prestándose atención y mostrándose respeto. El profesor esboza el objetivo de la sesión de aprendizaje: deben ser conscientes del lado izquierdo y derecho de su compañero.	Hojas Lápiz Silbato	10 min.	Explora el material y dialoga sobre lo que harán.
	ASAMBLEA Todos los niños son invitados al patio por el profesor, que también les recuerda las normas de seguridad y convivencia y les orienta sobre lo que	Silbato Flechas	30 min.	

PROCESO	se hará durante la actividad. **EXPRESIÓN MOTRIZ** El juego comienza con el profesor dando a los alumnos las siguientes instrucciones: Se les asigna por parejas y se colocan a derecha e izquierda una serie de objetos de colores que los niños deben identificar correctamente. Hasta completar la tarea, el niño que se equivoque empieza de nuevo al principio de la fila. Cuando todos los niños hayan participado en la acción, el juego habrá terminado. **RELAJACIÓN** Con música instrumental, el instructor pide a cada alumno que cierre los ojos y se tumbe en el suelo durante un breve periodo de tiempo. **EXPRESIÓN GRAFICA** Cada alumno recibe una hoja de papel del profesor en el aula, que colorea según la tarea que haya realizado. Ficha de Trabajo N°03.			Conoce el lado derecho e izquierdo de su compañero.

CIERRE	Presentan su trabajo cuando el profesor les pregunta por su producción. Se hacen preguntas como: «¿Qué has hecho hoy?». ¿Qué han hecho? ¿A qué retos se han enfrentado? ¿Qué emociones han experimentado?		10 min.	Evalúa el trabajo realizado.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa **:** I.E.I. N°383 Aguas Calientes, Eduardo Villanueva La Grama, San Marcos, Cajamarca.

1.2. Nivel Educativo **:** Inicial

1.3. Sección **:** Única

1.4. Área Curricular **:** Psicomotricidad.

1.5. Denominación actividad **: Juego: "Pateando la pelota"**

1.6. Fecha **: 3 /04/2018**

1.7. Duración **:** 50 Minutos

1.8. Docente **:** ISIDORA MENDO CERDÁN

2.1.- Objetivo didáctico

Mediante el juego «Patear el balón», los niños demostrarán que están preparados para unirse a sus compañeros de clase siendo capaces de patear balones con fuerza y precisión utilizando el pie con el que sean más hábiles al final de la siguiente sesión.

2.2.-Contenido:

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Patea pelotas con fuerza y precisión con el pie que más domina	Juego: "Pateando la pelota"	Muestra disposición al participar con sus compañeros

2.3.-Secuencia Didáctica:

MOMENTO	METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	Tras reunir a todos los alumnos, el profesor les entrega diversos objetos, como bolas de colores, y les plantea una serie de preguntas, entre ellas ¿Qué son? ¿Para qué se utilizan? ¿Cómo vamos a manipular las pelotas? ¿De qué color son las pelotas? ¿Cómo vamos a jugar? En el calentamiento suena la canción «La pelota». El monitor expone el objetivo de la sesión: deben utilizar el pie con el que sean más hábiles para patear pelotas con fuerza y precisión.	Patio Cajas balones	10 min.	Explora el material y dialoga sobre lo que harán.
PROCESO	**ASAMBLEA** Todos los niños son invitados al patio por el profesor, que también les recuerda las normas de seguridad y			

	convivencia y les orienta sobre lo que se hará durante la actividad. **EXPRESIÓN MOTRIZ** La docente da indicaciones a sus niños sobre la actividad que vamos a trabajar utilizando los materiales presentados. La docente pide a todos los niños que jueguen con las pelotas. De manera individual al sonido del silbato los niños patean la pelota con el pie derecho y al sonido de una palmada patean la pelota con el pie izquierdo. Termina el juego cuando todos los niños han participado. **RELAJACIÓN** Se pide a todos los niños que se acuesten en el piso y por unos segundos cerrar los ojos, acompañado de música instrumental. **EXPRESIÓN GRAFICA** La docente en el aula reparte las hojas a cada niño quienes colorean lo que hicieron en la actividad. Ficha de Trabajo N°04.		30 min.	Patea pelotas con fuerza y precisión con el pie que más domina.

CIERRE	La docente al terminar la actividad, pregunta sobre su producción y exponen sus trabajos. Se dialoga mediante preguntas ¿qué hicieron hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo se sintieron?		10 min.	Evalúa el trabajo realizado.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa **:** I.E.I. N°383 Aguas Calientes, Eduardo Villanueva La Grama, San Marcos, Cajamarca.

1.2. Nivel Educativo **:** Inicial

1.3. Sección **:** Única

1.4. Área Curricular **:** Psicomotricidad.

1.5. Denominación actividad **: Juego: "Caminando por la ruta"**

1.6. Fecha **: 3 / 04 /2018**

1.7. Duración **:** 50 Minutos

1.8. Docente **:** ISIDORA MENDO CERDÁN

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de desplazarse al caminar según la trayectoria de las flechas a la derecha e izquierda, mediante el juego "Caminando por la ruta", mostrando disposición al participar con sus compañeros.

2.2.-Contenido:

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Se desplaza al caminar según la trayectoria de las flechas a la derecha e izquierda	Juego: "Caminando por la ruta"	Muestra disposición al participar con sus compañeros

2.3.-Secuencia Didáctica:

MOMENTO	METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	Al proporcionar directrices que debemos seguir antes de completar nuestras actividades, el profesor anima a todos los alumnos a formarse de manera sistemática, sin presionarse unos a otros, prestándose atención y mostrándose respeto. El profesor esboza el objetivo de la sesión de aprendizaje: caminar de acuerdo con la trayectoria de las flechas izquierda y derecha.	Hojas Lápiz Silbato	10 min.	Explora el material y dialoga sobre lo que harán.

PROCESO	**Asamblea** Todos los niños son invitados al patio por el profesor, que también les recuerda las normas de seguridad y convivencia y les orienta sobre lo que se hará durante la actividad. **Expresión Motriz** La docente da instrucciones a los niños antes de que empiece el juego. Les muestra una serie de conos de colores que están colocados a lo largo del recorrido. El profesor coloca a todos los alumnos en fila india y utiliza flechas para mostrarles los caminos izquierdo y derecho del recorrido, que deben seguir para llegar al destino. Hasta que termina la actividad, el niño que comete un error vuelve a empezar al principio de la fila. Cuando todos los niños hayan participado en la acción, el juego habrá terminado. **Relajación** Con música instrumental, el instructor pide a cada alumno que cierre los ojos y se tumbe en el suelo durante un	Silbato Conos de colores	30 min.	Se desplaza al caminar según la trayectoria de las flechas a la derecha e izquierda

	breve periodo de tiempo.. **Expresión Grafica** Los niños de la escuela reciben hojas del profesor, que les pide que rellenen las actividades que han realizado. Ficha de Trabajo N°05.			
CIERRE	Presentan su trabajo cuando el profesor les pregunta por su producción. Se hacen preguntas como: «¿Qué has hecho hoy?». ¿Qué han hecho? ¿A qué retos se han enfrentado? ¿Qué emociones han experimentado?		10 min.	Evalúa el trabajo realizado.

<u>SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06</u>

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa **:** I.E.I. N°383 Aguas Calientes, Eduardo Villanueva La Grama, San Marcos, Cajamarca.

1.2. Nivel Educativo **:** Inicial

1.3. Sección **:** Única

1.4. Área Curricular **:** Psicomotricidad.

1.5. Denominación actividad **: Juego: "Nos ubicamos"**

1.6. Fecha **: 12/ 04 /2018**

1.7. Duración **:** 50 Minutos

1.8. Docente **:** ISIDORA MENDO CERDÁN

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de ubicarse al lado derecho – izquierdo de un objeto, mediante el juego "Nos ubicamos", mostrando disposición al participar con sus compañeros.

2.2.-Contenido:

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Se ubica al lado derecho – izquierdo de un objeto	Juego: "Nos ubicamos"	Muestra disposición al participar con sus compañeros

2.3.-Secuencia Didáctica:

MOMENTO	METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	Para inspirar a todos los niños, el instructor los invita al patio de recreo y plantea la pregunta: «¿Qué es el pie izquierdo? Y les pedimos que nos lo muestren. A continuación, se procederá del mismo modo con el lado derecho. Encontrar los lados derecho e izquierdo de un objeto es el objetivo de la lección, como explica el instructor.	Papel bond Aros Silbato CD	10 min.	Explora el material y dialoga sobre lo que harán.
	Asamblea Todos los niños son invitados al			

PROCESO	patio por el profesor, que también les recuerda las normas de seguridad y convivencia y les orienta sobre lo que se hará durante la actividad. **Expresión Motriz** El profesor dispondrá a cada niño en dos filas. La música la tocará el instructor. Cada joven espera a oír la música y luego se une bailando y cantando mientras se mueve siguiendo las indicaciones del profesor. Se alinearán a izquierda y derecha del aro asignado. Cuando todos los jóvenes hayan jugado, el juego habrá terminado. **Relajación** Mientras escucha música instrumental, el instructor aconseja a cada alumno que se tumbe en el suelo y cierre los ojos durante un breve periodo de tiempo. **Expresión Grafica** Cada alumno recibe una hoja del profesor en el aula, que colorea en función de su trabajo en el ejercicio. Ficha de Trabajo N°06.		30 min.	Se ubica al lado derecho – izquierdo de un objeto.

CIERRE	Cada alumno recibe una hoja del profesor en el aula, que colorea en función de su trabajo en el ejercicio.		10 min.	Evalúa el trabajo realizado.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa **:** I.E.I. N°383 Aguas Calientes, Eduardo Villanueva La Grama, San Marcos, Cajamarca.

1.2. Nivel Educativo **:** Inicial

1.3. Sección **:** Única

1.4. Área Curricular **:** Psicomotricidad.

1.5. Denominación actividad **: Juego: "Girando nuestras manos"**

1.6. Fecha **: 19 / 04 / 2018**

1.7. Duración **:** 50 Minutos

1.8. Docente **:** ISIDORA MENDO CERDÁN

2.1.- Objetivo didáctico

Mediante el juego «Girar las manos», los niños demostrarán su disposición a relacionarse con sus compañeros de clase siendo capaces de producir movimientos giratorios tanto con la mano izquierda como con la derecha al final de la siguiente sesión.

