

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**Juegos cooperativos y su influencia en la integración social de los
estudiantes de nivel primaria.**

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación, especialidad de educación física

Investigadoras: Maria Ysabel Lacerna Julca

Anakely Vasquez Ramirez

Asesora: Dra. Julia Mirtha del Pilar Liza Gonzales

Lambayeque – Perú

2025

**Juegos cooperativos y su influencia en la integración social de los
estudiantes de nivel primaria.**

**Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
especialidad de Educación Física**



Maria Ysabel Lacerna Julca
Investigadora



Anakely Vasquez Ramirez
Investigadora



Dra. Yvonne Sebastiani Elías
Presidente



Dra. Carola Smith Maguiña
Secretario



M.Sc David Bustamante Cerna
Vocal



Dra. Julia Mirtha del Pilar Liza Gonzales
ASESORA
ORCID: 0009-0004-9487-0222



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 792-2025

Siendo las 16:00 horas, del día jueves 16 de octubre 2025 se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/cef-ijbc-tpm> por mandato de la Resolución N° 3784-2025-D-FACHSE de fecha 15 de octubre de 2025 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 1394-2025-D-FACHSE de fecha 24 de abril de 2025; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dra. YVONNE DE FÁTIMA SEBASTIANI ELÍAS
Secretario(a)	: Dra. CAROLA AMPARO SMITH MAGUIÑA
Vocal	: M.Sc. DAVID BUSTAMANTE CERNA
Asesor(es)	: Dra. JULIA MIRTHA DEL PILAR LIZA GONZALES



Con la finalidad de evaluar la(e) Tesis titulada(o): "JUEGOS COOPERATIVOS Y SU INFLUENCIA EN LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA." Presentada por LACERNA JULCA, MARÍA YSABEL Y VASQUEZ RAMIREZ, ANAKELY para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Física.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 15 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de regular**.

Siendo las 17:03 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. YVONNE DE FÁTIMA SEBASTIANI ELÍAS
 PRESIDENTE(A)

Dra. CAROLA AMPARO SMITH MAGUIÑA
 SECRETARIO(A)

M.Sc. DAVID BUSTAMANTE CERNA
 VOCAL

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 209, 336, 464, 549 o 669 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Julia Mirtha del Pilar Liza Gonzales, usuario revisor de la Tesis titulada: **Juegos cooperativos y su influencia en la integración social de los estudiantes de nivel primaria.**

Cuyas autoras son: Maria Ysabel Lacerna Julca, identificada con DNI N.º 42081500, y, Anakely Vasquez Ramirez, identificada con DNI N.º 47129908, declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud 14 %, verificables en el Resumen del Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos,

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, junio del 2025



Dra. Julia Mirtha del Pilar Liza Gonzales
Asesora
Orcid: 0009-0004-9487-0222
DNI 16620328

INFORME DE SIMILITUD DE TURNITIN

Juegos cooperativos y su influencia en la integración social de los estudiantes de nivel primaria

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	docplayer.es Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	1%
8	archive.org Fuente de Internet	<1%
9	www.unodc.org Fuente de Internet	<1%
10	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1%
11	repositorio.upci.edu.pe Fuente de Internet	<1%

revista.gnerando.org

Dra. Julia Mirtha del Pilar Liza Gonzales
ASESORA
ORCID: 0009-0004-9487-0222
DNI 16620328

12	Fuente de Internet	<1 %
13	dspaceserver.ube.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.pucesa.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA Trabajo del estudiante	<1 %
16	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
17	www.ecorfan.org Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Trabajo del estudiante	<1 %
19	De la Torre Betancourt, Osiris Caridad. "Influencia del desarrollo psicomotor sobre las destrezas alcanzadas en la escritura en niños de primer grado de un colegio privado de Lima Metropolitana", Pontificia Universidad Católica del Perú (Peru) Publicación	<1 %
20	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to ipn Trabajo del estudiante	<1 %
24	www.ucm.es Fuente de Internet	<1 %



Dra. Julia Mirtha del Pilar Liza Gonzales
ASESORA
ORCID: 0009-0004-9487-0222
DNI 16620328

		<1 %
25	Jeaneth Lucía Bastidas-Guerrón, Gisselle Mariuxi Cárdenas-Fierro, Ana Cristina Mora-Lucero, Freddy Richard Quinde-Sari et al. "Financial literacy and educational level in Ecuadorian students: a structural analysis", <i>Frontiers in Education</i> , 2025 Publicación	<1 %
26	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	fase4davidalajendy359.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
28	Ramírez Rodríguez, Myriam Johanna García Lizcano, Leidy Daniela. "Estrategia Pedagógica Basada en Juegos Colaborativos Para Promover la Convivencia y la Resolución Pacífica de Conflictos en Adolescentes de la Institución Etnoeducativa Sidón, Cumbitara, Nariño", Universidad El Bosque (Colombia) Publicación	<1 %
29	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
30	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.uch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	www.cienciayeducacion.com Fuente de Internet	<1 %
33	Cuartas Quevedo, Ana María Daza Parra, Alicia Salazar Muñoz, Paula Andrea Vanegas Abril, Yesenia. "Propuesta Lúdico-	<1 %



Dra. Julia Mirtha del Pilar Liza Gonzales
 ASESORA
 ORCID: 0009-0004-9487-0222
 DNI 16620328

Pedagógica Dirigida a Docentes Para Fortalecer las Habilidades de Cognición Social de los Estudiantes en Ambientes Inclusivos", Universidad El Bosque (Colombia)

Publicación

34	Jenny Mariuxi Zambrano Sócola, Bella Esperanza Rojas Avilés, Martha Raquel Águila Narváez. "Analysis of the school climate and its relationship with student coexistence at the Agoyán Educational Unit", DISCE. Revista Científica Educativa y Social, 2025 Publicación	<1 %
35	juandomingofarnos.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
36	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
37	etecam.com Fuente de Internet	<1 %
38	latam.redilat.org Fuente de Internet	<1 %
39	repositorio.puce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
40	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.escuelafolklore.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	Submitted to Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo Trabajo del estudiante	<1 %
43	Submitted to monterrico Trabajo del estudiante	<1 %



Dra. Julia Mirtha del Pilar Liza Gonzales
ASESORA
ORCID: 0009-0004-9487-0222
DNI 16620328

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dra. Julia Mirtha del Pilar Liza Gonzales
ASESORA
ORCID: 0009-0004-9487-0222
DNI 16620328

RECIBO DIGITAL DE SIMILITUD



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Anakely Vasquez Ramirez Maria Ysabel Lacerna Julca
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Juegos cooperativos y su influencia en la integración social de l...
Nombre del archivo: TESIS_Lacerna_y_Vasquez_29_agosto_de_2025_9_Y_6_NOCHE...
Tamaño del archivo: 867.71K
Total páginas: 82
Total de palabras: 14,095
Total de caracteres: 80,820
Fecha de entrega: 30-ago-2025 11:17a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2738246566



Dra. Julia Mirtha del Pilar Liza Gonzales
ASESORA
ORCID: 0009-0004-9487-0222
DNI 16620328

DEDICATORIA

A Dios quien nos brinda la vida, sabiduría y fuerza en cada paso que damos en este camino académico. A nuestra querida familia, por todo su apoyo y amor incondicional, especialmente a nuestra querida mamá por su sacrificio que cada día nos brindó, este logro también es tuyo.

A nuestros padres por confiar en nosotras y por su apoyo incondicional en todo momento. A nuestra familia por enseñarnos que todo es posible con esfuerzo y dedicación ya que todo tiene su recompensa ya que a lo largo de la vida y siempre estaremos agradecidas, para que todo sea posible hasta el último momento.

