

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

Análisis descriptivo comparativo de las habilidades sociales en niños de inicial de dos Instituciones Educativas rurales de Ferreñafe.

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
especialidad de Educación Inicial.

Investigadora: Bach. Idelsa Lucila Huaman Reyes.
Bach. Brigida Manayay Purihuaman.

Asesoras: Dra. Beldad Fenco Periche.

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 06/11/2025

Lambayeque - Perú

2025

**Análisis Descriptivo Comparativo de las Habilidades Sociales en niños de
inicial de dos Instituciones Educativas Rurales de Ferreñafe.**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
especialidad de Educación Inicial

Bach. Idelsa Lucila Huaman Reyes.
Investigadora

Bach. Brigida Manayay Purihuaman.
Investigadora



Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos
PRESIDENTA



Dra. Mariela Espinoza Vizquerra
SECRETARIA



Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
VOCAL



Dra. Beldad Fenco Periche.
Asesora



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 829-2025

Siendo las 18.30 horas, del día jueves 06 de noviembre 2025 se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet, <https://meet.google.com/mix-nzqd-eyc> por mandato de la **Resolución N° 3936-2025-D-FACHSE** de fecha 28 de octubre de 2025 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según **Resolución N° 1948-2025-D-FACHSE** de fecha 03 de junio de 2025; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dra. DORIS NANCY DÍAZ VALLEJOS
Secretario(a)	: Dra. MARIELA ESPINOZA VÍZQUERRA
Vocal	: Dra. ROSA ELENA SÁNCHEZ RAMÍREZ
Asesor(a) Metodológico	: Dra. BELDAD FENCO PERICHE



Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): **"ANÁLISIS DESCRIPTIVO COMPARATIVO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE INICIAL DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES DE FERREÑAFE."** Presentada por **MANAYAY PURIHUAMAN, BRIGIDA Y HUAMAN REYES, IDELSA LUCILA** para obtener el Título profesional de **Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial.**

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 17 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Bueno**. Siendo las 19:30 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. DORIS NANCY DÍAZ VALLEJOS
 PRESIDENTE(A)

Dra. MARIELA ESPINOZA VÍZQUERRA
 SECRETARIO(A)

Dra. ROSA ELENA SÁNCHEZ RAMÍREZ
 VOCAL

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

DECLARACIÓN DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **Beldad Fenco Periche** usuario revisor de la tesis titulada: ***Análisis Descriptivo Comparativo de las Habilidades Sociales en niños de inicial de dos Instituciones Educativas Rurales de Ferreñafe***. Cuyas autoras son **Idelsa Lucila Huaman Reyes y Brigida Manayay Purihuaman**, identificadas con documentos de identidad N° **42830892** y **44358994** respectivamente, declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de **17%**, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 27 de mayo del 2025


Dra. Beldad Fenco Periche
DNI: 17633114
ASESORA

Se adjunta:

*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

*Recibo Digital

Análisis Descriptivo Comparativo de las Habilidades Sociales en niños de inicial de dos Instituciones Educativas Rurales de Ferreñafe.

INFORME DE ORIGINALIDAD

17 %	16 %	7 %	9 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2 %
4	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
7	vdocuments.site Fuente de Internet	1 %
8	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1 %

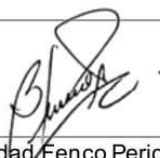

 Dra. Beldad Fenco Periche
 DNI: 17633114
 ASESORA

9	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	1 %
	Trabajo del estudiante	
10	Submitted to Universidad Francisco de Vitoria	<1 %
	Trabajo del estudiante	
11	repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
12	repositorio.uceva.edu.co	<1 %
	Fuente de Internet	
13	Submitted to Universidad de Nebrija	<1 %
	Trabajo del estudiante	
14	repositorio.unap.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
15	1library.co	<1 %
	Fuente de Internet	
16	repositorio.ujcm.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
17	repositorio.upla.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
18	repositorio.ug.edu.ec	<1 %
	Fuente de Internet	
19	repositorio.unsm.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	

