

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS



Talleres interactivos e inteligencia interpersonal en estudiantes de Educación Primaria
de la I.E. N°11029 “Santiago Burga Gonzales” - Monsefú

**Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
especialidad de Educación Primaria**

Investigadoras : Bach. Ailen Alejandra Custodio Albino

Bach. Maria Jackeline Mechan Mechan

Asesora: Dra.Yvonne de Fátima Sebastiani Elías

Lambayeque – Perú

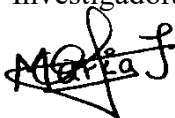
2025

Talleres interactivos e inteligencia interpersonal en estudiantes de Educación Primaria de la I.E. N°11029 “Santiago Burga Gonzales” - Monsefú

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Educación Primaria.



Bach. Ailen Alejandra Custodio Albino
Investigadora



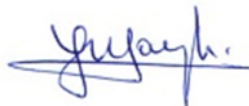
Bach. Maria Jackeline Mechan Mechan
Investigadora



Dr. Percy Carlos Morante Gamarra
Presidente



Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
Secretaria



M. Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz
Vocal



Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías
Asesora



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 359-2025

Siendo las 10 horas, del día lunes 09 de junio 2025 en los Ambientes de la FACHSE: Sala de Sustentación por mandato de la Resolución N° 2085-2025-D-FACHSE de fecha 09 de junio 2025 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 0262-2025-D-FACHSE de fecha 21 de enero de 2025; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dr. Percy Carlos Morante Gamarra
Secretario(a)	: Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
Vocal	: M. Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz
Asesor(es)	: Dra. SEBASTIANI ELÍAS YVONNE DE FÁTIMA



Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): TALLERES INTERACTIVOS E INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E. N°11029 "SANTIAGO BURGA GONZALES" - MONSEFU Presentada por CUSTODIO ALBINO AILEN ALEJANDRA Y MECHAN MECHAN MARIA JACKELINE para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Primaria.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 19 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Muy Bueno**. Siendo las 10:5 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Carlos Morante Gamarra
PRESIDENTE(A)

Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
SECRETARIO(A)

M. Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo **Yvonne de Fátima Sebastiani Elías** usuario revisor de Tesis ☒ X

Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ y/o Trabajo Académico ☐

Titulado: **Talleres interactivos e inteligencia interpersonal en estudiantes de Educación Primaria de la I.E. N° 11029 "Santiago Burga Gonzales" - Monsefú**

Cuyo autor (es) son: **Custodio Albino, Ailen Alejandra**; con DNI N° **73331925**
 y **Mechan Mechan, Maria Jackeline**; con DNI N° **75571105**; declaro que la
 evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud
 **20**%, verificables en el Resumen del Reporte automatizado de similitudes que se
 acompaña.

El suscrito (a) analizó reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro
 del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la
 integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los
 protocolos respectivos,

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque; **16** de **enero** del **2025**



.....
Yvonne de Fátima Sebastiani Elías
16522037
Asesor(a)

Adjunta:
Resumen de Reporte automatizado de similitudes
Recibo digital

Talleres interactivos e inteligencia interpersonal en estudiantes de Educación Primaria de la I.E. N°11029 "Santiago Burga Gonzales" - Monsefú

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

**Submitted to Universidad Internacional de la
Rioja**

Trabajo del estudiante

6%

2

eventosnelly.blogspot.com

Fuente de Internet

4%

3

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

3%

4

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

5

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

7

dspace.ueb.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

8

repositorio.uncp.edu.pe

Fuente de Internet

<1%


Dra. Yvonne Sebastiani Elías
Asesora
DNI 16522037

9	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
10	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
11	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repository.libertadores.edu.co Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1 %
15	www.rodrigodetriana.com Fuente de Internet	<1 %
16	befulness.com Fuente de Internet	<1 %
17	repository.ugc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
18	www.timetoast.com Fuente de Internet	<1 %
19	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1 %



Dra. Yvonne Sebastiani Elías
Asesora
DNI 16522037

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dra. Yvonne Sebastiani Elías

Asesora

DNI 16522037



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Custodio Albino Ailen Alejandra Y Mechan Mechan Maria Jacke...
 Título del ejercicio: Quick Submit
 Título de la entrega: Talleres interactivos e inteligencia interpersonal en estudiante...
 Nombre del archivo: TESIS_CUSTODIO-MECHAN.docx
 Tamaño del archivo: 329.17K
 Total páginas: 76
 Total de palabras: 10,569
 Total de caracteres: 58,401
 Fecha de entrega: 04-ene-2026 08:50p. m. (UTC-0500)
 Identificador de la entrega: 2852726788

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS



Talleres interactivos e inteligencia interpersonal en estudiantes de Educación
 Primaria de la I.E. N°1829 "Santiago Burga Gonzales" - Monedí

Investigadoras : Bach. Custodio Albino, Ailen Alejandra
 Bach. Mechan Mechan Maria Jackeline

Asesor: Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elias

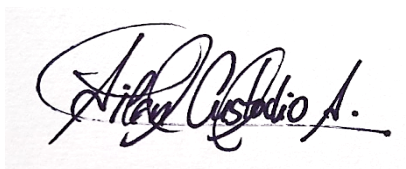
Dra. Yvonne Sebastiani Elias

Dra. Yvonne Sebastiani Elias
 DNI 16522037
 ASESORA

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Las que suscriben, Bach. Ailen Alejandra Custodio Albino, Bach. Maria Jackeline Mechan Mechan investigadoras principales, y la Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías asesora del trabajo de investigación “Talleres interactivos e inteligencia interpersonal en estudiantes de Educación Primaria de la I.E. N°11029 “Santiago Burga Gonzales” - Monsefú. Declarando solemnemente bajo juramento que este trabajo no ha sido copiado y no contiene información falsa. En el caso de demostrarse lo contrario, asumimos plena responsabilidad por la cancelación de este informe y cualquier proceso administrativo pertinente que pueda resultar en la revocación del título otorgado como consecuencia de este informe."

Lambayeque, 14 de enero de 2025.



Bach. Ailen Alejandra Custodio Albino
Investigadora
DNI 73331925



Bach. Maria Jackeline Mechan Mechan
Investigadora
DNI 75571105



Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías
Asesora

DEDICATORIA

Con mucha alegría y emoción, dedico esta tesis, a mis padres Luis Custodio Morales y Rosa Albino Nuñez, que han sabido formarme con buenos valores, los cuales me han ayudado a seguir adelante, son la razón de mi vida.

A mi hermano Mario, por siempre estar presente en cada logro, por animarme en cada paso que doy, y a mi hermana Elenita que está en camino, soy muy feliz con su llegada, los amo con todo mi corazón.

A mis abuelitos, tíos y primos, por ser parte de mi vida, por confiar en mí, por el apoyo que me brindan, por demostrarme su cariño de mil maneras, y por sentirse orgullosos de mis logros.

A mi pareja por acompañarme durante mi carrera profesional, por brindarme su apoyo, por su amor y paciencia, por darme ánimos en aquellos días difíciles, eres una increíble persona.

Ailen Alejandra Custodio Albino

Este trabajo lo dedico a mi madre, por ser parte esencial en mi vida; motor de mis proyectos; guía; y ayuda presente en el momento de los problemas que se me han presentado.

Maria Jackeline Mechan Mechan

AGRADECIMIENTO

Principalmente agradezco a Dios por permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mis padres por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importan nuestras diferencias de opiniones, ni las circunstancias por las que hemos pasado. A la docente Yvonne Sebastiani Elías, quien ha sido una excelente asesora, con su apoyo hemos logrado concluir con esta tesis.

Ailen Alejandra Custodio Albino

En primer lugar, agradezco a Dios por permitirme tener salud y a mi familia viva, agradecer a mi madre por darme día a día ánimo y ayudarme económicamente en mis trabajos y agradecer a la docente Yvonne Sebastiani Elías quien me orientó en esta investigación.

Maria Jackeline Mechan Mechan

ÍNDICE

ACTA DE SUSTENTACIÓN	iii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD	iv
INFORME DE ORIGINALIDAD	v
RECIBO DIGITAL	viii
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	ix
DEDICATORIA	x
AGRADECIMIENTO	xi
ÍNDICE	xii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	15
INTRODUCCIÓN	16
CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO	20
1.1. Antecedentes	20
1.2. Bases teóricas	23
1.3. Bases conceptuales	27
CAPITULO II: DISEÑO METODOLÓGICO	32
2.1 Diseño de contrastación de hipótesis	32
2.2. Población, muestra	32
2.3. Técnicas e instrumentos	32
2.4. Equipos y materiales	33
CAPITULO III: RESULTADOS	34
3.1 Resultados	34

CAPITULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	39
4.1 Discusión	39
CAPÍTULO V: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	41
5.1. TÍTULO	41
5.2. OBJETIVOS	41
5.3. FUNDAMENTOS	41
5.4. DESARROLLO DE LA PROPUESTA	42
CONCLUSIONES	64
RECOMENDACIONES	65
REFERENCIAS	66
ANEXOS	70
ANEXO 01: CUESTIONARIO	70
ANEXO 02: EVIDENCIAS	72
ANEXO 03: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	73

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló en I.E. N° 11029 “Santiago Burga Gonzales” – Monsefú, donde se observó que los estudiantes de tercer grado, presentaban dificultades para relacionarse con sus compañeros, presentándose conflictos en el aula por no saber escuchar las opiniones de los demás, falta de empatía y compañerismo. Además de presentar limitaciones para expresar sus emociones y sentimientos con su entorno escolar. Se planteó como objetivo de la investigación Proponer talleres interactivos que contribuyan a fortalecer la inteligencia interpersonal en los estudiantes de Tercer Grado “A” de Educación Primaria. La investigación es de tipo cuantitativa, con alcance descriptivo y con propuesta de intervención que son los talleres interactivos dirigidos a trabajar la empatía, asertividad, comunicación, manejo de conflictos, liderazgo teniendo como base la inteligencia intra e interpersonal de Howard Gardner que contribuyan a mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes objeto de estudio.

