

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES Y

EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**“La conducción del balón en el futbol en estudiantes del primer grado de
secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Fátima, Chiclayo, 2025”**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación, especialidad
de Educación Física.

Investigadores:

Adrianzen Huaches Yonner Yoel

Garcia Orrego Erlan Yamil

Asesora:

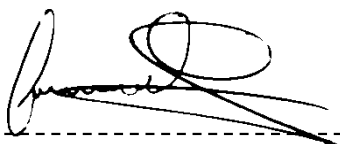
Dra. Martha Ríos Rodríguez

Lambayeque - Perú

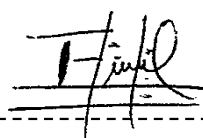
2025

“La conducción del balón en el futbol en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Fátima, Chiclayo, 2025”

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación, especialidad de Educación Física



Adrianzen Huaches Yonner Yoel
Investigador



Garcia Orrego Erlan Yamil
Investigador



Presidente

Dra. MARIELA ESPINOZA VIZQUERRA



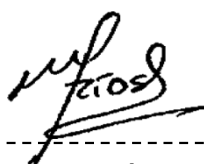
Secretario

M. Sc. JUAN CARLOS GRANADOS BARRETO



Vocal

Dra. BELDAD FENCO PERICHE



Dra. Martha Ríos Rodríguez
Asesora

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 930-2025

Siendo las 5:00 horas, del día jueves 11 de diciembre 2025 se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/wiw-zbkr-fsm> por mandato de la Resolución N° 4283-2025-D-FACHSE de fecha 4 de diciembre de 2025 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 2706-2025-D-FACHSE de fecha 22 de julio de 2025; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dra. MARIELA ESPINOZA VIZQUERRA
Secretario(a)	: M. Sc. JUAN CARLOS GRANADOS BARRETO
Vocal	: Dra. BELDAD FENCO PERICHE
Asesor(a) Metodológico	: Dra. MARTHA RIOS RODRIGUEZ
Asesor(a) Científico	:



Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): "LA CONDUCCIÓN DEL BALÓN EN EL FUTBOL EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA, CHICLAYO, 2025" Presentada por YONNER YOEL ADRIANZEN HUACHES y ERLAN YAMIL GARCIA ORREGO para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Física.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 18 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Muy bueno**. Siendo las 6:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


Dra. MARIELA ESPINOZA VIZQUERRA
PRESIDENTE(A)


M. Sc. JUAN CARLOS GRANADOS BARRETO
SECRETARIO(A)


Dra. BELDAD FENCO PERICHE
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **Dra Martha Ríos Rodríguez** Usuario revisor de:

Tesis ☒

trabajo de Suficiencia Profesional ☐

Trabajo Académico ☐

Titulado “**La conducción del balón en el futbol en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Fátima, Chiclayo, 2025**”

Cuyo(s) autor(es) es (son):

Adrianzen Huaches Yonner Yoel _____ DNI° **48809585** _____

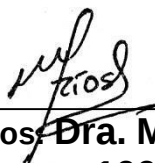
Garcia Orrego Erlan Yamil _____ DNI° **72636719** _____,

Declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud **9**____%, verificables en el Resumen del Reporte Automatizado de similitudes que se acompaña.

El(La/Los/Las) suscrito(a/s/as) analizó y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, **26** de agosto del **2025**



Nombres y Apellidos: Dra. Martha Ríos Rodríguez

DNI°: 16655814

ASESORA

Defina la modalidad con [X]

Adjuntar

- *Reporte Automatizado de similitudes*
- *Recibo Digital*

x

“ La conducción del balón en el futbol en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Fátima , Chiclayo, 2025 “

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%	10%	2%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unprg.edu.pe	4%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.uap.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
3	Submitted to Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel-	1%
	Trabajo del estudiante	
4	repositorio.utn.edu.ec	1%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.unap.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
7	dspace.utb.edu.ec	<1%
	Fuente de Internet	

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dra. Martha Ríos Rodríguez
Asesora
DNI. 16655814



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

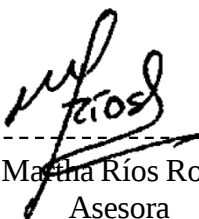
Autor de la entrega: Adrianzen Huaches Yonner Yoel Y Garcia Orrego Erlan Yamil
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: La conducción del balón en el futbol en estudiantes del primer...
Nombre del archivo: INFORME-YONNER_Y_ERLAN.docx
Tamaño del archivo: 573.67K
Total páginas: 48
Total de palabras: 9,728
Total de caracteres: 57,247
Fecha de entrega: 26-ago-2025 06:47p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2735861459

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS
La conducción del balón en el fútbol en estudiantes del primer grado de
secundaria de la I.E. "Nuestra Señora de Fátima", Chiclayo, 2025
Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada, especialidad en Educación
Física
Investigadora:
Adrianzen Huaches Yonner Yoel
Garcia Orrego Erlan Yamil
Asesora:
Dra. Martha Ríos Rodríguez
Lambayeque - Perú
2025

Derechos de autor 2025 Turnitin. Todos los derechos reservados.

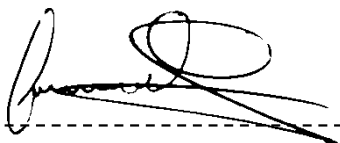


Dra. Martha Ríos Rodríguez
Asesora
DNI. 16655814

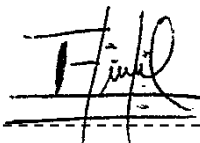
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Nosotros, Adrianzen Huaches Yonner Yoel y Garcia Orrego Erlan Yamil, investigadores principales, y Martha Ríos Rodríguez, asesora del trabajo de investigación “La conducción del balón en el futbol en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Fátima”, Chiclayo, 2025”, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 19 de agosto del 2025



Adrianzen Huaches Yonner Yoel
Investigador



Garcia Orrego Erlan Yamil
Investigador



Dra. Martha Ríos Rodríguez
Asesora

DEDICATORIA

Me siento muy orgulloso de contar con una familia maravillosa que siempre ha creído en mí y ha estado presente en los momentos más importantes de mi vida por eso esta tesis va dedicada a ellos.

A mi padre Manuel Francisco, por ser mi mayor ejemplo de perseverancia y motivación para cumplir mis objetivos a corto y largo plazo.

A mi madre María Egriselda, por ser mi guía y soporte en los momentos más difíciles en el transcurso de mi vida.

ERLAN YAMIL GARCIA ORREGO

A mis padres, Carmen Baltazar, Esteban Adrianzen, en especial a mi madre que siempre estuvo desde un inicio con apoyo, perseverancia y sus buenos ánimos.

En el cielo a mi amado padre decirle misión cumplida, finalmente a mis hermanos por su apoyo en los momentos buenos y malos agradecido de todo corazón.

YONNER YOEL ADRIANZEN HUACHES

AGRADECIMIENTO

En primer lugar tengo que agradecer a Dios por haberme guiado y dado fortaleza siempre para lograr lo que me había propuesto.

Agradezco a mis padres quienes han puesto toda su confianza en mí, por todos los consejos que me brindaron para superarme, por enseñarme que siempre hay que esforzarse y tener perseverancia para lograr los objetivos que una se propone y por todo su apoyo incondicional que recibí durante toda mi carrera profesional.

A la universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, por haber permitido lograr dar un paso más hacia el éxito profesional y por convertirme en una profesional llena de conocimientos y expectativas.

Finalmente a todas las personas que de una y otra manera me apoyaron en la realización de este proyecto.

ERLAN YAMIL GARCIA ORREGO

Agradecer a dios, por haberme dado fuerza y cuidarme hasta lograr mis objetivos, siempre mi perseverancia y la buena actitud que he demostrado a pesar de problemas que se presentaron seguir firme hacia mi meta.

A los docentes, por sus enseñanzas, mi familia por su apoyo económico, compañeros por su apoyo desde un inicio con gratitud y perseverancia y sus conocimientos hasta lograr mi objetivo, finalmente a todas las personas que siempre me apoyaron, No es fácil el camino y llegar hasta ahora. Gracias por su apoyo y aportes para la finalización de nuestro proyecto de tesis.

YONNER YOEL ADRIANZEN HUACHES

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar el nivel de la conducción del balón con el pie en estudiantes de 1.º de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Fátima” (Chiclayo, 2025) y describir sus dimensiones: conducción con parte interna, parte externa y empeine total. Y la metodología fue de un estudio básico, cuantitativo, descriptivo, de diseño no experimental con 32 estudiantes y se aplicó una lista de cotejo tipo Likert de cinco categorías (nunca–siempre) tomada de un instrumento validado por expertos y con alta confiabilidad reportada en su estudio fuente. Los principales resultados fueron que el nivel de conducción global se concentró en bajo (63%), seguido de regular (27%) y alto (10%). Por dimensiones: parte interna (bajo 60%, regular 32%, alto 8%), parte externa (bajo 52%, regular 28%, alto 20%) y empeine total (bajo 60%, regular 32%, alto 8%). La parte externa mostro la mayor proporción de desempeños altos, mientras que parte interna y empeine concentraron las principales limitaciones. Se concluyo que se presenta un perfil técnico incipiente en la conducción del balón, con fortaleza relativa en cambios de dirección con la parte externa y déficits en control fino con la parte interna y en el control en carrera con el empeine.

Palabras claves: Conducción del balón, Habilidades técnicas, Evaluación motriz, Educación física.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the level of ball dribbling in first-year secondary school students at the “Nuestra Señora de Fátima” Educational Institution (Chiclayo, 2025) and to describe its dimensions: dribbling with the inside of the foot, the outside of the foot, and the total instep. The methodology was a basic, quantitative, descriptive, non-experimental design study with 32 students. A five-category Likert-type checklist (never–always) was applied, taken from an instrument validated by experts and with high reliability reported in its source study. The main results were that the overall dribbling level was concentrated in low (63%), followed by average (27%) and high (10%). By dimensions: inside (low 60%, average 32%, high 8%), outside (low 52%, average 28%, high 20%), and total instep (low 60%, average 32%, high 8%). The outside of the foot showed the highest proportion of high performances, while the inside and instep areas represented the main limitations. It was concluded that the player has an incipient technical profile in ball handling, with relative strength in changes of direction with the outside of the foot and deficits in fine control with the inside of the foot and in running control with the instep.

