

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**Estrategias de aprendizaje para promover habilidades sociales en niños de  
cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 092, Cajamarca, 2024**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de  
Educación Inicial

**Investigadoras:** Emerita Romero Cunias

Maira Lucrecia Diaz Mego

**Asesor:** Dra, Martha Rios Rodríguez

**Lambayeque – Perú**

**2025**

**Estrategias de aprendizaje para promover habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 092, Cajamarca, 2024**

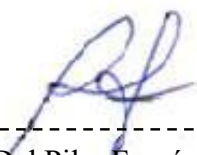
Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Educación Inicial



Emerita Romero Cunias  
Investigadora



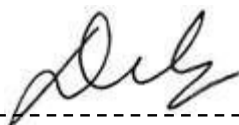
Maira Lucrecia Diaz Mego  
Investigadora



María Del Pilar Fernández Celis  
Presidente



María Elena Segura Solano  
Secretario



Doris Nancy Díaz Vallejos  
Vocal



Dra. Martha Ríos Rodríguez  
Asesora

**ACTA DE SUSTENTACIÓN**



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**  
**N° 953-2025**

Siendo las 4pm. horas, del día viernes 12 de diciembre 2025 se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/qjg-vsr-vjv> por mandato de la **Resolución N° 4344-2025-D-FACHSE** de fecha 11 de diciembre de 2025 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según **Resolución N° 1909-2025-D-FACHSE** de fecha 30 de mayo de 2025; Jurado integrado por los siguientes miembros:

|                        |                                        |
|------------------------|----------------------------------------|
| Presidente(a)          | : Dra. MARIA DEL PILAR FERNANDEZ CELIS |
| Secretario(a)          | : Dra. MARIA ELENA SEGURA SOLANO       |
| Vocal                  | : Dra. DORIS NANCY DÍAZ VALLEJOS       |
| Asesor(a) Metodológico | : Dra. MARTHA RÍOS RODRÍGUEZ           |
| Asesor(a) Científico   | :                                      |



Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA PROMOVER HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 092, CAJAMARCA, 2024.** Presentada por **ROMERO CUNIAS, EMERITA Y DIAZ MEGO, MAIRA LUCRECIA** para obtener el Título profesional de **Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial.**

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 16 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Bueno.**

Siendo las 5pm. horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. MARIA DEL PILAR FERNANDEZ CELIS  
PRESIDENTE(A)

Dra. MARIA ELENA SEGURA SOLANO  
SECRETARIO(A)

Dra. DORIS NANCY DÍAZ VALLEJOS  
VOCAL

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

## CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Rios Rodriguez Martha, usuario revisor de la Tesis titulada: Estrategias de aprendizaje para promover habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 092, Cajamarca, 2024.

Las autoras son Emerita Romero Cunias, identificado con documento de identidad N°27995141, y Maira Lucrecia Diaz Mego, identificado con documento de identidad N°45766500, declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 20%, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.



Lambayeque, 18 de julio del 2025

---

Rios Rodriguez Martha

DNI: N° 16655814

ASESORA

Se adjunta:

Recibo Digital

Resumen del Reporte automatizado de similitudes

# Estrategias de aprendizaje para promover habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 092, Cajamarca, 2024

## INFORME DE ORIGINALIDAD

|                     |                     |               |                         |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| 20%                 | 19%                 | 9%            | 9%                      |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

## FUENTES PRIMARIAS

|   |                                                    |    |
|---|----------------------------------------------------|----|
| 1 | repositorio.unprg.edu.pe                           | 4% |
|   | Fuente de Internet                                 |    |
| 2 | hdl.handle.net                                     | 4% |
|   | Fuente de Internet                                 |    |
| 3 | Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo | 1% |
|   | Trabajo del estudiante                             |    |
| 4 | www.redalyc.org                                    | 1% |
|   | Fuente de Internet                                 |    |
| 5 | repositorio.ucv.edu.pe                             | 1% |
|   | Fuente de Internet                                 |    |
| 6 | Submitted to unia                                  | 1% |
|   | Trabajo del estudiante                             |    |

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo

  
Dra. Martha Ríos Rodríguez  
DNI: 16555814  
Asesora

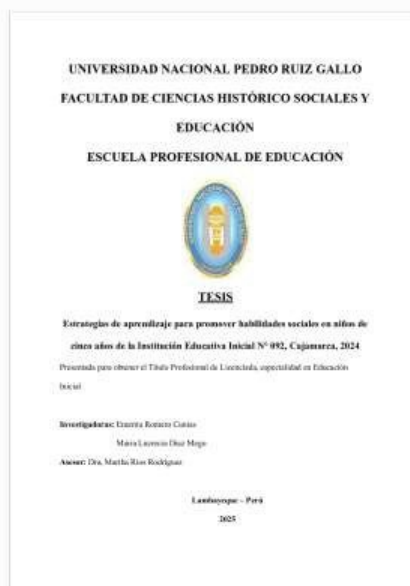


## Recibo digital

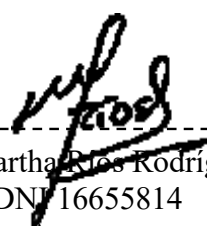
Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Emerita Romero Cunias Y Maira Lucrecia Diaz Mego  
Título del ejercicio: Quick Submit  
Título de la entrega: Estrategias de aprendizaje para promover habilidades sociales...  
Nombre del archivo: INFORME\_Emerita\_y\_Maria\_1.docx  
Tamaño del archivo: 497.92K  
Total páginas: 95  
Total de palabras: 18,856  
Total de caracteres: 107,391  
Fecha de entrega: 18-jul-2025 10:52p. m. (UTC-0500)  
Identificador de la entrega: 2717112623



Derechos de autor 2025 Turnitin. Todos los derechos reservados.

  
Dra. Martha Ríos Rodríguez  
DNI 16655814  
Asesora

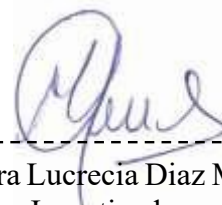
## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Nosotras, Emerita Romero Cunias y Maira Lucrecia Diaz Mego, investigadoras principales, y Martha Ríos Rodríguez, asesor del trabajo de investigación “Estrategias de aprendizaje para promover habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 092, Cajamarca, 2024”, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 18 de julio del 2025



Emerita Romero Cunias  
Investigadora



Maira Lucrecia Diaz Mego  
Investigadora



Dra. Martha Ríos Rodríguez  
Asesora

## **DEDICATORIA**

Dedicamos la presente tesis, en primer lugar, a Dios, por brindarnos fortaleza, sabiduría y perseverancia para culminar esta etapa importante de nuestra formación profesional.

A nuestras familias, por su apoyo incondicional, comprensión y palabras de aliento a lo largo de este proceso académico. Su confianza y sacrificio fueron un pilar fundamental para no rendirnos ante las dificultades.

Asimismo, dedicamos este trabajo a los niños de la Institución Educativa Inicial N.º 092 de Cajamarca, quienes con su espontaneidad, alegría y entusiasmo inspiraron el desarrollo de esta investigación, reafirmando nuestra vocación por la educación inicial.

## **AGRADECIMIENTO**

Expresamos nuestro sincero agradecimiento a nuestra asesora, Dra. Martha Ríos Rodríguez, por su orientación constante, disposición, paciencia y valiosos aportes académicos, los cuales fueron determinantes para el desarrollo y culminación de la presente investigación.

Agradecemos también a las autoridades y docentes de la Institución Educativa Inicial N.º 092 de Cajamarca, por brindarnos las facilidades necesarias y permitirnos realizar el trabajo de campo, así como por su colaboración y apertura durante el proceso investigativo.

Finalmente, agradecemos a todas las personas que, de manera directa o indirecta, contribuyeron al logro de este objetivo académico, motivándonos a seguir creciendo profesional y personalmente en el camino de la educación.

## RESUMEN

La presente indagación tuvo como finalidad central implementar un conjunto de estrategias de aprendizaje orientadas a fortalecer las habilidades sociales en infantes de cinco años pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N° 092, ubicada en Cajamarca. Para tal efecto, se adoptó un enfoque metodológico con orientación aplicada, sustentado en el paradigma cuantitativo y enmarcado dentro de un diseño de corte preexperimental. La población intervenida estuvo compuesta por 25 niños, a quienes se les aplicó una lista de cotejo como instrumento de evaluación, lo que posibilitó observar inicialmente que un 52% se encontraba en el nivel más bajo en cuanto a habilidades sociales, evidenciando carencias notorias en aspectos como la interacción con sus pares, la expresión de emociones y la autoafirmación personal. No obstante, tras la ejecución de las estrategias didácticas planificadas, se observó una evolución notable, ya que el 60% alcanzó un nivel alto en el posttest, reflejando un progreso significativo en su desarrollo socioemocional. Por tanto, se constató que la aplicación de sesiones pedagógicas lúdicas, participativas y estructuradas generó un impacto positivo en la formación social de los estudiantes evaluados.

**Palabras claves:** estrategias, aprendizaje, habilidades sociales, niños.

## **ABSTRACT**

The main purpose of this study was to implement a set of learning strategies aimed at strengthening social skills in five-year-old children attending Educational Institution No. 092, located in Cajamarca. To this end, an applied methodological approach was adopted, based on the quantitative paradigm and framed within a pre-experimental design. The study population consisted of 25 children, who were assessed using a checklist as an evaluation tool. This made it possible to initially observe that 52% were at the lowest level in terms of social skills, showing notable deficiencies in areas such as interaction with their peers, expression of emotions, and personal self-assertion. However, after implementing the planned teaching strategies, a notable improvement was observed, with 60% reaching a high level in the post-test, reflecting significant progress in their social-emotional development. Therefore, it was found that the application of playful, participatory, and structured teaching sessions had a positive impact on the social development of the students evaluated.

**Keywords:** strategies, learning, social skills, children.

## ÍNDICE GENERAL

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| DEDICATORIA.....                   | 8  |
| AGRADECIMIENTO.....                | 9  |
| RESUMEN.....                       | 10 |
| ABSTRACT.....                      | 11 |
| ÍNDICE GENERAL.....                | 12 |
| ÍNDICE DE FIGURAS.....             | 13 |
| INTRODUCCIÓN .....                 | 14 |
| I. DISEÑO TEÓRICO.....             | 17 |
| 1.1. Antecedentes .....            | 17 |
| 1.2. Bases teóricas .....          | 21 |
| 1.3. Bases conceptuales.....       | 24 |
| II. DISEÑO METODOLÓGICO .....      | 27 |
| 2.1. Diseño de investigación.....  | 27 |
| 2.2. Población y muestra .....     | 28 |
| 2.3. Técnicas e instrumentos ..... | 30 |
| III. RESULTADOS.....               | 33 |
| IV. DISCUSIÓN .....                | 37 |
| CONCLUSIONES .....                 | 42 |
| RECOMENDACIONES .....              | 43 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....   | 44 |
| ANEXOS .....                       | 50 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|                 |                                                                              |    |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Figura 1</b> | Esquema del diseño preexperimental.....                                      | 28 |
| <b>Figura 2</b> | Nivel de pretest y posttest de la variable habilidades sociales.....         | 33 |
| <b>Figura 3</b> | Nivel de pretest y posttest de la dimensión habilidad para relacionarse..... | 34 |
| <b>Figura 4</b> | Nivel de pretest y posttest de la dimensión autoafirmación.....              | 35 |
| <b>Figura 5</b> | Nivel de pretest y posttest de la dimensión expresión de emociones .....     | 36 |

## INTRODUCCIÓN

En diversas regiones del mundo, las habilidades sociales y el desarrollo emocional de los niños enfrentan desafíos significativos debido a contextos sociales vulnerables, violencia estructural y falta de intervenciones educativas adecuadas. Por ejemplo, en el barrio Siloé de la comuna 20 en Cali, Colombia, un estudio reciente de Cano et al. (2023) documentó graves problemas de agresión verbal y física entre niños de 10 a 12 años, estas conductas no solo son comunes, sino que están profundamente arraigadas en un entorno de violencia estructural, pobreza, fronteras invisibles entre territorios y estigmatización social, afectando sus habilidades de socialización.

En el Perú, las deficiencias en habilidades sociales y estrategias de aprendizaje entre estudiantes representan un problema crítico en diversos niveles educativos. En 2020, una investigación realizada en la Institución Educativa de Santillana identificó que el 64.7% de los estudiantes quechuahablantes presentaban niveles bajos de habilidades sociales antes de la aplicación de estrategias pedagógicas específicas, como estrategias lúdicas. Este porcentaje refleja la falta de herramientas efectivas para el desarrollo de competencias sociales fundamentales, como la comunicación, la asertividad y la autoestima (AucasI, 2022)

Adicionalmente, estudios realizados en diversas instituciones educativas del país, como en Los Olivos (2019), muestran que el 42.5% de los niños en nivel inicial presentan niveles bajos de aprendizaje cooperativo, lo cual se correlaciona directamente con bajos niveles de habilidades sociales. Estos resultados destacan la prevalencia de problemas como la incapacidad de trabajar en equipo, dificultades para resolver conflictos y limitaciones en la interacción social positiva (Ramón et al., 2020).

El contexto nacional evidencia también que en zonas rurales, como en Rodeo, Santillana, los estudiantes quechuahablantes enfrentan barreras adicionales debido a factores

lingüísticos y culturales. En esta región, la implementación de estrategias pedagógicas mostró mejoras significativas en habilidades sociales, pero inicialmente el 88.2% de los estudiantes carecían de una autoestima adecuada y el 82.4% presentaban graves deficiencias en comunicación efectiva.

En la Institución Educativa Inicial N° 092 de Cajamarca, 2024, se han identificado importantes deficiencias en las estrategias de aprendizaje utilizadas para promover el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años. A través de observaciones sistemáticas realizadas durante las actividades pedagógicas, se evidenció que una significativa proporción de los niños presenta dificultades para interactuar de manera asertiva con sus pares, compartir recursos durante actividades grupales y expresar emociones de forma adecuada. Estas limitaciones impactan negativamente en su capacidad de adaptación al entorno escolar, dificultando la construcción de relaciones saludables y la participación efectiva en dinámicas grupales.

En esta institución, los docentes han señalado que las estrategias de aprendizaje tradicionales, basadas principalmente en actividades individuales, no están logrando fomentar las competencias sociales necesarias para esta etapa del desarrollo infantil. Este enfoque limitante perpetúa un ambiente en el que los niños no logran interiorizar valores fundamentales como el respeto, la tolerancia y el trabajo en equipo. Además, la falta de materiales didácticos adaptados y recursos lúdicos adecuados limita la implementación de metodologías innovadoras, como el aprendizaje cooperativo, que ha demostrado ser eficaz en contextos similares. Los docentes han manifestado dificultades para diseñar e implementar estrategias que integren el desarrollo cognitivo con el fortalecimiento de habilidades sociales, lo que refleja una necesidad urgente de capacitación y recursos específicos para abordar esta problemática.

En ese sentido, se planteó como objetivo general fue aplicar estrategias de aprendizaje para promover habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 092, Cajamarca, 2024.

Y sus objetivos específicos fueron: I) Identificar el nivel de las habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 092, antes de la aplicación de las estrategias de aprendizaje; II) Diseñar sesiones de aprendizaje basadas en las estrategias de aprendizaje para promover habilidades sociales; II) Establecer el nivel de las habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 092, después de la aplicación de las estrategias de aprendizaje.

Por otra parte, el presente estudio se estructura en cuatro capítulos interrelacionados. El primero desarrolla los fundamentos teóricos de ambas variables, junto con un panorama contextual a nivel nacional e internacional. El segundo aborda el enfoque metodológico, detallando el diseño adoptado, así como los instrumentos y técnicas de recolección de datos. En el tercer capítulo se presentan y analizan los resultados obtenidos. Finalmente, el cuarto capítulo contiene la discusión de los hallazgos a partir de referentes teóricos y antecedentes previos, concluyendo con las respectivas conclusiones y recomendaciones del estudio.

## **I. DISEÑO TEÓRICO**

### **1.1. Antecedentes**

#### ***1.1.1. Antecedentes internacionales***

Cano et al. (2023) presentaron el estudio titulado “El juego como estrategia didáctica para la construcción de habilidades sociales en los niños de la comuna 20 de la ciudad de Cali”, cuyo objetivo principal fue reconstruir las habilidades sociales mediante estrategias basadas en el juego en niños del barrio Siloé. La metodología fue cualitativa, bajo un diseño de investigación-acción, con una muestra no probabilística de 21 niños entre 10 y 12 años. Inicialmente, los resultados evidenciaron relaciones agresivas y conductas intolerantes entre los niños, reflejadas en agresiones físicas y verbales, y un bajo respeto por las normas. Tras implementar un programa deportivo basado en cinco estrategias didácticas (diálogo, regulación de conductas, desarrollo humano, respeto y tolerancia), se logró una disminución significativa de las interacciones agresivas y un fortalecimiento de valores como la tolerancia y el respeto. En conclusión, las estrategias promovieron un cambio positivo en las formas de relacionamiento, favoreciendo la resolución pacífica de conflictos y una convivencia más armónica.

Game y Erazo (2021) presentó su investigación titulada “Estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y las niñas, dentro de los ambientes virtuales, de los Centros de Educación Inicial de la ciudad de Portoviejo”. El objetivo general fue evaluar las estrategias metodológicas incorporadas en los ambientes virtuales para promover el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de educación inicial. La metodología utilizada combinó un enfoque cuali-cuantitativo, con una muestra de 21 docentes de cinco centros de educación inicial. Se aplicaron entrevistas y encuestas para recolectar datos, complementadas con un análisis estadístico. Los resultados iniciales reflejaron que un 62% de los docentes empleaban WhatsApp como principal herramienta

educativa, mientras un 95% consideró que las estrategias metodológicas aplicadas contribuyeron al desarrollo de habilidades sociales, destacando un mejor vínculo familiar, mayor fluidez emocional y actitudes empáticas. Entre las estrategias más utilizadas figuraron actividades lúdicas como dinámicas, canciones, dactilopintura y collage, las cuales fomentaron la participación activa de los estudiantes. En conclusión, las estrategias metodológicas implementadas, fundamentadas en el juego-trabajo, demostraron ser efectivas para mejorar las habilidades sociales, adaptándose exitosamente al entorno virtual y promoviendo un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Zorrilla (2020) presentó su tesis titulada “Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales”, cuyo objetivo principal fue evaluar en qué medida el aprendizaje cooperativo promueve el desarrollo de habilidades sociales en niños de 8 y 9 años. La investigación, de tipo cuantitativo y diseño cuasi-experimental, utilizó una muestra intencional de 26 niños de tercer grado de una escuela privada en Paraná, Entre Ríos. Se aplicó el programa de aprendizaje cooperativo CA/AC durante tres meses, implementando técnicas como "Rompecabezas" y "Tutoría entre iguales". Los resultados mostraron un incremento en las conductas asertivas y una reducción de la agresividad tras la intervención, aunque esta última no fue significativa. En conclusión, el aprendizaje cooperativo evidenció un impacto positivo en las habilidades sociales, aunque sin alcanzar diferencias estadísticamente significativas en todas las dimensiones evaluadas.

### ***1.1.2. Antecedentes nacionales***

Isique (2023) presentó su investigación titulada “Estrategias lúdicas para las habilidades sociales en niños del segundo ciclo de una institución educativa de Chiclayo”, cuyo objetivo principal fue proponer un taller de estrategias lúdicas para desarrollar las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años, la investigación siguió un diseño no experimental, descriptivo-propositivo, con enfoque cuantitativo y una muestra de 30

estudiantes del nivel inicial, como instrumento se empleó una ficha de observación. Los resultados iniciales indicaron que el 70% de los niños se encontraban en un nivel de proceso respecto a sus habilidades sociales, el 26.7% en un nivel logrado y el 3.3% en inicio. En cuanto a las dimensiones evaluadas, se observó que el 46.7% estaba en proceso en habilidades para relacionarse, el 53.3% en autoafirmación y el 66.7% en expresión de emociones. Tras el análisis, se propuso el taller, compuesto por 12 actividades distribuidas en cuatro dimensiones del juego: funcional, de construcción, simbólico y de reglas. En conclusión, los resultados evidenciaron que las habilidades sociales en su mayoría se encontraban en desarrollo, subrayando la importancia de implementar estrategias lúdicas que fomenten la interacción, la autorregulación y la expresión emocional en los niños, contribuyendo significativamente a su desarrollo social y personal.

Montalvo (2022) presentó su investigación titulada “Actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial Pública, Chiclayo”, cuyo objetivo principal fue proponer actividades lúdicas para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años. La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, descriptivo con propuesta, y un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 25 estudiantes, utilizándose como técnica la observación y como instrumento una ficha de observación validada por expertos con una confiabilidad de 0.87 en Alfa de Cronbach. Los resultados iniciales mostraron que el 80% de los estudiantes se encontraban en el nivel de inicio y el 20% en proceso, sin alcanzar el nivel logrado en habilidades sociales. Desglosando por dimensiones, el 88% estaba en inicio en la expresión de emociones, el 76% en autoafirmación y el 68% en habilidades para relacionarse. Estos datos reflejan limitaciones importantes en la interacción, la expresión de sentimientos y la capacidad de relacionarse con sus pares. En conclusión, la investigación identificó serias

carencias en las habilidades sociales de los estudiantes, lo que sustentó la propuesta de actividades lúdicas como una estrategia para promover su desarrollo integral.

Aucasi (2022) publicó el estudio titulado “Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa de Santillana, 2020”, cuyo objetivo fue determinar la influencia de estrategias lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes quechua hablantes. El enfoque fue cuantitativo, con diseño preexperimental, y participaron 17 estudiantes. Se utilizó una ficha de observación de habilidades sociales como instrumento. Los resultados del pretest mostraron que el 64.7% de los estudiantes nunca demostraban asertividad, el 82.4% nunca se comunicaba eficazmente y el 88.2% nunca manifestaba autoestima. Tras la intervención, los resultados del postest evidenciaron una mejora significativa: el 64.7% alcanzó niveles consistentes de asertividad, el 58.8% demostró siempre una comunicación efectiva y el 52.9% expresó autoestima elevada. Estas diferencias fueron estadísticamente significativas ( $p < 0.05$ ). En conclusión, las estrategias lúdicas implementadas influyeron positivamente en el desarrollo de habilidades sociales como asertividad, comunicación y autoestima, consolidando su efectividad en el contexto de estudiantes quechua hablantes y resaltando su potencial en entornos educativos diversos.

