

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**La autonomía en los niños del nivel inicial de 4 años de la Institución
Educativa Inicial 82287- Cajabamba**

Presentada Para Obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
especialidad de Educación Inicial.

Investigador(a): Palomino Contreras Alis Marita
Rubio Hurtado Kely Milagros

Asesor(a): Dr(a). Segura Solano, María Elena

Fecha de sustentación: 18/08/2025

**Lambayeque - Perú
2025**

La autonomía en los niños del nivel inicial de 4 años de la Institución Educativa Inicial 82287- Cajabamba

Tesis Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de
Educación Inicial.



Bach. Rubio Hurtado Kely Milagros
Investigadora



Bach. Palomino Contreras Alis Marita
Investigadora



Dra. María del Pilar Fernández Celis
Presidente



Dra. Graciela Vera Carpio
Secretario



M.Sc. Milagros del Pilar Cabezas Martínez
Vocal



Dra. María Elena Segura Solano
Asesora



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 599-2025**

Siendo las 9:00 horas, del día lunes 18 de agosto 2025, se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet en el siguiente enlace: <https://meet.google.com/ybx-nwof-rks>, por mandato de la Resolución N° 2981-2025-D-FACHSE de fecha 15 de agosto de 2025 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 1516-2025-D-FACHSE de fecha 30 de abril de 2025; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dra. María del Pilar Fernández Celis
Secretario(a)	: Dra. Graciela Vera Carpio
Vocal	: M. Sc. Milagros Del Pilar Cabezas Martínez
Asesor(es)	: Dra. María Elena Segura Solano



Con la finalidad de evaluar la(él) Tesis titulada(o): LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 82287- CAJABAMBA Presentada por RUBIO HURTADO KELY MILAGROS y PALOMINO CONTRERAS ALIS MARITA para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentantes(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, obteniendo el calificativo de 16 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Bueno.

Siendo las 10:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


Dra. María del Pilar Fernández Celis
PRESIDENTE(A)


Dra. Graciela Vera Carpio
SECRETARIO(A)


M. Sc. Milagros Del Pilar Cabezas Martínez
VOCAL

OBSERVACIONES:

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **Segura Solano María Elena**; docente revisor de la tesis titulado: LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 82287-CAJABAMBA

Cuyos autores son: **Rubio Hurtado Kely Milagros** Identificados con documento de identidad **Nº 44578254** y **Palomino Contreras Alis Marita**, Identificados con documento de identidad **Nº 72641420**; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 18%, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecida en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 16 de noviembre del 2025



MARIA ELENA SEGURA SOLANO
DNI: 16635450
ASESOR

LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 82287 - CAJABAMBA

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	18%	5%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	9%
2	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.udch.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	www.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1%
10	Submitted to Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- Trabajo del estudiante	<1%
11	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	<1%

 5

Dra. María Elena Segura Solano
DNI: 16635450
ASESORA

**LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE 4 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 82287 - CAJABAMBA**

12	repositorio.usanpedro.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	

13	Submitted to Universidad La Salle	<1 %
	Trabajo del estudiante	

14	repositorio.ucsg.edu.ec	<1 %
	Fuente de Internet	

15	repositorio.uap.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 15 words
Excluir bibliografía	Activo		



Dra. María Elena Segura Solano
DNI: 16635450
ASESORA

LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 82287 - CAJABAMBA



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Palomino Contreras Alis Marita Y Rubio Hurtado Kely Milagros
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE 4 AÑOS ...
Nombre del archivo:	autonom_a_noviembre.docx
Tamaño del archivo:	7.45M
Total páginas:	58
Total de palabras:	7,528
Total de caracteres:	40,271
Fecha de entrega:	16-nov-2025 10:29p.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2817462319



Dra. María Elena Segura Solano
DNI: 16635450
ASESORA

DEDICATORIA

En el trabajo de investigación de nuestra tesis, quiero agradecer en primer lugar a Dios, por brindarme los conocimientos apropiados para ponerlos en práctica en vida profesional.

Dedico este trabajo a mi abuelita por el apoyo incondicional que me brindo para hacer realidad este proyecto de mi carrera profesional.

Alis Marita

Dedico esta investigación a DIOS, por darme la vida y acceder hasta esta etapa de mi formación académica.

A mi esposo, quien incondicionalmente a estado a mi lado brindándome su apoyo para seguir adelante.

A mi madre, por siempre guiarme hacia el camino de la superación.

Kely Milagros

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento en primer lugar a nuestra familia que a pesar de nuestras dificultades que se atravesó, siempre cantábamos con su apoyo durante nuestra carrera profesional.

Agradecemos a nuestros profesores porque compartieron sus enseñanzas y sobre todo la paciencia que nos demostraban y a todas nuestras compañeras de la facultad.

Así mismo, agradecer a nuestra asesora por brindarnos su asesoramiento durante todo el proceso y apoyarnos en este caminar, lo cual es el logro que estamos cumpliendo.

INDICE

Índice de tabla	i
Resumen	10
Abstract	11
Introducción	12
Capítulo I. Diseño teórico	14
1.1. Antecedentes del problema	14
Internacionales	14
1.1.2 Nacionales	14
1.1.3 Locales	16
1.2. Base teórica	17
1.2.1 La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget	17
1.2.2 Autonomía infantil	18
1.2.3 Desarrollo e importancia de la autonomía	20
1.2.4 Características del desarrollo de la autonomía	20
1.2.5 El valor de la actividad autónoma	21
1.2.6 Metodología para fomentar la autonomía en niños y niñas	21
1.3. Bases conceptual (Operacionalización de variables)	22
1.3.1 Autonomía	22
1.3.2 Dimensiones del desarrollo de la autonomía	23
1.3.3 Diseño y operacionalización de la variable	24

Capítulo II. Diseño metodológico	25
2.1 Diseño de contrastación de hipótesis / procedimiento a seguir en la investigación (De acuerdo con el nivel de investigación o a la naturaleza del proyecto)	25
2.2 Población y muestra	25
2.2.1 Población	25
2.2.2 Muestra	26
2.2.3 Materiales. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
Capítulo III. Resultados y discusión	
3.1. Presentación de resultados	27
3.2 Discusión de resultados	31
Conclusiones	
Recomendaciones	
Referencias	
Anexos	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Respuesta sobre la dimensión Confianza en sí mismo en niños de 4 años	27
Tabla 2: Respuesta sobre la dimensión Autoconcepto en los niños de 4 años.....	28
Tabla 3: Respuesta sobre la dimensión Respeto a los demás en niños de 4 años	29
Tabla 4: Respuesta sobre la dimensión Autoeficacia en los niños de 4 años.....	30
Tabla 5: Respuesta sobre la dimensión Toma de decisiones en los niños de 4 años	31

RESUMEN

El principal objetivo fue caracterizar los niveles de desarrollo de la autonomía en los niños de preescolar de 4 años de la Institución Educativa Inicial 82287- Cajabamba, a quienes fueron aplicados una guía de observación, la cual consistió de cinco dimensiones en el desarrollo de la autonomía.

