

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**El lenguaje oral en niños de 4 años. IEI N° 102. Distrito Chirinos.
provincia San Ignacio. departamento Cajamarca. 2024**

presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
especialidad de Educación Inicial

Investigadora: Bach. Cotrina Becerra, Anamelba

Asesora: Dra. Peña Pérez, Bertha Beatriz

Lambayeque - Perú

2025

**El lenguaje oral en niños de 4 años. IEI N° 102. Distrito Chirinos.
provincia San Ignacio. departamento Cajamarca. 2024**

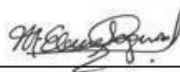
Tesis presentada para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación,**
especialidad de Educación Inicial



Bach. Anamelba Cotrina Becerra
Investigadora



Dra. Rosa Elena Sanchez Ramirez
Presidenta



Dra. María Elena Segura Solano
Secretaria



Dra. Daria Nelly Morillo Valle
Vocal



Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez
Asesora

Lambayeque, 2025

Acta de sustentación



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 662-2025

Siendo las 5pm horas, del día **viernes 12 de setiembre 2025** se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/cjk-pmcd-phq> por mandato de la **Resolución N° 3325-2025-D-FACHSE** de fecha **08 de setiembre de 2025** que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según **Resolución N° 0776-2024-D-FACHSE** de fecha **13 de junio de 2024**; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a) : **Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez**
 Secretario(a) : **Dra. María Elena Segura Solano**
 Vocal : **M. Sc. Daría Nelly Morillo Valle**
 Asesor(es) : **Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez**



Con la finalidad de evaluar la(e) Tesis titulada(o): **EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS. IEI N° 102. DISTRITO CHIRINOS. PROVINCIA SAN IGNACIO. DEPARTAMENTO CAJAMARCA. 2024** Presentada por **COTRINA BECERRA ANAMELBA** para obtener el Título profesional de **Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial.**

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 19 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Muy Bueno**. Siendo las 6pm____ horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
 PRESIDENTE(A)

Dra. María Elena Segura Solano
 SECRETARIO(A)

M. Sc. Daría Nelly Morillo Valle
 VOCAL

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20°, 33°, 46°, 54° o 66° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

Constancia de verificación de originalidad

Yo, Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez, usuaria revisor de la tesis titulada: "El lenguaje oral en niños de 4 años. IEL N° 102. Distrito Chirinos. Provincia San Ignacio. Departamento Cajamarca. 2024", cuya autora es, Bach. Cotrina Becerra, Anamelba con DNI N° 48129278, declaramos que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 18%, verificable en el Resumen automatizado de similitudes que se acompaña.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso

Lambayeque, junio de 2025


Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez
DNI 16563385
ASESORA

Adjto.:
Reporte de similitud de Turnitin
Recibo Digital Turnitin

El lenguaje oral en niños de 4 años. IEI N° 102. Distrito Chirinos. Provincia San Ignacio. Departamento Cajamarca. 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	18%	11%	12%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	5%
2	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
4	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	ade.edugem.gob.mx Fuente de Internet	1%
7	eiwenceslao.blogspot.com Fuente de Internet	1%
8	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	1%


 Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez
 DNI 16563385
 ASESORA

9 repositorio.unae.edu.ec **1**%
Fuente de Internet

10 repositorio.unh.edu.pe **1**%
Fuente de Internet

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía Activo



Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez
DNI 16563385
ASESORA

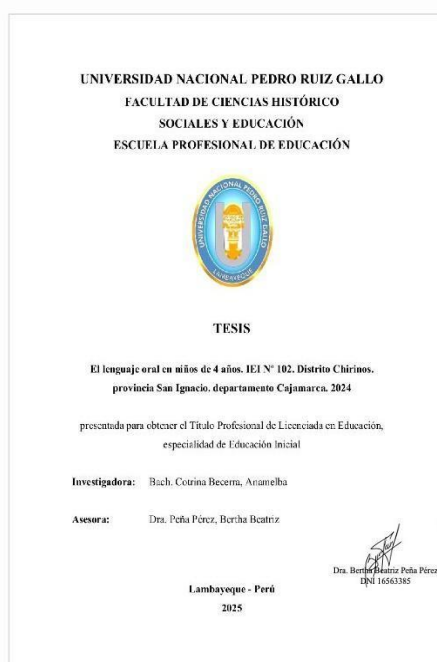


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Anamelba Cotrina Becerra
Título del ejercicio: Reporte
Título de la entrega: El lenguaje oral en niños de 4 años. IEI N° 102. Distrito Chirino...
Nombre del archivo: TESIS_5.docx
Tamaño del archivo: 7.1M
Total páginas: 72
Total de palabras: 10,442
Total de caracteres: 57,528
Fecha de entrega: 20-nov-2025 12:11p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2822115618



Derechos de autor 2025 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Dra. Peña Pérez, Bertha Beatriz
Asesora
DNI 16563385

Dedicatoria

A Dios, por llenarme de fortaleza, haberme dado la vida y ser mi guía en este arduo camino de superación.

A mis adorados hijos Nany y Álvaro, por su ternura y comprensión; fueron mi mayor fuente de amor, fuerza, esperanza e inspiración.

A mi compañero de vida Baldomero, por su apoyo incondicional, compañía y palabras de aliento en cada paso de este camino académico.

A quienes creen en los sueños, en el valor del esfuerzo y en el poder transformador de la educación.

Anamelba Cotrina Becerra

Agradecimiento

En primer lugar, **a Dios**, por haberme dado la vida, salud, fortaleza y sabiduría para culminar esta etapa tan importante de mi formación profesional.

A mi esposo e hijos, pilares fundamentales en este logro académico. Su amor y comprensión me motivaron a seguir adelante. Este trabajo es también fruto de su paciencia y compañía constante.

A mis queridos padres, por su amor incondicional, su apoyo constante y sus palabras de aliento que me motivaron en los momentos más difíciles. Gracias por ser mi ejemplo de esfuerzo y dedicación.

A mis docentes de la carrera de Educación Inicial, quienes con paciencia, compromiso y vocación me brindaron sus conocimientos y guía a lo largo de mi formación académica.

A mi asesora de tesis, Bertha Beatriz Peña Pérez por su orientación, comprensión y valiosos aportes para la elaboración de este trabajo de investigación.

Gracias a todos por ser parte de este logro.

La Investigadora

Índice

Acta de sustentación.....	iii
Constancia de verificación de originalidad	iv
Dedicatoria	viii
Agradecimiento.....	ix
Índice	x
Índice de tablas	xii
Índice de figuras.....	xiii
Resumen.....	xiv
Abstract.....	xv
Introducción	16
Capítulo I: Diseño teórico.....	19
1.1. Antecedentes	19
1.2. Base teórica.....	24
1.2.1. Teoría Sociocultural	24
1.2.2. Lenguaje oral	29
1.2.2.1. Desarrollo del Lenguaje oral.....	32
1.2.2.2. Dimensiones del lenguaje oral	36
1.3. Bases Conceptuales y categorización de variable	38
Capítulo II: Métodos y materiales.....	41
2.1. Tipo de investigación	41
2.2. Diseño de investigación	41
2.3. Población, muestra.....	41
2.4. Técnicas, instrumentos y materiales	42
2.4.1. Técnicas	42
2.4.1.1. Técnicas	42
2.4.1.2. Instrumento	42
Capítulo III: Resultados	44
3.1. Presentación de resultados	44
3.1.1. Tablas y gráficos por cada dimensión del lenguaje oral	44
Capítulo III: Discusión de resultados.....	50
Conclusiones	53
Recomendaciones.....	55

Bibliografía Referenciada	56
Anexos	58
Anexo 1: Instrumento para evaluar el desarrollo del lenguaje oral.....	59
Anexo 3: Constancia de Institución Educativa Inicial N°102	70
Anexo 4: Archivo fotográfico	71

Índice de tablas

Tabla 1: IEI N° 102. Distrito Chirinos. Provincia San Ignacio. Departamento Cajamarca. 2023	41
Tabla 2: Resultados de la dimensión Forma en niños de 4 años de la IEI N° 102	44
Tabla 3: Resultados de la dimensión Contenido en niños de 4 años de la IEI N° 102...	45
Tabla 4: Resultados de la dimensión Uso en niños de 4 años de la IEI N° 102	47
Tabla 5: Resultados del Desarrollo del Lenguaje Oral, en niños de 4 años de la IEI N° 102.....	48

Índice de figuras

Ilustración 1: Resultados de la dimensión Forma en niños de 4 años de la IEI	
N° 102.....	45
Ilustración 2: Resultados de la dimensión Contenido en niños de 4 años de la IEI	
N° 102	46
Ilustración 3: Resultados de la dimensión Uso, en niños de 4 años de la IEI	
N° 102	47
Ilustración 4: Resultados del Desarrollo del Lenguaje Oral, en niños de 4 años de la IEI	
N° 102	48

Resumen

El objetivo general de esta investigación fue describir el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la IEI N.º 102 del distrito de Chirinos, provincia de San Ignacio, departamento de Cajamarca, a partir de la aplicación del Test de Lenguaje Oral de Navarra Revisado (PLON-R), instrumento validado para el análisis de las dimensiones de forma, contenido y uso del lenguaje. El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, descriptivo, con un diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo constituida por 43 niños de ambos sexos distribuidos en dos secciones de 4 años, quienes fueron evaluados individualmente. Los resultados revelan que una proporción significativa de niños se encuentra en niveles por debajo de los esperados para su edad: el 53,49% presentó un retraso en su desarrollo general del lenguaje oral, el 30,23% necesitó mejorar y solo el 16,28% mostró un desarrollo normal. En la dimensión de forma (aspecto fonológico), el 55,81% de los estudiantes mostraron dificultades en la articulación de fonemas y estructura gramatical. En cuanto a la dimensión de contenido (aspecto sintáctico), el 48,84 % presentó limitaciones para comprender y expresar significados básicos. En la dimensión de uso (aspecto pragmático o semántico), el 53,49 % presentó dificultades para comunicarse de forma funcional y espontánea. Se concluye que el desarrollo del lenguaje oral en los niños evaluados no ha alcanzado los niveles óptimos esperados, lo que representa una alerta educativa que requiere atención inmediata.

Palabras clave: lenguaje oral, forma, contenido, uso.

