

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

UNIDAD DE POSGRADO

**PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**



TESIS

**Rediseño curricular con enfoque socio formativo para la mejora del
desempeño docente en una Institución Educativa rural N° 11527 del
distrito de Saña**

Presentada para obtener el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la
Educación

Investigador : Mg. Derlis Holguin Garcia

Asesor : Dr. Walter Antonio Campos Ugaz

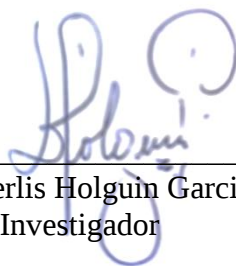
Lambayeque - Perú

2025

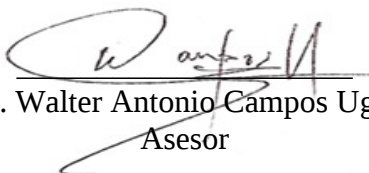
Rediseño curricular con enfoque socio formativo para la mejora del desempeño docente en una Institución Educativa rural N°11527 del distrito de Saña

Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación.

Presentado por:

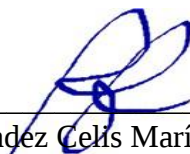


Mg. Derlis Holguín García
Investigador



Dr. Walter Antonio Campos Ugaz
Asesor

Aprobado por:



Dra. Fernández Celis María del Pilar
Presidente



Dra. Valladolid Montenegro Miriam Francisca
Secretaria



Dra. Sebastiani Elías Yvonne de Fátima
Vocal

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°809-2025

Siendo las 10:00 pm horas, del día 23 de octubre de 2025, en los Ambientes de la FACHSE: Sala de Sustentaciones, por mandato de la Resolución N°3831-2025-D-FACHSE de fecha 17 de octubre de 2025, que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N°1109-2024-D-FACHSE de fecha 25 de julio de 2024; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dra. María del Pilar Fernández Celis.
Secretario(a)	: Dra. Miriam Francisca Valladolid Montenegro.
Vocal	: Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías.
Asesor(es)	: Dr. Walter Antonio Campos Ugaz.



Con la finalidad de evaluar la(él) Tesis titulada(o): "REDISEÑO CURRICULAR CON ENFOQUE SOCIO FORMATIVO PARA LA MEJORA DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL N° 11527 DEL DISTRITO DE SAÑA". Presentada por HOLGUIN GARCIA DERLIS, para obtener el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, obteniendo el calificativo de 18 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Muy Bueno. Siendo las 11:00 pm horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


 Dra. María del Pilar Fernández Celis
 PRESIDENTE(A)


 Dra. Miriam Francisca Valladolid Montenegro
 SECRETARIO(A)


 Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías
 VOCAL

OBSERVACIONES: _____

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, *Walter Antonio Campos Ugaz* usuario revisor de: *Tesis*

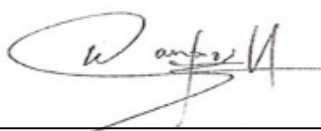
“Titulado Rediseño curricular con enfoque socio formativo para la mejora del desempeño docente en una Institución Educativa rural N° 11527 del distrito de Saña”.

Cuyo autor es: Derlis Holguin Garcia con _DNI° 03104023 declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud 19 %, verificables en el Resumen del Reporte Automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 20 de junio del 2025.



Nombres y Apellidos: Walter Antonio Campos Ugaz

DNI°: 16674409

ASESOR

Defina la modalidad con [X] Adjuntar

- *Reporte Automatizado de similitudes*
- *Recibo Digital*

Reporte Automatizado de similitudes

Rediseño curricular con enfoque socio formativo para la mejora del desempeño docente en una Institución Educativa rural

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	18%	10%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
2	espacio.digital.upel.edu.ve Fuente de Internet	1%
3	www.clubensayos.com Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
6	rua.ua.es Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%



Dr. Walter Antonio Campos Ugaz
Asesor



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Derlis Holguín García
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	Rediseño curricular con enfoque socio formativo para la mejor...
Nombre del archivo:	TESIS_DERLIS-30-05-25_-_PARAFRASEADO_1.docx
Tamaño del archivo:	1.75M
Total páginas:	236
Total de palabras:	51,389
Total de caracteres:	301,541
Fecha de entrega:	20-jun-2025 11:20p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2703242992

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN



TESIS

Rediseño curricular con enfoque socio formativo para la mejora del desempeño docente en una Institución Educativa rural N° 11527 del distrito de Saña

Presentada para obtener el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación

Investigador : Mg. Derlis Holguin Garcia

Asesor : Dr. Walter Antonio Campos Ugaz

Lambayeque - Perú

2025

Dr. Walter Antonio Campos Ugaz
Asesor

DEDICATORIA

Con mucho amor y cariño, dedico mi tesis a mi fiel compañera Herminda Domínguez Ramírez y a mi incomparable hija Diana Holguín Domínguez, por creer siempre en mí, no escatimar esfuerzo alguno para que pueda lograr mis objetivos y estar siempre a mi lado en cualquiera circunstancia de la vida.

A mi querida madre por ser ejemplo de perseverancia y sacrificio, una madre guía que supo inculcar los valores universales en cada uno de sus hijos.

A mi hermana Nancy Chumacero García, por ser la persona quien en los momentos difíciles siempre tiene una palabra de aliento y un corazón abierto dispuesta a brindar muchas veces hasta lo imposible para ayudarte a salir adelante.

Derlis

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer en primer lugar al Creador del universo, por darme la oportunidad de vivir hasta hoy y por todas las grandezas que he recibido de Él. A la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, por acogerme durante el tiempo necesario para alcanzar este grado académico. A mis compañeros de estudio del doctorado, quienes han sido fuente de inspiración y superación constante. Y de manera muy especial, al M. Sc. José Félix Zuloeta Salazar, por su valiosa orientación, apoyo desinteresado y constante motivación en el desarrollo de esta tesis. Su acompañamiento fue fundamental para lograr concretar uno de mis grandes objetivos.

A los diferentes docentes de la Universidad quienes sembraron la semilla del conocimiento en mi persona logrando tener la formación que hoy ostento.

El autor

ÍNDICE

ACTA DE SUSTENTACIÓN	3
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	4
DEDICATORIA.....	7
AGRADECIMIENTOS	8
ÍNDICE 9	
ÍNDICE DE TABLAS	10
RESUMEN.....	11
ABSTRACT	12
INTRODUCCIÓN.....	74
CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO	76
1.1. Estado del Arte.....	76
1.2 Bases epistemológicas.....	79
1.3 Antecedentes	80
1.4 Bases teóricas	85
1.4.1 Enfoque socio formativo.	85
1.4.2 Las competencias en el enfoque socioformativo.....	87
1.4.3 Pilares fundamentales en el enfoque socioformativo.	89
1.4.4 Diseño curricular.	91
1.4.5 Rediseño curricular.	104
1.4.6 Etapas del rediseño curricular.	105
1.4.7 Desempeño docente.....	108
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO	130
2.1. Diseño de contrastación de hipótesis / procedimiento a seguir en la investigación	130
2.2. Población y muestra	131
2.3. Técnicas, instrumentos, equipos, materiales	132
CAPÍTULO III. RESULTADOS	76
3.1. Análisis del diseño curricular de educación básica regular.....	76
3.2. Evaluación del desempeño docente.....	78
CAPITULO IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	80
CAPITULO V. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	96
CONCLUSIONES.....	139
Referencias bibliográficas.....	142
ANEXOS	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Consolidado de las respuestas brindadas por los directivos sobre las dimensiones del diseño curricular en la I.E. N° 11527 del distrito de Saña.	76
Tabla 2. Distribución de docentes de acuerdo a las dimensiones del desempeño docente. Institución Educativa rural N° 11527 del distrito de Saña.	778

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito proponer un rediseño curricular con enfoque socioformativo para mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa N.º 11527, ubicada en un contexto rural. El problema identificado radica en la desconexión entre el currículo vigente y las necesidades reales de la comunidad educativa, lo que afecta la calidad del proceso de enseñanza y el desarrollo profesional del docente. El estudio se enmarca en un tipo de investigación explicativo propositivo, con un diseño no experimental de tipo transeccional, orientado a analizar las causas que inciden en el bajo desempeño docente y, a partir de dicho diagnóstico, elaborar una propuesta curricular pertinente y viable. Se utilizó un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos que permitieron obtener una comprensión integral del fenómeno educativo. Las técnicas empleadas fueron la entrevista, la observación y el análisis documental, complementadas con el juicio de expertos para la validación de la propuesta. Los resultados evidenciaron limitaciones en la planificación curricular, la contextualización de los contenidos y la aplicación de metodologías activas y colaborativas, así como debilidades en la evaluación formativa y en el uso de recursos tecnológicos. En respuesta, se diseñó una propuesta de rediseño curricular con enfoque socioformativo, orientada al desarrollo de competencias clave, el aprendizaje basado en proyectos, la formación en valores y el compromiso con el entorno. Se concluye que el rediseño curricular propuesto responde a las necesidades del contexto rural y constituye una alternativa viable para fortalecer el desempeño docente, promover el aprendizaje significativo y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras clave: rediseño curricular, enfoque socioformativo, desempeño docente, contexto rural, competencias.

ABSTRACT

The present research aimed to propose a curricular redesign with a socioformative approach to improve teacher performance at Educational Institution No. 11527, located in a rural context. The identified problem lies in the disconnection between the current curriculum and the real needs of the educational community, which negatively affects the quality of the teaching process and teachers' professional development. The study is framed within an explanatory and propositional type of research, using a non-experimental, cross-sectional design, oriented toward analyzing the causes that influence low teacher performance and, based on this diagnosis, developing a relevant and feasible curricular proposal. A mixed-method approach was applied, combining qualitative and quantitative methods to achieve a comprehensive understanding of the educational phenomenon. The techniques used included interviews, observation, and documentary analysis, complemented by expert judgment to validate the proposal. The results revealed limitations in curricular planning, content contextualization, and the implementation of active and collaborative methodologies, as well as weaknesses in formative assessment and the use of technological resources. In response, a curricular redesign proposal with a socioformative approach was developed, aimed at fostering key competencies, project-based learning, values education, and commitment to the local environment. It is concluded that the proposed curricular redesign responds to the needs of the rural context and represents a viable alternative to strengthen teacher performance, promote meaningful learning, and contribute to the integral development of students.

Keywords: curriculum redesign, socioformative approach, teaching performance, rural context, competencies.

INTRODUCCIÓN

En el contexto de los profundos cambios sociales, económicos y tecnológicos que caracterizan el siglo XXI, la educación enfrenta desafíos que requieren transformaciones estructurales a todos sus niveles. Un elemento esencial para abordar estos retos es el currículo, que actúa como una guía para la práctica pedagógica y el desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido, las instituciones educativas rurales necesitan urgentemente una renovación curricular que se ajuste a sus características particulares, fomente la equidad y favorezca el desempeño docente, considerado como el núcleo de la calidad educativa.

La presente investigación surge de la necesidad de replantear el currículo escolar en una institución educativa rural, adoptando el enfoque socioformativo como una alternativa para superar las limitaciones del modelo curricular actual. Este enfoque promueve una educación centrada en el desarrollo de competencias vitales, con un fuerte énfasis en valores como la ética, el compromiso social, el aprendizaje colaborativo y la contextualización del conocimiento. En este contexto, se propone que el currículo debe ser flexible, participativo, adaptado al entorno y abierto a las necesidades de los estudiantes y la comunidad.

En la Institución Educativa rural N.º 11527 del distrito de Saña, se ha identificado una desconexión entre el currículo vigente y las realidades del contexto. Las deficiencias en la planificación pedagógica, el limitado uso de metodologías activas, la escasa contextualización de los contenidos y las debilidades en el desempeño docente son barreras para alcanzar una educación significativa y transformadora. Ante esta situación, el rediseño curricular bajo el enfoque socioformativo se plantea como una estrategia adecuada para mejorar la práctica

docente, fortalecer las competencias profesionales de los docentes y promover el desarrollo integral de los estudiantes.

La investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, con un diseño de investigación acción participativa, lo que permite una comprensión profunda del contexto, la identificación conjunta de necesidades y la elaboración de propuestas viables. El estudio combina una revisión teórica sobre el diseño curricular, el desempeño docente y la socioformación, con un análisis empírico realizado mediante entrevistas, observaciones y juicios de expertos.

El objetivo principal de este trabajo es proponer un rediseño curricular con enfoque socioformativo para mejorar el desempeño docente en una institución educativa rural. Para alcanzar este fin, se plantean los siguientes objetivos específicos: analizar el diseño curricular actual, evaluar el desempeño docente, elaborar el rediseño curricular y validarlo a través de un juicio de expertos.

La tesis se organiza en cinco capítulos. El Capítulo I establece el marco teórico y contextual, delineando las bases conceptuales de la investigación. El Capítulo II describe la metodología empleada en el estudio, incluyendo el enfoque, el diseño y las técnicas utilizadas. El Capítulo III presenta los resultados del diagnóstico curricular y del análisis del desempeño docente. El Capítulo IV detalla la propuesta de rediseño curricular con enfoque socioformativo. Finalmente, el Capítulo V ofrece las conclusiones, recomendaciones y proyecciones derivadas del estudio.

Este trabajo busca aportar significativamente a la transformación educativa en contextos rurales, al vincular la teoría con la práctica en la creación de un currículo más humano, inclusivo, ético y pertinente.

CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1. Estado del Arte

El estado del arte tiene como propósito fundamentar el enfoque socioformativo que orienta esta investigación y analizar su aporte al rediseño curricular en contextos rurales. Este enfoque, centrado en el desarrollo integral de competencias, promueve la formación para la vida en comunidad mediante la interacción social, el aprendizaje colaborativo y la resolución de problemas en contextos reales (Tobón, 2013). Surge como respuesta a los desafíos de la educación tradicional, limitada a la transmisión de contenidos, y busca contextualizar el aprendizaje en función de las realidades sociales y culturales del entorno.

La socioformación articula el saber, el saber hacer y el ser, orientando el proceso educativo hacia la formación integral del estudiante (Tobón, 2013). En instituciones rurales, su aplicación posibilita aprendizajes contextualizados y pertinentes, centrados en las necesidades reales de los estudiantes (Pineda & Rojas, 2016). Este enfoque coincide con la perspectiva de Gimeno Sacristán (2017), quien plantea que el currículo debe atender tanto al desarrollo cognitivo como al fortalecimiento de las dimensiones sociales y culturales del individuo. De este modo, la socioformación integra formación, investigación y desarrollo social con el propósito de construir sociedades del conocimiento (Tobón, 2006).

Diversas investigaciones respaldan la efectividad del enfoque socioformativo en contextos educativos diversos. López (2015) y Díaz Barriga (2020) destacan la necesidad de un currículo flexible y contextualizado, capaz de integrar conocimientos, habilidades y actitudes según las características socioculturales de la comunidad. En los últimos años, la literatura ha

evidenciado una evolución en la concepción de la enseñanza y el aprendizaje, promoviendo un desarrollo integral basado en competencias socioemocionales, éticas y ciudadanas. Autores como Azorín (2020) y Fullan y Edwards (2022) subrayan que, tras la pandemia, la integración de la tecnología y la colaboración docente-estudiantil se volvió esencial para enfrentar las nuevas realidades educativas, en concordancia con el modelo de aprendizaje profundo (Fullan et al., 2018).

En este marco, el diseño curricular con enfoque socioformativo se considera clave para la participación y éxito de los estudiantes en la educación superior, pues fomenta su involucramiento activo, la reflexión crítica y la preparación para los retos sociales y profesionales contemporáneos (Burger et al., 2024). Asimismo, impulsa una revisión decolonial del currículo, promoviendo conocimientos inclusivos y equitativos.

El rediseño curricular, entendido como el proceso de revisión y ajuste del currículo para alinearlo con las necesidades educativas y sociales, tiene sus raíces en los planteamientos de Tyler (1949) y Stenhouse (1975), quienes concibieron el currículo como un marco flexible y abierto a la adaptación docente. En la actualidad, este proceso se nutre de perspectivas interdisciplinarias y tecnológicas que fortalecen la creatividad y la innovación. Investigaciones recientes (Samaniego et al., 2024; Hutson et al., 2023) demuestran que la integración del pensamiento creativo, la inteligencia artificial y la educación STEAM favorecen la originalidad, la alfabetización digital y el aprendizaje experiencial.

El avance tecnológico ha llevado a reconsiderar el papel del docente y del estudiante en el proceso de enseñanza. El modelo TPACK (Mishra & Koehler, 2006) propone que la integración equilibrada del conocimiento pedagógico, tecnológico y de contenido es esencial

para enriquecer las experiencias de aprendizaje. Paralelamente, la educación basada en competencias se consolida como una vía efectiva para atender las diferencias individuales, permitiendo que los estudiantes progresen según su ritmo y nivel de dominio (Darling-Hammond et al., 2019).

En coherencia con este enfoque, la socioformación promueve competencias transversales que articulan el conocimiento teórico con el desarrollo de habilidades socioemocionales, éticas y comunitarias. Este paradigma incorpora la evaluación formativa, orientada al seguimiento del progreso del estudiante a través de proyectos colaborativos, portafolios y acciones de impacto social. Además, enfatiza la importancia de incluir a docentes y comunidades en el diseño curricular, integrando saberes locales y conocimientos indígenas, especialmente en regiones rurales.

No obstante, el rediseño curricular enfrenta desafíos vinculados a la resistencia al cambio, la falta de formación docente y los costos de implementación. Fullan (2007) advierte que la transformación educativa solo es posible cuando involucra tanto el currículo como la cultura institucional. De ahí que el proceso de innovación curricular requiera planificación participativa y acompañamiento continuo.

Finalmente, evidencias empíricas confirman que el rediseño curricular con enfoque socioformativo tiene un impacto positivo en el desempeño docente y en los resultados de aprendizaje. Pérez y Sánchez (2018) observaron que los docentes formados bajo este enfoque demostraron mayor compromiso pedagógico y mejores logros estudiantiles. En el contexto rural, este modelo fortalece la identidad cultural, la pertinencia educativa y el sentido de

pertenencia comunitaria. Por tanto, su implementación constituye una vía efectiva para avanzar hacia una educación equitativa, integral y contextualizada.

1.2 Bases epistemológicas

El enfoque socioformativo se fundamenta en principios epistemológicos que integran diversas corrientes de pensamiento, orientando la educación hacia el desarrollo integral del estudiante en contextos reales y socialmente significativos. Su propósito principal es formar competencias para la vida, conectando el conocimiento académico con su aplicación práctica en la resolución de problemas del entorno.

Entre sus pilares destacan el constructivismo social, la teoría crítica y el aprendizaje situado. Según Vygotsky (1978), el conocimiento se construye mediante la interacción social y en función del contexto cultural, lo que convierte al aprendizaje en un proceso activo y colaborativo, donde los estudiantes participan en la construcción de su propio conocimiento. Este principio resalta la importancia del entorno social y cultural para el desarrollo cognitivo.

La teoría crítica, inspirada en Paulo Freire (1970; 2020), plantea que la educación debe fomentar la conciencia crítica y la capacidad de los estudiantes para cuestionar y transformar su realidad. Desde esta perspectiva, el enfoque socioformativo busca que los estudiantes adquieran no solo conocimientos técnicos, sino también habilidades para analizar su entorno y actuar de manera responsable y ética.

El aprendizaje situado (Lave & Wenger, 1991) sostiene que el conocimiento es más significativo cuando se aprende en contextos donde puede aplicarse directamente. En el diseño

curricular socioformativo, esto implica vincular los contenidos académicos con situaciones y problemas reales, favoreciendo un aprendizaje práctico y relevante.

El enfoque socioformativo combina estas perspectivas para ofrecer un modelo educativo centrado en el estudiante y su contexto, promoviendo un aprendizaje activo, crítico y colaborativo. No solo se enfoca en la transmisión de conocimientos, sino en la formación integral del estudiante, desarrollando competencias cognitivas, socioemocionales y éticas. Asimismo, fomenta la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje y en la transformación social de su entorno, integrando la teoría con la práctica y considerando la relevancia del contexto cultural y comunitario.

1.3 Antecedentes

Internacional

White y Kline (2020) llevaron a cabo un estudio en Australia titulado “Desarrollo de un paquete curricular para la educación docente en zonas rurales”. Esta investigación se centró en diseñar una serie de módulos curriculares orientados específicamente a la preparación de docentes que trabajen en entornos rurales. Se resalta la importancia de adecuar los contenidos educativos a las características culturales y sociales propias de estas comunidades. Además, el estudio enfatiza que la incorporación de aspectos contextuales y una formación basada en la socioformación son fundamentales para optimizar el desempeño profesional del docente en dichos contextos.

León De Herdó y Zerpa (2022) llevaron a cabo un estudio en Venezuela titulado *Socioformación y el diseño curricular en la construcción de saberes*, el cual se centró en la implementación de la socioformación como estrategia educativa orientada al desarrollo de competencias que permitan a los estudiantes enfrentar desafíos cotidianos. Este enfoque responde a las demandas del contexto global, como la participación activa, la integración social y el uso adecuado de la tecnología. La investigación se desarrolló en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) y en el Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio, con sede en Caracas y La Guaira. Mediante un enfoque cualitativo y entrevistas a cuatro docentes con una trayectoria superior a diez años, se evidenció que el currículo actual favorece la preparación de docentes capaces y comprometidos con su papel en la sociedad, alineándose con los principios de la socioformación para promover una educación de calidad.

Mendoza et al. (2020) realizaron un estudio en el que resaltan el papel fundamental que desempeña el diseño curricular en el fortalecimiento de las instituciones educativas, ya que este define tanto los propósitos formativos como las estrategias pedagógicas, en especial frente a los retos que plantean las dinámicas educativas del siglo XXI. Tradicionalmente, la calidad educativa se ha vinculado con la capacidad para afrontar problemáticas asociadas a los estudiantes, los contenidos y los métodos de enseñanza. En el caso particular de Ecuador, el estudio examina cómo las tendencias curriculares influyen directamente en la calidad de la educación a nivel secundario. Se enfatiza la importancia de identificar los elementos que inciden en la formulación del currículo, así como su conexión con los contextos sociales, económicos y políticos del país. El propósito es impulsar una transformación significativa que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes y eleve el rendimiento de las instituciones educativas. En este sentido, los autores concluyen que un currículo bien diseñado, alineado con la realidad del

entorno, es esencial para elevar la calidad educativa y preparar a los jóvenes para afrontar los desafíos contemporáneos.

Cordero et al. (2023) desarrollaron una investigación en la que analizan la influencia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el diseño y la gestión curricular desde un enfoque socioformativo en el contexto boliviano. El estudio identifica las dificultades que enfrenta la educación en términos de calidad y plantea que una gestión curricular eficaz, basada en principios socioformativos, resulta fundamental para lograr mejoras sustantivas. La socioformación se presenta como una propuesta pedagógica que favorece el aprendizaje colaborativo y la construcción colectiva del conocimiento. Los autores insisten en la urgencia de implementar enfoques curriculares que promuevan una educación inclusiva, equitativa y de alta calidad, en consonancia con los objetivos planteados por la ONU para asegurar oportunidades educativas para todos. Asimismo, se destaca la necesidad de una planificación curricular que, dentro de un modelo socioformativo, incorpore perspectivas constructivistas y humanistas, con el fin de empoderar a los estudiantes como protagonistas de su aprendizaje y como agentes del desarrollo sostenible.

Ayala (2020), en una investigación realizada en Ecuador, examina el potencial de los enfoques sistémicos —con énfasis en la socioformación— para responder a los retos que enfrentan las sociedades actuales. El estudio aborda su implementación práctica en ámbitos como el currículo escolar, la preparación docente y la educación continua. Se enfatiza que la socioformación debe entenderse como una estrategia esencialmente social y cooperativa. Ayala advierte que tanto la formación inicial como la actualización profesional de los docentes muchas veces no promueven el pensamiento crítico, lo cual limita su capacidad para interpretar y

transformar su entorno. Por ello, plantea la necesidad urgente de reformular el currículo destinado a la profesionalización docente, desde los niveles iniciales hasta la capacitación permanente, con el propósito de formar educadores capaces de enfrentar los desafíos del contexto y contribuir a la sostenibilidad humana. En este marco, el rediseño curricular se visualiza como un paso crucial hacia una transición desde una sociedad de la información hacia una sociedad del conocimiento.

Nacional

Blas (2024) llevó a cabo un estudio titulado *Programa de formación continua para mejorar el diseño curricular en los docentes de primaria de un colegio privado de Lima*, con el propósito de proponer un modelo de formación continua orientado a optimizar el diseño curricular en docentes de nivel primario. La investigación, de corte cualitativo y enfoque sociocrítico, se desarrolló como un estudio descriptivo transversal. La muestra estuvo compuesta por dos coordinadores, seis docentes y diversos documentos institucionales. Las técnicas de recolección de datos incluyeron entrevistas semiestructuradas y análisis documental. Los resultados del diagnóstico evidenciaron deficiencias en cuanto a la relevancia del currículo, el desarrollo de competencias transdisciplinarias, la implementación de la evaluación formativa y la atención a la diversidad. A partir de estos hallazgos, se concluyó que resulta imprescindible establecer un programa de formación continua que contribuya al fortalecimiento de la práctica docente, promueva una pedagogía integradora y potencie la identidad profesional del maestro.

Molina et al. (2021) realizaron un estudio enfocado en examinar la práctica docente en relación con el diseño curricular de proyectos formativos basados en la educación por

competencias en la Institución Educativa Distrital Mundo Bolivariano. El trabajo se enmarcó en un estudio de caso con enfoque de Investigación-Acción-Participativa, e incorporó grupos focales conformados por directivos, docentes, estudiantes y especialistas en currículo. A través de entrevistas, revisión de documentos y análisis bibliográfico, se evidenció que el currículo vigente presenta limitaciones para reconocer adecuadamente las realidades y particularidades del contexto educativo. Asimismo, se identificó que los docentes no cuentan con la preparación suficiente para aplicar el enfoque por competencias. Los hallazgos resaltan la falta de articulación entre el diseño curricular y el entorno educativo, así como la urgencia de fortalecer la formación docente para lograr una implementación efectiva de la educación orientada al desarrollo de competencias.

Auccapuri et al. (2021), investigadores de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, desarrollaron un estudio cuyo propósito fue examinar la relación entre la planificación curricular y la calidad de la enseñanza universitaria, así como su incidencia en el desempeño profesional de los egresados de la carrera de Educación. La investigación, de tipo cuantitativo y con un diseño correlacional causal, incluyó una muestra de 316 egresados de un total de 1772, quienes respondieron a cuestionarios con escala tipo Likert. Los hallazgos revelaron que la planificación curricular tiene una influencia directa sobre el rendimiento profesional de los egresados, siendo efectiva para el 27,6% de ellos, mientras que el 72,4% manifestó dificultades para alcanzar un desempeño óptimo. En conclusión, aunque la planificación curricular demuestra ser un factor determinante en el desarrollo profesional de algunos egresados, el estudio destaca la necesidad de fortalecer este componente para lograr un impacto más amplio y significativo en la formación docente.

Rojas y Núñez (2024) en su investigación: “El currículo universitario desde el enfoque socioformativo: el caso de una universidad peruana”, argumentan que el enfoque socioformativo, que se está utilizando cada vez más en la educación universitaria, se basa en el desarrollo educativo a través del enfoque por competencias, con el fin de fomentar en los estudiantes su proyecto de vida ético, el espíritu emprendedor, la colaboración y el desarrollo social sostenible. Este estudio tuvo como objetivo evaluar el diseño y la implementación del currículo basado en competencias desde la perspectiva de la socioformación en tres programas universitarios. Se llevó a cabo un análisis de los informes de los equipos especializados responsables de la creación del currículo, así como de los tres planes curriculares aprobados por la universidad. Los hallazgos revelan la complejidad del proceso de transición de un currículo tradicional basado en asignaturas a uno orientado a proyectos formativos. Además, se observa que la participación de docentes, estudiantes, egresados y otros grupos de interés está contribuyendo a una implementación gradual y efectiva del currículo.

1.4 Bases teóricas

1.4.1 Enfoque socio formativo.

El enfoque socioformativo es un modelo educativo que busca una formación integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los retos del mundo actual. Integra diversas competencias cognitivas, actitudinales y sociales, con un fuerte énfasis en la ética y la responsabilidad social. Se distingue por su perspectiva interdisciplinaria y su enfoque centrado en el desarrollo de habilidades que van más allá del conocimiento académico.

El enfoque socioformativo es una propuesta educativa que promueve el desarrollo de competencias con un énfasis en la ética y lo social, orientada a resolver problemas del contexto real. Según Tobón (2015), este enfoque tiene como objetivo que el proceso educativo favorezca el desarrollo integral de los individuos, formando ciudadanos competentes capaces de afrontar los desafíos del mundo actual, con un sentido de responsabilidad social. Esto conlleva un cambio en la concepción de la educación, donde no solo se valora el conocimiento teórico, sino también el impacto social de dicho conocimiento

Un aspecto fundamental de la socioformación es la formación basada en competencias, la cual se enfoca en el desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos necesarios para que los estudiantes puedan abordar problemas reales. Según Tobón (2015), la formación por competencias implica aplicar los conocimientos en contextos específicos para resolver problemas y mejorar las situaciones del entorno. Esta perspectiva desafía la enseñanza tradicional fragmentada, promoviendo en su lugar una formación más integral.

El enfoque socioformativo también integra la dimensión ética como un componente central. Según Díaz Barriga (2003), "la socioformación subraya la importancia de la formación ética, la construcción de valores y la capacidad de los estudiantes para actuar de manera responsable en la sociedad" (p. 89). Esta orientación busca satisfacer la necesidad de formar ciudadanos críticos, con un fuerte sentido ético y responsabilidad social.

Otro aspecto importante es la inclusión de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los procesos educativos. Tobón (2015) señala que la incorporación de las tecnologías en la socioformación no debe limitarse al simple acceso a la información, sino

que debe enfocarse en el desarrollo de competencias digitales que capaciten a los estudiantes para resolver problemas específicos en un entorno globalizado y tecnológico.

1.4.2 Las competencias en el enfoque socioformativo

El enfoque socioformativo tiene como base la noción de competencias, entendidas como la integración dinámica de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten a las personas actuar de manera pertinente y ética en la resolución de problemas del contexto. Para Tobón (2013), una competencia es un proceso de desempeño ante actividades y problemas del contexto con idoneidad, ética y mejora continua, integrando el saber ser, el saber conocer y el saber hacer. Esta definición es clave dentro de la socioformación, ya que coloca el énfasis en la actuación situada, el compromiso ético y la búsqueda permanente de mejora, elementos centrales del paradigma socioformativo.

Desde una perspectiva pedagógica, las competencias no se limitan a la acumulación de saberes, sino que implican la movilización de recursos cognitivos y actitudinales en situaciones reales. Perrenoud (2004) sostiene que ser competente es movilizar diversos recursos cognitivos para enfrentar un tipo de situación, lo cual subraya el carácter práctico y contextualizado del aprendizaje. En esta línea, el enfoque socioformativo incorpora una visión holística de la competencia, articulando dimensiones cognitivas, sociales y éticas para promover un aprendizaje orientado a la vida.

Asimismo, la formación basada en competencias se vincula estrechamente con la necesidad de preparar a los estudiantes para enfrentar los retos del siglo XXI. Zabalza (2007) destaca que las competencias permiten establecer conexiones entre los aprendizajes escolares y

las demandas sociales, ya que conectan la educación con las prácticas reales de los contextos profesionales y de la vida cotidiana. Esta perspectiva coincide con la socioformación, que busca integrar los saberes escolares con problemas auténticos que exigen creatividad, pensamiento crítico y responsabilidad social.

Un aspecto característico del enfoque socioformativo es la integración de las dimensiones del saber ser, saber conocer y saber hacer como fundamento del desarrollo de competencias. Tobón (2017) explica que estas dimensiones se articulan para favorecer procesos formativos más integrales, en donde la ética y la responsabilidad social se convierten en ejes rectores. En consecuencia, las competencias no se conciben únicamente como capacidades operativas, sino como procesos complejos que requieren reflexión, autodeterminación y una comprensión ética del impacto de las acciones personales.

Además, el enfoque socioformativo reconoce que las competencias se construyen a través de experiencias pedagógicas orientadas a la resolución de problemas y al trabajo colaborativo. Según Díaz Barriga (2006), la formación por competencias exige estrategias de enseñanza centradas en el aprendizaje activo y en la construcción de significados, donde el estudiante asume un rol protagónico. Esta concepción coincide con la necesidad de plantear actividades formativas basadas en proyectos, estudios de caso y situaciones reales del entorno, elementos coherentes con la socioformación.

En síntesis, las competencias representan el eje estructurador del enfoque socioformativo, pues permiten movilizar conocimientos, habilidades y valores para resolver problemas reales de manera ética y contextualizada. Su incorporación en el proceso educativo impulsa una formación más pertinente, situada y orientada a la mejora continua, aspectos

esenciales para el desarrollo integral del docente y del estudiante en contextos educativos actuales.