Keywords: Ball handling, technical skills, motor assessment, physical education.

ÍNDICE GENERAL

ACTA DE SUSTENTACIÓN	3
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	4
DEDICATORIA.....	8
AGRADECIMIENTO	9
RESUMEN.....	10
ABSTRACT.....	11
ÍNDICE GENERAL.....	12
ÍNDICE DE TABLAS	13
ÍNDICE DE FIGURAS	13
INTRODUCCIÓN	14
I. DISEÑO TEÓRICO.....	17
1.1. Antecedentes	17
1.2. Base teórica	21
1.3. Base conceptual.....	23
II. DISEÑO METODOLÓGICO	30
2.1. Diseño de contrastación de hipótesis	30
2.2. Población, muestra	31
2.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales	32
III. RESULTADOS.....	34
IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	38
CONCLUSIONES	41
RECOMENDACIONES	42
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	44
ANEXOS	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables.....	29
Tabla 2 Rangos y niveles.....	33

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de la conducción del balón con el pie.....	34
Figura 2 Nivel de la conducción con parte interna del pie.....	35
Figura 3 Nivel de la conducción con parte externa del pie	36
Figura 4 Nivel de la conducción con el empeine total del pie	37

INTRODUCCIÓN

El fútbol, reconocido como un deporte universal, ha alcanzado una notable trascendencia a lo largo del tiempo, consolidándose como una actividad que conecta culturas y se practica en diversos entornos. No obstante, la enseñanza de los fundamentos técnicos, como la conducción del balón, continúa enfrentando múltiples desafíos dentro de los sistemas educativos y contextos sociales. A nivel internacional, diversas investigaciones han evidenciado que, si bien el fútbol ha ganado popularidad en edades escolares, aún persisten limitaciones relacionadas con el acceso sostenido a una formación técnica adecuada. En Estados Unidos, por ejemplo, un informe de la Federación de Fútbol (2021) indicó que, aunque muchos escolares practican fútbol, existen restricciones en cuanto a la continuidad y calidad del entrenamiento técnico. De igual forma, en Alemania, según datos de la Deutsche Fußball-Bund (2022), una parte considerable de estudiantes no logra consolidar niveles avanzados en el manejo del balón antes de los 12 años, lo que señala debilidades en la enseñanza sistemática de habilidades esenciales desde la infancia. Asimismo, en Brasil, pese a su fuerte tradición futbolística, el Instituto Brasileño de Geografía y Estadística (2020) reportó que una proporción significativa de niños y niñas en edad escolar no accede a escuelas deportivas especializadas, lo que impide un desarrollo técnico uniforme.

En el contexto peruano, el fútbol se posiciona como la disciplina deportiva de mayor preferencia entre la población escolar. Sin embargo, estudios como el del Instituto Peruano del Deporte (2021) evidencian que no todos los estudiantes logran involucrarse activamente en prácticas organizadas de fútbol, lo que limita el aprendizaje adecuado de técnicas fundamentales como la conducción del balón. Esta situación se agudiza en zonas rurales, donde, según la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG, 2022), las oportunidades para acceder a espacios formativos son aún más reducidas, dificultando el desarrollo técnico de los escolares desde etapas tempranas. En conjunto, estos hallazgos reflejan una problemática

global y nacional vinculada a la limitada disponibilidad de infraestructura, recursos metodológicos y programas especializados para mejorar la conducción del balón como una de las habilidades clave del fútbol escolar.

En el ámbito local, específicamente en la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima” de Chiclayo, lugar donde se desarrollará esta investigación, se evidencian diversas limitaciones que afectan el desarrollo adecuado de habilidades técnicas como la conducción del balón. A pesar del interés de los estudiantes por participar en actividades deportivas, se observa una baja disponibilidad de espacios formativos adecuados, entrenadores especializados y sesiones sistemáticas que promuevan la práctica eficiente del fútbol. Estas limitaciones responden, en gran medida, a la ausencia de una planificación deportiva estructurada, la escasez de recursos logísticos y pedagógicos, y la falta de seguimiento técnico en el proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol dentro del horario escolar.

Como consecuencia, muchos estudiantes no logran fortalecer adecuadamente sus capacidades motoras específicas, lo cual repercute no solo en su desempeño físico, sino también en su seguridad personal y motivación para participar activamente en eventos deportivos. Asimismo, la carencia de una formación continua en fundamentos como la conducción del balón restringe el desarrollo de habilidades colaborativas y de trabajo en equipo, competencias esenciales que se fortalecen a través del deporte.

En ese marco, analizar el nivel de la conducción del balón en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Fátima” resulta de gran pertinencia. Este estudio permitirá detectar las principales dificultades en el desarrollo técnico de esta habilidad, identificar posibles causas asociadas a la limitada infraestructura o metodología, y brindar un diagnóstico que sirva de base para diseñar propuestas pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la formación deportiva en la institución. Así, se podrá fomentar un entorno educativo más integral, que potencie el desempeño físico y socioemocional de todos los

estudiantes a través del fútbol. Por lo tanto, el problema general fue ¿Cuál es el nivel de la conducción del balón con el pie en el futbol en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Fátima”, Chiclayo, 2025?

Planteándose el objetivo general de Determinar el nivel de la conducción del balón con el pie en el futbol en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Fátima”, Chiclayo, 2025. Y los objetivos específicos fueron Establecer el nivel de la conducción con la parte interna del pie en el futbol en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Fátima”, Chiclayo, 2025. Establecer el nivel de la conducción con la parte externa del pie en el futbol en los estudiantes de 1° de secundaria sección de la I.E. “Nuestra Señora de Fátima”, Chiclayo, 2025. Establecer el nivel de la conducción con el empeine total del pie en el futbol en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Fátima”, Chiclayo, 2025.

I. DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

1.1.1. *Antecedentes internacionales*

Casal et al. (2021) se centró en analizar las diferencias en el comportamiento técnico-táctico entre los equipos de fútbol masculino y femenino de la primera división de la liga española. Para ello, se llevó a cabo un análisis cuantitativo y diseño no experimental. Además, se empleó la técnica de agrupación mediante bootstrapping para identificar patrones en las variables estudiadas en ambos grupos. Los resultados del análisis indicaron diferencias estadísticamente significativas ($p < .01$) en cuanto al número de pases precisos, con una mayor precisión observada en los equipos masculinos. En contraste, los equipos femeninos mostraron una superioridad en la recuperación de balones francos, intercepciones, pérdidas de balón, y desafíos, lo que sugiere un estilo de juego más defensivo y basado en la recuperación del balón. También se evidenció que los equipos femeninos realizaron un mayor número de ataques, tanto posicionales como contraataques, en comparación con sus homólogos masculinos. En conclusión, se evidenció la existencia de diferencias notables en las estrategias técnico-tácticas entre el fútbol masculino y femenino en los equipos de La Liga.

El estudio llevado a cabo por Sorensen et al. (2022) tuvo como propósito analizar si las futbolistas juveniles han logrado reducir la brecha existente en cuanto a las destrezas técnicas que tradicionalmente han dominado los jugadores masculinos. Para ello, se empleó el enfoque cuantitativo y se evaluó a 16 jugadores masculinos y 17 femeninos, todos de edad similar y con un nivel de experiencia equiparable, en pruebas relacionadas con habilidades técnicas de control de balón en el suelo y pases largos. Los resultados del análisis revelaron una diferencia estadísticamente significativa en la capacidad de control del balón, favoreciendo a los jugadores masculinos ($p < 0.05$). Sin embargo, no se encontraron

diferencias significativas en la habilidad de realizar pases largos precisos entre ambos géneros ($p = 0.11$). Estos hallazgos sugieren que la mayor destreza de los jugadores masculinos en el control del balón podría estar relacionada con su experiencia en juegos informales de fútbol en espacios reducidos durante su infancia, lo que les habría permitido desarrollar una mayor capacidad para controlar el balón en situaciones de presión. Por el contrario, esta experiencia parece no haber influido de manera notable en su habilidad para ejecutar pases largos con precisión, donde ambos grupos mostraron un rendimiento comparable. En conclusión, aunque se observa una ventaja técnica en los jugadores masculinos en lo que respecta a la recepción y control del balón, el estudio sugiere que las diferencias no se extienden a otras habilidades, como los pases largos. Por tanto, este tipo de experiencia temprana podría ser un factor clave en el desarrollo de habilidades técnicas específicas, como el control del balón, pero no necesariamente en todas las competencias futbolísticas.

1.1.2. Antecedentes nacionales

Tapia (2024) el principal objetivo fue determinar el grado de evaluación de las habilidades técnicas futbolísticas en los estudiantes de una institución educativa ubicada en Huacho. La metodología empleada correspondió a un enfoque cuantitativo con un diseño de tipo descriptivo. La muestra del estudio estuvo conformada por 30 alumnos, y se utilizó una lista de cotejo como instrumento. Los resultados obtenidos revelaron que el 54% de los estudiantes ha alcanzado con éxito la técnica de conducción de balón, mientras que un 36% continúa en proceso de aprendizaje y un 10% se encuentra en una etapa inicial de adquisición. En cuanto a la evaluación técnica del pase, el 52% logró un desempeño satisfactorio, el 38% se halla en proceso, y el 10% apenas comienza a dominar esta habilidad. En lo referente a la recepción y control del balón, el 50% demostró un dominio adecuado, el 40% sigue en proceso, y el 10% está en las primeras fases de aprendizaje. Por último, en la

evaluación técnica del remate, el 52% de los estudiantes alcanzó un nivel satisfactorio, el 38% está en desarrollo y el 10% apenas inicia. En conclusión, se puede afirmar que el 52% de los estudiantes ha logrado un nivel satisfactorio en la evaluación de las destrezas técnicas del fútbol, mientras que un 38% aún está en proceso de perfeccionamiento, y un 10% recién comienza a desarrollar estas habilidades.

