

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

Habilidades sociales y expresión oral en niños de 5 años de la I.E N°283,

Distrito de Cajaruro, 2023

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de
Educación Inicial

Investigadoras: Teonila Sanchez Cerna

Mercy Judith Perez Ramos

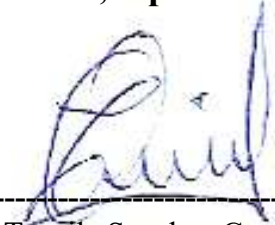
Asesora: Dra. Martha Ríos Rodríguez

Lambayeque – Perú

2025

**Habilidades sociales y expresión oral en niños de 5 años de la I.E N°283,
Distrito de Cajaruro, 2023**

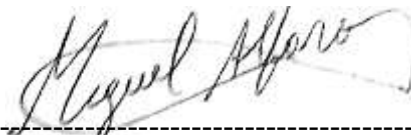
**Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en
Educación, especialidad de Educación Inicial**



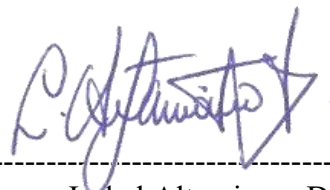
Teónila Sanchez Cerna
Investigadora



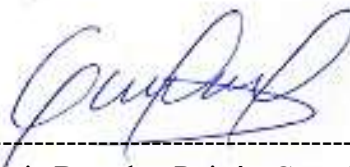
Mercy Judith Perez Ramos
Investigadora



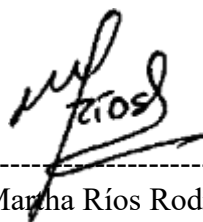
Dr. Miguel Alfaro Barrantes
Presidente



Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado
Secretario



Dra. Gloria Betzabet Puicón Cruzalegui
Vocal



Marsha Ríos Rodríguez
Asesora



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 870-2025

Siendo las 5:00____ horas, del día **martes 12 de noviembre 2025** se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/gyi-chxi-esw> por mandato de la **Resolución N° 4078-2025-D-FACHSE** de fecha **10 de noviembre de 2025**, que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según **Resolución N° 0042-2024-D-FACHSE** de fecha **08 de enero de 2024**; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a) : **Dr. MIGUEL ALFARO BARRANTES**
Secretario(a) : **Dra. LAURA ISABEL ALTAMIRANO DELGADO**
Vocal : **Dra. GLORIA BETZABET PUICÓN CRUZALEGUI**
Asesor(a) Metodológico: **M. Sc. MARTHA RIOS RODRÍGUEZ**
Asesor(a) Científico :



Con la finalidad de evaluar la(el) tesis titulada(o): **HABILIDADES SOCIALES Y EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E N°283, DISTRITO DE CAJARURO, 2023**, Presentada por **PÉREZ RAMOS MERCY JUDITH y SANCHEZ CERNA TEONILA**, para obtener el Título profesional de **Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial**.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 16 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Bueno**

Siendo las 6:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dr. MIGUEL ALFARO BARRANTES
PRESIDENTE(A)

Dra. LAURA ISABEL ALTAMIRANO DELGADO
SECRETARIO(A)

Dra. GLORIA BETZABET PUICÓN CRUZALEGUI
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Rios Rodriguez Martha, usuario revisor de la tesis titulado: Habilidades sociales y expresión oral en niños de 5 años de la I.E N°283, Distrito de Cajaruro, 2023.

Las autoras son Teonila Sanchez Cerna, identificado con documento de identidad N° 42891586 y Mercy Judith Perez Ramos, identificado con documento de identidad N° 71067370 declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 18%, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 22 de junio del 2025



Rios Rodriguez Martha
DNI: N° 16655814
ASESORA

Se adjunta:

Recibo Digital

Resumen del Reporte automatizado de similitudes

Habilidades sociales y expresión oral en niños de 5 años de la I.E N°283, Distrito de Cajaruro, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

Marsha Ríos Rodríguez
DNI: N° 16655814
Asesora

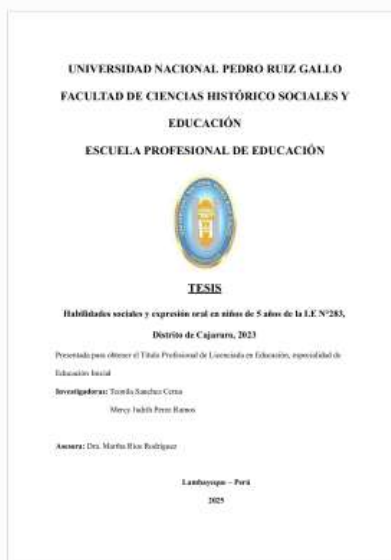


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Teonila Sanchez Cerna Y Mercy Judith Perez Ramos
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Habilidades sociales y expresión oral en niños de 5 años de la ...
Nombre del archivo: INFORNE_TEONILA_Y_JUDITH.docx
Tamaño del archivo: 928.91K
Total páginas: 65
Total de palabras: 11,464
Total de caracteres: 67,718
Fecha de entrega: 17-jun.-2025 11:20a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2701171588



Derechos de autor 2025 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Martha Ríos Rodríguez
DNI: N° 16655814
Asesora

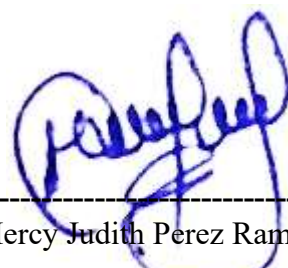
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Nosotras, Teonila Sanchez Cerna y Mercy Judith Perez Ramos, investigadores principales, y Martha Ríos Rodríguez, asesora del trabajo de investigación “Habilidades sociales y expresión oral en niños de 5 años de la I.E N°283, Distrito de Cajaruro, 2023”, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

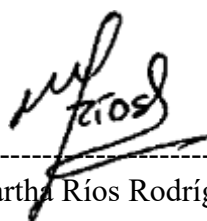
Lambayeque, 22 de junio del 2025



Teonila Sánchez Cerna
Investigadora



Mercy Judith Perez Ramos
Investigadora



Martha Ríos Rodríguez
Asesora

DEDICATORIA

“Dedicamos esta tesis, a Dios, quien nos ha dado la fortaleza y sabiduría para culminar este importante proyecto, a nuestros padres, por su amor incondicional, apoyo y confianza durante este proceso, a nuestros pequeños estudiantes de la IE 283 del distrito de Cajaruero, quienes con su entusiasmo y curiosidad nos inspiraron a seguir adelante”. Este trabajo es también para cada maestro comprometido con el desarrollo integral de los niños, especialmente en la mejora de sus habilidades sociales y expresión oral, pues ellos son la base del futuro.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos de manera especial a nuestra asesora, la Dra. Martha Ríos Rodríguez, por su guía constante, su paciencia y sus valiosos aportes que enriquecieron este trabajo. Su experiencia y dedicación fueron fundamentales para que este estudio llegara a buen puerto.

De igual manera, expresamos nuestra gratitud a las autoridades, docentes, y padres de familia de la I.E. N°283 del distrito de Cajaruro, por brindarnos su confianza y apoyo en la realización de esta investigación. A nuestros compañeros y amigos, por su compañerismo, y a nuestras familias, por ser nuestro sostén en todo momento.

Este logro es fruto de todos quienes, de alguna forma, contribuyeron a que nuestro sueño de obtener el Título Profesional de Licenciadas en Educación Inicial se hiciera realidad.

RESUMEN

El acto investigativo tuvo como objetivo general “determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la expresión oral en niños de 5 años de la IE N 283, Distrito de Cajaruro, 2023”; es por ello que, correspondió como metodología básica en su tipo, un cuantitativo enfoque, no experimental diseño con un corte transversal y un descriptivo-correlacional de nivel, asimismo participaron 20 niños(as) de cinco años de la Institución Educativa N°283, se aplicó la lista de cotejo, con el propósito de obtener información de ambas variables. Entre sus principales resultados, se demostró que el 55% de los niños presentan un nivel medio de habilidades sociales, seguido del 35% con un bajo nivel y el 10% con un nivel alto; análogamente, se evidenció que el 55% de los niños, presentan un nivel medio de expresión oral, seguido del 30% con un bajo nivel y el 15% con un alto nivel. Por último, se concluyó que existe una significativa relación, debido a que, la significancia fue inferior a 0.05; además, se obtuvo un Rho de 0.476* indicando el direccionamiento de una directa relación de grado positiva moderada.

Palabras claves: Habilidades sociales, niños, expresión oral.

ABSTRACT

The general objective of the research act was to "determine the relationship between social skills and oral expression in 5-year-old children from IE N 283, Cajaruro District, 2023"; That is why, as a basic methodology in its type, a quantitative approach was used, not an experimental design with a cross-sectional and a descriptive-correlational level, likewise 20 five-year-old children from Educational Institution N ° 283 participated, the checklist was applied, with the purpose of obtaining information on both variables. Among its main results, it is shown that 55% of the children have a medium level of social skills, followed by 35% with a low level and 10% with a high level; similarly, it is evident that 55% of the children have a medium level of oral expression, followed by 30% with a low level and 15% with a high level. Finally, it was concluded that there is a significant relationship, because the significance was less than 0.05; in addition, a Rho of 0.476* was obtained indicating the direction of a direct relationship of moderate positive degree.

Keywords: Social skills, children, oral expression.

ÍNDICE GENERAL

ACTA DE SUSTENTACIÓN	3
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD.....	4
DEDICATORIA.....	8
AGRADECIMIENTO	9
RESUMEN	10
ABSTRACT.....	11
ÍNDICE GENERAL	12
ÍNDICE DE TABLAS	13
ÍNDICE DE FIGURAS.....	14
INTRODUCCIÓN	15
I. DISEÑO TEÓRICO.....	19
1.1. Antecedentes	19
1.2. Bases teóricas.....	22
1.3. Bases conceptuales.....	24
II. DISEÑO METODOLÓGICO.....	29
2.1. Diseño de investigación	29
2.2. Población y muestra	31
2.3. Técnicas e instrumentos	33
III. RESULTADOS	37
IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	48
CONCLUSIONES	52
RECOMENDACIONES.....	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	54
ANEXOS	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Ficha técnica del instrumento de la variable habilidades sociales	34
Tabla 2	Ficha técnica del instrumento de la variable expresión oral	35
Tabla 3	Prueba de normalidad.....	45
Tabla 4	Hipótesis general	45
Tabla 5	Hipótesis específica 1	46
Tabla 6	Hipótesis específica 2.....	46
Tabla 7	Hipótesis específica 3	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Esquema del nivel descriptivo-correlacional	31
Figura 2	Habilidades sociales	37
Figura 3	Habilidades cognitivas	38
Figura 4	Habilidades emocionales	39
Figura 5	Habilidades instrumentales.....	40
Figura 6	Variable expresión oral.....	41
Figura 7	Claridad	42
Figura 8	Coherencia.....	43
Figura 9	Fluidez	44

INTRODUCCIÓN

Actualmente, las habilidades sociales son fundamentales para el crecimiento y bienestar emocional de los niños, mediante la interacción con sus compañeros, los niños aprenden a comprender y gestionar sus propias emociones, además de reconocer y responder de manera adecuada a las emociones ajenas, esta capacidad les facilita construir relaciones significativas, fomentar la empatía y desarrollar habilidades para colaborar y trabajar en equipo. Asimismo, permiten a los niños participar en conversaciones significativas, expresar sus pensamientos y sentimientos, y comprender las ideas de los demás, al desarrollar estas habilidades, los niños aprenden a escuchar atentamente, formular preguntas pertinentes y responder de manera adecuada, lo que les ayuda a construir relaciones sólidas y a establecer conexiones emocionales con los demás.

Sin embargo, se ha demostrado que hay varias cuestiones que levantan sospechas sobre estos temas en todo el mundo; en ese sentido, en Ecuador se evidencia que el 96% de niños en la etapa preescolar se ubican en el nivel medio en habilidades sociales y el 4% en un nivel alto, esto debido a que “no se desarrollan técnicas comunicativas que les permita cooperar de forma amable y cortés, respetando las ideas de sus compañeros para la búsqueda de soluciones”. Asimismo, se demostró que la comunicación afectiva de los niños, el 74% presentan un medio nivel, seguido del 24% en el nivel bajo y el 2% en el nivel alto, lo cual se demuestra impactos negativos en el respeto de las ideas entre compañeros, el diálogo, la expresión oral y especialmente en el desarrollo de preguntas para resolver cualquier duda que surja durante la realización de las actividades (Unuzungo et al., 2022).