Este estudio corresponde a un diseño no experimental con enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo-transversal. El total de 63 niños conformó nuestra población siendo nuestra muestra de 28 infantes de 4 años del nivel inicial. La metodología de recolección de datos utilizada fue la observación directa, y el instrumento empleado fue la guía de observación.

El estudio dio como resultado que los alumnos de 4 años de esta tesis, la mayor parte de ellos se encuentran en los niveles de logrado y proceso en las dimensiones Confianza en sí mismo, Autoconcepto, Respeto a los demás, Autoeficacia y Toma de decisiones, al expresar su alegría cuando interaccionan con los demás, así como cuando organizan sus juguetes de manera libre, al reconocerse como niña o niño y en sus acciones muestran su yo solito o yo puedo, al contribuir en la organización de las zonas de aprendizaje, además que utilizan palabras: gracias, disculpa y permiso y al participar activamente en las actividades del aula y al hacer una tarea lo mejor posible para lograr el objetivo.

Palabras clave: autonomía

(ABSTRACT)

The main objective was to characterize the levels of autonomy development in four-year-old preschool children from the Early Education Institution 82287 in Cajabamba. An observation guide consisting of five dimensions related to autonomy development was applied to them.

This study corresponds to a non-experimental design with a quantitative approach and a descriptive–cross-sectional type. The total population consisted of 63 children, with a sample of 28 four-year-old preschoolers. The data collection methodology used was direct observation, and the instrument employed was the observation guide.

The study found that most of the four-year-old students included in this research are at the “achieved” and “in progress” levels in the dimensions of Self-confidence, Self-concept, Respect for Others, Self-efficacy, and Decision-making. This is reflected in behaviors such as expressing joy when interacting with others, freely organizing their toys, recognizing themselves as a boy or a girl, showing independence through actions like “I can do it” or “I can do it by myself,” contributing to the organization of learning areas, using phrases such as “thank you,” “excuse me,” and “please,” actively participating in classroom activities, and completing tasks to the best of their ability to achieve the intended goal.

Keywords: autonomy

INTRODUCCIÓN

En el marco del Currículo Nacional de la Educación Básica, la autonomía, se define como la habilidad de un individuo para decidir y proceder de acuerdo con su propia razón. Esta destreza no solo facilita la gestión de la presión social y la regulación del comportamiento, sino que también ayuda a definir el propósito de vida y promueve el desarrollo personal, considerando siempre a los demás.

La autonomía, establecida por el Proyecto Educativo Nacional al 2036, implica ciertos componentes, como el autoconocimiento y la autorregulación o disciplina, entendida no como la habilidad de obedecer reglas, sino como la capacidad de actuar según un conjunto interiorizado de valores, sin necesidad de controles externos.

En la Institución Educativa de Inicial N°82287- Cajabamba, en el aula de 4 años se observó que los niños no realizaban sus acciones con iniciativa, siempre estaban esperando que el adulto les diga lo que deben hacer, tenían dificultades al expresarse ante los demás, pocas veces compartían sus materiales con sus pares, casi siempre esperaban la orden para levantar la mano o dar su opinión. Evidenciándose la necesidad de comprender ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N°82287- Cajabamba?, planteándonos como objetivo general: Identificar el nivel de autonomía de los niños de 4 años del nivel inicial de la I.E.I: N°82287-Cajabamba. Y como objetivos específicos: Conocer el nivel de Confianza en sí mismo de los alumnos de 4 años del nivel inicial de la I.E.I: N°82287-Cajabamba; Conocer el nivel de Autoconcepto de los niños de 4 años del nivel inicial de la I.E.I: N°82287-Cajabamba; Conocer el nivel de Respeto a los demás de los niños de 4 años del nivel inicial de la I.E.I: N°82287-Cajabamba; Conocer el nivel de Autoeficacia de los niños de 4 años del nivel inicial de la I.E.I: N°82287 Cajabamba y Conocer el nivel de toma de decisiones de los niños de 4 años del nivel inicial de la I.E.I: N°82287 - Cajabamba.

La estructura de este trabajo de investigación se divide según se explica a continuación: en primer lugar, se introduce el Marco Teórico, que comprende los Antecedentes, las Fundamentaciones Teóricas y los Fundamentos Conceptuales (definición operativa de variables). Luego, se especifica el Enfoque Metodológico, que engloba los Métodos y Materiales, ofreciendo una descripción de la metodología utilizada para medir el desarrollo de la autonomía, así como de las técnicas, instrumentos, equipos y materiales utilizados. A continuación, se presentan los Resultados y la Discusión, donde se analizan y se debaten los descubrimientos obtenidos. Por último, se exponen las Conclusiones, las cuales están relacionadas con los objetivos de la investigación, junto con las Recomendaciones correspondientes.

CAPÍTULO I. DISEÑO TEÓRICO

1.1 Antecedentes del problema

1.1.1 Internacionales

- **Sáchica, L. C. 2019.** Estrategias lúdicas para fortalecer hábitos de autonomía en Preescolar del Colegio Mayor San Bartolomé. Fundación Universitaria. Los Libertadores. Venezuela. El propósito de este trabajo es proponer estrategias lúdicas para fortalecer los hábitos y rutinas que promueven la autonomía de los estudiantes tanto en el ámbito escolar como en el hogar. Se pretende incorporar experiencias de juego que faciliten la adaptación de los niños a entornos donde necesiten regularse y a liberarse de la rigidez y dependencia de los adultos.
- La investigación es descriptivo-explicativa, correlacional. La muestra en estudio es de 35 niños de 04 y 05 años del Colegio Mayor San Bartolomé. Parte del supuesto de que el juego puede tener una contribución significativa en la formación y adquisición de hábitos y rutinas que promuevan el desarrollo de la autonomía en los niños. Este enfoque se contempla en diversos entornos donde los niños interactúan, como el hogar, la escuela y la sociedad.

1.1.2 Nacionales

Quezada, A. & Rodríguez, L. 2019. El método lúdico para desarrollar la autonomía en niños de cuatro años de la Institución Educativa Privada “Mundo en Acción” Universidad César Vallejo. El objetivo de este estudio fue evaluar la influencia del método lúdico en el desarrollo de la autonomía en niños de cuatro años de la I.E.P. “Mundo en Acción”, ubicada en Huanchaco. Para obtener información, se utilizó una ficha de observación para los niños y una guía de entrevista para la docente. En este estudio participaron 10 niños de 4 años. El objetivo principal de la investigación fue evaluar cómo el uso del juego afecta el desarrollo de la autonomía en estos niños, con el propósito de promover su capacidad, competencia e iniciativa. Se llevó a cabo un taller que consistió en 15 juegos participativos. Como resultado, se determinó que el método

lúdico tiene un impacto significativo en el desarrollo de la autonomía infantil, al ofrecer oportunidades para que los niños se desenvuelvan satisfactoriamente y disfruten plenamente de sus actividades.

