

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL**



TESIS

Desarrollo de la noción de objeto en los niños de 4 años en la I.E. N°377

Barrio Santa Ana – Cajabamba

Presentada para obtener el título profesional de licenciada en Educación,
especialidad de Educación Inicial

AUTORAS: Bach: Elida Mariela Briceño Oliva.

Bach: Elizabeth Carmen Chavez Paredes

ASESORA: Dra. Segura Solano, María Elena

2025

**Desarrollo de la noción de objeto en los niños de 4 años en la I.E.
N°377 Barrio Santa Ana – Cajabamba**

Tesis Presentada para obtener el título profesional de licenciada en Educación, especialidad de
Educación Inicial

Bach. Elida Mariela Briceño Oliva
Autora

Bach. Elizabeth Carmen Chavez Paredes
Autora

Dra. María del Pilar Fernández Celis
Presidente

Dra. Martha Ríos Rodríguez
Secretario

Dra. Ps. Carola Amparo Smith Maguiña
Vocal

Dra. María Elena Segura Solano
Asesora

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 436-2025

Siendo las 18:00 horas, del día martes 24 de junio de 2025 se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet, <https://meet.google.com/gfx-venf-mig> por mandato de la Resolución N° 2309-2025-D-FACHSE de fecha 24 de junio 2025 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 1475-2025-D-FACHSE de fecha 28 de abril de 2025; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dra. MARIA DEL PILAR FERNANDEZ CELIS
Secretario(a)	: Dra. MARTHA RÍOS RODRÍGUEZ
Vocal	: M. Sc. CAROLA AMPARO SMITH MAGUIÑA
Asesor(es)	: Dra. MARIA ELENA SEGURA SOLANO



Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): "DESARROLLO DE LA NOCIÓN DE OBJETO EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA I.E. N°377 BARRIO SANTA ANA - CAJABAMBA" Presentada por BRICEÑO OLIVA ELIDA MARIELA y CHAVEZ PAREDES ELIZABETH CARMEN para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, obteniendo el calificativo de 17 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Bueno.

Siendo las 19:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


 Dra. MARIA DEL PILAR FERNANDEZ CELIS
 PRESIDENTE(A)


 Dra. MARTHA RÍOS RODRÍGUEZ
 SECRETARIO(A)


 M. Sc. CAROLA AMPARO SMITH MAGUIÑA
 VOCAL

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 208, 338, 468, 548 o 608 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Dra. Segura Solano, María Elena usuario revisor de la Tesis titulada: **Desarrollo de la noción de objeto en los niños de 4 Años de la I.E. N° 377 Barrio Santa Ana - Cajabamba** Cuyos autores son, Bach: Elida Mariela Briceño Oliva Bach: Elizabeth Carmen Chavez Paredes. Identificada con documento de identidad 16635450; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático ha arrojado un porcentaje de similitud de 19 %, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecida en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 06 de agosto del 2025.



Dra. María Elena Segura Solano
DNI:16635450
ASESORA

Se adjunta:

*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

*Recibo Digital

Resumen del Reporte automatizado de similitudes

DESARROLLO DE LA NOCIÓN DE OBJETO EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA I.E. N°377 BARRIO SANTA ANA - CAJABAMBA			
INFORME DE ORIGINALIDAD			
19%	19%	4%	8%
ÍNDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJS DEL ESTUDIANTE
FUENTES PRIMARIAS			
1	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	5%	
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%	
3	docplayer.es Fuente de Internet	2%	
4	www.matematicasinclusivas.com Fuente de Internet	1%	
5	repository.libertadores.edu.co Fuente de Internet	1%	
6	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	1%	
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%	
8	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	1%	
9	repositorio.uptc.edu.co Fuente de Internet	<1%	
10	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1%	
11	Submitted to Universidad de Guayaquil Trabajo del estudiante	<1%	
12	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1%	
Dra. María Elena Segura Solano DNI:16635450 ASESORA			

Recibo Digital



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Elida Mariela Briceño Oliva Y Elizabeth Carmen Chavez Paredes
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: DESARROLLO DE LA NOCIÓN DE OBJETO EN LOS NIÑOS DE 4 ...
Nombre del archivo: OCI_N_DE_OBJETO_EN_NI_OS_DE_4_A_OS-I.E._SANTA_ANA_FI...
Tamaño del archivo: 4.61M
Total páginas: 56
Total de palabras: 7,516
Total de caracteres: 40,667
Fecha de entrega: 06-ago-2025 03:19p.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2726166864



Dra. María Elena Segura Solano
DNI: 16635450
ASESORA

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Nosotras, Elida Mariela Briceño Oliva y Elizabeth Carmen Chavez Paredes, Bachilleres en Educación Inicial, DECLARAMOS BAJO JURAMENTO QUE: Somos las autoras intelectuales y responsables del proyecto e informe final de la presente investigación titulada: *Desarrollo de la noción de objeto en los niños de 4 años en la I. E. N°377 Barrio Santa Ana – Cajabamba* ; Estudio presentado con el objetivo de obtener el título profesional de Licenciadas en Educación Inicial, fue efectuado bajo la asesoría de la Dra. María Elena Segura Solano. En tal sentido, asumimos ante la UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO toda responsabilidad y cualquier implicación económicas derivada de la autoría, originalidad y veracidad del contenido de esta tesis.

Bach. Elida Mariela Briceño Oliva

Autora

Bach. Elizabeth Carmen Chavez Paredes

Autora

Dra. María Elena, Segura Solano

Asesora

DEDICATORIA

Este presente trabajo lo dedico primeramente a Dios, a mi madre, a mi hijo y a mis hermanos que me han apoyado incondicionalmente para culminar con mi carrera profesional, a mi por la perseverancia para lograr con mi objetivo para brindar un mejor futuro a mis seres queridos.

Bach. Elizabeth Carmen Chavez Paredes

Dedico este proyecto de tesis, con todo mi cariño y gratitud, a mis padres, quienes con su amor incondicional y sacrificios constantes han sido mi mayor fuente de fortaleza e inspiración. Gracias por enseñarme el valor del esfuerzo, la perseverancia y la humildad. Cada paso en este recorrido académico no habría sido posible sin su apoyo inquebrantable y sus palabras de aliento en los momentos de duda. Gracias por ser parte de este capítulo tan importante en mi vida

Bach. Elida Mariela Briceño Oliva

AGRADECIMIENTO

Estoy muy agradecido con Dios por su infinito amor, al brindarme salud, y fortaleza para seguir adelante, a mi madre, a mi hijo, a mis amistades por su apoyo para lograr culminar con nuestro trabajo de investigación.

Bach. Elizabeth Carmen Chavez Paredes

Expreso mi profundo agradecimiento a todas las personas que han sido parte de este proceso. A mis padres, por su apoyo incondicional y por ser mi fuente de inspiración constante. Gracias por creer en mí, incluso en los momentos más difíciles. A mi compañera de proyecto de tesis, por su compromiso, dedicación y por hacer de este trabajo un proyecto compartido que ha fortalecido nuestra amistad y colaboración. A mis profesores y mentores, especialmente a la Dra. María Elena Segura Solano, por su paciencia, guía y valiosos consejos que han enriquecido tanto el contenido como mi crecimiento académico. Finalmente, gracias a mis amigos y seres queridos, por su comprensión y motivación durante este camino lleno de desafíos.

Bach. Elida Mariela Briceño Oliva

ÍNDICE

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	4
DEDICATORIA	9
INDICE	11
INDICE DE TABLAS	13
INDICE DE FIGURAS	14
RESUMEN	15
INTRODUCCIÓN.....	17
CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO	19
Antecedentes	19
A nivel internacional:.....	19
A nivel nacional:.....	20
Bases teóricas	21
Las teorías de Desarrollo cognitivo de Jean Piaget	21
Bases Conceptuales	22
Definición y operacionalización de variables	22
Noción de Objeto.....	22
¿Cómo evoluciona la noción de objeto en niños de 5 años?	23

Operacionalización de la variable:	27
CAPITULO II: DISEÑO METODOLÓGICO.....	28
Diseño de contrastación de hipótesis/procedimiento a seguir en la investigación.....	28
Población, muestra.....	28
Población: ¡Error! Marcador no definido.	
Muestra: ¡Error! Marcador no definido.	
Técnicas, instrumentos, equipos y materiales	29
Técnicas: Observación. Fichaje.....	29
Instrumentos: la Ficha de observación	30
Validación del Instrumento	31
Procedimiento de la Recolección de Datos.....	31
Análisis de Datos	31
CAPITULO III: RESULTADOS.....	33
CAPITULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	44
CONCLUSIONES.....	47
RECOMENDACIONES	48
REFERENCIAS	49
ANEXOS.....	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Operacionalización de la variable en la Noción de Objeto</i>	23
Tabla 2 <i>Población de niños de 4 años de la I.E. N°377 Santa Ana–Cajabamba</i>	25
Tabla 3 Validación del instrumento de la Noción de Objeto.....	27
Tabla 4 Guía de Calificación de los indicadores de la Noción de Objeto.....	28
Tabla 5 Se muestran los resultados del grado de Desarrollo alcanzado en los indicadores de la Dimensión Colores.....	29
Tabla 6 Resultados del grado de Desarrollo alcanzado en los indicadores de la Dimensión Forma.....	31
Tabla 7 Se muestran los resultados del grado de Desarrollo alcanzado en los indicadores de la Dimensión Tamaño.....	32
Tabla 8 Se muestran los resultados del grado de Desarrollo alcanzado en los indicadores de la Dimensión Longitud.....	34
Tabla 9 Se muestran los resultados del grado de Desarrollo alcanzado en los indicadores de la Dimensión Peso.....	35
Tabla 10 Se muestran los resultados del grado de Desarrollo alcanzado en los indicadores de la Dimensión Textura.....	36
Tabla 11 Se muestran los resultados del grado de Desarrollo alcanzado en los indicadores de la Dimensión Posición.....	38
Tabla 12 Instrumento de evaluación de las Noción de Objeto	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Grado de desarrollo de la Dimensión: Colores.....	30
Figura 2 Grado de desarrollo de la Dimensión: Formas.....	31
Figura 3 Grado de desarrollo de la Dimensión: Tamaño.....	33
Figura 4 Grado de desarrollo de la Dimensión: Longitud.....	34
Figura 5 Grado de desarrollo de la Dimensión: Peso.....	35
Figura 6 Grado de desarrollo de la Dimensión: Textura.....	37
Figura 7 Grado de desarrollo de la Dimensión: Posición.....	39
Figura 8 En la Fachada del colegio.....	52
Figura 9: Separa por criterio colores secundarios: verde, anaranjado, morado.....	52
Figura 10: Distingue Objetos : Grande,pequeño.....	53
Figura 11: Señala figuras geométricas.....	53
Figura 12: Diferencia objetos: Liviano, pesado.....	54
Figura 13: Distingue: áspero, suave.....	54
Figura 14: Identifica objetos lisos.....	55
Figura 15: reconoce figuras geométricas: el circulo.....	55