Palabras clave: Talleres, Interactivos, Inteligencia, Interpersonal.

ABSTRACT

This research was developed at I.E. No. 11029 “Santiago Burga Gonzales” – Monsefú, where it was observed that third grade students had difficulties relating to their classmates, presenting conflicts in the classroom due to not knowing how to listen to the opinions of others, lack of empathy and camaraderie. In addition to presenting limitations to express their emotions and feelings with their school environment. The objective of the research was to propose interactive workshops that contribute to strengthening interpersonal intelligence in students in Third Grade “A” of Primary Education. The research is quantitative, with a descriptive scope and with an intervention proposal that are interactive workshops aimed at working on empathy, assertiveness, communication, conflict management, leadership based on Howard Gardner's intra and interpersonal intelligence that contribute to improving interpersonal relationships in the students under study.

Keywords: workshops, interactive, intelligence, interpersonal.

INTRODUCCIÓN

Las teorías psicológicas explican la proporción de modelos para entender comportamientos, pensamientos y emociones del ser humano en relación con su aprendizaje, con el objetivo de diseñar mejores políticas educativas y mejores métodos de enseñanza (Rivera y Parrado, 2020). A pesar de ello, los docentes tienden a enfocarse más en impartir conocimientos, que darle una mayor importancia a las emociones y estados de ánimo que los niños tienen al relacionarse con su entorno, sin darse cuenta que poner en práctica el buen desarrollo de la inteligencia interpersonal, va a permitir que tengan una mejor relación con otras personas.

Como bien se sabe, cada uno, posee diferentes estilos, ritmos y formas de aprendizaje, que un docente debe considerar y apreciar, para enriquecer un ambiente de cooperación, solidaridad, empatía y respeto. Sin embargo, como lo mencionan De la Torre y Duarte (2021) “la problemática entre los estudiantes, profesores y padres provoca una desarmonía afectiva, no sólo en el ámbito escolar, sino en lo familiar y laboral” (p.75), en otras palabras, si el estudiante se encuentra en un entorno donde su comunidad educativa tiene constantes conflictos, es seguro que presente un desequilibrio emocional y esto afecte a su forma de relacionarse con las demás personas.

De igual manera, sabemos que la didáctica se ha empleado durante el transcurso de la historia, en pueblos diferentes y en cada época. Hoy en día se enseña a través de una gran cantidad de estrategias. (Camilloni et al., 2008), sin embargo,

en la parte interna de la persona “inteligencia interpersonal” existen limitados métodos para que los estudiantes mejoren la capacidad de comprensión y sobre todo practiquen buenas relaciones sociales con sus compañeros de estudio o con su entorno más cercano; es por ello que los docentes como guías de enseñanza, tienen la labor de apoyar al estudiante a superar esas dificultades a través de estrategias pedagógicas, didácticas, etc.

Formulación del problema de investigación

Se observa que los estudiantes de Tercer grado de la Institución Educativa N° 11029 -Monsefú, presentan dificultades en mantener buenas relaciones con sus compañeros, evidenciándose: conflictos en el aula por no saber escuchar las opiniones de los demás, falta de empatía y compañerismo. Además de presentar limitaciones para expresar sus emociones y sentimientos con su entorno escolar. A partir de lo expuesto se plantea la pregunta de investigación:

¿De qué manera la aplicación de talleres interactivos fortalece la inteligencia interpersonal en los estudiantes de tercer grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 11029 “Santiago Burga Gonzales” - Monsefú?

Hipótesis/solución de problemas

Una propuesta de talleres interactivos sustentada en la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner contribuye a fortalecer la inteligencia interpersonal en los estudiantes de tercer grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 11029 “Santiago Burga Gonzales” - Monsefú.

Objetivos

- Objetivo general

Proponer talleres interactivos que contribuyan a fortalecer la inteligencia interpersonal en los estudiantes de Tercer Grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 11029 “Santiago Burga Gonzales” – Monsefú.

- Objetivos específicos

- Diagnosticar la inteligencia interpersonal de los estudiantes de Tercer Grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 11029 “Santiago Burga Gonzales” – Monsefú
- Fundamentar teóricamente la propuesta de talleres interactivos para fortalecer la inteligencia interpersonal en los estudiantes.
- Estructurar el contenido de talleres interactivos para fortalecer la inteligencia interpersonal de Tercer Grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 11029 “Santiago Burga Gonzales” – Monsefú.

Este estudio se ha organizado en cinco secciones principales: El primer apartado se enfoca en el diseño teórico e incluye el estado actual de la investigación, los fundamentos epistemológicos, antecedentes relevantes, teorías pertinentes, y las bases conceptuales.

En el segundo capítulo se aborda la Metodología del Estudio, que incluye el diseño para la contrastación de hipótesis, la selección de población y muestra, así como las técnicas e instrumentos empleados para la recopilación de datos, así como los

métodos y procedimientos aplicados para la recolección y el análisis estadístico de la información, constituyen elementos clave en la estructura de esta investigación.

En el tercer capítulo se da a conocer los resultados apoyándose en tablas según los datos obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos.

En el cuarto capítulo se realiza la discusión de resultados.

En el quinto capítulo se detalla la propuesta de intervención, que son los talleres interactivos para fortalecer la inteligencia interpersonal.

Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones a las que se llegaron luego de realizar la presente investigación, además de las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

- Internacionales

Lucero (2023) en su investigación realizada en un cantón del Ecuador tuvo objetivo determinar cómo influye los rincones de aprendizaje en el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños del nivel inicial. En el plano metodológico, se desarrolló desde un ámbito inductivo y deductivo, además se trabajó con una muestra no probabilística e intencionada con 15 estudiantes, para la recopilación de información se utilizó una ficha de observación; en el aspecto teórico, se desarrollan temas como, conceptos de rincones de aprendizaje, tipos de rincones de aprendizaje en el desarrollo de la inteligencia interpersonal, rincón de lectura, de arte y movimiento. Llegó a la conclusión que los rincones de aprendizaje cumplen un papel esencial en el proceso enseñanza-aprendizaje del infante, por lo cual es importante el uso adecuado de los lugares donde el niño desarrolla sus habilidades, pues de esa manera tendrá un buen desarrollo de su inteligencia interpersonal.

Vega y Yánez (2023) en el trabajo de investigación se centra en comprender cómo la interacción con dispositivos móviles puede influir en el desarrollo de habilidades sociales de los niños; en el plano metodológico, se empleó un enfoque mixto, es decir, una investigación tanto cuantitativo como cualitativo, como técnicas se empleó la encuesta, entrevista y un test, la población estuvo conformada por los niños, padres de familia y docentes, haciendo un total de 31 personas. A nivel teórico, se toma en cuenta conceptos básicos de dispositivos móviles, uso del

internet, aplicaciones usadas por los niños, avances tecnológicos, importancia de adquirir la inteligencia interpersonal, ventajas y desventajas del uso de dispositivos móviles; a nivel de conclusiones, se deduce que los dispositivos móviles interfieren con el proceso de convivencia, creando barreras tanto físicas como psicológicas, y retrasando el desarrollo emocional de los niños. Además, el escaso vínculo afectivo de los padres, provoca que los niños opten por pasar largas horas en el celular y no realizan actividades recreativas.

Estepa y Sánchez (2022) en su investigación tuvo como objetivo establecer estrategias dentro de los principios de aprendizaje cooperativo para desarrollar la inteligencia interpersonal en infantes; en el plano metodológico está orientado a un diseño descriptivo basado en el enfoque cualitativo, como técnicas se utilizó la observación In Situ, bitácora o diario de campo, resumen de análisis especializado (RAE), entrevistas y un test de inteligencia múltiple; la población estuvo conformada por directivos, docentes, padres de familia y estudiantes, haciendo un total de 25 personas. A nivel teórico, aborda tópicos de conceptos básicos sobre el aprendizaje cooperativo teniendo como referencia a Piaget, Vygotsky, Johnson y Johnson, a nivel de conclusiones, se plantea que la ejecución de actividades en grupo genera aprendizajes significativos y fortifica las habilidades comunicativas y sociales, teniendo en cuenta que se debe estimular en edades tempranas es decir en la infancia para lograr un buen desarrollo de inteligencia interpersonal, lingüística e intrapersonal.

- Nacionales

Escudero (2020) en su trabajo de investigación a nivel nacional buscó determinar la relación entre el aprendizaje colaborativo y la inteligencia interpersonal de los estudiantes. En el nivel metodológico, su enfoque utilizado fue cuantitativo de tipo básica con un diseño no experimental – transversal, nivel correlacional; con una muestra de 70 alumnos de tercer grado de primaria, además se estableció la técnica de la encuesta, y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario. En el plano teórico, se desarrollaron tópicos como: el concepto de, aprendizaje colaborativo y de inteligencia interpersonal, así mismo de la teoría de Gardner; a nivel de conclusiones, los resultados del proyecto evidenciaron las limitaciones de reforzar la autocrítica, reflexión y responsabilidad dentro del trabajo colaborativo para lograr metas; por lo que propone fomentar un clima institucional positivo para que los estudiantes logren habilidades comunicativas y asertivas.

Arias (2021) en su trabajo de investigación tuvo como propósito describir cómo el programa influye en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los estudiantes egresados del programa Voces Escolares. En el nivel metodológico, asume un enfoque cualitativo, nivel descriptivo con un proceso inductivo, teniendo como muestra a los integrantes del programa Voces Escolares, asimismo se establecieron las técnicas como: entrevistas semiestructuradas y focus group, guía de entrevista y guión de focus group. En el plano teórico, abarca conceptos básicos de inteligencia interpersonal, empatía, emociones y asertividad, asimismo investigaciones de Vygotsky; a nivel de conclusiones se verificó que dicho programa ayudó a los

estudiantes a consolidar sus ideas de forma segura, coherente y de manera acertada con el propósito de indicar su confianza y seguridad en sí mismo y con los demás.

