

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO**  
**SOCIALES Y EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**Las nociones temporales en los niños de 5 años en la Institución  
Educativa Inicial N°106 Virgen de Fátima pasaje el Carmen  
085 \_ Manuel González Prada – Ferreñafe**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,  
especialidad de Educación Inicial

**Investigadoras:** Bach. Carlos Paico, Deysi Liliana  
Bach. Manayay Lucero, Santa Cecilia

**Asesora:** Dra. Segura Solano, María Elena

**Lambayeque – Perú**

**2025**

# Las nociones temporales en los niños de 5 años en la Institución

## Educativa Inicial N°106 Virgen de Fátima pasaje el Carmen

### 085 \_ Manuel González Prada – Ferreñafe

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,  
especialidad de Educación Inicial



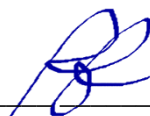
---

**Bach. Deysi Liliana Carlos Paico**  
**Investigadora**



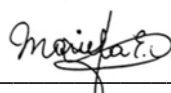
---

**Bach. Santa Cecilia Manayay Lucero**  
**Investigadora**



---

**Dra. María del Pilar Fernández Celis**  
**Presidenta**



---

**Dra. Mariela Espinoza Vizquerra**  
**Secretaria**



---

**Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez**  
**Vocal**



---

**Dra. María Elena Segura Solano**  
**Asesora**

## Acta de sustentación



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



### **ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS** **N° 731-2025**

Siendo las 16:00 horas, del día viernes 26 de setiembre 2025 se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/ryg-zmfw-ybn> por mandato de la Resolución N° 3503-2025-D-FACHSE de fecha 23 de setiembre de 2025 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 0410-2025-D-FACHSE de fecha 28 de enero de 2025; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dra. Maria del Pilar Fernández Celis
Secretario(a)	: Dra. Mariela Espinoza Vizquerra
Vocal	: Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
Asesor(es)	: Dra. María Elena Segura Solano



Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): LAS NOCIONES TEMPORALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°106 VIRGEN DE FÁTIMA PASAJE EL CARMEN 085 MANUEL GONZÁLEZ PRADA – FERREÑAFE Presentada por MANAYAY LUCERO SANTA CECILIA y CARLOS PAICO DEYSI LILIANA para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 16 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Bueno**. Siendo las 17.00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. Maria del Pilar Fernández Celis  
**PRESIDENTE(A)**

Dra. Mariela Espinoza Vizquerra  
**SECRETARIO(A)**

Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez  
**VOCAL**

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## Constancia de verificación de originalidad

Yo, **Dra. Segura Solano, María Elena** usuario revisor de la Tesis titulado: **Las nociones temporales en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°106 Virgen de Fátima pasaje el Carmen 085 \_ Manuel González Prada – Ferreñafe.**

Cuyas Investigadoras son, **Bach. Carlos Paico, Deysi Liliana y Bach. Manayay Lucero, Santa Cecilia.** Identificado con documento de identidad **16635450**; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático ha arrojado un porcentaje de similitud de **16 %**, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecida en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 31 de enero de 2025.



Dra. María Elena Segura Solano

DNI:16635450

Asesora

Se adjunta:

\*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

\*Recibo Digital

## Resumen del reporte automatizado de similitudes

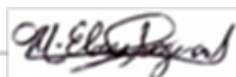
Las nociones temporales en los niños de 5 años en la  
Institución Educativa Inicial N°106 Virgen de Fátima - pasaje  
el Carmen 085 - Manuel González Prada - Ferreñafe

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>uvadoc.uva.es</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.unprg.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>tesis.pucp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>dspace.unl.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>renati.sunedu.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>www.scribd.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>



Dra. María Elena Segura Solano

DNI:16635450

Asesora

9	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to Universidad de Piura Trabajo del estudiante	<1 %
11	<a href="https://repositorio.unheval.edu.pe">repositorio.unheval.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
13	<a href="http://www.investigarmqr.com">www.investigarmqr.com</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://es.unionpedia.org">es.unionpedia.org</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas      Activo  
Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dra. María Elena Segura Solano  
DNI:16635450  
Asesora



## **Dedicatoria**

A Dios, por ser siempre nuestra guía y protección, darnos salud y sabiduría para lograr nuestros objetivos, además de su infinita bondad y amor,

A nuestros hijos quienes son nuestra motivación para seguir siempre adelante, y culminar con éxito lo que un día empezamos.

A nuestros padres, por su amor, crianza y apoyo en toda nuestra vida; con sus consejos y sus valores, y que nos formaron como personas de bien, lo cual nos ha ayudado a seguir adelante en los momentos difíciles.

A nuestros maestros por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales.

A la UNPRG Facultad de ciencias histórico sociales y educación, en la carrera profesional de educación inicial, por permitirnos ser parte de una generación de triunfadores y personas educadas para nuestra sociedad.

## **Agradecimiento**

El principal agradecimiento a Dios quien nos ha guiado y nos ha dado la fortaleza para seguir adelante.

A nuestra familia por su comprensión y estímulo constante, además por su apoyo incondicional a lo largo de nuestros estudios.

A la Directora de la IE N°106 virgen de Fátima pasaje el Carmen 085 - Manuel González Prada – Ferreñafe, al permitirnos realizar la tesis en su prestigioso colegio.

A la UNPRG, por habernos acogido en las aulas y poder formarnos como profesionales culminando con nuestros estudios.

Un infinito agradecimiento a nuestra asesora la doctora María Elena Segura Solano por compartir sus conocimientos y guiarnos en nuestro trabajo de investigación.

## Índice

Acta de sustentación .....	iii
Constancia de verificación de originalidad.....	iv
Resumen del reporte automatizado de similitudes.....	v
Recibo digital.....	vii
Dedicatoria.....	viii
Agradecimiento .....	ix
Índice .....	x
Índice de figuras .....	xii
Índice de tablas .....	xiii
Resumen .....	xiv
GAbstract.....	xv
Introducción.....	16
Capítulo I: Diseño teórico.....	20
1.1. Antecedentes .....	20
1.1.1. A nivel internacional.....	20
1.1.2. A nivel nacional .....	21
1.2. Bases teóricas .....	22
1.2.1. Periodos o estadios en la teoría de Piaget .....	22
1.2.1.1. Teorías del desarrollo cognitivo de J. Piaget .....	22
1.3. Comprensión de las nociones temporales por el niño. ....	23
1.3.1. Tiempo vivido.....	23
1.3.2. Tiempo percibido.....	24
1.3.3. Tiempo concebido .....	24
1.4. Bases Conceptuales .....	28
1.4.1. Definición y operacionalización de variables .....	28
1.4.2. Operacionalización de la variable.....	30
Capitulo II: Diseño metodológico .....	31
2.1. Plan de contrastación de hipótesis/procedimiento a seguir en la investigación .....	31
2.2. Población y muestra .....	32
2.2.1. Población .....	32
2.2.2. Muestra .....	32
2.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales.....	32

2.3.1. Técnicas: Observación. Fichaje.....	32
2.3.2. Instrumentos: la Ficha de observación .....	33
2.3.2.1. Dimensión: Presente.....	33
2.3.2.2. Dimensión: Pasado.....	33
2.3.2.3. Dimensión: Futuro.....	34
2.3.2.4. Dimensión: Lentitud.....	34
2.3.2.5. Dimensión: Rapidez .....	34
2.3.3. Procedimiento de la Recolección de Datos .....	34
2.3.4. Análisis de Datos .....	35
Capítulo III: Resultados.....	36
Capítulo IV: Discusión de resultados .....	43
Conclusiones.....	45
Recomendaciones .....	47
Referencias Bibliográficas.....	48
Anexos.....	51

## Índice de figuras

<b>Figura 1:</b> Grado de Desarrollo de la Dimensión: Presente.....	36
<b>Figura 2:</b> Grado de Desarrollo de la Dimensión: Pasado .....	38
<b>Figura 3:</b> Grado de Desarrollo de la Dimensión: Futuro.....	39
<b>Figura 4:</b> Grado de Desarrollo de la Dimensión: Lentitud.....	40
<b>Figura 5:</b> Grado de Desarrollo de la Dimensión: Rapidez .....	41
<b>Figura 6:</b> Bachilleres Deysi Liliana Carlos Paico y Santa Cecilia Manayay Lucero, junto a la directora María Esther Condemarín Céspedes, en la Fachada de la I.E.I. N°106 virgen de Fátima – Ferreñafe.....	55
<b>Figura 7:</b> Dimensión Presente .....	56
<b>Figura 8:</b> Dimensión Pasado .....	57
<b>Figura 9:</b> Dimensión: Futuro .....	58
<b>Figura 10:</b> Dimensión: Lentitud .....	59
<b>Figura 11:</b> Dimensión: Rapidez .....	60

## Índice de tablas

<b>Tabla 1:</b> Operacionalización de la variable en las Nociones Temporales .....	30
<b>Tabla 2:</b> Población de niños de 5 años de la I.E.I. N°106 virgen de Fátima pasaje el Carmen 085 - Manuel González Prada – Ferreñafe .....	32
<b>Tabla 3:</b> Guía de Calificación de los indicadores de las Nociones Temporales.....	35
<b>Tabla 4:</b> Se muestran los resultados del grado de Desarrollo alcanzado en los indicadores de la Dimensión: Presente, en el estudio de las Nociones Temporales .....	36
<b>Tabla 5:</b> Resultados del grado de Desarrollo alcanzado en los indicadores de la Dimensión: Pasado, en el estudio de las Nociones Temporales. ....	37
<b>Tabla 6:</b> Se muestran los resultados del grado de Desarrollo alcanzado en los indicadores de la Dimensión: Futuro, en el estudio de las Nociones Temporales .....	38
<b>Tabla 7:</b> Se muestran los resultados del grado de Desarrollo alcanzado en los indicadores de la Dimensión: Lentitud, en el estudio de las Nociones Temporales .....	39
<b>Tabla 8:</b> Se muestran los resultados del grado de Desarrollo alcanzado en los indicadores de la Dimensión: Rapidez, en el estudio de las Nociones Temporales.....	41
<b>Tabla 9:</b> Nombre del alumno: _____ Edad: _____ .....	52

## Resumen

En esta investigación se estudia El Desarrollo de las Nociones Temporales, esta comprensión de las nociones temporales, son fundamentales para un entendimiento de las matemáticas desde el nivel inicial. Tiene como objetivo General Conocer el desarrollo de las Nociones Temporales en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°106 virgen de Fátima pasaje el Carmen 085 - Manuel González Prada – Ferreñafe; se usó como instrumento la “Ficha de observación”, que se aplicó al total de la población de 85 niños de 5 años. Se usó la valoración: grado 1 (avance inicial), grado 2 (en proceso) y grado 3 (logrado). Esta investigación corresponde a un diseño de tipo no experimental y descriptivo-trasversal. Los resultados son que los niños estudiados en : la Dimensión **Presente**, con un porcentaje del 60% promedio, se encuentran en el grado 3(logrado); en la Dimensión **Pasado**, se puede notar que, con un promedio del 40%, están en el grado 2 (en proceso); en la Dimensión **Futuro**, en promedio de los indicadores el 48% están en el grado 1(en inicio); en la Dimensión **Lentitud**, con un porcentaje del 51% promedio, se encuentran en el grado 2(en proceso); en la Dimensión **Rapidez**, con un porcentaje del 45% promedio, se encuentran en el grado 3(logrado).