RESUMEN

En la presente investigación se estudió la Noción del Objeto, que es una base para el estudio de las matemáticas, es importante fomentar desde la infancia la noción de objeto como base fundamental para el aprendizaje que seguirá en primaria. Esta investigación se realizó con los 54 niños de 2 aulas del Centro Educativo N° 377 Barrio Santa Ana -Cajabamba; y tuvo como Objetivo General de conocer el Progreso de la Noción de Objeto de los niños de 4 años, y objetivos específicos conocer las Dimensiones de Colores, Forma, Tamaño, Longitud, Peso, Textura y Posición; para esto se usó como medio la Ficha de observación. Esta investigación corresponde a un diseño de tipo no experimental y descriptivo-transversal. Los resultados que se obtuvo en promedio General, con el mayor porcentaje de los niños es que en la Dimensión de Colores el 40% están en el Nivel 3 (en proceso); en la Dimensión de Formas el 41% están en el Nivel 4 (logrado); en la Dimensión de Tamaño el 39% están en el Nivel 3 (en proceso); en la cuarta Dimensión de Longitud el 43%, están en el Nivel 4 (Logrado); en la Dimensión de Peso el 34%, se encuentran en el Nivel 2 (avance inicial); en la Dimensión de Textura el 37% se están en el Nivel 2 (avance inicial); en la Dimensión de Posición, el 32% están en el Nivel 3 (en proceso).

Palabras clave: Noción de Objeto, Colores, forma, tamaño, longitud, peso, textura y posición

ABSTRACT

In the present investigation, the Notion of Object was studied, which is a basis for the study of mathematics. It is important to promote the notion of object from childhood as a fundamental basis for learning that will continue in primary school. This research was carried out with 54 children from 2 classrooms of the Initial Educational No. 377 Barrio Santa Ana - Cajabamba; and its General Objective was to know the Progress of the Notion of Object of 4-year-old children, and specific objectives were to know the Dimensions of Colors, Shape, Size, Length, Weight, Texture and Position; for this, the Observation Sheet was used as a means. This research corresponds to a non-experimental and descriptive-transversal design. The results obtained on average General, with the highest percentage of children is that in the Dimension of Colors 40% are Level 3 (in process); In the Shape Dimension, 41% are at Level 4 (achieved); in the Size Dimension, 39% are at Level 3 (in progress); in the fourth Dimension, Length, 43% are at Level 4 (achieved); in the Weight Dimension, 34% are at Level 2 (initial progress); in the Texture Dimension, 37% are at Level 2 (initial progress); in the Position Dimension, 32% are at Level 3 (in progress).

Keywords: Notion of Object, Colors, shape, size, length, weight, texture and position

INTRODUCCIÓN

Las matemáticas es un aprendizaje que hace a lo largo de la vida y comienza en los primeros años del niño, permitiéndole familiarizarse con el lenguaje y otros elementos del campo matemático (Terrazo, Riveros y Oseda, 2020). Por esta razón, es crucial tener en cuenta la etapa de evolución intelectual del niño desde el nivel inicial.

En nuestro país, existe un cierto temor hacia las matemáticas, ya que muchas personas las consideran complicadas, tediosas y difíciles. No obstante, es importante fomentar desde la infancia la noción de objeto como base fundamental para el aprendizaje que seguirá en primaria y secundaria.

Por otro lado, el Ministerio de Educación (2016):

se estudió a 3520 niños, entre ellos de Instituciones Educativas públicas y solo el 14, 3% tiene un nivel de rendimiento matemático adecuado ya que establece diferencias entre los objetos al realizar diversas actividades como: seriar, ordenar, comparar y resolver problemas propuestos de acuerdo con su edad. Sin embargo, el 72.2% de niños presentan un nivel de rendimiento medio ya que establece sólo algunas relaciones entre los objetos (clasifica, compara, ordena y resuelve problemas) sin dar razones sobre cómo lo realizó, y por último el 13.5% se encuentra en un nivel bajo por no realizar actividades sencillas acorde a su edad. (p.27)

Como se ve el problema del aprendizaje de las matemáticas, viene desde el nivel inicial, y es donde se deben sentar las bases del aprendizaje; esto repercute más adelante en el desinterés del alumno para aprender matemáticas, no han tenido buenas bases de exploración del objeto, como la forma, el color, el tamaño, etc.

El distrito peruano de Cajabamba, ubicado en la provincia del mismo nombre en el departamento de Cajamarca, es uno de los cuatro distritos que conforman esta provincia. Se encuentra a 2.654 metros sobre el nivel del mar, cubriendo un área de 192 km² y albergando una población de 28.400 personas. Cajabamba destaca por su intensa actividad comercial en la región de Cajamarca, favorecida por su conexión vial con la región de La Libertad y su economía diversificada. Las principales actividades económicas incluyen la producción agropecuaria, forestal, el turismo y la minería.

Esta investigación se realizó con los niños de 2 aulas de la Institución Educativa N° 377 Barrio Santa Ana -Cajabamba, donde nos preguntamos:

¿Cuáles son las características de la noción de objeto en los niños de 4 años del nivel inicial? Se tuvo como objetivo General de conocer el progreso de la noción de objeto de los niños de 4 años, y como objetivos específicos conocer las Dimensiones de Colores, Forma, Tamaño, Longitud, Peso, Textura y Posición.

La Investigación está estructurada en tres partes: El primer Capítulo, trata del “Diseño Teórico”, donde se aborda los “Antecedentes”, las “Bases Teórico-científicas” y “Bases Conceptuales” en que se basa la Investigación. El segundo Capítulo se explica el “Diseño Metodológico”, que incluye “Diseño de la Investigación”, “Población y Muestra” y “técnicas y instrumentos, equipos y materiales”, usados en el presente trabajo. En el Tercer capítulo se presentan los “Resultados”, y en el último Capítulo “Discusión de Resultados”, confrontando con las Bases Teóricas y antecedentes. Y por último se presentan la “Conclusiones” y “Recomendaciones”, “Referencias” y “Anexos”.

CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

Antecedentes

A nivel internacional:

Díaz M. y Raigosa D. (2019) en Colombia concluyen que la didáctica flexible es una herramienta útil para el aprendizaje lógico-matemático, especialmente en los niños de educación inicial. Esta metodología se basa en los conocimientos previos de los niños, la posibilidad de explorar su entorno y la interacción social, por lo que el aprendizaje debe adaptarse a su entorno familiar y educativo. Así, los niños pueden ir descubriendo formas.

El Ministerio de Educación de España (2021) señala que, durante la etapa inicial, los niños exploran sensorialmente las características de los objetos, como forma, color, tamaño, peso y textura, para luego relacionarlos entre sí. A medida que crecen, pueden interactuar con materiales más complejos y obtener información más de las características de los objetos.

Iza E. y Jima E. (2020), En Ecuador, se realizó un estudio centrado en el progreso del entendimiento lógico-matemático en los niños del subnivel 2 de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Gabriela Mistral". El objetivo principal fue llevar a cabo un diagnóstico para determinar el nivel de desarrollo de estas habilidades. Para ello, se utilizó la técnica de observación, empleando una ficha como instrumento, empleada en los estudiantes del aula de Inicial 2. Los resultados revelaron que el 44% de los niños alcanzaron las relaciones lógico-matemáticas esperadas para su nivel, el 53. % estaba en proceso de lograrlas, y el 3% no había alcanzado el objetivo.

A nivel nacional:

Espíritu K & Gonzáles P. (2022), Lima, manifiesta que:

Se ha podido reconocer el desarrollo de la noción de objeto que se da por medio de la manipulación de elementos (Ejemplo: peluches, pelotas, ganchos, botones), lo cual favorece a la identificación de las características externas de los objetos. En segundo lugar, se rescató la promoción de las nociones espaciales que se fomentan por medio del desplazamiento y la exploración, y contribuyen al dominio del espacio y el reconocimiento de movimientos. En tercer lugar, las actividades lúdicas planteadas permiten el desarrollo de la noción pre numérica que se demuestra en la clasificación, la comparación, el conteo y los números ordinales. Finalmente, estas favorecen en la adquisición de las nociones temporales, que se basan en el conocimiento de los distintos tiempos y momentos. (pag.64)

Palomino R. (2020), en Tumbes, deduce que “El niño genera un conjunto de tareas que movilizan su pensamiento, produciéndose ajustes, desajustes, análisis, cálculo de medidas, pesos, etc. es decir, surge permanentemente un pensamiento matemático donde el cálculo es un instrumento de acción sobre las cosas” (pag.1).

