

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

Estilos de crianza y habilidades sociales en niños y niñas de Primer Grado de Primaria de la
Institución Educativa “Carlos Gutiérrez Noriega” Chepén- La Libertad - 2023

Tesis Presentado para obtener el Título profesional de **Licenciado en Educación, especialidad de
Educación Primaria.**

Investigador: Joseph Manuel Vera Vargas

Asesor: Mag. Nicolas Torres Castro

Lambayeque - Perú

2025

Tesis Presentado para obtener el Título profesional de **Licenciado en Educación, especialidad de Educación Primaria.**



Bach. Joseph Manuel Vera Vargas



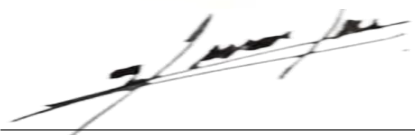
Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
PRESIDENTE(A)



Dra. Miriam Francisca Valladolid Montenegro
SECRETARIO(A)



M. Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz
VOCAL



Mag. Nicolas Torres Castro

Tesis Presentado para obtener el Título profesional de **Licenciado en Educación, especialidad de Educación Primaria.**

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 256-2025

Siendo las 12:30 p.m. horas, del día lunes 12 de mayo 2025 en los Ambientes de la FACHSE: 54016A143, por mandato de la Resolución N° 1488-2025-D-FACHSE de fecha 29 de abril de 2025 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 0357-2024-D-FACHSE de fecha 24 de abril de 2024; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a) : **Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez**
Secretario(a) : **Dra. Miriam Francisca Valladolid Montenegro**
Vocal : **M. Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz**
Asesor(es) : **M. Sc. Nicolás Agustín Torres Castro**
:



Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): **ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CARLOS GUTIERREZ NORIEGA" CHEPÉN- LA LIBERTAD - 2023.** Presentada por **VERA VARGAS JOSEPH MANUEL** para obtener el Título profesional de **Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Primaria.**

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 15 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Regular.**

Siendo las 1:30 p.m. horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
PRESIDENTE(A)


Dra. Miriam Francisca Valladolid Montenegro
SECRETARIO(A)


M. Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz
VOCAL

OBSERVACIONES:

Tesis Presentado para obtener el Título profesional de **Licenciado en Educación, especialidad de Educación Primaria.**

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Nicolás Agustín Torres Castro; usuario revisor de la tesis titulada:

“ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CARLOS GUTIERREZ NORIEGA” CHEPÉN- LA LIBERTAD - 2023 ”

Cuyo autor es, Joseph Manuel Vera Vargas

Identificado con documento de identidad 43985944; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 18%, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecida en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 17 de Enero de 2025



Nicolás Agustín Torres Castro
DNI: 41010050
ASESOR

Se adjunta:

*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

*Recibo Digital

Tesis Presentado para obtener el Título profesional de **Licenciado en Educación, especialidad de Educación Primaria.**



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Joseph Manuel Vera Vargas
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y ...
Nombre del archivo:	Joseph_Vera_Informe_Final_dftvoX.docx
Tamaño del archivo:	1.18M
Total páginas:	66
Total de palabras:	15,348
Total de caracteres:	82,308
Fecha de entrega:	28-oct.-2024 08:47a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	2500206932

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS-SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CARLOS GUTIERREZ NORIEGA” CHEPÉN- LA LIBERTAD - 2023.

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación

Investigadora: Joseph Manuel Vera Vargas

Asesor: Mag. Nicolás Torres Castro

Lambayeque - Perú

2024

Nicolás Agustín Torres Castro

DN: 4101005C

/ASESOR

Tesis Presentado para obtener el Título profesional de **Licenciado en Educación, especialidad de Educación Primaria.**

ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CARLOS GUTIERREZ NORIEGA” CHEPÉN- LA LIBERTAD - 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	18%	4%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	1library.co Fuente de Internet	2%
2	docplayer.es Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	1%
6	revistas.usat.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	1%

pirhua.udep.edu.pe

Nicolás Agustín Torres Castro
DNI: 41010050
/ASESOR

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
Excluir bibliografía Activo

Tesis Presentado para obtener el Título profesional de **Licenciado en Educación, especialidad de Educación Primaria.**

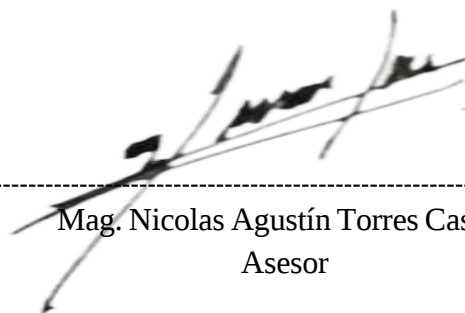
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Joseph Manuel Vera Vargas, responsable de la investigación, y Mag. Nicolas Agustín Torres Castro, asesor del trabajo de investigación “estilos de crianza y habilidades sociales en niños y niñas de Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa “Carlos Gutiérrez Noriega” Chapén- La Libertad - 2023” declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, octubre del 2023



Bach. Joseph Manuel Vera Vargas
Investigadora principal



Mag. Nicolas Agustín Torres Castro
Asesor

Tesis Presentado para obtener el Título profesional de **Licenciado en Educación, especialidad de Educación Primaria.**

DEDICATORIA

A mis padres con mucho cariño y afecto Robinson Crusue Vera Rodas y Gloria Consuelo Vargas Cruzado por guiarme por la senda del bien y enseñarme a ser un ciudadano de bien.

A mis hijos Josselin y Fransua, motivo de inspiración y motivación por ser mejor cada día, e inspiración constante para ser mejor persona y un buen profesional para servir de todo corazón a la niñez que cada día nos esperan en las aulas.

Tesis Presentado para obtener el Título profesional de Licenciado en Educación, especialidad de Educación Primaria.

AGRADECIMIENTOS

A mis maestros de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación – Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta (LEMM), por sus enseñanzas didácticas, pedagógicas y científicas, brindándome las herramientas básicas para el trabajo áulico.

A mi asesor de tesis Nicolas Agustín Torres Castro por su orientación metodológica oportuna para desarrollar la presente investigación en forma oportuna, y por motivarme a seguir adelante y no abandonar el camino iniciado.

Al Director y profesor de aula por permitirme realizar el trabajo de campo, y en forma muy oportuna a los niños que participaron como parte de los elementos de la muestra, a los padres de familia por su comprensión y valoración nuestro trabajo.

ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CARLOS GUTIERREZ NORIEGA” CHEPÉN- LA LIBERTAD - 2023.
ÍNDICE

Contenido

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	vii
DEDICATORIA.....	viii
AGRADECIMIENTOS.....	ix
RESUMEN	xv
INTRODUCCIÓN.....	17
CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO.....	18
1.1. Antecedentes	18
1.1.1. Antecedentes internacionales	18
1.1.2. Antecedentes nacionales	19
1.1.3. Antecedentes locales.....	21
1.2. Bases Teóricas.....	24
1.2.1. Teorías que sustentan la investigación.....	24
1.2.2. Estilos de crianza	24
1.2.2.1. Definiciones de Crianza	24
1.2.2.2. Definición de estilos de crianza.....	25
1.2.2.3 La teoría del clima social.....	25
1.2.2.4. Teoría sociocultural.....	25
1.2.2.5. Modelos de Estilos de Crianza.....	26
1.2.2.5.1. El modelo de Baumrind	26
1.2.2.5.2. El modelo de Maccoby y Martin	26
1.2.2.5.3. El modelo de Steinberg	26
1.2.2.5.4. Tipos de estilos de crianza	27
1.2.3. Habilidades Sociales.....	28
1.2.3.1. Definición de habilidades sociales	28
1.2.3.2. Características de las habilidades sociales.....	29
1.2.4. Definición de términos	29
1.2.5. Operacionalización de variables	30
CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES	31
2.1. Tipo de Investigación.....	31
2.2. Diseño de la Investigación	31
2.3. Población y muestra	31
2.3.1. Población.....	31
2.3.2. Muestra	31
2.3.3. Muestreo: criterios de inclusión y criterios de exclusión	32
2.4. Técnicas, Instrumentos.....	32

ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CARLOS GUTIERREZ NORIEGA” CHEPÉN- LA LIBERTAD - 2023.

2.5. Procesamiento de datos	33
III. CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	34
3.1. Resultados	34
3.1.1. Encuesta aplicada a los padres de familia	34
3.1.2. Lista de cotejo aplicado a los niños	45
3.2. Discusión	52
CONCLUSIONES	56
RECOMENDACIONES	57
Referencias bibliográficas.....	58
ANEXOS.....	61
Anexo 1: Matriz de consistencia	62
Anexo 2: Instrumentos de investigación.....	63
Anexo 3: validación de los instrumentos de investigación.....	65

ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CARLOS GUTIERREZ NORIEGA” CHEPÉN- LA LIBERTAD - 2023.

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: El niño cuando se molesta señala sus motivos, según padres de familia de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chepén- La Libertad.....	34
Tabla 2: Es difícil y complicado imponer disciplina a mi hijo, según padres de familia de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chepén- La Libertad.....	35
Tabla 3: Me siento satisfecho de mi hijo por sus logros alcanzados, según padres de familia de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chepén- La Libertad.....	36
Tabla 4: Me resulta difícil conseguir algo de mi hijo, según padres de familia de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chepén- La Libertad.....	37
Tabla 5: Me cuesta ponerme de acuerdo con mi hijo, según padres de familia de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chepén- La Libertad.....	38
Tabla 6: Me siento solo (a) criando a mi hijo, según padres de familia de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chepén- La Libertad.....	39
Tabla 7: Los padres deben proteger a sus hijos de factores que afecten su desarrollo integral, según padres de familia de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chepén- La Libertad.....	40
Tabla 8: Los padres deben felicitar a sus hijos cuando obtienen un logro, según padres de familia de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chepén- La Libertad	41
Tabla 9: La comunicación entre los padres es fluida y horizontal, según padres de familia de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chepén- La Libertad.....	42
Tabla 10: Corrige a su hijo mediante consejos oportunos, según padres de familia de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chepén- La Libertad.....	43
Tabla 11: A su hijo le asigna responsabilidades según su fuerza física y edad, según padres de familia de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chepén- La Libertad.....	44
Tabla 12: Tus padres hablan fuerte para ser obedecidos, te dan muestras de cariño, siempre te castigan; en niños de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chepén- La Libertad.....	45
Tabla 13: La comunicación con tus padres es agradable y respetuosa, recibes afectos de su padre, siempre es tomado en cuenta por tus padres; de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chepén- La Libertad.....	46
Tabla 14: Mis padres me permiten jugar libremente, recibo muestras de afecto, me siento protegido con mis padres; de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chepén- La Libertad.....	47
Tabla 15: Sobre asertividad, escuchan con atención mis ideas, me comunico con claridad, me fastidia que se opongan a mis ideas; de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chepén- La Libertad	48
Tabla 16: Sobre empatía, comparte útiles y ayuda a sus compañeros; de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chepén- La Libertad.....	49
Tabla 17: Sobre proactividad, responde positivamente a sus dificultades, colabora con el grupo, colabora oportunamente; de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chepén- La Libertad.....	50

Tabla 18: Sobre el autocontrol, mantiene el control de sus emociones en situaciones difíciles; de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chapén- La Libertad	51
---	----

INDICE DE FIGURAS

Ilustración 1: El niño cuando se molesta señala sus motivos, según padres de familia de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chapén- La Libertad	34
Ilustración 2: : Es difícil y complicado imponer disciplina a mi hijo, según padres de familia de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chapén- La Libertad	35
Ilustración 3: Me siento satisfecho de mi hijo por sus logros alcanzados, según padres de familia de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chapén- La Libertad	36
Ilustración 4: Me resulta difícil conseguir algo de mi hijo, según padres de familia de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chapén- La Libertad	37
Ilustración 5: Me cuesta ponerme de acuerdo con mi hijo, según padres de familia de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chapén- La Libertad	38
Ilustración 6: Me siento sola criando a mi hijo, según padres de familia de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chapén- La Libertad.....	39
Ilustración 7: Los padres deben proteger a sus hijos de factores que afecten su desarrollo integral, según padres de familia de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chapén- La Libertad.	40
Ilustración 8: Los padres deben felicitar a sus hijos cuando obtienen un logro, según padres de familia de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chapén- La Libertad.....	41
Ilustración 9: La comunicación entre los padres es fluida y horizontal, según padres de familia de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chapén- La Libertad.....	42
Ilustración 10: Corrige a su hijo mediante consejos oportunos, según padres de familia de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chapén- La Libertad	43
Ilustración 11: A su hijo le asigna responsabilidades según su fuerza física y edad, según padres de familia de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chapén- La Libertad	44
Ilustración 12: Tus padres hablan fuerte para ser obedecidos, te dan muestras de cariño, siempre te castigan; en niños de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chapén- La Libertad	45
Ilustración 13: La comunicación con tus padres es agradable y respetuosa, recibes afectos de su padre, siempre es tomado en cuenta por tus padres; de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chapén- La Libertad	46

ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CARLOS GUTIERREZ NORIEGA” CHEPÉN- LA LIBERTAD - 2023.

Ilustración 14: Mis padres me permiten jugar libremente, recibo muestras de afecto, me siento protegido con mis padres; de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chapén- La Libertad.	47
Ilustración 15: Sobre asertividad, escuchan con atención mis ideas, me comunico con claridad, me fastidia que se opongan a mis ideas; de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chapén- La Libertad	48
Ilustración 16: Sobre empatía, comparte útiles y ayuda a sus compañeros; de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chapén- La Libertad.....	49
Ilustración 17: Sobre proactividad, responde positivamente a sus dificultades, colabora con el grupo, colabora oportunamente; de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chapén- La Libertad.	50
Ilustración 18: Sobre el autocontrol, mantiene el control de sus emociones en situaciones difíciles; de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chapén- La Libertad.....	51

RESUMEN

La presente investigación partió de la observación de la forma como los progenitores llevan adelante la crianza de sus hijos, proceso que conceptualmente se conoce cómo estilos de crianza; en el objeto de estudio se percibe que están presenten todos lo estilos de crianza predominando el estilo democrático. Según el estilo de crianza los niños y niñas desarrollan sus habilidades sociales básicas, en tal sentido se formuló como objetivo general Explicar la influencia de los estilos de crianza en las habilidades sociales en niños y niñas de primer grado de Primaria de la Institución Educativa “Carlos Gutiérrez Noriega” Chapén – La Libertad – 2024. Siendo, la hipótesis general planteada la siguiente: Según los estilos de crianza se potencia las habilidades sociales de los niños y niñas de primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Carlos Gutiérrez Noriega” Chapén – La Libertad – 2024. La muestra estuvo compuesta por 15 niños a quienes se le aplicó una guía de observación, también se consideró a 15 progenitores (indistintamente padre o madre) aplicándose un cuestionario de encuesta.

El trabajo de investigación llegó a las siguientes conclusiones: que los estilos de crianza de los padres de familia influyen en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa “Carlos Gutiérrez Noriega” Chapén. Esta presente el estilo autoritario, el estilo permisivo y el estilo autoritativo (democrático); los estilos de crianza predominantes en el objeto de estudio es el democrático, autoritario y permisivo, predomina es el democrático, se concluyó que los niños del objeto de estudio presentan habilidades sociales básicas desarrollada

PALABRAS CLAVES: Habilidades sociales, estilos de crianza, estilo de crianza democrático, tolerancia, autoafirmación.

ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CARLOS GUTIERREZ NORIEGA” CHEPÉN- LA LIBERTAD - 2023.