Estrada et al. (2020) realizaron el estudio titulado “Estrategias psicoeducativas para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes peruanos de educación primaria”. El objetivo principal fue determinar la efectividad de la aplicación de estrategias psicoeducativas en el desarrollo de las habilidades sociales de estudiantes de sexto grado. La investigación empleó un enfoque cuantitativo, con diseño cuasi-experimental, y se evaluaron los efectos antes y después de la intervención en dos grupos: experimental ( $n=64$ ) y control ( $n=62$ ). El grupo experimental participó en un programa estructurado en cinco módulos (derechos y obligaciones, comunicación, sentimientos, alternativas a la agresión y manejo del

estrés) durante 20 sesiones de 60 minutos cada una. Antes de la intervención, el 43.8% del grupo experimental presentaba un bajo nivel de habilidades sociales, el 34.3% un nivel medio y el 21.9% un nivel alto. Tras la intervención, los resultados cambiaron significativamente: el 53.1% alcanzó un nivel alto, el 43.8% un nivel medio y solo el 3.1% permaneció en el nivel bajo. Por el contrario, en el grupo control, las diferencias entre el pretest y posttest no fueron significativas ( $p>0.05$ ). En conclusión, las estrategias psicoeducativas demostraron ser efectivas para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes del grupo experimental, evidenciándose mejoras significativas en comparación con el grupo control, lo que respalda la importancia de estas intervenciones en el contexto educativo.

## **1.2. Bases teóricas**

### ***1.2.1. Teoría del aprendizaje autorregulado***

La Teoría del Aprendizaje Autorregulado, ampliamente desarrollada por Zimmerman, sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los estudiantes establecen metas, planifican, monitorean y ajustan sus estrategias en función de su rendimiento y objetivos académicos, este enfoque subraya la capacidad de los estudiantes para controlar su propio proceso de aprendizaje mediante estrategias cognitivas, metacognitivas y motivacionales; en el marco de esta teoría, las estrategias de aprendizaje son componentes clave, pues permiten a los estudiantes organizar, interpretar y aplicar conocimientos de manera efectiva (Torrano et al., 2017).

Uno de los pilares de esta teoría es el papel de la metacognición, definida como el conocimiento y control consciente que los estudiantes tienen sobre sus procesos cognitivos, las estrategias metacognitivas permiten a los estudiantes no solo identificar el progreso hacia sus metas, sino también ajustar los métodos empleados para optimizar los resultados, esto incluye actividades como planificar qué contenido estudiar primero, monitorear el tiempo

empleado en cada tarea y evaluar si las técnicas empleadas son efectivas (Chaves & Rodríguez, 2017).

La autorregulación también está intrínsecamente ligada a la motivación, específicamente al concepto de autoeficacia, que se refiere a las creencias del estudiante sobre su capacidad para alcanzar sus metas académicas (Cabero, 2013). Según Bandura, una elevada autoeficacia fomenta el uso persistente de estrategias, incluso frente a obstáculos, mientras que una baja percepción puede limitar la aplicación de las mismas (Zulma, 2006).

Estudios recientes han demostrado que los estudiantes autorregulados obtienen mejores resultados académicos, ya que son más autónomos, pueden transferir habilidades a diversas situaciones y se involucran activamente en su proceso de aprendizaje. Sin embargo, también se reconoce que no todos los estudiantes poseen habilidades autorreguladoras de forma innata, por lo que es fundamental incluir su enseñanza explícita en los programas educativos (García M. , 2007).

### ***1.2.2. Teoría del aprendizaje social***

La teoría del aprendizaje social, posteriormente renombrada como Teoría Cognitivo-Social, argumenta que el aprendizaje no es un simple resultado de estímulos directos, sino que incorpora factores sociales y cognitivos que facilitan la adquisición de conductas complejas. Bandura introduce el concepto de aprendizaje vicario, donde los niños observan y replican comportamientos de modelos significativos como padres, docentes y compañeros, este proceso ocurre mediante cuatro fases: atención, retención, reproducción motriz y motivación (Núñez, 2022). En la primera fase, atención, los niños seleccionan elementos relevantes de las conductas observadas, modelos atractivos y coherentes con sus capacidades cognitivas captan más atención, la retención, por su parte, implica almacenar mentalmente las conductas para su posterior reproducción, en el caso de las habilidades sociales, esto podría

incluir recordar cómo un adulto maneja un conflicto interpersonal o muestra empatía (Lacal, 2009).

La reproducción motriz es crucial para transformar la conducta observada en acciones concretas, aquí, el niño debe contar con las habilidades necesarias para imitar lo observado, lo que subraya la importancia de un entorno que promueva la práctica de habilidades sociales, finalmente, la motivación desempeña un papel central, ya que refuerza la probabilidad de que el comportamiento aprendido sea replicado, especialmente cuando está asociado a recompensas sociales, como aprobación o aceptación (Rodríguez & Cantero, 2020). El modelo de determinismo recíproco de Bandura establece que las conductas, los factores personales (como las emociones y la cognición) y el entorno interactúan constantemente, en este sentido, las habilidades sociales de un niño no solo son influidas por su entorno inmediato, sino que también contribuyen a moldearlo; por ejemplo, un niño que muestra conductas amigables tiende a generar interacciones positivas, lo que refuerza su desarrollo social y emocional (Lacal, 2009).

La teoría también resalta la importancia del modelamiento proactivo por parte de los adultos, los comportamientos prosociales de los cuidadores y educadores, como la cooperación y la resolución pacífica de conflictos, se convierten en guías que los niños internalizan; además, el uso de modelos mediáticos o narrativos puede complementar el aprendizaje social al exponer a los niños a escenarios diversos donde se demuestran habilidades sociales efectivas (Jara et al., 2018) . El aprendizaje social destaca cómo los niños no solo imitan comportamientos, sino que también los adaptan a diferentes contextos, esto les permite no solo aprender normas sociales, sino también desarrollar habilidades como la empatía, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos, esenciales para establecer relaciones saludables y participativas en la sociedad (Núñez, 2022).

### **1.3. Bases conceptuales**

#### **1.3.1. Estrategias de aprendizaje**

Las estrategias de aprendizaje son acciones conscientes e intencionales que los estudiantes emplean para optimizar su proceso de adquisición de conocimiento, organizando, procesando y aplicando la información. Estas estrategias se caracterizan por ser actividades planificadas que involucran procesos cognitivos y metacognitivos, permitiendo que los estudiantes gestionen de manera autónoma su aprendizaje y se adapten a diferentes contextos educativos (García y otros, 2021)

El uso de estrategias de aprendizaje es crucial porque facilita el desarrollo de habilidades cognitivas, incrementa la capacidad de autorregulación y promueve el aprendizaje significativo. Estas estrategias ayudan a los estudiantes a establecer conexiones entre conocimientos previos y nuevos, mejorando así su rendimiento académico y adaptabilidad a demandas educativas y profesionales. Además, fomentan el pensamiento crítico y la solución de problemas, lo cual es esencial en un mundo globalizado y en constante cambio (Vivas, 2010).

#### **1.3.2. Habilidades sociales**

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas aprendidas que permiten a los individuos interactuar de manera efectiva y adecuada con los demás en diferentes contextos sociales. Estas incluyen la capacidad de expresar emociones, deseos y opiniones, así como de resolver conflictos y construir relaciones interpersonales positivas. Entre las habilidades fundamentales destacan la empatía, la comunicación asertiva y las relaciones interpersonales constructivas (Almaraz et al., 2019).

Las habilidades sociales son esenciales para el desarrollo integral de los niños, ya que contribuyen a su adaptación en entornos educativos, familiares y comunitarios. Fomentan la

resolución de conflictos, la disminución de conductas agresivas y el fortalecimiento de la autoestima. En el ámbito escolar, estas habilidades están asociadas con un mejor rendimiento académico y una adecuada integración social, lo que las convierte en un pilar fundamental para el éxito personal y profesional a lo largo de la vida (Melodelgado & Rodríguez, 2020).

**Tabla 1**  
*Operacionalización de variables*

| Variable                   | Def. Conceptual                                                                                                                                                                    | Def. Operacional      | Dimensiones                 | Indicadores                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estrategias de aprendizaje | Son acciones conscientes e intencionales que los estudiantes emplean para optimizar su proceso de adquisición de conocimiento, organizando, procesando y aplicando la información. | (Rojas y otros, 2023) | Cognitivo                   | Identificación de emociones y reacciones<br>Organización de estrategias para resolver conflictos sociales<br>Resolución de problemas interpersonales<br>Planeación de interacciones sociales               |
|                            |                                                                                                                                                                                    |                       | Metacognitivo               | Ajuste de comportamientos sociales en función del contexto<br>Organización del tiempo                                                                                                                      |
|                            |                                                                                                                                                                                    |                       | administración de recursos  | Uso adecuado de materiales y herramientas de aprendizaje<br>Creación de un ambiente propicio para el estudio                                                                                               |
|                            |                                                                                                                                                                                    |                       | componentes de valor        | Persistencia en actividades desafiantes<br>Actitud positiva hacia el aprendizaje<br>Reconocimiento del esfuerzo                                                                                            |
| Habilidades sociales       | Son un conjunto de conductas aprendidas que permiten a los individuos interactuar de manera efectiva y adecuada con los demás en diferentes contextos sociales.                    | (Calderon, 2021)      | Habilidad para relacionarse | Participa en las actividades grupales teniendo iniciativa.<br>Comparte sus cosas con los demás.<br>Mantiene una buena relación con los demás.<br>Sigue órdenes.<br>Sabe defenderse y defender a los demás. |
|                            |                                                                                                                                                                                    |                       | Autoafirmación              | Acepta un “no” de manera apropiada y expresa sus quejas adecuadamente.<br>Le interesa saber más sobre situaciones nuevas.<br>Manifiesta lo que le interesa y lo que le desagrada.                          |
|                            |                                                                                                                                                                                    |                       | Expresión de emociones      | Expresa con gestos y palabras lo que siente.<br>Reconoce las emociones de los demás.<br>Hace cumplidos a los demás y los recibe con agrado.                                                                |

## **II. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **2.1. Diseño de investigación**

La presente investigación correspondió a un estudio de tipo aplicado, puesto que tuvo como propósito resolver una problemática concreta dentro de un contexto real, orientándose hacia la transformación de una situación específica mediante la utilización de conocimientos teóricos y prácticos que pudieran implementarse directamente en el escenario intervenido, lo cual permitió abordar necesidades puntuales desde una perspectiva científica (Arias, 2020). Asimismo, este tipo de estudio se definió por su vinculación directa con la realidad, ya que no se limitó a describir o interpretar fenómenos, sino que propuso soluciones efectivas y funcionales a partir de una planificación metódica que respondió a objetivos prácticos y delimitados, mostrando así una clara finalidad interventiva (Castro et al., 2020).

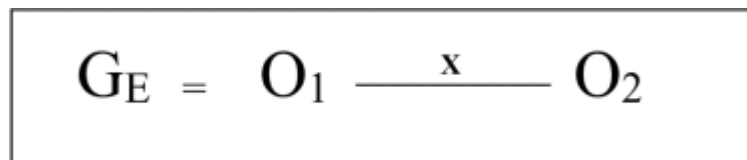
En relación con el enfoque metodológico, esta investigación se desarrolló desde una perspectiva cuantitativa, debido a que se sustentó en la recolección y análisis de datos medibles que fueron tratados estadísticamente con el fin de establecer relaciones objetivas entre las variables, permitiendo una comprensión precisa del fenómeno abordado a través de la cuantificación de los resultados obtenidos (Hernández & Mendoza, 2018). Además, este enfoque siguió una lógica deductiva en la cual se partió de hipótesis previamente formuladas que fueron contrastadas con la realidad empírica, empleando instrumentos estructurados que garantizaron la validez, la confiabilidad y la rigurosidad en el procesamiento de la información (Arias & Covinos, 2021).

Respecto al diseño de investigación, se estableció que el estudio empleó un diseño experimental, específicamente de tipo preexperimental, el cual se caracterizó por la aplicación de un estímulo o intervención a un único grupo de participantes sin la inclusión de un grupo de control, situación que implicó la medición de los efectos antes y después del

tratamiento mediante un pretest y un posttest, permitiendo observar los cambios generados por la intervención aplicada (Arias, 2020). De igual modo, este diseño se consideró pertinente para contextos en los que no era posible realizar una asignación aleatoria ni conformar dos grupos comparativos, y aunque ello implicó ciertas limitaciones, el preexperimento resultó útil y adecuado para evaluar la eficacia de la estrategia empleada dentro del marco de una realidad concreta (Hernández & Mendoza, 2018)

### **Figura 1**

*Esquema del diseño preexperimental*



Donde:

**GE** = Grupo Experimental

**O<sub>1</sub>** = Pre test al grupo

**O<sub>2</sub>** = Post test al grupo

**X** = Aplicación de las sesiones de aprendizaje

## **2.2. Población y muestra**

### **2.2.1. Población**

La población representa la totalidad de individuos u objetos que comparten características comunes y que constituyen el universo de estudio al cual se desea generalizar los resultados obtenidos, siendo imprescindible definirla de manera clara y delimitada en función del problema planteado y los objetivos del estudio (Arias, 2020). En ese sentido, la población no solo delimita el marco de referencia empírico, sino que también permite

precisar los criterios de inclusión y exclusión, aspecto esencial para garantizar la validez del proceso investigativo (Carhuacho et al., 2019).

En ese contexto, el grupo poblacional estuvo integrado por un total de 25 infantes de cinco años pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N° 092.

### **2.2.2. Muestra**

La muestra, se entendió que constituye un subconjunto representativo extraído de la población, cuya selección debe responder a criterios metodológicos rigurosos para asegurar que los resultados sean válidos y puedan ser extrapolables al total de la población de referencia (Hernández & Mendoza, 2018). Además, permite optimizar los recursos disponibles al reducir el número de unidades analizadas, sin comprometer la calidad ni la pertinencia de la información recolectada, siendo esta una práctica común en investigaciones que manejan poblaciones extensas o de difícil acceso (Arias & Covinos, 2021).

Respecto al muestreo, se indicó que se empleó un muestreo no probabilístico de tipo intencional, el cual se caracteriza por la selección deliberada de los sujetos en función de criterios específicos previamente definidos por el investigador, considerando su pertinencia y relevancia con respecto al objetivo del estudio (Arias, 2020). Este tipo de muestreo se utilizó cuando no fue posible garantizar la aleatoriedad de la selección, pero sí se priorizó la inclusión de casos que proporcionaran información significativa, representando de manera pertinente la problemática investigada (Ñaupas et al., 2018).

En tal sentido, la muestra estará constituida por 25 infantes de cinco años pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N° 092.

## **2.3. Técnicas e instrumentos**

### **2.3.1. Técnica**

Se estableció que la técnica seleccionada para el proceso de recolección de datos fue la observación no participante, la cual consistió en un procedimiento sistemático mediante el cual el investigador registró hechos, comportamientos o situaciones sin intervenir ni formar parte activa del entorno observado, permitiéndole actuar como un agente externo que recogió información de manera objetiva (Arias, 2020). Esta técnica se fundamentó en la necesidad de acceder a información directa del comportamiento natural de los sujetos, sin que su conducta se vea alterada por la presencia del observador, lo cual favoreció la autenticidad de los datos (Castro et al., 2020).

### **2.3.2. Instrumento**

En la misma línea, se precisó que el instrumento que se utilizó fue una lista de cotejo, la cual constituyó una herramienta estructurada que permitió verificar la presencia o ausencia de determinados comportamientos, actitudes o indicadores previamente definidos en función de los objetivos del estudio (Hernández & Mendoza, 2018). Este instrumento se caracterizó por su sencillez, sistematicidad y por facilitar el análisis cuantitativo al emplear marcadores simples como sí o no, hecho que contribuyó a una recolección ordenada de la información observable (Arias & Covinos, 2021). Además, fue adecuada para estudios educativos que demandaban valorar con precisión el cumplimiento de indicadores conductuales en tiempo real, ofreciendo así un soporte empírico que posibilitó contrastar los logros con las metas previstas (Arispe et al., 2020).

Para la presente investigación, se elaboró un instrumento específico tipo lista de cotejo, cuyo propósito principal fue evaluar las habilidades sociales en niños, considerando conductas observables que reflejan su desenvolvimiento interpersonal en diversos contextos. Esta lista fue diseñada de manera estructurada y se organizó en torno a tres dimensiones

claramente definidas, las cuales permitieron una exploración integral del constructo en estudio. En total, el instrumento comprendió 22 ítems, cada uno orientado a identificar la presencia o ausencia de comportamientos vinculados a las habilidades sociales, y se utilizó una escala dicotómica con opciones de respuesta: “Sí” y “No”, lo que facilitó su aplicación y análisis dentro de un enfoque cuantitativo.

Además, el instrumento diseñado para evaluar las habilidades sociales en niños fue organizado de manera que sus resultados pudieran ser interpretados a partir de rangos de puntuación que permiten clasificar el nivel de desarrollo de la variable y sus respectivas dimensiones. Esta categorización facilita una lectura más clara y objetiva del grado en que los niños manifiestan conductas vinculadas a sus habilidades sociales, empleando para ello tres niveles de valoración: bajo, medio y alto, de acuerdo con la cantidad de respuestas marcadas en la lista de cotejo. A continuación, se presentan los rangos correspondientes a cada nivel en función del total de ítems contemplados por cada dimensión:

| <b>Dimensión</b>      | <b>Nivel bajo</b>   | <b>Nivel medio</b>   | <b>Nivel alto</b>     |
|-----------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|
| Dimensión 1           | 0 – 2 puntos        | 3 – 5 puntos         | 6 – 8 puntos          |
| Dimensión 2           | 0 – 2 puntos        | 3 – 5 puntos         | 6 – 8 puntos          |
| Dimensión 3           | 0 – 1 punto         | 2 – 4 puntos         | 5 – 6 puntos          |
| <b>Escala general</b> | <b>0 – 7 puntos</b> | <b>8 – 15 puntos</b> | <b>16 – 22 puntos</b> |

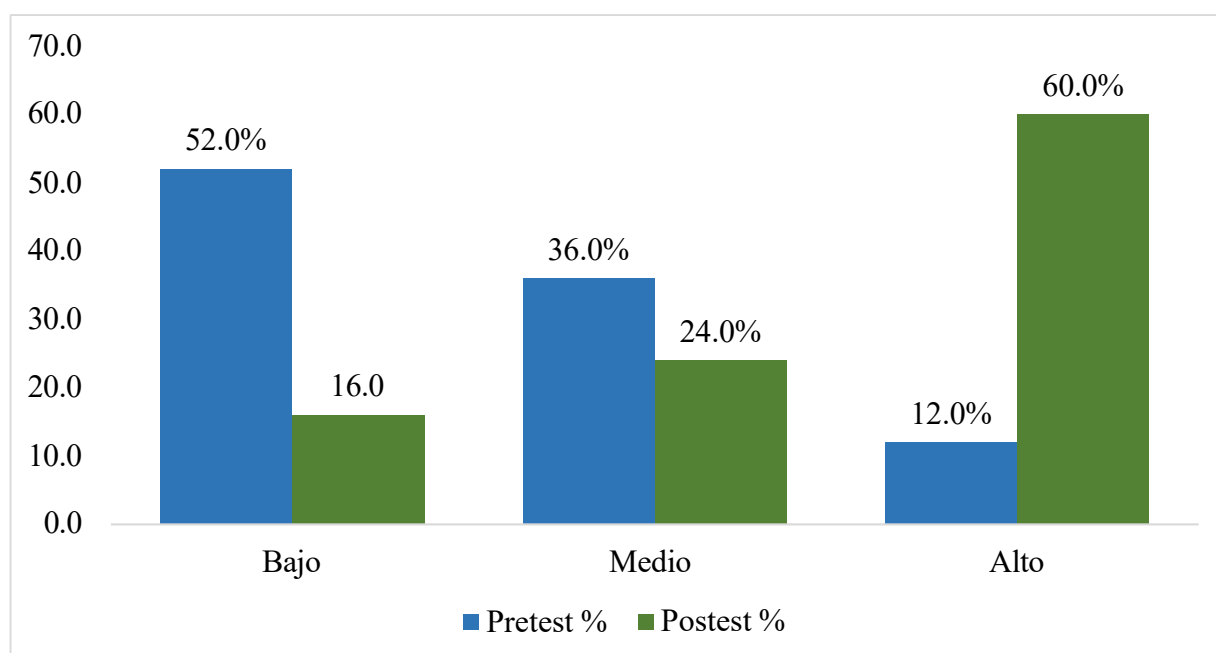
Por otro lado, cabe señalar que, en aras de garantizar la calidad técnica del instrumento, se procedió a evaluar su confiabilidad interna mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.876. Este resultado indicó un alto nivel de consistencia interna, lo cual significa que los ítems que componen la lista mantienen una adecuada coherencia entre sí, y por tanto, el instrumento posee la estabilidad necesaria para ser aplicado en contextos similares, asegurando que las mediciones realizadas sean fiables y válidas para efectos del estudio.



