

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

UNIDAD DE POSGRADO

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**



TESIS :

Acompañamiento pedagógico como estrategia para mejorar el proceso enseñanza en los docentes de la IE N° 82641- “Simón Bolívar” del distrito de Cajamarca.

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación, con mención en Gerencia Educativa Estratégica.

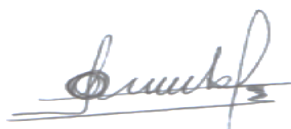
Investigador: Ambrosio Mendoza, Julio César

Asesor : García Caballero, Rafael Cristóbal

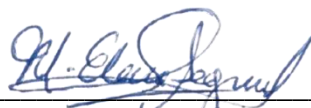
Perú, 2024

Acompañamiento pedagógico como estrategia para mejorar el proceso enseñanza en los docentes de la IE N° 82641- “Simón Bolívar” del distrito de Cajamarca.

Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Gerencia Educativa Estratégica



Ambrosio Mendoza, Julio César
Investigador



Dra. Segura Solano María Elena
Presidente jurado



Dra. Espinoza Vizquerra Mariela
Secretario jurado



Dra. Sánchez Ramírez Rosa Elena
Vocal jurado



Dr. García Caballero Rafael Cristóbal
Asesor



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N°848-2025

Siendo las 16:30 horas, del día 5 de noviembre de 2025, mediante la modalidad online a través de la plataforma Google Meet, en el siguiente enlace: <https://meet.google.com/srv-xtxk-ild>, por mandato de la **Resolución N°3919-2025-D-FACHSE** de fecha 27 de octubre de 2025, que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según **Resolución N°1695-2025-D-FACHSE** de fecha 15 de mayo de 2025; Jurado integrado por los siguientes miembros:

| | |
|---------------|--|
| Presidente(a) | : Dra. María Elena Segura Solano. |
| Secretario(a) | : Dra. Mariela Espinoza Vizquerra. |
| Vocal | : Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez. |
| Asesor(es) | : Dr. Rafael Cristóbal García Caballero. |



Con la finalidad de evaluar la(él) Tesis titulada(o): "**ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL PROCESO ENSEÑANZA EN LOS DOCENTES DE LA IEN° 82641- "SIMÓN BOLÍVAR" DEL DISTRITO DE CAJAMARCA.**" Presentada por **JULIO CÉSAR AMBROSIO MENDOZA** para obtener el **Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en GERENCIA EDUCATIVA ESTRATÉGICA.**

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N°184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N°267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 18 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Muy bueno** Siendo las 17:30 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. María Elena Segura Solano
PRESIDENTE(A)

Dra. Mariela Espinoza Vizquerra
SECRETARIO(A)

Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, García Caballero Rafael Cristóbal, usuario revisor del documento titulado: **“Acompañamiento pedagógico como estrategia para mejorar el proceso enseñanza en los docentes de la IE N° 82641-“Simón Bolívar” del distrito de Cajamarca.”**

Cuyo autor **Ambrosio Mendoza, Julio César**, identificado con documento de identidad DNI 26692245, declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 18 %, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.



Dr. García Caballero Rafael Cristóbal
Asesor
Orcid: 0000-0002-0951-6826

INFORME DE SIMILITUD DE TURNITIN

Acompañamiento pedagógico como estrategia para mejorar el proceso enseñanza en los docentes de la IE N° 82641- "Simón Bolívar" del distrito de Cajamarca.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|--|---------------|
| 1 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 10% |
| 2 | repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 3 | repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 4 | repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 5 | repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 6 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 7 | repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 8 | es.scribd.com Fuente de Internet | <1% |

Dr. García Caballero Rafael Cristóbal
Asesor
Orcid: 0000-0002-0951-6826

| | | |
|----|---|------|
| 9 | www.slideshare.net Fuente de Internet | <1 % |
| 10 | repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 11 | repositorio.monterrico.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 12 | cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 13 | repositorio.ftpcl.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 14 | pt.scribd.com Fuente de Internet | <1 % |
| 15 | "Secuencias formativas : escenario con propósito para la coformación docente", Universidad de La Salle, 2025 Publicación | <1 % |
| 16 | Quispe Champi, Clemente. "El acompañamiento y monitoreo al docente en las instituciones educativas Cesar Vallejo del distrito de Checca y Andrés Alencastre Gutiérrez del distrito de Kunturkanki del departamento de Cusco - 2016", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación | <1 % |
| 17 | www.ugel05.gob.pe Fuente de Internet | |



Dr. García Caballero Rafael Cristóbal
Asesor
Orcid: 0000-0002-0951-6826

| | | |
|----|--|------|
| | | <1 % |
| 18 | Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante | <1 % |
| 19 | repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 20 | servicio.indecopi.gob.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 21 | prezi.com Fuente de Internet | <1 % |
| 22 | docplayer.es Fuente de Internet | <1 % |
| 23 | dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 24 | repositorio.unicauca.edu.co:8080 Fuente de Internet | <1 % |
| 25 | www.dgmn.cl Fuente de Internet | <1 % |
| 26 | repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 27 | Huanca Quispe, Serapio. "Gestión del talento humano y el desempeño laboral docente en instituciones educativas secundarias del | <1 % |



Dr. García Caballero Rafael Cristóbal
Asesor
Orcid: 0000-0002-0951-6826

distrito de Chucuito, 2023", Universidad
Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

28 Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia <1 %

Trabajo del estudiante

29 repositorio.usil.edu.pe <1 %

Fuente de Internet

30 Torres Olivas, Monica Natali. "Los factores <1 %

que impiden a los docentes tutores la implementacion de enfoques y estrategias de la intervencion ser+ (soporte pedagogico para la secundaria rural) en las sesiones de tutoria de la institucion educativa n° 86496 Jose Galvez del centro poblado Huanayo, en el distrito de Pueblo Libre, provincia de Huaylas, region Ancash, durante el ano educativo 2017.", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2021

Publicación

31 Submitted to Universidad Cesar Vallejo <1 %

Trabajo del estudiante

32 Chipana Ancca, Yaqueline Marcusa. "La <1 %

gestión educativa y su relación con la práctica docente en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Juliaca 2016",



Dr. García Caballero Rafael Cristóbal
Asesor

Orcid: 0000-0002-0951-6826

Universidad Nacional del Altiplano de Puno
(Peru)

Publicación

33 www.coursehero.com <1 %
Fuente de Internet

34 Huayta Huallpa, Daphne Lucero. "El acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo - Juli, 2021", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) <1 %
Publicación

35 studylib.es <1 %
Fuente de Internet

36 Calle Salcedo, Victor. "Clima institucional y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas en educación básica alternativa del distrito de Sicuani - 2019.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) <1 %
Publicación

37 repositorio.unan.edu.ni <1 %
Fuente de Internet

38 "Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derechos Humanos, Volume 30 (2014)", Brill, 2016 <1 %
Publicación



Dr. García Caballero Rafael Cristóbal
Asesor
Orcid: 0000-0002-0951-6826

39 Quintana, Concepcion Riera. "Un estudio etnografico en el campo de la innovacion educativa: el programa experimental aulas taller", Universidad de La Laguna (Canary Islands, Spain), 2022 <1 %
Publicación

40 proyectos.inei.gob.pe <1 %
Fuente de Internet

41 wilbermatospaz.blogspot.pe <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas Activo
Excluir bibliografia Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. García Caballero Rafael Cristóbal
Asesor
Orcid: 0000-0002-0951-6826

RECIBO DIGITAL DE SIMILITUD



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Julio César Ambrosio Mendoza
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Acompañamiento pedagógico como estrategia para mejorar e...
Nombre del archivo: TESIS_1.docx
Tamaño del archivo: 1.97M
Total páginas: 131
Total de palabras: 21,310
Total de caracteres: 121,193
Fecha de entrega: 12-feb-2026 09:50a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2877527282

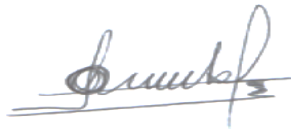


Dr. García Caballero Rafael Cristóbal
Asesor
Orcid: 0000-0002-0951-6826

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Ambrosio Mendoza, Julio César investigador principal, y García Caballero Rafael Cristóbal asesor del trabajo de investigación “Acompañamiento pedagógico como estrategia para mejorar el proceso enseñanza en los docentes de la IE N° 82641- “Simón Bolívar” del distrito de Cajamarca” declaro bajo juramento que este trabajo es original y no contiene datos incorrectos. Me hago cargo de la cancelación de este informe y, en consecuencia, de las acciones administrativas necesarias en caso de que se encuentren pruebas en contrario. Esto podría conllevar a la invalidación del título concedido con base en este informe.

Lambayeque,



Ambrosio Mendoza, Julio César
Investigador principal



Dr. García Caballero, Rafael Cristóbal
Asesor

DEDICATORIA

A Dios por sus múltiples bendiciones. A mis seres queridos, mi esposa Marta, mis hijas Marcia Ximena, Paola Magdalena, Magdalena del Pilar y mi nieta Xianna Julimart quienes han sido mi apoyo fundamental para culminar este proyecto.

A mi madre María que desde el cielo me guío para ver culminado mis sueños.

A mi padre, por sus enseñanzas, su apoyo incondicional y su aliento constante que me han impulsado a alcanzar y culminar este reto.

AGRADECIMIENTOS

A mis maestros de la UNPRG que contribuyeron con sus aportes académicos y emocionales para concluir nuestra maestría en especial al Dr. García Caballero Rafael Cristóbal, como asesor de mi trabajo de investigación quien, con su compromiso, dedicación, su rigor académico y su constante disposición para compartir sus conocimientos me motivaron para ver culminada esta tesis.

A la profesora Elvia Malaver chacón, mi agradecimiento por su apoyo incondicional en cada etapa de esta tesis, gracias por su confianza y por inspirarme a seguir adelante incluso en los momentos más difíciles.

A mis compañeros de la maestría por los grandes lazos de confraternidad y aprendizaje constante.

ÍNDICE

| | |
|--|------|
| ACTA DE SUSTENTACION | iii |
| DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD | |
| iv | |
| DEDICATORIA | v |
| AGRADECIMIENTOS | vi |
| ÍNDICE | vii |
| ÍNDICE DE TABLAS | ix |
| ÍNDICE DE FIGURAS | xi |
| RESUMEN | xiii |
| ABSTRACT | xiv |
| INTRODUCCIÓN | 14 |
| CAPITULO I. DISEÑO TEÓRICO | 17 |
| 1.1. Estado del Arte. | 17 |
| 1.2. Fundamentos epistemológicos | 19 |
| 1.3. Antecedentes. | 21 |
| 1.4. Bases teóricas. | 25 |
| 1.4.1. Acompañamiento Pedagógico | 25 |
| 1.2.1.1. Enfoques del acompañamiento pedagógico. | |
| 26 | |
| 1.4.1.2. Modalidades del acompañamiento pedagógico. | 27 |
| 1.4.2. Supervisión educativa. | 28 |
| 1.4.3. Seguimiento pedagógico. | 28 |
| 1.4.4. Monitoreo. | 29 |
| 1.4.5. Rendimiento del profesor. | 29 |
| 1.4.6. Competencias del docente. | 30 |
| 1.4.7. Administración del proceso pedagógico. | 31 |
| 1.4.7.1. Manejo pedagógico por parte de los docentes | 32 |

| | |
|--|----|
| 1.4.8. Ámbitos de la Gestión Pedagógica. | 32 |
| 1.4.9. Ámbitos de la labor docente. | 35 |
| 1.4.10. El proceso de enseñanza. | 38 |
| 1.4.11. El proceso docente educativo | |
| 39 | |
| 1.4.12. La didáctica | 39 |
| 1.4.13. El acto didáctico. | 40 |
| 1.5. Marco conceptual. | 40 |
| 1.6. Operacionalización de las variables | 41 |
| 1.7. Esquema teórico de la propuesta. | 43 |
| CAPITULO II. DISEÑO METODOLOGICO | 44 |
| 2.1. Diseño de investigación | 44 |
| 2.2. Población y muestra | 45 |
| 2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 45 |
| 2.6. Técnicas de análisis de datos | 45 |
| CAPITULO IV. RESULTADOS | |
| 46 | |
| CAPITULO IV. DISCUSION | 54 |
| CAPITULO V. PROPUESTA DE INTERVENCION | 57 |
| CONCLUSIONES | 75 |
| RECOMENDACIONES | |
| 77 | |
| REFERENCIAS | |
| 78 | |
| ANEXOS | 82 |

ÍNDICE DE TABLAS

3.1.1. Guía de observación.

Cuadro 1: Área desarrollada

Cuadro 2: Nivel

Cuadro 3: Grado

Cuadro 4: Sección

Cuadro 5: Turno

Cuadro 6: Duración de la sesión observada

Tabla N° 1: Tiempo actividades pedagógicas

Tabla N° 2: Dosifica tiempo actividades pedagógicas

Tabla N° 3: Respeta puntualmente el horario asignado

Tabla N° 4: Organiza previamente sus tareas pedagógicas

Tabla N° 5: Problematiza o plantea retos

Tabla N° 6: Comunica propósitos de la sesión

Tabla N° 7: Desarrolla estrategias

Tabla N° 8: Orienta según el ritmo individual de cada estudiante.

Tabla N° 9: Toma en cuenta las competencias y capacidades previstas

Tabla N° 10: Adapta sus estrategias didácticas

Tabla N° 11: Cuenta con planificación curricular

Tabla N° 12: Emplea recursos didácticos

Tabla N° 13: Brinda orientación y seguimiento al alumno

Tabla N° 14: Usa materiales elaborados

Tabla N° 15: Docente presenta planificación

Tabla N° 16: Escucha y dialoga estudiantes

Tabla N° 17: Reconoce esfuerzo individual o grupal

Tabla N° 18: Promueve relaciones horizontales

3.1.2. Encuesta a docentes.

Tabla N° 1: Conoce características individuales estudiantes

Tabla N° 2: Planifica proceso enseñanza.

Tabla N° 3: Realiza ajustes al currículo

Tabla N° 4: Demuestra conocimientos y comprensión conceptos

Tabla N° 5: Aplica teorías pedagógicas

Tabla N° 6: Dedicar tiempo elaboración programación curricular

Tabla N° 7: Selecciona contenidos

Tabla N° 8: Crea y organiza recursos

Tabla N° 9: Aplica procesos pedagógicos

Tabla N° 10: Evalúa estudiantes

Tabla N° 11: Sesión aprendizaje, orden y momentos

Tabla N° 12: Orienta estudiantes para logros esperados

Tabla N° 13: Utiliza espacios escuela enseñanza

Tabla N° 14: Desarrolla estrategias y actividades

Tabla N° 15: Conoce estrategias

Tabla N° 16: Elabora instrumentos de evaluación

Tabla N° 17: Calificación estudiantes

Tabla N° 18: Evalúa desempeño

Tabla N° 19: Asiste a eventos de actualización docente

Tabla N° 20: Ejerce la profesión docente

Tabla N° 21: Honestidad, justicia y responsabilidad

Tabla N° 22: Sesiones y evaluación

ÍNDICE DE FIGURAS

3.1.1. Guía de observación.

Cuadro 1: Área desarrollada

Cuadro 2: Nivel

Cuadro 3: Grado

Cuadro 4: Sección

Cuadro 5: Turno

Cuadro 6: Duración de la sesión observada

Figura N° 1: Tiempo actividades pedagógicas

Figura N° 2: Dosifica tiempo actividades pedagógicas

Figura N° 3: Se ajusta al horario institucional

Figura N° 4: Diseña su trabajo pedagógico con anticipación

Figura N° 5: Problematiza o plantea retos

Figura N° 6: Comunica propósitos de la sesión

Figura N° 7: Desarrolla estrategias

Figura N° 8: Guía el aprendizaje respetando los tiempos individuales.

Figura N° 9: Considera competencias y capacidades en su práctica

Figura N° 10: Ajusta métodos según las necesidades

Figura N° 11: Cuenta con planificación curricular

Figura N° 12: Emplea recursos didácticos en clase

Figura N° 13: Orienta y da seguimiento al aprendizaje

Tabla N° 14: Usa materiales elaborados

Figura N° 15: Docente presenta planificación

Figura N° 16: Escucha y dialoga estudiantes

Figura N° 17: Reconoce esfuerzo individual o grupal

Figura N° 18: Promueve relaciones horizontales

3.1.2. Encuesta a docentes.

Figura N° 1: Conoce características individuales estudiantes

Figura N° 2: Planifica proceso enseñanza.

Figura N° 3: Realiza ajustes al currículo

Figura N° 4: Demuestra conocimientos y comprensión conceptos

Figura N° 5: Aplica teorías pedagógicas

Figura N° 6: Dedicar tiempo elaboración programación curricular

Figura N° 7: Selecciona contenidos

Figura N° 8: Crea y organiza recursos

Figura N° 9: Aplica procesos pedagógicos

Figura N° 10: Evalúa estudiantes

Tabla N° 11: Sesión aprendizaje, orden y momentos

Figura N° 12: Orienta estudiantes para logros esperados

Figura N° 13: Utiliza espacios escuela enseñanza

Figura N° 14: Desarrolla estrategias y actividades

Figura N° 15: Conoce estrategias

Tabla N° 16: Elabora instrumentos de evaluación

Figura N° 17: Calificación estudiantes

Figura N° 18: Evalúa desempeño

Figura N° 19: Asiste a eventos de actualización docente

Figura N° 20: Ejerce la profesión docente

Figura N° 21: Honestidad, justicia y responsabilidad

Figura N° 22: Sesiones y evaluación

RESUMEN

Los docentes de la Institución Educativa N°82641 “Simón Bolívar” del distrito de Cajamarca tienen deficiencias en la utilización pedagógica de la gestión del tiempo durante las sesiones, la utilización de herramientas pedagógicas y la organización de materiales y recursos educativos, y la gestión del ambiente en el aula son elementos fundamentales. La I.E. “Simón Bolívar” no cuenta con un plan para apoyar a los docentes en su desarrollo profesional.

El objetivo del presente informe, es diseñar y proponer estrategias para apoyar la formación continua de los profesores de la I.E. N°82641 “Simón Bolívar” del distrito de Cajamarca; en este sentido, se aplicarán una Guía de observación y encuestas a los docentes materia de investigación.

Se concluyó que, los docentes de la institución educativa N°82641 “Simón Bolívar” del distrito, provincia y región Cajamarca, tienen deficiencias en sus procesos pedagógicos debido a que la dirección no tiene implementado un sistema de acompañamiento pedagógico y monitoreo de las actividades.

.

Palabras Clave: Acompañamiento pedagógico, Desempeño docente

ABSTRACT

The teachers at Educational Institution No. 82641 “Simón Bolívar” in the district of Cajamarca show deficiencies in the pedagogical use of time during learning sessions, the use of pedagogical tools, educational materials and resources, and in the management of the school climate. The institution does not have a pedagogical support plan for teachers.

The objective of this report is to design and propose pedagogical support strategies for the teachers of Educational Institution No. 82641 “Simón Bolívar” in the district of Cajamarca. To this end, an observation guide and surveys will be applied to the teachers involved in the research.

It was concluded that the teachers of Educational Institution No. 82641 “Simón Bolívar” in the district, province, and region of Cajamarca have deficiencies in their pedagogical processes due to the lack of an implemented system for pedagogical support and monitoring of activities.

Keywords: Pedagogical support, Teaching performance

INTRODUCCIÓN

La labor docente exige de la implementación de diversas estrategias, técnicas y actividades que fortalezcan su proceso docente educativo; y con ello, la calidad de la educación en favor de los estudiantes.

El acompañamiento pedagógico es un método de capacitación docente continúa centrada en la escuela que ayuda a los profesores, tanto individual como colectivamente, a mejorar su práctica pedagógica a través de la reflexión crítica, la identificación de los supuestos subyacentes, la sensibilización y la implementación de las modificaciones requeridas para fomentar de manera gradual su independencia profesional e institucional, así como para lograr un mejor aprendizaje de los estudiantes. Cuenta con el apoyo de un experto en desarrollo docente o asesor pedagógico (Norma RSG 008-2017, que modifica la RSG 008-2016)

Los docentes de la institución educativa N° 82641 “Simón Bolívar” del distrito, provincia y región Cajamarca, tienen deficiencias en el acompañamiento pedagógico manifestado en:

- El tiempo dedicado a las sesiones de aprendizaje se utiliza pedagógicamente. La información se recogerá examinando el documento de planificación y realizando observaciones.
- Uso de los recursos educativos por parte de los profesores durante la clase. La información se recopilará mediante el examen del documento de planificación y la realización de observaciones.
- Utilización de recursos y materiales educativos durante la clase. La información se recogerá examinando el documento de planificación y realizando observaciones.
- Supervisión del ambiente escolar dentro de la institución educativa. Información que se documentará mediante la observación.

Todo lo cual incide en el desempeño docente.

El tema central de análisis es el proceso de gestión pedagógica.

Los objetivos son:

Objetivo general: Diseñar estrategias de acompañamiento pedagógico para los docentes de la institución educativa N° 82641 “Simón Bolívar” del distrito, provincia y región Cajamarca.

Los objetivos específicos son:

- Determinar los niveles de acompañamiento pedagógico por los los docentes de la institución educativa N° 82641 “Simón Bolívar” del distrito, provincia y región Cajamarca.
- Teorizar respecto de didáctica, acompañamiento pedagógico en el rendimiento profesional de los docentes.
- Diseñar las estrategias de acompañamiento pedagógico de la institución educativa N° 82641 “Simón Bolívar” del distrito, provincia y región Cajamarca

En consecuencia, la hipótesis a demostrar quedó formulada así: Si se diseñan y proponen estrategias de acompañamiento pedagógico, el desempeño del profesorado se optimizará de la institución educativa N° 82641 “Simón Bolívar” del distrito, provincia y región Cajamarca.

El campo de acción se enfoca en las estrategias de acompañamiento pedagógico. Metodológicamente se trabajó con toda la población docente, ascendente a nueve profesores; a quienes se les observó su desempeño docente mediante una guía de observación y posteriormente se les aplicó una encuesta.

Se concluyó que los docentes en su mayoría se encuentran en proceso e inicio respectivamente en relación a un óptimo desempeño docente.

La tesis está estructurada en cinco capítulos:

En el primer capítulo se aborda los antecedentes de la investigación, las teorías de la didáctica-PEA- acompañamiento pedagógico, estrategias y desempeño docente. En el segundo capítulo se aborda los aspectos metodológicos, la población y muestra, y, los materiales utilizados en el informe de tesis. En el tercer capítulo se analizan los resultados de la guía de observación y la encuesta aplicada a los docentes. Asimismo, se presenta la propuesta teórica. El cuarto capítulo, corresponde a la discusión y, en el quinto capítulo se expone la propuesta de intervención.

Finalmente, se concluye con las referencias y los anexos.

CAPITULO I. DISEÑO TEÓRICO

1.1. Estado del Arte.

El acompañamiento pedagógico ha cobrado relevancia en los últimos años como una estrategia formativa centrada en el fortalecimiento de las prácticas docentes. Diversas investigaciones, tanto a nivel internacional como nacional, han resaltado su impacto positivo en la mejora del proceso de enseñanza, la reflexión crítica del quehacer pedagógico y el desarrollo profesional docente.

1. Antecedentes internacionales

Glickman, Gordon y Ross-Gordon (2010) en su obra *Supervisión y desarrollo del docente*, plantean que el acompañamiento pedagógico promueve una supervisión clínica que permite el diálogo entre pares y la retroalimentación constructiva, generando mejoras sostenibles en la práctica educativa.

Barkley, Major y Cross (2014) destacan el valor del coaching pedagógico como una forma de mentoría activa que propicia el aprendizaje profesional situado.

Knight (2007) señala que el acompañamiento pedagógico centrado en la colaboración y la confianza contribuye significativamente al cambio de creencias pedagógicas y mejora del desempeño docente.

2. Antecedentes latinoamericanos

En Colombia, Cely y Herrera (2019) evidencian que los procesos de acompañamiento realizados en instituciones rurales promovieron una mayor apropiación del currículo y estrategias innovadoras para la atención a la diversidad.

En México, López y Rojas (2020) observaron que los docentes que participaron en programas de acompañamiento mostraron mejoras en el uso de metodologías activas y una mayor disposición al trabajo colaborativo.

3. Antecedentes en el Perú

MINEDU (2017), a través del “Marco del Buen Desempeño Docente”, establece el acompañamiento pedagógico como una estrategia clave para la mejora continua del desempeño profesional en el aula.

Castillo (2020), en su estudio en instituciones educativas públicas de Lima Metropolitana, concluye que el acompañamiento pedagógico incidió en una mejora en la planificación, el uso de recursos didácticos y la evaluación por competencias.

Quispe (2021) analizó el impacto del acompañamiento pedagógico en zonas rurales de Cusco, hallando que, cuando este se realiza con enfoque personalizado y respetuoso del contexto, genera un cambio en las actitudes docentes hacia el trabajo reflexivo.

Conclusión

Las investigaciones revisadas coinciden en que el acompañamiento pedagógico no solo contribuye a mejorar el proceso de enseñanza, sino que fortalece el desarrollo profesional docente. Sin embargo, su eficacia depende de factores como la formación del acompañante, la cultura institucional, la frecuencia del acompañamiento y el nivel de confianza entre los involucrados. En el contexto peruano, si bien existen avances, aún se requiere una mayor sistematización y seguimiento para garantizar impactos sostenibles en la calidad educativa.

1.2. Fundamentos epistemológicos

1. Constructivismo

Autores clave: Jean Piaget, Lev Vygotsky, Jerome Bruner.

Contribución: El conocimiento se crea activamente al interactuar con el entorno y con los demás. El acompañamiento se convierte en un espacio donde el docente reflexiona sobre su práctica y construye nuevos saberes junto con el acompañante pedagógico.

Relación con el acompañamiento: Promueve el aprendizaje significativo del docente a partir de su experiencia, con apoyo de la mediación del acompañante.

2. Socio constructivismo

Autores clave: Vygotsky, Paulo Freire.

Contribución: El aprendizaje se da en contextos sociales, a través del lenguaje, el diálogo y la interacción. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es central para entender cómo el docente puede mejorar con ayuda especializada.

Relación con el acompañamiento: El acompañante actúa como mediador y guía, facilitando el desarrollo profesional del docente mediante procesos dialógicos y colaborativos.

3. Epistemología Crítica

Autores clave: Jürgen Habermas, Paulo Freire.

Contribución: Plantea que el conocimiento debe orientarse a la emancipación del sujeto. El acompañamiento no debe ser control, sino transformación del análisis reflexivo de la labor docente

Relación con el acompañamiento: Se busca empoderar al docente para que transforme su práctica, reconociendo las estructuras que limitan su labor y generando conciencia crítica.

4. Enfoque Hermenéutico

Autores clave: Hans-Georg Gadamer, Wilhelm Dilthey.

Contribución: Se centra en la interpretación de significados. El conocimiento se construye a partir de la comprensión de la experiencia y la práctica.

Relación con el acompañamiento: El diálogo entre docente y acompañante permite interpretar y resignificar la práctica educativa, favoreciendo procesos de mejora desde la reflexión.

5. Epistemología de la Práctica

Autores clave: Donald Schön.

Contribución: El conocimiento profesional se genera en la acción. El “practicante reflexivo” es quien aprende a partir de su propia experiencia.

Relación con el acompañamiento: El docente reflexiona “en” y “sobre” su práctica, con el acompañante como facilitador de este proceso reflexivo.

Síntesis

El acompañamiento pedagógico, desde una perspectiva epistemológica, se fundamenta en enfoques que reconocen el conocimiento como construcción social, reflexiva, contextual y emancipadora. Así, el acompañamiento no se limita a la supervisión técnica, sino que se convierte en una práctica profesional crítica y formativa, centrada en la mejora continua del quehacer docente.

1.3. Antecedentes.

Antecedentes internacionales.

"Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas docentes en Chile"

Autor: Aravena Kenigs, K.