Análogamente, en un centro educativo ecuatoriano se evidencia que “existe un retraso en el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro y cinco años, ya que el 10% de los alumnos necesita mejorar su vocabulario y ampliar su lenguaje de acuerdo a su edad”, el 9%

no tiene una adecuada expresión verbal, lo que dificulta su comprensión, y el 7% tiene dificultades para hacer inferencias en relación a lo aprendido (Santana et al., 2023).

Del mismo modo, se evidenció efectos psicosociales del COVID-19 en el desarrollo de las habilidades sociales en niños preescolares en Argentina, la cual en esta situación, “el desarrollo de las habilidades sociales se paralizaba, ya que muchos niños reaccionaban a la angustia con síntomas regresivos, como pérdida del control de esfínteres”, dificultades para dormir e intolerancia a la frustración; además, la ansiedad les hacía volverse cada vez más erráticos, con ataques de furia, pérdida de concentración, episodios de llanto, etc. (Barimboim et al., 2021).

A nivel nacional, se evidenció tras un estudio en una Red Educativa Rural Multigrado de Lambayeque, que el 70% de niños presentan un nivel regular de habilidades sociales, seguido del 25% en el nivel pésimo y el 5% en el nivel bueno; “lo cual enfatiza la problemática detectada y muestra la necesidad de proponer un programa de intervención para mejorar estas habilidades en los estudiantes, quienes tienen dificultades para interactuar con otros de manera óptima” (Valiente y Hernández, 2020). Además, según Mendoza (2021) la falta de desarrollo de habilidades sociales puede tener consecuencias negativas en el desarrollo de la expresión oral en los niños puesto que, “estas habilidades son fundamentales para comunicarse eficazmente, expresar ideas de manera clara y coherente, y establecer relaciones saludables con los demás”. Si los niños no adquieren estas habilidades, pueden experimentar diversas dificultades y limitaciones en su capacidad para expresarse verbalmente. En ese sentido, Wasum et al. (2022) evidenció en una institución educativa de una comunidad amazónica que “la falta de habilidades sociales en niños repercute negativamente en el desarrollo de la expresión oral, siendo que el 36% de los niños de cinco años tenían un nivel deficiente de expresión oral”, y el 44% de los alumnos tenían un nivel bajo de repetición de frases y de expresión verbal espontánea en su lengua nativa awajun.

En ese marco, la Institución Educativa N°283, ubicada en el Centro Poblado de José Olaya, Distrito de Cajaruro, no es ajena a esta realidad, pues se ha demostrado que los niños de cinco años al no desarrollar habilidades sociales, les dificulta establecer y mantener conversaciones significativas, presentando dificultades para escuchar a los demás y expresar sus propios pensamientos. Asimismo, esto conlleva a problemas de autoestima y confianza en sí mismos, volviéndose tímidos, inseguros o retraídos en situaciones sociales, afectando negativamente su disposición para participar en actividades grupales, presentar proyectos frente a sus compañeros o expresar sus opiniones en clase. Por tanto, es fundamental que los docentes brinden oportunidades de aprendizaje y apoyo para desarrollar estas habilidades desde temprana edad, permitiéndoles alcanzar su máximo potencial en la expresión oral y en su desarrollo personal.

En ese sentido, se planteó el problema de investigación siendo: ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la expresión oral en niños de 5 años de la I.E N°283, Distrito de Cajaruro, 2023.?

De la misma manera, se planteó como hipótesis: Existe relación directa y significativa entre las habilidades sociales y la expresión oral en niños de 5 años de la I.E N°283, Distrito de Cajaruro, 2023.

El objetivo general fue determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la expresión oral en niños de 5 años de la I.E N°283, Distrito de Cajaruro, 2023.

Y sus objetivos específicos fueron:

Conocer el nivel de las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E N°283, Distrito de Cajaruro, 2023.

Conocer el nivel de la expresión oral en niños de 5 años de la I.E N°283, Distrito de Cajaruro, 2023.

Identificar la relación que existe entre las habilidades cognitivas, emocionales, instrumentales y la expresión oral en los niños de 5 años de la I.E N°283, Distrito de Cajaruro, 2023.

Por otro lado, el estudio se organiza en tres capítulos. El primer capítulo expone los fundamentos teóricos de las dos variables de investigación, junto con un análisis del contexto tanto internacional como nacional. El segundo capítulo detalla el enfoque metodológico, especificando el tipo de investigación, los instrumentos empleados y el equipo utilizado para la recolección de datos. Finalmente, en el tercer capítulo, se presentan y discuten los resultados obtenidos, seguidos de las conclusiones y recomendaciones finales.

I. DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

1.1.1. *Antecedentes internacionales*

Mantilla (2022) en su estudio “Competencia lingüística y habilidades sociales en estudiantes que inician la universidad” tuvo el propósito de” determinar la relación entre la competencia lingüística y las habilidades sociales en estudiantes de un centro educativo de Ambato, Ecuador”, es por ello que se empleó una metodología de cuantitativo enfoque, de no experimental el diseño y alcance correlacional, se conformó por 142 estudiantes, se les aplicó una lista de cotejo. Los hallazgos más relevantes indican que “hay una correlación positiva moderada entre la competencia lingüística y las habilidades sociales, y que la implicación en los procesos educativos es crucial para aumentar el manejo del lenguaje y las acciones comunicativas”. Finalmente, se afirma que las intervenciones educativas bien planificadas desempeñan un papel importante en la enseñanza y la formación de los estudiantes.

1.1.2. *Antecedentes nacionales*

Alejo (2022) en su investigación “Expresión oral y habilidades sociales en niños de la Institución Educativa Inicial 371, Huancapón - Cajatambo 2021” tuvo como finalidad “determinar la relación que existe entre la expresión oral y las habilidades sociales en un centro educativo inicial de Cajatambo”, es por ello que la metodología empleada fue de tipo básica, cuantitativo enfoque, de no experimental diseño y correlacional alcance. Además, la muestra estuvo conformada por 20 estudiantes de nivel inicial, a quienes se les aplicó como instrumento dos fichas de observación para recolectar información de ambas variables. Entre sus principales resultados se evidenció que el 45% se encuentran en proceso el nivel en expresión oral y el 45% se localizan en el medio nivel en habilidades sociales. Asimismo, se evidenció que existe una correlación significativa entre ambas variables con p-valor por

debajo de 0.05 (p valor 0.000) y un índice de 0.843 de directa y positiva. Finalmente, se concluyó que existe una significativa correlación y directa en estudiantes de inicial.

Barriga (2022) en su acto investigativo “Habilidades sociales y la expresión oral en niños de 5 años I.E Isabel Honorio de Lazarte ,Trujillo , 2022” tuvo como propósito “hallar la relación entre habilidades sociales y expresión oral en niños de preescolares de una institución educativa de Trujillo; en ese sentido, la metodología que se empleó fue un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance correlacional”, la muestra se constituyó por 84 niños de cinco años, a quien se aplicó la lista de cotejo de cada variable. Entre los resultados principales, se evidenció que el 73% de estudiantes presentan un bueno nivel en habilidades sociales y el 72% se encuentra en un buen nivel en expresión oral. Del mismo modo, a través de Spearman, se evidenció que existe una significativa correlación entre ambos constructos de estudio con un sig de $0.000 < 0.05$ y un Rho de 0.778^{**} de directa y positiva. Por último, se concluyó respecto a las habilidades sociales significativamente se relacionan y directamente con la expresión oral en los niños.

Delgado (2022) en su estudio “Habilidades socioemocionales y expresión oral en estudiantes de una institución educativa pública secundaria, Jaén- Cajamarca” tuvo como intención “estimar la relación entre las habilidades socioemocionales y la expresión oral en estudiantes de una institución educativa de Jaén, es por ello que se empleó en la metodología un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance correlacional”, estuvo conformada por 21 estudiantes, a quienes se les administró como instrumento el cuestionario. Como resultados, se obtuvo que el 71% presentan un regular nivel de las habilidades socioemocionales y el 62% se encuentra en un regular nivel en expresión oral. No obstante, “mediante la prueba estadística de Spearman, se evidenció una correlación significativa entre ambas variables de estudio, con un p valor de 0,000 y un coeficiente de 0,599, indicando una

relación positiva y directa”. Finalmente, se concluyó que las habilidades socioemocionales tienen una relación significativa con la expresión oral en los estudiantes.

Ramírez (2022) en su acto investigativo “Dimensiones de la expresión oral en niños de 5 años de la cuna jardín Pestalozzi, Trujillo-2021” tuvo el objetivo de describir el nivel de expresión oral en niños preescolares que pertenecen a un jardín de niños de Trujillo, por lo cual “se empleó un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel descriptivo. La muestra estuvo conformada por 8 estudiantes del aula verde, a quienes se les administró como técnica la guía de observación e instrumento una guía de observación”. Entre sus resultados principales, se evidenció que el 4% de niños presentan en proceso un nivel en la expresión oral, seguido del 2% en el inicio de nivel y el 4% en el nivel de logro. Asimismo, en las dimensiones de coherencia, entonación y vocalización, sus mayores porcentajes se encuentran en el nivel logrado, en proceso y nivel logrado con el 83%, 50% y 80%, respectivamente. Finalmente, se concluyó que la expresión oral se encuentra en una escala normal dentro del aula de los niños de 5 años.

Córdova (2018) en su investigación “Habilidades sociales en niños y niñas de nivel inicial de dos Instituciones Educativas de Oxapampa, 2018” tuvo como finalidad “hallar y comparar el nivel de habilidades sociales que presentan los niños de nivel inicial de dos instituciones educativas; por la cual se empleó como metodología un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance descriptivo comparativo”. Asimismo, la muestra estuvo constituida por 35 niños en total, siendo 15 niños de la primera institución y 20 niños de la segunda institución, a quienes se les aplicó como instrumento una ficha de observación. Entre los resultados, se evidenció que el 90% de estudiantes de la primera institución educativa presenta un nivel bueno en habilidades sociales, a diferencia de la segunda institución educativa demostrando que el 60% de niños se encuentran en un nivel regular. Finalmente, se concluyó, a través de la prueba estadística de Chi-cuadrado, que existe significativa

diferencia de las habilidades sociales que presentan los niños de nivel inicial de la primera y segunda institución educativa, presentando un $x^2C = 12,80 > 5,99$ ($x^2C > x^2I$).

1.2. Bases teóricas

1.2.1. *Habilidades sociales*

Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura.

El aprendizaje social, propuesto por Albert Bandura, “es una teoría que destaca la importancia de las influencias sociales en el proceso de aprendizaje y desarrollo humano”; además, sostiene que los involucrados no solo aprenden a través de la observación de su entorno, sino que también adquieren conocimientos y habilidades mediante la observación de las conductas y consecuencias de los demás (Ojeda-Martínez et al., 2018).

Según Jara et al. (2018) Bandura postula que el aprendizaje social se basa en el principio de la imitación y el modelado. Los individuos aprenden observando y reproduciendo las conductas de los demás, especialmente de aquellos considerados como modelos significativos. Estos modelos pueden ser padres, maestros, amigos, personajes de la televisión o cualquier otra persona que el individuo perciba como digna de imitar.

Una de las principales contribuciones de Bandura al campo del aprendizaje social es el concepto de autoeficacia, que es la creencia de una persona en su capacidad para lograr un determinado objetivo o realizar una tarea específica. Esta creencia en la propia eficacia influye en el esfuerzo que se pone en una tarea, en la persistencia frente a los obstáculos y en la resiliencia ante el fracaso (Pereyra et al., 2018). Bandura sostiene que la observación de los éxitos y fracasos de los demás puede influir en la percepción de autoeficacia de una persona puesto que, si un individuo observa a otros que logran éxito en una tarea determinada, es más probable que desarrolle una mayor confianza en su propia capacidad para realizarla (Núñez, 2022).

El aprendizaje social de Bandura tiene implicaciones significativas en el ámbito educativo, para los maestros y educadores pueden influir en el proceso de aprendizaje de los educandos al proporcionar modelos adecuados y reforzar las conductas deseables. Al presentar modelos de comportamiento positivo, los maestros pueden inspirar y motivar a los estudiantes a desarrollar habilidades y actitudes positivas. Asimismo, los maestros pueden utilizar estrategias de recompensas y refuerzos para fomentar la adquisición de conocimientos y habilidades (Rodríguez y Cantero, 2020).

1.2.2. Expresión oral:

Teoría sociocultural de Lev Vygotsky.