Julca (2022) en su trabajo de investigación en Cieneguilla – Lima 2021, tuvo como objetivo entender la relación que existe entre la sobreprotección y la inteligencia interpersonal en un determinado grupo de niños. En el nivel metodológico está orientado a una investigación no experimental, descriptiva y correlacional, del mismo modo para la recolección de datos se utilizaron instrumentos de verificación para la sobreprotección y para la inteligencia interpersonal, con una población de 61 participantes entre padres de familia y niños de 3 años. En el plano teórico se precisan conceptos básicos de sobreprotección, desarrollo integral de estudiantes, niñez, inteligencia interpersonal; a nivel de conclusión se manifiesta que las variables (sobreprotección e inteligencia interpersonal) no guardan relación, justificando dichos resultados a la problemática de la pandemia del COVID-19, donde se argumenta que la sobreprotección se convirtió en una conducta normal; asimismo que la inteligencia interpersonal se afecta en mayor proporción por el aislamiento social que vivimos en dicha época.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Teoría de las inteligencias múltiples–Inteligencia interpersonal

Howard Gardner, psicólogo y pedagogo estadounidense, fue quien desarrolló la teoría de las inteligencias múltiples. Propuso que el ser humano requiere del desarrollo de varios tipos de inteligencia, las cuales engloban una serie de

habilidades que ayudan a afrontar los desafíos imprevistos de la vida. Su investigación, logró identificar ocho tipos de inteligencia: inteligencia visual-espacial, inteligencia lingüística-verbal, inteligencia matemática, inteligencia cinestésica, inteligencia musical, inteligencia interpersonal, inteligencia intrapersonal e inteligencia naturalista.

La presente investigación, se centra básicamente en la inteligencia interpersonal. Este tipo de inteligencia permite que el individuo entienda y comprenda a los demás, en otras palabras, que sea empático, que tenga la capacidad de manejar buenas relaciones humanas. La mayoría de actividades que se realiza en un centro educativo dependen mucho de este tipo de inteligencia, ya que constantemente los niños trabajan de forma grupal. Según Gardner (2001), respecto a la inteligencia interpersonal, afirma que es la capacidad para dirigirse a los demás.

La inteligencia interpersonal es multifacética, es decir, ofrece una variedad de habilidades, entre ellas tenemos (Silberman y Hansburg, 2001):

- ◆ Comprender a los demás: Ser capaces de comprender a las demás personas tiene un gran impacto en la vida y en el éxito personal, además de adquirir la habilidad de ser decisivo y solucionar problemas de forma razonable. Para descubrir las necesidades de los demás, se debe aprender a ser empático, saber escuchar activamente e interpretar los estilos, las formas de pensar de los que nos rodean, con la finalidad de trabajar con eficiencia.

- ◆ Expresar sus ideas con claridad: Para cualquier relación, ya sea personal o laboral, es importante expresarse claramente. Cuando una persona tiene dificultad para expresarse, no está logrando su objetivo; el individuo debe ser claro y preciso al momento de informar algo para no confundir al resto. Es necesario asegurar que las demás personas comprendan lo que se está expresando, pues de esta manera cada palabra se entenderá con mayor claridad.
- ◆ Establecer sus necesidades: Para el desarrollo de la inteligencia interpersonal se debe fijar los propios límites y hacerse cargo de ellos. Una persona tiene que ser sincera con sus deseos, si se limita en insinuar lo que necesita de otros o caerle bien a todo el mundo, provocará en todos y en sí mismo una gran decepción, probablemente eso permita que pierda la calma, y tenga problemas con su entorno.
- ◆ Intercambiar información: Es importante la capacidad de dar información, pero también de recibirla, esto permitirá el buen desarrollo de la inteligencia interpersonal. Es aconsejable que el individuo acostumbre a pedir opiniones, si no las recibe, es como trabajar a ciegas, porque de alguna manera quedará la duda de lo que la otra persona está pensando de usted o del trabajo que está realizando. Para incitar a los demás a dar estas opiniones, se debe darles tiempo de organización para expresar sus ideas.
- ◆ Influir en los otros: Una de las claves para el buen desarrollo de esta inteligencia es motivar a los demás para que actúen. Para ser un líder o situarse en una posición de mando, es vital convertirse en el tipo de persona capaz de conectar con los demás, descubrir sus dificultades, necesidades y

establecer un diálogo entre lo que ellos necesitan y lo que uno mismo puede ofrecer.

- ◆ Resolver conflictos: Las personas que destacan por sus habilidades interpersonales son extraordinarias en la resolución de conflictos. Por otro lado, la clave principal está en identificar la raíz del problema, para luego ponerla en discusión con los demás eliminando cualquier tipo de tensiones, lo cual suele ser complicado cuando hay miedo o ansiedad. Además, es necesario ir determinando las necesidades de todos los implicados, con el objetivo de lograr una solución.
- ◆ Trabajar en equipo: Todos pasamos por una situación que implica trabajar en equipo, ya sea en lo laboral o personal, y esto suele ser todo un reto para la inteligencia interpersonal. Formar parte de un grupo es alentador, porque reduce el control personal, pero al mismo tiempo todos participan en el logro obtenido; muchas veces también puede resultar ser frustrante por lo difícil que es convencer al grupo para brindar sus opiniones. Trabajar en equipo necesita de ciertas habilidades especiales, como la coordinación de esfuerzos de cada integrante, pero evitando que se sientan presionados, para de esta manera lograr un buen consenso grupal.
- ◆ Cambiar de rumbo: Las personas que poseen cualidades interpersonales suelen ser flexibles y adaptables. Aquellos capaces de salirse del camino establecido, muchas veces resultan tener más éxito en sus relaciones; por otro lado, cambiar la manera en que actúan puede ser una forma de salir de una situación difícil. Hacer las cosas con una aproximación nueva y

diferente resulta ser arriesgado, por ello también es importante ser preciso, y no jugársela irreflexivamente.

La inteligencia interpersonal brinda un gran aporte en la vida personal del ser humano, el hecho de relacionarse entre compañeros, formar grupos de trabajo, ayuda a descubrir nuevas destrezas y habilidades. Analizar la situación de las demás personas, ser el mediador ante cualquier inconveniente son cualidades que todo niño puede tener y que en muchos de los casos no lo demuestra hasta sentir confianza con las personas que conoce recientemente; o puede ocurrir que muchas veces están conscientes de sus capacidades y lo demuestran con facilidad. Hay que recordar que cada niño es un mundo distinto, y que debemos aceptarlos tal y como son.

1.3. Bases conceptuales

1.3.1. Inteligencia interpersonal

Según Castelló y Cano (2011) mencionan que la inteligencia interpersonal es la representación de los estados internos de otras personas, teniendo en cuenta la integración de aspectos como los gustos, estilos, preferencias, movimientos, entre otros; es decir de manera ejemplar, una persona siente cuando tiene hambre, muy por el contrario, cuando dos amigos se reúnen, uno de ellos no puede sentir si la otra persona tiene alguna necesidad, entonces ahí es importante observar los gestos, expresiones, el habla o incluso escuchar algún sonido para poder saber lo que desea la otra persona y de esa forma entablar amistades.

Asimismo, Martínez (2009) señala que la inteligencia interpersonal es “la capacidad para comprender, motivar y cooperar con los demás, asumiéndolos desde la individualidad de cada persona y entrando en relación con ellos en una dinámica muy efectiva”. Por consiguiente, su objetivo principal es la buena relación de una persona con su entorno social, académico, profesional, etc.

1.3.2. Habilidades de la inteligencia interpersonal:

◆ Empatía

Bermejo (2011) menciona que existen muchas definiciones acerca de empatía, una palabra que genera contradicciones por no llegar a un acuerdo con su concepto. Asimismo, afirma que es un valor que implica tener un equilibrio emocional con el objetivo de percibir, comprender y ayudar a una determinada persona.

Desde otra perspectiva, Pérez y Solaque (2016) afirman que la empatía no es siempre estar de acuerdo en todo con otro individuo, al contrario, actuar con empatía implica aceptar las decisiones o acuerdo de otras personas con una actitud positiva, aceptando y respetando la posición de los demás.

◆ Responsabilidad social

Núñez et al. (2019) mencionan que el concepto de responsabilidad social en el ámbito educativo es un enfoque novedoso porque inicialmente este término se acuñó en el ámbito empresarial; asimismo es importante mencionar que logra establecer categorías de análisis en el nivel primario constituyendo una triada fundamental en estos procesos: Estado, Familia e

Institución; cada uno desde sus espacios contribuye a la calidad de la enseñanza.

Por otro lado, tener responsabilidad social implica tener un compromiso con el desarrollo de su entorno social actuando de manera ética, es por ello que una persona que practica dicho término demuestra acciones que orientan a satisfacer las necesidades de otro ser humano; asimismo, se debe tomar en cuenta que como sociedad es fundamental encontrar la manera de que las actitudes, gestos o miradas de un individuo contribuyan al bienestar de la comunidad y del medio ambiente (Perez y Solaque, 2016, p.29).

◆ Relaciones interpersonales

El ser humano por naturaleza es un ser sociable y por lo mismo está expuesta a las “relaciones interpersonales”, un término que tiene desacuerdos terminológicos entre autores pero que coinciden en que es importante en la vida de todo individuo.

La Universidad del país Vasco (s.f.) en una investigación menciona que las relaciones interpersonales que tiene una persona con su comunidad o sociedad más cercana llega a ser un aspecto vital y de suma importancia para el logro de sus objetivos, la satisfacción de sus necesidades y el desarrollo de sus potencialidades, en pocas palabras las personas se necesitan mutuamente para desarrollarse plenamente.

1.3.3. Talleres interactivos

Actualmente, se ha comprobado a través de estudios que el niño aprende a través de dinámicas, juegos, canciones; es decir de manera interactiva, totalmente diferente a la enseñanza tradicional; es por ello que nace el término “talleres interactivos”, hace referencia a pequeños espacios que ayudan al desarrollo de una sesión de clase o alguna actividad programada con el fin de que el estudiante logre el aprendizaje esperado.

