

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

Motivación por la lectura en el idioma inglés en los estudiantes de la I.E.P.

Sagrado Maestro, Chiclayo.

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación,
especialidad de Idiomas Extranjeros.

Investigadora: Bach. Ysela Maribel Salazar Manay.
Bach. Freddy David Sandoval Ponce.

Asesora: Dra. Beldad Fenco Periche.

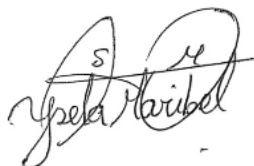
Lambayeque - Perú

2025

Motivación por la lectura en el idioma inglés en los estudiantes de la I.E.P.

Sagrado Maestro, Chiclayo.

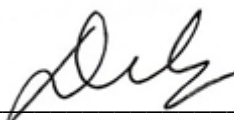
Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación, especialidad de Idiomas Extranjeros.



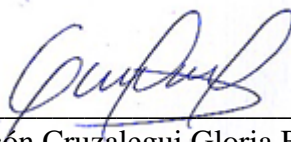
Bach. Ysela Maribel Salazar Manay.
Investigadora.



Bach. Freddy David Sandoval Ponce.
Investigador.



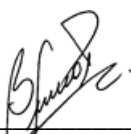
Dra. Díaz Vallejos Doris Nancy.
Presidente



Dra. Puicón Cruzalegui Gloria Betzabet.
Secretaria



Dra. Dejo Aguinaga Susan Fabiola.
Vocal



Dra. Beldad Fenco Periche.
Asesora

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 826-2025

Siendo las 4:00p.m horas, del día jueves 30 de octubre 2025 se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/jhs-sbue-pbx> por mandato de la **Resolución N° 3887-2025-D-FACHSE** de fecha 24 de octubre de 2025 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según **Resolución N° 0633-2025-D-FACHSE** de fecha 13 de febrero de 2025; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dra. DORIS NANCY DÍAZ VALLEJOS	
Secretario(a)	: Dra. GLORIA BETZABET PUICÓN CRUZALEGUI	
Vocal	: Dra. SUSAN FABIOLA DEJO AGUINAGA	
Asesor(a) Metodológico	: Dra. BELDAD FENCO PERICHE	
Asesor(a) Científico	:	

Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): **“MOTIVACIÓN POR LA LECTURA EN EL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. SAGRADO MAESTRO, CHICLAYO.”** Presentada por **SALAZAR MANAY, YSELA MARIBEL y SANDOVAL PONCE, FREDDY DAVID** para obtener el Título profesional de **Licenciado(a) en Educación, especialidad de Idiomas Extranjeros.**

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 18 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Muy Bueno.**

Siendo las 5:00 p.m horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. DORIS NANCY DÍAZ VALLEJOS
 PRESIDENTE(A)

Dra. GLORIA BETZABET PUICÓN CRUZALEGUI
 SECRETARIO(A)

Dra. SUSAN FABIOLA DEJO AGUINAGA
 VOCAL

OBSERVACIONES: _____

CONSTANCIA DE VERIFICACION DE ORIGINALIDADYo **Beldad Fenco Periche**Trabajo de Suficiencia Profesional usuario revisor de Tesis
y/o Trabajo Académico

X

Titulado **Motivación por la lectura en el idioma inglés en los estudiantes de la I.E.P Sagrado Maestro, Chiclayo.**

Cuyo autor (es) son **Salazar Manay Ysela Maribel**; con DNI N° **76367356** y **Freddy David Sandoval Ponce** con DNI N° **44813766**; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud **15%** verificables en el Resumen del Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito (a) analizó reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos,

Se cumple con adjuntar el Recibo digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso

Lambayeque **14 de Marzo del 2025**



.....
Firma (Asesor)

Nombres y Apellidos: **Beldad Fenco Periche**

DNI: 17633114

Defina la modalidad con (X)

Adjunta:

Resumen de reporte automática de similitudes

Recibo digital

Motivación por la lectura en el idioma Inglés en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Maestro, Chiclayo.

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

8%

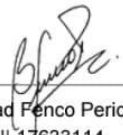
PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to monterrico Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	camjol.info Fuente de Internet	1%
6	ridum.umanizales.edu.co Fuente de Internet	<1%
7	www.risti.xyz Fuente de Internet	<1%
8	upc.aws.openrepository.com Fuente de Internet	<1%


Dra. Beldad Fenco Periche
DNI 17633114
asesora

Submitted to Aliat Universidades


9	Trabajo del estudiante	<1 %
10	Submitted to Universidad Técnica De Cotopaxi Trabajo del estudiante	<1 %
11	revistas.pedagogica.edu.co Fuente de Internet	<1 %
12	archive.org Fuente de Internet	<1 %
13	rraae.cedia.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Higher Education Commission Pakistan Trabajo del estudiante	<1 %
15	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1 %
16	Submitted to unasam Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to consultoriadeserviciosformativos Trabajo del estudiante	<1 %
18	Javier Muñoz-Basols, Elisa Gironzetti, Manel Lacorte. "The Routledge Handbook of Spanish Language Teaching - Metodologías, contextos	<1 %


Dra. Beldad Fenco Periche
DNI 17633114
asesora

y recursos para la enseñanza del español L2", Routledge, 2018

Publicación

19	alcance.unesum.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Universidad Rey Juan Carlos Trabajo del estudiante	<1 %
21	Submitted to Universidad Manuela Beltrán Virtual Trabajo del estudiante	<1 %
22	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
24	Submitted to urjc Trabajo del estudiante	<1 %
25	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to UNIBA Trabajo del estudiante	<1 %
27	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	repository.unad.edu.co Fuente de Internet	<1 %


Dra. Beldad Fenco Periche
DNI 17633114
asesora

29	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
30	Vila Azabache, Flor de Maria. "Concepciones y creencias docentes sobre el proceso de comprension de lectura en la ensenanza de ingles como lengua extranjera", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2021 Publicación	<1 %
31	dokumen.tips Fuente de Internet	<1 %
32	investigiumire.unicesmag.edu.co Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
35	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
36	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %



Dra. Beldad Fenco Periche
DNI-17633114

asesora



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Ysela Maribel Salazar Manay & Freddy David Sandoval Ponce
 Título del ejercicio: Quick Submit
 Título de la entrega: Motivación por la lectura en el idioma Inglés en los estudiante...
 Nombre del archivo: INFORME_Ysela_Maribel_Salazar_Manay_-_Freddy_David_Sand...
 Tamaño del archivo: 1.63M
 Total páginas: 69
 Total de palabras: 12,491
 Total de caracteres: 71,784
 Fecha de entrega: 14-mar.-2025 05:25p. m. (UTC-0500)
 Identificador de la entrega: 2614844345

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
 FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
 EDUCACIÓN
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**Motivación por la lectura en el idioma Inglés en los estudiantes de la L.E.P.
 Sagrado Maestro, Chiclayo.**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación,
 especialidad de Idiomas Extranjeros.

Investigadora: Bach. Ysela Maribel Salazar Manay,
 Bach. Freddy David Sandoval Ponce.

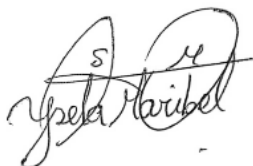
Asesora: Dra. Beldad Fenco Periche.


 Lambayeque - Perú
 2025 **Dra. Beldad Fenco Periche**
 DNI 17633114
 asesora

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Nosotros, Ysela Maribel Salazar Manay y Freddy David Sandoval Ponce investigadores principales y Dra. Beldad Fenco Periche asesora del trabajo de investigación *“Motivación por la lectura en el idioma Inglés en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Maestro, Chiclayo”*, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 14 de marzo de 2025.



Bach. Ysela Maribel Salazar Manay.
Investigadora



Bach. Freddy David Sandoval Ponce.
Investigador



Dra. Beldad Fenco Periche.
Asesora

DEDICATORIA

A mi madre, Luz Inés Ponce Licera, por ser mi pilar y brindarme siempre su amor, apoyo y fortaleza inquebrantable.

Freddy David

A Dios, por darme la fuerza y la sabiduría para superar cada desafío en este camino académico.

Ysela Maribel

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincera gratitud a mi madre, Luz Inés Ponce Licera, por su apoyo incondicional y constante en mi trayectoria académica. Su amor, sacrificio y aliento han sido fundamentales para alcanzar esta meta. Sin su guía y fortaleza, este camino habría sido mucho más difícil. Este logro también es suyo, pues ha sido mi mayor inspiración. Con gratitud infinita, dedico este trabajo a ella.

Freddy David

Mi más sincero agradecimiento a mis padres, mi mayor motivación, cuyo amor y apoyo incondicional me impulsan a trabajar con más determinación y seguir adelante en la búsqueda de mis metas. Su respaldo ha sido fundamental para este logro.

Ysela Maribel

INDICE

Anexo 1 - Recibo Digital e Índice de Similitud Turnitin.....	¡Error! Marcador no definido.
.....	¡Error! Marcador no definido.
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	viii
DEDICATORIA	ix
AGRADECIMIENTO	x
RESUMEN	15
INTRODUCCIÓN	17
1. Capítulo I: Diseño Teórico.....	21
1.1. Antecedentes de la investigación.	21
1.1.1. A nivel internacional.....	21
1.1.2. A nivel nacional	23
1.2. Bases Teóricas.....	24
1.2.1. Teoría de la Autodeterminación (Self-Determination Theory).	24
1.2.2. Aplicación al aprendizaje del idioma inglés.	26
1.2.3. Hipótesis de la Entrada Comprensible (Input Hypothesis).....	27
1.2.4. Teoría Sociocultural del Aprendizaje.	29
1.3. Definición y operacionalización de variables.	32
1.3.1. Definiciones conceptuales.	32
1.3.2. Matriz de operacionalización de la Motivación por la lectura en el idioma Inglés. 35	
2. Capítulo II: Diseño Metodológico	37

2.1.	Tipo de investigación.	37
2.2.	Diseño de Investigación.	37
2.3.	Población, muestra y muestreo.....	38
2.3.1.	Población y muestra.	38
2.4.	Técnicas, instrumentos, equipos y materiales de recolección de datos.....	38
2.4.1.	Técnicas.	38
2.4.2.	Instrumento.	38
2.5.	Procesamiento y análisis de datos:	40
3.	Capítulo III: Resultados	41
3.1.	Resultados del objetivo general.....	41
3.1.1.	Nivel de motivación por la lectura en el idioma Inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P. Sagrado Maestro, Chiclayo.	41
3.2.	Resultados de los objetivos específicos.	44
3.2.1.	Niveles de motivación intrínseca por la lectura en el idioma Inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P. Sagrado Maestro, Chiclayo.....	44
3.2.2.	Niveles de motivación extrínseca por la lectura en el idioma Inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P. Sagrado Maestro, Chiclayo.....	45
3.2.3.	Niveles de autoeficiencia lectora en el idioma Inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P. Sagrado Maestro, Chiclayo.	47
3.2.4.	Niveles de actitud hacia la lectura en Inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P. Sagrado Maestro, Chiclayo.	49

3.2.5. Niveles de interacción sociocultural por la lectura en el idioma Inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P. Sagrado Maestro, Chiclayo.....	51
4. Capítulo IV: Discusión de los Resultados.	54
4.1. Objetivo general.	54
4.2. Objetivos específicos.....	55
Conclusiones	60
Recomendaciones	62
Referencias.....	63
Anexo 3 – Procesamiento de datos.	68
Anexo 4 – Evidencias fotográficas.	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P. Sagrado Maestro, Chiclayo.	38
Tabla 2 Estructura del instrumento.	39
Tabla 3 Baremo por dimensión.	40
Tabla 4 Baremo global.	40
Tabla 5 Promedio por dimensión de la motivación por la lectura en el idioma Inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria.	42

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Puntaje global del nivel de motivación por la lectura en el idioma Inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria.	41
Figura 2 Puntaje del nivel de motivación intrínseca por la lectura en el idioma Inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria.	44
Figura 3 Puntaje del nivel de motivación extrínseca por la lectura en el idioma Inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria.	46
Figura 4 Puntaje del nivel de autoeficiencia lectora en el idioma Inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria.	48
Figura 5 Puntaje del nivel de actitud hacia la lectura en Inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria.	50
Figura 6 Puntaje del nivel interacción sociocultural por la lectura en el idioma Inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria.	52

RESUMEN

La investigación "Motivación por la lectura en el idioma Inglés en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Maestro, Chiclayo" tuvo como objetivo determinar los niveles de motivación por la lectura en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria. Se identificó una problemática central: la baja motivación para leer en inglés, lo que afecta el aprendizaje del idioma. Los objetivos específicos incluyeron evaluar la motivación intrínseca, extrínseca, la autoeficacia lectora, la actitud hacia la lectura y la interacción sociocultural. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo y la aplicación del Cuestionario de Motivación por la Lectura en Inglés (CMLI) a los estudiantes. Los resultados mostraron que 64.5% de los estudiantes presentan baja motivación general, destacando una motivación intrínseca y autoeficacia lectora deficientes. La motivación extrínseca tuvo un nivel moderado (29%), mientras que la interacción sociocultural y la actitud hacia la lectura fueron también bajas. Se concluye que los estudiantes no encuentran satisfacción en la lectura en inglés, perciben dificultades en el idioma y carecen de estrategias efectivas para fomentar la lectura. Se recomienda aplicar estrategias didácticas motivadoras, fortalecer la confianza en la lectura y promover espacios de interacción social en inglés para mejorar la motivación estudiantil.

Palabras clave: motivación intrínseca, motivación extrínseca, la autoeficacia lectora, la actitud hacia la lectura y la interacción sociocultural.