Publicación: Universidad de Extremadura, 2021

Resumen: Esta tesis doctoral analiza el acompañamiento pedagógico en el contexto chileno, enfocándose en el crecimiento profesional de los maestros y directivo. Se abordan modelos de asesoramiento pedagógico, aprendizaje colaborativo y grupos de docentes colaborativos para mejorar la enseñanza, proporcionando una visión integral de cómo estas estrategias impactan en la optimización de la actuación dentro del aula

"El acompañamiento pedagógico como estrategia de supervisión y mejora de la enseñanza"

Publicación: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 2024

Resumen: Con el fin de mejorar las relaciones entre el profesorado y la administración y la comunidad escolar, este ensayo sugiere aplicar el acompañamiento pedagógico como táctica de educación democrática. Se hace hincapié en lo crucial que es este método para supervisar y mejorar la instrucción a lo largo del tiempo.

"El acompañamiento pedagógico como estrategia para fortalecer el modo de actuación docente"

Publicación: Research Gate, 2023

Resumen: Este estudio se centra en analizar diversas posturas y estrategias relacionadas con el acompañamiento pedagógico, destacando su importancia para el perfeccionamiento del trabajo y el rendimiento de los maestros. Se utilizó un análisis documental de fuentes como Dialnet, Redalyc, Google Scholar y Scielo, evidenciando que el acompañamiento pedagógico tiene posturas tanto positivas como negativas, dependiendo de su aplicación.

Antecedentes internacionales

Calidad de las interacciones en el acompañamiento pedagógico a distancia

Universidad: Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP)

Autor: Flores, P.

Año: 2023

Resumen: Estudio de caso cualitativo que analiza las percepciones relacionado con el personal docente de educación inicial sobre la calidad de las interacciones durante el acompañamiento pedagógico a distancia en dos escuelas públicas de Chorrillos. Se destaca cómo este acompañamiento brindó soporte pedagógico y personal a las docentes en el contexto de la pandemia. El acompañamiento pedagógico funciona como un recurso estratégico para reforzar la adaptación y pertinencia del currículo.

Autor: Wenceslao Valois Tintaya Quispe

Universidad: Universidad San Ignacio de Loyola (USIL)

Año: 2022

Resumen: La investigación implementa medidas de acompañamiento pedagógico para fortalecer la adaptación y pertinencia del currículo por parte de los docentes en una escuela pública de Puno.

Una estrategia de acompañamiento docente para impulsar la creación de un Entorno Virtual Personal de Aprendizaje (PLE).

Autor: Aldana, M.

Universidad: Universidad San Ignacio de Loyola (USIL)

Año: 2022

Resumen: Diseño de una propuesta efectiva de acompañamiento docente que potencie las capacidades de los educadores de nivel inicial en una institución específica, con especial énfasis en la construcción de un Entorno Virtual Personal de Aprendizaje (PLE).

Antecedentes locales

"El monitoreo, acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa San Pedro del distrito San José - Lambayeque"

Autor: Pablo Waldir Sosa Mayanga

Institución: Universidad César Vallejo

Año: 2022

Resumen: Esta tesis determina la correlación sustancial la relación entre el monitoreo, el apoyo educativo y la calidad del trabajo de los maestros en la I.E. San Pedro, utilizando un enfoque cuantitativo y diseño no experimental correlacional.

"Programa de monitoreo y acompañamiento para la tutoría estudiantil en la Institución Educativa Santa Magdalena Sofía - Chiclayo"

Autora: Vanessa Elizabeth Nombera Campos

Institución: Universidad Señor de Sipán

Año: 2024

Resumen: Con el fin de mejorar la tutoría de los alumnos del I.E. Santa Magdalena Sofía, la investigación utiliza un programa de seguimiento y acompañamiento. Los resultados demuestran cambios notables en los aspectos de aprendizaje, sociales y personales de los alumnos.

igobernanza.org

"Acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en el área de comunicación en instituciones educativas de la UGEL de Chiclayo y Lambayeque"

Autor: Carrasco, N.

Institución: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (UNPRG)

Año: 2024

Resumen: Esta tesis diseña una estrategia pedagógica basada en la investigación-acción para transformar y mejorar el desempeño docente en el área de comunicación en educación secundaria.

1.4. Bases teóricas.

Las teorías que explican la variable independiente:

1.4.1. Acompañamiento Pedagógico

El verbo «acompañar» deriva del latín “cumpannis”, que significa «estar al lado de...para....». El término «realización» se refiere al proceso de desarrollo de las capacidades de los profesores mediante el apoyo técnico, el debate y el fomento de la reflexión sobre su gestión y sus prácticas pedagógicas en el aula.

Chancahuañe, M. (2015).

Una actitud colaborativa crítico-reflexiva sobre su propia práctica educativa enmarca el acompañamiento pedagógico, una estrategia de formación continua dirigida a los profesores y sus alumnos para mejorar la pedagogía en el aula.

Según la norma R. S. G. N.o 043-2016-MINEDU, define:

Para lograr mejores aprendizajes de los alumnos, el desempeño de los docentes y la gestión de las instituciones educativas, el apoyo pedagógico, como estrategia, tiene como objetivo brindar asesoramiento planificado, permanente, contextualizado, interactivo y cortés sobre los conocimientos adquiridos por directores, especialistas y docentes.

Bien por la idea de supervisión, que implica actividades metódicas de recogida de información, bien por la de acompañamiento pedagógico, como acción de asesoramiento. Sin embargo, acompañamiento y supervisión no son nociones de la misma jerarquía, sino que ambas son las tareas de supervisión educativa son como las funciones de control; se realizan simultáneamente y según objetivos definidos. La práctica de vigilar las actividades para asegurarse de que se ejecutan de acuerdo con el plan y abordar cualquier desviación notable se conoce como control. Callomamani, R. (2013).

Por otro lado, Vezud y Alliaud (2012) señalan lo siguiente:

La promoción y el establecimiento de espacios de aprendizaje en grupo y de revisión de la práctica en las escuelas se conoce como acompañamiento pedagógico. La posibilidad de emprender procedimientos pedagógicos reflexivos conlleva para quien acompaña un examen y reflexión de la propia práctica. (p. 29).

1.4.1.1. Enfoques del acompañamiento pedagógico.

Enfoque crítico reflexivo

Dado que los profesores son quienes emiten juicios y adoptan de manera reflexiva de diversos conocimientos para garantizar el desarrollo de sus alumnos, este método incorpora su reflexión en y desde su práctica social. Su principal responsabilidad es la autoevaluación y el constante perfeccionamiento de sus estrategias de enseñanza.

Las actividades de formación creadas en relación con este enfoque tienen en cuenta la recogida y documentación de datos relativos a las actividades pedagógicas realizadas en el aula y promueven la introspección acerca de esta práctica y su vínculo con las teorías pedagógicas, los saberes y las habilidades, así como con las normas de los documentos curriculares actualmente en uso.

Enfoque inclusivo

Con el objetivo de erradicar todas las formas de prejuicio dentro y fuera de las escuelas, esta estrategia pretende crear instituciones educativas que ofrezcan una enseñanza de alta calidad a todos los estudiantes, transformando al mismo tiempo el sistema educativo para adaptarlo a la variedad de necesidades de los alumnos.

Enfoque intercultural crítico.

Dentro de la perspectiva de apreciar y valorar la variedad cultural y lingüística, esta estrategia se centra en cambiar y crear las condiciones para una convivencia respetuosa. Por lo tanto, pretende modificar las circunstancias que conducen a la discriminación y la desigualdad.

1.4.1.2. Modalidades del acompañamiento pedagógico.

En el Apoyo Pedagógico se utilizan dos métodos de acompañamiento: las sesiones compartidas y la observación participante.

- La observación participante.

El asistente pedagógico participa directamente en la actividad educativa, observa lo que ocurre durante la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes y recoge los datos necesarios para dar al profesor la información pertinente.

- La sesión compartida.

En esta modalidad, tras coordinar las intervenciones con los alumnos y desarrollar las actividades, el acompañante ayuda técnicamente al profesor a crear una sesión de aprendizaje que será ejecutada por ambos durante la visita al aula.

1.4.2. Supervisión educativa.

Para Alvarado, O (2002). La supervisión educativa representa una forma renovada de supervisión en el que se orienta y ayuda a los profesores a mejorar su rendimiento laboral en el desarrollo de la instrucción y el aprendizaje. mediante la colaboración y el asesoramiento.

En las escuelas, la supervisión educativa es vista como una herramienta de gestión que ayuda a mejorar el desempeño de los docentes, mediante la dirección y asesoramiento proporcionado por el supervisor (el director) y un equipo de apoyo. A través de la supervisión educativa podemos controlar el nivel de excelencia en la enseñanza, el rendimiento académico de los alumnos y la consolidación de los procesos académicos. En particular, hace hincapié en el asesoramiento y la orientación para mejorar la eficacia de la enseñanza.

1.4.3. Seguimiento pedagógico.

Al respecto, Brigg. (2000: 5), Señala que “la supervisión es el acompañamiento pedagógico que a diario utiliza el director y cuyo objetivo es orientar a través de procesos técnicos, desarrollar destrezas y mantener la sensibilidad a través de las relaciones humanas” Al concienciar a los empleados de su conducta, orientarles y ayudarles a desarrollar habilidades que les ayuden a cumplir los objetivos educativos, la capacidad del supervisor gana en importancia.

Se estableció un procedimiento técnico denominado supervisión pedagógica para ofrecer dirección y asesoramiento con el fin de maximizar las actividades pedagógicas en las organizaciones descentralizadas de gestión educativa. Hace hincapié en el progreso constante de los procedimientos educativos, el desarrollo profesional de los educadores y la entrega de información oportuna y fiable para apoyar la toma de decisiones acertadas.

1.4.4. Monitoreo.

Una técnica de seguimiento denominada monitorización pedagógica tiene por objeto determinar metódicamente la medición del rendimiento de un sistema, subsistema o proceso permite determinar las adaptaciones necesarias para alcanzar con éxito los objetivos y el impacto esperado en el entorno circundante.

Para confirmar la calidad y el cumplimiento de los insumos, procesos y resultados previstos, la supervisión tiene por objeto recopilar datos en el área de interés y realizar un seguimiento de los indicadores. En consecuencia, es crucial para la evaluación y el juicio. En el contexto de la enseñanza y el aprendizaje, la supervisión pedagógica es el acto de recopilar y evaluar datos sobre procedimientos y resultados pedagógicos con el fin de tomar decisiones fundamentadas.

1.4.5. Rendimiento del profesor.

Al respecto, Montenegro, I. (2003:13) manifiesta que el desempeño de docente se refiere a la ejecución de sus responsabilidades; Esto depende de elementos relacionados con el entorno, el alumno y el profesor. Del mismo modo, hay varios niveles en los que se ejerce el rendimiento: el entorno del aula, el entorno institucional, el telón de fondo sociocultural y el profesor a través de la acción reflexiva. El rendimiento se evalúa para cualificar a los profesores y elevar el nivel de la educación. Para ello, la evaluación incluye características y propósitos claramente definidos que se consideran al aplicarla. Por lo tanto, es fundamental establecer criterios que constituyan el fundamento para ejecutar el proceso evaluativo.

Díaz Barriga, A. (2006) En el contexto de la tecnología, esto incluye el trabajo de un profesor en el aula se compone de diversas tareas técnicas y metodológicas, como la preparación del currículo, el uso de técnicas didácticas, la utilización de recursos de enseñanza y la evaluación. A partir de las formas en que se estructuran y aplican, se evaluarán el impacto y los resultados del desarrollo de la instrucción y el aprendizaje. Comprueba que, como profesional de la educación, la actuación docente abarca todas las acciones, manifestaciones y reflexiones que un profesor debe realizar en el aula.

Para UNESCO (2005) Para apoyar el aprendizaje del alumnado y la adquisición de competencias y destrezas esenciales para la vida, los docentes deben movilizar sus capacidades profesionales, disposiciones personales y responsabilidades sociales para establecer vínculos significativos entre los factores que influyen en la educación de los estudiantes, se incluye la participación activa en la administración educativa, la promoción de una cultura institucional participativa y el trabajo conjunto en la formulación, ejecución y evaluación de políticas educativas a escala local y nacional.

1.4.6. Competencias del docente.

El conjunto de valores, actitudes, habilidades y conocimientos necesarios para una enseñanza eficaz puede denominarse competencias profesionales de los profesores. Es decir, lo que los educadores deben comprender y ser capaces de lograr para afrontar con eficacia los retos que plantea la enseñanza.

Según Zabalza (2007: p. 11), la competencia puede definirse como el punto de convergencia donde los saberes y las destrezas se integran para ejecutar acciones sólidas y efectivas. La competencia implica saber qué acción se requiere para abordar una situación difícil y saber cómo llevarla a cabo.

El objetivo de los programas de formación en el enfoque por competencias no es sólo la adquisición de hechos y conceptos, sino también la obtención de capacidades

profesionales por parte de los docentes, que incluyen procedimientos y actitudes, además de información y conocimientos prácticos.

Por ello, la perspectiva centrada en el desarrollo de competencias para los profesores exige tanto el «saber» (tener la información, las ideas, los conceptos, etc.) que respalda el «saber hacer» (realizar acciones competentes) como el «saber ser» (tener las actitudes, los valores y/o las normas necesarias para el desempeño). Hay que tener en cuenta un cambio sustancial en las funciones tanto del instructor como del alumno, y estos tres factores son cruciales para cumplir las normas de competencia docente.

Por otra parte, Zabalza (2003:31) tiene en cuenta las siguientes competencias del profesor: organizar y elegir los materiales disciplinares, planificar el desarrollo de la instrucción y el aprendizaje., proporcionar datos y aclaraciones claras y concisas (habilidad comunicativa), utilizar adecuadamente las tecnologías digitales, crear el enfoque y planificar las tareas:

- a. Distribución del entorno
- b. Elección del método.
- c. Elección y creación de actividades educativas.
- d. Interactuar con los alumnos, aprobar, analizar e indagar sobre la enseñanza, así como identificarse con la organización y cooperar con los demás.

1.4.7. Administración del proceso pedagógico.

De acuerdo con Freeman (1994), Como gestor del centro educativo y líder pedagógico, el director orienta, anima e impulsa a el conjunto de actores de la comunidad escolar a coordinar sus esfuerzos y propósito para garantizar que cada alumno aprenda para la

vida. Este proceso se conoce como gestión pedagógica, y es planificado, organizado y participativo.

Montoya (2010) El diseño curricular, la organización académica, la ejecución del proceso pedagógico, el control y la evaluación son un conjunto de actividades y procedimientos que deben estar enfocados al logro de los objetivos trazados en el PEI y el PCI para asegurar el perfeccionamiento de la prestación y el nivel educativo ofrecido.

Según el Ministerio de Educación de Ecuador (2012), la gestión pedagógica se refiere a los procedimientos rutinarios que permiten a la escuela garantizar que la planificación curricular esté en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), las directrices de la política educativa nacional y los requerimientos de aprendizaje del alumnado. Esto implica el diseño del currículo, su aplicación en el aula durante la ejecución de la enseñanza y el proceso de aprendizaje, su evaluación y la consiguiente retroalimentación, todo ello basado en las experiencias obtenidas, las reflexiones de los observadores e instructores sobre su trabajo en el aula.

Batista (2007) Un proceso conocido como gestión pedagógica asegura que las intervenciones didácticas y los enfoques socio-psico-pedagógicos realizadas por el colectivo sean coordinadas, orientadas, reguladas y evaluadas mediante una labor metodológica adaptada y personalizada, cuya relación establece la naturaleza consciente, sistémica e integradora del desarrollo integral de los estudiantes.

1.4.7.1. Manejo pedagógico por parte de los docentes

Planificar, organizar, llevar a cabo y gestionar las dinámicas de enseñanza y adquisición del conocimiento forman parte de la labor del profesor para ayudar a los alumnos de los centros educativos a aprender de forma significativa.

1.4.8. Ámbitos de la Gestión Pedagógica.

Panta (2010) Se identifican como aspectos clave de la Gestión Pedagógica las siguientes dimensiones:

- a) La planificación curricular
- b) El uso y manejo de recursos didácticos
- c) El desarrollo de capacidades didácticas.

Baldoceda (2008) Se identifican como ámbitos de la gestión pedagógica del profesor las que se detallan a continuación:

- a. Estrategias metodológicas.
- b. Estímulo al aprendizaje.
- c. Valoración del rendimiento.
- d. Apoyo complementario.
- e. Comprensión emocional.
- f. Principios éticos.

Batista (2007) Señala las siguientes dimensiones:

- a. La labor metodológica.
- b. La atención educativa individualizada.

Por su parte Montoya (2010) Se señala que la gestión pedagógica comprende cinco ámbitos:

- a. Organización pedagógica previa.
- b. Dominio pedagógico del contenido.
- c. Gestión didáctica del proceso de enseñanza.

- d. Manejo del ambiente organizacional en el aula.
- e. Gestión de la evaluación del aprendizaje.

Por otro lado, Duchi y Andrade (2001) en su tesis "Los procesos de gestión administrativa y pedagógica del núcleo Nataniel Aguirre Cochabamba-Bolivia" Se establece que las dimensiones de la gestión pedagógica son las siguientes:

- a. El desarrollo profesional del docente
- b. La actualización formativa del docente
- c. El currículo

Por su parte, el Ministerio de Educación del Perú (2012) identifica como dimensiones de la Gestión Pedagógica las siguientes:

- El Currículo
 - Planificaciones curriculares estructuradas dentro del Proyecto Educativo Institucional.
 - Ajuste y adaptación del currículo.
 - Competencias, habilidades y disposiciones; su estructuración, orden y variedad curricular.
 - Enfoques y técnicas de enseñanza.
 - Formulación de tácticas.
 - Planificación del proceso de enseñanza.
 - Formación y puesta al día de educadores y directivos.
 - Valoración de los conocimientos adquiridos.
 - Herramientas, métodos y parámetros de evaluación.
 - Monitoreo del progreso de los aprendizajes.
 - Determinaciones con el fin de mejorar al máximo el proceso de aprendizaje.

- Empleo correcto de recursos didácticos y recursos didácticos
 - Recursos para la enseñanza (visuales y auditivos).
 - Equipamiento de los espacios educativos mediante el uso de tecnologías informáticas y de comunicación.
 - El éxito de la estrategia está muy relacionada al nivel de compromiso de todos los actores que participan en ella en diversos momentos y acciones.
- Involucramiento de los actores educativos en las acciones institucionales.
 - Departamentos y órganos colegiados.
 - Tutorial y orientación del alumnado.
 - Integración y atención a las familias.
 - Comunicación y sistema de relaciones con la comunidad educativa.
 - Trabajo en equipo.
 - Conocimiento y cumplimiento de normativa.

1.4.9. Ámbitos de la labor docente.

Para analizar y reflexionar adecuadamente sobre la práctica docente como un complejo entramado de relaciones, es necesario separar varias dimensiones:

- Dimensión Personal: Antes que nada, el profesor es un ser humano, lo que convierte a la práctica docente en una actividad inherentemente humana. El profesor debe considerarse una persona única con rasgos, retos y motivos; tiene objetivos, proyectos y defectos. Las decisiones que adopta a lo largo de su trayectoria profesional asumen un carácter determinante para su desarrollo determinado debido a su individualidad.

La reflexión en este ámbito se centra en la idea de que el profesor es un ser histórico que puede examinar el presente para construir el futuro. El examen de los antecedentes personales, el recorrido laboral, las vivencias diarias y el desempeño ocupacional, los

factores que condujeron a la decisión profesional, el impulso personal y el grado de satisfacción presente, los sentimientos de éxito y fracaso y las proyecciones profesionales para el futuro son cruciales.

□ Dimensión institucional: La escuela constituye una organización en la que se llevan a cabo las prácticas docentes. Representa el espacio clave para la socialización profesional, pues en ella se adquieren conocimientos, reglas, prácticas tradicionales y usos culturales propias del ejercicio docente.

En este sentido, “la escuela es una construcción cultural en la que cada maestro aporta sus intereses, habilidades, proyectos personales y saberes a una acción educativa común”.

El análisis crítico de este aspecto pone de relieve los rasgos institucionales que inciden en las prácticas. Entre ellos se incluyen: las normas de conducta y comunicación entre compañeros y superiores; los conocimientos y métodos de instrucción arraigados en el sindicato; los hábitos y legados, las formas de interacción, los actos y prácticas consuetudinarias, junto con los esquemas de administración y las circunstancias laborales; la normativa laboral, así como los que tienen su origen en el sistema más extenso que influye profundamente en la cultura escolar.

□ Dimensión interpersonal: Las relaciones entre los distintos actores del proceso educativo -alumnos, profesores, directores y padres- constituyen la base de las prácticas pedagógicas. Considerando que los distintos miembros de la comunidad educativa presentan una variedad de características, objetivos, pasiones, ideas y creencias, estas relaciones son complicadas. El ambiente institucional que se construye día a día en la

escuela se manifiesta en la manera en que las relaciones se articulan para generar un espacio laboral.

□

El análisis de este componente tiene en cuenta la convivencia en la escuela, el clima institucional, las áreas de compromiso interno, las formas de interacción, las clases y estrategias para abordar desacuerdos, y la medida de complacencia de los participantes en sus vínculos. Es esencial analizar las formas en que el clima escolar influye en las actitudes de sus diversos componentes: profesores, directores, administradores, padres y alumnos.

□ Dimensión social: El componente social del ejercicio docente alude a las interacciones que reflejan la percepción y expresión de cada profesor sobre su rol como actor educativo con impacto en múltiples sectores de la sociedad.

Además, la presión social para enseñar, el trasfondo político y sociohistórico, los factores geográficos y las normas culturales específicas están relacionados con ello. Sin embargo, desde la perspectiva de la equidad, es imperativo preservar la repercusión social de las actividades pedagógicas desarrolladas en el aula.

Analizar esta dimensión implica considerar el significado del trabajo del profesor a la luz de su entorno de actuación y del periodo histórico en el que vive. Junto con las exigencias del sistema y de las familias, también es importante considerar las expectativas propias y las que se depositan en el profesor.

También es importante considerar cómo se manifiesta la distribución desigual de oportunidades en el aula y buscar opciones de gestión fuera de las convencionales.

Para que los estudiantes edifiquen su saber personal, el rol del docente como guía en el proceso educativo, dirige, posibilita y guía su interacción con el conocimiento común culturalmente organizado se conoce como Dimensión Didáctica.

De este modo, el papel del instructor es apoyar el proceso formativo que experimentan los alumnos crean en el aula más que impartir conocimientos.

Este componente se analiza en relación con los métodos de enseñanza y la forma en que se conceptualiza el proceso educativo, así como la manera en que se imparten los conocimientos a los alumnos para que puedan replicarlos. Para ello se requiere examinar: las estrategias de enseñanza empleadas, la forma en que se organiza la labor docente dirigida a los estudiantes, al grado de conocimientos que poseen, los estándares de trabajo en el aula, los tipos de evaluación, los enfoques adoptados ante las dificultades académicas y, por último, los resultados de aprendizaje alcanzados por los alumnos.

Las teorías que explican la variable dependiente:

1.4.10. El proceso de enseñanza.

La única forma de entender la enseñanza es en conexión con el aprendizaje, y este hecho se aplica tanto al proceso de enseñanza como al de aprendizaje.

El autoaprendizaje, así como la autodirección del alumno y el autocontrol del proceso, pueden incluirse en la enseñanza. La aparición de nuevas interacciones más democráticas y cooperativas entre el instructor y el alumno, así como el avance de las prácticas educativas, han hecho que estos elementos sean concebibles. La guía, estructura, orientación y gestión del aprendizaje se conoce como enseñanza. A. Ortiz (2007). Problemática metodológica de la enseñanza en el aula.

Comenius (1592-1670) presenta conceptos que van en contra del dogmatismo educativo y sugiere educar a los niños para que piensen inteligentemente por sí mismos. En este sentido, Rousseau (1712-1778) también libró una importante batalla; abogaba por

estrategias pedagógicas que establecieran una conexión directa entre la instrucción y la vida y tuvieran en cuenta las características únicas de cada alumno. Ortiz, A. (2012)

1.4.11. El proceso docente educativo

También conocido como desarrollo de la instrucción y el aprendizaje., se lleva a cabo sobre una materia de estudio que tiene su origen en la cultura humana, o el contenido. Podemos distinguir los componentes del desarrollo de la instrucción y el aprendizaje., enseñanza y materia- atendiendo a sus elementos más superficiales y exteriores. Desde una perspectiva mucho más intrincada, el desarrollo de la instrucción y el aprendizaje. está incluido en el desarrollo del acto educativo y formativo.

1.4.12. La didáctica

El análisis del acto de enseñar educativa se conoce como didáctica. Es un sistema complejo que surge de la pedagogía y tiene sus propios componentes, estructuras, relaciones funcionales y sistemas jerárquicos. Dentro de la didáctica, existe un proceso con vida propia denominado desarrollo de la instrucción y el aprendizaje., en el que se desarrollan los enfoques teóricos sobre cómo se aprende y se enseña. Este proceso se conoce como psicopedagogía. Álvarez, C y Gonzales, E. (1998).

La didáctica es el proceso de enseñanza y aprendizaje en la medida en que utiliza la cultura para conectar al instructor con sus alumnos. En la integración de esta relación intervienen varios elementos:

- El problema: circunstancia en la que un objeto crea una necesidad en un sujeto que crea un método para cambiarlo.

El problema tiene dos facetas: la objetiva, que es la ausencia del objeto, y la subjetiva, que es la demanda del sujeto. El problema y el objetivo están relacionados porque el objetivo puede cambiar el objeto y resolver el problema, lo que satisfará la demanda.

- El objetivo: Propósito, la meta que el sujeto espera alcanzar durante el proceso para que, tras la transformación, satisfaga sus necesidades y resuelva la cuestión.
- Los diversos objetos científicos elegidos para avanzar en el proceso constituyen el contenido. Es lo que se enseñará, lo que el alumno debe aprender para cumplir el

objetivo y resolver las dificultades, y lo que el alumno debe aprender para llevar una vida satisfecha y respetable.

- La técnica es la forma en que se organiza internamente el desarrollo de la instrucción y el aprendizaje., incluyendo los pasos que el sujeto desarrolla durante su encuentro con el objeto.
- Los métodos: Las estrategias que se emplean en el proceso de instrucción para ayudar a los alumnos a absorber el material con mayor éxito y eficiencia.
- La forma: organización que se utiliza para el desarrollo de este proceso tanto desde una perspectiva temporal como organizativa en la interacción profesor-profesor. Se encarga de los elementos organizativos más externos del proceso, como la disposición de los alumnos en relación con el profesor y la asignación de franjas horarias en función del material a aprender y del objetivo a alcanzar.
- Evaluación: confirmación periódica de la marcha del proceso. Aunque el profesor se encarga de ella, los alumnos también deben participar. Los indicadores de la calidad del proceso de enseñanza incluyen las valoraciones críticas de los alumnos sobre sus profesores y el proceso del que forman parte, así como su capacidad para evaluarse a sí mismos y a sus compañeros.

1.4.13. El acto didáctico.

El punto en el que los múltiples componentes implicados -el contextual, el farmacológico y las estrategias- adquieren un sentido pedagógico tras la asimilación de la información. J. Fernández. 1997.

1.5. Marco conceptual.

Los siguientes conceptos representan las nociones más significativas en el marco del estudio realizado:

- El acompañamiento constituye un método de supervisión pedagógica que brinda soporte técnico, experto, constante, cortés y atractiva para mejorar el aprendizaje y el desempeño profesional.
- Las actividades que realizan los docentes en el centro educativo se conocen como desempeño laboral docente. En el marco de un comportamiento que respete los

derechos sociales e individuales y aprecie a los demás, estas acciones implican mediar y ayudar a los alumnos a desarrollar sus conocimientos, capacidades, Los profesores deben creer en este objetivo y en que es factible llevarlo a cabo con éxito.