Rurush (2023), en su investigación, tuvo como objetivo principal evaluar el grado de dominio de las habilidades técnicas del fútbol en estudiantes de una institución educativa en Huacho. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, empleando un diseño no experimental con alcance correlacional. La muestra estuvo compuesta por 18 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario diseñado específicamente para medir su conocimiento y manejo de dichas técnicas. Los resultados obtenidos revelaron que un 62% de los estudiantes alcanzaron un nivel de desempeño sobresaliente en los aspectos técnicos del fútbol, mientras que un 38% se situó en un nivel en desarrollo. Ninguno de los participantes (0%) fue clasificado en el nivel más bajo de inicio, lo que demuestra un alto dominio de las técnicas futbolísticas. Específicamente, en cuanto a las técnicas individuales, un 63% de los estudiantes logró un nivel avanzado, mientras que el 37% restante se ubicó en proceso de mejora. En relación con las técnicas colectivas, el 58% alcanzó un nivel satisfactorio, mientras que el 42% estuvo en proceso de consolidar dichas habilidades. En conclusión, se evidenció un buen nivel de manejo de los principios técnicos futbolísticos tanto a nivel individual como colectivo en los estudiantes evaluados.

Paredes (2022), en su estudio, se planteó como objetivo principal evaluar el nivel de dominio de las habilidades técnicas fundamentales en el fútbol dentro de varias academias deportivas ubicadas en Trujillo. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo. La muestra estuvo constituida por 45 jugadores, a quienes se les aplicó un test especializado para medir su destreza en los aspectos técnicos del fútbol. En cuanto a

los hallazgos, se destacó que, en la primera academia, un 47% de los jugadores alcanzó un nivel “excelente” en el manejo de las destrezas técnicas del fútbol, mientras que el 20% se posicionó en un nivel “regular”, y un 33% evidenció un nivel “deficiente”. En relación con la segunda academia, el 67% de los participantes mostró un nivel “bueno”, mientras que el 33% se situó en la categoría “deficiente. Finalmente, en la tercera academia, un 40% de los jugadores presentó un nivel “excelente”, el 20% se ubicó en el nivel “regular”, y otro 40% demostró un desempeño “deficiente”. Finalmente, se evidenció una variabilidad significativa en el nivel de habilidades técnicas entre las academias evaluadas.

Medina (2020) el propósito principal fue analizar el nivel de adquisición de las destrezas fundamentales relacionadas con el fútbol en los niños que conforman la selección sub-12 de una institución educativa en Tarma. El estudio buscó fomentar el aprendizaje de movimientos y técnicas adecuados para mejorar la práctica del fútbol en los estudiantes. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, utilizando un diseño no experimental de nivel descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 20 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario. Entre los resultados más relevantes, se observó que el 10% de los estudiantes evaluados presentaba un nivel bajo en el dominio de las habilidades técnicas relacionadas con el fútbol, mientras que el 70% mostró un nivel intermedio, y finalmente, el 20% alcanzó un nivel alto de competencia en dichas habilidades. Esto indica una variabilidad en el aprendizaje de los fundamentos futbolísticos dentro del grupo evaluado. En conclusión, se reveló que la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel de desarrollo medio en cuanto al dominio de las técnicas fundamentales del fútbol, lo que sugiere la necesidad de continuar reforzando el aprendizaje y perfeccionamiento de estas habilidades para lograr un mayor rendimiento deportivo en futuros entrenamientos y competencias.

1.2. Base teórica

Teoría del aprendizaje motor de Schmidt

La teoría de los esquemas motores, propuesta por Richard Schmidt, ofrece una base teórica sólida para comprender el aprendizaje y perfeccionamiento de habilidades técnicas en contextos dinámicos como el fútbol. Esta teoría postula que el desarrollo progresivo de las destrezas motrices se logra mediante la práctica sistemática y la retroalimentación oportuna, las cuales permiten optimizar el rendimiento en la ejecución de movimientos técnicos específicos. En el caso particular de la conducción del balón, esta habilidad no solo demanda la repetición de movimientos, sino también la adaptación continua del jugador a situaciones cambiantes dentro del terreno de juego (Moreno & Ordoño, 2009).

Schmidt sostiene que el aprendizaje técnico no se limita al aspecto mecánico de los movimientos, sino que abarca procesos cognitivos complejos, en los cuales la codificación mental de las secuencias motrices y su integración con la percepción sensorial juegan un papel crucial. Así, el estudiante que aprende a conducir el balón no solo internaliza la acción de empujar el esférico con el pie, sino que desarrolla una sensibilidad motriz que le permite adaptarse a la velocidad del juego, a la presión del adversario o a las irregularidades del campo (Arias, 2003).

La adquisición eficaz de habilidades como la conducción del balón en el fútbol se da a través de dos procesos fundamentales: la práctica deliberada y la retroalimentación continua. Según Suárez y Hernández (2007), la práctica deliberada implica la repetición consciente y dirigida de un movimiento con un objetivo claro de mejora, lo que diferencia al entrenamiento técnico de la simple repetición mecánica. Por ejemplo, en una sesión de entrenamiento, el docente o entrenador puede plantear ejercicios donde el estudiante deba conducir el balón sorteando obstáculos, variando la velocidad, utilizando ambos pies o

reaccionando ante estímulos externos. Esta variabilidad de condiciones busca formar esquemas motores más adaptables y funcionales.

En este proceso, la retroalimentación juega un rol fundamental. Schmidt distingue entre la retroalimentación intrínseca proveniente de los sentidos del propio jugador y la extrínseca, brindada por agentes externos como entrenadores o compañeros. En la conducción del balón, la retroalimentación intrínseca puede manifestarse a través de la sensación del contacto pie-balón, la estabilidad del cuerpo o el equilibrio durante la carrera. Mientras tanto, la retroalimentación extrínseca permite corregir aspectos técnicos que el jugador aún no percibe con claridad, tales como la dirección inadecuada del balón, el uso limitado de un solo pie o la postura corporal incorrecta (Guillamón & García, 2018).

Un componente central de esta teoría es la formación de esquemas motores, es decir, representaciones mentales generalizadas de patrones de movimiento que pueden adaptarse a nuevas condiciones. En el contexto de la conducción del balón, un esquema motor sólido permite al estudiante ajustar automáticamente su técnica dependiendo de variables como la velocidad del juego, la posición de los rivales o la necesidad de cambiar de dirección. Por ejemplo, un estudiante entrenado podrá modificar la fuerza del toque según la distancia a recorrer o frenar el balón con precisión ante una situación imprevista (Cano et al., 2015).

Además, esta teoría aporta un enfoque activo del aprendizaje, al considerar que la técnica no es una simple acumulación de movimientos, sino un proceso constructivo que involucra memoria motriz, análisis situacional y toma de decisiones. López (2013) resalta que, gracias a la práctica sistemática y la retroalimentación focalizada, los estudiantes desarrollan no solo una mejor ejecución motora, sino también una comprensión táctica de cuándo y cómo utilizar la técnica de conducción dentro del juego real.

En consecuencia, aplicar la teoría de los esquemas motores al desarrollo de la conducción del balón permite no solo mejorar la ejecución de esta habilidad en condiciones

controladas, sino también fomentar en los estudiantes una capacidad de adaptación y respuesta eficiente en escenarios auténticos del fútbol escolar. Este enfoque resulta especialmente valioso en entornos educativos donde el objetivo no es solo formar jugadores técnicamente correctos, sino promover una experiencia de aprendizaje integral que combine lo físico, lo cognitivo y lo socioemocional a través del deporte.

1.3. Base conceptual

1.3.1. Fútbol

El fútbol, más que una simple actividad lúdica, se ha consolidado como un fenómeno sociocultural de alcance mundial que trasciende su esencia competitiva para convertirse en un vehículo de expresión colectiva, identidad y formación. Este deporte no solo consiste en la interacción de dos equipos que intentan anotar goles, sino que implica una dinámica compleja de ejecución física, toma de decisiones y coordinación colectiva, donde habilidades específicas como la conducción del balón cobran un rol esencial. Según Molano y Molano (2015), el fútbol se desarrolla en un espacio reglamentado y estructurado, en el que los jugadores deben ejecutar movimientos que integren velocidad, coordinación, precisión y control del cuerpo, siendo la conducción del balón uno de los fundamentos técnicos más exigentes, pues requiere desplazar el esférico con dominio y fluidez sin perder contacto visual con el entorno, anticipando jugadas y manteniendo la posesión ante posibles intervenciones del adversario.

En línea con Torrebadella y Nomdedeu (2013), el fútbol representa una metáfora de la capacidad humana para cooperar, competir y crecer individualmente. Desde esta perspectiva, la conducción del balón no es solo una destreza mecánica, sino una expresión de la inteligencia motriz y la percepción espacial del jugador, que le permite trasladarse con eficacia por el campo mientras mantiene el control del objeto de juego. Esta habilidad exige una combinación simultánea de equilibrio, orientación, percepción visual periférica y toma de

decisiones rápidas, siendo indispensable tanto para la progresión ofensiva como para la transición defensiva. En consecuencia, el desarrollo de esta técnica es clave en la formación integral del futbolista.

Por otro lado, Acuña y Acuña (2016) subrayan que el fútbol ha adquirido una significación cultural profunda, constituyéndose como una suerte de lenguaje universal que conecta personas más allá de las diferencias lingüísticas o geográficas. Dentro de este marco simbólico, la conducción del balón también puede entenderse como un acto expresivo: un jugador que conduce con estilo, creatividad y efectividad no solo ejecuta una acción técnica, sino que transmite una identidad, una forma de interpretar el juego y de construir sentido colectivo en torno al espectáculo deportivo. Esta habilidad, cuando es trabajada desde etapas tempranas, forma parte del repertorio técnico que permite a los jugadores insertarse con mayor protagonismo en la dinámica de los partidos.

Asimismo, desde el punto de vista social, Tapia y Hernández (2010) sostienen que el fútbol ha cumplido un papel integrador en comunidades diversas, siendo practicado tanto en espacios urbanos informales como en escenarios profesionales. En este contexto, la conducción del balón representa un componente democratizador del juego, ya que su dominio no depende exclusivamente de condiciones físicas extraordinarias, sino del acceso a una formación continua, a entrenamientos sistemáticos y al desarrollo de capacidades motrices básicas, lo cual lo convierte en una habilidad accesible y transformadora para miles de jóvenes. Esta técnica, al permitir mayor autonomía con el balón, favorece la inclusión de los estudiantes en dinámicas colectivas, reforzando su sentido de pertenencia, cooperación y participación activa.

