



**UNIVERSIDAD NACIONAL**

**“PEDRO RUIZ GALLO”**

**FACULTAD DE CIENCIAS**

**HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**“APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS, PARA  
DESARROLLAR HABILIDADES SOCIO - EMOCIONALES, EN LOS NIÑOS  
DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 11023 ABRAHAM VALDELOMAR – CHICLAYO 2016”**

**TESIS**

**PARA OBTENER LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

**ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Presentada por:**

**Bach. ZVALETA DÍAZ, DANIELA ESTHER**

**LAMBAYEQUE - 2017**

“Aplicación de un Programa de Estrategias Didácticas, para desarrollar Habilidades Socio – Emocionales, en los niños del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°11023 Abraham Valdelomar – Chiclayo 2016”

Presentada para obtener la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Primaria

Presentada por:

Bach. Zavaleta Díaz, Daniela Esther

Lambayeque, setiembre de 2017

“Aplicación de un Programa de Estrategias Didácticas, para desarrollar Habilidades Socio – Emocionales, en los niños del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°11023 Abraham Valdelomar – Chiclayo 2016”

---

Bach. Zavaleta Díaz, Daniela Esther

AUTORA

Presentada a la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” para obtener la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Primaria.

APROBADA POR:

---

Dr. Morante Gamarra, Percy

PRESIDENTE DEL JURADO

---

Dra. Sebastiani Elías, Yvonne

SECRETARIA DEL JURADO

---

Dr. Campos Ugaz, Walter

VOCAL DEL JURADO

Lambayeque, setiembre de 2017

## DEDICATORIA

Con mucho amor y respeto, dedico mi tesis a:

Dios Todopoderoso, que me iluminó siempre en mis estudios y me dio fortaleza para seguir adelante pese a los obstáculos que se me presentaron, y a mi Madre Santísima Nuestra Señora de Guadalupe por interceder siempre ante cada petición que realizaba.

Mi hermana Tita, por el apoyo profesional que me brindó durante estos 5 años de estudios, y por enseñarme siempre a luchar por mis sueños; por su cariño y comprensión.

Mi madre Martha Esther Díaz Cabrejos, quien es mi motor y motivo para seguir adelante, que con su ejemplo de mujer emprendedora me incentiva siempre a lograr cada meta trazada, y a la vez me demuestra en su accionar del día a día, que todo se puede lograr con esfuerzo y dedicación.

A mi padre Juan Daniel Zavaleta Manay, por su cariño, y por aquellos momentos en el que me hacía sentir que yo era capaz de lograr lo que me proponga, y por su confianza depositada en mi persona.

## AGRADECIMIENTO

### GRACIAS A:

- Dios Todopoderoso, por su infinito amor, el amanecer del día a día, los favores recibidos y también por los que no se me concedió para luego recibir algo mejor; y por la sabiduría que me da en las decisiones de mi vida.
- Mi madre Martha Esther Díaz Cabrejos, por su inmenso amor, su dedicación y sus sabios consejos; por todo lo que hasta hoy me ha brindado, por permanecer en todo momento a mi lado; gracias por acompañarme no solo en estos 5 años de mi carrera profesional, sino en todos los momentos de mi vida, durante mis caídas y mis triunfos.
- Mi hermana Tita, por alentarme siempre a seguir adelante, por sus consejos, por compartir sus experiencias en el ámbito profesional y estar siempre pendiente en la realización de mi tesis.
- Mi padre, Juan Daniel Zavaleta Manay, no solo por acompañarme en estos 5 años de mi carrera profesional, sino en otros momentos de mi vida, mediante sus consejos y palabras de aliento; por tratar siempre de facilitarme los materiales bibliográficos que requería, gracias por su confianza en mí y su amor.
- Mi tíos, Mg. Nancy Estela Díaz Cabrejos y Mg. José Granda Romero, por la ayuda profesional que me brindaron durante estos 5 años de mis estudios y por ser un gran ejemplo de Maestros.
- Mi asesor, Dr. Agustín Rodas Malca, por orientarme durante la elaboración de este trabajo de investigación, por su paciencia y su tiempo, y por siempre incentivarme a seguir trabajando lo mejor posible, ya que gracias a ello logré culminar satisfactoriamente mi tesis.
- Todos mis profesores, por su amistad, sus sabios consejos y la enseñanza que me brindaron en el transcurso de mi formación profesional.

# ÍNDICE

PORTADA .....	i
HOJA DIRECTIVA .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
INDICE .....	v
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT .....	x
INTRODUCCION .....	xiii

## CAPÍTULO I

### 1. ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 UBICACIÓN CONTEXTUAL INSTITUCIONAL .....	16
1.1.1 Características contextuales de la Institución Educativa .....	16
1.1.2 Fortalezas y debilidades de la Institución Educativa .....	17
1.2 CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA .....	18
1.2.1 Planteamiento del problema .....	20
1.2.2 Enunciado del problema .....	21
1.3 DESCRIPCIÓN ARGUMENTADA DE LA METODOLOGÍA EMPLEADA .....	22

## CAPÍTULO II

### 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 ANTECEDENTES .....	28
2.2 TEORÍAS CIENTÍFICAS .....	31

2.2.1 Teoría de Inteligencia Emocional .....	31
2.2.2 Teoría Socio – Cognitiva Humanista .....	47
2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS .....	63
2.3.1 Programa de Estrategias Didácticas .....	63
2.3.2 Habilidades Socioemocionales .....	72

### **CAPÍTULO III**

## **3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1 RESULTADOS DEL PRE TEST DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES DEL GRUPO EXPERIMENTAL .....	74
3.2 RESULTADOS DEL PRE TEST DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES DEL GRUPO CONTROL .....	80
3.3 ELEMENTOS ESTRUCTURALES DEL PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS .....	88
3.4 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS .....	107
3.4.1 Resultados del Post Test de Habilidades Socioemocionales del Grupo Experimental .....	107
3.4.2 Resultados del Post Test de Habilidades Socioemocionales del Grupo Control .....	113
3.5 DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	120

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

FUENTES DE INFORMACIÓN

ANEXOS

## RESUMEN

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa N° 11023 “Abraham Valdelomar” del distrito de Chiclayo, provincia de Chiclayo, con el objetivo de desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes, las cuales los ayudarán a desenvolverse en cualquier ámbito de sus vidas, mediante la Aplicación de un Programa de Estrategias Didácticas. En este sentido, se planteó la siguiente interrogante: ¿De qué manera la Aplicación de un Programa de Estrategias Didácticas contribuye a Desarrollar Habilidades Socioemocionales en los niños y niñas del tercer grado de Educación Primaria de la I. E. N° 11023 Abraham Valdelomar – Chiclayo – Lambayeque - 2017? Identificado el problema con su respectivo enunciado, se plantea el objetivo general que es, el Diseñar y Aplicar un Programa de Estrategias Didácticas, para desarrollar Habilidades Socio - Emocionales en los niños del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 11023 “Abraham Valdelomar” – Chiclayo, seguido de objetivos específicos que permitieron guiar la investigación. La investigación realizada es de tipo aplicada, puesto que parte de una situación problemática que requiere ser intervenida y mejorada; trabajándose con el diseño Cuasi experimental. Para dar inicio a la investigación, se identificaron las características contextuales de la institución educativa, dentro de las cuales se conocieron sus debilidades y fortalezas, información que permitió, en gran parte, organizar el proyecto de investigación; además de recopilarse otras investigaciones relacionadas al desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Las técnicas de recolección de información que se trabajaron fueron dos: el cuestionario, donde tenemos el test de habilidades socioemocionales, y el Alfa de Cronbach, por medio del cual se dio la validación del test, el cual pudo ser aplicado a los niños, tanto del grupo experimental y control, del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 11023 “Abraham Valdelomar” – Chiclayo, antes y después de la aplicación del Programa de

Estrategias Didácticas. La elaboración del Programa de Estrategias Didácticas para desarrollar Habilidades Socioemocionales, se basó en dos teorías: Inteligencia Emocional de Daniel Goleman y, Sociocognitiva Humanista de Martiniano Román Pérez y Eloísa Díez López; teorías donde se hace mención el objeto de estudio, sistema categorial, principios, métodos, entre otros puntos tratados, según sea la teoría. Después pasamos a la definición de términos, tanto abstracta como operacional, acerca de Programa de Estrategias Didácticas y Habilidades Socioemocionales, es así que, teniendo en claro la definición de estos términos, el programa de Estrategias Didácticas para desarrollar Habilidades Socioemocionales, pudo ser elaborado con coherencia. También se muestra la estructura del Programa de Estrategias, que inicia con Adaptaciones Curriculares, basada en las teorías mencionadas anteriormente y fundamentada, a su vez, en principios emocionales, sociales, pedagógicos y didácticos. Seguido, tenemos la Estructura Curricular, donde encontramos el Modelo T de aprendizaje de Habilidades Socioemocionales, según la teoría Sociocognitiva Humanista, mencionando los medios (contenidos y métodos/procedimientos) y fines (capacidades/destrezas y valores /actitudes) a trabajar durante la aplicación del Programa; a su vez se observan, en la Estructura Didáctica, las sesiones de aprendizaje – enseñanza, siguiendo el Modelo T; y finalmente, la estructura del Programa culmina con la Evaluación del mismo, donde se menciona los momentos, lo que se evalúa, las dimensiones y la finalidad de cada una de estas. Para el análisis e interpretación de los datos obtenidos, se utilizaron estadígrafos de tendencia central y de dispersión; así también se aplicó la Prueba “T”. La discusión de resultados se trabajó primero, en relación a los objetivos específicos, donde se puede observar los resultados, por dimensión, del pre y post test, tanto del grupo experimental como control, a su vez los resultados generales del pre y post test de ambos grupos, en los cuales nos damos cuenta de la gran diferencia de puntajes que obtuvo el grupo



experimental entre el pre y post test aplicado, y de la mínima diferencia de puntajes en el grupo control; después en relación a las teorías tanto Sociocognitiva Humanista como de la Inteligencia Emocional, explicando de forma más detallada cómo se organizó el Programa de Estrategias Didácticas para desarrollar Habilidades Socioemocionales; y finalmente en relación a la hipótesis, aquí se realizan dos pruebas, la primera que probó la normalidad de la distribución de los puntajes y la segunda fue la prueba T, donde se observa que el Sig. Bilateral es menor que 0.05, lo cual indica que existe diferencia significativa en los PROMEDIOS del grupo experimental sobre el grupo control, siendo EL PRIMERO mejor que el resultado del segundo y esto gracias a la aplicación del programa. Luego de analizar y discutir los resultados, se llega a la conclusión que, con la Aplicación del Programa de Estrategias Didácticas se logró desarrollar Habilidades Socioemocionales en los niños del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 11023 Abraham Valdelomar – Chiclayo.

**Palabras claves: Programa de Estrategias Didácticas, Habilidades Socioemocionales**

## ABSTRACT

The present research was carried out in Educational Institution No. 11023 "Abraham Valdelomar" of the district of Chiclayo, province of Chiclayo, with the aim of developing social-emotional skills in students, which will help them to develop in any area of their lives, through The Application of a Program of Didactic Strategies. In this sense, the following question was raised: How does the Application of a Program of Didactic Strategies contribute to the Development of Socioemotional Skills in Third Year Primary School students in IE N° 11023 Abraham Valdelomar - Chiclayo - Lambayeque - 2017? Identified the problem with its respective statement, the general objective is to Design and Apply a Program of Didactic Strategies to develop Socio - Emotional Skills in the children of the Third Grade of Primary Education of Educational Institution No. 11023 "Abraham Valdelomar" - Chiclayo, followed by specific objectives that guided the research. The research carried out is of the applied type, since part of a problematic situation that needs to be intervened and improved; Working with the Cuasi experimental design. To begin the investigation, the contextual characteristics of the educational institution were identified, within which its weaknesses and strengths were known, information that allowed, to a great extent, to organize the research project; In addition to compiling other research related to the development of social and emotional skills. The data collection techniques used were two: the questionnaire, where we have the social-emotional skills test, and Cronbach's Alpha, through which the test was validated, which could be applied to children, both Of the experimental group and control, of the third elementary level of Educational Institution No. 11023 "Abraham Valdelomar" - Chiclayo, before and after the application of the Program of Didactic Strategies. The development of the Program of Didactic Strategies to develop Socioemotional Skills, was based on two theories: Emotional Intelligence of Daniel Goleman and, Sociocognitive Humanist of

Martiniano Román Pérez and Eloísa Díez López; Theories where mention is made of the object of study, categorical system, principles, methods, among other points treated, depending on the theory. Then we went on to define terms, both abstract and operational, about the Program of Didactic Strategies and Social-Emotional Skills, so that, with the definition of these terms being clear, the program of Didactic Strategies to develop Socio-emotional Skills could be elaborated with coherence. It also shows the structure of the Strategies Program, which begins with Curricular Adaptations, based on the aforementioned theories and based, in turn, on emotional, social, pedagogical and didactic principles. Next, we have the Curricular Structure, where we find the Socio-emotional Skills Learning Model, according to the Sociocognitive Humanist theory, mentioning the means (contents and methods / procedures) and purposes (abilities / skills and values / attitudes) Of the Program; In turn, the teaching - learning sessions are observed in the Didactic Structure, following the Model T; And finally, the structure of the Program culminates with the Evaluation of the Program, which mentions the moments, what is evaluated, the dimensions and the purpose of each one of them. For the analysis and interpretation of the obtained data, statisticians of central tendency and dispersion were used; So the Test "T" was also applied. The discussion of results was worked first, in relation to the specific objectives, where you can see the results, by dimension, of the pre and post test, both the experimental group and control, in turn the general results of the pre and post test of Both groups, in which we realize the great difference of scores that the experimental group obtained between the pre and post test applied, and the minimum difference of scores in the control group; Then in relation to theories both Sociocognitive Humanist and Emotional Intelligence, explaining in more detail how was organized the Program of Didactic Strategies to develop Socioemotional Skills; And finally in relation to the hypothesis, here two tests are performed, the first one that tested the normality of

the distribution of the scores and the second was the T test, where it is observed that the Bilateral Sig is less than 0.05, which indicates That there is a significant difference in the AVERAGE of the experimental group over the control group, being THE FIRST better than the result of the second and this thanks to the application of the program. After analyzing and discussing the results, we conclude that, with the Application of the Teaching Strategies Program, it was possible to develop Socioemotional Skills in the children of the third grade of Primary Education of Educational Institution No. 11023 Abraham Valdelomar - Chiclayo.

**Keywords: Program of Didactic Strategies, Socio-emotional Skills**

## INTRODUCCIÓN

El éxito en las personas actualmente se debe no precisamente a su buen desempeño cognitivo en el ámbito laboral, social o personal, sino a la manera en cómo afronta las diferentes situaciones presentadas en cada ámbito de su vida, es decir, son personas que han logrado desarrollar de forma paralela habilidades cognitivas, sociales y emocionales; siendo este tipo de personas que nuestra sociedad necesita.

En la Institución Educativa N° 11023 “Abraham Valdelomar” – Chiclayo, se pudo apreciar que los niños y niñas del Tercer Grado de Educación Primaria muestran deficiencias en el desarrollo de Habilidades Socio – Emocionales, manifestadas mediante indicios como: discusiones constantes entre compañeros, agresiones físicas, incumplimiento en las tareas que se les deja, mínima habilidad para manejar problemas interpersonales, etc.

La presente tesis es una investigación, que tiene como propósito principal el Diseño y Aplicación de un Programa de Estrategias Didácticas, sustentado en las teorías Socio – Cognitiva Humanista e Inteligencia Emocional, para lograr así el desarrollo de habilidades Socio – Emocionales en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 11023 “Abraham Valdelomar”, el cual les permitirán desenvolverse en cualquier ámbito de su vida, tanto presente como futura, de manera pertinente.

Respecto a la metodología empleada, el tipo y nivel de investigación que se utilizó fue aplicada y el diseño de la misma fue cuasi experimental, lo que permitió dar inicio a este trabajo; para la recolección de información, se usaron dos técnicas: cuestionario, que es el test de habilidades socioemocionales, y alfa de Cronbach, que permitió dar valoración documental al mismo. También se trabajó con las siguientes

medidas de resumen: frecuencias simples y porcentuales, media aritmética, coeficiente de variabilidad y la prueba “T”, las que permitieron dar fiabilidad a los resultados obtenidos al término del presente trabajo de investigación.

Este trabajo de investigación está estructurado en tres capítulos, esquematizados de la siguiente manera:

CAPÍTULO I: El análisis del objeto de estudio, donde se hace mención a la ubicación contextual de la Institución Educativa, esto es, se describen sus características contextuales como también sus fortalezas y debilidades. También se encontrarán la contextualización del problema, lo que permitirá conocer a fondo el objeto de estudio de esta investigación, y la descripción argumentada de la metodología empleada.

CAPÍTULO II: En la fundamentación teórica se presentan los antecedentes de estudio y las bases teóricas que dan sustento al trabajo de investigación. También se mencionan las definiciones de las variables: “Programa de Estrategias Didácticas” y “Habilidades Socio – Emocionales”.

CAPÍTULO III: En este capítulo se abarca los resultados de la investigación, tales como los elementos estructurales del Programa de Estrategias Didácticas, donde se explica de una forma más clara y concisa la organización del Programa mencionado; la presentación y análisis de datos, donde se presentan los resultados del Pre y Post Test tanto del aula experimental como control; y la discusión de resultados en relación a los objetivos específicos (resultados del pre y poste test de los grupos experimental y control), en relación a las teorías (Sociocognitiva Humanista e Inteligencia Emocional) y en relación a la hipótesis (realizándose dos pruebas: la de Normalidad y prueba T).

Así mismo se presentan las conclusiones a las que se han llegado a partir de la interpretación de los resultados, las sugerencias que permiten superar las dificultades encontradas, las fuentes de información y los anexos que complementan la información.

LA AUTORA

## **CAPÍTULO I:**

### **1. ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO**

#### **1.1 UBICACIÓN CONTEXTUAL INSTITUCIONAL:**

Respecto a la ubicación contextual de la Institución Educativa N° 11023 Abraham Valdelomar, en el Proyecto Educativo Institucional (Carbone, 2015), se hace mención a lo siguiente:

##### **1.1.1 Características contextuales de la Institución Educativa:**

###### **1.1.1.1 Característica del entorno económico – productivo y sociocultural:**

La Institución Educativa se encuentra ubicada en el centro poblado de José Olaya, en la parte Oeste de la provincia de Chiclayo: por el Norte con el distrito de José Leonardo Ortiz, por el Sur con el distrito de la Victoria, por el Este con el distrito de Chiclayo y por el Oeste con el distrito de Pimentel (Carbone, 2015).

En el aspecto económico, se encuentran actividades informales ambulantes y trabajadores de servicio doméstica; asimismo, en el aspecto sociocultural tenemos: organismos e instituciones como la Municipalidad, la Tenencia Gobernación, Centro de Salud, la Parroquia, la Comisaría Policial; en servicios y medios de comunicación se cuenta con servicio de transporte público, mototaxis y combis, la televisión, radio, periódicos, teléfono, internet, cable, etc.; también se encuentran diferentes problemas sociales como alcoholismo, drogadicción,



delincuencia juvenil, pandillaje, madres solteras, desempleo laboral, maltrato infantil, la mayoría de las mujeres se dedican al trabajo doméstico, en el caso de los niños (as) solo estudian, con excepción de algunos que ayudan a sus padres y trabajan independientemente, madres solteras que sostienen solas el hogar; por otro lado, las enfermedades Parasitarias como infecciones respiratorias, estomacales es lo que más se padece; y respecto a sus principales festividades (costumbres), tenemos la del Señor de los Milagros en el mes de octubre (Carbone, 2015).

#### **1.1.2 Fortalezas y debilidades de la Institución Educativa:**

La Institución Educativa ha ido adquiriendo diferentes fortalezas, tales como: experiencia pedagógica de los docentes, participación de docentes en formación continua, estudiantes activos en trabajos colaborativos, tecnología de audiovisuales y de cómputo, infraestructura amplia y plataformas deportivas; mientras que en sus debilidades encontramos las siguientes: implementar planes estratégicos y de innovación, bajo rendimiento escolar, deficiencia en la disposición de los talleres y laboratorios, falta de trabajo en equipo, ambientes antiguos e inadecuados y familias incompletas y/o disfuncionales (Carbone, 2015).

## 1.2 CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

Teniendo en cuenta los fines del sistema educativo, Herrera y Bravo (2012) afirman que:

Actualmente se destaca como uno de éstos la consecución del pleno desarrollo de la personalidad y de las capacidades de los alumnos lo que, si bien supone intervenir sobre el desarrollo cognitivo o intelectual del alumnado, implica, además, en consonancia con esta visión integral del ser humano, potenciar su desarrollo afectivo, motriz, social y moral (pág.15).

En lo que concierne la mejora del sistema educativo, Buitrago (2012) afirma que:

La mejora del sistema requiere la vinculación de elementos como la inteligencia emocional, la inteligencia social y el aprendizaje social y emocional, ya que a pesar de haber encontrado en el presente estudio un coeficiente emocional adecuado para la mayor parte de los niños participantes, es fundamental brindar habilidades intrapersonales e interpersonales a los estudiantes, que fortalezcan su desarrollo integral y amplíen las posibilidades de un desarrollo humano exitoso y sostenible (pág.504).

Y si hablamos de los niños que presentan conductas conflictivas hacia sus compañeros, el autor De Souza (2012), confirma que:

(...) los niños más rechazados muestran conductas agresivas, presentan altos niveles de conflictividad, hostilidad y comportamiento hiperactivo, distraído e impulsivo. Además, tienen deficiencias en diversas habilidades socio - cognitivas y emocionales (párr. 6).

En la investigación: *Habilidades Sociales en el Contexto Educativo*, el autor Fernandez (2007) llegó a las siguientes conclusiones:

- Que existe poca consideración de las habilidades sociales en el marco curricular institucional. Se evidencia la falta de un programa interdisciplinario que contemple explícitamente la formación de habilidades sociales con una programación coordinada por el cuerpo docente. (...). A nivel institucional el departamento de orientación, entrega materiales con temas puntuales para desarrollar en jefaturas, los que resultan pocos significativos e insuficientes para la formación de actitudes y habilidades como proceso de formación (pág.128).
- Los criterios de evaluación con respecto al desarrollo socio-afectivo de los alumnos y alumnas, se hace evidente mediante el informe de personalidad, el que incorpora las cuatro grandes áreas de la transversalidad, estipuladas de manera amplia y muy general. Este procedimiento lo realiza el profesor jefe, con apreciaciones personales y de carácter subjetivo (pág.128).
- En relación a las dificultades para interactuar con los demás, los resultados de la investigación develan que la timidez es la recurrente entre los estudiantes. Por su parte los padres/apoderados reiteran que la comunicación a través de diálogo con sus hijos, la conversación, escuchar al hijo/a, es un aspecto que constituye la principal forma de apoyo, y pueden ser consideradas acciones fundamentales para desarrollar la confianza en sí mismo y a otras habilidades que

facilitan la integración con otros grupos sociales y a futuro, una mejor integración laboral (pág.129).

- Por último, de las opiniones analizadas, se infiere la necesidad de una toma de conciencia de los docentes como mediadores del proceso de formación social de los estudiantes, de manera pertinente y progresiva, contemplando las capacidades valoradas como habilidades por la comunidad. De modo que estas habilidades sociales, faciliten a los estudiantes, relacionarse adecuadamente con las personas que le rodean, integrarse y participar en actividades de grupo con actitudes solidarias y tolerantes (págs.129 y 130).

### **1.2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El éxito en algunas personas actualmente, se debe no precisamente a su buen desempeño cognitivo en el ámbito laboral, social o personal, sino a la manera en cómo afrontan las diferentes situaciones presentadas en cada ámbito de sus vidas, es decir, son personas que han logrado desarrollar de forma paralela habilidades cognitivas, sociales y emocionales; siendo este tipo de personas que nuestra sociedad necesita.

Por Habilidades Socioemocionales se comprende que, “son herramientas a través de las cuales las personas pueden: entender y manejar las emociones, establecer y alcanzar metas positivas, sentir y mostrar empatía hacia los demás, establecer y mantener relaciones positivas, y tomar decisiones responsablemente” (Secretaría de Educación Pública, 2016, párr. 1).

En el ámbito espacial a estudiar, se aprecia que los niños y niñas del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 11023 “Abraham Valdelomar” – Chiclayo muestran deficiencias en el desarrollo de habilidades socio –emocionales, manifestadas mediante indicios como:

- Discusiones constantes entre compañeros.
- Agresiones físicas.
- Incumplen con las tareas que se les deja.
- Mínima habilidad para manejar problemas interpersonales.
- Burlas constantes frente a equivocaciones por parte de otros compañeros e incluso del docente.
- Limitadas participaciones en clase.
- Se muestran irrespetuosos durante la participación de su compañero (a).
- Toman a broma los trabajos en grupo.
- Insuficiente interés a las clases.
- Se insultan utilizando apodos entre compañeros, etc.