1.4.3 Pilares fundamentales en el enfoque socioformativo.

Desarrollo Integral

El enfoque socioformativo tiene como objetivo el desarrollo integral de las personas, no solo en el ámbito de las competencias cognitivas, sino también en sus dimensiones ética y social. Según Tobón y Jaik (2012), la socioformación se enfoca en formar individuos capaces de resolver problemas complejos de la vida cotidiana, promoviendo un enfoque ético que favorezca la justicia y el bienestar colectivo. Este desarrollo integral implica la capacidad de reflexionar sobre el impacto de las acciones individuales en la sociedad y el medio ambiente.

Competencias para la Vida

Una característica fundamental del enfoque socioformativo es el desarrollo de competencias para la vida, lo que conlleva una formación práctica y contextualizada que habilita a los estudiantes para aplicar sus conocimientos en situaciones reales. Según Tobón y Jaik (2012), las competencias son una integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se movilizan en un contexto específico para resolver problemas y transformar la realidad. El enfoque basado en competencias no se limita a la acumulación de saberes, sino que busca su aplicación efectiva en la resolución de problemas complejos.

Ética y Responsabilidad Social

Otro aspecto fundamental de la socioformación es la formación ética. Según Díaz Barriga (2006), este enfoque se caracteriza por incorporar la reflexión ética, la solidaridad y el compromiso con el bienestar común en todo el proceso educativo. La socioformación tiene como objetivo que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también asuman una actitud responsable hacia su entorno social y natural, contribuyendo al desarrollo sostenible.

Aprendizaje Colaborativo y Proyectos

La metodología de proyectos es un aspecto clave de la socioformación, ya que fomenta el aprendizaje colaborativo y situado, enfocado en la resolución de problemas del contexto. Según Tobón y Jaik (2012), la socioformación pone un fuerte énfasis en el aprendizaje basado en proyectos integradores, que permiten a los estudiantes vincular los contenidos académicos con las necesidades reales de la comunidad. Esto representa un cambio hacia una enseñanza más práctica y orientada a la acción, en la que el aprendizaje se conecta directamente con la vida cotidiana.

Enfoque Transdisciplinario

El enfoque socioformativo promueve una visión transdisciplinaria, en la que las barreras entre disciplinas se difuminan para posibilitar una comprensión más global de los problemas. Según Tobón y Jaik (2012), la socioformación se basa en un enfoque complejo y transdisciplinario, combinando conocimientos de distintas áreas para abordar problemas que no

pueden resolverse de manera fragmentada. Este enfoque favorece una perspectiva holística del conocimiento, que resulta fundamental para enfrentar los desafíos multifacéticos del mundo contemporáneo.

Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Finalmente, la socioformación destaca la relevancia de las TIC en la educación moderna. Según Tobón y Jaik (2012), las TIC deben ser incorporadas de manera significativa en el proceso educativo, no solo como simples herramientas, sino como un medio para fomentar competencias digitales y transformar el aprendizaje. Esta integración responde a la necesidad de preparar a los estudiantes para un entorno digital y globalizado, en el cual las tecnologías juegan un papel clave en la resolución de problemas e impulsan la innovación.

1.4.4 Diseño curricular.

El concepto del currículo

En la fundamentación de la línea de investigación sobre el Currículo en el Doctorado en Ciencias de la Educación de RUDECOLOMBIA se menciona que el término *Currículo* proviene del latín, que se traduce como “carrera” o “corrida”. En términos operativos, hace referencia a lo que se debe realizar para alcanzar una meta determinada. Los historiadores de la educación ubican el origen de la teoría y la investigación curricular en 1918, con la publicación del libro *The Curriculum* (El Currículo) de Franklin Bobbitt, profesor de la Universidad de Wisconsin, en Estados Unidos. A lo largo del tiempo, han existido numerosas y diversas teorías

curriculares, que reflejan diferentes concepciones y tendencias relacionadas con la sociedad, el ser humano, la educación, la formación y el aprendizaje, entre otros (Ortiz, 2014).

Según Rule (1973, citado en Ortiz, 2014), se identificaron un total de cien enfoques curriculares surgidos en Norteamérica, los cuales fueron agrupados en cuatro categorías principales bajo el concepto de "Concepciones del currículo como experiencia". En primer lugar, se encuentra aquella perspectiva en la que el currículo se refiere a lo que el estudiante obtiene de la escuela, es decir, la experiencia educativa que recibe. En segundo lugar, se considera el currículo como el aprendizaje que es planificado, dirigido y supervisado por la escuela, destacando el control y la organización de los contenidos. La tercera categoría incluye aquellas concepciones del currículo que buscan generar cambios específicos en los estudiantes, de acuerdo con objetivos previamente establecidos. Finalmente, la cuarta categoría abarca el currículo como aquel que la escuela propone con la finalidad de alcanzar determinados objetivos educativos, enfocándose en la consecución de metas pedagógicas claras.

Tendencias curriculares

Tyler (1981, citado en Ortiz, 2014) conceptualiza el currículo como una tarea práctica, cuyo propósito es diseñar un sistema educativo que permita alcanzar una finalidad educativa de manera efectiva en una sociedad caracterizada por diversas demandas y seres humanos con diferentes intenciones y preferencias. Desde esta perspectiva, el currículo se entiende como un conjunto de objetivos de aprendizaje seleccionados, los cuales buscan generar experiencias apropiadas que produzcan efectos acumulativos y sean evaluables. Además, se concibe como el

conjunto de experiencias de aprendizaje planificadas y dirigidas por la escuela, con el objetivo de alcanzar los fines educativos establecidos.

Según Torres (1988, citado en Ortiz, 2014), el currículo se concibe como la selección y planificación de objetivos que son valiosos tanto a nivel individual como social. Estos objetivos abarcan diversas dimensiones, como la intelectual, afectiva, física, social y moral. Además, incluye la elaboración y desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje eficaz que permita alcanzar dichos objetivos.

Stenhouse (1991, citado en Ortiz, 2014) define el currículo como un intento de comunicar los principios y características esenciales de un propósito educativo, de manera que este se mantenga abierto a la discusión crítica y pueda ser implementado de forma efectiva en la práctica.

Según Magendzo (1986, citado en Ortiz, 2014), el currículo es el resultado de un proceso de selección y organización de la cultura con el fin de enseñarla y aprenderla. Esto se refleja en la definición de las políticas educativas, la identificación de los grandes objetivos de la educación, la determinación de los marcos curriculares mínimos del sistema, la elaboración de los programas de estudio, la redacción y estructuración de los textos escolares, la selección de recursos digitales, el desarrollo de los instrumentos de evaluación, entre otros aspectos.

Según Zabalza (2016), el currículo es el proyecto que define los objetivos de la educación escolar, es decir, los aspectos del desarrollo y la integración a la cultura que la escuela

intenta promover. Además, propone un plan de acción adecuado para lograr dichos objetivos, orientando el proceso educativo hacia metas específicas y medibles.

Según Zabalza (2016), el currículo escolar representa el conjunto de oportunidades que la escuela ofrece para el desarrollo personal y la adquisición de nuevos aprendizajes a los estudiantes en edad escolar. En él se especifica el compromiso del Estado con la educación, expresado tanto en términos de intenciones y exigencias (lo que los estudiantes deben aprender) como de los recursos disponibles para lograrlo, como el profesorado, las instituciones, la organización de la escolaridad y los recursos materiales, entre otros.

Según Zabalza (2016), el currículo es «el conjunto de los supuestos de partida, de las metas que se desea lograr y los pasos que se dan para alcanzarlas; el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, etc. que se considera importante trabajar en la escuela año tras año. Y por supuesto, la razón de cada una de esas opciones».

Según Santiváñez (2012), el currículo está constituido por las experiencias de aprendizaje que vive el alumnado, tanto dentro como fuera del ámbito educativo, bajo la orientación o motivación del personal docente, con el objetivo de alcanzar los fines y objetivos de la educación. Estas experiencias pueden ser programadas o surgir espontáneamente durante el desarrollo cotidiano del proceso educativo, como resultado de la constante interacción entre la institución educativa y la comunidad. En este proceso, influyen factores como la legislación vigente, los programas de estudio, la metodología, los recursos, el ambiente educativo y los representantes sociales (como docentes, educandos, padres de familia y otros miembros de la comunidad), todos los cuales interactúan en un contexto sociocultural determinado. Este proceso

de interacción genera experiencias de aprendizaje que lograrán su propósito principal si permiten a los educandos desarrollar su capacidad como personas, relacionarse adecuadamente con el medio social e incorporarse a la cultura del grupo al que pertenecen.

Características del currículum

Centrado en la escuela:

Según Zabalza (2016), la escuela desempeña un papel central como eje vertebrador en la programación, ya que se encarga de adecuar las prescripciones del programa a las condiciones sociales y culturales específicas, así como a las necesidades más relevantes de la situación. Esto implica que la escuela no solo transmite el currículo de manera estándar, sino que lo adapta y contextualiza para que sea efectivo y pertinente para los estudiantes y la comunidad en la que se insertan.

Conectado a los recursos del medio ambiente:

Zabalza (2016) sostiene que la escuela actúa como un eje vertebrador en la programación curricular, adaptando las prescripciones del programa a las condiciones sociales y culturales del entorno, así como a las necesidades más relevantes de la situación educativa. Este enfoque implica que la escuela debe ser capaz de contextualizar y ajustar el currículo, para que se ajuste a las realidades de los estudiantes y de la comunidad, asegurando que el proceso educativo sea significativo y pertinente.

Consensuado:

Zabalza (2016) señala que la participación de la comunidad educativa ha sido un tema relevante durante muchos años. Un currículo basado en la programación a nivel de cada centro ofrece la oportunidad de integrar realmente a la comunidad educativa en la dinámica de la escuela. Esto implica un esfuerzo considerable por parte de los docentes, ya que rompe con la tradición de la "competencia profesional exclusiva" en las cuestiones escolares. Aunque inicialmente la colaboración puede no ser tan rica como se desearía, debido a la falta de experiencia de los padres, los representantes municipales y los propios profesores en este tipo de trabajo conjunto, la clave está en aceptar el principio de colaboración. Si se cree en su potencial como un medio para superar el estancamiento de la escuela, cada centro educativo podrá ir descubriendo su propio camino hacia una colaboración efectiva.

Con incidencia directa o indirecta en todo el abanico de las experiencias de los alumnos:

Según Zabalza (2016), la acción escolar está estrechamente vinculada y comprometida con todo un conjunto de "oportunidades de formación" disponibles en un contexto determinado. Aunque no se pueda ni se deba gestionar o dirigir directamente todas estas oportunidades, el sistema escolar las integra en un proyecto formativo común. Este enfoque busca armonizar y hacer compatible lo escolar con lo preescolar y extraescolar, lo cognitivo con lo afectivo, y la dinámica social con la institucional de la propia escuela, creando así un proceso formativo integral y coherente.

Clarificador: para profesores, padres, alumnos. Etc.:

Según Zabalza (2016), el currículum consensuado a nivel de cada centro se configura como una especie de maqueta previa que define explícitamente el curso o proyecto didáctico

que se llevará a cabo. Además, actúa como un contrato mutuo, en el que se establecen los compromisos de todos los involucrados. En este contrato, se detalla qué debe enseñar el profesor, qué debe aprender el alumno, y qué tipo de recursos, experiencias y colaboración se esperan de la colectividad social, permitiendo así una planificación clara y un compromiso compartido en el proceso educativo.

Tendencias curriculares

En la actualidad, emergen con fuerza dos enfoques curriculares que articulan de manera sólida el conocimiento teórico con la práctica, integrando la comprensión, la acción y el análisis investigativo. Estas propuestas buscan dejar atrás la división tradicional entre las llamadas “ciencias básicas” y “ciencias aplicadas”, promoviendo una visión más holística y conectada del saber.

Currículo Basado en Problemas: fundamentado en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP):

Este enfoque, que tuvo sus orígenes hace más de tres décadas en la formación médica de la Universidad de McMaster en Canadá, ha demostrado ser aplicable a diversas disciplinas y niveles educativos. Además, resulta altamente compatible con los principios de la educación basada en competencias. El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se sustenta en una serie de pilares fundamentales: el protagonismo del estudiante en su proceso formativo, una enseñanza que integra conocimientos de manera coherente, el aprendizaje a partir de situaciones problemáticas, la atención a problemas relevantes y contextualizados, el uso de la evaluación

formativa en contraste con la sumativa, la flexibilidad en el manejo del tiempo, la selección de contenidos esenciales, la preparación docente que trasciende su especialidad, una relación más cercana entre docentes y estudiantes, el desarrollo del pensamiento crítico y analítico, y el trabajo en grupos pequeños guiados por facilitadores. (Ortiz, 2014)

Currículo para la comprensión:

Esta corriente curricular tuvo sus inicios en 1988, en la Escuela de Graduados de la Universidad de Harvard, y se fundamenta en dos ejes clave: la enseñanza orientada a la comprensión y la articulación entre la investigación y la práctica pedagógica. Según Ortiz (2014), Perrone, miembro del equipo de Harvard, señala que enseñar para la comprensión implica que los aprendizajes del estudiante deben ser interiorizados profundamente y aplicables en una diversidad de situaciones, tanto dentro como fuera del aula, constituyéndose en la base de un aprendizaje continuo, amplio y con múltiples posibilidades. Este enfoque curricular se estructura a partir de cuatro preguntas esenciales: ¿Qué temas son verdaderamente valiosos para comprender? (tópicos generativos), ¿Qué se espera que comprendan los estudiantes sobre dichos temas? (metas de comprensión), ¿Cómo se puede promover dicha comprensión? (desempeños de comprensión), y ¿Cómo verificar el nivel de comprensión alcanzado? (evaluación diagnóstica continua de los desempeños).

Concepciones curriculares

Según Villarini (2000; como se cita en Ortiz, 2014), las principales concepciones curriculares son:

El enfoque curricular centrado en las disciplinas académicas y en la transmisión de la cultura ha sido desarrollado por diversos autores como Hutchins (1936), Hirst (1979) y Adler (1982). Esta visión curricular otorga un papel destacado a la dimensión filosófica del conocimiento, con especial énfasis en los aspectos epistemológicos y éticos, considerando a las disciplinas académicas como las principales fuentes del saber. Su propósito fundamental es preservar y transmitir el legado cultural, orientando la formación del estudiante hacia el desarrollo de una cultura general sólida y bien fundamentada.

El enfoque curricular centrado en el desarrollo de destrezas, como lo plantea la propuesta curricular de Puerto Rico, se basa en un modelo técnico orientado a la adquisición sistemática de habilidades específicas. Este tipo de currículo se caracteriza por una estructura muy precisa y secuencial, en la que las destrezas se organizan en etapas o niveles definidos de manera estricta. El diseño no da margen a la flexibilidad, ya que cada fase está alineada a una progresión determinada que debe seguirse rigurosamente para lograr los objetivos propuestos.

El currículo enfocado en el desarrollo humano, fundamentado en las ideas de Bruner (1960), Maslow (1968), Piaget (1980) y Vygotsky (1981), pone en el centro la experiencia y las necesidades del estudiante, priorizando una visión biopsicosocial. Su principal propósito es fomentar un crecimiento integral, abarcando las dimensiones intelectual, emocional, social y motriz del alumno. En este enfoque, los objetivos y contenidos curriculares son flexibles y están orientados a la experimentación, vinculándose estrechamente con la vida cotidiana. La estructura curricular se caracteriza por su apertura y adaptabilidad, permitiendo ajustes según las circunstancias y el contexto del aprendizaje.

El enfoque curricular basado en la transformación social, planteado por autores como Apple (1979), Giroux (1988) y McLaren (1989), se centra en la realidad sociocultural y política que rodea a los estudiantes, resaltando la importancia de una perspectiva sociopolítica. Su objetivo principal es que los estudiantes desarrollen una conciencia crítica sobre su entorno social y un compromiso activo para impulsar cambios en la sociedad. Este modelo curricular se caracteriza por su flexibilidad y apertura, construyéndose a partir de la experiencia y contexto social de los propios alumnos.

Diseño, desarrollo y evaluación curricular

El diseño curricular es el currículum pensado, como lo denominan algunos autores; es el plan que se concibe, en el que queda reflejado el enfoque educativo que se desea.

El desarrollo curricular representa la parte dinámica del currículum, donde el proyecto educativo se manifiesta directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Durante la práctica educativa, el currículum planificado cobra vida, lo que a menudo se denomina currículum vivido. Sin embargo, es importante aclarar que siempre existe una diferencia entre el currículum diseñado y el que realmente se experimenta, debido a la complejidad y la naturaleza imprevisible del contexto en el que se lleva a cabo la educación.

La evaluación constituye una dimensión esencial del currículum, ya que tiene la función de proporcionar retroalimentación continua al proyecto educativo. Al considerar el currículum como un proceso dinámico, la evaluación no se limita a un momento final, sino que se realiza de manera constante durante todas las etapas del desarrollo del proyecto (Ortiz, 2014).

Dimensiones, niveles y documentos curriculares

El currículo se compone de dos dimensiones principales: una estática y otra dinámica, cada una con distintos niveles. En total, se reconocen tres niveles curriculares. La dimensión dinámica corresponde al micro currículo, mientras que la dimensión estática abarca dos niveles: el macro currículo y el meso currículo. El macro currículo representa el nivel más general y superior, el meso currículo actúa como un puente intermedio entre el macro y el micro currículo, y el micro currículo se sitúa en el nivel más específico y cercano a la práctica educativa (Ortiz, 2014).

Aunque cada nivel curricular puede analizarse teóricamente como separado, en la práctica todos ellos están interconectados y comparten ambas dimensiones, formando un sistema integrado. Esta separación solo ocurre a nivel conceptual mediante una abstracción teórica. Además, cada nivel se manifiesta y se concreta en diferentes documentos curriculares que han sido diseñados para tal propósito (Ortiz, 2014).

El macro currículo está representado por documentos como el plan de estudios, el proyecto educativo institucional (PEI), el modelo pedagógico y el manual de convivencia o reglamento estudiantil. Por su parte, el meso currículo abarca los programas de área y de asignatura, mientras que el micro currículo incluye los planes de clase y proyectos de aula. El plan de estudios, como documento del macro currículo, integra todas las áreas y asignaturas. El diseño del meso currículo se puede entender como una combinación de las dimensiones estática y dinámica, debido a su función mediadora entre el macro y el micro currículo y a su enfoque sistémico y configuracional, razón por la cual se le denomina meso currículo (Ortiz, 2014).

Dimensiones del currículo

El currículo educativo se compone de varias dimensiones esenciales que facilitan su entendimiento y su implementación en diferentes ambientes educativos. A continuación, se describen las principales dimensiones del currículo, apoyadas en referencias académicas relevantes.

Una de las dimensiones fundamentales del currículo es la denominada “dimensión explícita”, que abarca el currículo oficial y formalmente establecido, donde se incluyen los objetivos, los contenidos y las formas de evaluación. Esta dimensión resulta vital para la organización del proceso educativo, pues ofrece un marco estructurado que orienta el desarrollo del aprendizaje y la enseñanza. Tal como señala Schiro (2008), el currículo explícito se refleja en los documentos oficiales que especifican lo que se espera que los estudiantes aprendan. Esta formalización facilita que tanto docentes como alumnos compartan una comprensión clara y común sobre las metas educativas.

Por otro lado, la llamada “dimensión implícita” se refiere al currículo no formal, también conocido como currículo oculto, que incluye los valores, actitudes y normas que se transmiten de forma indirecta dentro del ambiente escolar. Esta dimensión tiene una gran relevancia porque influye en la cultura de la escuela y en la formación integral de los estudiantes, más allá del aprendizaje académico. Según Trem (2014), el currículo oculto puede ejercer una influencia importante en la socialización de los alumnos y en su crecimiento personal. Por ello, es esencial tomar en cuenta cómo estos aspectos implícitos moldean la experiencia educativa.

Otra dimensión fundamental es la “dimensión pedagógica”, que se centra en las prácticas y métodos de enseñanza que los profesores emplean en el aula. La eficacia del currículo depende en gran medida de cómo se lleve a cabo su aplicación práctica. Calderón et al. (2018) destacan que “la calidad del proceso educativo está directamente vinculada con las metodologías pedagógicas que utilizan los docentes”. Por esta razón, resulta indispensable realizar una reflexión profunda y crítica sobre las estrategias didácticas para lograr mejores resultados en el aprendizaje.

Asimismo, la “dimensión evaluativa” aborda los métodos y criterios utilizados para valorar el aprendizaje de los estudiantes. La evaluación no debe limitarse únicamente a calificar resultados académicos, sino que tiene que contemplar el desarrollo integral de cada estudiante. Matus (2016) señala que “la evaluación debe entenderse como un proceso formativo que promueva tanto el aprendizaje como el crecimiento personal”. Esto enfatiza la necesidad de implementar formas de evaluación que contribuyan al progreso en diversas áreas del desarrollo estudiantil.

Por último, la “dimensión contextual” resulta esencial para comprender cómo el currículum se ajusta a las diversas condiciones culturales, sociales y económicas presentes en cada entorno educativo. Según Salazar (2023), “el contexto en que se lleva a cabo la implementación del currículum impacta directamente en su pertinencia y eficacia”. Por ello, adaptar el currículum a las particularidades y necesidades de los estudiantes es un factor clave para lograr un buen desempeño educativo.

En resumen, las diferentes dimensiones del currículum están estrechamente conectadas y deben abordarse de manera conjunta para alcanzar una educación eficaz y significativa. Entender estas dimensiones facilita que los docentes y los encargados de la elaboración de políticas educativas puedan crear y aplicar currículos que respondan adecuadamente a las demandas tanto de los estudiantes como de la sociedad en su conjunto.

1.4.5 Rediseño curricular.

El rediseño curricular se presenta como un recurso fundamental para elevar la calidad de la educación. Tal como indica Zabalza (1987), la revisión y actualización de los planes de estudio surge de la necesidad de que los currículos sean más adecuados, flexibles y estén alineados con los cambios sociales, científicos y tecnológicos del presente. Por ello, este proceso tiene como objetivo principal mantener la educación vigente y con sentido para los contextos actuales.

Desde el enfoque constructivista, Coll (2000) plantea que el currículo debe fundamentarse en una metodología que promueva que el estudiante sea protagonista en la construcción de su propio conocimiento, fortaleciendo así su habilidad para aprender de manera autónoma. Según esta visión, el aprendizaje es un proceso activo y en constante movimiento, que debe ocupar un lugar central dentro de la organización curricular.

Por su parte, Perrenoud (2004) destaca que el desarrollo de competencias en los estudiantes es fundamental, ya que un currículo centrado en competencias facilita que los alumnos apliquen sus conocimientos en contextos reales. Esto resulta clave para lograr una

formación completa e integral. Este planteamiento coincide con las tendencias educativas actuales, que valoran el aprendizaje práctico y vinculado al entorno cotidiano

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) juegan un papel importante en la actualización curricular. De acuerdo con un informe de la UNESCO (2013), incorporar las TIC en los planes de estudio puede elevar la calidad educativa al ofrecer métodos innovadores para enseñar y aprender.

1.4.6 Etapas del rediseño curricular.

El rediseño curricular se concibe como un proceso orientado a que las carreras se definan de manera adecuada y pertinente, atendiendo las demandas sociales y asegurando altos niveles de calidad. Para alcanzar este objetivo, se toman en cuenta las particularidades de la institución, las directrices del nuevo modelo educativo, las características de los estudiantes, así como las tendencias tanto nacionales como internacionales en la educación superior (Unidad de Investigación y Desarrollo Docente, 2013, citado en Cisterna et al., 2016).

La Universidad de Concepción definió un método de trabajo para rediseñar las carreras de pregrado que considera tres etapas:

Etapa 1: Planificación

En esta fase, el equipo responsable del rediseño curricular de cada carrera elaboró un proyecto que fue presentado a la Dirección de Docencia para su aprobación, marcando así el inicio formal del proceso. Dentro de este proyecto se establecieron acuerdos, se definieron las fechas para cada etapa y se asignaron responsabilidades específicas. Los equipos de trabajo

estuvieron conformados por el jefe de carrera, docentes de la Facultad de Educación y de las facultades disciplinarias, representantes estudiantiles y un asesor curricular de la Dirección de Docencia. La función del asesor curricular consistió en acompañar y supervisar el proceso, garantizando que cada etapa se desarrollara correctamente (Cisterna et al., 2016).

Etapa 2: Definición del perfil de egreso

Durante esta etapa, cada equipo de rediseño se dedicó a recopilar información proveniente de diversas fuentes, incluyendo referentes teóricos, estándares pedagógicos y disciplinares establecidos por el Ministerio de Educación, el marco para la Buena Enseñanza, así como los planes y programas de estudio de la educación básica y media. Basándose en esta información y en un análisis estratégico particular de cada carrera, se reflexionó sobre las cualidades que deberían tener los egresados. Para ello, las comisiones de rediseño examinaron el estado actual de los perfiles profesionales de diferentes instituciones nacionales e internacionales y definieron una serie de competencias genéricas y específicas que cada perfil debía integrar. Se desarrolló una matriz de correspondencia, en la cual cada competencia estaba respaldada por un conjunto de resultados de aprendizaje derivados de las asignaturas del nuevo plan curricular. Este proceso resultó enriquecedor debido al alto nivel de interacción entre los participantes, que incluían docentes especialistas y académicos de la Facultad de Educación. Además, el trabajo sistematizado se caracterizó por un diálogo constante, participación activa y revisión continua, con instancias que involucraron a todos los docentes y estudiantes en cada una de las etapas (Cisterna et al., 2016).

Durante la redacción de las competencias específicas y genéricas, así como de los resultados de aprendizaje, fue necesario capacitar a los académicos para que dominaran el uso

riguroso de un lenguaje adecuado que permitiera expresar acciones observables y medibles, reflejando claramente la conducta esperada de los egresados de cada programa. Este proceso estuvo siempre bajo la coordinación del asesor curricular, quien en cada reunión se encargó de supervisar el avance, clarificar conceptos y apoyar en la justificación de cada competencia. Cabe destacar que las competencias genéricas, definidas en el modelo institucional de la universidad, comprenden cuatro áreas principales: pensamiento crítico, emprendimiento y trabajo en equipo interdisciplinario, comunicación y responsabilidad social (Universidad de Concepción, 2013, citado en Cisterna et al., 2016).

El proceso concluyó con la formulación de un perfil de egreso preliminar para cada carrera, el cual está conformado por un conjunto de competencias, tanto genéricas como específicas, vinculadas a dos principales ámbitos de desempeño: la docencia en el sistema educativo y la planificación y ejecución de proyectos de investigación (Cisterna et al., 2016).

Etapas 3: Definición del plan de estudios

La Universidad de Concepción conceptualiza el plan de estudios como un conjunto estructurado de asignaturas y actividades curriculares organizadas en una secuencia definida, cuyo objetivo es la obtención de un grado académico o título profesional (Unidad de Investigación y Desarrollo Docente, 2013, p. 36). En esta fase, se procedió a organizar las competencias delineadas en el perfil de egreso junto con los resultados de aprendizaje correspondientes, para posteriormente diseñar los programas de las asignaturas y establecer la carga académica del estudiante en cada una de ellas mediante la asignación de créditos (Cisterna et al., 2016).

El plan de estudios de las carreras de pedagogía se organizó en torno a cuatro ejes fundamentales: formación pedagógica, formación general, formación disciplinar y formación práctica. En cada uno de estos ejes, se diseñaron nuevas asignaturas o se actualizaron los contenidos de las existentes, con el propósito de responder a las competencias definidas en el perfil de egreso y a los resultados de aprendizaje establecidos. Las innovaciones más significativas se registraron en los ejes de formación general y formación práctica. En el eje de formación general, se incorporó la asignatura de Español Académico, orientada a fortalecer y nivelar las competencias comunicativas de los estudiantes. Además, la asignatura de Tecnologías de la Información fue reformulada para impartirse bajo la modalidad b-learning, alineándose con los lineamientos internacionales sobre la integración de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Cisterna et al., 2016).

1.4.7 Desempeño docente.

Conceptualización del desempeño docente

El desempeño docente es un concepto que se configura a partir de diversos factores que lo definen. En términos generales, el término “desempeño” alude a una acción, que en este contexto particular se refiere a las actividades o prácticas propias de la labor docente. Para precisar su significado, es necesario considerar que el desempeño adquiere sentido en función de los elementos que lo componen y de la manera en que se evalúe. Aunque puede existir tanto un desempeño deficiente como uno adecuado, es el buen desempeño docente el que predomina

en las definiciones del concepto, ya que representa las acciones esperadas que los docentes deben llevar a cabo en el ejercicio de su función educativa.

El desempeño docente es un concepto fundamental para la calidad educativa, dado que los profesores son actores clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este desempeño se refiere al conjunto de habilidades, competencias y prácticas que los docentes desarrollan para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. La evaluación del desempeño docente puede contemplar dimensiones como las competencias pedagógicas, didácticas, tecnológicas y el compromiso ético social.

Además, el desempeño docente implica la interacción y relaciones mutuas con otros actores del contexto educativo, incluyendo estudiantes, colegas y la sociedad en general. A través de estas relaciones, el docente contribuye a la construcción de nuevos conocimientos mediante el uso adecuado de recursos, medios y estrategias pedagógicas. No obstante, es común que los profesores presenten deficiencias en algunas funciones pedagógicas, por lo que resulta imprescindible contar con una carrera docente que fortalezca sus capacidades y competencias profesionales (Zambrano y Alvear, 2021).

Según Ortiz (2017), el desempeño docente se entiende como el comportamiento del profesor durante la conducción del proceso formativo, caracterizado por ser consciente e individual, y que refleja su desarrollo personal, profesional y social. Este desempeño incluye el dominio de su disciplina, la preparación pedagógica y la intencionalidad del trabajo educativo, identificado con una misión transformadora que propicia la formación de los estudiantes en correspondencia con sus necesidades, las de la institución y las demandas sociales.

Además, este enfoque ético-humanista, propio del modelo cubano de formación, parte de los problemas y requerimientos de salud de la población, teniendo como ejes la aplicación de métodos científicos de la profesión y la integración de la docencia, la asistencia y la investigación. Destaca la importancia de la educación en el trabajo como principio rector de la educación médica cubana, abarcando también la participación del docente en el trabajo metodológico, la investigación y la superación profesional.

El desempeño docente es un concepto multifacético que ha sido objeto de estudio en diversas investigaciones académicas. Se define como la práctica educativa y pedagógica relacional, la cual implica el desarrollo de capacidades de interacción y la implementación de estrategias que favorecen el aprendizaje de los estudiantes (Cortez, 2018). La evaluación del desempeño docente se ha consolidado como un proceso sistemático orientado a obtener datos válidos y fiables sobre la labor que los profesores desempeñan en distintos contextos educativos, tales como aulas y laboratorios. Este proceso no solo permite identificar los logros alcanzados, sino también detectar desajustes en la actuación docente, contribuyendo así a la mejora continua de la calidad educativa (Cámara et al., 2018).

Modelos teóricos educativos o enfoques pedagógicos

Modelo Conductista

El modelo conductista se fundamenta en la idea de que el aprendizaje es el resultado de la interacción entre estímulos y respuestas. Este enfoque sostiene que el comportamiento humano puede ser condicionado mediante la aplicación de refuerzos y castigos. Skinner (1974), uno de los principales exponentes de esta corriente, argumentó que las consecuencias de la

conducta son el factor determinante para que esta se repita o no en el futuro. En este sentido, el conductismo plantea que el aprendizaje ocurre cuando se establecen asociaciones entre estímulos y respuestas observables, centrando la enseñanza en técnicas de refuerzo positivo y negativo. Por su parte, Watson (1913) definió la psicología desde esta perspectiva como una ciencia natural, objetiva y experimental, cuyo objetivo teórico es la predicción y el control del comportamiento.

Modelo Constructivista

El modelo constructivista plantea que el aprendizaje es un proceso activo y personal, mediante el cual los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de la interacción con su entorno y la reflexión sobre sus experiencias. Este enfoque se centra en el aprendizaje significativo, la resolución de problemas y la participación activa del estudiante en su proceso formativo.

Vygotsky (1978) introduce el concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP), entendida como la distancia entre lo que un estudiante puede hacer por sí mismo y lo que puede lograr con la ayuda de otros. Según el autor, "el aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso mediante el cual los niños ingresan gradualmente en la vida intelectual de aquellos que los rodean" (Vygotsky, 1978, p. 133).

Por su parte, Piaget y Tenzer (1968) sostienen que el conocimiento no puede imponerse desde el exterior, sino que debe ser construido activamente por el individuo a través de procesos de asimilación y acomodación.

En este modelo, el rol del docente se transforma en el de un mediador y facilitador del aprendizaje, cuya función es diseñar situaciones didácticas que promuevan la exploración, la

experimentación y la reflexión crítica. De esta manera, se favorece un aprendizaje autónomo, contextualizado y centrado en el estudiante.

Modelo Socioformativo

El modelo socioformativo pone énfasis en el desarrollo de competencias en escenarios reales de interacción social, donde el aprendizaje ocurre a partir del trabajo colaborativo y la resolución de problemas mediante proyectos. Esta propuesta educativa se sustenta en la necesidad de preparar a los estudiantes para enfrentar situaciones complejas de la vida cotidiana, integrando no solo conocimientos, sino también habilidades, actitudes y valores. En este sentido, Tobón (2017) señala que la finalidad de la educación es formar sujetos capaces de afrontar y solucionar desafíos sociales relevantes, articulando diversos saberes y dimensiones del ser humano.