Desde el enfoque educativo, Meneses y Ávalos (2013) destacan el valor pedagógico del fútbol, el cual permite enseñar no solo contenidos motrices, sino también valores esenciales para la vida. En ese marco, enseñar la conducción del balón desde una perspectiva

didáctica implica mucho más que mejorar el rendimiento deportivo; significa fortalecer la concentración, la coordinación visomotriz, la tolerancia a la frustración y el autocontrol emocional. El aprendizaje de esta técnica favorece la perseverancia, la resolución de problemas en situaciones de presión y la gestión del esfuerzo, promoviendo así el desarrollo personal y social de los estudiantes.

Finalmente, Chamorro et al. (2016) afirman que el fútbol también ha sido escenario de transformaciones sociales y políticas, funcionando como plataforma de mensajes de paz, inclusión y cambio. La conducción del balón, en tanto técnica fundamental del juego, puede ser vista como una herramienta formativa clave dentro de programas sociales y educativos orientados a generar equidad, respeto por la diversidad y cohesión comunitaria. A través de su enseñanza, se promueve la participación activa, el respeto a las reglas comunes y la superación individual dentro de un entorno colaborativo. Así, el fútbol y sus fundamentos técnicos, entre ellos la conducción, poseen un poder formativo y transformador que va más allá del campo de juego, impactando en la formación integral de niños, niñas y adolescentes a nivel global.

1.3.2. Conducción en el fútbol:

La conducción del balón en el fútbol constituye una de las habilidades motrices específicas más relevantes dentro del conjunto de fundamentos técnicos que debe desarrollar un jugador. Esta destreza implica la capacidad para trasladar el balón de manera controlada por el campo de juego, utilizando principalmente los pies, sin perder precisión ni velocidad, tanto en contextos de dominio individual como en situaciones de presión colectiva. Según Bermejo (2013), esta capacidad no solo exige coordinación biomecánica, sino también una percepción espacial aguda, un ritmo corporal armónico y una toma de decisiones rápida, elementos indispensables en un deporte que combina alta intensidad física con un elevado nivel de exigencia mental.

La conducción no puede entenderse de forma aislada del concepto más amplio de técnica futbolística. Tal como afirman Chasipanta-Chasipanta (2021), la técnica incluye no solo el dominio del balón, sino también el control del cuerpo, la orientación en el espacio, la ejecución oportuna de movimientos y la sincronización con los demás jugadores. En este sentido, la conducción representa una técnica basal que permite a los futbolistas progresar con el balón, mantener la posesión, desbordar rivales, cambiar de dirección o ritmo de juego, y enlazar con otras acciones ofensivas o defensivas. Su adecuada ejecución favorece la continuidad del juego colectivo y se convierte en una herramienta imprescindible para alcanzar los objetivos tácticos del equipo.

A lo largo del tiempo, el desarrollo de las habilidades técnicas en el fútbol ha experimentado una notable evolución, impulsada tanto por la profesionalización del deporte como por los avances en la ciencia aplicada al rendimiento físico y motriz. Gracias a ello, hoy se dispone de métodos más estructurados y eficientes para entrenar la conducción del balón, teniendo en cuenta no solo aspectos técnicos, sino también cognitivos y emocionales que inciden directamente en la calidad del desempeño (Chasipanta-Chasipanta, 2021).

El control eficaz del balón durante la conducción tiene un impacto directo en el rendimiento de un jugador dentro del campo. Tal como sostiene Jiménez (2018), un futbolista que domina esta técnica puede superar con agilidad a los oponentes, conservar el balón bajo presión, generar espacios, y tomar decisiones rápidas que favorezcan el avance del equipo. En este marco, la conducción del balón se transforma en una habilidad estratégica, pues su ejecución no depende exclusivamente del talento físico, sino de la capacidad para comprender el juego, leer las intenciones del adversario y anticipar posibles escenarios. Sin esta competencia bien desarrollada, cualquier planteamiento táctico pierde eficacia, ya que la fluidez del juego y la cohesión grupal se sustentan en la precisión individual.

Más allá del componente físico, la conducción representa una manifestación de inteligencia motriz. Los jugadores deben estar constantemente evaluando el entorno, ajustando su técnica en función del desplazamiento de los compañeros, la presión del rival y la zona del campo en la que se encuentren. Llenera y Bravo (2023) destacan que esta habilidad demanda una relación continua entre mente y cuerpo, donde cada acción técnica está enmarcada en una lógica táctica. Es decir, la conducción no es simplemente llevar el balón, sino interpretar el momento adecuado para hacerlo, elegir el pie dominante, cambiar de dirección si es necesario y mantener la posesión sin perder eficacia.

Desde esta perspectiva, la técnica de conducción no debe considerarse como un fin en sí mismo, sino como un medio funcional que permite al jugador expresarse dentro del campo de juego. De acuerdo con Maneiro (2022), esta habilidad constituye uno de los principales diferenciadores entre jugadores con un alto nivel competitivo y aquellos con menor preparación. Su dominio ofrece una ventaja significativa, especialmente en situaciones de alta presión o cuando se requiere desequilibrar defensas rivales.

En el ámbito pedagógico y formativo, la conducción del balón representa un pilar fundamental en la etapa de iniciación deportiva. Pérez-Muñoz et al. (2020) subrayan que una enseñanza estructurada y progresiva de esta técnica desde edades tempranas es crucial para desarrollar una base sólida que permita al estudiante adaptarse a las exigencias crecientes del fútbol moderno. En esta etapa, no solo se entrena la habilidad motriz en sí, sino que se promueve la adquisición de valores como la perseverancia, la responsabilidad y el esfuerzo constante, al tiempo que se consolidan hábitos de vida activa y saludable.

1.3.3. Dimensiones:

De acuerdo con Acuña (2022), los fundamentos técnicos en el fútbol pueden ser comprendidos como un conjunto de capacidades esenciales que todo jugador debe desarrollar para alcanzar un rendimiento óptimo en el campo de juego. Estas capacidades son la base

sobre la cual se construye la destreza técnica del futbolista y abarcan diversas habilidades que permiten al jugador ejecutar con precisión las acciones que el juego exige, entre las dimensiones más destacadas se encuentran las siguientes:

1) Conducción con la parte interna del pie

Capacidad para desplazar el balón mediante toques sucesivos con la cara interna del pie, priorizando el control fino, la orientación del esférico y la protección de la posesión. Implica regular la fuerza y la frecuencia del toque, mantener trayectorias estables y ejecutar cambios de dirección y fintas sin pérdidas, incorporando el pie no dominante y la estabilidad postural.

2) Conducción con la parte externa del pie

Habilidad para conducir utilizando el borde externo/empeine externo con énfasis en giros, recortes y cambios de dirección a distintas velocidades, conservando la posesión, supone ajustar el perfil corporal, el apoyo y el ángulo de contacto para orientar el balón lateralmente, alternando, cuando corresponde, con la superficie interna sin perder fluidez.

3) Conducción con el empeine total del pie

Competencia para transportar el balón en carrera utilizando el empeine total como superficie dominante, integrando velocidad de desplazamiento y control continuo, exige dosificar la longitud del toque, sostener la visión periférica y orientar el balón sin comprometer la dirección ni el ritmo, especialmente en transiciones.

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Def. conceptual	Def. operacional	Dimensiones	Indicadores
Conducción del balón con el pie	Son el conjunto de habilidades y destrezas que un jugador desarrolla para interactuar de manera efectiva con el balón y con su entorno durante el juego, y son esenciales para que cualquier futbolista pueda desempeñarse adecuadamente en el campo, ya que permiten ejecutar de forma precisa las acciones básicas y avanzadas necesarias en diversas situaciones (Chasipanta-Chasipanta, 2021).	La variable se medirá a través de un instrumento en base a las siguientes dimensiones.	Conducción con parte interna del pie	Conduce el balón en línea recta con control continuo usando la parte interna. Realiza fintas y cambios de dirección frente a un oponente manteniendo el dominio del balón. Supera circuitos cortos con conos usando la parte interna sin perder el control. Conduce eficazmente con el pie menos hábil (no dominante). Mantiene equilibrio corporal y gesto técnico adecuado durante la conducción.
			Conducción con parte externa del pie	Domina y conduce el balón a velocidad usando la parte externa del pie. Efectúa cambios de dirección alternando parte interna y externa con fluidez. Aplica la conducción en situación de juego: conduce, pasa, se desmarca, recibe y continúa. Realiza conducciones rápidas utilizando predominantemente la parte externa.
			Conducción con el empeine total del pie	Ejecuta un gesto técnico correcto al conducir con el empeine total. Domina y orienta el balón con el empeine manteniendo control y precisión. Conduce en carrera progresiva (≈ 30 m) sin perder el control del balón. Controla el balón manteniendo visión del rival y seleccionando adecuadamente superficie de contacto y espacio. Realiza conducción rápida y efectiva combinando las tres zonas del pie, incluido el empeine.

II. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Diseño de contrastación de hipótesis

La investigación que se llevó a cabo se enmarcó dentro del tipo de estudio básico, cuyo objetivo principal fue ampliar el conocimiento existente en torno al fenómeno estudiado, sin perseguir de manera inmediata una aplicación práctica. De acuerdo con Arias (2020), este tipo de estudio se orientará a la profundización teórica, permitiendo establecer fundamentos conceptuales que podrían, en el futuro, contribuir a la formulación de estrategias o intervenciones aplicadas en contextos específicos.

El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, caracterizado por la recolección y el análisis de datos numéricos con el propósito de describir de forma objetiva las características observables de la población. Tal como plantea Arias (2020), este enfoque permitió identificar patrones, tendencias o frecuencias vinculadas a la variable en estudio la conducción del balón en el fútbol y facilitará la generación de información que podrá ser replicable y generalizable a contextos similares.

