



**UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO**



FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

Actividades de autoconocimiento y autoestima en estudiantes de Educación Primaria de la
I.E. 10165 Tranca Sasape - Mórrope .

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación, especialidad de
Educación Primaria

Investigadores: Santisteban Farroñan, Eugenio
Jimenez Becerra, Joel

Asesora : Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías

Lambayeque - Perú

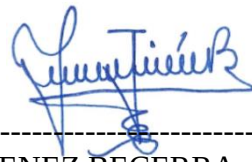
2025

**Actividades de autoconocimiento y autoestima en estudiantes de Educación Primaria
de la I.E. 10165 Tranca Sasape – Mórrope**

**Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación,
especialidad de Educación Primaria**



SANTISTEBAN FARROÑAN, Eugenio
Investigador

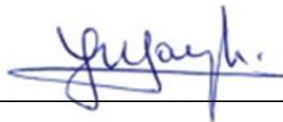


JIMENEZ BECERRA, Joel
Investigador



Dra. María del Pilar Fernández Celis

Presidente del jurado



Mg. Luis Alfonso Manay Saénz

Secretario del jurado



Dr. Percy Carlos Morante Gamarra

Vocal del jurado



Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías

Asesora

Lambayeque, 2025



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 740-2025

Siendo las 17:30 horas, del día lunes 29 de setiembre 2025 se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/ayd-dzdi-crw> por mandato de la Resolución N° 3554-2025-D-FACHSE de fecha 25 de Septiembre del 2025 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 1965-2025-D-FACHSE de fecha 3 de junio de 2025; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dra. MARIA DEL PILAR FERNÁNDEZ CELIS
Secretario(a)	: M.Sc. LUIS ALFONSO MANAY SÁENZ
Vocal	: Dr. PERCY CARLOS MORANTE GAMARRA
Asesor(es)	: Dra. YVONNE DE FÁTIMA SEBASTIANI ELÍAS



Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): "ACTIVIDADES DE AUTOCONOCIMIENTO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. 10165 TRANCA SASAPE – MÓRROPE" Presentada por EUGENIO SANTISTEBAN FARROÑAN y JOEL JIMENEZ BECERRA para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Primaria.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, obteniendo el calificativo de 17 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de BUENO.

Siendo las 18:30_ horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. MARIA DEL PILAR FERNÁNDEZ CELIS
PRESIDENTE(A)

M.Sc. LUIS ALFONSO MANAY SÁENZ
SECRETARIO(A)

Dr. PERCY CARLOS MORANTE GAMARRA
VOCAL

OBSERVACIONES: Por razones de fuerza mayor, el horario de inicio se modificó realizándose a las 17:30 horas _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 209, 338, 469, 548 o 668 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Yvonne de Fátima Sebastiani Elías; usuario revisor del documento titulado: Actividades de autoconocimiento y autoestima en estudiantes de Educación Primaria de la I.E. 10165 Tranca Sasape - Mórrope .

Cuyos autores SANTISTEBAN FARROÑÁN, Eugenio identificado con documento de identidad N°17526257 y JIMÉNEZ BECERRA, Joel identificado con documento de identidad N°44938594; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 19 %, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecida en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, agosto, 2025



Yvonne de Fátima Sebastiani Elías

DNI N° 16522037

ASESORA

Se adjunta:

- Resumen del Reporte automatizado de similitudes
- Recibo Digital

Actividades de autoconocimiento y autoestima en estudiantes de Educación Primaria de la I.E. 10165 Tranca Sasape - Mórrope

INFORME DE ORIGINALIDAD

19 %	18 %	8 %	14 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3 %
2	Submitted to Universidad de Burgos UBUCEV Trabajo del estudiante	2 %
3	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	2 %
4	www.coursehero.com Fuente de Internet	2 %
5	www.somospsicologos.es Fuente de Internet	2 %
6	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	2 %
7	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1 %
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %

J. Sebastiani

Dra. Yvonne Sebastiani Elias
Asesora
DNI N° 16522037

9	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	Torres Espinoza, Jhany. "Relación de la autoestima y la producción oral en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado de nivel secundaria de la I.E. Rvdo. Padre Isidro Salvador Gutierrez Calleria, 2021", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru) Publicación	< 1 %
11	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
12	Submitted to Universidad de Costa Rica Trabajo del estudiante	< 1 %
13	lareferencia.info Fuente de Internet	< 1 %
14	mariaalvarezeducacionrural.blogspot.com Fuente de Internet	< 1 %
15	www.unprg.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
16	eambientalinicial.files.wordpress.com Fuente de Internet	< 1 %
17	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	< 1 %


 Dra. Yvonne Sebastiani Elías
 Asesora
 DNI N° 16522037

18	Rodriguez, Yennifer Hurtado. "Efectividad del Programa "Ortodidactic" para Mejorar la Ortografia en Estudiantes de 6° Grado de Primaria de un Colegio Privado del Distrito de Cercado de Lima.", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2020 Publicación	< 1 %
19	repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
20	acayucan.org Fuente de Internet	< 1 %
21	padres.facilisimo.com Fuente de Internet	< 1 %
22	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	< 1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dra. Yvonne Sebastiani Elías

Asesora

DNI N° 16522037



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Santisteban Farroñan, Eugenio Y Jimenez Becerra, Joel
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Actividades de autoconocimiento y autoestima en estudiantes...
Nombre del archivo: TESIS_FINAL_ok.docx
Tamaño del archivo: 922.05K
Total páginas: 67
Total de palabras: 7,482
Total de caracteres: 42,705
Fecha de entrega: 11-jun.-2025 11:59p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2697416046

 UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO 

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

Actividades de autoconocimiento y autoestima en estudiantes de Educación
Primaria de la I.E. 10185 Tranca Sasape - Morropo.
Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciados en Educación
Primaria

Investigadores: SANTISTEBAN FARROÑAN, Eugenio
JIMÉNEZ BECERRA, Joel

Asesora : Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías

Lambayeque - Perú
2025

1

Dra. Yvonne Sebastiani Elías
Asesora
DNI N° 16522037

Dedicatoria

**A mi madre por su apoyo incondicional
en cada actividad de mi vida.**

Eugenio

A mis padres, hermanos y a mi hija

Cielo Alexandra

Joel

Agradecimiento

A la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
porque me abrió las puertas para mi formación
profesional.

Eugenio

A los docentes de la Universidad Nacional
Pedro Ruiz Gallo que contribuyeron en mi
proceso formativo.