### **1.2.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA:**

En tal sentido, por lo anteriormente mencionado, el problema queda enunciado de la siguiente manera:

¿De qué manera la Aplicación del Programa de Estrategias Didácticas

Contribuye a Desarrollar Habilidades Socioemocionales en los niños y

niñas del tercer grado de Educación Primaria de la I. E. N° 11023

### **1.3 DESCRIPCIÓN ARGUMENTADA DE LA METODOLOGÍA EMPLEADA**

El tipo y nivel de investigación es aplicada, puesto que parte de una situación problemática que requiere ser intervenida y mejorada.

Al respecto, Ortiz y García (2012) mencionan algunas características de la investigación aplicada, tales como:

Conocida también como pragmática o tecnológica, tiene por objeto específico satisfacer necesidades relativas al bienestar de la sociedad, su función se orienta a la búsqueda de fórmulas que permitan aplicar los conocimientos científicos en la solución de problemas, no contribuye generalmente al cuerpo organizado de conocimiento científico, pero puede realizar su aporte en determinadas ocasiones. (pág. 38)

En el mismo sentido, los autores mencionan como otra característica de la investigación aplicada, lo siguiente:

Se le atribuye por lo general una motivación económica utilitaria (...). Esto último hace que sus resultados sean eminentemente técnicos o tecnologías: principios, métodos, procedimientos e instrumentos para la proyección, diseños y construcción de sistemas materiales y organización de estructuras y procesos complejos. (pág. 39)

El diseño de investigación es cuasi experimental, ya que se aplicó un pre y post test a cada uno de los dos grupos, tanto al grupo experimental como control.

**Tabla 1:**

Representación gráfica del Diseño de Investigación Cuasiexperimental

<b>Grupo</b>	<b>Pre test</b>	<b>Intervención</b>	<b>Post test</b>
<b>Control</b>	X1	-----	X1
<b>Experimental</b>	Y1	O1	Y2

*Fuente:* Fernández y Manrique, 2010

Donde:

- G. C.: Grupo de control
- G. E.: Grupo experimental
- X1: Resultado del pre test del grupo control
- Y1: Resultado del pre test del grupo experimental
- O1: Aplicación del Programa de Estrategias Didácticas al grupo experimental
- X1: Resultado del post test del grupo control
- Y2: Resultado del post test del grupo experimental

Las técnicas de recolección de información que se utilizan, atendiendo a su naturaleza, se trabajan en una matriz como se aprecia en el ejemplo:

**Tabla 2:**

## Técnicas de recolección de información

Técnica según su naturaleza.	Modalidad	Instrumento	Explicación
Alfa De Cronbach	Valoración documental.	Cuadro de análisis	Para analizar el <b>Programa de Estrategias Didácticas</b> y realizar correcciones que mejoren su estructura.
Cuestionario.	Test	Test de Habilidades Socio - Emocionales	Para precisar el nivel de desarrollo de habilidades Socio – Emocionales de los educandos.

Fuente: Textos consultados

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,938	20

## VALIDACIÓN CON EL ALFA DE CRONBACH:

**Resumen de procesamiento de casos**

	N	%
Casos Válido	13	100,0
Excluido <sup>a</sup>	0	,0
Total	13	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.



Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	8,0000	42,000	,235	,727
VAR00002	8,1538	44,308	,056	,739
VAR00003	8,1538	41,641	,333	,719
VAR00004	8,1538	45,641	-,076	,748
VAR00005	7,8462	41,641	,232	,728
VAR00006	8,1538	42,308	,262	,724
VAR00007	7,8462	43,641	,069	,743
VAR00008	8,1538	43,641	,124	,734
VAR00009	7,8462	38,974	,462	,706
VAR00010	7,6923	39,897	,353	,716
VAR00011	8,3077	45,231	-,014	,740
VAR00012	7,8462	36,974	,645	,687
VAR00013	8,0000	40,667	,358	,716
VAR00014	8,1538	40,308	,479	,708
VAR00015	8,1538	43,641	,124	,734
VAR00016	8,0000	40,000	,421	,710
VAR00017	8,0000	39,333	,485	,705
VAR00018	7,8462	37,641	,583	,693
VAR00019	8,1538	40,974	,405	,713
VAR00020	8,3077	43,231	,260	,725

Como podemos observar el alfa es mayor que 0,65, tanto en el test de manera general como en cada ítem; por tanto, su aplicación es confiable tanto al grupo control como experimental.

Se consiga los procedimientos estadísticos descriptivos e inferenciales, a utilizar; se debe incluir las fórmulas respectivas.

## ✓ Frecuencias simples y porcentuales:

La frecuencia relativa es un tanto por uno, sin embargo, hoy día es bastante frecuente hablar siempre en términos de tantos por ciento o porcentajes, por lo que esta medida resulta de multiplicar la frecuencia relativa por 100.

## ✓ Mediana:

Es el valor de la observación en el centro cuando todos los valores u observaciones han sido ordenados de mayor a menor o viceversa.

Ejemplo: Si se consideran los valores de la producción diaria de 10 fábricas ordenadas en la siguiente forma: 0, 27, 34, 35, 58, 62, 68, 72, 72, 112. En este caso no se puede encontrar la mediana de manera directa, debido a que el número de observaciones es par, por lo tanto, cuando el número de observaciones sea par, hay que tomar el promedio de los dos valores centrales, que en este caso son: 58 y 62, de ahí que la mediana se obtenga de sumar dichos valores y de dividirlos entre dos:

## ✓ Moda:

La moda es el valor que se presenta con más frecuencia en un conjunto de observaciones.

Ejemplo: una distribución de años de escolaridad es como sigue:

AÑOS DE ESCOLARIDAD	FRECUENCIA
2	3
3	2
6	5
8	10
10	8
12	4
14	2

✓ Media Aritmética:

La media aritmética es el valor obtenido al sumar todos los datos y dividir el resultado entre el número total de datos.

✓ Coeficiente de variabilidad:

El coeficiente de variación es la relación entre la desviación típica de una muestra y su media.

El coeficiente de variación se suele expresar en porcentajes

El coeficiente de variación permite comparar las dispersiones de dos distribuciones distintas, siempre que sus medias sean positivas.

Se calcula para cada una de las distribuciones y los valores que se obtienen se comparan entre sí.

La mayor dispersión corresponderá al valor del coeficiente de variación mayor.

✓ Prueba “T”:

Se aplica cuando la población estudiada sigue una distribución normal, pero el tamaño muestral es demasiado pequeño como para que el estadístico en el que está basada la inferencia este normalmente distribuido, utilizándose una estimación de la desviación típica en lugar del valor real.

## CAPÍTULO II:

### 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:

#### 2.1 ANTECEDENTES:

De la búsqueda de investigaciones se ha logrado identificar diferentes trabajos relacionados con el objeto de estudio, como los siguientes:

Coronel, Márquez, y Reto (2009) afirman que:

En su Programa *“Aprendamos a ser mejores personas en el fortalecimiento de las Habilidades Sociales de los niños y niñas del 5º grado de Educación Primaria”* respecto a los resultados de la evaluación de las sesiones: *“se evidencia que nuestros alumnos si bien participaron activamente en las sesiones, logramos que reflexionaron en torno a sus conductas asertivas, de ahí que en esta clase: Reflexionando sobre nuestra actuación ante los demás se haya alcanzado un 80% de efectividad. De igual modo podemos destacar las sesiones de: resolviendo nuestros temores y problemas con los demás (76,6%). Las decisiones afectan nuestras emociones” (76,6%), Vamos a practicar valores (76,6%) y Reconociendo y practicando nuestras habilidades sociales (66,6%)”*. (párr. 185)

En cuanto a lo que se logró con la aplicación del respectivo programa: *“permitió fortalecer las habilidades sociales de los niños y niñas del 5º grado de Educación Primaria (...) mediante el diseño de sesiones de enseñanza aprendizaje previamente diseñadas y planificadas en función a contenidos sencillos y prácticos”*. (párr. 196)

Burga, Díaz, y Lobato (2006) llegan a la siguiente conclusión:

En la tesis de investigación denominada *“Aplicación del Programa sentir, pensar y actuar para mejorar la Inteligencia Emocional de los alumnos del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10924*

*Artesanos Independientes del distrito de José Leonardo Ortiz – Chiclayo*”, con respecto a la evaluación de los alumnos con un post test para identificar el nivel de Inteligencia Emocional: “*fue aprobatorio en el grupo experimental con un promedio de 80, 19 puntos encontrándose en la categoría alta en Inteligencia Emocional, mientras que el grupo control obtuvo el nivel bajo con 50,27 puntos de promedio. Así mismo luego del post test, en Automotivación el grupo experimental obtiene un promedio de 17,28 puntos, siendo éste el indicador mejor beneficiado con el desarrollo del programa*”. (p. 149)

Con respecto a la prueba de hipótesis: “*realizada la prueba de hipótesis se obtuvo 9,47 puntos lo cual indica que el grupo experimental mejoró el nivel de Inteligencia Emocional, muy por el contrario, el grupo control se mantuvo en el nivel bajo, encontrándose así diferencia de promedios comprobándose la eficacia del programa con el 95 % de confianza*”. (pág. 149)

Herrera y León (2008) concluyen que:

En su tesis de investigación titulada “*Relación entre la Inteligencia Emocional y la Motivación para el Aprendizaje de los niños y niñas del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 11051 María Reiche del distrito de Chiclayo*” respecto al nivel de Desarrollo de la Inteligencia Emocional de los niños y niñas del 5° grado de Educación Primaria (...): “*fue medio, ya que su valor promedio obtenido fue de 33 puntos ubicándolos en esta categoría según el Baremo utilizado*” (pág. 98).

También mencionan que: “*la relación entre el nivel de desarrollo de la Inteligencia Emocional y la Motivación para el Aprendizaje de los niños (as) fue muy alto positivo con un valor de  $r = 0,91$  según el coeficiente de correlación de Thurstone*” (pág. 98).

Cada uno de estos trabajos lograron obtener de una u otra manera buenos resultados, con los cuales estoy de acuerdo, puesto que todos se centran en un solo objetivo “que los niños vivan nuevas experiencias, en las que se les haya hecho sentir valiosos.

En lo que respecta al primer trabajo denominado “Aprendamos a ser mejores personas en el fortalecimiento de las habilidades sociales”, en la segunda afirmación, los autores nos mencionan que su programa se realizó mediante el diseño de sesiones de “enseñanza – aprendizaje”, por lo que, si su trabajo se centró en el cómo aprende el estudiante, pues el escrito no sería el correcto, en todo caso debería decir diseño de sesiones de “aprendizaje – enseñanza”; de lo contrario me dan a entender que la realización de dichas sesiones fueron diseñadas pensando quizás en la mejor manera de enseñar sin darle importancia al cómo aprenden los niños de dicha sección.

Se asume, por lo tanto, como sustento de mi trabajo lo siguiente: Todas las personas desde que nacen son seres sociales por naturaleza y por eso necesitan aprender a desenvolverse en cualquier ámbito de sus vidas, sintiéndose aceptadas por sí misma y por los demás; para ello, desde niños, deben ir adquiriendo una serie de habilidades tanto sociales como emocionales, y que solo lograrán con la colaboración de las personas que los rodean, tanto en el ámbito familiar como escolar, puesto que son los dos primeros contextos por los que pasan la mayor parte de su tiempo. Esta es la base para que el resto de habilidades, como las cognitivas, se desarrollaren de forma óptima. Es por ello que, para lograrlo, los docentes han de centrar su trabajo respondiéndose siempre a las siguientes

preguntas: ¿cómo y para qué aprenden mis estudiantes? y ¿qué y cómo enseñarles, respecto a la respuesta de la primera interrogante?

## 2.2 TEORÍAS CIENTÍFICAS

### 2.2.1 TEORÍA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

#### 2.2.1.1 Objeto de estudio

La teoría de la Inteligencia Emocional estudia la capacidad del ser humano para controlar sus emociones.

#### 2.2.1.2 Sistema Categorial

Goleman, D. (1996) define algunos términos en relación a su teoría, tales como:

- a) **Emociones:** Las emociones son impulsos para actuar, planes instantáneos para enfrentarnos a la vida que la evolución nos ha inculcado; considerándolas en términos de familias y dimensiones (pág. 24).
- b) **Neocorteza:** Conocido como “cerebro pensante”; es el asiento del pensamiento que contiene los centros que comparan y comprenden lo que perciben los sentidos (pág. 29).
- c) **Amígdala:** Estructura límbica especialista en asuntos emocionales; actúa como depósito de la memoria emocional (pág. 34).
- d) **Inteligencia Emocional:** Habilidades tales como ser capaz de motivarse y persistir frente a las decepciones; controlar el impulso y demorar la gratificación; regular el humor y evitar que los trastornos disminuyan la

capacidad de pensar; mostrar empatía y abrigar esperanzas (pág. 53).

- e) **Corteza prefrontal:** Es una zona neocortical del cerebro que origina una respuesta más analítica o apropiada a nuestros impulsos, adaptando la amígdala y otras zonas límbicas; actúa como eficaz administrador de la emoción (pág. 46).
- f) **Estado de flujo:** Es un estado interno que significa que un niño está ocupado en una tarea adecuada (pág. 121).
- g) **Condicionamiento al temor:** Es el proceso mediante el cual algo que no es en absoluto amenazante se convierte en algo temido porque queda asociado en la mente con algo atemorizante (pág. 242).

### 2.2.1.3 Principios

Del libro *La Inteligencia Emocional* se ha extraído principios, en el cual Goleman, D. (1996) determina los siguientes:

- a) “En un sentido muy real, tenemos dos mentes, una que piensa (M. racional) y otra que siente (M. emocional)” (pág. 27).

Esto es, nuestra vida mental está constituida por dos mentes que se complementan mutuamente; por una parte, tenemos la mente racional, que es más reflexiva, analítica, la que nos ayuda a ser consciente de nuestros pensamientos, de lo que decimos y de lo que hacemos;



a la vez, tenemos la mente emocional, quien se encarga de darle sentido a todas las cosas que pensamos, hacemos o decimos.

- b) “Cuanto más intenso es el sentimiento, más dominante se vuelve la mente emocional, y más ineficaz la racional” (pág. 27).

Siempre solemos pasar por situaciones en nuestra vida en la que tenemos que tomar decisiones de manera rápida, por lo que, detenernos a reflexionar podría costarnos la vida, y es ahí donde la mente emocional predomina sobre la racional.

- c) “Algunas reacciones emocionales y memorias emocionales pueden formarse sin la menor participación consciente y cognitiva” (pág. 39).

Cada persona vive experiencias diferentes a otras, que, sin darse cuenta, se van almacenando en la memoria emocional, razón por la cual las emociones de toda persona tienen mente propia, una mente que puede sostener puntos de vista diferentes, siendo esta independiente de la mente racional.

- d) “El cerebro tiene dos sistemas de memoria, uno para los datos corrientes (hipocampo), y uno para aquellos que poseen una carga emocional (amígdala)” (pág. 40).

Es decir, mientras el hipocampo genera una memoria perfecta del contexto, dándole sentido a lo que se percibe, la amígdala proporciona las reacciones emocionales, relacionándolas a experiencias ya vividas anteriormente.

- e) “Las interacciones de los primeros años de la vida proporcionan un conjunto de lecciones emocionales basadas en la adaptación y en las dificultades de los contactos entre el niño y las personas que se ocupan de él” (pág. 42).

Lo que nos quiere decir, que la raíz de todo recuerdo emocional de cualquier persona, viene a ser cada experiencia, positiva o negativa, vivida con las personas con quienes interactuaron desde sus primeros años de vida, donde fueron obteniendo diferentes lecciones emocionales, y que consecuencia de ello, muchas veces no se comprende el porqué de las diferentes reacciones que a menudo tenemos.

- f) “La facultad emocional guía nuestras decisiones momentáneas, trabajando en colaboración con la mente racional y permitiendo o imposibilitando el pensamiento mismo” (pág. 48).

El neocórtex por sí sola, no podría trabajar separada de la memoria emocional, puesto que, ésta le da sentido a las decisiones que toda persona toma en cada

momento de su vida, ya que el aprendizaje emocional que se nos ha brindado en el transcurso de nuestras vidas nos ayuda a elegir de diferentes alternativas, la mejor decisión.

- g) “En el mejor de los casos, el CI contribuye aproximadamente en un 20% a los factores que determinan el éxito en la vida, con lo que el 80% queda para otras fuerzas” (pág. 54).

Como el autor menciona, se ha demostrado que, las personas que han logrado desarrollar habilidades emocionales, son aquellas que pese a las dificultades de la vida, han sabido superarlas con la finalidad de cumplir sus metas trazadas, mientras que aquellas que pese a tener un alto nivel de CI, pero que no han puesto cierto orden en su vida emocional, fracasan, esto debido a, que al sentirse agobiados por las adversidades de la vida, se deteriora su capacidad de concentrarse en su trabajo y pensar con claridad.

- h) “La escuela se convierte en una educación de las habilidades de la vida cuando a los niños se les estimula a desarrollar habilidades emocionales” (pág. 58).

Desarrollar habilidades emocionales en la escuela, implica a la vez, impulsar al niño a descubrir su talento y el de los demás, ponerlo en práctica, para que de esa manera se sienta especial siempre y sepa que los demás

también lo son, y al final, satisfecho y capaz de lograr lo que se proponga; con esa firme convicción, el niño logrará ser un futuro ciudadano perseverante y emprendedor en todos los aspectos de su vida.

- i) “Coeficiente intelectual e inteligencia emocional no son conceptos opuestos sino más bien distintos” (pág. 65).

El coeficiente intelectual e inteligencia emocional son entidades que trabajan de manera independiente, en el sentido que, existen personas con un elevado CI que resultan ser expertas en lo que hacen y poseen gran cantidad de conocimientos, sin embargo, en su vida personal se comportan como principiantes. En la medida en que una persona es inteligente cognitiva y emocionalmente a la vez, se diría que, de manera general, es inteligente; pero no olvidemos que la inteligencia emocional pesa más para desenvolvernó mejor en cualquier ámbito de nuestra vida.

- j) “La clave para una toma de decisiones personales más acertadas es, en resumen, estar en sintonía con nuestros sentimientos” (pág. 75).

Cada decisión que toma el ser humano, siempre está relacionada a sus sentimientos, ya que son los que les dan sentido y relevancia a estas decisiones, siempre y cuando seamos conscientes de lo que sentimos; la

racionalidad por sí sola no sería suficiente para tomar decisiones, se requiere obligatoriamente de aquella sabiduría emocional que se ha ido adquiriendo en las experiencias pasadas.

- k) “Hay dos niveles de emoción, la consciente y la inconsciente” (pág. 77).

Toda persona siempre ha de pasar por estos dos niveles de emoción, primero por la inconsciente y luego la consciente; un ejemplo que nos menciona el autor, es cuando una persona que a primera hora del día tuvo un desagradable encuentro con otra, motivo por el cual pasa a estar de mal humor, consecuencia de ello, empieza a desquitarse con los demás, contestándoles mal o viendo cosas donde no las hay, es en esos momentos donde tal persona se encuentra en el nivel inconsciente de la emoción que está experimentando; hasta que alguien se lo hace notar o simplemente reflexiona por sí mismo, entonces es ahí donde esa persona pasa al otro nivel de la emoción, la consciente, en el cual analiza su actitud, y de esa manera tomará la decisión de rectificarla; lo que nos quiere decir que, la inteligencia emocional nos permite ser conscientes de nuestras propias emociones, hasta el punto de hacernos capaces de “superar el mal humor”, que muchas veces perjudica nuestra relación con los demás.

- l) “Es la combinación de talento razonable y la capacidad de seguir adelante ante las derrotas lo que conduce al éxito” (pág. 115).

¿Quiénes tienen problemas actualmente? y la respuesta es común, todos; lo extraordinario sería dar la misma respuesta para la siguiente pregunta: y ¿quiénes hoy en día son capaces de superar sus problemas y buscar la manera de seguir adelante con el fin de lograr sus metas? Pues no es suficiente el talento de una persona, si durante el camino para lograr sus metas no es capaz de afrontar las adversidades que puedan surgir y seguir adelante.

- m) “Canalizar las emociones hacia un fin productivo es una aptitud magistral” (pág. 122).

Canalizar las emociones hacia un fin productivo, significa ordenar las emociones de los niños al servicio de la educación, lo que implica llevar a los niños a un estado de flujo; para ello, el docente debe conocer el perfil de cada estudiante, para de esa manera los temas a aprender se organicen de acuerdo al ritmo de aprendizaje de los estudiantes, además que, al conocer las diferentes habilidades de cada estudiante, ellos se sientan motivados e identificados en las diferentes actividades que realizan. Goleman, D. (1996) menciona que “el estado de flujo es un estado interno

que significa que un niño está ocupado en una tarea adecuada” (pág.121).

- n) “Ser capaz de manejar las emociones de otro es la esencia del arte de mantener relaciones” (pág. 140).

Para comprender las emociones de los demás y por ende poder manejarlas, lo primero que se debe lograr es aprender a autodominarse, conociendo nuestras propias emociones y de esa manera controlar nuestros impulsos; en pocas palabras para mantener una buena relación con los demás, debemos de tener un mínimo de serenidad con uno mismo.

- o) “La sincronía entre profesores y alumnos indica en qué medida se sienten compenetrados” (pág. 145).

Cuando el docente logra que sus estudiantes se sientan en confianza para expresar lo que sienten, participando con libertad en cada clase, sin temor a equivocarse, es cuando el docente ha logrado sincronizar con el estado de ánimo de los niños, lo que significa que emocionalmente tendrán una mejor relación y por ende, un óptimo rendimiento académico.

- p) “Cuanto más significativa es la relación en su vida, más importancia tiene para su salud” (pág. 214).

Las buenas relaciones que tenemos en nuestra vida siempre influirá para mantener una buena salud, tanto

física, pero sobre todo mental, es decir, personas con quienes compartir los mismos intereses, gustos, formas de pensar, en pocas palabras amistades significativas y sinceras; por ello desarrollar la empatía en las personas es de suma importancia para ellas mismas.

- q) “La vida en familia es nuestra primera escuela para el aprendizaje emocional” (pág. 224).

La familia es la primera escuela del niño en todos los aspectos, pero sobre todo en el ámbito emocional, ya que todos los días, de una u otra manera vivimos experiencias emocionales, donde el niño, aprende observando y sintiendo a la vez esas emociones que les transmiten las personas con quienes interactúa; es ahí donde el mismo niño empieza a descubrir, de alguna manera, sus emociones frente a diferentes situaciones y aprende positiva o negativamente a desarrollarlas.

- r) “El aprendizaje emocional dura toda la vida” (pág. 250).

El hecho de que el niño tenga sus primeros aprendizajes emocionales en su familia, y luego paralelo a ello, en su escuela, no lo destina a vivir de acuerdo a las emociones que pudo percibir; si las lecciones emocionales se tornaron de manera errada en la vida del niño, pues existe diferentes maneras de



reaprenderlas y modificarlas, para de esa manera llevar una vida llena de satisfacción.

- s) “Enseñándoles a los niños maneras más productivas de evaluar sus dificultades, disminuye el riesgo de depresión”. (pág. 285)

Sabemos que los niños en la escuela son protagonistas de su propio aprendizaje, pero también que necesitan siempre de alguien que los guíe, sobre todo para saber cómo enfrentarse a la vida. Por ello es necesario que ellos desarrollen habilidades emocionales y sociales, tales como superación de estados negativos, pensando siempre en positivo, resolviendo conflictos, etc., lo que le ayudará a no caer fácilmente en la depresión tanto en su presente como en su futuro.

- t) “Es en el calor de las amistades íntimas y en el tumulto del juego que el niño perfecciona las habilidades sociales y emocionales que aplicará en sus relaciones futuras” (pág. 292).

El hecho de que el niño se sienta aceptado dentro de un grupo, o al menos tener un amigo con quien jugar, hace que este aprenda día a día a desenvolverse mejor, desarrollando y perfeccionando tanto sus habilidades emocionales como sociales.

- u) “Las clases de alfabetización emocional pueden parecer muy prosaicas, el resultado (seres humanos decentes) es más importante que nunca para nuestro futuro” (pág. 305).

Con la penosa realidad que se observa hoy en día en las escuelas, como niños agresivos, deprimidos, con bajo rendimiento académico y, en consecuencia, la deserción escolar, sería insólito no tomar en cuenta cuán importante es desarrollar habilidades tanto sociales como emocionales en los niños, pues con todas las investigaciones realizadas hasta el momento, se ha comprobado que es la manera más efectiva de lograr que los niños, futuros ciudadanos, tengan éxito en sus vidas y, por ende, nuestro país cuente con personas que lo colaboren en su desarrollo.