2.2.-Contenido:

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Realiza movimientos giratorios con su mano derecha – izquierda.	Juego: "Girando nuestras manos"	Muestra disposición al participar con sus compañeros

2.3.-Secuencia Didáctica:

MOMENTO	METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	Llamando a los niños al patio de recreo y poniendo la canción «Moving our Little Hands», el monitor los inspira a todos. Se mueven de varias maneras al ritmo de la canción. ¿Qué hemos hecho? ¿Hacia dónde ha girado nuestro cuerpo? ¿Cómo vamos a tocar? ¿Con qué propósito lo he traído? El instructor esboza el objetivo de la sesión: utilizar sus manos derecha e	Tizas Pandereta Hojas Lápiz Silbato Canción	10 min.	Explora el material y dialoga sobre lo que harán.

	izquierda para realizar movimientos circulares.			
PROCESO	**Asamblea** Tras invitar a todos los niños al patio, el profesor les habla del juego, les recuerda las normas de seguridad y convivencia y les da algunas pistas sobre lo que se hará durante la actividad. **Expresión Motriz** El profesor ayudará a los niños a identificar su lado izquierdo y derecho a través del juego. Tendrán una cinta verde en la mano izquierda y una cinta azul en la derecha. Cogerán la cinta verde en la mano izquierda y la azul en la derecha, y luego repetirán la secuencia varias veces, sujetando la cinta verde en la mano izquierda y la azul en la derecha. Cuando todos los niños hayan jugado, el juego habrá terminado.. **Relajación** Una vez finalizado el juego, nos tumbamos todos en el suelo, nos cubrimos la cara con pañuelos, cerramos los ojos y nos concentramos en escuchar los		30 min.	Realiza movimientos giratorios con su mano derecha – izquierda

	sonidos procedentes de la calle, las aulas, las voces, etc. **Expresión Gráfica** Cada niño de la clase recibe una hoja de papel del profesor y todos colorean lo que han completado para el ejercicio. Ficha de Trabajo N°07.			
CIERRE	Terminado la docente pregunta a todos los niños sobre su producción y exponen sus trabajos. Se dialoga mediante preguntas ¿Qué hicieron hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo se sintieron?		10 min.	Evalúa el trabajo realizado.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa **:** I.E.I. N°383 Aguas Calientes, Eduardo Villanueva La Grama, San Marcos, Cajamarca.

1.2. Nivel Educativo **:** Inicial

1.3. Sección **:** Única

1.4. Área Curricular **:** Psicomotricidad.

1.5. Denominación actividad **: Juego: "Nuestros lados"**

1.6. Fecha **: 10 /05 / 2018**

1.7. Duración **:** 50 Minutos

1.8. Docente **:** ISIDORA MENDO CERDÁN

2.1.- Objetivo didáctico

Con el juego «Nuestros lados», los niños serán capaces de identificar su lado izquierdo y derecho al final de la siguiente sesión, lo que demuestra que están preparados para relacionarse con sus compañeros.

2.2.-Contenido:

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Distingue la derecha e izquierda en sí mismo	Juego: "Nuestros lados"	Muestra disposición al participar con sus compañeros

2.3.-Secuencia Didáctica:

MOMENTO	METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	Al proporcionar unas directrices que debemos seguir antes de completar nuestras actividades, el profesor anima a todos los alumnos a formarse de manera sistemática, sin presionarse unos a otros, prestándose atención y mostrándose respeto. El profesor esboza el objetivo de la sesión de aprendizaje: reconocer la propia derecha e izquierda.	Hojas Lápiz Silbato	10 min.	Explora el material y dialoga sobre lo que harán.

PROCESO	**ASAMBLEA** La docente invita a todos los niños a salir al patio haciéndoles recordar las normas de convivencia y de seguridad les brinda algunas indicaciones que se va a realizar durante la actividad. **EXPRESIÓN MOTRIZ** La docente inicia el juego dando las consignas a todos los niños: Reúne a los niños en grupos, y escogen a un niño donde les muestran pelotas de color rojo y azul, el niño de acuerdo a la indicación de la docente donde las pelotas azules deben estar a su lado izquierdo y las pelotas rojas deben estar a su lado derecho, cada niño deben distinguir su lado derecho e izquierdo adecuadamente. El niño que se equivoca regresa al inicio de la fila y así sucesivamente hasta terminar la actividad. Termina el juego cuando todos los niños hayan participado de la actividad. **RELAJACIÓN** La docente invita a todos los niños a cerrar sus ojos, y a que se acuesten en el piso y por unos segundos, acompañado de música instrumental.	Silbato Flechas	30 min.	Distingue la derecha e izquierda en sí mismo

	EXPRESIÓN GRAFICA Cada alumno recibe una hoja de papel del profesor en el aula, que colorea según su trabajo en el ejercicio. Ficha nº 8.			
CIERRE	Presentan su trabajo cuando el profesor les pregunta por su producción. Se hacen preguntas como: «¿Qué has hecho hoy?». ¿Qué han hecho? ¿A qué retos se han enfrentado? ¿Qué emociones han experimentado?		10 min.	Evalúa el trabajo realizado.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa **:** I.E.I. N°383 Aguas Calientes, Eduardo Villanueva La Grama, San Marcos, Cajamarca.

1.2. Nivel Educativo **:** Inicial

1.3. Sección **:** Única

1.4. Área Curricular **:** Psicomotricidad.

1.5. Denominación actividad **: Juego: "Señalando elementos"**

1.6. Fecha **: 23 /05 / 2018**

1.7. Duración **:** 50 Minutos

1.8. Docente **:** ISIDORA MENDO CERDÁN

2.1.- Objetivo didáctico

Mediante el juego «Señalar elementos», los niños serán capaces de distinguir la derecha de la izquierda al final de la siguiente sesión, demostrando así su preparación para relacionarse con sus compañeros.

2.2.-Contenido:

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Señala los elementos que se encuentra a lado derecho e izquierdo del niño	Juego: "Señalando elementos "	Muestra disposición al participar con sus compañeros

2.3.-Secuencia Didáctica:

MOMENTO	METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	Al proporcionar unas directrices que debemos seguir antes de completar nuestras actividades, el profesor anima a todos los alumnos a formarse de manera sistemática sin presionarse unos a otros, prestándose atención unos a otros y mostrándose respeto mutuo. El instructor esboza el objetivo de la sesión de aprendizaje: llamar la atención sobre los componentes de los lados izquierdo y derecho del niño.	Hojas Lápiz Silbato	10 min.	Explora el material y dialoga sobre lo que harán.

PROCESO	**ASAMBLEA** Todos los niños son invitados al patio por el profesor, que también les recuerda las normas de seguridad y convivencia y les orienta sobre lo que se hará durante la actividad. **EXPRESIÓN MOTRIZ** Antes de empezar el juego, el instructor da a cada joven las siguientes instrucciones: Coloca a los niños en grupos de cinco y elige a uno para que coloque las cajas a su derecha y las pelotas a su izquierda. Los niños tienen que entender los elementos. Hasta que terminen la tarea, el niño que cometa un error vuelve a empezar al principio de la fila. Cuando todos los niños han participado en la acción, se acaba el juego.. **RELAJACIÓN** Con música instrumental, el instructor pide a cada alumno que cierre los ojos y se tumbe en el suelo durante un breve periodo de tiempo. **EXPRESIÓN GRAFICA** Cada alumno recibe una hoja de papel del profesor en el aula, que colorea	Silbato Flechas	30 min.	Señala los elementos que se encuentra a lado derecho e izquierdo del niño.

	según la tarea que haya realizado.. Ficha de Trabajo N°09.			
CIERRE	Terminado la docente pregunta sobre su producción y exponen sus trabajos. Se dialoga mediante preguntas ¿Qué hicieron hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo se sintieron?		10 min.	Evalúa el trabajo realizado.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa **:** I.E.I. N°383 Aguas Calientes, Eduardo Villanueva La Grama, San Marcos, Cajamarca.

1.2. Nivel Educativo **:** Inicial

1.3. Sección **:** Única

1.4. Área Curricular **:** Psicomotricidad.

1.5. Denominación actividad **: Juego: "Nuestras manos"**

1.6. Fecha **: 30 /05 /2018**

1.7. Duración **:** 50 Minutos

1.8. Docente **:** ISIDORA MENDO CERDÁN

2.1.- Objetivo didáctico

Mediante el juego «Nuestras manos», los niños demostrarán que están preparados para relacionarse con sus compañeros siendo capaces de girar tanto la mano derecha como la izquierda al final de la siguiente sesión.

2.2.-Contenido:

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Realiza movimientos giratorios con su mano derecha – izquierda	Juego: "Nuestras manos"	Muestra disposición al participar con sus compañeros

2.3.-Secuencia Didáctica:

MOMENTO	METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	Llevando a los niños al patio y tocando la canción «Mueve tus manitas», la profesora los anima a todos. También hace varios gestos al compás de las indicaciones de la canción, como «¿Qué hemos hecho?». ¿Hacia dónde ha girado nuestro cuerpo? ¿Cómo vamos a jugar? ¿Para qué lo he traído? La instructora esboza el objetivo de la sesión: utilizar sus manos derecha e izquierda para realizar movimientos circulares.	Tizas Pandereta Hojas Lápiz Silbato Canción	10 min.	Explora el material y dialoga sobre lo que harán.

PROCESO	**Asamblea** Tras invitar a todos los niños al patio, el profesor les habla del juego, les recuerda las normas de seguridad y convivencia y les da algunas pistas sobre lo que se hará durante la actividad. **Expresión Motriz** El profesor ayudará a los niños a identificar su lado izquierdo y derecho a través del juego. Habrá una cinta verde en la mano izquierda y una cinta azul en la derecha. La secuencia se repetirá varias veces, con la cinta verde en la mano izquierda y la cinta amarilla en la derecha, seguidas de la cinta verde en la mano derecha y la cinta amarilla en la izquierda. Cuando todos los jóvenes hayan jugado, el juego habrá terminado. **Relajación** Una vez finalizado el juego, nos tumbamos todos en el suelo, nos cubrimos la cara con pañuelos, cerramos los ojos y nos concentramos en escuchar los sonidos procedentes de la calle, las aulas, las voces, etc. **Expresión Gráfica**		30 min.	Realiza movimientos giratorios con su mano derecha – izquierda

	Cada niño de la clase recibe una hoja de papel del profesor y todos colorean lo que han completado para el ejercicio. Ficha de Trabajo N°10.			
CIERRE	Terminado la docente pregunta a todos los niños sobre su producción y exponen sus trabajos. Se dialoga mediante preguntas ¿Qué hicieron hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo se sintieron?		10 min.	Evalúa el trabajo realizado.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa **:** I.E.I. N°383 Aguas Calientes, Eduardo Villanueva La Grama, San Marcos, Cajamarca.

1.2. Nivel Educativo **:** Inicial

1.3. Sección **:** Única

1.4. Área Curricular **:** Psicomotricidad.

