UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

El lenguaje oral y las habilidades de interacción social en los niños de la I.E.I. N°16494, caserío de Huacacuro, Chirinos

Presentada para obtener el Título profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Educación Inicial

Investigadores:

Maria del Pilar Quispe Imaña

Dely Sadit Clemente Ramírez

Asesora:

Dra. Martha Rios Rodriguez

Lambayeque - Perú

2025

El lenguaje oral y las habilidades de interacción social en los niños de la I.E.I. N°16494, caserío de Huacacuro, Chirinos

Tesis presentada para obtener el Título profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Educación Inicial



María del Pilar Quispe Imaña
Investigadora



Dely Sadit Clemente Ramírez
Investigadora



Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
Presidente



Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado
Secretario



M. Sc. Daria Nelly Morillo Valle
Vocal



Dra. Martha Ríos Rodríguez
Asesora

ACTA DE SUSTENTACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 771-2025

Siendo las 17:00 horas, del día **martes 07 de octubre 2025** se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: https://meet.google.com/kym-sqqm-hfg por mandato de la **Resolución Nº 3651-2025-D-FACHSE** de fecha **06 de octubre de 2025** que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según **Resolución Nº 0105-2024-V-D-FACHSE** de fecha **15 de enro de 2024**; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: **Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez**
Secretario(a)	: **Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado**
Vocal	: **M. Sc. Daria Nelly Morillo Valle**
Asesor(es)	: **Dra. Martha Rios Rodríguez**

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN F.A.CH.S.E. - U.N.P.R.G. DIRECCIÓN LAMBAYEQUE

Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): **EL LENGUAJE ORAL Y LAS HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL EN LOS NIÑOS DE LA I.E.I. N°16494, CASERÍO DE HUACACURO, CHIRINOS** Presentada por **CLEMENTE RAMÍREZ DELY SADIT y QUISPE IMAÑA MARIA DEL PILAR** para obtener el Título profesional de **Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial.**

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de** 17 **en la escala vigesimal, que equivale a la mención de** Bueno.

Siendo las 18:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez	Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado	M. Sc. Daria Nelly Morillo Valle
PRESIDENTE(A)	**SECRETARIO(A)**	**VOCAL**

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Titulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplia el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

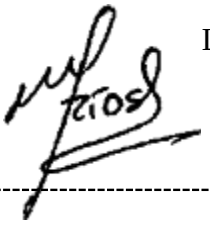
Yo, Ríos Rodriguez Martha, usuario revisor de la Tesis titula: El lenguaje oral y las habilidades de interacción social en los niños de la I.E.I. N°16494, caserío de Huacacuro, Chirinos.

Las autoras son Maria del Pilar Quispe Imaña, identificado con documento de identidad N° 46071737, y Dely Sadit Clemente Ramírez, identificado con documento de identidad N° 47800265, declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 19%, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 03 de abril del 2024



Ríos Rodriguez Martha

DNI: N° 16655814

ASESOR

Se adjunta:

Recibo Digital

Resumen del Reporte automatizado de similitudes

El lenguaje oral y las habilidades de interacción social en los niños de la I.E.I. N°16494, caserío de Huacacuro, Chirinos

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	19%	9%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	7%
2	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
7	doi.org Fuente de Internet	<1%

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 15 words
Excluir bibliografía	Activo		

Dra. Martha Ríos Rodríguez

DNI: N° 16655814

ASESORA

turnitin

Recibo digital

Este recibo confirma quesu trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Maria Del Pilar Quispe Imaña Y Dely Sadit Clemente Ramirez
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	El lenguaje oral y las habilidades de interacción social en los ni...
Nombre del archivo:	INFORME_DELY_Y_MARIA.docx
Tamaño del archivo:	2.01M
Total páginas:	68
Total de palabras:	12,194
Total de caracteres:	69,742
Fecha de entrega:	21-may.-2025 05:22p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2681723693



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

El lenguaje oral y las habilidades de interacción social en los niños de la I.E.I. N°16494, caserío de Huacacuro, Chiriss

Investigadores:

Asesora:

Lambayeque - Perú

2025

Derechos de autor 2025 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Dra. Martha Ríos Rodríguez

DNI: N° 16655814

ASESORA

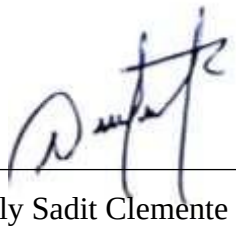
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Nosotras, Maria del Pilar Quispe Imaña y Dely Sadit Clemente Ramírez, investigadoras principales, y Martha Ríos Rodríguez, asesora del trabajo de investigación "El lenguaje oral y las habilidades de interacción social en los niños de la I.E.I. N°16494, caserío de Huacacuro, Chirinos", declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 03 de junio de 2024



Maria del Pilar Quispe Imaña
Investigadora



Dely Sadit Clemente Ramírez
Investigadora



Dra. Martha Ríos Rodríguez
Asesora

DEDICATORIA

Dedico este trabajo especialmente a mi hijo Alexis Nauca Clemente que es mi motor y motivo de seguir superándome cada día más, a mis padres Francisco y Delia que a pesar de las dificultades que se han presentado durante todos estos años han estado allí acompañándome en mi trayectoria educativa, a mis abuelos Presentación y Santos que a pesar que ya no están fueron los que iniciaron con mi formación profesional.

Dely Sadit Clemente Ramírez

Dedico este trabajo a mis hijos Priya Dailit, Emanuel Aron, Eitan Jack santa cruz Quispe y a mi esposo Elder santa cruz cubas que han sido mi fuente de inspiración y apoyo a lo largo de este camino. A mis padres Indalecio Quispe Núñez y América Imaña Nuñez por su amor incondicional y sacrificio, este trabajo es el resultado de mi esfuerzo y dedicación, pero no habría sido posible sin la presencia de Dios este logro les dedico con todo mi corazón y gratitud.

Maria del Pilar Quispe Imaña

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a todos nuestros familiares, amigos y personas que han sido parte de nuestra superación y esfuerzo para que todo lo que logramos sea en bien de nuestra formación profesional y así seguir formando a pequeños estudiantes con mentes gigantes, agradecer a nuestra asesora de tesis Dr Marta Ríos Rodríguez que a pesar de las dificultades nos apoyó de manera incondicional.

Dely Sadit Clemente Ramírez

Quiero expresar mi mas sincero agradecimiento a todas las personas que han contribuido a la realización de esta tesis de investigación, a mi familia por su paciencia, comprensión y apoyo incondicional ya que todo esfuerzo que logramos es en bienestar de nuestra formación profesional, así ir sembrando aprendizajes significativos en los estudiantes, a mis colegas amigos por sus consejos, sugerencias y apoyo moral, a nuestra asesora Dr. Marta Ríos Rodríguez por su guía experta, orientación y apoyo constante a pesar de la dificultades a lo largo de esta investigación.

Maria del Pilar Quispe Imaña

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general “Determinar la relación del lenguaje oral y las habilidades de interacción social en los niños de la IEI N16494, caserío de Huacacuro, Chirinos”. La metodología utilizada fue de cuantitativamente el enfoque, con un diseño básico y un nivel de estudio correlacional. La muestra estuvo compuesta por 24 niños y niñas de cinco años, a quienes se les aplicaron dos fichas de observación como instrumentos de recolección de datos, con el propósito de obtener información sobre las variables investigadas. Uno de los hallazgos más destacados reveló que el 42% de los participantes se encontraba en un nivel bajo en cuanto al desarrollo del lenguaje oral, mientras que el 33% en el nivel regular, así mismo en las habilidades de interacción social el 50% se ubicó en el novel regular y el 38% en el nivel bajo. Se concluyo conociéndose que se llegó a conocer que la relación del lenguaje oral y las habilidades en los niños de la I.E.I. N°16494, tiene un coeficiente de 0,805 llevando una positiva correlación alta.

Palabras claves: lenguaje oral, habilidades de interacción social, aspecto semántico, aspecto sintáctico, aspecto fonológico, discriminación auditiva.

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the relationship between oral language and social interaction skills in children from IEI N16494, Huacacuro hamlet, Chirinos. The methodology used was quantitative in approach, with a basic design and a correlational level of study. The sample consisted of 24 boys and girls aged five, who were given two observation forms as data collection instruments, with the purpose of obtaining information on the variables investigated. One of the most notable findings revealed that 42% of the participants were at a low level in terms of oral language development, while 33% were at a regular level, and in social interaction skills 50% were at a regular level and 38% at a low level. It was concluded that it was known that the relationship between oral language and social interaction skills in children from IEI N16494 was very high. No. 16494, has a coefficient of 0.805, leading to a high positive correlation.

Keywords: oral language, social interaction skills, semantic aspect, syntactic aspect, phonological aspect, auditory discrimination.

ÍNDICE GENERAL

ACTA DE SUSTENTACIÓN 3

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD.....4

DEDICATORIA 8

AGRADECIMIENTO 9

RESUMEN 10

ABSTRACT.....11

ÍNDICE GENERAL 12

ÍNDICE DE TABLAS 13

INTRODUCCIÓN 14

I. DISEÑO TEÓRICO 17

1.1. Antecedentes 17

1.2. Bases Teóricas 20

1.3. Definición y operacionalización de variables 25

II. DISEÑO METODOLÓGICO 32

2.1. Diseño de contrastación de hipótesis 32

2.2. Población, muestra.....33

2.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales 34

III. RESULTADOS 36

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....42

CONCLUSIONES 48

RECOMENDACIONES.....49

BIBLIOGRAFÍA 51

ANEXOS 57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Nivel de lenguaje oral 36

Tabla 2 Variable habilidades de interacción social 37

Tabla 3 Prueba de normalidad 38

Tabla 4 Índice del coeficiente de correlación de Rho Spearman 38

Tabla 5 Relación entre la discriminación auditiva y las habilidades de interacción social 39

Tabla 6 Relación entre el aspecto fonológico y las habilidades de interacción social 40

Tabla 7 Relación entre el aspecto sintáctico y las habilidades de interacción social 40

Tabla 8 Relación entre el aspecto semántico y las habilidades de interacción social 41

Tabla 9 Relación entre el lenguaje oral y las habilidades de interacción social 41

INTRODUCCIÓN

En el contexto internacional, un estudio desarrollado en la ciudad de Ecuador, Ambato realizó una investigación cuyo objeto de estudio fueron niños de cuatro a 5 años, con la finalidad de conocer el nivel del lenguaje oral que ellos presentaban, conociéndose a través de diversas dimensiones siendo una de ellas la dimensión de forma en los niños, el de 20 estudiantes 15 de ellos necesitaban mejorar esta dimensión, posterior respecto a contenido 19 estudiantes necesitaban mejorar casi siendo la totalidad de ellos y respecto al uso según los niveles de prueba que se realizaron 12 de 20 estudiantes estaban en un nivel normal, conociéndose para finalizar el nivel del lenguaje oral que los niños ecuatorianos de la ciudad de Ambato 14 de los niños necesitan mejorar, 6 se encuentran en un nivel de retraso (Méndez y Vargas, 2022). Respecto a la dimensión de habilidades de interacción social en la ciudad de Ecuador se conoció a través de una investigación que el 62,5% de niños se encuentra en un nivel medio respecto a esta variable, y el 37,5% presentan problemas para el desarrollo de estas habilidades, esto se debe al aislamiento social por el cual ellos pasan debido a que esta dimensión presenta un alto porcentaje de 69% (Cárdenas, et al., 2021).