- v) “Una estrategia alternativa para impartir educación emocional, no es crear una nueva clase, sino integrar las clases sobre sentimientos y relaciones personales a otros temas ya enseñados” (pág. 315).

Cada clase terminada, debe concluir con un valor aprendido; los niños, al final de cada clase, deben haber comprendido lo importante que es dicho tema para su vida, sintiéndose satisfechos de lo que aprendieron. Incluso durante la sesión de aprendizaje – enseñanza, el niño puede ir desarrollando habilidades

socioemocionales, como automotivarse, evitar distracciones, respetar la participación de sus demás compañeros, por ejemplo, al trabajar en grupos, ellos puedan ir aprendiendo a entablar mejores relaciones con los demás, etc.

#### **2.2.1.4 Métodos**

Respecto a **la técnica literaria** que utiliza Goleman en su libro: "Inteligencia emocional", predomina el uso de los ejemplos introductorios de carácter espectacular, donde se reconoce una gran eficacia, no sólo como ejemplos de los conceptos que implican, sino también como factor motivacional y controlador de nuestra atención. Daniel Goleman explica de manera concreta las cinco habilidades emocionales y sociales, mediante la manifestación de conductas, tanto a nivel de pensamientos, reacciones y conductas observables, aprendidas, forma específica y bien distinta a otro tipo de contenidos, “cuyo fundamento biológico explica en gran medida su importancia, funcionamiento, valor adaptativo, desajustes, y la posibilidad y forma de modificarlo” (Velasco, 2011, párr. 8). Entre las diferentes historias que se mencionan para lograr hacer comprender al lector cada uno de los pensamientos básicos que conforman su teoría, se presenta el siguiente ejemplo:

- Era una tarde de agosto insoportablemente húmeda en la ciudad de Nueva York, el tipo de tarde húmeda que hace

que la gente esté de mal humor. Yo regresaba del hotel y al subir al autobús que me llevaba al Madison Avenue, me sorprendió oír que el conductor, un hombre de mediana edad – me saludaba con un cordial “¡hola! ¿cómo le va?”, saludo que ofrecía a todo el que subía mientras el autobús se deslizaba en el denso tránsito del centro de la ciudad. Todos los pasajeros estaban tan sorprendidos como yo y, atrapados en el clima taciturno favorecido por el día, pocos respondieron el saludo. Pero mientras el autobús avanzaba lentamente calle arriba se produjo una transformación lenta, casi mágica. El conductor ofreció a los pasajeros un ágil monólogo, un animado comentario sobre los escenarios que se sucedían ante nosotros: había una liquidación increíble en esta tienda, una exposición maravillosa en ese museo, ¿alguien había oído hablar de la nueva película que acababan de poner en el cine de la otra manzana? El deleite que sentía ante las variadas posibilidades que brindaba la ciudad resultó contagioso. Cuando los pasajeros bajaban del autobús lo hacían despojados del caparazón del mal humor con que habían subido, y cuando el conductor gritaba un “¡hasta pronto, que tenga un buen día!”, cada uno respondía con una sonrisa. Entonces comprendí que el conductor era una especie de pacificador urbano, formidable por su capacidad para

transformar la hosca irritabilidad que acumulaban sus pasajeros, para suavizar y abrir sus corazones. (pág. 13)

Es justo mediante esta historia en la que inicia el fundamento del presente trabajo de investigación, saber que se puede lograr cambiar la forma errada de pensar y sentir de muchas personas, y si este conductor lo logró con personas adultas, porqué, nosotros los docentes, no hacerlo con niños que recién empiezan a experimentar situaciones que se pueden manejar, o mejor dicho, que podemos enseñarles a controlar.

#### **2.2.1.5 Componentes principales de la Inteligencia Emocional**

Salovey (como se citó en Goleman, D., 1996) incluye las inteligencias personales de Gardner en su definición básica de Inteligencia Emocional, ampliando estas capacidades en cinco esferas principales:

##### **1. *Conocer las propias emociones:***

La conciencia de uno mismo, el reconocer un sentimiento mientras ocurre, es la clave de la inteligencia emocional, (...). Las personas que tienen una mayor certidumbre con respecto a sus sentimientos son mejores guías de su vida y tienen una noción más segura de lo que sienten realmente con respecto a las decisiones personales, desde con quién casarse hasta qué trabajo aceptar (pág. 64).

2. ***Manejar las emociones:***

Manejar los sentimientos para que sean adecuados es una capacidad que se basa de la conciencia de uno mismo, (...). Las personas que carecen de esta capacidad luchan constantemente contra sentimientos de aflicción; mientras aquellas que la tienen desarrollada pueden recuperarse con mucha mayor rapidez de los reveses y trastornos de la vida (pág. 64).

3. ***La propia motivación:***

Ordenar las emociones al servicio de un objetivo es esencial para prestar atención, para la automotivación y el dominio, y para la creatividad (pág. 64).

4. ***Reconocer emociones en los demás:***

La empatía, otra capacidad que se basa en la autoconciencia emocional, es la habilidad fundamental en las personas. (...). Las personas que tienen empatía están mucho más adaptadas a las sutiles señales sociales que indican lo que otros necesitan o quieren” (pág. 64).

5. ***Manejar las relaciones:***

El arte de las relaciones es, en gran medida, la habilidad de manejar las emociones de los demás. (...). Estas son las habilidades que rodean la popularidad, el liderazgo y la eficacia interpersonal” (pág. 64).

## 2.2.2 TEORIA SOCIO - COGNITIVA HUMANISTA

### 2.2.2.1 Objeto de estudio:

Esta teoría busca la complementariedad entre los paradigmas Cognitivo y Socio-Cultural. Román y Díez (1988) afirman:

Esto es, el paradigma cognitivo (a partir de una adecuada estructuración significativa de los contenidos, hechos y procedimientos) favorece el aprendizaje significativo individual, pero el paradigma socio – cultural nos facilita profundizar en la experiencia individual y social contextualizada. Y desde esta doble perspectiva surge el interés y la motivación, lo que facilita la creación de actitudes y valores, capacidades y destrezas (págs. 60 y 61).

### 2.2.2.2 Sistema Categorical:

Román y Díez (1988) definen algunos términos en relación a su teoría, como las siguientes:

**a) Paradigma Educativo:** Indica una cuestión de mentalidad respecto a lo que es la investigación científica en un campo determinado de la educación y ello supone una estrecha correspondencia entre corrientes epistemológicas y paradigmas científicos. Esto es, un macromodelo teórico de la educación entendida como ciencia que afecta a la teoría y a la práctica de la misma (pág. 28).

**b) Cultura Social e Institucional:** Es un conjunto de capacidades, valores, contenidos y los métodos/procedimientos que utiliza o ha utilizado una sociedad o institución determinada (pág. 63).

**c) Currículum:** Selección cultural que indica capacidades y valores como objetivos, y contenidos (formas de saber) y métodos/procedimientos (formas de hacer) como medios (pág. 64).

**d) Aprender a aprender:** Significa dotar al alumno de “herramientas para aprender”, esto es, desarrollar las posibilidades de aprendizaje de un individuo, por medio de la mejora de las técnicas, destrezas, estrategias y habilidades de un sujeto con las cuales se acerca al conocimiento, es por ello que se da más importancia a los procedimientos que a los contenidos. (pág. 90). Aprender a aprender implica enseñar a aprender (enseñar a pensar bien) desarrollando capacidades, destrezas y habilidades en el aprendiz, por medio del uso adecuado de estrategias cognitivas y metacognitivas y también por medio de modelos conceptuales (pág. 104).

**e) Estrategia Cognitiva:** Conjunto de procesos que sirven de base a la realización de tareas intelectuales. En un sentido más estricto se suele entender (...) un método para emprender una tarea o más generalmente para alcanzar un objetivo (págs. 93 y 94).



- f) Estrategia Metacognitiva:** Incluyen la capacidad de planificar y regular el empleo eficaz de los propios recursos cognitivos. Cada individuo necesita saber de un campo de estudio, utilizar los procedimientos adecuados para profundizar y usar dicho campo, pero sobre todo necesita “saber qué y cómo lo sabe” (qué estrategias metacognitivas utiliza) (págs. 96 y 97).
- g) Estrategia de Aprendizaje:** Es el camino adecuado para desarrollar una capacidad y un valor, a partir de destrezas y actitudes, por medio de contenidos conceptuales y métodos como formas de hacer (pág. 123).
- h) Evaluación Inicial:** Constituye el esquema previo en el que se van a apoyar los aprendizajes escolares de una asignatura, una disciplina o un subsector de aprendizaje. Lo nuevo que se aprende se ha de apoyar en lo que se sabe, para posibilitar el conflicto cognitivo y la reestructuración del conocimiento, así como posibilitar que el aprendiz encuentre sentido a lo que aprende (pág. 199).
- i) Marco Conceptual:** Síntesis de tres redes conceptuales: de área o sector de aprendizaje, de unidad o bloque temático y de tema. Lo que pretende es enmarcar realmente un tema, como concepto relevante, facilitando la memoria a largo plazo (pág. 203).
- j) Red Conceptual:** Organización reticular de los conceptos que al relacionarse entre sí adquieren nuevos significados.

Su pretensión fundamental es relacionar en horizontal conceptos de un parecido o igual nivel de generalidad (pág. 204).

**k) Esquema Conceptual:** Organización estructurada de los conceptos presentada de una manera sintética. Actúan como ampliación de las redes conceptuales (pág. 206).

**l) Mapa Conceptual:** Organización cartográfica o geográfica de los conceptos próximos del alumno, presentados de una manera visual, secuencial e interrelacionada. Los mapas conceptuales, en el marco de la arquitectura del conocimiento, ha de terminar siempre en ejemplos (pág. 208).

**m) Currículum:**

Consideramos que el currículum posee una doble dimensión:

- Cultural: Desde una perspectiva socio – cognitiva, es la cultura social convertida en cultura escolar por medio de las instituciones educativas y los profesores; como tal consta de capacidades – destrezas, valores – actitudes, contenidos y métodos – procedimientos que utiliza una sociedad determinada y ello en una dimensión sincrónica y diacrónica (pág. 222).
- Modelo de aprendizaje – enseñanza: Desde una perspectiva cognitivo – contextual, es un modelo de aprendizaje – enseñanza en el cual se insertan los

programas escolares; en este sentido el currículum posee una dimensión psicopedagógica que se enmarcan en las instituciones educativas (pág. 222).

### **2.2.2.3 Principios:**

Del libro *Aprendizaje y Currículum: Didáctica Socio – Cognitiva Aplicada* se han extraído principios, en el cual Román y Díez (1988) determinan los siguientes:

- a) “Es la escuela la que debe adaptarse a la vida y por ello hablamos de aprendizajes funcionales, constructivos, significativos y por descubrimiento” (pág. 20).

Si hablamos de una didáctica socio – cognitiva aplicada en las aulas, entonces diríamos que lo que debemos tomar como prioridad es al actor y el contexto donde aprende, lo que nos quiere decir que, se debe priorizar en el cómo y para qué aprenden los aprendices, y si se logra mejorar estas dos premisas, se mejorarán entonces los contenidos, es decir en el qué aprenden.

- b) “Lo importante del saber, nos es cuánto saber, sino qué hacer con lo que se sabe” (pág. 66).

No se trata de enseñar diversos temas a los estudiantes, y que ellos aprendan los contenidos que más puedan, porque esto no es una competencia de quien saber más, sino al contrario, se trata de guiar a nuestros estudiantes para que sepan por qué y para qué de lo que aprenden, y en que les ha de servir cada conocimiento para sus vidas.

- c) “La inteligencia se desarrolla por medio del aprendizaje” (pág. 75).

Desde que nacemos ya comenzamos a aprender, mediante la observación, la imitación, lo que escuchamos, lo que percibimos, en fin, toda nuestra vida es un continuo aprendizaje, y todo ello va desarrollando y perfeccionando a la vez, nuestras capacidades tanto cognitivas como emocionales, en pocas palabras, nuestra inteligencia en su totalidad.

- d) “Para utilizar adecuadamente las funciones cognitivas es necesario potenciar la necesidad y la inquietud de usarlas correctamente” (pág. 103).

Todo docente debe conocer en sí, las capacidades cognitivas que han desarrollado sus estudiantes, para de esa manera saber sus fortalezas y debilidades, y conocer el cómo aprenden (que los docentes busquen estrategias que los motiven a aprender) y el para qué aprenden (que los niños sientan la necesidad de aprender).

- e) “Se puede aprender a ser inteligente, ya que el ser humano y sobre todo el niño posee flexibilidad y plasticidad en su estructura cognitiva” (pág. 104).

Es el aprendizaje social el que ayuda a desarrollar o no, en los estudiantes, capacidades, destrezas y habilidades, mediante la intervención u orientación de los adultos o personas de sus mismas edades, con la finalidad de ir

reestructurando su inteligencia, ya que, por naturaleza, el ser humano posee flexibilidad en su estructura cognitiva, como nos mencionan los autores.

- f) “Es la mediación del profesor, como arquitecto del aprendizaje, quien facilita que el alumno encuentre sentido a lo que aprende y por ello el aprendizaje significativo” (pág. 137).

El docente, como mediador del aprendizaje, es el responsable que el estudiante se sienta motivado para aprender, pero para ello debe conocer qué sabe el estudiante, y relacionarlo con los nuevos conocimientos a aprender, de esa manera el estudiante encontrará relación y sentido a lo que está aprendiendo.

- g) “El clima del trabajo en el aula facilita no solo que el alumno consiga la adquisición de conocimientos en forma de aprendizajes escolares, sino que facilita el desarrollo del lenguaje y la socialización” (pág. 177).

La sintonía entre el docente y los estudiantes, es primordial para un aprendizaje significativo en el aula, ya que el estudiante, al sentirse en esa confianza, se sentirá motivado a participar sin temor a equivocarse, y no solo habrá una mejora en el aspecto académico, sino que a la vez irá mejorando su lenguaje y logrará una buena socialización.

#### **2.2.2.4 Supuestos teóricos del paradigma socio – cognitivo:**

Román y Díez (1988) desde la perspectiva del paradigma Socio – Cognitivo, mencionan los siguientes supuestos teóricos:

##### **A. Aprender a aprender por medio del aprendizaje mediado**

El aprendizaje mediado facilita el desarrollo del potencial de aprendizaje de los aprendices y es capaz de crear en ellos determinadas conductas que anteriormente no poseían. La privación cultural, que no es otra cosa que la carencia de aprendizaje mediado, afecta a las habilidades cognitivas del aprendiz, a su estilo cognoscitivo y a su actitud ante la vida. (pág. 85) No obstante la capacidad cognitiva es recuperable; el ser humano, sobre todo si es niño, como organismo consciente, está abierto al cambio y a la modificación cognoscitiva. El desarrollo intelectual escaso es modificable y mejorable por medio de una adecuada y oportuna mediación educativa. (pág. 86)

##### **B. Aprender a aprender a través del uso adecuado de modelos conceptuales**

Los modelos conceptuales son formas de representación cognitiva del universo, de las cosas y objetos que contiene y de uno mismo. Implican una apropiación “conceptualizada de la realidad” que permite conocerla

e interpretarla y por ello hacer ciencia. (pág. 98) La realidad unas veces la explicamos de forma inductiva (de los hechos pasamos a los conceptos) y otras de forma deductiva (de los conceptos nos pasamos a los hechos). La arquitectura del conocimiento y sus productos en formas de modelos conceptuales (redes, esquemas, marcos, mapas conceptuales...) son unos instrumentos adecuados para poder pasar del hecho al concepto o del concepto al hecho, ya que establecen puentes entre la percepción (dato, hecho o ejemplo), la representación (el propio “mapa mental” se convierte en elemento representacional) y la conceptualización (estructura de los conceptos interrelacionada). (pág. 99)

### **C. Aprender a aprender como desarrollo de capacidades y valores**

La estructura cognitiva constituye la inteligencia como conjunto de capacidades organizadas e interrelacionadas, que son producto por un lado de la herencia y por otro del contexto social, que en unos casos pueden ser potenciales, al no desarrollarse adecuadamente y en otros reales, si su desarrollo ha sido oportuno. La inteligencia potencial puede convertirse en real a partir de la mediación adecuada por parte de los adultos, entendida tanto como mediación cultural como mediación en el aprendizaje. Estas capacidades no son

sólo cognitivas, sino que también poseen tonalidades afectivas y emocionales en forma de valores y actitudes. (pág.112) Los valores y las actitudes poseen el mismo nivel que las capacidades y las destrezas y son por tanto primero objetivos verticales para constituirse posteriormente en objetivos transversales; por ello hablamos de dos niveles de objetivos afectivos: objetivos por valores y objetivos por actitudes, lo mismo que hablamos de objetivos cognitivos por capacidades y por destrezas.

#### **D. Aprender a aprender por medio de contenidos y métodos**

“Entendemos por contenidos (conocimientos) las diversas formas de saber que substancialmente, se suelen reducir a dos: los contenidos conceptuales que pueden integrar conceptos, teorías, principios, sistemas conceptuales, hipótesis, leyes... y los contenidos factuales que suelen organizarse en torno a hechos, ejemplos, experiencias,... próximos al aprendiz” (pág. 118).

#### **E. Aprender a aprender en actividades como estrategias de aprendizaje**

Las estrategias de aprendizaje y de instrucción entendidas como mediación son formas de desarrollar la cognición y la afectividad. Desde esta perspectiva



afirmamos que una estrategia de aprendizaje es el camino para desarrollar destrezas que desarrollan capacidades y actitudes que desarrollan valores por medio de contenidos y métodos. (pág. 122)

Podemos identificar dos grandes líneas aplicables a las estrategias de aprendizaje:

✓ **Estrategias centradas en la tarea a realizar**

Una estrategia centrada en la tarea a realizar se define como un conjunto de pasos de pensamiento orientados a la solución de un problema. El problema es la tarea a realizar, y analizar dichos pasos facilita el aprendizaje y lo puede mejorar, lo cual supone un avance para la teoría curricular. (pág. 120)

✓ **Estrategias centradas en el sujeto que aprende**

El profesor como mediador del aprendizaje debe elegir las actividades adecuadas (estrategias de enseñanza para convertirlas en estrategias de aprendizaje) para desarrollar los objetivos identificados en forma de capacidades (objetivos por capacidades) y destrezas (objetivos por destrezas) y en forma de valores (objetivos por valores) y actitudes (objetivos por actitudes). (pág. 120)

Así, podemos identificar dos grandes grupos de estrategias de aprendizaje que son: estrategias de aprendizaje orientadas al desarrollo del sistema

cognitivo y estrategias de aprendizaje orientadas al desarrollo de los sistemas cognitivo y afectivo. (pág. 121)

#### **2.2.2.5 Supuestos teóricos de la arquitectura del conocimiento:**

Román y Díez (1988) desde la perspectiva de la Arquitectura del Conocimiento, mencionan los siguientes supuestos teóricos:

##### **A. Aprender es percibir, representar y conceptualizar**

- ✓ La base del aprendizaje está en la percepción sensorial de hechos, ejemplos o experiencias captadas preferentemente del contexto y del medio en que vive, siendo la base de la percepción sobre todo auditiva y visual (pág. 179).
- ✓ Los hechos, los ejemplos y experiencias captados por las sensaciones, y las percepciones se convierten en representaciones e imágenes mentales más o menos organizadas y que se suelen asociar a otras representaciones. De este modo lo perceptivo se convierte en imaginativo. La imaginación tiene la capacidad de formar imágenes, incluso cuando el sentido ha cesado de percibir el objeto. Si lo aprendido se construye sobre imágenes adecuadas, el recuerdo de lo aprendido suele ser duradero o de otro modo el aprendizaje a partir de imágenes facilita la memoria a largo plazo. Por ello afirmamos que la memoria se

apoya en la imaginación y está en función de ella. (pág. 181)

- ✓ Conceptualizar implica en el aprendizaje escolar y en general en el aprendizaje humano elaborar conceptos, símbolos, sistemas conceptuales, hipótesis, teorías, leyes... a partir de las definiciones de los conceptos y símbolos como una forma de limitación de los mismos, para posteriormente reelaborarlos, transformarlos, compararlos, relacionarlos, y de este modo almacenarlos de una manera adecuada en la memoria a largo plazo. (pág. 183)

Aprender implica por tanto articular de una manera adecuada la percepción, la representación y la conceptualización, lo que supone partir de un proceso cíclico que ha de ser inductivo (percepción, representación y conceptualización) y deductivo (conceptualización, representación y percepción). Por ello los profesionales de la enseñanza han de ser respetuosos con este proceso cíclico de aprendizaje inductivo – deductivo o deductivo – inductivo, ya que de este modo los aprendices encontrarán sentido a lo que aprenden. (pág. 183)

## **B. Una metodología inductiva – deductiva: método científico**

Martiniano y Díez consideran que el método científico aplicable al diseño del currículum no necesariamente debe basarse en lo medible y cuantificable (como menciona Galileo), sino en una forma de proceder inductiva (hechos - conceptos) y deductiva (conceptos – hechos). El método científico como forma de aprendizaje y de construcción de la ciencia ha de ser respetuoso con los procesos básicos de aprendizaje de un aprendiz, que son la percepción, la representación y la conceptualización, por tanto, el método científico inductivo – deductivo o viceversa, puede actuar unas veces sobre contenidos de aprendizaje medibles y cuantificables (positivismo) y otras sobre contenidos no medibles y cuantificables (humanismo). Aprender por lo tanto no es otra cosa que un proceso cíclico del aprendizaje científico que trata de explicar la realidad a partir de los hechos por medio de los conceptos, a través de la representación mental. (pág. 189)

## **C. El aprendiz es el principal constructor de su propio aprendizaje**

El constructivismo como método epistemológico facilita la contraposición de hechos con conceptos, lo que supone partir de hechos, ejemplos o experiencias y tratar

de justificarlos y fundamentarlos de una manera inductiva, en conceptos, teorías, leyes, sistemas conceptuales, ... realizando una adecuada contraposición de los hechos de la realidad con los conceptos que aporta la ciencia y la mente humana. Desde esta perspectiva, en la escuela, el constructivismo se convierte en método didáctico o forma de hacer para que los aprendices traten de encontrar las explicaciones adecuadas de los fenómenos observados. (pág. 190)

La medición entre iguales y el aprendizaje cooperativo debe ser equilibrado entre las tareas individuales y colectivas, pero en todo caso los alumnos deben ser protagonistas de su aprendizaje, buscando información, realizando experiencias, contrastando la información, formulando hipótesis, elaborando informes... Su actuación estará centrada sobre todo en el conflicto cognitivo, la acomodación y el reequilibrio. (pág. 193)

#### **D. El aprendiz solo aprende cuando encuentra sentido a lo que aprende**

Las condiciones necesarias para que el aprendiz encuentre sentido a lo que aprende son tres:

- ✓ “Partir de los conceptos previos que posee el aprendiz y de sus esquemas y organizadores previos, ya que de este modo se relaciona lo que se aprende con lo que

se sabe y ello facilita la relación adecuada entre los saberes nuevos y los ya aprendidos. (pág. 193)

- ✓ Partir de las experiencias previas próximas del aprendiz, lo cual facilitará la relación de los conceptos aprendidos con la experiencia previa del alumno y de este modo las experiencias dan una nueva significación a los conceptos. (pág. 193)
- ✓ Relacionar adecuadamente entre sí los conceptos aprendidos, lo que implica una relación vertical de arriba – abajo (aprendizaje significativo subordinado), de abajo – arriba (aprendizaje significativo supraordenado) y en horizontal (aprendizaje significativo combinatorial o coordinado). (pág. 193)

#### **E. El aprendiz aprende preferentemente por descubrimiento**

Bruner afirma con contundencia que el alumno ha de descubrir por sí mismo la estructura de aquello que va a aprender. (pág. 194)

El aprendizaje como actividad compleja, para este autor, presupone los siguientes pasos:

- La adquisición de la información ha de ser preferentemente inductiva, partir de hechos, ejemplos o experiencias de la realidad inmediata.

- La transformación de la información se logra actuando sobre ésta por medio de la manipulación, la codificación y la clasificación.
- La evaluación de la información consiste en valorar críticamente la información obtenida y la configuración de la misma, o de otro modo, en verificar si los datos obtenidos y las conclusiones sacadas son correctas o no.

Para Bruner son relevantes en el aprendizaje lo que él denomina sistema de pensamiento y que consta de tres fases: enactiva (basada en la actividad y la percepción), icónica (basada en la imaginación) y simbólica (utiliza la conceptualización). (pág. 195)

## **2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS**

### **2.3.1 PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:**

#### **2.3.1.1 Definición abstracta:**

Es el desarrollo del currículum en el aula a lo largo de un curso escolar, en el que se especifica las capacidades – destrezas, valores – actitudes, contenidos y métodos/actividades generales a desarrollarse, teniendo en cuenta los modelos de aprendizaje científico, constructivo y significativo y siendo coherente con las teorías estudiadas, el cual implica un conjunto de procedimientos aplicados durante el proceso aprendizaje – enseñanza para el adecuado desarrollo de las habilidades Socio – Emocionales (Román y Díez, 1988).