Corcuera, (2019), en su estudio titulado La autonomía en los niños como modelo en la educación, elaborado en la ciudad de Tumbes, presenta como objetivo fortalecer la autonomía de niño a través de propuestas con base en un enfoque orientado a la excelencia y calidad educativa. Por ello utiliza un estudio descriptivo, ya que se centrará en analizar y canalizar el desarrollo de la autonomía en los niños en los espacios educativos que guardan relación con el desarrollo integral del niño. Al finalizar su investigación llegó a dos conclusiones: La independencia se relaciona con la autonomía en diversos aspectos, y es crucial promover y fomentar este valor en la educación inicial de todos los niños. Incorporar la autonomía como una propuesta educativa en el sistema a nivel nacional es de gran importancia. (2019, p 29)

1.1.3 Locales

Mendoza, (2019), titula su investigación “3° y 4° juego de Piaget en la autonomía de niños de 3 a 4 años. El propósito primordial de este estudio es determinar cómo el juego de Piaget (tanto el motor como el simbólico) influye en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de Educación Inicial en la Institución Educativa N° 147 del Centro Poblado de Chuad, en el Distrito y Provincia de San Miguel, Departamento de Cajamarca. Para ello, la investigadora realizó una investigación descriptiva cuya muestra estuvo conformada por 17 niños y niñas. Al inicio de la investigación utilizó un pre test (lista de cotejo) a la muestra seleccionada, y para desarrollar la investigación y mejorar el nivel de la capacidad de autonomía, elaboró y desarrolló sesiones y talleres de aprendizaje referidas al juego Motor y Simbólico. Al finalizar el estudio concluyó que el juego tuvo un impacto considerable en el fortalecimiento de la autonomía. Validó su hipótesis

utilizando la prueba 't' de Student, la cual mostró una relación significativa con un nivel de confianza del 95%.

1.2 Base Teórica

1.2.1 Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

La autonomía es una capacidad necesaria en la evolución del ser humano, desde pequeños regulamos nuestras conductas por propia iniciativa. Frente a esto, Piaget, psicólogo de Suiza, reconocido por su teoría sobre el desarrollo cognitivo, la cual se centra en el proceso mediante el cual los niños adquieren la habilidad de reflexionar y comprender el entorno que los rodea. En esta teoría, Piaget habló de varios conceptos relacionados con la autonomía en el desarrollo de los niños. A continuación, mencionaremos algunos que involucran a la presente investigación:

Piaget (1968), la autonomía es una pieza fundamental del desarrollo cognitivo y moral de los niños y se relaciona principalmente con la etapa de desarrollo conocida como la etapa de operaciones concretas (que abarca entre los 7 y los 11 años de edad). Además, considera que la autonomía es un proceso de educación social que, al igual que otros, busca enseñar a las personas a superar su egocentrismo para colaborar entre sí y adherirse a las normas comunes.

Autonomía moral: Piaget sostenía que, durante la etapa de las operaciones concretas, los niños están adquiriendo una comprensión más completa de la moralidad y la justicia. Comienzan a comprender las reglas y normas sociales y son capaces de aplicarlas de manera más autónoma en sus decisiones y comportamientos. En lugar de simplemente obedecer reglas por temor al castigo, comienzan a entender por qué ciertas reglas son importantes.

Pensamiento lógico y autonomía: Durante esta etapa, los niños también desarrollan habilidades de pensamiento lógico y concreto, lo que les permite resolver problemas de manera más

autónoma. Pueden realizar operaciones mentales más complejas y tomar decisiones basadas en la lógica y el razonamiento.

Autonomía intelectual: A medida que los infantes fortalecen sus capacidades cognitivas más avanzadas, también se vuelven más autónomos en su búsqueda de conocimiento y comprensión del mundo. Comienzan a hacer preguntas más profundas y a buscar respuestas por sí mismos, en lugar de depender completamente de adultos para obtener información.

Desarrollo de la identidad y autonomía personal: Piaget también consideró que la autonomía está relacionada con el desarrollo de la identidad personal. A medida que los niños desarrollan un sentido más claro de quiénes son y qué valores y creencias poseen, pueden tomar decisiones más autónomas que reflejen su identidad única.

La autonomía en la teoría de Piaget puede estar relacionada con la capacidad de tomar decisiones racionales y éticas a medida que los niños avanzan en su desarrollo cognitivo y adquieren habilidades para el razonamiento lógico y abstracto.

1.2.2 Autonomía infantil

Bran (2011), define la autonomía como la capacidad, habilidad o aptitud que cada individuo posee para llevar a cabo las diversas actividades de las actividades cotidianas de manera autónoma, es decir, sin ayuda, considerando que se encuentra en la etapa adecuada para ello.” (p.11). La autonomía en niños se define como su habilidad para realizar diferentes tareas por sí mismos, sin necesidad de ayuda externa. Desde una edad temprana, los niños comienzan a manifestar sus sentimientos, tratando de adaptarse a un entorno nuevo. Al experimentar la capacidad de enfrentar este mundo por sí mismos, se fortalecen su confianza, estabilidad y libertad, lo que les facilita descubrir sus propias habilidades. Este proceso también le permite valorar sus decisiones y las consecuencias que estas conllevan. A medida que avanza en su

autonomía a lo largo de distintas etapas de su vida, el niño aprende a cuidar de sí mismo, desarrollando hábitos y participando activamente en su entorno, interactuando con otros niños, niñas y adultos. De acuerdo con la interpretación de Bisquerra (referenciado por García en 2019), la autonomía se describe como una competencia emocional que está controlada por procesos cognitivos y afectada por factores sociales. Implica la habilidad para gestionarse a uno mismo, establecer relaciones genuinas con otros, así como mostrar respeto y eficacia personal. (p.20).

Bornas (1994) La autonomía va más allá de la enseñanza de rutinas fundamentales como la higiene, la alimentación y la interacción social. Incluye también un componente cognitivo que facilita la construcción del conocimiento en la persona, capacitándola para tomar decisiones independientes, pensar críticamente y tener la libertad de elección.

Vygotsky (1993) la autonomía involucra de forma dinámica al niño en el medio ambiente al que pertenece y desempeña un papel significativo en su proceso de aprendizaje escolar. Este proceso ayuda al niño a construir conocimiento mediante el desarrollo de sus propias estrategias.

1.2.3 Desarrollo e importancia de la autonomía

En general, los niños son seres activos que muestran un interés por participar en los distintos contextos que los rodean.

De acuerdo a Ochaita & Espinosa (2012, p.31) La autonomía se desarrolla en función de la libertad que se les brinde a los niños y niñas. Esto significa que el nivel de avance autónomo estará determinado en gran medida por el nivel de interacción y las oportunidades de exploración que los niños tengan en su contexto, a través de actividades propuestas o actividades cotidianas. Según Ochaita & Espinosa (2012, p.33), entre las exigencias sociales de los niños y las niñas se encuentra la búsqueda de vínculos afectivos, donde un apego seguro, sólido e incondicional también contribuye a su desarrollo como seres autónomos.

1.2.4 Características de la autonomía

Según Piaget, la capacidad de cooperar es una característica fundamental de la autonomía. Para él, la autonomía y la cooperación están intrínsecamente ligadas; no puede existir autonomía sin cooperación, ya que la autonomía es opuesta a la heteronomía. Las personas heterónomas dependen de la dirección de otras personas, ya que carecen de la capacidad de razonar o actuar por cuenta propia.

