

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION



TESIS

Programa de estrategias del juego libre por sectores para estimular la autonomía infantil, Institución Educativa, N° "82115" José Faustino Sánchez Carrión, Huamachuco, provincia Sánchez Carrión, región La Libertad, 2024

Presentada para obtener el Título Profesional de licenciada en Educación, especialidad de Educación Inicial

Investigadoras: Diaz Segura Nelda Yesenia

Asto Rodriguez, Mary Noemi

Asesor: Dr. Guevara Servigón, Dante Alfredo

Lambayeque, 2025

Programa de estrategias del juego libre por sectores para estimular la autonomía infantil, Institución Educativa, N° "82115" José Faustino Sánchez Carrión, Huamachuco, provincia Sánchez Carrión, región La Libertad, 2024

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de licenciada en Educación, especialidad de Educación Inicial.



Diaz Segura Nelda Yesenia

Investigadora



Asto Rodriguez, Mary Noemi

Investigadora

Aprobado por:



Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
Presidente



Dra. Graciela Vera Carpio
Secretario



M.Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz
Vocal



Guevara Servigón, Dante Alfredo
Asesor

Lambayeque 2025

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 832-2025

Siendo las 18:00 horas, del día martes 04 de noviembre 2025 se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/arx-rycn-acp> por mandato de la Resolución N° 3888-2025-D-FACHSE de fecha 24 de octubre de 2025 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 2463-2024-D-FACHSE de fecha 30 de diciembre de 2024; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dra. ROSA ELENA SÁNCHEZ RAMÍREZ
Secretario(a)	: Dra. GRACIELA VERA CARPIO
Vocal	: M. Sc. LUIS ALFONSO MANAY SÁENZ
Asesor(a) Metodológico	: Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón
Asesor(a) Científico	:

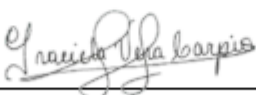


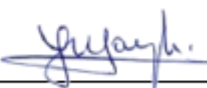
Con la finalidad de evaluar la(él) Tesis titulada(o): PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DEL JUEGO LIBRE POR SECTORES PARA ESTIMULAR LA AUTONOMÍA INFANTIL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA, N° "82115" JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, HUAMACHUCO, PROVINCIA SÁNCHEZ CARRIÓN, REGIÓN LA LIBERTAD, 2024 Presentada por DÍAZ SEGURA NELDA YESENIA Y ASTO RODRIGUEZ MARY NOEMI para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, obteniendo el calificativo de 15 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Regular. Siendo las 19:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


Dra. ROSA ELENA SÁNCHEZ RAMÍREZ
PRESIDENTE(A)


Dra. GRACIELA VERA CARPIO
SECRETARIO(A)


M. Sc. LUIS ALFONSO MANAY SÁENZ
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Dante Alfredo Guevara Servigón, usuario revisor de la tesis titulada: Programa de estrategias del juego libre por sectores para estimular la autonomía infantil, Institución Educativa, N° "82115" José Faustino Sánchez Carrión, Huamachuco, provincia Sánchez Carrión, región La Libertad, 2024

Cuyas autoras son: Diaz Segura Nelda Yesenia, identificada con documento de identidad N°45268870 y Asto Rodriguez Mary Noemi, identificada con documento de identidad N°46620622 declaro que, según la evaluación del Programa informático, el porcentaje de similitud es del 15%. Este dato puede comprobarse en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes adjunto.

El firmante examinó el informe mencionado y determinó que ninguna de las coincidencias halladas en el porcentaje de similitud permitido representa plagio, y que el documento satisface la integridad científica y las regulaciones para el empleo de citas y referencias definidas en los protocolos correspondientes.

Para la trazabilidad correspondiente del proceso, se anexa el Recibo Digital.

Lambayeque, 08 de abril 2025



Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón
DNI: 16623450
Asesor

REPORTE DE SIMILITUD TURNITIN

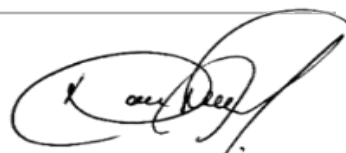
Programa de estrategias del juego libre por sectores para estimular la autonomía infantil, Institución Educativa, N° "82115" José Faustino Sánchez Carrión, Huamachuco, provincia Sánchez Carrión, región

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%	14%	3%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	www.universidadviu.com Fuente de Internet	1%
5	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1%



Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón
DNI: 16623450
Asesor

10	Fuente de Internet	<1 %
11	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
16	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to Universidad Nacional de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
18	www.jap.org.mx Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	Herrera Valencia, Rodrigo Fernando. "Impact of Bim/Lean on the Interaction of Construction Project Design Teams", Pontificia Universidad Catolica de Chile (Chile), 2022 Publicación	<1 %
21	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %



Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón
DNI: 16623450
Asesor

22	home.ubalt.edu	<1 %
	Fuente de Internet	
23	pirhua.udep.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
24	revistas.ucv.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
25	Submitted to Universidad De Cuenca	<1 %
	Trabajo del estudiante	
26	Submitted to Universidad de Málaga - Tii	<1 %
	Trabajo del estudiante	
27	www.clubensayos.com	<1 %
	Fuente de Internet	
28	Submitted to Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios	<1 %
	Trabajo del estudiante	
29	Submitted to Universidad Francisco de Vitoria	<1 %
	Trabajo del estudiante	
30	www.sindromedown.net	<1 %
	Fuente de Internet	

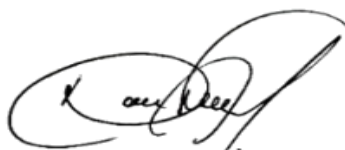
Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón

DNI: 16623450

Asesor

RECIBO DIGITAL TURNITIN



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Diaz Segura Nelda Yesenia Asto Rodriguez, Mary Noemi
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Programa de estrategias del juego libre por sectores para esti...
Nombre del archivo: TESIS_NELDA_D_AZ_SEGURA.docx
Tamaño del archivo: 467.33K
Total páginas: 72
Total de palabras: 17,711
Total de caracteres: 93,405
Fecha de entrega: 12-abr.-2025 09:37p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2643905138



Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón
DNI: 16623450
Asesor

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación denominado Programa de estrategias del juego libre por sectores para estimular la autonomía infantil, Institución Educativa, N° "82115" José Faustino Sánchez Carrión, Huamachuco, provincia Sánchez Carrión, región La Libertad, 2024, se plantea como objetivo proponer un programa de estrategias del juego libre por sectores a fin de estimular el desarrollo de la autonomía infantil en los niños de 05 años, de la Institución Educativa, N° "82115" José Faustino Sánchez Carrión, Huamachuco, provincia Sánchez Carrión, región La Libertad. El diseño de la investigación es descriptivo propositivo, la población muestral comprende 22 niños de la Institución Educativa, N° "82115" José Faustino Sánchez Carrión. Los resultados de la investigación es que en relación a la dimensión de la relación con los demás, el 50% de niños a veces espera su turno frente a sus pares, el 45% a veces colabora en el ordenamiento de los sectores de aprendizaje; en contraparte con lo visto anteriormente, se tiene que el 45% de niños no sabe decir gracias, disculpa o permiso; asimismo, el 50% no siente seguridad, estabilidad y valora sus decisiones; y el 23% a veces toma conciencia de cómo cuidarse el mismo. La conclusión es que el desarrollo de estrategias del juego libre por sectores constituye una contribución significativa para el desarrollo de la autonomía infantil para estimular la autonomía infantil

Palabras clave: Programa educativo, juego libre por sectores, autonomía infantil

ABSTRACT

In the present research work called Program of free play strategies by sectors to stimulate child autonomy, Educational Institution, No. "82115" José Faustino Sánchez Carrión, Huamachuco, Sánchez Carrión province, La Libertad region, 2024, the objective is to propose a program of free play strategies by sectors in order to stimulate the development of child autonomy in children aged 05 years, of the Educational Institution, No. "82115" José Faustino Sánchez Carrión, Huamachuco, Sánchez Carrión province, La Libertad region. The research design is purposeful descriptive, the sample population includes 22 children from the Educational Institution, No. "82115" José Faustino Sánchez Carrión. The results of the research are that in relation to the dimension of the relationship with others, 50% of children sometimes wait their turn in front of their peers, 45% sometimes collaborate in the organization of the learning sectors; In contrast to what was seen previously, 45% of children do not know how to say thank you, excuse me or permission; Likewise, 50% do not feel security, stability and value their decisions; and 23% sometimes become aware of how to take care of themselves. The conclusion is that the development of free play strategies by sectors constitutes a significant contribution to the development of child autonomy to stimulate child autonomy.

Keywords: Educational program, free play by sectors, child autonomy,

ÍNDICE GENERAL

Resumen	ii
Abstract	iii
Índice General	iv
<u>Índice de Tablas</u>	v
Introducción.....	06
Capítulo I : Diseño teórico	08
1.1. Antecedentes	08
1.1.1.- Internacionales	08
1.1.2.-Nacionales	09
1.2.-Bases teóricas científicas.....	10
1.2.1.- Noción de autonomía de J. Piaget.....	12
1.2.2. El juego libre en sectores según el enfoque de M. Montessori.....	13
1.3.- Bases conceptuales.....	15
1.4.- Operacionalización de variables.....	24
Capítulo II. Diseño metodológico	26
<u>2.1 Diseño de la Investigación</u>	26
<u>2.4 Población y Muestra</u>	26
<u>2.5 Técnicas, Instrumentos, Equipos y Materiales de Recolección de Datos</u>	27
Capítulo III.Resultados.....	28
Resultados... ..	28
Capítulo IV. Discusión de resultados	31
Capítulo V Propuesta de intervención	35
Capítulo IV: Conclusiones	51
Capítulo V Recomendaciones	52
Referencias.....	54
Anexos	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01 Dimensión 01: Relación consigo mismo	28
Tabla 02 Dimensión 02: Relación con los demás	29
Tabla 03 Dimensión 03 Autoconcepto	30

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la autonomía personal del niño es un objetivo primordial de su educación; en otras palabras, un niño autónomo es aquel que puede realizar por sí solo tareas y actividades propias de los niños de su grupo de edad y de su contexto sociocultural. Por el contrario, un niño que carece de autonomía es un niño dependiente que carece de iniciativa, está sobreprotegido y necesita ayuda constante. Los niños que carecen de autonomía suelen tener dificultades en la escuela y en situaciones sociales.

Según Parra (2015), los niños entre 4 y 5 años que crecen en contextos parentales permisivos y sobreprotectores tienen menos probabilidades de adquirir su sentido de autonomía. Por otro lado, Quijije, A. & Flores, A. (2022) destacan que el objetivo de la educación es la autonomía; afirman que la autonomía es un componente crucial del crecimiento humano y que, combinada con el juego, conforma un método didáctico que permitirá el desarrollo gradual del niño. Según Martín, G., Badia, M., y Coll, B. (2013), la autonomía es la capacidad de crecer por sí mismo en el entorno; abarca mucho más que saber hacer la cama o preparar el desayuno.

Según ellos, la autonomía es la capacidad de tener moral, ideas, preferencias, emitir juicios propios y saber aplicar lo aprendido. Sin embargo, según Piaget y Heller (1968), los primeros años de los niños son cruciales, ya que es durante esta época cuando se puede apoyar firmemente el desarrollo de sus capacidades. Dado que permite a los niños ser independientes y asumir responsabilidades desde una edad temprana, ser capaces de tomar decisiones por sí mismos y resolver problemas en su vida cotidiana, y reducir la dependencia, la autonomía es un tema de gran interés dentro de los principios de la educación infantil y su desarrollo en el aula.

Sin embargo, Pozo, J. (2016) enfatiza que la autonomía es un proceso que toma mucho tiempo y educación; afirma que mientras un niño puede aprender por imitación y repetición en algunos casos, en otros, sus padres y maestros necesitarán establecer las condiciones adecuadas para que practiquen una habilidad en particular. El juego libre debe incorporarse a las distintas actividades en casa y en los centros

educativos porque permite a los niños desarrollar su identidad, independencia y capacidad de decisión y les hace confiar más en sus habilidades.

Sin embargo, Quiroga P. e Igelmo J. (2016) afirman que uno de los problemas más notables a la hora de enseñar autonomía a los niños es que, tanto en casa como en la escuela, no se les dan responsabilidades para animarles -es decir, sugerirles pequeñas tareas cotidianas como hacer la cama o cepillarse los dientes-, para aumentar su confianza a través del cariño y el apoyo, o para evitar ser excesivamente protectores, ya que esto puede impedir el aprendizaje y, en ocasiones, incluso provocar ansiedad por el miedo a fracasar.

Dado lo crucial que es para los niños poder crecer de forma independiente, tomar sus propias decisiones y aceptar las consecuencias de sus actos, podemos concluir de las diversas ideas que se han propuesto que la autonomía debe establecerse desde una edad temprana.

En lo referente a los niños de 05 años de la Institución Educativa, N° "82115 "José Faustino Sánchez Carrión", Huamachuco, provincia Sánchez Carrión, región La Libertad, se puede observar que existe en los niños cierta desconfianza en sí mismos al realizar alguna actividad o tarea; los niños no experimentan por sí mismo su autonomía para realizar sus actividades, dentro del espacio educativo; no exploran su ambiente a fin de buscar la mejor manera para solucionar un problema. La mayoría de los niños dependen de sus padres, no saben decidir por sí mismos, no saben actuar frente a pequeños obstáculos, como el abotonarse, el hacer nudos a los zapatos. Otro aspecto es que muchos niños requieren compañía y atención para ir al baño, o emitir su opinión sin ningún temor.

Formulación del problema de investigación

¿De qué manera el diseño de un programa de estrategias del juego libre por sectores influye en el desarrollo de la autonomía infantil, de los niños de 05 años de la Institución Educativa, N° "82115", José Faustino Sánchez Carrión; Huamachuco; provincia Sánchez Carrión; región La Libertad?