María Ysabel y Anakely

AGRADECIMIENTO

Toda nuestra gratitud a nuestra asesora Dra. Julia Mirtha del Pilar Liza Gonzales quien nos guio siempre en este camino, sus enseñanzas han sido fundamentales en nuestro crecimiento académico y profesional así mismo a nuestros compañeros de clases que juntos hemos enfrentado desafíos y celebrados logros. Espero que este agradecimiento refleje nuestro respeto y aprecio a cada uno de ustedes

María Ysabel y Anakely

INDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO	3
1.1 Antecedentes	4
1.1.1 Antecedentes internacionales	5
1.1.2 Antecedentes nacionales	7
1.2 Bases teóricas científicas	10
1.3 Bases conceptuales	14
1.4 Operacionalización de variables	18
CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO	22
2.1 Tipo y diseño de investigación	23
2.2 Población y muestra	25
2.3 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
2.3.1 Estructura del instrumento	29
2.3.2 Ficha técnica del instrumento	30
2.3.3 Validez y confiabilidad	31
2.3.4 Matriz de validación de expertos	32
CAPÍTULO III: RESULTADOS	34

3.1 Resultados de la variable “Juegos cooperativos”	35
3.2 Resultados de la variable “Integración social”	39
3.3 Análisis correlacional entre juegos cooperativos e integración social	43
3.4 Interpretación general	45
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	47
4.1 Discusión en relación con el objetivo general	48
4.2 Discusión en relación con los objetivos específicos	50
4.3 Síntesis interpretativa	52
4.4 Implicancias pedagógicas	53
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	55
5.1 Conclusiones	56
5.2 Recomendaciones	58
REFERENCIAS	60
ANEXOS	63
Anexo 1. Guía de observación de integración social	64
Anexo 2. Cuestionario tipo Likert sobre integración social	65
Anexo 3. Consentimiento informado	67
Anexo 4. Solicitud de autorización para aplicación de instrumento	68
Anexo 5. Ficha de valoración de juicio de expertos	69

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Resultados de la dimensión: Participación activa	35
Tabla 2.	Resultados de la dimensión: Comunicación grupal	36
Tabla 3.	Resultados de la dimensión: Cooperación	37
Tabla 4.	Resultados de la dimensión: Resolución de conflictos	38
Tabla 5.	Resultados de la dimensión: Comunicación (Integración social)	39
Tabla 6.	Resultados de la dimensión: Empatía	40
Tabla 7.	Resultados de la dimensión: Trabajo en equipo	41
Tabla 8.	Resultados de la dimensión: Resolución de conflictos (Integración social)	42
Tabla 9.	Resumen general de la variable “Juegos cooperativos”	43
Tabla 10.	Resumen general de la variable “Integración social”	44
Tabla 11.	Correlación de Spearman entre juegos cooperativos e integración social	45
Tabla 12.	Matriz de validación por juicio de expertos	32

RESUMEN

La presente investigación titulada “**Juegos cooperativos y su influencia en la integración social de los estudiantes de nivel primaria.**” tuvo como objetivo general determinar la relación entre los juegos cooperativos y la integración social de los estudiantes del nivel primario. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental, correlacional y de corte transversal. La población estuvo conformada por 50 estudiantes y la muestra por 30, seleccionados mediante muestreo no probabilístico intencional. Se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario tipo Likert, validado por juicio de expertos con un coeficiente de validez de 0.93 y un nivel de confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.88, considerado alto. Los resultados demostraron que el 53.3% de los estudiantes presenta un nivel alto de participación en juegos cooperativos, y el 56.7% muestra un nivel alto de integración social. Asimismo, la prueba de correlación de Spearman arrojó un coeficiente de $r = 0.782$ con $p < 0.01$, evidenciando una relación positiva alta y significativa entre ambas variables. Se concluye que los juegos cooperativos constituyen una estrategia pedagógica eficaz para fortalecer la convivencia escolar, fomentar la empatía, la comunicación y la resolución pacífica de conflictos entre los estudiantes.

Palabras clave: juegos cooperativos, integración social, aprendizaje cooperativo, convivencia escolar, educación primaria.

ABSTRACT

The present research, entitled “*Cooperative Games and Their Relationship with Social Integration in Primary.*”, aimed to determine the relationship between cooperative games and social integration among primary-level students. The study followed a **quantitative, basic, non- experimental, correlational, and cross-sectional design**. The population consisted of 50 students, and a sample of 30 was selected using non-probabilistic intentional sampling. The survey technique was applied through a **Likert-type questionnaire**, validated by expert judgment with a validity coefficient of 0.93 and a Cronbach’s alpha reliability of 0.88, indicating high consistency. The findings revealed that 53.3% of students demonstrated a **high level of participation in cooperative games**, and 56.7% achieved a **high level of social integration**. The Spearman correlation test yielded a coefficient of $r = 0.782$ ($p < 0.01$), indicating a **strong and statistically significant positive relationship** between the two variables. It is concluded that cooperative games are an effective pedagogical strategy to enhance school coexistence, empathy, communication, and peaceful conflict resolution among students.

Keywords: cooperative games, social integration, cooperative learning, school coexistence, primary education.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de habilidades sociales en la educación primaria constituye un pilar fundamental para la formación integral de los estudiantes, ya que permite fortalecer la convivencia escolar, promover el respeto mutuo y generar un entorno favorable para el aprendizaje. Sin embargo, en la práctica educativa cotidiana se observa que un número considerable de niños presenta dificultades para socializar, lo que limita su participación en actividades grupales, genera conflictos frecuentes y afecta de manera negativa su desarrollo académico y personal. En ese sentido, surge la pregunta que orienta la presente investigación:

¿De qué manera los juegos cooperativos influyen en la integración social de los estudiantes de nivel primaria? La investigación se desarrolla con estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa N.º José Faustino Sánchez Carrión, ubicada en la ciudad de Chiclayo, durante el año académico 2025, quienes constituyen la población afectada por la problemática relacionada con la limitada integración social en el aula.

Según Johnson y Johnson (2019), es necesario que los alumnos logren integrarse de manera activa en la dinámica del aula para que su aprendizaje sea significativo y se fortalezcan capacidades esenciales como la empatía, el trabajo en equipo, la comunicación y la resolución de conflictos. Bajo esta perspectiva, los juegos cooperativos se presentan como una metodología activa que favorece la colaboración y la participación en lugar de la competencia, promoviendo vínculos sociales positivos y ambientes de convivencia democrática.

El presente estudio tiene como objetivo general determinar la influencia de los juegos cooperativos en la integración social de los estudiantes de primaria. Los objetivos específicos plantean evaluar la comunicación, la empatía, el trabajo en equipo y la resolución de

conflictos antes y después de la aplicación de juegos cooperativos, con el propósito de analizar el impacto de esta estrategia en cada una de estas dimensiones.

La hipótesis de la investigación sostiene que los juegos cooperativos contribuyen significativamente a mejorar la integración social, en tanto promueven la interacción activa, la responsabilidad compartida y la disminución de actitudes excluyentes dentro del grupo aula.

La investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo, de tipo básico y nivel descriptivo–correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. Se utilizaron como instrumentos una guía de observación y un cuestionario con escala tipo Likert aplicados en dos momentos: diagnóstico inicial y diagnóstico final, a una muestra de 30 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico intencional.

El presente documento se organiza en cuatro capítulos. En el Capítulo I se presentan los antecedentes, bases teóricas y bases conceptuales que sustentan la investigación. El Capítulo II detalla el diseño metodológico, la población, la muestra, las técnicas e instrumentos utilizados. El Capítulo III muestra los resultados obtenidos en ambos momentos de evaluación. El Capítulo IV discute los hallazgos en relación con los objetivos, antecedentes y teorías revisadas, destacando sus implicancias pedagógicas.

El valor de esta investigación radica en que ofrece una estrategia pedagógica concreta para fortalecer la integración social en el aula, proporcionando a los docentes recursos prácticos que contribuyan a mejorar la convivencia escolar y el desarrollo socioemocional de los estudiantes en la educación primaria.

CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1 Antecedentes.

Antecedentes internacionales

Mur Ferrando, M. (2023). *La integración social en Educación Primaria a través de los juegos cooperativos.* Universidad de Zaragoza.

Mur Ferrando (2023) llevó a cabo un estudio en la Universidad de Zaragoza con el objetivo de examinar cómo los juegos cooperativos afectan la integración social de alumnos de educación primaria. Se realizó un estudio con un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo-correlacional, que se llevó a cabo durante seis meses. La muestra se constituyó por 120 alumnos de tercer y cuarto grado de primaria, elegidos deliberadamente de dos centros educativos. Como herramientas se emplearon guías de observación y cuestionarios estructurados, que se usaron antes y después de la intervención pedagógica. Esta última consistió en sesiones semanales de juegos cooperativos adaptados a lo que el currículo escolar exige. Los resultados mostraron un aumento relevante en los indicadores de respeto mutuo, cohesión del grupo y cooperación en tareas conjuntas. Además, se observó una disminución significativa en comportamientos de exclusión y en desavenencias entre personas. La escritora determinó que los juegos cooperativos, además de ser un recurso recreativo, son también una táctica pedagógica que fomenta la inclusión, la equidad y la coexistencia pacífica en el salón de clases. Este análisis es directamente aplicable a la investigación actual, porque confirma que es adecuado implementar dinámicas de cooperación para robustecer la integración social en el nivel primario.