1.5. Denominación actividad **: Juego: "Saltando en un pie"**

1.6. Fecha **:**

1.7. Duración **:** 50 Minutos

1.8. Docente **:** ISIDORA MENDO CERDÁN

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de saltar en un solo pie que más domina, mediante el juego "Saltando en un pie", mostrando disposición al participar con sus compañeros.

2.2.-Contenido:

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Salta en un solo pie que más domina	Juego: "Saltando en un pie"	Muestra disposición al participar con sus compañeros

2.3.-Secuencia Didáctica:

MOMENTO	METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	La docente invita a todos a los niños a sentarse en círculo en el patio y escuchan con atención las recomendaciones: no golpearse, pedir disculpas, hacer los ejercicios con cuidado, escuchar las indicaciones. La docente da a conocer el propósito de la sesión: Saltar	Papel bond Lápiz Colores Silbato	10 min.	Explora el material y dialoga sobre lo que harán.

	en un solo pie que más domina.			
PROCESO	**Asamblea** La docente sale al patio junto a los niños, y realiza ejercicios de calentamiento luego les da las indicaciones a seguir durante la sesión **Expresión Motriz** Los niños harán una ronda grande donde los niños entonan la canción "Saltando sin parar", se le invitara a cada niño a saltar en un solo pie, el que más dominan alrededor de una ronda, luego saca a su compañero para que haga lo mismo. Termina el juego cuando todos los niños participan saltando en un solo pie. **Relajación** La docente invita a todos los niños a que se echen al piso cierren sus ojos y respiren profundamente por dos minutos y luego se levanten. **Expresión Grafica** En el aula la docente reparte una hoja a todos los niños quienes colorean lo que	Cono Ladrillos pelotas	30 min.	Salta en un solo pie que más domina

	hicieron en la actividad. Ficha de Trabajo N°11.			
CIERRE	Terminado la docente pregunta a todos los niños sobre su producción y exponen sus trabajos. Se dialoga mediante preguntas ¿Qué hicieron hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo se sintieron?		10 min.	Evalúa el trabajo realizado.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa **:** I.E.I. N°383 Aguas Calientes, Eduardo Villanueva La Grama, San Marcos, Cajamarca.

1.2. Nivel Educativo **:** Inicial

1.3. Sección **:** Única

1.4. Área Curricular **:** Psicomotricidad.

1.5. Denominación actividad **: Juego: "Siguiendo las flechas"**

1.6. Fecha **:**

1.7. Duración **:** 50 Minutos

1.8. Docente **:** ISIDORA MENDO CERDÁN

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de desplazarse al caminar según la trayectoria de las flechas a la derecha e izquierda, mediante el juego "Siguiendo las flechas", mostrando disposición al participar con sus compañeros.

2.2.-Contenido:

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Se desplaza al caminar según la trayectoria de las flechas a la derecha e izquierda.	Juego: "Siguiendo las flechas"	Muestra disposición al participar con sus compañeros

2.3.-Secuencia Didáctica:

MOMENTO	METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	La docente motiva a los niños invitándolos al patio y mediante la canción "Caminando, ando", realizando diferente movimiento a la indicación de la canción. La docente da a conocer el propósito de la sesión: Desplazarse al caminar según la trayectoria de las flechas a la derecha e izquierda.	Tizas Pandereta Hojas Lápiz Silbato Flechas de papel	10 min.	Explora el material y dialoga sobre lo que harán.

PROCESO	**ASAMBLEA** La docente invita a los niños y niñas a salir al patio haciéndoles recordar sus normas de convivencia y de seguridad les brinda algunas indicaciones que se va a realizar durante la actividad. La docente les motivará con una caja sorpresa, de dónde sacará huellitas de pies de color rojo (pie derecho) y huellitas de pies de color azul (pie izquierdo). La docente comprobará las huellitas con los pies de algunos niños, se dibujará una casita con las tizas de colores. A manera de calentamiento recorremos el patio tratando de no hacer ruido, lo hacemos muy lentamente. **EXPRESIÓN MOTRIZ** La docente inicia el juego dando las consignas: Presenta dos flechas de color rojo y azul, la flecha azul indica que los niños deben seguir el camino de la izquierda y la flecha roja indica que deben seguir el camino de la derecha.		30 min.	Se desplaza al caminar según la trayectoria de las flechas a la derecha e izquierda.

	El niño que se equivoca regresa al inicio de la fila. Termina el juego cuando todos los niños hayan participado. Se les pide a los niños proponer otras formas de realizar este juego. **RELAJACIÓN** Se pide a los niños que se cojan de la mano si respiren y expiren por unos minutos **EXPRESIÓN GRAFICA** En el aula la docente reparte una hoja a todos los niños quienes colorean lo que hicieron en la actividad. Ficha de Trabajo N°12.			
CIERRE	Terminado el docente pregunta sobre su producción y exponen sus trabajos. Se dialoga mediante preguntas ¿Qué hicieron hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo se sintieron?		10 min.	Evalúa el trabajo realizado.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa **:** I.E.I. N°383 Aguas Calientes, Eduardo Villanueva La Grama, San Marcos, Cajamarca.

1.2. Nivel Educativo **:** Inicial

1.3. Sección **:** Única

1.4. Área Curricular **:** Psicomotricidad.

1.5. Denominación actividad **: Juego: "Nuestro compañero"**

1.6. Fecha **:**

1.7. Duración **:** 50 Minutos

1.8. Docente **:** ISIDORA MENDO CERDÁN

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de conocer el lado derecho e izquierdo de su compañero, mediante el juego "Nuestro compañero", mostrando disposición al participar con sus compañeros.

2.2.-Contenido:

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Conoce el lado derecho e izquierdo de su compañero	Juego: "Nuestro compañero"	Demuestra su disposición a relacionarse con sus compañeros.

2.3.-Secuencia Didáctica:

MOMENTO	METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	Al proporcionar las directrices que debemos seguir antes de completar nuestras actividades, el profesor anima a todos los alumnos a formarse de manera sistemática sin presionarse unos a otros, prestándose atención y mostrándose respeto. El profesor esboza el objetivo de la sesión de aprendizaje: deben ser conscientes del lado izquierdo y derecho de su compañero.	Hojas Lápiz Silbato	10 min.	Explora el material y dialoga sobre lo que harán.
PROCESO	**ASAMBLEA** Todos los niños son invitados al patio de recreo de forma educada por el profesor, que también les recuerda las normas de seguridad y convivencia y les orienta sobre lo que se hará durante la actividad. **EXPRESIÓN MOTRIZ** Antes de empezar el juego, el instructor da a cada joven las siguientes instrucciones: Se divide a los niños por parejas y se les da un número de bolas rojas y amarillas para que las coloquen a su derecha y a su izquierda, donde deben seguir	Silbato Flechas	30 min.	Conoce el lado derecho e izquierdo de su compañero.

	correctamente las instrucciones del profesor. Hasta completar la tarea, el niño que comete un error vuelve al principio de la fila. Cuando todos los niños han participado en la acción, se acaba el juego. **RELAJACIÓN** Con música instrumental, el instructor pide a cada alumno que cierre los ojos y se tumbe en el suelo durante un breve periodo de tiempo. **EXPRESIÓN GRAFICA** Cada alumno recibe una hoja del profesor en el aula y colorea el trabajo que ha realizado. Ficha nº 13.			
CIERRE	Presentan su trabajo cuando el profesor les pregunta por su producción. Se hacen preguntas como: «¿Qué has hecho hoy?». ¿Qué han hecho? ¿A qué retos se han enfrentado? ¿Qué emociones han experimentado?		10 min.	Evalúa el trabajo realizado.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa **:** I.E.I. N°383 Aguas Calientes, Eduardo Villanueva La Grama, San Marcos, Cajamarca.

1.2. Nivel Educativo **:** Inicial

1.3. Sección **:** Única

1.4. Área Curricular **:** Psicomotricidad.

1.5. Denominación actividad **: Juego: "Pateando con precisión"**

1.6. Fecha **:**

1.7. Duración **:** 50 Minutos

1.8. Docente **:** ISIDORA MENDO CERDÁN

2.1.- Objetivo didáctico

Al cumplir la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de patear pelotas con fuerza y precisión con el pie que más domina, mediante el juego "Pateando con precisión", presentando disposición al participar con sus compañeros.

2.2.-Contenido:

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Patea pelotas con fuerza y precisión con el pie que más domina	Juego: "Pateando con precisión"	Muestra disposición al participar con sus compañeros

2.3.-Secuencia Didáctica:

MOMENTO	METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	Tras reunir a todos los alumnos, el profesor les entrega diversos objetos, como pelotas de colores, y les plantea una serie de preguntas, entre ellas ¿Qué son? ¿Para qué se utilizan? ¿Cómo vamos a manipular las pelotas? ¿De qué color son las pelotas? ¿Cómo vamos a jugar? El calentamiento lo realizamos mediante la canción "Pateando balones" La docente explica que el objetivo de la lección es utilizar el pie dominante para patear pelotas con fuerza y precisión.	Patio Cajas balones	10 min.	Explora el material y dialoga sobre lo que harán.
PROCESO	**ASAMBLEA** Todos los niños son invitados al patio por el profesor, que también les recuerda las normas de seguridad y convivencia y les orienta sobre lo que se hará durante la actividad. **EXPRESIÓN MOTRIZ** Los niños reciben instrucciones		30 min.	Utiliza el pie que más domina para patear balones con fuerza y

	del profesor sobre la tarea que vamos a realizar con los recursos proporcionados. El profesor pide a todos los niños que jueguen con las pelotas. Por su cuenta, los niños patean el balón con el pie derecho cuando suena el silbato y con el izquierdo cuando alguien aplaude. Cuando todos los niños han jugado, se acaba el partido. **RELAJACIÓN** Se indica a cada niño que se tumbe en el suelo y cierre los ojos durante un breve periodo de tiempo mientras escucha música instrumental. **EXPRESIÓN GRAFICA** Cada alumno recibe una hoja del profesor en el aula, que colorea en función de su trabajo en el ejercicio. Ficha de Trabajo N°14.			precisión.

CIERRE	Cuando termina la actividad, los alumnos exponen sus trabajos y el profesor les pregunta sobre su producción. Se hacen preguntas como: «¿Qué has hecho hoy?». ¿Qué han hecho? ¿A qué retos se han enfrentado? ¿Qué emociones han experimentado?		10 min.	Evalúa el trabajo realizado.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa **:** I.E.I. N°383 Aguas Calientes, Eduardo Villanueva La Grama, San Marcos, Cajamarca.