ABSTRACT

This research was based on the observation of the way in which parents raise their children, a process conceptually known as parenting styles; in the object of study it is perceived that all parenting styles are present, with a predominance of the democratic style. According to the parenting style, children develop their basic social skills. In this sense, the general objective was to explain the influence of parenting styles on social skills in children in first grade of primary school at the “Carlos Gutiérrez Noriega” Educational Institution in Chepén - La Libertad - 2024. The general hypothesis is the following: According to the styles of upbringing, the social skills of the children of first grade of Primary Education of the Educational Institution “Carlos Gutiérrez Noriega” Chepén - La Libertad - 2024 are strengthened. The sample was composed of 15 children to whom an observation guide was applied, 15 parents (either father or mother) were also considered and a survey questionnaire was applied.

The research work reached the following conclusions: that the parenting styles of parents influence the development of social skills in children in first grade of elementary school at the “Carlos Gutiérrez Noriega” Chepén Educational Institution. The authoritarian style, the permissive style and the authoritative (democratic) style are present; the predominant parenting styles in the object of study are democratic, authoritarian and permissive; the democratic style predominates.

KEY WORDS: Social skills, parenting styles, democratic parenting style, tolerance, self-affirmation.

INTRODUCCIÓN

La dinámica interna de las familias ha ido cambiando en los últimos 30 años por los cambios que se han presentado en la sociedad, debido al avance de la ciencia y la tecnología; ya no es exclusividad de los progenitores la crianza de sus hijos y en particular de la madre, juega un rol significativo en la influencia en la formación de los niños los medios de comunicación a través de los juegos infantiles al masificarse el acceso a artefactos como el televisor, redes sociales, juegos infantiles, juegos electrónicos. Otro factor por tomar en cuenta es la incorporación masiva de la mujer al mercado laboral formal o siendo parte de la economía informal, dejando el cuidado de los niños a otros familiares o terceros los mismos que influyen en su desarrollo social, o desarrollo de habilidades sociales.

Los estilos de crianza van cambiando según nivel o estado etario de los progenitores, nivel o grado de instrucción, unidad o disfuncionalidad de la familia, costumbres y tradiciones de la familia, etc. También influye el nivel o grado de instrucción de los progenitores, se formuló como problema general ¿Cuál es la influencia de los estilos de crianza en las habilidades sociales en niños y niñas de Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa “Carlos Gutiérrez Noriega” Chepén – La Libertad – 2024? Y como problemas específicos: ¿Qué estilos de crianza predominan en la muestra de estudio?, ¿Qué habilidades sociales desarrollan los niños de primer grado de educación primaria del objeto de estudio? En la investigación se postuló como propósito principal lo siguiente: Explicar la influencia de los estilos de crianza en las habilidades sociales en niños y niñas de Segundo Grado de Primaria de la Institución Educativa “Carlos Gutiérrez Noriega” Chepén – La Libertad – 2024, los objetivos específicos fueron los siguiente: Identificar los estilos de crianza predominantes en la muestra de estudio, describir las habilidades sociales alcanzados por los niños de primer grado de primaria; siguiendo el hilo metodológico se formuló como hipótesis general “Según los estilos de crianza se potencia las habilidades sociales de los niños y niñas de Primer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Carlos Gutiérrez Noriega” Chepén – La Libertad – 2024”, e hipótesis de trabajo fueron las siguientes: El estilo de crianza democrático potencia las habilidades sociales de los niños y el desarrollo de las habilidades básicas permite que los niños fortalezcan su integración social en su entorno.

La investigación consta de tres capítulos, en el primer capítulo se presenta el diseño teórico, que contiene antecedentes de investigación, el fundamento teórico de las variables de estudio, además la operacionalización de las variables de investigación. El capítulo dos, presenta la metodología que guio la investigación, contiene enfoque, diseño, población y muestra de estudio entre otros aspectos; y el capítulo tres donde se presenta los resultados de la investigación en tablas e ilustraciones estadísticas, además, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes.

1.1.1. Antecedentes internacionales.

Cucalón, M. (2020). Estilos parentales y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños Parental. Tuvo como objetivo general evaluar el nexo que subsiste entre los tipos de habilidades familiares y el surgimiento de las capacidades sociales en estudiantes de 2° y 3° de una escuela primaria de la localidad de Guayaquil. Fue una investigación de tipo no experimental, descriptiva, correlacional y de corte transversal.

Presentó las siguientes conclusiones:

Se reveló que el más factible desenvolvimiento de los tipos de relaciones de padres de familia es el democrático para conseguir el despertar de las capacidades sociales, en contraposición del casi nulo surgimiento de capacidades sociales que mostraron los infantes miembros de la muestra de este trabajo, estos últimos pertenecían al tipo de familia autoritaria. También, en concordancia a la correlación conseguida, es sumamente correcto determinar que el tipo de padres de familia que más resalta y construye el surgimiento de capacidades sociales de los infantes es el tipo de padres de familia denominados democráticos, en particular en las capacidades sociales para impedir las agresiones, eludir problemas en salud mental y promover la mejora en la planificación del infante en diferentes labores de su vida diaria.

Corzo, Y. (2020). Fortalecimiento de las capacidades sociales en los infantes de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga. El principal objetivo de este estudio de tesis fue fortificar las capacidades sociales de los infantes de transformación a través de una proposición académica cimentada en un recurso escrito pedagógico titulado “Fortificando mis capacidades sociales: colaborar es vivir y una forma de estar feliz”. Se utilizó un diseño cualitativo y el tipo de metodología fue descriptivo.

Presentó las siguientes conclusiones:

En los compendios ejecutados en el salón de estudios y otros entornos pedagógicos por medio del hábito educativo y el formulario, la autora arriba a la deducción de que la población objeto de la investigación posee carencias en sus capacidades de modo social, por el motivo que evidencia problemas para intercambiar ideas e incluirse rápidamente con su entorno. Se deduce además que la llamada escuela de padres es muy pertinente para inmiscuir a los padres o tutores según sea el

caso en el desarrollo de enseñanzas de los menores; representando este una oportunidad grande para dar lineamientos, enseñanzas y asesorías a los padres de los infantes en concordancia con el progreso de las capacidades socioemocionales. También, los pedagogos están de acuerdo en decir que las actividades a modo de juegos representan una idónea táctica educativa que entrega cruciales cuotas a su hábito de enseñanza vinculada al desarrollo socioafectivo de sus alumnos.

Miño, T. (2019). Estilos de crianza parental y desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 6 años que asisten a la Unidad Educativa “Quito Sur”. Tuvo como propósito principal asociar los tipos de cuidados familiares con la creación de capacidades sociales en infantes menores de 7 años. La tesis se presentó con una metodología de tipo correlacional, enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte transversal.

Presentó las siguientes conclusiones:

En relación a la variable de tipos de cuidados familiares se demuestra que el tipo de cuidado de mayor presencia es el tipo denominado democrático, en segundo lugar, está el tipo de cuidado permisivo y en menor medida se encuentra el tipo autoritativo. En relación al progreso de capacidades sociales de los alumnos estudiados en esta tesis, se logró demostrar que se localiza en un nivel medio de progreso, en segundo lugar, se halla los que presentan un nivel bajo y por último una menor cantidad de infantes con un nivel alto de progreso. Además, el tipo de cuidado llamado autoritativo representa niveles altos de progreso de capacidades sociales. En otro lado, los padres o tutores con tácticas equilibradas identificadas por la interlocución y las declaraciones de cariño benefician en sus menores enseñanzas orientadas a las capacidades sociales de manera más amplia; cuestión distinta a los padres o tutores que se entrelazan con sus menores desde actividades más punitivas, estrictas y autoritarias, construyen en sus menores prácticas disfuncionales y pobres en enseñanzas eficientes para su edad y entorno.

1.1.2. Antecedentes nacionales.

Almeyda, K. (2021). Percepción de los padres de familia sobre el estilo de crianza familiar y el desarrollo de habilidades sociales en niños de primer grado de educación primaria de una institución educativa pública de Lima. Tuvo como propósito principal describir la apreciación de los progenitores sobre los tipos de cuidados paternos para el progreso de las capacidades sociales de sus infantes. La tesis presentó un enfoque cualitativo.

Presentó las siguientes conclusiones:

•

Los tipos de cuidados paternales que están inmersos en las casas de los alumnos del primer nivel primario son el democrático, autoritario y sobreprotector. El tipo que más presente se halla es el democrático, el cual se encuentra con mayor medida cuando los infantes exponen hábitos no apropiados. Y el que menor medida se halla es el tipo sobre protector, el cual se encuentra en la respuesta del mayor porcentaje de los progenitores en relación a la ejecución de actividades en el hogar. En otro orden de cosas, la mayor frecuencia de los progenitores o tutores manifiestan que sus infantes siempre comunican lo que sienten y piensan, en otras palabras, los progenitores quieren tener comunicación sin interrupciones con ellos. Se puede decir que, con excepción del tipo de cuidado democrático, con el resto no se puede asegurar que los tipos de cuidado tengan interconexión directa con el progreso de las capacidades sociales.

Romani, J. (2021). La psicomotricidad y el fortalecimiento de las habilidades sociales en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 20334 – HUAURA – 2021. Tuvo como propósito general la interacción entre la psicomotricidad y el progreso de las capacidades sociales, tomando en detalle que la motricidad y principalmente la expresión del cuerpo en la educación de nivel primario. La tesis fue de tipo sustantiva y descriptiva.

Presentó las siguientes conclusiones:

Habitualmente se hace necesario, construir de una formación en valores y que apoye a la cuestión de la pluralidad, tanto en la escuela como en el hogar y en nuestro entorno que nos rodea. La psicomotricidad que es muy necesaria en el progreso de las capacidades y pericias para descifrar al ser humano. Nosotros nos edificamos como seres sociales por naturaleza y necesitamos intercambiar experiencias con los otros; la coexistencia es la forma natural para conseguir y usar desde esa óptica los valores necesarios que deben guiar la convivencia entre las personas. Respetarnos a los unos y los otros, no juzgar sin pruebas o ser solidarios.

Jara, A. (2022). Habilidades interpersonales para optimizar la convivencia escolar en estudiantes de educación inicial del distrito de San Marcos – Huari. Su propósito general fue ejecutar un estudio sostenido de toda la documentación acerca del progreso de

capacidades inter individuos para empoderar la conveniente coexistencia agradable entre los alumnos de la formación nacional del grado pre primario. La investigación empleó una verificación consecuente que posee el estudio de los conceptos de capacidades interpersonales y la coexistencia estudiantil.

Presentó las siguientes conclusiones:

Se determinó tres factores primordiales de esta idea denominada: una estrategia para conseguir nuestros objetivos y propósitos, para desempeñarse como individuo dentro de un compendio de personas y para la coexistencia en el salón de clases. El primer factor se compone de un compendio de lineamientos o actuaciones aprendidas para desempeñarse de manera eficiente dentro de un entorno, adjudicando factores adecuados para la solución de problemáticas y la eliminación de estos en el tiempo próximo. El 2° corresponde a las actuaciones y las estrategias que un individuo debe emplear para convivir de forma correcta con los otros. Por último, el 3° factor se refiere a emplear un compendio de pericias como oír eficientemente al otro, y otros valores como el de laborar en grupo y la solución de problemáticas para asegurar una coexistencia sana. En lo que respecta a la coexistencia estudiantil, se halló que es una interdependencia habitual entre sus protagonistas o personajes en el salón de clases esperando una interdependencia eficaz para que logren coexistir sanamente, construyendo lazos de seguridad en sí mismo, rehuendo de toda acción de violencia y discriminación, por el contrario, es necesario alumnos solidarios, justos y respetuosos.

1.1.3. Antecedentes locales

Niño, K. (2022). Factor social familiar y habilidades sociales en estudiantes del sexto ciclo de una Institución Educativa Pública de Mórrope. Tuvo como propósito principal describir la conexión que habita entre el nivel social parental y las capacidades sociales en los alumnos del sexto grado de una escuela nacional de la ciudad de Mórrope. El trabajo de investigación fue básico, descriptivo – correlacional, se construyó a través del enfoque cuantitativo.

Presentó las siguientes conclusiones:

•

En relación a la frecuencia de progreso de las características del nivel social parental y las capacidades sociales en los alumnos del sexto grado de una escuela nacional de la ciudad de Mórrope, se halló que poco más de cuarenta y cuatro por ciento de alumnos en el nivel regular, seguido por un poco menos de treinta por ciento en el nivel Malo y el casi el veintiséis por ciento en el nivel Bueno. En concordancia a la frecuencia de capacidades sociales de los alumnos del sexto grado de una escuela nacional de la ciudad de Mórrope obtuvimos que casi la mitad de los alumnos se encuentran en el nivel Regular sus capacidades sociales, un poco menos de treinta por ciento en el nivel Malo y un poco más del veintidós por ciento en el nivel Bajo. Hay una conexión frecuente e importante entre el nivel social parental y las capacidades sociales en los alumnos del sexto grado de una escuela nacional de la ciudad de Mórrope dado que se encontró como último cálculo un valor de 0.705, correspondiendo una correlación positiva y alta; el Sig. es 0.000 es menor de 0.05 lo cual pudo validarlo.

Muñoz, M. (2020). Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Algarrobos, Chiclayo. Tuvo como propósito general encontrar la conexión entre capacidades sociales y coexistencia en el salón de clases en los alumnos del grado primario de la Institución Educativa Algarrobos de la ciudad de Chiclayo, 2020. La tesis fue de tipo básica, enfoque no experimental, descriptivo correlacional.

Presentó las siguientes conclusiones:

Los hallazgos del trabajo de investigación concluyeron que hay conexión entre los conceptos de estudio con una direccionalidad directa y alto grado de importancia entre sí, de esa manera se encontraron correlaciones positivas e importantes entre los conceptos de capacidades sociales y coexistencia estudiantil.

Silva, J. (2020). Presentada para obtener el Título Profesional de licenciado en Arte – Especialidad de Pedagogía Artística. Se planteó como propósito principal, realizar una estrategia de actividades lúdicas para repotenciar las capacidades sociales en los alumnos del 3° nivel del grado primario de la I.E. N° 10113 Santa Rosa de Jesús - Lambayeque. La investigación fue cuantitativa.

Presentó las siguientes conclusiones:

Los alumnos estaban en el punto de partida y en camino de reforzar: capacidades afectivas, superadoras del estrés, dialogantes, para laborar en grupos, empáticas y solidarias. Según estos hallazgos es que se construyó una estrategia de actividades lúdicas con un programa teatral constituido en las teorías Sociocultural de Lev Vygotsky y la teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman. Posteriormente de la realización de la estrategia se consiguió evidenciar que los infantes pudieron fortalecer las capacidades sociales afectivas, superadoras del estrés, dialogantes, para laborar en grupo, solidarias y empáticas, además de superar el objetivo buscado. En concordancia de ello, se afirma la hipótesis que mediante de la realización de la estrategia de actividades lúdicas según la teoría Sociocultural de Lev Vygotsky y la teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman sí se fortalecen las capacidades sociales de los alumnos del 3° nivel del grado primario de la I.E. N° 10113 “Santa Rosa de Jesús” – Lambayeque.

Hernández, B. y Valiente, M. (2020). Habilidades sociales en niños de nivel primaria en una red educativa rural multigrado. Tuvo como propósito principal entregar a manera de propuesta una estrategia sobre capacidades sociales para infantes del nivel primario en una Red Educativa Rural Multigrado de Lambayeque. Fue de enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo - propositivo y diseño no experimental y transversal.

Presentó las siguientes conclusiones:

Los alumnos del nivel de instrucción primario de una Red Educativa en Lambayeque, evidenciaron un progreso medianamente competente de Capacidades Sociales, por consecuencia, que el nivel regular fue el de mayor frecuencia con un porcentaje mayor a la mitad y casi del setenta y cinco por ciento, seguido con un casi veintiséis por ciento del nivel pésimo y en un cinco por ciento de bueno, por tanto, es prioritario que las capacidades sean potenciadas por medio de la estrategia propuesta.