Objetivos

Objetivo General

Proponer un programa de estrategias del juego libre por sectores a fin de estimular el desarrollo de la autonomía infantil en los niños de 05 años, de la Institución Educativa, N° "82115" José Faustino Sánchez Carrión, Huamachuco, provincia Sánchez Carrión, región La Libertad

Objetivos específicos

-Desarrollar un diagnóstico situacional a fin de conocer las características de la autonomía que presentan los niños de 05 años de la Institución Educativa, N° "82115" José Faustino Sánchez Carrión, Huamachuco, provincia Sánchez Carrión, región La Libertad

-Fundamentar teóricamente las variables del estudio

-Propiciar estrategias del juego libre por sectores en los niños a fin de que los niños se desarrollen de acuerdo a lo que ellos decidan, quieran y deseen representar mediante gestos o movimientos corporales.

-Desarrollar estrategias del juego libre por sectores en base a las dimensiones de la autonomía infantil, a fin de que los niños se reconozcan como un ser único y comprender sus emociones, gustos, y desafíos.

La estructura del informe de investigación comprende cinco capítulos: En el primer capítulo se presenta la fundamentación teórica empleado, relacionados con el problema de estudio, En el segundo capítulo se presentan el diseño de la investigación; en el capítulo tercero los resultados de la misma, posteriormente en el cuarto capítulo la discusión de los resultados; y en el quinto capítulo la propuesta de intervención; posteriormente las conclusiones, las recomendaciones; las referencias y los anexos correspondientes

CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1.- ANTECEDENTES

1.1.1.- INTERNACIONALES.

Rivera, J. & Sisalima, K. 2020. Juego en rincones para el desarrollo de la autonomía de niños y niñas de 3 a 4 años del CEI “República de Guatemala” durante el periodo lectivo 2019-2020, Los autores se plantearon como objetivo relacionar los juegos con el desarrollo de la autonomía de los niños. La metodología de campo fue de alcance descriptivo y bibliográfico; el diseño de la investigación fue cuantitativo-cualitativo, mencionan que en este CEI los rincones son llamados ambientes debido a que estos espacios se encontraban en diferentes aulas para que los infantes puedan elegir al rincón que deseen ir con libertad, factor importante para que los niños desarrollen la autonomía.

Quijije, A. & Flores, A. 2022. Guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de Educación Inicial II tienen como objetivo lograr la independencia son de suma importancia desde los primeros años de vida en el crecimiento de los niños, ya que ayudará a los niños a desarrollar su independencia, expresar libremente sus ideas, tomar decisiones, confiar en sí mismos y ser responsables de sus acciones. Los niños que dependen constantemente de los demás suelen presentar dificultades para desarrollar iniciativa propia y pueden enfrentar desafíos para aprender y relacionarse con los demás de manera efectiva.

Lanchimba, N. M. y Quilumba, C. E. 2022. La importancia del juego para el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 a 5 años de edad, durante el año 2021. Universidad Central del Ecuador. El presente trabajo de investigación: se planteó como objetivo identificar el valor que tiene el juego mediante el análisis de diferentes enfoques teóricos expuestos por los siguientes autores: Jean Piaget, Lev Vygotsky, María Montessori y los lineamientos del Currículo de Educación Inicial 2014 de Ecuador para determinar los tipos de juegos que coadyuven en el desarrollo integral y establecer el rol del docente en el proceso del desarrollo de la autonomía, por lo que se considera una cualidad básica para el éxito en las relaciones sociales, la superación de retos personales y los logros académicos. El diseño metodológico

presenta un enfoque cualitativo, el cual responde a un trabajo de investigación con método descriptivo, de tipo bibliográfico-documental, ya que se recurrió a fuentes bibliográficas (libros digitales, sitios web, revistas, repositorios) y se fundamentó en cuatro pasos necesarios como: arqueo de fuentes, revisión, pertinencia y actualidad, lo cual se sometió a un análisis de todos los datos referentes a esta investigación y se aplicó instrumentos como: fichas de citas, de resúmenes, y de contenido de páginas electrónicas; estos permitieron establecer las conclusiones y recomendaciones. Finalmente se demostró cómo es posible elevar la autonomía en los niños y niñas, por lo tanto, los y las docentes deben brindar estrategias didácticas donde el juego sea la principal herramienta para alcanzar sus destrezas de aprendizaje en los diferentes campos de adaptación.

García, M. & Samada, Y. 2022. El método lúdico para el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 años. Universidad Técnica de Manabí. En la presente investigación se proyectó como objetivo diseñar un sistema de actividades para el desarrollo de la identidad y autonomía a través del método lúdico en niños de 4 años de la Unidad Educativa Juan Montalvo. El método lúdico es un recurso que le permite al niño desarrollar su imaginación para así potenciar su creatividad mediante el juego y afrontar con éxito las situaciones y experiencias que integran los procesos cognitivos, así como la identidad y autonomía. La metodología aplicada fue el método mixto, bajo un diseño documental, donde se empleó como instrumento una encuesta a los docentes de la Educación Inicial y una guía de observación a los niños que formaron parte de la muestra. Dentro de los principales hallazgos se identificó que el método lúdico es un recurso que trasciende el propio acto de jugar para potenciar el desarrollo de destrezas y habilidades en lo relacionado a la identidad y autonomía de los niños en sus primeras edades.

NACIONALES

Castillo, K. 2020 Juego simbólico para estimular el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Particular Villa Catarina - Pimente, su enfoque es cuantitativa, Desarrollar la autonomía utilizando como

recurso el juego simbólico en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Inicial Villa Catarina, el cual llegó a la conclusión que el nivel de desarrollo de autonomía en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Particular “Villa Catarina, empleando como instrumento una lista de logros de chequeos pedagógicos, el cual arrojó como resultado de pre test un alto porcentaje donde se afirmaba que los niños se encontraban en un nivel bajo de autonomía, evidenciándose en la realización de tareas cotidianas como el aseo personal, y la hora de loncheras. A través de los talleres y el desarrollo del juego simbólico los niños tuvieron un progreso considerable, viendo los resultados favorecedores es de vital importancia que los docentes puedan manejar una guía y seguimiento para el desarrollo de la autonomía, el juego de construcción muestra situaciones retadoras que permite al niño desenvolverse por sí respetando su edad, estilos y ritmos de aprendizaje

Delgado, L. 2022. El juego libre para desarrollar la autonomía en los niños de 04 años de la I.E. Jorge Basadre, Sullana, Piura, 2020. Universidad Católica Los Ángeles. Chimbote. La presente investigación tuvo como objetivo general determinar si la aplicación del juego libre influye en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la I.E. Jorge Basadre (Complejo), Sullana-Piura, 2020. La metodología utilizada en este trabajo fue de tipo cuantitativa de nivel explicativo, diseño pre experimental con un pre test y post test, cuya población fue de 45 estudiantes, con una muestra de 20 niños y niñas de 04 años, se empleó la técnica de la observación y el instrumento utilizado la guía de observación. Se obtuvo como resultado que, el nivel de autonomía de los estudiantes al aplicar el pre test se encontró el 75% de los niños en proceso en relación a los ítems establecidos y un 25% en el nivel de inicio; luego de aplicadas las actividades se reflejó en el post test que el 65 % de los niños llegó a logro previsto, el nivel proceso bajó a un 35% y se redujo a un 0% el nivel de inicio. Se concluyó que, el juego libre influye significativamente en el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 años, ya que se observó una mejoría en el desarrollo de su autonomía con las actividades realizadas.

Carrillo, A. M. 2022. Desarrollo de la autonomía mediante el juego - trabajo en niños de 4 años de una institución educativa de Lima Metropolitana. Universidad César Vallejo. Lima. La autora se planteó como objetivo determinar si se puede desarrollar la autonomía mediante el juego – trabajo en niños de 4 años de una Institución

Educativa de Lima metropolitana. La metodología empleada fue de tipo aplicada, de enfoque cuantitativo y de diseño pre experimental. La muestra estuvo conformada por niños de 4 años, los cuales ascienden a 17 del turno tarde. De acuerdo a los resultados obtenidos, se evidenció en el pre test que la autonomía en el grupo experimental se encontraba en proceso en un 55%, mientras que un 25% se ubica en inicio y tan solo un 20% ha conseguido tener un logro esperado.

1.2.- BASES TEÓRICO-CIENTIFICAS

1.2.1.- Teoría de J. Piaget en relación con la autonomía

J. Piaget (1948) considera que el niño construye sus valores desde su mundo interior, en base a la interacción con el ambiente social y cultural; traduciéndose a través de sus acciones, de sus actitudes hacia el mundo externo a él; y lo que en el fondo transmite, es un principio de autonomía. Refiere, que el desarrollo de la autonomía en un niño se realiza mediante acciones que estimula la confianza en sí mismo y del mundo que lo rodea y fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad como parte importante de una familia, de una comunidad y de un país. La actividad autónoma del niño comienza con el impulso natural que tiene por conocer en su sentido más general: conocerse a sí mismo, el espacio que le rodea, los objetos que le rodean, las personas de su entorno; durante la actividad autónoma es él quien logra un accionar desde su propio ser sin la participación de personas adultas. Es evidente que en este contexto el ambiente debe motivar y facilitar el desarrollo de las competencias del niño y los adultos deben proporcionar las condiciones para generar la autonomía; para esto la observación de las actividades y las necesidades que se generan es muy importante en aras de enriquecer proyectos educativos de calidad pedagógica.

La autonomía personal en preescolar no solamente se debe entender de como el niño debe lavarse las manos o cepillarse los dientes, aquí estamos tratando explícitamente con el sistema motor (lo físico), pero debemos considerar también el sistema cognitivo y en este comprende los procesos como pensar, imaginar, resolver problemas y tomar sus propias decisiones.

Piaget (1948) distingue dos tipos de relación del niño con la regla moral. La primera, es denominada por Piaget como unilateral y corresponde a la influencia de la autoridad del adulto sobre el criterio del niño; la segunda relación con la regla moral es de autonomía; la misma que corresponde al reconocimiento y entendimiento de la misma. Estos tipos dice Piaget, de relación del niño con la regla moral, le permiten postular, que la autonomía se produce en el desplazamiento de un estado de heteronimia, producto del primer tipo de relación, a un estado de autonomía, propio de la segunda relación. El primer tipo es la regla coercitiva, la cual es formulada por los adultos sobre los niños y asumida por ellos como invariable; cuando estos últimos actúan moralmente en el segundo y tercer estadio de desarrollo, lo hacen siguiendo preceptos impuestos por otro y no por los preceptos que impone su propia razón.

Desde la óptica filosófica-axiológica, de J. Piaget (1948) la autonomía personal del niño en la etapa previa a ingresar a la escuela no es solo el hecho de considerar actividades básicas como lavarse las manos o cepillarse los dientes; sino, que tratamos explícitamente con el sistema motor (lo físico), y el sistema cognitivo, comprendiendo los procesos como pensar, imaginar, resolver problemas y tomar sus propias decisiones. Piaget (1948) manifiesta que la actividad autónoma del niño comienza con el impulso natural que tiene por conocer en su sentido más general: Conocerse a sí mismo, del espacio que le rodea, de los objetos que le rodean, las personas de su entorno; es decir, durante la actividad autónoma es él quien logra un accionar desde su propio ser sin la participación de personas adultas.

1.2.2.- El juego libre en sectores según el enfoque de M. Montessori

La metodología de M. Montessori cambió radicalmente el concepto de educación, convirtiendo al niño en el protagonista de su propio aprendizaje y al maestro en orientador del proceso de aprendizaje del alumno/a. La autora afirma que los niños y niñas tienen una capacidad increíble de aprendizaje durante los primeros años de vida y que es fundamental desarrollar sus habilidades y potencialidades que le brinde la oportunidad de liberarse y conocer su entorno de forma autónoma, sin dejar de lado el respeto por los demás. Precisa que “el ambiente debe ser del agrado y disfrute pleno del niño y niña, donde pueda explorar, descubrir, compartir y crear, formando así un cambio de visión en cuanto al aprendizaje, permitiéndoles a los niños

adueñarse del mismo. considera que en la primera etapa de vida es crucial que el niño aprenda de sus experiencias y de la forma más autónoma posible, por ello, se requiere un ambiente preparado en casa y colegio, donde cada espacio sea un templo a su servicio y cada elemento tenga una razón psíquica especial que tiene todo niño”. (p.10) Montessori (1946) refiere que “si estudiáramos al niño mejor de lo que lo hemos hecho hasta el momento, descubriríamos amor en todos sus aspectos” (p.11). La autora dice que “el amor no es analizado por los poetas y los profetas, sino por la realidad que cada niño descubre en su interior. Para educar al niño de manera distinta, es necesario respetar sus etapas, ritmo, evolución y desarrollo, siendo el adulto únicamente su guía y acompañante” (p.13).

