

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA



TESIS

Programa de inteligencia emocional para tratar la agresividad en estudiantes del 4to grado de secundaria de una institución educativa pública-Piura.

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la educación con mención en Investigación y docencia.

Investigadora: Benites Lecarnaque, Yesenia Maribel

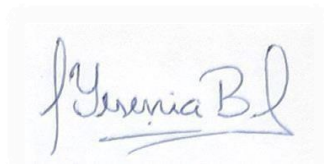
Asesora: Mgtr. Milagros del Pilar Cabezas Martínez

Lambayeque - Perú

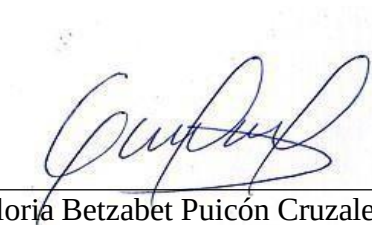
2024

Programa de inteligencia emocional para tratar la agresividad en estudiantes del 4to grado de secundaria de una institución educativa pública-Piura.

Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia.



Yesenia Maribel Benites Lecarnaque
Investigadora



Gloria Betzabet Puicón Cruzalegui.
Presidenta



Martha Ríos Rodríguez.
Secretaria



Susan Fabiola Dejo Aguinaga.
Vocal



Milagros del Pilar Cabezas Martínez
Asesora

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 318-2024

Siendo las 12:00 horas, del día lunes, 19 de agosto de 2024 en los Ambientes de la FACHSE: APPLICANTE
DOCENTE 03, por mandato de la Resolución N° 1202-2024-D-FACHSE de fecha 13 de agosto de 2024 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 0369-2023-V-D-FACHSE de fecha 27 de febrero de 2023; Jurado integrado por los siguientes miembros:

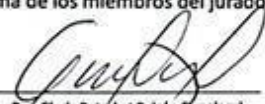
Presidente(a)	: Dra. Gloria Betzabet Pulcón Cruzalegui.
Secretario(a)	: Dra. Martha Ríos Rodríguez.
Vocal	: Dra. Susan Fabiola Dejo Aguinaga.
Asesor(es)	: M.Sc. Milagros del Pilar Cabezas Martínez.

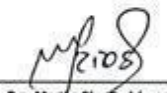


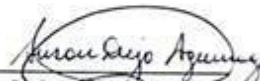
Con la finalidad de evaluar la(es) Tesis titulada(o): "PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA TRATAR LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA-PIURA". Presentada por YESENIA MARIBEL BENITES LECARNAQUE para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, obteniendo el calificativo de 18 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de MUY BUENO. Siendo las 12:45 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


Dra. Gloria Betzabet Pulcón Cruzalegui
PRESIDENTE(A)


Dra. Martha Ríos Rodríguez
SECRETARIO(A)


Dra. Susan Fabiola Dejo Aguinaga
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Milagros del Pilar Cabezas Martínez, Asesora de tesis de la estudiante Benites Lecarnaque, Yesenia Maribel con DNI N° 43683032

Titulada:

Programa de inteligencia emocional para tratar la agresividad en estudiantes del 4to grado de secundaria de una institución educativa pública-Piura, luego de la revisión exhaustiva del documento constato que la misma tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de similitud del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Lambayeque, 30 de abril de 2024



.....
Milagros del Pilar Cabezas Martínez
DNI: 16709583
ASESORA

Programa de inteligencia emocional para tratar la agresividad en estudiantes del 4to grado de secundaria de una institución educativa pública-Piura.

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%	17%	2%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe	4%
	Fuente de Internet	
2	hdl.handle.net	3%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.unprg.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
4	larepublica.pe	1%
	Fuente de Internet	
	Mgtr. Milagros del Pilar Cabezas Martínez DNI: 16709583 ASESORA	
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	1%
	Trabajo del estudiante	
6	repositorio.autonomadeica.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	www.ti.autonomadeica.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
8	repositorio.ucp.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	

9	sipsych.org Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.pucesa.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
11	1library.co Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	reunir.unir.net Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.umb.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
15	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
Mgr. Milagros del Pilar Cabezas Martínez DNI: 16709583 ASESORA		
16	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
18	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
19	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

20	archive.org Fuente de Internet	<1 %
21	vinculando.org Fuente de Internet	<1 %
22	tauniversity.org Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	www.infobae.com Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
27	qdoc.tips Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	Mgtr. Milagros del Pilar Cabezas Martinez DNI: 16709583 ASESORA <1 %
29	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	www.pj.gob.pe Fuente de Internet	<1 %

32	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru	<1 %
	Trabajo del estudiante	
33	dspace.ucuenca.edu.ec	<1 %
	Fuente de Internet	
34	es.scribd.com	<1 %
	Fuente de Internet	
35	revistas.unisimon.edu.co	<1 %
	Fuente de Internet	
36	repositorio.unheval.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Mgtr. Milagros del Pilar Cabezas Martínez

DNI: 16709583
ASESORA



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Yesenia Maribel Benites Lecarnaque
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Programa de inteligencia emocional para tratar la agresividad...
Nombre del archivo: TESIS_YESENIA_BENITES__30_abril.docx
Tamaño del archivo: 2.45M
Total páginas: 107
Total de palabras: 26,249
Total de caracteres: 135,261
Fecha de entrega: 30-abr.-2024 09:41a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2366778646



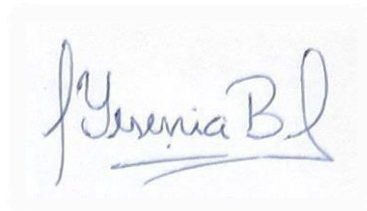
Mgtr. Milagros del Pilar Cabezas Martínez

DNI: 16709583
ASESORA

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Yesenia Maribel Benites Lecarnaque investigadora principal, y Milagros del Pilar Cabezas Martínez, asesora del trabajo de investigación “**Programa de inteligencia emocional para tratar la agresividad en estudiantes del 4to grado de secundaria de una institución educativa pública-Piura.**” declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 30 de abril de 2024



Yesenia Maribel Benites Lecarnaque
Investigadora principal



Milagros del Pilar Cabezas Martínez
Asesora

DEDICATORIA

En primer lugar, a mis menores hijas, Akemi y Antonella, mi mayor motivación que me impulsa a luchar por mis metas, y a quienes anhelo enseñarles a perseverar.

A mis queridos padres por su amor y apoyo incondicional. A ellos, mi cariño, admiración, respeto y gratitud.

A mi pareja César por su cariño, valioso apoyo, y por motivarme en los momentos críticos para que así logre cristalizar este logro profesional.

AGRADECIMIENTOS

Mi agradecimiento, a mis suegros Lucía y César por su apoyo.

A las autoridades de la I.E “San Juan Bautista” de Piura, por brindarle las facilidades para ingresar a su casa de estudios y permitirme aplicar el instrumento de evaluación.

A mi tutor, Dr. Elmer Llanos Díaz por su paciencia y transmisión de valiosos aportes en investigación.

A mi asesora, Mgrt. Milagros Cabezas Martínez por su apoyo constante.

ÍNDICE

Carátula	i
Título del trabajo de investigación	ii
Acta de sustentación	iii
Acta de verificación de originalidad de tesis	iv
Informe de originalidad y recibo digital	v
Declaración jurada	x
Dedicatoria	xi
Agradecimiento	xii
Índice de contenidos	xiii
Índice de tablas	xv
Índice de figuras	xv
Resumen	xvi
Abstract	xvii
Introducción	1

Capítulo I. Diseño teórico

1. 1. Estado del arte	4
1. 2 Bases epistemológicas	5
Positivista	5
Enfoque cuantitativo	6
1. 3 Antecedentes	6
1. 4 Bases teóricas	11
1.4.1 Inteligencia emocional	11
1.4.2 Enfoque cognitivo conductual	12
1.4.2.1 Definiciones	12
1.4.2.2 Particularidades	13
1.4.2.3 Teorías básicas del enfoque cognitivo - conductual	13
1.4.2.4 Técnicas cognitivo – conductuales	15
1.4.3 La agresividad	15
1.4.3.1. Definiciones	15
1.4.3.2. Factores que provocan comportamientos agresivos	16
1.4.3.3. Formas de agresividad	17
1.4.3.4. Perfil de agresividad impulsiva	19
1. 5 Bases conceptuales	19
1.5.1. Variable independiente Programa de inteligencia emocional	19

1.5.2. Variable dependiente Agresividad.....	20
Capitulo II. Diseño metodológico	
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	22
2.2. Población (o muestra de estudio)	23
2.3. Técnicas de medición o recolección de datos.....	24
2.4. Equipos y materiales utilizados	24
2.5. Instrumentos de investigación	24
2.6. Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	26
2.6.1. Validez	26
2.6.2. Confiabilidad.....	26
2.7. Procedimientos y método de análisis estadístico de los datos	27
2.8. Aspectos éticos.....	28
Capitulo III. Resultados	
3.1. Análisis descriptivo	29
Niveles de la dimensión agresividad premeditada.....	29
Niveles de la dimensión agresividad impulsiva	30
Niveles de la variable agresividad.....	31
Niveles de la dimensión agresividad premeditada por sexo.....	32
Niveles de la dimensión agresividad impulsiva por sexo.....	33
Niveles de la variable agresividad por sexo	34
Capitulo IV. Discusión de resultados.....	35
Capitulo V. Propuesta de intervención	38
Conclusiones	49
Recomendaciones	50
Referencias.....	51
Anexos.....	59
Anexo 1: Programa de inteligencia emocional	
Anexo 2: Registro diario del estudiante.	
Anexos 3: Ficha de evaluación del facilitador	
Anexos 4: Instrumento de medición de Andreu	
Anexos 5: Evidencias fotográficas	
Anexos 6: Constancia de aprobación para aplicar la prueba piloto.	
Anexos 7: Matriz de los niveles de la variable agresividad.	
Anexos 8: Matriz de los niveles de la variable agresividad - Varones	
Anexos 9: Matriz de los niveles de la variable agresividad – Mujeres	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Principales modelos de la inteligencia emocional.....	11
Tabla 2. Dimensiones e indicadores de la variable independiente.....	20
Tabla 3. Dimensiones e indicadores de la variable dependiente.....	21
Tabla 4. Población de estudiantes matriculados en el año 2022... ..	23
Tabla 5. Dimensiones del instrumento CAPI – A – Versión abreviada	24
Tabla 6. Dimensiones, indicadores e ítems del instrumento CAPI – A – Versión abreviada.	25
Tabla 7. Baremación del instrumento CAPI – A – Versión abreviada.....	25
Tabla 8. Validez de contenido del cuestionario CAPI – A – Versión abreviada	26
Tabla 9. Determinación del Alfa de Crombach.....	27

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Niveles de la dimensión agresividad premeditada	34
Figura 2: Niveles de la dimensión agresividad impulsiva	35
Figura 3: Niveles de la variable agresividad	36
Figura 4: Niveles de la agresividad premeditada por sexo.....	37
Figura 5: Niveles de la agresividad impulsiva por sexo	38
Figura 6: Niveles de la variable agresividad por sexo.....	39
Figura 7: Programa de inteligencia emocional para tratar la agresividad den estudiantes.....	48

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general proponer un programa de inteligencia emocional basado en el Enfoque Cognitivo Conductual para reducir la agresividad en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista”- Piura: la investigación tiene un enfoque cuantitativo, desde el paradigma positivista, de tipo básica, con diseño descriptivo, además sustentado en los enfoques teóricos cognitivo conductual de Morris (2021), Trianes (1999); Lion (1992). Los datos se recogieron utilizando la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento, siendo la población 102 estudiantes y consideran solamente a 86, la confiabilidad es alta, según el Alfa de Cronbach. Los resultados demuestran que la agresividad en los estudiantes en 70% se ubica en el nivel no significativo, para el mismo nivel, en el 81% para la agresividad premeditada; para la agresividad impulsiva el 63% se ubica en el nivel predominancia. En cuanto a los niveles por sexo, para la variable agresividad, el 70% se ubica en el nivel no significativo, para varones y mujeres; en cuanto a la dimensión agresividad premeditada, también prevalece el nivel no significativo, en 82 y 83%, para varones y mujeres, respectivamente. En la dimensión agresividad impulsiva, se muestra que el 63% está en el nivel predominancia, tanto para mujeres como varones. Se afirma como conclusión que los resultados, tanto para varones y mujeres no presentan diferencias significativas, ya que los datos porcentuales son muy similares tanto en la variable agresividad, como para las dimensiones agresividad premeditada e impulsiva.

Palabras clave: Inteligencia emocional, agresividad, Enfoque Cognitivo Conductual.

ABSTRACT

The general objective of this research work was to propose an emotional intelligence program based on the Cognitive Behavioral Approach to reduce aggressiveness in 4th grade high school students of the educational institution “San Juan Bautista” - Piura, with a quantitative approach, from the basic positivist paradigm, with a descriptive design, also supported by the cognitive behavioral theoretical approaches of Morris (2021), Trianes (1999); Lion (1992). The data were collected using the survey as a technique and the questionnaire as an instrument, with the population being 102 students and only 86 being considered, the reliability is high, according to Cronbach's Alpha. The results show that aggression in students in 70% is located at the non-significant level, for the same level, in 81% for premeditated aggressiveness; For impulsive aggressiveness, 63% are at the predominance level. Regarding the levels by sex, for the aggressiveness variable, 70% are located at the non-significant level, for men and women; Regarding the premeditated aggressiveness dimension, the non-significant level also prevails, at 82 and 83%, for men and women, respectively. In the impulsive aggressiveness dimension, it is shown that 63% are at the predominance level, both for women and men. As a conclusion, it is stated that the results for both men and women do not present significant differences, since the percentage data are very similar both in the aggressiveness variable and for the premeditated and impulsive aggressiveness dimensions.

keywords: emotional intelligence, aggressiveness, cognitive-behavioral approach.

INTRODUCCIÓN

Mundialmente, aproximadamente la mitad de estudiantes de 13 a 15 años de edad expresa haber tolerado algún tipo de violencia por parte de sus compañeros del colegio o en el medio que le rodea. El informe realizado por UNICEF en el año 2018, señala que la violencia en las escuelas procede de objetos como armas, navajas o pistolas y está ocasionando muertes. Por ello, UNICEF y organizaciones afines alcanzan propuestas de medidas inaplazables para buscar la manera de terminar con la violencia en las I.E, igual que desarrollar políticas y emitir la normativa pertinente para proteger a los educandos de la violencia y fortificando las medidas de prevención y respuesta.

La comunicación familiar y académica incide en el comportamiento agresivo de los adolescentes en el colegio. La comunicación familiar utilizando la violencia verbal es un componente de riesgo para la violencia escolar, mientras que la comunicación recíproca, con transparencia y franqueza entre padres y maestros con los estudiantes adolescentes es un factor de protección para disminuir o evitar en comportamiento agresivo. (Garcés-Prettel et al., 2020, p. 80).

A nivel internacional, las noticias informan que América Latina es la región más violenta del mundo, debido a los constantes asesinatos, encontrándose que la agresividad en los adolescentes se ha transformado en un medio de información, aparentemente normal.

Las competencias sociales y emocionales influyen, generalmente, en la forma en que el adolescente da respuesta a los problemas, por eso para prevenir la agresión física es de suma importancia generar intervenciones en las escuelas, buscando promover el desarrollo integral de las competencias emocionales y sociales, las que se orientan, principalmente, a la comprensión y gestión emocional, así mismo propiciar el desarrollo de competencias del buen trato, con el fin la finalidad de orientar la conducta del adolescente hacia la búsqueda del bienestar propio y del otro (Orozco, 2021)

En el Perú, esta problemática en adolescentes estudiantes está asociada a factores institucionales, culturales, más específicamente a la relación parental del adolescente, pues se sabe que la aplicación de castigos severos en adolescentes genera un alto grado de agresividad. Es decir, la violencia contribuye a reforzar la agresividad. Está demostrado que el tipo de disciplina que utilice la familia y el comportamiento negativo entre los padres

influirá en el comportamiento del niño o adolescente. Dentro del factor sociocultural, influiría el tipo de barrio donde se viva con expresiones que exciten la agresividad.

El Sistema Especializado en la Atención de Casos de Violencia Escolar (SiseVe), del Ministerio de Educación, informa que hasta fines de abril del año 2022 se reportaron 874 casos de violencia contra escolares de centros educativos públicos y privados. Esta cifra resulta temible porque supera a los casos registrados de años pasados, pues en el 2021 se reportaron 769 incidencias, mientras que en el 2020 fueron 756. Asimismo, tras los reportes de casos de bullying escolar, el Ministerio de Educación se pronunció comunicando que las expulsiones u otras medidas con características restrictivas dirigidas a los estudiantes involucrados en estos actos no serían pertinentes ni están acorde a la Ley N° 29719, que es la norma que promueve una convivencia escolar sin violencia. Por esta razón, el MINEDU convocó a las instituciones educativas para que sigan fortaleciendo la convivencia saludable entre alumnos, atendiendo oportunamente los casos de violencia desde un enfoque restaurativo y formativo. (La República, 2022)

En las Instituciones Educativas de nuestra región, la agresividad en niños y adolescentes es uno de los problemas que más desautorizan a padres y maestros, ya que a menudo se enfrentan a casos de problemas de agresividad entre compañeros e incluso contra la autoridad escolar. Este tipo de adolescentes genera que sus padres y docentes sufran preocupaciones por sus problemas de conducta en el aula, hogar y en algunos casos en la comunidad, siendo objeto de rechazo y proclives a detención o denuncia policial.

La Institución Educativa “San Juan Bautista” de la ciudad de Piura, no es ajena a la presencia de agresividad en adolescentes, dado que la mayoría de ellos proviene de hogares disfuncionales, donde impera el machismo y copian patrones de casa inadecuados que ponen en práctica, presentando problemas para socializarse. Al docente y a la institución educativa, se le hace muy complicado controlar a estos estudiantes, originándose conflicto entre padres, maestros y alumnos, pues muchas veces se debe a la comunicación inadecuada entre padres e hijos y al afecto limitado. Asimismo, no se promueve la práctica de valores y normas, el uso adecuado del tiempo libre y espacios de recreación. De no tratarse a tiempo, el exceso de agresividad, puede originar a futuro la deserción escolar, trastornos de conducta, trastornos de ansiedad, abuso de sustancias psicotropas, etc.

Por lo anterior, conocedora de la problemática y los alcances de solución que se pueden proporcionar, es que se ha creído conveniente presentar como propuesta el Programa

de inteligencia emocional, basado en el Enfoque Cognitivo-Conductual con el fin de contribuir en el bienestar socioemocional de los escolares, facilitándoles una mejor comprensión de su entorno y la toma de decisiones acertadas ante situaciones conflictivas que se les presente.

Como **objetivo general** se plantea: proponer el programa de inteligencia emocional que se basa en el enfoque cognitivo conductual para reducir la agresividad en estudiantes del 4to grado de secundaria de una institución pública de Piura. Asimismo, como **objetivos específicos** se esbozan:

OE 1.- Determinar los niveles de la agresividad en estudiantes del 4to grado de secundaria de una institución pública de Piura.

OE 2.- Determinar los niveles de la agresividad premeditada en estudiantes del 4to grado de secundaria de una institución pública de Piura.

OE 3.- Determinar los niveles de la agresividad impulsiva en estudiantes del 4to grado de secundaria de una institución pública de Piura.

OE 4.- Diseñar el programa de inteligencia emocional, basado en el enfoque Cognitivo Conductual, para tratar la agresividad en los estudiantes.

OE 5.- Validar a criterio de expertos el programa de inteligencia emocional, basado en el enfoque cognitivo conductual.

La presente investigación tiene la siguiente estructura: en el primer capítulo se presenta el diseño Teórico, que incluye: el Estado del Arte, las Bases Epistemológicas, Antecedentes, Bases Teóricas, Bases Conceptuales y el Modelo Teórico. El segundo capítulo abarca el Diseño Metodológico, donde encontramos: Tipo y diseño de investigación, Población (o muestra de estudio), Técnicas de medición o recolección de los datos, Equipos y materiales utilizados. El tercer capítulo: Resultados, se aprecian las Tablas o figuras que presentan los resultados trascendentales. El cuarto capítulo comprende la Discusión de resultados. Finalmente, en el Capítulo V se presenta la Propuesta de Intervención. Después se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

CAPÍTULO I

DISEÑO TEÓRICO

1.1. Estado del Arte

Según Spivack y Shure (1979, citados por Carranza, 2022) el comportamiento agresivo está conformado por tres componentes que son necesarios para explorar las causas de esta problemática, y por lo cual plantean técnicas de tratamiento a nivel preventivo. Estos componentes son: el componente cognitivo donde se sitúan pensamientos, creencias, percepciones donde se demuestran que los humanos presentan dificultades para entender los conflictos sociales y procesar la información, percibiendo la realidad con soluciones, de sí o no absoluto, o también creen que las intenciones de los demás son negativas, generalizan, o plantean soluciones mayormente de manera agresiva, encontrando soluciones violentas más que asertivas. Asimismo, indican el componente afectivo, en que la actitud agresiva de la persona se asocia a la necesidad de ejercer control y dominio ante determinada situación, así como al resentimiento fuerte a causa de haber sufrido maltratos injustos en alguna fase de vida que hacen que la persona actúe de manera hostil y justifique su agresividad, y aumenta cuando se iguala con las personas violentas. Finalmente, en el componente conductual se encuentran la falta de habilidades, destrezas, estrategias, competencias, que permiten a la persona socializar y encontrar soluciones en base a valores para afrontar los problemas.

En el año 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS), después de haber estudiado en 40 países presenta que las agresiones en la etapa escolar son habituales, se dan en 42% en varones y aproximadamente en 37% de mujeres, con evidente riesgo de ser amenazadas de manera constante, motivo por el que ha brindado una real importancia al tema de la violencia, estableciendo la atención prioritaria diseñando planes para prevenir e intervenir, buscando la reducción de estos índices, pero aún los logros no son los esperados.

Lin et al. (2020) la agresividad es una variable importante en cuanto a comprensión y predicción de la desadaptación social y la disfuncionalidad en las relaciones sociales, debido a que está relacionada a comportamientos problemáticos como la violencia y la conducta delictiva.

Saucedo (2019) en su estudio investigativo realizado en Chiclayo, Perú, sobre “Agresividad e inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa N°10030 Naylamp”;

concluyó que cuando se incrementa el nivel inteligencia emocional se reduce considerablemente los índices de agresividad entre compañeros de aula.

Para Chox (2018) la palabra agresividad etimológicamente proviene del latín *aggredi* que significa agredir, en la agresividad un individuo desea imponer su voluntad, a través de la fuerza para causar daño físico o psicológico a algo o alguien. La agresión incita mucho enojo. También, se estima que la ira es la emoción más egoísta y egocéntrica, entre otras; se presenta con mayor frecuencia en adolescentes, y reviste como principal causa de inquietud en progenitores y docentes.

Carrascosa et al. (2018) los adolescentes que han sido testigos de la violencia en el hogar tienen mayor probabilidad de ser violentos con sus parejas y de ostentar un pobre auto concepto.

Penado et al. (2014) el interés de la variable agresividad aumenta porque es un modismo comportamental que se está normalizando en la interacción entre adolescentes como medio para obtener estatus social y se implanta y mantiene por el modelamiento y el reforzamiento social.

1.2. Bases epistemológicas

La postura epistemológica que nos aproxima a la búsqueda del conocimiento, la noción de la realidad y de verdad, y de esta manera nos aproxima al objeto de estudio es el paradigma:

- **Positivista**

El positivismo para Avellaneda et al (2022) en las indagaciones se basa en el método cuantitativo utilizando la observación de las unidades de análisis, el pensamiento crítico, el razonamiento lógico y la manipulación del objeto de estudio. Estas investigaciones son demostrables y se pueden repetir en diferentes situaciones y con diferentes sujetos. Además, se basa de la experiencia del sujeto.