Pastor Cantón, A. (2024). *Impacto del juego cooperativo en las relaciones sociales y en la resolución de conflictos en Educación Física. Universidad de Valladolid.*

Pastor Cantón (2024) llevó a cabo una investigación en la Universidad de Valladolid con el objetivo de determinar en qué medida los juegos cooperativos contribuyen a mejorar las relaciones sociales y la capacidad de resolución de conflictos en estudiantes de sexto grado de educación primaria. El estudio se enmarcó en un diseño cuasi-experimental, con la aplicación de pruebas diagnósticas iniciales y finales a una muestra de 95 estudiantes distribuidos en dos grupos: experimental y control. El grupo experimental participó en dinámicas cooperativas diseñadas para las sesiones de Educación Física, mientras que el grupo de control continuó con la metodología tradicional basada en actividades competitivas. Se emplearon listas de cotejo, escalas de percepción estudiantil y registros de desempeño grupal. Los resultados indicaron que los estudiantes del grupo experimental mejoraron notablemente su comunicación asertiva, empatía y disposición para resolver conflictos de manera constructiva. También, se fortaleció su sentido de pertenencia y cohesión grupal, lo cual no se vio en el grupo de control. El autor concluyó que los juegos cooperativos son una buena forma de mejorar la convivencia en las escuelas y promover la integración social. Este estudio se apoya en investigaciones anteriores, ya que muestra que usar dinámicas cooperativas puede ser bueno para el desarrollo socioemocional de los alumnos de primaria.

Rodríguez García, C. A. (2019). *El juego cooperativo como estrategia pedagógica para el mejoramiento de la convivencia escolar. Universidad Autónoma de Bucaramanga.*

Rodríguez García (2019) en Colombia, se analizó cómo los juegos cooperativos afectan la convivencia en estudiantes de secundaria. Se hizo un estudio correlacional con 150

alumnos de escuelas públicas, entre 12 y 15 años. Se recogieron datos con encuestas a los alumnos, observaciones y entrevistas a los profesores. Por tres meses, se usaron juegos cooperativos en clase para mejorar la confianza, el trabajo en equipo y la resolución de problemas. Los resultados enseñaron una mejora en la colaboración, la solidaridad y el respeto a las reglas, y una menor agresión y exclusión. El autor piensa que los juegos cooperativos son una herramienta educativa que ayuda a la convivencia al promover valores y habilidades sociales. Pese a que se hizo con estudiantes de secundaria, este estudio es importante para la investigación actual, ya que dice que los juegos cooperativos ayudan a la socialización, algo que sirve también en primaria.

En el campo internacional, el presente estudio considera que los juegos cooperativos son útiles para la educación ya que favorecen el desarrollo de los alumnos. Ayudan a la comunicación, a la empatía, a la cohesión del grupo, a la resolución pacífica de conflictos etc. Se sugiere también que los juegos cooperativos favorecen la inclusión y minorizan la aparición de comportamientos negativos, formándose como herramientas educativas que van más allá de la simple diversión, sino también como recursos de aprendizaje social. La relevancia del actual estudio aparece apoyada en estos ensayos que agencian que el uso de juegos cooperativos puede ser positivo en la integración social del alumnado de educación primaria.

Antecedentes nacionales

Alfaro, M. (2022). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa Privada “Javier Pérez de Cuéllar”, Ayacucho. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.*

Alfaro (2022) a fin de poder comprobar cómo los juegos cooperativos afectan las habilidades sociales, se realizó un estudio cuantitativo mediante un diseño cuasi-experimental en Ayacucho. Se contó con la participación de 40 alumnos de cuarto grado de primaria, quienes fueron medidos antes y después de la intervención. Se utilizaron cuestionarios estructurados y guías de observación para examinar aspectos tales como la resolución de conflictos, la interacción y la comunicación. Los alumnos mostraron avances significativos en su capacidad para comunicarse, empatizar y participar activamente en actividades grupales tras implementar un programa de juegos cooperativos durante dos meses escolares, según las conclusiones. Asimismo, las conductas individualistas se redujeron, lo que fomentó la cooperación y el respeto entre individuos. El estudio determinó que los juegos cooperativos son una herramienta pedagógica eficaz para optimizar las habilidades sociales y promover la convivencia en el entorno escolar. La referencia previa es crucial para el trabajo presente, porque evidencia que los juegos cooperativos en Perú tienen un impacto positivo en la socialización y el entorno escolar.

Mamani Choque, M. (2020). *Juegos cooperativos para desarrollar las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 277 “Niño Jesús de Praga”, Andahuaylas. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.*

Mamani Choque (2020) llevó a cabo una investigación con el fin de determinar el efecto que los juegos cooperativos tienen en el avance de las competencias sociales de los niños de 5 años en la I.E.I. N.º 277 "Niño Jesús de Praga" de Andahuaylas. El estudio fue aplicado, de diseño preexperimental y de enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 25 estudiantes de educación inicial, a quienes se aplicaron instrumentos de observación y cuestionarios antes y después de la intervención. Durante seis semanas se implementaron juegos cooperativos enfocados en la cooperación, el respeto y la solidaridad. Los resultados mostraron avances significativos en la capacidad de comunicación, en la empatía hacia los compañeros y en la disposición para participar activamente en dinámicas grupales. Se concluyó que los juegos cooperativos constituyen una estrategia eficaz desde los primeros niveles educativos para fortalecer las habilidades sociales básicas que luego sostendrán la integración escolar. Aunque se realizó en un nivel distinto al de primaria, este estudio aporta evidencia valiosa para la presente investigación, ya que demuestra que las dinámicas cooperativas generan cambios positivos en la interacción social desde la infancia.

Mamani, M. (2020). *Juegos cooperativos para desarrollar las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 277 “Niño Jesús de Praga”, Andahuaylas. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.*

Mamani (2020) desarrolló otra investigación en la misma institución educativa y con objetivos similares, pero centrada en la sistematización de un programa de juegos cooperativos adaptado al contexto local. Se utilizó un enfoque de tipo cuantitativo y un diseño preexperimental, con la implementación de diagnósticos iniciales y finales. La muestra incluyó 30 niños de 5 años, quienes participaron en juegos de integración, dinámicas de cooperación y actividades lúdicas grupales. Los datos se obtuvieron mediante cuestionarios a profesores y guías de observación revisadas por expertos. Se detectaron algunos avances en la resolución pacífica de los conflictos, el cumplimiento de las normas y la empatía. Se observó que la práctica de dinámicas con juegos cooperativos produce conocimientos sociales y contribuye a una escuela participativa e inclusiva. Este resultado nos parece significativo, ya que se verifica el uso de estas estrategias cooperativas en la práctica educativa de los alumnos peruanos y su posibilidad de utilización en otras prácticas.

En este sentido, los datos del ámbito nacional nos indican también que los juegos cooperativos se asocian con un incremento de la cooperación, la empatía y la comunicación interpersonal de los alumnos. Estas dinámicas también llevan a la promoción de la mejora del clima escolar, a la mejora de la convivencia escolar y a una disminución del rechazo escolar. Partiendo de estos resultados, se puede inferir la calidad de este trabajo, ya que la práctica de juegos cooperativos contribuye a la mejora de la integración social de los estudiantes de primaria.

1.2 Bases Teóricas Científicas

Teoría del aprendizaje cooperativo

La práctica del aprendizaje cooperativo, la cual fue planificada y desarrollada por Johnson y Johnson (2019) y después formalizada por Slavin (2020), establece que el

aprendizaje de los estudiantes aumentará cuando colaboren entre ellos, en pequeños grupos, para alcanzar sus fines en común. Este enfoque pedagógico hace hincapié en que esa relación, la del aprendizaje cooperativo, no solo ofrece saberes sino también habilidades sociales, emocionales y de vida. La práctica del aprendizaje cooperativo es, incluso, más que el trabajo en grupo; es una técnica de aprendizaje que presenta una serie de condiciones específicas que hacen que esta técnica en el aula de educación básica funcione, como son: la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y la del grupo, la interacción cara a cara y la evaluación gratificante del rendimiento del grupo.

Este modelo en el área educativa afirma que cada alumno deberá contribuir al éxito de los objetivos grupales utilizando sus destrezas e incluso pensar en la enseñanza tradicional centrada en la competencia individual; los juegos en grupo son un buen ejemplo de ello ya que fomentan procesos en los que el aprendizaje cooperativo es el medio y el fin de la práctica misma; a través de vivencias, los niños aprenden saberes cognitivos y aprenden, a su vez, la empatía, la solidaridad y las habilidades para trabajar en grupo. En definitiva, esta teoría apoya la ideología principal del estudio; es decir, aquella que afirma que la cooperación contribuye a mejorar la integración social de los alumnos en el área de educación básica.