Montessori, M. (1946 p. 11) manifiesta que “es indispensable escuchar y preguntar a los niños como están, que sienten ante alguna situación que se presenta en su vida, como pueden ayudar a mejorar algo en su entorno, entre otras preguntas, ya que todas las respuestas que puedan dar provienen de su esencia más pura” (p.21)

1.2.2.1.- Principios fundamentales de la metodología de Montessori

Los principios fundamentales de la metodología Montessori giran en torno al objetivo de convertir al niño en una persona con confianza en sí mismo; y se basan en la independencia, el autocontrol, la concentración, la autonomía, el orden, la libertad, el respeto por los otros y por sí mismo, la actividad, la iniciativa, la capacidad de elegir y la autodisciplina. Como dijo M. Montessori (1915) “cuando un niño se siente seguro de sí mismo, deja de buscar aprobación en cada paso que da (p.32)

M. Montessori identificó y analizó las características comunes en la infancia sin tener en cuenta el lugar de nacimiento ni el tipo de educación recibida de los/as niños/as, y las resumió de la siguiente forma:

a.-Todos los niños pasan por diversas etapas de desarrollo: Cada niño llega a una etapa de desarrollo a una edad diferente. Sin embargo, cada etapa se encuentra relacionada con la anterior y ninguna de ellas puede ser omitida.

b.-Todos los niños quieren ser independientes: Los niños necesitan habilidades para lograr conseguir su independencia.

c.-Todos los niños tienen una mente absorbente: El niño en los primeros 6 años de su vida tiene la capacidad innata para absorber la información de su entorno cercano de manera rápida y espontánea, ésta se almacena en la mente del niño para posteriormente remodelarla y formarla.

d.-Todos los niños pasan por periodos sensibles: Montessori (1946) descubre que los niños transitan por varias fases en las que repiten sus actividades de manera continuada, pues necesitan explorar todo lo que les rodea a través de los sentidos y de esta forma es como aprenden

e.-Todos los niños quieren aprender por medio del juego/trabajo: Todos los niños sienten una necesidad y capacidad innata por aprender desde el nacimiento y lo realizan a través del juego y explorando su entorno más próximo.

1.3.- BASES CONCEPTUALES

Variable independiente: Estrategias del juego libre por sectores

1.3.1.- Juego libre en los sectores

El juego libre es una actividad espontanea de naturaleza lúdica de los niños y niñas; espacio que debe estar en función al desarrollo, creatividad e imaginación del niño, en el cual, el docente cumple el rol de guía y observador. A través de los juegos libres los niños desarrollan la autonomía, la creatividad, la imaginación, la observación, el análisis y la resolución de problemas además del pensamiento simbólico, la interacción del lenguaje, la investigación en grupo y la socialización de los niños a través del juego; por lo que, su ejecución producirá aprendizajes significativos. (MINEDU, 2012, p. 36). Por su lado, Gutton (1968, p, 12) manifiesta que “el juego es una de muchas acciones que ejecuta los niños y eso le posibilita la expresión de manera libre”. El autor expresa que el” juego es una actividad esencial que se lleva a cabo de forma espontánea y libre, no se realiza por obligación, sino que es voluntaria y se elige libremente por quien la práctica a través de acciones que tienen como finalidad divertir y entretener” (p. 14). Agrega que “en el ámbito escolar el juego

permite que el niño pueda desarrollar conocimientos y habilidades y a la vez ayuda al niño a mejorar su autonomía y motricidad, por medio de los diferentes juegos que realice” (p.15).

Desde el punto de vista oficial, el Minedu (2010) manifiesta que el Juego libre en los sectores, es “una dinámica o momento pedagógico que se plantea a diario como una ejecución constante, tiene una duración de sesenta minutos y tiene progreso preferiblemente en el aula, aunque igualmente puede realizarse en lugares abiertos, en el patio o en el jardín del plantel” (p. 49). Indica que es una estrategia abierta que emerge interiormente involucrando, inspirado creativamente. El juego libre lo entiende como una actividad espontanea de naturaleza lúdica de los niños y niñas, el espacio donde van a jugar debe estar en función al desarrollo, creatividad e imaginación del niño, el docente cumple el rol de guía y observador. A través de los juegos libres los niños desarrollan la autonomía, la creatividad, la imaginación, la observación, el análisis y la resolución de problemas además del pensamiento simbólico, la interacción del lenguaje, la investigación en grupo y la socialización de los niños a través del juego; por lo que, su ejecución producirá aprendizajes significativos.

El Minedu (2010) refiere que los docentes actuaran solo como guías para asegurarse que estén en espacios que estén libres a peligros y accidentes, específicos e implementados para cada sector, además en considerar la seguridad afectiva del niño, como observar el desarrollo del juego y escribir sus anécdotas e intereses. El docente siempre tiene que realizar comentarios positivos como, por ejemplo: “Se ven alegres jugando a la orquestita”; “Han preparado bien rico los alimentos, ¡Muy bien!”, siempre hay que evitar decir: ¡No sé a qué estás jugando!, ¿Por qué siempre juegas con lo mismo?, ¿Deben cocinar mejor! Los sectores deben estar bien implementados y definidos, los materiales se deben renovar cada cierto tiempo, tienen que estar limpios y en orden.

Son espacios de aprendizaje, a través del juego y de la exploración, de conceptos, habilidades, competencias y actitudes de trabajo. Según el MINEDU, (2009), es un momento pedagógico que tiene un proceso el cual implica la posibilidad de desarrollar el juego libre utilizando los espacios y elementos de los sectores y

brindarle al estudiante la oportunidad de interactuar con los demás. Este proceso cuenta con seis momentos en su desarrollo los cuales son: planificación, organización, ejecución, orden, socialización y representación.

1.3.2.- Clasificación de tipos de juego

Existen diversas clasificaciones de los tipos de juego que los niños realizan libremente. Así se tiene las siguientes:

a.- Juego motor

Es recomendable que el niño realice juegos de tipo motor en áreas al aire libre, donde encuentre espacio suficiente para realizar todos los movimientos que requiera. El juego motor está asociado al movimiento y experimentación con el propio cuerpo y las sensaciones que éste pueda generar en el niño. Saltar en un pie, jalar la soga, lanzar una pelota, columpiarse, correr, empujarse, entre otros, son juegos motores. Los niños pequeños disfrutan mucho con el juego de tipo motor ya que se encuentran en una etapa en la cual buscan ejercitar y conseguir dominio de su cuerpo. Además, cuentan con mucha energía que buscan usarla haciendo diversos y variados movimientos.

b.- Juego social

El juego social se caracteriza porque predomina la interacción con otra persona como objeto de juego del niño. Los siguientes son ejemplos de juegos sociales que se presentan en diferentes edades en la vida de los niños: Cuando un bebé juega con los dedos de su madre o sus trenzas; habla cambiando tonos de voz; juega a las escondidas; juega a reflejar la propia imagen en el espejo, entre otros. En niños más grandecitos observamos juegos donde hay reglas y la necesidad de esperar el turno, pero también el juego de “abrazarse”. Los juegos sociales ayudan al niño a aprender a interactuar con otros.

c.- Juego cognitivo

El juego cognitivo se inicia cuando el bebé entra en contacto con objetos de su entorno que busca explorar y manipular. El juego de tipo cognitivo pone en marcha la curiosidad intelectual del niño. Más adelante, el interés del niño se torna en un intento por resolver un reto que demanda la participación de su inteligencia y no sólo la manipulación de objetos como fin. Por ejemplo, si tiene tres cubos intenta construir una torre con ellos, alcanzar un objeto con un palo, los juegos de mesa como dominó o memoria, los rompecabezas, las adivinanzas, entre otros, son ejemplos de juegos cognitivos.

1.3.3.- Dimensiones del juego libre en sectores

Según el MINEDU, (2009), es un momento pedagógico que tiene un proceso el cual implica la posibilidad de desarrollar el juego libre utilizando los espacios y elementos de los sectores y brindarle al estudiante la oportunidad de interactuar con los demás. Este proceso cuenta con seis momentos en su desarrollo los cuales son: planificación, organización, ejecución, orden, socialización y representación.

a) Planificación Según Franco (2013) es el primer momento del proceso, en el cual los niños comunican sus preferencias por la actividad de juego que van a realizar, se ubican en un espacio cómodo dentro o fuera del aula y a través del dialogo conversan acciones previas como reconocer la propuesta de juego que se va a realizar. La docente orienta, coordina y apoya la estructuración de un plan para ser desarrollado en los sectores como propuesta propia de los niños. Lo más sustantivo es que nace un proyecto en conjunto que iniciará a los estudiantes en el trabajo cooperativo en el intercambio de puntos de vista y la organización propia de la actividad.

b) Organización: Este segundo momento brinda un espacio donde los niños pueden tomar decisiones eligiendo el sector donde van a trabajar, estableciendo acuerdos o en todo caso recordándolos a fin de realizar la actividad en un marco de confianza y respeto. Se tendrá en cuenta la implementación adecuada de los sectores del aula con materiales que puedan apoyar en sus aprendizajes de los estudiantes, como también, el reconocimiento y la organización de cada uno de estos sectores. MINEDU (2009).

c) Ejecución o desarrollo: Es el momento central del proceso basado en el juego libre. Aquí se plasma lo planificado por los niños y se pone de manifiesto toda la actividad lúdica. Los niños interactúan y dialogan con sus compañeros, defendiendo sus ideas y solicitando ayuda si es necesario, al interactuar, 24 manipular, experimentar, dialogar, etc. están asimilando las características de los objetos y sus relaciones, están intercambiando puntos de vista, expresando sus ideas, confrontando con los hechos. No siempre lo planificado se lleva a cabo exactamente (MINEDU, 2009). El juego libre es el motor que impulsa este momento del proceso.

d) Orden. Ordenar implica la formación de hábitos de aseo, de orden y cuidado de los materiales: pero, además, es necesario considerarlo como un momento que genera oportunidades para que el estudiante desarrolle, por ejemplo, su coordinación motora fina, establezca relaciones, haga clasificaciones, seriaciones y realice otras habilidades más.

e) Socialización: La socialización implica la confrontación de lo previsto en el momento de la planificación con lo realizado en el momento de la ejecución, tienen la oportunidad de evocar lo que sucedió en el desarrollo del juego. Este aspecto, permitirá a los estudiantes hacerse progresivamente más responsables de sus propias acciones, estableciendo fallas y progresos en relación al uso de los materiales y su accionar con los demás.

f) Representación: Según el MINEDU, (2009), en este momento los niños en forma individual o grupal representan mediante el dibujo, pintura o modelado lo que jugaron. No es necesario que este paso sea ejecutado todos los días. En todo su proceso esta propuesta es una fuente en el desarrollo de la comunicación de los estudiantes. Si bien es cierto, durante el desarrollo de esta propuesta los niños toman el protagonismo decidiendo con autonomía qué, cómo y con quién desean jugar, esto no significa que la docente tomará un rol pasivo, al contrario, su presencia debe ser activa y muy observadora para poder conducir el proceso mismo de la propuesta y potenciar las situaciones de juego propuestas por los niños.

1.3.4.- Características del juego libre en los sectores

a. Es una actividad espontánea y personal que nace del mundo interior del niño y lo compromete, ya que es su propia creación.

- b. El juego es de naturaleza no literal. Esto quiere decir que el juego se ubica en el tipo de las experiencias llamadas “como si”. Por ejemplo, una niña de cuatro años juega con la muñeca “como si” fuera su hija y un niño de cinco años puede jugar a montar una escoba “como si” fuera un caballo.
- c. El afecto positivo siempre acompaña al juego, es decir, que siempre resulta placentero y gozoso. Si el juego deja de ser placentero ya no es juego.
- d. El juego es flexible pues es impredecible. Ni el niño ni el observador saben cómo se va a desenvolver; es como una película de suspenso, no se sabe qué viene ni cómo termina.
- e. El proceso, y no la meta, es su esencia. Al niño no le interesa a qué va a llegar al final de su juego. Él disfruta el “viaje”, el desarrollo mismo de cada parte del juego. En ese sentido, el juego es siempre “aquí y ahora”, se vive siempre en tiempo presente. Minedu (2010)

1.3.5.- Condiciones para implementar el juego libre en los sectores

Las condiciones para un aprendizaje de calidad tienen que ver con la creación de un entorno que lo facilita a un nivel óptimo” (Minedu, 2016, p. 53). El progreso y el aprendizaje alcanzados se demuestran mediante el juego de los niños. También muestra sus logros, tanto pasados como presentes. A través del juego, los niños nos demuestran cómo ven el mundo y valoran sus experiencias. Sirve de base para los componentes intelectuales y emotivos del aprendizaje y es el medio por el que todos los niños expresan su yo interior a la vez que desarrollan sus propios procesos cognitivos. En este contexto, se tienen en cuenta cuatro requisitos para un aprendizaje de alta calidad.

Espacio educativo, que son las circunstancias físicas que facilitan el desarrollo de las interacciones y vienen dadas por las herramientas, la disposición y la organización del espacio, ya sea en lugares cerrados o al aire libre;

Entorno Educativo, son los intercambios que tienen lugar entre los miembros de la comunidad educativa por motivos pedagógicos. La interacción funciona y es afectiva.

Gestión del tiempo, Tonucci (2018) afirma que debemos determinar cómo garantizar la cantidad y la calidad requeridas. Dado que el niño es el centro, debe estar centrado en sus intereses y debe regularse de acuerdo con sus características únicas y su estilo de aprendizaje en lugar de programarlo. Con el tiempo asignado para las actividades que se alinean con los intereses del niño y su condición actual, las rutinas son esenciales para garantizar un orden secuencial de las actividades para las que hay tiempos.

Recursos materiales: Para el juego no estructurado de los sectores Determinados recursos educativos y juguetes son esenciales para el juego simbólico. Puesto que permiten a los niños utilizarlos para expresar su creatividad e imaginación, los juguetes y otros materiales actúan como mediadores de la experiencia lúdica. Un elemento que facilita la aplicación de la imaginación y la fantasía se conoce como mediador.

