

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES Y**  
**EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION**



**TESIS**

**Propuesta de estrategias lúdicas para desarrollar la noción de número en niños de 5 años de la I.E.I. 00475-Moyobamba.**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Educación Inicial.

**Investigadora:** Betty Luz Guerrero Veintemilla

Marina Benites Davila

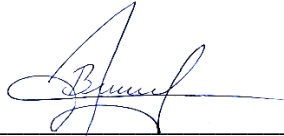
**Asesor:** M. Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz

**Lambayeque-Perú**

**2025**

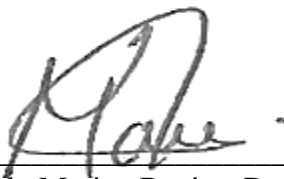
**Propuesta de estrategias lúdicas para desarrollar la noción de número en  
niños de 5 años de la I.E.I. 00475-Moyobamba.**

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,  
especialidad de Educación Inicial.



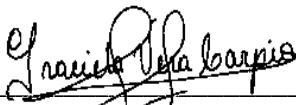
---

Bach. Betty Luz Guerrero Veintemilla  
Investigadora



---

Bach. Marina Benites Davila  
Investigadora



---

Dra. Graciela Vera Carpio  
Presidenta



---

Dra. María Elena Segura Solano  
Secretaria



---

M. Sc. Juan Carlos Granados Barreto  
Vocal



---

M. Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz  
Asesor

# ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 954-2025

Siendo las 6 pm. horas, del día viernes 12 de diciembre 2025 se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/akk-cmom-qha> por mandato de la Resolución N° 4345-2025-D-FACHSE de fecha 11 de diciembre de 2025 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 0197-2024-D-FACHSE de fecha 15 de abril de 2024; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dra. Graciela Vera Carpio
Secretario(a)	: Dra. María Elena Segura Solano
Vocal	: M. Sc. Juan Carlos Granados Barreto
Asesor(a) Metodológico	: M. Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz
Asesor(a) Científico	:



Con la finalidad de evaluar la(él) Tesis titulada(o): PROPUESTA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR LA NOCIÓN DE NÚMERO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. 00475-MOYOBAMBA Presentada por GUERRERO VEINTEMILLA BETTY LUZ y BENITES DAVILA MARINA para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 18 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de muy bueno.** Siendo las 7 pm. horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. Graciela Vera Carpio  
PRESIDENTE(A)

Dra. María Elena Segura Solano  
SECRETARIO(A)

M. Sc. Juan Carlos Granados Barreto  
VOCAL

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

## CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **Luis Alfonso Manay Sáenz**, usuario revisor de la tesis titulada: **Propuesta de estrategias lúdicas para desarrollar la noción de número en niños de 5 años de la I.E.I. 00475-Moyobamba**. Cuyas autoras son, **Betty Luz Guerrero Veintemilla**, Identificada con documento de identidad N° 40978181 y **Marina Benites Davila**, Identificada con documento de identidad N° 43858941; declaro que la evaluación realizada por el programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de **16 %** verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 24 de agosto de 2025



---

**LUIS ALFONSO MANAY SÁENZ**

DNI: 16524459

ASESOR

Se adjunta:

\*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

\*Recibo Digital

## Reporte de Similitud Automatizado

Propuesta de estrategias lúdicas para desarrollar la noción de número en niños de 5 años de la I.E.I. 00475-Moyobamba.

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>16%</b>	<b>15%</b>	<b>5%</b>	<b>10%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

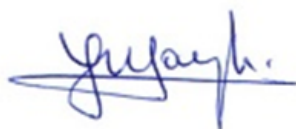
### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo</b> Trabajo del estudiante	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.unprg.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.unae.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.usil.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>www.coursehero.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>



**LUIS ALFONSO MANAY SÁENZ**  
**DNI: 16524459**  
**ASESOR**

9	<a href="https://dspace.ueb.edu.ec">dspace.ueb.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
10	<a href="https://repositorio.umch.edu.pe">repositorio.umch.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="https://tesis.unsm.edu.pe">tesis.unsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
13	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://www.nepalmarathons.com">www.nepalmarathons.com</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="https://api-repositorio.unia.edu.pe">api-repositorio.unia.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="https://repositorio.unprg.edu.pe:8080">repositorio.unprg.edu.pe:8080</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="https://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="https://repositorio.udh.edu.pe">repositorio.udh.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="https://dspace.ups.edu.ec">dspace.ups.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %



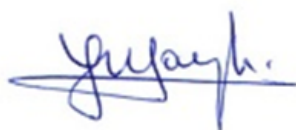
**LUIS ALFONSO MANAY SÁENZ**  
**DNI: 16524459**  
**ASESOR**

---

Excluir citas  
Excluir bibliografía

Activo  
Activo

Excluir coincidencias < 15 words



---

**LUIS ALFONSO MANAY SÁENZ**  
**DNI: 16524459**  
**ASESOR**

## Recibo Digital



### Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Betty Luz Guerrero Veintemilla - Marina Benites Davila  
Título del ejercicio: Quick Submit  
Título de la entrega: Propuesta de estrategias lúdicas para desarrollar la noción de ...  
Nombre del archivo: TESIS\_2025\_arreglado\_17-05-25\_correcto.docx  
Tamaño del archivo: 7.04M  
Total páginas: 83  
Total de palabras: 19,290  
Total de caracteres: 105,272  
Fecha de entrega: 24-jun.-2025 01:18a. m. (UTC-0500)  
Identificador de la entrega: 2705183104

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES Y  
EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

Propuesta de estrategias lúdicas para desarrollar la noción de número en niños de 5 años de la U.E.A. 0045-Macabamba.

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación, especialidad de Educación de Inicial.

Investigadora: Betty Luz Guerrero Veintemilla  
Marina Benites Davila

Asesor: M. Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz

Lambayeque-Perú  
2024

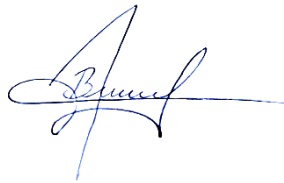
Derechos de autor 2025 Turnitin. Todos los derechos reservados.

**LUIS ALFONSO MANAY SÁENZ**  
**DNI: 16524459**  
**ASESOR**

## DECLARACION JURADA DE ORIGINALIDAD

Nosotras, Guerrero Veintemilla, Betty Luz y Benites Davila, Marina; investigadoras principales, y el M. Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz asesor del trabajo de investigación Propuesta de estrategias lúdicas para desarrollar la noción de número en niños de 5 años de la I.E.I. 00475-Moyobamba, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 24 de junio 2025



---

Bach. Betty Luz Guerrero Veintemilla  
Investigadora



---

Bach. Marina Benites Davila  
Investigadora



---

M. Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz  
Asesor

### **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a Dios todopoderoso por enseñarme a esforzarme y a ser valiente, por ser mi guía para seguir adelante hasta llegar al final de la meta. A mi mamá, hermanas, esposo e hijos, por ser el soporte para seguir adelante, poder llegar a triunfar en la vida, convertirme en una profesional, y, sin importa la edad, para alcanzar los sueños y las metas.

**Betty Luz Guerrero Veintemilla**

### **Dedicatoria**

Este presente trabajo lo dedico a mi señora madre Rosaura Davila Tuesta que nunca me dejó sola, y que me ha enseñado desde niña a seguir adelante con mis estudios y a no rendirme, a mi hijo Fabian Alexis Saldaña Benites que me dio las fuerzas para seguir adelante.

**Marina Benites Davila**

## **Agradecimiento**

En primer lugar, agradezco a Dios por darme la salud, la sabiduría y entendimiento para llegar a final de mi carrera. Agradezco a mi familia por su amor, cariño incondicional, por el soporte emocional a no rendirme, seguir adelante y creer en mí.

**Betty Luz Guerrero Veintemilla**

## **Agradecimiento**

En primera instancia, agradezco a mi asesor de tesis M. Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz, a mis profesores profesionales de gran conocimiento quienes con dedicación se han esforzado por apoyarme a llegar a esta etapa de gran importancia que es ser una gran profesional.

El proceso no fue fácil, pero gracias a las ganas de transmitirme sus conocimientos con dedicación y profesionalismo, he logrado importantes objetivos como culminar el desarrollo de mi tesis con éxito y obtener una titulación profesional.

**Marina Benites Davila**

## ÍNDICE

	<b>página</b>
➤ Dedicatoria .....	2
➤ Agradecimiento .....	3
➤ Índice .....	4
➤ Resumen .....	5
➤ Abstract .....	5
➤ Introducción .....	6
➤ CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO.....	7
1.1. ANTECEDENTES.....	7
1.2. BASES TEÓRICAS.....	10
➤ CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO.....	13
2.1. Diseño de contrastación de hipótesis/ procedimiento a seguir en la investigación. ....	13
2.2. Población y muestra.....	14
2.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales.....	14
2.4. Actividades y recursos.....	15
➤ CAPÍTULO III: RESULTADOS .....	15
➤ CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	18
➤ CAPÍTULO V; PROPUESTA DE INTERVENCIÓN .....	20
➤ CONCLUSIONES.....	23
➤ RECOMENDACIONES.....	23
➤ REFERENCIAS.....	24
➤ ANEXOS.....	26

## RESUMEN

En el presente trabajo de investigación denominado “Propuesta de estrategias lúdicas para desarrollar la noción de número en niños de 5 años de la I.E.I. 00475 - Moyobamba”, se ha elaborado teniendo en cuenta la situación problemática relacionada con el bajo rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de cinco años.

Para el recojo de información se empleó una lista de cotejo aplicada a una muestra de 25 niños y niñas, la cual reflejó que un alto porcentaje de los estudiantes presenta dificultades en el desarrollo de la noción de número, especialmente en las dimensiones de clasificación, seriación y representación de cantidades. Los resultados evidenciaron que más del 75 % de los niños no alcanzan los logros esperados, lo que hace evidente la necesidad de replantear las estrategias metodológicas utilizadas en el aula.

Frente a esta situación, se diseñó una propuesta de intervención basada en estrategias lúdicas fundamentadas en los enfoques de Vygotsky, Piaget y Ausubel, que consideran el juego como un medio fundamental para el aprendizaje significativo en la infancia. El plan incluye sesiones organizadas con actividades dinámicas, manipulativas y contextualizadas que buscan fortalecer el pensamiento lógico-matemático desde una perspectiva activa y motivadora. Finalmente, la propuesta fue validada por juicio de expertos, quienes coincidieron en que las estrategias son pertinentes, viables y adecuadas para el contexto educativo. Se concluye que la aplicación de estas estrategias lúdicas puede contribuir de manera significativa al desarrollo de la noción de número en niños de cinco años.

**Palabras claves:** noción de número, estrategias lúdicas, clasificación, seriación, educación inicial.

## ABSTRACT

This research, entitled "Proposal for playful strategies to develop the notion of number in 5-year-old children at I.E.I. 00475 - Moyobamba," was developed taking into account the problematic situation related to the low academic performance in mathematics among five-year-old students.

A checklist was used to collect data from a sample of 25 children. This checklist revealed that a high percentage of students had difficulty developing their understanding of number, especially in the areas of classification, serialization, and representation of quantities. The results showed that more than 75% of the children did not achieve the expected outcomes, highlighting the need to rethink the methodological strategies used in the classroom.

Faced with this situation, an intervention proposal was designed based on playful strategies grounded in the approaches of Vygotsky, Piaget, and Ausubel, who consider play a fundamental means for meaningful learning in childhood. The plan includes organized sessions with dynamic, manipulative, and contextualized activities that seek to strengthen logical-mathematical thinking from an active and motivating perspective.

Finally, the proposal was validated by expert judgment, who agreed that the strategies are relevant, feasible, and appropriate for the educational context. It is concluded that the application of these playful strategies can significantly contribute to the development of number awareness in five-year-old children.

**Keywords:** number awareness, playful strategies, classification, seriation, early childhood education.

## INTRODUCCION

La educación inicial constituye una etapa crucial en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, ya que es en estos primeros años donde comienzan a explorar, interpretar y comprender su entorno, incluyendo conceptos básicos del mundo matemático. A los cinco años, los niños inician el descubrimiento de la noción de número, que es la base para desarrollar el pensamiento lógico-matemático y que influirá significativamente en su desempeño académico futuro.

Sin embargo, la forma tradicional en la que se ha venido enseñando la matemática en este nivel, basada en métodos repetitivos y memorización, resulta poco atractiva y limita el interés de los estudiantes por aprender. Esta situación es preocupante, ya que, a pesar de los avances científicos y tecnológicos que han transformado la educación y la interacción infantil con el mundo, muchos niños continúan presentando dificultades para adquirir nociones matemáticas fundamentales, como la clasificación, la seriación y el conteo.

En la Institución Educativa Inicial N° 00475 “María Lizarda Vásquez López”, ubicada en Moyobamba, región San Martín, se ha evidenciado que los niños de cinco años presentan limitaciones significativas en estas habilidades. El diagnóstico realizado mostró que más del 75 % de los estudiantes no alcanzan los niveles esperados en el desarrollo de la noción de número, lo que se refleja en su escasa capacidad para ordenar objetos por tamaño, forma o grosor, así como en su dificultad para representar cantidades con materiales concretos, gráficos o su propio cuerpo.

Frente a esta problemática, es necesario replantear las estrategias pedagógicas utilizadas en el aula, priorizando metodologías activas y significativas que respondan a las características y necesidades de los niños en esta etapa. En este contexto, el juego se presenta como una herramienta poderosa para el aprendizaje, ya que permite enseñar contenidos matemáticos de forma divertida, interactiva y contextualizada. Diversos autores como Vygotsky, Piaget y Ausubel coinciden en resaltar que el aprendizaje significativo se construye desde la experiencia, la interacción social y el uso de materiales concretos que conecten con el conocimiento previo del niño.

La presente investigación propone un plan de estrategias lúdicas orientadas al desarrollo de la noción de número en los niños de cinco años de la I.E.I. N.º 00475 de Moyobamba. Se eligió este tema debido al alto potencial motivador que tienen los juegos lúdicos en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la infancia. Se espera que, mediante la implementación de actividades lúdicas estructuradas, los estudiantes puedan mejorar su comprensión de las nociones básicas del número, fortaleciendo así su desarrollo cognitivo y su disposición positiva hacia las matemáticas desde una edad temprana.

## CAPÍTULO I: DISEÑO TEORICO

### 1.1. ANTECEDENTES

**Amaya y Loja (2021)**, presentan un estudio investigativo denominado *Estrategias didáctica en el proceso de aprendizaje de las nociones básicas en relación al número-cantidad hasta 5, en niños de 3 a 4 años*, “se observaron en los infantes ciertas dificultades en la correspondencia entre el número y la cantidad, a partir de la problemática identificada se formuló la pregunta de investigación. ¿Cómo aportar en el desarrollo de las nociones básicas en relación al número cantidad hasta el número 5, en niños de 3 a 4 años? Esta se respondió, a través de la implementación de estrategias didácticas que aportaron al desarrollo y fortalecieron de dichas nociones. Para ello, se recolectaron datos a través de observaciones participantes, guía de observación, una entrevista que se aplicó al docente profesional en la fase del pre test y post test. Adicionalmente, se argumentó la investigación desde el Currículo de Educación Inicial 2014 y la literatura científica de Piaget (1964), Vásquez (2009), Castro (2013), Gervasi (2011) entre otros, que aportaron al conocimiento del desarrollo y aprendizaje de la noción número-cantidad hasta el 5. En la propuesta de intervención educativa se destaca el modelo pedagógico Montessoriano. Además, la investigación tiene un enfoque mixto y su método es la investigación-acción. Finalmente, con el aporte y aplicación de las estrategias didácticas, se determinó que los infantes acrecentaron su nivel de aprendizaje en cuanto a la relación de número cantidad, puesto que en el pre test el 10% tenían adquirida la destreza y en el post test el 75% lograron relacionar el número con la cantidad hasta el 5”.

**Miranda y Andrade (2021)**, en su investigación *El Aprendizaje por Asociación y Adquisición de la Número y Cantidad en Subnivel II*, asumieron un “enfoque cualitativo ya que se realizó una búsqueda profunda de información en distintas bibliotecas virtuales, base de datos, artículos científicos todo con el fin de conocer más sobre esta temática, su forma de aplicar, características, y más. Los instrumentos utilizados son guion de preguntas y ficha de observación, los mismos que se aplicaron a las docentes y niños de la institución y expertos en el tema. La información obtenida permitió analizar los aprendizajes por asociación y por otro lado describir varias actividades dentro de las cuales resultan de gran utilidad para la adquisición de esta noción de número y cantidad en los infantes que al tener que adaptarse a la nueva modalidad virtual deberán ser más concretas eficaces para generar aprendizaje significativo en los niños”.

