

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**

**UNIDAD DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA ESTRATEGICA**



**TESIS**

**Programa participación familiar en la toma de decisiones de la gestión educativa de la I.E. N.º 15111, Chica Alta, Tambogrande, provincia y región Piura, 2023.**

**Para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en GERENCIA EDUCATIVA ESTRATÉGICA**

**Investigador:**

**Bach. Carlos Enrique Quispe Dominguez**

**Asesor:**

**Dr. Herrera Vargas, José Wilder.**

**Lambayeque, 2025**

Programa participación familiar en la toma de decisiones de la gestión educativa de la I.E. N.º 15111, Chica Alta, Tambogrande, Provincia y Región Piura, 2023

Bach. Carlos Enrique Quispe Dominguez  
Autor



---

Dr. Herrera Vargas, José Wilder

Asesor

Tesis presentada a la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en GERENCIA EDUCATIVA ESTRATÉGICA.

. Aprobado por:



---

Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elias  
Presidenta de jurado



---

Dra. Graciela Vera Carpio  
Secretaria de jurado



---

Mg. Juan Carlos Granados Barreto  
Vocal de jurado

Lambayeque, 2025

## Declaración jurada de originalidad

Yo, Carlos Enrique Quispe Domínguez investigador principal y Dr. José Wilder Herrera Vargas, asesor metodológico del trabajo de investigación titulado: Programa participación familiar en la toma de decisiones de la gestión educativa de la I.E. N.º 15111, Chica Alta, Tambogrande, Provincia y Región Piura, 2023, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiere lugar. Que puede conducir a la anulación del título, como consecuencia de este informe.

Lambayeque, marzo de 2025.



---

Bach. Carlos Enrique Quispe Dominguez  
Investigador principal Investigador principal



---

Dr. Herrera Vargas, José Wilder.  
Asesor

# Acta de sustentación



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°170-2025

Siendo las 8:00 horas, del día 11 de marzo de 2025, mediante la modalidad virtual, enlace: <https://meet.google.com/zze-vupb-uxp>, por mandato de la **Resolución N°0971-2025-D-FACHSE** de fecha 07 de marzo de 2025, que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según **Resolución N°1732-2023-V-D-FACHSE**, de fecha **29 de agosto de 2023**; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a) : Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías.  
Secretario(a) : Dra. Graciela Vera Carpio.  
Vocal : M.Sc. Juan Carlos Granados Barreto.  
Asesor(es) : Dr. José Wilder Herrera Vargas.  
:



Con la finalidad de evaluar la(él) Tesis titulada(o): **“PROGRAMA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LA TOMA DE DECISIONES DE LA GESTIÓN EDUCATIVA DE LA I.E. N.º 15111, CHICA ALTA, TAMBOGRANDE, PROVINCIA Y REGIÓN PIURA, 2023”**. Presentada por **CARLOS ENRIQUE QUISPE DOMINGUEZ**, para obtener el **Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en: GERENCIA EDUCATIVA ESTRATÉGICA**.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 19 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Muy Bueno**.

Siendo las 9:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías  
PRESIDENTE(A)

Dra. Graciela Vera Carpio  
SECRETARIO(A)

M.Sc. Juan Carlos Granados Barreto  
VOCAL

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

## Constancia de originalidad

### constancia de verificación de originalidad

Yo, JOSE WILDER HERRERA VARGAS, usuario revisor (asesor) del documento titulado: "PROGRAMA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LA TOMA DE DECISIONES DE LA GESTIÓN EDUCATIVA DE LA I.E. N.º 15111, CHICA ALTA, TAMBOGRANDE, PROVINCIA Y REGIÓN PIURA, 2023"

Cuyo autor es, Bach. **Carlos Enrique Quispe Domínguez**, identificado con documento de identidad 02800140; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 18 %, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 15 de junio del 2025



Dr. Herrera Vargas, José Wilder

Asesor

## Reporte similitud

PROGRAMA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LA TOMA DE DECISIONES DE LA GESTIÓN EDUCATIVA DE LA I.E. N.º 15111, CHICA ALTA, TAMBOGRANDE, PROVINCIA Y REGIÓN PIURA, 2023

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.unprg.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>www.coursehero.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>Pinillos Ramirez, Yenny Ruby   Mosquera Torres, Anna Karina. "Formas de participación de las familias con hijos que reciben apoyo escolar en la Institución Educativa Politécnico La Milagrosa en el municipio de Puerto Tejada, Cauca: Reflexiones y aportes para</b>	<b>&lt;1%</b>

111	<a href="http://unstats.un.org">unstats.un.org</a> Fuente de Internet	<1 %
112	<a href="http://worldwidescience.org">worldwidescience.org</a> Fuente de Internet	<1 %
113	<a href="http://www.aspescl.com">www.aspescl.com</a> Fuente de Internet	<1 %
114	<a href="http://emm.newsbrief.eu">emm.newsbrief.eu</a> Fuente de Internet	<1 %
115	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas      Activo      Excluir coincidencias < 15 words  
 Excluir bibliografía      Apagado



Dr. Herrera Vargas, José Wilder

Asesor

## Recibo digital

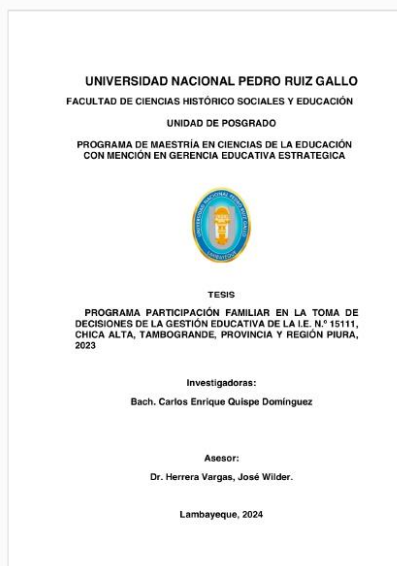


### Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Carlos Enrique Quispe Domínguez  
Título del ejercicio: Quick Submit  
Título de la entrega: Programa participación familiar en la toma de decisiones de...  
Nombre del archivo: Tesis\_concluida\_Revisar.docx  
Tamaño del archivo: 286.5K  
Total páginas: 154  
Total de palabras: 40,910  
Total de caracteres: 238,377  
Fecha de entrega: 24-sept.-2024 06:30a. m. (UTC-0500)  
Identificador de la entrega: 2463978398



Dr. Jose Wilder Herrera Vargas  
Asesor

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a mi esposa Martha Verónica, por su amor incondicional y apoyo inquebrantable en cada momento de mi vida; a mis hijos Yomar Gabriel y Carlos Ludwir, por su aliento y comprensión; a mis hermanos Roberto y Marlene por su motivación constante. A mi madre María Sixta y a mi padre Crecencio Hilarión (QEPD), por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia.

A los niños y niñas de Chica Alta, cuyas sonrisas iluminan el camino hacia un futuro promisorio, a los padres y madres de familia por su compromiso con la educación de sus hijos, a los docentes de la institución por su paciencia y vocación para educar con el corazón, con la esperanza de que las puertas hacia una educación de mejor calidad, más inclusiva y participativa siempre estén abiertas.

Carlos Enrique Quispe Dominguez

## **Agradecimiento**

Expreso mi profunda gratitud a las personas que han hecho posible la realización de este trabajo de investigación. En primer lugar, quiero agradecer a la I.E. N.º 15111 de Chica Alta, Tambogrande, por abrirme las puertas y permitirme implementar este proyecto en su comunidad educativa. Su disposición y colaboración han sido fundamentales para la ejecución de esta investigación.

Un especial reconocimiento a mi asesor, Dr. José Wilder Herrera Vargas, por su invaluable apoyo, paciencia y guía a lo largo de este proceso. Su experiencia y conocimiento han sido esenciales para la dirección y culminación exitosa de este trabajo. Gracias por creer en mi proyecto y por impulsarme a alcanzar mi máximo potencial.

Agradezco también a mis profesores de la UNPRG, por su formación académica y por motivarme a investigar y profundizar en el campo de la gestión educativa y la participación familiar. Su enseñanza ha sido la base sobre la cual he construido mi desarrollo profesional y académico.

No puedo dejar de mencionar a mis compañeros de estudios, por su amistad, apoyo y los momentos compartidos durante esta etapa de mi vida. Juntos hemos enfrentado retos y celebrados logros que quedarán en mi memoria.

A mi familia, por su amor incondicional, entereza y apoyo inmutable. Ustedes son mi principio de iluminación y motivación para alcanzar metas y superarme cada día. Agradezco por ese respaldo en cada paso de este camino. Finalmente, quiero agradecer a la comunidad educativa de Chica Alta, a los progenitores y apoderados, profesores y estudiantes por su participación y por compartir sus experiencias y percepciones. Este trabajo está dedicado a ustedes, con la esperanza de contribuir a una gestión educativa más participativa e inclusiva.

Bach. Carlos Enrique Quispe Dominguez

## Índice General

Acta de sustentación (copia) .....	ii
Declaración jurada de originalidad.....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento.....	x
Índice General .....	xi
Índice de Tablas.....	xiii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	xvi
I. DISEÑO TEORICO .....	20
1.1. .... Antecedentes teóricos	20
1.1.1. Estado del arte.....	20
1.1.2. Bases epistemológicas.....	23
1.1.3. Antecedentes internacionales.....	25
1.1.4. Nacionales.....	31
1.1.5. Locales .....	34
1.2. .... Base Teórica	36
1.2.1. Gestión educativa .....	36
1.2.1.1. Teoría de la ejecución organizacional.....	39
1.2.1.2. Definición de toma de decisiones de la gestión educativa.....	48
1.2.1.3. Dimensiones de la toma de decisiones en la gestión educativa .....	55
1.2.2. Participación de padres de familia.....	56
1.2.2.1. Dimensiones de la participación de padres de familia.....	65
II. DISEÑO METODOLOGICO .....	66
2.1. Diseño de contratación de hipótesis .....	66
2.2. Población y muestra .....	68

2.3.Técnicas, instrumentos, equipos y materiales.....	70
2..Métodos y procedimientos para el acopio de la data.....	71
2.5.Análisis estadístico de los datos .....	73
III. RESULTADOS.....	73
IV. DISCUSION DE RESULTADOS.....	96
V. PROPUESTA DE INTERVENCION.....	103
VI. CONCLUSIONES.....	133
VII. RECOMENDACIONES .....	134
VIII. REFERENCIAS.....	135
IX. ANEXOS.....	141
Anexo 1 Matriz de consistencia .....	142
Anexo 2 Instrumento de acopio de la data .....	150
Anexo 3 Validación de instrumentos .....	152
Anexo 4 Ficha de validación de grupos de expertos.....	150
Anexo 5 Prueba turnitin .....	152
Anexo 6 recibo digital turnitin .....	153
Anexo 7 Reporte de similitud .....	154
Anexo 8 Resolución de designación de jurado .....	156
Anexo 9 Resolución de aprobación del proyecto de investigación .....	158
Anexo 10 resolución de corrección de título de proyecto de investigación .....	159
anexo 11 informe de sustentación del presidente del jurado.....	160
Anexo 12 Resolución de autorización de sustentación de tesis .....	161
anexo 13 Acta de sustentación de tesis .....	163
Anexo 13 fotos .....	164

## Índice de Tablas

Tabla 1 Integración de la teoría de la ejecución organizacional en la gestión educativa y la participación familiar: un análisis comparativo .....	44
Tabla 2 Perspectivas sobre la toma de decisiones en la gestión educativa y la participación familiar.....	52
Tabla 3 Participación de los progenitores en la gestión educativa.....	62
Tabla 4 Población de estudio .....	69
Tabla 5 Muestra de estudio .....	70
Tabla 6 participación familiar en la toma de decisiones antes de aplicar el programa.....	74
Tabla 7 Participación familiar en la toma de decisiones después de aplicar el programa .....	79
Tabla 8 efecto del programa participación familiar en la toma de decisiones de la gestión educativa .....	83
Tabla 9 Tabla de contingencia de datos para la prueba de hipótesis .....	87
Tabla 10 Tabla de valores de frecuencias esperadas .....	90
Tabla 11 Tabla de valores de frecuencias observadas y esperadas.....	92
Tabla 12 Resultados del Chi cuadrado .....	95

## RESUMEN

El objetivo general fue evaluar el efecto del programa participación familiar en la toma de decisiones de la gestión educativa de la I.E. N.º 15111, Chica Alta, Tambogrande, Provincia y Región Piura, 2023. Metodológicamente, se trató de una pesquisa orientada a cuantificar de nivel explicativo con un diseño pre-experimental. Los elementos constituyentes del conjunto muestral fueron 44 padres de familia. La encuesta, como instrumento prioritario recojo de la data, se aplicó en un etapa anterior y posterior al programa. Se utilizó el proceso estadístico descriptivo para organizar y presentar los resultados, y la inferencial con la prueba de Chi-cuadrado para la prueba de hipótesis. Los resultados iniciales revelaron niveles bajos de participación efectiva de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en todas las dimensiones evaluadas. Sin embargo, posterior a la implementación del programa, se detectó un avance notable en la participación efectiva de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en todas las dimensiones. La prueba de Chi-cuadrado arrojó un valor calculado de 413.07, mayor que el valor crítico de 9.488, lo que llevó a desestimar la hipótesis nula y aceptar que el programa tiene un efecto significativo en la toma de decisiones de la gestión educativa. En conclusión, el programa de participación familiar reflejó una asociación positiva en el fortalecimiento de la participación familiar en la gestión educativa, la cual apalanca las decisiones efectivas y el compromiso de la comunidad educativa.

Palabras clave: Participación familiar, gestión educativa, toma de decisiones, programa.

## ABSTRACT

The general objective was to evaluate the effect of the family participation program on decision-making in the educational management of I.E. N.º 15111, Chica Alta, Tambogrande, Province and Region of Piura, 2023. Methodologically, it was an explanatory-level research oriented toward quantification with a pre-experimental design. The constituent elements of the sample set were 44 parents. The survey, as the primary data collection instrument, was applied in both a pre-program and post-program stage. Descriptive statistical processes were used to organize and present the results, and inferential statistics, using the Chi-square test, were applied for hypothesis testing. The initial results revealed low levels of effective parental participation in all evaluated dimensions. However, after the program's implementation, a notable improvement in effective parental participation was observed across all dimensions. The Chi-square test yielded a calculated value of 413.07, higher than the critical value of 9.488, leading to the rejection of the null hypothesis and acceptance that the program has a significant effect on decision-making in educational management. In conclusion, the family participation program demonstrated a positive association in strengthening family involvement in educational management, which supports effective decision-making and the commitment of the educational community.

Keywords: Family participation, educational management, decision-making, program.

## INTRODUCCIÓN

En el panorama educativo contemporáneo, el involucramiento de los integrantes familiares en las dinámicas de la determinación de acciones escolares surgió como un pilar determinante para garantizar la efectividad y el éxito general de las instituciones educativas. Reconociendo esto, el presente estudio se propuso evaluar el efecto del programa de implicación de los miembros familiares en la toma de decisiones dentro del marco de gestión educativa de la Escuela N.º 15111, ubicada en Chica Alta, Tambogrande, Provincia de Piura y Región Piura, en 2023.

La realidad de muchas instituciones educativas en el Perú, especialmente en contextos rurales como Chica Alta, mostró una diversidad de desafíos que afectaban su funcionamiento y desarrollo. Entre estos desafíos se encontró el débil involucramiento de los cabezas de hogar en las decisiones que afectaban el entorno educativo de sus hijos. Esta falta de participación podía deberse a factores como la ausencia de mecanismos comunicativos, efectivos entre la escuela y los hogares, el desconocimiento de los derechos y responsabilidades paternas en la instrucción de los educandos, o incluso la falta de un marco estructurado que fomentara dicha participación. Estas situaciones solían derivar en un escaso cumplimiento de responsabilidades familiares con la mejora académica y social de los estudiantes, lo que a su vez impactaba negativamente en los resultados educativos generales.

Por otro lado, existía una creciente necesidad de entender cómo los programas de participación familiar podían diseñarse e implementarse de manera efectiva para maximizar el impacto positivo en la gestión educativa. La identificación de mejores prácticas y estrategias que fomentaran una colaboración más estrecha y efectiva entre las escuelas y las familias resultaba relevante en el ámbito en el que la gestión educativa enfrentaba múltiples desafíos. Además, el involucramiento constante de todos los protagonistas podría marcar la divergencia entre el éxito y el fracaso de los procesos educativos. Este estudio se enmarcó dentro de estas premisas, buscando contribuir al desarrollo de una educación más inclusiva y participativa, en la que

la familia desempeñara un rol más significativo en la selección de alternativas escolares.

El problema de investigación se focaliza en evaluar el efecto del programa participación familiar en la toma de decisiones de la gestión educativa de la I.E. N.º 15111, Chica Alta, Tambogrande, Provincia y Región Piura, 2023. El objetivo general de la investigación fue evaluar el efecto del programa participación familiar en la toma de decisiones de la gestión educativa de la I.E. N.º 15111, Chica Alta, Tambogrande, Provincia y Región Piura, 2023. Los objetivos específicos fueron: Evaluar el efecto del programa participación familiar en la toma de decisiones de la gestión educativa de la I.E. N.º 15111, Chica Alta, Tambogrande, Provincia y Región Piura, 2023. Determinar la participación familiar en la toma de decisiones de la gestión educativa de la I.E. N.º 15111, Chica Alta, Tambogrande, Provincia y Región Piura, 2023, después de aplicar el programa.

La hipótesis fue formulada de la manera siguiente: H1. El programa participación familiar tiene un efecto significativo en la toma de decisiones de la gestión educativa de la I.E. N.º 15111, Chica Alta, Tambogrande, Provincia y Región Piura, 2023; H0: El programa participación familiar no tiene efecto en la toma de decisiones de la gestión educativa de la I.E. N.º 15111, Chica Alta, Tambogrande, Provincia y Región Piura, 2023. La investigación buscó responder a la pregunta ¿Cuál es el efecto del programa participación familiar en la toma de decisiones de la gestión educativa de la I.E. N.º 15111, Chica Alta, Tambogrande, Provincia y Región Piura, 2023? Para ello, se realizaron análisis comparativos entre los niveles de participación observados antes y después de la implementación del programa, utilizando técnicas estadísticas que permitieron identificar patrones y diferencias significativas. Este enfoque permitió no solo cuantificar el impacto del programa, sino también explorar los factores que podían haber influido en la efectividad del mismo.

La investigación justificó su pertinencia al considerar que los resultados obtenidos tendrían un impacto directo en la mejora de las prácticas educativas locales. Al explorar de manera exhaustiva la intersección entre la participación

familiar y la adopción de decisiones en el entorno de la escuela, el estudio buscó contribuir al discurso en curso sobre la gobernanza escolar efectiva y la implicación parental. Los hallazgos proporcionaron evidencia empírica para fundamentar políticas y prácticas que fortalecieran las asociaciones colaborativas entre familias e instituciones educativas, promoviendo así un ambiente educativo más inclusivo y participativo. Este enfoque resultó fundamental para abordar las carencias y desafíos específicos del contexto rural, donde la falta de recursos y la distancia geográfica a menudo limitaban las oportunidades de interacción entre los padres y la escuela.

La investigación resultó de gran relevancia en tanto proporcionó un cimiento compacto para la formulación de estrategias y políticas educativas que fomentaran una mejora participativa de los miembros familiares en la gestión escolar. Dado que las familias desempeñaban un papel fundamental, su implicación activa en las decisiones escolares podía contribuir significativamente a mejorar los resultados educativos. Al entender mejor cómo y por qué las familias participaban en estas dinámicas, se facilitaba el desarrollo de enfoques más efectivos para promover su participación. Este estudio, al centrarse en un contexto específico como el de Chica Alta, permitió comprender de manera más profunda las particularidades culturales y sociales, aportando así conocimientos valiosos para intervenciones futuras en entornos similares.

El informe de investigación abarcó diversas secciones que guiaron de modo organizado el progreso del estudio. Inicialmente, se presentó una fundamentación teórica, en la que se realizó un análisis exhaustivo de los antecedentes teóricos a nivel internacional, nacional y local sobre la gestión educativa y la participación de los padres. Este análisis ofreció el marco conceptual y las teorías relevantes que sustentaron la investigación, incluyendo aspectos relacionados con la teoría de la ejecución organizacional, la definición y las diferentes dimensiones. En la sección de diseño metodológico, se describieron los métodos de investigación utilizados, los instrumentos de recolección de datos y el análisis estadístico aplicado.

Posteriormente, se presentaron los resultados obtenidos y se discutieron sus implicaciones en la sección de discusión, proporcionando una interpretación detallada de los hallazgos.

## **I. DISEÑO TEORICO**

### **1.1. Antecedentes teóricos**

#### **1.1.1. Estado del arte**

El estado del arte de esta tesis se focaliza en analizar la participación familiar en la toma de decisiones de la gestión educativa, un tema que ha cobrado relevancia en las últimas décadas. Variadas pesquisas han destacado la magnitud de la asociación entre las acciones de los miembros familiares y la escuela, subrayando que la implicación activa de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en los procesos de toma de decisiones escolares mejora significativamente los resultados académicos, así como la convivencia y el clima institucional. Esta tesis abordó un enfoque particular en la I.E. N.º 15111, ubicada en Chica Alta, Tambogrande, provincia y región Piura, durante el año 2023, para entender cómo se desarrollaba esta dinámica en un contexto específico.

La revisión bibliográfica evidenció que, aunque existen numerosos estudios sobre involucramiento de los miembros familiares en la educación, pocos se han centrado en la toma de decisiones dentro de la gestión educativa, particularmente en zonas rurales como Tambogrande. Se analizaron estudios previos que mostraban la correspondencia entre involucramiento de los miembros familiares y los logros educativos de los educandos, identificando también las barreras que pueden limitar esta participación, como la falta de tiempo, recursos, conocimiento de los procesos, percepción sobre su rol en la educación. Asimismo, se identificaron las estrategias más efectivas implementadas en contextos similares para fomentar la participación familiar, destacando la necesidad de programas específicos que integren a las familias en la gestión educativa y que promuevan la corresponsabilidad.

La investigación adoptó un enfoque crítico al evaluar las evidencias y estudios previos, considerando las características únicas del contexto de la I.E. N.º 15111 y su comunidad. Se destacó la necesidad de contar con programas adaptados a las realidades locales, que no solo fomenten la participación, sino que también respeten y valoren los saberes y experiencias de las familias. En este sentido, se

subrayó que la mera adopción de modelos estándar puede ser ineficaz, y que es fundamental entender las carencias y anhelos de los protagonistas.

La revisión de antecedentes mostró que existen lagunas en la investigación sobre cómo las familias pueden involucrarse de modo efectivo en la toma de decisiones escolares, especialmente en entornos rurales. También se identificaron áreas que aún requieren mayor estudio, como el impacto a largo plazo en la construcción de una cultura escolar participativa.

El estado del arte fue elaborado con el objetivo de proporcionar un panorama comprensivo y actualizado, identificando avances existentes y brechas. Para desarrollar esta sección, se revisó de forma exhaustiva los estudios mediante unas técnicas de exploración basada en términos clave específicos como "participación familiar", "toma de decisiones educativas", "gestión escolar", "calidad educativa" y "contextos rurales", aplicando criterios de inclusión que consideraban estudios empíricos, revisiones sistemáticas y teorías relevantes patentadas recientemente.

La metodología empleada para la revisión bibliográfica incluyó la búsqueda de datos conceptuales en bases de datos académicas reconocidas como Google Scholar, así como en revistas especializadas en educación. Se incluyeron estudios que abordaban el involucramiento familiar en la educación desde diferentes perspectivas, tales como enfoques pedagógicos, socioculturales, y administrativos, garantizando así una comprensión holística del tema. Los estudios seleccionados fueron aquellos que proporcionaban evidencias empíricas sobre la relación entre el involucramiento de los miembros familiares y el progreso de la gestión educativa.

La revisión reveló que la participación familiar en la selección de alternativas educativas se reconoce como un constituyente clave para optimizar la excelencia de la educación y el logro académico estudiantil. Sin embargo, en contextos rurales, como el de Chica Alta, Tambogrande, los estudios muestran que existen barreras significativas para la participación efectiva de los miembros familiares. Estas barreras incluyen la falta de conocimiento de los miembros familiares

(especialmente cabezas de hogar) sobre las artes de gestión escolar, la percepción de que su participación no es valorada o tiene poco impacto, y la limitada comunicación entre los docentes y los padres. Además, se identificó que, a pesar de los esfuerzos por implementar programas de participación familiar, estos suelen ser esporádicos y carecen de un enfoque estructurado y sostenido en el tiempo, lo cual limita su efectividad.

En cuanto a los estudios que exploran la implementación de programas específicos para mejorar la participación familiar, se identificó que los enfoques más exitosos son aquellos que promueven una participación inclusiva y colaborativa, donde los cabezas de hogar no solo son informados de las decisiones escolares, sino que también son activamente involucradas en su toma y ejecución. Estos programas destacan la magnitud de desarrollar capacidades tanto en los padres como en los docentes para fomentar una comunicación abierta y una comprensión mutua de los roles y responsabilidades en el proceso educativo. Algunos estudios sugieren que la implementación de talleres formativos, mesas de trabajo conjuntas y actividades extracurriculares en las que participen tanto padres como estudiantes, han demostrado ser estrategias eficaces para incrementar el compromiso y la participación familiar.

A pesar de estos avances, la revisión también subrayó que aún existen importantes vacíos en la literatura sobre cómo adaptar estos programas de participación familiar a las realidades específicas de las comunidades rurales. Se requiere una mayor comprensión de las dinámicas sociales, culturales y económicas que influyen en el involucramiento de los miembros familiares.

Finalmente, este estado del arte ha permitido identificar áreas clave que requieren mayor investigación, como el impacto a largo plazo del involucramiento familiar en la conducción educativa, y la identificación de prácticas innovadoras que permitan superar las barreras existentes en contextos rurales. Los hallazgos de esta revisión bibliográfica proporcionan un cimiento compacto para el desarrollo del programa evaluado en esta tesis y justifican la necesidad de intervenciones más contextualizadas que puedan ser replicadas en establecimientos con características similares.

### **1.1.2. Bases epistemológicas**

Para construir las bases epistemológicas, se consideró varias dimensiones claves que permitan entender y contextualizar el fenómeno de estudio.

En primer lugar, fue fundamental definir el concepto de epistemología y su relevancia para la investigación. La epistemología, como rama de la filosofía, se ocupa del estudio del conocimiento, su naturaleza, origen y límites. En el contexto de esta investigación, la epistemología sirve para fundamentar la metodología adoptada, es decir, cómo se obtendrá y se validará el conocimiento sobre involucramiento de los miembros familiares y la adopción de decisiones. La investigación se basa en una epistemología constructivista, que alega que el conocimiento se construye a partir de las interacciones sociales y las experiencias individuales, y que el entendimiento de fenómenos sociales, como la participación familiar, emerge de la interpretación subjetiva de los participantes y no de una realidad objetiva y fija.

Dentro de esta perspectiva, se consideró que el conocimiento sobre la participación familiar se genera por intermedio de la interacción entre los familiares y la escuela, así como las experiencias y percepciones de ambos. La epistemología constructivista sugiere que, para entender cómo los familiares influyen en la toma de decisiones educativas, es necesario explorar cómo construyen sus conocimientos y actitudes en relación con el sistema educativo y las políticas escolares. Esto implica una metodología cualitativa que permita captar la riqueza de las experiencias y perspectivas individuales, facilitando la comprensión del fenómeno en su contexto específico

Es más, la epistemología de esta investigación se alinea con el enfoque cuantitativo, que busca explicar la asociación de variables. Este enfoque es crucial para desentrañar cómo los roles familiares se asocian con su involucramiento constante en la gestión de la institución. El análisis cuantitativo permite captar las diversas formas en que la participación familiar se manifiesta y cómo estas manifestaciones impactan en la toma de decisiones educativas.

La investigación también se fundamenta en una epistemología crítica, que cuestiona las estructuras de poder y las desigualdades que pueden influir en la participación familiar. Este enfoque critica las prácticas y políticas educativas que pueden limitar la inclusión efectiva de los miembros familiares en la toma de decisiones, y busca ofrecer recomendaciones que promuevan una participación equitativa y significativa. La epistemología crítica ayuda a identificar barreras y desafíos en la participación familiar y a proponer estrategias para superar estos obstáculos.

Las bases epistemológicas de esta investigación se construyen a partir de una perspectiva constructivista, interpretativa y crítica. Estas perspectivas permiten entender el conocimiento sobre la implicación de los familiares en la gestión escolar como un procedimiento adaptable y contextual, donde las percepciones y experiencias de los familiares juegan un rol crucial en la determinación de decisiones.

La Teoría de la Ejecución Organizacional de Kurt Lewin, formulada en 1962, ofrece una perspectiva valiosa para entender el involucramiento de los cabezas de hogar en las decisiones de la administración educativa. Lewin, reconocido por sus contribuciones a la psicología social y organizacional, introdujo conceptos clave sobre el cambio y la dinámica organizacional que son pertinentes para el contexto educativo. Según Lewin, el cambio en las organizaciones puede ser comprendido por intermedio de un modelo de tres etapas: descongelamiento, cambio y recongelamiento. Esta teoría proporciona un marco para analizar cómo las familias pueden influir y participar en la gestión educativa.

En la etapa de descongelamiento, el enfoque está en la tipificación y ruptura de las organizaciones y procesos existentes que limitan la participación efectiva. En el contexto de la I.E. N.º 15111, esta etapa implica reconocer y cuestionar las prácticas actuales de toma de decisiones que podrían excluir a las familias. Se trata de preparar a la comunidad escolar para aceptar la necesidad de involucrar a los familiares de manera más activa y significativa. La conciencia y la aceptación de la magnitud de la participación familiar son cruciales para establecer un cimiento compacto para el cambio.

La siguiente etapa, el cambio, se centra en la implementación de nuevas prácticas y procesos que faciliten un aumento en la dedicación familiar. Esto podría incluir la creación de comités de participación, la formación de alianzas entre la escuela y los familiares, y el desarrollo de canales de comunicación más efectivos. El éxito en esta etapa depende de la capacidad de la escuela para fomentar un entorno colaborativo y de apoyo, donde los cabezas de hogar puedan incluirse en la toma de alternativas de manera constructiva y equitativa.

Finalmente, la etapa de recongelamiento se refiere al establecimiento y consolidación de las nuevas prácticas dentro de la organización. Para la I.E. N.º 15111, esto significa integrar la participación familiar como una práctica habitual en la gestión educativa y asegurar que los cambios realizados sean sostenibles a largo plazo. Se debe asegurar que las nuevas estructuras y procesos sean aceptados y adaptados por cada uno de los integrantes de la comuna educativa, creando así un entorno en el que la participación familiar se convierta en un elemento integral y continuo.

La Teoría de la Ejecución Organizacional de Lewin proporciona un marco práctico para entender y gestionar el cambio en la participación familiar dentro de la gestión educativa. Al aplicar este modelo, se puede abordar la implementación efectiva de la participación familiar, identificar y superar las barreras existentes, y asegurar que las nuevas prácticas sean sostenibles y beneficiosas para la comunidad escolar. Esta teoría no solo ayuda a estructurar el programa de participación familiar en la I.E. N.º 15111, sino que también ofrece una guía para gestionar el proceso de cambio de manera efectiva y equitativa.

### **1.1.3. Antecedentes internacionales**

Padilla y Madueño (2022) presentaron el artículo "Estrategias docentes para favorecer la participación familiar en educación secundaria: cruce de miradas", publicado en una revista académica de educación. El estudio se focaliza en mostrar los caracteres que tienen ciertos modos estratégicos de intervención docente en la dinámica de inclusión de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en las tareas educativas. Así, hace un trabajo analógico desde

la visión docentes y de los miembros de las familias. La investigación adoptó un enfoque cualitativo, utilizando el método narrativo para la recopilación de datos por intermedio de entrevistas semiestructuradas y encuestas de opinión. El equipo muestral la conformaron 17 docentes, 54 familias, 2 subdirectores pertenecientes a 2 instituciones educativas. El objetivo general se orientó a identificar y describir las estrategias empleadas por los docentes para incluir a los miembros familiares en el proceso educativo.

Los resultados revelaron la existencia de tres estrategias principales: refuerzo académico en el hogar. Se resaltó la relevancia de establecer alianzas sólidas entre los miembros señalados, promoviendo espacios de interacción que faciliten el intercambio de ideas, perspectivas y experiencias vinculadas con la involucración familiar. La investigación concluyó que la disposición de los docentes para facilitar la participación de los integrantes de los cabezas de hogar es fundamental para la implementación exitosa de estas estrategias, señalando que las acciones docentes adquieren significado en la medida en que buscan activamente involucrar a los padres y generar un resultado positivo en las mejoras académicas de los educandos.

Este antecedente aporta de manera significativa a la tesis "Programa participación familiar en la selección estratégica de acciones de la gestión educativa de la I.E. N.º 15111, Chica Alta, Tambogrande, Provincia y Región Piura, 2023" en varios aspectos. Primero, ofrece un marco teórico y metodológico para entender cómo las estrategias docentes pueden facilitar la participación familiar en el contexto educativo, lo cual es relevante para el diseño del programa de intervención propuesto. Además, las estrategias identificadas en el estudio de Padilla y Madueño proporcionan ejemplos concretos que pueden adaptarse y aplicarse en la I.E. N.º 15111 para mejorar el involucramiento de los miembros de las familias. Finalmente, la conclusión del estudio subraya la magnitud de la actitud y disposición docente hacia el involucramiento de los miembros familiares, un aspecto crucial que se debe considerar en la elaboración del programa de participación familiar propuesto en la tesis, enfatizando la necesidad de trabajar

en la sensibilización y capacitación del personal docente como parte del programa.