El Ministerio de Educación (2017) indica que, aunque la manipulación y exploración de materiales concretos son fundamentales para el aprendizaje de las matemáticas en los niños, en nuestro país el 81% de las aulas no fomenta el uso de objetos para el desarrollo de las matemáticas.

Bases teóricas

Las teorías de Desarrollo cognitivo de Jean Piaget

Jean Piaget, psicólogo suizo, desarrolló una teoría sobre el crecimiento cognitivo infantil que propone distintas fases por las que pasan los niños en su desarrollo:

1. **“Etapa sensoriomotora (0-2 años)”**: Según Tuckman y Monetti (2011), esta etapa comienza desde el nacimiento hasta que el niño empieza a hablar. Inicialmente, el bebé no distingue a las personas ni objetos de su entorno, pero hacia el final de esta fase logra reconocerse a sí mismo y ubicar su posición en el espacio.

2. **“Etapa preoperacional (2-6 años)”**: En esta fase, el niño comienza a desarrollar el pensamiento simbólico, lo cual le ayuda a interpretar su entorno (Jaramillo y Puga, 2016), utilizando símbolos como palabras y números para expresar ideas. De acuerdo con Tuckman y Monetti (2011), Piaget identificó cuatro características principales en esta etapa:

Egocentrismo: el niño cree que los demás perciben el mundo de la misma forma que él.

Centración: tiende a concentrarse en un solo aspecto de un objeto a la vez.

Razonamiento no transformacional: se enfoca en el estado inicial de los objetos sin considerar sus posibles transformaciones.

Irreversibilidad: le cuesta entender que un cambio puede revertirse, interpretándolo como algo totalmente nuevo.

3. **“Etapa de operaciones concretas (6-12 años)”**: El niño incrementa la capacidad de rehacer operaciones mentales que incluyen el pensamiento matemático y lógico. Según Tuckman

y Monetti (2011), estas operaciones son reversibles, ya que pueden realizarse mentalmente y mantener su validez en diferentes situaciones.

4. “Etapa de operaciones formales (12 años en adelante)”: En esta última etapa, la persona alcanza la habilidad para razonar de manera lógica sobre conceptos abstractos, pudiendo aplicar el pensamiento lógico a situaciones teóricas y abstractas.

Cada una de estas fases refleja el desarrollo progresivo de la capacidad cognitiva en el niño, desde el reconocimiento básico de su entorno hasta el pensamiento abstracto.

Bases Conceptuales

Definición y operacionalización de variables

Noción de Objeto

La idea de objeto es fundamental en el desarrollo infantil, pues se refiere al proceso mediante el cual los niños comienzan a comprender que los objetos del entorno tienen existencia y propiedades propias, independientemente de si están visibles o no. Este concepto está relacionado con el progreso de habilidades perceptivas, así como con el pensamiento lógico y espacial. En las primeras etapas de la vida, los niños desarrollan esta comprensión mediante la exploración activa de su entorno. En este sentido, Bustamante (2015) señala la importancia de crear espacios donde los infantes puedan interactuar con su medio, lo que les permite descubrir y reconocer las características, similitudes y diferencias de los objetos.

Según García et al. (2018), a través de la noción de objeto, los niños aprenden a identificar las cualidades externas de los elementos mediante los cinco sentidos. Un

ejemplo de esto, según López (2018), es el reconocimiento de colores (primarios y secundarios), formas (como círculo, cuadrado, triángulo), tamaños (grande, mediano, pequeño), longitud (largo, corto), peso (liviano, pesado), textura (suave, áspero, duro, liso) y posición (delante, detrás, arriba, abajo).

¿Cómo evoluciona la noción de objeto en niños de 5 años?

A los 5 años, los niños ya tienen un entendimiento bastante avanzado sobre los objetos. Algunos aspectos clave de esta etapa incluyen:

Permanencia del objeto: Comprenden que los objetos siguen existiendo, aunque no estén a la vista, lo que les permite saber que un juguete sigue ahí, aunque esté en otra habitación o cubierto.

Características y clasificación: Reconocen que los objetos tienen propiedades como forma, tamaño, color y función, y pueden agruparlos en categorías (como juguetes, alimentos, animales), lo cual es un paso hacia el pensamiento abstracto.

Relaciones espaciales: Entienden cómo se relacionan los objetos en el espacio (arriba, abajo, cerca, lejos), lo cual apoya el desarrollo de conceptos básicos de geometría y la coordinación motriz.

Causa y efecto: Comienzan a comprender que los objetos pueden cambiar o moverse por sus acciones, por ejemplo, al empujar una pelota para que ruede, sentando las bases de la comprensión de causa y efecto.

Actividades para reforzar la idea de objeto en los niños:

• **Juegos de escondite:** Esconder objetos y luego pedir que los busquen refuerza la idea de permanencia del objeto.

- Clasificación de objetos:** Agrupar objetos por color, tamaño o forma.

- Construcción y bloques:** Jugar con bloques de construcción ayuda a explorar las relaciones espaciales.

- Actividades de causa y efecto:** Jugar con objetos que ruedan o cambien de forma enseña cómo las acciones afectan a los objetos. Estas actividades permiten a los niños explorar y fortalecer sus conocimientos sobre los objetos de una manera natural y entretenida, apoyando su desarrollo cognitivo en esta etapa clave.

Dimensiones del desarrollo de la noción de objeto.

Dimensión: Colores.

Según Germosen J. (2023), los colores primarios, que incluyen amarillo, rojo y azul, se denominan así porque son los tonos básicos que permiten obtener otros colores, conocidos como secundarios: naranja, verde y violeta. Por ejemplo, al combinar amarillo con rojo se obtiene el naranja; al mezclar amarillo con azul, surge el verde; y al unir rojo con azul, se forma el violeta.

Dimensión: Forma

Camacho (2004), plantea que la idea de objeto según su forma implica analizar las propiedades y relaciones formales de las figuras en el plano y en el espacio. Este concepto sirve como base para aprender sobre las imágenes geométricas, enfatizando la identificación de diferentes formas y su conexión con objetos cotidianos del entorno. En particular, se destaca la identificación de figuras planas como el círculo, óvalo, triángulo, cuadrado, rectángulo, trapecio y rombo.

Dimensión: Tamaño

Es fundamental introducir desde la etapa inicial los conceptos de grande y pequeño, ya que estos ayudan a los niños a desarrollar medidas básicas para identificar y comparar y tamaños de objetos: grande, mediano y pequeño. Una estrategia efectiva consiste en recoger objetos para compararlos. También se puede proporcionar a los niños recipientes de diferentes tamaños y pedirles que los llenen con objetos variados, como bolas, bloques o cubos. Después, pueden medir el volumen de cada recipiente usando unidades de capacidad y compararlos en donde caben más. (Matemáticas inclusivas,2019)

Dimensión: Longitud

La longitud es una de las magnitudes más trabajadas en el ámbito escolar debido a su facilidad de comprensión por parte de los alumnos, ya que genera pocos conflictos a nivel perceptivo (Belmonte, 2005). Se define como la medida del espacio "ocupado" entre un punto inicial y uno final. Es fundamental distinguir esta idea de la distancia, que se refiere al sitio "vacío" entre dos objetos y guarda una estrecha relación con la idea de línea.

Carácter simétrico. Cuando un niño puede percibir que la distancia entre dos objetos sigue siendo la misma, es cuando comprende que la distancia es simétrica, es decir, que la distancia es igual, aunque se invierta el orden de los extremos. Lo importante que el niño pueda diferenciar una longitud larga de otra corta.

Dimensión: Peso

Las medidas y el peso son magnitudes físicas utilizadas para determinar la cantidad de materia presente en un cuerpo. La masa, específicamente, se refiere a la cantidad de materia que compone un objeto. Por ejemplo, una naranja posee mayor masa que una manzana.

El peso es la fuerza que sientes cuando alguien te empuja hacia abajo. Por ejemplo, cuando te balanceas en un columpio, sientes la presión hacia abajo por la fuerza de la gravedad.

Aprender a medir la Masa y el Peso es algo principal que los niños deben adquirir durante su etapa de preescolar. Esto les permite desarrollar su pensamiento matemático y comprensión de conceptos abstractos, como la cantidad y la comparación.

Proporciona a los niños materiales manipulativos, como bloques de peso o platos de peso, para que puedan experimentar directamente con los conceptos de "pesa más" y "pesa menos"(matemáticas inclusivas,2019).

Dimensión: Textura

Palacios R. (2015). Menciona que la textura es una característica de la superficie. “Está relacionada directamente con el sentido del tacto”, pero también puede asociarse con el sentido de la vista, ya que sin tocar algo podemos llegar a saber cómo será su textura. Por eso, los dos sentidos, vista y tacto, están muy concordantes con la textura.

Propone una actividad denominada “Toca, Toca”, donde los niños pueden manipular distintos tipos de texturas e intentar reconocer si son suaves o ásperas. Por ello el docente, explicará al niño si el objeto que se manipula es áspero o liso, para que los niños vayan interiorizando ambos conceptos.