Es una teoría del desarrollo humano que “destaca la influencia de los factores sociales y culturales en la construcción del conocimiento y el desarrollo de las habilidades cognitivas” (López, 2017). Según Vygotsky, el desarrollo cognitivo no ocurre de manera aislada en el individuo, sino que se produce a través de la interacción con el entorno social y cultural, considerando que la mente humana se forma a través de la participación en actividades y prácticas sociales, y que el aprendizaje y el desarrollo son procesos intrínsecamente sociales (Guerra, 2020).

Asimismo, el autor destacó el papel fundamental del lenguaje y la comunicación en el cognitivo desarrollo, afirmaba que el lenguaje no solo sirve como medio de comunicación, sino que también actúa como una herramienta de pensamiento y de organización del conocimiento puesto que, a través del lenguaje, los niños adquieren conceptos, categorías y formas de pensamiento que son transmitidos por los adultos y otros miembros de la sociedad (López, 2017).

En la teoría de Vygotsky, el concepto de la "zona de desarrollo próximo" es central. Se refiere a “la brecha entre lo que un niño puede lograr de forma independiente y lo que puede lograr con la ayuda y el apoyo de un adulto o un compañero más capaz”. Vygotsky sostenía

que el aprendizaje más significativo ocurre en esta zona de desarrollo próximo, donde el niño se involucra en una interacción activa con otros individuos más expertos (Gómez y Covarrubias, 2020).

1.3.Bases conceptuales

1.3.1. *Habilidades sociales*

“Es el conjunto de aptitudes y competencias que permiten interactuar y relacionarse de manera efectiva y satisfactoria con otras personas en diversos contextos, son fundamentales para establecer y mantener relaciones interpersonales saludables” (Ramírez et al., 2020).

Asimismo, engloban una amplia gama de capacidades, que “incluyen la comunicación verbal y no verbal, la empatía, la escucha activa, la capacidad de resolver conflictos, la asertividad, la negociación y la capacidad de trabajar en equipo”. Cada una de estas habilidades desempeña un papel crucial en nuestras interacciones sociales y contribuye a la construcción de relaciones positivas y significativas (Esteves et al., 2020)

Importancia de las habilidades sociales.

Estas permiten interactuar de manera efectiva y satisfactoria con las demás personas en diferentes ámbitos, tanto personal como profesional. “Además, estas habilidades son esenciales para establecer y mantener relaciones saludables, resolver conflictos, colaborar en equipo y alcanzar el éxito en nuestras metas y objetivos” (Guzmán M. , 2019).

Según Guzmán (2021) “las habilidades sociales son cruciales para una comunicación efectiva, puesto que la capacidad de expresar ideas, sentimientos y necesidades de manera clara y comprensible, y de escuchar activamente a los demás, permite establecer una comunicación fluida”.

Además, permiten desarrollar empatía hacia los demás, ya que la empatía implica la capacidad de compartir y comprender las emociones y perspectivas de los demás, lo cual

facilita la creación de vínculos significativos. Al ser capaz de ponerse en el lugar del otro, se fomenta la comprensión mutua, fortalecer las relaciones interpersonales y promover un clima de apoyo y colaboración (Mendoza, 2021).

De acuerdo con Ramos y Ramos (2021) son clave para la resolución de conflictos permitiendo abordar conflictos de manera constructiva. Asimismo, la capacidad de negociar, buscar soluciones mutuamente satisfactorias y manejar los desacuerdos de forma respetuosa y pacífica ayuda a evitar confrontaciones dañinas y a promover un ambiente armonioso.

En el ámbito educativo, las habilidades sociales fomentan un ambiente escolar saludable y positivo, debido a que los niños que poseen habilidades sociales sólidas tienen la capacidad de establecer relaciones sólidas y significativas con sus compañeros (Caldera et al., 2018). Esto crea un entorno de apoyo, amistad y colaboración, donde se sienten cómodos para expresar sus ideas, participar activamente y hacer preguntas en las actividades escolares, creando una buena relación con su ambiente y dispuestos a participar en el aprendizaje (Huanracca et al., 2022).

Dimensiones.

“Las habilidades sociales son un conjunto de competencias que permiten a las personas interactuar de manera efectiva y adecuada con los demás en diferentes situaciones sociales”. Es por ello que, Peñafiel y Serrano (2010) dimensionan a la variable según los siguientes componentes:

- **Habilidades cognitivas**

Es comprender y utilizar eficazmente la información social en situaciones interpersonales. Estas habilidades implican la forma en que percibimos, interpretamos y respondemos a las señales sociales y emocionales que recibimos de los demás. Asimismo, son fundamentales para establecer y mantener relaciones saludables, comunicarse eficazmente, resolver conflictos y adaptarse a situaciones sociales diversas.

- **Habilidades emocionales**

Constituyen un conjunto de habilidades que facilitan la interacción efectiva con otras personas, teniendo en cuenta las propias emociones y las de los demás. Además, ayudan a desarrollar una mayor conciencia emocional permitiendo reconocer y comprender las propias emociones, identificando cómo sentimos en diferentes situaciones. Esto ayuda a expresar las emociones de manera apropiada y a tomar decisiones conscientes sobre cómo manejarlas.

- **Habilidades instrumentales**

Son las habilidades y comportamientos que facilitan la interacción efectiva con los demás en contextos sociales. Estas habilidades son prácticas y se enfocan en las acciones y estrategias que se utilizan para lograr los objetivos y establecer relaciones positivas con los demás.

1.3.2. Expresión oral:

“Es una habilidad fundamental en la comunicación humana que permite transmitir ideas, sentimientos y conocimientos de manera verbal, además, es un medio a través del cual se relaciona con los demás, compartiendo experiencias y conectándose con el mundo que se rodea” (Cruz, 2020).

Según Sanabria (2020) se caracteriza por la utilización de la voz y el lenguaje hablado para comunicarse, siendo una forma de comunicación inmediata y directa, que permite adaptar el mensaje según el contexto y las necesidades del interlocutor. A través de la expresión oral, se puede transmitir emociones, entonaciones y matices que enriquecen la comunicación. Implica no solo la capacidad de hablar correctamente, sino también de escuchar atentamente y comprender a los interlocutores puesto que, para comunicarse de manera efectiva, se debe ser capaces de expresar las ideas de forma clara y coherente, utilizando un vocabulario adecuado al contexto y adaptar el discurso según el público al que se dirige (Níkleva y López, 2019).

Además, va más allá de la mera transmisión de información ya que, a través de la voz y palabras, se transmite emociones, persuadir, convencer e influir en los demás. Es una herramienta poderosa que permite construir relaciones, resolver conflictos y colaborar de manera efectiva en diferentes ámbitos de la vida (Rosas et al., 2021).

Importancia de la expresión oral.

Desempeña un papel crucial en el desarrollo de los niños, ya que es una habilidad fundamental que les permite comunicarse, relacionarse con los demás y adquirir conocimientos de su entorno. A través de la expresión oral, los niños pueden compartir sus ideas, expresar sus emociones, hacer preguntas, resolver problemas y participar activamente en diferentes situaciones de la vida cotidiana (Garrán & Garrán, 2017).

Conforme a Santillán (2022) “la expresión oral es fundamental para el desarrollo del lenguaje en los niños, a medida que los niños aprenden a hablar, van adquiriendo vocabulario, estructuras gramaticales y habilidades de comunicación que les permiten expresarse con claridad y coherencia”. La capacidad de poder verbalmente expresarse les brinda la oportunidad de construir significado, comprender el mundo que les rodea y compartir sus experiencias con los demás.

Además, juega un crucial papel en el desarrollo social y emocional de los niños puesto que, a través de la comunicación verbal, los niños aprenden a interactuar con sus pares, a establecer relaciones, así como expresar sus sentimientos y a comprender las emociones de los demás, permitiendo desarrollar habilidades de escucha activa, empatía y respeto hacia los demás, fomentando así su capacidad para colaborar, resolver conflictos y construir vínculos saludables (Valles & Rios, 2022).

Dimensiones.

La expresión oral implica varios componentes esenciales que contribuyen a una comunicación efectiva. Según Barriga (2022) estos componentes incluyen:

- **Claridad**

Se refiere a la capacidad de expresarse de manera clara y comprensible. Además, implica una pronunciación precisa, una articulación adecuada y una elección de palabras y frases que transmitan el mensaje de manera inequívoca. Una expresión oral clara evita ambigüedades y malentendidos, permitiendo que el receptor capte y comprenda el mensaje con facilidad.

- **Coherencia:**

Implica la organización y estructurada de las ideas en el discurso. Es la capacidad de conectar las diferentes partes del mensaje para formar un todo coherente y comprensible. Además, la expresión oral coherente asegura que las ideas se presenten en una secuencia lógica y que haya una relación clara entre ellas.

- **Fluidez**

Se trata de hablar de manera continua, sin interrupciones, vacilaciones excesivas o pausas prolongadas. Una expresión oral fluida mantiene un ritmo adecuado y un flujo constante de palabras y frases. La fluidez permite una comunicación más natural y evita que el receptor se distraiga o pierda interés en el mensaje.

II. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Diseño de investigación

El estudio perteneció al tipo de investigación básico ya que, es “una forma de indagación científica que se centra en la ampliación del conocimiento teórico y la comprensión de fenómenos en un campo específico”. A diferencia de la investigación aplicada, que busca aplicar los hallazgos de investigación a problemas prácticos, la investigación básica tiene como objetivo principal adquirir conocimientos fundamentales y teóricos sobre un tema determinado (Sánchez et al., 2018).

Según Arispe et al. (2020) el propósito de la investigación básica es explorar, descubrir y comprender los principios subyacentes que gobiernan un fenómeno. Esto implica realizar investigaciones exhaustivas, analizar teorías existentes y buscar nuevas explicaciones o modelos que puedan mejorar nuestra comprensión. En esencia, la investigación básica se enfoca en generar nuevos conocimientos que puedan servir como base para futuros desarrollos y aplicaciones.

Asimismo, la investigación perteneció al enfoque cuantitativo, la cual se utilizó para recopilar y analizar datos numéricos con el fin de obtener conclusiones objetivas y generalizables. Además, se basó en la aplicación de principios y técnicas estadísticas para medir y cuantificar variables, y buscó establecer relaciones causales y patrones de comportamiento en un estudio (Hernández y Carpio, 2019).

De acuerdo con Arias y Covinos (2021) el enfoque cuantitativo se basa en el principio de objetividad y replicabilidad ya que, los datos cuantitativos se recolectan de manera sistemática y rigurosa, lo que permite a otros investigadores seguir los mismos pasos y obtener resultados similares. Además, el análisis estadístico permite examinar las relaciones entre variables y verificar la validez y confiabilidad de los resultados.

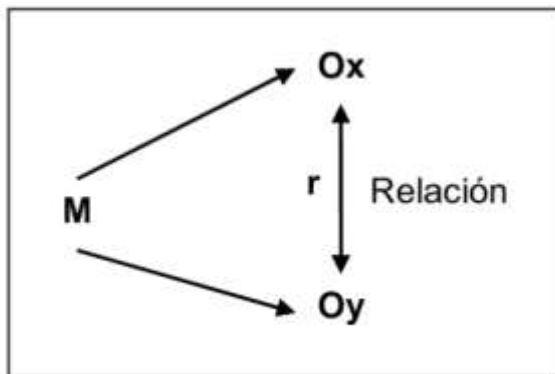
En relación al diseño, éste concernió a un diseño no experimental debido a que, “es una metodología utilizada para estudiar fenómenos en su contexto natural sin la manipulación deliberada de variables”. se basa en la observación y recopilación de datos tal como se presentan en la realidad (Álvarez, 2018). En ese sentido, a través de este diseño, las investigadoras recopilaron datos de manera no intrusiva, sin intervenir en el entorno o en el comportamiento de los participantes, por lo que se enfocó en describir, analizar y comprender fenómenos tal como ocurren en la vida real.

Análogamente, el diseño no experimental se clasifica en dos tipos: transversal, y longitudinal. No obstante, a efectos de la investigación, correspondió al corte transversal ya que, en este tipo de investigación, “los datos se recopilaron de una muestra representativa de la población de interés en un momento específico, con el objetivo de describir y analizar características, comportamientos o actitudes de dicha población en ese momento” (Hernández y Mendoza, 2018).