Este modelo busca fomentar un crecimiento equilibrado en los estudiantes, considerando no solo su dimensión intelectual, sino también su desarrollo ético y social. Según Tobón y colaboradores (2010), la socioformación se basa en la articulación de diversos conocimientos con el propósito de generar cambios tanto en el ámbito personal como en el colectivo, orientando el aprendizaje hacia la búsqueda de soluciones prácticas y significativas en contextos reales.

Enfoque integral del desempeño docente

Competencias pedagógicas y didácticas

Las competencias pedagógicas en los docentes hacen referencia a su habilidad para organizar, desarrollar y valorar los procesos educativos en el aula. De acuerdo con Perrenoud (2004), dichas competencias comprenden la facultad de gestionar situaciones de enseñanza-

aprendizaje, así como de planificar actividades ajustadas a las características y necesidades del estudiantado, asegurando una evaluación que sea tanto equitativa como orientada al aprendizaje. En consecuencia, la función del docente va más allá de la simple transmisión de contenidos, pues implica la construcción de ambientes educativos que favorezcan experiencias formativas relevantes y transformadoras.

En otro ámbito, las competencias didácticas se refieren a la capacidad del profesorado para aplicar metodologías que favorezcan el proceso de aprendizaje. De acuerdo con Zabalza y Beraza (2003), el rol docente implica diseñar y facilitar situaciones educativas que promuevan en los estudiantes una participación activa y una construcción autónoma del conocimiento. Esto requiere que los educadores ajusten sus enfoques didácticos considerando la diversidad de estilos y necesidades de aprendizaje que existen en el aula.

Compromiso ético y responsabilidad social

El compromiso moral del profesorado resulta esencial para garantizar una enseñanza de excelencia. Según Freire (1997), la labor educativa no puede ser imparcial: los docentes deben asumir una responsabilidad ética y social, fomentando una práctica pedagógica liberadora y crítica que empodere a los estudiantes para comprender y transformar su entorno. Por tanto, su responsabilidad trasciende la mera obtención de resultados académicos, involucrando también el desarrollo integral y reflexivo del alumnado.

Uso de tecnologías en el aula

La incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se ha convertido en un elemento clave dentro del ejercicio docente. Mendoza y Briones (2023)

destacan que el manejo adecuado de estas herramientas es fundamental para los educadores, dado que posibilita enriquecer el proceso educativo, adaptar las experiencias de aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes y fomentar una mayor implicación en las actividades académicas. Además de ser medios para acceder a información, las TIC brindan oportunidades para innovar en la presentación de contenidos y en la evaluación del aprendizaje, permitiendo prácticas más dinámicas y significativas.

Reflexión y mejora continua

Un elemento fundamental del desempeño docente radica en la capacidad de reflexión sobre la propia práctica educativa. Schön (2017) plantea la idea del "practicante reflexivo", donde se destaca que los profesores deben realizar una revisión constante de sus métodos y estrategias para optimizarlos, respondiendo a las variaciones del entorno escolar y a las demandas que presentan sus estudiantes. Esta habilidad de analizar y modificar la enseñanza en función de los resultados obtenidos es crucial para promover un proceso de mejora permanente en el contexto del aula.

Relación con los estudiantes

La conexión que el profesor construye con sus estudiantes juega un papel esencial en su desempeño profesional. Según Hattie (2008), las relaciones positivas entre alumnos y docentes constituyen uno de los elementos más influyentes en el logro académico, pues cuando los estudiantes perciben el respaldo de sus maestros, tienden a mostrar una mayor motivación y dedicación hacia el aprendizaje. Un educador que posee habilidades comunicativas y empatía puede fomentar un ambiente de confianza y respeto recíproco, lo cual contribuye significativamente al proceso educativo.

Dimensiones del desempeño docente

Dimensión Pedagógica

La dimensión pedagógica comprende la habilidad del docente para diseñar, ejecutar y ajustar métodos de enseñanza que se adecuen a las particularidades del grupo de estudiantes, favoreciendo así un aprendizaje efectivo.

La planificación educativa demanda que el profesor domine en profundidad los contenidos, al mismo tiempo que sea capaz de ajustarlos según las características y necesidades de sus estudiantes. Resulta esencial contar con una gestión curricular flexible que permita estas adaptaciones (Perrenoud, 2004).

Dimensión Evaluativa

La evaluación constituye una dimensión fundamental del desempeño del docente, pues implica la habilidad para valorar tanto los logros de los estudiantes como la eficacia de las metodologías aplicadas. Evaluar es principalmente un proceso reflexivo que brinda al maestro la oportunidad de modificar su enseñanza atendiendo a las dificultades y avances detectados en el aprendizaje de los alumnos (Perrenoud, 2004).

Dimensión Interpersonal

Esta dimensión se vincula con la capacidad del docente para construir vínculos basados en el respeto y la confianza con sus estudiantes, fomentando así un entorno educativo favorable y motivador. El profesor debe lograr que los alumnos se sientan apreciados y reconocidos, dado

que únicamente en un ambiente positivo es posible favorecer el proceso de aprendizaje (Perrenoud, 2004).

Dimensión Organizativa

La habilidad organizativa del docente consiste en administrar de forma eficiente el tiempo, los recursos y las actividades dentro del aula, incentivando la participación activa de los estudiantes. Una gestión adecuada del tiempo y de los recursos es una competencia fundamental para asegurar el éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Perrenoud, 2004).

Dimensión Didáctica

La dimensión didáctica se centra en la habilidad del docente para emplear técnicas y métodos que faciliten una comprensión profunda y la aplicación práctica de los contenidos. Esta competencia implica elegir y utilizar estrategias que ayuden a los estudiantes a construir conocimientos relevantes y transferibles a diferentes contextos (Perrenoud, 2004).

El Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) del MINEDU

El Ministerio de Educación del Perú ha establecido el *Marco del Buen Desempeño Docente* (MBDD) como documento normativo orientador para definir estándares profesionales y criterios de calidad en la labor docente. El MBDD constituye un referente nacional obligatorio que describe las competencias, desempeños y responsabilidades que caracterizan una práctica docente efectiva en el sistema educativo peruano. Según el MINEDU (2012), este documento “se constituye en un referente para orientar los procesos de formación inicial, el desarrollo profesional, la evaluación y la carrera pública magisterial” (p. 7). Su importancia radica en que

articula la formación docente, la práctica pedagógica, la evaluación y el desarrollo profesional continuo.

El MBDD estructura la labor docente en cuatro dominios esenciales, cada uno compuesto por competencias profesionales que definen qué debe saber, saber hacer y saber ser un docente en el Perú. Estos dominios son:

1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes,
2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes,
3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, y
4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (MINEDU, 2012).

Cada uno de estos dominios incluye desempeños específicos que permiten valorar la práctica docente tanto en contextos cotidianos como en procesos formales de evaluación. En relación con el primer dominio, el MINEDU (2012) señala que el/la docente debe “planificar de manera colegiada situaciones significativas de aprendizaje, considerando las características de los estudiantes y los propósitos de aprendizaje” (p. 15). Este dominio destaca la capacidad de planificar de forma reflexiva, contextualizada y pertinente al desarrollo integral del estudiante.

El segundo dominio, centrado en *Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes*, subraya la importancia de la práctica pedagógica en el aula. En este sentido, el MBDD establece que el docente “genera un clima de respeto, de confianza y de sentido de comunidad en el aula” (MINEDU, 2012, p. 19), y además gestiona estrategias diversificadas de enseñanza que respondan a las necesidades de los estudiantes. Este dominio se relaciona directamente con el desempeño docente observable en la gestión del aprendizaje y en el uso adecuado de recursos pedagógicos.

El tercer dominio involucra la participación activa del docente en la gestión de la institución y su articulación con la comunidad. El MBDD destaca que el docente debe contribuir a “establecer relaciones de colaboración con las familias y con la comunidad para favorecer aprendizajes pertinentes” (MINEDU, 2012, p. 25). Esto refleja que el desempeño docente trasciende el aula y forma parte del desarrollo de una cultura institucional colaborativa y orientada a la mejora.

El cuarto dominio, referente a la *Profesionalidad e identidad docente*, enfatiza la ética profesional, la reflexión continua y la actualización permanente. Según el MINEDU (2012), un docente competente “reflexiona sistemáticamente sobre su práctica y busca mejorarla mediante procesos de formación continua” (p. 29). Este enfoque resalta la importancia de la mejora continua, la investigación, la formación en servicio y el compromiso con la ética profesional.

En conjunto, los cuatro dominios del MBDD ofrecen un marco conceptual y operativo para comprender el desempeño docente en el Perú, articulándolo con estándares profesionales nacionales. Para investigaciones como la presente, que buscan fortalecer el desempeño docente mediante un rediseño curricular, el MBDD constituye la base normativa que permite alinear las competencias docentes con las exigencias del sistema educativo. Además, su estructura es plenamente compatible con el enfoque socioformativo, ya que ambos ponen énfasis en el desarrollo de competencias, la reflexión continua y la resolución de problemas en contextos reales.

Competencias docentes relacionadas con el desempeño

Las diez competencias docentes propuestas por Philippe Perrenoud están organizadas en dos niveles: competencias de referencia y competencias específicas. Estas fueron desarrolladas entre 1996 y 1997 por un equipo de expertos del Servicio de Perfeccionamiento de Ginebra, en el que Perrenoud tuvo una participación destacada.

Primer nivel: Competencias de referencia

Las competencias propuestas por el autor representan ámbitos fundamentales que se consideran indispensables para el desarrollo profesional permanente del docente. En total, se identifican diez competencias centrales, cada una de las cuales se vincula con diferentes dimensiones del quehacer educativo, aportando así a una formación integral y contextualizada del profesorado.

Diseñar y dinamizar entornos de aprendizaje implica más que el simple dominio de los contenidos. El rol del docente exige generar experiencias educativas que motiven a los estudiantes a involucrarse activamente en la búsqueda de soluciones, promoviendo así un aprendizaje participativo y significativo.

Conducir el proceso de aprendizaje de manera progresiva requiere más que una simple observación del rendimiento académico; demanda la capacidad de adaptar las actividades pedagógicas a las características y requerimientos del grupo. Esta competencia también supone

la aplicación de metodologías activas, como aquellas centradas en la resolución de problemas abiertos, que favorecen el desarrollo autónomo y reflexivo del estudiante.

Diseñar e implementar estrategias de atención a la diversidad constituye una competencia clave del docente. Esto implica la capacidad de responder a las distintas necesidades del alumnado mediante propuestas pedagógicas diferenciadas, tales como el aprendizaje entre pares, así como la creación de un clima de aula donde se fomenten la colaboración, la tolerancia y el respeto mutuo.

Favorecer la implicación del estudiante en su propio proceso formativo supone promover tanto la autorregulación como la motivación intrínseca. Esta competencia docente busca cultivar en el alumno el interés por aprender, alentándolo a asumir un rol activo y reflexivo en la construcción de sus aprendizajes.

La capacidad de trabajar en equipo va más allá de la disposición personal a colaborar; implica también saber coordinar y liderar grupos de trabajo. Esta competencia requiere que el docente promueva la cooperación entre colegas y maneje los desacuerdos de manera constructiva, fortaleciendo así el sentido de comunidad educativa.

El ejercicio docente trasciende el espacio del aula e implica una participación activa en la vida institucional. Esto conlleva asumir responsabilidades en la gestión escolar, colaborando con otros miembros de la comunidad educativa en la toma de decisiones y en la implementación de iniciativas que fortalezcan el proyecto educativo de la institución.

Perrenoud resalta la relevancia de establecer una relación colaborativa con las familias, promoviendo su implicación activa en el desarrollo educativo de sus hijos. Esta competencia sugiere superar el modelo de comunicación limitado a encuentros ocasionales, fomentando una participación constante y significativa de los padres en el proceso formativo.

La competencia digital va más allá del simple manejo de dispositivos y aplicaciones; implica incorporar las tecnologías de manera estratégica en el proceso educativo, de modo que los estudiantes puedan beneficiarse de sus potencialidades para desarrollar un aprendizaje más dinámico y efectivo.

En un contexto social marcado por diversos desafíos, los docentes se enfrentan a dilemas éticos relacionados con problemáticas como la violencia en las escuelas, la discriminación y su compromiso con la responsabilidad social. Esta competencia implica la capacidad de fomentar valores fundamentales como la justicia, la solidaridad y el respeto, esenciales para el ejercicio ético de la profesión.

El docente competente es aquel que asume la responsabilidad de dirigir su desarrollo profesional de manera constante a lo largo de su trayectoria. Esto implica seleccionar de forma consciente las oportunidades formativas más pertinentes, colaborar con colegas y comprometerse activamente en actividades educativas que contribuyan al crecimiento colectivo.

Segundo nivel: Competencias específicas

En un segundo nivel de organización, Perrenoud propone un catálogo compuesto por 44 competencias específicas, las cuales amplían y detallan las diez competencias generales

previamente mencionadas. Este conjunto no se presenta como un listado cerrado o definitivo, sino como una propuesta flexible que puede ajustarse a las demandas cambiantes y futuras del ámbito educativo.

Por ejemplo, en relación con la organización y dinamización de situaciones de aprendizaje, Perrenoud enfatiza la importancia de diseñar actividades que vayan más allá de la simple transmisión de conocimientos, promoviendo en los estudiantes la curiosidad, el espíritu investigativo y la capacidad para resolver problemas. En lo que respecta a la gestión del progreso en los aprendizajes, destaca que los docentes deben ajustar sus estrategias pedagógicas a las diferentes etapas del desarrollo intelectual de los alumnos, evitando las rigideces que imponen los currículos estrictos.

Reflexión sobre la profesión docente

A lo largo de su obra, Perrenoud destaca que la labor docente es una práctica en permanente transformación, y que las competencias señaladas deben entenderse como un punto inicial para el diálogo acerca del perfil que debe tener el profesor en el futuro. Asimismo, sostiene que la definición de estas competencias no es un proceso neutral, sino que está condicionada por diversas influencias ideológicas y teóricas. Por ello, invita a la reflexión crítica sobre la realidad educativa vigente y las oportunidades para su mejora.

El planteamiento de Perrenoud enfatiza que los docentes deben ir más allá del simple conocimiento de los contenidos, desarrollando habilidades para enfrentar con eficacia los retos sociales, tecnológicos y éticos que presenta la educación contemporánea. En su perspectiva, el profesor del futuro debe mantener un compromiso constante con su formación profesional, lo

que le permitirá adaptarse a las transformaciones del ámbito educativo y favorecer el desarrollo integral de sus estudiantes (Perrenoud, 2005).

Evaluación docente del desempeño docente

Es esencial contar con sistemas de evaluación justos y eficaces para impulsar la mejora continua en la labor educativa. Estos sistemas deben valorar los logros de los docentes y permitir una reflexión profunda sobre las dificultades que enfrentan en su práctica profesional (Castro, 2024). Asimismo, resulta fundamental adoptar una perspectiva integral y sistémica en la valoración del desempeño docente, que vaya más allá de la simple medición para fomentar la reflexión crítica y el crecimiento profesional (Vaillant, 2016). Esta visión contribuye a generar un entorno educativo beneficioso tanto para los maestros como para los estudiantes, facilitando un aprendizaje con sentido. Por ello, la evaluación del desempeño docente debe considerarse no como un trámite administrativo, sino como una herramienta técnica orientada al desarrollo profesional.

Existen diversos modelos de evaluación que, aunque difieren en sus marcos teóricos y procedimientos, comparten el propósito común de generar evidencias que contribuyan a mejorar la calidad educativa (Cámara et al., 2018). La adopción de marcos referenciales apropiados para evaluar el desempeño docente resulta fundamental, ya que estos orientan prácticas alineadas con las demandas educativas actuales (Vaillant, 2008). En el ámbito de la educación superior, la evaluación del desempeño enfrenta retos particulares, dado que frecuentemente las instituciones plantean objetivos evaluativos que no se corresponden con lo que realmente se examina, generando una desconexión entre metas y prácticas (Gómez y Valdés, 2019). Esta situación

pone de manifiesto la necesidad de realizar una revisión crítica de los modelos evaluativos empleados y de involucrar a los docentes en su diseño, para evitar que la evaluación se convierta en un proceso burocrático que desvirtúe la profesión (Martínez y Ruiz, 2016).

El desempeño del docente está condicionado por diversos factores, entre los que destacan la motivación laboral y las competencias digitales. Estudios han demostrado que una mayor motivación en el trabajo se asocia con un mejor rendimiento en el aula (Gallegos y López, 2018). Asimismo, en el contexto actual marcado por la digitalización, las habilidades tecnológicas cobran una importancia creciente; investigaciones recientes evidencian que una mayor alfabetización digital se relaciona positivamente con un desempeño docente superior (Pereda y Durán, 2023; Sucari et al., 2023). Por consiguiente, resulta fundamental que los programas de formación docente incorporen el desarrollo de competencias digitales para preparar a los educadores frente a los retos contemporáneos.

Métodos e instrumentos de evaluación del desempeño docente

Evaluación de reacción

Este método se enfoca en captar las percepciones inmediatas de los estudiantes acerca de la efectividad del docente. Es fundamental que los profesores reciban retroalimentación sobre cómo los alumnos valoran sus estrategias pedagógicas y su habilidad para comunicarse. La evaluación de la reacción facilita la identificación de si los estudiantes consideran que la formación recibida es pertinente y de calidad (Kirkpatrick, 1994). Entre los instrumentos más utilizados para esta evaluación se encuentran los cuestionarios o encuestas de satisfacción aplicados al finalizar un ciclo de enseñanza.

Evaluación del aprendizaje

Este método tiene como objetivo evaluar los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes han adquirido como resultado de la enseñanza impartida por el docente. La efectividad del profesor se valora de manera indirecta mediante el nivel de aprendizaje alcanzado por los alumnos. Así, el grado de conocimiento logrado por los participantes refleja de forma directa la eficacia del instructor (Kirkpatrick, 1994). Entre los instrumentos utilizados para esta evaluación se incluyen pruebas estandarizadas, exámenes parciales y finales, así como rúbricas que permiten valorar competencias específicas.

Evaluación del comportamiento

Este método analiza si los conocimientos adquiridos por los estudiantes se reflejan en cambios conductuales, tanto dentro como fuera del entorno educativo. De este modo, se evalúa la capacidad del docente para motivar y orientar a los alumnos hacia la aplicación práctica del aprendizaje. La valoración del comportamiento examina si los participantes son capaces de transferir lo aprendido a contextos reales, aspecto fundamental para medir el verdadero impacto del docente (Kirkpatrick, 1994). Entre los instrumentos empleados se encuentran la observación en escenarios prácticos o simulaciones, complementada con listas de cotejo para registrar modificaciones en la conducta de los estudiantes.

Evaluación de resultados

Este método se centra en evaluar los resultados globales obtenidos por los estudiantes, tales como su desempeño académico, tasas de aprobación y el cumplimiento de competencias específicas. A partir de estos indicadores, es posible inferir la calidad del desempeño del docente. Los resultados finales de los alumnos constituyen el criterio principal para valorar la

eficacia de la formación impartida (Kirkpatrick, 1994). Para ello, se emplean instrumentos como el análisis de calificaciones, la evaluación de competencias mediante rúbricas y la revisión de logros en proyectos finales o exámenes.

Métodos e instrumentos de evaluación del desempeño docente en Perú

Evaluación del desempeño a través de la observación en el aula

En el contexto peruano, la observación directa del docente en el aula es uno de los métodos más empleados para la evaluación docente. Este procedimiento permite examinar cómo se gestiona la clase, la aplicación de estrategias pedagógicas y la habilidad del profesor para generar un ambiente de aprendizaje efectivo. La observación en el aula consiste en recopilar información sobre las interacciones entre el docente y los estudiantes durante el proceso de enseñanza (MINEDU, 2017). Como instrumentos, se utilizan fichas de observación que incluyen criterios específicos para evaluar la planificación, la gestión del aula, las estrategias didácticas y la interacción con los alumnos. Estas fichas son aplicadas generalmente por un evaluador externo o un directivo escolar.

Evaluación de competencias pedagógicas y disciplinarias

Otro método importante consiste en evaluar las competencias pedagógicas y disciplinarias del docente a través de pruebas de conocimientos. Estas evaluaciones permiten verificar si el profesor posee el manejo adecuado tanto de los contenidos como de las metodologías propias de su área de enseñanza. La finalidad de esta evaluación es garantizar que el docente cuente con los saberes y técnicas necesarias para asegurar un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo (MINEDU, 2017). Los instrumentos empleados incluyen pruebas escritas

o prácticas diseñadas para medir el dominio del currículo y las metodologías pedagógicas específicas del área de enseñanza del docente.

Evaluación a través de resultados de aprendizaje de los estudiantes

En el Perú, los resultados de aprendizaje obtenidos por los estudiantes constituyen un indicador indirecto del desempeño docente. Los avances reflejados en evaluaciones estandarizadas, como la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), evidencian la influencia que tiene el docente en el proceso de aprendizaje de sus alumnos. Estas evaluaciones permiten identificar el efecto del desempeño docente en la adquisición de competencias por parte de los estudiantes (MINEDU, 2017). Entre los instrumentos utilizados destacan pruebas estandarizadas como la ECE, las cuales evalúan competencias básicas en áreas como Matemática y Comunicación, cuyos resultados se emplean para valorar la actuación del profesor.

Autoevaluación docente

La autoevaluación constituye un elemento fundamental dentro del sistema de evaluación del desempeño docente en el Perú. Este enfoque brinda a los profesores la oportunidad de reflexionar críticamente sobre su labor, identificar sus fortalezas y debilidades, y diseñar estrategias orientadas a su crecimiento profesional. Al promover la reflexión individual sobre el propio desempeño, la autoevaluación impulsa un proceso continuo de mejora personal (MINEDU, 2017). Entre los instrumentos empleados para este fin se encuentran cuestionarios específicos, en los cuales los docentes valoran aspectos como la planificación educativa, la innovación en sus métodos y la gestión del aula, favoreciendo así su desarrollo profesional.

Evaluación de la satisfacción de la comunidad educativa

En determinados contextos, la opinión de la comunidad educativa, que incluye tanto a los estudiantes como a los padres de familia, se integra como un componente dentro del proceso de evaluación docente. Las encuestas dirigidas a estos grupos facilitan la obtención de retroalimentación acerca de la calidad del desempeño del profesor desde la perspectiva de quienes reciben directamente la educación. La satisfacción expresada por estudiantes y padres constituye un indicador valioso para valorar el trabajo del docente, ya que refleja su experiencia y percepción sobre el servicio educativo brindado (MINEDU, 2017). Para ello, se utilizan instrumentos como encuestas que indagan sobre aspectos como la calidad de la enseñanza, el compromiso del docente y su vínculo con la comunidad educativa.

El Enfoque socioformativo y el desempeño docente

El enfoque socioformativo se fundamenta en la combinación integrada de conocimientos, habilidades y valores aplicados en situaciones reales, con el fin de preparar a las personas para enfrentar los retos tanto de la vida diaria como del ámbito profesional. Este enfoque busca promover un aprendizaje significativo y contextualizado, centrado en el desarrollo de competencias que favorecen la capacidad de resolver problemas y contribuyen a la formación integral del individuo.

En cuanto al desempeño docente, el enfoque socioformativo plantea que los profesores no solo deben limitarse a transmitir conocimientos, sino que su rol es acompañar a los estudiantes para que desarrollen competencias que les permitan actuar con eficacia en diferentes contextos. Tobón (2013) señala que la socioformación motiva a los docentes a transformar sus

prácticas pedagógicas, enfocándose en la formación por competencias y facilitando que los estudiantes integren teoría y práctica en situaciones reales de la vida cotidiana.

El desempeño docente, desde este enfoque, se evalúa no solo por la capacidad para transmitir conocimientos, sino por la habilidad para promover en los estudiantes la adquisición de competencias vinculadas directamente con su entorno social y profesional. Esto representa un cambio respecto a la enseñanza tradicional, ya que el docente asume el rol de facilitador del aprendizaje autónomo y colaborativo. Como señala Rodríguez (2017), el enfoque socioformativo transforma la evaluación del desempeño docente al incorporar elementos como la innovación pedagógica y la capacidad para generar aprendizajes significativos.

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Diseño de contrastación de hipótesis / procedimiento a seguir en la investigación

La investigación titulada “Rediseño curricular con enfoque socioformativo para la mejora del desempeño docente en una Institución Educativa rural N° 11527 del distrito de Saña” se enmarca dentro del tipo de investigación explicativo propositivo, ya que busca identificar y comprender las causas que originan las deficiencias en el desempeño docente y, a partir de ello, plantear una propuesta de mejora fundamentada en el enfoque socioformativo.

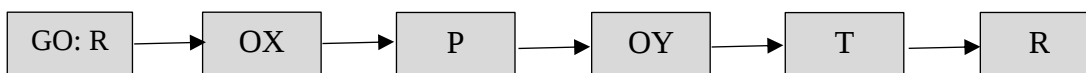
Se empleó un diseño no experimental de tipo transeccional, adecuado para analizar y explicar los factores que inciden en el desempeño docente sin manipular variables ni alterar el contexto. Este diseño permitió integrar técnicas de recolección de datos cualitativas y cuantitativas, ofreciendo una visión integral del fenómeno estudiado.

El procedimiento de investigación comprendió las siguientes etapas:

1. Planeación: Definición de objetivos, variables, instrumentos y técnicas de recolección de datos.
2. Recolección de datos: Aplicación de entrevistas a directivos y cuestionarios a docentes, según dimensiones del diseño curricular y desempeño docente.
3. Procesamiento de datos: Organización y codificación de la información para su análisis estadístico y cualitativo.
4. Análisis y contraste de hipótesis: Evaluación de la información mediante técnicas cualitativas y estadísticas (frecuencias, porcentajes, análisis descriptivo).

5. Interpretación de resultados: Relación de los hallazgos con la propuesta de rediseño curricular y los objetivos de la investigación.

Esquema simbólico del diseño no experimental:



GO: R (Objetivo General): Indica el propósito principal de la investigación.

OX (Observación): Muestra las variables observadas, como el desempeño docente y la implementación del currículo.

P (Propuesta): Representa la propuesta de rediseño curricular.

OY (Recolección de Datos): Incluye métodos como encuestas, y entrevistas.

T (Análisis): Muestra los métodos de análisis cualitativos y cuantitativos utilizados.

R (Resultados): Indica las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

2.2. Población y muestra

Población

La población estuvo conformada por la totalidad de los actores educativos de la Institución Educativa Rural N.º 11527 del distrito de Saña, integrada por directivos, coordinadores, docentes y auxiliares. Dado que se consideró a todos los miembros de este grupo, se trató de una población censal, en la cual no fue necesario realizar ningún tipo de muestreo.

Cargo	Número
Directivos	02

Coordinadores	04
Docentes	28
Auxiliares	04
Total	38

Muestra

Al haberse trabajado con la totalidad de la población, no se estableció una muestra en sentido estadístico. En este caso, el estudio asumió un enfoque censal, incluyendo a todos los directivos, coordinadores, docentes y auxiliares de la institución educativa, con el propósito de obtener una visión completa y representativa de la realidad institucional.

2.3. Técnicas, instrumentos, equipos, materiales

En esta investigación denominada "Rediseño curricular con enfoque socioformativo para la mejora del desempeño docente en una Institución Educativa rural N°11527 del distrito de Saña", se utilizaron dos técnicas principales para la recopilación de datos: la entrevista y la encuesta. La elección de estas técnicas respondió a la necesidad de captar información cualitativa y cuantitativa que permitiera un análisis integral tanto del diseño curricular como del desempeño docente en la institución estudiada.

Entrevista

La entrevista constituye un método cualitativo ideal para recabar información rica y detallada acerca de las percepciones, vivencias y opiniones de los participantes. Su fortaleza

radica en la interacción directa entre entrevistador y entrevistado, lo que posibilita indagar a fondo en temas concretos. En este estudio, se aplicó la entrevista para examinar el diseño curricular de la institución, abarcando sus diversas dimensiones: planificación del liderazgo y trabajo en equipo; planificación del modelo educativo; análisis del contexto interno y externo; elaboración del mapa curricular; reglamento de formación y evaluación; planificación de la gestión académica; diseño de espacios formativos; gestión de recursos; y mediación para la formación integral, el desarrollo de competencias y la calidad de vida. El instrumento utilizado fue una guía estructurada que constó de 40 preguntas abiertas, dirigida a los miembros del equipo directivo, el director, dos subdirectores y un coordinador, con el propósito de explorar sus opiniones y experiencias sobre el currículo vigente y las necesidades de su rediseño desde una óptica socioformativa. Esta técnica resulta particularmente valiosa para comprender en profundidad las perspectivas de los directivos y obtener datos cualitativos esenciales para el análisis.

Encuesta

La encuesta es un método cuantitativo diseñado para recoger información de un amplio número de personas a través de un cuestionario estructurado. Su valor radica en ofrecer datos uniformes y comparables acerca de las opiniones, actitudes o comportamientos de los encuestados, así como en permitir una recolección de información ágil y sistemática (Casas Anguita et al., 2003). En el presente estudio, la encuesta se empleó como instrumento principal para evaluar el desempeño docente, aportando datos clave sobre las prácticas pedagógicas y el nivel de compromiso profesional del cuerpo docente.

Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario elaborado ad hoc, diseñado para evaluar de manera integral el desempeño docente a través de cuatro dimensiones fundamentales: la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, compuesta por doce ítems que indagan en la planificación y organización de los contenidos; la enseñanza orientada al aprendizaje, integrada por cinco preguntas centradas en las estrategias didácticas y la interacción en el aula; la participación en la gestión escolar y su articulación con la comunidad, formada por seis ítems dirigidos a explorar el liderazgo institucional y los vínculos con actores externos; y, finalmente, el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente, que reúne siete preguntas enfocadas en la formación continua, el compromiso ético y la autorreflexión profesional. Este diseño permitió recabar información detallada sobre las prácticas, responsabilidades y perspectivas de los docentes en relación con su rol académico y social.

El cuestionario se administró a 37 docentes de la institución, empleando una escala Likert de cinco niveles —nunca, rara vez, a veces, frecuentemente y siempre— para valorar la frecuencia con que cada profesor implementa determinadas estrategias o exhibe comportamientos en su práctica diaria. Esta configuración facilitó la obtención de datos numéricos comparables, lo que a su vez permitió realizar análisis estadísticos rigurosos. Asimismo, al estar organizado en dimensiones específicas del desempeño docente, el instrumento proporcionó una perspectiva exhaustiva y detallada de las actuaciones de los participantes en su labor educativa.

Operacionalización de variables

Variable dependiente	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos	Escala
Desempeño docente	El desempeño docente se refiere al conjunto de tareas y responsabilidades que un profesor desempeña en su labor cotidiana, tales como la planificación de las clases, la orientación a los estudiantes, la impartición de lecciones, la evaluación de trabajos, la coordinación con colegas y autoridades escolares, además de su participación en actividades de formación y capacitación	El proceso de evaluación del desempeño docente se realiza tomando como referencia las cuatro dimensiones establecidas en el Marco de Buen Desempeño Docente. Para ello, se utiliza la técnica de encuesta, la cual permite recopilar información sistemática y estructurada sobre diferentes aspectos del trabajo docente. Esta metodología facilita la valoración integral del desempeño del profesor en áreas clave definidas por el marco normativo, asegurando una	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	- Planificación del trabajo pedagógico. - Elaboración de las unidades didácticas. - Elaboración de las sesiones de aprendizaje. - Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes. - Dominio de los contenidos disciplinares que enseña. - Conoce los enfoques y procesos pedagógicos. - Promueve capacidades. - Promueve la formación integral. - Planifica la enseñanza de forma colegiada. - Logro de los aprendizajes de los estudiantes. - Uso de recursos. - Manejo de los procesos de evaluación.	Encuesta/Cuestionario.	Ordinal.
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	- Desarrollo de un clima propicio en el aprendizaje. - Promueve la convivencia democrática en el proceso		

	continua (Fernández, 2002, citado en Fernández, 2009).	evaluación objetiva y orientada a la mejora continua.		de enseñanza aprendizaje. • Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares. • Uso de estrategias y recursos pertinentes. • Evalúa permanentemente el aprendizaje.		
			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	• Participación activa en la gestión de la institución educativa. • Contribución en la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional. • Relaciones interpersonales. • Aprovechamiento de sus saberes y recursos en los procesos educativos. • Informe de resultados.		
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	• Práctica y experiencia institucional. • Desarrollo procesos de aprendizaje continuo. • Identidad y responsabilidad profesional. • Ejercicio de su profesión éticamente. • Respeto a los derechos fundamentales. • Actitudes. • Valores.		