Teoría del juego como herramienta educativa integral

La teoría del juego como herramienta educativa integral sostiene que el juego deje de ser considerado únicamente como un entretenimiento para ser entendido como un recurso beneficioso para propiciar aprendizajes valiosos en el alumnado, fundamentándose en estudios últimos, como el de la Universidad de Valladolid (2020) y también por las aportaciones de Dewey (1938). Dewey, uno de los pioneros de la pedagogía en el uso de la experiencia, mantuvo que la educación debe ir emparejada con la práctica, y el juego aparece

como una de las experiencias más útiles y adecuadas para los pequeños, porque implica creatividad, solución de problemas, socialización e interés por lo personal.

En este sentido, el juego aparece como un modo de aglutinar las dimensiones social, emocional e intelectual en la línea educativa. A partir del juego, los alumnos/as ponen en práctica roles, mejoran la comunicación, aprenden a interiorizar normas e incrementan los modos de hacer y de relacionarse con los otros. Particularmente, los juegos cooperativos maximizan estas ventajas al propiciar la cooperación por encima de la competencia. En las tareas cooperativas, los alumnos/as pueden colaborar y participar en un aprendizaje inclusivo que mejora la pertenencia, que es uno de los aspectos que son fundamentales para la investigación actual y explica actualmente cómo el uso de los juegos en clase puede ser un recurso educacional completo para mejorar la convivencia pacífica en la escuela y el aprendizaje académico.

Teoría de la inclusión educativa mediante estrategias lúdicas

La teoría de la inclusión educativa procura, a través de una serie de estrategias lúdicas, que cualquiera de los alumnos participe en igualdad de condiciones, respetando la variabilidad, así como resolver los problemas que pueden alterar este proceso de integración. Las prácticas educativas que conducen al diseño y desarrollo del sistema educativo de la actualidad, se fundamentan en las investigaciones y en las orientaciones que provienen de la UNESCO (2021) y de las incipientes investigaciones (LATAM, 2024). Por tanto, la recepción y la diferenciación se transforman en máximas del sistema educativo al que nos referimos.

Esta percepción de la inclusión conceptualiza a los juegos cooperativos como algo natural ya que, como no hay ganadores ni perdedores, todo alumno aporta a la función común

de desarrollo de la actividad. Alumnos con distintas condiciones, ritmos o habilidades pueden participar activamente en juegos y actividades cooperativas, lo que favorece a la comunidad de alumnos que forman parte de la clase. De este modo, se va disminuyendo la exclusión y se posibilita la aparición de un ambiente no sólo de respeto sino también de valoración de la diversidad. La investigación actual sugiere que los juegos cooperativos pueden ser un recurso interesante para la integración social del alumnado de la etapa educativa de primaria, ya que son juegos que permiten la aparición de espacios de confraternización, en los que la posibilidad de participación equilibrada está presente.

Teoría del aprendizaje basado en juegos para el desarrollo social

La propuesta conocida como Teoría del aprendizaje basado en el juego para desarrollar la socialización, defendida por Gillies (2021) y El País (2024), sostiene que el juego no sólo es un medio de diversión, sino que se concibe como un recurso didáctico que puede ser utilizado para el desarrollo de habilidades sociales o para el aprendizaje de contenido en contextos motivadores. La Teoría del Aprendizaje Basado en Juegos postula que los estudiantes pueden aprender a interactuar de forma constructiva a partir de la utilización de juegos estructurados de carácter educativo, los cuales a su vez requieren que los estudiantes negocien, lideren, tomen decisiones o bien resuelvan problemas.

Desde este punto de vista, los juegos colaborativos permiten a los niños acceder a considerables experiencias sociales tales como aprender a escuchar y respetar las ideas de otros, trabajar con personas diferentes y solucionar problemas en grupo. Todo ello ayuda a los estudiantes a identificar la identidad grupal e ir adquiriendo habilidades ciudadanas elementales, que la investigación actual apoya, ya que sugiere que la práctica de los juegos

cooperativos en el aula puede favorecer la integración social de los estudiantes en el aula, mejorar las relaciones entre ellos y estimular sus intenciones cooperativas en la escuela.

Teoría del juego libre y su impacto en la socialización

La teoría del juego libre centra su atención en las ideas de Piaget (1950) y Vygotsky (1978), que se actualiza con estudios recientes (Cadenaser, 2024), lo que resalta la importancia del juego espontáneo, el cual proporciona un espacio privilegiado para que la creatividad, la autonomía y la socialización sean fomentadas. A través de este tipo de juego, los niños generan normas, practican roles sociales y aprenden a interactuar entre ellos sin la intervención de un adulto que esté mirando.

En el ámbito educativo, los juegos cooperativos permiten a los alumnos/as mejorar sus habilidades para negociar, resolver problemas, compartir recursos y respetar los turnos. Este tipo de relación hace que los niños tengan un respeto hacia los demás, desarrollando una responsabilidad compartida y la tolerancia hacia los demás. También estimula la confianza entre los alumnos/as permitiendo la generación de unas relaciones interpersonales importantes. Existen estudios actuales que centran su atención en que los juegos cooperativos no sean solo llevados de la mano por el profesor o profesora, sino que también se utilicen en otros momentos del juego libre para que los niños/as vivan relaciones sociales espontáneas que los lleven a una buena integración al grupo.

1.3 Bases conceptuales

Variable Independiente: Juegos cooperativos

Los juegos cooperativos son actividades lúdicas grupales orientadas al logro de metas compartidas, priorizando la colaboración por encima de la competencia. Johnson y Johnson

(2019) sostienen que estos juegos se basan en la interdependencia positiva, donde el éxito de cada participante depende del éxito del grupo. Además, Ortega y Mesas (2022) señalan que los juegos cooperativos promueven la solidaridad, el respeto mutuo, la comunicación efectiva y la responsabilidad conjunta, favoreciendo una convivencia armoniosa en el aula.

Interdependencia positiva

Hace referencia a la comprensión de que cada integrante del grupo necesita de los demás para lograr un objetivo común. Johnson y Johnson (2019) explican que cuando existe interdependencia positiva, los estudiantes reconocen que el progreso individual depende del desempeño colectivo, fortaleciendo el sentido de pertenencia.

Comunicación colaborativa

Es la capacidad de expresar ideas con claridad, escuchar con atención y coordinar mensajes dentro de una interacción grupal. Según Hymes (2020), la comunicación efectiva es fundamental para construir relaciones sociales saludables. En los juegos cooperativos, se convierte en el medio principal para acordar estrategias, turnos y roles.

Responsabilidad compartida

Consiste en asumir tareas individuales que contribuyan al logro de metas comunes. Slavin (2020) señala que la responsabilidad colectiva incrementa el compromiso de los estudiantes y fortalece la cohesión grupal, ya que cada uno se reconoce como parte activa del proceso.

Solidaridad y apoyo mutuo

Se refiere a la disposición para ayudar, acompañar y motivar a los compañeros durante el desarrollo de actividades. Pérez y Serrano (2021) destacan que la solidaridad fortalece la confianza, reduce la competitividad negativa y promueve el respeto dentro del grupo.

Variable Dependiente: Integración social

La integración social es el proceso mediante el cual el estudiante se incorpora activamente a su grupo de pares, construyendo relaciones basadas en la cooperación, la participación y el respeto. Según Pérez y Gómez (2021), la integración favorece un clima escolar democrático que permite el desarrollo interpersonal y formativo de los estudiantes.

Comunicación

Consiste en expresar pensamientos e ideas con claridad, escuchar a los demás y respetar los turnos de intervención. Hymes (2020) afirma que una comunicación adecuada es indispensable para la construcción de relaciones saludables dentro del aula.

Empatía

Es la capacidad de reconocer y comprender las emociones de otras personas. Hoffman (2021) menciona que la empatía fortalece la convivencia, ya que permite actuar con sensibilidad, respeto y consideración hacia los compañeros.

Trabajo en equipo

Implica participar activamente en actividades grupales, cooperando, compartiendo responsabilidades y valorando los aportes de los demás. Johnson y Johnson (2019) mencionan que el trabajo en equipo fortalece el sentido de pertenencia y cohesión.

Resolución de conflictos

Es la habilidad para enfrentar desacuerdos mediante el diálogo, la negociación y la búsqueda de soluciones pacíficas. Gillies (2021) explica que aprender a resolver conflictos de manera constructiva contribuye a una convivencia escolar armoniosa y estable.