En cuanto al diseño metodológico, la investigación se desarrolló bajo un diseño no experimental, lo que significa que se observarán los fenómenos tal como se presenten en su realidad natural, sin manipular intencionalmente las variables. Según Hernández y Mendoza (2018), este tipo de diseño se caracterizó por describir y analizar situaciones existentes sin introducir estímulos o tratamientos externos, permitiendo obtener una visión fiel del comportamiento actual de la variable en los estudiantes evaluados.

Finalmente, el nivel de investigación fue descriptivo, ya que se buscó detallar de manera precisa las características de la conducción del balón en los estudiantes seleccionados. No se establecieron relaciones causales ni comparaciones entre grupos, sino que se procurará elaborar un perfil detallado del fenómeno en estudio. En este sentido, se emplearon instrumentos estandarizados que permitirán cuantificar las manifestaciones

observables de la conducción del balón, brindando una base sólida para futuras investigaciones de mayor complejidad.

2.2. Población, muestra

2.2.1. Población

La población constituye el universo de todos los elementos o sujetos que poseen atributos comunes y que son relevantes para el estudio en cuestión. Tal como lo exponen Hernández y Mendoza (2018), esta entidad puede ser finita o infinita, dependiendo de la delimitación del problema de investigación y de la naturaleza de los elementos que la conforman. En otras palabras, la población establece los límites y el alcance del análisis.

En ese contexto, la población estuvo conformada por todas las secciones de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Fátima”, Chiclayo, Nacional – Mixto.

2.2.2. Muestra

La muestra, en el ámbito investigativo, se concibe como un segmento representativo de una población más amplia. Esta porción seleccionada del conjunto total permite al investigador estudiar las características y los patrones de comportamiento de la población completa, evitando la necesidad de analizar cada uno de sus elementos (Hernández & Mendoza, 2018).

Con el fin de garantizar la máxima profundidad y precisión en los resultados, se ha optado por un muestreo no probabilístico censal. Considerando la naturaleza del estudio y el tamaño acotado de la población, se ha determinado que la inclusión de todos los elementos en la muestra es la opción más adecuada. Esta decisión se alinea con las recomendaciones de Hernández y Mendoza (2018) en aquellos casos donde la población es accesible y manejable.

En ese sentido, la muestra estuvo constituida por 32 estudiantes de 1° de secundaria de la sección “A” de la I.E. “Nuestra Señora de Fátima”, Chiclayo.

2.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales

2.3.1. Técnica

En el desarrollo de este estudio, se empleó la técnica la encuesta, esta técnica de recolección de datos de carácter estandarizado y sistemático que obtiene información directamente de una población o muestra mediante preguntas estructuradas aplicadas en un mismo formato y condiciones similares para todos los participantes (Castro et al., 2020).

2.3.2. Instrumento

La presente investigación se apoyó en la administración de un cuestionario, el cual consiste en un conjunto organizado de ítems (preguntas o afirmaciones) que operacionalizan una o varias variables a través de sus dimensiones e indicadores, empleando formatos de respuesta predefinidos, su diseño persigue que cada ítem sea claro, pertinente y único y que el conjunto presente coherencia interna respecto de la variable que mide (Hernández & Mendoza, 2018).

Para evaluar la conducción del balón se empleó una lista de cotejo tipo Likert politómica de cinco categorías, organizada en tres dimensiones (conducción con parte interna, con parte externa y con el empeine total del pie), este instrumento fue tomado de la tesis de Acuña (2022), donde el instrumento estructurado por variables, dimensiones e indicadores, presentaron una validación, por lo que se trata de un instrumento validado y de uso pertinente para el objetivo del estudio. La aplicación se realizó marcando una sola respuesta por ítem con una “X”, y la escala de valoración se codificó en cinco niveles ordinales: 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre y 5 = Siempre. Los ítems valoran desempeños propios de la conducción.

. En cuanto a la evidencia psicométrica, el estudio fuente reporta validez por juicio de expertos (dos expertos y un metodólogo) y alta confiabilidad se informó $\alpha = .984$, lo cual

respalda la consistencia del instrumento utilizado en este trabajo. Finalmente, los resultados se procesaron como datos ordinales, con estadística descriptiva.

Tabla 2

Rangos y niveles

Dimensión / Variable	Bajo	Regular	Alto
Conducción con parte interna del pie	5 - 11	12 – 18	19 - 25
Conducción con parte externa del pie	5 - 11	12 – 18	19 - 25
Conducción con el empeine total del pie	5 - 11	12 – 18	19 - 25
Conducción del balón con el pie	15 – 35	36 – 55	56 - 75

2.3.3. Materiales

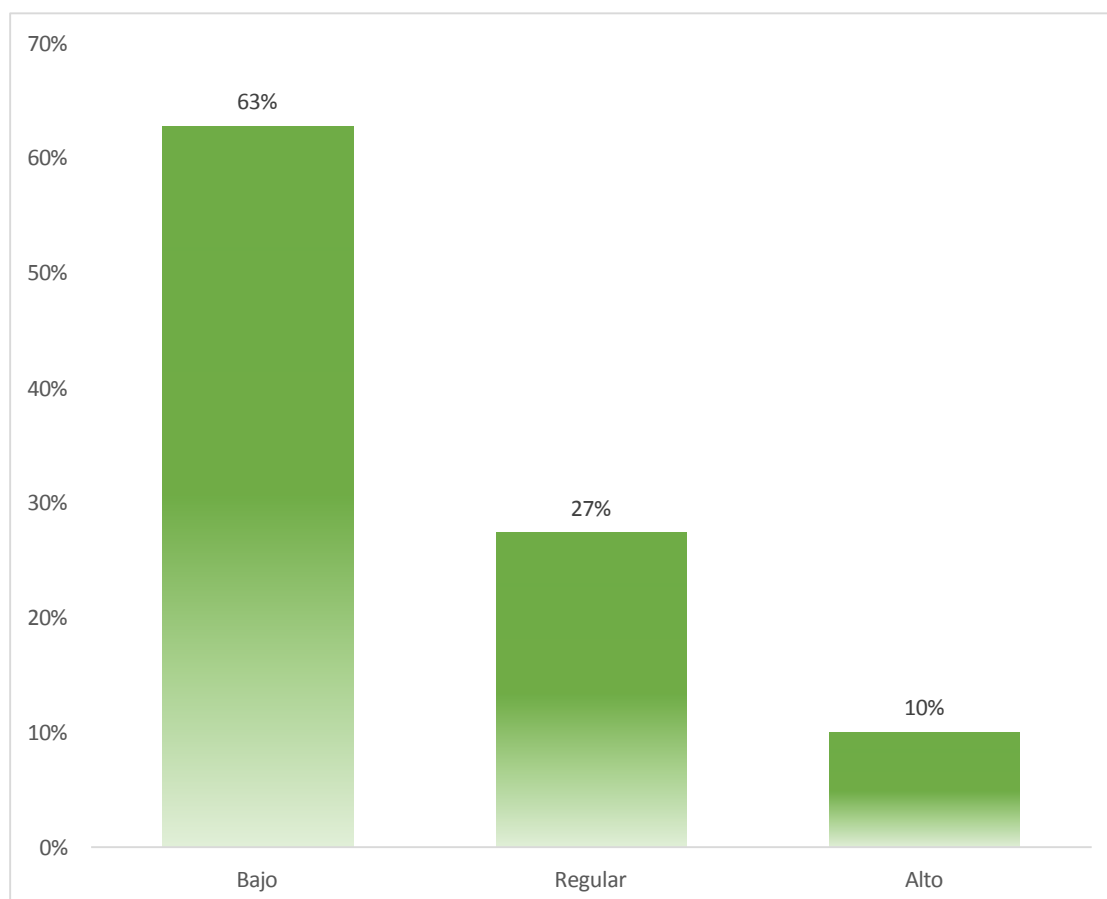
De Escritorio: Papel bond, folder manila, tinta de impresora.

De Investigación: Laptop, USB, grabados en CD.

III. RESULTADOS

Figura 1

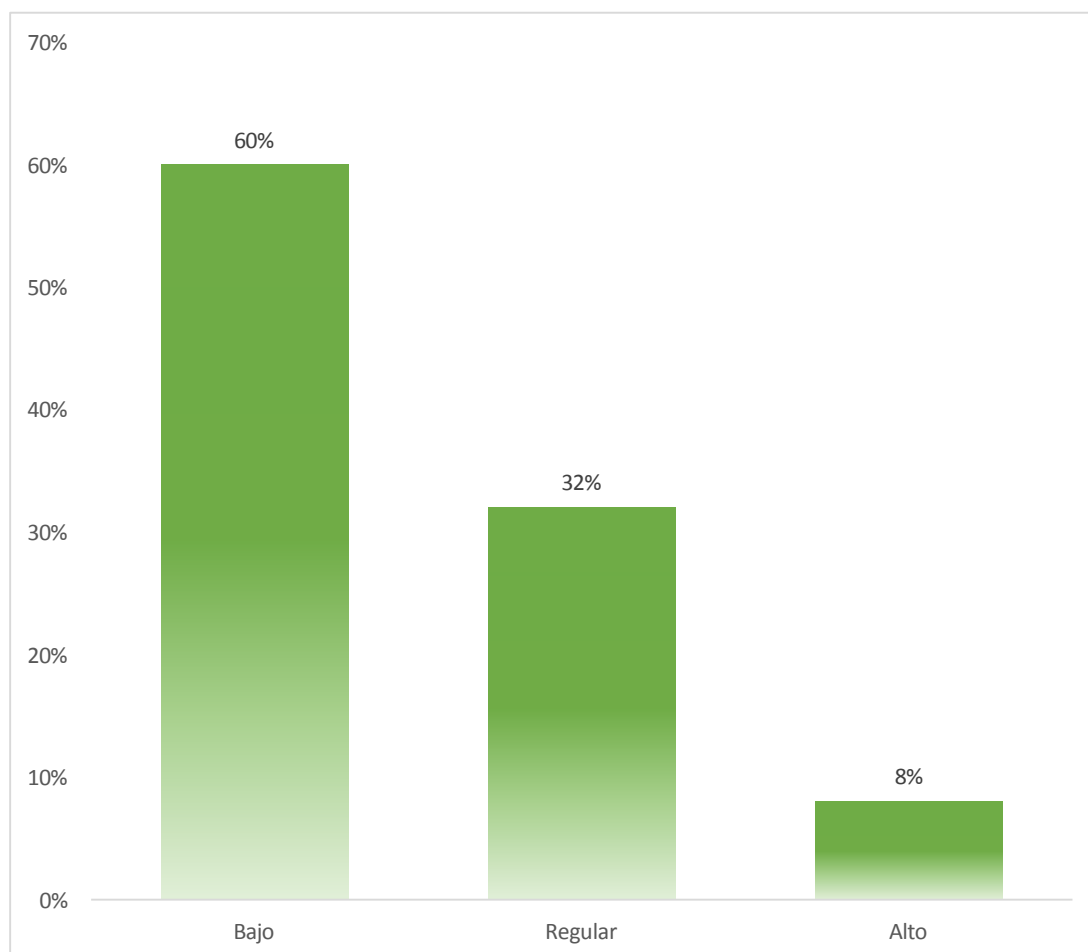
Nivel de la conducción del balón con el pie



La distribución muestra una prevalencia del nivel bajo con un 63%, lo que indica que en la mayoría del grupo las habilidades de control y orientación del balón aún se sitúan en una fase inicial de adquisición. El 27% en nivel regular evidencia desempeños parcialmente consistentes con avances puntuales en progresión y resguardo de la posesión, mientras que el 10% en nivel alto representa una submuestra con dominio técnico más estable y eficiente frente a exigencias básicas de conducción.