En el contexto nacional un estudio realizado en el distrito de ventanilla ubicado en la ciudad de Lima, el objeto de estudio fueron niños de 5 años, en el cual se conoció que el 59,4% de los niños presentan un déficit en su lenguaje, por lo cual se observa que éste necesita ser mejorado (Bellido, 2019), también se desarrolló una investigación para conocer el nivel de habilidades sociales que presentan los niños de educación primaria de primer grado en una educativa rural dando como resultados que el 70% de los estudiantes completa regularmente los indicadores de habilidades sociales (Valiente y Hernández, 2020).

En la institución educativa se ha podido realizar una observación directa no participante de manera informal, identificándose que los estudiantes presentan problemas para poder reconocer ciertas palabras, desde un punto de vista de la discriminación auditiva quiere decir que cuando a ellos se les fórmula palabras iguales o diferentes en forma, no reconocen la diferencia al momento de corroborar lo que le indican, esto también pasa en un aspecto fonológico ya que repiten palabras directas, o no tiene la capacidad de repetir sílabas inversas y mixtas, además gran parte de ellos no pueden repetir frases de forma continua, ya que se olvidan de la forma de las palabras, y por último se observó, que muchos de ellos no conocen significados de palabras básicas y sencillas, que a su edad deberían de conocer. De seguir esta problemática en los niños, ellos tendrán problemas a futuro para poder relacionarse con su entorno, como para también saber pedir ayuda o defender a sus compañeros, notándose en que la capacidad para expresar sus emociones o incomodidades se verá afectada, ya que no será capaz también de mantener una conversación con su alrededor.

Por lo cual el problema general es ¿Cuál es la relación entre el lenguaje oral y las habilidades de interacción social en los niños de la I.E.I. N°16494, caserío de Huacacuro, Chirinos?, así mismo el objetivo fue Determinar la relación del lenguaje oral y las habilidades de interacción social en los niños de la I.E.I. N°16494, caserío de Huacacuro, Chirinos. Y específicos Conocer el nivel del lenguaje oral en los niños de la I.E.I. N°16494, caserío de Huacacuro, Chirinos. Analizar el nivel de las habilidades de interacción social en los niños de la I.E.I. N°16494, caserío de Huacacuro, Chirinos. Conocer la relación entre la discriminación auditiva y las habilidades de interacción social en los niños de la I.E.I. N°16494, caserío de Huacacuro, Chirinos. Identificar la relación entre el aspecto fonológico y las habilidades de interacción social en los niños de la I.E.I. N°16494, caserío de Huacacuro, Chirinos. Determinar la relación entre el

aspecto sintáctico y las habilidades de interacción social en los niños de la I.E.I. N°16494, caserío de Huacacuro, Chirinos. Analizar la relación entre el aspecto semántico y las habilidades de interacción social en los niños de la I.E.I. N°16494, caserío de Huacacuro, Chirinos

I. DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes internacionales

Guaita (2018) “La Literatura Infantil en el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 5-6 años de la Escuela Fiscal Oscar Efrén Reyes”, el objetivo de la investigación fue conocer cómo la literatura infantil influye en la expresión oral en los niños llevando consigo un cuantitativo enfoque, siendo correlacional el nivel con relación al diseño no experimental, además fueron 45 estudiantes los cuales se le aplicó como un instrumento a la lista de cotejo, gracias a ello se pudo obtener los resultados principales, conociendo que las características semánticas tienen un porcentaje del 100% que no han logrado los indicadores, respecto a las características fonéticas el 93% de los estudiantes no lograron los indicadores, concluyéndose de que la literatura infantil es primordial para el desarrollo de la expresión oral en niños ya que éste incrementa el vocabulario a través de pronunciaciones o conociendo significado de diversas nuevas palabras con el fin de tener una mejor comunicación con su alrededor.

Aguirre (2019) “Habilidades sociales y su influencia en las relaciones interpersonales en los alumnos de 6to grado de educación básica de la escuela fiscal “cuarto centenario” en el periodo lectivo 2017-2018”, el propósito de la investigación presente fue crear un programa de actividades que contribuye a desarrollar las habilidades sociales de alumnos de sexto grado, por ello esta investigación llevó un enfoque cuantitativo y cualitativo quiere decir mixtos a la vez un nivel descriptivo propositivo con un instrumento de una ficha de observación, respecto a las habilidades sociales, el 45% se ubico en el nivel bajo, el 35% en el nivel regular. concluyéndose que en un proceso de intervención de habilidades sociales y relaciones interpersonales este

plan logró y está creado para los alumnos de la institución educativa debido a los resultados obtenidos.

Camargo (2021), en su estudio titulado “Desarrollo de habilidades de interacción social y escolar a través del juego, en los estudiantes de la Escuela Rural Tanacuta del municipio del Cerrito Santander”, propone la creación y aplicación de un instrumento basado en el juego simbólico, social, de reglas y cooperativo. Este instrumento busca fortalecer habilidades como escuchar, así como compartir, expresarse en público, además de tomar iniciativas y enfrentar críticas. Además, mediante un proceso de evaluación, se pretende identificar tanto los logros como los aspectos a mejorar en la implementación del juego tomándolo como una estrategia para promover la convivencia propiciada en su aula y el entorno. El autor destaca que los estudiantes manifiestan inseguridad al hablar en clase, participar en actividades y compartir con sus compañeros, lo cual evidencia la necesidad de ofrecerles herramientas que favorezcan una comunicación asertiva, mayor confianza en sí mismos e interacción social efectiva. La propuesta, de enfoque cualitativo, se fundamenta en el descriptivo método para comprender la realidad de los estudiantes, analizar los resultados obtenidos y generar cambios significativos en las dinámicas comunitarias.

1.1.2. Antecedentes nacionales

Jara (2021) “Desarrollo del lenguaje oral durante las interacciones sociales en niños de 3 años de una Institución Pública del Cercado de Lima”, la intensión de la investigación fue describir las características sobre el lenguaje oral que presentan los niños de 3 años mediante sus interacciones sociales, la metodología presentó un enfoque mixto y el tipo de investigación fue básica con nivel descriptivo y siendo de tal manera no experimental fue el diseño, la muestra fue de 15 niños y el instrumento aplicado fue una lista de cotejo, de acuerdo a la discriminación auditiva, fonológico, sintáctico y el

semántico en relación a las interacciones sociales tuvo índices de relación de 0,759, 0,678, 0,867 y 0,766 respectivamente. Se concluyó que se logró identificar las características del lenguaje que presentan los niños de 3 años, asimismo se evidenció la necesidad que existe en experiencias promovidas de aprendizaje que permitían para los niños desarrollar un área de comprensión en el lenguaje basándose en poder comunicarse.

García y Ochoa (2018) "Nivel de lenguaje oral y desarrollo de habilidades de interacción social en niños institucionalizados de 3 a 6 años", el objetivo que presenta la investigación es conocer la relación entre el lenguaje oral y el desarrollo de las habilidades de interacción, la metodología que se empleó llevó un nivel correlacional y conformada por 62 niños y se le aplicó una lista de cotejo, además se conoció que la correlación entre las estudiadas variables fue de 0,723, también se conoció que en la dimensión fonología el 92% de los estudiantes cometieron algún error o quiere decir que está en un nivel regular, en la dimensión sintáctico el 79% de los estudiantes no repitieron ninguna frase correctamente, la expresión del lenguaje oral se ubica en un 68%, la dimensión autoafirmación el 77% se ubica en un nivel bajo, en la dimensión expresión de emociones el 82% se ubica en un nivel bajo, en las habilidades para relacionarse el 76% se ubica en un nivel bajo, seguidamente las habilidades de interacción social presentan un 79% en el nivel bajo. También de acuerdo a la discriminación auditiva, fonológico, sintáctico y el semántico en relación a las interacciones sociales tuvo índices de relación de 0,759, 0,678, 0,867 y 0,766 respectivamente. Se concluyo que existió una correlación directa y alta entre las variables.

Mendoza (2021), en su estudio titulado "Las habilidades sociales para mejorar la expresión oral en estudiantes del primer grado de educación primaria", tuvo como

objetivo analizar cómo el desarrollo de habilidades sociales influye en la mejora de la expresión oral. La investigación fue de tipo aplicada, con un enfoque cuantitativo y un diseño cuasiexperimental, y trabajó con 50 estudiantes de primer grado, para poder realizar la recolección de información, se utilizó la observación directa como técnica y una guía de observación como instrumento. Los resultados iniciales revelaron que el 55% de los estudiantes presentaban un nivel regular en habilidades sociales y el 20% un nivel bajo. Sin embargo, tras implementar la estrategia de intervención, el 64% alcanzó un nivel bueno, en contraste con solo un 4% que inicialmente se encontraba en ese nivel. El análisis estadístico mostró valores de $P < 0.05$, indicando que los datos no seguían una distribución normal, lo que llevó al uso de pruebas no paramétricas. Finalmente, se concluyó que la intervención basada en habilidades sociales mejoró de manera significativa la expresión oral de los estudiantes de primer grado.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Lenguaje oral:

La ***teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget*** ofrece una perspectiva fundamental para comprender la adquisición y el desarrollo del lenguaje oral en niños, según Piaget, el desarrollo cognitivo se estructura en etapas secuenciales, cada una con características distintivas que influyen en la forma en que los niños comprenden y utilizan el lenguaje. En su obra, Piaget argumenta que el lenguaje oral surge y evoluciona en estrecha relación con el desarrollo de las capacidades cognitivas del niño, en particular, con la capacidad de representar de tal manera mentalmente objetos y eventos (López y López, 2018). Durante la etapa sensoriomotora, que se extiende desde el nacimiento hasta aproximadamente los 2 años, los niños comprenden y exploran un mundo a través de los sentidos y sus acciones físicas. En esta fase, su interacción con el entorno se basa principalmente en la percepción sensorial y las actividades motrices, el

lenguaje oral se desarrolla como un medio para expresar necesidades básicas y establecer conexiones entre acciones y objetos, los niños adquieren un vocabulario inicial y comienzan a comprender conceptos simples a medida que exploran su entorno y experimentan con el lenguaje (Jiménez, 2011).