1.2. Nivel Educativo **:** Inicial

1.3. Sección **:** Única

1.4. Área Curricular **:** Psicomotricidad.

1.5. Denominación actividad **: Juego: "Diferenciando nuestros lados"**

1.6. Fecha **:**

1.7. Duración **:** 50 Minutos

1.8. Docente **:** ISIDORA MENDO CERDÁN

2.1.- Objetivo didáctico

Al culminar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de distinguir la derecha e izquierda en sí mismo, mediante el juego "Diferenciando nuestros lados", demostrar el deseo de relacionarse con sus compañeros.

2.2.-Contenido:

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Distingue la derecha e izquierda en sí mismo	Juego: "Diferenciando nuestros lados"	Muestra disposición al participar con sus compañeros

2.3.-Secuencia Didáctica:

MOMENTO	METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	El profesor anima a todos los alumnos proporcionándoles directrices que debemos seguir antes de comenzar nuestras actividades. Los alumnos forman de manera sistemática, respetándose y prestándose atención unos a otros sin empujarse. El instructor expone el objetivo de la sesión de aprendizaje, que es ayudar a los alumnos a reconocer su propia derecha e izquierda.	Hojas Lápiz Silbato	10 min.	Explora el material y dialoga sobre lo que harán.
	ASAMBLEA Todos los niños son invitados al patio			

PROCESO	por el profesor, que también les recuerda las normas de seguridad y convivencia y les orienta sobre lo que se hará durante la actividad. **EXPRESIÓN MOTRIZ** La docente da inicio al juego, dando las consignas a todos los niños: Reúne a los niños en grupos, y escogen a un niño donde les muestran pañuelos de color anaranjado y rojo, el niño de acuerdo a la indicación de la docente donde los pañuelos anaranjados deben estar a su lado derecho y los pañuelos rojos deben estar a su lado izquierdo, cada niño deben distinguir su lado derecho e izquierdo adecuadamente. Hasta que termine la tarea, el niño que cometa un error empieza de nuevo al principio de la fila. Cuando todos los niños hayan participado en la acción, detenga el juego. **RELAJACIÓN** Con música instrumental, el docente pide a cada alumno que cierre los ojos y se tumbe en el suelo durante un breve periodo de tiempo. **EXPRESIÓN GRAFICA** ACada alumno recibe una hoja del	Silbato Flechas	30 min.	Distingue la derecha e izquierda en sí mismo

	profesor en el aula y colorea el trabajo que ha realizado. Ficha nº 15.			
CIERRE	Presentan su trabajo cuando el profesor les pregunta por su producción. Se hacen preguntas como: «¿Qué has hecho hoy?». ¿Qué han hecho? ¿A qué retos se han enfrentado? ¿Qué emociones han experimentado?		10 min.	Evalúa el trabajo realizado.

CUADRO 03: EVALUACIÓN DE SALIDA PARA EVALUAR LA LATERALIDAD

Nº	NOMBRES DE NIÑOS Y NIÑAS	Utiliza tanto la mano derecha como la izquierda para coger objetos cuando el	Salta en un solo pie que más domina.	Conoce el lado derecho e izquierdo de su compañero.	Patea pelotas con fuerza y precisión con el pie que más domina.	Se desplaza al caminar según la trayectoria de las flechas a la derecha e izquierda.	Se ubica al lado derecho – izquierdo de un objeto.	Realiza movimientos giratorios con su mano derecha – izquierda.	Distingue la derecha e izquierda en sí mismo.	Señala los elementos que se encuentra a lado derecho e izquierdo del niño.
1	Carlos	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2	Renzo	A	A	A	A	A	A	A	A	A
3	Darcy	A	A	A	A	A	A	A	A	A

4	Joselyn	A	A	B	B	B	A	B	B	A
5	Oliver	A	A	A	A	A	A	A	A	A
6	Tabita	A	A	A	A	A	A	A	A	A
7	Ángel	A	A	A	A	A	A	A	A	A
8	Alexis	A	A	A	A	A	A	A	A	A
9	Kimberly	A	A	A	A	A	A	A	A	A
10	Jheison	A	A	A	A	A	A	A	A	A
11	Dair	A	A	A	A	A	A	A	A	A
12	Junior	A	A	A	A	A	A	A	A	A
13	Jheimy	B	B	B	B	B	B	B	B	B
14	Hele	Fuente: Evaluación salida mayo 2018					A	A	A	A
15	Alberto	A	A	A	A	A	A	A	A	A
16	Juana	C	C	C	C	C	C	C	C	C
Puntaje	**A**	14	14	13	13	13	14	13	13	14
	B	1	1	2	2	2	1	2	2	1
	C	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Porcentaje	**A**	88%	88%	81%	81%	81%	88%	81%	81%	88%
	B	6%	6%	13%	13%	13%	6%	13%	13%	6%
	C	6%	6%	6%	6%	6%	6%	6%	6%	6%

CUADRO 04: RESUMEN DEL RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DE SALIDA

INDICADORES LATERALIDAD	EVALUACIÓN SALIDA						PROMEDIO		
	A		B		C		A	B	C
utiliza tanto la mano derecha como la izquierda para coger objetos cuando el profesor se lo indica.	14	88%	1	6%	1	6%	**84%**	**10%**	**6%**
Salta en un solo pie que más domina.	14	88%	1	6%	1	6%			
Es consciente de los lados izquierdo y derecho de su compañero.	13	81%	2	13%	1	6%			
Patea pelotas con fuerza y precisión con el pie que más domina.	13	81%	2	13%	1	6%			
Sigue la trayectoria de las flechas a derecha e izquierda al caminar.	13	81%	2	13%	1	6%			
Puede encontrarse en el lado derecho o izquierdo de un objeto.	14	88%	1	6%	1	6%			
Utiliza las manos derecha e izquierda para hacer movimientos circulares.	13	81%	2	13%	1	6%			
Distingue la derecha e izquierda en sí mismo.	13	81%	2	13%	1	6%			
Llama la atención sobre los objetos situados a la izquierda y a la derecha del niño.	14	88%	1	6%	1	6%			

Fuente: Resumen de la evaluación de salida mayo 2018

Análisis e interpretación del resultado de la evaluación de salida de los indicado

Se puede apreciar el gran nivel de logros alcanzados luego de implementar el programa de actividades lúdicas para los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°383 Centro Poblado Aguas Calientes, Distrito Eduardo Villanueva La Grama, Provincia San Marcos, Región Cajamarca. El porcentaje de indicadores en la evaluación de egreso, que mide el grado de lateralidad, se muestra en el Cuadro N° 4.

La media del proceso de aprendizaje es del 10%, la media de los logros de aprendizaje es del 84% y la media del aprendizaje inicial es del 6%. Todo ello se basa en una población infantil de 16 niños al 100%.

Como resultado, los niños son capaces de: Según las indicaciones del profesor, coger objetos con ambas manos; saltar con el pie dominante; reconocer los lados derecho e izquierdo de su compañero; patear balones con el pie dominante con fuerza y precisión; recorrer la trayectoria de flechas a derecha e izquierda; situarse en el lado derecho-izquierdo de un objeto; girar la mano derecha-izquierda; diferenciar entre sus lados derecho e izquierdo; y reconocer objetos en sus lados derecho e izquierdo.

Estos resultados ponen de relieve la eficacia de nuestro enfoque basado en el juego, que intenta elevar el nivel de lateralidad de los niños de cinco años.

2.7. Resultados Finales

CUADRO Nº 05: RESULTADOS FINALES OBTENIDOS EN LA EVALUACION DE ENTRADA Y SALIDA

Nº	INDICADORES LATERALIDAD	EVALUACIÓN ENTRADA		EVALUACIÓN SALIDA		% DE MEJORA
		A		A		
		F	%	F	%	
01	Utiliza tanto la mano derecha como la izquierda para coger objetos cuando el profesor se lo indica.	2	13%	14	88%	75%
02	Salta sobre el pie que tiene más dominio.	2	13%	14	88%	75%
03	Es consciente de los lados izquierdo y derecho de su compañero.	1	6%	13	81%	75%
04	Patea pelotas con fuerza y precisión con el pie que más domina.	1	6%	13	81%	75%
05	Sigue la trayectoria de las flechas a derecha e izquierda al caminar.	1	6%	13	81%	75%
06	Puede encontrarse en el lado derecho o izquierdo de un objeto.	1	6%	14	88%	82%
07	Utiliza las manos derecha e izquierda para hacer movimientos circulares.	2	13%	13	81%	68%
08	Distingue la derecha e izquierda en sí mismo.	1	6%	13	81%	75%
09	Llama la atención sobre los objetos situados a la izquierda y a la derecha del niño.	2	13%	14	88%	75%
PROMEDIO						75%

Fuente: Evaluación de entrada y salida marzo– mayo 2018

Análisis e interpretación de los resultados obtenidos de los indicadores en la evaluación de entrada y salida

Las puntuaciones obtenidas por el grupo de niños que recibió intervención en las evaluaciones de entrada y salida se muestran en la Tabla Nº 05, que se complementa con el gráfico Nº 3. Con una media del 75%, la adopción del programa de actividades de juego demostró ser altamente significativa al comparar los resultados.

Se ha comprobado que los logros de aprendizaje alcanzan una media del 9% en la evaluación de entrada y del 84% en la de salida, ambas comparadas con una población de 16 niños y niñas (100%); esto se traduce en una mejora del 75% en los logros de los niños. Cuando el profesor se lo indica, utilizan las manos derecha e izquierda para coger objetos, saltan con el pie dominante, identifican los lados derecho e izquierdo de su compañero, patean balones con fuerza y precisión con el pie dominante, pueden girar las manos a derecha e izquierda, desplazarse por el recorrido de las flechas a derecha e izquierda, situarse a derecha e izquierda de un objeto y reconocer objetos en sus lados derecho e izquierdo.

Según los indicadores analizados, el nivel de desarrollo de la lateralidad de los niños y las niñas era bajo al inicio del estudio, oscilando entre el 6% y el 13%. Sin embargo, tras la aplicación del programa de actividades lúdicas, todos los indicadores mostraron una mejora significativa a lo largo de los tres meses de estudio, con logros que oscilaron entre el 81% y el 88%.

Los resultados muestran que el desarrollo de la lateralidad ha mejorado en un porcentaje significativo de los 16 niños y niñas que fueron evaluados.