Flores et al. (2022) efectuaron un estudio titulado "Gerencia educativa y visión empresarial: una mirada crítica", publicado en una revista indexada. Este trabajo exploró cómo, en las últimas décadas, el enfoque de eficiencia y calidad proveniente de la administración empresarial ha permeado en diversas organizaciones de Latinoamérica, especialmente en el sector público. La gerencia educativa, en particular, ha adoptado modelos administrativos tecnocráticos e instrumentales con el objetivo de alcanzar metas organizacionales. El propósito de la investigación fue describir desde una perspectiva crítica cómo la visión empresarial ha influenciado la gerencia educativa.

La investigación concluyó que es esencial que los gerentes educativos contemporáneos desarrollen competencias técnicas, conceptuales y humanas, apoyándose en una gestión que sea al mismo tiempo flexible y diversa. Este estudio critica la aplicación de modelos empresariales en la gestión educativa, argumentando que tal enfoque puede comprometer los valores fundamentales de la educación.

Este antecedente es de gran relevancia, ya que proporciona un marco crítico sobre el modelo de gestión educativa predominante y sus efectos en el sistema educativo. Ofrece una base teórica sólida para argumentar la necesidad de integrar la participación familiar como un componente esencial de la gestión educativa, contrastando con los modelos gerenciales tecnocráticos que se centran en la eficiencia y los resultados. Además, subraya la magnitud de desarrollar una gestión educativa que valore la diversidad, la flexibilidad y el compromiso social, aspectos que se deben considerar en el diseño del programa de participación familiar en la I.E. N.º 15111. En este sentido, el estudio de Flores et al. (2022) aporta tanto desde una perspectiva teórica como metodológica, al enfatizar en la necesidad de adoptar enfoques de gestión educativa que promuevan una educación integral y humanista, respaldando el planteamiento de que la participación de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar)

es clave para una gestión educativa efectiva y comprometida con la calidad y el bienestar social.

Carro y Lima (2022) presentaron el artículo "Gestión educativa y colectivos escolares durante la pandemia de la Covid-19" en una revista académica de prestigio, donde examinaron la vital participación de los integrantes familiares en las decisiones educativas durante el contexto adverso de la pandemia. El objetivo primordial del estudio se focaliza en comprender y analizar cómo los Consejos Técnicos Escolares (CTE) en Tlaxcala, México, manejaron la gestión educativa bajo las directrices de la Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial (DGGEyET) de la Secretaría de Educación Pública (SEP) federal, especialmente adaptadas a la situación generada por la Covid-19. Adoptando una metodología cuantitativa descriptiva transversal, el investigador evaluaron a 44 colectivos escolares de diversos niveles y modalidades educativas, basándose en las observaciones realizadas durante el ciclo escolar 2020-2021. Los resultados, expresados por intermedio de promedios ponderados de las evaluaciones de los CTE, revelaron tanto la evolución como los desafíos enfrentados en la gestión educativa a distancia, alineándose con las políticas educativas vigentes durante la crisis sanitaria.

Este estudio ofrece un valioso antecedente, especialmente por subrayar la magnitud de integrar a las familias en la gestión educativa en tiempos de crisis. Los hallazgos de Carro & Lima (2022) proporcionan evidencia significativa sobre cómo los colectivos escolares han adaptado sus estrategias y retos durante la pandemia, lo cual es crucial para entender las dinámicas de participación familiar en situaciones excepcionales. La metodología cuantitativa descriptiva transversal y los resultados obtenidos pueden servir como referencia para abordar de manera efectiva la participación familiar en el contexto específico de la I.E. N.º 15111, ofreciendo datos sobre el manejo de la gestión educativa en circunstancias desafiantes. Este antecedente no solo aporta desde una perspectiva teórica, al resaltar la relevancia de la cooperación entre la escuela y la familia, sino también desde un enfoque metodológico, al demostrar la aplicación de técnicas

cuantitativas para evaluar la efectividad de la gestión educativa en contextos de crisis.

Salinas (2021) presentó la tesis "Estrategia de educación familiar para el fortalecimiento de la participación parental en la educación básica" en la Universidad Técnica de Machala. Esta investigación se propuso diseñar una estrategia orientada a fortalecer la participación de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en la educación básica de los estudiantes de quinto año en la institución educativa "Sulima García Valarezo", en la ciudad de Machala. La motivación detrás del estudio surge de reconocer que el débil involucramiento parental obstaculiza el acompañamiento adecuado y necesario de los hijos en el ámbito educativo. Adoptando un enfoque cualitativo, el quehacer metodológico de la averiguación académica y científica se basó en la percepción de la participación parental, utilizando métodos teóricos inductivo-deductivo, histórico lógico y analítico sintético. La población considerada incluyó a 39 estudiantes de quinto grado, 10 maestros tutores y 39 padres o representantes legales, a quienes se les aplicaron encuestas y entrevistas para evaluar su nivel de participación en las actividades educativas.

Los resultados revelaron que los progenitores no otorgan la magnitud debida a las tareas propias del escolar y que, aunque los docentes intentan verbalmente motivar la participación parental, carecen de un plan de acción concreto. En respuesta a estos hallazgos, se recomendó a los docentes implementar una estrategia de educación familiar basada en los tipos de involucramiento de Epstein, con el objetivo de incrementar la participación parental en las tareas propias del escolar. Esta propuesta se validó por intermedio del juicio de expertos, garantizando su relevancia y aplicabilidad.

Este antecedente aporta significativamente al proporcionar un marco para entender los desafíos y posibles soluciones en la participación parental dentro del contexto educativo. La metodología cualitativa y el enfoque práctico de Salinas ofrecen una perspectiva valiosa sobre cómo abordar la participación de los padres, subrayando la magnitud de estrategias específicas como las basadas en los tipos de involucramiento de Epstein. Esta investigación previa no solo inspira

el diseño metodológico y teórico de la tesis actual, sino que también sugiere la eficacia de estrategias orientadas a mejorar la colaboración entre la escuela y el hogar, lo cual es fundamental para la implementación del programa de participación familiar en la I.E. N.º 15111.

Riera et al. (2022) presentaron en un artículo titulado “La participación de los integrantes familiares en las dinámicas de innovación educativa de los centros escolares”, publicado en una revista indexada de Barcelona, España, una indagación sobre la implicación de los integrantes familiares en la innovación educativa. Subrayando la magnitud de integrar a toda la comunidad pedagógica en las dinámicas de cambio, el estudio se focaliza en evaluar el grado de intervención, colaboración y conocimiento de los integrantes familiares respecto a las innovaciones implementadas en los centros de educación infantil. La metodología cuantitativa, mediante la utilización de cuestionarios dirigidos a padres y madres, permitió clasificar los resultados en tres categorías: conocimiento, participación y valoración. Los hallazgos indicaron que las familias poseen un conocimiento elevado sobre la metodología de innovación y una valoración positiva de estas iniciativas. Sin embargo, se identificó una brecha en el conocimiento específico sobre los beneficios a largo plazo de estas metodologías, lo que contrasta con las percepciones parentales.

Este estudio concluye la necesidad de fomentar un aumento en la dedicación de los integrantes familiares para potenciar los efectos positivos de las innovaciones educativas y asegurar su consolidación en los centros. A pesar de la creciente adopción de estas metodologías, el desafío principal reside en cómo involucrar efectivamente a las familias en el proceso.

El trabajo de Riera et al. (2022) ofrece una contribución valiosa, al enfatizar la magnitud de la participación familiar en la prosperidad de las dinámicas de innovación educativa. La metodología cuantitativa y los hallazgos de este estudio proveen un marco para entender cómo se puede mejorar la intervención de los integrantes familiares en contextos educativos similares. Esto es especialmente relevante para el diseño del programa de intervención estratégica propuesto, ya que destaca la necesidad de potenciar el conocimiento y la participación de los

miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en las tareas propias del escolar. Así, la investigación apunta a estrategias para incrementar la colaboración familiar en la educación, una consideración clave que se integrará en la ejecución y aplicación del programa de participación familiar en la I.E. N.º 15111, con el objetivo de reforzar la calidad educativa y la implementación de innovaciones en la gestión escolar.

#### **1.1.4. Nacionales**

Sucari et al. (2022) efectuaron un estudio significativo titulado "Familia y escuela en el Perú", publicado como libro, que enfatiza la participación de la familia en la toma de decisiones de la gestión educativa. Este trabajo se propuso comprender la situación actual de la participación familiar en la educación escolar en Perú, estableciendo objetivos específicos como identificar los actores clave en los ministerios y organizaciones involucradas, analizar y sistematizar las leyes, políticas o programas sobre participación familiar y explicar las condiciones actuales de esta participación. El quehacer metodológico de la averiguación académica y científica abarcó una revisión y análisis exhaustivos de documentos legales, informes e investigaciones, ofreciendo una organización de la información mediante un estudio de documentos.

El estudio revisa la literatura sobre la participación familiar, los modelos y beneficios de esta; el análisis de las condiciones actuales de participación familiar en Perú, revisando normativas y estudios relevantes; y las conclusiones y recomendaciones dirigidas al idea e implementación de políticas y programas enfocados en la participación familiar dentro del ámbito educativo.

Este estudio aporta de manera crucial al proporcionar un examen minucioso de la participación familiar en el contexto educativo peruano. La revisión de legislación y políticas, así como el análisis de las condiciones actuales de participación, ofrecen un marco teórico y práctico relevante para entender los desafíos y oportunidades en la implementación de programas de participación familiar en la educación. La metodología utilizada por Sucari et al. para sistematizar la información y el enfoque en la revisión documental brindan un

ejemplo metodológico útil para abordar la investigación en la I.E. N.º 15111. Además, las conclusiones y recomendaciones del estudio proporcionan directrices valiosas que pueden influir en el idealización y puesta en acción del programa de participación familiar propuesto en la tesis, asegurando que se consideren las excepcionales prácticas y lecciones aprendidas en el contexto peruano.

Leon (2023) presentó la tesis titulada "La participación de la asociación de padres de familia y la gestión institucional de una institución educativa, 2022", con el propósito de explorar la relación entre la participación de la Asociación de Padres de Familia (APAFA) y la gestión institucional en una institución educativa durante el año 2022. La investigación, de tipo aplicada, adoptó un diseño no experimental-transversal para alcanzar un nivel correlacional dentro de un enfoque cuantitativo. La población estudiada incluyó a 930 padres miembros de la APAFA, seleccionando una muestra probabilística de 272 padres de familia. Para recopilar datos sobre la participación de la APAFA y la gestión institucional, se utilizaron dos cuestionarios validados por el juicio de tres expertos, cuya fiabilidad se determinó mediante el Alfa de Cronbach, arrojando coeficientes de 0.895 y 0.915, indicando una confiabilidad aceptable y elevada, respectivamente.

Los resultados obtenidos mediante el uso del coeficiente de correlación de Spearman indicaron una correlación positiva fuerte ( $r = 0.796$ ) con un nivel de significancia ( $p = 0.000$ ) inferior al umbral establecido ( $p < 0.05$ ). Esto demostró que la participación de la APAFA tiene un efecto favorable en la mejora de la gestión institucional, lo que llevó a desestimar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis general. En consecuencia, se concluyó que existe una relación directa, fuerte y significativa entre la participación de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) por intermedio de la APAFA y la gestión institucional en la institución educativa estudiada durante el año 2022.

Este estudio es de gran relevancia, ya que aporta evidencia empírica sobre cómo la participación de los progenitores, organizados en asociaciones, puede influir positivamente en la gestión institucional de las instituciones educativas. La

metodología aplicada y los resultados obtenidos ofrecen un modelo útil para abordar y evaluar la participación parental en otros contextos educativos, proporcionando un cimiento compacto para diseñar e implementar estrategias que busquen fortalecer dicha participación en la I.E. N.º 15111. Así, el estudio de Leon ofrece tanto un fundamento teórico como metodológico para la mejora de la gestión educativa por intermedio del involucramiento constante de la comunidad de padres, subrayando la magnitud de su inclusión en las dinámicas decisionales para el fortalecimiento institucional.

Medina (2022) presentó la tesis titulada “Estrategias para mejorar la participación de los padres, institución educativa N° 10071, centro poblado de La Succha, Cañarís, Ferreñafe”. Este estudio se focaliza en la escasa participación de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en la formación extraescolar de sus hijos en el colegio N°10071 del Centro Poblado de La Succha, en Cañarís, Provincia de Ferreñafe, y cómo esta falta de intervención impide establecer un ambiente propicio para la instrucción, afectando los resultados educativos de los estudiantes. Este estudio, de carácter cuantitativo, utilizó un enfoque correlacional con un diseño no experimental. Se aplicó un muestreo aleatorio simple para investigar la relación entre las dimensiones de habilidades colectivas, colaboración de los padres, comunicación y percepción de la escuela, y los resultados educativos y pedagógicos. Los hallazgos concluyeron que hay un vínculo significativo o asociación notable entre la participación de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) y una gestión pedagógica eficaz.

La tesis de Medina destaca que la participación de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en la gestión educativa debe ser un proceso colaborativo que incluya la escucha activa de sus opiniones, el debate de sus propuestas, la organización de conocimientos comunitarios y la valoración de saberes locales. Además, subraya la magnitud de las Asociaciones de Padres de Familia (APAFAs) en este contexto. Inspirándose en el modelo español de las APAFA de los años 50, que tuvieron un papel crucial en la mejora de la infraestructura escolar, el estudio resalta la necesidad de reforzar la misión

educativa, crear conexiones entre diferentes niveles del sistema educativo, y optimizar la excelencia y eficacia por intermedio de los proyectos educativos institucionales (PEI), con un enfoque en la meritocracia y la evaluación como pilares esenciales de la gestión educativa.

Este antecedente proporciona un cimiento compacto al enfocarse en estrategias efectivas para involucrar a los padres en la instrucción de los educandos. Los hallazgos y recomendaciones de Medina (2022) ofrecen un marco práctico y teórico relevante para diseñar e implementar un programa que mejore la participación de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en la gestión educativa, sugiriendo que esta involucramiento constante y colaborativa puede tener un impacto positivo en la calidad educativa y en la ejecución de una comunidad educativa más integrada y comprometida.

#### **1.1.5. Locales**

Chuquihuanca et al. (2022) contribuyeron al campo de la educación con su investigación "Liderazgo pedagógico directivo y calidad educativa en instituciones de educación básica regular del Perú", publicada en una revista indexada. Este estudio, centrado en la región de Sullana, Perú, buscó determinar la relación entre el liderazgo pedagógico de los directivos y la calidad educativa en dichas instituciones. La investigación adoptó un diseño no experimental, transaccional y correlacional, y contó con la participación de 100 individuos, incluyendo tanto docentes como directivos. Los resultados revelaron una correlación moderada, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,564, indicando que un liderazgo pedagógico efectiva se asocia con una mejora en la calidad educativa.

Los hallazgos subrayan la magnitud de crear un ambiente de instrucción organizado, ordenado y de apoyo, donde el liderazgo de los docentes y directivos se manifieste en la calidad de los servicios educativos proporcionados por la institución. La conclusión enfatiza que el liderazgo es exitoso cuando logra influir positivamente en los aprendizajes de los estudiantes, fomentando el involucramiento constante de todos los protagonistas en el proceso educativo.

Esto, a su vez, es crucial para asegurar una participación efectiva en la toma de decisiones y abordar las desigualdades sociales y culturales dentro de la comunidad educativa.

Este estudio ofrece una base teórica y empírica, proporciona evidencia de cómo el liderazgo pedagógico directivo puede impactar en la calidad educativa, un aspecto fundamental para la idealización y puesta en acción de programas que buscan fortalecer la participación de los integrantes familiares en la gestión educativa. Comprender la relación entre el liderazgo pedagógico y la calidad educativa permite diseñar estrategias más eficaces para involucrar a los padres en la instrucción de los educandos. Este enfoque es crucial para la mejora continua de la calidad educativa y para la ejecución de una comunidad educativa más inclusiva y participativa.

Guerrero (2022) desarrolló la tesis titulada “El compromiso institucional de los progenitores y su interacción con los directivos y docentes de la IE Salesiano Don Bosco Piura”. Este estudio reveló que los progenitores tienen conocimiento y comprensión sobre los roles y funciones que deben desempeñar dentro de la gestión educativa de la escuela. Sin embargo, se identificó que la ocupación laboral de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) representa una barrera significativa para su involucramiento constante. Para superar estas limitaciones, Guerrero propone la necesidad de integrar a los padres en la comunicación estratégica y fomentar espacios de interacción entre padres, docentes y directivos, lo cual facilitaría una mayor implicación parental en la vida escolar.

Este estudio es de gran relevancia, ya que ofrece datos sobre cómo la comprensión de roles por parte de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) puede fomentar su compromiso con la institución educativa, a pesar de las barreras que suponen sus ocupaciones. Además, la propuesta de Guerrero de vincular a los padres con la comunicación estratégica y abrir espacios de interacción con el personal docente y directivo proporciona un modelo práctico que puede ser aplicado en la I.E. N.º 15111 para mejorar la participación de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en

la gestión educativa. Este enfoque no solo promueve una mayor colaboración entre la comunidad escolar, sino que también puede contribuir significativamente a la mejora de la calidad educativa y al bienestar de los estudiantes.

## **1.2. Base Teórica**

### **1.2.1. Gestión educativa**

Según Flores et al. (2022) la gerencia educativa implica orientar la labor docente y administrativa de la escuela para lograr los objetivos organizacionales y brindar un servicio de calidad. En este marco, la participación de los integrantes familiares en las decisiones sobre la gestión escolar es fundamental. Las familias son actores centrales en la comunidad educativa y su voz aporta visiones clave para definir la oferta formativa y metas institucionales. La gerencia educativa contemporánea debe implementar canales para que los padres y representantes contribuyan en la toma de decisiones de forma sistemática, en procesos de planeación y mejora institucional. Su involucramiento potencia la pertinencia y compromiso con el proyecto educativo. Así, promover la participación familiar es un imperativo para la gerencia educativa moderna.

En esa línea, según lo planteado por D. Hernández y Tovar, (2022), la gerencia educativa es una herramienta clave para la eficiencia de las instituciones y el trabajo docente. Los modelos de gerencia educativa surgieron a partir de las percepciones y formas de pensar de los directores escolares. Un modelo relevante es el de Gestión Educativa Estratégica, que busca garantizar mejoras permanentes en la gestión para obtener mejores resultados institucionales.

En este contexto, la participación de los integrantes familiares en las decisiones sobre la gestión escolar es un factor que puede potenciar enormemente la eficiencia y los logros de las dinámicas educativas. La voz y perspectiva de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) resulta invaluable en la definición de objetivos, estrategias y acciones de mejoramiento institucional. Su aporte en espacios de planeación permite enriquecer el direccionamiento y la proyección de las escuelas.

Asimismo, el involucramiento de los integrantes familiares favorece la ejecución efectiva y el monitoreo de los planes institucionales. Los padres pueden participar activamente en la implementación de proyectos, iniciativas o políticas diseñadas desde la gerencia educativa. También pueden contribuir en labores de seguimiento y evaluación de estas acciones, retroalimentando las dinámicas de mejora continua.

La gerencia educativa moderna tiene el desafío de crear canales y espacios sistemáticos para que las familias incidan en decisiones sobre planeación, gestión de recursos, evaluación institucional, diseño curricular o estrategias de mejoramiento docente. Su involucramiento constante fortalece la eficiencia y el impacto de la gerencia educativa en las dinámicas y resultados educativos.

Según lo plantean Soto y Gómez (2022), la gestión educativa estratégica que surge en el marco de la gerencia educativa inaugura nuevas formas de abordar los problemas y necesidades de las instituciones educativas. Se enfoca en evaluar la calidad de la educación desde múltiples perspectivas como la pertinencia curricular, la profesionalización docente y la equidad.

En este enfoque contemporáneo de gestión educativa estratégica, la participación de los integrantes familiares en las decisiones institucionales cobra gran relevancia. La voz de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) puede enriquecer los análisis de pertinencia del currículo, aportando valiosas visiones desde su experiencia y anhelos sobre los aprendizajes indispensables para sus hijos. Asimismo, sus aportes permiten mejorar la equidad, al identificar barreras de instrucción o exclusión que sufren ciertos estudiantes.

La participación familiar también fortalece la profesionalización docente, al retroalimentar sus prácticas pedagógicas, o al apoyar programas de formación que la gerencia educativa diseñe para potenciar las habilidades de los maestros. Igualmente, el involucramiento de padres y representantes en espacios de autoevaluación, planes de mejora y monitorización de la calidad, genera valiosos insumos desde la visión de uno de los actores clave de la comunidad educativa.

La gestión estratégica demanda que la gerencia educativa cree espacios sistemáticos de participación familiar en diversos procesos de análisis institucional, planeación, diseño de acciones de mejora y evaluación. Aprovechar el aporte de los integrantes familiares potencia la calidad, pertinencia, equidad y profesionalización que busca la gestión educativa contemporánea.

De acuerdo con lo planteado por (Cárdenas et al., 2022), la gestión educativa contemporánea incluye a la gestión institucional y articula las dimensiones administrativa, pedagógica y el desempeño docente. Planificar, organizar, dirigir y controlar acciones son requisitos clave para brindar una educación de calidad.

En este contexto, la participación de los integrantes familiares en la gestión escolar se vuelve fundamental para fortalecer cada una de estas dimensiones. Por un lado, los aportes y perspectivas de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) pueden enriquecer enormemente la planificación y organización administrativa de las instituciones educativas. Sus contribuciones permiten anticipar necesidades, mejorar procesos o diseñar proyectos de forma más pertinente a las demandas de la comunidad educativa.

Asimismo, en la dimensión pedagógica los padres pueden participar en procesos de diseño y evaluación curricular, garantizando mayor pertinencia y compromiso con los proyectos formativos. También pueden involucrarse en iniciativas de mejoramiento de la práctica docente, contribuyendo en identificación de necesidades de formación o en el acompañamiento de programas de actualización.

Finalmente, en el control y seguimiento de la gestión, las familias son actores clave para retroalimentar procesos y resultados. Su voz en espacios de autoevaluación y rendición de cuentas aporta transparencia y corresponsabilidad en el cumplimiento de metas institucionales de calidad educativa.

En efecto, aprovechar el gran potencial de participación de los integrantes familiares resulta indispensable para una gestión educativa institucional integral y de calidad. Los canales para su contribución activa deben institucionalizarse.

Efectivamente, como bien señala Segura (2022), se debe establecer una relación activa entre la participación de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) y la gestión educativa institucional. Segura alega que las estructuras para involucrar a los padres en la gestión educativa deben fundamentarse en un proceso colaborativo que incluya una escucha activa de sus opiniones, debate de sus sugerencias, sistematización de los saberes comunitarios, valoración del conocimiento comunal y diálogo de saberes.

Esto implica que la gerencia educativa debe implementar canales y espacios institucionalizados que permitan recoger de forma sistemática las voces, necesidades y aportes de las familias. Más que una participación formal, se requiere un involucramiento activo de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en el análisis de problemas, elaboración de propuestas, toma de decisiones y seguimiento de acciones de mejora institucional.

Las estructuras para la participación familiar deben promover el debate abierto sobre las sugerencias de mejora planteadas por los padres y la comunidad. También deben recuperar el conocimiento y las experiencias vivenciales de los actores locales, como insumo para enriquecer la comprensión de problemas y el diseño de soluciones pertinentes.

En conclusión, una gestión educativa moderna y de calidad requiere de canales dialógicos y deliberativos con las familias, que recojan sus aportes y valoraciones para incorporarlos en la toma de decisiones sobre las dinámicas institucionales. La gerencia educativa contemporánea debe institucionalizar estas estructuras participativas.

#### **1.2.1.1. Teoría de la ejecución organizacional**

La Teoría de la ejecución Organizacional formulada originalmente por Kurt Lewin en 1962 resalta la magnitud de la planificación conjunta entre la organización, los trabajadores y el entorno, orientada a desarrollar el potencial de todos los actores y promover el cambio y flexibilidad institucional, según Quiroz (2022).

Esta teoría provee claves importantes para comprender el rol de la participación de los integrantes familiares en la gestión educativa. Plantea la necesidad de que las instituciones educativas se abran a la influencia y aportes de los actores de la comunidad, como las familias, para potenciar su desarrollo. Asimismo, reconoce la magnitud de involucrar a los padres en procesos de diagnóstico, planeamiento y toma de decisiones sobre la gestión, para generar compromiso con la mejora institucional.

Bajo la óptica de esta teoría, la participación familiar en el marco de la gerencia educativa contemporánea es indispensable para optimizar los instrumentos de gestión en sus diversas dimensiones. Por ejemplo, en la dimensión pedagógica, la voz de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) enriquece el diseño curricular y la definición de prioridades formativas pertinentes al contexto. En la dimensión administrativa, su visión ayuda a mejorar procesos de gestión de recursos y de personal. En la dimensión comunitaria, su involucramiento favorece la proyección y posicionamiento de las instituciones en su entorno.

La Teoría de la ejecución Organizacional, según Rivera (2022) sustenta la necesidad de que la gerencia educativa institucionalice canales para la participación sistemática de los integrantes familiares en los análisis situacionales, la planeación estratégica, la toma de decisiones y la gestión del cambio institucional. Aprovechar este valioso aporte es una condición para la ejecución y mejoramiento continuo de las organizaciones educativas contemporáneas.

Según lo planteado por Acuña y Doni (2022), la Teoría de la ejecución Organizacional se orienta a transformar a las personas, la naturaleza y calidad de las relaciones laborales al interior de las instituciones. Su énfasis radica en cambiar la cultura organizacional, un aspecto necesario para la ejecución de cualquier entidad.

Bajo esta perspectiva, el involucramiento constante de los integrantes familiares en la gestión escolar se vuelve una palanca clave para impulsar el

cambio cultural requerido en las instituciones educativas contemporáneas. Al abrir espacios para la voz y el aporte de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en procesos de diagnóstico, planeación y toma de decisiones, se genera una dinámica de mayor apertura, colaboración y corresponsabilidad en la comunidad educativa.

El involucramiento de los integrantes familiares favorece relaciones más horizontales, sincrónicas y dialógicas entre los actores escolares. Rompe con estructuras verticales y centralistas que han predominado tradicionalmente. Esta transformación de las relaciones y de la cultura institucional es indispensable para que las escuelas evolucionen hacia un esquema de gestión educativa moderna y democrática.

Desde los planteamientos de la Teoría de la ejecución Organizacional, la participación sistemática de los integrantes familiares se constituye en una estrategia primordial para dinamizar los cambios culturales que la gerencia educativa requiere actualmente. Al establecer mecanismos institucionalizados que permitan el apoyo dinámico de los progenitores en la gestión educativa, se facilita la creación de relaciones, valores y prácticas que potencian la calidad, equidad y relevancia del servicio educativo.

Según Espinoza (2023), la Teoría de la ejecución Organizacional subraya la necesidad de fomentar la innovación y la inclusión de todos los actores educativos, incluidas las familias, para promover una transformación efectiva en la gestión escolar.

Variadas pesquisas han analizado las diferentes formas en que la participación familiar puede manifestarse en las instituciones educativas. Por ejemplo, Rivera et al. (2022) sugieren clasificar la participación familiar en función del tipo de acción (colectiva o individual), el nivel de formalización (formal o informal) y el impacto en la toma de decisiones (desde la recepción de información hasta la cogestión).

Asimismo, plantea una tipología que va desde la participación simple o puntual, hasta niveles más completos como la consultiva informal, la proyectiva por iniciativa familiar y la metaparticipación decisoria y de cogestión.

Estos planteamientos son relevantes para la gerencia educativa contemporánea, al proveer orientaciones sobre cómo institucionalizar una participación familiar que trascienda lo formal y que llegue a niveles de incidencia real en procesos de diagnóstico, planeación, implementación y evaluación de la gestión escolar.

Se requieren canales sistemáticos de participación colectiva, que permitan a los padres pasar de ser actores meramente informativos a convertirse en voz decisoria en órganos de gobierno escolar y en nuevas figuras participativas como comités de gestión o veedurías ciudadanas. Este salto cualitativo es indispensable para una gerencia educativa pertinente, democrática e incluyente.

Según lo planteado por Salas (2022) la Teoría de la ejecución Organizacional pone énfasis en la organización como un todo, buscando la ejecución de sus partes vitales. Esta teoría define dos tipos de cambio: el transaccional, dirigido a transformar la cultura de la institución, y el transformacional, enfocado en modificar el ambiente. Asimismo, resalta la magnitud de comprender la dimensión humana de las organizaciones.

Estos planteamientos otorgan soporte a la necesidad de que la gerencia educativa institucionalice canales de participación familiar que contribuyan a la transformación cultural y ambiental de las escuelas. La voz e involucramiento de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) puede impulsar cambios en la cultura institucional orientados a una mayor apertura, colaboración y compromiso de los actores educativos.

Asimismo, señalan Ropa y Alama (2022) desde su experiencia y anhelos, las familias aportan una visión invaluable para entender el contexto, necesidades y demandas del entorno escolar. Este conocimiento humano y situacional enriquece las dinámicas de diagnóstico y rediseño de la gestión para lograr mayor pertinencia y sintonía entre escuela y comunidad.

La participación sistemática de los integrantes familiares se constituye, bajo la perspectiva de la ejecución Organizacional, en una vía propicia para impulsar la evolución cultural y contextual que requieren las instituciones educativas para responder a las exigencias de la sociedad actual. Una gerencia educativa contemporánea y transformadora debe institucionalizar esta participación como parte de su esencia.

Según lo planteado por Cerna (2022), la Teoría de la ejecución Organizacional contribuye a fortalecer la capacidad, motivación y oportunidades en las instituciones.

Bajo esta perspectiva, el involucramiento constante de los integrantes familiares en la gestión escolar se convierte en una palanca que dinamiza las capacidades, motivación y oportunidades de mejora en las organizaciones educativas.

A nivel de capacidades, el involucramiento de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) aporta nuevas habilidades para el análisis de problemas, el debate de alternativas y la implementación de propuestas de cambio. Su mirada fresca sobre las dinámicas escolares permite identificar mejoras y soluciones creativas.

En términos motivacionales, los espacios participativos de los integrantes familiares generan mayor compromiso con la misión educativa. Incrementan la corresponsabilidad y el sentido de apropiación sobre las dinámicas y resultados.

Finalmente, en el plano de oportunidades, la participación familiar abre posibilidades de establecer alianzas con actores comunitarios, mejorar la imagen institucional o acceder a nuevos recursos. El contacto de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) con redes sociales diversas se vuelve un activo para las escuelas.

En efecto, desde la óptica de la ejecución Organizacional, institucionalizar canales para que las familias incidan en la gestión escolar se convierte en una estrategia que dinamiza las capacidades colectivas, la motivación y las

oportunidades de progreso. Es una condición para que las instituciones educativas evolucionen y se transformen positivamente.

En este trabajo, se presenta una síntesis de la información en la siguiente tabla:

*Tabla 1 Integración de la teoría de la ejecución organizacional en la gestión educativa y la participación familiar: un análisis comparativo*

<b>Aspectos</b>	<b>Teoría de la ejecución Organizacional</b>	<b>Toma de decisiones en la gestión educativa</b>	<b>Participación familiar</b>
Objetivos	Promover el cambio y la flexibilidad institucional. Desarrollar el potencial de todos los actores.	Facilitar procesos que aseguren decisiones informadas y comprometidas con la mejora institucional.	Involucrar a las familias en el proceso educativo, mejorando la calidad educativa y fortaleciendo la comunidad.
Resultados esperados	Mejora en la cultura organizacional y relaciones laborales. Mayor apertura y colaboración institucional.	Decisiones más efectivas y alineadas con las carencias educativas. Mejora en las dinámicas y resultados educativos.	Aumento en la participación y compromiso de las familias. Mejora en la calidad educativa y en la ejecución de los estudiantes.
Impacto	Transformación de la cultura organizacional y mejora en la ejecución institucional.	Optimización de los medios o insumos y potenciación de los resultados educativos.	Fortalecimiento de la relación escuela-familia-comunidad y mejora en el bienestar estudiantil.
Desafíos	Superar resistencias al cambio y promover una cultura de innovación y colaboración.	Asegurar la inclusión y representatividad en el proceso de toma de decisiones.	Superar barreras para la participación efectiva de las familias, como la ocupación y limitaciones de tiempo.
Estrategias	Capacitación y desarrollo de competencias, liderazgo participativo.	Fomentar la transparencia, comunicación efectiva y la consulta amplia.	Crear espacios de interacción y comunicación estratégica entre familias, docentes y directivos.

Nota: La tabla presentada sintetiza la Teoría de la ejecución Organizacional.

La tabla ofrece una comparación entre tres elementos fundamentales: la Teoría de la ejecución Organizacional, la toma de decisiones en la gestión educativa y la participación familiar, proporcionando una visión integral de su contribución al mejoramiento de la calidad educativa. Se subraya que, mientras que la Teoría de la ejecución Organizacional se centra en fomentar adaptaciones y mejoras en la cultura organizacional, la toma de decisiones y la participación familiar actúan como herramientas prácticas para implementar estos cambios.

En particular, la participación familiar se destaca como un factor clave que no solo fortalece la conexión entre la escuela y la comunidad, sino que también influye positivamente en los resultados educativos de los estudiantes.

La integración efectiva de la Teoría de la ejecución Organizacional en la gestión educativa sugiere una transformación cultural y estructural que fomente la inclusión, la colaboración y la mejora continua. La participación de los integrantes familiares emerge como un factor determinante en este proceso, subrayando que su involucramiento no solo es deseable sino esencial para el éxito de cualquier estrategia de cambio. La correlación positiva entre la participación familiar y la calidad educativa indica que las instituciones educativas deben buscar métodos sistemáticos y estratégicos para involucrar a las familias en todos los aspectos de la gestión escolar. Estos hallazgos invitan a los líderes educativos a repensar y reestructurar los mecanismos de participación para asegurar que las voces de todos los actores sean escuchadas y consideradas en la toma de decisiones, promoviendo así una atmósfera educativo más dinámico, inclusivo y eficaz.