A medida que los niños ingresan en la etapa preoperacional, que se extiende desde los 2 hasta los 7 años aproximadamente, el lenguaje oral se convierte en un instrumento vital para el pensamiento y la comunicación, en esta etapa, los niños inician a emplear el lenguaje para representar simbólicamente objetos y eventos, lo que expresar permite ideas más complejas y participar en conversaciones significativas, Piaget sugiere que el desarrollo del lenguaje oral durante esta etapa está estrechamente ligado al desarrollo del pensamiento simbólico y la capacidad de representación mental (Martínez, 2005). Finalmente, en la etapa de las operaciones concretas, que abarca desde los 7 hasta los 11 años aproximadamente, el lenguaje oral continúa desarrollándose como un medio para la expresión y la comunicación, pero también adquiere una función importante en la resolución y el razonamiento de problemas, durante esta etapa, los niños son capaces de utilizar el lenguaje de manera más sofisticada para describir, explicar y argumentar sobre conceptos y relaciones abstractas (Saldarriaga et al., 2016).

La ***teoría de la adquisición del lenguaje de Noam Chomsky*** proporciona una perspectiva esencial para comprender el desarrollo y la naturaleza del lenguaje oral en los seres humanos, Chomsky postula que el lenguaje es una facultad innata y específica de la especie humana, que se encuentra codificada en la estructura del cerebro desde el nacimiento, esta teoría desafía la noción de que el lenguaje se adquiere únicamente a través de la exposición ambiental y el aprendizaje social, proponiendo en su lugar la

existencia de un mecanismo interno que guía el desarrollo del lenguaje (Birchenall y Müller, 2014).

Según el autor, todos los seres humanos nacen con una capacidad lingüística universal, que le permite a un niño adquirir cualquier lengua a la que esté expuesto, esta capacidad se manifiesta en la forma de una gramática universal, un conjunto de principios y reglas compartidos por todos los idiomas humanos que determinan la estructura básica del lenguaje, a partir de esta gramática universal, los niños son capaces de aprender y producir las complejidades lingüísticas específicas de su lengua materna a través de la exposición al entorno lingüístico que les rodea (Vila, 1991).

En el contexto del desarrollo del lenguaje oral, la teoría sugiere que los niños pasan por una serie de etapas preprogramadas en su desarrollo lingüístico, estas etapas reflejan la activación progresiva de la gramática universal y la adquisición de las estructuras lingüísticas específicas de su lengua materna, como por ejemplo, en los niños muestran una capacidad temprana para reconocer patrones gramaticales y estructuras sintácticas complejas mucho antes de que puedan producir estas estructuras de manera activa en su propio discurso (Chomsky et al., 2003).

1.2.2. Habilidades de interacción social

La ***teoría propuesta por Albert Bandura*** ha proporcionado una perspectiva fundamental para entender el desarrollo y la esencia de las habilidades de interacción social en las personas sugiere que gran parte del aprendizaje humano se lleva a cabo mediante la observación e imitación de comportamientos observados en otros individuos, en contraposición a la simple asociación de estímulos y respuestas propuesta por el condicionamiento clásico y operante, desde esta perspectiva, las personas adquieren estas habilidades sociales nuevas al observar el comportamiento de su entorno y las consecuencias de dicho comportamiento. En el contexto de las habilidades

resalta la importancia de los modelos sociales en el desarrollo de habilidades sociales efectivas, los individuos, especialmente los niños, aprenden a comportarse en situaciones sociales observando a otras personas y replicando sus acciones y comportamientos, por ejemplo, un niño puede aprender a saludar, compartir o cooperar al observar a sus padres, maestros u otros modelos sociales realizar estas acciones en diferentes contextos sociales (Manzueta, 2022).

Además de la observación directa, Bandura destaca el papel del aprendizaje vicario en la adquisición de habilidades sociales, esto se refiere al proceso mediante el cual los individuos aprenden observando las consecuencias del comportamiento de los demás, sin necesidad de experimentar directamente esas consecuencias ellos mismos, por ejemplo, un niño puede aprender a evitar agresivos comportamientos al observar las reacciones negativas de los demás hacia tales comportamientos en otros. Otro aspecto importante, que se refiere a la convicción que tiene una persona sobre su habilidad para realizar con éxito un trabajo o alcanzar un específico objetivo. Bandura propone que la autoeficacia es un factor clave en las habilidades desarrolladas para la interacción social, ya que una alta autoeficacia social puede motivar a los individuos a participar activamente en situaciones sociales y a perseverar a pesar de los desafíos (Bunge, 2008).

La ***teoría de Erikson*** ofrece una valiosa perspectiva para comprender las habilidades de interacción social en los individuos a lo largo de su ciclo vital, según Erikson, el desarrollo psicosocial se organiza en varias etapas, cada una definida por un conflicto o crisis específica que la persona debe superar para progresar adecuadamente en su desarrollo. Estas etapas se extienden desde la infancia hasta la adultez avanzada y están profundamente influenciadas por las interacciones con el entorno social y cultural. En relación con las habilidades de interacción social, el autor señala que su desarrollo

comienza en la primera infancia, durante la etapa de confianza frente a desconfianza. Esta etapa, que ocurre desde el nacimiento hasta alrededor de los 18 meses, se caracteriza por la fuerte dependencia de los bebés hacia sus cuidadores, quienes son esenciales para satisfacer las necesidades básicas y desarrollar un sentido de confianza en sí mismos y en el mundo que les rodea, las interacciones cálidas y receptivas durante este período sientan las bases para futuras habilidades de interacción social saludables (Erskine y Burgos, 2020).

A medida que los niños avanzan en su desarrollo, entran en la etapa de la autonomía que hace frente a la duda y vergüenza, que abarca aproximadamente desde los 18 meses hasta los 3 años de edad, durante esta etapa, los niños comienzan a explorar el entorno y a desarrollar una mayor independencia, las interacciones con los padres y otros adultos significativos juegan un papel crucial en el desarrollo de habilidades de interacción social positivas, ya que proporcionan oportunidades para aprender a comunicarse, cooperar y resolver conflictos de manera constructiva. En las etapas posteriores del desarrollo, como la iniciativa frente a la culpa y la industria frente a la inferioridad, que abarcan la edad preescolar y escolar, y la adolescencia, respectivamente, los individuos continúan desarrollando y refinando sus habilidades de interacción social a medida que exploran su identidad y su papel en la sociedad, durante estas etapas, las interacciones con compañeros, maestros y figuras de autoridad desempeñan un papel fundamental en la adquisición de habilidades sociales como por ejemplo una comunicación efectiva, así como la empatía y finalmente la resolución de conflictos (Martínez, 2008).

La ***teoría sociocultural de Lev Vygotsky*** proporciona una perspectiva fundamental para comprender el desarrollo de las “habilidades de interacción social” en los individuos, Vygotsky postuló que el desarrollo humano se lleva a cabo a través de la

interacción social y la participación en actividades culturales y contextuales, según esta teoría, se adquieren y desarrollan a través de la interacción con otros miembros de la sociedad y la participación en actividades compartidas. Desde esta perspectiva, el lenguaje juega un papel crucial en el proceso de desarrollar habilidades, se plantea que el lenguaje no es únicamente un medio de comunicación, sino también una herramienta cognitiva fundamental que promueve el pensamiento y la comprensión del entorno, durante las interacciones sociales, los individuos utilizan el lenguaje para colaborar, negociar significados y compartir conocimientos (Salas, 2001).

Vygotsky introdujo el concepto de la zona de desarrollo próximo (ZDP), que "se refiere al espacio entre lo que un individuo puede hacer de manera independiente y lo que puede lograr con la ayuda de un tutor más competente"; además, las interacciones sociales con personas más expertas, como padres, maestros o compañeros más hábiles, son fundamentales para impulsar el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas, estas interacciones proporcionan oportunidades para la enseñanza, el modelado de comportamientos sociales y la resolución conjunta de problemas, lo que permite a los individuos avanzar en su desarrollo social. Además, destacó la importancia de las herramientas culturales y los artefactos en el desarrollo, los artefactos culturales, como juegos, juguetes, libros y herramientas tecnológicas, proporcionan oportunidades para la práctica de habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo, mediante la implicación en actividades culturales comunes, los individuos internalizan normas, valores y comportamientos sociales que influyen en su desarrollo social y emocional (Carrera y Mazzarella, 2001).

1.3. Definición y operacionalización de variables

1.3.1. Lenguaje oral

Definición

El presente autor hace referencia al lenguaje oral como un elemento fundamental para el desarrollo de la persona ya que esto permite relacionarse con su entorno sin embargo deja en claro que este proceso es un tanto complicado dependiendo del acompañamiento que le otorga el padre de familia en conjunto con un profesional (Aimacaña y Tapia, 2022). Este autor destaca que Vygotsky sostiene que el pensamiento infantil se forma como resultado de la interacción con su entorno, y que el niño procesa estas experiencias a través de lo que él llama "lenguaje egocéntrico" o "lenguaje infantil". A medida que el niño madura, este lenguaje se interioriza, gracias a las estructuras biológicas necesarias para desarrollar la comunicación verbal. Vygotsky también señala que la adquisición del lenguaje depende en gran medida de la calidad de las relaciones que el individuo establece con su entorno (Congo, et al., 2018).

Menciona que el lenguaje en los niños es indispensable ya que de esta forma adquirirá información en los primeros días y en lo largo de su vida el lenguaje además es una base para socializar con su entorno gracias a que mediante el habla el humano ha ido desarrollando ciertas relaciones con su exterior, además el autor recalca que las personas son los únicos seres que tienen el control complejo de ciertos sonidos que se emiten hasta de la forma más sencilla que aparecen en los primeros días posterior al nacimiento del infante, quiere decir que durante su desarrollo desde el nacimiento el habla se vuelve compleja y ahora tiene un mensaje por transmitir debido al desarrollo por el cual ha pasado (Méndez y Vargas, 2022).

