UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACION
ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCIÓN EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y GESTIÓN DEL TALENTO

TESIS

Nivel de Influencia de la Estimulación Temprana en el ambiente escolarizado y en el hogar, en los niños de tres años de la I.E.N° 10993, Patrón "San Roque", del distrito de Mochumí, de la provincia de Lambayeque.

Presentada para obtener el grado académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Estimulación temprana y Gestión del Talento

Investigadora:

Evhelin Mariela Peña Carua

Asesor:

Mg. Beder Bocanegra Vilcamango

Lambayeque, 13 de febrero de 2020

Perú

Nivel de Influencia de la estimulación temprana en el ambiente escolarizado y en el hogar, en los niños de tres años de la I.E.N° 10993, Patrón "San Roque", del distrito de Mochumí, de la provincia de Lambayeque.

Tesis presentada para obtener el grado académico de maestra en Ciencias de la Educación con mención en Estimulación temprana y gestión del talento



Evhelin Mariela Peña Carua



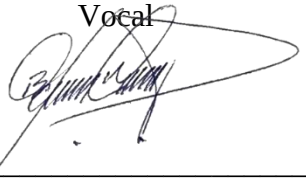
Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
Presidente



Dra. Laura Altamirano Delgado
Secretario



M. Sc. Daniel Alvarado León
Vocal



M. Sc. Beder Bocanegra Vilcamango
Asesor

Nº 000139

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 14:30 horas del día trece de febrero del año dos mil veinte, en la Sala de Sustentaciones de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" de Lambayeque, se reunieron los miembros del jurado, designados mediante Resolución N°01884-2019 D-FACHSE, de fecha 12/08/19 conformado por:

Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez — PRESIDENTE(A)
Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado — SECRETARIO(A)
Msc. Daniel Edgar Alvarado León — VOCAL
Msc. Beder Bocanegra Vilcamango — ASESOR(A)

con la finalidad de evaluar la tesis titulada Nivel de Influencia de la Estimulación Temprana en el ambiente escolarizado y en el hogar, en los niños de tres años de la I.E. Nº 10493, Patrón "San Roque", del distrito de Mochumí, de la provincia de Lambayeque.

presentado por el (la) / los (las) tesista(s) Evhelin Mariela Poña Carua

sustentación que es autorizada mediante Pesolución N°273-2020 D-FACHSE, de fecha 11/02/2020

El Presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, de conformidad con el Reglamento de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Artículos 97°, 98°, 99°, 100°, 101°, 102°, y 103°; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones a la sustentante(s), quien ___ procedieron a dar respuesta a las interrogantes y observaciones, quien(es) obtuvo (obtuvieron) 14 puntos que equivale al calificativo de Regular

En consecuencia el (la) / los (las) sustentante(s) queda(n) apto (s) para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación, con mención en Estimulación Temprana y Gestión del Talento

Siendo las 15:30 horas del mismo día, se da por concluido el acto académico, firmando la presente acta.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

ASESOR

Observaciones: _____

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, BEDER BOCANEGRA VILCAMANGO, usuario revisor de:

Tesis	X
Trabajo de Suficiencia Profesional	
Trabajo Académico	

Titulado

Nivel de Influencia de la estimulación temprana en el ambiente escolarizado y en el hogar, en los niños de tres años de la I.E.N° 10993, Patrón "San Roque", del distrito de Mochumí, de la provincia de Lambayeque.

Cuyo(s) autor(es) es(son): Evhelin Mariela Peña Carua, DNIº 17436277, declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud 16%, verificables en el Resumen del Reporte Automatizado de similitudes que se acompaña.

El(La/Los/Las) suscrito(a/s/as) analizó y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 06 de febrero del 2026



Nombres y Apellidos: BEDER BOCANEGRA VILCAMANGO
DNI N°: 17448329
ASESOR

- *Reporte Automatizado de similitudes*
- *Recibo Digital*

Nivel de Influencia de la estimulación temprana en el ambiente escolarizado y en el hogar, en los niños de tres años de la I.E.N° 10993, Patrón “San Roque”, del distrito de Mochumí, de la provincia de Lambayeque.

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	7%	4%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	12%
2	fdocuments.ec Fuente de Internet	4%
3	1library.co Fuente de Internet	3%
4	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	1%
6	docplayer.es Fuente de Internet	1%
7	psicologiaymente.com Fuente de Internet	1%
	es.scribd.com	

MSC. BEDER BOCANEGRA VILCAMANGO
DNI. 17448329
ASESOR

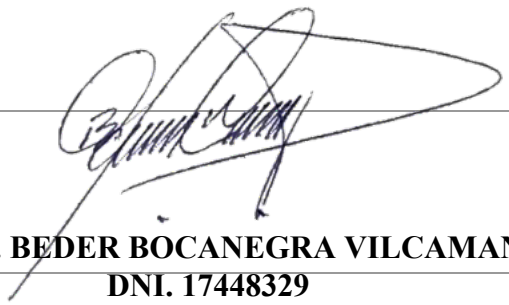
8	Fuente de Internet	1 %
9	psicoloca-margaux.blogspot.com Fuente de Internet	1 %
10	livrosdeamor.com.br Fuente de Internet	1 %
11	www.elcomercio.com Fuente de Internet	1 %
12	documents.worldbank.org Fuente de Internet	1 %
13	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	< 1 %
14	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
15	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	< 1 %
16	intellectum.unisabana.edu.co Fuente de Internet	< 1 %
17	es.slideshare.net Fuente de Internet	< 1 %
18	rixplora.upn.mx Fuente de Internet	< 1 %
19	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	

MSC. BEDER BOCANEGRA VILCAMANGO
DNI. 17448329
ASESOR

	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	< 1 %
20	larepublica.pe Fuente de Internet	< 1 %
21	www.preceden.com Fuente de Internet	< 1 %
22	www.timetoast.com Fuente de Internet	< 1 %
23	pt.scribd.com Fuente de Internet	< 1 %
24	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	< 1 %
25	blancas2.seccionamarilla.com.mx Fuente de Internet	< 1 %
26	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
27	guiaproyectosociointegrador.blogspot.com Fuente de Internet	< 1 %
28	www.jfktampico.edu.mx Fuente de Internet	< 1 %
29	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	< 1 %
30		< 1 %

MSC. BEDER BOCANEGRA VILCAMANGO
DNI. 17448329
ASESOR

31	www.scribd.com Fuente de Internet	< 1 %
32	elpopular.pe Fuente de Internet	< 1 %
33	repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
34	www.slideshare.net Fuente de Internet	< 1 %
35	prezi.com Fuente de Internet	< 1 %
36	germancompemoci.blogspot.com.es Fuente de Internet	< 1 %
37	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	< 1 %
38	kipdf.com Fuente de Internet	< 1 %
39	www.coursehero.com Fuente de Internet	< 1 %
40	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
41	pedagogogos-online-aceb.blogspot.com Fuente de Internet	< 1 %
42	documentop.com Fuente de Internet	< 1 %



MSC. BEDER BOCANEGRA VILCAMANGO
DNI. 17448329
ASESOR

Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Evhelin Mariela Peña Carua
Título del ejercicio:	Revisión de similitudes
Título de la entrega:	Nivel de Influencia de la estimulación temprana en el ambiente
Nombre del archivo:	Tesis maestría-Peña Carua
Tamaño del archivo:	254.24K
Total páginas:	74
Total de palabras:	4,740
Total de caracteres:	27,045
Fecha de entrega:	26-Diciem-2024 02:37p. m. (UTC+0300)
Identificador de la entre...	



1

UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO"

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACION
UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

TESIS

Influencia de la estimulación temprana en el ambiente escolarizado y en el hogar, en los niños de tres años de la I.E.N° 10993, Patrón "San Roque", del distrito de Mochumí, de la provincia de Lambayeque.

Tesis presentada para obtener el grado académico de maestra en Ciencias de la Educación con mención en: Estimulación temprana y gestión del talento

AUTOR:
Evhelin Mariela Peña Carua

ASESOR:
Mg. Beder Bocanegra Vilcamango

LAMBAYEQUE 2019

1

MSC. BEDER BOCANEGRA VILCAMANGO
DNI. 17448329
ASESOR

Derechos de autor 2024 Turnitin. Todos los derechos reservados.

DEDICATORIA

A mis niños y niñas con quienes comparto día a día nuevas experiencias y me motivan a dar lo mejor de mí y poder lograr en ellos ser personas autónomas, creativas y a tomar sus propias decisiones.

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser el gestor de nuestras vidas y permitir la culminación del presente trabajo y crecer en el ámbito académico y profesional.

ÌNDICE

Caratula……..……..i
Hoja de jurado……ii
Acta de sustentación…….iii
Declaración jurada de originalidad……..……iv
Resumen……...…….v
Asbtract……....……vi
Dedicatoria……..vii
Agradecimiento……..……viii
Introducción…….……ix
Capítulo II: Diseño teórico
1.1. Antecedentes.....…11
1.2. Base teórica…….……12
1.2.1. El valor de la madre como estímulo……..14
1.2.2. Teoría del apego……..……..15
1.2.3. Tipos de vínculos……...18
1.2.4. Las relaciones en los contextos infantiles……..19
1.2.5. Relaciones estables…….……19
1.2.6. Centros infantiles……...……20
1.2.7. Definición de estimulación temprana……..……..22
1.2.8. El sentido de la estimulación temprana, direccionamiento……..……23
1.2.9. Tiempo de aplicación o desarrollo de la estimulación temprana……..23
1.2.10. Importancia de la estimulación temprana…….……..24
1.2.11. La finalidad de la estimulación temprana……...25
1.2.12. Pertinencia de la aplicación de la estimulación temprana……..25
1.2.13. Mecanismos de aplicación…….….25
1.2.14. Métodos de estimulación temprana……25
1.2.15. La propuesta de Glenn Doman……28
1.2.16. El rol de la música, perspectiva del método……..……..28
1.2.17. Ambiente escolarizado y el hogar……..…….29
1.2.18. Estimulación temprana en casa, otra perspectiva de Glenn Doman……...29
1.2.19. El espectro preescolar…….……30

1.2.20. La estimulación temprana y el método Abecedarian……..…….33
1.2.21. La psicología del desarrollo en el contexto de la estimulación temprana……..35
1.2.22. La neurofisiología en el proceso de estimulación temprana……..…..36
1.2.23. Los experimentos relacionados con la falta de estimulación temprana……36
1.2.24. Los experimentos relacionados con la incidencia de una estimulación adicional……...37
1.2.25. Resultados significativos de la importancia de la intervención temprana……40
1.2.26. La estimulación temprana en el escenario familiar…….…….40
1.2.27. Los factores influyentes del hogar, el proceso nutricional y el apoyo del entorno familiar……...……..43
1.2.28. Importancia de los modelos y propuesta curricular en el contexto de la estimulación temprana…….……44
1.2.29. Las características de los centros de estimulación temprana……..…….44
1.2.30. Centro Educativo Kipi Kipot……..…….45
1.2.31. El Cendi……..…….46
1.2.32. El Trepsi……..……48
Capitulo II: Diseño metodológico
2. metodología empleada……..……..50
Capítulo III: Análisis y discusión de resultados
3.1. Resultados cualitativos……..……..55
3.2. Resultados cuantitativos……..57

Capitulo IV: Conclusiones……...……...69
Capítulo V: Recomendaciones……70
Referencias bibliográficas…….……...71
Anexos

RESUMEN

El desarrollo de la estimulación temprana y su relación con el ambiente escolarizado establecen una relación interesante toda vez que el desarrollo de la persona desde muy temprana edad no depende de factores exclusivos como la escuela o es que la escuela interviene como factor influyente en el desarrollo humano. La investigación se ha centrado en el objetivo general orientado a "analizar y determinar el nivel de influencia de la estimulación temprana en el ambiente escolarizado y en el hogar, en los niños de tres años de la IE 10993 Patrón "San Roque", Mochumí, Lambayeque. Estas dos variables son importantes en la medida que sus relaciones implican cierto tipo de comportamiento que a la luz de las necesidades es importante que la escuela considere sus efectos. No puede hablarse de estimulación temprana solo como efecto y el ambiente escolarizado como un escenario muy propio para ello. Se trata de comprender que el desarrollo de la persona desde muy temprana edad depende muchos factores asociados cuya indivisibilidad es importante.

Palabras clave: Estimulación Temprana, Ambiente Escolarizado**.**

ABSTRAC

The development of early stimulation and its relationship with the school environment establish an interesting relationship since the development of the person from a very early age does not depend on exclusive factors such as the school, or does the school intervene as an influential factor in human development. The research has focused on the general objective of "analyzing and determining the level of influence of early stimulation in the school environment and at home, in three-year-old children of the IE 10993 Patrón 'San Roque', Mochumí, Lambayeque. These two variables are important to the extent that their relationships imply a certain type of behavior that, in light of the needs, it is important for the school to consider their effects. It is not possible to speak of early stimulation only as an effect and the school environment as a very appropriate setting for it. It is a matter of understanding that the development of the person from a very early age depends on many associated factors whose indivisibility is important.

Key words: Early stimulation, school environment.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la investigación sobre estas variables es importante toda vez que se trata de comprender que las personas se desarrollan dentro de un sistema escolar establecido y definido. En este contexto se naturaliza las condiciones e implicancias de la estimulación temprana como un factor asociado al desarrollo humano.

En el contexto de la investigación de este tipo de debe explicar el papel de la docencia respecto de la reflexión sobre el constructo "estimulación temprana" en relación con otros factores asociados directamente a la escuela u el mismo hogar. En el mundo actual la escuela juega un papel importante para el desarrollo humano asumiendo que se trata de un proceso intencional; es decir, la enseñanza misma guarda una intención para formar a las personas. Por otro lado, la vida escolarizada y el contexto del hogar se convierten en espacios estimuladores por naturaleza con fines de formación. En este sentido la implicancia en el desarrollo humano depende mucho de cómo se produce o como se desarrollan los mecanismos que generan ciertos modelos motivadores para mejorar el aprendizaje.

El contexto de la investigación, al tratarse de un ejercicio de carácter descriptivo y correlacional solo intenta explicar las relaciones que existen entre las variables; por un lado, la misma "estimulación temprana" en relación con los dos contextos como son: la escuela y el ambiente escolarizado". Estas tipificaciones del contexto definen el estado y funcionalidad de las dos variables para describirlas desde la investigación cualitativa.

La investigación se ha centrado en el objetivo general orientado a "analizar y determinar el nivel de influencia de la estimulación temprana en el ambiente escolarizado y en el hogar, en los niños de tres años de la IE 10993 Patrón "San Roque", Mochumí, Lambayeque" con la finalidad de comprender el impacto de la estimulación temprana en las otras dos dimensiones. Por otro lado, la investigación se ha planteado considerar como objetivos específicos: a) Determinar la importancia que tiene la influencia de la estimulación temprana en el ambiente escolarizado y en el hogar, en los niños de tres años; b) Caracterizar el ambiente escolarizado y el hogar de la zona rural en los niños de

tres años con la finalidad de platear propuestas de estimulación a temprana edad y c) Evaluar la estimulación temprana como factor de desarrollo personal para desarrollarse en el ambiente escolarizado y en el hogar, en los niños de tres años.