La estrategia de un modelo de actividades de Capacidades Sociales en los alumnos del nivel de instrucción primario de una Red educativa en Lambayeque inmiscuye 4 fases; diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación, edificada de manera filosófica,

psicológica y pedagógica, poseyendo como cimientos las bases de enseñanza del Siglo XXI; aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, y como complemento en la labor al educador y progenitores.

1.2. Bases Teóricas.

1.2.1. Teorías que sustentan la investigación

Teoría de la Acción Social de Jurgén Habermas

El autor (Garrido, L., p. 10) manifiesta que, hay una minuciosa conexión entre la idiosincrasia, el entorno y el individuo. Ello en relación del mundo contemporáneo, el cual se orienta a la tendencia de “colonizar” lugares de interdependencia; lo que se resalta en esta propuesta académica son espacios como las RS, haciendo eco en los individuos y su idiosincrasia.

(Solares, B., p. 15) De igual forma, se analiza al nivel cultural como simbolismos a través de nuestras acciones. En otras palabras, en la interdependencia entre las personas se origina una asimilación llamado interindividual. Destacando que el simbolismo está conectado con los prejuicios, por estar incluidos estos últimos a una idiosincrasia a lo largo de los tiempos.

Para la presente tesis de grado, la repercusión de esta teoría está en que cuando los jóvenes estudiantes se relacionan entre ellos en las aplicaciones virtuales, se comienza a divulgar entre ellos conocimiento, en varias ocasiones de manera simbólica. De esta forma, que las acciones terminan siendo de forma grupal y generalizada. Propagando de esta manera, prejuicios de género, como, por ejemplo; el cómo debe ser y verse un varón y una fémina; fuerte y exitoso versus el estéticamente arreglada y sumisa.

1.2.2. Estilos de crianza.

1.2.2.1. Definiciones de Crianza

Según la Real Academia Española (2006) crianza, nace de creare, que es traducida como nutrir o alimentar. Según Fernández (como se citó en Torres, Garrido, Reyes y Ortega, 2008) la crianza es el acuerdo que aceptan dos individuos en el papel de padres o tutores para cuidar, resguardar y educar a una o más infantes desde el inicio de su vida hasta la mayoría de edad. La crianza del

individuo es el inicio del camino sobre el que se edifica en gran medida la personalidad del infante para constituirse después en un ser social. Tomado de Bardales, E. y La Serna, D. (2015)

1.2.2.2. Definición de estilos de crianza

Caballo y Rodrigo (como se citó en Incio y Montenegro, 2011) Tomado de Bardales, E. y La Serna, D. (2015) Los estilos de crianza, son aquellas orientaciones universales de conductas o prácticas de mayor frecuencia que utilizan los progenitores o tutores al cuidar a sus hijos, con ello no se quiere afirmar que los progenitores o tutores usan siempre las mismas tácticas con todos los menos a su cuidado, ni en todas las vicisitudes o momentos, sino que los progenitores o tutores, dentro de un compendio de estrategias, acostumbran ser permisivos en las diversas pautas de enseñanza que utilizan.

1.2.2.3 La teoría del clima social

Propuesta por Rudolf Moos en 1994, tomado de (Ramos y Risco, 2019) explica que el clima social internamente por el cual se desempeña una persona debe poseer una convulsión significativa en sus aptitudes y acciones, su actuar, su estado físico y mental, y el bienestar general, además de su realidad social, individual y académica. Esta propuesta posee como cimiento intelectual a la psicología medioambiental. Por otro lado, manifiesta que la sociedad es crucial para el desarrollo de cada persona; propone que la labor que hace es significativa como constructor del accionar humano ya que abarca una complicada agrupación de aspectos organizacionales y sociales. Además, debemos afirmar es un aspecto cuyo punto de interés es el nexo que hay entre el medioambiente natural con el accionar y los hábitos del individuo. Esta intensidad entre la interdependencia de la naturaleza y el accionar del individuo posee mucha significancia; no solo los espacios físicos afectan el día a día de los individuos, sino además estos poseen gran relación directa sobre su entorno.

1.2.2.4. Teoría sociocultural

La teoría sociocultural fue en primera instancia propuesta por Lev Vygotsky, alrededor de los años veinte del siglo XX. La teoría sociocultural trata discutir la minuciosa conexión surgida entre el lenguaje y la capacidad mental. Se comprende que todo conocimiento surge en un ambiente interpersonal y que el idioma prepara a los individuos en el progreso de labores mentales importantes como la memoria intencional y la atención voluntaria, la planificación, el aprendizaje y el pensamiento racional. A partir de los postulados de la teoría sociocultural, la adquisición de conocimientos es un camino armonioso de construcción cognitiva y social que surge en un ambiente de actos solidarios, en otras palabras, surge al ver y hacer con otras personas y por medio

•

de actividades sociales en estrategias encaminadas hacia un propósito. Las capacidades mentales significativas surgen en primera instancia en la relación con otros individuos y/o actividades sociales. Con pasar de los días estas capacidades se fortalecen y la persona ya puede actuar por sí mismo, sin colaboración de nadie.

1.2.2.5. Modelos de Estilos de Crianza

1.2.2.5.1. El modelo de Baumrind

Berger (2006) Tomado de Bardales, E. y La Serna, D. (2015) utiliza la investigación que hizo Baumrind, quien analizó a 100 infantes del nivel inicial, todos norteamericanos de ingresos medios; para recoger los datos creó una base en la cual edificaba las acciones en conexión con capacidades como control emocional, independencia y amor propio; posteriormente conversó con los progenitores y analizó las conexiones entre progenitor-infante en la casa y en su espacio de trabajo. Halló que los progenitores se diferenciaban en cuatro tipos significativos, tales como: expresión de afecto, es decir, que algunos progenitores actuaban muy cariñosos, otros eran muy poco cariñosos; les importaba las tácticas para la disciplina, mostraban crítica, persuasión y castigo físico; comunicación, algunos progenitores oían a sus infantes, otros pedían silencio; y perspectivas de madurez, hay una transformación en la frecuencia de responsabilidad y equilibrio emocional. Baumrind consideró 3 tipos de cuidado; el tipo autoritario, el tipo permisivo y el tipo democrático.

1.2.2.5.2. El modelo de Maccoby y Martin

En 1983 Maccoby y Martin reconsideraron la propuesta anterior, observando otras capacidades relacionadas a la convivencia de los progenitores: la posibilidad de la dedicación de los progenitores y la frecuencia de imposición, en otras palabras, mientras Baumrind halló el factor permisivo, Maccoby y Martin contrapusieron dos diferentes subniveles en este tipo de progenitores: los progenitores permisivos, que son conceptualizados como altos en cariño pero bajos en imposición y los progenitores irresponsables, que son conceptualizados mediante un bajo nivel en las dos cuestiones.

1.2.2.5.3. El modelo de Steinberg

Con relación a los tipos de cuidados, fue Baumrind, quien halló tres tipos distintos: progenitores autoritarios, democráticos y permisivos, manifestando que aquellos tipos eran cimentados en el modo de cuidado utilizado por los progenitores hacia los infantes. Usando como cimiento a esta teoría, Maccoby y Martín construyeron una propuesta más minuciosa, agregando otro tipo

relacionado al control de los progenitores (la contingencia del esfuerzo parental y el nivel de exigencia) al cual llamaron “progenitor irresponsable o esquivo”.

Adicionalmente, Steinberg ha conseguido inspeccionar los tipos de cuidado en conexión con el control del accionar en jóvenes. Por ello, los niveles finales consideran los tipos de cuidado autoritaria, autoritativa, permisiva indulgente, negligente y mixto, que pueden encontrarse grupos familiares con jóvenes en la adolescencia, y la cual fue usada por Steinberg para el progreso de su Escala de Estilos de Crianza.

1.2.2.5.4. Tipos de estilos de crianza

Steinberg (como se citó en Merino y Arndt, 2004) considera cinco tipos de cuidado:

a. Padres democráticos.

Los padres no autoritativos o democráticos se diferencian de los otros por ser quienes guían, ya que encaminan a sus protegidos de forma racional, si bien son serios con las reglas predeterminadas, a la vez son cariñosos y dialogantes, creando ejemplos de un accionar descrito como relaciones asertivas. Ramírez (2005) afirma que los progenitores del este tipo son los que tienen grandes espacios en diálogo, control emocional y salud mental.

b. Padres autoritarios.

Para Craig (como se citó en Vergara, 2002) los progenitores o tutores autoritarios muestran acciones intimidantes cuando lanzan una pauta o costumbre, y esta se tiene que respetar sin lugar a objeción, usan también el maltrato físico o psicológico en ocasiones, son también sumamente severos, rigurosos y no expresan cariño. Están decididos hacia la consolidación de su posición, y a la búsqueda de la sumisión a través del castigo.

c. Padres permisivos.

Llamados también indulgentes o no directivos, son aquellos padres que generalmente no imponen reglas y tampoco indican los límites, es decir acceden a que los hijos regulen sus propias actividades con poca inferencia por parte de ellos usualmente muestran su afecto.

d. Padres negligentes.

•
Demuestran casi nulo deseo con su papel como progenitores o tutores. Rehúyen colocar reglas a sus menores, debido a que no poseen una genuina motivación por desarrollarlo. Son progenitores que demuestran un nivel bajo de disciplina y cariño hacia sus menores.

e. Padres mixtos.

Se refiere a aquellos progenitores que poseen y desarrollan los diferentes tipos de cuidados anteriormente descritos, son aquellos que no poseen un tipo de cuidado establecido para con sus hijos en el día a día, por el contrario, se desarrollan de diversas formas con respecto a la relación con sus menores. En otras palabras, estos tipos de progenitores o tutores son inconstantes, porque una mañana pueden desempeñarse como progenitores autoritarios, pero en otras ocasiones como progenitores permisivos y de esa manera indiferentes, no hay un hábito establecido.

1.2.3. Habilidades Sociales

1.2.3.1. Definición de habilidades sociales.

(Roca, 2014) tomado de Bances, R. (2019) Las Habilidades Sociales son el compendio de aptitudes y capacidades que pertenecen a una interacción del ambiente social y afectivo de un individuo; aptitudes que son de gran relevancia para contrarrestar los pedidos habituales en una manera eficiente, apoyando al progreso de las personas, considerando cinco factores: amor propio, asertividad, toma de decisiones, solidaridad y equilibrio emocional. Las habilidades sociales, son de gran significancia para que los individuos puedan relacionarse y conseguir interacciones al nivel afectivo, amicales y sociales de una forma saludable, siendo la tolerancia una cuestión necesaria para la interdependencia en los distintos entornos en el cual uno se desarrolla.

Según Caballo (2005) tomado de Betina, A. y Contini, N. (2011) las habilidades sociales son un compendio de actitudes que le dan a la persona la posibilidad de crecer en un entorno personal o interpersonal comunicando sueños, actitudes, deseos, posturas o costumbres de una manera correcta a la circunstancia. Comúnmente, permiten la solución de controversias inmediatas y la erradicación de problemáticas que surgen en el mañana, en la medida que la persona comprende las actitudes de los demás.

Michelson y otros. (1987) tomado de Betina, A. y Contini, N. (2011) determinan que las capacidades sociales no sólo son relevantes en relación a la interacción con los otros, sino que además posibilitan que el infante y el joven tomen las costumbres y las reglas sociales.

.

Betina, A. y Contini, N. (2011) describen que tanto los progenitores y el colegio como la entrada a otros espacios de interacción son temas significativos para el desarrollo de capacidades sociales, siempre y cuando estos entornos permitan entregar acciones gratas para construir aptitudes de índole social, ya que se genera conocimiento de lo que se ve, de lo que se vive (propias anécdotas) y de los reforzamientos que se genera en las interacciones entre individuos; además se genera conocimiento de las actitudes sociales de los medios masivos como la utilización de productos simbólicos de la cultura.

1.2.3.2. Características de las habilidades sociales.

Fernández Ballesteros (1994), tomado Betina, A. y Contini, N. (2011) ha determinado algunas cuestiones que representan las habilidades sociales:

- a- Heterogeneidad, ya que el cimiento de las capacidades sociales toma una vasta variedad de costumbres en diversos momentos de la vida, en diferentes instantes de desarrollo y en la totalidad los entornos en los que puede tener desarrollarse la persona.
- b- Naturaleza interactiva del comportamiento social, al comprender de una actitud interconectada minuciosamente a las costumbres de los individuos en un entorno en específico. El accionar social surge en una seguidilla establecida y se construye de una manera eficiente.
- c- Especificidad situacional del comportamiento social, por lo que es sumamente significativo tener en cuenta los entornos socioculturales.

1.2.4. Definición de términos

Estilos de crianza. El estilo de crianza o estilo parental es la edificación psicológica que comprende las tácticas comunes que los progenitores usan en el cuidado del infante.

Habilidades sociales. Son el compendio de acciones en el momento del cuidado y las aptitudes para realizar dichas acciones que nos permiten apoyar en una circunstancia social de forma eficiente, es decir, que es correcta para la propia persona y para el entorno social en el que vive.

Habilidades sociales básicas. Las habilidades sociales se generan. Es decir, no nacemos con las costumbres sociales predeterminadas ni se sabe cómo tiene que interactuar con los demás individuos, con el resto de los infantes. Sirven para interactuar con su entorno inmediato.

1.2.5. Operacionalización de variables

Variables	Definición	Dimensiones	Indicador	Técnica e instrumento
Estilos de crianza	Construcción psicológica que representa las tácticas básicas los progenitores utilizan en el cuidado de los menores	Tipos de estilos de crianza Tipo de comunicación Influencia preponderante	Democrático Autoritario Anárquico Autónomo Dependiente Vertical Horizontal Del padre De la madre	Encuesta Lista de cotejos
Habilidades sociales	Según Caballo Conjunto de actitudes realizadas por una persona en un entorno individual que expresa sentimientos, costumbres, deseos, posturas o derechos de una manera correcta a la circunstancia, respetando esas conductas en los otros, y que generalmente resuelve problemáticas.	Habilidades relacionarse para Autoafirmación Expresión de emociones	Se relaciona con sus compañeros. Trabaja en equipo El niño sigue órdenes Comparte sus juguetes Juega cuando es invitado Expresa preferencias. Sabe defenderse Expresa sus quejas Si algo le desagrada lo dice. Es capaz de iniciar conversaciones. Expresa cariño por sus compañeros. Recibe con agrado los cumplidos de los demás. Expresa cariño hacia sus profesores. Sonríe de manera espontánea. Expresa alegría al cumplir tarea. Consuela a un compañero si se siente triste.	

Fuente: Elaboración propia

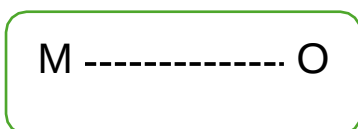
CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES.

2.1. Tipo de Investigación

La investigación corresponde a la investigación cuantitativa, según Hernández Sampieri (2018) usa recolección de datos para probar las hipótesis. El tipo de investigación es de naturaleza *Descriptiva*, se describió los indicadores de las variables.

2.2. Diseño de la Investigación

El diseño de investigación usado fue el *descriptivo*, se recopiló datos en el trabajo de campo de la investigación. Cuyo diseño es el siguiente:



Donde:

M = Muestra de estudio

O = Recolección de datos en el trabajo de campo

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

La población considerada en el objeto de estudio está conformada por los niños de Primaria de la Institución Educativa Carlos Gutiérrez Noriega – Chepén; los cuales son un total de 76 niños. 2024

2.3.2. Muestra

Constituida por 15 estudiantes, de los cuales 10 niños y 5 niñas de primer grado de primaria, la misma que ha sido determinada. La muestra es no probabilística, según Hernández Sampieri (2018) la elección de los elementos no depende de la probabilidad.