### 2.3.1.2 Definición operacional:

El Programa de Estrategias Didácticas, basado en la Teoría Socio – Cognitiva, según se estructura de la siguiente manera:

#### 1. Adaptaciones Curriculares

**1.1 Adaptaciones Curriculares Específicas:** “Seleccionamos capacidades – destrezas y los valores – actitudes, contenidos y los métodos/procedimientos (...), y los adaptamos a las características concretas de los alumnos en un aula, a partir de la **Evaluación Inicial**” (Román y Díez, 1998, pág. 338).

✓ **Objetivos – expectativas de logro:**

- **Objetivos por capacidades y valores:** “Se componen lógicamente de capacidades y valores. (...). Aquí lo que se pretende es precisar más su sentido al redactarlos de una manera más concreta” (Román y Díez, 1998, pág. 79).
- **Objetivos por destrezas y actitudes:** “Constituye un segundo nivel de los objetivos, ya que las capacidades se descomponen en destrezas y los valores en actitudes. (...) y por lo tanto aquí lo que se pretende es concretarlos con contenidos y métodos más precisos. También se suelen denominar (...) expectativas de logro de un segundo nivel” (Román y Díez, 1998, pág. 79).



A continuación, se detalla el significado de capacidades, destrezas, valores y actitudes:

- Capacidad: “(...) habilidad general que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender. El componente fundamental de una capacidad es cognitivo” (Román y Díez, 2001, pág. 99).
- Destreza: “Es una habilidad específica que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender. El componente fundamental de una destreza es cognitivo” (Román y Díez, 2001, pág. 100).
- Valores: “Los valores en el nivel didáctico, se consideran constelaciones o conjunto de actitudes. (...). El componente fundamental de un valor es afectivo” (Román y Díez, 2001, pág. 107).
- Actitudes: “Una actitud es una predisposición estable hacia... los componentes básicos de una actitud son tres: cognitivos, afectivos, comportamentales o de conducta. El componente fundamental de una actitud es afectivo” (Román y Díez, 2001, pág. 97).

✓ Contenidos significativos:

(...), “se pretende dar significación a los contenidos, para que el aprendiz encuentre sentido a lo que aprende, potenciando el triple proceso cíclico del aprendizaje científico, constructivo y significativo” (Román y Díez, 2001, pág. 81).

✓ Actividades como estrategias de aprendizaje:

“En las reformas educativas actuales se pretende, en todos los casos, desarrollar capacidades – destrezas y valores – actitudes. Para ello es necesario organizar actividades adecuadas para conseguir estos objetivos (...). En este contexto surgen las actividades como estrategias de aprendizaje, entendiéndolas con un doble sentido” (Román y Díez, 2001, pág. 88):

- Estrategias de aprendizaje para desarrollar capacidades – destrezas: (...) “consiste en el camino para desarrollar destrezas, que a su vez desarrollan una capacidad, mediante contenidos y métodos. Sólo desarrollan lo cognitivo” (Román y Díez, 2001, pág. 88).
- Estrategias de aprendizaje para desarrollar capacidades – destrezas y valores – actitudes: (...) consiste en el camino para desarrollar destrezas que desarrollan capacidades y desarrollar actitudes que

a su vez desarrollan valores, por medio de contenidos y métodos. Desarrollan por un lado lo cognitivo y a la vez lo afectivo. Desde esta doble perspectiva (...) se organizan adecuadamente contenidos (formas de saber) y métodos (formas de hacer) en función de los objetivos (Román y Díez, 2001, pág. 88).

✓ Evaluación por objetivos o por capacidades (de contenidos y métodos):

La evaluación por objetivos recibe también el nombre de evaluación por capacidades, pero como se evalúan también contenidos y métodos medibles y cuantificables en función de los objetivos recibe también el nombre de evaluación formativa – sumativa o simplemente evaluación sumativa. La evaluación por objetivos de contenidos y métodos en este modelo curricular es simple, ya que se evalúa lo que se hace y como se realizan actividades para desarrollar capacidades y valores por medio de contenidos y métodos, si evaluamos todas estas actividades se denomina **evaluación continua** (Román y Díez, 2001, pág. 92).

(...) “evaluar no consiste más que en valorar y medir lo que se hace” (Román y Díez, 2001, pág. 93).

**2. Fundamentación:** Los principios que fundamentan el Programa de Estrategias Didácticas, son de carácter emocional, social, pedagógico y didáctico.

### **3. Estructura Curricular:**

**3.1 Unidades de Aprendizaje – Enseñanza:** “Bloques de contenido integrados en el modelo T de área o asignatura que se desarrollan de una manera más detallada y secuenciada del modo siguiente:” (Román y Díez, 1998, pág. 330).

- ✓ Título del modelo T de unidad de aprendizaje y temporalización (de 6 o 12 semanas).
- ✓ Objetivos Fundamentales (capacidades – destrezas y valores – actitudes)
- ✓ Contenidos significativos (arquitectura del conocimiento)
- ✓ Actividades como estrategias de aprendizaje
- ✓ Evaluación por objetivos (por capacidades) de contenidos y métodos.

### **4. Estructura Didáctica**

**4.1 Sesiones de Aprendizaje – Enseñanza:** Conjunto de actividades didácticas secuenciadas para desarrollar Habilidades Socio – Emocionales en los niños.

Los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje según (Yampufé, 2009) son los siguientes:

- ✓ Motivación: “Es el proceso permanente mediante el cual el docente crea las condiciones, despierta y mantiene el interés del estudiante por su aprendizaje” (párr. 7).
- ✓ Recuperación de los saberes previos: “Los saberes previos son aquellos conocimientos que el estudiante ya trae consigo, que se activan al comprender o aplicar un nuevo conocimiento con la finalidad de organizarlo y darle sentido, algunas veces suelen ser erróneos o parciales, pero es lo que el estudiante utiliza para interpretar la realidad” (párr. 8).
- ✓ Conflicto cognitivo: “Es el desequilibrio de las estructuras mentales, se produce cuando la persona se enfrenta con algo que no puede comprender o explicar con sus propios saberes” (párr. 9).
- ✓ Procesamiento de la información: “Es el proceso central del desarrollo del aprendizaje en el que se desarrollan los procesos cognitivos u operaciones mentales; estas se ejecutan mediante tres fases: Entrada - Elaboración – Salida” (párr. 10).
- ✓ Aplicación: “Es la ejecución de la capacidad en situaciones nuevas para el estudiante” (párr. 11).

- ✓ Reflexión: “Es el proceso mediante el cual el estudiante reconoce sobre lo aprendido, los pasos que realizó y cómo puede mejorar su aprendizaje” (párr. 12).
- ✓ Evaluación: “Es el proceso que permite reconocer los aciertos y errores para mejorar el aprendizaje” (párr. 13).

## **5. Evaluación del Programa:**

**5.1 Evaluación Curricular:** "La evaluación curricular constituye un proceso sistemático por medio del cual se valora el grado en que los medios, recursos y procedimientos permiten el logro de la finalidades y metas de una institución o sistema educativo” García (como se citó en Blogeando en Ciencias de la Comunicación, 2007, párr. 2).

El mismo autor nos presenta los criterios y las sugerencias a tener en cuenta en cada una de las fases o momentos de la evaluación de programas (Méndez y Monescillo, 2002, pág. 195). En relación a los criterios apunta los siguientes:

- a) Respecto a la evaluación del programa en sí mismo, se toma en cuenta:
  - La calidad intrínseca del programa: coherencia con las bases socio-psico-pedagógicas; grado de

especificación de los objetivos, los medios y la evaluación; nivel de coherencia/congruencia y grado de relevancia de la información.

- La adecuación a los destinatarios: la coherencia interna, la congruencia externa, la sensibilización del personal, la participación y el consenso existente.
- La viabilidad o adecuación a la situación de partida: realismo en las metas, existencia de apoyos y de recursos y capacitación del profesorado.

b) Respecto a la evaluación del programa en su desarrollo, tenemos:

- La ejecución del programa: conformidad con el plan (desfases, resultados parciales, efectos no planteados).
- El marco: incardinación efectiva en el proyecto general y satisfacción del personal.

c) Respecto a la evaluación del programa en sus resultados, se enfoca en:

- Los logros y hacer valoraciones: circunstancias, normatividad, criterialidad, idiosincrasia.

- La continuidad: participación, control interno del plan y sistema de revisión.

## **2.3.2 HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES:**

### **2.3.2.1 Definición abstracta:**

Conjunto de destrezas a través de las cuales las personas pueden entender y manejar las emociones, establecer y alcanzar metas mínimas, sentir y mostrar empatía ante los demás, establecer y mantener relaciones positivas.

### **2.3.2.2 Definición operacional:**

Las habilidades socioemocionales que se desarrollaron fueron las siguientes:

- I. Control de impulsos:** capacidad de contener las emociones, y de ese modo demorar el impulso.
- II. Superación de estados negativos:** capacidad para no ceder ante una actitud derrotista cuando enfrente desafíos o contratiempos.
- III. Pensando siempre en positivo:** capacidad de creer que uno tiene la voluntad y también los medios para alcanzar sus objetivos.
- IV. Empatizando con los demás:** capacidad de estar en buena sintonía con los demás, respetando sus gustos y preferencias.



**V. Resolviendo conflictos:** capacidad de escuchar las opiniones de las personas infiltradas en el conflicto y buscar diferentes formas de solucionarlo.

## CAPÍTULO III

### 3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

- A continuación, se presentan los cuadros estadísticos, seguidos de su análisis e interpretación, en relación al Pre test aplicado a los grupos experimental y control:

#### 3.1 Resultados de la Evaluación Inicial o Pre Test de Habilidades

##### Socioemocionales del grupo experimental:

**Tabla 15:** Pre test: Control de impulsos, de los niños del tercer grado del grupo experimental de la Institución Educativa N° 11023 Abraham Valdelomar

Xi	Fi	fi %	Índices Estadísticos	
2	02	16,67 %	$\bar{X} = 6$	D. S. = 2,31 C. V. = 39 %
4	02	16,67 %		
6	02	16,67 %		
8	06	50,00 %		
$\Sigma$	12	100,01 %		

*Fuente:* Pre test de Habilidades Socioemocionales aplicado por Daniela Zavaleta Díaz.

En la tabla 15 se aprecia que:

- En materia del Control de Impulsos, referido a la variable Habilidades Socioemocionales; la mayor frecuencia 6 estudiantes (que representa el 50% de los niños evaluados) obtuvieron 8 puntos, la menor frecuencia 2 (que representa el 16,67 % de los niños evaluados) obtuvieron 2 puntos y el promedio aritmético que es igual a 6, nos indica que los estudiantes se encuentran dentro del rango establecido según la baremación del test; esto es, en el nivel control de impulsos, lo que significa que estos niños

desarrollan la habilidad para contener sus emociones y de esa forma demorar el impulso.

- El valor de la Desviación Estándar de 2,31 indica la concentración de los porcentajes alrededor de los promedios, dándole preponderancia a este índice estadístico.
- El valor del coeficiente de variación de 39 % precisa que el grupo es heterogéneo, situación que se explica por la variabilidad de puntajes en el test.

**Tabla 16:** Pre test: superación de estados negativos, de los niños del tercer grado del grupo experimental de la Institución Educativa N° 11023 Abraham Valdelomar

Xi	Fi	fi %	Índices Estadísticos	
4	02	16,67 %	$\bar{X} = 10,8$	D. S. = 3,61 C.V. = 33 %
8	01	8,33 %		
10	01	8,33 %		
12	04	33,33 %		
14	04	33,33 %		
$\Sigma$	12	99,99 %		

*Fuente:* Pre test de Habilidades Socioemocionales aplicado por Daniela Zavaleta Díaz.

En la tabla 16 se aprecia que:

- La mayor frecuencia 4 estudiantes, que representa el 33,33 % de los niños evaluados, en materia de Superación de estados negativos, referido a la variable Habilidades Socioemocionales, obtuvieron 14 puntos, ubicándolos en el nivel Superación de estados negativos, lo que significa que los niños no ceden ante una actitud derrotista cuando enfrentan desafíos o contratiempos.
- La menor frecuencia 1 estudiante, que representa el 8,33 % de los niños evaluados, en materia de Superación de estados negativos, referido a la

variable Habilidades Socioemocionales, obtuvieron 8 puntos, que los ubica en el nivel Control de impulsos, que significa que el estudiante se encuentra en el primer nivel, esto es, desarrolla la habilidad para contener sus emociones y de esa forma demorar el impulso.

- El promedio aritmético, que es igual a 10,8, obtenido en la dimensión Superación de estados negativos, que corresponde a la variable Habilidades Socioemocionales, indica que, en promedio, el grupo experimental, aunque con un bajo puntaje, se ubica en el nivel Superación de estados negativos, lo que significa que los niños no ceden ante una actitud derrotista cuando enfrenta desafíos o contratiempos.
- El valor de la Desviación Estándar de 3,61 indica la concentración de los porcentajes alrededor de los promedios, dándole preponderancia a este índice estadístico.
- El valor del coeficiente de variación de 33 % precisa que el grupo es homogéneo, situación que se explica por la variabilidad de puntajes en el test.

**Tabla 17:**Pre test: pensando siempre en positivo, de los niños del tercer grado del grupo experimental de la Institución Educativa N° 11023 Abraham Valdelomar

Xi	Fi	fi %	Índices Estadísticos	
6	01	8,33 %	$\bar{X} = 15,7$	D. S. = 4.1 C. V. = 26 %
8	01	8,33 %		
14	01	8,33 %		
16	03	25 %		
18	04	33,33 %		
20	02	16,67 %		
$\Sigma$	12	99,99 %		

*Fuente:* Pre test de Habilidades Socioemocionales aplicado por Daniela Zavaleta Díaz.

En la tabla 17 se aprecia que:

- La mayor frecuencia 4 estudiantes, que representa el 33,33 % de los niños evaluados, en materia de Pensando siempre en positivo, referido a la variable Habilidades Socioemocionales, obtuvieron 18 puntos, que los ubican en el nivel Superación de estados negativos, lo cual significa que estos niños no ceden ante una actitud derrotista cuando enfrentan desafíos o contratiempos.
- La menor frecuencia 1 estudiante, que representa el 8,33 % de los niños evaluados, en materia de Pensando siempre en positivo, referido a la variable Habilidades Socioemocionales, obtuvieron 6 puntos, ubicándolo en el nivel Control de impulsos, lo que quiere decir que este estudiante se encuentra en el primer nivel, esto es, desarrolla la habilidad para contener sus emociones y de esa forma demorar el impulso.
- El promedio aritmético, que es igual a 15,7, obtenido en la dimensión Pensando siempre en positivo, que corresponde a la variable Habilidades Socioemocionales, indica que, en promedio, el grupo experimental se ubica en el segundo nivel que es Superación de estados negativos, esto significa que los niños no ceden ante una actitud derrotista cuando enfrenta desafíos o contratiempos.
- El valor de la Desviación Estándar de 4,1 indica la concentración de los porcentajes alrededor de los promedios, dándole preponderancia a este índice estadístico.
- El valor del coeficiente de variación de 26 % precisa que el grupo es homogéneo, situación que se explica por la variabilidad de puntajes en el test.

**Tabla 18:** Pre test: empatizando con los demás, de los niños del tercer grado del grupo experimental de la Institución Educativa N° 11023 Abraham Valdelomar

Xi	Fi	fi %	Índices Estadísticos	
8	01	8,33 %	$\bar{X} = 20,3$	D. S. =6.1 C. V. = 30 %
10	01	8,33 %		
16	01	8,33 %		
18	01	8,33 %		
20	01	8,33 %		
22	02	8,33 %		
24	01	8,33 %		
26	04	8,33 %		
$\Sigma$	12	99,98 %		

*Fuente:* Pre test de Habilidades Socioemocionales aplicado por Daniela Zavaleta Díaz.

En la tabla 18 se aprecia que:

- La mayor frecuencia 4 estudiantes, que representa el 8,33 % de los niños evaluados, en materia de Empatizando con los demás, referido a la variable Habilidades Socioemocionales, obtuvieron 26 puntos, que los ubican en el nivel Pensando siempre en positivo, que significa que desarrollan la habilidad de creer que tienen la voluntad y los medios para alcanzar sus objetivos.
- La menor frecuencia 1 estudiante, que representa el 8,33 % de los niños evaluados, en materia de Empatizando con los demás, referido a la variable Habilidades Socioemocionales, obtuvieron 8 puntos, ubicándolos en el primer nivel Control de impulsos, lo que quiere decir que desarrollan la habilidad para contener sus emociones y de esa forma demorar el impulso.
- El promedio aritmético, que es igual a 20,3, obtenido en la dimensión Empatizando con los demás, que corresponde a la variable Habilidades Socioemocionales, indica que, en promedio, el grupo experimental se

ubica en el tercer nivel Pensando siempre en positivo, que significa que desarrollan la habilidad de creer que uno tiene la voluntad y los medios para alcanzar objetivos.

- El valor de la Desviación Estándar de 6,1 indica que los porcentajes se encuentran ligeramente concentrados alrededor de los promedios.
- El valor del coeficiente de variación de 39 % precisa que el grupo es heterogéneo, situación que se explica por la variabilidad de puntajes en el test.

**Tabla 19:** Pre test: resolviendo conflictos, de los niños del tercer grado del grupo experimental de la Institución Educativa N° 11023 Abraham Valdelomar

Xi	Fi	fi %	Índices Estadísticos	
10	02	16,67 %	$\bar{X} = 23$	D. S. = 7,64 C. V. = 33 %
16	01	8,33 %		
20	01	8,33 %		
22	02	16,67 %		
24	01	8,33 %		
26	01	8,33 %		
30	01	8,33 %		
32	03	25 %		
$\Sigma$	12	99,99 %		

*Fuente:* Pre test de Habilidades Socioemocionales aplicado por Daniela Zavaleta Díaz.

En la tabla 19 se aprecia que:

- La mayor frecuencia 3 estudiantes, que representa el 25 % de los niños evaluados, en materia de Resolviendo conflictos, referido a la variable Habilidades Socioemocionales, obtuvieron 32 puntos, que los ubican en el nivel Empatizando con los demás, esto significa que estos niños respetan los gustos y preferencias de los demás, estando de esa manera, en sintonía con ellos.

- La menor frecuencia 1 estudiante, que representa el 8,33 % de los niños evaluados, en materia de Resolviendo conflictos, referido a la variable Habilidades Socioemocionales, obtuvieron 16 puntos, ubicándolos en el nivel Superación de estados negativos, lo cual significa que estos niños no ceden ante una actitud derrotista cuando enfrenta desafíos o contratiempos.
- El promedio aritmético, que es igual a 23, obtenido en la dimensión Resolviendo conflictos, que corresponde a la variable Habilidades Socioemocionales, indica que, en promedio, el grupo experimental se ubica en el nivel Pensando siempre en positivo, esto es, aún se encuentran en el tercer nivel, lo que significa que desarrollan la habilidad de creer que uno tiene la voluntad y los medios para alcanzar objetivos.
- El valor de la Desviación Estándar de 7,64 indica que los porcentajes se encuentran ligeramente concentrados alrededor de los promedios.
- El valor del coeficiente de variación de 33 % precisa que el grupo es homogéneo, situación que se explica por la variabilidad de puntajes en el test

### 3.2 Resultados del Pre Test de Habilidades Socioemocionales del

#### Grupo Control:

**Tabla 20:** Pre test: control de impulsos, de los niños del tercer grado del grupo control de la Institución Educativa N° 11023 Abraham Valdelomar

Xi	Fi	fi %	Índices Estadísticos	
0	01	6,67 %	$\bar{X} = 6,1$	D. S. = 2,75 C. V. = 45 %
2	02	13,33 %		
4	01	6,67 %		
6	02	13,33 %		
8	09	60,00 %		
$\Sigma$	15	100,00 %		

*Fuente:* Pre test de Habilidades Socioemocionales aplicado por Daniela Zavaleta Díaz.



En la tabla 20 se aprecia que:

- La mayor frecuencia 9 estudiantes, que representa el 60 % de los niños evaluados, en materia de Control de impulsos, referido a la variable Habilidades Socioemocionales, obtuvieron 8 puntos, que los ubican en el nivel Control de impulsos, lo que significa que desarrollan la habilidad para contener las emociones y de ese modo demoran el impulso.
- La menor frecuencia 1 estudiante, que representa el 6,67 % de los niños evaluados, en materia de Control de impulsos, referido a la variable Habilidades Socioemocionales, obtuvieron 0 puntos, ubicándolos en ningún nivel.
- El promedio aritmético, que es igual a 6,1, obtenido en la dimensión Control de impulsos, que corresponde a la variable Socioemocionales, indica que, en promedio, el grupo control se ubica en el nivel Control de impulsos, lo que significa que desarrollan la habilidad para contener las emociones y de ese modo demoran el impulso.
- El valor de la Desviación Estándar de 2,75 indica la concentración de los porcentajes alrededor de los promedios, dándole preponderancia a este índice estadístico.
- El valor del coeficiente de variación de 45 % precisa que el grupo es heterogéneo, situación que se explica por la variabilidad de puntajes en el test.

**Tabla 21:** Pre test: superación de estados negativos, de los niños del tercer grado del grupo control de la Institución Educativa N° 11023 Abraham Valdelomar

Xi	Fi	fi %	Índices Estadísticos	
0	01	6,67 %	$\bar{X} = 11,1$	D. S. = 4,41 C. V. = 40 %
4	01	6,67 %		
6	01	6,67 %		
8	01	6,67 %		
10	01	6,67 %		
12	03	20,00 %		
14	05	33,33 %		
16	02	13,33 %		
$\Sigma$	15	100,01 %		

Fuente: Pre test de Habilidades Socioemocionales aplicado por Daniela Zavaleta Díaz.

En la tabla 21 se aprecia que:

- La mayor frecuencia 5 estudiantes, que representa el 33,33 % de los niños evaluados, en materia de Superación de estados negativos, referido a la variable Habilidades Socioemocionales, obtuvieron 14 puntos, que los ubican en el nivel Superación de estados negativos, lo que significa que estos niños no ceden ante una actitud derrotista cuando enfrentan desafíos o contratiempos.
- La menor frecuencia 1 estudiante, que representa el 6,67 % de los niños evaluados, en materia de Superación de estados negativos, referido a la variable Habilidades Socioemocionales, obtuvieron 0 puntos, ubicándolo en ningún nivel.
- El promedio aritmético, que es igual a 11,1, obtenido en la dimensión Superación de estados negativos, que corresponde a la variable Socioemocionales, indica que, en promedio, el grupo control se ubica en el nivel Superación de estados negativos, lo que significa que el niño no

cede ante una actitud derrotista cuando enfrente desafíos o contratiempos.

- El valor de la Desviación Estándar de 4,41 indica la concentración de los porcentajes alrededor de los promedios, dándole preponderancia a este índice estadístico.
- El valor del coeficiente de variación de 40 % precisa que el grupo es heterogéneo, situación que se explica por la variabilidad de puntajes en el test.

**Tabla 22:** Pre test: pensando siempre en positivo, de los niños del tercer grado del grupo control de la Institución Educativa N° 11023 Abraham Valdelomar

$X_i$	$f_i$	$f_i \%$	Índices Estadísticos	
2	01	6,67 %	$\bar{X} = 15,9$	D. S. = 5,77 C. V. = 36 %
6	01	6,67 %		
10	01	6,67 %		
12	01	6,67 %		
14	01	6,67 %		
16	02	13,33 %		
18	02	13,33 %		
20	03	20,00 %		
22	03	20,00 %		
$\Sigma$	15	100,01 %		

*Fuente:* Pre test de Habilidades Socioemocionales aplicado por Daniela Zavaleta Díaz.

En la tabla 22 se aprecia que:

- La mayor frecuencia 3 estudiantes, que representa el 20,00 % de los niños evaluados, en materia de Pensando siempre en positivo, referido a la variable Habilidades Socioemocionales, obtuvieron 22 puntos, que los ubican en el nivel Pensando siempre en positivo, lo que quiere decir que

desarrollan la habilidad de creer que uno tiene la voluntad y los medios para alcanzar sus objetivos.

- La menor frecuencia 1 estudiante, que representa el 6,67 % de los niños evaluados, en materia de Pensando siempre en positivo, referido a la variable Habilidades Socioemocionales, obtuvieron 2 puntos, ubicándolo en el nivel Control de impulsos, lo que quiere decir que desarrollan la habilidad para contener sus emociones y de esa forma demorar el impulso.
- El promedio aritmético, que es igual a 15,9, obtenido en la dimensión Pensando siempre en positivo, que corresponde a la variable Socioemocionales, indica que, en promedio, el grupo control se ubica en el nivel Superación de estados negativos, lo que significa que el niño no cede ante una actitud derrotista cuando enfrenta desafíos o contratiempos.
- El valor de la Desviación Estándar de 5,77 indica que los porcentajes se encuentran ligeramente concentrados alrededor de los promedios.
- El valor del coeficiente de variación de 33 % precisa que el grupo es homogéneo, situación que se explica por la variabilidad de puntajes en el test.