En el ámbito educativo, la teoría impulsa la necesidad de crear estructuras participativas que faciliten el involucramiento activo de los cabezas de hogar en la toma de decisiones. Esto es crucial para garantizar que las decisiones tomadas en la gestión escolar reflejen verdaderamente las carencias y anhelos de toda la comunidad educativa. En este sentido, la teoría de Lewin promueve la idea de que la integración de diferentes actores en el proceso de toma de decisiones no solo mejora la calidad de las decisiones, sino que también fortalece el compromiso y la cooperación entre la escuela y las familias. Por ejemplo, la inclusión de representantes familiares en comités de gestión escolar puede proporcionar perspectivas valiosas que, de otro modo, podrían pasarse por alto, enriqueciendo así el proceso de planificación y ejecución educativa.

Esta teoría sugiere que las instituciones educativas deben estar dispuestas a adaptarse y evolucionar continuamente en respuesta a la participación de las familias. Esto implica que la I.E. N.º 15111 debería establecer mecanismos flexibles que permitan a las familias participar no solo en procesos formales, sino

también en actividades informales y cotidianas relacionadas con la vida escolar. La teoría destaca que el cambio organizacional efectivo requiere de una constante retroalimentación y ajuste, lo que en el contexto educativo se traduce en la necesidad de evaluar periódicamente la efectividad de los canales de participación familiar y realizar ajustes según sea necesario.

El concepto de recongelamiento de Lewin subraya la magnitud de consolidar los cambios implementados. En el caso de la participación familiar, esto significa que una vez que se hayan establecido nuevas prácticas participativas, estas deben ser integradas de manera permanente en la cultura escolar. Para lograr esto, es fundamental que las prácticas de participación sean valoradas y sostenidas a lo largo del tiempo, y que se reconozca el papel crucial de los cabezas de hogar en la prosperidad educativa de los estudiantes. La institucionalización de estas prácticas puede incluir la formalización de roles para los padres, la creación de espacios regulares para la colaboración, y el desarrollo de políticas que refuercen el compromiso continuo de las familias.

La teoría de Lewin también enfatiza el impacto positivo del involucramiento constante en el cambio cultural dentro de las organizaciones. En el contexto educativo, este cambio cultural implica una transición hacia una cultura escolar más abierta, colaborativa y centrada en la comunidad. Al promover una mayor inclusión de los cabezas de hogar en la gestión educativa, se fomenta un ambiente en el que los actores escolares trabajan conjuntamente para alcanzar objetivos comunes, optimizar la excelencia educativa y responder de manera efectiva a las carencias de los estudiantes.

La teoría destaca la magnitud de superar las resistencias al cambio, un aspecto fundamental para el éxito de la participación familiar en la gestión educativa. La resistencia puede manifestarse en la falta de interés, desconfianza o incluso en la falta de recursos para implementar prácticas participativas efectivas. Por ello, es esencial que la I.E. N.º 15111 aborde estas resistencias mediante estrategias que promuevan una cultura de apertura y colaboración, como la capacitación de los miembros de la comunidad educativa y la creación de incentivos para un involucramiento constante.

La integración de la teoría en la gestión educativa ofrece un cimiento compacto para desarrollar un enfoque sistemático y sostenible de la participación familiar. La teoría proporciona un marco para entender cómo la participación familiar puede contribuir al cambio y la mejora institucional, subrayando la necesidad de adoptar prácticas inclusivas y adaptativas que respondan a las demandas cambiantes del entorno educativo. La implementación efectiva de esta teoría no solo beneficiará a la I.E. N.º 15111, sino que también puede servir de modelo para otras instituciones educativas que buscan fortalecer la colaboración con las familias y mejorar sus procesos de gestión.

Esta perspectiva teórica y práctica ayuda a conceptualizar cómo la participación familiar puede ser un motor de cambio positivo en la gestión educativa, promoviendo una cultura escolar más inclusiva, participativa y efectiva.

La teoría proporciona un marco comprensivo para entender cómo el apoyo dinámico de los progenitores en la gestión educativa puede influir positivamente en el funcionamiento y el éxito de las instituciones escolares. En el contexto de la I.E. N.º 15111, la teoría subraya la magnitud de involucrar a los padres en cada fase del proceso educativo, desde la toma de decisiones hasta la implementación de estrategias de mejora. Esta inclusión no solo fomenta un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida, sino que también fortalece la relación entre la escuela y la comunidad, creando un entorno más colaborativo y dinámico.

La participación de los padres, según la teoría, actúa como un catalizador para la transformación cultural dentro de las instituciones educativas. Al permitir que los padres aporten sus perspectivas y conocimientos, se enriquece el proceso de toma de decisiones, asegurando que las políticas y estrategias sean más pertinentes y alineadas con las carencias reales de los estudiantes. Además, la implicación de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en la gestión educativa contribuye a una mayor transparencia y rendición

de cuentas, elementos esenciales para construir confianza y optimizar la excelencia del entorno educativo.

En la práctica, la teoría indica que establecer canales efectivos para la participación de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) puede resultar en beneficios tangibles para la comunidad educativa. Por ejemplo, la creación de comités de padres o grupos de trabajo colaborativos permite que las familias participen activamente en el desarrollo y revisión de los programas educativos, facilitando una mejor adaptación a las demandas y anhelos de la comunidad. Este involucramiento constante también fomenta el desarrollo de habilidades de liderazgo entre los padres, quienes pueden convertirse en defensores efectivos de la calidad educativa y agentes de cambio dentro de la escuela.

La teoría también sugiere que un aumento en la dedicación de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) puede llevar a una mejora en el logro académico estudiantil. Cuando los padres están involucrados en la vida escolar, los estudiantes suelen mostrar un mayor interés por sus estudios y un mayor compromiso con su educación. Además, la colaboración entre padres y docentes permite una mejor identificación y resolución de problemas, contribuyendo a un entorno educativo más eficaz y adaptado a las carencias de cada estudiante.

#### **1.2.1.2. Definición de toma de decisiones de la gestión educativa**

Según lo planteado por Lucero (2019), la toma de decisiones de la gestión educativa es un proceso donde los actores institucionales recopilan y analizan información de manera organizada y participativa para seleccionar las excepcionales opciones. Indica que, en un nivel óptimo de participación, todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo a las familias, tienen voz y voto en las decisiones sobre la gestión escolar.

Esto implica que la gerencia educativa debe garantizar canales para una participación familiar representativa, informada y con incidencia real en procesos como el diagnóstico institucional, la planificación estratégica, la organización

administrativa, el diseño pedagógico y la evaluación de resultados. Las familias deben pasar de ser actores consultivos a tener participación decisoria en órganos como el Consejo Educativo Institucional.

Dicha participación contribuye a la legitimidad y pertinencia de las decisiones sobre la gestión escolar, al incorporar las diversas visiones y anhelos de la comunidad educativa. Permite diseñar propuestas de cambio viables al contar con el compromiso y validación de los actores impactados por las mismas.

Así, una gerencia educativa democrática e inclusiva requiere abrir espacios institucionalizados para que las familias, como representantes claves de la comunidad, tengan incidencia real en las decisiones orientadas a mejorar las dinámicas y resultados educativos. Su aporte desde el conocimiento de la realidad local es indispensable para construir consensos y trabajar por el bien común de la institución.

Según lo planteado por Zapata (2018), la participación en la toma de decisiones de la gestión educativa debe ser una planificación democrática para elegir las excepcionales alternativas de cambio institucional. Para ello, es necesario garantizar que todos los actores de la comunidad educativa tengan las mismas oportunidades de participar.

Bajo esta perspectiva, la gerencia educativa contemporánea tiene el desafío de implementar canales y espacios para una participación familiar equitativa, inclusiva y activa en las dinámicas de diagnóstico, planeamiento, implementación y evaluación de la gestión escolar.

Se deben crear condiciones institucionales para que las familias de los diversos contextos y condiciones puedan involucrarse en el análisis de la realidad escolar, el diseño de propuestas de cambio, la delimitación de roles y responsabilidades en la ejecución de mejoras, y el monitoreo participativo de las acciones emprendidas.

Mecanismos como encuestas, asambleas deliberativas, presupuestos participativos, veedurías y comités de gestión, pueden garantizar que la voz de

los integrantes familiares sea recogida equitativamente y traducida en aportes para la construcción colectiva de alternativas de fortalecimiento institucional.

Efectivamente, democratizar la participación familiar en la toma de decisiones sobre la gestión escolar, se convierte en un imperativo ético para la gerencia educativa contemporánea. Es la vía para movilizar de forma incluyente el potencial de la comunidad educativa en función del bienestar colectivo.

Para Huanachin (2021) la toma de decisiones en la gestión educativa implica un proceso de selección de alternativas basado en el análisis y la reflexión conjunta entre los actores de la comunidad educativa.

Bajo esta perspectiva, el involucramiento constante de los integrantes familiares en el análisis de problemas y el diseño de propuestas de mejora se vuelve indispensable para una adecuada toma de decisiones sobre la gestión escolar. Los padres y representantes pueden aportar información relevante desde su experiencia y conocimiento de la realidad institucional y comunitaria. Esta visión enriquece y complementa la mirada de otros actores como directivos y docentes.

Además, al involucrarse en procesos participativos de deliberación y construcción colectiva de alternativas de cambio, las familias generan sentidos de corresponsabilidad y compromiso con la implementación de las mejoras decididas.

Así, la gerencia educativa contemporánea debe institucionalizar distintos espacios para la participación familiar, como diagnósticos participativos, presupuestos participativos, asambleas deliberativas o comités de gestión. Estos canales permiten que padres y representantes aporten su visión en los análisis situacionales y en la delimitación de alternativas viables para el cambio institucional.

Según Bello y Caceda (2018), la toma de decisiones en la gestión educativa implica la capacidad de elegir entre diversas opciones para resolver situaciones

institucionales y educativas. Requiere capacidades de comunicación, liderazgo y cumplimiento de funciones por parte de los protagonistas.

Desde esta perspectiva, la participación de los integrantes familiares en las dinámicas de toma de decisiones sobre la gestión escolar aporta visiones y experiencias que enriquecen la gama de alternativas a considerar para el abordaje de problemas o el diseño de mejoras. Además, al involucrar a los padres en los espacios de análisis, deliberación y construcción de consensos, se generan mayores condiciones de aceptación y compromiso con las decisiones asumidas colectivamente.

Por ello, la gerencia educativa contemporánea necesita implementar canales y estructuras que institucionalicen la participación familiar en roles que trasciendan la mera consulta y que otorguen capacidad decisoria a los padres sobre aspectos claves de la gestión. Su voz debe ser considerada en procesos como la planificación estratégica, la organización pedagógica y administrativa, la gestión de recursos o la evaluación institucional.

Cuya (2019) señala que la toma de decisiones en la gestión educativa se define como un proceso de elección de alternativas de manera cooperativa y negociada en asuntos académicos, deportivos, culturales, con la finalidad de mejorar los aprendizajes y las relaciones sociales en la comunidad educativa.

En este sentido, la participación familiar en la toma de decisiones de la gestión educativa dentro del marco de la gerencia educativa implica la incorporación activa de los progenitores en las dinámicas de deliberación y elección de cursos de acción en torno a diversos ámbitos de la vida escolar. Esto conlleva que las familias formen parte de espacios de diálogo, intercambio de ideas y búsqueda de consensos junto a otros actores educativos como directivos, docentes y estudiantes.

La participación familiar permite recoger las perspectivas, intereses y propuestas de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) sobre asuntos académicos, extracurriculares y convivenciales. Al incluir a las familias, se enriquece la reflexión colectiva con sus valiosos aportes basados en el

conocimiento cercano que tienen de sus hijos y su entorno. Además, se genera mayor compromiso de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) con las decisiones tomadas, al sentirse partícipes de las mismas.

Una efectiva participación familiar colaborativa potencia que las decisiones adoptadas respondan de mejor manera a las carencias integrales de los estudiantes. También fortalece las relaciones entre familias y escuela basadas en la confianza, horizontalidad y corresponsabilidad. La gerencia educativa debe promover entonces diversos mecanismos formales e informales que hagan viable y enriquecedora la participación familiar en las deliberaciones y definiciones en torno a la gestión escolar.

*Tabla 2 Perspectivas sobre la toma de decisiones en la gestión educativa y la participación familiar*

<b>Autor(es)</b>	<b>Año</b>	<b>Definición</b>	<b>Elementos Principales</b>
Lucero	2019	Proceso participativo para seleccionar las excepcionales opciones en la gestión educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación de todos los miembros de la comunidad educativa.</li> <li>- Canales para participación familiar representativa.</li> <li>- Involucramiento en diagnóstico, planeación y evaluación.</li> </ul>
Zapata	2018	Planificación democrática para la elección de alternativas de cambio institucional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Igualdad de oportunidades para participación.</li> <li>- Implementación de canales y espacios para participación familiar.</li> <li>- Involucramiento constante de familias en análisis y diseño de propuestas.</li> <li>- Corresponsabilidad y compromiso con mejoras decididas.</li> </ul>
Huanachin	2021	Selección de alternativas basada en análisis y reflexión conjunta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elección de alternativas por intermedio de la participación familiar.</li> <li>- Mayor aceptación y compromiso con decisiones colectivas.</li> </ul>
Bello y Caceda	2018	Capacidad de elegir entre opciones para resolver situaciones institucionales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incorporación activa de padres en procesos deliberativos.</li> <li>- Contribución al mejoramiento de aprendizajes y relaciones sociales.</li> </ul>
Cuya	2019	Elección cooperativa y negociada en asuntos académicos y sociales.	

Nota: Este cuadro compara las definiciones y elementos clave sobre la toma de decisiones en la gestión educativa y la participación familiar, según diferentes autores. Refleja la convergencia en la magnitud de una participación inclusiva, democrática y efectiva de los integrantes familiares en las dinámicas decisorios educativos. Cada autor aporta una perspectiva que enfatiza la necesidad de canales de participación, la igualdad de oportunidades y la corresponsabilidad

entre padres, docentes y directivos para lograr una gestión educativa que responda a las carencias y anhelos de la comunidad educativa.

Para profundizar en la participación familiar en la toma de decisiones de la gestión educativa, es fundamental explorar la relación entre el empoderamiento de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) y la mejora de la calidad educativa. El apoyo dinámico de los progenitores puede tener un impacto significativo en los resultados académicos y en el bienestar general de los estudiantes. Los padres empoderados son más propensos a involucrarse en la vida escolar de sus hijos, proporcionando apoyo académico en casa y participando en actividades extracurriculares que refuercen el aprendizaje. Esta implicación no solo apoya el desarrollo académico de los estudiantes, sino que también fomenta un entorno escolar más positivo y colaborativo.

Para garantizar una participación efectiva, es crucial que las escuelas implementen estrategias de comunicación claras y abiertas con las familias. Esto incluye la creación de boletines informativos, reuniones regulares y foros de discusión donde los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) puedan expresar sus inquietudes y sugerencias. La transparencia en la comunicación sobre las decisiones y los procesos escolares ayuda a construir confianza entre la escuela y las familias, haciendo que los padres se sientan valorados y escuchados. Además, la claridad en los canales de comunicación permite a los padres entender mejor cómo sus aportes influyen en las decisiones y en la gestión escolar.

Otro aspecto importante es la consideración de la diversidad dentro de la comunidad escolar. Las escuelas deben reconocer y valorar las diversas perspectivas y experiencias de los padres, especialmente en contextos multiculturales y socioeconómicamente diversos. Para abordar esta diversidad, las instituciones educativas pueden ofrecer traducción de documentos, realizar reuniones en diferentes horarios para acomodar los diversos calendarios de los padres, y utilizar encuestas y herramientas de retroalimentación en varios idiomas. Este enfoque inclusivo asegura que todos los padres,

independientemente de su origen cultural o situación socioeconómica, tengan la oportunidad de participar activamente en la toma de decisiones.

La integración de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en el proceso de toma de decisiones también implica una evaluación continua de sus aportes y el impacto de su participación. Las escuelas deben establecer mecanismos para monitorear y medir la efectividad de la participación familiar, como encuestas de satisfacción y análisis de impacto de las decisiones tomadas con la participación de los padres. Estos mecanismos permiten ajustar los métodos de participación y garantizar que los aportes de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) sean realmente efectivos en la mejora de la gestión escolar.

Un componente esencial en la promoción de la participación familiar es el fortalecimiento de las habilidades de liderazgo y comunicación de los padres. La capacitación en estas áreas puede ayudar a los padres a desempeñar un rol más activo y efectivo en la toma de decisiones. Programas de formación que cubran temas como la comprensión de los procesos escolares, las técnicas de comunicación efectiva y las estrategias de liderazgo pueden empoderar a los padres para que asuman roles decisivos en la gestión educativa.

Es importante considerar la creación de alianzas estratégicas entre las escuelas y las organizaciones comunitarias que trabajen con familias. Estas alianzas pueden proporcionar recursos adicionales y apoyo a los padres, facilitando su participación en la toma de decisiones. Las asociaciones con organizaciones locales pueden ofrecer talleres, recursos educativos y oportunidades para la colaboración que fortalezcan el papel de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en la gestión escolar.

La participación familiar en la toma de decisiones de la gestión educativa es un proceso complejo que requiere la implementación de estrategias específicas para garantizar su efectividad. Desde el empoderamiento de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) hasta la integración de tecnologías y la consideración de la diversidad, cada aspecto juega un papel crucial en la

mejora de la calidad educativa. La creación de canales de comunicación claros, la evaluación continua de la participación y el fortalecimiento de las habilidades de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) son fundamentales para lograr una participación auténtica y significativa que beneficie tanto a los estudiantes como a la comunidad escolar en su conjunto.

### **1.2.1.3. Dimensiones de la toma de decisiones en la gestión educativa**

La dimensión del programa se refiere a la estructura interna del Programa de Participación de Padres de Familia en la gestión educativa. Esto implica evaluar cómo está organizado el programa, qué roles y responsabilidades tienen los diferentes protagonistas y cómo se establecen los mecanismos de comunicación y coordinación entre ellos. En el contexto de los talleres, esto se traduce en analizar la forma en que se diseñan y planifican los talleres, la claridad de los objetivos propuestos, la distribución de roles entre los facilitadores y los participantes, así como la eficacia de los medios o insumos y materiales utilizados durante la capacitación. La efectividad del programa se refiere a la capacidad del mismo para alcanzar los objetivos establecidos. En el contexto de los talleres, esto implica evaluar en qué medida los participantes logran adquirir los conocimientos, habilidades y actitudes previstos, así como el impacto de la capacitación en su capacidad para participar de manera activa y efectiva en la toma de decisiones educativas. La pertinencia del programa se relaciona con la adecuación de los contenidos y actividades propuestas a las carencias e intereses de los participantes. En los talleres, esto implica considerar si los temas abordados son relevantes y útiles para los progenitores y apoderados, si se adaptan a su contexto y realidad, y si contribuyen a fortalecer su capacidad para influir en la gestión educativa de la institución.

Por otro lado, la dimensión de los progenitores se enfoca en la organización y participación de los propios padres en el proceso de toma de decisiones en la gestión educativa. Esto implica analizar cómo se organizan los padres para participar en los talleres y otras instancias de capacitación, su nivel de asistencia y compromiso con las actividades propuestas, su nivel educativo y su capacidad para comprender y contribuir al proceso de toma de decisiones. Además, se

evalúa su nivel de participación en otras instancias de gestión, como las reuniones de la APAFA, así como su capacidad para planificar y cumplir con las responsabilidades asignadas en el contexto escolar. En resumen, estas dimensiones buscan evaluar tanto la estructura y eficacia del programa de participación de padres de familia, como la organización y involucramiento constante de los propios padres en el proceso de toma de decisiones en la gestión educativa, todo ello en el marco de los talleres y otras instancias de capacitación diseñadas para este fin.

### **1.2.2. Participación de padres de familia**

Coronel (2022) ofrece una visión integral sobre la participación de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en el ámbito educativo, destacando su implicación como un proceso multifacético que abarca desde la implicación directa en las experiencias escolares de los hijos hasta la interacción y colaboración con la institución educativa. Este enfoque subraya la magnitud de la comunicación efectiva entre la familia y la escuela como pilar fundamental para fomentar un ambiente educativo cohesivo y colaborativo. Además, Coronel resalta el papel activo de los integrantes familiares en la gestión y las tareas propias del escolar, lo cual no solo enriquece la vida académica sino que también fortalece los vínculos comunitarios dentro del entorno escolar.

La participación de la familia no se limita a actividades dentro del recinto escolar; se extiende al seguimiento y apoyo del aprendizaje en el hogar, lo que refuerza la educación formal y contribuye significativamente al desarrollo académico y personal del estudiante. La integración de los integrantes familiares en la comunidad escolar promueve una cultura de apertura y colaboración, donde las contribuciones de cada miembro de la comunidad se valoran y se consideran esenciales para el éxito educativo y el bienestar general de los estudiantes.

En este contexto, la participación familiar en la toma de decisiones de la gestión educativa emerge como un componente crítico para la idealización y puesta en acción de políticas y programas educativos efectivos. Al involucrar a

las familias en el proceso decisorio, las instituciones educativas pueden asegurar que sus estrategias y operaciones reflejen las necesidades, aspiraciones y valores de la comunidad que sirven. Este enfoque colaborativo hacia la toma de decisiones no solo mejora la relevancia y la efectividad de las iniciativas educativas, sino que también promueve un sentido de propiedad y compromiso entre todos los participantes, lo que es fundamental para el logro de objetivos educativos a largo plazo y para la adaptación exitosa a los desafíos emergentes.

Por lo tanto, adoptar un modelo de gestión educativa que priorice la involucramiento constante y significativa de los integrantes familiares en la toma de decisiones institucionales se alinea con los principios de la Teoría de la ejecución Organizacional y refleja un compromiso con la mejora continua y la excelencia educativa. Este enfoque reconoce que las familias, como principales interesados en la prosperidad educativa de sus hijos, poseen perspectivas únicas y valiosas que pueden enriquecer enormemente la planificación y ejecución de programas educativos. La inclusión de las voces de los integrantes familiares en la gestión educativa no solo facilita la implementación de soluciones más efectivas y pertinentes, sino que también fortalece la cohesión y el sentido de comunidad dentro de la institución educativa, creando una atmósfera propicia para el aprendizaje y la ejecución integral de todos los estudiantes.

Morveli (2017) conceptualiza la participación de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en la gestión educativa como un conjunto de actividades que van más allá de la mera asistencia a eventos escolares, como festividades o celebraciones. Esta definición abarca también el apoyo activo y sistemático a las funciones, objetivos y actividades cotidianas de la escuela, incluidas las clases y programas educativos, así como la organización de servicios esenciales como la alimentación de los estudiantes. De manera crucial, esta participación implica también un rol activo en la toma de decisiones relativas a aspectos académicos y administrativos, asumiendo funciones de representatividad y liderazgo dentro del contexto escolar.

Esta perspectiva amplía la visión tradicional de la participación parental, resaltando su importancia no solo como asistentes o espectadores de la vida escolar, sino como colaboradores activos y líderes dentro de la comunidad educativa. Este enfoque reconoce que los padres desempeñan un papel crucial en la mejora de las dinámicas educativas y administrativas de la escuela, aportando su tiempo, recursos y habilidades para enriquecer el ambiente educativo y contribuir al logro de los objetivos institucionales.

La implicación de los integrantes familiares en la toma de decisiones se manifiesta en su capacidad para influir en la definición de políticas y prácticas escolares, garantizando que estas reflejen las carencias y anhelos de los estudiantes y sus familias. Al ocupar posiciones de liderazgo, los padres pueden facilitar la comunicación entre la escuela y la comunidad, promover una gestión más transparente y responsable, y fomentar una atmósfera de colaboración que beneficie a todos los miembros de la comunidad educativa.

En este sentido, Morveli subraya la necesidad de que las instituciones educativas reconozcan y fomenten la participación de los integrantes familiares en todos los niveles de la gestión escolar. Al hacerlo, no solo se enriquece el proceso educativo con la diversidad de perspectivas y experiencias que los padres aportan, sino que también se fortalece el compromiso de la comunidad con la instrucción de los educandos. Esta integración de los integrantes familiares en la gestión educativa es fundamental para construir un cimiento compacto para la ejecución educativo y social de los estudiantes, promoviendo una cultura de participación, responsabilidad y excelencia dentro de la institución educativa.

Zamora (2018) concibe la participación de los integrantes familiares en la gestión educativa como una integración activa de los miembros de la familia en diversas actividades programadas dentro de los planes de gestión educativa, como son los planes de tutoría, enfoques ambientales y gestión de riesgos. Esta conceptualización destaca el rol esencial que las familias juegan al sumarse activamente a los esfuerzos planificados por las instituciones educativas para

alcanzar objetivos específicos y responder a las carencias del entorno escolar y de los estudiantes.

Esta perspectiva implica que la participación familiar no se limita a actividades esporádicas o meramente ceremoniales, sino que se extiende a contribuciones significativas en la planificación, implementación y evaluación de programas educativos críticos. Al involucrar a las familias en estos aspectos de la gestión educativa, las escuelas fomentan un enfoque colaborativo que reconoce y aprovecha los conocimientos, habilidades y perspectivas únicas que los padres y otros miembros de la familia pueden aportar.

La participación de los integrantes familiares en la toma de decisiones dentro de estos programas no solo enriquece el proceso educativo con visiones más amplias y diversificadas, sino que también fortalece el sentido de pertenencia y compromiso de los integrantes familiares con la institución educativa. Por intermedio de este involucramiento, las familias se convierten en socios clave en la educación de los niños, colaborando estrechamente con docentes y administradores para crear una atmósfera educativa que sea seguro, inclusivo y adaptado a las realidades y desafíos contemporáneos.

Zamora subraya, por lo tanto, la magnitud de institucionalizar la participación de los integrantes familiares en la gestión educativa como una práctica regular y estructurada, no como una serie de acciones aisladas. Al hacerlo, las escuelas pueden asegurar que las contribuciones familiares influyan de manera efectiva en las decisiones importantes y en la formulación de políticas educativas. Este enfoque permite a las instituciones educativas beneficiarse de una gama más amplia de recursos y apoyos, y al mismo tiempo, asegura que las políticas y programas educativos reflejen y atiendan las carencias y anhelos de la comunidad escolar en su conjunto.

En conclusión, la definición de Zamora invita a las instituciones educativas a repensar y expandir los mecanismos de participación familiar, reconociendo que su colaboración activa es fundamental para la ejecución y la implementación

efectiva de una gestión educativa que sea verdaderamente participativa, inclusiva y orientada al futuro.

Cabrera (2020) establece que la participación de los progenitores en la gestión educativa constituye tanto un derecho como una obligación, y que su involucramiento activo y constructivo aporta beneficios significativos a los estudiantes, a las propias familias y a la institución educativa. Esta premisa parte de la base legal proporcionada por los poderes públicos, reconociendo la participación familiar como un pilar fundamental en el fortalecimiento de las instituciones educativas y la mejora de sus programas. Cabrera argumenta que tal participación no solo enriquece los aspectos docentes y administrativos, sino que también promueve una mejor integración con la comunidad y mejora la gestión educativa, manteniendo la autonomía institucional para adaptarse de manera efectiva a las carencias educativas.

Desde esta perspectiva, el derecho y deber de los integrantes familiares de participar en la gestión educativa se convierte en un elemento crucial para la ejecución de prácticas educativas que respondan de manera integral a las demandas de la comunidad escolar. La inclusión de los integrantes familiares en la toma de decisiones educativas no solo valida su papel como actores clave en el proceso educativo, sino que también asegura que las políticas y estrategias implementadas por las escuelas reflejen las anhelos y necesidades de los estudiantes y sus entornos familiares.

La participación de los integrantes familiares en la toma de decisiones de la gestión educativa, según Cabrera, fortalece la capacidad de las instituciones para ofrecer una educación de calidad, promoviendo un ambiente de instrucción enriquecido y adaptativo. Esta colaboración activa permite a las escuelas beneficiarse de una diversidad de perspectivas y experiencias, facilitando la implementación de programas educativos más inclusivos y relevantes. Además, el involucramiento directo de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en aspectos clave de la gestión escolar contribuye a la creación de un sentido de comunidad y pertenencia, mejorando la comunicación y cooperación entre las familias y el personal docente y administrativo.

En efecto, Cabrera resalta la magnitud de reconocer y promover la participación de los integrantes familiares en la gestión educativa como un derecho fundamental y un deber intrínseco de los padres. Esta participación no solo empodera a las familias y mejora la calidad educativa, sino que también fortalece la autonomía y capacidad de respuesta de las instituciones educativas frente a los desafíos contemporáneos. Así, la integración efectiva de los integrantes familiares en las dinámicas de toma de decisiones se presenta como un elemento esencial para la ejecución de una gestión educativa democrática, inclusiva y orientada al bienestar de toda la comunidad escolar.

Zavala (2019) caracteriza la participación de los progenitores en la gestión educativa como un proceso integral que incluye la involucración activa en las actividades pedagógicas, el soporte a las acciones administrativas y el apoyo continuo a las iniciativas comunitarias. Esta definición subraya la magnitud de que las familias no solo se comprometan con el aspecto académico de la educación, sino que también contribuyan al buen funcionamiento administrativo de las instituciones educativas y participen en actividades que fortalezcan los lazos con la comunidad.

La implicación de los integrantes familiares en estas áreas es crucial para la ejecución de una gestión educativa holística que beneficie a todos los miembros de la comunidad escolar. La participación en actividades pedagógicas permite a los padres tener un conocimiento más profundo del currículo, los métodos de enseñanza y los objetivos educativos, facilitando así su capacidad para apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar. Asimismo, su colaboración en las tareas administrativas puede aportar perspectivas valiosas para mejorar la eficiencia y efectividad de las dinámicas escolares.

Además, el constante apoyo de los integrantes familiares en las actividades comunitarias enriquece el ambiente educativo, promoviendo una cultura de inclusión y respeto mutuo. Este involucramiento constante refuerza el sentido de pertenencia de los estudiantes y sus familias a la institución educativa, y potencia la colaboración entre la escuela y el entorno comunitario para el beneficio común.

En este contexto, Zavala resalta la necesidad de que las instituciones educativas reconozcan y fomenten la participación de los integrantes familiares no solo como un complemento, sino como un componente esencial de la gestión educativa. Al hacerlo, se asegura que las decisiones tomadas reflejen un entendimiento amplio de las carencias y anhelos de los estudiantes, y se construye un cimiento compacto para el éxito educativo y el bienestar de toda la comunidad escolar.

En resumidas cuentas, la visión de Zavala sobre la participación de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en la gestión educativa destaca el valor de una colaboración activa y multifacética de los integrantes familiares en el proceso educativo. Esta colaboración no solo mejora la calidad de la educación ofrecida, sino que también fortalece las instituciones educativas, haciéndolas más receptivas y adaptativas a las carencias de sus comunidades.

*Tabla 3 Participación de los progenitores en la gestión educativa*

<b>Autores</b>	<b>Año</b>	<b>Ideas Básicas</b>	<b>Participación de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en la Gestión Educativa</b>
Coronel	2022	La participación de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) es un proceso multifacético que abarca la implicación directa en experiencias escolares y colaboración con la institución.	Involucra comunicación efectiva, gestión y tareas propias del escolar, seguimiento del aprendizaje en casa, e integración con la comunidad escolar.
Morveli	2017	La participación va más allá de la asistencia a eventos, incluyendo apoyo activo a funciones y objetivos diarios de la escuela.	Actúa en la toma de decisiones sobre asuntos académicos y administrativos, asumiendo liderazgo.
Zamora	2018	Define la participación como la capacidad de implicarse en actividades pedagógicas y apoyar acciones administrativas y comunitarias.	Implica un enfoque integrado que fortalece las dinámicas docentes y administrativos y el vínculo comunitario.
Cabrera	2020	La participación es un derecho y deber, ofreciendo beneficios a estudiantes, padres y la escuela.	Fortalece la institución educativa y sus programas, manteniendo la autonomía para responder a necesidades educativas.
Zavala	2019	La participación involucra actividades pedagógicas, apoyo administrativo y actividades comunitarias.	Fomenta un enfoque colaborativo y mejora la calidad educativa por intermedio de un compromiso activo en diferentes áreas de la gestión escolar.

Nota: Este cuadro compara las perspectivas de varios autores sobre la participación de los progenitores en la gestión educativa, resaltando el consenso sobre su importancia fundamental para el éxito y bienestar de la comunidad escolar. Cada autor enfatiza diferentes aspectos de esta participación, desde la comunicación efectiva y el liderazgo hasta el apoyo en actividades pedagógicas y administrativas, todos contribuyendo a un enfoque holístico que enriquece la experiencia educativa de los estudiantes y fortalece las instituciones educativas.

La participación de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en la toma de decisiones dentro de la gestión educativa puede ser vista como una herramienta estratégica para la transformación y la adaptación de los procesos escolares. Al permitir que los padres intervengan activamente en el diseño y la implementación de políticas educativas, se logra una alineación más precisa entre los anhelos familiares y las metas institucionales. Esta integración activa de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) ofrece una perspectiva única que a menudo queda fuera del alcance de los gestores educativos tradicionales. Los padres, al experimentar de cerca las dinámicas familiares y las carencias individuales de sus hijos, pueden proporcionar datos valiosos que enriquecen la planificación escolar y aseguran que las decisiones reflejen un enfoque más inclusivo y equilibrado.

Este tipo de participación también tiene el potencial de mejorar la transparencia en la gestión escolar. Cuando los padres están involucrados en el proceso decisonal, se facilita una comunicación más abierta y fluida entre la institución educativa y las familias. Este flujo de información bidireccional no solo promueve una mayor confianza en la administración escolar, sino que también ayuda a identificar y resolver problemas de manera más eficaz y oportuna. El involucramiento parental en la toma de decisiones puede reducir malentendidos y conflictos, creando un ambiente de colaboración que beneficia a todas las partes implicadas.

La inclusión de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en la toma de decisiones fomenta el desarrollo de un sentido de responsabilidad compartida. Al asumir roles activos en la planificación y evaluación de

estrategias educativas, los padres se convierten en aliados cruciales en la consecución de los objetivos escolares. Este enfoque participativo puede motivar a las familias a involucrarse más profundamente en la vida escolar de sus hijos, lo que a su vez puede mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. La percepción de que sus opiniones y preocupaciones tienen un impacto real en la gestión educativa puede fortalecer el compromiso y la cooperación entre las familias y la escuela.