Abstract

The general objective of this research was to describe the development of oral language in 4-year-old children from the IEI N° 102 in the Chirinos district, San Ignacio province, Cajamarca department, based on the application of the Revised Navarra Oral Language Test (PLON-R), a validated instrument for the analysis of the dimensions of form, content and use of language. The study was framed within a quantitative, descriptive approach, with a non-experimental, cross-sectional design. The population consisted of 43 children of both sexes distributed in two 4-year sections, who were evaluated individually. The results reveal that a significant proportion of children are at levels below those expected for their age: 53.49% presented a delay in their overall oral language development, 30.23% needed improvement, and only 16.28% showed normal development. In the form dimension (phonological aspect), 55.81% of the students showed difficulties in articulating phonemes and grammatical structure. Regarding the content dimension (syntactic aspect), 48.84% showed limitations in understanding and expressing basic meanings. In the use dimension (pragmatic or semantic aspect), 53.49% presented difficulties communicating functionally and spontaneously. It is concluded that the development of oral language in the children evaluated has not reached the expected optimal levels, which represents an educational alert that requires immediate attention.

Keywords: oral language, form, content, use.

Introducción

El lenguaje oral se alude al desarrollo y uso del lenguaje hablado de parte de los niños en edades que preceden a la educación formal, generalmente entre los 2 y 5. A lo largo de este período, los niños logran destrezas fundamentales en la comunicación verbal, construyen vocabulario, comprenden la estructura del lenguaje, y alcanzan a desarrollar capacidades que les permite expresarse claramente y de manera efectiva

El lenguaje oral abarca varios aspectos, entre ellos, el desarrollo del vocabulario, la estructura gramatical, las habilidades de narración, la comprensión auditiva, las habilidades de conversación, la expresión de ideas y emociones, así como también la pronunciación y articulación.

El problema que se presenta en el lenguaje oral en niños de 4 años, a nivel internacional, es un fenómeno relevante que afecta a diversas comunidades alrededor del mundo. Factores como la diversidad cultural, socioeconómica y educativa contribuyen a la variabilidad de las condiciones que influyen en el desarrollo del lenguaje oral en la infancia. Se presenta un incremento preocupante por la detección temprana y la intervención de los trastornos del lenguaje en esta etapa, ya que el desarrollo en los primeros años de vida sienta las bases para el desempeño académico y social a lo largo de sus respectivas etapas.

En el ámbito mundial, los desafíos incluyen la falta de recursos y programas específicos para abordar las necesidades lingüísticas de los niños en edad preescolar, de esta manera, las barreras del lenguaje, la migración y la diversidad cultural, plantean dificultades adicionales para identificar y fomentar la comprensión multiculturales a través de soluciones lingüísticas innovadoras.

La problemática del lenguaje oral de niños de 4 años, en el ámbito peruano, reflejan desafíos específicos, los cuales pueden afectar su desarrollo cognitivo y social, a pesar de los avances en la atención a la primera infancia, existen disparidades en el acceso al servicio de salud y educación en diversas regiones del país; estas disparidades se traducen en diferencias en la detección temprana y la intervención de problemas de lenguaje en la población infantil. Los factores como brecha educativa y económica entre zonas urbanas y rurales, así como la diversidad lingüística de la población, contribuyen a la complejidad del panorama. La falta de programas específicos y recursos dedicados para el crecimiento del lenguaje oral en la educación preescolar puede generar desigualdades significativas en el acceso a oportunidades educativas. Por otro lado, el acceso limitado a servicios de salud y educación de calidad en algunas áreas puede retrasar la identificación y la intervención temprana en niños con trastornos del lenguaje.

La Institución Educativa Inicial N° 102. Distrito Chirinos. Provincia San Ignacio. Departamento Cajamarca. 2024, creada con Resolución Directoral. N.° 0918, con Código Modular N.° 0263251, se encuentra ubicada en la Calle San Francisco S/N – Chirinos, perteneciente al Distrito Chirinos, Provincia San Ignacio, departamento Cajamarca en la modalidad de la Educación Básica Regular. Cuenta con una población estudiantil y matriculada en el presente año 2024, integrada por 141 entre Niñas Y Niños. Laboran 1 directora quien también tiene a carga aula, 5 docentes a cargo, distribuidas en: Aula 3 años A, 3 años B, 4 años A, 4 años B, 5 años A, 5 años B, apoyadas por 3 auxiliares.

Para la presente investigación de tipo descriptivo no se ha considerado hipótesis, siendo suficiente los objetivos para identificar lo que se está planteando. Se considera a los niños de 4 años, tomando en cuenta que algunos de ellos presentan limitaciones en su lenguaje oral, con respecto a la dificultad para expresarse espontáneamente, limitaciones para comprender y expresarse palabras sencillas, pronunciación incorrecta de algunos

fonemas, ante esta problemática observada, se presenta la siguiente inquietud

problemática: ¿Cuál es el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años? IEI N° 102.

Distrito Chirinos. Provincia San Ignacio. Departamento Cajamarca?, para ello se plantea como objetivo general: Describir el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 años de la IEI N° 102. Distrito Chirinos. Provincia San Ignacio. Departamento Cajamarca. 2024 y como objetivos específicos, Identificar el desarrollo de la Dimensión Forma del lenguaje oral del aspecto fonológico de los niños de 4 años de la IEI N° 102; Identificar el desarrollo en la Dimensión Contenido del lenguaje oral del aspecto sintáctico de los niños de 4 años de la IEI N° 102; e Identificar el desarrollo en la Dimensión Uso de desarrollo del lenguaje oral del aspecto semántico de los niños de 4 años de la IEI N° 102.

Para un mejor entendimiento, se presenta la información estructurada en capítulo según el siguiente orden:

Capítulo I: Diseño teórico

Capítulo II: Métodos y materiales

Capítulo III: Resultados

Capítulo IV: Discusión de resultados

Finalizando con la redacción de las conclusiones, resumen, referencias bibliográficas y sus respectivos anexos.

Capítulo I: Diseño teórico

1.1. Antecedentes

Internacionales

El estudio realizado en la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa” se enfocó en el análisis del lenguaje oral en niños entre 4 a 5 años, reconociendo su papel esencial en la comunicación, el desarrollo social y el aprendizaje durante la primera infancia. A través de un enfoque cualitativo y un diseño descriptivo no experimental, se aplicaron entrevistas y observaciones a una docente y a 15 niños. Los hallazgos revelaron que, aunque se utilizan estrategias lúdicas, persisten dificultades en la fluidez, pronunciación y organización del discurso. Se evidenció también que la estimulación en el hogar y las condiciones socioculturales inciden significativamente en el desarrollo lingüístico. Como conclusión, el estudio destaca la importancia de la colaboración entre familia y escuela, y la necesidad de implementar métodos pedagógicos creativos para fortalecer las habilidades lingüísticas desde edades tempranas, lo cual coincide con los planteamientos de Bruner (1983), quien sostiene que el lenguaje es producto de la interacción social y el acompañamiento adulto (Corozo Arroyo, 2025).

Este trabajo investigativo describe una intervención pedagógica aplicada a niños de 3 a 4 años con el objetivo de mejorar su lenguaje oral a través de una secuencia didáctica compuesta por ocho sesiones. El enfoque parte del reconocimiento de que brindar experiencias reales de comunicación es esencial para desarrollar la competencia comunicativa desde edades tempranas, lo que sienta las bases para aprendizajes lingüísticos más complejos en el futuro. La investigación se llevó a cabo

en el Hogar Comunitario de Bienestar "Mis pequeños Angelitos 2", y se estructuró en cinco capítulos. Se identificaron necesidades del aula, se formularon preguntas e hipótesis de acción, y se estableció un marco teórico actualizado sobre el desarrollo del lenguaje. El diseño de las actividades buscó generar espacios significativos para que los niños expresaran oralmente sus ideas. Asimismo, se utilizaron instrumentos para evaluar tanto los avances de los alumnos como la práctica docente. Finalmente, se resaltó la importancia de continuar promoviendo estrategias que consoliden las habilidades comunicativas orales, fundamentales para el desarrollo integral infantil. El estudio corresponde a una investigación cualitativa de tipo aplicada (Lamprea Gómez, 2024).

El texto aborda la preocupación que existe ante las dificultades que presentan los niños de 4 años para comunicarse verbalmente de manera clara, lo cual afecta su proceso de aprendizaje. Se identifica como causa principal la escasa implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y recursos didácticos adecuados. Frente a esta problemática, la docente aplicó herramientas didácticas nuevas, que favorecieron la participación activa y mejoraron la comprensión y expresión oral de los estudiantes. En este contexto, se plantea la necesidad de profundizar en los fundamentos teóricos y metodológicos que respaldan el desarrollo del lenguaje oral en la infancia. Como referencia, se destaca el estudio de Daysi y Pérez (2022), quienes demostraron que el uso de pictogramas en actividades didácticas es una estrategia eficaz para fortalecer el lenguaje oral, ya que estos recursos visuales permiten establecer vínculos entre imagen y palabra, estimulando la comunicación y el desarrollo lingüístico. Esta evidencia respalda la incorporación de materiales visuales en la enseñanza del lenguaje oral (Suárez Lazo & Pérez Tenemaza, 2022).

La investigación titulada "El lenguaje oral para potenciar el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de edad preescolar" realizada por Jazmin Monserrat Balderrama Vazquez en 2020 en Nezahualcóyotl-México, como parte de su trabajo para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar, tuvo como objetivo general potenciar el lenguaje oral para el desarrollo de habilidades comunicativas (conversación, narración, descripción y explicación) en niños de segundo año de educación infantil, concluyendo que el lenguaje oral es una herramienta fundamental para el desarrollo integral de los niños, y que el contexto escolar y familiar juega un papel importante en su potenciación. La labor docente, en cuanto a la organización del trabajo y la guía hacia la adquisición de conocimientos, también influye significativamente en el desarrollo del lenguaje oral y las habilidades comunicativas de los niños en edad preescolar (Balderrama Vazquez, J. 2020).

Nacionales

El estudio tuvo como finalidad evaluar el nivel del lenguaje oral en niños de 4 años de la I.E.I. Fe y Alegría 69-Cutervo, considerando tres aspectos: forma, contenido y uso. Se empleó una metodología descriptiva y cuantitativa, aplicando fichas de análisis a una muestra total de 38 estudiantes. Los resultados mostraron que los niños tuvieron un mejor desempeño en los aspectos de forma y contenido, lo cual indica que logran producir sonidos con claridad y organizar el significado de sus mensajes. Sin embargo, en el uso del lenguaje —que implica seguir normas comunicativas, intencionalidad y adecuación— el nivel fue apenas regular. Esto evidencia una brecha en el desarrollo pragmático del lenguaje. Según Halliday (1975), el lenguaje no solo transmite información, sino que cumple funciones sociales, por lo que es fundamental reforzar el uso del lenguaje en contextos reales desde edades tempranas (Fernandez Guevara & Olivera Altamirano, 2024).