Según Perozo et al. (2003) mencionan que, mediante los talleres, los docentes y alumnado de manera conjunta busca que los términos muy conocidos en el ámbito educativo como son el aprender a ser, el aprender a aprender y el aprender a hacer se manifiesten de una forma incorporada como es lo indicado en una buena educación o formación integral.

1.3.4. Beneficios de los talleres interactivos

Poner en práctica los talleres interactivos, trae consigo algunos beneficios que contribuyen en el aprendizaje del estudiante y sobre todo en su formación moral y académica (E-Learning Specialist, 2023):

- ◆ Captan mayor atención, mejoran el rendimiento y evitan las distracciones:
Los estudiantes encuentran un poco aburrido la manera tradicional de la lectura, entonces las animaciones llaman la atención y mantiene a los estudiantes concentrados.

- ◆ Simplifican la información compleja: La mayoría de veces los alumnos pierden el interés de algún tema cuando ven la lexicología difícil de comprender. Sin embargo, las dinámicas, los juegos, ejemplos directos, y sobre todo utilizar imágenes logran que el alumno mantenga su interés en el tema determinado.
- ◆ Fomentan la retención: Si el alumno está concentrado y considera el tema interesante y entretenido, se obtendrá como resultado que el mismo estudiante se involucre más en su propio desarrollo.
- ◆ Ideales para introducir nuevos conceptos: La enseñanza de nuevos temas siempre será complicado si el estudiante no tiene saberes previos o no puede mantener la atención requerida, entonces los talleres interactivos lo que hace es simplificar las ideas y los conceptos facilitando el entendimiento y aprendizaje.

CAPITULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

2.1 Diseño de contrastación de hipótesis

La presente investigación corresponde al enfoque cuantitativo, porque “se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones” (Hernández et al, 2014, p.37)

Esta investigación es un estudio descriptivo porque se describe la inteligencia interpersonal de los estudiantes (Hernández et al, 2014.) y propositiva porque en el presente caso se presentan los talleres interactivos para fortalecer la inteligencia interpersonal

En la investigación se utilizó un diseño no experimental.

2.2. Población, muestra

Los estudiantes de la Institución Educativa N° 11029 “Santiago Burga Gonzales”, del distrito de Monsefú, provincia Chiclayo y región Lambayeque, está conformada por 60 estudiantes de tercer grado de primaria, de las secciones A y B, de ellos se ha tomado como muestra a los niños del Tercer Grado “A”, que son un total de 30 niños de ambos sexos, cuyas edades son alrededor de 8 y 9 años.

2.3. Técnicas e instrumentos

TÉCNICA	INSTRUMENTO	OBJETIVO
Observación	Guía de observación	Identificar acciones sobre inteligencia interpersonal
Cuestionario	Pre test	Caracterizar las relaciones interpersonales de los estudiantes.

2.4. Equipos y materiales

- ✓ Diapositivas
- ✓ Laptop
- ✓ Fotocopia
- ✓ Tarjetas
- ✓ Cartulina

CAPITULO III: RESULTADOS

3.1 Resultados

Resultados del cuestionario aplicado de los estudiantes de tercer grado sobre indicadores de inteligencia interpersonal.

Tabla 1

Capacidad de empatía

CAPACIDAD DE EMPATÍA	Nunca		A veces		Siempre	
	f	%	f	%	f	%
1° Comprendes a tus compañeros cuando están pasando por un mal momento anímico.	5	16.6%	10	33.3%	15	50%
2° Ayudas a tus compañeros cuando tienen alguna dificultad o problema.	10	33.3%	11	36.6%	9	30%
3° Suelas dar una muestra de cariño a tus compañeros cuando lo necesitan.	13	43.3%	12	40%	5	16.6%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes (nov-2024)

Comentario:

A cerca de la capacidad de empatía se puede apreciar que el 50% de los estudiantes comprenden a sus compañeros cuando pasan por un mal momento, sin embargo, no se esfuerzan lo necesario para ayudarlos cuando estos tienen alguna dificultad como lo manifiesta 36.6% de los encuestados. Por último, el 43.3% evidencia la falta de afecto entre compañeros.

Tabla 2

Capacidad asertiva

CAPACIDAD ASERTIVA	Nunca		A veces		Siempre	
	f	%	f	%	f	%
4° Respetas la opinión de tu compañero sin juzgar ni criticar.	13	43.3%	8	26.6%	9	30%
5° Aconsejas a tus compañeros afrontar problemas antes que evitarlos.	14	46.6%	7	23.3%	9	30%
6° Respondes apresuradamente las preguntas en clase sin interrumpir a tus compañeros.	13	43.3%	7	23.3%	10	33.3%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes (nov-2024)

Comentario:

En la capacidad asertiva, se evidencia que el 43.3% tiene problemas para respetar las opiniones de los demás. Así mismo, los estudiantes no demuestran interés por ayudar a sus compañeros a afrontar algún determinado problema, como lo manifiesta el 46.6% de los encuestados. Además, como lo demuestra el 43.3% no practican las normas de convivencia para participar en clase interrumpiéndose entre ellos.

Tabla 3

Comunicación

COMUNICACIÓN	Nunca		A veces		Siempre	
	f	%	f	%	f	%
7° Comunicas a tus compañeros cuando algo te molesta o incomoda.	15	50%	7	23.3%	8	26.6%
8° Empleas una voz adecuada al hablar o emitir tu opinión.	7	23.3%	13	43.3%	10	33.3%
9° Explicas con claridad a los demás cómo hacer una determinada tarea.	9	30%	14	46.6%	7	23.3%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes (nov-2024)

Comentario

En la comunicación, se evidencia que la mitad de la muestra no expresa su incomodidad cuando algo le molesta. Del mismo modo, el 43.3% de los encuestados manifiesta que a veces no emplean una voz adecuada al emitir algún comentario. Finalmente, se aprecia que los estudiantes a veces no logran expresar sus ideas en una determinada tarea como lo afirma el 30%.

Tabla 4

Manejo de conflictos.

MANEJO DE CONFLICTOS	Nunca		A veces		Siempre	
	f	%	f	%	f	%
10° En una discusión entre compañeros, intercedes para buscar una solución.	12	40%	10	33.3%	8	26.6%
11° Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas.	9	30%	12	40%	9	30%
12° Encuentras otras formas de resolver problemas sin la necesidad de ir a los golpes.	6	20%	17	56.6%	7	23.3%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes (nov-2024)

Comentario:

En el manejo de conflictos, se aprecia que el 40% de los estudiantes hacen caso omiso cuando observan alguna discusión entre sus compañeros, y a veces ellos prefieren mantenerse al margen de situaciones que les pueda ocasionar problemas como lo manifiesta el 40% de los encuestados. Por otro lado, el 56.6% afirma que a veces buscan otras maneras de resolver sus problemas, mientras otros se agreden físicamente.

Tabla 5

Situaciones de liderazgo

INDICADORES	Nunca		A veces		Siempre	
	f	%	f	%	f	%
13° En un trabajo grupal, consideras todas las aportaciones o ideas de tus compañeros.	7	23.3%	9	30%	14	46.6%
14° Incentivas a tus compañeros con palabras positivas cuando no pueden lograr una actividad.	10	33.3%	12	40%	8	26.6%
15° Al trabajar en grupo, fomentas la colaboración de todos los integrantes.	7	23.3%	12	40%	11	36.6%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes (nov-2024)

Comentario:

En situaciones de liderazgo, se evidencia que el 46.6% de los estudiantes consideran importante las aportaciones de sus compañeros cuando trabajan en grupo. Sin embargo, no se esfuerzan por incentivarlos cuando ellos no pueden lograr alguna actividad como lo afirma el 40% de los encuestados. Por último, se aprecia que el 40% a veces fomenta la colaboración entre los integrantes de su equipo de trabajo.

CAPITULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Discusión

El propósito del estudio fue diagnosticar la inteligencia interpersonal de los estudiantes de Tercer Grado de Educación Primaria de la I.E. N°11029 “Santiago Burga Gonzales” – Monsefú y a partir de los resultados hacer una propuesta de talleres interactivos que permitan fortalecer la inteligencia interpersonal.

De acuerdo a los resultados del cuestionario se puede apreciar que un 43% de los estudiantes evidencian la falta de afecto entre compañeros, son un tanto distantes en sus relaciones, tampoco se esfuerzan lo necesario para ayudarlos cuando tienen alguna dificultad. Respecto a la capacidad de asertividad un 43% de estudiantes tiene problemas para respetar las opiniones de los demás, tampoco practican las normas de convivencia al momento de participar en el aula. Sobre el indicador de comunicación se aprecia que los estudiantes en un 46% no logran expresar bien sus ideas al momento de presentar sus tareas, su comunicación es limitada. En cuanto al manejo de conflictos un 40% de los encuestados son indiferentes cuando presencia una discusión entre sus compañeros

prefiriendo estar al margen y en ocasiones pueden llegar a las agresiones para solucionar algún conflicto. Sobre el indicador liderazgo se evidencia que el 46.6% de los estudiantes consideran importante las aportaciones de sus compañeros cuando trabajan en grupo. Sin embargo, no se esfuerzan por incentivarlos cuando ellos no pueden lograr alguna actividad como lo afirma el 40% de los encuestados.

Es necesario reforzar la inteligencia interpersonal que ayude a los estudiantes a comprender a los demás, que puedan expresar sus ideas con claridad, intercambiar información, a influir en los demás, a resolver conflictos, a trabajar en equipos, (Silberman y Hansburg, 2001) indicadores que permiten una convivencia armoniosa sobre todo en el ámbito educativo, para que puedan actuar con asertividad en la sociedad donde les toca desenvolverse.