CONCLUSIONES

- Los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N.° 383 Centro Poblado Aguas Calientes, Distrito Eduardo Villanueva La Grama, Provincia San Marcos, Región Cajamarca, presentaron problemas en el desarrollo de su nivel de lateralidad al inicio de la intervención. Se encontraban en un nivel inicial de aprendizaje (escala de valores baja), conociendo el lado derecho e izquierdo de sus compañeros, pateando balones con fuerza y precisión con el pie que más dominan, caminando siguiendo las trayectorias de las flechas izquierda y derecha, situándose en el lado derecho-izquierdo de un objeto y distinguiendo en su interior entre derecha e izquierda.

- Basándose en las teorías de Henry Wallon, se elaboró y se puso en práctica un programa de actividades lúdicas para desarrollar el nivel de lateralidad. Esto implica desarrollar un programa didáctico y averiguar dónde encajan estos juegos en el componente didáctico.

- Se demostró que se había desarrollado la lateralidad al final del informe profesional. Los logros de aprendizaje se situaron en un nivel de aprendizaje alcanzado (escala de valores alta) tras la aplicación del examen de salida. Estos logros se produjeron como consecuencia de un programa de actividades lúdicas en el que se pedía a los niños y niñas que: señalaran los elementos del lado derecho e izquierdo de un objeto, saltaran sobre el pie que más domina y cogieran objetos con ambas manos a indicación del profesor.

- Al comparar los resultados de las evaluaciones de entrada y salida, el porcentaje de mejora alcanzó una media del 75%, lo que indica una mejora significativa. Esto se debe a la aplicación de un programa de actividades lúdicas que les anima a participar activamente en las sesiones de aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- Durante el proceso de desarrollo de la lateralidad, se aconseja que los docentes de la Institución Educativa de Nivel Inicial N.° 383 Centro Poblado Aguas Calientes, Distrito Eduardo Villanueva La Grama, Provincia San Marcos, Región Cajamarca, implementen el programa de actividades lúdicas para hacer las clases más atractivas y creativas a fin de despertar el interés de los niños y niñas del nivel inicial.

- Dado que hay margen de mejora en el trabajo actual, se cree que aún quedan muchas direcciones por explorar para obtener conocimientos que mejoren esta área de estudio. Esto promoverá el pensamiento crítico sobre las ventajas de poner en práctica el programa de actividades lúdicas para el desarrollo de la lateralidad.

- Las actividades lúdicas son cruciales para aumentar el grado de lateralidad porque permiten a los niños y niñas expresar sus emociones y experiencias, aprender cosas nuevas a través del juego y desarrollar su capacidad creativa con diversos materiales.

- Los adultos pueden ayudar a los niños a aprender lateralidad proporcionándoles experiencias variadas y significativas que se utilicen durante su ejecución. Esto permite al niño comprender plenamente las experiencias e incorporarlas a la lateralidad, lo que ayuda a los niños y niñas de cinco años a aprender.

REFERENCIAS

Aguado, JC y Navarro, R. (2020). Desarrollo psicomotor en la infancia: Una perspectiva integral. Ediciones Aljibe. https://www.edicionesaljibe.com

Álvarez, A., & del Río, P. (2021). Educación y desarrollo: Revisando la teoría de Vygotsky y la zona de desarrollo próximo (3.ª ed.). Editorial Morata. https://www.morata.es

Álvarez, A. y del Río, P. (1992). Educación y desarrollo: La teoría de Vigostki y la zona de desarrollo próximo . Ed. Alianza Psicología. Madrid.

Alomar, A. (1994). Temario de educación física. Tomo I. Barcelona. Ed. Publicaciones Indias.

Barrios, J. y Ranzola, A. (2021). Manual de iniciación deportiva: Estrategias para el desarrollo integral . Editorial Deportes. https://editorialdeportes.com

Barrow, H. y Brow, J. (1992). Hombre y movimiento. Principios de educación física . Barcelona. Ed. Española, Ediciones Doyma SA

Batlle, LR (2021). Desarrollo del pensamiento lógico en educación infantil . Editorial CEPE. https://www.editorialcepe.com

Blázquez, D., & Ortega, E. (2022). La actividad motriz en la primera infancia: Teoría y práctica educativa . Ediciones Aljibe. https://www.edicionesaljibe.com

Blázquez, D. y Ortega, E. (1991). La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años . Madrid. Ed. Cincel SA

Berruezo, PP, del Barrio, C., & García Núñez, JA (1993). Desarrollo cognitivo y motor . Madrid: MEC

Berruezo, P., & García, J. (2020). Desarrollo cognitivo y motriz: nuevas perspectivas educativas . Editorial Graó. https://www.grao.com

Cañal, P., & Rivera, M. (2021). El papel del juego en el desarrollo infantil: Enfoques actuales . Editorial Octaedro. https://www.octaedro.com

Chokler, M. (2020). Psicomotricidad en educación inicial: Nuevas miradas desde la neurociencia . Ediciones Novedades Educativas. https://www.noveduc.com

Coral, J., Masegosa, A. y Mostazo, A. (2020). Actividades psicomotrices en la primera infancia: Innovaciones pedagógicas . Ediciones Ceac. https://www.ceac.com

Cruz, M. y Jiménez, P. (2022). Lateralidad y aprendizaje escolar: Nuevas evidencias científicas . *Revista Internacional de Psicología Educativa , 35* (2), 75-89. https://revistapsicoeducativa.com

Cruz, S. (2008). La lateralidad cruzada y su influencia en el proceso de aprendizaje, en niños y niñas de segundo y tercer año de educación básica. Estudio a realizado en un colegio privado bilingüe de la ciudad de Quito . Tesis Doctoral. Facultad de Psicología. PARDO ROJIZO. Quito.

Fernández, JC (2021). Diccionario actualizado de psicomotricidad: Conceptos clave en la educación infantil . Editorial Graó. https://www.grao.com

Fonseca, VD (2020). Ontogénesis de la motricidad: Un enfoque desde la psicomotricidad actual . Ediciones Narcea. https://www.narceaediciones.es

Gutiérrez, M. (1991). La educación psicomotriz y el juego en la edad escolar . Sevilla. Ed. Wanceulen.

Gutiérrez, M. (2022). La educación psicomotriz y el juego en contextos educativos actuales . Editorial Wanceulen. https://wanceulen.com

Huizinga, J. (2021). Homo Ludens: El concepto de juego en la cultura contemporánea . Edición revisada. Editorial Alianza. https://alianzaeditorial.es

Mayolas, MC, Villarroya, A., & Reverter, J. (2021). Evaluación de la lateralidad y su influencia en el rendimiento escolar . *Apuntos. Educación física y deportes, 142* (4), 15-25. https://revista-apunts.com

Ortega, R. (2021). Juegos didácticos y su impacto en el aprendizaje infantil . Editorial Graó. https://www.grao.com

Portellano, JA (2020). Lateralidad y escritura en la era digital . Editorial CEPE. https://www.editorialcepe.com

Rigal, R., & García, L. (2022). Educación psicomotriz en preescolar: Nuevos enfoques educativos . *Revista Internacional de Educación Física y Deportes* , *12* (3), 38-54. https://educacionfisicaydeportes.com

Sánchez Ortega, P., & Hernández, X. (2022). Educación musical y expresión corporal en el contexto actual . Editorial Pueblo y Educación. https://www.puebloeducacion.com

Wallon, H. (2021). Psicología del desarrollo infantil: Un análisis contemporáneo. Editorial Visor-Mec. https://www.visormec.com

Vigotsky, L. (2020). Teoría constructivista del juego: Aplicaciones educativas contemporáneas . *Diario electrónico de aprendizaje* , *9* (3), 112-125. https://eljournal.org

ANEXOS

ANEXO N° 01

El desarrollo de la lateralidad de los niños de cinco años se mide mediante la evaluación de entrada y salida.

Nombre: .....

INDICADORES LATERALIDAD	VALORACION		
	A	B	C
Cuando el profesor les da instrucciones, utilizan tanto la mano izquierda como la derecha para coger objetos.			
Salta en un solo pie que más domina.			
Es consciente de los lados izquierdo y derecho de su compañero.			
Patea pelotas con fuerza y precisión con el pie que más domina.			
Mientras avanzas, sigue las flechas a izquierda y derecha.			
Puede encontrarse en el lado derecho o izquierdo de un objeto.			
Utiliza las manos derecha e izquierda para hacer movimientos circulares.			
Distingue la derecha e izquierda en sí mismo.			
Señala los elementos que se encuentra a lado derecho e izquierdo del niño.			

TABLA VALORACIÓN

ESCALA LITERAL	ESCALA DESCRIPTIVA	ESCALA VALORATIVA
A	APRENDIZAJE LOGRADO	ALTO
B	APRENDIZAJE EN PROCESO	MEDIO
C	APRENDIZAJE EN INICIO	BAJO

ANEXO N° 02: FICHAS DE TR

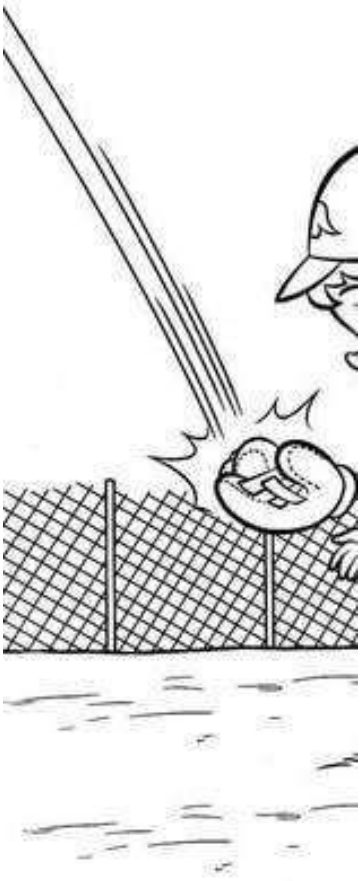
FICHA DE TRABAJO N°01

Juego “Atrapando objetos”

NOMBRE:.....

FECHA:.....

CONSIGNA: Colorea creativamente la imagen.



FICHA DE TRABAJO N°02

Juego “Los cojitos”

NOMBRE:.....

FECHA:.....

CONSIGNA: Colorea creativamente la imagen.