Desde una perspectiva innovadora, la participación de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) también puede ser vista como un medio para implementar enfoques educativos más adaptativos y personalizados. Al considerar las experiencias y sugerencias de los padres, las instituciones educativas pueden desarrollar programas y estrategias que se ajusten mejor a las carencias particulares de sus estudiantes. Esta capacidad de personalización, facilitada por el conocimiento que los padres aportan, puede resultar en una educación más eficaz y pertinente, que resuena con las realidades y aspiraciones individuales de los estudiantes.

La integración de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en la toma de decisiones contribuye a la construcción de una comunidad educativa más cohesionada y colaborativa. Al trabajar juntos hacia objetivos comunes, se fortalece el tejido social dentro del entorno escolar, promoviendo una cultura de apoyo y cooperación. Este sentido de comunidad puede extenderse más allá de la escuela, influyendo positivamente en la forma en que las familias interactúan entre sí y en cómo se perciben las instituciones educativas en su conjunto.

El apoyo dinámico de los progenitores en la toma de decisiones educativas ofrece una oportunidad para transformar la gestión escolar de manera que refleje de forma más fiel las carencias y aspiraciones de la comunidad. Este enfoque no solo mejora la eficacia y la relevancia de las políticas educativas, sino que también fortalece el vínculo entre las familias y las escuelas, promoviendo un entorno educativo más dinámico y colaborativo.

### **1.2.2.1. Dimensiones de la participación de padres de familia**

En la dimensión de toma de decisiones, se busca evaluar la efectividad y el impacto de las propuestas formuladas en las reuniones de equipo, así como el grado de cumplimiento de los acuerdos tomados en dichas reuniones. Además, se indaga sobre la percepción de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) respecto a la efectividad del sistema de vigilancia para el seguimiento de decisiones y proyectos, así como la rendición de cuentas sobre las acciones institucionales.

La dimensión pedagógica se enfoca en la evaluación de la efectividad de las propuestas para el aprendizaje de los estudiantes, incluyendo la participación de los docentes en la planificación curricular y la contribución en la elaboración de materiales didácticos. Se busca entender la percepción de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) sobre cómo estas acciones influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el ámbito institucional, se evalúa la efectividad de las relaciones democráticas dentro de la institución, así como la capacidad de liderazgo en la gestión institucional. También se considera la planificación oportuna de actividades y proyectos, la participación en la elaboración de instrumentos de gestión institucional, el monitoreo y acompañamiento de las actividades educativas, así como la evaluación de las mismas.

Finalmente, en la dimensión administrativa, se analiza el involucramiento de los actores educativos en la gestión administrativa, la conservación de la infraestructura de la institución y la implementación y uso del centro de recursos. Estas preguntas buscan entender cómo los padres perciben la efectividad de las acciones administrativas y su impacto en el funcionamiento general de la institución educativa.

## II. DISEÑO METODOLOGICO

### 2.1. Diseño de contratación de hipótesis

El estudio realizado se clasificó como investigación aplicada, fundamentándose en la intención del investigador de ofrecer soluciones prácticas a una problemática identificada en el ámbito educativo. A diferencia de un enfoque puramente teórico, esta investigación buscó no solo describir la realidad educativa, sino también proponer estrategias concretas para mejorar la participación familiar en la toma de decisiones dentro de la gestión educativa, según Solís (2022). La investigación se centró en evaluar el efecto de un programa diseñado específicamente para este propósito, lo que permitió obtener hallazgos directamente aplicables en el contexto de la institución educativa N.º 15111, ubicada en Chica Alta, Tambogrande.

A lo largo del estudio, se adoptó un diseño pre-experimental, lo que implicó trabajar con un único grupo muestral conformado por los progenitores. Este diseño permitió observar los cambios en la variable dependiente, la toma de decisiones de la gestión educativa, antes y después de la implementación del programa de participación familiar, este diseño tuvo como punto evaluar el antes y después de la gestión, tal como lo indica Palomino et., al (2019).

El diseño según este autor es el siguiente:

G.....O1.....X.....O2

Donde: G es el grupo de estudio, X es el programa de intervención, O1 es la medición de la variable antes de aplicar el programa y O2 es la medición de la variable después del programa de intervención.

La metodología empleada se focalizó en evaluar el impacto de la intervención en un contexto específico, asegurando que los resultados reflejaran las dinámicas propias de la institución educativa estudiada, según Arnaiz y Escarbajal (2022).

La elección del diseño pre-experimental estuvo orientada a captar los efectos directos del programa en el grupo muestral sin la necesidad de grupos de comparación. Para garantizar la fiabilidad de los resultados, se realizó una evaluación diagnóstica exhaustiva, en la que se aplicaron encuestas dirigidas tanto a los educadores como a los padres de familia. Estas encuestas proporcionaron información valiosa sobre las percepciones y prácticas existentes, permitiendo identificar áreas críticas y necesidades específicas en la gestión educativa.

El análisis de los datos recabados se llevó a cabo utilizando la prueba estadística de chi-cuadrado, que permitió evaluar la asociación entre la implementación del programa y las mejoras en la toma de decisiones. Se utilizó una tabla de contingencia para comparar las frecuencias observadas en las cuatro dimensiones evaluadas: toma de decisiones pedagógica, institucional y administrativa, antes y después de la intervención. El valor de chi-cuadrado obtenido fue de 413.07, con un grado de libertad de 43, superando ampliamente el valor crítico de 60.48 establecido para un nivel de significancia de 0.05. Este resultado permitió rechazar la hipótesis nula, confirmando que el programa tuvo un efecto positivo significativo en la mejora de la gestión educativa.

En términos metodológicos, el enfoque aplicado del estudio se reflejó también en la propuesta de un programa detallado que buscó responder a las necesidades identificadas durante la fase diagnóstica. El enfoque fue cuantitativo, según Hernández y Mendoza (2023) en tanto se ha presentado frecuencias relativas, absolutas y prueba de hipótesis. Las estrategias propuestas se diseñaron para fortalecer la colaboración entre ambas partes, fomentando un mayor involucramiento de los progenitores en las decisiones educativas.

La implementación del programa no solo permitió observar cambios positivos en las dinámicas de participación, sino que también evidenció la importancia de contar con estrategias claras y estructuradas para integrar a las familias en los procesos de toma de decisiones. Este hallazgo subraya la relevancia de la investigación aplicada en el ámbito educativo, ya que sus resultados ofrecen

herramientas concretas para mejorar las prácticas institucionales y, por ende, la calidad de la educación.

El análisis de los datos confirmó que la participación familiar, cuando se gestiona adecuadamente, tiene un impacto significativo en la gestión educativa. Esto pone de manifiesto la necesidad de seguir desarrollando e implementando programas que promuevan la inclusión activa de los progenitores en la comunidad educativa.

## **2.2. Población y muestra**

La población de estudio estuvo compuesta por todos los miembros de la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 15111, que abarca tanto el nivel primario como el secundario, situada en el caserío Chica Alta, Tambogrande. Este colectivo incluyó a estudiantes, padres de familia y docentes, representando un conjunto diverso y comprensivo de la vida escolar en dicho establecimiento.

En detalle, la distribución de la población se organizó de manera que reflejara las diferentes facetas de la comunidad educativa. Los estudiantes se dividieron entre los niveles de primaria y secundaria, contabilizando un total de 136 alumnos en primaria, con una distribución equitativa de género de 69 mujeres y 67 hombres. En la escala secundaria, la cifra ascendió a 170 estudiantes, siendo 89 mujeres y 81 hombres, lo que demostró un equilibrio similar. Por otro lado, los progenitores constituyeron un grupo significativo dentro de la población estudiada, sumando un total de 235, de los cuales 141 eran mujeres y 94 hombres, destacando el involucramiento constante de ambos géneros en el entorno educativo de sus hijos.

En cuanto al cuerpo docente, este se segmentó también por nivel educativo, contabilizando 8 docentes en la escala primaria, con una presencia mayoritaria masculina (5 hombres frente a 3 mujeres) y 9 docentes en la escala secundaria, donde la distribución fue más equilibrada con 5 mujeres y 4 hombres. Esta estructura del personal docente subrayó la diversidad de género entre los

educadores, reflejando una composición variada que enriquece el entorno de aprendizaje.

En efecto, la población total involucrada en el estudio alcanzó las 568 personas, integrando 307 mujeres y 261 hombres. Esta distribución ofreció una visión amplia y representativa de la comunidad educativa, permitiendo abordar el estudio desde una perspectiva holística que consideró las diversas voces y experiencias de los protagonistas. La elección de esta población aseguró que el análisis y las conclusiones derivadas del estudio fuesen lo más inclusivas y representativas posibles, reflejando fielmente la realidad educativa del caserío Chica Alta, Tambogrande. La población se ha distribuido de la siguiente manera:

**Tabla 4 Población de estudio**

Actores	Nivel	Sexo		Total
		H	M	
Estudiantes	Primaria	69	67	136
	Secundaria	89	81	170
Padres de familia		141	94	235
Docentes	Primaria	03	05	08
	Secundaria	05	04	09
Total		307	261	568

El tipo de muestreo es denominado no probabilístico por criterio del investigador. Según lo ha sostenido (Posada, 2022, p. 146) este procedimiento consiste en que el responsable de la investigación toma la muestra según su disponibilidad de tiempo y el espacio, es decir el tiempo coordinado para aplicar los instrumentos y el acceso al espacio donde aplicó el instrumento de investigación. El metodólogo (Méndez, 2020, p. 150) ha descrito que el muestreo por conveniencia que utilizan el investigador consiste en la selección de los elementos (sujetos, padres de familia) de acuerdo a la facilidad que tiene el investigador para aplicar su instrumento de recojo de datos. Siguiendo esa línea se ha elegido como muestra de estudio a los progenitores y apoderados que se encuentran debidamente organizados al interior de la institución educativa, se incluye en este trabajo a todos los padres que forman parte de los comités. La muestra de estudio quedó distribuida de la siguiente manera:

**Tabla 5 Muestra de estudio**

Instancias de gestión interna	Integrantes pp. ff.		Total
	H	M	
Comité de Gestión de Condiciones Operativas	03	02	05
Comité de Gestión Pedagógica	01	01	02
Comité de Gestión del Bienestar	01	01	02
Consejo directivo de APAFA	03	04	07
Comité de vigilancia	-	03	03
Comité de Qaliwarma	-	03	03
CONEI	03	01	04
Comité de Mantenimiento Escolar	02	02	04
Comité de Gestión del Riesgo y Desastre	-	01	01
Comités de Aula	06	07	13
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>25</b>	<b>44</b>

### 2.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales

Para el acopio de la data en el estudio realizado en la Institución Educativa N° 15111 del caserío Chica Alta, Tambogrande, se empleó la técnica de encuestas. Esta metodología permitió obtener información directa y relevante de los diferentes integrantes de la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, padres de familia y docentes. La encuesta se diseñó para explorar diversas dimensiones de la gestión educativa y la participación familiar, asegurando una comprensión profunda de la realidad educativa del lugar. El instrumento utilizado para la aplicación de estas encuestas fue una guía de encuesta, elaborada específicamente para este estudio. Esta guía incluyó un conjunto de preguntas cerradas que abarcaban temas críticos identificados en la fase preliminar de la investigación. La estructura y contenido de la guía se desarrollaron con el propósito de facilitar la expresión de opiniones, experiencias y percepciones de los participantes de manera clara y concisa.

En cuanto a los equipos utilizados para la recolección y procesamiento de los datos, se contó con dispositivos electrónicos como tabletas y computadoras portátiles. Estos dispositivos permitieron una captura eficiente de las respuestas durante la aplicación de las encuestas y facilitaron posteriormente el análisis de los datos recogidos. El software de procesamiento de datos, como hojas de

cálculo y programas estadísticos, jugó un papel crucial en la organización, análisis e interpretación de la información recabada, permitiendo una evaluación detallada de los resultados obtenidos.

Los materiales empleados en la recolección y procesamiento de los datos incluyeron, además de los dispositivos electrónicos, formularios impresos de la guía de encuestas para aquellos casos en los que fue necesario aplicar la encuesta en papel. También se utilizaron materiales de oficina básicos como bolígrafos, carpetas y archivos digitales para el almacenamiento seguro de la información recopilada. Estos materiales aseguraron que el proceso de acopio de la data fuera ordenado, sistemático y eficaz, contribuyendo a la integridad y fiabilidad de la investigación.

#### **2.4. Métodos y procedimientos para el acopio de la data.**

Para el acopio de la data en el estudio llevado a cabo en la Institución Educativa N° 15111 del caserío Chica Alta, Tambogrande, se implementaron métodos y procedimientos cuidadosamente planificados, incluyendo la aplicación de un pre-test y un pos-test a los 44 padres de familia participantes. Este enfoque permitió evaluar los cambios en las percepciones y prácticas relacionadas con la toma de decisiones en la gestión educativa antes y después de la implementación del programa de participación familiar.

El primer paso consistió en la preparación y validación de los instrumentos, incluyendo las guías de encuestas y los formatos del pre-test y pos-test. Estos instrumentos fueron revisados por expertos en investigación educativa para garantizar su pertinencia y alineación con los objetivos del estudio. Posteriormente, se realizó una prueba piloto con un pequeño grupo de padres de familia para identificar posibles problemas y realizar ajustes necesarios antes de su aplicación general.

La fase inicial de recolección de datos involucró la aplicación del pre-test a los 44 padres de familia, con el objetivo de captar una línea base sobre su participación en la toma de decisiones en la gestión educativa. Durante esta

etapa, se organizó una sesión informativa en la institución educativa para explicar el propósito del estudio, asegurar el consentimiento informado y resolver cualquier duda relacionada con el proceso. Los padres completaron el pre-test en un ambiente de confianza y respeto, lo que garantizó respuestas genuinas y precisas.

Tras la implementación del programa de participación familiar, que incluyó actividades diseñadas para fortalecer la colaboración entre los progenitores y la institución educativa, se llevó a cabo la aplicación del pos-test. Este instrumento permitió medir el impacto del programa al comparar los resultados obtenidos antes y después de su ejecución. La aplicación del pos-test siguió los mismos procedimientos rigurosos establecidos en la fase inicial, asegurando la uniformidad del proceso y la fiabilidad de los datos recolectados.

Para facilitar el acopio de datos, se utilizaron tanto formatos en papel como digitales, adaptándose a las condiciones y preferencias de los participantes. Las respuestas recopiladas en papel fueron digitalizadas e ingresadas en una base de datos, mientras que las respuestas recogidas digitalmente se consolidaron en el mismo sistema. Este enfoque dual garantizó una gestión eficaz de la información y permitió un análisis estadístico y cualitativo exhaustivo.

El análisis de los datos incluyó la comparación entre el pre-test y el pos-test, lo que reveló cambios significativos en las percepciones y prácticas de los padres de familia en relación con su participación en la gestión educativa. Los resultados indicaron un aumento en la comprensión y el involucramiento de los padres en las dinámicas de toma de decisiones de la institución educativa, validando así la efectividad del programa implementado.

Finalmente, se realizó una revisión exhaustiva de todos los datos para asegurar su integridad y precisión antes de proceder con el análisis e interpretación de los resultados. Este meticuloso proceso, que integró tanto el pre-test como el pos-test, fue fundamental para el éxito del estudio,

proporcionando un cimiento sólido y confiable para la generación de hallazgos y recomendaciones significativas.

## **2.5. Análisis estadístico de los datos**

En el análisis estadístico de los datos recopilados sobre la participación de los progenitores en las instancias de gestión interna de la Institución Educativa N° 15111 del caserío Chica Alta, Tambogrande, se emplearon métodos tanto descriptivos como inferenciales. Desde una perspectiva descriptiva, los datos se organizaron en tablas y gráficos que resumieron las frecuencias absolutas y relativas.

Por otro lado, desde una perspectiva inferencial, se aplicó la prueba estadística de chi-cuadrado para evaluar si existía una asociación significativa entre la implementación del programa y los cambios en la participación parental en las distintas dimensiones de la gestión educativa. Este análisis comparó los datos del pre-test y el pos-test, midiendo la efectividad del programa en fomentar una mayor inclusión y colaboración de los progenitores.

## **III. RESULTADOS**

En esta investigación se evaluó el efecto del programa de participación familiar en la toma de decisiones de la gestión educativa de la I.E. N.º 15111, Chica Alta, Tambogrande, Provincia y Región Piura, 2023. Los datos fueron recolectados por intermedio de una encuesta aplicada a una muestra de 44 padres de familia. Antes de proceder con el análisis, los datos fueron cuidadosamente codificados y organizados en una base de datos, asignando códigos numéricos a las distintas categorías de respuesta para un manejo más eficiente de la información.

Los resultados iniciales revelaron niveles bajos de participación efectiva de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en todas las dimensiones evaluadas, siendo especialmente preocupantes en las dimensiones "institucional" y "administrativa". Estos hallazgos resaltaron la necesidad de implementar estrategias para fomentar un aumento en la

dedicación de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en la gestión educativa. Sin embargo, posterior a la implementación del programa, se detectó un avance notable en la participación efectiva de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en todas las dimensiones. Los porcentajes de padres que consideraron su participación como "muy efectiva" y "efectiva" aumentaron notablemente, lo que sugiere un impacto positivo del programa en el fortalecimiento de su involucramiento en la toma de decisiones y la gestión educativa.

Para probar la hipótesis planteada, se realizó la prueba de chi-cuadrado utilizando las frecuencias observadas y esperadas de la tabla de contingencia. La hipótesis alternativa señalaba que el programa participación familiar tiene un efecto significativo en la toma de decisiones de la gestión educativa, mientras que la hipótesis nula indicaba que no tiene efecto. El valor de chi-cuadrado calculado (413.07) fue mayor que el valor crítico (9.488), lo que llevó a desestimar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Por lo tanto, con un nivel de significancia de 0.05, se concluyó que el programa de participación familiar tiene un efecto significativo en la toma de decisiones de la gestión educativa de la institución educativa evaluada.

En resumidas cuentas, los resultados obtenidos muestran un impacto positivo del programa en el fortalecimiento de la participación familiar en la gestión educativa, lo que contribuye a una toma de decisiones más efectiva y un mayor compromiso de toda la comunidad educativa. Los resultados se presentan primero por objetivos y luego se presenta la prueba de hipótesis.

### **Primer objetivo específico**

**Diagnosticar la participación familiar en la toma de decisiones de la gestión educativa de la I.E. N.º 15111, Chica Alta, Tambogrande, Provincia y Región Piura, 2023, antes de aplicar el programa**

**Tabla 6 participación familiar en la toma de decisiones antes de aplicar el programa**

<b>Participación familiar en la toma de decisiones de la gestión educativa</b>	<b>Muy efectiva</b>		<b>Efectiva</b>		<b>Moderadamente efectiva</b>		<b>Poco efectiva</b>		<b>No efectiva</b>		<b>Total</b>	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Toma de decisiones</b>	3	6,8	14	31,8	8	18,2	14	31,8	5	11,4	44	100
<b>Pedagógica</b>	4	9,1	10	22,7	6	13,6	15	34,1	9	20,5	44	100
<b>Institucional</b>	2	4,5	13	29,5	3	6,8	20	45,5	6	13,6	44	100
<b>Administrativa</b>	4	9,1	8	18,2	5	11,4	25	56,8	2	4,5	44	100

Para la toma de decisiones los datos revelan que solo un pequeño porcentaje (6.8%) de los progenitores considera muy efectiva su participación en aspectos clave como las propuestas formuladas en las reuniones de equipo, el cumplimiento de los acuerdos tomados, el sistema de vigilancia para el seguimiento de decisiones y proyectos, y la rendición de cuentas sobre las decisiones y acciones institucionales. Preocupantemente, alrededor de un tercio (31.8%) califica su participación como Poco efectiva, y un 11.4% la considera No efectiva en absoluto. Estos resultados sugieren que existe una brecha significativa en la participación efectiva de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en la toma de decisiones de la gestión educativa, lo que podría afectar negativamente el compromiso y la apropiación de las decisiones tomadas.

En la dimensión pedagógica, solo un 9.1% de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) evalúa como muy efectiva su participación en las propuestas para el aprendizaje de los estudiantes, la planificación curricular y la elaboración de materiales didácticos. Además, un preocupante 34.1% califica su participación como poco efectiva, y un 20.5% la considera no efectiva. Estos hallazgos indican que la participación de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en los aspectos pedagógicos de la gestión educativa es limitada y requiere mejoras sustanciales para fortalecer su involucramiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la ejecución de materiales y recursos educativos.

Para la dimensión institucional, los datos muestran que solo el 4.5% de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) considera muy efectiva

su participación en aspectos como las relaciones democráticas dentro de la institución, la capacidad de liderazgo en la gestión institucional, la planificación oportuna de actividades y proyectos, la elaboración de instrumentos de gestión, el monitoreo y acompañamiento de las actividades educativas, y las evaluaciones de las actividades institucionales. Preocupa que casi la mitad (45.5%) califica su participación como poco efectiva, y un 13.6% la considera no efectiva. Estos resultados sugieren que existe una brecha significativa en la participación efectiva de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en la dimensión institucional de la gestión educativa, lo que podría afectar la calidad y el impacto de las acciones y proyectos institucionales.

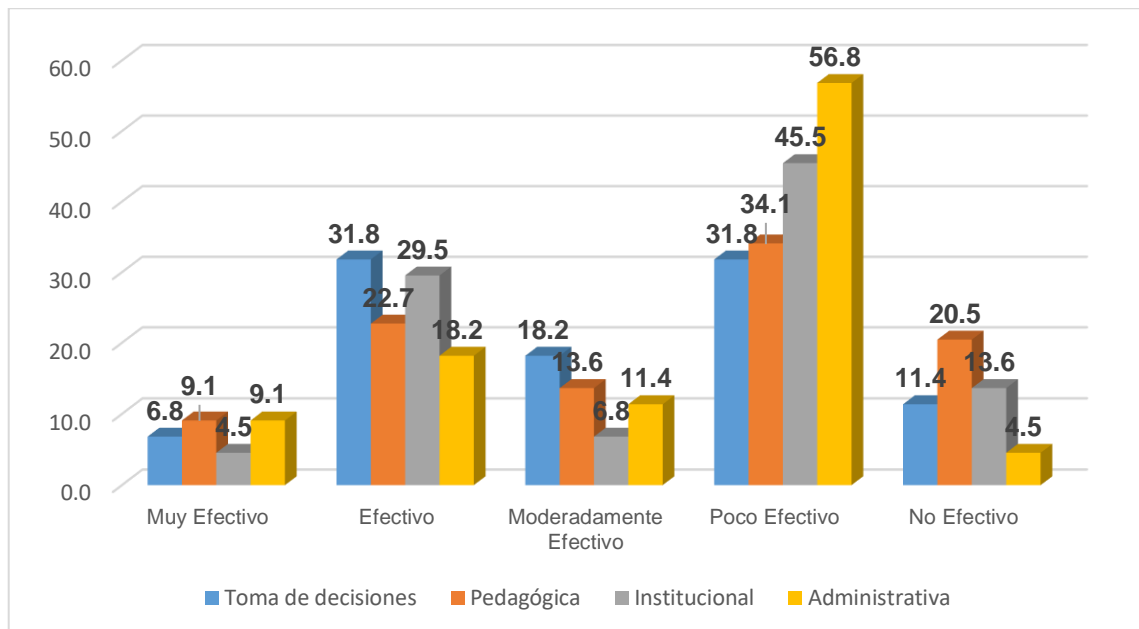
En cuanto a la dimensión administrativa, solo el 9.1% de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) considera muy efectiva su participación en aspectos como el involucramiento en la gestión administrativa, la conservación de la infraestructura y la implementación y uso del centro de recursos de la institución. Alarmanamente, más de la mitad (56.8%) califica su participación como poco efectiva, y un 4.5% la considera no efectiva. Estos resultados indican que la participación de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en los aspectos administrativos de la gestión educativa es sumamente limitada y requiere atención urgente para mejorar su involucramiento en la gestión de los medios o insumos y la infraestructura de la institución educativa.

Los resultados del pre-test muestran que existe una brecha significativa en la participación efectiva de los progenitores en todas las dimensiones evaluadas, siendo especialmente preocupante en las dimensiones "institucional" y "administrativa". Estos hallazgos resaltan la necesidad de implementar estrategias y programas que fomenten un aumento en la dedicación de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en la toma de decisiones y la gestión educativa en general.

La interpretación lógica de estos hallazgos subraya la magnitud de abordar la brecha significativa en la participación familiar. Los resultados evidencian que el bajo nivel de involucramiento en todas las dimensiones evaluadas podría estar

limitando la efectividad de la gestión educativa y el impacto positivo de las decisiones tomadas. Este panorama resalta la necesidad imperiosa de implementar estrategias y programas que fomenten un mayor compromiso de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en la toma de decisiones y en la gestión educativa en general, con el fin de mejorar el desempeño institucional y fortalecer el proceso educativo en la I.E. N.º 15111.

Para tener una presentación más ilustrativa de los resultados se procedió a generar un gráfico de barras solo para los valores porcentuales por cada una de las dimensiones según los niveles de respuesta.



El gráfico muestra que, en la dimensión "toma de decisiones", el 6.8% de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) considera muy efectiva su participación, mientras que el 31.8% la califica como efectiva. Sin embargo, un preocupante 34.1% la percibe como poco efectiva y un 9.1% opina que su participación no es efectiva en absoluto. En cuanto a la dimensión "pedagógica", solo el 9.1% evalúa como muy efectiva su participación en aspectos como propuestas para el aprendizaje, planificación curricular y elaboración de materiales didácticos, mientras que el 31.8% la considera poco efectiva y el 11.4% no efectiva.

Respecto a la dimensión "institucional", que abarca elementos como relaciones democráticas, liderazgo, planificación de actividades y proyectos, entre otros, el 9.1% de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) la califica como muy efectiva, pero el 45.5% la percibe como poco efectiva, siendo este el porcentaje más alto de todas las dimensiones. En la dimensión "administrativa", relacionada con la gestión de recursos, infraestructura y centros de recursos, solo el 1.5% la considera muy efectiva, mientras que un alarmante 56.8% la califica como poco efectiva y un 11.6% como no efectiva.

Desde luego, los resultados indican que, en general, los niveles de "poco efectiva" y "no efectiva" predominan en todas las dimensiones evaluadas, lo que sugiere la necesidad de implementar estrategias y programas que fortalezcan la participación familiar en la gestión educativa. Es fundamental involucrar a los padres de manera efectiva en la toma de decisiones, los aspectos pedagógicos, institucionales y administrativos para optimizar la excelencia educativa y el compromiso de toda la comunidad.

Los resultados destacan una brecha significativa en la participación familiar en la gestión educativa. La percepción generalizada de que la participación es "poco efectiva" o "no efectiva" en todas las dimensiones evaluadas indica una falta de involucramiento que podría estar limitando el potencial de colaboración entre la escuela y las familias. Esta situación no solo afecta la calidad de las decisiones y la ejecución de proyectos educativos, sino que también puede influir negativamente en el compromiso y la satisfacción de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) con el sistema educativo. Por lo tanto, es crucial diseñar e implementar intervenciones que no solo incentiven el apoyo dinámico de los progenitores, sino que también les proporcionen las herramientas y el apoyo necesarios para involucrarse de manera significativa en todos los aspectos de la gestión educativa. Con ello, se pretende mejorar el entorno educativo y fortalecer la colaboración entre la escuela y la comunidad, con el objetivo de lograr un impacto positivo en el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

## Segundo objetivo específico

**Determinar la participación familiar en la toma de decisiones de la gestión educativa de la I.E. N.º 15111, Chica Alta, Tambogrande, Provincia y Región Piura, 2023, después de aplicar el programa**

**Tabla 7 Participación familiar en la toma de decisiones después de aplicar el programa**

Participación familiar en la toma de decisiones de la gestión educativa	Muy efectiva		Efectiva		Moderadamente efectiva		Poco efectiva		No efectiva		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Toma de decisiones</b>	9	20,5	15	34,1	9	20,5	7	15,9	4	9,1	44	100
<b>Pedagógica</b>	14	31,8	17	38,6	8	18,2	4	9,1	1	2,3	44	100
<b>Institucional</b>	11	25,0	18	40,9	7	15,9	6	13,6	2	4,5	44	100
<b>Administrativa</b>	12	27,3	16	36,4	9	20,5	4	9,1	3	6,8	44	100

En la dimensión toma de decisiones, se observa un cambio positivo significativo después de la aplicación del programa. El 20.5% de los progenitores consideran muy efectiva su participación en aspectos como las propuestas formuladas en las reuniones de equipo, el cumplimiento de los acuerdos tomados, el sistema de vigilancia para el seguimiento de decisiones y proyectos, y la rendición de cuentas sobre las decisiones y acciones institucionales. Además, un 34.1% califica su participación como efectiva. Estos resultados sugieren que el programa ha logrado fortalecer la participación de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en la toma de decisiones de la gestión educativa, lo que contribuye a una mayor apropiación y compromiso con las decisiones tomadas.

En la dimensión pedagógica, los datos revelan que, después del programa, el 31.8% de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) evalúa como muy efectiva su participación en las propuestas para el aprendizaje de los estudiantes, la planificación curricular y la elaboración de materiales didácticos. Asimismo, un 38.6% califica su participación como efectiva. Estos hallazgos indican que el programa ha tenido un impacto positivo en el fortalecimiento de la

participación de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en los aspectos pedagógicos de la gestión educativa, lo que puede contribuir a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la ejecución de recursos educativos.

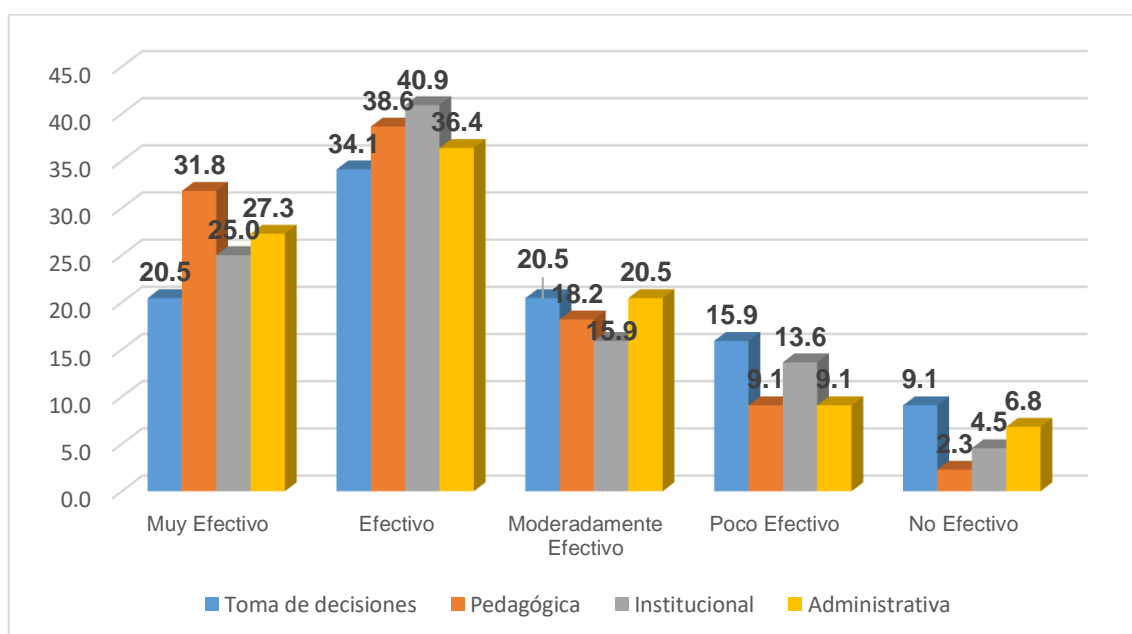
En la dimensión institucional, el 25% de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) considera muy efectiva su participación en aspectos como las relaciones democráticas dentro de la institución, la capacidad de liderazgo en la gestión institucional, la planificación oportuna de actividades y proyectos, la elaboración de instrumentos de gestión, el monitoreo y acompañamiento de las actividades educativas, y las evaluaciones de las actividades institucionales. Además, un 40.9% califica su participación como efectiva. Estos resultados sugieren que el programa ha contribuido a fortalecer la participación efectiva de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en la dimensión institucional de la gestión educativa, lo que puede optimizar la excelencia y el impacto de las acciones y proyectos institucionales.

En cuanto a la dimensión administrativa, el 27.3% de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) considera muy efectiva su participación en aspectos como el involucramiento en la gestión administrativa, la conservación de la infraestructura y la implementación y uso del centro de recursos de la institución. Además, un 36.4% califica su participación como efectiva. Estos resultados indican que el programa ha tenido un impacto positivo en el fortalecimiento de la participación de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en los aspectos administrativos de la gestión educativa, lo que puede contribuir a una mejor gestión de los medios o insumos y la infraestructura de la institución educativa.

Los resultados posteriores a la aplicación del programa de participación familiar muestran un avance notable en la participación efectiva de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en todas las dimensiones evaluadas. Estos hallazgos sugieren que el programa ha sido efectiva en fomentar un aumento en la dedicación de los miembros familiares

(especialmente cabezas de hogar) en la toma de decisiones y la gestión educativa en general.

Los resultados obtenidos tras la implementación del programa subrayan un avance crucial en la participación familiar en la gestión educativa, evidenciando mejoras significativas en todas las dimensiones evaluadas. Este cambio positivo no solo demuestra la eficacia del programa en fortalecer el involucramiento de los padres, sino que también resalta la magnitud de su rol en el ámbito educativo. La progresiva mejora en la percepción de la efectividad de la participación familiar sugiere que, al abordar áreas clave como la toma de decisiones, los aspectos pedagógicos, institucionales y administrativos, el programa ha logrado transformar la dinámica de colaboración entre la escuela y las familias. Este avance es fundamental para la investigación, ya que proporciona un cimiento compacto para futuras intervenciones y estrategias que buscan consolidar el apoyo dinámico de los progenitores, promoviendo un entorno educativo más integrado y eficaz.