CAPÍTULO V: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1. TÍTULO

Talleres interactivos e inteligencia interpersonal en estudiantes de Educación Primaria de la I.E. N°11029 “Santiago Burga Gonzales” – Monsefú

5.2. OBJETIVOS

Fortalecer la inteligencia interpersonal mediante la propuesta de talleres interactivos en los estudiantes de Tercer Grado de Educación Primaria de la I.E. N°11029 “Santiago Burga Gonzales” – Monsefú

5.3. FUNDAMENTOS

♦ PEDAGÓGICA

La propuesta de talleres interactivos para fortalecer la inteligencia interpersonal surge como una necesidad de atender uno de los aspectos del proceso formativo como es la parte social o de interacción, teniendo en cuenta que la pedagogía busca ocuparse del proceso educativo en dos aspectos , primero como un cuerpo de doctrinas o normas que tratan de explicar el fenómeno de la educación y el segundo que busca conducir el proceso educativo como actividad (Nassif (1959) Se necesita que ,tan igual como se atiende la parte cognitiva de los estudiantes, es necesario no descuidar la parte emocional y social que permita una formación integral y prepararlos para desempeñarse con efectividad y eficacia en la vida.

♦ AXIOLÓGICA

En la medida que el estudiante logre el proceso formativo integral, a decir de los pilares de la educación del futuro en el informe de la UNESCO(1996) se necesita que los estudiantes logren el aprender, el aprender a aprender, el aprender a ser y el aprender a convivir. A partir de ello con esta propuesta de talleres interactivos para fortalecer la inteligencia interpersonal se pretende que los estudiantes refuercen el aprender a ser en primer lugar para estar bien consigo mismos y luego el aprender a convivir para llevarse bien con los demás, con respeto, capacidad de empatía, con responsabilidad y solidaridad que es el valor universal porque implica amor por los demás. Necesitamos una estudiante con una escala de valores que le permita conducirse bien en la vida.

5.4. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La propuesta se desarrolla a través de 8 talleres.

INTELIGENCIA INTERPERSONAL	TALLERES
Comprender a los demás	<i>“Nos ponemos en el zapato del otro”</i>
Expresar sus ideas con claridad	<i>“Regando flores sin herirlas”</i>
Establecer sus necesidades	<i>“Atención y cortesía para un buen día”</i>
Intercambiar información	<i>“Nuestra cabeza es redonda para permitir todas las ideas”</i>
Influir en los otros	<i>“Enseña y apoya a quien tiene ganas de crecer”</i>
Resolver conflictos	<i>“Nos ayudamos mutuamente y vivimos en armonía”</i>
Trabajar en equipo	<i>“Trabajemos por un mismo objetivo”</i>
Cambiar de rumbo	<i>“Una mirada diferente para construir un nuevo sueño”</i>

DETALLE DE LOS TALLERES INTERACTIVOS

TALLER N°01

Título del taller: “Nos ponemos en el zapato del otro”

Objetivo del taller: Aprender sobre la empatía y cómo podemos usarla para entender mejor los sentimientos de los demás.

INICIO: 10 minutos

- Saludamos amablemente a los niños creando un ambiente acogedor
- Rezamos la oración y hacemos peticiones.
- Presentamos la dinámica: “Parejas de sentimientos”
 - Entregamos una tarjeta a cada niño sin mostrarla a los demás. Cada tarjeta tendrá una emoción como "feliz", "triste", "enojado", "asustado", "sorprendido", etc.
 - Pedimos a los niños que caminen libremente por el salón, y en un determinado momento encuentren a otro compañero.
 - Una vez que se emparejen, deben turnarse para mostrar la tarjeta con la emoción que les tocó. El compañero deberá pensar en una situación en la que se sintió así o en la que alguien más podría sentirse de esa manera.
 - Al culminar con la actividad, nos reunimos en un círculo, y preguntamos: ¿cómo se sintieron al pensar en las emociones de los demás y por qué es importante entender cómo se sienten los demás?
- Escribimos en la pizarra el nombre del taller.

DESARROLLO: 40 minutos

- Realizamos una exposición breve sobre el significado de la empatía, la importancia de entender cómo se sienten los demás frente a una determinada situación.
- Indicamos que es momento de realizar tarjetas sobre la empatía.
- Entregamos a cada niño una hoja de papel y materiales para dibujar y escribir (lápices de colores, plumones, etc.).
- Pedimos a los niños que creen tarjetas de "empatía" donde dibujen una situación en la que alguien podría necesitar comprensión y apoyo. Por ejemplo, pueden dibujar a un amigo triste porque perdió su juguete favorito o a alguien feliz porque logró algo importante.
- Apoyamos a los niños a escribir una pequeña frase o mensaje en la tarjeta.
- Al terminar, invitamos a cada niño a compartir su tarjeta de empatía con el grupo.
- Después de cada presentación, dialogamos sobre cómo podrían mostrar empatía en esa situación particular y por qué es importante entender los sentimientos de los demás.

CIERRE: 10 minutos

- Realizamos las siguientes preguntas: ¿qué aprendieron sobre la empatía?, ¿en qué situaciones podrían aplicar lo que han aprendido?, ¿tuvieron alguna dificultad?, ¿para qué sirve lo aprendido?
- Agradecemos a los niños por su participación activa durante el taller
- Nos despedimos con un mensaje reflexivo del autor Ernest Hemingway (periodista y escritor estadounidense): *“Cuando la gente hable, escucha completamente. La mayoría de la gente nunca escucha”*.

TALLER N°02

Título del taller: “Regando flores sin herirlas”

Objetivo del taller: Los estudiantes expresan sus ideas con claridad evitando malos entendidos para no causar conflictos.

INICIO: 10 minutos

- Saludamos amablemente a los niños creando un ambiente acogedor.
- Rezamos la oración y hacemos peticiones.
- Dinámica de inicio: "La flor y la abeja"
 - Cada niño recibe una tarjeta con una flor o una abeja.
 - Los niños con tarjetas de flores deben pensar en una idea o mensaje que quieran transmitir.
 - Los niños con tarjetas de abejas deben acercarse a una flor y tratar de entender el mensaje.
 - Luego, la abeja debe explicar el mensaje de la flor al resto del grupo.
 - Al finalizar con la actividad, nos reunimos en un círculo, y realizamos las siguiente pregunta; ¿Qué tan fácil o difícil fue entender el mensaje?
- Explicamos brevemente el propósito del taller “Aprender a expresar ideas claramente para evitar conflictos”.

DESARROLLO: 40 minutos

- Proporcionamos a los estudiantes la lectura del cuento: "Los malos vecinos". (**Anexo 01**)

- Luego realizamos una reflexión sobre el cuento: ¿Cómo se resolvieron los malentendidos?, ¿Qué podrían haber hecho los personajes para evitar conflictos?, ¿por qué es importante expresarse con claridad?
- Ponemos en práctica la siguiente actividad: "Regando flores con palabras positivas"
 - Dividimos a los niños en pequeños grupos.
 - Cada grupo recibe una cartulina con una flor dibujada en el centro.
 - Los niños deben escribir mensajes claros y amables alrededor de la flor, como si estuvieran "regándola" con palabras positivas.
 - Luego, cada grupo presenta su flor al resto de la clase, explicando sus mensajes y cómo evitaron posibles malos entendidos al trabajar en grupo.
 - Al terminar, preguntamos: ¿Qué aprendimos sobre la claridad en la comunicación?

CIERRE: 10 minutos

- Realizamos las siguientes preguntas: ¿qué aprendieron hoy?, ¿en qué situaciones podrían aplicar lo que han aprendido?, ¿tuvieron alguna dificultad?, ¿para qué sirve lo aprendido?
- **Reflexión grupal:** Los niños se sientan en un círculo, cada uno comparte una cosa que aprendió sobre la importancia de expresar sus ideas claramente.
- Luego se interroga acerca de cómo pueden aplicar esto en su vida diaria para evitar conflictos.
- Al finalizar el taller proponemos la actividad: "La semilla del saber"
 - Cada niño recibe una semilla.
 - Luego escriben en un papel una forma en la que pueden mejorar su comunicación.

- A continuación, colocan el papel con la semilla en una maceta o en un lugar simbólico en el aula.
- Explicamos el objetivo de esta última actividad con la siguiente expresión: “Así como cuidamos las semillas para que crezcan, debemos cuidar nuestras palabras para que nuestra comunicación sea clara y sin conflictos”

ANEXO 01

Cuento

Los malos vecinos

Había una vez un hombre que salió un día de su casa para ir al trabajo, y justo al pasar por delante de la puerta de la casa de su vecino, sin darse cuenta se le cayó un papel importante. Su vecino, que miraba por la ventana en ese momento, vio caer el papel, y pensó: - ¡Qué descarado, va y tira un papel para ensuciar mi puerta, disimulando insolentemente! Pero en vez de reclamarle, planeó su venganza, y por la noche vació su papelería junto a la puerta del primer vecino. Este estaba mirando por la ventana y cuando recogió los papeles encontró aquel documento tan importante que había perdido y que le había causado un problema aquel día. Estaba roto en mil pedazos, y pensó que su vecino no sólo se lo había robado, sino que además lo había roto y tirado en la puerta de su casa. Pero no quiso decirle nada, y se puso a preparar su venganza.

Esa noche llamó a una granja para hacer un pedido de diez cerdos y cien patos, y pidió que los llevaran a la dirección de su vecino, que al día siguiente tuvo un buen problema al tratar de librarse de los animales y sus malos olores. Pero este, como estaba seguro de que aquello era idea de su vecino, en cuanto se deshizo de los animales comenzó a planear

su venganza. Y así, uno y otro siguieron fastidiándose mutuamente, y de aquel simple papelito en la puerta llegaron a llamar a una banda de música, una sirena de bomberos, a estrellar un camión contra la puerta, lanzar una lluvia de piedras contra los cristales, disparar un cañón del ejército y finalmente, una bomba-terremoto que derrumbó las casas de los dos vecinos. Ambos acabaron en el hospital, y pasaron una buena temporada compartiendo habitación.