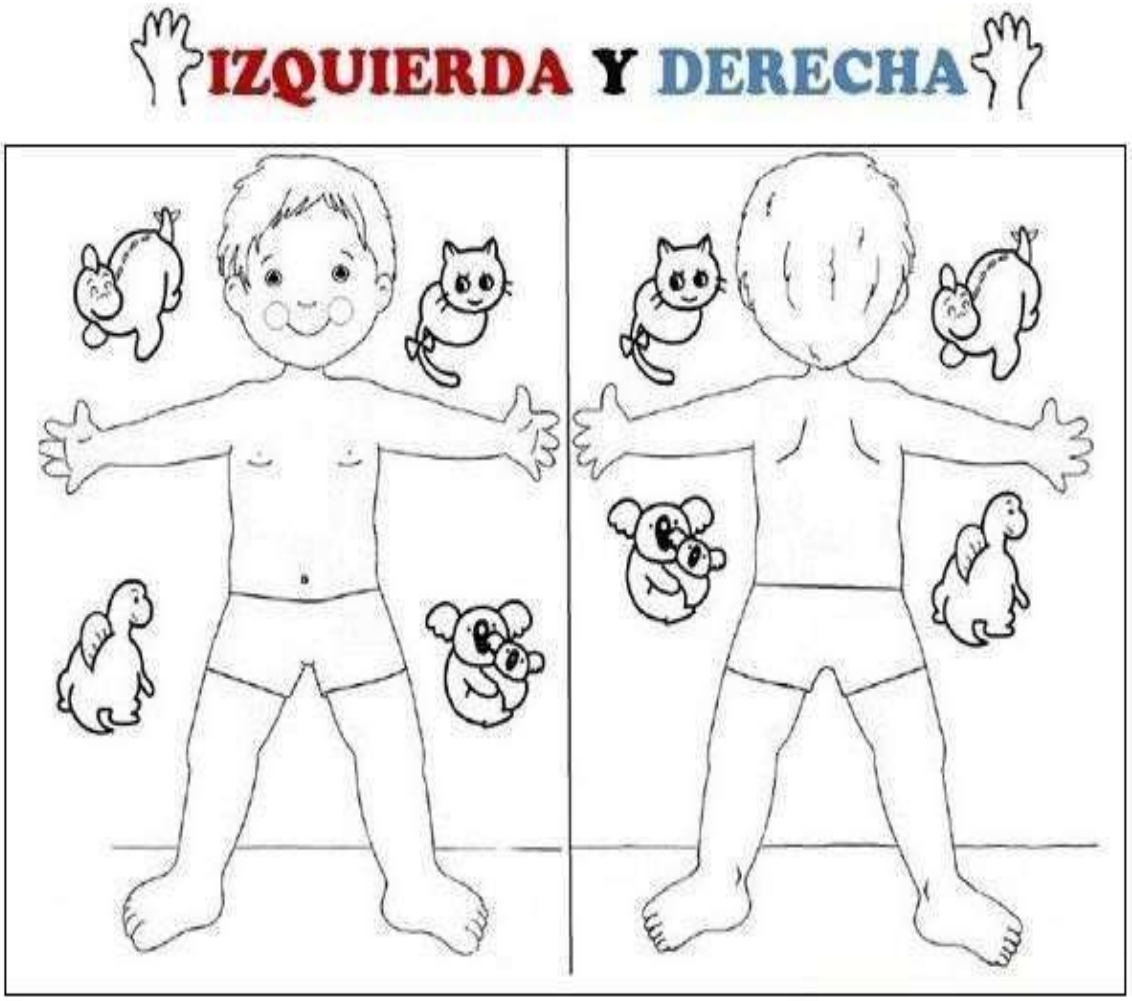
FICHA DE TRABAJO N°03

Juego “Conociendo los lados”

NOMBRE:.....

FECHA:.....

CONSIGNA: Colorea creativamente la imagen



FICHA DE TRABAJO N°04

Juego “Pateando la pelota”

NOMBRE:.....

FECHA:.....

CONSIGNA: Colorea creativamente la imagen



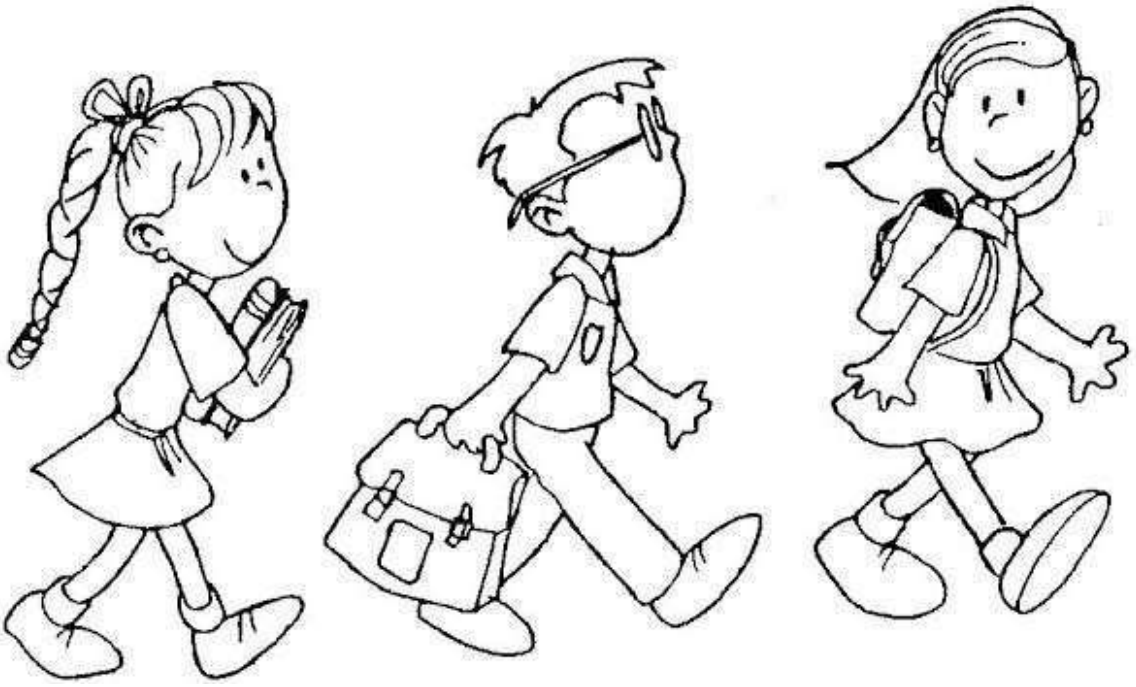
FICHA DE TRABAJO N°05

Juego “Caminando por la ruta”

NOMBRE:.....

FECHA:.....

CONSIGNA: Colorea creativamente la imagen



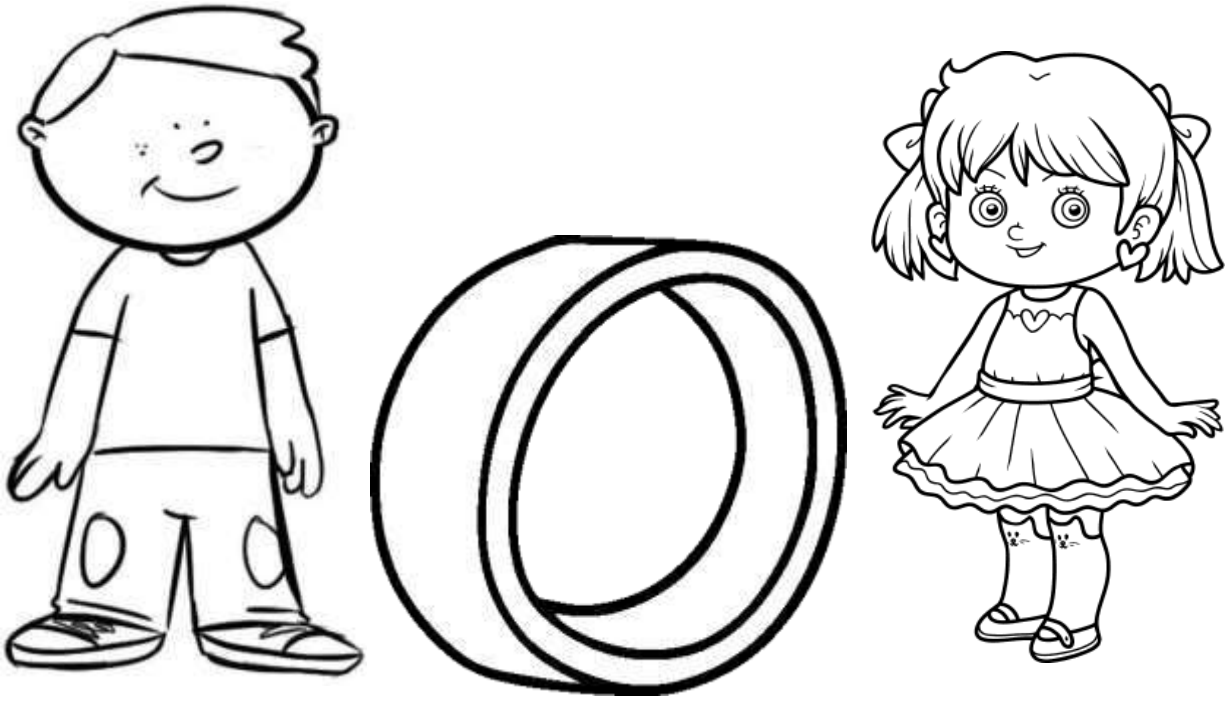
FICHA DE TRABAJO N°06

Juego “Nos ubicamos”

NOMBRE:.....

FECHA:.....

CONSIGNA: Colorea creativamente la imagen



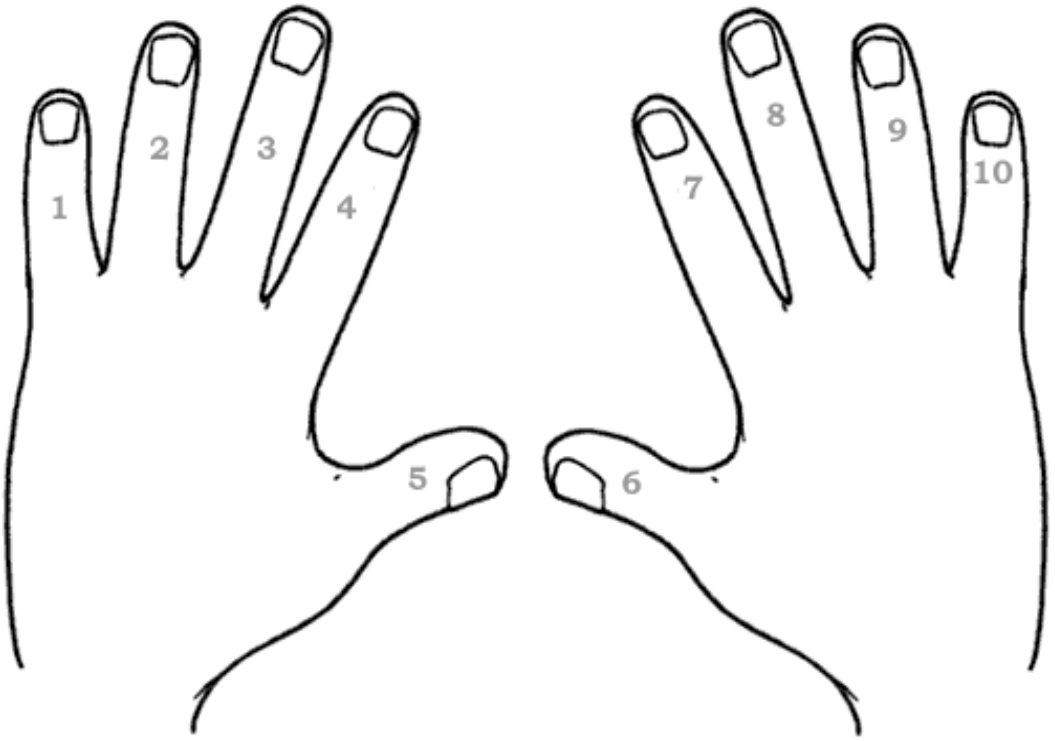
FICHA DE TRABAJO N°07

Juego “Girando nuestras manos”

NOMBRE:.....