La hipótesis de trabajo se basa en afirmar que "la estimulación temprana guarda mucha relación con el nivel de actuación de los niños es superior en el ambiente escolar y en el hogar"

En cuanto al cuerpo capitular se puede estructurar del siguiente modo:

En el primer capítulo se discute el aporte teórico de las dos variables y sus relaciones, donde Glenn Doman se convierte en la máxima referencia para comprender que la estimulación temprana no es un acto de la didáctica en sí misma, se trata de explicar que el ejercicio docente, mediante la estimulación temprana" no excluye el papel del medio escolarizado, tampoco lo que puede hacer el hogar dentro del rol que le corresponde al sistema. Los aporte teóricos definen el rol de cada docente y cada padre de familia en relación con la formación escolar.

En el segundo capítulo, se detalla el diseño metodológico conteniendo tipo, diseño de investigación, población, muestra e instrumento empleados.

En el tercer capítulo, se discute y analiza los resultados desde lo que implica el análisis cuantitativo y cualitativo con la finalidad de darle sentido a los resultados de la investigación.

CAPÍTULO I: DISEÑO TEORICO

1.1. Antecedentes

Internacional

San salvador (1998) existen tres naciones en donde se observa mayor influencia en la evolución y desarrollo de técnicas en cuanto a estimulación temprana se refiere: Estados Unidos, Argentina y Uruguay.

La doctora italiana María Montessori establece las bases de la estimulación temprana en los inicios del siglo XX. Mediante sus observaciones, investigaciones y estudios, demostró que los primeros seis años de vida corresponden a una etapa fundamental en la educación del niño. Por su parte, el investigador estadounidense, Glenn Doman, aplicó los principios de la educación temprana a las necesidades educativas especiales de los niños que presentaban algún tipo de discapacidad, para después utilizarlos en niños sin riesgo (Amaya, 2003).

En Estados Unidos la doctora Valentine Dimitriev, de la Universidad de Washington igual que sus colaboradores, la doctora Alice H.Hayden y Jane Rieke (en J. San salvador, p. 19 1998), se destacaron por utilizar el método skineriano y la idea del desarrollo secuencial. Por otra parte, en Uruguay, existe referencia de los trabajos elaborados por el Instituto Interamericano del Niño en Montevideo, el cual depende de la Organización de Estados Americanos (OEA), en donde destaca la profesora Eloísa García Etchegoyen de Lorenzo y sus colaboradores Nelly Mangini de Lermitte y Tula Zunino de Ricco. Estos estudios principalmente se encuentran orientados a la importancia en la relación madre-niño dentro del contexto familiar, basados en teorías de Jean Piaget.

Nacionales

Aguilar y Cabrera (2018). En su de licenciatura “Calidad de la estimulación temprana recibida y el desarrollo integral en niños de 3 años de la I.E. 211, 2018.” De la Universidad de Trujillo Menciona: Estudio descriptivo de correlación fue asociar la calidad del estímulo inicial con integrado de niños de 3 años de las clases. Departamento norteño en el 2018. Un estudio parental que considera cuatro dimensiones de evaluación, utilizando un lazo inicial del estímulo general medio, para un nivel de eficiencia de los locales de estimulación temprana en los que los niños participan. También utilizamos equipos de desarrollo, considerando las cinco dimensiones accediendo en la observación al nivel de demostrado por los niños del grupo de muestra fue 73 estudiantes de 3 años con particularidades análogas y fue tomado en cuenta para esta observación (Aguilar y Cabrera, 2018). El análisis y la comparación 15 muestran a 43 dicentes, que representan el 58,90% esta población, con bajo nivel, mientras que los 23 escolares 31,51 son de nivel alto y solo 7 es nivel medio .Por tanto, al nivel total de media de las tres aulas, obtenemos un resultado de correlación de 0,95, que es una relación positiva muy fuerte. Esto muestra la calidad y el desarrollo integrado de los estímulos tempranos entre las variables. Es más fuerte y se desarrollará el niño en general, , menos se desarrollará el niño.

1.2. Base teórica

Cuando se habla de estimulación temprana en relación al proceso de escolaridad de debe partir de la valoración de todos los agentes cercanos y no cercanos al entorno del proceso de aprendizaje de los estudiantes en proceso, por ello es necesario partir del análisis de estos elementos:

El valor de la madre como estímulo

El papel de la madre representa un factor fundamental en el desarrollo del niño la madre es vista como un apoyo considerable para que el infante pueda crecer en un ambiente rico y positivo, fortaleciendo así los lazos afectivos y el desempeño regular de su hijo.

Estudios realizados a niños sobrevivientes de la postguerra o huérfanos, arrojaron que éstos presentaban enfermedades tanto físicas como emocionales, llegando a conformar el síndrome del niño institucionalizado. Todo esto se asocia con el abandono a edad temprana, en donde se observa una prolongación de la institucionalización y el pobre ambiente de estímulo afectivo en las mismas.

Se ha observado principalmente que el área de lenguaje es que presenta mayores deficiencias en niños criados sin la presencia de su madre. Además, se observa que el rendimiento intelectual y la conducta social y emotiva de los niños también sufren de cambios y alteraciones. (Spitz y Wolf, 1946 en Álvarez, 2000). Presentan observaciones en regresiones en el comportamiento de las funciones intelectuales de los niños separados de su madre, en lo que han nombrado depresión anaclínica, que se caracteriza por reacciones emocionales violentas, en las que se detecta apatía, retraimiento y regresiones fisiológicas.

La presencia de una madre cambia en un alto porcentaje el ambiente del niño de manera positiva, pero su ausencia no necesariamente implica la deprivación ambiental; así también se puede observar que a la presencia física de la madre en ocasiones no suele cubrir por completo las necesidades afectivas del niño, o en donde la madre no tiene o muestra afecto hacia sus hijos el niño puede llegar a sufrir deprivación materna, aunque cuente con la presencia física de su progenitora. Cabe resaltar, que la presencia de la madre permite una protección intelectual del niño, sí la madre cumple y cubre con este aspecto de forma positiva. Los autores Spitz y Wolf (1946) demostraron que los niños que han tenido una relación positiva con la madre entre los 6 a 9 meses de edad, y que han sido retirados de ésta presentan serios trastornos emocionales. Por lo que se puede concluir que los niños criados en ambientes carentes de estímulos

pueden producir desarrollo cognitivos deficientes y que una madre puede ser en gran medida la principal generadora de estímulos positivos (Álvarez, 2000).

1.2.1. Teoría del Apego

Desde el momento en que el niño nace comienza su interacción con el medio que lo rodea, y en donde se inicia la solidificación de los vínculos afectivos con las personas que se encargan de cuidarlo y atenderlo desde sus necesidades más básicas hasta el plano emocional. Este tipo de lazos o vínculos, pueden ser interpretados a su vez por el bebé como su primera forma de comunicación con su familia, en primera instancia con sus padres.

Los padres o cuidadores, deben prestar especial atención en este tema del apego o vínculo que van estableciendo con el bebé, ya que la calidad en la que se den las interacciones o conductas entre ellos dará pie a establecer seguridad y confianza en el bebé, sobre todo en sus futuras relaciones a lo largo de su vida.

Un experto en este tema es John Bowlby, doctor del Departamento Infantil de la Clínica Tavistock en Londres, en el año de 1948 la OMS propone la realización de una investigación relacionada con las necesidades de los niños sin hogar, huérfanos y separados de sus familias durante la Segunda Guerra Mundial. Junto con Mary Ainsworth formuló la teoría del apego, encontrando que existe un fuerte vínculo afectivo entre madre e hijo, que es fundamental para la supervivencia y buen desarrollo del niño, además de sus necesidades básicas como: la alimentación, el cuidado, la estimulación y los aspectos psicológicos del menor.

Como parte de los hallazgos en este tema por el Dr. Bowlby, está el hecho en que la conducta instintiva no es un elemento fijo de comportamiento que se reproduce de la misma manera ante un estímulo, sino que se trata de un plan programado con corrección de objetivos en función de la retroalimentación, que se va adaptando y modificándose, a las condiciones del ambiente. El apego es una disposición del niño a una persona mayor para buscar la proximidad y el contacto con un individuo sobre todo bajo ciertas circunstancias adversas

(Repetur, Quezada, 2003). Se le determina vínculo, al lazo afectivo que une persona o animal forman entre sí mismo y otro (Bowlby, 1988).

1.2.2. Tipos de vínculos

Mary Ainsworth, psicóloga estadounidense quien diseñó el experimento llamado "la Situación del Extraño" (Ainsworth y Bell, 1970), con la finalidad de estudiar el equilibrio entre las conductas de apego y de exploración, bajo condiciones de alto estrés.

Este experimento con duración de 20 minutos, se conformó por 8 momentos. La madre y el niño permanecen en una sala de juego en la que se incorpora una persona extraña o desconocida. La persona ajena comienza a jugar con el menor, al mismo tiempo que la madre sale de la sala, dejando al niño con la persona extraña. La madre regresa y vuelve a salir, esta vez con la persona extraña, dejando al niño jugando solo. Finalmente regresan la madre y la persona extraña.

Ainsworth encontró que los niños exploraban y jugaban con mayor facilidad cuando se encontraba su madre cerca de ellos, pero, por el contrario, la conducta disminuía cuando entraba la persona desconocida y, sobre todo, cuando salía la madre. Concluyendo con esto, que el niño utiliza a la madre como una base segura para la exploración, y que la percepción de cualquier amenaza activaba las conductas de apego y disminuyendo las conductas exploratorias (Ainsworth, 1989).

Las diferencias en el comportamiento del niño en la ausencia/presencia de la madre, le permitieron realizar una clasificación basada en cuatro tipos de patrones de apego (Repetur, Quezada, 2003).

Infantes seguros patrón B

El placer del bebé se da con el contacto físico con la madre o cuidadora, reduciendo la ansiedad, en separaciones breves brindando confianza y

seguridad por parte de la madre para experimentar y conocer el ambiente que lo rodea.

Infantes ambivalentes patrón C.

El bebé en este apego preocupado y ansioso por ver a su madre aparecer, y una vez que se encuentra a su vista, éste expresa sentimientos de enojo y expresiones confusas.

Infantes evitativos o elusivos patrón A.

Los niños en este apego se manifiestan ansiosos en casa, la mayor parte del tiempo están disgustados aún en periodos cortos. Raramente lloran ante la separación de la madre y suelen ignorarla.

Infantes desorientados o desorganizado patrón C.

Se conocen como inclasificables debido a que no reúnen del todo las características de las anteriores. Carecen de defensas personales y recurren a la autoagresión para llamar la atención de su madre o del cuidador. Este patrón se presenta con mayor frecuencia en niños altamente descuidados o de padres emocionalmente inestables.

Si bien es cierto, la familia es el primer núcleo en el cual el niño comienza a sentirse parte de un grupo, satisface sus necesidades físicas y emocionales, y así mismo se va preparando en su proceso adaptativo para su integración en la sociedad.

Cabe señalar, que el medio en el cual se desarrolla un niño entre más rico y variado sea, mayor será el desarrollo del mismo. Claro está, los factores genéticos y madurativos son parte fundamental también y van definiéndose conforme el niño interactúe con el organismo y el medio.

El hogar es el primer entorno con el cual el bebé adquiere los primeros estímulos con las personas que lo rodean, ya sea de sus padres o cuidadores. El término cuidador en este tema en particular, se define como persona ya sea familiar o externa que se encarga de brindar atención a las necesidades primarias (higiene, salud, sueño, nutrición, etc.) al infante a su supervisión.
Junto con estas personas, así como los padres de familia, el niño comienza a reconocer aromas, voces y algunos de los objetos con los que tiene contacto diariamente. En casa, va satisfaciendo sus necesidades afectivas y físicas, se siente amado y comienza a desarrollar algunas de sus habilidades motoras y cognitivas.

Así mismo, la crianza y el vínculo emocional del niño con los padres principalmente, es lo que va formando un referente emocional en el pequeño complementando su desarrollo integral desde la primera infancia.

Torras (2010) explica en su libro: "La mejor guardería, tu casa. Criar saludablemente a un bebé", cómo son las necesidades del bebé y la forma en la que éste manifiesta sus demandas a través de sus competencias, y cómo él espera una respuesta de su cuidador de una forma empática. Este libro parte de la siguiente premisa: "la guardería no puede criar saludablemente a un bebé", dando su punto de vista en lo que actualmente se está viviendo, los bebés comienzan a pasar gran cantidad de tiempo en estancias infantiles y están siendo criados por personas ajenas a su familia. Estos cambios se aprecian en la consulta de psiquiatría-psicología de niños."(Torras, 2010). Por otra parte, la autora concluye que el recién nacido y el niño necesitan ser criados en ambientes sanos y afectivos como es el caso de sus padres, para que se pueda dar un desarrollo saludable, ya que atribuye que existe un valor insustituible de la relación de apego del bebé con sus padres y de las interacciones de calidad que se dan entre ellos. Con esto sugiere a los padres de familia optar por nuevos planes de vida laboral que le permitan pasar más tiempo de calidad en la crianza de sus hijos y devolver la confianza en que ellos pueden realizar el mejor trabajo que pueda existir para ellos: la crianza de su hijo.

Sin embargo, en nuestros tiempos se observa un gran número de madres de familia que deben ingresar al mercado laboral y optan por dejar a sus hijos ya sea en casa con alguna persona externa o familiar, o bien en una estancia infantil o guardería.

1.2.3. Las relaciones en los centros infantiles

Cualquiera que sea el contexto o ambiente en el que se crie el menor, las relaciones afectivas deben ir de acuerdo con el sistema familiar con el que ha sido criado, debido a que el niño que acude a un centro infantil pasa su mayor parte del tiempo en este tipo de lugares y se encuentran en continua interacción con otros adultos a su cargo.

El infante en este tipo de centros especializados, no logra establecer relaciones afectivas a largo plazo, debido a que se encuentra en constante transición de sala en sala, así como la rotación de su personal. Dado lo anterior, Brazelton, sostiene que la escuela de tiempo completo no es conveniente hasta que el menor cumpla los dos años de vida.

Por otra parte, apoya la educación inicial de tiempo parcial, considerándola de gran ayuda para que los padres de familia puedan cumplir con sus obligaciones y responsabilidades, sin arriesgar la seguridad del cuidado afectivo estable de sus hijos (Brazelton, Greenspan, 2003).

Brazelton (2003) propone, por lo tanto, centros infantiles de calidad, con servicio especializado y personalizado, de forma que el cuidador cuente con un menor número de niños a su cargo y se logre que permanezca con él durante la mayor parte de su estancia en dichos centros. De igual forma, aconseja a los padres de familia informarse para que de esta manera puedan realizar decisiones de ésta importancia con juicio crítico en beneficio de su hijo.

A continuación, se presentan algunas de las recomendaciones que realizan Brazelton y Greenspan a los padres de familia y que deben considerar en los

primeros años de vida de sus hijos al momento de optar por ingresar a un centro especializado para su cuidado y aprendizaje (Brazelton, Greenspan, 2003).

1.2.4. Relaciones estables

- Durante los primeros tres años, el niño necesita de cuidado y atención de dos adultos, cuidadores primarios, en donde se establece una relación íntima y segura.
- El menor de tres años, debe estar siempre bajo la supervisión de un adulto.
- Hasta los 3 años, no deben pasar más del 30% de su tiempo en actividades independientes. Deben ser dosificadas, a lo largo del día y por periodos cortos de tiempo.
- Durante los años escolares, el tiempo disponible después de acudir a la escuela debe dedicarlo al juego con sus compañeros o amigos.
- Los padres después de su jornada laboral, deberán dedicar al menos una hora para estar disponibles a las necesidades recreativas de su hijo, así como en el establecimiento de hábitos y rutinas para su día a día.