### III. RESULTADOS

**Figura 2**

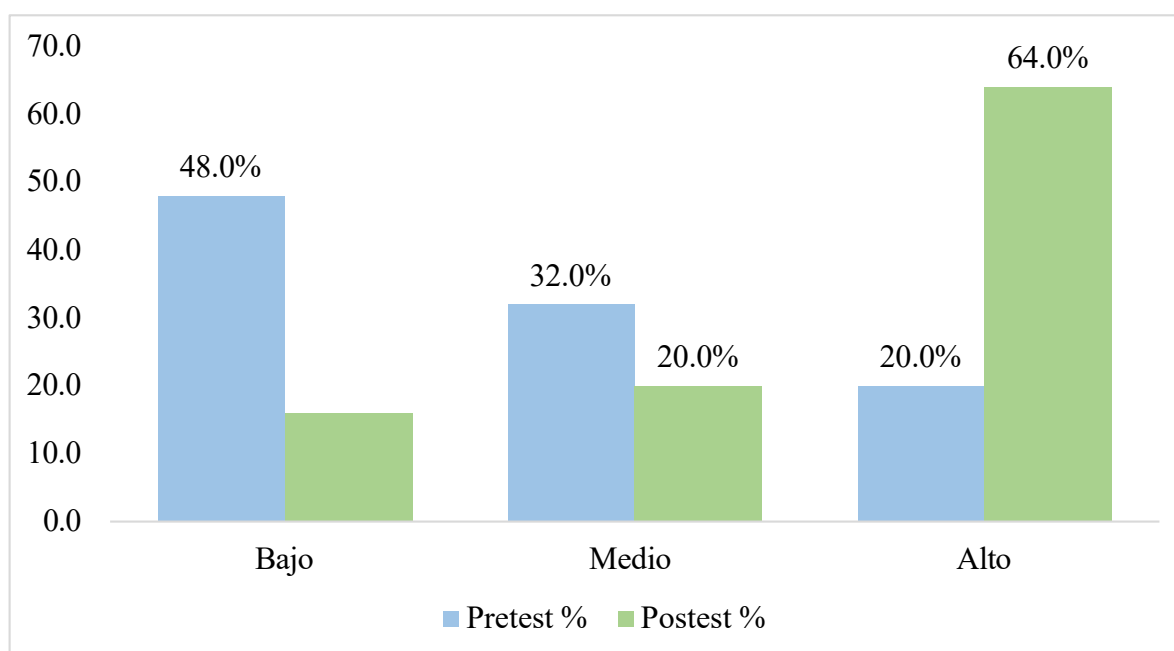
*Nivel de pretest y posttest de la variable habilidades sociales*



En relación con el pretest, se observó que el 52% de los estudiantes de 5 años se encontraba en el nivel bajo de habilidades sociales, lo cual indica que más de la mitad de los niños presentaba limitaciones en su interacción, expresión emocional o autoafirmación. Asimismo, un 36% se ubicó en el nivel medio, reflejando que una parte importante del grupo evidenciaba habilidades en desarrollo, mientras que solo el 1% alcanzó un nivel alto, lo que sugiere un dominio limitado de dichas competencias. Sin embargo, luego de la aplicación de las estrategias de aprendizaje implementadas, se evidenció una mejora significativa. En el posttest, el 60% de los estudiantes logró ubicarse en el nivel alto, lo que representa un incremento sustancial en el desarrollo de sus habilidades sociales. Por otro lado, un 24% se encontró en el nivel medio y apenas un 16% permaneció en el nivel bajo, lo que confirma el impacto positivo de la intervención pedagógica en el fortalecimiento de las competencias interpersonales.

**Figura 3**

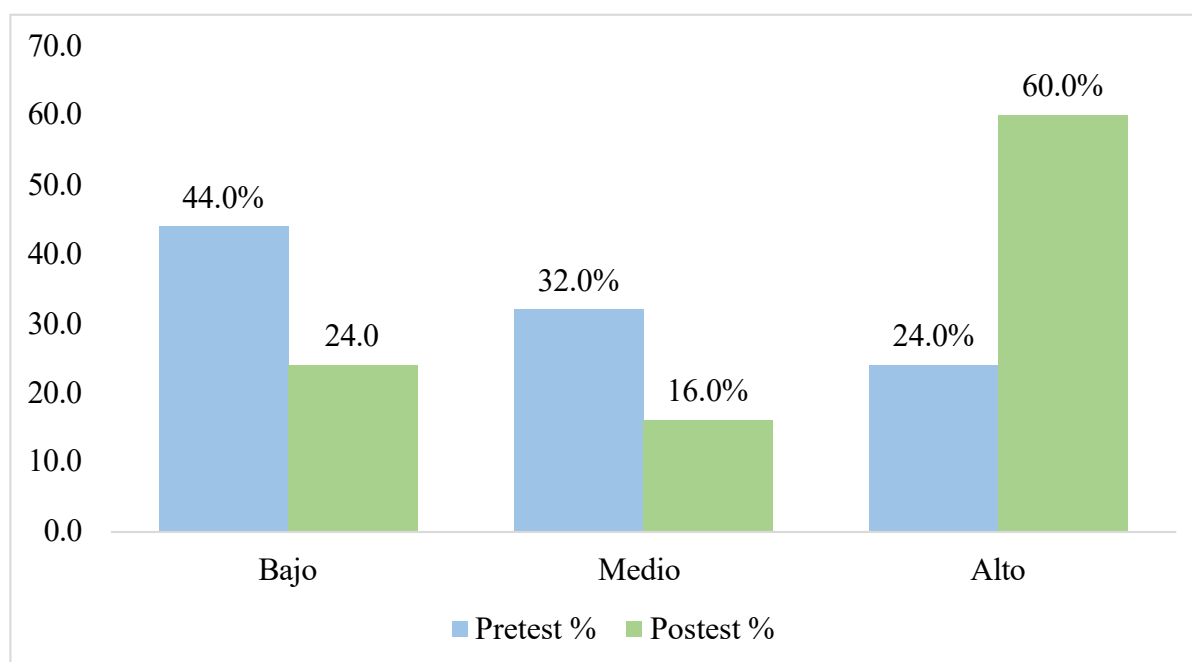
*Nivel de pretest y postest de la dimensión habilidad para relacionarse*



Durante el pretest, se identificó que el 48% de los niños se encontraba en el nivel bajo en la dimensión relacionada con la habilidad para relacionarse, revelando dificultades para establecer vínculos sociales adecuados con sus pares. Asimismo, el 32% mostró un desempeño en el nivel medio, lo que indica que algunos estudiantes presentaban avances parciales en esta competencia, mientras que únicamente el 20% logró ubicarse en el nivel alto. Posterior a la aplicación de las estrategias de aprendizaje, los resultados del posttest reflejaron un avance notable. El 64% de los estudiantes alcanzó el nivel alto, evidenciando mejoras en su capacidad para interactuar con otros de manera asertiva y cooperativa. En tanto, el 20% se mantuvo en el nivel medio, y el 16% permaneció en el nivel bajo, lo cual reafirma que la mayoría de los niños incrementó sus habilidades relacionales tras la intervención.

**Figura 4**

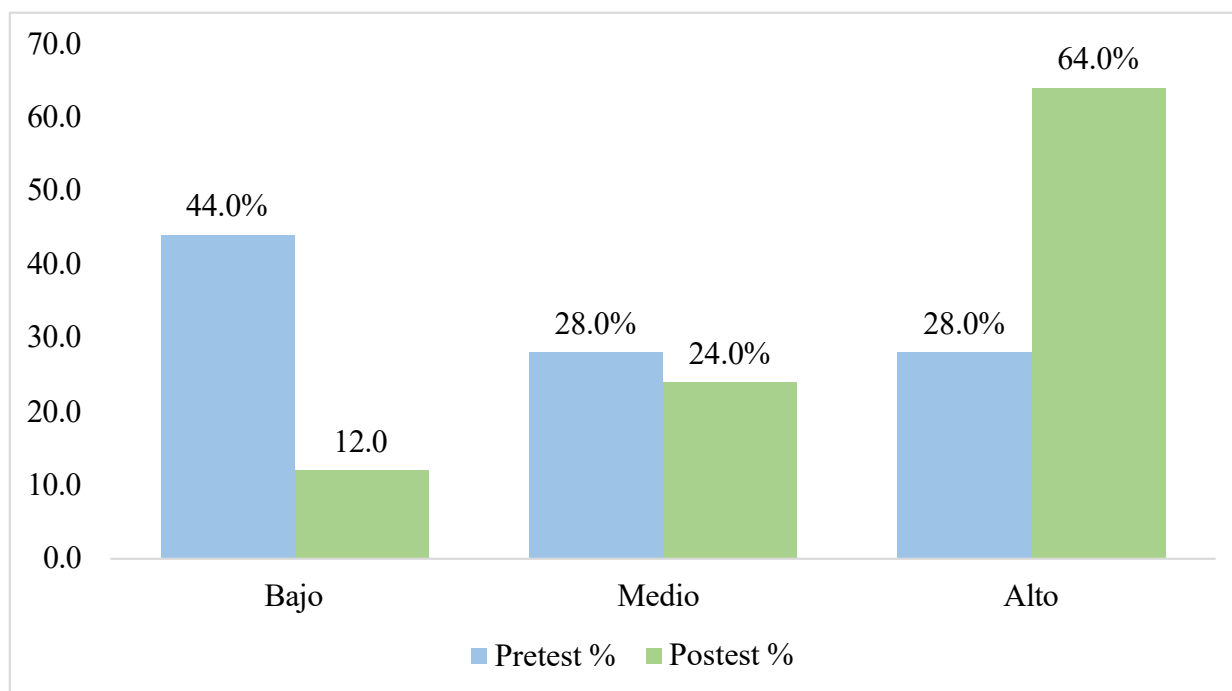
*Nivel de pretest y postest de la dimensión autoafirmación*



Respecto a la dimensión de autoafirmación, en el pretest se encontró que el 44% de los niños se ubicaba en el nivel bajo, lo que sugiere que tenían dificultades para expresar sus ideas, defender sus opiniones o mantener su postura frente a los demás. Además, un 32% mostró un desempeño en el nivel medio, mientras que solo el 24% logró ubicarse en el nivel alto, reflejando un manejo aún limitado de esta competencia. Tras la implementación de las estrategias pedagógicas, el posttest evidenció un cambio significativo: el 60% de los estudiantes alcanzó el nivel alto, lo que demuestra una mejora considerable en su capacidad para autoafirmarse de manera adecuada. Asimismo, el 16% se ubicó en el nivel medio, y el 24% se mantuvo en el nivel bajo, indicando un avance positivo, aunque con oportunidad de mejora en algunos casos.

**Figura 5**

*Nivel de pretest y postest de la dimensión expresión de emociones*



En cuanto a la expresión de emociones, el pretest reveló que el 44% de los estudiantes se encontraba en el nivel bajo, lo que evidencia una limitada capacidad para reconocer, comunicar y manejar sus emociones de forma apropiada. El 28% se posicionó en el nivel medio, mientras que otro 28% alcanzó el nivel alto, mostrando una distribución equilibrada, aunque con una concentración importante en el nivel más bajo. Después de la intervención educativa, los resultados del postest mostraron una evolución significativa. El 64% de los estudiantes se ubicó en el nivel alto, reflejando un dominio más desarrollado en la identificación y expresión emocional. Por otro lado, el 24% permaneció en el nivel medio, mientras que solo el 12% se mantuvo en el nivel bajo, lo cual evidencia el efecto favorable de las estrategias aplicadas en el fortalecimiento emocional de los estudiantes.

#### IV. DISCUSIÓN

En el presente estudio, el objetivo general consistió en aplicar estrategias de aprendizaje para promover habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 092 de Cajamarca, proceso que implicó una intervención pedagógica estructurada en sesiones dinámicas, lúdicas y participativas orientadas al fortalecimiento de la interacción, la autoafirmación y la expresión emocional en el aula. La aplicación de estas estrategias permitió activar procesos formativos donde los estudiantes no solo interactuaron con sus pares, sino que también exploraron nuevas formas de comunicación y convivencia armónica. En consonancia con ello, Montalvo (2022) implementó un programa de estrategias lúdicas dirigido a niños de cinco años, encontrando que su aplicación facilitó el desarrollo de la autoestima, la socialización y la capacidad de interactuar de manera asertiva, siendo consistente con los resultados obtenidos en esta investigación. Asimismo, Game y Erazo (2021) desarrollaron actividades desde el enfoque virtual y lúdico que fomentaron el respeto, la empatía y la expresión de emociones en estudiantes de inicial, demostrando que la aplicación de recursos pedagógicos estructurados influye favorablemente en el desarrollo socioemocional, de forma similar a lo que se evidenció en la presente intervención. Del mismo modo, Cano et al. (2023) confirmaron que las estrategias lúdicas, aplicadas de manera sistemática, contribuyen al fortalecimiento de habilidades sociales mediante juegos cooperativos, dramatizaciones y técnicas expresivas. En este sentido, desde el marco teórico, la teoría del aprendizaje social brindó el sustento para comprender cómo los estudiantes, a través de la observación y la imitación de modelos positivos presentados en cada sesión, lograron internalizar conductas prosociales que luego replicaron en sus dinámicas cotidianas (Núñez, 2022). Paralelamente, la teoría del aprendizaje autorregulado permitió interpretar que el progreso evidenciado en los niños estuvo relacionado con la planificación consciente de sus acciones y la regulación emocional que fueron desarrollando a medida que enfrentaban

distintas situaciones sociales en las sesiones (Torrano et al., 2017). En consecuencia, la aplicación de las estrategias de aprendizaje no solo cumplió el propósito formativo de esta investigación, sino que permitió evidenciar, al igual que en los estudios previos, que las intervenciones metodológicas dirigidas a niños de corta edad resultan eficaces para consolidar sus habilidades sociales desde un enfoque integral.

Respecto al primer objetivo específico, el cual fue identificar el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de cinco años antes de la intervención, se evidenció que un 52% de los niños se encontraban en un nivel bajo, lo que representa una proporción mayoritaria con limitaciones en su capacidad de interacción, expresión emocional y afirmación personal; por su parte, el 36% se ubicó en el nivel medio, mientras que apenas el 12% logró alcanzar un nivel alto. Estos resultados sugieren que, antes de la aplicación de las estrategias, la mayoría del grupo no contaba con las competencias necesarias para establecer relaciones sociales efectivas ni para expresar adecuadamente sus emociones y necesidades. Esta situación se asemeja a lo reportado por Montalvo (2022), quien encontró que el 80% de niños evaluados también se ubicaban en el nivel de inicio en habilidades sociales, destacando un déficit importante en dimensiones como la expresión emocional (88%), la autoafirmación (76%) y la relación interpersonal (68%). De igual manera, Estrada et al. (2020) identificaron que el 43.8% de los estudiantes se encontraban en nivel bajo antes de una intervención psicoeducativa similar, lo que refuerza el hallazgo de que estas dificultades son frecuentes en el contexto de educación inicial. En línea con ello, Aucasi (2022) también observó que el 88.2% de los estudiantes no manifestaban autoestima, el 82.4% no se comunicaban eficazmente y el 64.7% no demostraban asertividad. Desde un enfoque teórico, estas limitaciones iniciales pueden explicarse a través de la teoría del aprendizaje social, ya que los estudiantes aún no habrían internalizado modelos prosociales que guíen sus conductas sociales, debido posiblemente a una carencia de experiencias interactivas positivas en su

entorno (Rodríguez & Cantero, 2020). Además, en términos de la autorregulación, los niños presentaban escasa metacognición sobre sus interacciones sociales, lo cual limita el desarrollo de respuestas apropiadas ante diferentes situaciones (Chaves & Rodríguez, 2017). En ese sentido, se comprende que, sin intervención dirigida, las habilidades sociales de los niños pueden mantenerse en niveles deficitarios, afectando su desarrollo socioemocional en los primeros años de formación escolar.

En cuanto al segundo objetivo específico, referido a diseñar sesiones de aprendizaje basadas en estrategias para promover habilidades sociales, se estructuró una propuesta pedagógica fundamentada en actividades lúdicas que incluyeron dinámicas de grupo, dramatizaciones, juegos cooperativos y técnicas de expresión emocional. Estas sesiones se organizaron en función de las tres dimensiones que integran la variable: habilidad para relacionarse, autoafirmación y expresión de emociones. Esta propuesta se alinea con lo planteado por Game y Erazo (2021), quienes emplearon actividades como canciones, dinámicas, collage y dactilopintura dentro de un entorno virtual, logrando fomentar actitudes empáticas, expresión emocional y vínculos afectivos entre los niños. Del mismo modo, Cano et al. (2023) desarrollaron un programa basado en estrategias lúdico-deportivas que permitió fortalecer valores como la tolerancia, la regulación de conductas y el respeto entre pares, evidenciando cómo el juego puede convertirse en una herramienta eficaz para mejorar la convivencia y la resolución de conflictos. Además, Isique (2023) diseñó un taller estructurado por tipos de juego que contribuyó al desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 5 años, priorizando la interacción y la autorregulación emocional. En el plano teórico, este diseño pedagógico encuentra sustento en la teoría del aprendizaje autorregulado, ya que cada sesión planteó actividades que motivaban al niño a tomar conciencia de sus acciones, planificar su participación y regular sus comportamientos sociales con base en los objetivos de la tarea (Cabero, 2013). Simultáneamente, desde la teoría del aprendizaje social, se reconoce que las

sesiones ofrecieron oportunidades para observar e imitar modelos adecuados de interacción a través del juego, permitiendo a los niños adquirir nuevas formas de relacionarse (Lacal, 2009). Por tanto, el diseño de las sesiones no solo respondió a necesidades detectadas en el diagnóstico inicial, sino que se fundamentó en enfoques teóricos que legitiman la importancia del juego y la interacción como medios formativos en la etapa preescolar.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico, que consistió en establecer el nivel de habilidades sociales después de la aplicación de las estrategias, se evidenció un cambio significativo en los resultados del posttest: el 60% de los niños se ubicó en el nivel alto, lo que representa una mejora sustancial en comparación con los niveles registrados previamente, mientras que el 24% permaneció en nivel medio y solo el 16% continuó en nivel bajo. Esta evolución positiva sugiere que las estrategias implementadas lograron fortalecer las capacidades sociales de los niños en términos de interacción, expresión emocional y autoafirmación. Dichos resultados coinciden con los hallazgos de Estrada et al. (2020), quienes observaron que, tras una intervención psicoeducativa, el 53.1% de su grupo experimental alcanzó el nivel alto, mientras que el nivel bajo se redujo al 3.1%, confirmando el impacto de las estrategias aplicadas. Así también, Aucasi (2022) reportó mejoras significativas tras una intervención lúdica: el 64.7% de los estudiantes alcanzó niveles consistentes de asertividad, el 58.8% demostró comunicación efectiva y el 52.9% expresó autoestima elevada, lo que evidenció una transformación del comportamiento social mediante el juego estructurado. De manera complementaria, Zorrilla (2020), aunque con niños mayores, también señaló que el aprendizaje cooperativo mejoró la conducta asertiva y redujo la agresividad, aunque en su caso no todas las dimensiones alcanzaron significancia estadística. En términos teóricos, este cambio se explica desde la teoría del aprendizaje social, al considerar que los estudiantes incorporaron conductas observadas en las sesiones, transformándolas en interacciones positivas que les permitieron adaptarse mejor a su entorno

social (Jara et al., 2018). Desde la autorregulación, los niños fueron capaces de ajustar su comportamiento a los objetivos propuestos, logrando progresivamente mayor autonomía en sus decisiones sociales (García, 2007). Por tanto, los resultados del posttest reflejan que las estrategias aplicadas no solo facilitaron la adquisición de habilidades sociales, sino que consolidaron aprendizajes duraderos que pueden transferirse a diversas situaciones de la vida escolar.

## **CONCLUSIONES**

Se concluye que la aplicación de estrategias de aprendizaje permitió promover el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N.º 092 mediante sesiones estructuradas lúdicas y participativas que favorecieron la interacción la expresión de emociones y la autoafirmación de forma progresiva y significativa.

Se concluye que antes de la aplicación de las estrategias de aprendizaje el 52% de los estudiantes de cinco años se ubicó en el nivel bajo de habilidades sociales el 36% en el nivel medio y apenas el 12% en el nivel alto lo que evidenció que la mayoría presentaba dificultades para relacionarse expresarse y afirmarse de manera adecuada.

Se concluye que las sesiones de aprendizaje diseñadas estuvieron basadas en estrategias lúdicas y estructuradas que abordaron las dimensiones de interacción autoafirmación y expresión emocional fomentando un entorno pedagógico favorable para la socialización y el desarrollo personal de los estudiantes.

Se concluye que después de la aplicación de las estrategias de aprendizaje el 60% de los estudiantes alcanzó el nivel alto de habilidades sociales el 24% se posicionó en el nivel medio y únicamente el 16% permaneció en el nivel bajo lo que demostró una mejora significativa en las competencias sociales de los niños intervenidos.

## **RECOMENDACIONES**

Se recomienda a los docentes de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 092 incorporar estrategias de aprendizaje lúdicas que favorezcan la interacción el respeto mutuo y la empatía entre los estudiantes desde los primeros años de escolaridad.

Se recomienda implementar sesiones planificadas que aborden de manera específica las dimensiones de la habilidad para relacionarse la expresión de emociones y la autoafirmación a fin de fortalecer las habilidades sociales desde un enfoque integral y vivencial.

Se recomienda promover espacios de juego cooperativo dramatización y dinámicas grupales como parte del trabajo pedagógico cotidiano pues estas permiten a los niños desarrollar competencias sociales en un ambiente seguro y motivador.

Se recomienda realizar un seguimiento continuo al progreso de las habilidades sociales mediante instrumentos de observación adecuados que permitan identificar avances retrocesos y necesidades específicas de intervención.