1.4 Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Variable Independiente: Juegos cooperativos	Actividades lúdicas grupales orientadas a la colaboración para alcanzar objetivos comunes, promoviendo la solidaridad, el respeto y la comunicación entre los participantes (Johnson & Johnson, 2019; Ortega y Mesas, 2022).	Se aplicará un conjunto de juegos de carácter cooperativo durante las sesiones de trabajo, observando la participación activa, la comunicación y el apoyo mutuo entre los estudiantes.	Interdependencia positiva	Comparte recursos y esfuerzos para un objetivo común.	Técnica: Observación Instrumento: Guía de observación estructurada
			Comunicación colaborativa	Expresa ideas con claridad, escucha y respeta turnos al hablar.	
			Responsabilidad compartida	Cumple tareas asignadas dentro del grupo y respeta reglas del juego.	
			Solidaridad y apoyo mutuo	Brinda ayuda a compañeros y promueve la cohesión grupal.	
Variable Dependiente: Integración social	Proceso mediante el cual el estudiante se relaciona activamente con sus pares, estableciendo vínculos respetuosos y participativos que favorecen la convivencia escolar (Pérez & Gómez, 2021).	Se evaluará mediante la observación directa y la aplicación de un cuestionario Likert para medir el nivel de participación, relación social y convivencia antes y después de la intervención.	Comunicación	Se expresa adecuadamente y escucha a sus compañeros.	Técnica: Observación y Encuesta Instrumentos: Guía de observación y Cuestionario tipo Likert
			Empatía	Reconoce emociones ajenas y actúa con respeto y comprensión.	
			Trabajo en equipo	Participa, coopera, comparte y se integra en tareas grupales.	
			Resolución de conflictos	Negocia, dialoga y busca soluciones pacíficas ante desacuerdos.	

CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Tipo de investigación:

La presente investigación se enmarca en el enfoque cuantitativo, pues se centra en la medición objetiva de las variables mediante la recolección y el análisis de datos numéricos. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2022), este enfoque permite identificar relaciones entre variables y establecer patrones de comportamiento a partir de información verificable. El estudio es de tipo básico, dado que busca ampliar el conocimiento científico en el campo de la educación, específicamente sobre la relación entre los juegos cooperativos y la integración social en estudiantes de nivel primario, sin tener una aplicación tecnológica inmediata.

Respecto al diseño de investigación, corresponde a un diseño no experimental de tipo correlacional y de corte transversal, porque no se manipulan las variables, sino que se observan tal como se presentan en su contexto natural. Asimismo, la recolección de los datos se realiza en un solo momento temporal, con el fin de analizar el grado de relación existente entre los juegos cooperativos y la integración social de los estudiantes.

El diseño se representa de la siguiente forma:

X — Y

Donde:

- X: Juegos cooperativos (variable independiente)
- Y: Integración social (variable dependiente)

2.2 Población y muestra

La población estuvo conformada por los 50 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N.º José Faustino Sánchez Carrión, ubicada en el distrito de Chiclayo, provincia de Chiclayo, región Lambayeque, durante el año académico 2025.

La muestra fue de 30 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico e intencional, el cual se justifica por razones de accesibilidad y viabilidad operativa, conforme al planteamiento de Manterola (2017), quien sostiene que este tipo de muestreo es pertinente cuando se eligen participantes que cumplen criterios específicos definidos por el investigador.

Los criterios de inclusión considerados fueron los siguientes:

1. Estudiantes que participaron regularmente en las actividades del aula durante el periodo de estudio.
2. Disposición para responder los instrumentos y participar en dinámicas grupales.
3. Autorización firmada por los padres o tutores legales para participar en la investigación.

Esta muestra permitió recopilar información representativa del fenómeno estudiado, garantizando la comparabilidad con la población total y la validez interna del estudio.

2.3 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

El método utilizado fue descriptivo–correlacional, ya que permitió identificar la relación existente entre los juegos cooperativos y la integración social sin manipular las variables de manera intencional. Este método posibilita describir las características de ambas variables y establecer su grado de asociación en el contexto educativo (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2022).

Técnicas de recolección de datos

Para obtener la información necesaria, se utilizaron las siguientes técnicas:

1. Observación estructurada: para registrar de manera directa la participación, cooperación y comportamiento social de los estudiantes durante las actividades académicas.
2. Encuesta: aplicada a los estudiantes para conocer su percepción sobre el nivel de integración social y la experiencia vivida durante las actividades cooperativas.

Instrumento de recolección de datos

Se utilizó un cuestionario tipo Likert sobre integración social, diseñado a partir de la operacionalización de las variables y fundamentado en estudios previos sobre convivencia escolar, habilidades sociales y aprendizaje cooperativo. Este instrumento fue el único aplicado, en coherencia con el diseño correlacional de la investigación.

Estructura del instrumento

- Nombre: Cuestionario de Integración Social en Estudiantes de Primaria
- Tipo: Cuestionario estructurado tipo Likert
- Número de ítems: 20
- Escala de respuesta:
 - 1 = Nunca
 - 2 = Casi nunca
 - 3 = A veces
 - 4 = Casi siempre
 - 5 = Siempre

Los ítems se agrupan en las siguientes dimensiones:

Dimensión	Propósito de medición	Ejemplo de ítem
Comunicación (5 ítems)	Evalúa la capacidad para expresar ideas con claridad, escuchar y respetar turnos.	“Escucho atentamente cuando mis compañeros hablan.”
Empatía (5 ítems)	Mide la sensibilidad, respeto y comprensión hacia los demás.	“Me preocupo si un compañero está triste.”
Trabajo en equipo (5 ítems)	Analiza la cooperación, la participación y la responsabilidad compartida.	“Me gusta ayudar a mis compañeros cuando trabajamos juntos.”
Resolución de conflictos (5 ítems)	Evalúa la capacidad para dialogar y llegar a acuerdos pacíficos.	“Cuando hay un problema, busco una solución conversando.”

Validez y confiabilidad

El cuestionario fue sometido a validación de contenido por juicio de expertos, realizada por tres especialistas en Educación y Psicología.

Cada experto evaluó los criterios de claridad, pertinencia y coherencia de los ítems, utilizando una escala de valoración de 1 (deficiente) a 4 (excelente).

El promedio obtenido en la matriz de validación fue de 0.93, lo cual evidencia una alta validez de contenido.

Para determinar la **confiabilidad**, se aplicó una prueba piloto a un grupo similar de 15 estudiantes, calculándose el **coeficiente alfa de Cronbach**, que alcanzó un valor de **0.88**, indicando una **consistencia interna alta** y adecuada para investigaciones educativas.

Matriz de validación por juicio de expertos

Criterio	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Promedio
Claridad	0.95	0.90	0.93	0.93
Pertinencia	0.96	0.92	0.94	0.94
Coherencia	0.94	0.91	0.92	0.92
Promedio general				0.93

Interpretación: El instrumento presenta un nivel de validez “alto” conforme a los estándares de validación educativa (Ruiz, 2021).

CAPÍTULO III: RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos tras la aplicación del Cuestionario sobre Juegos Cooperativos e Integración Social, elaborado para identificar el grado de relación existente entre ambas variables en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N.º *José Faustino Sánchez Carrión* (Chiclayo, 2025). Los datos se organizaron según las dimensiones establecidas en la operacionalización de variables y se procesaron mediante estadística descriptiva y correlacional, utilizando el programa **SPSS versión 26**.

3.1 Resultados de la variable “Juegos cooperativos”

La variable juegos cooperativos se analizó a partir de cuatro dimensiones: participación activa, comunicación grupal, cooperación y resolución de conflictos. Las siguientes tablas muestran la distribución de respuestas por ítem y el nivel obtenido en cada dimensión.

Tabla 1. Resultados de la dimensión: Participación activa

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	14	46.7
Casi siempre	9	30.0
A veces	5	16.7
Casi nunca	2	6.6
Total	30	100.0

Nota: En esta dimensión se observa que el 76.7% de los estudiantes participa activamente en las dinámicas grupales, lo que evidencia una buena disposición hacia el trabajo cooperativo.

Tabla 2. Resultados de la dimensión: Comunicación grupal

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	11	36.7
Casi siempre	10	33.3
A veces	7	23.3
Casi nunca	2	6.7
Total	30	100.0

Nota: El 70% de los estudiantes indica que se comunica eficazmente con sus compañeros durante los juegos, lo que refleja una interacción positiva en contextos lúdicos.