1.2.5. Centros infantiles

- No se aconseja que los bebés y niños menores a los tres años asistan a un centro especializado por tiempo completo.
- Hasta los tres años, el niño debe permanecer con una misma persona a su cuidado. En el caso peruano la realidad es distinta porque los niños están al cuidado de personas sin preparación porque se desarrolla el esquema paternalista de crianza.
- Durante el primer año, el cuidador adulto sólo debe tener como máximo a su cargo tres bebés, en el caso particular mientras más niños es mejor por atención de metas.

1.2.6. Definición de estimulación temprana

Se considera de gran importancia la estimulación adecuada del individuo durante sus primeros 6 años de vida, para que de esta forma le sea posible aprovechar al máximo su desarrollo mental y social, así mismo corregir aquellos daños o rezagos que interrumpan el aprendizaje.

Para Sánchez, "la estimulación precoz parte de la esencia del hecho, científicamente demostrado, de que para que se produzca un desarrollo normal, físico e intelectual, es necesario estimular adecuadamente el organismo durante su periodo de crecimiento." Son técnicas educativas y de aprendizaje que pueden comenzar incluso durante la gestación y desde el momento del nacimiento. (San Salvador, 1998).

Según el autor Hernán Montenegro (citado en Álvarez, 2000), es el conjunto de técnicas que brindarán al niño la capacidad de potencializar su desarrollo desde su nacimiento a través de un ambiente rico en experiencias.

La estimulación temprana tiene como propósito principal el aprovechar la capacidad moldeable del cerebro del bebé o niño para irse adaptando a diversas circunstancias y al entorno con facilidad. Se realiza a través de juegos y ejercicios que combinados con estímulos y de forma repetitiva logran aumentar y fortalecer funciones cerebrales en los aspectos sociales, sensoriales y físicos. Es importante considerarla como una estrategia de prevención primaria, que debe ser iniciada desde el momento del nacimiento del niño, tomando en cuenta las acciones ambientales y de alimentación, así como la salud y protección del niño y educativas hacia la madre, incluso antes del nacimiento, enfatizando la etapa de maduración neurofisiológica, en conjunto con el nivel preescolar y escolar del niño. El autor Juan Nacimiento plantea que la educación precoz encierra dos aspectos: primero el control del ambiente en que se mueve el niño y en segundo que la acción debe iniciarse desde el nacimiento o en las primeras etapas de la vida, dentro de un ambiente selectivo de estímulos positivos y cuidados de salud que le ayuden aprevenir problemas específicos, recuperar daños ya ocasionados por un mal ambiente, o evitar un daño potencial a futuro. (Álvarez, 2000).

Los avances de la investigación científica en el campo clínico y psicología del desarrollo han confirmado y sustentado que la infancia temprana es crucial en el desarrollo no sólo de las características emocionales y sociales, sino también de las funciones cognitivas. Cuando se habla de estimulación temprana es necesario que tanto padres y maestros conozcan a su vez, el concepto de neurodesarrollo, el cual es un proceso en que se implica la formación del sistema nervioso del ser humano desde su concepción hasta su etapa adulta, en el cual se van adquiriendo o desechando capacidades y funciones de acuerdo al estilo de vida del individuo y su interacción con el medio. Dentro de este neurodesarrollo se consideran elementos que son sumamente importantes: el período crítico y periodo sensible (Pinto, 2008).

El instituto Caren, organización privada sin fines de lucro, ubicado en la ciudad de Buenos Aires, Argentina, especializado en el tratamiento médico y la rehabilitación de personas con lesiones adquiridas del cerebro, la médula espinal y otras enfermedades neurológicas (2007) resalta la importancia de la impartición de la estimulación temprana haciendo énfasis al área sensorial, debido a que es en ésta en donde el bebé se va adaptando al ambiente que lo rodea a su vez que lo prepara para defensa o situaciones de riesgo y supervivencia.

La estimulación precoz o temprana se observa fundamentalmente en la psicología del desarrollo, en la psicología de la conducta, y en la información del sistema nervioso infantil nos proporciona la neurología evolutiva.

La psicología de la conducta estudia las interacciones existentes entre el organismo y el ambiente, mientras la psicología del desarrollo, se ocupa del estudio del origen y evolución de la conducta a través de las diferentes etapas por las que pasa el organismo humano desde el momento de su fecundación hasta la muerte. (Cabrera, 1996)

El ser humano en sus primeros años es un ser dependiente de sus padres y cuidadores, debido a que sus necesidades básicas como: alimentación, higiene, cuidado y seguridad son brindadas principalmente por sus padres, en especial de su madre. El bebé necesita madurar e ir aprendiendo habilidades y aptitudes de

supervivencia y autonomía de manera paulatina y sistemática; dando oportunidad a la estimulación temprana para optimizar este tipo de procesos.

Según García (2002) de acuerdo a investigaciones en el campo de las ciencias, se ha demostrado lo importante que es la educación temprana en las distintas capacidades del ser humano, para lograr un mayor y mejor desenvolvimiento de sus potencialidades desde la niñez. En el desarrollo central, la idea de que el niño es receptivo a influencias externas es fundamental; sin embargo, la noción del impacto de tales influencias depende de las características del estímulo y del procesamiento de la experiencia.

La estimulación temprana o precoz es un campo de acción relativamente nuevo, en el que convergen una gran cantidad de disciplinas científicas. Hasta hace sesenta años, se contaba con la idea de que la inteligencia era fija y el desarrollo estaba genéticamente predeterminado. Hoy se conoce que el desarrollo es un proceso lento y continuo en el que la información genética y el medio están en continua interacción. En los últimos años, las nuevas corrientes se han incorporado al trabajo con la familia como complemento a la estimulación, en donde se apunta a brindar información más que a facilitar y acompañar las funciones materna, paterna y filial.

Es primordial tomar en cuenta la siguiente frase: "Ningún ejercicio, ninguna técnica podrá mejorar el tono muscular o el seguimiento visual, si no existe un agente materno que, sostenido por un agente paterno, recorte un hijo de ese lugar donde solo hay un niño". (Cedrón, 1997)

1.2.7. El sentido de la estimulación temprana, direccionamiento

La estimulación temprana va dirigida a niños de entre las edades de 0 a 6 años, considerando su utilidad principalmente durante los primeros tres años de vida, en especial de aquellos niños que presentan alguna irregularidad en algún área de desarrollo.

En los niños considerados de alto riesgo, biológico o ambiental, ya sea que presenten afectaciones congénitas, lesiones neurológicas o bien que presenten bajo peso al nacer algunas causas de origen socioeconómico que hayan originado retrasos en su desarrollo.

En niños regulares este tipo de estimulación, garantiza un mejor desempeño y avance en las áreas de desarrollo. Además, se considera que posee un carácter preventivo, en donde se detecte con anticipación y se sugiera la pronta intervención y pueda desenvolverse con normalidad (Sansalvador, 1998).

1.2.8. Tiempo de aplicación o desarrollo de la estimulación temprana

Se recomienda que la estimulación precoz sea empleada en los primeros años de vida, debido a que la plasticidad del sistema nervioso se da durante esta etapa, (especialmente de los 0 a los 3 años).

Así mismo se observó la necesidad de ampliar los servicios de estimulación precoz hasta los 6 años, es decir al comenzar la escolarización obligatoria. Se recomienda que el momento ideal en el cual un niño debe de recibir este tipo de técnicas ocurra desde los primeros días de vida. (Sansalvador, 1998).

1.2.9. Importancia de la estimulación temprana

La estimulación temprana se practica debido a que las investigaciones orientadas en la misma demuestran avances significativos en el desarrollo del niño en comparación con aquellos criados a merced de las reacciones naturales de sus padres y cuidadores, ya que en ocasiones se ven influenciados por sentimientos de culpabilidad, ignorancia e inexperiencia en la crianza de sus hijos.

Dentro de los fundamentos teóricos se encuentran avances encontrados en la psicología conductual, la neurología evolutiva y la psicología del desarrollo en donde se demuestra que el bebé aún no finalizado su proceso madurativo del sistema nervioso; es por ello que se debe aprovechar la plasticidad con la que se

cuenta en los primeros años. Por otra parte, los fundamentos experimentales, muestran la relevancia que los estímulos ambientales pueden brindar al desarrollo humano. Con respecto a este tema, cabe señalar en España se comenzó a utilizar este tipo de pruebas en niños con bajo peso, arrojando resultados alentadores y útiles en donde se demuestra un incremento importante en el desarrollo de las potencialidades de los niños estudiados. (San Salvador, 1998).

1.2.10. La finalidad de la estimulación temprana

La finalidad de la estimulación temprana o precoz es contribuir de forma rápida y oportuna para mejorar los resultados en el desarrollo tanto de niños regulares como aquellos que presentan ciertas deficiencias.

En los casos donde se presentan afecciones genéticas el tiempo de intervención debe ser inmediato (San Salvador, 1998).El principal propósito de la estimulación temprana es el educar al niño de manera que su mente se vuelva flexible, dentro de un cuerpo sano y esto le permita ser una persona brillante y bondadosa (Ibuka, 1988). Existen casos en los cuales, al no contar con una estimulación adecuada durante estos periodos, se observa la pérdida de la habilidad o la incapacidad para lograrla en plenitud.

Algunos de los beneficios que se obtienen mediante la estimulación temprana, es que los niños adquieran seguridad en sí mismos, al dejar atrás miedos y temores que es capaz de enfrentar con experiencias nuevas con mayor facilidad. El niño es capaz de plantearse desafíos, respetar instrucciones de quien lo guía y respeta el turno de sus compañeros y logra adquirir el valor y la empatía con los demás niños y la tendencia a ayudar a quien lo necesita (Lechuga, A. 2007)

1.2.11. Pertinencia de la aplicación de la estimulación temprana

La estimulación precoz puede ser impartida ya sea en un centro de estimulación especializo o bien en el hogar del menor. En este apartado surge la interrogante de cual lugar es el ideal para hacerlo y quién es la persona indicada para realizar las actividades. Es aconsejable que los padres reciban orientación y asesoramiento para brindarle la atención requerida de cómo estimular a sus hijos y se encuentren bien informados para lograr los resultados deseados. Cada niño es único, tiene su propio ritmo y el esquema de trabajo debe adaptarse a sus necesidades (Sansalvador, J., 1998).

1.2.12. Mecanismos de aplicación

Para que el programa de estimulación sea útil es necesario que se realice de forma individual como se comentó anteriormente; dichos planes deben ser elaborados de acuerdo al diagnóstico y análisis de las pruebas realizadas. Éstas deben ser elaboradas con base en los lineamentos de maduración regular, así como en escalas y estrategias pedagógicas diseñadas especialmente para niños con síndromes específicos (San Salvador, J., 1998).

1.2.13. Métodos de estimulación temprana

Existen diferentes métodos de impartición de estimulación temprana con diversas metodologías según los objetivos y áreas a alcanzar como los que se explican a continuación.

1.2.14. La propuesta de Glenn Doman

Es uno de los métodos más conocidos y empleados en nuestros días, El Dr. Glenn Doman fundó en el año de 1933 en Filadelfia, el Instituto para el Desarrollo del Potencial Humano. Dando así origen al Método Doman de aprendizaje precoz.

Su metodología se basa en los movimientos progresivos tanto de áreas motrices como cognitivas del bebé y en el aprovechamiento de las posibilidades del

individuo. Elabora su teoría acerca del desarrollo cerebral, estructurada mediante programas secuenciados, con métodos precisos y eficaces.

En sus investigaciones defiende que las neuronas vivas pueden desarrollarse y establecer conexiones y de esta forma cumplir con las funciones de aquellas que han muerto y que ya es imposible recuperar.

Sostiene que los niños son inteligentes por naturaleza, aquellos que presentan algún tipo de lesión o problema de aprendizaje, es debido a una falla en la forma en la que éste fue educado, en especial en la adquisición de funciones cerebrales durante los primeros años de vida.

En un principio se dedicó al tratamiento de niños con lesiones cerebrales, dado a los efectos y resultados observados decide trasladarlos a su vez a niños regulares y potenciar así su capacidad de aprendizaje.

En este tipo de método, los padres se convierten en principales maestros y guías, debido a que son ellos los que aplican y llevan a cabo el método bajo la supervisión de un profesional.
Este método se basa en el aprovechamiento de las capacidades y posibilidades del bebé, considerando siempre el punto de inicio, que entre más precoz sea mejores resultados se obtendrán. Requiere de la repetición de diversas actividades durante el día y la responsabilidad del padre o tutor del cumplimiento y seguimiento en las rutinas. Por ello, el padre o madre que decide aplicar el método, debe comprometerse seriamente con él. (Vega, Ortiz, Guerrero, 2003).

Para el aspecto motor, Glenn Doman utiliza patrones básicos de movimiento, los cuales son:

- *Patrón homo lateral*
- *Patrón cruzado*
- *Técnicas de relajación de extremidades*
- *Ejercicios de arrastre y gateo*
- *Ejercicios de braquiación y marcha.*

Además del área psicomotriz, cuenta con métodos de enseñanza de lectura, cálculo y de otras áreas. Glenn Doman establece la necesidad de estimular 6 capacidades o inteligencias en el niño: visual, auditiva, táctil, móvil, lingüística y manual. Para ello, basa su método de estimulación en diferentes programas. Sin embargo, el método Doman fue rechazado por la Academia Americana de Pediatría en 1968,1982 y 1999, principalmente por las siguientes razones (SEFIP, 2013):

1. Su teoría relacionada al sistema nervioso es simple y no cuenta con suficiente sustento científico.
2. No se encuentran publicados estudios de fuentes debidamente aprobadas sobre los resultados y objetivos alcanzados. Solamente se encuentran testimonios de los padres.
3. Es necesario contar con la completa supervisión e involucramiento de los padres, lo cual implica inversión de tiempo y dinero.
4. Programas muy estrictos que sujetan a los padres a dedicar tiempo completo a este tipo de enseñanza.
5. Pasividad del niño durante el método, (poca interacción).
6. Posibilidad de adquirir los mismos resultados por medios más efectivos y agradables para el menor.
7. En publicaciones como Pediatrics, se señala que no existe diferencia entre aplicar o no aplicar este método, se le atribuye al desarrollo normal de los niños.
8. Diversos autores se han planteado serias críticas sobre el uso de tales métodos. Según Cummins registrando los defectos metodológicos relacionados con los estudios de este programa, lo que hizo imposible extraer conclusiones sobre la eficacia de este método.
9. La falla principal de las bases teóricas de este método es que se basa en una concepción errónea lineal de la evolución humana.
10. De Igual forma la Academia Americana de Pediatría, declara que las bases teóricas sobre la evolución del cerebro de este método son anticuadas y simplistas acerca del desarrollo del cerebro y que la información actual y

la investigación no son compatibles con las afirmaciones hechas sobre el método.

11. El único estudio científico publicado por Doman en 1960 contiene errores del tipo metodológicos y presenta sobrestimación de los resultados. Carece de un grupo de control lo que impidió comparar los avances que pueden hacer los niños de forma natural y con el transcurso del tiempo.

1.2.15. El rol de la música, perspectiva de método

Rivas (2007) sostiene que la estimulación musical promueve el mejoramiento del razonamiento matemático y la capacidad de retención y almacenamiento en la memoria, dentro de los diferentes centros del cerebro humano encargado de descifrar las melodías al que es expuesto. Por su parte, el autor propone que el niño es capaz de comprender mejor su entorno además de integrarse adecuadamente con sus semejantes gracias a la acción de sonidos y ritmos.