**Palabras claves:** nociones temporales, presente, futuro, pasado, lentitud, rapidez

## Abstract

In this research the Development of Temporal Notions is studied, this understanding of temporal notions is fundamental for an understanding of mathematics from the initial level. Its general objective is to know the development of Temporal Notions in five-year-old children of the Educational Institution N°106 Virgen de Fátima Pasaje el Carmen 085 - Manuel González Prada - Ferreñafe; the "Observation Sheet" was used as an instrument, which was applied to the total population of 85 children of 5-year-old. The following assessments were used: grade 1 (initial progress), grade 2 (in process) and grade 3 (achieved). This research corresponds to a non-experimental and descriptive-cross-sectional design. The results are that the children studied in: the Present Dimension, with an average percentage of 60%, are at grade 3 (achieved); in the Past Dimension, it can be noted that, with an average of 40%, they are in grade 2 (in process); In the Future Dimension, on average 48% of the indicators are in grade 1 (in initial); in the Slowness Dimension, with an average percentage of 51%, they are in grade 2 (in process); in the Speed Dimension, with an average percentage of 45%, they are at grade 3 (achieved).

**Keywords:** temporal notions, present, future, past, slowness, speed

## Introducción

Los adultos poseemos una percepción bien definida del tiempo, lo que nos facilita organizar nuestras experiencias. Sin embargo, ¿en qué momento los niños logran comprender el concepto de tiempo? Entender esta noción abstracta resulta un desafío para ellos. La construcción del concepto de tiempo requiere el desarrollo de diversas habilidades, como la capacidad de hablar sobre él, diferenciar entre pasado, presente y futuro, y reflexionar sobre la secuencia de los acontecimientos. Las investigaciones sobre desarrollo cognitivo, centradas en la adquisición del lenguaje, han explorado cómo los niños comprenden el tiempo. Desde el momento de su nacimiento, el niño comienza a experimentar el mundo que lo rodea. A través de estas vivencias, va construyendo y desarrollando su aprendizaje de manera gradual. Este proceso le proporciona, poco a poco, las habilidades necesarias para adquirir información y alcanzar los conocimientos requeridos para su ingreso a la escuela.

Las nociones espaciales y temporales juegan un papel fundamental, ya que, a medida que el niño crece, aprende sobre el espacio y el tiempo mediante su cuerpo y sus movimientos. Por ejemplo, al caminar empieza a conocer las distancias, desarrolla una comprensión de las dimensiones, la perspectiva, la ubicación y la disposición de los objetos y muebles. El desarrollo de las nociones temporo-espaciales es esencial para lograr una adecuada comprensión de las matemáticas. En nuestro país, existe un temor generalizado hacia esta materia, ya que suele percibirse como algo complejo, aburrido y difícil. Esta percepción, en gran medida, surge de una formación insuficiente en las nociones espacio-temporales, las cuales son la base fundamental para futuros aprendizajes en la educación primaria y secundaria.

Esta investigación se llevó a cabo en la ciudad de Ferreñafe, ubicada en el departamento de Lambayeque. Según datos del 2017, la ciudad tiene una población de 49,241 habitantes, una superficie de 130.42 km<sup>2</sup> y se encuentra a una altitud de 37 m.s.n.m. Su clima es cálido, característico de un trópico seco. La provincia representa el 11% del territorio de la Región Lambayeque, con una extensión de 1,578 km<sup>2</sup>. Dentro de esta zona se encuentran dos distritos andinos: Inkawasi y Cañaris, situados a altitudes de 2,400 y 2,200 m.s.n.m., respectivamente. Además, dispone de 33,428 hectáreas de tierras cultivables bajo riego y 124,729 hectáreas de tierras no cultivables, de las cuales el 19% corresponde a pastizales y el 24% a bosques secos. La economía local se basa principalmente en la agricultura y la ganadería. Muchos de los habitantes se dedican al cultivo de arroz, caña de azúcar, maíz y menestras.

Esta investigación se enmarca dentro del ámbito de las Ciencias Sociales y Humanidades y se llevó a cabo en tres aulas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°106 Virgen de Fátima, ubicada en Pasaje El Carmen 085 - Manuel González Prada. Se observaron algunas dificultades en los niños para diferenciar entre el ayer, hoy y mañana, así como para comprender la secuencia de los acontecimientos. Esto es dificultades en el desarrollo de las nociones temporales, lo que podría dificultar posteriormente la adquisición de conocimientos más complejos.

Ante esta situación, surge la siguiente interrogante: ¿Cómo se desarrolla el aprendizaje de las nociones temporales en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°106 Virgen de Fátima, Pasaje El Carmen 085 - Manuel González Prada, en Ferreñafe?

El objetivo general de esta investigación fue conocer el desarrollo de las nociones temporales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°106 Virgen de Fátima, Pasaje El Carmen 085 - Manuel González Prada, en Ferreñafe.

Como objetivos específicos se plantearon: Determinar el grado de la dimensión Presente, Analizar el grado de la dimensión Pasado, observar el grado de la dimensión Futuro, examinar el grado de la dimensión Lentitud y Determinar el grado de la dimensión Rapidez.

Arce J. (2023) señala que, en la evaluación PISA (Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes) del año 2022, Perú ocupó el puesto 59 de 81 países en Matemáticas, superando a Colombia, Brasil y Argentina, pero quedando por detrás de México, Uruguay y Chile. Además, los estudiantes peruanos obtuvieron nueve puntos menos en comparación con los resultados de la prueba del 2018. Estos datos evidencian un retraso a nivel internacional, lo que resalta la importancia de investigar las causas desde la educación inicial.

La investigación se estructura en cuatro capítulos:

Capítulo I: *Diseño Teórico*, donde se abordan los Antecedentes, las Bases Teórico-científicas y las Bases Conceptuales que sustentan el estudio.

Capítulo II: *Diseño Metodológico*, donde se describen el Diseño de la Investigación, la Población y Muestra, así como las técnicas, instrumentos, equipos y materiales utilizados.

Capítulo III: Presenta los Resultados obtenidos en la investigación.

Capítulo IV: *Discusión de Resultados*, donde se comparan los hallazgos con las Bases Teóricas y los Antecedentes revisados. Finalmente, se incluyen las Conclusiones, Recomendaciones, Referencias y Anexos correspondientes.

## Capítulo I: Diseño teórico

### 1.1. Antecedentes

#### 1.1.1. A nivel internacional

Celi R., Sánchez V., Quilca M. y Paladines M. (2021), de la Universidad de Loja, Ecuador, señalan que uno de los principales desafíos para los docentes es transformar los enfoques rígidos de enseñanza en sistemas dinámicos de aprendizaje. Estos sistemas deben facilitar el desarrollo cognitivo, fundamentándose en el constructivismo como teoría central para guiar la formación del pensamiento lógico-matemático.

Por su parte, Ponce, M. y Cedeño, R. (2023), en un estudio realizado en Manabí, Ecuador, afirman que “las nociones temporo-espaciales permiten a los niños comprender el mundo en relación consigo mismos. El uso inadecuado de estrategias para fortalecer estas nociones dificulta que los infantes puedan construir aprendizajes posteriores y desenvolverse tanto a nivel personal como social” (pág. 2).

Asimismo, Reyes, C. (2022), en una investigación llevada a cabo en Santa Elena, Ecuador, concluye que la noción temporo-espacial desempeña un papel clave en el mecanismo de enseñanza-aprendizaje, especialmente en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Esta noción permite a los niños orientarse en el espacio, identificar la ubicación de objetos y adquirir habilidades esenciales para enfrentar con éxito diversas situaciones en su vida cotidiana.

### 1.1.2. A nivel nacional

Espíritu, K. y Gonzáles, P. (2022), en un estudio realizado en Lima, señalan que la manipulación de elementos como peluches, pelotas, ganchos y botones facilita la identificación de las características externas de los objetos. Además, destacan que las actividades lúdicas contribuyen a la adquisición de las nociones temporales, las cuales se fundamentan en la comprensión de los distintos tiempos y momentos.

Por su parte, Ventura, L., Gavino, D. y Jara, V. (2019), en una investigación desarrollada en Huánuco, determinaron que los juegos motores, utilizados como estrategia metodológica, tienen una influencia significativa en el avance de las nociones espacio-temporales en niños del II ciclo de educación inicial de la Institución Educativa N° 208 de Jacas Chico. Este resultado se validó al contrastar la hipótesis con un valor calculado de  $t=11,46$ , que supera el valor crítico de 1,77.

Finalmente, Acosta, P. (2020), en un estudio llevado a cabo en Chiclayo, concluyó que el nivel de desarrollo de las nociones de espacio y tiempo en niños de cuatro años, evaluado mediante el Test de Magallanes, mostró resultados bajos en ambas dimensiones (pág. 20).

## 1.2. Bases teóricas

### 1.2.1. Periodos o estadios en la teoría de Piaget

#### 1.2.1.1. Teorías del desarrollo cognitivo de J. Piaget

Piaget, J. (1978), psicólogo suizo, desarrolló la Teoría del Desarrollo Cognitivo, en la cual describió las etapas por las que atraviesan los niños durante su desarrollo mental y cognitivo:

Etapa Sensoriomotora (0-2 años): Comprende desde el nacimiento hasta que el niño adquiere el lenguaje. Durante esta etapa, el aprendizaje se basa principalmente en la exploración sensorial y la manipulación de objetos.

Etapa Preoperacional (2-6 años): En este período, el niño desarrolla el pensamiento simbólico, lo que le permite comprender el mundo que lo rodea. Además, puede representar sus ideas mediante símbolos, como palabras o números.

Etapa Operacional Concreta (6-12 años): El niño adquiere la capacidad de comprender y realizar operaciones lógicas concretas, especialmente aquellas relacionadas con el pensamiento matemático. Según Tuckman y Monetti (2011), estas operaciones son reversibles, ya que pueden ejecutarse mentalmente y mantienen su invarianza.

Etapa Operacional Formal (12 años - adultez): En esta última etapa, el individuo desarrolla la capacidad de razonar lógicamente y

de comprender conceptos abstractos, lo que le permite realizar deducciones más complejas.

### **1.3. Comprensión de las nociones temporales por el niño.**

Según Piaget, J. (1978), los niños construyen las categorías temporales a través de tres etapas progresivas: tiempo vivido, tiempo percibido y tiempo concebido. Estas etapas deben trabajarse desde la infancia para facilitar su aprendizaje e interiorización, permitiendo al niño estructurar la noción de tiempo, ubicando experiencias, objetos y personas dentro de una línea temporal.