A partir del gráfico presentado, el cual muestra la percepción sobre la efectividad de la participación de los progenitores en diferentes dimensiones de la gestión educativa, se señala:

En la dimensión "toma de decisiones", un 20.5% de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) considera muy efectiva su participación, mientras que un 31.8% la califica como efectiva. Sin embargo, un porcentaje significativo del 27.3% la evalúa como moderadamente efectiva, y un preocupante 20.5% la percibe como poco efectiva. En cuanto a la dimensión "pedagógica", se observa que un 34.1% de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) la califican como efectiva, seguido por un 38.6% que la considera muy efectiva. No obstante, aún existen porcentajes considerables del 15.9% que la evalúan como poco efectiva y un 9.1% como no efectiva.

Por otro lado, en la dimensión "institucional", se destaca que el mayor porcentaje del 40.9% la califica como efectiva, seguido por un 25% que la considera muy efectiva. Sin embargo, persisten porcentajes del 13.6% que la perciben como poco efectiva y un 4.5% como no efectiva. Finalmente, en la dimensión "administrativa", el 36.4% de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) la califican como efectiva, mientras que un 27.3% la consideran muy efectiva. No obstante, es preocupante que un 20.5% la evalúe como Moderadamente efectiva, un 9.1% como poco efectiva y un 6.8% como no efectiva.

En consecuencia, se observa que, si bien existen porcentajes significativos de padres que consideran efectiva o muy efectiva su participación en las diferentes dimensiones, aún persisten niveles considerables de padres que la perciben como moderadamente efectiva, poco efectiva o no efectiva. Esto sugiere la necesidad de implementar estrategias y programas que fortalezcan aún más la participación familiar en la gestión educativa, con el fin de lograr una mayor efectividad y compromiso en todas las dimensiones evaluadas.

Los hallazgos obtenidos destacan una brecha considerable en la percepción de la efectividad de la participación familiar en la gestión educativa, a pesar de los avances observados después de la implementación del programa. La presencia significativa de padres que aún consideran su participación como moderadamente efectiva, poco efectiva o no efectiva, subraya una realidad

crucial: la participación familiar en la educación no es homogénea ni uniforme en todas las dimensiones evaluadas. Esta variabilidad indica que, mientras algunas áreas han mostrado mejoras sustanciales, otras siguen requiriendo atención y refinamiento. La magnitud de estos hallazgos radica en que reflejan no solo el progreso logrado, sino también las áreas específicas donde el compromiso de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) sigue siendo insuficiente.

La identificación de estas discrepancias permite a los responsables de la gestión educativa adaptar y perfeccionar las estrategias de intervención, asegurando que se aborden las carencias específicas y se promueva una participación más equitativa y efectiva. Fortalecer la participación familiar en todas las dimensiones es fundamental para garantizar una colaboración efectiva en la toma de decisiones, la planificación pedagógica, la gestión institucional y administrativa. Solo por intermedio de un enfoque integral y adaptado a las carencias detectadas se podrá lograr una mayor cohesión y eficacia en la gestión educativa, lo que, a su vez, contribuirá a una mejora global en la calidad educativa y al fortalecimiento del vínculo entre la comunidad educativa y las familias.

### Objetivo general

**Evaluar el efecto del programa participación familiar en la toma de decisiones de la gestión educativa de la I.E. N.º 15111, Chica Alta, Tambogrande, Provincia y Región Piura, 2023**

**Tabla 8 efecto del programa participación familiar en la toma de decisiones de la gestión educativa**

Participación familiar en la toma de decisiones de la gestión educativa	Muy efectiva		Efectiva		Moderadamente efectiva		Poco efectiva		No efectiva		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Toma de decisiones</b>	6	+13,6	1	+2,3	1	+2,3	-7	-15,9	-1	-2,3	0	0,0
<b>Pedagógica</b>	10	+22,7	7	+15,9	2	+4,5	11	-25,0	-8	-18,2	0	0

<b>Institucional</b>	9	+20,5	5	+11,4	4	+9,1	14	-31,8	-4	-9,1	0	0
<b>Administrativa</b>	8	+18,2	8	+18,2	4	+9,1	21	-47,7	1	2,3	0	0,0

La tabla presentada muestra la divergencia en los porcentajes de padres de familia que percibieron cada nivel de efectividad en su participación en la toma de decisiones de la gestión educativa, luego de la aplicación del programa en comparación con antes de su implementación. Los valores positivos indican un aumento en el porcentaje después de la aplicación del programa, mientras que los valores negativos representan una disminución.

En la dimensión "toma de decisiones", se observa un incremento del 13.6% en la escala "muy efectiva", lo que sugiere que un mayor número de padres consideró que su participación en aspectos como las propuestas en reuniones, el cumplimiento de acuerdos, el seguimiento de decisiones y proyectos, y la rendición de cuentas fue muy efectiva después del programa. Asimismo, se registró un aumento de 2.3% en los niveles "efectiva" y "moderadamente efectiva", mientras que hubo una disminución del 15.9% en la escala "poco efectiva" y del 2.3% en "no efectiva", lo que indica que el programa reflejó una asociación positiva en mejorar la percepción de efectividad en esta dimensión.

En cuanto a la dimensión "pedagógica", se evidencia un notable incremento del 22.7% en la escala "muy efectiva", lo que significa que una mayor cantidad de padres consideró muy efectiva su participación en propuestas para el aprendizaje de los estudiantes, la planificación curricular y la elaboración de materiales didácticos después del programa. Además, hubo un aumento del 15.9% en la escala "efectiva" y del 4.5% en "moderadamente efectiva", mientras que se registró una disminución considerable del 25% en la escala "poco efectiva" y del 18.2% en "no efectiva".

Para la dimensión "institucional", se observa un aumento del 20.5% en la escala "muy efectiva", indicando que más padres percibieron como muy efectiva su participación en aspectos como las relaciones democráticas, el liderazgo en la gestión institucional, la planificación de actividades y proyectos, entre otros. Asimismo, hubo un incremento del 11.4% en la escala "efectiva" y del 9.1% en

"moderadamente efectiva", mientras que se registró una disminución del 31.8% en la escala "poco efectiva" y del 9.1% en "no efectiva".

Finalmente, en la dimensión "administrativa", se evidencia un aumento del 18.2% en los niveles "muy efectiva" y "efectiva", lo que sugiere que más padres consideraron efectiva su participación en aspectos como el involucramiento en la gestión administrativa, la conservación de la infraestructura y el uso del centro de recursos. Además, hubo un incremento del 9.1% en la escala "moderadamente efectiva", y una disminución significativa del 47.7% en la escala "poco efectiva", pero un leve aumento del 2.3% en "no efectiva".

En resumen, los valores positivos en la tabla indican un aumento en el porcentaje de padres que percibieron una mayor efectividad en su participación en las diferentes dimensiones después de la aplicación del programa, mientras que los valores negativos representan una disminución en los porcentajes de los niveles de menor efectividad. Estos resultados sugieren que el programa reflejó una asociación positiva en mejorar la percepción de la participación efectiva de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en la toma de decisiones de la gestión educativa.

Los hallazgos obtenidos revelan una mejora significativa en la percepción de la efectividad de la participación familiar en diversas dimensiones de la gestión educativa, subrayando el impacto positivo del programa implementado. El incremento en los porcentajes de padres que consideran su participación como "muy efectiva" en las dimensiones de toma de decisiones, pedagógica, institucional y administrativa, indica un avance notable en la percepción de su involucramiento y efectividad. La disminución concomitante en los niveles de participación percibida como "poco efectiva" y "no efectiva" refuerza la idea de que el programa ha abordado con éxito las áreas críticas que antes limitaban el compromiso de los padres. Este progreso es crucial, ya que una mayor percepción de efectividad en la participación familiar se traduce en un mayor compromiso y apoyo hacia las decisiones y acciones educativas, lo que puede tener un efecto multiplicador en la calidad de la educación y el funcionamiento institucional.

Los resultados destacan la magnitud de continuar y reforzar programas similares, ya que demuestran que los esfuerzos dirigidos a mejorar la participación familiar pueden generar cambios positivos sostenibles y significativos en la gestión educativa. Además, estos hallazgos proporcionan un cimientamiento compacto para futuras intervenciones, sugiriendo que estrategias centradas en fortalecer las áreas identificadas pueden llevar a una colaboración más efectiva y un impacto positivo en el entorno educativo. En resumen, la mejora en la percepción de la efectividad de la participación familiar resalta el valor de la intervención y su potencial para fomentar un entorno educativo más inclusivo y dinámico.

### **Prueba de hipótesis**

La prueba de hipótesis realizada tuvo como objetivo determinar el impacto del programa de participación familiar en la toma de decisiones de la gestión educativa en la I.E. N.º 15111, Chica Alta, Tambogrande. Para ello, se estableció una hipótesis nula ( $H_0$ ) que planteaba la ausencia de efectos significativos del programa y una hipótesis alternativa ( $H_1$ ) que afirmaba la existencia de un impacto positivo. La metodología empleada incluyó la prueba de chi-cuadrado, la cual evaluó la relación entre las variables de participación familiar antes y después de la intervención del programa. El análisis estadístico reveló que el valor calculado de chi-cuadrado excedió ampliamente el valor crítico, lo que llevó al rechazo de la hipótesis nula en favor de la alternativa.

Este resultado demuestra que el programa de participación familiar ha tenido un efecto significativo en la mejora de la toma de decisiones dentro de la gestión educativa, como evidencian los cambios positivos en la percepción de la participación familiar. La evidencia empírica proporcionada por la prueba de chi-cuadrado valida que el programa ha tenido un impacto real y cuantificable, reflejando mejoras en los niveles de participación familiar en diversas dimensiones de la gestión educativa.

Es importante considerar que estos hallazgos no solo confirman la efectividad del programa, sino que también ofrecen un cimientamiento compacto para la

implementación de estrategias similares en otras instituciones educativas. Al involucrar a las familias en la toma de decisiones, el programa no solo promueve una mayor colaboración y responsabilidad compartida en la gestión educativa, sino que también puede servir como modelo para futuras iniciativas destinadas a mejorar la participación familiar en el ámbito educativo. La significancia estadística de los resultados subraya la necesidad de continuar fomentando el involucramiento constante de las familias, lo cual puede contribuir a una gestión educativa más inclusiva y efectiva.

En la siguiente tabla se muestra los datos de la prueba de hipótesis.

**H1: El programa participación familiar tiene un efecto significativo en la toma de decisiones de la gestión educativa de la I.E. N.º 15111, Chica Alta, Tambogrande, Provincia y Región Piura, 2023**

**H0: El programa participación familiar no tiene efecto en la toma de decisiones de la gestión educativa de la I.E. N.º 15111, Chica Alta, Tambogrande, Provincia y Región Piura, 2023**

**Tabla 9** Tabla de contingencia de datos para la prueba de hipótesis

Dimensión	Nivel de Efectividad	Después		Divergencia
		Antes del Programa	del Programa	
<b>Toma de decisiones</b>	Muy efectiva	3	9	6
	Efectiva	14	15	1
	Moderadamente efectiva	8	9	1
	Poco efectiva	14	7	-7
	No efectiva	5	4	-1
<b>Pedagógica</b>	Muy efectiva	4	14	10
	Efectiva	10	17	7
	Moderadamente efectiva	6	8	2
	Poco efectiva	15	4	-11
	No efectiva	9	1	-8
<b>Institucional</b>	Muy efectiva	2	11	9
	Efectiva	13	18	5
	Moderadamente efectiva	3	7	4
	Poco efectiva	20	6	-14

<b>Administrativa</b>	No efectiva	6	2	-4
	Muy efectiva	4	12	8
	Efectiva	8	16	8
	Moderadamente efectiva	5	9	4
	Poco efectiva	25	4	-21
	No efectiva	2	3	1

La tabla de contingencia proporciona una comparación entre el nivel de efectividad de cuatro dimensiones: toma de decisiones, pedagógica, institucional y administrativa, antes y después de la aplicación del programa. En general, se observa una mejora en todos los aspectos después del programa. Por ejemplo, en la dimensión de toma de decisiones, se registró un aumento en los niveles de efectividad en las categorías "muy efectiva" y "efectiva", con una disminución en la categoría "poco efectiva", lo que sugiere una mejora general en la toma de decisiones. En cuanto a la dimensión pedagógica, se evidenció un incremento significativo en la categoría "muy efectiva", indicando una mejora sustancial en este aspecto, aunque también se detectó una disminución en la categoría "poco efectiva". Respecto a la dimensión Institucional, se notó un aumento en los niveles de efectividad en todas las categorías después del programa, especialmente en las categorías "muy efectiva" y "efectiva", señalando una mejora global en la toma de decisiones a nivel institucional. Por último, en la dimensión administrativa, se detectó un aumento en todos los niveles de efectividad después del programa, siendo particularmente notable en la categoría "poco efectiva", lo que sugiere un avance notable en la eficacia administrativa. En efecto, los resultados muestran un impacto positivo del programa en todas las dimensiones evaluadas, con mejoras sustanciales en la toma de decisiones, la gestión pedagógica, institucional y administrativa.

Basado en los datos estadísticos descriptivos, se procedió a elaborar la prueba de hipótesis con el chi-cuadrado. Para ello primero, se calculó las frecuencias esperadas para cada celda de la tabla. Luego, se utilizó la fórmula del chi-cuadrado para calcular el estadístico de prueba  $\chi^2$ . Finalmente, se comparó este valor con el valor crítico de la distribución chi-cuadrado para determinar si se rechaza o no la hipótesis nula.

Cálculo de las frecuencias marginales para cada fila y columna:

Sumas marginales de las filas (Total de observaciones por cada nivel de efectividad):

Muy efectiva:  $3+9+4+14+2=32$   
 $3+9+4+14+2=32$

Efectiva:  $14+15+10+17+8=64$   
 $14+15+10+17+8=64$

Moderadamente efectiva:  $8+9+6+8+5=36$   
 $8+9+6+8+5=36$

Poco efectiva:  $14+7+15+4+25=65$   
 $14+7+15+4+25=65$

No efectiva:  $5+4+9+1+2=21$   
 $5+4+9+1+2=21$

Sumas marginales de las columnas (Total de observaciones por cada nivel antes y después del programa):

Antes del Programa:  $3+14+8+14+5=44$   
 $3+14+8+14+5=44$

Después del Programa:  $9+15+9+7+4=44$   
 $9+15+9+7+4=44$

Con estas sumas marginales, se calculó las frecuencias esperadas para cada celda. Luego, se utilizó estas frecuencias esperadas para calcular  $\chi^2$  y comparar el resultado con el valor crítico de la distribución chi-cuadrado.

Como se ha dicho con las sumas marginales, se calculó las frecuencias esperadas para cada celda utilizando la fórmula:

$$E_{ij} = \frac{(\text{Total de la fila}_i \times \text{Total de la columna}_j)}{\text{Total de observaciones}}$$

Una vez obtenida todas las frecuencias esperadas, se procedió a calcular el estadístico de prueba  $\chi^2$  utilizando la fórmula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Donde:

$O_{ij}$  es el valor observado en la celda y

$E_{ij}$  es el valor esperado en la misma celda.

Después de realizar los cálculos, se obtuvieron los siguientes valores de frecuencias esperadas para cada celda de la tabla:

**Tabla 10** Tabla de valores de frecuencias esperadas

<b>Dimensión</b>	<b>Nivel de Efectividad</b>	<b>Antes del Programa</b>	<b>Después del Programa</b>
<b>Toma de decisiones</b>	<b>Muy efectiva</b>	7.273	7.727
	<b>Efectiva</b>	14.545	14.455
	<b>Moderadamente efectiva</b>	8.182	8.182
	<b>Poco efectiva</b>	15.455	15.545
	<b>No efectiva</b>	4.545	4.091
<b>Pedagógica</b>	<b>Muy efectiva</b>	7.636	7.364
	<b>Efectiva</b>	15.273	14.727
	<b>Moderadamente efectiva</b>	6.909	6.636
	<b>Poco efectiva</b>	14.727	14.273
	<b>No efectiva</b>	4.455	4.000
<b>Institucional</b>	<b>Muy efectiva</b>	8.000	7.667
	<b>Efectiva</b>	16.000	15.333
	<b>Moderadamente efectiva</b>	7.091	6.909
	<b>Poco efectiva</b>	15.636	15.091
	<b>No efectiva</b>	4.273	4.000
<b>Administrativa</b>	<b>Muy efectiva</b>	6.909	6.545
	<b>Efectiva</b>	13.818	13.182
	<b>Moderadamente efectiva</b>	6.182	5.818
	<b>Poco efectiva</b>	15.091	14.364
	<b>No efectiva</b>	3.091	2.909

Nota: La tabla muestra los valores observados (O) y los valores esperados (calculados) para cada celda de la tabla de contingencia, así como el total de observaciones y el valor del estadístico de prueba chi-cuadrado. Esta tabla es fundamental para comprender la relación entre las variables y para realizar la prueba de hipótesis.

La Tabla 10 presenta los valores de frecuencias esperadas, los cuales son fundamentales para la interpretación de la prueba de chi-cuadrado. Estos valores proporcionan una referencia teórica sobre cómo se distribuirían las frecuencias de efectividad del programa en cada dimensión si no hubiera un efecto significativo del programa. Al comparar estos valores con los datos observados, se puede evaluar la discrepancia entre lo que se esperaría teóricamente y lo que se observó en la práctica. Las diferencias entre las frecuencias observadas y las esperadas revelan la magnitud del impacto del programa en cada dimensión, lo que es crucial para validar los resultados estadísticos obtenidos y para comprender el alcance real de la intervención.

Los hallazgos reflejados en esta tabla subrayan la eficacia del programa al mostrar que las frecuencias observadas en las categorías de mayor efectividad superan significativamente las frecuencias esperadas en la mayoría de las dimensiones. Esto indica que el programa ha tenido un efecto real y tangible en mejorar la percepción de la participación familiar en la toma de decisiones. Por ejemplo, los aumentos en las frecuencias observadas en las categorías "muy efectiva" y "efectiva" en comparación con las frecuencias esperadas refuerzan la conclusión de que el programa ha sido exitoso en mejorar el involucramiento de las familias. Estos resultados no solo validan la efectividad del programa, sino que también proporcionan un cimiento compacto para su implementación en otras instituciones educativas, sugiriendo que un enfoque similar podría ser beneficioso para mejorar la participación familiar y la gestión educativa en contextos similares.

La comparación entre las frecuencias observadas y las frecuencias esperadas ofrece una visión detallada de la efectividad del programa de participación familiar. En particular, se observa que, para la dimensión "toma de decisiones", las frecuencias observadas en las categorías "muy efectiva" y "efectiva" superan las frecuencias esperadas, mientras que las categorías de menor efectividad, como "poco efectiva" y "no efectiva", presentan frecuencias observadas significativamente menores en comparación con las esperadas. Esto sugiere que el programa ha tenido un impacto positivo en potenciar la percepción de la

efectividad de la participación familiar en esta dimensión, reduciendo las evaluaciones negativas.

De manera similar, en la dimensión "pedagógica", el incremento en las frecuencias observadas en las categorías "muy efectiva" y "efectiva" frente a las frecuencias esperadas demuestra una mejora notable en cómo los padres valoran su participación en el contexto educativo de sus hijos, indicando que el programa ha logrado fortalecer este aspecto. En la dimensión "institucional", la tendencia positiva en las categorías de mayor efectividad y la disminución en las evaluaciones negativas reflejan una mejora general en la percepción del rol de los cabezas de hogar en la gestión institucional. Finalmente, en la dimensión "administrativa", los aumentos en las categorías "muy efectiva" y "efectiva" junto con la reducción en las categorías de menor efectividad, destacan un avance significativo en la percepción de la participación familiar en la gestión administrativa. En conjunto, estos hallazgos indican que el programa ha tenido un impacto positivo y significativo en la percepción de la participación familiar en todas las dimensiones evaluadas, validando su eficacia y destacando su importancia para mejorar la colaboración y el compromiso de los cabezas de hogar en la gestión educativa.

**Tabla 11 Tabla de valores de frecuencias observadas y esperadas**

<b>Dimensión</b>	<b>Nivel de Efectividad</b>	<b>Antes del Programa (O)</b>	<b>Después del Programa (O)</b>	<b>Frecuencia Esperada</b>
<b>Toma de decisiones</b>	Muy Efectivo	3	9	22
	Efectivo	14	15	22
	Moderadamente Efectivo	8	9	22
	Poco Efectivo	14	7	22
	No Efectivo	5	4	22
<b>Pedagógica</b>	Muy Efectivo	4	14	22
	Efectivo	10	17	22
	Moderadamente Efectivo	6	8	22
	Poco Efectivo	15	4	22
	No Efectivo	9	1	22
<b>Institucional</b>	Muy Efectivo	2	11	22
	Efectivo	13	18	22
	Moderadamente Efectivo	3	7	22
	Poco Efectivo	20	6	22

<b>Administrativa</b>	No Efectivo	6	2	22
	Muy Efectivo	4	12	22
	Efectivo	8	16	22
	Moderadamente Efectivo	5	9	22
	Poco Efectivo	25	4	22
	No Efectivo	2	3	22
	Total	44	44	88

**Nota:** Esta tabla muestra los resultados de una prueba de chi-cuadrado que analiza la relación entre la efectividad del programa de participación familiar y la toma de decisiones en diferentes dimensiones de la gestión educativa, antes y después de la implementación del programa.

La Tabla 11 ofrece una comparación exhaustiva entre las frecuencias observadas y esperadas para cada nivel de efectividad del programa en las diferentes dimensiones evaluadas. Al observar los datos antes y después de la implementación del programa, se puede notar una variación significativa en las percepciones de efectividad. Por ejemplo, en la dimensión "toma de decisiones", las frecuencias observadas en las categorías "muy efectivo" y "efectivo" incrementaron considerablemente después de la implementación del programa, superando las frecuencias esperadas. Esta divergencia sugiere que la percepción de la efectividad del programa aumentó de manera considerable, destacando un impacto positivo en cómo los participantes valoran el programa en comparación con lo que se hubiera esperado sin la intervención. Por otro lado, en las categorías "poco efectivo" y "no efectivo", las frecuencias observadas disminuyeron después del programa, lo cual indica una mejora en la percepción general de la efectividad del programa en esta dimensión específica.

En la dimensión "pedagógica", el análisis revela un incremento notable en las frecuencias observadas en la categoría "muy efectivo" después de la implementación del programa. Las frecuencias observadas en esta categoría fueron mucho mayores que las frecuencias esperadas, mientras que, en las categorías de menor efectividad, como "poco efectivo" y "no efectivo", se observaron disminuciones significativas en las frecuencias. Esto resalta una percepción más positiva de la efectividad pedagógica del programa tras su implementación, lo cual es indicativo de un impacto exitoso del programa en mejorar la participación familiar en el contexto educativo. La mejora en la

categoría "muy efectivo" subraya el éxito del programa en elevar las valoraciones de los participantes, contribuyendo a un ambiente educativo más colaborativo y efectivo.

En cuanto a la dimensión "institucional", la comparación entre las frecuencias observadas y esperadas muestra un patrón similar. Las frecuencias observadas en las categorías de alta efectividad, como "muy efectivo" y "efectivo", aumentaron notablemente después de la implementación del programa, mientras que las categorías de menor efectividad mostraron una disminución en las frecuencias. Este cambio positivo en las percepciones institucionales indica que el programa ha logrado mejorar la percepción de la participación familiar en la gestión institucional, apoyando así la hipótesis de que el programa tiene un efecto significativo en esta dimensión. La tendencia a la mejora en las categorías de mayor efectividad refleja una mayor integración y colaboración familiar en los procesos institucionales, resaltando la magnitud de la participación familiar en la toma de decisiones institucionales.

Finalmente, la dimensión "administrativa" también muestra un aumento en las frecuencias observadas en las categorías "muy efectivo" y "efectivo" después del programa, en comparación con las frecuencias esperadas. Este incremento es particularmente significativo en las categorías de menor efectividad, donde se observó una reducción notable en las frecuencias. Esta información sugiere que el programa ha tenido un impacto positivo en la percepción de la efectividad administrativa, reforzando la idea de que la participación familiar puede influir positivamente en los procesos administrativos. La mejora en la categoría "muy efectivo" y la disminución en las evaluaciones negativas refuerzan la validez del programa y su capacidad para fortalecer la eficacia administrativa en la gestión educativa. En conjunto, los resultados proporcionan evidencia sólida de que el programa de participación familiar ha logrado un impacto significativo en todas las dimensiones evaluadas, subrayando su relevancia y éxito en mejorar la participación y colaboración familiar en la gestión educativa.

**Tabla 12 Resultados del Chi cuadrado**

	<b>Valor de Chi cuadrado (<math>\chi^2</math>)</b>	<b>Grados de libertad</b>	<b>significancia</b>	<b>Valor Crítico</b>
<b>Chi cuadrado (<math>\chi^2</math>)</b>	413.07	4	0,05	9.488

La tabla 12 proporciona una visión clara del análisis realizado mediante la prueba de chi-cuadrado para evaluar la relación entre la efectividad del programa de participación familiar y la toma de decisiones en varias dimensiones de la gestión educativa. El valor calculado de chi-cuadrado ( $\chi^2$ ) es de 413.07, lo que supera ampliamente el valor crítico de 9.488 para los 4 grados de libertad y un nivel de significancia de 0.05. Este hallazgo indica que la probabilidad de observar un valor tan extremo, o más, bajo la hipótesis nula es menor al 0.05, lo que implica una alta significancia estadística. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula que afirmaba la ausencia de efecto del programa, aceptando la hipótesis alternativa que postula una asociación significativa entre el programa y la mejora en la toma de decisiones.

Este resultado resalta un impacto notable del programa de participación familiar en la gestión educativa. La divergencia considerable entre el valor calculado y el valor crítico refuerza la evidencia de que el programa ha influido positivamente en las percepciones y efectividades de las distintas dimensiones evaluadas. La magnitud del valor de chi-cuadrado sugiere no solo una asociación estadísticamente significativa, sino también una divergencia robusta que confirma la efectividad del programa en la mejora de la toma de decisiones.

El análisis de chi-cuadrado permite concluir que la implementación del programa ha tenido efectos consistentes por intermedio de todas las dimensiones evaluadas, como la toma de decisiones, la gestión pedagógica, institucional y administrativa. La estabilidad en la mejora observada en cada dimensión subraya la eficacia general del programa. La uniformidad de los resultados indica que el programa no solo ha tenido un impacto en áreas específicas, sino que ha promovido una mejora integral en la gestión educativa, facilitando una participación más activa y efectiva de los cabezas de hogar en las decisiones escolares.

La evidencia estadística proporcionada por el chi-cuadrado sostiene la magnitud de programas similares en otros contextos educativos. Los resultados sugieren que los programas de participación familiar pueden ser una herramienta efectiva para mejorar la gestión educativa y fomentar una colaboración más cercana entre la escuela y la comunidad. Estos hallazgos no solo respaldan la continuidad del programa en la institución evaluada, sino que también abren la puerta para la implementación y evaluación de programas de participación familiar en otras instituciones educativas, con el objetivo de replicar el éxito observado y promover prácticas educativas más inclusivas y colaborativas.

#### **IV. DISCUSION DE RESULTADOS**

Los antecedentes internacionales proporcionaron un cimiento compacto para comprender la magnitud y las diversas facetas de la participación familiar en la gestión educativa.

El estudio de Padilla y Madueño (2022) destaca la necesidad de crear alianzas efectivas entre docentes, padres y directivos para fomentar la participación familiar, subrayando la magnitud de la actitud de los docentes hacia esta participación. Este hallazgo fue esencial para el diseño del programa de participación familiar propuesto en la tesis, enfatizando la necesidad de sensibilizar y capacitar al personal docente.

Flores et al. (2022) ofrecen una crítica valiosa sobre cómo la visión empresarial ha influido en la gestión educativa, desviándola de su misión principal. Esto respalda la idea de integrar la participación familiar como un componente esencial de la gestión educativa, contrastando con los modelos gerenciales tecnocráticos.

El estudio de Carro y Lima (2022) destaca la magnitud de integrar a las familias en la gestión educativa durante situaciones de crisis, como la pandemia. Sus hallazgos proporcionaron evidencia significativa sobre cómo los colectivos escolares han adaptado sus estrategias y retos durante estos tiempos excepcionales, lo cual fue crucial para entender las dinámicas de participación familiar en situaciones adversas.

Salinas (2021) ofrece una perspectiva sobre los desafíos y posibles soluciones en la participación parental en el contexto educativo, proponiendo una estrategia concreta basada en los tipos de involucramiento de Epstein. Esta investigación previa inspiró el diseño metodológico y teórico de la tesis actual, resaltando la magnitud de estrategias específicas para mejorar la colaboración entre la escuela y el hogar.

El trabajo de Riera et al. (2022) subraya la magnitud de la participación familiar en la prosperidad de las dinámicas de innovación educativa. Sus hallazgos proporcionaron un marco para entender cómo se puede mejorar la intervención de los integrantes familiares en contextos educativos similares, lo cual fue esencial para el diseño del programa de participación familiar propuesto.

En conjunto, estos antecedentes ofrecen una visión integral de la magnitud de la participación familiar en la gestión educativa y proporcionan un cimiento compacto para la idealización y puesta en acción del programa de participación familiar en la I.E. N.º 15111.

Los antecedentes nacionales presentados ofrecen una perspectiva valiosa sobre la participación familiar en la gestión educativa en el contexto peruano. En primer lugar, el estudio de Sucari et al. (2022) proporciona un análisis profundo de la participación familiar, incluyendo una revisión exhaustiva de la legislación y políticas relevantes en Perú. Este análisis sirvió como marco teórico y práctico para comprender los desafíos y oportunidades específicos en la implementación del programa de participación familiar propuesto para la I.E. N.º 15111. Su enfoque en la revisión documental y sistematización de la información ofrece un ejemplo útil de metodología para abordar la investigación en el contexto educativo.

Por otro lado, la tesis de Leon (2023) aporta evidencia empírica sobre cómo la participación de los progenitores, por intermedio de asociaciones como la APAFA, puede influir positivamente en la gestión institucional de las instituciones educativas. Esto respalda la magnitud de incluir a los padres en las dinámicas de toma de decisiones para fortalecer la gestión educativa, un aspecto

fundamental que se puede integrar en el diseño del programa de participación familiar. Además, el estudio de Medina (2022) se centra en estrategias específicas para mejorar la participación de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en la gestión educativa, destacando la magnitud de procesos colaborativos que incluyan la escucha activa de las opiniones de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) y la valoración del conocimiento local.

Estas estrategias sirvieron de fundamento para el idealización y puesta en acción del programa propuesto, asegurando una involucramiento constante y colaborativa de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en la gestión educativa de la I.E. N.º 15111. En conjunto, estos antecedentes proporcionaron un sólido respaldo teórico, metodológico y empírico para la tesis, ofreciendo datos importantes sobre cómo abordar la participación familiar en la gestión educativa. Su análisis y reflexiones influyeron significativamente en la ejecución y éxito del programa propuesto, contribuyendo a optimizar la excelencia y efectividad de la educación en la comunidad escolar.

Los antecedentes locales presentan investigaciones centradas en el contexto educativo peruano, específicamente en Sullana y la IE Salesiano Don Bosco Piura. En primer lugar, el estudio de Chuquihuanca et al. (2022) destaca la correlación entre el liderazgo pedagógico directivo y la calidad educativa en instituciones de educación básica regular. Este hallazgo es relevante para la tesis propuesta, ya que resalta la magnitud de un liderazgo efectivo para optimizar la excelencia de los servicios educativos, lo cual puede influir en la participación de los integrantes familiares en la gestión educativa. Al comprender cómo el liderazgo pedagógico puede impactar en la calidad educativa, se pueden desarrollar estrategias más efectivas para involucrar a los padres en el proceso educativo, lo que es esencial para la mejora continua de la calidad educativa en la I.E. N.º 15111.

Por otro lado, la investigación de Guerrero (2022) revela la magnitud del compromiso institucional de los progenitores y su interacción con los directivos y docentes en la IE Salesiano Don Bosco Piura. Este estudio ofrece datos sobre

cómo la comprensión de roles por parte de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) puede fomentar su compromiso con la institución educativa, a pesar de las barreras que suponen sus ocupaciones laborales. La propuesta de Guerrero de vincular a los padres con la comunicación estratégica y abrir espacios de interacción con el personal docente y directivo proporcionó un modelo práctico que fue adaptado en la I.E. N.º 15111 para mejorar la participación de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en la gestión educativa. Al facilitar una mayor implicación parental en la vida escolar, se fortalece la colaboración entre la comunidad escolar, lo que puede contribuir significativamente a la mejora de la calidad educativa y al bienestar de los estudiantes en la institución.

En conjunto, estos antecedentes locales ofrecen datos valiosos sobre cómo optimizar la excelencia educativa y fomentar la participación de los integrantes familiares en la gestión educativa en contextos específicos del Perú. Su análisis y reflexiones fueron tomados en la idealización y puesta en acción del programa propuesto para la I.E. N.º 15111, asegurando una participación efectiva de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) y una mejora continua en la calidad educativa en la comunidad escolar de Chica Alta, Tambogrande, Provincia y Región Piura.

La gestión educativa, según lo planteado por varios autores, se fundamenta en la idea de orientar tanto la labor docente como administrativa de las instituciones educativas hacia el logro de objetivos organizacionales y la prestación de un servicio de calidad. En este contexto, se destaca la magnitud de la participación de los integrantes familiares en las decisiones sobre la gestión escolar, considerándolas como actores centrales en la comunidad educativa. Su voz aporta perspectivas clave para definir la oferta formativa y establecer metas institucionales, lo que a su vez potencia la pertinencia y el compromiso con el proyecto educativo.