En una prueba realizada con bebés sin ningún tipo de adiestramiento, la especialista "utilizó varias canciones en las que se modificaba la escala musical, tiempo, ritmo y diseño melódico, encontrando que los niños fueron capaces de percibir los cambios; por ejemplo, los pequeños distinguieron de entre varias tonadas a aquellas que ya habían escuchado anteriormente de las que oían por primera vez; por lo que se concluyó que los seres humanos poseen ciertos conocimientos innatos de los componentes musicales". (Rivas, 2007).

1.2.16. Estimulación temprana en casa, otra perspectiva de Glenn Doman

El método de Espabilados se encuentra basado en los programas de desarrollo del potencial humano del Dr. Glenn Doman. Además, es inspirado por los aportes de Howard Gardner, descubridor de las inteligencias múltiples, así como aportaciones de la Dra. María Montessori, en relación a la necesidad de ofrecer estimulación temprana desde los primeros años de vida. Mediante el uso de este método, se garantiza el fortalecimiento de lazos afectivos, así como el mejoramiento en la comunicación padres e hijos. (Garza y Ortiz, 2007).

1.2.17. El espectro preescolar

Children´s Strenghts fue creado para ofrecer a un grupo de preescolares la oportunidad de aprender de la misma manera en la que favorece el desarrollo de las siete inteligencias, teniendo como base el ritmo individual de cada niño. (Serrano, 2003). De acuerdo a Serrano (2003), con el programa espectro los profesores buscan encontrar una forma útil para desarrollar las inteligencias dentro de un contexto que sea atractivo y divertido para los niños; siempre y cuando haciendo énfasis en que éste posea una aplicación en la vida de la comunidad y pueda resultar significativo para el menor, por ejemplo:

- Movimiento creativo y rutas
- Contar cuentos
- Armar y desarmar
- Realizar actividades sociales
- Realizar actividades artísticas

Según Serrano (2003), la propuesta de Gardner no está del todo finalizada, dejando al maestro una serie de tareas y propuestas pendientes por resolver en el aula.

1.2.18. La estimulación temprana y el método Abecedarian.

Este método fue creado por Joseph Sparling (2010), maestro de niños en edad temprana, y profesor investigador de la Universidad de Georgetown y miembro del Instituto de Desarrollo del Niño Frank Porter de la Universidad de Carolina de Norte. Sparling además es autor del libro “Learning Games”, entre otros recursos educativos difundidos en el mundo. Desarrolló también un curriculum de entrenamiento e intervención en los servicios de orfanatos de Rumania.

Sparling es el principal investigador del método Abecedarian, el cual es conformado por tres estudios longitudinales realizados a niños en situación de riesgo, dándole seguimiento durante 30 años. A través de esta investigación demostró la eficacia de la educación temprana desarrollando herramientas simples que aumentaron la capacidad de aprendizaje de los niños y mejoró la salud emocional, social y el bienestar en general empleando otros factores externos. (Gonzales, 2008).

Su proyecto Abecedarian combinó la intervención temprana para los niños de escasos recursos con cuidado de los niños utilizando un proyecto experimental que involucra el experimento como tal y grupos comparativos.

Los resultados indicaron que los niños alrededor de los 8 años quienes recibieron educación preescolar se desenvolvieron mejor académicamente que aquellos que no recibieron experiencia preescolar alguna. Los beneficios fueron obtenidos a pesar de las desventajas de los factores familiares y los asuntos del contexto. (Soriano, 2009).

Es un conjunto de estrategias de enseñanza aprendizaje que fueron desarrolladas para y probadas en "Abecedarian Studies", a través de tres investigaciones longitudinales para medir el poder de los servicios de educación temprana de alta calidad para mejorar el rendimiento académico de niños de familia en riesgo y de bajos recursos. Este proyecto se compone de cuatro elementos o áreas:

1. *Juegos de aprendizaje*

   Se compone de un set de 200 actividades individualizadas en las que conviven un adulto y 1 o 2 niños. Con esto se busca estrechar relaciones además de aprender de una forma divertida y atractiva para el niño.

2. *Lectura conversacional*

   Es un modelo en el cual los padres y sus hijos leen juntos, en determinado periodo de tiempo durante el día. Se basa en el concepto de atención conjunta. Esto ayuda a entablar conversación con sus hijos y poder conocerlos a profundidad en cuanto su forma de pensar y sentir.

3. *Prioridad en el lenguaje*

   Es el tercer elemento, en donde los educadores y padres enfatizan el lenguaje durante el día responden de manera cálida y amena cuando los niños les hablan y tratan de mantener una conversación.

4. *Cuidado enriquecido*

   Este elemento sirve para recordar lo vital del cuidado en los primeros 3 años del niño, cuidando no sólo de sus necesidades primarias sino también de sus preferencias, intereses, habilidades y experiencias para después ser reforzado por contenido educativo. (Springs, s.a).

1.2.19. La psicología del desarrollo en el contexto de la estimulación temprana

Todo plan o programa de intervención debe utilizar correctamente las técnicas específicas de la estimulación temprana, tomando como referencia el desarrollo gradual del niño. Mussen, Conger y Kagan en el año 1972 (en Jaramillo, L. 2007) definen la psicología del desarrollo "es aquella que tiene como fines primordiales la descripción, la explicación y la predicción de la conducta humana, especialmente del crecimiento y el desarrollo".

Tiene como fin evaluar al menor y proporcionar información valiosa que sirva de referencia para diagnosticar problemas psicológicos futuros.

Arnold Gesell estudió los movimientos corporales del niño durante el primer año de vida durante un estudio en la Universidad de Yale, concentrándose principalmente en el aspecto biológico que al ambiente y aspectos afectivos (Gesell, 1967).

Concluyó que existe la siguiente actividad motora durante el primer año de vida, dividiéndolo en las siguientes áreas:

1. *Control postural y desarrollo psicomotor*
2. *Coordinación visuomotriz*
3. *Conducta adaptativa*
4. *Lenguaje*
5. *Área social*

Wallon (en San salvador, 1998), por su parte se especializa en el desarrollo global y estudia los estadios, llamando así a los momentos de crecimientos en donde se observa alguna conducta generalizada o preponderante la cual caracteriza dicha etapa.

Al estadio que se presenta en el recién nacido lo define como impulsivo puro, predominando la actividad motora. Cabe señalar que esta clasificación Wallon la realiza tomando como base los aspectos sociales y emocionales del bebé.

A continuación, se presentan los siete estadios según Wallon:

1. Impulsivo puro (del nacimiento a los 3 meses).
2. Emocional (de los 3 a los 9 meses).
3. Sensitivomotor (de los 9 a los 18 meses).
4. Proyectivo (de los 18 meses a los 2-3 años).
5. Personalismo (de los 3 a los 6 años).
6. Pensamiento categorial (de los 6 a los 11 años).
7. Pubertad y adolescencia (hacia los 11 a los 12 años).

Jean Piaget (en San Salvador, 1998) se dedica a estudiar principalmente el aspecto intelectual, defendiendo la postura en que el desarrollo es sucesivo debido a que es un concepto funcional. Piaget se enfoca en la adaptación en la que se distinguen dos aspectos: la asimilación, la cual consiste en integrar nuevos elementos del medio con estructuras del individuo, y en cambio la acomodación se refiere en adaptar las estructuras propias en función de lo nuevo. Piaget divide el desarrollo

en cuatro períodos:

1. Sensoriomotor

   En el que incluye seis estadios; el ejercicio de los esquemas sensoriomotores innatos, las reacciones circulares primarias, las reacciones circulares secundarias, la coordinación de los esquemas secundarios, las reacciones circulares terciarias y el del insight) abarcando hasta los 2 años.
2. El preoperatorio, que se extiende aproximadamente hasta los 6 años.
3. El de las operaciones concretas hasta los 11años.
4. Operaciones formales hasta la adolescencia.

Lo anterior sirve de referencia para comprender el desarrollo evolutivo del niño, ya sea por estadios o etapas, lo importante es considerar la herencia, el ambiente y la maduración como indicadores de los avances en el progreso del niño.

Se debe tomar en cuenta los periodos críticos o sensitivos que sólo en estos primeros años se presentan y que repercuten fuertemente en el desarrollo normal del niño. Cabe mencionar que durante el primer año ocurren los principales desarrollos en el área visomotora. Así mismo, el segundo año, involucra la maduración del sistema nervioso y neuromotor al igual que se da un desarrollo intelectual y de comunicación y lenguaje.

1.2.20. La neurofisiología en el proceso de estimulación temprana

Se ha comentado anteriormente sobre la plasticidad del cerebro, en especial durante etapa temprana, lo cual contribuye a una serie de modificaciones que se presentan ya sea en atrofias de determinados circuitos neuronales o mediante el desarrollo e incremento de nuevas conexiones sinápticas y extensiones dendríticas entre las neuronas existentes del sistema nervioso central.

Charles Darwin comenzó investigando este término de plasticidad cerebral y su posible desarrollo mediante experimentos realizados con animales domésticos

quienes presentaban mayor actividad mental y crecimiento en sus axones y dendritas en comparación con aquellos animales criados de forma salvaje o sin previa domesticación (Pinto, 2008).

Los programas de estimulación, así como la utilización adecuada de sus técnicas en base a un programa estructurado, permite que dichos estímulos puedan llegar al cerebro y brinden información al modificar las estructuras de manera favorable, mediante la repetición y su evaluación para que se pueda dar el resultado deseado.

Vigotsky señala al descubrir las correlaciones dinámicas complejas entre los procesos del desarrollo y la enseñanza considera, "la enseñanza se adelanta al desarrollo y los niños presentan periodos donde son especialmente sensibles a la influencia de la enseñanza y durante los cuales se forman en ellos procesos psíquicos y psicológicos totalmente efectivos.

Se compara al período crítico como una "ventana temporal", debido a que sólo durante esa época es posible adquirir ciertas, conductas, habilidades o capacidades específicas. Es evidente entonces que es en este periodo donde se produce un incremento masivo y rápido de las neuronas y de sus conexiones que permiten una amplia interacción con el medio ambiente. Esto se traduce en una gran capacidad para adquirir, asimilar, aprender y recuperar información de forma acelerada, sin gran esfuerzo (Pinto, 2008).

Así mismo, el autor Scott (1962), define este concepto como la edad y el momento preciso en la que el niño se encuentra preparado para recibir la estimulación; comparándolo con la embriología, sería las fases en las cuales un organismo o parte de él se encuentra en desarrollo y en un momento de equilibrio en donde si se es afectado pudiera ser perjudicial para el desarrollo del bebé.

Algunos de estos períodos óptimos de intervención, son la etapa intrauterina y la comprendida entre los 0 y 3 años de edad del niño, debido a que son etapas del crecimiento y desarrollo neuronal y físico del niño. (Pinto, 2008).

Por otra parte, existe lo que se le denomina el periodo sensible, que es la etapa en la que el individuo puede adquirir cierto aprendizaje además de incorporar nuevas habilidades, esto sucede hasta los diez años de vida (Pinto, 2008).

Lo anterior va a ser determinado según la capacidad individual de cada persona de ir generando nuevas sinapsis y su capacidad adaptativa del sistema nervioso central para disminuir los efectos de agentes nocivos a través de cambios en su estructura y función, tanto en medio interno como en externo, conociéndolo como: Neuroplasticidad (Aguilar, 2003).

1.2.21. Los experimentos relacionados con la falta de estimulación temprana

Uno de los experimentos que se ha conocido mayormente en el mundo a cerca de este tema es sin duda el realizado por Harlow, el cual utiliza monos recién nacidos criados con madres sustituta; una de ellas elaborada de alambre y la otra de felpa, en donde se observan los efectos negativos que provoca una falta de estimulación adecuada, en especial en el afecto por la ausencia de estímulos realizados por el tacto así como también aquellos realizados de forma visual ,en los que la madre natural se convierte en el centro y generador principal del buen desarrollo del mono. Señala con su experimento que no solo la falta de una buena crianza basada en la estimulación pueda repercutir en la inteligencia, sino que también puede provocar grandes afectaciones en la personalidad.

Harlow se enfocó también en observar a monos recién nacidos a los que tuvo asilados en jaulas desde donde podían oír y ver a otros monos sin tener contacto físico, con esto comprobó que existieron modificaciones en la conducta, como mirar fijamente al espacio, balancearse, pellizcarse y comportamientos auto punitivos. Estableció con este estudio una comparación con el ser humano, en donde afirma que el niño es capaz de ser inmune durante los primeros 6 meses de vida, pero al paso del tiempo las "taras" pueden llegar a ser progresivas y acumulativa. Por ello, remarca la importancia de la intervención temprana y así mismo el asesoramiento de los padres desde el momento del nacimiento. Con lo

anterior, Harlow enfatiza la participación de los padres dentro de los primeros 2 años para poder lograr resultados favorables para el niño. (San Salvador, 1998).

1.2.22. Experimentos relacionados con la incidencia de una estimulación adicional

Así como observamos anteriormente los efectos de aislamiento y de la no intervención táctil o afectiva tanto en animales como en humanos, se encuentran experimentos en donde se demuestran los avances en los sujetos de investigación al ser estimulados.

Nickel, por ejemplo, encontró que si los niños de 4 y 3 meses reciben y son entrenados dentro de un programa de estimulación pueden aumentar su capacidad de discriminación visual. Por su parte, la dietista Elsie M. Widdowson observó a un grupo de niños criados en orfanato en donde recibía más cantidad de comida en comparación con otro grupo en donde la mujer al cargo era joven y alegre, resultaba más estimulante que el primer grupo dirigido por una mujer estricta y de mayor edad, llegando a obtener un mayor peso y crecimiento con la mujer afectiva. (San Salvador, 1998)

1.2.23. Resultados significativos de la importancia de la intervención temprana

Como se ha observado anteriormente, los inicios de la estimulación temprana son relativamente recientes, ha venido surgiendo a la par del cambio del pensamiento colectivo con respecto a los resultados visibles en el niño con su oportuna intervención. Akers (1972) y Zigler (1973) (en Evans, 1987) sostienen en retrospectiva que la intervención temprana fue sobreestimada mientas que otros afirman que en muchas partes se exigió demasiado a los niños, para responder a esfuerzos de intervención poco exitosos y a menudo poco duraderos, realizados por los educadores. Ahora existe un periodo de consolidación, introspección y análisis crítico de las premisas, las intenciones y los procedimientos de estos programas.

La educación infantil temprana está dejando de ser vista sólo como un remedio para los males de una sociedad, a pesar de que tal educación ha sido históricamente relacionada como un medio para la reforma social (Lazerson, 1972 en Evans, 1987).

Hasta ahora, los datos existentes muestran que la cantidad de experiencia educativa determina una diferencia en el éxito que se tiene después de la escuela, incluyendo las opciones adicionales para el desarrollo independiente (Levin, Guthrie, Kleindorfer y Stout, 1971 en Evans, 1987), no obstante, aún falta por evaluar el grado en que la educación temprana puede influir en el desarrollo intelectual.

Otro estudio que vale la pena mencionar es aquel que realizó Bloom, en la Universidad de Chicago, en donde se comparó el coeficiente intelectual de un niño judío criado en un kibbutz en Israel, quien fue comparado con un niño africano que recién emigró a Chicago. El resultado demostró que el coeficiente de inteligencia del niño judío era de 113 en comparación con 83 del niño africano. Por lo que Bloom llegó a la conclusión que esa diferencia se debía a sus diferencias raciales, es decir que provenía de sus herencias genéticas. Sin embargo, Ford, otro investigador, llevó a cabo este experimento durante un periodo más largo, encargándose de la pareja de inmigrantes africanos, inscribió al niño a un centro educativo infantil, inmediatamente después, lo educó en el mismo ambiente del niño judío. Dando como resultado al cabo de 4 años el mismo coeficiente intelectual que el niño judío. (Ibuka, 1988)

Con esto se puede concluir que el ambiente es uno de los principales factores fundamentales en que el niño pueda desarrollar al máximo su potencial y en especial en la primera infancia.