Dimensión: Posición

Neyra, et al. (2019). “La orientación espacial es considerada como la destreza de poder identificar tanto el cuerpo mismo, como objetos en el espacio a través de localizaciones y posiciones como; cerca- lejos, arriba – abajo, derecha e izquierda” (pag.193).

Operacionalización de la variable:

Tabla N. 1

Operacionalización de la variable de la Noción de Objeto

Definición operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
La Noción de objeto, es el conocimiento de las características específicas o cualidades de los objetos por sus colores, forma, tamaño, longitud, peso, textura y posición.	Colores	Separa objetos del aula por criterio de Colores primarios: Rojo, amarillo, azul Diferencia los Colores secundarios: Verde, anaranjado, morado.	Ficha de Observación
	Formas	Señala figuras geométricas Círculo, Cuadrado. Diferencia las figuras geométricas Triángulo, Rectángulo.	
	Tamaño	Distingue objetos Grande, pequeño. Reconoce semejanzas y diferencias de los objetos Grande, Mediano, Pequeño.	
	Longitud	Diferencia objetos en función a sus propiedades Largo, Corto.	
	Peso	Distingue objetos según sus propios criterios Liviano, Pesado.	
	Textura	Diferencia propiedades de los objetos Suave, Áspero.	

	Identifica objetos por su propiedad Liso
Posición	Ubica objetos en relación con su cuerpo Delante, Detrás. Señala objetos en el espacio Arriba, Abajo

CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

Diseño de contrastación de hipótesis/procedimiento a seguir en la investigación

El presente trabajo de investigación corresponde a un diseño de tipo no experimental y descriptivo-trasversal. (Hernández, Fernández y Baptista, 2018).

Para Sampieri (2003) en el esquema transversal se toman datos en un solo momento en un tiempo único su propósito es describir variables y su incidencia de interrelación entre en un momento dado. Por las características de la investigación, es de tipo descriptivo pues realiza un diagnóstico de una sola variable, es decir, caracterizar la Noción de Objeto. La ilustración del mencionado diseño es la siguiente:

Leyenda:

X $\longrightarrow$ O

X :Muestra niños de 5 años.

O :Observación. Nivel de Desarrollo Noción de Objeto

Población y muestra

Para la presente investigación Noción de Objeto, la muestra está conformada por el total de la población, es decir por 54 niños de 4 años de la Institución Educativa N° 377 Barrio Santa Ana – Cajabamba, por un criterio de convenir a las investigadoras y no tener

margen de error. Según Hernández, Fernández y Batista (2006, p. 239), la población es el fenómeno para estudiar, con un conjunto de características comunes que los representa, las que se analizan y se expresan en datos.

Tabla N. 2

Población de niños de 4 años de la I.E. N° 377

AULAS	Las flores	Mariposas	TOTAL
TOTAL	29	25	54
Total		54	

Nota: Directora de la I.E. N° 377 Barrio Santa Cajabamba

Técnicas, instrumentos, equipos y materiales

Técnicas: Observación. Fichaje.

La Observación, es una técnica que consiste en ver y registrar los fenómenos para su posterior análisis. La observación es un elemento esencial de todo proceso de investigación o de conocimientos; en el que se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos posibles,

Observación científica: Significa que antes de observar, se tiene que definir lo que queremos hacer con un objetivo claro, definido y preciso: el investigador sabe lo que quiere y por qué quiere hacerlo. Ruiz A. (2015). Esta Observación ha sido estructurada, ya que se refiere a la observación metódica que es apoyada por los instrumentos como la guía de observación y tener los indicadores muy claros, y así poder obtener información controlada, clasificada y sistemática.

Instrumentos: la Ficha de observación

Para la ficha de observación se tuvo en cuenta el estudio de las 7 Dimensiones de esta investigación:

Dimensión Colores, con los indicadores:

Separa objetos del aula por criterio de Colores primarios: Rojo, amarillo, azul

Diferencia los Colores secundarios: Verde, anaranjado, morado

Dimensión Formas con los indicadores:

Señala figuras geométricas Circulo, Cuadrado

Diferencia las figuras geométricas Triángulo, Rectángulo

Dimensión Tamaño con los indicadores:

Distingue objetos Grande, pequeño

Reconoce semejanzas y diferencias de los objetos Grande, Mediano, Pequeño

Dimensión Longitud con los indicadores:

Diferencia objetos en función a sus propiedades Largo, Corto

Dimensión Peso con los indicadores:

Distingue objetos según sus propios criterios Liviano, Pesado.

Dimensión Textura con los indicadores:

Diferencia propiedades de los objetos Suave, Áspero

Identifica objetos por su propiedad Liso

Dimensión Posición con los indicadores:

Ubica objetos en relación con su cuerpo Delante, Detrás

Señala objetos en el espacio Arriba, Abajo

Validación del Instrumento

Cuando se tenga elaborado el instrumento que sea capaz de medir lo que se desea medir; y que esta medición sea posible de realizarse; y que refleje lo que se tiene como objetivo y realice una medición objetiva y veraz. Asimismo, la confiabilidad hace alusión a la precisión y estabilidad que el instrumento tenga en distintos escenarios o momentos de estudio; es decir, que se pueda aprobar el análisis en cualquier momento de la investigación sin perder su validez. (Campos G. y Covarrubias, Lule N., 2012).

Para esta investigación se obtuvo la validación por la aprobación de tres especialistas del nivel inicial, según la Tabla N. 3

Tabla N. 3

Validación del instrumento de las Nociones espaciales

N	EVALUADORAS	TITULO/GRADO	Resultado
1	MAGALY VÁSQUEZ RODRÍGUEZ	LICENCIADA	Aplicable
2	ROCÍO CÓRDOVA VÁSQUEZ	LICENCIADA	Aplicable
3	ZAIDA CAIPO MANTILLA	LICENCIADA	Aplicable

Nota: elaboración de las autoras

Procedimiento de la Recolección de Datos

Para la recolección de datos, primero se envió un oficio a la directora de la I.E. N° 377 Barrio Santa Ana – Cajabamba. , para que nos de el permiso para poder aplicar el instrumento de observación ; luego del permiso de la directora se procedió a entrar las 2 aulas, por un periodo de 2 semanas en cada una de ellas, haciendo un total de 4 semanas.

Análisis de Datos

Después que se completó la información, con la aplicación del instrumento de observación a toda la población de niños de 4 años, conformada por 54 niños, se procedió a

vaciar los datos a una plantilla de Excell, donde se ordenó según las Dimensiones y los indicadores.

Luego se pudo sacar los totales, los porcentajes, para poder hacer las comparaciones por cada indicador.

Para obtener los resultados de la guía de observación, se usó la Tabla N. 4

Tabla N. 4

Guía de Calificación de los indicadores de la Noción Espacial

Logrado	4
En proceso	3
Avance inicial	2
No logrado	1

Nota: elaboración de las autoras

Equipos: Laptop y USB.

Materiales: Lapiceros, cuadernos, y hojas bond.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Tabla N. 5

Se muestran los resultados del grado de Desarrollo alcanzado en los indicadores de la Dimensión Colores, en el estudio de la Noción de objeto

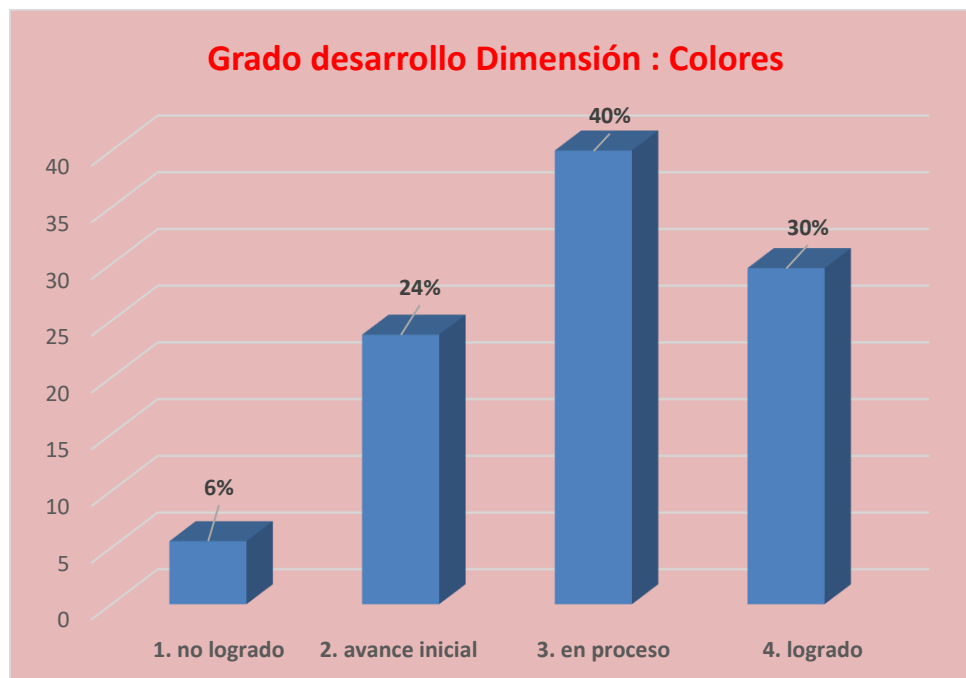
Dimensión: Colores												
INDICADORES	Separa objetos del aula por criterio de colores primarios: Rojo, amarillo, azul				Diferencia los colores secundarios: verde, anaranjado, morado				Promedio			
Grado Desarrollo	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
PORCENTAJE	6	19	46	30	6	29	36	30	6	24	40	30

Nota: resultados de la aplicación de la Ficha de Observación.