Joel

ÍNDICE DE CONTENIDO

Acta de sustentación (copia).....	iii
Declaración jurada de originalidad.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
Introducción.....	9
ÍNDICE DE CONTENIDO	13
CAPÍTULO I.....	14
DISEÑO TEÓRICO	14
1.1. Antecedentes	14
1.2. Bases teórico científicas.....	17
1.3. Bases teóricas conceptuales	20
CAPÍTULO II.....	29
DISEÑO METODOLÓGICO	29
2.1. Tipo, enfoque y diseño de investigación	29
2.2. Población y muestra.....	29
2.3. Técnicas, instrumentos, equipos, materiales.....	30
CAPÍTULO III	32
RESULTADOS	32
3.1. Resultados de la investigación	32
CAPÍTULO IV	35
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	35
CAPÍTULO V	39
PROPUESTA DE INTERVENCION	39
CONCLUSIONES.....	78
RECOMENDACIONES	79
REFERENCIAS	80
ANEXOS	85

RESUMEN

La presente investigación surgió de lo observado en los estudiantes del tercer grado de la I.E. 10165 Tranca Sasape - Mórrope - Lambayeque, en la mayoría de ellos se identificaron algunas conductas y acciones: no quieren intentar nuevas cosas por miedo al fracaso; tienen dificultades para tomar decisiones por el miedo a cometer errores; presentan dificultades de aprendizaje, porque no confía en sus capacidades; no se hacen responsable de sus actos, mintiendo o echándole la culpa a otros, se muestran pesimistas, consideran difícil las cosas, entre otros indicadores, por lo que se planteó como objetivo general Proponer actividades de autoconocimiento para reforzar la autoestima en los estudiantes de Tercer Grado de Educación Primaria de la I.E. 10165 Tranca Sasape – Mórrope. El tipo de investigación es cuantitativa, el alcance es descriptivo y con propuesta de intervención, porque se proponen actividades e autoconocimiento que contribuyan a reforzar la autoestima, a través del desarrollo de ocho talleres que se elaboraron teniendo en cuenta las dimensiones identidad personal, autonomía, emociones, motivación.

Palabras clave: Actividades; autoconocimiento; autoestima

ABSTRACT

This research arose from observations made among third-grade students at I.E. 10165 Tranca Sasape - Mórrope - Lambayeque. Several behaviors and actions were identified in most of them: they are reluctant to try new things for fear of failure; they have difficulty making decisions for fear of making mistakes; they have learning difficulties because they lack confidence in their abilities; they do not take responsibility for their actions, lying or blaming others; they are pessimistic; they consider things difficult, among other indicators. Therefore, the general objective was to propose self-awareness activities to strengthen self-esteem in third-grade students of Primary Education at I.E. 10165 Tranca Sasape - Mórrope. The type of research is quantitative, the scope is descriptive, and includes intervention proposals. Self-awareness activities are proposed to contribute to strengthening self-esteem through the development of eight workshops that were designed taking into account the dimensions of personal identity, autonomy, emotions, and motivation. ,

Keywords: Activities; self-awareness; self-esteem

INTRODUCCIÓN

Una de las dificultades más frecuentes a la que se enfrentan los padres son los problemas de autoestima en niños. Esta es una problemática cada vez más habitual, derivada en parte de las nuevas tecnologías, las redes sociales, o la importancia que cada vez más se atribuye a la popularidad o la fama. En este contexto, no es raro que día a día estos problemas se vuelvan más cotidianos (Gonzáles, 2018).

Es muy frecuente en la actualidad ver en los niños y niñas que éstos no tienen conciencia de su propio valor, quererse y aceptarse tal y como son, empiezan a evitar actividades intelectuales o deportivas por miedo al fracaso; engañan o miente echando la culpa a los demás para no asumir errores propios; algunos adoptan actitudes agresivas o extremadamente tímidas. En todos estos casos, es aconsejable hablar con el niño para averiguar si realmente está sufriendo problemas de autoestima (Fernández, 2022).

La autoestima se construye a lo largo de la vida. En ese sentido muchos niños, desde temprana edad se preocupan sobre su aspecto personal, llegando muchas veces a configurarse algunas situaciones adversas que repercuten no sólo en el desarrollo personal del niño, sino también en su aprendizajes. Estas situaciones son: la no aceptación de algunas características físicas, forma de caminar y de vestir, inseguridad para tomar decisiones, entre otros prejuicios (Justo, 2022).

En la I.E. 10165 Tranca Sasape - Mórrope - Lambayeque, a través de lo diagnosticado en los estudiantes del tercer grado, se ha podido identificar algunas conductas y acciones, tales como: no quieren intentar nuevas cosas por miedo al

fracaso; tienen dificultades para tomar decisiones por el miedo a cometer errores; presentan dificultades de aprendizaje, porque no confía en sus capacidades; no se hacen responsable de sus actos, mintiendo o echándole la culpa a otros, algunos se muestran pesimistas, consideran difícil las cosas, exageran lo que hacen mal; algunos por no perder la amistad de sus compañeros se muestran obedientes y complacientes, otros estudiantes son muy irritables ;también algunos niños son tímidos, teniendo serias dificultades para relacionarse con los demás y con la docente. La situación problemática antes descrita nos alertó sobre algunas falencias que repercuten negativamente en su proceso formativo.

A partir de este diagnóstico se planteó la pregunta de investigación: ¿En qué medida actividades de autoconocimiento contribuyen a reforzar la autoestima en los estudiantes de Tercer Grado de Educación Primaria de la I.E. 10165 Tranca Sasape - Mórrope?

Se planteó como Hipótesis : Una propuesta de actividades de autoconocimiento sustentadas en la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner y en la teoría de inteligencia emocional de Daniel Goleman contribuyen a reforzar la autoestima en los estudiantes de Tercer Grado de Educación Primaria de la I.E. 10165 Tranca Sasape - Mórrope

Siendo el Objetivo General : Proponer actividades de autoconocimiento para reforzar la autoestima en los estudiantes de Tercer Grado de Educación Primaria de la I.E. 10165 Tranca Sasape – Mórrope y como Objetivos Específicos :
- Diagnosticar el nivel de autoestima de los estudiantes de Tercer Grado de

Educación Primaria de la I.E. 10165 Tranca Sasape - Mórrope , - Sustentar teóricamente la propuesta de actividades de autoconocimiento para reforzar la autoestima de los estudiantes, -Diseñar las actividades de autoconocimiento para reforzar la autoestima de los estudiantes de Tercer Grado de Educación Primaria de la I.E. 10165 Tranca Sasape – Mórrope.

El trabajo se ha estructurado en cinco capítulos: El Capítulo I Diseño Teórico, se presentan los antecedentes de la investigación, así como las bases teórico científicas y conceptuales que dan sustento a la propuesta. El Capítulo II Diseño Metodológico, se precisa el tipo, la finalidad y alcance la investigación, la población y muestra seleccionada, así como los instrumentos y técnicas de recolección de datos. El Capítulo III Resultados, se presentan los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes, procesados en tablas. El Capítulo IV Discusión de resultados, se presenta la discusión de los resultados obtenidos de los instrumentos de recolección de datos analizados a la luz de las teorías que sustentan la investigación. El Capítulo V Propuesta de intervención, se detalla la Propuesta de Plan intercultural para promover la práctica de valores tolerancia y respeto en los estudiantes. Finalmente se presentan las Conclusiones, Recomendaciones, Referencias y Anexos.