Figura 2

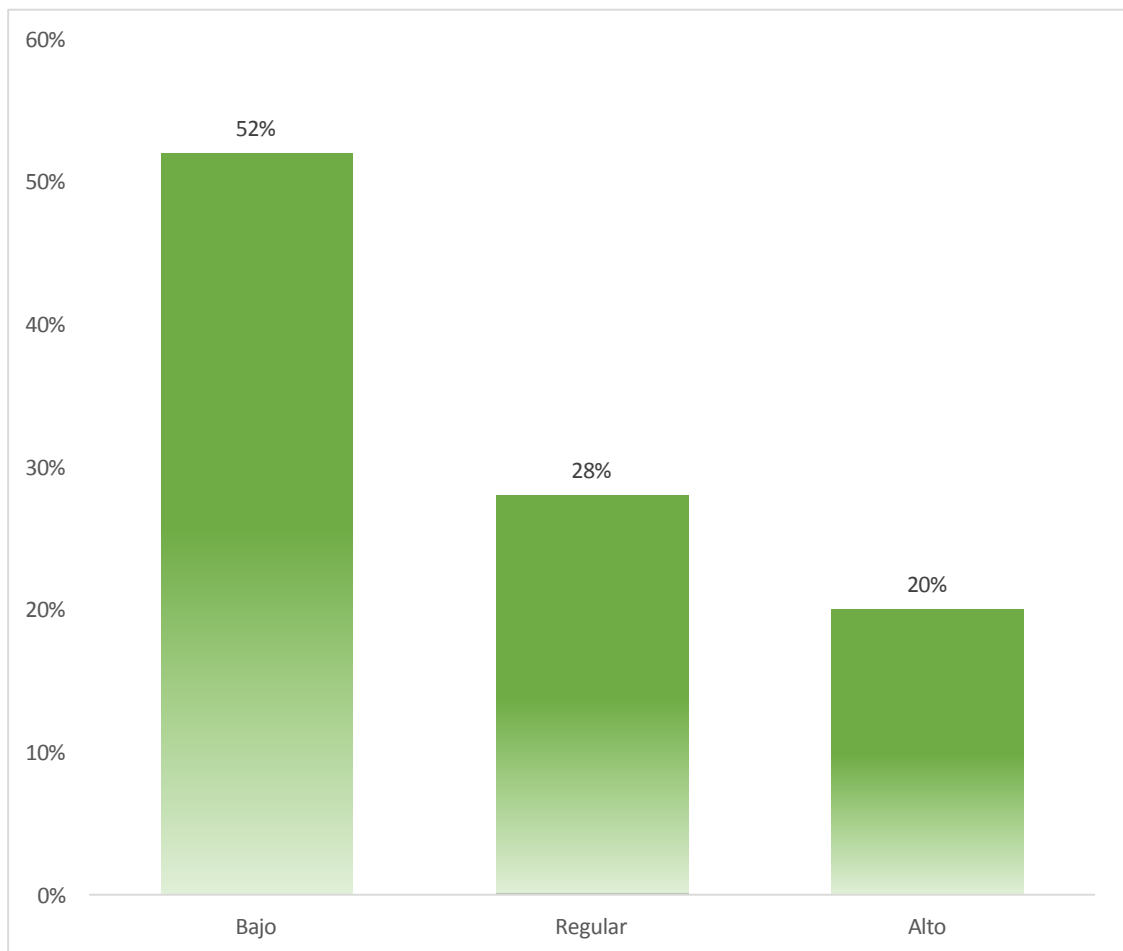
Nivel de la conducción con parte interna del pie



Dado que la parte interna es la superficie de contacto más utilizada para la conducción, el 60% en nivel bajo sugiere dificultades para sostener trayectorias rectas con control fino, ejecutar fintas y superar obstáculos sin pérdidas de balón. El 32% en nivel regular denota ejecuciones intermitentes con control aceptable pero no sostenido, y el 8% en nivel alto señala casos aislados que logran estabilidad postural, precisión en el toque y continuidad en la posesión con ambas piernas.

Figura 3

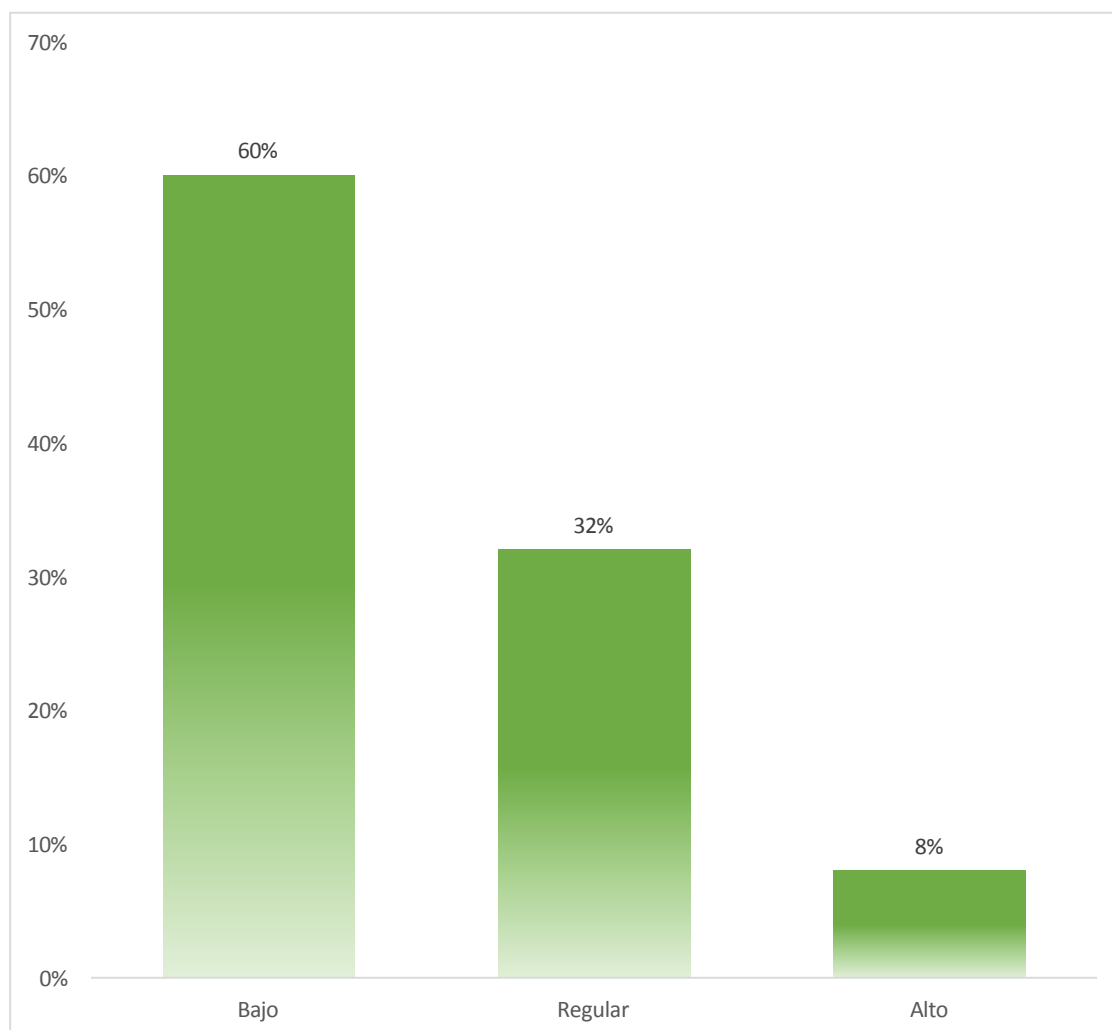
Nivel de la conducción con parte externa del pie



Aunque el nivel bajo continúa siendo mayoritario (52%), esta dimensión presenta el porcentaje más alto de desempeño superior (20%). Ello sugiere que una fracción relevante de estudiantes puede realizar cambios de dirección y aceleraciones utilizando la parte externa con fluidez, probablemente por un mejor ajuste en el contacto lateral durante giros. El 28% en nivel regular refleja ejecuciones funcionales, pero aún irregulares ante la presión o el incremento de la velocidad.

Figura 4

Nivel de la conducción con el empeine total del pie



El predominio del nivel bajo (60%) indica limitaciones para mantener el control en carrera y orientar el balón con el empeine sin comprometer la visión periférica y la lectura del entorno. El 32% en nivel regular sugiere progresos en el vínculo entre desplazamiento y control, aunque con pérdidas de precisión a mayores distancias, y el 8% en nivel alto evidencia casos puntuales capaces de integrar velocidad y estabilidad con cambios de ritmo y selección adecuada de superficie de contacto.