Modelo teórico

El trabajo de investigación que será tomado como un modelo teórico para poder evaluar el nivel del lenguaje oral en los niños es creado por Bravo y Cosnislla en el año 2021, en la ciudad de Huancavelica, el cual tuvo como objetivo conocer el lenguaje oral de los niños, estas autoras evidencian la importancia de que la persona aprende a

comunicarse empleando códigos verbales y no verbales, como formas de lenguaje para poder expresar sus opiniones, es ahí que nace la importancia de reconocer las dimensiones para evaluar el lenguaje oral, tomando como dimensión la discriminación auditiva constando de 6 indicadores, posterior a ello el aspecto fonológico que consta de 6 indicadores, también además el aspecto sintáctico el autor indica que de sumamente importante para el desarrollo de la investigación tomando consigo 6 indicadores y por último el aspecto semántico el cual también consta de 6 indicadores (Bravo y Conislla, 2021).

Dimensiones del lenguaje oral

Discriminación auditiva

La discriminación auditiva es el proceso mediante el cual se distingue y se comprenden los sonidos y palabras habladas. Esta habilidad es esencial para la comunicación y para el aprendizaje de un idioma. La discriminación auditiva también puede referirse a la capacidad de distinguir entre sonidos similares, como diferenciar entre las palabras "casa" y "saza" (Botella y Peiró, 2018).

Aspecto fonológico

Se refiere a la parte de la gramática de un idioma que se ocupa de los sonidos y las combinaciones de sonidos (fonemas) que se utilizan para formar palabras. En otras palabras, la fonología es el estudio de cómo se utilizan los sonidos del habla para comunicar significado en un idioma específico. La fonología es una parte importante del estudio del lenguaje y es esencial para la comprensión de cómo funcionan los idiomas y cómo se comunican los hablantes. También es útil para la enseñanza del lenguaje y para la corrección de problemas de pronunciación (Agudelo, et al., 2020).

Aspecto sintáctico

Hace referencia al aspecto de la gramática de un idioma que se encarga de cómo se estructuran y combinan las palabras para crear frases y oraciones. La sintaxis es el estudio de las reglas y las convenciones que se utilizan para ordenar las palabras de una frase de manera que tenga sentido y sea gramaticalmente correcta. La sintaxis es una parte esencial y fundamental para la comprensión y el uso del lenguaje. También es útil para la enseñanza del lenguaje y para la corrección de problemas de escritura y comunicación (Cano y Jaque, 2021).

Aspecto semántico

Se refiere a la parte de la gramática de un idioma que se ocupa del significado de las palabras y las frases. La semántica es el estudio de cómo se asignan significados a las palabras y cómo se combinan para formar frases y oraciones con sentido. es una parte importante del estudio del lenguaje y es esencial para la comprensión y el uso del lenguaje. También es útil para la enseñanza del lenguaje y para la resolución de problemas de comunicación y significado (Leguízamo, 2010).

1.3.2. Habilidades de interacción social

Definición:

Es la capacidad que facilita nuestra comunicación y relación efectiva con los demás. Este proceso implica cómo nos conectamos y establecemos vínculos con otras personas en distintos contextos; este incluye todas las formas en que las personas se comunican entre sí, ya sea a través del lenguaje, el contacto físico o el uso de medios tecnológicos como el teléfono o Internet. Las habilidades de interacción social son importantes porque nos permiten relacionarnos con otras personas de manera efectiva y mantener relaciones saludables y satisfactorias con ellas (Guillén, et al., 2021).

El presunto autor hace referencia a la importancia de las primeras relaciones de interacción social que realiza el niño con su entorno, que en esta etapa son los padres, ya

que se presentarán interacciones entre el niño y el padre de familia donde él, como su guía deberá conocer al hijo para poder otorgar las herramientas necesarias y a su alcance para el desarrollo (Llanos, 2019).

Según Burga (2016), se trata de un conjunto de comportamientos que una persona desarrolla para tomar decisiones considerando tanto sus propios intereses como los de quienes la rodean. Estas conductas permiten formar juicios críticos, compartir opiniones y criterios, resolver personales problemas, comprender a los demás, así como colaborar con ellos, y poder establecer relaciones interpersonales satisfactorias tanto para sí misma como para los demás.

Modelo teórico

Posterior a una exhaustiva búsqueda de un modelo teórico que tenga relación con el objeto de estudio de la presente investigación, se halló un modelo validado presentado por burga en el año 2016 ante la universidad de Lima el cual tiene como objetivo conocer las habilidades de interacción social el objeto de estudio de la investigación fue en niños de 3 a 6 años, la autora acoge cuatro dimensiones las cuales son, habilidades para relacionarse, autoafirmación, expresión de emociones y conversación (Burga, 2016).

Dimensión de las habilidades de interacción social

Habilidad para relacionarse

Es la capacidad de establecer y mantener relaciones interpersonales saludables y positivas con otras personassto incluye la capacidad de comunicarse efectivamente, escuchar activamente, resolver conflictos de manera efectiva y adaptarse a diferentes situaciones sociales; es esencial en muchos aspectos de la vida, ya que las relaciones interpersonales son una parte fundamental de nuestra vida cotidiana, nos permiten conectarnos con los demás, aprender de ellos y recibir apoyo y afecto, tner buenas

habilidades de relación también puede mejorar nuestra autoestima y nuestra calidad de vida en general. (Burga, 2016).

Autoafirmación

La autoafirmación es la capacidad de defender y expresar los propios pensamientos, sentimientos, creencias y necesidades de manera clara y respetuosa. También incluye la capacidad de tomar decisiones y de hacer elecciones que reflejen los propios valores y prioridades; es una habilidad importante para mantener relaciones saludables y para sentirse seguro y valorado, también es esencial para la toma de decisiones y para la resolución de problemas, algunas personas tienen más facilidad para expresarse de manera asertiva, mientras que otras pueden tener más dificultad para hacerlo (Burga, 2016).

Expresión de emociones

La expresión de emociones es la capacidad de reconocer y comunicar las emociones propias y de otras personas de manera efectiva, esto incluye tanto la expresión verbal de las emociones (por ejemplo, hablar sobre cómo nos sentimos) como la expresión no verbal (por ejemplo, a través de la postura corporal, la voz y el lenguaje facial); es una parte importante de las relaciones interpersonales y puede mejorar la comprensión y la conexión entre las personas; sin embargo, es importante tener en cuenta que la expresión de emociones debe ser adecuada y respetuosa, y no debe utilizarse para herir o dañar a otras personas (Burga, 2016).

Conversación

Es un intercambio de palabras y opiniones entre dos o más personas, puede ser una discusión sobre un tema específico o simplemente una charla informal sobre cualquier cosa; tambien puede ser oral o escrita, y puede tener lugar en persona o a través de medios de comunicación como el teléfono, el correo electrónico o las redes

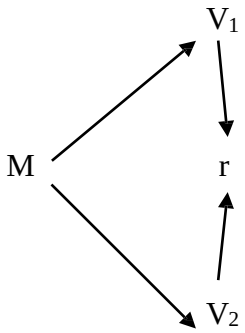
sociales, las conversaciones pueden ser formales o informales, y pueden incluir una gran variedad de temas y propósitos (Burga, 2016).

II. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Diseño de contrastación de hipótesis

La empleada metodología presento en la investigación un enfoque cuantitativo, motivado por la necesidad de medir y evaluar las variables de interés de manera numérica. Este enfoque permitió una análisis riguroso y objetivo de las habilidades de interacción y lenguaje oral en niños de 5 años. Respecto al tipo de investigación, se clasificó como básica, ya que su principal objetivo era la adquisición de conocimiento científico sin una aplicación práctica inmediata. Además, se identificó como investigación correlacional, puesto que se buscaba determinar si existía una relación de las variables estudiadas.

En cuanto al diseño, se optó por un enfoque no experimental y transversal. La elección de un diseño no experimental permitió la observación natural de las variables en su contexto habitual, sin manipulaciones externas. Además, el diseño transversal implicó la recolección de datos en un solo punto en el tiempo, lo que proporcionó una instantánea del estado de las habilidades de los niños en ese momento específico. Esta elección metodológica garantizó la eficiencia en la recopilación de datos y facilitó la comparación entre los diferentes niveles de las variables estudiadas (Carhuancho et al., 2019).



M: Muestra

V_1: Lenguaje oral

r: Relación

V_2: Habilidades de interacción social

2.2. Población, muestra

2.2.1. Población

En el contexto de la investigación, la población se refiere al conjunto completo de elementos que poseen las características específicas que se desean estudiar, esta definición puede aplicarse a diversos ámbitos, desde individuos hasta objetos, eventos o cualquier otro fenómeno que sea objeto de estudio en una investigación, es importante tener en cuenta que la población puede ser finita o infinita, dependiendo del alcance y la naturaleza del estudio (Ñaupas et al., 2018), por tal motivo la población escogida para realizar la investigación es el aula de 5 años la cual consta de 24 niños en la I.E.I. N°16494, caserío de Huacacuro, Chirinos.

2.2.2. Muestra:

"Es un subconjunto representativo de la población que se selecciona para participar en un estudio de investigación", se elige con el propósito de hacer inferencias acerca de la población más amplia a partir de la información recopilada (Ñaupas et al., 2018).

El muestreo no probabilístico censal es un método de selección de muestra en el cual se incluyen todos los elementos de la población en el estudio, sin la utilización de técnicas de selección aleatoria, en otras palabras, todos los miembros de la población tienen la oportunidad de formar parte de la muestra, lo que garantiza la inclusión de todos los casos posibles, este enfoque puede ser útil cuando se desea obtener una visión completa y exhaustiva de la población, especialmente cuando el tamaño de la población es relativamente pequeño o cuando los recursos son limitados para llevar a cabo un

muestreo probabilístico. Escogiendo un total de 24 niños de 5 años de la I.E.I. N°16494, caserío de Huacacuro, Chirinos.

2.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales

2.3.1. Técnica

En la investigación, se empleó la técnica de observación directa no participante, donde el investigador asumió el rol de observador sin intervenir en ninguna actividad llevada a cabo por los estudiantes (Ñaupas et al., 2018). Esta técnica permitió al investigador recopilar datos de manera objetiva al observar directamente las interacciones y comportamientos de los sujetos de estudio en su entorno natural; durante el proceso de observación, se registraron cuidadosamente los comportamientos, gestos, y cualquier otro aspecto relevante que pudiera ofrecer información sobre el fenómeno en estudio. La observación no participante garantizó la minimización de cualquier influencia del investigador en el comportamiento de los participantes, lo que contribuyó a la validez y fiabilidad de los datos recopilados.

Este enfoque metodológico permitió una comprensión más profunda y auténtica de los fenómenos estudiados, al capturar los detalles y matices de las interacciones en su contexto natural. Además, al utilizar esta técnica, el investigador pudo explorar de manera exhaustiva las dinámicas sociales y comportamentales de los estudiantes, brindando así una perspectiva rica y completa sobre el tema de investigación.