Al principio no se dirigían la palabra, pero un día, cansados del silencio, comenzaron a hablar; con el tiempo, se fueron haciendo amigos hasta que finalmente, un día se atrevieron a hablar del incidente del papel. Entonces se dieron cuenta de que todo había sido un accidente, y de que si la primera vez hubieran hablado claramente, en lugar de juzgar las malas intenciones de su vecino, se habrían dado cuenta de que todo había ocurrido por casualidad, y ahora los dos tendrían sus casas en pie. Y así fue, hablando, como aquellos dos vecinos terminaron siendo amigos, lo que les fue de gran ayuda para recuperarse de sus heridas y reconstruir sus maltrechas casas.

TALLER N°03

Título del taller: “Atención y cortesía para un buen día”

Objetivo del taller: Fomentar en los niños la habilidad de identificar y comunicar sus propias necesidades y límites de manera asertiva.

INICIO: 10 minutos

- Saludamos amablemente a los estudiantes creando un ambiente acogedor.

- Rezamos la oración y hacemos peticiones.
- Canción motivacional para comenzar con el taller: “La cumbia del buen trato”
<https://www.youtube.com/watch?v=IkiA1n2aqUY>
- Narramos el cuento "El pez arcoíris" de Marcus Pfister (**ANEXO 01**)
- Luego, realizamos las interrogantes: ¿por qué es importante que el pez arcoíris fuera sincero consigo mismo?, ¿alguna vez te has sentido como el pez arcoíris, queriendo algo pero sin saber cómo pedirlo?
- Explicamos brevemente el propósito del taller “Aprender sobre la importancia de identificar y expresar nuestras necesidades”.

DESARROLLO: 40 minutos

- Realizamos una explicación breve sobre la importancia de identificar y expresar las necesidades y límites personales.
- Actividad: “Dibujo de necesidades”
 - Cada niño recibirá una hoja de papel y colores.
 - Luego, pedimos que dibujen algo que realmente necesitan o desean, por ejemplo, puede ser un objeto, un sentimiento, etc.
 - Finalmente, los niños presentan sus dibujos y explican por qué son importantes para ellos.
- Proponemos el juego de "La cadena de la sinceridad"
 - Los niños se sientan en círculo y, pasando una pelota, cada uno dice una cosa que necesita o desea, fomentando un ambiente de confianza y respeto.

CIERRE: 10 minutos

- Realizamos las siguientes preguntas: ¿qué aprendieron hoy?, ¿en qué situaciones podrían aplicar lo que han aprendido?, ¿tuvieron alguna dificultad?, ¿para qué sirve lo aprendido?
- Agradecemos a los niños por su participación, y recordamos la importancia de ser sinceros con sus necesidades y sentimientos.
- Nos despedimos con un mensaje positivo del escritor Ernest Hemingway: *“La sinceridad es el pasaporte de la verdadera amistad”*.

ANEXO 01

Cuento

"El pez arcoiris"

En alta mar, en un lugar muy muy lejano, vivía un pez. Pero no se trataba de un pez cualquiera. Era el pez más hermoso de todo el océano. Su brillante traje de escamas tenía todos los colores del arco iris.

Los demás peces admiraban sus preciosas escamas y le llamaban «el pez Arcoiris».

-¡Ven, pez Arcoiris! ¡Ven a jugar con nosotros!-le decían. Pero el pez Arcoiris ni siquiera les contestaba, y pasaba de largo con sus escamas relucientes.

Pero un día, un pececito azul quiso hablar con él.

-¡Pez Arcoiris, pez Arcoiris! -le llamó. Por favor, ¿me regalas una de tus brillantes escamas? Son preciosas, ¡y como tienes tantas...!

-¿Que te regale una de mis escamas? ¡Pero tú qué te has creído! -gritó enfadado el pez Arcoiris- ¡Venga, fuera de aquí! El pececito azul se alejó muy asustado. Cuando se encontró con sus amigos, les dijo lo que le había contestado el pez Arcoiris. A partir de aquel día nadie quiso volver a hacerle caso, y ya ni le miraban; cuando se acercaba a ellos, todos le daban la espalda.

¿De qué le servían ahora al pez Arcoiris sus brillantes escamas, si nadie le miraba? Ahora era el pez más solitario de todo el océano. Un día, Arcoiris le preguntó a la estrella de mar: -¡Con lo guapo que soy...! ¿por qué no le gusto a nadie? -No lo sé-le contestó la estrella de mar-. Pregúntale al pulpo Octopus, que vive en la cueva que hay detrás del banco de coral. A lo mejor él tiene la respuesta.

El pez Arcoiris encontró la cueva. Era tan oscura que casi no se veía nada. Pero, de pronto, en medio de la oscuridad, se encontró con dos ojos brillantes que lo miraban.

-Te estaba esperando -le dijo Octopus con una voz muy profunda. Las olas me han contado tu historia. Escucha mi consejo: regala a cada pez una de tus brillantes escamas. Entonces, aunque ya no seas el pez más hermoso del océano, volverás a estar muy contento.

-Pero...Cuando el pez Arcoiris quiso contestarle, Octopus ya había desaparecido.

-¿Que regale mis escamas? ¿Mis preciosas escamas brillantes? -pensó el pez Arcoiris, horrorizado. -¡De ninguna manera! ¡No! ¿Cómo podría ser feliz sin ellas? De pronto, sintió que alguien le rozaba suavemente con una aleta. ¡Era otra vez el pececito azul!

-Pez Arcoiris, por favor, ¡no seas malo! Dame una de tus escamas brillantes, ¡aunque sea una muy, muy pequeñita! El pez Arcoiris dudó por un momento. -Si le doy una escama brillante muy pequeñita -pensó-, seguro que no la echaré de menos.

Con mucho cuidado, para no hacerse daño, el pez Arcoiris arrancó de su traje la escama brillante más pequeña de todas. -¡Toma, te la regalo! ¡Pero ya no me pidas más! ¿eh?

-¡Muchísimas gracias! -contestó el pececito azul, loco de alegría-. ¡Qué bueno eres, pez Arcoiris! El pez Arcoiris se sentía muy raro. Siguió con la mirada al pececito azul durante un buen rato, viendo cómo se alejaba, haciendo zig-zags, y deslizándose como un rayo en el agua con su escama brillante.

Al cabo de un rato, el pez Arcoiris se vio rodeado de muchos otros peces que también querían que les regalase una escama brillante. Y, ¡quién lo iba a decir! Arcoiris repartió sus escamas entre todos los peces. Cada vez estaba más contento. ¡Cuanto más brillaba el agua a su alrededor, más feliz se sentía entre los demás peces!

Al final, sólo se quedó con una escama brillante para él. ¡Había regalado todas las demás! ¡Y era feliz! ¡tan feliz como jamás lo había sido!

-¡Ven pez Arcoiris, ven a jugar con nosotros! -le dijeron todos los peces.

-¡Ahora mismo voy! -les contestó el pez

Arcoiris, y se fue contentísimo a jugar con sus nuevos amigos.

TALLER N°04

Título del taller: “Nuestra cabeza es redonda para permitir todas las ideas”

Objetivo del taller: Desarrollar la capacidad de dar y recibir información para mejorar la inteligencia interpersonal en los niños.

INICIO: 10 minutos

- Saludamos amablemente a los estudiantes creando un ambiente acogedor.
- Rezamos la oración y hacemos peticiones.
- Empezamos con la siguiente interrogante: ¿Alguna vez han pedido la opinión de alguien sobre algo que han hecho?
- Realizamos una actividad lúdica: "El Teléfono Malogrado".
 - Indicamos a los niños sentarse en círculo
 - Luego decimos una frase al oído del primer niño.
 - Cada niño deberá repetir lo que escuchó al siguiente hasta que la frase llegue al último niño (quien dirá en voz alta lo que entendió)
- Dialogamos brevemente el propósito del taller “Aprender sobre la importancia de dar y recibir información para la mejora de la inteligencia interpersonal”

DESARROLLO: 40 minutos

- Explicamos a los niños que intercambiar información es importante tanto para compartir nuestras propias ideas como para entender lo que los demás piensan, y usamos ejemplos.
- Luego realizamos la actividad: “El Reportero y el Entrevistado”

- Dividimos a los niños en parejas. En cada pareja, un niño será el "reportero" y el otro será el "entrevistado".
- Entregamos a los "reporteros" una lista de preguntas sencillas (por ejemplo: ¿Cuál es tu juego favorito?, ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?).
- Los "reporteros" entrevistarán a sus compañeros y tomarán notas de las respuestas.
- Después de unos minutos, los niños cambian de roles para que todos tengan la oportunidad de ser entrevistadores y entrevistados.
- Reunimos a los niños en un círculo y pedimos que compartan una cosa interesante que hayan aprendido sobre su compañero durante la entrevista.
- Dialogamos sobre cómo se sintieron al dar y recibir información y la importancia de hacer preguntas y escuchar activamente.

CIERRE: 10 minutos

- Realizamos las siguientes preguntas: ¿qué aprendieron hoy?, ¿en qué situaciones podrían aplicar lo que han aprendido?, ¿tuvieron alguna dificultad?, ¿para qué sirve lo aprendido?
- Reflexión: Pedimos a los niños que piensen en una situación en la que podrían pedir la opinión de alguien (por ejemplo, mostrando un dibujo a un amigo para saber qué piensa).
- Al finalizar, escuchamos una canción que fomente la cooperación y la comunicación: "Amigos" de Juanes.

<https://www.youtube.com/watch?v=CZcHOsV3R3w>

- Mientras escuchan la canción, pedimos a los niños que piensen en una cosa que puedan hacer esta semana para mejorar la forma en que dan y reciben información.

TALLER N°05

Título del taller: “Enseña y apoya a quien tiene ganas de crecer”

Objetivo del taller: Motivar a sus compañeros para superar sus dificultades y se logren conectar con su entorno.