La investigación denominada "Lenguaje oral de estudiantes de 3 a 5 años en tiempos de pandemia COVID-19 de la I.E.P. Casa de los Traviesos - Huancavelica" realizado por Patricia Gisela Flores Campos y Cynthia Janinca de la Cruz Hilario en 2021, como parte de su trabajo para optar al título profesional de Licenciada en Ciencias de la Educación con especialización en Educación Inicial, tuvo el propósito central fue **caracterizar** el grado de desenvolvimiento del habla en infantes entre 3 a 5 años durante la contingencia sanitaria del COVID-19 en la referida entidad educativa. La cohorte estuvo conformada por 29 párvulos distribuidos en esos rangos etarios. Se recurrió a métodos como la **indagación conversacional** y la **observación minuciosa**, valiéndose del dispositivo denominado **PLON-R**. La orientación metodológica fue de corte **empírico-descriptivo**, enmarcada en una pesquisa de índole **elemental** y nivel **descriptivo**. Los hallazgos revelaron que, en los pequeños de tres años, un 70% se posicionaba en el estadio **Susceptible de perfeccionamiento**, manifestando limitaciones en las vertientes de Estructura, Contenido y Funcionalidad del habla; un 20% se hallaba en el umbral **Ordinario**, y apenas un 10% en el rango de **Demora**. Respecto a los de cuatro años, el 45.15% evidenció **Demora**, el 28.57% **Susceptible de perfeccionamiento** y el 14.28% **Ordinario**. En el grupo de cinco años, el 58.30% se encontraba en el nivel "Necesita mejorar", el 33.30% en "Normal" y el 8.30% en "Retraso"(Flores Campos, 2021).

La investigación denominada "Lenguaje oral de estudiantes de 3 a 5 años en tiempos de pandemia COVID-19 de la I.E.P. Casa de los Traviesos - Huancavelica", Estudio realizado por Patricia Gisela Flores Campos y Cynthia Janinca de la Cruz Hilario en 2021, Flores Campos y de la Cruz Hilario (2021) indaga el estado del lenguaje hablado en párvulos de tres a cinco primaveras, dentro de un contexto adverso marcado por la crisis sanitaria del COVID-19, tomando como escenario la

institución Casa de los Traviesos, ubicada en Huancavelica. La exploración reunió a 29 infantes, abordados mediante entrevistas informales y un seguimiento sistemático, sustentándose en la herramienta PLON-R (entrevista y la observación sistemática) para precisar niveles de desarrollo verbal. Se siguió un diseño de enfoque pragmático y descripción empírica. Los descubrimientos ponen de manifiesto que la mayoría de los niños de 3(tres) años exhiben una madurez verbal incipiente que demanda refuerzo, mientras que un sector menor muestra un habla promedio y unos pocos, rezago significativo. Este patrón de carencia comunicativa se acentúa en los de cuatro años, donde casi la mitad refleja retraso lingüístico. En los de cinco, persisten niveles de insuficiencia notoria, lo que sugiere que la pandemia pudo agravar brechas en la adquisición del lenguaje. Estos resultados coinciden con lo expuesto por la UNESCO (2020), que alerta del impacto de la emergencia sanitaria sobre la educación preescolar a nivel mundial.

Este estudio analiza el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años, destacando su importancia en la comunicación social y emocional. Se aplicó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental y nivel descriptivo, utilizando como instrumentos la Prueba de Evaluación del Lenguaje Oral (ELO) y la observación directa. Los hallazgos evidencian que una porción considerable de los infantes se ubica en escalones intermedios o en rangos con desempeño incipiente, lo que indica dificultades en la pronunciación y construcción de frases. Este descubrimiento pone de manifiesto la urgencia de robustecer tácticas pedagógicas puntuales que potencien la expresión verbal desde la infancia temprana, dado que, conforme a Vigotsky (1978), el habla constituye un pilar en la gestación del raciocinio y la convivencia social. Entre los párvulos examinados, un 40% demostró un manejo moderado de su discurso oral;

en contraste, un 33% reveló un progreso limitado y un 13% evidenció un dominio marcadamente precario de esta competencia comunicativa (Huanca Zegarra, 2021).

La investigación "El lenguaje oral en niños de cinco años de una institución educativa inicial pública del Callao" realizado por Bernabel León, Luz Edith en 2019, para la obtención del grado de magister en Educación - Psicopedagogía de la Infancia, tuvo como objetivo evaluar el nivel de lenguaje oral en niños de cinco años. Se utilizó la prueba de evaluación del lenguaje Oral ELO de José Ramos e Isabel Cuadrado como técnica de estudio y se conformó una muestra de 58 niños, siendo 31 niñas y 27 niños. Los estudios lograron identificar que de los niños evaluados se encontraba en un nivel alto de lenguaje oral con el 44,83%, mientras que un nivel medio con el 34,48% y el 20,69% en niveles bajos y muy bajos. Concluyendo que en su mayoría, los niños de la institución estudiada apuntaban a un nivel aceptable, aunque se identificaron niños con problemas en la discriminación auditiva y el componente fonológico en el grupo de niveles bajo y muy bajo (Bernabel León, 2019).

1.2. Base teórica

1.2.1. Teoría Sociocultural

La perspectiva de Vygotsky y en particular su concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), brinda un enfoque importante para entender la relación entre pensamiento y lenguaje oral. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) describe el tramo entre lo que un niño logra resolver por sí mismo, usando su razonamiento actual, y lo que puede alcanzar si recibe orientación de adultos con mayor destreza. Es decir, muestra hasta dónde puede expandirse su aprendizaje con apoyo adecuado (Vygotsky, 1982).

Vygotsky sostiene que cada individuo tiene un desarrollo real, que abarca todas las habilidades que pueden realizar de manera independiente, y un desarrollo potencial, que comprende las habilidades que pueden alcanzar con la asistencia de alguien más competente. Aplicando estos conceptos al lenguaje oral, se destaca que este se forma en un contexto histórico y cultural, transmitiéndose a través de la experiencia acumulada por la sociedad. Sin embargo, también es una adquisición individual, ya que cada persona lo incorpora como una función personal. (Vygotsky, 1982).

La conexión entre cómo una persona desarrolla su forma de hablar y cómo la usa para convivir con otros se explica con la idea de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). En pocas palabras, la ZDP del lenguaje oral es la distancia entre lo que alguien ya sabe decir por sí mismo y lo que podría aprender a decir mejor con la ayuda de otras personas. Cada vez que una persona practica y entiende nuevas palabras o frases, siempre tiene una ZDP delante, lo que significa que siempre puede seguir mejorando su forma de comunicarse en otras palabras, la adquisición del lenguaje oral implica un continuo proceso de acercamiento a un nivel potencial más avanzado, facilitado por la intervención de adultos y la influencia de la sociedad en su conjunto. (Vygotsky, 1966).

La teoría de (Vygotsky (1966) sobre el desarrollo del lenguaje oral destaca la naturaleza social y externa del mismo, así como su importante aporte participación fundamental en el desarrollo cognitivo. Aquí se explica y desarrolla el proceso de interiorización del lenguaje oral según las fases propuestas por Vygotsky:

- ✓ Etapa de autonomía incipiente (habla externa): En este primer tramo, la expresión verbal aún no forma parte integral del pensamiento interno del niño. Su rol esencial es provocar reacciones generales. Por ejemplo, cuando una persona mayor le dirige palabras al pequeño, esta contesta con sonidos, gorjeos o carcajadas espontáneas.
- ✓ Periodo de independencia (lenguaje oral externo): En esta fase inicial, el lenguaje oral es externo al individuo y no está intrínsecamente vinculado con otros procesos cognitivos. Su función principal es activar respuestas globales. Por ejemplo, cuando un adulto habla al niño, este responde mediante balbuceos o risas.
- ✓ Progresiva incorporación de significados a las palabras (Periodo de independencia) (lenguaje oral externo): En esta fase inicial, el lenguaje oral es externo al individuo y no está intrínsecamente vinculado con otros procesos cognitivos. Su función principal es activar respuestas globales. Por ejemplo, cuando un adulto habla al niño, este responde mediante balbuceos o risas.
- ✓ Lenguaje oral externo: A medida que el niño avanza en su desarrollo, el lenguaje oral comienza a adquirir significado. Las palabras activan ciertas respuestas e inhiben otras, lo que se observa en situaciones donde el niño entiende y responde a instrucciones específicas, como en el ejemplo "no te quites los zapatos".
- ✓ Lenguaje egocéntrico (lenguaje externo): En esta etapa, el niño comienza a hablar consigo mismo en voz alta como una forma de regular su propia conducta. Este lenguaje egocéntrico no está diseñado inicialmente para la

comunicación con otros, sino más bien como un medio para guiar y controlar sus acciones.

- ✓ Lenguaje interiorizado (lenguaje interno): La fase final implica la interiorización del lenguaje. El niño comienza a hablar consigo mismo, pero ahora de manera interna, sin necesidad de expresarse en voz alta. Este lenguaje interiorizado se convierte en una herramienta interna para regular el pensamiento y la conducta.

Según Vygotsky, la charla que los niños hacen consigo mismos no se esfuma, sino que se va refinando y evolucionando por dentro. Luria coincide y señala que esta forma de hablar para uno mismo sigue una trayectoria de avance y termina convertida en un discurso interior silencioso. Más que extinguirse, este monólogo se absorbe en la mente y sigue jugando un papel clave para pensar y controlar la conducta. Esta visión de Vigotsky subraya que el habla no solo sirve para comunicarse, sino que se vuelve un recurso interno indispensable para razonar y organizarse (Vygotsky, 1960)

En su análisis del lenguaje egocéntrico, Concluye que esta fase de madurez del habla simboliza uno de los primeros peldaños en el surgimiento de la capacidad del lenguaje oral para guiar y organizar la conducta. En este contexto, Luria (1984) complementa esta idea al señalar que, además de las funciones cognoscitivas y comunicativas de la palabra, también se manifiesta la función pragmática o reguladora. Según Luria, la palabra no solo actúa como un instrumento para reflejar la realidad y comunicarse, sino que también desempeña un papel crucial en la regulación de la conducta.