Como se puede observar en la Tabla N. 5, en el indicador “Separa objetos del aula por criterio de colores primarios: Rojo, amarillo, azul”, el mayor porcentaje con el 46%, se obtuvo en el Nivel 3 (en proceso); en el otro indicador “Diferencia los colores secundarios: verde, anaranjado, morado”, el mayor porcentaje con el 36% se obtuvo en el Nivel 3 (en proceso).

Figura N. 1

Promedio del grado de desarrollo de la Dimensión: Colores



Nota: resultados de la aplicación de la Ficha de Observación.

Como se ve en la figura N. 1, en el Promedio General, en la Dimensión Colores, el mayor porcentaje con el 40% se encuentra ubicado en el Nivel 3 (en proceso), seguido con el 30% en el nivel 4(logrado).

Tabla N.6

Resultados del grado de Desarrollo alcanzado en los indicadores de la Dimensión Formas, en el estudio de la Noción de objeto

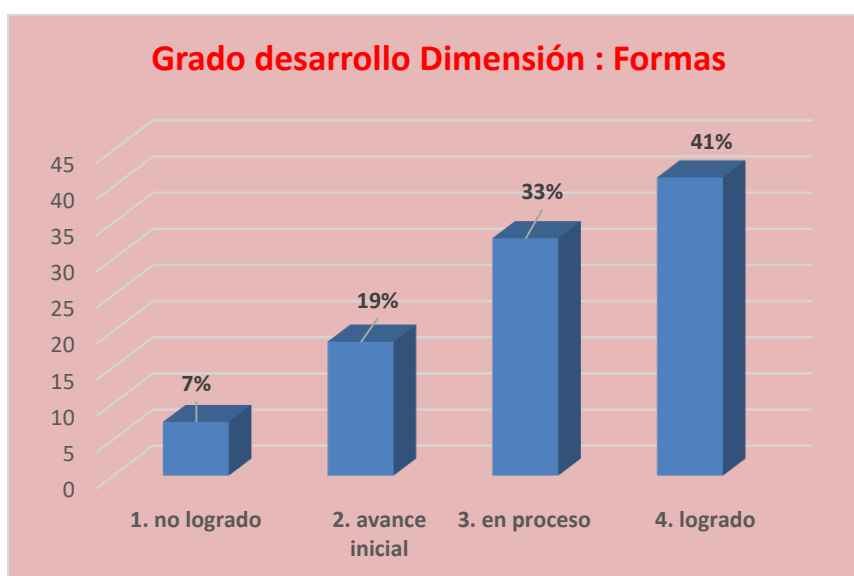
Dimensión: Formas												
INDICADORES	Señala figuras geométricas: círculo, cuadrado				Diferencia las figuras geométricas: Triángulo, rectángulo				Promedio			
Grado Desarrollo	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
PORCENTAJE	7	19	36	38	7	19	30	44	7	19	33	41

Nota: resultados de la aplicación de la Ficha de Observación.

Como se puede observar en la Tabla N. 6, en el indicador “Señala figuras geométricas: círculo, cuadrado”, el mayor porcentaje con el 38%, se obtuvo en el Nivel 4 (Logrado); en el otro indicador “Diferencia las figuras geométricas: Triángulo, rectángulo”, el mayor porcentaje con el 44% se obtuvo en el Nivel 4 (Logrado).

Figura N. 2

Promedio del grado de desarrollo de la Dimensión: Formas



Nota: resultados de la aplicación de la Ficha de Observación.

Como se observa en la figura N. 2, en el Promedio General, en la Dimensión Formas, el mayor porcentaje con el 41% se encuentra ubicado en el Nivel 4 (Logrado), seguido con el 33% en el nivel 3 (en proceso).

Tabla N. 7

Se muestran los resultados del grado de Desarrollo alcanzado en los indicadores de la Dimensión Tamaño, en el estudio de la Noción de Objeto

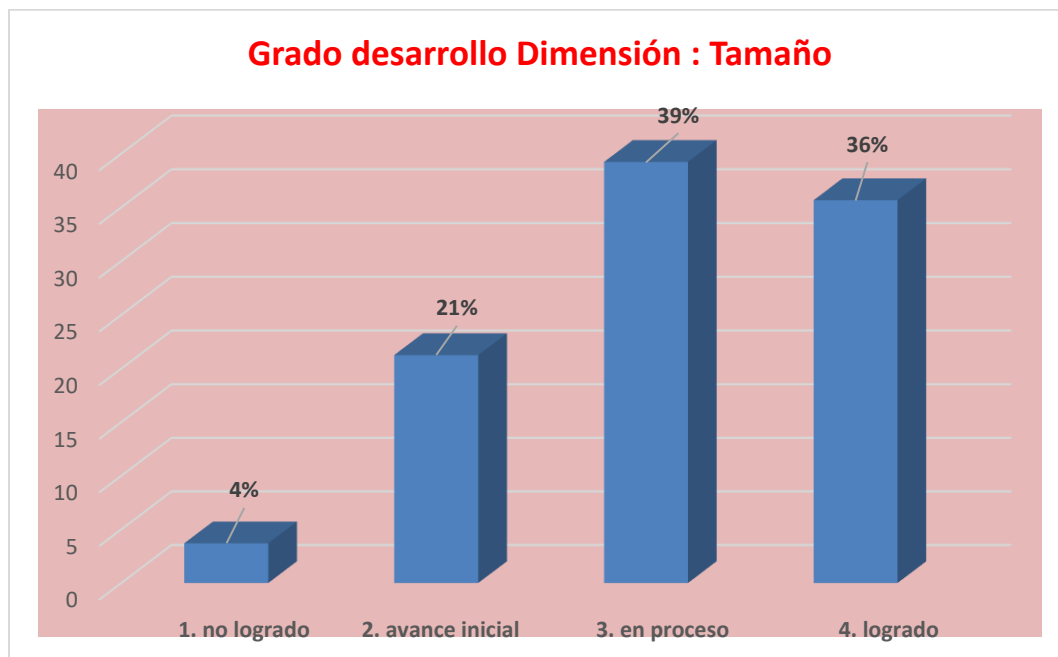
Dimensión: Tamaño												
INDICADORES	Distingue objetos: Grande, pequeño				Reconoce semejanzas y diferencias de los objetos: Grande, mediano, pequeño				Promedio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Grado Desarrollo												
PORCENTAJE	4	24	34	38	4	19	44	33	4	21	39	36

Nota: resultados de la aplicación de la Ficha de Observación.

Como se puede observar en la Tabla N. 7, en el indicador “Distingue objetos: Grande, pequeño”, el mayor porcentaje con el 38%, se obtuvo en el Nivel 4 (logrado); en el otro indicador “Reconoce semejanzas y diferencias de los objetos: Grande, mediano, pequeño”, el mayor porcentaje con el 44% se obtuvo en el Nivel 3 (en proceso).

Figura N. 3

Promedio del grado de desarrollo de la Dimensión: Tamaño



Nota: resultados de la aplicación de la Ficha de Observación.

Como se observa en la Fig. N.3, en el Promedio General, en la Dimensión Tamaño, el mayor porcentaje con el 39% se encuentra ubicado en el Nivel 3 (en proceso), seguido con el 36% en el nivel 4 (logrado).

Tabla N. 8

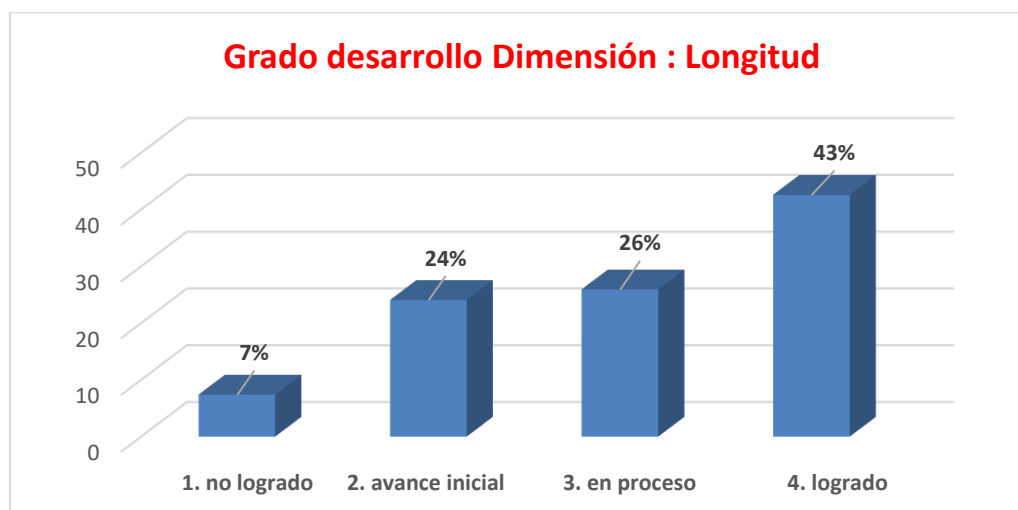
Se muestran los resultados del grado de Desarrollo alcanzado en los indicadores de la Dimensión Longitud, en el estudio de la Noción de objeto

Dimensión: Longitud				
INDICADORES	Diferencia objetos en función de sus propiedades: Largo, corto			
Grado Desarrollo	1	2	3	4
PORCENTAJE	7	24	26	43

Nota: resultados de la aplicación de la Ficha de Observación.

Figura N. 4

Promedio del grado de desarrollo de la Dimensión: Longitud



Nota: resultados de la aplicación de la Ficha de Observación.