La presente investigación pretende probar la hipótesis con la aplicación de un Programa de inteligencia emocional para tratar la agresividad, para lo cual en primer lugar se deberá analizar la variable dependiente (agresividad) para luego brindar una propuesta. Si posteriormente se llegara a aplicar el Programa se estima que se lograrán cambios ya

sea en el pensamiento y la conducta de los estudiantes. De esa manera existe una relación causa- efecto entre las variables de la investigación.

Teniendo presente el nivel de medición y naturaleza de la información, la investigación obedece al:

- **Enfoque cuantitativo**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “la investigación es de enfoque cuantitativo cuando utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías.”

Esta investigación se considera dentro del enfoque cuantitativo puesto que se hará uso del cuestionario como instrumento, buscando medir los tipos y niveles de agresividad que presentan los estudiantes del 4to grado de secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista”- Piura

1.3. Antecedentes

Para el presente estudio se han considerado trabajos o **investigaciones** realizadas a **nivel internacional**, como son:

Guijarro et al. (2021) tuvieron como objetivo investigar la satisfacción de la vida en adolescentes y su asociación con el sexo, la edad, los estilos educativos de los padres, el apego entre pares y la inteligencia emocional. Los grupos fueron comparados según el grado de satisfacción con la vida y su relación con estas variables. La muestra la conformaron 285 estudiantes, entre 12 a 19 años, y se aplicaron medidas de autoinforme de variables para ser analizadas.

Los resultados mostraron un alto nivel significativo de satisfacción entre los adolescentes. Se confirmó una puntuación significativamente más alta entre los varones en balance con las mujeres, como en los más jóvenes en comparación con los mayores. Las correlaciones fueron significativas, considerando la satisfacción con la vida y la totalidad de las dimensiones del Estilo Educativo Parental analizado, excepto el Control Conductual. En el estudio concluyen que es muy relevante y positivo promover la satisfacción con la vida en adolescentes, entendiendo que el papel que puede desempeñar

en el logro de un buen equilibrio psicológico, favoreciendo la promoción y prevención de la salud mental.

Silva et al (2021), en su estudio titulado realizado en Bucaramanga (Colombia), tuvieron como objetivo describir características de conducta agresiva y variables psicosociales asociadas (relaciones con la familia y antecedentes individuales). Emplearon muestra de adolescentes (351) entre las edades de 12 y 17 años de las ciudades antes mencionadas. Su investigación fue cuantitativa-descriptiva transversal. Utilizaron como instrumentos dos cuestionarios, Ad hoc y de REA e Impulsiva en Adolescentes (Andreu, 2010). Los resultados sostienen que con frecuencia los adolescentes presentan agresividad impulsiva (33 %), con predominancia en mujeres la agresividad premeditada (25,4 %); impulsiva (37,3 %). Los adolescentes con agresividad impulsiva alta son de 12 años (7,7 %), y con menor nivel académico son del séptimo grado o menos= 14,8 %). En general, quienes demuestran agresividad alta, tienen relación alejada, tanto afectiva y físicamente con la figura del padre, Los hallazgos ratifican la necesidad de reflexionar en cuanto a roles sociales, como expresión emocional, con énfasis en el estudio relacionado a la agresividad e impulsividad, edad y dinámica con los progenitores, para generar aportes que conlleven a la aplicación de estrategias de prevención.

En el mismo sentido, **Jack y Oguntayo (2020)** realizaron una investigación cuyo objetivo fue determinar el efecto de la capacitación en la inteligencia emocional y social de los estudiantes de secundaria en Jos, Nigeria. Con la participación de 26 estudiantes, entre los que se encontraban 10 varones y 16 mujeres, cuyas edades oscilan entre 14 a 17 años. Los participantes, fueron seleccionados a través de la técnica de muestreo multietapa, ordenados mediante la técnica de muestreo aleatorio estratificado, a un tratamiento (técnicas de entrenamiento de inteligencia emocional) y una condición de control (rudimentos de las técnicas de entrenamiento musical). Los datos se recogieron mediante un cuestionario compacto que contenía la Escala de Inteligencia Emocional de Wong y Law (WLEIS) y la Escala de Inteligencia Social de Tromso (TSIS) para evaluar la inteligencia emocional y social. Los datos se analizaron mediante estadística descriptiva, mientras que las muestras independientes de la prueba t se utilizaron para analizar las hipótesis.

El estudio concluyó que el grupo de tratamiento obtuvo una puntuación significativamente más alta que el grupo de control en inteligencia emocional y social.

Esto indica que es necesario inculcar e incidir corporativamente en los procesos del desarrollo inteligente emocional y social en el seno de las aulas, pues permitiría a los estudiantes de secundaria y jóvenes, estar social y emocionalmente sanos en todas las fases de la vida.

Por otro lado, **García (2019)** realizó un estudio en la Universidad Autónoma de Juárez, Chihuahua, México, donde su objetivo fue demostrar que un programa con técnicas humanistas y gestálticas influye positivamente en el desarrollo de habilidades de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria. Utilizó como muestra a 10 adolescentes entre 12 y 15 años, enfoque cuantitativo, con diseño pre experimental. La investigación concluyó afirmando su hipótesis después de desarrollar 10 sesiones a la muestra seleccionada con duración de 60 minutos cada una, abordando la temática sobre las emociones, desde la comprensión, facilitación, atención y regulación emocional.

Asimismo, **Merino (2018)** en Valparaíso, Chile, con el propósito de identificar la percepción de la agresividad en estudiantes adolescentes al interior de los establecimientos educativos. Los hallazgos revelan que los alumnos considerados agresivos, víctimas y rechazados presentan mayores dificultades para atender y regular las emociones, con relación al grupo. Así también, se ostentó que la principal forma de violencia es de tipo psicológico, lo que en muchos casos proviene de la condición social. A su vez, estudiantes considerados populares se muestran significativamente menos agresivos que quienes sufren rechazo. Finalmente, se evidenció que el sistema educativo en Chile adolece de acciones para ofrecer educación integral

Además, en Quito, Ecuador, **Lowndes J. (2018)** tuvo como objetivo disminuir la incidencia del acoso escolar en adolescentes que son victimarios dentro de los colegios, para ello, agrupó a estudiantes de todos los cursos de un colegio privado. La muestra la obtuvo de los puntajes obtenidos de la aplicación del Inventario de Hostilidad de Buss y Durke (BDHI). Mediante la técnica Mindfulness, los participantes fueron intervenidos, durante 15 minutos por día, por espacio de 2 meses, utilizando el cuestionario de Agresión post intervención, para evaluar los cambios generados. La investigación concluyó que la técnica Mindfulness es efectiva en la disminución de conductas agresivas, conllevando a la disminución del bullying en colegios de la capital ecuatoriana.

A **nivel nacional** se han considerado investigaciones sobre las variables de estudio, así tenemos que:

Bautista y Purihuamán, (2022) Chiclayo, en su investigación tipo propositivo se propusieron diseñar y validar la propuesta de un programa cognitivo conductual para reducir conductas agresivas en adolescentes. La muestra poblacional fue 30 adolescentes del sexo masculino y femenino (de 12 a 16 años). Se consideraron las teorías de la conducta agresiva y la terapia cognitivo conductual. Llegaron a concluir que tras la ejecución de dicho programa se disminuyó significativamente el nivel de agresividad verbal y física en adolescentes.

Igualmente, **Noriega (2021)** en Lima, aplicó un programa para desarrollar la inteligencia emocional con el propósito de determinar los efectos que genera en estudiantes adolescentes. Se aplicó el instrumento BarOn Ice a todos los estudiantes de la I.E. y la muestra se determinó con los alumnos que obtuvieron los más bajos puntajes en Inteligencia emocional, se desarrollaron 9 sesiones, aplicando pre y postest, arribando a la conclusión que el programa “Nos fortalecemos” logró su cometido desarrollando significativamente la inteligencia emocional en la muestra intervenida.

Asimismo, en Lima **Astuvilca-Quijada et al. (2021)** trabajaron con estudiantes de primer grado de secundaria, con el objetivo de evidenciar la efectividad del programa “Autocontrol” que modifican los niveles de agresividad. El enfoque de su estudio fue cuantitativo, diseño cuasi experimental. Al inicio ambos grupos inmersos en la investigación presentaron situaciones equivalentes, y para el postest los resultados evidenciaron diferencias favorables para el grupo experimental, concluyendo que había necesidad de aplicar el programa para transformar los niveles de agresividad.

En la misma línea investigativa, **Alvarado (2021)** buscó “evaluar la eficacia de los enfoques de intervención psicológica para prevenir conductas agresivas en adolescentes”. La investigación fue de tipo básica y para el marco teórico se revisaron los estudios realizados del 2010 al 2020, a través de los buscadores académicos: Scielo, Resalyc, Dianlet, Scopus. Se seleccionaron 13 resultados en cumplimiento con los criterios de inclusión. Siendo que, el 85% de los estudios fueron con enfoque cognitivo – conductual, con sesiones de una hora, con carácter preventivos, 46% emplearon estrategias para la regulación emocional, 35% intervino con habilidades sociales, 8% con

estrategias proactivas; finalmente 8% fueron tratados con habilidades intrafamiliares. Los resultados conllevan a sostener que la reducción de violencia física, verbal y psicológica, como también la ansiedad; igual el desarrollo de habilidades sociales (comunicación, comportamientos sociales positivos, empatía, etc) todo ello es posible si se trata adecuadamente desarrollando capacitaciones y se promueven diversos estilos de vida.

Rabanal (2020) También realiza estudios sobre la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundaria. La investigación con diseño cuasi experimental (grupos de control y experimental), como muestra considero a 50 unidades, cada grupo de 25 unidades. Se aplicó el test de Agresión AQ de Buss y Perry para medir los niveles de agresividad. Los hallazgos revelan que el grupo experimental presenta resultados altamente significativos de agresividad global. Se concluye que se generaron efectos positivos para mejorar las dimensiones de agresión física, verbal y hostilidad; también se obtuvo alta significación, y la dimensión ira fue significativa. Se considera que el programa, logró reducir la agresividad en escolares de dicha casa de estudios.

En esta línea, **Vera (2018)** en escolares de secundaria, buscó “demostrar que, con la aplicación de un programa, la inteligencia emocional mejora en estudiantes de 3er. grado. El estudio fue de tipo descriptivo, nivel pre experimental, utilizó como muestra a 23 estudiantes. Para evaluar la inteligencia emocional empleó el inventario Emocional de Baron. Los resultados se procesaron, con la Prueba T de Student El estudio demostró que la variable inteligencia emocional se incrementa con la participación y puesta en marcha del programa de desarrollo.

De manera similar, en Olmos Región Lambayeque, **Llanos y Maco (2018)** investigaron con el objetivo disminuir la agresividad en estudiantes de cuarto grado de primaria aplicando el programa de inteligencia emocional, con sustentado en la teoría de Goleman, ejecutando 18 sesiones, de 45 minutos cada una, de manera interdiaria, por un lapso de 2 meses 15 días, logrando el compromiso y participación de docentes y estudiantes. Al finalizar de la intervención dentro de los resultados conseguidos, se observó que las conductas agresivas disminuyeron considerablemente.

A **nivel regional** se han considerado investigaciones de:

Cherrez, Luz (2021) tuvo como objetivo determinar el efecto del programa “Creando buenas actitudes” para mejorar las conductas agresivas que presentan los adolescentes de una institución educativa del Distrito de Marcavelica. La aplicación de tal programa proporcionó un efecto altamente significativo en dichos estudiantes en las dimensiones de irritabilidad, agresión verbal, agresión física, agresión indirecta, resentimiento y sospecha. Usó el diseño cuasi experimental teniendo un grupo experimental y un grupo control con aplicación de pre y postest. Se aplicó el programa de 12 sesiones a 30 adolescentes que presentaban conductas agresivas. El instrumento utilizado fue el Inventario de Hostilidad Agresividad de Buss-y Perry.

El estudio de **Aguilar M. (2017)** en un colegio particular de Piura, estudiantes de cuarto grado de secundaria, con el objetivo “determinar los efectos de un Programa Cognitivo Conductual en las conductas agresivas. Utilizó diseño experimental, nivel cuasi, tipo de investigación descriptivo correlacional- transaccional. La muestra estuvo conformada por 52 estudiantes, tanto 26 para el grupo experimental como para el grupo control. A la luz de los resultados se presentan diferencias significativas, con favorecimiento al grupo del experimento.

1.4 Bases teóricas

1.4.1. Inteligencia emocional

Mayer (1997) sostiene que la inteligencia emocional, como condición humana, es la habilidad que nos permite la percepción, asimilación, comprensión y regulación de las propias emociones y las de los otros, originando el crecimiento, a nivel emocional como intelectual.

Tabla 1

Principales Modelos de la Inteligencia Emocional

Goleman (1996)	Bar – On (1997)	Mayer & Salovey (1997)
Es indispensable el autoconocimiento para ser emocionalmente inteligente. -Manejar el enojo es fundamental para consolidar relaciones interpersonales	Las habilidades y conocimientos denotan influencia en la capacidad para afrontar efectivamente las demandas del contexto. -Este modelo está constituido por los componentes: Intra e inter personal, manejo de estrés, estado de ánimo y adaptabilidad y ajuste.	Llamado también modelo de las habilidades, basado en el concepto que la inteligencia emocional se manifiesta en los individuos a través de destrezas. Esta última habilidad está

apropiadas en los diferentes contextos. -Es importante estar automotivado para el logro de objetivos o propósitos en la vida. -Es crucial desarrollar empatía porque es la base del altruismo para sincronizar con el mundo de los demás. -Las habilidades sociales ayudan a consolidar relaciones familiares saludables y con base del liderazgo, la popularidad Social y la eficiencia intrapersonal	Propone dos grandes grupos en los cuales organiza las habilidades básicas, que son primordiales para la existencia de la inteligencia emocional. En el primer grupo: autoevaluación, autoconciencia emocional, asertividad, empatía y las relaciones sociales.	relacionada con la capacidad de excluir ciertas emociones negativas y potencializar las emociones positivas. Asimismo, orienta las emociones positivas a lograr objetivos ámbito académico.
---	--	---

Nota: Elaboración propia

Los tres modelos mencionados plantean propuestas diferentes y responden a contextos de estudio particulares, según sus propósitos y marcos referenciales. Asimismo, el concepto de la inteligencia emocional no es definitivo, por lo que, para efectos de investigación educativa, el modelo propuesto por Mayer- Salovey, es el pertinente.

1.4.2. Enfoque Cognitivo Conductual

1.4.2.1 Definiciones

Morris (2001, citado por Aguilar, 2017) sostiene que “el enfoque cognitivo conductual procura modificar patrones de pensamiento disfuncionales que se estima contribuyen a la generación de problemas personales en el presente”. Es decir, pone énfasis en los pensamientos y conductas inadecuadas que se deben cambiar.

“Las técnicas bajo este enfoque tienen una gran cantidad de sustento empírico y son más efectivas de todas las intervenciones psicológicas” (Smith & Cols, 1980; Hollon & Beck, 1994, citados por Aguilar, 2017).

Para Trianes (1999), el enfoque Cognitivo Conductual “ha sido ampliamente utilizado, en el contexto de la inadaptación social, en casos de problemática psicosocial como impulsividad, agresividad, falta de atención, conductas disruptivas, problemas en el estudio, entre otras”

La terapia cognitiva conductual explica el comportamiento mediante el estudio de las estructuras cognitivas como la representación y fases de procesamiento de información que interactúan entre el estímulo y la respuesta (Labrador, 1993).

Para Lion (1992, citado por Aguilar, 2017) el tratamiento Cognitivo – Conductual no farmacológico interviene en las conductas agresivas, primero, identificando los estímulos estresantes psicosociales y señales afectivas que presenta el paciente o usuario. Luego, se examina detalladamente los acontecimientos internos y externos que apresuran, de manera que se pueda menguar los estímulos desencadenantes del enojo.

1.4.2.2 Particularidades

- Comparado con otros modelos de psicoterapia es de corta duración.
- Los consultores pueden ser una persona, pareja, familia o grupo.
- Se requiere del compromiso y rol protagónico del usuario o paciente para lograr cambios positivos.
- Se incluyen actividades para poner en práctica en la vida diaria.
- La relación entre el entrenador o terapeuta y usuario o paciente es colaborativa, por lo que el primero, asesora y acompaña en el camino hacia los cambios que se deseen producir.
- Se incluyen actividades para trabajar en casa.
- Está orientado en el presente.
- Considera que la intervención fue positiva si el usuario o paciente logra sus metas propuestas y progresa su calidad de vida.

1.4.2.3 Teorías Básicas del Enfoque cognitivo – conductual:

Para Morris (2001, citado por Aguilar, 2017), se puede sostener la existencia de 4 fundamentos teóricos básicos:

- Aprendizaje Clásico de Ivan Pavlov, quién de manera casual, descubre un proceso simple y básico de aprendizaje, llamado Condicionamiento Clásico, a través del estímulo incondicionado y respuesta incondicionada.
- Aprendizaje Operante: F. B. Skinner (1930), esboza el Condicionamiento Instrumental u Operante, donde los comportamientos desde que se adquieren, se mantienen o extinguen, en concordancia con los efectos.

Con los dos modelos anteriormente mencionados, se han desarrollado muchas investigaciones que conforman la Teoría del Aprendizaje, la misma que ha podido consolidar con conjeturas a la Terapia Cognitivo-Conductual.

- Aprendizaje Social: Su defensor es Albert Bandura (1960) se inicia conformando la teoría del aprendizaje por modelado que consiste en observar, aprender e imitar de otras personas conductas verbales y no verbales, y por ello es importante ser buen referente desde casa.
- Aprendizaje Cognitivo: Tenemos a sus dos principales representantes, Aaron Beck y Albert Ellis, quienes de manera independiente postulan la Terapia Cognitiva y Terapia Racional Emotiva, respectivamente; concordando que el pensamiento influye sobre las emociones; es decir, la forma de pensar de una persona refleja su propio sistema de interpretar el mundo o sea su cosmovisión, a través de sus creencias, supuestos y reglas.

La Terapia Cognitivo-conductual, plantea que nacemos con un temperamento, comenzando a relacionarnos con el entorno, aprendiendo pautas de comportamiento positivas y negativas que se manifiestan a través de conductas observables. Siendo, la interacción familiar muy importante, ya que es el inicio del aprendizaje. Ello, explica por qué ante un mismo hecho o realidad, las personas reaccionamos de forma distinta.

El enfoque cognitivo-conductual investiga la manera en que aprendemos los comportamientos ansiados como dañinos; seleccionando los aprendizajes que nos ayuda a sentirnos contentos, a relacionarnos apropiadamente con los demás y a lograr

lo que nos planteamos o, por lo contrario, nos conlleva a sentimientos de angustia, como dolor, resentimiento, lo que de alguna u otra manera resquebraja la salud y debilita nuestras relaciones interpersonales. El esquema es el siguiente:

Pensamientos - Emociones - Sensaciones físicas-comportamientos
--

1.4.2.4 Técnicas Cognitivo- Conductuales

El enfoque cognitivo conductual agrupa un extenso y variado grupo de técnicas y procedimientos psicológicos para el tratamiento de numerosos problemas y trastornos psicológicos con la finalidad de mejorar las habilidades y potencialidades, y beneficiar el ajuste al entorno e incrementar la calidad de vida. Así tenemos:

- Exposición y contrato de contingencias
- La relajación muscular progresiva de Jacobson
- Las auto-instrucciones
- Técnicas de auto observación y autoevaluación
- Técnica de reestructuración cognitiva y diálogo socrático
- El modelo A-B-C
- Técnicas de autocontrol
- Moldeamiento
- Economía de fichas
- Hechos versus interpretaciones
- La desensibilización sistemática
- Entrenamiento en solución de problemas
- Entrenamiento de habilidades sociales

1.4.3. La agresividad

1.4.3.1. Definiciones

Para definir conceptualmente la agresividad, Berkowitz (1996, citado por Andreu, 2010) señala que “es la disposición persistente muy relativa a actuar agresivo en diferentes situaciones” (p.7). Asimismo, Kassiove y Tafrate (2005) indican, que hace referencia al estado emocional asociado a ciertas deficiencias cognitivas, expresión verbal y motrices, asimismo a ciertas pautas de activación física” (p. 7).

“Las conductas agresivas simbolizan todas las formas de conducta que hiere o intenta herir, física o psicológicamente a alguien con la intención de destruir o perjudicar al organismo que lo provoca” (Berkowitz, 2000, p.37). Se considera que “la conducta agresiva se origina y aprende en el seno familiar, donde cada individuo desarrolla un nivel específico de agresividad desde etapas tempranas, permaneciendo, relativamente estable, a través del tiempo y de las condiciones” (Caims 2001, p.37). Aguilar, cita a Olweus (2000) “agresividad se expresión de diversas formas, y siempre tendrá como característica principal, el deseo de herir”.

Por lo anterior, la agresividad es un conjunto de vivencias con diferente intensidad, duración y frecuencia, pero que no en todos los casos conduce a la agresión. Por tanto, depende de las características individuales, culturales y sociales para que se exteriorice, el niño nace con cierto repertorio, pero la agresión se aprende del entorno, siendo el plano familiar, marcadamente significativo.

La agresividad se manifestaría en tres niveles:

- a) Nivel emocional, la ira se manifiesta a través de las expresiones del rostro, los gestos y la voz (tono y volumen).
- b) Nivel cognitivo, aquí figuran las ilusiones destructivas, en que se elaboran planes de agresividad con la finalidad de ocasionar daño.
- c) Nivel conductual, este nivel se denomina agresión y pueden presentarse expresiones verbales, no verbales y físicas.

1.4.3.2. Factores que provocan comportamientos agresivos

Son las variables personales, así como la familia, escuela, y sociedad, a través de la cultura, algunas causales del comportamiento agresivo. La familia, desde el modelo educativo con disciplina autoritaria y permisiva; Por otro lado, Miller (1991) sostiene “la agresividad es innata, pero por su y forma de expresión, siempre depende del aprendizaje, haciéndose más fácil por la socialización con padres durante la infancia media; además, por la imitación y reforzamiento de los compañeros. “La agresividad es aprendida culturalmente, en el varón predomina la agresividad física; mientras en la mujer la agresividad se expresa en forma más sutil; siendo el medio más común en ambos géneros la forma verbal” (Olweus, 1998) y Cadot et al, 2004)., Ramos (2010) afirma “los varones

expresan su agresividad mediante ataques físicos, mientras que las chicas suelen hacerlo a través del ataque verbal o formas más indirectas como la exclusión social y esparcir falsos rumores”

Para Toldos (2002), “la agresividad física, en varones, no es una verdad universal y no es sostenible para todas las culturas”. Andreu, Ramírez y Raine (2006) revelan en su indagación que las funciones motivacionales de agresividad originan conceptualización fragmentada, siendo un procedimiento para aclarar diferencias entre agresividad premedita e impulsiva, viéndose reflejado los procesos psicológicos, biológicos y sociales, al momento que se practican conductas agresivas.

Andreu (2009) investiga la motivación de la agresividad para conocer su etiología comprometida. Para ello, tiene presente los últimos tiempos donde se clasifica la agresividad de diferentes maneras (verbal o física, indirecta o directa). Asimismo, la agresión siempre está direccionado a un objetivo claro). Además, el mismo autor propone un modelo que integra la agresividad (premeditada e impulsiva), tratando de unificar teorías que existen en el campo de indagación.