Se recomienda capacitar al personal docente en metodologías activas centradas en el desarrollo socioemocional infantil de modo que puedan adaptar sus estrategias a las características y necesidades de los niños de cinco años fortaleciendo así su rol como mediadores del aprendizaje social.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almaraz, D., Coeto, G., & Camacho, E. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 191-206.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8103263>
- Álvarez, A. (2020). *Clasificación de las Investigaciones*. Universidad de Lima.  
<https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%20%3%a9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%20%b3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis. Guía para la elaboración*. Biblioteca Nacional del Perú.  
<https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2236>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting.  
[https://doi.org/https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2260/1/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o\\_y\\_metodologia\\_de\\_la\\_investigacion.pdf](https://doi.org/https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2260/1/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o_y_metodologia_de_la_investigacion.pdf)
- AucasI, G. (2022). Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa de Santillana, 2020. *Horizonte de la Ciencia*, 12(22), 83-91.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.403>
- Aucasí, G. M. (2022). Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa de Santillana, 2020. *Horizonte de la Ciencia*, 12(22), 83-91.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.403>
- Cabero, J. (2013). El aprendizaje autorregulado como marco teórico para la aplicación educativa de las comunidades virtuales y los entornos personales de aprendizaje. *Ediciones Universidad de Salamanca*, 14(2), 133-156.  
<https://www.torrossa.com/en/resources/an/3023619#>

- Calderon, K. (2021). *Nivel de habilidades sociales en niños y niñas de educación inicial, Institución Educativa Innova Schools del Cercado de Lima-2021*. Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/123400/Calderon\\_AKE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/123400/Calderon_AKE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cano, J., Isaza, G., & Valencia, J. (2023). El juego como estrategia didáctica para la construcción de habilidades sociales en los niños de la comuna 20 de la ciudad de Cali. *Retos*, 48, 261–270. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/96989>
- Carhuancho, I., Nolzco, F., Sicheri, L., Guerrero, M., & Casana, K. (2019). *Metodología para la investigación holística*. UIDE.  
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3893/3/Metodolog%C3%ADa%20para%20la%20investigaci%C3%B3n%20hol%C3%ADstica.pdf>
- Castro, A., Parra, E., & Arango, I. (2020). Glosario para metodología de la investigación. *Working Paper ESACE*, 1(8), 1-38. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/5ANJB>
- Chaves, E., & Rodríguez, L. (2017). Aprendizaje autorregulado en la teoría sociocognitiva: Marco conceptual y posibles líneas de investigación. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 7(2), 47-71. <https://repositorio.una.ac.cr/server/api/core/bitstreams/f9ee7b61-4978-48df-a944-0dbc52521935/content>
- Estrada, E., Mamani, H., & Gallegos, N. (2020). Estrategias psicoeducativas para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes peruanos de educación primaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(6), 709-713.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.4404736>
- Game, C., & Erazo, L. (2021). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y las niñas, dentro de los ambientes virtuales, de los*

- Centros de Educación Inicial de la ciudad de Portoviejo*. Tesis de posgrado, Universidad San Gregorio de Portoviejo .  
<http://repositorio.sangregorio.edu.ec:8080/handle/123456789/1902?mode=full>
- García, H., Alfredo, B., & Ponte, I. (2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo*, 1(8), 1-20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8179006>
- García, M. (2007). Una revisión de las perspectivas teóricas en el estudio del aprendizaje autorregulado. *Revista galego-portuguesa de Psicoloxía e Educación*, 14, 37-55.  
<https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/7058>
- Guillén, J. (2020). Los enfoques de investigación a partir de la teoría del conocimiento. *Ciencia, Cultura y Sociedad*, 6(1), 62-72.  
[https://www.researchgate.net/publication/347642312\\_Los\\_enfoques\\_de\\_la\\_investigacion\\_a\\_partir\\_de\\_la\\_Teoria\\_del\\_conocimiento](https://www.researchgate.net/publication/347642312_Los_enfoques_de_la_investigacion_a_partir_de_la_Teoria_del_conocimiento)
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación (1era edición ed.)*. McGraw Hill. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Isique, L. E. (2023). *Estrategias lúdicas para las habilidades sociales en niños del segundo ciclo de una institución educativa de Chiclayo*. Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo . <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/123035>
- Jara, M. J., Olivera, M. V., & Yerrén, E. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista De Investigación De Estudiantes De Psicología* "JANG", 7(2), 22–35.  
<https://doi.org/https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1510>
- Lacal, P. (2009). Teorías de Bandura aplicadas al aprendizaje. *Málaga*, 54, 1-8.  
[https://www.academia.edu/download/55682388/2\\_Teoria\\_de\\_Bandura\\_art.pdf](https://www.academia.edu/download/55682388/2_Teoria_de_Bandura_art.pdf)

- Melodelgado, A., & Rodríguez, M. (2020). Habilidades sociales en niños y adolescentes Una Revisión Teórica. *Boletín Informativo CEI*, 7(1), 69–75.  
<https://revistas.umariana.edu.co/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/2200>
- Montalvo, V. (2022). *Actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa inicial pública, Chiclayo*. Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93532>
- Núñez, A. (2022). Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge. *UCE Ciencia. Revista de postgrado*, 10(3), 1-11.  
<https://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/295/270>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa, Cualitativa y Redacción de la Tesis (Ed. 5ta ed.)*. Ediciones de la U. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.  
<https://www.scielo.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Ramón, R., Novoa, P., Ramirez, Y., Uribe, Y., & Cancino, R. (2020). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de tres años. *REVISTA EDUSER*, 7(1), 18–31.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.18050/eduser.v7i1.2422>
- Rodríguez, M., Poblano, E., Alvarado, L., González, A., & Rodríguez, M. (2021). Validación por juicio de expertos de un instrumento de evaluación para evidencias de aprendizaje

- conceptual. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(22), 1-16. <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/960/3053>
- Rodríguez, R., & Cantero, M. (2020). Albert Bandura. Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, 384, 72–76. <https://doi.org/https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>
- Rojas, M., Alvarez, A., & Vega, M. (2023). Estrategias de aprendizaje y habilidades sociales en estudiantes de educación primaria. *Dialogos Abiertos*, 2(1), 1-15. <https://doi.org/https://doi.org/10.32654/DialogosAbiertos.2-1.1>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
- Torrano, F., Fuentes, J., & Soria, M. (2017). Aprendizaje autorregulado: estado de la cuestión y retos psicopedagógicos. *Perfiles educativos*, 39(156). [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=s0185-26982017000200160&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=s0185-26982017000200160&script=sci_arttext)
- Vivas, N. (2010). Estrategias de aprendizaje. *Góndola, Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias*, 5(1), 27–37. <https://doi.org/https://doi.org/10.14483/23464712.5220>
- Zorrilla, M. (2020). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales*. Tesis de pregrado, Universidad Católica Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/10915/1/aprendizaje-cooperativo-habilidades-sociales.pdf>

Zulma, M. (2006). Aprendizaje autorregulado: el lugar de la cognición, la metacognición y la motivación. *Estudios pedagógicos*, 32(2), 121-132.

<https://www.redalyc.org/pdf/1735/173514131006.pdf>

# ANEXOS

**Anexo 01.** Matriz de consistencia

| <b>Estrategias de aprendizaje para promover habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 092, Cajamarca, 2024</b>                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PROBLEMA GENERAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>OBJETIVO GENERAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>HIPOTESIS GENERAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>METODOLOGÍA</b>                                                                                                                                                                       |
| ¿De qué manera las estrategias de aprendizaje promueven habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 092, Cajamarca, 2024?                                                                                                                                     | Aplicar las estrategias de aprendizaje para promover habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 092, Cajamarca, 2024.                                                                                                                                                                   | Las estrategias de aprendizaje promueven las habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 092, Cajamarca, 2024.                                                                                                                                          | <b>Tipo:</b> Aplicada<br><b>Enfoque:</b> Cuantitativo<br><b>Diseño:</b> Pre-experimental<br><b>Población:</b> 25 niños y niñas de 5 años.<br><b>Muestra:</b> 25 niños y niñas de 5 años. |
| <b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>HIPOTESIS ESPECÍFICOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |
| -¿Cuál el nivel de habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 092, antes de la aplicación de las estrategias de aprendizaje?<br><br>-¿Cuál el nivel de habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 092, después de la | Identificar el nivel de habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 092, antes de la aplicación de las estrategias de aprendizaje.<br><br>Diseñar la estrategia pedagógica para fortalecer la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en niños de 5 años de IEI N° 16794. | -El nivel de habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 092, antes de la aplicación de las estrategias de aprendizaje, es bajo.<br><br>-El nivel de habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 092, después de |                                                                                                                                                                                          |

|                                               |                                                                                                                                                                            |                                                           |                                                                                           |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| aplicación de las estrategias de aprendizaje? | Establecer el nivel de habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 092, después de la aplicación de las estrategias de aprendizaje. | la aplicación de las estrategias de aprendizaje, es alto. | <b>Técnica:</b><br>Observación no participante<br><br><b>Instrumento:</b> Lista de cotejo |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|

## Anexo 02. Cuadro de operacionalización

| Variable                   | Def. Conceptual                                                                                                                                                                    | Def. Operacional                                                                                                                                   | Dimensiones                 | Indicadores                                                            |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Estrategias de aprendizaje | Son acciones conscientes e intencionales que los estudiantes emplean para optimizar su proceso de adquisición de conocimiento, organizando, procesando y aplicando la información. | Para la variable solución se realizaron sesiones de aprendizaje.                                                                                   | Cognitivo                   | Identificación de emociones y reacciones                               |
|                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |                             | Organización de estrategias para resolver conflictos sociales          |
|                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    | Metacognitivo               | Resolución de problemas interpersonales                                |
|                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |                             | Planeación de interacciones sociales                                   |
| Habilidades sociales       | Son un conjunto de conductas aprendidas que permiten a los individuos interactuar de manera efectiva y adecuada con los demás en diferentes contextos                              | La variable será medida a través de un instrumento en base a sus dimensiones: Habilidad para relacionarse, autoafirmación y expresión de emociones | administración de recursos  | Ajuste de comportamientos sociales en función del contexto             |
|                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    | componentes de valor        | Organización del tiempo                                                |
|                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |                             | Uso adecuado de materiales y herramientas de aprendizaje               |
|                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    | Habilidad para relacionarse | Creación de un ambiente propicio para el estudio                       |
|                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |                             | Persistencia en actividades desafiantes                                |
| Habilidades sociales       | Son un conjunto de conductas aprendidas que permiten a los individuos interactuar de manera efectiva y adecuada con los demás en diferentes contextos                              | La variable será medida a través de un instrumento en base a sus dimensiones: Habilidad para relacionarse, autoafirmación y expresión de emociones | Autoafirmación              | Actitud positiva hacia el aprendizaje                                  |
|                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |                             | Reconocimiento del esfuerzo                                            |
|                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    | Autoafirmación              | Participa en las actividades grupales teniendo iniciativa.             |
|                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |                             | Comparte sus cosas con los demás.                                      |
| Habilidades sociales       | Son un conjunto de conductas aprendidas que permiten a los individuos interactuar de manera efectiva y adecuada con los demás en diferentes contextos                              | La variable será medida a través de un instrumento en base a sus dimensiones: Habilidad para relacionarse, autoafirmación y expresión de emociones | Autoafirmación              | Mantiene una buena relación con los demás.                             |
|                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |                             | Sigue órdenes.                                                         |
|                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    | Autoafirmación              | Sabe defenderse y defender a los demás.                                |
|                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |                             | Acepta un “no” de manera apropiada y expresa sus quejas adecuadamente. |
| Habilidades sociales       | Son un conjunto de conductas aprendidas que permiten a los individuos interactuar de manera efectiva y adecuada con los demás en diferentes contextos                              | La variable será medida a través de un instrumento en base a sus dimensiones: Habilidad para relacionarse, autoafirmación y expresión de emociones | Autoafirmación              | Le interesa saber más sobre situaciones nuevas.                        |
|                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |                             | Manifiesta lo que le interesa y lo que le desagrada.                   |

sociales.

Expresión de  
emociones

Expresa con gestos y palabras lo que siente.  
Reconoce las emociones de los demás.  
Hace cumplidos a los demás y los recibe con agrado.

---

### Anexo 03. Instrumento

## LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS

Alumno(a): \_\_\_\_\_

| Nº                                     | ÍTEMS                                                                                       | NO (0) | SI (1) |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|
| <b>D1: HABILIDAD PARA RELACIONARSE</b> |                                                                                             |        |        |
| 1                                      | Se une a los juegos o dinámicas grupales sin necesidad de que lo inviten constantemente     |        |        |
| 2                                      | Propone ideas o toma el liderazgo cuando realiza actividades con otros niños                |        |        |
| 3                                      | Ofrece sus materiales o juguetes cuando nota que un compañero no tiene                      |        |        |
| 4                                      | Comparte voluntariamente sin esperar algo a cambio ni mostrar disgusto                      |        |        |
| 5                                      | Conversa y juega con sus compañeros sin discutir ni empujar                                 |        |        |
| 6                                      | Se muestra amable y cercano con otros niños durante la jornada escolar                      |        |        |
| 7                                      | Atiende y cumple instrucciones simples dadas por el docente sin dificultad                  |        |        |
| 8                                      | Termina las tareas asignadas siguiendo las indicaciones del adulto                          |        |        |
| <b>D2: AUTOAFIRMACIÓN</b>              |                                                                                             |        |        |
| 9                                      | Reacciona con firmeza y respeto cuando otro niño lo molesta o lo empuja                     |        |        |
| 10                                     | Interviene con palabras adecuadas cuando ve que algún compañero es tratado injustamente     |        |        |
| 11                                     | Escucha cuando se le niega algo y reacciona sin hacer berrinches                            |        |        |
| 12                                     | Manifiesta su desacuerdo usando frases como “no me gusta” o “yo quería jugar”               |        |        |
| 13                                     | Pregunta sobre lo que no conoce o se muestra curioso por lo que ocurre a su alrededor       |        |        |
| 14                                     | Muestra entusiasmo cuando se le presentan juegos o materiales que nunca ha usado            |        |        |
| 15                                     | Expresa de forma clara lo que quiere hacer o lo que prefiere evitar                         |        |        |
| 16                                     | Dice lo que no le agrada con respeto cuando está en desacuerdo                              |        |        |
| <b>D3: EXPRESIÓN DE EMOCIONES</b>      |                                                                                             |        |        |
| 17                                     | Dice cómo se siente usando frases como “estoy feliz” o “me da miedo”                        |        |        |
| 18                                     | Acompaña sus emociones con gestos visibles como sonreír fruncir el ceño o cruzar los brazos |        |        |

|           |                                                                                        |  |  |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>19</b> | Identifica si un compañero está triste molesto o contento y lo comenta                 |  |  |
| <b>20</b> | Pregunta o se interesa cuando ve a un amigo llorar o sentirse mal                      |  |  |
| <b>21</b> | Dice cosas bonitas a sus compañeros como “qué lindo tu dibujo” o “me gusta tu mochila” |  |  |
| <b>22</b> | Sonríe o agradece cuando recibe un cumplido o una felicitación                         |  |  |

## Anexo 04. Sesiones de aprendizaje

| SESIÓN DE APRENDIZAJE N°01 |                                                             |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------|
| I. DATOS INFORMATIVOS      |                                                             |
| 1.1. Institución Educativa | Institución Educativa Inicial N° 092                        |
| 1.2. Título de la sesión   | “¿Conozco mis emociones para llevarme mejor con los demás!” |

**II. OBJETIVO DE LA SESIÓN:** Que los niños de 5 años aprendan a identificar y expresar sus emociones y reacciones, comprendiendo cómo estas influyen en su comportamiento y en la relación con los demás, a través de actividades lúdicas que fortalezcan la escucha, la empatía, la expresión y la autorregulación.

### III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

| COMPETENCIAS                                                                                                                                                                                                                            | CAPACIDADES A DESARROLLAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce sus emociones y las expresa de forma apropiada</li> <li>-Comprende las emociones de los demás y se relaciona con respeto</li> <li>-Expresa ideas, sentimientos y vivencias</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer y nombrar las emociones que sienten en diferentes situaciones.</li> <li>-Expresar con palabras o gestos lo que sienten ante un estímulo.</li> <li>.Observar y comprender cómo se sienten sus compañeros.</li> <li>.Participar en juegos y actividades grupales mostrando respeto y cuidado.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombra cómo se siente ante una situación o personaje.</li> <li>-Reconoce cómo se manifiesta una emoción en su cuerpo (rostro, manos, postura).</li> <li>-Expresa con palabras lo que siente y escucha a otros cuando lo comparten.</li> <li>-Participa activamente en los juegos sociales mostrando respeto y paciencia.</li> </ul> |

| MATERIALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ENFOQUE TRANSVERSAL                                                      | ACTITUDES y/o ACCIONES                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarjetas con caritas que expresen emociones básicas (feliz, triste, enojado, asustado, sorprendido).</li> <li>-Caja de emociones (con objetos que representan situaciones emocionales).</li> <li>-Hojas blancas, crayolas, lápices, cintas.</li> <li>-Láminas con dibujos simples que muestren escenas cotidianas.</li> <li>-Globo inflado, papelitos con situaciones simples (ej. “me quitaron mi juguete”, “me dieron un abrazo”).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfoque de inclusión</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Escuchar con atención a sus compañeros.</li> <li>-Respetar el turno para hablar o participar.</li> <li>-Compartir sus ideas y sentimientos sin temor.</li> <li>-Mostrar disposición para ayudar o acompañar a quien lo necesite.</li> </ul> |

|                                               |  |  |
|-----------------------------------------------|--|--|
| -Audio instrumental suave para la relajación. |  |  |
|-----------------------------------------------|--|--|

#### IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

| ETAPAS     | ESTRATEGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | TIEMPO     |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| INICIO     | <p><b>1. Bienvenida afectiva (5 minutos)</b><br/>La docente da la bienvenida a cada niño llamándolo por su nombre y mirándolo a los ojos. Luego, con una voz cálida, les propone formar un círculo en la alfombra. Sentados cómodamente, se les invita a cerrar los ojos por un momento y poner sus manos en el pecho. Se les pregunta suavemente: “¿Cómo se siente tu corazón hoy?”. Luego, se les pide que con una palabra o gesto lo expresen (puede ser “contento”, “tranquilo”, “con sueño”, “nervioso”, etc.). La docente valida todas las respuestas, animándolos con frases como “está bien sentirse así”.</p> <p><b>2. Presentación de la actividad (10 minutos)</b><br/>La docente muestra un grupo de tarjetas con caritas dibujadas (emociones básicas) y las coloca en la pizarra. Juega con los niños a imitarlas:<br/>– Si muestro la cara feliz, ¿cómo sonríe tu cara?<br/>– Si muestro la cara enojada, ¿cómo fruncen el ceño tus ojos?<br/>Luego, con una “caja mágica de emociones”, saca objetos o dibujos que representan escenas (una flor marchita = tristeza, una estrella = orgullo, una nube con trueno = enojo). Cada niño saca uno, lo observa y cuenta si alguna vez se sintió así. Se valora la participación libre, sin obligación de hablar si no desea.</p> | 15 minutos |
| DESARROLLO | <p><b>3. Actividad 1: “El rincón de las emociones vivas” (10 minutos)</b></p> <p>La docente presenta cinco estaciones (pueden ser rincones marcados con colores): cada una representa una emoción. En cada estación hay una imagen, una expresión escrita (por ejemplo, “Estoy enojado cuando...”), y un pequeño reto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En la estación de la tristeza, deben dibujar una nube y contar qué la haría despejar.</li> <li>• En la estación de la alegría, deben hacer un dibujo libre usando solo colores brillantes.</li> <li>• En la del enojo, deben arrugar papeles viejos y luego respirarlos como si los convirtieran en papel plano.</li> <li>• En la del miedo, deben contar qué los hace sentir seguros.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 25 minutos |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>En la de la calma, deben abrazarse con una tela suave.</li> </ul> <p>Los niños rotan por estaciones en grupos pequeños. La docente observa e interviene si un niño necesita ayuda para expresarse.</p> <p><b>4. Actividad 2: “Juego del globo hablador” (10 minutos)</b></p> <p>Se forma nuevamente el círculo. La docente sostiene un globo inflado y dice: “Cuando tengas el globo, podrás contar una situación en la que sentiste algo fuerte”. Luego, lo lanza a un niño y le dice, por ejemplo:<br/>– “¿Qué harías si tu amigo no quiere prestarte un juguete?”<br/>El niño contesta según su experiencia. Si no quiere hablar, puede pasar el globo. El juego sigue, valorando todas las respuestas. Se hace énfasis en cómo actuamos según lo que sentimos y en que podemos <b>elegir reaccionar mejor</b>.</p> <p><b>5. Actividad 3: “Mis manos cuentan cómo me siento” (5 minutos)</b></p> <p>Cada niño recibe una hoja blanca y dibuja una mano abierta. Dentro de cada dedo, debe dibujar o escribir (con ayuda) una emoción que haya sentido hoy o en los días recientes. Luego, decoran su mano con colores. Si desean, pueden compartir su “mano emocional” con los demás.</p> |            |
| <b>FINAL</b> | <p><b>6. Dinámica de relajación: “El corazón se calma” (5 minutos)</b></p> <p>Se pide a los niños que se acuesten en el suelo o se sienten cómodamente con los ojos cerrados. Se escucha una música instrumental suave mientras la docente los guía con voz baja:</p> <p>“Respira hondo... imagina que estás en un lugar tranquilo... hay sol, hay viento suave... ¿cómo está tu corazón ahora?”</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10 minutos |

## V. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

|   |  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                               |    |                                                                                |    |                                                                           |    |                                                                             |    |
|---|--|-------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------|----|
|   |  | Nombra cómo se siente ante una situación o personaje. |    | Reconoce cómo se manifiesta una emoción en su cuerpo (rostro, manos, postura). |    | Expresa con palabras lo que siente y escucha a otros cuando lo comparten. |    | Participa activamente en los juegos sociales mostrando respeto y paciencia. |    |
|   |  | SI                                                    | NO | SI                                                                             | NO | SI                                                                        | NO | SI                                                                          | NO |
| 1 |  |                                                       |    |                                                                                |    |                                                                           |    |                                                                             |    |
| 2 |  |                                                       |    |                                                                                |    |                                                                           |    |                                                                             |    |
| 3 |  |                                                       |    |                                                                                |    |                                                                           |    |                                                                             |    |
| 4 |  |                                                       |    |                                                                                |    |                                                                           |    |                                                                             |    |
| 5 |  |                                                       |    |                                                                                |    |                                                                           |    |                                                                             |    |
| 6 |  |                                                       |    |                                                                                |    |                                                                           |    |                                                                             |    |

|    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 7  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| .  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| .  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| .  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°02

### I. DATOS INFORMATIVOS

|                                   |                                                          |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>1.1. Institución Educativa</b> | Institución Educativa Inicial N° 092                     |
| <b>1.2. Título de la sesión</b>   | “¡Juntos encontramos soluciones y somos mejores amigos!” |

**II. OBJETIVO DE LA SESIÓN:** Que los niños de 5 años identifiquen conflictos sociales sencillos y organicen, de forma guiada, estrategias de solución a través de juegos, diálogo y dramatizaciones que fortalezcan su capacidad para convivir armónicamente con sus pares.