2.3.3. Muestreo: criterios de inclusión y criterios de exclusión

La presente investigación, se desarrolló tomando como población a 76 niños de primer grado de primaria de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chepén – La Libertad, siendo en este caso un muestreo no probabilístico. La muestra estará conformada por 15 niños y niñas; considerando los criterios de inclusión y exclusión, se ha tomado 15 niños que cumplen con los criterios mínimos de idoneidad. También se consideró a 15 progenitores (padres o madres) a quien se les aplicó una encuesta y se presenta en tablas e ilustraciones aparte.

2.4. Técnicas, Instrumentos.

2.4.1. Técnicas e Instrumentos: Encuestas – Observación

El instrumento de investigación ha sido validado por 3 expertos. La encuesta se aplicó a los padres y la observación se aplicó a los niños.

2.4.2. Equipos: Laptop, impresora

2.4.3. Materiales: Libros, útiles de escritorio (papel bond, lapiceros, corrector)

Tabla 2.
Equipos y materiales

N°	Equipos y materiales	Cantidad
01	Libros de metodología	2
02	Hojas Papel bond (Encuestas)	1 millar
03	Lapiceros	4
04	Laptop	1
05	Corrector	2

Fuente: Elaboración propia.

.

2.5. Procesamiento de datos

Para el procesamiento de los datos se utilizó la aplicación de Microsoft llamada Excel, programa que consigue edificar una base de datos objetiva y herramientas estadísticas para explicar el análisis de enfoque cuantitativo de las encuestas. La información se muestra en cuadros y tablas estadísticas, para luego hacer la descripción respectiva.

III. CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

3.1. Resultados.

3.1.1. Encuesta aplicada a los padres de familia

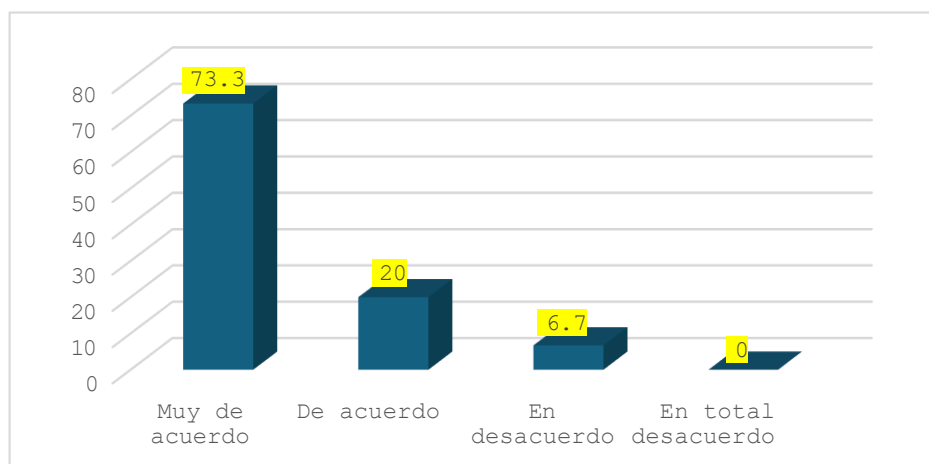
*Tabla 1: El niño cuando se molesta señala sus motivos, según padres de familia de la IE.
“Carlos Gutiérrez Noriega” Chepén- La Libertad.*

Criterio	f	%
Muy de acuerdo	11	73.3
De acuerdo	3	20.0
En desacuerdo	1	6.7
En total desacuerdo	0	0
Total	15	100

Nota: Elaborado en base a encuesta aplicada a padres de familia, mayo – 2024

En la Tabla 1, el niño expresa los motivos porque se enfada a sus padres, significa una respuesta ante amenazas físicas o verbales; así tenemos que, el 73.3% de padres de familia señalan que están muy de acuerdo, y un 20% están muy de acuerdo con la reacción de sus niños. Solo un 6.7% está en desacuerdo.

*Ilustración 1: El niño cuando se molesta señala sus motivos, según padres de familia de la IE.
“Carlos Gutiérrez Noriega” Chepén- La Libertad.*



Nota: Elaborado en base a la tabla 1

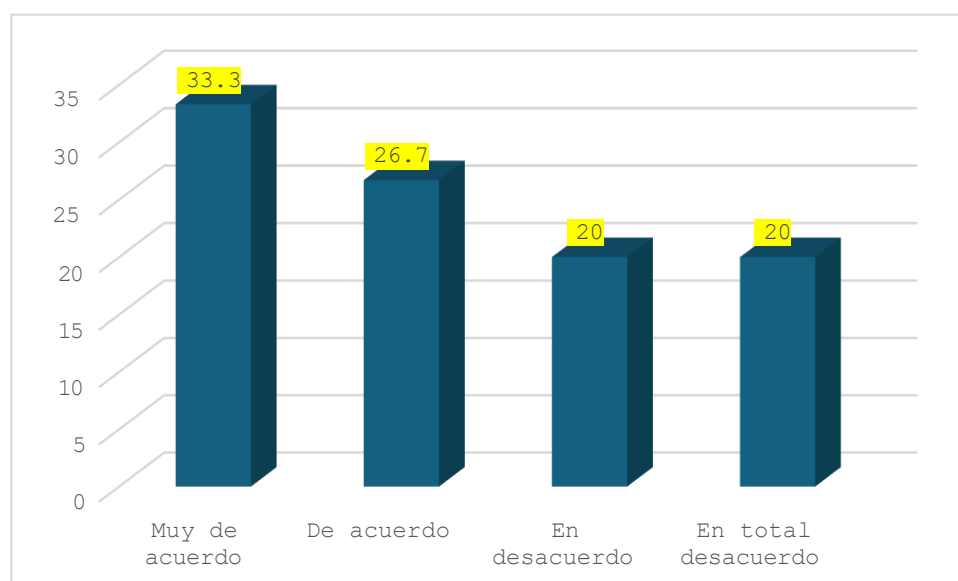
Tabla 2: Es difícil y complicado imponer disciplina a mi hijo, según padres de familia de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chepén- La Libertad.

Criterio	f	%
Muy de acuerdo	5	33.3
De acuerdo	4	26.7
En desacuerdo	3	20.0
En total desacuerdo	3	20.0
Total	15	100

Nota: Elaborado en base a encuesta aplicada a padres de familia, mayo – 2024

En la tabla 2, se presenta información sobre dificultad que presentan los padres de disciplinar a sus niños, se sabe que disciplinar tiene como propósito enseñar a un niño la diferencia entre lo bueno y lo malo; así tenemos que, el 33.3% está muy de acuerdo y un 20% es en total desacuerdo.

Ilustración 2: Es difícil y complicado imponer disciplina a mi hijo, según padres de familia de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chepén- La Libertad.



Nota: Elaborado en base a la tabla 2

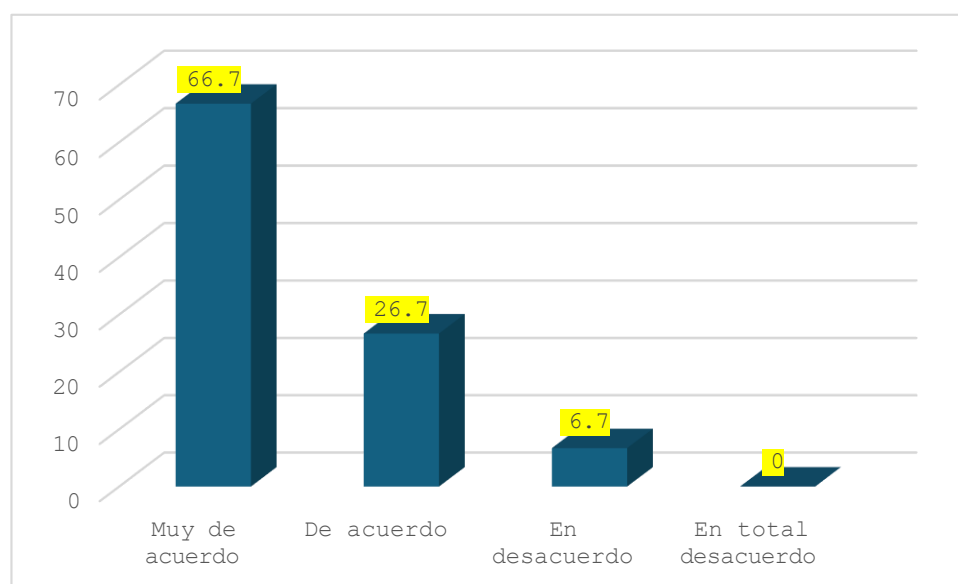
Tabla 3: Me siento satisfecho de mi hijo por sus logros alcanzados, según padres de familia de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chepén- La Libertad.

Criterio	f	%
Muy de acuerdo	10	66.7
De acuerdo	4	26.7
En desacuerdo	1	6.7
En total desacuerdo	0	0
Total	15	100

Nota: Elaborado en base a encuesta aplicada a padres de familia, mayo – 2024

En la tabla 3, se presenta información sobre satisfacción de los padres por logros obtenidos por sus hijos; así tenemos que, el 66.7% de los padres de familia están muy de acuerdo, un 26.7% de los niños de acuerdo; y un 6.7% de los padres de familia manifiestan su desacuerdo.

Ilustración 3: Me siento satisfecho de mi hijo por sus logros alcanzados, según padres de familia de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chepén- La Libertad



Nota: Elaborado en base a la tabla 3

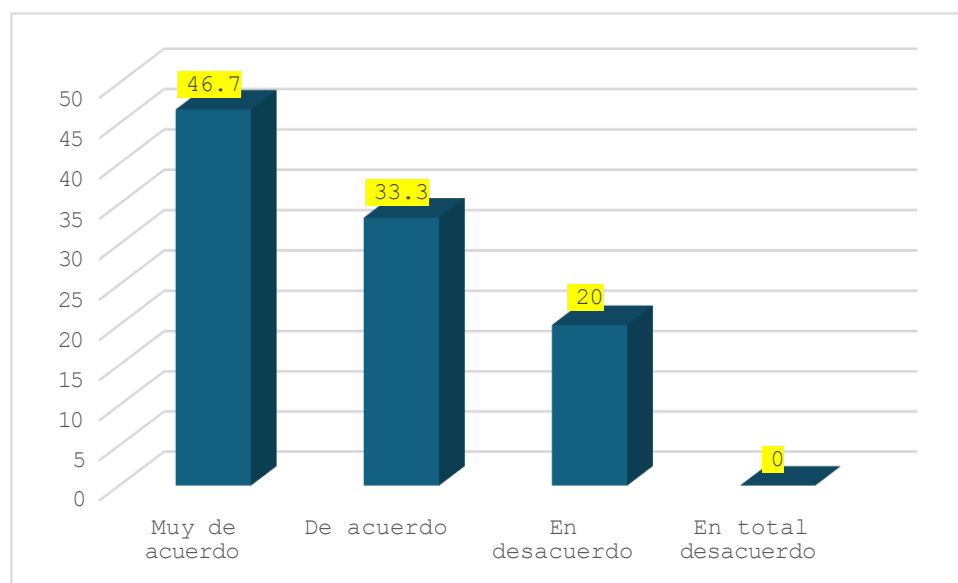
Tabla 4: Me resulta difícil conseguir algo de mi hijo, según padres de familia de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chapén- La Libertad.

Criterio	f	%
Muy de acuerdo	7	46.7
De acuerdo	5	33.3
En desacuerdo	3	20.0
En total desacuerdo	0	0
Total		

Nota: Elaborado en base a encuesta aplicada a padres de familia, mayo – 2024

En la tabla 4, los padres de familia expresan la dificultad para conseguir algo de su hijo, así tenemos que, el 46.7% de los padres manifiestan estar muy de acuerdo en que es difícil lograr algo de su hijo; un 20% están en desacuerdo, manifiesta lo contrario no encuentra ninguna dificultad.

Ilustración 4: Me resulta difícil conseguir algo de mi hijo, según padres de familia de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chapén- La Libertad



Nota: Elaborado en base a la tabla 4

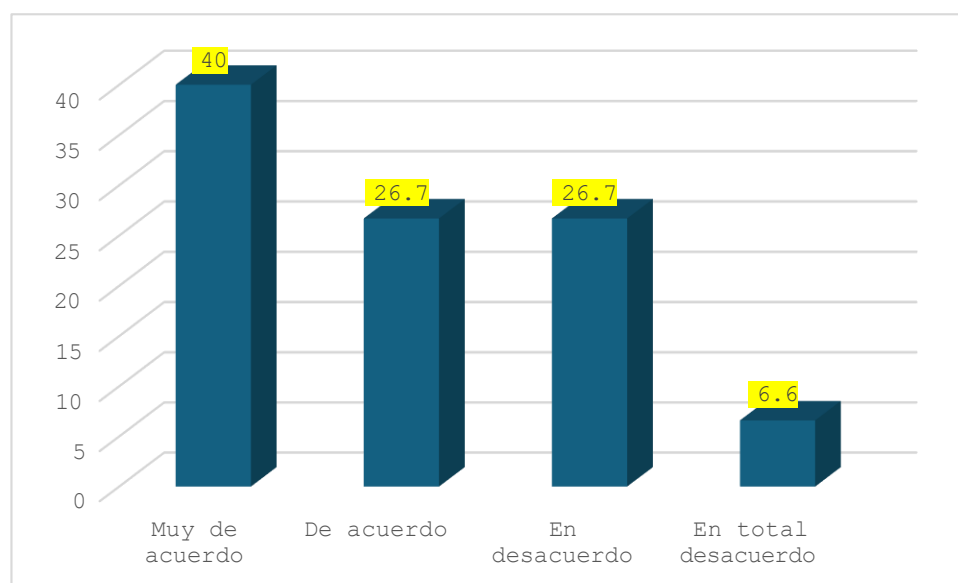
Tabla 5: Me cuesta ponerme de acuerdo con mi hijo, según padres de familia de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chepén- La Libertad.

Criterio	f	%
Muy de acuerdo	6	40.0
De acuerdo	4	26.7
En desacuerdo	4	26.7
En total desacuerdo	1	6.6
Total	15	100

Nota: Elaborado en base a encuesta aplicada a padres de familia, mayo – 2024

La tabla 5 presenta información sobre dificultad de los padres de familia para ponerse de acuerdo con su hijo; así tenemos que, el 40% está muy de acuerdo con dicho criterio, el 26.7% manifiesta estar en desacuerdo con dicha apreciación.

Ilustración 5: Me cuesta ponerme de acuerdo con mi hijo, según padres de familia de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chepén- La Libertad.



Nota: Elaborado en base a la tabla 5

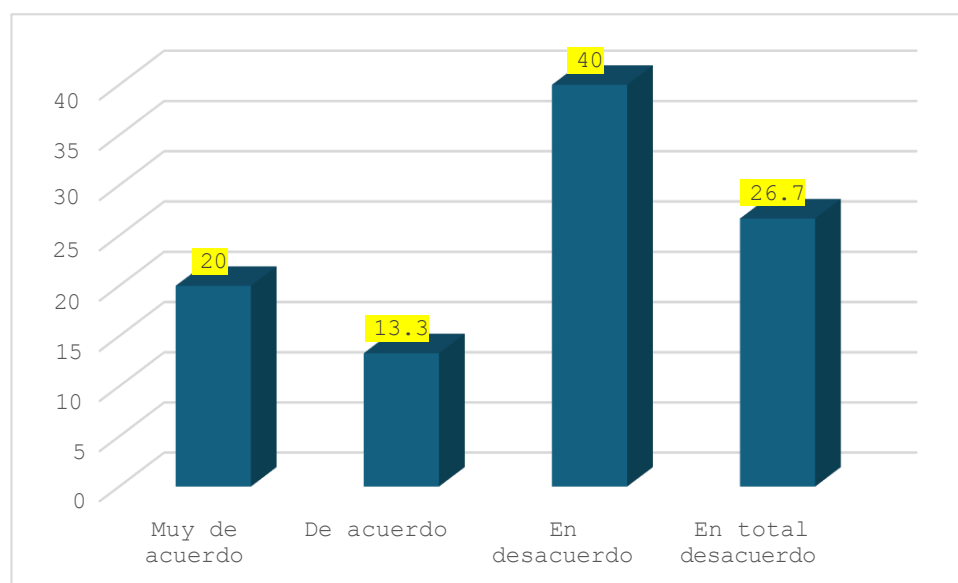
Tabla 6: Me siento solo (a) criando a mi hijo, según padres de familia de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chepén- La Libertad.

