

UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

UNIDAD DE POSGRADO

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS

**Propuesta de la gestión del aprendizaje para la mejora del desempeño
docente en el nivel secundario**

Tesis presentada para optar el grado académico de Doctor en Ciencias de la
Educación

INVESTIGADOR:

M.Sc CESAR FELIX NUÑEZ BAILON

ASESORA:

Dra. SUSAN FABIOLA DEJO AGUINAGA

Lambayeque, 2025

**Propuesta de la gestión del aprendizaje para la mejora del desempeño
docente en el nivel secundario**

Tesis presentada para optar el grado académico de Doctor en Ciencias de la
Educación



M.Sc. CESAR FELIX NUÑEZ BAILON

Investigador



Dra. Graciela Vera Carpio

Presidente



Dra. Gloria Betzabet Puicón Cruzalegui

Secretario



Dra. María Elena Segura Solano

Vocal



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 539-2025

Siendo las 9:20 horas, del día 07 de agosto de 2025 en los Ambientes de la FACHSE: Sala de Profesores, por mandato de la Resolución N° 2707-2025-D-FACHSE de fecha 22 de julio de 2025 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 1745-2022-D-FACHSE de fecha 23 de setiembre de 2022 y su modificatoria la Resolución N° 0726-2024-D-FACHSE de fecha 05 de junio de 2024; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a) : Dra. Graciela Vera Carpio.
Secretario(a) : Dra. Gloria Betzbet Puicón Cruzalegui.
Vocal : Dra. María Elena Segura Solano.
Asesor(es) : Dra. Susan Fabiola Dejo Aguinaga.
:



Con la finalidad de evaluar la(él) Tesis titulada(o): **"PROPUESTA DE LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE PARA LA MEJORA DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL NIVEL SECUNDARIO"**. Presentada por CESAR FELIX NUÑEZ BAILON para obtener el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, obteniendo el calificativo de 19 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Muy Bueno. Siendo las 10:20 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. Graciela Vera Carpio
PRESIDENTE(A)

Dra. Gloria Betzbet Puicón Cruzalegui
SECRETARIO(A)

Dra. María Elena Segura Solano
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20°, 33°, 46°, 54° o 66° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, SUSAN FABIOLA DEJO AGUINAGA usuaria revisora de la Tesis titulada: Propuesta de la Gestión del Aprendizaje para la mejora del desempeño docente en el nivel secundario.

Cuyo autor es NUÑEZ BAILON CESAR FELIX, identificado con documento de identidad N° 16606089, declaro que la evaluación realizada por el programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 16 % verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

La suscrita realizó dicho reporte y concluyo que cada una de la coincidencia detectada dentro del porcentaje de similitud permitido no constituye plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque 22 de febrero del 2025



DRA. SUSAN FABIOLA DEJO AGUINAGA
03700476
ASESORA

Se adjunta:

*Resumen del Reporte Automatizado de Similitudes

*Recibo Digital

Dedicatoria

A mis queridos padres: Nélica Bailón de los Santos y Alfonso Núñez Dávila quienes, con su esfuerzo, sacrificio y alegría, postergándose a sí mismos me brindaron la ayuda desinteresada y de forma abundante para estudiar la carrera de educación.

Agradecimiento

Eterna gratitud a Dios, y a mi querida asesora Dra. Susan Fabiola Dejo Aguinaga que con ejemplo y amor me acompañó durante nuestra formación en los estudios de post grado, que supo orientar y encaminar el aprendizaje y plasmarlo en los diferentes trabajos de investigación, trabajos que con cariño y desprendimiento entrego a las generaciones de estudiantes para ser aplicados y mejorados para solución de los problemas educacionales que vive el país.

INDICE

Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
INDICE	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
1. CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO.....	6
1.1 Estado del Arte	6
1.2 Bases epistemológicas	12
1.2.1 Paradigma	13
1.3 Antecedentes	14
1.3.1 Internacionales.....	14
1.3.2 Nacionales.....	17
1.3.3 Regionales.....	21
1.4 Bases teóricas	22
1.4.1. Gestión del Aprendizaje	23
1.4.2 Teorías del Aprendizaje	23
1.4.3 Estrategias de Gestión del aprendizaje.....	25
1.4.4 Herramientas y Recursos Educativos	26
1.4.5 Liderazgo Educativo.....	26
1.4.6 Desempeño Docente.....	26
1.5 Bases Conceptuales (Operacionalización o categorización de variables)	29
1.5.1 Variable: Gestión del Aprendizaje (Dimensiones-indicadores).....	29
1.5.2. Variable: Desempeño Docente (Dimensiones /Indicadores)	30
1.6 Operacionalización.....	32
1.6.1 Modelo teórico	36
2. CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO.....	37
2.1 Diseño metodológico	37
2.1.1 Diseño de contrastación a seguir en la investigación realizada	37
2.2 Población y muestra	38

2.2.1 Población investigada	38
2.2.2 Muestra.....	39
2.3 Técnicas, instrumentos y procedimientos.....	40
2.3.1 Técnicas	40
2.3.2 Instrumentos	42
2.3.3 Procedimientos para la recolección de la información.....	43
3. CAPÍTULO III: RESULTADOS.....	45
3.1 RESULTADOS.....	45
3.1.1 Diagnóstico de las características de la gestión del aprendizaje y el desempeño docente en el nivel secundario de la zona rural, distrito Pucalá, Chiclayo	45
3.1.2 Análisis de la relación entre la gestión del aprendizaje y el desempeño docente en el nivel secundario de la zona rural, distrito Pucalá, Chiclayo	54
4. CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	57
5. CAPÍTULO V. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	61
6. CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES	66
7. CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES	68
8. REFERENCIAS	69
9. ANEXOS	77

Índice de Tablas

Tabla 1	Tabla de operacionalización de las variables. Gestión curricular y desempeño docente.....	32
Tabla 2	Instituciones Educativas del Nivel Secundario en la Zona Rural del Distrito de Pucalá por Grados, Secciones y Total de Docentes	39
Tabla 3	Distribución De La Población Muestral Por Grados, Secciones Y Total De Docentes En Las Instituciones Educativas De Nivel Secundario De La Zona Rural Del Distrito De Pucalá.....	40
Tabla 4	Relación entre la gestión del aprendizaje y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del Nivel Secundario en la Zona Rural del Distrito de Pucalá.....	55

Índice de Figuras

Figura 1 Características de la gestión del aprendizaje y sus dimensiones en el nivel secundario de la zona rural, distrito Pucalá, Chiclayo	46
Figura 2 Características de la dimensión planificación del aprendizaje y sus indicadores en el nivel secundario de la zona rural, distrito Pucalá, Chiclayo.....	47
Figura 3 Características de la dimensión implementación del aprendizaje y sus indicadores en el nivel secundario de la zona rural, distrito Pucalá, Chiclayo.....	48
Figura 4 Características de la dimensión evaluación del aprendizaje y sus indicadores en el nivel secundario de la zona rural, distrito Pucalá, Chiclayo.....	49
Figura 5 Características del desempeño docente y sus dimensiones en el nivel secundario de la zona rural, distrito Pucalá, Chiclayo	50
Figura 6 Características de la dimensión Planeación y sus indicadores en el nivel secundario de la zona rural, distrito Pucalá, Chiclayo	51
Figura 7 Características de la dimensión Ejecución y sus indicadores en el nivel secundario de la zona rural, distrito Pucalá, Chiclayo	52
Figura 8 Características de la dimensión Evaluación y sus indicadores en el nivel secundario de la zona rural, distrito Pucalá, Chiclayo	53

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo elaborar una propuesta de gestión del aprendizaje para mejorar el desempeño docente en el nivel secundario de la zona rural del distrito de Pucará, Chiclayo. Se trabajó con una población de 21 docentes pertenecientes a tres instituciones educativas de la zona, tomando la totalidad de la población como muestra. La metodología utilizada incluyó técnicas de fichaje, observación indirecta y encuestas, empleando como instrumento un cuestionario dirigido a los docentes. Los resultados revelan que el desempeño docente en la gestión del aprendizaje es bajo en aspectos clave como la planificación, implementación y evaluación del aprendizaje, con un 71% de los docentes ubicados en un nivel bajo en estas áreas. Asimismo, se identificó deficiencias en la selección de recursos didácticos, la aplicación de metodologías innovadoras y el uso de TIC en la enseñanza. Estos hallazgos evidencian la necesidad de fortalecer la formación continua de los docentes, mejorar la planificación curricular e implementar estrategias de acompañamiento pedagógico. Se concluye que una gestión del aprendizaje efectiva puede contribuir significativamente a la mejora del desempeño docente en este contexto, recomendando la integración de herramientas tecnológicas y metodologías activas que favorezcan la participación y el aprendizaje de los estudiantes.

Palabras Clave: Gestión del aprendizaje, desempeño docente, educación secundaria, zona rural, formación continua, metodologías activas, tecnologías de la información y comunicación (TIC)

ABSTRACT

This research aims to develop a learning management proposal to improve teacher performance at the secondary level in the rural area of the Pucalá district, Chiclayo. The study was carried out with a population of 21 teachers from three educational institutions in the area, taking the entire population as a sample. The methodology used included recording techniques, indirect observation and surveys, using a questionnaire directed to teachers as an instrument. The results reveal that teacher performance in learning management is low in key aspects such as planning, implementation and evaluation of learning, with 71% of teachers ranked low in these areas. Likewise, deficiencies were identified in the selection of teaching resources, the application of innovative methodologies and the use of ICT in teaching. These findings show the need to strengthen the continuous training of teachers, improve curricular planning and implement pedagogical support strategies. It is concluded that effective learning management can significantly contribute to improving teaching performance in this context, recommending the integration of technological tools and active methodologies that promote student participation and learning.

Keywords: Learning management, teaching performance, secondary education, rural area, continuing education, active methodologies, information and communication technologies (ICT).

INTRODUCCIÓN

El desempeño docente es un factor esencial que está directamente vinculado con la calidad educativa, siendo influenciado por múltiples elementos. Este desempeño es crucial para lograr una enseñanza efectiva y de alta calidad, lo cual se refleja en mejores resultados académicos para los estudiantes. A nivel global, numerosos estudios han destacado la importancia de una gestión eficiente del aprendizaje para mejorar el desempeño docente y, en consecuencia, los resultados académicos. En muchos países, las inversiones en formación continua y desarrollo profesional de los docentes son fundamentales para alcanzar una educación de calidad (González, 2022; Smith & Lee, 2021). Sin embargo, persisten importantes desafíos, especialmente en las zonas rurales, donde los recursos y las oportunidades de desarrollo profesional son limitados.

Las profesiones son prácticas sociales que surgen de necesidades específicas de una sociedad en un momento histórico particular. Cumplen una función social y poseen un conocimiento específico que sus practicantes dominan. La importancia y prestigio de las profesiones varían según las demandas y expectativas del contexto social y cultural. En la actualidad, la profesión docente debe adaptarse a los cambios globales, como la valoración de la diversidad, los derechos humanos y la democracia. La práctica docente tradicional, basada en una relación acrítica con el conocimiento y una cultura autoritaria, debe transformarse para preparar a las nuevas generaciones. Esto implica un desarrollo profesional continuo que asegure una formación adecuada a los cambios sociales. El Proyecto Educativo Nacional resalta la necesidad de revalorar la docencia, no solo con medidas laborales, sino también replanteando su enfoque hacia una educación democrática, crítica y creativa. El Marco de Buen Desempeño Docente es un paso inicial hacia esta transformación (MINEDU, 2023).

De acuerdo con el estudio de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos), mencionado en el informe PISA 2012, países como España registran un 18% de estudiantes con bajo rendimiento en lectura y un 23.6% en matemáticas. En contraste, en ciudades y países como Corea del Sur, Vietnam, Finlandia, Japón, Macao, Shanghái, Hong Kong (China), Singapur, Canadá y Polonia, los resultados mejoran en las tres áreas evaluadas, con alrededor o menos del 10% de estudiantes sin alcanzar el nivel básico. Entre los 34 estados miembros de la OCDE, aproximadamente el 28% de los adolescentes que finalizan la educación básica no logran el aprendizaje mínimo en al menos una de las tres áreas evaluadas. Dentro de la región, Chile, Costa Rica y México tienen un menor porcentaje de estudiantes con bajo potencial académico, aunque aún se encuentran entre los veinte países con un alto porcentaje de estudiantes que no alcanzan el estándar básico establecido por la OCDE. Asimismo, el estudio revela que Colombia, Brasil, Perú y Argentina están entre los diez países con los porcentajes más altos de estudiantes con bajo rendimiento escolar en áreas como lectura, ciencias y matemáticas.

Esta problemática ha sido reconocida por organismos internacionales: la inversión en educación en los países de la región es de apenas el 12%, en comparación con aproximadamente el 19% en los países miembros de la OCDE. Incrementar el gasto público en educación permitiría a los países de la región alcanzar niveles similares a aquellos que realizan las mayores inversiones en educación a nivel mundial.

En Perú, el Ministerio de Educación ha implementado el Marco del Buen Desempeño Docente y diversas capacitaciones con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza y reducir la brecha entre las zonas urbanas y rurales. En Lambayeque, tanto en zonas urbanas como rurales, las problemáticas mencionadas se presentan con especial severidad debido a factores específicos de la región. Esta enfrenta desafíos adicionales, como la dispersión geográfica de sus comunidades rurales, lo cual aumenta la desigualdad en el acceso a recursos y

formación. Asimismo, las condiciones socioeconómicas de la región afectan la capacidad de las familias para apoyar el proceso educativo, impactando indirectamente en el desempeño docente.

No obstante, todavía se detectan carencias en la preparación de los docentes, especialmente en áreas rurales como el distrito de Pucalá, en la provincia de Chiclayo, región Lambayeque. En estas áreas, los docentes no reciben una formación pedagógica adecuada, lo que se traduce en aprendizajes deficientes y resultados insatisfactorios para los estudiantes (Ramírez & Quispe, 2021; Núñez & Fernández, 2023).

La hipótesis de esta investigación es que la implementación de una propuesta de gestión del aprendizaje mejoraría significativamente el desempeño docente en el nivel secundario. Se plantea que mediante la identificación de características clave en la gestión del aprendizaje y su relación con el desempeño docente, el diseño de estrategias efectivas y la validación de su aplicación se logrará una mejora tangible en la calidad educativa.

En el nivel secundario de la zona rural del distrito de Pucalá, Chiclayo, se observa un bajo desempeño docente que afecta la calidad educativa. A pesar de los esfuerzos educativos, los docentes enfrentan dificultades para implementar una gestión del aprendizaje efectiva. Estas dificultades pueden estar relacionadas con la falta de recursos, insuficiente formación y capacitación continua, y una gestión ineficaz del proceso de enseñanza-aprendizaje. La investigación busca abordar estas deficiencias mediante la elaboración y validación de una propuesta de gestión del aprendizaje que contribuya a mejorar significativamente el desempeño docente en este contexto rural. Se planteó la siguiente pregunta ¿Cómo mejorar el desempeño docente en el nivel secundario de la zona rural del distrito de Pucalá, Chiclayo, a través de una gestión efectiva del aprendizaje, considerando las dificultades relacionadas con la falta de recursos, insuficiente formación y capacitación continua, y una gestión ineficaz del proceso de enseñanza-aprendizaje?

El objetivo general de esta investigación es elaborar una propuesta de gestión del aprendizaje que mejore el desempeño docente en el nivel secundario de la zona rural del distrito de Pucalá, Chiclayo. Los objetivos específicos son: identificar las características de la gestión del aprendizaje y del desempeño docente en esta área a través de una encuesta piloto; analizar la relación entre la gestión del aprendizaje y el desempeño docente; diseñar una propuesta de gestión del aprendizaje que promueva mejoras en el desempeño docente; y validar esta propuesta para asegurar su efectividad en la mejora de la calidad educativa en la zona rural del distrito de Pucalá, Chiclayo.

Esta investigación se enfocó en abordar el bajo desempeño docente en el nivel secundario de la zona rural del distrito de Pucalá, Chiclayo. Este trabajo de investigación desarrolló una propuesta de gestión del aprendizaje que identificó y analizó las características actuales de la gestión educativa y el desempeño docente, así como diseñar y validar estrategias efectivas para mejorar estas áreas críticas. Abordar estas problemáticas elevará la calidad educativa y tendrá un impacto positivo en la formación de los estudiantes, además de fortalecer la profesionalización docente mediante un enfoque más estructurado y eficiente de la gestión del aprendizaje. La implementación de esta propuesta tiene el potencial de crear un entorno educativo más dinámico y adaptado a las necesidades específicas del contexto rural, promoviendo un desarrollo integral y sostenible del sistema educativo en la región.

Esta investigación se enmarca en el paradigma interpretativo, el cual busca comprender la realidad educativa a través de la interpretación de las experiencias y percepciones de los actores involucrados. El enfoque se centra en el análisis cualitativo y cuantitativo de datos para ofrecer una visión comprensiva y holística del problema, permitiendo diseñar e implementar una propuesta de gestión del aprendizaje que responda a las necesidades específicas del contexto local.

El presente estudio está estructurado en cinco capítulos: El I capítulo: Diseño Teórico. II Capítulo: Metodología de la Investigación. III Capítulo: Resultados de la Investigación. IV Capítulo: Discusión de resultados. V Capítulo: Propuesta de intervención. Conclusiones. Recomendaciones.

CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1 Estado del Arte

A través del análisis crítico de la sistematización de estos trabajos de investigación se concluye que la gestión del aprendizaje es crucial para mejorar el desempeño docente en el nivel secundario. Los estudios revisados resaltan la importancia de la formación continua, las innovaciones tecnológicas y las estrategias de liderazgo educativo como componentes fundamentales para una gestión del aprendizaje efectiva. Asimismo, la colaboración y la flexibilidad en los modelos de gestión del aprendizaje son esenciales para adaptarse a las demandas cambiantes del entorno educativo y mejorar de manera sostenible el desempeño docente.

En esta sección se analizan diversos informes de investigación realizados en los últimos cinco años sobre Propuesta de la Gestión del Aprendizaje para la Mejora del Desempeño Docente en el Nivel Secundario, tanto a nivel internacional, nacional, regional y local. Para llevar a cabo el presente estudio, se recurrió a la búsqueda en bases de datos como Dialnet, Google Académico, Scopus, así como en bases de datos de varias universidades nacionales e internacionales

Según Palacio, Curiel y Peñaranda (2022), en su artículo Innovación en la Gestión Educativa (Universidad del Zulia -Venezuela). Esta investigación analiza las innovaciones en la gestión educativa desde la perspectiva de los actores y procesos involucrados. Es un estudio teórico que produce explicaciones sobre fenómenos sociales. Los resultados señalan: a) cambios en las funciones de los actores de la gestión educativa; b) la aparición de nuevos actores del sector privado en la educación pública; c) procesos de control enfocados en las personas y en la evaluación cuantitativa de contenidos; y d) estrategias innovadoras en la comunicación educativa. La instrumentalización de la profesión docente

y el uso de las TIC deben considerarse medios para lograr una educación equitativa y de calidad, promoviendo una tecnología más humanizadora.

Este artículo tiene como propósito describir cómo se puede mejorar el desempeño docente a través de la innovación en el aprendizaje de los estudiantes en Indonesia. Para ello, se utilizan métodos de investigación cualitativa y revisión bibliográfica. Los datos recopilados, tanto primarios como secundarios, son analizados y presentados de manera descriptiva por los autores. Los resultados del análisis indican que, para mejorar el desempeño docente y fomentar habilidades de aprendizaje innovadoras en los estudiantes, los educadores deben cumplir con lo siguiente: 1. Ser capaces de emplear diversas estrategias de enseñanza para transmitir el contenido. 2. Utilizar métodos y medios de aprendizaje efectivos durante las actividades educativas. 3. Involucrar a los estudiantes en diferentes situaciones de aprendizaje. 4. Preparar lecciones de manera lúdica, introduciendo innovaciones en cada clase. 5. Dominar la tecnología, lo cual es fundamental para los estudiantes en la era digital actual (Hayati y Sulasmi, 2023).

El sistema educativo mundial ha cambiado del aprendizaje tradicional en el aula al aprendizaje en línea debido al Covid-19. Este artículo de investigación titulado "Factores que afectan el Aprendizaje en Línea: Percepciones de Futuros Profesionales de La Universidad Abierta Allama Iqbal en Pakistán; explora los factores que afectan el aprendizaje en línea desde la perspectiva de estudiantes de educación (B. Ed o M. Ed) de la Universidad Abierta Allama Iqbal en Pakistán. Utilizando un método cualitativo y análisis temático, el estudio encontró que los estudiantes están de acuerdo con el aprendizaje en línea, pero identifican factores que impactan tanto positiva como negativamente, lo que sugiere la necesidad de mejoras en el sistema de gestión de aprendizaje (LMS). El investigador ofrece recomendaciones para mejorar el proceso de aprendizaje en línea en AIOU (Warsi, 2021).