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Respecto al objetivo general, se mostraron resultados con un predominio del nivel bajo (63%), seguido por un 27% en nivel regular y solo un 10% en nivel alto, este perfil sugiere que, en la cohorte analizada, la conducción se encuentra en una fase temprana de adquisición: el control fino, la orientación del esférico y la estabilidad postural ante cambios de dirección aún no son consistentes. El patrón contrasta con antecedentes nacionales que reportan mayores proporciones en los niveles satisfactorio, en el caso de Tapia (2024) encontró que el 54% de escolares alcanzó con éxito la técnica de conducción (36% en proceso; 10% en inicio), lo que situó a su muestra en un estadio más avanzado que el observado aquí. En la misma línea, Rurush (2023) informó desempeños técnicos sobresalientes en una mayoría de estudiantes (62%), sin casos en el nivel más bajo, lo que vuelve a enfatizar la brecha respecto de nuestra distribución.

. A nivel de formación especializada, Paredes (2022) evidenció heterogeneidad entre academias, con porcentajes elevados de rendimiento “excelente” en algunos contextos y proporciones importantes de desempeño “deficiente” en otros, lo que sugiere que la exposición sistemática a entornos de práctica y a metodologías de entrenamiento puede explicar parte de la variabilidad entre estudios y, por extensión, el menor nivel observado en un contexto escolar regular como el nuestro. Desde la teoría, la propuesta de esquemas motores de Schmidt ayuda a comprender este resultado: la consolidación de la conducción depende de práctica deliberada, variabilidad de tareas y retroalimentación oportuna; cuando estos insumos son limitados como suele ocurrir en contextos con menor carga horaria o menor tradición deportiva, el progreso es más lento y los desempeños tienden a concentrarse en niveles básicos. De hecho, los fundamentos técnicos describen la conducción como una secuencia de toques continuos con control y visión periférica del entorno; déficits en estos principios se traducen, precisamente, en la distribución empírica encontrada.

Seguidamente, en el primer objetivo específico, el 60% del estudiantado se ubicó en nivel bajo, 32% en regular y 8% en alto, la parte interna es la superficie base para conducir por su mayor área de contacto y control; por ello, un predominio de desempeños bajos sugiere dificultades para mantener trayectorias estables, regular la fuerza del toque y ejecutar fintas sin perder la posesión. Al contrastar, el trabajo de Medina (2020), con población sub-12, reportó un 70% en nivel intermedio y 20% en nivel alto en destrezas futbolísticas generales, indicador de un desarrollo más favorable que el de nuestra muestra escolar, posiblemente por mayor exposición a entrenamiento estructurado o por diferencias en criterios e instrumentos de evaluación.

Teóricamente, el bajo dominio con la parte interna es coherente con la noción de que los esquemas motores requieren variabilidad de práctica y feedback extrínseco para afinar el control del toque, el equilibrio y la lectura del espacio; sin estos elementos, la estabilización del gesto se ralentiza en edades tempranas, además, los fundamentos técnicos destacan que la seguridad de la ejecución es prioritaria sobre la velocidad, principio que suele comprometerse cuando el estudiantado intenta progresar rápido sin haber consolidado el control con la superficie interna

Así mismo en el segundo objetivo específico, aquí se observó 52% en nivel bajo, 28% en regular y 20% en alto, aunque el nivel bajo continúa siendo mayoritario, esta es la dimensión con mayor proporción de rendimientos altos, lo que sugiere una fortaleza relativa del grupo en acciones que exigen giros y cambios de dirección, ello resulta consistente con los fundamentos técnicos que recomiendan emplear el empeine externo en el cambio de dirección y, en general, alternar superficies según la situación táctica; estudiantes que, aun con limitaciones, internalizan esta regla tienden a mostrar fluidez lateral y mejor conservación del balón durante el giro.

En antecedentes, los estudios técnico-tácticos de Casal et al. (2021) y Sorensen et al. (2022) aunque no evalúan esta dimensión de manera aislada subrayan que las diferencias en control y toma de decisiones derivan de estilos de juego y experiencias acumuladas; en poblaciones con trayectorias de práctica diferenciadas, el control orientado y la gestión del espacio tienden a ser superiores, aspecto que podría explicar por qué en contextos de mayor práctica algunos subgrupos alcanzan mejores niveles que los aquí observados. Desde la teoría de Schmidt, esta fortaleza relativa con la superficie externa puede interpretarse como la emergencia de un esquema motor específico favorecido por tareas con variación de trayectorias y estímulos (p. ej., slalom, conducción con oposición), que facilitan la selección automática de la superficie de contacto adecuada en el giro.

Finalmente, en la conducción con el empeine total del pie, el 60% en bajo, 32% regular y 8% alto pone de relieve una dificultad para integrar velocidad de desplazamiento y control del esférico, conducir con empeine total exige mantener toques continuos, visión periférica y cobertura dinámica frente al oponente; la literatura técnica enfatiza que estos requisitos son críticos cuando la conducción ocurre en carrera y en espacios abiertos, condiciones donde el grupo evaluado mostró pérdidas de precisión y de orientación. En contraste, estudios realizados en academias como los citados por Paredes (2022) suelen registrar mayores porcentajes de desempeño alto, precisamente porque el volumen y la especificidad del entrenamiento aceleran la consolidación de estos componentes técnicos; ello refuerza la hipótesis de que el contexto escolar sin programa sistemático de fútbol tiende a situar a los estudiantes en estadios iniciales de dominio técnico.

La teoría de esquemas motores vuelve a aportar un marco explicativo: sin práctica deliberada y retroalimentación suficientes, la parametrización del gesto con empeine (fuerza del toque, orientación y frecuencia de contacto) no alcanza el ajuste fino requerido para sostener el control en carrera, por lo que la distribución se concentra en niveles bajos

CONCLUSIONES

En los estudiantes de 1.º de secundaria de la sección “A” de la I.E. “Nuestra Señora de Fátima”, el desempeño en la conducción del balón con el pie se concentró en niveles básicos, lo que evidencia una adquisición incipiente del control y la orientación del esférico ante demandas de progresión y cambios de dirección. La distribución observada confirma que, para la mayoría, los componentes técnicos esenciales frecuencia y dosificación del toque, estabilidad postural y lectura del espacio no alcanzaron aún un grado de automatización suficiente.

En la conducción con la parte interna del pie, el nivel predominante fue bajo, lo que indica que la superficie de contacto de base para la conducción no se encuentra consolidada en la mayoría del grupo, se infiere dificultad para mantener trayectorias estables con control fino, ejecutar fintas sin pérdida de posesión y alternar con el pie no dominante, aspectos que son núcleo del gesto técnico de conducción.

En la variable conducción del balón con el pie, para la dimensión conducción con la parte externa del pie, se concluye que, aunque el nivel bajo (52%) sigue siendo mayoritario, se observa la mayor proporción de desempeños altos (20%) dentro del conjunto de dimensiones; ello configura una fortaleza relativa del grupo en acciones que demandan giros y cambios de dirección, asociadas a un mejor ajuste del contacto lateral y a la orientación del cuerpo durante la variación de trayectorias.

En la conducción con el empeine total del pie, el rendimiento se concentró en nivel bajo, reflejando limitaciones para integrar velocidad de desplazamiento y control del balón en carrera. Se aprecian dificultades para conservar la posesión con toques continuos, orientar el esférico sin perder visión del entorno y combinar adecuadamente las distintas superficies de contacto durante trayectos medios y largos.

RECOMENDACIONES

A partir de la conclusión que evidencia un desempeño predominantemente básico, se recomienda diseñar e implementar un programa sistemático de enseñanza de la conducción del balón con el pie integrado al plan anual de Educación Física, con progresión curricular de lo simple a lo complejo, práctica variable (contextos, ritmos y trayectorias) y retroalimentación formativa centrada en tres focos: frecuencia/dosificación del toque, estabilidad postural y lectura del espacio; el seguimiento debe realizarse con la lista de cotejo validada, estableciendo metas de mejora por bimestre y reportes de avance grupales e individuales.

Con base en la conclusión de bajo dominio de la superficie de contacto de base, se recomienda implementar un módulo de consolidación técnica con la parte interna orientado al control fino y a la orientación del balón, que secuencie tareas sin oposición, con oposición guiada y en juego reducido, incorporando de manera explícita el pie no dominante; la evaluación debe verificar la estabilidad de la trayectoria, la dosificación de la fuerza y la conservación de la posesión, utilizando criterios de logro graduales y recolección sistemática de evidencias (rúbricas y registros audiovisuales breves para auto y coevaluación).

Dado que la conclusión identifica una fortaleza relativa en cambios de dirección y giros, se recomienda potenciar y estabilizar esta dimensión mediante secuencias didácticas que integren toma de decisiones (cuándo y dónde girar) y transferencia a situaciones reales de juego, complementadas con trabajo preventivo de tobillo-pie y retroalimentación basada en conocimiento del resultado (tiempos, pérdidas y eficacia del giro), con el fin de elevar la proporción de desempeños altos y reducir la variabilidad en contextos de presión.