CAPÍTULO I

DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de estudio

- Internacionales

En el contexto chileno, Rodríguez-Garcés y colaboradores (2021) publicaron un estudio en una revista académica que examinó la relación entre la autoestima de niños, niñas y adolescentes (NNA) y factores asociados a su entorno escolar, familiar y social. La investigación utilizó datos secundarios proporcionados por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), derivados de la Primera Encuesta de Desarrollo Humano en NNA, realizada en Chile en 2017. Este instrumento encuestó a 3,073 estudiantes pertenecientes a 272 instituciones educativas (municipales, particulares subvencionadas y particulares pagadas), seleccionados mediante un muestreo probabilístico trietápico. La muestra tiene un margen de error de $\pm 1.8\%$, un nivel de confianza del 95%, una tasa de respuesta del 73% y un rechazo del 4%. Aunque el enfoque se centró en el ámbito escolar, la obligatoriedad de la educación hasta la secundaria en Chile y la cobertura educativa permiten considerar representativa a la muestra. El análisis se desarrolló con técnicas cuantitativas, empleando árboles de decisión para segmentar la muestra según diversas variables. Los hallazgos revelaron que la satisfacción con la vida es el principal factor que influye en la autoestima, seguido de la percepción de la calidad educativa y la autoimagen. Incluso en entornos con baja calidad educativa, una valoración positiva de las experiencias escolares y familiares contribuye al

fortalecimiento de la autoestima. Se concluye que la comprensión de estos vínculos resulta esencial para diseñar intervenciones escolares centradas en el desarrollo cognitivo y emocional.

En Ecuador, Mendieta y Prado (2022) llevaron a cabo un estudio con 30 adolescentes entre 12 y 17 años, pertenecientes a una Unidad de Desarrollo Social, con el propósito de analizar la relación entre el nivel de autoestima y las habilidades sociales. La metodología fue cuantitativa, con diseño correlacional, aplicando la escala de Rosenberg. Los resultados mostraron que ambos sexos presentaban autoestima elevada, aunque las mujeres evidenciaron un mejor desarrollo de habilidades sociales. Además, se identificó una relación positiva entre las dos variables.

- **Nacionales**

En Lima, Cernaque (2021), realizó una investigación para comparar la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del Cercado de Lima, teniendo en cuenta la edad, grado, asistencia al departamento de psicología y tipo de familia. Concluye que, existen diferencias estadísticamente significativas en la autoestima en relación al tipo de familia, denotando una autoestima positiva en los estudiantes que provienen de familias nucleares a diferencia de los que proceden de familias monoparentales; no obstante, no se hallaron diferencias estadísticamente significativas para las variables edad, grado y asistencia al departamento de Psicología.

En Huacho, Pozo (2022) examinó la relación entre la autoestima y el proceso de aprendizaje en 25 estudiantes de educación inicial de una institución pública. El enfoque fue cuantitativo, representativo y correlacional. Se utilizaron fichas de observación para recolectar datos de ambas variables. Los resultados revelaron una correlación positiva ($r = 0.702$; $p < 0.05$), lo que valida la hipótesis de relación significativa entre autoestima y aprendizaje en estos escolares.

En Huancavelica, Bendezú y Manrique (2019) realizaron una investigación con estudiantes del tercer grado de educación primaria de una institución pública para determinar la relación existente entre la motivación escolar y la autoestima en los estudiantes, concluyendo que la motivación escolar se relaciona con la autoestima, pues los resultados indican que existe una correlación alta, directa y significativa entre ambas.

En las investigaciones antes mencionadas se puede corroborar que la autoestima es el componente fundamental para el desarrollo armonioso de los estudiantes, de allí su necesidad de fortalecerla.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Bases teórico-científicas

A. Teoría de las inteligencias múltiples – Howard Gardner

Gardner (1987) planteó que para enfrentar los cambios constantes de la vida, los seres humanos requieren desarrollar diversas formas de inteligencia. Estas no se limitan a las capacidades cognitivas tradicionales, sino que abarcan habilidades prácticas para resolver problemas cotidianos. En su investigación, identificó ocho

tipos de inteligencia: lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-cinestésica, naturalista, intrapersonal e interpersonal. La inteligencia intrapersonal, en particular, permite comprenderse a uno mismo, regular las emociones y reflexionar sobre la propia identidad.

B. Teoría de la inteligencia emocional – Daniel Goleman

Goleman (1999) clasificó la inteligencia emocional en dos dimensiones: la personal y la interpersonal. La inteligencia personal abarca el autocontrol, la automotivación y el conocimiento de uno mismo. La dimensión interpersonal se enfoca en la empatía, las habilidades sociales y la capacidad de relacionarse con otros. Según Goleman, estas capacidades pueden desarrollarse a través del aprendizaje y la práctica constante.

1.2.2. Bases teórico-conceptuales

A. Concepto de autoestima

Maslow (1968) considera la autoestima como una necesidad humana fundamental vinculada al proceso de autorrealización. Sostiene que cada persona tiene una naturaleza interna, innata e inmutable, que debe ser reconocida y desarrollada. Carl Rogers (1992), por su parte, afirma que los problemas personales surgen cuando se reprime esta naturaleza positiva. Para él, el objetivo más valioso de una persona es convertirse en sí misma.

Desde una perspectiva etimológica, la palabra autoestima proviene del griego autos (por sí mismo) y del latín aestimare (valorar). Según Rojas (2001), la autoestima es la capacidad de reconocerse y valorarse, confiando en las propias

habilidades y derecho a la felicidad. William James (1890) fue uno de los primeros en definir la autoestima como el resultado de la comparación entre logros y aspiraciones personales.

B. Principios de la autoestima

- Aceptar y valorarse a uno mismo es el fundamento principal de la autoestima.
- No depende de la aprobación externa, sino del aprecio propio, y se forma durante toda la vida, especialmente en la infancia.
- Aunque se puede modificar con el tiempo, sus bases se construyen en los primeros años mediante la interacción familiar y escolar.

C. Dimensiones de la autoestima (Ruíz, 2003)

- Familiar: Implica las experiencias y actitudes desarrolladas en el entorno del hogar, donde se forma el amor propio.
- Identidad personal: Se refiere a cómo cada persona valora sus características físicas y psicológicas, influida por su entorno.
- Autonomía: Capacidad de tomar decisiones, asumir consecuencias y actuar con independencia emocional y moral.
- Emociones: Se relaciona con la manera en que se gestionan las emociones propias y su influencia en el desarrollo personal.
- Motivación: Es la fuerza interna que impulsa al individuo a actuar y persistir en sus objetivos.

- Socialización: Evalúa la capacidad de relacionarse con otros y sentirse parte de un grupo.