Esta interpretación destaca la importancia del lenguaje en la autorregulación del individuo, durante el período de lenguaje egocéntrico, el niño utiliza el habla como una herramienta para dirigir y controlar su propio comportamiento, la función pragmática o reguladora implica que el lenguaje no solo sirve como medio de expresión y comunicación, sino que también contribuye a guiar las acciones y decisiones del individuo.

En términos más simples, Vygotsky sugiere que el lenguaje egocéntrico, tiene un propósito significativo en el desarrollo cognitivo. Para Vygotsky y Luria, este período de lenguaje egocéntrico representa una fase crucial en la formación de la función reguladora del lenguaje, donde la palabra se convierte en un medio para regular y dirigir la propia conducta del individuo(Vygotsky, 1982).

La afirmación de Vigotsky en su obra "Pensamiento y Lenguaje" es de gran importancia y se relaciona con la interconexión entre el desarrollo del pensamiento y el lenguaje a lo largo del acrecentamiento ontogenético de un individuo. Vygotsky (1982), plantea que, en las etapas iniciales del desarrollo, el pensamiento y el lenguaje tienen orígenes genéticos separados. Esto significa que, al principio, el pensamiento y el lenguaje no están íntimamente vinculados y siguen trayectorias de desarrollo independientes. Sin embargo, estas líneas de desarrollo se encuentran y convergen en un punto determinado.

La convergencia de estas líneas implica que, a medida que el individuo se desarrolla, el pensamiento y el lenguaje se entrelazan y se influyen mutuamente de manera significativa, en este proceso, el pensamiento se vuelve verbal, lo que significa que las ideas y procesos cognitivos internos se expresan

y se articulan mediante el lenguaje, simultáneamente, el lenguaje se vuelve más racional, adquiriendo una capacidad más sofisticada para expresar ideas complejas y abstractas.

Según Vygotsky (1960), la conexión entre pensamiento y lenguaje es fundamental, resalta cómo el desarrollo del lenguaje no es simplemente una habilidad comunicativa independiente, sino que está intrínsecamente ligado al desarrollo del pensamiento; a medida que el individuo adquiere un lenguaje más elaborado, su capacidad para realizar procesos cognitivos complejos y abstractos también se expande.

Vygotsky sostiene que, aunque el pensamiento y el lenguaje tienen orígenes genéticos distintos al principio del desarrollo ontogenético, a medida que el individuo crece, estas líneas se entrelazan y convergen. En este proceso, el pensamiento se vuelve verbal y el lenguaje se vuelve más racional, subrayando la corta relación entre el desarrollo del pensamiento y del lenguaje en el proceso de maduración cognitiva (Vygotsky, 1966).

1.2.2. Lenguaje oral

La expresión verbal como medio esencial para que los seres humanos se comprendan, requiere de una función esencial de codificación que permite la transmisión y recepción de información entre individuos. Se establece la conexión entre el desarrollo del lenguaje y la evolución filogenética de los seres humanos. La aparición del lenguaje se vincula directamente con el desarrollo cerebral, subrayando la importancia del órgano cerebral en este proceso.

El proceso de especialización de circuitos neuronales durante la maduración cerebral, señalando la existencia de una "zona lingüística" o centro del lenguaje, generalmente ubicado en el hemisferio cerebral izquierdo. Este centro es esencial para la capacidad lingüística, las zonas del lóbulo frontal y temporal como componentes fundamentales para la producción del lenguaje tal como lo entendemos. Estas zonas actúan como una llave primordial en la actividad neuronal que genera el lenguaje.

La relación entre el área de Broca y el área de Wernicke en el proceso de producción del habla es fundamental. La información visual y auditiva es procesada y transformada en patrones detallados y coordinados para la vocalización, involucrando la corteza motora en este complejo proceso.

La expresión oral constituye un proceso de notable complejidad, pues involucra el manejo de un repertorio de signos, la ampliación léxica, la facultad para estructurar oraciones y la puesta en práctica de diversas competencias mentales y sensoriales. Su desarrollo y dominio requieren de ciertas condiciones básicas que son fundamentales para que esta habilidad pueda surgir y prosperar en un individuo. A continuación, se describen estas condiciones esenciales:

- *Maduración del sistema nervioso:* El desarrollo del lenguaje oral está intrínsecamente ligado a la maduración del sistema nervioso. La capacidad de procesar información y coordinar las funciones cognitivas y motoras es esencial para el lenguaje.
- *Adecuado aparato fonador:* La presencia de un aparato fonador bien desarrollado es crucial. Esto incluye los órganos relacionados con la

producción del sonido, como cuerdas vocales, lengua, labios y otros componentes del tracto vocal.

- *Nivel suficiente de audición:* La audición juega un papel fundamental en la percepción y producción del lenguaje oral. Un nivel adecuado de audición es necesario para la adquisición y comprensión del lenguaje hablado.
- *Nivel mínimo de inteligencia:* Se requiere un grado mínimo de inteligencia para el desarrollo del lenguaje oral. La capacidad de procesar información, comprender conceptos y establecer conexiones es esencial en este proceso.
- *Evolución psico-afectiva:* El desarrollo emocional y psicológico también influye en la adquisición del lenguaje. La capacidad de expresar y comprender emociones, así como establecer conexiones afectivas, se enlazan en la dinámica de incorporación de la expresión oral o de la adquisición del lenguaje.
- *Estimulación del medio:* Un entorno enriquecedor y estimulante es esencial para el desarrollo del lenguaje oral. La exposición a diferentes estímulos lingüísticos y experiencias contribuye significativamente a la expansión del vocabulario y la complejidad del discurso.
- *Relación interpersonal:* La interacción con otras personas es un componente vital en el desarrollo del lenguaje oral. La comunicación y la interacción social ofrecen oportunidades para practicar y perfeccionar las habilidades lingüísticas.

El lenguaje oral cumple una función crucial en la maduración intelectual y en el proceso de vinculación social del individuo. Dominar el

sistema verbal posibilita que la persona se relacione con su entorno, forjando capacidades de concentración, retención, razonamiento, fantasía, categorización y síntesis. De este modo, el lenguaje oral no se limita a ser un canal de intercambio, sino que constituye un vehículo mediante el cual se organizan y potencian esenciales del conocimiento y la convivencia.

1.2.2.1. Desarrollo del Lenguaje oral

Si bien es cierto la individualidad en el desarrollo del lenguaje de cada niño es determinante, es necesario precisar que la secuencia es universal.

El lenguaje hablado inicialmente se manifiesta de manera independiente, a veces como juego o acompañamiento de otras conductas, antes de adquirir un aspecto comunicativo específico.

Las primeras palabras sueltas y frases cortas emergen como reacciones elementales ante elementos o circunstancias familiares. Al aproximarse a los dos años de edad, se consolida la manifestación oral de anhelos, y entre los dos y tres años se da inicio a la exposición verbal de vivencias sencillas.

La respuesta en situaciones no presentes puede ser difícil hasta los dos años y medio y tres años, durante este periodo, las pruebas o test aplicados a los niños se acompañan verbalmente, aunque se plantea la duda sobre el papel preciso del lenguaje en la producción de respuestas hasta los dos años y medio.

Etapas del Desarrollo según Barrera & Franca (2004):

Etapa Pre-lingüística:

Esta etapa se centra en la preparación del niño adquiriendo conductas y habilidades a través de la interrelación con el entorno.

Se destaca la importancia de la interacción entre el niño, el adulto y su entorno, incluyendo cómo el niño se adapta, interactúa, busca, y comparte estados afectivos y conductas.

Se enfatiza que la reciprocidad en la interacción es fundamental en la génesis de los precursores del lenguaje.

Etapa Lingüística:

Comienza alrededor del primer año con la emisión de palabras con significado.

La etapa no tiene un final definido y se perfecciona continuamente.

A los 12 meses:

Inicio de la etapa lingüística.

Integración del contenido (idea) a la forma (palabra) para objetos o personas específicas.

Comprende algunas palabras y órdenes sencillas.

Primeros signos de comprensión de palabras y expresión de deseos.

A los 18 meses:

Desarrollo de habilidades motoras como tomar, prender y soltar.

Expansión del repertorio de palabras (más de tres menos de 50).

Balbuceo con un patrón de entonación complejo.

Reconocimiento de partes del cuerpo y habilidades sociales emergentes.

A los 24 meses:

Desarrollo de habilidades motoras más avanzadas.

Inicio de la etapa sintáctica: formación de frases.

Vocabulario de aproximadamente 50 palabras.

Comprende verbos y sigue órdenes consecutivas.

Uso de ecolalias y procesos fonológicos de simplificación.

A los 30 meses:

Avances en habilidades motoras y coordinación.

Incremento rápido del vocabulario.

Uso de frases de tres a cinco palabras.

Desarrollo de habilidades abstractas y gramaticales.

A los tres años:

Interés en explicaciones y comprensión de preposiciones.

Relato regular de experiencias pasadas.

Vocabulario extenso y oraciones complejas, aunque con algunos errores gramaticales.

A los cuatro años:

Establecimiento del lenguaje.

Mejora en la articulación y desarrollo de discursos narrativos, generando oraciones utilizando palabras subordinadas como “pero” y “porque”; frase relativo como “con que”; y comparativas como “más que”.

En su comunicación, emplea un lenguaje oral utilizando correctamente el tiempo pasado conformado con los términos “ser” y “haber”, como por ejemplo al expresarse (he corrido), así también utiliza correctamente el presente, el pretérito perfecto, el infinitivo y el futuro.

Se observa un lenguaje que progresivamente va eliminando errores de tipo morfológicos y sintácticos, más propenso a realizar oraciones interrogativas y aumento del uso de adverbios temporales tales como “hoy”, “después”, “ahora”, “mañana”.

Con el paso de los años, progresivamente se dará un perfeccionamiento continuo del lenguaje hasta aproximadamente los 16 años.

1.2.2.2. Dimensiones del lenguaje oral

Las dimensiones del lenguaje oral con respecto al desarrollo del habla y la comunicación, son tres: *forma*, *contenido* y *uso*, cada uno de ellos abarca diferentes aspectos que a continuación se precisa:

✓ FORMA

Fonología:

La fonología se centra en la evaluación de la correcta articulación de los sonidos en el lenguaje oral, en la cual se evalúa la capacidad del niño para reproducir sonidos en imitación diferida o sugerida por imágenes, teniendo en cuenta su edad, con el objetivo de buscar identificar cualquier dificultad en la pronunciación de sonidos específicos y evaluar el desarrollo fonológico del niño.