Además, se infiere, que debido a la falta de evidencia para confirmarse la durabilidad de la influencia de la intervención temprana en el desarrollo intelectual, algunos docentes han abandonado el interés por los resultados cognoscitivos en el nivel preescolar. Es por ello, que es más común que en la etapa temprana se hace mayor énfasis en el impacto del aspecto afectivo.

1.2.24. La estimulación temprana en el escenario familiar

La primera estimulación que el niño recibe es por parte de sus padres, sólo que para ello estos deben estar bien informados y asesorados para hacer los ejercicios de forma correcta y realmente efectiva. Además, logra estrechar el vínculo afectivo con sus progenitores, dando con ello efectos positivos tanto en la salud del bebé así como en las áreas de su desarrollo.

Lydia F.Coriat en 1974 (San Salvador, 1998) realizó la aplicación de la estimulación dejándolo en manos de las madres de familia durante los primeros dos años. En este grupo se llevaba un control periódico a través de visitas al centro de estimulación. Contemplando algunos de los riesgos, como madres que lejos del control de especialistas disminuyen la disciplina, la fatiga, la ignorancia, y en ocasiones algunos retrocesos.

Marci J. Hanson (1979) por su parte, señala en su estudio realizado a madres de familia el gran avance que los niños demuestran y lo positivo de los resultados al observar el involucramiento de las madres, en donde no sólo cooperan en los ejercicios realizados, sino que también cuentan con un control de los resultados y evoluciones de sus hijos, además de crear vínculos cada vez más estrechos con sus hijos. (Sansalvador, 1998)

Para la doctora Joaquina Júdez Fageda y Gloria Ruiz de Cufi “Existe un cierto grado de fatigabilidad y es entonces cuando proponen que se integre en el programa una educadora dentro del ámbito familiar”. (Sansalvador, 1998).

Por otra parte, se encuentran investigaciones en donde se mide la estimulación en casa, observando actividades que las madres de familia y cuidadoras realizaban con los niños desde el hogar, aprovechando los recursos y materiales a su alcance. Dentro de los principales hallazgos encontrados fueron del tipo emocional y en el área de lenguaje y comunicación. Es decir, entre más informadas y actualizadas en los temas de neurodesarrollo y estimulación temprana se encuentren las personas a cargo de un niño durante sus primeros 6 años, mejor será su desempeño académico futuro. Depende de la calidad de los ejercicios brindados, del tiempo y

frecuencia de los mismos y del estado emocional de los proveedores de este tipo de estimulación. (Ibañez, Mudarra, Alfonso, 2008)

Resalta la constancia y la perseverancia como factores claves en este tipo de programas, ya que, si se falla un día, puede provocar cansancio y falta de interés. La madre debe estar consciente de que el niño debe avanzar a su propio ritmo, además de realizar sus actividades de manera independiente y ella debe guiarlo. A su vez, debe contar con un horario establecido en el que ya se encuentre previamente destinado el tiempo a estar con su pequeño.

El ambiente en casa ya es por sí mismo estimulante, sólo debe facilitarle al niño el aprendizaje mediante actividades motivantes y divertidas de manera que se logren los resultados deseados.

A continuación, se mencionan una lista de estímulos que se pueden realizar en el ambiente hogar para incentivar el desarrollo del niño dentro de este contexto:

- Hablarle frecuentemente al niño, explicarle lo que se está haciendo, hablar lento, claro y con dulzura, aprovechar cada momento que se está con él (hora de comer, cambiar pañal, ir al supermercado, etc.).
- Usar conceptos o palabras de carga emocional como: papá, mamá, abuelo, peluche, etc., recurrir a frases cortas, conceptos sencillos, no utilizar lenguaje infantil u onomatopeyas.
- No dejar al niño todo el día en su cuna, se recomienda el contacto físico con la madre, además de exponerlo al ambiente que lo rodea, de esta forma se adaptará mejor a su entorno y responderá rápidamente a los estímulos externos.
- Cuando está en su cuna cambiarlo periódicamente de posición para facilitarle una mayor estimulación visual y su coordinación viso motriz.

- El niño necesita jugar y conocer su hogar, pero también es recomendable el aire fresco, el césped u algún otro ambiente que le resulte motivador y favorezca su aprendizaje.
- La radio y la televisión pueden ser usados como agentes estimulantes, se debe dosificar estos momentos, ya que en exceso no produce efectos a largo plazo.
- Padres e hijos deben comer juntos, así el niño aprenderá por imitación (Huamanyauri, 2003).

1.2.25. Los factores influyentes del hogar, el proceso nutricional y el apoyo del entorno familiar

Es importante considerar el hogar y medio ambiente en el que vive el menor, para que el programa escolar y de estimulación temprana den mejores resultados, dado a esto, se debe sin duda comenzar con una correcta nutrición desde el periodo de desarrollo prenatal, y el apoyo del hogar y a la estimulación de los niños, por parte de los padres o de las personas encargadas de su cuidado (Gordon, 1971; Read, 1972, en Evans, 1987). En ocasiones la desnutrición está ligada con la pobreza, y ésta a su vez se relaciona de manera directa con retraso mental, debido a la falta de nutrientes en su alimentación y la falta de atención de servicios médicos en esta etapa de desarrollo exponencial, de vital importancia para el desarrollo integral del individuo.

La participación de los padres en la alimentación de sus hijos es fundamental para su colaboración activa en los programas educativos de los mismos, debido a que, sin su apoyo, la escuela difícilmente podrá cubrir estas necesidades básicas que corresponden ser cubiertas desde el hogar.

1.2.26. Importancia de los modelos y propuesta curricular en el contexto de la estimulación temprana

El proyecto Follow Through (de Seguimiento Continuo). Se inició en gran escala en 1968 como parte del diseño federal del proyecto de educación compensatoria,

en donde se proporciona una amplia variedad de principios para la planeación educativa en el jardín de niños y en primer año de primaria. Este proyecto se orientaba en gran medida a familias de escaso recursos, proporcionándoles todos los servicios tanto médicos, educativos y sociales, en donde se aprecia un involucramiento de la comunidad como parte activa del mismo. Se distinguía por el principio de variación planificada, el cual se caracteriza por alentar a los participantes a que planifiquen actividades curriculares en donde se siga un fin común: el crecimiento y la educación del niño.

Estas actividades se convertirían en modelos curriculares en donde se represente la filosofía y contenga estrategias pedagógicas dentro de un plan educativo.

En lo que respecta a la idea de variación planificada, ésta se basa en tres principios implícitos: experimentación juiciosa, una forma única de educar a todos los niños, y la participación de la comunidad en la selección de enfoques alternativos educativos; con esto se pretende incrementar la probabilidad de éxito de la educación inicial. (Evans, 1987)

Dentro de cualquier centro de estimulación temprana (CET), se trabaja con el niño de acuerdo a un programa diario y rutinario acorde a su edad y a objetivos perseguidos, de forma secuencial dado que, terminando una etapa, posteriormente se continúa con la siguiente de manera que, tanto padres como maestros, pueden observar los cambios y avances que se consiguen en dicho programa. Existen programas como el Early Head Start Research and Evaluation (EHSRE), así también el programa Perry Preschool y Abecedarian que incluyen el análisis en la inclusión de programas de educación en la niñez temprana y su aportación positiva y benéfica en el rendimiento escolar. Debido a que logran el desarrollo de habilidades sobresalientes no sólo en el ámbito académico como puede ser el pensamiento crítico y la resolución de problemas, sino también en el área afectiva y conductual del alumno. De igual forma se ha manifestado, una reducción en el estrés del ambiente familiar, y ha cobrado mayor conciencia en los padres de familia sobre la importancia de la preparación de sus hijos en la primera infancia (Bradley, Mckelvey, Whiteside-Mansell, 2011).

Por otra parte, la estimulación temprana táctil es una de las principales fuentes de estímulos, ya que la piel es el órgano más grande y extenso del cuerpo humano. Se le atribuyen también avances a nivel cognitivo y socioafectivo, por los cuales se recomienda su implementación tanto en los centros de estimulación como en las familias.

Dado que el tacto es un medio de conocimiento del mundo exterior, esto favorece la ruta neuronal, así como la integración de la información recabada por dicho sentido. Esta ruta, beneficia el desarrollo de diferentes áreas corticales que ayudan al reconocimiento del estímulo en el ambiente.

Además, permite el desarrollo del aprendizaje y la memoria, ya que las neuronas táctiles cerebrales cuentan con la capacidad de memoria a corta plazo. El método de estimulación táctil, también puede ser utilizado como un medio pedagógico para lograr el desarrollo y mejorar las capacidades cognitivas de los niños, como la atención, generando un desarrollo integral del cerebro.

La estimulación temprana táctil además de dar beneficios al desarrollo intelectual del bebé, le permite que éste vaya interactuando con el mundo que lo rodea. (Grupo Italfarmaco, 2014). Esta técnica comenzó de inicio como apoyo en terapias remediales en hospitales a través de masajes; observando los resultados positivos se decidió incorporarlo en algunos planes curriculares de centros de estimulación temprana. Algunos de estos métodos incluyen: acariciar gentilmente las extremidades del bebé mientras se alimenta o se cambia su pañal, soplar en los dedos de manos y pies, repetir y pronunciar la parte del cuerpo que se va tocando, así como la descripción de las texturas, colores y el ambiente que lo rodea, salir al jardín y tocar el césped, entre otras. Los hallazgos encontrados a niños con estimulación previa por sus cuidadores, terapeutas y maestras fueron los siguientes: lloraban menos, se reducía su estrés, dormían por períodos más largos, ganaban peso y eran más saludables que los que no habían sido estimulado previamente, así mismo sobresalían en sus relaciones sociales y los procesos cognitivos (Caulfield, R.2000).

Una pronta intervención temprana puede llegar a hacer diferencias realmente significativas en el desarrollo integral del niño. Se ha constatado en estudios internacionales como el de Roulstone (2003), que la estimulación de la comunicación durante 12 meses aplicada a niños menores de 3 años y medio, es un predictor significativo de las mejoras en la comprensión, lenguaje oral y escrito, así como método remedial en trastornos lingüísticos prontamente detectados. Por ejemplo, Yoshinaga-Itano (2003), encontró que una estimulación temprana dada a tiempo y correctamente durante los primeros meses de vida promovía no sólo en mejoras tanto en el desarrollo como la inteligibilidad del discurso, sino también en mejoras en aspectos socio-emocionales de la familia, con un 80% de probabilidad de que su desarrollo lingüístico se mantuviera en estándares de normalidad. (Ibañez, Mudarra, Alfonso, 2008)

La influencia de la familia en el desarrollo del lenguaje es fundamental debido a que el lenguaje materno se adapta al niño de manera que esa comunicación promueva su desarrollo emocional, estimulando su aprendizaje. Se llevó a cabo un estudio empírico a acerca de la influencia del estímulo referente fonético en el desarrollo del lenguaje, su metodología fue del tipo cuantitativa y para complementar este análisis se recurrió al método cualitativo mediante la observación; así mismo con el fin de analizar la significatividad de los efectos del método se realizó la prueba Student y un estudio de las medias y desviaciones. Se pudieron encontrar los siguientes resultados: los niños sometidos a este estudio experimentaron progresos del 20% al 30% en el desarrollo del lenguaje, mientras que los progresos lingüísticos de los niños del grupo control son del 10% debido a la evolución natural. (Ibañez, Mudarra, Alfonso, 2008)

1.2.27. Las características de los centros de estimulación temprana

El proceso de investigación sobre la importancia de los centros de estimulación temprana es muy reducido debido a que las políticas educativas no son suficientes para su promoción; en el caso de Lambayeque, el proceso de estimulación temprana forma parte de la idiosincrasia porque no tiene la cobertura e importancia que requiere. Los programas de estimulación temprana se han escolarizado sin respetar las condiciones naturales de las personas en proceso

formativo; sin embargo, se ha registrado algunas experiencias que refuerzan el papel de la estimulación de estudiantes durante la infancia. Veamos:

1.2.28. Centro educativo Kipi Kipot.

Institución fundada y dirigida desde hace 23 años, por Lic. Andrea Noroña, Licenciada en Ciencias de la Educación, por la Universidad de Monterrey. La metodología del Centro Kipi Kipot A.C. se basa en propiciar un ambiente que invite a explorar, indagar, tomar iniciativa y descubrir el entorno en el que vivimos, utilizando su cuerpo, sus sentidos y su mente. Se motiva el sentido de responsabilidad de acuerdo con las edades, así como la toma de decisiones, el respeto a los demás y sus pertenencias, el cuidado del medio ambiente, entre otros. Se propician y ejercitan esquemas y estructuras de orden, limpieza y organización. Se cuida como el valor más preciado la autoestima del niño a través de un ambiente socio-moral en donde los valores universales se ponen en práctica desde pequeños. Se trabaja en el acondicionamiento y ejercitación del cuerpo para lograr una coordinación y capacidad física superior. El programa ofrece:

- Desarrollo personal y social
- Trabajo personal
- Expresión artística, música y plástica
- Lenguaje y comunicación
- Desarrollo físico y salud
- Desarrollo sensorial
- Inglés (Educación Inicial II)

1.2.29. El CENDI

Estas instituciones se fundan en 1990 en Monterrey, N. L., México, como respuesta a la gestión realizada ante el gobierno federal por madres trabajadoras de áreas urbanas marginadas que demandaban el servicio de atención para sus hijos durante la realización de su jornada laboral. En los CENDI tienen como prioridad mejorar el acceso y la calidad de la educación en la primera infancia de

acuerdo con la recomendación de la UNICEF, y de acuerdo también con investigaciones realizadas en diversos países que han demostrado que esta etapa sirve para desarrollar un conjunto de habilidades, hábitos, actitudes y destrezas que le permiten al niño mejorar de manera notable su desarrollo psicomotriz, haciendo niños más maduros y capaces de enfrentar su realidad cotidiana de mejor forma. El programa desarrolla:

- La modalidad formal o institucional: comprende la atención y educación de hijos de madres trabajadoras que viven preferentemente en comunidades marginadas.
- La Modalidad no formal: utiliza el Programa "Aprendiendo Juntos" que va dirigido a familias con hijos de 0 a 6 años de edad que viven en las comunidades aledañas a los CENDI. Esta modalidad es atendida por docentes y especialistas de dicha institución.
- Atención a: lactantes, maternales y preescolares (43 días hasta los 3 años 11 meses).
- Evaluación integral y ficha evolutiva del niño
- Cursos cocurriculares: inglés, computación, música, danza, dibujo y modelado, educación Física, karate, yoga y gimnasia infantil.

1.2.30. EL TREPSI

El Centro TREPSI cuenta con 23 años de trayectoria en el contexto mexicano, dedicado especialmente a la primera infancia, contribuyendo a fortalecer el vínculo con sus padres, y llegado el momento, a la autonomía que posibilita la exitosa separación. El objetivo de ellos es apoyar el desarrollo sensorio-motor y la coordinación fina, estimular la concentración ampliando los periodos de atención, promover el desarrollo de habilidades intelectuales, y estructurar las bases del lenguaje.