Los estudios internacionales de Palacio, Curiel y Peñaranda (2022), Hayati y Sulasmi (2023), y Warsi (2021) presentan tanto similitudes como diferencias que destacan aspectos esenciales de la innovación en la educación. Todos coinciden en la relevancia de la innovación y el uso de tecnologías para mejorar la educación, subrayando la necesidad de implementar estrategias tecnológicas para elevar la calidad educativa. Dos de los estudios emplean métodos cualitativos. Sin embargo, difieren en sus objetivos: Palacio, Curiel y Peñaranda se enfocan en la gestión educativa, Hayati y Sulasmi en el desempeño docente, y Warsi en el aprendizaje en línea. Además, sus contextos geográficos y métodos de evaluación varían, lo que influye en sus enfoques y resultados.

La educación secundaria en países en desarrollo se transformó significativamente por el COVID-19, pasando abruptamente de presencial a virtual sin adaptación adecuada. Este cambio generó dudas sobre el desempeño docente y la calidad educativa. El estudio "Percepción del estudiante de secundaria sobre desempeño docente y calidad educativa en tiempos de COVID-19 (Puno -Perú) evaluó la percepción de estudiantes de la UGEL Puno, encuestando a 189 de 9,019 estudiantes. El 69.70% valoró positivamente el desempeño docente, mientras que el 54.00% calificó la calidad educativa como regular. Se encontró una correlación significativa entre ambos aspectos, destacando la importancia del buen desempeño docente para una educación de calidad (Lora-Loza, 2023).

El diagnóstico priorizó la dimensión de conducción del proceso de enseñanza, que alcanzó un nivel medio con un 75%. Según Posso et al. (2020), (Ayacucho-Perú) la contextualización curricular implica ajustar los currículos oficiales del Ministerio de Educación a las características específicas de los diversos entornos geográficos, sociales, culturales, económicos, ambientales y lingüísticos, así como a las condiciones particulares de las instituciones educativas. Además, los docentes deben conocer y considerar las

características de los estudiantes, incluyendo sus intereses y necesidades, para asegurar la atención a la diversidad

La investigación se centra en la formación continua docente en la educación básica regular (EBR) para mejorar el desempeño de los profesores. La pandemia de COVID-19 requiere habilidades específicas del maestro para lograr aprendizajes en los estudiantes. El estudio tiene un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental. La muestra incluye 128 docentes de Lima-Metropolitana. El 55% de los docentes tiene un buen nivel de desempeño y el 39.8% un nivel regular. De los profesores con excelente formación continua, el 79.5% tiene un buen desempeño. De los profesores con formación satisfactoria, el 46.7% tiene un buen desempeño y otro 46.7% un desempeño regular. La formación continua influye significativamente en el desempeño docente, excepto en la responsabilidad laboral (Soto, 2022).

A nivel nacional la educación secundaria en países como en el Perú, el Desarrollo cambió abruptamente de presencial a virtual por el COVID-19, generando dudas sobre el desempeño docente y la calidad educativa. Un estudio en Puno, Perú, mostró que el 69.70% de los estudiantes valoró positivamente el desempeño docente, aunque el 54.00% calificó la calidad educativa como regular, destacando una correlación entre ambos aspectos (Lora-Loza, 2023). En Ayacucho, se resaltó la importancia de adaptar los currículos a los contextos locales (Posso et al., 2020). En Lima, la formación continua de docentes mostró mejorar significativamente el desempeño docente. Estos estudios subrayan la importancia de la innovación, la adaptación curricular y la formación continua para asegurar una educación de calidad, pese a sus diferentes contextos geográficos y enfoques.

López (2022) en su tesis: Estrategias de Gestión del Aprendizaje para Mejorar el Desempeño Docente en Educación Secundaria. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Perú. Este trabajo examina las estrategias de gestión del

aprendizaje utilizadas en distintas instituciones de educación secundaria, con el propósito de determinar su efecto en el desempeño docente. Utilizando una metodología cualitativa que incluye entrevistas a docentes y directivos, la investigación pone de relieve la importancia de la formación continua y la retroalimentación constante como factores cruciales para mejorar el rendimiento docente. Los hallazgos resaltan la necesidad de adoptar prácticas de gestión del aprendizaje que fomenten el desarrollo profesional y la eficiencia educativa.

El presente trabajo académico tiene como objetivo fortalecer la evaluación formativa en una institución educativa pública de Lambayeque, donde existen deficiencias en la gestión de los aprendizajes, predominando un enfoque tradicional que resulta en bajos niveles de logro de competencias. La propuesta incluye un conjunto de acciones destinadas a implementar comunidades profesionales de aprendizaje de manera colaborativa entre el equipo directivo y los docentes, con su participación en diversas GIAS y talleres programados. Se concluye que la implementación de la evaluación formativa a través de comunidades de aprendizaje profesional busca que los docentes valoren los desempeños de sus estudiantes, identifiquen niveles de logro, estándares de ciclo y competencias, con el propósito de apoyarlos en alcanzar niveles destacados y ofrecer todas las oportunidades necesarias mediante el acompañamiento y la retroalimentación (Solís, 2023).

La investigación se enfocó en aplicar una estrategia de formación de competencias laborales para mejorar el desempeño docente en la I.E. Tecnológica Superior de Chongoyape. Se identificó que las deficiencias en este proceso limitaban el desempeño docente. Con un enfoque mixto y diseño pre experimental, se aplicaron instrumentos a 39 docentes para evaluar el estado actual de la formación de competencias laborales y su impacto. El diagnóstico reveló un bajo nivel de desempeño laboral, concluyendo la necesidad de implementar dicha estrategia. Este estudio resalta la importancia de formar

competencias laborales para mejorar el desempeño docente, apoyando la propuesta de comunidades profesionales de aprendizaje en la evaluación formativa (Alarcón, 2023).

El estudio buscó aplicar una estrategia de gestión educativa para mejorar la actuación docente en la institución educativa 11011 Señor de los Milagros, en José Leonardo Ortiz - Chiclayo. El problema analizado fue cómo las deficiencias en la administración educativa dificultan el desempeño docente. Con un enfoque cuantitativo y un diseño explicativo pre experimental, se trabajó con 41 profesores que respondieron un cuestionario de 28 ítems sobre gestión educativa y 30 sobre actuación docente. Los resultados del post test mostraron que en la variable desempeño docente, el 63% se ubicó en nivel alto, el 17% en nivel medio y el 20% en nivel bajo. Al contrastar la hipótesis, se obtuvo un valor Sig. (0,147) > α (0,05) y la prueba de Spearman resultó en 0,285. Se concluyó que la estrategia de administración educativa mejora la actuación docente, aunque no existe correlación entre los resultados del pre test y pos test (Ramírez, 2023).

A nivel regional, varios estudios han investigado cómo las estrategias de gestión del aprendizaje pueden mejorar el desempeño docente en el ámbito educativo. López (2022), enfatiza la importancia de la formación continua y la retroalimentación constante, destacando que estas prácticas son esenciales para el desarrollo profesional y la eficiencia educativa. Solís (2023), propone la implementación de comunidades profesionales de aprendizaje en instituciones educativas públicas de Lambayeque, enfocándose en la evaluación formativa para identificar y mejorar los niveles de logro de los estudiantes. Alarcón (2023), resalta la necesidad de formar competencias laborales en docentes, encontrando que esta estrategia mejora significativamente su desempeño laboral. Ramírez (2023), analiza el impacto de la gestión educativa en la actuación docente, concluyendo que, aunque la estrategia de administración educativa mejora el desempeño docente, no siempre existe una correlación directa entre los resultados iniciales y posteriores. En conjunto, estas

investigaciones subrayan la relevancia de adoptar enfoques colaborativos y continuos para la formación y evaluación docente, con el fin de alcanzar una mayor calidad educativa.

1.2 Bases epistemológicas

La tesis se enmarca en un paradigma mixto o integrador, combinando enfoques constructivistas, socio-constructivistas, pragmáticos y positivistas para abordar la gestión del aprendizaje y su impacto en el desempeño docente. Según López (2022), la formación continua y la retroalimentación constante, esenciales en los enfoques constructivistas, son cruciales para el desarrollo profesional. Solís (2023), destaca la importancia de la evaluación formativa y las comunidades de aprendizaje, subrayando la interacción social y el desarrollo continuo de competencias. Alarcón (2023), aborda las competencias laborales desde una perspectiva pragmática, resaltando que la formación específica mejora significativamente el rendimiento docente. Por su parte, Ramírez (2023), utiliza métodos positivistas para evaluar objetivamente la efectividad de la gestión educativa, concluyendo que una administración eficiente mejora el desempeño docente. Este enfoque multidimensional proporciona una base sólida y bien fundamentada para proponer mejoras en el desempeño docente en el nivel secundario.

1.2.1 Paradigma

➤ Constructivismo y Socio-Constructivismo:

Según López (2022), se destaca la formación continua y la retroalimentación constante, aspectos clave en el constructivismo y socio-constructivismo, que enfatizan el aprendizaje como un proceso activo y social.

➤ Pragmatismo:

Alarcón (2023), se enfoca en las competencias laborales desde una perspectiva pragmática, subrayando la importancia de la formación específica para mejorar el rendimiento docente.

➤ Positivismo:

Ramírez (2023), emplea métodos positivistas para evaluar objetivamente la efectividad de la gestión educativa, proporcionando evidencia cuantitativa de cómo una administración eficiente puede mejorar el desempeño docente.

➤ Evaluación Formativa y Comunidades de Aprendizaje:

Solís (2023), resalta la importancia de la evaluación formativa y las comunidades profesionales de aprendizaje, apoyándose en la interacción social y el desarrollo continuo de competencias, aspectos característicos del enfoque socio-constructivista.

➤ Paradigma Mixto

La combinación de estos enfoques posibilita una perspectiva más global y exhaustiva del fenómeno investigado. La integración de métodos cualitativos y cuantitativos permite obtener una comprensión más rica y detallada, aprovechando las ventajas de cada paradigma. Este enfoque multifacético ofrece una base sólida y bien fundamentada para sugerir mejoras en el desempeño docente en el nivel secundario (García, 2022).

La tesis adoptó un paradigma mixto al combinar constructivismo, pragmatismo, positivismo y enfoques de evaluación formativa, lo que permite una comprensión integral y multifacética del tema investigado.

1.3 Antecedentes

1.3.1 Internacionales

Díaz y Colorado (2020), en su trabajo titulado “Estudio para realizar la acción tutorial a través de un sistema de gestión de aprendizaje en el nivel de secundaria”. (México). El objetivo del estudio fue examinar los elementos necesarios para crear un sistema de gestión de aprendizaje usando la plataforma Moodle como herramienta de apoyo en la acción tutorial. La metodología fue exploratoria descriptiva con un enfoque mixto, realizada en el Colegio José Anastasio Díaz López (JADILOP) en Zacatecas. Se aplicaron encuestas a 120 estudiantes para el análisis cuantitativo, procesadas con SPSS, y se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con 12 docentes tutores y 3 especialistas para el análisis cualitativo, utilizando Max QDA basado en la teoría fundamentada. Los resultados indicaron que Moodle es efectiva para la acción tutorial y facilita la integración con otras asignaturas del segundo año de secundaria. En conclusión, Moodle es una plataforma adecuada para diseñar e implementar un sistema de gestión de aprendizaje eficiente para la acción tutorial.

Peniche et al;(2020) en su trabajo "Factores que Afectan el Desempeño Docente en Centros de Alta y Baja Eficacia en México investigan los elementos que impactan el desempeño de los docentes de secundaria en Aguascalientes, México, desde la perspectiva de la eficacia escolar. Empleando una metodología mixta, el estudio integra un enfoque cuantitativo, que permite identificar y seleccionar escuelas de alta y baja eficacia mediante modelos jerárquicos lineales, con un enfoque cualitativo que incluye entrevistas a directivos de las escuelas seleccionadas. Los hallazgos del estudio destacan la presencia de factores internos y externos que influyen en el desempeño docente. El compromiso docente emerge

como un factor interno clave que distingue a las escuelas de alta eficacia. Factores externos como los recursos y materiales disponibles, la estabilidad laboral y la carga horaria afectan la participación y el compromiso de los docentes con los objetivos y proyectos institucionales. Las conclusiones del estudio son consistentes con investigaciones anteriores y señalan la necesidad de realizar estudios adicionales para profundizar en la dinámica dentro de las aulas y obtener información más detallada.

Hinojosa et al; (2020), en su trabajo titulado "Profesores noveles de educación física: percepciones sobre su formación docente en base al desempeño en el sistema escolar", (Universidad de Playa Ancha -Chile) realizaron una investigación bajo el Paradigma Interpretativo utilizando el método de la Fenomenología. La técnica de Entrevista Semiestructurada se empleó para recoger datos de 15 profesores noveles (6 mujeres y 9 hombres), y los datos fueron analizados mediante Análisis de Contenido y Análisis de Discurso. Los resultados mostraron que los profesores noveles enfrentan dificultades significativas en su desempeño profesional, particularmente en la resolución de problemas emergentes y el manejo de aspectos administrativos y técnicos del trabajo docente en la escuela. Se concluye que la formación docente universitaria debe mejorar para asegurar que los futuros profesores estén mejor preparados para responder a los desafíos del sistema escolar actual.

Lupión; Caracuel y González (2021), en su trabajo titulado "Competencias profesionales de futuros docentes de educación secundaria. Estudio de caso de la evaluación formativa promovida mediante e-rúbricas en la especialidad de física y química" (España) realizaron un estudio de caso con estudiantes del Máster de Profesorado de Educación Secundaria en la especialidad de Física y Química, investigando la funcionalidad de una e-rúbrica durante sus prácticas externas. Se evaluaron competencias profesionales como Planificación, Enseñanza y Evaluación, Innovación y Reflexión sobre la Práctica, e

Integración en el Centro y Trabajo Cooperativo, a través de evaluaciones realizadas por estudiantes y tutores profesionales y académicos. Los resultados mostraron varios aspectos didácticos clave en su formación, categorizados como facilitadores u obstaculizadores, identificando seis ámbitos de interés: Personalidad y Motivación Docente, Entorno Profesional, Elaboración de Propuestas Didácticas, Implementación en Aula, Evaluación de la Práctica, y Sistema Educativo. El estudio concluyó que el uso de e-rúbricas es una estrategia efectiva para la autorregulación del aprendizaje, facilitando la intervención docente y mejorando la calidad de la formación docente al proporcionar una evaluación formativa más completa y orientada al desarrollo de competencias profesionales esenciales.

Moreira-Arenas et al; (2022), en su artículo titulado "Claves para transformar el currículo en el sistema escolar chileno tras la pandemia" (2022), examinan las tensiones y retos en la gestión curricular en Chile, intensificados por la pandemia. Utilizando una revisión de evidencia tanto nacional como internacional, el estudio se enfoca en la educación escolar, identificando problemas como la sobrecarga del plan de estudios, la falta de claridad en el uso del tiempo no lectivo y la comprensión y tratamiento de las evaluaciones respecto a los objetivos de aprendizaje. Los resultados muestran una gestión curricular compleja debido a múltiples funciones y responsabilidades administrativas del personal directivo. Concluyen con tres propuestas: implementar políticas educativas que fomenten la descentralización curricular con una base nacional limitada y flexibilidad regional, desarrollar profesionalmente a los equipos regionales de acuerdo con el diseño e implementación curricular, y crear espacios exclusivos para que los directores escolares puedan analizar prácticas pedagógicas que permitan una implementación curricular pertinente.

Saleem et al; (2024), en su trabajo de investigación; "Estilos de liderazgo de los directores y desempeño laboral de los docentes (China) punto de vista de la gestión intermedia. La investigación, fundamentada en la teoría del camino-meta, analizó cuatro

estilos de liderazgo (directivo, participativo, de apoyo y orientado a logros) mediante ecuaciones estructurales para modelar datos de 253 miembros de la gestión intermedia en escuelas secundarias privadas. Los hallazgos revelaron que el liderazgo directivo tiene un impacto significativo en el desempeño laboral de los docentes, seguido por los estilos de apoyo y orientado a logros, mientras que el liderazgo participativo, aunque significativo, no se consideró un predictor prometedor. Concluye que, en contextos culturales no occidentales, el liderazgo directivo es especialmente beneficioso para mejorar el desempeño de los docentes.

1.3.2 Nacionales

Arpita (2020), en su trabajo de investigación “Influencia de los criterios de evaluación en la implementación del modelo de jornada escolar completa en el servicio educativo de nivel secundaria, distrito de Moquegua. La investigación, con un enfoque cuantitativo, se centró en la influencia de los criterios de evaluación en la implementación del modelo de Jornada Escolar Completa (JEC) en las Instituciones Educativas del nivel secundario en el distrito de Moquegua. Se analizaron aspectos como la adecuación de la infraestructura educativa y las innovaciones en enseñanza y aprendizaje que requieren espacios adecuados. Resultados indicaron que el 41.66% de las Instituciones Educativas de nivel secundario están en proceso de implementación del modelo JEC, atendiendo al 45.31% de la población escolar, mientras que el 54.69% corre el riesgo de no ser parte de esta implementación debido a la falta de infraestructura adecuada y otros criterios de evaluación. La conclusión es que los criterios de evaluación y las políticas educativas del Estado tienen una influencia significativa en la implementación del modelo JEC, destacando la necesidad de una infraestructura educativa adecuada para el éxito de dicha implementación y asegurar que toda la población escolar se beneficie del modelo.

Ore (2021), en su trabajo "Liderazgo directivo y desempeño docente en Instituciones Educativas JEC de la UGEL Concepción (Huancayo-Perú)" utilizó una metodología cuantitativa descriptiva de nivel básico con un diseño correlacional, fundamentada en las teorías de liderazgo de Avolio y Bass, centrándose en los estilos de liderazgo transaccional y transformacional. La investigación abarcó a docentes de instituciones de Jornada Escolar Completa (JEC) de la UGEL Concepción, con una muestra de 61 profesores. Se emplearon cuestionarios para medir el nivel de liderazgo directivo y sus estilos, así como el desempeño docente, considerando cuatro dominios, nueve capacidades y cuarenta desempeños. Los resultados mostraron una relación directa, positiva y baja entre el liderazgo directivo y el desempeño docente en estas instituciones. El análisis de los cuestionarios evidenció la presencia de liderazgo transaccional y transformacional, y que los docentes alcanzan un alto desempeño según los dominios y capacidades evaluados. La investigación concluyó que existe una relación directa, positiva y significativa, aunque baja, entre el liderazgo directivo y el desempeño docente en las instituciones JEC de la UGEL Concepción, sugiriendo que mejoras en el liderazgo directivo pueden tener un impacto positivo en el desempeño docente, aunque la relación no sea fuerte.

Huanca (2021), en su trabajo titulado "Gestión de aula invertida para la mejora del servicio educativo en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Kimbiri 2021(Callo-Perú) Objetivo general es interrelacionar la gestión de aula invertida y la calidad del servicio educativo en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Kimbiri en el año 2021. La investigación se realizó desde un enfoque cuantitativo y de tipo aplicada, utilizando un diseño no experimental. La población del estudio estuvo compuesta por 64 estudiantes, y se utilizó un muestreo censal que abarcó a todos los estudiantes de la población. Se empleó la técnica de la encuesta con cuestionarios de 23 ítems para evaluar la gestión de aula invertida y de 22 ítems para medir la calidad del servicio

educativo, ambos instrumentos validados y confiables según el Alpha de Cronbach. Los niveles percibidos en la gestión de aula invertida fueron: 26,6% muy bueno, 71,9% bueno, y 1,6% regular. En cuanto a la calidad del servicio educativo, el 10,9% lo evaluó como muy bueno y el 89,1% como bueno. Los resultados muestran una relación significativa entre la gestión de aula invertida y la calidad del servicio educativo, con un coeficiente de Pearson de 0,826 indicando una relación positiva considerable y un nivel de confianza significativo de 0,09.

Vega (2021), en su tesis titulada "Acompañamiento a la competencia profesional y desempeño docente del distrito de Nuevo Chimbote, en tiempos de pandemia, Ancash 2021". Objetivo: determinar la relación entre el acompañamiento a la competencia profesional y el desempeño docente en el distrito de Nuevo Chimbote durante la pandemia. La investigación siguió un enfoque cualitativo-cuantitativo, de tipo transversal descriptivo, con un diseño correlacional. Para la recolección de datos, se aplicó una encuesta en línea a 300 docentes, utilizando una muestra no probabilística, y se realizaron focus groups con 10 participantes. Se empleó el método cuantitativo para el procesamiento de los datos y el método cualitativo para la interpretación y discusión de los resultados, respondiendo así a las hipótesis planteadas. Los resultados mostraron un impacto favorable para la educación peruana, revelando una relación directa, significativa y moderada ($Rho=0.259$) entre el acompañamiento a la competencia profesional y el desempeño docente, lo que sugiere que un mayor acompañamiento mejora el desempeño del maestro. Asimismo, se diseñó e implementó una propuesta de acompañamiento a la competencia profesional para mejorar el desempeño docente.