- Seguimiento: Es una solución de gestión de la calidad que permite mejorar los procesos «sobre la marcha». Permite reconocer tanto los logros como las dificultades. A veces se confunde con las palabras seguimiento, evaluación e investigación. El seguimiento es una modalidad de evaluación orientada al acompañamiento del aprendizaje que se utiliza para evaluar el proyecto o programa de trabajo y no a los alumnos.
- Dado que comienza con un diagnóstico, es interactiva, emplea herramientas y culmina con la puesta en práctica de actividades que permiten pasar de lo mediocre a lo ideal, la supervisión comparte una lógica interna con la investigación-acción.
- - Supervisión: Procedimiento deliberado y metódico que permite confirmar y dirigir el cumplimiento de la política y las normas educativas del IIEE.
- El método de asesoramiento y consejo técnico conocido como «supervisión pedagógica» se estableció para maximizar las acciones pedagógicas en escenarios de administración educativa desconcentrada.
- Sus principales objetivos son la mejora continua de los procedimientos educativos, el desarrollo profesional de los educadores y la entrega de datos confiables y oportunos que respalden decisiones bien fundamentadas.
- La habilidad para forjar vínculos humanos favorables con los educadores, con el propósito de comunicarles el soporte tecnológico existente con el propósito de mejorar la excelencia educativa, tanto individualmente como a nivel institucional, se conoce como asesoramiento.

1.6. Operacionalización de las variables

| Variable dependiente | Dimensión conceptual | Dimensión operacional | Indicadores | Técnicas |
|----------------------|---|--|--|----------|
| Proceso de enseñanza | El proceso de enseñanza es una actividad sistemática, planificada e intencional mediante la cual un docente o agente educativo organiza y transmite conocimientos, habilidades, valores y | La variable proceso de enseñanza se obtendrá por la aplicación de un Guía de observación y un cuestionario a los | Planeación o preparación Ejecución o desarrollo Evaluación | Encuesta |

| | | | | |
|--|---|---|-------------------------------|--|
| | actitudes a los estudiantes, utilizando estrategias didácticas y recursos pedagógicos, con el propósito de generar aprendizaje significativo. | docentes de la IE N° 82641 “Simón Bolívar” del distrito de Cajamarca. | Retroalimentación Y mejora | |
|--|---|---|-------------------------------|--|

| Variable Independiente | Dimensión conceptual | Dimensión operacional |
|--|---|---|
| Estrategias de Acompañamiento pedagógico | El acompañamiento en el ámbito pedagógico es un mecanismo de desarrollo profesional y un análisis crítico orientado a optimizar la labor docente mediante el diálogo, la observación y el asesoramiento continuo. Consiste en brindar apoyo profesional a los maestros para fortalecer sus competencias, promover el aprendizaje colaborativo y elevar la calidad educativa, siempre en un clima de confianza, respeto y mejora continua. | El acompañamiento pedagógico se implementará mediante las siguientes estrategias: 1. FASE DE SENSIBILIZACIÓN. 2. FASE DE DIAGNÓSTICO 3. IMPLEMENTACIÓN O INTERVENCIÓN 4. REFLEXIÓN Y RETROALIMENTACIÓN 5. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO |

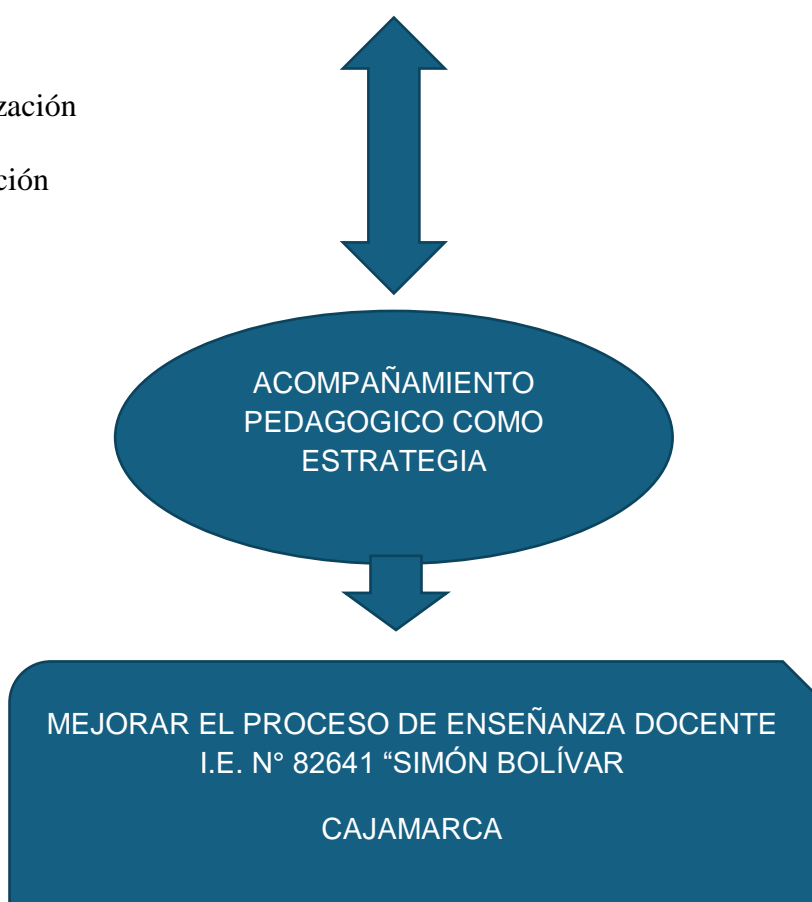
1.7. Esquema teórico de la propuesta.

DIDÁCTICA: PEA

- Problema
- Objetivos.
- Contenido
- Método.
- Medios
- Organización
- Evaluación

ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO

- Supervisión educativa
- Supervisión pedagógica
- Monitoreo



CAPITULO II. DISEÑO METODOLOGICO

La investigación responde a la pregunta:

¿ Cómo contribuye el acompañamiento pedagógico, como estrategia, al mejoramiento de la práctica docente de la IE N° 82641 “Simón Bolívar” del distrito de Cajamarca?

En consecuencia, el estudio tiene el siguiente diseño metodológico:

Enfoque de la investigación

Este estudio adopta un enfoque cuantitativo, ya que utiliza herramientas estandarizadas para recopilar y evaluar datos numéricos con el fin de probar teorías o dar respuestas objetivas a determinados temas de investigación.

2.1. Diseño de investigación

Tipo de investigación

Se trata de una investigación de tipo descriptiva- correlacional, comparativa, porque busca patrones y conexiones entre variables para describir las características de una población o fenómeno estudiado.

Diseño de investigación

El diseño es no experimental y transversal.

No experimental; porque no se manipulan deliberadamente las variables independientes, sino que se observan tal como se dan en la realidad.

Transversal: Dado que la recopilación de datos ocurrirá en una única ocasión o periodo determinado.

2.2. Población y muestra

Población: Está integrada por los nueve docentes de la institución educativa N° 82641 “Simón Bolívar” del distrito de Cajamarca

Muestra: Por constituir una población pequeña, estará constituida por los nueve docentes de la institución educativa N° 82641 “Simón Bolívar” del distrito Cajamarca

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Se utilizará la encuesta como técnica principal de recolección de datos. El instrumento: El cuestionario

2.6. Técnicas de análisis de datos

Los datos recolectados serán procesados mediante el programa SPSS, para Ciencias sociales.

CAPITULO IV. RESULTADOS

Los resultados están acorde a los propósitos de la investigación.

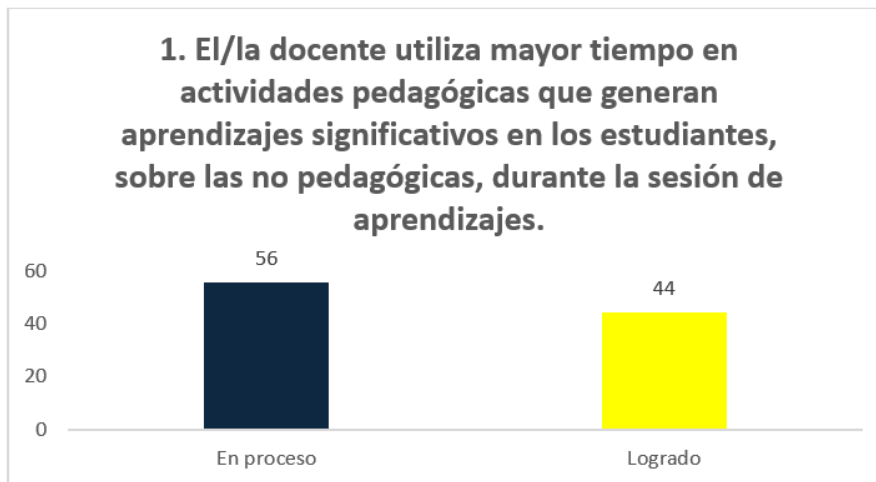
OE1. Determinar los niveles de acompañamiento pedagógico por los docentes de la institución educativa N° 82641-“Simón Bolívar” del distrito, provincia y región Cajamarca.

- **Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje.** Información a capturar a través de la observación y el análisis del plan.

Las áreas observadas fueron Comunicación, Matemática, Personal Social, Ciencia y ambiente; del primero al sexto grado de educación primaria, del turno mañana durante sesiones de 90 minutos cada una

Gestión didáctica del tiempo durante las sesiones de clase. Información a capturar a través de la observación y el análisis del plan, según corresponda

Figura 1 Tiempo actividades pedagógicas

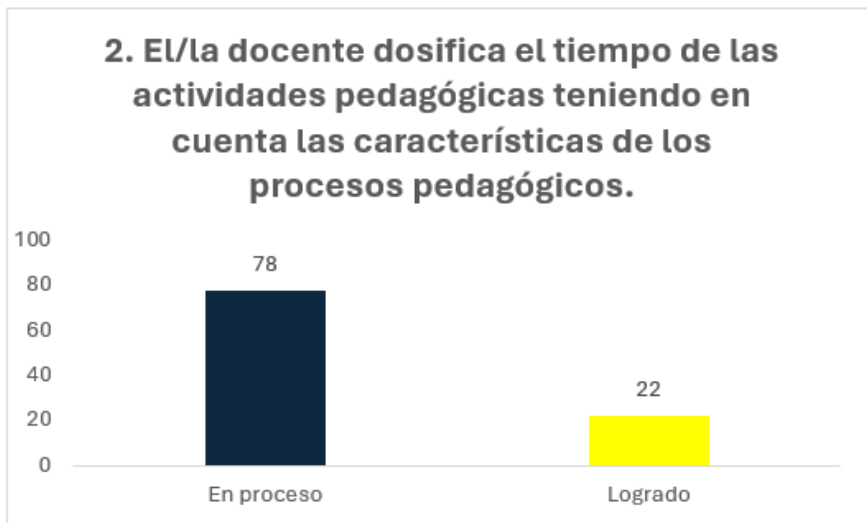


En el transcurso de la clase, el docente concentra la mayor parte del tiempo en actividades con fines pedagógicos que dan lugar a un aprendizaje sustancial para los alumnos que a las actividades no pedagógicas.

El 56% se encuentra en proceso y 44% en un nivel logrado

Figura N° 2:

Dosifica tiempo actividades pedagógicas

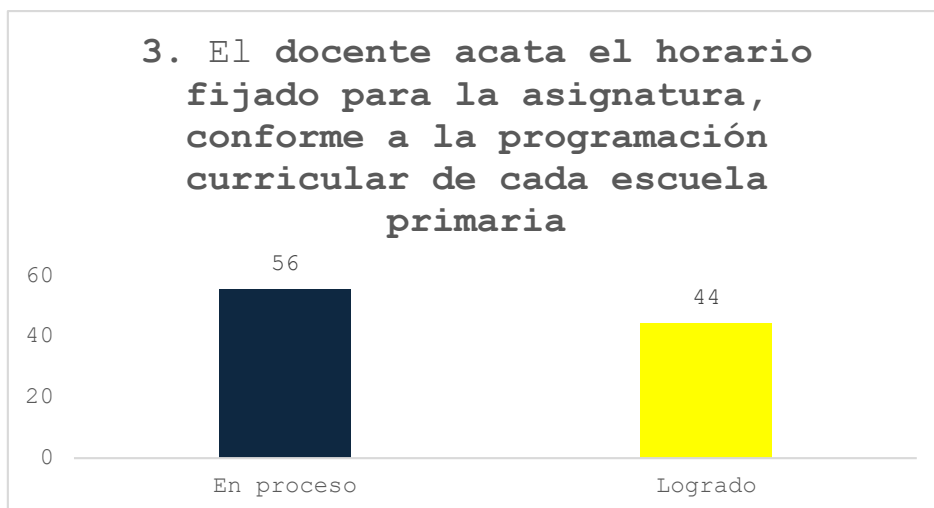


Considerando los rasgos distintivos de los procesos pedagógicos, el instructor asigna el tiempo necesario para las actividades educativas.

El 22% se encuentra en el nivel alcanzado, mientras que el 78% aún está en proceso.

Figura 3

El docente acata el horario fijado para la asignatura.



El docente acata el horario fijado para la asignatura, conforme a la programación curricular de cada escuela primaria

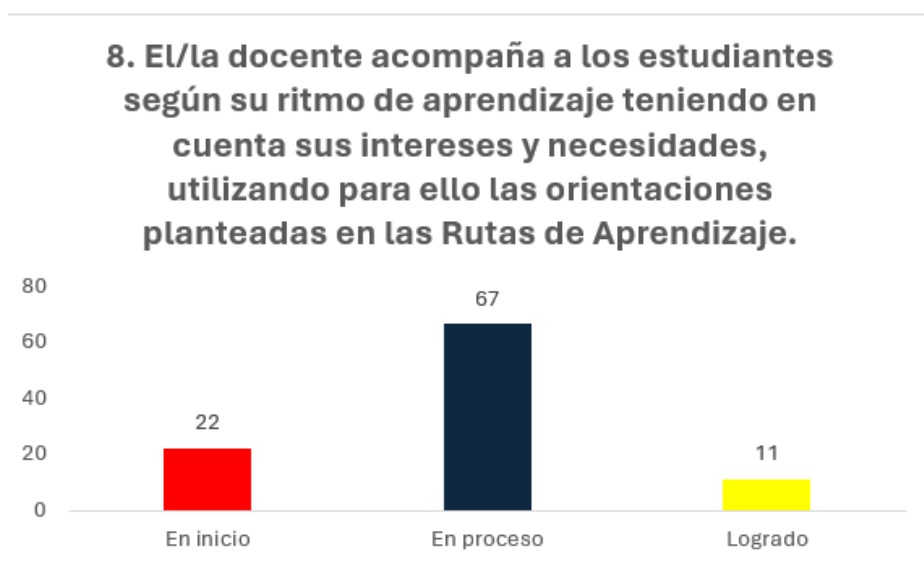
El 56% se encuentra en proceso y 44 en el nivel logrado

- **Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje.** Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación.

Figura N° 7:

Desarrolla estrategias

Considerando el método de áreas, el instructor crea enfoques fundamentados en las Rutas de Aprendizaje para la obtención de datos y la generación de conocimientos novedosos.



El docente guía a los alumnos respetando su velocidad de aprendizaje, considerando sus intereses y requerimientos, y aplicando las directrices de las Rutas de Aprendizaje.

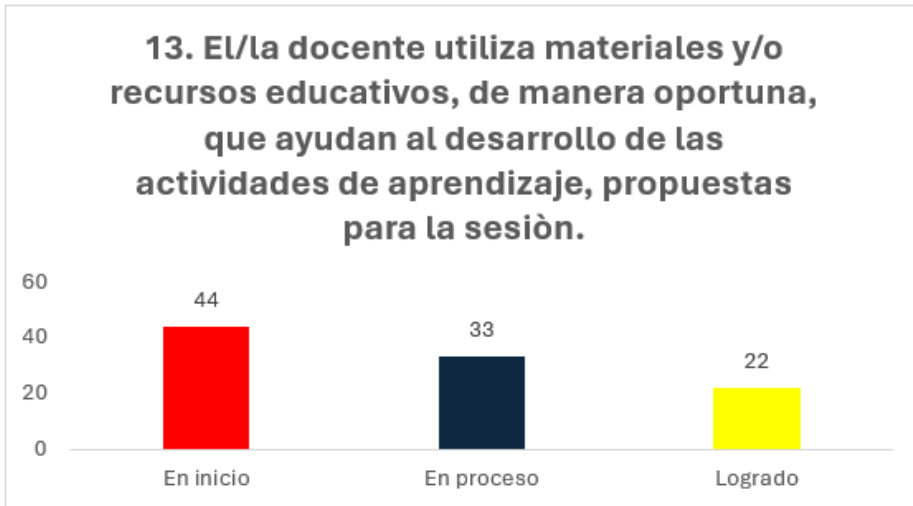
67% se encuentra en proceso, 22% en inicio y 11% logrado

- **Empleo de materiales y herramientas didácticas en el desarrollo de la clase.** Registros a compilar por medio de la observación y el examen del documento de planificación.

Figura N° 13:

Utiliza materiales y/o recursos educativos

El docente utiliza correctamente los materiales y recursos educativos, facilitando así el desarrollo de las actividades de aprendizaje previstas para la sesión.



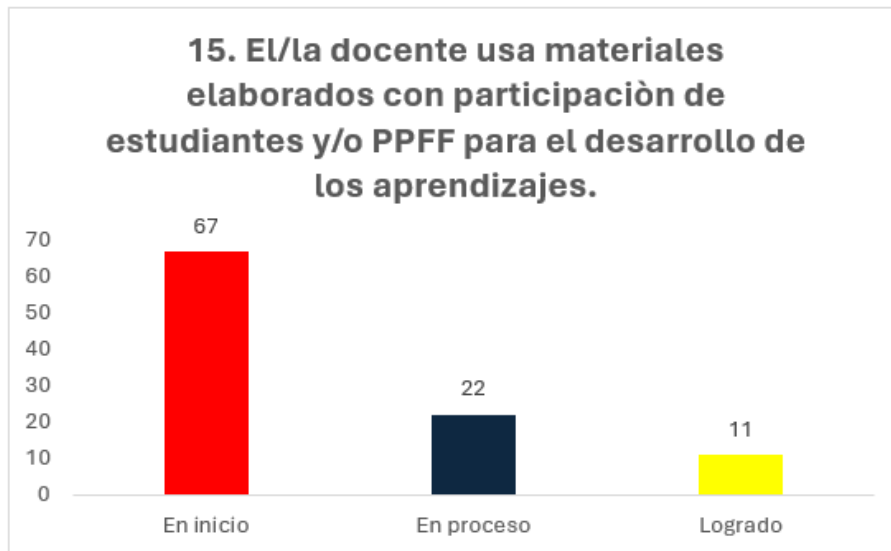
El docente utiliza correctamente los materiales y recursos educativos, facilitando así el desarrollo de las actividades de aprendizaje previstas para la sesión.

El 44% se encuentra en nivel inicio, 33% en proceso y 22% logrado

Figura N° 14:

Usa materiales elaborados

El docente emplea recursos didácticos creados junto a los alumnos y/o padres de familia para fomentar el aprendizaje.



El docente emplea recursos didácticos creados junto a los alumnos y/o padres de familia para fomentar el aprendizaje.

El 67% se encuentra en nivel de inicio, 22% en proceso y 11% logrado

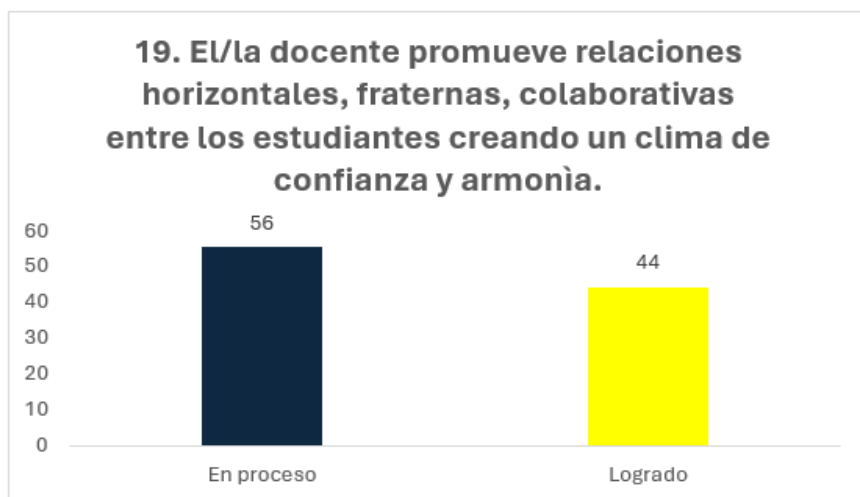
- La gestión del clima escolar será valorada a partir de evidencias recolectadas mediante observación, considerando aspectos como la interacción entre actores

educativos, el respeto mutuo, la convivencia armoniosa y el ambiente emocional en el aula.

Figura N° 18:

Promueve relaciones horizontales

El docente fomenta vínculos equitativos, amistosos y de cooperación entre los alumnos, generando un ambiente de confianza y concordia.



El docente fomenta vínculos equitativos, amistosos y de cooperación entre los alumnos, generando un ambiente de confianza y concordia.

El 56% se ubica en nivel en proceso y 44% logrado

OE2: Teorizar respecto de didáctica, acompañamiento pedagógico y desempeño docente.

1. Fundamentos epistemológicos

La tesis se sustenta en las siguientes corrientes epistemológicas, que brindan el marco interpretativo para comprender el acompañamiento pedagógico como una práctica formativa y transformadora:

a) Constructivismo (Jean Piaget, Jerome Bruner)

El aprendizaje se genera mediante una construcción dinámica y consciente a través de la interacción con el entorno.

El acompañamiento pedagógico es un espacio donde el docente reflexiona sobre su práctica y construye nuevos saberes.

Implica un aprendizaje significativo basado en la experiencia.

b) Socio-constructivismo (Lev Vygotsky, Paulo Freire)

El aprendizaje se da en contextos sociales y mediante la interacción dialógica.

La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) se activa con el apoyo del acompañante pedagógico.

Promueve un trabajo colaborativo entre pares para lograr mejoras en la práctica docente.

c) Epistemología crítica (Jürgen Habermas, Paulo Freire)

El conocimiento debe conducir a la transformación y emancipación del sujeto.

El acompañamiento pedagógico no debe ser de control, sino de empoderamiento profesional.

Se orienta a cambiar estructuras que limitan la labor docente.

d) Enfoque hermenéutico (Hans-Georg Gadamer, Wilhelm Dilthey)

El conocimiento se construye a partir de la comprensión e interpretación de la experiencia vivida.

El acompañamiento propicia la resignificación de la ejecución pedagógica mediante la conversación.

e) Epistemología de la práctica (Donald Schön)

El conocimiento profesional se genera en la acción y reflexión sobre la práctica ("practicante reflexivo").

El soporte brindado posibilita al educador reflexionar en y sobre su práctica, mejorando así su desempeño.

2. Fundamentos pedagógicos y didácticos

a) Didáctica crítica y reflexiva

La enseñanza se comprende como una actividad contextualizada, que debe responder a las demandas concretas del alumno.

Se concibe el desarrollo de la instrucción y el aprendizaje. desde una perspectiva sistémica e integradora, como plantea Álvarez y González (1998).

b) Acompañamiento pedagógico

Según el MINEDU (RSG N.º 043-2016), es una estrategia planificada, continua y contextualizada de asesoría técnica.

Se basa en el diálogo, la reflexión crítica y la optimización constante de la labor del profesor.

Vezub y Alliaud (2012) lo definen como una oportunidad para instalar espacios de aprendizaje colectivo y transformación de la práctica.

c) Supervisión y monitoreo pedagógico

La supervisión educativa, según Alvarado (2002), tiene un rol orientador y asesor.

El monitoreo permite recoger información sistemática para la toma de decisiones pedagógicas.

Ambos son pilares funcionales del acompañamiento.

3. Fundamentos sobre el desempeño docente

La labor del docente requiere integrar saberes, competencias, disposiciones personales y principios éticos para facilitar aprendizajes significativos.

Zabalza (2007) señala que se requiere articular el “saber”, el “saber hacer” y el “saber ser”.

Díaz Barriga (2006) lo define como la manifestación técnica, metodológica y ética de la labor docente en el aula.

4. Fundamentos de la gestión pedagógica

Se concibe como el conjunto de acciones que planifican, ejecutan, supervisan y evalúan los procesos educativos (Montoya, 2010).

Comprende dimensiones como la planificación curricular, el clima organizacional, la metodología, los recursos didácticos y la evaluación.

OE 2: Diseñar las estrategias de acompañamiento pedagógico de la institución educativa N° 82641 “Simón Bolívar” del distrito, provincia y región Cajamarca

Comprende las siguientes fases:

1. FASE DE SENSIBILIZACIÓN.

1.1.1. Antes de las reuniones

1.1.2. Durante las reuniones reunión de sensibilización con el equipo directivo de la I.E

1.1.3. Después de las reuniones.

2. FASE DE DIAGNÓSTICO.

2.1. Momentos para la ejecución de la visita en aula.

2.1.1. Antes de la visita diagnóstica

2.1.2. Durante la visita diagnóstica diagnóstico de la práctica docente

2.1.3. Después de la visita diagnóstica

3. FASE DE DESARROLLO

MOMENTOS PARA LA EJECUCIÓN DE LA VISITA EN AULA

3.1. Antes de la visita

3.2. Durante la visita

4. FASE DE CIERRE.

CAPITULO IV. DISCUSION

La presente investigación tuvo como propósito diseñar estrategias de acompañamiento pedagógico orientadas a mejorar el proceso de enseñanza en los docentes de la IE N.º 82641 "Simón Bolívar", sustentándose en los fundamentos teóricos del constructivismo, el socio-constructivismo y la epistemología crítica. A partir del análisis de los resultados obtenidos mediante observación y encuestas, se realiza a continuación una discusión contrastando dichos hallazgos con el marco teórico y los antecedentes revisados.

Sobre la utilización pedagógica del tiempo

Los resultados evidencian que la mayoría de los profesores se hallan en una fase de progreso respecto a la adecuada dosificación y uso del tiempo en actividades pedagógicas, lo cual limita la generación de aprendizajes significativos. Este hallazgo se alinea con lo planteado por Glickman, Gordon y Ross-Gordon (2010), quienes destacan que la supervisión y el acompañamiento permiten reorganizar y optimizar el tiempo de enseñanza en función de los aprendizajes esperados. El marco del Buen Desempeño Docente del MINEDU (2017) también resalta esta dimensión como clave para una gestión pedagógica efectiva.

Sobre la planificación y aplicación de estrategias didácticas

Los profesores muestran desafíos al planificar el currículo, el uso de metodologías activas y la selección adecuada de contenidos. Según Barkley, Major y Cross (2014), el coaching pedagógico fomenta el aprendizaje profesional situado, el cual puede responder a estas debilidades identificadas. Asimismo, el enfoque crítico-reflexivo del acompañamiento (Chanchhuañe, 2015) señala que la optimización del quehacer pedagógico parte de una reflexión sistemática, lo que justifica la urgencia de poner en marcha estrategias de formación continua en la IE.

Respecto a la utilización de materiales y recursos didácticos

La investigación reveló un nivel incipiente en la creación y el uso de materiales didácticos, un punto ligado directamente a la calidad de los aprendizajes. Al respecto, Carrasco (2024) identificó que el acompañamiento pedagógico, al estar enfocado en fortalecer las competencias docentes, mejora significativamente el uso de recursos y la planificación orientada al aprendizaje por competencias. Esta situación también refleja una baja cultura de trabajo colaborativo entre docentes, según lo evidenciado en la encuesta.

Sobre la gestión del clima escolar

Aunque se observa un desempeño más favorable en la promoción de relaciones horizontales, aún se evidencia carencia de estrategias integradoras del clima institucional. Esto concuerda con los postulados del enfoque hermenéutico (Gadamer), que señala la necesidad de comprender las prácticas desde la experiencia y la interacción interpersonal. La construcción de un entorno caracterizado por relaciones respetuosas y seguras es clave para el acompañamiento efectivo, como lo afirman Vezub y Alliaud (2012).