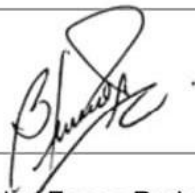
archive.org


 Dra. Beldad Fenco Periche
 DNI: 17633114
 ASESORA

	Fuente de Internet	
20		<1 %
21	Submitted to Universidad del Istmo de Panamá Trabajo del estudiante	<1 %
22	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Integración ABbL Trabajo del estudiante	<1 %
24	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
25	Submitted to UNIBA Trabajo del estudiante	<1 %
26	Submitted to Universidad Estatal Amazonica- Trabajo del estudiante	<1 %
27	cnnspanol.cnn.com Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología Trabajo del estudiante	<1 %
29	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.udea.edu.pe Fuente de Internet	<1 %


 Dra. Beldad Fenco Periche
 DNI:17633114
 ASESORA

31	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego	Trabajo del estudiante	<1 %
32	doi.org	Fuente de Internet	<1 %
33	Submitted to Universidad TecMilenio	Trabajo del estudiante	<1 %
34	repositorio.umariana.edu.co	Fuente de Internet	<1 %
35	Submitted to CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA	Trabajo del estudiante	<1 %
36	Submitted to Universidad Católica de Santa María	Trabajo del estudiante	<1 %
37	renati.sunedu.gob.pe	Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.uisek.edu.ec	Fuente de Internet	<1 %
39	repositorio.utn.edu.ec	Fuente de Internet	<1 %
40	www.coursehero.com	Fuente de Internet	<1 %
41	Submitted to Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE		<1 %


 Dra. Beldad Fenco Periche
 DNI:17633114
 ASESORA



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Idelsa Lucila Huaman Reyes & Brigida Manayay Purihuaman
 Título del ejercicio: Quick Submit
 Título de la entrega: Análisis Descriptivo Comparativo de las Habilidades Sociales e...
 Nombre del archivo: ESIS_IDELSA_LUCILA_HUAMAN_REYES_-BRIGIDA_MANAYAY_PU...
 Tamaño del archivo: 828.76K
 Total páginas: 64
 Total de palabras: 11,919
 Total de caracteres: 67,998
 Fecha de entrega: 27-may.-2025 03:36p. m. (UTC-0500)
 Identificador de la entrega: 2686282918

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

Análisis Descriptivo Comparativo de las Habilidades Sociales en niños de Inicial de dos Instituciones Educativas Rurales de Ferretafe.
 Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación, especialidad de Educación Inicial.

Investigadora: Bach. Idelsa Lucila Huaman Reyes.
 Bach. Brigida Manayay Purihuaman.

Asesoras: Dra. Beldad Fenco Periche.

Lambayeque - Perú
 2025


Dra. Beldad Fenco Periche
DNI: 17633114
ASESORA

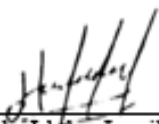
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Nosotras, Idelsa Lucila Huamán Reyes y Brigida Manayay Purihuaman investigadoras responsables y Dra. Beldad Fenco Periche asesora del trabajo de investigación: *“Análisis Descriptivo Comparativo de las Habilidades Sociales en niños de inicial de dos Instituciones Educativas Rurales de Ferreñafe.”*

Declaramos bajo juramento que el presente estudio de investigación, es original y no contiene datos falsos.

Si se demuestra lo contrario, asumimos responsablemente la anulación de este trabajo y el proceso administrativo correspondiente, que puede anular el título o grado emitido a partir de este informe.

Lambayeque, 27 de mayo de 2025.


Bach. Idelsa Lucila Huamán Reyes.
Investigadora


Bach. Brigida Manayay Purihuaman.
Investigadora


Dra. Beldad Fenco Periche.
Asesora

DEDICATORIA

A mi esposo Carlos Reyes Huamán, por su apoyo incondicional; a mi hija Fiorela Mendoza Huamán, motivo de mi esfuerzo diario; y a mi hermano Manuel Huamán Reyes, por su constante aliento en cada paso de este camino.

Idelsa

A mi hijo Ian Martín Sánchez Manayay, razón de mi lucha y perseverancia; a mi pareja Martín Sánchez Purihuamán, por su amor y apoyo constante; y a mi madre Asunciona Purihuamán Sánchez, por su ejemplo de fortaleza y dedicación.