#### **1.3.1. Tiempo vivido**

Durante los primeros años de vida (0 a 6 años), coincidiendo con la Etapa de Educación Infantil, los niños comienzan a desarrollar la percepción temporal a partir de sus experiencias directas y cotidianas.

Piaget señala que, inicialmente, los niños perciben el mundo de forma confusa y desorganizada. En relación con el tiempo, no logran distinguir con claridad aspectos como la orientación temporal (antes, ahora, después), la sucesión de eventos (simultaneidad, alternancia, sucesión) ni la duración de los acontecimientos. Este punto de partida se define como una confusión temporal.

El aprendizaje del tiempo parte siempre de experiencias concretas y vividas, como los horarios de desayuno, comida, merienda y cena, o los desplazamientos habituales a lugares específicos. A partir de estas experiencias personales, los niños avanzan hacia las experiencias escolares, que facilitan el desarrollo del tiempo percibido, y, posteriormente, del tiempo concebido en la Educación Primaria.

Mediante repeticiones y ritmos, los niños pueden adquirir las primeras categorías temporales, como la frecuencia (*a veces, a menudo, regularmente*) y la regularidad (*normalmente, irregularmente, anormalmente*). Estas nociones les permiten entender la frecuencia y patrón de los eventos.

### **1.3.2. Tiempo percibido**

El desarrollo del tiempo percibido está estrechamente vinculado al espacio y la música. Según Piaget, la organización espacial surge en la mente del niño antes que la percepción temporal. Por ello, la percepción del tiempo se trabaja mediante líneas temporales o representaciones gráficas, como los relojes de manecillas, que ayudan a distinguir el antes y el después.

La música juega un papel clave, ya que permite a los niños desvincular sus experiencias personales de lo externo y estructurar el tiempo percibido. El ritmo, como parámetro fundamental, facilita esta comprensión. De acuerdo con Hannoun (1977), el aprendizaje de ritmos simples sienta las bases para comprender más adelante los ciclos biológicos y los ritmos históricos, que forman parte del tiempo concebido. Las actividades deben, por tanto, centrarse en enseñar la permanencia de la repetición y la regularidad.

### **1.3.3. Tiempo concebido**

En esta etapa, los niños logran desarrollar un tiempo intelectual más complejo. Aquí, el tiempo ya no solo es experimentado o percibido, sino que es comprendido y concebido intelectualmente.

El docente juega un papel fundamental al guiar a los niños desde el tiempo vivido, pasando por el tiempo percibido, hasta llegar al tiempo

concebido. En esta última etapa, los niños son capaces de reconocer duraciones y secuencias temporales dentro de un espacio determinado, estableciendo así una relación entre tiempo y espacio.

### **Estructuración espacio-temporal.**

La orientación y estructuración temporal implica que, al igual que un niño debe aprender a ubicarse en el espacio, también necesita hacerlo con respecto al tiempo. Es fundamental que desarrolle una percepción estable del tiempo y su duración, adquiriendo la habilidad de organizar los acontecimientos en una secuencia cronológica y ser consciente de cuánto duran. Esta noción está estrechamente relacionada con la del espacio, ya que ambas se desarrollan de manera interdependiente.

El tiempo y el espacio son dimensiones inseparables de la realidad, y constantemente se realizan adaptaciones entre ellos. Términos como "ahora", "hoy", "ayer" y "mañana" pueden señalar diferentes momentos en el tiempo real dependiendo de su contexto de uso.

### **El Tiempo y el Lenguaje**

Zhang, M., y Hudson, J. (2018) señalan que nuestros conceptos de tiempo son abstractos y se expresan principalmente a través del lenguaje. La conexión entre el lenguaje y la formación de conceptos, así como su influencia en la cognición, ha sido analizada por numerosos teóricos, entre ellos Chomsky, Piaget, Whorf y Vygotsky. Tanto Piaget como Vygotsky estudiaron cómo el desarrollo del lenguaje influye en los cambios del pensamiento,

coincidiendo en que el lenguaje y el pensamiento son sistemas de representación independientes.

Piaget (1968) defendía una postura de determinismo cognitivo, argumentando que la comprensión que los niños tienen de las palabras evoluciona con su desarrollo y refleja cambios en su pensamiento. Según él, aunque el lenguaje es necesario para construir operaciones lógicas, no es suficiente por sí mismo, ya que tanto estas operaciones como el lenguaje dependen de una inteligencia no lingüística. Así, el progreso intelectual de los niños determina el ritmo de su desarrollo lingüístico. Defendía una postura de determinismo cognitivo, argumentando que la comprensión que los niños tienen de las palabras evoluciona con su desarrollo y refleja cambios en su pensamiento. Según él, aunque el lenguaje es necesario para construir operaciones lógicas, no es suficiente por sí mismo, ya que tanto estas operaciones como el lenguaje dependen de una inteligencia no lingüística. Así, el progreso intelectual de los niños determina el ritmo de su desarrollo lingüístico.

Por otro lado, Vygotsky (1962) destacó la relación recíproca entre lenguaje y pensamiento. Propuso que el lenguaje amplifica las habilidades cognitivas previas al lenguaje, permitiendo a los niños controlar sus procesos mentales, como dirigir la atención, planificar y estructurar el pensamiento. Además, subrayó la importancia de la interacción social y los sistemas culturales de símbolos en el desarrollo del lenguaje y la cognición.

Zhang, M., y Hudson, J. (2018) plantean interrogantes sobre el papel del lenguaje en la construcción de conceptos temporales. Se cuestionan si el

lenguaje es esencial para desarrollar estos conceptos o si únicamente sirve para comunicarlos. Además, exploran si los niños que aún no hablan tienen alguna noción básica del tiempo.

Según los autores, entre los 12 y 18 meses, los bebés se concentran principalmente en el "aquí y ahora". Posteriormente, entre los 18 y 24 meses, empiezan a mencionar eventos pasados y futuros en sus conversaciones. Más adelante, alrededor de los 30 a 36 meses, comienzan a emplear adverbios de tiempo para señalar cuándo ocurrieron ciertos acontecimientos. Finalmente, entre los 36 y 52 meses, los niños empiezan a usar expresiones temporales como *antes* y *después* de manera más fluida.

En resumen, Zhang, M., y Hudson, J. (2018) indican que, aunque los niños logran diferenciar entre pasado y futuro alrededor de los 2 o 3 años, los estudios sobre cognición temporal muestran que, a los 4 o 5 años, todavía presentan dificultades para distinguir claramente entre ambos. No desarrollan la capacidad de razonar sobre el pasado y el futuro hasta aproximadamente los 5 años.

Muchos términos temporales comunes, como *mañana*, *tarde*, *noche*, *ayer* o *la semana pasada*, no se enseñan explícitamente a los niños. Entonces, ¿cómo los aprenden? La interacción diaria entre padres e hijos suele incluir una variedad de expresiones temporales, como *mañana nos vamos de viaje* o *¿recuerdas que la semana pasada estuvimos en casa de la abuela?* Inicialmente, estos términos se presentan como pseudoobjetos cuyo significado no es del todo claro para los niños. En un principio, pueden funcionar como marcadores sin mucho contenido significativo, pero que los niños asocian

fuertemente con los contextos en los que los escuchan, generalmente en situaciones específicas en las que los padres los utilizan.

## **1.4.Bases Conceptuales**

### **1.4.1. Definición y Operacionalización de variables**

#### **Nociones Temporales**

**Percepción temporal.** Las actividades que implican movimiento siempre incluyen un componente temporal y espacial. El tiempo es como una dirección, ya sea hacia el pasado o hacia el futuro, y existe una relación interdependiente entre el desarrollo de las estructuras espaciales y temporales en los niños. Aunque tiempo y espacio son inseparables, se analizan por separado para facilitar su comprensión y descripción.

La elaboración de la noción de tiempo comienza en la etapa sensorio-motriz y depende de factores como la maduración, el diálogo tónico, el movimiento y la acción. Con el desarrollo de la función simbólica, el niño empieza a integrar el tiempo de manera más organizada. En esta etapa, comienza a ubicarse temporalmente, diferenciando entre un "antes" y un "después", y reconociendo situaciones simultáneas o sucesivas. Es decir, el tiempo vivido se transforma en una representación más elaborada gracias al lenguaje, lo que permite adquirir nociones como el orden y la duración.

La capacidad de comprender la secuencia cronológica de los eventos, conservar esta información y establecer relaciones entre ellos marca la transición a la etapa operatoria.

A través de las experiencias cotidianas, especialmente aquellas que se repiten con frecuencia, el niño gradualmente desarrolla la capacidad de organizar los fenómenos en una secuencia temporal. Aprende a percibirlos con propiedades de orden y duración, además de comprender y usar los términos que los adultos emplean para describirlos.

Alrededor de los tres años, el niño comienza a utilizar conceptos temporales como *hoy, mañana, ayer, antes y después*, aunque de forma imprecisa. No es hasta los cuatro años que empieza a aplicarlos correctamente. Esta habilidad para percibir y nombrar el tiempo está vinculada al desarrollo de la memoria, que le permite organizar temporalmente las experiencias almacenadas durante un período determinado.

### **Dimensiones de las Nociones Temporales**

Hannoun (1977), se basa en Piaget para proponer las siguientes categorías y nociones del concepto de tiempo:

- 1. Presente:** Ahora, en este momento, hoy.
- 2. Pasado:** Término Antes, suceden antes, ayer
- 3. Futuro:** Término Después, que harán después, mañana
- 4. Lentitud:** Lento, más lento que, menos rápido
- 5. Rapidez:** Rápido, rápidamente, sucesos rápidos

### 1.4.2. Operacionalización de la variable

**Tabla 1:**

*Operacionalización de la variable en las Nociones Temporales*

<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento</b>
<b>Las Nociones temporales.</b>	<b>Presente</b>	Identifica la acción que hizo Ahora	<b>Ficha de Observación</b>
		Distingue hechos sucedidos en este momento	
		Dice las a acciones que realizó Hoy	
	<b>Pasado</b>	Ordena los sucesos usando el término Antes	
		Identifica acciones que suceden antes.	
		Diferencia acciones realizadas ayer.	
	<b>Futuro</b>	Identifica sucesos usando el término Después.	
		Secuencia imágenes de eventos que se harán después.	
		Menciona acciones que realizará mañana.	
	<b>Lentitud</b>	Distingue actividades que son Lentas.	
Diferencia elementos usando el término lento.			
Identifica imágenes que son menos rápido.			
<b>Rapidez</b>	Camina lento sobre líneas en el piso.		
	Muestra elementos que son rápidos.		
	Distingue acciones que son rápidas. Utiliza el término rápido en sucesos. Realiza actividades rápidas.		