Variable independiente	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos
Rediseño curricular con enfoque socio formativo	El currículo desde la perspectiva socioformativa, según Tobón (2017, citado en Murillo, 2021), comprende un conjunto de actividades realizadas por directivos, docentes, estudiantes y familias, orientadas a la formación integral. Este enfoque busca el desarrollo de competencias mediante la resolución de problemas contextuales, promoviendo el compromiso ético, la mejora constante y la idoneidad profesional.	Se llevó a cabo un proceso de análisis del diseño curricular, considerando sus diferentes dimensiones e indicadores clave. Este análisis se realizó a través de la aplicación de la técnica de entrevista, la cual permitió recopilar información detallada y cualitativa sobre la percepción y comprensión de los actores involucrados respecto al currículo en estudio.	Planeación del liderazgo y trabajo en equipo	• Capacidad de liderazgo. • Equipos de trabajo. • Colaboración del personal. • Colaboración de la comunidad educativa. • Actualización del plan educativo.	Entrevista/Guía de entrevista
			Planeación del modelo educativo.	• Diagnóstico institucional. • Enfoque educativo. • Retos educativos. • Filosofía institucional. • Tipo de persona a formar. • Misión, visión y valores institucionales.	
			Análisis del contexto interno y externo.	• Características del contexto interno y externo. • Retos presentes y futuros de los estudiantes. • Necesidades del ámbito local, nacional e internacional. • Empleo. • Emprendimiento.	
			Planeación de la mapa curricular.	• Organización gráfica de los espacios formativos. • Contenidos del plan de estudios. • Competencias clave y los objetivos de aprendizaje.	

			Reglamento de formación y evaluación	• Normas a cumplir por directivos, profesores y estudiantes. • Valores. • Actitudes.	
			Planeación de la gestión académica	• Políticas. • Objetivos y metas. • Actividades de investigación. • Actividades de vinculación con la comunidad. • Aseguramiento de la calidad educativa.	
			Gestión del talento humano por competencias	• Estrategias de selección y promoción. • Competencias del personal directivo y docente.	
			Planeación de espacios formativos	• Actividades a desarrollar. • Necesidades. • Recursos. • Materiales.	
			Gestión de recursos	• Medios. • Insumos. • Recursos físicos. • Recursos humanos. • Recursos económicos.	
			Mediación para la formación integral, el aprendizaje de las competencias y la calidad de vida.	• Acciones a realizar por los docentes. • Acciones a realizar por parte de la comunidad educativa.	

Validez y confiabilidad del instrumento

Con el fin de garantizar la solidez metodológica del estudio “Rediseño curricular con enfoque socioformativo para la mejora del desempeño docente en una Institución Educativa rural N° 11527 del distrito de Saña”, se llevó a cabo la validación de los instrumentos —la guía de entrevista y el cuestionario— a través del juicio de expertos. Este proceso de validez de contenido siguió las directrices de Escobar y Cuervo (2008), quienes destacan que dicha técnica contribuye a asegurar la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems incluidos en los instrumentos.

El panel de expertos estuvo conformado por tres especialistas con amplia trayectoria en el ámbito educativo:

1. Sandra Ydelsa Wyszowski Elías, Licenciada en Educación Primaria y Doctora en Ciencias de la Educación, con 29 años de experiencia profesional en el sector educativo.
2. Jorge Ademir Holguin Garcia, Profesor de Educación Primaria, Licenciado en Educación y Doctor en Educación, actualmente director de la I.E. 14015 Nuestra Señora del Carmen de Santa Julia, con 44 años de labor docente.
3. Luciola Rimachi Becerril, Profesora de Especialidad Primaria y Doctora en Ciencias de la Educación, con 37 años de experiencia en la I.E. N.º 11051 María Raiche.

Cada uno de los expertos evaluó los ítems de los instrumentos en función de su relevancia, redacción y adecuación al contexto de estudio. A partir de sus observaciones y

sugerencias, se realizaron los ajustes pertinentes para mejorar la claridad, precisión y pertinencia de las preguntas.

Análisis y procesamiento estadístico de los datos

El tratamiento y análisis estadístico de los datos constituyó una fase esencial del estudio, pues permitió transformar la información recolectada en resultados cuantificables y relevantes. Para ello, se procesaron los datos obtenidos mediante la entrevista aplicada a los directivos y la encuesta dirigida a los docentes de la Institución Educativa rural N.º 11527 del distrito de Saña. La información cualitativa proveniente de las entrevistas se organizó en tablas para facilitar su interpretación, mientras que los datos cuantitativos del cuestionario fueron procesados con los programas Excel y SPSS, calculando frecuencias absolutas y porcentajes según las dimensiones y niveles de desempeño docente. Este procedimiento garantizó un análisis riguroso, claro y objetivo, que sirvió de base para la interpretación de los resultados y la formulación de conclusiones sobre el desempeño docente.

CAPÍTULO III. RESULTADOS

3.1. Análisis del diseño curricular de educación básica regular

En este subcapítulo se presenta el análisis del diseño curricular de la Educación Básica Regular en la Institución Educativa rural N° 11527 del distrito de Saña, con el propósito de evaluar su coherencia, pertinencia y articulación con las necesidades del contexto. Este análisis se desarrolla desde un enfoque socioformativo, que concibe el currículo como un medio para el desarrollo de competencias contextualizadas y orientadas a la resolución de problemas reales. La información se obtuvo mediante entrevistas realizadas al equipo directivo, conformado por el director, dos subdirectores y un coordinador, cuyas percepciones fueron organizadas en un consolidado que integra sus respuestas en las diferentes dimensiones evaluadas. Esta síntesis permite identificar de manera ordenada las fortalezas, limitaciones y desafíos relacionados con el liderazgo, el modelo educativo, el contexto interno y externo, el mapa curricular, la gestión académica, la gestión de recursos y la formación integral, ofreciendo una visión integral del funcionamiento curricular y sustentando la necesidad de un rediseño acorde con las demandas del entorno rural.

Tabla 1

Consolidado de las respuestas brindadas por los directivos sobre las dimensiones del diseño curricular en la I.E. N° 11527 del distrito de Saña.

Dimensión	Hallazgos principales	Fortalezas	Debilidades
Planeación del liderazgo y trabajo en equipo	Predominio de liderazgos participativos	Trabajo colaborativo	Falta de criterios unificados

Modelo educativo	Necesidad de adaptar el modelo	Diagnósticos institucionales	Limitaciones en la aplicación del enfoque por competencias
Contexto interno y externo	Problemas de violencia y desinterés familiar	Identificación de necesidades	Currículo no contextualizado
Mapa curricular	Planificación con recursos limitados	Creatividad en uso de espacios	DCN desfasado
Reglamento de formación y evaluación	Valoración de valores comunitarios	Normas claras, tutoría activa	Seguimiento insuficiente
Gestión académica	Esfuerzos de planificación	Capacitaciones internas	Políticas poco contextualizadas
Gestión del talento humano	Selección inadecuada	Acompañamiento pedagógico	Carencia de criterios propios
Espacios formativos	Planificación ajustada al contexto	Gestión creativa de espacios	Infraestructura insuficiente
Gestión de recursos	Escasez de recursos críticos	Priorización y apoyo externo	Falta de plan estratégico
Mediación para la formación integral	Actividades para formación integral	Participación comunitaria	Impacto limitado del currículo

Nota. La tabla presenta la información consolidada a partir de las respuestas obtenidas mediante entrevistas dirigidas al equipo directivo de la Institución Educativa rural N° 11527 del distrito de Saña. Los participantes fueron el director, dos subdirectores y un coordinador. Las respuestas textuales fueron sintetizadas en dimensiones analíticas para facilitar la interpretación de los hallazgos en relación con el diseño curricular. Fuente: Entrevista dirigida a miembros del equipo directivo (director, dos subdirectores y coordinador), Institución Educativa rural N° 11527 del distrito de Saña, 2024

3.2. Evaluación del desempeño docente

En este subcapítulo se analiza el desempeño docente en la Institución Educativa rural N° 11527 del distrito de Saña, a partir de las dimensiones que estructuran la práctica profesional: preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión escolar articulada a la comunidad, y desarrollo de la profesionalidad e identidad docente. La evaluación aplicada permitió clasificar a los docentes en los niveles insatisfactorio, en proceso, satisfactorio y destacado, evidenciándose una tendencia claramente positiva, con una marcada concentración de docentes en el nivel más alto en todas las dimensiones evaluadas. Este análisis permite reconocer fortalezas relevantes en la gestión pedagógica, así como identificar aspectos susceptibles de mejora que pueden contribuir al fortalecimiento del impacto educativo en la comunidad. A continuación, se presenta la distribución numérica y porcentual de los docentes según cada dimensión del desempeño docente.

Tabla 2

Distribución de docentes de acuerdo a las dimensiones del desempeño docente. Institución Educativa rural N° 11527 del distrito de Saña.

Niveles	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes		Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	
	n _i	p _i	n _i	p _i	n _i	p _i	n _i	p _i
Insatisfactorio	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
En proceso	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Satisfactorio	8	21.62	8	21.62	11	29.73	5	13.51
Destacado	29	78.38	29	78.38	26	70.27	32	86.49
Total	37	100	37	100	37	100	37	100

Nota. La tabla presenta la distribución numérica y porcentual de los docentes de la Institución Educativa rural N° 11527 del distrito de Saña en las dimensiones del desempeño docente: preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión escolar articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad e identidad docente. Los resultados evidencian que la mayoría de los docentes se ubicó en el nivel “Destacado” en todas las dimensiones evaluadas, con porcentajes superiores al 70 %, mientras que no se registraron docentes en los niveles “Insatisfactorio” ni “En proceso”, lo que refleja una percepción institucional de alto desempeño docente. Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la Institución Educativa rural N° 11527 del distrito de Saña, 2024).

CAPITULO IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el contexto de la educación en zonas rurales del Perú, se requieren estrategias creativas y ajustadas a la realidad local para afrontar los retos pedagógicos del siglo XXI. Las escuelas rurales no solo lidian con limitaciones de infraestructura y recursos, sino también con la aplicación de planes de estudio que frecuentemente no responden a las particularidades de sus comunidades. Frente a esta situación, la investigación “Rediseño curricular con enfoque socioformativo para la mejora del desempeño docente en una Institución Educativa rural” pretende ofrecer una propuesta clave para impulsar una transformación educativa sostenible.

El reto principal se origina en la ausencia de un diseño curricular capaz de integrar de manera coherente una formación integral con las particularidades propias de las comunidades rurales. Mediante el enfoque socioformativo, esta investigación plantea una visión que supera la mera transmisión de contenidos, centrándose en el fomento de competencias que abarquen aspectos cognitivos, afectivos y prácticos. De esta manera, no solo se atienden las exigencias pedagógicas del cuerpo docente, sino que también se fortalece el protagonismo de los estudiantes, habilitándolos como agentes de cambio en sus propios entornos comunitarios.

El rediseño curricular con un enfoque socioformativo propone una vía innovadora al fomentar un aprendizaje significativo y colaborativo, sustentado en la elaboración de saberes que los estudiantes puedan aplicar directamente en su entorno local. Este modelo busca robustecer la autonomía profesional del docente, optimizar los procesos educativos y favorecer el desarrollo sostenible de la comunidad escolar. En este sentido, la formación continua del profesorado resulta esencial, pues su desempeño tiene un impacto directo en la calidad de los

resultados académicos, especialmente en instituciones rurales que enfrentan limitaciones de recursos y retos estructurales.

Con el fin de cumplir los objetivos planteados, este estudio emplea un enfoque proyectivo y un diseño de investigación no experimental. Su metodología abarca el examen del currículo vigente, la valoración del desempeño docente y la validación del nuevo diseño curricular. La población de estudio, integrada por los directivos y el cuerpo docente de la Institución Educativa N° 11527 del distrito de Saña, garantiza que la propuesta atienda las necesidades reales del contexto analizado. Este planteamiento metodológico no solo permite identificar las problemáticas presentes, sino también diseñar y validar una solución flexible junto a los principales agentes implicados en el proceso educativo.

Este estudio posee una relevancia que supera el contexto local, pues se inscribe en un escenario global donde la educación se concibe como un motor clave para el progreso humano. Al reforzar el desempeño profesional de los docentes a través de un rediseño curricular con enfoque socioformativo, no solo se eleva la calidad educativa, sino que también se promueven la equidad y la inclusión, principios esenciales para la construcción de sociedades más justas y sostenibles.

Este capítulo presenta los marcos teóricos y la base metodológica que sustentan el diseño y la ejecución de este estudio. Su propósito no se limita a identificar las particularidades del contexto rural, sino también a proponer un modelo práctico y sostenible que pueda reproducirse en otras experiencias educativas. El rediseño curricular basado en la socioformación constituye, por tanto, una propuesta innovadora destinada a cerrar las brechas educativas y a promover el desarrollo integral de los docentes y estudiantes en las zonas rurales del Perú.

En cuanto a los antecedentes relacionados con el diseño curricular en la educación básica regular, diversos estudios evidencian una tendencia a estructurar currículos rígidos, enfocados principalmente en la transmisión de contenidos académicos, y con escasa adaptación a las realidades sociales, culturales y económicas de los estudiantes. Por ejemplo, Tedesco (2006) y Perrenoud (2008) sostienen que los currículos deben ser flexibles y contextualizados, capaces de responder a las particularidades locales para facilitar un desarrollo efectivo de competencias en los educandos.

El análisis realizado en la Institución Educativa rural N° 11527 del distrito de Saña revela una preocupación similar respecto a la adaptación del currículo a las características específicas del contexto local. No obstante, los resultados indican que, pese a los esfuerzos realizados, persisten limitaciones en la implementación efectiva de estas adaptaciones. Los directivos señalan que el currículo vigente no siempre responde de manera adecuada a las necesidades laborales de los estudiantes ni a los desafíos particulares del entorno. En este sentido, los antecedentes coinciden en la urgencia de revisar y rediseñar el currículo, orientándolo hacia una mayor flexibilidad y pertinencia. Sin embargo, a diferencia de los estudios previos que enfatizan la necesidad de un enfoque curricular más holístico y dinámico, los hallazgos de esta investigación evidencian que, aunque existe conciencia sobre la importancia de dicha adaptación, su ejecución aún resulta insuficiente.

El estado del arte destaca la relevancia de un currículo basado en competencias, tal como lo señalan Fullan (2001) y las perspectivas constructivistas de Piaget y Vygotsky. Estos enfoques resaltan la importancia de competencias transversales que integren habilidades cognitivas, socioemocionales y prácticas, consideradas esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes y su preparación frente a los desafíos futuros. En consecuencia, el diseño

curricular debe superar la mera transmisión de contenidos académicos y contemplar, además, el fortalecimiento de habilidades sociales, emocionales y laborales, garantizando así una formación más completa y contextualizada.

Los hallazgos de la presente investigación evidencian ciertos avances hacia la formación por competencias, reflejados en las declaraciones de los directivos, quienes destacan la necesidad de desarrollar capacidades fundamentales en los estudiantes. Asimismo, algunos testimonios recogen experiencias donde se incorporan enfoques pedagógicos orientados a una formación integral. No obstante, persisten limitaciones estructurales y de recursos que impiden una implementación eficaz y sostenida del currículo enfocado en el desarrollo de competencias transversales.

Una diferencia significativa entre los hallazgos de este estudio y lo planteado en la literatura especializada se relaciona con la gestión de los recursos institucionales. Aunque autores como Fullan (2001) enfatizan que el éxito y la sostenibilidad de un currículo orientado por competencias dependen en gran medida de una administración educativa sólida y bien estructurada, la realidad observada en la institución analizada pone de manifiesto notorias deficiencias. En particular, se identifican problemas en la asignación equitativa de los recursos y en la formación continua del profesorado, lo que limita el cumplimiento efectivo de los objetivos curriculares.

El diseño curricular de la educación básica regular se sustenta en una sólida base epistemológica influenciada por corrientes como el constructivismo, la socioformación y el humanismo, cuyas principales contribuciones provienen de pensadores como Piaget (1976), Vygotsky (1978) y Perrenoud (2008). Estas perspectivas coinciden en que el currículo debe

caracterizarse por su flexibilidad y capacidad de adaptación a las necesidades del estudiante, promoviendo el aprendizaje a partir de experiencias contextualizadas y con sentido. Asimismo, proponen una formación integral que trascienda los contenidos académicos e integre el desarrollo de competencias socioemocionales, con el propósito de preparar a los estudiantes para una participación activa, responsable y competente en la vida social y profesional.

El análisis de los resultados revela que los directivos valoran la necesidad de un currículo orientado a la formación integral del estudiante, destacando la importancia de responder a los retos del contexto social, cultural y laboral. Esta visión es coherente con los fundamentos epistemológicos del diseño curricular, en particular con aquellos que promueven enfoques centrados en el estudiante. Sin embargo, su aplicación se ve condicionada por las realidades institucionales. A pesar de la disposición por adoptar propuestas pedagógicas basadas en el constructivismo y la socioformación, factores como la insuficiente gestión de recursos, las limitaciones en infraestructura y la escasa capacitación del profesorado dificultan una implementación efectiva de dichas orientaciones en el quehacer educativo.

Por otro lado, si bien las bases epistemológicas del currículo abogan por una educación inclusiva y con amplia participación de los actores educativos, los resultados evidencian que la comunidad educativa no se encuentra plenamente involucrada en el proceso de construcción curricular. Aunque los directivos reconocen el valor de incluir a las familias y a la comunidad en este proceso, su participación se percibe limitada y, en algunos casos, meramente simbólica, lo que contrasta con los principios de corresponsabilidad y apertura que sustentan los enfoques pedagógicos actuales.

La comparación entre los resultados obtenidos, los antecedentes revisados, el estado del arte y los fundamentos epistemológicos permite identificar que, aunque la Institución Educativa rural N.º 11527 del distrito de Saña ha logrado incorporar ciertos elementos de los enfoques constructivistas y socioformativos en la formulación de su currículo, persisten obstáculos significativos que dificultan su aplicación plena y efectiva en la práctica pedagógica.

Un aspecto crucial radica en la adopción de un currículo ágil y centrado en el desarrollo de competencias transversales. Aunque los directivos reconocen el valor de esta orientación, señalan que la escasez de recursos tanto materiales como humanos ha obstaculizado su incorporación completa. A ello se añade una infraestructura insuficiente, la cual impide organizar de manera óptima los espacios de aprendizaje y limita la utilización efectiva de tecnologías educativas. Esta situación contrasta claramente con las sugerencias del estado del arte, que promueven un aprovechamiento más estratégico y extendido de los recursos tecnológicos y pedagógicos.

Del mismo modo, si bien se reconoce discursivamente la relevancia de involucrar activamente a la comunidad educativa, su aplicación en la práctica resulta aún incipiente. Autores como Perrenoud (2008) y Vygotsky (1978) destacan que la participación de las familias y de la comunidad es un componente esencial para garantizar la pertinencia y efectividad del currículo. No obstante, los hallazgos de esta investigación evidencian que dicha participación continúa siendo limitada, lo que compromete la adecuación del currículo a las necesidades reales del entorno.

Los testimonios recogidos en las entrevistas indican que, aunque existe una clara voluntad de adecuar el diseño curricular a las particularidades del contexto local, persisten

barreras estructurales y organizativas que limitan su desarrollo pleno. Los directivos manifiestan estar conscientes de la necesidad de flexibilizar el currículo para responder a los desafíos sociales y culturales de la comunidad; sin embargo, estos esfuerzos se ven constantemente obstaculizados por la escasez de recursos disponibles y las deficiencias en la infraestructura institucional, lo que restringe significativamente el impacto esperado del modelo educativo.

Este hallazgo coincide con lo planteado por Fullan (2007), quien sostiene que la transformación del currículo demanda una visión integral que abarque no solo la revisión del diseño curricular, sino también aspectos fundamentales como la gestión institucional, la capacitación continua del profesorado y el fortalecimiento del apoyo comunitario. A pesar de las iniciativas orientadas a fomentar competencias esenciales, el contexto institucional no siempre favorece la adopción de cambios profundos, lo que provoca una brecha entre los ideales pedagógicos y la práctica cotidiana en el aula.

Asimismo, los directivos reconocen que, pese a las medidas implementadas para optimizar la gestión curricular, como la organización de espacios educativos y la priorización de competencias vinculadas al contexto local, persisten áreas que demandan mayor atención, especialmente en la administración de recursos. La carencia de un plan estratégico definido para garantizar la sostenibilidad de los recursos, junto con la falta de un enfoque estructurado para la formación continua del personal docente, constituyen limitantes significativas para la eficacia del currículo. Por ello, se hace indispensable una revisión exhaustiva de las políticas educativas que promuevan una gestión curricular más integral y sistémica.

El análisis comparativo evidencia que, aunque la Institución Educativa N° 11527 mantiene una alineación con las tendencias actuales del diseño curricular, particularmente en relación con la

formación integral y el enfoque por competencias, la puesta en práctica de estas orientaciones enfrenta obstáculos relevantes. Estos desafíos están vinculados principalmente a condiciones contextuales, como la carencia de recursos adecuados y la insuficiente infraestructura. Por ello, resulta imprescindible un rediseño curricular que no solo integre los fundamentos teóricos, sino que también incorpore un enfoque holístico que abarque la gestión eficiente de recursos, la capacitación continua del personal docente y la participación activa de la comunidad educativa, con el fin de asegurar la efectividad en el desarrollo de competencias transversales en los estudiantes.

Este análisis crítico y comparativo ofrece una comprensión precisa de las áreas que requieren fortalecimiento en el diseño curricular de la Institución Educativa N° 11527 . Además, articula los hallazgos con los enfoques teóricos contemporáneos y brinda una base sólida para formular recomendaciones orientadas a un rediseño curricular que responda eficazmente a las necesidades institucionales y del contexto.

En esta investigación se ha abordado el efecto que tiene el rediseño curricular con enfoque socioformativo sobre el desempeño docente en una institución educativa rural, prestando especial atención a la adaptación del currículo a las particularidades del contexto local y al fortalecimiento de las competencias del profesorado en escenarios educativos específicos. En la presente sección, se realizará un análisis crítico y comparativo entre los estudios previos y los resultados obtenidos a partir de las entrevistas con el personal directivo de la Institución Educativa rural N.º 11527. Este ejercicio analítico permitirá profundizar en la comprensión de los retos y avances relacionados con la aplicación del enfoque socioformativo en contextos rurales, así como reflexionar sobre las consecuencias educativas derivadas de dicho proceso.

En cuanto al liderazgo educativo y el trabajo colaborativo, investigaciones internacionales, como la de White y Kline (2020) en Australia, resaltan la relevancia del liderazgo participativo y el trabajo en equipo para mejorar el desempeño educativo en contextos rurales. Estos autores señalan que los líderes educativos en dichos entornos deben desempeñar un rol mediador entre los distintos actores escolares y la comunidad, fomentando una cultura basada en la cooperación y la capacidad de adaptación. Este enfoque resulta esencial, pues posibilita que el currículo sea construido de manera conjunta, respondiendo de forma contextualizada a las necesidades tanto de los estudiantes como de la comunidad.

Los testimonios obtenidos en las entrevistas indican que el equipo directivo de la Institución Educativa rural N° 11527 destaca el trabajo colaborativo y la cooperación como elementos fundamentales en la gestión escolar. No obstante, a pesar del reconocimiento de su relevancia, también se identifican limitaciones significativas relacionadas con la escasez de recursos materiales y tecnológicos, lo que obstaculiza la efectiva aplicación de dichas estrategias colaborativas. Pese a estas dificultades, los directivos expresan que se están impulsando iniciativas para involucrar a las familias y la comunidad educativa, coincidiendo con lo planteado por Ayala (2020), quien subraya la importancia de una gestión socioformativa que integre la participación comunitaria como factor clave para alcanzar el éxito educativo.

No obstante, un análisis detallado de los resultados evidencia que, pese a la retórica en torno al liderazgo colaborativo, la discrepancia entre la visión educativa y la disponibilidad real de recursos limita la concreción efectiva de esta propuesta. En definitiva, es necesario impulsar una transformación estructural en la gestión educativa que contemple no solo el fortalecimiento del liderazgo, sino también un compromiso político y social por parte de los actores

gubernamentales y comunitarios, con el fin de garantizar la provisión adecuada de recursos que faciliten la consolidación del trabajo en equipo.

La adecuación del currículo a las particularidades del contexto local y a las problemáticas específicas de la comunidad constituye un tema recurrente en la literatura previa. Según Mendoza et al. (2020), un diseño curricular eficaz debe incorporar las dimensiones sociales, económicas y culturales propias del entorno, con el fin de que resulte pertinente para los estudiantes y promueva su involucramiento activo en el proceso de aprendizaje. En consecuencia, la adaptación curricular debe ser lo suficientemente flexible para responder a las necesidades inmediatas del alumnado, conectándolos de manera significativa con las problemáticas presentes en su entorno.

En las entrevistas realizadas en la institución educativa rural, los directivos subrayan la urgencia de ajustar el enfoque educativo para que los estudiantes puedan enfrentar de manera más efectiva los retos del entorno laboral local, tales como la desocupación y la migración. No obstante, también se evidencia que el currículo vigente no responde plenamente a estas demandas, lo que pone en manifiesto una brecha entre las políticas educativas nacionales y las necesidades específicas del contexto local, tal como lo han señalado Molina et al. (2021). En consecuencia, resulta claro que un currículo centrado exclusivamente en contenidos tradicionales carece de la flexibilidad y capacidad de adaptación necesarias para abordar las problemáticas sociales y económicas propias de las comunidades rurales.

La principal crítica radica en que, aunque existe una conciencia clara sobre la necesidad de adaptar el currículo, la ausencia de una formación continua y una capacitación docente adecuada para enfrentar estos retos limita significativamente el impacto de dicho cambio. Esto

demuestra que el proceso de rediseño curricular no puede reducirse a un ejercicio teórico, sino que debe traducirse en acciones concretas y prácticas que incorporen el desarrollo de competencias pedagógicas contextualizadas y promuevan la formación permanente del personal docente.

En relación con las competencias docentes y la adaptación profesional, investigaciones recientes, como la realizada por Blas (2024), subrayan la relevancia de potenciar la capacitación continua y la supervisión pedagógica para asegurar que los docentes puedan implementar eficazmente un currículo ajustado a las particularidades de sus estudiantes. Este estudio resalta que la formación permanente y una gestión académica eficiente constituyen aspectos fundamentales para que los docentes afronten las limitaciones de recursos y logren brindar una educación de calidad.

Los hallazgos de esta investigación corroboran esta perspectiva, dado que los directivos señalan que, aunque se implementan algunas acciones de capacitación, existe una asignación frecuente de docentes a áreas que no corresponden a su especialidad, lo cual limita la calidad del proceso educativo. Esta situación pone de manifiesto la carencia de una estrategia adecuada tanto en la selección del personal docente como en su formación especializada. Estos resultados coinciden con los planteamientos de Rojas y Núñez (2024), quienes argumentan que un currículo orientado por competencias debe contemplar no solo el desarrollo integral de los estudiantes, sino también el fortalecimiento de las competencias pedagógicas del profesorado.

Los resultados evidencian que la escasez de personal especializado en áreas esenciales, junto con la obsolescencia de las estrategias de capacitación, provoca una contradicción significativa: aunque los directivos reconocen la urgencia de una formación continua pertinente,

las restricciones en recursos dificultan su implementación efectiva. Esta situación resalta la importancia de desarrollar mecanismos de apoyo internos en la comunidad educativa que fomenten la formación autónoma y la gestión colaborativa del conocimiento entre los docentes.

En relación con la gestión de recursos y los espacios educativos, los hallazgos de la institución rural coinciden con lo planteado por Cordero et al. (2023), quienes señalan que una administración adecuada de los recursos resulta fundamental para el éxito de un enfoque socioformativo. Aunque los directivos afirman que la organización de los espacios formativos toma en cuenta las necesidades propias del contexto, también reconocen que la infraestructura deficiente y la carencia de tecnología constituyen obstáculos importantes que afectan la calidad educativa.

La insuficiente infraestructura y la carencia de acceso a tecnologías constituyen problemas persistentes en contextos rurales, representando un obstáculo considerable para ofrecer una educación de calidad. Según Blas (2024), la planificación curricular debe contemplar estas restricciones para garantizar que la educación sea tanto accesible como pertinente para los estudiantes. No obstante, el análisis de los resultados evidencia la ausencia de un plan estratégico formal que asegure la sostenibilidad de los recursos, lo cual constituye una debilidad significativa. Esto indica que, pese a la existencia de iniciativas para optimizar los recursos disponibles, la falta de una perspectiva a largo plazo sobre su gestión limita la eficacia de dichas acciones.

El análisis relativo a la mediación para la formación integral de los estudiantes revela que, a pesar de la realización de talleres, charlas y actividades extracurriculares, el currículo no ha logrado el impacto esperado en la mejora de la calidad de vida estudiantil. Este hallazgo

coincide con lo expuesto por Mendoza et al. (2020), quienes sostienen que la implementación curricular debe estar estrechamente vinculada con las realidades cotidianas de los estudiantes, abarcando no solo el contenido académico, sino también la formación ética y social. En consecuencia, se evidencia una desconexión entre el currículo formal y las necesidades prácticas de la comunidad educativa, lo cual limita la efectividad del enfoque socioformativo en la promoción del bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes.

El análisis comparativo y crítico entre los resultados obtenidos y los antecedentes investigativos revela que, pese a los avances significativos realizados por la institución educativa rural en la implementación de un rediseño curricular con enfoque socioformativo, persisten importantes desafíos estructurales y limitaciones en los recursos que constituyen obstáculos fundamentales. Las evidencias recabadas confirman la necesidad de abordar de manera integral las problemáticas relacionadas con la gestión de recursos, la formación continua del personal docente y la adaptación contextual del currículo para lograr un impacto efectivo en el desempeño docente y en la formación integral de los estudiantes. La adopción de un currículo contextualizado, apoyado en una gestión educativa robusta, resulta indispensable para elevar la calidad educativa en las zonas rurales; sin embargo, para alcanzar estos objetivos se requieren transformaciones profundas a nivel institucional, gubernamental y comunitario.

El desempeño docente constituye un elemento clave para garantizar la calidad educativa y el logro de aprendizajes significativos. En el presente estudio se identificó que, si bien los docentes demuestran fortalezas en aspectos como la planificación y la evaluación del aprendizaje, persisten áreas susceptibles de mejora, particularmente en la implementación de metodologías de enseñanza y en la adopción de estrategias didácticas innovadoras. Estos resultados coinciden con las conclusiones de González y Ramírez (2021), quienes enfatizan que,

aunque una adecuada planificación docente impacta de manera positiva en el desarrollo de competencias, es imprescindible fortalecer las prácticas pedagógicas para lograr una mayor efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los resultados también reflejan un compromiso significativo por parte de los docentes hacia la formación integral de los estudiantes. No obstante, tal como señalan Martínez y Soto (2020), la capacitación continua constituye un factor crucial que incide directamente en la innovación educativa y en la motivación estudiantil. En consonancia con estos planteamientos, se observó que la participación en programas de actualización pedagógica tiene un efecto positivo en el desempeño docente, lo cual coincide con los hallazgos de Pérez et al. (2019), quienes destacan la relevancia del desarrollo profesional constante para la mejora de la práctica educativa.

Otro aspecto relevante es la relación docente-estudiante, la cual, según los datos obtenidos, ejerce un impacto directo en la motivación y participación activa de los alumnos en el aula. Estos resultados son congruentes con la investigación de López y Fernández (2022), que resalta cómo la empatía y el acompañamiento pedagógico contribuyen significativamente a potenciar el rendimiento académico. En este sentido, la mejora del desempeño docente debe enfocarse no solo en los aspectos técnicos de la enseñanza, sino también en fortalecer la capacidad de establecer vínculos que favorezcan un clima de aprendizaje positivo

En conclusión, los resultados de este estudio reafirman la importancia del desempeño docente como un factor fundamental para garantizar la calidad educativa. La capacitación continua, la innovación pedagógica y el establecimiento de una relación adecuada y empática con los estudiantes constituyen elementos determinantes para el logro de aprendizajes

significativos. Por tanto, es imprescindible implementar estrategias efectivas de desarrollo profesional que permitan a los docentes fortalecer sus prácticas pedagógicas y adaptarse a las nuevas demandas y retos del contexto educativo actual.

El análisis comparativo revela que, a pesar de los esfuerzos realizados por la Institución Educativa N° 11527 para mejorar su diseño curricular bajo un enfoque socioformativo, persisten desafíos estructurales que limitan la efectividad de su implementación. La insuficiencia de recursos adecuados, la carencia de una formación continua robusta para los docentes y la limitada participación activa de la comunidad educativa constituyen obstáculos significativos que impiden alcanzar plenamente los objetivos planteados en el proceso de rediseño curricular.

En términos de gestión institucional, la carencia de un sistema estructurado para la planificación y sostenibilidad del currículo impacta negativamente en la continuidad de los cambios pedagógicos. Aunque los directivos han expresado un claro interés en fortalecer las competencias transversales de los estudiantes, la falta de estrategias definidas para la integración efectiva de recursos tecnológicos y el fortalecimiento de la capacitación docente ha dificultado la consolidación del modelo socioformativo.