D. Niveles de autoestima (Coopersmith)

- Alta: Seguridad en sí mismo, aceptación personal y capacidad de asumir retos.
- Media: Optimismo con cierta dependencia de la aprobación social.
- Baja: Sensación de inutilidad, inseguridad y falta de amor propio (García, 2003).

E. Autoconocimiento

La autoestima depende del conocimiento profundo de uno mismo. Este proceso incluye la autopercepción, la autoobservación, la memoria personal, la valoración y la autoaceptación. Reconocerse y aceptarse es esencial para el desarrollo emocional y para establecer relaciones sanas con los demás.

- Dimensiones del autoconocimiento

1. Autopercepción:

Es la capacidad de percibirnos a nosotros mismos como individuos únicos, con cualidades y características propias. Implica la recogida y procesamiento de información sobre nuestros pensamientos, sentimientos y experiencias.

2. Autoobservación:

Implica el análisis de nuestras acciones, comportamientos y actitudes, así como la de nuestro entorno.

3. Memoria personal:

Es la construcción de nuestra historia personal, donde se almacenan recuerdos y experiencias relevantes para nuestra identidad.

4. Valoración:

Es la evaluación de nuestras fortalezas y debilidades, así como la percepción de nuestra autoestima.

5. Autoaceptación:

Es la capacidad de aceptar y amar a nuestra persona, incluyendo nuestros defectos y limitaciones.

- Beneficios de un buen autoconocimiento:

- Mayor bienestar emocional:

La autoaceptación reduce la culpa y el estrés, promoviendo el equilibrio emocional.

- Mejor autoestima:

La valoración positiva de uno mismo contribuye a una mayor confianza y seguridad.

- Desarrollo personal:

El autoconocimiento permite tomar mejores decisiones, establecer metas realistas y alcanzar el crecimiento personal.

- Relaciones saludables:

Al comprender nuestras propias necesidades y límites, podemos establecer relaciones más sanas con los demás.

En resumen, la autopercepción, la observación, la memoria personal, la valoración y la autoaceptación son componentes interconectados que forman parte del proceso de autoconocimiento, fundamental para el desarrollo personal y el bienestar emocional.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Tipo, enfoque y diseño de investigación

- **ENFOQUE**

La presente investigación corresponde al enfoque cuantitativo que implica una serie de procesos, es secuencial y probatorio, se miden variables en un contexto, se analizan mediciones resultados de procesos estadísticos para arribar a conclusiones (Hernández et al., 2014)

- **ALCANCE**

Según su alcance esta investigación corresponde a un estudio descriptivo porque según Hernández et al.,(2014) se pretende recoger información sobre las variables y describir su comportamiento, en el caso de esta investigación se describe la autoestima de los niños y a partir de estos resultados se hace una propuesta de intervención , que son las actividades de autoconocimiento para reforzar la autoestima de los niños.

- **DISEÑO**

El diseño de investigación es transaccional o transversal porque recolectamos datos en un solo momento único en el tiempo, para describir la variable autoestima y analizarla en un momento dado (Hernández et al., 2014)

4.2. Población, muestra.

La población está conformada por 24 estudiantes de tercer grado de Educación Primaria . de la I.E. 10165 Tranca Sasape - Mórrope, la muestra la constituyen los 24 estudiantes, cuyas edades oscilan entre los 8 y 10 años .

4.3. Técnicas, instrumentos

TÉCNICA	INSTRUMENTO	OBJETIVO
Psicométrica	Test	Diagnosticar la autoestima de los estudiantes.
Observación	Guía de observación	Identificar cómo manifiestan su autoestima los estudiantes.

- Test de autoestima de Rosenberg

El sociólogo Morris Rosenberg, catedrático de la Universidad de Columbia desde 1953, diseño de una escala que permite evaluar cuantitativamente el nivel de autoestima, herramienta que se ha consolidado como una de las más utilizadas tanto en investigaciones académicas como en contextos clínicos debido a su confiabilidad y validez psicométrica.

Esta escala, consta de 10 ítems que evalúan la percepción que una persona tiene de sí misma. Cada afirmación se valora mediante una escala tipo Likert, en la cual el encuestado selecciona su grado de acuerdo o desacuerdo. Las respuestas se puntúan del 1 al 4, permitiendo obtener una puntuación total que puede oscilar entre 10 (nivel más bajo de autoestima) y 40 (nivel más alto).

De los diez enunciados, cinco están formulados en términos positivos y los cinco restantes en forma negativa. Esta estructuración busca identificar tanto el nivel de aprecio personal como la existencia de pensamientos autocríticos o negativos.

Criterios de puntuación:

Para los ítems positivos (1, 2, 4, 6 y 7):

Muy de acuerdo = 4

De acuerdo = 3

En desacuerdo = 2

Muy en desacuerdo = 1

Para los ítems negativos (3, 5, 8, 9 y 10):

(La escala se invierte)

Muy de acuerdo = 1

De acuerdo = 2

En desacuerdo = 3

Muy en desacuerdo = 4

Una vez puntuadas todas las afirmaciones, se suman los valores para obtener un puntaje total, el cual permite clasificar el nivel de autoestima de la persona evaluada.

Interpretación de resultados:

Baja autoestima (10–20 puntos):

Refleja una percepción negativa de sí mismo. Las personas con esta puntuación podrían beneficiarse de apoyo emocional o intervención psicológica, ya que suelen presentar inseguridad, autocrítica constante o falta de confianza.

Autoestima media (21–30 puntos):

Representa un nivel equilibrado. El individuo mantiene una percepción general adecuada de sí mismo, aunque puede haber áreas específicas que requieren fortalecimiento.

Alta autoestima (31–40 puntos):

Denota una autoimagen positiva, confianza personal y seguridad emocional. Estos individuos suelen afrontar retos con mayor optimismo y resiliencia.

Esta escala sigue vigente en la actualidad y se emplea en estudios de psicología, pedagogía y sociología por su facilidad de aplicación, rapidez en la interpretación y adaptabilidad a distintos contextos poblacionales.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

3.1. Resultados

Resultados del test de autoestima aplicado a los estudiantes de tercer grado de Educación

Primaria . de la I.E. 10165 Tranca Sasape - Mórrope,

Tabla 1

Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.

ITEMS	f	%
a. Muy de acuerdo	8	33
b. De acuerdo	11	46
c. En desacuerdo	4	17
d. Muy en desacuerdo	1	4
TOTAL	24	100%

Nota: Test aplicado a los estudiantes

De acuerdo a los resultados un 46% de los estudiantes está De acuerdo, al considerar que se

siente una persona digna de aprecio

Tabla 2

Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.

ITEMS	f	%
a. Muy de acuerdo	11	46
b. De acuerdo	11	46
c. En desacuerdo	1	4
		28

d. Muy en desacuerdo	1	4
----------------------	---	---

TOTAL	24	100%
-------	----	------

Nota: Test aplicado a los estudiantes

De acuerdo a las respuestas de los estudiantes e igual medida 11 estudiantes marcan las alternativas Muy de acuerdo y De acuerdo, respecto a que están convencidos que tienen buenas cualidades.