1.4.3.3. Formas de la agresividad

Para Parrott y Giancola (2007) la agresividad se expresa de diferentes maneras, lo que es relevante en la evaluación e investigación para determinar las causas de una enfermedad, demostrando que son diversos y diferenciados las formas de expresión de agresividad.

a) Agresividad física y psicológica

Esta clasificación es tradicional en el estudio de la agresión, este tipo de agresividad física es respuesta a una acción física con el propósito dañar o herir a otra persona, o en otros casos se pretende destruir lo que pertenece al otro. En cambio, hay otro tipo de agresividad, referida a la psicológica, entendida como el lenguaje verbal o no verbal, cargado de insultos o gritos, inclusive miradas o gestos lacerantes.

b) Agresividad activa y pasiva

El primer tipo de agresión implica la participación directa del agresor a momento de perjudicar a la víctima; a diferencia que la segunda (agresión pasiva) se caracteriza por no presencia de respuesta activa a lo que genera el daño. “La mayor parte de los actos son

activos, tanto agresivos, directos o indirectos” (Buss, 1961). Podemos ejemplificar, como agredir con cualquier arma (directa) o proferir amplias calumnias (indirecta). Los actos directos se dan en la agresión pasiva, como ejemplo, abandonar o descuidado un niño.

c) Agresividad directa e indirecta

La agresión directa e indirecta son formas distintas de agresión (Richardson y Green, 2003). Distinción entre agresión directa e indirecta, radica en la habilidad que tenga la persona agredida para identificar a quien le causó daño. La primera supone una interacción frente a frente con el agresor, el que fácilmente se puede reconocer. El accionar del agresor son ataques físicos como: empujar, lanzar un objeto, gritar, insultar). Muy por el contrario, la expresión indirecta puede pasar desapercibida porque el agresor evita la confrontación directa, pudiendo no ser identificable e imputable. Entre estas acciones se incluye, esparcir rumores malintencionados acerca de la persona a espaldas, decir a otras personas que eviten juntarse con “x” persona, inventar situaciones en contra de alguien, aun siendo conscientes que todo ello es mentira.

d) Agresividad premeditada e impulsiva

Andreu (2010) considera que la agresión premeditada se manifiesta, a través de las funciones motivacionales internas. La agresión cumple un objetivo y consigue un beneficio, la cual es desencadenada por el agresor de manera consciente, apreciándose en él frialdad emocional y exposición de modelos agresores. No es provocada.

La agresividad premeditada es planificada y no hay necesidad que el agresor se muestre enojado para perjudicar (Berkowitz, 1996); es ideada y puede ser aceptada por la humanidad. Se da a través de una acción consciente, intencional y calculada (Siever, 2008)

La agresividad impulsiva se expresa prontamente ante un hecho amenazante, donde la reacción es desde lo emotivo y casi es indescifrable, esta se va adquiriendo por las vivencias personales, y la disposición de no controlar la ira. Estos dos tipos de agresividad (premeditada e impulsiva) son independientes, pero también existen casos donde ambas se presentan a la vez.

Ramírez y Andreu (2008) describen la agresividad impulsiva por su accionar inadecuado como característica del trastorno negativista- desafiante y la hiperactividad. Así mismo

es determinante las relaciones entre la agresividad, hostilidad e ira para el dominado síndrome AHI

1.4.3.4 Perfil de agresividad impulsiva

Para Andreu (2010) el perfil del adolescente impulsivo (Pc) es superior o igual a 75 en la escala impulsiva, caracterizándose por dar interpretación a circunstancias sociales, intencionalmente hostiles, aunque la información no sea totalmente cierta. El adolescente agresivo impulsivo siente estar amenazado, donde cree ser tratado injustamente, menospreciado o no valorado, lo que es un estímulo que desencadena sus respuestas. Conductualmente, la agresión se expresa con vehemencia, sin reflexión, pero con hostilidad.

Por lo anterior, conocer el perfil de la agresividad permite diseñar una serie de pautas para acrecentar la eficacia del programa de intervención con los adolescentes de la institución educativa en mención, teniendo presente el tipo de agresividad obtenida, tras la aplicación del cuestionario CAPI-A. Por tanto, si un grupo de adolescentes obtuvo un PC de 75 a más en agresividad premeditada, se sugiere trabajar en ellos: la frialdad emocional, baja empatía, fuertes creencias justificadas de agresión y la autoeficacia percibida. Por el contrario, el grupo de adolescentes que obtuvo como resultado el tipo de agresividad impulsiva, se recomienda trabajar: Reestructurando los sesgos emergentes en el procesamiento de datos informativos, incrementar en todo momento habilidades sociales y gestionar adecuadamente la impulsividad y respuesta emocional, en especial la ira. Finalmente, los estudiantes que obtuvieron el tipo de agresividad mixta (premeditada e impulsiva), se sugiere combinar un variado grupo de técnicas que permitan abordar con eficacia y eficiencia los diferentes aspectos de la agresividad.

1.5. Bases Conceptuales (Operacionalización o categorización de variables)

VARIABLE INDEPENDIENTE

1.5.1 Programa de inteligencia emocional

Definición Conceptual: Es el conjunto de actividades programadas para desarrollar la inteligencia emocional entendida como “la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad de acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional,

y la habilidad para regular las emociones para promover crecimiento emocional e intelectual.” (Mayer-Salovey, 1997).

Definición Operacional: Es el conjunto planificado y sistematizado de las actividades y estrategias utilizadas para promover en los estudiantes la inteligencia emocional, basadas en el enfoque cognitivo conductual. Estas son: Entrenamiento en auto – instrucciones, las técnicas de la reestructuración cognitiva, la relajación muscular progresiva, Auto observación, el autocontrol y autoevaluación; la inoculación de estrés, el entrenamiento en solución de problemas, el modelo A-B-C, el Moldeamiento, la técnica de exposición y contrato de contingencias, Economía de fichas, Hechos versus interpretaciones, Desensibilización sistemática y el Entrenamiento en habilidades sociales.

Tabla 2

Dimensiones e indicadores de la variable independiente

Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Planificación	Antecedentes y fundamentación teórica del programa de intervención Objetivos Metodología	Matriz de evaluación del programa de intervención (Validación)
Implementación	Desarrollo de la programación de actividades y sesiones Materiales Recursos	
Evaluación	Evaluación del programa en función a sus objetivos y metas.	

VARIABLE DEPENDIENTE

1.5.2 Agresividad

Definición Conceptual: Entendida como conjunto de procesos psicológicos que motivan a ofender o dañar intencionalmente a otro, de su círculo social o no, desde lo cognitivo, emocional o conductual (Andreu, 2010)

Definición Operacional: Son conductas que tienen motivación por la percepción de un sujeto con el propósito de dañar. Serán medidas desde lo premeditado e impulsivo.

Tabla 3

Dimensiones e indicadores de la variable dependiente

Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Agresividad premeditada	Persigue un objetivo, meta o beneficio. Es conscientemente deliberada, instrumental, proactiva y planificada. Ítems 1,2,3, 4, 5,6 y 7	Cuestionario CAPI- A Autor: Manuel Andreu (2010) Versión abreviada de
Agresividad impulsiva	Se desencadena por la percepción distorsionada de una amenaza, y surge como respuesta a una provocación. Ítems 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 y 18	Jhemy Sánchez (2017)

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Tipo y diseño de investigación

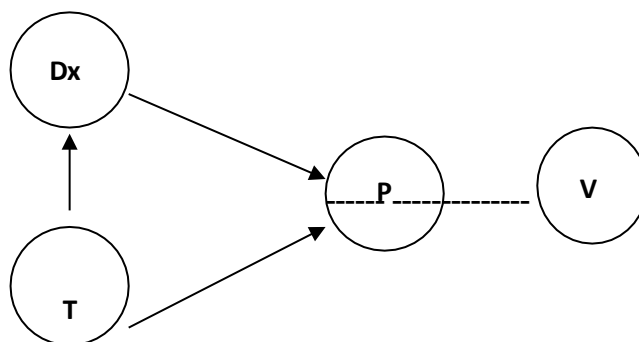
La presente investigación es Básica porque tuvo como propósito generar conocimientos y teorías. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014)

Es No experimental porque el investigador observó el fenómeno tal y como se dieron en un contexto natural, sin intervenir en su desarrollo; es decir sin manipular las variables de manera deliberada.

El estudio fue descriptivo- propositivo, que según Vásquez y Reyes (2006), buscó describir un hecho u objeto de estudio a través de la indagación y análisis de la realidad, llegando a proponer algún tipo de solución a un determinado problema o realidad; además, es de corte transversal, porque consiste en efectuar un estudio sobre un sujeto u objeto en un momento dado, describiendo las variables y analizó su incidencia e interrelación en un momento dado.

En este caso, estudiantes de tres secciones de 4to grado de secundaria, que cursaban estudios durante el año 2022 en la institución educativa “San Juan Bautista” de Piura. Se inició con el diagnóstico de la realidad (agresividad) para luego ofrecer una propuesta de solución, basado en un marco teórico, en este caso, el enfoque cognitivo conductual.

La presente investigación tiene el siguiente procedimiento:



Leyenda:

Dx : Diagnóstico

T : modelos teóricos

P : Propuesta

Rc : Validación, según juicio de expertos.

2.2. Población (o muestra de estudio)

Ñaupá et al. (2018) señalan que la población es el conjunto total de sujetos estimados en un estudio que presentan particularidades comunes y específicas, y que dan inicio a los antecedentes de la investigación. En la presente investigación se consideró como población a 102 estudiantes del 4to grado de secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista” de Piura.

En el devenir del recojo de información se excluyeron a 16 estudiantes, al encontrarse inmersos en uno o los dos criterios de exclusión, por tanto, la muestra quedó conformada por 86 unidades de análisis. De tal manera que se utilizó el tipo de muestreo no probabilístico de modo intencional a conveniencia de la autora. Para este tipo de muestreo la decisión de elegir los participantes no responde a la probabilidad ni cálculos matemáticos, sino de las condiciones de la autora y las características de la población (Hernández, Fernández & Batista 2010)

Tabla 4

Población de estudiantes matriculados en el año 2022

Grado y sección	N° de estudiantes
4to “A”	33
4to “B”	36
4to “C”	33
Total	102

Nota: Registro de estudiantes matriculados.

Los criterios de inclusión fueron:

- Estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E “San Juan Bautista- Piura.
- Estudiantes matriculados durante el año académico 2022.
- Estudiantes que estuvieron presentes el día de la aplicación del instrumento psicológico y que aceptaron participar.
- Estudiantes entre las edades de 14 a 17 años.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que participaron en la prueba piloto.
- Estudiantes con edad cronológica igual o mayor a 18 años.

2.3. Técnicas de medición o recolección de los datos.

Para el cumplimiento de los objetivos, se aplicó la técnica de la encuesta, la misma que de forma estratégica se utiliza para recopilar información de una muestra de estudio con la finalidad de conocer sus opiniones respecto a una situación problemática, para luego analizar, interpretar y emitir conclusiones (Hernández y Mendoza, 2018).

2.4. Equipos y materiales utilizados

Los equipos y materiales que se utilizaron fueron los siguientes: Material de escritorio (lápices, lapiceros, borradores, archivadores). Asimismo, laptop, fotocopias, celular, internet y luz. Además de servicios de tipeo

2.5. Instrumentos de investigación

El instrumento que se utilizó en el presente estudio para valorar la variable dependiente (agresividad) fue el Cuestionario CAPI- A, cuyo autor es Manuel Andreu (2010), pero se utilizó la versión abreviada de Jhemy Sánchez (2017), quien lo adaptó a la realidad peruana.

Tabla 5

Dimensiones del instrumento CAPI-A- Versión abreviada.

Dimensiones	N° de Ítems
Agresividad premeditada	1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7
Agresividad impulsiva	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 y 18

Nota: Sánchez J. (2017)

El cuestionario de CAPI- A, versión abreviada está conformado por 18 ítems, distribuidos en 2 dimensiones, que son la agresividad premeditada y la agresividad impulsiva, donde la calificación de ambas dimensiones es tipo escala Likert (Muy en desacuerdo=1, en desacuerdo=2, Indeciso= 3, De acuerdo= 4 y Completamente de acuerdo= 5). A continuación, se detalla las dos dimensiones con sus respectivos indicadores e ítems:

Tabla 6

Dimensiones, Indicadores e ítems del Instrumento CAPI-A- Versión Abreviada.

Dimensiones	Indicadores	N° Ítems
Agresividad premeditada	Reacción proactiva	1- 3
	Creencias de Eficacia positiva	4
	Actúa de forma instrumental	5 y 6
	Agresión direccionada a un objetivo	7
Agresividad impulsiva	Afectación emocional negativa	8, 10-11
	Tendencia hostil	12- 15
	Respuesta ante una provocación	16-17
	Reacción reactiva	9 y 18

Nota: Sánchez. J (2017)

Para la baremación de este instrumento se realizó el método de percentiles, obteniendo:

Tabla 7

Baremación del instrumento CAPI-A- Versión Abreviada.

Percentil	Agresividad premeditada	Agresividad impulsiva	Nivel
1 A 54	7 A 15	12 A 16	No significativo
55 A 74	16 A 18	29 A 32	Tendencia
75 A 94	19 A 23	33 A 39	Presencia
95 A 99	24 A 28	40 A 43	Predominancia
<i>Media</i>	<i>15.057</i>	<i>26.952</i>	
<i>Desviación estándar</i>	<i>4.785</i>	<i>7.219</i>	

Nota: Sánchez (2017)

2.5.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos

2.6.1. Validez

El instrumento CAPI-A fue utilizado en una investigación con estudiantes del 3ero al 5to grado del nivel secundaria del distrito de los Olivos- 2017, el cual fue validado, en su debida oportunidad, analizado por 8 jueces expertos en el tema con nivel académico de licenciatura, maestría y doctorado en las áreas: educativa, clínica y forense, siendo “ACEPTABLE”.

Tabla 8

Validez de Contenido del Cuestionario CAPI-A, mediante V de Aiken de la Prueba piloto

Ítem	CLARIDAD										BONDAD										ESTRUCTURA GRAMATICAL										V. AIKEN GENERAL	
	Jueces										Jueces										Jueces											
	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	S	V. AIKEN	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	S	V. AIKEN	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	S	V. AIKEN		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	7	0.88	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0.96	
2	0	1	1	1	0	1	1	1	6	0.75	1	1	0	0	1	1	0	1	5	0.63	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0.79	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	7	0.88	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0.98	
4	1	1	1	0	1	1	1	1	7	0.88	1	1	0	0	1	1	0	1	5	0.63	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0.83	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	7	0.88	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0.96	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	
7	1	1	1	1	1	0	1	1	7	0.88	1	1	0	1	1	1	1	1	7	0.88	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0.92	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	7	0.88	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0.96	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	
10	1	1	1	1	0	1	1	1	7	0.88	1	1	1	1	1	1	0	1	7	0.88	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0.92
11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	7	0.88	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0.96	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	7	0.88	1	0	1	1	1	1	7	0.88	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0.92
13	1	1	1	1	0	1	1	1	6	0.75	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0.92	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	7	0.88	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0.96	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	
17	1	1	1	1	0	1	1	1	7	0.88	1	1	0	1	1	1	0	1	6	0.75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0.88
18	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	0	1	1	1	0	1	6	0.75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0.92
19	1	1	1	1	1	0	1	1	6	0.75	1	1	1	0	1	1	1	1	7	0.88	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0.88
20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	7	0.88	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0.96	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	7	0.88	1	1	0	0	1	1	0	5	0.63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0.83
22	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	0	1	7	0.88	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0.96	
23	1	1	1	1	1	1	1	1	0	7	0.88	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0.96	
24	1	1	1	1	1	0	1	1	7	0.88	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0.96	

Se observa en la tabla que de validez de contenido de la V de Aiken, para ítem 2 no cuenta con los criterios de claridad y bondad por lo que se elimina, mientras que los ítems 3, 4, 5, 7, 10, 12, 13, 17, 18, 19, 21, 22 y 23 se identifican como no claros, por lo cual se realizó modificaciones por recomendación de los jueces.

Nota: Sánchez J. (2017)

2.6.2. Confiabilidad

Para otorgarse la confiabilidad estimada, en toda investigación el instrumento se computa y evalúa a través de niveles en las dimensiones establecidas. Hernández *et al.* (2014). Es así que, luego de obtener la información, se registró en el paquete estadístico SPSS 21, utilizando el Alfa de Cronbach. La fórmula es la siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(\frac{\sum_{i=1}^K \sigma_{Y_i}^2}{\sigma_X^2} \right)$$

Para determinar la fiabilidad del instrumento se aplicó prueba piloto a 50 estudiantes, donde el coeficiente de Alfa de Cronbach arrojó 0.856, lo que indica que el nivel de consistencia interna es “BUENA”, por tanto, los resultados obtenidos son válidos y confiables.

Tabla 9

Determinación del Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N de elementos
0. 856	18

Nota: Elaboración propia, en base al cuestionario aplicando el SPSS 21

2.6. Procedimientos y método de análisis estadístico de los datos

Para la presente investigación se coordinó previamente con la directora de la institución educativa, estableciendo la aplicación en estudiantes matriculados en el año 2022 y los grados donde existe mayor dificultad, determinándose tres secciones de 4to grado, que fue la población objetivo. Se recogió la opinión verbal de algunos padres de la Institución educativa “San Juan Bautista” de Piura, respecto a la problemática de conducta de los estudiantes del nivel secundaria; luego se solicitó el permiso respectivo a la directora en calidad de suplente para aplicar la prueba piloto en aulas de 5to grado de secundaria y posteriormente la aplicación del cuestionario respectivo a la muestra seleccionada, en dos fechas por un tiempo aproximado de 15 minutos por aula y contó con el apoyo de internos de la facultad de psicología que se encontraban realizando prácticas durante el semestre académico 2022.

El cuestionario CAPI-A se aplicó de forma presencial, garantizando las medidas de bioseguridad para evitar el contagio del COVID-19. Antes de iniciar, la investigadora se presentó ante los estudiantes, les explicó los objetivos de la investigación, a la vez les brindó las instrucciones del cuestionario utilizando un lenguaje claro y les ofreció aclarar alguna duda que tuvieran.

Para el procesamiento de la información de la prueba piloto se utilizó el *Alfa de Cronbach*. Luego de ello, se ingresó al office Excel las respuestas de los estudiantes de 4to grado de secundaria y se codificó la calificación de cada estudiante por el número de pregunta marcada, puntajes brutos, niveles y tabla de conversiones. Posteriormente, se utilizó el archivo Excel donde se procedió a realizar el análisis descriptivo preliminar en tablas y figuras.

2.7. Aspectos éticos

Este estudio consideró los siguientes aspectos éticos:

- Se garantizó el cumplimiento de los criterios establecidos por Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo para el diseño de investigación, utilizando un formato de tesis preestablecido.
- Se respetó la autoría de la información bibliográfica consultada, atendiendo a las Normas APA.
- Solicitud a la autoridad de la I.E. para poder aplicar el instrumento de investigación y diagnosticar la agresividad, a través de la aplicación del cuestionario.
- Finalmente, para la utilización de la técnica de diagnóstico (Cuestionario CAPI-A), se tuvo presente el Código de Ética profesional del Psicólogo Peruano, a través de los siguientes artículos 53, 54 y 55, donde el primero establece que, el psicólogo debe demostrar que la validez de los programas y procedimientos usados para la interpretación de pruebas psicológicas se basa en evidencia apropiada. Que como profesional de la salud mental tiene la responsabilidad de tomar decisiones sobre individuos, basándose en resultados de pruebas psicológicas, teniendo una adecuada comprensión de los problemas de medición, validez y confiabilidad. Además, que el uso y la elaboración de pruebas psicológicas, exámenes, diagnósticos e informes psicológicos es privativo del psicólogo y no de otro profesional.

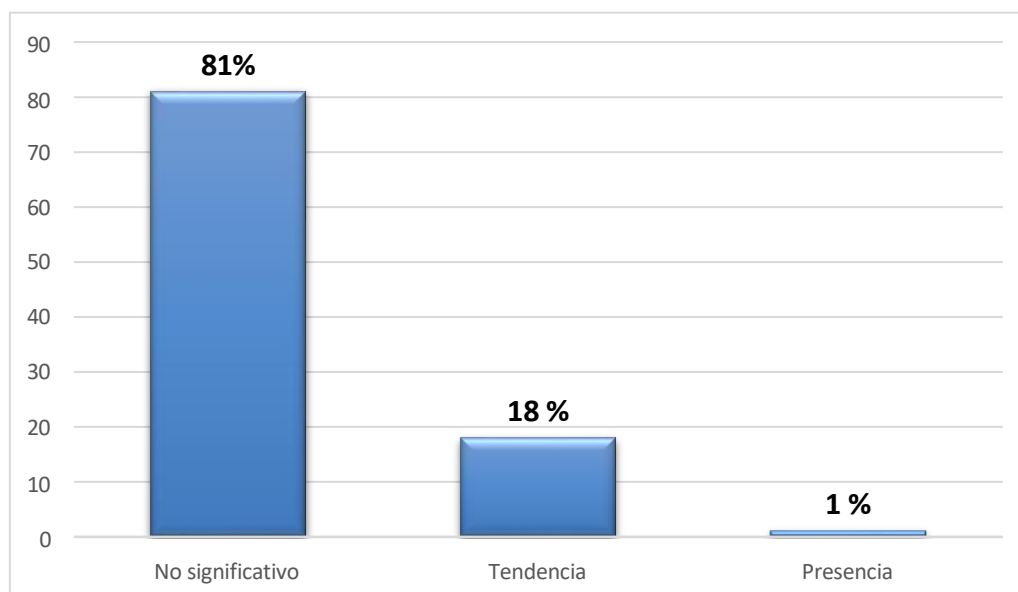
CAPÍTULO III. RESULTADOS

1.1. Análisis descriptivo

Determinar los niveles de la dimensión agresividad premeditada.

Figura 1

Nivel de Agresividad Premeditada



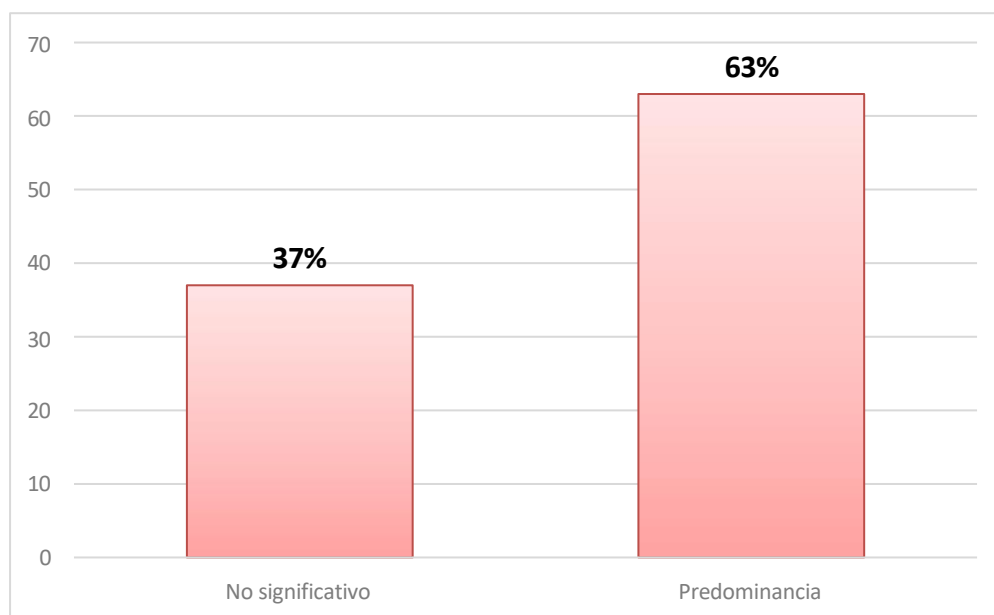
Nota: Elaboración propia, a partir de los resultados obtenidos por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E “San Juan Bautista”-Piura.