Brigida

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por darnos la fuerza y perseverancia para culminar este proyecto. A nuestra asesora y a los docentes y directivos de las instituciones educativas por su colaboración y disposición durante la investigación.

Idelsa y Brigida

INDICE

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD.....	III
DEDICATORIA.....	XI
AGRADECIMIENTO.....	XII
RESUMEN.....	16
ABSTRACT.....	17
INTRODUCCIÓN	18
1. Capítulo I: Diseño Teórico.....	24
1.1. Antecedentes de la investigación.....	24
1.1.1. A nivel internacional	24
1.1.2. A nivel nacional	26
1.2. Bases Teóricas.....	29
1.2.1. Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson.....	29
1.2.2. Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky.....	31
1.2.3. Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura	33
1.3. Definición y operacionalización de variables.....	35
1.3.1. Definiciones conceptuales: Habilidades sociales.....	35
1.3.2. Matriz de Operacionalización de la Variable “Habilidades Sociales”	37
2. Capítulo II: Diseño Metodológico.....	39
2.1. Tipo de investigación.....	39
2.2. Diseño de Investigación.	39

2.3.	Población, muestra y muestreo.....	40
2.3.1.	Población.....	40
2.4.	Técnicas, instrumentos, equipos y materiales de recolección de datos	40
2.4.1.	Técnica	40
2.4.2.	Instrumento:	41
2.4.3.	Materiales.....	42
2.5.	Procesamiento y análisis de datos.....	42
3.	Capítulo III: Resultados	43
3.1.	Resultados.....	43
3.1.1.	Contraste de las Habilidades sociales en niños del nivel inicial de las instituciones educativas rurales N°10065 y la I.E. N° 11159 Virgen del Carmen del distrito de Cañaris-Ferreñafe.....	43
3.1.2.	Desarrollo de las Habilidades básicas en los niños de 5 años del nivel de inicial de la I.E. N°10065 y la I.E. N° 11159 Virgen del Carmen del distrito de Cañaris-Ferreñafe.....	44
3.1.3.	Desarrollo de las Habilidades avanzadas en los niños de 5 años del nivel de inicial de la I.E. N°10065 y la I.E. N° 11159 Virgen del Carmen del distrito de Cañaris-Ferreñafe.....	45
3.1.4.	Desarrollo de las Habilidades emocionales en los niños de 5 años del nivel de inicial de la I.E. N°10065 y la I.E. N° 11159 Virgen del Carmen del distrito de Cañaris-Ferreñafe.....	46
3.1.5.	Desarrollo de las Habilidades para evitar la agresión en los niños de 5 años del	

nivel de inicial de la I.E. N°10065 y la I.E. N° 11159 Virgen del Carmen del distrito de Cañaris-Ferreñafe	47
4. Capítulo IV: Discusión de los Resultados	49
4.1. Discusión de los resultados del objetivo general.....	49
4.2. Discusión de los resultados de los objetivos específicos	50
Conclusiones	54
Recomendaciones.....	56
Referencias.....	57
Anexo 1 - Recibo Digital e Índice de Similitud Turnitin.....	60
Anexo 2 – Consentimiento Informado.....	62
Anexo 3 – Instrumento de evaluación.....	67
Anexo 4 – Base de datos	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	40
Población estudiantil de 5 años de las dos Instituciones Educativas.....	40
Tabla 2.....	41
Baremo de equivalencias del test de habilidades sociales en niños.....	41
Tabla 3.....	42
Baremo de equivalencias por dimensión y categoría del test de habilidades sociales en niños.	42
Tabla 4.....	43
Habilidades sociales en niños de 5 años en ambas I.E	43
Tabla 5.....	44
Habilidades básicas en niños de 5 años en ambas I.E	44
Tabla 6.....	45
Habilidades avanzadas en niños de 5 años en ambas I.E	45
Tabla 7.....	46
Habilidades emocionales en niños de 5 años en ambas I.E.....	46
Tabla 8.....	47
Habilidades para evitar la agresión en niños de 5 años en ambas I.E	47