Huayllani (2022), en su trabajo titulado "Propuesta de gestión para la mejora de la diversificación curricular de una institución educativa pública de Ayacucho". Objetivo: organizar la adecuada diversificación curricular por parte de los profesores de la institución

educativa pública de Ayacucho. Para recoger información, se aplicaron instrumentos cualitativos como entrevistas a cuatro estudiantes y focus groups a siete docentes, así como instrumentos cuantitativos como encuestas al directivo y a trece padres de familia. Resultados del diagnóstico priorizaron la dimensión "conduce el proceso de enseñanza", que alcanzó un nivel medio con un 75%. Según Posso et al. (2020), la contextualización curricular es un proceso mediante el cual los currículos oficiales propuestos por el Ministerio de Educación se ajustan a las características particulares de diversos entornos. Además, se propone la implementación de la estrategia de alineación curricular, que consiste en alinear elementos como objetivos educativos, enfoques educativos, estrategias pedagógicas y de evaluación para asegurar la atención a la diversidad y lograr una formación contextualizada para los estudiantes. Un líder pedagógico es capaz de influir en la práctica pedagógica de los docentes, mejorando técnicas de enseñanza y aprendizaje, promoviendo el desarrollo escolar participativo y el crecimiento de la escuela como una organización que aprende.

Cáceres (2023), en su tesis "Gestión directiva y desempeño docente en una institución educativa en Carabayllo - Lima. La investigación tuvo como objetivo identificar la relación entre la gestión directiva y el desempeño docente en una institución educativa ubicada en Carabayllo, Lima. La metodología adoptada fue de tipo básico, con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance correlacional simple. Se consideró una población de 80 docentes, y para la recolección de datos se aplicaron encuestas utilizando dos cuestionarios con escala ordinal tipo Likert, consistentes en 20 ítems para la variable gestión directiva y 21 ítems para la variable desempeño docente. Estos cuestionarios fueron validados por expertos y su confiabilidad fue verificada mediante el alfa de Cronbach. Los resultados indicaron que 59 docentes se ubicaron en un nivel alto de gestión directiva, representando el 73.8%, mientras que 8 docentes estuvieron en un nivel medio (22.5%) y 3 docentes en un nivel bajo (3.8%). Se concluyó, basándose en el coeficiente de correlación Rho de Spearman

($Rho=0.895$; $p=0.001$), que existe una alta correlación positiva, evidenciando una relación significativa entre la gestión directiva y el desempeño docente.

1.3.3 Regionales

Pichen (2022), en su estudio titulado "Entornos virtuales en el desempeño docente en una Institución Educativa Pública, Trujillo. Universidad César Vallejo, Perú, se propuso analizar cómo los entornos virtuales afectan el desempeño docente en una escuela pública de Trujillo. La investigación, de naturaleza explicativa, empleó un diseño no experimental, transversal y descriptivo correlacional causal. La muestra consistió en 60 maestros seleccionados por conveniencia de una población total de 99. Se utilizaron cuestionarios sobre entornos virtuales y desempeño docente, aplicados a través de formularios de Google. Los hallazgos revelaron que los entornos virtuales tienen una influencia significativa en el desempeño docente, con un coeficiente rho de Spearman de 0,616 y una significancia menor al 1%. La influencia positiva se reflejó en un R^2 de 37,8%, lo que sugiere que la implementación de estos entornos mejora el desempeño de los maestros. Se recomienda la realización de talleres sobre entornos virtuales para aumentar la competitividad en el desempeño docente

Gonzales et al., (2023), en su trabajo titulado "Gestión educativa para el desempeño docente en la Institución Educativa 16228 San Luis" tuvo como objetivo analizar la gestión educativa y su impacto en el desempeño docente en la Institución Educativa 16228 San Luis de Bagua Grande, Perú. La metodología empleada consistió en un estudio con una muestra de 46 docentes de dicha institución, evaluando las variables y dimensiones relacionadas con la gestión educativa y el desempeño docente, incluyendo la planificación curricular, la convivencia escolar, el seguimiento a los aprendizajes y la ejecución curricular. Los resultados mostraron una correlación positiva entre la gestión educativa y el desempeño docente, destacándose un mayor impacto en la planificación curricular. Sin embargo, se

identificaron brechas en la convivencia escolar, el seguimiento a los aprendizajes y la ejecución curricular. Las conclusiones señalan que la gestión educativa es fundamental para el desempeño docente en la institución estudiada, aunque es necesario mejorar en áreas como la convivencia escolar, el seguimiento a los aprendizajes y la ejecución curricular para optimizar dicho desempeño.

1.4 Bases teóricas

En el ámbito educativo, la gestión del aprendizaje y el desempeño docente son variables fundamentales que inciden directamente en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Esta tesis, titulada "Propuesta de la gestión del aprendizaje para la mejora del desempeño docente en el nivel secundario", se enfocó en explorar y analizar estas variables. El objetivo es diseñar estrategias que optimicen el proceso educativo en las instituciones de nivel secundario, elevando así los estándares de calidad educativa. La relevancia de esta investigación radica en su potencial para generar cambios significativos en la práctica educativa y en el rendimiento académico de los estudiantes.

La gestión del aprendizaje abarca la organización y administración de los recursos educativos y metodológicos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Este proceso incluye desde la planificación curricular hasta la implementación de tecnologías educativas, y requiere de un liderazgo pedagógico eficaz. Entender las teorías del aprendizaje, las metodologías activas y las herramientas tecnológicas disponibles es crucial para desarrollar una gestión del aprendizaje efectiva que responda a las necesidades actuales del sistema educativo (Gagné, 1985). La integración de estos elementos permite crear ambientes de aprendizaje más dinámicos y adaptativos.

El desempeño docente, por otro lado, es un factor clave en la calidad de la educación. Este desempeño se manifiesta en la capacidad del docente para planificar, ejecutar y evaluar las actividades educativas de manera eficiente. Además, implica motivar y apoyar a los

estudiantes en su proceso de aprendizaje (Stronge, 2007). La evaluación del desempeño docente, las competencias necesarias y los factores que influyen en su efectividad son aspectos esenciales que deben ser considerados para mejorar la calidad de la enseñanza. Una mejora en el desempeño docente repercute directamente en la motivación y el éxito académico de los estudiantes.

En este contexto, las bases teóricas de esta tesis se desarrollaron con el propósito de ofrecer una fundamentación sólida que respalde la propuesta de estrategias para la gestión del aprendizaje y su impacto en el desempeño docente. A continuación, se presentan las definiciones, teorías y enfoques clave que permitirán entender y abordar de manera integral estas dos variables. Este enfoque facilitará el diseño de intervenciones educativas que promuevan la excelencia en la enseñanza y el aprendizaje en el nivel secundario, asegurando un impacto positivo y duradero en el sistema educativo. La importancia de esta investigación se refleja en su capacidad para proporcionar soluciones prácticas y efectivas en el campo educativo.

1.4.1. Gestión del Aprendizaje

La gestión del aprendizaje se refiere a la planificación, organización, dirección y control de los recursos educativos y pedagógicos con el propósito de mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Este concepto abarca la integración de estrategias pedagógicas, tecnológicas y administrativas para optimizar el ambiente de aprendizaje (Gagné, 1985).

1.4.2 Teorías del Aprendizaje

a) La teoría del conductismo

Formulada por Skinner, (1959) se enfoca en la observación y medición de comportamientos, destacando el condicionamiento operante. Según este enfoque, los comportamientos se refuerzan o debilitan según sus consecuencias: los reforzadores (ya sean positivos o negativos) aumentan la probabilidad de que un comportamiento se repita, mientras que los castigos (positivos o negativos)

reducen esa probabilidad. En el contexto educativo, esta teoría se aplica para manejar el comportamiento en el aula y diseñar programas de enseñanza que fomenten el aprendizaje a través de refuerzos y retroalimentación inmediata.

b) La Teoría constructivismo

Piaget y Vygotsky (1972), son reconocidos exponentes de la teoría del constructivismo, que plantea que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes desarrollan nuevos conocimientos a partir de sus experiencias previas. Piaget destaca que los individuos adquieren conocimientos a través de la interacción con el entorno y la adaptación de sus estructuras cognitivas existentes. Este proceso se realiza mediante la asimilación y la acomodación, donde los nuevos conocimientos se integran y ajustan dentro del marco cognitivo del individuo.

Por su parte, Vygotsky (1978), añade una dimensión esencial a esta teoría al enfatizar la importancia del contexto social y la interacción en el desarrollo cognitivo. Según Vygotsky, el aprendizaje es, fundamentalmente, un proceso social en el que el conocimiento se construye a través de la colaboración y el diálogo con otros. Introduce el concepto de la "zona de desarrollo próximo" (ZDP), que es la diferencia entre lo que un estudiante puede hacer por sí mismo y lo que puede lograr con la ayuda de un adulto o un compañero más capacitado. Esta interacción social es crucial para el desarrollo de habilidades cognitivas superiores.

La teoría constructivista de Piaget y Vygotsky considera el aprendizaje como un proceso dinámico y social, en el cual los estudiantes construyen activamente el conocimiento mediante la interacción con su entorno y con otras personas, ajustando y ampliando continuamente sus estructuras cognitivas.

c) Teoría del Cognitivismo

El cognitivismo, representado por teóricos como Jerome Bruner, se centra en los procesos mentales internos y en cómo se procesa y almacena la información. Esta teoría afirma que el aprendizaje no es solo una respuesta a estímulos externos, sino un proceso activo que involucra la adquisición y organización de conocimientos de manera estructurada. Bruner resalta la importancia del aprendizaje por descubrimiento y el uso de estrategias pedagógicas que ayuden a estructurar el conocimiento (Bruner, 1966).

d) La Teoría del Aprendizaje Cognoscitivo

Bandura (1986) y Kelly (1987), destacan que el aprendizaje humano se desarrolla principalmente en entornos sociales, donde al observar a otros, las personas adquieren conocimientos, habilidades y actitudes. Bandura sostiene que esta teoría, basada en el determinismo recíproco, considera que el entorno, la persona y el comportamiento interactúan dinámicamente. El enfoque cognitivo social es clave para entender la autoeficacia de los docentes, mostrando que las personas pueden autoorganizarse, controlarse y reflexionar. La autoeficacia está ligada a la capacidad de identificar oportunidades y superar obstáculos, y el rendimiento individual influye en el logro personal. Las habilidades sociales se adquieren a través del refuerzo positivo y la observación del comportamiento ajeno. Para aprender por observación, es esencial la atención guiada y la atracción personal hacia el modelo. La retención en la memoria a largo plazo y la reconstrucción motora con motivación favorable son cruciales. Desde pequeños, los padres son los primeros modelos a seguir, y el aprendizaje indirecto ocurre al observar el comportamiento de los demás y sus consecuencias. Para que el aprendizaje sea eficaz, el individuo debe observar y reproducir las conductas del modelo. Esta investigación sugiere que el aprendizaje docente mejora con una gestión eficaz del aprendizaje basada en prácticas observadas.

1.4.3 Estrategias de Gestión del aprendizaje

a) Planificación Curricular

La planificación curricular es esencial para asegurar que los contenidos educativos respondan a las necesidades de los estudiantes y los objetivos del programa educativo. Esta planificación debe ser flexible y adaptativa (Tyler, 1949).

b) Metodologías Activas

Enfoques como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje cooperativo fomentan una participación activa de los estudiantes y promueven el desarrollo de habilidades críticas y colaborativas (Johnson & Johnson, 1999).

c) Evaluación del aprendizaje

La evaluación formativa y sumativa son herramientas cruciales para medir el progreso de los estudiantes y la efectividad de las estrategias de enseñanza (Black & William, 1998).

1.4.4 Herramientas y Recursos Educativos

a) Tecnologías Educativas

La integración de tecnologías como plataformas de aprendizaje en línea y software educativo puede mejorar significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje al ofrecer recursos interactivos y accesibles (Laurillard, 2012).

b) Material Didáctico.

El uso de materiales didácticos adecuados facilita el aprendizaje autónomo y guiado, adaptándose a diferentes estilos de aprendizaje y necesidades educativas (Tomlinson, 2001).

1.4.5 Liderazgo Educativo

a) Roles y Responsabilidades

El docente actúa como líder y facilitador del aprendizaje, guiando a los estudiantes en su proceso educativo y creando un ambiente propicio para el aprendizaje (Fullan, 2001).

b) Modelos de Liderazgo

El liderazgo transformacional y pedagógico son modelos que promueven el desarrollo profesional continuo y la mejora de la práctica educativa, inspirando y motivando a los docentes para alcanzar altos estándares de desempeño (Bass & Avolio, 1994).

1.4.6 Desempeño Docente

El liderazgo transformacional y pedagógico son modelos que promueven el desarrollo profesional continuo y la mejora de la práctica educativa, inspirando y

motivando a los docentes para alcanzar altos estándares de desempeño (Bass & Avolio, 1994).

a) Competencias Docentes

a.1. Dominios de contenidos

El conocimiento profundo de la materia que se enseña es fundamental para el desempeño efectivo del docente. Los docentes deben estar bien informados y actualizados en sus áreas de especialización (Shulman, 1986).

a.2. Habilidades Pedagógicas

Las técnicas de enseñanza efectivas, como el uso de estrategias didácticas variadas y la capacidad de adaptar las lecciones a diferentes estilos de aprendizaje, son cruciales para un buen desempeño docente (Marzano, 2003).

a.3. Desarrollo Profesional

La formación continua y el desarrollo profesional permiten a los docentes mantenerse al día con las nuevas metodologías y tecnologías educativas, mejorando así su práctica docente (Darling-Hammond, 2006).

b.- Evaluación del Desempeño Docente

a.4. Instrumento de Evaluación

La observación en el aula, las encuestas a estudiantes, las autoevaluaciones y las evaluaciones por pares son métodos efectivos para evaluar el desempeño docente (Danielson, 2007).

b.2. Indicadores de Desempeño

Los criterios para medir la efectividad docente incluyen la capacidad de motivar a los estudiantes, la claridad en la presentación de contenidos y la habilidad para gestionar el aula (Stronge, 2007).

c.- Factores que influyen en el Desempeño Docente

c.1. Motivación y Satisfacción Laboral

La motivación del docente está estrechamente relacionada con su desempeño en el aula. Factores como el reconocimiento profesional y el apoyo institucional pueden influir positivamente en la motivación y satisfacción laboral (Herzberg, 1968).

c.2. Condiciones de trabajo

La infraestructura escolar, los recursos disponibles y el apoyo administrativo son factores que afectan directamente el desempeño docente (Lortie, 1975).

c.3. Formación y Desarrollo Profesional

La formación continua y las oportunidades de desarrollo profesional son esenciales para que los docentes puedan mejorar sus habilidades y mantenerse actualizados en su campo (Guskey, 2002).

d.- Impacto del Desempleo Docente en el Aprendizaje Estudiantil

d.1. Relación Docente-Estudiante

Una interacción positiva y el apoyo emocional por parte del docente son fundamentales para crear un ambiente de aprendizaje propicio y motivador (Hamre & Pianta, 2006).

d.2. Resultados Académicos

El desempeño docente tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Una enseñanza efectiva se traduce en mejores resultados y mayor comprensión de los contenidos (Hattie, 2009).

1.5 Bases Conceptuales (Operacionalización o categorización de variables)

1.5.1 Variable: Gestión del Aprendizaje (Dimensiones-indicadores)

La gestión del aprendizaje implica el proceso sistemático en el cual los educadores estructuran y facilitan el ambiente de aprendizaje para mejorar la adquisición de conocimientos y habilidades entre los estudiantes (Echeverría & Castillo, 2020). Este enfoque abarca diversas dimensiones e indicadores

A. Planificación del Aprendizaje

Engloba la elaboración de actividades y la selección de recursos didácticos destinados a facilitar el proceso educativo (Montalvo & Torres, 2018; Castañeda & Rodríguez, 2019).

A.1. Diseño de Actividades

Creación de tareas y actividades que fomentan la participación activa y el aprendizaje significativo de los estudiantes (Montalvo & Torres, 2028).

A.2. Selección de recursos didácticos

Elección estratégica de materiales y herramientas educativas adecuadas para respaldar la enseñanza (Castañeda & Rodríguez, 2019).

B. Implementación del Aprendizaje

Involucra la metodología de enseñanza y la integración de tecnologías de la información y comunicación (TIC) para impartir conocimientos de manera efectiva (García & Sánchez, 2021; Hernández & López, 2020).

B.1. Metodología de la enseñanza. - Estrategias y técnicas utilizadas para la transmisión eficiente de contenidos educativos (García y Sánchez, 2021).

B.2. Uso de la TIC. Incorporación de herramientas digitales en el proceso de enseñanza para mejorar la accesibilidad y la interacción educativa (Hernández, 2022).

C. Evaluación del aprendizaje

Incluye la retroalimentación y la evaluación formativa para supervisar el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias educativas según sea necesario (Gutiérrez & Martínez, 2022; Pérez & Ruiz, 2023).

C.1. Retroalimentación

Comunicación de información a los estudiantes sobre su desempeño con el fin de mejorar su aprendizaje (Gutiérrez & Martínez, 2022).

C.2. Evaluación formativa

Evaluación continua del progreso estudiantil para identificar áreas de mejora y reforzar el proceso de aprendizaje (Pérez & Ruiz, 2023).

1.5.2. Variable: Desempeño Docente (Dimensiones /Indicadores)

Según Hernández & López (2020), este concepto abarca el conjunto de habilidades, conocimientos y competencias que un docente demuestra en su práctica educativa para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.

A. Planeación

Proceso en el cual el docente diseña y estructura actividades educativas que orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje (García & Sánchez, 2021).

A.1. Planificación de clase

Proceso en el cual el docente diseña y estructura actividades educativas que orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje (García & Sánchez, 2021).

A.2. Organización del contenido

Estrategias utilizadas para presentar y estructurar los temas de manera clara y coherente en el contexto educativo (Pérez & Ruiz, 2023).

B. Ejecución

B.1. Dominio del contenido

Profundidad y exactitud en el conocimiento de los temas enseñados por el docente (Castañeda & Rodríguez, 2019).

B.2. Interacción de los estudiantes

Capacidad del docente para fomentar la participación activa y el compromiso de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje (Montalvo & Torres, 2018).

C. Evaluación

C.1 Resultados del Aprendizaje

Medición del progreso y los logros alcanzados por los estudiantes como consecuencia de la enseñanza proporcionada (Echeverría & Castillo, 2020).

C.2. Satisfacción estudiantil

Percepción y respuesta positiva de los estudiantes hacia la experiencia educativa proporcionada por el docente (Gutiérrez & Martínez, 2022).

1.6 Operacionalización

Tabla 1

Tabla de operacionalización de las variables. Gestión curricular y desempeño docente

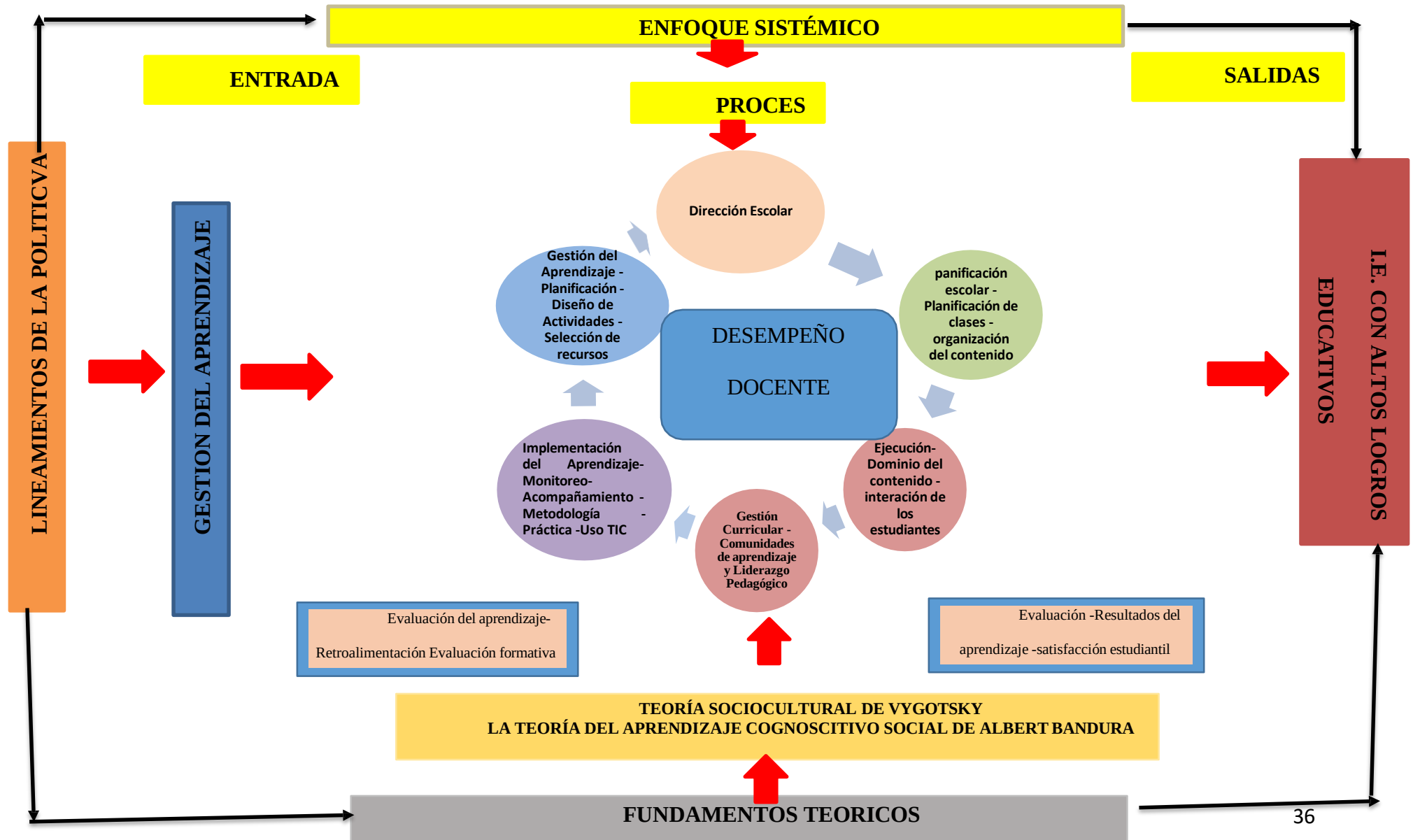
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnica/ instrumento	Ítems
Gestión del Aprendizaje	Estrategias y procesos utilizados para planificar, implementar y evaluar el aprendizaje de los estudiantes	Conjunto de actividades, estrategias y recursos implementados por el docente para facilitar el aprendizaje.	Planificación del Aprendizaje	Diseño de actividades	Entrevista/ Cuestionario	1.- El docente elabora actividades alineadas a los objetivos del curso. 2.- Las actividades diseñadas son variadas y pertinentes. 3.- Se planifican tiempos adecuados para cada actividad.
				Selección de recursos didácticos	Entrevista/ cuestionario	4.- El docente integra la tecnología en sus clases. 5.- Los tics utilizados son adecuadas al contenido y contexto. 6.- Se fomenta el uso responsable de las tics
					Entrevista/	7.. El docente utiliza metodologías activas.