2.3.2. Instrumento

En el estudio, se utilizó un instrumento específico para la recopilación de datos, el cual consistió en una ficha de observación diseñada para registrar respuestas dicotómicas (Ñaupas et al., 2018, p.337). Esta ficha permitió al investigador registrar la presencia o ausencia de ciertos comportamientos o características durante el proceso de observación.

La elección de un instrumento con respuestas dicotómicas implicó que cada ítem de la ficha ofrecía dos opciones de respuesta claramente definidas, lo que simplificó el proceso de registro y análisis de datos, esto facilitó la estandarización de la recopilación de datos y contribuyó a la objetividad y consistencia en la evaluación de los comportamientos observados.

Para garantizar la confiabilidad del instrumento, se llevó a cabo un análisis utilizando la técnica estadística KR-20, esta técnica se utilizó para evaluar la consistencia interna de las respuestas en la ficha de observación, lo que permitió determinar la fiabilidad del instrumento en la medición de las variables de interés. El análisis KR-20 proporcionó una estimación de la consistencia de las respuestas, lo que ayudó a asegurar que el instrumento utilizado fuera confiable y proporcionara resultados válidos para el estudio.

2.3.3. Materiales

De Escritorio: Papel bond, folder manila, tinta de impresora.

De Investigación: Laptop, USB, grabados en CD.

III. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Desarrollo del primer objetivo específico

Tabla 1 *Nivel de lenguaje oral*

Calificación	Desde	Hasta	Frec.	%
Bajo	0	7	10	42%
Regular	8	15	8	33%
Alto	16	24	6	25%
Total			24	100%

Nota. Elaboración propia

El análisis de los resultados de la variable, revela una distribución interesante entre los niños de 5 años observados. En primer lugar, se destaca que el nivel bajo representa el mayor porcentaje, con un 42% de los niños ubicados en esta categoría, este hallazgo indica que un porcentaje significativo de los niños en este grupo que enfrentan dificultades en el desarrollo de habilidades con el lenguaje oral, abarcando desde la capacidad de discernir sonidos hasta la comprensión y producción de estructuras lingüísticas.

Por otro lado, el nivel regular se posiciona como el segundo grupo más numeroso, con un 33% de los niños identificados en esta categoría, este resultado indica que una proporción considerable de los niños muestra un rendimiento intermedio en las habilidades de lenguaje oral evaluadas, aunque estos niños pueden presentar algunas áreas de mejora, su desempeño no alcanza los niveles más bajos observados en el grupo de nivel bajo. En contraste, el nivel alto representa el porcentaje más bajo, con un 25% de los niños clasificados en esta categoría, este grupo minoritario exhibe un rendimiento notablemente superior en las habilidades de lenguaje oral, lo que indica un dominio más

avanzado en áreas, estos niños se destacan por su capacidad para comprender y utilizar el lenguaje de manera efectiva, lo que puede indicar un desarrollo lingüístico más sólido y completo en esta etapa de su desarrollo.

Desarrollo del segundo objetivo específico

Tabla 2 *Variable habilidades de interacción social*

Calificación	Desde	Hasta	Frec.	%
Bajo	0	10	9	38%
Regular	11	21	12	50%
Alto	22	33	3	13%
Total			24	100%

Nota. Elaboración propia

El análisis de los resultados en niños de 5 años arroja una panorámica interesante sobre su desarrollo en este aspecto crucial, en primer lugar, destaca que el nivel regular constituye el grupo más extenso, representando un 50% de los niños observados, este hallazgo indica que la mayoría de los niños en esta cohorte exhiben un nivel medio de habilidades para relacionarse, autoafirmarse, expresar emociones y participar en conversaciones, este grupo se caracteriza por un equilibrio entre las diversas facetas de la interacción social, lo que indica que están adquiriendo gradualmente las destrezas necesarias para interactuar de manera efectiva con sus pares y adultos. Por otro lado, el nivel bajo emerge como un grupo significativo, comprendiendo el 38% de los niños evaluados, este resultado señala que una proporción considerable de los niños enfrenta desafíos en el desarrollo de habilidades sociales. En contraste, el nivel alto representa el grupo más reducido, con solo un 13% de los niños clasificados en esta categoría, estos niños se destacan por su capacidad sobresaliente.

Tabla 3 *Prueba de normalidad*

Ho: Existe normalidad (*p-value* > 0.05)

Ha: No existe normalidad (*p-value* < 0.05)

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Discriminación auditiva	0.628	24	0.00
Aspecto fonológico	0.809	24	0.00
Aspecto sintáctico	0.580	24	0.00
Aspecto semántico	0.727	24	0.00
Lenguaje oral	0.849	24	0.01
Habilidad para relacionarse	0.809	24	0.00
Autoafirmación	0.847	24	0.01
Expresión de emociones	0.736	24	0.00
Conversación	0.845	24	0.01
Habilidades de interacción social	0.737	24	0.00

La aplicación de la prueba de normalidad reveló que las dimensiones del estudio no se ajustan a una distribución normal, dado que el valor p o nivel de significancia resultó ser menor a 0,05. Esto indica que los datos no cumplen con el supuesto de normalidad necesario para aplicar pruebas paramétricas. En consecuencia, se determina que la prueba estadística más apropiada para analizar las correlaciones en estos resultados es el coeficiente de correlación de Spearman (Rho), que es adecuada para datos no paramétricos y permite evaluar la fuerza y dirección de las relaciones entre variables sin asumir una distribución específica.

Tabla 4 *Índice del coeficiente de correlación de Rho Spearman*

Valor de *rho*	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Nota. (Martínez & Campos, 2015)

Resultados inferenciales

Desarrollo del tercer objetivo específico.

Tabla 5 *Relación entre la discriminación auditiva y las habilidades de interacción social*

		Habilidades de interacción social
Discriminación auditiva	Índice	,716
	p-valor	0,000
	N	24

Los datos muestran un coeficiente fue 0,716, lo que sugiere una fuerte correlación positiva. Además, el valor p es menor a 0,05, lo que permite rechazar la hipótesis nula. Esto lleva a la conclusión de que hay una relación significativa entre la discriminación auditiva y las habilidades de interacción social.

Desarrollo del cuarto objetivo específico.

Tabla 6 *Relación entre el aspecto fonológico y las habilidades de interacción social*

		Habilidades de interacción social
Aspecto fonológico	Índice	,712
	p-valor	0,000
	N	24

Los datos muestran que el coeficiente de correlación es de 0,712, lo que indica que presento una fuerte correlación positiva. Además, el valor p es menor a 0,05, lo que permitió rechazar la nula hipótesis. Esto indica que hay una relación significativa entre el aspecto fonológico y las habilidades de interacción social.

Desarrollo del quinto objetivo específico.

Tabla 7 *Relación entre el aspecto sintáctico y las habilidades de interacción social*

		Habilidades de interacción social
Aspecto sintáctico	Índice	,801
	p-valor	0,000
	N	24

De manera similar, un coeficiente de correlación de 0,801 revela un alta positiva correlación, y con un valor p por debajo de 0,05, se rechaza la nula hipótesis. Esto sugiere una relación significativa entre el aspecto sintáctico y las habilidades de interacción social.

Desarrollo del sexto objetivo específico.

Tabla 8 *Relación entre el aspecto semántico y las habilidades de interacción social*

		Habilidades de interacción social
Aspecto semántico	Índice	,710
	p-valor	0,000
	N	24

Asimismo, un coeficiente de 0,710 también muestra un alta positiva correlación, y el valor p inferior a 0,05 confirma el rechazo de la nula hipótesis. Esto señala una relación significativa entre el aspecto semántico y las habilidades de interacción social.

Desarrollo del objetivo general.

Tabla 9 *Relación entre el lenguaje oral y las habilidades de interacción social*

		Habilidades de interacción social
Lenguaje oral	Índice	,805
	p-valor	0,000
	N	24

Finalmente, con un coeficiente de correlación de 0,805 y un valor p por debajo de 0,05, se rechaza la hipótesis nula, indicando una relación significativa entre el lenguaje oral y las habilidades de interacción social.

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En primer lugar, el objetivo específico, los datos muestran una distribución desigual en los niveles de habilidad en lenguaje oral, con el 42% de los niños clasificados en un nivel bajo, el 33% en un nivel regular y el 25% en un nivel alto, este patrón refleja una variabilidad en el desarrollo del lenguaje oral entre los niños participantes, lo que sugiere la influencia de múltiples factores en este proceso. Además, los resultados de Guaita (2018) destacan la importancia de las características semánticas y fonéticas en el desarrollo del lenguaje oral, la falta de logro en estas características señala áreas específicas que pueden requerir intervención y apoyo adicional para mejorar las habilidades de expresión oral en los niños, estos hallazgos respaldan la idea de que la exposición a la literatura infantil puede desempeñar un papel crucial en el desarrollo del vocabulario y la expresión oral de los niños, como se menciona en la literatura.

Por otro lado, los datos de García y Ochoa (2018) resaltan la importancia de la dimensión fonológica en el desarrollo del lenguaje oral, el hecho de que el 92% de los estudiantes presenten errores en esta dimensión indica que esta área específica puede ser un punto de intervención clave para mejorar las habilidades de lenguaje oral en niños. Desde una perspectiva teórica, los resultados obtenidos encuentran respaldo en la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. Donde sostiene que el lenguaje oral surge y evoluciona en estrecha relación con el desarrollo cognitivo del niño, particularmente en su capacidad para representar mentalmente objetos y eventos. Además, los resultados respaldan la importancia de abordar tanto las características semánticas y fonéticas como la dimensión fonológica en la intervención para mejorar las habilidades de lenguaje oral en los niños, por último, se enfatiza la relevancia de considerar la Teoría

del Desarrollo Cognitivo de Piaget como marco teórico para comprender y abordar el desarrollo del lenguaje oral en la infancia.

Respecto al segundo objetivo específico, los datos muestran una distribución desigual en los niveles de habilidad en interacción social, con el 38% de los participantes clasificados en un nivel bajo, el 50% en un nivel regular y el 13% en un nivel alto, esta distribución refleja una variabilidad en el desarrollo de las habilidades de interacción social entre los individuos participantes, lo que sugiere la influencia de múltiples factores en este proceso. Además, los resultados de García y Ochoa (2018) y Mendoza (2021) destacan la prevalencia de habilidades de interacción social en un nivel bajo, estos hallazgos indican que un porcentaje considerable de participantes exhiben dificultades en la habilidad para relacionarse y en otras áreas de interacción social, este patrón es consistente con los resultados de Aguirre (2019), quien también encontró un porcentaje significativo de participantes ubicados en un nivel bajo de habilidades sociales.