Asimismo, la investigación correspondió al nivel descriptivo-correlacional por la cual tuvo el objetivo principal de describir y analizar las características o variables de interés en una muestra o población, así como examinar las posibles relaciones o asociaciones entre estas variables. Además, este nivel de investigación se enfocó en “recopilar datos y analizarlos de manera sistemática para obtener una comprensión clara y detallada de los fenómenos estudiados” (Castro et al., 2020).

Figura 1

Esquema del nivel descriptivo-correlacional



Donde:

M = Muestra

O_x = Habilidades sociales

O_y = Expresión oral

r = relación

2.2. Población y muestra

2.2.1. Población

“Es el conjunto completo de elementos o individuos que comparten características comunes y que son el foco de estudio”. Puede ser una población definida de manera específica, como todos los estudiantes de una escuela, todos los adultos de un país o todos los clientes de una empresa, o puede referirse a una población más abstracta, como todas las personas que experimentan cierto fenómeno o tienen ciertas características (Arias & Covinos, 2021).

Asimismo, la definición clara y precisa de la población es fundamental para el diseño y la planificación de una investigación, es así que es importante establecer los límites y la extensión de la población para garantizar que los resultados sean representativos y generalizables (Carhuancho et al., 2019).

En ese sentido, la población estará constituida por 20 niños de 5 años de la Institución Educativa N°283, Distrito de Cajaruro.

2.2.2. Muestra

La muestra se describe como “un subconjunto seleccionado de la población que representa y permite obtener conclusiones sobre la población en su conjunto”. Es decir, es un grupo más pequeño y manejable de elementos o individuos que comparten características similares a las de la población y que se elige para ser estudiado de manera más práctica y eficiente (Ñaupas et al., 2018).

Asimismo, la selección adecuada de una muestra es esencial en la investigación, ya que permite realizar inferencias y generalizaciones sobre la población en su conjunto, esta es representativa, “lo que significa que debe reflejar las características y la diversidad de la población en términos de variables relevantes para la investigación, esto garantiza que los resultados obtenidos en la muestra puedan ser aplicados y generalizados a la población de interés” (Carhuancho et al., 2019).

La selección de una muestra adecuada es de vital importancia, debe ser representativa de la población objetivo para que los resultados puedan ser generalizables y aplicables. Si la muestra no es representativa, es decir, si no refleja con precisión las características de la población, los resultados podrían estar sesgados y no ser válidos para hacer inferencias sobre toda la población (Hernández & Carpio, 2019).

“Existen diferentes métodos para seleccionar una muestra, dependiendo de la naturaleza de la investigación, es por ello que el método que se utilizó fue el muestreo no probabilístico tipo censal”, en la cual se incluyen todos los elementos de la población de interés, sin aplicar ningún tipo de proceso de selección aleatoria; es decir, se incorporan todos los individuos, objetos o sucesos que componen la población, sin excluir ninguno de ellos,

con el objetivo de obtener datos de todos los componentes en su conjunto (Hernández & Mendoza, 2018).

Por tal razón, la muestra estará compuesta por 20 niños de 5 años de la Institución Educativa N°283, Distrito de Cajaruro.

2.3. Técnicas e instrumentos

2.3.1. Técnica

Según Hernández y Mendoza (2018) la técnica es una estrategia especializada para recopilar información y obtener datos pertinentes en el marco de un estudio o investigación científica. Estas estrategias son herramientas necesarias para que los investigadores adquieran pruebas empíricas y objetivas con el fin de responder a las preguntas de investigación, probar hipótesis y cumplir los objetivos del estudio.

En consecuencia, se empleó la observación no participante como técnica para este estudio porque es una técnica de investigación utilizada en muchos campos científicos en la que el investigador observa y poder registrar sistemáticamente el comportamiento de un grupo de individuos o de un contexto determinado sin intervenir ni interactuar directamente con los sujetos u objetos observados. Es decir, el investigador es un observador externo que no influye en la dinámica natural del entorno investigado (Arias, 2020).

2.3.2. Instrumento

De acuerdo con Castro et al. (2020) “un instrumento se refiere a cualquier herramienta o medio utilizado para recopilar datos o información de los participantes o sujetos de estudio”. Asimismo, los instrumentos son diseñados y seleccionados específicamente para medir, evaluar o recopilar datos sobre las variables de interés en una investigación.

El instrumento que se empleó fue la lista de cotejo, este es un instrumento de evaluación y registro utilizado en la investigación para verificar si se cumplen una serie de criterios o elementos predefinidos. Además, consiste en una lista de ítems o elementos que se

deben revisar y marcar como cumplidos o no cumplidos, con el objetivo de obtener una evaluación objetiva y sistemática de los aspectos que se desean observar o analizar (Ñaupas et al., 2018).

Este instrumento permitió que los investigadores o evaluadores revisen de manera sistemática una serie de elementos o criterios específicos y registren si se cumplen o no, por lo que esto proporcionó una estructura clara para la evaluación y ayudó a evitar la subjetividad en la toma de decisiones. Además, la lista de cotejo facilitó la comparación de los resultados obtenidos de manera consistente y permite identificar patrones o tendencias en la información recopilada.

En consecuencia, para obtener información de la variable habilidades sociales, se elaboró la lista de cotejo basado en Del Río (2019) quién presentó un instrumento que mide las habilidades sociales en niños de 5 años.

Tabla 1

Ficha técnica del instrumento de la variable habilidades sociales

Autor:	Jahayra Marilyn Del Río Sullon
Año:	2019
Tipo de instrumento:	Lista de cotejo
Administración:	Individual
Duración:	30 a 40 minutos
Aplicación:	Niños de 5 años
Objetivo:	Medir el nivel de habilidades sociales
Estructura:	El cuestionario está compuesto por 25 ítems, constituido por 3 dimensiones: -Dimensión 1: Habilidades cognitivas -Dimensión 2: Habilidades emocionales -Dimensión 3: Habilidades instrumentales
Niveles:	No= 1 Si= 2

Nota. Elaboración propia

También se presentan los rangos y niveles de la variable

Dimensión	Bajo	Medio	Alto
Habilidades cognitivas	9 – 12 puntos	13 – 15 puntos	16 – 18 puntos
Habilidades emocionales	7 – 9 puntos	10 – 11 puntos	12 – 14 puntos
Habilidades instrumentales	9 – 12 puntos	13 – 15 puntos	16 – 18 puntos
Habilidades sociales	25 – 33 puntos	34 – 41 puntos	42 – 50 puntos

Tabla 2

Ficha técnica del instrumento de la variable expresión oral

Autor:	Gabriela Georgina Barriga Casanova
Año:	2019
Tipo de instrumento:	Lista de cotejo
Administración:	Individual
Duración:	30 a 40 minutos
Aplicación:	Niños de 5 años
Objetivo:	Medir el nivel de expresión oral
Estructura:	El cuestionario está compuesto por 23 ítems, constituido por 3 dimensiones: -Dimensión 1: Claridad -Dimensión 2: Coherencia -Dimensión 3: Fluidez
Escala:	No=1 Si=2

Nota. Elaboración propia

Respecto a la variable expresión oral los rangos y niveles son los siguientes:

Dimensión	Bajo	Medio	Alto
Claridad	7 – 9 puntos	10 – 11 puntos	12 – 14 puntos
Coherencia	9 – 12 puntos	13 – 15 puntos	16 – 18 puntos
Fluidez	7 – 9 puntos	10 – 11 puntos	12 – 14 puntos
Expresión oral	23 – 30 puntos	31 – 38 puntos	39 – 46 puntos

Confiabilidad del instrumento

“La confiabilidad del instrumento se refiere a la consistencia y estabilidad de los resultados obtenidos al utilizar dicho instrumento”. Es decir, es la medida de la capacidad del instrumento para proporcionar mediciones precisas y libres de errores sistemáticos o aleatorios, de modo que pueda obtenerse el mismo resultado al aplicarlo repetidamente en las mismas condiciones (Barón y Díaz, 2018).

Existen varios métodos y estadísticas utilizadas para evaluar la confiabilidad de un instrumento, es por ello que uno de los métodos que se empleó fue el coeficiente KR20, siendo una herramienta estadística utilizada en la evaluación de instrumentos de medición que contienen ítems dicotómicos, es decir, preguntas o afirmaciones con respuestas de dos categorías, como sí/no o verdadero/falso (Hernández et al., 2014).

Asimismo, el propósito principal de la prueba de confiabilidad KR20 es evaluar la consistencia interna de un instrumento, es decir, medir en qué medida los ítems del instrumento miden de manera consistente el mismo constructo o atributo. Para ello, se analiza la correlación entre los ítems, teniendo en cuenta la proporción de respuestas afirmativas y respuestas negativas para cada ítem en el instrumento (Hernández et al., 2014).

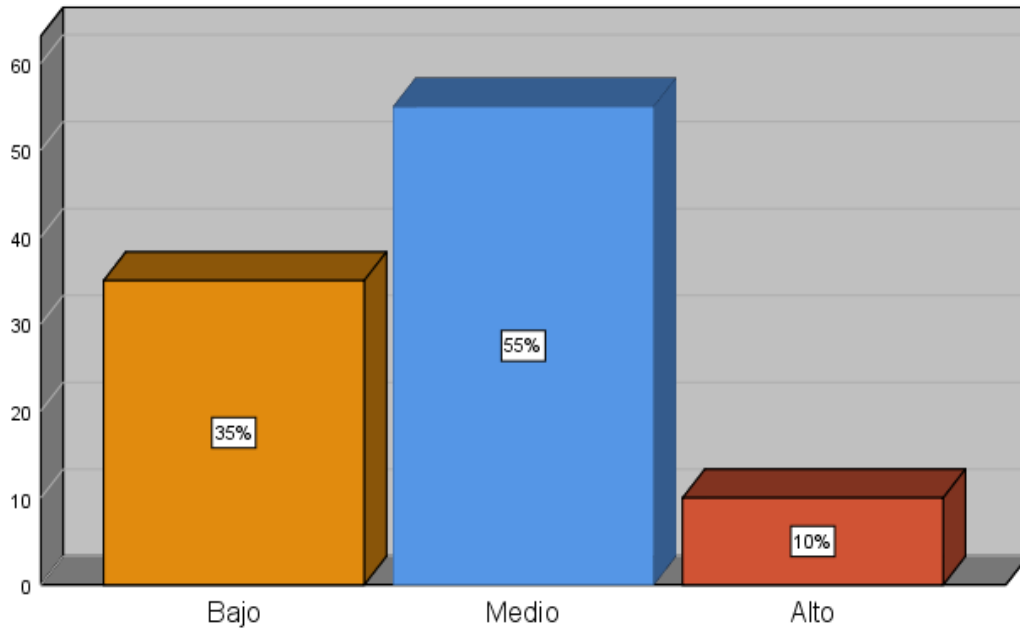
En este caso, la lista de cotejo se aplicó a una muestra piloto de 10 estudiantes de 5 años, quienes presentaban condiciones y características similares al grupo de estudio. Como resultado, el coeficiente KR20 arrojó un valor de 0.80 y 0.943, respectivamente considerando que el instrumento presenta una excelente y confiable consistencia interna para su aplicación en los participantes.

III. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Figura 2

Nivel de la variable habilidades sociales

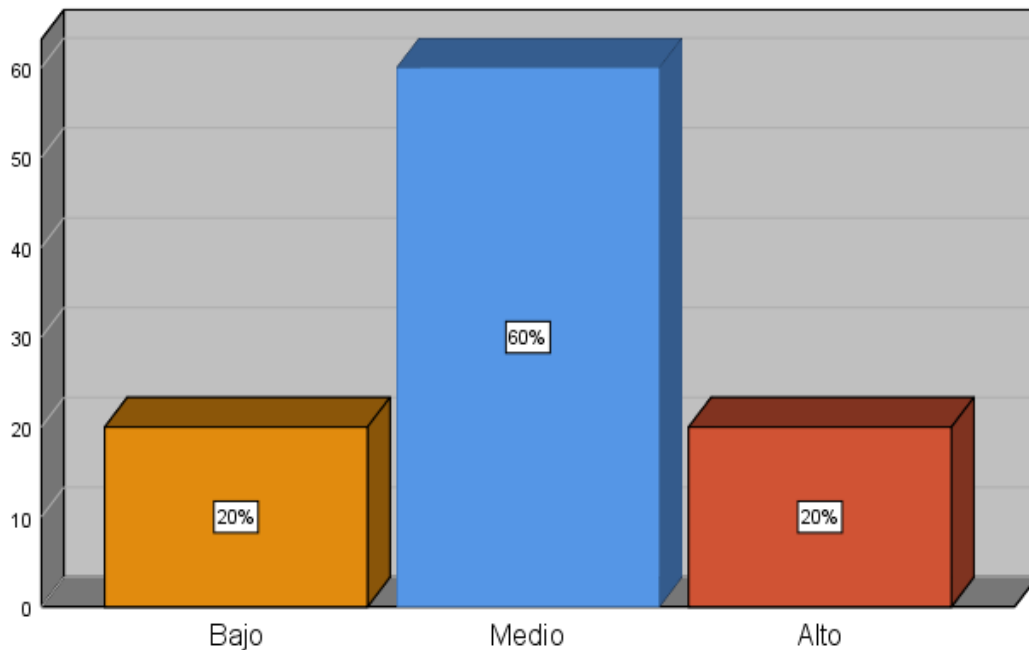


Nota. Elaboración por SPSS-26

En relación con la variable habilidades sociales, se observa que la mayoría de los participantes se encuentran en un nivel medio, representando un 55% de la muestra. En contraste, un 35% de los encuestados presenta un bajo nivel, mientras que solo el 10% alcanza un nivel alto, esto indica que la mayoría de los sujetos tiene un desarrollo intermedio de sus habilidades sociales, con una menor proporción en los niveles extremos.