**Encalada (2019)**, en su trabajo investigativo *Estrategias Lúdicas para el Desarrollo de Noción de Cantidad y Número en el Nivel Inicial 2, de la Escuela de Educación Básica Carlos Rigoberto Vintimilla, de la Comunidad de Vendeleche, del Cantón Cañar, Año Lectivo 2018-2019*, en su “propuesta metodológica plantea la necesidad de elaborar un manual de actividades lúdicas para niños y niñas de educación inicial 2, que permitan el desarrollo de aprendizaje de las nociones de cantidad y número, basado en recursos y material del medio, utilizados con diferentes estrategias en el aula de clases de la Escuela de Educación Básica Carlos Rigoberto Vintimilla, de la Comunidad de Vendeleche, del Cantón Cañar”.

**Vilca (2020)** en su estudio *Noción de Número en Matemáticas en Estudiantes de los Estudiantes de 5 Años de la Institución Educativa Americana – Juliaca, 2019*, “tuvo como objetivo describir la noción de número en matemática. El tipo de la investigación es de enfoque cuantitativo de diseño no experimental- descriptivo de corte transversal o transaccional; la muestra de estudio estuvo conformado por 41 estudiantes de 5 años de edad. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario denominada guía de observación para medir los niveles de noción de número en estudiantes de 5 años de edad, conformado o constituida por 30 ítems, por 5 dimensiones, clasificación 6 ítems, cuantificadores 6 ítems, ordinalidad 6 ítems, correspondencia 6 ítems, seriación 6 ítems. El nivel inicial de cinco años de la Institución Educativa Americana del distrito de Juliaca, el 97.6% que equivale a 40 estudiantes, tienen la noción de números en matemáticas, Por otro lado, la mínima parte de niños que equivale al 2.4% medianamente tienen la noción de números en matemáticas. este dato muestra que la mayor cantidad de dichos niños logran asimilar características físicas inherentes a cada objeto, logran agrupar objetos creando una clasificación lógica y ordenada los objetos en series; dicho de otra forma, concluimos que vale afirmar que la mayor cantidad de niños tienen las nociones básicas de matemáticas relacionadas a la noción de número en matemáticas que son: clasificación, cuantificadores, ordinalidad, correspondencia y seriación”.

**Rosales (2019)**, en su investigación *Estrategias de Conteo para la adquisición de la Noción de Números en niños de 5 Años de la IEI. Amiguitos de Alameda de Chacas-Huaraz-Perú 2019*. Plantea “un estudio de naturaleza pre experimental de diseño de pre y post test con un solo grupo. Tuvo como objetivo general comprobar que, aplicando las estrategias de conteo se consiguió la adquisición de la noción de número por los niños y niñas de 5 años. La muestra de estudio estuvo conformada por 22 entre niños y niñas de

la sección única de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Amiguitos de Alameda” de Chacas, a quienes se les evaluó a través de una lista de cotejo como instrumento de información de datos. En el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva, las medidas de tendencia central como, la media aritmética, la desviación estándar y el coeficiente de variabilidad. Para la prueba de hipótesis se aplicó, la T de Student. Comparando los puntajes promedio del pre y post test de la adquisición de la noción de número en los niños y niñas, se obtuvo un incremento significativo del promedio del pre test al post test (11,57), en las dimensiones de la adquisición de la noción de número. Diferencia validada mediante la Prueba T – Student, al obtener una evidencia suficiente de los datos para generar probabilidad de significancia experimental ( $p = 0,000$ ) menor que el nivel de significancia fijado ( $= 0,05$ ), lo que conllevó a aceptarla”.

Vega (2020), en su trabajo investigativo *Actividades lúdicas para desarrollar la noción de número en los niños(as) de 5 años de edad de la institución educativa N°002–Maravillas de Jesús”- Chiclayo*, plantea que “urge la necesidad de fortalecer y desarrollar las nociones matemáticas en los niños del nivel inicial; es por ello, que se planteó un cuestionario con 15 ítems utilizando dos aulas de niños de 5 años. El procesamiento de datos arrojó un nivel bajo de escaso conocimiento de la noción de número; y con un nivel intermedio de conocimiento de las dimensiones aplicadas para el aprendizaje de noción de número. Se diseñaron actividades lúdicas que impulsan la participación activa y comprometida de agentes educativos con el fin de fortalecer la noción de número. La propuesta didáctica está enmarcada en el desarrollo de capacidades del área curricular de matemática, es evidente que en el estudio se puede determinar la necesidad de atender en los procesos de aprendizaje de este saber escolar, tan necesario para potenciar los saberes en los estudiantes, preparándolos para los escenarios de la vida y en ese sentido poder resolver las situaciones reales del contexto social”.

## **1.2. BASES TEORICAS**

### **1.2.1. Teoría Socio-Cultural.**

Lev Vygotsky (1896-1934) propuso una teoría conocida como constructivismo sociocultural (Vygotsky, 1995), que explica cómo se construye el conocimiento a partir de la interacción social. A diferencia de Piaget, quien daba mayor énfasis al desarrollo individual, Vygotsky sostiene que el aprendizaje y el desarrollo cognitivo solo pueden comprenderse dentro de un contexto social. En este proceso, la internalización de

conocimientos desempeña un papel clave, ya que se produce gracias a la interacción con otros y a la influencia de la cultura.

Dicho proceso permite que la persona incorpore gradualmente los valores, normas y saberes del entorno social, lo que genera transformaciones internas en el individuo. Así se desarrollan capacidades cognitivas superiores como el razonamiento, la reflexión, la argumentación y la capacidad de abstracción. Estas habilidades, a su vez, influyen en la sociedad mediante las interacciones del individuo con los demás, contribuyendo a su evolución.

Dentro de este marco, los instrumentos de mediación son fundamentales. Vygotsky señala al lenguaje como el principal medio de mediación, ya que conecta directamente con el pensamiento. El lenguaje permite que el pensamiento se forme, se organice y se comunique. Una de las ideas más influyentes de Vygotsky es la de la zona de desarrollo próximo, que se refiere al espacio entre lo que un estudiante puede hacer por sí solo y lo que puede lograr con la ayuda de otros.

### **Teoría de Piaget**

Piaget propone que el niño desarrolla la noción de números al momento que logre agrupar objetos de distintas formas, esto le dará como resultado la clasificación lógica donde conseguirá la formación de secuencias con un determinado orden. Así mismo, la noción de números es de gran importancia en los estudiantes ya que les permitirá la construcción de los pensamientos lógico-matemático.

Tomando en cuenta investigaciones que mencionan sobre el desarrollo de y las enseñanzas de nociones número – cantidad, Piaget (1968) sugiere que los niños logran la noción del número cuando adquiere la “capacidad para clasificar y seriar, desarrollando operaciones de clasificación y seriación. Por ejemplo, pedimos que los niños que agrupen por color, tamaño, diferentes figuras. Habitualmente los niños en inicial clasifican cada objeto de una colección de figura según su propiedad.

### **Teoría de Ausubel.**

Ausubel (1983) afirmó: “que todo estudiante tiene conocimientos previos que hacen conexión con los conocimientos nuevos que van adquiriendo los estudiantes y estos al conectarse forman un nuevo aprendizaje, que es de tipo significativo”.

Es decir, el estudiante relaciona conocimientos nuevos con la que tenía en casa, los niños

transforman y reestructuran sus conocimientos, todo esto depende de la experiencia del niño y como lo realiza, la conecta con lo que sabe y la nueva información.

Según Ramos y López (2015), Ausubel destaca que los estudiantes traen conocimientos de casa y tienen la necesidad de hacer una relación con los nuevos conocimientos que en la escuela le da la docente y así formula sus ideas. En conclusión, Ausubel habla que los nuevos conocimientos deben ser significativo son causados por los humanos.

### **1.2.2. Elementos conceptuales de la matemática.**

La enseñanza de la matemática debe contribuir a que las personas comprendan su entorno y encuentren significado en las actividades cotidianas como leer la hora, hacer compras, construir muebles o realizar actividades comerciales como vender productos. (Terán, 2010, p. 57). Esto nos permite entender que aprender matemática no se reduce únicamente a memorizar números, sino que implica desarrollar habilidades de pensamiento lógico, crítico, creativo y, sobre todo, un pensamiento social que favorezca la comprensión y adaptación a la vida en sociedad. Desde edades tempranas, los niños y niñas demuestran una curiosidad natural; por ejemplo, saben cuántos juguetes tienen, a qué hora regresa su madre del trabajo o cuántos dulces han comido. Este tipo de conocimientos, que forman parte de una matemática cotidiana e informal, constituyen la base sobre la cual se construye el aprendizaje formal de la matemática en la escuela, que requiere fortalecer el razonamiento lógico y la capacidad de pensar de manera estructurada. En esta línea, Ausubel (2010) afirma que “los aprendizajes que adquieren los niños y niñas deben integrarse de forma significativa a su estructura cognitiva” (p. 57), lo que evidencia la importancia de los conocimientos previos para facilitar la adquisición de nuevos saberes. Por su parte, Gimeno Sacristán (1994) sostiene que el docente cumple el rol de mediador y facilitador en el proceso de encuentro entre el estudiante y el conocimiento (p. 57), lo que significa que el aprendizaje requiere de una base inicial que permita establecer vínculos y relaciones que den sentido a los nuevos contenidos.

En la enseñanza de la Matemática es fundamental tener en cuenta lo siguiente:

**Explorar y experimentar de forma concreta**, ya que los niños comprenden mejor los conceptos cuando interactúan y manipulan objetos directamente.

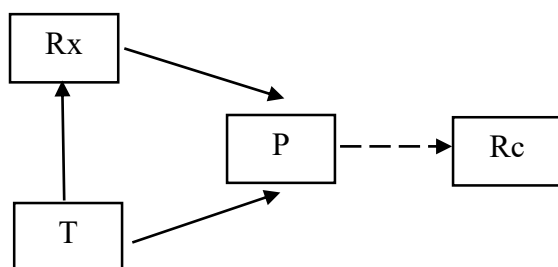
- Verbalizar es poner a los escolares en situación de decir lo que piensan y confrontar sus relaciones con los demás y comentar lo observado con sus propias palabras.
- Representar implica plasmar de manera gráfica los conceptos adquiridos, así como las nociones, las formas geométricas y la relación entre número y cantidad; es decir, consiste en ilustrar o dibujar la actividad realizada.
- Por otro lado, codificar se refiere a la manera en que se expresan los conceptos matemáticos utilizando símbolos o signos con los que los niños se sienten familiarizados. Por ejemplo, pueden emplear símbolos como cruces o semillas, o utilizar referencias espaciales como: dentro-fuera, cerca-lejos, adelante-detrás.

## CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

### 2.1 Diseño de contrastación de hipótesis/procedimiento a seguir en la investigación

La presente investigación es de alcance descriptivo con propuesta, con dos variables de estudio, una de carácter propositivo, la segunda con énfasis en el diagnóstico. El estudio busca mediante la técnica de observación, conocer la realidad de la situación problemática, y de esta manera determinar el nivel de desarrollo de las nociones del aprendizaje de números en los estudiantes de educación inicial del grupo de estudio. Las bases científicas en la cual se sustenta el estudio es la teoría Socio Cultural en relación a las bases conceptuales de los aprendizajes de la matemática, a razón de ello nos han permitido el diseño de una propuesta de estrategias lúdicas para los aprendizajes matemáticos en estudiantes de educación inicial.

La investigación, presenta la siguiente ruta.



Leyenda

Rx : Diagnóstico de la realidad

T : Estudios teóricos

P : Estrategias lúdicas

Rc : Realidad cambiada

### 2.2. Población y muestra

López (2004), menciona que la población es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. Para nuestro caso, la población lo constituye todos los estudiantes de 5 años educación inicial de la I E N° 00475 María Lizarda Vásquez López – Moyobamba, conformada por 75 estudiantes distribuidos en 3 aulas (25 por aula).

Para el presente estudio, la muestra está conformada por 25 estudiantes correspondientes al aula “Amistad”.

### **2.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales**

Se hará uso de las técnicas de gabinete, las mismas que permiten organizar la información a utilizar en el proceso de la investigación, también se proyecta utilizar técnicas de campo, para recolectar diversa información; el test de valoración espacial, se aplicará en la fase diagnóstica a fin de lograr determinar el nivel de desarrollo de las nociones espaciales en los integrantes del grupo de intervención. El instrumento proyectado a utilizar, debe con niveles de validez, confiabilidad, objetividad y veracidad.

Se contará con diversos equipos como: laptop, cámara fotográfica, grabador de audio, además de diario de campo, fotocopias, impresiones y materiales de escritorio, los que permitirán el desarrollo de las actividades investigativas.

## CAPÍTULO III: RESULTADOS

**TABLA 1**

*Dimensión: Clasificación*

ÍTEMS	SÍ		NO		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%
Agrupar objetos por color.	05	20	20	80	25	100
Agrupar objetos por tamaño.	04	16	21	84	25	100
Agrupar objetos por forma.	05	20	20	80	25	100
Agrupar objetos por grosor.	02	08	23	92	25	100

*Nota:* Información obtenida de la aplicación de lista de cotejo.

Interpretación: Según los datos presentados en la tabla 1, se observa que la mayoría de los estudiantes enfrenta dificultades en el área de clasificación, ya que, en todos los indicadores evaluados, los porcentajes de desempeños no logrados superan el 50 %, ubicándose entre el 80 % y el 92 %. El mayor porcentaje de dificultad se registra en el indicador Agrupa objetos por grosor, donde el 92 % de los estudiantes no alcanzaron el desempeño esperado. Le siguen los indicadores Agrupa objetos por tamaño, con un 84 % de casos no logrados; Agrupa objetos por color, con un 80 %; y Agrupa objetos por forma, también con un 80 %.

Para representar de manera más clara estos resultados, se puede calcular la media en términos de frecuencias: solo 4 estudiantes lograron satisfactoriamente los desempeños en los cuatro indicadores de esta dimensión, mientras que 21 estudiantes no los lograron. Si expresamos estos resultados en porcentaje, se concluye que el 16 % de los estudiantes alcanzaron los desempeños esperados, y el 84 % no los lograron.

**Tabla 2**

*Dimensión: Seriación*

ÍTEMS	SÍ		NO		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%
Ordenar objetos por su tamaño de grande a pequeño.	05	20	20	80	25	100
Ordenar objetos por su tamaño de largo a corto.	04	16	21	84	25	100
ordenar objetos por su tamaño de grueso a delgado.	03	12	22	88	25	100

*Nota:* Información obtenida de la aplicación de lista de cotejo.

Interpretación: Teniendo en cuenta la tabla 2, se evidencia que la mayoría de estudiantes presenta dificultades en cuanto a la seriación, pues en todos los indicadores superan el 50 %,

situándose los valores entre el 80 % y el 88 % que no lograron los desempeños. Es notorio el resultado en el desempeño *Ordena objetos por su tamaño de grueso a delgado*, pues aparece con el 88 % de casos no logrados, seguido de los desempeños *Ordena objetos por su tamaño de largo a corto*, con un resultado de 84 % y *Ordena objetos por su tamaño de grande a pequeño*, con un resultado de 80 %.

Para visualizar de manera más clara estos resultados, se puede calcular el promedio estadístico en términos de frecuencias, lo que indica que **4 estudiantes** lograron satisfactoriamente los desempeños correspondientes a los cuatro indicadores de esta dimensión, mientras que **21 estudiantes** no alcanzaron dichos desempeños. Si expresamos estos datos en porcentajes, se obtiene que el **16 %** de los estudiantes logró los desempeños esperados y el **84 %** no los logró.

**TABLA 3**

*Dimensión: Número*

TEMS	SÍ		NO		TOTAL	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
Representa cantidades con su cuerpo.	05	20	20	80	25	100
Representa cantidades con material concreto.	07	28	18	72	25	100
Representa cantidades con material gráfico.	06	24	19	76	25	100

*Nota:* Información obtenida de la aplicación de lista de cotejo.

Interpretación: Según lo expuesto en la tabla 3, se puede observar que la mayoría de los estudiantes presenta dificultades en la dimensión de número, ya que, en todos los indicadores evaluados, los porcentajes de desempeños no logrados superan el 50 %, ubicándose entre el 72 % y el 80 %. El mayor porcentaje de dificultad se presenta en el indicador Representa cantidades con su cuerpo, donde el 80 % de los estudiantes no alcanzó el desempeño esperado. Le siguen los indicadores Representa cantidades con material gráfico, con un 76 % de casos no logrados, y Representa cantidades con material concreto, con un 72 %.