Sobre el dominio de las competencias docentes

Los resultados muestran deficiencias en aspectos esenciales del desempeño, como la planificación, la evaluación y el uso de procesos pedagógicos. Esto se relaciona directamente con las competencias docentes formuladas por Zabalza (2007), que exigen no solo el conocimiento (saber), sino también la capacidad de aplicarlo (saber hacer) y una actitud ética y comprometida (saber ser). La falta de actualización permanente, señalada por la mayoría de docentes, agrava esta situación.

Sobre la evaluación y retroalimentación pedagógica

Los profesores no implementan correctamente los métodos de evaluación formativa ni retroalimentación efectiva. Esto contradice lo planteado por Díaz Barriga (2006), quien afirma que el desempeño docente se refleja, entre otros aspectos, en una evaluación integral, crítica y orientadora. La ausencia de este componente también limita la posibilidad de autorreflexión y mejora continua, aspectos centrales del modelo de “practicante reflexivo” de Donald Schön.

Sobre la necesidad del acompañamiento estructurado

La carencia de un sistema institucionalizado de acompañamiento ha incidido negativamente en el desempeño docente, tal como lo demuestra el diagnóstico inicial. Este hallazgo confirma lo sostenido por Valois (2022), quien afirma que sin una estructura sólida de acompañamiento, la mejora educativa es difícilmente sostenible. El acompañamiento, entendido como una acción planificada, participativa y contextualizada (R.S.G. N.º 043-2016-MINEDU), se hace indispensable para revertir esta situación

CAPITULO V. PROPUESTA DE INTERVENCION

5.1.1. Título:

ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR EL PROCESO ENSEÑANZA EN LOS DOCENTES DE LA IE N° 82641-“SIMÓN BOLÍVAR” DEL DISTRITO, PROVINCIA Y REGIÓN CAJAMARCA, 2016.

5.1.2. Presentación:

El diagnóstico producto de la guía de observación de la labor docente y la encuesta aplicada a los profesores, indican que tienen deficiencias por falta de acompañamiento pedagógico, que incide en su proceso formativo de los estudiantes.

La Resolución de Secretaría General N° 043-2016-MINEDU; establece los lineamientos por los cuales las instituciones de educación básica regular deben implementarse acciones de soporte pedagógico, en las siguientes líneas:

- Fortalecimiento de desempeño de docentes y directivos de instituciones educativas.
- Uso de recursos didácticos.
- Vínculo con familia y comunidad.

5.1.3. Fundamentos epistemológicos y teóricos:

1. Fundamentos epistemológicos

La tesis se sustenta en las siguientes corrientes epistemológicas, que brindan el marco interpretativo para comprender el acompañamiento pedagógico como una práctica formativa y transformadora:

a) Constructivismo (Jean Piaget, Jerome Bruner)

Aprender implica construir activamente a través de la interacción con el entorno.

El acompañamiento pedagógico es un espacio donde el docente reflexiona sobre su práctica y construye nuevos saberes.

Implica un aprendizaje significativo basado en la experiencia.

b) Socio-constructivismo (Lev Vygotsky, Paulo Freire)

El aprendizaje se da en contextos sociales y mediante la interacción dialógica.

La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) se activa con el apoyo del acompañante pedagógico.

Promueve un trabajo colaborativo entre pares para lograr mejoras en la práctica docente.

c) Epistemología crítica (Jürgen Habermas, Paulo Freire)

El conocimiento debe conducir a la transformación y emancipación del sujeto.

El acompañamiento pedagógico no debe ser de control, sino de empoderamiento profesional.

Se orienta a cambiar estructuras que limitan la labor docente.

d) Enfoque hermenéutico (Hans-Georg Gadamer, Wilhelm Dilthey)

El conocimiento se construye a partir de la comprensión e interpretación de la experiencia vivida.

El acompañamiento propicia la resignificación de la labor educativa mediante la conversación.

e) Epistemología de la práctica (Donald Schön)

El conocimiento profesional se genera en la acción y reflexión sobre la práctica (“practicante reflexivo”).

El soporte brindado posibilita al educador reflexionar en y sobre su práctica, mejorando así su desempeño

2. Fundamentos pedagógicos y didácticos

a) Didáctica crítica y reflexiva

La enseñanza se comprende como una actividad contextualizada, que debe responder adaptado al contexto del estudiante.

Se concibe el desarrollo de la instrucción y el aprendizaje. desde una perspectiva sistémica e integradora, como plantea Álvarez y González (1998).

b) Acompañamiento pedagógico

Según el MINEDU (RSG N.º 043-2016), es una estrategia planificada, continua y contextualizada de asesoría técnica.

Se basa en el diálogo, la reflexión crítica y la optimización constante de la labor del profesor.

Vezub y Alliaud (2012) lo definen como una oportunidad para instalar espacios de aprendizaje colectivo y transformación de la práctica.

c) Supervisión y monitoreo pedagógico

La supervisión educativa, según Alvarado (2002), tiene un rol orientador y asesor.

El monitoreo permite recoger información sistemática para la toma de decisiones pedagógicas.

Ambos son pilares funcionales del acompañamiento.

3. Fundamentos sobre el desempeño docente

Ser docente requiere conocimientos, competencias y principios éticos para facilitar aprendizajes significativos.

Zabalza (2007) señala que se requiere articular el “saber”, el “saber hacer” y el “saber ser”.

Díaz Barriga (2006) lo define como la manifestación técnica, metodológica y ética de la labor docente en el aula.

4. Fundamentos de la gestión pedagógica

Se concibe como el conjunto de acciones que planifican, ejecutan, supervisan y evalúan los procesos educativos (Montoya, 2010).

Comprende dimensiones como la planificación curricular, el clima organizacional, la metodología, los recursos didácticos y la evaluación.

5.2. Objetivos:

Objetivo general:

Fortalecimiento del soporte pedagógico a los docentes de la I.E. N° 82641-“Simón Bolívar” de Cajamarca

Objetivos específicos:

- Fortalecimiento sobre el rendimiento de docentes y directivos escolares.
- Recursos y herramientas didácticas.
- Vinculación con el entorno familiar y la comunidad.

5.3. Propuesta:

Estrategias de acompañamiento pedagógico.

Comprende las siguientes fases:

1.FASE DE SENSIBILIZACIÓN.

Durante la fase de sensibilización se proporciona una orientación exhaustiva y oportuna a todas las partes implicadas durante la implementación del apoyo pedagógico. La coordinación y el intercambio sobre datos compartidos con el equipo directivo y los instructores de los centros educativos involucrados en el proceso de capacitación son los objetivos de estas reuniones. Se recomienda tener en cuenta las siguientes directrices a la hora de desarrollar las reuniones de sensibilización:

1.1.1. Antes de las reuniones

- Reunirse con las escuelas que tienen varios AP/EFD para coordinar las actividades de esta fase. Examinar los recursos vinculados al apoyo educativo, como presentaciones, protocolos y directrices, resoluciones y normas para implementar el acompañamiento pedagógico, etc.
- Recuerda al equipo directivo la finalidad de los encuentros de concienciación y elabora una agenda o pauta para las reuniones.
- Prepara una presentación sobre la visita de diagnóstico y el tipo de acompañamiento pedagógico. Tanto en la jornada de sensibilización de los profesores como en la reunión con el director de la escuela se utilizará esta presentación.
- A Planificar la jornada de sensibilización del profesorado y crear un programa o diseño con un objetivo y unos resultados definidos de antemano. Organice de antemano el espacio, los suministros y los recursos necesarios.

1.1.2. Durante las reuniones reunión de sensibilización con el equipo directivo de la I.E.:

El acompañamiento pedagógico tiene como finalidad apoyar el desarrollo de la labor docente, contribuyendo a optimizar las estrategias de enseñanza utilizadas. A través de este proceso, se perfeccionan los métodos educativos y se generan impactos positivos en el progreso académico del estudiante.

Explica también los métodos de formación y los eventos programados para este año.

Explica la importancia de crear un ambiente propicio (espacio físico y apertura) para el crecimiento del acompañamiento y los métodos en los que debe implicarse el director.

Allí su plan para el taller de sensibilización del profesorado y haga los preparativos necesarios para su realización, incluida la definición de la fecha, el lugar, la hora y la duración del acto. Asegúrate de que estén presentes todos los profesores del centro.

Informa a los profesores sobre el objetivo y los protocolos de la visita de diagnóstico que estás planeando. Notifica que habrá operaciones de seguimiento a lo largo del año en las que servirán para documentar y recopilar datos del DIFODS que serán útiles para conocer los avances y desafíos encontrados a lo largo de la implementación del acompañamiento.

1.1.3. Después de las reuniones.

- Si es posible, publique las promesas de los profesores en el cartel colocado en el área destinada a los docentes o en otro lugar destacado de la escuela después de sistematizarlas y organizarlas de forma creativa.
- Ten en cuenta que puedes contar con el apoyo técnico del Especialista Pedagógico Regional (DIFODS) si tienes alguna duda sobre cómo se está implementando esta fase. Ellos responderán a sus consultas por correo electrónico, llamadas telefónicas, WhatsApp y otros canales en línea, o en persona durante la visita programada.

2. FASE DE DIAGNÓSTICO.

2.1. Momentos para la ejecución de la visita en aula.

Le aconsejamos que tenga en cuenta lo siguiente a la hora de aplicar este plan de formación a lo largo de la fase de diagnóstico, teniendo presente su significado, alcance y finalidad:

2.1.1. Antes de la visita diagnóstica

- Considerando la disponibilidad horaria del personal docente, diseñe una propuesta de cronograma para llevar a cabo la visita diagnóstica. Es importante tener en cuenta que la observación en el aula debe efectuarse por un tiempo mínimo equivalente a dos sesiones de clase.
- Coordine un encuentro con la dirección y/o reunión con el equipo directivo para explicar el objetivo de la etapa diagnóstica y entregar el cronograma tentativo de visitas a las aulas, pedir su perspectiva e incentivarlos a acompañar algunas de las sesiones. Establezca también una fecha y hora para una entrevista con el director que permita obtener una visión más detallada del centro educativo.
- Utilice el formulario de caracterización del contexto de la escuela. Concentre la recopilación de información en este paso en los elementos del entorno de la

escuela que puedan afectar o tener un impacto en cómo se implementa el acompañamiento pedagógico.

- Determine el día y la hora final para cada observación después de confirmar su programa de visitas con cada profesor y de hacer las modificaciones necesarias. Envíe al director su horario una vez verificado.
- El itinerario de sus visitas debe introducirse en el sistema de recogida de datos. Se debe seguir el protocolo y las directrices del PFD para prepararse para utilizar el equipo y las herramientas.
- Aproveche el momento para pedir a los docentes que cuenten el día de la visita con su planificación anual, unidad didáctica y sesión de aprendizaje que se desarrollará. Asegúrese de que todos los profesores conocen de antemano las herramientas que utilizará para la visita de diagnóstico, incluidas la matriz de evaluación para el análisis de la planificación curricular y la guía de observación aplicada durante la visita al aula.
- Tenga preparado su cuaderno de campo para registrar las evidencias observadas en el aula.

2.1.2. Durante la visita diagnóstica de la práctica docente:

Asegúrate de llegar puntual al aula porque estarás observando toda la sesión de aprendizaje.

Planifica con el instructor cómo te presentarás a la clase. Saluda amistosamente a los alumnos.

Colócate de forma que puedas ver toda la clase sin interferir en el desarrollo de la misma.

Haz uso de tu cuaderno de campo para documentar todas las pruebas que puedas sobre las actividades de la sesión, prestando especial atención a cómo se relaciona cada actuación con la matriz de actuación docente.

Tenga en cuenta que durante la observación aún no se categoriza ni evalúa el rendimiento; sólo se documentan las pruebas, cronológicamente.

Una vez finalizada la visita, trabaje con el profesor para concertar una hora y un lugar para una entrevista rápida con el fin de completar cualquier laguna o información adicional.

Examine la planificación curricular del docente, evaluada a través de la rúbrica destinada al análisis de dicha planificación fuera del aula; analice y evalúe los datos que ha registrado en su cuaderno de campo; y determine el nivel de desempeño del instructor observado utilizando el manual de la rúbrica de observación en el aula.

Reúnase con el profesor y entrevístelo para terminar la rúbrica para examinar el diseño curricular correspondiente a la unidad, la sesión de aprendizaje y el plan anual. Indague además sobre los retos pedagógicos que enfrentan o las áreas en las que requieren formación complementaria.

Determine el lugar para la etapa de retroalimentación previa a las próximas visitas al aula, resaltando la relevancia de agendar dicha reunión el mismo día en que se realizan las visitas.

Describa la práctica e inste al profesor a que reflexione sobre ella en su cuaderno.

Toda la información que el profesor le facilite sobre sus demandas formativas deberá anotarla en su cuaderno de campo.

2.1.3. Después de la visita diagnóstica

- Desarrolla tiene en cuenta el protocolo y las directrices de acompañamiento a la hora de elaborar la estrategia de acompañamiento personalizada y a nivel institucional determina las ventajas y desventajas de la práctica pedagógica tanto para los individuos como para los grupos. diseña las actividades que se llevarán a cabo acciones dentro del acompañamiento pedagógico en el ámbito individual y de grupo y prioriza las necesidades de formación.
- Presente su plan de acompañamiento e informe al director de las conclusiones de la visita de diagnóstico durante el encuentro con el grupo directivo y cualquier otro AP o EFD. Consulte al equipo directivo si desea hacer ajustes a su plan.
- Recuerde que puede contar con el apoyo técnico del Especialista Pedagógico si tiene alguna duda sobre cómo se está implementando esta fase. Ellos responderán a sus consultas por correo electrónico, llamadas telefónicas, WhatsApp y otros canales en línea, o en persona durante la visita programada.

2.1.2. ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO A NIVEL INDIVIDUAL E INSTITUCIONAL.

El enfoque de formación conocido como «acompañamiento pedagógico» tiene por objeto realizar los ajustes necesarios para establecer gradualmente la independencia tanto del ejercicio profesional como de la gestión institucional. Sus principios se centran en reforzar la autonomía profesional de los educadores y del centro educativo.

2.1.3. ¿Para qué realizar un plan de acompañamiento a nivel individual e institucional?

La planificación se reconoce como un procedimiento que posibilita identificar la situación deseada, establecer metas y determinar las acciones necesarias para alcanzarla. En líneas generales, planificar permite fijar propósitos, asegurar la dirección correcta, prever y organizar los recursos, detectar posibles dificultades a resolver y aspectos clave a considerar, optimizar el uso de los recursos disponibles y lograr resultados más eficaces.

La planificación es una herramienta crucial en los procesos de formación, ya que ayuda a determinar qué competencias deben desarrollarse o reforzarse, cómo se abordarán, qué recursos y estrategias se utilizarán, cuándo se utilizarán, etc.

1.3. ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO A NIVEL INDIVIDUAL E INSTITUCIONAL.

1.3.1. ¿Cuál es el proceso para la planificación del plan de acompañamiento a nivel individual e institucional?

El desarrollo del proceso de planificación del Acompañamiento Pedagógico implica cumplir con las siguientes etapas:

1. Para visualizar el futuro: se crean a partir de las actuaciones prioritarias del programa formativo con el fin de impactar positivamente en el progreso del aprendizaje de los estudiantes, se describen las características esperadas tanto del docente acompañado como de la institución educativa.

2. Identificación de las necesidades de formación: Caracterizar el contexto: (a nivel institucional) Se realiza con la ayuda de la matriz de caracterización del contexto para tener una comprensión real de las condiciones que permiten el diseño y desarrollo de actividades de formación que sean socialmente pertinentes y tengan sentido (significativas) para los docentes y la institución educativa.

Determinar los requisitos y las necesidades de formación de los profesores: (A nivel individual) Para lograrlo, es fundamental efectuar un diagnóstico específico de cada uno de los docentes que participan en el acompañamiento.

Clasificar, evaluar e interpretar los datos: Tras la recogida de datos a nivel individual e institucional, los datos se clasifican, evalúan e interpretan para determinar las necesidades de formación.

3. Los objetivos del plan de acompañamiento: tras la identificación, organización, análisis e interpretación de los requerimientos y solicitudes formativas, el equipo directivo y los profesores fijan las metas anuales y los objetivos de formación.

4. Crear las actividades que competen a las metodologías de capacitación del Acompañamiento Pedagógico, incluyendo GIA, Reuniones de Trabajo Colegiado (RTC), talleres de actualización y visitas de aula y reflexión de la práctica. 5. Cronograma de acciones de capacitación: se realiza teniendo en cuenta las necesidades de capacitación especificadas en cuanto a tácticas de capacitación, tiempo, recursos y responsables del plan.

A nivel individual: Mejorar las propias estrategias pedagógicas en cumplimiento de los criterios de desempeño establecidos por el Programa de Formación Continua de apoyo pedagógico que se imparte a los instructores de primaria. Partir de las demandas específicas de formación de cada instructor, vinculadas a los siguientes desempeños y reconocidas a lo largo de la función docente, es el primer paso para adoptar un enfoque personalizado de la formación del profesorado:

- DOMINIO I: Planificación orientada al aprendizaje del estudiante
- DOMINIO II: Práctica docente centrada en promover el aprendizaje
- DOMINIO III: Colaboración en la gestión escolar vinculada con la comunidad
- DOMINIO IV: Fortalecimiento del ejercicio profesional y la identidad del docente

A nivel institucional: El fortalecimiento de las prácticas pedagógicas a nivel institucional, considerando los desempeños docentes que el programa ha señalado

como prioritarios para elevar los logros de aprendizaje de los estudiantes. En este proceso, el equipo directivo debe asumir de manera integral la competencia establecida en el Marco de Buen Desempeño del director, que establece que el grupo «promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su escuela basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar los logros de aprendizaje», con el fin de mejorar el desempeño a nivel institucional.

(MINEDU, 2016).

2.4. FASE DE DESARROLLO

MOMENTOS PARA LA EJECUCIÓN DE LA VISITA EN AULA

2.4.1. Antes de la visita:

El AP/EFD lleva a cabo las siguientes actividades previas a la visita:

- Coordina el horario de visitas con el equipo directivo y los profesores responsables. Introduce el cronograma de visitas.
- Examina el plan de acompañamiento, prestando especial atención a las necesidades de formación indicadas que no deben pasarse por alto.
- Durante la visita, se revisan los acuerdos de mejora asumidos en la visita previa, con el fin de verificar su implementación.
- Utilizando información actualizada, eligen y/o crean una variedad de recursos digitales e impresos que se utilizarán y entregarán al instructor a medida que se desarrolle la conversación reflexiva.
- La herramienta de evaluación para el análisis de la planificación curricular, las guías de observación en el aula, el cuaderno de campo, la matriz para la conversación reflexiva y el portafolio son algunas de las herramientas e instrumentos que se planifican y organizan con el fin de recopilar información.

2.4.2. Durante la visita:

Para cada visita al aula se desarrollan los siguientes procedimientos

Observación y documentación de las prácticas instructivas en el aula

Examen de lo visto y organización de una conversación contemplativa

Creación de encuentros de práctica-reflexión (creación de discursos reflexivos y compromisos) Dependiendo de cuántos días duró la visita, el AP o EFD realizó las siguientes acciones:

- A. Visita en aula de un día
- B. Visita en aula de dos días

2.4.3. Después de la visita:

Ejecuta las siguientes actividades al finalizar cada visita de desarrollo:

Tanto individual como institucionalmente, la actuación del profesor se actualiza en el plan de acompañamiento pedagógico.

Se acuerda con el profesor la fecha de la próxima visita.

Se informa al director de las obligaciones del profesor para que se les dé seguimiento.

Ingresar los datos recolectados de las rúbricas y otras fuentes en la plataforma.

Sistematiza y saca conclusiones de los aprendizajes adquiridos como AP o EFD en tu cuaderno de campo o portafolio. Esto incluye obtener una comprensión más profunda de las prácticas pedagógicas del profesor observado, así como ideas útiles para futuras visitas y para tu propio desempeño como acompañante.

2.4.4. La observación de aula.

La observación estructurada del aula constituye una técnica empleada para identificar y describir los comportamientos que ocurren en el entorno educativo, a través de observaciones directas que especifican qué situaciones o conductas deben ser observadas y de qué manera deben registrarse. Dado que sólo puede captar los aspectos dinámicos de la labor pedagógica de los profesores y las interacciones en el aula siguiendo unas directrices que especifican lo que se debe observar y la forma en que debe registrarse se establece como un proceso de recolección de información que refleja lo que sucede en el aula sin intervenir en ello, siguiendo un conjunto de criterios previamente definidos.

Estos criterios se sintetizan en:

- (a) La duración destinada a la observación y el registro
- (b) Las categorías específicas que se van a observar, y
- (c) La cantidad de personas que serán objeto de observación.

A continuación, se analizan algunos rasgos pertinentes de este tipo de observación:

- Un propósito para la observación. - Al llevar a cabo una observación sistemática, se observa con un propósito claro. Esta puede realizarse, por ejemplo, para describir lo que sucede dentro del aula, recoger información sobre interacciones concretas entre docentes y estudiantes, o perfeccionar las estrategias pedagógicas de los profesores basándose en retroalimentaciones personalizadas. La elección de los aspectos específicos que se observarán en el aula dependerá directamente del objetivo trazado. Por ejemplo, si la meta es analizar la dinámica de género dentro del aula,

no prestaré la misma atención a las mismas cosas que si mi objetivo es mejorar las estrategias pedagógicas de los profesores.

- Definiciones operativas para cada comportamiento observado: La observación sistemática pretende garantizar la validez y fiabilidad del proceso. Para conseguirlo, en lugar de realizar observaciones basadas en sus propias ideas, los observadores deben ponerse de acuerdo sobre un entendimiento común de lo que significa cada comportamiento que se observa. Las ideas comunes que se desarrollan con la intención de recopilar datos se denominan «definiciones operativas», y son las que dirigirán el procedimiento de observación.
- Foco observacional específico. - En lugar de observar cada cosa que ocurre en el aula, una observación sistemática pretende dirigir la atención del observador a los elementos que se consideran pertinentes para un determinado objetivo. En este caso, el objetivo es recopilar datos sobre el rendimiento de los profesores, haciendo hincapié en aquellos a los que se da prioridad para el Programa de Formación de Profesores.
- Una unidad de tiempo. - Por lo general, los procesos de observación sistemática implican establecer una unidad temporal determinada para el registro de los comportamientos o eventos observados.
- Una técnica de recogida, tratamiento y evaluación de datos Para garantizar la recogida sistemática de datos, es preciso predeterminedar una técnica de recogida, tratamiento y análisis de datos. Estos procedimientos deben estar normalizados, es decir, deben ser los mismos para todos los observadores. Como veremos más adelante, una observación sistemática requiere tanto la aplicación de determinados criterios para el análisis de datos, que se exponen en cada una de las herramientas de recogida de datos, como listas de comprobación y rúbricas, como un registro objetivo de los comportamientos y acontecimientos que se observan directamente en el aula.

2.4.5. El diálogo reflexivo.

Para facilitar la construcción del aprendizaje adquirido mediante la vivencia directa, el aprendizaje cada vez más autónomo y la mejora continua de la práctica pedagógica, el profesor y el coach pedagógico participan en un proceso fluido de reflexión. El coach guía el análisis reflexivo que realiza el docente respecto a su propio desempeño en el aula.

2.4.5.1. Momentos del diálogo reflexivo

A. DIÁLOGO DE APERTURA

La finalidad de esta etapa es generar un clima de confianza que facilite el comienzo y mantener una conversación abierta y fructífera con el profesor para apoyar y mejorar su rendimiento. Para lograr este objetivo:

Inicia la conversación de forma amistosa, permitiendo que el profesor participe en la disección de su propia práctica.

Utiliza frases que motiven al instructor a explicar las actividades que realizó durante la clase, incluyendo sus razonamientos e interpretaciones iniciales.

Plantea varias preguntas, como: ¿Cuál era el objetivo de la sesión? ¿A qué tácticas dio prioridad? ¿Qué orden siguió a lo largo de la sesión? etc.

A partir de las primeras respuestas del profesor y de las actuaciones que se destacan en la matriz del diálogo reflexivo, destaca los elementos que se examinarán en el diálogo reflexivo.

B. DIÁLOGO DE REFLEXIÓN

A partir de la explicación del profesor asociado sobre los objetivos que pretendía alcanzar a través de sus acciones y decisiones en el aula, esta etapa tiene como finalidad propiciar una reflexión más profunda acerca de la propia práctica docente. Esto significa que, para reconocer más objetivamente las limitaciones y potencialidades de su propia práctica, el diálogo reflexivo debe permitir al profesor dar un paso atrás y examinarla desde un ángulo diferente. El instructor debe empezar a poner en duda y analizar críticamente los saberes adquiridos a lo largo de su trayectoria profesional.

Es decir, los valores, presunciones y supuestos que subyacen a sus elecciones y actos. Mediante preguntas y repreguntas que animen al profesor a comprometerse en un proceso de autoevaluación y autocrítica, el AP/EFD debe ayudar al profesor acompañado a diseccionar su enfoque educativo. Por ello, la calidad de las preguntas formuladas durante el diálogo reflexivo es crucial, y deben incitar a la reflexión lo suficiente como para permitir que el instructor obtenga una mayor comprensión y

entendimiento. Durante este discurso reflexivo, deberían plantearse al profesor las siguientes preguntas:

- Identificar los supuestos implícitos que fundamentan su práctica pedagógica, tales como sus perspectivas, creencias, valores, principios, teorías y saberes que respaldan su forma de enseñar. ¿Por qué cree que es necesario trabajar con sus alumnos esta competencia, material, estrategia, etc.? ¿Qué técnicas ha priorizado y por qué? ¿Qué métodos cree que les ayudarían?
- Evalúe la coherencia y aplicabilidad de su propia práctica tomando nota de los procesos que pudo iniciar y de los resultados que obtuvo durante la clase. ¿Cómo determina si las tácticas empleadas eran pertinentes para los objetivos de la sesión? ¿A qué cree que se debe el nivel de participación de sus alumnos?
- Desarrollar nuevos conocimientos pedagógicos basados en las aportaciones teóricas del mentor y en lo que confirma la propia experiencia. El profesor acompañante podrá proyectar un nuevo punto de vista basado en la experiencia con ayuda de este tipo de indagaciones.

C. Dialogo de cierre y compromisos

El objetivo de este momento es asegurarse de que el profesor acompañado se embarca y se compromete a mejorar sus métodos de enseñanza. Su experiencia personal, su nueva perspectiva sobre sus métodos de enseñanza y la aportación del PA/EFD deben tenerse en cuenta a la hora de formular estos compromisos. Posibles preguntas:

¿Cómo podrá respaldar y/o asegurar la implementación responsable de estas nuevas iniciativas, qué procedimientos seguirá para garantizar la correcta aplicación de esta nueva práctica pedagógica, qué compromisos estamos dispuestos a asumir y qué nuevas medidas pondrá en práctica y cómo verificará el éxito de las nuevas acciones aplicadas?

2.4.6. Momentos para el desarrollo de los grupos de interaprendizaje (guía).

2.4.6.1. Antes del guía:

- Genera condiciones dentro de la institución educativa que promuevan los procesos de interaprendizaje, tales como:

- Estimula el desarrollo de un equipo docente que comprenda el valor del interaprendizaje entre pares; fomenta la comunicación eficaz entre los participantes; e identifica los requerimientos formativos de los docentes que participan en el acompañamiento durante las visitas al aula, así como la estrategia o estrategias que se debatirán en la GIA.
 - Coordina la realización del GIA con el equipo directivo con el fin de asegurar la implicación activa de los profesores acompañados, la fecha, la hora, los materiales y el entorno.
- Coordina y orienta al profesor o profesores que compartirán sus vivencias pedagógicas dentro del GIA. Organiza o monitorea junto a los docentes el desarrollo de dicho grupo que han sido elegidos para ofrecer sus experiencias. Presta mucha atención a los contenidos, métodos y propósitos del trabajo (debe estar conectado en concordancia con los desempeños pedagógicos establecidos como prioritarios en el plan de desarrollo profesional docente).
- Examine el programa y el horario de la GIA de su cartera. Discuta con los profesores la información que tienen previsto proporcionar en la GIA. Prepare su cuaderno de campo para registrar observaciones durante las sesiones del GIA.