### III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

| COMPETENCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CAPACIDADES A DESARROLLAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica y comprende situaciones de conflicto con sus pares.</li> <li>-Propone y organiza ideas para resolver desacuerdos de manera pacífica.</li> <li>-Se comunica con respeto y escucha activa ante puntos de vista diferentes.</li> <li>-Participa en actividades grupales demostrando empatía y cooperación.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce situaciones de conflicto entre pares en la vida cotidiana</li> <li>-Piensa alternativas posibles para solucionar el problema</li> <li>-Participa en juegos de roles para practicar estrategias de resolución</li> <li>-Se comunica con respeto al expresar su punto de vista</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce cuándo hay un conflicto en una situación concreta del juego o la convivencia</li> <li>-Propone verbalmente o mediante dibujos una forma de solucionarlo</li> <li>-Participa en dramatizaciones mostrando respeto y escucha</li> <li>-Coopera con sus compañeros al buscar acuerdos durante los juegos.</li> </ul> |

| MATERIALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ENFOQUE TRANSVERSAL                                                      | ACTITUDES y/o ACCIONES                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Láminas con escenas de conflictos cotidianos entre niños (quitar un juguete, no compartir, interrumpir)</li> <li>-Tarjetas con símbolos de solución (escuchar, pedir disculpas, dar turnos)</li> <li>-Títeres de personajes (niño/a, animalitos)</li> <li>-Caja “Yo tengo una idea” (con frases de solución escritas o dibujadas)</li> <li>-Disfraces sencillos o vinchas</li> <li>-Cartulina, crayones, cinta masking</li> <li>-Música suave y alegre para ambientar</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfoque de inclusión</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escucha activamente sin interrumpir</li> <li>-Muestra disposición para resolver desacuerdos sin gritar ni empujar</li> <li>-Reconoce que no siempre se puede tener la razón</li> <li>-Colabora para lograr un ambiente de respeto y armonía</li> </ul> |

#### IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

| ETAPAS     | ESTRATEGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | TIEMPO     |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| INICIO     | <p><b>1. Bienvenida lúdica (5 min)</b><br/>La docente recibe a los niños con una canción animada: “<i>Somos amigos, hablamos y arreglamos</i>”. Se invita a todos a formar un círculo. La docente lanza una pelota suave y quien la recibe debe saludar con una palabra amable (“hola”, “gracias”, “¿cómo estás?”). Este gesto rompe el hielo y promueve una disposición afectiva inicial.</p> <p><b>2. Presentación de la sesión (5 min)</b><br/>Se muestran tres imágenes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un niño le quita el juguete a otro</li> <li>• Dos niñas discuten por una muñeca</li> <li>• Un grupo no deja jugar a un compañero</li> </ul> <p>Se pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– “¿Qué está pasando aquí?”</li> <li>– “¿Cómo creen que se sienten esos niños?”</li> <li>– “¿Qué podríamos hacer para ayudarlos a llevarse mejor?”</li> </ul> <p>La docente explica:<br/>“Hoy aprenderemos a encontrar ideas para solucionar problemas, como cuando no compartimos o discutimos, para que todos podamos jugar tranquilos y ser buenos amigos.”</p> <p><b>3. Actividad inicial: “Mis ideas van en la caja” (5 min)</b><br/>Se presenta la “caja mágica” con tarjetas ilustradas que muestran acciones pacíficas: ceder el turno, abrazar, hablar, preguntar, esperar, escuchar. Cada niño saca una tarjeta y dice qué solución podría representar. Si no lo sabe, la docente lo apoya con pistas o dramatizaciones breves.</p> | 15 minutos |
| DESARROLLO | <p><b>4. Actividad 1: “Los títeres tienen un problema” (10 min)</b></p> <p>Usando títeres de mano (niños, animales u objetos), la docente representa pequeñas escenas con conflictos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El conejo empuja al oso para sentarse</li> <li>• El perrito no quiere prestar su pelota</li> <li>• El pato grita y no deja hablar al gato</li> </ul> <p>Tras cada dramatización, la docente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– “¿Qué pasó aquí?”</li> <li>– “¿Qué debería hacer el conejo ahora?”</li> <li>– “¿Y si tú fueras el oso, qué dirías?”</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 25 minutos |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|       | <p>Los niños proponen soluciones. Luego se les invita a participar en una dramatización guiada, donde cambian el final del conflicto con una estrategia que hayan aprendido.</p> <p><b>5. Actividad 2: “El dado de los conflictos” (10 min)</b></p> <p>Se lanza un dado gigante de gomaespuma que tiene dibujos de acciones conflictivas en cada cara. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alguien no me escucha</li> <li>• Me gritan</li> <li>• Me quitan mi juguete</li> <li>• No me dejan jugar</li> <li>• Me dicen algo feo</li> <li>• Yo hice sentir mal a alguien</li> </ul> <p>Cada niño, al lanzar el dado, debe imaginar y contar qué haría para resolver esa situación. La docente interviene modelando respuestas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– “Yo respiraría y le diría que no me gustó”</li> <li>– “Le pediría con palabras que me devuelva mi juguete”</li> <li>– “Le diría que quiero jugar también”</li> </ul> <p><b>6. Actividad 3: “Pintamos la solución” (5 min)</b></p> <p>En grupos pequeños, los niños reciben hojas con una escena conflictiva (dibujada o relatada oralmente). Deben pintar cómo sería la mejor solución para que todos estén contentos. Luego, cada grupo explica su dibujo.</p> |            |
| FINAL | <p><b>7. Actividad final: “Nuestro mural de la paz” (5 min)</b></p> <p>Se arma un mural colectivo con los dibujos o frases de solución que compartieron los niños. Se titula: <b>“Así resolvemos nuestros problemas”</b>. Cada niño pega su aporte y dice en voz alta su estrategia favorita.</p> <p><b>8. Reflexión y despedida (5 min)</b></p> <p>La docente guía una pequeña conversación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– “¿Qué aprendimos hoy?”</li> <li>– “¿Qué harás la próxima vez que tengas un problema con un amigo?”</li> <li>– “¿Qué fue lo que más te gustó?”</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 10 minutos |

## V. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

|    |  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                               |    |                                                                  |    |                                                          |    |                                                                  |    |
|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------|----|
|    |  | Reconoce cuándo hay un conflicto en una situación concreta del juego o la convivencia |    | Propone verbalmente o mediante dibujos una forma de solucionarlo |    | Participa en dramatizaciones mostrando respeto y escucha |    | Coopera con sus compañeros al buscar acuerdos durante los juegos |    |
|    |  | SI                                                                                    | NO | SI                                                               | NO | SI                                                       | NO | SI                                                               | NO |
| 1  |  |                                                                                       |    |                                                                  |    |                                                          |    |                                                                  |    |
| 2  |  |                                                                                       |    |                                                                  |    |                                                          |    |                                                                  |    |
| 3  |  |                                                                                       |    |                                                                  |    |                                                          |    |                                                                  |    |
| 4  |  |                                                                                       |    |                                                                  |    |                                                          |    |                                                                  |    |
| 5  |  |                                                                                       |    |                                                                  |    |                                                          |    |                                                                  |    |
| 6  |  |                                                                                       |    |                                                                  |    |                                                          |    |                                                                  |    |
| 7  |  |                                                                                       |    |                                                                  |    |                                                          |    |                                                                  |    |
| 8  |  |                                                                                       |    |                                                                  |    |                                                          |    |                                                                  |    |
| 9  |  |                                                                                       |    |                                                                  |    |                                                          |    |                                                                  |    |
| 10 |  |                                                                                       |    |                                                                  |    |                                                          |    |                                                                  |    |
| 11 |  |                                                                                       |    |                                                                  |    |                                                          |    |                                                                  |    |
| 12 |  |                                                                                       |    |                                                                  |    |                                                          |    |                                                                  |    |
| 13 |  |                                                                                       |    |                                                                  |    |                                                          |    |                                                                  |    |
| 14 |  |                                                                                       |    |                                                                  |    |                                                          |    |                                                                  |    |
| 15 |  |                                                                                       |    |                                                                  |    |                                                          |    |                                                                  |    |
| 16 |  |                                                                                       |    |                                                                  |    |                                                          |    |                                                                  |    |
| 17 |  |                                                                                       |    |                                                                  |    |                                                          |    |                                                                  |    |
| 18 |  |                                                                                       |    |                                                                  |    |                                                          |    |                                                                  |    |
| 19 |  |                                                                                       |    |                                                                  |    |                                                          |    |                                                                  |    |
| .  |  |                                                                                       |    |                                                                  |    |                                                          |    |                                                                  |    |
| .  |  |                                                                                       |    |                                                                  |    |                                                          |    |                                                                  |    |
| .  |  |                                                                                       |    |                                                                  |    |                                                          |    |                                                                  |    |

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°03

### I. DATOS INFORMATIVOS

|                                   |                                                       |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>1.1. Institución Educativa</b> | Institución Educativa Inicial N° 092                  |
| <b>1.2. Título de la sesión</b>   | “¡Lo hablamos, lo pensamos y lo solucionamos juntos!” |

**II. OBJETIVO DE LA SESIÓN:** Que los niños de 5 años desarrollen habilidades sociales para resolver problemas interpersonales simples, mediante actividades lúdicas, reflexivas y colaborativas que les permitan dialogar, tomar decisiones y actuar con empatía y respeto.

### III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

| COMPETENCIAS                                                                                                                                                                                                                                                 | CAPACIDADES A DESARROLLAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce y maneja situaciones de conflicto interpersonal.</li> <li>-Interactúa con respeto y colaboración durante las actividades grupales.</li> <li>-Comunica ideas y emociones para llegar a acuerdos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica problemas o desacuerdos simples entre pares.</li> <li>-Expresa verbalmente cómo se siente frente a un conflicto.</li> <li>-Escucha las opiniones de los demás y propone soluciones.</li> <li>-Participa en juegos grupales aplicando estrategias para resolver desacuerdos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce cuándo hay un desacuerdo con un compañero y cómo se genera.</li> <li>-Propone verbalmente una posible solución al problema interpersonal.</li> <li>-Participa en actividades de grupo mostrando disposición al diálogo y respeto.</li> <li>-Aplica estrategias de resolución como turnarse, dialogar, esperar o ceder.</li> </ul> |

| MATERIALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ENFOQUE TRANSVERSAL                                                      | ACTITUDES y/o ACCIONES                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarjetas con imágenes de conflictos cotidianos entre niños</li> <li>-Títeres o muñecos para representar situaciones</li> <li>-Caja de “Las soluciones mágicas” (con frases y dibujos de solución)</li> <li>-Hojas, crayolas, papelógrafo</li> <li>-Cinta para marcar espacios en el piso</li> <li>-Música instrumental para acompañar momentos de reflexión</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfoque de inclusión</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Escucha activa cuando otro compañero habla.</li> <li>-Se expresa con tranquilidad sin gritar ni empujar.</li> <li>-Coopera para encontrar soluciones sin necesidad de intervención adulta.</li> <li>-Respeta turnos, acuerdos y normas de juego.</li> </ul> |

### IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

| ETAPAS     | ESTRATEGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | TIEMPO     |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| INICIO     | <p><b>1. Bienvenida afectiva (5 min)</b><br/>La docente recibe a los niños con una canción de saludo que incluya nombres y movimientos suaves para crear un ambiente seguro y acogedor. Luego, en semicírculo, se les pregunta:<br/>– “¿Cómo te sientes hoy?”<br/>Cada niño puede responder con un gesto, palabra o dibujo en el aire.</p> <p><b>2. Presentación del propósito (5 min)</b><br/>La docente muestra imágenes de dos niños discutiendo, otros empujándose, y unos que no dejan jugar a un compañero. Se pregunta:<br/>– “¿Alguna vez te pasó algo así?”<br/>– “¿Qué hiciste?”<br/>– “¿Cómo te sentiste?”<br/>Se explica que hoy aprenderán a hablar y pensar juntos para encontrar soluciones cuando hay un problema con un amigo.</p> <p><b>3. Actividad inicial: “¿Qué está pasando aquí?” (5 min)</b><br/>Se presentan tarjetas con escenas (por ejemplo: un niño no presta, uno interrumpe, otro empuja, uno ignora a su amigo). Se reparten a grupos pequeños y se les pide que observen la imagen y cuenten qué creen que pasó. Luego, cada grupo comparte con los demás. Se guía la conversación hacia la necesidad de encontrar soluciones.</p> | 15 minutos |
| DESARROLLO | <p><b>4. Actividad 1: “Títeres con problemas” (10 min)</b><br/>La docente usa títeres o muñecos para representar situaciones de conflicto, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Simón no quiere compartir sus colores con Mariana”</li> <li>• “Luis empujó a Diego porque quería ser primero”</li> <li>• “Antonia se molestó porque Camilo le dijo que no podía jugar”</li> </ul> <p>Después de cada historia, se pregunta:<br/>– “¿Qué problema hubo?”<br/>– “¿Qué podía haber hecho Simón?”<br/>– “¿Qué solución se te ocurre?”</p> <p>Los niños responden libremente. La docente toma nota y refuerza las soluciones viables como: hablar, turnarse, disculparse, pedir ayuda.</p> <p><b>5. Actividad 2: “Caja de soluciones mágicas” (10 min)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 25 minutos |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|              | <p>Se presenta una caja decorada que contiene tarjetas con dibujos o frases de solución, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “¿Quieres jugar conmigo?”</li> <li>• “Lo usamos por turnos”</li> <li>• “Lo siento, no quise hacerte daño”</li> <li>• “Hablemos primero”</li> </ul> <p>Cada niño saca una tarjeta y explica cuándo podría usar esa solución. Luego, se escoge una tarjeta y en grupos de tres, los niños dramatizan una pequeña escena donde haya un problema y aplican la solución elegida. Se observa el uso del lenguaje, gestos y actitudes</p> <p><b>6. Actividad 3: “Pinto mi solución” (5 min)</b></p> <p>Cada niño recibe una hoja donde dibuja una situación en la que tuvo un problema con un amigo y cómo lo solucionó (o cómo le gustaría solucionarlo). Luego, puede contarle su dibujo a un compañero o a la docente.</p> |            |
| <b>FINAL</b> | <p><b>7. Actividad final: “Nuestro compromiso para resolver juntos” (5 min)</b></p> <p>En una cartulina grande se escribe el título: “Lo que haré la próxima vez que tenga un problema”. Cada niño dice su propuesta y la docente la anota, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– “Hablaré con calma”</li> <li>– “Esperaré mi turno”</li> <li>– “No empujaré”</li> </ul> <p>Luego, todos colocan sus manos pintadas o sus nombres como firma del compromiso</p> <p><b>8. Reflexión y despedida (5 min)</b></p> <p>Sentados nuevamente en semicírculo, se realiza una breve ronda con la pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– “¿Qué aprendí hoy para llevarme mejor con mis amigos?”</li> <li>– “¿Qué puedo hacer la próxima vez que tenga un problema con alguien?”</li> </ul>                                               | 10 minutos |

## V. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN |  |                                                                      |                                                                     |                                             |                                       |
|-------------------------|--|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------|
|                         |  | Reconoce cuándo hay un desacuerdo con un compañero y cómo se genera. | Propone verbalmente una posible solución al problema interpersonal. | Participa en actividades de grupo mostrando | Aplica estrategias de resolución como |

|    |  |    |    |    |    | disposición al diálogo y respeto. |    | turnarse, dialogar, esperar o ceder. |    |
|----|--|----|----|----|----|-----------------------------------|----|--------------------------------------|----|
|    |  | SI | NO | SI | NO | SI                                | NO | SI                                   | NO |
| 1  |  |    |    |    |    |                                   |    |                                      |    |
| 2  |  |    |    |    |    |                                   |    |                                      |    |
| 3  |  |    |    |    |    |                                   |    |                                      |    |
| 4  |  |    |    |    |    |                                   |    |                                      |    |
| 5  |  |    |    |    |    |                                   |    |                                      |    |
| 6  |  |    |    |    |    |                                   |    |                                      |    |
| 7  |  |    |    |    |    |                                   |    |                                      |    |
| 8  |  |    |    |    |    |                                   |    |                                      |    |
| 9  |  |    |    |    |    |                                   |    |                                      |    |
| 10 |  |    |    |    |    |                                   |    |                                      |    |
| 11 |  |    |    |    |    |                                   |    |                                      |    |
| 12 |  |    |    |    |    |                                   |    |                                      |    |
| 13 |  |    |    |    |    |                                   |    |                                      |    |
| 14 |  |    |    |    |    |                                   |    |                                      |    |
| 15 |  |    |    |    |    |                                   |    |                                      |    |
| 16 |  |    |    |    |    |                                   |    |                                      |    |
| 17 |  |    |    |    |    |                                   |    |                                      |    |
| 18 |  |    |    |    |    |                                   |    |                                      |    |
| 19 |  |    |    |    |    |                                   |    |                                      |    |
| .  |  |    |    |    |    |                                   |    |                                      |    |
| .  |  |    |    |    |    |                                   |    |                                      |    |
| .  |  |    |    |    |    |                                   |    |                                      |    |

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°04

### I. DATOS INFORMATIVOS

|                                   |                                             |
|-----------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>1.1. Institución Educativa</b> | Institución Educativa Inicial N° 092        |
| <b>1.2. Título de la sesión</b>   | “¡Así planeo mi juego, así comparto mejor!” |

**II. OBJETIVO DE LA SESIÓN:** Que los niños de 5 años desarrollen habilidades sociales mediante la organización previa de sus interacciones durante los juegos y actividades grupales, logrando anticipar acuerdos, turnos y formas de convivencia respetuosa.

### III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

| COMPETENCIAS                                                                                                                                                                                                                          | CAPACIDADES A DESARROLLAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiza sus ideas para participar en actividades grupales.</li> <li>-Interactúa positivamente con sus compañeros.</li> <li>-Comunica sus intenciones y escucha las de los demás.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anticipa lo que quiere hacer o decir antes de actuar en grupo.</li> <li>-Se comunica de forma clara y respetuosa para coordinar juegos o tareas.</li> <li>-Negocia y acuerda turnos, roles o reglas con otros niños.</li> <li>-Evalúa si lo planeado funcionó o debe mejorarse en futuras interacciones.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa con palabras lo que desea hacer antes de participar en una actividad grupal.</li> <li>-Llega a acuerdos con sus compañeros para realizar juegos o tareas compartidas.</li> <li>-Participa activamente respetando lo planificado y escuchando las propuestas de los demás.</li> <li>-Evalúa cómo se sintió con la interacción social y propone mejoras.</li> </ul> |

| MATERIALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ENFOQUE TRANSVERSAL                                                      | ACTITUDES y/o ACCIONES                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarjetas con imágenes de juegos cooperativos (bloques, carrera de sacos, rompecabezas, dramatizaciones)</li> <li>-Fichas de planificación (dibujos de: turno, material, espacio, compañero, reglas)</li> <li>-Títeres para modelar la planificación previa</li> <li>-Cartulina, plumones, lápices de colores, cintas</li> <li>-Reloj de arena o cronómetro visual</li> <li>-Cesta con objetos para compartir (cubos, pelotas, títeres, pañuelos)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfoque de inclusión</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Escucha a sus compañeros antes de actuar.</li> <li>-Espera su turno para participar y hablar.</li> <li>-Coopera en la organización del juego o tarea.</li> <li>-Muestra disposición para mejorar lo planificado cuando es necesario.</li> </ul> |

#### IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

| ETAPAS     | ESTRATEGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | TIEMPO     |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| INICIO     | <p><b>1. Bienvenida reflexiva (5 min)</b><br/>           La docente saluda a cada niño por su nombre. Sentados en semicírculo, se les plantea una pregunta:<br/>           – “¿Alguna vez jugaste con alguien y todo salió mal porque no sabían cómo empezar?”<br/>           Luego, se invita a los niños a pensar y compartir:<br/>           – “¿Qué cosas se pueden acordar antes de empezar a jugar?”</p> <p><b>2. Presentación de la sesión (5 min)</b><br/>           Se les presenta una breve dramatización con títeres: dos personajes quieren jugar con bloques pero no se ponen de acuerdo en qué construir, quién comienza, ni cómo usar los materiales. Se genera caos y se frustran. La docente interrumpe la historia y pregunta:<br/>           – “¿Qué pasó aquí?”<br/>           – “¿Cómo podemos evitar que eso nos pase?”<br/>           Se introduce la idea de <b>pensar antes de actuar en grupo</b>, como una herramienta para lograr juegos divertidos y sin conflictos.</p> <p><b>3. Actividad previa: “Yo planeo antes de jugar” (5 min)</b><br/>           Se les muestra una ficha visual simple con dibujos:<br/>           1. ¿Qué quiero hacer?<br/>           2. ¿Con quién quiero jugar?<br/>           3. ¿Qué necesito?<br/>           4. ¿Qué reglas vamos a seguir?<br/>           En parejas, los niños completan oralmente o dibujan su “plan de juego” en una hoja. Por ejemplo:<br/>           – Construir una torre, con Juan, usando bloques, sin empujar.</p> | 15 minutos |
| DESARROLLO | <p><b>4. Actividad 1: “Juegos que se arman antes de empezar” (15 min)</b></p> <p>Se forman pequeños grupos. Cada grupo elige un tipo de juego cooperativo (según tarjetas con imágenes):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego de construcción (bloques)</li> <li>• Juego de dramatización (hacer de tienda, hospital, casa)</li> <li>• Juego de movimiento (carrera, equilibrio)</li> </ul> <p>Antes de iniciar, deben conversar y decidir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué roles tendrá cada uno</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 25 minutos |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué reglas usarán</li> <li>• Quién comienza</li> <li>• Qué materiales van a compartir</li> </ul> <p>La docente acompaña guiando con preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– “¿Todos están de acuerdo?”</li> <li>– “¿Quién espera turno y cómo lo sabrán?”</li> <li>– “¿Qué harán si alguien se equivoca?”</li> </ul> <p>Después, los niños realizan el juego planificado por un tiempo breve (5 a 8 minutos), respetando lo conversado.</p> <p><b>5. Actividad 2: “¿Funcionó nuestro plan?” (10 min)</b></p> <p>Finalizado el juego, los grupos vuelven a reunirse. Cada uno evalúa con apoyo de preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– “¿Cumplimos lo que dijimos?”</li> <li>– “¿Nos entendimos bien?”</li> <li>– “¿Hubo algún problema?”</li> <li>– “¿Qué haríamos mejor la próxima vez?”</li> </ul> <p>Pueden expresarlo oralmente o con dibujos de caritas (feliz, seria, triste) y una frase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– “La próxima vez voy a hablar antes de comenzar”</li> <li>– “Debemos turnarnos mejor”</li> </ul> |            |
| FINAL | <p><b>6. Actividad final: “Mi sello de planificador” (5 min)</b></p> <p>La docente entrega un sello o estrella a cada niño por haber intentado planificar su juego. Se colocan en un mural llamado “<b>Yo puedo pensar antes de actuar</b>”. Cada niño dice en voz alta una idea que le funcionó, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– “Yo pedí turno antes de empezar”</li> <li>– “Yo hablé con mis amigos antes de jugar”</li> </ul> <p><b>7. Despedida reflexiva (5 min)</b></p> <p>En semicírculo, se les guía con una pregunta de reflexión individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– “¿Cómo me sentí hoy al planear lo que íbamos a hacer?”</li> <li>– “¿Qué haré distinto la próxima vez que quiera jugar con otros?”</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10 minutos |