Los infantes que llegan a desarrollar autonomía exhiben ciertas características distintivas: su comportamiento suele mejorar, mostrándose serviciales y obedientes. Son capaces de realizar muchas tareas por sí mismos, disfrutan asumiendo responsabilidades y tienden a imitar a sus padres como modelos a seguir. Pueden vestirse y bañarse solos, trabajar en grupo compartiendo materiales, atarse los zapatos y abotonarse la ropa sin ayuda, y utilizar utensilios para comer con eficacia.

1.2.5 El valor de la actividad autónoma

Según Pikler (1970), es esencial reconocer dicho valor de los niños, quienes aprenden movimientos a través de sus propias iniciativas. Pikler argumenta que los niños que exploran y experimentan por sí mismos, sin recibir soluciones predefinidas ni interferencia del adulto, desarrollan un conocimiento más sólido y distinto. Este enfoque contrasta con el método de protección o enseñanza directa, donde los niños alcanzan los hitos de desarrollo considerados apropiados por los adultos. (Pikler, 2003)

En este sentido, Pikler aboga por evitar la intervención directa del adulto, la cual puede hacer que el niño se vuelva pasivo al intentar enseñarle algo solo para complacer al adulto, en lugar de encontrar placer en la motivación intrínseca y el entendimiento de sus acciones. Desde su perspectiva, la participación directa del adulto en las primeras etapas del desarrollo no resulta

indispensable para que el niño alcance los hitos correspondientes. Pikler sugiere permitir que los niños tengan total libertad de movimiento, la cual se facilita al proporcionarles un espacio adecuado y equipado, vestirlos con ropa que les permita moverse cómodamente y prescindir de cualquier tipo de adiestramiento.

1.2.6 Metodología para impulsar la autonomía en los infantes

Según Larraín (2014), existen siete formas de impulsar la autonomía en el nivel inicial:

- a) Reconocer la importancia de la autonomía, sin cohibir ni palpar que nuestra autoridad se percibe en situación de riesgo por ello, ya que los niños están en constante desarrollo y requieren interacciones con los otros.
- b) Dirigir la educación hacia el fortalecimiento de las potencialidades y avances individuales, en lugar de enfocarse en limitaciones o prohibiciones. Es esencial proporcionar nuevos ámbitos de oportunidades que les permitan explorar su ambiente y ejercitar habilidades emergentes.
- c) Incluirlos en las actividades diarias y asignarles responsabilidades, lo que fomenta el desarrollo de diversas habilidades y, al mismo tiempo, les brinda un sentido de importancia.

1.3 Base Conceptual

1.3.1 Autonomía

Definición Conceptual

Bisquerra (2014), la autonomía, como capacidad emocional, se encuentra regulada cognitivamente e influenciada socialmente. Implica la capacidad de autogestión personal, el establecimiento de relaciones auténticas con los demás, así como el respeto y la eficiencia personal.

MINEDU (2013), la autonomía se entiende como el producto del autoconocimiento de los valores de uno mismo y de sus capacidades, lo que facilita la capacidad de actuar y establecer relaciones seguras, así como de tomar decisiones de manera independiente.

Galindo (2012), la autonomía implica la autorregulación del comportamiento de un individuo, siguiendo normas establecidas y tomando decisiones conscientes basadas en estas reglas para guiar su conducta. Esto implica cultivar la confianza y adquirir habilidades que capaciten al niño para tomar decisiones de manera imparcial, reconociendo sus propias limitaciones y mostrando respeto hacia los demás.

García, A. (2008). El fomento de la autonomía se logra mediante la creación de un espacio confiable, perceptible por los niños que han desarrollado esta habilidad. Estas personas exhiben confianza en sí mismas y comunican actitudes positivas de flexibilidad y perseverancia, evitando ser sobreprotectores. Las acciones que muestran tienen un efecto más significativo que las palabras, por lo que los padres, tutores o maestros deben servir como ejemplos a seguir.

Dimensiones del desarrollo de la autonomía

Según Wallon (citado por García, 2019, pp.22-23), en su estudio se establecen los siguientes aspectos:

a) Confianza en sí mismo: Es una disposición que posibilita manifestar felicidad durante la interacción con otros, además de ordenar sus posesiones conforme a sus propias motivaciones.

b) Autoconcepto: Cuando el individuo reconoce su propia identidad y se expresa a través de acciones que demuestran un sentido de autonomía o capacidad, lo que facilita el proceso de independizarse del entorno familiar y desarrollar una identidad personal.

c) Respeto hacia los demás: Se evidencian al observar al individuo respetar su turno en presencia de sus pares, colabora en la organización de los espacios de aprendizaje y utiliza expresiones como "gracias", "disculpa" y "permiso".

d) Toma de decisiones: Es la capacidad que tiene el niño para escoger lo que le gusta teniendo iniciativa propia manifestando seguridad e independencia.

e) Autoeficacia: Es la capacidad para hacer las cosas bien, la convicción de que cada problema tiene una solución y que el niño puede lograrlo.

- Definición y operacionalización de variables

Autonomía: Capacidad, habilidad o aptitud que posee cada ser humano para realizar las distintas actividades que se le presentan en la vida diaria de manera independiente, es decir, solo, tomando en cuenta que se encuentra en la edad propicia para hacerlo. Bran (2011)

Operacionalización de variables:

Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
La autonomía se fortalece a lo largo de su proceso mediante la autoconfianza, la percepción de sí mismo, el respeto hacia los demás, la eficacia personal y la habilidad para decidir. Según Wallon (Citado por García, 2019)	Confianza en sí mismo	Demuestra felicidad al relacionarse con otros. Ordena sus juguetes según su propia voluntad.	Guía de observación
	Autoconcepto	En sus acciones se muestra su yo solito o yo puedo Se reconoce como niña o niño.	
	Respeto a los demás.	Aguarda su oportunidad ante sus compañeros. Contribuye a organizar las áreas de aprendizaje. Emplea expresiones como "Gracias", "Disculpa" y "Permiso".	
	Autoeficacia	Hace una tarea lo mejor posible para lograr el objetivo.	

		Participan activamente en las actividades del aula.	
	Toma de Decisiones	Escoge los materiales que va a usar para una tarea sin la influencia de otros. Decide que juegos jugar. Mejora cualquier tarea desde su propia vista.	

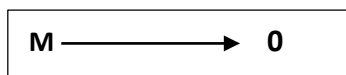
CAPITULO II DISEÑO METODOLÓGICO

2.1 Diseño de contrastación de hipótesis / procedimiento a seguir en la investigación

El trabajo de investigación es de tipo descriptiva y no experimental. Se considera descriptiva porque las investigadoras se limitan a observar y describir los aspectos de una realidad o de una población específica, analizando las diferentes situaciones o problemáticas que se presentan en dicha población. Los métodos utilizados al realizar la investigación descriptiva son tres: el método de observación, el método cualitativo y el método cuantitativo.

Por otro lado, el diseño de investigación es no experimental, lo que, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014, p.154), significa que no se manipulan variables ni se intenta explicar relaciones de causa y efecto. En lugar de eso, se describe lo que existe y se determina la frecuencia con que ocurren los hechos. Llevar a cabo este diseño implica evaluar la variable en estudio.