**Tabla 23:** Pre test: empatizando con los demás, de los niños del tercer grado del grupo control de la Institución Educativa N° 11023 Abraham Valdelomar

Xi	fi	fi %	Índices Estadísticos	
6	02	13,33 %	$\bar{X} = 21,2$	D. S. = 8,03 C. V. = 38 %
10	01	6,67 %		
16	01	6,67 %		
18	01	6,67 %		
20	01	6,67 %		
22	01	6,67 %		
26	04	26,67 %		
28	02	13,33 %		
30	02	13,33 %		
$\Sigma$	15	100,01 %		

*Fuente:* Pre test de Habilidades Socioemocionales aplicado por Daniela Zavaleta Díaz.

En la tabla 23 se aprecia que:

- La mayor frecuencia 4 estudiantes, que representa el 26,67 % de los niños evaluados, en materia de Empatizando con los demás, referido a la variable Habilidades Socioemocionales, obtuvieron 26 puntos, que los ubican en el nivel Pensando siempre en positivo, lo que quiere decir que desarrollan la habilidad de creer que uno tiene la voluntad y los medios para alcanzar sus objetivos.
- La menor frecuencia 1 estudiante, que representa el 6,67 % de los niños evaluados, en materia de Empatizando con los demás, referido a la variable Habilidades Socioemocionales, obtuvieron 10 puntos, ubicándolos en el nivel Superación de estados negativos, lo que significa que el niño no cede ante una actitud derrotista cuando enfrente desafíos o contratiempos.
- El promedio aritmético, que es igual a 21,2, obtenido en la dimensión Empatizando con los demás, que corresponde a la variable Socioemocionales, indica que, en promedio, el grupo control se ubica en

el nivel Pensando siempre en positivo, lo que quiere decir que desarrollan la habilidad de creer que uno tiene la voluntad y los medios para alcanzar sus objetivos.

- El valor de la Desviación Estándar de 8,03 indica que los porcentajes se encuentran ligeramente concentrados alrededor de los promedios.
- El valor del coeficiente de variación de 38 % precisa que el grupo es heterogéneo, situación que se explica por la variabilidad de puntajes en el test.

**Tabla 24:** Pre test: resolviendo conflictos, de los niños del tercer grado del grupo control de la Institución Educativa N° 11023 Abraham Valdelomar

Xi	Fi	fi %	Índices Estadísticos	
6	02	13,33 %	$\bar{X} = 24$	D. S. = 9,63 C. V. = 40 %
12	01	6,67 %		
16	01	6,67 %		
20	01	6,67 %		
22	01	6,67 %		
26	02	13,33 %		
30	02	13,33 %		
32	03	20,00 %		
34	01	6,67 %		
36	01	6,67 %		
$\Sigma$	15	100,01 %		

*Fuente:* Pre test de Habilidades Socioemocionales aplicado por Daniela Zavaleta Díaz.

En la tabla 24 se aprecia que:

- La mayor frecuencia 3 estudiantes, que representa el 20,00 % de los niños evaluados, en materia de Resolviendo conflictos, referido a la variable Habilidades Socioemocionales, obtuvieron 32 puntos, que los ubican en el nivel Empatizando con los demás, lo que significa que ellos respetan

los gustos y preferencias de los demás, y de esa manera están en sintonía con ellos.

- La menor frecuencia 1 estudiante, que representa el 6,67 % de los niños evaluados, en materia de Resolviendo conflictos, referido a la variable Habilidades Socioemocionales, obtuvieron 12 puntos, ubicándolo en el nivel Superación de estados negativos, lo que significa que el niño no cede ante una actitud derrotista cuando enfrente desafíos o contratiempos.
- El promedio aritmético, que es igual a 24, obtenido en la dimensión Resolviendo conflictos, que corresponde a la variable Socioemocionales, indica que, en promedio, el grupo control se ubica en el nivel Pensando siempre en positivo, lo que quiere decir que desarrollan la habilidad de creer que uno tiene la voluntad y los medios para alcanzar sus objetivos.
- El valor de la Desviación Estándar de 9,63 indica que los porcentajes se encuentran ligeramente concentrados alrededor de los promedios.
- El valor del coeficiente de variación de 40 % precisa que el grupo es heterogéneo, situación que se explica por la variabilidad de puntajes en el test.

### **3.3 ELEMENTOS ESTRUCTURALES DEL PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:**

A partir de los resultados obtenidos en el Pre test, expuestos anteriormente, el Programa de Estrategias Didácticas, basado en la Teoría Socio – Cognitiva, se estructura de la siguiente manera:

#### **I. Adaptaciones curriculares**

##### **1.1 Adaptaciones curriculares específicas**

###### **1.1.1 Evaluación inicial o pre test**

###### **1.1.2 Objetivos:**

###### **1.1.2.1 Capacidades – destrezas**

- Control de impulsos:
  - ✓ Identificar las emociones
  - ✓ Definir las emociones
  - ✓ Postergar las gratificaciones
  - ✓ Manejar las emociones
- Superación de estados negativos:
  - ✓ Observar estados negativos
  - ✓ Analizar estados negativos
  - ✓ Reconocer estados negativos propios
  - ✓ Vencer estados negativos propios
- Pensando siempre en positivo:
  - ✓ Identificar pensamientos positivos y negativos
  - ✓ Clasificar pensamientos positivos y negativos
  - ✓ Relacionar pensamientos positivos con diversas situaciones.



- ✓ Utilizar pensamientos positivos en nuestras propias experiencias.
- Empatizando con los demás:
  - ✓ Descubrir cualidades en los demás.
  - ✓ Describir las cualidades que tienen los demás.
  - ✓ Reconocer que todos somos personas con diferentes gustos y preferencias.
  - ✓ Dialogar respetando las opiniones de los demás.
- Resolviendo conflictos:
  - ✓ Escucha con respeto las opiniones de los demás.
  - ✓ Actitud parcial frente a un conflicto.
  - ✓ Toma de decisiones frente a un conflicto, en beneficio de ambas partes.
  - ✓ Colabora de forma positiva en la resolución de conflictos.

#### 1.1.2.2 Valores – actitudes

- Respeto:
 

Valor que comprende actitudes como: autocontrol, atención, tolerancia y autoestima.
- Responsabilidad:
 

En este valor encontramos las siguientes actitudes: participación, cooperación, trabajo y exigencia.
- Solidaridad:
 

El valor solidaridad comprende actitudes, tales como: adaptación, respeto, convivencia y conducta pro social.

### 1.1.3 Medios

#### 1.1.3.1 Contenidos:

- Habilidades relacionadas al control de impulsos:
  - ✓ Experiencias para identificar emociones como: alegría, enojo, tristeza, sorpresa, miedo y vergüenza.
  - ✓ Casos para aprender a manejar emociones.
- Habilidades relacionadas para superar estados negativos:
  - ✓ Situaciones para reflexionar y cambiar la forma de pensar.
  - ✓ Experiencias motivadoras.
- Habilidades relacionadas para pensar siempre en positivo:
  - ✓ Experiencias para poner en práctica nuestras cualidades.
  - ✓ Casos para aprender y demostrar la tolerancia.
- Habilidades relacionadas para Empatizar con los demás.
  - ✓ Situaciones para identificar cualidades en los demás.
  - ✓ Prácticas para observar e identificar cualidades semejantes y diferentes entre nosotros y los demás.
- Habilidades relacionadas con la resolución de conflictos.
  - ✓ Manejamos conflictos interpersonales.
  - ✓ Experiencias para demostrar solidaridad.

#### 1.1.3.2 Métodos – procedimientos:

- Saber identificar las emociones que sienten, mediante la estrategia titulada: “caritas y carotas”
- Aprender a controlar emociones a través de la estrategia titulada: “Como una tortuga”.

- Utilizar la técnica “lluvia de ideas”, desarrollando la estrategia: ¿Qué sería mejor pensar?
- Aprender a cambiar estados negativos por estados positivos, mediante la estrategia llamada: “haciendo lo que más nos gusta”.
- Aplicación del método heurístico, a través del desarrollo de la estrategia titulada: “formando frases”.
- Planteamiento de situaciones a través de tarjetas, mediante la estrategia titulada: “La mejor manera de pensar”.
- Observación e identificación de las cualidades que los demás poseen, desarrollando la estrategia: “Pásame el bollo”.
- Descubrimos gustos y preferencias en los demás, mediante la estrategia titulada: “Como jugando nos vamos conociendo”
- Debate y coloquio, mediante el desarrollo de la estrategia “la mejor solución sería...”.
- Comportamientos prosociales, mediante la estrategia: “haciendo cisnes de amistad”.

## **II. Fundamentación**

Este trabajo de investigación está fundamentado en principios emocionales, sociales, pedagógicos y didácticos, tales como:

- ✓ Del 100% de las respuestas que expresa el ser humano, podemos decir que, el 80% son emocionales y 20% racionales:

- Se ha demostrado que, las personas que han logrado desarrollar habilidades emocionales, son aquellas que pese a las dificultades de la vida, han sabido superarlas con la finalidad de cumplir sus metas trazadas, mientras que aquellas que pese a tener un alto nivel de CI, pero que no han puesto cierto orden en su vida emocional, fracasan, esto debido a, que al sentirse agobiados por las adversidades de la vida, se deteriora su capacidad de concentrarse en su trabajo y pensar con claridad.

✓ El simple hecho de que un niño se relacione con otros, mediante algún juego u otra actividad, perfecciona en éste sus habilidades tanto sociales como emocionales, que utilizará en sus futuras relaciones:

- El hecho de que el niño se sienta aceptado dentro de un grupo, o al menos tener un amigo con quien jugar, hace que este aprenda día a día a desenvolverse mejor, desarrollando y perfeccionando tanto sus habilidades emocionales como sociales.

✓ Que la escuela motive a los niños a desarrollar habilidades emocionales, la convierte en una educación de habilidades para la vida:

- Desarrollar habilidades emocionales en la escuela, implica a la vez, impulsar al niño a descubrir su talento y el de los demás, ponerlo en práctica, para que de esa manera se sienta especial siempre y sepa que los demás también lo son, y al final, satisfecho y capaz de lograr lo que se proponga; con esa firme convicción, el niño logrará ser un

futuro ciudadano perseverante y emprendedor en todos los aspectos de su vida.

- ✓ Orientar a los estudiantes a aplicar diferentes estrategias para analizar y reflexionar acerca de sus dificultades, los ayudará a no caer tan rápido en la frustración:

Sabemos que los niños en la escuela son protagonistas de su propio aprendizaje, pero también que necesitan siempre de alguien que los guíe, sobre todo para saber cómo enfrentarse a la vida. Por ello es necesario que ellos desarrollen habilidades emocionales y sociales, tales como superación de estados negativos, pensando siempre en positivo, resolviendo conflictos, etc., lo que le ayudará a no caer fácilmente en la depresión tanto en su presente como en su futuro.

### III. Estructura curricular

#### **MODELO T DE APRENDIZAJE: HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (5 SEMANAS)**

**Tabla 25:**

Modelo T de aprendizaje: Habilidades Socioemocionales

CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS - PROCEDIMIENTOS
<b>1. Habilidades relacionadas para controlar impulsos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencias para identificar emociones como: alegría, enojo, tristeza, sorpresa, miedo y vergüenza.</li> <li>• Casos para aprender a manejar emociones.</li> </ul> <b>2. Habilidades relacionadas para superar estados negativos.</b>		1) Saber identificar las emociones que sienten, mediante la estrategia titulada: “caritas y carotas” 2) Aprender a controlar emociones a través de la estrategia titulada: “como una tortuga”. 3) Utilizar la técnica “lluvia de ideas”, desarrollando la estrategia: ¿Qué sería mejor pensar? 4) Aprender a cambiar estados negativos por estados positivos,

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situaciones para reflexionar y cambiar la forma de pensar.</li> <li>• Experiencias motivadoras.</li> </ul> <p><b>3. Habilidades relacionadas para pensar siempre en positivo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencias para poner en práctica nuestras cualidades.</li> <li>• Casos para aprender y demostrar la tolerancia.</li> </ul> <p><b>4. Habilidades relacionadas para Empatizar con los demás.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situaciones para identificar cualidades en los demás.</li> <li>• Prácticas para observar e identificar cualidades semejantes y diferentes entre nosotros y los demás.</li> </ul> <p><b>5. Habilidades relacionadas para Resolver conflictos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejamos conflictos interpersonales.</li> <li>• Experiencias para demostrar la solidaridad.</li> </ul>	<p>mediante la estrategia llamada: “haciendo lo que más nos gusta”.</p> <p>5) Aplicación del método heurístico, a través del desarrollo de la estrategia titulada: “formando frases”.</p> <p>6) Planteamiento de situaciones a través de tarjetas, mediante la estrategia titulada: “la mejor manera de pensar”.</p> <p>7) Observación e identificación de las cualidades que los demás poseen, desarrollando la estrategia: “pásame el bollo”.</p> <p>8) Descubrimos gustos y preferencias en los demás, mediante la estrategia titulada: “Como jugando nos vamos conociendo”.</p> <p>9) Debate y coloquio, mediante el desarrollo de la estrategia “la mejor solución sería...”.</p> <p>10) Comportamientos prosociales, mediante la estrategia: “haciendo cisnes de amistad”.</p>
--	--

CAPACIDADES – DESTREZAS	FINES	VALORES – ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Control de impulsos:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Identificar las emociones</li><li>✓ Definir las emociones</li><li>✓ Postergar las gratificaciones</li><li>✓ Manejar las emociones</li></ul></li><li>➤ Superación de estados negativos:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Observar estados negativos</li><li>✓ Analizar estados negativos</li><li>✓ Reconocer estados negativos propios</li><li>✓ Vencer estados negativos propios</li></ul></li><li>➤ Pensando siempre en positivo:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Identificar pensamientos positivos y negativos</li><li>✓ Clasificar pensamientos positivos y negativos</li><li>✓ Relacionar pensamientos positivos con diversas situaciones.</li><li>✓ Utilizar pensamientos positivos en nuestras propias experiencias.</li></ul></li><li>➤ Empatizando con los demás:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Descubrir cualidades en los demás.</li><li>✓ Describir las cualidades que tienen los demás.</li><li>✓ Reconocer que todos somos personas con diferentes gustos y preferencias.</li><li>✓ Dialogar respetando las opiniones de los demás.</li></ul></li><li>➤ Resolviendo conflictos:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Escucha con respeto las opiniones de los demás.</li><li>✓ Actitud parcial frente a un conflicto.</li><li>✓ Toma de decisiones frente a un conflicto, en beneficio de ambas partes.</li><li>✓ Colabora de forma positiva en la resolución de conflictos.</li></ul></li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Respeto:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Autocontrol</li><li>✓ Atención</li><li>✓ Tolerancia</li><li>✓ Autoestima</li></ul></li><li>➤ Responsabilidad:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Participación</li><li>✓ Cooperación</li><li>✓ Trabajo</li><li>✓ Exigencia</li></ul></li><li>➤ Solidaridad:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Adaptación</li><li>✓ Respeto</li><li>✓ Convivencia</li><li>✓ Conducta prosocial</li></ul></li></ul>

Fuente: Modelo T de aprendizaje: Habilidades Socioemocionales

## IV. Estructura didáctica

**Tabla 26:** Sesión de Aprendizaje – Enseñanza N° 1

CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS/PROCEDIMIENTOS
<b>1. Habilidades relacionadas para controlar impulsos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Experiencias para identificar emociones como: alegría, enojo, tristeza, sorpresa, miedo y vergüenza.</li> </ul>		<p>1. Saber identificar las emociones que sienten, mediante la estrategia titulada: “caritas y carotas”.</p> <p style="text-align: center;"><b>SESIÓN DE APRENDIZAJE – ENSEÑANZA</b></p> <p>A. Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente saluda a los niños.</li> <li>Se le entrega cada niño la imagen de la mitad de un rostro.</li> <li>Se les pide que entre ellos busquen la otra mitad de la imagen del rostro que les falta.</li> <li>Una vez encontradas las dos mitades de la imagen del rostro, cada pareja la pegará en la pizarra.</li> </ul> <p>B. Recuperación de los saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cada pareja dirá qué emoción refleja dicho rostro.</li> <li>Se les pide que, mediante sus participaciones, mencionen las emociones que pueden observar en cada imagen.</li> <li>La docente va escribiendo sus respuestas, debajo de cada imagen respectiva.</li> </ul> <p>C. Conflicto cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les formula las siguientes preguntas: ¿cómo reconocieron la emoción que estaban sintiendo cada una de estas personas? ¿qué razones pueden tener estas personas para sentir estas emociones? ¿y ustedes, saben reconocer sus propias emociones?</li> </ul> <p>D. Procesamiento de la información:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente da una breve explicación sobre qué son las emociones.</li> </ul> <p>E. Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente le reparte a cada niño una hoja con las mismas imágenes observadas en la pizarra, indicándoles escribir a lado de cada imagen, un motivo que a ellos les haga sentirse así.</li> </ul> <p>F. Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les presenta un vídeo de la canción titulada: “Cómo me siento hoy”.</li> <li>En base al vídeo reflexionamos sobre la importancia de expresar nuestras emociones.</li> </ul> <p>G. Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cada niño dirá qué emoción está sintiendo en ese momento.</li> <li>Se aplica una ficha práctica.</li> </ul>
CAPACIDADES	FINES	VALORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Control de impulsos:</li> <li>✓ Identificar las emociones</li> <li>✓ Definir las emociones</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Respeto:</li> <li>✓ Atención</li> <li>✓ Autoestima</li> <li>➤ Responsabilidad:</li> <li>✓ Participación</li> <li>✓ Trabajo</li> </ul>

Fuente: Sesión de Aprendizaje – Enseñanza por Daniela Zavaleta Díaz



**Tabla 27:** Sesión de Aprendizaje – Enseñanza N° 2

CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS/PROCEDIMIENTOS
<b>2. Habilidades relacionadas para controlar impulsos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Casos para aprender a manejar emociones.</li> </ul>		<p>2. Aprender a manejar las emociones a través de la estrategia titulada: “Como una tortuga”.</p> <p style="text-align: center;"><b>SESIÓN DE APRENDIZAJE – ENSEÑANZA</b></p> <p>A. Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente saluda a los niños.</li> <li>Los niños observan un vídeo titulado: “los niños que eran impulsivos”.</li> <li>Se les formula las siguientes preguntas: ¿qué hacían estos niños? ¿pensaban antes de actuar? ¿cómo eran estos niños?</li> <li>Se da una breve reflexión acerca de las respuestas de los niños.</li> </ul> <p>B. Recuperación de los saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les pregunta: ¿qué significa la frase “pensar antes de actuar”?</li> </ul> <p>C. Conflicto cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les formula las siguientes preguntas: ¿ustedes siempre piensan antes de actuar?</li> </ul> <p>D. Procesamiento de la información:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente les comienza a leer el cuento de la Tortuga Toruga.</li> <li>Les formula algunas preguntas acerca del cuento que escucharon.</li> <li>Luego observan el vídeo titulado: “técnica de la tortuga”.</li> </ul> <p>E. Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les pedirá a los niños realizar diferentes actividades como: saltar, trotar, conversar, etc.</li> <li>Se les indicará que cada vez que escuchen la palabra tortuga, dejarán de hacer lo que se les pidió y actuarán como la tortuga Toruga.</li> <li>La docente da una breve reflexión acerca de la actividad realizada, relacionándola con sus actividades diarias.</li> </ul> <p>F. Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les presenta un vídeo de la canción titulada: “la tortuga Toruga”.</li> </ul> <p>G. Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se forma 6 grupos de dos integrantes, les entrega, escrito en papel, una situación diferente para cada grupo, para que ellos digan cómo reaccionarían, siguiendo el ejemplo de la tortuga Toruga.</li> <li>La docente dará una explicación general sobre el trabajo que realizarán.</li> <li>La docente irá a cada grupo, para guiarlos.</li> <li>Luego cada pareja saldrá a la pizarra a mencionar sus ideas.</li> </ul>
CAPACIDADES	FINES	VALORES
➤ Control de impulsos: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Postergar las gratificaciones.</li> <li>✓ Manejar las emociones.</li> </ul>		➤ Respeto: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Autocontrol</li> <li>✓ Atención</li> </ul> ➤ Responsabilidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participación</li> <li>✓ Trabajo</li> </ul>

Fuente: Sesión de Aprendizaje – Enseñanza por Daniela Zavaleta Díaz

**Tabla 28:** Sesión de Aprendizaje – Enseñanza N° 3

CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS/PROCEDIMIENTOS
<p><b>3. Habilidades relacionadas para superar estados negativos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situaciones para reflexionar y cambiar la forma de pensar.</li> </ul>	<p>3. Utilizar la técnica “Lluvia de ideas”, desarrollando la estrategia: ¿qué sería mejor pensar?</p> <p style="text-align: center;"><b>SESIÓN DE APRENDIZAJE – ENSEÑANZA</b></p> <p>A. Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente saluda a los niños.</li> <li>Los niños observan unas imágenes.</li> <li>Se les formula las siguientes preguntas: ¿cómo se sienten estos niños? ¿será correcto lo que está pensando cada uno de estos niños?</li> <li>Se da una breve reflexión acerca de las respuestas de los niños.</li> </ul> <p>B. Recuperación de los saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les pregunta: entonces, ¿cuál sería la mejor manera de pensar en estos niños?</li> <li>Después de escuchar las respuestas de los niños, la docente complementa sus ideas colocando en la pizarra pensamientos que indiquen la mejor manera de pensar para esos niños.</li> </ul> <p>C. Conflicto cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les formula las siguientes preguntas: ¿y cuando ustedes están tristes cómo piensan? ¿será correcto o no lo que piensan?</li> </ul> <p>D. Procesamiento de la información:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente les presenta un vídeo sobre un cuento titulado: el viejo árbol.</li> <li>Les formula algunas preguntas acerca del cuento.</li> </ul> <p>E. Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente les reparte la letra de la canción: Color esperanza.</li> <li>Todos cantan, con la ayuda de la música.</li> <li>Luego se van analizando algunos párrafos de la canción.</li> </ul> <p>F. Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les formula la pregunta: ¿qué nos quiere decir el cantante, Diego Torres, en la letra de esta canción?</li> </ul> <p>G. Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les aplica una ficha práctica.</li> </ul>	
CAPACIDADES	FINES	VALORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Superación de estados negativos:</li> <li>✓ Observar estados negativos.</li> <li>✓ Analizar estados negativos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Respeto: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tolerancia</li> <li>✓ Autoestima</li> </ul> </li> <li>➤ Responsabilidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participación</li> <li>✓ Cooperación</li> </ul> </li> </ul>

Fuente: Sesión de Aprendizaje – Enseñanza por Daniela Zavaleta Díaz

**Tabla 29:** Sesión de Aprendizaje – Enseñanza N° 4

CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS/PROCEDIMIENTOS
<p><b>4. Habilidades relacionadas para superar estados negativos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Experiencias motivadoras.</li> </ul>		<p>4. Aprender a cambiar estados negativos por estados positivos mediante la estrategia llamada: “haciendo lo que más nos gusta”</p> <p style="text-align: center;"><b>SESIÓN DE APRENDIZAJE – ENSEÑANZA</b></p> <p>A. Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente saluda a los niños.</li> <li>Se les pide a los niños, cada uno sentado en su carpeta, cerrar los ojos y poner su mente en blanco.</li> <li>Se les indica que se concentren solo en la voz de la docente, por lo que ellos irán imaginando lo que escuchen, sin distraerse en otros pensamientos.</li> <li>Se relata una experiencia, que ellos van a vivir en ese momento, ayudada de efectos de sonidos; al final ellos se han de sentir molestos por la supuesta experiencia vivida.</li> </ul> <p>La docente les preguntará cómo se sienten en este momento después de la experiencia que pasaron.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se entrega trozos de plastilina de diferentes colores a cada uno, les pedirá que hagan una bolita de cada color.</li> <li>Luego les dirá que formen una figura, la que más les guste.</li> <li>Se les pregunta cómo se están sintiendo ahora, y si se siguen sintiendo tan enojados como antes.</li> </ul> <p>B. Recuperación de los saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se formula la pregunta: ¿alguna vez se han sentido molestos o tristes?</li> <li>En silencio, recordemos los momentos en los cuales se han sentido enojados o tristes.</li> </ul> <p>C. Conflicto cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les formula las siguientes preguntas: ¿y cuando ustedes se sienten tristes o enojados, hacen algo para no continuar sintiéndose así?</li> </ul> <p>D. Procesamiento de la información:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente les explica que para superar estados negativos, siempre hay que hacer lo que más nos gusta.</li> </ul> <p>E. Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se pide a los niños recordar el momento en que se sintieron muy tristes.</li> <li>Se les dice que cuando se sientan tristes hagan algo divertido, como esto: les entrega algunas actividades para que desarrollen como encontrar las diferentes entre dos imágenes o sopa de letras.</li> <li>Luego, la docente les pide recordar el momento en el que se sintieron muy enojados.</li> <li>Después se les dice que cuando se sientan así, realicen algo divertido, como esto: les entrega crucigramas.</li> </ul> <p>F. Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les formula la pregunta: ¿cómo se sintieron después de realizar estas actividades? usando la plastilina, encontrando diferencias, etc.</li> </ul> <p>G. Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les aplica una ficha práctica.</li> </ul>
CAPACIDADES	FINES	VALORES
<p>➤ Superación de estados negativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer estados negativos propios.</li> <li>✓ Vencer estados negativos propios.</li> </ul>		<p>➤ Respeto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Atención</li> <li>✓ Tolerancia</li> </ul> <p>➤ Responsabilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trabajo</li> <li>✓ Exigencia</li> </ul>