En ambientes preparados y con rutinas que fomentan el gozo por moverse, que a su vez facilitan el control armonioso del cuerpo, los pequeños balbucean, cantan, bailan, juegan, manipulan, exploran, crean y disfrutan la mágica experiencia de

descubrir. Los adultos por otra parte, además de enriquecerse con la estrecha convivencia con sus hijos, encuentran en TREPSI la orientación necesaria para maximizar la maravillosa tarea de ser papás. Los servicios que ofrece son:

- *Psicomotricidad por etapas*
- *Estimulación Musical*
- *Percepción (Maternal)*
- *Preescolar*
- *Cursos para padres*
- *Cuenta con salón para fiestas*
- *Tienda con diversos artículos didácticos*
- *Salidas escolares*
- *Sección de preguntas frecuentes*

Es evidente que las propuestas identificadas indican que el desarrollo de la estimulación temprana tiene arraigo importante en la conciencia de la comunidad

1.2.31. Las áreas del desarrollo en los centros de estimulación

El bebé sonríe y palmotea al ver a otros niños. Voltea la cabeza al escuchar su nombre. Trata de imitar la expresión facial. Juega y reconoce el biberón. Identifica personas conocidas y sonríe cuando estas aparecen y desaparecen. Se abraza y llora cuando siente temor a una persona que no le resulte familiar. Muestra gusto por el juego con la comida y demuestra algún interés por alimentarse él mismo con sus dedos (Garza y Ortiz, 2007). Todo esto involucra las áreas del desarrollo integral del niño, lo cual se trabaja día con día dentro de centro especializado. Con el objetivo de que el infante pueda desenvolverse a su máxima expresión en los diversos campos como lo son: cognitivo, socio afectivo, adaptativo, lenguaje y comunicación, psicomotora.

Además de lo anterior, en este tipo de centros, se pretende regularizar a aquellos niños que presenten dificultades en una o más de dichas áreas, adaptando un curriculum de acuerdo a sus necesidades, logrando con ello que, en su vida escolar, pueda desenvolverse a la par de sus compañeros, siempre y cuando ésta

intervención sea realizada en etapa temprana. A continuación, se describen de manera breve las 3 áreas a evaluar (Papalia, 1997):

Área cognitiva

Corresponde a las habilidades y capacidades de tipo conceptual, el cual involucra procesos básicos del pensamiento: percepción, atención, y memoria, que sirvan de base para el surgimiento de funciones más complejas como lo son: la resolución de problemas, planeación, juicio crítico, pensamiento lógico- matemático, lectoescritura, entre otros.

Área motora

Comprende todas las capacidades del niño para utilizar y controlar los músculos del cuerpo, incluyendo el desarrollo motor grueso y fino.

Se entiende por motricidad gruesa, a aquella que involucra las extremidades superiores e inferiores, así como el balance y control de esquema corporal. En la motricidad fina, por su parte, el individuo logra coordinar los músculos que llevan desde el hombro hasta las falanges de las manos, lo cual ayuda a una mayor precisión en la escritura en años posteriores.

Área adaptativa

Refiere la capacidad del niño para utilizar la información y las habilidades logradas pertenecientes a otras áreas. Así mismo se compone de las habilidades de autoayuda y así como las actividades y tareas que se requieren en dicha área. Su principal objetivo es hacer que el niño sea más independiente para alimentarse, vestirse y asearse, que después logren desarrollar en éste su capacidad para prestar atención a estímulos específicos durante periodos de tiempo cada vez más largos, fomentar la responsabilidad en sus acciones e iniciar actividades con un fin determinado, actuando apropiadamente para completarlas.

Área de lenguaje y comunicación

Se define como la recepción y la expresión de información, pensamientos e ideas de forma verbal y no verbal. Comprende dos áreas: la comunicación receptiva y la comunicación expresiva. La comunicación receptiva es aquella que implica la discriminación auditiva, así como el significado. La comunicación expresiva, se divide en tres subgrupos: sonidos, reglas gramaticales y el significado.

Área socioafectiva

Ésta área se relaciona con las capacidades y características que permiten al niño establecer interacciones sociales significativas, que le ayudarán a desarrollar habilidades intra e interpersonales. Dentro de este campo, el niño que acude a un centro de estimulación temprana es capaz de adquirir una conciencia del otro, contar con un auto concepto, reconocimiento de pares y de la autoridad, así como también podrá desarrollar sentimientos de empatía y tolerancia a sus demás compañeros.

1.2.32. Definición de términos

Sobre el particular se ha registrado la siguiente información:

Estimulación temprana

Se considera de gran importancia la estimulación adecuada del individuo durante sus primeros 6 años de vida, para que de esta forma le sea posible aprovechar al máximo su desarrollo mental y social, así mismo corregir aquellos daños o rezagos que interrumpan el aprendizaje.

Para Concepción Sánchez Palacios, "la estimulación precoz parte de la esencia del hecho, científicamente demostrado, de que para que se produzca un desarrollo normal, físico e intelectual, es necesario estimular adecuadamente el organismo durante su periodo de crecimiento." Son técnicas educativas y de aprendizaje que

pueden comenzar incluso durante la gestación y desde el momento del nacimiento. (San Salvador, 1998).

Según el autor Hernán Montenegro (en Álvarez, 2000), es el conjunto de técnicas que brindarán al niño la capacidad de potencializar su desarrollo desde su nacimiento a través de un ambiente rico en experiencias.

La estimulación temprana tiene como propósito principal el aprovechar la capacidad moldeable del cerebro del bebé o niño para irse adaptando a diversas circunstancias y al entorno con facilidad. Se realiza a través de juegos y ejercicios que combinados con estímulos y de forma repetitiva logran aumentar y fortalecer funciones cerebrales en los aspectos sociales, sensoriales y físicos. Es importante considerarla como una estrategia de prevención primaria, que debe ser iniciada desde el momento del nacimiento del niño, tomando en cuenta las acciones ambientales y de alimentación, así como la salud y protección del niño y educativas hacia la madre, incluso antes del nacimiento, enfatizando la etapa de maduración neurofisiológica, en conjunto con el nivel preescolar y escolar del niño.

El autor Juan Nacimiento plantea que la educación precoz encierra dos aspectos: primero el control del ambiente en que se mueve el niño y en segundo que la acción debe iniciarse desde el nacimiento o en las primeras etapas de la vida, dentro de un ambiente selectivo de estímulos positivos y cuidados de salud que le ayuden aprevenir problemas específicos, recuperar daños ya ocasionados por un mal ambiente, o evitar un daño potencial a futuro. (Álvarez, 2000).

II. DISEÑO METODOLOGICO

2.1.Diseño metodológico

Se trata de una investigación de tipo correlacional, dentro del enfoque cualitativo. Tiene como objetivo explicar la relación entre las variables de estudio en una muestra de instituciones educativas. La relación entre las variables es importante dado que la influencia de la estimulación temprana tiene efectos de diversa naturaleza que se debe explicar para comprender el tipo de formación de los escolares dentro de la etapa formativa.

Esta investigación está orientada hacia un enfoque cualitativo, dentro de un marco socioeducativo.

Según Sampieri (2014) El enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos.

A través de una encuesta realizada, se buscó obtener información sobre los temas a tratar. Según Trespalacios, Vázquez y Bello (2005) las encuestas son instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo.

2.1.Población muestral de estudio

La población-muestral de estudio, está conformada por 17 escolares dado que se trata la totalidad de estudiantes.

2.1.1. Procesamiento de información

Para efectos de procesar y analizar la información identificada recolectada mediante la aplicación de los instrumentos, se utilizan procedimiento estadísticos descriptivos e inferenciales.

2.1.1.1. Planteamiento del problema

Se trata de un ejercicio académico que parte de la misma observación con la formalidad de explicar las relaciones existentes entre las variables. El problema es un constructo que surge por medio del análisis y de la misma observación. De cierto modo, el problema es el objeto de estudio en función de otras variables asociadas que merecen explicaciones académicas

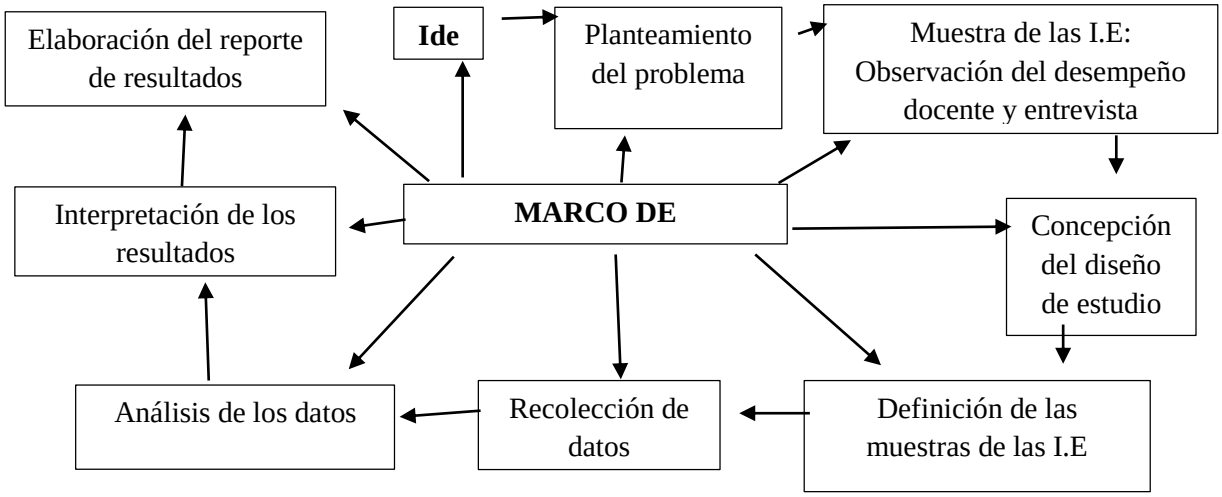
2.1.1.2. Muestra, observación del comportamiento

Se trata de 17 estudiantes sobre quienes se observa el comportamiento a partir de las variables en cuestión. Al ser un estudio cualitativo correlacional es suficiente observar y análisis los hallazgos con la finalidad de establecer las relaciones entre la estimulación temprana y su influencia en el ambiente escolarizado y en el hogar. De este modo se demuestra la importancia de la investigación dado que se trata de dos variables con muchas vinculaciones entre sí.

2.1.1.3.Concepción del diseño de estudio

Dado que se trata de un estudio cualitativo de carácter descriptivo correlacional implica que las variables son observadas mediante la categorización, con la finalidad de establecer las vinculaciones de todo tipo.

De este modo el esquema es el siguiente:



2.1.1.4. Definición de la muestra

Al ser un estudio correlacional es suficiente contar con una muestra focalizada no en base al número de los integrantes sino a lo que pueden ofrecer como insumo para la investigación, de este modo, el enfoque cualitativo también admite que los estudios sean con muestra pequeñas.

2.1.1.5. Recolección y categorización de datos

En esta parte de la investigación se ha considerado algunas ideas como categorías a ser analizadas, desde esta perspectiva se considera que los datos para ser analizados solo se corresponden con los siguientes tópicos:

Categoría: estimulación temprana:

- *El valor de la madre como estímulo*
- *Teoría del apego*
- *Tipos de vínculos*
- *Las relaciones en los contextos infantiles*

- *Relaciones estables*
- *Centros infantiles*
- *Definición de estimulación temprana*
- *El sentido de la estimulación temprana, direccionamiento*
- *Tiempo de aplicación o desarrollo de la estimulación temprana*
- *Importancia de la estimulación temprana*
- *La finalidad de la estimulación temprana*
- *Pertinencia de la aplicación de la estimulación temprana*
- *Mecanismos de aplicación*
- *Métodos de estimulación temprana.*
- *La propuesta de Glenn Doman*
- *El rol de la música, perspectiva del método*

Categoría: Ambiente escolarizado y el hogar

- *Estimulación temprana en casa, otra perspectiva de Glenn Doman*
- *El espectro preescolar*
- *La estimulación temprana y el método Abecedarian*
- *La psicología del desarrollo en el contexto de la estimulación temprana*
- *La neurofisiología en el proceso de estimulación temprana*
- *Los experimentos relacionados con la falta de estimulación temprana*
- *Los experimentos relacionados con la incidencia de una estimulación adicional*
- *Resultados significativos de la importancia de la intervención temprana*
- *La estimulación temprana en el escenario familiar*
- *Los factores influyentes del hogar, el proceso nutricional y el apoyo del entorno familiar*
- *Importancia de los modelos y propuesta curricular en el contexto de la estimulación temprana*
- *Las características de los centros de estimulación temprana*
- *Centro Educativo Kipi Kipo*
- *El Cend*
- *El Trepsi*
- *Las áreas del desarrollo en los centros de estimulación temprana*

Área cognitiva

Área motora

Área adaptativa

Área de lenguaje y comunicación

Área socioafectiva

- *Definición de términos*

2.1.1.6.Análisis e interpretación de datos

Se desarrolla con la finalidad de comprender el tipo de vinculaciones entre las categorías, el análisis de cada dato es importante por el aporte que significa al estudio, este tipo de ejercicio explica la importancia de los datos de las variables con la finalidad de determinar el papel de la estimulación temprana en relación con al desarrollo de la escolaridad y el contexto del entorno familiar.

2.1.2. Métodos de investigación

Los métodos utilizados en la presenta investigación son:

Método Inductivo: nos permite partir de hechos concretos para formular abstracciones.

Método Deductivo: nos permite obtener conclusiones y elaborar sugerencias a fin de contribuir a superar la asistematicidad en el trabajo del área.

Método científico. aplicando en forma contextualizada sus procedimientos.

III. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Después de haber recabado los datos en los estudios cualitativos y cuantitativos previos, se llevó a cabo el análisis de la información, entendiendo por esto, el procesamiento de dichos datos, buscando alcanzar los objetivos de la investigación. Para posteriormente presentarse en estadísticas o gráficas para su interpretación, de manera que permita llegar a conclusiones concretas y objetivas.

3.1. **Resultados cualitativos**

Se encontraron diferencias importantes y significativas en las respuestas de ambos grupos, tanto en el cuestionario individual como en la discusión grupal, se presenta continuación los resultados del estudio:

En el grupo de nivel socioeconómico bajo (Grupo A), integrado por 7 cuidadores, la mayoría de las respuestas indicaban que el embarazo fue tranquilo y una experiencia agradable, siendo sólo una persona la que expresó haber presentado síntomas que le hicieran sentir mal físicamente pero aun así el proceso le pareció satisfactorio. En el 38% de la muestra manifestaron haber tenido parto por cesárea de los primeros hijos, mientras que el resto dio a luz por parto natural y tenían de 2 a 3 hermanos, criados de igual manera en casa. Cuando se les cuestionó el motivo por el cual decidieron criarlos en casa, destacaron respuestas guiadas al interés de disfrutarlos más y descubrir nuevas experiencias con ellos, de igual forma, dedican tiempo a su trabajo y los abuelos apoyan con la crianza. Cuatro de los encuestados expresaron que, al llorar el bebé, atienden de manera rápida sus necesidades, los otros tres afirman que esperan a reconocer el motivo del llanto y ahí deciden si atenderlo o no, delegando prioridades. La mayoría de los cuidadores, en especial las madres de familia (83%) son las que le dedican la mayor parte de su tiempo al cuidado de su bebé.

Con respecto a la atención e información pediátrica recibida los primeros meses, específicamente acerca del cómo guiar y estimular al bebé al mismo tiempo que se encuentran al cuidado de él, sólo uno de los participantes encuestados no recibió

ningún tipo de información por parte de su pediatra, mientras que los otros contaron con información básica que les ayudó observando, conforme el paso de los meses, mejoras en hábitos y en su conducta.