INICIO: 10 minutos

- Saludamos cordialmente a todos los estudiantes y se les da la bienvenida.
- Rezamos la oración y las peticiones.
- Luego realizamos la siguiente dinámica denominada: “El rompecabezas de trueque”
 - Formamos equipos de 5 integrantes.
 - Entregamos a cada equipo un rompecabezas distinto y de igual dificultad.
 - Indicamos que deben armarlo en un tiempo determinado.
 - DIFICULTAD: algunas de las piezas de cada rompecabeza estarán en la pila del otro equipo, por lo tanto cada grupo debe convencer a los demás equipos para que devuelvan las piezas ya sea con trueque, tiempo, etc.
- Explicamos el propósito de la sesión: “Aprender a conectar con sus compañeros y superar dificultades”

DESARROLLO: 30 minutos

- Explicamos la importancia de motivar a los demás para que descubran sus propias dificultades estableciendo un diálogo entre lo que pueden lograr y lo que aún necesitan.
- Actividad: “Dos estrellas y un deseo”

- Proporcionamos a los estudiantes tarjetas con dibujos: dos estrellas y una lámpara djinn.
- Luego indicamos a los estudiantes que en las tarjetas van a escribir dos cosas buenas que les haya pasado esta semana y algún suceso que quieren o desean que no hubiera pasado en el colegio.
- Al finalizar, cada estudiante debe leer sus tarjetas y en grupo se van a buscar maneras de mejorar o solucionar sus deseos escritos.
- Indicamos a los estudiantes que es aceptable sentirse frustrado o a veces desganado, pero es importante también destacar que los compañeros influyen de manera positiva para superar aquellas adversidades.

CIERRE: 10 minutos

- Realizamos las siguientes preguntas:
 - ¿Qué aprendizaje se llevan hoy de este taller?
 - ¿Tuvieron alguna dificultad?
- Reflexión grupal: escuchamos una canción: "Cuenta conmigo" de Río Roma.

<https://www.youtube.com/watch?v=WX0Ff2AWhF8>

- Nos despedimos con una frase de Iyanla Vanzant (oradora motivacional americana):
“La manera de lograr tu propio éxito es estar dispuesto a ayudar a alguien más a conseguirlo primero”

TALLER N°06

Título del taller: “Nos ayudamos mutuamente y vivimos en armonía”

Objetivo del taller: Identificar la raíz de un problema y ponerla en discusión con los demás eliminando cualquier tipo de tensiones.

INICIO: 10 minutos

- Saludamos cordialmente a todos los estudiantes y se les da la bienvenida.
- Rezamos la oración y hacemos peticiones.
- Luego realizamos la siguiente dinámica denominada: “La mosca ciega”
 - Se elige un estudiante que tendrá que ser vendado los ojos.
 - Posteriormente los demás estudiantes caminarán alrededor del estudiante vendado.
 - Luego el estudiante que es la mosca (el vendado) tiene que atrapar a un estudiante, tocarlo y adivinar de quién se trata.
- Explicamos el propósito de la sesión: “Aprender a identificar la raíz de un problema y así evitar tensiones”

DESARROLLO: 30 minutos

- Empezamos con el desarrollo del tema a abordar, presentando un video:

https://www.youtube.com/watch?v=XQSd-fs_5DY

- A continuación, se realizan las siguientes preguntas:
 - ¿Qué pasó con la vaca y el oso?
 - ¿Qué otros personajes aparecen?

- ¿Qué hicieron el zorrillo y el conejo?
- ¿Por qué se cayeron el oso y la vaca?
- ¿Qué pasó con el puente?
- ¿Por qué no se cayeron el zorrillo y el conejo?
- ¿Qué pasó al final?
- ¿Que lograron hacer el zorrillo junto al conejo que no pudieron la vaca y el oso?
- Reunimos a los estudiantes en forma de U y se dialoga acerca del video anterior y de cómo es primordial ponerse de acuerdo ante una situación.
- Seguidamente, se mencionan ejemplos de conflictos que hayan tenido o que aún existen en el aula y se plantean soluciones.
- Mencionamos la importancia de llegar a un acuerdo para superar todo tipo de desacuerdos.

CIERRE: 10 minutos

- Realizamos las siguientes preguntas:
 - ¿Qué aprendizaje se llevan hoy de este taller?
 - ¿Tuvieron alguna dificultad?
- Reflexión grupal: Se solicita a cada estudiante que enciendan una vela y piensen en alguna situación donde hayan discutido en el aula con algún compañero, posteriormente los estudiantes soplarán la vela, eso significará que ya no existe aquel conflicto, que se apagó junto con la vela.
- Nos despedimos con un pensamiento positivo del compositor y músico de jazz estadounidense: “Los problemas son oportunidades para demostrar lo que se sabe”

TALLER N°07

Título del taller: “Trabajemos por un mismo objetivo”

Objetivo del taller: Aprender a trabajar en equipo poniendo en práctica habilidades especiales como la coordinación.

INICIO: 10 minutos

- Saludamos cordialmente a todos los estudiantes y se les da la bienvenida.
- Rezamos la oración y hacemos peticiones.
- Luego realizamos la siguiente dinámica denominada: “Escribimos juntos”
 - Se atan al plumón 5 cuerdas.
 - Se forman grupos de 5 integrantes.
 - Se escribe en la pizarra una palabra, por ejemplo “PACIENCIA”
 - Comunicamos a los estudiantes que tienen que escribir la palabra de la pizarra cada uno cogiendo una cuerda del plumón.
 - Gana el grupo que logre escribir lo más claro posible la palabra.
- Explicamos el propósito de la sesión: “Aprender a trabajar de forma grupal para lograr un mismo objetivo”

DESARROLLO:

- Empezamos con el desarrollo del tema a abordar, presentando un video:

<https://www.youtube.com/watch?v=Ai7K8kNZNUo>

- A continuación, se realizan las siguientes preguntas:
 - ¿Qué estaba haciendo el oso hormiguero?

- ¿Qué hicieron las hormigas?
- ¿Qué pasó al final?
- Realizamos una explicación breve sobre la importancia de trabajar en equipo y el desarrollo de las habilidades que trae consigo.
- Proponemos un juego cooperativo: “El lago encantado”
 - Con una tiza o plumón se marca en el piso un círculo, simulando un lago y metiendo dentro aros plásticos (como si fueran las piedras donde pisar).
 - Ningún estudiante puede pisar el agua es decir fuera de los aros de plástico, solamente su interior.
 - Si alguno de los estudiantes cae en el agua (exterior de los aros de plástico), no puede moverse hasta que otro compañero lo salve dándole un fuerte abrazo.

CIERRE:

- Realizamos las siguientes preguntas:
 - ¿Qué aprendizaje se llevan hoy de este taller?
 - ¿Tuvieron alguna dificultad?
- Agradecemos a los estudiantes por su participación, y recordamos la importancia de trabajar siempre en equipo.
- Nos despedimos con un frase de la querida y recordada madre Teresa de Calcuta:
“Yo hago lo que usted no puede, y usted hace lo que yo no puedo. Juntos podemos hacer grandes cosas”

TALLER N°08

Título del taller: “Una mirada diferente para construir un nuevo sueño”

Objetivo del taller: Arriesgarse y tener nuevos cambios de manera reflexiva.

INICIO: 10 minutos

- Saludamos cordialmente a todos los estudiantes y se les da la bienvenida.
- Rezamos la oración y hacemos peticiones.
- Luego realizamos la siguiente dinámica denominada: “La evolución”
 - Tenemos 4 formas de evolución: pollito, mono, hombre y súper hombre.
 - Explicamos que en parejas se enfrentarán con el juego de piedra, papel y tijera.
 - A una sola jugada de cada dupla, el participante que gane evolucionará al siguiente nivel y el que pierda regresa un nivel.
- Explicamos el propósito de la sesión: Aprender a tomar la iniciativa de arriesgarse para tener nuevos cambios de manera reflexiva.

DESARROLLO

- Empezamos con el desarrollo del tema abordar, presentando un video:

<https://www.youtube.com/watch?v=ervaFdzgRus&t=474s>

- A continuación, se realizan las siguientes preguntas:
 - ¿Quién es el Coronel Sanders?
 - ¿Qué pasó en el transcurso de su vida?
 - ¿Se rindió a pesar de todo?
 - ¿Qué nos trasmite la vida del Coronel Sanders?

- Realizamos la siguiente dinámica: “Que espero lograr”
 - Repartimos hojas bond a cada niño.
 - Explicamos que en cada hoja deben escribir 5 metas, por ejemplo, cuando tenga 15 años quiero viajar a Italia, quiero estudiar la carrera de ingeniería, etc.
 - Posteriormente, indicamos a los estudiantes que doblen cada papel y lo guarden en una cajita.
 - La cajita se guardará en un ambiente de sus casas, ya sea su dormitorio, sala, etc.
 - Explicamos que cada vez que se sientan frustrados, sin ganas de seguir adelante, o que no puedan superar algún obstáculo; abran la cajita y lean sus objetivos con el fin de motivarse y seguir en la lucha de la vida.

CIERRE:

- Realizamos las siguientes preguntas:
 - ¿Qué aprendizaje se llevan hoy de este taller?
 - ¿Tuvieron alguna dificultad?
- Al final cantamos una canción “Abriendo caminos”

<https://www.youtube.com/watch?v=ImX1AalXJbc>

- Nos despedimos con un frase del coronel Sanders (fundador del KFC):
“No renuncies a tus sueños, ni a los 65 años, porque tal vez tu barco aún no ha llegado. El mío aún no lo había hecho”

CONCLUSIONES

Del diagnóstico sobre las relaciones interpersonales de los estudiantes se evidenció que presentaban dificultades para relacionarse con sus compañeros, presentándose conflictos en el aula por no saber escuchar las opiniones de los demás, falta de empatía y compañerismo. Además de presentar limitaciones para expresar sus emociones y sentimientos con su entorno escolar.

Las propuestas de talleres interactivos para fortalecer la inteligencia emocional se sustentan en la teoría de la inteligencia intra e interpersonal de Howard Gardner, la inteligencia intrapersonal para comprender y controlar sus emociones y la inteligencia interpersonal para relacionarse con los demás.