ABSTRACT

The research “Motivation for reading in English in students of the I.E.P. Sagrado Maestro, Chiclayo” had the objective of determining the levels of motivation for reading in English in students of the fourth grade of secondary school. A central problem was identified: the low motivation to read in English, which affects the learning of the language. The specific objectives included the evaluation of intrinsic and extrinsic motivation, reading self-efficacy, attitude towards reading, and sociocultural interaction. The methodology used was a quantitative approach, with a descriptive design and the application of the English Reading Motivation Questionnaire (CMLI) to the students. The results showed that 64.5% of the students presented low general motivation, highlighting poor intrinsic motivation and reading self-efficacy. Extrinsic motivation had a moderate level (29%), while sociocultural interaction and attitude towards reading were also low. It is concluded that students do not find satisfaction in reading in English, perceive difficulties in the language and lack effective strategies to encourage reading. It is recommended to apply motivational didactic strategies, strengthen reading confidence, and promote spaces for social interaction in English to improve student motivation.

Key words: intrinsic motivation, extrinsic motivation, reading self-efficacy, reading attitude, and reading confidence.

INTRODUCCIÓN

A nivel global, la enseñanza del inglés como lengua extranjera enfrenta el desafío de motivar a los estudiantes para desarrollar habilidades lectoras significativas. Según Dörnyei (1998), la motivación en el aprendizaje de idiomas es un factor crucial que determina el éxito en el desarrollo de competencias lingüísticas. Sin embargo, muchos estudiantes perciben la lectura como una actividad tediosa debido a la falta de materiales interesantes y estrategias pedagógicas innovadoras. Además, en países no angloparlantes, la limitada exposición al inglés fuera del aula dificulta la adquisición de vocabulario y comprensión lectora (Krashen, 1982).

Organismos internacionales como la UNESCO destacan la importancia de implementar programas de lectura en inglés para preparar a los estudiantes para un mundo globalizado. Sin embargo, Méndez y Bautista (2018) señalan que la motivación lectora sigue siendo un problema en contextos educativos donde el inglés no es el idioma principal.

En Perú, la enseñanza del inglés ha sido promovida como una prioridad en el sistema educativo debido a su relevancia en el mercado laboral y la educación superior. Sin embargo, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2023) ha identificado que los niveles de comprensión lectora en inglés son bajos, especialmente en instituciones educativas públicas.

El informe de EDUCARED (2021) subraya que la falta de motivación hacia la lectura en inglés en las escuelas peruanas se debe a la poca capacitación docente en métodos innovadores, la falta de recursos didácticos y el uso predominante de textos descontextualizados para los estudiantes. Esto se traduce en una limitada participación de

los alumnos en actividades lectoras y resultados deficientes en evaluaciones nacionales como ECE (Evaluación Censal de Estudiantes).

En la región Lambayeque, la situación refleja los retos identificados a nivel nacional, pero se agrava debido a factores socioeconómicos y culturales específicos. Según un estudio de Rojas et al. (2022) sobre el aprendizaje del inglés en colegios de la región, el acceso limitado a bibliotecas bilingües y la ausencia de tecnología en el aula dificultan el desarrollo de competencias lectoras. Asimismo, los docentes tienden a utilizar métodos tradicionales que no fomentan la motivación intrínseca en los estudiantes, lo cual genera desinterés por la lectura en inglés.

Un informe regional del Gobierno Regional de Lambayeque (2023) destaca que las instituciones educativas privadas tienen un mejor desempeño en inglés comparado con las públicas, aunque la motivación lectora sigue siendo un desafío común.

En la I.E.P. Sagrado Maestro, Chiclayo, la situación problemática se evidencia en el bajo interés de los estudiantes hacia la lectura en inglés, a pesar de los esfuerzos realizados por los docentes para incorporar textos y actividades en este idioma. Las entrevistas preliminares con docentes y estudiantes sugieren que las estrategias actuales no logran captar el interés de los alumnos, quienes consideran la lectura en inglés como una obligación y no como una actividad enriquecedora.

Un análisis interno realizado por la institución en 2023 identificó que el 65% de los estudiantes no completan lecturas asignadas en inglés, citando como principales razones la falta de comprensión y la percepción de irrelevancia de los textos para su vida cotidiana. Esto coincide con hallazgos de Dörnyei y Ushioda (2021), quienes destacan que la motivación lectora está profundamente influenciada por la conexión personal del estudiante con el contenido.

Este trabajo de investigación busca responder a la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los niveles de la motivación por la lectura en el idioma Inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P. Sagrado Maestro, Chiclayo? Para lo cual tiene como **objetivo general**: Determinar los niveles de la motivación por la lectura en el idioma Inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P. Sagrado Maestro, Chiclayo y como **objetivos específicos**: Establecer los niveles de la motivación intrínseca por la lectura en el idioma Inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P. Sagrado Maestro, Chiclayo, Indicar los niveles de la motivación extrínseca por la lectura, Señalar los niveles de la autoeficiencia lectora en el idioma Inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria, Establecer los niveles de la actitud hacia la lectura en Inglés y Describir los niveles de la interacción sociocultural por la lectura en el idioma Inglés.

En este sentido, la investigación adopta un enfoque descriptivo, cuyo propósito es caracterizar el nivel de motivación por la lectura en inglés sin intervenir directamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Este enfoque permite obtener un diagnóstico objetivo de la situación actual, identificando aspectos como la motivación intrínseca, extrínseca, autoeficacia lectora, actitud hacia la lectura e interacción sociocultural. Los resultados servirán de base para futuras estrategias pedagógicas destinadas a fortalecer el interés por la lectura y mejorar la enseñanza del inglés en este contexto académico. Con ello, se busca proporcionar información relevante a docentes y autoridades educativas para el diseño de metodologías innovadoras que fomenten una mayor participación y compromiso de los estudiantes con la lectura en inglés, contribuyendo así a su desarrollo lingüístico y comunicativo.

Este trabajo de investigación se estructura en cuatro capítulos con el propósito de mantener un orden lógico y coherente. En la *introducción*, se contextualiza

la problemática vinculada a las variables de estudio en distintos escenarios, destacando el problema central, los objetivos formulados y la justificación de la investigación. *El primer capítulo* aborda los antecedentes, base teórica y conceptual, además de la definición de categorías y dimensiones de la variable, incluyendo la operacionalización de la misma. *En el segundo capítulo*, se explica el enfoque metodológico, detallando el tipo de estudio, su diseño, la población, la muestra y las estrategias utilizadas para la recolección de información. El *tercer capítulo* presenta los resultados obtenidos mediante tablas y figuras que permiten visualizar y analizar el problema. En el *cuarto capítulo*, discusión de los resultados se realiza la interpretación de los hallazgos, contrastándolos con estudios previos y teorías pertinentes al tema. Finalmente, se presentan las *conclusiones y recomendaciones*, alineadas con los objetivos de la investigación, proveyendo insumos para futuras investigaciones o mejoras en el ámbito estudiado.

Ysela Maribel y Freddy David

Capítulo I: Diseño Teórico

1.1. Antecedentes de la investigación.

Los antecedentes relacionados a la presente investigación a continuación se presentan de acuerdo a los diferentes contextos:

1.1.1. A nivel internacional

En Calderón Z.et al., (2024), su estudio, realizado en Ecuador, examina las estrategias educativas y los elementos motivacionales que impactan el desarrollo de la comprensión lectora en inglés como lengua extranjera. A través de una revisión teórica y entrevistas con seis profesores, se identificaron prácticas como la lectura asistida, el empleo de materiales auténticos y la integración de tecnologías, que contribuyen tanto al entendimiento lectora como al aumento de la motivación estudiantil. No obstante, obstáculos como las variaciones en los niveles de competencia y las barreras idiomáticas complican el proceso, lo que resalta la importancia de enfoques pedagógicos adaptables. Se recomienda ajustar las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales y evaluar su efectividad en distintos escenarios y grupos estudiantiles en investigaciones futuras.

En Rozo A., (2023), La investigación analizó los factores que afectan el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del grado 8-03 del Colegio Nuestra Señora de la Paz, ubicado en San Vicente de Chucurí. Utilizando un enfoque mixto con un diseño descriptivo, se recopilaron datos mediante encuestas con escala Likert, entrevistas semiestructuradas y la elaboración de un mural de situaciones. Los hallazgos cuantitativos resaltaron la importancia de estrategias como identificar ideas principales y detalles,

mientras que los cualitativos evidenciaron que la motivación y las técnicas de lectura juegan un papel clave en el aprendizaje. Se concluyó que una relación sólida entre docentes y estudiantes, junto con la implementación de estrategias pedagógicas efectivas, favorece tanto la comprensión lectora como la actitud de los alumnos.

En Rincón Z. et al., (2023), su estudio realizado en Ecuador, se encuentra relacionado con el proyecto "Optimización de las prácticas pedagógicas en las instituciones educativas de la zona sur de Manabí", aborda los factores que afectan la comprensión lectora en estudiantes de inglés como lengua extranjera (EFL) o segunda lengua (ESL). Mediante una revisión de 70 publicaciones científicas de las bases de datos Scielo, Web of Science y Scopus, se analizan prácticas educativas internacionales, destacando la importancia de la motivación, las técnicas de lectura y el entorno del estudiante como elementos esenciales para fortalecer la competencia lectora. Se concluye que estos factores desempeñan un papel crucial en la mejora de las habilidades de lectura en el aprendizaje del inglés.

En Briceño N. y del Valle C., (2022), su investigación tuvo como objetivo identificar la motivación hacia la lectura en inglés entre estudiantes de educación media general en la República Bolivariana de Venezuela. Se empleó una metodología no experimental con un diseño transversal. La muestra estuvo compuesta por 200 estudiantes. Para recopilar los datos, se utilizó la técnica de encuesta mediante un cuestionario dirigido a los participantes. El análisis de los datos recolectados se realizó utilizando el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), que incluye modelos de regresión, análisis avanzados de reducción de datos, estudios de tendencias, análisis conjuntos y manejo de valores perdidos. Los resultados obtenidos

revelaron que los estudiantes encuestados presentan un bajo nivel de motivación hacia la lectura en inglés, lo cual se atribuye principalmente al desinterés por aprender este idioma extranjero y a la limitada aplicación de estrategias interactivas que incentiven el hábito de lectura.

1.1.2. A nivel nacional

En Alfaro L., (2024), su investigación "Motivación intrínseca y la competencia para leer textos en inglés en estudiantes de Huancabamba 2023" tuvo como propósito evaluar la relación entre la motivación intrínseca y la habilidad para leer textos en inglés como idioma extranjero en alumnas de 4° de secundaria. Con una muestra de 71 participantes, se utilizó un enfoque no experimental de tipo transversal correlacional, aplicando cuestionarios y pruebas previamente validadas. El procesamiento estadístico, realizado con el software SPSS versión 27, incluyó la prueba de normalidad y el coeficiente Rho de Spearman. Los resultados mostraron una correlación positiva moderada ($r = 0.400$) con un nivel de significancia $p < 0.05$, lo que permitió confirmar que existe una relación significativa entre ambas variables.

En Gonzales C., (2023), cuyo propósito de investigación fue evaluar el impacto de la motivación en la comprensión de textos en inglés en estudiantes de una institución educativa de Lima en 2023. Se llevó a cabo un estudio con enfoque cuantitativo, diseño no experimental transversal y nivel descriptivo correlacional causal, utilizando una muestra de 88 estudiantes. Para la recolección de datos, se emplearon dos encuestas previamente validadas por expertos y con alta confiabilidad (alfa de Cronbach: 0.829 para la motivación y 0.868 para la comprensión de textos). Los resultados mostraron que no hay relación de dependencia entre ambas variables, lo que fue confirmado por un

coeficiente de Wald de 21.797 con un nivel de significancia estadística de $p = 0.000 < 0.05$.

En Santos O., (2021), La investigación denominada "Motivación y comprensión escrita del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública – 2021" buscó identificar la relación entre la motivación y la habilidad de comprensión escrita en inglés. Se utilizó un diseño no experimental con un enfoque cuantitativo y un nivel correlacional, trabajando con una muestra de 88 estudiantes de primer año de secundaria de la I.E. San Vicente de Paúl. Para recolectar los datos, se aplicaron cuestionarios previamente validados y con alta confiabilidad (alfa de Cronbach). Los resultados indicaron que el 61.36% de los estudiantes presenta un nivel medio de motivación y el 59.09% muestra un nivel medio en la comprensión escrita. El análisis estadístico confirmó una relación alta y significativa entre ambas variables ($\rho = 0.947$, $p < 0.05$).

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Teoría de la Autodeterminación (Self-Determination Theory).

La Teoría de la Autodeterminación (Self-Determination Theory, SDT), propuesta por Deci y Ryan (1985), es un enfoque teórico que busca explicar la motivación humana desde una perspectiva psicológica, destacando la importancia de las necesidades básicas en el desarrollo personal y el aprendizaje. Esta teoría se centra en la calidad de la motivación más que en su cantidad, enfatizando cómo los contextos sociales pueden influir en el desarrollo de motivaciones intrínsecas o extrínsecas.

1.2.1.1. Motivación Intrínseca.

La motivación intrínseca es el impulso natural que mueve a los individuos a realizar actividades porque las encuentran interesantes o gratificantes en sí mismas. En el ámbito educativo, un estudiante motivado intrínsecamente se involucra en actividades porque disfruta del proceso, siente curiosidad o experimenta satisfacción personal al completarlas.

En el contexto de la lectura en inglés, esto puede reflejarse en estudiantes que eligen leer textos por placer, como cuentos, novelas o artículos, porque encuentran valor en el contenido y disfrutan descubriendo nuevas ideas. Según Deci y Ryan (1985), la motivación intrínseca se asocia con aprendizajes más profundos, creatividad y una mayor persistencia en la tarea.