Fuente: Sesión de Aprendizaje – Enseñanza por Daniela Zavaleta Díaz

**Tabla 30:** Sesión de Aprendizaje – Enseñanza N° 5

CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS/PROCEDIMIENTOS
<p><b>5. Habilidades relacionadas para pensar siempre en positivo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencias para poner en práctica nuestras cualidades.</li> </ul>		<p>5. Aplicación del método heurístico, a través del desarrollo de la estrategia titulada: “formando frases”.</p> <p style="text-align: center;"><b>SESIÓN DE APRENDIZAJE – ENSEÑANZA</b></p> <p>A. Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente saluda a los niños.</li> <li>- Se entrega a algunos niños frases incompletas, con la finalidad que entre ellos encuentren la otra parte de la frase para completarla.</li> <li>- Se pedirá a otros niños leer las frases formadas.</li> </ul> <p>B. Recuperación de los saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les pregunta: ¿alguna vez escucharon o dijeron estas frases?</li> </ul> <p>C. Conflicto cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente les pregunta lo que significa para ellos cada una de estas frases positivas.</li> </ul> <p>D. Procesamiento de la información:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente complementa sus respuestas, dándoles una explicación más clara de éstas.</li> </ul> <p>E. Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente les indica algunas situaciones en el que ellos podrían poner en práctica estas frases positivas, donde los estudiantes tratarán de relacionarlas.</li> </ul> <p>F. Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos los niños a una sola voz leerán cada frase positiva aprendida.</li> </ul> <p>G. Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les aplica una ficha práctica.</li> </ul>
CAPACIDADES	FINES	VALORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pensando siempre en positivo:</li> <li>✓ Identificar pensamientos positivos y negativos.</li> <li>✓ Clasificar pensamientos positivos y negativos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Respeto: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Autoestima</li> <li>✓ Tolerancia</li> </ul> </li> <li>➤ Responsabilidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participación</li> </ul> </li> </ul>

Fuente: Sesión de Aprendizaje – Enseñanza por Daniela Zavaleta Díaz

**Tabla 31:** Sesión de Aprendizaje – Enseñanza N° 6

CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS/PROCEDIMIENTOS
<b>6. Habilidades relacionadas para pensar siempre en positivo.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Casos para aprender y demostrar la tolerancia.</li> </ul>		6. Planteamiento de situaciones a través de la estrategia llamada: “la mejor manera de pensar”. <b>SESIÓN DE APRENDIZAJE – ENSEÑANZA</b> A. Motivación: <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente saluda a los niños.</li> <li>Se forman 3 grupos de 4 integrantes.</li> <li>A cada grupo se le entrega una situación diferente escrita en una hoja de color.</li> <li>Al final de cada situación dirá: la mejor manera de pensar sería...</li> <li>En otra hoja de color tendrán que escribir algún pensamiento positivo respecto a la situación leída.</li> </ul> B. Recuperación de los saberes previos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Se pasará por cada grupo preguntando lo siguiente: ¿recuerdan los pensamientos positivos que aprendimos la clase pasada? ¿cuáles eran estos?</li> </ul> C. Conflicto cognitivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les pedirá que adecuen uno de esos pensamientos positivos que aprendieron a la situación que les tocó trabajar.</li> </ul> D. Procesamiento de la información: <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente pasará por cada grupo para orientarlos en su trabajo, mencionándoles otras situaciones para que ellos digan qué pensamiento positivo se debería tener para éstas; también se le asigna a cada integrante una actividad diferente (uno se encargará de escribir, otros de decorar).</li> </ul> E. Aplicación: <ul style="list-style-type: none"> <li>Luego se pedirá a cada grupo pegar sus trabajos en la pizarra para que así los puedan exponer.</li> <li>Al terminar cada exposición, la docente les irá haciendo algunas preguntas.</li> </ul> F. Reflexión: <ul style="list-style-type: none"> <li>Después, la docente volverá a leer cada situación, y todos los niños a una sola voz leerán la mejor manera de pensar para cada una.</li> </ul> G. Evaluación: <ul style="list-style-type: none"> <li>Finalmente se aplica una ficha práctica.</li> </ul>
CAPACIDADES	FINES	VALORES
➤ Pensando siempre en positivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relacionar pensamientos positivos con diversas situaciones.</li> <li>✓ Utilizar pensamientos positivos en nuestras propias experiencias.</li> </ul>		➤ Respeto: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Autoestima</li> <li>✓ Tolerancia</li> </ul> ➤ Responsabilidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participación</li> <li>✓ Cooperación</li> <li>✓ Trabajo</li> </ul>

Fuente: Sesión de Aprendizaje – Enseñanza por Daniela Zavaleta Díaz

**Tabla 32:** Sesión de Aprendizaje – Enseñanza N° 7

CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS/PROCEDIMIENTOS
<p><b>7. Habilidades relacionadas para empatizar con los demás.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situaciones para identificar cualidades en los demás.</li> </ul>	7.	<p>Observación e identificación de las cualidades que los demás poseen, desarrollando la estrategia “pásame el bollo”.</p> <p style="text-align: center;"><b>SESIÓN DE APRENDIZAJE – ENSEÑANZA</b></p> <p>A. Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente saluda a los niños.</li> <li>Los niños observarán un vídeo titulado “Yo estoy muy orgulloso”.</li> <li>Con la participación de los niños, la docente realizará un breve comentario sobre el vídeo observado.</li> </ul> <p>B. Recuperación de los saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente preguntará a los niños: ¿a todos ustedes les gustaría que todas las personas los traten bien y los acepten tal y como son?</li> <li>Se escuchará la respuesta de los niños.</li> </ul> <p>C. Conflicto cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les formula la siguiente pregunta: y ustedes ¿tratan bien a los demás, los aceptan como son y los respetan?</li> </ul> <p>D. Procesamiento de la información:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente explicará a los niños las consecuencias negativas que trae consigo el tratar mal a los demás.</li> </ul> <p>E. Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Con los mismos niños se formará un círculo.</li> <li>Se le entregará el bollo de lana a unos de ellos, quien empezará diciendo su nombre y lo que más le gusta hacer: “mi nombre es... y me gusta...”</li> <li>Conforme cada niño termine de hablar, éste cogerá un pedazo de lana, y tirará el resto del bollo a otro compañero, y así sucesivamente.</li> </ul> <p>F. Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Al término de la actividad, la docente dará una breve explicación del significado de esta, con la participación de los niños.</li> </ul> <p>G. Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cada niño regresará el bollo de lana al compañero que se la dio, mencionando el nombre de su compañero y lo que le gusta hacer.</li> </ul>
CAPACIDADES	FINES	VALORES
<p>➤ Empatizando con los demás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Descubrir cualidades en los demás.</li> <li>✓ Describir las cualidades que tienen los demás.</li> </ul>		<p>➤ Respeto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Autoestima</li> <li>✓ Tolerancia</li> </ul> <p>➤ Responsabilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participación</li> <li>✓ Cooperación</li> <li>✓ Trabajo</li> </ul>

*Fuente:* Sesión de Aprendizaje – Enseñanza por Daniela Zavaleta Díaz

**Tabla 33:** Sesión de Aprendizaje – Enseñanza N° 8

CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS/PROCEDIMIENTOS
<b>8. Habilidades relacionadas para empatizar con los demás.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas para observar e identificar cualidades semejantes y diferentes entre nosotros y los demás.</li> </ul>		<p>8. Descubrimos gustos y preferencias en los demás, mediante la estrategia titulada: “como jugando nos vamos conociendo”.</p> <p style="text-align: center;"><b>SESIÓN DE APRENDIZAJE – ENSEÑANZA</b></p> <p>A. Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente saluda a los niños.</li> <li>- Se les indica a los niños que mientras escuchen una música de fondo, irán caminando por el aula, cuando la música pare, se sentarán en el lugar donde quedaron, formarán parejas con la persona que se sentó a su lado y empezarán a dialogar acerca de sus gustos y preferencias, diciendo: soy una persona igual que tú y por eso merezco respeto, mi nombre es... mi comida favorita es... mi juego favorito es... y de grande me gustaría ser...</li> <li>- Cuando la profesora toque dos palmadas, iniciará uno de cada pareja a hablar, cuando toque dos palmadas más, entonces le tocará al otro.</li> <li>- Nuevamente escucharán la música de fondo, entonces continuarán caminando, y cuando esta pare, harán un cambio de pareja.</li> <li>- Cada niño deberá haber logrado conversar con todos sus compañeros.</li> </ul> <p>B. Recuperación de los saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente preguntará a los niños: ¿todas las personas tendremos los mismos gustos y preferencias?</li> <li>- Se escuchará la respuesta de los niños.</li> </ul> <p>C. Conflicto cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente les formula la siguiente pregunta: y cada uno de ustedes ¿respeto a esas personas que no tienen los mismos gustos y preferencias que ustedes?</li> </ul> <p>D. Procesamiento de la información:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente explicará a los niños la importancia del porqué no todas las personas tienen los mismos gustos y preferencias.</li> </ul> <p>E. Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se le entrega a cada niño una hoja en blanco para que escriban los gustos y preferencias de uno de sus compañeros con quien dialogó.</li> </ul> <p>F. Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños comentarán lo que aprendieron la actividad realizada.</li> </ul> <p>G. Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada niño saldrá a leer lo que escribieron acerca de sus compañeros.</li> </ul>
CAPACIDADES	FINES	VALORES
<p>➤ Empatizando con los demás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer que todos somos personas con diferentes gustos y preferencias.</li> <li>✓ Dialogar respetando las opiniones de los demás.</li> </ul>		<p>➤ Respeto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tolerancia</li> </ul> <p>➤ Responsabilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participación</li> </ul>

Fuente: Sesión de Aprendizaje – Enseñanza por Daniela Zavaleta Díaz

**Tabla 34:** Sesión de Aprendizaje – Enseñanza N° 9

CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS/PROCEDIMIENTOS
<b>9. Habilidades relacionadas con la Resolución de problemas.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejamos conflictos interpersonales.</li> </ul>		<p>9. Debate y coloquio mediante el desarrollo de la estrategia “la mejor solución sería...”.</p> <p style="text-align: center;"><b>SESIÓN DE APRENDIZAJE – ENSEÑANZA</b></p> <p>A. Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente saluda a los niños.</li> <li>- Se presenta un vídeo titulado: Resolución de conflictos – el puente.</li> <li>- Los niños opinan acerca del vídeo observado.</li> </ul> <p>B. Recuperación de los saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se preguntará a los niños: ¿qué es un conflicto? ¿Cuál debió ser la solución ante el conflicto que pudieron observar en el vídeo?</li> </ul> <p>C. Conflicto cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les formula la siguiente pregunta: y cuando ustedes tienen algún conflicto con un compañero u otra persona ¿buscan la manera de solucionarlo?</li> </ul> <p>D. Procesamiento de la información:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente explicará a los niños las buenas consecuencias que siempre trae consigo la resolución de conflictos; pero a la vez las cosas negativas que pasan cuando esta no sucede.</li> </ul> <p>E. Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se presenta la historieta titulada: “los mejores amigos”.</li> <li>- Luego de leerla, la docente pedirá a los niños participaciones sobre lo que entendieron de dicha historieta.</li> <li>- La docente preguntará a los niños cómo se podría dar solución al conflicto entre los mejores amigos.</li> <li>- Después de anotar en la pizarra las diferentes alternativas de solución que mencionaron los niños, éstos, con la orientación de la docente, elegirán la mejor solución.</li> </ul> <p>F. Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños comentarán, con la orientación de la docente, la manera de dar solución a un conflicto.</li> </ul> <p>G. Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se aplicará una ficha práctica.</li> </ul>
CAPACIDADES	FINES	VALORES
<p>➤ Resolviendo conflictos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escucha con respeto las opiniones de los demás.</li> <li>✓ Actitud parcial frente a un conflicto.</li> </ul>		<p>➤ Respeto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tolerancia</li> </ul> <p>➤ Responsabilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cooperación</li> </ul> <p>➤ Solidaridad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Adaptación</li> <li>✓ Respeto</li> </ul>

Fuente: Sesión de Aprendizaje – Enseñanza por Daniela Zavaleta Díaz



**Tabla 35:** Sesión de Aprendizaje – Enseñanza N° 10

CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS/PROCEDIMIENTOS
<b>10. Habilidades relacionadas con la Resolución de problemas.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Experiencias para demostrar solidaridad.</li> </ul>		<p>10. Comportamientos prosociales, mediante la estrategia: “haciendo cisnes de amistad”.</p> <p style="text-align: center;"><b>SESIÓN DE APRENDIZAJE – ENSEÑANZA</b></p> <p>A. Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente saluda a los niños.</li> <li>Los niños observan un vídeo titulado: y tú ¿de qué te quejas?, con la finalidad de sensibilizarlos.</li> <li>Luego dialogan acerca del vídeo observado.</li> <li>Se les formula las siguientes preguntas: ¿Qué piensan acerca de estos niños? ¿cómo viven? ¿creen que sufren? ¿qué será lo que necesitan? ¿con las necesidades que tienen esos niños, creen que tienen tiempo para discutir, insultándose entre ellos?</li> </ul> <p>B. Recuperación de los saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se preguntará a los niños: ¿creen ustedes que como esos niños del vídeo, existirán niños en nuestro país que pasen las mismas necesidades?</li> <li>Luego de escuchar sus respuestas, se les presenta otro vídeo titulado: “no juzgues a nadie sin conocer su historia”</li> </ul> <p>C. Conflicto cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Después se les formula la siguiente pregunta: y cuando algún compañero de ustedes llega triste o tal vez enojado, ¿lo juzgan, fastidiándolo o burlándose de él o ella, sin preguntarle si quiera por qué se siente así?</li> </ul> <p>D. Procesamiento de la información:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente explicará lo importante que es ayudar a los demás, haciéndolos reflexionar que el tratar bien a dicho compañero ya es una gran ayuda.</li> </ul> <p>E. Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se entregará a cada niño una hoja en blanco.</li> <li>Se les enseñara, paso a paso, cómo hacer un cisne.</li> <li>Al término de la actividad, se les pide a los niños escribir en un parte del cuerpo del cisne la siguiente frase: <b>SONRÍE SIEMPRE Y AYUDA A LOS DEMÁS.</b></li> <li>Después, ellos adornarán lo mejor que puedan los cisnes que hicieron.</li> <li>Finalmente, la docente hará un sorteo de parejas, luego cada una hará un intercambio de cisnes, leyendo uno a otro la frase escrita en el cisne.</li> </ul> <p>F. Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños, con la orientación de la docente, darán un breve comentario de la actividad realizada.</li> </ul> <p>G. Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se aplicará una ficha práctica.</li> </ul>
CAPACIDADES	FINES	VALORES
➤ Resolviendo conflictos: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Toma de decisiones frente a un conflicto, en beneficio de ambas partes.</li> <li>✓ Colabora de forma positiva en la resolución de conflictos.</li> </ul>		➤ Responsabilidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cooperación</li> </ul> ➤ Solidaridad: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Convivencia</li> <li>✓ Conducta prosocial</li> </ul>

Fuente: Sesión de Aprendizaje – Enseñanza por Daniela Zavaleta Díaz

## V. Evaluación del programa

**Tabla 36:** Evaluación del Programa de Estrategias Didácticas

Momentos	¿Qué se evalúa?	Dimensiones	Finalidad
Evaluación inicial (antes)	Programa de Estrategias Didácticas	Calidad formal	- Los contenidos son relevantes desde perspectivas científicas, sociales, psicológicas y pedagógicas.
		Calidad de los contenidos	- En el programa se incluyen objetivos, actividades, medios, la metodología y el sistema de evaluación, lo que permite orientar tanto al aprendizaje como a la enseñanza. - Existe coherencia interna entre los diversos elementos del programa, teniendo estos relación con los objetivos.
		Adecuación a destinatarios	- Los objetivos son congruentes con los planteamientos científico – curriculares, con la demandas sociales y con las características evolutivas de los destinatarios.
		Adecuación al contexto	- El programa se adecuó a las características diferenciales del alumnado: motivación, intereses, capacidad.
Evaluación continua (durante)	Desarrollo del Programa de Estrategias Didácticas	Ejecución del programa	- La metodología es adecuada para el desarrollo de los objetivos del programa. - Los estudiantes mostraron interés en las actividades del programa. - Se respetó la planificación, en lo referente a espacias, apoyos y recursos.
		Marco contextual	- No se detectó algún conflicto entre los objetivos o planteamientos del programa con los del Proyecto Educativo Institucional, puesto que unos de sus objetivos estratégicos de este es “Elaborar un Plan de Convivencia Escolar Democrática, que facilite las relaciones escolares, dirigido a la orientación de la salud corporal, mental y emocional de los estudiantes de primaria y secundaria junto con sus familias.
Evaluación sumativa (al final)	Resultados conseguidos por el Programa de Estrategias Didácticas	Resultados	- Se planificaron las pruebas y demás instrumentos elaborados, para la recogida de datos en el momento de diseñar el programa, a fin de asegurar la máxima coherencia con los objetivos.
		Valoración	- Se dispone de información rica y matizada, sobre los momentos inicial y procesual del programa, como base para valorar los resultados.

Fuente: Evaluación del Programa de Estrategias Didácticas por Méndez y Monescillo

### 3.4 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS

Luego de la aplicación del Programa de Estrategias Didácticas, se procedió a la organización de la misma, elaborándose los cuadros correspondientes, seguidos de su respectivo análisis e interpretación, en relación al Post Test aplicados a los grupos Experimental y control.

#### 3.4.1 Resultados del Post Test de Habilidades Socioemocionales del Grupo Experimental:

**Tabla 37:** Post test: control de impulsos, de los niños del tercer grado del grupo experimental de la Institución Educativa N° 11023 Abraham Valdelomar

Xi	Fi	fi %	Índices Estadísticos	
2	01	8,33 %	$\bar{X} = 7,2$	D. S. = 1.78 C. V. = 25 %
4	01	8,33 %		
8	10	83,33 %		
$\Sigma$	12	99,99 %		

*Fuente:* Post test de Habilidades Socioemocionales aplicado por Daniela Zavaleta Díaz.

En la tabla 37 se aprecia que:

- En materia del Control de Impulsos, referido a la variable Habilidades Socioemocionales; la mayor frecuencia 10 estudiantes (que representa el 83,33 % de los niños evaluados) obtuvieron 8 puntos, la menor frecuencia 1 (que representa el 8,33 % de los niños evaluados) obtuvieron 2 puntos y el promedio aritmético que es igual a 7.2, nos indican que los estudiantes se encuentran dentro del rango establecido según la baremación del test; esto es, en el nivel control de impulsos, lo que significa que estos niños desarrollan la habilidad para contener sus emociones y de esa forma demorar el impulso.

- El valor de la Desviación Estándar de 1,78 indica la concentración de los porcentajes alrededor de los promedios, dándole preponderancia a este índice estadístico.
- El valor del coeficiente de variación de 25 % precisa que el grupo es homogéneo, situación que se explica por la variabilidad de puntajes en el test.

**Tabla 38:** Post test: superación de estados negativos, de los niños del tercer grado del grupo experimental de la Institución Educativa N° 11023 Abraham Valdelomar

$X_i$	$F_i$	$f_i \%$	Índices Estadísticos	
6	01	8,33 %	$\bar{X} = 13,7$	D. S. = 2,37 C. V. = 17 %
12	01	8,33 %		
14	07	58,33 %		
16	03	25,00 %		
$\Sigma$	12	99,99 %		

*Fuente:* Post test de Habilidades Socioemocionales aplicado por Daniela Zavaleta Díaz.

En la tabla 38 se aprecia que:

- La mayor frecuencia 07 estudiantes, que representa el 58,33 % de los niños evaluados, en materia de Superación de estados negativos, referido a la variable Habilidades Socioemocionales, obtuvieron 14 puntos, que los ubican en el nivel Superación de estados negativos, lo que significa que los niños no ceden ante una actitud derrotista cuando enfrentan desafíos o contratiempos.
- La menor frecuencia 1 estudiante, que representa el 8,33 % de los niños evaluados, en materia de Superación de estados negativos, referido a la variable Habilidades Socioemocionales, obtuvieron 6 puntos, ubicándolo

en el nivel Control de impulsos, lo que quiere decir que desarrollan la habilidad para contener sus emociones y de esa forma demorar el impulso.

- El promedio aritmético, que es igual a 13,7, obtenido en la dimensión Superación de estados negativos, que corresponde a la variable Habilidades Socioemocionales, indica que, en promedio, el grupo experimental se ubica en el nivel Superación de estados negativos, lo cual significa que los niños no ceden ante una actitud derrotista cuando enfrentan desafíos o contratiempos.
- El valor de la Desviación Estándar de 2,37 indica la concentración de los porcentajes alrededor de los promedios, dándole preponderancia a este índice estadístico.
- El valor del coeficiente de variación de 17 % precisa que el grupo es homogéneo, situación que se explica por la variabilidad de puntajes en el test.

**Tabla 39:** Post test: pensando siempre en positivo, de los niños del tercer grado del grupo experimental de la Institución Educativa N° 11023 Abraham Valdelomar

Xi	Fi	fi %	Índices Estadísticos	
10	01	8,33 %	$\bar{X} = 20,7$	D. S.= 3,29 C. V. = 16 %
18	01	8,33 %		
20	01	8,33 %		
22	08	66,67 %		
24	01	8,33 %		
$\Sigma$	12	99,99 %		

*Fuente:* Post test de Habilidades Socioemocionales aplicado por Daniela Zavaleta Díaz.

En la tabla 39 se aprecia que:

- La mayor frecuencia 08 estudiantes, que representa el 66,67 % de los niños evaluados, en materia de Pensando siempre en positivo, referido a la variable Habilidades Socioemocionales, obtuvieron 22 puntos, que los ubican en el nivel Pensando siempre en positivo, lo que significa que desarrollan la habilidad de creer que uno tiene la voluntad y los medios para alcanzar objetivos.
- La menor frecuencia 1 estudiante, que representa el 8,33 % de los niños evaluados, en materia de Pensando siempre en positivo, referido a la variable Habilidades Socioemocionales, obtuvieron 10 puntos, ubicándolo en el nivel Superación de estados negativos, lo cual significa que los niños no ceden ante una actitud derrotista cuando enfrentan desafíos o contratiempos.
- El promedio aritmético, que es igual a 20,7, obtenido en la dimensión Pensando siempre en positivo, que corresponde a la variable Habilidades Socioemocionales, indica que, en promedio, el grupo experimental se ubica en el nivel Pensando siempre en positivo, lo que significa que han logrado desarrollar la habilidad de creer que uno tiene la voluntad y los medios para alcanzar objetivos.
- El valor de la Desviación Estándar de 3,29 indica la concentración de los porcentajes alrededor de los promedios, dándole preponderancia a este índice estadístico.
- El valor del coeficiente de variación de 16 % precisa que el grupo es homogéneo, situación que se explica por la variabilidad de puntajes en el test.

**Tabla 40:** Post test: empatizando con los demás, de los niños del tercer grado del grupo experimental de la Institución Educativa N° 11023 Abraham Valdelomar

Xi	Fi	fi %	Índices Estadísticos	
12	01	8,33 %	$\bar{X} = 26,7$	D. S. = 5,01 C. V. = 19 %
20	01	8,33 %		
26	01	8,33 %		
28	04	33,33 %		
30	05	41,67 %		
$\Sigma$	12	99,99 %		

*Fuente:* Post test de Habilidades Socioemocionales aplicado por Daniela Zavaleta Díaz.