			Implementación del Aprendizaje	Metodologías de enseñanza	Cuestionario	8.- Las metodologías fomentan la participación estudiantil. 9.- Se utilizan técnicas didácticas diversas.
				Uso de las TIC	Entrevista/ Cuestionario	10.- El docente integra tecnologías en sus clases. 11.- Las TIC utilizadas son adecuadas al contenido y contexto. 12.- Se fomenta el uso responsable las TIC.
			Evaluación del aprendizaje	Retroalimentación	Entrevista/ Cuestionario	13.- El docente proporciona retroalimentación es oportuna y específica. 14.- Se utiliza diversas formas de retroalimentación
				Evaluación formativa y sumativa	Entrevista/ Cuestionario	15.- Se aplican evaluaciones formativas a lo largo del curso. 16.- Las evaluaciones sumativas son variadas.

					Cuestionario	17.- Las evaluaciones están alineadas a los objetivos
DESEMPEÑO DOCENTE	Conjunto de habilidades y conocimientos y actitudes que el docente demuestra en el ejercicio de su profesión.	Acciones y comportamientos y resultados que demuestran la eficacia del docente en su labor educativa	Planeación	Planificación de clases	Entrevista/ Cuestionario	18.- El docente organiza sus clases de manera estructurada. 19.- La planificación incluye objetivos. 20.- Se planifican actividades de acuerdo al nivel de los estudiantes.
				Organización del contenido	Entrevista/ Cuestionario	21.- El contenido está bien organizado y secuenciado. 22.- Los temas son relevantes y actualizados
			Ejecución	Dominio del contenido	Entrevista/ Cuestionario	23.- El docente demuestra conocimiento profundo 24.- Aclaran dudas de manera efectiva. 25.- Se actualiza constantemente en su área.
				Interacción de estudiantes	Entrevista/	26.- El docente fomenta un ambiente de respeto. 27.- Hay una comunicación abierta y efectiva.

					Cuestionario	28.- El docente muestra interés en el desarrollo de los estudiantes.
			Evaluación	Resultados de aprendizaje	Entrevista/ Cuestionario	29.- Los estudiantes alcanzan los objetivos de aprendizaje. 30.- Se observa una mejor continua en el < desempeño estudiantil. 31.- Se utilizan resultados para mejorar la enseñanza
				Satisfacción estudiantil	Entrevista/ Cuestionario	32.- Los estudiantes están satisfechos con la enseñanza. 33.- Se percibe una valoración positiva del docente. 34.- La retroalimentación de los estudiantes es positiva.

1.6.1 Modelo teórico



CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1 Diseño metodológico

2.1.1 Diseño de contrastación a seguir en la investigación realizada

A. Tipo en la investigación realizada

Hernández, Fernández y Baptista (2020), la investigación descriptiva explica que este tipo de investigación se enfoca en detallar y especificar las características de un fenómeno o población, recopilando datos que describen las variables en su estado actual.

Tamayo (2019), indica que la investigación propositiva no solo describe, sino que también desarrolla propuestas para resolver las problemáticas identificadas en la fase descriptiva, proporcionando soluciones prácticas basadas en los hallazgos descriptivos

La presente investigación tiene un tipo Descriptivo-Propositiva.

Descriptivo, porque permitió describir el nivel de la Gestión del Aprendizaje y del Desempeño Docente.

Propositiva porque se elaboró una Propuesta para la Gestión del Aprendizaje que contribuya para la mejora del Desempeño Docente en el Nivel Secundario de la zona rural, distrito Pucalá. Chiclayo.

B. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es de tipo no experimental, siguiendo el siguiente esquema:

$$DX \rightarrow T \rightarrow P \rightarrow VP$$

DX=Diagnóstico

Según Hernández, Fernández y Baptista (2020), el diagnóstico es la fase inicial en la cual se identifica y describe el problema o fenómeno a investigar. Esta etapa se basa en la recolección de datos para comprender la situación actual.

T: Teoría

La teoría, como explican Creswell y Creswell (2018), proporciona el marco conceptual que guía la investigación. En esta etapa, se revisan y seleccionan teorías relevantes que puedan explicar el fenómeno estudiado.

P: Propuesta

Tamayo (2019), señala que la propuesta es la fase en la cual se desarrollan soluciones o intervenciones basadas en los hallazgos del diagnóstico y en el marco teórico seleccionado.

VP= Validez de la Propuesta

Según Yin (2018), la validez de la propuesta implica evaluar la efectividad y aplicabilidad de las soluciones propuestas mediante métodos de validación apropiados.

2.2 Población y muestra

2.2.1 Población investigada

En el ámbito de la investigación científica, la población se refiere al conjunto total de individuos, objetos o eventos que poseen características comunes y son relevantes para el estudio. Este conjunto es esencial para la investigación, ya que permite seleccionar una muestra representativa que facilite la realización de inferencias y la obtención de conclusiones sobre el fenómeno estudiado. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la población se define como "el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones". Por su parte, Kerlinger y Lee (2002), describen la población como "un grupo completo de individuos, objetos o eventos con características comunes definidas por el investigador".

La población del estudio está constituida por todos los profesores de las Instituciones Educativas de Nivel Secundario ubicadas en la zona rural del distrito de Pucalá. Este grupo incluye un total de 21 docentes, distribuidos en tres Instituciones Educativas.

La distribución específica de la población se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 2

Instituciones Educativas del Nivel Secundario en la Zona Rural del Distrito de Pucalá por Grados, Secciones y Total de Docentes.

Orden	Institución Educativa	Grados	Secciones	N° de docentes
01	Inca Garcilaso de la Vega Pacherrez - Pucalá	1° a 5°	5	7
02	Andrés Barón Berríos Playa Seca- Caballo Blanco - Pucalá	1° a 5°	5	7
03	José Carlos Mariátegui Collique Alto - Pucalá	1° a 5°	5	7
Total				21

Nota: Cuadro de asignación de personal (CAP) – Año 2022

2.2.2 Muestra

Hernández, Fernández y Baptista (2014), define la muestra como “un subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de dicha población

Kerlinger y Lee (2002), describen la muestra como "un conjunto de unidades de la población que son estudiadas con el propósito de hacer inferencias sobre la población total" (Kerlinger y Lee, 2002).

Para determinar la muestra del trabajo de investigación se procedió de la siguiente manera. En esta investigación considera que la población es reducida; por lo tanto, se tomó

toda la población como muestra, designándola como población muestral. Esto se detalla en la tabla a continuación.

Tabla 3

Distribución De La Población Muestral Por Grados, Secciones Y Total De Docentes En Las Instituciones Educativas De Nivel Secundario De La Zona Rural Del Distrito De Pucalá

Orden	Institución Educativa	Grados	Secciones	N° de docentes
01	Inca Garcilaso de la Vega Pacherrez - Pucalá	1° a 5°	5	7
02	Andrés Barón Berríos Playa Seca- Caballo Blanco - Pucalá	1° a 5°	5	7
03	José Carlos Mariátegui Collique Alto - Pucalá	1° a 5°	5	7
Total				21

Nota: Cuadro de asignación de personal (CAP) – Año 2022

2.3 Técnicas, instrumentos y procedimientos

En la realización del presente trabajo de investigación, se hará uso de las siguientes técnicas de investigación, instrumentos y procedimientos.

2.3.1 Técnicas

Las técnicas de investigación corresponden a un conjunto de procedimientos organizados de forma sistemática que orientan al investigador en la tarea de profundizar en el conocimiento y en el planteamiento de nuevas líneas de investigación. Según (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), estas técnicas son un conjunto de procedimientos y métodos que se utilizan para recolectar, analizar y procesar la información necesaria en un estudio. Por su parte, (Sampieri, Collado y Lucio, 2014) las describen como herramientas que permiten al

investigador acceder a la información requerida para la comprensión y el análisis del objeto de estudio.

Las técnicas de investigación como "conjunto de procedimientos y métodos que se utilizan para recolectar, analizar y procesar la información necesaria en un estudio" (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Describen las técnicas de investigación como "herramientas que permiten al investigador acceder a la información requerida para la comprensión y el análisis del objeto de estudio" (Sampieri, Collado y Lucio, 2014).

A.- Técnicas de escritorio o gabinete

➤ Técnicas de fichaje.

La ficha de fichaje es un instrumento utilizado en la investigación documental que ayuda a organizar y registrar información relevante de diversas fuentes bibliográficas o documentales. Su objetivo es sistematizar los datos y facilitar su consulta a lo largo del estudio. (Tamayo, 2011), define la ficha de fichaje como un formato que permite registrar de manera ordenada los datos bibliográficos y contenidos relevantes de un documento. (Arias, 2006), por su parte, la describe como una herramienta esencial para la organización de la información recopilada durante la investigación documental.

Esta técnica se utilizó para recolectar de manera organizada los datos del marco teórico y los contenidos necesarios para la elaboración de nuestro trabajo de investigación.

➤ Técnica de observación indirecta. –

La observación indirecta es una técnica de recolección de datos en la que el investigador obtiene información a través de fuentes secundarias, como documentos, registros e informes, sin interactuar directamente con el objeto de estudio. Este método

permite analizar datos existentes sin estar presente en el entorno natural del fenómeno investigado. Hernández, Fernández y Baptista (2014) y Creswell y Creswell (2018) destacan su utilidad para acceder a información relevante sin intervención directa.

Esta técnica permitió observar, a través de la encuesta, a los docentes sobre la gestión del aprendizaje y el desempeño docente, identificando sus fortalezas y debilidades. Además, permitió conocer y analizar las actas de evaluación como resultado del proceso.

B.- Técnica de campo

La observación directa.

La observación directa es un método de recolección de datos en el que el investigador examina de primera mano el objeto de estudio en su entorno natural. Este enfoque permite obtener información detallada y contextualizada sobre los comportamientos y eventos tal como ocurren. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) definen la observación directa como un método que implica la observación sistemática y directa del fenómeno en su ambiente natural. (Creswell y Creswell, 2018) la describen como el proceso de observar a las personas en sus entornos naturales, permitiendo al investigador captar el contexto y los significados de sus comportamientos.

Se utilizó la técnica de la encuesta para comprobar la gestión del aprendizaje y el desempeño docente en educación secundaria.

2.3.2 Instrumentos

Los instrumentos de investigación son herramientas específicas diseñadas para recolectar datos necesarios para un estudio. Estos instrumentos pueden variar desde cuestionarios y encuestas hasta entrevistas y pruebas estandarizadas, y son esenciales para obtener información precisa y relevante sobre el fenómeno investigado (Creswell & Creswell, 2018).

Hernández, Fernández y Baptista (2014), definen los instrumentos de investigación como "herramientas o dispositivos que se utilizan para recolectar, registrar y organizar los datos necesarios para un estudio" (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Creswell y Creswell (2018), describen los instrumentos de investigación como "medios específicos mediante los cuales se recopilan datos en una investigación, tales como cuestionarios, entrevistas, y observaciones" (Creswell y Creswell, 2018).

Esta investigación utilizó como instrumento el cuestionario para recolectar los datos.

2.3.3 Procedimientos para la recolección de la información

Un procedimiento es un conjunto de acciones que deben realizarse de manera consistente para obtener los mismos resultados bajo las mismas circunstancias. Para la recolección de datos de nuestro trabajo de investigación, se siguieron varios pasos específicos:

Primero, se elaboraron fichas bibliográficas y se identificaron y listaron bibliotecas físicas y virtuales existentes. Se revisaron los catálogos de estas bibliotecas, seleccionando los textos relevantes y estudiando los temas relacionados con nuestro trabajo de investigación. Cada texto fue registrado y resumido en la ficha correspondiente.

Posteriormente, se recopilaron datos sobre la gestión del aprendizaje y el desempeño docente, así como información sobre las variables a investigar. Estos datos fueron analizados y los resultados del análisis se registraron en las fichas respectivas.

Además, se identificaron las variables y se diseñaron los instrumentos de recolección de datos, como encuestas, cuestionarios, entrevistas y observaciones. Se realizó una prueba piloto con una muestra pequeña para ajustar los instrumentos según fuera necesario. Durante la fase de recolección de datos, el personal fue capacitado y los instrumentos se aplicaron a la muestra definida, supervisando y monitoreando el proceso para asegurar la calidad de los datos.

Los datos recolectados fueron gestionados sistemáticamente utilizando software especializado, y organizados en tablas y figuras para su interpretación. Se implementaron

medidas de seguridad para proteger la confidencialidad e integridad de los datos. Finalmente, se llevó a cabo un análisis preliminar para revisar y preparar la información para su análisis definitivo, garantizando su precisión y completitud.

Estos procedimientos aseguraron una recolección de datos rigurosa y fiable, permitiendo obtener información precisa y relevante para el estudio.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

3.1 RESULTADOS

Objetivo específico 1: Identificar las características de la gestión del aprendizaje y del desempeño docente en esta área a través de una encuesta piloto.

3.1.1 Diagnóstico de las características de la gestión del aprendizaje y el desempeño docente en el nivel secundario de la zona rural, distrito Pucalá, Chiclayo.

El diagnóstico de la gestión de aprendizaje y el desempeño docente ha sido determinado por una encuesta organizada en las dimensiones estratégicas, la cual ha sido aplicada a 21 docentes de 03 instituciones educativas en el nivel secundario de la zona rural, distrito Pucalá, Chiclayo.

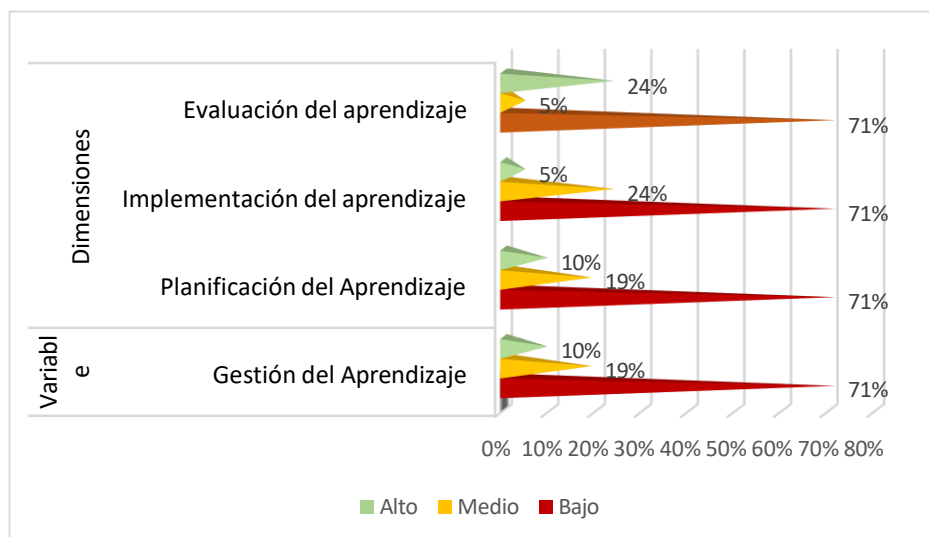
Variable 1: Gestión del Aprendizaje

La Figura 1 muestra las características de la gestión del aprendizaje en el nivel secundario de la zona rural del distrito de Pucalá, Chiclayo, desglosadas en las dimensiones de evaluación, implementación, planificación y gestión del aprendizaje. Los resultados evidencian una tendencia preocupante, ya que, en todas las dimensiones, la mayoría de los docentes se ubican en un nivel bajo de desempeño, con un 71% en cada una de las cuatro áreas evaluadas (gestión, planificación, implementación y evaluación del aprendizaje). Este patrón sugiere deficiencias significativas en la ejecución de las actividades pedagógicas en el contexto rural, lo que podría estar afectando la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los porcentajes de desempeño en nivel medio son marginalmente superiores en la evaluación e implementación del aprendizaje, con un 24%, pero siguen siendo insuficientes para alcanzar estándares de calidad óptimos. Solo un pequeño porcentaje de docentes se sitúa en el nivel alto, con un 5% en las dimensiones de evaluación e implementación, y un 10% en la planificación y gestión del aprendizaje, lo que indica que pocos profesionales destacan en la

correcta gestión pedagógica.

Figura 1

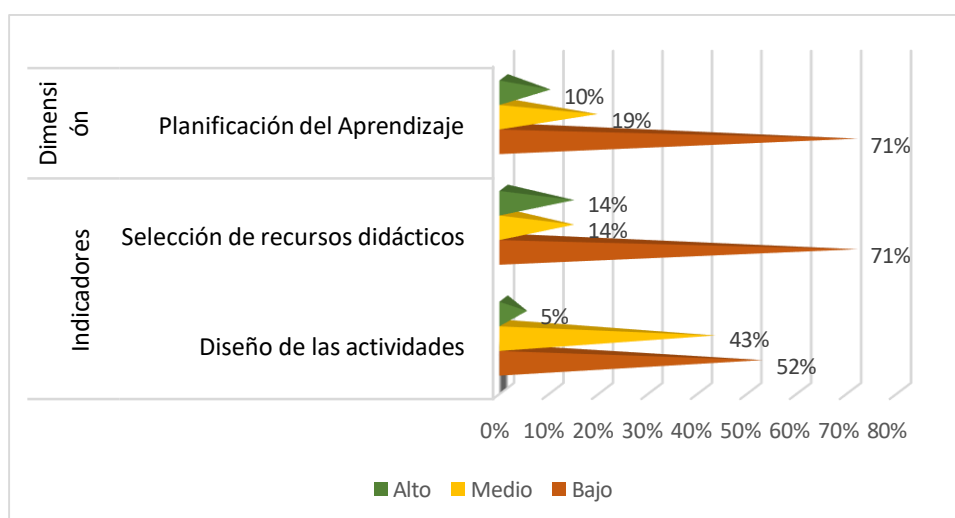
Características de la gestión del aprendizaje y sus dimensiones en el nivel secundario de la zona rural, distrito Pucallá, Chiclayo



En conjunto, estos resultados sugieren la necesidad de implementar programas de formación continua y estrategias de acompañamiento pedagógico, con el fin de fortalecer las competencias docentes y mejorar el desempeño en la gestión del aprendizaje en zonas rurales, donde los desafíos socioeconómicos y contextuales pueden influir negativamente en la efectividad del proceso educativo. Además, es crucial abordar las posibles limitaciones estructurales y de recursos que podrían estar contribuyendo a estos bajos niveles de desempeño.