La Figura 2, muestra que en el tipo de agresividad premeditada el 81% de los estudiantes del 4to grado de secundaria obtienen un nivel no significativo (Pc 1 a 54); sin embargo, un 18% se ubica en un nivel de tendencia (Pc 55 a 74), y el 1% se ubica en un nivel de presencia (Pc 75 a 94).

Determinar los niveles de la dimensión agresividad impulsiva

Figura 2

Nivel de Agresividad Impulsiva



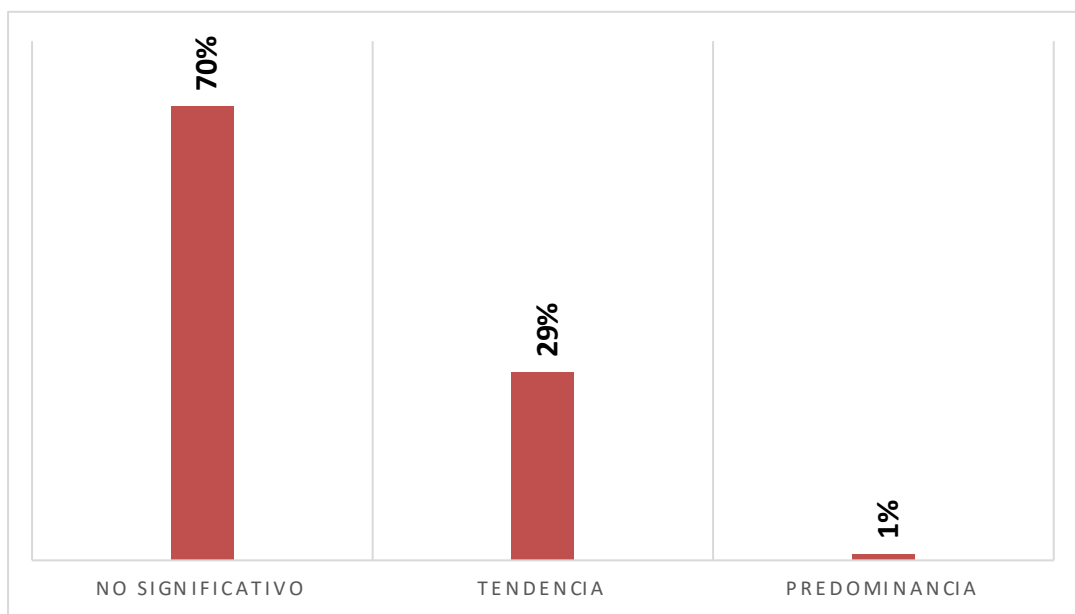
Nota: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E “San Juan Bautista”-Piura.

La Figura 3 presenta que, en el tipo de agresividad impulsiva, el 37% de los estudiantes del 4to grado de secundaria obtienen un nivel no significativo (Pc 1 a 54); sin embargo, y el 63% se ubica en un nivel de predominancia (Pc 95 a 99).

Determinar los niveles de la variable agresividad

Figura 3

Nivel de la Variable Agresividad



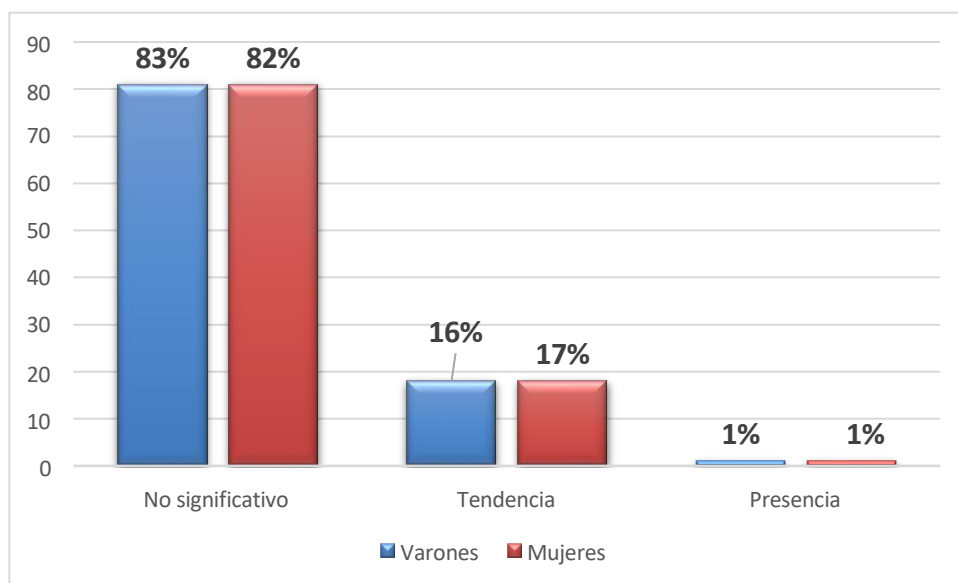
Nota: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E “San Juan Bautista”-Piura.

La Figura 4 presenta que para la variable agresividad, el 70% de estudiantes del 4to grado de secundaria obtienen un nivel no significativo (Pc 1 a 54); el 29% se ubica en un nivel de tendencia (Pc 55 a 74), y el 1% se ubica en un nivel de predominancia (Pc 95 a 99).

Niveles de la dimensión agresividad premeditada por sexo.

Figura 4

Nivel de Agresividad Premeditada por sexo (Varones y mujeres)



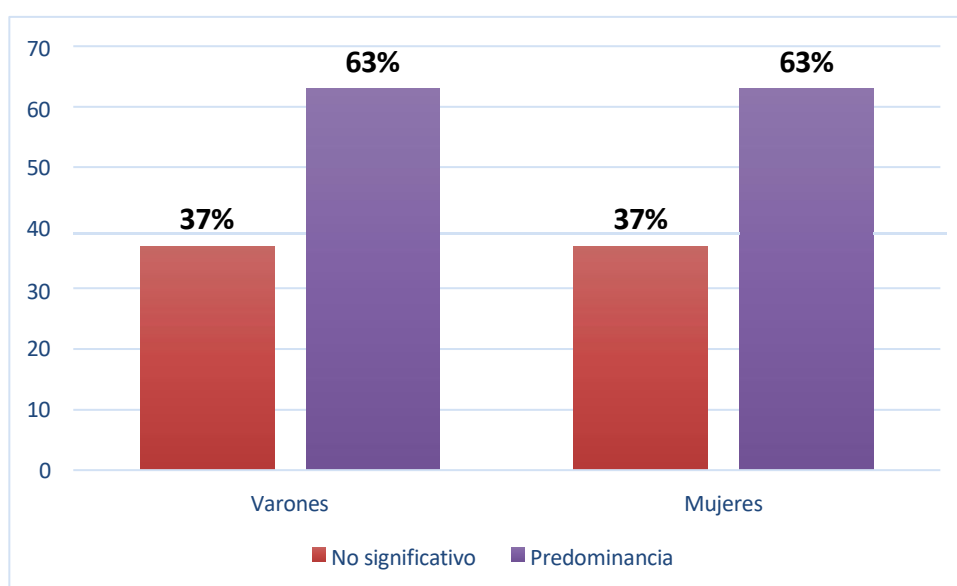
Nota: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E “San Juan Bautista”-Piura.

La Figura 5 presenta que para la dimensión agresividad premeditada por sexos, en el nivel no significativo es muy similar en ambos sexos (83 y 82%) sin embargo; el nivel de tendencia igualmente es muy similar presentando 16% para varones y 17% para mujeres; y en el nivel presencia ambos sexos presentan 1%.

Niveles de la dimensión agresividad impulsiva por sexo

Figura 5

Nivel de Agresividad Impulsiva por sexo (Varones y mujeres)



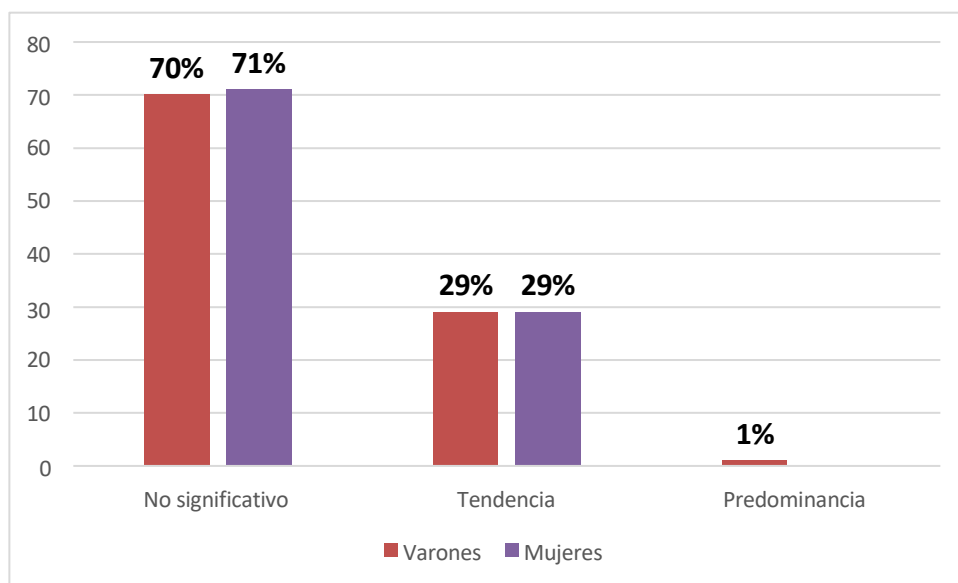
Nota: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E “San Juan Bautista”-Piura.

La Figura 6, presenta los datos para la dimensión agresividad impulsiva por sexos, en el nivel no significativo es igual en ambos sexos (37%), pero el nivel predominancia arroja 63% tanto para varones como para mujeres.

Niveles de la variable agresividad por sexo

Figura 6

Nivel de la variable Agresividad por sexo (Varones y mujeres)



Nota: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E “San Juan Bautista”-Piura.

La Figura 7, nos muestra los resultados de la variable agresividad por sexos, evidenciando bastante similitud, en el nivel no significativo en varones es el 70% y mujeres 71%; el nivel tendencia es igual para ambos sexos (29%); y el nivel predominancia 1% para varones y 0% para mujeres; lo que es evidente que los resultados no difieren significativamente en ambos sexos.

CAPITULO IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos en la presente investigación tienen similar finalidad con Bautista y Purihuamán, (2022) en su investigación tipo propositivo que tuvieron como objetivo diseñar y validar la propuesta de un programa cognitivo conductual para reducir conductas agresivas en adolescentes, ciudad de Chiclayo. Al igual que, Alvarado (2021) que en su estudio tuvo como objetivo “evaluar la eficacia de los enfoques de intervención psicológica para prevenir conductas agresivas en adolescentes” (p. 6). Esta investigación es de tipo básica y para el marco teórico se revisó en los buscadores académicos: Scielo, Eric, Google académico. Mostrando que el diseño de programas preventivos es efectivo en la reducción de la agresividad, permite desarrollar habilidades sociales y por ende contribuir en la inteligencia emocional y la calidad de vida de los adolescentes.

La presente investigación encuentra similitud con el estudio de Silva et al (2021), realizado en Bucaramanga Colombia, al estudiar la conducta agresiva adolescentes ente 12 y 17 años de edad, con enfoque cuantitativo-descriptivo, de la misma manera estudio las mismas dimensiones con resultados que se indican y detallan de manera pertinente en el espacio indicado.

En cuanto al **objetivo específico**: Determinar los niveles de la agresividad premeditada. en la Figura 3, se observa que 81% se ubica en nivel no significativo, 18% en nivel de tendencia y el 1% en nivel de presencia. De la misma manera la Figura 6 nos ofrece resultados de la misma dimensión por sexos, apreciando que en el nivel no significativo los porcentajes son muy similares para ambos sexos (83 y 82%); el nivel de tendencia igualmente es muy similar presentando 16% para varones y 17% para mujeres.

El estudio de Silva et al (2021), sobre la agresividad premeditada predomina en las mujeres (25,4 %); lo que no se muestra en concordancia con la presente investigación; pero si establece coincidencias ya que la agresividad tiene relación desde lo afectivo y físico con la familia y grupos sociales. Los hallazgos demuestran que en la adolescencia se puede reflexionar desde la expresión emocional. También hay que indicar la similitud con la investigación de Saucedo (2019) al sostener que existe relación significativa inversa entre el nivel

inteligencia emocional y la agresividad, ya que cuando se incrementa. La primera se reduce el índice de la segunda, todo ello entre los compañeros de aula.

Para afrontar la situación descrita es necesaria considerar la propuesta de **Guijarro et al. (2021)** quienes indican que se debe llevar a cabo acciones para promover la satisfacción en la vida de adolescentes, ya que ello es cada vez más relevante, para el ajuste psicológico, enfatizando la promoción y prevención de la salud mental, como elemento y condicionante para el desarrollo de capacidades sociales.

De la misma manera con relación al **objetivo específico**: Determinar los niveles de la agresividad impulsiva, los datos se presentan en la figura 4, donde se puede observar que el 37% es para el nivel no significativo, 63% nivel de predominancia. Asimismo, al observar la figura 7 se aprecia la dimensión agresividad impulsiva por sexos, siendo el mismo porcentaje de 37 % en el nivel no significativo, tanto para hombre y para mujeres y 63% en nivel predominancia.

El reporte del Ministerio de Educación de Perú acorde al SISEVE reporta que hasta finales del mes de abril del 2022, hay 874 casos de violencia en contra de estudiantes, tanto en instituciones educativas públicas y privadas, cifra que supera los casos registrados en el 2021, aun cuando se cuenta con la Ley N° 29719, que promueve la convivencia escolar sin violencia, pero que además las medidas correctivas utilizadas, como la expulsión o las restricciones impuestas no son las más adecuadas ni pertinente.

Se presentan similitudes y diferencias con relación a la investigación de Silva et al (2021), sobre la agresividad impulsiva sostiene que es frecuente en los adolescentes (33 %), Los adolescentes con agresividad impulsiva alta son de 12 años (7,7 %), y con menor nivel académico son del sétimo grado o menos= 14,8 %). Estos datos hacen que de manera primordial se debe establecer la relación entre la agresividad y la impulsividad, otro aspecto es la edad cronológica y las relaciones con los padres, con la mirada puesta en el desarrollo de estrategias de prevención.

Asimismo, en cuanto a determinar los niveles de la agresividad, los resultados de la variable agresividad se observan en la figura 5 donde el 70% es para el nivel no significativo, 29% se ubica en el nivel de tendencia. Igualmente, al revisar los datos diferenciados por sexo, se aprecia en la figura 7 que, el nivel no significativo es 70% para varones y 71% para mujeres;

el nivel tendencia está en 29% para ambos sexos, no presenta diferencias; lo que indica que los datos son muy similares.

Si bien es cierto, Durand (2019) sostiene que existe relación inversa de intensidad moderada entre inteligencia emocional y agresividad, no existiendo diferencia significativa por sexo, lo que guarda similitud con la presente investigación. Se concuerda con Orozco (2021) cuando se sostiene que la agresividad se ve influenciada desde las emociones y el grupo social familiar, ya que es desde ahí donde el adolescente va adoptando actitudes de respuesta a sus problemas, por lo que se hace imprescindible desarrollar acciones de prevención de la agresión física, propiciando espacios y generando intervenciones desde la institución educativa para orientar la comprensión y gestión emocional, a la vez que se va desarrollando el buen trato para el logro de conducta que conlleven a la búsqueda del bienestar propio y de los demás. El MINEDU orienta a las instituciones educativas a fortalecer la convivencia sana entre estudiantes proponiendo medidas restaurativas y formativas (La República, 2022).

Si bien es cierto que la OMS (2020), después de estudios en 40 países, sostiene que es habitual las agresiones en la etapa escolar, presentándose en el 42% en varones y 37% en mujeres, también es cierto que se debe brindar especial importancia a la violencia, estableciendo y evaluando planes de prevención y de intervención para que los índices se reduzcan. De la misma manera el trabajo investigativo realizado es coincidente a los resultados de Morales (2020) ya que la violencia en el campo educativo, generalmente está relacionada con la identidad y va en busca del reconocimiento, mayormente en adolescentes que provienen de hogares desintegrados, o se encuentran en conflicto o estado de abandono.

Con relación al **objetivo general** Proponer un programa de inteligencia emocional, basado en el enfoque cognitivo conductual para tratar la agresividad, las actividades desarrolladas dentro del programa se guarda similitud con el trabajo de **García (2019)** al desarrollar 10 sesiones con duración de una hora cada una, siendo muy similar al presente estudio con diferencia de dos sesiones, y en ambos casos se desarrolló temática sobre el tópico emocional, como comprensión, facilitación, atención y regulación emocional, con resultados positivos y alentadores. Asimismo, muy parecido a lo trabajado por **Llanos y Maco (2018)** en cuanto ellos aplicaron 18 sesiones con una duración de 45 minutos, por espacio de dos meses 5 días, logrando el compromiso y participación de docentes y estudiantes

CAPITULO V. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1. DISEÑO DE LA PROPUESTA

I.DATOS INFORMATIVOS

1.1. Denominación:

Programa de Inteligencia Emocional para tratar la Agresividad en estudiantes de Cuarto de Secundaria de una Institución Educativa Pública-Piura.

1.2. I.E. : I.E. “San Juan Bautista”- Piura.

1.3. Grado : 4to grado

1.4. Nivel : Educación Secundaria

1.5. Grupo etario: Adolescentes con problemas de agresividad entre las edades de 14 a 17 años.

1.6. Duración: 3 meses (una vez por semana)

1.6. Responsable: Lic. Yesenia Maribel Benites Lecarnaque (Psicóloga)

II. FUNDAMENTACION:

La presente propuesta del programa de intervención se elabora a partir de los resultados de la investigación, en cuyo aporte se desarrolla la implementación de talleres de Inteligencia Emocional para tratar la agresividad en estudiantes, cuyo fin es el decrementar la conducta agresiva de los adolescentes, incorporar conductas para alcanzar su adaptación de manera integral y mejore sus estrategias de interacción en el ambiente donde se desarrolle, superando progresivamente los pensamientos irracionales o desadaptativos basado en el modelo cognitivo conductual que sirve para modificar las conductas agresivas que presentan los estudiantes del 4to grado de secundaria de una institución educativa pública-Piura. I.E. “San Juan Bautista”- Piura.

La gestión de las emociones, basada en el enfoque de la terapia cognitivo conductual es una intervención que propone y persigue que los adolescentes adquieran técnicas y estrategias que generen modificación en erradas percepciones y respuestas frente a situaciones diferentes y diversas.

La metodología pretendida a utilizar se consideran técnicas y requieren de participación por parte del personal; entre ellas tenemos: las técnicas de la reestructuración cognitiva en

base a la terapia racional emotiva conductual de Ellis, relajación muscular progresiva, auto observación, el autocontrol, inoculación de estrés, entrenamiento en auto instrucciones, entrenamiento en solución de problemas, modelo ABC, moldeamiento, técnicas de exposición contrato de contingencias y economía de fichas, finalmente la evaluación acompañado de habilidades de afrontamiento para manejar situaciones, así como conocer habilidades sociales.

La puesta en marcha de las actividades necesita un ambiente óptimo y de mucha confianza, donde se evidencien las actitudes de respeto entre todos los participantes, donde cada uno se sienta libre para expresar sus opiniones, sentimientos y emociones, sin coacción ni temor a ser juzgado con intención mala, así se logrará el propósito del programa.

III. JUSTIFICACIÓN:

En nuestra vida cotidiana toda persona, como es natural, vive una serie de situaciones conflictivas las cuales se enfrentan y resuelven en base a los aprendizajes y la experiencia con el entorno, sea positiva o negativamente, por ello, se promueve que cada individuo se exprese en forma adaptativa, canalizando y buscando una buena gestión emocional.

La propuesta del programa busca que, frente a las conductas agresivas, los estudiantes incorporen en su repertorio conductual, habilidades socioemocionales, reconociendo sus conflictos, identificando las causas y aprendiendo a tratar la agresividad para ofrecer respeto y confianza.

Es importante continuar ejecutando investigaciones de esta índole para adolescentes, en aras de buscar el bienestar emocional, tanto de ellos como de los que los rodean, y así mejoren su calidad de vida.

IV. OBJETIVOS

Objetivo General:

- Reducir las conductas agresivas en adolescentes de secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista”- Piura, a través del programa de inteligencia emocional en el enfoque Cognitivo conductual.

Objetivos específicos

1. Establecer un contrato conductual y compromiso en el programa cognitivo conductual,
2. Aplicar técnicas de la reestructuración cognitiva, teniendo como base a la terapia racional emotiva.
3. Desarrollar en el adolescente la auto observación, el autocontrol, entrenamiento en solución de problemas.
4. Desarrollar en el adolescente la comprensión del pensamiento negativo, a través de la reestructuración cognitiva, a través del entrenamiento focalizado, el moldeamiento, técnicas de exposición.
5. Reducir en el adolescente su conducta agresiva, mediante el entrenamiento de relajación.
6. Aplicar el contrato de contingencias y economía de fichas,
7. Desarrollar en el adolescente el entrenamiento de habilidades sociales.
8. Conseguir que los adolescentes aprendan el autocontrol de la ira y la resolución de conflictos, a través de técnicas cognitivo – conductuales.
9. Fortalecer habilidades de afrontamiento para manejar situaciones.

V. METODOLOGÍA

Los métodos y técnicas se basan en los principios y teorías efectivas del aprendizaje y el condicionamiento. Este enfoque se especializa por ser de índole auto evaluativo a lo largo de todo el proceso de intervención, teniendo como reseña tanto a la metodología experimental como un énfasis especial en la validación empírica (Ruiz, 2012).

El presente programa de Inteligencia Emocional, se desarrolla en 12 sesiones, una vez por semana con un tiempo de 60 minutos cada sesión, y debe ser conducida por un psicólogo (a), quien es la responsable de la planificación, ejecución y evaluación. El enfoque cognitivo conductual se encarga de modificar lo cognitivo y conductual no deseado.

La propuesta busca fomentar la creatividad, dinamismo y la reflexión de adolescentes, a través del análisis de su comportamiento, resolviendo sus dudas, expresando sus emociones y sentimientos.

VI. TÉCNICAS

Técnica para la ejecución de la estrategia de intervención psicológica Ellis y Joffe-Ellis (2019): Dentro de la terapia cognitivo conductual se ha empleado diversas técnicas bajo este enfoque, y lo resaltante es que, no son de larga duración. Estas son:

1. Entrenamiento en auto – instrucciones

Consiste en registrar pensamientos positivos y luego auto verbalizar Ejm: “puedo hacerlo bien”, “tranquilízate”

2. Las técnicas de la reestructuración cognitiva

Consiste en identificar y utilizar las estrategias que se consideren más adecuadas para un afrontamiento efectivo y la modificación de pensamientos o creencias mediante el diálogo socrático entre facilitador y participante. Asimismo, se va elaborando una lista de pensamientos alternos que podrían ser más adaptativos o relevantes para cada una de las sucesiones en que puede propiciar cada situación conflictiva. Aquí se pone atención a las auto instrucciones, como guía para poner en marcha las estrategias más adecuadas en cuatro momentos: preparación frente al estresor, confrontación con el estímulo estresor, afrontamiento de las sensaciones de estrés o malestar y la valoración de los esfuerzos de afrontamiento.

Es decir, se registran las preocupaciones producto de pensamientos distorsionados, que impiden la consecución de metas, de manera que, luego se discute y se reemplazan por pensamientos positivos. Es decir, se analiza las interrelaciones entre acontecimientos, cogniciones y consecuencias.