1.2.1.2. Motivación Extrínseca.

Por otro lado, la motivación extrínseca se refiere al impulso para realizar actividades con el propósito de obtener una recompensa externa o evitar un castigo. En el caso de la lectura en inglés, esto podría incluir leer para cumplir con asignaciones escolares, obtener buenas calificaciones, mejorar oportunidades laborales o alcanzar metas académicas.

Deci y Ryan (2000) propusieron un continuo de motivación extrínseca que incluye varios niveles, desde el más controlado (cumplir por obligación) hasta el más autónomo (integrar la actividad como parte de los valores personales).

1.2.1.3. Tres necesidades psicológicas básicas.

La teoría postula que la motivación humana se nutre del grado en que se satisfacen tres necesidades psicológicas básicas:

1. **Autonomía:** Los individuos necesitan sentir que sus acciones son voluntarias y alineadas con sus intereses personales. En el aprendizaje de una lengua extranjera, esto implica que los estudiantes deben poder elegir textos o actividades que les resulten significativos.
 2. **Competencia:** Las personas deben sentir que tienen la capacidad de enfrentar desafíos y obtener resultados exitosos. En el caso de la lectura en inglés, esto se logra mediante retroalimentación positiva, actividades ajustadas al nivel del estudiante y oportunidades para demostrar progreso.
 3. **Relación:** La necesidad de sentir conexión y pertenencia en un entorno social. En la lectura, actividades como clubes de lectura, discusiones grupales y proyectos colaborativos pueden satisfacer esta necesidad, promoviendo un mayor compromiso.
- Según Ryan y Deci (2000), cuando estas necesidades están satisfechas, los estudiantes desarrollan una motivación más autónoma y comprometida con el aprendizaje.

1.2.2. Aplicación al aprendizaje del idioma inglés.

La SDT ha sido ampliamente aplicada en contextos educativos, particularmente en el aprendizaje de idiomas extranjeros. El marco de esta teoría permite identificar y analizar las dinámicas motivacionales que influyen en el desempeño de los estudiantes y proporciona lineamientos para diseñar estrategias pedagógicas más efectivas.

En el caso específico de la lectura en inglés, la teoría sugiere que:

Fomentar la autonomía es clave para motivar a los estudiantes intrínsecamente. Esto puede lograrse ofreciendo opciones de lectura, como permitir que elijan textos según sus intereses, o diseñando actividades personalizadas que conecten con sus objetivos personales.

Reforzar la competencia mediante retroalimentación constructiva y actividades ajustadas al nivel de los estudiantes. Por ejemplo, presentar textos con un nivel de dificultad progresivo permite que los estudiantes enfrenten desafíos manejables, aumentando su confianza y habilidad.

Promover relaciones sociales a través de actividades grupales como discusiones sobre textos, clubes de lectura en inglés o proyectos en equipo. Esto no solo mejora la interacción social, sino que también refuerza el aprendizaje al compartir experiencias y perspectivas.

Ryan y Deci (2000) destacan que la motivación intrínseca conduce a aprendizajes más sostenibles, ya que los estudiantes se sienten más comprometidos con la actividad por razones personales y no por obligación.

1.2.3. Hipótesis de la Entrada Comprensible (Input Hypothesis).

La Hipótesis de la Entrada Comprensible, propuesta por Stephen Krashen en 1982, es uno de los pilares fundamentales en el campo de la adquisición de segundas lenguas. Según Krashen, los estudiantes adquieren un idioma de manera más efectiva cuando están expuestos a un "input" o entrada lingüística comprensible, es decir, contenido que es ligeramente más avanzado que su nivel actual de competencia lingüística. Este concepto se denomina $i+1$, donde i representa el nivel actual del estudiante y $+1$ es la complejidad adicional que desafía al estudiante sin resultar inalcanzable.

Krashen distingue entre el "aprendizaje" y la "adquisición" del lenguaje:

- **Aprendizaje:** Proceso consciente, enfocado en reglas gramaticales y estructurales.

- Adquisición: Proceso subconsciente e intuitivo que ocurre cuando los estudiantes interactúan con el idioma en un contexto natural.

La entrada comprensible es fundamental para la adquisición porque permite a los estudiantes internalizar el idioma sin una atención consciente al análisis gramatical. Según Krashen (1985), "la adquisición ocurre de manera óptima cuando los estudiantes están expuestos al input adecuado en un ambiente libre de ansiedad".

1.2.3.1. Características de la entrada comprensible.

1. Contexto enriquecido: La entrada comprensible debe estar contextualizada, utilizando apoyo visual, gestos, o referencias culturales para facilitar la comprensión.
2. Progresión gradual: El material debe ser desafiantemente accesible, aumentando gradualmente en complejidad a medida que mejora la competencia del estudiante.
3. Interés y relevancia: El input debe ser interesante y relevante para los estudiantes, ya que esto fomenta la motivación y la atención.
4. Ambiente afectivo positivo: La entrada comprensible es más efectiva cuando se presenta en un entorno sin estrés, donde los estudiantes se sienten motivados y seguros para participar.

1.2.3.2. Aplicación al aprendizaje de idiomas.

En el contexto del aprendizaje del inglés como lengua extranjera, la Hipótesis de la Entrada Comprensible respalda métodos como la lectura extensiva y las actividades comunicativas en las que los estudiantes interactúan con materiales reales o simulados. La teoría también enfatiza que el aprendizaje efectivo ocurre cuando los estudiantes están expuestos de manera constante a contenido que les resulta comprensible pero desafiante.

Krashen (2004) señala que la lectura extensiva de textos adecuados es una de las formas más efectivas de proporcionar entrada comprensible. La lectura permite a los estudiantes procesar el idioma a su propio ritmo, internalizar estructuras gramaticales y expandir su vocabulario en un contexto significativo.

La lectura extensiva es una práctica clave para implementar la Hipótesis de la Entrada Comprensible. Según Day y Bamford (1998), este enfoque se centra en proporcionar a los estudiantes acceso a una amplia variedad de textos que son fáciles de leer y están alineados con sus intereses. Al leer grandes cantidades de material comprensible, los estudiantes adquieren el idioma de manera más natural y efectiva.

Krashen (1993) argumenta que la lectura extensiva no solo desarrolla habilidades lingüísticas, sino que también fomenta una actitud positiva hacia el aprendizaje del idioma. Los estudiantes que leen con regularidad y disfrutan del proceso tienden a adquirir habilidades lingüísticas más avanzadas y a desarrollar mayor confianza en su competencia.

1.2.4. Teoría Sociocultural del Aprendizaje.

La Teoría Sociocultural del Aprendizaje, propuesta por Lev Vygotsky (1978), es una de las teorías más influyentes en el campo de la educación y el desarrollo humano. Este enfoque enfatiza que el aprendizaje no ocurre de manera aislada, sino que está profundamente influenciado por la interacción social y el entorno cultural del individuo. Según Vygotsky, los procesos cognitivos superiores, como el razonamiento, la resolución de problemas y el aprendizaje de un idioma, se desarrollan a través de la mediación social.

1.2.4.1. Principios de la teoría

Zona de Desarrollo Próximo (ZDP): Vygotsky introdujo el concepto de la **ZDP**, que se refiere a la distancia entre lo que un estudiante puede lograr por sí mismo (nivel actual) y lo que puede lograr con la ayuda de otros más competentes (nivel potencial). El aprendizaje ocurre de manera más efectiva dentro de esta zona.

Mediación social: Los adultos, maestros o compañeros actúan como mediadores, guiando al estudiante para que supere barreras de conocimiento mediante el uso de herramientas culturales, como el lenguaje.

Herramientas culturales: El lenguaje, como herramienta cultural, desempeña un papel central en la transmisión de conocimientos. Vygotsky argumenta que el aprendizaje se internaliza primero a través de la interacción social y luego se convierte en conocimiento individual.

El aprendizaje como actividad social: Según Vygotsky (1978), los contextos de aprendizaje colaborativo permiten que los estudiantes compartan conocimientos, habilidades y estrategias, enriqueciendo su comprensión a través del intercambio mutuo.

1.2.4.2. Aplicación al aprendizaje del idioma inglés

La Teoría Sociocultural tiene implicaciones directas en el aprendizaje de lenguas extranjeras, como el inglés. En este contexto, el idioma no solo se aprende como una habilidad aislada, sino que se desarrolla a través de la interacción social y la práctica en entornos culturales. Vygotsky destacó que el aprendizaje de idiomas involucra tanto el contexto social como la capacidad individual del estudiante para participar en actividades comunicativas.

En el caso de la lectura en inglés, esta teoría sugiere que los estudiantes pueden beneficiarse significativamente de entornos de aprendizaje colaborativo, tales como:

Clubes de lectura: Espacios donde los estudiantes discuten textos en inglés, comparten ideas y construyen conocimiento colectivo.

Proyectos grupales: Actividades donde los estudiantes analizan textos, sintetizan información y presentan conclusiones en equipo.

Talleres de lectura: Sesiones guiadas donde los estudiantes reciben apoyo para interpretar textos complejos con ayuda de un docente o compañeros.

La interacción en estos entornos permite a los estudiantes desarrollar habilidades lingüísticas mientras experimentan un sentido de pertenencia y colaboración, lo que puede incrementar su motivación para leer.

1.2.4.3. El rol del docente y los compañeros.

La mediación del docente y los compañeros más avanzados en el aprendizaje es esencial en el marco de la teoría sociocultural. Según Vygotsky, el aprendizaje ocurre a través de la interacción con un "otro significativo" que actúa como mediador en la construcción del conocimiento. Esto es especialmente relevante en actividades de lectura en inglés, donde: **El docente** selecciona textos adecuados al nivel del estudiante y facilita actividades que fomenten el pensamiento crítico y el análisis.

Los compañeros ofrecen apoyo mutuo al compartir estrategias de comprensión, explicar vocabulario o discutir interpretaciones de los textos.

Según **Daniels (2001)**, el aprendizaje colaborativo también fomenta el desarrollo de habilidades interpersonales y mejora la confianza en la participación activa de los estudiantes.

1.2.4.4. Ventajas del enfoque sociocultural en la lectura en inglés.

Desarrollo de habilidades comunicativas: A través de la interacción, los estudiantes no solo mejoran su comprensión lectora, sino también sus habilidades de comunicación al expresar ideas y debatir interpretaciones.

Incremento de la motivación: Las actividades grupales pueden hacer que la lectura sea más interesante y atractiva para los estudiantes, ya que perciben que forman parte de un grupo que comparte intereses comunes.

Enriquecimiento cultural: Leer textos en inglés que reflejen tradiciones y valores culturales expone a los estudiantes a perspectivas diversas y enriquece su aprendizaje.

1.3. Definición y operacionalización de variables.

1.3.1. Definiciones conceptuales.

1.3.1.1. La motivación.

La motivación es definida como el proceso interno que inicia, guía y mantiene las conductas orientadas hacia un objetivo, involucrando tanto factores internos como externos que estimulan la persistencia y dirección del comportamiento (Ryan & Deci, 2000). Este concepto se considera clave en el aprendizaje, ya que influye directamente en el interés, la energía y la disposición de un individuo para alcanzar metas específicas, ya sean intrínsecas o extrínsecas.

1.3.1.1.1. Importancia en el aprendizaje.

La motivación es un factor clave en el proceso de aprendizaje, especialmente en el desarrollo de habilidades en una segunda lengua. Según Dörnyei (1998), la motivación se divide en intrínseca y extrínseca, y ambas son fundamentales para promover el

aprendizaje significativo. La motivación intrínseca está relacionada con el interés personal y la satisfacción interna.

Krashen (1982), mientras que la extrínseca depende de factores externos como recompensas o presión social en su teoría de adquisición de una segunda lengua, sostiene que los estudiantes más motivados son aquellos que tienen una actitud positiva hacia el idioma y que perciben las actividades de aprendizaje como relevantes para sus metas personales.

1.3.1.1.2. La lectura como habilidad clave en el aprendizaje del idioma inglés.

La lectura en inglés no solo desarrolla la comprensión lingüística, sino que también amplía el vocabulario, mejora la gramática y facilita la interacción con contextos culturales diversos (Harmer, 2007). Sin embargo, el interés en esta actividad depende en gran medida de la percepción del estudiante sobre su utilidad y relevancia, factores directamente relacionados con su nivel de motivación.

Day y Bamford (1998) introducen el modelo de lectura extensiva, en el cual los estudiantes son motivados a leer textos de su elección en inglés para disfrutar y aprender al mismo tiempo, lo que contribuye al desarrollo de la competencia lectora.

1.3.1.2. Dimensiones de la motivación por la lectura.

1.3.1.2.1. Motivación Intrínseca.

La motivación intrínseca se refiere al deseo personal de participar en actividades que resultan interesantes o agradables (Ryan & Deci, 2000). En el contexto de la lectura en inglés, esta dimensión incluye la disposición a explorar textos por iniciativa propia, la percepción de la lectura como una actividad entretenida y el manejo de desafíos lingüísticos.

1.3.1.2.1. Motivación Extrínseca.

La motivación extrínseca, según Gardner (1985), se relaciona con factores externos como las recompensas, la presión académica y las expectativas de beneficios futuros. En la lectura en inglés, esto puede incluir tareas impuestas, recompensas por cumplir actividades lectoras y la percepción de que leer en inglés puede mejorar oportunidades laborales o académicas.