Variable dependiente: Autonomía infantil

1.3.6.- Autonomía infantil

Según Gómez & Nieto (2013, p. 4) En todos los aspectos de la vida del niño, el fomento de la autonomía es esencial: - Hábitos: físicos, de salud, alimentación y limpieza - Interacciones sociales: Establecer vínculos con adultos y otros niños fuera del hogar. -Educación: Proporcionar a los niños recursos educativos como juegos, libros y eventos culturales. Ahora bien, según Cáceres (2018), la autonomía es la capacidad de una persona para actuar y tomar sus propias decisiones con un profundo sentido de confianza que le permite crecer con seguridad. Es un proceso continuo, personalizado y progresivo. Según la autora, la capacidad de los niños para ser independientes y tomar iniciativas se desarrolla gradualmente y depende sobre todo de un entorno propicio. La capacidad de los niños para realizar diversas tareas de forma independiente, sin la ayuda de otras personas de su entorno, se conoce como autonomía. Dado que los niños muestran emociones y buscan formas de adaptarse a un mundo completamente nuevo desde una edad temprana, sentirse capaces de hacerlo les dará seguridad, estabilidad y libertad, lo que les ayudará a descubrir sus

propias capacidades y a valorar aún más sus elecciones y los resultados de sus acciones.

Aprenderán a cuidar de sí mismos a medida que vayan ganando autonomía en las distintas etapas o procesos de su vida, desarrollando hábitos y relacionándose más activamente con los demás, ya sean adultos u otros niños.

1.3.7.- Dimensiones de la autonomía

Toma de decisiones: Iniciativa en actos improvisados. explica sus decisiones. toma decisiones por sí mismo. El desarrollo de la autonomía individual del niño está estrechamente ligado a su proceso de toma de decisiones. El proceso de toma de decisiones es una de las etapas fundamentales del crecimiento de una persona, y es importante para nosotros cuando se trata de bebés debido a su inmadurez, que dificultará su capacidad para tomar ciertas decisiones. Un recién nacido debe resolver un problema y elegir una opción entre varias cuando se le ofrece fuera de su entorno de desarrollo. Llamamos a este proceso «toma de decisiones». Para lograrlo, debe identificar el obstáculo, investigarlo, comprender su origen, averiguar sus opciones y considerar las posibles repercusiones.

Confianza en sí mismo:

Resuelve problemas. Seguridad Aporta ideas. Tener confianza en uno mismo es un proceso. Este comportamiento es el resultado del esfuerzo familiar y no se produce espontáneamente. Dicho de otro modo, es un problema que se aborda. El sentimiento de competencia es la base de la confianza en uno mismo. Dicho de otro modo, los niños adquieren confianza compartiendo sus logros, por modestos que sean, y no porque sus padres les digan que son maravillosos. Naturalmente, escuchar palabras de apoyo de los padres es agradable. Sin embargo, este patrón de reconocimiento tiene más sentido cuando se trata de las nuevas competencias o impulsos concretos de los recién nacidos. Cuando los bebés tienen éxito en algo, como montar en bicicleta o cepillarse el pelo, sienten que son personas fuertes y capaces y ganan mucha confianza. Los primeros años de vida son un buen momento para empezar a potenciar este tipo de confianza.

Respeto mutuo:

Seguridad Aporta ideas Independencia Respeta normas. Piaget (1984) sostiene e indica, según la teoría de Piaget, el deber no implica hipótesis, reflexión ni discernimiento en los lactantes porque aún no tienen la madurez cognitiva suficiente para comprender, pensar o interpretar. En consecuencia, el respeto de las obligaciones debe ser muy relevante en la educación de los infantes. Sólo cuando los adultos -especialmente los miembros de la familia y los educadores- son capaces de imponer normas, establecer directrices y plantear exigencias se puede conseguir el respeto de las responsabilidades. Los adultos deben conocer estas normas antes de ponerlas en práctica.

.1.3.8.- Tipos de autonomía

Autonomía personal. Carrera (2019) la define como: La capacidad de pensar por uno mismo, tomar sus propias decisiones, y sugiere que todo el mundo tiene libertad para tomar decisiones que afectan a su vida personal, incluido el derecho a vivir donde elija y a ser atendido por las personas que elija.

Autonomía emocional. Carrera (2019) explica que: Se refiere a la capacidad del niño para tener una imagen positiva de sí mismo, para estar contento y mantener relaciones positivas consigo mismo, y para ser capaz de comprometerse emocionalmente en una variedad de actividades relacionadas con la vida personal, social, profesional y de ocio, entre otras cosas, con motivación y emoción en general.

1.3.9.- Factores que favorecen la autonomía

De acuerdo a Terán (2020), un gran número de factores influyen en la autonomía de los niños, entre los aspectos principales son de gran aporte a mejorar positivamente esta autonomía infantil.

El núcleo familiar: Ya que es el primer contacto con el que tiene los bebés es con la familia principalmente los padres son de ellos en el que el niño adoptará ciertos comportamientos y aptitudes que serán influyentes para él. Desarrollar aptitudes,

actitudes y habilidades familiares es una de las cosas que los niños aprenderán y formará parte de sus vidas.

La toma de decisiones dentro de la familia: La mayor parte del tiempo la familia no está totalmente segura si sus hijos podrán tomar las decisiones más adecuadas en ciertos escenarios que sean positivos para ellos; muchas veces creen que solo podrán tener esta capacidad cuando sean adultos. Sin embargo, es crucial tener en cuenta que tomar decisiones equitativas es una habilidad que hay que enseñar, y las familias desempeñan un papel importante en este proceso sirviendo de modelo a sus hijos. Esto significa ser consciente de los efectos de las decisiones y comprender sus ramificaciones.

Relación con los pares y autonomía: La familia ya no es el único factor importante en el proceso de socialización de un recién nacido a lo largo de las primeras etapas de su desarrollo. Se integrarán en grupos sociales separados por diversos criterios, incluidos los grupos de compañeros y escolares. Estos nuevos entornos ofrecerán a los bebés retos continuos y experiencias valiosas que serán esenciales para su crecimiento futuro. Para que los niños y sus compañeros vivan en armonía, estos grupos de iguales serán cruciales en la toma de decisiones, ya que valoran los derechos, las libertades y las normas sociales de los demás.

Los niños tienen que emitir juicios con más frecuencia y en una sola dirección a medida que avanza su desarrollo. Los niños aprenden habilidades importantes que les ayudan a ser más independientes a través de sus interacciones con sus compañeros.

¿Cómo fomentar la autonomía en los niños?

De acuerdo a EDUCREA (s/f) los puntos para fomentar la autonomía en los niños son las siguientes:

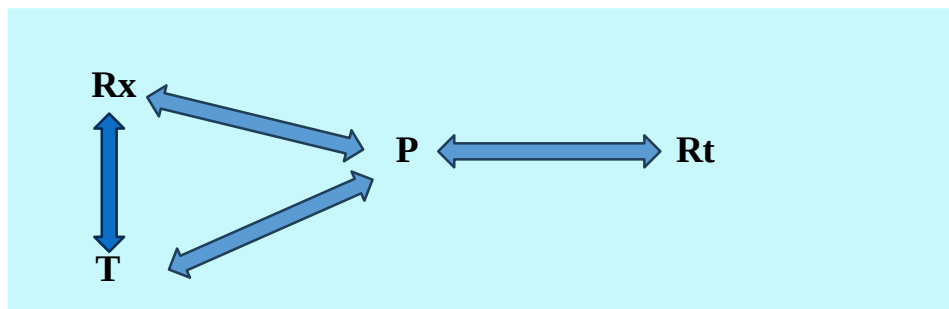
- Ofrecer opciones en sus decisiones que les permita decidir y aceptar las consecuencias de sus acciones.
- Permitirles realizar tareas por sí mismo, durante la etapa del “yo sólo” es esencial para su desarrollo,

- Su capacidad de encontrar soluciones por sí mismos, aumentará al fomentar su reflexión, y no ser originarios en brindar respuesta a sus conductas.
- Hacerles recordar que pueden desarrollar su pensamiento crítico, y encontrar respuestas en una variedad de fuentes de consulta.
- Poner en valor su independencia y estacar cómo lo ha logrado

CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLOGICO

2.1.- Diseño metodológico

El diseño de la presente investigación es descriptiva y propositiva. Dado que trata de averiguar la prevalencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, el diseño es descriptivo. El proceso consiste en encontrar un grupo de personas con una variable en circunstancias y contextos particulares y describirlas. Hernández, Fernández, & Baptista, L. (2010). Es propositiva porque se plantea un programa de estrategias del juego libre por sectores orientadas a la estimulación de la autonomía infantil en niños de 05 años de la Institución Educativa, N° "82115" José Faustino Sánchez Carrión, Huamachuco, provincia Sánchez Carrión, región La Libertad.



Leyenda:

- Rx:** Realidad problemática
- T:** Marco teórico
- P:** Propuesta teórica
- Rt:** Realidad por transformar

4.2.- Población y muestra

4.2.1.- Población

El marco poblacional estará conformado por 26 niños de 05 años de la Institución Educativa, N° "82115" José Faustino Sánchez Carrión, Huamachuco, provincia Sánchez Carrión, región La Libertad.

4.2.2.- Muestra

Para la presente investigación la muestra quedará conformada por la docente del nivel inicial y los 26 niños de 05 años de la Institución Educativa, N° "82115" José Faustino Sánchez Carrión, Huamachuco, provincia Sánchez Carrión, región La Libertad.

4.3.- Técnicas, instrumentos, equipos, materiales.

Todas las herramientas que pueden utilizarse para recabar información sobre variables o simplemente para observar cómo se comportan se denominan colectivamente instrumentos de recogida de datos. Los tests son herramientas utilizadas para medir diversas variables de comportamiento, en particular los resultados del aprendizaje, y son capaces de medir las propiedades de las variables. Con los datos que proporcionan los instrumentos se obtiene información precisa sobre los logros del aprendizaje y la identificación de éxitos y fracasos.

Utilizando herramientas específicas, los investigadores deben recopilar datos sobre los fenómenos que les interesa estudiar. Para ello utilizarán herramientas o guías de observación para ver cómo se comportan las variables.

Guía de observación

La guía de observación es el instrumento que nos permitirá registrar el estado real del desarrollo de la autonomía de los niños de cinco años en sus tres dimensiones:

Dimensión 1: Confianza en sí mismo

Dimensión 2: Respeto a los demás

Dimensión 3: Toma de decisiones

Base de la guía de observación:

Dimensión: Confianza en sí mismo: Indicadores: (5)

- 1.-Aporta ideas al resolver un problema con sus compañeros
- 2.-Tiene seguridad, se siente competente al asumir tareas dadas por la profesora

- 3.-Siente alegría cuando por sí mismo realiza alguna actividad
- 4.- Siente confianza al manejar una bicicleta, de peinarse, de manipular objetos.
- 5.- Le gusta participar en la clase aportando ideas sobre determinados temas

Dimensión: Respeto a los demás: Indicadores: (5)

- 6.-Espera su turno cuando se realiza alguna actividad en el aula
- 7.-Trabaja conjuntamente para organizar los sectores de aprendizaje
- 8.-Sabe dar las gracias o disculpas en sus interrelaciones sociales con sus pares o con su profesora
- 9.-Se siente capaz de hacer sus tareas u otras actividades por el mismo
- 10.-Es responsable de llevar a cabo sus tareas

Dimensión: Toma de decisiones: Indicadores: (5)

- 11.-Demuestra independencia y confianza en sí mismo tomando sus propias decisiones sobre lo que le gusta.
- 12.-Sin otra influencia, decida qué materiales de pintura va a utilizar
- 13.- Decide que juegos va realizar
- 14.-Elige una opción entre las que tiene a su disposición para abordar un problema
- 15.-Entiende cuál es el obstáculo, lo observa, y explora de qué opciones dispone y cómo puede verse afectado

Análisis estadístico de los datos

Mediante el uso de estadísticas descriptivas mostradas en gráficos circulares, los investigadores caracterizarán los datos de acuerdo con los que se recojan a través del instrumento. A continuación, la información recopilada se ordenará y contabilizará de acuerdo con los objetivos de la investigación. Estadística descriptiva: Emplearemos la media aritmética, las tablas estadísticas y el análisis de frecuencias.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

3.1.- RESULTADOS

Diagnosticar el estado actual de los niveles de autonomía de los niños de 05 años de la Institución Educativa, N° "82115 José Faustino Sánchez Carrión, Huamachuco, provincia Sánchez Carrión, región La Libertad

Tabla 01

Dimensión: Confianza en sí mismo

N°	Ítems	Escala						Total	
		Siempre		A veces		Nunca			
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
01	Aporta ideas al resolver un problema con sus compañeros	06	23	03	11	17	65	26	100
02	Tiene seguridad, se siente competente al asumir tareas dadas por la profesora	09	35	03	11	14	53	26	100
03	Siente alegría cuando por sí mismo realiza alguna actividad	04	15	15	58	07	27	26	100
04	Siente confianza al manejar una bicicleta, de peinarse, de manipular objetos.	06	23	16	61	04	15	26	100
05	Le gusta participar en la clase aportando ideas sobre determinados temas.	04	15	06	23	16	61	26	100

Nota: Elaborado por las autoras en base a la guía de observación en el aula de los niños y niñas de 05 años de edad, Institución Educativa, N° "82115" José Faustino Sánchez Carrión, Huamachuco, provincia Sánchez Carrión, región La Libertad.

Interpretación

En la tabla 01 referente a la dimensión: Confianza en sí mismo, se tiene que el 65% de niños no aporta ideas al resolver un problema con sus compañeros; además el 53% evidencia poca seguridad, no se siente competente al asumir tareas dadas por la profesora; además de ello, se tiene que el 61% de niños no les gusta participar en la clase a fin de aportar ideas sobre determinados temas. Por otra parte, se tiene que el 58% de niños observados a veces siente alegría cuando por sí mismo realiza alguna actividad; incluso el 61% a veces siente confianza al manejar una bicicleta, de peinarse, de manipular objetos.