Criterio	f	%
Muy de acuerdo	3	20.0
De acuerdo	2	13.3
En desacuerdo	6	40.0
En total desacuerdo	4	26.7
Total		

Nota: Elaborado en base a encuesta aplicada a padres de familia, mayo – 2024

La tabla 6 presenta información sobre responsabilidad de criar a su hijo, el 20% de los padres de familia manifiesta estar muy de acuerdo en criar solo (a) cría a su hijo; un 40% están en desacuerdo y un 26.7% en total desacuerdo.

Ilustración 6: Me siento sola criando a mi hijo, según padres de familia de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chepén- La Libertad.



Nota: Elaborado en base a la tabla 6

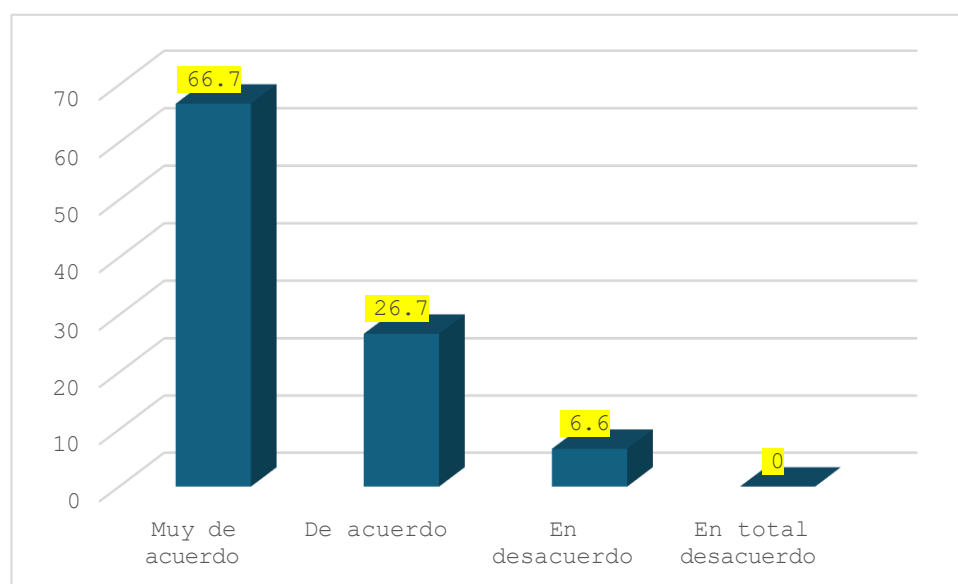
Tabla 7: Los padres deben proteger a sus hijos de factores que afecten su desarrollo integral, según padres de familia de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chepén- La Libertad.

Criterio	f	%
Muy de acuerdo	10	66.7
De acuerdo	4	26.7
En desacuerdo	1	6.6
En total desacuerdo	0	0
Total	15	100

Nota: Elaborado en base a encuesta aplicada a padres de familia, mayo – 2023

Según la tabla 7, se presenta información sobre protección que deben brindar los padres a sus hijos para que alcancen su desarrollo integral; así tenemos que: el 66.7% manifiesta estar muy de acuerdo, un 26.7% de acuerdo y un 6.6% manifiesta estar en desacuerdo.

Ilustración 7: Los padres deben proteger a sus hijos de factores que afecten su desarrollo integral, según padres de familia de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chepén- La Libertad.



Nota: Elaborado en base a la tabla 7

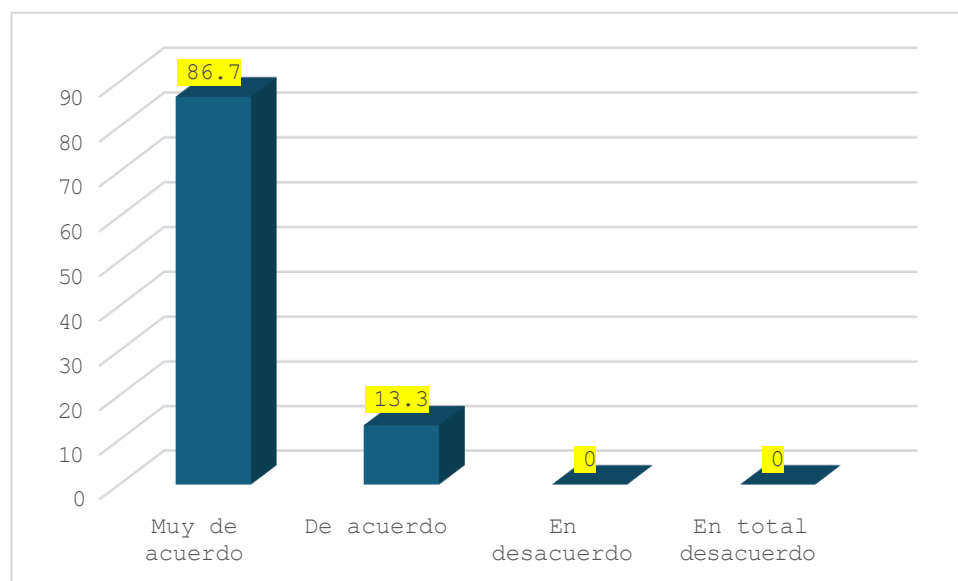
Tabla 8: Los padres deben felicitar a sus hijos cuando obtienen un logro, según padres de familia de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chepén- La Libertad.

Criterio	f	%
Muy de acuerdo	13	86.7
De acuerdo	2	13.3
En desacuerdo	0	0
En total desacuerdo	0	0
Total	15	100

Nota: Elaborado en base a encuesta aplicada a padres de familia, mayo – 2023

La tabla 8 presenta información sobre actitud de los padres de familia de felicitar a sus hijos cuando alcanzan un logro o merito tanto en la escuela como en el hogar. Así tenemos un 86.7% de los progenitores están muy de acuerdo y un 13.3% de acuerdo en reconocer los avances de sus hijos.

Ilustración 8: Los padres deben felicitar a sus hijos cuando obtienen un logro, según padres de familia de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chepén- La Libertad.



Nota: Elaborado en base a la tabla 8

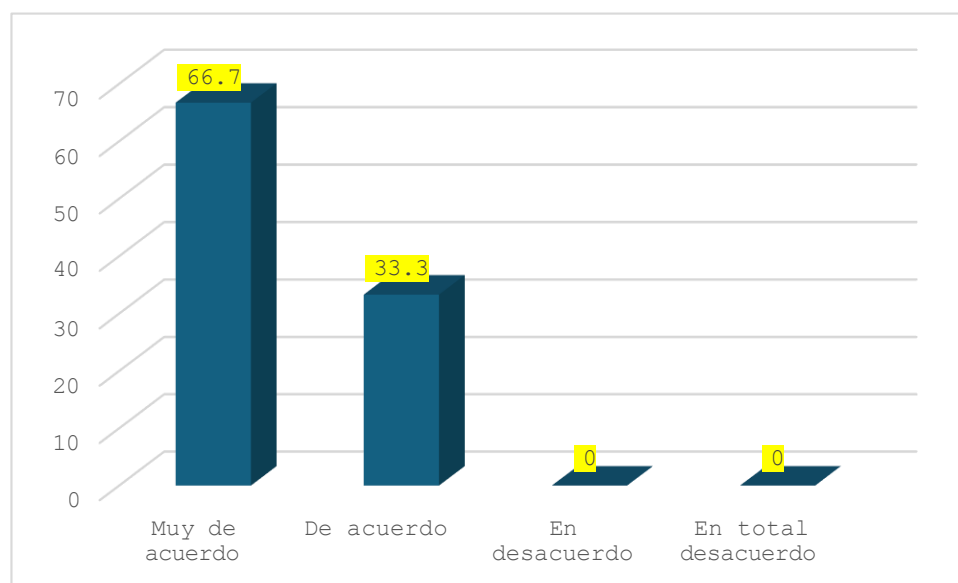
Tabla 9: La comunicación entre los padres e hijos es fluida y horizontal, según padres de familia de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chepén- La Libertad.

Criterio	f	%
Muy de acuerdo	10	66.7
De acuerdo	5	33.3
En desacuerdo	0	0
En total desacuerdo	0	0
Total	15	100

Nota: Elaborado en base a encuesta aplicada a padres de familia, mayo – 2024

La tabla 9, presenta información sobre el carácter de la comunicación, si es fluida y horizontal entre padres e hijos; así tenemos que el 66.7% de los padres manifiesta estar muy de acuerdo, y un 33.3% indican que están de acuerdo con dicho criterio.

Ilustración 9: La comunicación entre los padres es fluida y horizontal, según padres de familia de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chepén- La Libertad.



Nota: Elaborado en base a la tabla 9

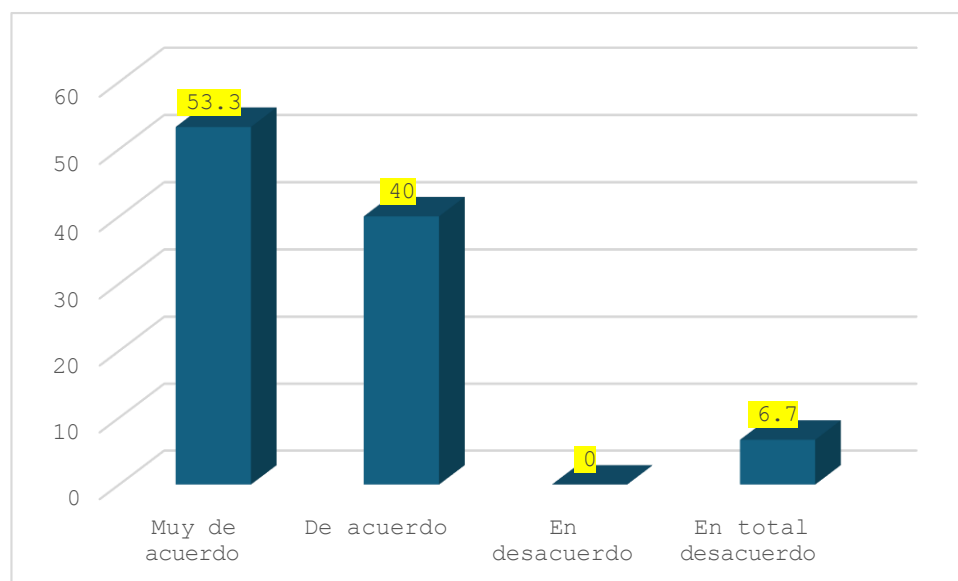
*Tabla 10: Corrige a su hijo mediante consejos oportunos, según padres de familia de la IE.
“Carlos Gutiérrez Noriega” Chepén- La Libertad.*

	f	%
Muy de acuerdo	8	53.3
De acuerdo	6	40.0
En desacuerdo	0	0
En total desacuerdo	1	6.7
Total	15	100

Nota: Elaborado en base a encuesta aplicada a padres de familia, mayo – 2024

En la tabla 10, presenta información sobre mecanismo de corrección de sus hijos, los padres de familia manifiestan que los hacen mediante consejos oportunos; así tenemos que el 53.3% de padres de familia están muy de acuerdo y un 40% de los progenitores manifiestan estar de acuerdo.

Ilustración 10: Corrige a su hijo mediante consejos oportunos, según padres de familia de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chepén- La Libertad



Nota: Elaborado en base a la tabla 10

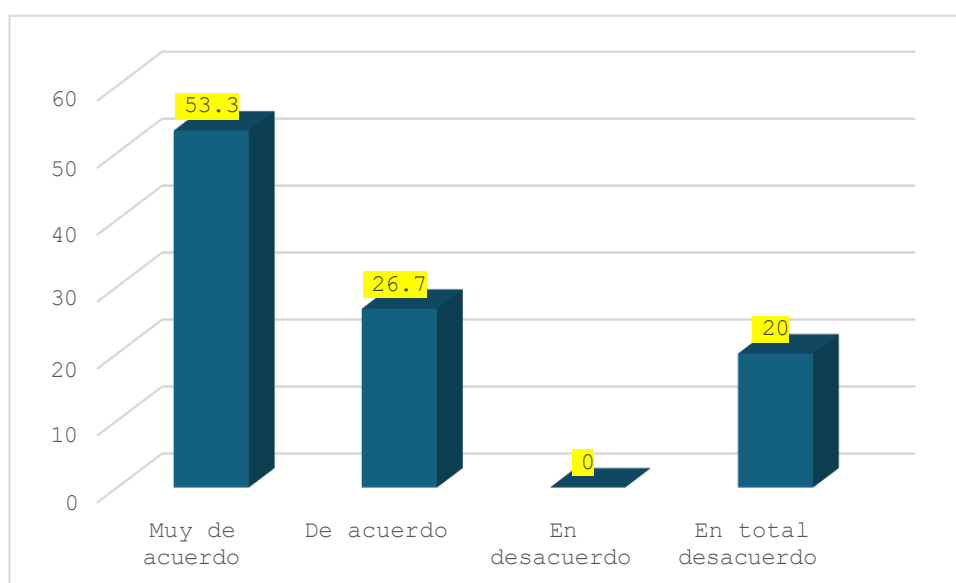
Tabla 11: A su hijo le asigna responsabilidades según su fuerza física y edad, según padres de familia de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chepén- La Libertad.

Criterio	f	%
Muy de acuerdo	8	53.3
De acuerdo	4	26.7
En desacuerdo	0	0
En total desacuerdo	3	20.0
Total	15	100

Nota: Elaborado en base a encuesta aplicada a padres de familia, mayo – 2023

En la tabla 11, se presenta información según lo cual los padres de familia les asignan a sus hijos responsabilidades o tareas según su fuerza física y su edad, los mismos que lo desarrollan como parte de sus actividades lúdicas. Un 53.3% de progenitores manifiestan estar muy de acuerdo, el 26.7% de padres indican encontrarse de acuerdo, y un 20% de padres se encuentran en total desacuerdo con dicho criterio.

Ilustración 11: A su hijo le asigna responsabilidades según su fuerza física y edad, según padres de familia de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chepén- La Libertad.



Nota: Elaborado en base a la tabla 11

3.1.2. Lista de cotejo aplicado a los niños

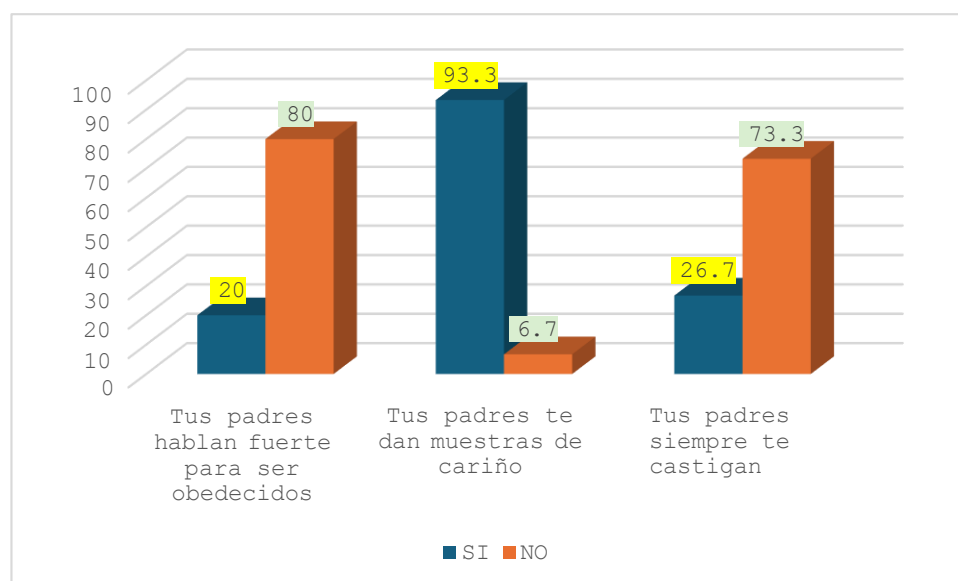
Tabla 12: Tus padres hablan fuerte para ser obedecidos, te dan muestras de cariño, siempre te castigan; en niños de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chepén- La Libertad.