La gerencia educativa contemporánea se enfrenta al desafío de crear canales y espacios sistemáticos para que las familias puedan contribuir en la toma de decisiones de forma activa y participativa. Esto implica no solo permitir su

involucramiento en procesos de planeación y mejora institucional, sino también facilitar su participación en la implementación, seguimiento y evaluación de proyectos educativos. En este sentido, la gestión educativa estratégica emerge como un enfoque que busca garantizar mejoras permanentes en la gestión para obtener resultados institucionales óptimos.

La Teoría de la ejecución Organizacional, por otro lado, proporciona un marco conceptual valioso para comprender el rol de la participación de los integrantes familiares en la gestión educativa. Esta teoría enfatiza la magnitud de promover el cambio y la flexibilidad institucional por intermedio de procesos participativos que involucren a todos los actores de la comunidad educativa, incluidas las familias. Al abrir espacios para la influencia y aportes de las familias, se busca potenciar la ejecución de las instituciones educativas y generar compromiso con la mejora institucional.

En este contexto, la participación de los integrantes familiares en la toma de decisiones de la gestión educativa se convierte en un aspecto crucial para optimizar los instrumentos de gestión en todas sus dimensiones. Desde la dimensión pedagógica hasta la administrativa y comunitaria, la voz de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) enriquece el diseño curricular, mejora las dinámicas de gestión de recursos y fortalece la relación entre la escuela y la comunidad. Además, su involucramiento constante y comprometida contribuye a generar un cambio cultural necesario para la ejecución de las instituciones educativas.

La toma de decisiones en la gestión educativa se define como un proceso participativo y cooperativo, donde los actores institucionales recopilan y analizan información de manera conjunta para seleccionar las excepcionales opciones. En este proceso, la participación familiar se considera fundamental para garantizar que todas las voces sean escuchadas y consideradas en la toma de decisiones sobre la gestión escolar. Esto implica no solo abrir espacios para la participación de las familias, sino también asegurar su representatividad y capacidad de incidencia en las dinámicas de diagnóstico, planeación y evaluación institucional.

La participación de los integrantes familiares en la gestión educativa es un elemento esencial para fortalecer la calidad y pertinencia de la educación. Tanto la gerencia educativa contemporánea como la Teoría de la ejecución Organizacional resaltan la magnitud de crear espacios y mecanismos institucionalizados que permitan el involucramiento constante y comprometida de los integrantes familiares en la toma de decisiones sobre la gestión escolar. Esto no solo mejora las dinámicas y resultados educativos, sino que también contribuye a la construcción de una relación más sólida y colaborativa entre la escuela, las familias y la comunidad en general.

La participación de los progenitores en la gestión educativa es un tema fundamental que ha sido abordado por diversos autores desde diferentes perspectivas. La visión integral presentada por Coronel (2022) destaca la magnitud de la comunicación efectiva entre la familia y la escuela, así como la colaboración activa en las tareas propias del escolar y la gestión educativa. Esta perspectiva enfatiza la necesidad de establecer un ambiente educativo cohesivo y colaborativo, donde los integrantes familiares se involucren directamente en las experiencias escolares de sus hijos y en la vida académica de la institución.

Por otro lado, Morveli (2017) amplía esta visión al resaltar que la participación de los integrantes familiares va más allá de simplemente asistir a eventos escolares, involucrándose también en la toma de decisiones sobre asuntos académicos y administrativos, asumiendo incluso roles de liderazgo dentro del contexto escolar. Esta perspectiva reconoce el potencial de los integrantes familiares para contribuir activamente a la mejora de las dinámicas educativos y administrativos de la escuela, enriqueciendo así el ambiente educativo y fortaleciendo los lazos comunitarios.

Zamora (2018), por su parte, enfatiza la magnitud de integrar a las familias en actividades pedagógicas, administrativas y comunitarias, destacando que su involucramiento constante y colaborativa fortalece las dinámicas docentes y administrativos, así como el vínculo entre la escuela y la comunidad. Esta perspectiva subraya la necesidad de adoptar un enfoque integrado que

reconozca y aproveche las contribuciones únicas que las familias pueden hacer en diferentes áreas de la gestión escolar.

Cabrera (2020) establece que la participación de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en la gestión educativa es tanto un derecho como una obligación, argumentando que su involucramiento activo y constructivo aporta beneficios significativos a los estudiantes, a las familias y a la institución educativa en su conjunto. Esta perspectiva destaca el papel fundamental que desempeñan las familias en el fortalecimiento de las instituciones educativas y la mejora de sus programas, manteniendo al mismo tiempo la autonomía institucional para adaptarse a las carencias educativas cambiantes.

Zavala (2019) caracteriza la participación de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en la gestión educativa como un proceso integral que abarca actividades pedagógicas, administrativas y comunitarias, resaltando que su implicación activa es crucial para la ejecución de una gestión educativa holística que beneficie a toda la comunidad escolar. Esta perspectiva enfatiza la magnitud de que las instituciones educativas reconozcan y fomenten la participación de los integrantes familiares en todos los aspectos de la gestión escolar, asegurando así un enfoque colaborativo que mejore la calidad educativa y fortalezca los lazos comunitarios.

Las diversas perspectivas presentadas por estos autores coinciden en la magnitud fundamental de la participación de los progenitores en la gestión educativa. Desde la comunicación efectiva hasta el liderazgo en la toma de decisiones, pasando por la colaboración activa en actividades pedagógicas y administrativas, todas estas visiones destacan el papel crucial que desempeñan las familias en la prosperidad y bienestar de la comunidad escolar.

La participación de los progenitores en la gestión educativa es un aspecto fundamental que puede tener un impacto significativo en la prosperidad y el bienestar de los estudiantes, así como en el fortalecimiento de las instituciones educativas.

Al involucrar activamente a los padres en la vida escolar de sus hijos, se puede mejorar la comunicación entre la escuela y el hogar, lo que facilita un entendimiento mutuo de las carencias y anhelos de ambas partes. Esta colaboración no solo enriquece el ambiente educativo, sino que también promueve un sentido de comunidad dentro de la institución, creando una atmósfera propicia para el aprendizaje y la ejecución integral de los estudiantes. Sin embargo, existen desafíos y limitaciones que pueden obstaculizar una participación efectiva de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en la gestión educativa. Algunas familias pueden enfrentar barreras, como limitaciones de tiempo, recursos o barreras lingüísticas y culturales, que dificultan su involucramiento constante en la vida escolar de sus hijos. Además, las desigualdades socioeconómicas pueden influir en el nivel de participación de los padres, ya que aquellos con mayores recursos pueden tener más facilidad para involucrarse en la instrucción de los educandos.

Otro desafío importante es la resistencia institucional, ya que algunas escuelas pueden mostrar falta de voluntad para involucrar activamente a los padres en la toma de decisiones. Esto puede obstaculizar los esfuerzos por promover una participación efectiva y equitativa. Además, tanto los padres como el personal educativo pueden necesitar capacitación y apoyo para desarrollar habilidades de comunicación efectiva, liderazgo y colaboración necesarias para una involucramiento constante y constructiva en la gestión educativa.

Consecuentemente, si bien la participación de los progenitores en la gestión educativa ofrece numerosos beneficios, es importante abordar las limitaciones y desafíos para garantizar una participación efectiva y equitativa que contribuya al éxito y bienestar de toda la comunidad escolar.

## **V. PROPUESTA DE INTERVENCION**

**Programa de Participación Familiar en la Toma de Decisiones de la Gestión Educativa de la I.E. N.º 15111, Chica Alta, Tambogrande, Provincia y Región Piura, 2023**

**Objetivo General:**

El objetivo del programa es fortalecer la participación familiar en la toma de decisiones de la gestión educativa de la I.E. N.º 15111, Chica Alta, Tambogrande, Provincia y Región Piura, promoviendo una colaboración efectiva entre padres, docentes y autoridades escolares.

**Fundamento:**

El apoyo dinámico de los progenitores en la gestión educativa es fundamental para garantizar una educación de calidad y promover la ejecución integral de los estudiantes. Al involucrar a los padres en la toma de decisiones, se fomenta un ambiente de colaboración y se aprovechan los conocimientos y experiencias de la comunidad para mejorar el proceso educativo.

La Teoría de la ejecución organizacional sustenta el modelo, al destacar la magnitud de implementar de manera efectiva estrategias que fomenten la colaboración y el compromiso de todos los actores educativos en el proceso de gestión. En este caso, la teoría se aplica para entender cómo el involucramiento constante de los cabezas de hogar puede contribuir significativamente a mejorar los procesos de toma de decisiones y, en consecuencia, el desempeño general de la institución educativa.

El modelo propuesto parte del reconocimiento de que la participación familiar no debe ser vista únicamente como un acto de apoyo externo, sino como un componente integral de la gestión educativa. Según la teoría, para que esta integración sea efectiva, es necesario establecer mecanismos claros que faciliten la comunicación, la cooperación y la corresponsabilidad entre las familias, los docentes, los directivos y otros miembros de la comunidad educativa. Esto incluye crear espacios y oportunidades donde los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) puedan involucrarse activamente en las decisiones que afectan la instrucción de los educandos, lo cual, de acuerdo con la teoría, mejora no solo el rendimiento académico, sino también el clima organizacional y la satisfacción de todos los participantes.

La propuesta se alinea con los principios de la teoría de la ejecución organizacional al promover un enfoque adaptativo y flexible en la gestión educativa, que se ajuste a las carencias cambiantes de la comunidad escolar. La teoría sugiere que la ejecución exitosa requiere no solo de un liderazgo fuerte y claro, sino también de la capacidad de adaptarse y responder a los desafíos y oportunidades que surgen. En el contexto de la I.E. N.º 15111, esto se traduce en la implementación de estrategias específicas que permitan la inclusión de los cabezas de hogar en los procesos de toma de decisiones, facilitando una gestión educativa más dinámica, participativa y orientada a resultados.

El programa se fundamenta en la idea de que la participación familiar es un factor clave para alcanzar los objetivos estratégicos de la institución. La teoría de la ejecución organizacional proporciona un marco que enfatiza la magnitud de medir y evaluar continuamente el impacto de esta participación, utilizando indicadores claros y específicos que permitan ajustar las estrategias en función de los resultados obtenidos. Así, el programa no solo busca optimizar la excelencia educativa mediante la inclusión de los cabezas de hogar en la gestión, sino también establecer un cimiento compacto para la mejora continua y el desarrollo sostenible de la institución educativa en el largo plazo.

### **Metodología:**

El programa se desarrollará por intermedio de una serie de talleres presenciales diseñados para promover la reflexión, el intercambio de ideas y la acción conjunta. Se utilizarán diversas estrategias metodológicas, como exposiciones, dinámicas grupales, mesas redondas y trabajos en grupo, para asegurar el apoyo dinámico de los progenitores y generar un espacio de instrucción colaborativo.

El programa "Participación Familiar en la Toma de Decisiones de la Gestión Educativa" estará estructurado en diez talleres presenciales, cada uno enfocado en diferentes aspectos del apoyo dinámico de los progenitores. A lo largo de los talleres, se fomentará un ambiente de diálogo abierto y democrático, asegurando que todos los participantes tengan la oportunidad de expresar sus opiniones y

contribuir en la toma de decisiones escolares. Cada taller tendrá una duración de tres horas y se desarrollará en un espacio designado dentro de la institución educativa, equipado con los materiales necesarios para facilitar las actividades planificadas. Para garantizar la eficacia del programa, se implementarán sesiones de retroalimentación después de cada taller, permitiendo ajustar las actividades y estrategias según las carencias y sugerencias de los participantes.

El taller "Fortaleciendo la colaboración", a realizarse el 30 de marzo de 2024, estará centrado en fortalecer la relación entre los padres y los docentes mediante dinámicas de confianza y trabajo en equipo. Se llevarán a cabo juegos de roles y actividades que promuevan la empatía y la comprensión mutua, creando un ambiente propicio para la colaboración efectiva. El taller "Participando en la planificación", programado para el 30 de noviembre de 2023, se enfocará en involucrar a los padres en la planificación escolar. Por intermedio de mesas redondas y debates, los participantes discutirán sobre los objetivos anuales de la institución, la distribución de recursos y el diseño de proyectos educativos, fomentando el involucramiento constante en la construcción del plan escolar. Durante el taller "Trabajando unidos", que tendrá lugar el 15 de noviembre de 2023, se realizarán actividades grupales para identificar las fortalezas y áreas de mejora en la relación entre los padres y la escuela. Se explorarán estrategias para mejorar la comunicación y colaboración, y se definirán roles y responsabilidades para asegurar un trabajo conjunto eficiente.

El taller "Los padres como responsables", programado para el 15 de diciembre de 2023, estará enfocado en el papel de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) como responsables de la instrucción de los educandos. Se realizarán exposiciones y análisis de casos sobre la magnitud de la participación familiar en la gestión escolar y se generarán compromisos para fortalecer el apoyo desde el hogar. En el taller "Democracia y liderazgo en la escuela", también programado para el 15 de noviembre de 2023, se abordarán los conceptos de liderazgo democrático y participativo. Por intermedio de dinámicas grupales, se promoverá la idea de que todos los actores escolares tienen un papel relevante en la toma de decisiones y se fomentará la creación de un

consejo de padres que participe activamente en la gestión escolar. El taller "Planificación curricular y apoyo en la elaboración de materiales", que se desarrollará el 30 de octubre de 2023, se dedicará a integrar a los padres en la planificación curricular, permitiéndoles aportar ideas y colaborar en la elaboración de materiales didácticos. Se promoverá el uso de materiales reciclables y estrategias creativas para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes.

El taller "Apoyo en los aprendizajes y demanda de novedosos estilos de aprendizaje ", programado para el 15 de octubre de 2023, se enfocará en cómo los padres pueden apoyar los aprendizajes en el hogar, explorando métodos alternativos y novedosos que complementen la educación formal, como el uso de tecnologías digitales y juegos educativos. En el taller "Involucrándose en la toma de decisiones", que tendrá lugar el 15 de septiembre de 2023, los padres serán invitados a participar en simulaciones de toma de decisiones, para que comprendan cómo se gestionan los procesos escolares y se sientan empoderados para participar en decisiones clave que afectan a la comunidad educativa. En el taller "Vigilando y rindiendo cuentas de modo transparente", también programado para el 15 de septiembre de 2023, se trabajará en la magnitud de la transparencia y la rendición de cuentas en la gestión educativa. Se presentarán las herramientas y mecanismos que los padres pueden utilizar para monitorear las tareas propias del escolar y asegurar una gestión eficiente.

Finalmente, el taller "Participando en la organización", a realizarse el 25 de agosto de 2023, buscará capacitar a los padres en técnicas de organización comunitaria, estrategias para fomentar la participación de más familias, y métodos para coordinar actividades que beneficien a toda la comunidad educativa. La evaluación del programa se realizará en dos fases: una evaluación continua, que se llevará a cabo después de cada taller mediante encuestas de satisfacción y sesiones de retroalimentación; y una evaluación final, que incluirá entrevistas con los participantes y un análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados obtenidos. Los indicadores de evaluación incluirán la participación efectiva de los padres, el cumplimiento de los objetivos de cada taller, y el impacto en la gestión educativa de la institución.

## **Ejecución del Programa:**

El programa "Participación Familiar en la Toma de Decisiones de la Gestión Educativa" se desarrollará a lo largo de un período planificado, durante el cual se implementarán una serie de talleres presenciales. Estos talleres están diseñados para mejorar el apoyo dinámico de los progenitores en la gestión escolar y fortalecer la colaboración entre las familias y la institución educativa. Cada taller se enfocará en aspectos específicos de la participación familiar, abordando diferentes áreas de interés y relevancia para la gestión educativa.

Los talleres se llevarán a cabo mediante metodologías participativas que incluyen dinámicas de grupo, estudios de casos y actividades prácticas. Estas metodologías permitirán a los padres reflexionar sobre su papel en la instrucción de los educandos y en la toma de decisiones escolares. Las sesiones estarán estructuradas para fomentar el intercambio de ideas y experiencias, proporcionando un espacio en el que los padres puedan explorar y discutir estrategias para una participación efectiva. La metodología empleada busca involucrar a los padres de manera activa, promoviendo su comprensión de cómo su participación puede influir positivamente en la gestión escolar y en el rendimiento académico de sus hijos.

Cada taller incluirá una serie de actividades diseñadas para alcanzar objetivos específicos. Los padres participarán en discusiones grupales, análisis de situaciones reales y ejercicios prácticos que les permitirán desarrollar habilidades clave para su involucramiento en la gestión educativa. Por intermedio de estas actividades, se pretende no solo informar a los padres sobre la magnitud de su rol, sino también capacitarles para que puedan contribuir de manera efectiva a la toma de decisiones y a la gestión escolar. Se fomentará una colaboración continua entre los padres y las autoridades escolares, con el fin de establecer una comunicación abierta y constructiva que beneficie a la comunidad educativa en su conjunto.

La implementación del programa se organizará de acuerdo con un cronograma detallado, en el que se programarán los diferentes talleres para cubrir los temas relevantes en el orden más efectivo. El seguimiento y la evaluación de cada taller se realizarán de manera continua, permitiendo ajustes y mejoras en tiempo real. La evaluación final del programa se enfocará en medir el impacto general en la participación de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) y en la calidad de la gestión educativa. Se recopilarán datos por intermedio del involucramiento constante en las sesiones, la presentación de propuestas de mejora y la retroalimentación de los facilitadores. Estos datos permitirán evaluar el éxito del programa y realizar ajustes necesarios para maximizar su efectividad.

El programa busca lograr varios resultados clave, incluyendo un fortalecimiento significativo de la participación de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en la gestión escolar, una mejora en la efectividad de su involucramiento y una colaboración más estrecha entre las familias y las autoridades escolares. Al mejorar la participación de los padres, se espera que se refuerce la calidad educativa y se promueva un ambiente escolar más inclusivo y colaborativo. El programa tiene como objetivo final fomentar un entorno en el que padres, estudiantes y autoridades escolares trabajen juntos para el bienestar y el éxito académico de los estudiantes.

### **Mejora de la Participación Familiar:**

- Toma de Decisiones: Al participar en los talleres, los padres adquirirán las herramientas necesarias para contribuir de manera significativa en la toma de decisiones relacionadas con la instrucción de los educandos, tanto a nivel individual como en el ámbito escolar.
- Pedagógica: La colaboración entre padres y docentes permitirá identificar y abordar de manera más efectiva las carencias educativas de los estudiantes, promoviendo estrategias de enseñanza-aprendizaje más acertadas y personalizadas.

- Institucional: El apoyo dinámico de los progenitores en las instancias de gestión interna de la escuela fortalecerá la transparencia, la rendición de cuentas y la gobernanza escolar, generando un ambiente de confianza y colaboración entre todos los protagonistas.
- Administrativa: Al involucrar a los padres en la planificación y elaboración de instrumentos de gestión, se promoverá una gestión escolar más eficiente y orientada a resultados, garantizando el uso adecuado de los medios o insumos y la implementación de políticas educativas que respondan a las carencias reales de la comunidad educativa.

### **Cronograma de actividades:**

<b>Taller</b>	<b>Fecha de realización</b>
Fortaleciendo la colaboración	30 de marzo de 2024
Participando en la planificación	30 de noviembre de 2023
Trabajando unidos	15 de noviembre de 2023
Los padres como responsables	15 de diciembre de 2023
Democracia y liderazgo en la escuela	15 de noviembre de 2023
Planificación curricular y apoyo en la elaboración de materiales	30 de octubre de 2023
Apoyo en los aprendizajes y demanda de novedosos estilos de aprendizaje	15 de octubre de 2023
Involucrándose en la toma de decisiones	15 de septiembre de 2023
Vigilando y rindiendo cuentas de modo transparente	15 de septiembre de 2023
Participando en la organización	25 de agosto de 2023

### **Evaluación del Programa:**

#### **Instrumento de Evaluación:**

Por favor, califique del 1 al 5 la efectividad de cada taller en relación con los siguientes aspectos:

1. Relevancia de los temas abordados.
2. Claridad y pertinencia de la información proporcionada.
3. Nivel de participación y compromiso de los padres.
4. Utilidad de las actividades y dinámicas realizadas.
5. Impacto en la colaboración entre padres, docentes y autoridades escolares.

6. ¿Qué tan satisfecho/a se siente con el nivel de comunicación y coordinación entre los diferentes actores de la comunidad educativa después de la implementación del programa?
7. ¿Ha experimentado algún cambio positivo en la relación entre usted y la institución educativa después de participar en los talleres?
8. ¿Considera que el programa ha contribuido al fortalecimiento de su participación en la toma de decisiones escolares?
9. ¿Qué sugerencias o recomendaciones tiene para mejorar futuras ediciones de este programa de participación familiar?

## **TALLER N.º 1 INVOLUCRAMIENTO CONSTANTE DE LOS PROGENITORES EN LA GESTIÓN ESCOLAR**

**1. Nombre del evento de capacitación:** Importancia del apoyo dinámico de los progenitores de familia en la gestión escolar.

**2. Responsable de la capacitación:** Carlos Enrique Quispe Domínguez.

**3. Fechas de la capacitación:** 10 de agosto de 2023.

**4. Tipo de evento de capacitación:** Presencial.

**5. Descripción de la capacitación:** Este taller se centra en la relevancia del apoyo dinámico de los progenitores de familia en la gestión escolar. Se abordarán temas relacionados con la estructura interna de la gestión escolar y cómo la participación de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) puede fortalecerla, así como la efectividad y pertinencia de esta participación en diversas instancias de gestión interna.

### **6. Objetivos de la capacitación:**

- Sensibilizar a los progenitores y apoderados sobre la magnitud de su involucramiento constante en la gestión escolar.
- Desarrollar habilidades para una participación efectiva en instancias de gestión interna de la escuela.
- Promover la colaboración entre los progenitores y las autoridades escolares para optimizar la excelencia de la educación.

**7. Justificación:** La capacitación responde a la necesidad de fortalecer la participación de los progenitores en la gestión escolar, considerándolos como actores clave en el proceso educativo. Además, se alinea con el plan de trabajo anual de la institución educativa, que busca promover una gestión escolar participativa y orientada al bienestar de los estudiantes.

**8. Metodología:** El taller estará dirigido a 44 padres de familia, quienes participarán en sesiones interactivas, estudios de casos y dinámicas grupales. Se trabajará en colaboración con las diferentes instancias de gestión interna de la escuela para identificar áreas de oportunidad y diseñar estrategias efectivas de participación de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en la toma de decisiones escolares.

**9. Resultados esperados:**

- Fortalecimiento del apoyo dinámico de los progenitores de familia en instancias de gestión interna de la escuela.
- Mejora en la efectividad y pertinencia de la participación de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en la toma de decisiones escolares.
- Promoción de una colaboración efectiva entre los progenitores y las autoridades escolares para el beneficio de los estudiantes.

**10. Principales Actividades:** El taller incluye sesiones de capacitación, análisis de casos prácticos, trabajo en grupos y desarrollo de planes de acción para mejorar la participación de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en la gestión escolar.

**11. Docentes/facilitadores:** Carlos Enrique Quispe Domínguez, experto en gestión educativa y participación comunitaria, será el facilitador principal del taller. Además, se contará con la participación de representantes de las instancias de gestión interna de la escuela para compartir experiencias y buenas prácticas.

**12. Evaluación:** La evaluación se llevará a cabo mediante el apoyo dinámico de los progenitores en las sesiones, la presentación de propuestas de mejora al final del taller y una retroalimentación por parte de los facilitadores y representantes de las instancias de gestión interna de la escuela.

## **TALLER N.º 2 LA ORGANIZACIÓN DE LOS MIEMBROS FAMILIARES (ESPECIALMENTE CABEZAS DE HOGAR) Y SU PARTICIPACIÓN**

1. Nombre del evento de capacitación: Fortalecimiento de la organización y participación de los progenitores.

2. Responsable de la capacitación: Carlos Enrique Quispe Domínguez.

3. Fechas de la capacitación: 25 de agosto de 2023.

4. Tipo de evento de capacitación: Presencial.

5. Descripción de la capacitación: Este taller se enfoca en fortalecer la organización de los progenitores, abordando temas como la asistencia a talleres de capacitación, el seguimiento de las actividades de los hijos, el apoyo a su educación y el cumplimiento de responsabilidades familiares.

### **6. Objetivos de la capacitación:**

- Capacitar a los progenitores y apoderados en habilidades organizativas y de seguimiento para una participación efectiva en la instrucción de los educandos.
- Promover una mayor involucración de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en las tareas propias del escolar y en la toma de decisiones relacionadas con la gestión escolar.
- Fomentar una colaboración más estrecha entre los progenitores y las autoridades escolares para mejorar el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes.

7. Justificación: La necesidad de este taller se fundamenta en la evidencia de que un involucramiento constante y organizada de los progenitores en la

instrucción de los educandos contribuye significativamente a su éxito académico y desarrollo personal. Además, se vincula con el plan de trabajo anual de la escuela, que busca fortalecer la relación entre la institución educativa y las familias para optimizar la excelencia de la educación.

**8. Metodología:** Se capacitará a un grupo de 44 padres de familia mediante sesiones interactivas, dinámicas de grupo y actividades prácticas. Se utilizarán estrategias participativas que fomenten el intercambio de experiencias y la reflexión sobre el rol de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en la instrucción de los educandos.

**9. Resultados esperados:**

- Mejora en la organización y seguimiento de las tareas propias del escolar por parte de los progenitores.
- Aumento en la participación de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en instancias de gestión interna de la escuela.
- Establecimiento de una colaboración más efectiva entre padres de familia y autoridades escolares para el beneficio de los estudiantes.

**10. Principales Actividades:** El taller incluye sesiones de capacitación sobre organización familiar, asistencia a talleres educativos, seguimiento del progreso académico de los hijos y desarrollo de estrategias para el apoyo escolar.

**11. Docentes/facilitadores:** Carlos Enrique Quispe Domínguez, experto en participación comunitaria y educación familiar, será el facilitador principal del taller. Se contará con la colaboración de profesionales en psicología educativa y trabajo social.

**12. Evaluación:** La evaluación se realizará mediante la observación del nivel de participación de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en las sesiones, la presentación de planes de acción al final del taller y una retroalimentación por parte de los facilitadores sobre el desempeño de los participantes.

## **TALLER N.º 3 LA ORGANIZACIÓN DE LOS MIEMBROS FAMILIARES (ESPECIALMENTE CABEZAS DE HOGAR) Y SU PARTICIPACIÓN**

**1. Nombre del evento de capacitación:** Involucrándose en la Toma de Decisiones

**2. Responsable de la capacitación:** Carlos Enrique Quispe Domínguez

**3. Fechas de la capacitación:** 15 de septiembre de 2023

**4. Tipo de evento de capacitación:** Presencial

**5. Descripción de la capacitación:** En este taller, los padres aprenderán a involucrarse activamente en la toma de decisiones de la institución educativa. Se enfocará en cómo los padres pueden apoyar el cumplimiento de acuerdos y políticas establecidas por la escuela para mejorar el entorno educativo de sus hijos.

### **6. Objetivos de la capacitación:**

- Capacitar a los padres para que participen de manera activa en la toma de decisiones escolares.
- Promover una mayor efectividad y pertinencia en la participación de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en la gestión interna de la escuela.
- Fomentar una colaboración efectiva entre los progenitores y las autoridades escolares en beneficio de los estudiantes.

**7. Justificación:** La necesidad de este proceso de capacitación radica en la magnitud del apoyo dinámico de los progenitores en la toma de decisiones escolares, ya que esto contribuye significativamente al mejoramiento del ambiente educativo y al logro académico estudiantil. Además, esta capacitación está alineada con el plan de trabajo anual de la escuela, que busca fortalecer la participación de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en la gestión educativa.

**8. Metodología:** Se trabajará con un grupo de 44 padres de familia por intermedio de sesiones interactivas, dinámicas grupales. Se fomentará el apoyo dinámico de

los progenitores y se les proporcionará herramientas prácticas para involucrarse efectivamente en la toma de decisiones escolares.

#### **9. Resultados esperados:**

- Fortalecimiento del apoyo dinámico de los progenitores de familia en instancias de gestión interna de la escuela.
- Mejora en la efectividad y pertinencia de la participación de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en la toma de decisiones escolares.
- Promoción de una colaboración efectiva entre los progenitores y las autoridades escolares para el beneficio de los estudiantes.

**10. Principales Actividades:** Sesiones interactivas de aprendizaje, dinámicas de grupo para la resolución de problemas, ejercicios de juego de roles para simular situaciones de toma de decisiones escolares.

**11. Docentes/facilitadores:** Carlos Enrique Quispe Domínguez, experto en gestión educativa y participación de padres de familia, dirigirá el taller. Además, se contará con la participación de autoridades escolares y especialistas en educación para brindar una visión integral y apoyo técnico.

**12. Evaluación:** Se realizará una evaluación al finalizar el taller para medir el nivel de conocimiento adquirido por los padres y su capacidad para aplicar las habilidades aprendidas en la práctica. Asimismo, se realizarán seguimientos periódicos para evaluar el impacto de la capacitación en la participación de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en la toma de decisiones escolares.

#### **TALLER N.º 4 VIGILAR Y RENDIR CUENTAS CLARAS**

**1. Nombre del evento de capacitación:** Vigilancia y Rendición de Cuentas Transparente

**2. Responsable de la capacitación:** Carlos Enrique Quispe Domínguez

**3. Fechas de la capacitación:** 30 de septiembre de 2023

**4. Tipo de evento de capacitación:** Presencial

**5. Descripción de la capacitación:** Este taller tiene como objetivo capacitar a los progenitores y apoderados para que participen activamente en la vigilancia y rendición de cuentas de las tareas propias del escolar. Se enfocará en organizar a los padres para supervisar las actividades en las aulas, en la dirección y durante los eventos escolares, garantizando así una gestión transparente y responsable de los medios o insumos.

**6. Objetivos de la capacitación:**

- Capacitar a los padres en el proceso de vigilancia y rendición de cuentas en la institución educativa.
- Promover la transparencia y la rendición de cuentas en todas las tareas propias del escolar.
- Fomentar el apoyo dinámico de los progenitores en la vigilancia de las tareas propias del escolar para garantizar el buen uso de los medios o insumos y el cumplimiento de los objetivos institucionales.

**7. Justificación:** La realización de este proceso de capacitación se justifica en base a la necesidad de promover la transparencia y la rendición de cuentas en la gestión interna de la escuela. Los progenitores despliegan una responsabilidad fundamental en la supervisión de las tareas propias del escolar y en garantizar que los medios o insumos se utilicen de manera eficiente y en beneficio de los estudiantes. Esta capacitación está alineada con el plan de trabajo anual de la escuela, que busca fortalecer la participación de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en la gestión escolar y optimizar la excelencia de la educación.

**8. Metodología:** Se trabajará con un grupo de 44 padres de familia, quienes participarán en sesiones informativas, talleres prácticos y simulaciones de reuniones de rendición de cuentas. Se fomentará la interacción y el trabajo colaborativo para elaborar un plan de acción que garantice la vigilancia continua de las tareas propias del escolar.

**9. Resultados esperados:**

- Fortalecimiento del apoyo dinámico de los progenitores de familia en instancias de gestión interna de la escuela.
- Mejora en la efectividad y pertinencia de la participación de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en la toma de decisiones escolares.
- Promoción de una colaboración efectiva entre los progenitores y las autoridades escolares para el beneficio de los estudiantes.

**10. Principales Actividades:** Sesiones informativas, talleres prácticos, simulaciones de reuniones de rendición de cuentas y elaboración de un plan de acción.

**11. Docentes/facilitadores:** Carlos Enrique Quispe Domínguez liderará la capacitación, con el apoyo de expertos en gestión escolar y transparencia en el uso de recursos públicos.

**12. Evaluación:** Se realizará una evaluación al finalizar el taller para medir el conocimiento adquirido por los padres y su capacidad para aplicar los principios de transparencia y rendición de cuentas en la práctica. Además, se realizarán seguimientos periódicos para evaluar el impacto de la capacitación en la gestión escolar.

## **TALLER N.º 5 APOYO EN LOS APRENDIZAJES**

**1. Nombre del evento de capacitación:** Apoyo en los Aprendizajes y Demanda de Novedosos estilos de aprendizaje

**2. Responsable de la capacitación:** Carlos Enrique Quispe Domínguez

**3. Fechas de la capacitación:** 15 de octubre de 2023

**4. Tipo de evento de capacitación:** Presencial

**5. Descripción de la capacitación:** Este taller se centra en involucrar a los padres en el proceso de instrucción de sus hijos, apoyando en tareas, colaborando con los docentes en el seguimiento del progreso de los estudiantes,

aprendiendo junto a los hijos y demandando nuevas formas de enseñar y aprender que incluyan el apoyo dinámico de los progenitores.

#### **6. Objetivos de la capacitación:**

- Capacitar a los padres para que apoyen de manera efectiva el proceso de instrucción de sus hijos.
- Fomentar una mayor colaboración entre los progenitores y los docentes en el seguimiento del progreso académico de los estudiantes.
- Promover una demanda activa de nuevas formas de enseñar y aprender que integren la participación de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) como parte fundamental del proceso educativo.

**7. Justificación:** La realización de este taller se fundamenta en la evidencia de que el apoyo dinámico de los progenitores en el proceso educativo mejora significativamente el logro académico estudiantil. Además, está alineada con el plan de trabajo anual de la escuela, que busca fortalecer la colaboración entre la comunidad educativa y optimizar la excelencia de la enseñanza.

**8. Metodología:** Se trabajará con un grupo de 44 padres de familia por intermedio de sesiones prácticas, dinámicas de grupo, y actividades de reflexión y discusión. Se proporcionarán herramientas y estrategias prácticas para que los padres puedan involucrarse activamente en el proceso educativo de sus hijos.

#### **9. Resultados esperados:**

- Fortalecimiento del apoyo dinámico de los progenitores de familia en el proceso educativo de sus hijos.
- Mejora en la colaboración entre padres de familia y docentes en el seguimiento del progreso académico de los estudiantes.
- Generación de una demanda activa de nuevas formas de enseñar y aprender que integren la participación de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) como parte esencial del proceso educativo.