Para ilustrar de manera más precisa estos resultados, se puede calcular el promedio estadístico en función de las frecuencias, evidenciándose que 6 estudiantes lograron satisfactoriamente los desempeños en los cuatro indicadores de esta dimensión, mientras que 15 estudiantes no los alcanzaron. Expresado en porcentajes, esto significa que el 24 % de los estudiantes logró los desempeños esperados y el 76 % no los logró.

**Tabla 4***Variable: Noción De Número*

DIMENSIONES	SÍ		NO		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%
Clasificación	04	16	21	84	25	100
Seriación	04	16	21	84	25	100
Número	06	24	19	76	25	100

*Nota:* Información obtenida de la aplicación de lista de cotejo.

Interpretación: La tabla 4 muestra los resultados de una evaluación sobre la variable **noción de número** en función de tres dimensiones: **Clasificación, Seriación y Número**. En la dimensión **Clasificación**, solo **4 niños (16%)** lograron esta habilidad, **21 niños (84%)** no lograron clasificar correctamente. Se observa una **gran dificultad** en la clasificación, ya que la mayoría no alcanzó el criterio. En cuanto a la dimensión **Seriación**, **4 niños (16%)** lograron ordenar los elementos correctamente, **21 niños (84%)** no alcanzaron esta habilidad. Los resultados son **idénticos a los de clasificación**, lo que indica una dificultad generalizada en la seriación. Respecto a la dimensión **Número**, **6 niños (24%)** lograron comprender la noción de número, **19 niños (76%)** no lograron este criterio. Aunque sigue siendo un porcentaje bajo, hay una **ligera mejora** respecto a las otras dimensiones.

Se aprecia que **los niños presentan dificultades significativas en el desarrollo de la noción de número**, especialmente en **clasificación y seriación**, donde menos del 20% alcanzó los criterios esperados. La dimensión de **número tiene un desempeño levemente mejor**, pero sigue siendo preocupante. Estos resultados sugieren la **necesidad de reforzar actividades didácticas en estas áreas**, posiblemente con enfoques más concretos y manipulativos.

## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En relación al objetivo específico 1 *Diagnosticar mediante la aplicación de una prueba de entrada el nivel de desarrollo de la noción de número en niños de 5 años de la I.E.I N° 00475 “María Lizarda Vásquez López”*, los hallazgos presentados en la tabla 4 reflejan que la mayoría de los niños evaluados presentan dificultades en la adquisición de la **noción de número**, especialmente en las dimensiones de **clasificación** y **seriación**, donde solo el **16%** de los niños lograron alcanzar la competencia esperada, mientras que el **84%** no demostró un desempeño adecuado en estas habilidades. En la dimensión de **número**, se evidencia un **ligero avance**, con un **24%** de niños que lograron la destreza, aunque aún el **76%** muestra dificultades.

Estos resultados son consistentes con estudios previos, como el de **Amaya y Loja (2021)**, quienes identificaron que los niños de 3 a 4 años tenían problemas en la correspondencia entre el número y la cantidad, logrando mejoras significativas tras la aplicación de estrategias didácticas basadas en el enfoque montessoriano. La baja proporción de niños que dominan la noción de número en el presente estudio sugiere que aún existen oportunidades para fortalecer el desarrollo de estas habilidades mediante **estrategias didácticas más estructuradas y centradas en el aprendizaje significativo**.

Asimismo, los hallazgos de **Miranda y Andrade (2021)** resaltan la importancia del aprendizaje por **asociación** en la adquisición de nociones numéricas, ya que este método permite a los niños establecer relaciones significativas entre los objetos y los números. La dificultad observada en la clasificación y seriación en la presente investigación podría deberse a la falta de un enfoque basado en la asociación de elementos concretos con sus respectivos valores numéricos.

Por otro lado, los estudios de **Vilca (2020)** y **Rosales (2019)** reportan que la mayoría de los niños de 5 años en sus investigaciones sí lograron desarrollar la noción de número, lo que contrasta con los resultados actuales. Esto podría explicarse por la implementación de metodologías específicas, como las **estrategias de conteo** utilizadas por Rosales, que mostraron un impacto positivo en el aprendizaje, evidenciado en el incremento significativo entre el pre y post test. En este sentido, los resultados de la presente investigación sugieren la

necesidad de incorporar estrategias de conteo más sistemáticas para mejorar el desempeño de los niños en nociones numéricas.

Adicionalmente, **Vega (2020)** destaca el papel de las **actividades lúdicas** para fortalecer la noción de número, planteando que el aprendizaje temprano de las matemáticas requiere una participación activa de los niños en dinámicas que los involucren con el contenido. En la investigación actual, la baja adquisición de estas habilidades podría estar relacionada con la falta de metodologías lúdicas efectivas o su aplicación insuficiente.

En cuanto al objetivo específico 2 *Diseñar un plan de estrategias lúdicas basado en las teorías de L. Vygotsky, Piaget y Ausubel, para desarrollar la noción de número en niños de 5 años de la I.E.I N° 00475 “María Lizarda Vásquez López”*, se logró formular un Plan de estrategias lúdicas fundamentado en las teorías de Vygotsky, Piaget y Ausubel. Este Plan consta de 10 sesiones de aprendizaje orientadas a trabajar las dificultades en la adquisición de la noción de número en los niños.

Estudios como los de **Vega (2020)** y **Encalada (2019)** han demostrado que el uso de actividades lúdicas contribuye de manera significativa al desarrollo del pensamiento matemático en la primera infancia. En este contexto, el bajo desempeño evidenciado en la tabla 4 **refuerza la pertinencia de diseñar e implementar estrategias que permitan mejorar el aprendizaje de la noción de número**, alineándose con el segundo objetivo específico de la investigación.

En cuanto al objetivo específico 3 *Evaluar el Plan de Estrategias Lúdicas, mediante juicio de expertos*, se consiguió evaluar el Plan a cargo 3 profesionales expertos quienes evaluaron la propuesta positivamente.

En cuanto al objetivo general, *Proponer un plan de estrategias lúdicas para el desarrollo de la noción de número en niños de 5 años de la I.E.I N° 00475 “María Lizarda Vásquez López”*, se logró proponer un plan de estrategias lúdicas fundamentada en las **teorías de Vygotsky, Piaget y Ausubel**, quienes destacan el rol del aprendizaje significativo, la interacción social y la construcción activa del conocimiento.

## **CAPÍTULO V: PROPUESTA DE INTERVENCION**

### **Denominación:**

Estrategias lúdicas para el desarrollo de noción de números

### **Justificación**

El desarrollo de una sólida comprensión de la noción de número durante la etapa inicial de la educación constituye un pilar fundamental para el posterior desenvolvimiento del pensamiento matemático. La carencia en esta área crítica puede erigirse como un obstáculo significativo para el progreso académico de los niños, esta problemática trasciende fronteras, manifestándose tanto a nivel internacional como en el ámbito nacional.

Este déficit en el desarrollo de la noción de números se evidencia a través de múltiples factores interrelacionados. Se observa una relativa escases de modelos educativos innovadores, aplicación de modelos de enseñanza incompletas o que no se adaptan adecuadamente a las características cognitivas y las necesidades de los niños en esta etapa crucial, finalmente, se identifican deficiencias en el desarrollo de habilidades básicas y fundamentales para la comprensión numérica, tales como la capacidad de clasificar objetos según diversos criterios, establecer secuencias ordenadas y realizar conteo de manera significativa.

Ante este panorama desafiante, se presenta la propuesta de intervención pedagógica “Estrategias lúdicas para el desarrollo de noción de números” como una herramienta de valor intrínseco e indispensable para el fomento y la consolidación de noción de numero en niños de educación inicial.

El juego, en su esencia, representa una actividad natural, elemento inherentemente motivador para los niños, facilitando un entorno donde los niños pueden explorar y experimentar con conceptos numéricos de una manera práctica y profundamente significativa para ellos. Esta aproximación activa y participativa no solo favorece una comprensión más intuitiva y duradera de los fundamentos numéricos, sino que también estimula el desarrollo de una amplia

gama de habilidades cognitivas esenciales para su crecimiento educativo integral, tales como la resolución de problemas, el razonamiento lógico y la creatividad.

### **Fundamentación**

La propuesta de intervención no emerge de un vacío teórico, sino que se sustenta en un marco conceptual sólido y bien establecido, constituido principalmente por las valiosas contribuciones de tres influyentes figuras del desarrollo y la pedagogía, Vygotsky, Piaget y Ausubel. Las teorías de estos autores, aunque con énfasis y focos de atención particulares, convergen en la importancia de comprender los procesos a través de los cuales los niños construyen su conocimiento del mundo, incluyendo la noción de número.

Vygotsky destaca el aprendizaje social mediado por el lenguaje. La Zona de Desarrollo Próximo es crucial para la enseñanza de la noción de número, donde la guía y colaboración facilitan el avance del niño. Las estrategias lúdicas deben operar en la Zona de Desarrollo Próximo para impulsar la comprensión numérica mediante interacción y apoyo.

Piaget se enfoca en la construcción activa del conocimiento individual a través de la interacción con el entorno. La noción de número emerge al desarrollar las operaciones de clasificación y seriación. Las estrategias lúdicas deben ofrecer oportunidades concretas para practicar estas habilidades, facilitando la construcción de estructuras lógicas para comprender el número.

Ausubel resalta la importancia de activar y usar los conocimientos previos de los niños sobre números, derivados de sus experiencias cotidianas. Las estrategias lúdicas actúan como un puente para conectar este conocimiento informal con los conceptos matemáticos formales, promoviendo un aprendizaje significativo y una comprensión contextualizada de la noción de número.

La integración de estas tres teorías proporciona un marco comprensivo para fundamentar la propuesta de estrategias lúdicas. Se reconoce la influencia tanto de los factores sociales e interactivos como de los procesos cognitivos individuales y la acción sobre el entorno en la construcción de la noción de número. Asimismo, se destaca la crucial importancia de conectar

los nuevos aprendizajes con las experiencias y los conocimientos previos de los niños para lograr un aprendizaje significativo. Al diseñar e implementar estrategias lúdicas buscado crear un entorno de aprendizaje óptimo para el desarrollo de una sólida comprensión de la noción de número en los niños de educación inicial.

### **Objetivos**

En consonancia con la problemática identificada y la fundamentación teórica expuesta, la presente propuesta de intervención se plantea los siguientes objetivos:

Desarrollar la noción de números en niños de 5 años de I.E.I. N. ° 00475 – Moyobamba.

Diseñar un conjunto diversificado de estrategias lúdicas, fundamentadas en los principios pedagógicos de Vygotsky, Piaget y Ausubel, que aborden las necesidades de aprendizaje para el desarrollo de la noción de número.

Evaluar la pertinencia, la viabilidad y la adecuación de la propuesta de estrategias lúdicas para el desarrollo de la noción de número en el contexto específico de la I.E.I. N. ° 00475 – Moyobamba, considerando las características de los niños, los recursos disponibles y el entorno educativo.

**CRONOGRAMA DE ACIVIDADES:**

<b>SESIONES</b>	<b>PROPÓSITOS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>1. “Jugamos a seriar con objetos por tamaño”</b>	Los niños y niñas jugarán a seriar objetos de tamaño siguiendo un patrón.	<b>1° día</b>
<b>2. “Me divierto seriando con objetos por longitud: largo – corto”</b>	Los niños y niñas jugaran a seriar objetos por longitud siguiendo un patrón	<b>2° día</b>
<b>3. “Jugamos a seriar con objetos por grosor”</b>	Los niños y niñas jugaran a seriar objetos de grosor siguiendo un patrón.	<b>3° día</b>
<b>4. “Me divierto clasificando objetos por color”</b>	Los niños y niñas clasificaran objetos de su alrededor por color.	<b>4° día</b>
<b>5. “Me divierto clasificando objetos por forma”</b>	Los niños y niñas clasificaran objetos de su alrededor por forma.	<b>5° día</b>
<b>6. “Juego a clasificar objetos por tamaño”</b>	Los niños y niñas clasificaran objetos de su alrededor por forma.	<b>6° día</b>
<b>7. “Me divierto clasificando objetos por grosor”</b>	Los niños y niñas clasifiquen cualquier objeto de su alrededor por grosor	<b>7° día</b>
<b>8. “Me divierto jugando a contar los materiales de la tiendita”</b>	Hoy los niños y niñas utilizarán los productos de la tienda, agruparán y relacionarán la cantidad con el número.	<b>8° día</b>
<b>9. “Jugamos a contar con mis amigos”</b>	Los niños y niñas utilizarán el conteo hasta 10, 5 utilizando diversos materiales o su propio cuerpo al jugar con sus amigos.	<b>9° día</b>
<b>10. “Aprendemos a seriar con objetos por grosor”</b>	El día de hoy los niños y niñas realizarán secuencias de groso siguiendo un patrón.	<b>10° día</b>
<b>11. “Me divierto clasificando objetos por grosor”</b>	los niños y niñas clasifiquen cualquier objeto de su alrededor por grosor.	<b>11° día</b>
<b>12. Jugamos a seriar con objetos por tamaño</b>	Las niñas y los niños aprenderán a ordenar por tamaño a los animales de la granja.	<b>12° día</b>

<b>13. Jugando me divierto a contar los materiales de la tiendita.</b>	Hoy los niños y niñas realizarán etiquetas y escribirán los precios para los productos de la tienda del aula.	<b>13° día</b>
--	---	----------------

Las sesiones de aprendizaje detalladas están ubicadas en la sección de anexos del presente informe.

## **CONCLUSIONES**

La evaluación inicial evidenció que la mayoría de los niños de 5 años de la I.E.I N° 00475 “María Lizarda Vásquez López” presentan dificultades en la adquisición de la noción de número, especialmente en las dimensiones de clasificación y seriación, donde solo el 16% de los niños alcanzaron la competencia esperada. Aunque en la dimensión de número el porcentaje de logro es ligeramente mayor (24%), el 76% de los niños aún presenta dificultades, lo que indica la necesidad de fortalecer su desarrollo.

Se logró diseñar un Plan de Estrategias Lúdicas fundamentado en las teorías de Vygotsky, Piaget y Ausubel, el cual consta de 10 sesiones de aprendizaje orientadas a mejorar la noción de número en los niños de 5 años. Este plan busca potenciar el aprendizaje significativo, la interacción social y el desarrollo del pensamiento lógico-matemático a través del juego y actividades didácticas.

La propuesta fue evaluada por tres profesionales expertos, quienes validaron la pertinencia y efectividad del Plan de Estrategias Lúdicas. Su retroalimentación sugiere que la aplicación de estas estrategias podría contribuir significativamente al desarrollo de la noción de número en los niños.

La presente investigación permite responder al objetivo general al proponer un Plan de Estrategias Lúdicas que pueda ser aplicado en la enseñanza de la noción de número en niños de 5 años, sentando las bases para futuras investigaciones y mejoras en el ámbito educativo.

## **RECOMENDACIONES**

Se recomienda, a la institución educativa, aplicar el plan diseñado en el aula, asegurando que las actividades sean adaptadas a las necesidades y ritmo de aprendizaje de los niños, con un seguimiento continuo para medir su impacto.

Es fundamental que los docentes de educación inicial reciban formación en estrategias lúdicas y constructivistas, especialmente aquellas basadas en las teorías de Vygotsky, Piaget y Ausubel, para mejorar la enseñanza de la noción de número.

Se recomienda el empleo de materiales manipulativos, juegos de clasificación, seriación y conteo, que permitan a los niños aprender a través de la experimentación y el juego, favoreciendo un aprendizaje más significativo.

Se sugiere realizar evaluaciones periódicas para medir la evolución de los niños en la adquisición de la noción de número y ajustar las estrategias de enseñanza según los resultados obtenidos.

## REFERENCIAS

Alsina, Á. (2012). *Didáctica de la matemática en educación infantil: Sentido numérico y pensamiento lógico*. Graó.

Amaya, P. y Loja, Z. (2021). *Estrategias didácticas en el proceso de aprendizaje de las nociones básicas en relación al número-cantidad hasta el 5, en niños/as de 3 a 4 años* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio digital de la Universidad Nacional de Educación UNAE. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1735>

Andrade, S. y Mirando, J. (2021). *El Aprendizaje por Asociación y Adquisición de Número y Cantidad en Subnivel II* [Tesis de pregrado - Universidad Técnica de Ámbato]. Repositorio institucional UTA: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33741>

Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Ed. Trillas.

Brousseau, G. (2007). *Teoría de las situaciones didácticas en la enseñanza de las matemáticas*. Libros del Zorzal.

Camacho, M. I., y otros (2016). *Matemáticas en la educación infantil: Nociones básicas desde el juego*. Editorial CCS.