Tabla 3

Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente

ITEMS	f	%
a. Muy de acuerdo	7	29
b. De acuerdo	11	46
c. En desacuerdo	3	12.5
d. Muy en desacuerdo	3	12.5
TOTAL	24	100%

Nota: Test aplicado a los estudiantes

Respecto a si los estudiantes se sienten capaces de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente el 46% responde De acuerdo.

Tabla 4

Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a

ITEMS	f	%
a. Muy de acuerdo	4	17
b. De acuerdo	14	58
c. En desacuerdo	4	17
d. Muy en desacuerdo	2	8
TOTAL	24	100%

Nota: Test aplicado a los estudiantes

Un 58% de los participantes que equivale a 14 estudiantes manifiesta estar De acuerdo respecto a tener una actitud positiva hacia ellos mismos.

Tabla 5
En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.

ITEMS	f	%
a. Muy de acuerdo	10	42
b. De acuerdo	6	25
c. En desacuerdo	7	29
d. Muy en desacuerdo	1	4
TOTAL	24	100%

Nota: Test aplicado a los estudiantes
Respecto al ítem si están satisfechos consigo mismos, un 42% de los estudiantes manifiesta Muy de acuerdo, y un 29% , está En desacuerdo.

Tabla 6
Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.

ITEMS	f	%
a. Muy de acuerdo	2	8
b. De acuerdo	11	46
c. En desacuerdo	4	17
d. Muy en desacuerdo	7	29
TOTAL	24	100%

Nota: Test aplicado a los estudiantes
El 46% de los participantes que equivale a 11 estudiantes manifiestan De acuerdo, respecto a sentirse que no tienen mucho de estar orgullosos.

Tabla 7
En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.

ITEMS	f	%
a. Muy de acuerdo	4	17
b. De acuerdo	5	20
		30

c. En desacuerdo	11	46
d. Muy en desacuerdo	4	17

TOTAL	24	100%
-------	----	------

Nota: Test aplicado a los estudiantes

Un 46% de los estudiantes manifiesta En desacuerdo, respecto a pensar que son fracasados.

Tabla 8

Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo

ITEMS	f	%
a. Muy de acuerdo	10	42
b. De acuerdo	9	37
c. En desacuerdo	2	8
d. Muy en desacuerdo	3	13
TOTAL	24	100%

Nota: Test aplicado a los estudiantes

De acuerdo al ítem si les gustaría poder sentir más respeto por ellos mismos, 10 estudiantes

manifiestan Muy de acuerdo y 09 estudiantes De acuerdo.

Tabla 9

Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.

ITEMS	f	%
a. Muy de acuerdo	1	4
b. De acuerdo	8	33
c. En desacuerdo	10	42
d. Muy en desacuerdo	5	21
TOTAL	24	100%

Nota: Test aplicado a los estudiantes

De acuerdo a los resultados 10 estudiantes manifiestan En desacuerdo, para el ítem Hay veces

que realmente soy un inútil, sin embargo 8 estudiantes manifiestan De acuerdo.

Tabla 10

A veces creo que no soy buena persona

ITEMS	f	%
a. Muy de acuerdo	5	21
b. De acuerdo	2	8
c. En desacuerdo	11	46
d. Muy en desacuerdo	6	25
TOTAL	24	100%

Nota: Test aplicado a los estudiantes

Respecto al ítem A veces creo que no soy buena persona, 11 estudiantes manifiestan En desacuerdo, 5 estudiantes, Muy de acuerdo y 2 estudiantes De acuerdo.

Comentario

- De acuerdo a la evaluación del test de Rosenberg, la puntuación de las preguntas 1-2-4-6-7(M.A.:4;D.A:3;ED:2;ED:1) puntuación 14 y las preguntas 3-5-8-9-10(MA:1;DA:2;ED:3;MED:4), puntuación 10, reflejan una autoestima moderada, es decir tienen una percepción balanceada de sí mismas, aunque pueden tener áreas específicas que requieren fortalecerse (Rosenberg, 1965)

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación del Test de Autoestima de Rosenberg a los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 10165 Tranca Sasape - Mórrope, evidencian una autoestima de nivel moderado. Esto significa que los estudiantes poseen una percepción balanceada de sí mismos, aunque también presentan áreas que requieren fortalecimiento, en particular en aspectos como el reconocimiento de sus logros y el respeto por sí mismos. Este hallazgo se relaciona con los planteamientos de Goleman (1995), quien sostiene que la inteligencia emocional incluye la autoconciencia y la automotivación, capacidades esenciales para una autoestima saludable. Asimismo, Gardner (1987) argumenta que la inteligencia intrapersonal, clave en su teoría de las inteligencias múltiples, permite al individuo comprender sus propias emociones y valores, aspecto fundamental en la construcción de la autoestima.

Las respuestas obtenidas reflejan que, si bien un porcentaje significativo de estudiantes se siente valioso y convencido de tener buenas cualidades (Tabla 1 y Tabla 2), también existen niveles importantes de inseguridad y autocrítica, como se evidencia en los ítems "Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso" y "Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo". Estos resultados se corresponden con los niveles intermedios de autoestima descritos por Coopersmith (2001), donde los individuos dependen en cierta medida de la aprobación externa y presentan cierta inestabilidad emocional.

Las observaciones cualitativas (Guía de Observación) también refuerzan esta interpretación, al mostrar que los niños manifiestan temor al fracaso, dificultad para tomar decisiones y un bajo nivel de responsabilidad sobre sus actos, tal como se detalló en la formulación del problema. Esta realidad también es discutida por autores como Maslow (1968), quien afirma que una autoestima sólida es un componente indispensable para el proceso de autorrealización.

Rodríguez-Garcés et al., (2021) , así como Mendieta y Prado **(2022)** destacan que el rol fundamental de la autoestima para el desarrollo pleno de los estudiantes en los diferentes niveles de estudio . Esto valida la propuesta presentada en el capítulo V, donde se plantean actividades de autoconocimiento orientadas a promover el reconocimiento personal, la autonomía y la regulación emocional. En síntesis, los resultados respaldan la hipótesis planteada en esta investigación: una propuesta de actividades de autoconocimiento, basada en los enfoques de Gardner y Goleman, puede contribuir significativamente al fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes del tercer grado. El diagnóstico ha permitido identificar necesidades específicas que justifican la implementación de la propuesta pedagógica elaborada.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1.1. TÍTULO:

Actividades de autoconocimiento y autoestima en estudiantes de Educación Primaria de la I.E. 10165 Tranca Sasape - Mórrope

5.2. FUNDAMENTACIÓN

- ***PEDAGÓGICA***

. Los estudiantes que se sienten seguros de sí mismos y de sus habilidades suelen tener un mejor desempeño en aula. Esto se debe a que tienen menos miedo de cometer errores y son más propensos a intentar nuevas actividades o participar en discusiones. Un estudiante que se siente seguro de sí mismo, estará en mejores condiciones para lograr un proceso formativo integral, es decir que no solo ha logrado conocimientos, sino también el desarrollo de capacidades, actitudes y valores. En la concepción pedagógica, necesitamos organizar el proceso educativo de toda persona en los aspectos psicológico, físico, intelectual, sin descuidar los aspectos culturales de la sociedad en general (Bernal, 2017). La propuesta de actividades de autoconocimiento, pretende que el estudiante esté seguro de sí mismo, logrando una autoestima alta que incida directamente en el éxito de su proceso formativo. Por lo tanto, una buena autoestima puede ayudarnos a los estudiantes a conocerse, aceptarse tal y como son y a la vez ayuda a aprender a adaptarse a las circunstancias que les rodea.