La propuesta está detallada en ocho talleres interactivos que se han organizado teniendo en cuenta un aspecto de la inteligencia emocional como son empatía, asertividad, comunicación, trabajo en equipo, resolución de conflictos.

RECOMENDACIONES

Aplicar los talleres interactivos para fortalecer la inteligencia interpersonal de los estudiantes en la Institución Educativa N° 11029 “Santiago Burga Gonzales” es de suma importancia para solucionar conflictos dentro del aula, y mejorar la convivencia escolar.

Se sugiere poner en práctica cada uno de los talleres interactivos para fortalecer la inteligencia interpersonal en diferentes grados de la Institución Educativa, de esa manera prevalece la armonía y el compañerismo, evitando la falta de empatía.

Por último, se recomienda estar atentos a las actitudes, emociones, y comportamientos de los estudiantes para contrarrestar algún tipo de problema. Además de buscar otras estrategias, actividades que puedan ponerse en práctica, pues de esa manera ellos puedan establecer mejores relaciones interpersonales y ser capaces de adaptarse a las necesidades de otra persona.

REFERENCIAS

- Arias, A. (2021). *Desarrollo de la inteligencia interpersonal a través del programa voces escolares*. [Investigación cualitativa] Repositorio Institucional. https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/548/Arias_AT_tesis_educacion_primaria_2020.docx.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bermejo, J. (2011). Empatía y ecpatía. *Revista Humanizar*, 118. https://fundacionmetta.org/contenidos/cursos/EMPATIA_Y_ECPATIA.pdf
- Briones, G. (1996). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. Arfoeditores e impresores Ltda.
- Camilloni, A., Cols, E., Besabe, L., & Silvina, F. (2008). El saber didáctico. En *El saber didáctico* (págs. 12-39). Buenos Aires : Paidós SAICF.
- Castelló, A., & Cano, M. (2011). Inteligencia interpersonal: conceptos claves. *REIFOP*, 3(14), 23-27. <https://revistas.um.es/reifop/article/download/207381/166041/0#page=23>
- De la Torre, Y., & Duarte, R. (2021). Talleres interactivos, una herramienta para educar en valores en la escuela de educación básica “Leonardo R. Aulestia”. *Digital Publisher CEIT*, 6(4), 73-87. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.4.539>
- E-Learning Specialist. (5 de diciembre de 2023). *Cae*. <https://www.cae.net/es/beneficios-contenido-interactivo/>
- Escudero, E. (2020). *Aprendizaje colaborativo y la inteligencia interpersonal en estudiantes de tercer grado de la I.E.P Jorge Basadre, 2020*. [Investigación propositiva] Repositorio Institucional.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56623/Escudero_MEV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Estepa León, A. X., & Sánchez Saavedra, S. (2022). *El aprendizaje cooperativo en el modelo educativo escuela nueva: una herramienta para desarrollar la inteligencia interpersonal en niños de primaria de una sede rural del municipio Guatavita*.

[Investigación cualitativa] Repositorio institucional.
https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/7337/Monografia_Estepa%20_Sanchez.pdf?sequence=1

Gardner, H. (2001). *Inteligencias Múltiples la teoría en la práctica*. Buenos Aires, Argentina: PAIDOS.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Julca Morales, K. E. (2022). *Sobreprotección e Inteligencia Interpersonal en niños de 3 años de la Institución Educativa N° 139 Cieneguilla* [Investigación cuantitativa] Repositorio institucional
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92727/Julca_MKE-SD.pdf?sequence=1

Lucero, I. (2023). *“Los rincones en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en la Unidad Educativa Carlos María de la Condamine, cantón Pallatanga, periodo 2022”*. [Investigación cuantitativa - cualitativa] Repositorio institucional.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12297/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-007-2024.pdf>

- Martinez, E. (2009). Programa para el desarrollo de la inteligencia emocional. 23.
- Núñez, L. , Lescano, G., Ibarguen, F., & Neyra, L. (2019). Consideraciones teóricas en torno a la Responsabilidad Social de la Educación. *RVG*, 725-735.
- Perez, A. & Solaque, L. (2016). *El papel del trabajo cooperativo en la propuesta didáctica coopemocional para el desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños y niñas del curso 604 en el colegio de la universidad libre*. [Investigación cuantitativa - cualitativa] Repositorio institucional. <http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8955/TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Perozo, G., Kisnerman, N., Reyes, M., & Bustos. (2003). *El concepto del taller*. https://acreditacion.unillanos.edu.co/CapDocentes/contenidos/NESTOR%20BRAVO/Segunda%20Sesion/Concepto_taller.pdf
- Rivera, P., & Parrado, M. (2020). Comprensión y competencia lectora de textos poéticos en el aula de literatura infantil. *Chapter*, 400-414. https://www.researchgate.net/publication/344248778_Compreension_y_competencia_lectora_de_textos_poeticos_en_el_aula_de_literatura_infantil
- Rivero, D. (2008). *Metodologia de la investigaciòn* .
- Silberman, M., & Hansburg, F. (2001). *Inteligencia interpersonal: Una nueva manera de relacionarse con los demás*. Paidós. <https://books.google.com.ec/books?id=WwJK9601p2wC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Universidad del país Vasco. (s.f.). Capítulo 3, una visión general de las relaciones interpersonales. 41-85. http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014600/014600_03.pdf

Vega, M., & Yáñez, H. (2023). *Los dispositivos móviles en el desarrollo de la inteligencia interpersonal de niños y niñas de 5 a 6 años de la academia "Madison English" Cantón Guaranda provincia Bólivar, año 2023*. Repositorio Institucional, Guanujo, Ecuador.
<https://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/6688/1/Trabajo%20de%20titulaci%3bn%20CD%20para%20la%20biblioteca.pdf>

ANEXOS**ANEXO 01****CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES****Nombre:****Grado y sección:****Instrucciones:**

Solicito tu colaboración en dar respuestas al siguiente cuestionario.

Lee con mucha atención cada una de los enunciados y marca con un (x) el número

que mejor describe tu forma de actuar teniendo en cuenta la siguiente escala:

1 = NUNCA

2 = A VECES

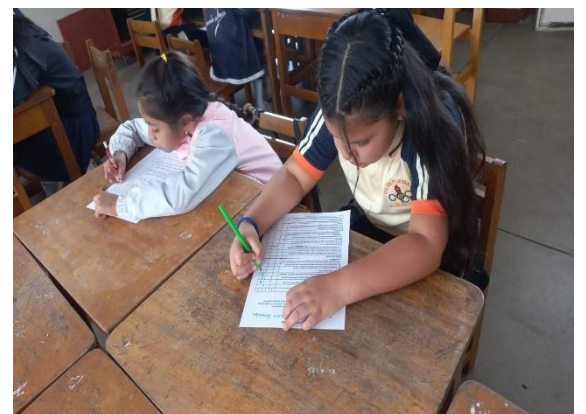
3 = SIEMPRE

INTELIGENCIA INTERPERSONAL	1	2	3
CAPACIDAD DE EMPATÍA			
1° Comprendes a tus compañeros cuando están pasando por un mal momento anímico.			
2° Ayudas a tus compañeros cuando tienen alguna dificultad o problema.			
3° Suelas dar una muestra de cariño a tus compañeros cuando lo necesitan.			
CAPACIDAD ASERTIVA			
4° Respetas la opinión de tu compañero sin juzgar ni criticar.			
5° Aconsejas a tus compañeros afrontar problemas antes que evitarlos.			

6° Respondest apresuradamente las preguntas en clase sin interrumpir a tus compañeros.			
COMUNICACIÓN			
7° Comunicas a tus compañeros cuando algo te molesta o incomoda.			
8° Empleas una voz adecuada al hablar o emitir tu opinión.			
9° Explicas con claridad a los demás cómo hacer una determinada tarea.			
MANEJO DE CONFLICTOS			
10° En una discusión entre compañeros, intercedes para buscar una solución.			
11° Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas.			
12° Encuentras otras formas de resolver problemas sin la necesidad de ir a los golpes.			
SITUACIONES DE LIDERAZGO			
13° En un trabajo grupal, consideras todas las aportaciones o ideas de tus compañeros.			
14° Incentivas a tus compañeros con palabras positivas cuando no pueden lograr una actividad.			
15° Al trabajar en grupo, fomentas la colaboración de todos los integrantes.			

Nota. Elaboración propia.

ANEXO 02

EVIDENCIAS

NOTA: Investigadoras aplicando el cuestionario a los estudiantes (nov-2024)

ANEXO 03

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable dependiente: Inteligencia interpersonal

Variable independiente: Estrategia interactiva

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADOR	TÉCNICA/INST.
V.I. Talleres interactivos	Bases teóricas	Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner	Revisión documental
	Objetivo	Fortalecer la inteligencia interpersonal mediante la propuesta de talleres interactivos	Guía de Observación
	Procesos	- Diagnóstico de la inteligencia interpersonal - Diseño de los talleres interactivos	Cuestionario
	Actividades	- Desarrollo de talleres interactivos: - Somos asertivos - Somos empáticos - Solucionamos conflictos - Tomamos decisiones	

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADOR	TÉCNICA/INST.
V.D. Inteligencia interpersonal	Capacidad de empatía	▪ Se pone en el lugar del otro. ▪ Se identifica con las necesidades del compañero.	Cuestionario
	Capacidad asertiva	▪ Respeto los derechos de sus compañeros ▪ Expresa sus emociones de manera apropiada frente a los demás.	
	Comunicación	▪ Intercambia sentimientos e información de forma verbal y no verbal. ▪ Expresa sus opiniones de forma adecuada respetando las ideas de sus compañeros	
	Manejo de conflictos	▪ Se comunica de forma directa y abierta con las personas involucradas en algún problema. ▪ Escucha las perspectivas de los demás y plantea soluciones.	
	Situaciones de liderazgo	▪ Incentiva a la mejora de sus compañeros. ▪ Guía efectivamente a su equipo de trabajo.	Guía de observación