Estilo Autoritario	SI		NO		Total	
	f	%	f	%	f	%
Tus padres hablan fuerte para ser obedecidos	3	20.0	12	80.0	15	100
Tus padres te dan muestras de cariño	14	93.3	1	6.7	15	100
Tus padres siempre te castigan	4	26.7	11	73.3	15	100

Nota: Elaborado en base a guía de observación aplicado a niños de primer grado de primaria - 2023

En la tabla 12, se presenta información sobre forma como los padres pretenden ser obedecidos por sus hijos, por lo general hablando fuerte, dando muestra de cariño y/o castigando a sus niños. Así tenemos que, el 80% de los niños manifiestan que sus padres no les hablan fuerte, un 93.3% de los niños indican que sus padres dan muestras de cariño, y 73.3% de los niños manifiestan que sus padres no les castigan.

Ilustración 12: Tus padres hablan fuerte para ser obedecidos, te dan muestras de cariño, siempre te castigan; en niños de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chepén- La Libertad.



Nota: Elaborado en base a la tabla 12

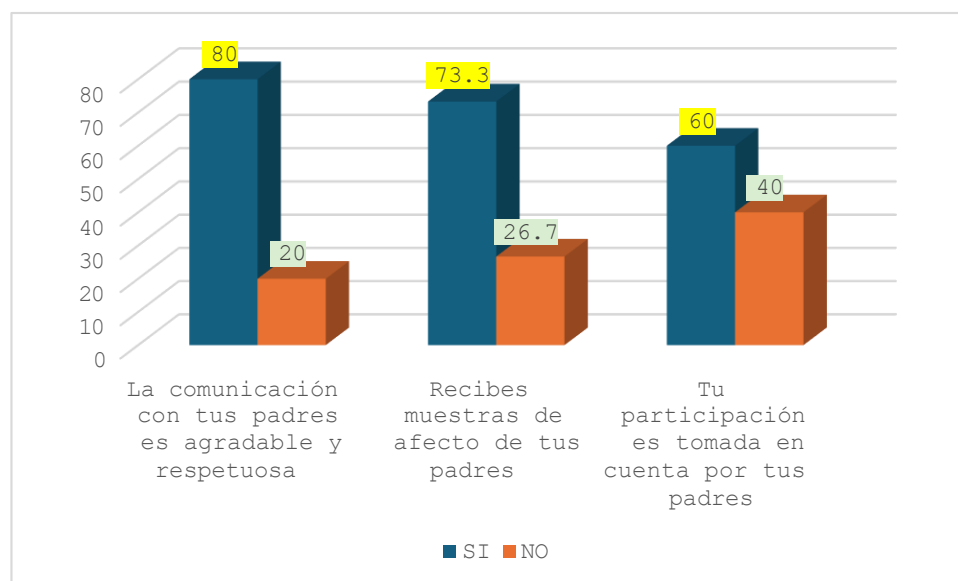
Tabla 13: La comunicación con tus padres es agradable y respetuosa, recibes afectos de su padre, siempre es tomado en cuenta por tus padres; de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chepén- La Libertad.

Estilo Democrático	SI		NO		Total	
	f	%	f	%	f	%
La comunicación con tus padres es agradable y respetuosa	12	80.0	3	20	15	100
Recibes muestras de afecto de tus padres	11	73.3	4	26.7	15	100
Tu participación es tomada en cuenta por tus padres	9	60.0	6	40.0	15	100

Nota: Elaborado en base a guía de observación aplicado a niños de primer grado de primaria - 2024

En la tabla 13, se presenta modo de información sobre percepción de los niños sobre comunicación con sus padres, si sus padres son expresivos o muestran afectos con ellos, y te consideran o toman en cuenta tus padres de familia. Así tenemos el 80% de los niños considera que la comunicación con sus padres es agradable y respetuosa, un 73.3% de los niños manifiesta que reciben muestras de afecto de papá o mamá, y un 60% de niños cree que sus padres si son tomados en cuenta en acciones o actividades familiares.

Ilustración 13: La comunicación con tus padres es agradable y respetuosa, recibes afectos de su padre, siempre es tomado en cuenta por tus padres; de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chepén- La Libertad.



Nota: Elaborado en base a la tabla 13

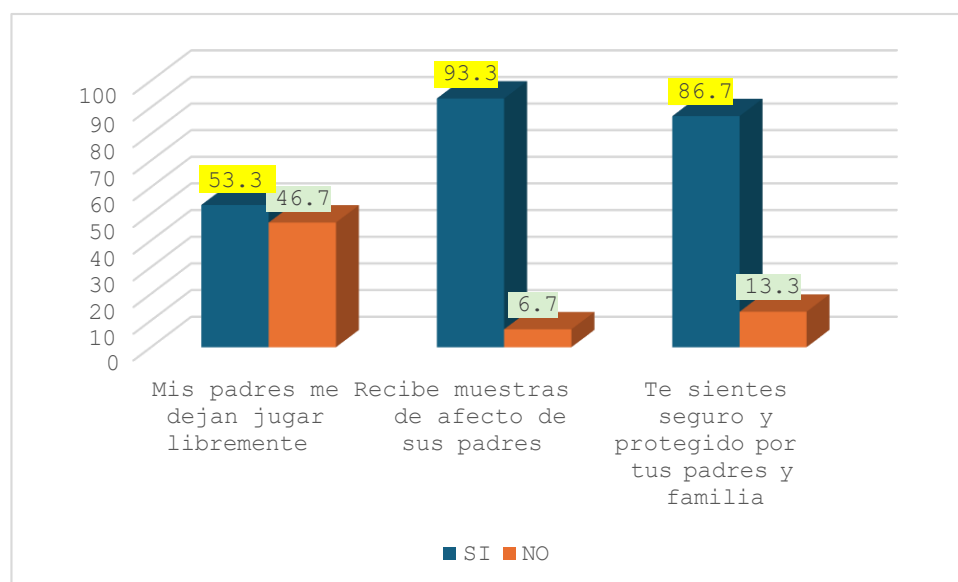
Tabla 14: Mis padres me permiten jugar libremente, recibo muestras de afecto, me siento protegido con mis padres; de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chapén- La Libertad.

Estilo Permisivo	SI		NO		Total	
	f	%	f	%	f	%
Mis padres me dejan jugar libremente	8	53.3	7	46.7	15	100
Recibe muestras de afecto de sus padres	14	93.3	1	6.7	15	100
Te sientes seguro y protegido por tus padres y familia	13	86.7	2	13.3	15	100

Nota: Elaborado en base a guía de observación aplicado a niños de primer grado de primaria - 2024

El 53.3% de los niños consideran que sus padres les dejan jugar libremente, un 46.7% de niños opinan lo contrario (no les dan libertad para jugar). Un 93.3% de los niños considera que reciben muestras de afecto de sus padres. Y un 86.7% de los niños manifiesta sentirse seguro y protegido con sus padres y familia.

Ilustración 14: Mis padres me permiten jugar libremente, recibo muestras de afecto, me siento protegido con mis padres; de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chapén- La Libertad.



Nota: Elaborado en base a la tabla 14

SOCIALIZACIÓN

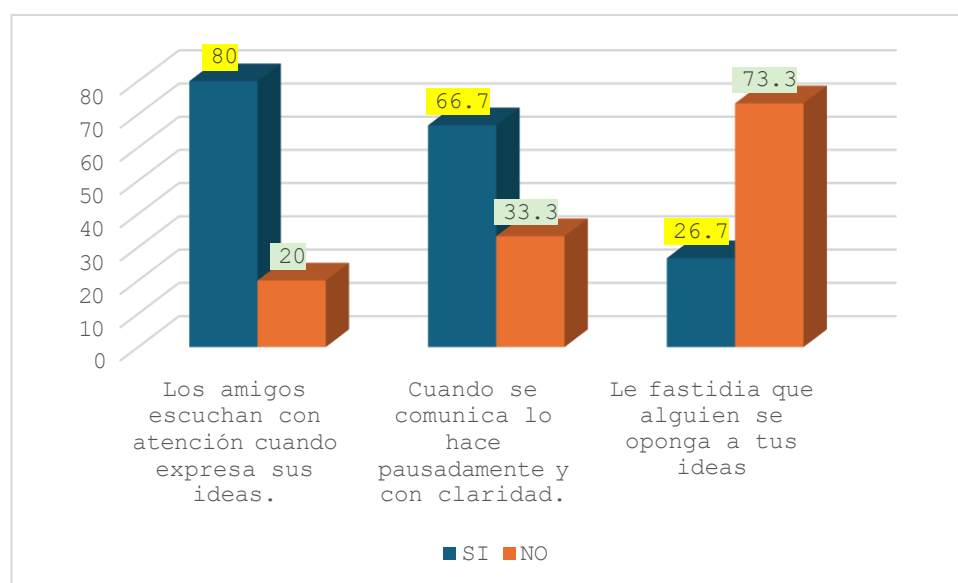
Tabla 15: Sobre asertividad, escuchan con atención mis ideas, me comunico con claridad, me fastidia que se opongan a mis ideas; de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chepén- La Libertad.

Asertividad	SI		NO		Total	
	f	%	f	%	f	%
Los amigos escuchan con atención cuando expresa sus ideas.	12	80.0	3	20.0	15	100
Cuando se comunica lo hace pausadamente y con claridad.	10	66.7	5	33.3	15	100
Le fastidia que alguien se oponga a tus ideas	4	26.7	11	73.3	15	100

Nota: Elaborado en base a guía de observación aplicado a niños de primer grado de primaria - 2024

La tabla 15, referente a socialización, presentan información sobre asertividad, se considera como indicador el escuchar con atención, comunica con claridad, incomodidad cuando se oponen a sus ideas. Así tenemos que el 80% de niños consideran que sus ideas son escuchadas con atención, un 20% considera que no son escuchados; el 66.7% de los niños comunica con claridad, y el 33.3% tiene dificultad de comunicar con claridad sus ideas; al 73.3% de los niños no le fastidia que se opongan a sus ideas, a un 26.7% de los niños si les fastidia que alguien se oponga a sus ideas.

Ilustración 15: Sobre asertividad, escuchan con atención mis ideas, me comunico con claridad, me fastidia que se opongan a mis ideas; de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chepén- La Libertad.



Nota: Elaborado en base a la tabla 15

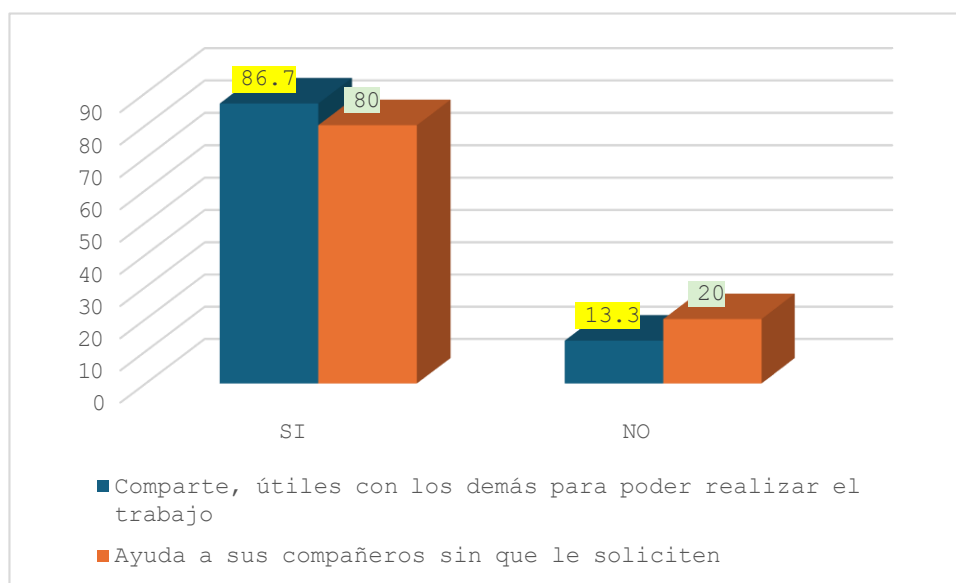
Tabla 16: Sobre empatía, comparte útiles y ayuda a sus compañeros; de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chepén- La Libertad.

Empatía	SI		NO		Total	
	f	%	f	%	f	%
Comparte, útiles con los demás para poder realizar el trabajo	13	86.7	2	13.3	15	100
Ayuda a sus compañeros sin que le soliciten	12	80.0	3	20.0	15	100

Nota: Elaborado en base a guía de observación aplicado a niños de primer grado de primaria - 2024

En la tabla 16 se presenta información sobre solidaridad a nivel de pares, y coopera con sus compañeros sin que lo soliciten. Así tenemos que el 86.7% de los niños si comparten útiles con los demás para poder realizar trabajos en el aula, el 13.3% de los niños no suelen compartir sus útiles a nivel de pares; el 80% de los niños ayudan a sus compañeros sin que les soliciten y un 20% no brindan ayuda a sus compañeros.

Ilustración 16: Sobre empatía, comparte útiles y ayuda a sus compañeros; de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chepén- La Libertad.



Nota: Elaborado en base a la tabla 16

Tabla 17: Sobre proactividad, responde positivamente a sus dificultades, colabora con el grupo, colabora oportunamente; de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chepén- La Libertad.

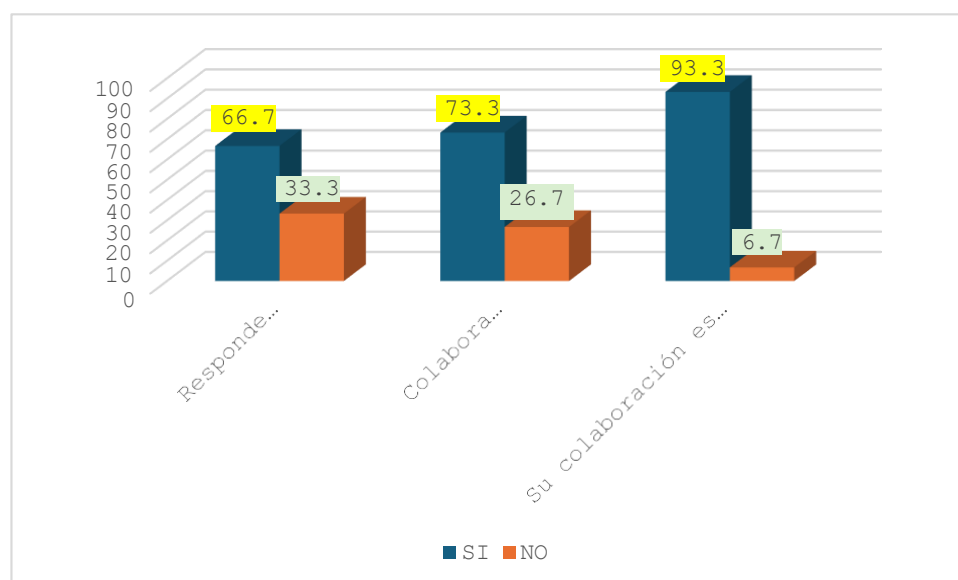
Proactividad	SI		NO		Total	
	f	%	f	%	f	%
Responde positivamente a sus propias dificultades	10	66.7	5	33.3	15	100
Colabora entusiastamente con el grupo	11	73.3	4	26.7	15	100
Su colaboración es oportuna y desinteresada	14	93.3	1	6.7	15	100

Nota: Elaborado en base a guía de observación aplicado a niños de primer grado de primaria - 2024

La tabla 17 presenta la información sobre proactividad, asertividad frente a las dificultades, y colaboración con el grupo; así tenemos que el 66.7% de los niños responden positivamente a sus propias dificultades, y un 33.3% presenta dificultades para responder a situaciones adversas.