Morfología y Sintaxis:

La morfología y sintaxis se ocupan del estudio de los sufijos o morfemas verbales y las variaciones que experimenta el léxico, así como del tipo de frases producidas por los niños, en el proceso de evaluación se realiza una descripción y análisis de la estructura morfológica y sintáctica del lenguaje del niño, prestando atención a cómo utiliza los sufijos, morfemas verbales y la complejidad de las

frases, teniendo como objetivo identificar posibles dificultades en la estructuración gramatical y sintáctica del lenguaje del niño.

✓ **CONTENIDO**

Contenido Semántico:

Este nivel se enfoca en los aspectos importantes al significado de las palabras oral, evaluando tanto la comprensión como la producción del vocabulario, evaluándose la capacidad del niño para comprender y utilizar palabras en diferentes contextos y teniendo como objetivo, determinar el nivel de desarrollo semántico del niño y su capacidad para expresar y entender el significado de las palabras.

✓ **USO**

Uso del Lenguaje:

Mide la capacidad del niño para reflexionar, identificar y verbalizar diversas situaciones propuestas por el examinador, se evalúa la habilidad del niño para utilizar el lenguaje de manera reflexiva y comunicativa en situaciones específicas, teniendo como objetivo evaluar la capacidad del niño para aplicar el lenguaje de manera apropiada en diferentes contextos y situaciones sociales.

Estos niveles del lenguaje oral proporcionan un enfoque estructurado para evaluar diversos aspectos del desarrollo lingüístico en niños, abarcando desde la correcta articulación de sonidos hasta la

aplicación efectiva del lenguaje en situaciones prácticas y sociales(Aguinaga et al., 2020).

1.3. Bases Conceptuales y categorización de variable

Lenguaje oral:

El lenguaje oral se refiere al proceso mediante el cual las personas utilizan un código de símbolos, adquieren vocabulario, elaboran frases y emplean habilidades cognitivas y sensoriales para comunicarse verbalmente. Es un proceso complejo que implica la capacidad de expresar ideas, pensamientos y sentimientos a través de la palabra hablada.

VARIABLE	DIMENSIONES	COMPONENTES	NIVELES DE DESEMPEÑO	DESARROLLO DEL LENGUAJE	TÉCNICAS / INSTRUMENTO
	FORMA	Fonología	Formula preguntas que sean verificables ...		
		Morfología y Sintaxis	Imitación directa de estructuras sintácticas Producción verbal, sugeridas por imágenes		
	CONTENIDO	Semántico	Léxico nivel comprensivo <ul style="list-style-type: none"> Señala imágenes de una lámina, según se le indique: <p>árbol pájaro cuchara vaso silla manzana</p>	Retraso Necesita mejorar	Observación Prueba de lenguaje oral PLON-R
			Léxico nivel expresivo <ul style="list-style-type: none"> Menciona la figura que se le muestra en una lámina: <p>avión caballo teléfono lentes</p>	Normal	

			<p>pantalón pera</p> <p>Identificación de colores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elige la ficha considerando el color que se nombre: <p>rojo amarillo azul verde</p> <p>Relaciones espaciales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coloca objetos según la ubicación que se indique <p>arriba abajo dentro de ... fuera de ...</p> <p>Partes del cuerpo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Señala parte de su cuerpo según corresponda <p>cabeza ojos manos nariz pies orejas pelo boca Brazos Piernas dedos</p> <p>Identificar acciones básicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menciona la acción que visualiza en una lámina <p>Lámina 1: cantar Lámina 2: bailar Lámina 3: saltar Lámina 4: comer Lámina 5: pintar Lámina 6: jugar Lámina 7: llorar Lámina 8: dormir Lámina 9: orinar</p>		
	USO	Expresión	<ul style="list-style-type: none"> • Denomina 		

		espontánea	espontáneamente ante una lámina <ul style="list-style-type: none"> Describe espontáneamente ante una lámina Narra espontáneamente ante una lámina		
		Interacción espontánea	<ul style="list-style-type: none"> Solicita información Pide atención Autorregula su acción		

Capítulo II: Métodos y materiales

2.1. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación es Descriptivo, en el que caracterizará el lenguaje oral que presentan los niños de 4 años pertenecientes a la IEI N° 102 del distrito de Chirinos.

2.2. Diseño de investigación

Este trabajo corresponde a una investigación descriptivo, donde describirá el desarrollo del lenguaje oral.

M---- O

M= Muestra de los niños de 4 años en quien se realiza el estudio

O=Información relevante del lenguaje oral que presentan los niños

2.3. Población, muestra

La población está constituida por 43 niños de 4 años, distribuidos en dos secciones, considerados en su totalidad para la muestra en la presente investigación

Tabla 1:

IEI N° 102. Distrito Chirinos. Provincia San Ignacio. Departamento Cajamarca. 2024

Aula	Niños	Niñas	Sub total
Aula 4 A	13	9	22
Aula 4 B	13	8	21
Total	25	17	43

Nota: Escala – MINEDU 2023

2.4. Técnicas, instrumentos y materiales

2.4.1. Técnicas

2.4.1.1. Técnicas

Observación sistemática

Técnica de recolección de datos que se centra en recolectar información directa sobre el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años para ser procesada estadísticamente de manera cuantitativa.

2.4.1.2. Instrumento

La Prueba de Lenguaje Oral Navarra- Revisada (Aguinaga et al., 2020), es un instrumento psicopedagógico diseñado para evaluar de manera integral el desarrollo del lenguaje oral en niños de entre 3 y 6 años, en la presente investigación se considera lo correspondiente a la edad de 4 años. Elaborada por un equipo de especialistas conformado por Gloria Aguinaga, María Luisa Armentia, Ana Fraile, Pedro Olangua y Nicolás Uriz, esta prueba fue desarrollada en España y actualmente es utilizada en contextos educativos y clínicos para realizar una detección temprana de posibles dificultades en el lenguaje.

Su principal objetivo es ofrecer un cribado rápido y fiable del estado del lenguaje en sus tres dimensiones fundamentales: forma, contenido y uso. Estas dimensiones se corresponden con aspectos fonológicos, semánticos y pragmáticos del lenguaje, respectivamente.

La administración se realiza de forma individual en un entorno cómodo, silencioso y libre de distracciones, con una duración estimada de 10 a 12 minutos, lo que la hace especialmente adecuada para edades tempranas, donde la capacidad de atención es limitada. Durante la sesión, el evaluador debe mantener una actitud cercana y motivadora, presentando las actividades como un juego y valorando el esfuerzo del niño, más allá de la corrección de sus respuestas.

En cuanto a la estructura de la prueba, el niño interactúa con diversos materiales visuales y manipulativos (imágenes, fichas, juguetes, rompecabezas) para responder a tareas que evalúan:

Fonología: se analiza la articulación de los fonemas y la repetición de frases de complejidad creciente.

Semántica: se exploran habilidades de clasificación, identificación de acciones, partes del cuerpo y comprensión verbal.

Uso o Pragmática: se observa el uso funcional del lenguaje en contextos comunicativos simulados.

La PLON-R se destaca por su facilidad de aplicación, su enfoque lúdico y su valor como herramienta de screening que orienta decisiones pedagógicas, terapéuticas o diagnósticas posteriores. Su uso adecuado requiere un conocimiento detallado del manual y los criterios de corrección, así como una actitud observadora y sensible por parte del examinador.

Capítulo III: Resultados

3.1. Presentación de resultados

Los resultados se procesan a partir de las respuestas obtenidas en cada dimensión de la PLON-R, las cuales son convertidas en puntuaciones típicas estandarizadas de acuerdo con la edad del niño. Este sistema de baremación permite categorizar el desempeño en tres niveles:

Retraso (desarrollo significativamente inferior),

Necesita mejorar (desempeño por debajo del promedio), y

Normal (desarrollo acorde a la edad).

Se obtiene una puntuación total integrada, que ofrece una visión global del desarrollo del lenguaje oral. Esta evaluación cuantitativa se complementa con una valoración cualitativa de las conductas lingüísticas observadas durante la aplicación.

3.1.1. Tablas y gráficos por cada dimensión del lenguaje oral

Tabla 2:

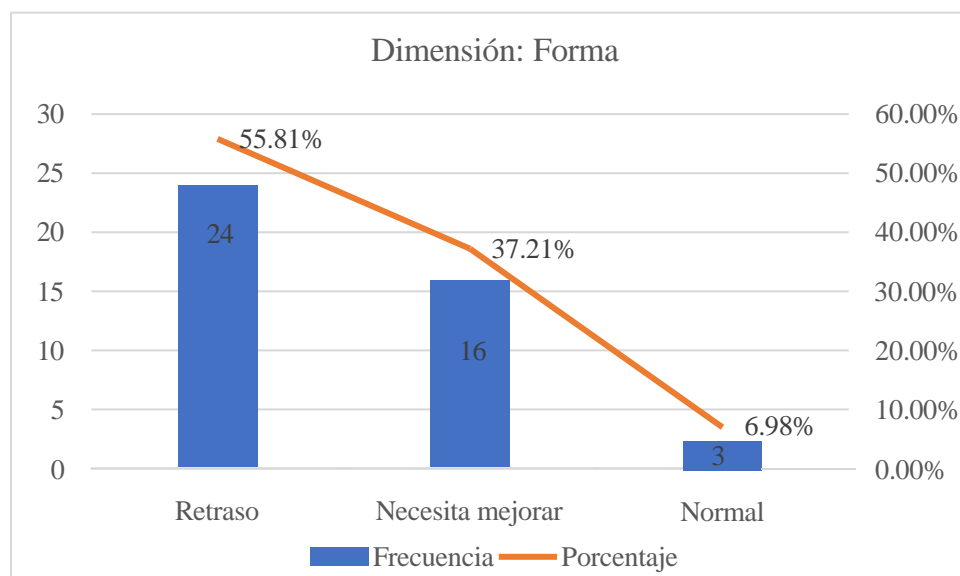
Resultados de la dimensión Forma en niños de 4 años de la IEI N° 102

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Retraso	24	55.81	55.81	55.81
	Necesita mejorar	16	37.21	37.21	93.02
	Normal	3	6.98	6.98	100,0
	Total	43	100	100	

Nota: Resultados obtenidos en la PLON-R al ser aplicada a los niños de 4 años

Ilustración 1:

Resultados de la dimensión Forma en niños de 4 años de la IEI N° 102



Los datos recogidos en la tabla 2 y gráfico 1 reflejan el desempeño de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa de Inicial N.º 102 en la dimensión FORMA del lenguaje oral. Este análisis corresponde al 100 % de la muestra total (43 niños). los resultados muestran un perfil más comprometido: el 55.81 % se encuentra en el nivel “retraso”, lo que indica una afectación generalizada en la pronunciación de fonemas más complejos y en habilidades expresivas básicas. El 37.21 % se ubica en el nivel “necesita mejorar”, mientras que apenas el 6.98 % demuestra un desarrollo adecuado para su edad.