Figura 2

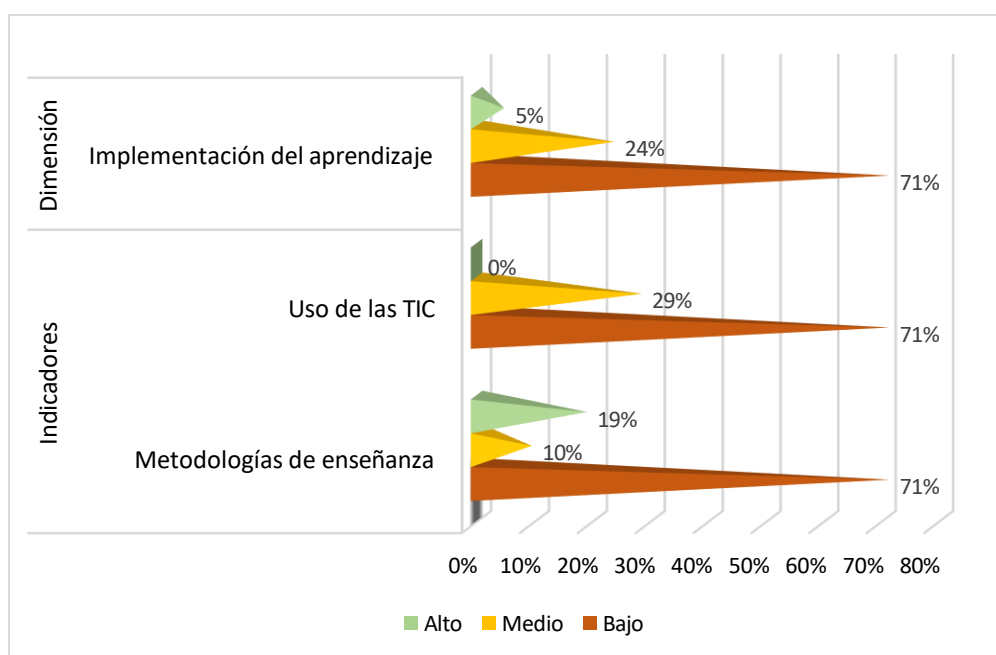
Características de la dimensión planificación del aprendizaje y sus indicadores en el nivel secundario de la zona rural, distrito Pucalá, Chiclayo



La figura 2 muestra las características de la dimensión "Planificación del Aprendizaje" y sus indicadores en el nivel secundario de la zona rural del distrito de Pucalá, Chiclayo, clasificadas en tres niveles: alto, medio y bajo. Se observan dos indicadores principales: "Selección de recursos didácticos" y "Diseño de las actividades". Los resultados reflejan que, en la mayoría de los casos, los docentes muestran un desempeño bajo en estas áreas. En lo que respecta a la dimensión "Planificación del Aprendizaje", el 71% se encuentra en un nivel bajo, mientras que sólo el 19% está en el nivel medio y el 10% en el nivel alto. Un comportamiento similar se observa en el indicador "Selección de recursos didácticos", donde también el 71% se sitúa en el nivel bajo, con el 14% en los niveles medio y alto respectivamente. Finalmente, el indicador "Diseño de las actividades" presenta una menor proporción en el nivel bajo (52%), seguido de un 43% en el nivel medio y un 5% en el nivel alto. Estos datos evidencian que la planificación del aprendizaje y la selección de recursos didácticos son áreas con serias deficiencias en el contexto estudiado, mientras que el diseño de actividades presenta una ligera mejora en comparación, aunque sigue predominando el bajo rendimiento.

Figura 3

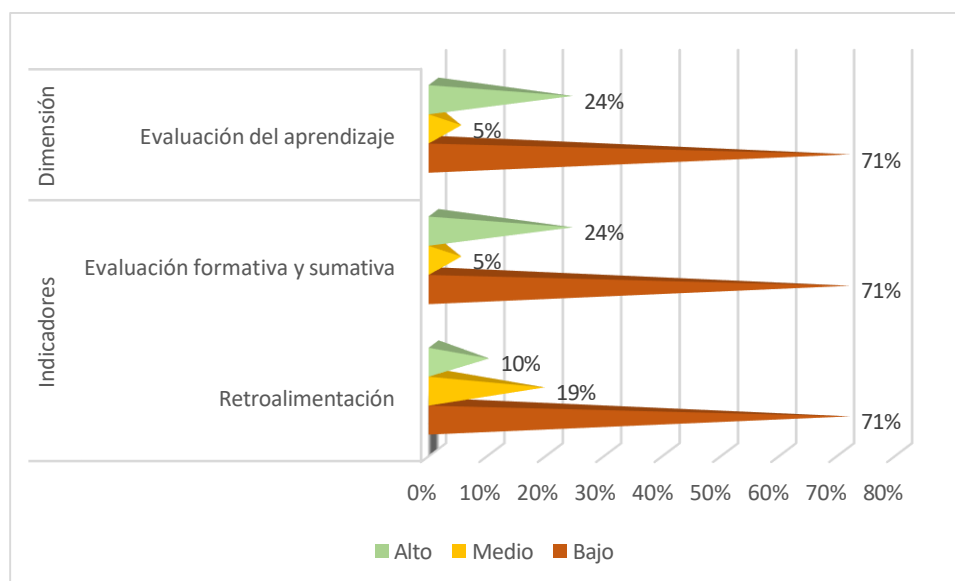
Características de la dimensión implementación del aprendizaje y sus indicadores en el nivel secundario de la zona rural, distrito Pucalá, Chiclayo



La Figura 3 expone los resultados de la dimensión "Implementación del Aprendizaje" en el nivel secundario de la zona rural del distrito de Pucalá, Chiclayo, y sus dos indicadores: "Uso de las TIC" y "Metodologías de enseñanza". En cuanto a la dimensión "Implementación del aprendizaje", el 71% de los docentes se encuentra en el nivel bajo, mientras que un 24% alcanza un nivel medio y sólo el 5% logra ubicarse en el nivel alto. En el caso del indicador "Uso de las TIC", no se registra ningún docente en el nivel alto, lo que pone de manifiesto una deficiencia importante en la integración de tecnologías en el proceso educativo; el 71% está en el nivel bajo y un 29% en el nivel medio. Por otro lado, el uso del indicador "Metodologías de enseñanza" también refleja un escenario similar, con el 71% en el nivel bajo, el 19% en el nivel medio y únicamente el 10% en el nivel alto. Estos resultados indican una insuficiente implementación de prácticas pedagógicas eficaces en la zona rural, especialmente en lo que respecta al uso de TIC, lo que podría estar limitando el desarrollo de metodologías innovadoras y el acceso a recursos educativos modernos.

Figura 4

Características de la dimensión evaluación del aprendizaje y sus indicadores en el nivel secundario de la zona rural, distrito Pucalá, Chiclayo

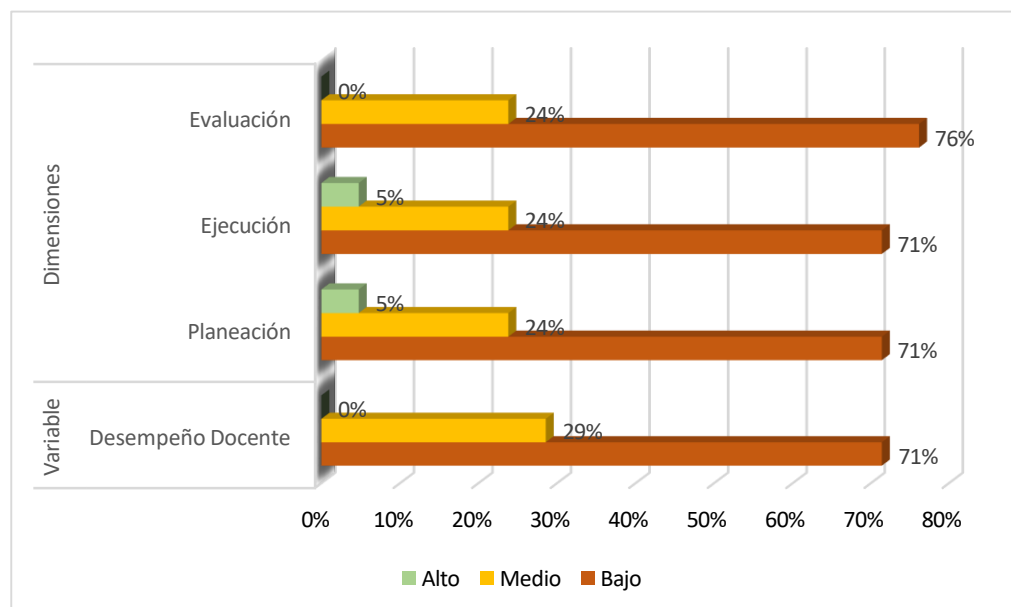


La Figura 4 presenta los resultados de la dimensión "Evaluación del aprendizaje" y sus indicadores en el nivel secundario en la zona rural del distrito de Pucalá, Chiclayo. Los datos muestran una predominancia de un nivel bajo en la dimensión: "Evaluación del aprendizaje", y los indicadores "Evaluación formativa y sumativa", y "Retroalimentación", con el 71% de los docentes ubicados en este nivel. Esto indica que la mayoría de los educadores tiene dificultades para implementar adecuadamente estas prácticas evaluativas. En el nivel medio, solo el 24% de los docentes se encuentra en esta categoría tanto para la evaluación del aprendizaje como para la evaluación formativa y sumativa, mientras que la retroalimentación presenta un 19% en el mismo nivel. Los resultados también muestran un mínimo porcentaje de docentes ubicados en el nivel alto, con un 5% en la evaluación del aprendizaje y en la evaluación formativa y sumativa, y un 10% en retroalimentación. Estos datos reflejan una carencia generalizada en la calidad de los procesos evaluativos, destacando la necesidad de intervenciones formativas dirigidas a fortalecer la capacidad docente en la aplicación de evaluaciones efectivas y en proporcionar retroalimentación constructiva a los estudiantes.

Variable 2: Desempeño docente

Figura 5

Características del desempeño docente y sus dimensiones en el nivel secundario de la zona rural, distrito Pucalá, Chiclayo

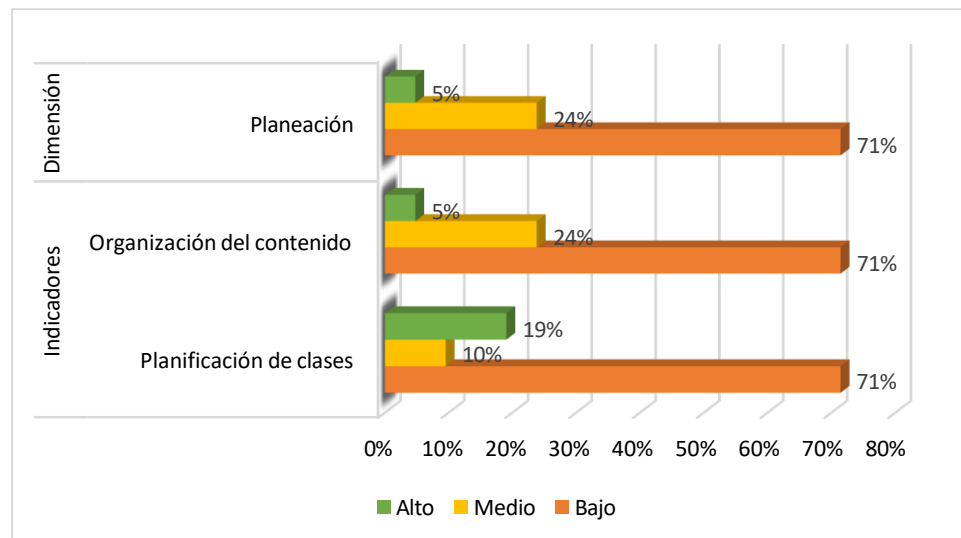


La Figura 5 presenta las características del desempeño docente y sus dimensiones en el nivel secundario de la zona rural del distrito de Pucalá, Chiclayo, centrándose en tres dimensiones: evaluación, ejecución y planeación. Los resultados muestran que un 76% de los docentes se encuentra en el nivel bajo en la dimensión de evaluación, mientras que un 24% está en el nivel medio, sin representación en el nivel alto. Esto indica que la mayoría de los docentes tiene dificultades significativas para implementar adecuadamente estrategias de evaluación. En cuanto a la ejecución, el 71% de los docentes está en el nivel bajo, con un 24% en el nivel medio y solo un 5% en el nivel alto, lo cual sugiere deficiencias en la aplicación práctica de sus actividades de enseñanza. La planeación sigue un patrón similar, con un 71% de los docentes en el nivel bajo, un 24% en el nivel medio y un 5% en el nivel alto, lo que refleja la falta de preparación adecuada en la estructuración del proceso educativo. En términos generales, el desempeño docente en esta zona rural está dominado por un nivel bajo en el 71% de los casos, con un 29% en el nivel medio y ninguna representación en el nivel alto. Estos

resultados apuntan a una necesidad urgente de intervención para mejorar las capacidades docentes en evaluación, ejecución y planeación, ya que estas son áreas críticas que impactan directamente en la calidad educativa ofrecida en la región.

Figura 6

Características de la dimensión Planeación y sus indicadores en el nivel secundario de la zona rural, distrito Pucalá, Chiclayo

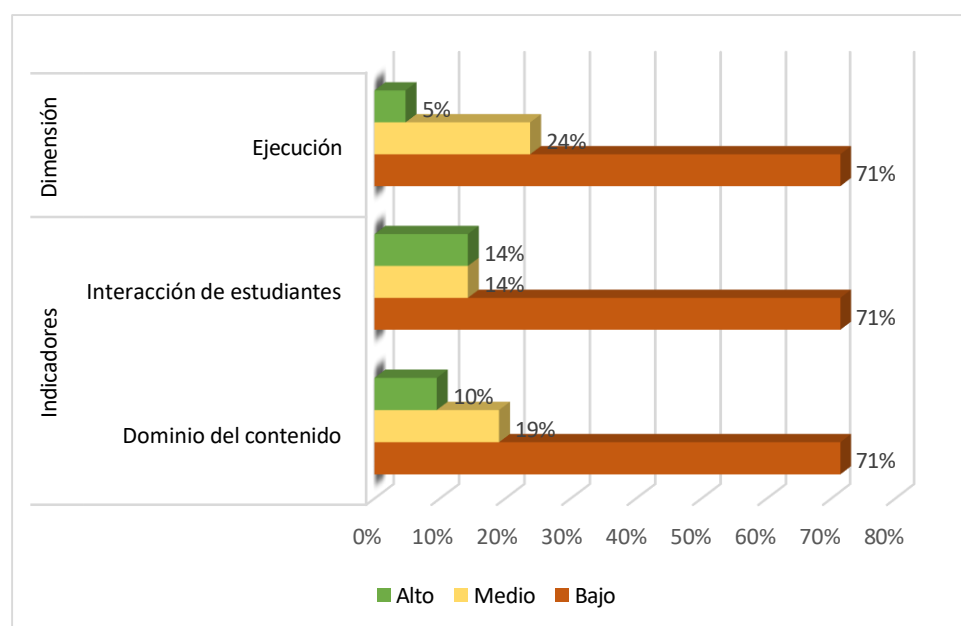


La figura 6 presenta los resultados correspondientes a la dimensión "Planeación" y sus indicadores en el contexto del nivel secundario de la zona rural del distrito Pucalá, Chiclayo. En general, se observa que la mayoría de los docentes evaluados se ubican en el nivel bajo de desempeño en los tres indicadores analizados: planeación, organización del contenido y planificación de clases. Específicamente, el 71% de los docentes presentan un nivel bajo en cada uno de estos indicadores. Esto sugiere que la planificación en el contexto educativo rural de esta zona enfrenta dificultades significativas, probablemente relacionadas con la falta de recursos, capacitación o apoyo institucional. El porcentaje de docentes que se ubican en el nivel medio es del 24% para los indicadores de planeación y organización del contenido, mientras que este porcentaje es ligeramente mayor en la planificación de clases, alcanzando el 19%. Solo una pequeña fracción de docentes (5% en los indicadores de planeación y organización del contenido y 10% en planificación de clases) muestra un desempeño alto. Estos resultados

destacan la necesidad urgente de intervenciones que promuevan una mejora en la calidad de la planificación docente, dado que la planeación efectiva es fundamental para el éxito educativo y el aprendizaje de los estudiantes. La predominancia del nivel bajo refleja áreas críticas que requieren atención inmediata para potenciar la enseñanza y los resultados académicos en este contexto rural.

Figura 7

Características de la dimensión Ejecución y sus indicadores en el nivel secundario de la zona rural, distrito Pucalá, Chiclayo

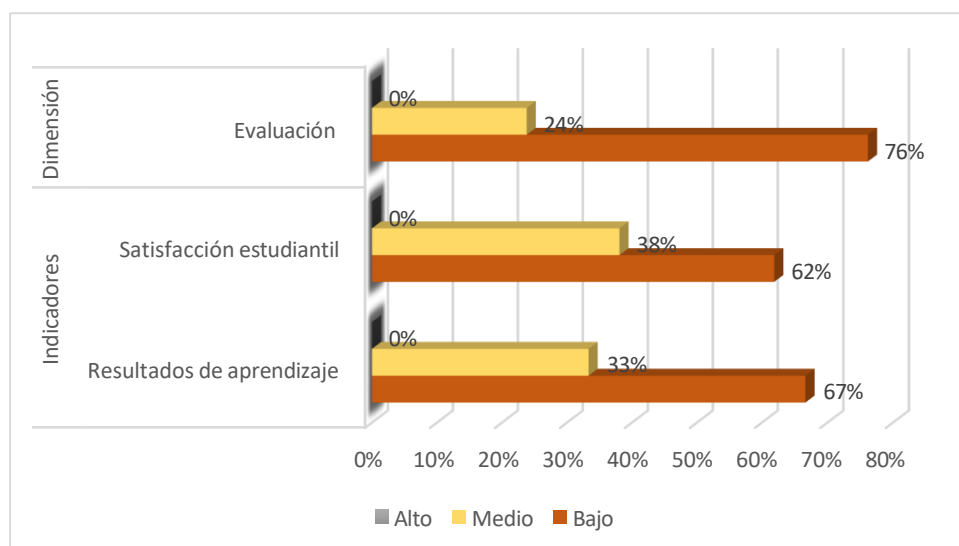


La figura 7 muestra los resultados correspondientes a la dimensión "Ejecución" y sus indicadores en el nivel secundario de la zona rural del distrito de Pucalá, Chiclayo. Al igual que en la figura anterior, los resultados indican que una mayoría significativa de los docentes se encuentra en el nivel bajo en los tres indicadores evaluados: ejecución, interacción con los estudiantes y dominio del contenido, con un 71% de los docentes en este nivel en cada uno de los indicadores. Esto refleja una clara debilidad en la capacidad de los docentes para ejecutar sus clases de manera efectiva, interactuar adecuadamente con sus estudiantes y demostrar un dominio adecuado de los contenidos que enseñan. El nivel medio es reportado en un 24% para la ejecución, y en menor proporción para la interacción con estudiantes (14%) y el dominio del

contenido (19%), lo cual sugiere que una porción moderada de los docentes se encuentra en una fase de desarrollo que aún requiere mejoras. Solo un pequeño porcentaje de docentes (5% en ejecución, 14% en interacción con estudiantes y 10% en dominio del contenido) alcanza un nivel alto de desempeño. Esto subraya la necesidad de implementar estrategias formativas más sólidas y específicas que permitan a los docentes mejorar tanto en la calidad de la enseñanza como en la interacción con sus estudiantes. En conclusión, los resultados evidencian un desafío considerable en la calidad de la ejecución docente, lo que puede tener implicaciones negativas en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes de la zona rural.

Figura 8

Características de la dimensión Evaluación y sus indicadores en el nivel secundario de la zona rural, distrito Pucalá, Chiclayo



La figura 8 muestra los resultados de la dimensión "Evaluación" y sus indicadores en el nivel secundario de la zona rural del distrito Pucalá, Chiclayo. Al igual que en las figuras anteriores, se evidencia una tendencia dominante hacia un bajo desempeño en los tres indicadores evaluados: evaluación, satisfacción estudiantil y resultados de aprendizaje. Específicamente, un 76% de los docentes se ubica en el nivel bajo en cuanto a la evaluación, lo que sugiere deficiencias en las estrategias o métodos empleados para evaluar el rendimiento estudiantil. En relación con la satisfacción estudiantil, el 62% de los estudiantes reporta un

nivel bajo, lo que puede indicar una desconexión entre las expectativas de los estudiantes y las prácticas pedagógicas implementadas. Asimismo, el 67% de los resultados de aprendizaje también se clasifica en un nivel bajo, lo que implica una correlación directa con la baja efectividad de las evaluaciones y la insatisfacción estudiantil. Cabe destacar que en ninguno de los tres indicadores se registra un nivel alto de desempeño, lo que pone de relieve la ausencia de buenas prácticas en el proceso de evaluación y la urgente necesidad de mejorar este aspecto en el sistema educativo de la zona rural. En el nivel medio, se observa una distribución del 24% para la evaluación, 38% para la satisfacción estudiantil y 33% para los resultados de aprendizaje, lo que sugiere que una proporción importante de los docentes aún tiene margen de mejora, pero no alcanza los estándares esperados. En resumen, estos resultados revelan serios desafíos en la dimensión de evaluación, lo que podría estar afectando tanto el desempeño académico como la motivación y satisfacción de los estudiantes, subrayando la necesidad de intervención formativa y pedagógica.