2.4.6.2. Durante el guía:

INICIO:

Reúne las expectativas de los docentes que participan. Describe la finalidad o finalidades de la GIA. Explica que, debido a las limitaciones de tiempo, algunas expectativas pueden cumplirse mientras se desarrolla la GIA, mientras que otras se dejarán para una fase posterior.

- Para despertar el interés y el entusiasmo por el interaprendizaje, establece un entorno de confianza y emplea diversos materiales.

Durante la sesión del GIA, se fomenta la creación de acuerdos de convivencia que fomenten la participación activa y el trabajo colaborativo, incluyendo la escucha activa, los rasgos personales que apoyan o impiden el trabajo en colaboración, y la

puesta en común y socialización de sus métodos de enseñanza. 18 De forma rotatoria, se animará a los miembros del GIA a asumir estas tareas gradualmente.

2.4.6.3. Después del guía:

Después de la Reunión del GIA

- **Evalúa los resultados:** Examina los resultados clave y los acuerdos alcanzados durante la reunión, así como la participación de los docentes en el GIA.
- **Registra en el sistema:** Introduce toda la información relativa al desarrollo del GIA en la plataforma de información correspondiente.
- **Completa la lista de cotejo:** Llena la lista de verificación correspondiente al trabajo colegiado.
- **Anota en tu cuaderno de campo:**

-Registra las situaciones observadas, destacando los avances, las dificultades y las recomendaciones vinculadas a los desempeños prioritarios del programa de formación docente. Adjunta evidencias como trabajos realizados, materiales creados, fotografías o videos.

-Incluye una reflexión sobre tu propia práctica como acompañante y tu papel como facilitador del GIA. Esta reflexión debe contemplar las lecciones aprendidas, tus compromisos y las estrategias que emplearás para perfeccionar tu labor, las cuales compartirás posteriormente con los especialistas.

2.4.7. Momentos para el desarrollo de los talleres de actualización

2.4.7.1. Antes del taller.

Socialización de Diseños Metodológicos: Los acompañantes pedagógicos (AP) y los especialistas en formación docente (EFD) intercambian los diseños metodológicos de los talleres, contando con el apoyo técnico de los especialistas de la UGEL o de la región.

Adaptación a las Necesidades Locales: Basándose en considerar las particularidades de los docentes de su región, UGEL o institución educativa y, luego de evaluar los diseños presentados, los AP/EFD los ajustan para que se adapten eficazmente a las necesidades formativas de los maestros bajo su responsabilidad.

- **Revisión y Adaptación de Materiales:** Los AP/EFD revisan los materiales que se les proporcionan y, si lo consideran necesario, los ajustan para mejorar su pertinencia.
- **Dominio de los Contenidos:** Los AP/EFD profundizan en los contenidos del taller para asegurarse de que pueden desarrollarlos con gran solidez y conocimiento.
- **Organización y Logística del Taller:** En colaboración con las autoridades de la UGEL y el especialista pedagógico regional, los AP/EFD garantizan que los docentes de su área de intervención sean convocados y asistan al taller, y que se cuente con todos los recursos materiales y logísticos indispensables para llevar a cabo su ejecución.

2.4.7.2. Durante el taller, el acompañante pedagógico (AP) o especialista en formación docente (EFD) recoge las expectativas de los docentes. Asimismo, enfatiza la relevancia de esta estrategia, junto con la participación y el compromiso de todos los presentes para lograr las metas establecidas. En la primera jornada, el AP/EFD expone y aclara con detalle los objetivos generales, el contenido, la metodología, la evaluación y las herramientas que se emplearán a lo largo del taller.

El taller se desarrolla siguiendo el diseño metodológico previamente compartido, que incluye una ruta específica. Esta metodología debe alinearse con un enfoque crítico-reflexivo que promueva el fortalecimiento de los desempeños docentes prioritarios definidos para el Programa de Formación en Servicio dirigido a docentes de instituciones educativas de nivel primaria con acompañamiento pedagógico, en el contexto de la implementación del Currículo Nacional (CN).

Respecto a los contenidos y las actividades del taller, es recomendable asignar lecturas extensas que fortalezcan el dominio teórico y contribuyan a consolidar los aprendizajes.

A medida que avanzan los días del taller, los AP/EFD realizan una evaluación diaria de varios aspectos:

- **Organización del taller:** Esto incluye las condiciones logísticas (alimentación, mobiliario, equipos, etc.) y la asistencia de los participantes.

- Cumplimiento de los objetivos: Se valora a través de la recopilación y el análisis de las ideas principales, así como de las dudas, preguntas o confusiones que surgieron durante la jornada.
- Dominio y manejo de los contenidos y la metodología: Se lleva a cabo mediante dinámicas de coevaluación, autoevaluación y reflexión conjunta. Con base en esta evaluación diaria, se establecen y documentan las decisiones orientadas a la mejora continua.

2.4.7.3. Después del taller

- Registro y Recomendaciones sobre Expectativas del Taller: Se deben registrar las expectativas iniciales del taller (mencionadas el primer día) que no fueron abordadas completamente. A partir de esto, se formularán recomendaciones específicas para su futura atención, y estas se incluirán en el informe final.
- Sistematización de Resultados del Taller: También se deben sistematizar los logros, avances y áreas de mejora identificadas durante el taller en el informe. Este informe deberá ir acompañado de los productos o evidencias pertinentes que respalden lo expuesto.

2.8. FASE DE CIERRE.

Esta fase busca evaluar los progresos tanto de los docentes que recibieron acompañamiento como de la institución educativa, comparándolos con el punto de partida del proceso. En esta fase, el acompañante pedagógico o especialista en formación docente se coordina con el equipo directivo para organizar las acciones conclusivas del acompañamiento. La etapa final o de cierre se desarrolla en dos niveles:

A Nivel Individual: El acompañante pedagógico (AP) o especialista en formación docente (EFD) realiza una evaluación conjunta con cada docente sobre el proceso vivido, los avances logrados en su práctica pedagógica y la relación de estos con las necesidades formativas y los desempeños prioritarios establecidos para el año.

A nivel institucional, todos los involucrados en la educación, junto al AP/EFD, reflexionan en conjunto. Se hace hincapié en los logros obtenidos por el grupo de docentes, quienes intercambian sus vivencias y puntos de vista acerca del proceso recorrido y el avance logrado. De esta reflexión emergen nuevos compromisos

enfocados en la mejora continua. (Fuente: Documento orientador para Acompañantes Pedagógicos y Especialistas en Formación Docente. MED Perú).

CONCLUSIONES

De conformidad con el problema planteado, los objetivos e hipótesis se concluye:

1. Los docentes de la institución educativa N°82641-“Simón Bolívar” del distrito, provincia y región Cajamarca, tienen deficiencias en su proceso pedagógico debido a que la dirección no tiene implementado actividades de acompañamiento pedagógico.

En relación al Gestión del Tiempo Pedagógico en Sesiones de Clase. La información se obtendrá a través de la observación directa y el análisis de la planificación para analizar cómo se utiliza el tiempo con fines educativos durante las clases; los profesores en un alto porcentaje se encuentran en el NIVEL EN PROCESO y en menor porcentaje en NIVEL LOGRADO.

Respecto a Empleo de herramientas pedagógicas por parte de los docentes durante las sesiones de aprendizaje. Se registrará y evaluará cómo los profesores Hacen uso

de las herramientas pedagógicas durante las clases. La información se obtendrá a través de la observación directa junto con el análisis de los documentos de planificación, según sea el caso. El mayor porcentaje ubica a los docentes en el nivel EN PROCESO y en menor medida EN PROCESO; Así como un regular porcentaje en nivel INICIO.

Con relación a Uso de Materiales y Recursos Educativos en la Sesión de Aprendizaje. La información sobre cómo se utilizan los materiales y el uso de recursos educativos durante la sesión de aprendizaje se evaluará mediante observación directa y análisis de los documentos de planificación, según sea pertinente. La mayoría de los docentes se encuentran en nivel de INICIO, seguido de un regular porcentaje se ubican EN PROCESO y bajo porcentaje en LOGRADO.

La administración del ambiente escolar dentro de la institución educativa se registrará y evaluará a través de la observación, según sea pertinente. El mayor porcentaje de los docentes se ubican en nivel EN PROCESO y en menor porcentaje en NIVEL LOGRADO. Solamente es mayoritario (56%) El profesor presta atención y conversa con los estudiantes de manera oportuna y justa, atendiendo a sus necesidades educativas.

2. La propuesta de estrategias de acompañamiento pedagógico a los docentes de la I.E. N°82641“Simón Bolívar” del distrito, provincia y región Cajamarca, mejorará el rendimiento de los docentes y el nivel de calidad en la educación que reciben los estudiantes.

RECOMENDACIONES

1. Implementar la propuesta de estrategias para brindar apoyo pedagógico a los maestros de la I.E. N°82641“-Simón Bolívar” del distrito, provincia y región Cajamarca, para mejorar el desempeño docente y la calidad de la formación de los estudiantes.
2. Capacitar a los directivos y docentes de la I.E. N°82641“-Simón Bolívar” del distrito, provincia y región Cajamarca, relativas a la gestión del ambiente escolar en el centro educativo, el empleo didáctico del tiempo durante las clases, la utilización de instrumentos pedagógicos por parte de los formadores en el transcurso de las sesiones y la implementación de materiales y recursos educativos en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

REFERENCIAS

- Alvarado O. (2002). Supervisión educativa orientada al control de calidad. Lima, Derrama Magisterial. Pág. 30
- Aguerrondo, I. (2004). Los desafíos de la política educativa relativos a las reformas de la formación docente. En AAVV. Maestros en América latina: Nuevas perspectivas sobre su formación y desempeño. Santiago de Chile: PREAL – CINDE, 97-142.
- Aguerrondo, I. y Vezub, L. (2003). Los primeros años como maestro. Desarrollo profesional de los docentes uruguayos. Programa de modernización y Formación Docente. Montevideo: ANEP – MEMFOD.
- Alliaud, A. y Antelo, E. (2005). Grandezas y miserias de la tarea de enseñar. Revista Linhas, 6, 1. 41-56.
- Ander Egg, E. (1997). Técnicas de investigación social. México: El Ateneo.
- Angulo, J. F. (1999). De la investigación sobre la enseñanza al conocimiento docente. En J.F. Ángulo Rasco; J. Barquín Ruiz y A. Pérez Gómez (Eds.). Desarrollo profesional del docente: Política, investigación y práctica. Madrid: Akal, 261-319.

Arriaga, G (2011) Evaluación del Desempeño de los docentes de la Escuela Primaria “Julio Reyes Gonzales” de la comuna “San Pedro” de la Provincia de Santa Elena.

P.10

Balcells I Jungyent, J. (1994). La investigación social: introducción a los métodos y técnicas. Barcelona: Escuela Superior de Relaciones Públicas, PPU.

Birgin, A. (2006). Pensar la formación de los docentes en nuestro tiempo. En Terigi, F.

(comp.) Diez miradas sobre la escuela primaria. Buenos Aires: OSDE – Siglo XXI

Editores, 255-277. Blanco, N. (1999). Aprender a ser profesor/a. El papel del

prácticum en la formación inicial. En F. Angulo Rasco, J. Barquín Ruiz y A. Pérez

Braslavsky, C. (1999). Re-haciendo escuelas. Hacia un nuevo paradigma en la educación latinoamericana. Buenos Aires: Santillana.

Braslavsky, C. (2003). Cinco pilares para promover un cambio de paradigma en la

educación del profesorado. En I. Aguerrondo y C. Braslavsky (Coords.). Escuelas del

futuro en sistemas educativos del futuro. ¿Qué formación docente se requiere? Buenos

Aires: Papers Editores, 13-44.

Bullough, R. (2000). Convertirse en profesor: la persona y la localización social de la

formación del profesorado. En Biddle, Good y Goodson (Coords.). La enseñanza y los

profesores, I, La profesión de enseñar. Barcelona, Paidós, 99-165.

Bunge, M. (1989). La investigación científica. Barcelona: Ariel.

Contreras Domingo, J. (1987). “De estudiante a profesor. Socialización y aprendizaje

en las prácticas de enseñanza”. Revista de Educación, 282, 203-231.

Chancahuañe, M. (2014). Estilos de pensamiento y estilos de monitoreo y

acompañamiento pedagógico de los directores de Educación Primaria Chumbivilcas-

2014.

Davini, M. C. (1995). *La Formación docente en cuestión: política y pedagogía*. Buenos Aires: Paidós.

Diker, G. y Terigi, F. (1997). *La formación de maestros y profesores: hoja de ruta*. Buenos Aires: Paidós.

Esteve, J. (2006). *Identidad y desafíos de la condición docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI*. Tenti Fanfani, E. (comp.). *El oficio de docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI*. Buenos Aires: OSDE-IIPE/UNESCO, 19-69.

Fullan, M. (2002). *Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la reforma educativa*. Editorial Akal, Madrid-España.

Gómez (Coords.). *Desarrollo profesional del docente: política, investigación y práctica*. Madrid: Akal, 379-398.

González Río, M.J. (1997). *Metodología de la investigación social. Técnicas de recolección de datos*: Aguacilara.

Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar. (1998): *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

https://www.academia.edu/6399195/Metodologia_de_la_investigacion_5ta_Edicion_Sampieri

Hernández, R & Fernández, C& Baptista, M. (2010). pag. 80. *Metodología de la investigación Científica*. Quinta Edición. Mexico-McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES,S.A DE CV

Ministerio de Educación del Perú (2003) ley general de Educación Nro. 28044 en el Capítulo III, artículo 13

MINEDUC (2008) “Formas de supervisión de clases, estrategias” Marco de la Buena Enseñanza, Montenegro, I. (2003:13)

- Ortiz, A (2007). Metodología de la Enseñanza Problemática en el aula de clase.
(Alexander Ortiz Ocaña)
- Ruiz, J.I. (1996). Metodología de investigación cualitativa. Bilbao: Deusto.
- Vaillant, D. (2005). Formación de docentes en América Latina. Re-inventando el modelo tradicional. Octaedro Editorial, Barcelona-España.
- Vezud, Lea y Alliaud, Andrea. (2012). El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Uruguay: OEI.
Recuperado el 20 de setiembre de 2016 de www.noveles.edu.uy/acompanamiento_pedagogico.pdf
- Zeballos, N. (2003). “Factores de rendimiento y determinantes de la Repetición en alumnos de la Educación Primaria”. Resúmenes Analíticos Mono técnicos N° 05-Santiago-Chile. (pp 45)

ANEXOS

ANEXO 1

GUÍA DE OBSERVACIÓN EN EL AULA.

I. DATOS DE LA IDENTIFICACION:

- 1.1. NOMBRE DE LA I.E.: N°82641-“SIMÓN BOLÍVAR”
- 1.2. DIRECCION: Prolongación Puno 575.
- 1.3. CODIGO MODULAR: 0562986
- 1.4. UGEL: Cajamarca
- 1.5. DRE: Cajamarca
- 1.6. NIVEL: Primaria

II. DATOS DEL OBERVADOR: Julio César Ambrosio Mendoza

- 2.1. CARGO DEL OBERVADOR: Profesor de Aula
- 2.2. FECHA DE MONITOREO:/-----/2016

III. DATOS DEL DOCENTE OBSERVADO:

- 3.1. APELLIDOS Y NOMBRES:

.....

- 3.2. ESPECIALIDAD:

IV. DATOS DE LA SESION OBSERVADA:

- 4.1. AREA O AREAS

DESARROLLADAS:.....

- Denominación de la sesión:

.....

- Nivel:Grado:.....Sección: “...”
Turno:.....

- Duración de la sesión

observada:.....

V. NIVEL DE AVANCE:

| | | |
|------------|--|---|
| Logrado | Cumple con lo previsto en el ítem. | 3 |
| En proceso | Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem. | 2 |
| En inicio | Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem. | 1 |

| | | |
|--------|------------|---------|
| Inicio | En proceso | Logrado |
| 16 | 17-32 | 33-48 |

VI. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda:

| <i>Complete los ítems 01 - 04 mediante la observación de la sesión.</i> | | Valoración | | |
|---|--|------------|---|---|
| 01 | El/la docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje. | 1 | 2 | 3 |
| 02 | El/la docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos. | 1 | 2 | 3 |
| 03 | El/la docente cumple y respeta el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de cada I.E Primaria | 1 | 2 | 3 |
| <i>Complete el ítem 04 referido a la planificación.</i> | | Valoración | | |
| 04 | El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos | 1 | 2 | 3 |
| Subtotal | | | | |

| Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje. Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda. | | | | |
|---|---|---|---|------------|
| <i>Complete los ítems 05 – 10 mediante la observación de la sesión.</i> | | | | Valoración |
| 05 | El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de aprendizaje. | 1 | 2 | 3 |
| 06 | El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular. | 1 | 2 | 3 |

| | | | | |
|--|--|------------|---|---|
| 07 | El/la docente desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área. | 1 | 2 | 3 |
| 08 | El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje. | 1 | 2 | 3 |
| 09 | El/la docente teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje | 1 | 2 | 3 |
| 10 | El/la docente adecúa si es necesario las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes. | 1 | 2 | 3 |
| Complete los ítems 11 – 12 se monitorea mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación de la sesión. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar en inicio. | | Valoración | | |
| 11 | El/la docente cuenta con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteados en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular | 1 | 2 | 3 |
| 12 | El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa. | 1 | 2 | 3 |
| Subtotal | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|-------------------|
| (*) COMPROMISO 5: Gestión del clima escolar en la Institución Educativa <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Datos a ser registrados mediante la observación según corresponda. | | | | |
| Complete los ítems 01-03 mediante la observación de la sesión | | | | Valoración |
| 01 | El/la docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje. | 1 | 2 | 3 |
| 02 | El/la docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (<i>mediante palabras o gestos motivadores</i>). | 1 | 2 | 3 |
| 03 | El/la docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía. | 1 | 2 | 3 |
| Sub total | | | | |

Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje □ □ **Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda.**

| Complete los ítems 13 - 15 mediante la observación de la sesión. | | Valoración | | |
|---|---|-------------------|---|---|
| 13 | El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión. | 1 | 2 | 3 |
| 14 | El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr. | 1 | 2 | 3 |
| 15 | El/la docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPF para el desarrollo de los aprendizajes. | 1 | 2 | 3 |
| Complete el ítem 16 mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En inicio". | | | | |
| 16 | El/la docente presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión. | 1 | 2 | 3 |
| Sub total | | | | |
| Total Final | | | | |

(*): Los datos que resulten de esta tabla, no se tomarán en cuenta en la valoración de la matriz de monitoreo de los compromisos 4. Dicha información se tomará en cuenta para evidenciar el clima que se desarrolla dentro de la sesión de aprendizaje.

Comentarios y/o compromisos

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

| Compromiso 04 | Puntaje | | |
|---------------------------------|-----------|------------|---------|
| | En inicio | En proceso | Logrado |
| Uso pedagógico del tiempo | 4 | 8 | 12 (12) |
| Uso de herramientas pedagógicas | 8 | 16 | 24 (24) |
| Uso materiales y recursos | 4 | 8 | 12 (12) |
| | | | |
| | | | |
| Total | 16 | 32 | 48 (48) |

Encargado del monitoreo

Docente monitoreado

Anexo 2

ENCUESTA A LOS DOCENTES

1. Conoce las características individuales y evolutivas que presentan tus estudiantes según la edad y grado que se encuentran?
Si
No
2. ¿Planifica el proceso de enseñanza teniendo en cuenta las características individuales, socioculturales y evolutivas de los estudiantes?
Si
No
3. ¿Al planificar sus sesiones de aprendizaje realiza sus ajustes necesarios al currículo para aprender las características de todos los alumnos?
Si
No
A veces
4. ¿Demuestra conocimiento y comprensión de los conceptos fundamentales de las áreas que enseñas?
Si
No
A veces
5. ¿Aplica las teorías pedagógicas actualizadas en tu práctica docente?
Si
No
A veces
6. ¿Dedica de manera periódica un tiempo específico para la elaboración de la programación curricular con sus compañeros?
Si
No
7. ¿Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular busca desarrollar en los estudiantes?
Si
No
A veces
8. ¿Crea y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para sus aprendizajes?
Si
No
A veces
9. ¿En el desarrollo de sesiones de aprendizaje aplica los procesos pedagógicos para cada una de las áreas que enseña?
Si
No
A veces

10. ¿Para evaluar a los estudiantes realiza el diagnóstico para conocer los conocimientos previos que posee?
Si
No
A veces
11. ¿En su sesión de aprendizaje considera el orden y los momentos en los que llevará a cabo cada una de las actividades de la enseñanza?
Si
No
A veces
12. ¿Al desarrollar sus sesiones de aprendizaje da orientaciones completas a los estudiantes para conseguir los logros esperados?
Si
No
A veces
13. ¿Utiliza los espacios que cuenta la escuela para la enseñanza de los diversos temas?
Si
No
A veces
14. ¿En sus sesiones de aprendizaje desarrolla estrategias y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y reflexivo en sus estudiantes?
Si
No
A veces
15. ¿Conoce estrategias para trabajar con estudiantes con NEE?
Si
No
16. ¿Para evaluar a sus estudiantes elabora permanentemente sus instrumentos de evaluación como: exámenes, cuestionarios, guías de observación, registros, lista de cotejo, ¿etc.?
Si
No
A veces
17. ¿Para calificar a sus estudiantes toma en cuenta los resultados de las pruebas o exámenes escritos?
Si
No
18. ¿Evalúa su desempeño a través de la observación cuidadosa, a partir de ello identifica sus necesidades de aprendizaje profesional y personal?
Si
No
A veces
19. ¿Asiste a eventos de actualización docente y continuar aprendiendo para mejorar su práctica durante el ejercicio de la profesión?
Si
No
A veces
20. ¿Ejerce la profesión docente respetando los derechos de los estudiantes?
Si
No

21. ¿Ejerce la profesión docente demostrando honestidad, justicia y responsabilidad?

Si

A veces

22. ¿En sus sesiones de aprendizaje establece lo que va a evaluar a sus estudiantes?

Si

No

A veces

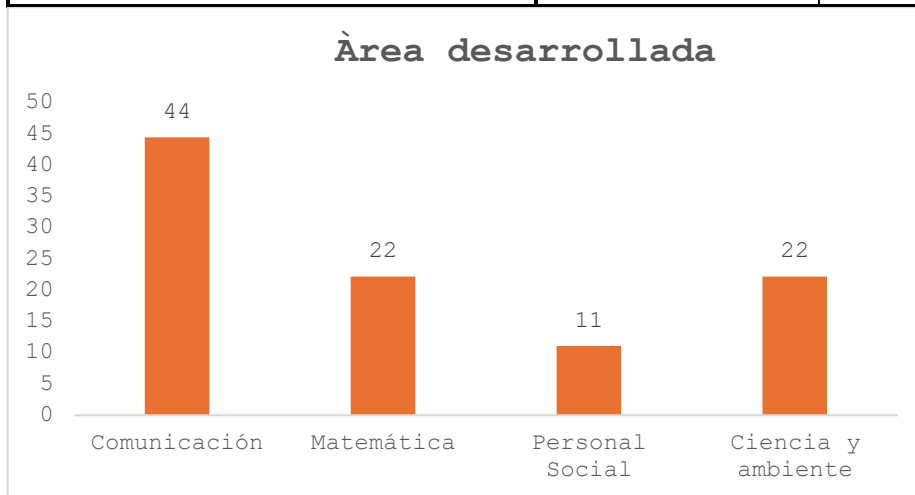
Anexo 3

Resultados:

Guía de observación.