Figura 3

Habilidades cognitivas

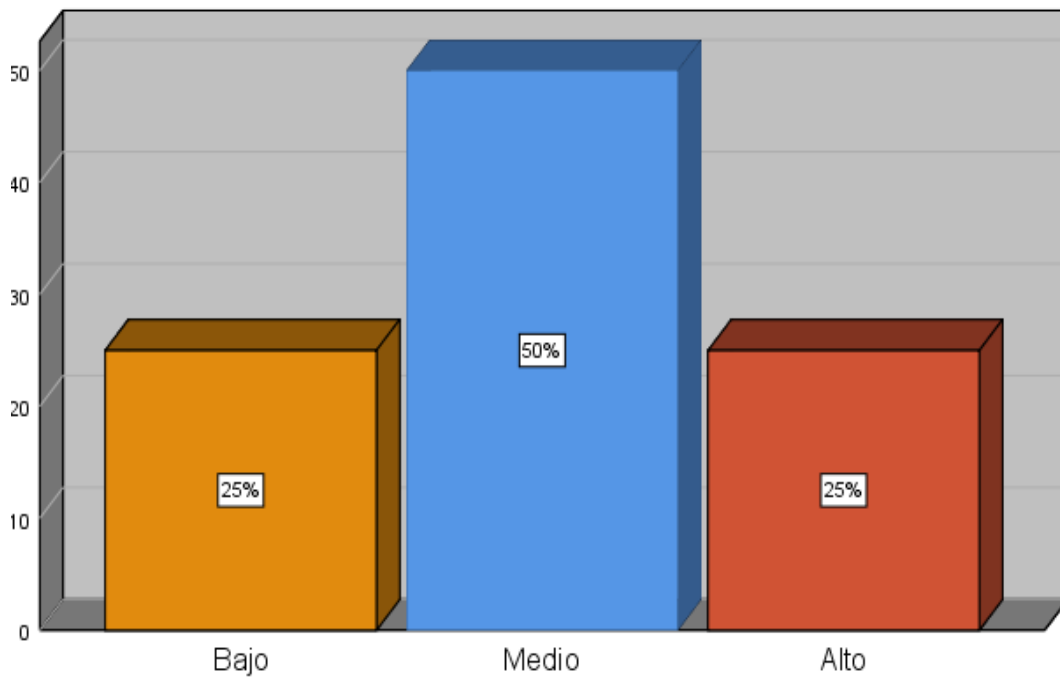


Nota. Elaboración por SPSS-26

En cuanto a la dimensión de habilidades cognitivas, el nivel medio predomina, con un 60% de los participantes situados en esta categoría, un 20% de los encuestados presenta un nivel bajo de habilidades cognitivas, y una proporción igual del 20% se ubica en el nivel alto. La distribución muestra una tendencia hacia un nivel moderado en esta dimensión, con menos participantes en los niveles bajo y alto.

Figura 4

Habilidades emocionales

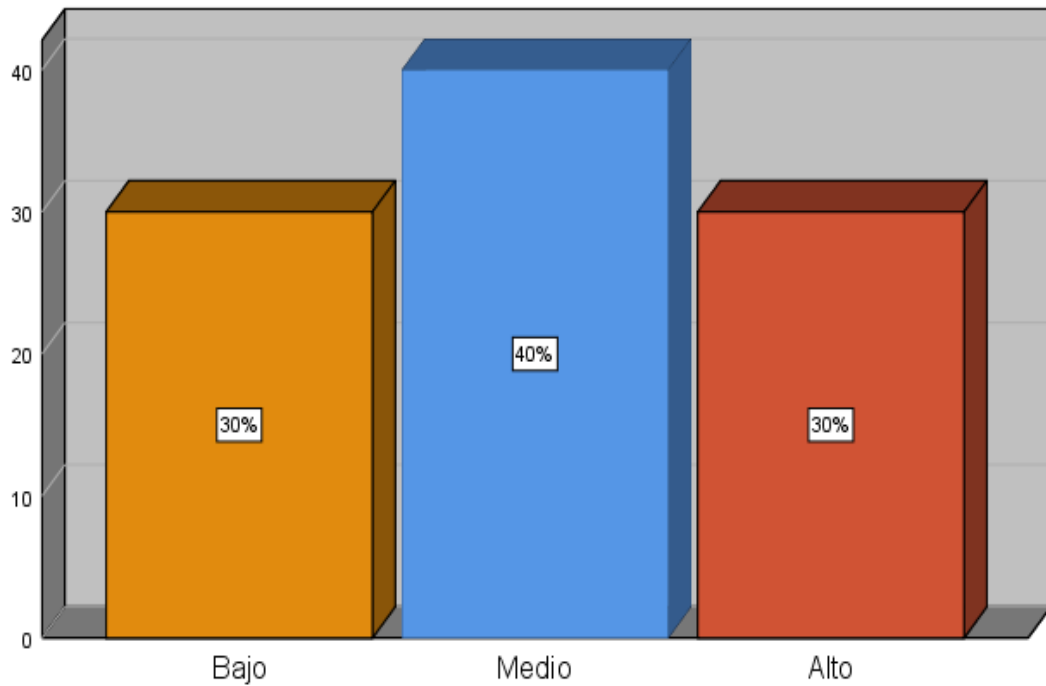


Nota. Elaboración por SPSS-26

La dimensión de habilidades emocionales presenta una distribución equitativa en los niveles bajo y alto, con un 25% de los intervenidos en cada categoría, la mayor parte de los participantes, un 50%, se encuentra en el nivel medio. Este comportamiento sugiere que la mitad de los individuos presenta un desarrollo emocional intermedio, mientras que el resto se divide equitativamente entre niveles bajos y altos.

Figura 5

Habilidades instrumentales

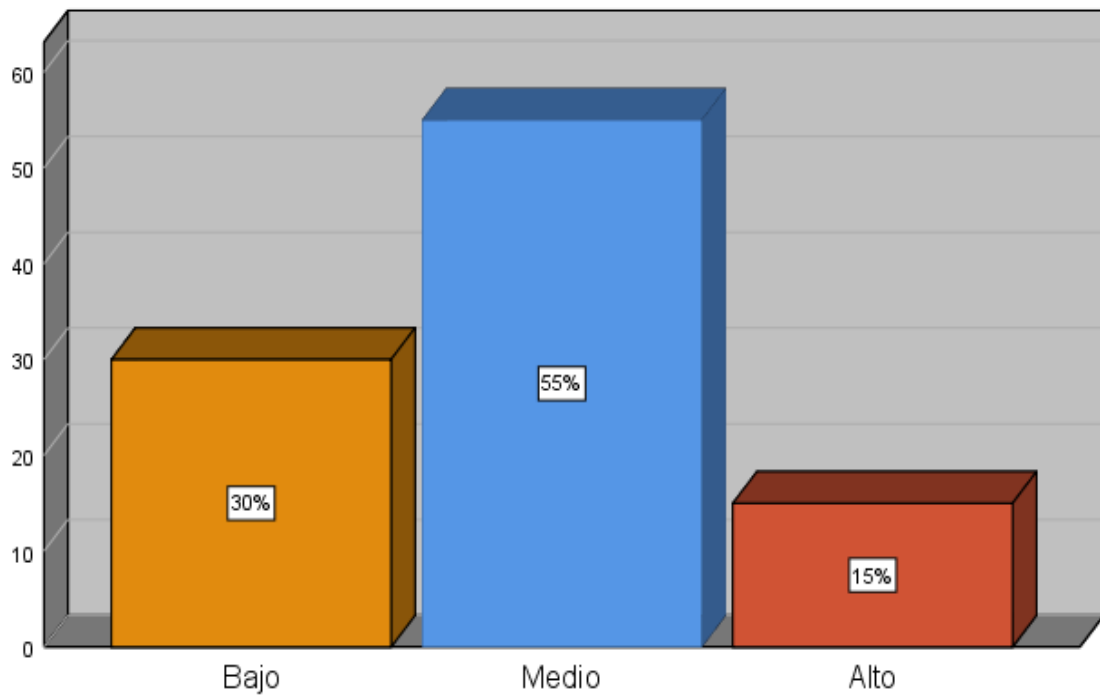


Nota. Elaboración por SPSS-26

En lo que respecta a las habilidades instrumentales, un 40% de los participantes alcanza un medio nivel, mientras que el 30% se ubica tanto en el bajo nivel como en el nivel alto. Este patrón refleja una distribución relativamente equilibrada, con una ligera concentración en el nivel intermedio.

Figura 6

Variable expresión oral

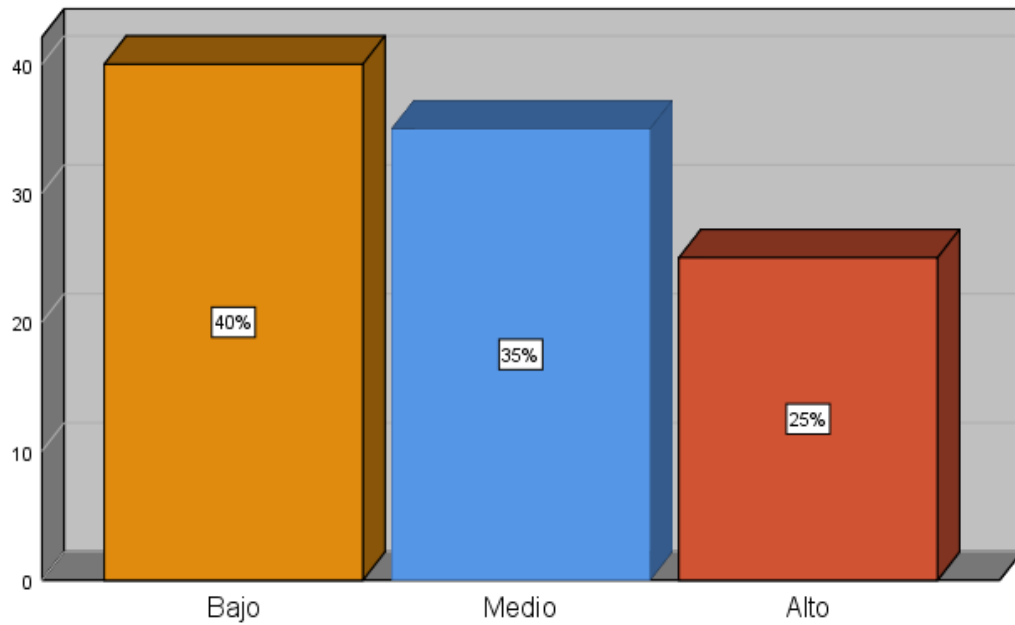


Nota. Elaboración por SPSS-26

La variable expresión oral revela que el 55% de los participantes se sitúa en el nivel medio, seguido por un 30% en el nivel bajo y un 15% en el nivel alto. Esto indica que más de la mitad de los encuestados posee un nivel moderado de expresión oral, con una menor representación en los niveles extremos.