Además, se observa que, aunque se promueve la participación de la comunidad en la construcción del currículo, en la práctica esta integración sigue siendo limitada. La literatura revisada, incluyendo a Fullan (2007) y Perrenoud (2008), enfatiza que la educación debe concebirse como un proceso colaborativo, en el que docentes, estudiantes, familias y la comunidad desempeñen un papel activo en el diseño y la ejecución curricular. Sin embargo, en la realidad de la institución estudiada, la vinculación con la comunidad es aún incipiente, lo que restringe la pertinencia del currículo para responder efectivamente a las necesidades locales.

A pesar de estos retos, los resultados de la investigación evidencian que el rediseño curricular con enfoque socioformativo constituye una alternativa viable y prometedora para mejorar el desempeño docente y la calidad educativa en contextos rurales. La integración de competencias cognitivas, emocionales y prácticas en la formación de los estudiantes no solo fortalece el aprendizaje, sino que también potencia su capacidad para enfrentar los desafíos propios de su entorno.

En conclusión, la discusión de los resultados pone en evidencia la necesidad de avanzar con mayor énfasis en la implementación de un currículo más flexible, contextualizado y basado en competencias. Para lograrlo, resulta imprescindible que las autoridades educativas proporcionen un respaldo efectivo, especialmente en aspectos de financiamiento, formación continua y políticas claras de gestión curricular. Solo mediante este compromiso integral será posible consolidar un modelo educativo que garantice un aprendizaje significativo y sostenible, contribuyendo al desarrollo integral tanto de los docentes como de los estudiantes de la Institución Educativa rural N° 11527 y de otras escuelas rurales en el país.

CAPITULO V. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

TÍTULO DE LA PROPUESTA: REDISEÑO CURRICULAR CON ENFOQUE SOCIO FORMATIVO PARA LA MEJORA DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL N°11527 DEL DISTRITO DE SAÑA

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Presentación del Problema que Motiva la Propuesta

La educación en zonas rurales enfrenta diversos obstáculos tanto estructurales como pedagógicos que afectan negativamente la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje. De acuerdo con la UNESCO (2015), los sistemas educativos en estas áreas se caracterizan por la carencia de materiales didácticos adecuados, la limitada oferta de formación continua para los docentes y la aplicación de un currículo que no se ajusta al contexto local, lo que contribuye a la existencia de brechas en el acceso a una educación de calidad.

En el ámbito rural, la preparación inicial y el desarrollo profesional de los docentes suelen ser insuficientes y no siempre están alineados con las particularidades de sus contextos. Gimeno Sacristán (2010) señala que los modelos curriculares tradicionales tienden a uniformizar los contenidos y las estrategias de enseñanza, sin tomar en cuenta las diferencias culturales, económicas y sociales de los estudiantes. Esta rigidez en el currículo limita la capacidad de los docentes para ajustar sus métodos pedagógicos a las realidades locales, lo que disminuye la eficacia del proceso educativo.

Desde un enfoque social, Freire (1970) sostiene que la educación no debe entenderse como un simple “depósito de conocimientos”, sino como un proceso de liberación y cambio en el que el estudiante construye su aprendizaje basado en su propia realidad y los problemas que enfrenta. Por ello, la

enseñanza en contextos rurales demanda métodos que faciliten una participación activa del estudiante en su proceso educativo, algo que los modelos educativos tradicionales no siempre promueven.

1.2. Importancia del Rediseño Curricular con Enfoque Socioformativo

Frente a esta realidad, la propuesta planteada se fundamenta en un rediseño curricular con un enfoque socioformativo, que ofrece una opción educativa capaz de contextualizar los aprendizajes, promover el desarrollo de competencias integrales y estimular la solución de problemas concretos relacionados con el entorno social de los estudiantes (Tobón, 2017).

El enfoque socioformativo se sustenta en tres pilares fundamentales:

1. Aprendizaje centrado en problemas reales, buscando vincular el currículo con los desafíos del entorno para ofrecer una educación relevante y práctica.
2. Formación de competencias integrales, que abarca no solo el conocimiento académico, sino también habilidades socioemocionales y valores esenciales para la vida.
3. Implementación de metodologías activas y colaborativas, priorizando técnicas como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo en equipo y la incorporación de tecnologías educativas (Tobón, 2017).

Desde la perspectiva curricular, Tyler (1949) sostiene que el diseño del currículo debe partir de las necesidades de los estudiantes y de los objetivos sociales de la educación (Tyler, 1949). En este contexto, el enfoque socioformativo se posiciona como una estrategia eficaz para conectar el currículo con la realidad de los alumnos en zonas rurales, promoviendo una educación más justa y significativa.

1.3. Justificación del Impacto Esperado en el Desempeño Docente

Un elemento clave que influye en la calidad educativa en zonas rurales es el desempeño del docente. De acuerdo con Perrenoud (2004), para que la enseñanza sea efectiva, es necesario que los docentes sean reflexivos, autónomos y capaces de innovar en sus prácticas pedagógicas (Perrenoud, 2004). No obstante, en numerosos sistemas educativos rurales, los maestros enfrentan limitaciones tanto en su formación profesional como en el acceso a métodos didácticos innovadores, lo cual impacta negativamente en el aprendizaje de los estudiantes.

El rediseño curricular con enfoque socioformativo contribuirá a mejorar el desempeño docente al:

Proporcionar recursos pedagógicos adaptados al contexto local, facilitando que los docentes ajusten sus métodos a las características socioculturales de sus alumnos.

Impulsar la innovación educativa mediante la integración de estrategias activas que aumenten la motivación y favorezcan un aprendizaje significativo.

Reforzar el desarrollo profesional docente promoviendo la capacitación continua en evaluación por competencias y enfoques interdisciplinarios de enseñanza.

Desde un enfoque práctico, Fullan (2015) afirma que el éxito de las reformas educativas está estrechamente ligado al compromiso y la formación continua de los docentes, quienes actúan como agentes fundamentales en la transformación de los sistemas educativos (Fullan, 2015). Por ello, un currículo estructurado desde el enfoque socioformativo brinda a los docentes la oportunidad de consolidar sus competencias profesionales y enfrentar con eficacia los retos educativos propios de sus comunidades.

En resumen, esta propuesta de rediseño curricular basada en el enfoque socioformativo pretende superar las deficiencias del currículo convencional, favorecer una enseñanza adaptada al contexto y

fortalecer el desempeño docente en escuelas rurales. Su puesta en práctica favorecerá una educación más justa, relevante y acorde con las demandas sociales y culturales actuales del siglo XXI.

II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA

2.1. Conceptos Clave del Enfoque Socioformativo

2.1.1. *Formación Integral (Tobón, 2013)*

La socioformación busca promover el desarrollo integral de competencias que capaciten a los individuos para desempeñarse con ética, responsabilidad y eficacia en distintos contextos de la vida cotidiana. Esta perspectiva va más allá del simple aprendizaje de contenidos, ya que incluye la formación en destrezas, actitudes y principios que favorezcan tanto el crecimiento personal como el bienestar social (Tobón, 2013).

2.1.2. *Resolución de Problemas del Contexto (Martínez, 2017)*

Este enfoque pone énfasis en la necesidad de enfrentar problemáticas reales y pertinentes del contexto, lo que permite a los estudiantes trasladar sus conocimientos al análisis y solución de situaciones concretas. De esta manera, se fomenta un aprendizaje con sentido, conectado con la realidad y basado en la experiencia (Martínez, 2017).

2.1.3. *Trabajo Colaborativo (Lázaro Cárdenas, 2017)*

La socioformación impulsa la colaboración entre personas, promoviendo el trabajo conjunto hacia objetivos compartidos. Esta dinámica fortalece el aprendizaje al favorecer la interacción constante y el aporte de diversas miradas que enriquecen la comprensión colectiva (Lázaro, 2017).

2.1.4. *Pensamiento Complejo (González-Guacaneme, 2017)*

El propósito es que los estudiantes adquieran la habilidad de interpretar y analizar la realidad considerando distintas miradas, articulando conocimientos provenientes de varias disciplinas para enfrentar de manera integral los desafíos complejos del mundo contemporáneo (González-Guacaneme, 2017).

2.1.5. *Mejora Continua (Vázquez & Hernández, 2019)*

La perspectiva socioformativa impulsa una revisión permanente de las acciones pedagógicas y profesionales, motivando a los actores educativos a mantenerse en constante formación y mejora, con el fin de responder de manera pertinente a las transformaciones y demandas de la sociedad actual (Vázquez & Hernández, 2019).

2.1.6. *Formación en Valores y Responsabilidad Social (Tobón, 2017)*

Esta perspectiva resalta la necesidad de formar en valores éticos y fortalecer el sentido de responsabilidad social, con el propósito de que las personas estén preparadas para participar activamente y de manera constructiva en su comunidad y en el entorno donde interactúan (Tobón, 2017).

2.1.7. *Uso de Tecnologías como Herramientas Pedagógicas (Mishra & Koehler, 2006)*

En el marco de la socioformación, la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación resulta esencial, pues estas herramientas fortalecen los procesos de aprendizaje y amplían las posibilidades de acceso a contenidos y materiales educativos (Mishra & Koehler, 2006).

2.2. Principales Referentes Teóricos y Estudios Previos

Diversas bases teóricas y estudios empíricos han respaldado la efectividad del enfoque socioformativo en el ámbito educativo. A continuación, se presentan algunos de los aportes más relevantes que sustentan esta propuesta pedagógica.

Sergio Tobón

Uno de los referentes más destacados de la socioformación es Tobón, quien ha enfocado sus investigaciones en el desarrollo de competencias integrales y en la implementación de proyectos formativos orientados a la solución de problemas reales. Su propuesta impulsa una educación contextualizada y coherente con las necesidades del entorno. En este sentido, Tobón (2013) subraya la relevancia de una formación integral que capacite a los estudiantes para afrontar los retos propios de la sociedad del conocimiento.

Estudios sobre diseño curricular socioformativo

Estudios recientes han explorado cómo se implementa el enfoque socioformativo en el diseño curricular. En particular, Martínez Iñiguez, Tobón y López Ramírez (2019) analizan las particularidades del currículo desde esta óptica, destacando la importancia de desarrollar prácticas educativas que estén alineadas con los desafíos contemporáneos de la sociedad.

Importancia de la formación docente

La capacitación y el desarrollo profesional continuo de los docentes resultan esenciales para aplicar con éxito el enfoque socioformativo. Montero Alcaide (2025) subraya que las reformas en educación deben priorizar el fortalecimiento de la función educativa y social de la educación obligatoria, evitando que los medios se confundan con los objetivos finales.

Articulación educativa y éxito académico

Una investigación actual revela que los estudiantes que concluyen la educación media y participan en programas de articulación, como el implementado por INACAP en Chile,

presentan mayores tasas de egreso y titulación. Este resultado pone de manifiesto la relevancia de mantener una coherencia curricular entre los distintos niveles educativos y la formación técnica, aspectos que están en sintonía con los principios de la socioformación.

2.3. Los fundamentos teóricos y las investigaciones anteriores sustentan la relevancia del enfoque socioformativo en procesos de rediseño curricular, demostrando su contribución significativa tanto en la formación integral de los estudiantes como en el fortalecimiento del desempeño profesional del docente.

2.4. Relación entre Currículo, Formación Docente y Aprendizaje Significativo

La conexión entre el currículo, la preparación del docente y el aprendizaje significativo resulta clave para asegurar una educación de excelencia. Estos elementos están interrelacionados y su integración efectiva es indispensable para favorecer el desarrollo completo de los estudiantes.

Currículo y aprendizaje significativo

Un currículo centrado en el aprendizaje significativo tiene como objetivo que los estudiantes conecten los nuevos saberes con sus experiencias previas, lo que facilita una comprensión profunda y duradera. Ausubel (1983) señala que el aprendizaje es significativo cuando los nuevos contenidos se integran de manera sustancial y no arbitraria con los conocimientos previos del estudiante. Por ello, el currículo debe contemplar temas relevantes y vinculados a la realidad del alumno, lo que impulsa su interés y motivación. Asimismo, la incorporación de la interdisciplinariedad en el diseño curricular permite abordar la enseñanza desde una perspectiva colaborativa, promoviendo una comprensión integral y el desarrollo de competencias.

Formación docente y aprendizaje significativo

La capacitación y preparación docente resultan fundamentales para la puesta en práctica de estrategias orientadas a fomentar un aprendizaje significativo. Es imprescindible que los educadores estén formados para diseñar y ejecutar metodologías que permitan a los estudiantes explorar, experimentar e investigar fenómenos y situaciones de su vida diaria. Además, el desarrollo de la práctica reflexiva y la habilidad para trabajar de manera interdisciplinaria son competencias clave que los profesores deben fortalecer para generar ambientes de aprendizaje con sentido.

III. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

El rediseño curricular desde una perspectiva socioformativa pretende renovar el modelo educativo tradicional hacia una propuesta pedagógica más dinámica, contextualizada y enfocada en el desarrollo de competencias. A lo largo de su evolución, la educación ha dejado atrás enfoques centrados en la memorización para adoptar modelos que promueven el aprendizaje significativo, la solución de problemas y la colaboración entre estudiantes (Ausubel, 1983; Tobón, 2017). Por ello, el currículo debe funcionar como una herramienta flexible que se adapte a las particularidades del contexto y favorezca la formación integral tanto de docentes como de alumnos (Gimeno Sacristán, 2010).

La puesta en marcha de un currículo con enfoque socioformativo facilita la integración de conocimientos teóricos y prácticos, orientándolos hacia la resolución de situaciones reales, lo que promueve que los estudiantes aprendan a través de la acción y la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje (Dewey, 1938). Asimismo, este enfoque fortalece la labor docente al brindar herramientas metodológicas innovadoras que apoyan la enseñanza basada en proyectos, el trabajo interdisciplinario y la incorporación de tecnologías en el aula (Tobón, 2017).

En este marco, la propuesta que se presenta busca reformular el currículo docente desde una perspectiva socioformativa, garantizando que los procesos de enseñanza y aprendizaje estén alineados con las exigencias del siglo XXI y fomenten el desarrollo de competencias esenciales en los estudiantes.

3.1. Objetivo General

Rediseñar el currículo docente con enfoque socioformativo para fortalecer el desempeño de los docentes en una institución educativa rural, promoviendo estrategias didácticas innovadoras, metodologías activas y un sistema de evaluación centrado en competencias.

3.2. Objetivos Específicos

Analizar las limitaciones del currículo actual en relación con el desempeño docente y las necesidades educativas del contexto rural.

Diseñar un modelo curricular basado en el enfoque socioformativo, incorporando estrategias didácticas innovadoras y contextualizadas.

Implementar procesos de formación docente en metodologías activas, trabajo colaborativo y evaluación por competencias.

Incorporar tecnologías educativas y herramientas digitales en la planificación y ejecución del currículo.

Establecer un sistema de evaluación formativa y por competencias que permita monitorear el impacto del nuevo currículo en el desempeño docente y en el aprendizaje de los estudiantes.

Fomentar la reflexión y autoevaluación docente, promoviendo el desarrollo de comunidades de aprendizaje y espacios de retroalimentación continua.

IV. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

4.1. Principios y Fundamentos del Rediseño Curricular.

El rediseño curricular desde un enfoque socioformativo pretende transformar el sistema educativo hacia una formación integral y contextualizada, que se centre en la solución de problemas reales y en el desarrollo de competencias clave para la vida. Tobón (2017) señala que el currículo debe orientarse a la construcción del conocimiento en un marco de interacción social, facilitando que el estudiante desarrolle habilidades cognitivas, actitudinales y procedimentales para su desempeño en la sociedad. Partiendo de esta idea, se definen los siguientes principios esenciales para el rediseño curricular:

4.1.1. Desarrollo de Competencias Integrales

Según Gutiérrez (2024), la educación basada en competencias debe ir más allá de la simple transmisión de conocimientos, enfocándose en la habilidad del estudiante para aplicar lo aprendido en su contexto, favoreciendo así la resolución de problemas y la toma de decisiones. En este marco, el enfoque socioformativo promueve el desarrollo de competencias cognitivas, socioemocionales y éticas, integrando tanto los saberes disciplinares como las habilidades necesarias para la vida.

4.1.2. Aprendizaje Basado en Problemas Reales

Martínez (2019) plantea que el aprendizaje significativo se alcanza únicamente cuando los estudiantes logran vincular los contenidos académicos con situaciones propias de su vida diaria, lo que facilita una mayor retención y aplicación del conocimiento. Este principio fundamental del rediseño curricular busca que los contenidos sean relevantes y aplicables, estableciendo un vínculo entre la enseñanza y los retos del mundo real.

4.1.3. Formación en Valores y Responsabilidad Social

López (2021) señala que el currículo debe ir más allá de ser un simple conjunto de contenidos académicos, funcionando también como un instrumento para la formación ética y ciudadana de los estudiantes, fomentando valores como la responsabilidad, el respeto y el compromiso social. En este sentido, la educación desde un enfoque socioformativo impulsa el desarrollo de la conciencia social y la participación activa dentro de la comunidad.

4.1.4. Uso de Tecnologías como Herramientas Pedagógicas

Mishra y Koehler (2006) argumentan que la tecnología en la educación no debe considerarse únicamente como un apoyo adicional, sino como una estrategia fundamental para potenciar el aprendizaje, facilitando el acceso a la información, el trabajo en equipo y la exploración de nuevos conocimientos. En este sentido, el rediseño curricular desde el enfoque socioformativo integra herramientas digitales que enriquecen la interacción en el aula y favorecen la construcción colectiva del conocimiento.

4.1.5. Mejora Continua

Tobón (2017) destaca que el currículo socioformativo debe entenderse como un proceso dinámico, en el que la evaluación, la retroalimentación y la adaptación se realicen de manera continua, posibilitando así que tanto docentes como estudiantes perfeccionen constantemente sus prácticas y métodos (p. 54). Este principio asegura que el rediseño curricular no se perciba como un esquema rígido, sino como una propuesta flexible y en constante desarrollo.

4.2. Estructura Curricular Propuesta (competencias, metodologías, evaluación).

La propuesta curricular se basa en el enfoque socioformativo, incorporando competencias clave, metodologías participativas y un sistema de evaluación que se alinea con este modelo educativo.

4.2.1. *Competencias*

El currículo está orientado al desarrollo de competencias integrales, que incluyen conocimientos, destrezas, actitudes y valores indispensables para afrontar retos en distintos ámbitos. Estas competencias se organizan en las siguientes categorías:

Competencias genéricas: Son habilidades transferibles que pueden aplicarse en diversas circunstancias, tales como la comunicación efectiva, el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo y el manejo apropiado de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Competencias específicas: Competencias vinculadas a disciplinas particulares, que permiten a los estudiantes utilizar conocimientos especializados para resolver problemas específicos.

Este enfoque garantiza que los estudiantes no solo obtengan conocimientos teóricos, sino que también fortalezcan la habilidad de utilizarlos en situaciones prácticas, fomentando así un aprendizaje profundo y relevante.

4.2.2. *Metodologías*

Para alcanzar el desarrollo de estas competencias, se implementan **metodologías activas** que sitúan al estudiante en el centro del proceso educativo. Entre las principales se incluyen:

Aprendizaje basado en problemas (ABP): Los estudiantes se enfrentan a situaciones reales que deben analizar y resolver, lo que impulsa la investigación, el pensamiento crítico y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

Aprendizaje cooperativo: Se favorece el trabajo colaborativo, donde los estudiantes interactúan para lograr metas compartidas, desarrollando competencias sociales y comunicativas.

Uso de TIC: La incorporación de tecnologías facilita el acceso a información, la generación de contenidos y la comunicación, enriqueciendo así el proceso educativo.

Estas estrategias metodológicas promueven la participación activa, la reflexión y la autonomía del alumno, en consonancia con los principios que sostiene el enfoque socioformativo.

4.2.3. Evaluación

La evaluación por competencias juega un papel esencial dentro de este modelo curricular, destacándose por:

- **Evaluación continua:** Un proceso sistemático que brinda información relevante sobre el progreso en el desarrollo de competencias durante todo el proceso educativo.
- **Diversidad de instrumentos:** Empleo de herramientas como rúbricas, portafolios, autoevaluaciones y coevaluaciones, que permiten recopilar evidencias del desempeño del estudiante en contextos auténticos.
- **Retroalimentación constructiva:** Provisión de información que guía al estudiante en su mejora constante, promoviendo la reflexión personal y el aprendizaje autónomo.

Este enfoque evaluativo garantiza que se valoren tanto los resultados como el proceso formativo, asegurando así una educación integral y ajustada al contexto. En síntesis, la estructura curricular propuesta combina competencias clave, metodologías participativas y una evaluación formativa coherente con el enfoque socioformativo, con el objetivo de fomentar una educación pertinente y de calidad.

4.3. Estrategias de enseñanza aprendizaje alineadas con el enfoque socioformativo.

El enfoque socioformativo impulsa estrategias didácticas que combinan conocimientos, destrezas, actitudes y valores, con el propósito de abordar problemas reales y favorecer el

desarrollo integral del alumno. A continuación, se describen algunas de estas estrategias en concordancia con dicho enfoque:

1. Sensibilización y motivación: Comenzar el proceso educativo generando interés y disposición en los estudiantes hacia los aprendizajes esperados.
2. Desarrollo de conceptos esenciales: Promover una comprensión profunda de los temas mediante la lectura y el análisis de casos que ayuden a contextualizar el conocimiento.
3. Resolución de problemas del entorno: Proponer actividades que impliquen identificar, argumentar y resolver problemáticas reales del contexto, incentivando la aplicación práctica de los conocimientos.
4. Promoción de valores y proyecto ético de vida: Incorporar en el proceso educativo la reflexión sobre valores universales y el diseño de un proyecto ético personal, favoreciendo así la formación integral del estudiante.
5. Comunicación asertiva: Fomentar habilidades para expresar ideas y emociones de forma clara y respetuosa, facilitando una interacción efectiva en distintos ámbitos.
6. Trabajo colaborativo: Impulsar la colaboración en equipo, donde cada integrante aporte sus capacidades para lograr metas comunes, enriqueciendo el aprendizaje grupal.
7. Creatividad e innovación: Incentivar la generación de ideas originales y la puesta en práctica de soluciones novedosas ante desafíos educativos y sociales.
8. Transversalidad e interdisciplinariedad: Promover la integración de diversas áreas del conocimiento para abordar problemas de manera integral, ampliando la comprensión y aplicación de saberes.

9. Gestión de recursos: Capacitar a los estudiantes para analizar críticamente y emplear creativamente los recursos disponibles, optimizando su aprendizaje y adaptándose a distintas circunstancias.
10. Evaluación formativa: Desarrollar procesos de evaluación continua que brinden retroalimentación constante, impulsando la mejora permanente y enfocándose en el logro de competencias y objetivos de aprendizaje.

La implementación de estas estrategias en el aula favorece el desarrollo de competencias integrales en los estudiantes, preparándolos para afrontar con eficacia y responsabilidad los desafíos sociales y laborales.

V. IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

5.1. Fases de Implementación

5.1.1. *Diagnóstico del Currículo y Desempeño Docente*

La fase de diagnóstico es crucial en la puesta en marcha de un rediseño curricular con enfoque socioformativo, dado que posibilita reconocer tanto las fortalezas como las áreas que requieren mejora en el currículo vigente y en el desempeño docente, especialmente en entornos rurales. Este proceso se enfoca en entender las necesidades particulares de la comunidad educativa, sentando así una base firme para las etapas subsecuentes del rediseño.

Objetivos del diagnóstico

1. Evaluar la pertinencia y relevancia del currículo vigente, analizando si los contenidos y metodologías aplicadas responden adecuadamente a las características y necesidades del entorno rural.

2. Identificar las competencias y áreas de desarrollo del cuerpo docente, determinando sus habilidades pedagógicas, conocimientos y actitudes, así como las necesidades de formación continua para su fortalecimiento.

3. Detectar los factores contextuales que influyen en el proceso educativo, considerando los aspectos socioeconómicos, culturales y tecnológicos que impactan la enseñanza y el aprendizaje en la comunidad rural.

Metodología del diagnóstico

1. Revisión documental: Se realiza un análisis detallado de los planes de estudio, programas educativos y registros institucionales con el fin de entender la estructura y aplicación del currículo vigente.

2. Entrevistas y grupos focales: Se recogen las opiniones y vivencias de docentes, estudiantes, padres de familia y otros actores relevantes acerca del currículo y el desempeño del profesorado.

3. Observación en el aula: Se lleva a cabo una evaluación directa de las prácticas pedagógicas y del entorno educativo para identificar tanto fortalezas como áreas que requieren mejora.

4. Encuestas y cuestionarios: Se utilizan instrumentos estandarizados para recopilar datos cuantitativos relacionados con el nivel de satisfacción de los participantes.

Importancia del diagnóstico en el enfoque socioformativo

El enfoque socioformativo se fundamenta en la mejora constante de las prácticas pedagógicas, la adecuada gestión de recursos y la conexión activa con la comunidad, todo ello sustentado en la reflexión crítica y en la construcción de un proyecto ético de vida. Por esta razón, realizar un diagnóstico inicial resulta imprescindible para ajustar el currículo a las particularidades del contexto rural, facilitando

así una educación que sea pertinente y significativa. Al entender las características específicas del entorno, así como las necesidades tanto de los docentes como de los estudiantes, es posible diseñar estrategias educativas que impulsen el desarrollo integral, la responsabilidad social y la formación en valores, que son los pilares esenciales de la socioformación. En síntesis, la fase de diagnóstico del currículo y del desempeño docente constituye un paso fundamental que establece las bases para un rediseño curricular eficaz, coherente con el enfoque socioformativo y orientado a elevar la calidad educativa en zonas rurales.

5.1.2. *Diseño del Nuevo Currículo Bajo Criterios Socioformativos.*

El diseño del currículo renovado, basado en criterios socioformativos, se enfoca en una formación integral de los estudiantes, fomentando el desarrollo de competencias necesarias para afrontar los retos que plantea la sociedad contemporánea. Este enfoque conlleva una transformación significativa en la organización curricular, en las estrategias pedagógicas y en los sistemas de evaluación.

Competencias

El currículo con enfoque socioformativo está dirigido al desarrollo de competencias integrales que comprenden conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Como señala Tobón (2013), la socioformación pone énfasis en la construcción de saberes que capaciten para enfrentar de forma integral los retos sociales, económicos y tecnológicos. Estas competencias abarcan la resolución de problemas reales, el trabajo colaborativo, la comunicación efectiva y el compromiso con la responsabilidad social.

Metodologías

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje dentro del enfoque socioformativo se distinguen por ser dinámicas y centradas en el estudiante. Entre las metodologías más relevantes están el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo y la investigación-acción. Según Pineda y Rojas (2016), “el aprendizaje fundamentado en problemas reales posibilita la contextualización de la enseñanza, incrementando la relevancia del currículo en entornos rurales”. Estas metodologías promueven la participación activa de los estudiantes en su proceso educativo y facilitan la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

Evaluación:

La evaluación dentro del currículo socioformativo se caracteriza por ser continua, integral y formativa. Se emplean distintos instrumentos, como rúbricas, portafolios y autoevaluaciones, que facilitan la valoración del avance del estudiante en el desarrollo de competencias. Perrenoud (2004) resalta que "la evaluación por competencias demanda herramientas flexibles y adecuadas que respondan a las particularidades del contexto". Este enfoque evaluativo tiene como propósito ofrecer retroalimentación tanto al estudiante como al docente, impulsando así la mejora constante del proceso educativo.

5.1.3. Capacitación Docente en Metodologías y Evaluación por Competencias

La formación docente en metodologías de enseñanza y evaluación por competencias resulta fundamental para asegurar el éxito del rediseño curricular basado en el enfoque socioformativo. Dicha capacitación brinda a los profesores las herramientas y conocimientos imprescindibles para aplicar prácticas pedagógicas orientadas al desarrollo integral de los estudiantes.

Objetivos de la capacitación

Desarrollar competencias profesionales en los docentes es fundamental; según el Tecnológico Nacional de México, la formación basada en competencias busca dotar a los educadores de herramientas que faciliten y mejoren su labor pedagógica. Por otro lado, fortalecer la gestión curricular es un aspecto esencial, ya que la capacitación y la gestión efectiva del currículo son elementos clave para alcanzar los objetivos educativos, asegurando que se adapten a las demandas y particularidades del contexto en el que se implementan.

Componentes de la capacitación

Metodologías de enseñanza por competencias:

El diseño de unidades de aprendizaje implica que los docentes adquieran habilidades para planificar sus unidades en función de competencias, estándares y niveles de desempeño, incorporando enfoques pedagógicos que favorezcan una formación integral. Además, se destaca la importancia de implementar estrategias didácticas activas que promuevan la autonomía del estudiante, incentivando la comunicación efectiva, la participación activa y el trabajo colaborativo.

Evaluación por competencias

Diseño de instrumentos de evaluación: Los docentes desarrollan competencias para elaborar herramientas que permitan medir el desempeño de los estudiantes en situaciones reales, facilitando así una evaluación integral de las competencias logradas.

Implementación de criterios de desempeño: En la educación basada en competencias, es fundamental que el docente establezca niveles claros de desempeño; dado que las competencias no son

directamente observables, es preciso inferirlas mediante acciones específicas que han sido previamente definidas y operacionalizadas.

Estrategias de capacitación

Los talleres prácticos consisten en sesiones dedicadas a la aplicación de metodologías activas y al diseño de instrumentos de evaluación por competencias, brindando a los docentes experiencias concretas para mejorar su práctica pedagógica.

Las comunidades de aprendizaje son espacios colaborativos donde los docentes intercambian experiencias y buenas prácticas, fortaleciendo el trabajo en equipo y el aprendizaje mutuo entre profesionales.

El uso de tecnologías educativas implica la incorporación de herramientas digitales que facilitan la implementación de metodologías innovadoras y permiten realizar una evaluación más eficaz y dinámica.

La capacitación docente tiene una importancia crucial para el éxito de la innovación pedagógica, ya que motiva a los educadores a adoptar prácticas enfocadas en el desarrollo de competencias en sus estudiantes.

Asimismo, la formación continua en evaluación por competencias es esencial para que los docentes puedan medir de manera adecuada el desempeño estudiantil, asegurando así una educación de calidad y pertinente.

En resumen, la formación docente en metodologías de enseñanza y evaluación por competencias constituye un elemento clave para el logro exitoso del rediseño curricular basado en el enfoque socioformativo, garantizando que los educadores cuenten con las competencias necesarias para afrontar los retos educativos presentes y venideros.

5.1.4. *Aplicación del Currículo en el Aula*

La puesta en práctica del currículo socioformativo en el aula requiere la utilización de estrategias pedagógicas orientadas a fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, centradas en la adquisición de competencias que les faciliten afrontar los retos de la sociedad contemporánea.

Estrategias clave para la implementación

Los proyectos socioformativos, según Bermeo (2021), representan una estrategia didáctica valiosa dentro del enfoque socioformativo, ya que permiten a los estudiantes abordar problemas reales de su entorno, aplicando conceptos de manera significativa y contribuyendo así a la sociedad del conocimiento.

Por otro lado, Tobón, Pimienta y García (2016) destacan que las prácticas pedagógicas contextualizadas son esenciales para el desarrollo de competencias, al ajustarse a los desafíos y necesidades de la sociedad actual.

Además, el trabajo colaborativo es un pilar fundamental en la socioformación, ya que fomenta la cooperación constante entre docentes, estudiantes y la comunidad, facilitando así la construcción conjunta del currículo y la mejora continua de las prácticas educativas.

Experiencias destacadas

Ángel Luis González, un ingeniero informático que se convirtió en docente, ha creado un modelo pedagógico innovador llamado "The Sonic Onion". Este modelo integra aprendizaje por niveles, gamificación y tecnologías emergentes como la inteligencia artificial y la realidad aumentada, con el propósito de motivar a los estudiantes y fortalecer su autoestima.

En el Instituto Histórico Bachiller Sabuco de Albacete, España, se impulsa un aprendizaje activo y contextualizado en el que los estudiantes asumen roles, por ejemplo, como geógrafos, para analizar problemas reales de su ciudad. Esta estrategia fomenta el desarrollo del pensamiento crítico y creativo.

Consideraciones para la aplicación efectiva

La formación continua de los docentes resulta esencial para que puedan adquirir y fortalecer competencias en metodologías socioformativas, así como en la gestión de proyectos educativos que involucren activamente a la comunidad.

La evaluación formativa debe enfocarse en valorar no solo el resultado final, sino también el proceso de aprendizaje y el desarrollo de competencias, superando la evaluación tradicional basada únicamente en la memorización de contenidos.

El uso de tecnologías educativas es clave para incorporar herramientas digitales que promuevan la colaboración entre estudiantes, faciliten la investigación y apoyen la presentación de proyectos, enriqueciendo así el proceso de enseñanza-aprendizaje.

5.1.5. *Evaluación y Ajustes para Mejorar su Efectividad.*

La evaluación y el ajuste del rediseño curricular bajo un enfoque socioformativo constituyen etapas esenciales para asegurar que este sea efectivo y adecuado a las particularidades de cada contexto educativo. A continuación, se describen las fases principales para realizar dicha evaluación y los ajustes correspondientes:

Evaluación del currículo implementado

La recolección de datos implica el uso de diversas herramientas, tales como encuestas, entrevistas y observaciones en el aula, con el fin de recopilar información relevante sobre cómo se está aplicando el currículo y el desempeño del cuerpo docente.