## Capítulo II: Diseño metodológico

### 2.1. Plan de contrastación de hipótesis/procedimiento a seguir en la investigación

El presente estudio tiene un diseño no experimental y descriptivo-transversal, conforme a lo señalado por Hernández R., Fernández C. y Baptista P. (2018). La investigación no experimental se caracteriza por no manipular intencionalmente las variables. En este enfoque, los fenómenos se observan en su entorno natural y luego se analizan (Agudelo, Aigner y Ruiz, 2016).

Las investigaciones descriptivas buscan detallar las características de personas, grupos, comunidades, objetos u otras unidades de análisis. Según Guevara A., Verdesoto A. y Castro M. (2020), este tipo de investigación se centra en describir las propiedades de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios organizados que permiten comprender su estructura o comportamiento. Esto genera información sistemática que puede ser comparada con otras fuentes (p. 2).

La investigación transversal se basa en la recopilación de la información en un único momento, con el fin de describir las variables y analizar sus interrelaciones en un punto específico en el tiempo. En este caso, el estudio es de tipo transversal, ya que recoge información empírica de la muestra seleccionada en un solo contexto temporal y espacial. Al enfocarse en realizar un diagnóstico de una sola variable, se clasifica como descriptivo y se orienta a caracterizar las nociones temporales.

La ilustración del mencionado diseño es la siguiente:

Leyenda: X  $\longrightarrow$  O

X: Total de la población niños de 5 años

O: Observación. Desarrollo de las Nociones Temporales

## 2.2. Población y muestra

### 2.2.1. Población

Para la presente investigación de Desarrollo de las Nociones Temporales, la población estará conformada por 85 niños de 5 años de la Institución Educativa N°106 virgen de Fátima pasaje el Carmen 085 - Manuel González Prada – Ferreñafe

**Tabla 2:**

*Población de niños de 5 años de la I.E.I. N°106 virgen de Fátima pasaje el Carmen 085 - Manuel González Prada – Ferreñafe*

AULAS	Joyitas de Jesús	Amor	Lealtad	TOTAL
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>85</b>

*Nota: Directora de la I.E.I. N°106 virgen de Fátima pasaje el Carmen 085 - Manuel González Prada – Ferreñafe*

### 2.2.2. Muestra

Para la muestra se tomará en cuenta la población total, para una mayor exactitud de los resultados, siendo en este caso de 85 niños de 5 años, que pertenecen a las aulas: Joyitas de Jesús, Amor y Lealtad, de la Institución Educativa N°106 Virgen de Fátima pasaje el Carmen 085 - Manuel González Prada – Ferreñafe.

## 2.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales

### 2.3.1. Técnicas: Observación. Fichaje

La observación es una técnica que consiste en examinar un fenómeno, hecho o evento con el fin de recolectar información que luego se registra y

analiza. Es un elemento fundamental en cualquier proceso de investigación, ya que permite al investigador reunir la mayor cantidad de datos posible.

La observación científica tiene un propósito claro y específico; el investigador sabe qué busca y por qué, lo que requiere una preparación cuidadosa de lo que se va a observar (Ruiz A., 2015).

En este caso, la observación es de tipo estructurado, ya que se realiza de manera metódica, utilizando herramientas como guías de observación. Se lleva a cabo mediante categorías predefinidas, lo que facilita la obtención de información "controlada, clasificada y sistemática".

### **2.3.2. Instrumentos: la Ficha de observación**

Para la ficha de observación se tuvo en cuenta el estudio de las 5 Dimensiones de esta investigación:

#### **2.3.2.1. Dimensión: Presente**

Identifica la acción que hizo Ahora, Distingue hechos sucedidos en este momento, Dice las acciones que realizó Hoy

#### **2.3.2.2. Dimensión: Pasado**

Ordena los sucesos usando el término antes, identifica acciones que suceden antes

Diferencia acciones realizadas ayer.

### **2.3.2.3. Dimensión: Futuro**

Identifica sucesos usando el término Después, Secuencia imágenes de eventos que se harán después, Menciona acciones que realizará mañana.

### **2.3.2.4. Dimensión: Lentitud**

Distingue actividades que son Lentas, Diferencia elementos usando el término lento, Identifica imágenes que son menos rápido, Camina lento sobre líneas en el piso.

### **2.3.2.5. Dimensión: Rapidez**

Muestra elementos que son rápidos, Distingue acciones que son rápidas, Utiliza el término rápido en sucesos, Realiza actividades rápidas.

## **2.3.3. Procedimiento de la recolección de Datos**

Para la recolección de datos, primero se envió un oficio a la directora del Centro de inicial **N°106 virgen de Fátima pasaje el Carmen 085 - Manuel González Prada – Ferreñafe**, para que nos del permiso para poder aplicar el instrumento de observación; luego del permiso de la directora se procedió a entrar las 3 aulas, por un periodo de 1 semana en cada una de ellas, haciendo un total de 3 semanas.

### 2.3.4. Análisis de Datos

Después que se completó la información, con la aplicación de la Guía de observación a toda la población de niños de 5 años, conformada por 85 niños, se procedió a vaciar los datos a una plantilla de Excell, donde se ordenó según las Dimensiones y los indicadores.

Luego se pudo sacar los totales, los porcentajes, para poder hacer las comparaciones por cada indicador. Para obtener los resultados de la guía de observación, se usó la Tabla N. 3

**Tabla 3:**  
*Guía de Calificación de los indicadores de las Nociones Temporales*

<b>Logrado</b>	<b>3</b>
<b>En proceso</b>	<b>2</b>
<b>Avance inicial</b>	<b>1</b>

## Capítulo III: Resultados

**Tabla 4:**

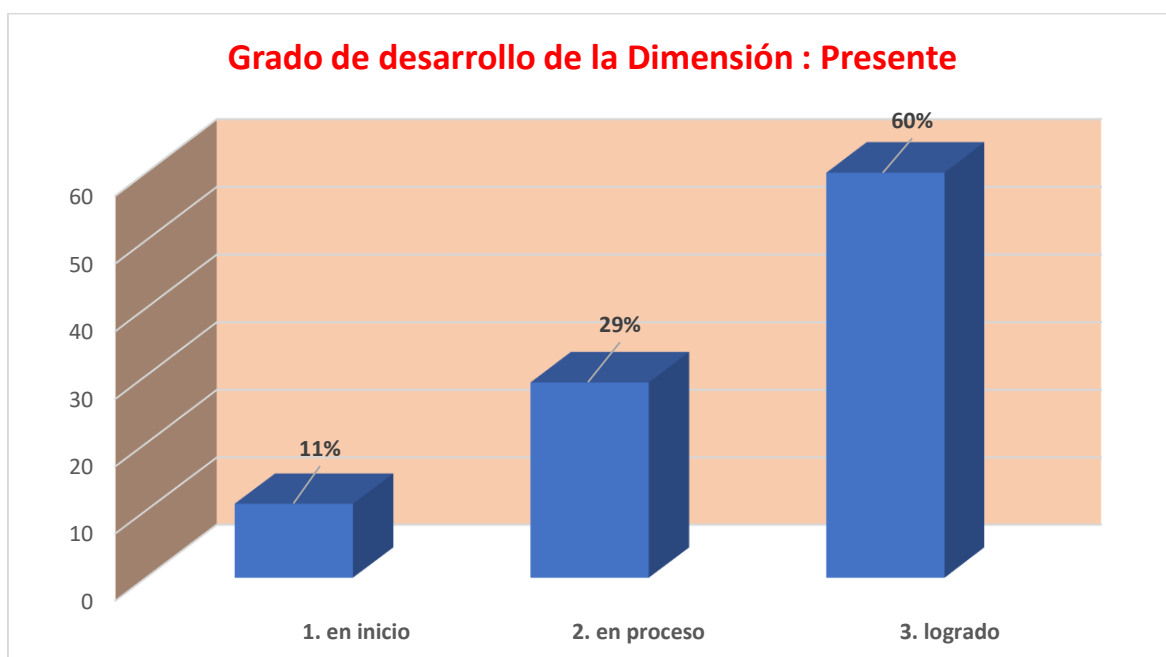
*Se muestran los resultados del grado de Desarrollo alcanzado en los indicadores de la Dimensión: Presente, en el estudio de las Nociones Temporales*

DIMENSIÓN: PRESENTE												
INDICADORES	Identifica la acción que hizo Ahora			Distingue hechos sucedidos en este momento			Dice las acciones que realizó Hoy			Promedios		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Grado Desarrollo	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Porcentaje	7	28	65	10	30	60	14	30	56	11	29	60

Como se puede observar en la Tabla N. 4, en los siguientes indicadores: “Identifica la acción que hizo Ahora”, el mayor porcentaje con el 65% está en el grado 3(logrado), en el indicador “Distingue hechos sucedidos en este momento”, el mayor porcentaje con el 60% está en el grado 3(logrado), y en el indicador “Dice las acciones que realizó hoy”, en promedio el mayor porcentaje con el 56% se encuentra en el grado 3 (logrado).

**Figura 1:**

*Grado de Desarrollo de la Dimensión: Presente*



Como se aprecia en la Figura N. 1, en promedio general en esta Dimensión de Presente, el mayor porcentaje se encuentra con el 60% en el grado 3(logrado), seguido con el 29% el grado 2 (en proceso).

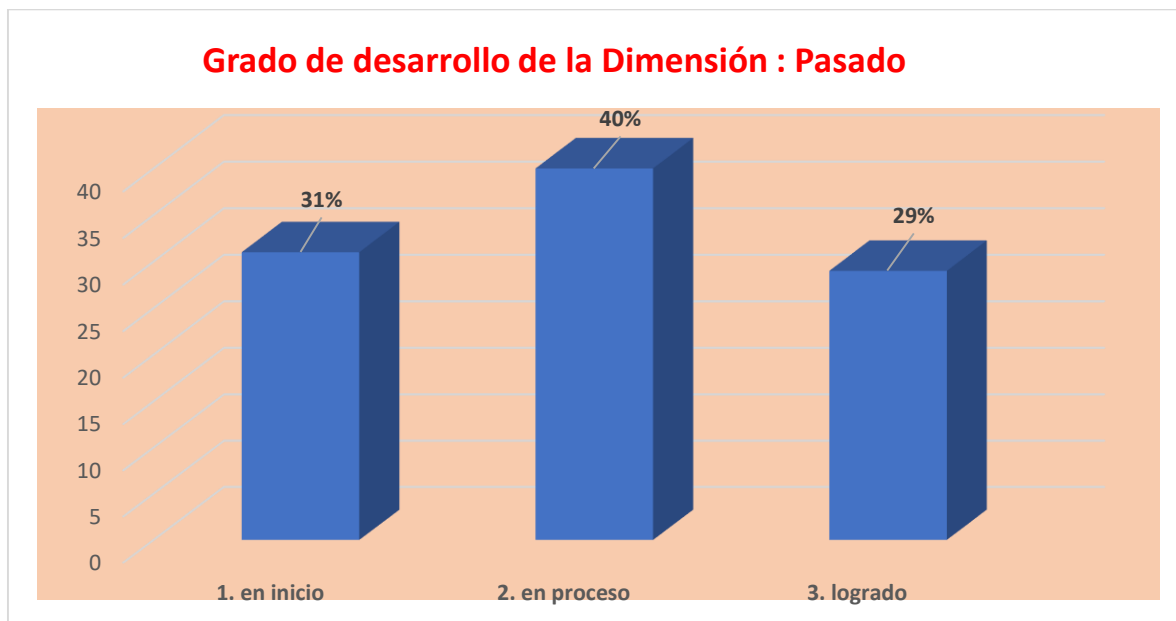
**Tabla 5:**

*Resultados del grado de Desarrollo alcanzado en los indicadores de la Dimensión: Pasado, en el estudio de las Nociones Temporales.*

DIMENSIÓN: PASADO												
INDICADORES	Ordena los sucesos usando el término Antes			Identifica acciones que suceden antes			Diferencia acciones realizadas ayer			Promedios		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Grado Desarrollo	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Porcentaje	27	37	36	26	48	26	40	34	26	31	40	29

Como se puede observar en la Tabla N. 5, en los indicadores “Ordena los sucesos usando el término antes” el mayor porcentaje con el 37% está en el grado 2(en proceso), en el indicador “Identifica acciones que suceden antes” el mayor porcentaje con el 48% está en el grado 2(en proceso), y en el indicador “Diferencia acciones realizadas ayer”, el mayor porcentaje con el 40% de los niños lo obtuvieron en el grado 1 (En inicio), y muy cerca con el 34% están en el grado 2 (en proceso).