1.3.1.2.2. Autoeficiencia lectora.

Bandura (1997) define la autoeficiencia como la creencia en la propia capacidad para realizar tareas específicas con éxito. En la lectura en inglés, implica la confianza del estudiante en resolver dudas lingüísticas, completar actividades de comprensión lectora y mejorar sus habilidades a lo largo del tiempo.

1.3.1.2.3. Actitud hacia la lectura en inglés.

La actitud es un componente motivacional crucial que influye en la disposición del estudiante hacia la lectura. Según Ajzen (1991), las actitudes positivas hacia una actividad aumentan la probabilidad de participar en ella. En este contexto, valorar la lectura en inglés y dedicar tiempo adicional a esta actividad reflejan una actitud favorable.

1.3.1.2.4. Interacción Sociocultural.

La interacción sociocultural en torno a la lectura en inglés fomenta el aprendizaje colaborativo y la construcción de significado a través de la socialización. Según Vygotsky (1978), el aprendizaje es un proceso social en el que las actividades grupales, como clubes de lectura, pueden motivar a los estudiantes a involucrarse más activamente.

1.3.2. Matriz de operacionalización de la Motivación por la lectura en el idioma Inglés.

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Criterios	Instrumento
Niveles de Motivación por la lectura en el idioma Inglés.	<i>Categorías que reflejan el grado de interés, disposición y compromiso de un estudiante hacia la actividad de leer en Inglés, influenciados por factores internos y externos, los cuales impactan sobre su aprendizaje y desarrollo lingüístico.</i>	Motivación Intrínseca	Lee frecuentemente textos en Inglés por iniciativa propia.	1 = Nunca o casi nunca 2 = Rara vez 3 = A veces 4 = Frecuentemente 5 = Siempre o casi siempre	Cuestionario de Motivación por la Lectura en Inglés (CMLI)
			Percibe la lectura en inglés como una actividad entretenida.		
			Explora de forma voluntaria materiales en Inglés. (libros, cuentos, artículos, etc.)		
			Siente frustración ante los desafíos lingüísticos en los textos.		
			Percibe que aprende más leyendo textos en Inglés.		
		Motivación Extrínseca	Lee textos para ampliar sus conocimientos del idioma meta y tener mejores resultados en el curso.		
			Participa en actividades de lectura motivado(a) por recompensas o premios que recibe por el/la docente.		
			Siente presión para cumplir con las tareas de lectura en Inglés.		
			Relaciona frecuentemente los textos leídos en Inglés con beneficios futuros como empleo o estudios superiores.		
			Se interesa en leer textos en Inglés únicamente bajo supervisión o estímulos externos.		
		Autoeficiencia lectora	Utiliza estrategias para resolver dudas referidas a vocabulario o estructuras gramaticales.		
			Puede completar actividades de comprensión lectora con éxito.		
			Percibe que ha mejorado sus habilidades lectoras de textos en Inglés, a lo largo del tiempo.		
	Valora la utilidad de leer textos en Inglés en contraste con otras actividades.				

		Actitud hacia la lectura en Inglés	Incluye textos en Inglés en actividades académicas y recreativas.		
			Dedica tiempo adicional a la lectura en Inglés fuera del aula.		
		Interacción Sociocultural	Participa en actividades relacionadas con la lectura en Inglés. (clubs de lectura, grupos de redes sociales, etc)		
			Comparte ideas o aprendizajes obtenidos de los textos en Inglés.		
			Lee textos en inglés referidos a historias, tradiciones o costumbres.		
			Influye en amigos o familiares fomentando el hábito de lectura en Inglés.		

Capítulo II: Diseño Metodológico

2.1. Tipo de investigación.

La investigación Niveles de Motivación por la lectura en el idioma Inglés en los estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E.P. Sagrado Maestro de Chiclayo, se enmarca dentro del enfoque descriptivo simple, cuyo propósito es analizar y caracterizar el nivel de motivación en esta población estudiantil, sin establecer relaciones de causalidad. Este estudio busca recolectar información sobre la motivación por la lectura en inglés en su contexto natural, sin intervenir en los factores que la influyen. Es a través de la observación y descripción de las manifestaciones de esta variable, que se pretende generar un panorama claro y sistemático sobre la situación actual de la motivación lectora en inglés dentro de este grupo.

2.2. Diseño de Investigación.

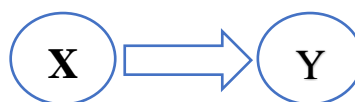
Este estudio adopta un enfoque cuantitativo, dado que se basa en la recopilación, análisis e interpretación de datos numéricos obtenidos a través de instrumentos estandarizados. La información se recoge en su contexto natural, sin intervenciones sobre la variable, permitiendo de este modo, una observación objetiva de los niveles de motivación por la lectura.

En cuanto al diseño transversal, la investigación se desarrolla en un solo momento en el tiempo, lo que permite obtener una visión clara y actualizada sobre el tema en estudio.

Quedando el esquema como sigue:

X: Estudiantes 4° grado.

Y: Resultados sobre los niveles de motivación.



2.3. Población, muestra y muestreo.

2.3.1. Población y muestra.

La población del presente estudio, está constituida por los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P. Sagrado Maestro, Chiclayo; y por ser aula única también representa la muestra del presente estudio.

Tabla 1

Estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P. Sagrado Maestro, Chiclayo.

Grado y Sección	Hombres	Mujeres	Total
4° única	19	12	31

Nota: Nómina de matrícula de los estudiantes del año 2024

2.4. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales de recolección de datos.

2.4.1. Técnicas.

Se aplicará la encuesta es una técnica que permitirá recolectar los datos de manera sistemática, estructurada y eficiente, especialmente para medir percepciones, actitudes, y niveles de motivación en un grupo específico de individuos.

2.4.2. Instrumento.

Se aplicó el Cuestionario de Motivación por la Lectura en Inglés (CMLI): Un cuestionario, elaborado por el equipo investigador y diseñado específicamente para medir las dimensiones: Motivación Intrínseca, Motivación Extrínseca, Autoeficiencia lectora, Actitud hacia la lectura en Inglés, e Interacción Sociocultural, dirigido a los estudiantes. Este instrumento incluyó 5 ítems por dimensión que evaluaron cada dimensión y se hallan relacionados a los indicadores de éstas, se ha utilizado una escala de tipo Likert, para recoger los datos cuantitativos.

2.4.2.1. Características del Cuestionario de Motivación por la Lectura en Inglés.

Estructura:

Consta de 25 ítems, estructurado en 5 secciones debidamente organizadas por dimensión (motivación intrínseca, extrínseca, autoeficacia lectora, actitud, e interacción sociocultural).

Escala de medición:

Se utilizó la Escala de tipo Likert, que incluye 5 puntos, con las siguientes opciones de respuesta:

1 = Nunca o casi nunca,

2 = Rara vez,

3 = A veces,

4 = Frecuentemente, y

5 = Siempre o casi siempre.

Las dimensiones evaluadas, número de ítems y puntaje por dimensión se observan en la siguiente tabla:

Tabla 2

Estructura del instrumento.

Dimensión	Propósito	Nº ítems	Puntajes
D. 1 Motivación Intrínseca.	Evaluar el disfrute e interés personal por la lectura en Inglés.	1 – 5	1 – 25 puntos
D.2 Motivación Extrínseca.	Mide la influencia de factores externos (como recompensas, presión académica o beneficios futuros) en la motivación para leer en inglés.	6 – 10	1 – 25 puntos
D.3 Autoeficiencia lectora.	Evalúa la confianza y las habilidades percibidas para leer y comprender textos en inglés.	11 – 15	1 – 25 puntos
D.4 Actitud hacia la lectura en Inglés.	Mide la valoración e importancia que los estudiantes otorgan a la lectura en inglés.	16 – 20	1 – 25 puntos
D.5 Interacción Sociocultural.	Evalúa la participación en actividades sociales y culturales relacionadas con la lectura en inglés.	21 – 25	1 – 25 puntos

Nota: La Tabla describe detalles del instrumento utilizado para la evaluación de los Niveles de Motivación por la lectura en el idioma Inglés

2.5. Procesamiento y análisis de datos:

Para el procesamiento de datos, se han utilizado las siguientes puntuaciones y baremos para un mejor procesamiento e interpretación de los datos. Así tenemos:

Tabla 3

Baremo por dimensión.

Nivel de motivación	Rango de puntaje por dimensión
Muy Alta	21 – 25 puntos
Alta	16 – 20 puntos
Moderada	11 – 15 puntos
Baja	5 – 10 puntos

Nota: La Tabla detalla las puntuaciones máximas y mínimas alcanzadas por los estudiantes de acuerdo a la dimensión de la Motivación por la lectura en el idioma Inglés, según la escala utilizada

Tabla 4

Baremo global.

Nivel de motivación	Rango de puntaje por dimensión
Muy Alta	105 – 125 puntos
Alta	80 – 104 puntos
Moderada	55 – 79 puntos
Baja	25 – 54 puntos

Nota: La Tabla detalla las puntuaciones máximas y mínimas alcanzadas por los estudiantes a nivel general, de acuerdo al nivel de la Motivación por la lectura en el idioma Inglés, según la escala utilizada

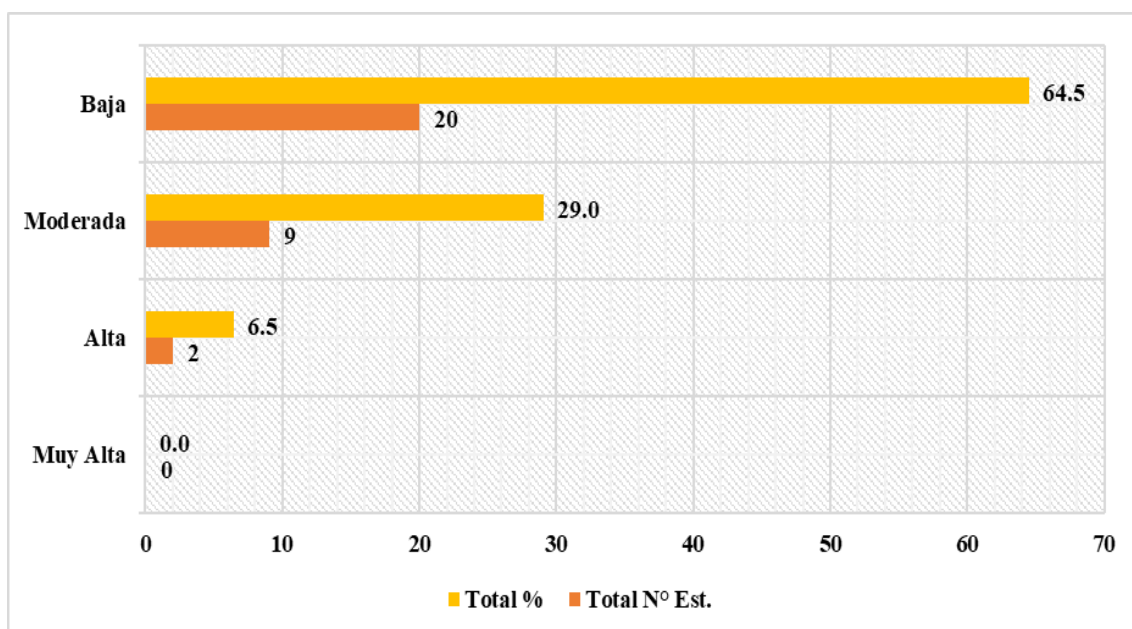
Capítulo III: Resultados

3.1. Resultados del objetivo general.

3.1.1. Nivel de motivación por la lectura en el idioma Inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P. Sagrado Maestro, Chiclayo.

Figura 1

Puntaje global del nivel de motivación por la lectura en el idioma Inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria.



Nota: La Figura representa los puntajes globales de la motivación por la lectura en el idioma inglés, según análisis general en las dimensiones: Motivación Intrínseca, Motivación Extrínseca, Autoeficiencia lectora, Actitud hacia la lectura en Inglés, e Interacción Sociocultural obtenidos al aplicar el Cuestionario de Motivación por la Lectura en Inglés (CMLI).

En la Figura 1 se presentan los resultados globales de la motivación por la lectura en el idioma Inglés, derivados de la evaluación general de sus dimensiones aplicando el cuestionario de motivación por la lectura en Inglés.

Los resultados revelan que 64.5% de los estudiantes se encuentran en un bajo nivel de motivación por la lectura en el idioma Inglés, lo cual identifica falta de interés globalizada en

esta importante actividad; estos resultados negativos pueden estar influenciados por diversas variables, por ejemplo, la percepción de dificultad de aprender el idioma, la carencia de estrategias motivadoras o la falta de hábitos por la lectura en Inglés.

Los resultados obtenidos también nos indican que el 29% de los estudiantes presenta motivación moderada, si bien el grupo de estudiantes manifiesta alguna disposición para la lectura en Inglés, el nivel de interés mostrado no es suficientemente elevado como un hábito arraigado o una actividad altamente valorada en su formación académica.

Por el contrario, solamente el 6.5% de los estudiantes presentan niveles altos de motivación, esto determina que un grupo reducido de estudiantes demuestra un interés significativo en la lectura del Inglés; cabe resaltar que ningún estudiante ha llegado alcanzar un nivel de motivación alto.

Estos resultados nos revelan que la motivación por la lectura del Inglés en los estudiantes en los estudiantes evaluados de la institución educativa en mención es predominantemente baja, lo cual impacta negativamente en los procesos de aprendizaje del idioma.

Tabla 5

Promedio por dimensión de la motivación por la lectura en el idioma Inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria.