Por otra parte, en el grupo de nivel socioeconómico medio-alto o (Grupo B), integrado por 7 madres de familia, también expresaron haber vivido un embarazo tranquilo y disfrutable, aunque fueron mayor número de participantes, quienes destacaron el dolor y la angustia vivida en este periodo.

La mayoría de las madres recurrieron al método de alumbramiento la operación cesárea y siendo en promedio 2 hijos a quienes han criado en casa durante sus primeros años de vida, al igual que solo pocos de estos hijos los que asistieron hasta el primer año de vida a una guardería.

Como razón principal para optar por la crianza en el hogar mencionaban; el vínculo madre-hijo que podían formar, siendo entre otras razones: la posibilidad de quedarse en casa ya que actualmente no laboran y cuentan con mayor disponibilidad en tiempo y cuidado para estar con ellos, así como enfatizar que son ellas: las madres quienes mejor brindan protección y cuidado a sus hijos. La mayoría de las madres respondieron de manera afirmativa al cuestionarles si, al llorar su bebé, atendían de manera rápida las necesidades de su bebé, siendo sólo 2, las que mencionaron que les dejan llorar un rato, hasta que se calma por él mismo o bien satisface su necesidad. De igual forma, la mayoría indicó dedicar el cien por ciento de su tiempo al cuidado y crianza de su hijo, exceptuando una quien trabaja cuatro horas diarias, pero el resto del tiempo se dedicaba al infante. Otra de las madres de familia informa que durante medio día está el cien por ciento del tiempo con la niñera y la otra mitad del día con un familiar al pendiente.

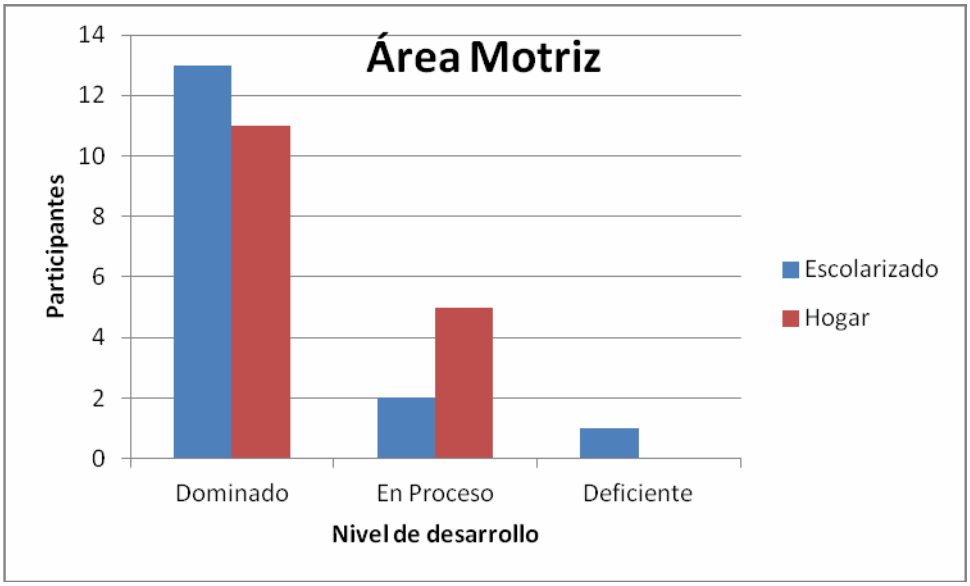
Se les preguntó acerca del tipo de guía informativa que su pediatra les brindó, contestando que sólo al 42% les dieron asesoría (Cd o diarios de ejercicios), que les dieron resultados positivos en cuestión de hábitos y desarrollo, pero en general no le prestaron la suficiente atención a este tipo de información. Como información

adicional, con el propósito de aunar más información acerca de la percepción del concepto de estimulación temprana se aplicó un cuestionario a madres de familia que actualmente tienen a sus hijos inscritos en un centro de estimulación temprana.

3.2. **Resultados cuantitativos**

Este estudio cuenta con una confiabilidad del instrumento del .792, según el alfa de Crombach obtenida por el paquete estadístico SPSS, dando por aceptable la validez de este instrumento. Con respecto al desarrollo de los niños que fueron tomados como muestra tanto del centro de estimulación, así como de ambos grupos (A y B), los resultados arrojaron se clasificaron por áreas. A continuación se muestra la comparación:

Proceso evolutivo de los estudiantes que recibieron estimulación temprana



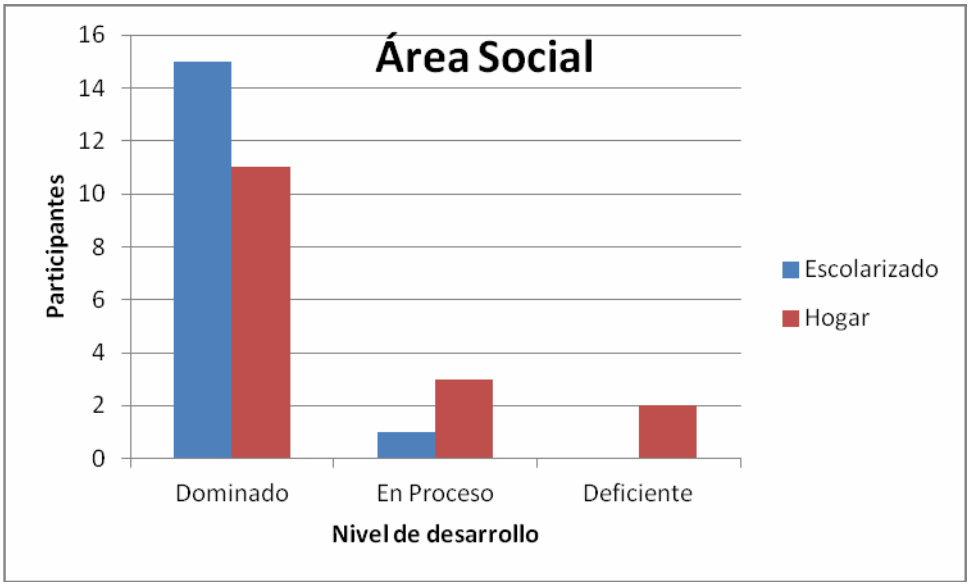
Gráfica 1. Desarrollo Motriz

Referente al área motriz, se pudo observar que los niños que recibieron una estimulación escolarizado se encuentran notablemente más desarrollados que aquellos criados en ambiente hogar. Cabe resaltar que existe un caso con área de oportunidad en este campo y corresponde al grupo de niños de estimulación temprana.

Con relación a la motricidad del grupo escolarizado se obtuvo una media de 2.73 con una desviación estándar de .377 en comparación con el grupo hogar que cuenta con una media de 2.69 con su respectiva desviación estándar de .479, obteniendo una significancia de .718, siendo no significativa la diferencia estadísticamente.

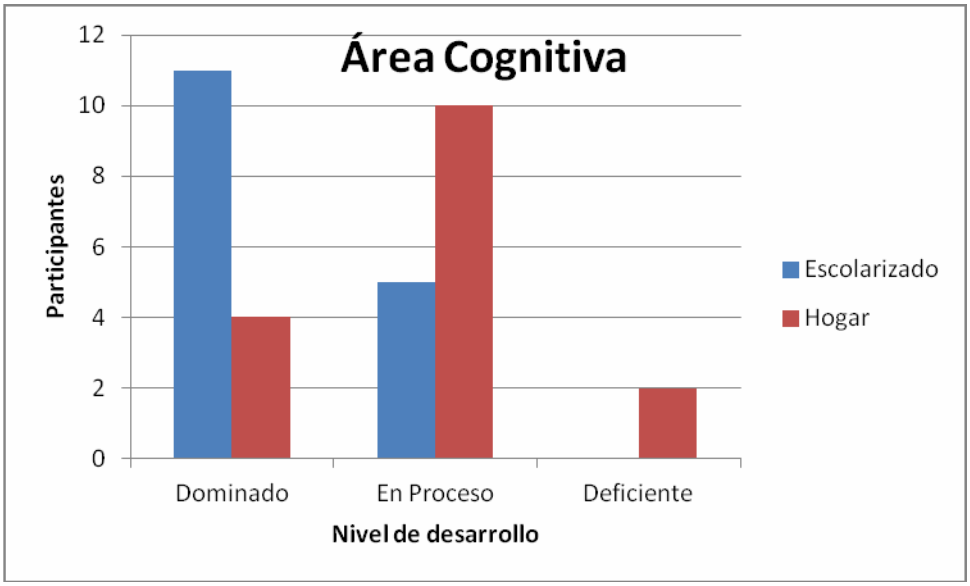
Proceso evolutivo de la estimulación temprana en el área social

Gráfica 2. Desarrollo social



Por su parte, el área social es una de las que marca mayor diferencia entre ambos contextos, ya que los niños que acuden al centro de estimulación temprana logran destacar y potenciar sus habilidades socioafectivas en comparación con los niños criados en casa. Con relación a esta área del grupo escolarizado se obtuvo una media de 2.94 con una desviación estándar de .230 en comparación con el grupo hogar que cuenta con una media de 2.36 con su respectiva desviación estándar de .727, obteniendo una significancia de .029, siendo significativa la diferencia estadísticamente.

Percepción acerca del proceso evolutivo del área cognitiva como consecuencia de la intervención de la estimulación temprana.

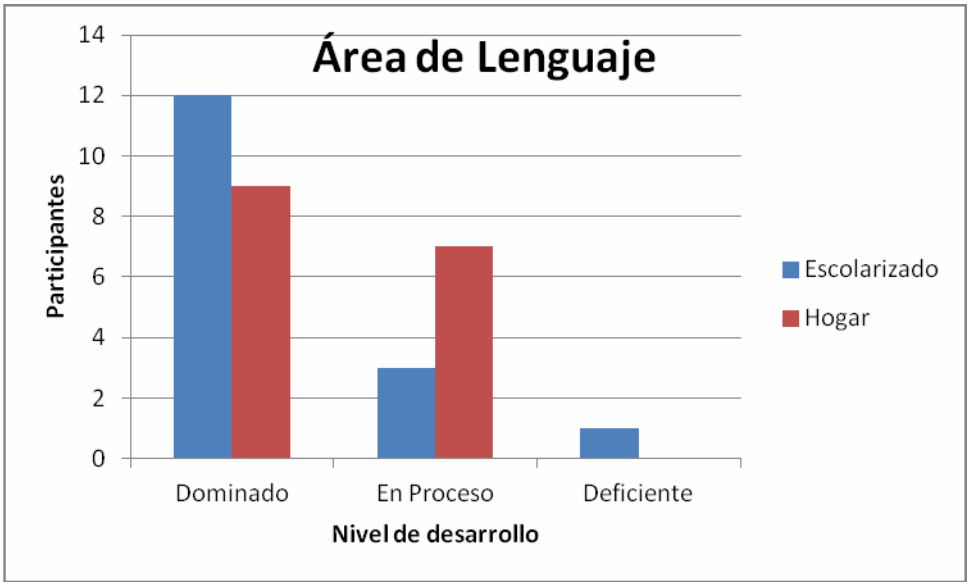


Gráfica 3 Desarrollo cognitivo

En lo que respecta al área cognitiva, se muestra que los niños que recibieron formación dentro de este tipo de centros, adquieren un nivel sobresaliente en las habilidades relacionadas al pensamiento; haciéndose notar que ninguno de éstos niños demuestra estar por debajo de lo esperado en este rubro.

Con relación a esta área del grupo escolarizado se obtuvo una media de 2.69 con una desviación estándar de .479 en comparación con el grupo hogar que cuenta con una media de 2.13 con su respectiva desviación estándar de .619, obteniendo una significancia de .001, siendo significativa la diferencia estadísticamente.

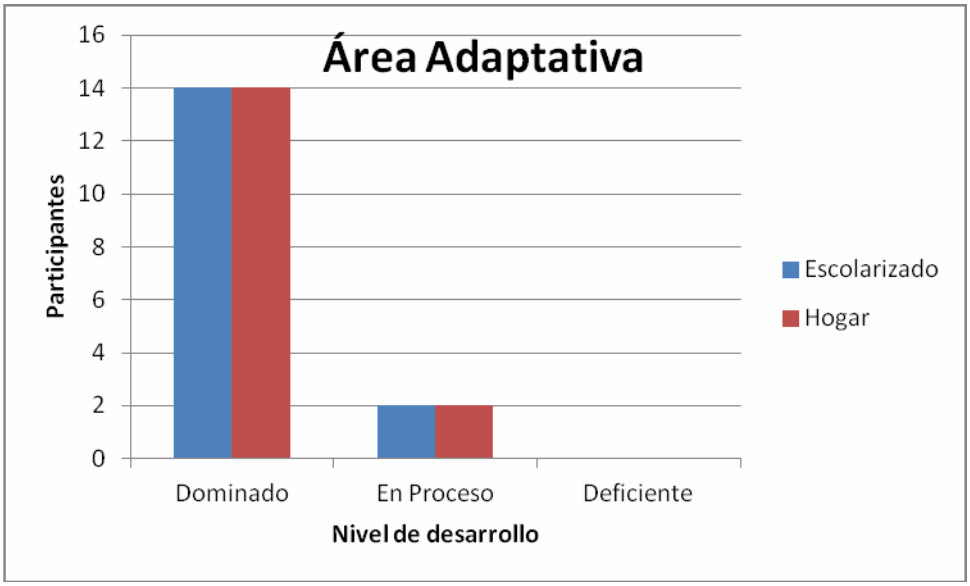
Proceso evolutivo en el uso del lenguaje en el contexto de la estimulación temprana



Gráfica 4 Desarrollo del lenguaje

En el área de lenguaje y comunicación, se observa un dominio superior de esta habilidad en los niños ambiente escolarizado. Cabe resaltar, que uno de los participantes de este contexto no logró alcanzar los objetivos esperados para su edad. Con relación a esta área del grupo escolarizado se obtuvo una media de 2.69 con una desviación estándar de .602 en comparación con el grupo hogar que cuenta con una media de 2.36 con su respectiva desviación estándar de .312, obteniendo una significancia de .432, siendo no significativa la diferencia estadísticamente.

Incidencia de la estimulación temprana en al área de adaptación

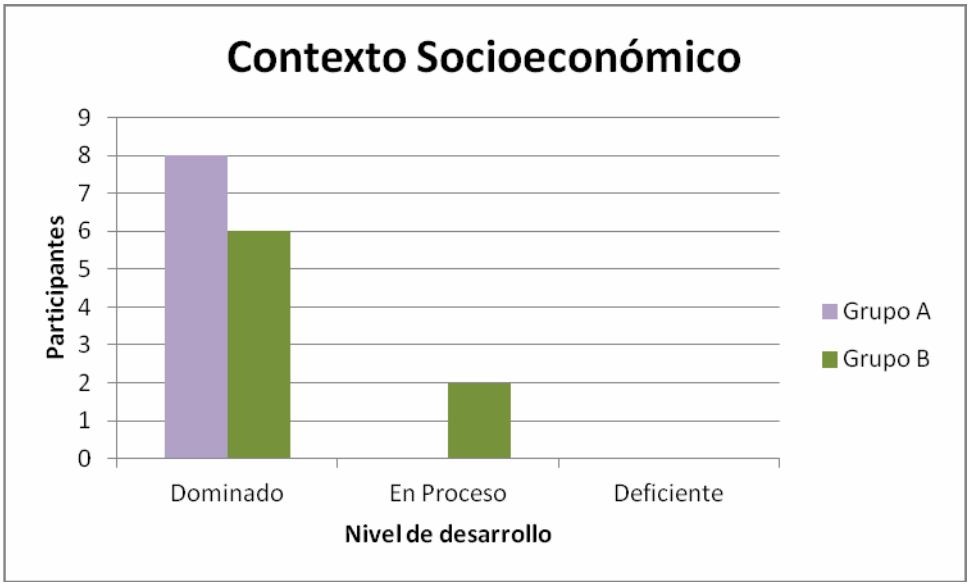


Gráfica 5 Desarrollo adaptativo

Los resultados obtenidos en ésta área de desarrollo, arrojan que no existe diferencia en ambos contextos. Ya que ambos grupos de niños mostraron en su mayoría tener las habilidades necesarias para su diario vivir.