Figura 7

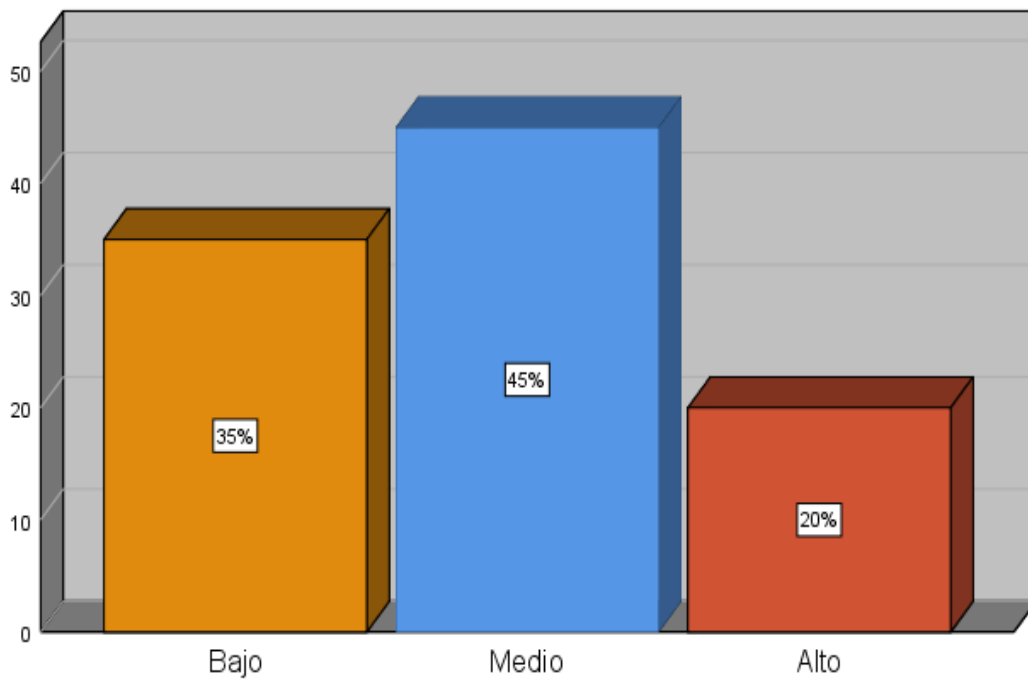
Claridad



Nota. Elaboración por SPSS-26

La dimensión claridad presenta una mayor proporción de niños en el nivel bajo, con un 40% de la muestra, mientras que un 35% se encuentra en el nivel medio y un 25% en el nivel alto. Estos resultados sugieren una tendencia hacia niveles más bajos en cuanto a la claridad en la expresión, aunque una cantidad considerable de participantes alcanza niveles medios y altos.

Figura 8
Coherencia

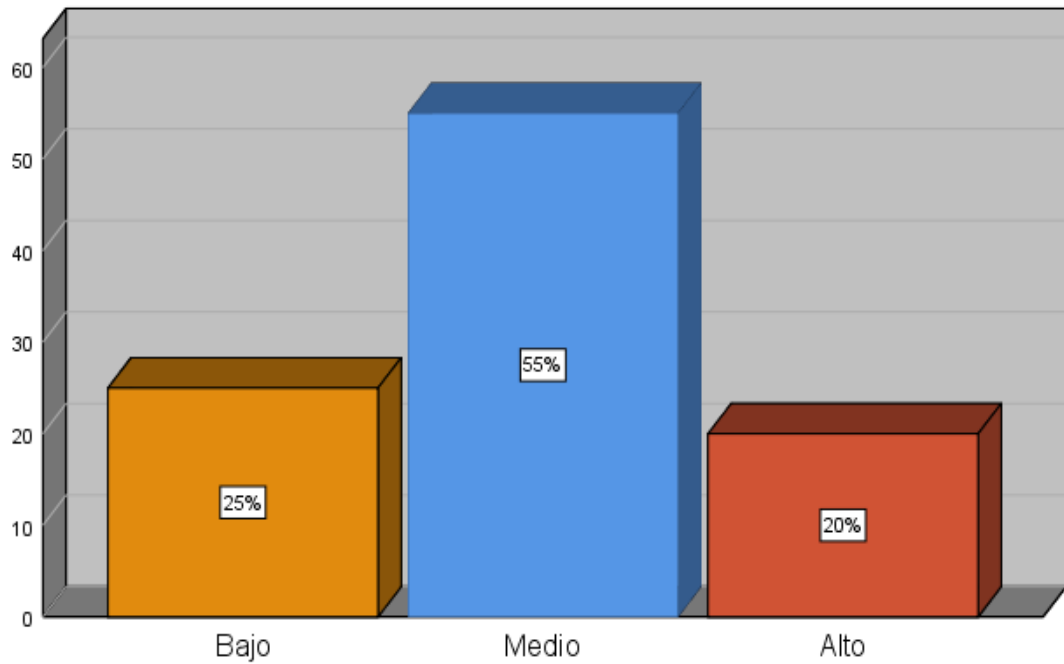


Nota. Elaboración por SPSS-26

En la dimensión coherencia, el nivel medio agrupa al 45% de los participantes, seguido por un 35% en el nivel bajo y un 20% en el nivel alto. La mayoría de los individuos presenta un nivel moderado de coherencia en su expresión, mientras que una proporción menor se distribuye entre los niveles bajo y alto.

Figura 9

Fluidez



Nota. Elaboración por SPSS-26

Finalmente, en la dimensión fluidez, se observa que un 55% de los participantes alcanza un nivel medio, mientras que el 25% se sitúa en el nivel bajo y el 20% en el nivel alto. La mayoría de los individuos muestra una fluidez moderada en su expresión, con una menor presencia en los extremos bajo y alto.

Análisis inferencial

Tabla 33

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades sociales	.910	20	.004
Habilidades cognitivas	.863	20	.009
Habilidades sociales	.916	20	.004
Habilidades instrumentales	.969	20	.005
Expresión oral	.964	20	.002
Claridad	.925	20	.005
Coherencia	.940	20	.007
Fluidez	.922	20	.009

Nota. Elaboración por SPSS-26

En la Tabla, se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para determinar si era adecuado aplicar pruebas paramétricas o no paramétricas, dado que la muestra consistía en 20 niños. Los resultados mostraron que los valores de la significancia (p-valor) fueron inferiores a 0.05, lo que indica que los datos no siguen una normal distribución, por lo tanto, se optó por emplear la prueba de Spearman, que es una prueba no paramétrica.

Prueba de hipótesis.

Hi: Existe relación directa y significativa.

Ho: No existe relación directa y significativa.

Tabla 4

Hipótesis general

Expresión oral

Habilidades	Índice	.476*
sociales	Sig.	0.001
	Muestra	20

Nota. Elaboración por SPSS-26

La correlación entre las “habilidades sociales y la expresión oral” arroja un índice de .476, lo cual indica una moderada correlación entre ambas variables, este valor indica que a medida que las habilidades sociales incrementan, también lo hace la expresión oral, el valor de significancia (0.001) está por debajo del nivel crítico de 0.05, lo que indica que la relación observada es significativamente en la estadística, la muestra utilizada para este análisis fue de 20 niños.

Tabla 5

Hipótesis específica 1

		Expresión oral
Habilidades	Índice	.355*
cognitivas	Sig.	0.001
	Muestra	20

Nota. Elaboración por SPSS-26

El análisis de la relación entre las “habilidades cognitivas y la expresión oral” muestra un índice de .355, lo que indica una positiva relación, pero más débil en comparación con las habilidades sociales, a pesar de ser una correlación más baja, sigue siendo estadísticamente significativa, como lo demuestra el valor de significancia de 0.001, menor al umbral de 0.05, al igual que en el caso anterior, el análisis se basó en una muestra de 20 niños.

Tabla 6

Hipótesis específica 2

		Expresión oral
--	--	----------------

Habilidades	Índice	.475*
emocionales	Sig.	0.001
	Muestra	20

Nota. Elaboración por SPSS-26

El coeficiente entre “las habilidades emocionales y la expresión oral” es de .475, lo que señala una positiva relación moderada, este índice indica que un incremento en las habilidades emocionales está asociado con un incremento en la capacidad de expresión oral, el valor de significancia es de 0.001, lo que confirma que estadísticamente significativa fue la correlación, la muestra analizada fue de 20 niños.

Tabla 7

Hipótesis específica 3

		Expresión oral
Habilidades	Índice	.338*
instrumentales	Sig.	0.001
	Muestra	20

Nota. Elaboración por SPSS-26

En este caso, el índice entre las “habilidades instrumentales y la expresión oral” es de .338, lo que muestra una positiva correlación baja, aunque el valor del coeficiente es más bajo en comparación con las demás dimensiones, sigue siendo significativo con un valor de 0.001, esto implica que existe una relación, aunque la fuerza de dicha relación es más limitada, este análisis también se realizó con una muestra de 20 niños.

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la presente investigación, se llevó a cabo un exhaustivo análisis de los datos recopilados para abordar los objetivos planteados. En esta sección de discusión, se compararán los hallazgos obtenidos en este estudio con los resultados de investigaciones previas, evaluando tanto las similitudes como las diferencias observadas.

El objetivo general se encontró una significativa relación entre las habilidades sociales y la expresión oral, debido a que los niveles fueron inferiores a 0.05, lo que indica una estadísticamente significativa relación, además, el coeficiente fue 0.476*, indicando una directa relación de positiva grado moderada. Los resultados de esta investigación son consistentes con los hallazgos de Alejo (2022), quien también examinó la “correlación entre la expresión oral y las habilidades sociales utilizando la prueba de Spearman, encontró una correlación significativa entre ambos constructos, con un nivel de significancia menor a 0,05 y un Rho de 0,843 de grado positiva y directa”. Estos resultados coinciden con los obtenidos en nuestra investigación y refuerzan la evidencia de una relación significativa.

Por otro lado, los resultados de Barriga (2022) también respaldan la presencia de una correlación significativa entre los constructos de estudio. “A través de la prueba de Spearman, el autor encontró una correlación significativa entre la expresión oral y las habilidades sociales, con un nivel de significancia de 0,000 y un Rho de 0,778 de grado positiva y directa”. Estos resultados proporcionan evidencia sólida de que las habilidades sociales están estrechamente relacionadas con la expresión oral en los niños de 5 años.

En cuanto al primer objetivo específico, los resultados revelaron que el 55% de los niños presentan un nivel medio de habilidades sociales, seguido de un 35% que manifestaron un nivel bajo, y un 10% que reflejaron un nivel alto, estos hallazgos proporcionan una visión integral del panorama de habilidades sociales en este grupo de niños, además, el hecho de que la mayoría de los participantes (55%) presenten un nivel medio de habilidades sociales. Al

comparar nuestros resultados con los hallazgos de Córdova (2018), quien investigó “el nivel de habilidades sociales en niños de nivel inicial de dos instituciones, se observan diferencias significativas, la primera institución el 90% presentó un nivel bueno, mientras que en la segunda institución el 60% se encontraba en un nivel regular”. Estos resultados indican variaciones en los niveles de habilidades sociales entre las dos instituciones educativas estudiadas por el autor.

El segundo objetivo específico, los resultados revelaron que el 55% de los niños presentan un nivel medio de expresión oral, seguido de un 30% que expone un nivel bajo, y un 15% que manifiesta un nivel alto. El hecho de que la mayoría de los participantes (55%) presenten un nivel medio de expresión oral indica que están adquiriendo gradualmente las habilidades necesarias para comunicarse de manera efectiva, expresar sus ideas y emociones con cierto nivel de fluidez y claridad.

Al comparar estos resultados con los hallazgos de Ramírez (2022), quien investigó el nivel de expresión oral en niños preescolares en un jardín de niños de Trujillo, se observan diferencias notables. En su estudio, Ramírez encontró que “el 4% de los niños presentaba un nivel de proceso en la expresión oral, seguido de un 2% en el nivel inicio y un 4% en el nivel de logro”, además, en las dimensiones de coherencia, entonación y vocalización, los mayores porcentajes se encontraban en el nivel logrado, en proceso y nivel logrado, respectivamente, con un 83%, 50% y 80%.

Del mismo modo, el tercer objetivo, los resultados obtenidos indicaron la existencia de una significativa relación, con una significancia por debajo a 0.05, además, se obtuvo un coeficiente de 0.355*, lo que indica una directa relación de grado positiva baja entre las “habilidades cognitivas y la expresión oral” en los niños participantes. Al contrastar los resultados de esta investigación con los de Mantilla (2022), quien investigó “la relación entre la competencia lingüística y las habilidades sociales en estudiantes de un centro educativo en

Ambato, Ecuador”, se observan algunas similitudes ya que, Mantilla encontró “una correlación positiva moderada entre la competencia lingüística y las habilidades sociales”, aunque el enfoque de su estudio tiene un punto de semejanza con el de la presente investigación, se destaca la necesidad de considerar y promover de manera integral el desarrollo de habilidades cognitivas, lingüísticas, emocionales.