A partir de la conclusión que muestra dificultades para integrar velocidad de desplazamiento y control en carrera, se recomienda un bloque de conducción con empeine total centrado en ritmos intermitentes, transiciones y visión periférica, con progresiones de

distancia y densidad de estímulos, y con evaluación dual (técnica y temporal) que monitoree la conservación de la posesión a velocidad, la selección adecuada de la superficie de contacto y la corrección mínima de trayectoria, favoreciendo la automatización del gesto en trayectos medios y largos.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Acuña, G., & Acuña, A. (2016). El fútbol como producto cultural: Revisión y análisis bibliográfico. *Citius, Altius, Fortius*, 9(2), 31-58.
http://cdeporte.rediris.es/revcaf/Numeros%20de%20revista/Vol%209%20n2/Vol9_n2_Acunna_Acunna.pdf
- Arias, E. (2003). Implicaciones Didácticas de la Teoría del Esquema en el Aprendizaje y Entrenamiento de la Técnica Deportiva. *Lúdica pedagógica*, (8).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7135359>
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis. Guía para la elaboración*. Biblioteca Nacional del Perú.
<https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2236>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting.
https://doi.org/https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2260/1/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o_y_metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Arispe, C., Soledad, J., Guerrero, M., Rivera, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). *La investigación científica: Una aproximación para los estudios de posgrado*. Guayaquil: Departamento de investigación y postgrados.
<https://doceru.com/doc/18nnc81>
- Bermejo, J. (2013). Revisión del concepto de técnica deportiva desde la perspectiva biomecánica del movimiento. *EmásF. Revista Digital Educación Física*(25), 45-59.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4707702>
- Bustanza, P., & Oseda, D. (2021). Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno. *Ciencia Latina-Revista Multidisciplinar*, 5(4), 3895-3912.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/592>

- Cano, R., Molero-Sánchez, A., Carratalá-Tejada, M., Alguacil-Diego, M., Molina-Rueda, F., Miangollarra-Page, J., & Torricelli, D. (2015). Teorías y modelos de control y aprendizaje motor. Aplicaciones clínicas en neurorrehabilitación. *Elsevier*, 30(1). <https://www.elsevier.es/es-revista-neurologia-295-articulo-teorias-modeloscontrol-aprendizaje-motor--S0213485312000114>
- Casal, C., Losada, J., Maneiro, R., & Ardía, A. (2021). Gender differences in technical-tactical behaviour of La Liga Spanish football teams. *Journal of Human Sport and Exercise*, 16(1), 37-52. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/101110/6/JHSE_16-1_04.pdf
- Castro, A., Parra, E., & Arango, I. (2020). Glosario para metodología de la investigación. *Working Paper ESACE*, 1(8), 1-38. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/5ANJB>
- Cedeño-Martínez, M., Estrada-Infante, E., & Arévalo-Cedeño, E. (2011). La enseñanza del fútbol con el empleo de los fundamentos técnicos, relacionados con las acciones de juego. *OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de Granma*, VIII(28), 1-6. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6210724.pdf>
- Chamorro, J., Torregorsa, M., Sánchez, D., & Amado, D. (2016). El fútbol dentro del campo y fuera de él: Desafíos en la transición a la élite. *Revista de Psicología del Deporte*, 25(1), 81-89. <https://www.redalyc.org/pdf/2351/235143645011.pdf>
- Chasipanta-Chasipanta, J. (2021). Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas: Una revisión sistemática. *Polo del Conocimiento*, 6(10). <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3225/html>
- González, C. (2019). *Aprendizaje de los fundamentos del fútbol en los alumnos de la Institución Educativa "Marsical Castilla", El Tambo-Huancayo*. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación, Universidad Nacional del Centro del

- Perú]. Repositorio Institucional de la UNCP.
<https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6281/TESIS-GONZALES-POMA-SUNEDU.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guillamón, A., & García, E. (2018). Análisis bibliográfico de los modelos teóricos explicativos del aprendizaje motor. *La Revista Peruana de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 5(4). <https://rpcafd.com/index.php/rpcafd/article/view/13>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación (1era edición ed.)*. McGraw Hill. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Jiménez, J. (2018). Planificación de la técnica en el fútbol. *Expomotricidad*, 1(1). <https://revistas.udea.edu.co/index.php/expomotricidad/article/view/331920>
- Llenera, C., & Bravo, W. (2023). Incidencia del modelo de enseñanza sobre la técnica individual de fútbol infantil. *Conciencia Digital*, 6(4.2), 126-140. <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/view/2772>
- López, M. (2013). Teorías del control motor, principios de aprendizaje motor y concepto Bobath a propósito de un caso en terapia ocupacional. *TOG*, 10(18), 1-27. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4509143>
- Lucas, E., Pérez, G., & Barcia, R. (2024). La enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en relación con el desarrollo de la velocidad. *Red De Investigación Educativa*, 16(2), 12-20. <https://revistas.uclave.org/index.php/redine/article/view/4841>
- Maneiro, R. (2022). Táctica y estrategia en el fútbol: una aproximación a través de autores de referencia. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 27(292), 174-197. <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/download/3381/1663?inline=1>

- Medina, C. (2020). *El aprendizaje de fundamentos técnicos del futbol en la selección sub 12 de la I.E. San Ramón de Tarma, 2019*. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria con Especialidad en Educación Física, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44941/Cuk_MA-SD.pdf?sequence=7&isAllowed=y
- Meneses, G., & Avalos, G. (2013). La investigación del futbol y sus nexos con los estudios de comunicación. Aproximaciones y ejemplos. *Comunicación y sociedad*(20), 33-64.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-252X2013000200003
- Molano, N., & Molano, D. (2015). Fútbol: Identidad, pasión, dolor y lesión deportiva. *Rev. Mov. Cient.*, 9(2), 23-32. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5524149.pdf>
- Moreno, F., & Ordoño, E. (2009). Aprendizaje motor y síndrome general de adaptación. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 22, 1-19.
<https://www.redalyc.org/pdf/2742/274219861001.pdf>
- Muñoz, L., Vargas, G., & Ávila, C. (2023). Incidencia de la coordinación en los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría sub-10. *Ciencia Digital*, 7(2), 6-25.
<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/exploradordigital/article/view/2548>
- Paredes, M. (2022). *Medir el nivel de los fundamentos técnicos de fútbol en diversas academias categoría sub 15 de Trujillo*. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias del Deporte, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional de la UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/115340/Paredes_AMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Pérez-Muñoz, S., Chamorro-Juanes, P., Rodríguez-Cayetano, A., Sánchez-Muñoz, A., & De Mena-Ramos, J. (2020). Efecto del modelo de enseñanza sobre la técnica individual de jugadores de fútbol sub-10. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 9(1), 75-83. <https://revistas.um.es/sportk/article/view/412541>
- Rurush, D. (2023). *Fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa N° 20325 “San Jose de Manzanares”, año 2022*. [Tesis para optar el Título Profesional en Educación Física y Deportes, Universidad Nacionak José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional de la UNJFSC. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7645/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sorensen, A., Haugen, E., & Van Den Tillaar, R. (2022). Is There a Sex Difference in Technical Skills among Youth Soccer Players in Norway? *Sports (Basel)*, 10(4). <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9027718/>
- Suárez, P., & Hernández, A. (2007). Aprendizaje motor: una breve revisión teórica. *Efdeportes-Revista Digital*(109). <https://www.efdeportes.com/efd109/aprendizaje-motor-una-breve-revision-teorica.htm>
- Tapia, A., & Hernández, A. (2010). Fútbol: concepto e investigación. *Revista Digital-EFDeportes*(148). <https://www.efdeportes.com/efd148/futbol-concepto-e-investigacion.htm>
- Tapia, F. (2024). *Evaluación técnica del fútbol en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 21544 - La Villa – Año 2023*. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Física y Deportes, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional de la UNJFSC.

<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/9264/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Torreadella-Flix, X., & Nomdebeu-Rull, A. (2013). Foot-ball, futbol, balompié... Los inicios de la adaptación del vocabulario deportivo de origen anglosajón. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 31(IX), 5-22.

<https://www.redalyc.org/pdf/710/71025585002.pdf>

Villalba-Gutiérrez, C., Guerra-Castellanos, Y., Luciano-Alipio, R., & Arosemena-Castilla, K. (2024). Fundamentos técnicos del fútbol para el desarrollo motor en estudiantes de primaria. *CIENCIAMATRIA*, 10(18), 133-150.

<https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/1246>

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de evaluación

Cuestionario - Conducción del balón con el pie

Nota importante

a. Con el objeto de que sus respuestas sean enteramente personales, no consulte las preguntas con otras personas antes o en el momento de contestarlas.

b. Marque SOLO UNA RESPUESTA a cada pregunta. Marque con una equis (X).

c. Todas las respuestas son IMPORTANTES, cualquiera que sea la respuesta a las preguntas.

Estudiante: _____

D	Nº	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Conducción con parte interna del pie	1	Conduce el balón rápidamente en direcciones opuestas, y realiza fintas cuando se encuentra a un compañero frente de él.					
	2	Realiza correctamente una conducción de balón con la parte interna del pie en distancia cortas pero con conos de obstáculos en todo el campo.					
	3	Puedes realizar una eficiente conducción de balón con el pie menos hábil.					
	4	Conduce en línea recta sin ninguna dificultad.					
	5	Tiene un buen equilibrio corporal y un buen gesto técnico para la realización de la conducción de balón.					

Conducción con parte externa del pie	6	Podrías dominar de balón al ir conduciéndolo de manera rápida.					
	7	Se te hace difícil conducir con la parte externa del pie.					
	8	Efectúa e imita una situación real de partido en la cual el jugador tiene que conducir el balón, hacer un pase a un compañero, desmarcarse y recibir de nuevo el balón para continuar su conducción.					
	9	Realiza una conducción de balón con cambios de dirección utilizando la parte interna y externa del pie.					
	10	Realiza una conducción de balón rápida utilizando la parte externa del pie.					
Conducción con el empeine total del pie	11	Puedes realizar un buen gesto técnico al realizar la conducción.					
	12	Dominas el balón de manera correcta con el empeine total del pie.					
	13	Puedes correr conduciendo el balón de menos intensidad a más en 30 metros sin problemas.					
	14	Controla continuamente el balón, sin perder de vista al rival y teniendo en cuenta ciertos aspectos, tales como la pierna con la cual golpear la pelota, la posición, el espacio.					
	15	Realiza una conducción de balón rápida y efectiva y puede combinar las tres zonas del pie al conducir el balón.					



Recibo digital

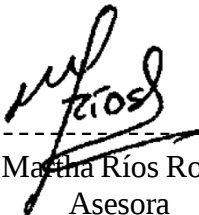
Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Adrianzen Huaches Yonner Yoel Y Garcia Orrego Erlan Yamil
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: La conducción del balón en el futbol en estudiantes del primer...
Nombre del archivo: INFORME-YONNER_Y_ERLAN.docx
Tamaño del archivo: 573.67K
Total páginas: 48
Total de palabras: 9,728
Total de caracteres: 57,247
Fecha de entrega: 26-ago-2025 06:47p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2735861459



Derechos de autor 2025 Turnitin. Todos los derechos reservados.



Dra. Martha Ríos Rodríguez
Asesora
DNI. 16655814

La conducción del balón en el fútbol en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. "Nuestra Señora de Fátima", Chiclayo, 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%	10%	2%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dra. Martha Ríos Rodríguez
Asesora
DNI. 16655814