Tabla 3:

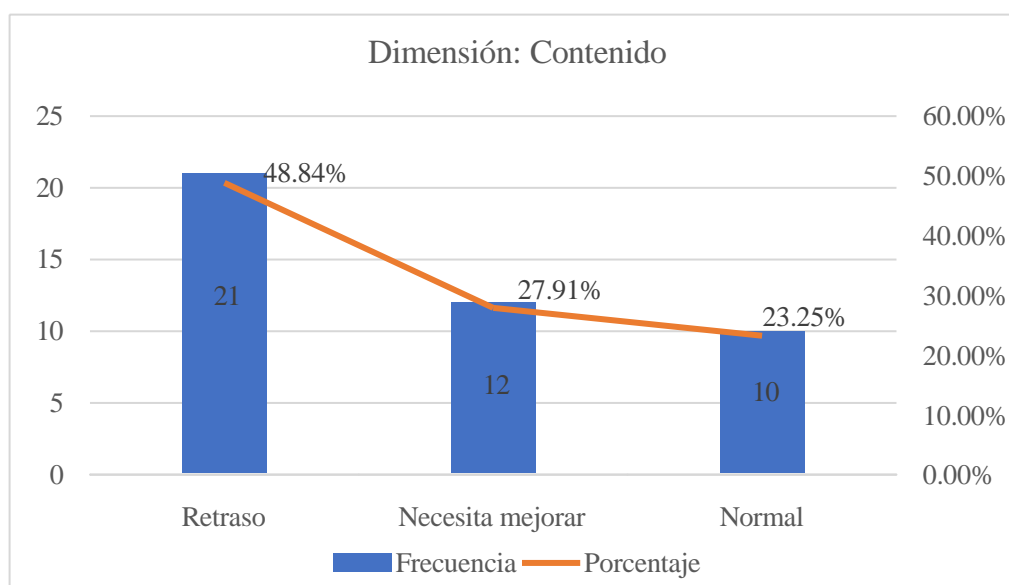
Resultados de la dimensión Contenido en niños de 4 años de la IEI N.º 102

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Retraso	21	48.84	48.84	48.84
	Necesita mejorar	12	27.91	27.91	76.75
	Normal	10	23.25	23.25	100,0
	Total	43	100	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la PLON-R al ser aplicada a los niños de 4 años

Ilustración 2:

Resultados de la dimensión Contenido en niños de 4 años de la IEI N° 102



Los datos consignados en la Tabla 3 y el Gráfico 2 muestran el análisis del total de la población estudiada (43 niños de 4 años) de la Institución Educativa de Inicial N° 102, específicamente respecto a la dimensión Contenido del lenguaje oral. Los resultados ponen de manifiesto una distribución heterogénea en este aspecto: aproximadamente el 48.84 % de los evaluados evidencia dificultades notorias, ubicándose en el nivel de retraso, lo que se refleja en limitaciones tanto en la comprensión como en la expresión verbal, así como en deficiencias para identificar colores, establecer relaciones espaciales y reconocer partes del cuerpo. Por otro lado, el 27.91 % de los niños se sitúa en el nivel necesita mejorar, mostrando un rendimiento intermedio. Finalmente, el 23.25 % alcanza un nivel normal, lo que indica un manejo adecuado de los contenidos contemplados en esta dimensión.

Tabla 4:

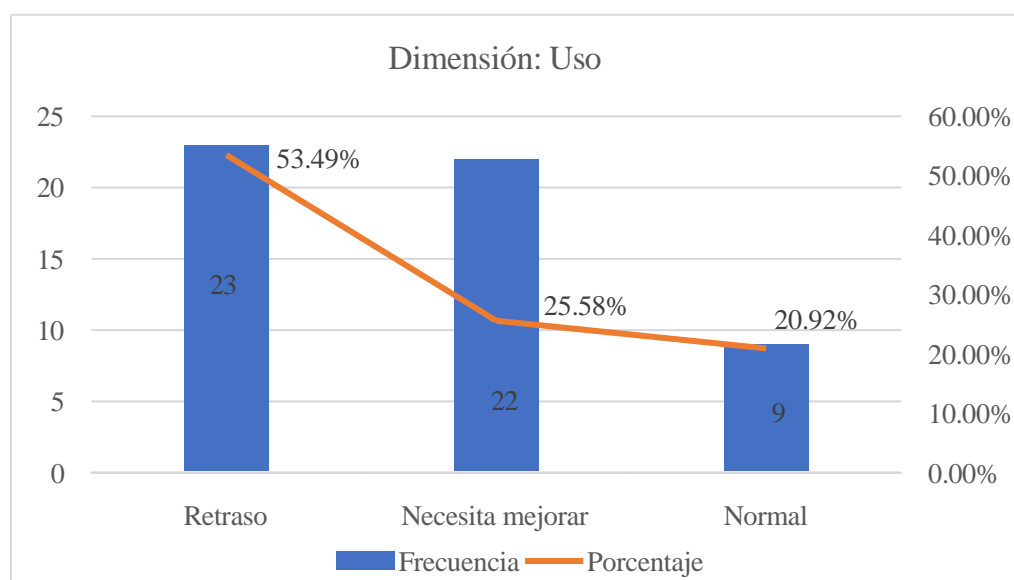
Resultados de la dimensión Uso en niños de 4 años de la IEI N° 102

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Retraso	23	53.49	53.49	53.49
	Necesita mejorar	11	25.58	25.58	79.07
	Normal	9	20.93	20.93	100,0
	Total	43	100	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la PLON-R al ser aplicada a los niños de 4 años

Ilustración 3:

Resultados de la dimensión Uso, en niños de 4 años de la IEI N° 102



La información contenida en la tabla 4 y gráfico 3 detalla el desempeño de los 43 estudiantes evaluados de 4 años de la Institución Educativa de Inicial N° 102, en lo referente a la dimensión USO del lenguaje oral, se observa que el 20.92 % evidencia un uso funcional y espontáneo del lenguaje, tanto en actividades descriptivas como en tareas manipulativas, mostrando seguridad al narrar o expresar ideas ante una lámina. No obstante, un 53.49 % aún presenta limitaciones significativas, con dificultades para estructurar relatos u organizar su expresión oral de forma libre.

Tabla 5:

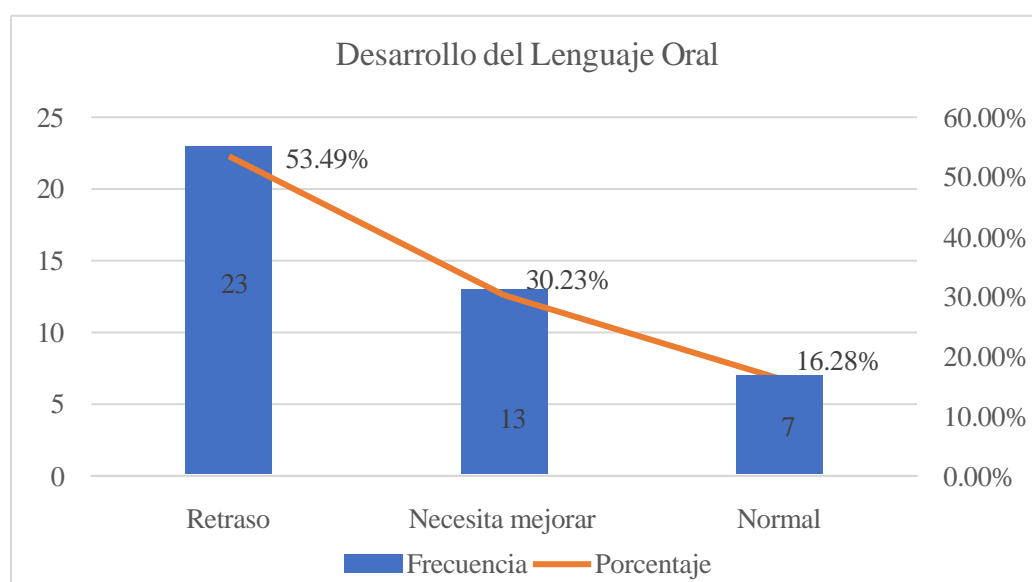
Resultados del Desarrollo del Lenguaje Oral, en niños de 4 años de la IEI N° 102

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Retraso	23	53.49	53.49	53.49
	Necesita mejorar	13	30.23	30.23	83.72
	Normal	7	16.28	16.28	100,0
	Total	43	100	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la PLON-R al ser aplicada a los niños de 4 años

Ilustración 4:

Resultados del Desarrollo del Lenguaje Oral, en niños de 4 años de la IEI N° 102



Según los datos consolidados en la tabla 5 y gráfico 4, que recogen el desempeño del 100 % de los estudiantes evaluados (43 niños de 4 años) de la Institución Educativa de Inicial N° 102, se obtiene una visión general del desarrollo del lenguaje verbal a partir de la integración de las tres dimensiones: forma, contenido y uso. Se identifica un panorama más complejo: el 53.49 % de ellos presenta un nivel de retraso, reflejando deficiencias en todas las dimensiones del lenguaje evaluadas. El 30.23 % se encuentra en un nivel

intermedio, con dificultades específicas, pero menos marcadas, mientras que apenas el 16.28 % alcanza un desarrollo acorde a su edad.

Capítulo III: Discusión de resultados

El objetivo general de esta investigación fue describir el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años, mientras que los objetivos específicos permitieron analizar con mayor detalle cada una de las dimensiones que lo conforman: forma (fonología), contenido (sintaxis) y uso (semántica). Los resultados obtenidos muestran una tendencia preocupante hacia el retraso lingüístico en una proporción significativa de la muestra, tal como se detalla a continuación.