Muestra la siguiente característica:



Legenda:

M: Muestra constituida por los niños de X años.

O: Observación de la autonomía en los niños

2.1.1 Metodología específica: Para la aplicación del instrumento se tuvo que realizar las siguientes coordinaciones:

- a) Se solicitó el permiso correspondiente a la directora de la Institución educativa N°82287-Cajabamba, luego se coordinó con la maestra del aula “Los Pollitos” de 4 años, para la aplicación del instrumento de recolección de datos: Ficha de Observación, por única vez, ya que se trata de una investigación no experimental y de descriptiva simple.

- b) Se aplicó la ficha de observación en la primera jornada pedagógica y en las horas del juego al aire libre, por 5 días (del 14 al 18 de agosto), para poder cumplir con todo lo indicado en el instrumento, para ello se utilizó algunos materiales concretos.
- c) Finalmente se procesó e interpreto, los resultados del instrumento a través de tablas de doble entrada, las tablas de frecuencia y porcentaje simple esta referida a un diseño de investigación descriptiva simple. Para terminar, dejamos como evidencia algunas fotografías de la aplicación del instrumento el cual se presenta en nuestra investigación.

2.2 Población y muestra

2.2.1 Población

En esta investigación se consideró una población de 63 niños y niñas que pertenecen a las dos aulas (Girasoles-Pollitos) de dicha institución.

Población de niños y niñas por edades

Edad	Aula	Cantidad
4 años A	Girasoles	35
4 años B	Pollitos	28
	Total	63

Nota, Relación de niños de la I.E.I N° 28827-Cajabamba

2.2.2 Muestra

Lo conformaron 28 niños de 4 años de edad de la sección B, seleccionados a través de un muestreo no probabilístico, lo que significa que la selección se hizo según el juicio o criterio del investigador.

Edad	Aula	Cantidad
4 años B	Pollitos	28
	Total	28

Nota, Relación de niños de la I.E.I N° 28827-Cajabamba

2.3.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para recopilar los datos de la investigación, se emplean técnicas e instrumentos vinculados con los objetivos de la investigación, como se muestra en la siguiente tabla.

Técnica	Modalidad	Instrumento	Fuente de información	¿Para qué?
Observación	Directa	Ficha de observación.	Niños de 4 años de la I.E.I N° 82287-Cajabamba	Con el propósito de reconocer, resumir, sintetizar y organizar la información teórica.
Fichaje	Fichas resumen, bibliográficas y mixtas.	Formato de fichas	Libros y bases de datos.	Con el propósito de reconocer,

				resumir, sintetizar y organizar la información teórica.
--	--	--	--	---

CAPÍTULO III: RESULTADOS

3.1 Presentación de Resultados

En este apartado se exponen los siguientes hallazgos mediante el uso de la ficha de observación.

Tabla 1

Resultados en la dimensión de confianza en sí mismo en los niños de 4 años de la I.E.I. N°82287-Cajabamba.

N°	INDICADORES	ESCALA DE VALORACION					
DIMENSIÓN: Confianza en sí mismo		LOGRADO		PROCESO		INICIO	
		F	%	F	%	F	%
01	Expresa su alegría cuando interacciona con los demás	10	36%	15	53%	3	11%
02	Organiza sus juguetes de manera libre.	11	39%	10	36%	7	25%
TOTAL		38%		44%		18%	

Nota: Resultados de la ficha de observación (2023)

En la presente tabla, los indicadores que son analizados corresponden con la dimensión Confianza en sí mismo, en la que el indicador 2 se encuentra en el nivel logrado, siendo de mayor porcentaje (organiza sus juguetes de manera libre) donde se observa que 11 niños hacen el 39% de logro, en el nivel en proceso se ubica el indicador 1, de mayor porcentaje (expresa su alegría cuando interacciona con los demás) que está representada por 15 niños que hacen un 53% y por último observamos nuevamente que en el indicador 2 tiene un porcentaje del 25% que hacen que 7 niños se encuentren en el nivel de inicio.

Tabla 2

Resultados en la dimensión autoconcepto en los niños de 4 años de la I.E.I. N°82287-Cajabamba.

N o	INDICADORES	ESCALA DE VALORACION					
		LOGRA DO		PROCE SO		INICIO	
		F	%	F	%	F	%
03	En sus acciones se muestra su yo solito o yo puedo	12	43%	13	46%	3	11%
04	Se reconoce como niña o niño.	20	71%	5	18%	3	11%
TOTAL		57%		32%		11%	

Nota: Resultados de la ficha de observación (2023)

En la tabla 2, los indicadores que son analizados corresponden con la dimensión Autoconcepto, en la que el indicador 4 se encuentra en el nivel logrado, siendo de mayor porcentaje, de mayor porcentaje (se reconoce como niña o niño) donde se observa que 20 alumnos hacen el 71% de logro, en el nivel en proceso también se observa que el indicador 3, de mayor porcentaje (En sus acciones se evidencia su actitud de "yo solo" o "yo puedo".) muestra que 13 estudiantes hacen el 46% y por último encontramos 3 estudiantes que representan el 11% de cada indicador, en la que se ubican en el nivel de inicio.

Tabla 3

Resultados en la dimensión Respeto a los demás, en los niños de 4 años de la I.E.I. N°82287-Cajabamba.

N°	INDICADORES	ESCALA DE VALORACION					
		LOGRADO		PROCESO		INICIO	
		F	%	F	%	F	%
05	Aguarda su oportunidad ante sus compañeros.	11	39%	9	32%	8	29%
06	Contribuye a organizar las áreas de aprendizaje.	10	36%	10	36%	8	29%
07	Emplea expresiones como "Gracias", "Disculpa" y "Permiso".	15	53%	10	36%	3	11%
		42%		35%		23%	

Nota: Resultados de la ficha de observación (2023)

En la tabla 3, los indicadores que son analizados corresponden a la dimensión: Respeto a los demás. Podemos observar que en el indicador 7 (Utiliza palabras , gracias, disculpa y permiso) presenta un logro del 53% que hacen 15 niños; en el indicador 6 (Colabora en el ordenamiento

de los sectores de aprendizaje) y el indicador 7(Utiliza palabras , gracias, disculpa y permiso) observamos que 10 niños hacen el 36% encontrándose en el nivel de proceso y por último se ubica el indicador 5(Espera su turno frente a sus pares) al igual que el indicador 6 (Colabora en el ordenamiento de los sectores de aprendizaje) que representa un 29% que son 8 niños, se ubican en el nivel inicio.

Tabla 4

Datos obtenidos de la aplicación de la ficha de observación del aula de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 82287-Cajabamba en la Dimensión: Autoeficacia

N o	INDICADORES	ESCALA DE VALORACION					
		LOGRA DO		PROCE SO		INICIO	
		F	%	F	%	F	%
08	Hace una tarea lo mejor posible para lograr el objetivo.	8	29%	15	53%	5	18%
09	Participan activamente en las actividades del aula.	12	43%	13	46%	3	11%
TOTAL		36%		49%		15%	

Nota: Resultados de la ficha de observación (2023)

En la tabla 4, podemos observar los indicadores correspondientes a la dimensión Autoeficacia, en la que, en el nivel logrado se ubica el indicador 9, de mayor porcentaje (Participan activamente en las actividades del aula.) donde nos muestra que 12 alumnos representan el 43% de logro, en el nivel en proceso se ubica el indicador 8, de mayor porcentaje

(Hace una tarea lo mejor posible para lograr el objetivo.) donde nos muestra que 15 niños representan el 53% y por último encontramos 5 niños que representan el 18% del indicador 8, en la que se ubican en el nivel de inicio.