## V. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

|    |  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                              |    |                                                                                |    |                                                                                           |    |                                                                    |    |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------|----|
|    |  | Expresa con palabras lo que desea hacer antes de participar en una actividad grupal. |    | Llega a acuerdos con sus compañeros para realizar juegos o tareas compartidas. |    | Participa activamente respetando lo planificado y escuchando las propuestas de los demás. |    | Evalúa cómo se sintió con la interacción social y propone mejoras. |    |
|    |  | SI                                                                                   | NO | SI                                                                             | NO | SI                                                                                        | NO | SI                                                                 | NO |
| 1  |  |                                                                                      |    |                                                                                |    |                                                                                           |    |                                                                    |    |
| 2  |  |                                                                                      |    |                                                                                |    |                                                                                           |    |                                                                    |    |
| 3  |  |                                                                                      |    |                                                                                |    |                                                                                           |    |                                                                    |    |
| 4  |  |                                                                                      |    |                                                                                |    |                                                                                           |    |                                                                    |    |
| 5  |  |                                                                                      |    |                                                                                |    |                                                                                           |    |                                                                    |    |
| 6  |  |                                                                                      |    |                                                                                |    |                                                                                           |    |                                                                    |    |
| 7  |  |                                                                                      |    |                                                                                |    |                                                                                           |    |                                                                    |    |
| 8  |  |                                                                                      |    |                                                                                |    |                                                                                           |    |                                                                    |    |
| 9  |  |                                                                                      |    |                                                                                |    |                                                                                           |    |                                                                    |    |
| 10 |  |                                                                                      |    |                                                                                |    |                                                                                           |    |                                                                    |    |
| 11 |  |                                                                                      |    |                                                                                |    |                                                                                           |    |                                                                    |    |
| 12 |  |                                                                                      |    |                                                                                |    |                                                                                           |    |                                                                    |    |
| 13 |  |                                                                                      |    |                                                                                |    |                                                                                           |    |                                                                    |    |
| 14 |  |                                                                                      |    |                                                                                |    |                                                                                           |    |                                                                    |    |
| 15 |  |                                                                                      |    |                                                                                |    |                                                                                           |    |                                                                    |    |
| 16 |  |                                                                                      |    |                                                                                |    |                                                                                           |    |                                                                    |    |
| 17 |  |                                                                                      |    |                                                                                |    |                                                                                           |    |                                                                    |    |
| 18 |  |                                                                                      |    |                                                                                |    |                                                                                           |    |                                                                    |    |
| 19 |  |                                                                                      |    |                                                                                |    |                                                                                           |    |                                                                    |    |
| .  |  |                                                                                      |    |                                                                                |    |                                                                                           |    |                                                                    |    |
| .  |  |                                                                                      |    |                                                                                |    |                                                                                           |    |                                                                    |    |
| .  |  |                                                                                      |    |                                                                                |    |                                                                                           |    |                                                                    |    |

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°05

### I. DATOS INFORMATIVOS

|                                   |                                                                    |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>1.1. Institución Educativa</b> | Institución Educativa Inicial N° 092                               |
| <b>1.2. Título de la sesión</b>   | “¿En la casa, en el cole y en el parque... me comporto diferente!” |

**II. OBJETIVO DE LA SESIÓN:** Que los niños de 5 años desarrollen habilidades sociales ajustando sus comportamientos de forma adecuada según el contexto en el que se encuentran, mediante actividades lúdicas que les permitan reconocer situaciones sociales diversas y elegir conductas apropiadas.

### III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

| COMPETENCIAS                                                                                                                                                                                                                                                  | CAPACIDADES A DESARROLLAR                                                                                                                                                                                                                                                                        | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce los distintos contextos donde se desenvuelve.</li> <li>-Ajusta su comportamiento según el lugar, las personas y la situación.</li> <li>-Interactúa con respeto en diferentes ambientes sociales.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica diferencias entre contextos sociales (aula, casa, parque, mercado).</li> <li>-Explica cómo debe actuar según el entorno en el que se encuentre.</li> <li>-Adapta sus acciones o palabras en función del lugar, momento o persona.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconoce verbalmente distintos espacios sociales y cómo debe comportarse en cada uno.</li> <li>-Adopta conductas diferentes cuando cambia el entorno o las personas.</li> <li>-Participa en juegos de roles actuando con respeto y empatía según el contexto.</li> <li>-Evalúa sus propios comportamientos e identifica cuándo puede mejorar..</li> </ul> |

| MATERIALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ENFOQUE TRANSVERSAL                                                      | ACTITUDES y/o ACCIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Láminas o tarjetas con imágenes de distintos contextos: casa, aula, parque, supermercado</li> <li>-Títeres o muñecos para dramatizaciones</li> <li>-Carteles con normas simples (“hablar bajito”, “pedir permiso”, “esperar turno”)</li> <li>-Disfraces o elementos para juego de roles (mandil, gorro, carrito, mochila, teléfono de juguete)</li> <li>-Cinta adhesiva para delimitar espacios</li> <li>-Papelógrafos, plumones, hojas blancas, crayolas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfoque de inclusión</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se adapta a los espacios con comportamientos apropiados.</li> <li>-Respeta las normas de convivencia en diferentes contextos.</li> <li>-Muestra empatía según las personas con las que comparte.</li> <li>-Reflexiona sobre cómo actuar mejor en distintas situaciones sociales.</li> </ul> |

#### IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

| ETAPAS     | ESTRATEGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | TIEMPO     |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| INICIO     | <p><b>1. Bienvenida activa (5 min)</b><br/>La docente recibe a los niños con una canción de movimientos: “En cada lugar, sé cómo actuar”. Mientras suena, los niños imitan acciones apropiadas según el lugar que mencione la canción (ej.: “en la biblioteca... silencio”, “en el parque... jugamos”). Se inicia una conversación breve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– “¿Nos comportamos igual en todos los lugares?”</li> <li>– “¿Qué cambias cuando estás en tu casa o en el colegio?”</li> </ul> <p><b>2. Presentación del propósito (5 min)</b><br/>La docente muestra imágenes de distintos lugares (casa, parque, aula, mercado) y pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– “¿Qué haces cuando estás allí?”</li> <li>– “¿Hablas igual? ¿Corres? ¿Esperas?”</li> </ul> <p>Luego dice:<br/>“Hoy vamos a descubrir cómo podemos comportarnos bien según el lugar en el que estemos, porque no actuamos igual con mamá que con la profesora, ni en casa que en clase.”</p> <p><b>3. Actividad introductoria: “¿Dónde estoy?” (5 min)</b><br/>Se presentan tarjetas con dibujos de acciones (gritar, correr, abrazar, escuchar, ordenar). Los niños, en grupo, deben clasificar esas acciones en los contextos apropiados. Se colocan tres espacios en el piso marcados con cintas: “Casa”, “Escuela” y “Parque”. Los niños caminan y colocan la tarjeta en el espacio que corresponda. Se dialoga sobre por qué esa acción va allí.</p> | 15 minutos |
| DESARROLLO | <p><b>4. Actividad 1: “Cambio de escenario” (10 min)</b></p> <p>Se forman grupos y cada grupo pasa por estaciones decoradas como si fueran diferentes lugares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una “casita” armada con mantas</li> <li>• Un “aula” con sillas y pizarra</li> <li>• Un “parque” con pelotas y plantas artificiales</li> <li>• Un “mercado” con canastas y envases</li> </ul> <p>Cada grupo realiza una dramatización libre en el lugar asignado. Se les entrega una consigna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– “Imagina que estás con tu familia en la casa”</li> <li>– “Ahora estás en el colegio con tus compañeros”</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 25 minutos |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– “Estás en el parque con otros niños”</li> <li>– “Estás comprando algo con tu abuela”</li> </ul> <p>Después de unos minutos, los grupos rotan y deben <b>ajustar sus comportamientos</b> según el nuevo contexto. La docente observa y guía con preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– “¿Hablarías así si estuvieras en clase?”</li> <li>– “¿Qué cambiarías si estuvieras con tu mamá?”</li> </ul> <p><b>5. Actividad 2: “El títere no sabe comportarse” (10 min)</b></p> <p>La docente presenta una historia con un títere que actúa igual en todos los lugares: corre en clase, grita en casa, empuja en el mercado. Los niños intervienen diciendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– “¡No! Así no se actúa aquí...”</li> </ul> <p>Y explican cuál sería la forma adecuada. Luego, los niños ayudan al títere a cambiar su actitud según cada espacio.</p> <p><b>6. Actividad 3: “Yo dibujo cómo debo actuar” (5 min)</b></p> <p>Cada niño recibe una hoja con tres recuadros vacíos. En cada uno, dibuja cómo debería comportarse en:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Su casa</li> <li>2. El colegio</li> <li>3. El parque</li> </ol> |            |
| <b>FINAL</b> | <p><b>7. Actividad final: “El camino del buen comportamiento” (5 min)</b></p> <p>En el piso se forma un “camino” con cartulinas. Cada una representa un lugar. Los niños caminan por él representando cómo actuarían en cada espacio. Ej.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– En la escuela: levantan la mano</li> <li>– En el parque: esperan turno</li> <li>– En casa: ayudan a recoger</li> </ul> <p><b>8. Reflexión y despedida (5 min)</b></p> <p>Sentados en semicírculo, se les pregunta: “¿Qué aprendiste hoy sobre cómo comportarte?”</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 10 minutos |

## V. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

|    |  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                               |    |                                                                      |    |                                                                                |    |                                                                       |    |
|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------|----|
|    |  | Reconoce verbalmente distintos espacios sociales y cómo debe comportarse en cada uno. |    | Adopta conductas diferentes cuando cambia el entorno o las personas. |    | Participa en juegos de roles actuando con respeto y empatía según el contexto. |    | Evalúa sus propios comportamientos e identifica cuándo puede mejorar. |    |
|    |  | SI                                                                                    | NO | SI                                                                   | NO | SI                                                                             | NO | SI                                                                    | NO |
| 1  |  |                                                                                       |    |                                                                      |    |                                                                                |    |                                                                       |    |
| 2  |  |                                                                                       |    |                                                                      |    |                                                                                |    |                                                                       |    |
| 3  |  |                                                                                       |    |                                                                      |    |                                                                                |    |                                                                       |    |
| 4  |  |                                                                                       |    |                                                                      |    |                                                                                |    |                                                                       |    |
| 5  |  |                                                                                       |    |                                                                      |    |                                                                                |    |                                                                       |    |
| 6  |  |                                                                                       |    |                                                                      |    |                                                                                |    |                                                                       |    |
| 7  |  |                                                                                       |    |                                                                      |    |                                                                                |    |                                                                       |    |
| 8  |  |                                                                                       |    |                                                                      |    |                                                                                |    |                                                                       |    |
| 9  |  |                                                                                       |    |                                                                      |    |                                                                                |    |                                                                       |    |
| 10 |  |                                                                                       |    |                                                                      |    |                                                                                |    |                                                                       |    |
| 11 |  |                                                                                       |    |                                                                      |    |                                                                                |    |                                                                       |    |
| 12 |  |                                                                                       |    |                                                                      |    |                                                                                |    |                                                                       |    |
| 13 |  |                                                                                       |    |                                                                      |    |                                                                                |    |                                                                       |    |
| 14 |  |                                                                                       |    |                                                                      |    |                                                                                |    |                                                                       |    |
| 15 |  |                                                                                       |    |                                                                      |    |                                                                                |    |                                                                       |    |
| 16 |  |                                                                                       |    |                                                                      |    |                                                                                |    |                                                                       |    |
| 17 |  |                                                                                       |    |                                                                      |    |                                                                                |    |                                                                       |    |
| 18 |  |                                                                                       |    |                                                                      |    |                                                                                |    |                                                                       |    |
| 19 |  |                                                                                       |    |                                                                      |    |                                                                                |    |                                                                       |    |
| .  |  |                                                                                       |    |                                                                      |    |                                                                                |    |                                                                       |    |
| .  |  |                                                                                       |    |                                                                      |    |                                                                                |    |                                                                       |    |
| .  |  |                                                                                       |    |                                                                      |    |                                                                                |    |                                                                       |    |

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°06

### I. DATOS INFORMATIVOS

|                                   |                                                      |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>1.1. Institución Educativa</b> | Institución Educativa Inicial N° 092                 |
| <b>1.2. Título de la sesión</b>   | “¡Aprovechamos el tiempo y jugamos mejor en equipo!” |

**II. OBJETIVO DE LA SESIÓN:** Que los niños de 5 años organicen el tiempo de manera colaborativa durante juegos y actividades grupales, respetando turnos, acuerdos y secuencias, a fin de fortalecer sus habilidades sociales como la cooperación, la empatía y el respeto mutuo.

### III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

| COMPETENCIAS                                                                                                                                                                                                                                                         | CAPACIDADES A DESARROLLAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiza su tiempo durante actividades compartidas.</li> <li>-Participa activamente en tareas que impliquen turnos o límites de tiempo.</li> <li>-Se comunica y coopera con otros para lograr objetivos comunes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Estima y respeta tiempos breves para realizar una actividad.</li> <li>-Espera su turno de forma autónoma durante juegos o dinámicas.</li> <li>-Participa en la planificación conjunta de juegos o retos.</li> <li>-Colabora en la organización de tareas por etapas o por roles.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Participa activamente en actividades organizadas por etapas o por tiempo.</li> <li>-Respeto los turnos asignados en juegos o retos colaborativos.</li> <li>-Contribuye en la planificación básica del uso del tiempo en grupo.</li> <li>-Se muestra consciente de cuándo debe empezar, pausar o terminar una acción.</li> </ul> |

| MATERIALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ENFOQUE TRANSVERSAL                                                      | ACTITUDES y/o ACCIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reloj de arena, cronómetro visual o temporizador con sonido</li> <li>-Tarjetas de colores con actividades (por ejemplo: armar, correr, pintar, ordenar)</li> <li>-Caja de turnos con nombres de los niños</li> <li>-Mantas, bloques, instrumentos musicales, pelotas</li> <li>-Hojas blancas, crayolas, papelógrafo</li> <li>-Tarjetas con íconos de “Inicio”, “Durante” y “Fin”</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfoque de inclusión</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se muestra atento y paciente mientras otros compañeros participan.</li> <li>-Espera su turno sin interrumpir o forzar su participación.</li> <li>-Se esfuerza por cumplir su tarea en el tiempo acordado.</li> <li>-Coopera en la organización del grupo para alcanzar una meta común</li> </ul> |

### IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

| ETAPAS     | ESTRATEGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | TIEMPO     |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| INICIO     | <p><b>1. Bienvenida con ritmo y conteo (5 min)</b><br/>La docente recibe a los niños con una canción de saludo con palmas y conteo (“1, 2, 3... ¡a jugar otra vez!”). Mientras cantan, cuentan en voz alta hasta 10, luego hasta 20, acompañando con movimientos (paso, salto, palmada). Esto activa el cuerpo y familiariza con la noción de tiempo en segundos.</p> <p><b>2. Presentación del propósito (5 min)</b><br/>Se les cuenta una breve historia:<br/>“Luna y Tomás querían jugar con todos los juguetes en el recreo, pero no sabían por dónde empezar, se peleaban por los turnos y ¡el tiempo se les acabó! ¿Cómo podrían organizarse mejor?”<br/>La docente pregunta:<br/>– “¿Qué hubieran hecho tú y tus amigos?”<br/>– “¿Qué pasa cuando no usamos bien el tiempo?”<br/>Se comenta que aprenderán a organizar sus juegos con tiempo y turnos para que todos disfruten.</p> <p><b>3. Actividad de activación: “¿Cuánto tiempo tengo?” (5 min)</b><br/>La docente presenta un reloj de arena (u otro temporizador visual) y propone pequeños retos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En 20 segundos: salta como rana</li> <li>• En 30 segundos: forma una torre con bloques</li> <li>• En 10 segundos: dibuja una carita feliz</li> </ul> | 15 minutos |
| DESARROLLO | <p><b>4. Actividad 1: “Juego con tiempo compartido” (10 min)</b><br/>Los niños se dividen en tres grupos y rotan por estaciones con juegos simples que requieren organización y tiempo limitado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estación 1:</b> Construcción con bloques (meta: torre de 5 piezas)</li> <li>• <b>Estación 2:</b> Dibujar un animal por partes (uno pinta la cabeza, otro el cuerpo, otro las patas)</li> <li>• <b>Estación 3:</b> Ordenar objetos por color en una caja</li> </ul> <p>Cada grupo tiene <b>3 minutos por estación</b>, usando un temporizador visual (reloj de arena, sonido suave). Antes de iniciar, el grupo decide:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ¿Quién empieza?</li> <li>– ¿Qué hará cada uno?</li> <li>– ¿Qué haremos si el tiempo termina?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 25 minutos |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|       | <p>La docente observa y guía a los niños para que planifiquen, colaboren y respeten los tiempos sin pelear.</p> <p><b>5. Actividad 2: “Mi turno, tu turno, nuestro turno” (10 min)</b></p> <p>En semicírculo, los niños juegan con una pelota mágica del tiempo. Quien la recibe tiene 15 segundos para contar algo que hizo hoy. Un cronómetro con luz (o sonido suave) marca cuándo empieza y cuándo debe ceder la pelota. El reto es no interrumpir, esperar con paciencia y escuchar al compañero.</p> <p>Luego se varía el reto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– En 20 segundos, di algo que harías con tus amigos</li> <li>– En 10 segundos, propone una idea para jugar sin pelear</li> </ul> <p>Se promueve la conciencia del tiempo propio y del otro.</p> <p><b>6. Actividad 3: “Planificamos juntos” (5 min)</b></p> <p>En grupos pequeños, los niños planifican un mini juego por turnos (ej.: pasar obstáculos, armar un rompecabezas, caminar en equilibrio). En una hoja grande dibujan o escriben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ¿Qué haremos?</li> <li>– ¿Cuánto tiempo tendrá cada uno?</li> <li>– ¿Cómo sabremos cuándo cambiar?</li> </ul> |            |
| FINAL | <p><b>7. Actividad final: “El reloj de mis acciones” (5 min)</b></p> <p>Cada niño recibe una hoja con un reloj vacío. En tres espacios, dibuja o escribe:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Algo que hice bien a tiempo</li> <li>2. Algo que me costó terminar</li> <li>3. Algo que mejoraré mañana</li> </ol> <p><b>8. Reflexión y despedida (5 min)</b></p> <p>En semicírculo, la docente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– “¿Cómo te sentiste al tener un tiempo para jugar?”</li> <li>– “¿Fue difícil esperar tu turno?”</li> <li>– “¿Qué harías la próxima vez para organizar mejor tu tiempo?”</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10 minutos |

## V. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

|    |  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                  |    |                                                              |    |                                                                   |    |                                                                            |    |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------|----|
|    |  | Participa activamente en actividades organizadas por etapas o por tiempo |    | Respeta los turnos asignados en juegos o retos colaborativos |    | Contribuye en la planificación básica del uso del tiempo en grupo |    | Se muestra consciente de cuándo debe empezar, pausar o terminar una acción |    |
|    |  | SI                                                                       | NO | SI                                                           | NO | SI                                                                | NO | SI                                                                         | NO |
| 1  |  |                                                                          |    |                                                              |    |                                                                   |    |                                                                            |    |
| 2  |  |                                                                          |    |                                                              |    |                                                                   |    |                                                                            |    |
| 3  |  |                                                                          |    |                                                              |    |                                                                   |    |                                                                            |    |
| 4  |  |                                                                          |    |                                                              |    |                                                                   |    |                                                                            |    |
| 5  |  |                                                                          |    |                                                              |    |                                                                   |    |                                                                            |    |
| 6  |  |                                                                          |    |                                                              |    |                                                                   |    |                                                                            |    |
| 7  |  |                                                                          |    |                                                              |    |                                                                   |    |                                                                            |    |
| 8  |  |                                                                          |    |                                                              |    |                                                                   |    |                                                                            |    |
| 9  |  |                                                                          |    |                                                              |    |                                                                   |    |                                                                            |    |
| 10 |  |                                                                          |    |                                                              |    |                                                                   |    |                                                                            |    |
| 11 |  |                                                                          |    |                                                              |    |                                                                   |    |                                                                            |    |
| 12 |  |                                                                          |    |                                                              |    |                                                                   |    |                                                                            |    |
| 13 |  |                                                                          |    |                                                              |    |                                                                   |    |                                                                            |    |
| 14 |  |                                                                          |    |                                                              |    |                                                                   |    |                                                                            |    |
| 15 |  |                                                                          |    |                                                              |    |                                                                   |    |                                                                            |    |
| 16 |  |                                                                          |    |                                                              |    |                                                                   |    |                                                                            |    |
| 17 |  |                                                                          |    |                                                              |    |                                                                   |    |                                                                            |    |
| 18 |  |                                                                          |    |                                                              |    |                                                                   |    |                                                                            |    |
| 19 |  |                                                                          |    |                                                              |    |                                                                   |    |                                                                            |    |
| .  |  |                                                                          |    |                                                              |    |                                                                   |    |                                                                            |    |
| .  |  |                                                                          |    |                                                              |    |                                                                   |    |                                                                            |    |
| .  |  |                                                                          |    |                                                              |    |                                                                   |    |                                                                            |    |

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°07

### I. DATOS INFORMATIVOS

|                                   |                                                   |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>1.1. Institución Educativa</b> | Institución Educativa Inicial N° 092              |
| <b>1.2. Título de la sesión</b>   | “¡Si cuido lo que uso, comparto y aprendo mejor!” |

**II. OBJETIVO DE LA SESIÓN:** Que los niños de 5 años desarrollen habilidades sociales mediante el uso adecuado y compartido de materiales y herramientas de aprendizaje, fortaleciendo la cooperación, el respeto por el turno y el sentido de responsabilidad en las actividades grupales.