Posteriormente, el análisis de resultados consiste en revisar y examinar los datos obtenidos para detectar las fortalezas existentes y las áreas que requieren mejoras en la puesta en práctica del currículo.

Uso de rúbricas de evaluación

Se utiliza la aplicación de rúbricas específicas para evaluar la implementación de los ejes fundamentales del currículo por competencias con enfoque socioformativo. Estas rúbricas facilitan la valoración de la calidad y coherencia del diseño curricular, considerando aspectos como la contextualización, la integración de competencias y la adecuación de las metodologías empleadas.

Retroalimentación de los actores educativos

Se promueve la participación activa de docentes, estudiantes y demás integrantes de la comunidad educativa en la evaluación del currículo, con el fin de recoger sus opiniones y propuestas que contribuyan a mejorar el proceso educativo.

Ajustes y mejoras continuas

La planificación de mejoras implica diseñar estrategias concretas para atender las áreas de oportunidad detectadas, realizando ajustes en el currículo, las metodologías de enseñanza y las estrategias de evaluación. Además, es fundamental implementar programas de formación docente continua que respondan a las necesidades identificadas durante el proceso evaluativo, garantizando la actualización y fortalecimiento de las competencias pedagógicas.

Monitoreo y seguimiento

Evaluaciones periódicas: Establecer un calendario de evaluaciones regulares para monitorear la efectividad de los ajustes realizados y asegurar la mejora continua del currículo.

5.2. Actores Involucrados en el Proceso

La evaluación y ajuste de un rediseño curricular con enfoque socioformativo es un proceso participativo que requiere la colaboración de distintos miembros de la comunidad educativa. Cada actor

contribuye desde su experiencia y responsabilidad para asegurar que el currículo sea pertinente, coherente y efectivo. A continuación, se describen los principales participantes y sus funciones específicas:

Directivos educativos

Rol: Liderar y gestionar el proceso de evaluación y ajuste curricular, garantizando que este esté en consonancia con la visión y misión institucional.

Funciones:

Se encarga de proporcionar los recursos y condiciones indispensables para la correcta implementación y evaluación del currículo. Además, impulsa una cultura de mejora continua y fomenta la formación profesional permanente entre el cuerpo docente.

Docentes

Rol: Implementar el currículo en el aula y colaborar activamente en los procesos de evaluación y ajuste.

Funciones:

Contribuir con experiencias y observaciones derivadas de la aplicación práctica del currículo. Asimismo, participar en la creación y revisión de materiales didácticos y en la definición de estrategias pedagógicas.

Estudiantes

Rol: Ser el eje central del proceso educativo, ofreciendo retroalimentación continua acerca de su experiencia de aprendizaje.

Funciones:

Participar en encuestas, entrevistas y grupos focales con el fin de evaluar la efectividad del currículo.

Además, brindar opiniones sobre la pertinencia y aplicabilidad de los contenidos y las metodologías empleadas.

Familias

Rol: Colaborar en el proceso educativo, aportando una perspectiva externa sobre el impacto del currículo en el desarrollo de los estudiantes.

Funciones:

Participar en reuniones y actividades orientadas a evaluar el progreso y bienestar de los estudiantes. Asimismo, ofrecer retroalimentación sobre la influencia del currículo en la formación integral de sus hijos.

Comunidad y organizaciones locales

Rol: Enriquecer el currículo incorporando perspectivas y recursos del entorno local, garantizando su pertinencia y adecuada contextualización.

Funciones:

Colaborar en el desarrollo de proyectos educativos que aborden las problemáticas y aprovechen las oportunidades presentes en la comunidad. Además, proporcionar espacios y recursos necesarios para la realización de actividades prácticas y de aprendizaje-servicio.

Especialistas en educación

Rol: Brindar asesoría técnica durante el proceso de evaluación y ajuste curricular, ofreciendo conocimientos actualizados y compartiendo buenas prácticas educativas.

Funciones:

Realizar evaluaciones externas que proporcionen una visión objetiva acerca de la efectividad del

currículo. Asimismo, sugerir estrategias de mejora fundamentadas en investigaciones recientes y en las tendencias educativas vigentes.

5.3. Recursos Necesarios (humanos, tecnológicos, financieros).

Para llevar a cabo la implementación de un rediseño curricular con enfoque socioformativo, es imprescindible una planificación integral que contemple distintos tipos de recursos, esenciales para asegurar su efectividad. A continuación, se describen los recursos indispensables en las categorías humana, tecnológica y financiera:

Recursos humanos

Equipo de coordinación: Está conformado por profesionales responsables de conducir el proceso de rediseño del currículo. Su tarea principal es garantizar que dicho proceso mantenga una dirección clara y esté en armonía con los principios del enfoque socioformativo.

Docentes: Son maestros formados en metodologías basadas en la socioformación, que asumen con responsabilidad el reto de aplicar estrategias pedagógicas enfocadas en el desarrollo integral de competencias en los estudiantes.

Personal de apoyo: Incluye técnicos y asistentes cuya función es contribuir de manera efectiva a la incorporación de herramientas tecnológicas y recursos pedagógicos en las actividades educativas.

Asesores externos: Se trata de especialistas en socioformación que acompañan y orientan el proceso curricular en sus distintas etapas: diseño, puesta en marcha y evaluación, aportando con su experiencia para fortalecer su calidad y pertinencia.

Recursos tecnológicos

Infraestructura tecnológica: Se refiere a la disponibilidad de equipos electrónicos como laptops, tabletas y proyectores, los cuales permiten dinamizar el proceso educativo a través de actividades interactivas y participativas.

Conectividad: Implica contar con una conexión a internet estable y de buena calidad, lo que es esencial para acceder sin interrupciones a plataformas virtuales y a diversos recursos educativos disponibles en línea.

Plataformas educativas: Son entornos digitales diseñados para facilitar la gestión del aprendizaje, promoviendo la interacción entre docentes y estudiantes, así como el seguimiento de los avances y evaluaciones en contextos virtuales.

Software educativo: Incluye programas y aplicaciones diseñados para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, adaptándose a las necesidades del enfoque socioformativo mediante recursos que estimulan la participación activa y el pensamiento crítico.

Recursos financieros

Presupuesto para capacitación: Corresponde a los recursos financieros asignados a la actualización y formación permanente del personal docente y de quienes participan directamente en el proceso de rediseño curricular.

Inversión en tecnología: Se refiere a los fondos destinados a la compra, mantenimiento y mejora de equipos tecnológicos y de la infraestructura digital que se requiere para sostener el nuevo enfoque educativo.

Materiales didácticos: Incluye el financiamiento orientado a la creación, adquisición o adaptación de recursos pedagógicos que faciliten la implementación de estrategias de enseñanza innovadoras.

Consultorías y asesorías: Hace referencia al presupuesto destinado a la contratación de profesionales especializados que acompañen técnicamente las distintas fases del rediseño, desde su puesta en marcha hasta su evaluación.

Evaluación y seguimiento: Engloba los fondos necesarios para llevar a cabo procesos de monitoreo, recolección de evidencias y ajustes permanentes que aseguren la mejora continua del currículo implementado.

VI. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

6.1. Indicadores y criterios de Éxito

El proceso de evaluación y seguimiento de un rediseño curricular basado en el enfoque socioformativo exige establecer indicadores precisos y criterios de logro que faciliten valorar su efectividad y relevancia. En ese sentido, se presentan a continuación algunos indicadores fundamentales que pueden orientar este análisis:

Grado de aplicación de los ejes esenciales del currículo socioformativo

Indicador: Grado de aplicación de los doce ejes fundamentales del currículo por competencias, alineado con los principios del enfoque socioformativo.

Criterio de éxito: Lograr una implementación elevada en la mayoría de los ejes analizados, demostrando una integración coherente y sostenida en la práctica educativa.

Para facilitar la medición de este indicador, se recomienda el uso de una rúbrica validada que permita valorar con objetividad y claridad el nivel de cumplimiento de cada eje, aportando evidencia concreta del avance curricular.

Mejora en el desempeño docente

Indicador: Aumento en el uso de metodologías propias de la socioformación, así como de estrategias pedagógicas innovadoras aplicadas por los docentes en su práctica cotidiana.

Criterio de éxito: Identificar, a través de procesos de observación sistemática, que en al menos el 80 % de las sesiones evaluadas se evidencien prácticas educativas alineadas con los principios del enfoque socioformativo.

Desarrollo de competencias en estudiantes

Indicador: Desarrollo alcanzado por los estudiantes en cuanto a las competencias previstas en el currículo con enfoque socioformativo.

Criterio de éxito: Que un mínimo del 85 % del estudiantado evidencie, a través de evaluaciones integrales, el logro de competencias coherentes con el perfil de egreso establecido en el plan curricular.

Satisfacción de la comunidad educativa

Indicador: Nivel de satisfacción expresado por estudiantes, docentes y familias en relación con la implementación del nuevo currículo con enfoque socioformativo.

Criterio de éxito: Alcanzar una valoración positiva superior al 75 % en los resultados obtenidos mediante encuestas dirigidas a los distintos actores de la comunidad educativa.

Integración de tecnologías en el proceso educativo

Indicador: Nivel de integración eficaz de herramientas tecnológicas en las actividades pedagógicas de enseñanza y aprendizaje.

Criterio de éxito: Que al menos el 90 % de los docentes utilicen de manera constante y efectiva las tecnologías disponibles en sus estrategias educativas.

Impacto en la comunidad Local

Indicador: Grado de involucramiento de la institución educativa en iniciativas orientadas a generar un impacto positivo en la comunidad, evidenciando su compromiso con la responsabilidad social.

Criterio de éxito: Desarrollo de un mínimo de tres proyectos cada año, en los cuales participen activamente tanto estudiantes como docentes para abordar y solucionar problemáticas locales.

6.2. Instrumentos de Evaluación

La evaluación dentro del enfoque socioformativo debe caracterizarse por ser integral, formativa y permanente, centrando su propósito en fomentar el desarrollo de competencias a través de la resolución de situaciones reales y la mejora constante del proceso educativo (Tobón, 2017). Para cumplir con este objetivo, se utilizan diferentes instrumentos que recogen tanto datos cualitativos como cuantitativos, lo que asegura una valoración auténtica, adaptable y adecuada al contexto específico.

Rúbricas socioformativas

Las rúbricas constituyen herramientas fundamentales en la evaluación por competencias, ya que facilitan la valoración tanto de procesos como de resultados basándose en criterios previamente definidos.

En el marco del enfoque socioformativo, estas rúbricas poseen características específicas: no solo evalúan conocimientos, sino también habilidades, actitudes y valores; promueven una retroalimentación constante que favorece la mejora continua del desempeño; y se enfocan en evidencias de aprendizaje que están relacionadas con la resolución de problemas reales.

Por ejemplo, una rúbrica socioformativa para la competencia de trabajo colaborativo en la solución de problemas comunitarios podría estructurarse así:

Nivel 1: Participa de manera pasiva y no asume responsabilidades.

Nivel 2: Colabora de forma ocasional, pero sin asumir liderazgo.

Nivel 3: Interviene activamente y aporta ideas significativas.

Nivel 4: Lidera el proceso y promueve soluciones innovadoras (Tobón, 2017).

Portafolios de evidencias

El portafolio socioformativo consiste en una recopilación organizada de trabajos, reflexiones y proyectos que permiten a los estudiantes demostrar cómo aplican sus conocimientos en situaciones reales.

Entre sus beneficios destacan:

La posibilidad de mostrar la progresión y desarrollo del aprendizaje a lo largo del tiempo.

El fomento de la autoevaluación y la evaluación entre pares, promoviendo la reflexión crítica.

La capacidad de evidenciar el impacto que el aprendizaje tiene en la comunidad y su entorno.

Por ejemplo, un portafolio de un estudiante de medicina podría contener estudios de caso relacionados con la atención primaria en zonas rurales, mostrando así su aplicación práctica en contextos reales.

Escalas de valoración socioformativas

Las escalas de valoración son herramientas útiles para recoger la percepción de docentes, estudiantes y familias acerca de la efectividad del currículo basado en el enfoque socioformativo.

Un ejemplo de ítems que podrían incluirse en una escala tipo Likert es el siguiente:

Las actividades desarrolladas en el aula están vinculadas a problemas reales de la comunidad.

Los proyectos de aprendizaje han contribuido a mejorar mi capacidad para resolver situaciones concretas.

El trabajo en equipo ha fortalecido mis habilidades sociales y valores éticos.

Autoevaluación y coevaluación

Dentro del enfoque socioformativo, el estudiante desempeña un papel central en su proceso de aprendizaje. Por esta razón, la autoevaluación y la coevaluación resultan fundamentales para promover la autorregulación y el perfeccionamiento constante.

Un ejemplo de pregunta para la autoevaluación podría ser: ¿De qué manera he utilizado los conocimientos adquiridos para resolver un problema en mi comunidad?

En cuanto a la coevaluación, una pregunta pertinente sería: ¿De qué forma ha aportado mi compañero al avance del proyecto comunitario?

Observación en contexto real

La observación estructurada es una técnica que posibilita evaluar el desempeño de los estudiantes durante situaciones reales de aprendizaje.

Por ejemplo:

La valoración del desempeño estudiantil en una feria científica enfocada en la sostenibilidad ambiental.

La observación docente sobre la participación activa de los estudiantes en un proyecto con impacto social.

Entrevistas y grupos focales

Finalidad: Recoger información cualitativa acerca de la percepción de los diferentes actores educativos sobre el currículo implementado.

Ejemplos:

Realización de entrevistas a docentes para conocer los retos que enfrentan al aplicar el enfoque socioformativo.

Organización de grupos focales con estudiantes para explorar sus experiencias en proyectos de aprendizaje vinculados a la comunidad.

6.3. Estrategias de Monitoreo y Mejora Continua

El monitoreo y la mejora continua dentro del enfoque socioformativo aseguran que tanto el currículo como los procesos educativos se mantengan en sintonía con las necesidades del entorno y el desarrollo integral de competencias. Estos mecanismos facilitan la realización de ajustes estratégicos basados en los resultados obtenidos, garantizando así una educación pertinente y de calidad (Tobón, 2017).

A continuación, se describen las principales estrategias para el monitoreo y la mejora continua en el contexto del rediseño curricular socioformativo:

Evaluación permanente del currículo

Objetivo: Detectar las fortalezas y aspectos a mejorar en la puesta en marcha del currículo.

Estrategia: Realizar encuestas y entrevistas cada seis meses a docentes, estudiantes y familias, con el fin de evaluar la adecuación y relevancia del currículo.

Ejemplo: Analizar si las metodologías activas están contribuyendo efectivamente al aprendizaje basado en problemas reales.

Implementación de comunidades de aprendizaje docente

Objetivo: Fomentar la capacitación permanente y el intercambio de experiencias pedagógicas exitosas.

Estrategia: Establecer espacios colaborativos en los que los docentes puedan reflexionar sobre sus prácticas y recibir retroalimentación constructiva.

Ejemplo: Realizar sesiones mensuales dedicadas al análisis de casos relacionados con la implementación de proyectos socioformativos.

Análisis de evidencias de aprendizaje

Objetivo: Evaluar el efecto que tiene el currículo en el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes.

Estrategia: Utilizar portafolios de evidencias donde los alumnos registren su avance a través de proyectos desarrollados en contextos reales.

Ejemplo: Revisión y análisis de informes relacionados con aprendizajes obtenidos mediante proyectos comunitarios.

Observación y retroalimentación en el aula

Objetivo: Optimizar la aplicación de estrategias pedagógicas basadas en el enfoque socioformativo.

Estrategia: Utilizar rúbricas específicas para la observación docente, con el fin de evaluar cómo se integran las metodologías activas en las prácticas de enseñanza.

Ejemplo: Realizar observaciones en el aula y analizar el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) durante las clases.

Implementación de ciclos de reflexión y ajuste

Objetivo: Garantizar que las mejoras sean constantes y fundamentadas en evidencias concretas.

Estrategia: Implementar el Ciclo de Mejora Continua, que se basa en las etapas de Planificar, Ejecutar, Evaluar y Ajustar.

Ejemplo: Realizar análisis semestrales de los datos sobre el desempeño de los estudiantes para luego rediseñar las estrategias didácticas según los resultados.

Vinculación con la comunidad y evaluación del impacto social

Objetivo: Asegurar que el currículo contribuya positivamente al desarrollo de la comunidad.

Estrategia: Implementar proyectos de impacto social en los que los estudiantes aborden y solucionen problemáticas reales de su entorno.

Ejemplo: Evaluar los proyectos relacionados con emprendimientos y sostenibilidad que desarrollan los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. Reflexión Sobre la Viabilidad y Pertinencia del Rediseño Curricular.

El rediseño curricular basado en el enfoque socioformativo se presenta como una estrategia adecuada y pertinente para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en contextos educativos que demandan una educación más integral y contextualizada. Este modelo facilita el desarrollo de competencias esenciales, la incorporación de metodologías activas y la implementación de un sistema de evaluación auténtico, lo que promueve un aprendizaje significativo y orientado a la solución de problemas reales (Tobón, 2017).

Desde el punto de vista de la viabilidad, su implementación es factible siempre que se cumplan ciertas condiciones:

Formación y compromiso docente: Es fundamental que los docentes reciban capacitación constante para aplicar efectivamente las metodologías socioformativas y para diseñar estrategias de evaluación orientadas a competencias (Perrenoud, 2004).

Disponibilidad de recursos tecnológicos y materiales: La incorporación de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) facilita la puesta en práctica del currículo,

promoviendo una mejor interacción y acceso a los recursos educativos (Mishra & Koehler, 2006).

Apoyo institucional y comunitario: La colaboración activa de los directivos, las familias y las organizaciones locales resulta esencial para asegurar la continuidad y sostenibilidad del modelo educativo (Fullan, 2015).

En relación con la pertinencia, el rediseño curricular responde a las demandas educativas actuales al ofrecer un marco pedagógico que:

Integra los conocimientos teóricos con la práctica, favoreciendo el aprendizaje a partir de la resolución de problemas concretos (Díaz-Barriga, 2020). Además, fomenta valores y una responsabilidad social activa, respondiendo a la necesidad de una educación que vaya más allá de lo académico para formar ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno (Freire, 1970). Asimismo, permite una adaptabilidad curricular que posibilita realizar ajustes conforme a las características del contexto y las particularidades de los estudiantes (Gimeno Sacristán, 2010).

En síntesis, el rediseño curricular con enfoque socioformativo no solo es una opción viable, sino una necesidad, ya que propone un modelo educativo más flexible, inclusivo y enfocado en la formación integral. No obstante, su implementación exitosa dependerá del compromiso de todos los actores involucrados y del establecimiento de estrategias efectivas para el monitoreo y la mejora continua.

7.2. Sugerencias para Fortalecer su Implementación.

Para asegurar la efectividad del rediseño curricular basado en el enfoque socioformativo, es fundamental implementar estrategias que fortalezcan su ejecución y promuevan su continuidad en el tiempo. A continuación, se proponen algunas recomendaciones esenciales para mejorar su aplicación:

Fortalecimiento de la capacitación docente

Desarrollar programas permanentes de capacitación centrados en metodologías socioformativas, aprendizaje basado en problemas y evaluación por competencias, tal como lo plantea Perrenoud (2004).

Promover la creación de comunidades de aprendizaje que faciliten el intercambio de experiencias y buenas prácticas entre los docentes, siguiendo las ideas de Fullan (2015).

Garantizar un acompañamiento y mentoría constante para los docentes durante el proceso de adaptación al nuevo currículo, según lo recomendado por Darling-Hammond (2017).

Ejemplo práctico: organizar talleres mensuales que aborden estrategias pedagógicas innovadoras y el uso efectivo de tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el aula.

Integración de tecnologías educativas

Integrar plataformas digitales que apoyen tanto la enseñanza como la evaluación basada en competencias, tal como señalan Mishra y Koehler (2006).

Asegurar que las instituciones educativas, especialmente en zonas rurales, cuenten con acceso a internet de calidad y dispositivos electrónicos necesarios.

Capacitar a docentes y estudiantes en el manejo de herramientas digitales para potenciar la interacción y personalizar el proceso de aprendizaje.

Ejemplo práctico: implementar portafolios electrónicos que permitan registrar evidencias del aprendizaje y facilitar la evaluación del progreso en competencias.

Evaluación y ajuste del currículo

Establecer ciclos sistemáticos de monitoreo y mejora continua basados en la estrategia Planificar – Ejecutar – Evaluar – Ajustar, según Deming (1986).

Utilizar una variedad de instrumentos de evaluación, tales como rúbricas, portafolios, observaciones y entrevistas, para obtener una visión integral del proceso (Tobón, 2017).

Involucrar activamente a estudiantes y familias en la evaluación del impacto del currículo, garantizando que se atiendan sus necesidades y expectativas.

Ejemplo práctico: realizar cada semestre encuestas y grupos focales con docentes y estudiantes para valorar la efectividad y pertinencia del currículo implementado.

Adaptabilidad y contextualización del currículo

Garantizar que el currículo sea flexible y adaptable a diversas realidades educativas y contextos sociales, tal como señala Gimeno Sacristán (2010).

Vincular el aprendizaje con problemáticas reales del entorno, fomentando el compromiso social y la responsabilidad ciudadana, en línea con Freire (1970).

Promover proyectos interdisciplinarios que integren saberes de distintas áreas para potenciar el aprendizaje significativo y contextualizado.

Ejemplo práctico: diseño y ejecución de proyectos comunitarios en los que los estudiantes, mediante el trabajo colaborativo, aborden y propongan soluciones a problemas locales concretos.

Apoyo institucional y participación de la comunidad

Garantizar el respaldo de los equipos directivos y de las autoridades del sector educativo resulta fundamental para facilitar la implementación efectiva del nuevo currículo.

Es prioritario consolidar vínculos de colaboración con entidades, organizaciones comunitarias y empresas locales, con el fin de enriquecer el proceso educativo mediante experiencias de aprendizaje situadas y pertinentes al entorno.

Asimismo, es necesario fomentar la implicación activa de las familias, promoviendo su participación comprometida en las diversas etapas del proceso formativo.

Una práctica ejemplar podría ser la conformación de un comité de monitoreo curricular, integrado por representantes del personal docente y directivo, estudiantes y miembros de la comunidad local.

VIII. LÍNEAS FUTURAS DE INVESTIGACIÓN O MEJORA

El proceso de rediseño curricular desde una perspectiva socioformativa se caracteriza por su carácter dinámico, lo cual exige una continua revisión, adaptación y aplicación de estrategias fundamentadas en evidencias empíricas. Con el propósito de consolidar su aplicación y optimizar sus resultados, se vuelve imprescindible identificar y desarrollar futuras líneas de investigación e innovación que favorezcan su proyección y adaptación en diversos escenarios educativos. A continuación, se detallan algunas propuestas fundamentales:

Evaluación del impacto del enfoque socioformativo en el aprendizaje

Examinar el impacto que tiene la implementación del currículo con enfoque socioformativo en el desarrollo de competencias fundamentales en los estudiantes constituye una línea de investigación prioritaria.

Resulta relevante estudiar la correlación entre la metodología socioformativa y el logro académico, contrastándola con enfoques pedagógicos tradicionales (Tobón, 2017).

También se sugiere indagar sobre la influencia de la educación centrada en la resolución de problemas en los niveles de motivación y autonomía del alumnado.

Una propuesta concreta de investigación sería la realización de un estudio longitudinal que analice el rendimiento estudiantil antes y después de aplicar el currículo socioformativo.

Formación docente y su relación con la eficacia del modelo socioformativo

Investigar el nivel de preparación que poseen los docentes para implementar estrategias pedagógicas con enfoque socioformativo, así como el efecto de dichas competencias en los procesos de enseñanza-aprendizaje, constituye una línea clave de análisis (Perrenoud, 2004).

Es necesario reconocer las limitaciones que enfrenta la formación inicial y continua del profesorado, así como diseñar propuestas orientadas a su actualización permanente en concordancia con las demandas del enfoque por competencias.

Asimismo, resulta pertinente analizar el papel que desempeñan la reflexión crítica sobre la práctica pedagógica y los procesos de autoevaluación docente en el fortalecimiento del desempeño profesional.

Como ejemplo de línea investigativa, se puede considerar un estudio que evalúe la eficacia de los programas de capacitación docente centrados en metodologías activas y sistemas de evaluación basados en competencias.

Integración de la tecnología en el currículo socioformativo

Analizar el rol que desempeñan las herramientas digitales en los procesos de enseñanza y evaluación orientados al desarrollo de competencias representa una línea de investigación estratégica en el contexto educativo actual.

Se vuelve pertinente valorar la eficacia de las plataformas de aprendizaje que integran inteligencia artificial, particularmente en su capacidad para personalizar la experiencia formativa de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes (Mishra & Koehler, 2006).

Asimismo, es relevante investigar cómo el modelo de aprendizaje híbrido contribuye a la adquisición de competencias transversales, fundamentales para el desempeño en contextos diversos.

Una posible propuesta de investigación consiste en el diseño y validación de un modelo didáctico basado en realidad aumentada, orientado a facilitar la comprensión de contenidos de alta complejidad conceptual.

Adaptación del modelo socioformativo a diferentes contextos educativos

Analizar las posibilidades de ajuste del currículo con enfoque socioformativo en entornos rurales, comunidades indígenas y contextos urbanos caracterizados por una rica diversidad cultural.

Examinar la vinculación entre el enfoque socioformativo y la educación inclusiva, prestando especial atención a las necesidades específicas de los estudiantes con requerimientos educativos especiales.

Diseñar y proponer estrategias que permitan la adaptación del currículo a los distintos niveles del sistema educativo primaria, secundaria y educación superior; de modo coherente con sus particularidades institucionales y contextuales.

Una propuesta concreta podría consistir en un estudio comparativo que contraste la aplicación del enfoque socioformativo en centros educativos rurales y urbanos, identificando factores de éxito y barreras en cada contexto.

Evaluación y mejora del sistema de evaluación por competencias

Evaluar la efectividad de las rúbricas con enfoque socioformativo en la valoración del aprendizaje significativo, determinando su capacidad para reflejar procesos de comprensión profunda.

Investigar cómo los mecanismos de autoevaluación y coevaluación contribuyen al desarrollo de la autonomía del estudiantado y a la construcción de su responsabilidad en el propio proceso formativo.

Diseñar y validar nuevos indicadores destinados a la evaluación del desempeño docente dentro de modelos educativos basados en competencias, asegurando su pertinencia y rigor.

Un ejemplo de estudio podría consistir en la validación de un instrumento de evaluación híbrido, que combine técnicas de inteligencia artificial con análisis cualitativo, para medir con precisión el desempeño en competencias.

CONCLUSIONES

Con base en el análisis crítico desarrollado a lo largo de esta investigación, se exponen a continuación las conclusiones que responden a los objetivos planteados. Estas conclusiones emergen tras examinar el diseño curricular vigente, evaluar el desempeño del cuerpo docente y diseñar, además de validar, un rediseño curricular fundamentado en el enfoque socioformativo, orientado a elevar la calidad educativa en entornos rurales. Su finalidad principal es condensar los hallazgos más significativos del estudio, demostrando la coherencia entre el marco teórico, los resultados empíricos y la propuesta formulada, con la intención de promover una transformación en la praxis pedagógica y fortalecer el proceso de formación integral de los estudiantes.

1. En relación con el diseño curricular vigente, se identificó que el currículo implementado en la Institución Educativa rural N.º 11527 del distrito de Saña no satisface de manera completa las demandas específicas del contexto rural ni favorece el desarrollo de competencias esenciales para el siglo XXI. Se observaron deficiencias en la incorporación de enfoques transversales, en la articulación efectiva entre las distintas áreas del currículo y en la inclusión de los intereses, problemáticas y realidades propias de los estudiantes, lo cual limita tanto el impacto en la labor docente como la generación de aprendizajes significativos.

2. En relación con el desempeño docente, el diagnóstico efectuado revela la presencia de deficiencias en áreas fundamentales como la planificación de la enseñanza, la aplicación de metodologías activas, la implementación de la evaluación formativa y el trabajo en equipo.

Asimismo, se detecta una necesidad imperativa de fortalecer las competencias pedagógicas, didácticas y tecnológicas del profesorado, así como de consolidar su compromiso con una educación que sea contextualizada, crítica y orientada a la transformación social.

3. El rediseño curricular planteado, sustentado en el enfoque socioformativo, ha sido desarrollado de manera coherente con las exigencias del contexto rural y las necesidades de capacitación del personal docente. Este modelo incorpora elementos fundamentales como el aprendizaje basado en proyectos, la formación en valores y la contextualización pertinente de los contenidos. De igual modo, promueve la participación activa de los docentes en su diseño y ejecución, impulsando una práctica pedagógica reflexiva, ética y comprometida con la responsabilidad social.

4. La validación del rediseño curricular, realizada a través del juicio de expertos, ratificó su relevancia, coherencia interna y factibilidad de implementación. Los especialistas resaltaron su capacidad para fortalecer el desempeño docente mediante una propuesta innovadora, flexible y congruente con los principios de una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Se concluye que dicho rediseño representa una alternativa efectiva para la transformación de la práctica educativa en contextos rurales, favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes.

5. En resumen, los hallazgos de esta investigación demuestran que un rediseño curricular basado en el enfoque socioformativo no solo resulta factible en contextos rurales, sino que además constituye una estrategia innovadora para fortalecer el rol del docente, elevar la

calidad educativa y generar un impacto positivo en las comunidades. Esta propuesta se ajusta a las tendencias contemporáneas de la educación en América Latina, centradas en el desarrollo de competencias, la inclusión y la equidad.