Tabla 5

Resultados en la dimensión Toma de decisiones, en los niños de 4 años de la I.E.I. N°82287-Cajabamba.

N º	INDICADORES	GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO					
		LOGRA DO		PROCE SO		INICI O	
		F	%	F	%	F	%
10	Escoge los materiales que va a usar para una tarea sin la influencia de otros.	15	53%	10	36%	3	11%
11	Decide que juegos jugar.	15	53%	8	29%	5	18%
12	Mejora cualquier tarea desde su propia vista.	12	43%	10	36%	6	21%
TORAL		49%		34%		17%	

Nota: Resultados de la ficha de observación (2023)

En la tabla 5, se visualiza los indicadores respectivos de la dimensión: Toma de decisiones, donde podemos observar que en el indicador 10 (Escoge los materiales que va a usar para una tarea sin

la influencia de otros) y el indicador 11 (Decide que juegos jugar) presenta un logro del 53% que hacen 15 niños en cada indicador respectivo, en el nivel proceso también observamos los indicadores 10 (Escoge los materiales que va a usar para una tarea sin la influencia de otros) y 12 (Mejora cualquier tarea desde su propia vista) un resultado del 36% que representan 10 niños en cada indicador mencionado, finalmente en el nivel de inicio el indicador 12 (Mejora cualquier tarea desde su propia vista) observamos que 6 niños representan el 21%.

CAPITULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Considerando las respuestas recolectadas a partir de los métodos e instrumentos de evaluación, y en relación con los objetivos planteados al inicio de la investigación, se procedió a describir e interpretar la información centrando la atención en los niveles de autonomía de niños de 4 años de la institución. Este análisis abarca la autoconfianza, autoconcepto, el respeto hacia los demás, la autoeficacia y la capacidad de toma de decisiones. Es importante resaltar que los resultados obtenidos deben contextualizarse considerando el desarrollo esperado para la edad de los participantes 4 años, lo cual es consistente con las teorías propuestas.

En cuanto al nivel de confianza en sí mismos, es importante resaltar que el 52% de los alumnos aún están en la etapa de proceso e inicio, lo que señala que todavía están desarrollando y trabajando por dominar esta dimensión. En esta fase, manifiestan comportamientos como organizar sus juguetes libremente y expresar alegría durante la interacción social. Según Corcuera (2019), la independencia en estos ámbitos es fundamental para fomentar la autonomía desde una edad temprana, por lo que estos resultados reflejan un avance adecuado y esperado para niños de cuatro años, aunque con áreas aún por consolidar.

Respecto al autoconcepto, si bien un 57% de los niños ha logrado expresar afirmaciones como “yo solito” o “yo puedo”, evidenciando un avance en esta dimensión, es relevante señalar que un 43% aún no alcanza este nivel de desarrollo. Esta situación puede atribuirse a que la formación del autoconcepto es un proceso gradual y complejo, influenciado por factores individuales y contextuales que requieren más tiempo y apoyo para consolidarse plenamente. Por su parte, Piaget, en las que la construcción de una identidad propia empieza a facilitar la toma de decisiones autónomas. Estos resultados indican un progreso adecuado para la edad, aunque también manifiestan la necesidad de fortalecer metodologías que incentiven el desarrollo completo del autoconcepto en todos los niños.

En cuanto al respeto hacia los demás, es importante destacar que el 58% de los niños aún no logra consolidar esta dimensión. Esto se debe a que superar el egocentrismo propio de esta etapa y aprender a colaborar y respetar las normas sociales es un proceso progresivo que requiere tiempo y orientación constante. Según Bisquerra (2014) y Piaget (1968), la autonomía en esta edad está estrechamente ligada a estas habilidades sociales, cuya ausencia o desarrollo incompleto se refleja en determinadas conductas observadas en los niños. Por tanto, estos datos subrayan la necesidad de reforzar métodos educativos que promulguen el respeto y la cooperación desde temprana edad.

En la dimensión de autoeficacia, es importante destacar que el 64% de los alumnos se encuentra en las etapas de proceso e inicio, lo que indica que aún están desarrollando y consolidando esta habilidad. Mientras un 43% participa activamente en las actividades del aula, la mayoría continúa intentando realizar las tareas lo mejor posible, evidenciando un aprendizaje gradual. Pikler (1970) subraya la relevancia de permitir que los estudiantes examinen y prueben por ellos mismos para fortalecer su autoeficacia, lo cual se refleja en los resultados observados. Asimismo, Wallon (citado por García, 2019) enfatiza que desde temprana edad los niños comienzan a desarrollar la confianza necesaria para enfrentar retos y resolver problemas, proceso que está en curso en la mayoría del grupo estudiado.

Por último, es relevante destacar que un 51% de los estudiantes aún se ubican en las etapas de proceso e inicio en la toma de decisiones, lo que indica que todavía están desarrollando la capacidad para escoger materiales para tareas y decidir juegos de forma independiente. Según MINEDU (2013), la autonomía se fundamenta en el autoconocimiento de las propias capacidades, un factor esencial para la toma de decisiones efectiva. Asimismo, Galindo (2012) señala que esta habilidad implica autorregulación y la capacidad de tomar decisiones conscientes,

aspectos que a nivel general, los alumnos de cuatro años todavía está consolidando. Estos datos evidencian la necesidad de continuar fortaleciendo y acompañando este desarrollo durante esta etapa.

En resumen, las respuestas obtenidas reflejan que los infantes evaluados presentan un desarrollo de su autonomía acorde con las etapas y características propias de su edad, conforme a las teorías y autores consultados. Estos avances evidencian que, en términos generales, los niños están progresando en habilidades fundamentales para su independencia y autoconfianza. No obstante, es importante destacar que, a pesar de estos logros, aún existen indicadores que muestran áreas que requieren mayor atención y desarrollo. Algunos niños se encuentran en etapas iniciales o de proceso, lo que indica que ciertas dimensiones de la autonomía no están plenamente consolidadas y que el camino hacia su desarrollo completo sigue en curso.

Esta situación pone de manifiesto la necesidad de interpretar los resultados desde una perspectiva evolutiva y contextualizada, considerando que el desarrollo autonómico es un proceso dinámico y gradual que varía según cada niño. De esta forma, se resalta la relevancia de diseñar intervenciones pedagógicas y estrategias de acompañamiento que respondan a las características individuales y colectivas del grupo. Solo de este modo será posible potenciar las capacidades existentes, cerrar las brechas identificadas y favorecer un desarrollo integral, que promueva la autonomía plena y funcional en los niños conforme a su nivel de madurez y aprendizaje.