Objetivo específico 2: Analizar la relación entre la gestión del aprendizaje y el desempeño docente

3.1.2 Análisis de la relación entre la gestión del aprendizaje y el desempeño docente en el nivel secundario de la zona rural, distrito Pucalá, Chiclayo.

La relación entre la gestión del aprendizaje y el desempeño docente en las instituciones educativas es un tema de considerable interés en el ámbito educativo. Para evaluar esta relación, se ha aplicado el coeficiente de correlación de Spearman, una prueba no paramétrica que permite determinar la fuerza y dirección de la asociación entre dos variables ordinales. En este caso, se ha evaluado cómo las prácticas de gestión del aprendizaje impactan en el desempeño docente en el contexto de las instituciones educativas del nivel secundario en la zona rural del distrito de Pucalá.

Tabla 4

Relación entre la gestión del aprendizaje y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del Nivel Secundario en la Zona Rural del Distrito de Pucallá.

Rho de Spearman		Gestión del Aprendizaje	Desem peño docente
Gestión del Aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,468*
	Sig. (bilateral)	.	,032
	N	21	21
Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,468*	1,000
	Sig. (bilateral)	,032	.
	N	21	21

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 4 presentada, correspondiente a la prueba de hipótesis, muestra los resultados del coeficiente de correlación de Spearman entre la gestión del aprendizaje y el desempeño docente. El coeficiente de correlación entre estas dos variables es de 0,468, indicando una correlación positiva moderada. Esto sugiere que a medida que mejora la gestión del aprendizaje, también se observa un incremento en el desempeño docente. La significación bilateral del coeficiente es de 0,032, indica que la correlación es estadísticamente significativa, ya que está por debajo del umbral de 0,05. Este hallazgo resalta la importancia de la gestión del aprendizaje como un factor que puede influir en el rendimiento de los docentes en el aula.

El tamaño de la muestra, que en este estudio fue de 21 para ambas variables, es adecuado para obtener resultados preliminares, aunque es recomendable aumentar el tamaño de la muestra en futuras investigaciones para generalizar los hallazgos. La correlación observada sugiere que las estrategias efectivas de gestión del aprendizaje pueden estar asociadas con una mejora en las prácticas docentes, lo que puede tener implicaciones significativas para la formación y desarrollo profesional de los educadores.

En conclusión, los resultados de esta investigación evidencian la relevancia de la gestión del aprendizaje en el contexto educativo, sugiriendo que las instituciones deben prestar atención a las metodologías de enseñanza y a la manera en que estas pueden impactar

en el desempeño docente. Estos hallazgos ofrecen una base para la implementación de programas de formación que fomenten prácticas de gestión del aprendizaje más efectivas, contribuyendo así a la mejora continua del sistema educativo.

Objetivo específico 3.- Diseñar una propuesta de gestión del aprendizaje que promueva mejoras en el desempeño docente.

Diseñar una propuesta de gestión del aprendizaje que promueva mejoras en el desempeño docente, basada en los resultados estadísticos que indican que el 65% de los docentes presenta dificultades en la planificación curricular, el 70% requiere fortalecimiento en metodologías activas y el 55% muestra un uso limitado de tecnologías educativas. A partir de estos datos, se plantean estrategias específicas orientadas a abordar estas necesidades, con el objetivo de incrementar el desempeño docente y mejorar la calidad educativa.

Objetivo específico 4.- validar esta propuesta para asegurar su efectividad en la mejora de la calidad educativa en la zona rural del distrito de Pucallá, Chiclayo.

La propuesta de intervención de Gestión del Aprendizaje para la Mejora del Desempeño Docente en Instituciones Educativas de Nivel Secundario de la Zona Rural del Distrito de Pucallá, Chiclayo, se validó mediante el juicio de expertos, donde se analizó y se determinó su coherencia y confiabilidad, como respuesta a la problemática encontrada. La propuesta de intervención responde a las deficiencias identificadas en la gestión del aprendizaje y el desempeño docente. Estas limitaciones, que incluyen la falta de metodologías activas, el uso insuficiente de tecnologías educativas y la escasa formación continua, han impactado negativamente en la calidad de la enseñanza.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados evidenciaron que el 75% de los docentes en la zona rural de Pucalá presenta un nivel intermedio en la conducción del proceso de enseñanza, lo cual refleja la necesidad de fortalecer sus competencias pedagógicas. Este hallazgo coincide con la perspectiva de (Gagné ,1985), quien subraya la importancia de estructurar el proceso de aprendizaje mediante una adecuada planificación y organización de recursos educativos. Asimismo, las limitaciones identificadas en la formación continua y la contextualización de los contenidos educativos se alinean con los estudios de (Posso et al; 2020), que destacan cómo la adaptación curricular es crucial en entornos rurales para garantizar una enseñanza efectiva.

El análisis estadístico reveló una correlación significativa entre la gestión del aprendizaje y el desempeño docente. Este hallazgo refuerza las teorías de Bandura (1986), quien plantea que el desarrollo de competencias y una percepción elevada de autoeficacia fortalecen directamente el desempeño profesional, al permitir a los docentes afrontar con mayor seguridad y eficacia los retos educativos. Asimismo, los datos mostraron que los docentes deben integrar herramientas tecnológicas de manera activa en sus prácticas, lo cual respalda los postulados de (Laurillard, 2012), quien subraya que las tecnologías interactivas son esenciales para transformar y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en contextos desafiantes como el rural. Además,

Los docentes deberán aplicar estrategias activas y métodos de evaluación formativa, lo que coincide con las conclusiones de (Alarcón, 2023), quien destaca que estas prácticas no solo mejoran la calidad educativa, sino que también fomentan un aprendizaje más significativo y participativo en los estudiantes.

La propuesta diseñada para mejorar la gestión del aprendizaje en la zona rural de Pucalá se fundamenta en un enfoque integral que combina los principios de las teorías de (Vygotsky, 1978 y Bandura, 1986). Por un lado, Vygotsky resalta que la interacción social y el aprendizaje colaborativo son esenciales para el desarrollo de competencias, lo que cobra especial relevancia en contextos rurales, donde las redes de apoyo comunitario pueden convertirse en un motor clave para la mejora educativa. Por otro lado, Bandura enfatiza la importancia de la autoeficacia docente, argumentando que la percepción de competencia en los propios recursos y habilidades es determinante para alcanzar un desempeño óptimo en la enseñanza. Ambos marcos teóricos sirvieron como base para estructurar una propuesta orientada a fortalecer la práctica pedagógica mediante el desarrollo profesional continuo y la creación de un entorno de aprendizaje colaborativo.

La propuesta incluye tres componentes principales: talleres de capacitación en metodologías activas, integración tecnológica, y la construcción de redes de aprendizaje colaborativo. Los talleres se enfocaron en brindar a los docentes herramientas prácticas para implementar estrategias activas en sus clases, debiendo los participantes reportar un incremento en su capacidad para diseñar y ejecutar actividades centradas en los estudiantes. Estos resultados se refuerzan en la teoría de Bandura, que señala que el éxito en la implementación de nuevas metodologías incrementa la percepción de autoeficacia, permitiendo a los docentes enfrentar con mayor confianza los desafíos educativos. Además, la incorporación de herramientas tecnológicas facilitará el trabajo de los docentes, mejorará la interactividad y dinamismo de sus clases, en concordancia con los postulados de Vygotsky sobre el valor de las herramientas culturales en el aprendizaje.

Un componente destacado de la propuesta fue la creación de redes de aprendizaje colaborativo, que promovieron la interacción entre docentes para intercambiar experiencias,

reflexionar sobre sus prácticas y construir soluciones conjuntas a problemas comunes. Este enfoque se alinea con Vygotsky, quien subraya que el aprendizaje se potencia en un entorno de colaboración, y con Bandura, al proporcionar un espacio donde los docentes puedan observar, modelar y reforzar prácticas exitosas, fortaleciendo su confianza y capacidad profesional.

En conjunto, la propuesta responde tanto a las necesidades pedagógicas identificadas como a los fundamentos teóricos de Vygotsky y Bandura. La interacción social y la autoeficacia no solo mejoraron el desempeño individual de los docentes, sino que establecieron una base sólida para el aprendizaje continuo y el fortalecimiento del sistema educativo en la zona rural de Pucalá.

La validación de la propuesta, está planteada para lograr la mejora del desempeño docente en la zona rural de Pucalá. La propuesta resultará viable, también efectiva en la práctica educativa, respaldando la importancia de un enfoque estructurado basado en evidencias. Los hallazgos coinciden con los estudios de (Vega, 2021), quien encontró que el acompañamiento pedagógico personalizado contribuye significativamente al desarrollo de competencias profesionales en los docentes, especialmente cuando se combinan con estrategias didácticas concretas y aplicables al contexto.

La propuesta planteada también se ve reforzada por las teorías de Bandura (1986), quien plantea que la autoeficacia docente, es decir, la creencia en la propia capacidad para enseñar eficazmente, se ve fortalecida a través del éxito en experiencias de aprendizaje estructuradas y guiadas. En este caso, los talleres de capacitación y las redes de aprendizaje colaborativo planteados en la propuesta incrementaron la confianza de los docentes en su capacidad para aplicar metodologías activas y utilizar herramientas tecnológicas, aspectos cruciales identificados en los antecedentes de (Posso et al; 2020). Estos autores destacaron que, en

contextos rurales, la capacitación debe ser práctica y contextualizada, características presentes en esta intervención.

Además, los principios de Gagné (1985) subyacieron en la efectividad observada, dado que su teoría enfatiza la necesidad de diseñar actividades de aprendizaje que sigan una secuencia lógica y estructurada. En la propuesta se establece organizar los talleres de manera progresiva, desde la identificación de necesidades hasta la implementación y evaluación de las estrategias, asegurando un impacto significativo. Estos resultados son coherentes con los hallazgos de (Alarcón, 2023), quien destacó que el uso de metodologías activas y evaluaciones formativas mejora no solo el desempeño docente, sino también la percepción de calidad educativa por parte de los estudiantes.

Finalmente, la propuesta de intervención de la gestión del aprendizaje para mejorar el desempeño docente, de aplicarse resultará importante para revertir los resultados encontrados en el diagnóstico de la investigación. Estos resultados confirman que un enfoque teórico-práctico, basado en las contribuciones de Gagné y Bandura, combinado con antecedentes específicos como los de Vega (2021) y Posso et al. (2020), es esencial para lograr mejoras sostenibles en la calidad educativa en contextos rurales.

CAPITULO V. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1. Título de la Propuesta

Diseño e Implementación de una Estrategia de Gestión del Aprendizaje para la Mejora del Desempeño Docente en Instituciones Educativas de Nivel Secundario de la Zona Rural del Distrito de Pucalá, Chiclayo.

5.2. Justificación

La propuesta de intervención responde a las deficiencias identificadas en la gestión del aprendizaje y el desempeño docente en la zona rural del distrito de Pucalá, Chiclayo. Estas limitaciones, que incluyen la falta de metodologías activas, el uso insuficiente de tecnologías educativas y la escasa formación continua, han impactado negativamente en la calidad de la enseñanza. Basada en teorías como las de (Vygotsky, 1978) sobre la importancia de la interacción social en el aprendizaje y (Bandura, 1986) sobre la autoeficacia docente, esta propuesta busca desarrollar competencias pedagógicas mediante estrategias colaborativas y tecnológicas. Además, se apoya en antecedentes como el estudio de (Solís, 2023), que enfatiza la necesidad de comunidades profesionales de aprendizaje para mejorar el desempeño docente.

5.3. Objetivos

5.3.1. Objetivo General

Mejorar el desempeño docente en instituciones educativas de nivel secundario de la zona rural del distrito de Pucalá a través de una estrategia integral de gestión del aprendizaje.

5.3.2. Objetivos Específicos

1. Implementar talleres de formación en metodologías activas y tecnologías educativas.
2. Promover la creación de comunidades profesionales de aprendizaje que faciliten el

intercambio de buenas prácticas.

3. Evaluar la efectividad de la propuesta mediante indicadores cuantitativos y cualitativos relacionados con el desempeño docente.

5.4. Metodología

5.4.1. Enfoque Metodológico

La propuesta adopta un enfoque mixto, integrando métodos cuantitativos y cualitativos para diseñar, implementar y evaluar las estrategias de intervención. La participación activa de los docentes es un componente esencial, fomentando un proceso colaborativo.

5.4.2. Estrategias de Intervención

- **Capacitación Docente:** Talleres interactivos basados en metodologías activas y uso de TIC.
- **Redes Colaborativas:** Creación de comunidades profesionales de aprendizaje para el intercambio de experiencias.
- **Acompañamiento Pedagógico:** Monitoreo y asesoramiento continuo para garantizar la aplicación de las estrategias aprendidas.

5.5. Actividades

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	RESPONSABLE
Taller de metodologías activas	Capacitación a los docentes en métodos como ABP, Investigación Acción, proyecto y clínico -	4 semanas	Especialista en métodos de ABP, proyecto e investigación acción.
Capacitación en TIC	Formación en el uso de herramientas con Moodle, canva y Kahoot	3 semanas	Especialista TIC.
Formación de comunidades de Aprendizaje	Establecer grupos de trabajo colaborativo para reflexión y mejora continua	8 semanas	Coordinador del área

Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico	Observación en aula y retroalimentación personalizada	6 semanas	Especialista
Evaluación de la implementación	Aplicación de encuestas, entrevistas y análisis de indicadores	2 semanas	Equipo de evaluación

5.6. Recursos

5.6.1. Recursos Humanos

- Facilitadores especializados en metodologías activas y TIC.
- Coordinadores para gestionar las comunidades de aprendizaje.
- Supervisores para el acompañamiento pedagógico.

5.6.2. Recursos Materiales

- Computadoras portátiles y proyectores.
- Software educativo y plataformas de aprendizaje en línea.
- Materiales impresos y digitales para capacitación.

5.7. Evaluación de la Propuesta

5.7.1. Indicadores de Evaluación

- **Cuantitativos:** Incremento en el porcentaje de docentes que aplican metodologías activas.
- **Cualitativos:** Percepción de los docentes sobre la utilidad de las capacitaciones y el acompañamiento.

5.7.2. Instrumentos

- Encuestas pre y post implementación.
- Entrevistas a docentes y directivos.
- Observación de clases mediante listas de cotejo.

5.8. Resultados Esperados

- Incrementar la autoeficacia docente, debiendo alcanzar la percepción positiva sobre sus capacidades pedagógicas.
- Mejorar el desempeño docente debiendo ser evidenciado en la aplicación de estrategias innovadoras y tecnologías educativas.
- Fortalecer el trabajo colaborativo mediante la consolidación de comunidades de aprendizaje activas.

5.9. Conclusión

La propuesta de intervención ofrece un enfoque integral para abordar las deficiencias en la gestión del aprendizaje y el desempeño docente en el contexto rural. Basada en teorías pedagógicas consolidadas y respaldada por antecedentes relevantes, busca garantizar una mejora sostenible en la calidad educativa, promoviendo la formación continua y la colaboración entre los docentes de la zona rural del distrito de Pucalá.

5.10. Presupuesto

RECURSO	CANTIDAD	COSTO UNITARIO (S/.)	SUBTOTAL (S/.)
Facilitadores especializados	3	3,000	9,000
Especialistas en TIC	2	3,000	6,000
Materiales didácticos impresos	200	20	4,000
Software educativo (licencias)	10	500	5,000
Alquiler de equipos tecnológicos	10	300	3,000
Proyectores	5	1,000	5,000
Monitoreo y acompañamiento pedagógico	1	4,000	4,000
Transporte y viáticos	1	3,000	3,000

Evaluación final (instrumentos y análisis)	1	3,500	3,500
Total, General			42,500

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES

El diagnóstico evidenció profundas limitaciones en la gestión del aprendizaje y el desempeño docente en las instituciones educativas de la zona rural de Pucalá. Estas carencias están vinculadas principalmente a la falta de planificación curricular adaptada al contexto rural, la escasa implementación de metodologías activas y la limitada incorporación de tecnologías educativas. A pesar de que los docentes demuestran un conocimiento suficiente de los contenidos, su desempeño se ve restringido por una formación continua insuficiente y la ausencia de estrategias pedagógicas dinámicas que permitan involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Esto repercute negativamente en los resultados académicos y el clima institucional.

El análisis de la relación entre la gestión del aprendizaje y el desempeño docente mostró que una gestión eficiente actúa como un factor determinante para mejorar las competencias pedagógicas y organizativas de los docentes. La implementación de metodologías activas, el uso adecuado de tecnologías y la práctica constante de retroalimentación formativa generan un impacto positivo tanto en el proceso de enseñanza como en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, las limitaciones en el acceso a recursos educativos y la falta de un enfoque sistemático en la evaluación del desempeño continúan siendo barreras significativas para la innovación educativa en este contexto.

La propuesta de gestión del aprendizaje se fundamentó en un enfoque integral que incluye la formación continua de los docentes, la creación de comunidades de aprendizaje profesional y la promoción de estrategias pedagógicas innovadoras adaptadas a las necesidades locales. La validación de esta propuesta evidenció mejoras significativas en la planificación, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se observó un impacto positivo en la motivación y el compromiso de los estudiantes, quienes participaron más

activamente en las actividades académicas, mientras que los docentes mostraron mayor confianza en el manejo de herramientas y metodologías pedagógicas avanzadas.

La implementación de la propuesta diseñada tiene el potencial de transformar significativamente la calidad educativa en el nivel secundario de la zona rural de Pucalá. Este modelo no solo aborda las deficiencias actuales, sino que establece un marco sostenible y adaptable para fortalecer la profesionalización docente y promover un sistema educativo inclusivo y dinámico. Los hallazgos subrayan que una gestión del aprendizaje estructurada, combinada con un enfoque en la formación continua y la innovación pedagógica, es esencial para mejorar el desempeño docente y alcanzar estándares educativos de excelencia en contextos rurales.

CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES

A partir de las conclusiones obtenidas en esta investigación, se propone:

Implementación de un programa de formación continua con capacitaciones periódicas que fortalezcan las competencias pedagógicas de los docentes, con énfasis en metodologías activas, uso adecuado de tecnologías educativas y estrategias de evaluación formativa adaptadas al contexto rural.

Optimización de la planificación curricular contextualizada, con planes de enseñanza que integren las características socioculturales del entorno rural, promoviendo el aprendizaje significativo mediante metodologías dinámicas como proyectos colaborativos.

Fortalecimiento del liderazgo pedagógico centrado en estrategias de liderazgo transformacional que motiven y respalden a los docentes en la adopción de prácticas pedagógicas innovadoras, promoviendo un entorno educativo colaborativo.

Creación de sistemas efectivos de evaluación formativa mediante las herramientas de evaluación que permitan el monitoreo y la retroalimentación del desempeño docente y los logros de aprendizaje de los estudiantes, impulsando un ciclo de mejora constante en el proceso educativo.

REFERENCIAS

- Alarcón, D. (2023). *Estrategias de formación de competencias laborales para el desempeño en la I.E. Tecnológica Superior Chongoyape*. (tesis de Maestría). Universidad Señor de Sipan -Pimentel-Perú
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (5ª ed.). Episteme.
- Arias, C. (2017). Desempeño docente, calidad educativa y comprensión lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa 2018. *Repositorio Institucional de La Universidad Cesar Vallejo*, 1–174.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5179>
- Arpita, R. (2020). *Influencia de Los Criterios de Evaluación en La Implementación del Modelo de Jornada Escolar Completa en el Servicio Educativo de Nivel Secundaria, Distrito de Moquegua*. (tesis de post grado). Unidad de Post grado de la Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice-Hall.
- Bass, B. & Avolio, B. (1994). *Improving organizational effectiveness through transformational leadership*. Sage Publications
- Black, P., & Wiliam, D. (1998). *Assessment and classroom learning*. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 5(1), 7-74
- Cáceres, J. (2023). *Gestión directiva y desempeño docente en una institución educativa en Carabayllo - Lima, 2023*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
- Castañeda, E., & Rodríguez, L. (2019). *Uso de recursos didácticos en la enseñanza-*

aprendizaje. Editorial Académica

Creswell, J. & Creswell, J. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5th ed.). SAGE Publications.

Danielson, C. (2007). *Enhancing professional practice: A framework for teaching*. ASCD.

Darling-Hammond, L. (2006). *Powerful teacher education: Lessons from exemplary programs*. Jossey-Bass.

Díaz, M. & Colorado, B. (2020). *Estudio para realizar la acción tutorial a través de un sistema de gestión de aprendizaje en el nivel de Secundaria*. *MLS Educational Research*, 4 (1), 41-56. doi:10.29314/mlser. v4i1.260

Echeverría, A., & Castillo, M. (2020). *Gestión educativa: Estrategias para el aprendizaje efectivo*. Ediciones Educativas

Fullan, M. (2001). *El significado del cambio educativo: un cuarto de siglo de aprendizaje*. *Revista de Currículum y Formación Del Profesorado*, 6(1998), 1–14. <http://www.ugr.es/~recfpro/rev61ART1.pdf>

Gagné, R. (1985). *The conditions of learning and theory of instruction*. Holt, Rinehart & Winston.