Como se puede observar en la Tabla N. 8 y Figura N. 4 en el indicador “Diferencia objetos en función de sus propiedades: Largo, corto”, el mayor porcentaje de

la Dimensión Longitud, con el 43%, se obtuvo en el Nivel 4 (Logrado), seguido con el 26% en el nivel 3(en proceso).

Tabla N. 9

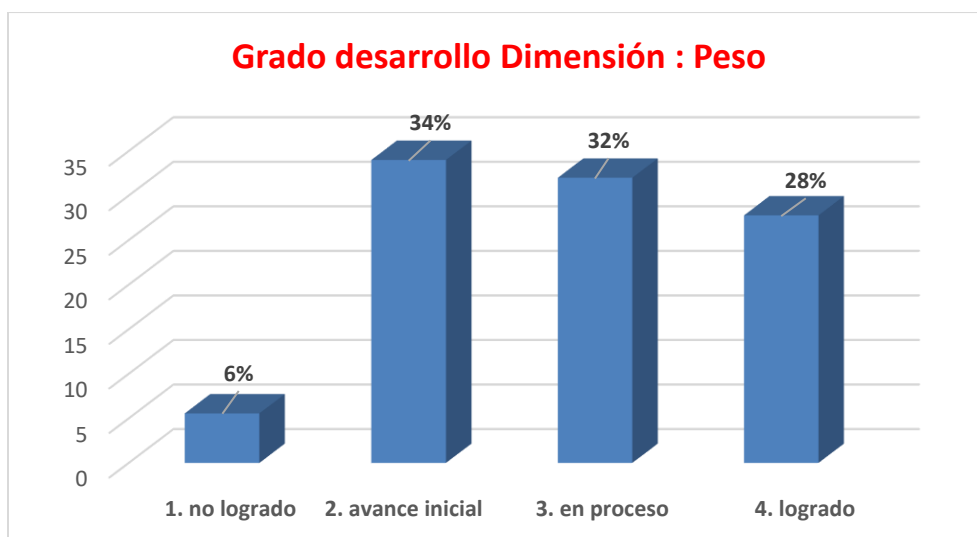
Se muestran los resultados del grado de Desarrollo alcanzado en los indicadores de la Dimensión Peso, en el estudio de la Noción de Objeto

Dimensión: Peso				
INDICADORES	Distingue objetos según sus propios criterios: liviano, pesado			
Grado Desarrollo	1	2	3	4
PORCENTAJE	6	34	32	28

Nota: resultados de la aplicación de la Ficha de Observación.

Figura N. 5

Promedio del grado de desarrollo de la Dimensión: Peso



Nota: resultados de la aplicación de la Ficha de Observación.

Como se puede observar en la Tabla N. 9 y en la figura N.5, en el indicador “Distingue objetos según sus propios criterios: liviano, pesado”, el mayor porcentaje de la Dimensión Peso con el 34%, se obtuvo en el Nivel 2 (avance inicial) y con el 32% en el nivel 3(en proceso).

Tabla N. 10

Se muestran los resultados del grado de Desarrollo alcanzado en los indicadores de la Dimensión Textura, en el estudio de la Noción de Objeto

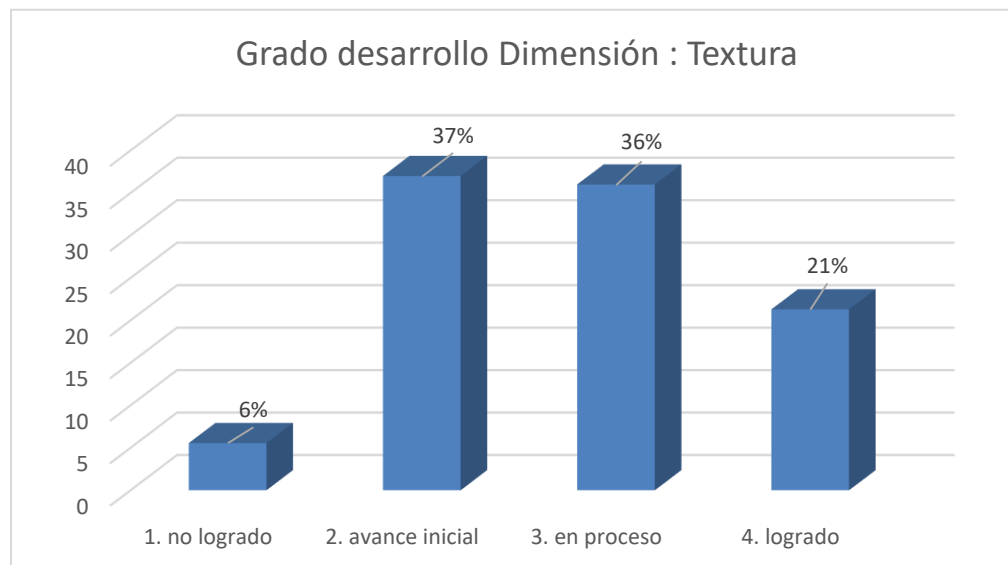
Dimensión: Textura												
INDICADORES	Diferencia propiedades de los objetos: suave, áspero				Identifica objetos por su propiedad: Liso				Promedio			
Grado Desarrollo	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
PORCENTAJE	6	32	42	20	6	42	30	22	6	37	36	21

Nota: resultados de la aplicación de la Ficha de Observación.

Como se puede observar en la Tabla N. 10, en el indicador “Diferencia propiedades de los objetos: suave, áspero”, el mayor porcentaje con el 42%, se obtuvo en el Nivel 3 (en proceso); en el otro indicador “Identifica objetos por su propiedad: Liso”, el mayor porcentaje con el 42% se obtuvo en el Nivel 2 (avance inicial).

Figura N. 6

Promedio del grado de desarrollo de la Dimensión: Textura



Nota: resultados de la aplicación de la Ficha de Observación.

Como se observa en la figura N. 6, en el Promedio General, en la Dimensión Textura, el mayor porcentaje con el 37% se encuentra ubicado en el Nivel 2 (avance inicial), seguido con el 36% en el nivel 3(en proceso).

Tabla N. 11

Se muestran los resultados del grado de Desarrollo alcanzado en los indicadores de la Dimensión Posición, en el estudio de la Noción de Objeto

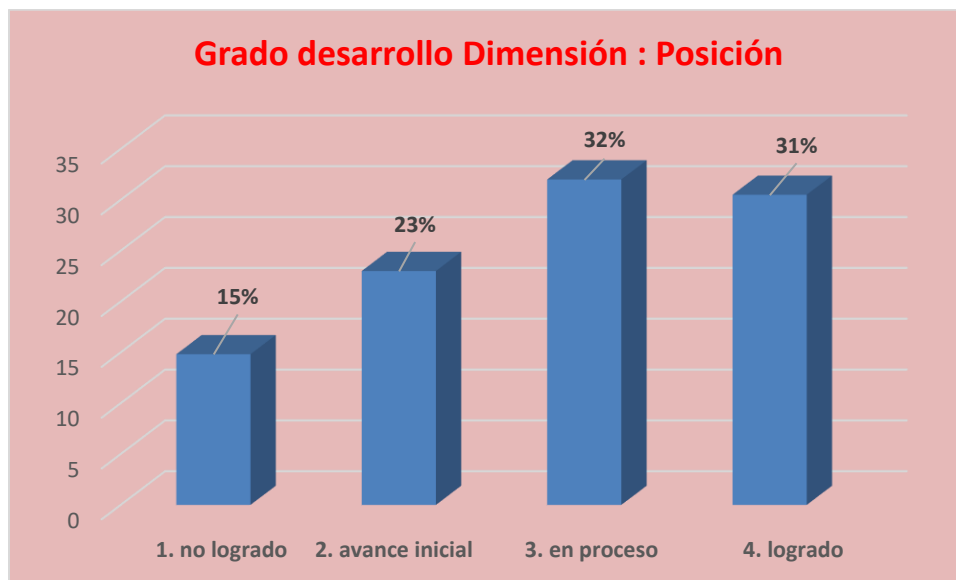
Dimensión: Posición												
INDICADORES	Ubica objetos en relación con su cuerpo: delante, detrás				Señala objetos en el espacio: arriba, abajo				Promedio			
Grado Desarrollo	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
PORCENTAJE	15	22	35	28	15	23	29	33	15	22	32	31

Nota: resultados de la aplicación de la Ficha de Observación.

Como se puede observar en la Tabla N. 11, en el indicador “Ubica objetos en relación con su cuerpo: delante, detrás”, el mayor porcentaje con el 35%, se obtuvo en el Nivel 3 (en proceso); en el otro indicador “Señala objetos en el espacio: arriba, abajo”, el mayor porcentaje con el 33% se obtuvo en el Nivel 4 (Logrado).

Figura N. 7

Promedio del grado de desarrollo de la Dimensión: Posición



Nota: resultados de la aplicación de la Ficha de Observación.

Como se observa en la figura N. 7, en el Promedio General, en la Dimensión Posición, el mayor porcentaje con el 32% se encuentra ubicado en el Nivel 3 (en proceso), seguido con el 31% en el nivel 4(logrado).

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Según García et al. (2018), por medio del concepto de objeto, los infantes logran identificar las cualidades externas de los elementos a través de sus sentidos. ejemplo de ello son los colores (primarios y secundarios), las formas (círculo, cuadrado, triángulo, etc.), asimismo, el tamaño (grande, mediano y pequeño), además, longitud (largo, corto), peso (liviano, pesado), textura (suave, áspero, duro, liso), posición (delante, detrás, arriba, abajo), entre otros; por eso analizaremos las 7 Dimensiones en que se estructuró la presente investigación:

En la primera Dimensión estudiada de Colores, la mayoría de los indicadores observados, en el Promedio General, el mayor porcentaje de los niños con el 40% se encuentra ubicado en el Nivel 3 (en proceso), lo que indica según Germosén (2023), que los niños ya pueden identificar los colores primarios (amarillo, rojo y azul), pero aún tienen ciertas dificultades en distinguir los colores secundarios como son: naranja, verde.