El 73.3% de los niños colabora entusiastamente con el grupo, y el 26.7% de los niños no suelen colaborar. El 93.3% de los niños suelen colaborar en forma oportuna y desinteresada, y el 6.7% de los niños no muestran interés en colaborar.

Ilustración 17: Sobre proactividad, responde positivamente a sus dificultades, colabora con el grupo, colabora oportunamente; de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chepén- La Libertad.



Nota: Elaborado en base a la tabla 17

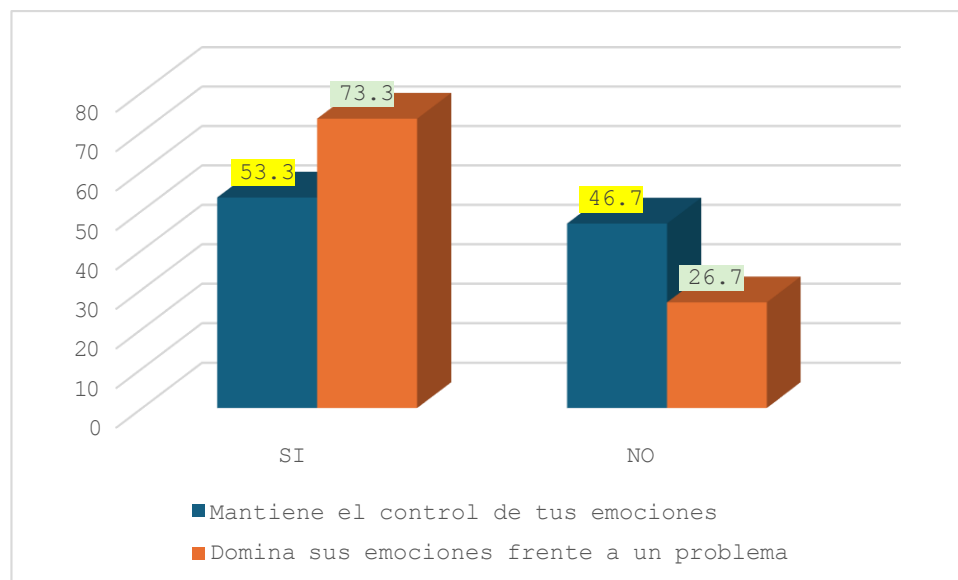
Tabla 18: Sobre el autocontrol, mantiene el control de sus emociones en situaciones difíciles; de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chepén- La Libertad.

Autocontrol	SI		NO		Total	
	f	%	f	%	f	%
Mantiene el control de tus emociones	8	53.3	7	46.7	15	100
Domina sus emociones frente a un problema	11	73.3	4	26.7	15	100

Nota: Elaborado en base a guía de observación aplicado a niños de primer grado de primaria - 2024

La tabla 18 presenta información sobre autocontrol de emociones y manejo de emociones frente a problemas; así tenemos que el 53.3% de los niños mantienen control de sus emociones y el 46.7% de los niños no demuestran control de emociones. El 73.3% de los niños frente a problemas concretos expresan dominio de emociones, y el 26.7% de los niños no expresan dominio de emociones frente a problemas cotidianos.

Ilustración 18: Sobre el autocontrol, mantiene el control de sus emociones en situaciones difíciles; de la IE. “Carlos Gutiérrez Noriega” Chepén- La Libertad.



Nota: Elaborado en base a la tabla 18

3.2. Discusión.

3.2.1. Objetivo general: Explicar la influencia de los estilos de crianza en las habilidades sociales en niños de Segundo Grado de Primaria de la Institución Educativa “Carlos Gutiérrez Noriega” Chapén.

Miño (2019) muestra que el tipo de cuidado más frecuente es el tipo autoritario, en segundo lugar el tipo permisivo y en un porcentaje minoritario el tipo autoritativo, los grupos familiares con tácticas equilibradas orientadas en la conversación y las muestras de cariño incentivan en los menores conocimientos de índole social más diversos; por contraparte, los grupos familiares que interactúan con sus menores desde actitudes más punitivas, estrictas y autoritarias, construyen en sus menores un desenvolvimiento disfuncional y carente en aptitudes eficientes para su edad y entorno.

En la Tabla 1, el niño expresa los motivos porque se enfada a sus padres, significa una respuesta ante amenazas físicas o verbales; así tenemos que, el 73.3% de padres de familia señalan que están muy de acuerdo, y un 20% están muy de acuerdo con la reacción de sus niños.

En la tabla 10, presenta información sobre mecanismo de corrección de sus hijos, los padres de familia manifiestan que los hacen mediante consejos oportunos; así tenemos que el 53.3% de padres de familia están muy de acuerdo y un 40% de los progenitores manifiestan estar de acuerdo.

En la tabla 12, se presenta información sobre forma como los padres pretenden ser obedecidos por sus hijos, por lo general hablando fuerte, dando muestra de cariño y/o castigando a sus niños. Así tenemos que, el 80% de los niños manifiestan que sus padres no les hablan fuerte, un 93.3% de los niños indican que sus padres dan muestras de cariño, y 73.3% de los niños manifiestan que sus padres no les castigan.

Corzo (2020). En la base de datos obtenidos en el salón de clase y otros entornos educativos mediante el día a día académico y las encuestas, se concluye en la idea que el propósito de estudio tiene carencias en sus actitudes de índole social, debido a que se muestra problemas para interactuar e unirse rápidamente con sus compañeros, los pedagogos concurren en la idea que las actividades de juego son una gran táctica académica para el crecimiento socioafectivo de los infantes.

En la tabla 3, se presenta información sobre satisfacción de los padres por logros obtenidos por sus hijos; así tenemos que, el 66.7% de los padres de familia están muy de acuerdo, un 26.7% de los niños de acuerdo; y un 6.7% de los padres de familia manifiestan su desacuerdo.

La tabla 5 presenta información sobre dificultad de los padres de familia para ponerse de acuerdo con su hijo; así tenemos que, el 40% está muy de acuerdo con dicho criterio, el 26.7% manifiesta estar en desacuerdo con dicha apreciación.

La tabla 6 presenta información sobre responsabilidad de criar a su hijo, el 20% de los padres de familia manifiesta estar muy de acuerdo en criar solo (a) cría a su hijo; un 40% están en desacuerdo y un 26.7% en total desacuerdo.

3.2.2. Objetivo específico 1: Identificar los estilos de crianza predominantes en la muestra de estudio.

Almeyda (2021). Los tipos de cuidados paternos que están inmersos en las casas de los alumnos del primer nivel primario son el democrático, autoritario y sobreprotector. El tipo que más presente se halla es el democrático, el cual se encuentra con mayor medida cuando los infantes exponen hábitos no apropiados. Y el que menor medida se halla es el tipo sobre protector, el cual se encuentra en la respuesta del mayor porcentaje de los progenitores en relación a la ejecución de actividades en el hogar. En otro orden de cosas, la mayor frecuencia de los progenitores o tutores manifiestan que sus infantes siempre comunican lo que sienten y piensan, en otras palabras, los progenitores quieren tener comunicación sin interrupciones con ellos.

En la tabla 2, se presenta información sobre dificultad que presentan los padres de disciplinar a sus niños, se sabe que disciplinar tiene como propósito enseñar a un niño la diferencia entre lo bueno y lo malo; así tenemos que, el 33.3% está muy de acuerdo y un 20% es en total desacuerdo

En la tabla 4, los padres de familia expresan la dificultad para conseguir algo de su hijo, así tenemos que, el 46.7% de los padres manifiestan estar muy de acuerdo en que es difícil lograr algo de su hijo; un 20% están en desacuerdo, manifiesta lo contrario no encuentra ninguna dificultad.

Cucalón (2020) demostró que el mejor desempeño de los estilos parentales democráticos facilita el desarrollo de las habilidades sociales.

La tabla 8 presenta información sobre actitud de los padres de familia de felicitar a sus hijos cuando alcanzan un logro o merito tanto en la escuela como en el hogar. Así tenemos un 86.7% de los progenitores están muy de acuerdo y un 13.3% de acuerdo en reconocer los avances de sus hijos.

La tabla 9, presenta información sobre el carácter de la comunicación, si es fluida y horizontal entre padres e hijos; así tenemos que el 66.7% de los padres manifiesta estar muy de acuerdo, y un 33.3% indican que están de acuerdo con dicho criterio.

Hernández y Valiente (2020) La propuesta de una estrategia de programa de Capacidades Sociales en los alumnos de educación primaria de una Red educativa en Lambayeque contiene cuatro momentos; diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación, construida de forma filosófica, psicológica y pedagógica, teniendo como soporte los pilares de educación del Siglo XXI; aprender a conocer,

aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, y como apoyo en la intervención al pedagogo y progenitores.

Según la tabla 7, se presenta información sobre protección que deben brindar los padres a sus hijos para que alcancen su desarrollo integral; así tenemos que: el 66.7% manifiesta estar muy de acuerdo, un 26.7% de acuerdo y un 6.6% manifiesta estar en desacuerdo.

3.2.3. Objetivo específico 2: Describir las habilidades sociales alcanzados por los niños de primer grado de primaria.

Romani (2021). Somos individuos sociales de manera natural y necesitamos interactuar con los demás; la interacción es la forma natural para conseguir y poner en funcionamiento las aptitudes significativas que tienen que construir la vida entre las personas. Respetarnos a nosotros y a los otros, no estereotipar, saber ser solidarios.

En la tabla 14, el 53.3% de los niños consideran que sus padres les dejan jugar libremente, un 46.7% de niños opinan lo contrario (no les dan libertad para jugar). Un 93.3% de los niños considera que reciben muestras de afecto de sus padres. Y un 86.7% de los niños manifiesta sentirse seguro y protegido con sus padres y familia.

Jara (2022). Habilidades interpersonales para mejorar la interacción educativa en alumnos del nivel del distrito de San Marcos – Huari. En lo que respecta a la interacción escolar, se afirma que es una dependencia constante entre sus protagonistas o actores escolares buscando un intercambio eficaz para que consigan vivir correctamente, mejorando los vínculos de confianza, rehuyendo toda manera de maltrato y racismo, cimentada en valores como la tolerancia.

La tabla 18 presenta información sobre autocontrol de emociones y manejo de emociones frente a problemas; así tenemos que el 53.3% de los niños mantienen control de sus emociones y el 46.7% de los niños no demuestran control de emociones. El 73.3% de los niños frente a problemas concretos expresan dominio de emociones, y el 26.7% de los niños no expresan dominio de emociones frente a problemas cotidianos.

Niño (2022). Factor social familiar y capacidades sociales en los alumnos de un colegio nacional de Mórrope. En relación con la frecuencia de las capacidades sociales de los alumnos del sexto ciclo, conseguimos que un 48,15% de alumnos desarrolla de forma Regular sus capacidades sociales, un 29,63% el nivel Malo y 22,22%. en el nivel Bajo. Existe una relación directa y significativa entre el factor social familiar y el progreso de capacidades sociales en los alumnos de un colegio nacional de Mórrope.

En la tabla 13, se presenta modo de información sobre percepción de los niños sobre comunicación con sus padres, si sus padres son expresivos o muestran afectos con ellos, y te consideran o toman en cuenta tus padres de familia. Así tenemos el 80% de los niños considera que la comunicación con sus padres es agradable y respetuosa, un 73.3% de los niños manifiesta que reciben muestras de afecto de papá o mamá, y un 60% de niños cree que sus padres si son tomados en cuenta en acciones o actividades familiares.

Muñoz, M. (2020). Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Algarrobos, Chiclayo. determinaron que hay interdependencia entre las variables con direccionalidad directa y alto grado de importancia, así mismo se observó relaciones positivas e importantes entres las dimensiones de capacidades sociales e interacción educativa.

En la tabla 16 se presenta información sobre solidaridad a nivel de pares, y coopera con sus compañeros sin que lo soliciten. Así tenemos que el 86.7% de los niños si comparten útiles con los demás para poder realizar trabajos en el aula, el 13.3% de los niños no suelen compartir sus útiles a nivel de pares; el 80% de los niños ayudan a sus compañeros sin que les soliciten y un 20% no brindan ayuda a sus compañeros.

Silva, J. (2020) a través de la aplicación del programa de juegos teatrales según la teoría sociocultural de Lev Vygotsky y la teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman sí se mejora las capacidades sociales de los alumnos de tercer grado de primaria de la I.E. N° 10113 “Santa Rosa de Jesús” – Lambayeque.

La tabla 17 presenta la información sobre proactividad, asertividad frente a las dificultades, y colaboración con el grupo; así tenemos que el 66.7% de los niños responden positivamente a sus propias dificultades, y un 33.3% presenta dificultades para responder a situaciones adversas.

El 73.3% de los niños colabora entusiastamente con el grupo, y el 26.7% de los niños no suelen colaborar. El 93.3% de los niños suelen colaborar en forma oportuna y desinteresada, y el 6.7% de los niños no muestran interés en colaborar.

CONCLUSIONES

1. Se concluyó que los estilos de crianza de los padres de familia (papá – mamá) influyen en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de Segundo Grado de Primaria de la Institución Educativa “Carlos Gutiérrez Noriega” Chepén. Por la predominancia en el trabajo de campo, están presente el estilo autoritario, el estilo permisivo y el estilo autoritativo (democrático); un 73.3% de padres resaltan que sus hijos manifiestan su enfado, los padres en más de 50% corrigen a sus hijos mediante consejos, al buscar que sus hijos los obedezcan dialogan con sus hijos, un 20% de padres de familia (mayormente la madre) asume la responsabilidad de criar solo sus hijos. Desarrollan sus habilidades de comunicación, son tolerantes y desarrollan actitudes para trabajar en equipo.
2. Se concluyó que los estilos de crianza predominantes en el objeto de estudio es el democrático, autoritario y permisivo. El estilo que predomina es el democrático, La mayoría de los padres de familia explican que sus hijos siempre expresan lo que sienten y piensan, es decir los padres buscan tener comunicación constante con ellos. Cuando se indaga sobre la dificultad que presentan los padres para disciplinar a sus niños presentan dificultad un de 33.3%; los padres de familia suelen felicitar a sus hijos cuando alcanzan un logro o merito tanto en la escuela como en el hogar, siendo el 86.7% de los progenitores.
3. Se concluyó que los niños del objeto de estudio presentan habilidades sociales desarrolladas; así tenemos: promueven la comunicación e interacción al dejarlos jugar libremente, así tenemos un 53.3% de padres les permiten jugar libremente a sus niños, un 93.3% muestran afecto a su niño, permitiéndoles vivenciar la felicidad, su desarrollo afectivo y social, se constató que un 53.3% de los niños mantienen control de sus emociones expresión del desarrollo de sus habilidades sociales, un 86.7% los niños demuestran ser solidarios comparten sus útiles con sus compañeros de aula, además son asertivos significativamente a nivel de pares.

RECOMENDACIONES

Recomendar a los docentes de aula trabajar con los padres de familia, para desarrollar el estilo democrático, de fortalecer dicho estilo de crianza el niño desarrollará sus habilidades sociales en particular resaltar la dimensión afectiva – social, que se habituó a promover la comunicación y el dialogo continuo.