Dimensión	Promedio	Categoría
D. 1 Motivación Intrínseca	10.4	Baja
D.2 Motivación Extrínseca	10.7	Moderada
D.3 Autoeficiencia lectora	10.3	Baja
D.4 Actitud hacia la lectura en Inglés	9.8	Baja
D.5 Interacción Sociocultural	8.0	Baja

Nota: La Figura representa los puntajes globales de la motivación por la lectura en el idioma inglés, según análisis general en las dimensiones: Motivación Intrínseca, Motivación Extrínseca, Autoeficiencia lectora, Actitud hacia la lectura en Inglés, e Interacción Sociocultural obtenidos al aplicar el Cuestionario de Motivación por la Lectura en Inglés (CMLI).

En la Tabla 5, se identifica los resultados por cada dimensión evaluada, incluyendo la categoría y el promedio.

Dimensión Intrínseca, los resultados demuestran que el promedio de estudiantes (10.4) se encuentra en la categoría de Baja Motivación, lo cual indica que los estudiantes no han logrado satisfacción personal en la lectura en Inglés sugiriendo falta de interés genuino por esta actividad.

Dimensión Extrínseca, el análisis de resultados indican que los estudiantes en promedio de 10.7 se encuentran en la categoría de Baja Moderado, lo cual significa que, si bien los estudiantes pueden tener poca atracción por la lectura en el idiomas Inglés, si se motivan por otros diversos factores, tales como calificaciones, recompensas o algún tipo de reconocimiento por partes de sus padres, docentes y compañeros de aula.

Dimensión de Auto Eficiencia Lectora, en esta dimensión los estudiantes han obtenido promedio de 10.3, clasificándose dentro de la categoría Baja Motivación, lo cual implica que los estudiantes en esta categoría poseen una percepción limitada de su capacidad para comprender textos en idioma Inglés, generando inseguridades y alto desinterés en esta actividad lectora.

Dimensión Actitud hacía la Lectura en Inglés, en el análisis de esta dimensión también se muestra un nivel de Baja Motivación, promediando 9.8. Este resultado obtenido demuestra que los estudiantes no perciben la lectura en idioma Inglés como una actividad importante para su aprendizaje, esto influye negativamente en su disposición para leer textos en dicho idioma.

Dimensión Interacción Sociocultural, esta dimensión presenta el promedio más bajo de 8.0 y cómo es lógico se categoriza en Baja Motivación; este resultado demuestra una escasa participación en experiencias lectoras en Inglés dentro de los contextos sociales y culturales actuales, lo que estaría relacionado con la carencia de oportunidades para compartir y discutir textos en este idioma en sus entornos educativos y sociales.

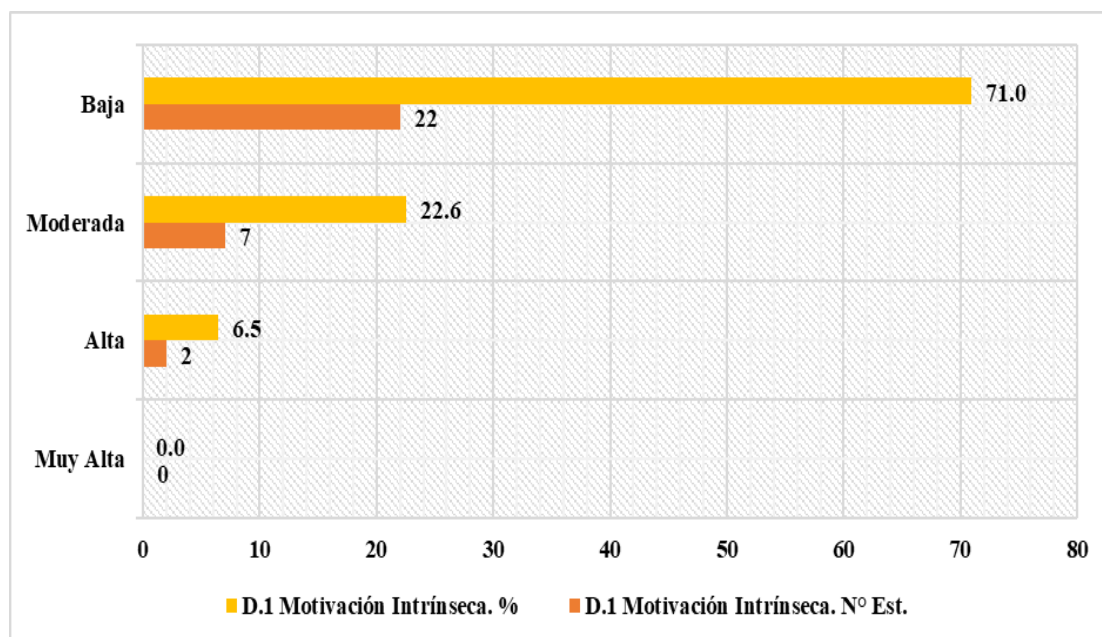
En el global, los hallazgos encontrados en la investigación permiten determinar que la motivación por la lectura en idioma Inglés en los estudiantes evaluados es significativamente baja, con excepción de la dimensión de la motivación extrínseca, que se ubican en el nivel moderado.

3.2. Resultados de los objetivos específicos.

3.2.1. Niveles de motivación intrínseca por la lectura en el idioma Inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P. Sagrado Maestro, Chiclayo.

Figura 2

Puntaje del nivel de motivación intrínseca por la lectura en el idioma Inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria.



Nota: La Figura representa los puntajes de la motivación intrínseca por la lectura en el idioma inglés, según análisis general en los indicadores: Lees frecuentemente textos en Inglés por iniciativa propia; Percibes la lectura en inglés como una actividad entretenida; Exploras de forma voluntaria materiales en Inglés. (libros, cuentos, artículos, etc.); Sientes frustración ante los desafíos lingüísticos en los textos; y Percibes que aprendes más leyendo textos en Inglés. Obtenidos al aplicar el Cuestionario de Motivación por la Lectura en Inglés (CMLI).

La Figura 2, muestra una tendencia bastante inclinada hacía el nivel de baja motivación intrínseca en este grupo estudiantil. En este caso los resultados indican que 71% de los estudiantes manifiestan baja motivación intrínseca, lo cual evidencia falta de interés espontaneo por los textos en idioma Inglés; este hallazgo puede estar vinculado con la percepción de dificultad del idioma, la ausencia de algún tipo de hábito de lectura o la ausencia de estrategias didácticas que fomenten el disfrute y la autonomía de la lectura.

En otro sentido, el 22.6% de los estudiantes se encuentra en el nivel de motivación moderada, indicando una cierta disposición para la lectura en Inglés, lo cual no viene siendo suficiente para ser considerada una práctica habitual o incluso placentera.

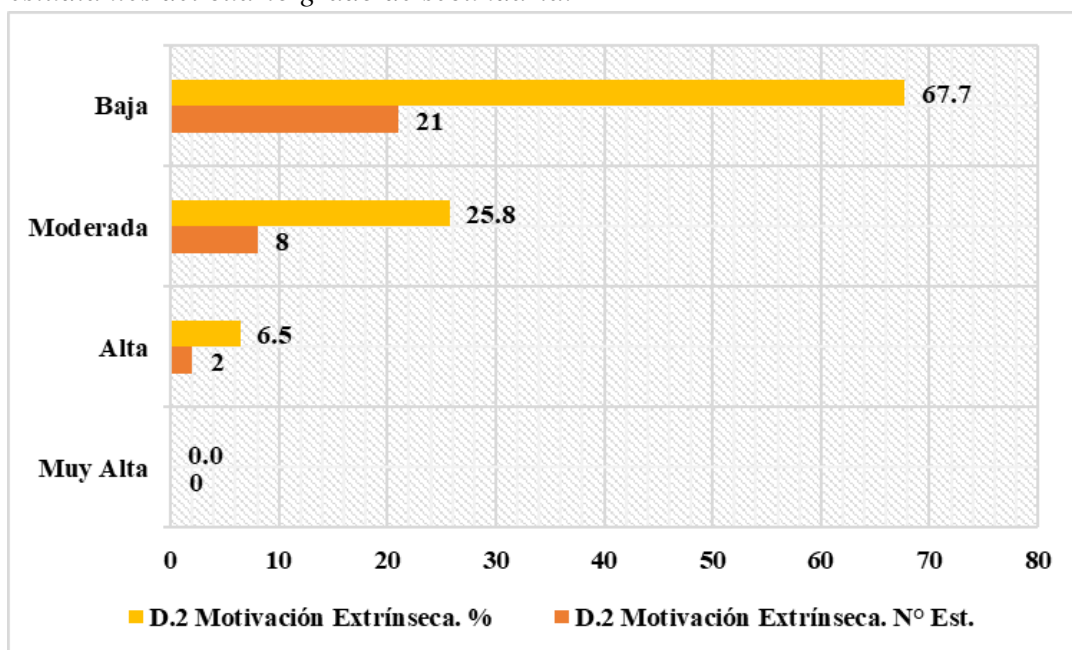
En contraste, sólo 6.5% de estudiantes han demostrado que se encuentran en un nivel alto de motivación intrínseca, lo cual indica que en una reducida minoría los estudiantes experimentan una actividad lectora placentera y realizada por iniciativa propia.

Estos hallazgos demuestran que los estudiantes en su mayoría no escogen leer textos en Inglés con propia iniciativa ni percibe realizar esta actividad como fuente de aprendizaje o de entretenimiento educativo; adicional a ello, la baja motivación intrínseca estaría influenciada por las frustraciones ante los desafíos lingüísticos o por la ausencia de oportunidad para obtener materiales en Inglés modernos.

3.2.2. Niveles de motivación extrínseca por la lectura en el idioma Inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P. Sagrado Maestro, Chiclayo.

Figura 3

Puntaje del nivel de motivación extrínseca por la lectura en el idioma Inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria.



Nota: La Figura representa los puntajes de la motivación extrínseca por la lectura en el idioma inglés, según análisis general en los indicadores: Lees textos para ampliar tus conocimientos del idioma meta y tener mejores resultados en el curso; Participas en actividades de lectura motivado(a) por recompensas o premios que recibes por tu docente; Sientes presión para cumplir con las tareas de lectura en Inglés; Relacionas frecuentemente los textos leídos en Inglés con beneficios futuros como empleo o estudios superiores; y Te sientes interesado en leer textos en Inglés únicamente bajo supervisión o estímulos externos. Obtenidos al aplicar el Cuestionario de Motivación por la Lectura en Inglés (CMLI).

La Figura 3 permite visualizar que existe una tendencia negativa donde predomina un bajo nivel de motivación extrínseca en esta población de estudiantes. Estos datos muestran que 67.7% de estudiantes están presentando baja motivación extrínseca, lo cual significa que la mayoría de alumnado evaluado no percibe los textos en Inglés como un medio para conseguir recompensas académicas o beneficios personales. Esta complicada situación tendría relación con la carencia de incentivos significativos, la falta de conexión entre la lectura y metas concretas o la incorrecta implementación de estrategias pedagógicas que puedan dar reforzamiento al valor de la lectura en Inglés a través de estímulos externos.

El nivel moderado fue alcanzado por el 25.8% de los estudiantes, resultado que indica como algunos estudiantes pueden verse incentivados a la lectura en Inglés por factores

externos, tales como calificaciones, premios o supervisión del docente; estos estímulos o incentivos no suelen ser suficientes ni constantes para la consolidación de un hábito de lectura sostenido en el idioma Inglés.

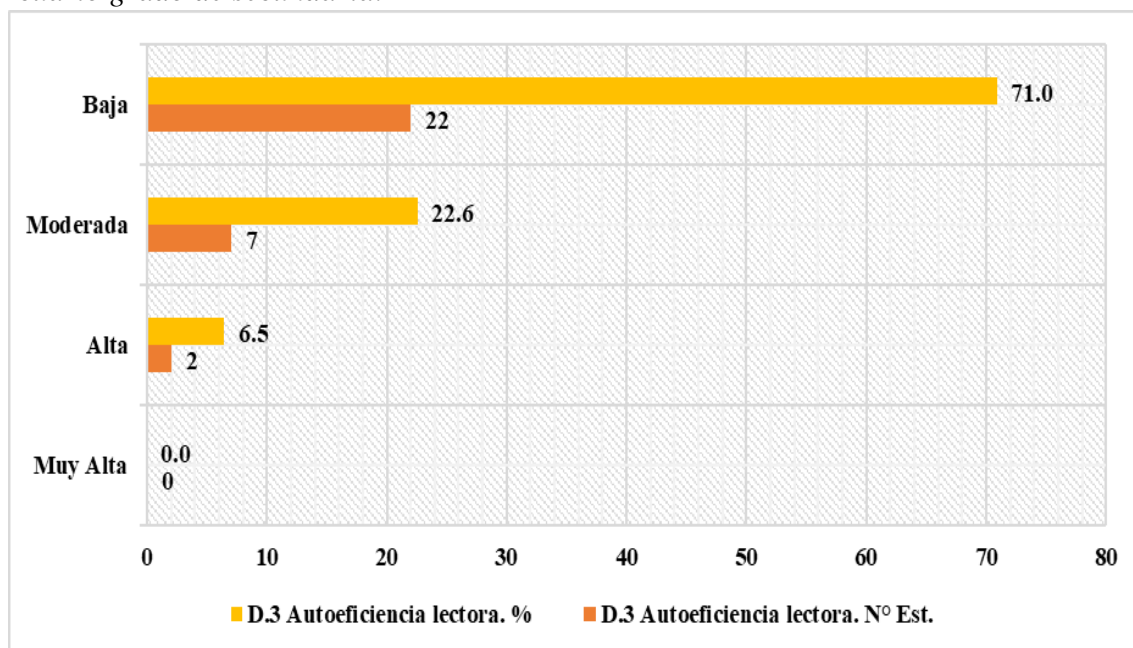
Por el contrario, tenemos al 6.5% de los estudiantes presentando un nivel alto de motivación extrínseca, lo cual señala que en este grupo ha encontrado en la lectura en Inglés una herramienta útil para lograr objetivos académicos y sobre todo personales.