De acuerdo al tercer objetivo específico, los resultados revelan una asociación significativa entre la discriminación auditiva y las habilidades de interacción social, como se evidencia en el índice de relación calculado, este índice, que muestra una relación positiva entre ambas variables, sugiere que un mayor nivel de discriminación auditiva se asocia con un mejor desempeño en las habilidades de interacción social. Los resultados obtenidos son consistentes con los hallazgos de Jara (2021) y García y Ochoa (2018), quienes también encontraron una asociación positiva entre la discriminación auditiva y las interacciones sociales, estos hallazgos respaldan la idea de que la discriminación auditiva es un componente clave en el desarrollo de habilidades de interacción social, ya que la capacidad para distinguir y comprender los sonidos y

palabras habladas es fundamental para la comunicación efectiva y la participación en interacciones sociales.

La importancia de la discriminación auditiva en el contexto de las habilidades de interacción social se fundamenta en su papel en la comprensión del lenguaje hablado y la interpretación de las señales auditivas del entorno social. Como señalan Botella y Peiró (2018), la discriminación auditiva no solo es crucial para la comunicación verbal, sino también para la detección de matices emocionales en el habla y la interpretación de las señales no verbales, como el tono de voz y la entonación.

Seguidamente el cuarto objetivo específico, revelo una asociación significativa entre el aspecto fonológico y las habilidades de interacción social, como se evidencia en el índice de relación calculado, este índice, que muestra una relación positiva entre ambas variables, indica que un mayor nivel de habilidades fonológicas se asocia con un mejor desempeño en las habilidades de interacción social. Los resultados obtenidos son consistentes con los hallazgos de Jara (2021) y García y Ochoa (2018), quienes también encontraron una asociación positiva entre el aspecto fonológico y las habilidades de interacción social, estos hallazgos respaldan la idea de que la fonología, que se refiere al estudio de los sonidos del habla en un idioma específico, desempeña un papel crucial en el desarrollo de habilidades de interacción social.

La importancia del aspecto fonológico en el contexto de las habilidades de interacción social se fundamenta en su papel en la comunicación verbal y la comprensión del lenguaje hablado, como señalan Agudelo et al. (2020), la fonología es esencial para la comprensión de cómo funcionan los idiomas y cómo se comunican los hablantes, ya que los sonidos del habla son la base sobre la cual se construyen las palabras y las frases en un idioma específico.

Así mismo en el quinto específico, los resultados revelan una asociación significativa entre el aspecto sintáctico y las habilidades de interacción social, como se evidencia en el índice de relación calculado, este índice, que muestra una relación positiva entre ambas variables, indica que un mayor nivel de habilidades sintácticas se asocia con un mejor desempeño en las habilidades. Los resultados obtenidos son consistentes con los hallazgos de Jara (2021), quien encontró una asociación positiva fuerte entre el aspecto sintáctico y las habilidades de interacción social, así como con los hallazgos de García y Ochoa (2018), quienes también encontraron una asociación positiva aunque menos fuerte, estos resultados respaldan la importancia de la sintaxis en el desarrollo de habilidades de interacción social, subrayando su papel fundamental en la construcción y comprensión de frases y oraciones gramaticalmente correctas.

La sintaxis es esencial para la comunicación efectiva, ya que proporciona las reglas y convenciones necesarias para ordenar las palabras de una manera que transmita significado y sea comprensible para los demás. Como señalan Cano y Jaque (2021), la sintaxis también es útil para la enseñanza del lenguaje y para corregir problemas de escritura y comunicación, lo que subraya su importancia tanto en el desarrollo del lenguaje como en el desarrollo de habilidades.

También en el sexto objetivo específico, los resultados revelan una asociación significativa entre el aspecto semántico y las habilidades de interacción social, como se evidencia en el índice de relación calculado, este índice, que muestra una relación positiva entre ambas variables, sugiere que un mayor nivel de habilidades semánticas se asocia con un mejor desempeño en las habilidades. Los resultados obtenidos son consistentes con los hallazgos de Jara (2021), quien encontró una asociación positiva fuerte entre el aspecto semántico y las habilidades, y con los hallazgos de García y Ochoa (2018), quienes también encontraron una asociación positiva aunque menos

fuerte, estos resultados respaldan la importancia de la semántica en el desarrollo de habilidades de interacción social, destacando su papel fundamental en la asignación de significados a las palabras y en la comprensión del lenguaje hablado.

La semántica es esencial para la comunicación efectiva, ya que proporciona el significado detrás de las palabras y las frases. Como señala Leguízamo (2010), la semántica es una parte importante del estudio del lenguaje y es esencial para la comprensión y el uso del lenguaje, además, la semántica también es útil para la enseñanza del lenguaje y para la resolución de problemas de comunicación y significado, lo que subraya su importancia tanto en el desarrollo del lenguaje como en el desarrollo de habilidades.

Finalmente, el objetivo general, los resultados revelan una asociación significativa entre el lenguaje oral y las habilidades de interacción social, como se evidencia en el índice de relación calculado, este índice, que muestra una relación positiva entre ambas variables, indica que un mayor nivel de lenguaje oral se asocia con un mejor desempeño en las habilidades de interacción social. Los resultados obtenidos son consistentes con los hallazgos de García y Ochoa (2018), quienes encontraron una correlación positiva entre el nivel de lenguaje oral y el desarrollo de habilidades de interacción social en niños, así como con los hallazgos de Jara (2021), quienes también encontraron una asociación positiva fuerte entre el lenguaje oral y las habilidades de interacción social, estos resultados respaldan la idea de que el lenguaje oral juega un papel fundamental en el desarrollo de habilidades de interacción social, permitiendo a los individuos comunicarse de manera efectiva y participar en interacciones sociales significativas.

El lenguaje oral se considera un elemento fundamental para el desarrollo de la persona, ya que proporciona las herramientas necesarias para relacionarse con el

entorno. Sin embargo, como señalan Aimacaña y Tapia (2022), este proceso puede ser complicado y depende en gran medida del acompañamiento que reciba el individuo por parte de su entorno, incluyendo el apoyo de los padres y los profesionales, esta afirmación resalta la importancia del entorno social y del apoyo familiar en el desarrollo del lenguaje oral y las habilidades de interacción social.

CONCLUSIONES

1. Se concluyó que existe una relación significativa entre el lenguaje oral y las habilidades de interacción social en los niños de la I.E.I. N°16494, con una alta correlación positiva observada entre ambas variables.
2. Se identificó que el 42% de los niños presenta un nivel bajo en el desarrollo del lenguaje oral, lo que indica dificultades significativas en esta área. Un 33% de los niños logra comunicarse adecuadamente en un nivel regular, mientras que solo el 25% muestra un lenguaje apropiado.
3. Se evaluó el nivel de habilidades de interacción social en los niños de la I.E.I. N°16494, ubicada en el caserío de Huacacuro, Chirinos. Se observó que el 50% de los niños se encuentra en un nivel regular, ya que interactúan con su entorno en ocasiones, mientras que el 38% no presenta habilidades de interacción social adecuadas.
4. Se estableció que hay una alta correlación positiva entre la discriminación auditiva y las habilidades, con un coeficiente de correlación significativo.
5. El análisis mostró una alta correlación positiva entre el aspecto fonológico y las habilidades en los niños de la I.E.I. N°16494, evidenciando una relación significativa entre estas variables.
6. La relación entre el aspecto sintáctico y las habilidades presentó una alta correlación positiva, indicando una conexión significativa entre estas dimensiones.
7. El análisis inferencial reveló que la relación entre el aspecto semántico y las habilidades en los niños de la I.E.I. N°16494 muestra una correlación positiva moderada, reflejando una conexión relevante pero no tan fuerte como en otros aspectos.

RECOMENDACIONES

1. Gracias a que se comprobó que existe relación entre el lenguaje oral y las habilidades de interacción social, por ende, se recomienda apoyar a los docentes durante su proceso de enseñanza del lenguaje oral aplicarse estrategias adecuadas a su edad.
2. De igual manera, se conoció el nivel del lenguaje oral que presentan los niños de la I.E.I. N°16494, sabiéndose que presentan dificultades para el desarrollo de su comprensión de las palabras y de su habla que pueden presentar al momento de interactuar con las personas de su entorno, por ello se recomienda aplicar lecturas sonidos o imágenes que desarrollen su creatividad y a la vez su lenguaje oral.
3. Seguidamente, se conoció el nivel de las habilidades de interacción social que presentan los niños de la I.E.I. N°16494, sabiéndose que presentan dificultades para desenvolverse con su entorno, se sugiere a los docentes desarrollar continuamente talleres de interacción con su entorno, así como la expresión de sus emociones.
4. Debido a que se comprobó que existe relación entre la discriminación auditiva y las habilidades de interacción social se recomienda la plana docente, desarrollar continuamente grupos entre compañeros para presentar objetos que tengan la pronunciación parecida, logrando su desarrollo y su interacción.
5. Asimismo, se determinó que hay una conexión entre el aspecto fonológico y las habilidades de interacción social. Por esta razón, se sugiere a los docentes responsables del aula que consideren esta relación en su práctica educativa, agrega ejercicios o tareas didácticas que implique la repetición de silabas

acordes a su edad en grupo con la finalidad de desarrollar dicha dimensión y su habilidad social.

6. Así mismo, se conoció que existe relación entre el aspecto sintáctico y las habilidades de interacción social, por ello recomendamos a la plana docente desarrollar ante los niños talleres con los compañeros de aula, donde implique la interacción de ellos ante la presentación de imágenes, para que estas sean descritas.
7. Por último, existe relación entre el aspecto semántico y las habilidades de interacción social, por ello se recomienda desarrollar sesiones de lectura con la finalidad de generar comprensión y debate en aula.