Con relación al área de autoayuda del grupo escolarizado se obtuvo una media de 2.88 con una desviación estándar de .342 en comparación con el grupo hogar que cuenta con una media de 2.88 con su respectiva desviación estándar de .342, obteniendo una significancia de 1.000, siendo no significativa la diferencia estadísticamente.

Caracterización del contexto socioeconómico de los niños criados en el hogar en un contexto socioeconómico medio alto con aquellos criados en un hogar en un contexto socioeconómico bajo.



Gráfica 6. Comparativo contexto socieconómico

DISCUSION DE RESULTADOS

El nivel de fiabilidad de este análisis comparativo permite validar que existe un avance significativo en el desarrollo integral del niño criado en el hogar del nivel socioeconómico bajo en relación con el nivel medio-alto. Cabe resaltar que existen dos niños estudiados de dicho nivel que presentan un desarrollo en proceso, en alguna de las áreas evaluadas.

En cuanto a su estadística de fiabilidad obtenemos un Alfa de Cronbach de .789 lo que lo define como un Coeficiente aceptable. Esta parte del proceso dentro de la investigación que corresponde al análisis de datos, brinda un mejor panorama del alcance de la información recabada. De esta forma, permite dar pie a integrar las creencias con base a los resultados obtenidos, para posteriormente poder comprobar o no la hipótesis que dio origen a la realización de este proyecto.

Con base en los resultados obtenidos y después de haber realizado un análisis de datos que complementan y permiten poder brindar las herramientas necesarias para dar pie a la discusión sobre el tema en cuestión y de esta forma alcanzar tanto el objetivo general, así como específicos desde el inicio de la investigación.

Este proyecto nace de la inquietud de conocer más acerca de los ambientes de crianza en los niños dentro de la primera infancia, la cual como bien se menciona anteriormente comprende desde los 42 días hasta los 3 años., en específico de aquellos quienes acuden a un centro de estimulación temprana y por otra parte se encuentran los niños que permanecen en casa al cuidado y guía de sus padres o bien de alguna persona externa a su cargo. El estudio cumple con el objetivo de mostrar al lector un panorama más claro de los tipos de ambiente, así como los beneficios y áreas de oportunidad que ambos contextos brindan al menor en esta etapa; de igual forma se muestran resultados contundentes que permiten poder realizar un juicio más crítico con respecto al ambiente idóneo para el niño.

Dentro de los hallazgos obtenidos, el que más sobresale es la diferencia en el aspecto social y cognitivo, estando los niños que acuden a centro de estimulación con mejor dominio de estas habilidades que aquellos que son solamente criados en casa. De igual forma, el lenguaje es un aspecto que se ve beneficiado y enriquecido al asistir a este tipo de centro educativos, contrarrestando lo que los autores Spitz y Wolf en el año 1946 (Álvarez, 2000) afirmaban a cerca de la privación que el menor sufre al ser separado de su madre. Si bien es cierto el niño permanece en este tipo de instituciones por un largo periodo de tiempo, eso no significa que no reciba la atención, el cuidado, y el ambiente estimulante que le permita alcanzar niveles óptimos en estas áreas de desarrollo.

Por la misma línea se encuentra el desarrollo cognitivo del menor, el cual presenta avances significativos al acudir y ser guiado por profesionales en centros de estimulación temprana, contrario a lo que afirma San Salvador (1998), la madre no es la única fuente de estímulos positivos para el menor, si estos son cubiertos y satisfechos por personas externas que se encarguen de su aprendizaje.

De acuerdo a las aseveraciones que plantea Goldfarb (2010), nuestros resultados arrojan que efectivamente aquellos niños que reciben una estimulación temprana se muestran más seguros de sí mismos, desarrollan empatía, y son capaces de superar sus propios miedos, gracias a la interacción con compañeros y cuidadores que promueven este tipo de habilidades.

Por otra parte, en lo que respecta a si es recomendable la separación de un hijo de su madre durante los primeros años de vida, se encontró que si bien es cierto los padres brindan (en condiciones óptima de estabilidad mental y emocional) una incomparable relación de apego con su hijo, Torras (2010); no se le resta valor al tipo de atención e interacción que se puede llegar a dar entre cuidadores y alumnos en un centro de estimulación. Con esto se puede llegar concluir que no existe un único ambiente ideal para el desarrollo saludable del menor, dado que se encuentra en función de un equilibrio que involucra tres factores fundamentales: el lazo que existe entre padres e hijos, la gente profesional que labora en este tipo de centros y el grado de información y experiencia que ambos ambientes ponen al beneficio del desarrollo del niño.

En cuanto a la edad apropiada para comenzar a exponer al niño a este tipo de estímulos escolarizados, nuestros hallazgos coinciden con lo Pinto (2008) expone a acerca de que la edad comprendida entre los 0 a 3 años es la etapa ideal debido al gran crecimiento que se observa de la plasticidad del cerebro del niño.

Retomando las investigaciones mencionadas en el libro "El jardín de niños es demasiado tarde" (Ibuka, 1988), el ambiente es en sí el principal factor que puede beneficiar o perjudicar el desarrollo óptimo del menor durante la primera infancia, sin importar factores genéticos o raciales. Este proyecto de investigación arroja que uno de los pensamientos de aquellas madres que crían a sus hijos en casa es de recurrir solamente a centros de estimulación únicamente cuando el niño presenta algún problema o deterioro que lo diferencié de sus pares. Una buena estimulación siempre es recomendable, y como bien se menciona entre más temprana se dé, mejores resultados se obtendrán.

A su vez se identifican riesgos de la crianza de tiempo completo en casa, uno de estos puede ser los mencionados por Lydia Coriat (1974) y la Dra. Joaquina Júdez Fageda, (en Sansalvador, 1998) quienes afirman que la fatiga, la falta de disciplina y la ignorancia pueden mermar el buen desarrollo del menor dentro del contexto familiar. Encontrándose en este rubro, las afirmaciones de las madres de familia quienes no cuentan en su mayor con la suficiente orientación en relación a la mejor forma de estimular a sus hijos para desarrollo integral. Así bien, afirman que es en los centros de estimulación en donde el niño aprende reglas de socialización y convencía con personas externas a su entorno familiar, se comparte la opción de otros investigadores (López, Sánchez, Ibáñez, 2008); (Bradley, McKelvey, Whiteside-Mansell, 2011), de que el hecho que un niño asista a un centro educativo logra reducir el grado de estrés familiar y mejora su desempeño académico en un futuro.

La hipótesis planteada al inicio de este proyecto queda parcialmente comprobada, esto debido a lo encontrado en la investigación cuantitativa realizada a los niños de ambos

contextos, en donde se observa un avance significativo en dos áreas del desarrollo en específico: social y cognitivo. Con esto se concluye que, en efecto, es recomendable la instrucción temprana para potenciar las habilidades de dichas áreas.

Al comparar los dos niveles socioeconómicos estudiados (bajo y medio alto), se deduce que no existe fundamento alguno para afirmar que condiciones económicas de crianza sean un factor contribuyente al buen desempeño del niño. Cabe resaltar que los participantes pertenecientes al nivel socioeconómico bajo, desconocen por completo acerca del concepto de estimulación temprana, así como los beneficios que ello conlleva. Así mismo, varían un poco las herramientas que estos utilizan para dar "estimulación" a sus hijos, debido a su poca accesibilidad material especializado para dicho rubro, haciendo uso del recurso televisivo local que lejos cuenta con el carácter formativo para el menor.

De lo anterior surge la preocupación de la escasa difusión que existe en la población de la ciudad de Monterrey a acerca del concepto y los beneficios de la estimulación temprana. Debido a que en ocasiones es considerado como equiparable al concepto de guardería o estancia, el cual dista en gran medida de lo que pretende ofrecer en un centro especializado.

Dado que el niño en promedio permanece alrededor de 7 horas en un centro de educación temprana, es poco el tiempo de calidad que se le puede brindar por parte de sus padres en ambiente hogar. Por lo que los padres deberán estar de acuerdo a la filosofía y metodología que se imparte en dicha institución, de manera que ambos coincidan en los objetivos de crianza para su hijo.

Se determina que los padres son los principales proveedores de afecto y autoconcepto de su hijo; por lo que los cuidadores del centro al que asiste el niño deben proporcionar y satisfacer las necesidades afectivas complementarias y así fomentar un ambiente cálido y propicio para su desarrollo emocional saludable.

Además, se descubre que el ambiente en el que el niño se desenvuelve es el principal factor que determinará la calidad de su desarrollo a lo largo de su e infancia. Como determinante para la elección del tipo de crianza aquellos padres de familia quienes cuidan a sus hijos en casa, mencionan que de esa forma fueron criados en casa y por ende no buscan otra opción para su cuidado, sin embargo, la sociedad actual, es cambiante y demandante, por lo que es preciso que los estilos de crianza evolucionen a su vez para alcanzar una mejor estrategia en beneficio del niño para vida futura.

CAPITULO IV: Conclusiones

El contexto rural local es muy complejo para determinar la verdadera funcionalidad de la Estimulación temprana. Las características principales y prevalentes en el estudio se basan en la percepción de los padres de familia al conceptuar que la educación en la primera infancia solo depende de la maestra de aula.

Es muy recurrente la alta incidencia de ausencia del padre ante el rol que le corresponde a la formación integral de los niños de tres años. Se deduce que el rol de la madre es fundamental, en este contexto la estimulación temprana depende solo de la percepción de las madres que, mayormente, son madres jóvenes.

La estimulación temprana es un factor potencial de desarrollo de la persona siempre y cuando se inicia en la etapa pertinente, es decir durante los cinco primeros años. Los efectos son directos en el escenario de la escolaridad y la familia

CAPITULO V: Recomendaciones

Conceptuar y mejorar la teoría acerca de la estimulación temprana con la finalidad de generar otras oportunidades para la primera infancia

Plantear mejores propuestas para intervenir con programas de estimulación temprana para mejorar las capacidades de los niños.

Valorar que la estimulación temprana debe ser parte de política nacional, regional y local.

Darle mayor énfasis, por medio del currículo actual, al desarrollo de la estimulación temprana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ainsworth, M. (1989). Attachment beyond infancy. American Psychologist, 44, 709-716.

Ainsworth, M. y Bell, S. (1970). Apego, exploración y separación, ilustrados a través de la conducta de niños de un año en una situación extraña.

Álvarez, F. (2000). Estimulación Temprana. Una puerta hacia el futuro. México: Alfaomega Grupo Editor, S.A. de C.V.

Amaya, J. (2003). Fracasos y falacias de la educación actual: guía para padres y maestros orientado a revalorar lo importante de la educación. México: Trillas

Bowlby, J (1988): Una Base Segura: Aplicaciones Clínicas de una Teoría del Apego. Barcelona: Paidós Ediciones.

Bradley, R. H., McKelvey, L. M., & Whiteside-Mansell, L. (2011). Does the Quality of Stimulation and Support in the Home Environment Moderate the Effect of Early Education Programs? Child Development, 82(6-), 2110-2122

Garza García, N., & Ortiz Villalba, R. (2007). Programa de estimulación temprana para niños de 0 a 2 años / Norma Leticia Garza García, Roxana Ortiz Villalba. San Pedro Garza García, N. L.: [s.n.], 2007.

George,D., Mallery, P. (1993). SPSS/PC- Step by step. A simple guide and reference. Belmont: Wadsworth Publishing

Geroge,D., Mallery, P. (1993). SPSS/PC- Step by step. A simple guide and reference. Belmont: Wadsworth Publishing

Gessell A. (1967). "El niño de 1 a 4 años". Barcelona: Paidós.

Goldfarb, Kaaren et al. (s/f) Beneficios de la estimulación temprana. Recuperado el 20 de octubre del 2014 en: http://www.babybum.cl

Grupo Italfarmaco (2014) Estimulación táctil en bebés, consejos prácticos para bebés. España

López, P., Sánchez, M., & Ibáñez, C. (2008). Desarrollo del lenguaje infantil mediante el Método Estitsológico Multisensorial. (Spanish). Revista Española De Pedagogía, (239), 3-23.4

Papalia, D., Wendkos, S. (1997) Desarrollo Humano. México. McGrawHill Interamericana

Pinto, F. (2008). Lo maravilloso y mágico del Neurodesarrollo humano. Revista Chilena de Pediatría, 79 (1), 18-20.

Ramos, M. (2008) Calendario del Desarrollo Infantil. México.

Serrano, A. (2003) Inteligencias múltiples y estimulación temprana, guía para educadoras, padres y maestros. Editorial Trillas, México, D.F.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA I.E.N° 10993, PATRÓN "SAN ROQUE", DEL DISTRITO DE MOCHUMÍ

Responder a la variable estimulación temprana

Muy bien	Bien	Regular	Deficiente
4	3	2	1

Nª	**Técnica**	**4**	**3**	**2**	**1**
1.	Dáctilo pintura				
2.	Los masajes				
3.	Relajación				
4.	Respiración				
Método		**4**	**3**	**2**	**1**
5.	Montessori				
6.	Rood				
7.	Doman				
8.	Brain Gym				
Canciones		**4**	**3**	**2**	**1**
9.	Vocalizan correctamente				
10.	Realizan mímicas				
Área de desarrollo		**4**	**3**	**2**	**1**
11.	Motriz				
12.	Lenguaje				
13.	Cognitiva				
14.	Socio-afectiva				

54	repositorio.usdg.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
55	www.regionlambayeque.gob.pe Fuente de Internet	< 1 %
56	coachmaitefinch.com Fuente de Internet	< 1 %
57	elfarodigital68.blogspot.com Fuente de Internet	< 1 %
58	www.bblocksonline.com Fuente de Internet	< 1 %
59	Sugenith Margarita Arteaga Castillo. "Cultivos para el cambio climático: selección y caracterización de variedades de judía (Phaseolusvulgaris L.) y Phaseolus lunatus tolerantes a la sequía y salinidad", Universitat Politecnica de Valencia, 2021 Publicación	< 1 %
60	addi.ehu.es Fuente de Internet	< 1 %
61	jorgewerthein.blogspot.com Fuente de Internet	< 1 %
62	normalista.ilce.edu.mx Fuente de Internet	< 1 %
63	repositorio.monterrico.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %

MSC.BEDER BOCANEGRA VILCAMANGO

ASESOR

64	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
65	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
66	vdocuments.es Fuente de Internet	< 1 %
67	vsip.info Fuente de Internet	< 1 %
68	wiki2.org Fuente de Internet	< 1 %
69	www.lagaceta.com.ar Fuente de Internet	< 1 %
70	qdoc.tips Fuente de Internet	< 1 %

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	15 Word
Excluir bibliografía	Activo		



MSC.BEDER BOCANEGRA VILCAMANGO
ASESOR