En la segunda Dimensión estudiada de Formas, se puede notar que la mayor parte de los indicadores ,en el Promedio General, el mayor porcentaje de los niños con el 41% se encuentra ubicado en el Nivel 4 (Logrado), los niños han tenido la capacidad de reconocer figuras geométricas, y de acuerdo con Camacho (2004), es el estudio de las características y las relaciones de las figuras del plano y del espacio.

En la tercera Dimensión estudiada de Tamaño, en el Promedio General, el mayor porcentaje de los niños con el 39% se encuentra ubicado en el Nivel 3 (en proceso); existe un buen logro de éste concepto en los niños, dado que es importante trabajar el concepto grande y pequeño desde Inicial, los niños van adquiriendo conceptos fundamentales que le apoyarán a coger e Identificar medidas y tamaño de los objetos: grande, mediano y pequeño; luego, pueden medir

el volumen utilizando unidades de capacidad y comparar en cuál "cabe más" y en cuál "cabe menos" (Matemáticas inclusivas 2019)

En la cuarta Dimensión estudiada de Longitud, el mayor porcentaje de los niños con el 43%, se encuentran en el Nivel 4 (Logrado); y es donde ya han logrado la comprensión de esta Dimensión. La Longitud es considerada la medida que más se ocupa en la escuela, pues es “la que menos conflictos perceptivos produce al alumno en su comprensión” (Belmonte, 2005).

En la Quinta Dimensión estudiada de Peso, el mayor porcentaje de los niños con el 34%, se encuentran en el Nivel 2 (en inicio), por lo que los niños han logrado un aprendizaje aceptable, y “la maestra ha tenido en cuenta proporcionar a los niños materiales manipulativos, como bloques de peso o platos de peso, para que puedan experimentar directamente con los conceptos de pesa más y pesa menos”(matemáticas inclusivas,2019).

En la Sexta Dimensión estudiada de Textura, en el Promedio General, el mayor porcentaje de los niños con el 37% se encuentra ubicado en el Nivel 2 (avance inicial), nivel aceptable y Palacios R. (2015) Menciona que la textura, “está muy relacionada directamente con el sentido del tacto, pero también puede asociarse con el sentido de la vista, ya que sin tocar algo podemos llegar a saber cómo será su textura”.

En la Séptima Dimensión estudiada de Posición, en el Promedio General, el mayor porcentaje de los niños con el 32% se encuentra ubicado en el Nivel 3 (en proceso), en éste sentido los niños han tenido buena preparación en esta Dimensión; así Neyra, Novoa, Uribe, et. al (2019) nos dicen que la orientación espacial es considerada como la cualidad de poder

identificar tanto el cuerpo mismo, como objetos en el espacio a través de localizaciones y posiciones como; cerca- lejos, arriba – abajo, derecha e izquierdo.

CONCLUSIONES

En la primera Dimensión estudiada de Colores, la mayoría de los indicadores observados, el mayor porcentaje de los niños separa objetos del aula por criterio de colores primarios: Rojo, amarillo, azul, ubicándose en proceso.

En la segunda Dimensión estudiada de Formas, se puede notar, el mayor porcentaje de los niños señalan figuras geométricas: círculo, cuadrado y diferencian las figuras geométricas: Triángulo, rectángulo se encuentra ubicándose los indicadores en logrado.

En la tercera Dimensión estudiada de Tamaño, la mayoría de los niños se encuentra ubicado en proceso, al reconocer semejanzas y diferencias de los objetos: Grande, mediano, pequeño.

En la cuarta Dimensión estudiada de Longitud, el mayor porcentaje de los niños Diferencia objetos en función de sus propiedades: Largo, corto, esta dimensión se encuentra en grado logrado.

En la Quinta Dimensión estudiada de Peso, el mayor porcentaje de los niños identifican objetos por su propiedad: liso, encontrándose esta dimensión en avance inicial.

En la Sexta Dimensión estudiada de Textura, en el promedio general, el mayor porcentaje de los niños se encuentra ubicado en avance inicial.

En la Séptima Dimensión estudiada de Posición, en el promedio general, el mayor porcentaje de los niños se encuentra ubicado en proceso, al ubicar objetos en relación con su cuerpo: delante, detrás y señalar objetos en el espacio: arriba, abajo.

RECOMENDACIONES

Se recomienda tener en cuenta en las actividades educativas la noción de objeto, base para los aprendizajes significativos, ya que es en las primeras etapas de la vida, que los pequeños desarrollan esta comprensión mediante la exploración activa de su entorno considerando las experiencias concretas.

Tener en cuenta, las dimensiones de la noción de objeto: color, forma, tamaño, longitud, peso y textura, reforzando con actividades en el hogar con participación de sus cuidadores o padres de familia.

REFERENCIAS

- Belmonte, J. M. (2005). La construcción de magnitudes lineales en Educación Infantil. *Didáctica de las matemáticas* (pp. 315-345). Prentice Hall.
- Bustamante, S. (2015). Desarrollo lógico matemático. *Aprendizajes Matemáticos Infantiles*. <https://acortar.link/kto4SE>
- Camacho, M. (2004). Mejoramiento del proceso de la enseñanza- aprendizaje de las matemáticas en la educación preescolar, visto desde la perspectiva de la formación docente. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio. San José, Costa Rica.
- Díaz M, Raigosa D. (2019). Desarrollo del pensamiento lógico-matemático en la educación inicial a través de didácticas flexibles. Universidad Católica de Manizales. <https://acortar.link/WWYc0m>
- Espíritu K. (2022). Actividades lúdicas que promueven el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 5 años. Pontificia Universidad Católica del Perú <https://acortar.link/8huEaX>
- García, A., Lombana, D., Porras, W. y Salgado, L. (2018). Nociones: objeto y espacio en los niños de preescolar. *Uniminuto Corporación Universitaria Minuto de Dios*. <https://acortar.link/w5xkTd>
- Germosen J. (2023). Materiales de Aprendizaje Colores primarios y secundarios – Lógico matemática 4 años. <https://acortar.link/Hwobe5>

- Iza E. ,Jima E. (2020). Universidad Técnica de Cotopaxi. El Desarrollo del Pensamiento lógico – matemático en niños del subnivel 2 de educación inicial unidad Educativa Gabriela Mistral. <https://acortar.link/esHNVw>
- Jaramillo, L., y Puga, L. (2016). El pensamiento lógico-abstracto como sustento para potenciar los procesos cognitivos en la educación. *Colección de Filosofía de la Educación*, 21, 31–55. <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441849209001.pdf>
- López, T. (2018). *Estrategias para favorecer el desarrollo lógico matemático en niños del II Ciclo de Educación Inicial*. <https://acortar.link/HfyIVA>
- Matemáticas Inclusivas. Medidas de Masa y Peso. Educación Infantil.2019
<https://acortar.link/jz8axL>
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacioninicial.pdf> .
- Ministerio de Educación de España. (2021). EDUCAGOB. Descubrimiento y Exploración del Entorno. Portal del Sistema Educativo Español. <https://acortar.link/IvQ18S>
- Neyra, Novoa, Uribe, Ramírez y Cancino (2019). Orientación espacial en niños de cuatro años de una escuela pública y privada. Universidad César Vallejo. Facultad de Educación.
Doi: <https://doi.org/10.18050/eduser.v6i3.2417> Scientific Journal of Education – EDUSER Vol. 6(3), 2019, 191 – 199.
- Palacios R. (2015). Las texturas como medio de expresión plástica. Facultad de Educación. Universidad de Granada-España. <https://acortar.link/EU4Jhe>
- Palomino R. (2020). Desarrollo del pensamiento lógico matemático en el nivel inicial**
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1981>
- Tuckman, B. y Monetti, D. (2011). *Psicología Educativa*. Cengage Learning

ANEXOS

Tabla N.12

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA NOCIÓN DE OBJETO
FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre del alumno:

Edad:

Nº	INDICADORES	GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO			
DIMENSIÓN: COLORES		1	2	3	4
01 02	• Separa objetos del aula por criterio de Colores primarios: Rojo, amarillo, azul • Diferencia los Colores secundarios: Verde, anaranjado, morado.				
DIMENSIÓN: FORMAS					
03 04	• Señala figuras geométricas Círculo, Cuadrado. • Diferencia las figuras geométricas Triángulo, Rectángulo.				
DIMENSIÓN: TAMAÑO					
05 06	• Distingue objetos Grande, pequeño. • Reconoce semejanzas y diferencias de los objetos Grande, Mediano, Pequeño.				
DIMENSIÓN: LONGITUD					
07	• Diferencia objetos en función a sus propiedades Largo, Corto.				
DIMENSIÓN: PESO					
08	• Distingue objetos según sus propios criterios Liviano, Pesado.				
DIMENSIÓN: TEXTURA					
09 10	• Diferencia propiedades de los objetos Suave, Áspero. • Identifica objetos por su propiedad Liso				
DIMENSIÓN: POSICIÓN					
11 12	• Ubica objetos en relación con su cuerpo Delante, Detrás. • Señala objetos en el espacio Arriba, Abajo				

Nota: Elaboración propia de las autoras.