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito analizar descriptiva y comparativamente las habilidades sociales en niños de 5 años del nivel inicial de las instituciones educativas rurales N.º 10065 y N.º 11159 Virgen del Carmen del distrito de Cañaris, provincia de Ferreñafe. El problema identificado fue la existencia de limitaciones en el desarrollo de habilidades sociales en contextos rurales, lo cual afecta la convivencia escolar y el aprendizaje integral de los estudiantes. Para abordar esta problemática, se formularon como objetivos específicos identificar el desarrollo de las habilidades básicas, avanzadas, emocionales y para evitar la agresión en ambas instituciones. El estudio empleó un enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo-comparativo. Se aplicaron fichas de observación a docentes e investigadoras para valorar las habilidades sociales de una muestra de niños de ambas instituciones. Los resultados revelaron que en ambas escuelas predominan los niveles medio y bajo en todas las dimensiones evaluadas, sin registros de niveles altos. La I.E. N.º 10065 mostró resultados ligeramente más favorables en comparación con la I.E. N.º 11159. Se concluye que es necesario implementar estrategias pedagógicas contextualizadas que fortalezcan las habilidades sociales desde la primera infancia, promoviendo la convivencia, la empatía y la autorregulación en contextos educativos rurales.

Palabras clave: habilidades sociales, habilidades básicas, habilidades emocionales, agresión, contexto rural

ABSTRACT

The purpose of this research was to analyze descriptively and comparatively the social skills in 5-year-old children of the initial level of the rural educational institutions No. 10065 and No. 11159 Virgen del Carmen of the district of Cañaris, province of Ferreñafe. The problem identified was the existence of limitations in the development of social skills in rural contexts, which affects school coexistence and students' comprehensive learning. To address this problem, specific objectives were formulated to identify the development of basic, advanced, emotional and aggression-avoidance skills in both institutions. The study used a quantitative approach, with a descriptive-comparative design. Observation forms were applied to teachers and researchers to assess the social skills of a sample of children from both institutions. The results revealed that in both schools there is a predominance of medium and low levels in all the dimensions evaluated, with no records of high levels. School No. 10065 showed slightly more favorable results compared to School No. 11159. It is concluded that it is necessary to implement contextualized pedagogical strategies that strengthen social skills from early childhood, promoting coexistence, empathy and self-regulation in rural educational contexts.

Key words: social skills, basic skills, emotional skills, aggression,

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia constituye un pilar fundamental para la formación integral de los niños, ya que les permite establecer relaciones interpersonales efectivas, regular sus emociones, resolver conflictos y adaptarse de manera adecuada a diversos entornos sociales y educativos. Estas competencias no solo influyen en la dinámica de convivencia escolar, sino que también repercuten significativamente en el aprendizaje académico, la autoestima y el bienestar emocional de los infantes. De acuerdo con la UNESCO (2021), las habilidades sociales están íntimamente ligadas al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en especial al objetivo de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, que promueva oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos. Sin embargo, el desarrollo socioemocional infantil enfrenta serios desafíos en contextos rurales, particularmente en países en vías de desarrollo, donde persisten condiciones estructurales adversas como la pobreza, la carencia de recursos educativos, la limitada infraestructura escolar y la escasa formación especializada del personal docente (Walker et al., 2011).

En América Latina, la situación se agrava aún más en comunidades alejadas y vulnerables. UNICEF (2020) destaca que los niños que asisten a escuelas rurales enfrentan múltiples barreras para desarrollar sus habilidades sociales debido a factores como el aislamiento geográfico, las prácticas culturales tradicionales, la desnutrición crónica y la exposición temprana al trabajo infantil. Estas condiciones inciden negativamente en la posibilidad de establecer vínculos sociales variados y saludables, dificultando la adquisición de destrezas como la empatía, el respeto por las normas y la cooperación. Por su parte, Raver (2002) sostiene que los niños que no logran consolidar habilidades como el control emocional, la

toma de turnos o la escucha activa tienden a presentar problemas de comportamiento, dificultades para integrarse en el grupo y bajo rendimiento académico en etapas posteriores del desarrollo.