3. La relajación muscular progresiva

Consiste en trabajar el componente psicofisiológico (mente-cuerpo) en situaciones de alta intensidad emocional con el objetivo de destensar y relajar los músculos mejorando así la tolerancia a la frustración y el afrontamiento adecuado ante una determinada situación. Se realizan ejercicios guiados, los cuales al inicio se puntúa el nivel de activación de tensión 0 a 10, donde 0 es el nivel más bajo y 10 es el nivel más

alto, y al término de los ejercicios se vuelve a puntuar, pero esta vez el nivel de relajación logrado, donde 0 es el nivel más bajo y 10 el nivel más alto.

4. Auto observación, el autocontrol y autoevaluación

Consiste en enseñar a que la persona se dé cuenta y reconozca aquellos patrones de pensamiento disfuncionales que alteran su estado emocional y originan la falta de control de impulsos para su posterior autoevaluación.

5. La inoculación de estrés

Consiste en enseñar a manejar el problema del estrés, a través de un procedimiento guiado donde se inmuniza psicológicamente a la persona contra acontecimientos estresantes, reforzando e incrementando su repertorio de estrategias de afrontamiento.

6. El entrenamiento en solución de problemas

Es un proceso breve, estructurado y ordenado que se centra en aspectos específicos, cuyo objetivo es transformar la naturaleza estresante de una situación o respuesta emocional que se suscita, proporcionando alternativas de solución que serán analizadas y valoradas por el paciente o usuario que recibe el entrenamiento, quien al final optará por la mejor solución que contribuirá a su bienestar. Aquí se incluye, la psicoeducación, ejercicios y actividades prácticas de resolución de problemas de forma interactiva y motivacional entre sesiones.

7. Modelo A-B-C

En este modelo fue desarrollado por Albert Ellis en el año 1979 (es una forma de reestructuración cognitiva), asume que el impacto de los problemas diarios genera estrés y, por tanto, influye en el bienestar. De manera que, es importante el autocontrol y afrontamiento adecuado para prevenir mayor daño a futuro. El procedimiento se basa en la detención de pensamientos o ideas irracionales que contribuyen al aumento del enojo y a la fase de explosión (puntaje 10 en la escala del enojo), donde “A” representa el suceso que activa el enojo, “B” representa las interpretaciones y creencias que se tienen sobre el evento que activa el enojo, La “C” representa las consecuencias emocionales de nuestras interpretaciones o creencias relacionadas a dicho evento.

El objetivo de esta técnica es que una vez identificadas las creencias irracionales se disputan con pensamientos más racionales y ajustados a la realidad. Por eso en este modelo la “D” representa la disputa. Ejm: “siempre deben amarme y respetarme” cambiar por la frase: “no tengo poder sobre las demás y no puedo controlar sus sentimientos”

8. Moldeamiento

Esta técnica opera en las consecuencias y se basa en el reforzamiento de pequeños pasos o aproximaciones que conducirán a la conducta objetivo. Es útil para instituir conductas simples o complejas.

9. La técnica de exposición y contrato de contingencias

La técnica de exposición posee gran eficacia y consiste en poner en contacto a la persona con el estímulo (de manera simbólica o real), que le genera ansiedad o miedo con la finalidad de producir la habituación al estímulo, la extinción de la respuesta de miedo y así proporcionarle oportunidades de establecer nuevos aprendizajes concernientes al estímulo temido.

El contrato de contingencias es un acuerdo, mayormente escrito que se establece entre dos partes, en el que se especifican las conductas que se desean instaurar o eliminar y los efectos del cumplimiento o incumplimiento. Es crucial conseguir el compromiso y participación activa de la persona para lograr cambios de conducta.

10. Economía de fichas

Consiste en que durante el desarrollo del programa se cuantificará la entrega de reforzadores, luego de que el o los participantes obtengan un mejor cumplimiento o mayor número de conductas correctas.

11. Hechos versus interpretaciones

Esta técnica consiste en recopilar la información importante sobre el problema o problemas, a partir de los hechos, más no de interpretaciones. Esta información tiene

que ser en términos concretos y ecuánimes. Se utiliza el role-playing, con el objetivo de distinguir la información basada en hechos, de la procedente de la subjetividad.

12. Desensibilización sistemática

Esta técnica está dirigida a la reducción de las respuestas que generan ansiedad y las conductas de evitación ante determinados estímulos, lo que se da por la exposición progresiva y prolongada de la visualización imaginaria del estímulo temido, que conducirá a la extinción de la ansiedad, siendo importante la especificación de la mayor cantidad de detalles posibles. De esta manera se va produciendo el debilitamiento de la conexión entre el estímulo y la respuesta de ansiedad que induce.

13. Entrenamiento en habilidades sociales

Consiste en reforzar e incorporar nuevas habilidades al repertorio de los participantes con el objetivo de mejorar la comunicación, las relaciones interpersonales y de convivencia. Para ello es importante contar con el compromiso y participación activa durante los procesos de inicio, desarrollo y finalización del programa.

VII. PROGRAMACION DE ACCIONES

Este programa persigue con fin, intervenir impetuosamente al desarrollo de la inteligencia emocional de los alumnos participantes. Cabe indicar que, existen estudiantes con una apropiada inteligencia emocional, pero otros muestran un nivel bajo; no obstante, es crucial que todos como equipo de trabajo se sientan bien emocionalmente, de lo contrario, uno o más puede perturbar a todo el entorno. Por consiguiente, las acciones están direccionadas a decrementar o extinguir conducta violenta o agresiva de los adolescentes:

Sesión	Actividad	Objetivo	Técnicas	Tiempo
1	Nos Psico-educamos con respecto al programa cognitivo Conductual.	Conocer e instaurar las normas para un correcto progreso del programa de intervención.	• Psicoeducación. • Contrato conductual o contrato de contingencias.	60 minutos.

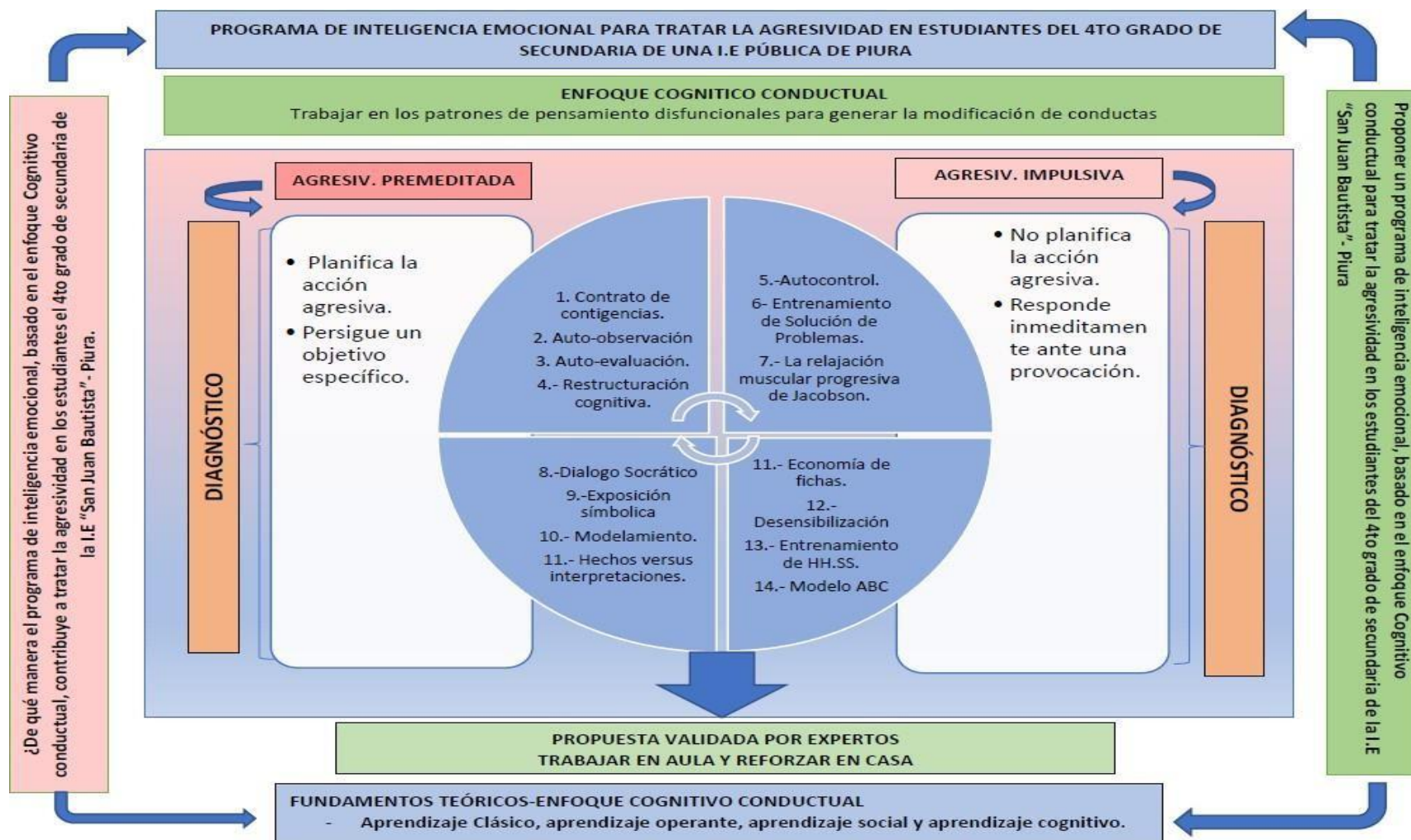
			• Auto-observación.	
2	Identificamos las emociones intra e interpersonales.	Identificar y reconocer las emociones negativas y positivas de sí mismo y de los demás.	• Auto evaluación y Auto – observación.	60 minutos.
3	Autocontrolamos, aprendemos a reprimirnos y expresamos nuestras emociones.	Reconocer actividades de autocontrol de las emociones.	• Auto control/ autoevaluación. • Entrenamiento de solución de problemas.	60 minutos.
4	Aprendemos a respirar con conciencia plena y nos relajamos.	Reconocer y practicar técnicas de relajación para el control emocional y poder expresarlos.	• Relajación muscular progresiva.	60 minutos.
5	Aceptamos la agresión o comportamiento violento.	Identificar la ira como emoción negativa y analizar su influencia en nuestra creencia a nivel cognitivo, fisiológico y conductual.	• Diálogo socrático. • Reestructuración cognitiva. • Exposición simbólica y Modelo A-B-C.	60 minutos.

6	Reconociendo cómo es nuestro comportamiento ante el enojo	Identificar nuestro comportamiento explosivo y cómo nos genera problemas en nuestro entorno social.	• Relajación • Reestructuración cognitiva. • Modelamiento • Contrato de contingencias.	60 minutos.
7	Manejamos y controlamos la ira	Modificar emociones negativas e incrementar la capacidad de autocontrol.	• Relajación. • Hechos versus interpretaciones. • Manejo de emociones y de contingencias.	60 minutos.
8	Aprendemos a controlar la ira de manera positiva	Modificar emociones negativas por cualidades positivas en su comportamiento.	• Hechos versus interpretaciones. • Desensibilización. • Economía de fichas.	60 minutos.
9	Aprendemos a adaptar nuestra reacción ante una situación... (ventajas y desventajas)	Reconocer conductas negativas para manejar y controlar, a través de la técnica de modelamiento o de aproximaciones sucesivas para el logro del control.	• Entrenamiento en habilidades sociales. • Modelamiento.	45 a 60 minutos.

10	Aprendemos a ser asertivos (Desarrollando habilidades de comunicación)	Desarrollar habilidades asertivas en la comunicación. Exposición grupal.	• Entrenamiento en habilidades sociales. • Modelamiento.	60 minutos.
11	Aprendemos a desarrollar empatía para entender a los demás ... (pro y contras)	Fortalecer la empatía personal y analizar el impacto de nuestro egocentrismo.	• Desensibilización. • Auto – instrucciones. • Reestructuración cognitiva.	60 minutos.
12	Aprendemos a superar la distorsión de los pensamientos y la conducta agresiva	Diferenciar entre pensamientos negativos, positivos y neutros.	• Reestructuración cognitiva. • Hechos versus interpretaciones.	60 minutos.

Evaluación: Se utilizará una ficha de Registro diario del estudiante, teniendo presente cada situación, pensamiento y reacción (anexo 2) y una ficha de evaluación para el facilitador (Anexo 3), en donde se medirá el nivel de logros de cada estudiante.

Figura 7 Programa de inteligencia emocional para tratar la agresividad en estudiantes del 4to. Grado de secundaria de una I.E pública de Piura



CONCLUSIONES

- Después de aplicar el test de agresividad de Andreu, se determinó que los niveles de agresividad para varones y mujeres no presentan diferencias significativas, ya que los datos porcentuales son muy similares para ambos sexos.
- En la dimensión agresividad premeditada, se aprecia que el 81% de estudiantes obtuvieron un nivel no significativo, el 18% se ubicaron en nivel de tendencia, y los resultados de varones y mujeres poseen similitud porcentual.
- En cuanto a la dimensión agresividad impulsiva, los datos presentados indican que el 63% obtuvo predominancia. Igualmente, para ambos sexos.
- La propuesta del programa de inteligencia emocional, basado en el enfoque cognitivo conductual para tratar a estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria pretende gestionar las emociones para lograr la interacción social y el cambio actitudinal, como también generar acciones que conlleven a la gestión y disminución de comportamientos de ira.
- Se validó la propuesta de intervención con criterio de expertos quienes la calificaron como aplicable y con mención MUY ALTA.

RECOMENDACIONES

Al director de la Institución,

- Promover la realización de un diagnóstico para evaluar el nivel de agresividad de los estudiantes de la institución, propiciando los espacios democráticos para el involucramiento de la comunidad educativa.
- Implementar el programa en todos los niveles y grados, tanto primaria como secundaria, promoviendo la activa y voluntaria participación de los estudiantes, convocando a profesionales con experticia en el tema de agresividad.
- Involucrar en el proceso a los padres de familia para que a través de reuniones y actividades con el apoyo psicológico adquieran recursos que les ayudará a fortalecer sus competencias parentales, teniendo presente que, según investigaciones son el primer modelo de aprendizaje y, por ende, los estudiantes reforzarán sus habilidades aprendidas también en casa.

Al área de psicología educativa,

- Capacitar a los docentes en el manejo de la agresividad, gestión de las emociones, formando alianzas y trabajar coordinadamente en colaboración con psicólogos clínicos y tutores de aula para abordar las necesidades individuales de los estudiantes, haciendo participe a las entidades públicas y privadas.
- Realizar el seguimiento continuo del progreso de cada estudiante y ajustar el programa, según sea necesario. De esta manera, evaluar regularmente el impacto del programa en la reducción de la agresividad.

A las familias (Padres, madres o tutores),

- Concertar con la institución las normas de convivencia y participar responsablemente de la implementación de las mismas, asumiendo la responsabilidad de ser la primera institución educadora, ejemplo y paradigma de cada estudiante.

REFERENCIAS.

Fernández (2023) “Estrategia cognitiva conductual para adolescentes con baja autoestima en la institución educativa Ricardo Palma de Huarandoza” para optar el grado académico de maestra en psicología clínica.

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10921/Fernandez%20Ramirez%20Violeta%20Enma.pdf?sequence=12>

Porras I. (2022) “Programa cognitivo conductual para disminuir el Estado-Rasgo de ansiedad en un grupo de estudiantes de 1° de secundaria para obtener el Grado Académico de Maestra en Psicología con mención en Psicología Clínica.

https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10017/Porras_Ocupa_Itala.pdf?sequence=1&isAllowed=y

De La Cruz, K. L., & Martínez, J. R. (2022). Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021. Universidad Peruana Los Andes.

<http://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/3841>

Bautista, J. V., & Purihuamán, Y. M. (2022). Programa cognitivo conductual para reducir conductas agresivas en adolescentes, Chiclayo 2019.

<http://repositorio.umb.edu.pe:8080/handle/UMB/330>

Rodríguez, E. E. (2022). Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas de Trujillo 2022. Repositorio Institucional - UCV.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93266>

La República, S. (2022, junio 7). Minedu: Expulsión a menores por casos de bullying contraviene la ley.

<https://larepublica.pe/sociedad/2022/06/07/minedu-expulsion-a-menores-por-casos-de-bullying-escolar-contravienen-la-ley-acoso-escolar/>

Noriega, K. Y. (2022). Efecto del programa “Nos Fortalecemos” para desarrollar la inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa del Cercado de Lima, 2021. Repositorio Institucional – UCV.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/87051>

Carranza, S. V (2022). “Programa cognitivo conductual para tratar conductas agresivas de adolescentes infractores atendidos en un servicio de orientación juvenil Chimbote – 2022. Repositorio Institucional - UCV.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/104071>

Orozco, M. G. (2021). Inteligencia emocional, empatía y buen trato como factores protectores frente a la agresión física en adolescentes. CES Psicología, 14(2), 1-19.

<https://doi.org/10.21615/cesp.5222>

Paredes, L. E. (2021). Propuesta para mejorar la inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa, Huaraz, 2021. Repositorio Institucional - UCV.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82584>

Tello, G. (2021). Niveles de conducta agresiva en alumnos de cuarto año secundaria de una institución educativa pública - Iquitos. 2019. Repositorio Institucional - UCP.

<http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1526>

Cerna, C. Y. (2021). Programa de autoestima para disminuir la agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 16228 Técnico Industrial – Utcubamba. Repositorio Institucional - UCV.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64221>

- Guijarro, A., Martínez, A., Fernández, V., Alcántara-López, M., & Castro Sáez, M. (2021). Life Satisfaction in Adolescents: Relationship with Parental Style, Peer Attachment and Emotional Intelligence. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 19(53), 51-74.
- Alvarado, A. (2021). *Enfoques de intervención psicológica para prevenir conductas agresivas en adolescentes: Una revisión sistemática*. Repositorio Institucional - UCV. Disponible en <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72677>
- Amelia, G. B., & Molina, S. D. (2021). *La inteligencia emocional y su influencia en la agresividad de los estudiantes de 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Fortunato Zora Carbajal de Tacna, año 2019*. Universidad Autónoma de Ica. <http://localhost/xmlui/handle/autonomadeica/968>
- Aranda, M. (2021). Inteligencia emocional en tiempos de COVID-19 en estudiantes adolescentes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Tarma ,2021. Universidad Peruana Los Andes. <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/2850>
- Astuvilca-Quijada, I. M., Tafur, Y. J. L., Cobos, G. V. M., & Mejía, O. A. F. (2021). Programa “Autocontrol”, para disminuir la agresividad en adolescentes en época de pandemia. *Revista Iberoamericana de educación*. <https://doi.org/10.31876/ie.vi.104>
- Julca, L. E. (2021). Eficacia del programa de inteligencia emocional para disminuir la ansiedad en adolescentes del nivel secundaria revisión sistemática. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/74341>
- McLeod, C., & Boyes, M. (2021). The Effectiveness of Social-Emotional Learning Strategies and Mindful Breathing with Biofeedback on the Reduction of Adolescent Test Anxiety. *Canadian Journal of Education*, 44(3), 815-847.

- Silva Fernández, C. S., Barchelot Aceros, L. J., & Galván Patrignani, G. D. (2021). Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana: Characterization of aggressive behaviour and psychosocial variables in a sample of adolescents from the city of Bucaramanga and its metropolitan area. *Psicogente*, 24(46), 1–22.
<https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4498>
- Jack, D. B., & Oguntayo, R. (2020). Improving Emotional and Social Intelligence among Secondary School Students: The Role of Training. *Journal on Educational Psychology*, 14(2), 16-23.
- Arikan, N. (2020). Effect of Personal and Social Responsibility-Based Social-Emotional Learning Program on Emotional Intelligence. *Journal of Education and Learning*, 9(2), 148. <https://doi.org/10.5539/jel.v9n2p148>
- Curipaco, G., & De La Cruz, C. L. (2020). Agresividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa del distrito de Tayacaja—Huancavelica-2020. Universidad Peruana Los Andes. <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1909>
- Garcés-Prettel, M., Santoya-Montes, Y., & Jiménez-Osorio, J. (2020). Influence of Family and Pedagogical Communication on School Violence. *Comunicar: Media Education Research Journal*, 28(63), 73-82.
- OMS. (8 de junio de 2020). Violencia Juvenil. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- Rabanal, J. C. (2020). Efecto del programa inteligencia emocional en la agresividad de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Clemente López Montalván, Calzada 2019.

- Morales, J. (2020). Violencia en espacios educativos: una experiencia de campo con estudiantes de educación media general. Sinergias Educativas, 5(2), 181-210.
<http://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/122/293>
- Zapata Arias (2020) INTERVENCIÓN COGNITIVO CONDUCTUAL PARA LA REDUCCIÓN DE LA ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE UN CENTRO PSICOLÓGICO PRIVADO. Trabajo de suficiencia profesional para optar el título profesional de licenciada psicología.
https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/11325/Zapata_Arias_Ana_Giselle.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vera, A. (2019). Programa para mejorar la inteligencia emocional de estudiantes de secundaria, Arequipa—2018. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8657>
- García, Carmen Cecilia. (2019) Inteligencia emocional en adolescentes de nivel secundaria. un proceso de psicoterapia humanista 2019. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
- García, M. (2019). Conductas agresivas en escolares de secundaria en una institución educativa privado y una institución educativa estatal - Lima – 2019
- Reyes, V. M., Salazar, T. D. R. M., Palacios, I. D. C. V., Alva, C. E. M., & Morales, A. G. S. (2019). Clima social familiar y la agresividad en educación primaria: un estudio de caso en guayaquil-ecuador. research, society and development, 8(11), 12.
<https://www.redalyc.org/journal/5606/560662202024/560662202024.pdf>
- Sulca, Y. (2019) Agresividad en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública de la provincia de Cañete, Lima, Perú. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

- Saucedo, A. (2019). Agresividad e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°10030 Naylamp, Chiclayo. Informe de tesis, Universidad César Vallejo, Chiclayo.
- Lakes, K., Nguyen, H. M., Jones, M., & Schuck, S. E. B. (2019). I Am Me: Adolescent Perspectives of a School-Based Universal Intervention Program Designed to Promote Emotional Competence. 11(1), 18.
- Lennarz, H. K., Hollenstein, T., Lichtwarck-Aschoff, A., Kuntsche, E., & Granic, I. (2019). Emotion Regulation in Action: Use, Selection, and Success of Emotion Regulation in Adolescents' Daily Lives. International Journal of Behavioral Development, 43(1), 1-11.
- Mego, C. N. (2019). Propuesta de un programa de terapia cognitivo conductual para disminuir agresividad en adolescentes de una institución educativa en Ferreñafe. Repositorio Institucional - USS. <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7053>
- Lugo, A. F. B. (2019). La inteligencia emocional: exposición teórica de los modelos fundantes. Revista Seres y Saberes, 6, Art. 6.
<http://revistas.ut.edu.co/index.php/SyS/article/view/1816>
- Llanos, Y. U., & Maco, Y. E. (2018). Programa de inteligencia emocional basado en la teoría de Goleman para disminuir la agresividad en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 10182 “Cerro de Cascajal” del caserío Cerro de Cascajal del distrito de Olmos- región Lambayeque 2015.
<http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/5776>
- Rojas, K. (2018). Programa “el respeto nos une” sobre las conductas agresivas de los estudiantes en una institución educativa del Tambo, Huancayo – 2018.

UNICEF. (2018). Una lección diaria: #STOPViolenciaInfantil en las escuelas/ UNICEF.