Los resultados encontrados muestran que la mayor parte del alumnado evaluado no siente motivación para leer textos en Inglés por razones extrínsecas, como la mejora de su desempeño académico, la obtención de reconocimiento y los beneficios a futuro; además, la motivación extrínseca baja puede estar influenciada por la ausencia de estrategias adecuadas que puedan vincular la lectura con metas claras y concisas para los estudiantes.

3.2.3. Niveles de autoeficiencia lectora en el idioma Inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P. Sagrado Maestro, Chiclayo.

Figura 4

Puntaje del nivel de autoeficiencia lectora en el idioma Inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria.



Nota: La Figura representa los puntajes de la de autoeficiencia lectora en el idioma inglés, según análisis general en los indicadores: Utilizas estrategias para resolver dudas referidas a vocabulario o estructuras gramaticales; Puedes completar actividades de comprensión lectora con éxito; y Percibes que has mejorado tus habilidades lectoras de textos en Inglés, a lo largo del tiempo. Obtenidos al aplicar el Cuestionario de Motivación por la Lectura en Inglés (CMLI).

La Figura 4 simplifica los resultados obtenidos permitiendo determinar que existe predominancia de niveles bajos de autoeficiencia lectora en los estudiantes evaluados. El análisis de los resultados muestra al 71% de los estudiantes presentando baja autoeficiencia lectora, lo cual resalta que la gran mayoría de los estudiantes no percibe mejoras significativas en sus habilidades de lectura en Inglés, sugiriendo deficiencias en la aplicación de estrategias para resolver dudas relacionadas con vocabulario en Inglés y sus estructuras gramaticales, así también una limitada percepción de éxito en la comprensión de textos en Inglés.

En otro sentido, el 22.6% de alumnos presenta una autoeficiencia lectora moderada, implicando que algunos estudiantes reconocen cierta mejora en su capacidad lectora en idioma Inglés, aunque no es significativamente sólido como para confiar plenamente en sus habilidades.

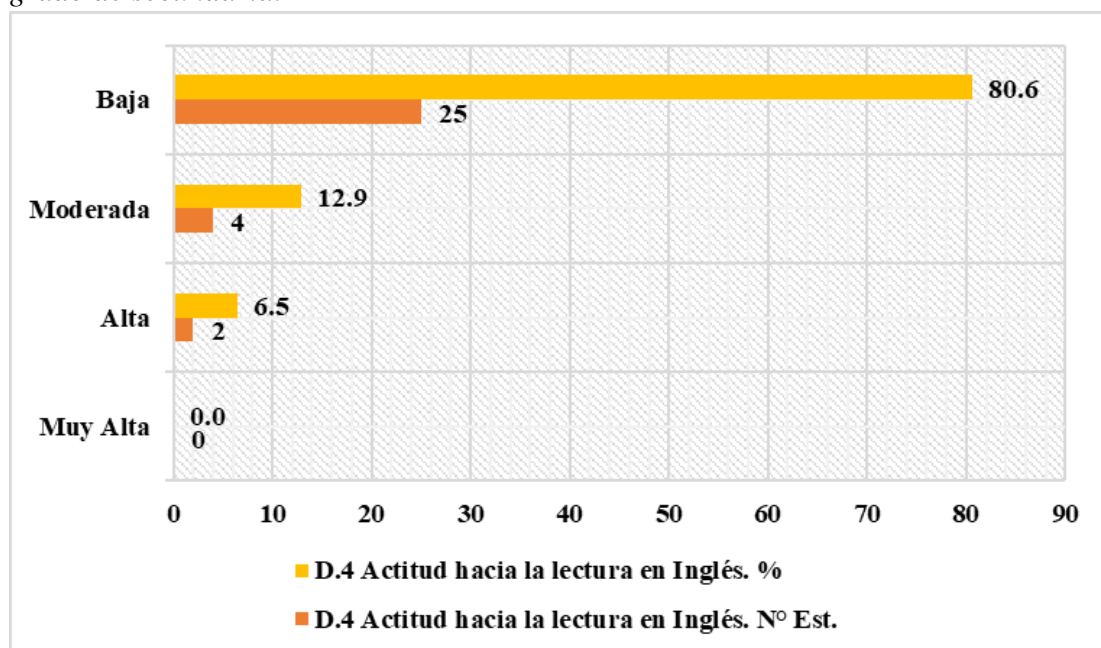
Por el contrario, solamente el 6.5% de los estudiantes registra una autoeficiencia lectora alta, lo cual permite identificar a un reducido grupo de estudiantes capaces de abordar textos en Inglés con éxito y reconocer un crecimiento en su desempeño lector a lo largo del tiempo; no se registra estudiantes en la autoeficiencia muy alta, lo cual confirma de la existencia de una tendencia globalizada de percepción limitada de habilidades en la lectura en Inglés.

Estos hallazgos permiten evidenciar que la mayor parte de estudiantes no tiene confianza en sus capacidades para la comprensión de textos en Inglés de forma autónoma, esto tendría influencia negativa en su rendimiento académico y especialmente en su disposición para leer en este idioma extranjero. Los niveles bajos de autoeficiencia lectora, puede tener relación con la poca utilización de estrategias efectivas en el proceso del aprendizaje del idioma Inglés, la escasa exposición a los textos en Inglés y la ausencia de un entorno que ayude a reforzar la práctica de la lectura en contextos significativos.

3.2.4. Niveles de actitud hacia la lectura en Inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P. Sagrado Maestro, Chiclayo.

Figura 5

Puntaje del nivel de actitud hacia la lectura en Inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria.



Nota: La Figura representa los puntajes de actitud hacia la lectura en inglés, según análisis general en los indicadores: Valorar la utilidad de leer textos en Inglés en contraste con otras actividades; Incluye textos en Inglés en actividades académicas y recreativas; y Dedicar tiempo adicional a la lectura en Inglés fuera del aula. Obtenidos al aplicar el Cuestionario de Motivación por la Lectura en Inglés (CMLI).

En esta Figura 5 detalla los resultados obtenidos, los cuales permiten identificar una actitud significativamente desfavorable hacia la práctica de la lectura en Inglés. Estos resultados determinan que el 80.6% de los alumnos manifiestan una actitud baja correspondiente a la lectura en Inglés, lo cual señala que la mayoría de evaluados no percibe esta actividad lectora como importante para sus formaciones académicas; dicho resultado demuestra que los estudiantes no valoran la utilidad de los textos en Inglés contrastando con otras actividades, además de no incorporar esta práctica en su rutina académica o recreativa, no destinan tiempo adicional a la lectura en Inglés fuera del salón de clases.

En otro sentido, tenemos al 12.9% de los estudiantes los cuales manifiestan actitud moderada, lo cual implica que, si bien estos alumnos reconocen ciertos beneficios de la lectura

en Inglés, no son capaces de tener un nivel de compromiso alto, limitando desarrollarse en dicha habilidad lectora.

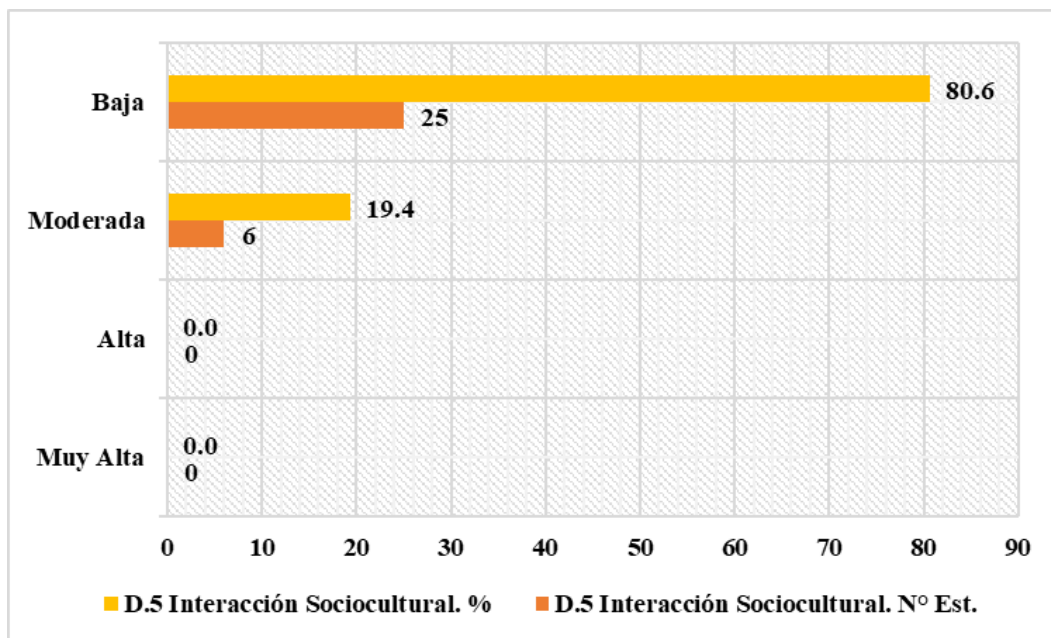
Por el contrario, tan sólo el 6.5% de los alumnos evaluados manifiesta actitud alta, lo cual significa que un pequeño pero significativo grupo de estudiantes valora la lectura de texto en Inglés, la cual integra en sus propias actividades académicas, recreativas, y sobre todo le dedica tiempo adicional fuera del contexto escolar. No se registra alumnos con actitud muy alta, lo cual confirma una tendencia generalizada de desinterés hacía la lectura de dicha lengua extranjera.

Estos resultados encontrados permiten confirmar que los alumnos en su mayoría no consideran leer textos en Inglés como una actividad importante o enriquecedora, afectando de forma negativa los procesos de aprendizaje del idioma; esta actitud baja desfavorable estaría influenciada por distintos factores, tales como la falta de estrategias didácticas de motivación, la escasa exposición a materiales de lectura y una percepción de dificultad en la comprensión lectora en Inglés.

3.2.5. Niveles de interacción sociocultural por la lectura en el idioma Inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P. Sagrado Maestro, Chiclayo.

Figura 6

Puntaje del nivel interacción sociocultural por la lectura en el idioma Inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria.



Nota: La Figura representa los puntajes de la interacción sociocultural por la lectura en el idioma inglés, según análisis general en los indicadores: Participas en actividades relacionadas con la lectura en Inglés. (clubs de lectura, grupos de redes sociales, etc); Compartes ideas o aprendizajes obtenidos de los textos en Inglés; Lees textos en inglés referidos a historias, tradiciones o costumbres; e Influyes en amigos o familiares fomentando el hábito de lectura en Inglés. Obtenidos al aplicar el Cuestionario de Motivación por la Lectura en Inglés (CMLI).

En la Figura 6, se visualiza los resultados obtenidos por porcentajes y niveles de interacción sociocultural, los cuales son los siguientes: 80.6% de los estudiantes presentan un nivel bajo de interacción sociocultural, evidenciando que los estudiantes en su mayoría no participa en ambientes colectivos como clubes de lectura o grupos en las redes sociales enfocados en mejorar su lectura en el idioma Inglés; de igual forma, este resultada resalta que los estudiantes casi nunca comparten aprendizajes obtenidos a partir de lecturas en Inglés o muestran algún interés por leer textos que contengan aspectos históricos, tradicionales o culturales relacionados al idioma Inglés.

Por otro lado, 19.4% de los alumnos evaluados presentan un nivel moderado de interacción sociocultural, lo cual implica que, si bien es cierto algunos estudiantes han

desarrollados ciertas prácticas sociales relacionadas a la lectura en Inglés, aunque estas habilidades sociales no son demasiado frecuentes ni significativas dentro de sus entornos educativo y personal.

En otro sentido, 19.4% de los estudiantes presenta en la interacción sociocultural un nivel moderado, implicado que, si bien es cierto que algunos estudiantes han desarrollado prácticas sociales mínimas en función a la lectura en Inglés, estas vienen siendo insuficientes debido que no tienen una frecuencia significativa dentro de su espacio educativo o personal.

En lo que respecta a la interacción sociocultural alta y muy alta no se encontraron estudiantes, lo cual confirma poca integración de conocimientos dentro del ambiente escolar.

Estos resultados encontrados determinan que la lectura en Inglés es percibida por los estudiantes mayormente como una actividad individual, sin integración estudiantil en prácticas de interacción sociocultural; esta problemática estaría relacionada con la escasez de espacios institucionales que fomenten el hábito de la lectura en Inglés, la falta de estrategias adecuadas que permitan promover el trabajo colaborativo de los estudiantes en la lectura, y por último, la carencia de materiales didácticos modernos que puedan proporcionar experiencias significativas dentro del contexto de la lectura en el idioma Inglés.

Capítulo IV: Discusión de los Resultados.

4.1. Objetivo general.

Los datos encontrados permiten determinar que la motivación por la lectura en Inglés de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P Sagrado Maestro de la ciudad de Chiclayo, es mayormente baja. En los resultados se puede identificar que 64.5% de los estudiantes no muestra algún interés en esta importante actividad, lo cual podría estar estrechamente relacionado con percepción de dificultad del idioma, la falta de estrategias didácticas apropiadas y la ausencia de hábitos de lectura en idioma Inglés.

Por el contrario, el 6.5% de los estudiantes han llegado a presentar un nivel alto de motivación, mientras que no hay registro de estudiantes en el nivel muy alto de motivación; estos resultados indican que la lectura en idioma Inglés no es considerada por los estudiantes como una práctica importante dentro de su formación académica.