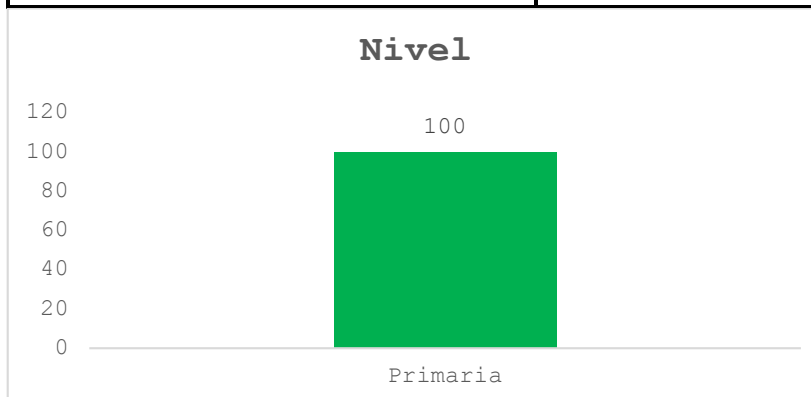
Cuadro 1:
Área desarrollada

| | | Frecuencia | Porcentaje válido |
|--------|--------------------|------------|-------------------|
| Válido | Comunicación | 4 | 44 |
| | Matemática | 2 | 22 |
| | Personal Social | 1 | 11 |
| | Ciencia y ambiente | 2 | 22 |
| | Total | 9 | 100 |



Cuadro 2:
Nivel

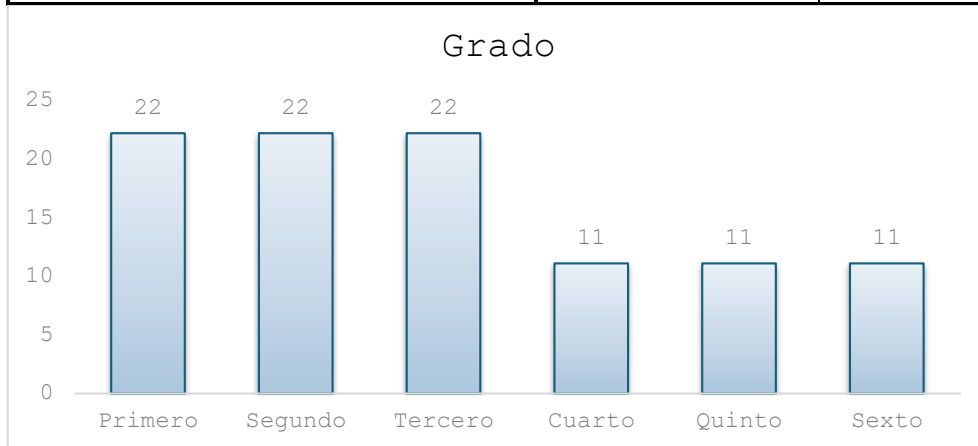
| | | Frecuencia | Porcentaje válido |
|--------|----------|------------|-------------------|
| Válido | Primaria | 9 | 100 |



Cuadro 3:

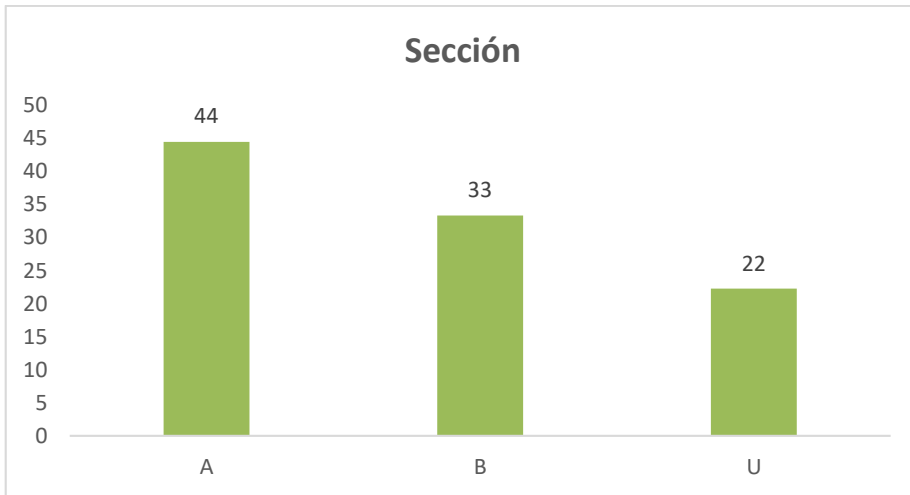
Grado de estudios

| | | Frecuencia | Porcentaje válido |
|--------|---------|------------|-------------------|
| Válido | Primero | 2 | 22 |
| | Segundo | 2 | 22 |
| | Tercero | 2 | 22 |
| | Cuarto | 1 | 11 |
| | Quinto | 1 | 11 |
| | Sexto | 1 | 11 |
| | Total | 9 | 100 |



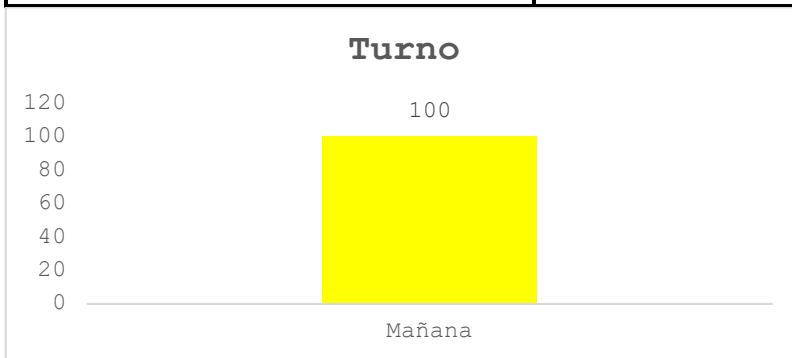
Cuadro 4:
Sección

| | | Frecuencia | Porcentaje válido |
|--------|-------|------------|-------------------|
| Válido | A | 4 | 44 |
| | B | 3 | 33 |
| | U | 2 | 22 |
| | Total | 9 | 100 |



Cuadro 5:
Turno

| | | Frecuencia | Porcentaje válido |
|--------|--------|------------|-------------------|
| Válido | Mañana | 9 | 100 |



Cuadro 6:
Duración de la sesión observada

| | | Frecuencia | Porcentaje válido |
|--------|------------|------------|-------------------|
| Válido | 90 minutos | 9 | 100 |



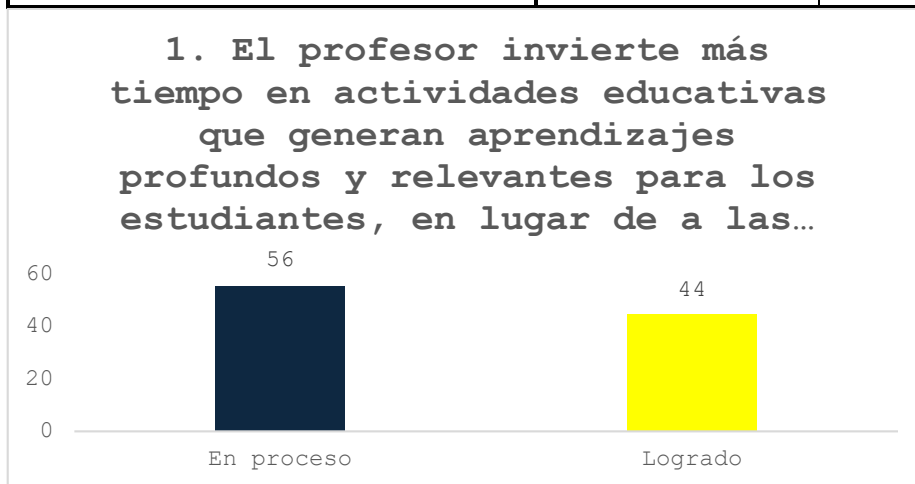
Las áreas observadas fueron Comunicación, Matemática, Personal Social, Ciencia y ambiente; del primero al sexto grado de educación primaria, del turno mañana durante sesiones de 90 minutos cada una

Uso Pedagógico del Tiempo en las Sesiones de Aprendizaje. Se evaluará cómo se utiliza el tiempo durante las clases con fines educativos. La información para este análisis se obtendrá mediante la observación directa de las sesiones y la revisión de los documentos de planificación, según sea el caso.

Tabla N° 1:
Tiempo actividades pedagógicas

1. El profesor invierte más tiempo en actividades educativas que generan aprendizajes profundos y relevantes para los estudiantes, en lugar de a las no pedagógicas, durante la sesión de clase.

| | | Frecuencia | Porcentaje válido |
|--------|------------|------------|-------------------|
| Válido | En proceso | 5 | 56 |
| | Logrado | 4 | 44 |
| | Total | 9 | 100 |



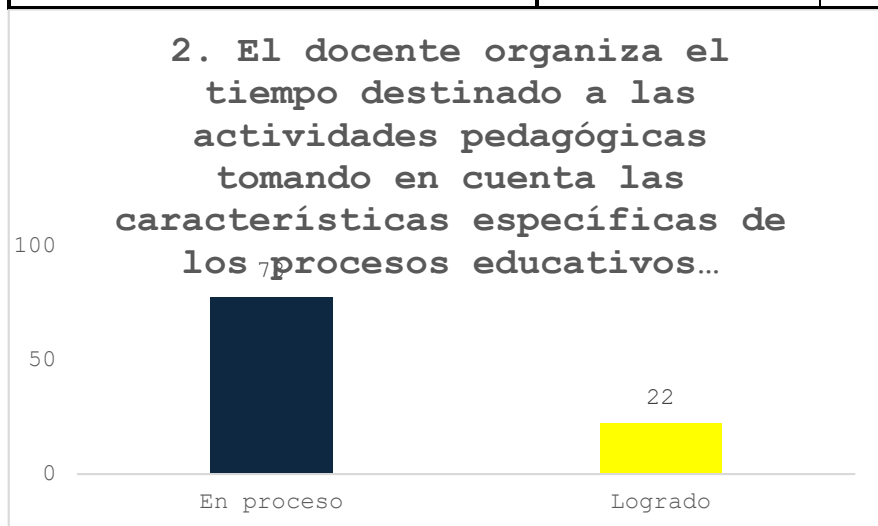
El profesor invierte más tiempo en actividades educativas que generan aprendizajes profundos y relevantes para los estudiantes, en lugar de a las no pedagógicas, durante la sesión de clase.

El 56% se encuentra en proceso y 44% en un nivel logrado

Tabla N° 2:
Dosifica tiempo actividades pedagógicas

2. El docente organiza el tiempo destinado a las actividades pedagógicas tomando en cuenta las características específicas de los procesos educativos involucrados.

| | | Frecuencia | Porcentaje válido |
|--------|------------|------------|-------------------|
| Válido | En proceso | 7 | 78 |
| | Logrado | 2 | 22 |
| | Total | 9 | 100 |



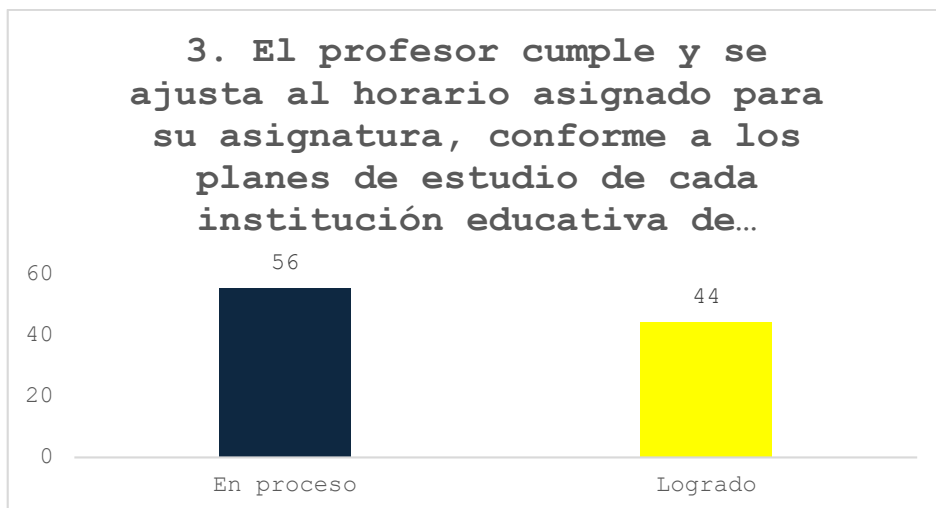
El docente organiza el tiempo destinado a las actividades pedagógicas tomando en cuenta las características específicas de los procesos educativos involucrados.

El 78% se encuentra en proceso y 22 en nivel logrado

Tabla N° 3:
Cumple y respeta horario establecido

3. El profesor cumple y se ajusta al horario asignado para su asignatura, conforme a los planes de estudio de cada institución educativa de primaria.

| | | Frecuencia | Porcentaje válido |
|--------|------------|------------|-------------------|
| Válido | En proceso | 5 | 56 |
| | Logrado | 4 | 44 |
| | Total | 9 | 100 |



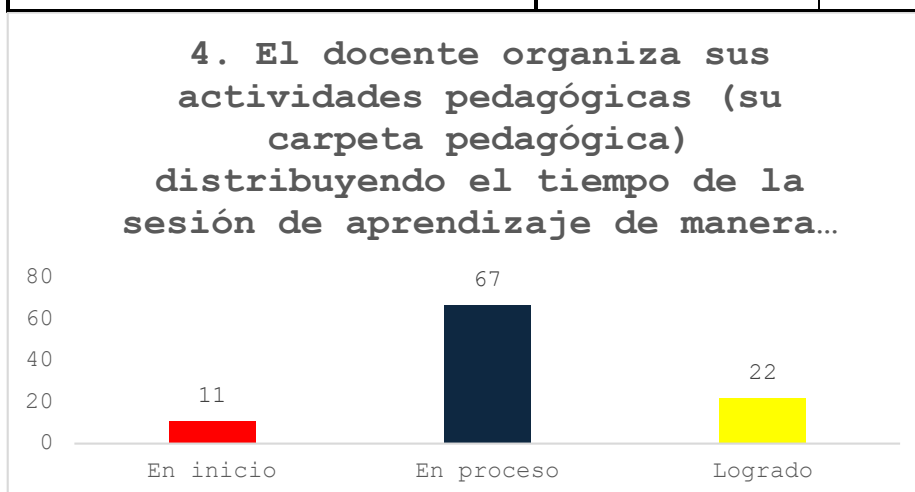
El profesor cumple y se ajusta al horario asignado para su asignatura, conforme a los planes de estudio de cada institución educativa de primaria.

El 56% se encuentra en proceso y 44 en el nivel logrado

Tabla N° 4:
Planifica sus actividades pedagógicas

4. El docente organiza sus actividades pedagógicas (su carpeta pedagógica) distribuyendo el tiempo de la sesión de aprendizaje de manera que se adapte a los distintos procesos educativos involucrados.

| | | Frecuencia | Porcentaje válido |
|--------|------------|------------|-------------------|
| Válido | En inicio | 1 | 11 |
| | En proceso | 6 | 67 |
| | Logrado | 2 | 22 |
| | Total | 9 | 100 |



El docente organiza sus actividades pedagógicas (su carpeta pedagógica) distribuyendo el tiempo de la sesión de aprendizaje de manera que se adapte a los distintos procesos educativos involucrados.

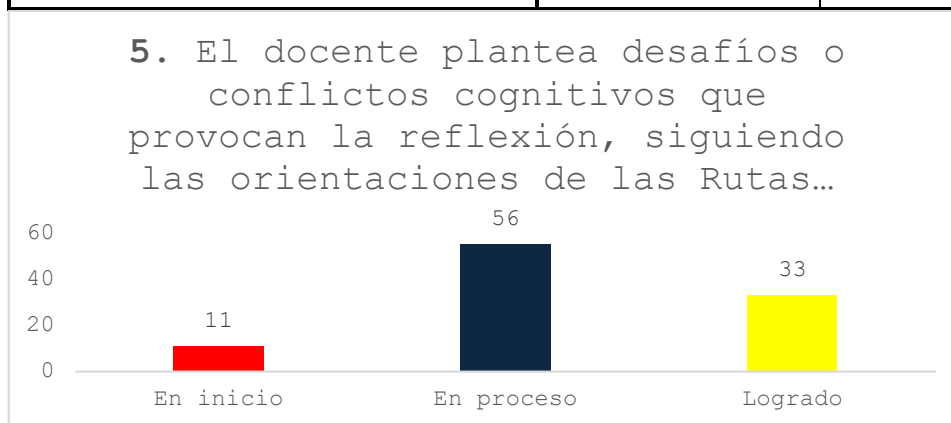
El 67% se encuentra en el nivel en proceso, 22% en nivel logrado y 11 en inicio.

Tabla N° 5:

Problematiza o plantea retos

5. El docente plantea desafíos o conflictos cognitivos que provocan la reflexión, siguiendo las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.

| | | Frecuencia | Porcentaje válido |
|--------|------------|------------|-------------------|
| Válido | En inicio | 1 | 11 |
| | En proceso | 5 | 56 |
| | Logrado | 3 | 33 |
| | Total | 9 | 100 |



El docente plantea desafíos o conflictos cognitivos que provocan la reflexión, siguiendo las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.

El 56% se encuentra en proceso, 33% logrado y 11% inicio

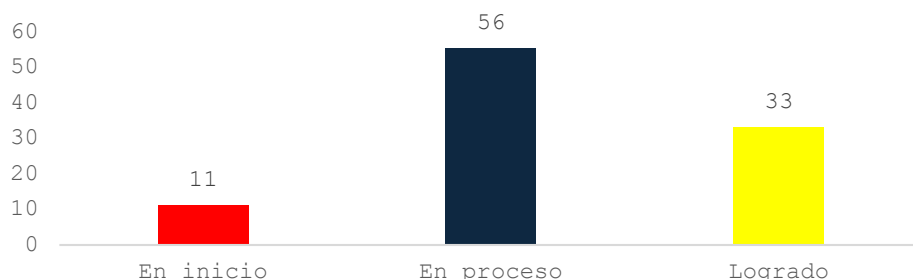
Tabla N° 6:

Comunica propósitos de la sesión

6. El docente expresa de manera clara el objetivo de la sesión y las actividades programadas, siguiendo las indicaciones establecidas en las Rutas de Aprendizaje y en el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.

| | | Frecuencia | Porcentaje válido |
|--------|------------|------------|-------------------|
| Válido | En inicio | 1 | 11 |
| | En proceso | 5 | 56 |
| | Logrado | 3 | 33 |
| | Total | 9 | 100 |

6. El docente expresa de manera clara el objetivo de la sesión y las actividades programadas, siguiendo las indicaciones establecidas en las Rutas de Aprendizaje y en el documento de...

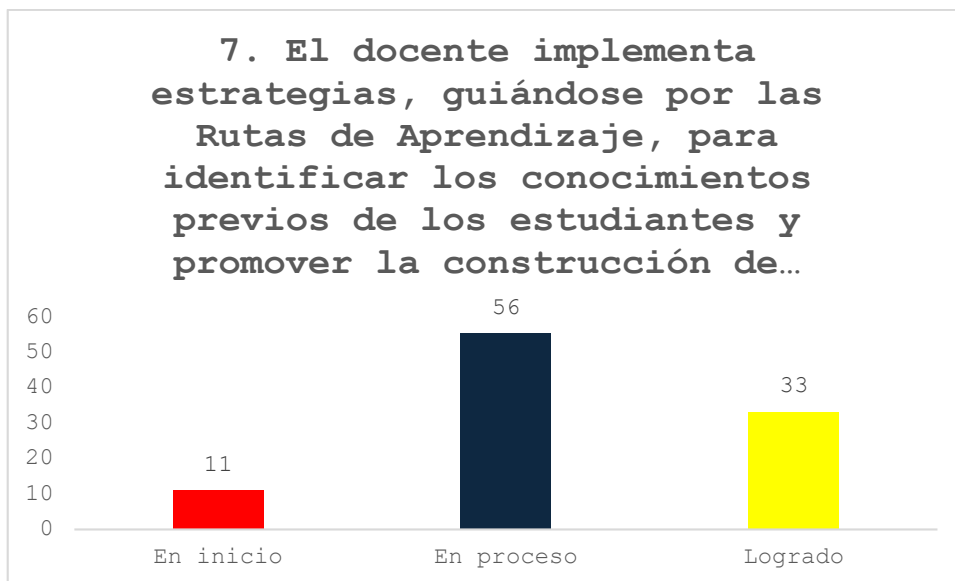


El docente expresa de manera clara el objetivo de la sesión y las actividades programadas, siguiendo las indicaciones establecidas en las Rutas de Aprendizaje y en el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular [El 56% se encuentra en proceso, 33% logrado y 11% en inicio](#)

Tabla N° 7:
Desarrolla estrategias

7. El docente implementa estrategias, guiándose por las Rutas de Aprendizaje, para identificar los conocimientos previos de los estudiantes y promover la construcción de nuevos saberes, siempre teniendo en cuenta el enfoque específico del área que enseña

| | | Frecuencia | Porcentaje válido |
|--------|------------|------------|-------------------|
| Válido | En inicio | 1 | 11 |
| | En proceso | 5 | 56 |
| | Logrado | 3 | 33 |
| | Total | 9 | 100 |



El docente implementa estrategias, guiándose por las Rutas de Aprendizaje, para identificar los conocimientos previos de los estudiantes y promover la construcción de nuevos saberes, siempre teniendo en cuenta el enfoque específico del área que enseña.

El 56 se ubica en proceso, 33% logrado y 11% inicio

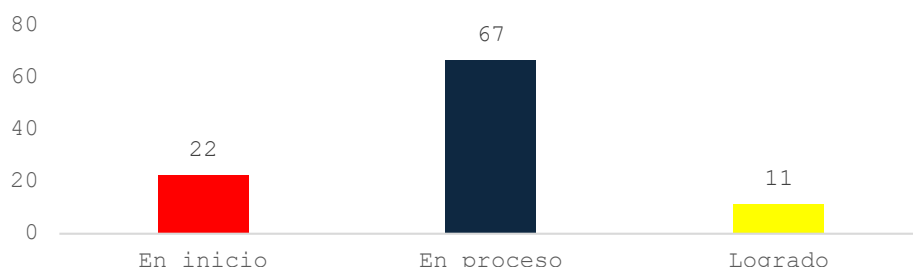
Tabla N° 8:

Acompaña a estudiantes según ritmo aprendizaje

8. El docente acompaña a los estudiantes teniendo en cuenta su ritmo de aprendizaje, sus intereses y necesidades, aplicando para ello las orientaciones establecidas en las Rutas de Aprendizaje.

| | | Frecuencia | Porcentaje válido |
|--------|------------|------------|-------------------|
| Válido | En inicio | 2 | 22 |
| | En proceso | 6 | 67 |
| | Logrado | 1 | 11 |
| | Total | 9 | 100 |

8. El docente acompaña a los estudiantes teniendo en cuenta su ritmo de aprendizaje, sus intereses y necesidades, aplicando para ello las orientaciones establecidas en...



El docente acompaña a los estudiantes teniendo en cuenta su ritmo de aprendizaje, sus intereses y necesidades, aplicando para ello las orientaciones establecidas en las Rutas de Aprendizaje.

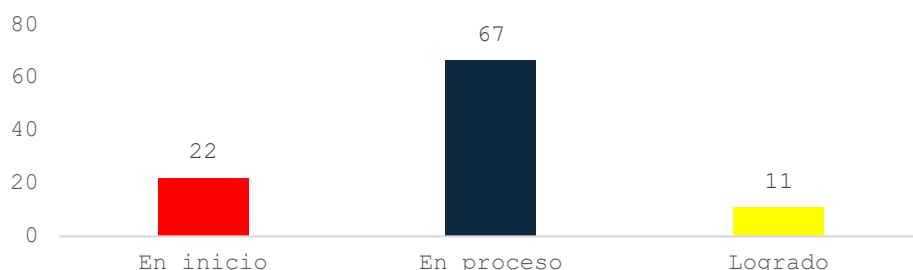
67% se encuentra en proceso, 22% en inicio y 11% logrado

Tabla N° 9:
Tiene en cuenta competencias y capacidades

9. El docente realiza evaluaciones formativas y/o sumativas durante la clase, considerando las competencias y capacidades indicadas en las Rutas de Aprendizaje de su área.

| | | Frecuencia | Porcentaje válido |
|--------|------------|------------|-------------------|
| Válido | En inicio | 2 | 22 |
| | En proceso | 6 | 67 |
| | Logrado | 1 | 11 |
| | Total | 9 | 100 |

9. El docente realiza evaluaciones formativas y/o sumativas durante la clase, considerando las competencias y capacidades indicadas en las Rutas de Aprendizaje de su área.



El docente realiza evaluaciones formativas y/o sumativas durante la clase, considerando las competencias y capacidades indicadas en las Rutas de Aprendizaje de su área.

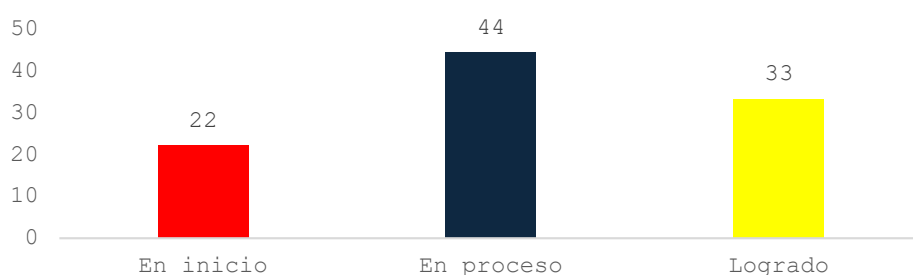
El 67% se encuentra en proceso, 22% en inicio y 11 logrado

Tabla N° 10:
Adecua estrategias

10. El docente adapta las estrategias metodológicas de las Rutas de Aprendizaje se adaptan, si es preciso, según las necesidades e intereses de los estudiantes.

| | | Frecuencia | Porcentaje válido |
|--------|------------|------------|-------------------|
| Válido | En inicio | 2 | 22 |
| | En proceso | 4 | 44 |
| | Logrado | 3 | 33 |
| | Total | 9 | 100 |

10. El docente adapta las estrategias metodológicas de las Rutas de Aprendizaje se adaptan, si es preciso, según las necesidades e intereses de los estudiantes.



El docente adapta las estrategias metodológicas de las Rutas de Aprendizaje se adaptan, si es preciso, según las necesidades e intereses de los estudiantes.

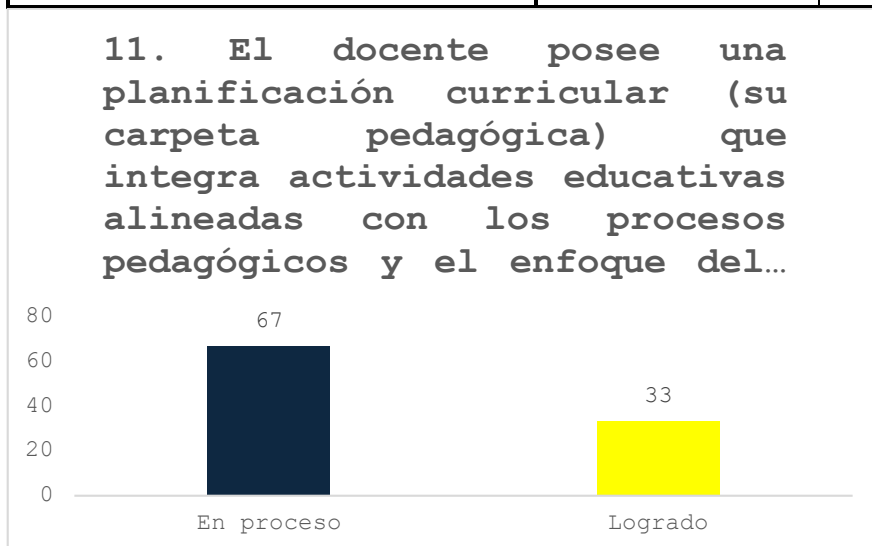
El 44% se encuentra en proceso, 33% logrado y 22% en inicio

Tabla N° 11:

Cuenta con planificación curricular

11. El docente posee una planificación curricular (su carpeta pedagógica) que integra actividades educativas alineadas con los procesos pedagógicos y el enfoque del área, conforme a lo establecido en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas

| | | Frecuencia | Porcentaje válido |
|--------|------------|------------|-------------------|
| Válido | En proceso | 6 | 67 |
| | Logrado | 3 | 33 |
| | Total | 9 | 100 |



El docente posee una planificación curricular (su carpeta pedagógica) que integra actividades educativas alineadas con los procesos pedagógicos y el enfoque del área, conforme a lo establecido en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas

El 67% se encuentra en proceso y 33% nivel logrado

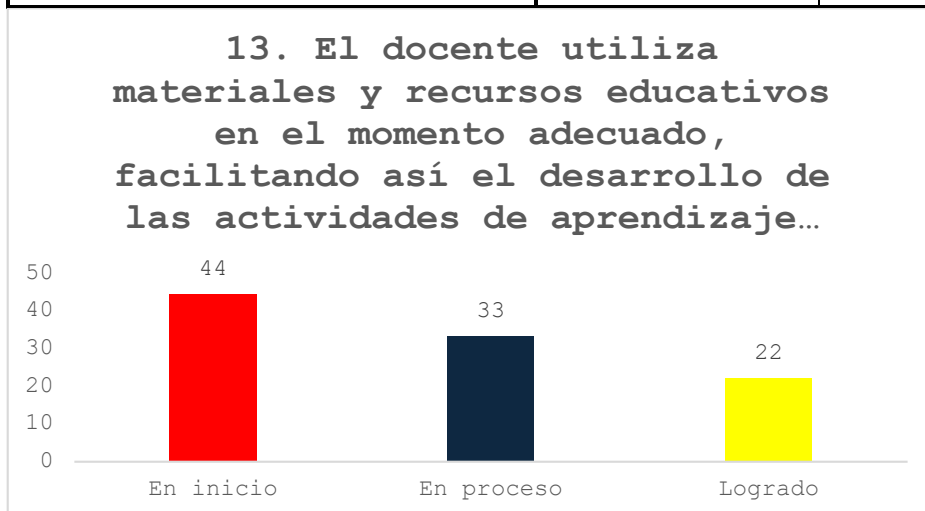
El empleo de materiales y recursos educativos durante la clase se evaluará y registrará a través de la observación directa y la revisión de los documentos de planificación, según sea el caso.

Tabla N° 12:

Utiliza materiales y/o recursos educativos

13. El docente utiliza materiales y recursos educativos en el momento adecuado, facilitando así el desarrollo de las actividades de aprendizaje planificadas para la sesión.

| | | Frecuencia | Porcentaje válido |
|--------|------------|------------|-------------------|
| Válido | En inicio | 4 | 44 |
| | En proceso | 3 | 33 |
| | Logrado | 2 | 22 |
| | Total | 9 | 100 |



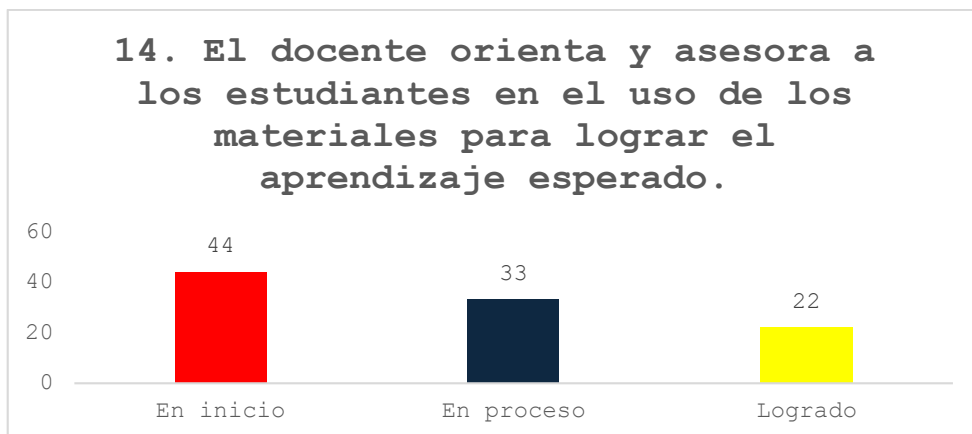
El docente utiliza materiales y recursos educativos en el momento adecuado, facilitando así el desarrollo de las actividades de aprendizaje planificadas para la sesión.