En el caso del Perú, el desarrollo de las habilidades sociales es considerado un componente esencial de la educación inicial, etapa reconocida por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022) como la base del aprendizaje integral y la formación ciudadana. No obstante, este desarrollo se encuentra condicionado por una serie de factores estructurales, especialmente en zonas rurales. La educación inicial rural enfrenta retos como la insuficiencia de docentes capacitados en estrategias socioemocionales, la precariedad de los espacios educativos, la falta de materiales lúdicos adecuados y la escasa participación de las familias en los procesos educativos. Según datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021), aproximadamente el 35% de los niños que viven en zonas rurales presenta bajos niveles de interacción social y dificultades para integrarse en dinámicas grupales, lo que evidencia una necesidad urgente de intervención contextualizada.

En este marco, el informe de Velásquez (2020) subraya que las brechas entre zonas urbanas y rurales inciden directamente en la adquisición de competencias sociales. En las zonas rurales, el acceso limitado a servicios educativos, la falta de movilidad, la baja conectividad y la escasa interacción fuera del núcleo familiar hacen que los niños tengan menos oportunidades para desarrollar habilidades interpersonales diversas. Esta situación conlleva una desventaja significativa frente a sus pares urbanos, quienes suelen tener acceso a entornos más enriquecidos y diversos, donde la interacción con distintos agentes sociales es más frecuente y estimulante.

En el distrito de Ferreñafe, ubicado en la región Lambayeque, se observan con claridad estas desigualdades. En las instituciones educativas rurales del distrito, los docentes reportan que

los niños de nivel inicial muestran limitaciones en aspectos clave del desarrollo social, tales como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos, la empatía y la participación activa en actividades colaborativas. Un diagnóstico reciente elaborado por la UGEL Ferreñafe (2024) revela que muchos niños manifiestan una dependencia excesiva hacia los adultos, presentan dificultades para integrarse a grupos diversos y muestran una preferencia por trabajar de forma individual o en grupos muy reducidos y homogéneos. Este patrón limita la diversidad de experiencias sociales necesarias para fomentar la autonomía, el respeto mutuo y la construcción de vínculos positivos.

Asimismo, Rodríguez (2023) advierte que las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes en dichas instituciones no responden de manera efectiva a las necesidades del contexto rural. A pesar del compromiso de muchos maestros, las sesiones de aprendizaje no siempre incluyen actividades intencionadas para promover la cooperación, la toma de decisiones compartidas o la comunicación asertiva. Además, se evidencia una carencia en la implementación de propuestas lúdicas, interculturales o centradas en el juego simbólico, las cuales podrían generar oportunidades significativas para el desarrollo de habilidades sociales en estos entornos.

Por todo ello, el análisis profundo del desarrollo de las habilidades sociales en los niños del nivel inicial de las instituciones educativas rurales de Ferreñafe se vuelve indispensable. Esta investigación permitirá identificar las principales limitaciones, oportunidades y buenas prácticas que existen en dichas comunidades, así como proponer estrategias pedagógicas contextualizadas y sostenibles que promuevan la equidad educativa. De este modo, se contribuirá al fortalecimiento de un enfoque educativo inclusivo que valore la diversidad cultural, social y territorial, y que asegure que todos los niños, independientemente de su

origen o contexto, tengan la posibilidad de desarrollar plenamente sus competencias sociales y emocionales desde los primeros años de vida.