Los resultados del análisis por dimensiones muestra que la motivación intrínseca en los estudiantes tiene 10.4 de promedio, mientras que en la autoeficiencia lectora el promedio es de 10.3, y en la actitud hacia la lectura su promedio es de 9.8, encontrándose en niveles bajos, siendo causal de ello la falta de confianza y disfrute de la lectura en Inglés; la interacción sociocultural tiene como puntaje promedio 8.0, siendo la más baja, lo cual evidencia una participación escasa en actividades colectivas de lectura. Por el contrario, la motivación extrínseca tiene como promedio 10.7 ubicando a los estudiantes en un nivel moderado de motivación, lo cual significa que algunos alumnos sienten motivación debido a factores externos como calificaciones o reconocimiento.

Estos importantes hallazgos coinciden plenamente con el estudio realizado por Santos O. (2021), quien logró encontrar una relación significativa estrecha entre motivación y comprensión lectora en idioma Inglés, cuyo resultado fue el siguiente “rho = 0.947, p < 0.05”.

Por tal motivo se recomienda la implementación de estrategias que fomenten el interés por la lectura en Inglés, y al mismo tiempo se debe incluir metodologías activas, materiales atractivos para los estudiantes y espacios altamente colaborativos, con la finalidad de aumentar la motivación y mejorar el desempeño del lector en Inglés.

4.2. Objetivos específicos.

Dado el análisis de los resultados encontrados los cuales señalan que la motivación extrínseca por la lectura en idioma Inglés en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E.P Sagra Maestro en Chiclayo, es significativamente baja. Los resultados indican que el 71% de los estudiantes muestran poco interés espontaneo en esta importante actividad, lo significa que los estudiantes no perciben la lectura en Inglés como placentera y no realizan esta actividad por iniciativa del propio estudiante; esta problemática situación puede estar influenciada por la percepción de dificultad del idioma, la carencia de hábitos de lectura, y la ausencia de estrategias didácticas motivadoras.

En otro sentido, el 22.6% de los estudiantes presenta una motivación moderada, lo cual demuestra cierta disposición hacia la lectura en Inglés; no obstante, este de interés es insuficiente para consolidarla como un hábito de lectura. Únicamente el 6.5% de los estudiantes experimenta la lectura en Inglés como una actividad placentera y la realiza de forma voluntaria, y por último, no se registraron alumnos que tengan motivación intrínseca muy alta.

Estos resultados obtenidos en la actual investigación coinciden considerablemente con el estudio realizado por Alfaro L. del 2024, quien en su estudio identificó una correlación positiva moderada ($r = 0.400$, $p < 0.05$) entre la motivación intrínseca y la competencia lectora en Inglés.

Los hallazgos obtenidos en la actual investigación permiten evidenciar que la motivación extrínseca por la lectura en idioma Inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P Sagrado Maestro de Chiclayo, es mayormente baja; el 67.7% de los estudiantes no percibe leer textos en Inglés como un medio para obtener beneficios académicos o personales, lo que estaría relacionado con la carencia de incentivos significativos, la falta de conexión entre la lectura y metas concretas, así como la ausencia de estrategias pedagógicas adecuadas que refuercen su valor.

En otro sentido, el 25.8% de los estudiantes manifiesta una motivación moderada, lo que señala que algunos estudiantes encuentran cierto estímulo en factores externos, como las calificaciones, premios o supervisión del docente; no obstante, este incentivo no es suficientemente fuerte para consolidarse como un hábito positivo de lectura en idioma Inglés.

En la motivación extrínseca tenemos a 6.5% de los estudiantes mostrando un nivel alto, mientras que en nivel muy alto no se registra estudiantes, lo cual confirma la tendencia globalizada de un incentivo externo bajo hacia la lectura en Inglés.

Estos hallazgos encontrados en la investigación actual coinciden plenamente con el estudio de Briceño N. y Del Valle C. del año 2022, quienes en los resultados de su investigación identificaron bajos niveles de motivación en estudiantes de Venezuela, los cuales fueron atribuidos al desinterés por el aprendizaje del idioma Inglés y la carencias de estrategias didácticas adecuadas.

Los resultados que se obtuvieron en la actual investigación evidencian que la autoeficiencia lectora en Inglés en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la I.E.P Sagrado Maestro de la ciudad de Chiclayo, es predominantemente baja; según los resultados obtenidos el 71% de los estudiantes muestra una percepción bastante limitada de sus competencias lectoras en Inglés, lo cual indica que existen dificultades en la comprensión de

textos en idioma Inglés, el manejo de vocabulario y en estructuras gramaticales, al igual que una baja confianza en su desempeño en la lectura en Inglés.

Por otro lado, el 22.6% de los alumnos manifiesta una autoeficiencia moderada, lo cual indica un cierto progreso en sus competencias lectoras; no obstante, este progreso no es suficiente para generar plena confianza en sus habilidades de comprensión de los textos en Inglés.

Solamente el 6.5% de los estudiantes registra una autoeficiencia alta, mientras que no se registraron alumnos con autoeficiencia muy alta, lo cual está confirmando la tendencia globalizada de inseguridad lectora de textos en Inglés.

Estos hallazgos encontrados en esta investigación coinciden con la investigación de Rincón Z. et al., (2023), quienes llegaron a la conclusión que la motivación, las técnicas de lectura y el entorno de los estudiantes son factores claves para el fortalecimiento de la competencia lectora en idioma Inglés. Establecer los niveles de la actitud hacia la lectura en Inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P. Sagrado Maestro, Chiclayo.

Los resultados encontrados en la actual investigación muestran que la actitud hacia la lectura en Inglés en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario del I.E.P Sagrado Maestro situado en la ciudad de Chiclayo, en su mayoría son desfavorables; tenemos 80.6% de los estudiantes manifiesta una actitud baja, lo cual indica que los estudiantes no consideran esta actividad como importantes para formación escolar. Adicional a ello, no integran la lectura en Inglés en su rutina del día a día, ni le dedican tiempo extra fuera del salón de clases.

En otro sentido, el 12.9% de los estudiantes presenta una actitud moderada, lo cual sugiere que, aunque algunos de ellos reconocen ciertos beneficios de la lectura en idioma Inglés, su nivel de compromiso con esta actividad es bastante limitado.

En contraste, solamente el 6.5% de los alumnos presenta una actitud hacia la lectura en Inglés alta, lo cual indica que tenemos a un reducido grupo de estudiantes valorando la lectura en idioma Inglés y la incorpora en su propio aprendizaje; finalmente, no se registraron estudiantes con actitud muy alta, por lo cual se confirma una tendencia de desinterés.

Estos resultados encontrados en la actual investigación tienen grandes semejanzas con el estudio de Rozo A., (2023), quien en su investigación logró determinar que la motivación y las estrategias de lectura influyen en la actitud de los estudiantes; su investigación tuvo como conclusión que una relación docente y estudiantes sólida, e implementando las metodologías efectivas pueden realizar grandes mejoras tanto en la comprensión lectora como en la disposición o actitud hacia la lectura.

El análisis de los resultados obtenidos permite tomar evidencia de una interacción sociocultural limitada en la lectura en idioma Inglés entre los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la I.E.P Sagrado Maestro de Chiclayo -Perú; en este caso encontramos al 80.6% de los estudiantes mostrando baja participación en actividades colectivas. Tales como clubes de lectura o grupos ubicados dentro de las redes sociales, lo cual confirma que la lectura en Inglés es percibida por los estudiantes como una práctica netamente individual. Incluso, muy raras veces comparten sus conocimientos adquiridos a partir de textos en este idioma extranjero o desarrollan interés por materiales con contenido histórico o cultural.

Por otra parte, sólo el 19.4% de los estudiantes presentó nivel moderado de interacción sociocultura, lo cual señala que, si bien es cierto algunos estudiantes han desarrollado prácticas de lectura en Inglés, están no llegan a ser significativas.

Los hallazgos encontrados tienen gran similitud con el estudio realizado por Calderón Z. et al. (2024), en el cual se identificaron estrategias que logran fomentar la comprensión lectora en idioma Inglés, tales como la lectura asistida y la utilización de materiales auténticos.

No obstante, también se indicaron dificultades relaciones con las diferencias en los niveles de competencia y las barreras idiomáticas, siendo necesario enfoques pedagógicos que se puedan adaptar a los diversos contextos académicos.

Según el estudio de Calderón Z. metodologías innovadoras y espacios de lectura colaborativa ayudan a fortalecer el buen habito lector y la alta motivación estudiantil.

Conclusiones

La motivación por la lectura en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P. Sagrado Maestro, Chiclayo, es predominantemente baja, con un 64.5% de los estudiantes en este nivel. Esto indica una falta de interés generalizada, posiblemente influenciada por la percepción de dificultad del idioma, la ausencia de estrategias motivadoras y la falta de hábitos de lectura en inglés.

La motivación intrínseca por la lectura en inglés es baja en el 71% de los estudiantes, lo que indica que la mayoría no encuentra placer ni satisfacción en la lectura de textos en inglés. Este resultado está vinculado con la percepción de dificultad del idioma, la falta de hábito de lectura y la carencia de estrategias didácticas que fomenten la autonomía y disfrute en la lectura.

La motivación extrínseca también presenta niveles bajos en un 67.7% de los estudiantes, lo que indica que la mayoría no encuentra incentivos externos significativos para leer en inglés, como calificaciones, recompensas o reconocimiento social. Sin embargo, el 25.8% de los estudiantes muestra una motivación moderada en esta dimensión, lo que muestra que algunos responden a estímulos externos, aunque estos no son suficientes para generar un hábito de lectura consolidado.

El 71% de los estudiantes presenta una baja autoeficiencia lectora en inglés, reflejando una percepción limitada de sus propias habilidades para comprender textos en este idioma. Esto implica inseguridad al enfrentarse a textos en inglés, lo que desmotiva la práctica de la lectura. Solo un 6.5% de los estudiantes confía en su capacidad lectora en inglés.

Un 80.6% de los estudiantes muestra una actitud negativa hacia la lectura en inglés, lo que implica que no la perciben como una actividad relevante o útil para su formación académica. La falta de valoración de la lectura en inglés y la ausencia de estrategias para incentivar el interés contribuyen a este resultado.

La interacción sociocultural en relación con la lectura en inglés es baja en un 80.6% de los estudiantes, lo que evidencia una escasa participación en actividades colectivas. Esto indica que la lectura en inglés es percibida principalmente como una actividad individual, sin espacios significativos para el intercambio de conocimientos y experiencias.

Recomendaciones

Diseñar e incorporar metodologías innovadoras, como la gamificación, la lectura de textos adaptados a los intereses de los estudiantes y el uso de tecnologías interactivas (plataformas digitales, audiolibros y realidad aumentada) para incentivar el interés por la lectura en inglés. Estas estrategias pueden mejorar tanto la motivación intrínseca como extrínseca, haciendo la lectura más atractiva y accesible.

Implementar actividades progresivas de lectura que fortalezcan la confianza de los estudiantes en su capacidad para comprender textos en inglés. Esto puede incluir estrategias como el uso de andamiaje, la enseñanza explícita de estrategias de comprensión lectora y la retroalimentación positiva para que los estudiantes perciban mejoras en su desempeño.

Establecer clubes de lectura en inglés, foros de discusión y actividades extracurriculares como obras de teatro, debates y proyectos colaborativos en inglés. Estas iniciativas permitirán a los estudiantes relacionarse con el idioma en un entorno más dinámico y participativo, promoviendo el aprendizaje en contextos reales y mejorando su actitud hacia la lectura.

Referencias

- Alfaro Llajaruna, N. G. (2024). Motivación intrínseca y la competencia lee textos en inglés en estudiantes de Huancabamba 2023. *Trabajo Académico para obtener el Título de Segunda Especialidad*. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/155057>
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W.H. Freeman.
- Briceño Núñez, C. E., & del Valle Calderón Villarreal, M. (2022). Motivación hacia la lectura en inglés como lengua extranjera en estudiantes de educación media general. *Revista Ciencia e Interculturalidad*, 30(1), 40-52.
doi:<https://doi.org/10.5377/rci.v30i01.14242>
- Calderón Zambrano, M. N., Trampuz Toala, M., & Quintero Cevallos, M. (2024). Desarrollo de la Comprensión Lectora en el Idioma Inglés. *Revista ALCANCE*, 7(2), 37-50.
doi:<https://doi.org/10.47230/ra.v7i2.79>
- Daniels, H. (2001). *Vygotsky and Pedagogy*. Routledge.
- Day, R. R., & Bamford, J. (1998). *Extensive reading in the second language classroom*. Cambridge University Press.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Springer.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268.
- Dörnyei, Z. (1998). Motivation in second and foreign language learning. *Language Teaching*, 31(3), 117–135
- EDUCARED. (2021). Informe sobre el estado de la educación en Perú.