El 44% se encuentra en nivel inicio, 33% en proceso y 22% logrado

Tabla N° 13:
Acompaña y orienta estudiantes

14. El docente orienta y asesora a los estudiantes en el uso de los materiales para lograr el aprendizaje esperado.

| | | Frecuencia | Porcentaje válido |
|--------|------------|------------|-------------------|
| Válido | En inicio | 4 | 44 |
| | En proceso | 3 | 33 |
| | Logrado | 2 | 22 |
| | Total | 9 | 100 |



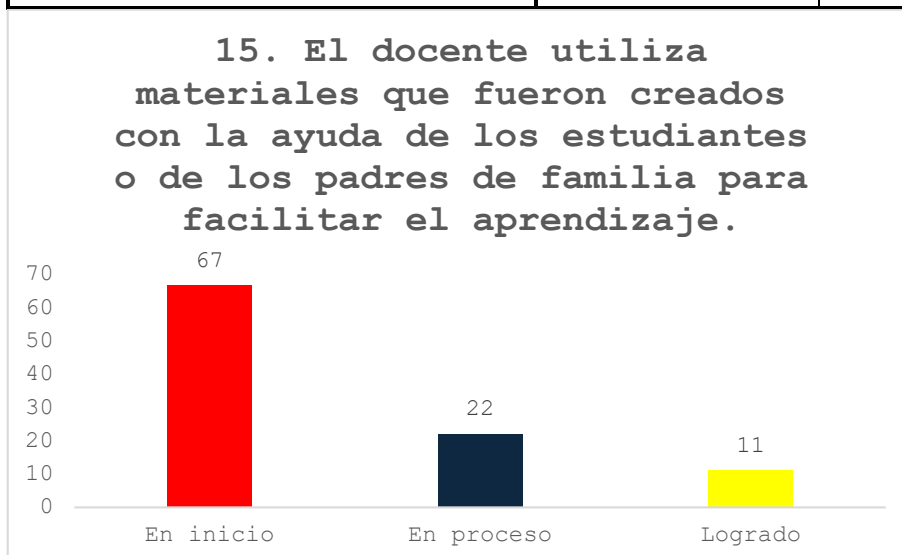
El docente orienta y asesora a los estudiantes en el uso de los materiales para lograr el aprendizaje esperado.

El 44% se encuentra en nivel inicio, 33% en proceso y 22% logrado

Tabla N° 14:
Usa materiales elaborados

15. El docente utiliza materiales que fueron creados con la ayuda de los estudiantes o de los padres de familia para facilitar el aprendizaje.

| | | Frecuencia | Porcentaje válido |
|--------|------------|------------|-------------------|
| Válido | En inicio | 6 | 67 |
| | En proceso | 2 | 22 |
| | Logrado | 1 | 11 |
| | Total | 9 | 100 |



El docente utiliza materiales que fueron creados con la ayuda de los estudiantes o de los padres de familia para facilitar el aprendizaje.

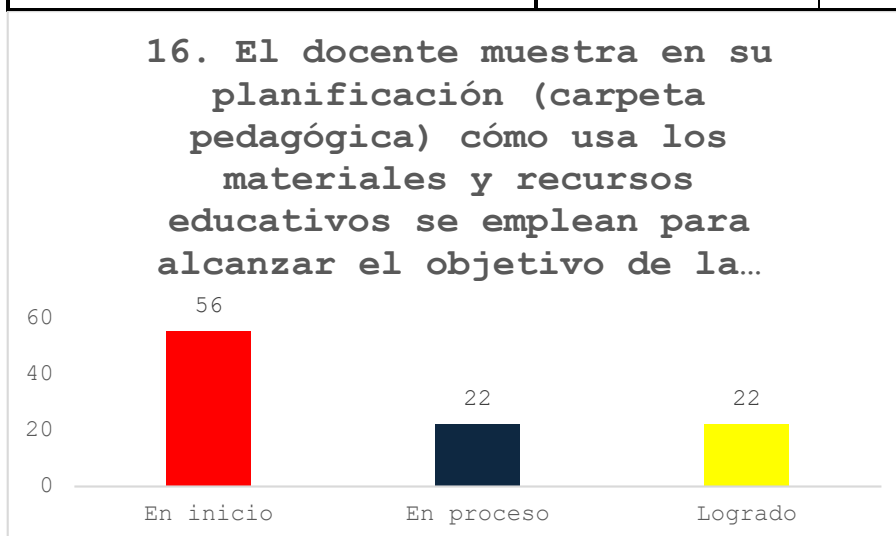
El 67% se encuentra en nivel de inicio, 22% en proceso y 11% logrado

Tabla N° 15:

Docente presenta planificación

16. El docente muestra en su planificación (carpeta pedagógica) cómo usa los materiales y recursos educativos se emplean para alcanzar el objetivo de la sesión

| | | Frecuencia | Porcentaje válido |
|--------|------------|------------|-------------------|
| Válido | En inicio | 5 | 56 |
| | En proceso | 2 | 22 |
| | Logrado | 2 | 22 |
| | Total | 9 | 100 |



El docente muestra en su planificación (carpeta pedagógica) cómo usa los materiales y recursos educativos se emplean para alcanzar el objetivo de la sesión.

El 56% se encuentra en nivel de inicio, 22% logrado y pen proceso, respectivamente.

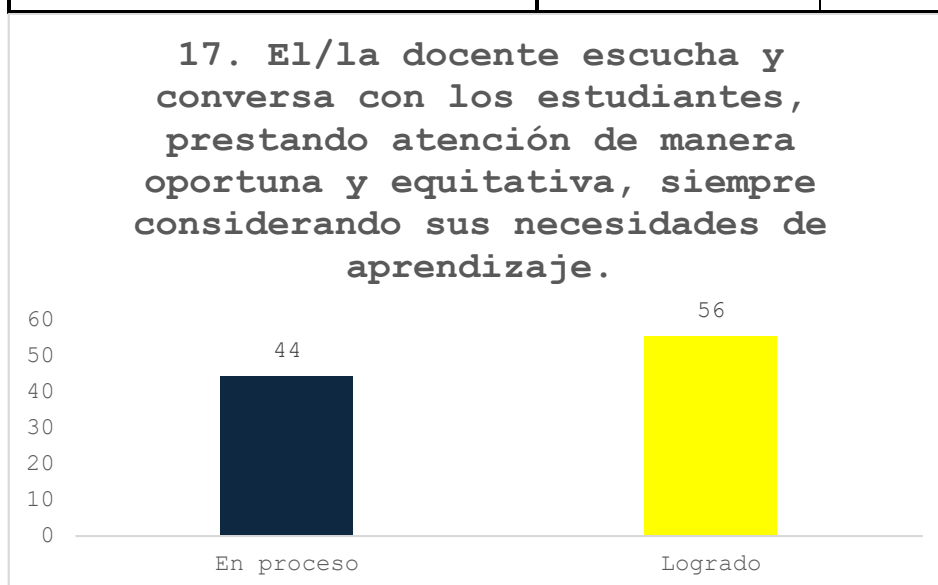
(*) COMPROMISO 5: Gestión del clima escolar en la Institución Educativa □ □ Datos a ser registrados mediante la observación según corresponda

Tabla N° 16:

Escucha y dialoga estudiantes

17. El/la docente escucha y conversa con los estudiantes, prestando atención de manera oportuna y equitativa, siempre considerando sus necesidades de aprendizaje.

| | | Frecuencia | Porcentaje válido |
|--------|------------|------------|-------------------|
| Válido | En proceso | 4 | 44 |
| | Logrado | 5 | 56 |
| | Total | 9 | 100 |



El/la docente escucha y conversa con los estudiantes, prestando atención de manera oportuna y equitativa, siempre considerando sus necesidades de aprendizaje.

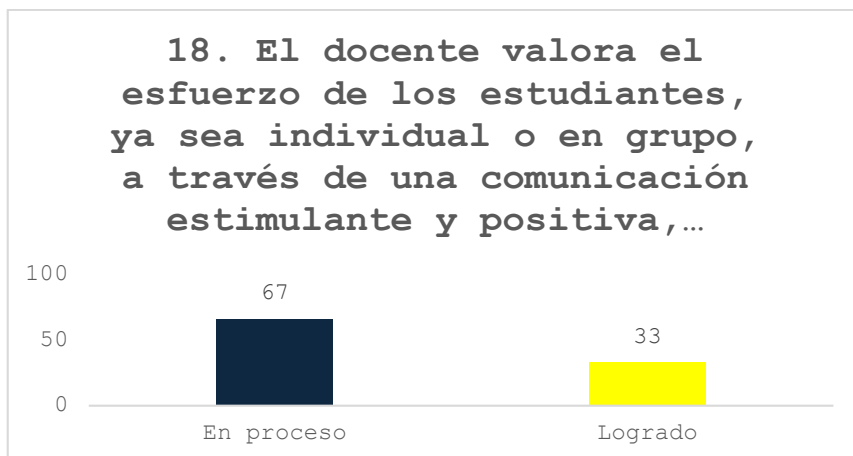
El 56% se encuentra en el nivel logrado y 44% en proceso.

Tabla N° 17:

Reconoce esfuerzo individual o grupal

18. El docente valora el esfuerzo de los estudiantes, ya sea individual o en grupo, a través de una comunicación estimulante y positiva, usando palabras o gestos que los motiven.

| | | Frecuencia | Porcentaje válido |
|--------|------------|------------|-------------------|
| Válido | En proceso | 6 | 67 |
| | Logrado | 3 | 33 |
| | Total | 9 | 100 |



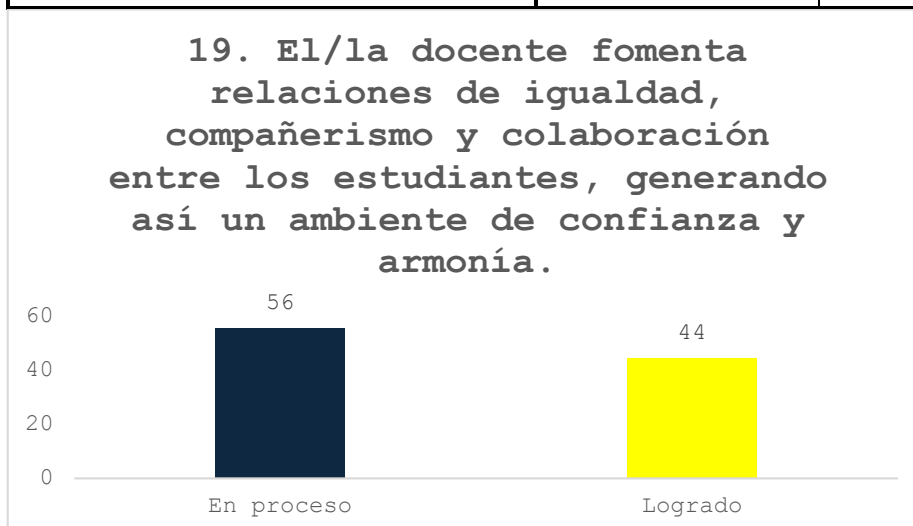
El docente valora el esfuerzo de los estudiantes, ya sea individual o en grupo, a través de una comunicación estimulante y positiva, usando palabras o gestos que los motiven.

El 67% se ubica en proceso y 33% nivel logrado.

Tabla N° 18:
Promueve relaciones horizontales

19. El/la docente fomenta relaciones de igualdad, compañerismo y colaboración entre los estudiantes, generando así un ambiente de confianza y armonía.

| | | Frecuencia | Porcentaje válido |
|--------|------------|------------|-------------------|
| Válido | En proceso | 5 | 56 |
| | Logrado | 4 | 44 |
| | Total | 9 | 100 |



El/la docente fomenta relaciones de igualdad, compañerismo y colaboración entre los estudiantes, generando así un ambiente de confianza y armonía.

El 56% se ubica en nivel en proceso y 44% logrado

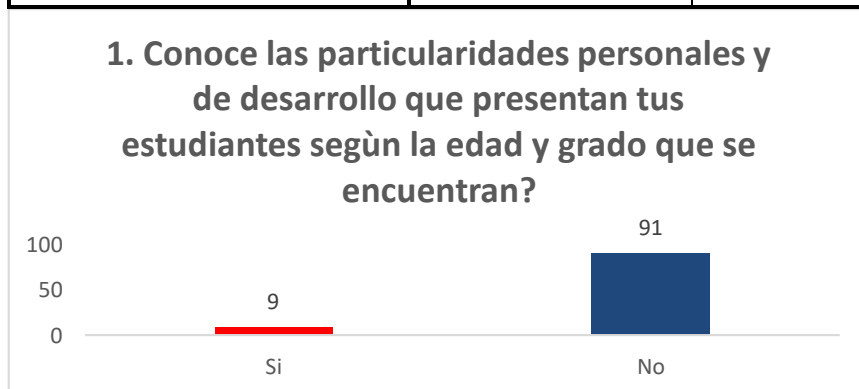
Encuesta a docentes.

Tabla N° 1:

Conoce características individuales estudiantes

1. Conoce las particularidades personales y de desarrollo que presentan tus estudiantes según la edad y grado que se encuentran?

| | | Frecuencia | Porcentaje válido |
|--------|-------|------------|-------------------|
| Válido | Si | 1 | 9 |
| | No | 10 | 91 |
| | Total | 11 | 100 |



Consultados los docentes: Conoce las particularidades personales y de desarrollo que presentan tus estudiantes según la edad y grado que se encuentran?

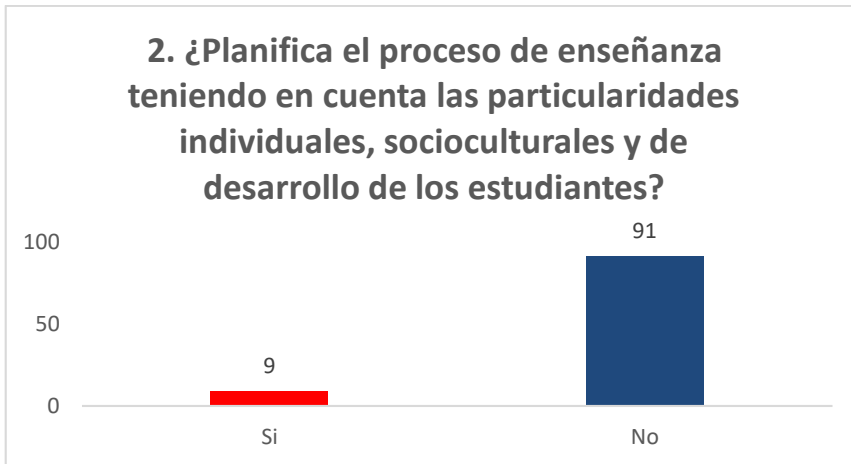
El 91% indicó que NO, 9% SI

Tabla N° 2:

Planifica proceso enseñanza

2. ¿Planifica el proceso de enseñanza teniendo en cuenta las particularidades individuales, socioculturales y de desarrollo de los estudiantes?

| | | Frecuencia | Porcentaje válido |
|--------|-------|------------|-------------------|
| Válido | Si | 1 | 9 |
| | No | 10 | 91 |
| | Total | 11 | 100 |



Preguntados los docentes: ¿Planifica el proceso de enseñanza teniendo en cuenta las particularidades individuales, socioculturales y de desarrollo de los estudiantes?

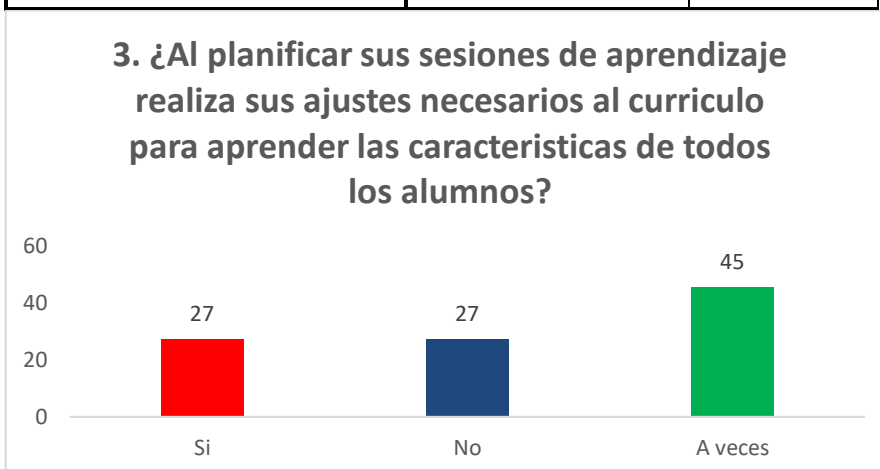
El 91% declararon NO, 9% SI

Tabla N° 3:

Realiza ajustes al currículo

3. ¿Al planificar sus sesiones de aprendizaje realiza sus ajustes necesarios al currículo para aprender las características de todos los alumnos?

| | | Frecuencia | Porcentaje válido |
|--------|---------|------------|-------------------|
| Válido | Si | 3 | 27 |
| | No | 3 | 27 |
| | A veces | 5 | 45 |
| | Total | 11 | 100 |



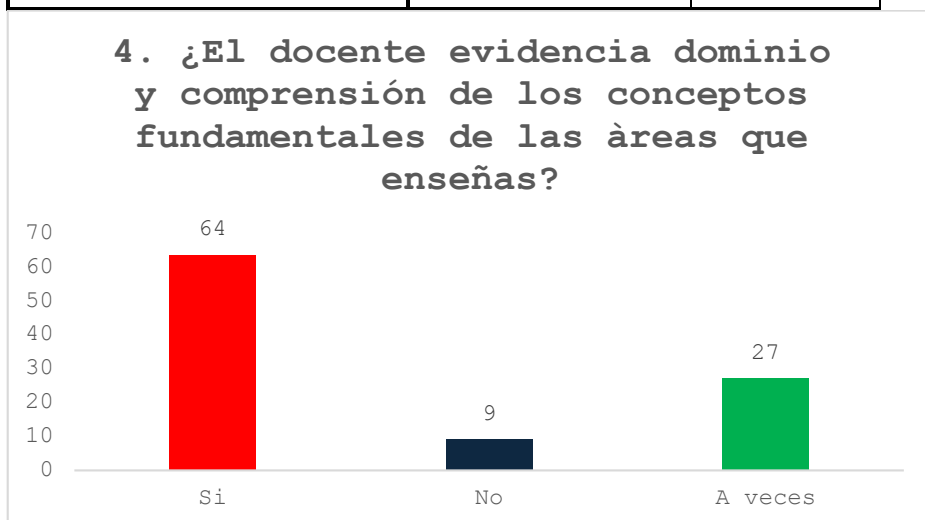
Respecto de: ¿Al planificar sus sesiones de aprendizaje realiza sus ajustes necesarios al currículo para aprender las características de todos los alumnos?

El 435% señalaron A VECES, 27% SI y NO, respectivamente

Tabla N° 4:
Demuestra conocimientos y comprensión conceptos

4. ¿ El docente evidencia dominio y comprensión de los conceptos fundamentales de las materias que imparte?

| | | Frecuencia | Porcentaje válido |
|--------|---------|------------|-------------------|
| Válido | Si | 7 | 64 |
| | No | 1 | 9 |
| | A veces | 3 | 27 |
| | Total | 11 | 100 |



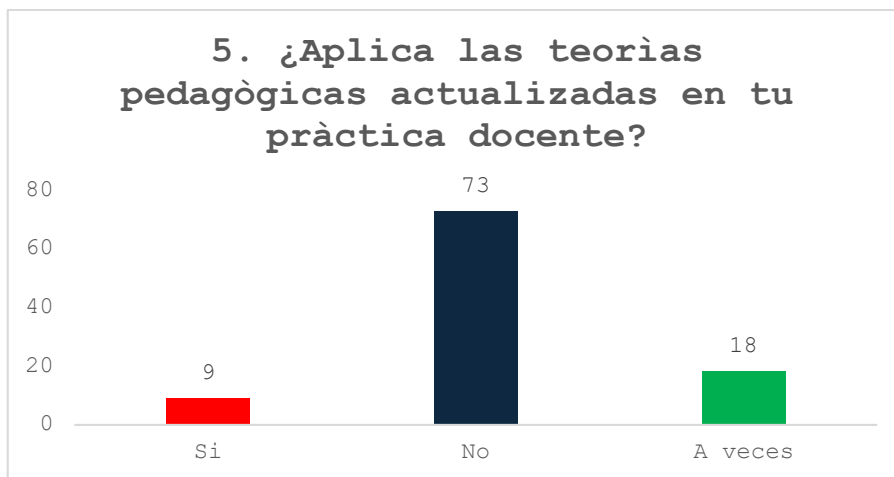
Preguntados: ¿ El docente evidencia dominio y comprensión de los conceptos fundamentales de las materias que imparte?

El 64% señalaron SI, 27% A VECES y 9% NO

Tabla N° 5:
Aplica teorías pedagógicas

5. ¿Aplica las teorías pedagógicas actualizadas en tu práctica docente?

| | | Frecuencia | Porcentaje válido |
|--------|---------|------------|-------------------|
| Válido | Si | 1 | 9 |
| | No | 8 | 73 |
| | A veces | 2 | 18 |
| | Total | 11 | 100 |



Con relación a: ¿Aplica las teorías pedagógicas actualizadas en tu práctica docente?

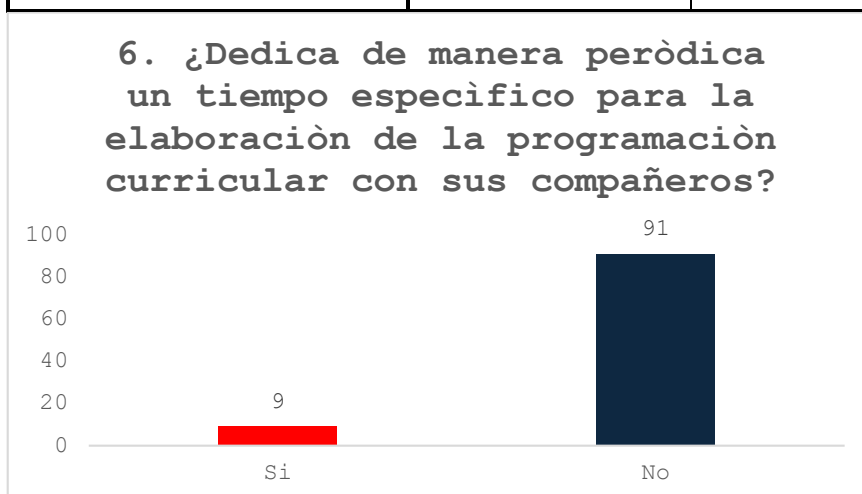
El 73% dijeron NO, 18% A VECES y 9% SI

Tabla N° 6:

Dedica tiempo elaboración programación curricular

6. ¿Dedica de manera periódica un tiempo específico para la elaboración de la programación curricular con sus compañeros?

| | | Frecuencia | Porcentaje válido |
|--------|-------|------------|-------------------|
| Válido | Si | 1 | 9 |
| | No | 10 | 91 |
| | Total | 11 | 100 |



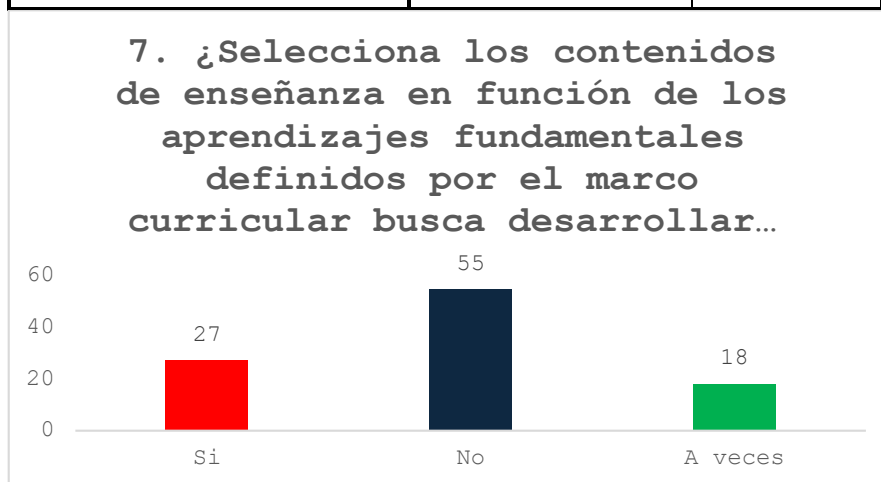
Consultados: ¿Dedica de manera periódica un tiempo específico para la elaboración de la programación curricular con sus compañeros?

El 91% manifestaron NO y 9% SI

Tabla N° 7:
Selecciona contenidos

7. ¿ Selecciona los contenidos de enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales definidos por el marco curricular busca desarrollar en los estudiantes?

| | | Frecuencia | Porcentaje válido |
|--------|---------|------------|-------------------|
| Válido | Si | 3 | 27 |
| | No | 6 | 55 |
| | A veces | 2 | 18 |
| | Total | 11 | 100 |



Consultados: ¿ Selecciona los contenidos de enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales definidos por el marco curricular busca desarrollar en los estudiantes?

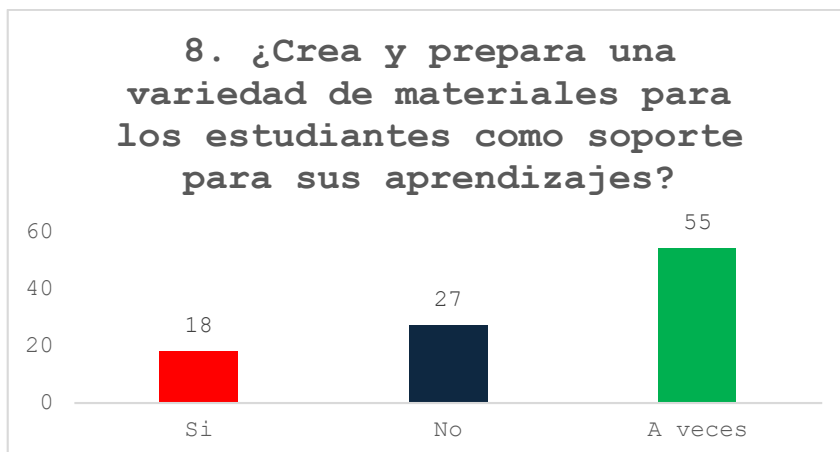
El 55% señalaron NO, 27% SI y 18% A VECES

Tabla N° 8:

Crea y organiza recursos

8. ¿Crea y prepara una variedad de materiales para los estudiantes como soporte para sus aprendizajes?

| | | Frecuencia | Porcentaje válido |
|--------|---------|------------|-------------------|
| Válido | Si | 2 | 18 |
| | No | 3 | 27 |
| | A veces | 6 | 55 |
| | Total | 11 | 100 |



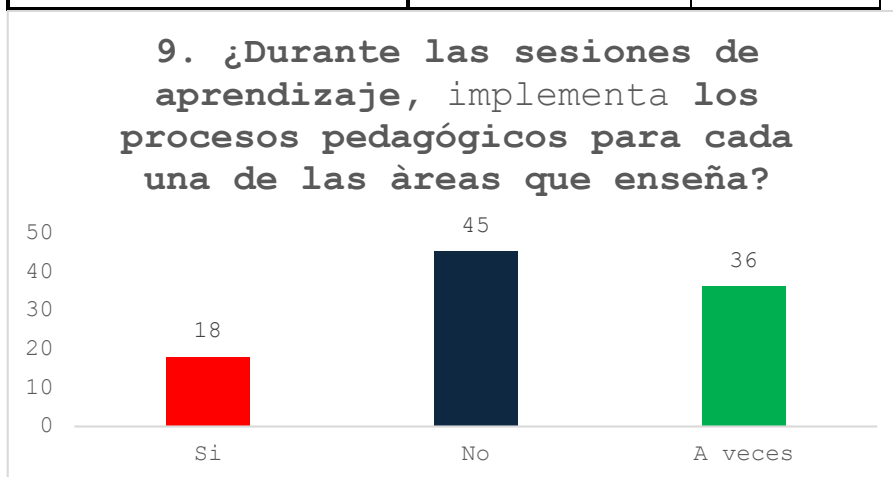
Respecto a: ¿Crea y prepara una variedad de materiales para los estudiantes como soporte para sus aprendizajes?