- ***DIDÁCTICA***

La presente propuesta está diseñada teniendo en cuenta las necesidades de formación de los estudiantes, se han seleccionado los contenidos según necesidades e intereses de los estudiantes, se han organizado los talleres teniendo en cuenta las dimensiones de la autoestima identidad personal, autonomía, emociones, motivación. En este proceso de planificación de los talleres, se toma en cuenta el acto didáctico, como la circunstancia de la enseñanza para la cual se necesitan elementos: el docente, quien programa y diseña las actividades; el estudiante, quien aprende y el contexto de aprendizaje.

- ***.AXIOLÓGICA***

La propuesta de actividades de autoconocimiento para reforzar la autoestima de los estudiantes guarda relación con los valores y se influyen mutuamente, pues al valorarse cada estudiante, va a conducirse en la vida según principios que guían su conducta, esos principios son los valores. Lograr una buena autoestima permite el desarrollo de la confianza, el autoconcepto y el bienestar emocional, lo que le permitirá relacionarse mejor con los otros dentro de un marco de valores establecidos personalmente como socialmente.

5.3. OBJETIVO

Reforzar la autoestima de los estudiantes de Educación Primaria de la I.E. 10165 Tranca Sasape - Mórrope mediante la propuesta de actividades de autoconocimiento en sus dimensiones identidad personal, autonomía, emociones, motivación

5.4. SÍNTESIS DE LOS TALLERES

TALLER	INDICADORES AUTOESTIMA	DIMENSIÓN DEL AUTOCONOCIMIENTO	OBJETIVO
1. Pertenezco a una familia	Identidad personal	Memoria personal	Conocer a los integrantes de su familia, las funciones que realizan, valorando el pertenecer a un grupo familiar.
2. ¿Cómo soy yo?	Identidad personal	Autopercepción	Identificar sus características personales y aceptarse con virtudes y defectos

3. Tengo amigos	Socialización	Valoración	Reconocer la necesidad de contar con personas que nos ayuden a ser mejores.
4. Yo sí puedo	Motivación	Auto observación	Reconocer la necesidad desarrollar una motivación intrínseca como impulso para el logro de metas
5. Arreglando nuestro rincón	Autonomía	.Valoración	Reconocer la necesidad de desarrollar la capacidad de autonomía de los niños para tomar sus propias decisiones.

6. Expresando mis emociones	Emociones	Autoaceptación	Reconocer la necesidad de expresar las emociones identificándose con las emociones de los demás
-----------------------------	-----------	----------------	---

5.5. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

TALLER 1 : PERTENEZCO A UNA FAMILIA



I. Datos informativos

Nombre del taller	Dimensión de la autoestima	Dimensión de autoconocimiento	Objetivo	Tiempo
Pertenezco a una familia	Identidad personal	Memoria personal	Conocer a los integrantes de su familia, las	90 min

			funciones que realizan, valorando el pertenecer a un grupo familiar.	
--	--	--	---	--

I. Desarrollo

A. Inicio

- Se presenta a los estudiantes diversas imágenes que representan a familias para que observen y dialoguen sobre el contenido
- Se dialoga sobre la pertenencia a un grupo familiar

B. Proceso

- Se les pide a los estudiantes completar la tabla

Describiendo a mi familia

Lo que sé de mi familia	Lo que hago en mi hogar .
-Mi nombre es.....	
-Tengo... hermanos ,	
-Mi hermano.....tiene.....años	
-Mi hermano.....tiene....años	
-Mi hermana.....tieneaños	
-Mi hermano....tiene.....años	

-Mi papá se llama.....	
-Mi papá trabaja en.....	
-Mi mamá se llama....	
-Mi mamá trabaja	

2.Responde a las interrogantes

- a.¿ Cómo me siento en mi hogar?.....
- b.¿Cómo quisiera que sea mi hogar?.....
- c.¿Qué quisieras decirle a tu papá?.....
- d.¿Qué quisieras decirle a tu mamá?.....
- e.¿Qué quisieras decirle a tus hermanos?.....

- Ubicados en semicírculo comentan sobre sus respuestas
- Encuentran puntos en común y diferencias entre compañeros
- El docente les explica sobre la necesidad de pertenecer a un grupo familiar y la importancia de su protección.

C. SALIDA

- Escriben sus compromisos de lo que deben hacer con los integrantes de su familia para procurar la armonía familiar

.....

.....

- Dibujo a mi familia



TALLER 2: ¿CÓMO SOY YO?

I. Datos informativos



Nombre del taller	Dimensión de la autoestima	Dimensión del autoconocimiento	Objetivo	Tiempo
¿Cómo soy yo?	Identidad personal	Autopercepción	Identificar sus características personales y aceptarse con virtudes y defectos	90 min

II. Desarrollo

A. Inicio

- Se presenta a los estudiantes diversas imágenes a diferentes niños y niñas del Perú y del mundo.
- Se dialoga sobre las características físicas de los niños que observan

B. Proceso

- Se les pide a los estudiantes completar la tabla

Me describo

FÍSICO	EMOCIONAL
Talla:	Me siento bien cuando:.....
Peso:	Me siento mal cuando:.....
Color de piel:	Me siento triste cuando:.....
Cabello:	Me siento alegre cuando:.....
Contextura:	Me siento preocupado cuando:.....
Color de ojos:	Lloro cuando:.....
Algún detalle notorio en el rostro:	Mi virtud:.....
Algún detalle notorio en el cuerpo:	Mi defecto:

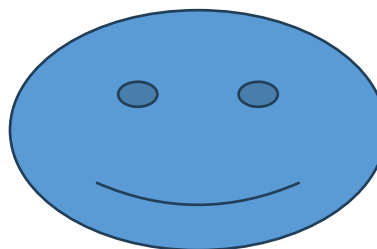
- En una puesta en común leen sus respuestas

- Encuentran puntos en común y diferencias entre compañeros
- El docente les explica sobre la necesidad de aceptarse con sus características propias , sus virtudes y defectos.