### III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

| COMPETENCIAS                                                                                                                                                                                                                                                       | CAPACIDADES A DESARROLLAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza con responsabilidad los materiales de trabajo compartidos.</li> <li>-Coopera en actividades que requieren cuidado de los recursos.</li> <li>-Se relaciona con respeto y compromiso en tareas grupales.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconoce los materiales de aprendizaje y su utilidad.</li> <li>-Manipula herramientas y materiales con cuidado y responsabilidad.</li> <li>-Respeto los turnos para acceder a los recursos del aula.</li> <li>-Participa en actividades colaborativas respetando normas de uso.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica correctamente los materiales y su función dentro del aula.</li> <li>-Utiliza los materiales asignados sin maltratarlos ni desperdiciarlos.</li> <li>-Espera su turno y comparte los recursos con sus compañeros.</li> <li>-Colabora en la organización y limpieza de los materiales al finalizar.</li> </ul> |

| MATERIALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ENFOQUE TRANSVERSALE                                                     | ACTITUDES y/o ACCIONES                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caja con materiales diversos: crayolas, tijeras, goma, hojas, bloques, pinceles</li> <li>-Tarjetas con dibujos y nombres de materiales de aprendizaje</li> <li>-Papelotes, papel kraft, plumones, cintas</li> <li>-Caja de roles (con tarjetas de turnos: “el que entrega”, “el que recoge”, “el que limpia”)</li> <li>-Canción de orden y cuidado</li> <li>-Láminas ilustradas con buenas y malas prácticas con los materiales</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfoque de inclusión</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Demuestra interés en cuidar lo que usa.</li> <li>-Coopera con sus compañeros sin discutir.</li> <li>-Acepta indicaciones y normas sobre el uso compartido.</li> <li>-Asume roles asignados en la gestión de materiales.</li> </ul> |

### IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

| ETAPAS     | ESTRATEGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | TIEMPO     |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| INICIO     | <p><b>1. Bienvenida lúdica (5 min)</b><br/> La docente saluda afectuosamente a cada niño y los invita a cantar una canción de saludo que mencione objetos del aula (“Digo hola con mi goma... digo hola con el papel...”). Luego los guía a formar un círculo donde se muestran distintos materiales escolares y se les pregunta:<br/> – “¿Qué es esto?”<br/> – “¿Cómo se usa?”<br/> – “¿Qué pasaría si se rompe o no lo compartimos?”<br/> Esta dinámica permite reconocer materiales y activar conocimientos previos.</p> <p><b>2. Presentación del propósito (5 min)</b><br/> La docente presenta una breve historia ilustrada con títeres:<br/> “En el aula de los duendecitos, todos querían pintar, pero nadie quería esperar su turno. Usaban los colores sin tapar, dejaban el papel tirado y la goma destapada... ¡y al final nadie pudo terminar su trabajo!”<br/> Se dialoga con los niños sobre lo sucedido.<br/> – “¿Cómo se sintieron los personajes?”<br/> – “¿Qué hubieran hecho ustedes?”<br/> La docente explica que hoy aprenderán a usar y compartir los materiales para trabajar mejor juntos.</p> <p><b>3. Actividad de exploración: “¿Uso bien o mal?” (5 min)</b><br/> Se muestran imágenes ilustradas en pares: una con buen uso del material (niños compartiendo tijeras, cuidando crayolas), otra con mal uso (niños rompiendo hojas, pintando las mesas).<br/> Los niños se agrupan por colores. Cada grupo elige una tarjeta, analiza lo que ve y representa con mímicas lo que está bien o lo que debe mejorarse.</p> | 15 minutos |
| DESARROLLO | <p><b>4. Actividad 1: “Creadores con conciencia” (15 min)</b></p> <p>Se organiza una actividad creativa en grupos: cada grupo debe hacer un cartel con recortes, dibujos y colores sobre el tema “Mi aula ideal”. Para ello, se les entrega una caja con materiales compartidos: crayolas, papeles, goma, tijeras.</p> <p>Antes de empezar, la docente guía una breve planificación oral:<br/> – ¿Qué vamos a usar?<br/> – ¿Cómo nos vamos a turnar?<br/> – ¿Qué haremos si alguien quiere el mismo color al mismo tiempo?</p> <p>La docente entrega roles temporales a los niños (con tarjetas o cintas):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El que entrega el material</li> <li>• El que avisa el turno</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 25 minutos |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El que limpia</li> </ul> <p>Cada 5 minutos se rotan los roles. La docente observa y guía cuando hay conflictos o desorganización, haciendo preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– “¿Están cuidando los materiales?”</li> <li>– “¿Alguien está esperando su turno con paciencia?”</li> <li>– “¿Qué hacemos cuando terminamos de usar algo?”</li> </ul> <p>Al finalizar, cada grupo presenta su cartel.</p> <p><b>5. Actividad 2: “Cuidamos y dejamos ordenado” (10 min)</b></p> <p>Con música suave, se activa el momento de limpieza y organización. Los niños, con apoyo de las tarjetas de roles, guardan los materiales, recogen residuos y limpian sus mesas. Se les motiva diciendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– “Cada vez que cuidas lo que usas, ayudas a que todos aprendamos mejor.”</li> </ul> <p>Se realiza una breve evaluación visual: ¿quedó limpio?, ¿faltó algo?, ¿nos ayudamos?</p> |            |
| FINAL | <p><b>6. Actividad final: “El mural de los que cuidan” (5 min)</b></p> <p>En una cartulina, la docente coloca el título “Yo cuido lo que uso”. Cada niño pega una estrellita o su huella de color como símbolo de compromiso con el cuidado de los materiales. Mientras lo hacen, expresan en voz alta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– “Hoy cuidé...”</li> <li>– “Compartí...”</li> <li>– “Esperé mi turno para...”</li> </ul> <p><b>7. Reflexión y despedida (5 min)</b></p> <p>En semicírculo, la docente lanza preguntas guía:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– “¿Cómo me sentí trabajando con otros hoy?”</li> <li>– “¿Qué hice para cuidar lo que usamos?”</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10 minutos |

## V. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

|    |  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                               |    |                                                                       |    |                                                             |    |                                                                        |    |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------|----|
|    |  | Identifica correctamente los materiales y su función dentro del aula. |    | Utiliza los materiales asignados sin maltratarlos ni desperdiciarlos. |    | Espera su turno y comparte los recursos con sus compañeros. |    | Colabora en la organización y limpieza de los materiales al finalizar. |    |
|    |  | SI                                                                    | NO | SI                                                                    | NO | SI                                                          | NO | SI                                                                     | NO |
| 1  |  |                                                                       |    |                                                                       |    |                                                             |    |                                                                        |    |
| 2  |  |                                                                       |    |                                                                       |    |                                                             |    |                                                                        |    |
| 3  |  |                                                                       |    |                                                                       |    |                                                             |    |                                                                        |    |
| 4  |  |                                                                       |    |                                                                       |    |                                                             |    |                                                                        |    |
| 5  |  |                                                                       |    |                                                                       |    |                                                             |    |                                                                        |    |
| 6  |  |                                                                       |    |                                                                       |    |                                                             |    |                                                                        |    |
| 7  |  |                                                                       |    |                                                                       |    |                                                             |    |                                                                        |    |
| 8  |  |                                                                       |    |                                                                       |    |                                                             |    |                                                                        |    |
| 9  |  |                                                                       |    |                                                                       |    |                                                             |    |                                                                        |    |
| 10 |  |                                                                       |    |                                                                       |    |                                                             |    |                                                                        |    |
| 11 |  |                                                                       |    |                                                                       |    |                                                             |    |                                                                        |    |
| 12 |  |                                                                       |    |                                                                       |    |                                                             |    |                                                                        |    |
| 13 |  |                                                                       |    |                                                                       |    |                                                             |    |                                                                        |    |
| 14 |  |                                                                       |    |                                                                       |    |                                                             |    |                                                                        |    |
| 15 |  |                                                                       |    |                                                                       |    |                                                             |    |                                                                        |    |
| 16 |  |                                                                       |    |                                                                       |    |                                                             |    |                                                                        |    |
| 17 |  |                                                                       |    |                                                                       |    |                                                             |    |                                                                        |    |
| 18 |  |                                                                       |    |                                                                       |    |                                                             |    |                                                                        |    |
| 19 |  |                                                                       |    |                                                                       |    |                                                             |    |                                                                        |    |
| .  |  |                                                                       |    |                                                                       |    |                                                             |    |                                                                        |    |
| .  |  |                                                                       |    |                                                                       |    |                                                             |    |                                                                        |    |
| .  |  |                                                                       |    |                                                                       |    |                                                             |    |                                                                        |    |

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°08

### I. DATOS INFORMATIVOS

|                                   |                                               |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>1.1. Institución Educativa</b> | Institución Educativa Inicial N° 092          |
| <b>1.2. Título de la sesión</b>   | “¿Este es mi lugar para aprender y convivir!” |

**II. OBJETIVO DE LA SESIÓN:** Que los niños de 5 años desarrollen habilidades sociales a partir de la organización colaborativa de su espacio de aprendizaje, reconociendo que un entorno ordenado, limpio y respetuoso favorece la convivencia y el bienestar común.

### III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

| COMPETENCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                   | CAPACIDADES A DESARROLLAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Organiza y cuida su espacio de trabajo compartido.</li> <li>-Interactúa positivamente en la construcción de un ambiente de aprendizaje.</li> <li>-Coopera en la creación de acuerdos para una buena convivencia en el aula.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconoce las características de un ambiente ordenado y tranquilo.</li> <li>-Participa en la creación de normas de uso del espacio común.</li> <li>-Aporta ideas para que el aula sea un lugar cómodo y armonioso.</li> <li>-Colabora en el mantenimiento y mejora del entorno de aprendizaje.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconoce y describe acciones que contribuyen a un ambiente agradable.</li> <li>-Participa en la organización del espacio respetando a sus compañeros.</li> <li>-Coopera en la elaboración de acuerdos para mantener el aula ordenada.</li> <li>-Demuestra actitudes de respeto, cuidado y disposición al trabajo en grupo.</li> </ul> |

| MATERIALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ENFOQUE TRANSVERSALE                                                     | ACTITUDES y/o ACCIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotografías/láminas de ambientes ordenados y desordenados.</li> <li>-Mapa del aula en papelógrafo y fichas con imágenes de mobiliario escolar.</li> <li>-Etiquetas, crayones, cinta masking, estrellitas adhesivas.</li> <li>-Caja de propuestas (cartulina con ranuras para insertar ideas).</li> <li>-Música instrumental para ambientar el trabajo.</li> <li>-Bolsas de tela o cajas decoradas para guardar materiales.</li> <li>-Mensajes ilustrados de buenas prácticas (carteles con “guardo”, “comparto”, “respeto”).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfoque de inclusión</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Respeto los espacios comunes y de sus compañeros.</li> <li>-Mantiene limpio y ordenado su lugar de trabajo.</li> <li>-Participa activamente en tareas grupales de organización.</li> <li>-Se muestra comprometido en cuidar el ambiente donde aprende.</li> </ul> |

#### IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

| ETAPAS     | ESTRATEGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | TIEMPO     |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| INICIO     | <p><b>1. Bienvenida reflexiva (5 min)</b><br/>La docente recibe a los niños con una dinámica sencilla: “Mi aula es mi casita”. Con música suave, los invita a recorrer el aula y tocar con cuidado mesas, estantes y paredes, diciendo: “Esta es mi aula, la cuido con amor”. Luego, sentados en semicírculo, se les plantea la pregunta:<br/>– “¿Qué te gusta de tu salón?”<br/>– “¿Cómo te sientes cuando todo está ordenado y limpio?”<br/>Se activa la reflexión inicial sobre el vínculo entre bienestar y ambiente.</p> <p><b>2. Presentación del propósito (5 min)</b><br/>La docente muestra dos imágenes: una de un aula ordenada y otra muy desordenada. Pide a los niños que describan qué ven, qué les gusta y qué no. Se dice con voz clara:<br/>“Hoy vamos a imaginar cómo podemos hacer que nuestro salón sea el mejor lugar para aprender y estar con nuestros amigos, organizando juntos lo que necesitamos, respetando los espacios y ayudando a que todos estemos felices.”</p> <p><b>3. Actividad inicial: “¿Qué necesitamos para aprender mejor?” (5 min)</b><br/>La docente presenta el mapa del aula (hecho en papelógrafo) y reparte fichas con dibujos de sillas, mesas, estantes, mochilas, materiales, etc. Cada niño coloca su ficha donde cree que debe ir y explica por qué.</p> | 15 minutos |
| DESARROLLO | <p><b>4. Actividad 1: “Entre todos organizamos nuestro rincón” (15 min)</b><br/>Se forman tres grupos. Cada uno recibe una tarea relacionada con la organización del aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Grupo 1:</b> Ordenar un rincón desordenado (estante con materiales sueltos, papeles tirados).</li> <li>• <b>Grupo 2:</b> Decorar cajas o bolsas para guardar materiales con nombres, dibujos o símbolos.</li> <li>• <b>Grupo 3:</b> Crear cartelitos con frases de cuidado y normas (ej.: “Devuelve lo que usas”, “Respetar el espacio del otro”).</li> </ul> <p>Cada grupo tiene su espacio delimitado con masking tape y trabaja al ritmo de una música suave. Se estimula el uso responsable de materiales, la toma de decisiones en grupo y el cuidado de lo que se manipula.</p> <p>Durante la actividad, la docente observa y guía:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 25 minutos |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– “¿Todos están colaborando?”</li> <li>– “¿Están cuidando lo que usan?”</li> <li>– “¿Cómo se sienten al trabajar juntos para mejorar su aula?”</li> </ul> <p><b>5. Actividad 2: “La caja de ideas” (10 min)</b></p> <p>La docente presenta una caja decorada con ranuras: la “Caja de ideas para mi aula feliz”. Cada niño recibe una tarjeta donde debe dibujar o escribir (con ayuda) una idea para que su salón sea más bonito, tranquilo o alegre.</p> <p>Pueden escribir frases como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– “No corro entre las mesas”</li> <li>– “Pido permiso para usar las cosas”</li> <li>– “Ayudo a recoger los materiales”</li> </ul> <p>Luego, depositan sus tarjetas en la caja. Algunas son leídas en voz alta para motivar a los demás.</p> |            |
| <b>FINAL</b> | <p><b>6. Actividad final: “Nuestro rincón especial” (5 min)</b></p> <p>Con ayuda de los niños, se arma un espacio visible con los cartelitos elaborados, las cajas decoradas y las normas. Se coloca el título: “Este es nuestro lugar para aprender”.</p> <p>Cada niño puede decir en voz alta una frase como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– “Yo voy a cuidar mi silla”</li> <li>– “Hoy ayudé a ordenar los libros”</li> <li>– “Quiero que mi aula esté siempre linda”</li> </ul> <p><b>7. Reflexión y despedida (5 min)</b></p> <p>En semicírculo, la docente plantea preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– “¿Cómo nos sentimos cuando el aula está ordenada?”</li> <li>– “¿Qué hicimos hoy para cuidarla?”</li> </ul>                                                                | 10 minutos |

## V. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

|    |  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                              |    |                                                                      |    |                                                                       |    |                                                                            |    |
|----|--|----------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------|----|
|    |  | Reconoce y describe acciones que contribuyen a un ambiente agradable |    | Participa en la organización del espacio respetando a sus compañeros |    | Coopera en la elaboración de acuerdos para mantener el aula ordenada. |    | Demuestra actitudes de respeto, cuidado y disposición al trabajo en grupo. |    |
|    |  | SI                                                                   | NO | SI                                                                   | NO | SI                                                                    | NO | SI                                                                         | NO |
| 1  |  |                                                                      |    |                                                                      |    |                                                                       |    |                                                                            |    |
| 2  |  |                                                                      |    |                                                                      |    |                                                                       |    |                                                                            |    |
| 3  |  |                                                                      |    |                                                                      |    |                                                                       |    |                                                                            |    |
| 4  |  |                                                                      |    |                                                                      |    |                                                                       |    |                                                                            |    |
| 5  |  |                                                                      |    |                                                                      |    |                                                                       |    |                                                                            |    |
| 6  |  |                                                                      |    |                                                                      |    |                                                                       |    |                                                                            |    |
| 7  |  |                                                                      |    |                                                                      |    |                                                                       |    |                                                                            |    |
| 8  |  |                                                                      |    |                                                                      |    |                                                                       |    |                                                                            |    |
| 9  |  |                                                                      |    |                                                                      |    |                                                                       |    |                                                                            |    |
| 10 |  |                                                                      |    |                                                                      |    |                                                                       |    |                                                                            |    |
| 11 |  |                                                                      |    |                                                                      |    |                                                                       |    |                                                                            |    |
| 12 |  |                                                                      |    |                                                                      |    |                                                                       |    |                                                                            |    |
| 13 |  |                                                                      |    |                                                                      |    |                                                                       |    |                                                                            |    |
| 14 |  |                                                                      |    |                                                                      |    |                                                                       |    |                                                                            |    |
| 15 |  |                                                                      |    |                                                                      |    |                                                                       |    |                                                                            |    |
| 16 |  |                                                                      |    |                                                                      |    |                                                                       |    |                                                                            |    |
| 17 |  |                                                                      |    |                                                                      |    |                                                                       |    |                                                                            |    |
| 18 |  |                                                                      |    |                                                                      |    |                                                                       |    |                                                                            |    |
| 19 |  |                                                                      |    |                                                                      |    |                                                                       |    |                                                                            |    |
| .  |  |                                                                      |    |                                                                      |    |                                                                       |    |                                                                            |    |
| .  |  |                                                                      |    |                                                                      |    |                                                                       |    |                                                                            |    |
| .  |  |                                                                      |    |                                                                      |    |                                                                       |    |                                                                            |    |

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°09

### I. DATOS INFORMATIVOS

|                                   |                                                                               |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.1. Institución Educativa</b> | Institución Educativa Inicial N° 092                                          |
| <b>1.2. Título de la sesión</b>   | “¡Demuestra actitudes de respeto, cuidado y disposición al trabajo en grupo!” |

**II. OBJETIVO DE LA SESIÓN:** Que los niños de 5 años desarrollen habilidades sociales a través de la persistencia en actividades desafiantes, enfrentando retos en grupo, manteniéndose motivados, colaborando y reconociendo que el esfuerzo compartido es clave para lograr metas comunes.