Referencias bibliográficas

- Agbaje, O. (2023). *Reforma curricular en la educación superior africana: resolver los problemas de la sociedad y satisfacer sus necesidades. Curriculum Perspectives*, 43(Suplemento 1), 141–149. <https://link.springer.com/article/10.1007/s41297-023-00206-x>
- Auccapuri, A. A. H., Ortiz, Z. L., Mendoza, M. U. U., Salas, J. C., & Palacios, M. D. V. (2021). Planificación curricular en la enseñanza universitaria y desempeño profesional de egresados en educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 2563-2589.
- Auccapuri, A. A. H., Ortiz, Z. L., Mendoza, M. U. U., Salas, J. C., & Palacios, M. D. V. (2021). Planificación curricular en la enseñanza universitaria y desempeño profesional de egresados en educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 2563-2589.
- Ayala, D. V. (2020). La formación docente socioformativa para el desarrollo social sostenible. *Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(23), 96-104.
- Azorín, C., & Fullan, M. (2022). *Liderar nuevas y más profundas formas de culturas colaborativas: preguntas y caminos. Journal of Educational Change*, 23(1), 131–143. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10833-021-09448-w>
- Blas Rojas, G. I. (2024). Programa de formación continua para mejorar el diseño curricular en los docentes de primaria de un colegio privado de Lima.
- Blas Rojas, G. I. (2024). Programa de formación continua para mejorar el diseño curricular en los docentes de primaria de un colegio privado de Lima.
- Burger, Y., Van Zyl, H. M., Carstens, L., & Geyser, M. (2020). *El diseño curricular como facilitador de la participación y el éxito de los estudiantes en la educación superior. South African Journal of Higher Education*, 34(5), 177–191. <https://journals.co.za/doi/abs/10.20853/34-5-4267>
- Calderón et al. (2018) Calderón, M., et al. (2018). Diseño y Validación del Cuestionario de Percepción del Profesorado de Educación Primaria sobre la Inclusión de las

- Competencias Básicas (#ICOMpri3). Estudios sobre educación. doi:10.15581/004.34.67-97. <https://dadun.unav.edu/handle/10171/50019>
- Cámara et al. (2018). La evaluación del desempeño docente en la educación superior. *Revista digital universitaria*, 19(6). <https://www.revista.unam.mx/ojs/index.php/rdu/article/view/1359>
- Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J. R., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*, 31(8), 527-538. https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion-elaboracion-cuestionarios-13047738?utm_source=chatgpt.com
- Castro (2024) "EVOLUCIÓN DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA Y DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN COLOMBIA" Línea imaginaria (2024). https://revistas.upel.edu.ve/index.php/linea_imaginaria/article/view/2711
chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfindmkaj/https://biblioteca.isfodosu.edu.do/opac-tmpl/files/alertas/DisenoCurricularProyectosFormativosDesarrolloEducacionCompetencias.pdf
- Cisterna, C., Soto, V., & Rojas, C. (2016). Rediseño curricular en la Universidad de Concepción: la experiencia de las carreras de formación inicial docente. *Calidad en la Educación*, (44), 301-323. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-45652016000100011&script=sci_arttext&tlng=en
- Coll, C. (2000). *Constructivismo y educación: La concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje*. Barcelona: Editorial Graó. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2089534>
- Cordero-Altamirano, M. A., Cornejo-Reque, C. A., Daza-Ramirez, J. J., & Univalle, S. A. (2023). Los ODSy su impacto en el diseño curricular bajo el modelo socioformativo. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfindmkaj/https://www.researchgate.net/profile/Daza-Ramirez/publication/376202384_Los_ODSs_y_su_impacto_en_el_diseno_curricular_bajo_el_modelo_socioformativo_The_SDGs_and_their_impact_on_curriculum_design_under_the_socio-learning_model/links/656e1f60eb682952273c6a6f/Los-ODS-s-y-su-impacto-en-el-diseno-curricular-bajo-el-modelo-socioformativo-The-SDGs-and-their-impact-on-curriculum-design-under-the-socio-learning-model.pdf

- Cordero-Altamirano, M. A., Cornejo-Reque, C. A., Daza-Ramirez, J. J., & Univalle, S. A. (2023). Los ODSs y su impacto en el diseño curricular bajo el modelo socioformativo. *chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://www.researchgate.net/profile/Daza-Ramirez/publication/376202384_Los_ODSs_y_su_impacto_en_el_diseno_curricular_bajo_el_modelo_socioformativo_The_SDGs_and_their_impact_on_curriculum_design_under_the_socio-learning_model/links/656e1f60eb682952273c6a6f/Los-ODS-s-y-su-impacto-en-el-diseno-curricular-bajo-el-modelo-socioformativo-The-SDGs-and-their-impact-on-curriculum-design-under-the-socio-learning-model.pdf*
- Cortez, C. A. (2018). El currículo nacional y el desempeño docente. *Revista de Investigaciones*, 7(2), 598-606. <https://revistas.unap.edu.pe/epg/index.php/investigaciones/article/view/321>
- Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2019). *Implicaciones para la práctica educativa de la ciencia del aprendizaje y el desarrollo. Applied Developmental Science*, 24(2), 97–140. <https://psycnet.apa.org/record/2019-56782-001>
- Díaz Barriga, Á. (2003). Currículum: tensiones conceptuales y prácticas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 5(2), 1-13. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412003000200005&script=sci_arttext
- Díaz Barriga, Á. (2006). El enfoque de competencias en la educación: ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?. *Perfiles educativos*, 28(111), 7-36. *chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://scielo.org.mx/pdf/peredu/v28n111/n111a2.pdf*
- Díaz Barriga, Á. (2020). De la integración curricular a las políticas de innovación en la educación superior mexicana. *Perfiles educativos*, 42(169), 160-179. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982020000300160&script=sci_arttext
- Díaz Barriga, Á. (2020). De la integración curricular a las políticas de innovación en la educación superior mexicana. *Perfiles educativos*, 42(169), 160-179. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982020000300160&script=sci_arttext
- Escobar-Pérez, J., & Cuervo-Martínez, Á. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en medición*, 6(1), 27-36. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Escobar-

P%C3%A9rez%2C+J.%2C+%26+Cuervo-Mart%C3%ADnez%2C+%C3%81.+%282008%29.+Validez+de+contenido+y+juicio+de+expertos%3A+una+aproximaci%C3%B3n+a+su+utilizaci%C3%B3n.+Avances+en+medici%C3%B3n%2C+6%281%29%2C+27-36&btnG=

- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. México: Siglo XXI. *Educ. Soc., Campinas*, 40, e0193786. [chrome-extension://efaidnbmninnibpcajpcglclefindmkaj/https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Autonom%C3%ADa.pdf](https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Autonom%C3%ADa.pdf)
- Freire, P. (2009). *Capítulo 2 de Pedagogía del oprimido. Race/Ethnicity: Multidisciplinary Global Contexts*, 2(2), 163–174. <https://muse.jhu.edu/article/266914>
- Freire, P. (2020). *Pedagogía del oprimido*. En *Hacia una sociología de la educación* (pp. 374–386). Routledge. <https://envs.ucsc.edu/internships/internship-readings/freire-pedagogy-of-the-oppressed.pdf>
- Fullan, M. (2007). *El nuevo significado del cambio educativo* (4.^a ed.). Teachers College Press. <https://www.daneshnamehicsa.ir/userfiles/files/1/6%20The%20New%20Meaning%20of%20Educational%20Change,%20Fourth%20Edition.pdf>
- Fullan, M. (2015). *El nuevo significado del cambio educativo* (5.^a ed.). Teachers College Press. <https://michaelfullan.ca/books/new-meaning-educational-change/>
- Fullan, M., & Edwards, M. (2022). *Un nuevo enfoque pedagógico para las escuelas en tiempos de crisis. Journal of Curriculum Studies*. <https://www.curriculumstudies.org>
- Gallegos, Z. E. C., & López, J. D. F. (2018). Motivación laboral y desempeño docente en la Facultad de Educación de la UNA-Puno. *Revista de investigaciones*, 7(2), 592-597. <https://revistas.unap.edu.pe/epg/index.php/investigaciones/article/view/312>
- Gómez, L. F., & Valdés, M. G. (2019). La evaluación del desempeño docente en la educación superior. *Propósitos y representaciones*, 7(2), 479-515. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/255>
- Hattie, J. (2008). *Aprendizaje visible: una síntesis de más de 800 metaanálisis relacionados con el rendimiento*. Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9780203887332/visible-learning-john-hattie>
- Hutson, J., Cotroneo, P., Robertson, B., & Lang, M. (2023). *Herramientas de inteligencia artificial generativa en la educación artística: exploración de la ingeniería de indicaciones y los procesos iterativos para mejorar la creatividad*. *Art Meta Spec Iss*, 4(1), 1–14.

https://www.researchgate.net/publication/371303746_Generative_AI_tools_in_art_education_Exploring_prompt_engineering_and_iterative_processes_for_enhanced_creativity

- ISABEL, M. R. S., LUIS, L. G. J., & GENERAL, T. (2017). APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE DESEMPEÑO DOCENTE, UNA REVISIÓN CONCEPTUAL SOBRE SU DELIMITACIÓN. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://lasjournal.com/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>
- Kirkpatrick, D., & Kirkpatrick, J. (2006). *Evaluación de programas de formación: los cuatro niveles*. Berrett-Koehler Publishers.
- La Torre, A. T. (2024). El enfoque socioformativo en Educación: Estado del arte. *Revista Arbitrada de Educación Contemporánea*, 1(1), 13-22. <https://revistas.peruvianscience.org/index.php/raec/article/view/96>
- Lave, J. (1991). *Aprendizaje situado: participación periférica legítima*. Cambridge University Press. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=CAVIOrW3vYAC&oi=fnd&pg=PA11&dq=Lave,+J.,+%26+Wenger,+E.+\(1991\).+Situated+Learning:+Legitimate+Peripheral+Participation.+Cambridge:+Cambridge+University+Press&ots=OEmCsu-Flo&sig=2p4soZHy-Xtmw6WOvZQDBtqL_DQ#v=onepage&q](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=CAVIOrW3vYAC&oi=fnd&pg=PA11&dq=Lave,+J.,+%26+Wenger,+E.+(1991).+Situated+Learning:+Legitimate+Peripheral+Participation.+Cambridge:+Cambridge+University+Press&ots=OEmCsu-Flo&sig=2p4soZHy-Xtmw6WOvZQDBtqL_DQ#v=onepage&q)
- León De Herdó, R. E., & Zerpa, M. M. (2022). Socioformación y el diseño curricular en la construcción de saberes. *Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación*, 8(15), 85-105.
- Martínez, B. A., & Ruiz, J. A. (2016). Propuesta de un modelo de evaluación para fortalecer la profesión docente en los niveles obligatorios.: el caso de Asturias (España). *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 9(2), 107-126. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5825911>
- Matiki, D. S., Chibambo, M. I., & Divala, J. J. (2023, septiembre). *Una comparación de la participación de los docentes en el desarrollo curricular en países en desarrollo y desarrollados: un estudio de caso de Namibia*. En *Frontiers in Education* (Vol. 8, p. 1243573). Frontiers Media SA. <https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/educ.2023.1243573/full>

- Matus, C. (2016). *Usos del afecto en el currículo escolar. Educação em Revista*, 32(2), 111-130. http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S0102-46982016000200111&script=sci_abstract&tlng=en
- Mendoza, C. E. P., & Briones, L. A. A. (2023). Estándares de la UNESCO en el uso de las TIC en los docentes de la Unidad Educativa Atahualpa. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(5), 507-519. <https://www.editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/761>
- Mendoza, J. R. Z., Vélez, M. G. B., Mendoza, H. J. Z., & Basurto, M. A. S. (2020). Diseño curricular como factor determinante para mejorar la calidad educativa en educación secundaria del Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 261-275.
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2017). *Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente. Nivel Primaria de Educación Básica Regular*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://evaluaciondocente.perueduca.pe/media/11583254566Manual-CE-EDD-Primaria_versi%C3%B3n-final-T1.pdf
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). *Conocimiento tecnológico, pedagógico y del contenido: un marco para el conocimiento del docente. Teachers College Record*, 108(6), 1017–1054. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9620.2006.00684.x>
- Molina, M. K. R., Correa, D. A., & Castillo, P. M. M. (2021). Diseño curricular de proyectos formativos para el desarrollo de la educación por competencias. *Revista de Filosofía (Venezuela)*, (98), 291-310.
- Ortiz García, M. (2017). Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño docente con enfoque de competencias en la especialidad de pediatría (). Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/91210?page=43>.
- Ortiz García, M. (2017). Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño docente con enfoque de competencias en la especialidad de pediatría (). Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/91210?page=42>.
- Ortiz Ocaña, A. (2014). *Currículo y Didáctica: (ed.)*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/70223?page=17>.
- Ortiz Ocaña, A. (2014). *Currículo y Didáctica: (ed.)*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/70223?page=18>.
- Ortiz Ocaña, A. (2014). *Currículo y Didáctica: (ed.)*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/70223?page=19>

- Ortiz Ocaña, A. (2014). Currículo y Didáctica: (ed.). Bogotá, Colombia: Ediciones de la U. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/70223?page=20>.
- Ortiz Ocaña, A. (2014). Currículo y Didáctica: (ed.). Bogotá, Colombia: Ediciones de la U. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/70223?page=21>.
- Ortiz Ocaña, A. (2014). Currículo y Didáctica: (ed.). Bogotá, Colombia: Ediciones de la U. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/70223?page=33>.
- Ortiz Ocaña, A. (2014). Currículo y Didáctica: (ed.). Bogotá, Colombia: Ediciones de la U. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/70223?page=34>.
- Ortiz Ocaña, A. (2014). Currículo y Didáctica: (ed.). Bogotá, Colombia: Ediciones de la U. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/70223?page=44>.
- Ortiz Ocaña, A. (2014). Currículo y Didáctica: (ed.). Bogotá, Colombia: Ediciones de la U. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/70223?page=46>.
- Pereda-Loyola, R. A., & Duran-Llano, K. L. (2023). La competencia digital docente como un desafío en los entornos virtuales de aprendizaje. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8, 467-484. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30882023000400467
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar: invitación al viaje* (Vol. 196). Graó.
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=uLLw3HbYVMQC&oi=fnd&pg=PA8&dq=Perrenoud,+P.+\(2004\).+Diez+nuevas+competencias+para+ense%C3%B1ar.&ots=GPC3h1kyFd&sig=8mS6XlIZZh IEFjvayvJWNiWlkW#v=onepage&q=Perrenoud%2C%20P.%20\(2004\).%20Diez%20nuevas%20competencias%20para%20ense%C3%B1ar.&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=uLLw3HbYVMQC&oi=fnd&pg=PA8&dq=Perrenoud,+P.+(2004).+Diez+nuevas+competencias+para+ense%C3%B1ar.&ots=GPC3h1kyFd&sig=8mS6XlIZZh IEFjvayvJWNiWlkW#v=onepage&q=Perrenoud%2C%20P.%20(2004).%20Diez%20nuevas%20competencias%20para%20ense%C3%B1ar.&f=false)
- Perrenoud, P. H. (2005). Diez nuevas competencias para enseñar. *Educatio Siglo XXI*, 23, 223-229. [file:///C:/Users/usuario/Downloads/editum,+127-567-1-CE%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/editum,+127-567-1-CE%20(3).pdf)
- Piaget, J., & Tenzer, A. (1968). *Seis estudios psicológicos*. [PDF].
https://local.psy.miami.edu/faculty/dmessaging/c_c/rsrscs/rdgs/cognitive/Piaget.6studies.Infancy.pdf
- Principios básicos para el desarrollo entrucular .7 Principio de realidad Principio de racionalidad l'nCIPIO de socialida rincipio de publicidad. vPririncipio de intencionalidad. —Principio de organización vPrincipio de de— cisionalidad. ÁPrincipio dc hipoteticidad

- Rodríguez, L. (2017). La Evaluación Socioformativa en el desempeño docente ¿meta o realidad? (año). En L. G. Juárez-Hernández (Coordinador), II Congreso Internacional de Evaluación del Desempeño, Valora. México: CIFE.
- Rojas, M. Y. y Núñez, N. (2024). El currículo universitario desde el enfoque socioformativo: el caso de una universidad peruana. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, OnlineFirst, 1-14. <https://doi.org/10.24320/redie.2024.26.of.5014>
- Rojas, M. Y. y Núñez, N. (2024). El currículo universitario desde el enfoque socioformativo: el caso de una universidad peruana. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, OnlineFirst, 1-14. <https://doi.org/10.24320/redie.2024.26.of.5014>
- Sabino, C. A. (1992). El proceso de investigación. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=4mcE3vALYAQC&oi=fnd&pg=PA23&dq=sabino,+C.+\(1992\).+El+Proceso+de+Investigaci%C3%B3n.&ots=P-l7lP-wTV&sig=ckEIiIkHFyWCxcdgIl43CixuW9s#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=4mcE3vALYAQC&oi=fnd&pg=PA23&dq=sabino,+C.+(1992).+El+Proceso+de+Investigaci%C3%B3n.&ots=P-l7lP-wTV&sig=ckEIiIkHFyWCxcdgIl43CixuW9s#v=onepage&q&f=false)
- Salazar (2023) , A. (2023). El fenómeno transnacional en el campo educativo chileno. Enfoques y conceptos para una agenda de investigación pendiente. *Revista de estudios y experiencias en educación*. doi:10.21703/0718-5162.v22.n48.2023.016. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622023000100276&script=sci_arttext&tlng=pt
- Samaniego, M., Usca, N., Salguero, J., & Quevedo, W. (2024). *El pensamiento creativo en la educación artística y de diseño: una revisión sistemática*. *Education Sciences*, 14(2), 192. <https://doi.org/10.3390/educsci14020192>
- Santiváñez Limas, V. (2012). Diseño curricular a partir de competencias: (ed.). Bogotá, Ediciones de la U. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/116755?page=36>.
- Schiro, M. (2008). *Teoría del currículo: visiones en conflicto y preocupaciones perdurables*. *Choice Reviews Online*. <https://doi.org/10.5860/choice.45-5118>
- Schön, D. A. (2017). *El profesional reflexivo: cómo piensan los profesionales en la acción*. Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781315237473/reflective-practitioner-donald-sch%C3%B6n>
- Skinner, B. F. (1974). *Acerca del conductismo*. Knopf. https://fitelson.org/prosem/skinner_2.pdf

- Sucari, et al. (2023). Análisis de la competencia digital y docente en un programa de estudios universitario peruano durante la pandemia de COVID-19: Perspectiva estudiantil. *Revista Científica de la UCSA*, 10(3), 37-48. http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2409-87522023000300037
- Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Colombia: Editorial ECOE Bogotá. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion/links/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curriculo-didactica-y-evaluacion.pdf
- Tobón, S. (2019). *Formación integral y competencias* (Vol. 227). Ecoe ediciones. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion/links/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curriculo-didactica-y-evaluacion.pdf
- Tobón, S., & Jaik, A. (2012). Experiencias de aplicación de las competencias en la educación y el mundo organizacional. *Durango, México*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://www.anahuac.mx/mexico/files/investigacion/2013/ene-feb/9.pdf
- Tobón, S., Gonzalez, L., Salvador Nambo, J., & Vazquez Antonio, J. M. (2015). La socioformación: un estudio conceptual. *Paradigma*, 36(1), 7-29. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000100002
- Tobón, S., Pimienta, J., & García Fraile, J. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. México: Pearson. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://cbt1ixtapaluca.mx/archivos/documentacionAcademica/SECUENCIAS%20DIDACTICAS.%20tobon-f.pdf
- Trem, K. R. (2014). *Teoría del currículo, visiones en conflicto y preocupaciones perdurables*. *Education + Training*, 56(4), 360-363. <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/ET-10-2013-0120/full/html>
- Tyler, R. W. (1949). *Principios básicos del currículo y la instrucción*. University of Chicago Press. <https://press.uchicago.edu/ucp/books/book/chicago/B/bo17239506.html>

- UNESCO. (2013). *Enseñanza y aprendizaje: Lograr la calidad para todos*. París: UNESCO.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000225655_spa
- Vaillant, D. (2008). Algunos marcos referenciales para la evaluación del desempeño docente en América Latina. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3095>
- Voogt, J., & Roblin, N. P. (2012). *Un análisis comparativo de los marcos internacionales para las competencias del siglo XXI: implicaciones para las políticas curriculares nacionales*. *Journal of Curriculum Studies*, 44(3), 299-321.
https://www.researchgate.net/publication/263259041_A_comparative_analysis_of_international_frameworks_for_21st_century_competences_implications_for_national_curriculum_policies
- Vygotsky, L. S. (1978). *La mente en la sociedad: el desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Harvard University Press.
<https://home.fau.edu/musgrove/web/vygotsky1978.pdf>
- Vygotsky, L. S. (1978). *La mente en la sociedad: el desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Harvard University Press.
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=RxjjUefze_oC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Vygotsky,+L.+S.+\(1978\).+Mind+in+Society:+The+Development+of+Higher+Psychological+Processes.+Cambridge,+MA:+Harvard+University+Press](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=RxjjUefze_oC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Vygotsky,+L.+S.+(1978).+Mind+in+Society:+The+Development+of+Higher+Psychological+Processes.+Cambridge,+MA:+Harvard+University+Press)
- Watson, J. B. (1913). *La psicología tal como la ve el conductista*. *Psychological Review*, 20(2), 158. <https://psychclassics.yorku.ca/Watson/views.htm>
- White, S. J., & Kline, J. (2020). *Desarrollo de un paquete curricular para la formación docente rural*. *Rural Educator*, 33(2), 36-42.
<https://scholarsjunction.msstate.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1178&context=ruraleducator>
- Zabalza, M. A. (2012). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Zabalza, M. A. (2016). *Diseño y desarrollo curricular: (ed.)*. Madrid, Spain: Narcea Ediciones.
Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/45989?page=11>.
- Zabalza, M. A. (2016). *Diseño y desarrollo curricular: (ed.)*. Madrid, Spain: Narcea Ediciones.
Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/45989?page=12>.
- Zabalza, M. A. (2016). *Diseño y desarrollo curricular: (ed.)*. Madrid, Spain: Narcea Ediciones.
Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/45989?page=13>.
- Zabalza, M. A. (2016). *Diseño y desarrollo curricular: (ed.)*. Madrid, Spain: Narcea Ediciones.
Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/45989?page=8>.

- Zabalza, M. A. (2016). *Diseño y desarrollo curricular: (ed.)*. Madrid, Spain: Narcea Ediciones. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/45989?page=59>.
- Zabalza, M. A. (2016). *Diseño y desarrollo curricular: (ed.)*. Madrid, Spain: Narcea Ediciones. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/45989?page=60>.
- Zabalza, M. Á., & Beraza, M. Á. Z. (1987). *Diseño y desarrollo curricular* (Vol. 45). Narcea ediciones. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=4M572pSUNXMC&oi=fnd&pg=PA9&dq=1.%09Zabalza,+M.+A.+\(2012\).+Dise%C3%B1o+y+desarrollo+curricular.+Madrid:+Narcea+Ediciones&ots=llIu9-lg6Sd&sig=d6miDFYgSQqrd9-MBhdlAz58pkI#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=4M572pSUNXMC&oi=fnd&pg=PA9&dq=1.%09Zabalza,+M.+A.+(2012).+Dise%C3%B1o+y+desarrollo+curricular.+Madrid:+Narcea+Ediciones&ots=llIu9-lg6Sd&sig=d6miDFYgSQqrd9-MBhdlAz58pkI#v=onepage&q&f=false)
- Zabalza, M. Á., & Beraza, M. Á. Z. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario: calidad y desarrollo profesional* (Vol. 4). Narcea ediciones. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ho6AanfMHY8C&oi=fnd&pg=PA7&dq=Zabalza,+M.+A.+\(2003\).+Competencias+docentes.+Desarrollo+profesional+del+profesorado&ots=NsOY4wbS3E&sig=QvZVAO_ruqxcDp8DZN8laOQ_OXM#v=onepage&q=Zabalza%2C%20M.%20A.%20\(2003\).%20Competencias%20docentes.%20Desarrollo%20profesional%20del%20profesorado&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ho6AanfMHY8C&oi=fnd&pg=PA7&dq=Zabalza,+M.+A.+(2003).+Competencias+docentes.+Desarrollo+profesional+del+profesorado&ots=NsOY4wbS3E&sig=QvZVAO_ruqxcDp8DZN8laOQ_OXM#v=onepage&q=Zabalza%2C%20M.%20A.%20(2003).%20Competencias%20docentes.%20Desarrollo%20profesional%20del%20profesorado&f=false)
- Zambrano, A. A., & Alvear, M. U. (2021). La eficacia de la cultura organizacional para el mejoramiento del desempeño docente en la Unidad Educativa Liceo Naval. 593 *Digital Publisher CEIT*, 6(2), 34-50. <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-LaEficaciaDeLaCulturaOrganizacionalParaElMejoramie-7896336.pdf>

ANEXOS

Cuestionario sobre el Desempeño Docente

Estimado/a docente:

El presente cuestionario forma parte de una investigación titulada "Rediseño curricular con enfoque socioformativo para la mejora del desempeño docente en una Institución Educativa rural N°11527 del distrito de Saña". El objetivo de este cuestionario es evaluar su desempeño en relación con diversas áreas clave de su labor docente, con el fin de identificar fortalezas y áreas de mejora que contribuyan a su desarrollo profesional y al fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

El cuestionario está organizado en cuatro dimensiones: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, y Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente. Cada una de estas dimensiones incluye una serie de preguntas específicas. Le solicitamos que responda con la mayor honestidad posible, utilizando la escala de Likert de 5 puntos que se proporciona a continuación:

1: Nunca

2: Rara vez

3: A veces

4: Frecuentemente

5: Siempre

Su participación es completamente voluntaria y las respuestas serán tratadas de forma confidencial, utilizándose únicamente con fines académicos y de investigación. Le agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

Instrucciones: Por favor, lea cada pregunta con atención y marque la opción que mejor refleje su experiencia y práctica docente.

Nº	Dimensión: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuente mente	Siempre
1	¿Planifica su trabajo pedagógico teniendo en cuenta las necesidades y características de sus estudiantes?					
2	¿Elabora unidades didácticas que se relacionan con el entorno y las experiencias cotidianas de sus estudiantes?					
3	¿Desarrolla sesiones de aprendizaje con actividades prácticas que los estudiantes puedan realizar en su contexto local?					
4	¿Conoce y comprende las características individuales de todos sus estudiantes, como sus intereses o habilidades?					
5	¿Domina los contenidos de las materias que enseña?					
6	¿Conoce y aplica los enfoques pedagógicos y los procesos de enseñanza apropiados para sus estudiantes?					
7	¿Promueve el desarrollo de capacidades clave en sus estudiantes?					
8	¿Fomenta una formación integral en sus estudiantes, abarcando tanto los aspectos académicos como los valores y actitudes?					
9	¿Planifica la enseñanza en colaboración con otros docentes de la institución?					
10	¿Logra que la mayoría de sus estudiantes alcancen los aprendizajes esperados?					
11	¿Utiliza recursos didácticos que sean pertinentes y accesibles en el contexto rural?					
12	¿Maneja adecuadamente los procesos de evaluación para verificar los avances de sus estudiantes?					

	Dimensión: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuente mente	Siempre
13	¿Genera un ambiente en el aula donde los estudiantes se sientan cómodos para participar y aprender?					
14	¿Promueve la convivencia democrática en el aula, favoreciendo el diálogo y la toma de decisiones en grupo?					
15	¿Conduce sus clases con un dominio claro de los contenidos y facilita que sus estudiantes los comprendan?					
16	¿Utiliza estrategias y recursos que se ajustan a las necesidades de sus estudiantes y al entorno en el que se desenvuelven?					
17	¿Evalúa de manera continua el progreso de sus estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje?					
	Dimensión: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuente mente	Siempre
18	¿Participa activamente en las actividades de gestión de la institución educativa?					
19	¿Contribuye a la mejora continua del Proyecto Educativo Institucional, aportando ideas o acciones?					
20	¿Fomenta relaciones interpersonales positivas con sus colegas, estudiantes y la comunidad en general?					
21	¿Contribuye colaborativamente con el trabajo en equipo para el logro de los objetivos institucionales?					
22	¿Aprovecha sus conocimientos y recursos para mejorar los procesos educativos de la escuela?					
23	¿Informa adecuadamente los resultados de sus estudiantes a los padres de familia y a la comunidad educativa?					

	Dimensión: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuente mente	Siempre
24	¿Aplica su experiencia en el aula para mejorar constantemente sus prácticas pedagógicas?					
25	¿Participa en actividades de formación continua que le permitan actualizarse profesionalmente?					
26	¿Demuestra una identidad profesional sólida y una responsabilidad constante en su rol como docente?					
27	¿Ejerce su profesión de manera ética, respetando las normas y los valores de la comunidad educativa?					
28	¿Respeto los derechos fundamentales de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias?					
29	¿Refleja actitudes positivas y constructivas en su trabajo diario?					
30	¿Promueve valores importantes, como el respeto, la honestidad y la responsabilidad, en su práctica docente y en la relación con sus estudiantes?					

Guía de entrevista sobre el Diseño Curricular

Título del Proyecto: “Rediseño curricular con enfoque socioformativo para la mejora del desempeño docente en una Institución Educativa Rural N° 11527 del distrito de Saña”

Lugar de la Investigación: I.E N° 11527 del distrito de Saña

Objetivo de la Entrevista: Recoger información sobre el proceso de rediseño curricular, liderazgo, gestión académica y colaboración comunitaria en la institución.

Entrevistados: director, subdirector y coordinadores del Centro Educativo.

Fecha: [Fecha de la entrevista]

Lugar: ambiente administrativo de la I.E 11527 del distrito de Saña.

Investigador: Derlis Holguin Garcia

Presentación

La presente guía de entrevista ha sido elaborada con el objetivo de profundizar en el proceso de rediseño curricular con enfoque socioformativo en la I.E N° 11527 del distrito de Saña.

La guía se dirige específicamente a los directivos del centro educativo, es decir, al director y subdirector, quienes poseen una visión estratégica y operativa del proceso educativo. A través de preguntas abiertas, se busca explorar su percepción y experiencias relacionadas con el liderazgo, la gestión académica, la colaboración con la comunidad y otros aspectos relevantes que inciden en la implementación del currículo.

El análisis de las respuestas proporcionadas permitirá identificar oportunidades de mejora en la planificación educativa y fortalecerá el proceso de evaluación y ajuste del currículo, garantizando una educación de calidad que responda a las demandas de la sociedad actual. Además, se espera que los resultados obtenidos sirvan como insumo para futuras acciones y políticas educativas en la institución.

Agradecemos de antemano su colaboración y disposición para compartir su valiosa experiencia, la cual es fundamental para el éxito de este proyecto de investigación. Su participación es clave para generar un impacto positivo en la educación de los estudiantes y en la comunidad educativa en su conjunto.

Pliego de Preguntas

Planeación del liderazgo y trabajo en equipo

1. ¿Cómo describiría su estilo de liderazgo en su entorno educativo y cómo influye en la implementación del currículo?
2. ¿Qué estrategias ha utilizado para promover el trabajo en equipo entre docentes, considerando los recursos limitados de la institución?
3. ¿Cómo ha fomentado la colaboración con las familias y la comunidad local para apoyar el proceso educativo?
4. ¿Qué procesos y recursos utiliza para tomar decisiones?

Planeación del modelo educativo

5. ¿Qué diagnósticos institucionales han sido más relevantes para ajustar el modelo educativo a las necesidades de los estudiantes rurales?
6. ¿Cómo se adapta el enfoque educativo a los retos específicos que enfrenta su comunidad, como la migración, el desempleo, la delincuencia, la corrupción, la indisciplina y la falta de recursos?
7. ¿El Enfoque educativo se adapta a los retos específicos que enfrenta su comunidad, como el desempleo, la indisciplina, la corrupción y la delincuencia?
8. ¿Cuáles son las características más importantes que debe tener un egresado de su institución “N° 11527 del distrito de Saña”?
9. ¿Existe la necesidad de rediseñar el DCN de la I.E. “N° 11527 para una mejor Planeación”?

Análisis del contexto interno y externo

10. ¿Qué características del contexto considera más importantes enfrentar al rediseñar el currículo y cómo afectan a sus estudiantes?
11. ¿Cómo identifican y abordan las necesidades educativas de la comunidad local y cómo se relacionan con el currículo?

12. ¿Cree que es necesario rediseñar el currículo para adaptarlo al contexto de la I.E.11527 del distrito de Saña?
13. ¿Qué preparación ofrecen a los estudiantes para enfrentar los desafíos laborales que se presentan en su entorno local?
14. ¿Los estudiantes egresados de la I.E. están preparados para enfrentar los desafíos laborales de su entorno?

Planeación de la mapa curricular

15. ¿Cómo organizan el espacio formativo en función de las limitaciones de infraestructura y recursos de la institución?
16. ¿Qué competencias clave han identificado que son particularmente relevantes para el contexto de su comunidad?
17. ¿El diseño curricular facilita la planificación de actividades adecuadas para enfrentar la realidad del contexto escolar?
18. ¿Los enfoques del sistema educativo permiten preparar a los estudiantes para enfrentar el contexto en el que se desenvuelven?
19. ¿Qué cambios se han implementado en el plan de estudios para adaptarlo a las necesidades e intereses de los estudiantes de la I.E. N° 11527 del distrito de Saña?
20. ¿Es necesario rediseñar el plan de estudios para responder a las necesidades e intereses de los estudiantes de la I.E.11527 del distrito de Saña?

Reglamento de formación y evaluación

21. ¿Cuáles son las normas más relevantes que deben cumplir los directivos, profesores y estudiantes en el contexto en el que se encuentra la I.E.?
22. ¿Cómo se integran los valores comunitarios en el proceso de formación y evaluación en su institución?
23. ¿Qué mecanismos han establecido para asegurar que se cumplan estas normas y se respeten las particularidades culturales de la comunidad?

Planeación de la gestión académica

24. ¿Qué políticas han implementado para mejorar la gestión académica, considerando las limitaciones de recursos?

25. ¿Las políticas educativas actuales permiten planificar un servicio educativo acorde con las necesidades e intereses de los estudiantes en su contexto? ¿Por qué?
26. ¿Cómo establecen objetivos y metas que sean alcanzables en su contexto?
27. ¿Qué actividades de investigación y vinculación con la comunidad están llevando a cabo actualmente, y cómo contribuyen a la educación de los estudiantes?

Gestión del talento humano por competencias

28. ¿Es adecuado el proceso de selección de docentes de las distintas áreas para asegurar un buen desempeño?
29. ¿Qué criterios se utilizan para seleccionar y promover al personal en un entorno educativo con recursos limitados?
30. ¿Cómo aseguran que el personal docente tenga las competencias necesarias para atender a una población estudiantil diversa?
31. ¿Qué estrategias han implementado para la formación y capacitación continua del personal docente?

Planeación de espacios formativos

32. ¿Cómo planifican las actividades a desarrollar en los espacios formativos, considerando las necesidades específicas de su contexto?
33. ¿Cuáles son los recursos y materiales que han identificado como necesarios para mejorar la calidad educativa en la institución?
34. ¿Cómo aseguran que los espacios formativos estén alineados con los objetivos educativos establecidos?

Gestión de recursos

35. ¿Qué recursos son más críticos para el funcionamiento de la institución y cómo se gestionan?
36. ¿Cómo manejan los insumos y recursos para garantizar una educación de calidad en un entorno con limitaciones?
37. ¿Qué estrategias han implementado para asegurar la sostenibilidad de los recursos disponibles en su comunidad?

Mediación para la formación integral

38. ¿Qué acciones específicas realizan los docentes para promover la formación integral de los estudiantes en la I.E. N° 11527 del distrito de Saña?
39. ¿Cómo involucran a la comunidad educativa en el proceso de formación y aprendizaje?
40. ¿Qué impacto ha tenido el currículo en la calidad de vida de los estudiantes y la comunidad en general?