<https://www.unicef.es/publicacion/una-leccion-diaria-stopviolenciainfantil-en-las-escuelas>

Chox, W. (2018). Rasgos de personalidad y agresividad. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango.

Aguilar, M. C. (2017). *Programa cognitivo conductual y disminución de conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa Particular Harvard College de Piura, 2017.*

Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Disponible en

<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/708>

Miranda, M. (2017). Inteligencia emocional según género en adolescentes de 13 a 16 años de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca - 2017” Perú.

Mª RUIZ, A., Díaz, M., & Villalobos, A. “Manual de técnicas de intervención cognitivo conductual” UNED - 2012 - España – Bilbao

<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/304ecb650075d21dd0e2ed615276c34d.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. P. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A

https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Andreu J. (2010). Cuestionario de Agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes. España, Madrid: Ediciones Tea.

Andreu, J. (2009) *Propuesta de un modelo integrador de la Agresividad impulsiva y premeditada en función de sus bases motivacionales y socio-cognitivas.* Psicopatología Clínica Legal y Forense, Vol. 9, 2009, pp. 85-98

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3238799>

MANUAL DE TRATAMIENTO PARA LA TERAPIA COGNITIVA-CONDUCTUAL DE

LA DEPRESIÓN¹ Formato Individual (Manual para Terapeutas) Jeannette Rosselló,

Ph.D. Guillermo Bernal, Ph.D. Centro Universitario de Servicios y Estudios

Psicológicos Universidad de Puerto Rico, Río Piedras 2007.

https://i4health.paloalto.edu/downloads/CBT_adolescents_individual_participante_esp.pdf

A N E X O S

Anexo 1: PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA TRATAR LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE CUARTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA-PIURA.

Enfoque Cognitivo Conductual:

Basado en el trabajo de patrones de pensamiento disfuncionales para generar la modificación de conductas. Es decir, la Terapia cognitivo conductual le ayuda al participante a cambiar la forma cómo piensa ("cognitivo") y cómo actúa ("conductual"). Pinto (2007).

SESION 1

TÍTULO DE LA SESIÓN	Nos Psico-educamos con respecto al programa cognitivo Conductual.
ENFOQUE	Cognitivo conductual
SEMANA	I
OBJETIVO	Conocer e instaurar las normas para un correcto progreso del programa de intervención.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	- Conocer la importancia del programa. - Crear un clima de confianza en los adolescentes. - Establecer las normas de convivencia con los adolescentes en las sesiones.
TÉCNICAS	Psicoeducación Contrato conductual o contrato de contingencias. Auto – observación
MATERIALES	Hilo, cartulina, plumones, pelota de trapo.
PROCEDIMIENTO	
INICIO	• Se inicia saludando cordialmente a los participantes y se da a conocer el objetivo. • Se iniciará con la dinámica “la Telaraña”, se explica brevemente en que consiste. • Los participantes se ubican en círculo y quien tenga la pelota de hilo dice su nombre y que exprese una experiencia sobre alguna situación que le molesta en general, después lanza la pelota a cualquier participante sin soltar el extremo del hilo, luego el siguiente participante dirá su nombre y del anterior compañero, nombre y que exprese una experiencia sobre alguna situación que

	le molesta así se ira lanzando el hilo entre todas hasta formar una gran telaraña y saber el nombre de todos. ¿Cómo se han sentido con el desarrollo de la dinámica?, ¿Por qué?
DESARROLLO	• Se escribe en un papelógrafo del listado por participante de situaciones que le generan malestar o molesta e identifican situaciones comunes. • Se explica a los participantes en que consiste el programa y cuál será el objetivo. • Asumen compromisos cada participante y el requisito del que cada uno debe realizar la FIRMA DEL CONTRATO CONDUCTUAL. • Se brinda un espacio para que ellos puedan preguntar sus dudas con respecto al programa. Finalmente, de manera conjunta establecen las normas de convivencia dentro del grupo
CIERRE	• Se plantean las siguientes preguntas: ¿Cuál fue el objetivo de la actividad? ¿Qué compromiso personal debe asumir cada participante? ¿Qué normas de convivencia debemos cumplir?

SESION 2

TÍTULO DE LA SESIÓN	Identificamos las emociones intra e interpersonales: “Sentirse presionado para reaccionar en forma agresiva”
ENFOQUE	Cognitivo conductual
SEMANA	II
OBJETIVO	Identificar y reconocer las emociones negativas y positivas de sí mismo y de los demás.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	- Identificar las emociones negativas y positivas - Reconocer las emociones negativas y positivas - Analizar estímulos que influyen sobre el incremento de las emociones y conductas agresivas
TÉCNICAS	Auto evaluación y Auto – observación
MATERIALES	- Audio con música de relajación (Horcas en el mar) - Paleógrafos, Plumones gruesos, Imagen de emociones, Fichas de trabajo
PROCEDIMIENTO	
INICIO	- Se saluda cordialmente a los participantes y se da a conocer el objetivo. - Se inicia con la dinámica de lluvia de ideas, explicando brevemente en que consiste.

	- Los participantes se ubican en círculo y se le pide a cada uno identificar que es una emoción. - Se pregunta: ¿Cómo se han sentido con el desarrollo de la dinámica?, ¿Por qué?																
DESARROLLO	- Se forman grupos y en un papelógrafo escriben ideas donde describan los tres componentes de las emociones: fisiológico, cognitivo y conductual. - Luego cada uno menciona 02 emociones para luego analizar si son positivas o negativas (alegría y tristeza). - Se enfatiza el siguiente esquema: SITUACION-PENSAMIENTO-EMOCIÓN-CONDUCTA (E-O-R). - Se explica que es natural que toda persona pase por este proceso, ya que es automático. - Se plantea el siguiente ejemplo, imagínate que una persona está ingresando al aula y un compañero le tira un lapicero y la insulta delante de los demás compañeros, ¿Qué ideas se te vienen a la cabeza ante esa situación? ¿Qué sentiste? ¿Cómo actuarías? - Se socializan las respuestas - Se propone un ejercicio donde cada uno identifica una emoción negativa o positiva y la analiza SITUACION – PENSAMIENTO – EMOCIÓN - CONDUCTA (E-O-R) EMOCIÓN DE ALEGRÍA <table><tr><th>Situación</th><th>Pensamiento</th><th>Emoción</th><th>Comportamiento</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> EMOCIÓN DE CÓLERA <table><tr><th>Situación</th><th>Pensamiento</th><th>Emoción</th><th>comportamiento</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> - Después que cada uno de los adolescentes presenta sus emociones personales, a través de un ejemplo identifican si existe un pensamiento irracional y que si la intensidad de la emoción está en concordancia con el comportamiento emitido. - El especialista a través del grupo debe propiciar otras alternativas de respuesta, que pudiera haber hecho, luego deberán corroborar las respuestas, si existe distintas emociones, describir que en algunas ocasiones es difícil saber lo que	Situación	Pensamiento	Emoción	Comportamiento					Situación	Pensamiento	Emoción	comportamiento				
Situación	Pensamiento	Emoción	Comportamiento														
Situación	Pensamiento	Emoción	comportamiento														

	una persona está sintiendo. - Finalmente, se enfatiza que es muy importante poner nombre como positivo o negativo a cada emoción, se ira hablando de las emociones, como lo han vivido, sentido y en situaciones, como actuaron, etc.
CIERRE	- Se plantean las siguientes preguntas: ¿Cuál fue el objetivo de la actividad? ¿Te resulto fácil diferenciar una emoción positiva o negativa?

SESION 3

TÍTULO DE LA SESIÓN	Autocontrolamos, aprendemos a reprimirnos y expresamos nuestras emociones.
ENFOQUE	Cognitivo conductual
SEMANA	III
OBJETIVO	Reconocer actividades de autocontrol de las emociones
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Practicar actividades de autocontrol
TÉCNICAS	Auto control/ autoevaluación Entrenamiento de solución de problemas
MATERIALES	Texto impreso, caja, imagen
PROCEDIMIENTO	
INICIO	➤ Saludo cordialmente y doy a conocer el objetivo ➤ Los participantes se colocan en círculo ➤ Se les pregunta: ¿Cómo se sienten hoy? ➤ Se presenta el siguiente texto: Pedro está de buen ánimo dirigiéndose a su colegio sin embargo al entrar al aula un compañero le hace una broma pesada, le dice sobrenombres y este se muestra contrariado, grita, tira todo, expresa palabras en tono alto, lisuras y expresa te voy a matar.... agr, estoy harto de ti ...a pesar de que los compañeros lo tratan de calmar ...se muestra violento con el profesor, la Dirección, lo sanciona mandándolo a su casa una semana de expulsión. ➤ Luego de leerlo se les pregunta: ¿Cómo reaccionarias si estuvieras en la situación de Pepe? ➤ Se socializan las respuestas. ➤ Se recuerda la sesión anterior y se resalta en el ejemplo sobre la diferencia de emociones y sus tres componentes: psicológico, conductual y fisiológicas.
DESARROLLO	➤ Se analiza el caso anterior resaltando lo que genera el perder el control de nuestras emociones, cuando estamos enojados; en lo psicológico que pensamos, como somos cuando nos disgustamos es una respuesta ante una amenaza; en lo conductual, analizar los cambios en la expresión del rostro como apretar los

	dientes y fruncir el ceño, el cuerpo se tensa, se aprietan los puños y se insulta; en lo fisiológico hay un aumento de la frecuencia cardíaca y la presión arterial. ➤ Se entrega una hoja y se les pide que escriban un ejemplo personal sobre una emoción negativa y como reaccionaron. ➤ Se les alcanza una caja con distintas emociones y cada uno de los participantes, saca un papel, lo lee y según la emoción contarán una situación personal que cause dicha emoción. ➤ Se enfatiza: ¿por qué son importantes nuestras emociones? y se precisa que cuando nuestras emociones aumentan nuestro enojo no nos permite que pensemos en la solución del problema. ➤ Se muestra una imagen de cómo las emociones dañan tu cuerpo.
CIERRE	➤ Finalmente se responde la pregunta ¿Cuál es la consecuencia cuando hay descontrol? ¿Qué otras alternativas nos ayudan a ajustar nuestras emociones?

SESIÓN 4

TÍTULO DE LA SESIÓN	Aprendemos a respirar con conciencia plena y nos relajamos.
ENFOQUE	Cognitivo conductual
SEMANA	IV
OBJETIVO	Reconocer y practicar técnicas de relajación para el control emocional y poder expresarlos.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Identificar técnicas de relajación para el autocontrol emocional Practicar técnicas de relación para el control emocional
TÉCNICAS	Relajación muscular progresiva.
MATERIALES	Audio con música de relajación (Horcas en el mar) Paleógrafos, Plumones gruesos, Imagen de emociones, Fichas de trabajo
PROCEDIMIENTO	
INICIO	➤ Saludo cordialmente y doy a conocer el objetivo ➤ Los participantes se colocan en círculo ➤ Comenzando la sesión se preguntan a los adolescentes ¿Cómo les ha ido en la semana?
DESARROLLO	➤ Se les pide que cierren los ojos lentamente y que traten de recordar una experiencia triste o desagradable. ➤ Se les modela con un ejercicio breve, centrará tu atención en la respiración. Deseas prestar atención a la respiración de forma sencilla; adrede, pero no de manera forzada. Siéntate cómodo, cierra los ojos. Siente la respiración al inhalar y exhalar normalmente. Simplemente presta atención a la respiración a medida

	que entra y sale el aire. ¿Puedes sentir el lugar en el que el aire les hace cosquillas a las fosas nasales? Presta atención a la manera en la que la respiración mueve suavemente tu cuerpo. ¿Puedes notar que tu estómago o tu pecho se mueven a medida que respiras? Siéntate unos pocos minutos, simplemente prestando atención a tu respiración suave. Fíjate cuán relajado te puedes sentir simplemente sentándote y respirando. Mira que parte de tu cuerpo se tensa. Cuando tu mente comience a vagar y pienses en otra cosa, vuelve a dirigir tu atención a la respiración. - Inhala y exhala lentamente - Suelta la parte de tu cuerpo que sientas tensa (cuellos, hombros, piernas, brazos etc.) - Inhala y exhala lentamente. - Relaja y suelta ➤ Abre los ojos lentamente y cuente cada uno la experiencia, si logro la relajación: Totalmente relajado, relajado, regularmente relajado, imposible de relajar ➤ Los participantes asumen el compromiso de practicar en casa una hora diaria el ejercicio.
CIERRE	- Se plantean las siguientes preguntas: ¿Cuál fue el objetivo de la actividad? ¿Por qué es importante practicar técnicas de relajación?

SESION 5

TÍTULO DE LA SESIÓN	Aceptando la agresión o comportamiento violento: (Estar de mal humor / planificar peleas)
ENFOQUE	Cognitivo conductual
SEMANA	V
OBJETIVO	Identificar la ira como emoción negativa y analizar su influencia en nuestra creencia a nivel cognitivo, fisiológica y conductual.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Identificar emociones negativas. Identificar cómo influye en nuestra estructura mental y psicológica.
TÉCNICAS	Diálogo socrático. Reestructuración cognitiva. Exposición simbólica y Modelo ABC
MATERIALES	Audio con música de relajación (Horcas en el mar) Paleógrafos, Plumones gruesos, Imagen de emociones, Fichas de trabajo
PROCEDIMIENTO	
INICIO	➤ Se saluda cordialmente y doy a conocer el objetivo. ➤ Se colocan en círculo y se les indica que con los ojos cerrados deben practicar

	el ejercicio de relajación y el manejo de la respiración, se les pide que realicen estiramiento de brazos, piernas y cuello. (mantener ojos cerrado)
DESARROLLO	➤ El especialista trata de realizar un ejercicio de imaginiería solicitando que recuerden una situación de cólera e la ira, tratan de verse y la definan la emoción y su una sensación de enfado, que visualice la respuestas y su reacción emocional cognitiva cuales eran los pensamientos negativos, defensivos exagerados, como pensar en golpear a alguien, en la respuesta fisiológica se da tensión facial y muscular, dolor de cabeza (puños cerrados o dientes apretados) y cuáles fueron sus respuestas conductuales, palabras agresivas, luego en una hoja van a describir dos ocasiones en que ellos han sentido una reacción de ira, indicando las respuestas a nivel cognitivo, fisiológico y conductual que se produjo. ➤ El facilitador experto: Expresa que las personas experimentamos muchas emociones dentro de ellas la ira que afecta a nuestra forma de pensar y comportarnos por ello es necesario controlar. Ante ello, debemos integrar que el modelo A B C nos permite analizar las reacciones de la ira en donde A significa ANTECEDENTES, que es lo que provoca la ira, B, COMPORTAMIENTO DE IRA; que es lo que pienso, siento y hago mientras experimento la ira y C CONSECUENCIAS; son las consecuencias de mi comportamiento de ira para mí y para los demás. ➤ Se indica una practica en casa: Un ejercicio identificando el modelo ABC Realizar imaginiería / hacer ejercicio de relajación / control de respiración
CIERRE	- Se plantean las siguientes preguntas: ¿Cuál fue el objetivo de la actividad? ¿Cómo influye la ira como emoción en nuestra estructura mental y psicológica?

SESION 6

TÍTULO DE LA SESIÓN	Reconociendo cómo es nuestro comportamiento ante el enojo.
ENFOQUE	Cognitivo conductual
SEMANA	VI
Objetivo	Identificar nuestro comportamiento explosivo y cómo nos genera problemas en nuestro entorno social.
Objetivos específicos	Identificar comportamientos explosivos. Reconocer consecuencias en nuestro entorno social
Técnicas	Relajación - Reestructuración cognitiva.

	Modelamiento – Contrato de contingencias									
Materiales	Audio con música de relajación (Horcas en el mar) Paleógrafos, Plumones gruesos, Imagen de emociones, Fichas de trabajo									
PROCEDIMIENTO										
INICIO	➤ Se saluda cordialmente y se da a conocer el objetivo. ➤ Los participantes se colocan en círculo y se les invita a participar del ejercicio acerca de las emociones “Se murió la tía Pancha”. Se les dirá a los participantes que formen un círculo de pie y a cada uno de ellos se les pide que realicen sus ejercicios de relajación y a través de observadores validen su capacidad para relajarse., participante por participante.									
DESARROLLO	- En un segundo momento se le vuelve a trabajar con sus ideas irracionales y se le pide que en ese momento que sienta una emoción que le corresponde (Cólera, tristeza, miedo, asustado, etc.) la cual deben plasmar mientras dicen la frase: ¿Cómo manejan la emoción negativa de ira o enojo?, al obtener una recopilación de todos, se realiza un alto y él experto le da un ejemplo de cómo manejar su comportamiento emocional mente violento o hostil, exhibiendo otras respuestas que generan comportamientos positivos y adaptados. Ejemplo:el profesor lo resondra delante de todos compañeros por no cumplir tarea y el alumno usualmente responde molesto, tira sus cuadernos, lapiceros y grita como respuesta a la injusticia, el experto modela le dice que haga silencio, se va a su asiento desarrolla la tarea y regresa para que el profesor revise, el profesor lo felicita y el se siente feliz. - Tercer momento se vuelve hacer ejercicios de relajación y se trabaja la sesión como se siente cuando siente el enojo o ira recordada en la introducción imaginaria, posible otras respuestas y el control como aceptación social que recibe por sus compañeros en ese mismo momento se aplica la técnica de relajación, - Cuarto momento Se pregunta a cada participante si logró manejarlo, canalizarlos, finalmente se emplea la “escala del enojo” donde se explica que va del 1 al 10, donde el 1 representa el estado de calma y el 10 es la pérdida del control teniendo consecuencias, la cual el adolescente se autoevaluará durante la semana de manera diaria, para que nos indique en la próxima sesión que nivel más alto obtuvo y se realiza la retroalimentación - Se deberá evaluar la categoría de comportamiento - Se indica una actividad para toda la semana (lunes a lunes) Comportamiento presentado <table><tr><td>Explosión</td><td>Tranquilidad total</td><td>Violencia</td></tr><tr><td>Conducta apropiada</td><td>Pérdida de control</td><td>Control de emoción</td></tr><tr><td>Consecuencias negativas</td><td>Consecuencias positivas</td><td></td></tr></table> - Modelar comportamiento agresivo – adaptativo y resultado de	Explosión	Tranquilidad total	Violencia	Conducta apropiada	Pérdida de control	Control de emoción	Consecuencias negativas	Consecuencias positivas	
Explosión	Tranquilidad total	Violencia								
Conducta apropiada	Pérdida de control	Control de emoción								
Consecuencias negativas	Consecuencias positivas									

	ambos
CIERRE	- Se plantean las siguientes preguntas: ¿Cuál fue el objetivo de la actividad? ¿Qué problemas puede generar un comportamiento explosivo en nuestro entorno social?

SEMANA 7

TÍTULO DE LA SESIÓN	Manejamos y controlamos la ira
ENFOQUE	Cognitivo conductual
SEMANA	VII
OBJETIVO	Modificar emociones negativas e incrementar la capacidad de autocontrol
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Modificar las emociones negativas Incrementar la capacidad de respuesta para el autocontrol
TÉCNICAS	Relajación. Hechos versus interpretaciones. Manejo de emociones y de contingencias
MATERIALES	Muñecos, Paleógrafos, Plumones gruesos,
PROCEDIMIENTO	
INICIO	➤ Saludo cordialmente a los participantes y doy a conocer el objetivo. ➤ Los participantes se colocan en círculo para desarrollar un ejercicio acerca de las emociones. ➤ Se invita a los participantes a participar de la dinámica de relajación. “Muñecos conflictivos” es la dinámica que se realizará con los participantes. Una manera de usar 02 muñecos y consiste en representar un conflicto de “verdad”. Se inicia una discusión imaginaria entre dos muñecos que dicen: “Tú cogiste mi polo” - “¿Qué dices? El polo es mío”. La escena se sigue desarrollando hasta el punto en que hay que tomar una decisión. La muñeca le pregunta a los participantes: “¿Qué debo hacer?”, y los participantes tienen que pensar en las posibles soluciones.
DESARROLLO	➤ Se representan las soluciones pensadas y se preguntará cada una de las alternativas. ➤ Se recopilan sus hojas de la escala del enojo, se interactúa sobre lo mencionado y después se brinda la técnica de RAIN donde los pasos son: - Reconoce la emoción - Acepta de manera automática

	- Investiga con amabilidad como surge y como se siente. - No te identifiques  ➤ Al culminar la sesión se les pide a los participantes que describan una lista sobre la técnica o acciones que uso en el ejercicio, que van a poner en práctica para mantener el control y evitar reaccionar de forma impulsiva y mantener la calma frente a evento o pensamiento negativo e irracional.
CIERRE	- Se plantean las siguientes preguntas: ¿Cuál fue el objetivo de la actividad? ¿Cómo podemos modificar emociones negativas e incrementar la capacidad de autocontrol?

SESION 8

TÍTULO DE LA SESIÓN	Aprendemos a controlar la ira de manera positiva
ENFOQUE	Cognitivo conductual
SEMANA	VIII
OBJETIVO	Modificar emociones negativas por cualidades positivas en el comportamiento
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Reconocer emociones negativas Practicar cualidades positivas para mejorar el comportamiento
TÉCNICAS	Hechos versus interpretaciones. Desensibilización. Economía de fichas
MATERIALES	Muñecos, paleógrafos, plumones gruesos,
PROCEDIMIENTO	

INICIO	➤ Se saluda cordialmente a los participantes y se da a conocer el objetivo. ➤ Los participantes se colocan en círculo y realizan el ejercicio de relajación y control de respiración ➤ Luego se les invita a recordar e imaginar una experiencia positiva o más agradable . ➤ Cuentan su experiencia ¿cómo, cuándo y con quién?
DESARROLLO	➤ Los participantes forman grupos de cinco, se les entrega una situación, dramatizan, los demás opinan y reflexionan de manera positiva, ➤ Se presentan las situaciones para dramatizar - De casualidad, estas jugando futbol vas a dar un pase a tu compañero y un contrario te pateo fuerte en la canilla. - Invitas a tu enamorada (o) para ir al cine, tú llegas puntual y/o él (ella) llega 40 min tarde. - Estas en clase atento al tema y el profesor te resonda y te saca del aula. ➤ Después de leerles cada dramatización se pide a cada grupo debatir la situación permitiendo reflexionar. ➤ Se propone la siguiente practica donde se modela el comportamiento adaptativo y posible reforzamiento positivo o negativo para decrementar comportamiento agresivo. - Invitas a tu enamorada (o) para ir al cine, tú llegas puntual y/o él (ella) llega 40 min tarde, de vez de gritar o tirar o insultar, le escuchas y le pides que le gustaría que llegue puntual.... que ganaría él o ella ¿? Sin perder control y que otras cosas positivas recibiría como un abrazo y beso por la comprensión etc. ➤ Para el tema se va a trabajar nuevamente los ejercicios de relajación, primero se prepara para la relajación es decir respirando con calma, expulsa el aire por la boca, seguido se le pide que recuerde momentos muy bellos y en un lugar que le guste después de un cierto tiempo se le hacer recodar situaciones de ansiedad, tensión y frustración donde va a experimentar tensión muscular donde tendrá que aprender a enfrentar siempre que su intensidad no sea excesiva y relajar los músculos. ➤ Finalmente se realiza las preguntas : ¿Cómo se siente? ¿Cómo se ha sentido al comenzar con la técnica de relajación? ¿Pudiste lograr disminuir la ira, cólera o rabia? ➤ Los participantes asumen el compromiso de trabajar en casa de lunes a lunes el ejercicio y darse cuenta como le sirve en sus relaciones con su familia compañeros y otros.
CIERRE	- Se plantean las siguientes preguntas: ¿Cuál fue el objetivo de la actividad? ¿Cómo podemos modificar las emociones negativas por actitudes positivas?