A partir del panorama descrito sobre las condiciones que inciden en el desarrollo de las habilidades sociales en niños del ámbito rural, surge la necesidad de realizar un estudio que permita comprender de manera más profunda y contextualizada estas competencias en escenarios específicos. En este sentido, la presente investigación se enfocará en analizar descriptiva y comparativamente las habilidades sociales en niños del nivel inicial de dos instituciones educativas rurales del distrito de Cañaris, Ferreñafe: la I.E. N.º 10065 y la I.E. N.º 11159 Virgen del Carmen. La formulación del problema busca responder: ¿Cuáles son las semejanzas y diferencias en las habilidades sociales de los niños de nivel inicial entre ambas instituciones educativas rurales de Ferreñafe? El **objetivo general** de la investigación es: Analizar descriptiva y comparativamente las habilidades sociales en niños del nivel inicial de las instituciones educativas rurales N.º 10065 y la I.E. N.º 11159 Virgen del Carmen del distrito de Cañaris-Ferreñafe. Para alcanzar este propósito, se plantean los siguientes **objetivos específicos**: Identificar el desarrollo de las habilidades sociales en relación a la dimensión Habilidades básicas en los niños de 5 años del nivel de inicial de la I.E. N.º 10065 y la I.E. N.º 11159 Virgen del Carmen del distrito de Cañaris-Ferreñafe. Describir el desarrollo de las habilidades sociales en relación a la dimensión Habilidades avanzadas. Indicar el desarrollo de las habilidades sociales en relación a la dimensión Habilidades emocionales y Examinar las habilidades sociales en relación a la dimensión Habilidades para evitar la agresión en los niños.

La presente investigación, centrada en el análisis descriptivo y comparativo de las habilidades sociales en niños de 5 años de dos instituciones educativas rurales del distrito de Cañaris, Ferreñafe, se organiza en diversas secciones con el propósito de brindar una estructura clara, coherente y comprensible. En primer lugar, la introducción aborda de

manera detallada la problemática relacionada con el desarrollo de habilidades sociales en contextos educativos rurales, considerando factores socioculturales, pedagógicos y estructurales que influyen en su formación. En esta sección se formulan el problema de investigación, los objetivos general y específicos, la justificación del estudio y la hipótesis correspondiente. El capítulo uno está dedicado a la revisión de antecedentes nacionales e internacionales que abordan investigaciones previas sobre habilidades sociales en la primera infancia. Asimismo, se desarrolla el marco teórico y conceptual, profundizando en las dimensiones que componen la variable en estudio: habilidades básicas, habilidades avanzadas, habilidades emocionales y habilidades para evitar la agresión. Esta parte se complementa con la matriz de operacionalización de la variable, que servirá de base para la recolección y análisis de datos. En el capítulo dos, se describe la metodología empleada, especificando el enfoque cuantitativo, el diseño descriptivo-comparativo, la población conformada por los niños de 5 años de las instituciones educativas N.º 10065 y N.º 11159 Virgen del Carmen, y la muestra seleccionada. También se detallan los instrumentos utilizados, como las fichas de observación y escalas de valoración, así como las técnicas aplicadas para el procesamiento de la información. El capítulo tres presenta los resultados obtenidos a partir del análisis de los datos recogidos, organizados en tablas y gráficos que permiten visualizar de manera clara y precisa los niveles de desarrollo de las habilidades sociales en cada dimensión y en cada institución educativa.

En el capítulo cuatro, se interpreta y analiza comparativamente la información obtenida, relacionando los resultados con los antecedentes revisados y el marco teórico que fundamenta el estudio. Esta sección permite comprender las semejanzas y diferencias en las habilidades sociales de los niños según su contexto educativo y social. Finalmente, se incluyen las conclusiones y recomendaciones, elaboradas con base en el cumplimiento del objetivo general y los objetivos específicos. Estas sugerencias estarán orientadas a proponer

estrategias pedagógicas contextualizadas que favorezcan el desarrollo integral de las habilidades sociales en entornos rurales, promoviendo una educación más equitativa, inclusiva y de calidad.

Capítulo I: Diseño Teórico

1.1. Antecedentes de la investigación.

La revisión de antecedentes permite contextualizar la investigación dentro del marco de estudios previos sobre habilidades sociales en niños del nivel inicial. A través de ella, se identifican enfoques, hallazgos relevantes y vacíos de conocimiento que justifican y orientan el desarrollo del presente estudio. A continuación, se presentan los antecedentes relacionados al trabajo de investigación:

1.1.1. *A nivel internacional*

En Unuzungo P. et al., (2022), estudio realizado en el Centro de Educación Inicial Los Rosales, en Santo Domingo, Ecuador, evaluó las habilidades sociales en niños preescolares mediante un diseño no experimental, descriptivo, propositivo y de corte transversal. La investigación incluyó a 50 estudiantes con un promedio de edad de tres años y utilizó una lista de cotejo validada por expertos, alcanzando un coeficiente de fiabilidad Alfa de Cronbach de 0.89. Los resultados mostraron que el 96% de los niños presentaron un nivel medio de habilidades sociales, mientras que solo el 4% alcanzó un nivel alto. En las dimensiones específicas, la comunicación afectiva y la interacción social mostraron mayor prevalencia en el nivel medio (74% y 86%, respectivamente), mientras que el desarrollo de sentimientos y emociones, así como la resolución de conflictos, evidenciaron dificultades, con un 90% y un 94% en nivel medio. Este diagnóstico destaca la necesidad de estrategias educativas dirigidas a fortalecer las habilidades sociales, especialmente mediante actividades lúdicas adaptadas a las necesidades y características de los niños. Estas estrategias buscan mejorar la interacción, autorregulación emocional y cooperación, elementos fundamentales para el desarrollo integral en la etapa preescolar.

En Naranjo G. y Reyes P., (2022), estudio realizado en la Universidad de Guanajuato, Campus León, México, desarrolló una escala para evaluar las habilidades sociales en niños y niñas mexicanos. La investigación empleó un diseño no experimental, descriptivo y transversal, y se basó en una revisión sistemática de literatura para definir y clasificar las habilidades sociales. Se trabajó con 35 jueces expertos, incluyendo psicólogos infantiles y educativos, quienes participaron en la validación de un instrumento de medición. El estudio destacó que las habilidades sociales son fundamentales para la interacción efectiva en diversas áreas de la vida, como la escolar, familiar y social. La escala propuesta evaluó categorías como habilidades básicas de interacción, hacer amigos, habilidades conversacionales, expresión de emociones, resolución de problemas interpersonales y relaciones con adultos. Los resultados subrayan la importancia de detectar y fortalecer estas habilidades en la infancia para prevenir problemas futuros, como conductas violentas, dificultades académicas y trastornos emocionales.

En Ibarra S., (2020), su estudio se llevó a cabo en Victoria de Durango, México, y utilizó un enfoque cualitativo y descriptivo para explorar las habilidades sociales en un grupo de ocho niños de nivel primario. La investigación se centró en identificar y analizar las habilidades sociales descritas por Goldstein, observando a los niños en situaciones sociales naturales y mediante videgrabaciones para evaluar su interacción y comportamiento. Los resultados revelaron que, si bien los niños poseen algunas habilidades sociales básicas, estas no son empleadas con frecuencia. Además, se observaron conductas agresivas que pueden interferir en la adquisición de otras habilidades, afectando su desarrollo social. El estudio destacó la necesidad de intervenciones psicosociales, con propuestas dirigidas a los entornos

escolar, familiar y terapéutico, con el objetivo de fortalecer las habilidades sociales y promover relaciones interpersonales saludables.

1.1.2. A nivel nacional

En Ticona R, (2024), cuyo estudio fue realizado en la Institución Educativa Inicial N° 285 Gran Unidad Escolar San Carlos, en Puno, tuvo como objetivo evaluar las habilidades sociales en niños de 4 años. La investigación, de tipo cuantitativo, diseño no experimental y alcance descriptivo, analizó una muestra de 75 niños y niñas distribuidos en las secciones A, B y C. Utilizando una ficha de observación validada por expertos y compuesta por 37 ítems, se evaluaron tres dimensiones clave: habilidades conductuales, personales y situacionales. Los resultados mostraron que el 45.3% de los niños presentaba un nivel medio de habilidades sociales, lo que indica que aún están en proceso de desarrollo. En detalle, el 61.3% se ubicó en un nivel medio en habilidades conductuales, reflejando una necesidad de fortalecer aspectos como la expresión de ideas, emociones y el manejo de críticas. En cuanto a las habilidades personales, el 45.3% también se posicionó en un nivel medio, resaltando la importancia de trabajar en valores, normas y expectativas personales. Finalmente, las habilidades situacionales presentaron el mayor porcentaje en nivel alto (50.7%), lo que demuestra que los niños logran interactuar favorablemente en contextos específicos. Este diagnóstico subraya la importancia de diseñar estrategias educativas para potenciar el desarrollo de habilidades sociales, especialmente en las dimensiones conductuales y personales. Además, destaca la relevancia de este tipo de investigaciones como base para la implementación de programas efectivos que promuevan una adaptación social y emocional óptima en la primera infancia. Los resultados también sugieren que el entorno escolar y familiar juegan un rol crucial en este proceso, lo que refuerza la necesidad de un enfoque integral en el desarrollo de estas habilidades desde edades tempranas.