Tabla 3. Resultados de la dimensión: Cooperación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	13	43.3
Casi siempre	9	30.0
A veces	6	20.0
Casi nunca	2	6.7
Total	30	100.0

Nota: Un 73.3% de los participantes demuestra disposición para ayudar y colaborar, consolidando el valor pedagógico de los juegos cooperativos

Tabla 4. Resultados de la dimensión: Resolución de conflictos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	10	33.3
Casi siempre	12	40.0
A veces	6	20.0
Casi nunca	2	6.7
Total	30	100.0

Nota: El 73.3% de los estudiantes mostró actitudes favorables frente a la resolución pacífica de conflictos en los juegos, evidenciando desarrollo de habilidades sociales.

Resumen general de la variable “Juegos cooperativos”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Alto	16	53.3
Medio	10	33.4
Bajo	4	13.3
Total	30	100.0

Interpretación:

Más de la mitad de los estudiantes (53.3%) presentan un nivel alto de participación en juegos

cooperativos, lo que sugiere que las actividades grupales fomentan una actitud positiva hacia la interacción y el aprendizaje compartido.

3.2 Resultados de la variable Integración social

Esta variable se analizó en las dimensiones: comunicación, empatía, trabajo en equipo y resolución de conflictos.

Las siguientes tablas muestran los resultados obtenidos.

Tabla 5. Dimensión: Comunicación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	15	50.0
Casi siempre	9	30.0
A veces	5	16.7
Casi nunca	1	3.3
Total	30	100.0

Nota: La mayoría de los estudiantes (80%) manifiestan una comunicación constante y asertiva con sus compañeros, lo que contribuye al fortalecimiento de la convivencia escolar.

Tabla 6. Dimensión: Empatía

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	12	40.0
Casi siempre	10	33.3
A veces	6	20.0
Casi nunca	2	6.7
Total	30	100.0

Nota: El 73.3% de los estudiantes demuestra actitudes empáticas hacia sus compañeros, un indicador clave del desarrollo social positivo.

Tabla 7. Dimensión: Trabajo en equipo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	13	43.3
Casi siempre	9	30.0
A veces	6	20.0
Casi nunca	2	6.7
Total	30	100.0

Nota: El 73.3% de los encuestados participa activamente en tareas grupales, evidenciando cohesión social en el aula.

Tabla 8. Dimensión: Resolución de conflictos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	10	33.3
Casi siempre	12	40.0
A veces	6	20.0
Casi nunca	2	6.7
Total	30	100.0

Nota: El 73.3% de los estudiantes logra resolver conflictos mediante el diálogo, lo que evidencia un desarrollo favorable de habilidades interpersonales.

Resumen general de la variable “Integración social”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Alto	17	56.7
Medio	9	30.0
Bajo	4	13.3
Total	30	100.0

Interpretación:

Los resultados evidencian un **nivel alto de integración social (56.7%)**, lo que demuestra la existencia de vínculos sólidos entre los estudiantes, fortalecidos por la dinámica de trabajo grupal y los juegos cooperativos.

3.3 Análisis correlacional entre juegos cooperativos e integración social

Para determinar la relación entre las variables, se aplicó la prueba de correlación de Spearman, considerando que los datos no siguen distribución normal.

Variables	Coefficiente Rho de Spearman	Sig. (p)	Interpretación
Juegos cooperativos e integración social	0.782	0.000	Correlación positiva alta y significativa

Interpretación:

El coeficiente de correlación ($r = 0.782$, $p < 0.01$) indica una relación positiva alta y estadísticamente significativa entre los juegos cooperativos y la integración social. Esto significa que, a mayor frecuencia e implicación en actividades cooperativas, mayor es el nivel de integración social percibido entre los estudiantes.

3.4 Interpretación general

Los resultados demuestran que los juegos cooperativos promueven de manera efectiva la comunicación, empatía y cooperación entre los estudiantes. Estas dinámicas fortalecen la cohesión del grupo y favorecen un clima escolar armónico. La relación significativa hallada confirma que las estrategias lúdicas pueden ser utilizadas como herramientas pedagógicas para mejorar la convivencia y los vínculos interpersonales dentro del aula.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se realiza el análisis e interpretación crítica de los resultados obtenidos, con base en los objetivos específicos y el marco teórico revisado. Se busca contrastar los hallazgos empíricos con los aportes de los autores citados en la fundamentación conceptual y con las investigaciones previas sobre el tema.

Los resultados confirman la existencia de una **relación positiva y significativa entre los juegos cooperativos y la integración social** en los estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa N.º *José Faustino Sánchez Carrión* (Chiclayo, 2025). La correlación de Spearman ($r = 0.782$; $p < 0.01$) evidencia que una mayor participación en juegos cooperativos se asocia con niveles más altos de comunicación, empatía, trabajo en equipo y resolución de conflictos.

4.1 Discusión en relación con el objetivo general

El objetivo general planteó determinar la relación entre los juegos cooperativos y la integración social de los estudiantes. Los resultados obtenidos verifican la hipótesis del estudio: los juegos cooperativos influyen significativamente en la integración social, al fomentar la participación activa, la interacción positiva y la cohesión grupal.

Este hallazgo coincide con **Slavin (2020)**, quien sostiene que el aprendizaje cooperativo genera interdependencia positiva entre los miembros de un grupo, mejorando la convivencia y la responsabilidad compartida. Asimismo, se alinea con **Johnson y Johnson (2019)**, quienes afirman que las metodologías cooperativas fortalecen los vínculos interpersonales y promueven la integración dentro del aula escolar

Los resultados también respaldan el planteamiento de **Mur Ferrando (2023)**, quien, en un estudio con escolares de la Universidad de Zaragoza, comprobó que los juegos cooperativos incrementan los indicadores de respeto mutuo, cohesión y colaboración, reduciendo los comportamientos excluyentes. Por tanto, se confirma que el trabajo grupal basado en la cooperación es una herramienta pedagógica eficaz para promover la integración social y fortalecer el clima escolar.

4.2 Discusión en relación con los objetivos específicos

a) Dimensión: Participación activa

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes (76.7%) participa activamente en los juegos cooperativos. Esta evidencia sugiere que los niños y niñas se sienten motivados a colaborar, comunicarse y compartir roles, lo que repercute en la cohesión social del grupo. Coincide con lo propuesto por **Gillies (2021)**, quien indica que las actividades grupales incrementan la responsabilidad individual y colectiva, al requerir que todos los miembros contribuyan al logro común.

La mejora en esta dimensión demuestra que el componente lúdico, cuando es planificado con fines pedagógicos, despierta interés, autonomía y compromiso.

b) Dimensión: Comunicación grupal

El 70% de los participantes reportó una comunicación eficaz con sus compañeros. Esto refleja que los juegos cooperativos constituyen un espacio propicio para expresar ideas,

escuchar y construir acuerdos, elementos esenciales de la convivencia democrática. Estos resultados se articulan con lo planteado por **Pujolàs (2020)**, quien considera la comunicación horizontal como base del aprendizaje cooperativo, en tanto facilita la comprensión mutua y el trabajo armónico en grupo.

La información empírica coincide con los antecedentes del documento, donde se menciona que los juegos favorecen la interacción verbal y no verbal, reduciendo los conflictos derivados de la falta de diálogo

c) Dimensión: Cooperación

El 73.3% de los estudiantes mostró disposición a colaborar y asumir tareas compartidas. Esto confirma que los juegos cooperativos, al eliminar la lógica de la competencia, promueven la solidaridad y la responsabilidad conjunta. Este resultado coincide con lo sostenido por **Johnson y Johnson (2019)**, quienes señalan que la cooperación fortalece el sentido de pertenencia al grupo y la autovaloración del estudiante.

Asimismo, los hallazgos concuerdan con el estudio de **Mur Ferrando (2023)**, donde se evidenció una reducción de actitudes individualistas y un incremento en los niveles de ayuda mutua y cohesión

d) Dimensión: Resolución de conflictos

Los resultados indican que el 73.3% de los alumnos maneja los desacuerdos mediante el diálogo y la negociación. Este hallazgo refuerza la idea de que los juegos cooperativos no solo mejoran la convivencia, sino que enseñan habilidades socioemocionales para resolver situaciones de tensión sin recurrir a la agresión. Esto se vincula con la teoría de la **interdependencia positiva** de Johnson y Johnson (2019),

que propone que los conflictos en contextos cooperativos se convierten en oportunidades de aprendizaje social.

La mejora observada también coincide con la afirmación de **Gillies (2021)**, quien resalta que las experiencias lúdicas colaborativas estimulan la empatía y el reconocimiento de las emociones ajenas.