Tabla 02

Dimensión: Respeto a los demás

N°	Ítems	Escala						Total	
		Siempre		A veces		Nunca			
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
06	Espera su turno cuando se realiza alguna actividad en el aula	04	15	06	23	16	61	26	100
07	Trabaja conjuntamente para organizar los sectores de aprendizaje.	06	23	17	65	03	11	26	100
08	Sabe dar las gracias o disculpas en sus interrelaciones sociales con sus pares o con su profesora	04	15	16	61	06	23	26	100
09	Se siente capaz de hacer sus tareas u otras actividades por el mismo	06	23	15	58	05	19	26	100
10	Es responsable de llevar a cabo sus tareas	05	19	07	27	14	54	26	100

Nota: Elaborado por las autoras en base a la guía de observación en el aula de los niños y niñas de 05 años de edad, Institución Educativa, N° "82115" José Faustino Sánchez Carrión, Huamachuco, provincia Sánchez Carrión, región La Libertad.

Interpretación

En la tabla 02 referente a la dimensión respeto a los demás, encontramos que el 23% de niños de niños de 05 años de edad, de la Institución Educativa, N° "82115" José Faustino Sánchez Carrión, a veces espera su turno cuando se realiza alguna actividad en el aula; además el 65% de niños a veces trabaja conjuntamente para organizar los sectores de aprendizaje. Por otra parte, el 23% no sabe dar las gracias o disculpas en sus interrelaciones sociales con sus pares o con su profesora; el 58% a veces se siente capaz de hacer sus tareas u otras actividades por el mismo; y el 54% no es responsable de llevar a cabo sus responsabilidades.

Tabla 03

Dimensión: Toma de decisiones

N°	Ítems	Escala						Total	
		Siempre		A veces		Nunca			
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
11	Demuestra independencia y confianza en sí mismo tomando sus propias decisiones sobre lo que le gusta.	06	23	05	19	15	58	26	100
12	Sin otra influencia, decida qué materiales de pintura va a utilizar.	05	19	07	27	14	54	26	100
13	Decide que juegos va realizar	07	27	14	54	05	19	26	100
14	Elige una opción entre las que tiene a su disposición para abordar un problema.	04	15	05	19	17	65	26	100
15	Entiende cuál es el obstáculo, lo observa, y explora de qué opciones dispone y cómo puede verse afectado	04	15	06	23	16	61	26	100

Nota: Elaborado por las autoras en base a la guía de observación en el aula de los niños y niñas de 05 años de edad, Institución Educativa, N° "82115" José Faustino Sánchez Carrión, Huamachuco, provincia Sánchez Carrión, región La Libertad.

Interpretación

En lo concerniente a la dimensión de la toma de decisiones, conceptualmente es la capacidad que tiene el niño para demostrar independencia y confianza en sí mismo tomando sus propias decisiones sobre lo que le gusta. En lo observado en el aula de los niños y niñas de 05 años de edad, de la Institución Educativa, N° "82115" José Faustino Sánchez Carrión, Huamachuco, provincia Sánchez Carrión, región La Libertad; se tiene que el 58% no demuestra independencia y confianza en sí mismo tomando sus propias decisiones sobre lo que le gusta; además de ello, el 54% a veces sin tener otra influencia, decide qué materiales de pintura va a utilizar; el 65% no elige una opción entre las que tiene a su disposición para abordar un problema; incluso el 61% no entiende cuál es el obstáculo, lo observa, y explora de qué opciones dispone y cómo puede verse afectado

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la presente investigación denominada “Programa de estrategias del juego libre por sectores para estimular la autonomía infantil, Institución Educativa, N° "82115" José Faustino Sánchez Carrión, Huamachuco, provincia Sánchez Carrión, región La Libertad, 2024” Según los autores, uno de los principales objetivos de la educación de un niño debe ser el desarrollo de su autonomía personal; un niño que posee esta cualidad es capaz de realizar por sí solo las tareas y actividades propias de los niños de su grupo de edad y de su entorno sociocultural. Por el contrario, un niño que carece de autonomía es un niño dependiente que carece de iniciativa, está sobreprotegido y necesita ayuda constante. Los niños con pocos hábitos de autonomía, por lo general presentan problemas de aprendizaje y de relación con los demás. López (2014) afirma que el objetivo de la educación es la autonomía. Afirma que la autonomía es un elemento esencial del desarrollo humano y que, cuando se combina con el juego, forma un método didáctico que permitirá el desarrollo constante del niño. Según Prensky (2015), los primeros años de vida de un niño son importantes porque es entonces cuando es posible favorecer fuertemente el desarrollo global de sus capacidades. Dado que la autonomía permite a los niños ser independientes y asumir responsabilidades desde una edad temprana, ser capaces de tomar decisiones por sí mismos y resolver problemas en su vida cotidiana, y reducir la dependencia, es un tema de gran interés dentro de los principios de la educación infantil y su desarrollo en el aula. A partir de estas y otras comprensiones conceptuales, podemos deducir que la autonomía permite a los niños fomentar el desarrollo de su identidad, independencia y capacidad de toma de decisiones, así como estar más seguros de sí mismos en sus acciones. Por este motivo, la incorporación del juego libre a las distintas actividades en el hogar y en los centros educativos debería ser una medida proactiva. Pese a la importancia y trascendencia que tiene el desarrollo de la autonomía en nuestro sistema educativo, sin embargo, adolecemos de políticas educativas que potencien en la práctica estas capacidades en los niños, ya sea mediante programas oficiales continuos, que más allá de ser temas políticos y propagandísticos, sean promotores con convicción del desarrollo de la autonomía en los niños. Una de las referencias de nuestra problemática la tenemos con los niños de 05 años de la

Institución Educativa, N° "82115 " José Faustino Sánchez Carrión", Huamachuco, provincia Sánchez Carrión, región La Libertad, en la que se puede evidenciar que existe en los niños cierta desconfianza en sí mismos al realizar alguna actividad o tarea; los niños no experimentan por sí mismo su autonomía para realizar sus actividades, dentro del espacio educativo; no exploran su ambiente a fin de buscar la mejor manera para solucionar un problema. La mayoría de los niños dependen de sus padres, no saben decidir por sí mismos, no saben actuar frente a pequeños obstáculos, como el abotonarse, el hacer nudos a los zapatos. Otro aspecto es que muchos niños requieren compañía y atención para ir al baño, o emitir su opinión sin ningún temor. Esta problemática se corrobora con los resultados obtenidos.

En la tabla 01 referente a la dimensión: Confianza en sí mismo, Piaget (1948) destaca que la actividad autónoma del niño comienza con el deseo natural de conocer en el sentido más amplio: conocerse a sí mismo, el entorno que le rodea, los objetos que le rodean y las personas que le rodean. Durante la actividad autónoma, el niño hace algo por sí mismo sin ayuda de los adultos. De acuerdo a los resultados encontramos una contradicción entre los postulados teóricos con los datos observados; pues se tiene que el 65% de niños no aporta ideas al resolver un problema con sus compañeros; además el 53% evidencia poca seguridad, no se siente competente al asumir tareas dadas por la profesora; además de ello, se tiene que el 61% de niños no les gusta participar en la clase a fin de aportar ideas sobre determinados temas. Por otra parte, se tiene que el 58% de niños observados a veces siente alegría cuando por sí mismo realiza alguna actividad; incluso el 61% a veces siente confianza al manejar una bicicleta, de peinarse, de manipular objetos.

En la tabla 02 referente a la dimensión respeto a los demás, según Gómez & Nieto (2013, p.5) El niño aprenderá a cuidar de sí mismo a medida que vaya ganando autonomía en las distintas etapas o procesos de su vida. También desarrollará hábitos y valores que le permitirán relacionarse más activamente con los demás, incluidos los adultos y otros niños. Según García, M. & Samada, Y. (2022) en su trabajo «El método lúdico para el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 años», coincidimos con esta afirmación. Universidad Técnica de Manabí.

Según ellos, el método lúdico es una herramienta que ayuda a los niños a hacer crecer su imaginación para que puedan jugar de forma más creativa y enfrentarse a acontecimientos y experiencias que integran identidad, autonomía y procesos cognitivos. El método lúdico es un recurso que va más allá del juego para mejorar el desarrollo temprano en los niños de habilidades y talentos vinculados a la identidad y la autonomía. Estas apreciaciones teóricas coinciden con los resultados obtenidos con nuestra guía de observación, pues encontramos que el 23% de niños de 05 años de edad, de la Institución Educativa, N° "82115" José Faustino Sánchez Carrión, a veces espera su turno cuando se realiza alguna actividad en el aula; además el 65% de niños a veces trabaja conjuntamente para organizar los sectores de aprendizaje. Por otra parte, el 23% no sabe dar las gracias o disculpas en sus interrelaciones sociales con sus pares o con su profesora; el 58% a veces se siente capaz de hacer sus tareas u otras actividades por el mismo; y el 54% no es responsable de llevar a cabo sus responsabilidades.

En lo concerniente a la dimensión de la toma de decisiones, conceptualmente es la capacidad que tiene el niño para demostrar independencia y confianza en sí mismo tomando sus propias decisiones sobre lo que le gusta. En lo observado en el aula de los niños y niñas de 05 años de edad, de la Institución Educativa, N° "82115" José Faustino Sánchez Carrión, Huamachuco, provincia Sánchez Carrión, región La Libertad; se tiene que el 58% no demuestra independencia y confianza en sí mismo tomando sus propias decisiones sobre lo que le gusta; además de ello, el 54% a veces sin tener otra influencia, decide qué materiales de pintura va a utilizar; el 65% no elige una opción entre las que tiene a su disposición para abordar un problema; incluso el 61% no entiende cuál es el obstáculo, lo observa, y explora de qué opciones dispone y cómo puede verse afectado

CAPÍTULO V: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Tema: Programa de estrategias del juego libre por sectores para estimular la autonomía infantil, Institución Educativa, N° "82115" José Faustino Sánchez Carrión, Huamachuco, provincia Sánchez Carrión, región La Libertad, 2024

I.- Presentación

En el presente trabajo de investigación denominado “Programa de estrategias del juego libre por sectores para estimular la autonomía infantil, Institución Educativa, N° "82115" José Faustino Sánchez Carrión, Huamachuco, provincia Sánchez Carrión, región La Libertad, 2024”, se destaca la importancia y significado que tiene el desarrollo de la autonomía en los niños desde temprana edad; de ello se desprende, que un niño con poca autonomía es un niño dependiente, con poca iniciativa, de alguna manera sobre protegido, que requiere ayuda continua; y ello está en relación con los niños que tienen pocos hábitos de autonomía, por lo general presentan problemas de aprendizaje y de relación con los demás. En ese sentido, es que con el presente trabajo de investigación se pretende contribuir con un programa de actividades en donde por medio del juego libre por sectores se estimule el desarrollo de la autonomía en los niños de 05 años de la Institución Educativa, N° "82115" José Faustino Sánchez Carrión, Huamachuco, provincia Sánchez Carrión, región La Libertad.

II.- Fundamentación

Piaget (1948) distingue dos tipos de relación entre el niño y la norma moral. Piaget se refiere a la primera como unilateral, lo que significa que la autoridad del adulto incide en las normas del niño; la segunda relación con la regla moral es de autonomía, lo que significa que el niño reconoce y comprende la misma. Según Piaget, estos tipos de relación entre el niño y los principios morales le permiten proponer que el paso de un estado de heteronomía, resultado del primer tipo de relación, a un estado de autonomía, característico del segundo tipo de relación, produce la autonomía. El primer tipo es la norma coercitiva, que crean los adultos y los niños dan por sentada. Cuando los niños se comportan moralmente en la segunda y tercera etapas del desarrollo, lo hacen obedeciendo reglas impuestas

por otra persona y no por su propia lógica. Según Piaget (1974), la moralidad y la inteligencia están presentes en los niños en diferentes estadios de desarrollo y se relacionan de las siguientes maneras: La relación del niño con el entorno se basa en su rendimiento motor durante la etapa sensoriomotora, que es la primera etapa de la inteligencia mencionada. En consecuencia, las únicas reglas que existen para él son de naturaleza preverbal y motriz, y en su mayoría no están relacionadas con las relaciones sociales (p. 71). En la medida en que los niños consideran la regla como sagrada, etérea e inmutable, y porque los adultos la hacen respetar, Piaget vincula estos estadios a la consideración unilateral de la regla. El cuarto estadio corresponde y apoya a la colectividad que lo genera, ya que está vinculado a la regla de origen mutuo, o la que se creó en un grupo determinado.

En esta base filosófica-axiológica, J. Piaget (1948) indica la autonomía personal del niño en la etapa previa a ingresar a la escuela no es solo el hecho de considerar actividades básicas como lavarse las manos o cepillarse los dientes; sino, que tratamos explícitamente con el sistema motor (lo físico), y el sistema cognitivo, comprendiendo los procesos como pensar, imaginar, resolver problemas y tomar sus propias decisiones. Piaget (1948) explica que el deseo natural del niño de conocer en el sentido más amplio -conocerse a sí mismo, el entorno que le rodea, las cosas que le rodean y las personas que le rodean- es el punto de partida de su actividad autónoma. En otras palabras, el niño realiza una acción desde su propio ser durante la actividad autónoma sin la ayuda de los adultos.

Por su parte, M. Montessori (1949) en concepción sobre el juego libre en sectores según el enfoque de M. Montessori afirma que los niños y niñas tienen una capacidad increíble de aprendizaje durante los primeros años de vida y que es fundamental desarrollar sus habilidades y potencialidades que le brinde la oportunidad de liberarse y conocer su entorno de forma autónoma, sin dejar de lado el respeto por los demás. Precisa que “el ambiente debe ser del agrado y disfrute pleno del niño y niña, donde pueda explorar, descubrir, compartir y crear, formando así un cambio de visión en cuanto al aprendizaje, permitiéndoles a los niños adueñarse del mismo. considera que en la primera etapa de vida es crucial que el niño aprenda de sus experiencias y de la forma más autónoma posible, por ello, se requiere un ambiente preparado en casa y colegio, donde cada espacio sea un templo a su servicio y cada elemento tenga una razón psíquica especial que tiene

todo niño”. (p.10) Montessori (1946) refiere que, si estudiáramos al niño mejor de lo que lo hemos hecho hasta el momento, descubriríamos amor en todos sus aspectos.