CONCLUSIONES

En la dimensión Confianza en sí mismo, se nota que los alumnos alcanzan de manera mayoritaria el nivel logrado y de proceso, al expresar su alegría cuando interaccionan con los demás, así como cuando organizan sus juguetes de manera libre.

En la dimensión Autoconcepto, encontramos que la mayor parte de los niños han conseguido los niveles de logrado y en proceso, en el que se reconocen como niña o niño y en sus acciones muestran su yo solito o yo puedo.

En la dimensión Respeto a los demás, los infantes obtienen de manera mayoritaria el nivel logrado y el nivel en proceso, ya que participan en la organización de los distintos espacios de aprendizaje, además que utilizan palabras: gracias, disculpa y permiso.

En la dimensión Autoeficacia, en el nivel logrado y proceso, se ubican un mayor porcentaje de niños, al participar activamente en las actividades del aula y al hacer una tarea lo mejor posible para lograr el objetivo.

En la dimensión Toma de decisiones, se encuentran un grupo mayoritario de niños, en el nivel logrado y en el nivel de proceso, al escoger los materiales que van a usar para una tarea sin la influencia de otros, como también al decidir qué juegos jugar y cuando mejora cualquier tarea desde su propia vista.

Finalmente, podemos decir que encontramos la gran mayoría de los niños en el nivel logrado y en proceso el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial de 4 años de la Institución Educativa Inicial 82287- Cajabamba

RECOMENDACIONES

Considerar de acuerdo con los resultados del presente estudio, realizar actividades variadas y libres, que permitan a los niños fortalecer las habilidades de autoconfianza, percepción de sí mismo, respeto hacia los demás, eficacia personal y capacidad de decisión, favoreciendo el crecimiento de la autonomía en los estudiantes de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial 82287- Cajabamba.

Valorar la importancia de la autonomía como pilar de la personalidad del niño, para lograr un sujeto consciente de sus decisiones y libre en su convivencia con los otros en el entorno que se encuentre.

REFERENCIAS

- Aguilar, J.** (2010). Trabajo en equipo: network de psicología organizacional. Ciudad de México, México
- Alzamora, M.** (2019). Identidad y autonomía en niños de 5 años en una institución educativa – Los Olivos. , Universidad César Vallejo].
- Álvarez, S.** (2015). La autonomía personal y la autonomía relacional. Análisis filosófico XXXV, (1), 13- 26.
- Aldana, O., Palacio, L. y Serpa, K.** (2014). La influencia de la sobreprotección en el proceso de socialización y desarrollo de la autonomía en los niños y niñas del nivel jardín del preescolar mi mundo feliz. (Colombia).
- Bisquerra, R.** (2014). Autonomía Emocional. Barcelona: Faros Sant Joan de Déu
- Bran Natareno, J.C.A.** (2011). Desarrollo de la autonomía del alumno de tres años de edad. Guatemala
- Britton, L.** (1992). Jugar y aprender con el método Montessori. Barcelona, España: Paidós
- Coaquira, M.** 2018. Desarrollo de la autonomía de los niños para el logro de sus aprendizaje en la I. E.I. N° 322 de Puno. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima
- Carrera, M. S.** (2019). El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología. Universidad Central del Ecuador.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19333/1/T-UCE0010-FIL-506.pdf>
- De La Cruz, E.** (2017). El trabajo en equipo como estrategia didáctica en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la Escuela Primaria; Universidad Pedagógica Nacional.
<http://200.23.113.51/pdf/27833.pdf>

- Díaz, B. R.** (2019). La autonomía en los niños como modelo en la educación inicial **Galindo, J** (2012). Sobre la noción de autonomía en Jean Piaget. Educación y Ciencia. S.l.: s.n., pp. 28. <https://bit.ly/3opJR9B>.
- García, L.** (2019). Nivel de autonomía en los niños de cinco años de edad de la institución educativa Inicial 019 Montegrande, Jaén Universidad Particular de Chiclayo.
- García, A. (2008).** Desarrollo de la autonomía como habilidad social en niños y niñas de tres y cuatro años del Centro de estimulación Beginners . Lima: PUCP. <https://bit.ly/3EACvpy>.
- Gómez, O. y Nieto, J.** (2013). Cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas. Madrid, España: Ceapa.
- Guilles, D.** (2014). Montessori en casa: 80 juegos pedagógicos para fabricar uno mismo. Madrid, España: Edaf.
- Hernández, Fernández, & Baptista, L.** (2010) Metodología de la investigación, México: Limusa S.A
- Lujan.** (2014). Las 5 áreas de un aula Montessori. Recuperado de: <http://colegio-montessori.com.ar/portfolio/las-5-areas-de-un-aula-montessori/>.
- Maldonado, C.** (2017). El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores. (Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación con especialidad en Educación Inicial).
- Minedu. (2013).** La convivencia escolar. Lima Perú
- Mostacero, E.** (2019). 3° y 4° juego de Piaget en la autonomía de niños de 03 - 04 años en la I.E.147- Chuad San Miguel.
- Mostacero, D.** (2015). Influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía de los niños de los programas no escolarizados de educación inicial de la red educativa once de abril", del distrito San Miguel-Cajamarca.

- Montessori, M.** (1946). Educar para un nuevo mundo. Buenos Aires, Argentina: Errepar.
- Nassr, B.** (2017). El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura (Tesis de licenciatura en Educación, Nivel Inicial). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú
- Paricahua, C. L.; Godoy, J. J.; López, I. R.** (2018). Conductas asertivas y trabajo en equipo en niños de 5 años de la I.E.P. Cuna de Bendición Horacio Zeballos, Ate, 2017 Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
- Piaget, J. & Heller, J.** (1968). La autonomía en la escuela. Barcelona: Paidós.
- Pikler, E.** (2003). Principios educativos: El valor de la actividad autónoma del niño. Viena, Alemania.

ANEXO N° 01
Guía de observación

Nombre del Alumno:

Edad:

Nº	Indicadores	Escala de Valoración		
Confianza en sí mismo		A	B	C
01	Expresa su alegría cuando interacciona con los demás			
02	Organiza sus juguetes de manera libre.			
Autoconcepto				
03	En sus acciones se muestra su yo solito o yo puedo			
04	Se reconoce como niña o niño.			
Respeto a los demás.				
05	Espera su turno frente a sus pares			
06	Colabora en el ordenamiento de los sectores de aprendizaje.			
07	Utilizar palabras: Gracias, disculpa, permiso.			
Autoeficacia				
08	Hace una tarea lo mejor posible para lograr el objetivo.			
09	Participan activamente en las actividades del aula.			
Toma de decisiones				
10	Escoge los materiales que va a usar para una tarea sin la influencia de otros.			
11	Decide que juegos jugar.			
12	Mejora cualquier tarea desde su propia vista.			

Escala de valoración:

Logrado	A
En proceso	B
Inicio	C

ANEXO N° 02



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL



FICHA DE JUICIO DE EXPERTO PARA VALIDACIÓN DE FICHA DE OBSERVACIÓN

Estimado (a)

Solicito su apoyo en su experiencia profesional para que realice una validación por juicio de expertos de la Ficha de Observación del trabajo de investigación Titulado: **La autonomía en los niños del nivel Inicial de 4 años de la I.E.I. 82287- Cajabamba**, cuyas autoras son Palomino Contreras Alis Marita y Rubio Hurtado Kely Milagros. Por tal motivo recorro a usted para solicitar dicha validación.