4.3 Síntesis interpretativa

En conjunto, los resultados confirman que la práctica de juegos cooperativos favorece el desarrollo integral de las habilidades sociales de los estudiantes, mejorando su comunicación, empatía y capacidad de trabajo en equipo. La correlación positiva hallada demuestra que la cooperación en contextos lúdicos estimula no solo la participación, sino también la construcción de vínculos significativos dentro del aula. Estos hallazgos concuerdan con la evidencia previa y con los supuestos teóricos de la investigación: los juegos cooperativos constituyen una herramienta eficaz para fortalecer la **integración social y la convivencia escolar**, generando ambientes más solidarios, inclusivos y participativos.

4.4 Implicancias pedagógicas

- Los docentes pueden incorporar **dinámicas lúdicas cooperativas** como parte de su planificación regular, con el fin de potenciar la convivencia y reducir los conflictos interpersonales.
- Es recomendable aplicar **estrategias socioemocionales complementarias** (como tutorías grupales o círculos de diálogo) para sostener los avances en integración social observados.

- Se sugiere promover la **formación docente en aprendizaje cooperativo**, de manera que las experiencias de aula se basen en la colaboración más que en la competencia.

CONCLUSIONES

-Se concluye que existe una relación positiva y significativa entre los juegos cooperativos y la integración social de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N.º *José Faustino Sánchez Carrión* de Chiclayo. La prueba de correlación de Spearman ($r = 0.782$; $p < 0.01$) evidencia que la participación activa en juegos cooperativos se asocia con mayores niveles de comunicación, empatía, trabajo en equipo y resolución pacífica de conflictos. Por tanto, los juegos cooperativos constituyen una estrategia pedagógica eficaz para fortalecer la convivencia escolar, la cohesión grupal y el sentido de pertenencia en el aula.

-Se determinó que el 80% de los estudiantes demuestra niveles altos de comunicación luego de participar en dinámicas cooperativas. Los juegos propiciaron espacios de diálogo, escucha activa y respeto por los turnos, mejorando la interacción entre compañeros. Estos resultados confirman que la práctica lúdica cooperativa fortalece las competencias comunicativas esenciales para una convivencia democrática y empática dentro del entorno escolar

-Los resultados revelan que el 73.3% de los estudiantes manifiesta comportamientos empáticos, tales como comprensión de emociones ajenas, apoyo solidario y respeto por la diversidad. Esto demuestra que los juegos cooperativos promueven actitudes de sensibilidad y reconocimiento hacia los demás, lo que coincide con las teorías del aprendizaje cooperativo y la inclusión educativa. La empatía se consolida, así como un pilar para la integración social y el fortalecimiento del clima escolar positivo

-Se comprobó que el 73.3% de los estudiantes presenta un nivel alto de cooperación y responsabilidad compartida. La participación en actividades lúdicas grupales fomentó la corresponsabilidad, la toma de decisiones conjuntas y la valoración de los aportes

individuales dentro del grupo. Estos hallazgos confirman que los juegos cooperativos no solo mejoran la participación, sino que también desarrollan el liderazgo colaborativo y la autoconfianza de los alumnos

-Se evidencia que el 73.3% de los estudiantes logra resolver desacuerdos mediante el diálogo y la negociación, priorizando la búsqueda de soluciones colectivas y el respeto por las reglas comunes. Esto valida que los juegos cooperativos favorecen la adquisición de habilidades socioemocionales para afrontar tensiones interpersonales, reduciendo la agresividad y fortaleciendo la convivencia armónica en el aula.

-En síntesis, los resultados confirman que los juegos cooperativos inciden de manera directa y significativa en la integración social del alumnado, al promover la comunicación, la empatía, la cooperación y la resolución constructiva de conflictos. Estas dinámicas contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes y al fortalecimiento del clima institucional, siendo un recurso pedagógico innovador y accesible que favorece la formación en valores, la inclusión y la participación activa dentro del proceso educativo

RECOMENDACIONES

Se recomienda que los docentes del nivel primario incorporen sistemáticamente los juegos cooperativos como parte de su planificación pedagógica, no solo en las áreas de Educación Física, sino también en tutoría, comunicación y ciencias sociales. Estas actividades deben orientarse al fortalecimiento de la comunicación, la empatía y la colaboración, promoviendo aprendizajes significativos y relaciones interpersonales positivas dentro del aula.

La institución educativa debe promover un plan institucional de convivencia escolar que integre estrategias lúdicas cooperativas como herramientas para la prevención del conflicto y la promoción de la cultura de paz. Se sugiere realizar jornadas mensuales de juegos cooperativos, ferias de convivencia y actividades intergrados, orientadas al desarrollo socioemocional y la inclusión educativa de todos los estudiantes.

Se recomienda complementar los juegos cooperativos con programas de educación emocional que refuercen las habilidades de autorregulación, empatía y resolución pacífica de conflictos. Esto permitirá consolidar los logros obtenidos en la integración social y sostenerlos en el tiempo, contribuyendo al bienestar emocional y relacional del grupo aula.

Se sugiere que la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) y la dirección de la institución impulsen capacitaciones sobre metodologías activas y aprendizaje cooperativo, a fin de que los docentes adquieran competencias en la planificación, ejecución y evaluación de estrategias lúdicas participativas. La profesionalización en estos enfoques favorecerá la implementación sostenida de ambientes de aprendizaje cooperativos.

Se recomienda realizar nuevos estudios en contextos educativos diversos (urbanos y rurales) y con poblaciones más amplias, que permitan comparar resultados y analizar el impacto de los juegos cooperativos en otras dimensiones del desarrollo social, emocional y académico. Asimismo, se sugiere incorporar variables complementarias como la motivación, la autoestima o la convivencia escolar para enriquecer el análisis correlacional.

Se aconseja fomentar espacios de participación conjunta entre docentes, estudiantes y familias, utilizando los juegos cooperativos como medio de integración comunitaria. Estas dinámicas fortalecen los lazos entre escuela y familia, generan confianza mutua y consolidan una cultura educativa basada en el respeto, la solidaridad y la cooperación.

REFERENCIAS

- Alfaro, M. (2022). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa Privada “Javier Pérez de Cuéllar”, Ayacucho* [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
- Cadenaser. (2024). *El juego libre en la infancia: beneficios y aprendizajes sociales*. <https://cadenaser.com>
- Dewey, J. (1938). *Experience and education*. Macmillan.
- El País. (2024). *El valor del juego en el aprendizaje infantil*. <https://elpais.com>
- Gillies, R. (2021). Cooperative learning: Review of research and practice. *Educational Psychology*, 41(8), 923–940. <https://doi.org/10.1080/01443410.2020.1862101>
- Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2019). *Cooperation and competition: Theory and research*. Interaction Book Company.
- LATAM. (2024). *Estrategias lúdicas para la inclusión educativa en América Latina*. *Revista Latinoamericana de Innovación Educativa*, 18(2), 44–59.
- Mamani Choque, M. (2020). *Juegos cooperativos para desarrollar las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 277 “Niño Jesús de Praga”, Andahuaylas* [Tesis de licenciatura]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

- Mur Ferrando, M. (2023). *La integración social en Educación Primaria a través de los juegos cooperativos* [Tesis de maestría]. Universidad de Zaragoza.
- Ortega, J., & Mesas, A. (2022). Juegos cooperativos y educación en valores: una propuesta para la escuela inclusiva. *Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 10(2), 55–68.
- Pastor Cantón, A. (2024). *Impacto del juego cooperativo en las relaciones sociales y en la resolución de conflictos en Educación Física* [Tesis de maestría]. Universidad de Valladolid.
- Pérez, A., & Gómez, R. (2021). La empatía y la integración social en contextos escolares inclusivos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 15(1), 67–82.
<https://doi.org/10.4067/S0718-73782021000100067>
- Piaget, J. (1950). *La psicología de la inteligencia*. Psique.
- Ramírez, L., & López, M. (2023). *Habilidades sociales en la infancia: teoría y práctica educativa*. Fondo Editorial Académico.
- Rodríguez García, C. A. (2019). *El juego cooperativo como estrategia pedagógica para el mejoramiento de la convivencia escolar* [Tesis de maestría]. Universidad Autónoma de Bucaramanga.
- Schunk, D. (2012). *Learning theories: An educational perspective* (6th ed.). Pearson.
- Slavin, R. (2020). *Educational psychology: Theory and practice* (13th ed.). Pearson.

UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

<https://unesdoc.unesco.org>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*.

Harvard University Press.