III.- Justificación

El presente programa será de gran importancia puesto que será llevado a la práctica dentro de Institución Educativa, N° "82115" José Faustino Sánchez Carrión, Huamachuco, provincia Sánchez Carrión, región La Libertad, mediante la cual los docentes de la institución podrán obtener las herramientas necesarias para mejorar el desempeño de los niños, ya que al desarrollar la autonomía la apertura de habilidades adquiridas en relación serán muchas, con ello podrán formar estudiantes más confiados, enfocados en lo que quieren, tendrán más claro lo que quieren ser, podrán realizar actividades o funciones que antes no podían, entre otras.

IV.- Objetivos

Objetivo General

Proponer un programa de estrategias del juego libre por sectores para estimular la autonomía infantil, Institución Educativa, N° "82115" José Faustino Sánchez Carrión, Huamachuco, provincia Sánchez Carrión, región La Libertad, 2024

Objetivos específicos

- Fomentar la interrelación social dentro del juego desarrollando la capacidad para tomar ciertas decisiones en la resolución de problemas

- Promover la independencia y seguridad del niño, de acuerdo a sus deseos, necesidades e intereses; propiciando la confianza en sí mismo para hacer las cosas bien, a fin de fomentar la convicción de que cada problema tiene una solución y que el niño puede lograrlo

V.- Delimitación.

-El espacio geográfico: La investigación se llevó a cabo en los estudiantes preescolar de 5 años de la Institución Educativa, N° "82115 José Faustino Sánchez Carrión, Huamachuco, provincia Sánchez Carrión, región La Libertad

VI. Programa para mejorar la autonomía de los niños

El programa educativo, contiene un plan estructurado para proporcionar, formar o capacitar a un grupo de personas; en estrategias del juego libre por sectores para estimular la autonomía infantil, en la Institución Educativa, N° "82115 José Faustino Sánchez Carrión, Huamachuco, provincia Sánchez Carrión, región La Libertad. En el programa se plantean talleres con sus propósitos direccionados a la mejora de la autoestima de los niños de la institución en mención.

a.-Fundamentación. La autonomía infantil es un concepto fundamental en el ámbito de la educación. Se refiere a la capacidad de niños y niñas para actuar de manera independiente y tomar decisiones por sí mismos. Este proceso es esencial para su desarrollo integral, ya que les permite adquirir habilidades sociales, emocionales y cognitivas. La promoción de la autonomía en niños no solo favorece el crecimiento personal, sino que también prepara a las personas jóvenes para enfrentarse a los desafíos futuros con confianza y responsabilidad. De hecho, las estrategias metodológicas en educación infantil juegan un papel crucial en el fomento de esta independencia. Con este fin, los docentes tienen la tarea de crear entornos de aprendizaje que estimulen la curiosidad y permitan a los estudiantes explorar sus intereses de manera autónoma. La autonomía en niños no solo implica habilidades prácticas, como vestirse o comer solos, sino también el desarrollo de un pensamiento crítico que les permita resolver problemas cotidianos.

b.-Objetivos del programa: En base al desarrollo de sesiones de aprendizaje contribuir a la mejora de la capacidad progresiva de niñas y niños para realizar las tareas y tomar decisiones por sí mismos, sin depender constantemente de la intervención adulta.

c.-Finalidad: Fomentar el desarrollo de las dimensiones propuestos por Borges (1994) como son: La relación consigo mismo; relación con los demás, el autoconcepto

d.-Estructura del programa

Introducción: Según el MINEDU, (2009), las estrategias del juego libre por sectores constituyen una forma muy importante para estimular la autonomía infantil, es un momento pedagógico que tiene un proceso, el cual implica la posibilidad de desarrollar el juego libre utilizando los espacios y elementos de los sectores y brindarle al estudiante la oportunidad de interactuar con los demás. Este proceso cuenta con seis momentos en su desarrollo los cuales son: planificación, organización, ejecución, orden, socialización y representación.

N°	Fase del programa	Descripción de acciones	Áreas de juego por sectores
01	Planificación	-Establecer un plan de juegos con los niños acorde con las condiciones de la infraestructura con que se cuenta -Definir los sectores de juego y los materiales disponibles -Plantear las normas básicas para el juego libre por sectores, dando privilegio a los puntos de vista de los niños.	
02	Organización	Dividir por sectores el juego a desarrollar: <u>Desarrollo:</u> Los niños eligen libremente el sector donde desean jugar, explorando los materiales y desarrollando sus propias ideas y juegos.	Sector de construcción: Bloques, rompecabezas, juegos simbólicos. piezas de madera, cajas, tubos, etc., para construir torres, casas, caminos. Sector de dramatización: Ropa, disfraces, accesorios, marionetas, para crear personajes y representar historias.

03	Ejecución desarrollo	o Interacción y diálogo	Tolerancia de ideas, defender, y argumentar las ideas; solicitando ayuda si es necesario, al interactuar, manipular, experimentar, dialogar El juego libre es el motor que impulsa este momento del proceso.
04	Orden	Acciones al finalizar el juego	Formación de hábitos de aseo, de orden y cuidado de los materiales: pero, además, es necesario considerarlo como un momento que genera oportunidades para que el estudiante desarrolle, por ejemplo, su coordinación motora fina, establezca relaciones, haga clasificaciones, seriaciones y realice otras habilidades más.
05	Socialización	Dialogo participativo	Actividad donde los niños comparten sus experiencias de juego, expresan sus sentimientos y aprenden a interactuar con sus compañeros.

06	Representación	Los niños representan mediante el dibujo, pintura o modelado lo que jugaron.	En esta fase, la docente tomará un rol pasivo, al contrario, su presencia debe ser activa y muy observadora para poder conducir el proceso mismo de la propuesta y potenciar las situaciones de juego propuestas por los niños.
----	----------------	--	---

VII.-Plan de intervención.

Estrategias del juego libre por sectores para estimular la autonomía infantil

I Actividad

Jugando en los sectores en el aula



Objetivo: Desarrollar la interrelación dentro del juego con autonomía con sus compañeros.

Dimensión: Toma de decisiones

Borgas (1994) dice que se trata de una etapa básica en el desarrollo de cualquier persona, y es significativa para nosotros cuando se trata de bebés debido a su inmadurez, que impedirá su capacidad para tomar ciertas decisiones, una de las cuales es claramente el proceso de toma de decisiones. Cuando a un recién nacido se le presenta un problema fuera de su entorno de desarrollo, debe resolverlo y elegir una opción entre las que están disponibles. Este proceso se conoce como toma de decisiones. Para ello, tiene que saber cuál es el obstáculo, examinarlo, comprender de dónde procede, qué opciones tiene a su disposición y qué consecuencias puede tener.

Grado 5 años		Tiempo de la actividad 60 min
Proceso de la actividad	Secuencia didáctica	Recursos
Parte inicial	Se van a colocar a todos los niños sentados en sus lugares dentro del aula; y dentro de una caja de cartón, se colocarán 6 papelitos con diferentes colores de hojas, donde cada uno representara un sector, y los niños tendrán que elegir uno al azar. ¿A que hemos jugado? ¿Cómo nos hemos ordenado? ¿De qué otra forma nos podemos ordenar? ¿Qué haremos en cada sector?	Cajas de cartón. Hojas bond de colores

Parte central	En la segunda parte de la actividad se agruparán a los niños en 6 grupos diferentes, y se les aclarara los sectores existentes y se anotarán en el pizarrón: Construcción, juegos tranquilos, experimentos, la bodega de don pepe, la cocinita y los cuentos. El docente y especialistas observaran como juegan los niños en cada sector que les toco, y la manera en cómo se desenvuelven con sus compañeros.	Pizarrón Laminas Plumones
Parte final	Como parte final van a realizar una evaluación y retroalimentación realizándoles las siguientes preguntas: ¿Sobre qué se trató la actividad de hoy? ¿Se han sentido cómodos o no con esta actividad? ¿Qué es lo que más les gusto y que aprendieron el día de hoy? Todas las respuestas las anotaran en hojas bond de colores que se les entregara al final de la actividad.	Hojas bond de colores
	Instrumentos de evaluación	

II Actividad

“Jugando con el rompecabezas”



Objetivo específico 2: Desarrollar su autonomía creativa construyendo su sector a través del rompecabezas

Dimensión: Confianza en sí mismo

Según Borgas (1994) esta dimensión resuelve problemas; da seguridad, aporta ideas, desarrolla la confianza en uno mismo. Sostiene que este comportamiento es el resultado del esfuerzo familiar y no se produce espontáneamente. El sentimiento de competencia es la base de la confianza en uno mismo. Dicho de otro modo, los niños adquieren confianza compartiendo sus logros, por modestos que sean, y no porque sus padres les digan que son maravillosos. Naturalmente, escuchar palabras de apoyo de los padres es agradable. Sin embargo, este patrón de reconocimiento tiene más sentido cuando se trata de las nuevas competencias o impulsos concretos de los recién nacidos. Dice que los primeros años de vida son un buen momento para empezar a potenciar este tipo de confianza

Grado

5 años

Tiempo de la actividad

60 min

Proceso de la actividad	Secuencia didáctica	Recursos
Parte inicial	Se les entregará a los niños un rompecabezas por grupo, donde cada uno representa los distintos sectores, y entre todos los miembros de cada grupo tendrán que armar según el sector que le toco en el rompecabezas.	Diferentes rompecabezas.
Parte central	Se le pedirá a los niños que propongan ideas sobre qué manera emplear los recursos de los sectores, en donde el docente anotara en el pizarrón todas las ideas que han mencionado los niños, sobre la manera de jugar en cada sector	Pizarrón Papelote Plumones Hojas bond
Parte final	Como parte final van a realizar una evaluación y retroalimentación realizándoles las siguientes preguntas: ¿Sobre qué se trató la actividad de hoy? ¿Se han sentido cómodos o no con esta actividad? ¿Qué es lo que más les gusto y que aprendieron el día de hoy?	Hojas bond de colores

	También se les pedirá que hagan un dibujo representando el sector que más les agrado.	
--	---	--

III Actividad

Construyendo nuestros juegos simbólicos



Objetivo específico 03: Desarrollar su independencia y seguridad, de acuerdo a sus deseos, necesidades e intereses.

Dimensión: Confianza en sí mismo:

Según Borgas (1994) esta dimensión resuelve problemas; da seguridad, aporta ideas, desarrolla la confianza en uno mismo. Sostiene que este comportamiento es el resultado del esfuerzo familiar y no se produce espontáneamente. El sentimiento de competencia es la base de la confianza en uno mismo. Dicho de otro modo, los niños adquieren confianza compartiendo sus logros, por modestos que sean, y no porque sus padres les digan que son maravillosos. Naturalmente, escuchar palabras de apoyo de los padres es agradable. Sin embargo, este patrón de reconocimiento tiene más sentido cuando se trata de las nuevas competencias o impulsos concretos de los recién nacidos. Dice que los primeros años de vida son un buen momento para empezar a potenciar este tipo de confianza

Grado 5 años		Tiempo de la actividad 60 min
Proceso de la actividad	Secuencia didáctica	Recursos
Parte inicial	Se entregará un dado a cada grupo de niños, y se les pedirá que lo lancen, así de manera aleatoria el número que salga el cual estará designado cada juego de sectores con cada número; de acuerdo al número que les salga tendrán que representar ese juego	Dados
Parte central	Prosiguiendo a la primera parte, los niños van a jugar en los sectores que libremente han escogido como fueron el sector de: construcción, juegos tranquilos, experimentos, la bodega de don pepe, la cocinita y los cuentos.	Pizarrón Papelote Plumones Hojas bond
Parte final	Como parte final van a realizar una evaluación y retroalimentación realizándoles las siguientes preguntas: ¿Sobre qué se trató la actividad de hoy? ¿Se han sentido cómodos o no con esta actividad? ¿Qué es lo que más les gusto y que aprendieron el día de hoy?	Pizarrón Papelote Plumones Hojas bond

	También se les pedirá que a los niños que en grupo realicen una simulación con plastilina que se les entrego al final sobre el juego en sector que se les designo al inicio de la actividad..	
--	---	--

IV Actividad

Jugando a elegir el líder del sector



Objetivo: Desarrollar su autonomía decidiendo a quien asignaran como líderes de cada juego de sector.

Dimensión: Toma de decisiones

Borgas (1994) dice que se trata de una etapa básica en el desarrollo de cualquier persona, y es significativa para nosotros cuando se trata de bebés debido a su inmadurez, que impedirá su capacidad para tomar ciertas decisiones, una de las cuales es claramente el proceso de toma de decisiones. Cuando a un recién nacido se le presenta un problema fuera de su entorno de desarrollo, debe resolverlo y elegir una opción entre las que están disponibles. Este proceso se conoce como toma de decisiones. Para ello, tiene que saber cuál es el obstáculo, examinarlo, comprender de dónde procede, qué opciones tiene a su disposición y qué consecuencias puede tener.