En la Dimensión Forma, los análisis revelan que el 55.81 % de la muestra evaluada de niños se encuentra en el nivel de rezago, mientras que el 37.21 % requiere mejorar. Solo el 6.98 % alcanzó un desarrollo adecuado. Esta distribución indica que la mayoría de los estudiantes presenta dificultades al articular los fonemas esperados para su edad, así como en tareas que implican la repetición de frases y el uso morfosintáctico adecuado. Estos resultados coinciden con los hallazgos de Corozo Arroyo (2025), quien destaca que, pese a estrategias lúdicas en el aula, persisten dificultades en fluidez, pronunciación y organización del discurso. Además, desde la perspectiva de Vygotsky (1982), estas deficiencias reflejan un desfase entre el desarrollo real y el potencial del lenguaje, lo cual exige la intervención mediada del docente para avanzar en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).

Con respecto a la Dimensión Contenido, En esta dimensión, el 48.84 % de la muestra evaluada se ubica en el nivel de rezago, mientras que un 27.91 % necesita mejorar. Solo el 23.25 % alcanzó un desarrollo esperado. Esta situación sugiere que una parte importante de la población presenta dificultades en el reconocimiento y uso de categorías, comprensión de relaciones espaciales, e identificación de partes del cuerpo o acciones, este hallazgo es consistente con el estudio nacional de Fernández Guevara y Olivera

Altamirano (2024), quienes reportaron que, aunque los niños lograban organizar el significado de sus mensajes, las dificultades aumentaban en tareas de uso contextualizado del lenguaje. Según Barrera y Franca (2004), esto puede explicarse por un retraso en la etapa sintáctica, donde aún se está consolidando la estructura de frases simples y complejas.

En la dimensión Uso, respecto al uso del lenguaje, el 53.49 % de los niños presentó un nivel de rezago, mientras que un 25.58 % se ubicó en el nivel intermedio. Solo el 20.93 % mostró un desempeño esperado para su edad. Estos resultados evidencian una limitada capacidad para utilizar el lenguaje en contextos funcionales, como narrar acciones, pedir atención o formular preguntas ante estímulos gráficos, la investigación de Flores Campos (2021) también encontró que los niños de 4 años mostraban una baja competencia pragmática, por lo que toma fuerza el concepto de que el componente comunicativo del lenguaje suele ser uno de los más comprometidos. Desde el marco teórico de Vygotsky (1966), estas dificultades en el uso del lenguaje pueden estar asociadas con un escaso desarrollo del lenguaje egocéntrico, que es esencial para la autorregulación y la función comunicativa del habla.

En el desarrollo del Lenguaje Oral, se observa que el 53.49 % de la muestra total se encuentra en el nivel de rezago en la habilidad, mientras que el 30.23 % evidencia requerir fortalecimiento para alcanzar un desempeño óptimo y solo el 16.28 % alcanza un desarrollo normal. Esto indica que más del 83 % de los estudiantes no ha consolidado adecuadamente las competencias esperadas para su edad, este panorama es concordante con el estudio de Huanca Zegarra (2021), que mostró que una proporción importante de niños de esta edad se ubican en niveles medios o bajos en habilidades lingüísticas. Asimismo, la investigación de Lamprea Gómez (2024) subraya la necesidad de generar

espacios de comunicación real y significativa para fortalecer el lenguaje, lo cual refuerza la importancia de intervenciones pedagógicas contextualizadas.

Los resultados reflejan un desarrollo insuficiente del lenguaje oral en la mayoría de los participantes valorados, especialmente en los aspectos fonológicos y pragmáticos. Esta situación sugiere que los niños no están alcanzando su desarrollo potencial debido a la falta de estimulación adecuada, condiciones del entorno o estrategias pedagógicas poco eficaces. La teoría sociocultural de Vygotsky permite comprender esta realidad como un problema de mediación: sin la intervención adecuada del adulto, los niños no logran avanzar en su ZDP.

Conclusiones

1. El análisis efectuado permite concluir que la evaluación del lenguaje oral en los niños de 4 años de la IEI N° 102 revela restricciones notables. Más de la mitad de los participantes valorados exhibe un nivel de rezago, lo que muestra un desfase en relación con lo previsto para su edad cronológica. Este panorama impacta no solo en la interacción verbal, sino también en su madurez, efectiva y de convivencia, dado que la expresión oral es un recurso medular en los procesos de razonamiento y vinculación social, como lo postula la perspectiva sociocultural de Vygotsky.
2. Se identificó que el 55.81 % de los niños presenta dificultades en dimensión de Forma, en la repetición de frases y en la construcción morfosintáctica básica, ubicándose en el nivel de retraso. Esto sugiere un desarrollo fonológico por debajo de lo esperado, lo cual puede limitar la comprensión y manifestación verbal en contextos cotidianos y escolares.
3. El 48.84 % de los estudiantes se encuentra en un nivel de rezago en la medición del Contenido. Las principales dificultades observadas corresponden al reconocimiento de categorías, relaciones espaciales y comprensión de vocabulario. Estos resultados evidencian una debilidad en la organización del significado y en la comprensión verbal, lo cual puede dificultar el aprendizaje posterior de estructuras lingüísticas más complejas.
4. El 53.49 % de los niños evaluados manifiesta problemas en la dimensión de Uso funcional del lenguaje, especialmente en tareas que requieren narrar, describir, hacer solicitudes o interactuar de manera espontánea. Esto limita la capacidad del niño para

desenvolverse en situaciones sociales y escolares, afectando sus procesos de autorregulación y participación activa.

Recomendaciones

1. Implementar estrategias pedagógicas centradas en la estimulación del lenguaje oral, integrando actividades lúdicas, rutinas de conversación diaria, dramatizaciones, juegos de roles y ejercicios de repetición fonológica, orientadas a mejorar la articulación, la fluidez verbal y la organización del discurso en los niños.
2. Fortalecer el trabajo colaborativo entre escuela y familia, capacitando a los padres en estrategias sencillas de estimulación del lenguaje en el hogar, tales como la lectura compartida, las narraciones orales, el uso de pictogramas o la creación de cuentos con imágenes.
3. Diseñar un plan de intervención individualizado o grupal, dirigido por especialistas en lenguaje (terapeutas o psicopedagogos), en particular para los niños que presentan en un nivel de rezago, dando prioridad a la estimulación oportuna como elemento esencial para aminorar desigualdades en su trayectoria educativa. Realizar un seguimiento longitudinal a los estudiantes que mostraron dificultades, para monitorear su progreso y adaptar las estrategias educativas en función de su evolución, asegurando así un acompañamiento sostenido en su trayectoria educativa.

Bibliografía Referenciada

- ✓ Aguinaga, G., Armentia, M., Fraile, A., Olangua, P., & Uriz, N. (2020). *Prueba de Lenguaje Oral PLON -R*. TEA EDICIONES.

- ✓ Bernabel León, L. E. (2019). *El lenguaje oral en niños de cinco años de una institución educativa inicial pública del Callao* [Descriptiva simple, Universidad San Ignacio de Loyola]. Disponible en:
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8ff5b316-3567-47b9-aa47-ca0c5ab09e10/content>

- ✓ Corozo Arroyo, M. I. (2025). *Lenguaje oral en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa La Dolorosa, ciudad de Loja, período 2024-2025* [Universidad Nacional de Loja. Unidad de Educación a Distancia y en Línea. Carrera de Educación Inicial]. Disponible en:
<https://dspace.unl.edu.ec/handle/123456789/32845>

- ✓ Fernandez Guevara, Y., & Olivera Altamirano, L. (2024). *Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de la I.E.I. Fe y Alegría 69—Cutervo*. Disponible en:
<http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/13358>

- ✓ Flores Campos, P. G. & de la Cruz Hilario, C. J. (2021). *Lenguaje oral de estudiantes 3 a 5 años en tiempos de pandemia covid-19 de la I.E.P. Casa de los Traviesos—Huancavelica*. Disponible en: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4342>

- ✓ Huanca Zegarra, D. A. (2021). *Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de educación inicial, de la institución educativa N°1539, Chimbote-2019*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Disponible en:
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/23065>

- ✓ Lamprea Gómez, D. M. L. (2024). *Desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años* [Universidad Externado de Colombia]. Disponible en:
<https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/d171abdb-ff95-4132-b086-4394ef381284/content>

- ✓ Luria, A. R. (1984). *Conciencia Y Lenguaje: Vol. XIII (2ª)*. Visor Libros. Disponible en:
<http://archive.org/details/luria-a.-r.-conciencia-y-lenguaje>

- ✓ Suárez Lazo, D. C., & Pérez Tenemaza, M. R. (2022). *Desarrollo del lenguaje oral a través de la lectura pictográfica basada en actividades didácticas en infantes de 4-5 años del CEI "Luis Cordero", Cuenca-Ecuador*. Disponible en:
<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2749>

- ✓ Vygotsky, L. (1960). *El desarrollo de los procesos psíquicos*. Ed. de la Academia de Ciencias Pedagógicas.

- ✓ Vygotsky, L. (1966). *Pensamiento y lenguaje: Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Ed. Revolucionaria.

- ✓ Vygotsky, L. (1982). *Pensamiento y lenguaje*. Ed. Pueblo y Educación.

Anexos

Anexo 1: Instrumento para evaluar el desarrollo del lenguaje oral

PLON R

Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada

4 años

Apellido y nombres	:	AÑO	MES	DÍA
Sexo	: M F	Fecha de Examen	---	---
Grado	:	Fecha de nacimiento	---	---
Institución Educativa	:	Edad	---	---
Examinador	:			

		PD	PT
FORMA	Puntuación total (Max 5)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<u>Fonología</u>		<input type="text"/>	
<u>Morfología y Sintaxis</u>		<input type="text"/>	
<u>Repetición de frases</u>		<input type="text"/>	
<u>Expresión verbal espontánea</u>		<input type="text"/>	
CONTENIDO	Puntuación total (Max 6)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<u>Léxico</u>		<input type="text"/>	
<u>Nivel comprensivo</u>		<input type="text"/>	
<u>Nivel expresivo</u>		<input type="text"/>	
<u>Identificación de colores</u>		<input type="text"/>	
<u>Relaciones espaciales</u>		<input type="text"/>	
<u>Opuestos</u>		<input type="text"/>	
<u>Necesidades Básicas</u>		<input type="text"/>	
USO	Puntuación total (Max 3)	<input type="text"/>	
<u>Expresión espontánea ante una lámina</u>		<input type="text"/>	
<u>Expresión espontánea rompecabezas</u>		<input type="text"/>	
	PUNTUACIÓN TOTAL PLO – R (MAX 10)	<input type="text"/>	

RESUMEN DE PUNTUACIONES – PERFIL DEL ALUMNO

	Retraso	Necesita mejorar	Normal
Forma			
Contenido	●	●	●
Uso	●	●	●
TOTAL PRLEBA	●	●	●