Capillo, M. y Mauricio, M. (2019). *Método Montessori para el desarrollo del concepto número en niños de 6 años* [Tesis de posgrado, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. UARM Universidad Antonio Ruiz de Montoya. <https://repositorio.uarm.edu.pe/handle/20.500.12833/2023>

Castaño, C y otros. (2006). *Edublogs para el autoaprendizaje continuo en la web semántica*. Encalada (2019). *Estrategias lúdicas para el desarrollo de noción de cantidad y número en el nivel inicial 2, de la escuela de educación básica Carlos Rigoberto Vintimilla, de la comunidad de Vendeleche, del Cantón Cañar, Año Lectivo 2018-2019* [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca]. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/17895>

Gómez, B. (1991) *Las Matemáticas y el Proceso Educativo. Área de conocimiento Didáctica de la Matemática*. Editorial Síntesis.

Moreno, A. (2021). *Juegos lúdicos como estrategia para desarrollar nociones de medición en niños de 5 años en la institución educativa inicial N° 340 "Sagrado Corazón De Jesús" de Uchusquillo- 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH Católica. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/21743>

Pérez, M. A. (2013). *Juegos matemáticos para la educación infantil*. MAD Educación.

Piaget, J. y Szeminska, A. (1975). *La génesis del número en el niño*. Morata.

Radford, L. (2014). *Pensamiento numérico y cultura: Una visión semiótica-cultural del aprendizaje de las matemáticas*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Rosales, A. (2019). *Estrategias de conteo para la adquisición de la noción de números en niños de 5 años de la I.E.I. Amiguitos de Alameda de Chacas-Huaraz-Perú 2019*. [Tesis para Título de Licenciada en Educación Inicial – Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo”]. Repositorio institucional UNSAM: <https://repositorio.unasam.edu.pe/item/7dfea3d6-31cd-4d05-92d3-ab00984a7951>

Vergnaud, G. (1990). *La teoría de los campos conceptuales: Nociones de número y cantidad*. Visor.

# **ANEXOS**

## LISTA DE COTEJO

Objetivo: Evaluar el nivel de desarrollo de la noción de cantidad en niños de 5 años.

Apellidos y nombres: .....

Fecha: .....

### VARIABLE: NOCION DE CANTIDAD

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
<b>Clasificación</b>	• Agrupa objetos por color.		
	• Agrupa objetos por tamaño.		
	• Agrupa objetos por forma.		
	• Agrupa objetos por grosor.		
<b>Seriación</b>	• Ordena objetos por su tamaño de grande a pequeño.		
	• Ordena objetos por su tamaño de largo a corto.		
	• Ordena objetos por su tamaño de grueso a delgado.		
<b>Número</b>	• Representa cantidades con su cuerpo.		
	• Representa cantidades con material concreto.		
	• Representa cantidades con material gráfico.		

OBSERVACIONES: .....

.....

.....

.....

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 01**  
**JUGAMOS A SERIAR CON OBJETOS POR TAMAÑO**

**I. DATOS GENERALES:**

**IE** :  
**NIVEL** : Inicial  
**SECCIÓN** :  
**EDAD** : 5 años  
**FECHA** :  
**ÁREA** : Matemática



**II. APRENDIZAJES ESPERADOS:**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su expresión sobre los números y las operaciones.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con 5 objetos siguiendo los patrones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordena hasta 5 objetos de grande a pequeño, empleando sus propias estrategias y comunica el criterio que uso para seriar.</li> </ul>
ESTÁNDAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.</li> </ul>			
<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Seriaciones según criterio perceptual: tamaño, usando material concreto y a nivel gráfico (dibujos).</li> <li>○ Recorta y pega las imágenes para seguir la secuencia del patrón.</li> </ul>				

**III. PROPÓSITO:** El día de hoy los niños y niñas jugarán a seriar objetos de tamaño siguiendo un patrón.

**IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p><b>PROBLEMATIZACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Recuerdan las vinchas que elaboramos con figuras geométricas? ¿Qué realizamos con ellas? ¿Qué son secuencias? ¿Qué utilizamos para hacer secuencias?</li> </ul> <p><b>MOTIVACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente les pide que observen en la pizarra imágenes grandes y pequeños.</li> </ul> <p><b>SABERES PREVIOS:</b></p>	Imágenes	10 minutos

	<p><i>¿Qué podemos hacer con estas imágenes? Si estamos trabajando secuencias, ¿Cómo lo ordenaríamos?</i></p> <p><b>PROPÓSITO:</b> El día de hoy El día de hoy los niños y niñas jugaran a seriar objetos de tamaño siguiendo un patrón.</p>	Objetos del	
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>COMPRESIÓN DEL PROBLEMA:</b> La docente les pide a los niños que observen en el piso 5 peluches de distintos tamaños, luego pide voluntarios para que ordene los peluches de su manera.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente indica a los niños que se organicen en grupos y pedimos que busquen debajo de las mesas o sillas, sobres dentro de las cuales hay 5 siluetas de animales de distintos tamaños.</li> <li>• Pedimos a los niños y niñas que ordenen la silueta de los animales libremente.</li> <li>• <i>¿Qué objetos encontraste? ¿Qué deben hacer para ordenar los objetos? ¿Cómo son? ¿Cómo pueden ordenar los peluches? ¿Por qué? ¿De qué otra forma pueden ordenar las siluetas? ¿Por qué?</i></li> </ul> <p><b>¿BÚSQUEDA DE LA ESTRETEGIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente pide a los niños que se forme un patrón con las imágenes que están pegadas en la pizarra.</li> <li>• Luego pedirá a los alumnos que observen alrededor de nuestro salón objetos para formar nuestra secuencia por tamaño (Grande – pequeño) siguiendo nuestro patrón. <b>¿Qué objetos encontramos para hacer nuestra secuencia? ¿De qué manera lo formamos?</b> Esta secuencia, <b>¿Mantiene ordenada nuestra aula?</b></li> <li>• Se les pide a los niños que cojan dos figuras geométricas para que formen su propio patrón.</li> <li>• La docente pregunta <i>¿De qué manera podemos formar una secuencia con estas formas?</i></li> </ul> <p><b>REPRESENTACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les pide a los niños que se formen, según tamaño (grande a pequeños) o (pequeño a grande) con los compañeritos del salón.</li> <li>• <i>¿Cuántas niños necesitamos para formar nuestra secuencia por tamaño? ¿Cómo nos organizamos para formar nuestra secuencia por tamaño? ¿De qué manera ordenamos nuestra secuencia?</i></li> </ul> <p><b>FORMALIZACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente entrega una ficha de trabajo, donde recortarán y pegarán las imágenes para seguir la secuencia del patrón.</li> </ul> <p><b>REFLEXIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente explica sobre la importancia de hacer secuencia de tamaños para llevar un orden.</li> <li>• La docente les comunica que, con ayuda de una persona en casa jugarán hacer secuencia por tamaño, utilizando diferentes objetos.</li> <li>• Los niños se ubican en asamblea y recuerdan lo trabajado y con sus propias palabras dan sus conclusiones.</li> </ul>	salón Goma Tijera Ficha de trabajo	25 minutos
<b>CIERRE</b>	<p><i>¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué es secuencia? ¿De qué manera hicimos nuestra secuencia? ¿Cuántas tamaños utilizamos para realizar nuestra secuencia? ¿De qué manera podemos hacer nuestras secuencias por tamaños en el salón? ¿Fue fácil o difícil hacer nuestra secuencia de tamaño? ¿Para qué te servirá lo aprendido? ¿Con quién compartirías lo aprendido?</i></p>		5 minutos

---

Director

---

Docente Aula

## LISTA DE COTEJO

**Aula** : 5 años  
**Fecha** :

N°	NOMBRES DEL ESTUDIANTE	Área: Matemática		
		RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD		
		<b>Criterio:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ordena hasta 5 objetos de grande a pequeño, empleando sus propias estrategias y comunica el criterio que uso para seriar.</li></ul>		
		<b>Evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Seriaciones según criterio perceptual: tamaño, usando material concreto y a nivel grafico (dibujos).</li><li>• Recorta y pega las imágenes para seguir la secuencia del patrón.</li></ul>		
		SÍ	NO	NO OBSERVADO
01	Annie Sophia			
02	Luciano			
03	Evan Caleb			
04	Facundo Alonso			
05	Ezio Mariano			
06	Patrick Adriano			
07	Mia Khalessy			
08	Arantza Kalessi			
09	Valentina			
10	Emily Alegría			
11	Luana Xiomara			
12	Fabio Joaquin			
13	Sommer Solange			
14	Litman Junior			
15	Isabella Milagros			
16	Adele Beatriz Filomena			
17	Tomas Francesco			

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 02

### JUGAMOS A SERIAR CON OBJETOS POR TAMAÑO

#### I. DATOS GENERALES:

**IE** :  
**NIVEL** : Inicial  
**SECCIÓN** :  
**EDAD** : 5 años  
**FECHA** :  
**ÁREA** : Matemática




#### II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

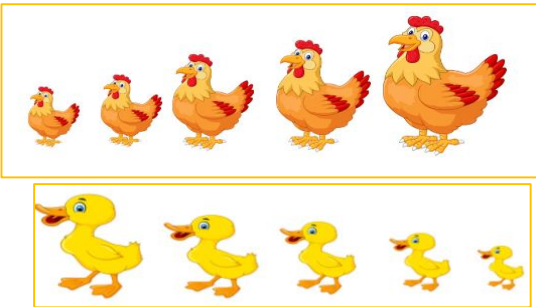
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
<b>MATEMÁTICA</b>	<b>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su expresión sobre los números y las operaciones.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas, Expresa con su cuerpo mediante algunas palabras cuando algo es grande o pequeño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipulan diversos materiales identificando algunas de sus características como los tamaños al jugar con sus amigos.</li> </ul>
<b>ESTÁNDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.</li> </ul>			
<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Juegan a ordenar por tamaño a los animales de la granja).</li> <li>○ Recorta y pega las imágenes para seguir la secuencia del patrón.</li> </ul>				

**III. PROPÓSITO:** El día de hoy los niños y niñas jugaran a seriar objetos de tamaño siguiendo un patrón.

#### IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<b>VIVENCIA DE EXPERIENCIAS:</b> Esta semana nuestra unidad de aprendizaje es “ <i>CONOCIENDO MI JARDIN Y NUEVOS AMIGOS</i> ”, el propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los niños y niñas conocerán los espacios del jardín, como espacios de pertenencia y establecerán vínculos conociendo a la maestra y compañeros.	Imágenes	10 minutos

	<p><b>ASAMBLEA:</b>  En asamblea los niños sentados en media luna dialogamos sobre los acuerdos que debemos cumplir para realizar nuestra actividad la docente indica que el tema de hoy es: <b>“ORDENAMOS POR TAMAÑO A LOS ANIMALES DE LA GRANJA”</b>  Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué animales de la granja hay en tu comunidad? <i>¿Todos son del mismo tamaño? ¿Todos los animales son iguales? ¿Si queremos ordenarlos como lo haríamos? ¿Les gustaría aprenderlos?</i>  <b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN:</b> Las niñas y los niños aprenderán a ordenar por tamaño a los animales de la granja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hojas</li> <li>    Crayolas o</li> <li>    Plumones</li> </ul>	
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>COMPRENSIÓN DE PROBLEMA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente indica a los niños que se organicen en grupos y pedimos que busquen debajo de las mesas o sillas, sobres dentro de las cuales hay 5 siluetas de animales de distintos tamaños.</li> <li>• Pedimos a los niños y niñas que ordenen la silueta de los animales libremente.</li> <li>• <i>¿Qué objetos encontraste? ¿Qué deben realizar para ordenar las siluetas? ¿Cómo son? ¿Cómo pueden ordenar las siluetas? ¿Por qué? ¿De qué otra forma pueden ordenar las siluetas? ¿Por qué?</i></li> </ul> <p><b>BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntamos a los niños</li> <li>• <i>¿Como podemos ordenar estos animales de la granja? ¿Todos tienen el mismo tamaño?</i></li> <li>• <i>Se puede ordenar del más pequeño al más grande? ¿De qué forma lo podemos hacerlo?</i></li> <li>• Pedimos que se ordene del más pequeño al más grande.</li> <li>• Damos la consigna de ordenar las siluetas de animales sobre el piso del pequeño al más grande.</li> <li>• Mientras los niños buscan las estrategias para ordenarlas, pasamos por los grupos y observamos.</li> <li>• La docente guía a cada grupo en el proceso de ordenamiento de las siluetas</li> <li>• Preguntamos:</li> <li>• <i>¿Como ordenaron la silueta de los animales? ¿Qué silueta pusieron primero? ¿Por qué? ¿Están ordenadas de las más pequeña a la más grande? ¿De qué otra forma lo podemos ordenarlas? ¿Escuchamos su respuesta?</i></li> <li>• Se forman en grupos y pedimos que se ordenen los niños del más pequeño al más grande</li> <li>• <i>¿Pedimos a cada grupo que se ordenen los niños del más mas grande al más pequeño?</i></li> </ul> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntamos: <i>¿Quién es el más grande de la fila? ¿Quién es el más pequeño de la fila? ¿Solo podemos ordenar del más grande al más pequeño? ¿De qué otra forma pueden hacerlo? ¿Dejamos a los niños para que apliquen sus estrategias hasta lograr ordenarse del más pequeño al más grande?</i></li> </ul> <p><b>REPRESENTACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogamos con los niños (as) y les preguntamos:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objetos del salón</li> <li>    Goma</li> <li>    Tijera</li> <li>    Ficha de trabajo</li> </ul>	25 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¿Que hicimos para ordenar las siluetas de los animales? ¿Como ordenamos las siluetas? ¿De qué manera podemos ordenar las siluetas?</i></li> <li>• Se entrega un sobre con siluetas a cada grupo y les pedimos que los ordenen en el papelote de acuerdo a su criterio cada grupo expone y dialoga sobre la colección que ordenaron</li> <li>• La docente pide a los grupos que presenten sus trabajos, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ordenamos a la gallina de la más pequeña a la más grande</li> </ul> </li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ordenamos al pato del más grande a la más pequeña</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acompaña a cada estudiante a representar mediante dibujos el trabajo que hicieron. Felicitamos y alentamos sobre el trabajo que vienen realizando y reconoce su esfuerzo.</li> <li>• -Los niños (as) presentan y socializan como ordenaron desde la más pequeña hasta la más grande la silueta de los animales de la granja.</li> </ul>		
<b>CIERRE</b>	<p><b>METACOGNICIÓN:</b>  <i>¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste?</i>  <i>¿En qué me servirá lo aprendido hoy?</i></p> <p><b>AUTOEVALUACIÓN:</b>  <i>¿Participé en todo momento con mis ideas? ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta? ¿Respeté los acuerdos de convivencia?</i></p> <p><b>REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué tuviste dificultad al realizar el dibujo?</i></li> </ul>		5 minutos

---

**DIRECTOR**

---

**Docente Aula**

## LISTA DE COTEJO

**Aula** : 5 años  
**Fecha** :

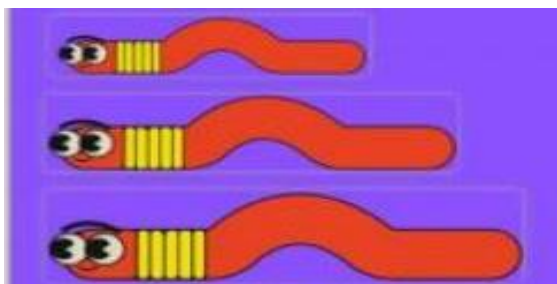
N°	NOMBRES DEL ESTUDIANTE	Área: Matemática		
		RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD		
		<b>Criterio:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Manipulan diversos materiales identificando algunas de sus características como los tamaños al jugar con sus amigos.</li></ul>		
		<b>Evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Juegan a ordenar por tamaño a los animales de la granja).</li><li>Recorta y pega las imágenes para seguir la secuencia del patrón</li></ul>		
		SÍ	NO	NO OBSERVADO
01	Annie Sophia			
02	Luciano			
03	Evan Caleb			
04	Facundo Alonso			
05	Ezio Mariano			
06	Patrick Adriano			
07	Mia Khalessy			
08	Arantza Kalessi			
09	Valentina			
10	Emily Alegría			
11	Luana Xiomara			
12	Fabio Joaquin			
13	Sommer Solange			
14	Litman Junior			
15	Isabella Milagros			
16	Adele Beatriz Filomena			
17	Tomas Francesco			

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 03

### ME DIVIERTO SERIANDO CON OBJETOS POR LONGITUD: LARGO – CORTO

#### I. DATOS GENERALES:

**IE :**  
**NIVEL :**  
**SECCIÓN :**  
**EDAD :** 5 años  
**FECHA :**  
**ÁREA :** Matemática





#### II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
<b>MATEMÁTICA</b>	<b>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su expresión sobre los números y las operaciones.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza seriaciones por tamaño, longitud (largo-corto) y grosor hasta con 5 objetos siguiendo los patrones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordena hasta 5 objetos de largo - corto, empleando sus propias estrategias y comunica el criterio que uso para seriar.</li> </ul>
<b>ESTÁNDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.</li> </ul>			
<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Seriaciones según criterio perceptual: tamaño, longitud y grosor, usando material concreto y a nivel grafico (dibujos).</li> <li>○ Recorta y pega las imágenes para seguir la secuencia del patrón.</li> </ul>				

**III. PROPÓSITO:** El día de hoy los niños y niñas jugaran a seriar objetos por longitud (largo – corto) siguiendo un patrón.

#### IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<b>MOTIVACIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Invitamos a los niños y niñas a ver un video de la seriación por longitud (largo- corto)</i></li> </ul>	Video tv	10 minutos

	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ea6FrZnzOk8">https://www.youtube.com/watch?v=Ea6FrZnzOk8</a></p>  <p><b>SABERES PREVIOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¿De qué se trató el video? ¿Cómo ordenaron los lápices? ¿Cómo ordenaron las escaleras? ¿Qué significa ordenar por longitud?</i></li> </ul> <p><b>ROBLEMATIZACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¿Cómo puedes ordenar por longitud? ¿Cómo puedes ordenar los objetos por longitud?</i></li> </ul> <p><b>PROPÓSITO:</b> El día de hoy los niños y niñas jugaran a seriar objetos por longitud siguiendo un patrón</p>	<p>Imágenes</p> <p>Troncos, palos, objetos del aula</p> <p>Objetos del salón</p> <p>Goma</p> <p>Tijera</p> <p>Ficha de trabajo</p>	
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA:</b> La docente le comenta que cuando estaba de paseo se compró 2 bufandas uno largo y otro corto, pero cuando compró se dio cuenta que la bufanda esta van de oferta 3 por la compra de uno, cuando llegó a casa les quiso ordenar para regalarle a su familia, como lo debe ordenarlo, <i>si compre bufandas por longitud ¿Cómo lo ordeno? Por color, por tamaño, por longitud (largo – corto) o por grosor ¿Qué hago para ordenar o seriar por largo - corto?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¿Qué son secuencias? ¿Qué utilizamos para hacer secuencias? ¿Se podrá formar seriar por longitud? ¿Por qué es necesario formar seriar por longitud?</i> Escuchamos sus respuestas.</li> </ul> <p><b>BÚSQUEDA DE LA ESTRETEGIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente le presenta varias tiras de serpentinas entre largas y corta.</li> <li>• Les pide a los niños que observen y le pregunta: <i>¿Cuántas tiras de serpentinas hay? ¿Todos son iguales? ¿Qué longitud tienen las tiras de las serpentinas? ¿Cuántos son largos? ¿Cuántos son cortos? ¿Cómo podemos ordenar estas tiras de serpentinas?</i></li> </ul>  <p><b>REPRESENTACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente pide a los niños que se forme un patrón con los pelos de los niño y niñas,</li> <li>• Pedimos que ordenen desde el más largo a hasta el más corto, pregunto: <i>¿Cuántos niñas tienen el pelo largo? ¿Cuántos tiene corto? ¿De qué manera ordeno la seriación?</i></li> <li>• Con que otros objetos puedo seriar por longitud.</li> <li>• Luego pedirá a los alumnos que observen alrededor de nuestro salón objetos para formar nuestra secuencia por longitud (largo - corto)</li> <li>• Luego realizan sus patrones para seriar. <i>¿Qué objetos encontramos para hacer nuestra secuencia? ¿De qué manera lo formamos? Esta secuencia, ¿Mantiene ordenada nuestra aula? ¿De qué manera podemos formar una secuencia con estas formas?</i></li> </ul> <p><b>FORMALIZACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente entrega una ficha de trabajo, donde recortarán y pegarán las imágenes para seguir la secuencia del patrón.</li> </ul> <p><b>REFLEXIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente explica sobre la importancia de seriar por longitud para llevar un orden.</li> </ul>		<p>25 minutos</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente les comunica que, con ayuda de una persona en casa jugarán hacer secuencia por grosor, utilizando diferentes objetos.</li> <li>• Los niños se ubican en asamblea y recuerdan lo trabajado y con sus propias palabras dan sus conclusiones.</li> </ul>		
<b>CIERRE</b>	<i>¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué es secuencia? ¿De qué manera hicimos nuestra seriación? ¿Cuántas longitud utilizamos para realizar nuestra seriación? ¿De qué manera podemos ordenar nuestra seriación por longitud en el salón? ¿Fue fácil o difícil hacer nuestra seriar con nuestros patrones? ¿Para qué te servirá lo aprendido? ¿Con quién compartirías lo aprendido?</i>		5 minutos

---

**Director**

---

**Docente Aula**

## LISTA DE COTEJO

**Aula** : 5 años  
**Fecha** :

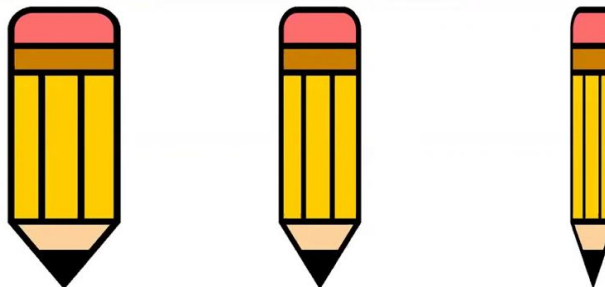
N°	NOMBRES DEL ESTUDIANTE	Área: Matemática		
		RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD		
		<b>Criterio:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ordena hasta 5 objetos de largo - corto, empleando sus propias estrategias y comunica el criterio que uso para seriar.</li></ul>		
		<b>Evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Seriaciones según criterio perceptual: tamaño, longitud y grosor, usando material concreto y a nivel grafico (dibujos).</li><li>• Recorta y pega las imágenes para seguir la secuencia del patrón.</li></ul>		
		<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>NO OBSERVADO</b>
01	Annie Sophia			
02	Luciano			
03	Evan Caleb			
04	Facundo Alonso			
05	Ezio Mariano			
06	Patrick Adriano			
07	Mia Khalessy			
08	Arantza Kalessi			
09	Valentina			
10	Emily Alegría			
11	Luana Xiomara			
12	Fabio Joaquin			
13	Sommer Solange			
14	Litman Junior			
15	Isabella Milagros			
16	Adele Beatriz Filomena			
17	Tomas Francesco			

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 03

### JUGAMOS A SERIAR CON OBJETOS POR GROSOR

#### I. DATOS GENERALES:

**IE** :  
**NIVEL** : Inicial  
**SECCIÓN** :  
**EDAD** : 5 años  
**FECHA** :  
**ÁREA** : Matemática





#### II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>Comunica su expresión sobre los números y las operaciones.</li> <li>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con 5 objetos siguiendo los patrones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ordena hasta 5 objetos de grueso a delgado, empleando sus propias estrategias y comunica el criterio que uso para seriar.</li> </ul>
ESTÁNDAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.</li> </ul>			
<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Seriaciones según criterio perceptual: tamaño, longitud y grosor, usando material concreto y a nivel grafico (dibujos).</li> <li>Recorta y pega las imágenes para seguir la secuencia del patrón.</li> </ul>				

III. **PROPÓSITO:** El día de hoy los niños y niñas jugaran a seriar objetos de grosor siguiendo un patrón.

#### IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p><b>MOTIVACIÓN:</b>                      Invitamos a los niños y niñas a sentarse en semicírculo e iniciamos la sesión diciendo que hoy van a jugar a ordenar (seriar) diferentes juguetes y objetos de su preferencia por grosor (grueso delgado) y luego nos van a contar que ordenaron y como ordenaron. Lo que <i>aprendan hoy les servirá para que puedan ordenar sus juguetes y diferentes objetos que tengan en casa o en otros lugares.</i></p> <p><b>SABERES PREVIOS:</b></p>	Imágenes	10 minutos

	<p><i>¿Qué podemos hacer con estos juguetes? ¿Todos los juguetes son iguales? ¿En qué se diferencian? ¿Les gustaría ordenarse? ¿Cómo lo harían? ¿Qué les parece si se ordenan los juguetes por grosor (¿grosso y delgado? ¿Cómo lo harían? Muy bien... ¿les gustaría ordenar (seriar) sus juguetes y materiales del aula?</i></p> <p><i>Si estamos trabajando secuencias, ¿Cómo lo ordenaríamos?</i></p> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN:</b></p> <p><i>¿Cómo creen que ordenaremos lo juguetes? ¿Cómo lo harían para ordenar los juguetes?</i></p> <p>•</p> <p><b>PROPÓSITO:</b></p> <p>El día de hoy los niños y niñas jugaran a seriar objetos de grosor siguiendo un patrón.</p>	<p>Troncos, palos, objetos</p> <p>del aula</p> <p>Objetos del salón</p>	
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA:</b></p> <p>La docente le comenta la anécdota que tuvo su cuando era niña, un día cuando estaba en el chacra su papá le dijo que ordené la leña por grosor y me hice la pregunta, me podrán ayudar niños <i>¿Cómo será ordenar por color? ¿cómo sé cuándo es grueso o delgado? ¿Qué hago para ordenar o seriar por grueso y delgado?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¿Qué son secuencias? ¿Qué utilizamos para hacer secuencias? ¿Se podrá formar secuencias por tamaños? ¿Por qué es necesario formar secuencias por grosor?</i> Escuchamos sus respuestas.</li> </ul> <p><b>BÚSQUEDA DE LA ESTRETEGIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente pide a los niños a salir al patio, siempre indicando las normas que deben cumplir para el orden y así realizar la actividad, los niños recordando que van a ordenar por longitud y realizando las preguntas para que los niños expresen el criterio que usaron para ordenar.: Ahora la docente presenta trozos de madera, entrega a los niños y conversamos <i>¿Qué observan? ¿Serán iguales? ¿En qué se diferencian? ¿Qué podrían hacer con ellos? ¿Podrían ordenarlo? ¿Cómo los ordenarían?</i></li> <li>• Los niños serían los trozos de madera de grueso a delgado. Seguidamente preguntamos:</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <p><i>¿Qué hicieron? ¿Cómo ordenaron los trozos de madera? ¿Cuántos trozos de madera ordenaron? ¿De qué otra forma lo podrías ordenar?</i></p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>La docente acompaña las acciones de los niños recordando que van a ordenar por grosor y realizando las preguntas para que los niños expresen el criterio que usaron para ordenar.</p> <p><b>REPRESENTACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente pide a los niños que se forme un patrón con las con imágenes de objetos gruesos y delgadas</li> <li>• Luego pedirá a los alumnos que observen alrededor de nuestro salón y busquen objetos para formar nuestra secuencia por grosor grueso – delgado) siguiendo nuestro patrón. <i>¿Qué objetos encontramos para hacer nuestra secuencia? ¿De qué manera lo formamos? Esta secuencia, ¿Mantiene ordenada nuestra aula?</i></li> <li>• Se les pide a los niños que cojan dos figuras geométricas para que formen su propio patrón.</li> <li>• La docente pregunta <i>¿De qué manera podemos formar una secuencia con estas formas?</i></li> </ul> <p><b>FORMALIZACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente entrega una ficha de trabajo, donde recortarán y pegarán las imágenes para seguir la secuencia del patrón.</li> </ul> <p><b>REFLEXIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente explica sobre la importancia de hacer secuencia por grosor para llevar un orden.</li> <li>• La docente les comunica que, con ayuda de una persona en casa jugarán hacer secuencia por grosor, utilizando diferentes objetos.</li> <li>• Los niños se ubican en asamblea y recuerdan lo trabajado y con sus propias palabras dan sus conclusiones.</li> </ul>	<p>Goma</p> <p>Tijera</p> <p>Ficha de trabajo</p>	25 minutos
<b>CIERRE</b>	<p><i>¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué es secuencia? ¿De qué manera hicimos nuestra secuencia? ¿Cuántas grosores utilizamos para realizar nuestra secuencia? ¿De qué manera podemos ordenar nuestras secuencias por grosor en el salón? ¿Fue fácil o difícil hacer nuestra secuencia por grosor? ¿Para qué te servirá lo aprendido? ¿Con quién compartirías lo aprendido?</i></p>		5 minutos

---

**Director**

---

**Docente Aula**

## LISTA DE COTEJO

**Aula** : 5 años  
**Fecha** :

N°	NOMBRES DEL ESTUDIANTE	Área: Matemática		
		RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD		
		<b>Criterio:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ordena hasta 5 objetos de grueso a delgado, empleando sus propias estrategias y comunica el criterio que uso para seriar.</li></ul>		
		<b>Evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Seriaciones según criterio perceptual: tamaño, longitud y grosor, usando material concreto y a nivel gráfico (dibujos).</li><li>• Recorta y pega las imágenes para seguir la secuencia del patrón.</li></ul>		
		SÍ	NO	NO OBSERVADO
01	Annie Sophia			
02	Luciano			
03	Evan Caleb			
04	Facundo Alonso			
05	Ezio Mariano			
06	Patrick Adriano			
07	Mia Khalessy			
08	Arantza Kalessi			
09	Valentina			
10	Emily Alegría			
11	Luana Xiomara			
12	Fabio Joaquin			
13	Sommer Solange			
14	Litman Junior			
15	Isabella Milagros			
16	Adele Beatriz Filomena			
17	Tomas Francesco			

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 04

### **“ME DIVIERTO CLASIFICANDO OBJETOS POR COLOR”**

#### I. DATOS GENERALES:

**IE** :  
**NIVEL** : Inicial  
**SECCIÓN** :  
**EDAD** : 5 años  
**FECHA** :  
**ÁREA** : Matemática



#### II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Matemática	<i>Resuelve problemas de cantidad</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el color en los objetos de su entorno y los usa para clasificarlos.</li> </ul>
<b>Estándar</b>	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.			
<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Expresa con sus propias palabras el objeto según el color que corresponde.</li> <li>○ Relaciona los objetos e imágenes según el color que corresponda.</li> </ul>				

**III. PROPÓSITO:** Que los niños y niñas clasificaran objetos de su alrededor por color.

#### IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<p><b>MOTIVACIÓN:</b>  <i>Se les pide a los niños y niñas salir al patio de una manera ordenada para poder jugar “Cada color en su lugar”, donde estará ubicado en el extremo del patio una caja donde habrá bloques geométricos de color verde, rojo, azul y amarillo y al otros extremos cuatro cajas con los colores rojo, azul, amarillo y verde donde tendrán que clasificar los bloques geométricos por color, esto estará acompañado con música para hacerlo de una manera más divertida.</i></p> <p><b>SABERES PREVIOS:</b></p>	Videos Caja de colores Pelotitas de colores	10 minutos