Grado 5 años		Tiempo de la actividad 60 min
Proceso de la actividad	Secuencia didáctica	Recursos
Parte inicial	El docente va a indicar a los niños a que se hará una dinámica en la cual ellos tendrán que simular ser locutores de radios, para ello el docente entregara un micrófono y de manera ordenada cada niño va a poder participar, hablar por el micrófono como un locutor con algún tema a libre elección.	Micrófono
Parte central	Continuando con la actividad se van a aclarar como en cada sesión de cuáles son los sectores: construcción, juegos tranquilos, experimentos, la bodega de don pepe, la cocinita y los cuentos. Y se observara que juegan en los sectores por grupos. Como parte ya para ir ultimando la actividad en los grupos los niños tendrán que decidir quién es el líder que representara a todos.	Ninguno
Parte final	Como parte final van a realizar una evaluación y retroalimentación realizándoles las siguientes preguntas:	

	¿Sobre qué se trató la actividad de hoy? ¿Se han sentido cómodos o no con esta actividad? ¿Qué es lo que más les gusto y que aprendieron el día de hoy? Y finalmente cada líder de cada grupo tendrá que decidir quién es el que va a guiar a cada grupo.	Micrófono
--	---	-----------

V Actividad

Jugando a la ruleta



Objetivo: Desarrollar su autonomía jugando en los sectores e informando a sus compañeros con claridad sobre lo que está haciendo.

Dimensión: Respeto mutuo

Borgas (1994) sostiene que esta dimensión desarrolla independencia, el respeto las normas. En ese sentido, Piaget (1984) sostiene e indica, que el respeto de las obligaciones debe ser muy relevante en la educación de los infantes. El respeto de las obligaciones sólo puede lograrse cuando los adultos, en particular los miembros de la familia y los profesores, son capaces de hacer cumplir las normas, establecer reglas y exigir las. Estas normas deben presentarse a los adultos y luego hacerse cumplir.

Grado 5 años		Tiempo de la actividad 60 min
Proceso de la actividad	Secuencia didáctica	Recursos
Parte inicial	El docente va a indicar a los niños que para esta actividad se le entregará a cada niño una ruleta y tendrán que indicar cual es su actividad favorita.	Ruleta
Parte central	Continuado con actividad se les pedirá a los niños que jueguen de manera libre en los sectores que les toco en la ruleta que son: construcción, juegos tranquilos, experimentos, la bodega de don pepe, la cocinita y los cuentos.	Ninguno
Parte final	Como parte final van a realizar una evaluación y retroalimentación realizándoles las siguientes preguntas: ¿Sobre qué se trató la actividad de hoy? ¿Se han sentido cómodos o no con esta actividad? ¿Qué es lo que más les gusto y que aprendieron el día de hoy?	Lapicero Hoja

	Y finalmente, se les pedirá a los niños que realicen una escenificación de acuerdo al sector que les toco jugar.	
--	--	--

VI Actividad

“Todo es posible”



Objetivo: Propiciar el desarrollo de la dimensión de la auto eficiencia, o la capacidad para hacer las cosas bien, a fin de fomentar en los niños la convicción de que cada problema tiene una solución y que el niño puede lograrlo

Dimensión: Confianza en sí mismo

Según Borgas (1994) esta dimensión resuelve problemas; da seguridad, aporta ideas, desarrolla la confianza en uno mismo. Sostiene que este comportamiento es el resultado del esfuerzo familiar y no se produce espontáneamente. El sentimiento de competencia es la base de la confianza en uno mismo. Dicho de otro modo, los niños adquieren confianza compartiendo sus logros, por modestos que sean, y no porque sus padres les digan que son maravillosos. Naturalmente, escuchar palabras de apoyo de los padres es agradable. Sin embargo, este patrón de reconocimiento tiene más sentido cuando se trata de las nuevas competencias o impulsos concretos de los recién nacidos. Dice que los primeros años de vida son un buen momento para empezar a potenciar este tipo de confianza

Grado 5 años		Tiempo de la actividad 60 min
Proceso de la actividad	Secuencia didáctica	Recursos
Parte inicial	<u>Organización:</u> Una vez conformado los grupos de juego, los niños se ubican en el sector que les corresponde e inician sus juegos de manera autónoma.	Diálogo
Parte central	<u>Ejecución o desarrollo:</u> -Los niños encontrarán en cada sector diversos materiales que deberán ordenar de acuerdo a su criterio, creatividad e imaginación. -Los niños deben demostrar su autonomía para ordenar los materiales o juguetes de acuerdo a un criterio lógico.	Sectores de juego del aula, materiales según sector

	<u>Orden:</u> -Empleando el juego del “cuando tengas muchas ganas de...” se les indicara a los niños que tenemos 10 minutos para ordenar y guardar todos los juguetes. -En este momento se indicará, que los niños que ordenan y guarden solos lo que les corresponde recibirán un collar de carita feliz con corona, los niños que lo hacen de manera regular recibirán un collar de carita feliz y los niños que no logran ordenar sus juguetes recibirán su collar de carita triste. <u>Socialización:</u> Verbaliza cada grupo ¿Quiénes lograron cumplir sus responsabilidades solos?, ¿Quiénes necesitaron ayuda? ¿Quiénes esperaron que se les indique varias veces lo que tienen que hacer?	
Parte final	Luego se colocará en la pizarra un papelote con el nombre de todos los niños y se les entregara un plumón para que de manera ordenada coloquen la carita que recibió cada uno Actividades de orden, limpieza, despedida y recomendaciones.	Dialogo

VII Actividad

“Jugando encantadamente con los demás”



Objetivo: Relacionarse con niños de su entorno social a través del juego, del saludo, el agradecimiento; cumpliendo a la vez con las normas de convivencia social de manera independiente.

Dimensión: Respeto mutuo

Borgas (1994) sostiene que esta dimensión desarrolla independencia, el respeto las normas. En ese sentido, Piaget (1984) sostiene e indica, que el respeto de las obligaciones debe ser muy relevante en la educación de los infantes. El respeto de las obligaciones sólo puede lograrse cuando los adultos, en particular los miembros de la familia y los profesores, son capaces de hacer cumplir las normas, establecer reglas y exigir las. Estas normas deben presentarse a los adultos y luego hacerse cumplir.

Grado 5 años		Tiempo de la actividad 60 min
Proceso de la actividad	Secuencia didáctica	Recursos
Parte inicial	-Como primera actividad indicaremos a los niños que escuchen y vean el video de la canción “HOLA, HOLA ¿Cómo estás?; y a la par ellos participen en el canto, expresando alegría, encanto, gusto y respeto hacia los demás -Una vez que todos han terminado de cantar, le vamos a preguntar a los niños que significa el HOLA HOLA ¿Cómo estás? https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k -A continuación, todos se colocarán en círculo y se dialogara sobre qué podemos hacer para poder jugar de manera ordenada y se anotaran las ideas en cartulinas para que todos los tengan en cuenta, ya que se pegaran en el aula.	Laptop, equipo audiovisual, fichas de imágenes

Parte central	-Previamente la docente presenta una variedad de juguetes en el salón de clase buscando que sea proporcional al número de niños. Ellos elegirán un juguete de su preferencia. En este punto indicaremos a los niños a jugar con una dinámica llamada “Caras vemos, gustos si sabemos”. -Al presentar a los niños una gran variedad de juguetes; y de acuerdo al juguete seleccionado, cada uno va a indicar con un gesto de agrado o desagrado si ese juguete es o no de su gusto. e indicar porque le gusta o no le gusta -En ese sentido, la docente les planteara las siguientes preguntas: ¿Qué juguetes les agrado más? ¿Qué juguetes fueron menos de su agrado? ¿Qué juguete escogen ustedes para jugar? ¿Y cuáles son las palabras mágicas? Gracias, qué bonito, me gustó etc. Se les brindara unos minutos para que los niños jueguen de manera libre con esos juguetes.	Laptop, equipo audiovisual, fichas de imágenes
Parte final	Para culminar la sesión de clase realizaremos las siguientes preguntas a los niños: ¿Saben con qué fin se realizó la sesión de hoy y para que les puede ayudar? ¿Cuáles fueron los juguetes con los que jugaron y porque eligieron esos? ¿Qué opinan de la sesión de hoy?	Diálogo

VIII Actividad

“Mis juegos preferidos”



Objetivo: Desarrollar la dimensión de la toma de decisiones y la dimensión de la confianza en sí mismo en el aula, a fin de que el niño desarrolle la capacidad para escoger lo que le gusta, teniendo iniciativa propia y manifestando seguridad e independencia.

Dimensión: Toma de decisiones

Borgas (1994) dice que se trata de una etapa básica en el desarrollo de cualquier persona, y es significativa para nosotros cuando se trata de bebés debido a su inmadurez, que impedirá su capacidad para tomar ciertas decisiones, una de las cuales es claramente el proceso de toma de decisiones. Cuando a un recién nacido se le presenta un problema fuera de su entorno de desarrollo, debe resolverlo y elegir una opción entre las que están disponibles. Este proceso se conoce como toma de decisiones. Para ello, tiene que saber cuál es el obstáculo, examinarlo, comprender de dónde procede, qué opciones tiene a su disposición y qué consecuencias puede tener.

Secuencia didáctica	Materiales	Tiempo
Inicio La docente a modo de sorpresa saca de una caja de regalo los juguetes que recibió cuando era niña, y lo comparte con los estudiantes. Los niños exploran los juguetes. La docente pregunta. ¿Ustedes tienen juguetes en casa? ¿Y cuál de ellos es su juguete preferido? ¿Y en el aula cual es el juguete que les gusta más? ¿De qué forma juegas tú con este material? Estarán un promedio de 6 a 7 niños.	Diálogo Caja grande de regalo Juguetes	10 min
Proceso <u>Planificación:</u> -Establecemos con los niños el tiempo y el espacio donde jugarán. -Recordamos las normas de convivencia. -Los niños expresan a que les gustaría jugar.		35 min
<u>Organización:</u>		

Por grupos los niños se dirigen al sector en el que permanecerán durante todo el juego. Los niños marcan su asistencia en el cartel. Los niños eligen sus medallas de acuerdo al sector	Cartel Diálogo Materiales del MINEDU Material Estructurado y no estructurado. Hojas Bond Lápiz Colores	
<u>Ejecución:</u> Los niños juegan libremente en el sector. Los niños interactúan con todos los materiales del sector. La docente observa el desenvolvimiento y cualquier dificultad que se presente.		
<u>Orden</u> Anunciamos el cierre utilizando una pandereta, mientras cantamos la canción “A guardar los juguetes a guardar		
<u>Socialización:</u> En asamblea la docente realiza preguntas a los niños: ¿A que jugaron el día de hoy? ¿Con que material jugaron? ¿Por qué elegiste ese juguete? Los niños comentan sus experiencias. La docente aprovecha para conversar con los niños sobre la importancia de poder elegir nuestros juguetes y el cuidado que debemos tener con ellos. ¿Dejaron los juguetes en su lugar? Dejamos que los niños se expresen libremente.		
<u>Representación:</u> Los niños representan a través del dibujo lo que hicieron en el sector		
Salida Realizamos preguntas de coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación. ¿Que aprendimos hoy?, ¿Con quién jugaste?, ¿Que no te gustó?, ¿Cómo podemos hacer para cumplir con nuestras normas? La docente reparte un souvenir a los niños.	Dialogo	15 min

IX Actividad

“Hoy nos toca crear y construir”



Objetivo: Propiciar el desarrollo de la dimensión de la toma de decisiones para hacer las cosas bien, a fin de fomentar en los niños la convicción de que cada problema tiene una solución y que el niño puede lograrlo.

Toma de decisiones

Borgas (1994) dice que se trata de una etapa básica en el desarrollo de cualquier persona, y es significativa para nosotros cuando se trata de bebés debido a su inmadurez, que impedirá su capacidad para tomar ciertas decisiones, una de las cuales es claramente el proceso de toma de decisiones. Cuando a un recién nacido se le presenta un problema fuera de su entorno de desarrollo, debe resolverlo y elegir una opción entre las que están disponibles. Este proceso se conoce como toma de decisiones. Para ello, tiene que saber cuál es el obstáculo, examinarlo, comprender de dónde procede, qué opciones tiene a su disposición y qué consecuencias puede tener.

Secuencia didáctica	Materiales	Tiempo
Inicio Al ingresar al aula, cada niño elegirá una tarjeta para identificar el sector donde realizará sus juegos.	Diálogo	10 min
Proceso <u>Organización:</u> Una vez conformado los grupos de juego, los niños se ubican en el sector que les corresponde y observan todos los elementos que tienen para dar espacio a su imaginación y creatividad de manera autónoma <u>Ejecución o desarrollo:</u> -Los niños encontrarán en cada sector diversos materiales que deberán ordenar de acuerdo a su criterio, creatividad e imaginación. -Los niños deben demostrar su autonomía para ordenar los materiales o juguetes de acuerdo a un criterio lógico <u>Orden:</u>	Sectores de juego del aula, materiales según sector	35 min

-Empleando el juego del “cuando tengas muchas ganas de...” se les indicara a los niños que tenemos 10 minutos para ordenar y guardar todos los juguetes. -En este momento se indicará, que los niños que ordenan y guarden solos lo que les corresponde recibirán un collar de carita feliz con corona, los niños que lo hacen de manera regular recibirán un collar de carita feliz y los niños que no logran ordenar sus juguetes recibirán su collar de carita triste.		
<u>Socialización:</u> Verbaliza cada grupo ¿Quiénes lograron cumplir sus responsabilidades solos?, ¿Quiénes necesitaron ayuda? ¿Quiénes esperaron que se les indique varias veces lo que tienen que hacer?		
<u>Representación:</u> Luego se colocará en la pizarra un papelote con el nombre de todos los niños y se les entregara un plumón para que de manera ordenada coloquen la carita que recibió cada uno		
Salida Actividades de orden, limpieza, despedida y recomendaciones.	Dialogo	15 min

X Actividad

“Ordenando nuestro ambiente donde jugamos”



Objetivo: Fomentar el valor de la responsabilidad y el orden, en el cual, los niños cumplan con actividades que puedan realizar en su día a día por sí mismos.