--	--

SESION 9

TÍTULO DE LA SESIÓN	Aprendemos a adaptar nuestra reacción ante una situación... (pro y contras)
ENFOQUE	Cognitivo conductual
SEMANA	IX
OBJETIVO	Reconocer conductas negativas para manejar y controlar a través de la técnica de modelamiento o de aproximaciones sucesivas para el logro del control
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Identificar conductas negativas Reconocer y practicas técnicas de modelamiento del autocontrol
TÉCNICAS	Entrenamiento de habilidades sociales. Modelamiento
MATERIALES	Plumones gruesos
PROCEDIMIENTO	
INICIO	➤ Se saluda cordialmente a los participantes y se da a conocer el objetivo. ➤ Se invita a los participantes a ubicarse en círculo y realizar el ejercicio de relajación y control de respiración. ¿Cómo se han sentido con el desarrollo de la dinámica?, ¿Por qué?
DESARROLLO	➤ Luego se les pide a los participantes que imaginen o recuerden con los ojos cerrados, situaciones o alguna experiencia cercana donde no estaban cómodos siendo muy conflictivas y reaccionaron con enojo e ira. ➤ Se les piden que abran los ojos y que comenten como reaccionaron en la situación recordada y como les hubiera gustado reaccionar sabiendo las consecuencias y se pongan en lugar de la otra persona y les hubiera gustado que en ese momento los traten así, ➤ Finalmente, el experto preguntará a cada participante - ¿Qué le pasa a tu cuerpo cuando te enojas? - ¿Qué cosas te producen ira? - ¿Cómo expresas la ira? - ¿Qué haces cuando te enojas? - ¿Qué hacen los que te rodean cuando te enojas? ➤ Se da un tiempo a los adolescentes para que tengan una reflexión de sus conductas. ➤ Para culminar, se pide que describan sobre lo que “Me hace sentir bien...” y “Me hace enojar...”. ➤ Finalmente se les menciona frases positivas para que lo empleen en su día a día y luego en la siguiente sesión compartan como se sintieron.

	➤ El experto modela comportamientos no agresivos y le pide que imite y lo refuerce socialmente frente al logro de control y ajuste emocional.
CIERRE	- Se plantean las siguientes preguntas: ¿Cuál fue el objetivo de la actividad? ¿Qué conductas negativas lograste identificar? ¿Cómo te ayudan las técnicas de modelamiento?

SESION 10

TÍTULO DE LA SESIÓN	Aprendemos a ser asertivos (Desarrollando sus habilidades de comunicación)
ENFOQUE	Cognitivo conductual
SEMANA	X
OBJETIVO	Desarrollar habilidades asertivas en la comunicación. Exposición grupal
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Evidenciar habilidades comunicativas asertivas. Expresar sus emociones de manera asertiva
TÉCNICAS	Entrenamiento de habilidades sociales. Modelamiento
MATERIALES	Plumones gruesos
PROCEDIMIENTO	
INICIO	➤ Se saluda cordialmente y se da a conocer el objetivo . ➤ Los participantes se colocan en círculo y realizan el ejercicio de relajación y control de respiración ➤ El experto le modela los tres tipos de comunicación a través de un ejemplo: Comunicación asertiva/ pasiva y agresiva ➤ Se pregunta como lo haría cada estilo ➤ Se modela a cada participante para identificar su forma de comunicación .
DESARROLLO	➤ En la segunda parte de la sesión se les pide a los participantes que usualmente cuando se molesta, su comunicación: es agresivo, es pasivo y se le pregunta cómo sería su comunicación asertiva. ➤ Aquí se permite que los adolescentes tengan una reflexión de sus conductas. ➤ Asumen el compromiso de practicar el lenguaje asertivo con su familia, compañero y en sus grupos de relaciones y al comenzar la sesión siguiente nos comente como se siente
CIERRE	- Se plantean las siguientes preguntas: ¿Cuál fue el objetivo de la actividad? ¿Cuáles son los tres tipos de comunicación? ¿Cuál es la mejor manera de comunicarnos con las personas?

SESION 11

TÍTULO DE LA SESIÓN	Aprendemos a desarrollar empatía para entender a los demás ... (pro y contras)
ENFOQUE	Cognitivo conductual
SEMANA	XI
OBJETIVO	Fortalecer la empatía personal y analizar el impacto de nuestro egocentrismo
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Fortalecer las relaciones interpersonales mejorando la empatía, aprendiendo a ponerse en el lugar de la otra persona. Discriminar el impacto de nuestro egocentrismo (Creencia limitante)
TÉCNICAS	Desensibilización. Auto – instrucciones. Reestructuración cognitiva
MATERIALES	Plumones gruesos
PROCEDIMIENTO	
INICIO	➤ Saludo cordialmente a los participantes y doy a conocer el objetivo. ➤ Los participantes se colocan en círculo y realizan el ejercicio de relajación y control de respiración. ➤ Se plantea la pregunta: ¿Con que palabra se asocia la empatía? ➤ Se recoge a través de la lluvia de ideas, mencionando el propósito de la sesión que consiste en desarrollar la empatía en nuestro día a día para una mejor convivencia.
DESARROLLO	➤ Se propone un ejercicio en pares, pedirle que imaginen una experiencia triste o dolorosa y en pareja tratar de contactar, sentir y acompañar. ➤ Se explica acerca de la empatía y que gracias a ello podemos darnos cuenta de lo que siente y necesita la otra persona, comprenderla y compartir sus sentimientos. ➤ Preguntar cómo se siente, si pudieran contactar con la emoción de su par o compañero y viceversa ➤ Finalmente se pide que comenten una experiencia vivida donde emplearon la empatía para que los demás puedan escuchar. ➤ Se culmina enfatizando que debemos saber escuchar, tener empatía para conectar con los demás y poder manejar las emociones.
CIERRE	- Se plantean las siguientes preguntas: ¿Cuál fue el objetivo de la actividad? ¿Crees que es importante desarrollar la empatía?

SESION 12

TÍTULO DE LA SESIÓN	Aprendemos a superar la distorsión de los pensamientos y la conducta agresiva
ENFOQUE	Cognitivo conductual
SEMANA	XII
OBJETIVO	Diferenciar entre pensamientos negativos, positivos y neutros.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Establecer diferencias entre pensamientos negativos, positivos y neutros Determinar las consecuencias psicológicas que producen
TÉCNICAS	Reestructuración cognitiva. Hechos versus interpretaciones
MATERIALES	Plumones gruesos
PROCEDIMIENTO	
INICIO	➤ Saludo cordialmente a los participantes y doy a conocer el objetivo. ➤ Los participantes se colocan en círculo y realizan el ejercicio de relajación y control de respiración ➤ Se practica el ejercicio para desarrollar la relajación y control de respiración recordando la última sesión que se realizó. ¿Cómo se han sentido con el desarrollo de la dinámica?, ¿Por qué?
DESARROLLO	➤ Se plantean algunos ejemplos de tipos de pensamientos que puede tener una persona con el fin de establecer una comparación entre los mismos y al mismo tiempo analizar las consecuencias que se derivan de una determinada forma de pensar en el comportamiento. ➤ Se enfatiza como influye su pensamiento positivo a emociones positivas por ende comportamientos adaptativos y lo contrario pensamiento negativo genera emociones negativas y comportamiento desadaptativo. ➤ Luego se profundiza la identificación de pensamientos en función a distintas situaciones que se plantean en las que se especifican las emociones más probables y características de comportarse. Se identifican los posibles pensamientos. ➤ El objetivo será que el participante tenga conciencia y comprenda que los pensamientos distorsionados o negativos, generan emociones y comportamiento negativos y las justificaciones que hacemos de nuestra

	forma de sentir y comportarnos ayudan a explicar nuestro comportamiento. ➤ Finalmente se pide a cada participante a expresar cuanto le ha ayudado el programa y solicitarles sus dudas.
CIERRE	- Se plantean las siguientes preguntas: ¿Cuál fue el objetivo de la actividad? ¿Cómo diferenciar un pensamiento negativo, positivo y neutro?

Anexo 2: REGISTRO DIARIO DEL ESTUDIANTE

Apellidos y nombres: _____ Fecha de inicio: _____

Día y hora	Situación (describe la situación problema)	Identifica el tipo de sensación (es) y puntúa del 1 al 100 que tan fuerte es, donde 1 es lo mínimo y 100 lo máximo)	Tipo de pensamiento (positivo, negativo)	¿Cuánto tiempo duró tu sensación?	¿Cuál fue tu reacción?
Lunes Hora:					
Martes Hora:					
Miércoles Hora:					
Jueves Hora:					
Viernes Hora:					

Sábado Hora:					
Domingo Hora:					

Anexo 3: FICHA DE EVALUACIÓN PARA EL FACILITADOR

N°	Apellidos y nombres	Percepción de mejora	ESCALA DE MEDICIÓN				
		Áreas	Ha empeorado	No he notado mejora	Pequeñas mejoras	Mejora visible	Mejora significativa, objetivo logrado.
01		Conductas/acciones no deseadas.	0	1	2	3	4
		Pensamientos desagradables.	0	1	2	3	4
		Sensaciones físicas desagradables	0	1	2	3	4
		Sentimientos/emociones desagradables	0	1	2	3	4
		Relaciones inapropiadas con los demás.	0	1	2	3	4

Anexo 4: Instrumento de medición

C A P I - A

Autor: Manuel Andreu (2010)

Versión abreviada de Jhemy Sánchez (2017)

Nombre y apellido: _____

Edad: _____ sexo (M) (F) fecha: ____ / ____ / ____

Centro: _____

Evaluador: _____

1.4.1 INSTRUCCIONES

A continuación encontrarás una serie de frases que tienen que ver con diferentes formas de pensar, sentir y actuar. Lee atentamente cada una de ellas y elige la respuesta que mejor refleje tu grado de acuerdo o desacuerdo con lo que dice la frase. No hay respuestas correctas ni incorrectas por lo que es importante que contestes de forma sincera. Por favor, tampoco pases mucho tiempo decidiendo las respuestas y señala lo primero que hayas pensado al leer cada una de las frase.

Responde a cada una de las frases usando la siguiente escala:

1	2	3	4	5
MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDECISO	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO

NO DES LA VUELTA A LA PAGINA HASTA QUE TE LO INDIQUE EL EXAMINADOR

1	2	3	4	5
MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDECIS O	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO

RODEA CON UN CIRCULO LA ALTERNATIVA ELEGIDA (1, 2,3, 4 Ó 5)

1	Creo que discuto con los demás porque soy agresivo.	1	2	3	4	5
2	Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza.	1	2	3	4	5
3	Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal.	1	2	3	4	5
4	Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social.	1	2	3	4	5
5	Cuando me peleo con alguien, cualquier cosa me pone nervioso.	1	2	3	4	5
6	Planifico las peleas que voy a tener.	1	2	3	4	5
7	Suelo discutir cuando estoy de mal humor.	1	2	3	4	5
8	Me alegro de que sucedieran algunas de las discusiones que he tenido.	1	2	3	4	5
9	A menudo mi molestia se dirige a una persona en concreto.	1	2	3	4	5
10	Durante una pelea siento que pierdo el control de mí mismo.	1	2	3	4	5
11	Me he sentido tan presionado que he llegado a reaccionar de forma agresiva.	1	2	3	4	5
12	Pienso que la persona con la que discutí realmente se lo merecía.	1	2	3	4	5
13	Cuando discuto con alguien, me siento confundido.	1	2	3	4	5
14	Algunas de las peleas que he tenido realmente las he deseado.	1	2	3	4	5
15	Pienso que en algunas peleas, se me ha ido la mano.	1	2	3	4	5
16	Me suelo poner nervioso o alterado antes de reaccionar de manera agresiva.	1	2	3	4	5
17	Conocía a muchas de las personas con las que me he peleado.	1	2	3	4	5
18	Creo que mi manera de reaccionar ante las provocaciones es excesiva y desproporcionada.	1	2	3	4	5

A continuación te planteamos una serie de frases a distintos aspectos de tu vida.

Lee atentamente cada una de ellas y MARCA CON UNA CRUZ (X) la casilla que mejor se ajuste a lo que tú piensas.

		VERDADERO	FALSO
1	Hago todo lo que me dicen y mandan.		
2	Alguna vez he dicho alguna palabrota o he insultado a otro.		
3	No siempre me comporto bien en clase.		
4	He sentido alguna vez deseos de hacer pellas y no ir a clase.		
5	Alguna vez he hecho trampas en el juego.		
6	He probado el alcohol o el tabaco.		

POR FAVOR COMPRUEBA QUE HAYAS CONTESTADO

Anexo 5: Evidencias fotograficas



Anexo 6: Constancia de aprobación para aplicar la prueba piloto.



GOBIERNO REGIONAL PIURA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PIURA
UGEL-PIURA



I.E. "SAN JUAN BAUTISTA"
CM Secundaria : 0355683
CM Primaria : 1017284
CM Inicial : 17456
C. Local : 410766

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, Carlos Flores Arellano, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN JUAN BAUTISTA", DE LA CIUDAD DE PIURA.

HACE CONSTAR:

Que, doña YESENIA MARIBEL BENITES LECARNAQUE, identificada con DNI N°43683032, egresada de la Maestría de Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia, de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque, aplicó el Cuestionario CAPI-A, versión abreviada a una muestra piloto del 5to grado de secundaria para evaluar la confiabilidad del instrumento, y luego, aplicó el mismo cuestionario a las tres secciones del 4to grado de secundaria, que fue su población objetivo, como parte de su investigación titulada: **"Programa de inteligencia emocional para tratar la agresividad en estudiantes del 4to grado de secundaria de una institución educativa pública-Piura."** Asimismo, cumplió con informar los resultados obtenidos de la población de estudio.

Se expide el presente documento a solicitud expresa de la interesada para los fines que estime pertinentes.



Piura, 16 de febrero de 2023.

Anexo 7: Matriz de los Niveles de la variable agresividad

Orden	Agresividad premeditada										Agresividad impulsiva										VARIABLE						
	1	2	3	4	5	6	7	Total	%	Nivel	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Total	%	Nivel	Total	%	Nivel
1	2	1	1	2	3	1	4	14	40	No significativo	1	2	3	3	1	4	1	5	3	4	4	31	56	No significativo	45	50	No significativo
2	2	1	2	1	3	1	3	13	37	No significativo	1	2	2	2	1	2	1	1	3	3	3	21	38	Predominancia	34	38	No significativo
3	3	1	2	1	1	1	4	13	37	No significativo	1	1	4	4	1	3	1	4	2	4	3	28	51	Predominancia	41	46	No significativo
4	1	1	2	1	1	1	1	8	23	No significativo	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	13	24	Predominancia	21	23	No significativo
5	3	2	1	3	3	3	2	17	49	No significativo	3	2	4	3	3	4	3	3	4	1	3	33	60	No significativo	50	56	Tendencia
6	2	2	3	2	3	2	3	17	49	No significativo	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	28	51	Predominancia	45	50	No significativo
7	2	1	2	1	2	1	1	10	29	No significativo	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	15	27	Predominancia	25	28	No significativo
8	5	4	3	2	5	1	1	21	60	Tendencia	3	3	5	4	3	5	2	4	3	4	4	40	73	No significativo	61	68	Tendencia
9	2	2	2	2	4	1	1	14	40	No significativo	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	14	25	Predominancia	28	31	No significativo
10	1	1	1	1	5	1	2	12	34	No significativo	3	1	2	2	2	3	1	4	5	2	1	26	47	Predominancia	38	42	No significativo
11	1	1	1	3	2	1	2	11	31	No significativo	3	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	16	29	Predominancia	27	30	No significativo
12	1	1	2	2	1	1	3	11	31	No significativo	2	2	1	1	2	4	1	1	1	1	2	18	33	Predominancia	29	32	No significativo
13	2	3	1	1	4	4	3	18	51	No significativo	4	2	1	4	3	4	2	3	4	4	2	33	60	No significativo	51	57	Tendencia
14	3	1	4	2	4	1	4	19	54	Tendencia	1	1	3	1	1	4	1	1	3	1	1	18	33	Predominancia	37	41	No significativo
15	2	2	1	1	2	2	1	11	31	No significativo	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	20	36	Predominancia	31	34	No significativo
16	2	2	1	1	1	1	1	9	26	No significativo	1	2	1	1	1	2	1	2	2	3	3	19	35	Predominancia	28	31	No significativo
17	3	1	3	2	4	1	2	16	46	No significativo	2	3	4	3	2	4	1	1	4	3	3	30	55	No significativo	46	51	No significativo
18	1	1	5	1	5	1	5	19	54	Tendencia	3	3	5	3	3	5	1	5	5	3	3	39	71	No significativo	58	64	Tendencia
19	1	3	2	1	3	1	3	14	40	No significativo	1	2	3	1	2	3	3	2	1	3	3	24	44	Predominancia	38	42	No significativo
20	1	1	1	1	1	2	1	8	23	No significativo	3	1	1	1	3	1	1	2	3	1	1	18	33	Predominancia	26	29	No significativo
21	3	3	1	1	5	5	5	23	66	Tendencia	1	5	5	1	5	1	1	1	5	1	2	28	51	Predominancia	51	57	Tendencia
22	1	2	2	1	2	1	3	12	34	No significativo	1	2	2	3	2	3	2	1	3	1	2	22	40	Predominancia	34	38	No significativo
23	3	1	1	1	1	1	5	13	37	No significativo	1	1	3	1	1	1	2	2	2	1	2	17	31	Predominancia	30	33	No significativo
24	3	2	2	2	2	2	4	17	49	No significativo	1	1	4	1	3	3	2	3	2	2	3	25	45	Predominancia	42	47	No significativo
25	1	3	2	1	1	3	4	15	43	No significativo	1	1	4	1	3	4	2	4	2	2	2	26	47	Predominancia	41	46	No significativo
26	1	1	1	1	2	1	3	10	29	No significativo	1	1	1	3	5	3	1	1	4	1	2	23	42	Predominancia	33	37	No significativo
27	4	1	5	1	2	2	5	20	57	Tendencia	2	1	2	1	3	2	1	1	2	2	1	18	33	Predominancia	38	42	No significativo
28	2	2	4	5	2	2	3	20	57	Tendencia	2	3	1	5	5	3	2	5	5	3	4	38	69	No significativo	58	64	Tendencia
29	1	1	1	1	1	1	2	8	23	No significativo	1	2	3	2	1	2	1	3	1	1	2	19	35	Predominancia	27	30	No significativo
30	5	1	1	1	1	1	2	12	34	No significativo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	20	Predominancia	23	26	No significativo
31	2	2	2	1	3	1	3	14	40	No significativo	1	1	4	4	1	2	1	3	3	4	2	26	47	Predominancia	40	44	No significativo
32	2	2	3	3	3	1	4	18	51	No significativo	4	3	5	3	4	2	4	5	3	4	4	41	75	No significativo	59	66	Tendencia
33	1	3	1	3	1	2	1	12	34	No significativo	5	1	5	3	5	1	1	1	1	3	3	29	53	Predominancia	41	46	No significativo
34	3	1	3	2	4	4	4	21	60	Tendencia	1	1	4	4	4	1	1	4	4	1	4	29	53	Predominancia	50	56	Tendencia
35	2	2	2	2	2	2	2	14	40	No significativo	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	16	29	Predominancia	30	33	No significativo
36	3	1	2	1	5	1	3	16	46	No significativo	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	42	76	No significativo	58	64	Tendencia
37	1	1	1	1	1	1	4	10	29	No significativo	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	16	29	Predominancia	26	29	No significativo
38	2	1	4	1	3	4	5	20	57	Tendencia	1	3	4	4	3	5	3	4	5	5	3	40	73	No significativo	60	67	Tendencia
39	2	1	1	1	1	1	1	8	23	No significativo	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	14	25	Predominancia	22	24	No significativo
40	1	2	2	2	2	2	2	13	37	No significativo	5	1	1	1	1	2	2	2	1	4	1	21	38	Predominancia	34	38	No significativo
41	2	1	3	2	3	1	3	15	43	No significativo	4	1	4	4	3	3	3	4	3	4	3	36	65	No significativo	51	57	Tendencia
42	1	2	2	3	1	1	1	11	31	No significativo	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	16	29	Predominancia	27	30	No significativo
43	3	1	5	1	5	1	5	21	60	Tendencia	1	1	5	5	1	1	1	3	3	4	1	26	47	Predominancia	47	52	No significativo
44	1	1	2	1	2	1	1	9	26	No significativo	1	1	5	4	2	5	1	4	2	2	3	30	55	No significativo	39	43	No significativo
45	1	2	2	2	4	2	4	17	49	No significativo	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	4	22	40	Predominancia	39	43	No significativo
46	4	4	2	1	4	1	4	20	57	Tendencia	4	4	1	4	1	1	1	4	4	4	4	32	58	No significativo	52	58	Tendencia
47	2	3	2	3	2	3	2	17	49	No significativo	4	2	4	2	5	4	2	3	3	2	3	34	62	No significativo	51	57	Tendencia
48	1	1	5	2	1	1	5	16	46	No significativo	4	1	3	5	3	1	2	5	3	4	5	36	65	No significativo	52	58	Tendencia