	<p><i>¿cuántas cajas de colores hay? ¿de qué colores son? ¿las cajas? ¿Pertenece cada bloque geométrico con su color respectivamente?</i></p> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN:</b> <i>¿Por qué debemos saber clasificar por colores? ¿Qué otra manera podemos clasificarlos?</i></p> <p><b>PROPÓSITO:</b> Que los niños y niñas clasifiquen cualquier objeto de su alrededor por colores.</p>		
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente narra el siguiente problema acompañado con imágenes:</li> <li>Ayer fue el cumpleaños de mi hermano Gabriel, él ha cumplido 5 años, así como uno de ustedes y por ello le han regalado muchos juguetes de colores rojo, azul, amarillo y verde, eran tantos que mi papá le pidió que los ordenara para que así no se confundieron, pero ella no sabe cómo ordenarlos.</li> <li>Luego les pregunta: ¿De quién era cumpleaños? ¿Cuántos años cumple? ¿Qué le han hecho? ¿regalado? ¿De qué colores son sus juguetes? etc.</li> </ul> <p><b>BÚSQUEDA DE LA ESTRATEGIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les pregunta a los niños ¿cómo clasificarían los juguetes de Gabriel?, donde los niños tendrán posibles respuestas como: los agruparía de 5 en 5, por colores, tamaños, etc</li> </ul> <p><b>REPRESENTACIÓN:</b> <i>Se les pide a los niños que observen que objetos podemos clasificar por color: Escuchamos sus respuestas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Según la respuesta de los niños la maestra les entrega los materiales.</li> <li>Se les entrega tapitas y ganchos, plumones, latas paletas, etc de diferentes colores para que puedan clasificarlos y colocados dentro de las latas que estarán sobre las mesas de los niños <i>¿Todas las tapas y ganchos son del mismo color? ¿Qué hicimos para seleccionar?</i></li> <li>Se les entregará a cada niño y niña una rueda y ganchos con diferentes imágenes (colores) para que puedan identificar y clasificar en el color que corresponda reforzando lo aprendido el día de hoy.</li> </ul> <p><b>FORMALIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La maestra dialoga con los niños y niñas acerca de lo aprendido: ¿Por qué Importante clasificar por color?</li> <li>La docente presenta una ficha de trabajo donde los niños tendrán que relacionar los objetos según los colores presentados.</li> </ul> <p><b>REFLEXIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente explica sobre los colores y la importancia de identificar y saber clasificarlos.</li> <li>La docente presenta un video para reforzar el tema del día de hoy “Los colores de la ruleta” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UDd_M9P540o">https://www.youtube.com/watch?v=UDd_M9P540o</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Para qué nos servirá saber cómo clasificar los objetos por colores?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>TRANSFERENCIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente comunica que, con ayuda de una persona adulta, en casa o en la calle buscarán objetos de los colores trabajados el día de hoy y clasificarán según el color que le corresponda.</li> <li>Los niños se ubican en asamblea y recuerdan lo trabajado y con sus propias palabras dan sus conclusiones.</li> </ul>	<p>Bloques lógicos</p> <p>Imágenes</p> <p>Tapitas</p> <p>Ganchos</p> <p>Ficha de trabajo</p> <p>Ruleta de colores</p> <p>Ganchos de imágenes</p>	25 minutos
<b>CIERRE</b>	<p><i>¿Qué aprendimos hoy? ¿Con qué colores hemos trabajado hoy? ¿Cómo clasificamos los colores? ¿Todos los colores serán iguales? ¿Qué fue lo que más te gustó de la clase? ¿Para qué te servirá lo aprendido? ¿Con quién compartirías lo aprendido?</i></p>		5 minutos



Director

Docente de aula

## LISTA DE COTEJO

**Aula** : 5 años  
**Fecha** :

N°	NOMBRES DEL ESTUDIANTE	Área: Matemática		
		RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD		
		Criterio:		
		Evaluación:		
		SÍ	NO	NO OBSERVADO
01	Annie Sophia			
02	Luciano			
03	Evan Caleb			
04	Facundo Alonso			
05	Ezio Mariano			
06	Patrick Adriano			
07	Mia Khalessy			
08	Arantza Kalessi			
09	Valentina			
10	Emily Alegría			
11	Luana Xiomara			
12	Fabio Joaquin			
13	Sommer Solange			
14	Litman Junior			
15	Isabella Milagros			
16	Adele Beatriz Filomena			
17	Tomas Francesco			

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 05**  
**“ME DIVIERTO CLASIFICANDO OBJETOS POR FORMA”**

**I. DATOS GENERALES:**

**IE** :  
**NIVEL** : Inicial  
**SECCIÓN** :  
**EDAD** : 5 años  
**FECHA** :  
**ÁREA** : Matemática



**II. APRENDIZAJES ESPERADOS:**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Matemática	<i>“Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.</li> </ul>	Identifica la forma en los objetos de su entorno y los usa para clasificarlos.
<b>ESTÁNDAR</b>	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.			
<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Expresa con sus propias palabras el objeto según la forma geométrica que corresponde.</li> <li>○ Relaciona los objetos e imágenes según las formas que corresponda.</li> </ul>				

**III. PROPÓSITO:** Que los niños y niñas clasificaran objetos de su alrededor por forma.

**IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
----------	-------------	----------	--------

<p style="text-align: center;"><b>INICIO</b></p>	<p><b>MOTIVACIÓN:</b> La docente presenta un video “Figuras geométricas” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qXwaoP2PTTg">https://www.youtube.com/watch?v=qXwaoP2PTTg</a></p> <p><b>SABERES PREVIOS:</b> <i>¿De qué trató el video? ¿Dónde han visto esas figuras geométricas? ¿Cuántos lados tiene el cuadrado y el triángulo? ¿Qué forma tiene el círculo? ¿Todos los lados del rectángulo son iguales?</i></p> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN:</b> <i>¿Qué objetos encontramos con estas formas?</i></p> <p><b>PROPÓSITO:</b> Que los niños y niñas clasificaran objetos de su alrededor por forma.</p> 	<p>Video</p> <p>cajas</p> <p>Imagen de forma geométrica</p> <p>Diferentes objetos</p> <p>Ruleta de formas</p>	<p>10 minutos</p>
<p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>COMPRESIÓN DEL PROBLEMA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente presenta un video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CC_SXuBXu_U">https://www.youtube.com/watch?v=CC_SXuBXu_U</a></li> <li>• <i>¿Qué se observa en el video? ¿Qué objetos encontró con las formas geométricas? La docente escucha sus respuestas y lo anota en la pizarra.</i></li> </ul> <p><b>BÚSQUEDA DE LA ESTRATEGIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente presenta imágenes de las formas geométricas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y objetos de diferentes formas, luego pide a cada niño que agrupe los objetos según las imágenes que corresponda <i>¿En dónde corresponde está imagen? ¿Qué forma tiene? ¿Cómo se llama esta figura geométrica?</i></li> </ul> <p><b>REPRESENTACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les entrega objetos de diferentes formas geométricas a los niños para que puedan clasificarlos y colocados dentro de las cajas que estarán sobre las mesas de los niños <i>¿Todos los objetos serán iguales? ¿Qué hicimos para seleccionar?</i></li> <li>• Se les entregará a cada niño y niña una rueda y ganchos con diferentes imágenes (figuras geométricas) para que puedan identificar y clasificar en la forma que corresponda, reforzando lo aprendido el día de hoy.</li> </ul> <p><b>FORMALIZACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente presenta una ficha de trabajo donde los niños tendrán que relacionar los objetos según las formas geométricas presentados.</li> </ul> 	<p>Ganchos con imágenes</p>	<p>25 minutos</p>
<p style="text-align: center;"><b>CIERRE</b></p>	<p><i>¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué objetos han encontrado en el salón que tengan estas formas geométricas? ¿Cuántos lados tiene el triángulo y el cuadrado? ¿Qué forma tiene el círculo? ¿Todos los lados del rectángulo serán iguales? ¿Qué fue lo que más te gustó de la clase? ¿Para qué nos servirá lo aprendido el día de hoy? ¿Con quienes compartirías lo aprendido?</i></p>		<p>5 minutos</p>

---

Director

---

Docente de aula

## LISTA DE COTEJO

**Aula** : 5 años  
**Fecha** :

N°	NOMBRES DEL ESTUDIANTE	Área: Matemática		
		RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD		
		Criterio:		
		Evaluación:		
		<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>NO OBSERVADO</b>
01	Annie Sophia			
02	Luciano			
03	Evan Caleb			
04	Facundo Alonso			
05	Ezio Mariano			
06	Patrick Adriano			
07	Mia Khalessy			
08	Arantza Kalessi			
09	Valentina			
10	Emily Alegría			
11	Luana Xiomara			
12	Fabio Joaquin			
13	Sommer Solange			
14	Litman Junior			
15	Isabella Milagros			
16	Adele Beatriz Filomena			
17	Tomas Francesco			

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 07**  
**“JUEGO A CLASIFICAR OBJETOS POR TAMAÑO”**

**I. DATOS GENERALES:**

**IE** :  
**NIVEL** : Inicial  
**SECCIÓN** :  
**EDAD** : 5 años  
**FECHA** :  
**ÁREA** : Matemática



**II. APRENDIZAJES ESPERADOS:**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Matemática	<i>Resuelve problemas de cantidad</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica el tamaño en los objetos de su entorno y los usa para clasificarlos.</li> </ul>
<b>ESTANDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.</li> </ul>			
<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa con sus propias palabras el objeto según el tamaño que corresponde.</li> <li>Recorta y pega la imagen en el cuadro donde corresponde.</li> </ul>				

**III. PROPÓSITO:** Que los niños y niñas clasificaran objetos de su alrededor por forma.

**IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<p><b>MOTIVACIÓN:</b>                      La docente presenta un video “Pequeño, grande y mediano”  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VRPVBZgXH0Q">https://www.youtube.com/watch?v=VRPVBZgXH0Q</a></p> <p><b>SABERES PREVIOS:</b>                      ¿De qué trató el video? ¿Qué tamaños se mostraron en el video?</p> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN:</b>                      ¿Todos los tamaños son iguales? ¿De qué tamaño son los objetos que encontramos en nuestro entorno?</p> <p><b>PROPÓSITO:</b>                      Que los niños y niñas clasificaran objetos de su alrededor por forma.</p>	<p>Videos</p> <p>Ficha de trabajo</p> <p>Goma</p>	10 minutos



<b>DESARROLLO</b>	<p><b>COMPRESIÓN DEL PROBLEMA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente presenta un video “Juego con los tamaños” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Po81ShZRne0">https://www.youtube.com/watch?v=Po81ShZRne0</a></li> <li>• <i>¿Qué tamaños observamos? ¿Todos los tamaños fueron iguales?</i></li> </ul> <p><b>BÚSQUEDA DE LA ESTRATEGIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente presenta un cuadro que está escrito (grande, mediano y pequeño) y así mismo algunas imágenes.</li> <li>• <i>¿Qué observan en la pizarra? ¿Qué podemos hacer con ese cuadro e imágenes? ¿Qué tamaño es la imagen que tengo en mis manos? ¿Cómo puedo saber dónde colocarlo? La docente escucha sus respuestas y lo anota en la pizarra.</i></li> </ul> <p><b>REPRESENTACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les entrega objetos de diferentes tamaños colores para que puedan clasificarlos y colocados dentro de los círculos que estarán en el suelo (pequeño, grande y mediano) <i>¿Todos los objetos son iguales? ¿Qué hicimos para clasificarlo?</i></li> </ul> <p><b>FORMALIZACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente presenta una ficha de trabajo donde los niños tendrán que recortar las figuras, y pegar en el cuadro que corresponda.</li> </ul> <p><b>REFLEXIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente explica sobre los tamaños (grande, mediano y pequeño) y la importancia de identificar y saber clasificarlos.</li> </ul> <p><b>TRANSFERENCIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente comunica que, con ayuda de una persona adulta, en casa o en la calle buscarán objetos (grande, mediano y pequeño) para seguir practicando y clasificarlos.</li> <li>• Los niños se ubican en asamblea y recuerdan lo trabajado y con sus propias palabras dan sus conclusiones.</li> </ul>	Tijera  Plumones	25 minutos
	<b>CIERRE</b>		<p><i>¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué tamaños hemos conocido? ¿Fue fácil o difícil poder clasificarlo? ¿Cómo lo lograste? ¿Qué fue lo que más te gustó de la clase? ¿Para qué te servirá lo aprendido? ¿Con quién compartirías lo aprendido?</i></p>

---

Director

---

Docente de aula

## LISTA DE COTEJO

**Aula** : 5 años  
**Fecha** :

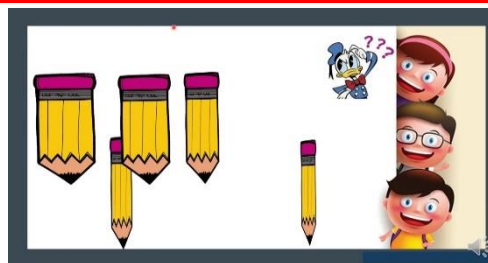
N°	NOMBRES DEL ESTUDIANTE	Área: Matemática		
		RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD		
		<b>Criterio:</b> • Identifica el tamaño en los objetos de su entorno y los usa para clasificarlos.		
		<b>Evaluación:</b> ○ Expresa con sus propias palabras el objeto según el tamaño que corresponde. ○ Recorta y pega la imagen en el cuadro donde corresponde.		
		SÍ	NO	NO OBSERVADO
01	Annie Sophia			
02	Luciano			
03	Evan Caleb			
04	Facundo Alonso			
05	Ezio Mariano			
06	Patrick Adriano			
07	Mia Khalessy			
08	Arantza Kalessi			
09	Valentina			
10	Emily Alegría			
11	Luana Xiomara			
12	Fabio Joaquin			
13	Sommer Solange			
14	Litman Junior			
15	Isabella Milagros			
16	Adele Beatriz Filomena			
17	Tomas Francesco			

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 08

### **“ME DIVIERTO CLASIFICANDO OBJETOS POR GROSOR”**

#### I. DATOS GENERALES:

**IE** :  
**NIVEL** :  
**SECCIÓN** :  
**EDAD** : 5 años  
**FECHA** :  
**ÁREA** : Matemática





#### II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Matemática	<i>Resuelve problemas de cantidad</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los objetos por grosor de su entorno y los usa para clasificarlos.</li> </ul>
Estándar	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.			
<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa con sus propias palabras el objeto según su grosor que corresponde.</li> <li>Relaciona los objetos e imágenes según el grosor que corresponda.</li> </ul>				

**III. PROPÓSITO:** Que los niños y niñas clasificaran objetos de su alrededor por grosor.

#### IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p><b>MOTIVACIÓN:</b>                      Presentamos a los niños y niñas tarjetas con imágenes de objetos ordenados según su grosor</p>  <p><b>SABERES PREVIOS:</b>                      Se invita a observar las tarjetas y se formula las siguientes preguntas                      ¿Qué objetos hay en cada tarjeta? ¿Cómo son?</p>	Tarjetas Imágenes.	10 minutos

	<p><b>PROBLEMATIZACIÓN:</b>  <i>¿Por qué debemos saber clasificar por grosor? ¿Qué otra manera podemos clasificar por grosor?</i></p> <p><b>PROPÓSITO:</b>          Que los niños y niñas clasifiquen cualquier objeto de su alrededor por grosor.</p>		
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>JUANA Y PAUL ayudan al profesor a guardar los objetos:</li> <li>COMO PODEMOS AGRUPAR LOS OBJETOS por grosor</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>BÚSQUEDA DE LA ESTRATEGIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les pregunta a los niños ¿cómo clasificarían los objetos Juana y Paul ?, donde los niños tendrán posibles respuestas como: los agruparía los objetos por grosor del grueso a delgado</li> </ul> <p><b>REPRESENTACIÓN:</b>  <i>Se les pide a los niños que observen que objetos podemos clasificar por grosor: Escuchamos sus respuestas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Según la respuesta de los niños la maestra les entrega los materiales.</li> <li>Se les entrega lápices y ganchos, plumones, latas paletas, etc de diferente grosor para que puedan clasificarlos y colocados dentro de las latas que estarán sobre las mesas de los niños <i>¿Todas los y ganchos son del mismo grosor? ¿Qué hicimos para seleccionar?</i></li> <li>Se les entregará a cada niño y niña una rueda y ganchos con diferentes imágenes por (grosor) para que puedan identificar y clasificar y agrupar por grosor color que corresponda reforzando lo aprendido el día de hoy.</li> </ul> <p><b>FORMALIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La maestra dialoga con los niños y niñas acerca de lo aprendido: <i>¿Por qué Importante clasificar por grosor?</i></li> <li>La docente presenta una ficha de trabajo donde los niños tendrán que relacionar los objetos según el grosor de los objetos presentados.</li> </ul> <p><b>REFLEXIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente explica sobre los objetos por grosor y la importancia de identificar y saber clasificarlos.</li> <li>La docente presenta un video para reforzar el tema del día de hoy</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Byho-Sg4vtQ">https://www.youtube.com/watch?v=Byho-Sg4vtQ</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Para qué nos servirá saber cómo clasificar los objetos por grosor?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>TRANSFERENCIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente comunica que, con ayuda de una persona adulta, en casa o en la calle buscarán objetos de grosor trabajados el día de hoy y clasificarán según el grosor que le corresponda.</li> <li>Los niños se ubican en asamblea y recuerdan lo trabajado y con sus propias palabras dan sus conclusiones.</li> </ul>	<p>Imágenes</p> <p>Ganchos</p> <p>Ficha de trabajo</p> <p>video</p> <p>Ganchos de imágenes</p>	<p>25 minutos</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><i>¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo clasificamos por grosor? ¿Todos los objetos por grosor serán iguales? ¿Qué fue lo que más te gustó de la clase? ¿Para qué te servirá lo aprendido? ¿Con quién compartirías lo aprendido?</i></p>		<p>5 minutos</p>

---

**Director**

---

**Docente de aula**

## LISTA DE COTEJO

**Aula** : 5 años  
**Fecha** :

N°	NOMBRES DEL ESTUDIANTE	Área: Matemática		
		RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD		
		Criterio:		
		Evaluación:		
		SÍ	NO	NO OBSERVADO
01	Annie Sophia			
02	Luciano			
03	Evan Caleb			
04	Facundo Alonso			
05	Ezio Mariano			
06	Patrick Adriano			
07	Mia Khalessy			
08	Arantza Kalesi			
09	Valentina			
10	Emily Alegría			
11	Luana Xiomara			
12	Fabio Joaquin			
13	Sommer Solange			
14	Litman Junior			
15	Isabella Milagros			
16	Adele Beatriz Filomena			
17	Tomas Francesco			

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 09

### “ME DIVIERTO JUGANDO A CONTAR LOS MATERIALES DE LA TIENDITA”

#### I. DATOS GENERALES:

**IE :**  
**NIVEL :** Inicial  
**SECCIÓN:**  
**EDAD :** 5 años  
**FECHA :**  
**ÁREA :** Matemática



#### II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Matemática	<i>Resuelve problemas de cantidad</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza los productos de la tienda estableciendo relación entre el número y la cantidad de lo que agrupó.</li> </ul>
ESTANDAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.</li> </ul>			

#### EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

- Agrupa los productos y los relaciona con el número. Utiliza material concreto para expresar sus ideas.
- Organiza los productos de la tienda del aula y relaciona la cantidad con el número.