Datos del Experto:

Nombre: JENNY ROYANA CABOS OLIVEROS

DNI: 46806186 Tiempo de servicio: 9 AÑOS

Profesión: EXPERTE EN INICIAL Último Grado obtenido: MAGISTER

EVALUACIÓN DEL EXPERTO

Se solicita que emita un juicio sobre la Ficha de observación del comportamiento de la variable de investigación, teniendo en cuenta los criterios según la tabla.

A= LOGRADO

B= PROCESO

C= INICIO

Ficha de observación sobre Autonomía

N°	Indicadores	Escala de Valoración		
Confianza en sí mismo		A	B	C
01	Expresa su alegría cuando interacciona con los demás	A		
02	Organiza sus juguetes de manera libre.	A		
Autoconcepto				
03	En sus acciones se muestra su yo solito o yo puedo	A		
04	Se reconoce como niña o niño.	A		
Respeto a los demás.				

05	Espera su turno frente a sus pares	A		
06	Colabora en el ordenamiento de los sectores de aprendizaje.	A		
07	Utilizar palabras: Gracias, disculpa, permiso.	A		
Autoeficacia				
08	Hace una tarea lo mejor posible para lograr el objetivo.	A		
09	Participan activamente en las actividades del aula.	A		
Toma de decisiones				
10	Escoge los materiales que va a usar para una tarea sin la influencia de otros.	A		
11	Decide que juegos jugar.	A		
12	Mejora cualquier tarea desde su propia vista.	A		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(X) El instrumento puede ser aplicado según lo evaluado

() El instrumento debe ser mejorado antes de la aplicación

VALIDADO POR:

 04305
FIRMA DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL



FICHA DE JUICIO DE EXPERTO PARA VALIDACIÓN
DE FICHA DE OBSERVACIÓN

Estimado (a)

Solicito su apoyo en su experiencia profesional para que realice una validación por juicio de expertos de la Ficha de Observación del trabajo de investigación Titulado: **La autonomía en los niños del nivel inicial de 4 años de la I.E.I. 82287- Cajabamba**, cuyas autoras son Palomino Contreras Alis Marita y Rubio Hurtado Kely Milagros. Por tal motivo recorro a usted para solicitar dicha validación.

Datos del Experto:

Nombre: HEREDIA SANDRA RAYO RIOS

DNI: 47284493 Tiempo de servicio: 5 AÑOS

Profesión: DOCENTE INICIAL Último Grado obtenido: LICENCIATURA

EVALUACIÓN DEL EXPERTO

Se solicita que emita un juicio sobre la Ficha de observación del comportamiento de la variable de investigación, teniendo en cuenta los criterios según la tabla.

A= LOGRADO

B= PROCESO

C= INICIO

Ficha de observación sobre Autonomía

N°	Indicadores	Escala de Valoración		
Confianza en sí mismo		A	B	C
01	Expresa su alegría cuando interacciona con los demás	A		
02	Organiza sus juguetes de manera libre.	A		
Autoconcepto				
03	En sus acciones se muestra su yo solito o yo puedo	A		
04	Se reconoce como niña o niño.	A		
Respeto a los demás.				

05	Espera su turno frente a sus pares	A		
06	Colabora en el ordenamiento de los sectores de aprendizaje.	A		
07	Utilizar palabras: Gracias, disculpa, permiso.	A		
Autoeficacia				
08	Hace una tarea lo mejor posible para lograr el objetivo.	A		
09	Participan activamente en las actividades del aula.	A		
Toma de decisiones				
10	Escoge los materiales que va a usar para una tarea sin la influencia de otros.	A		
11	Decide que juegos jugar.	A		
12	Mejora cualquier tarea desde su propia vista.	A		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(X) El instrumento puede ser aplicado según lo evaluado

() El instrumento debe ser mejorado antes de la aplicación

VALIDADO POR:


 FIRMA DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL



FICHA DE JUICIO DE EXPERTO PARA VALIDACIÓN
DE FICHA DE OBSERVACIÓN

Estimado (a)

Solicito su apoyo en su experiencia profesional para que realice una validación por juicio de expertos de la Ficha de Observación del trabajo de Investigación Titulado: **La autonomía en los niños del nivel Inicial de 4 años de la I.E.I. 82287- Cajabamba**, cuyas autoras son Palomino Contreras Alis Marita y Rubio Hurtado Kely Milagros. Por tal motivo recorro a usted para solicitar dicha validación.

Datos del Experto:

Nombre: Sandra Paola Amyo Aranguri

DNI: 42767911 Tiempo de servicio: 12 años (pe el estado)

Profesión: Doc. Educación Inicial Último Grado obtenido: LICENCIATURA

EVALUACIÓN DEL EXPERTO

Se solicita que emita un juicio sobre la Ficha de observación del comportamiento de la variable de investigación, teniendo en cuenta los criterios según la tabla.

A= LOGRADO

B= PROCESO

C= INICIO

Ficha de observación sobre Autonomía

N°	Indicadores	Escala de Valoración		
Confianza en sí mismo		A	B	C
01	Expresa su alegría cuando interacciona con los demás	A		
02	Organiza sus juguetes de manera libre.	A		
Autoconcepto				
03	En sus acciones se muestra su yo solito o yo puedo	A		
04	Se reconoce como niña o niño.	A		
Respeto a los demás.				

05	Espera su turno frente a sus pares	A		
06	Colabora en el ordenamiento de los sectores de aprendizaje.	A		
07	Utilizar palabras: Gracias, disculpa, permiso.	A		
Autoeficacia				
08	Hace una tarea lo mejor posible para lograr el objetivo.	A		
09	Participan activamente en las actividades del aula.	A		
Toma de decisiones				
10	Escoge los materiales que va a usar para una tarea sin la influencia de otros.	A		
11	Decide que juegos jugar.	A		
12	Mejora cualquier tarea desde su propia vista.	A		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(X) El instrumento puede ser aplicado según lo evaluado

() El instrumento debe ser mejorado antes de la aplicación

VALIDADO POR:


 FIRMA DEL EXPERTO

**LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N°82287 -CAJABAMBA**

HACE CONSTAR

Que las alumnas, **PALOMINO CONTRERAS ,Alis Marita RUBIO HURTADO, Kely Milagros** de la **Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Facultad de Ciencias Históricas Sociales Y Educación** realizaron una visita para aplicar un instrumento de evaluación (ficha de observación), de su trabajo de investigación -tesis : "La autonomía en los niños del nivel inicial de 4 años de la institución educativa inicial 82287- Cajabamba" durante los días la cual iniciaron 14 de agosto al 18 de agosto del año 2023 en la aula los pollitos.

Se le expide la presente constancia a solicitud a la interesada para los fines que estime conveniente.

Cajabamba, 24 de agosto del 2023.

 
Betty honores C.
Directora

ANEXO N° 04

GALERIA FOTOGRAFICA



Confianza en sí mismo



Auto concepto





Respeto a los demás.





Toma de decisiones