BIBLIOGRAFÍA

Agudelo, C., Pasuy, G., & Ramírez, J. (2020). Adquisición y desarrollo del nivel fonológico del español en niños de 0 a 7 años, una aproximación desde la lingüística y la psicolingüística. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 16*(1), 70-92. https://www.redalyc.org/journal/1341/134166565004/html/

Aguirre, T. (2019). *Habilidades sociales y su influencia en las relaciones interpersonales en los alumnos de 6to grado de educación básica de la escuela fiscal "cuarto centenario" en el periodo lectivo 2017-2018.* Loja: UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA. https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21736/1/TATIANA%20AGUIRRE.pdf

Aimacaña, A., & Tapia, S. (2022). La interacción social en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1-3 años durante la pandemia. *VÍNCULOS-ESPE, 7*(2), 77-89. https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/download/2527/2174

Bellido, R. (2019). *Nivel de lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de una institución educativa del distrito de ventanilla.* Lima. https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d4b5c021-bcd8-45d5-9ef2-da627b3b19b7/content

Birchenall, L., & Müller, O. (2014). La teoría lingüística de Noam Chomsky: del inicio a la actualidad. *Lenguaje, 42*(2), 417-442. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-34792014000200008&script=sci_arttext

Botella, A., & Peiró, M. (2018). Estudio de la discriminación auditiva en educación infantil en Valencia. *Magis, Revista Internacional De Investigación En*

Educación, *10*(21), 13–34. https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/21773

Bravo, L., & Conislla, G. (2021). *Evaluación del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de una I.E.I. en Huaytará - Huancavelica.* Huancavelica: UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA. https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/870d2811-350a-475f-b93a-c22820996353/content

Bunge, E. (2008). Entrevista con Albert Bandura. *Revista Argentina de clínica psicológica, 17*(2), 183-188. https://www.redalyc.org/pdf/2819/281921780014.pdf

Burga, A. (2016). *Construcción y validación del test "habilidades de interacción social" en niños de 3 a 6 años de los distritos de Surco y la Molina de Lima.* Lima: Universidad de Lima. https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/4012/Abugattas_Makhlouf_Shadia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Camargo, B. (2021). *Desarrollo de habilidades de interacción social y escolar a través del juego, en los estudiantes de la Escuela Rural Tanacuta del municipio del Cerrito Santander.* Bogotá: Fundación Universitaria Los Libertadores. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4622/Olejua_Neila_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cano, M., & Jaque, M. (2021). Codificación sintáctica del aspecto en la derivación deverbal: el. *Verba: Anuario Galego de Filoloxía*(48), 1-28. https://revistas.usc.gal/index.php/verba/article/view/6517/10942

Cárdenas, A., Genovezzy, P., Napa, L., & Arévalo, K. (2021). Habilidades sociales y comportamiento en niños en una Unidad de Educación Básica del cantón Buena

Fe, provincia de Los Ríos, Ecuador. *Revista Ciencias Sociales y Económicas - UTEQ*, *5*(2), 71–83. https://revistas.uteq.edu.ec/index.php/csye/article/download/484/528/986

Carhuancho , I., Nolazco, F., Sicheri, L., Guerrero , M., & Casana, K. (2019). *Metodología de la investigación holística.* Guayaquil: Departamento de investigación y posgrados, Universidad Internacional del Ecuador, extensión Guayaquil.

Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere, 5*(13), 41-44. https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf

Chomsky, N., Belletti, A., & Rizzi, L. (2003). *Sobre la naturaleza y el lenguaje.* Ediciones AKAL. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=5Vgulnf6nBgC&oi=fnd&pg=PA7&dq=teor%C3%ADa+de+la+adquisici%C3%B3n+del+lenguaje+de+Noam+Chomsky+&ots=uf7aQ3jRQx&sig=fFwb9rHrYBw2k5svk_Nt8FFoIC4

Congo, R., Bastidas, G., & Santiesteban, I. (2018). Algunas consideraciones sobre la relación pensamiento – lenguaje. *Revista Conrado, 14*(61), 155-160. http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n61/rc246118.pdf

Erskine, R., & Burgos, Á. (2020). El desarrollo infantil en Psicoterapia Integrativa: Las primeras tres etapas de Erik Erikson. *Revista de psicoterapia, 31*(117), 213-232. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7620850

García, M., & Ochoa, G. (2018). *Nivel de lenguaje oral y desarrollo de habilidades de interacción social en niños institucionalizados de 3 a 6 años.* Arequipa: Universidad Católica de Santa María. http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/8553/76.0378.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guaita, K. (2018). *La Literatura Infantil en el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 5-6 años de la Escuela Fiscal Oscar Efrén Reyes.* Quito: UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR. http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13868/1/T-UCE-0010-P019-2017.pdf

Guillén, S., Carcausto, W., Quispe, W., Mazzi, V., & Rengifo, R. (2021). Habilidades comunicativas y la interacción social en estudiantes universitarios de Lima. *Propósitos y Representaciones, 9*, 1-10. https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/895

Jara, T. (2021). *Desarrollo del lenguaje oral durante las interacciones sociales en niños de 3 años de una Institución Pública del Cercado de Lima.* Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19502/JARA_TAIRO_TANIA_LISBETH_Lic.%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=yhttp://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/8553/76.0378.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jiménez, A. (2011). La tardía instalación de la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget en Colombia, 1968-2006. *Revista Colombiana de educación, 60*, 123-140. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-39162011000100008&script=sci_arttext

Leguízamo, A. (2010). Aspectos semánticos en los entornos virtuales de formación. *Education in the Knowledge Society (EKS), 11*(2), 284-302. https://revistas.usal.es/tres/index.php/eks/article/view/7082/7115

Llanos, M. (2019). Interacciones significativas para el desarrollo humano. *Revista de la Facultad de Psicología y Humanidades, 27*(2), 123–134. https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/1792

López, Z., & López, T. (2018). Inteligencias Múltiples en el trabajo docente y su relación con la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget. *Killkana sociales: Revista de Investigación Científica, 2*(2), 47-52. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6538370

Manzueta, A. (2022). Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge. *UCE Ciencia. Revista de postgrado, 10*(3). http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/295

Martínez , A., & Campos, W. (2015). Correlación entre Actividades de Interacción Social Registradas con Nuevas Tecnologías y el grado de Aislamiento Social en los Adultos Mayores. *Revista mexicana de ingeniería biomédica, 36*(3), 181-191. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-95322015000300004

Martínez, B. (2008). La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erik Erikson. *Revista mexicana de pediatría, 75*(1), 29-34. https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=15438

Martínez, F. (2005). *Teorías del desarrollo cognitivo.* McGraw-Hill. https://www.uniautonoma.edu.co/sites/default/files/inline/novedades_bibliograficas_primera_infancia_2014.pdf

Méndez, D., & Vargas, J. (2022). Importancia de la evaluación del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6*(1), 5023. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1875/2668

Mendoza, C. (2021). Las habilidades sociales para mejorar la expresión oral en estudiantes del primer grado de educación primaria. *Polo de conocimento, 6*(12), 1118-1147. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8219257.pdf

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis.* Bogotá: Ediciones de la U. https://www.academia.edu/59660793/METODOLOG%C3%8DA_DE_LA_INVESTIGACI%C3%93N_5TA_EDICI%C3%93N

Salas, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista educación, 25*(2), 59-65. https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf

Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporónea. *Dominio de las Ciencias, 2*(3), 127-137.

Valiente, M., & Hernández, B. (2020). Habilidades sociales en niños de nivel primaria en una red educativa rural multigrado. *REVISTA CIENTÍFICA DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES, 8*(2), 34-43. https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/469/1513

Vila, I. (1991). Lingüística y adquisición del lenguaje. *Anales de Psicología/Annals of Psychology, 7*(2), 111-122. https://revistas.um.es/analesps/article/view/28361

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

El lenguaje oral y las habilidades de interacción social en los niños de la I.E.I. N°16494, caserío de Huacacuro, Chirinos			
PROBLEMA GENERAL	**OBJETIVO GENERAL**	**HIPOTESIS GENERAL**	**METODOLOGÍA**
¿Cuál es la relación entre el lenguaje oral y las habilidades de interacción social en los niños de la I.E.I. N°16494, caserío de Huacacuro, Chirinos?	Determinar la relación del lenguaje oral y las habilidades de interacción social en los niños de la I.E.I. N°16494, caserío de Huacacuro, Chirinos	Existe relación positiva entre el lenguaje oral y habilidades de interacción social en los niños de la I.E.I. N°16494, caserío de Huacacuro, Chirinos	**Tipo**: Básica **Enfoque:** Cuantitativo **Diseño:** No-Experimental **Nivel:** Correlacional **Población:** 24 niños 5 años **Muestra:** 24 niños 5 años **Técnica:** Observación no participante **Instrumento:** Ficha de observación
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**	**HIPOTESIS ESPECÍFICAS**	
¿Cuál es el nivel del lenguaje oral en los niños de la I.E.I. N°16494, caserío de Huacacuro, Chirinos?	Conocer el nivel del lenguaje oral en los niños de la I.E.I. N°16494, caserío de Huacacuro, Chirinos	El nivel del lenguaje oral en los niños de la I.E.I. N°16494, caserío de Huacacuro, Chirinos, es bajo	
¿Cuál es el nivel de las habilidades de interacción social en los niños de la I.E.I. N°16494, caserío de Huacacuro, Chirinos?	Analizar el nivel de las habilidades de interacción social en los niños de la I.E.I. N°16494, caserío de Huacacuro, Chirinos	El nivel de las habilidades de interacción social en los niños de la I.E.I. N°16494, caserío de Huacacuro, Chirinos, es bajo	
¿Cuál es la relación entre la discriminación auditiva y las habilidades de interacción social en los niños de la I.E.I. N°16494, caserío de Huacacuro, Chirinos?	Conocer la relación entre la discriminación auditiva y las habilidades de interacción social en los niños de la I.E.I. N°16494, caserío de Huacacuro, Chirinos	Existe relación positiva entre la discriminación auditiva y habilidades de interacción social en los niños de la I.E.I. N°16494, caserío de Huacacuro, Chirinos	
¿Cuál es la relación entre el aspecto fonológico y las habilidades de interacción social en los niños de la	Identificar la relación entre el aspecto fonológico y las habilidades de interacción social en los niños de la	Existe relación positiva entre el aspecto fonológico y habilidades de interacción social en los niños de la	

I.E.I. N°16494, caserío de Huacacuro, Chirinos?	I.E.I. N°16494, caserío de Huacacuro, Chirinos	I.E.I. N°16494, caserío de Huacacuro, Chirinos	
¿Cuál es la relación entre el aspecto sintáctico y las habilidades de interacción social en los niños de la I.E.I. N°16494, caserío de Huacacuro, Chirinos?	Determinar la relación entre el aspecto sintáctico y las habilidades de interacción social en los niños de la I.E.I. N°16494, caserío de Huacacuro, Chirinos	Existe relación positiva entre el aspecto sintáctico y habilidades de interacción social en los niños de la I.E.I. N°16494, caserío de Huacacuro, Chirinos	
¿Cuál es la relación entre el aspecto semántico y las habilidades de interacción social en los niños de la I.E.I. N°16494, caserío de Huacacuro, Chirinos?	Analizar la relación entre el aspecto semántico y las habilidades de interacción social en los niños de la I.E.I. N°16494, caserío de Huacacuro, Chirinos	Existe relación positiva entre el aspecto semántico y habilidades de interacción social en los niños de la I.E.I. N°16494, caserío de Huacacuro, Chirinos	

Anexo 2. Operacionalización de las variables

Variable	Def. Conceptual	Def. Operacional	Dimensiones	Indicadores
Lenguaje oral	Elemento fundamental para el desarrollo de la persona ya que esto permite relacionarse con su entorno sin embargo deja en claro que este proceso es un tanto complicado dependiendo del acompañamiento que le otorga el padre de familia en conjunto con un profesional (Aimacaña y Tapia, 2022, p. 80).	La operacionalización de variable se llevó a cabo por el modelo teórico sustentado por Bravo y Conislla (2021)	Discriminación auditiva	Identifica si pana - pana son iguales o diferentes. Identifica si tapa - taba son iguales o diferentes. Identifica si ñapa - ñapa son iguales o diferentes. Identifica si yate - chate son iguales o diferentes. Identifica si tara - lala son iguales o diferentes. Identifica si zoco - foco son iguales o diferentes
			Aspecto fonológico	Repite silabas directas (ma-pa, sa-la, lu-na). Repite silabas inversas y mixtas (as-no, pan-ta-lón, es-palda). Repite silabas complejas (-r-) como: bru-ja, a-brir, bra-zo. Repite silabas complejas (-1-) como flor, pla-to. Repite palabras largas con silabas complejas con tres silabas (a-pren-der, tra-ba-jo). Repite palabras largas con silabas complejas con cuatro silabas (cum-ple-a-ños, a-le-jan-dra).
			Aspecto sintáctico	Repite la frase (me gusta dibujar y hacer deporte). Repite la frase (es divertido ir de paseo en familia).