49	1	1	1	1	1	1	3	9	26	No significativo	1	1	3	1	1	3	1	3	3	3	1	21	38	Predominancia	30	33	No significativo
50	2	1	1	1	1	1	1	8	23	No significativo	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	13	24	Predominancia	21	23	No significativo
51	1	1	1	1	1	1	2	8	23	No significativo	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	13	24	Predominancia	21	23	No significativo
52	2	2	2	2	3	2	3	16	46	No significativo	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	26	47	Predominancia	42	47	No significativo
53	1	1	2	1	1	1	3	10	29	No significativo	1	3	1	4	1	2	1	1	1	1	1	17	31	Predominancia	27	30	No significativo
54	1	1	3	1	3	3	3	15	43	No significativo	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	39	71	No significativo	54	60	Tendencia
55	1	1	1	1	2	1	3	10	29	No significativo	2	2	4	4	3	1	1	2	1	2	2	24	44	Predominancia	34	38	No significativo
56	2	3	4	2	1	2	4	18	51	No significativo	2	4	4	5	3	5	3	1	5	3	3	38	69	No significativo	56	62	Tendencia
57	3	3	4	4	3	1	3	21	60	Tendencia	3	3	4	4	3	3	1	3	3	3	3	33	60	No significativo	54	60	Tendencia
58	2	2	2	2	2	2	2	14	40	No significativo	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	23	42	Predominancia	37	41	No significativo
59	1	1	1	1	1	4	5	14	40	No significativo	1	1	5	3	3	4	4	3	4	4	1	33	60	No significativo	47	52	No significativo
60	1	1	1	1	3	1	5	13	37	No significativo	2	4	1	3	4	2	1	1	4	5	1	28	51	Predominancia	41	46	No significativo
61	3	2	2	1	1	1	3	13	37	No significativo	2	5	4	3	3	4	4	4	2	2	4	37	67	No significativo	50	56	Tendencia
62	4	2	2	2	2	2	2	16	46	No significativo	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	23	42	Predominancia	39	43	No significativo
63	1	1	2	2	2	2	4	14	40	No significativo	2	1	2	3	2	3	3	4	4	3	2	29	53	Predominancia	43	48	No significativo
64	2	1	1	3	2	1	3	13	37	No significativo	2	3	2	1	3	2	2	1	1	2	1	20	36	Predominancia	33	37	No significativo
65	1	2	1	1	2	1	2	10	29	No significativo	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	26	47	Predominancia	36	40	No significativo
66	3	2	3	2	3	3	4	20	57	Tendencia	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	37	67	No significativo	57	63	Tendencia
67	2	2	1	2	4	2	4	17	49	No significativo	2	2	4	3	4	2	2	4	2	3	2	30	55	No significativo	47	52	No significativo
68	1	2	1	4	4	1	5	18	51	No significativo	3	2	5	4	3	4	1	2	4	3	4	35	64	No significativo	53	59	Tendencia
69	1	1	1	2	1	1	2	9	26	No significativo	1	2	1	2	3	4	1	1	1	1	1	18	33	Predominancia	27	30	No significativo
70	2	4	2	1	4	4	4	21	60	Tendencia	2	2	4	3	3	4	2	4	5	2	4	35	64	No significativo	56	62	Tendencia
71	2	3	3	2	3	2	3	18	51	No significativo	3	3	4	5	3	5	2	5	5	3	5	43	78	No significativo	61	68	Tendencia
72	2	1	1	1	2	1	2	10	29	No significativo	1	3	2	2	4	3	1	1	2	1	1	21	38	Predominancia	31	34	No significativo
73	3	1	1	1	5	1	5	17	49	No significativo	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	1	39	71	No significativo	56	62	Tendencia
74	5	5	5	5	5	1	5	31	89	Presencia	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	51	93	No significativo	82	91	Predominancia
75	3	1	3	1	2	3	4	17	49	No significativo	2	1	4	2	3	3	4	3	3	3	3	31	56	No significativo	48	53	No significativo
76	1	1	1	1	3	1	4	12	34	No significativo	2	4	3	4	2	2	2	3	3	2	3	30	55	No significativo	42	47	No significativo
77	1	1	1	2	3	2	4	14	40	No significativo	2	2	4	2	2	4	2	4	3	2	2	29	53	Predominancia	43	48	No significativo
78	2	2	1	2	2	2	3	14	40	No significativo	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	28	51	Predominancia	42	47	No significativo
79	2	1	1	1	1	1	5	12	34	No significativo	1	1	5	1	1	4	1	2	1	1	4	22	40	Predominancia	34	38	No significativo
80	2	1	1	1	1	1	2	9	26	No significativo	1	3	3	3	1	4	3	1	1	1	1	22	40	Predominancia	31	34	No significativo
81	1	1	2	1	2	1	3	11	31	No significativo	1	1	1	1	3	4	1	1	1	1	1	16	29	Predominancia	27	30	No significativo
82	2	4	2	2	3	5	1	19	54	Tendencia	2	2	3	3	2	4	4	2	2	3	2	29	53	Predominancia	48	53	No significativo
83	2	1	1	1	3	2	2	12	34	No significativo	2	3	3	2	1	4	1	4	3	4	1	28	51	Predominancia	40	44	No significativo
84	2	2	2	2	1	1	5	15	43	No significativo	1	1	5	5	5	1	1	5	2	5	2	33	60	No significativo	48	53	No significativo
85	2	2	2	2	3	2	4	17	49	No significativo	3	3	3	4	3	4	2	2	3	2	3	32	58	No significativo	49	54	Tendencia
86	3	2	4	3	2	2	4	20	57	Tendencia	2	4	4	4	3	4	2	3	4	2	3	35	64	No significativo	55	61	Tendencia

Anexo 8: Matriz de los Niveles de la variable agresividad - Varones

Orden	Agresividad premeditada									Agresividad impulsiva										VARIABLE			SEXO					
	1	2	3	4	5	6	7	Total	%	Nivel	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Total		%	Nivel	Total	%	Nivel
1	2	1	1	2	3	1	4	14	40	No significativo	1	2	3	3	1	4	1	5	3	4	4	31	56	No significativo	45		No significativo	Masculino
5	3	2	1	3	3	3	2	17	49	No significativo	3	2	4	3	3	4	3	3	4	1	3	33	60	No significativo	50		Tendencia	Masculino
6	2	2	3	2	3	2	3	17	49	No significativo	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	28	51	Predominancia	45		No significativo	Masculino
7	2	1	2	1	2	1	1	10	29	No significativo	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	15	27	Predominancia	25		No significativo	Masculino
9	2	2	2	2	4	1	1	14	40	No significativo	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	14	25	Predominancia	28		No significativo	Masculino
11	1	1	1	3	2	1	2	11	31	No significativo	3	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	16	29	Predominancia	27		No significativo	Masculino
13	2	3	1	1	4	4	3	18	51	No significativo	4	2	1	4	3	4	2	3	4	4	2	33	60	No significativo	51		Tendencia	Masculino
16	2	2	1	1	1	1	1	9	26	No significativo	1	2	1	1	1	2	1	2	2	3	3	19	35	Predominancia	28		No significativo	Masculino
17	3	1	3	2	4	1	2	16	46	No significativo	2	3	4	3	2	4	1	1	4	3	3	30	55	No significativo	46		No significativo	Masculino
19	1	3	2	1	3	1	3	14	40	No significativo	1	2	3	1	2	3	3	2	1	3	3	24	44	Predominancia	38		No significativo	Masculino
20	1	1	1	1	1	2	1	8	23	No significativo	3	1	1	1	3	1	1	2	3	1	1	18	33	Predominancia	26		No significativo	Masculino
21	3	3	1	1	5	5	5	23	66	Tendencia	1	5	5	1	5	1	1	1	5	1	2	28	51	Predominancia	51		Tendencia	Masculino
22	1	2	2	1	2	1	3	12	34	No significativo	1	2	2	3	2	3	2	1	3	1	2	22	40	Predominancia	34		No significativo	Masculino
24	3	2	2	2	2	2	4	17	49	No significativo	1	1	4	1	3	3	2	3	2	2	3	25	45	Predominancia	42		No significativo	Masculino
25	1	3	2	1	1	3	4	15	43	No significativo	1	1	4	1	3	4	2	4	2	2	2	26	47	Predominancia	41		No significativo	Masculino
26	1	1	1	1	2	1	3	10	29	No significativo	1	1	1	3	5	3	1	1	4	1	2	23	42	Predominancia	33		No significativo	Masculino
27	4	1	5	1	2	2	5	20	57	Tendencia	2	1	2	1	3	2	1	1	2	2	1	18	33	Predominancia	38		No significativo	Masculino
28	2	2	4	5	2	2	3	20	57	Tendencia	2	3	1	5	5	3	2	5	5	3	4	38	69	No significativo	58		Tendencia	Masculino
29	1	1	1	1	1	1	2	8	23	No significativo	1	2	3	2	1	2	1	3	1	1	2	19	35	Predominancia	27		No significativo	Masculino
30	5	1	1	1	1	1	2	12	34	No significativo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	20	Predominancia	23		No significativo	Masculino
32	2	2	3	3	3	1	4	18	51	No significativo	4	3	5	3	4	2	4	5	3	4	4	41	75	No significativo	59		Tendencia	Masculino
33	1	3	1	3	1	2	1	12	34	No significativo	5	1	5	3	5	1	1	1	1	3	3	29	53	Predominancia	41		No significativo	Masculino
34	3	1	3	2	4	4	4	21	60	Tendencia	1	1	4	4	4	1	1	4	4	1	4	29	53	Predominancia	50		Tendencia	Masculino
35	2	2	2	2	2	2	2	14	40	No significativo	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	16	29	Predominancia	30		No significativo	Masculino
38	2	1	4	1	3	4	5	20	57	Tendencia	1	3	4	4	3	5	3	4	5	5	3	40	73	No significativo	60		Tendencia	Masculino
42	1	2	2	3	1	1	1	11	31	No significativo	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	16	29	Predominancia	27		No significativo	Masculino
43	3	1	5	1	5	1	5	21	60	Tendencia	1	1	5	5	1	1	1	3	3	4	1	26	47	Predominancia	47		No significativo	Masculino
49	1	1	1	1	1	1	3	9	26	No significativo	1	1	3	1	1	3	1	3	3	3	1	21	38	Predominancia	30		No significativo	Masculino
50	2	1	1	1	1	1	1	8	23	No significativo	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	13	24	Predominancia	21		No significativo	Masculino
51	1	1	1	1	1	1	2	8	23	No significativo	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	13	24	Predominancia	21		No significativo	Masculino
54	1	1	3	1	3	3	3	15	43	No significativo	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	39	71	No significativo	54		Tendencia	Masculino
58	2	2	2	2	2	2	2	14	40	No significativo	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	23	42	Predominancia	37		No significativo	Masculino
59	1	1	1	1	1	4	5	14	40	No significativo	1	1	5	3	3	4	4	3	4	4	1	33	60	No significativo	47		No significativo	Masculino
61	3	2	2	1	1	1	3	13	37	No significativo	2	5	4	3	3	4	4	4	2	2	4	37	67	No significativo	50		Tendencia	Masculino
62	4	2	2	2	2	2	2	16	46	No significativo	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	23	42	Predominancia	39		No significativo	Masculino
63	1	1	2	2	2	2	4	14	40	No significativo	2	1	2	3	2	3	3	4	4	3	2	29	53	Predominancia	43		No significativo	Masculino
64	2	1	1	3	2	1	3	13	37	No significativo	2	3	2	1	3	2	2	1	1	2	1	20	36	Predominancia	33		No significativo	Masculino
65	1	2	1	1	2	1	2	10	29	No significativo	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	26	47	Predominancia	36		No significativo	Masculino
67	2	2	1	2	4	2	4	17	49	No significativo	2	2	4	3	4	2	2	4	2	3	2	30	55	No significativo	47		No significativo	Masculino
69	1	1	1	2	1	1	2	9	26	No significativo	1	2	1	2	3	4	1	1	1	1	1	18	33	Predominancia	27		No significativo	Masculino
74	5	5	5	5	5	1	5	31	89	Presencia	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	51	93	No significativo	82		Predominancia	Masculino
75	3	1	3	1	2	3	4	17	49	No significativo	2	1	4	2	3	3	4	3	3	3	3	31	56	No significativo	48		No significativo	Masculino
82	2	4	2	2	3	5	1	19	54	Tendencia	2	2	3	3	2	4	4	2	2	3	2	29	53	Predominancia	48		No significativo	Masculino

Anexo 9: Matriz de los niveles de la variable agresividad – Mujeres

Orden	Agresividad premeditada										Agresividad impulsiva												VARIABLE				Sexo	
	1	2	3	4	5	6	7	Total	%	Nivel	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Total	%	Nivel	Total	%		Nivel
2	2	1	2	1	3	1	3	13	37	No significativo	1	2	2	2	1	2	1	1	3	3	3	21	38	Predominancia	34	38	No significativo	Femenino
3	3	1	2	1	1	1	4	13	37	No significativo	1	1	4	4	1	3	1	4	2	4	3	28	51	Predominancia	41	46	No significativo	Femenino
4	1	1	2	1	1	1	1	8	23	No significativo	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	13	24	Predominancia	21	23	No significativo	Femenino
14	3	1	4	2	4	1	4	19	54	Tendencia	1	1	3	1	1	4	1	1	3	1	1	18	33	Predominancia	37	41	No significativo	Femenino
15	2	2	1	1	2	2	1	11	31	No significativo	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	20	36	Predominancia	31	34	No significativo	Femenino
18	1	1	5	1	5	1	5	19	54	Tendencia	3	3	5	3	3	5	1	5	5	3	3	39	71	No significativo	58	64	Tendencia	Femenino
23	3	1	1	1	1	1	5	13	37	No significativo	1	1	3	1	1	1	2	2	2	1	2	17	31	Predominancia	30	33	No significativo	Femenino
31	2	2	2	1	3	1	3	14	40	No significativo	1	1	4	4	1	2	1	3	3	4	2	26	47	Predominancia	40	44	No significativo	Femenino
36	3	1	2	1	5	1	3	16	46	No significativo	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	42	76	No significativo	58	64	Tendencia	Femenino
37	1	1	1	1	1	1	4	10	29	No significativo	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	16	29	Predominancia	26	29	No significativo	Femenino
39	2	1	1	1	1	1	1	8	23	No significativo	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	14	25	Predominancia	22	24	No significativo	Femenino
40	1	2	2	2	2	2	2	13	37	No significativo	5	1	1	1	1	2	2	2	1	4	1	21	38	Predominancia	34	38	No significativo	Femenino
41	2	1	3	2	3	1	3	15	43	No significativo	4	1	4	4	3	3	3	4	3	4	3	36	65	No significativo	51	57	Tendencia	Femenino
44	1	1	2	1	2	1	1	9	26	No significativo	1	1	5	4	2	5	1	4	2	2	3	30	55	No significativo	39	43	No significativo	Femenino
45	1	2	2	2	4	2	4	17	49	No significativo	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	4	22	40	Predominancia	39	43	No significativo	Femenino
46	4	4	2	1	4	1	4	20	57	Tendencia	4	4	1	4	1	1	1	4	4	4	4	32	58	No significativo	52	58	Tendencia	Femenino
47	2	3	2	3	2	3	2	17	49	No significativo	4	2	4	2	5	4	2	3	3	2	3	34	62	No significativo	51	57	Tendencia	Femenino
48	1	1	5	2	1	1	5	16	46	No significativo	4	1	3	5	3	1	2	5	3	4	5	36	65	No significativo	52	58	Tendencia	Femenino
52	2	2	2	2	3	2	3	16	46	No significativo	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	26	47	Predominancia	42	47	No significativo	Femenino
55	1	1	1	1	2	1	3	10	29	No significativo	2	2	4	4	3	1	1	2	1	2	2	24	44	Predominancia	34	38	No significativo	Femenino
56	2	3	4	2	1	2	4	18	51	No significativo	2	4	4	5	3	5	3	1	5	3	3	38	69	No significativo	56	62	Tendencia	Femenino
57	3	3	4	4	3	1	3	21	60	Tendencia	3	3	4	4	3	3	1	3	3	3	3	33	60	No significativo	54	60	Tendencia	Femenino
60	1	1	1	1	3	1	5	13	37	No significativo	2	4	1	3	4	2	1	1	4	5	1	28	51	Predominancia	41	46	No significativo	Femenino
68	1	2	1	4	4	1	5	18	51	No significativo	3	2	5	4	3	4	1	2	4	3	4	35	64	No significativo	53	59	Tendencia	Femenino
70	2	4	2	1	4	4	4	21	60	Tendencia	2	2	4	3	3	4	2	4	5	2	4	35	64	No significativo	56	62	Tendencia	Femenino
71	2	3	3	2	3	2	3	18	51	No significativo	3	3	4	5	3	5	2	5	5	3	5	43	78	No significativo	61	68	Tendencia	Femenino
73	3	1	1	1	5	1	5	17	49	No significativo	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	1	39	71	No significativo	56	62	Tendencia	Femenino
76	1	1	1	1	3	1	4	12	34	No significativo	2	4	3	4	2	2	2	3	3	2	3	30	55	No significativo	42	47	No significativo	Femenino
77	1	1	1	2	3	2	4	14	40	No significativo	2	2	4	2	2	4	2	4	3	2	2	29	53	Predominancia	43	48	No significativo	Femenino
78	2	2	1	2	2	2	3	14	40	No significativo	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	28	51	Predominancia	42	47	No significativo	Femenino
81	1	1	2	1	2	1	3	11	31	No significativo	1	1	1	1	3	4	1	1	1	1	1	16	29	Predominancia	27	30	No significativo	Femenino
83	2	1	1	1	3	2	2	12	34	No significativo	2	3	3	2	1	4	1	4	3	4	1	28	51	Predominancia	40	44	No significativo	Femenino
84	2	2	2	2	1	1	5	15	43	No significativo	1	1	5	5	5	1	1	5	2	5	2	33	60	No significativo	48	53	No significativo	Femenino
85	2	2	2	2	3	2	4	17	49	No significativo	3	3	3	4	3	4	2	2	3	2	3	32	58	No significativo	49	54	Tendencia	Femenino
86	3	2	4	3	2	2	4	20	57	Tendencia	2	4		4	3	4	2	3	4	2	3	35	64	No significativo	55	61	Tendencia	Femenino

CRITERIO DE EXPERTOS PARA EVALUAR LA PROPUESTA ACADÉMICA

I. Identificación del Experto

Nombres y Apellidos : Marcy Lorena Díaz Talledo.

Institución donde labora : Centro de Salud I-3- Marcavelica- Sullana.

Título profesional : Licenciada en Psicología.

Grado o mención : Maestra en Educación, con mención en Problemas de Aprendizaje.

Segunda Especialidad Profesional en Terapia Cognitiva Conductual RNE 522

II. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, en los cuales tiene que evaluar la calidad de la propuesta académica con criterio ético y académico (anexo N° 1).

Marque con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Muy bajo

2: Bajo

3: Medio

4: Alto

5: Muy alto

III. Estructura (véase cuadro adjunto)

INDICADORES	CATEGORÍAS					OBSERVACIÓN/ SUGERENCIAS
	1	2	3	4	5	
Cualidades básicas de la propuesta						
1. Pertinencia.					X	
2. Significatividad.					X	
3. Originalidad.					X	
4. Viabilidad.					X	
Claridad						
5. Justificación sólida para el desarrollo de la propuesta.					X	
6. Lenguaje empleado.					X	
7. Componentes de la propuesta.					X	
Consistencia teórica						

8. Las bases científicas de la propuesta (teorías, enfoques, modelos, principios, etc.).					X	
9. El modelo teórico sintetiza la propuesta (síntesis gráfica) y es coherente con las bases científicas seleccionadas.					X	
10. La programación de las actividades de aprendizaje, garantiza el logro del propósito esperado.					X	
Calidad técnica						
11. Estructura técnica básica de la propuesta.					X	
12. Existe coherencia entre los componentes de la propuesta.					X	
Metodología						
13. La metodología de la propuesta está orientada a lograr el objetivo esperado.					X	
Prolongación						
14. Existe coherencia en las actividades de la propuesta (sesiones en términos de cantidad (doce).					X	
Evaluabilidad						
15. Objetivos explícitos y evaluables de la propuesta.					X	
16. La evaluación descrita es fácil de materializarse.					X	
Puntaje parcial.					80	

Puntuación total.	80	IVP: $80/80 \times 100 = 100\%$
Nota: Índice de evaluación propuesta (ivp) = [puntuación total / 80] x 100=...		

IV. Escala de valoración

Muy baja	Baja	Intermedia	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

v. Decisión final

- La propuesta de académica tiene una valoración MUY ALTA.
--

Sullana, 18 de abril de 2024.



DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD
 DIRECCIÓN SUB REGIONAL DE SALUD TUC
 MARCY L. DÍAZ PINEDO
 PSICÓLOGA - PSICOPEDAGOGA
 C.P.S.R. 13445 - BME 524

DNI: 41781526

CRITERIO DE EXPERTOS PARA EVALUAR LA PROPUESTA ACADÉMICA

I. Identificación del Experto

Nombres y Apellidos : M.Sc. Rubén Gustavo Toro Reque.

Institución donde labora : Centro Psicológico INTEGRAL T. SAC.

Título profesional : Licenciado en Psicología.

Grado o mención : Maestro en Ciencias, con mención en Docencia Universitaria e Investigación Educativa.

II. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, en los cuales tiene que evaluar la calidad de la propuesta académica con criterio ético y académico (anexo N° 1).

Marque con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Muy bajo

2: Bajo

3: Medio

4: Alto

5: Muy alto

III. Estructura (véase cuadro adjunto)

INDICADORES	CATEGORÍAS					OBSERVACIÓN/ SUGERENCIAS
	1	2	3	4	5	
Cualidades básicas de la propuesta						
1. Pertinencia.					X	
2. Significatividad.					X	
3. Originalidad.					X	
4. Viabilidad.					X	
Claridad						
5. Justificación sólida para el desarrollo de la propuesta.					X	
6. Lenguaje empleado.					X	
7. Componentes de la propuesta.					X	
Consistencia teórica						
8. Las bases científicas de la propuesta (teorías, enfoques, modelos, principios, etc.).					X	
9. El modelo teórico sintetiza la propuesta (síntesis gráfica) y es coherente con las bases científicas seleccionadas.					X	

10. La programación de las actividades de aprendizaje, garantiza el logro del propósito esperado.					X	
Calidad técnica						
11. Estructura técnica básica de la propuesta.					X	
12. Existe coherencia entre los componentes de la propuesta.					X	
Metodología						
13. La metodología de la propuesta está orientada a lograr el objetivo esperado.					X	
Prolongación						
14. Existe coherencia en las actividades de la propuesta (sesiones en términos de cantidad (doce)).					X	
Evaluabilidad						
15. Objetivos explícitos y evaluables de la propuesta.					X	
16. La evaluación descrita es fácil de materializarse.					X	
Puntaje parcial.					80	
Puntuación total.	80					IVP: 80/80 x 100= 100%
Nota: Índice de evaluación propuesta (ivp) = [puntuación total / 80] x 100= ...						

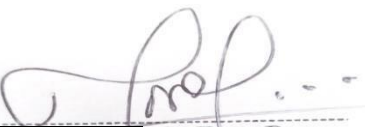
IV. Escala de valoración

Muy baja	Baja	Intermedia	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
				100%
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

V. Decisión final

- Valoración Muy alta.

Chiclayo, 24 de abril del 2024


 Ms. Rubén G. Toro Reque
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P. 9366

DNI: 16798556

CRITERIO DE EXPERTOS PARA EVALUAR LA PROPUESTA ACADÉMICA

VI. Identificación del Experto

Nombres y Apellidos : Margarita Isolina Ríos Díaz.

Institución donde labora : Clínica Carita Feliz- Piura

Título profesional : Licenciada en Psicología

Grado o mención : Maestra en psicología con mención en Psicología Clínica.

Segunda Especialidad Profesional en Terapia Cognitiva Conductual RNE 449

VII. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, en los cuales tiene que evaluar la calidad de la propuesta académica con criterio ético y académico (anexo N° 1).

Marque con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Muy bajo

2: Bajo

3: Medio

4: Alto

5: Muy alto

VIII. Estructura (véase cuadro adjunto)

INDICADORES	CATEGORÍAS					OBSERVACIÓN/ SUGERENCIAS
	1	2	3	4	5	
Cualidades básicas de la propuesta						
1. Pertinencia.					X	
2. Significatividad.					X	
3. Originalidad.					X	
4. Viabilidad.					X	
Claridad						
5. Justificación sólida para el desarrollo de la propuesta.					X	
6. Lenguaje empleado.					X	
7. Componentes de la propuesta.					X	
Consistencia teórica						

8. Las bases científicas de la propuesta (teorías, enfoques, modelos, principios, etc.).					X	
9. El modelo teórico sintetiza la propuesta (síntesis gráfica) y es coherente con las bases científicas seleccionadas.					X	
10. La programación de las actividades de aprendizaje, garantiza el logro del propósito esperado.					X	
Calidad técnica						
11. Estructura técnica básica de la propuesta.					X	
12. Existe coherencia entre los componentes de la propuesta.					X	
Metodología						
13. La metodología de la propuesta está orientada a lograr el objetivo esperado.					X	
Prolongación						
14. Existe coherencia en las actividades de la propuesta (sesiones en términos de cantidad (doce)).					X	
Evaluabilidad						
15. Objetivos explícitos y evaluables de la propuesta.					X	
16. La evaluación descrita es fácil de materializarse.					X	
Puntaje parcial.					80	

Puntuación total.	80	IVP: $80/80 \times 100 = 100\%$
Nota: Índice de evaluación propuesta (ivp) = [puntuación total / 80] x 100=...		

IX. Escala de valoración

Muy baja	Baja	Intermedia	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
				X
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

X. Decisión final

El Programa de intervención, basado en el modelo cognitivo conductual cumple con todos los requisitos para la implementación del mismo en la población de adolescentes. Valoración muy alta.

Piura, 26 de abril de 2024


 Lic. Margarita L. Ríos Díaz
 C.Ps.P 5303
 FSP LENGUAJE APRENDIZAJE Y CONDUCTA

DNI: 09583843