C. SALIDA

- Escriben sus compromisos de lo que deben hacer para superar sus defectos

A partir de ahora



TALLER 3: TENGO AMIGOS



I. Datos informativos

Nombre del taller	Dimensión de la autoestima	Dimensión del conocimiento	Objetivo	Tiempo
Tengo buenos amigos	Socialización	Valoración	Reconocer la necesidad de contar con	90 in

			personas que nos ayuden a ser mejores.	
--	--	--	--	--

II. Desarrollo

- Se presenta a los estudiantes un recuadro para encerrar en un círculo las expresiones que un buen amigo haría y marca con una X las expresiones que un buen amigo no haría.

TE AGREDE
 TE DEFIENDE
 SE BURLA DE TI
 NO TE INCLUYE EN LOS JUEGOS
 MIENTE
 HACE TRAMPA
 SE ENOJA SIEMPRE
 ESCUCHA TUS PROBLEMAS
 TE PIDE QUE HAGAS TRAVESURAS
 SE BURLA DE LOS COMPAÑEROS
 ES BUENO CON TODOS
 ES HONESTO
 ES EGOÍSTA
 LE GUSTA COGER LAS COSAS DE LOS COMPAÑEROS
 LE MIENTE A SUS PADRES

ES ENVIDIOSO

TE HACE REIR

- Presentan sus repuestas y explican por qué las marcaron
- Encuentran semejanzas y diferencias en sus criterios de selección
- El docente comenta sobre la necesidad de saber seleccionar a los amigos.

C. SALIDA

- Escriben lo que harían para ser un buen amigo
 - a.....
 - b.....
 - c.....

TALLER 4: YO SÍ PUEDO



I. Datos informativos

Nombre del taller	Dimensión de la autoestima	Dimensión del autoconocimiento	Objetivo	Tiempo

Yo sí puedo	Motivación	Auto observación	Reconocer la necesidad desarrollar una motivación intrínseca como impulso para el logro de metas	90 minutos
-------------	------------	------------------	--	------------

III. Desarrollo

A. INICIO

- Se reparte a los niños arcilla, pinturas, plastilina , cartulina, colores, para puedan “HACER ALGO POR SÍ MISMOS”

B. PROCESO

- Cada niño presenta sus producciones, explicando qué hizo, cómo lo hizo, por qué escogió ese material, y cómo se sintió.
- El docente pregunta ¿ cómo se sintieron haciendo algo por sí mismos?
¿han podido hacerlo?

C. CIERRE

- Cada niño mediante un dibujo representa algo que le motive en la vida, que lo haga sentir bien, que sabe que lo puede hacer por sí solo.

-



- Luego de la presentación de sus producciones se utiliza el arcoíris de frases motivadoras.





I. DATOS INFORMATIVOS

Nombre del taller	Dimensión de la autoestima	Dimensión del autoconocimiento	Objetivo	Tiempo
Arreglando nuestro rincón	Autonomía	Valoración	Reconocer la necesidad de desarrollar la capacidad de autonomía de los niños para tomar sus propias decisiones.	90 minutos

II. DESARROLLO

A. INICIO

- Se organizan en equipos de trabajo según afinidad
- Se les indica la parte del aula que deben decorar
- Se les da la libertad de elegir en equipos los materiales a utilizar para la decoración del rincón que les corresponde.

B. DESARROLLO

- Cada equipo decora el sector del aula asignado
- Toman la decisión en equipo de la forma cómo decorarlo y los materiales a utilizar.
- Finalizada la decoración explican al aula cómo lo hicieron y por qué lo hicieron de la forma cómo lo presentan.

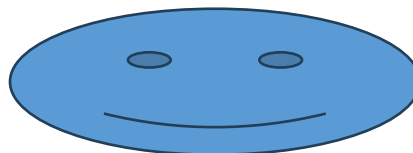
C. SALIDA

- Se felicita la iniciativa y la capacidad de autonomía de cada equipo para tomar decisiones al momento de decorar
- Cada uno se compromete a escribir acciones que demuestren su capacidad de autonomía

SOY CAPAZ DE :

TALLER 6: EXPRESANDO MIS EMOCIONES

I. DATOS INFORMATIVOS



Nombre del taller	Dimensión de la autoestima	Dimensión del autoconocimiento	Objetivo	Tiempo
Expresando mis emociones	Emociones	Autoaceptación	Reconocer la necesidad de expresar las emociones identificándose con las emociones de los demás	90 minutos

III. DESARROLLO

A. INICIO

- Los estudiantes sentados en semicírculo observan una lámina



Bingo de las emociones

¿Cómo te sientes hoy?

¡Estoy muy enojado!



¡Estoy enfadado!



Algo me molesta



¡Estoy bien!



¡Me siento genial!



¡Estoy triste!



¡Estoy confundido!



¡Estoy sorprendido!



-
- Cada niño se pone de pie y señala el dibujo que representa su estado de ánimo y explica por qué se siente así

B. PROCESO

- El docente narra el cuento “ EL REY INFELIZ”, que cuenta la historia de un rey que vivía muy solo en su palacio, pero nada le parecía bien, se enojaba siempre con sus sirvientes y con el pueblo en general, por lo que decidieron abandonarlo y al estar solo se sintió muy triste.....
- Comentan sobre el contenido del cuento respondiendo a interrogantes.
- El docente explica sobre la necesidad de identificar y controlar las emociones.

C. CIERRE

- Cada estudiante completa el cuadro de sus emociones personales y lo que hará para mantener o cambiar la situación

TRISTE ¿Qué te pone triste? ¿Qué harás para superar esta situación?	ALEGRE ¿Qué te pone alegre? ¿Qué harás para tener más momentos alegres?
ENOJADO ¿Qué te pone enojado? ¿Qué harás para superar esta situación?	SORPRENDIDO ¿Qué te causa sorpresa? ¿Cómo o con qué te gustaría que te sorprendan?

CONCLUSIONES

Del diagnóstico obtenido a partir de la aplicación del Test de Autoestima de Rosenberg a los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 10165 Tranca Sasape - Mórrope, evidencian una autoestima de nivel moderado. Esto significa que los estudiantes poseen una percepción balanceada de sí mismos, aunque también presentan áreas que requieren fortalecimiento, en particular en aspectos como el reconocimiento de sus logros y el respeto por sí mismos.

La propuesta de actividades de autoconocimiento se fundamenta en la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner y en la teoría de inteligencia emocional de Daniel Goleman que contribuyan a reforzar la autoestima en los estudiantes de Tercer Grado de Educación Primaria de la I.E. 10165 Tranca Sasape – Mórrope

La propuesta de actividades de autoconocimiento para reforzar la autoestima de los estudiantes de Tercer Grado de Educación Primaria de la I.E. 10165 Tranca Sasape – Mórrope se organiza en base a seis talleres que guardan relación con las dimensiones de la autoestima a tener en cuenta familia, identidad personal, socialización, motivación, autonomía, emociones.