El cuarto objetivo específico, los resultados obtenidos indicaron la existencia de una significativa relación, con un coeficiente de 0.475, lo que indica una directa relación de grado positiva moderada entre las “habilidades emocionales y la expresión oral” en los niños participantes. Estos resultados son consistentes con los hallazgos de Delgado (2022), quien también investigó la relación entre las habilidades socioemocionales y la expresión oral en estudiantes. En su estudio, Delgado encontró una “correlación significativa entre ambas variables, con un nivel de significancia de 0,000 y un Rho de 0,599 de grado positiva y directa”. Estos resultados concuerdan con los obtenidos en la investigación y respaldan la idea de que ambos estudios encontraron una asociación estadísticamente significativa entre estas variables, lo que sugiere que el desarrollo de habilidades emocionales influye en la expresión oral y viceversa.

Finalmente, el quinto objetivo específico, los resultados obtenidos indicaron la existencia de una relación significativa entre estas variables, con un coeficiente de 0.338*, lo que indica una directa relación baja entre las hab. instrumentales y la expresión oral en los niños participantes. Al comparar estos resultados con los de Córdova (2018), quien investigó el nivel de habilidades sociales en niños de nivel inicial de dos instituciones educativas, se observan algunas similitudes y diferencias ya que, Córdova encontró diferencias significativas en las habilidades sociales entre las dos instituciones educativas estudiadas utilizando la prueba estadística de Chi-cuadrado. Es por ello que, estos resultados sugieren que existen variaciones en las habilidades sociales entre los niños de las diferentes

instituciones educativas. Asimismo, estos hallazgos sugieren que las habilidades relacionadas con la coordinación motora fina, la manipulación de objetos y otras habilidades instrumentales pueden influir en el desarrollo de la expresión oral en esta etapa de la infancia.

Es importante destacar que la relación entre las habilidades instrumentales y la expresión oral puede ser compleja y estar influenciada por diversos factores, como el nivel de desarrollo cognitivo y motor de los niños, así como el entorno educativo y las oportunidades de práctica y estimulación que se les brinda.

CONCLUSIONES

Se determinó que existe significativa relación entre las habilidades sociales y la expresión oral en niños de 5 años, debido a que la significancia fue inferior a 0.05, además, se obtuvo un Rho de 0.476* indicando el direccionamiento de una directa relación de positivo moderado grado.

Se demostró que el 55% de los niños de 5 años, presentan un nivel medio de habilidades sociales, seguido del 35% manifiestan un nivel bajo y el 10% reflejan un nivel alto. Es decir, que los niños de 5 años se encuentran dentro del rango promedio de desarrollo en términos de su capacidad para interactuar y relacionarse con los demás.

Se evidenció que el 55% de los niños de 5 años, presentan un nivel medio de expresión oral, seguido del 30% exponen un nivel bajo y el 15% manifiestan un nivel alto. Es decir, los niños presentan habilidades lingüísticas básicas y son capaces de expresar sus pensamientos, necesidades y emociones utilizando oraciones menos complejas.

Se identificó que una relación significativa existe entre las habilidades cognitivas y la expresión oral, debido a que, el nivel de significancia fue de 0.001, asimismo, se obtuvo un Rho de Spearman de 0.355* indicando el direccionamiento de una directa relación de positivo baja de grado.

Se estimó que existe significativa relación entre las habilidades emocionales y la expresión oral, debido a que, el nivel de significancia fue 0.001, de la misma manera, se obtuvo un Rho de Spearman de 0.475* indicando el direccionamiento de una directa relación de grado positiva moderada.

Se estableció que existe significativa relación entre las habilidades instrumentales y la expresión oral, debido a que, el nivel de significancia fue de 0.001, igualmente, se obtuvo un Rho de Spearman de 0.338* indicando el direccionamiento de una directa relación de grado positiva baja.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la plana directiva de la Institución Educativa N°283:
- Organizar talleres, capacitaciones y proporcionar recursos, materiales y ejemplos prácticos que los docentes puedan implementar en el aula para desarrollar la expresión oral y habilidades sociales en los niños.
- Diseñar actividades que estimulen la expresión oral, como juegos de palabras, adivinanzas, cuentacuentos y dramatizaciones. Estas actividades ayudarán a los niños a desarrollar su vocabulario, mejorar su fluidez verbal y ganar confianza al comunicarse en grupo.
- Proporcionar espacios y materiales que fomenten el juego de roles, como disfraces, objetos de la vida cotidiana y escenarios temáticos. Estas actividades ayudarán a los niños a practicar habilidades sociales, a resolver problemas y a comunicarse en diferentes roles y contextos.
- Integrar recursos audiovisuales, como canciones, videos educativos y grabaciones de audio, que ayuden a los niños a mejorar su pronunciación, entonación y fluidez verbal. Estas herramientas pueden ser divertidas y efectivas para estimular la expresión oral en un contexto lúdico.
- Establecer una comunicación abierta y constante con los padres, informándoles sobre la importancia de la expresión oral y las habilidades sociales en el desarrollo de sus hijos.
- Elaborar materiales y recursos informativos para los padres, como guías, folletos o videos cortos, que proporcionen consejos prácticos y ejemplos de actividades para desarrollar la expresión oral y habilidades sociales en el hogar. Estos materiales pueden ser distribuidos en reuniones escolares, a través de plataformas en línea o mediante el envío de comunicaciones a los padres.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alejo, M. (2022). *Expresión oral y habilidades sociales en niños de la Institución Educativa Inicial 371, Huancapón - Cajatambo 2021*. [Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa]. Repositorio Institucional de la UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80689/Alejo_AM-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Álvarez, P. (2018). Ética e investigación. *Boletín virtual*, 7(2), 1-28.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6312423.pdf>
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis. Guía para la elaboración*. Biblioteca Nacional del Perú.
<https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2236>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting.
https://doi.org/https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2260/1/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o_y_metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado*. Universidad Internacional del Ecuador.
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION>
- Barimboim, D., Leston, D., & Paz, I. (2021). Efectos psicosociales del COVID 19 en el desarrollo de habilidades sociales en niños preescolares de AMBA. *XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología*, 1(1), 35-38.
<https://www.aacademica.org/000-012/5.pdf>
- Barón, L., & Díaz, L. (2018). Confiabilidad y validez de constructo del instrumento Habilidad de Cuidado de Cuidadores Familiares de Personas con Enfermedad

- Crónica. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 20(2).
[https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/IE/20-2%20\(2018-II\)/145256681010/](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/IE/20-2%20(2018-II)/145256681010/)
- Barriga, G. (2022). *Habilidades sociales y la expresión oral en niños de 5 años de la I.E Isabel Honorio de Lazarte, Trujillo*, 2022. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada de Educación Inicial]. Repositorio Institucional de la UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/105371/Barriga_CGG%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barriga, G. (2022). *Habilidades sociales y la expresión oral en niños de 5 años I.E Isabel Honorio de Lazarte , Trujillo* , 2022. [Tesis para obtener le título profesional de Licenciada de Educación Inicial]. Repositorio Institucional de la UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/105371/Barriga_CGG%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Caldera, J., Reynoso, O., Angulo, M., Cadena, A., & Ortíz, D. (2018). Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la región Altos Sur de Jalisco, México. *Escritos de Psicología (Internet)*, 11(3), 144-153.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092018000300144
- Carhuancho, I., Nolzco, F., Sicheri, L., Guerrero, M., & Casana, K. (2019). *Metodología para la investigación holística*. UIDE.
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3893/3/Metodolog%C3%ADa%20para%20la%20investigaci%C3%B3n%20hol%C3%ADstica.pdf>
- Castro, A., Parra, E., & Arango, I. (2020). Glosario para metodología de la investigación. *Working Paper ESACE*, 1(8), 1-38. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/5ANJB>
- Córdova, M. (2018). *Habilidades sociales en niños y niñas de nivel inicial de dos Instituciones Educativas de Oxapampa*, 2018. [Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Docencia y Gestión Educativa]. Repositorio Institucional de la UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31394/cordova_om.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Cruz, D. (2020). Expresión oral: una problemática por abordar. *SCIENDO*, 23(4), 293-298.

<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/3202>

Del Río, J. (2019). *Habilidades sociales y autonomía en niños de 5 años de una Institución Educativa, Los Olivos, 2019*. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial, Universidad César Vallejo]. Repositorio Insitucional de la UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43342/Del%20Rio_SJM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Delgado, E. (2022). *Habilidades socioemocionales y expresión oral en estudiantes de una institución educativa pública secundaria, Jaén- Cajamarca*. [Tesis para obtener el grado académico de Maestrp en Psicología Educativa] . Repositorio Institucional de la UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96684/Delgado%20_QE-I-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27.

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682020000100016#:~:text=\)%20mencionan%2C%20que%20las%20habilidades%20sociales,interpersonales%20y%20resoluci%C3%B3n%20de%20problemas.](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682020000100016#:~:text=)%20mencionan%2C%20que%20las%20habilidades%20sociales,interpersonales%20y%20resoluci%C3%B3n%20de%20problemas.)

Garrán, S., & Garrán, M. (2017). La comunicación oral. Actividades para el desarrollo de la expresión oral. *Ogigia. Revista Electrónica De Estudios Hispánicos*, 21, 47-66.

<https://revistas.uva.es/index.php/ogigia/article/view/3402>

Gómez, J., & Covarrubias, M. (2020). Zona de desarrollo próximo: características del guía, del aprendiza y de los procesos psicológicos superiores potencializados.

EDUCAmazonica, 25(2), 462-490.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7618411.pdf>

Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano.

Revista Dilemas Contemporáneos(2), 1-21.

<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/articulo/view/2033/2090>

Guzmán, M. (2019). Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil Cumbay Valley. *Conrado*, 14(64), 153-156.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400153

Guzmán, O. (2021). Habilidades sociales en la infancia y en la adolescencia, utilidad para el manejo didáctico. *Polo del Conocimiento*(56), 288-300.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7926888.pdf>

Hernández, C., & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta. Revista Científica del Insituto Nacional de Salud*, 2(1), 75-79. <https://alerta.salud.gob.sv/wp-content/uploads/2019/04/Revista-ALERTA-An%CC%83o-2019-Vol.-2-N-1-vf-75-79.pdf>

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación (1era edición ed.)*. McGraw Hill. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Huanracca, D., Mamani, I., Volcán, A., Contreras, R., & Quispe, F. (2022). Importancia de las habilidades sociales: en la práctica docente del nivel inicial Cusco. *Ciencia Latina*

- Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 5350-5363.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3815/5778>
- Jara, M., Olivera, M., & Yerrén, E. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista de Investigación de estudiantes de Psicología "JANG"*, 7(2), 22-35.
<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/download/1510/1335>
- López, A. (2017). La teoría sociocultural y la concepción del desarrollo cognitivo. . *Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales*, 1(1), 1-12.
- Mantilla, L. (2022). *Competencia lingüística y habilidades sociales en estudiantes que inician la universidad*. [Tesis para obtener el título de Magíster en Educación Técnica y Tecnología]. Repositorio Institucional de la PUCESA.
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3625>
- Mendoza-Medina, C. (2021). Las habilidades sociales, factor clave para una interacción efectiva. *Polo del Conocimiento*(54), 3-16.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/2233/4471>
- Níkleva, D., & López-García, M. (2019). El reto de la expresión oral en Educación Primaria: características, dificultades y vías de mejora. *Educatio Siglo XXI*, 37(3), 9-32.
<https://revistas.um.es/educatio/article/view/399141>
- Núñez, A. (2022). Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge. *UCE Ciencia. Revista de postgrado*, 10(3), 1-11.
<http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/295/270>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa, Cualitativa y Redacción de la Tesis (Ed. 5ta ed.)*. Ediciones de la U. <https://corladancash.com/wp->

content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf

Ojeda-Martínez, R., Becerrill, M., & Vargas, L. (2018). La importancia del aprendizaje social y su papel en la evolución de la cultura. *Revista Argentina de Antropología Biológica*, 20(2), 1-16. <https://www.redalyc.org/journal/3822/382255488007/382255488007.pdf>

Peñañiel, E., & Serrano, C. (2010). *Habilidades sociales*. Editex.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/33131165/Habilidades_sociales_UD01-libre.pdf?1393925237=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DHabilidades_sociales.pdf&Expires=1684556233&Signature=fTlbA5P-gsDt2Qw0zYskfAptrplHe77~6VNmoGoZ555QEH07Sc552zLS

Pereyra, C., Ronchieri, C., Rivas, A., Trueba, D., Mur, J., & Páez, N. (2018). Autoeficacia: Una revisión aplicada a diversas área de psicología. . *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UC BSP*, 16(2), 299-325.