**10. Principales Actividades:** Sesiones prácticas de aprendizaje, dinámicas de grupo para compartir experiencias, actividades de reflexión y discusión sobre estrategias de apoyo educativo.

**11. Docentes/facilitadores:** Carlos Enrique Quispe Domínguez, experto en participación de padres de familia en el proceso educativo, dirigirá el taller. Se contará también con la participación de docentes especializados en pedagogía para proporcionar asesoramiento técnico.

**12. Evaluación:** Se llevará a cabo una evaluación al finalizar el taller para medir el nivel de adquisición de conocimientos y habilidades por parte de los padres. Además, se realizarán seguimientos posteriores para evaluar el impacto de la capacitación en el apoyo educativo brindado por los padres y en el logro académico estudiantil.

## **TALLER N.º 6 LA PARTICIPACION PEDAGOGICA DEL PADRE**

**1. Nombre del evento de capacitación:** Planificación Curricular y Apoyo en la Elaboración de Materiales

**2. Responsable de la capacitación:** Carlos Enrique Quispe Domínguez

**3. Fechas de la capacitación:** 30 de octubre de 2023

**4. Tipo de evento de capacitación:** Presencial

**5. Descripción de la capacitación:** En este taller, los padres tendrán la oportunidad de participar activamente en la planificación curricular junto a los docentes, así como en la elaboración de materiales educativos. Se fomentará el uso de recursos locales y de los saberes previos de la comunidad para enriquecer los materiales educativos.

### **6. Objetivos de la capacitación:**

- Capacitar a los padres para que participen en la planificación curricular en colaboración con los docentes.
- Brindar herramientas y estrategias para que los padres puedan apoyar a los docentes en la elaboración de materiales educativos.

- Promover una mayor integración de los saberes locales y comunitarios en el proceso educativo.

**7. Justificación:** La capacitación en planificación curricular y elaboración de materiales responde a la necesidad de involucrar a los padres en la toma de decisiones escolares y en la gestión interna de la escuela. Además, está alineada con el objetivo de promover una colaboración efectiva entre padres de familia, autoridades escolares y docentes para optimizar la excelencia de la educación.

**8. Metodología:** Se trabajará con un grupo de 44 padres de familia por intermedio de sesiones prácticas, dinámicas de grupo y actividades de co-creación de materiales educativos. Se promoverá el trabajo colaborativo entre padres y docentes para planificar el currículo y elaborar materiales pedagógicos.

**9. Resultados esperados:**

- Fortalecimiento del apoyo dinámico de los progenitores de familia en la gestión interna de la escuela.
- Mejora en la efectividad y pertinencia de la participación de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en la toma de decisiones escolares.
- Generación de una colaboración efectiva entre padres de familia, autoridades escolares y docentes para el beneficio de los estudiantes.

**10. Principales Actividades:** Sesiones de trabajo colaborativo para planificar el currículo, talleres de elaboración de materiales educativos, actividades de reflexión y evaluación.

**11. Docentes/facilitadores:** Carlos Enrique Quispe Domínguez, experto en participación de padres de familia en la gestión escolar, dirigirá el taller. Se contará también con la participación de docentes especializados en planificación curricular y elaboración de materiales educativos.

**12. Evaluación:** Se realizará una evaluación al finalizar el taller para medir el nivel de adquisición de conocimientos y habilidades por parte de los padres. Además,

se llevarán a cabo seguimientos posteriores para evaluar el impacto de la capacitación en la participación de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en la gestión escolar y en el proceso educativo de los estudiantes.

## **TALLER N.º 7 DEMOCRACIA Y LIDERAZGO INSTITUCIONAL**

**1. Nombre del evento de capacitación:** Democracia y Liderazgo en la Escuela

**2. Responsable de la capacitación:** Carlos Enrique Quispe Domínguez

**3. Fechas de la capacitación:** 15 de noviembre de 2023

**4. Tipo de evento de capacitación:** Presencial

**5. Descripción de la capacitación:** Este taller abordará temas relacionados con la democracia en la convivencia entre padres, docentes y estudiantes, así como las diversas formas de liderazgo y participación de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en la vida escolar.

### **6. Objetivos de la capacitación:**

- Fomentar el entendimiento y la práctica de la democracia en la comunidad escolar.
- Capacitar a los padres en estrategias de liderazgo y participación efectiva en la gestión escolar.
- Promover una cultura de colaboración y respeto mutuo entre todos los miembros de la comunidad educativa.

**7. Justificación:** La capacitación en democracia y liderazgo es fundamental para fortalecer el apoyo dinámico de los progenitores de familia en la gestión interna de la escuela y en la toma de decisiones escolares. Además, contribuye a mejorar la efectividad y pertinencia de dicha participación, así como a promover una colaboración efectiva entre padres y autoridades escolares en beneficio de los estudiantes.

**8. Metodología:** Se trabajará con un grupo de 44 padres de familia mediante dinámicas participativas, discusiones grupales, actividades prácticas y ejercicios de reflexión. Se fomentará el intercambio de experiencias y la construcción colectiva de conocimientos.

**9. Resultados esperados:**

- Consolidación del apoyo dinámico de los progenitores de familia en instancias de gestión interna de la escuela.
- Mejora en la efectividad y pertinencia de la participación de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en la toma de decisiones escolares.
- Establecimiento de una colaboración efectiva entre los progenitores y las autoridades escolares para el beneficio de los estudiantes.

**10. Principales Actividades:** Dinámicas de integración, análisis de casos prácticos, talleres de liderazgo, mesas de trabajo para la planificación de acciones concretas.

**11. Docentes/facilitadores:** Carlos Enrique Quispe Domínguez, experto en participación y liderazgo escolar, dirigirá el taller. Se contará también con la participación de otros facilitadores especializados en democracia, liderazgo y gestión escolar.

**12. Evaluación:** Se realizarán evaluaciones formativas durante la ejecución del taller para medir el nivel de comprensión y participación de los padres. Al finalizar, se llevará a cabo una evaluación sumativa para evaluar el impacto del taller en la participación y liderazgo de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en la escuela.

## **TALLER N.º 8 PLANIFICACION INSTITUCIONAL E INSTRUMENTOS DE GESTION**

**1. Nombre del evento de capacitación:** Participación en la Planificación y Elaboración de Instrumentos de Gestión

**2. Responsable de la capacitación:** Carlos Enrique Quispe Domínguez

**3. Fechas de la capacitación:** 30 de noviembre de 2023

**4. Tipo de evento de capacitación:** Presencial

**5. Descripción de la capacitación:** Este taller se centrará en capacitar a los progenitores y apoderados para participar activamente en la planificación y elaboración de instrumentos de gestión escolar, promoviendo la colaboración entre padres, docentes y autoridades escolares.

**6. Objetivos de la capacitación:**

- Capacitar a los progenitores y apoderados en la comprensión y elaboración de instrumentos de gestión escolar.
- Fomentar el apoyo dinámico de los progenitores en la planificación de acciones y estrategias para el mejoramiento de la gestión escolar.
- Promover la colaboración y el trabajo conjunto entre padres, docentes y autoridades escolares en beneficio de la comunidad educativa.

**7. Justificación:** La capacitación en participación en la planificación y elaboración de instrumentos de gestión es esencial para fortalecer la gestión interna de la escuela y mejorar la toma de decisiones escolares. El apoyo dinámico de los progenitores en este proceso contribuye a una gestión más efectiva y pertinente, así como a una mayor colaboración entre todos los protagonistas en la educación de los estudiantes.

**8. Metodología:** Se trabajará con un grupo de 44 padres de familia mediante talleres participativos, análisis de casos, mesas de trabajo y ejercicios prácticos. Se fomentará el intercambio de ideas y la construcción colectiva de conocimientos.

**9. Resultados esperados:**

- Fortalecimiento del apoyo dinámico de los progenitores de familia en instancias de gestión interna de la escuela.

- Mejora en la efectividad y pertinencia de la participación de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en la toma de decisiones escolares.
- Promoción de una colaboración efectiva entre los progenitores y las autoridades escolares para el beneficio de los estudiantes.

**10. Principales Actividades:** Talleres de elaboración de instrumentos de gestión, análisis de normativas y políticas educativas, grupos de trabajo para la planificación de acciones concretas.

**11. Docentes/facilitadores:** Carlos Enrique Quispe Domínguez, experto en gestión escolar, dirigirá el taller. Se contará también con la participación de otros facilitadores especializados en participación comunitaria y elaboración de instrumentos de gestión.

**12. Evaluación:** Se realizarán evaluaciones formativas durante la ejecución del taller para medir el nivel de comprensión y participación de los padres. Al finalizar, se llevará a cabo una evaluación sumativa para evaluar el impacto del taller en la participación y capacidad de gestión de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en la escuela.

## **TALLER N.º 9 MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACION DE ACTIVIDADES**

**1. Nombre del evento de capacitación:** Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de Tareas propias del escolar por Parte de los Padres

**2. Responsable de la capacitación:** Carlos Enrique Quispe Domínguez

**3. Fechas de la capacitación:** 15 de noviembre de 2023

**4. Tipo de evento de capacitación:** Presencial

**5. Descripción de la capacitación:** En este taller, los padres aprenderán a participar como observadores en el monitoreo, acompañamiento y evaluación de las tareas propias del escolar junto a los docentes y el director. Esto les permitirá

estar informados y contribuir activamente en la toma de decisiones en la institución educativa.

#### **6. Objetivos de la capacitación:**

- Capacitar a los padres para que puedan participar de manera efectiva como observadores en el monitoreo, acompañamiento y evaluación de las tareas propias del escolar.
- Promover un aumento en la dedicación de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en la vida escolar de sus hijos, fomentando una cultura de seguimiento y evaluación conjunta.
- Facilitar la colaboración entre padres, docentes y autoridades escolares para optimizar la excelencia de la educación.

**7. Justificación:** La capacitación en monitoreo, acompañamiento y evaluación de tareas propias del escolar es fundamental para empoderar a los padres en la toma de decisiones educativas. Su involucramiento constante en estos procesos contribuye a una gestión escolar más transparente, eficaz y orientada al beneficio de los estudiantes.

**8. Metodología:** Se trabajará con un grupo de 44 padres de familia por intermedio de sesiones interactivas, análisis de casos, dinámicas de grupo y ejercicios prácticos. Se fomentará el diálogo y la reflexión colectiva sobre la magnitud del monitoreo y la evaluación en la mejora continua de la educación.

#### **9. Resultados esperados:**

- Fortalecimiento del apoyo dinámico de los progenitores de familia en instancias de gestión interna de la escuela.
- Mejora en la efectividad y pertinencia de la participación de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en la toma de decisiones escolares.
- Promoción de una colaboración efectiva entre los progenitores y las autoridades escolares para el beneficio de los estudiantes.

**10. Principales Actividades:** Observación de clases, revisión de planes de trabajo, elaboración de informes de evaluación conjunta.

**11. Docentes/facilitadores:** Carlos Enrique Quispe Domínguez, experto en gestión educativa, liderará el taller. Se contará con la participación de otros facilitadores especializados en participación comunitaria y evaluación educativa.

**12. Evaluación:** Se realizarán evaluaciones formativas durante la ejecución del taller para medir el nivel de comprensión y participación de los padres. Al finalizar, se llevará a cabo una evaluación sumativa para evaluar el impacto del taller en la participación y capacidad de monitoreo de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en la escuela.

## **TALLER N.º 10 INVOLUCRADOS EN LA ADMINISTRACION EDUCATIVA**

**1. Nombre del evento de capacitación:** Los Padres como Actores de la Administración Educativa

**2. Responsable de la capacitación:** Carlos Enrique Quispe Domínguez

**3. Fechas de la capacitación:** 30 de noviembre de 2023

**4. Tipo de evento de capacitación:** Presencial

**5. Descripción de la capacitación:** Este taller tiene como objetivo empoderar a los progenitores y apoderados para que asuman un rol activo en la administración educativa. Se enfocará en cómo los padres pueden participar como observadores, colaboradores y tomadores de decisiones en la gestión escolar, trabajando de la mano con los docentes y la dirección del centro educativo.

### **6. Objetivos de la capacitación:**

- Capacitar a los padres para que comprendan su rol como actores importantes en la administración educativa.
- Promover el apoyo dinámico de los progenitores en la toma de decisiones y en la gestión interna de la escuela.
- Fomentar una colaboración efectiva entre los progenitores, los docentes y las autoridades escolares en beneficio de los estudiantes.

**7. Justificación:** Es fundamental que los progenitores estén involucrados en la administración educativa, ya que su involucramiento constante contribuye a una gestión más transparente, inclusiva y orientada al éxito académico de los estudiantes. Además, la Ley de Participación y Control Ciudadano en la Gestión Pública reconoce el derecho de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) a participar en la toma de decisiones en materia educativa.

**8. Metodología:** Se utilizarán dinámicas participativas, estudios de caso, mesas redondas y ejercicios prácticos para fomentar el aprendizaje colaborativo y la reflexión conjunta. Se trabajará en grupos pequeños para facilitar la interacción y el intercambio de experiencias entre los padres participantes.

**9. Resultados esperados:**

- Incremento en el apoyo dinámico de los progenitores de familia en la administración educativa del centro escolar.
- Mejora en la calidad de las decisiones tomadas en conjunto por padres, docentes y autoridades escolares.
- Fortalecimiento de la relación de colaboración entre la comunidad educativa para el beneficio integral de los estudiantes.

**10. Principales Actividades:** Sesiones de capacitación interactivas, discusiones en grupo sobre casos prácticos, elaboración de propuestas de mejora para la gestión escolar.

**11. Docentes/facilitadores:** Carlos Enrique Quispe Domínguez, experto en gestión educativa, liderará el taller. Se contará con la participación de otros facilitadores especializados en participación ciudadana y administración escolar.

**12. Evaluación:** Se llevará a cabo una evaluación inicial para conocer el nivel de conocimientos y anhelos de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) respecto al tema. Durante la ejecución del taller, se realizarán evaluaciones formativas para medir el aprendizaje y la participación. Al finalizar, se realizará una evaluación sumativa para medir el impacto del taller en la participación y

empoderamiento de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en la administración educativa.

## **TALLER N.º 11 CONSERVANDO NUESTRA INFRAESTRUCTURA**

**1. Nombre del evento de capacitación:** Responsabilidad de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en el Mantenimiento de la Infraestructura Escolar

**2. Responsable de la capacitación:** Carlos Enrique Quispe Domínguez

**3. Fechas de la capacitación:** 15 de diciembre de 2023

**4. Tipo de evento de capacitación:** Presencial

**5. Descripción de la capacitación:** En este taller se abordará la magnitud de la participación de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en el mantenimiento y conservación de la infraestructura educativa. Se destacará la responsabilidad de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en el cuidado de las aulas, la escuela y en velar por un ambiente adecuado para el aprendizaje de los estudiantes.

### **6. Objetivos de la capacitación:**

- Sensibilizar a los padres sobre su rol en el mantenimiento de la infraestructura escolar.
- Capacitar a los padres en prácticas de limpieza y mantenimiento básico.
- Promover la colaboración entre padres, docentes y autoridades escolares para garantizar un ambiente escolar seguro y adecuado.

**7. Justificación:** La conservación de la infraestructura educativa es fundamental para garantizar una atmósfera propicia para el aprendizaje. El apoyo dinámico de los progenitores en estas tareas no solo contribuye a mantener en buen estado las instalaciones, sino que también fomenta el sentido de pertenencia y corresponsabilidad con la comunidad educativa.

**8. Metodología:** Se llevarán a cabo sesiones prácticas donde los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) aprenderán técnicas de limpieza y

mantenimiento. Se organizarán equipos de trabajo para realizar actividades prácticas en la escuela, bajo la supervisión de facilitadores capacitados.

#### **9. Resultados esperados:**

- Incremento en el apoyo dinámico de los progenitores en actividades de mantenimiento escolar.
- Mejora en las condiciones de limpieza y conservación de la infraestructura educativa.
- Fortalecimiento del vínculo entre padres, docentes y autoridades escolares en pos de un ambiente escolar más seguro y adecuado.

**10. Principales Actividades:** Talleres prácticos de limpieza y mantenimiento, trabajo en equipo para la realización de tareas de conservación, reuniones para la planificación de acciones futuras.

**11. Docentes/facilitadores:** Carlos Enrique Quispe Domínguez liderará el taller, acompañado por facilitadores con experiencia en mantenimiento de infraestructuras educativas y trabajo comunitario.

**12. Evaluación:** Se realizará una evaluación inicial para identificar el nivel de conocimientos y habilidades de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en cuanto al mantenimiento de la infraestructura escolar. Al finalizar el taller, se llevará a cabo una evaluación de impacto para medir el grado de participación y el nivel de instrucción alcanzado por los participantes.

#### **TALLER N.º 12 TRABAJAR JUNTOS ES MAS SALUDABLE**

**1. Nombre del evento de capacitación:** Fortaleciendo la Colaboración entre Padres, Docentes, Estudiantes y Autoridades Escolares

**2. Responsable de la capacitación:** Carlos Enrique Quispe Domínguez

**3. Fechas de la capacitación:** 30 de marzo de 2024

**4. Tipo de evento de capacitación:** Presencial

**5. Descripción de la capacitación:** Durante este taller, se llevará a cabo una reflexión conjunta con los padres sobre la magnitud y los beneficios de trabajar en

equipo con docentes, estudiantes y autoridades escolares. Se abordarán temas relacionados con la toma de decisiones, la gestión pedagógica, institucional y administrativa, así como los alcances de la colaboración en la gestión comunitaria.

#### **6. Objetivos de la capacitación:**

- Fomentar una cultura de colaboración y trabajo en equipo entre todos los actores de la comunidad educativa.
- Sensibilizar a los padres sobre la magnitud de su involucramiento constante en la vida escolar de sus hijos.
- Identificar estrategias para mejorar la comunicación y fortalecer las relaciones entre padres, docentes, estudiantes y autoridades.

**7. Justificación:** La colaboración entre padres, docentes, estudiantes y autoridades escolares es fundamental para el éxito educativo de los estudiantes. Este taller se justifica en la necesidad de fortalecer esta colaboración para optimizar la excelencia de la educación y promover un ambiente escolar favorable para la ejecución integral de los estudiantes.

**8. Metodología:** Se realizarán dinámicas participativas, mesas de diálogo y actividades prácticas que fomenten la reflexión y el intercambio de ideas entre los participantes. Se promoverá el apoyo dinámico de los progenitores por intermedio de discusiones en grupo y ejercicios prácticos.

#### **9. Resultados esperados:**

- Incremento en el apoyo dinámico de los progenitores en la vida escolar de sus hijos.
- Mejora en la comunicación y las relaciones entre padres, docentes, estudiantes y autoridades escolares.
- Fortalecimiento de la colaboración entre todos los actores de la comunidad educativa para el beneficio de los estudiantes.

**10. Principales Actividades:** Dinámicas de integración, mesas de diálogo, análisis de casos prácticos, planificación de acciones colaborativas.

**11. Docentes/facilitadores:** Carlos Enrique Quispe Domínguez, con experiencia en trabajo comunitario y gestión educativa, dirigirá el taller. Se contará con la participación de facilitadores adicionales, incluyendo docentes y autoridades escolares, para enriquecer las discusiones y brindar diferentes perspectivas.

**12. Evaluación:** Se realizará una evaluación inicial para identificar los anhelos y conocimientos previos de los participantes. Al finalizar el taller, se llevará a cabo una evaluación de impacto para medir el grado de cumplimiento de los objetivos y el nivel de satisfacción de los participantes.

## CONCLUSIONES

Los resultados iniciales revelaron niveles bajos de participación efectiva de los progenitores en todas las dimensiones evaluadas, siendo especialmente preocupantes en las dimensiones "institucional" y "administrativa". Estos hallazgos reflejaron la existencia de una brecha significativa en la participación efectiva de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en la toma de decisiones de la gestión educativa antes de la implementación del programa.

Posterior a la aplicación del programa de participación familiar, se detectó un avance notable en la participación efectiva de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en todas las dimensiones evaluadas. Los porcentajes de padres que consideraron su participación como "muy efectiva" y "efectiva" aumentaron notablemente, lo que sugiere un impacto positivo del programa en el fortalecimiento de su involucramiento en la toma de decisiones y la gestión educativa en general.

Los resultados obtenidos por intermedio de la prueba de chi-cuadrado revelaron un valor calculado significativamente mayor que el valor crítico, lo que llevó al rechazo de la hipótesis nula. En consecuencia, se concluyó que el programa de participación familiar tiene un efecto significativo en la toma de decisiones de la gestión educativa de la institución evaluada. Estos hallazgos resaltan el impacto positivo del programa en el fortalecimiento de la participación familiar y su contribución a una toma de decisiones más efectiva y un mayor compromiso de toda la comunidad educativa.

Los resultados obtenidos por intermedio de la prueba de chi-cuadrado permiten concluir que el programa de participación familiar tiene un efecto significativo en la toma de decisiones de la gestión educativa de la I.E. N.º 15111, Chica Alta, Tambogrande, Provincia y Región Piura, en el año 2024. Esta conclusión respalda la efectividad del programa en el fortalecimiento de la participación de los progenitores en las dinámicas de toma de decisiones relacionados con la gestión educativa de la institución.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Se recomienda implementar estrategias y programas que fomenten un aumento en la dedicación de los progenitores en todas las dimensiones de la gestión educativa, con especial énfasis en las áreas "institucional" y "administrativa". Esto podría incluir talleres de capacitación, reuniones informativas y la creación de canales de comunicación efectivos entre la institución y las familias.

Se recomienda dar continuidad al programa de participación familiar y reforzar las estrategias que han demostrado ser efectivas en el fomento de la participación de los padres. Además, se sugiere realizar evaluaciones periódicas para identificar áreas de mejora y ajustar el programa según las carencias específicas de la comunidad educativa.

Se recomienda implementar el programa de participación familiar en otras instituciones educativas de la región, adaptándolo a las carencias y características específicas de cada comunidad. Asimismo, se sugiere realizar investigaciones más amplias y a largo plazo para evaluar el impacto sostenido del programa y explorar estrategias adicionales para promover una participación familiar efectiva en la gestión educativa.

Se recomienda institucionalizar el programa de participación familiar como una estrategia permanente dentro de la gestión educativa de la institución evaluada. Esto garantizará la continuidad de las acciones y el mantenimiento de los logros alcanzados en cuanto a la participación efectiva de los progenitores en la toma de decisiones. Asimismo, se sugiere evaluar periódicamente el programa y realizar ajustes o mejoras según sea necesario, con el fin de adaptarlo a las carencias cambiantes de la comunidad educativa y maximizar su impacto en la gestión educativa.

## VII. REFERENCIAS

- Acuña, C., & Doni, O. (2022). Programa de gestión educativa para cambiar la gestión educativa en la Institución Educativa N° 40010 Julio C. Tello distrito de Paucarpata-Arequipa 2019 [Tesis, Universidad San Pedro]. <http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/21923>
- Arnaiz, P., & Escarbajal, A. (2022). Investigando los caminos a la inclusión: Las aulas abiertas especializadas. Octahedro.
- Bello, H., & Caceda, D. (2018). Estrategia de Comunicación para el Clima Institucional en la Institución Educativa N° 2015 “Manuel Gonzalez Prada” del Distrito de los Olivos-Lima. [Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/7855>
- Cabrera, O. (2020). Participación de los progenitores en la gestión educativa [Tesis]. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63940>
- Cárdenas, M., Callinapa, E., Canaza, C., Cateriano, A., Cayllahua, J., & Calsin, A. (2022). Gestión educativa: Dimensiones, factores y desafíos para la transformación de la escuela. *Revista revoluciones*, 4(9), 102-134. <http://revistarevoluciones.com/index.php/rr/article/view/105>
- Carro, A., & Lima, J. (2022). Gestión educativa y colectivos escolares durante la pandemia de la Covid-19. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 52(3), 393-424. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-878X2022000300393&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-878X2022000300393&script=sci_arttext)
- Cerna, J. (2022). Gestión de recursos humanos y calidad de servicio de los trabajadores de la Unidad de Gestión Educativa Local Huaraz, 2021

[Tesis, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82161>

Chuquihuanca, N., Fernández, M., Gonzáles, M., Chunga, J., Girón, A.,

Estrada, S., & Campoverde, G. (2022). Liderazgo pedagógico directivo y calidad educativa en instituciones de educación básica regular del Perú. *Revista Latinoamericana de Difusión Científica*, 4(6), 181-191.

<http://www.difusioncientifica.info/index.php/difusioncientifica/article/view/49>

Coronel, G. (2022). Participación de padres de familia en la gestión educativa de la Institución Educativa Inicial 502 Zaña [Tesis, Universidad César

Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78596>

Cuya, C. (2019). Participación de los progenitores y la gestión educativa en la IEI N° 863" Vista Alegre"-Comas, 2019 [Tesis, Universidad César

Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/104984>

Espinoza, I. (2023). Gestión educativa y habilidades directivas en las instituciones educativas de Paita, 2022 [Tesis, Universidad César

Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/119395>

Flores, F., Lopez, M., Zulema, L., & Flores, L. (2022). Gerencia educativa y visión empresarial: Una mirada crítica. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 27(98), 801-814.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890659>

Guerrero, A. (2022). El compromiso institucional de los progenitores y su interacción con los directivos y docentes de la IE Salesiano Don Bosco Piura [Tesis, Universidad Nacional de Piura].

<https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/3258/CEGED-GUE-TRO-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, D., & Tovar, M. (2022). La gerencia educativa y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución educativa rural La Violeta. Digital Publisher CEIT, 7(1), 5-16.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8292926>

Hernández, R., & Mendoza, C. (2023). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (2ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. McGraw Hill.

Huanachin, H. (2021). Gestión de la supervisión educativa remota en los CETPRO públicos y de convenio de la UGEL 06, La Molina 2020 [Tesis, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/63282>

Leon, J. (2023). La participación de la asociación de padres de familia y la gestión institucional de una institución educativa, 2022 [Tesis, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/110954>

Lucero, S. (2019). Programa de gestión estratégica en la participación de los padre de familia y comunidad en el proceso educativo de la IE de nivel primaria N° 10090 del caserío de Huarhuar–distrito de incahuasi. [Tesis, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].

<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/7016>

- Medina, J. (2022). Estrategias para mejorar la participación de los padres, institución educativa N° 10071. Centro poblado de la Succha, Cañarís, Ferreñafe. [Tesis, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].  
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/10858>
- Méndez, C. (2020). Metodología de la investigación: Diseño y desarrollo del proceso de investigación en ciencias empresariales. Alfaomega.
- Morveli, G. (2017). Participación de los progenitores y la gestión educativa de la Institución Educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino Lima-2016 [Tesis, Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14666>
- Padilla, C., & Madueño, M. (2022). Estrategias docentes para favorecer la participación familiar en educación secundaria: Cruce de miradas. Información tecnológica, 33(5), 49-60.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07642022000500049&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07642022000500049&script=sci_arttext&tlng=en)
- Palomino, J., Peña, J., Zevallos, G., & Orizano, L. (2019). Metodología de la investigación: Guía para elaborar un proyecto en salud y educación (2ª ed. rev.). Editorial San Marcos.
- Posada, M. (2022). Operaciones básicas de laboratorio Edición 2022. Paraninfo.
- Quiroz, J. (2022). Planeamiento estratégico y gestión educativa en una institución educativa particular, Carabayllo-2021 [Tesis, UCV].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82935>
- Rebollo, P., & Ábalos, E. (2022). Metodología de la Investigación/Recopilación. Autores.

- Rivera, M. (2022). Programa de formación continua para optimizar el manejo de los instrumentos de gestión pedagógica en los docentes y director de la Institución Educativa Simón Bolívar-Moquegua 2019 [Tesis, Universidad San Pedro].  
<http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/21904>
- Rivera, M., Ferrer, M., Pinya, C., & Mut, B. (2022). La participación de los integrantes familiares en las dinámicas de innovación educativa de los centros escolares. *Educar*, 58(1), 255-271.  
<https://educar.uab.cat/article/view/v58-n1-riera-et-al>
- Ropa, B., & Alama, M. (2022). Gestión organizacional: Un análisis teórico para la acción. *Revista Científica de la UCSA*, 9(1), 81-103.  
[http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2409-87522022000100081](http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2409-87522022000100081)
- Salas, F. (2022). Propuesta de estrategias de gestión participativa para promover la implementación de la acreditación y evaluación de la gestión educativa dentro del marco de las políticas públicas educativas en la IE "San Martín de Porres" del centro poblado San Martín, distrito de Bagua Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas, año 2017-2018 [Tesis, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].  
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/11690>
- Salinas, A. (2021). Estrategia de educación familiar para el fortalecimiento de la participación parental en la educación básica [Tesis, Universidad Técnica de Machala].  
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/20600/1/16%20NOV%202022%20TESIS%20ANGEL.pdf>

- Segura, J. (2022). Gestión estratégica financiera en las unidades de gestión educativa locales y la lucha contra la pobreza en el marco del covid-19 en el Perú. *Ceprosimad*, 10(2), 28-38.  
<https://ceprosimad.com/index.php/rec/article/view/120>
- Solís, A. (2022). Metodología de la investigación jurídico social. FFECAAT.
- Soto, L., & Gómez, A. (2022). Gestión educativa y liderazgo en el Centro de Formación Integral Tecniversia [Tesis, Universidad Católica de Manizales]. <https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/4091>
- Sucari, W., Aza, P., & Yana, M. (2022). Familia y escuela en el Perú. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.  
[https://www.academia.edu/download/88000051/2\\_familia\\_y\\_escuela\\_en\\_el\\_peru.pdf](https://www.academia.edu/download/88000051/2_familia_y_escuela_en_el_peru.pdf)
- Zamora, M. (2018). Programa “Edufamilia” en la participación de los progenitores en la gestión educativa [Tesis, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/18374>
- Zapata, V. (2018). Estrategias para desarrollar las dinámicas de gestión en la Institución Educativa N° 2022–asentamiento humano Armando Villanueva del Campo del Distrito de Los Olivos-Lima [Tesis, UNPRG].  
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/7202>
- Zavala, M. (2019). Participación de los progenitores y su influencia en la gestión educativa de la Institución Educativa N° 14789 Sullana, 2019 [Tesis, Universidad Cesar Vallejo].  
[https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE\\_81cbb558e1d884d9834a6989c7fc2351](https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_81cbb558e1d884d9834a6989c7fc2351)

## VIII.ANEXOS

## Anexo 1 Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítem	Metodología
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es el efecto del programa participación familiar en la toma de decisiones de la gestión educativa de la I.E. N.º 15111, Chica Alta, Tambogrande, Provincia y Región Piura, 2023?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Cuál es la participación familiar en la toma de decisiones de la gestión</p>	<p><b>Objetivo general</b> Evaluar el efecto del programa participación familiar en la toma de decisiones de la gestión educativa de la I.E. N.º 15111, Chica Alta, Tambogrande, Provincia y Región Piura, 2023</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Primer objetivo específico Diagnosticar la participación</p>	<p>H1: El programa participación familiar tiene un efecto significativo en la toma de decisiones de la gestión educativa de la I.E. N.º 15111, Chica Alta, Tambogrande, Provincia y Región Piura, 2023 H0: El programa participación familiar no tiene efecto en la toma de decisiones de la gestión educativa de la I.E. N.º 15111, Chica Alta,</p>	Programa participación familiar	El programa de participación familiar se refiere a las acciones planificadas y coordinadas que buscan involucrar a los padres y representantes legales de los estudiantes en actividades y procesos relacionados con la instrucción de los educandos dentro de la institución educativa.	Expresada por intermedio de indicadores como la asistencia y participación de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) en talleres, reuniones, y tareas propias del escolar, la colaboración en la planificación y ejecución de actividades educativas, la efectividad en la comunicación entre la escuela y la familia, y el nivel de satisfacción de	Programa	<p>Porcentaje de padres que reportan una mejora en la comunicación y colaboración con los docentes y autoridades escolares después del taller.</p> <p>Porcentaje de padres que participan activamente en la planificación de tareas propias del escolar después del taller.</p> <p>Número de padres que reportan sentirse más integrados en la comunidad escolar después del taller.</p>	<p>Fortaleciendo la Colaboración</p> <p>Participando en la Planificación</p> <p>Trabajando Unidos</p>	<p><b>Tipo de estudio:</b> aplicado <b>Nivel:</b> explicativo <b>Diseño:</b> cuasi experimental con pre test y post test <b>Muestra:</b> 44 padres de familia <b>Técnica:</b> encuesta y taller <b>Instrumento:</b> cuestionario y actividades de taller</p>

<p>educativa de la I.E. N.º 15111, Chica Alta, Tambogrande, Provincia y Región Piura, 2023, antes de aplicar el programa? ¿Cuál es la participación familiar en la toma de decisiones de la gestión educativa de la I.E. N.º 15111, Chica Alta, Tambogrande, Provincia y Región Piura, 2023, después de aplicar el programa?</p>	<p>familiar en la toma de decisiones de la gestión educativa de la I.E. N.º 15111, Chica Alta, Tambogrande, Provincia y Región Piura, 2023, antes de aplicar el programa Segundo objetivo específico Determinar la participación familiar en la toma de decisiones de la gestión educativa de la I.E. N.º 15111, Chica Alta, Tambogrande, Provincia y Región Piura, 2023, después de aplicar el programa</p>	<p>Tambogrande, Provincia y Región Piura, 2023</p>			<p>los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) con el programa de participación.</p>	<p>Padres de Familia</p>	<p>Porcentaje de padres que manifiestan una mayor conciencia sobre su rol y responsabilidad en la instrucción de los educandos después del taller.</p>	<p>Los Padres como Responsables</p>	
							<p>Número de padres que se involucran en actividades de liderazgo dentro de la escuela después del taller.</p>	<p>Democracia y Liderazgo en la Escuela</p>	
							<p>Porcentaje de padres que contribuyen activamente en la elaboración de materiales educativos después del taller.</p>	<p>Planificación Curricular y Apoyo en la Elaboración de Materiales</p>	
							<p>Porcentaje de padres que informan haber implementado nuevas estrategias de apoyo en los aprendizajes de</p>	<p>Apoyo en los Aprendizajes y Demanda de Novedosos estilos de aprendizaje</p>	

						sus hijos después del taller.	
						Porcentaje de padres que participan en reuniones de toma de decisiones escolares después del taller.	Involucrándose en la Toma de Decisiones
						Porcentaje de padres que participan en actividades de vigilancia y rendición de cuentas dentro de la escuela después del taller.	Vigilando y Rindiendo Cuentas de Modo Transparente
						Porcentaje de padres que se involucran en actividades de organización escolar después del taller.	Participando en la Organización
			Toma de decisiones de la gestión educativa	La toma de decisiones de la gestión educativa se refiere al proceso mediante el cual se	Medida por intermedio de indicadores como la eficacia en la implementación	Toma de Decisiones	¿Cuán efectivas considera las propuestas formuladas en las reuniones de equipo?

			identifican problemas, se analizan alternativas y se elige una acción entre varias posibles para resolver situaciones relacionadas con la administración, organización, pedagogía y dirección de la institución educativa.	de decisiones tomadas, el grado de cumplimiento de acuerdos establecidos en reuniones institucionales, la transparencia en la rendición de cuentas sobre decisiones y acciones institucionales, el nivel de participación de diversos actores educativos en el proceso de toma de decisiones, entre otros.	cuenta en las reuniones de equipo.	
					Porcentaje de acuerdos tomados en reuniones institucionales que son cumplidos dentro del plazo establecido.	¿Qué tan efectivo es el cumplimiento de los acuerdos tomados en las reuniones institucionales?
					Porcentaje de padres que se sienten informados sobre el seguimiento de decisiones y proyectos por intermedio del sistema de vigilancia.	¿Cómo calificaría la efectividad del sistema de vigilancia para el seguimiento de decisiones y proyectos?
					Nivel de satisfacción de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) con la transparencia y claridad de la rendición de cuentas institucional.	¿Considera efectiva la rendición de cuentas sobre las decisiones y acciones institucionales?



						familiares (especialmente cabezas de hogar) con el ambiente democrático y de respeto dentro de la institución educativa.	las relaciones democráticas dentro de la institución?
						Percepción de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) sobre la efectividad del liderazgo del equipo directivo en la toma de decisiones y en la gestión escolar.	¿Qué tan efectiva considera la capacidad de liderazgo en la gestión institucional?
						Porcentaje de padres que perciben una adecuada planificación y ejecución de actividades y proyectos en la institución educativa.	¿Cuán efectiva es la planificación oportuna de actividades y proyectos?
						Porcentaje de padres que participan en la	¿Qué tan efectiva es la participación en

						elaboración de instrumentos de gestión y que consideran que sus aportes son valorados.	la elaboración de instrumentos de gestión institucional?
						Porcentaje de padres que perciben un adecuado monitoreo y acompañamiento por parte de la institución educativa en el proceso educativo de sus hijos.	¿Cómo evalúa la efectividad del monitoreo y acompañamiento de las actividades educativas?
						Nivel de satisfacción de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) con las dinámicas de evaluación realizados por la institución educativa sobre sus actividades.	¿Qué tan efectivas son las evaluaciones de las actividades institucionales?
					Administrativa	Percepción de los miembros familiares (especialmente	¿Cómo calificaría la efectividad del involucramiento

						<p>cabezas de hogar) sobre el grado de involucramiento y compromiso de los actores educativos en la gestión administrativa de la escuela.</p>	<p>de los actores educativos en la gestión administrativa?</p>
						<p>Porcentaje de padres que consideran que la infraestructura de la institución se encuentra en buen estado de conservación.</p>	<p>¿Qué tan efectiva es la conservación de la infraestructura de la institución?</p>
						<p>Percepción de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) sobre la utilidad y eficacia del centro de recursos en el apoyo al proceso educativo de los estudiantes.</p>	<p>¿Cómo evalúa la efectividad de la implementación y uso del centro de recursos en la institución?</p>

## Anexo 2 Instrumento de acopio de la data

### ENCUESTA SOBRE TOMA DE DECISIONES DE LA GESTION EDUCATIVA

#### DIRIGIDO A MIEMBROS DE INSTANCIAS GESTION INTERNA DE LA I.E. N° 15111

#### - CHICA ALTA

COMITÉ DE GESTION: .....