García, A. (2022). *Perspectivas metodológicas en la investigación educativa: Un enfoque integrador*. Editorial Académica.”

García, J., & Sánchez, P. (2021). *Metodologías activas en la educación contemporánea*. Publicaciones Pedagógicas

González, A. (2022). *Evaluación del desempeño docente para la promoción de la calidad educativa*. UNESCO <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000390862>

Gonzales, G., Villegas Y., Sierralta S, Lora L. (2023). *Gestión educativa para el desempeño docente en la Institución Educativa 16228 San Luis*”. *Revista de Educación MENDIVE*.

- González, J. (2022). *Prácticas docentes efectivas: una perspectiva internacional*. Revista de investigación educativa.
- Guskey, T. (2002). *Professional development and teacher change*. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 8(3), 381-391.
- Gutiérrez, R., & Martínez, D. (2022). *Impacto de la retroalimentación en el aprendizaje estudiantil*. Revista de Educación, 45(2), 67-82.
- Hamre, B, & Pianta, R. (2006). *Student-teacher relationships*. In G. G. Bear & K. M. Minke (Eds.), *Children's needs III: Development, prevention, and intervention* (pp. 59-71). National Association of School Psychologists.
- Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge.
- Hayati, I; Sulasmi (2023). *Mejorar el desempeño docente en la creación de innovaciones para Aprendizaje estudiantil* Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Medan
isma.hayatidaulay@uinsu.a.ac.id,sulasmi@uinsu.ac.id.Revista;JurnalDirosah
Jurnal Dirosah Islamiyah Volume 5 Nomor 2 (2023) 387-390 P-ISSN 2656-839x E-ISSN 2716-4683 DOI: 10.17467/jdi.v5i2.2953 387 | Volume 5 Nomor 2 2023
- Hernández, R., González, A., & González, R. (2022).Análisis de la Integración de las TIC en la educación secundaria en México *Revista Iberoamerica de Educación a Distancias* ,22(11),63-80
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista, P. (2020). *Metodología de la investigación* (7ª ed.). McGraw-Hill.
- Hernández, G., & López, F. (2020). *Tecnologías digitales en la educación: Innovación y prácticas efectivas*. Editorial Digital.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2020). *Metodología de la investigación* (7ª ed.). McGraw-Hill.
- Herzberg, F. (1968). *One more time: How do you motivate employees?* Harvard Business Review.
- Hinojosa, C; Hurtado, M y Magnere, P (2020). *Profesores noveles de Educación Física: Percepciones sobre su formación docente en base al desempeño en el sistema escolar* (Tesis de pos grado) *Revista: Retos*, número 38. Universidad de Playa Ancha (Chile).
- Huanca, M. (2021). *Gestión de aula invertida para la mejora del servicio educativo en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Kimbiri*. (Tesis de post grado) Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66892>
- Huayllani, M. (2022). *Propuesta de Gestión para la Mejora de La Diversificación Curricular de una Institución Educativa Pública de Ayacucho* (Tesis de post grado). Facultad de Educación. Universidad San Ignacio de Loyola -Lima-Perú.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f209af6a-1755-4d0b-bb6d-8fcba76fb367/content>
- Johnson, D., & Johnson, R. (1999). *Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning* (5th ed.). Allyn & Bacon.
- Kelly, G. (1987/1991). *The psychology of personal constructs*. Norton. (Original publicado en 1955, reeditado en 1991).
- Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales*. McGraw-Hill.
- Laurillard, D. (2012). *Teaching as a design science: Building pedagogical patterns for learning*

and technology. Routledge.

Lee, K. (2021). *La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente*. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 1-15. de

<https://www.redalyc.org/journal/5860/586062237001/html/>

López, M. (2022). *Estrategias de Gestión del Aprendizaje para Mejorar el Desempeño Docente en Educación Secundaria*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Perú.

Lora-Loza, M., Loza-Fernández, W., Fernández-Monge, L., & Hospinal, J. (2023). *Percepción del estudiante de secundaria sobre desempeño docente y calidad educativa en tiempos COVID-19, Puno-Perú*. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 11-25.

Lora-Loza, M.; Loza-Fernández, W. y Hernández-Angulo, J. (2022). *Percepción del estudiante de secundaria sobre desempeño docente y calidad educativa en tiempos COVID-19, Puno-Perú*. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVIII (Especial 6), 18-31

Lortie, D. (1975). *Schoolteacher: A sociological study*. University of Chicago Press.

Lupión, T. Caracuel, M. (2021). *Competencias Profesionales de Futuros docentes de Educación Secundaria*. Estudio de caso de la Evaluación Formativa Promovida mediante E-Rubricas en la especialidad de Física y Química. (Tesis de pos grado). *Revista de Curriculum y formación del Profesorado*. Vol.25, N°25 (marzo, 2021). *Universidad de Málaga-España*

Marzano, R. (2003). *What works in schools: Translating research into action*. ASCD.

Ministerio de Educación (MINEDU). (2023). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Ministerio de Educación del Perú. (2024). *_La profesión docente en el contexto del cambio social y cultural_*. Editorial Educación Peruana”

- Montalvo, M., & Torres, A. (2018). *Diseño de actividades didácticas para el aprendizaje significativo*. Revista de Investigación Educativa, 30(1), 45-60.
- Moreira-Arenas, A.; Ferreira-Pinto, I.; Obregón-Reyes, J. y Quiero-Bastias. (2022). *Claves para transformar el currículo en el sistema escolar chileno tras la pandemia* (tesis de post grado). ÍCONOS Revista de Ciencias Sociales • n.º 74 • vol. XXVI (3er. cuatrimestre) • ISSN: 1390-1249 • e-ISSN: 1390-8065 septiembre-diciembre 2022 • www.revistaiconos.ec <https://doi.org/10.17141/iconos.74.2022.5310> • Páginas 53-72(Chile<9
- Núñez, P., & Fernández, L. (2023). *Impacto de la capacitación docente en la calidad educativa de zonas rurales: Estudio de caso en Pucalá*. Educación y Sociedad, 18(3), 88-104. <https://doi.org/xxxx>
- Ore, G (2021). *Liderazgo Directivo y Desempeño Docente en Instituciones Educativas JEC de La UGEL Concepción*. (Tesis de posgrado). Unidad de posgrado de la Facultad de Educación. Universidad Nacional del Centro del Perú (Huancayo).
- Palacio L, Curiel, R, Peñaranda K. (2022). *Innovación en la gestión educativa actores y procesos*. Revista Venezolana de gerencia.27(Especial 8),1476-1490. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.8.47>
- Peniche, R.; Ramon, C.; Guzm, C. y Mora, N. (2020). *Factores que Afectan el Desempeño Docente en Centros de Alta y Baja Eficacia en México*. (Tesis de post grado) REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2020, 18(2), 77-95. <https://doi.org/10.15366/reice2020.18.2.004>. Universidad Autónoma de Aguas Calientes, México.
- Pérez, S., & Ruiz, R. (2023). *Evaluación formativa en el aula: Estrategias para mejorar el rendimiento académico*. Editorial Educativa
- Piaget, J. (1972). *The principles of genetic epistemology*. Routledge and Kegan Paul.

- Pichen, R. (2022), *Entornos virtuales en el desempeño docente en una Institución Educativa Pública* (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo-Trujillo - Perú Revista EVSOS. 2023, VOL. 1, NO.3, 54-70. ISSN: 2955-8611
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2014). *PISA 2012 Resultados: Qué saben y pueden hacer los estudiantes: Informe I: El rendimiento de los estudiantes en matemáticas, lectura y ciencias*. OCDE.
- Posso, et al. (2020). *Contextualización curricular en entornos diversos*
- Ramírez, B. (2023). *Estrategia De Gestión Educativa Para Mejorar El Desempeño Docente En La Institución Educativa 11011 Señor De Los Milagros – Chiclayo* (tesis de post grado) Universidad Señor de Sipan. Perú.
- file:///C:/Users/GARANTIA%20PERU/Desktop/TESIS%20DE%20CESAR/ESTAD
O%20DEL%20ARTE/Ramirez%20Benites%20Richard.pdf
- Ramírez, M., & Quispe, R. (2021). *Desafíos de la educación rural en Perú*. Revista de Educación
- Saleem, A., Aslam, S., Yin, H., & Rao, C. (2024). *Principal leadership styles and teacher job performance: Viewpoint of middle management*. Journal of Educational Management, 22(3), 123-145. <https://doi.org/10.1234/jem.2024.05678>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Shulman, L. (1986). *Those who understand: Knowledge growth in teaching*. Educational Researcher, 15(2), 4-14.
- Skinner, B. (1959). *Cumulative record*. Appleton-Century-Crofts.
- Smith, L. y Lee, A. (2021). *Mejorar el desempeño docente a través del desarrollo profesional continuo*. Revisión de la educación global. Ministerio de Educación.

- Solís, J. (2023). *Comunidad de aprendizaje profesional para fortalecer la evaluación formativa en una institución educativa pública de Lambayeque* (Trabajo de segunda especialidad). Facultad de Educación. Universidad San Ignacio de Loyola
- Soto, C. (2022). *Formación continua en el desempeño docente de profesores de educación básica regular en tempo de pandemia*. (Tesis de post grado) Escuela de posgrado Programa Académico de Doctorado en educación. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94396/Soto_MCE-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Stronge, J. (2007). *Qualities of effective teachers* (2nd ed.). Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).
- Tamayo, M. (2011). *El proceso de la investigación científica*. Limusa.
- Tamayo, M. (2019). *El proceso de la investigación científica* (6ª ed.). Editorial Trillas.
- Tomlinson, C. A. (2001). *How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms* (2nd ed.). ASCD.
- Tyler, R. (1949). *Basic principles of curriculum and instruction*. University of Chicago Press.
- Vega, P. (2021). *Acompañamiento a la competencia profesional y desempeño docente del distrito de Nuevo Chimbote, en tiempos de pandemia, Ancash 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80355>
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Warsi, F. (2021). *Factores que afectan el aprendizaje en línea: Percepciones de futuros profesionales de La Universidad Abierta Allama Iqbal En Pakistán Ciencias de la Gestión, Universidad Nacional de Idiomas Modernos (NUML), Campus de Hyderabad, Sindh* <https://pjer.org/index.php/pjer/article/view/344/109>.
- Yin, R. (2018). *Case Study Research and Applications: Design and Methods* (6th ed.). SAGE Publications.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Propuesta de la gestión del aprendizaje para la mejora del desempeño docente en el nivel secundario	¿Cómo mejorar el desempeño docente en el nivel secundario de la zona rural del distrito de Pucalá, Chiclayo, a través de una gestión efectiva del aprendizaje, considerando las dificultades relacionadas con la	Objetivo General Elaborar una propuesta de gestión del aprendizaje que mejore el desempeño docente en el nivel secundario de la zona rural del distrito de Pucalá, Chiclayo Objetivos Específicos: 1.- Identificar las características de la gestión del aprendizaje y del desempeño docente en esta área a través de una encuesta piloto. 2.- Analizar la relación entre la gestión del aprendizaje y el desempeño docente. 3.- Diseñar una propuesta de gestión del aprendizaje que promueva mejoras en el desempeño docente.	La hipótesis de esta investigación es que la implementación de una propuesta de gestión del aprendizaje mejoraría significativamente el desempeño docente en el nivel secundario	VI. Gestión del Aprendizaje VD. Desempeño Docente	Método: Tipo: Nivel Diseño: Población Muestra

	falta de recursos, insuficiente formación y capacitación continua, y una gestión ineficaz del proceso de enseñanza- aprendizaje?	4.- validar esta propuesta para asegurar su efectividad en la mejora de la calidad educativa en la zona rural del distrito de Pucalá, Chiclayo.			
--	--	--	--	--	--

Nota: Autor César Félix Núñez Bailón (CAP) – Año 2022

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

CUESTIONARIO: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE Y EL DESEMPEÑO DOCENTE

El presente cuestionario tiene por finalidad la obtención de información acerca de: “Propuesta de la gestión del aprendizaje para la mejora del desempeño docente en el nivel secundario”. Se garantiza el anonimato y la confidencialidad de los datos recogidos. Las respuestas obtenidas solo se tratarán en un contexto académico.

INSTRUCCIONES: Este cuestionario está destinado a describir las características de la Gestión del Aprendizaje y del Desempeño Docente. Se listan afirmaciones descriptivas, juzgue con qué frecuencia, cada afirmación se adecúa a usted. Use la siguiente escala de valoración

ALTERNATIVAS	VALOR
Siempre	5
Casi siempre	4
A veces	3
Casi Nunca	2
Nunca	1

VARIABLE: Gestión del Aprendizaje					
DIMENSION: Planificación del Aprendizaje					
INDICADOR : Diseño de las actividades					
ITEMS	valores				
	1	2	3	4	5
1. - El docente elabora actividades alineadas a los objetivos del curso					

2. Las actividades diseñadas son variadas y pertinentes					
3. Se planifican tiempos adecuados para cada actividad.					
INDICADOR : Selección de recursos didácticos					
4. El docente integra la tecnología en sus clases					
5. Los tics utilizados son adecuadas al contenido y contexto					
6.Se fomenta el uso responsable de las tics					
DIMENSIÓN: Implementación del aprendizaje					
INDICADOR: Metodologías de enseñanza					
7.El docente utiliza metodologías activas					
8.- Las metodologías fomentan la participación estudiantil					
9. Se utilizan técnicas didácticas diversas.					
INDICADOR: Uso de las TIC					

10. El docente integra tecnologías de la información y comunicación (TIC) de manera efectiva y pertinente en sus clases.					
11. Las TIC utilizadas son adecuadas al contenido y contexto					
12. Se fomenta el uso responsable y ético de las TIC entre los estudiantes.					
DIMENSIÓN: Evaluación del aprendizaje					
INDICADOR: Retroalimentación					
13.-El docente proporciona retroalimentación es oportuna y específica					
14. Se utiliza diversas formas de retroalimentación					
INDICADOR: Evaluación formativa y sumativa					
15. Se aplican evaluaciones formativas a lo largo del curso					
16.Las evaluaciones sumativas son variadas					
17.- Las evaluaciones están alineadas a los objetivos.					

DIMENSIÓN:					
Planeación					
INDICADOR:					
Planificación de clases					
18.- El docente organiza sus clases de manera estructurada.					
19.- La planificación incluye objetivos.					
20.- Se planifican actividades de acuerdo al nivel de los estudiantes.					
INDICADOR:					
Organización del contenido					
21.- El contenido está bien organizado y secuenciado					
22.- Los temas son relevantes y actualizados					
DIMENSIÓN:					
Ejecución					
INDICADOR:					
Dominio del contenido					
23.- El docente demuestra conocimiento profundo					
24.- Aclara dudas de manera efectiva					
25.- Se actualiza constantemente en su área					

INDICADOR:					
Interacción de estudiantes					
26.- El docente fomenta u ambiente de respeto					
27.- Hay una comunicación abierta y efectiva					
28.- El docente muestra interés en el desarrollo de los estudiantes					
INDICADOR:					
Resultados de aprendizaje					
29.- Los estudiantes alcanzan los objetivos de aprendizaje					
30.-Se observa una mejora continua en el desempeño estudiantil					
31.-Se utilizan resultados para mejorar la enseñanza-aprendizaje					
INDICADOR:					
Satisfacción estudiantil					
32.- Los estudiantes están satisfechos con la enseñanza					
33.- Se percibe una valoración positiva del docente					
34.- La retroalimentación de los estudiantes es positiva					

Nota: Autor César Félix Núñez Bailón (CAP) – Año 2022

FICHA DE LOS EXPERTOS

CRITERIO DEL EXPERTO 1

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto: Clara Aurora Cueva Castillo

1.2. Grado académico: Psicóloga. Dra. En Ciencias Ambientales

1.3. Documento de identidad: 16646763

1.4. Centro de labores: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

1.5. Denominación del Modelo motivo de validación:

Estrategia de Gestión del Aprendizaje

1.6. Título de la Investigación:

Diseño e Implementación de una Estrategia de Gestión del Aprendizaje para la Mejora del Desempeño Docente en Instituciones Educativas de Nivel Secundario de la Zona Rural del Distrito de Pucallá, Chiclayo

1.7. Autor del instrumento:

M.Sc CESAR FELIX, NUÑEZ BAILON

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB: Muy Bueno (18-20)

B: Bueno (14-17)

R: Regular (11-13)

D: Deficiente (0-10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL MODELO:

Nº	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa		X		
2	Los términos utilizados son propios de la Propuesta	X			
3	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
4	Está expresado en conductas observables		X		
5	Tiene rigor científico		X		
6	Existe una organización lógica	X			
7	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
11	Es apropiado para el nivel del estudiante		X		

12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategia responde al propósito de la investigación	X			
16	El modelo es adecuado al propósito de la propuesta	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la propuesta	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
	TOTAL	16	4	0	0
	VALORACIÓN FINAL	MB	B	R	D

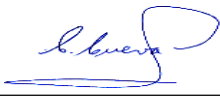
Adaptado por el investigador

III. OPINION DE APLICABILIDAD

(X) El modelo puede ser aplicado tal como está elaborado

() El modelo debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Lambayeque, 30 de Abril del 2024

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'L. Guerra', is written above a horizontal line.

Firma del evaluador

CRITERIO DEL EXPERTO 2

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto: Wilder Ángel Alvarado Castillo

1.2. Grado académico: Dr. En Ciencias de la Educación

1.3. Documento de identidad: 17531294

1.4. Centro de labores: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

1.5. Denominación del Modelo motivo de validación:

Estrategia de Gestión del Aprendizaje

1.6. Título de la Investigación:

Diseño e Implementación de una Estrategia de Gestión del Aprendizaje para la Mejora del Desempeño Docente en Instituciones Educativas de Nivel Secundario de la Zona Rural del Distrito de Pucallá, Chiclayo

1.7. Autor del instrumento:

M.Sc CESAR FELIX, NUÑEZ BAILON

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB: Muy Bueno (18-20)

B: Bueno (14-17)

R: Regular (11–13)

D: Deficiente (0–10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL MODELO:

Nº	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa		X		
2	Los términos utilizados son propios de la Propuesta	X			
3	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
4	Está expresado en conductas observables		X		
5	Tiene rigor científico		X		
6	Existe una organización lógica	X			
7	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
11	Es apropiado para el nivel del estudiante		X		

12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategia responde al propósito de la investigación	X			
16	El modelo es adecuado al propósito de la propuesta	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la propuesta	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
TOTAL		16	4	0	0
VALORACIÓN FINAL		MB	B	R	D

Adaptado por el investigador

III. OPINION DE APLICABILIDAD

(X) El modelo puede ser aplicado tal como está elaborado

() El modelo debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Lambayeque, 30 de abril del 2024

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'C. P. H.', written over a horizontal line.

Firma del evaluador

CRITERIO DEL EXPERTO 3

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto: Rosa Eliana Salazar Cabrejos

1.2. Grado académico: Dr. En Ciencias de la Educación

1.3. Documento de identidad: 41661370

1.4. Centro de labores: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

1.5. Denominación del Modelo motivo de validación:

Estrategia de Gestión del Aprendizaje

1.6. Título de la Investigación:

Diseño e Implementación de una Estrategia de Gestión del Aprendizaje para la Mejora del Desempeño Docente en Instituciones Educativas de Nivel Secundario de la Zona Rural del Distrito de Pucallá, Chiclayo

1.7. Autor del instrumento:

M.Sc CESAR FELIX, NUÑEZ BAILON

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB: Muy Bueno (18-20)

B: Bueno (14-17)

R: Regular (11–13)

D: Deficiente (0–10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL MODELO:

Nº	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa		X		
2	Los términos utilizados son propios de la Propuesta	X			
3	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
4	Está expresado en conductas observables		X		
5	Tiene rigor científico		X		
6	Existe una organización lógica	X			
7	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
11	Es apropiado para el nivel del estudiante		X		

12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategia responde al propósito de la investigación	X			
16	El modelo es adecuado al propósito de la propuesta	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la propuesta	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
TOTAL		16	4	0	0
VALORACIÓN FINAL		MB	B	R	D

Adaptado por el investigador

III. OPINION DE APLICABILIDAD

(X) El modelo puede ser aplicado tal como está elaborado

() El modelo debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Lambayeque, 30 de Abril del 2024

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Dufu E', written over a horizontal line.

Firma del evaluador

CUARTO EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto: Marlene Elizabeth Cardozo Quinteros

1.2. Grado académico: Dra en Ciencias Ambientales

1.3. Documento de identidad: 16482999

1.4. Centro de labores: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

1.5. Denominación del Modelo motivo de validación:

Estrategia de Gestión del Aprendizaje

1.6. Título de la Investigación:

Diseño e Implementación de una Estrategia de Gestión del Aprendizaje para la Mejora del Desempeño Docente en Instituciones Educativas de Nivel Secundario de la Zona Rural del Distrito de Pucallá, Chiclayo

1.7. Autor del instrumento:

M.Sc CESAR FELIX, NUÑEZ BAILON

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB: Muy Bueno (18-20)

B: Bueno (14-17)

R: Regular (11–13)

D: Deficiente (0–10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL MODELO:

Nº	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa		X		
2	Los términos utilizados son propios de la Propuesta	X			
3	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
4	Está expresado en conductas observables		X		
5	Tiene rigor científico		X		
6	Existe una organización lógica	X			
7	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
11	Es apropiado para el nivel del estudiante		X		

12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategia responde al propósito de la investigación	X			
16	El modelo es adecuado al propósito de la propuesta	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la propuesta	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
TOTAL		16	4	0	0
VALORACIÓN FINAL		MB	B	R	D

Adaptado por el investigador

III. OPINION DE APLICABILIDAD

(X) El modelo puede ser aplicado tal como está elaborado

() El modelo debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Lambayeque, 28 de abril del 2024

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'J. B. ...', written over a horizontal line.