- Gardner, R. C. (1985). *Social psychology and second language learning: The role of attitudes and motivation*. Edward Arnold.
- Gobierno Regional de Lambayeque. (2023). Diagnóstico del aprendizaje del inglés en Lambayeque.
- Gonzales Camones, S. E. (2023). Motivación en la comprensión de textos en inglés en una institución educativa de Lima, 2023. *Tesis para obtener el grado de Maestra en Didáctica en Idiomas Extranjeros*. Universidad César Vallejo., Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/131942/Gonzales_CSE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Harmer, J. (2007). *How to teach English*. Pearson Education Limited.
- Krashen, S. D. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. Pergamon Press.
- Krashen, S. D. (1993). *The power of reading: Insights from the research*. Libraries Unlimited.
- Krashen, S. D. (2004). *The power of reading: Insights from the research (2nd ed.)*. Libraries Unlimited.
- Mendez, S., & Bautista, J. (2018). Challenges in reading motivation in EFL classrooms. *International Journal of Language Learning*, 4(2), 134–145.
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2023). Evaluación Censal de Estudiantes: Resultados nacionales.
- Rincón Zambrano, R. A., García Macías, V. M., Amén Mora, P. G., & García Rodríguez, R. (2023). Fomentar la competencia lectora en estudiantes de inglés como segunda lengua: explorar la motivación, las estrategias y los factores contextuales. *Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual "ALCON"*, 3(7), 27–38. doi:<https://doi.org/10.62305/alcon.v3i7.50>

- Rojas, P., García, L., & Vega, C. (2022). Aprendizaje del inglés en Lambayeque: Retos y perspectivas. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Rozo Anaya, N. d. (2023). Factores que influyen la comprensión lectora en inglés en estudiantes del grado 8-03 del Colegio Nuestra Señora de la Paz de San Vicente de Chucuri. *Repositorio Institucional Universidad de Manizales*. Obtenido de <https://ridum.umanizales.edu.co/handle/20.500.12746/6419>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68–78.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Publications.
- Santos Orcón, J. G. (2021). Motivación y la comprensión escrita del idioma inglés en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Pública – 2021. *Tesis para obtener el grado de Maestra en Psicología Educativa*. Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68522/Santos_OJG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Swain, M. (1985). Communicative competence: Some roles of comprehensible input and comprehensible output in its development. In S. Gass & C. Madden (Eds.), *Input in second language acquisition* (pp. 235–253). Newbury House.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Wertsch, J. V. (1991). *Voices of the mind: A sociocultural approach to mediated action*. Harvard University Press.

Anexo 2 – Instrumento de evaluación.

*I.E.P. Sagrado Maestro
Chiclayo*

Cuestionario de Motivación por la Lectura en Inglés (CMLI)

Estudiante: _____ Grado: 4° Secc.: ____

Objetivo: Evaluar los niveles de interés, actitud, confianza y hábitos relacionados con la lectura en Inglés como lengua extranjera.

Instrucción: Lea cada afirmación y marque la opción que mejor describa su experiencia o percepción. Use la siguiente escala.

1 = Nunca o casi nunca 2 = Rara vez
3 = A veces 4 = Frecuentemente
5 = Siempre o casi siempre

Dimensión 1: Motivación Intrínseca						
Nº	Ítem	Nunca o casi nunca (1)	Rara vez (2)	A veces (3)	Frecuentemente (4)	Siempre o casi siempre (5)
01	Disfruto leyendo textos en inglés en mi tiempo libre.					
02	Me siento satisfecho(a) cuando leo textos en inglés.					
03	Leo textos en inglés porque me parece una actividad interesante.					
04	Me gusta explorar temas nuevos a través de la lectura en inglés.					
05	La lectura en inglés me ayuda a relajarme y desconectar.					
Dimensión 2: Motivación Extrínseca						
Nº	Ítem	Nunca o casi nunca (1)	Rara vez (2)	A veces (3)	Frecuentemente (4)	Siempre o casi siempre (5)
06	Leo textos en inglés principalmente para obtener buenas calificaciones.					
07	Me motiva leer en inglés cuando hay premios o recompensas de por medio.					
08	Siento presión para leer en inglés porque es parte de mis tareas académicas.					
09	Leo en inglés porque creo que me ayudará a conseguir un mejor empleo en el futuro.					
10	Me interesa leer en inglés solo cuando alguien me lo sugiere o supervisa.					
Dimensión 3: Autoeficiencia lectora						
Nº	Ítem	Nunca o casi nunca (1)	Rara vez (2)	A veces (3)	Frecuentemente (4)	Siempre o casi siempre (5)
11	Me siento capaz de comprender textos en inglés sin mucha dificultad.					

*I.E.P. Sagrado Maestro
Chiclayo*

12	Utilizo estrategias (como buscar palabras en el diccionario) para entender textos en inglés.					
13	Puedo resolver actividades de comprensión lectora en inglés con éxito.					
14	He mejorado mis habilidades de lectura en inglés con el tiempo.					
15	Me siento seguro(a) al leer textos en inglés, incluso si son complejos.					
Dimensión 4: Actitud hacia la lectura en Inglés						
Nº	Ítem	Nunca o casi nunca (1)	Rara vez (2)	A veces (3)	Frecuentemente (4)	Siempre o casi siempre (5)
16	Creo que leer en inglés es importante para mi desarrollo académico.					
17	Incluyo la lectura en inglés en mis actividades diarias.					
18	Dedico tiempo adicional a leer en inglés fuera del aula.					
19	Valoro la lectura en inglés más que otras actividades académicas.					
20	La lectura en inglés me ayuda a mejorar mi dominio del idioma.					
Dimensión 5: Interacción Sociocultural						
Nº	Ítem	Nunca o casi nunca (1)	Rara vez (2)	A veces (3)	Frecuentemente (4)	Siempre o casi siempre (5)
21	Participo en clubes de lectura o grupos donde se lee en inglés.					
22	Comparto con amigos o familiares lo que aprendo al leer en inglés.					
23	Leo textos en inglés que hablan sobre culturas o tradiciones diferentes.					
24	Recomiendo a otros que lean textos en inglés.					
25	Me gusta discutir o comentar textos que he leído en inglés con otras personas.					

Nota: Elaborado por los autores de la presente investigación.

Anexo 3 – Procesamiento de datos.

Cuestionario de Motivación por la Lectura en Inglés

N°	APELLIDOS / NOMBRES	Dimensión 01: Motivación Intrínseca							Dimensión 02: Motivación Extrínseca							Dimensión 03: Autoeficiencia lectora							Dimensión 04: Actitud hacia la lectura en Inglés							Dimensión 05: Interacción Sociocultural							Total	Criterio
		01	02	03	04	05	T.D.1	Nivel	06	07	08	09	10	T.D.2	Nivel	11	12	13	14	15	T.D.3	Nivel	16	17	18	19	20	T.D.4	Nivel	21	22	23	24	25	T.D.5	Nivel		
1	ABDS	3	2	1	2	2	10	Baja	2	3	4	2	4	15	Moderada	3	3	3	3	1	13	Moderada	2	1	1	1	3	8	Baja	1	3	2	1	1	8	Baja	54	Moderada
2	ARJ	2	2	1	1	1	7	Baja	1	2	3	1	3	10	Baja	2	2	2	1	1	8	Baja	3	1	1	2	3	10	Baja	1	2	2	1	1	7	Baja	42	Baja
3	AFL	1	1	2	1	1	6	Baja	1	1	4	1	3	10	Baja	1	1	1	1	1	5	Baja	2	1	1	2	3	9	Baja	1	2	1	1	1	6	Baja	36	Baja
4	ADJN	2	3	3	3	1	12	Moderada	1	1	4	2	3	11	Moderada	3	2	3	2	2	12	Moderada	2	1	1	1	4	9	Baja	1	3	2	2	2	10	Baja	54	Moderada
5	CVR	3	3	3	3	2	14	Moderada	2	2	4	2	3	13	Moderada	3	2	2	2	2	11	Moderada	3	1	1	1	3	9	Baja	1	3	2	2	2	10	Baja	57	Moderada
6	CJX	1	1	1	1	1	5	Baja	1	2	2	1	2	8	Baja	1	1	2	2	2	8	Baja	2	1	1	1	4	9	Baja	1	1	1	1	2	6	Baja	36	Baja
7	CSAY	4	4	4	4	4	20	Alta	3	3	4	3	3	16	Alta	4	5	4	3	3	19	Alta	4	3	3	3	3	16	Alta	1	4	3	3	2	13	Moderada	84	Alta
8	DFE	1	1	2	2	2	8	Baja	1	2	3	2	2	10	Baja	2	2	2	3	1	10	Baja	2	1	3	1	1	8	Baja	1	2	2	1	2	8	Baja	44	Baja
9	DSA	2	2	1	1	2	8	Baja	1	2	3	2	2	10	Baja	1	1	2	2	1	7	Baja	2	1	1	1	2	7	Baja	1	1	2	2	1	7	Baja	39	Baja
10	ERA	3	2	1	1	2	9	Baja	1	2	3	2	2	10	Baja	1	2	2	2	1	8	Baja	2	1	1	1	3	8	Baja	1	1	1	1	1	5	Baja	40	Baja
11	FTSY	3	3	2	1	1	10	Baja	1	1	3	2	2	9	Baja	1	2	3	2	1	9	Baja	3	2	2	2	3	12	Moderada	1	3	3	3	2	12	Moderada	52	Moderada
12	GGE	1	3	2	2	1	9	Baja	1	2	3	2	2	10	Baja	2	2	2	2	1	9	Baja	2	2	2	1	1	8	Baja	1	2	1	2	1	7	Baja	43	Baja
13	HDA	3	3	3	2	3	14	Moderada	2	2	3	2	3	12	Moderada	3	2	3	2	1	11	Moderada	3	2	2	2	2	11	Moderada	1	3	3	3	3	13	Moderada	61	Moderada
14	IMJ	2	2	2	2	2	10	Baja	2	2	4	1	1	10	Baja	3	2	2	2	1	10	Baja	2	2	1	1	2	8	Baja	1	2	1	1	2	7	Baja	45	Baja
15	LCJ	2	2	3	2	1	10	Baja	2	2	3	1	1	9	Baja	2	2	2	2	2	10	Baja	2	2	2	2	2	10	Baja	1	1	2	1	2	7	Baja	46	Baja
16	LJC	2	2	2	1	1	8	Baja	2	3	3	1	1	10	Baja	3	2	2	2	1	10	Baja	3	2	2	1	2	10	Baja	1	1	1	1	2	6	Baja	44	Baja
17	LLF	4	4	4	1	5	18	Alta	4	4	4	4	2	18	Alta	3	3	4	3	3	16	Alta	4	3	3	3	3	16	Alta	1	4	3	3	4	15	Moderada	83	Alta
18	LRA	2	1	2	1	1	7	Baja	1	3	3	2	1	10	Baja	2	2	2	2	2	10	Baja	2	2	2	2	2	10	Baja	1	1	1	1	2	6	Baja	43	Baja
19	MGV	2	2	2	1	1	8	Baja	2	2	3	2	2	11	Moderada	3	2	3	2	1	11	Moderada	4	2	1	2	3	12	Moderada	1	3	3	2	3	12	Moderada	54	Moderada
20	MMG	3	3	3	1	2	12	Moderada	2	2	4	2	2	12	Moderada	2	2	3	3	2	12	Moderada	4	3	1	2	2	12	Moderada	1	3	2	2	3	11	Moderada	59	Moderada
21	PRP	3	3	3	2	1	12	Moderada	1	2	3	1	1	8	Baja	2	2	3	2	1	10	Baja	3	1	1	2	2	9	Baja	1	2	2	2	2	9	Baja	48	Baja
22	PGR	3	2	2	2	1	10	Baja	1	2	4	1	2	10	Baja	2	2	2	2	2	10	Baja	3	1	1	2	2	9	Baja	1	1	1	1	1	5	Baja	44	Baja
23	REJ	2	2	2	2	1	9	Baja	1	2	3	1	1	8	Baja	2	2	2	2	2	10	Baja	3	1	1	1	2	8	Baja	1	2	1	2	2	8	Baja	43	Baja
24	STL	2	2	2	1	1	8	Baja	1	2	3	2	1	9	Baja	2	2	3	2	1	10	Baja	3	1	1	2	2	9	Baja	1	1	2	1	1	6	Baja	42	Baja
25	SJCE	4	4	3	2	2	15	Moderada	2	3	3	1	1	10	Baja	2	2	3	2	1	10	Baja	3	1	2	2	2	10	Baja	1	2	2	1	2	8	Baja	53	Moderada
26	TSF	2	2	2	2	2	10	Baja	2	3	3	1	1	10	Baja	2	2	2	2	2	10	Baja	3	1	1	2	2	9	Baja	1	2	2	1	1	7	Baja	46	Baja
27	TRSG	3	2	2	1	1	9	Baja	1	2	3	2	3	11	Moderada	2	2	3	2	2	11	Moderada	2	2	2	2	2	10	Baja	1	2	2	1	1	7	Baja	48	Baja
28	VVF	3	3	2	1	1	10	Baja	1	2	4	1	2	10	Baja	2	2	2	2	2	10	Baja	3	1	1	2	2	9	Baja	1	1	1	1	1	5	Baja	44	Baja
29	VPM	3	3	2	1	1	10	Baja	2	2	3	1	2	10	Baja	2	2	2	2	2	10	Baja	3	1	1	1	3	9	Baja	1	2	2	2	1	8	Baja	47	Baja
30	VML	4	3	3	2	2	14	Moderada	2	2	3	1	3	11	Moderada	2	2	3	2	1	10	Baja	3	1	1	1	3	9	Baja	1	2	2	1	1	7	Baja	51	Moderada
31	VCJ	3	2	2	2	1	10	Baja	2	2	2	2	2	10	Baja	2	2	3	2	1	10	Baja	3	1	1	2	3	10	Baja	1	2	2	1	1	7	Baja	47	Baja
	Promedio	2.5	2.4	2.2	1.6	1.6	10.4	Baja	1.6	2.2	3.3	1.6	2.0	10.7	Moderada	2	2	2	2	2	10	Baja	3	1	1	2	2	10	Baja	1	2	2	2	2	8	Baja	49.3	Baja

Anexo 4 – Evidencias fotográficas.

Estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E Sagrado Maestro-Chiclayo respondiendo a Cuestionario de Motivación por la Lectura en inglés