### III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

| COMPETENCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                | CAPACIDADES A DESARROLLAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Participa con perseverancia en tareas grupales retadoras.</li> <li>-Coopera con sus compañeros en actividades que requieren esfuerzo.</li> <li>-Se comunica para pedir apoyo o brindar ayuda durante un reto compartido.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantiene el interés y continúa participando, aunque algo no le salga a la primera.</li> <li>Pide ayuda o escucha sugerencias cuando algo se le dificulta.</li> <li>Acompaña a otros en sus intentos y los anima.</li> <li>Celebra el logro propio y de los demás, reconociendo el esfuerzo conjunto.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Participa activamente en actividades grupales que presentan cierto nivel de dificultad.</li> <li>-Continúa intentando, aunque algo no le resulte al primer intento.</li> <li>-Coopera y se comunica con sus compañeros para superar el reto.</li> <li>Reconoce y valora el esfuerzo y persistencia del grupo.</li> </ul> |

| MATERIALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ENFOQUE TRANSVERSALE                                                     | ACTITUDES y/o ACCIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tarjetas con mini retos visuales (ej.: rompecabezas sencillo, torre de bloques, laberinto con lápiz, dibujo guiado).</li> <li>-Materiales de construcción (cubos, tubos, palitos, pinzas).</li> <li>-Cinta masking para delimitar zonas de trabajo.</li> <li>-Reloj de arena o cronómetro visual.</li> <li>-Fichas de motivación (caritas, estrellas, frases positivas).</li> <li>-Mantas, papelotes, crayolas, instrumentos musicales.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfoque de inclusión</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-No abandona rápidamente una actividad al primer intento.</li> <li>-Acepta ayuda y brinda apoyo cuando alguien lo necesita.</li> <li>-Muestra entusiasmo al participar en retos compartidos.</li> <li>-Valora los logros colectivos, no solo los individuales.</li> </ul> |

|                                                                                 |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| -Láminas con mensajes de ánimo (“sigue intentando”, “tú puedes”, “ayudémonos”). |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

| ETAPAS     | ESTRATEGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | TIEMPO     |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| INICIO     | <p><b>1. Bienvenida motivadora (5 min)</b><br/>La docente recibe a los niños con una canción energética que dice frases como “Intento, intento, ¡y lo lograré!”. Con movimientos corporales, saltos, gestos de fuerza y superación, se estimula la actitud positiva desde el inicio. Luego, se forma un círculo. Se pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– “¿Alguna vez hiciste algo difícil pero lo lograste?”</li> <li>– “¿Cómo te sentiste cuando no te salió a la primera?”</li> <li>– “¿Quién te ayudó o qué hiciste para seguir intentando?”</li> </ul> <p>Se refuerza la idea de que no todo es fácil al primer intento, pero si perseveramos juntos, lo podemos lograr</p> <p><b>2. Presentación del propósito (5 min)</b><br/>Se presenta una historia breve con títeres: un personaje quiere armar una torre muy alta pero se le cae varias veces. Se enoja y quiere rendirse. Pero un amigo llega y le dice: “No te rindas, vamos juntos, poco a poco”. Los niños opinan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– “¿Qué hizo mal el primero?”</li> <li>– “¿Qué hizo bien el amigo?”</li> <li>– “¿Qué hubieras hecho tú?”</li> </ul> <p>La docente explica que hoy enfrentarán retos que necesitarán esfuerzo, paciencia y apoyo entre amigos para superarlos sin rendirse.</p> <p><b>3. Actividad inicial: “Reto en equipo, mente y manos” (5 min)</b><br/>En parejas, los niños reciben un mini laberinto en papel o un dibujo guiado por puntos. Deben seguirlo con lápiz o crayón, pero solo uno lo puede mover mientras el otro lo guía con la voz (ej.: “más arriba”, “a la izquierda”, “ya estás cerca”).</p> | 15 minutos |
| DESARROLLO | <p><b>4. Actividad 1: “Estación de retos con amigos” (15 min)</b></p> <p>Se colocan 3 estaciones en el aula con retos de dificultad progresiva, que los niños deben superar en pequeños grupos (4 por grupo). Cada estación dura aprox. 5 minutos y tiene un reloj de arena visible.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 25 minutos |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estación 1:</b> Construir una torre que se mantenga en pie por 10 segundos usando cubos y palitos.</li> <li>• <b>Estación 2:</b> Resolver un rompecabezas de 6 a 9 piezas en grupo, por turnos.</li> <li>• <b>Estación 3:</b> Dibujar en equipo una figura asignada (ej. casa, flor) donde cada niño hace una parte.</li> </ul> <p>Antes de empezar, deben organizarse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ¿Quién empieza?</li> <li>– ¿Qué hará cada uno?</li> <li>– ¿Qué haremos si se nos cae o sale mal?</li> </ul> <p>La docente recorre los grupos observando si persisten, se motivan, se escuchan y colaboran. Si un grupo se frustra, se interviene con frases de aliento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– “Veo que están esforzándose mucho”</li> <li>– “¿Qué pueden cambiar para intentarlo de nuevo?”</li> </ul> <p><b>5. Actividad 2: “Mi esfuerzo vale” (10 min)</b></p> <p>Cada niño recibe una hoja con tres caritas vacías. Debe marcar con colores:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuando me costó pero seguí</li> <li>2. Cuando ayudé a otro</li> <li>3. Cuando otro me ayudó a mí</li> </ol> |            |
| FINAL | <p><b>6. Actividad final: “Nuestro mural: ¡Lo conseguimos juntos!” (5 min)</b></p> <p>En un mural grande se colocan fotos, dibujos o frases cortas de lo logrado en las estaciones. Se titula: “<b>¡Así no nos rendimos!</b>”</p> <p>Cada grupo deja una huella (pintada con témpera) y menciona una frase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– “Nos ayudamos para armar la torre”</li> <li>– “No nos rendimos con el rompecabezas”</li> <li>– “Nos escuchamos para dibujar</li> </ul> <p><b>7. Reflexión y despedida (5 min)</b></p> <p>En semicírculo, la docente guía preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– “¿Cómo te sentiste cuando algo no te salió a la primera?”</li> <li>– “¿Qué hiciste para no rendirte?”</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10 minutos |

## V. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

|    |  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                 |    |                                                                   |    |                                                                |    |                                                         |    |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------|----|
|    |  | Participa activamente en actividades grupales que presentan cierto nivel de dificultad. |    | Continúa intentando, aunque algo no le resulte al primer intento. |    | Coopera y se comunica con sus compañeros para superar el reto. |    | Reconoce y valora el esfuerzo y persistencia del grupo. |    |
|    |  | SI                                                                                      | NO | SI                                                                | NO | SI                                                             | NO | SI                                                      | NO |
| 1  |  |                                                                                         |    |                                                                   |    |                                                                |    |                                                         |    |
| 2  |  |                                                                                         |    |                                                                   |    |                                                                |    |                                                         |    |
| 3  |  |                                                                                         |    |                                                                   |    |                                                                |    |                                                         |    |
| 4  |  |                                                                                         |    |                                                                   |    |                                                                |    |                                                         |    |
| 5  |  |                                                                                         |    |                                                                   |    |                                                                |    |                                                         |    |
| 6  |  |                                                                                         |    |                                                                   |    |                                                                |    |                                                         |    |
| 7  |  |                                                                                         |    |                                                                   |    |                                                                |    |                                                         |    |
| 8  |  |                                                                                         |    |                                                                   |    |                                                                |    |                                                         |    |
| 9  |  |                                                                                         |    |                                                                   |    |                                                                |    |                                                         |    |
| 10 |  |                                                                                         |    |                                                                   |    |                                                                |    |                                                         |    |
| 11 |  |                                                                                         |    |                                                                   |    |                                                                |    |                                                         |    |
| 12 |  |                                                                                         |    |                                                                   |    |                                                                |    |                                                         |    |
| 13 |  |                                                                                         |    |                                                                   |    |                                                                |    |                                                         |    |
| 14 |  |                                                                                         |    |                                                                   |    |                                                                |    |                                                         |    |
| 15 |  |                                                                                         |    |                                                                   |    |                                                                |    |                                                         |    |
| 16 |  |                                                                                         |    |                                                                   |    |                                                                |    |                                                         |    |
| 17 |  |                                                                                         |    |                                                                   |    |                                                                |    |                                                         |    |
| 18 |  |                                                                                         |    |                                                                   |    |                                                                |    |                                                         |    |
| 19 |  |                                                                                         |    |                                                                   |    |                                                                |    |                                                         |    |
| .  |  |                                                                                         |    |                                                                   |    |                                                                |    |                                                         |    |
| .  |  |                                                                                         |    |                                                                   |    |                                                                |    |                                                         |    |
| .  |  |                                                                                         |    |                                                                   |    |                                                                |    |                                                         |    |

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10

### I. DATOS INFORMATIVOS

|                                   |                                      |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| <b>1.1. Institución Educativa</b> | Institución Educativa Inicial N° 092 |
| <b>1.2. Título de la sesión</b>   | “¡Aprender juntos es más divertido!” |

**II. OBJETIVO DE LA SESIÓN:** Que los niños de 5 años desarrollen una actitud positiva hacia el aprendizaje mediante actividades grupales lúdicas, expresivas y colaborativas, valorando el esfuerzo propio y el de sus compañeros, reconociendo que aprender en equipo puede ser alegre, significativo y motivador.

### III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

| COMPETENCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                   | CAPACIDADES A DESARROLLAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Muestra entusiasmo y disposición para aprender junto a otros.</li> <li>-Participa activamente en juegos y tareas con curiosidad y alegría.</li> <li>-Reconoce el valor de aprender con otros y celebrar logros compartidos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se expresa con alegría al participar en actividades escolares.</li> <li>-Disfruta de descubrir, explorar y resolver retos con sus compañeros.</li> <li>-Reconoce y valora sus avances y los de los demás.</li> <li>-Se motiva al compartir aprendizajes y ayudar a los demás.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Muestra disposición activa y alegre ante las actividades del aula.</li> <li>-Se involucra con entusiasmo en juegos que implican aprender en grupo.</li> <li>-Reconoce con palabras o gestos lo que él y otros logran.</li> <li>-Colabora en generar un ambiente positivo durante las tareas grupales.</li> </ul> |

| MATERIALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ENFOQUE TRANSVERSALE                                                     | ACTITUDES y/o ACCIONES                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caja sorpresa con objetos diversos (colores, muñecos, materiales curiosos).</li> <li>-Canción motivadora para inicio y cierre.</li> <li>-Cartulinas, témperas, crayolas, pegatinas, cintas.</li> <li>-Tablero con caritas (alegre, entusiasmada, tranquila, frustrada).</li> <li>-Reloj de arena o cronómetro visual.</li> <li>-Tarjetas con frases positivas (“¡Buen trabajo!”, “¡Gracias por ayudarme!”, “¡Lo hiciste bien!”).</li> <li>-Bolsitas con pequeños retos colaborativos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfoque de inclusión</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se muestra motivado y feliz por participar.</li> <li>-Anima a otros cuando se equivocan o logran algo.</li> <li>-Agradece, felicita o reconoce el trabajo en grupo.</li> <li>-Muestra gestos positivos: sonrisa, palabras de ánimo, interés.</li> </ul> |

## IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

| ETAPAS     | ESTRATEGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | TIEMPO     |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| INICIO     | <p><b>1. Bienvenida emocional (5 min)</b><br/> La docente recibe a los niños con una canción alegre, como:<br/> “¡Hoy aprendemos y lo hacemos con amor, con mis amigos lo paso mejor!”<br/> Luego se invita a los niños a formar un círculo y expresar cómo se sienten, eligiendo una tarjeta de carita (feliz, emocionado, tranquilo, enojado). Se pregunta:<br/> – “¿Por qué te sientes así?”<br/> – “¿Qué te gustaría hacer hoy que te haga sentir feliz?”<br/> Esto ayuda a vincular el estado emocional con la disposición hacia el aprendizaje.</p> <p><b>2. Presentación del propósito (5 min)</b><br/> La docente presenta una <b>caja sorpresa</b>. Dentro hay objetos curiosos: una lupa, una flor, una linterna, un animal de juguete, crayolas, etc. Se dice:<br/> “Hoy esta caja mágica nos ayudará a aprender jugando, creando y compartiendo con nuestros amigos. ¿Se animan a descubrir juntos?”<br/> Se activa la curiosidad. Se anticipa que habrá juegos, creaciones, ideas divertidas y que lo importante será participar y disfrutar aprendiendo en grupo</p> <p><b>3. Actividad de activación: “Exploro y comparto” (5 min)</b><br/> Cada niño saca un objeto de la caja. En parejas, deben inventar un uso, una historia o una forma de jugar con él. Luego lo comparten al grupo. Se resalta la imaginación, entusiasmo y risa como parte del aprendizaje.</p> | 15 minutos |
| DESARROLLO | <p><b>4. Actividad 1: “Retos alegres en equipo” (15 min)</b></p> <p>Se forman equipos de 4 niños. A cada equipo se le entrega una bolsita con un mini reto colaborativo. Algunos ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Armar una figura con palitos en menos de 3 minutos.</li> <li>• Pintar un cartel con el nombre del equipo y un dibujo grupal.</li> <li>• Crear una canción o rima corta que anime a aprender.</li> <li>• Imitar animales que aprenden cosas nuevas (elefante leyendo, mono escribiendo).</li> </ul> <p>Los niños deben organizarse, repartir tareas, animarse y completar el reto. La docente observa y acompaña con frases como:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 25 minutos |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– “¡Qué buena idea!”</li> <li>– “¡Lo están logrando juntos!”</li> <li>– “¿Cómo podrían mejorar eso entre todos?”</li> </ul> <p>Cuando finalizan, cada grupo presenta su resultado y se les entrega una tarjeta positiva para colocar en su mural de logros del día.</p> <p><b>5. Actividad 2: “El dado de las emociones al aprender” (10 min)</b></p> <p>La docente lanza un dado grande que en lugar de números tiene caritas con emociones y frases como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Estoy feliz porque aprendí algo nuevo”</li> <li>• “Me esforcé aunque era difícil”</li> <li>• “Ayudé a un amigo”</li> <li>• “Alguien me ayudó y me sentí bien”</li> </ul> <p>Cada niño lanza el dado y comenta brevemente una situación del día o la semana donde se haya sentido así. Se refuerza el mensaje de que aprender no siempre es fácil, pero es bonito cuando lo hacemos acompañados.</p> |            |
| FINAL | <p><b>6. Actividad final: “Mi sol del aprendizaje” (5 min)</b></p> <p>Cada niño recibe una hoja con el dibujo de un sol con rayos vacíos. En cada rayo escribe o dibuja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Algo que aprendí</li> <li>• Alguien que me ayudó</li> <li>• Algo que me gustó mucho</li> <li>• Una palabra positiva que quiero repetir</li> </ul> <p><b>7. Reflexión y despedida (5 min)</b></p> <p>En semicírculo, la docente guía preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– “¿Qué fue lo más divertido de aprender hoy?”</li> <li>– “¿A quién le agradecerías por ayudarte o hacerte reír?”</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10 minutos |

## V. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

|    |  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                            |    |                                                                       |    |                                                          |    |                                                                       |    |
|----|--|--------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------|----|
|    |  | Muestra disposición activa y alegre ante las actividades del aula. |    | Se involucra con entusiasmo en juegos que implican aprender en grupo. |    | Reconoce con palabras o gestos lo que él y otros logran. |    | Colabora en generar un ambiente positivo durante las tareas grupales. |    |
|    |  | SI                                                                 | NO | SI                                                                    | NO | SI                                                       | NO | SI                                                                    | NO |
| 1  |  |                                                                    |    |                                                                       |    |                                                          |    |                                                                       |    |
| 2  |  |                                                                    |    |                                                                       |    |                                                          |    |                                                                       |    |
| 3  |  |                                                                    |    |                                                                       |    |                                                          |    |                                                                       |    |
| 4  |  |                                                                    |    |                                                                       |    |                                                          |    |                                                                       |    |
| 5  |  |                                                                    |    |                                                                       |    |                                                          |    |                                                                       |    |
| 6  |  |                                                                    |    |                                                                       |    |                                                          |    |                                                                       |    |
| 7  |  |                                                                    |    |                                                                       |    |                                                          |    |                                                                       |    |
| 8  |  |                                                                    |    |                                                                       |    |                                                          |    |                                                                       |    |
| 9  |  |                                                                    |    |                                                                       |    |                                                          |    |                                                                       |    |
| 10 |  |                                                                    |    |                                                                       |    |                                                          |    |                                                                       |    |
| 11 |  |                                                                    |    |                                                                       |    |                                                          |    |                                                                       |    |
| 12 |  |                                                                    |    |                                                                       |    |                                                          |    |                                                                       |    |
| 13 |  |                                                                    |    |                                                                       |    |                                                          |    |                                                                       |    |
| 14 |  |                                                                    |    |                                                                       |    |                                                          |    |                                                                       |    |
| 15 |  |                                                                    |    |                                                                       |    |                                                          |    |                                                                       |    |
| 16 |  |                                                                    |    |                                                                       |    |                                                          |    |                                                                       |    |
| 17 |  |                                                                    |    |                                                                       |    |                                                          |    |                                                                       |    |
| 18 |  |                                                                    |    |                                                                       |    |                                                          |    |                                                                       |    |
| 19 |  |                                                                    |    |                                                                       |    |                                                          |    |                                                                       |    |
| .  |  |                                                                    |    |                                                                       |    |                                                          |    |                                                                       |    |
| .  |  |                                                                    |    |                                                                       |    |                                                          |    |                                                                       |    |
| .  |  |                                                                    |    |                                                                       |    |                                                          |    |                                                                       |    |

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°11

### I. DATOS INFORMATIVOS

|                                   |                                                            |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>1.1. Institución Educativa</b> | Institución Educativa Inicial N° 092                       |
| <b>1.2. Título de la sesión</b>   | “¡Me esfuerzo, tú te esfuerzas... y lo celebramos juntos!” |

**II. OBJETIVO DE LA SESIÓN:** Que los niños de 5 años desarrollen habilidades sociales mediante el reconocimiento del esfuerzo propio y el de los demás durante tareas compartidas, comprendiendo que cada intento, dedicación o ayuda cuenta para lograr metas comunes

### III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

| COMPETENCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CAPACIDADES A DESARROLLAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Valora el esfuerzo individual y grupal durante actividades compartidas.</li> <li>-Participa activamente en tareas colaborativas reconociendo logros.</li> <li>-Se comunica afectivamente con sus pares al expresar reconocimiento y gratitud.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconoce cuándo alguien ha hecho un esfuerzo en una actividad, aunque no haya salido perfecto.</li> <li>-Se esfuerza y persevera en tareas colaborativas.</li> <li>-Felicitó, agradece o valora los logros y la actitud de otros niños.</li> <li>-Acepta el reconocimiento de sus compañeros con alegría y humildad</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa activamente en tareas compartidas esforzándose por lograr su parte.</li> <li>-Identifica y reconoce verbal o gestualmente el esfuerzo de sus compañeros.</li> <li>-Agradece o celebra logros grupales o individuales con actitud positiva.</li> <li>-Valora sus avances personales aunque no haya alcanzado un resultado perfecto.</li> </ul> |

| MATERIALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ENFOQUE TRANSVERSAL                                                      | ACTITUDES y/o ACCIONES                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tarjetas con medallas, estrellas y frases de ánimo.</li> <li>-Rompecabezas de 4 piezas por grupo.</li> <li>-Papelotes, crayolas, pegatinas, cinta masking.</li> <li>-Tarjetas con retos simples: pintar por turnos, construir juntos, dramatizar.</li> <li>-Carteles con frases: “¡Buen trabajo!”, “Gracias por ayudar”, “¡Lo intentaste!”.</li> <li>-Círculo de reconocimiento (alfombra o espacio decorado con cintas)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfoque de inclusión</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Demuestra alegría al ver que un compañero logra algo.</li> <li>-Reconoce con palabras o gestos los esfuerzos ajenos.</li> <li>-Se esfuerza sin compararse con los demás.</li> <li>-Felicitó y celebra el progreso propio y grupal.</li> </ul> |

## IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

| ETAPAS     | ESTRATEGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | TIEMPO     |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| INICIO     | <p><b>1. Bienvenida valorativa (5 min)</b><br/> La docente recibe a los niños en la entrada con una cinta adhesiva decorativa que pega suavemente en sus prendas mientras les dice:<br/> “¡Gracias por venir hoy con tantas ganas!”<br/> Luego en semicírculo, se canta una canción breve:<br/> “Si tú te esfuerzas y yo también, juntos podemos crecer muy bien.”<br/> La docente pregunta:<br/> – “¿Qué es esforzarse?”<br/> – “¿Alguien recuerda una vez que se esforzó aunque fue difícil?”</p> <p><b>2. Presentación del propósito (5 min)</b><br/> La docente muestra una medalla decorativa (hecha de cartulina) y plantea:<br/> “Esta medalla no es para quien termina primero, sino para quien intenta, ayuda y sigue con ganas. Hoy aprenderemos a reconocer eso en nosotros y en nuestros compañeros.”<br/> Muestra imágenes de niños que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayudan a un amigo</li> <li>• Siguen intentando armar algo</li> <li>• Recogen sin que se lo pidan</li> </ul> <p>Se les invita a estar atentos para notar el esfuerzo en otros durante las actividades.</p> <p><b>3. Actividad introductoria: “¿Qué hace un campeón del esfuerzo?” (5 min)</b><br/> En pequeños grupos, los niños reciben imágenes y deben clasificar (con ayuda) cuáles muestran esfuerzo (por ejemplo: alguien recogiendo, intentando leer, ayudando a levantar algo) y cuáles no. Comentan sus elecciones y expresan por qué consideran que eso merece reconocimiento.</p> | 15 minutos |
| DESARROLLO | <p><b>4. Actividad 1: “Estaciones de esfuerzo compartido” (15 min)</b></p> <p>Se organizan 3 estaciones en el aula, cada una con un reto cooperativo que requiere constancia y colaboración:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estación 1:</b> Armar un rompecabezas en equipo de 4 piezas por turno.</li> <li>• <b>Estación 2:</b> Dibujar una casa o paisaje entre todos, turnándose para trazar y colorear.</li> <li>• <b>Estación 3:</b> Transportar objetos con cucharas por turnos sin que se caigan.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 25 minutos |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|       | <p>Durante el desarrollo, la docente observa y registra momentos donde hay esfuerzo visible: un niño que no se rinde, uno que espera su turno, otro que anima a su grupo. Al terminar, en cada estación los mismos niños eligen quién del grupo se esforzó más y por qué (no necesariamente quien “lo hizo mejor”).</p> <p>Se entregan tarjetas con frases como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– “¡Gracias por seguir intentando!”</li> <li>– “¡Qué bien ayudaste a tu amigo!”</li> <li>– “¡Bravo por tu esfuerzo!”</li> </ul> <p><b>5. Actividad 2: “Dibujo de mi esfuerzo” (10 min)</b></p> <p>Cada niño recibe una hoja con una medalla dibujada. Dentro, debe hacer un dibujo de una vez en la sesión que se esforzó mucho, ya sea cargando, pensando, resolviendo, pintando, etc. Luego, si desea, explica su dibujo a un compañero.</p> <p>Se colocan los dibujos en el mural “<b>Mi esfuerzo vale</b>”.</p> |            |
| FINAL | <p><b>6. Actividad final: “Círculo de reconocimiento” (5 min)</b></p> <p>Se hace un círculo decorado con cintas y estrellas. Cada niño entra, uno por uno, y menciona algo que admiró en un compañero ese día.</p> <p>Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– “Admiro a Sofía porque me esperó cuando pintábamos”</li> <li>– “Juan me ayudó a juntar los bloques sin que le pidiera”</li> </ul> <p><b>7. Reflexión y despedida (5 min)</b></p> <p>En semicírculo, se plantean preguntas breves:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– “¿Cómo te sentiste cuando alguien reconoció tu esfuerzo?”</li> <li>– “¿A quién quieres agradecer hoy?”</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                | 10 minutos |

## V. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

|  |  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                       |    |                                                                            |    |                                                                         |    |                                                                               |    |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------|----|
|  |  | Participa activamente en tareas compartidas esforzándose por lograr su parte. |    | Identifica y reconoce verbal o gestualmente el esfuerzo de sus compañeros. |    | Agradece o celebra logros grupales o individuales con actitud positiva. |    | Valora sus avances personales aunque no haya alcanzado un resultado perfecto. |    |
|  |  | SI                                                                            | NO | SI                                                                         | NO | SI                                                                      | NO | SI                                                                            | NO |

|    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| .  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| .  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| .  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