RECOMENDACIÓN

A los docentes de la institución educativa, aplicar los talleres de autoconocimiento de la presente propuesta que contribuyan a reforzar la autoestima de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Cernaqué, M. (14 de Diciembre de 2021). *La autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública Del Cercado De Lima*. Obtenido de [https://repositorio.upn.edu.pe:
https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/27846/Cernaque%20Miranda%2c%20Mabel.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://repositorio.upn.edu.pe:https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/27846/Cernaque%20Miranda%2c%20Mabel.pdf?sequence=6&isAllowed=y)
- Coopersmith, S. (2001). *Componentes de la autoestima*. San Francisco EE.UU: Freeman & Company.
- Fernández, P. (22 de Junio de 2022). <https://www.guiainfantil.com>. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/salud/autoestima/problemas.htm>
- Gonzáles, B. (3 de Diciembre de 2018). <https://www.somospsicologos.es>. Obtenido de <https://www.somospsicologos.es/blog/problemas-de-autoestima-en-ninos/>
- Hernández,R.,Fernández, C., y Baptista, M.(2014) *Metodología de la Investigación*. Sexta edición .McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Gardner, H.(1987) *La Teoría de las Inteligencias Múltiples*. Editorial Fondo de Cutura.
- Goleman, D.(1996) *Inteligencia emocional*.Editorial Kairós.
- Justo, M. (16 de Agosto de 2022). *La Autoestima y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes*. Obtenido de [https://repositorio.une.edu.pe.:
https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6678/Marisol%20JUSTO%20DELZO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe:https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6678/Marisol%20JUSTO%20DELZO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Maslow, A. (1968). *Hacia una psicología del ser*. Madrid: Rances.
- Mendieta Ochoa, E. M., & Prado Naranjo, L. N. (2022). *Nivel de autoestima y las habilidades sociales entre hombres y mujeres de 12 a 17 años de la Unidad de Desarrollo Social dentro del Proyecto Crece Conmigo Semillero en el período octubre 2021-febrero 2022* [Trabajo de titulación de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana, Sede Cuenca]. Repositorio Institucional UPS.
- Pozo Cotos, A. del R. (2022). *La autoestima y el proceso de aprendizaje en escolares de la Institución Educativa Inicial 404 de Mazo* [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]
- Rodríguez-Garcés, Carlos René, Gallegos Fuentes, Marcelo y Padilla Fuentes, Geraldo. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *Revista Reflexiones* , 100 (1), 19-37. <https://dx.doi.org/10.15517/rr.v100i1.43342>
- Rogers, C. (1992). *El proceso de convertirse en persona*. . Madrid: Paidos Iberica.
- Rojas, E. (2001). *¿Quién eres?* En E. Rojas, *¿Quién eres?* Madrid: Ediciones Temas de Hoy S.A.
- Ruiz, C. (2003). *Prueba de Autoestima*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Salvatiera, Q. y. (17 de Agosto de 2017). *Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa 30096 de Sicaya - Huancayo*. Obtenido de <https://repositorio.uncp.edu.pe>: <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/3451>

ANEXOS

ANEXO 1

TEST DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Estimado estudiante cada enunciado tiene cuatro alternativas , debes marcar con una equis, la alternativa que consideres conveniente. Agradecemos tu colaboración

1.Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.(motivación)

- ☐ Muy de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Muy en desacuerdo

2.Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.(motivación)

- ☐ Muy de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Muy en desacuerdo

3.Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.(autonomía)

- ☐ Muy de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Muy en desacuerdo

4.Tengo una actitud positiva hacia mi mismo/a.(emociones)

- ☐ Muy de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Muy en desacuerdo

5.En general estoy satisfecho/a de mi mismo/a.(identidad personal)

- ☐ Muy de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Muy en desacuerdo

6.Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.(identidad personal)

- ☐ Muy de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Muy en desacuerdo

7.En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.(motivación)

- ☐ Muy de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Muy en desacuerdo

8.Me gustaría poder sentir más respeto por mi mismo.(emociones)

- ☐ Muy de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Muy en desacuerdo

9.Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.(emociones)

- ☐ Muy de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Muy en desacuerdo

10.A veces creo que no soy buena persona con los demás(socialización)

- ☐ Muy de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Muy en desacuerdo

Anexo 2

GUÍA DE OBSERVACIÓN

La presente guía permite recoger información sobre lo evidenciado respecto a las manifestaciones de autoestima de los estudiantes.

Nombre.....

Fecha.....

Nº	Indicador de autoestima	Si	No	Observación
1	Se evidencia que siente bien con sus características propias			
2	Se evidencia que se siente a gusto con sus compañeros			
3	Es capaz de tomar decisiones			
4	Reconoce sus emociones			
5	Controla sus emociones			
6	Acepta las emociones de sus compañeros			
7	Se siente motivado			
8	Se relaciona bien con sus compañeros			

ANEXO 3
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnica/Instrumento
V.Independiente Actividades de autoconocimiento	Las actividades de autoconocimiento son técnicas y ejercicios que ayudan a las personas a reflexionar sobre sí mismas. Su objetivo es que las personas conozcan mejor sus emociones, pensamientos y comportamientos.	Señalar un conjunto de ejercicios o dinámicas que mejoran el conocimiento de uno mismo	Bas es teórico-científicas	- Inteligencia intrapersonal de Howard Gardner : Se conoce a sí mismo, sus emociones, sentimientos, motivaciones, fortalezas y debilidades. - Inteligencia emocional de Daniel Goleman : Reconoce y gestiona emociones propias y ajenas	Análisis documental/ Fichas de recolección de datos
			Objetivo	- Reforzar la autoestima de los estudiantes mediante la propuesta de actividades de autoconocimiento.	

			Contenido	- Diseño de las actividades de autoconocimiento • MEMORIA PERSONAL Pertenezco a una familia (Identidad personal) • AUTO PERCEPCIÓN ¿Cómo soy yo? (identidad personal) • VALORACIÓN Tengo amigos (Socialización) • AUTO OBSERVACIÓN Yo sí puedo nuevo (Motivación) • VALORACIÓN Arreglando nuestro rincón (Autonomía) • Cuidar tu cuerpo (Identidad personal) • AUTO ACEPTACIÓN Expresando mis emociones (emociones)	
--	--	--	-----------	---	--

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnica/Instrumento
V.Dependiente Autoestima	La autoestima es una necesidad fundamental de los seres humanos y se va formando a la par de la construcción de nuestra relación con nosotros mismos, así como con el mundo que nos rodea (Maslow, 1968)	Autoestima es la autovaloración de uno tiene de sus capacidades, actitudes y valores, en el ejercicio de nuestra identidad personal, autonomía, emociones, motivación, socialización en el entorno social, particularmente en la escuela y familia.	Identidad personal	• Aceptación de sí mismo	T e s t
			Autonomía	• Toma de decisiones •	
			Emociones	• Percepción de emociones. • Emociones hacia sí mismo. • Aceptación de los demás. • Percepción de defectos y cualidades.	
			Motivación	• Consideración de sus ideas.	
			Socialización	• Relaciones con el grupo de amigos	