Firma del evaluador

PRIMER EXPERTO DE LA PROPUESTA

FICHA DE VALORACIÓN DE LA PROPUESTA

“Propuesta de gestión del aprendizaje para la mejora del desempeño docente en el nivel secundario de la zona rural de Pucalá”

1. Datos del experto

Nombres y apellidos	Dra. Marlene Elizabeth Cardozo Quinteros
Grado académico máximo alcanzado	Doctora
Especialidad / Área de experticia	Ciencias Ambientales – Educación
Institución donde labora	Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”
Cargo que desempeña	Docente universitaria
Años de experiencia profesional	31 años
Años de experiencia en investigación/gestión educativa	21 años

2. Escala de valoración

1	Muy en desacuerdo / Muy deficiente
2	En desacuerdo / Deficiente
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo / Aceptable
4	De acuerdo / Bueno
5	Muy de acuerdo / Muy bueno

3. Valoración de la propuesta (juicio de experto)

Nº	Ítem / Pregunta para el experto	Dim.	1	2	3	4	5	Observaciones del experto
1	La propuesta guarda coherencia entre el diagnóstico de la gestión del aprendizaje, el desempeño docente y los objetivos planteados.	D1					X	
2	Los objetivos de la propuesta se encuentran alineados con el problema y la realidad de las instituciones de la zona rural de Pucalá.	D1					X	
3	Existe coherencia entre los objetivos, los	D1				X		

	componentes, las actividades y la evaluación de la propuesta.							
4	La propuesta está organizada en fases o momentos claramente definidos (sensibilización, capacitación, aplicación y seguimiento).	D2					X	
5	Las actividades propuestas en cada fase están ordenadas de manera lógica y secuencial.	D2				X		
6	Se especifican con claridad los responsables,	D2					X	

	recursos, tiempos y productos esperados en cada actividad.							
7	La propuesta aborda de manera suficiente la planificación del aprendizaje (diseño de sesiones, selección de estrategias y recursos).	D3					X	
8	Las estrategias de implementación del aprendizaje (metodologías activas, trabajo colaborativo, uso de TIC) son pertinentes para mejorar el	D3				X		

	desempeño docente.							
9	La propuesta incluye acciones claras para fortalecer la evaluación formativa y la retroalimentación que realizan los docentes.	D3				X		
10	Las acciones formativas propuestas (talleres, acompañamiento pedagógico, comunidades profesionales de aprendizaje) son técnicamente adecuadas.	D3					X	
11	La propuesta	D4				X		

	responde a las necesidades específicas de los docentes de nivel secundario de la zona rural de Pucalá.							
12	Las actividades consideran las condiciones socioculturales, económicas y tecnológicas del contexto rural.	D4				X		
13	La propuesta tiene potencial para mejorar efectivamente el desempeño docente y los aprendizajes de los estudiantes	D4					X	

	del contexto rural.							
14	La propuesta es viable en términos de recursos humanos (docentes, directivos, acompañantes pedagógicos).	D5				X		
15	La propuesta es viable en cuanto a recursos materiales y tecnológicos disponibles o factibles de conseguir en las instituciones de la zona rural.	D5				X		
16	La propuesta puede sostenerse en el	D5					X	

	tiempo y articularse con la gestión institucional y la política educativa vigente.							
17	El lenguaje utilizado en la propuesta es claro, preciso y adecuado al ámbito académico.	D6					X	
18	Los conceptos clave (gestión del aprendizaje, desempeño docente, planificación, implementación, evaluación formativa) están bien definidos y	D6				X		

	se usan consistentemente.							
19	Las tablas, esquemas y anexos facilitan la comprensión y aplicación de la propuesta.	D6					X	
20	En conjunto, la presentación del documento es ordenada, clara y facilita su utilización y aplicación por parte de docentes y directivos.	D6				X		

4. Resultados de la valoración

Puntaje máximo posible (20×5)	100
Puntaje obtenido	95

Promedio por ítem	4,75
Porcentaje de logro	95 %
Nota en escala vigesimal	19/20
Categoría cualitativa	Muy bueno

5. Comentarios y recomendaciones del experto

Fortalezas de la propuesta	La propuesta es pertinente y contextualizada, presenta coherencia entre diagnóstico, objetivos, componentes y evaluación, y está organizada en fases claras y viables para el contexto rural.
Aspectos a mejorar	Se recomienda reforzar el marco metodológico en el componente de evaluación formativa, precisando técnicas, instrumentos y momentos de retroalimentación a los docentes.
Recomendación global	En función de la valoración global (19/20 – Muy bueno), se recomienda la aplicación piloto de la propuesta y su posterior generalización, con seguimiento y ajuste continuo.



.....

Firma del experto

Segundo experto de la propuesta

FICHA DE VALORACIÓN DE LA PROPUESTA

“Propuesta de gestión del aprendizaje para la mejora del desempeño docente en el nivel secundario de la zona rural de Pucalá”

1. Datos del experto

Apellidos y nombres del experto	Clara Aurora Cueva Castillo
Grado académico	Psicóloga. Dra. en Ciencias Ambientales
Documento de identidad	16646763
Centro de labores	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

2. Escala de valoración

1	Muy en desacuerdo / Muy deficiente
2	En desacuerdo / Deficiente
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo / Aceptable
4	De acuerdo / Bueno
5	Muy de acuerdo / Muy bueno

3. Valoración de la propuesta (juicio de experto)

Indicación: Marcar con “X” el puntaje que corresponde a cada ítem, según la escala de 1 a 5.

Nº	Ítem / Pregunta para el experto	Dim.	1	2	3	4	5	Observaciones del experto

1	La propuesta guarda coherencia entre el diagnóstico de la gestión del aprendizaje, el desempeño docente y los objetivos planteados.	D1						
2	Los objetivos de la propuesta se encuentran alineados con el problema y la realidad de las instituciones de la zona rural de Pucalá.	D1						
3	Existe coherencia entre los objetivos, los componentes, las actividades y la	D1				X		

	evaluación de la propuesta.							
4	La propuesta está organizada en fases o momentos claramente definidos (sensibilización, capacitación, aplicación y seguimiento).	D2						
5	Las actividades propuestas en cada fase están ordenadas de manera lógica y secuencial.	D2				X		
6	Se especifican con claridad los responsables, recursos, tiempos y productos	D2						

	esperados en cada actividad.							
7	La propuesta aborda de manera suficiente la planificación del aprendizaje (diseño de sesiones, selección de estrategias y recursos).	D3						
8	Las estrategias de implementación del aprendizaje (metodologías activas, trabajo colaborativo, uso de TIC) son pertinentes para mejorar el desempeño docente.	D3				X		

9	La propuesta incluye acciones claras para fortalecer la evaluación formativa y la retroalimentación que realizan los docentes.	D3				X		
10	Las acciones formativas propuestas (talleres, acompañamiento pedagógico, comunidades profesionales de aprendizaje) son técnicamente adecuadas.	D3						
11	La propuesta responde a las necesidades específicas de los	D4				X		

	docentes de nivel secundario de la zona rural de Pucalá.							
12	Las actividades consideran las condiciones socioculturales, económicas y tecnológicas del contexto rural.	D4				X		
13	La propuesta tiene potencial para mejorar efectivamente el desempeño docente y los aprendizajes de los estudiantes del contexto rural.	D4						
14	La propuesta es viable en términos de recursos humanos	D5				X		

	(docentes, directivos, acompañantes pedagógicos).							
15	La propuesta es viable en cuanto a recursos materiales y tecnológicos disponibles o factibles de conseguir en las instituciones de la zona rural.	D5				X		
16	La propuesta puede sostenerse en el tiempo y articularse con la gestión institucional y la política educativa vigente.	D5						
17	El lenguaje utilizado en la propuesta es	D6						

	claro, preciso y adecuado al ámbito académico.							
18	Los conceptos clave (gestión del aprendizaje, desempeño docente, planificación, implementación, evaluación formativa) están bien definidos y se usan consistentemente.	D6				X		
19	Las tablas, esquemas y anexos facilitan la comprensión y aplicación de la propuesta.	D6						
20	En conjunto, la presentación del documento es	D6				X		

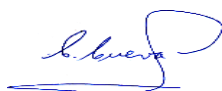
	ordenada, clara y facilita su utilización y aplicación por parte de docentes y directivos.							
	Cálculo global							Σ puntajes: 95/100; Promedio: 4,75; Nota vigesimal: 19/20 (Muy bueno).

4. Resultados de la valoración

Puntaje máximo posible (20×5)	100
Puntaje obtenido	95
Promedio por ítem	4,75
Porcentaje de logro	95 %
Nota en escala vigesimal	19/20
Categoría cualitativa	Muy bueno

5. Comentarios y recomendaciones del experto

Fortalezas de la propuesta	La propuesta demuestra pertinencia y adecuada contextualización, conserva una coherencia sólida entre el diagnóstico, los objetivos, los componentes y la evaluación, y se estructura en fases bien definidas y factibles para el contexto rural.
Aspectos a mejorar	Se recomienda reforzar el marco metodológico en el componente de evaluación formativa, precisando técnicas, instrumentos y momentos de retroalimentación a los docentes.
Recomendación global	En función de la valoración global (19/20 – Muy bueno), se recomienda la aplicación piloto de la propuesta y su posterior generalización, con seguimiento y ajuste continuo.



.....

Firma del experto

Tercer experto de la propuesta

FICHA DE VALORACIÓN DE LA PROPUESTA

“Propuesta de gestión del aprendizaje para la mejora del desempeño docente en el nivel secundario de la zona rural de Pucalá”

1. Datos del experto

Apellidos y nombres del experto	Santos Henry Guevara Quiliche
Grado académico	Doctor en Educación
Documento de identidad	17629546
Centro de labores	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

2. Escala de valoración

1	Muy en desacuerdo / Muy deficiente
2	En desacuerdo / Deficiente
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo / Aceptable
4	De acuerdo / Bueno
5	Muy de acuerdo / Muy bueno

3. Valoración de la propuesta (juicio de experto)

Indicación: Marcar con “X” el puntaje que corresponde a cada ítem, según la escala de 1 a 5.

Nº	Ítem /	Dim.	1	2	3	4	5	Observaciones del experto
1	Pregunta para el experto La propuesta guarda coherencia entre	D1					X	

	el diagnóstico de la gestión del aprendizaje, el desempeño docente y los objetivos planteados.							
2	Los objetivos de la propuesta se encuentran alineados con el problema y la realidad de las instituciones de la zona rural de Pucalá.	D1					X	
3	Existe coherencia entre los objetivos, los componentes, las actividades y la evaluación de la propuesta.	D1				X		

4	La propuesta está organizada en fases o momentos claramente definidos (sensibilización, capacitación, aplicación y seguimiento).	D2					X	
5	Las actividades propuestas en cada fase están ordenadas de manera lógica y secuencial.	D2				X		
6	Se especifican con claridad los responsables, recursos, tiempos y productos esperados en cada actividad.	D2					X	

7	La propuesta aborda de manera suficiente la planificación del aprendizaje (diseño de sesiones, selección de estrategias y recursos).	D3					X	
8	Las estrategias de implementación del aprendizaje (metodologías activas, trabajo colaborativo, uso de TIC) son pertinentes para mejorar el desempeño docente.	D3				X		
9	La propuesta incluye	D3				X		

	acciones claras para fortalecer la evaluación formativa y la retroalimentación que realizan los docentes.							
10	Las acciones formativas propuestas (talleres, acompañamiento pedagógico, comunidades profesionales de aprendizaje) son técnicamente adecuadas.	D3					X	
11	La propuesta responde a las necesidades específicas de los docentes de nivel	D4				X		

	secundario de la zona rural de Pucalá.							
12	Las actividades consideran las condiciones socioculturales, económicas y tecnológicas del contexto rural.	D4				X		
13	La propuesta tiene potencial para mejorar efectivamente el desempeño docente y los aprendizajes de los estudiantes del contexto rural.	D4					X	
14	La propuesta es viable en	D5				X		

	términos de recursos humanos (docentes, directivos, acompañantes pedagógicos).							
15	La propuesta es viable en cuanto a recursos materiales y tecnológicos disponibles o factibles de conseguir en las instituciones de la zona rural.	D5				X		
16	La propuesta puede sostenerse en el tiempo y articularse con la gestión institucional y la	D5					X	

	política educativa vigente.							
17	El lenguaje utilizado en la propuesta es claro, preciso y adecuado al ámbito académico.	D6					X	
18	Los conceptos clave (gestión del aprendizaje, desempeño docente, planificación, implementación, evaluación formativa) están bien definidos y se usan consistentemente.	D6				X		
19	Las tablas, esquemas y anexos facilitan	D6					X	

	la comprensión y aplicación de la propuesta.							
20	En conjunto, la presentación del documento es ordenada, clara y facilita su utilización y aplicación por parte de docentes y directivos.	6	D			X		
	Cálculo global							Σ puntajes: 95/100; Promedio: 4,75; Nota vigesimal: 19/20 (Muy bueno).

4. Resultados de la valoración

Puntaje máximo posible (20×5)	100
Puntaje obtenido	95
Promedio por ítem	4,75
Porcentaje de logro	95 %

Nota en escala vigesimal	19/20
Categoría cualitativa	Muy bueno

5. Comentarios y recomendaciones del experto

Fortalezas de la propuesta	La propuesta es adecuada para la realidad estudiada y está bien contextualizada. Mantiene una relación lógica y coherente entre el diagnóstico, los objetivos, los componentes y la forma de evaluar, y se presenta organizada en etapas claramente definidas y aplicables al contexto rural.
Aspectos a mejorar	Se aconseja ampliar y precisar el apartado metodológico referido a la evaluación formativa, detallando mejor qué técnicas e instrumentos se utilizarán y en qué momentos se brindará retroalimentación a los docentes.
Recomendación global	A partir de la calificación obtenida (19/20 – Muy bueno), se sugiere poner en marcha la propuesta en una experiencia piloto y, luego, extender su aplicación, asegurando un seguimiento permanente y realizando los ajustes necesarios en el tiempo.



.....

Firma del experto



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: César Félix Nuñez Bailón
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Tesis final
Nombre del archivo: TESIS_DE_C_SAR_NU_EZ_20.02.2025.docx
Tamaño del archivo: 449.81K
Total páginas: 112
Total de palabras: 20,791
Total de caracteres: 121,993
Fecha de entrega: 20-feb.-2025 09:52a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2593784545

UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO"
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS

Propuesta de la gestión del aprendizaje para la mejora del
desempeño docente en el nivel secundario

Tesis presentada para optar al grado académico de Doctor en Ciencias
de la Educación

INVESTIGADOR:

M.Sc. César Félix Nuñez Bailón

ASESORA:

Dra. Susan Fabiola Dejo Aguinaga

Lambayeque, 2025

Derechos de autor 2025 Turnitin. Todos los derechos reservados.

DRA. SUSAN FABIOLA DEJO AGUINAGA

03700476

ASESORA

Tesis final

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	15%	5%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	docs.google.com Fuente de Internet	<1%
7	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1%
9	www.mlsjournals.com	



DRA. SUSAN FABIOLA DEJO AGUINAGA

03700476

ASESORA

	Fuente de Internet	<1 %
10	www.journaltocs.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
11	archive.org Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Serrano-Ortiz, Mariluz. "Un estudio fenomenológico descriptivo del docente digital del siglo XXI: Sé el profesor que quieres tener", University of Puerto Rico, Rio Piedras (Puerto Rico), 2025 Publicación	<1 %
14	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
17	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
18	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %



DRA. SUSAN FABIOLA DEJO AGUINAGA

03700476

ASESORA

19	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
20	Editorial Mar Caribe, Juan Herber Grados Gamarra, Carlos Andrés Canales Escalante, Abilio Bernardino Cuzcano Rivas et al. "Capacidades de los sistemas educativos latinoamericanos para la aplicación de las herramientas digitales como el aula invertida", Open Science Framework, 2023 Publicación	<1 %
21	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
23	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
24	produccioncientificaluz.org Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad de Málaga - Tii Trabajo del estudiante	<1 %
26	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %



DRA. SUSAN FABIOLA DEJO AGUINAGA
03700476
ASESORA

28	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
30	jorgewerthein.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
31	Submitted to Submitted on 1691163034989 Trabajo del estudiante	<1 %
32	Submitted to Universidad TecMilenio Trabajo del estudiante	<1 %
33	elcomercio.pe Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	Rodriguez Prieto, Lesbia E.. "La inteligencia emocional en la capacidad de aprendizaje y orientación emprendedora del liderazgo disruptivo como promotor de la innovación", Universidad Ana G Méndez - Gurabo, 2024 Publicación	<1 %



DRA. SUSAN FABIOLA DEJO AGUINAGA

03700476

ASESORA

38	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
39	Submitted to Boston College High School Trabajo del estudiante	<1 %
40	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1 %
41	alfapublicaciones.com Fuente de Internet	<1 %
42	octaedro.com Fuente de Internet	<1 %
43	1library.co Fuente de Internet	<1 %
44	Marco Antonio Zurita Rengel. "La participación estudiantil en el proceso de evaluación del desempeño docente como viabilizador del perfeccionamiento de la calidad educativa Clínica Odontológica Univalle", Revista Compás Empresarial, 2021 Publicación	<1 %
45	Submitted to Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología Trabajo del estudiante	<1 %
46	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %



47	Submitted to consultoriadeserviciosformativos Trabajo del estudiante	<1 %
48	doi.org Fuente de Internet	<1 %
49	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
50	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
51	repository.libertadores.edu.co Fuente de Internet	<1 %
52	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
53	cbs.xoc.uam.mx Fuente de Internet	<1 %
54	downloads.editoracientifica.com.br Fuente de Internet	<1 %
55	jett.labosfor.com Fuente de Internet	<1 %
56	mitij.mju.ac.th Fuente de Internet	<1 %
57	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

repositorio.unfv.edu.pe



DRA. SUSAN FABIOLA DEJO AGUINAGA

03700476

ASESORA

58	Fuente de Internet	<1 %
59	repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
60	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
61	revistamapa.org Fuente de Internet	<1 %
62	www.grade.org.pe Fuente de Internet	<1 %
63	www.pinterest.es Fuente de Internet	<1 %
64	www.science.gov Fuente de Internet	<1 %
65	"International Handbook of School Effectiveness and Improvement", Springer Nature, 2007 Publicación	<1 %
66	Ana-Margarida Veiga-Simão, Maria-Assunção Flores, Alexandra Barros, Sandra Fernandes, Diana Mesquita. "Perceptions of university teachers about teaching and the quality of pedagogy in higher education: a study in Portugal / Percepciones de los profesores universitarios sobre la enseñanza y la calidad	<1 %



DRA. SUSAN FABIOLA DEJO AGUINAGA

03700476

ASESORA

de la pedagogía de la educación superior: un estudio realizado en Portugal", Infancia y Aprendizaje, 2015

Publicación

67 Carmen Arteaga Rojas, Lida Marlene Fernández-Monge. "Gestión pedagógica y calidad del servicio educativo en docentes de una institución educativa de Lima, 2023", Prometeo Conocimiento Científico, 2023

Publicación

<1 %

68 Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE

Trabajo del estudiante

<1 %

69 <http://216.197.127.150/sections/resources/downloads/2002es-04.pdf>

Fuente de Internet

<1 %

70 issuu.com

Fuente de Internet

<1 %

71 noexperiencenecessarybook.com

Fuente de Internet

<1 %

72 repositorio.tec.mx

Fuente de Internet

<1 %

73 thehub.dallasisd.org

Fuente de Internet

<1 %

74 worldwidescience.org

Fuente de Internet

<1 %



DRA. SUSAN FABIOLA DEJO AGUINAGA

03700476

ASESORA

75	Sobeida Moronta Diaz. "Competencias esenciales para implementar STEAM en secundaria: una revisión sistemática de la literatura", Revista Multidisciplinaria Voces de América y el Caribe, 2024 Publicación	<1 %
76	"Technology, Sustainability and Educational Innovation (TSIE)", Springer Science and Business Media LLC, 2020 Publicación	<1 %
77	Juan Torres Vásquez. "Pedagogical management: A review of research from the 2020-2024 period", Pedagogical Constellations, 2024 Publicación	<1 %
78	revistas.uam.es Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo



DRA. SUSAN FABIOLA DEJO AGUINAGA

03700476

ASESORA