Grado de desarrollo alcanzado:

Logrado	4
En proceso	3
Avance inicial	2
No logrado	1

Solicito autorización para aplicar una Ficha de Observación.

Sr: Calderón Lujan Marina Aurora

Directora de la Institución Educativa 377- Santa Ana

Yo Elizabeth Carmen Chavez Paredes, con DNI 43495325 con código de y Elida Mariela Briceño Oliva, con DNI alumnas de Educación Inicial - Sede Huamachuco, de la Universidad Pedro Ruiz Gallo, tras haber terminado con éxito y esfuerzo la carrera.

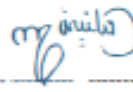
Me dirijo a usted, para solicitar la autorización para aplicar una ficha de observación a los niños de 4 años del Nivel Inicial para culminar con nuestro Proyecto de Tesis, actividad que para nosotros es de suma importancia, ya que nos va a permitir obtener el Grado de título de nuestra carrera profesional.

Me despido de usted, agradeciendo su atención y quedo atento a su respuesta

Huamachuco, 13 de noviembre del 2023.



Elizabeth Carmen Chavez Paredes
DNI 43495325



Elida Mariela Briceño Oliva
DNI 46185208


C. - 16 - 11 - 23

Juicio de Expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL



FICHA DE JUICIO DE EXPERTO PARA VALIDACIÓN DE FICHA DE OBSERVACIÓN

Estimado (a)

Solicito su apoyo en su experiencia profesional para que realice una validación por juicio de expertos de la Ficha de Observación del trabajo de investigación Títulado: Desarrollo de la Noción de objeto en los niños de 4 años cuyas autoras son la Bach. Elida Mariela Briceño Oliva y la Bach. Elizabeth Carmen Chávez Paredes. Por tal motivo recorro a usted para solicitar dicha validación.

Datos del Experto:

Nombre y Apellidos: Raúl Cagyo R. DNI: 4261150 Institución donde labora: Escuela de Educación Inicial Cargo que desempeña: Docente Tiempo de servicio: 20 años Profesión: Psicólogo Grado Académico: Magister Título Profesional: Psicólogo

EVALUACIÓN DEL EXPERTO

Se solicita que emita un juicio sobre la Ficha de observación del comportamiento de la variable de investigación, teniendo en cuenta los criterios según la tabla.

Ficha de observación: Grado de desarrollo alcanzado de la Noción de objeto en los niños de 5 años.

N°	INDICADORES	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
	DIMENSIÓN: COLORES						
01	• Separa objetos del aula por criterio de Colores primarios: Rojo, amarillo, azul.					X	
02	• Diferencia los Colores secundarios: Verde, anaranjado, morado.					X	
	DIMENSIÓN: FORMAS						
03	• Señala figuras geométricas Círculo, Cuadrado.			X			
04	• Diferencia las figuras geométricas Triángulo, Rectángulo.			X			
	DIMENSIÓN: TAMAÑO						
05	• Distingue objetos Grande, pequeño.			X			
06	• Reconoce semejanzas y diferencias de los objetos Grande, Mediano, Pequeño.			X			
	DIMENSIÓN: LONGITUD						
07	• Diferencia objetos en función a sus propiedades Largo, Corto.			X			
	DIMENSIÓN: PESO						
08	• Distingue objetos según sus propios criterios Liviano, Pesado.	X					
	DIMENSIÓN: TEXTURA						
09	• Diferencia propiedades de los objetos Suave, Áspero.	X					
10	• Identifica objetos por su propiedad Liso.	X					
	DIMENSIÓN: POSICIÓN						
11	• Ubica objetos en relación con su cuerpo Delante, Detrás.					X	
12	• Señala objetos en el espacio Arriba, Abajo					X	

SUGERENCIAS Es mejor utilizar una encuesta para utilizar preguntas abiertas y cuestionario

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
-----------	-------------------------------	--------------

Lima, 08 de noviembre 2023

VALIDADO POR:

FIRMA DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL



**FICHA DE JUICIO DE EXPERTO PARA VALIDACIÓN
 DE FICHA DE OBSERVACIÓN**

Estimado (a)

Solicito su apoyo en su experiencia profesional para que realice una validación por juicio de expertos de la Ficha de Observación del trabajo de investigación Titulado: Desarrollo de la Noción de objeto en los niños de 4 años cuyas autoras son la Bach. Elida Mariela Briceño Oliva y la Bach. Elizabeth Carmen Chávez Paredes. Por tal motivo recorro a usted para solicitar dicha validación.

Datos del Experto:

Nombre y Apellidos: Rocio Nancy Cardona Viquez DNI: 44573249 Institución donde labora: Jose Balart Cargo que desempeña: Docente Tiempo de servicio: 10 Profesión: Educación Grado Académico: Maestría Título Profesional: Educación

EVALUACIÓN DEL EXPERTO

Se solicita que emita un juicio sobre la Ficha de observación del comportamiento de la variable de investigación, teniendo en cuenta los criterios según la tabla.

Ficha de observación: Grado de desarrollo alcanzado de la Noción de objeto en los niños de 5 años.

Nº	INDICADORES	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
	DIMENSIÓN: COLORES						
01	• Separa objetos del aula por criterio de Colores primarios: Rojo, amarillo, azul.					X	
02	• Diferencia los Colores secundarios: Verde, anaranjado, morado.					X	
	DIMENSIÓN: FORMAS						
03	• Señala figuras geométricas Círculo, Cuadrado.					X	
04	• Diferencia las figuras geométricas Triángulo, Rectángulo.			X			
	DIMENSIÓN: TAMAÑO						
05	• Distingue objetos Grande, pequeño.			X			
06	• Reconoce semejanzas y diferencias de los objetos Grande, Mediano, Pequeño.			X			
	DIMENSIÓN: LONGITUD						
07	• Diferencia objetos en función a sus propiedades Largo, Corto.			X			
	DIMENSIÓN: PESO						
08	• Distingue objetos según sus propios criterios Liviano, Pesado.			X			
	DIMENSIÓN: TEXTURA						
09	• Diferencia propiedades de los objetos Suave, Áspero.					X	
10	• Identifica objetos por su propiedad Liso.					X	
	DIMENSIÓN: POSICIÓN						
11	• Ubica objetos en relación con su cuerpo Delante, Detrás.					X	
12	• Señala objetos en el espacio Arriba, Abajo					X	

SUGERENCIAS

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
-----------	-------------------------------	--------------

Lima, 08 de noviembre 2023

VALIDADO POR:

FIRMA DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL



**FICHA DE JUICIO DE EXPERTO PARA VALIDACIÓN
DE FICHA DE OBSERVACIÓN**

Estimado (a)

Solicito su apoyo en su experiencia profesional para que realice una validación por juicio de expertos de la Ficha de Observación del trabajo de investigación Titulado: Desarrollo de la Noción de objeto en los niños de 4 años cuyas autoras son la Bach. Elida Mariela Briceño Oliva y la Bach. Elizabeth Carmen Chávez Paredes. Por tal motivo recorro a usted para solicitar dicha validación.

Datos del Experto:

Nombre y Apellidos: Margely Tarzo H. Vázquez Rojas DNI: 42993180 Institución donde labora: I.E. N° 521055 Cargo que desempeña: Docente Tiempo de servicio: 13 años Profesión: Educación Grado Académico: Maestría Título Profesional: Ed. Inicial

EVALUACIÓN DEL EXPERTO

Se solicita que emita un juicio sobre la Ficha de observación del comportamiento de la variable de investigación, teniendo en cuenta los criterios según la tabla.

Ficha de observación: **Grado de desarrollo alcanzado de la Noción de objeto en los niños de 5 años.**

N°	INDICADORES	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
	DIMENSIÓN: COLORES						
01	• Separa objetos del aula por criterio de Colores primarios: Rojo, amarillo, azul.	X					
02	• Diferencia los Colores secundarios: Verde, anaranjado, morado.		X				
	DIMENSIÓN: FORMAS						
03	• Señala figuras geométricas Círculo, Cuadrado.			X			
04	• Diferencia las figuras geométricas Triángulo, Rectángulo.				X		
	DIMENSIÓN: TAMAÑO						
05	• Distingue objetos Grande, pequeño.			X			
06	• Reconoce semejanzas y diferencias de los objetos Grande, Mediano, Pequeño.				X		
	DIMENSIÓN: LONGITUD						
07	• Diferencia objetos en función a sus propiedades Largo, Corto.					X	
	DIMENSIÓN: PESO						
08	• Distingue objetos según sus propios criterios Liviano, Pesado.					X	
	DIMENSIÓN: TEXTURA						
09	• Diferencia propiedades de los objetos Suave, Áspero.			X			
10	• Identifica objetos por su propiedad Liso.				X		
	DIMENSIÓN: POSICIÓN						
11	• Ubica objetos en relación con su cuerpo Delante, Detrás.					X	
12	• Señala objetos en el espacio Arriba, Abajo.					X	

SUGERENCIAS

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
-----------	-------------------------------	--------------

Lima, 08 de noviembre 2023

VALIDADO POR:

FIRMA DEL EXPERTO

Figura N. 8 En la Fachada del colegio



Figura N. 9: Separa por criterio colores secundarios: verde, anaranjado, morado



Figura N.10 Distingue Objetos : Grande,pequeño



Figura N.11: Señala figuras geométricas



Figura N. 12: Diferencia objetos : Liviano, pesado



Figura N. 13: Distingue: áspero, suave



Figura N. 14: Identifica objetos lisos



Figura N.15: reconoce figuras geométricas: el círculo