**Figura 2:**  
Grado de Desarrollo de la Dimensión: Pasado



Como se aprecia en la figura N. 2, en promedio general en esta Dimensión de Pasado, el mayor porcentaje se encuentra con el 40% en el grado 2(en proceso), seguido con el 31% el grado 1 (en inicio).

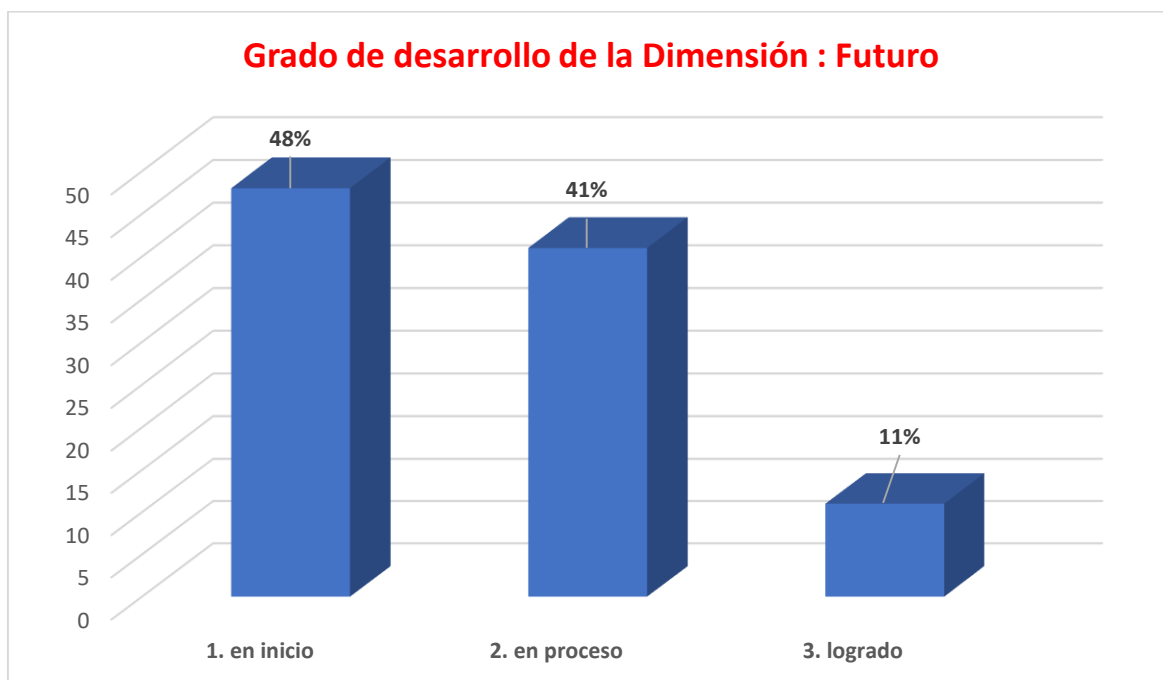
**Tabla 6:**  
Se muestran los resultados del grado de Desarrollo alcanzado en los indicadores de la Dimensión: Futuro, en el estudio de las Nociones Temporales

DIMENSIÓN: FUTURO												
INDICADORES	Identifica sucesos usando el término Después			Secuencia imágenes de eventos que se harán después			Menciona acciones que realizará mañana.			Promedios		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Grado Desarrollo												
Porcentaje	51	38	11	48	41	11	44	45	11	48	41	11

Como se observa en la Tabla N.6, en los indicadores: “Identifica sucesos usando el término después” el mayor porcentaje con el 51% está en el grado 1(en inicio); en el indicador “Secuencia imágenes de eventos que se harán después” el mayor porcentaje con el 48% está en el grado 1(en inicio); y en el indicador “Menciona acciones que realizará

mañana”, el mayor porcentaje con el 45% de los niños lo obtuvieron en el grado 2 (En proceso).

**Figura 3:**  
*Grado de Desarrollo de la Dimensión: Futuro*



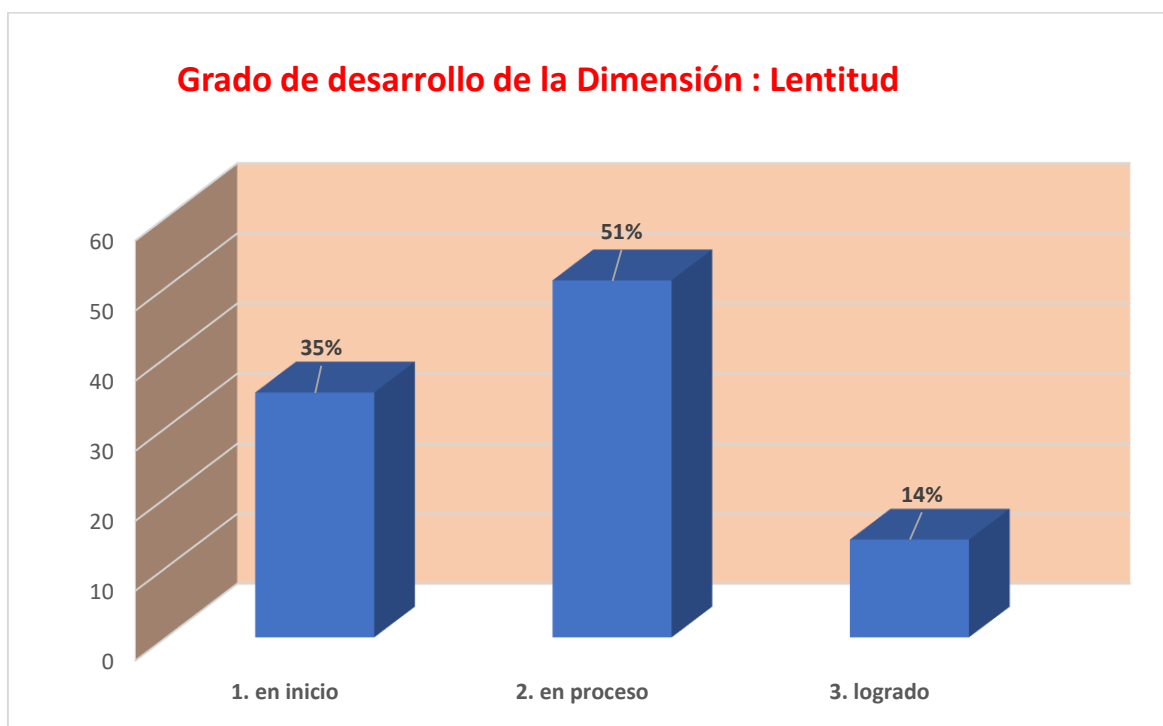
Como se observa en la Figura N.3, en promedio general en esta Dimensión de Futuro, el mayor porcentaje se encuentra con el 48% en el grado 1(en inicio), seguido con el 41% el grado 2 (en proceso).

**Tabla 7:**  
*Se muestran los resultados del grado de Desarrollo alcanzado en los indicadores de la Dimensión: Lentitud, en el estudio de las Nociones Temporales*

DIMENSIÓN: LENTITUD															
INDICADORES	Distingue actividades que son Lentas			Diferencia elementos usando el término lento.			Identifica imágenes que son menos rápidas			Camina lento sobre líneas en el piso			Promedios		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Grado Desarrollo	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Porcentaje	28	62	10	40	48	12	36	42	22	36	52	12	35	51	14

Como se puede observar en la Tabla N. 7, en los indicadores: “Distingue actividades que son lentas”, el mayor porcentaje con el 62% está en el grado 2(en proceso); en el indicador “Diferencia elementos usando el término lento”, el mayor porcentaje con el 48% está en el grado 2(logrado); en el indicador “Identifica imágenes que son menos rápidas” el mayor porcentaje con el 42% está en el grado 2(en proceso); y en el indicador “Camina lento sobre líneas en el piso”; el mayor porcentaje de los niños están con el 52% en el grado 2 (en proceso).

**Figura 4:**  
*Grado de Desarrollo de la Dimensión: Lentitud*



Como se observa en la figura N. 4, en promedio general en esta Dimensión de Lentitud, el mayor porcentaje se encuentra con el 51% en el grado 2(en proceso), seguido con el 35% el grado 1 (en inicio).