FECHA: ...../...../.....

**PROPOSITO:** la aplicación del presente instrumento tiene como propósito recoger información sobre el nivel de participación de los miembros familiares (especialmente cabezas de hogar) y madres de familia en la gestión escolar, a fin de diagnosticar los factores o causales que inhiben una participación efectiva, en el marco de la ejecución del proyecto de investigación denominado **“Diseño de un Plan de un programa para dinamizar la participación de los progenitores en la gestión escolar”** a cargo del Profesor responsable de la Investigación **Carlos E. Quispe Domínguez**.

Por ello te pido que respondas con mucha seriedad y con la verdad a cada una de las preguntas, bien respondiendo literalmente o solamente marcando con un aspa (X) en el recuadro correspondiente; cuyo aporte nos va hacer de mucha utilidad para comenzar a gestionar una escuela de calidad.

Dimensión	Pregunta de Encuesta	Escala				
		Muy Efectivo	Efectivo	Moderadamente Efectivo	Poco Efectivo	No Efectivo
Toma de Decisiones	¿Cuán efectivas considera las propuestas formuladas en las reuniones de equipo?	5	4	3	2	1
	¿Qué tan efectivo es el cumplimiento de los acuerdos tomados en las reuniones institucionales?	5	4	3	2	1
	¿Cómo calificaría la efectividad del sistema de vigilancia para el seguimiento de decisiones y proyectos?	5	4	3	2	1
	¿Considera efectiva la rendición de cuentas sobre las decisiones y acciones institucionales?	5	4	3	2	1

Pedagógica	¿Cómo evalúa la efectividad de las propuestas para el aprendizaje de los estudiantes?	5	4	3	2	1
	¿Qué tan efectiva es la participación de los docentes en la planificación curricular?	5	4	3	2	1
	¿Cuán efectivo considera el apoyo y contribución en la elaboración de materiales didácticos?	5	4	3	2	1
Institucional	¿Cómo calificaría la efectividad de las relaciones democráticas dentro de la institución?	5	4	3	2	1
	¿Qué tan efectiva considera la capacidad de liderazgo en la gestión institucional?	5	4	3	2	1
	¿Cuán efectiva es la planificación oportuna de actividades y proyectos?	5	4	3	2	1
	¿Qué tan efectiva es la participación en la elaboración de instrumentos de gestión institucional?	5	4	3	2	1
	¿Cómo evalúa la efectividad del monitoreo y acompañamiento de las actividades educativas?	5	4	3	2	1
	¿Qué tan efectivas son las evaluaciones de las actividades institucionales?	5	4	3	2	1
Administrativa	¿Cómo calificaría la efectividad del involucramiento de los actores educativos en la gestión administrativa?	5	4	3	2	1
	¿Qué tan efectiva es la conservación de la infraestructura de la institución?	5	4	3	2	1
	¿Cómo evalúa la efectividad de la implementación y uso del centro de recursos en la institución?	5	4	3	2	1

¡Muchas gracias!

## Anexo 3 Validación de instrumentos

### FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

#### I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Nombres y apellidos del validador: Eduer Bernilla Rodriguez
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
- 1.3. Nombre del instrumento evaluado: Encuesta para medir la participación de los progenitores en la toma de decisiones de la gestión educativa
- 1.4 Autor del instrumento: Carlos E. Quispe Domínguez.

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Criterios	Indicadores	Deficiente (1)	Regular (2)	Bueno (3)	Muy bueno (4)	Observaciones
1.Pertinencia	Los ítems son relevantes y están alineados con los objetivos.				4	
2.Coherencia	Los ítems son consistentes con las dimensiones y definiciones teóricas.				4	
3.Congruencia	Los ítems son congruentes entre sí y se vinculan con el marco conceptual.			3		
4.Cobertura	La cantidad de ítems es suficiente para abarcar la variable de estudio.				4	
5.Imparcialidad	Los ítems están formulados de manera objetiva y libre de sesgos.				4	
6.Consistencia	Los ítems se sustentan en bases teóricas sólidas y actualizadas.				4	
7.Secuencia	Los ítems están ordenados de forma lógica y coherente.				4	
8.Claridad	La redacción de los ítems es precisa y fácilmente comprensible.				4	
9.Presentación	El formato del instrumento es claro, atractivo y facilita su aplicación.			3		
10.Factibilidad	El instrumento es viable de aplicar en el contexto y población objetivo.				4	
Conteo (se cuenta y suma de acuerdo a lo señalado por el experto, las columnas)				6	32	38
		D	R	B	MB	Total (se suma lo obtenido en las columnas)

Coeficiente de validez  $\frac{D+R+B+MB}{40} = \frac{38}{40} = 0.95$

### III. CALIFICACIÓN GLOBAL

El coeficiente de validez obtenido para el instrumento es muy bueno

Lambayeque 15 de junio de 2023



Soc. Eduer Bernilla Rodriguez

## Anexo 4 ficha de validación por juicio de expertos

### I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1 Nombres y apellidos del validador: Nicolas Agustín Torres Castro

1.2 Cargo e institución donde labora: Docente en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

1.3 Nombre del instrumento evaluado: Encuesta para medir la participación de los progenitores en la toma de decisiones de la gestión educativa

1.4 Autor del instrumento: Carlos E. Quispe Domínguez.

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Criterios	Indicadores	Deficiente (1)	Regular (2)	Bueno (3)	Muy bueno (4)	Observaciones
1.Pertinencia	Los ítems son relevantes y están alineados con los objetivos.			3		
2.Coherencia	Los ítems son consistentes con las dimensiones y definiciones teóricas.			3		
3.Congruencia	Los ítems son congruentes entre sí y se vinculan con el marco conceptual.			3		
4.Cobertura	La cantidad de ítems es suficiente para abarcar la variable de estudio.			3		
5.Imparcialidad	Los ítems están formulados de manera objetiva y libre de sesgos.			3		
6.Consistencia	Los ítems se sustentan en bases teóricas sólidas y actualizadas.				4	
7.Secuencia	Los ítems están ordenados de forma lógica y coherente.				4	
8.Claridad	La redacción de los ítems es precisa y fácilmente comprensible.				4	
9.Presentación	El formato del instrumento es claro, atractivo y facilita su aplicación.			3		
10.Factibilidad	El instrumento es viable de aplicar en el contexto y población objetivo.				4	
Conteo (se cuenta y suma de acuerdo a lo señalado por el experto, las columnas)				18	16	34
		D	R	B	MB	Total (se suma lo obtenido en las columnas)

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{D+R+B+MB}{40} = \frac{34}{40} = 0.85$$

### III. CALIFICACIÓN GLOBAL

El coeficiente de validez obtenido para el instrumento es bueno

Lambayeque 15 de junio de 2023



Mg. Sc. Nicolas Agustín Torres Castro

## Anexo 5 Prueba de turnitin

Programa participación familiar en la toma de decisiones de la gestión educativa de la I.E. N.º 15111, Chica Alta, Tambogrande, Provincia y Región Piura, 2023

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.unprg.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>



Dr. Herrera Vargas, José Wilder

Asesor

## Anexo 6 resolución de Designación de jurado



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTORICO SOCIALES Y EDUCACION**  
**DECANATO**



**RESOLUCIÓN Nº 1732-2023-V-D-FACHSE**  
Lambayeque, 29 de agosto de 2023

**VISTO:**

El oficio Nº 974-2023-V-U.I-FACHSE, registrado en Mesa de Partes virtual de Decanato con expediente Nº 4384-2023-V-D-NG-FACHSE de fecha 25 de agosto de 2023, presentado por la Unidad de Investigación-FACHSE, mediante el cual remite el expediente Nº 6636-2023-V-U.I.-FACHSE, de **CARLOS ENRIQUE QUISPE DOMINGUEZ**, del Programa de Maestría en Ciencias de la Educación, con mención en GERENCIA EDUCATIVA ESTRATÉGICA, quien solicita designación de jurado y aprobación del proyecto de investigación para la obtención del Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación; así como la propuesta de integrantes del jurado realizada por el Comité Científico de la Unidad de Investigación-FACHSE;

**CONSIDERANDO:**

Que, de acuerdo al Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución Nº 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) que describe los procedimientos académicos y administrativos a seguir para la obtención de un Grado Académico, sea este Bachiller en Ciencias, Maestro en Ciencias o Doctor en Ciencias; el egresado **CARLOS ENRIQUE QUISPE DOMINGUEZ**; ha(n) presentado su proyecto de investigación titulado **"FACTORES QUE LIMITAN LA DISMINUCIÓN DE ANEMIA EN NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE 36 MESES EN EL DISTRITO DE BALSAPUERTO -ALTO AMAZONAS, 2023"**, asesorado/a por: Dr. **JOSÉ WILDER HERRERA VARGAS**.

Que, de acuerdo al Reglamento de Organización y Funciones-UNPRG (aprobado con Resolución Nº 020-2021-CU de fecha 23 de enero de 2021) en cumplimiento del Artículo 66 inciso d "Nombrar mediante resolución a propuesta de la Unidad de Investigación los jurados de tesis (3 miembros), y al asesor de tesis el cual es elegido por el tesista", y de acuerdo al Artículo 58, inciso a, del Reglamento General de investigación (aprobado con Resolución Nº 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) el Comité Científico de la Unidad de Investigación FACHSE, a través de la plataforma online SELGESTIUN ha alcanzado la propuesta de integrantes del jurado encargados de evaluar el trabajo de investigación presentado por **CARLOS ENRIQUE QUISPE DOMINGUEZ** para la obtención del Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación.

Que, en cumplimiento a lo señalado en: a) Resolución Nº 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución Nº 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020, que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; b) Resolución Nº 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución Nº 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES; se debe designar mediante Resolución a los miembros del Jurado responsable de la revisión y evaluación del proyecto de investigación en mención.

Que, es necesario formalizar lo anteriormente expuesto emitiéndose la presente Resolución.

**EN USO DE LAS ATRIBUCIONES QUE LE CONFIERE AL DECANO EL ART. 34 INCISO, 34.2) DEL ESTATUTO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO.**

**SE RESUELVE:**

**1°.- DESIGNAR** al jurado encargado de evaluar el proyecto de Investigación titulado **"FACTORES QUE LIMITAN LA DISMINUCIÓN DE ANEMIA EN NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE 36 MESES EN EL DISTRITO DE BALSAPUERTO -ALTO AMAZONAS, 2023"**, presentado por **CARLOS ENRIQUE QUISPE DOMINGUEZ**, del Programa de Maestría en Ciencias de la Educación, con mención en GERENCIA EDUCATIVA ESTRATÉGICA; para la obtención del Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación, el mismo que queda conformado de la siguiente manera:

<b>PRESIDENTE</b>	:	<b>Dra. YVONNE DE FÁTIMA SEBASTIANI ELÍAS</b>
<b>SECRETARIO (A)</b>	:	<b>Dra. GRACIELA VERA CARPIO</b>
<b>VOCAL</b>	:	<b>M. Sc. JUAN CARLOS GRANADOS BARRETO</b>
<b>ASESOR (A)</b>	:	<b>Dr. JOSÉ WILDER HERRERA VARGAS</b>

**2°.- EL JURADO**, revisará el proyecto de tesis y elevará sus observaciones y/o conformidad en la plataforma online Selgestiun en un plazo no mayor en 15 días de subido el proyecto de investigación en dicho sistema; para continuar con el trámite administrativo correspondiente, en cumplimiento con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución Nº 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023).



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTORICO SOCIALES Y EDUCACION**  
**DECANATO**



Pág. 02

**RESOLUCIÓN N° 1732-2023-V-D-FACHSE**  
Lambayeque, 29 de agosto de 2023

**3°.- REGISTRAR**, el proyecto de investigación en el archivo virtual de la Unidad de Investigación FACHSE.

**4° PUBLICAR**, la presente Resolución en la plataforma online Selgestium para conocimiento de los señores miembros del jurado, asesor e interesado(s).

**REGÍSTRASE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE=====**



**Dr. JOSÉ WILDER HERRERA VARGAS**  
**DECANO**

## Anexo 7 Resolución de aprobación del proyecto



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

DECANATO

**RESOLUCIÓN N° 0520-2025-D-FACHSE**

Lambayeque, 4 de febrero de 2025

### VISTO:

El Oficio N° 974-2023400-2025-V-U.I.-FACHSE, de fecha 24 de agosto de 2023 de enero de 2025, registrado en Mesa de Partes con expediente N° 805-2025-D-FACHSE, de fecha 3 de enero de 2025; remitido por la Unidad de Investigación-FACHSE, mediante el cual remite el expediente N° 1258-2025-V-U.I.-FACHSE, presentado por el egresado **CARLOS ENRIQUE QUISPE DOMINGUEZ**, quien solicita la **aprobación del proyecto de tesis de investigación**, presentado para la obtención del Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención GERENCIA EDUCATIVA ESTRATÉGICA.

### CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo al Reglamento de Organización y Funciones- UNPRG (aprobado con Resolución N° 020-2021-CU de fecha 23 de enero de 2021) en cumplimiento del Artículo 66 inciso d "Nombrar mediante resolución a propuesta de la Unidad de Investigación los jurados de tesis (3 miembros), y al asesor de tesis el cual es elegido por el tesista", y de acuerdo al Artículo 58, inciso a, del Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) el Comité Científico de la Unidad de Investigación FACHSE a través de la plataforma online SELGESTIUN ha alcanzado la propuesta de integrantes del jurado encargados de evaluar el trabajo de investigación presentado por el egresado **CARLOS ENRIQUE QUISPE DOMINGUEZ**, para la obtención del Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación se emitió el/la Resolución N° 1732-2023-V-D-FACHSE, de fecha 29 de agosto de 2023, que designó a los integrantes del jurado responsable de evaluar y aprobar el proyecto de tesis de investigación titulado "**FACTORES QUE LIMITAN LA DISMINUCIÓN DE ANEMIA EN NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE 36 MESES EN EL DISTRITO DE BALSAPUERTO -ALTO AMAZONAS, 2023**" presentado por el tesista **CARLOS ENRIQUE QUISPE DOMINGUEZ**, egresado del Programa de Maestría en Ciencias de la Educación con mención GERENCIA EDUCATIVA ESTRATÉGICA, jurado que quedó integrado por: Dra. YVONNE DE FÁTIMA SEBASTIANI ELÍAS (Presidente/a), Dra. GRACIELA VERA CARPIO (secretario/a), M. Sc. JUAN CARLOS GRANADOS BARRETO (Vocal); y bajo el asesoramiento de Dr. JOSÉ WILDER HERRERA VARGAS.

Que, con Of. N° 400-2025-V-U.I.-FACHSE, registrado en Mesa de Partes con expediente N° 805-2025-V-D-FACHSE, de fecha 4 de febrero de 2025, presentado por la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación, se solicita la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis de investigación titulado "**FACTORES QUE LIMITAN LA DISMINUCIÓN DE ANEMIA EN NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE 36 MESES EN EL DISTRITO DE BALSAPUERTO -ALTO AMAZONAS, 2023**", presentado por el egresado **CARLOS ENRIQUE QUISPE DOMINGUEZ**

Que, en base a la opinión favorable del jurado declara procedente la aprobación del proyecto de investigación.

Que, es necesario formalizar lo anteriormente expuesto emitiéndose la presente Resolución.

**EN USO DE LAS ATRIBUCIONES QUE LE CONFIERE AL DECANO EL ARTÍCULO 34°, INCISO 34.2) DEL ESTATUTO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**

### SE RESUELVE:

**1°.- APROBAR** el proyecto de tesis de investigación titulado "**FACTORES QUE LIMITAN LA DISMINUCIÓN DE ANEMIA EN NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE 36 MESES EN EL DISTRITO DE BALSAPUERTO -ALTO AMAZONAS, 2023**", presentado por el egresado **CARLOS ENRIQUE QUISPE DOMINGUEZ**, para la obtención del Grado Académico de **Maestro en Ciencias de la Educación** con mención **GERENCIA EDUCATIVA ESTRATÉGICA**.

**2°.- REGISTRAR**, el informe de tesis de investigación en el archivo virtual de la Unidad de Investigación FACHSE.

**3°.- PUBLICAR**, la presente Resolución en la plataforma online Selgestiun para conocimiento de los señores miembros del jurado, asesor e interesado(s) a través de la Unidad de Investigación-FACHSE.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.** =====

Firmado digitalmente por:  
MORANTE GAMARRA Percy  
Carlos FAU 20105685875 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 04/02/2025 14:47:10-0500



## Anexo 8 Resolución de corrección de título de proyecto



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

### DECANATO RESOLUCION N° 0677-2025-D-FACHSE

Lambayeque, 17 de febrero de 2025

#### VISTO:

La Resolución N° 1732-2023-V-D-FACHSE, de fecha 29 de agosto de 2023; Resolución N° 0520-2025-D-FACHSE, de fecha 4 de febrero de 2025; registrado en mesa de partes con expediente N° 1170-2025-V-D-FACHSE, sobre corrección de Título del Proyecto de Tesis de investigación presentado por **CARLOS ENRIQUE QUISPE DOMINGUEZ**, para obtención del Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación.

#### CONSIDERANDO:

Que, la Resolución N° 1732-2023-V-D-FACHSE, de fecha 29 de agosto de 2023, resuelve, **DESIGNAR** al jurado encargado de evaluar el proyecto de Investigación titulado **"FACTORES QUE LIMITAN LA DISMINUCIÓN DE ANEMIA EN NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE 36 MESES EN EL DISTRITO DE BALSAPUERTO -ALTO AMAZONAS, 2023"**, presentado por el egresado **CARLOS ENRIQUE QUISPE DOMINGUEZ**, del Programa de Maestría en Ciencias de la Educación; para la obtención del Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación, el mismo que queda conformado de la siguiente manera: **PRESIDENTE: Dra. YVONNE DE FÁTIMA SEBASTIANI ELÍAS; SECRETARIO: Dra. GRACIELA VERA CARPIO; VOCAL : M. Sc. JUAN CARLOS GRANADOS BARRETO; ASESOR (A) : Dr. JOSÉ WILDER HERRERA VARGAS**; así mismo, con Resolución N° 0520-2025-D-FACHSE, de fecha 4 de febrero de 2025; se aprueba el proyecto de investigación.

Que, con oficio N° 580-2025-V.U.I-FACHSE, de fecha 13 de febrero de 2025, registrado en mesa de partes con expediente N° 1170-2025-V-D-FACHSE; presentado por la Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías – Directora de la Unidad de Investigación - FACHSE, manifiesta que en la Resolución N° 1732-2023-V-D-FACHSE, de fecha 29 de agosto de 2023; Resolución N° 0520-2025-D-FACHSE, de fecha 4 de febrero de 2025; señaladas en el párrafo precedente, debido a error en el envío de proyecto y oficio con título de otro proyecto; siendo el correcto: **"PROGRAMA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LA TOMA DE DECISIONES DE LA GESTIÓN EDUCATIVA DE LA I.E. N.º 15111, CHICA ALTA, TAMBOGRANDE, PROVINCIA Y REGIÓN PIURA, 2023"**; por lo que solicita modificar las Resoluciones en mención.

Que, los errores materiales o aritméticos contenidos en los actos administrativos pueden ser rectificadas con efecto retroactivo, en cualquier momento, de oficio o a instancia de los administrados, siempre que no se altere lo sustancial del contenido, ni el sentido de la decisión, según lo prescrito en el Art. 201 de la Ley de Procedimiento Administrativo General N° 27444.

Que es necesario formalizar lo anteriormente descrito en los párrafos precedente, mediante la emisión de la presente resolución.

**EN USO DE LAS ATRIBUCIONES QUE LE CONFIERE AL DECANO EL ART. 34 INCISO, 34.2) DEL ESTATUTO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO.**

#### SE RESUELVE:

**1º MODIFICAR**, por las razones expuestas en la parte considerativa, Resolución N° 1732-2023-V-D-FACHSE, de fecha 29 de agosto de 2023; Resolución N° 0520-2025-D-FACHSE, de fecha 4 de febrero de 2025; en lo que respecta al título del Proyecto de tesis de investigación, debiendo ser el correcto: **"PROGRAMA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LA TOMA DE DECISIONES DE LA GESTIÓN EDUCATIVA DE LA I.E. N.º 15111, CHICA ALTA, TAMBOGRANDE, PROVINCIA Y REGIÓN PIURA, 2023"**.

**2º QUEDAR**, subsistentes los demás extremos de la Resolución N° 1732-2023-V-D-FACHSE, de fecha 29 de agosto de 2023; Resolución N° 0520-2025-D-FACHSE, de fecha 4 de febrero de 2025.

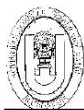
**3º DAR** a conocer la presente resolución a Unidad de Investigación-FACHSE, señores miembros del jurado, asesores, interesados, SELGESTIUN, archivo.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE, PUBLÍQUESE**=====



Firmado digitalmente por:  
MORANTE GAMARRA Percy  
Carlos FAU 20105685875 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 18/02/2025 12:22:11-0500

## Anexo 9 informe de sustentación del jurado



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



### I N F O R M E

<b>A</b>	:	Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos. Director de la Unidad de Investigación FACHSE.
<b>De</b>	:	<b>Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías.</b> Presidente de Jurado.
<b>Asunto</b>	:	<b>Comunica fecha y hora de sustentación de Informe Final.</b>
<b>Referencia</b>	:	<b>Servicio en Línea para la Gestión Universitaria Selgestiun</b>
<b>Fecha</b>	:	Lambayeque, 6 de Marzo de 2025

Me dirijo a usted para saludarla cordialmente y por intermedio de la presente informarle lo siguiente:

1° Con Resolución N°1732-2023-D-FACHSE, de fecha 29 de agosto de 2023, se designó a los miembros del jurado integrado por: **Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías (Presidente)**, **Dra. Graciela Vera Carpio (Secretario/a)** y **M.Sc. Juan Carlos Granados Barreto (Vocal)**; responsables de evaluar y dar la aprobación en la plataforma online Selgestiun, del Informe final de Investigación titulado **“PROGRAMA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LA TOMA DE DECISIONES DE LA GESTIÓN EDUCATIVA DE LA I.E. N.º 15111, CHICA ALTA, TAMBOGRADE, PROVINCIA Y REGIÓN PIURA, 2023”**, presentado por el/la tesista **CARLOS ENRIQUE QUISPE DOMINGUEZ**, para la obtención del **Grado Académico de maestro/a en Ciencias de la Educación**, mención: **Gerencia Educativa Estratégica**, investigación que ha sido desarrollada bajo el asesoramiento del **Dr. José Wilder Herrera Vargas**; de manera que con el visto bueno del jurado se proceda a fijar fecha y hora de la sustentación de dicho informe.

2° En cuanto a la labor encomendada, es importante señalar que dicho Informe se ajusta a los requerimientos formales, normas y procedimientos contemplados en el Reglamento General del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, y ha sido elaborado teniendo en cuenta el esquema del Informe Final de Tesis proporcionado por la Unidad de Investigación, además de contar con el 18% de porcentaje de similitud y coincidencia determinado por el software del Turnitin; a su vez el sustentante ha subsanado las observaciones realizadas por el jurado en cuanto al diseño, estructura y contenidos abordados de acuerdo a la naturaleza de la investigación.

3° Por tal motivo, en mi calidad de Presidente de Jurado comunico a su Despacho, que junto con los demás integrantes del jurado, hemos determinado la conformidad para la sustentación del Informe Final, el mismo que deberá llevarse a cabo el día **martes 11 de marzo de 2025 a las 08.00.am**, bajo la modalidad virtual de acuerdo a la normatividad vigente y en especial del Reglamento General del Vicerrectorado de Investigación, el cual mandata también que se emita la Resolución de Sustentación respectiva.

Atentamente,

**Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías**  
**Presidente de Jurado**

## Anexo 10 Resolución autorización de sustentación de informe



### VISTO:

El oficio N° 822-2025-V.U.I.-FACHSE, de fecha 6 de marzo de 2025; registrado en Mesa de partes Virtual de decanato con expediente N° 1612-2025-V-D-FACHSE, de fecha 6 de marzo de 2025, remitido por la Unidad de Investigación -FACHSE, mediante el cual remite el expediente N° 03298-2025-V.U.I.-FACHSE, con el cual se solicita la **Resolución de Sustentación de tesis** presentado por el tesista **CARLOS ENRIQUE QUISPE DOMINGUEZ** para la obtención del Grado Académico de Maestro en **Ciencias de la Educación** con mención en **GERENCIA EDUCATIVA ESTRATÉGICA**.

### CONSIDERANDO:

Que, el Reglamento General del Vicerrectorado de Investigación de la UNPRG en su Artículo 123 inciso b precisa los procedimientos para la designación de los miembros del jurado, por lo que el 29 de agosto de 2023, se emitió el/la Resolución N° 1732-2023-V-D-FACHSE, que designa el jurado encargado de evaluar el proyecto de investigación titulado: "FACTORES QUE LIMITAN LA DISMINUCIÓN DE ANEMIA EN NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE 36 MESES EN EL DISTRITO DE BALSAPUERTO -ALTO AMAZONAS, 2023", presentado por **CARLOS ENRIQUE QUISPE DOMINGUEZ**, bajo el asesoramiento de Dr. **JOSÉ WILDER HERRERA VARGAS**; jurado que quedó integrado por: Dra. **YVONNE DE FÁTIMA SEBASTIANI ELÍAS** (Presidente/a), Dra. **GRACIELA VERA CARPIO**(Secretario/a), M. Sc. **JUAN CARLOS GRANADOS BARRETO**(Vocal); Así mismo, con Resolución N° 0520-2025-D-FACHSE, de fecha 4 de febrero de 2025, se resuelve aprobar el proyecto de tesis e investigación.

Que, con Resolución N° 0677-2025-D-FACHSE **CARLOS ENRIQUE QUISPE DOMINGUEZ**, de fecha 17 de febrero de 2025 **CARLOS ENRIQUE QUISPE DOMINGUEZ**, se resuelve **MODIFICAR**, el/la Resolución N° 1732-2023-V-D-FACHSE, con fecha 29 de agosto de 2023, y Resolución N° 0520-2025-D-FACHSE, de fecha 4 de febrero de 2025; de **CARLOS ENRIQUE QUISPE DOMINGUEZ**; en lo relacionado a la corrección del título de la investigación, siendo el Título correcto: **PROGRAMA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LA TOMA DE DECISIONES DE LA GESTIÓN EDUCATIVA DE LA I.E. N.º 15111, CHICA ALTA, TAMBOGRANDE, PROVINCIA Y REGIÓN PIURA, 2023**.

Que, mediante **INFORME**, de fecha 6 de marzo de 2025, presentado a la Unidad de Investigación - FACHSE, los señores miembros de jurado de tesis solicitan la autorización de la sustentación del Informe final de investigación de **CARLOS ENRIQUE QUISPE DOMINGUEZ**, para la obtención de Grado Académico de en Ciencias de la Educación con mención en **GERENCIA EDUCATIVA ESTRATÉGICA**.

Que, con oficio N° 822-2025-V.U.I.-FACHSE, de fecha 6 de marzo de 2025, registrado en Mesa de partes Virtual con expediente N° 1612-2025-V-D-FACHSE, de fecha 6 de marzo de 2025, presentado por la Unidad de Investigación -FACHSE; dando cumplimiento a lo señalado en el Reglamento General del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, el Jurado ha señalado como fecha de sustentación del Informe final de investigación el día **martes, 11 de marzo de 2025**, a las **08.00 horas**, mediante la modalidad online, en plataforma Google meet; por lo que debe emitirse la resolución respectiva.

Que, es necesario formalizar lo anteriormente expuesto emitiéndose la presente Resolución

**EN USO DE LAS ATRIBUCIONES QUE LE CONFIERE AL DECANO EL ARTÍCULO 34º, INCISO 34.2) DEL ESTATUTO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**

### SE RESUELVE:

**1º.- AUTORIZAR** la sustentación del informe de tesis de investigación titulado "**PROGRAMA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LA TOMA DE DECISIONES DE LA GESTIÓN EDUCATIVA DE LA I.E. N.º 15111, CHICA ALTA, TAMBOGRANDE, PROVINCIA Y REGIÓN PIURA, 2023**", presentado por el tesista **CARLOS ENRIQUE QUISPE DOMINGUEZ**, para la obtención del Grado Académico de **Maestro en Ciencias de la Educación** con mención en **GERENCIA EDUCATIVA ESTRATÉGICA**, acto que se llevará a cabo el día **martes, 11 de marzo de 2025**, a las **08.00 horas**, mediante la modalidad online, plataforma Google meet, en el siguiente enlace: <https://meet.google.com/zze-vupb-uxp>.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**



**DECANATO**

Pág. 02

**RESOLUCION N° 0971-2025-D-FACHSE**  
 Lambayeque, 7 de marzo de 2025

**2°.- EL JURADO** conducirá el acto de sustentación y evaluará la tesis de Grado, en lugar, fecha y hora señalados en el artículo anterior, llenado el acta de sustentación correspondiente.

**3°.- DAR** a conocer la presente Resolución a los señores miembros del jurado, asesor e interesado, y subirla a la plataforma online Selgestiun para su registro correspondiente a través de la Unidad de Investigación - FACHSE.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.=====**



Firmado digitalmente por:  
 MORANTE GAMARRA Percy  
 Carlos FAU 20105685875 soft  
 Motivo: Soy el autor del documento  
 Fecha: 10/03/2025 10:34:52-0500



## Anexo 11 fotos

### Portón de acceso del local del nivel secundario



### Interior del local del nivel secundario



**Portón de acceso del local del nivel primario**



**Interior del local del nivel primario**



**Jornada de trabajo con padres de familia representantes de las instancias de gestión interna para la implementación del proyecto de investigación.**



**Jornada de trabajo para la aplicación de instrumentos**