En la tabla 40 se aprecia que:

- La mayor frecuencia 05 estudiantes, que representa el 41,67 % de los niños evaluados, en materia de Empatizando con los demás, referido a la variable Habilidades Socioemocionales, obtuvieron 30 puntos, que los ubican en el nivel Empatizando con los demás, esto significa que estos niños respetan los gustos y preferencias de los demás, estando de esa manera, en sintonía con ellos.
- La menor frecuencia 1 estudiante, que representa el 8,33 % de los niños evaluados, en materia de Empatizando con los demás, referido a la variable Habilidades Socioemocionales, obtuvieron 12 puntos, ubicándolo en el nivel Superación de estados negativos, lo cual significa que el niño no cede ante una actitud derrotista cuando enfrenta desafíos o contratiempos.
- El promedio aritmético, que es igual a 26,7, obtenido en la dimensión Empatizando con los demás, que corresponde a la variable Habilidades Socioemocionales, indica que, en promedio, el grupo experimental se

ubica en el nivel Pensando siempre en positivo, lo cual significa que desarrollan la habilidad de creer que uno tiene la voluntad y los medios para alcanzar objetivos.

- El valor de la Desviación Estándar de 5,01 indica que los porcentajes se encuentran ligeramente concentrados alrededor de los promedios.
- El valor del coeficiente de variación de 19 % precisa que el grupo es homogéneo, situación que se explica por la variabilidad de puntajes en el test.

**Tabla 41:** Post test: resolviendo conflictos, de los niños del tercer grado del grupo experimental de la Institución Educativa N° 11023 Abraham Valdelomar

Xi	Fi	fi %	Índices Estadísticos	
14	01	8,33 %	$\bar{X} = 32$	D. S.= 7,12 C. V. = 22 %
20	01	8,33 %		
30	01	8,33 %		
34	04	33,33 %		
36	03	25 %		
38	02	16,67 %		
$\Sigma$	12	99,99 %		

*Fuente:* Post test de Habilidades Socioemocionales aplicado por Daniela Zavaleta Díaz.

En la tabla 41 se aprecia que:

- La mayor frecuencia 4 estudiantes, que representa el 33,33 % de los niños evaluados, en materia de Resolviendo conflictos, referido a la variable Habilidades Socioemocionales, obtuvieron 34 puntos, que los ubican en el nivel Empatizando con los demás, esto significa que estos niños respetan los gustos y preferencias de los demás, estando de esa manera, en sintonía con ellos.



- La menor frecuencia 1 estudiante, que representa el 8,33 % de los niños evaluados, en materia de Resolviendo conflictos, referido a la variable Habilidades Socioemocionales, obtuvieron 14 puntos, ubicándolo en el nivel Superación de estados negativos, lo cual significa que el niño no cede ante una actitud derrotista cuando enfrenta desafíos o contratiempos.
- El promedio aritmético, que es igual a 32, obtenido en la dimensión Resolviendo conflictos, que corresponde a la variable Habilidades Socioemocionales, indica que, en promedio, el grupo experimental se ubica en el nivel Empatizando con los demás, lo cual significa que los niños respetan los gustos y preferencias de los demás, estando de esa manera, en sintonía con ellos.
- El valor de la Desviación Estándar de 7,12 indica que los porcentajes se encuentran ligeramente concentrados alrededor de los promedios.
- El valor del coeficiente de variación de 22 % precisa que el grupo es homogéneo, situación que se explica por la variabilidad de puntajes en el test.

### 3.4.2 Resultados del Post Test de Habilidades Socioemocionales del Grupo Control:

**Tabla 42:** Post test: control de impulsos, de los niños del tercer grado del grupo control de la Institución Educativa N° 11023 Abraham Valdelomar

Xi	Fi	fi %	Índices Estadísticos	
2	02	13,33 %	$\bar{X} = 6,7$	D. S. = 2,04 C. V. = 30 %
4	01	6,67 %		
6	02	13,33 %		
8	10	66,67 %		
$\Sigma$	15	100,00 %		

*Fuente:* Post test de Habilidades Socioemocionales aplicado por Daniela Zavaleta Díaz.

En la tabla 42 se aprecia que:

- En materia del Control de Impulsos, referido a la variable Habilidades Socioemocionales; la mayor frecuencia 10 estudiantes (que representa el 66,67 % de los niños evaluados) obtuvieron 8 puntos, la menor frecuencia 1 (que representa el 6,67 % de los niños evaluados) obtuvieron 4 puntos y el promedio aritmético que es igual a 6,7, nos indican que los estudiantes se encuentran dentro del rango establecido según la baremación del test; esto es, en el nivel control de impulsos, lo que significa que estos niños desarrollan la habilidad para contener sus emociones y de esa forma demorar el impulso.
- El valor de la Desviación Estándar de 2,04 indica la concentración de los porcentajes alrededor de los promedios, dándole preponderancia a este índice estadístico.
- El valor del coeficiente de variación de 30 % precisa que el grupo es homogéneo, situación que se explica por la variabilidad de puntajes en el test.

**Tabla 43:** Post test: superación de estados negativos, de los niños del tercer grado del grupo control de la Institución Educativa N° 11023 Abraham Valdelomar

Xi	Fi	fi %	Índices Estadísticos	
4	02	13,33 %	$\bar{X} = 11,5$	D. S. = 4,2 C. V. = 37 %
6	01	6,67 %		
8	02	13,33 %		
10	01	6,67 %		
12	01	6,67 %		
14	04	26,67 %		
16	04	26,67 %		
$\Sigma$	15	100,01 %		

*Fuente:* Post test de Habilidades Socioemocionales aplicado por Daniela Zavaleta Díaz.

En la tabla 43 se aprecia que:

- La mayor frecuencia 04 estudiantes, que representa el 26,67 % de los niños evaluados, en materia de Superación de estados negativos, referido a la variable Habilidades Socioemocionales, obtuvieron 16 puntos, que los ubican en el nivel Superación de estados negativos, lo que significa que el niño no cede ante una actitud derrotista cuando enfrente desafíos o contratiempos.
- La menor frecuencia 1 estudiante, que representa el 6,67 % de los niños evaluados, en materia de Superación de estados negativos, referido a la variable Habilidades Socioemocionales, obtuvieron 6 puntos, ubicándolo en el nivel Control de impulsos, lo que quiere decir que desarrollan la habilidad para contener sus emociones y de esa forma demorar el impulso.
- El promedio aritmético, que es igual a 11,5, obtenido en la dimensión Superación de estados negativos, que corresponde a la variable Socioemocionales, indica que, en promedio, el grupo control se ubica en el nivel Superación de estados negativos, lo que significa que el niño no cede ante una actitud derrotista cuando enfrente desafíos o contratiempos.
- El valor de la Desviación Estándar de 4,2 indica la concentración de los porcentajes alrededor de los promedios, dándole preponderancia a este índice estadístico.
- El valor del coeficiente de variación de 37 % precisa que el grupo es heterogéneo, situación que se explica por la variabilidad de puntajes en el test.

**Tabla 44:** Post test: pensando siempre en positivo, de los niños del tercer grado del grupo control de la Institución Educativa N° 11023 Abraham Valdelomar

Xi	Fi	fi %	Índices Estadísticos	
8	02	13,33 %	$\bar{X} = 16,9$	D. S. = 5,51 C. V. = 33 %
10	02	13,33 %		
14	01	6,67 %		
16	01	6,67 %		
18	01	6,67 %		
20	05	33,33 %		
22	01	6,67 %		
24	02	13,33 %		
$\Sigma$	15	100,00 %		

*Fuente:* Post test de Habilidades Socioemocionales aplicado por Daniela Zavaleta Díaz.

En la tabla 44 se aprecia que:

- La mayor frecuencia 5 estudiantes, que representa el 33,33 % de los niños evaluados, en materia de Pensando siempre en positivo, referido a la variable Habilidades Socioemocionales, obtuvieron 20 puntos, que los ubican en el nivel Pensando siempre en positivo, lo que quiere decir que desarrollan la habilidad de creer que uno tiene la voluntad y los medios para alcanzar sus objetivos.
- La menor frecuencia 1 estudiante, que representa el 6,67 % de los niños evaluados, en materia de Pensando siempre en positivo, referido a la variable Habilidades Socioemocionales, obtuvieron 14 puntos, ubicándolos en el nivel Superación de estados negativos, lo que significa que el niño no cede ante una actitud derrotista cuando enfrente desafíos o contratiempos.
- El promedio aritmético, que es igual a 16,9, obtenido en la dimensión Pensando siempre en positivo, que corresponde a la variable

Socioemocionales, indica que, en promedio, el grupo control se ubica en el nivel Superación de estados negativos, lo que significa que el niño no cede ante una actitud derrotista cuando enfrente desafíos o contratiempos.

- El valor de la Desviación Estándar de 5,51 indica que los porcentajes se encuentran ligeramente concentrados alrededor de los promedios.
- El valor del coeficiente de variación de 33 % precisa que el grupo es homogéneo, situación que se explica por la variabilidad de puntajes en el test.

**Tabla 45:** Post test: empatizando con los demás, de los niños del tercer grado del grupo control de la Institución Educativa N° 11023 Abraham Valdelomar

Xi	Fi	fi %	Índices Estadísticos	
10	02	13,33 %	$\bar{X} = 21,9$	D. S. = 7,03 C. V. = 32 %
12	01	6,67 %		
16	01	6,67 %		
18	01	6,67 %		
20	01	6,67 %		
22	02	33,33 %		
24	01	6,67 %		
26	01	6,67 %		
28	02	13,33 %		
30	02	13,33 %		
32	01	6,67 %		
$\Sigma$	15	100,00 %		

*Fuente:* Post test de Habilidades Socioemocionales aplicado por Daniela Zavaleta Díaz.

En la tabla 45 se aprecia que:

- La mayor frecuencia 2 estudiantes, que representa el 13,33 % de los niños evaluados, en materia de Empatizando con los demás, referido a la variable Habilidades Socioemocionales, obtuvieron 30 puntos, que los

ubican en el nivel Empatizando con los demás, lo cual significa que ellos respetan los gustos y preferencias de los demás, y de esa manera están en sintonía con ellos.

- La menor frecuencia 1 estudiante, que representa el 6,67 % de los niños evaluados, en materia de Empatizando con los demás, referido a la variable Habilidades Socioemocionales, obtuvieron 12 puntos, ubicándolos en el nivel Superación de estados negativos, lo que significa que el niño no cede ante una actitud derrotista cuando enfrente desafíos o contratiempos.
- El promedio aritmético, que es igual a 21,9, obtenido en la dimensión Empatizando con los demás, que corresponde a la variable Socioemocionales, indica que, en promedio, el grupo control se ubica en el nivel Pensando siempre en positivo, lo que quiere decir que desarrollan la habilidad de creer que uno tiene la voluntad y los medios para alcanzar sus objetivos.
- El valor de la Desviación Estándar de 7,03 indica que los porcentajes se encuentran ligeramente concentrados alrededor de los promedios.
- El valor del coeficiente de variación de 32 % precisa que el grupo es homogéneo, situación que se explica por la variabilidad de puntajes en el test.

**Tabla 46:** Post test: resolviendo conflictos, de los niños del tercer grado del grupo control de la Institución Educativa N° 11023 Abraham Valdelomar

Xi	Fi	fi %	Índices Estadísticos	
10	02	13,33 %	$\bar{X} = 24,3$	D. S. = 8,48 C. V. = 35 %
12	01	6,67 %		
20	01	6,67 %		
22	03	20,00 %		
24	01	6,67 %		
26	01	6,67 %		
28	01	6,67 %		
30	01	6,67 %		
32	02	13,33 %		
34	01	6,67 %		
40	01	6,67 %		
$\Sigma$	15	100,02 %		

*Fuente:* Post test de Habilidades Socioemocionales aplicado por Daniela Zavaleta Díaz.

En la tabla 46 se aprecia que:

- La mayor frecuencia 3 estudiantes, que representa el 20,00 % de los niños evaluados, en materia de Resolviendo conflictos, referido a la variable Habilidades Socioemocionales, obtuvieron 22 puntos, que los ubican en el nivel Pensando siempre en positivo, lo que quiere decir que desarrollan la habilidad de creer que uno tiene la voluntad y los medios para alcanzar sus objetivos.
- La menor frecuencia 1 estudiante, que representa el 6,67 % de los niños evaluados, en materia de Resolviendo conflictos, referido a la variable Habilidades Socioemocionales, obtuvieron 12 puntos, ubicándolos en el nivel Superación de estados negativos, lo que significa que el niño no cede ante una actitud derrotista cuando enfrente desafíos o contratiempos.

- El promedio aritmético, que es igual a 24,3, obtenido en la dimensión Resolviendo conflictos, que corresponde a la variable Socioemocionales, indica que, en promedio, el grupo control se ubica en el nivel Pensando siempre en positivo, lo que quiere decir que desarrollan la habilidad de creer que uno tiene la voluntad y los medios para alcanzar sus objetivos.
- El valor de la Desviación Estándar de 8,48 indica que los porcentajes se encuentran ligeramente concentrados alrededor de los promedios.
- El valor del coeficiente de variación de 35 % precisa que el grupo es heterogéneo, situación que se explica por la variabilidad de puntajes en el test.

### **3.6 DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.6.1 En relación a los objetivos específicos:**

3.6.1.1 Objetivo específico N° 1: Diagnosticar la realidad problemática relacionada al desarrollo de Habilidades Socio – Emocionales, mediante un pre – test de Habilidades Socio – Emocionales.

➤ Este propósito se logró mediante la aplicación de un Pre – Test de Habilidades Socio – Emocionales, obteniéndose los resultados siguientes:

- El promedio aritmético, que es igual a 6, obtenido en la dimensión Control de Impulsos, referido a la variable Habilidades Socioemocionales, nos indica que los estudiantes se encuentran dentro del rango establecido según la baremación del test; esto es, en el nivel control



de impulsos, lo que significa que estos niños desarrollan la habilidad para contener sus emociones y de esa forma demorar el impulso.

- El promedio aritmético, que es igual a 10,8, obtenido en la dimensión Superación de estados negativos, que corresponde a la variable Habilidades Socioemocionales, indica que, en promedio, el grupo experimental, aunque con un bajo puntaje, se ubica en el nivel Superación de estados negativos, lo que significa que los niños no ceden ante una actitud derrotista cuando enfrenta desafíos o contratiempos.
- El promedio aritmético, que es igual a 15,7, obtenido en la dimensión Pensando siempre en positivo, que corresponde a la variable Habilidades Socioemocionales, indica que, en promedio, el grupo experimental se ubica en el segundo nivel que es Superación de estados negativos, esto significa que los niños no ceden ante una actitud derrotista cuando enfrenta desafíos o contratiempos.
- El promedio aritmético, que es igual a 20,3, obtenido en la dimensión Empatizando con los demás, que corresponde a la variable Habilidades Socioemocionales, indica que, en promedio, el grupo experimental se ubica en el tercer nivel Pensando siempre en positivo, que

significa que desarrollan la habilidad de creer que uno tiene la voluntad y los medios para alcanzar objetivos.

- El promedio aritmético, que es igual a 23, obtenido en la dimensión Resolviendo conflictos, que corresponde a la variable Habilidades Socioemocionales, indica que, en promedio, el grupo experimental se ubica en el nivel Pensando siempre en positivo, esto es, aún se encuentran en el tercer nivel, lo que significa que desarrollan la habilidad de creer que uno tiene la voluntad y los medios para alcanzar objetivos.

#### 3.6.1.2 Objetivo N° 2: Estructurar el Programa de Estrategias Didácticas, a través de Unidades de Aprendizaje - Enseñanza.

- El Programa de Estrategias Didácticas quedó estructurado de la siguiente manera:

##### 1. Adaptaciones Curriculares:

1.1 Adaptaciones curriculares específicas: objetivos (capacidades - destrezas y valores – actitudes) y medios (contenidos y métodos/procedimientos).

##### 2. Fundamentación:

2.1 Principios: emocionales, sociales, pedagógicas y didácticas.

##### 3. Estructura Curricular:

3.1 Unidades de Aprendizaje – Enseñanza: título del modelo T y temporalización, objetivos fundamentales, contenidos significativos y actividades como estrategias de aprendizaje.

#### 4. Estructura Didáctica:

4.1 Sesiones de Aprendizaje – Enseñanza: motivación, recuperación de los saberes previos, conflicto cognitivo, procesamiento de la información, aplicación, reflexión y evaluación.

#### 5. Evaluación del Programa:

##### 5.1 Evaluación Curricular:

5.1.1 Evaluación del Programa de Estrategias Didácticas: respecto a la evaluación del programa en sí mismo, a su desarrollo y de sus resultados.

3.6.1.3 Objetivo N° 3: Ejecutar el Programa de Estrategias Didácticas, mediante el desarrollo de Diseños Didácticos.

- La ejecución del programa de logró mediante el desarrollo de 10 Sesiones de Aprendizaje – Enseñanza, cada una organizada de la siguiente manera: motivación, recuperación de saberes previos, conflicto cognitivo, procesamiento de la información, aplicación, reflexión y evaluación.

3.6.1.4 Objetivo N° 4: Contrastar los resultados del pre test con el post test para evaluar los logros obtenidos después de la aplicación del Programa de Estrategias Didácticas para desarrollar Habilidades Socio – Emocionales mediante la prueba “T”.

**Tabla 47:** Promedio general del pre test de los niños del tercer grado del grupo experimental de la Institución Educativa N° 11023 Abraham Valdelomar

Xi	Fi	fi %	Índices Estadísticos	
10	02	16,67 %	$\bar{X} = 23$	D. S. = 7,64 C. V. = 33 %
16	01	8,33 %		
20	01	8,33 %		
22	02	16,67 %		
24	01	8,33 %		
26	01	8,33 %		
30	01	8,33 %		
32	03	25 %		
$\Sigma$	12	99,99 %		

*Fuente:* Promedio general del pre test del grupo experimental aplicado por Daniela Zavaleta Díaz.

**Tabla 48:** Promedio general del post test de los niños del tercer grado del grupo experimental de la Institución Educativa N° 11023 Abraham Valdelomar

Xi	Fi	fi %	Índices Estadísticos	
14	01	8,33 %	$\bar{X} = 32$	D. S. = 7,12 C. V. = 22 %
20	01	8,33 %		
30	01	8,33 %		
34	04	33,33 %		
36	03	25 %		
38	02	16,67 %		
$\Sigma$	12	99,99 %		

*Fuente:* Promedio general del post test del grupo experimental aplicado por Daniela Zavaleta Díaz.

**Tabla 49:** Promedio general del pre test de los niños del tercer grado del grupo control de la Institución Educativa N° 11023 Abraham Valdelomar

Xi	Fi	fi %	Índices Estadísticos	
6	02	13,33 %	$\bar{X} = 24$	D. S. = 9,63 C. V. = 40 %
12	01	6,67 %		
16	01	6,67 %		
20	01	6,67 %		
22	01	6,67 %		
26	02	13,33 %		
30	02	13,33 %		
32	03	20,00 %		
34	01	6,67 %		
36	01	6,67 %		
$\Sigma$	15	100,01 %		

*Fuente:* Promedio general del pre test del grupo control aplicado por Daniela Zavaleta Díaz.

**Tabla 50:** Promedio general del post test de los niños del tercer grado del grupo control de la Institución Educativa N° 11023 Abraham Valdelomar

Xi	Fi	fi %	Índices Estadísticos	
10	02	13,33 %	$\bar{X} = 24,3$	D. S. = 8,48 C. V. = 35 %
12	01	6,67 %		
20	01	6,67 %		
22	03	20,00 %		
24	01	6,67 %		
26	01	6,67 %		
28	01	6,67 %		
30	01	6,67 %		
32	02	13,33 %		
34	01	6,67 %		
40	01	6,67 %		
$\Sigma$	15	100,02 %		

*Fuente:* Promedio general del post test del grupo control aplicado por Daniela Zavaleta Díaz.

**Tabla 51:** Resultados de los promedios generales del pre y post test de los grupos experimental y control

Comparación de resultados del pre y post test por niveles				
Niveles	Grupo experimental		Grupo control	
	Pre test	Post test	Pre test	Post test
Control de impulsos	6	7,2	6,1	6,7
Superación de estados negativos	10,8	13,7	11,1	11,5
Pensando siempre en positivo	15,7	20,7	15,9	16,9
Empatizando con los demás	20,3	26,7	21,2	21,9
Resolviendo conflictos	23	32	24	24,3

*Fuente:* Promedios generales del pre y post test aplicado por Daniela Zavaleta Díaz.

- En el pre test del nivel Control de impulsos, tanto el grupo control como experimental se encontraron dentro del rango establecido, ubicándolos en el nivel Control de impulsos; mientras que en el post test, a diferencia del grupo control que de 6,1 subió a 6,7 puntos, el grupo experimental logró subir de 6 puntos a 7,2, lo que significa que, logró acercarse más al puntaje máximo de este nivel, según la baremación del test.
- En el pre test del nivel Superación de estados negativos, tanto el grupo control como experimental se encontraron dentro del rango establecido, ubicándolos en el nivel Superación de estados negativos; mientras que, en el post test, a diferencia del grupo control, que de 11,1 subió solo 0,4, lo que equivale a 11,5 puntos, el grupo experimental logró subir de 10,8 a 13,7, lo que hace una diferencia de 2,9 puntos.
- En el pre test del nivel Pensando siempre en positivo, ambos grupos, control y experimental, se encontraron en el nivel Superación de estados negativos; en cambio, en el post test, a diferencia del grupo control, que permaneció en el mismo nivel con 11, puntos, el grupo experimental logró alcanzar el tercer nivel con 20,7 puntos.
- En el pre test del nivel Empatizando con los demás, tanto el grupo control como experimental se encontraron en el nivel Superación de estados negativos; mientras que, en el post test, a diferencia del grupo control, que de 21,2 subió solo 0,7, lo que equivale a 21,9 puntos, el grupo experimental logró subir de 20,3 a 26,7, lo que hizo una diferencia de 6,4 puntos.
- En el pre test del nivel Resolviendo conflictos, el grupo control y experimental se encontraron en el tercer nivel, esto es en Pensando siempre en positivo; sin embargo, el grupo control permaneció en el mismo nivel, esto es, de 24 subieron

tan solo a 24,3 puntos; mientras que, el grupo experimental logró alcanzar el cuarto nivel, puesto que, de 23 puntos subió 9, lo que equivale a 32 puntos.

### 3.6.2 En relación a la teoría:

#### 3.6.2.1 En base a la Teoría Socio – Cognitiva Humanista:

- En la teoría Socio – Cognitiva se trabajó en base a las planificaciones cortas de Unidades de Aprendizaje, las cuales constan de elementos como: objetivos por capacidades y valores y/o destrezas y actitudes, contenidos significativos y actividades como estrategias de aprendizaje; quedando organizado de la siguiente manera:

##### a) Objetivos:

##### ❖ Capacidades – destrezas

##### ▪ Control de impulsos:

Capacidad constituida por las siguientes destrezas:  
identificar las emociones, definir las emociones,  
postergar las gratificaciones y manejar las  
emociones.

##### ▪ Superación de estados negativos:

Donde encontramos destrezas como: observar  
estados negativos, analizar estados negativos,  
reconocer estados negativos propios y vencer  
estados negativos propios.



- Pensando siempre en positivo:

De esta capacidad, se obtuvo las siguientes destrezas: identificar pensamientos positivos y negativos, clasificar pensamientos positivos y negativos, relacionar pensamientos positivos con diversas situaciones y utilizar pensamientos positivos en nuestras propias experiencias.

- Empatizando con los demás:

En esta capacidad, se infirieron destrezas como: descubrir cualidades en los demás, describir las cualidades que tienen los demás, reconocer que todos somos personas con diferentes gustos y preferencias y dialogar respetando las opiniones de los demás.

- Resolviendo conflictos:

Finalmente, dentro de esta capacidad, encontramos las siguientes destrezas: escucha con respeto las opiniones de los demás, actitud parcial frente a un conflicto, toma de decisiones frente a un conflicto, en beneficio de ambas partes y colabora de forma positiva en la resolución de conflictos.

❖ Valores con sus respectivas actitudes:

- Respeto: autocontrol, atención, tolerancia y autoestima.
- Responsabilidad: participación, cooperación, trabajo y exigencia.
- Solidaridad: adaptación, respeto, convivencia y conducta prosocial.

b) Medios

❖ Contenidos:

- Habilidades relacionadas al control de impulsos:
  - ✓ Experiencias para identificar emociones como: alegría, enojo, tristeza, sorpresa, miedo y vergüenza.
  - ✓ Casos para aprender a manejar emociones.
- Habilidades relacionadas para superar estados negativos.
  - ✓ Situaciones para reflexionar y cambiar la forma de pensar.
  - ✓ Experiencias motivadoras.
- Habilidades relacionadas para pensar siempre en positivo:
  - ✓ Experiencias para poner en práctica nuestras cualidades.
  - ✓ Casos para aprender y demostrar la tolerancia.