DIMENSIONES	COMPONENTES	DESEMPEÑOS	PUNTUACIÓN
FORMA	Fonología	<ul style="list-style-type: none"> Produce verbalmente fonemas ie d g f z l s r y ia 	<p>1 punto : Ningún error en los fonemas de su edad 0 puntos: Cualquier error en los fonemas de su edad</p>
	Morfología y Sintaxis	<ul style="list-style-type: none"> Imitación directa de estructuras sintácticas La chompa de Gael se perdió en el patio - La pizarra de mi aula es de color blanco. El niño Juan juega con el balón – La niña Viviana juega con sus amigos. 	<p>2 punto : 5 o más elementos repetidos en cada frase 1 punto : 5 o más elementos repetidos en una frase 0 puntos : 4 o más repetidos en cada frase .</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Producción verbal, seguida por imágenes 	<p>2 puntos : 2 o más frases producidas 1 punto : 1 frase producida 0 puntos : ninguna frase producida .</p>
CONTENIDO	Semántico	<p>Léxico nivel comprensivo</p> <ul style="list-style-type: none"> Señala imágenes de una lámina, según se le indique: árbol pájaro cuchara vaso silla manzana 	<p>1 punto : todos los elementos señalados correctamente 0 puntos: 5 o menos elementos señalados correctamente</p>
		<p>Léxico nivel expresivo</p> <ul style="list-style-type: none"> Menciona la figura que se le muestra en una lámina: avión caballo teléfono lentes pantalón pera 	<p>1 punto : todos los elementos señalados correctamente 0 punto: 5 a menos elementos señalados correctamente</p>
		<p>Identificación de colores</p> <ul style="list-style-type: none"> Elije la ficha considerando el color que se nombre: rojo amarillo azul verde 	<p>1 punto : coge correctamente las 4 fichas 0 punto : coge 3 o menos fichas</p>
		<p>Relaciones espaciales</p> <ul style="list-style-type: none"> Coloca objetos según la ubicación que se 	<p>1 punto : todas las respuestas correctas 0 puntos : 3 o menos respuestas correctas</p>
		<p>Relaciones espaciales</p> <ul style="list-style-type: none"> Coloca objetos según la ubicación que se 	<p>1 punto : todas las partes del cuerpo señaladas correctamente 0 puntos : 6 o menos partes del cuerpo señaladas correctamente</p>

		<p>indique arriba abajo dentro de ... fuera de ...</p> <p>Partes del cuerpo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Señala parte de su cuerpo según corresponda cabeza ojos manos nariz pies orejas pelo boca <p>Brazos Piernas dedos</p> <p>Identificar acciones básicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menciona la acción que visualiza en una lámina Lámina 1: cantar Lámina 2: bailar Lámina 3: saltar Lámina 4: comer Lámina 5: pintar Lámina 6: jugar Lámina 7: llorar Lámina 8: dormir Lámina 9: orinar <p>Opuestos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completa analogías con palabras adecuadas Un gigantes es grande, un enano es ... La sopa está caliente, el helado está ... <p>Necesidades básicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menciona la acción que visualiza en una lámina Lámina 1: cantar Lámina 2: bailar Lámina 3: saltar 	<p>1 punto : todas las respuestas correctas 0 puntos : 5 o menos respuestas correctas</p> <p>2 puntos: completa las dos analogías de manera correcta 1 punto : completa 1 analogía 0 puntos : no completa analogía</p> <p>1 punto : todas las respuestas correctas 1 puntos : 2 respuestas correctas 0 puntos: 1 respuesta correcta</p>
USO	Expresión espontánea	<ul style="list-style-type: none"> • Denomina espontáneamente ante una lámina • Describe espontáneamente ante una lámina • Narra espontáneamente ante una lámina 	<p>2 puntos : describe o narra 1 punto : denomina 0 puntos : no denomina</p>
	Interacción espontánea	<ul style="list-style-type: none"> • Solicita información • Pide atención • Autorregula su acción 	<p>1 punto : 1 o más respuestas observadas 0 punto : ninguna respuesta observada</p>

FORMA

➤ EDAD: 4 AÑOS

• FONOLOGIA

- Instrucciones: “Te voy enseñar unos dibujos y tú me vas a decir; como se llaman” ¿qué es esto? (a cada imagen que te muestre o frase que yo te menciones, tú lo repites)

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
ie	pie	
d	Dedo - dado	
g	Gota - girasol	
f	Foco - café	
z	Zapato – maíz	
l	Limón - luna	
s	Vaso – sopa - silla	
r	Pera -	
y	Yuca - payaso	
ia	piano	



➤ *1 punto: ningún error en los fonemas de su edad.*

➤ *0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad.*

• MORFOLOGIA Y SINTAXIS.

- **Imitación directa de estructuras sintácticas.**

- Frases:

1. La chompa de Gael se perdió en el patio - La pizarra de mi aula es de color blanco.
2. El niño Juan juega con el balón – La niña Viviana juega con sus amigos.

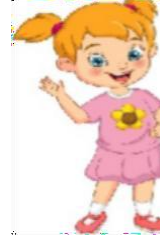
➤ *2 puntos: 5 o más elementos repetidos en cada frase.*

➤ *1 punto: 5 o más elementos repetidos en una frase.*

➤ *0 puntos: 4 o más elementos repetidos en cada frase.*

- **Producción verbal seguida por imágenes.**

- Instrucciones: te voy a enseñar imágenes y tú vas a crear una frase puedes elegir 2 o 3 imágenes.



- *2 puntos: 2 o más frases repetidas.*
- *1 punto: 1 frase producida.*
- *0 puntos: ninguna frase producida.*

CONTENIDO

1. LEXICO

- **NIVEL COMPRENSIVO.** Señala las imágenes de una lámina según se le indique.



- *1 punto: todos los elementos señalados correctamente.*
- *0 puntos: 5 o menos elementos señalados correctamente.*

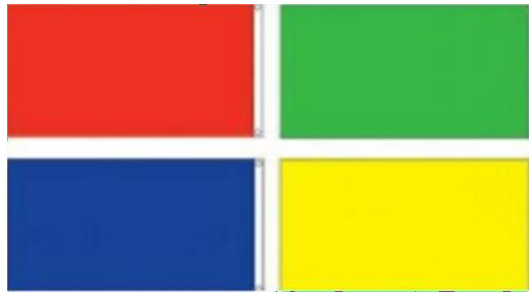
- **Nivel expresivo.** Menciona la figura que se le muestra en una lámina.



- *1 punto: todos los elementos señalados correctamente.*
- *0 puntos: 5 o menos elementos señalados correctamente.*

- **Identificación de colores.** Elige la ficha considerando el color que se nombre.

- Rojo
- Amarillo
- Azul
- Verde



➤ *1 punto: coge correctamente las 4 fichas.*

➤ *0 puntos: coge 3 o menos fichas.*

- **Relaciones espaciales.** Coloca objetos según la ubicación que se le indique.

- **Arriba** – abajo
- **Dentro de** - fuera de....
- Delante de – detrás de....
- Cerca de – lejos de ...

➤ *1 punto: todas las respuestas correctas.*

➤ *0 puntos: 3 o menos respuestas correctas.*

- **Partes del cuerpo:** señala partes de su cuerpo según corresponda. (yo menciono las partes de tu cuerpo y tú las señalas)

- **Cabeza**
- **Ojos**
- **Nariz**
- **Manos**
- **Pies**
- **Orejas**
- **Pelo**
- **Boca**

- **Cejas**
- **Brazos**
- **Piernas**
- **Dedos.**

- *1 punto: todas las partes del cuerpo señaladas correctamente.*
- *0 puntos: 6 o menos partes del cuerpo señaladas correctamente.*

- **Identificación de acciones básicas.** Menciona la acción que visualiza en una lámina. (¿qué haces cuando tienes ...?)

Lámina 1: cantar



Lámina 2: bailar



Lámina 3: saltar



Lámina 4: comer



Lámina 5: pintar



Lámina 7: llorara



Lamina 9: orinar



Lámina 6: jugar



Lámina 8: dormir



➤ *1 punto: todas las respuestas correctas*

➤ *0 puntos: 5 o menos respuestas correctas*

USO

- EXPRESIÓN EXPONTANEA:

- denomina espontáneamente ante una lámina.
- Describe espontáneamente ante una lámina.
- Narra espontáneamente ante una lámina.

➤ *2 puntos: describe o narra.*

➤ *1 punto: denomina*

➤ *0 puntos: no denomina*

INTERACCION EXPONTANEA: expresión espontánea rompecabezas (ahora vas a armar un rompecabezas)

- Solicita información.
- Pide atención.
- Autorregula su acción.



➤ *1 punto: 1 o más respuestas observadas.*

➤ *0 puntos: ninguna respuesta observada.*



Anexo 2: Constancia de Institución Educativa Inicial N°102



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL – CAJAMARCA
UGEL SAN IGNACIO – I.E.I. N° 102 - CHIRINOS



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

**LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 102 DEL DISTRITO DE
CHIRINOS, PROVINCIA DE SAN IGNACIO, REGIÓN
CAJAMARCA.**

HACE CONSTAR

Que: La **BACHILLER Anamelba Cotrina Becerra**, identificada con DNI N° 48129278 ha realizado la prueba de lenguaje Oral Navarra – Revisada correspondiente a su tesis denominada **“El lenguaje oral en niños de 4 años. I.E.I N.º 102. Distrito Chirinos. Provincia San Ignacio. Departamento Cajamarca. 2024”**, en las aulas de 4 años A y 4 años B los días 18 Y 19 del mes de julio del año 2024.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Chirinos, 22 de julio del 2024.

Atentamente



[Firma]
Lic. **Donna Silvia Alzamora**
DNI: 7845855
DIRECTORA

Anexo 3: Archivo fotográfico

AULA: 4 AÑOS “A”

FECHA: 19 / 07 / 2024



Los niños que se muestran en la imagen, pertenecen a la edad de 4 años Aula “B”, la captura de esta evidencia se dio en el momento de la evaluación de la dimensión USO de lenguaje, quienes al observar la lámina debían narrar, describir o denominar; mostrando dificultad varios de ellos.

AULA: 4 AÑOS “B”

FECHA: 18 / 07/ 2024



Niños de 4 años aula “A” a quienes se les aplicó la prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada, la captura de esta evidencia se dio en el momento de la evaluación de la dimensión CONTENIDO de lenguaje, preguntándoles las partes de su cuerpo, mostrando algunos de ellos dificultades para responder correctamente.