Ramírez, M. (2022). *Dimensiones de la expresión oral en niños de 5 años de la cuna jardín Pestalozzi, Trujillo-2021*. [Tesis para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial]. Repositorio Institucional de la UPAO.

https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/9557/1/REP_MARJORIE.RA MIREZ_DIMENSIONES.DE.LA.EXPRESION.ORAL.pdf

Ramírez-Corone, A., Martínez, P., Cabrera, J., Buestán, A., Torracchi-Carrasco, E., & Carpio, M. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(2), 209-218.

<https://www.redalyc.org/journal/559/55969799012/55969799012.pdf>

- Ramos, A., & Ramos, M. (2021). Habilidades sociales y la comunicación de los estudiantes. *Journal of Business and entrepreneurial studies*, 1(1), 1-20.
<https://www.journalbusinesses.com/index.php/revista/article/download/227/588>
- Rodríguez-Rey, R., & Cantero-García, M. (2020). Albert Bandura: impacto en la educación de la teoría social del aprendizaje. *Grandes de la educación*(384), 72-76.
<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/download/15086/13481/>
- Rosas, C., Andrade, E., Cárdenas, A., & Sommerhoff, J. (2021). Premisas para la enseñanza de la expresión oral en Chile. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 251-265.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052021000100251&script=sci_arttext
- Sanabria, R. (2020). Alternativas educativas para la optimización de la expresión oral en estudiantes de secundaria. *REPSI.Revista Ecuatoriana de Psicología*, 3(6), 104-118.
<https://www.repsi.org/index.php/repsi/article/view/41/93>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual lde términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Santana, M., Vayas, A., Mancheno, M., & Ballesteros, T. (2023). Retraso en el desarrollo del lenguaje oral y aprendizaje significativo en niños de 4 y 5 años. *Conciencia Digital*, 6(14), 437-455.
<https://www.cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/download/2007/4931/>
- Santillán-Aguirre, J. (2022). La importancia de la comunicación oral y escrita en el siglo XXI. *Polo del Conocimiento*(67), 2061-2077.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8354960.pdf>

- Unuzungo, M., Balladares, C., Bravo, B., Gordon, C., Quito, L., & Fernandez, G. (2022).
Habilidades sociales: desarrollo desde lo lúdico, en niños de etapa pre escolar. *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 1-14.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1517/2117>
- Valiente, M., & Hernández, B. (2020). Habilidades sociales en niños de nivel primaria en una red educativa rurla multigrado. *Educare et Comunicare*, 8(2), 34-43.
<https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/469/1513>
- Valles, V., & Rios, J. (2022). Estrategia del juego simbólico y la expresión oral una revisión bibliográfica. *EduSol*, 22(80), 80-95. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912022000300080&script=sci_arttext&tlng=es
- Wasum, I., Kujancham, V., & Sánchez, S. (2022). Nivel de expresión oral en niños de cinco años de la comunidad Nazareth, Amazonas, Perú. *Revista de Investigación Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1), 9-15.
<http://revistas.untrm.edu.pe/index.php/CSH/article/view/833/1228>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

Habilidades sociales y expresión oral en niños de 5 años de la I.E N°283, Distrito de Cajaruro, 2023			
PROBLEMA GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	OBJETIVO GENERAL	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la expresión oral en niños de 5 años de la I.E N°283, Distrito de Cajaruro, 2023.?	Existe relación directa y significativa entre las habilidades sociales y la expresión oral en niños de 5 años de la I.E N°283, Distrito de Cajaruro, 2023.	Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la expresión oral en niños de 5 años de la I.E N°283, Distrito de Cajaruro, 2023.	Tipo: Básica Enfoque: Cuantitativo Diseño: No-Experimental Nivel: Descriptivo-Correlacional Población: 20 niños de 5 años de la Institución Educativa N°283 Muestra: 20 niños de 5 años de la Institución Educativa N°283 Técnica: Observación no participante Instrumento: Guía de observación
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
¿Cuál es el nivel de las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E N°283, Distrito de Cajaruro, 2023?	El nivel de las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E N°283, Distrito de Cajaruro, 2023, es medio.	Describir el nivel de las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E N°283, Distrito de Cajaruro, 2023.	
¿Cuál es el nivel de la expresión oral en niños de 5 años de la I.E N°283, Distrito de Cajaruro, 2023?	El nivel de la expresión oral en niños de 5 años de la I.E N°283, Distrito de Cajaruro, 2023, es medio.	Describir el nivel de la expresión oral en niños de 5 años de la I.E N°283, Distrito de Cajaruro, 2023.	
¿Qué relación existe entre las habilidades cognitivas y la expresión oral en los niños de 5 años de la I.E N°283, Distrito de Cajaruro, 2023?	Existe relación directa y significativa entre las habilidades cognitivas y la expresión oral en los niños de 5 años de la I.E N°283, Distrito de Cajaruro, 2023.	Identificar la relación que existe entre las habilidades cognitivas y la expresión oral en los niños de 5 años de la I.E N°283, Distrito de Cajaruro, 2023.	
¿Qué relación existe entre las habilidades emocionales y la expresión oral en los niños de 5 años de la I.E N°283, Distrito de Cajaruro, 2023?	Existe relación directa y significativa entre las habilidades emocionales y la expresión oral en los niños de 5 años de la I.E N°283, Distrito de Cajaruro, 2023.	Estimar la relación que existe entre las habilidades emocionales y la expresión oral en los niños de 5 años de la I.E N°283, Distrito de Cajaruro, 2023.	
¿Qué relación existe entre las habilidades instrumentales y la expresión oral en los niños de 5 años de la I.E N°283, Distrito de Cajaruro, 2023?	Existe relación directa y significativa entre las habilidades instrumentales y la expresión oral en los niños de 5 años de la I.E N°283, Distrito de Cajaruro, 2023.	Establecer la relación que existe entre las habilidades instrumentales y la expresión oral en los niños de 5 años de la I.E N°283, Distrito de Cajaruro, 2023.	

Anexo 02. Cuadro de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Habilidades sociales	Se refieren a un conjunto de aptitudes y competencias que permiten interactuar y relacionarse de manera efectiva y satisfactoria con otras personas en diversos contextos sociales. Estas habilidades son fundamentales para establecer y mantener relaciones interpersonales saludables, tanto en el ámbito personal como en el profesional (Ramírez-Corone et al., 2020).	La variable habilidades sociales será medido a través de sus dimensiones: Habilidades cognitivas, habilidades emocionales, habilidades instrumentales.	Habilidades cognitivas	-Reconocimiento de gustos y preferencias -Búsqueda de soluciones -Acepta roles
			Habilidades emocionales	-Expresión de emociones -Identificación de emociones
			Habilidades instrumentales	-Dialogar -Creación de diálogos -Gestos
Expresión oral	Es una habilidad fundamental en la comunicación humana que permite transmitir ideas, sentimientos y conocimientos de manera verbal. Además, es un medio a través del cual se relaciona con los demás, compartiendo experiencias y conectándose con el mundo que se rodea (Cruz, 2020).	La variable expresión oral será medido mediante sus dimensiones: Claridad, coherencia y fluidez.	Claridad	-Expresión -Vocalización -Pronunciación
			Coherencia	-Palabras pertinentes -Forma lógica -Previos saberes
			Fluidez	-Conocimiento -Capacidad de hablar -Firmeza

Anexo 03. Instrumentos

LISTA DE COTEJO DE HABILIDADES SOCIALES

Alumno(a): _____

Nº	ÍTEMS	SI	NO
Habilidades cognitivas			
1	Cumple los acuerdos del aula		
2	Sigue instrucciones a la hora de desarrollar las actividades		
3	Participa activamente a la hora de desarrollar las actividades		
4	Mira atentamente a la profesora a la hora de desarrollar las actividades		
5	Pide ayuda cuando lo necesita		
6	Propone soluciones frente a situaciones que afectan al grupo		
7	Comparte los materiales a la hora de desarrollar las actividades		
8	Se ofrece a ayudar a quien lo requiere		
9	Saca su agenda a la hora de ingresar al aula		
Habilidades emocionales			
10	Saluda al ingresar al aula		
11	Disfruta al jugar con sus amigos a la hora del juego trabajo		
12	Expresa cariño a sus amigos		
13	Se despide a la hora de salida		
14	Expresa sus emociones agradables a la hora del juego trabajo (alegría, felicidad)		
15	Expresa sus emociones desagradables a la hora del juego trabajo (tristeza, enfado)		
16	Muestra actitud de respeto frente a sus amigos		
Habilidades instrumentales			
17	Mira atentamente a su compañero cuando está hablando		
18	Levanta la mano para opinar		
19	Expresa sus opiniones de manera libre		
20	Inicia una conversación con sus amigos a la hora del juego trabajo		
21	Conversa activamente con sus amigos a la hora del juego trabajo		
22	Se une al juego con sus amigos		
23	Muestra una sonrisa al dirigirse a sus amigos		
24	Realiza gestos a la hora del juego trabajo		
25	Actúa de manera amistosa con sus amigos a la hora del juego trabajo		

LISTA DE COTEJO DE EXPRESIÓN ORAL

Alumno(a): _____

N°	ÍTEMS	SI	NO
Claridad			
1	Expresa de forma organizada y con coherencia lo que conoce		
2	Usa un tono de voz agradable y adecuado		
3	Utiliza como medio de expresión, su cuerpo		
4	Expresa sus sentimientos con libertad		
5	Manifiesta si algo le agrada o desagrada		
6	Pronuncia adecuadamente las palabras, acorde a su edad		
7	Expresa libremente sus ideas		
Coherencia			
8	Escucha atentamente y espera su turno para intervenir		
9	Se vale de recursos para expresarse oralmente		
10	Sostiene el diálogo en una conversación, utilizando oraciones simples		
11	Expresa su punto de vista sobre alguna otra idea escuchada		
12	Interviene si tiene conocimientos sobre el tema		
13	Comprende lo que se manifiesta en una clase		
14	Mantiene una postura adecuada a la hora de manifestar sus ideas		
15	Se comunica con facilidad con las personas que lo rodean		
16	Opina de nuevas situaciones con seguridad		
Fluidez			
17	Expone su punto de vista		
18	Usa un vocabulario apropiado y acorde a su edad		
19	Responde preguntas de forma clara y pertinente		
20	Se expresa utilizando situaciones anteriores		
21	Hace hincapié a situaciones anteriores mientras adquiere nueva información		
22	Asocia todos los conocimientos que percibe en clase		
23	Expresa lo que ya conoce, con sus propias palabras		

Anexo 04. Base de datos

19: NIVEL_D3_V2																		Visible: 62 de 62 variables	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17		
1	No	No	No	Si	No	No	No	No	No	Si	No	No	Si	No	Si	No	No		
2	No	Si	No	Si	Si	No	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	No		
3	Si	No	Si	Si	No	No	Si	Si	No	Si	No	No	Si	No	Si	Si	Si		
4	No	Si	No	Si	Si	Si	No	Si	No	No	No	No	No	Si	No	No	No		
5	Si	No	Si	Si	No	No	Si	Si	No	Si	No	No	No	No	No	Si	No		
6	Si	No	No	No	Si	Si	No	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si		
7	Si	No	No	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	No	No	Si	No		
8	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No		
9	Si	Si	No	No	Si	No	No	Si	Si	No	No	No	No	No	Si	No	Si		
10	No	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	No	No	Si	Si	No	No	No	Si	Si		
11	No	No	No	No	No	No	No	No	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si		
12	No	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	No	Si	Si	No		
13	Si	Si	No	Si	No	No	Si	No	No	No	Si	Si	No	Si	No	No	Si		
14	No	No	Si	No	No	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	No	No	No	No	No		
15	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	No	Si	Si	No	No	Si		
16	No	No	Si	No	No	No	Si	No	No	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	No		
17	Si	No	No	Si	No	Si	No	Si	Si	No	Si	No	No	No	No	No	Si		
18	Si	No	No	No	Si	No	No	No	No	Si	No	Si	Si	No	Si	No	Si		
19	No	Si	Si	Si	No	No	No	No	Si	No	No	No	No	No	No	Si	Si		
20	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	No	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No		
21																			
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			