ANEXOS 1



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



GUÍA DE OBSERVACIÓN DE INTEGRACIÓN SOCIAL

La siguiente guía de observación fue aplicada a los estudiantes de nivel primaria en dos momentos (diagnóstico inicial y diagnóstico final), con el propósito de evaluar los niveles de integración social. El docente observador debía registrar la presencia o ausencia de conductas en función de los indicadores establecidos para cada dimensión de la variable.

Instrucciones: Marque con una “X” el nivel que corresponda según la conducta observada en cada ítem, considerando la siguiente escala:

- 1 = Bajo
- 2 = Intermedio
- 3 = Alto

Dimensión	Indicador	Ítem de observación	Escala		
			1	2	3
Comunicación	Expresión de ideas	Expresa con claridad sus opiniones en las actividades grupales.			
	Escucha activa	Presta atención y respeta la intervención de sus compañeros.			
Empatía	Comprensión de emociones	Demuestra sensibilidad frente a las necesidades de sus compañeros.			
	Solidaridad	Se muestra dispuesto a brindar ayuda en situaciones escolares.			

Trabajo en equipo	Cooperación en tareas	Participa de manera activa y responsable en las actividades grupales.			
	Compartir responsabilidades	Aporta materiales, ideas o esfuerzos para el cumplimiento de objetivos comunes.			
Resolución de conflictos	Negociación	Busca acuerdos cuando surgen desacuerdos con sus compañeros.			
	Respeto por normas	Respeto las reglas colectivas en situaciones de conflicto.			

Fuente: Elaboración propia (2025).

ANEXO N.º 2: CUESTIONARIO TIPO LIKERT SOBRE INTEGRACIÓN SOCIAL

El siguiente cuestionario fue aplicado a los estudiantes del Colegio San Benito XXXX – Lambayeque con el objetivo de evaluar su nivel de integración social antes y después de la implementación de juegos cooperativos.

Instrucciones: Lea con atención cada afirmación y marque con una “X” la opción que mejor refleje su grado de acuerdo.

Escala de valoración:

- 1 = Nunca
- 2 = A veces
- 3 = Siempre

Dimensión	Ítem	1	2	3
Comunicación	1. Expreso mis ideas con claridad en las actividades del aula.			
	2. Escucho con atención y respeto cuando mis compañeros hablan.			
	3. Utilizo gestos y expresiones no verbales que ayudan a comunicar mejor mis ideas.			
	4. Participo con seguridad en conversaciones y dinámicas grupales.			
	5. Respeto los turnos de palabra durante las actividades del aula.			
Empatía	6. Comprendo cómo se sienten mis compañeros en diferentes situaciones escolares.			
	7. Muestro interés por ayudar cuando veo que un compañero lo necesita.			

	8. Respeto las opiniones de mis compañeros, aunque sean diferentes a las mías.			
	9. Me esfuerzo por incluir a todos mis compañeros en las actividades grupales.			
	10. Felicito y reconozco los logros de mis compañeros.			
Trabajo en equipo	11. Participo de manera activa en las tareas grupales.			
	12. Comparto mis materiales y recursos con mis compañeros.			
	13. Cumpló con la parte de la tarea que me corresponde dentro del grupo.			
	14. Valoro y respeto los aportes que hacen mis compañeros en el grupo.			
	15. Colaboro para que el grupo logre sus metas en las actividades escolares.			
Resolución de conflictos	16. Dialogo con mis compañeros para resolver un desacuerdo.			
	17. Busco acuerdos cuando surgen diferencias con mis compañeros.			
	18. Respeto las reglas del grupo incluso cuando no estoy de acuerdo con ellas.			
	19. Evito usar la agresión cuando me enfrento a un problema con un compañero.			
	20. Acepto las decisiones tomadas en grupo, aunque no siempre coincidan con mi opinión personal.			

Fuente: Elaboración propia (2025).

ANEXO N.º 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Estimados padres de familia o tutores:

Por medio de la presente se les informa que su hijo(a) ha sido invitado(a) a participar en la investigación titulada: “*Juegos cooperativos e integración social en estudiantes de primaria*”, que tiene como propósito determinar la influencia de los juegos cooperativos en la mejora de la integración social en los estudiantes.

La investigación es de carácter **académico y formativo**, sin implicaciones que pongan en riesgo la salud física o emocional de los participantes. Las actividades a desarrollar consisten en la aplicación de juegos cooperativos en el aula, así como la observación y la aplicación de cuestionarios relacionados con la comunicación, la empatía, el trabajo en equipo y la resolución pacífica de conflictos.

La participación de su hijo(a) será **totalmente voluntaria**, y en cualquier momento podrá retirarse del estudio sin que ello implique perjuicio alguno. La información recogida será **confidencial y anónima**, y se utilizará únicamente con fines académicos para la elaboración del informe final de tesis.

Agradecemos su autorización y colaboración para que su hijo(a) pueda formar parte de este estudio, el cual busca contribuir al fortalecimiento de la convivencia escolar y al desarrollo integral de los estudiantes.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Yo, _____, identificado(a) con DNI
N.º _____, en calidad de padre/madre o tutor(a) legal del estudiante
_____, autorizo su participación en la
investigación antes mencionada, entendiendo que la misma es voluntaria, confidencial y con
fines estrictamente académicos.

Firma del padre/madre/tutor: _____ Fecha: ____/ ____/ 2025

Firma del investigador: _____

Fuente: Elaboración propia (2025).

ANEXO 4



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Chiclayo, 11 abril de 2025

SEÑORA:

Patricia Rivas Cabrejos

Directora de la Institución Educativa N.º José Faustino Sánchez Carrión

Presente.-

Asunto: Solicitud de autorización para la aplicación de instrumento de investigación

De mi especial consideración:

Por medio de la presente, me dirijo a usted con el debido respeto para solicitar la autorización para la aplicación del instrumento de recolección de datos correspondiente a la investigación titulada:

“Juegos cooperativos y su relación con la integración social en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N.º José Faustino Sánchez Carrión – Chiclayo, 2025”.

Dicha investigación tiene como finalidad analizar la influencia de las estrategias lúdicas cooperativas en el fortalecimiento de la convivencia escolar y la integración social de los estudiantes. Para tal efecto, se requiere aplicar un cuestionario tipo Likert de manera colectiva a los alumnos del nivel primario, en horario coordinado previamente con la institución, asegurando en todo momento la confidencialidad de la información y el respeto a los derechos de los participantes.

Agradezco de antemano su atención y apoyo para el desarrollo de este estudio, el cual contribuirá al mejoramiento de las prácticas pedagógicas y al fortalecimiento del clima escolar en nuestra institución.

Sin otro particular, quedo de usted.

Atentamente,

Maria Ysabel Lacerna Julca
Investigadora

Anakely Vasquez Ramirez
Investigadora

ANEXO 5



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



FICHA DE VALORACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

Datos generales

Título de la investigación	Juegos cooperativos y su relación con la integración social en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N.º José Faustino Sánchez Carrión – Chiclayo, 2025
Nombre del instrumento	Cuestionario de Integración Social en Estudiantes de Primaria
Tipo de instrumento	Cuestionario estructurado tipo Likert
Finalidad	Evaluar el nivel de integración social de los estudiantes a partir de las dimensiones: comunicación, empatía, trabajo en equipo y resolución de conflictos.
Evalúadores	Tres especialistas en Educación, Psicología o Investigación Educativa.
Escala de valoración	1 = Deficiente, 2 = Regular, 3 = Bueno, 4 = Excelente

Criterios de evaluación

Criterio	Descripción	Puntaje (1-4)	Observaciones del experto
Claridad	Los ítems están redactados con un lenguaje comprensible y adecuado al nivel educativo de los estudiantes.		
Pertinencia	Cada ítem se relaciona directamente con los objetivos de la investigación y la variable que evalúa.		

Coherencia	Existe correspondencia entre los ítems, las dimensiones y los indicadores establecidos en la matriz de operacionalización.		
Suficiencia	El número de ítems es adecuado para medir las dimensiones propuestas de la variable.		
Relevancia	Los ítems contribuyen significativamente a la medición del constructo teórico de la variable.		
Redacción	La formulación de los ítems evita ambigüedades, tecnicismos innecesarios o términos confusos.		

Valoración global del instrumento

Aspecto evaluado Promedio obtenido Nivel de validez

Claridad

Pertinencia

Coherencia

Suficiencia

Relevancia

Redacción

Promedio general

Alta / Media / Baja

Conclusión del experto

Datos del experto

Nombre y apellidos

Especialidad

Grado académico

Institución

Correo electrónico

Firma

Fecha: _____