**Tabla 8:**

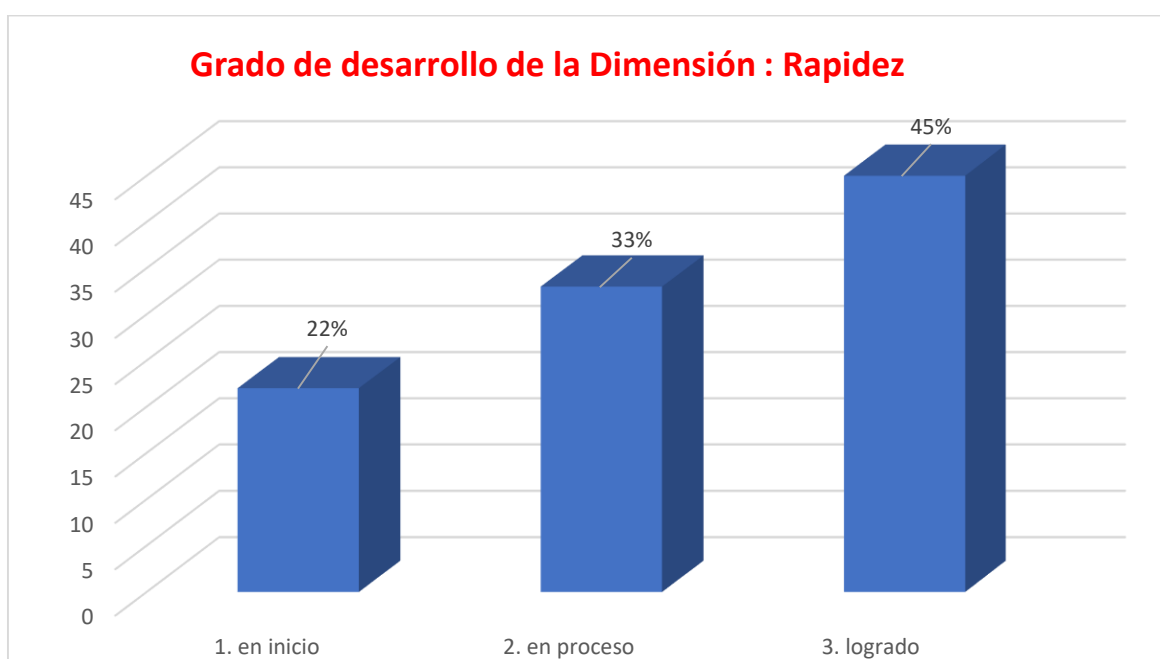
Se muestran los resultados del grado de Desarrollo alcanzado en los indicadores de la Dimensión: Rapidez, en el estudio de las Nociones Temporales

DIMENSIÓN: RAPIDEZ															
INDICADORES	Muestra elementos que son rápidos			Distingue acciones que son rápidas			Utiliza el término rápido en sucesos			Realiza actividades rápidas			Promedios		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Grado Desarrollo	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Porcentaje	17	37	46	25	35	40	30	32	38	16	27	57	22	33	45

Como se puede observar en la Tabla N. 8, en los siguientes indicadores: “Muestra elementos que son rápidos”, el mayor porcentaje con el 46% está en el grado 3(logrado); en el indicador “Distingue acciones que son rápidas”, el mayor porcentaje con el 40% está en el grado 3(logrado); en el indicador “Utiliza el término rápido en sucesos” el mayor porcentaje con el 38% está en el grado 3(logrado); y en el indicador “Realiza actividades rápidas”; el mayor porcentaje con el 57% de los niños lo obtuvieron en el Nivel 3 (Logrado).

**Figura 5:**

Grado de Desarrollo de la Dimensión: Rapidez



Como se observa en la figura N. 5, en promedio general en esta Dimensión de Rapidez, el mayor porcentaje se encuentra con el 45% en el grado 3(logrado), seguido con el 33% el grado 2 (en proceso).

## Capítulo IV: Discusión de resultados

Según Piaget, J. (1978), los niños construyen las categorías temporales en tres etapas progresivas: el tiempo vivido, el tiempo percibido y el tiempo concebido. Dichas etapas deben trabajarse durante la etapa infantil, para su aprendizaje e interiorización, permitiendo así, que el niño configure la idea de tiempo, situando situaciones vividas, objetos y personas en la línea temporal. En la actual investigación analizamos las 5 Dimensiones estudiadas:

**En la primera Dimensión: Presente**, en la mayoría de los indicadores observados, el mayor porcentaje se encuentra con el 60% en el grado 3(logrado), seguido con el 29% el grado 2 (en proceso); ya que han interiorizado el tiempo vivido; durante los primeros años de vida, coincidiendo con la etapa de Educación Infantil (de 0 a 6 años), se da el periodo de construcción temporal a partir del tiempo vivido, que se corresponde con las experiencias directas y del día a día de los niños. Se utiliza siempre como punto inicial las experiencias vividas por los alumnos, como los horarios de desayuno, comida, merienda y cena, o los desplazamientos que se realizan de manera habitual a lugares concretos.

En la **segunda Dimensión : Pasado**, se puede notar que los indicadores en un porcentaje el mayor porcentaje se encuentra con el 40% en el grado 2(en proceso), seguido con el 31% el grado 1 (en inicio), y en la **tercera Dimensión estudiada : Futuro**, el mayor porcentaje se encuentra con el 48% en el grado 1(en inicio), seguido con el 41% el grado 2 (en proceso); tal como manifiesta Zhang, M., & Hudson, J. (2018), en sus estudios centrados en el lenguaje temporal indican que los niños son capaces de distinguir el pasado y el futuro a los 2 o 3 años, pero los estudios centrados en la cognición temporal muestran que los niños a los 4 y 5 años todavía muestran confusión entre el pasado y el futuro; no son capaces de razonar sobre el pasado y el futuro hasta los 5 años

**En la cuarta Dimensión: Lentitud**, el mayor porcentaje se encuentra con el 51% en el grado 2(en proceso), seguido con el 35% el grado 1 (en inicio); y en la **quinta Dimensión: Rapidez**, el mayor porcentaje se encuentra con el 45% en el grado 3(logrado), seguido con el 33% el grado 2 (en proceso), y tal afirma Hannoun (1977), el aprendizaje de los ritmos más sencillos facilitará la adquisición posterior de la concepción de los ciclos biológicos y de los ritmos históricos cuando se esté en el tiempo concebido. Se trata de que las actividades de aprendizaje permitan adquirir lo permanente, en este caso, la permanencia de la repetición o de la regularidad.

Pasando de este modo, desde las experiencias personales, a las experiencias escolares que comenzarán a configurar el tiempo percibido, pasando posteriormente al tiempo concebido en la Etapa de Educación Primaria.

## Conclusiones

En este trabajo de investigación Titulada “Desarrollo de las Nociones Temporales de los niños de 5 años en la Institución Educativa N° N°106 virgen de Fátima pasaje el Carmen 085 - Manuel González Prada – Ferreñafe, se concluye lo siguiente:

**En la primera Dimensión del: Presente**, en todos los indicadores observados, se encuentran en el grado logrado, ya que los niños identifican la acción que hizo Ahora, distinguen hechos sucedidos en este momento y dicen las acciones que realizó hoy.

**En la segunda Dimensión del: Pasado**, se puede notar que los indicadores en un porcentaje mayoritario los niños están en grado de proceso, al identificar acciones que suceden antes y diferenciar acciones realizadas ayer; y en grado de proceso el indicador ordena los sucesos usando el término antes.

**En la tercera Dimensión del: Futuro**, la totalidad de los niños se encuentran en grado de inicio, al identificar sucesos usando el término después, secuencian imágenes de eventos que se harán después y mencionan acciones que realizarán mañana.

**En la cuarta Dimensión estudiada de: Lentitud**, la mayoría de los niños se encuentran en grado de proceso, al distinguir actividades que son lentas, diferenciar elementos usando el término lento, identificar imágenes que son menos rápidas y caminar lento sobre líneas en el piso.

**En la quinta Dimensión estudiada de Rapidez**, la totalidad de los niños están en grado de logrado, ya que muestran elementos que son rápidos, distinguen acciones que son rápidas, utilizan el término rápido en sucesos y realizan actividades rápidas”.

**Como promedio General de todas las Dimensiones,** la mayoría de los niños se encuentran en el grado en proceso, seguido del grado Logrado.

## **Recomendaciones**

Tener en cuenta el resultado de este estudio de la noción del tiempo en sus dimensiones presente, pasado, futuro, lentitud y rapidez, permitiendo al niño que configure la idea de tiempo en sus situaciones de vida.

## Referencias Bibliográficas

- Acosta p. (2020). propuesta de actividades psicomotrices para potenciar las nociones de espacio y tiempo en niños de cuatro años. Universidad Santo Toribio de Mogrovejo Chiclayo-Perú. Disponible en: <https://acortar.link/5NtyEh>
- Celi R., Sánchez V., Quilca M y Paladines M. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de inicial. Horizontes Revista Investigación
- Cohen, A.D. (1991). Feedback on writing: The use of verbal report. *Studies in Second Language Acquisition* 13: 133-159.
- Espinosa, Y., Torres, M., & Figueredo, D. (2018). Actividades dirigidas a estimular el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y los niños del sexto año de vida. *OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*, 206-216. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6578685>
- Espíritu K. (2022). Actividades lúdicas que promueven el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 5 años. Pontifica Universidad Católica del Perú. Disponible en: <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/1743/browse?type=title>
- Hannoun H. (1977). El niño conquista el medio. 8va. Edición, Editorial Kapelusz. Biblioteca de culturapedagógica. Disponible en: [https://books.google.com.pe/books/about/El\\_ni%C3%B1o\\_conquista\\_el\\_medio.html?id=5EejNQAACAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/El_ni%C3%B1o_conquista_el_medio.html?id=5EejNQAACAAJ&redir_esc=y)

- Hernández R., Fernández C. y Baptista P. (2018). Metodología de la Investigación científica. Editores S.A. C-V. -6ta. Edición – México D.F. Disponible en: <https://www.esup.edu.pe/wp.content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacioninicial.pdf>
- Piaget, J. (1978) *Psicología y epistemología*. Barcelona: Ariel. Disponible en: <https://www.legofoundation.com/media/1740/learning-through-play-school.pdf>
- Ponce, M., & Cedeño, R. (2023). Estrategias metodológicas para estimular las nociones temporo-espaciales en los niños y niñas de Educación Inicial. *MQRInvestigar*, 7(2), 59–71. Disponible en: <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.59-71>
- Regader, B. (2017). La teoría sociocultural de Lev Vygotsky. *Psicología y Mente*. Disponible en: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Reyes, C. (2022). *La importancia de la noción temporo espacial en el aprendizaje de la lógica matemática en los niños de 4 a 5 años*. Ecuador. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Disponible en: <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6694>
- Solano, M. (2020). *Estimulación temporo espacial para el desarrollo de la motricidad en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Dieciocho de Agosto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena. Año lectivo 2018-2019*. Ecuador. Universidad

Estatad Península de Santa Elena. Disponible en:

<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/5290>.

Tuckman, B. y Monetti, D. (2011). *Psicología Educativa*. Cengage Learning

Trepad, C-A. (1998). El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales. Graó, Barcelona.

Ventura, L., Gavino D., Jara V. (2019). Tesis “Los juegos motores como estrategia metodológica para mejorar las nociones espacio temporales en niños del II ciclo de educación inicial de la Institución Educativa N°208 de Jacas chico, Yarowilca - Huánuco 2019. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Facultad Ciencias de la Educación- Escuela Profesional de Educación Inicial.