FECHA:.....

CONSIGNA: Colorea creativamente la imagen



COLOREA DE ROJO LA MANO DERECHA.

COLORE DE AZUL LA MANO IZQUIERDA.

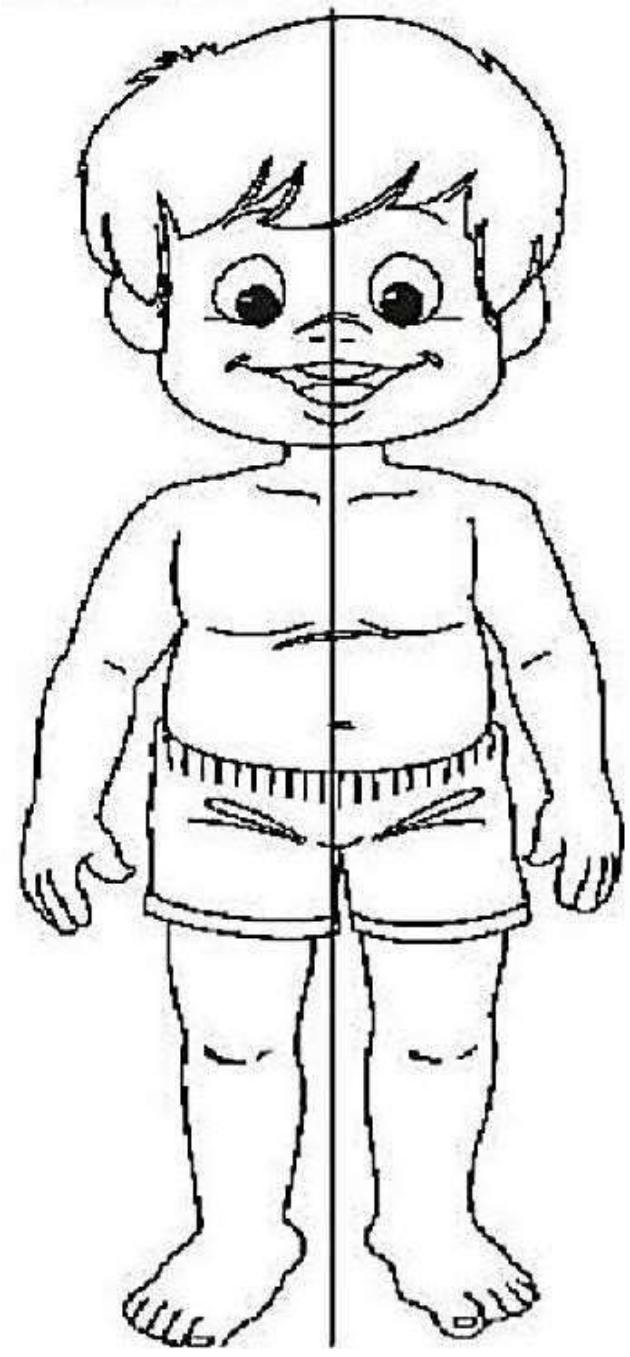
FICHA DE TRABAJO N°08

Juego “Nuestros lados”

NOMBRE:.....

FECHA:.....

CONSIGNA: Colorea creativamente la imagen



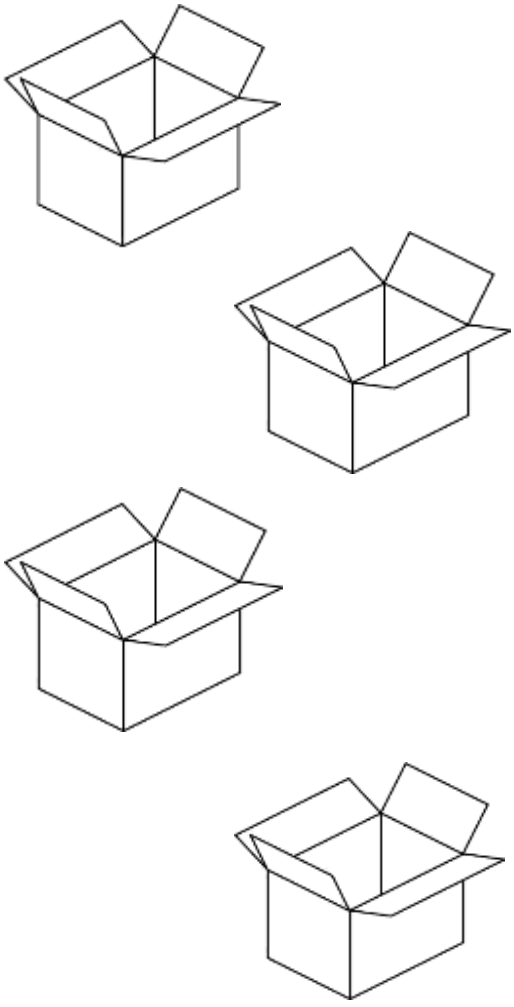
FICHA DE TRABAJO N°09

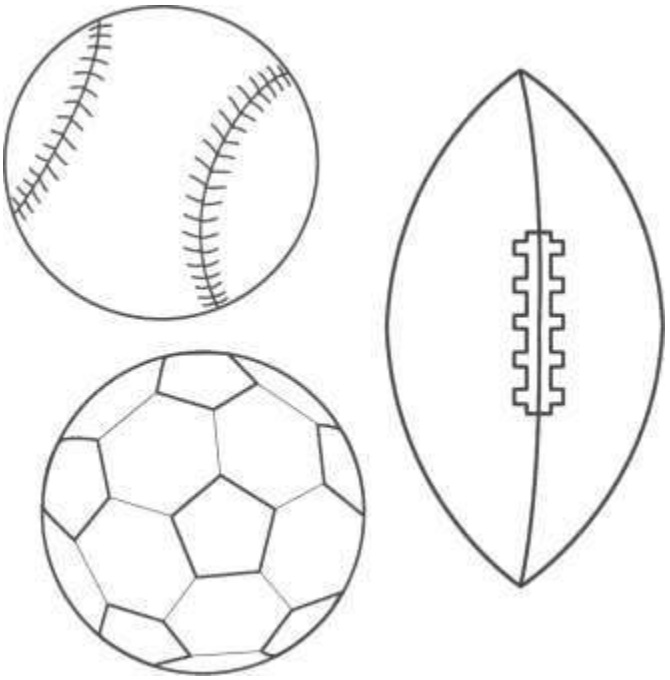
Juego “Señalando elementos”

NOMBRE:.....

FECHA:.....

CONSIGNA: Colorea creativamente la imagen





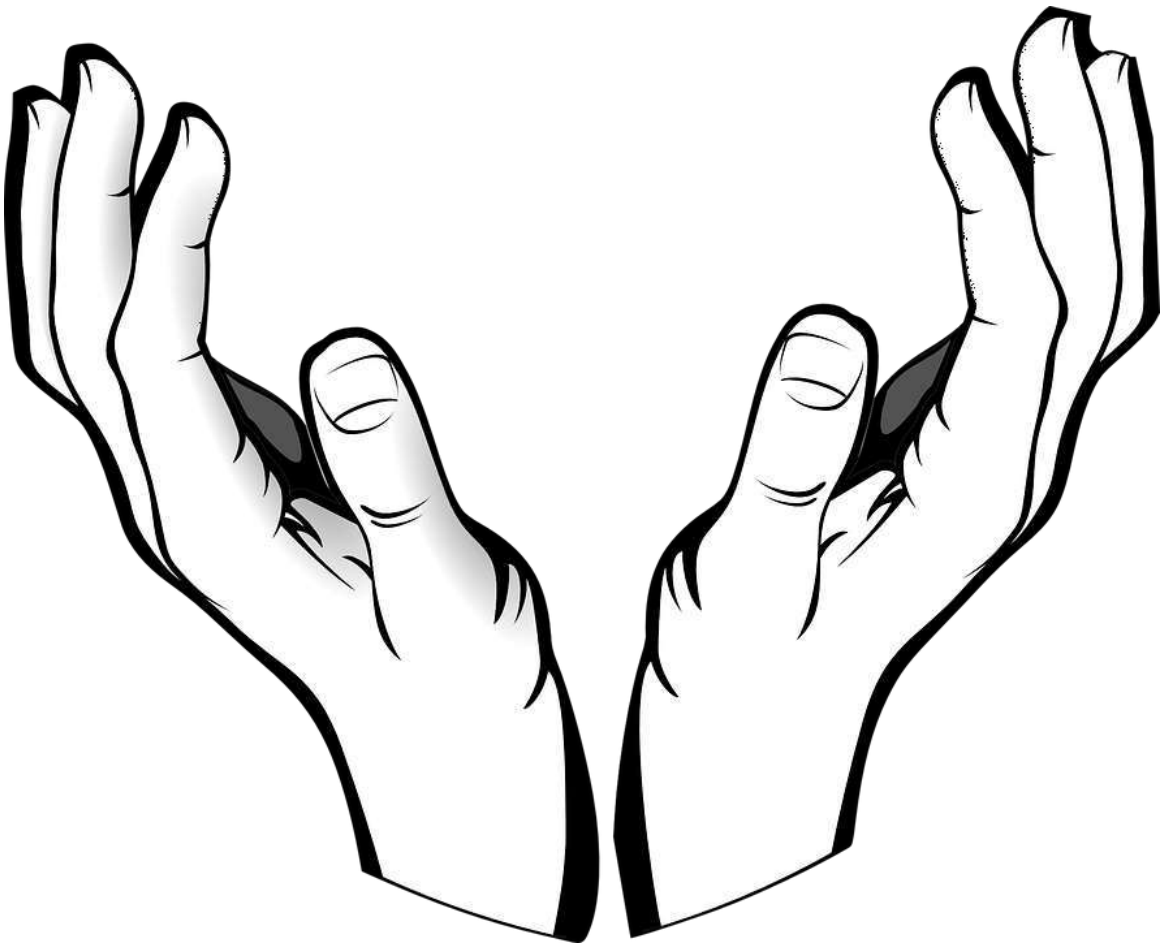
FICHA DE TRABAJO N°10

Juego “Nuestras manos”

NOMBRE:.....