Recomendar trabajar en la escuela de padres talleres que conduzcan a superar el estilo autoritario, que suele debilitar el fortalecimiento de las habilidades de los niños; darles confianza a los niños y que potencien la tolerancia y el respeto a las ideas diferentes.

Recomendar a padres de familia y docentes de aula promover el juego libre entre los niños, para promover la comunicación, la integración la solidaridad, la tolerancia entre los niños, en general permitir acentuar la integración a nivel de pares, con los adultos de su entorno inmediato.

Referencias bibliográficas

- Arias et al (2023) Métodos mixtos de investigación. Puno – Perú.
<https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/119/161/190?inliLos%20m%C3%A9todos%20mixtos%20combinan>.
- Almeyda, K. (2021) *Percepción de los padres de familia sobre el estilo de crianza familiar y el Desarrollo de habilidades sociales en niños de primer grado de educación primaria de una institución educativa pública de Lima*. Tesis para obtener el título de Licenciada en Educación con especialidad en Educación Primaria; Pontificia Universidad Católica del Perú PUCP.
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18846/Almeyda_Mu%C3%B1oz_Percepci%C3%B3n_padres_de%20familia1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bances, R. (2019) *Habilidades Sociales: una revisión teórica del concepto. Para obtener el grado académico de Bachiller en Psicología*. Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades Escuela Académico Profesional de Psicología. Pimentel- Perú.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6098/Bances%20Goicochea%20Rosa.pdf?sequence=1>
- Bardales, E. y La Serna, D. (2015) *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una Institución Educativa Estatal, Chiclayo -2014*. Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo – Perú.
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/340/1/TL_BardalesChavezEstefany_LaSernaGanozaDiana.pdf
- Betina, A. y Contini, N. (2011) *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*. Revista Fundamentos en Humanidades, vol. XII, núm. 23, 2011, pp. 159-182. Universidad Nacional de San Luis. San Luis – Argentina.
<https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Caballero (2011) *Metodología Integral Innovadora para Planes y Tesis*, Edita Instituto metodológico Alen Caro, Empresa Editora el Comercio. La Molina – Perú.
- Corzo, Y. (2020) *Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga*. Universidad Autónoma De Bucaramanga – UNAB, Facultad De Ciencias Sociales Humanidades y Artes - Maestría En Educación. Bucaramanga – Colombia.
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12087/2020_Tesis_Yudy_Andrea_Corzo_Orozco.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cucalón, M. (2020) *Estilos parentales y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños*. Universidad Casa Grande - Maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil. Guayaquil – Ecuador.
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/2385/1/Tesis2557CUCe.pdf>

Garrido, L. (2011). Habermas y la teoría de la Acción Comunicativa. Primera Revista Electrónica en América Latina Especializada en Comunicación.

Hernández, B. y Valiente, M. (2020). *Habilidades sociales en niños de nivel primaria en una red educativa rural multigrado. En una Red Educativa Rural Multigrado de Lambayeque. Educare ET Comunicare*: Revista científica de la Facultad de Humanidades. Vol. 8 Núm. 2 (2020): Vol. 8 Núm. 2 (2020): Educare et Comunicare Vol. 8 No. 2 (agosto – diciembre 2020), 34-43
<https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/469/1068?download=pdf>

Hernández Sampieri & Mendoza (2018) *Metodología de la Investigación*, Editorial Mc Graw Hill Educación. DF. México – México.

Jara, A. (2022). *Habilidades interpersonales para optimizar la convivencia escolar en estudiantes de educación inicial del distrito de San Marcos – Huari*. Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial. Universidad Católica Sedes Sapientiae Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Lima – Perú.
https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1661/Jara_Americo_trabajo_academico_2022.pdf?sequence=8

Materán, A. (2008). *Las representaciones sociales: un referente teórico para la investigación educativa*. Geoenseñanza.

Miño, T. (2019) *Estilos de crianza parental y desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 6 años que asisten a la Unidad Educativa “Quito Sur”*. Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Psicóloga Infantil y Psicorrehabilitadora. Universidad Central del Ecuador Facultad de Ciencias Psicológicas Carrera de Psicología Infantil y Psicorrehabilitación. Quito – Ecuador.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19734/1/T-UCE-0007-CPS-192.pdf>

Muñoz, M. (2020). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Algarrobos, Chiclayo*. Tesis para obtener el Grado Académico de: Maestro en Psicología Educativa. Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa. Chiclayo – Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48797/MU%c3%91OZ_DM-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

Niño, K. (2022). *Factor social familiar y habilidades sociales en estudiantes del sexto ciclo de una Institución Educativa Pública de Mórrope*. Tesis para obtener el Grado Académico de: Maestra en Psicología Educativa. Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa. Chiclayo - Perú
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94285/ni%f1o_mkdr-sd.pdf?sequence=4

Ramos, C. y Rocío Risco, R. (2019) “*Clima Social Familiar*”, para optar el Grado de Bachiller en Psicología. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo (UPAGU), Facultad de Psicología. Cajamarca – Perú.

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/upagu/916/monografia%clima%20social%20familiar.pdf?sequence=1&isallowed=y>

Romani, J. (2021). *La psicomotricidad y el fortalecimiento de las habilidades sociales en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 20334 – Huaura – 2021*. para optar el título profesional de licenciado en educación física y deportes. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Facultad de Educación. Huacho – Perú.

<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6528/tesis%20romani%20palomares%20jonathan%20cole.pdf?sequence=1&isallowed=y>

Scandroglio, B., López, J., San José, M. (2008). *La Teoría de la Identidad Social: una síntesis crítica de sus fundamentos, evidencias y controversia*. Psicothema.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.

Título: ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CARLOS GUTIERREZ NORIEGA” CHEPÉN- LA LIBERTAD - 2024.

	Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables/Dimensiones	Metodología
G	¿Cuál es la influencia de los estilos de crianza en las habilidades sociales en niños y niñas de Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa “Carlos Gutiérrez Noriega” Chapén – La Libertad – 2023?	Explicar la influencia de los estilos de crianza en las habilidades sociales en niños y niñas de Segundo Grado de Primaria de la Institución Educativa “Carlos Gutiérrez Noriega” Chapén – La Libertad – 2023.	Según los estilos de crianza se potencia las habilidades sociales de los niños y niñas de Primer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Carlos Gutiérrez Noriega” Chapén – La Libertad – 2023.	V1 / V. Independiente Estilos de crianza Dimensiones: Tipos de estilos de crianza Tipo de comunicación Influencia preponderante	1. Enfoque: Cuantitativo 2. Diseño: No experimental 3. Nivel: Correlacional 4. Tipo: Descriptivo 5. Población y muestra Unidad de análisis. Población. Muestra. 6. Técnicas e instrumentos De recolección de datos: Encuesta - Observación De procesamiento de datos: Técnicas descriptivas de estadística
E₁	¿Qué estilos de crianza predominan en la muestra de estudio?	Identificar los estilos de crianza predominantes en la muestra de estudio.	El estilo de crianza democrático potencia las habilidades sociales de los niños		
E₂	¿Qué habilidades sociales desarrollan los niños de primer grado de educación primaria del objeto de estudio?	Describir las habilidades sociales alcanzados por los niños de primer grado de primaria.	El desarrollo de las habilidades básicas permite que los niños fortalezcan su integración social en su entorno		
				V2 / V. Dependiente Habilidades sociales Dimensiones: Habilidades para relacionarse Autoafirmación Expresión de emociones	

Anexo 2: Instrumentos de investigación

Anexo 2.1. Encuesta aplicada a los progenitores (padre o madre)

Anexo 2: cuestionario de encuesta aplicada a progenitores de los niños (as)

Señor padre o madre de familia, la presente encuesta tiene como propósito recoger información con la finalidad de desarrollar investigación con fines de optar la Licenciatura en Educación Primaria. Marque con un aspa la respuesta que crea la más adecuada.

1.

Preguntas	1	2	3	4
1. Cuando mi hijo se molesta, generalmente me lo dice los motivos				
2. Se me hace difícil imponer disciplina a mi hijo				
3. Me siento satisfecho de mi hijo por sus logros como otros padres				
4. Me resulta difícil conseguir algo de mi hijo				
5. Me cuesta ponerme de acuerdo con mi hijo				
6. Los padres deben proteger a sus hijos de factores que afecten su desarrollo integral.				
7. Los padres deben felicitar a sus hijos cuando obtienen un logro				
8. La comunicación entre los padres es fluida y horizontal				
9. Corrige a su hijo mediante consejos oportunos				
10. A su hijo le asigna responsabilidades según su fuerza física y edad				

Muy de acuerdo 2. De acuerdo 3. En desacuerdo 4. En total desacuerdo

Anexo 2.2. Guía de observación aplicado a los niños y niñas de primer grado de primaria de la IE. “Carlos Gutierrez Noriega” Chepén – La Libertad.

Cod	Items	Escala	
	Estilo Autoritario	SI	NO
1	Tus padres hablan fuerte para ser obedecidos		
2	Tus padres te dan muestras de cariño		
3	Tus padres siempre los castigan		
	Estilo Democrático		
4	La comunicación con tus padres es agradable y respetuosa		
5	Recibes muestras de afecto de tus padres		
6	Tu participación es tomada en cuenta por tus padres		
	Estilo Permisivo		
7	Mis padres me dejan jugar libremente		
8	Recibe muestras de afecto de sus padres		
9	Te sientes seguro y protegido por tus padres y familia		
SOCIALIZACIÓN			
	Asertividad		
10	Los amigos escuchan con atención cuando expresa sus ideas.		
11	Cuando se comunica lo hace pausadamente y con claridad.		
12	Le fastidia que alguien se oponga a tus ideas		
	Empatía		
13	Comparte, útiles con los demás para poder realizar el trabajo		
14	Ayuda a sus compañeros sin que le soliciten		
	Proactividad		
15	Responde positivamente a sus propias dificultades		
16	Colabora entusiastamente con el grupo		
17	Su colaboración es oportuna y desinteresada		
	Autocontrol		
18	Mantiene el control de tus emociones		
19	Domina sus emociones frente a un problema		

Anexo 3: validación de los instrumentos de investigación

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO - LAMBAYEQUE
Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

- 1.1 Nombres y apellidos del validador : Dr. Elar Nilton Torres Quiroz
1.2 Cargo e institución donde labora **Universidad Nacional de Piura – Facultad de CCSS y Educación**
1.3 Nombre del instrumento evaluado **Cuestionario de Encuesta aplicada a padres de**
1.4 Autor del instrumento Bach. Joseph Manuel Vera Vargas

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador).
2. Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador).
3. Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador).

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
• PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.	☐	☐	X ☐	
• COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.	☐	☐	X ☐	
• CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.	☐	☐	X ☐	
• SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.	☐	☐	X ☐	
• OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.	☐	☐	X ☐	
• CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.	☐	☐	X ☐	
• ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.	☐	☐	X ☐	
• CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.	☐	☐	X ☐	
• FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).	☐	☐ X	☐	
• ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.	☐	☐	X ☐	
CONTEO TOTAL					
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

Coeficiente
de validez

$$\frac{A + B + C}{30}$$

=

$$29/30 = 0.97$$

Intervalos	Resultado
0,00 – 0,49	• Validez nula
0,50 – 0,59	• Validez muy baja
0,60 – 0,69	• Validez baja
0,70 – 0,79	• Validez aceptable
0,80 – 0,89	• Validez buena
0,90 – 1,00	• Validez muy buena

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Validez muy buena

Lambayeque, mayo de 2024

Dr. Elar Nilton Torres Quiroz

1.1 Nombres y apellidos del validador

: Dr. Elar Nilton Torres Quiroz

1.2 Cargo e institución donde labora

Universidad Nacional de Piura – Facultad de CCSS y Educación

1.3 Nombre del instrumento evaluado

Guía de observación aplicado a niñas y niños

1.4 Autor del instrumento

Bach. Joseph Manuel Vera Vargas.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador).
2. Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador).
3. Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador).

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
• PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.	☐	☐	☒	
• COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.	☐	☐	☒	
• CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.	☐	☐	☒	
• SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.	☐	☐	☒	
• OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.	☐	☐	☒	
• CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.	☐	☐	☒	
• ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.	☐	☐	☒	
• CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.	☐	☐	☒	
• FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).	☐	☒	☐	
• ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.	☐	☒	☐	
CONTEO TOTAL					
(Realizar el conteo de acuerdo con puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

Coefficiente
de validez

$$\frac{A + B + C}{30}$$

=

$$28/30 = 0.9$$

Intervalos	Resultado
0,00 – 0,49	• Validez nula
0,50 – 0,59	• Validez muy baja
0,60 – 0,69	• Validez baja
0,70 – 0,79	• Validez aceptable
0,80 – 0,89	• Validez buena
0,90 – 1,00	• Validez muy buena

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Validez muy buena

Lambayeque, mayo de 2024



Dr. Elar Nilton Torres Quiroz



UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA
Facultad de Ciencias Sociales y Educación

**FICHA DE VALIDACIÓN
DEL INSTRUMENTO**

1.1 Nombres y apellidos del validador : Mag. Pablo César Peña Martínez
1.2 Cargo e institución donde labora **Universidad Nacional de Piura – Facultad de CCSS y Educación**
1.3 Nombre del instrumento evaluado **Cuestionario de Encuesta aplicada a padres de**
1.4 Autor del instrumento Bach. Betty Maribel Pingo Chapa

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador).
2. Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador).
3. Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador).

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
• PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.	☐	☐	X ☐	
• COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.	☐	☐	X ☐	
• CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.	☐	☐	X ☐	
• SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.	☐	☐	X ☐	
• OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.	☐	☐	X ☐	
• CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.	☐	☐	X ☐	
• ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.	☐	☐	X ☐	
• CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.	☐	☐	X ☐	
• FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).	☐	☐ X	☐	
• ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.	☐	☐	X ☐	
CONTEO TOTAL (Realizar el conteo de acuerdo con puntuaciones asignadas a cada indicador)					
		C	B	A	Total

Coefficiente de validez

$$\frac{A + B + C}{30}$$

=

$$29/30 = 0.97$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Validez muy buena

Lambayeque, mayo de 2024

Intervalos	Resultado
0,00 – 0,49	• Validez nula
0,50 – 0,59	• Validez muy baja
0,60 – 0,69	• Validez baja
0,70 – 0,79	• Validez aceptable
0,80 – 0,89	• Validez buena
0,90 – 1,00	• Validez muy buena

Mag. Pablo César Peña Martínez



1.1 Nombres y apellidos del validador
1.2 Cargo e institución donde labora
1.3 Nombre del instrumento evaluado

: Mag. Pablo César Peña Martínez
Universidad Nacional de Piura – Facultad de CCSS y
Guía de observación aplicado a niños y niñas

1.4 Autor del instrumento

Bach. Joseph Manuel Vera Vargas

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

- Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador).
- Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador).
- Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador).

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
• PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.	☐	☐	☒	
• COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.	☐	☐	☒	
• CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.	☐	☐	☒	
• SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.	☐	☐	☒	
• OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.	☐	☐	☒	
• CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.	☐	☐	☒	
• ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.	☐	☐	☒	
• CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.	☐	☐	☒	
• FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).	☐	☒	☐	
• ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.	☐	☐	☒	
CONTEO TOTAL (Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)					
		C	B	A	Total

Coeficiente
de validez

$$\frac{A + B + C}{30}$$

=

$$29/30 = 0.97$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Validez muy buena

Lambayeque, mayo de 2024

Intervalos	Resultado
0,00 – 0,49	• Validez nula
0,50 – 0,59	• Validez muy baja
0,60 – 0,69	• Validez baja
0,70 – 0,79	• Validez aceptable
0,80 – 0,89	• Validez buena
0,90 – 1,00	• Validez muy buena

Mag. Pablo César Peña Martínez