<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/4918/TEI00069V46.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: the development of higher psychological processes*. Harvard University Press

Zhang, M., & Hudson, J. (2018). The development of temporal concepts: linguistic factors and cognitive processes. *Frontiers in psychology*. Disponible en:

<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2018.02451/full>

## **Anexos**

## ANEXO 1: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

**Tabla 9:**

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

	INDICADORES	Grado de desarrollo alcanzado		
<b>DIMENSIÓN: PRESENTE</b>				
<b>01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la acción que hizo Ahora</li> </ul>			
<b>02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue hechos sucedidos en este momento</li> </ul>			
<b>03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dice las a acciones que realizó Hoy</li> </ul>			
<b>DIMENSIÓN: PASADO</b>				
<b>04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordena los sucesos usando el término Antes</li> </ul>			
<b>05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica acciones que suceden antes.</li> </ul>			
<b>06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencia acciones realizadas ayer.</li> </ul>			
<b>DIMENSIÓN: FUTURO</b>				
<b>07</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica sucesos usando el término Después.</li> </ul>			
<b>08</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secuencia imágenes de eventos que se harán después.</li> </ul>			
<b>09</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menciona acciones que realizará mañana.</li> </ul>			
<b>DIMENSIÓN: LENTITUD</b>				
<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue actividades que son Lentas.</li> </ul>			
<b>11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencia elementos usando el término lento.</li> </ul>			
<b>12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica imágenes que son menos rápido.</li> </ul>			
<b>13</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Camina lento sobre líneas en el piso.</li> </ul>			
<b>DIMENSIÓN: RAPIDEZ</b>				
<b>14</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra elementos que son rápidos.</li> </ul>			
<b>15</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue acciones que son rápidas.</li> </ul>			
<b>16</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza el término rápido en sucesos.</li> </ul>			
<b>17</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza actividades rápidas.</li> </ul>			

## ANEXO 2: DOCUMENTACIÓN

### “AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

**SOLICITA:** Permiso para ingresar a las aulas y aplicar instrumento de proyecto de investigación.

**SEÑORA DIRECTORA:**

Maria Esther Condemarin céspedes

Directora de la Institución Educativa inicial N°106 “virgen de Fátima” Ferreñafe.

Deysi Liliana Carlos Paico, identificada con DNI N° 46231485 domiciliada en la av. Tacna N°1716 - Ferreñafe y Santa Cecilia Manayay Lucero identificado con DNI N° 76903283, domiciliado en la calle Leandro Díaz Mz p It 07 pueblo nuevo - Ferreñafe, a usted decimos:

Las suscritas somos egresadas de la especialidad de Educación Inicial de la Escuela Profesional de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación FACHSE de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo,

Actualmente necesitamos realizar la investigación del proyecto de tesis titulado: las Nociones Temporales en los niños de 5 años, por lo que conociendo su espíritu de servicio a la niñez de su institución educativa que usted dirige, solicitamos nos brinde las facilidades para ingresar a las aulas de 5 años y poder aplicar el instrumento de investigación a los niños.

Por lo expuesto:

Agradecemos de antemano las facilidades que se nos otorgue.

Ferreñafe, 01 de diciembre de 2023.

Deysi Liliana Carlos Paico  
DNI N° 46231485

Santa Cecilia Manayay Lucero  
DNI N°76903283





INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°106  
"VIRGEN DE FÁTIMA"  
U.V. "MANUEL GONZALES PRADA"  
FERREÑAFE



*"Año de la Unidad, la Paz y el desarrollo"*

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 106 "VIRGEN DE FÁTIMA" DE LA CIUDAD DE FERREÑAFE,

HACE CONSTAR QUE LAS ESTUDIANTES:

**Deysi Liliana Carlos Paico y Santa Cecilia Manayay Lucero**

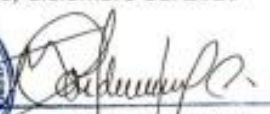
Bachilleres del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta, Especialidad Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, han realizado la **aplicación del Instrumento de Evaluación del Desarrollo de las Nociones Temporales en los niños de 5 años** de nuestra Institución Educativa Inicial N°106 "Virgen de Fátima" de la ciudad de Ferreñafe, aplicando la Ficha de Observación, en las fechas del 11 al 15 de diciembre del 2023 ..

Asimismo, las bachilleres durante la aplicación del instrumento de investigación demostraron **Eficiencia y Responsabilidad** en el desempeño de sus funciones.

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines que estime pertinente.

Ferreñafe, diciembre del 2023



  
**Norma Esther Condorán Céspedes**  
DIRECTORA  
I.E.I. N° 106 "VIRGEN DE FÁTIMA"  
FERREÑAFE

### ANEXO 3: FIGURAS DEL COLEGIO Y ACTIVIDADES

**Figura 6:**

*Bachilleres Deysi Liliana Carlos Paico y Santa Cecilia Manayay Lucero, junto a la directora María Esther Condemarín Céspedes, en la Fachada de la I.E.I. N°106 virgen de Fátima – Ferreñafe*



**Figura 7:**  
*Dimensión Presente*

En las imágenes se observa que las practicantes preguntan a los niños y niñas las acciones que están realizando Ahora, lo que están realizando en el momento y al final de la actividad, los niños mencionan las acciones que realizaron hoy.



**Figura 8:**  
*Dimensión Pasado*

En las fotografías se observa que las practicantes, preguntan a los niños y niñas, si identifican o diferencian acciones que sucedieron antes o lo que realizaron ayer.



**Figura 9:**  
*Dimensión: Futuro*

- Identifica sucesos usando el término Después.
- Menciona acciones que realizará mañana



**Figura 10:**  
*Dimensión: Lentitud*

En las imágenes se observa que los niños realizan actividades como caminar lento sobre las líneas del piso, identifican imágenes que son menos rápido.



**Figura 11:**  
*Dimensión: Rapidez*

En las fotografías se observa que la practicante muestra imágenes a los niños donde identifican la acción que muestra la imagen, también algunos niños demostraron la acción rapidez con su cuerpo .se observa a los niños con una ficha de trabajo, donde identifican la acción rapidez.



# ANEXO 4: COPIAS DE ALGUNOS INSTRUMENTOS APLICADOS A LOS NIÑOS

## ANEXO

### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS NOCIONES TEMPORALES

#### FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre del alumno: José Alexander Torres Alvarán Edad: 5 años

N°	INDICADORES	Nivel de desarrollo alcanzado		
		1	2	3
<b>DIMENSIÓN: PRESENTE</b>				
01 02 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la acción que hizo Ahora</li> <li>• Distingue hechos sucedidos en este momento</li> <li>• Dice las acciones que realizó Hoy</li> </ul>		✓	
<b>DIMENSIÓN: PASADO</b>				
04 05 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordena los sucesos usando el término Antes</li> <li>• Identifica acciones que suceden antes.</li> <li>• Diferencia acciones realizadas ayer.</li> </ul>		✓	
<b>DIMENSIÓN: FUTURO</b>				
07 08 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica sucesos usando el término Después.</li> <li>• Secuencia imágenes de eventos que se harán después.</li> <li>• Menciona acciones que realizará mañana.</li> </ul>		✓	
<b>DIMENSIÓN: LENTITUD</b>				
10 11 12 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue actividades que son Lentas.</li> <li>• Diferencia elementos usando el término lento.</li> <li>• Identifica imágenes que son menos rápido.</li> <li>• Camina lento sobre líneas en el piso.</li> </ul>		✓	
<b>DIMENSIÓN: RAPIDEZ</b>				
14 15 16 17	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra elementos que son rápidos.</li> <li>• Distingue acciones que son rápidas.</li> <li>• Utiliza el término rápido en sucesos.</li> <li>• Realiza actividades rápidas.</li> </ul>		✓	

*Nota: Elaboración propia de las autoras.*

**Nivel de desarrollo alcanzado:**

Logrado	3
En proceso	2 ✓
Avance inicial	1

ANEXO

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS NOCIONES TEMPORALES

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre del alumno: Ximena Yamilet Chuguita Edad: 5 años  
Lucero

N°	INDICADORES	Nivel de desarrollo alcanzado		
		1	2	3
<b>DIMENSIÓN: PRESENTE</b>				
01	• Identifica la acción que hizo Ahora			
02	• Distingue hechos sucedidos en este momento			
03	• Dice las acciones que realizó Hoy			✓
<b>DIMENSIÓN: PASADO</b>				
04	• Ordena los sucesos usando el término Antes			
05	• Identifica acciones que suceden antes.			
06	• Diferencia acciones realizadas ayer.			✓
<b>DIMENSIÓN: FUTURO</b>				
07	• Identifica sucesos usando el término Después.			
08	• Secuencia imágenes de eventos que se harán después.			
09	• Menciona acciones que realizará mañana.			✓
<b>DIMENSIÓN: LENTITUD</b>				
10	• Distingue actividades que son Lentas.			
11	• Diferencia elementos usando el término lento.			
12	• Identifica imágenes que son menos rápido.			
13	• Camina lento sobre líneas en el piso.			✓
<b>DIMENSIÓN: RAPIDEZ</b>				
14	• Muestra elementos que son rápidos.			
15	• Distingue acciones que son rápidas.			
16	• Utiliza el término rápido en sucesos.			
17	• Realiza actividades rápidas.			✓

Nota: Elaboración propia de las autoras.

Nivel de desarrollo alcanzado:

Logrado	3	✓
En proceso	2	
Avance inicial	1	

**ANEXO**

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS NOCIONES TEMPORALES**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

Nombre del alumno: Arroyo Eduardo Carrillo T Edad: 5 años

N°	INDICADORES	Nivel de desarrollo alcanzado		
		1	2	3
<b>DIMENSIÓN: PRESENTE</b>				
01 02 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la acción que hizo Ahora</li> <li>• Distingue hechos sucedidos en este momento</li> <li>• Dice las acciones que realizó Hoy</li> </ul>			✓
<b>DIMENSIÓN: PASADO</b>				
04 05 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordena los sucesos usando el término Antes</li> <li>• Identifica acciones que suceden antes.</li> <li>• Diferencia acciones realizadas ayer.</li> </ul>			✓
<b>DIMENSIÓN: FUTURO</b>				
07 08 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica sucesos usando el término Después.</li> <li>• Secuencia imágenes de eventos que se harán después.</li> <li>• Menciona acciones que realizará mañana.</li> </ul>			✓
<b>DIMENSIÓN: LENTITUD</b>				
10 11 12 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue actividades que son Lentas.</li> <li>• Diferencia elementos usando el término lento.</li> <li>• Identifica imágenes que son menos rápido.</li> <li>• Camina lento sobre líneas en el piso.</li> </ul>			✓
<b>DIMENSIÓN: RAPIDEZ</b>				
14 15 16 17	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra elementos que son rápidos.</li> <li>• Distingue acciones que son rápidas.</li> <li>• Utiliza el término rápido en sucesos.</li> <li>• Realiza actividades rápidas.</li> </ul>			✓

*Nota: Elaboración propia de las autoras.*

**Nivel de desarrollo alcanzado:**

Logrado	3	✓
En proceso	2	
Avance inicial	1	

ANEXO

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS NOCIONES TEMPORALES

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre del alumno: Thiago Aquiles Edad: 5 años  
Karayaj Perihuanan

N°	INDICADORES	Nivel de desarrollo alcanzado		
		1	2	3
<b>DIMENSIÓN: PRESENTE</b>				
01	• Identifica la acción que hizo Ahora			✓
02	• Distingue hechos sucedidos en este momento			
03	• Dice las acciones que realizó Hoy			
<b>DIMENSIÓN: PASADO</b>				
04	• Ordena los sucesos usando el término Antes			✓
05	• Identifica acciones que suceden antes.			
06	• Diferencia acciones realizadas ayer.			
<b>DIMENSIÓN: FUTURO</b>				
07	• Identifica sucesos usando el término Después.			✓
08	• Secuencia imágenes de eventos que se harán después.			
09	• Menciona acciones que realizará mañana.			
<b>DIMENSIÓN: LENTITUD</b>				
10	• Distingue actividades que son Lentas.			✓
11	• Diferencia elementos usando el término lento.			
12	• Identifica imágenes que son menos rápido.			
13	• Camina lento sobre líneas en el piso.			
<b>DIMENSIÓN: RAPIDEZ</b>				
14	• Muestra elementos que son rápidos.			✓
15	• Distingue acciones que son rápidas.			
16	• Utiliza el término rápido en sucesos.			
17	• Realiza actividades rápidas.			