FECHA:.....

CONSIGNA: Colorea creativamente la imagen



FICHA DE TRABAJO N°11

Juego “Saltando en un pie”

NOMBRE:.....

FECHA:.....

CONSIGNA: Colorea creativamente la imagen



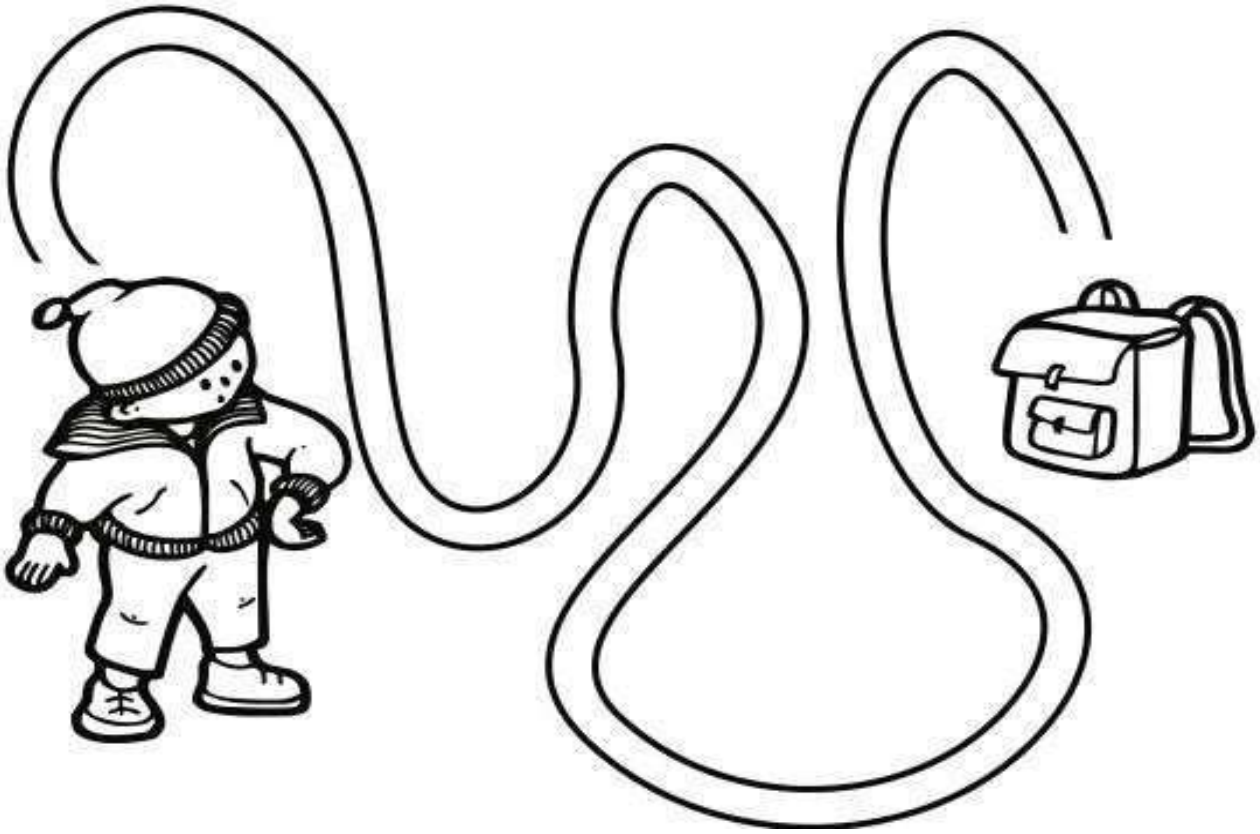
FICHA DE TRABAJO N°12

Juego “Siguiendo las flechas”

NOMBRE:.....

FECHA:.....

CONSIGNA: Colorea creativamente la imagen



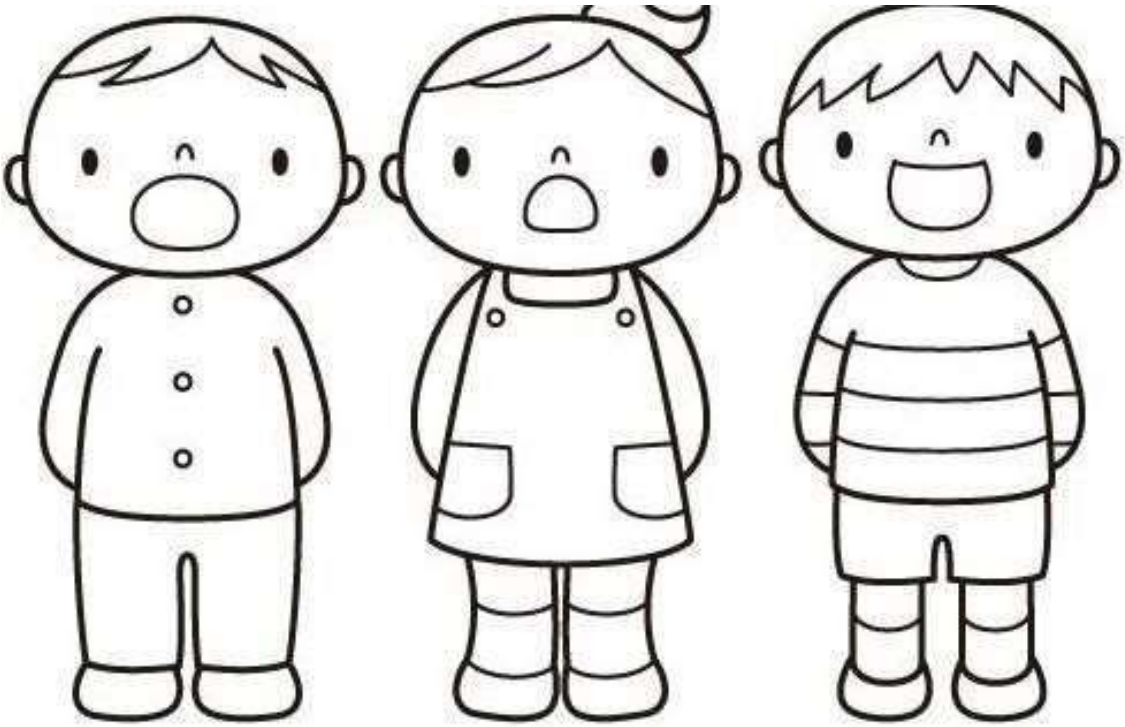
FICHA DE TRABAJO N°13

Juego “Nuestro compañero”

NOMBRE:.....

FECHA:.....

CONSIGNA: Colorea creativamente la imagen



FICHA DE TRABAJO N°14

Juego “Pateando con precisión”

NOMBRE:.....

FECHA:.....

CONSIGNA: Colorea creativamente la imagen



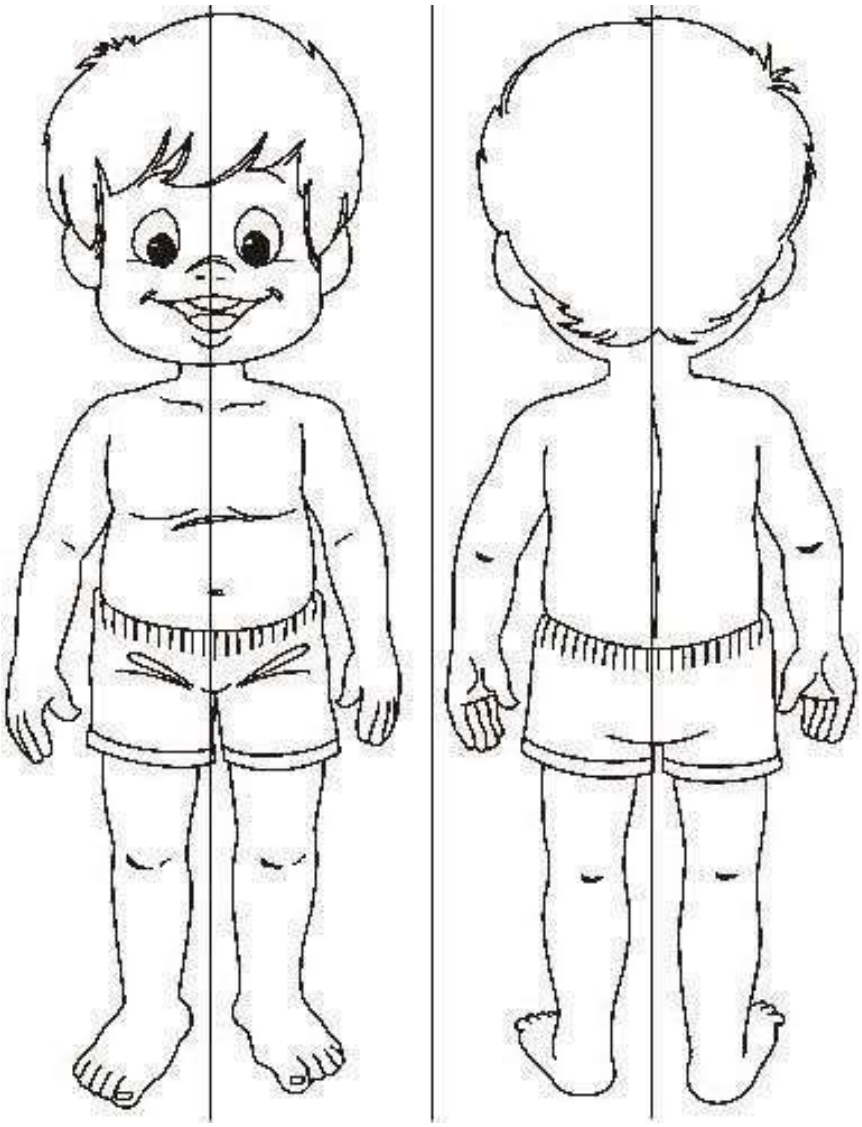
FICHA DE TRABAJO N°15

Juego “Diferenciando nuestros lados”

NOMBRE:.....

FECHA:.....

CONSIGNA: Colorea creativamente la imagen



ANEXO N° 03: GALERIA FOTOGRÁFICA