				Describe ciertas acciones (hábitos de higiene, juegos, entre otras). Repite la frase (A mi amigo pedro le dieron una patada en la espalda). Repite la frase (Estuve jugando en el parque con un tren eléctrico). Repite la frase (En la escuela recojo mis trabajos antes de salir al recreo).
			Aspecto semántico	Conoce el significado de sótano. Comprende la narración de un cuento: La liebre y la tortuga o el El zorro enamorado de la luna. Recuerda la narración de un cuento: Con los ojos abiertos yo veo o Elmer. Menciona el significado de las palabras (encerrar, marcar, día, noche). Comprende el texto de una adivinanza o rima.
Habilidades de interacción social	Son las habilidades que nos permiten interactuar de manera efectiva con otras personas, la interacción social es el proceso	La operacionalización de variable se llevó a cabo por el modelo	Habilidad para relacionarse	Trabajo en equipo Integración en el aula Es capaz de obedecer
			Autoafirmación	Defiende a sus amigos

a través del cual interactuamos con otras personas y nos relacionamos con ellas (Guillén, et al., 2021, p. 3).	teórico sustentado por Burga (2016)		Sabe pedir ayuda
			Tiene la capacidad de expresar sus inquietudes
		Expresión de emociones	Es capaz de expresar sus emociones
			Emplea cumplidos a sus compañeros
		Conversación	Capacidad de mantener una conversación
			Responde preguntas con claridad
			Expresa sus ideas

Anexo 3. Instrumento de evaluación

Ficha de observación - Lenguaje oral

Niña (o): _____

Ítems	No (0)	Si (1)
Discriminación auditiva		
1. ¿El niño identifica si "pana" y "pana" son iguales o diferentes?		
2. ¿El niño identifica si "tapa" y "taba" son iguales o diferentes?		
3. ¿El niño identifica si "ñapa" y "ñapa" son iguales o diferentes?		
4. ¿El niño identifica si "yate" y "chate" son iguales o diferentes?		
5. ¿El niño identifica si "tara" y "lala" son iguales o diferentes?		
6. ¿El niño identifica si "zoco" y "foco" son iguales o diferentes?		
Aspecto fonológico		
7. ¿El niño repite silabas directas como "ma-pa", "sa-la", "lu-na"?		
8. ¿El niño repite silabas inversas y mixtas como "as-no", "pan-ta-lón", "es-palda"?		
9. ¿El niño repite silabas complejas con "-r-" como "bru-ja", "a-brir", "bra-zo"?		
10. ¿El niño repite silabas complejas con "-l-" como "flor", "pla-to"?		
11. ¿El niño repite palabras largas con tres silabas como "a-pren-der", "tra-ba-jo"?		
12. ¿El niño repite palabras largas con cuatro silabas como "cum-ple-a-ños", "a-le-jan-dra"?		
Aspecto sintáctico		
13. ¿El niño repite la frase "Me gusta dibujar y hacer deporte"?		
14. ¿El niño repite la frase "Es divertido ir de paseo en familia"?		
15. ¿El niño describe ciertas acciones como hábitos de higiene, juegos, entre otras?		
16. ¿El niño repite la frase "A mi amigo Pedro le dieron una patada en la espalda"?		
17. ¿El niño repite la frase "Estuve jugando en el parque con un tren eléctrico"?		

18. ¿El niño repite la frase "En la escuela recojo mis trabajos antes de salir al recreo"?		
Aspecto semántico		
19. ¿El niño conoce el significado de "sótano"?		
20. ¿El niño comprende la narración de un cuento como "La liebre y la tortuga" o "El zorro enamorado de la luna"?		
21. ¿El niño recuerda la narración de un cuento como "Con los ojos abiertos yo veo" o "Elmer"?		
22. ¿El niño menciona el significado de las palabras "encerrar", "marcar", "día", "noche"?		
23. ¿El niño comprende el texto de una adivinanza o rima?		

Ficha de observación – Habilidades de interacción social

Niña (o): _____

	Ítems	**No (0)**	**Si (1)**
Habilidad para relacionarse			
1	¿El niño participa activamente en actividades grupales?		
2	¿El niño colabora con sus compañeros para lograr objetivos comunes?		
3	¿El niño interactúa de manera positiva con sus compañeros durante las actividades en el aula?		
4	¿El niño se integra fácilmente en el grupo y se siente cómodo en el entorno escolar?		
5	¿El niño sigue las instrucciones del docente sin dificultad?		
6	¿El niño cumple con las reglas y normas establecidas en el aula?		
Autoafirmación			
7	¿El niño apoya y protege a sus compañeros en situaciones conflictivas?		
8	¿El niño interviene cuando ve a un compañero siendo tratado injustamente?		
9	¿El niño solicita ayuda cuando la necesita para realizar una tarea o resolver un problema?		
10	¿El niño busca el apoyo de sus compañeros o del docente cuando enfrenta dificultades?		
11	¿El niño expresa de manera clara sus preocupaciones o dudas?		
12	¿El niño se siente cómodo compartiendo sus inquietudes con sus compañeros o el docente?		
Expresión de emociones			
13	¿El niño muestra sus emociones de manera adecuada y respetuosa?		
14	¿El niño es consciente de sus emociones y las comunica de manera apropiada?		
15	¿El niño elogia y reconoce las habilidades o logros de sus compañeros?		
16	¿El niño utiliza palabras amables y positivas para expresar su aprecio hacia sus compañeros?		
Conversación			

17	¿El niño participa activamente en las conversaciones grupales o en pareja?		
18	¿El niño espera su turno para hablar y escucha con atención a sus compañeros?		
19	¿El niño responde a las preguntas del docente de manera clara y coherente?		
20	¿El niño utiliza un lenguaje adecuado y preciso al expresar sus respuestas?		
21	¿El niño comparte sus ideas y opiniones durante las discusiones en clase?		
22	¿El niño aporta nuevas ideas y contribuye al enriquecimiento de las conversaciones en el aula?		

Anexo 4. Fichas de validación

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Percy Carlos Morante Gamarra

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

"Ficha de observación del lenguaje oral y habilidades de interacción social", diseñado por María del Pilar Quispe Imaña y Dely Sadit Clemente Ramírez, cuyo propósito es medir el nivel del lenguaje oral y de las habilidades de interacción social, el cual será aplicado a niños de 5 años, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

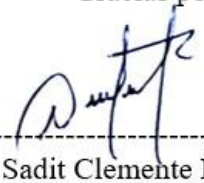
El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: "El lenguaje oral y las habilidades de interacción social en los niños de la I.E.I. N°16494, caserío de Huacacuro, Chirinos". Tesis que será presentada a la Escuela Profesional de Educación, como requisito para obtener el Título profesional.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Maria del Pilar Quispe Imaña



Dely Sadit Clemente Ramírez

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (5)	BA (4)	A (3)	PA (2)	NA (1)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (**X**) BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )

No adecuado ( )

Lambayeque, 07 de marzo de 2024

Apellidos y nombres: Percy Carlos Morante Gamarra Firma:



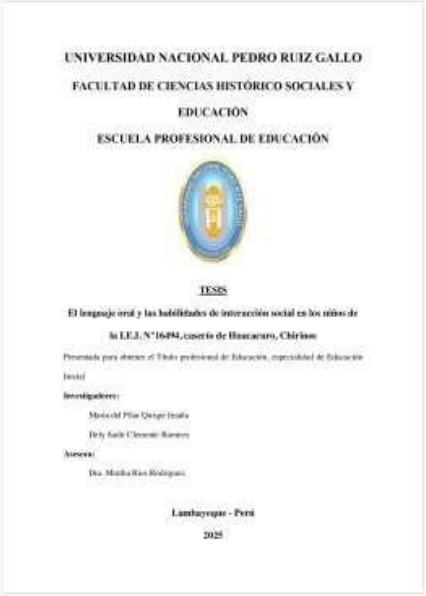
turnitin

Recibo digital

Este recibo confirma quesu trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Maria Del Pilar Quispe Imaña Y Dely Sadit Clemente Ramirez
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	El lenguaje oral y las habilidades de interacción social en los ni...
Nombre del archivo:	INFORME_DELY_Y_MARIA.docx
Tamaño del archivo:	2.01M
Total páginas:	68
Total de palabras:	12,194
Total de caracteres:	69,742
Fecha de entrega:	21-may.-2025 05:22p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2681723693



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

El lenguaje oral y las habilidades de interacción social en los niños de la I.E.I. N°16494, caserío de Huacacuro, Chirinos

Presentada para obtener el Título profesional de Educación, especialidad de Educación Inicial

Investigadores:

Maria del Pilar Quispe Imaña

Dely Sadit Clemente Ramirez

Asesora:

Dra. Martha Ríos Rodríguez

Lambayeque - Perú

2025

Derechos de autor 2025 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Dra. Martha Ríos Rodríguez

DNI: N° 16655814

ASESORA

El lenguaje oral y las habilidades de interacción social en los niños de la I.E.I. N°16494, caserío de Huacacuro, Chirinos

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	19%	9%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	7%
2	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
7	doi.org Fuente de Internet	<1%

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 15 words
Excluir bibliografía	Activo		

Dra. Martha Ríos Rodríguez

DNI: N° 16655814

ASESORA