- Habilidades relacionadas para Empatizar con los demás.
- ✓ Situaciones para identificar cualidades en los demás.
- ✓ Prácticas para observar e identificar cualidades semejantes y diferentes entre nosotros y los demás.
- Habilidades relacionadas con la resolución de conflictos.
- ✓ Manejamos conflictos interpersonales.
- ✓ Experiencias para demostrar solidaridad.
- ❖ Métodos – procedimientos:
  - Saber identificar las emociones que sienten, mediante la estrategia titulada: “caritas y carotas”.
  - Aprender a controlar emociones a través de la estrategia titulada: “Como una tortuga”.
  - Utilizar la técnica “lluvia de ideas”, desarrollando la estrategia: ¿Qué sería mejor pensar?
  - Aprender a cambiar estados negativos por estados positivos, mediante la estrategia llamada: “haciendo lo que más nos gusta”.
  - Aplicación del método heurístico, a través del desarrollo de la estrategia titulada: “formando frases”.

- Planteamiento de situaciones a través de tarjetas, mediante la estrategia titulada: “La mejor manera de pensar”.
- Observación e identificación de las cualidades que los demás poseen, desarrollando la estrategia: “Pásame el bollo”.
- Descubrimos gustos y preferencias en los demás, mediante la estrategia titulada: “Como jugando nos vamos conociendo”
- Debate y coloquio, mediante el desarrollo de la estrategia “la mejor solución sería...”.
- Comportamientos prosociales, mediante la estrategia: “haciendo cisnes de amistad”.

### 3.6.2.2 En base a la teoría Inteligencia Emocional:

➤ Se tomó en cuenta las dimensiones de la Inteligencia Emocional, entre las cuales tenemos: autoconciencia, manejo de nuestras emociones, motivación, empatía y el arte de las relaciones, con la finalidad de organizar jerárquicamente las habilidades socioemocionales, quedando de la siguiente manera:

- Habilidades Socioemocionales: control de impulsos, superación de estados negativos, pensando siempre en positivo, empatizando con los demás y resolviendo conflictos.

## 3.6.3 En relación a la hipótesis:

**H<sub>0</sub>** : El diseño y aplicación del Programa de Estrategias Didácticas sustentado en las teorías Socio – Cognitiva Humanista e Inteligencia Emocional, logra desarrollar Habilidades Socio – Emocionales en los niños del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 11023 – “Abraham Valdelomar” - Chiclayo.

**H<sub>1</sub>** : El diseño y aplicación del Programa de Estrategias Didácticas sustentado en las teorías Socio – Cognitiva Humanista e Inteligencia Emocional, no logra desarrollar Habilidades Socio – Emocionales en los niños del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 11023 – “Abraham Valdelomar” - Chiclayo.

Para probar la hipótesis ( **H<sub>0</sub>** ) se realizan dos pruebas, la primera que pruebe la normalidad de la distribución de los puntajes y en base a estos resultados se realiza la prueba de diferencia de resultados de los dos grupos:

Pruebas de normalidad							
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	GRUPO	Estadístico	GI	Sig.	Estadístico	GI	Sig.
POSTTEST	GRUPO 1	,089	12	,200*	,967	12	,876
	GRUPO 2	,082	15	,200*	,964	15	,755

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como vemos aquí se elige Shapiro Wilk, por ser el tamaño de cada una de las muestras menor que 50, Saliendo ambas con distribución normal, puesto que los valores del Sig son mayores que 0.05. Por lo que la prueba que se aplica a continuación debe ser paramétrica T.

## PRUEBA T

### Estadísticas de grupo

	GRUPO	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
POSTTEST	1	12	32,0000	7,43456	2,14617
	2	15	24,2667	8,87586	2,29174

### Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
POSTTEST	Se asumen varianzas iguales	,676	,419	2,414	25	,023	7,73333	3,20400	1,13458	14,33209
	No se asumen varianzas iguales			2,463	24,925	,021	7,73333	3,13976	1,26588	14,20079

Como podemos observar El Sig. Bilateral es menor que 0.05, lo que indica que existe diferencia significativa en los PROMEDIOS del grupo experimental sobre el grupo control, siendo EL PRIMERO mejor que el resultado del segundo y esto gracias a la aplicación del programa. Por tanto se cumple:

- El diseño y aplicación del Programa de Estrategias Didácticas sustentado en las teorías Socio – Cognitiva e Inteligencia Emocional, logra desarrollar Habilidades Socio – Emocionales en los niños del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 11023 – “Abraham Valdelomar” - Chiclayo.

## CONCLUSIONES

- Se diagnosticó la realidad problemática tanto del grupo experimental como control, mediante la aplicación del Pre Test de Habilidades Socioemocionales, comprobándose que, el nivel de desarrollo de Habilidades Socio – Emocionales en el que se encontraban los niños, era deficiente.
- Se logró estructurar el Programa de Estrategias Didácticas, mediante la Unidad de Aprendizaje - Enseñanza, fundamentado en el Modelo T de la teoría Socio – Cognitiva Humanista, y basado también en la teoría Inteligencia Emocional, quedando organizado de manera clara y coherente.
- Antes de aplicar el Programa de Estrategias Didácticas, la mayoría de los niños, del grupo experimental, o mostraban mucha timidez para expresar sus opiniones e ideas, o, por el contrario, algunos respondían siempre a la defensiva.
- Se ejecutó el Programa de Estrategias Didácticas para desarrollar Habilidades Socioemocionales, mediante el desarrollo de Diseños Didácticos, donde se trabajaron Sesiones de Aprendizaje – Enseñanza, especificándose de forma precisa, los contenidos y métodos/procedimientos a trabajar y, capacidades/destrezas y valores/actitudes a desarrollar en los niños, basadas en las teorías Inteligencia Emocional y Socio – Cognitiva Humanista.
- Durante la aplicación del Programa de Estrategias Didácticas, los niños del grupo experimental fueron empezando a expresarse con mayor confianza día a día, e incluso los niños que eran demasiado inquietos fueron respetando los turnos de participación.
- Se observó que, durante la Aplicación del Programa de Estrategias Didácticas, los estudiantes se mostraron muy activos, participativos y motivados por aprender los conocimientos brindados, permitiendo de esa manera, el desarrollo de Habilidades Socio – Emocionales.

- Una de las dificultades fue la inasistencia de unos cuantos niños, que no pudieron estar presentes en dos o tres sesiones de aprendizaje – enseñanza, situación que hizo que perdieran la ilación del programa.
- Realizada la prueba T, quedó demostrado que, el diseño y aplicación del Programa de Estrategias Didácticas sustentado en las teorías Socio – Cognitiva e Inteligencia Emocional, logró desarrollar Habilidades Socio – Emocionales en los niños del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 11023 – “Abraham Valdelomar” - Chiclayo, y ello se demuestra al observar El Sig. Bilateral que al ser menor que 0.05, indica que existe diferencia significativa en los PROMEDIOS del grupo experimental sobre el grupo control, siendo EL PRIMERO mejor que el resultado del segundo.
- Después de evaluar al grupo experimental mediante el Post Test, éstos obtuvieron un promedio de 32 puntos, que los ubicó en el nivel Empatizando con los demás.



## RECOMENDACIONES

- Que, los docentes de la Institución Educativa N° 11023 – “Abraham Valdelomar”, se capaciten especialmente en Educación Emocional, a fin de brindar dentro de sus horas pedagógicas, un curso taller para fomentar el desarrollo de Habilidades Socio – Emocionales en sus estudiantes, siendo totalmente conscientes de la importancia del tema.
- Que, los padres de familia de la Institución Educativa N° 11023 “Abraham Valdelomar”, brinden a sus hijos afecto, respeto y sobre todo mucha atención a los intereses de ellos; de tal manera que los incentiven a ser mejores día a día, fomentando una mejor relación entre ellos y con los demás.
- De manera general, que exista una oficina en el área de Psicología, en las instituciones educativas que no cuenten con ello, donde se brinde ese apoyo que muchos niños necesitan, en el cual se sientan escuchados e importantes, ya que muchas veces no lo encuentran en su entorno familiar.

## FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

### 1. Referencias bibliográficas:

- Blogeando en Ciencias de la Comunicación*. (14 de Septiembre de 2007). Obtenido de Blogeando en Ciencias de la Comunicación:  
<http://blogeandoencienciasdelaeducacion.blogspot.pe/2007/09/algunos-conceptos-sobre-la-evaluacion.html>
- Buitrago, R. (10 de Enero de 2012). Contexto Escolar e Inteligencia Emocional en Instituciones Educativas Públicas del Ámbito Rural y Urbano. Melilla, Boyacá, Colombia.
- Burga, C., Díaz, D., & Lobato, M. (2006). *Aplicación del Programa "Sentir, Pensar y Actuar" para mejorar la Inteligencia Emocional de los Alumnos del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10924 "Artesanos Independientes" del distrito de José Leonardo Ortiz - Chiclayo*. Chiclayo.
- Carbone, Y. (2015). *Proyecto Educativo Institucional*. Chiclayo.
- Coronel, I., Márquez, M., & Reto, R. (21 de Marzo de 2009). Influencia del Programa "Aprendamos a ser mejores personas" en el fortalecimiento de las Habilidades Sociales de los niños y niñas del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquezado. Castilla, Piura, Perú.
- De Souza, L. (2012). Competencias Emocionales y Resolución de Conflictos Interpersonales en el Aula. Barcelona, España. Obtenido de eumed. net Enciclopedia Virtual:  
<http://www.observatorioperu.com/2015/Junio/Tesis%20Doctoral-Competencias%20emocionales%20y%20resoluci%2B%C2%A6n%20de%20%20conflictos%20interpersonales.pdf>
- Fernandez, M. (2007). Habilidades Sociales en el Contexto Educativo. Chillan, Chile.
- Goleman, D. (1996). *La Inteligencia Emocional*. México D. F.: Javier Vergara.
- Goleman, D. (1999). *La inteligencia emocional en la empresa*. Buenos Aires: Indsutria Gràfioca S.A.
- Herrera, L., & Bravo, I. (15 de Julio de 2012). *NEW APPROACHES IN EDUCATIONAL RESEARCH*. Obtenido de NEW APPROACHES IN EDUCATIONAL RESEARCH:  
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/11-84-3-PB.pdf>
- Herrera, T., & León, M. (2008). *Relación entre la Inteligencia Emocional y la Motivación para el aprendizaje de niños y niñas del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 11051 María Reiche del distrito de Chiclayo*. Chiclayo.
- Méndez, J., & Monescillo, M. (2002). Estrategias para la evaluación de programas de orientación. *Revista de Educación*, 195.
- Ortiz, F., & García, M. (2012). *Metodología de la Investigación: El proceso y sus Técnicas*. Mexico D. F.: Limusa.

- Román, M., & Díez, E. (1998). *Aprendizaje y Currículum: Didáctica Socio - Cognitiva Aplicada*. España: EOS.
- Román, M., & Díez, E. (2001). *Diseños Curriculares de Aula*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2016). *SEP Secretaría de Educación Pública*. Obtenido de SEP Secretaría de Educación Pública: [http://www.construyet.org.mx/inicio/aprendizaje\\_socioemocional](http://www.construyet.org.mx/inicio/aprendizaje_socioemocional)
- Velasco, J. (noviembre de 2011). *Orientaeduc.com*. Obtenido de Orientaeduc.com: <http://boj.pntic.mec.es/~lbarrioc/utilidades/intelemo.html>
- Yampufé, C. (16 de Abril de 2009). *DESARROLLO MAGISTERIAL Maestros formados e informados para un mundo mejor*. Obtenido de DESARROLLO MAGISTERIAL Maestros formados e informados para un mundo mejor: <http://carlosyampufe.blogspot.pe/2009/04/los-procesos-pedagogicos-en-la-sesion.html>

## 2. Bibliografía general:

- Bisquerra, R. (2016) *El modelo de Goleman: Inteligencia Emocional - Daniel Goleman*. Supply Chain Management [versión electrónica]. España: Enciclopedia Virtual eumed. ned, <http://www.rafaelbisquerra.com/es/inteligencia-emocional/modelo-de-goleman.html>
- Delgado, E. y Contreras, F. (2008) *Desarrollo Social y Emocional*. Psicología del Desarrollo desde la Infancia a la Vejez. Recuperado de [http://novella.mhhe.com/sites/dl/free/8448168712/637999/9788448168711\\_C\\_muestra.pdf](http://novella.mhhe.com/sites/dl/free/8448168712/637999/9788448168711_C_muestra.pdf)
- Fundación Kalidos. Unicef (2012). *Desarrollo Emocional*. Clave para la primera infancia. Recuperado de [http://www.unicef.org/ecuador/Desarrollo\\_emocional\\_0a3\\_simples.pdf](http://www.unicef.org/ecuador/Desarrollo_emocional_0a3_simples.pdf)
- Rosales, A. (08 de agosto de 2011). Población y Muestra, Parámetro y Estadígrafo [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://estadisticaparaadministracion.blogspot.pe/2011/10/poblacion-y-muestra-parametro-y.html>
- Vásquez, M. (2015) *Programas de desarrollo social/afectivo para alumnos con problemas de conducta*. Manual para Psicólogos y Educadores. Recuperado de [http://www.iea.gob.mx/webiea/sistema\\_educativo/educacion\\_especial/libro\\_conducta.pdf](http://www.iea.gob.mx/webiea/sistema_educativo/educacion_especial/libro_conducta.pdf).
- Vera, M. (15 de febrero de 2009). *El Desarrollo Emocional de los niños*. Innovación y Experiencias Educativas. Recuperado de [http://www.csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_15/MARIA%20DEL%20MAR\\_VERA\\_2.pdf](http://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/MARIA%20DEL%20MAR_VERA_2.pdf)

## ANEXO N° 1



**UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”**  
**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE**  
**CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**TEST DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES**

**Apellidos y Nombres:** \_\_\_\_\_

**Grado y sección:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Marca con una “X” según sea tu respuesta:**

**I. Apartado A: Control de impulsos**

1. Cuando tu profesora te da instrucciones antes de iniciar una actividad:
  - a) La escuchas, aunque sepas de lo que se trata dicha actividad.
  - b) Ya no la quieres escuchar, porque ya sabes de lo que se trata dicha actividad.
  - c) Conversas con tu amigo (a) de a lado, porque ya sabes de lo que se trata dicha actividad.
  - d) Haces otras cosas, porque ya sabes de lo que se trata dicha actividad.
2. Cuando tu profesora pide participaciones en el aula:
  - a) Conversas con tu compañero (a) de a lado hasta que toque tu turno de participar.
  - b) Haces otras cosas hasta que toque tu turno de participar.
  - c) Estas atento a la participación de cada uno de tus compañeros (as) hasta que toque tu turno de participar.
  - d) Interrumpes la participación de tu compañero (a) para que tú puedas participar.
3. Cuando tu profesora te va a dar un premio al finalizar la clase:
  - a) Estás pensando toda la clase en el premio.
  - b) Te acercas a la profesora para que te de tu premio de una vez.
  - c) Conversas con tu amigo (a) de a lado acerca de tu premio.
  - d) Como ya sabes que vas a recibir un premio, sigues escuchando la clase.

4. Cuando tu profesora te va a hacer alguna pregunta acerca de un tema:
  - a) La interrumpes a mitad de pregunta, porque sabes de cual se trata, y le das rápido tu respuesta.
  - b) Dejas que termine de hacer la pregunta, aunque sepas de cual se trata, y luego le respondes.
  - c) No la dejas que termine la pregunta, aunque no estés seguro de cual se trata, y le respondes.
  - d) La interrumpes, y tú terminas de completar la pregunta, y luego das tu respuesta.

## **II. Apartado B: Superación de estados negativos**

5. Cuando te sientes muy triste por algún problema que te pasó:
  - a) Prefieres quedarte en tu casa llorando y no asistir al colegio.
  - b) Prefieres asistir al colegio, pero no sales al recreo porque estás triste.
  - c) Le cuentas el problema que tienes a tu profesora o a tu amigo (a), y luego sales a jugar al recreo.
  - d) No le cuentas a nadie tu problema y sales a jugar al recreo.
6. Cuando te toca exponer un trabajo que hiciste y te sientes nervioso o nerviosa, piensas:
  - a) “No lo haré bien”.
  - b) “Todos se reirán de mi”.
  - c) “Sé que lo haré bien, porque soy capaz”
  - d) “Ojalá la profesora me califique con una buena nota”.
7. Cuando estás molesto o molesta:
  - a) No quieres hablar con nadie.
  - b) Juegas con tus amigos (as) y así se te pasa la molestia.
  - c) Cuando terminas de jugar vuelves a sentirte molesto o molesta.
  - d) Le contestas mal a los demás.
8. Cuando tu profesora te deja una tarea, pero sientes pereza hacerla:
  - a) Prefieres primero jugar y cuando se te pase la pereza hacer tu tarea.
  - b) Te quedas en tu carpeta sin jugar y sin hacer tu tarea porque no tienes ganas de hacer nada.
  - c) Prefieres conversar con tus amigos (as) hasta que se te pase la pereza y luego haces tu tarea.
  - d) Buscas la manera de avanzar poco a poco con tu tarea hasta terminarla.

## **III. Apartado C: Pensando siempre en positivo**

9. Cuando sales con una nota baja en algún examen, piensas:
  - a) “Nunca podré sacar una buena nota”.
  - b) “Para la próxima vez estudiaré más”.
  - c) “Nunca podré entender este curso”
  - d) “Mi compañero (a) es mejor que yo”

10. Cuando pierdes en algún juego, te das cuenta de que:
- a) Nunca serás bueno para ese juego.
  - b) Para la próxima no cometerás los mismos errores y así podrás ganar.
  - c) Tu compañero (a) siempre te ganará.
  - d) Ese día no tuviste suerte.
11. Cuando una persona te dice que no puedes hacer algo bueno:
- a) Piensas que esa persona tiene mucha razón.
  - b) Lloras y te enojas mucho con esa persona.
  - c) Te sientes triste, pero sabes que sí hay cosas que haces bien.
  - d) Nunca nadie te ha dicho eso.
12. Cuando algún grupo de tus compañeros no quieren jugar contigo, piensas:
- a) “Seguro estarán hablando mal de mí” y te vas enojado (a).
  - b) “No se jugar y por eso no me llaman” y te vas a tu aula molesto o molesta.
  - c) “Iré con otros niños que sí quieran jugar conmigo”.
  - d) Prefieres jugar solo (a).

#### **IV. Apartado D: Empatizando con los demás**

13. Cuando alguno de tus compañeros de aula está muy triste:
- a) Le dices a tu profesora para poder ayudarlo.
  - b) No le dices a nadie porque piensas que ya se le pasará.
  - c) No te das cuenta si está triste o no.
  - d) Te das cuenta que está triste pero no te importa mucho.
14. Cuando tu compañero o compañera se confunde en algo:
- a) Te burlas de él o ella señalándolo (a).
  - b) Hablas mal de él o ella con otros compañeros.
  - c) Solo lo o la miras y no dices nada.
  - d) Te acercas a él o ella diciéndole que para otra oportunidad lo hará bien.
15. Si tu compañero (a) no asiste a clase, cuando vuelve:
- a) Le preguntas que le pasó porque te preocupa.
  - b) No le preguntas nada.
  - c) No te diste cuenta si asistió o no a clase tal día.
  - d) Le preguntas que le pasó para acusarlo luego con tu profesora.
16. Cuando forman grupos en el aula:
- a) Escuchas las opiniones de cada integrante de tu grupo.
  - b) Escuchas las opiniones de algunos integrantes de tu grupo.
  - c) Solo tú quieres dar tu opinión.
  - d) No te gusta trabajar en grupo.

**V. Apartado E: Resolviendo conflictos**

17. Cuando alguno de tus compañeros te molesta:

- a) Le haces lo mismo para así quedar iguales.
- b) Se lo dices a tu profesora para que lo castigue.
- c) No le haces caso a pesar que te incomoda lo que te hace o dice.
- d) Le dices a tu profesora para que te ayude a solucionar ese conflicto.

18. Cuando dos de tus compañeros discuten ¿qué haces?

- a) Defiendes a quien es tu amigo (a).
- b) Solo escuchas a tu amigo (a), y le das toda la razón
- c) Te vas, porque no es tu problema.
- d) Escuchas a tus dos compañeros y buscas solucionar dicho conflicto para que ambos queden bien.

19. Cuando discutes con tu algún (a) amigo (a):

- a) Esperas que él o ella se acerque a pedirte disculpas para disculparte tú también.
- b) Te acercas para decirle lo que te molestó de él o ella, escuchas lo que te tenga que decir, para así volver a ser amigos (as).
- c) Te juntas con otros niños y ya no le vuelves a hablar.
- d) Esperas que él o ella se acerque y te pida disculpas para volver a ser tu amigo (a).

20. Cuando escuchas que un (a) niño (a) está pasando por algún problema:

- a) Opinas acerca de dicho problema.
- b) Opinas acerca de cómo se estará sintiendo dicho (a) niño (a).
- c) No opinas, porque no te interesa.
- d) Opinas acerca de cómo se le podría ayudar a ese (a) niño (a).



### **BAREMACIÓN DEL TEST**

**a) Puntaje**

- Puntaje máximo: 40
- Puntaje mínimo: 0

**b) Intervalos**

[0;9) – [9;18) – [18;27) – [27;36) – [36;44]

Intervalos	Niveles	Descripción
[36;44]	Resolviendo conflictos	En este apartado el niño debe ser capaz de escuchar las opiniones de las personas infiltradas en algún conflicto y buscar diferentes maneras de solucionarlo.
[27;36)	Empatizando con los demás	El niño debe aprender a respetar los gustos y preferencias de los demás, y de esa manera estar en sintonía con ellos.
[18;27)	Pensando siempre en positivo	Habilidad de creer que uno tiene la voluntad y los medios para alcanzar sus objetivos.
[9;18)	Superación de estados negativos	Se trata de que el niño no ceda ante una actitud derrotista cuando enfrente desafíos o contratiempos.
[0;9)	Control de impulsos	Es la habilidad para contener las emociones y de ese modo demorar el impulso.

### **Fotos de las Sesiones de Aprendizaje – Enseñanza**

**SESIÓN N° 1:** En la sesión 1 se trabajó dentro de la habilidad general Socioemocional “Control de impulsos”, las siguientes habilidades específicas: Identificar las emociones y definir las emociones.



**SESIÓN N° 2:** En la sesión 2 se trabajó dentro de la habilidad general Socioemocional “Control de impulsos”, las siguientes habilidades específicas: Postergar las gratificaciones y manejar las emociones.



**SESIÓN N° 3:** En la sesión 3 se trabajó dentro de la habilidad general Socioemocional “Superación de estados negativos”, las siguientes habilidades específicas: Observar y analizar estados negativos.





**SESIÓN N° 4:** En la sesión 4 se trabajó dentro de la habilidad general Socioemocional “Superación de estados negativos”, las siguientes habilidades específicas: Reconocer y vencer estados negativos propios.



**SESIÓN N° 5:** En la sesión 5 se trabajó dentro de la habilidad general Socioemocional “Pensando siempre en positivo”, las siguientes habilidades específicas: Identificar y clasificar pensamientos positivos y negativos.



**SESIÓN N° 6:** En la sesión 6 se trabajó dentro de la habilidad general Socioemocional “Pensando siempre en positivo”, las siguientes habilidades específicas: Relacionar pensamientos positivos con diversas situaciones y utilizar pensamientos positivos en nuestras propias experiencias.



**SESIÓN N° 7:** En la sesión 7 se trabajó dentro de la habilidad general Socioemocional “Empatizando con los demás”, las siguientes habilidades específicas: Descubrir y describir las cualidades que tienen los demás.





✓ **SESIÓN N° 8:** En la sesión 8 se trabajó dentro de la habilidad general Socioemocional “Empatizando con los demás”, las siguientes habilidades específicas: Reconocer que todos somos personas con diferentes gustos y preferencias y dialogar respetando las opiniones de los demás.



**SESIÓN N° 9:** En la sesión 9 se trabajó dentro de la habilidad general Socioemocional “Resolviendo conflictos”, las siguientes habilidades específicas: Escucha con respeto las opiniones de los demás y Actitud parcial frente a un conflicto.



**SESIÓN N° 10:** En la sesión 10 se trabajó dentro de la habilidad general Socioemocional “Resolviendo conflictos”, las siguientes habilidades específicas: Toma de decisiones frente a un conflicto, en beneficio de ambas partes y, colabora de forma positiva en la resolución de conflictos.



**ANEXO N° 3****Relación de estudiantes del tercer grado “A”**

<b>N°</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>
01	Altamirano Corzo Angui Elena
02	Álvarez Salazar Enrique Jesús
03	Chirinos Senador Edinson
04	Curo Soriano Jimena
05	Custodio López Magdalena Luisa
06	Flores Valladolid Jhonatan
07	Mendoza Mendives Hillary Yamilet
08	Palacios Ruiz Angel
09	Sandoval Mundaca Lohana
10	Santamaría Suyón Arle Yurico
11	Tejada Ramírez André
12	Vilela Farroñan Anahí Betzabeth