El 55% declararon A VECES, 27% NO y 18% SI

Tabla N° 9:
Aplica procesos pedagógicos

9. ¿Durante las sesiones de aprendizaje, implementa los procesos pedagógicos para cada una de las áreas que enseña?

| | | Frecuencia | Porcentaje válido |
|--------|---------|------------|-------------------|
| Válido | Si | 2 | 18 |
| | No | 5 | 45 |
| | A veces | 4 | 36 |
| | Total | 11 | 100 |



Preguntados: ¿ Durante las sesiones de aprendizaje, implementa los procesos pedagógicos para cada una de las áreas que enseña?

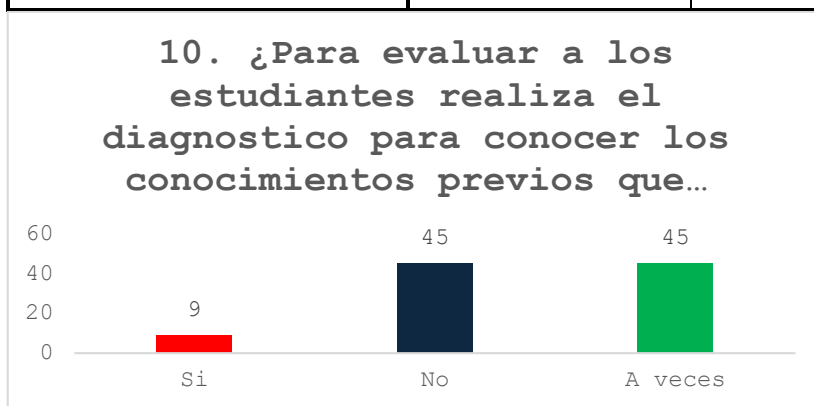
El 45% dijeron NO, 36% A VECES y 18% SI

Tabla N° 10:

Evalúa estudiantes

10. ¿Para evaluar a los estudiantes realiza el diagnostico para conocer los conocimientos previos que posee?

| | | Frecuencia | Porcentaje válido |
|--------|---------|------------|-------------------|
| Válido | Si | 1 | 9 |
| | No | 5 | 45 |
| | A veces | 5 | 45 |
| | Total | 11 | 100 |



Consultados: ¿Para evaluar a los estudiantes realiza el diagnostico para conocer los conocimientos previos que posee?

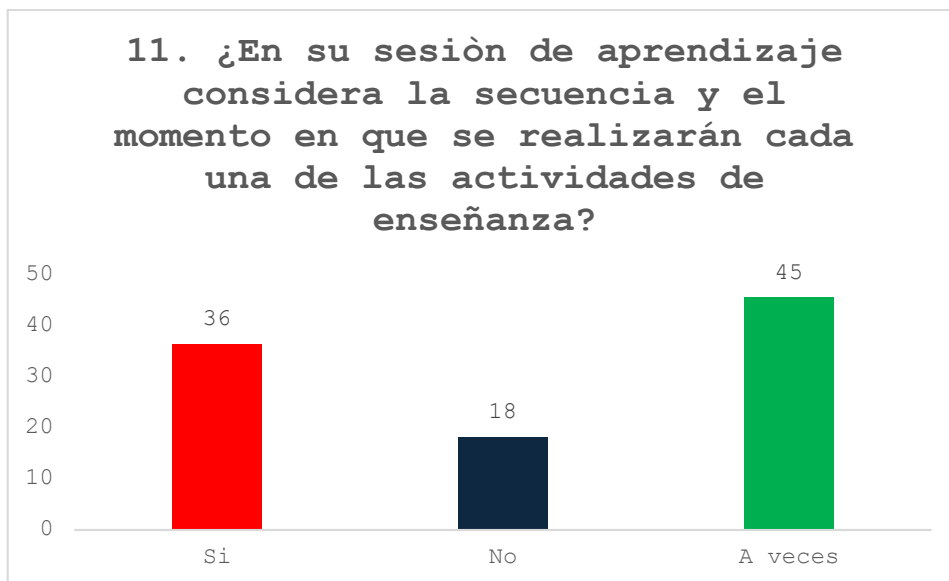
El 45% señalaron NO y A VECES, respectivamente y 9% SI

Tabla N° 11:

Sesión aprendizaje, orden y momentos

11. ¿En su sesión de aprendizaje considera la secuencia y el momento en que se realizarán cada una de las actividades de enseñanza?

| | | Frecuencia | Porcentaje válido |
|--------|---------|------------|-------------------|
| Válido | Si | 4 | 36 |
| | No | 2 | 18 |
| | A veces | 5 | 45 |
| | Total | 11 | 100 |



Consultados: ¿En su sesión de aprendizaje considera la secuencia y el momento en que se realizarán cada una de las actividades de enseñanza?

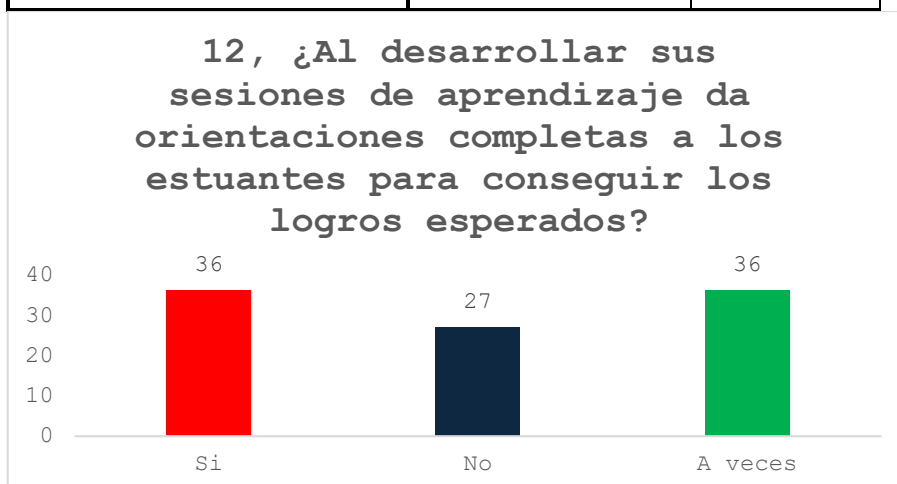
El 45% dijeron A VECES, 35% SI y 18% NO

Tabla N° 12:

Orienta estudiantes para logros esperados

12, ¿Al desarrollar sus sesiones de aprendizaje da orientaciones completas a los estuantes para conseguir los logros esperados?

| | | Frecuencia | Porcentaje válido |
|--------|---------|------------|-------------------|
| Válido | Si | 4 | 36 |
| | No | 3 | 27 |
| | A veces | 4 | 36 |
| | Total | 11 | 100 |



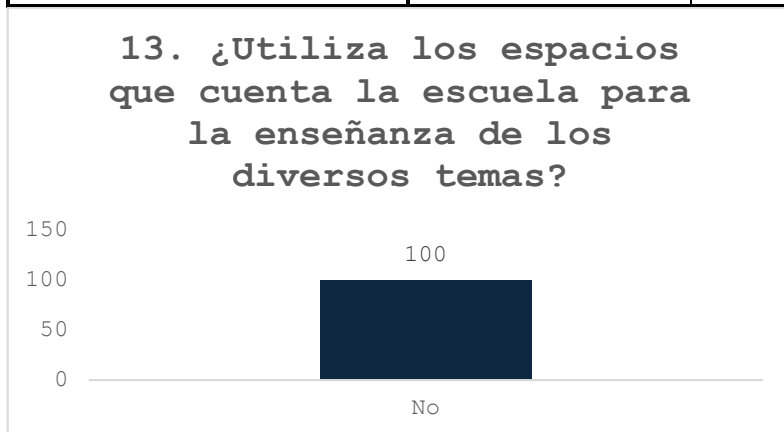
Preguntados: ¿Al desarrollar sus sesiones de aprendizaje da orientaciones completas a los estuantes para conseguir los logros esperados?

El 36% dijeron SI y A VECES, respectivamente y 27% NO

Tabla N° 13:
Utiliza espacios escuela enseñanza

13. ¿Utiliza los espacios que cuenta la escuela para la enseñanza de los diversos temas?

| | | Frecuencia | Porcentaje válido |
|--------|----|------------|-------------------|
| Válido | No | 11 | 100 |



A la pregunta:¿Utiliza los espacios que cuenta la escuela para la enseñanza de los diversos temas?

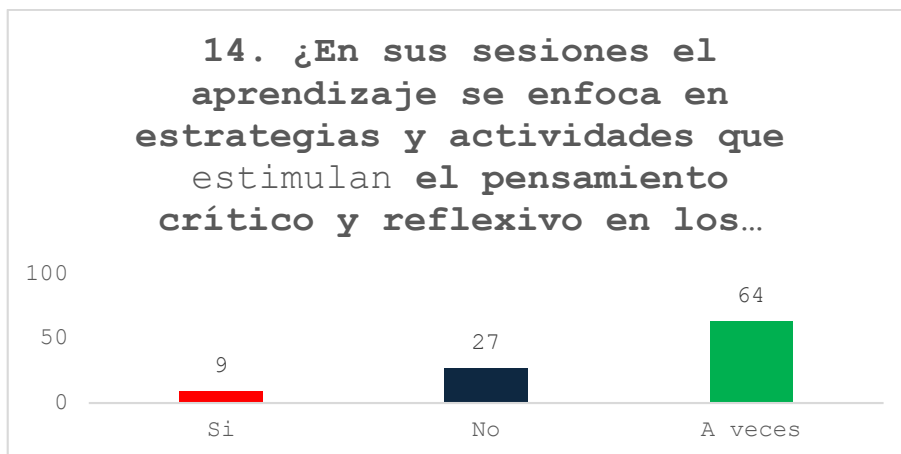
El 100% declararon NO

Tabla N° 14:

Desarrolla estrategias y actividades

14. ¿En sus sesiones el aprendizaje se enfoca en estrategias y actividades que estimulan el pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes?

| | | Frecuencia | Porcentaje válido |
|--------|---------|------------|-------------------|
| Válido | Si | 1 | 9 |
| | No | 3 | 27 |
| | A veces | 7 | 64 |
| | Total | 11 | 100 |



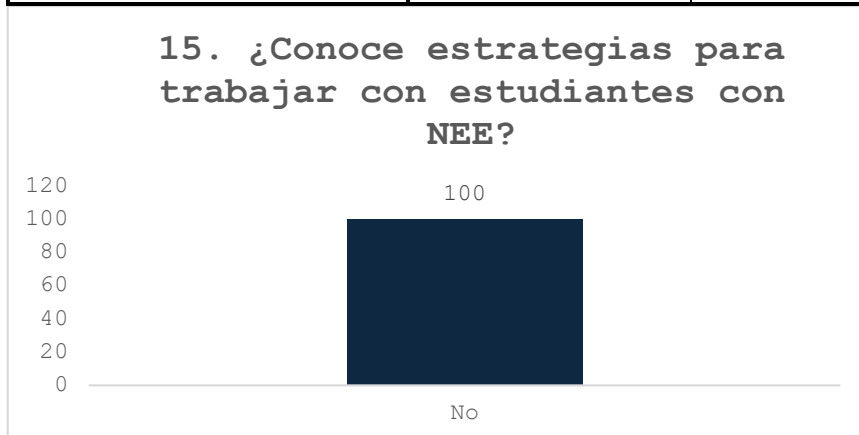
Preguntados: ¿En sus sesiones el aprendizaje se enfoca en estrategias y actividades que estimulan el pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes?

El 64% dijeron A VECES, 27% NO y 9% SI

Tabla N° 15:
Conoce estrategias

15. ¿Conoce estrategias para trabajar con estudiantes con NEE?

| | | Frecuencia | Porcentaje válido |
|--------|----|------------|-------------------|
| Válido | No | 11 | 100 |



Preguntados: ¿Conoce estrategias para trabajar con estudiantes con NEE?

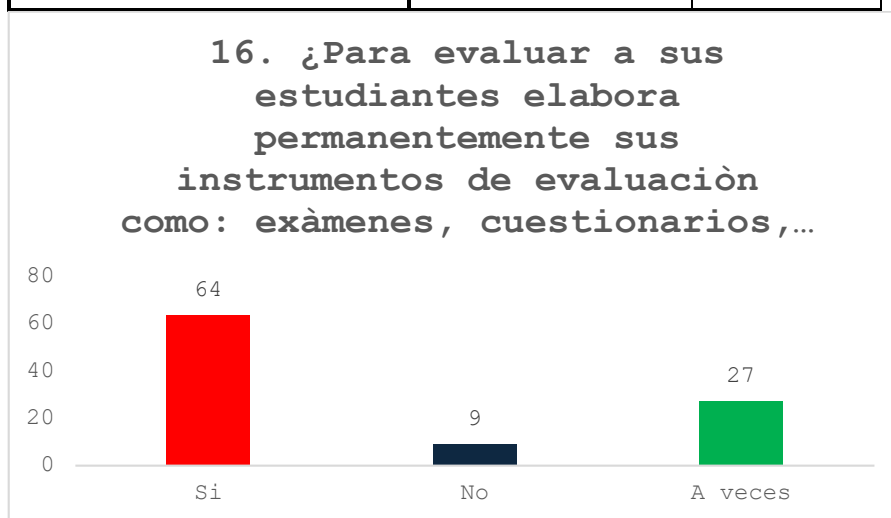
El 100% manifestaron NO

Tabla N° 16:

Elabora instrumentos de evaluación

16. ¿Para evaluar a sus estudiantes elabora permanentemente sus instrumentos de evaluación como: exámenes, cuestionarios, guías de observación, registros, lista de cotejo, ¿etc.?

| | | Frecuencia | Porcentaje válido |
|--------|---------|------------|-------------------|
| Válido | Si | 7 | 64 |
| | No | 1 | 9 |
| | A veces | 3 | 27 |
| | Total | 11 | 100.0 |



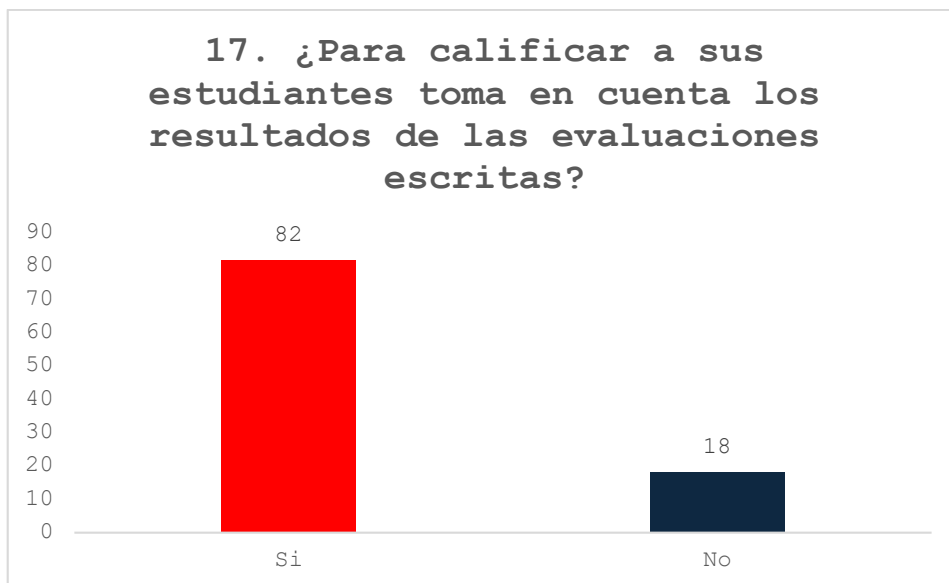
Ante la pregunta: ¿Para evaluar a sus estudiantes elabora permanentemente sus instrumentos de evaluación como: exámenes, cuestionarios, guías de observación, registros, lista de cotejo, ¿etc.?

El 64% señalaron SI, 27% A VECES y 9% NO

Tabla N° 17:
Calificaciones estudiantes

17. ¿Para calificar a sus estudiantes toma en cuenta los resultados de las evaluaciones escritas?

| | | Frecuencia | Porcentaje válido |
|--------|-------|------------|-------------------|
| Válido | Si | 9 | 82 |
| | No | 2 | 18 |
| | Total | 11 | 100 |



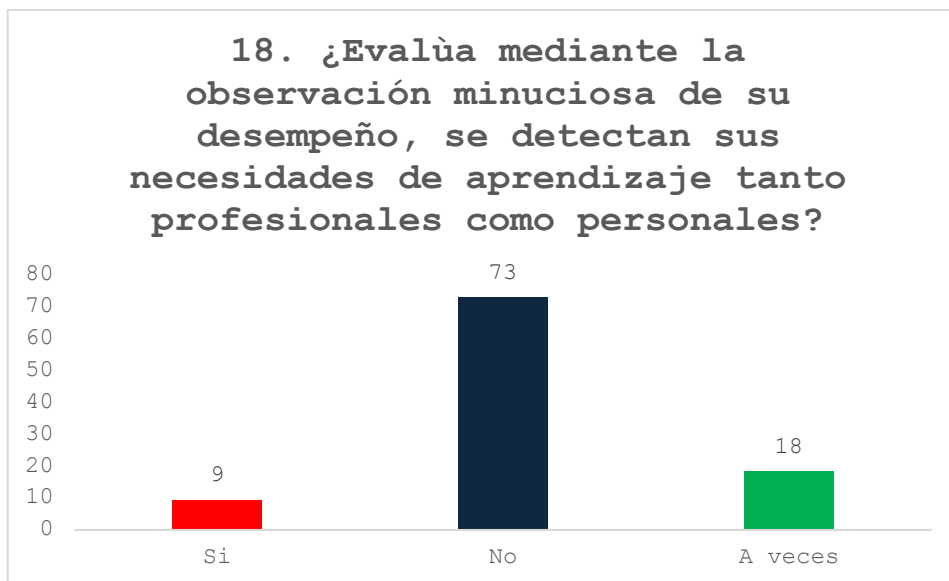
Respecto de: ¿Para calificar a sus estudiantes toma en cuenta los resultados de las evaluaciones escritas?

El 82% dijeron SI, 18% NO

Tabla N° 18:
Evalúa desempeño

18. ¿Evalúa mediante la observación minuciosa de su desempeño, se detectan sus necesidades de aprendizaje tanto profesionales como personales?

| | | Frecuencia | Porcentaje válido |
|--------|---------|------------|-------------------|
| Válido | Si | 1 | 9 |
| | No | 8 | 73 |
| | A veces | 2 | 18 |
| | Total | 11 | 100 |



Consultados: ¿Evalúa mediante la observación minuciosa de su desempeño, se detectan sus necesidades de aprendizaje tanto profesionales como personales?

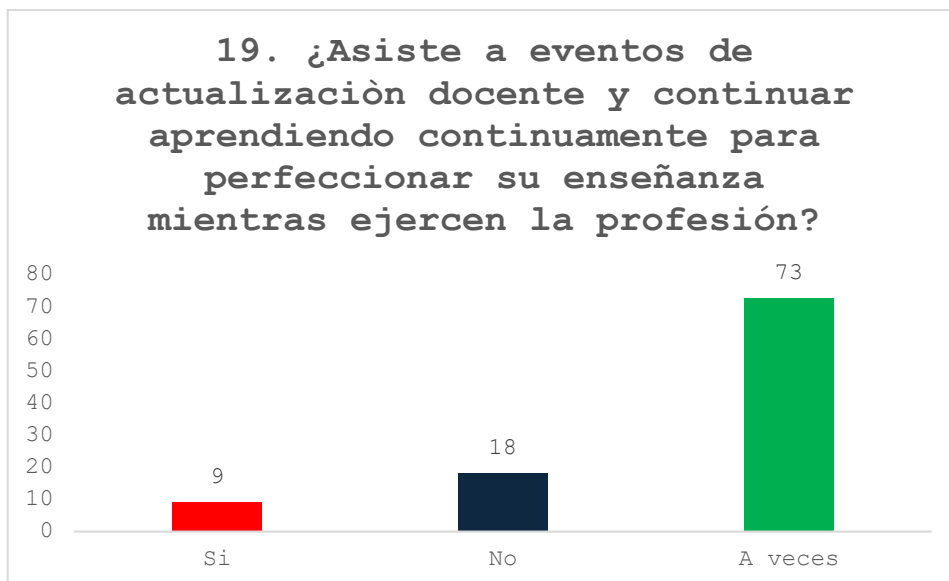
El 73% respondió NO, 18% A VECES y 9% SI

Tabla N° 19:

Asiste a eventos de actualización docente

19. ¿Asiste a eventos de actualización docente y continuar aprendiendo continuamente para perfeccionar su enseñanza mientras ejercen la profesión?

| | | Frecuencia | Porcentaje válido |
|--------|---------|------------|-------------------|
| Válido | Si | 1 | 9 |
| | No | 2 | 18 |
| | A veces | 8 | 73 |
| Total | | 11 | 100 |



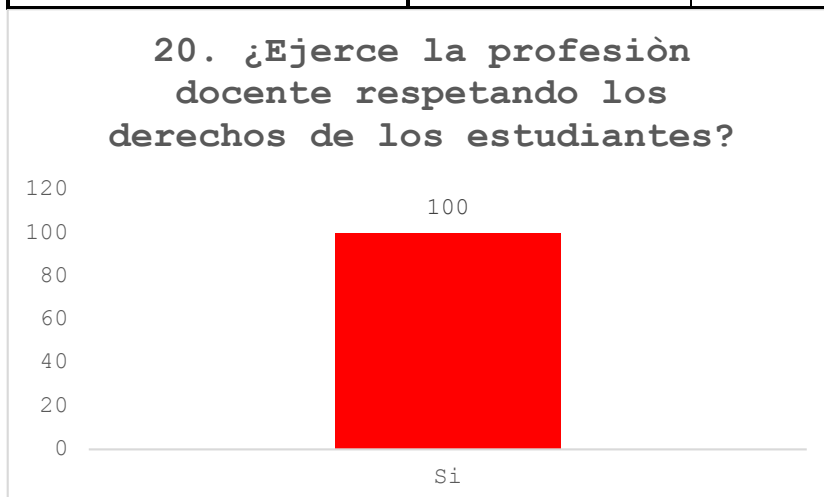
Respecto de: ¿Asiste a eventos de actualización docente y continuar aprendiendo continuamente para perfeccionar su enseñanza mientras ejercen la profesión?

El 73% dijeron A VECES, 18% NO y 9% SI

Tabla N° 20:
Ejerce la profesión docente

20. ¿Ejerce la profesión docente respetando los derechos de los estudiantes?

| | | Frecuencia | Porcentaje válido |
|--------|----|------------|-------------------|
| Válido | Si | 11 | 100 |



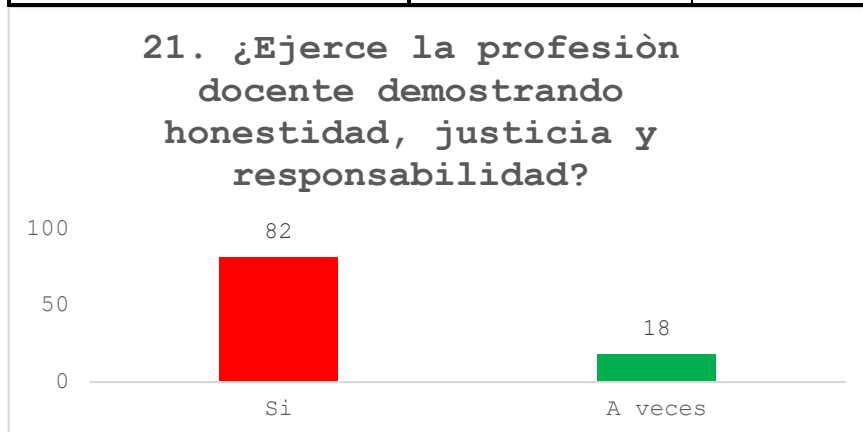
Consultados: ¿Ejerce la profesión docente respetando los derechos de los estudiantes?

El 100% respondió SI

Tabla N° 21:
Honestidad, justicia y responsabilidad

21. ¿Ejerce la profesión docente demostrando honestidad, justicia y responsabilidad?

| | | Frecuencia | Porcentaje válido |
|--------|---------|------------|-------------------|
| Válido | Si | 9 | 82 |
| | A veces | 2 | 18 |
| | Total | 11 | 100 |



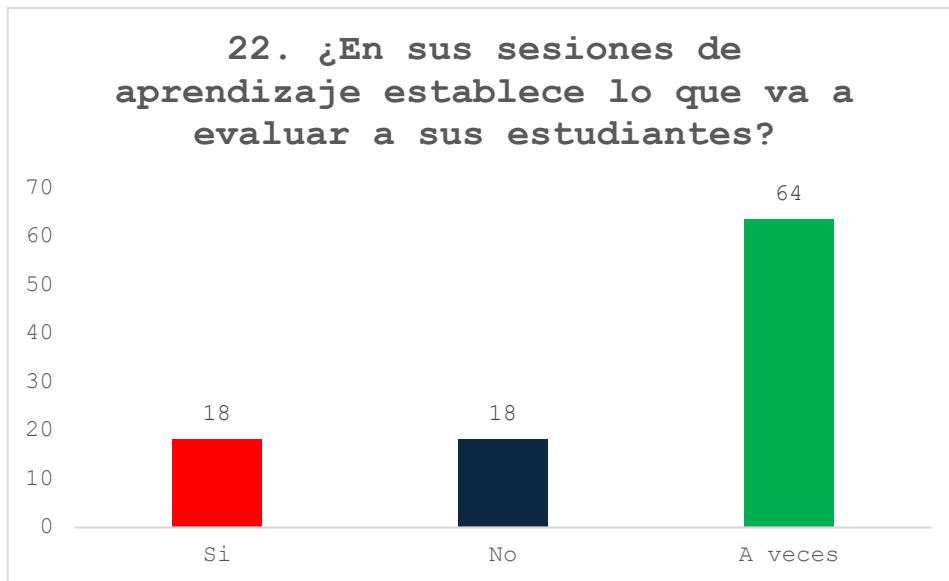
Ante la pregunta:¿Ejerce la profesión docente demostrando honestidad, justicia y responsabilidad?

El 82% dijeron SI y 18% A VECES

Tabla N° 22:
Sesiones y evaluación

22. ¿En sus sesiones de aprendizaje establece lo que va a evaluar a sus estudiantes?

| | | Frecuencia | Porcentaje válido |
|--------|---------|------------|-------------------|
| Válido | Si | 2 | 18 |
| | No | 2 | 18 |
| | A veces | 7 | 64 |
| | Total | 11 | 100 |



Preguntados: ¿En sus sesiones de aprendizaje establece lo que va a evaluar a sus estudiantes?

El 64% señalaron A VECES, 18% SI y NO, respectivamente.