Anexo 3. Data del cuestionario de Desempeño Docente

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	5	4	4	5	5	4	5	4	3	5	4	4	4	5	4	5	5	3	3	4	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4	
2	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
3	4	4	2	4	4	3	3	5	4	3	3	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	4	4	4	3	4	4	4	5	2	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
5	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	
6	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	
7	4	3	4	3	4	3	4	5	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5
8	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	
9	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	
10	4	3	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	
11	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	3	5	5	5	4	5
12	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5
13	5	4	3	5	5	4	5	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	5	4	3	3	4	5	5	5	4	5	5	
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
15	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	
16	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	
17	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	
18	3	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	3	4	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	
19	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	
20	5	5	5	4	5	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
21	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	
22	4	5	5	3	5	5	4	4	5	5	3	3	4	4	5	4	4	3	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	
23	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	
24	4	5	5	4	5	4	4	5	5	3	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	
25	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	
26	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	
27	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	
28	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	3	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	
29	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
30	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
33	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	
34	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	
35	4	4	5	3	5	3	4	4	5	4	3	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	5	4	3	4	5	5	4	5	
36	4	5	3	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	
37	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	

Anexo 4: Validación del instrumento cuestionario de desempeño docente por juicio de expertos

CARTA DE PRESENTACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

Chiclayo, 04 de noviembre del 2024

Dra. Wyszowski Elías Sandra Ydelsa

Presente. –

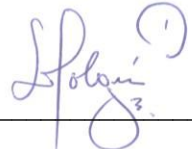
De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarla muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de Recolección de Datos: Cuestionario sobre el desempeño docente de la Institución Educativa rural N° 11527 del distrito de Saña, elaborado por el Mg. Derlis Holguin Garcia, egresado del Programa de Doctorado en Educación de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Pedro Ruiz Gallo. La investigación tiene como título: “Rediseño curricular con enfoque socio formativo para la mejora del desempeño docente en una Institución Educativa Rural del distrito de Saña”

En tal sentido conocedor de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Derlis Holguin Garcia

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	95	
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

La encuesta está elaborada bajo los parámetros establecidos y responde a la objetividad del estudio y a lograr el propósito para la cual fue elaborada.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 99 %

Lugar y Fecha: Chiclayo, 9 de noviembre del 2024


Firma

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI: 16707333
Teléfono:979976562

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E = Excelente / **B** = Bueno / **M** = Mejorar / **X** = Eliminar / **C** = Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº preguntas	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					
21	X					
22	X					
23	X					
24	X					
25	X					

26	X					
27	X					
28	X					
29	X					
30	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Wyszkowski Elías

Sandra Ydelsa COLEGIATURA: 1616707333

DNI: 16707333

Fecha: 09/11/2024



Firma

CARTA DE PRESENTACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

Chiclayo, 4 de noviembre de 2024

Dra. Rimachi

Becerril

Luciola

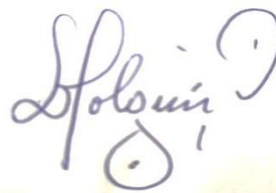
Presente. –

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarla muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de Recolección de Datos: **Cuestionario sobre el desempeño docente** de la Institución Educativa rural N° 11527 del distrito de Saña, elaborado por el Mg. Derlis Holguin Garcia, egresado del Programa de Doctorado en Educación de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Pedro Ruiz Gallo. La investigación tiene como título: **“Rediseño curricular con enfoque socio formativo para la mejora del desempeño docente en una Institución Educativa rural N° 11527 del distrito de Saña”**

En tal sentido conocedor de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación. Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Derlis Holguin Garcia

FICHA DE VALIDACIÓN JUICIO DE EXPERTO

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

GUÍA DE ENTREVISTA DE ANÁLISIS DEL DISEÑO CURRICULAR

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Rimachi Becerril Luciola
- 1.2 Institución donde labora: I.E N 11051 María Raiche.
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario sobre el desempeño docente.
- 1.4. Autor del instrumento: Derlis Holguin Garcia
- 1.5 Título de la investigación: “Rediseño curricular con enfoque socioformativo para la mejora del desempeño docente en una Institución Educativa Rural”

[illegible]

8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	95	-
--------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Los indicadores de los aspectos de validación del currículo desde un enfoque socioformativo, Como resultado, es prioritario realizar diversos conocimientos, para que los docentes permitan transformar las prácticas educativas con enfoques educativos que tomen en cuenta las características; Orientación en la formación integral, Involucra a diversos actores. El currículo socioformativo se enfoca en formar a todos los actores (directores, docentes, estudiantes, familias, organizaciones y comunidad), la resolución de problemas y el trabajo con proyectos se basa en la mejora continua, se enfoca en el trabajo colaborativo. Lo que demuestra que existe una claridad de comprensión, actualidad, organización, consistencia, coherencia, metodología y muy funcional en su desarrollo de sus objetivos trazados en la investigación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: MUY BUENA: 97.5%

Lugar y Fecha: Chiclayo, 14 de noviembre del 2024



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 00816976
Teléfono: 978988200

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E = Excelente / **B** = Bueno / **M** = Mejorar / **X** = Eliminar / **C** = Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº preguntas	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10		X				El enfoque por competencias concibe el aprendizaje, con los saberes conceptual, procedimental y actitudinal.
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					
21	X					

Nº preguntas	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
22	X					
23	X					
24	X					
25	X					
26	X					
27	X					
28	X					
29	X					
30	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems	–	–	–	X
Amplitud de contenido	–	–	–	X
Redacción de los Ítems	–	–	–	X
Claridad y precisión	–	–	–	X
Pertinencia	–	–	–	X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Rimachi Becerril Luciola

COLEGIATURA: 0104981

DNI: 00816976

Fecha: Chiclayo, 14 de noviembre del 2024



Firma

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	95	-
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	95	-
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	95	-
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Los ítems están redactados en términos de fácil comprensión de los miembros de la población objetivo, puesto que se refieren a la funcionalidad, responsabilidades y conocimiento del quehacer educativo docente, siendo necesario otorgar un tiempo prudencial para su respuesta reflexionada y crítica.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95.5%

Lugar y Fecha: Chiclayo, 11 de noviembre del 2024.



FIRMA DEL EXPERTO
INFORMANTE

DNI: 03104019
Teléfono: 990383140

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E = Excelente / **B** = Bueno / **M** = Mejorar / **X** = Eliminar / **C** = Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº preguntas	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	x					
02	x					
03	x					
04	x					
05	x					
06	x					
07		x				El Enfoque competencial considera importantes todas las capacidades de una competencia.
08	x					
09	x					
10	x					
11	x					
12	x					
13	x					
14	x					
15	x					
16	x					
17	x					
18	x					
19	x					
20	x					
21	x					
22	x					

N° preguntas	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
23	x					
24	x					
25	x					
26	x					
27	x					
28		x				
29		x				
30	x					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems	-	-	-	x
Amplitud de contenido	-	-	-	x
Redacción de los Ítems	-	-	-	x
Claridad y precisión	-	-	-	x
Pertinencia	-	-	-	x

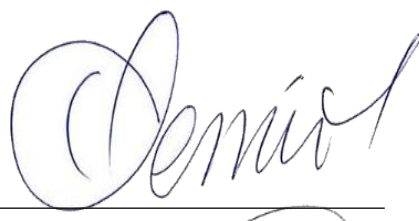
Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Holguín García Jorge Ademir

COLEGIATURA: Colegio de Profesores del Perú: Habilitado con el No. 0488669

DNI: 03104019

Fecha: 11 de noviembre del 2024.



Firma



Anexo 4: Validación del instrumento Guía de Entrevista por Juicio de Expertos
CARTA DE PRESENTACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

Chiclayo, 4 de noviembre del 2024

Dra. Wyszkowski Elías

Sandra Ydelsa.

Presente. –

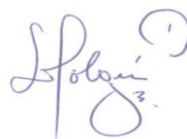
De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarla muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de Recolección de Datos: **Guía de Entrevista de Análisis del Diseño Curricular** de la Institución Educativa rural N° 11527 del distrito de Saña, elaborado por el Mg. Derlis Holguin Garcia, egresado del Programa de Doctorado en Educación de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Pedro Ruiz Gallo. La investigación tiene como título: **“Rediseño curricular con enfoque socio formativo para la mejora del desempeño docente en una Institución Educativa rural N° 11527 del distrito de Saña”**

En tal sentido conocedor de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Derlis Holguin Garcia

[illegible]

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	95	-	-
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

La claridad, coherencia y pertinencia hace que la entrevista sea aplicable y permita lograr los objetivos para lo cual fue elaborada.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 99 %

Lugar y Fecha: Chiclayo, 9 de noviembre del 2024



Firma

FIRMA DEL EXPERTO
INFORMANTE

DNI: 16707333
Teléfono: 979976562

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E = Excelente / **B** = Bueno / **M** = Mejorar / **X** = Eliminar / **C** = Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº preguntas	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15		X				
16		X				
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					
21	X					
22	X					
23	X					
24	X					

Nº preguntas	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
25	X					
26	X					
27	X					
28	X					
29	X					
30	X					
31	X					
32	X					
33	X					
34	X					
35	X					
36	X					
37	X					
38	X					
39	X					
40	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Wyszkowski Elías

Sandra Ydelsa. COLEGIATURA: 1616707333

DNI: 16707333



Firma

Fecha: 09/11/2024

CARTA DE PRESENTACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

Chiclayo, 04 de noviembre de 2024

Dra. Rimachi

Becerril Luciola.

Presente. –

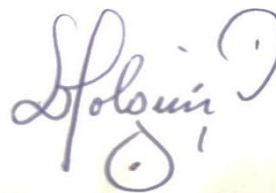
De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarla muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de Recolección de Datos: **Guía de Entrevista de Análisis del Diseño Curricular** de la Institución Educativa rural N° 11527 del distrito de Saña, elaborado por el Mg. Derlis Holguin Garcia, egresado del Programa de Doctorado en Educación de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Pedro Ruiz Gallo. La investigación tiene como título: **“Rediseño curricular con enfoque socio formativo para la mejora del desempeño docente en una Institución Educativa rural N° 11527 del distrito de Saña”**

En tal sentido conocedor de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Derlis Holguin Garcia

FICHA DE VALIDACIÓN JUICIO DE EXPERTO

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
	indicadores.																				
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Los aspectos de validación o las preguntas pertinentes en esta entrevista son claros, concisos, relevantes, con una metodología pertinente muy necesarios para la realización de la investigación, donde se cumplen los objetivos y las estrategias diseñadas con un alto grado de validez.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100%

Lugar y Fecha: Chiclayo, 14 de noviembre del 2024



FIRMA DEL EXPERTO
INFORMANTE

DNI:
00816976
Teléfono: 978988200

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E = Excelente / **B** = Bueno / **M** = Mejorar / **X** = Eliminar / **C** = Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº pregunta s	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					
21	X					
22	X					
23	X					
24		X				
25	X					
26	X					

Nº preguntas	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
27	X					
28	X					
29	X					
30	X					
31	X					
32	X					
33	X					
34		X				
35	X					
36	X					
37	X					
38	X					
39	X					
40	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems	–	–	–	X
Amplitud de contenido	–	–	–	X
Redacción de los Ítems	–	–	–	X
Claridad y precisión	–	–	–	X
Pertinencia	–	–	–	X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Rimachi Becerril

Luciola. COLEGIATURA: 0104981

DNI: 00816976



Firma

Fecha: Chiclayo, 14 de noviembre del
2024

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

No obstante, los 40 ítems, es factible y funcional la entrevista de los actores educativos, dado que se trata de un grupo no muy numeroso de miembros, asimismo la claridad y pertinencia están acorde con la comprensión de los integrantes del grupo objetivo.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 98.5%

Lugar y Fecha: Chiclayo, 11 de noviembre del 2024



FIRMA DEL
EXPERTO INFORMANTE

DNI: 03104019
Teléfono: 990383140

BLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E = Excelente / **B** = Bueno / **M** = Mejorar / **X** = Eliminar / **C** = Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº preguntas	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	x	-	-	-	-	
02	x	-	-	-	-	
03	x	-	-	-	-	
04	x	-	-	-	-	
05	x	-	-	-	-	
06		x	-	-	-	Los valores y actitudes de los 7 enfoques que recoge el CNEB no enfatizan en la lucha contra la corrupción.
07		x	-	-	-	
08	x	-	-	-	-	
09	x	-	-	-	-	
10	x	-	-	-	-	
11	x	-	-	-	-	
12	x	-	-	-	-	
13	x	-	-	-	-	
14	x	-	-	-	-	
15	x	-	-	-	-	
16	x	-	-	-	-	
17	x	-	-	-	-	
18	x	-	-	-	-	
19	x	-	-	-	-	
20	x	-	-	-	-	
21	x	-	-	-	-	
22	x	-	-	-	-	
23	x	-	-	-	-	
24		x	-	-	-	En la I.E. las políticas educativas también son precisadas como Objetivos Institucionales y Normas de
25		x	-	-	-	

N° preguntas	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
						Convivencia.
26	x	-	-	-	-	
27	x	-	-	-	-	
28	x	-	-	-	-	
29	x	-	-	-	-	
30	x	-	-	-	-	
31	x	-	-	-	-	
32	x	-	-	-	-	
33	x	-	-	-	-	
34	x	-	-	-	-	
35	x	-	-	-	-	
36	x	-	-	-	-	
37	x	-	-	-	-	
38	x	-	-	-	-	
39	x	-	-	-	-	
40		x	-	-	-	

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems	-	-	-	x
Amplitud de contenido	-	-	-	x
Redacción de los Ítems	-	-	-	x
Claridad y precisión	-	-	-	x
Pertinencia	-	-	-	x

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Holguin Garcia Jorge Ademir.

COLEGIATURA: Colegio de Profesores del Perú: Habilitado con el No. 0488669

DNI: 03104019



Firma

Fecha: 11 de noviembre del 2024

Anexo 5: Validación por Juicio de Expertos del Modelo de Rediseño Curricular con Enfoque Socioformativo

CARTA DE PRESENTACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

Chiclayo, 20 de marzo de 2025

Dra. Tomasa del Rosario Sánchez Mundaca

Presente. –

De mi consideración:

Es un honor dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y, al mismo tiempo, presentarle el trabajo titulado *"Rediseño Curricular con Enfoque Socioformativo para la Mejora del Desempeño Docente en una Institución Educativa Rural N°11527 del distrito de Saña"*, elaborado por el Mg. Derlis Holguin Garcia, egresado del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico-Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Esta investigación propone un modelo innovador orientado a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de mejorar la calidad educativa en contextos rurales.

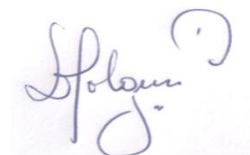
En este sentido, valoramos profundamente su experiencia y conocimientos en el ámbito de la docencia, y nos gustaría invitarla a participar como experta evaluadora en la validación de este modelo. Su opinión es fundamental para asegurar la calidad y aplicabilidad de la propuesta en el contexto educativo actual.

La evaluación se llevará a cabo mediante un formato de validación por juicio de expertos, donde se le solicitará que evalúe varios criterios relacionados con la pertinencia, claridad, coherencia y viabilidad del modelo. Adjunto a esta carta encontrará el formato correspondiente, así como un breve documento que describe el modelo en detalle.

Agradecemos de antemano su disposición y colaboración en este proceso, que sin duda contribuirá a mejorar la calidad educativa en las instituciones rurales. En caso de aceptar nuestra invitación, nos gustaría coordinar una reunión para atender cualquier consulta o inquietud que tenga respecto a la evaluación.

Quedo a la espera de su respuesta y me permito reiterar mi agradecimiento por su tiempo y apoyo.

Atentamente,



Derlis Holguin Garcia

FORMATO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

1. Información General:

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Ana Luisa Domen Morante
- 1.2 Profesión: Profesora de educación primaria
- 1.3 Grado académico: Doctora en educación
- 1.4 Institución donde labora: I.E. N° 10029
- 1.5 Dirección del experto: Dpto. 201 Torre 25 Condominio “Los Parques de San Gabriel”
Chiclayo
- 1.6 Correo electrónico: luidomo@hotmail.com
- 1.7 Fecha de evaluación: lunes 31 de marzo del 2025

2. Instrucciones para el experto:

Se le presenta el *"Rediseño Curricular con Enfoque Socioformativo para la Mejora del Desempeño Docente en una Institución Educativa Rural N°11527 del distrito de Saña"*, Su evaluación es fundamental para garantizar la calidad y aplicabilidad de este modelo en el contexto educativo de la mencionada IE. Le solicitamos revisar cada criterio, asignar una calificación de acuerdo a la escala y proporcionar observaciones adicionales cuando lo considere necesario.

Escala de evaluación:

- 5: Muy adecuado → Cumple completamente con el criterio, sin observaciones significativas.
- 4: Adecuado → Cumple con el criterio, aunque puede requerir mejoras menores.
- 3: Medianamente adecuado → Cumple parcialmente con el criterio, pero presenta algunas deficiencias.
- 2: Poco adecuado → Presenta debilidades importantes y requiere ajustes sustanciales.
- 1: Inadecuado → No cumple con el criterio y requiere una reformulación significativa.

3. Evaluación de la propuesta:

Criterio de Evaluación	Descripción	Calificación (1-5)	Observaciones/Sugerencias
Pertinencia del modelo	¿El modelo propuesto responde a las necesidades del contexto rural y contribuye a mejorar el desempeño docente?	5	
Claridad y precisión	¿El modelo está formulado de manera clara y precisa en términos de su estructura, objetivos y estrategias?	5	
Coherencia interna	¿Los componentes del modelo están articulados de manera lógica y consistente con el enfoque socioformativo?	5	
Relevancia de los elementos	¿Los elementos propuestos en el modelo son pertinentes para fortalecer la práctica docente en el contexto rural?	5	
Innovación y originalidad	¿El modelo introduce enfoques novedosos en el rediseño curricular y la formación docente?	5	
Viabilidad de implementación	¿El modelo es factible de aplicar en instituciones educativas rurales considerando sus recursos y contexto?	5	
Impacto potencial	¿El modelo tiene el potencial de mejorar significativamente el desempeño docente y, por ende, el aprendizaje de los estudiantes?	5	
Sustentación teórica	¿El modelo está respaldado por una base teórica sólida en educación y enfoque socioformativo?	5	

Criterio de Evaluación	Descripción	Calificación (1-5)	Observaciones/Sugerencias
Otros aspectos relevantes	Evaluar cualquier otro aspecto que se considere importante para la mejora del modelo.	5	

4. Recomendaciones generales:

Mg. Derlis Holguin Garcia, reciba usted mis más sinceras felicitaciones por su valioso aporte a la educación pertinente y funcional basada en un enfoque socioformativo. Asimismo, lo exhorto a continuar con este tipo de investigaciones que fortalezcan la labor docente en beneficio de nuestra sociedad.

Lugar y Fecha: Chiclayo, 31 de marzo del 2025.



Dra. Ana Luisa Domen Morante
 DNI: 16522812
 Teléfono Cel: 979208733

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Domen Morante Ana Luisa
- 1.8 Profesión: Profesora de Educación Primaria
- 1.9 Grado académico: Doctora en educación
- 1.10 Institución donde labora: I.E. N° 10029
- 1.11 Dirección del experto: Dpto. 201 Torre 25 Condominio “Los Parques de San Gabriel”
- 1.12 Correo electrónico: luidomo@hotmail.com
- 1.13 Fecha de evaluación: 31 de marzo del 2025

A quien corresponda,

Por la presente, hago constar que he participado como evaluador experto en la validación del modelo titulado: *"Rediseño Curricular con Enfoque Socioformativo para la Mejora del Desempeño Docente en una Institución Educativa Rural N°11527 del distrito de Saña"*, desarrollado por el Mg. Derlis Holguin Garcia, egresado del Programa de Doctorado en Educación de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Durante el proceso, he revisado los criterios establecidos y he proporcionado mis observaciones y recomendaciones con el objetivo de enriquecer y fortalecer el modelo propuesto.

Mi evaluación se realizó en base a criterios de pertinencia, claridad, coherencia, viabilidad e impacto del modelo en la formación docente. Considero que la propuesta tiene un gran potencial para fortalecer el desempeño docente en instituciones educativas, contribuyendo así a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Quedo a disposición para cualquier consulta adicional y reitero mi compromiso con la mejora continua de la educación.

Atentamente,

Lugar y Fecha: Chiclayo, 31 de marzo de 2025



Dra. Ana Luisa Domen Morante

DNI N° 16522812
Teléfono: 979208733

CARTA DE PRESENTACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

Chiclayo, 20 de marzo de 2025

Mg. Herminda Domínguez Ramírez

Presente. –

De mi consideración:

Es un honor dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y, al mismo tiempo, presentarle el trabajo titulado *"Rediseño Curricular con Enfoque Socioformativo para la Mejora del Desempeño Docente en una Institución Educativa Rural N°11527 del distrito de Saña"*, elaborado por el Mg. Derlis Holguin Garcia, egresado del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico-Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Esta investigación propone un modelo innovador orientado a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de mejorar la calidad educativa en contextos rurales.

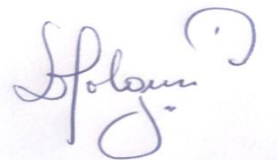
En este sentido, valoramos profundamente su experiencia y conocimientos en el ámbito de la docencia, y nos gustaría invitarla a participar como experta evaluador en la validación de este modelo. Su opinión es fundamental para asegurar la calidad y aplicabilidad de la propuesta en el contexto educativo actual.

La evaluación se llevará a cabo mediante un formato de validación por juicio de expertos, donde se le solicitará que evalúe varios criterios relacionados con la pertinencia, claridad, coherencia y viabilidad del modelo. Adjunto a esta carta encontrará el formato correspondiente, así como un breve documento que describe el modelo en detalle.

Agradecemos de antemano su disposición y colaboración en este proceso, que sin duda contribuirá a mejorar la calidad educativa en las instituciones rurales. En caso de aceptar nuestra invitación, nos gustaría coordinar una reunión para atender cualquier consulta o inquietud que tenga respecto a la evaluación.

Quedo a la espera de su respuesta y me permito reiterar mi agradecimiento por su tiempo y apoyo.

Atentamente,



Derlis Holguin Garcia

FORMATO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

1. Información General:

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Mg. Herminda Domínguez Ramírez
- 1.2 Profesión: Profesora de educación primaria
- 1.3 Grado académico: Magister en educación
- 1.4 Institución donde labora: I.E. Augusto Salazar Bondy
- 1.5 Dirección del experto: Calle el dólar Mz. B lote 9 Urbanización la Plata
- 1.5 Correo electrónico: hermidr4@hotmail.com
- 1.6 Fecha de evaluación: 21 de marzo del 2025

2. Instrucciones para el experto:

Se le presenta el *"Rediseño Curricular con Enfoque Socioformativo para la Mejora del Desempeño Docente en una Institución Educativa una Institución Educativa Rural N°11527 del distrito de Saña"*, Su evaluación es fundamental para garantizar la calidad y aplicabilidad de este modelo en el contexto educativo de dicha asignatura. Le solicitamos revisar cada criterio, asignar una calificación de acuerdo a la escala y proporcionar observaciones adicionales cuando lo considere necesario.

Escala de evaluación:

- 5: Muy adecuado → Cumple completamente con el criterio, sin observaciones significativas.
- 4: Adecuado → Cumple con el criterio, aunque puede requerir mejoras menores.
- 3: Medianamente adecuado → Cumple parcialmente con el criterio, pero presenta algunas deficiencias.
- 2: Poco adecuado → Presenta debilidades importantes y requiere ajustes sustanciales.
- 1: Inadecuado → No cumple con el criterio y requiere una reformulación significativa.

3. Evaluación de la propuesta:

Criterio de Evaluación	Descripción	Calificación (1-5)	Observaciones/Sugerencias
Pertinencia del modelo	¿El modelo propuesto responde a las necesidades del contexto rural y contribuye a mejorar el desempeño docente?	5	
Claridad y precisión	¿El modelo está formulado de manera clara y precisa en términos de su estructura, objetivos y estrategias?	5	
Coherencia interna	¿Los componentes del modelo están articulados de manera lógica y consistente con el enfoque socioformativo?	5	
Relevancia de los elementos	¿Los elementos propuestos en el modelo son pertinentes para fortalecer la práctica docente en el contexto rural?	5	
Innovación y originalidad	¿El modelo introduce enfoques novedosos en el rediseño curricular y la formación docente?	5	
Viabilidad de implementación	¿El modelo es factible de aplicar en instituciones educativas rurales considerando sus recursos y contexto?	5	
Impacto potencial	¿El modelo tiene el potencial de mejorar significativamente el desempeño docente y, por ende, el aprendizaje de los estudiantes?	5	
Sustentación teórica	¿El modelo está respaldado por una base teórica sólida en educación y enfoque socioformativo?	5	

Criterio de Evaluación	Descripción	Calificación (1-5)	Observaciones/Sugerencias
Otros aspectos relevantes	Evaluar cualquier otro aspecto que se considere importante para la mejora del modelo.	5	

4. Recomendaciones generales:

Felicitaciones Mg, Derlis Holguin Garcia por su excelente trabajo de investigación que está realizando; el mismo que redundará en beneficio de la educación y lograr una formación integral de nuestros estudiantes.

Chiclayo, 01 de abril de 2025



Mg. Herminda Domínguez Ramírez
DNI: 03344439
Teléfono: 978002582

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Mg. Herminda Domínguez Ramírez
- 1.2 Profesión: Profesora de Educación Primaria
- 1.3 Grado académico: Magister en educación
- 1.4 Institución donde labora: I.E. Augusto Salazar Bondy
- 1.5 Dirección del experto: calle el dólar Mz. B lote 9 Urbanización la Plata
- 1.6 Correo electrónico: hermindadominguez65@gmail.com
- 1.7 Fecha de evaluación: 01 de abril del 2025

A quien corresponda,

Por la presente, hago constar que he participado como evaluador experto en la validación del modelo titulado: *"Rediseño Curricular con Enfoque Socioformativo para la Mejora del Desempeño Docente en una Institución Educativa una Institución Educativa Rural N°11527 del distrito de Saña"*, desarrollado por el Mg. Derlis Holguin Garcia, egresado del Programa de Doctorado en Educación de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Durante el proceso, he revisado los criterios establecidos y he proporcionado mis observaciones y recomendaciones con el objetivo de enriquecer y fortalecer el modelo propuesto.

Mi evaluación se realizó en base a criterios de pertinencia, claridad, coherencia, viabilidad e impacto del modelo en la formación docente. Considero que la propuesta tiene un gran potencial para fortalecer el desempeño docente en instituciones educativas rurales, contribuyendo así a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y al desarrollo profesional de los docentes.

Quedo a disposición para cualquier consulta adicional y reitero mi compromiso con la mejora continua de la educación en nuestra área de especialidad.

Atentamente,

Lugar y Fecha: Chiclayo, 01 de abril de 2025

Mg. Herminda Domínguez Ramírez
DNI: 03344439
Teléfono: 978002582

CARTA DE PRESENTACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

Chiclayo, 20 de marzo de 2025

Dra. Tomasa del Rosario Sánchez Mundaca

Presente. –

De mi consideración:

Es un honor dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y, al mismo tiempo, presentarle el trabajo titulado *"Rediseño Curricular con Enfoque Socioformativo para la Mejora del Desempeño Docente en una Institución Educativa Rural N°11527 del distrito de Saña"*, elaborado por el Mg. Derlis Holguin Garcia, egresado del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico-Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Esta investigación propone un modelo innovador orientado a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de mejorar la calidad educativa en contextos rurales.

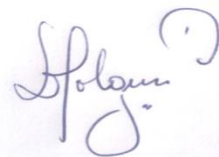
En este sentido, valoramos profundamente su experiencia y conocimientos en el ámbito de la docencia, y nos gustaría invitarla a participar como experta evaluadora en la validación de este modelo. Su opinión es fundamental para asegurar la calidad y aplicabilidad de la propuesta en el contexto educativo actual.

La evaluación se llevará a cabo mediante un formato de validación por juicio de expertos, donde se le solicitará que evalúe varios criterios relacionados con la pertinencia, claridad, coherencia y viabilidad del modelo. Adjunto a esta carta encontrará el formato correspondiente, así como un breve documento que describe el modelo en detalle.

Agradecemos de antemano su disposición y colaboración en este proceso, que sin duda contribuirá a mejorar la calidad educativa en las instituciones rurales. En caso de aceptar nuestra invitación, nos gustaría coordinar una reunión para atender cualquier consulta o inquietud que tenga respecto a la evaluación.

Quedo a la espera de su respuesta y me permito reiterar mi agradecimiento por su tiempo y apoyo.

Atentamente,



Derlis Holguin Garcia

FORMATO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

1. Información General:

- 1.14 Apellidos y nombres del experto: Tomasa del Rosario Sánchez Mundaca
- 1.15 Profesión: Profesora de educación primaria
- 1.16 Grado académico: Doctora en educación
- 1.17 Institución donde labora: I.E. N° 10003
- 1.18 Dirección del experto: Mz. L lote 24, Urb. Fermín Ávila Morón - Pimentel
- 1.19 Correo electrónico: tomasasan.68@gmail.com
- 1.20 Fecha de evaluación: 22 de marzo del 2025

2. Instrucciones para el experto:

Se le presenta el *"Rediseño Curricular con Enfoque Socioformativo para la Mejora del Desempeño Docente en una Institución Educativa Rural N°11527 del distrito de Saña"*, Su evaluación es fundamental para garantizar la calidad y aplicabilidad de este modelo en el contexto educativo de dicha asignatura. Le solicitamos revisar cada criterio, asignar una calificación de acuerdo a la escala y proporcionar observaciones adicionales cuando lo considere necesario.

Escala de evaluación:

- 5: Muy adecuado → Cumple completamente con el criterio, sin observaciones significativas.
- 4: Adecuado → Cumple con el criterio, aunque puede requerir mejoras menores.
- 3: Medianamente adecuado → Cumple parcialmente con el criterio, pero presenta algunas deficiencias.
- 2: Poco adecuado → Presenta debilidades importantes y requiere ajustes sustanciales.
- 1: Inadecuado → No cumple con el criterio y requiere una reformulación significativa.

3. Evaluación de la propuesta:

Criterio de Evaluación	Descripción	Calificación (1-5)	Observaciones/Sugerencias
Pertinencia del modelo	¿El modelo propuesto responde a las necesidades del contexto rural y contribuye a mejorar el desempeño docente?	5	
Claridad y precisión	¿El modelo está formulado de manera clara y precisa en términos de su estructura, objetivos y estrategias?	5	
Coherencia interna	¿Los componentes del modelo están articulados de manera lógica y consistente con el enfoque socioformativo?	5	
Relevancia de los elementos	¿Los elementos propuestos en el modelo son pertinentes para fortalecer la práctica docente en el contexto rural?	5	
Innovación y originalidad	¿El modelo introduce enfoques novedosos en el rediseño curricular y la formación docente?	5	
Viabilidad de implementación	¿El modelo es factible de aplicar en instituciones educativas rurales considerando sus recursos y contexto?	5	
Impacto potencial	¿El modelo tiene el potencial de mejorar significativamente el desempeño docente y, por ende, el aprendizaje de los estudiantes?	5	
Sustentación teórica	¿El modelo está respaldado por una base teórica sólida en educación y enfoque socioformativo?	5	

Criterio de Evaluación	Descripción	Calificación (1-5)	Observaciones/Sugerencias
Otros aspectos relevantes	Evaluar cualquier otro aspecto que se considere importante para la mejora del modelo.		

4. Recomendaciones generales:

Felicitaciones maestro Derlis Holguin Garcia, invitarlo a seguir realizando este tipo de trabajo de investigación, en bien a nuestra calidad educativa; desde los profesionales en educación que direcciona a los logros de aprendizajes de los estudiantes.

Lugar y Fecha: Chiclayo, 27 de marzo de 2025



.....
Dra. Tomasa del Rosario Sánchez Mundaca.

DNI: 16681009
Teléfono: 979452235

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Dra. Tomasa del Rosario Sánchez Mundaca
- 1.2. Profesión: Profesora de Educación Primaria
- 1.3. Grado académico: Doctora en educación
- 1.4. Institución donde labora: I.E. N° 10003
- 1.5. Dirección del experto: Mz. L lote 24, Urb. Fermín Ávila Morón - Pimentel
- 1.6. Correo electrónico: tomasasan.68@gmail.com
- 1.7. Fecha de evaluación: 27 de marzo del 2025

A quien corresponda,

Por la presente, hago constar que he participado como evaluador experto en la validación del modelo titulado: *"Rediseño Curricular con Enfoque Socioformativo para la Mejora del Desempeño Docente en una Institución Educativa Rural N°11527 del distrito de Saña"*, desarrollado por el Mg. Derlis Holguin Garcia, egresado del Programa de Doctorado en Educación de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Durante el proceso, he revisado los criterios establecidos y he proporcionado mis observaciones y recomendaciones con el objetivo de enriquecer y fortalecer el modelo propuesto.

Mi evaluación se realizó en base a criterios de pertinencia, claridad, coherencia, viabilidad e impacto del modelo en la formación docente. Considero que la propuesta tiene un gran potencial para fortalecer el desempeño docente en instituciones educativas rurales, contribuyendo así a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y al desarrollo profesional de los docentes.

Quedo a disposición para cualquier consulta adicional y reitero mi compromiso con la mejora continua de la educación en nuestra área de especialidad.

Atentamente,

Lugar y Fecha: Chiclayo, 27 de marzo de 2025



 Dra. Tomasa del Rosario Sánchez Mundaca.

Dra. Tomasa del Rosario Sánchez Mundaca

DNI: 16681009

Teléfono: 979452235