Dimensión: Confianza en sí mismo:

Según Borgas (1994) esta dimensión resuelve problemas; da seguridad, aporta ideas, desarrolla la confianza en uno mismo. Sostiene que este comportamiento es el resultado del esfuerzo familiar y no se produce espontáneamente. El sentimiento de competencia es la base de la confianza en uno mismo. Dicho de otro modo, los niños adquieren confianza compartiendo sus logros, por modestos que sean, y no porque sus padres les digan que son maravillosos. Naturalmente, escuchar palabras de apoyo de los padres es agradable. Sin embargo, este patrón de reconocimiento tiene más sentido cuando se trata de las nuevas competencias o impulsos concretos de los recién nacidos. Dice que los primeros años de vida son un buen momento para empezar a potenciar este tipo de confianza

Grado 5 años		Tiempo de la actividad 60 min
Proceso de la actividad	Secuencia didáctica	Recursos
Parte inicial	- Actividad previa: Dividir el aula en determinado número de espacios o ambientes, ubicando un número de juguetes que tengan relación entre sí, que permitan que los niños elijan el espacio y se distribuyan en los mismos - Como primera actividad indicaremos a los niños que escuchen y vean el video de la canción “Ordena tu habitación” y a la par ellos tendrán ir cantando. https://www.youtube.com/watch?v=GWjpDiyEYGo	Laptop, equipo audiovisual, fichas de imágenes, diferentes juguetes.

	-Una vez que todos han terminado de cantar vamos a realizar una charla acerca de que era la canción y que estaban realizando en ese momento. A continuación, todos se colocarán en círculo y se dialogará sobre qué podemos hacer para poder jugar de manera ordenada y enseguida cada niño tendrá que ordenar su ambiente de juego en el aula, tendrá que colocar cada juguete y material en su lugar y como corresponde.	
Parte central	-En este punto se les va a enseñar a los niños un par de imágenes (sobre el orden en el lugar de juegos) -Una vez que han terminado de observar detalladamente las imágenes el docente les planteara las siguientes preguntas: ¿Qué pueden observar en las imágenes? ¿Será correcto jugar en cualquier lugar y con todos los juguetes tirados en todos lados? ¿Cómo mantienen ustedes su habitación? ¿Creen que es importante tener un lugar ordenado para jugar? ¿Qué pasaría si no organizamos nuestros juguetes? ¿De qué manera podemos organizar nuestro espacio de juego?	
Parte final	Para culminar la sesión realizaremos las siguientes preguntas a los niños: ¿Saben con qué fin se realizó la sesión de hoy y para que les puede ayudar? ¿Qué opinan de la sesión de hoy y si fue de su agrado?	Diálogo

Resultados del diagnóstico

En la tabla 01 referente a la dimensión: Confianza en sí mismo, se tiene que el 65% de niños no aporta ideas al resolver un problema con sus compañeros; además el 53% evidencia poca seguridad, no se siente competente al asumir tareas dadas por la profesora; además de ello, se tiene que el 61% de niños no les gusta participar en la clase a fin de aportar ideas sobre determinados temas. Por otra parte, se tiene que el 58% de niños observados a veces siente alegría cuando por sí mismo realiza alguna actividad; incluso el 61% a veces siente confianza al manejar una bicicleta, de peinarse, de manipular objetos.

En la tabla 02 referente a la dimensión respeto a los demás, encontramos que el 23% de niños de niños de 05 años de edad, de la Institución Educativa, N° "82115"

José Faustino Sánchez Carrión, a veces espera su turno cuando se realiza alguna actividad en el aula; además el 65% de niños a veces trabaja conjuntamente para organizar los sectores de aprendizaje. Por otra parte, el 23% no sabe dar las gracias o disculpas en sus interrelaciones sociales con sus pares o con su profesora; el 58% a veces se siente capaz de hacer sus tareas u otras actividades por el mismo; y el 54% no es responsable de llevar a cabo sus responsabilidades.

En lo concerniente a la tabla 02 sobre la dimensión de la toma de decisiones, conceptualmente es la capacidad que tiene el niño para demostrar independencia y confianza en sí mismo tomando sus propias decisiones sobre lo que le gusta. En lo observado en el aula de los niños y niñas de 05 años de edad, de la Institución Educativa, N° "82115" José Faustino Sánchez Carrión, Huamachuco, provincia Sánchez Carrión, región La Libertad; se tiene que el 58% no demuestra independencia y confianza en sí mismo tomando sus propias decisiones sobre lo que le gusta; además de ello, el 54% a veces sin tener otra influencia, decide qué materiales de pintura va a utilizar; el 65% no elige una opción entre las que tiene a su disposición para abordar un problema; incluso el 61% no entiende cuál es el obstáculo, lo observa, y explora de qué opciones dispone y cómo puede verse afectado

CONCLUSIONES

-En lo referente a los niños de 05 años de la Institución Educativa, N° "82115, "José Faustino Sánchez Carrión", de Huamachuco, en la provincia Sánchez Carrión, región La Libertad, se puede observar que existe en los niños cierta desconfianza en sí mismos al realizar alguna actividad o tarea; los niños no experimentan por sí mismo su autonomía para realizar sus actividades, dentro del espacio educativo; no exploran su ambiente a fin de buscar la mejor manera para solucionar un problema. La mayoría de los niños dependen de sus padres, no saben decidir por sí mismos, no saben actuar frente a pequeños obstáculos, como el abotonarse, el hacer nudos a los zapatos.

-Las estrategias del juego libre por sectores contribuyen al fomento de la interrelación social dentro del juego, desarrollando la capacidad para tomar ciertas decisiones en la resolución de problemas

-Las estrategias del juego libre por sectores promueven la independencia y seguridad del niño, de acuerdo a sus deseos, necesidades e intereses; propiciando la confianza en sí mismo para hacer las cosas bien, a fin de fomentar la convicción de que cada problema tiene una solución y que el niño puede lograrlo

RECOMENDACIONES.

-Se sugiere que la dirección de la Institución Educativa, N° "82115, "José Faustino Sánchez Carrión", de Huamachuco, en la provincia Sánchez Carrión, región La Libertad, propicie e implemente en la plana docente del nivel inicial el desarrollo de estrategias didácticas del juego libre en los sectores considerando su importancia en la mejora de la autonomía en los niños en las diversas dimensiones de aprendizaje

-Se recomienda que la gestión de la Institución Educativa, N° 82115 "José Faustino Sánchez Carrión", de Huamachuco, propicie en el proceso de enseñanza-aprendizaje el desarrollo del juego libre en los sectores como estrategia, dado que son muchas los beneficios que se obtienen con estas estrategias, tanto en la mejora de la autonomía del niño, como en sus relaciones con sus pares, docentes y padres de familia

REFERENCIAS

- Aldana, O., Palacio, L., y Serpa, K.** (2014). La influencia de la sobreprotección en el proceso de socialización y desarrollo de la autonomía en los niños y niñas del nivel jardín del preescolar mi mundo feliz. Universidad Virtual y a Distancia. Colombia.
- http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/3226/TLPI_AldanaChavezOlga_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Britton, L.** (1992). Jugar y aprender con el método Montessori. Paidós Barcelona.
- Borgas** (1994) Cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas. Madrid, España.
- Cáceres, Y. E.** (2018). Los acuerdos de aula como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 Huaraz, Universidad Católica los Ángeles Chimbote.
- <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5483>
- Carrera, M.** (2019). El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol. Universidad Central del Ecuador.
- <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19333>
- Cecilio, S, Cipriano, E. y Salvador, R.** (2019). Juego libre en los sectores y su influencia en el desarrollo de la autonomía de los niños del nivel inicial de la institución educativa n° 004 Aparicio Pomares, Huánuco Universidad Nacional Hermilio Valdizan,
- https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/4758/2/ED.EI0_52C42.pdf?sequence=3&isAllowed=y

- Castillo, K.** 2020 Juego simbólico para estimular el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Particular Villa Catarina - Pimentel
- Carrillo, A. M.** 2022. Desarrollo de la autonomía mediante el juego - trabajo en niños de 4 años de una institución educativa de Lima Metropolitana. Universidad César Vallejo. Lima.
- Cobeñas, Y; Navarro, A. M.** 2023. Habilidades sociales y el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial en la I.E.I. N° 302, Sachapoyas. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque.
- Coaquira, M.** 2018. Desarrollo de la autonomía de los niños para el logro de su aprendizaje en la I. E.I. N° 322 de Puno. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima
- Caballo, V.** (2007). Manual de Evaluación y Entrenamiento de Las Habilidades Sociales. Siglo XXI España
- Delgado, L.** 2022. El juego libre para desarrollar la autonomía en los niños de 04 años de la I.E. Jorge Basadre, Sullana, Piura, 2020. Universidad Católica Los Ángeles. Chimbote
- Escaño, A.** (2015). Las secuelas de la sobreprotección. Salamanca, España
<https://lamenteesmaravillosa.com/las-secuelas-de-la-sobreproteccion/>.
- García, M. & Samada, Y.** 2022. El método lúdico para el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 años. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador
- Guilles, D.** (2014). Montessori en casa: 80 juegos pedagógicos para fabricar uno mismo. Edaf Madrid, España.
- Hernández, Fernández, & Baptista, L.** (2010) Metodología de la investigación, Limusa S.A México

Lanchimba, N. M. y Quilumba, C. E. 2022. La importancia del juego para el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 a 5 años de edad, durante el año 2021. Universidad Central del Ecuador.

Lujan. (2014). Las 5 áreas de un aula Montessori. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador

<http://colegio-montessori.com.ar/portfolio/las-5-areas-de-un-aula-montessori/>.

MINEDU (2012). La hora del juego libre en los sectores. Guía para educadores de servicios educativos de niños y niñas menores de 6 años. Ministerio de educación Lima

http://www2.minedu.gob.pe/minedu/03-bibliografia-para-ebr/59-hora_juego_libre_en_los_sectores.pdf

Martin, G., Badia, M. y Coll, B. (2013). Montessori y el desarrollo de la autonomía. Aula infantil. Universidad Autónoma de México.

Montessori, M. (1946). Educar para un nuevo mundo. Buenos Aires, Argentina:

Olejua; N. M; & Figueroa, L; Urian, L. M. (2022) Habilidades sociales y juego: Diseño de una estrategia pedagógica a través del uso de juegos al interior de un aula heterogénea en el IED Tanacuta. Fundación Universitaria Los Libertadores Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Bogotá. Colombia.

Piaget, J. y Heller, J. (1968). La autonomía en la Escuela. La escuela Activa. Mc. Graw.Hill. Bogotá.

Torres, C. & García, M. (2011). Didáctica de la educación infantil. : Paraninfo. Madrid, España

Yagual (2019) Estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Portete de Tarqui, de la comuna Tugaduaaja, parroquia Chanduy, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena., Ecuador.

ANEXOS

Anexo 01

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnica e Instrumento
El juego libre por sectores	Se trata de un procedimiento que sugiere el potencial para fomentar el juego no estructurado con las áreas y características de los sectores, al tiempo que proporciona al alumno oportunidades de socialización. La planificación, la organización, la ejecución, el orden, la socialización y la representación son las seis etapas de crecimiento de este proceso. MINEDU, (2009).	Las emociones se exteriorizan a través del juego libre específico del sector, que también refuerza la confianza y el sentido de sí mismo del niño. El juego en sí mismo es el centro, porque es la actividad que provoca placer, satisfacción y motivación. (Gómez y Nieto 2018)	Planificación	Los niños expresan en qué tipo de actividad lúdica les gustaría participar	Observación y Guía de observaciones
				Los niños participan y acuerdan un lugar común para jugar	
			Organización	Los niños toman decisiones y deciden en qué lugar trabajar juntos	
				Los niños encuentran implementados el lugar donde van a jugar	
			Ejecución o desarrollo	El niño dialoga e interactúa con sus compañeros	
				Defiende sus ideas y solicita ayuda si es necesario	
			Orden	Ordena su lugar de estudio-trabajo	
			Socialización	El niño asume la responsabilidad de sus propias acciones	
				Acepta sus errores cuando se equivoca	
			Representación	Por medio del dibujo representa el momento de	

				juego con sus compañeros	
				Se comunica con sus compañeros a través del juego	

Variable independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnica e Instrumento
La autonomía infantil	La capacidad de actuar y tomar decisiones por cuenta propia con un profundo sentimiento de confianza que permite actuar con seguridad se conoce como autonomía. Se trata de un proceso progresivo, continuo e individualizado. Los jóvenes adquieren su independencia e iniciativa gradualmente, y un entorno de apoyo es crucial para este proceso. (Cáceres, 2018)	Una persona puede actuar con seguridad y respeto hacia los demás cuando es capaz de actuar y emitir sus propios juicios con seguridad y un profundo sentido de la confianza. (Cáceres, 2018)	Confianza en sí mismo	Aporta ideas al resolver un problema con sus compañeros	Observación y Guía de observaciones
				Tiene seguridad, se siente competente al asumir tareas dadas por la profesora	
				Siente alegría cuando por sí mismo realiza alguna actividad	
				Siente confianza al manejar una bicicleta, de peinarse, de manipular objetos	
			Respeto a los demás	Le gusta participar en la clase aportando ideas sobre determinados temas.	
				Espera su turno cuando se realiza alguna actividad en el aula	
				Trabaja conjuntamente para organizar los sectores de aprendizaje	

				Sabe dar las gracias o disculpas en sus interrelaciones sociales con sus pares o con su profesora	
				Se siente capaz de hacer sus tareas u otras actividades por el mismo	
				Es responsable de llevar a cabo sus responsabilidades.	
			Toma de decisiones	Demuestra independencia y confianza en sí mismo tomando sus propias decisiones sobre lo que le gusta.	
				Sin otra influencia, decida qué materiales de pintura va a utilizar.	
				Decide que juegos va realizar	
				Elige una opción entre las que tiene a su disposición para abordar un problema	
				Entiende cuál es el obstáculo, lo observa, y explora de qué opciones dispone y cómo puede verse afectado	