Enfoque orientación al bien común

Docentes y estudiantes demuestran empatía y altas expectativas en todos los estudiantes.

**III. PROPÓSITO:** Hoy los niños y niñas utilizarán los productos de la tienda, agruparán y relacionarán la cantidad con el número.

#### IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p><b>MOTIVACIÓN:</b>                      La docente saluda cordialmente a los niños y niñas, les dice que se ubique en forma de “U”, e iniciará la actividad significativa, les invita a realizar un juego:                      1. La maestra coloca el plumón y los números como la imagen                      2. Ahora invita a los niños y niñas a relacionar la cantidad con el número.</p> <p><b>SABERES PREVIOS:</b>                      Al terminar de jugar, la docente conversará con los niños y niñas para obtener los saberes previos, preguntándoles:</p>	Útiles del aula  Ficha de trabajo  Goma	10 minutos

	<p><i>¿Qué relacionaron? ¿Qué números hay? ¿Qué realizaron para relacionar la cantidad con el número?</i>          La docente escuchará con atención las respuestas y observará los gestos de cada niño cuando está explicando.  <b>PROBLEMATIZACIÓN:</b>          La docente le preguntará <i>¿Qué productos de la tienda pueden utilizar para relacionarlos con los números?</i>  <b>PROPÓSITO:</b> <i>el día de hoy utilizarán los productos de la tienda, agruparán y relacionarán la cantidad con el número.</i></p>	Tijera	
DESARROLLO	<p><b>Comprensión del problema:</b>  <i>La docente les comenta a los niños y niñas: en la tienda encontramos muchos productos, el cual pueden utilizar, pero ¿Qué cogerán? ¿Qué cantidad cogerán?</i>  <b>Búsqueda de estrategias:</b>  <i>Los niños y niñas buscan sus estrategias para solucionar el problema y poder ayudar a la docente, intercambian ideas para una solución de una situación nueva, la docente escucha atentamente a sus soluciones de los niños y niñas.</i>  <b>Concreto</b>  <i>La maestra le entrega a cada uno de los niños y niñas una tarjeta con el número, ahora ellos deben ir y escoger los productos de acuerdo a la cantidad del número.</i></p> <div data-bbox="689 558 1512 885" data-label="Figure"> </div> <p><i>Ahora los niños , ..... de la cantidad con el número; los niños que tienen la cantidad uno levante la mano e invita a que pasen adelante, excelente. Ahora los niños que tienen la cantidad con el número dos pasen adelante, muy bien, ¿quiénes tienen la cantidad tres?, muy bien; ahora los que tienen la cantidad de cuatro, excelente, ahora los que tienen la cantidad de cinco, muy bien.</i></p> <p><b>Gráfico:</b>  <i>Cada uno de ustedes han relacionado las cantidades, por eso ahora van a unir la cantidad con el número.</i></p> <p><b>Formulación:</b>  <i>La docente les pregunta a los niños y niñas:</i>  <i>¿Qué números relacionaste? ¿Qué utilizaste para relacionar la cantidad con el número? ¿Qué más puedes relacionar con el número?</i></p> <p><b>Reflexión:</b>  <i>La docente dialoga con los niños y niñas sobre lo que trabajaron:</i>  <i>¿Qué hicieron hoy?</i>  <i>¿Qué dificultades tuvieron?</i>  <i>¿Cómo lo has hecho?</i>  <i>¿Cómo se sintieron?</i>  <i>¿Qué aprendieron hoy?</i></p> <p><b>Trasferencia:</b></p>	Plumones	25 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La maestra les dice: lo que agruparon ¿con qué pueden relacionarlo? Excelente, se puede relacionar la cantidad con el número; ¿Qué puedo relacionar? Muy bien, al agrupar la fruta podemos relacionar con un número de acuerdo a la cantidad.</i></li> </ul>		
<b>CIERRE</b>	<p><i>Aplica lo aprendido:</i>  <i>La docente les entrega a los niños y niñas una ficha de trabajo sobre la cantidad con el número.</i></p> <p><i>Evaluación:</i>  <i>Retroalimentación reflexiva</i>  <i>La docente les pregunta a los niños y niñas ¿Qué productos utilizaste de la tienda? Muy bien ¿Qué cantidad y número relacionaste? Muy bien.</i></p> <p><i>Metacognición:</i>  <i>¿Qué aprendí el día de hoy? ¿Tuve alguna dificultad para aprender? ¿Para qué me sirve lo aprendido? ¿Quiénes participaron en el desarrollo de la clase?</i></p> <p><i>Reflexiones de aprendizaje:</i>  <i>¿Qué avances tuvieron las/los estudiantes? ¿Qué dificultades tuvieron las/los estudiantes? ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?</i></p>		5 minutos

---

Director

---

Docente de aula

## LISTA DE COTEJO

**Aula** : 5 años  
**Fecha** :

N°	NOMBRES DEL ESTUDIANTE	Área: Matemática		
		RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD		
		<b>Criterio:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Organiza los productos de la tienda estableciendo relación entre el número y la cantidad de lo que agrupó.</li></ul>		
		<b>Evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Agrupa los productos y los relaciona con el número. Utiliza material concreto para expresar sus ideas.</li><li>• Organiza los productos de la tienda del aula y relaciona la cantidad con el número.</li></ul>		
		SÍ	NO	NO OBSERVADO
01	Annie Sophia			
02	Luciano			
03	Evan Caleb			
04	Facundo Alonso			
05	Ezio Mariano			
06	Patrick Adriano			
07	Mia Khalessy			
08	Arantza Kalessi			
09	Valentina			
10	Emily Alegría			
11	Luana Xiomara			
12	Fabio Joaquin			
13	Sommer Solange			
14	Litman Junior			
15	Isabella Milagros			
16	Adele Beatriz Filomena			
17	Tomas Francesco			

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 10

### “JUGANDO ME DIVIERTO A CONTAR LOS MATERIALES DE LA TIENDITA”

#### I. DATOS GENERALES:

**IE** :  
**NIVEL** : Inicial  
**SECCIÓN** :  
**EDAD** : 5 años  
**FECHA** :  
**ÁREA** : Matemática



#### II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Matemática	<i>Resuelve problemas de cantidad</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza los números y escribe al colocar los precios de los productos de la tienda. Realiza etiquetas para los productos.</li> </ul>
ESTANDAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.</li> </ul>			
<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza etiquetas escribiendo el precio de los productos de la tienda utilizando los números.</li> <li>Elabora las etiquetas con los precios y los escribe utilizando los números para cada producto.</li> </ul>				

Enfoque inclusivo	Docentes y estudiantes practican la amistad y respetan su identidad
-------------------	---

#### III. PROPÓSITO: Hoy los niños y niñas realizarán etiquetas y escribirán los precios para los productos de la tienda del aula.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<b>MOTIVACIÓN:</b> La docente saluda cordialmente a los niños y niñas, les dice que se ubique en forma de “U”, e iniciará la actividad significativa, les invita a sacar las imágenes de la caja mágica y pegarlas en la pizarra: <div style="text-align: center;"> </div>	Videos  Ficha de trabajo  Goma	10 minutos

	<p><b>Saberes previos:</b>  Al terminar de pegar, la docente conversará con los niños y niñas para obtener los saberes previos, preguntándoles:  <b>¿Por qué los productos tienen un número a su costado?</b>  <b>¿Cuáles serán los precios de los productos de la tienda?</b>  <b>¿Cuánto se debe pagar al comprar una galleta?</b>  La docente escuchará con atención las respuestas y observará los gestos de cada niño cuando está explicando.  <b>Problematización:</b> La docente le preguntará <b>¿Por qué es importante que los productos lleven un precio?</b>  <b>Propósito:</b> el día de hoy realizarán etiquetas y escribirán los precios para los productos de la tienda del aula.</p>	Tijera  Plumones  Imágenes, caja mágica, cartulinas con precios, ficha de trabajo, lápiz	
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Comprensión del problema:</b>  La docente les comenta a los niños y niñas: los productos de la tienda tienen su precio y la mayoría de las tiendas tienen sus precios escritos, pero <b>¿Cuál es el valor de los productos de la tienda? ¿Qué se necesitará para colocar las etiquetas?</b></p> <p><b>Búsqueda de estrategias:</b>  Los niños y niñas buscan sus estrategias para solucionar el problema y poder ayudar a la docente, intercambian ideas para una solución de una situación nueva, la docente escucha atentamente a sus soluciones de los niños y niñas.</p> <p><b>Concreto</b>  La maestra muestra imágenes de algunos productos e invita a colocar los precios de cada producto (con cartulina realiza los precios).</p> <div data-bbox="555 758 1339 949" style="text-align: center;"> </div> <p><b>La maestra les entrega un producto de la tienda del aula y cartulina cuadrada pequeña, ahora tienen que escribir el precio de los productos, se puede guiar de lo realizado anteriormente.</b></p> <p><b>Gráfico:</b>  <b>Ahora que colocaron los precios de los productos de la tienda, van a utilizar los números para colocar los precios en la ficha.</b></p> <p><b>Formulación:</b>  La docente les pregunta a los niños y niñas:  <b>¿Cuánto cuesta el yogurt? ¿Cuál es el precio de las galletas? ¿Qué precio le colocarías a los chupetines?</b></p> <p><b>Reflexión:</b>  <b>La docente dialoga con los niños y niñas sobre lo que trabajaron:</b>  <b>¿Qué hicieron hoy? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo lo has hecho? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendieron hoy?</b></p> <p><b>Trasferencia:</b></p>		25 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> <li>La maestra les dice: ¿Por qué los productos de la tienda deben llevar un precio? Muy bien, debe llevar un precio porque así sabrán cuánto cuesta y poder obtener ganancias en su negocio; ¿Qué otras cosas tienen sus precios, muy bien, tiene precios la ropa, los zapatos, los juguetes, las mochilas, etc.</li> </ul>		
<b>CIERRE</b>	<p><b>Aplica lo aprendido:</b>  <i>La docente les entrega a los niños y niñas una ficha de trabajo sobre la cantidad con el número.</i></p> <p><b>Evaluación:</b>  <i>Retroalimentación reflexiva</i>  <i>La docente les pregunta a los niños y niñas ¿Qué productos utilizaste de la tienda? Muy bien ¿Qué cantidad y número relacionaste? Muy bien.</i></p> <p><b>Metacognición:</b>  <i>¿Qué aprendí el día de hoy? ¿Tuve alguna dificultad para aprender? ¿Para qué me sirve lo aprendido? ¿Quiénes participaron en el desarrollo de la clase?</i></p> <p><b>Reflexiones de aprendizaje:</b>  <i>¿Qué avances tuvieron las/los estudiantes? ¿Qué dificultades tuvieron las/los estudiantes? ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?</i></p>		5 minutos

---

Director

---

Docente de aula

## LISTA DE COTEJO

**Aula** : 5 años

**Fecha** :

N°	NOMBRES DEL ESTUDIANTE	Área: Matemática		
		RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD		
		<b>Criterio:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliza los números y escribe al colocar los precios de los productos de la tienda. Realiza etiquetas para los productos</li></ul>		
		<b>Evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realiza etiquetas escribiendo el precio de los productos de la tienda utilizando los números.</li><li>• Elabora las etiquetas con los precios y los escribe utilizando los números para cada producto.</li></ul>		
		SI	NO	NO OBSERVADO
01	Annie Sophia			
02	Luciano			
03	Evan Caleb			
04	Facundo Alonso			
05	Ezio Mariano			
06	Patrick Adriano			
07	Mia Khalessy			
08	Arantza Kalesi			
09	Valentina			
10	Emily Alegría			
11	Luana Xiomara			
12	Fabio Joaquin			
13	Sommer Solange			
14	Litman Junior			
15	Isabella Milagros			
16	Adele Beatriz Filomena			
17	Tomas Francesco			

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 11**  
**” JUGAMOS A CONTAR CON MIS AMIGOS “**



**I. DATOS GENERALES:**

**IE** :  
**NIVEL** : Inicial  
**SECCIÓN** :  
**EDAD** : 5 años  
**FECHA** :  
**ÁREA** : Matemática

**II. APRENDIZAJES ESPERADOS:**

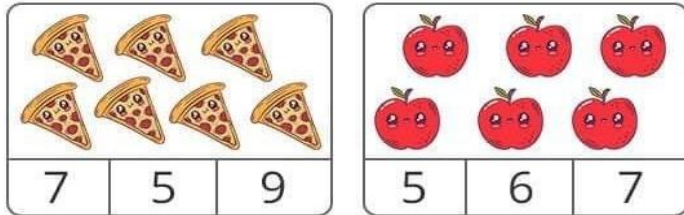
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Matemática	<i>Resuelve problemas de cantidad</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza el conteo hasta 10 en situaciones cotidianas en las que requiere contar empleando material concreto o su propio cuerpo.</li> </ul>	Resuelve problemas utilizando el conteo hasta 10, 5 o de manera espontánea en diferentes situaciones cotidianas en las que requiere contar empleando diferentes objetos o materiales o su propio cuerpo al jugar con sus amigos.
<b>ESTANDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.</li> </ul>			
<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Realiza etiquetas escribiendo el precio de los productos de la tienda utilizando los números.</li> <li>○ Elabora las etiquetas con los precios y los escribe utilizando los números para cada producto.</li> </ul>				

<b>Enfoque oración del Bien Común</b>	Se solidarizan con las necesidades de los miembros del aula y comparten los espacios educativos, recursos, materiales, tareas o responsabilidades
---------------------------------------	---

**III. PROPÓSITO:** Los niños y niñas utilizarán el conteo hasta 10, 5 utilizando diversos materiales o su propio cuerpo al jugar con sus amigos.

**IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<p><b>MOTIVACIÓN:</b>                      EL Tema de hoy día es “Jugamos a contar con mis amigos”                      Los niños contarán las partes d su cuerpo y de sus amigos.  <b>SABERES PREVIOS:</b> <i>¿Te gustaría contar con tus amigos? ¿Qué objetos te gustaría contar? ¿Con cuántos amigos te gustaría jugar?</i></p>	Videos  Ficha de trabajo	10 minutos

	<p><b>PROBLEMATIZACIÓN:</b> <i>¿Qué hice para poder saber cuántas partes tienes tu y tus compañeros? ¿Qué otras cosas se podrán contar aparte de nuestro cuerpo?</i></p> <p><b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN:</b> Los niños y niñas utilizarán el conteo hasta 10, 5 utilizando diversos materiales o su propio cuerpo al jugar con sus amigos.</p>	Goma	
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colocamos un tazón con galletas de animalitos en el centro de cada mesa del aula.</li> <li>Decimos que cada niño debe tener 5 galletas.</li> <li>Preguntamos: <i>¿Qué debemos hacer para que cada niño tenga sus 10 galletas?</i> Hoy vamos a aprender a contar hasta el número 10.</li> <li>Preguntamos: <i>¿Sabén contar? ¿Hasta qué número? ¿Cómo se cuenta? ¿Qué podemos contar?</i></li> <li>Pedimos que cada niño saque 5 galletas contándolas una por una.</li> <li>Primero mostramos cómo deben hacerlo de manera pausada y luego junto con ellos contamos las galletas hasta llegar a 10.</li> <li>Salimos al patio y jugamos a contar.</li> <li>Cuentan de manera verbal: contamos de corrido, contamos despacio, contamos continuando un número (cinco, cuatro, tres).</li> <li>Formados en círculo contamos dando palmadas, dando pasos, utilizando los dedos, etc.</li> <li>Se agrupan sin tener en cuenta la cantidad de niños. Pedimos que se cuenten para ver cuántos hay en cada grupo.</li> <li>Se agrupan de 2 y se cuentan, se agrupan de 3 y se cuentan, hasta llegar a 10.</li> <li>Se agrupan de 5 y se forman en hilera y cada uno dice el número de orden de su posición, contando desde el 1 hasta el 10.</li> <li>Juegan a contar las cosas que ven en el patio como macetas, plantas, ventanas, puertas, etc.</li> <li>Cuentan de manera libre diversos materiales.</li> <li>Colocamos en cajas con diferentes cantidades de objetos y realizan el conteo de manera pausada, secuenciada y de término a objeto, es decir que al momento de contar deben señalar el objeto.</li> <li>Presentamos una lámina con dibujos <i>¿Cuántas pizzas hay? ¿Cuántas manzanas hay?</i></li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <p>4 - 1 - 3 - 2 - 4 - 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En una mesa colocamos 5 objetos y uno a uno los niños se sentarán con nosotros.</li> <li>Deberán contar secuencialmente hasta el número 5.</li> <li>Si se equivocan al momento del conteo, debemos contar junto con ellos y luego solos, inician nuevamente el conteo.</li> <li>Trabajamos las fichas sobre conteo.</li> </ul>	Tijera  Plumones  Tazones, Galleta, Cajas, Chapas, Latas, Pelotas, Bolsas, Palos, Piedras, Maderas, etc	25 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogamos acerca de las actividades que realizamos y cómo les pareció lo aprendido.</li> </ul>		
<b>CIERRE</b>	<p><b>METACOGNICIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y cómo lo superaste? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?</i></li> </ul> <p><b>AUTOEVALUACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¿Participé en todo momento con mis ideas? ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuestas? ¿Respeté los acuerdos de convivencia?</i></li> </ul> <p><b>5. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¿Te gustó jugar a contar con tus amigos? ¿Qué objetos contaste? ¿Cuántos había?</i></li> </ul>		5 minutos

---

Director

---

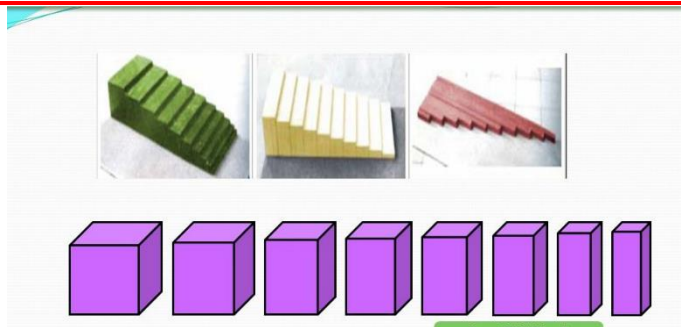
Docente de aula

## LISTA DE COTEJO

**Aula** : 5 años  
**Fecha** :

N°	NOMBRES DEL ESTUDIANTE	Área: Matemática		
		RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD		
		<b>Criterio:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Resuelve problemas utilizando el conteo hasta 10, 5 o de manera espontánea en diferentes situaciones cotidianas en las que requiere contar empleando diferentes objetos o materiales o su propio cuerpo al jugar con sus amigos.</li></ul>		
		<b>Evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Realiza etiquetas escribiendo el precio de los productos de la tienda utilizando los números.</li><li>Elabora las etiquetas con los precios y los escribe utilizando los números para cada producto</li></ul>		
		SÍ	NO	NO OBSERVADO
01	Annie Sophia			
02	Luciano			
03	Evan Caleb			
04	Facundo Alonso			
05	Ezio Mariano			
06	Patrick Adriano			
07	Mia Khalessy			
08	Arantza Kalessi			
09	Valentina			
10	Emily Alegría			
11	Luana Xiomara			
12	Fabio Joaquin			
13	Sommer Solange			
14	Litman Junior			
15	Isabella Milagros			
16	Adele Beatriz Filomena			
17	Tomas Francesco			

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 12**  
**PRENDEMOS A SERIAR CON OBJETOS POR GROSOR**



**I. DATOS GENERALES:**

**IE** :  
**NIVEL** : Inicial  
**SECCIÓN** : Conejitos  
**EDAD** : 5 años  
**FECHA** :  
**ÁREA** : Matemática



**II. APRENDIZAJES ESPERADOS:**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su expresión sobre los números y las operaciones.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con 5 objetos siguiendo los patrones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordena hasta 5 objetos de grueso a delgado, empleando sus propias estrategias y comunica el criterio que uso para seriar.</li> </ul>
ESTÁNDAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.</li> </ul>			
<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Seriaciones según criterio perceptual: tamaño, longitud y grosor, usando material concreto y a nivel gráfico (dibujos).</li> <li>○ Recorta y pega las imágenes para seguir la secuencia del patrón.</li> </ul>				

**III. PROPÓSITO:** El día de hoy los niños y niñas jugarán a seriar objetos de grosor siguiendo un patrón.

**IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p><b>MOTIVACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Invitamos a los niños a salir al patio, pero antes les recordamos las normas de convivencia para trabajar la actividad en orden.</i></li> <li>• <i>La docente forma tres grupos y les dice que jugarán al tesoro escondido</i></li> <li>• <i>Los niños después de haber ubicado cada bolsa de tesoro la docente les pide que habrá por grupo.</i></li> </ul> <p><b>SABERES PREVIOS:</b>  <i>¿Qué hemos jugado? ¿Qué hay dentro de las bolsas?</i></p>	Imágenes	10 minutos

	<p><i>¿Qué podemos hacer con estos palos? ¿Todos los palos son iguales? ¿En qué se diferencian? ¿Les gustaría ordenarse? ¿Cómo lo harían? ¿Qué les parece si se ordenan los juguetes por grosor (¿grosso y delgado? ¿Cómo lo harían? Muy bien... ¿les gustaría ordenar (seriar) los palos del más grueso al más delgado o viceversa?</i>  <i>Si estamos trabajando secuencias, ¿Cómo lo ordenaríamos?</i>  <b>PROBLEMATIZACIÓN:</b>  <i>¿Cómo creen que ordenaremos lo palos? ¿Cómo lo harían para ordenar los palos?</i></p> <p style="text-align: center;">•</p> <p><b>PROPÓSITO:</b>  El día de hoy los niños y niñas realizarán secuencias de grosso siguiendo un patrón.</p>	Troncos, palos,  objetos del aula  Objetos del salón	
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA:</b>  La docente dice que observe el táper de playgo, pero les pide a los niños que le ayuden a ordenar ¿cómo ordenarlo? ¿Todos los playgos son iguales?  <i>¿Cómo podemos ordenar por color? ¿cómo sé cuándo es grueso o delgado?</i>  <i>¿Qué hago para ordenar o seriar por grueso y delgado?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¿Qué son secuencias? ¿Qué utilizamos para hacer secuencias? ¿Se podrá formar secuencias por tamaños? ¿Por qué es necesario formar secuencias por grosor?</i> Escuchamos sus respuestas.</li> </ul> <p><b>BÚSQUEDA DE LA ESTRATEGIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente pega lápices delgados y plumones delgados <i>¿Qué observan? ¿Serán iguales? ¿En qué se diferencian? ¿Qué podrían hacer con ellos? ¿Podrían ordenarlo? ¿Cómo los ordenarían?</i></li> <li>• Los niños realizan seriación con los lápices delgados y con los plumones gruesos. Seguidamente preguntamos:</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p><i>¿Qué hicieron? ¿Cómo ordenaron los trozos de madera? ¿Cuántos trozos de madera ordenaron? ¿De qué otra forma lo podrías ordenar?</i>  La docente acompaña las acciones de los niños recordando que van a ordenar por grosor y realizando las preguntas para que los niños expresen el criterio que usaron para ordenar.</p> <p><b>REPRESENTACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente pide a los niños que se forme un patrón con las con imágenes de objetos gruesos y delgadas</li> <li>• Luego pedirá a los alumnos que observen alrededor de nuestro salón y busquen objetos para formar nuestra secuencia por grosor grueso – delgado) siguiendo nuestro patrón. <i>¿Qué objetos encontramos para hacer nuestra secuencia? ¿De qué manera lo formamos? Esta secuencia, ¿Mantiene ordenada nuestra aula?</i></li> <li>• Se les pide a los niños que cojan dos figuras geométricas para que formen su propio patrón.</li> <li>• La docente pregunta <i>¿De qué manera podemos formar una secuencia con estas formas?</i></li> </ul> <p><b>FORMALIZACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente entrega una ficha de trabajo, dibujaran la seriación que realizaron con los objetos por grosor siguiendo el patrón.</li> </ul> <p><b>REFLEXIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente explica sobre la importancia de hacer secuencia por grosor para llevar un orden.</li> <li>• La docente les comunica que, con ayuda de una persona en casa jugarán hacer secuencia por grosor, utilizando diferentes objetos.</li> <li>• Los niños se ubican en asamblea y recuerdan lo trabajado y con sus propias palabras dan sus conclusiones.</li> </ul>	Goma  Tijera  Ficha de trabajo	25 minutos
<b>CIERRE</b>	<p><i>¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué es secuencia? ¿De qué manera hicimos nuestra secuencia? ¿Cuántas grosos utilizamos para realizar nuestra secuencia? ¿De qué manera podemos ordenar nuestras secuencias por grosor en el salón? ¿Fue fácil o difícil hacer nuestra secuencia por grosor? ¿Para qué te servirá lo aprendido? ¿Con quién compartirías lo aprendido?</i></p>		5 minutos

---

**Director**

---

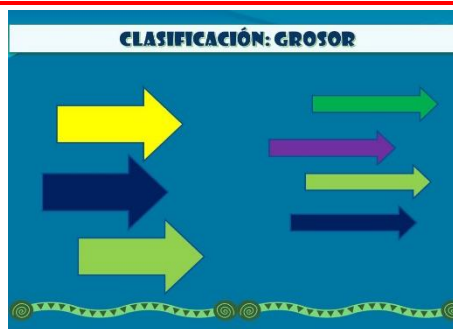
**Docente de aula**

## LISTA DE COTEJO

**Aula** : 5 años  
**Fecha** :

N°	NOMBRES DEL ESTUDIANTE	Área: Matemática		
		RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD		
		<b>Criterio:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ordena hasta 5 objetos de grueso a delgado, empleando sus propias estrategias y comunica el criterio que uso para seriar.</li></ul>		
		<b>Evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Seriaciones según criterio perceptual: tamaño, longitud y grosor, usando material concreto y a nivel gráfico (dibujos).</li><li>• Recorta y pega las imágenes para seguir la secuencia del patrón</li></ul>		
		SÍ	NO	NO OBSERVADO
01	Annie Sophia			
02	Luciano			
03	Evan Caleb			
04	Facundo Alonso			
05	Ezio Mariano			
06	Patrick Adriano			
07	Mia Khalessy			
08	Arantza Kalessi			
09	Valentina			
10	Emily Alegría			
11	Luana Xiomara			
12	Fabio Joaquin			
13	Sommer Solange			
14	Litman Junior			
15	Isabella Milagros			
16	Adele Beatriz Filomena			
17	Tomas Francesco			

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 13**  
**“ME DIVIERTO CLASIFICANDO OBJETOS POR GROSOR”**



**I. DATOS GENERALES:**

**IE** :  
**NIVEL** : Inicial  
**SECCIÓN:**  
**EDAD** : 5 años  
**FECHA** :  
**ÁREA** : Matemática



**II. APRENDIZAJES ESPERADOS:**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Matemática	<i>Resuelve problemas de cantidad</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los objetos por grosor de su entorno y los usa para clasificarlos.</li> </ul>
<b>Estándar</b>	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.			
<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa con sus propias palabras el objeto según su grosor que corresponde.</li> <li>Relaciona los objetos e imágenes según el grosor que corresponda.</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>				

• **PROPÓSITO:** Que los niños y niñas clasificaran objetos de su alrededor por grosor.

• **DESARROLLO DE LA SESIÓN:**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<p><b>MOTIVACIÓN:</b>  Presentamos a los niños y niñas un video de objetos ordenados según su grosor.  <a href="https://web.whatsapp.com/">https://web.whatsapp.com/</a></p> <p><b>SABERES PREVIOS:</b>  Se invita a observar el video y se formula las siguientes preguntas  ¿Qué observan? ¿De qué trata el video? ¿Qué objetos se observa en el video? ¿Qué es agrupar? ¿Cómo son?</p> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN:</b></p>	Tarjetas Imágenes.	10 minutos

	<p><i>¿Por qué debemos saber clasificar por grosor? ¿Qué otra manera podemos clasificar por grosor?</i></p> <p><b>PROPÓSITO:</b> Que los niños y niñas clasifiquen cualquier objeto de su alrededor por grosor.</p>		
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>COMPRESIÓN DEL PROBLEMA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La maestra presenta en una bolsa de objetos y cajas luego preguntamos qué podemos hacer con estos objetos, ¿Cómo podemos agrupar? ¿Qué tendrán en cuenta para agrupar? ¿Como se organizarán?</li> </ul>  <p><b>BÚSQUEDA DE LA ESTRATEGIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les pregunta a los niños ¿cómo clasificarían los objetos ?, donde los niños tendrán posibles respuestas como: los agruparía los objetos por grosor del grueso a delgado</li> </ul> <p><b>REPRESENTACIÓN:</b> <i>Se les pide a los niños que observen que objetos podemos clasificar por grosor: Escuchamos sus respuestas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Según la respuesta de los niños la maestra les entrega los materiales.</li> <li>Se les entrega cajas y botellas, latas paletas, etc. de diferente grosor para que puedan clasificarlos y colocados dentro de las latas que estarán sobre las mesas de los niños <i>¿Todas las cajas son del mismo grosor? ¿Qué hicimos para seleccionar?</i></li> <li>Se les entregará a cada niño y niña una rueda y ganchos con diferentes imágenes por (grosor) para que puedan identificar y clasificar y agrupar por grosor color que corresponda reforzando lo aprendido el día de hoy.</li> </ul> <p><b>FORMALIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La maestra dialoga con los niños y niñas acerca de lo aprendido: ¿Por qué Importante clasificar por grosor?</li> <li>La docente presenta una ficha de trabajo donde los niños tendrán que relacionar los objetos según el grosor de los objetos presentados.</li> </ul> <p><b>REFLEXIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente explica sobre los objetos por grosor y la importancia de identificar y saber clasificarlos.</li> <li>La docente presenta materiales para reforzar el tema del día de hoy</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Para qué nos servirá saber cómo clasificar los objetos por grosor?</li> </ul> <p><b>TRANSFERENCIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente comunica que, con ayuda de una persona adulta, en casa o en la calle buscarán objetos de grosor trabajados el día de hoy y clasificarán según el grosor que le corresponda.</li> <li>Los niños se ubican en asamblea y recuerdan lo trabajado y con sus propias palabras dan sus conclusiones.</li> </ul>	<p>Imágenes</p> <p>Ganchos</p> <p>Ficha de trabajo</p> <p>video</p> <p>Ganchos de imágenes</p>	<p>25 minutos</p>

<b>CIERRE</b>	<i>¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo clasificamos por grosor? ¿Todos los objetos por grosor serán iguales? ¿Qué fue lo que más te gustó de la clase? ¿Para qué te servirá lo aprendido? ¿Con quién compartirías lo aprendido?</i>		5 minutos
---------------	--	--	-----------

---

**Directora**

---

**Docente de aula**

## LISTA DE COTEJO

**Aula** : 5 años  
**Fecha** :

N°	NOMBRES DEL ESTUDIANTE	Área: Matemática		
		RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD		
		<b>Criterio:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Identifica los objetos por grosor de su entorno y los usa para clasificarlos.</li></ul>		
		<b>Evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Expresa con sus propias palabras el objeto según su grosor que corresponde.</li><li>Relaciona los objetos e imágenes según el grosor que corresponda.</li></ul>		
		<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>NO OBSERVADO</b>
01	Annie Sophia			
02	Luciano			
03	Evan Caleb			
04	Facundo Alonso			
05	Ezio Mariano			
06	Patrick Adriano			
07	Mia Khalessy			
08	Arantza Kalessi			
09	Valentina			
10	Emily Alegría			
11	Luana Xiomara			
12	Fabio Joaquin			
13	Sommer Solange			
14	Litman Junior			
15	Isabella Milagros			
16	Adele Beatriz Filomena			
17	Tomas Francesco			