Nota: Elaboración propia de las autoras.

Nivel de desarrollo alcanzado:

Logrado	3	✓
En proceso	2	
Avance inicial	1	

## ANEXO

### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS NOCIONES TEMPORALES

#### FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre del alumno: Alara Stephania Edad: 5 años  
Figueroa Suarez

N°	INDICADORES	Nivel de desarrollo alcanzado		
		1	2	3
<b>DIMENSIÓN: PRESENTE</b>				
01 02 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la acción que hizo Ahora</li> <li>• Distingue hechos sucedidos en este momento</li> <li>• Dice las acciones que realizó Hoy</li> </ul>	✓		
<b>DIMENSIÓN: PASADO</b>				
04 05 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordena los sucesos usando el término Antes</li> <li>• Identifica acciones que suceden antes.</li> <li>• Diferencia acciones realizadas ayer.</li> </ul>	✓		
<b>DIMENSIÓN: FUTURO</b>				
07 08 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica sucesos usando el término Después.</li> <li>• Secuencia imágenes de eventos que se harán después.</li> <li>• Menciona acciones que realizará mañana.</li> </ul>	✓		
<b>DIMENSIÓN: LENTITUD</b>				
10 11 12 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue actividades que son Lentas.</li> <li>• Diferencia elementos usando el término lento.</li> <li>• Identifica imágenes que son menos rápido.</li> <li>• Camina lento sobre líneas en el piso.</li> </ul>	2		
<b>DIMENSIÓN: RAPIDEZ</b>				
14 15 16 17	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra elementos que son rápidos.</li> <li>• Distingue acciones que son rápidas.</li> <li>• Utiliza el término rápido en sucesos.</li> <li>• Realiza actividades rápidas.</li> </ul>	✓		

*Nota: Elaboración propia de las autoras.*

**Nivel de desarrollo alcanzado:**

Logrado	3
En proceso	2
Avance inicial	1 ✓

ANEXO

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS NOCIONES TEMPORALES

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre del alumno: Celeste Xiomara Díaz Galazar Edad: 5 años

N°	INDICADORES	Nivel de desarrollo alcanzado		
		1	2	3
<b>DIMENSIÓN: PRESENTE</b>				
01	• Identifica la acción que hizo Ahora			✓
02	• Distingue hechos sucedidos en este momento			
03	• Dice las acciones que realizó Hoy			
<b>DIMENSIÓN: PASADO</b>				
04	• Ordena los sucesos usando el término Antes			✓
05	• Identifica acciones que suceden antes.			
06	• Diferencia acciones realizadas ayer.			
<b>DIMENSIÓN: FUTURO</b>				
07	• Identifica sucesos usando el término Después.			✓
08	• Secuencia imágenes de eventos que se harán después.			
09	• Menciona acciones que realizará mañana.			
<b>DIMENSIÓN: LENTITUD</b>				
10	• Distingue actividades que son Lentas.			✓
11	• Diferencia elementos usando el término lento.			
12	• Identifica imágenes que son menos rápido.			
13	• Camina lento sobre líneas en el piso.			
<b>DIMENSIÓN: RAPIDEZ</b>				
14	• Muestra elementos que son rápidos.			✓
15	• Distingue acciones que son rápidas.			
16	• Utiliza el término rápido en sucesos.			
17	• Realiza actividades rápidas.			

Nota: Elaboración propia de las autoras.

Nivel de desarrollo alcanzado:

Logrado	3 ✓
En proceso	2
Avance inicial	1

**ANEXO**

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS NOCIONES TEMPORALES**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

Nombre del alumno: Jose Adrián Torres Edad: 5 años  
Auamán

N°	INDICADORES	Nivel de desarrollo alcanzado		
		1	2	3
<b>DIMENSIÓN: PRESENTE</b>				
01	• Identifica la acción que hizo Ahora			
02	• Distingue hechos sucedidos en este momento		✓	
03	• Dice las acciones que realizó Hoy			
<b>DIMENSIÓN: PASADO</b>				
04	• Ordena los sucesos usando el término Antes			
05	• Identifica acciones que suceden antes.		✓	
06	• Diferencia acciones realizadas ayer.			
<b>DIMENSIÓN: FUTURO</b>				
07	• Identifica sucesos usando el término Después.			
08	• Secuencia imágenes de eventos que se harán después.			
09	• Menciona acciones que realizará mañana.		✓	
<b>DIMENSIÓN: LENTITUD</b>				
10	• Distingue actividades que son Lentas.			
11	• Diferencia elementos usando el término lento.			
12	• Identifica imágenes que son menos rápido.			
13	• Camina lento sobre líneas en el piso.		✓	
<b>DIMENSIÓN: RAPIDEZ</b>				
14	• Muestra elementos que son rápidos.			
15	• Distingue acciones que son rápidas.			
16	• Utiliza el término rápido en sucesos.		✓	
17	• Realiza actividades rápidas.			

*Nota: Elaboración propia de las autoras.*

**Nivel de desarrollo alcanzado:**

Logrado	3
En proceso	2 ✓
Avance inicial	1

## ANEXO

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS NOCIONES TEMPORALES

## FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre del alumno: Esperanza Puchuanza Edad: 5 años  
Huamán

N°	INDICADORES	Nivel de desarrollo alcanzado		
		1	2	3
<b>DIMENSIÓN: PRESENTE</b>				
01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica la acción que hizo Ahora</li> <li>Distingue hechos sucedidos en este momento</li> <li>Dice las acciones que realizó Hoy</li> </ul>		✓	
02				
03				
<b>DIMENSIÓN: PASADO</b>				
04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ordena los sucesos usando el término Antes</li> <li>Identifica acciones que suceden antes.</li> <li>Diferencia acciones realizadas ayer.</li> </ul>		✓	
05				
06				
<b>DIMENSIÓN: FUTURO</b>				
07	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica sucesos usando el término Después.</li> <li>Secuencia imágenes de eventos que se harán después.</li> <li>Menciona acciones que realizará mañana.</li> </ul>		✓	
08				
09				
<b>DIMENSIÓN: LENTITUD</b>				
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue actividades que son Lentas.</li> <li>Diferencia elementos usando el término lento.</li> <li>Identifica imágenes que son menos rápido.</li> <li>Camina lento sobre líneas en el piso.</li> </ul>		✓	
11				
12				
13				
<b>DIMENSIÓN: RAPIDEZ</b>				
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra elementos que son rápidos.</li> <li>Distingue acciones que son rápidas.</li> <li>Utiliza el término rápido en sucesos.</li> <li>Realiza actividades rápidas.</li> </ul>		✓	
15				
16				
17				

*Nota: Elaboración propia de las autoras.*

**Nivel de desarrollo alcanzado:**

Logrado	3	
En proceso	2	✓
Avance inicial	1	

## ANEXO

### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS NOCIONES TEMPORALES

#### FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre del alumno: Alisson Briona Carlos Cajó Edad: 5 años

N°	INDICADORES	Nivel de desarrollo alcanzado		
		1	2	3
<b>DIMENSIÓN: PRESENTE</b>				
01	• Identifica la acción que hizo Ahora			
02	• Distingue hechos sucedidos en este momento			
03	• Dice las acciones que realizó Hoy			✓
<b>DIMENSIÓN: PASADO</b>				
04	• Ordena los sucesos usando el término Antes			
05	• Identifica acciones que suceden antes.			✓
06	• Diferencia acciones realizadas ayer.			
<b>DIMENSIÓN: FUTURO</b>				
07	• Identifica sucesos usando el término Después.			
08	• Secuencia imágenes de eventos que se harán después.			✓
09	• Menciona acciones que realizará mañana.			
<b>DIMENSIÓN: LENTITUD</b>				
10	• Distingue actividades que son Lentas.			
11	• Diferencia elementos usando el término lento.			✓
12	• Identifica imágenes que son menos rápido.			
13	• Camina lento sobre líneas en el piso.			
<b>DIMENSIÓN: RAPIDEZ</b>				
14	• Muestra elementos que son rápidos.			
15	• Distingue acciones que son rápidas.			
16	• Utiliza el término rápido en sucesos.			✓
17	• Realiza actividades rápidas.			

*Nota: Elaboración propia de las autoras.*

**Nivel de desarrollo alcanzado:**

Logrado	3	✓
En proceso	2	
Avance inicial	1	

ANEXO

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS NOCIONES TEMPORALES

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre del alumno: Erik Adriano Yampufe Castro Edad: 5 años

N°	INDICADORES	Nivel de desarrollo alcanzado		
		1	2	3
<b>DIMENSIÓN: PRESENTE</b>				
01	• Identifica la acción que hizo Ahora		✓	
02	• Distingue hechos sucedidos en este momento			
03	• Dice las acciones que realizó Hoy			
<b>DIMENSIÓN: PASADO</b>				
04	• Ordena los sucesos usando el término Antes		✓	
05	• Identifica acciones que suceden antes.			
06	• Diferencia acciones realizadas ayer.			
<b>DIMENSIÓN: FUTURO</b>				
07	• Identifica sucesos usando el término Después.		✓	
08	• Secuencia imágenes de eventos que se harán después.			
09	• Menciona acciones que realizará mañana.			
<b>DIMENSIÓN: LENTITUD</b>				
10	• Distingue actividades que son Lentas.		✓	
11	• Diferencia elementos usando el término lento.			
12	• Identifica imágenes que son menos rápido.			
13	• Camina lento sobre líneas en el piso.			
<b>DIMENSIÓN: RAPIDEZ</b>				
14	• Muestra elementos que son rápidos.		✓	
15	• Distingue acciones que son rápidas.			
16	• Utiliza el término rápido en sucesos.			
17	• Realiza actividades rápidas.			

Nota: Elaboración propia de las autoras.

Nivel de desarrollo alcanzado:

Logrado	3
En proceso	2 ✓
Avance inicial	1