En Mosca y Salazar M., (2022), su estudio se llevó a cabo en el año 2022 en Chíncha-Ica, Perú. Esta investigación, de tipo descriptivo y diseño no experimental transversal, tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en una población censal de 17 niños de 5 años de edad. El instrumento utilizado fue un cuestionario adaptado de Monjas, que constó de 23 ítems para medir habilidades sociales en tres dimensiones: interacción en el juego, autoafirmación y expresión de emociones. Los resultados revelaron que el 58.82% de los niños presentó un nivel alto de habilidades sociales, mientras que el 29.41% se ubicó en un nivel medio y el 11.76% en un nivel bajo. Entre las dimensiones, se observó que la interacción en el juego y la autoafirmación predominaban en niveles altos, mientras que la expresión de emociones mostró un nivel más bajo en la mayoría de los niños. Este diagnóstico subraya la necesidad de implementar estrategias educativas enfocadas en fortalecer el manejo y expresión de emociones en los niños, además de reforzar las habilidades conductuales y sociales en general. Asimismo, destaca el rol fundamental de los padres y docentes en el desarrollo integral de los niños en esta etapa crucial de su vida.

En Chávez C. y Torres E., (2021), su estudio realizado en la Institución Educativa N.º 1580 “Gerardo Kuppens” de Trujillo, Perú, en el aula de 4 años conocida como “Abejitas”, tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los niños. La investigación, de tipo cuantitativo con un diseño descriptivo simple, se llevó a cabo en 2021 y evaluó a 29 niños mediante un cuestionario basado en el enfoque teórico de Arnold P. Goldstein. Los resultados indicaron que el 45% de los niños alcanzó un nivel alto de habilidades sociales, destacándose en aspectos como la interacción respetuosa, la escucha activa y la resolución pacífica de problemas. Un 31% se encontró en un nivel medio, lo que

refleja que aún están desarrollando capacidades como disculparse y expresar sus sentimientos de manera adecuada. Por otro lado, el 24% de los niños se ubicó en un nivel bajo, evidenciando dificultades en compartir, aceptar límites y reaccionar de manera pacífica ante conflictos. El estudio resalta que las dimensiones de habilidades básicas, avanzadas, relacionadas a los sentimientos y alternativas a la agresión presentan diferentes niveles de desarrollo. Estas diferencias indican áreas específicas para trabajar, como el fortalecimiento del manejo emocional y la interacción pacífica.

En Yanac R., (2019), cuyo estudio fue realizado en una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, Lima, Perú, se evaluaron las habilidades sociales de 60 niños de 5 años del nivel inicial. Esta investigación fue de tipo básica, descriptiva, no experimental y de corte transversal. Para recopilar los datos, se utilizó el Test de Habilidades de Interacción Social de Shadia Abugattas y Maklouf (2016), que mide tres dimensiones: habilidades para relacionarse, autoafirmación y expresión de emociones. Los resultados generales mostraron que el 78.3% de los niños presentaron un nivel regular en el desarrollo de habilidades sociales, mientras que el 20% alcanzó un nivel bajo y solo el 1.7% un nivel alto. Por dimensiones, la habilidad para relacionarse destacó con un 80% en nivel alto, reflejando que la mayoría de los niños logra integrarse y respetar acuerdos de convivencia. Sin embargo, en la dimensión de autoafirmación, el 63.3% alcanzó un nivel regular, lo que sugiere dificultades para expresar desacuerdos o defenderse con seguridad. La dimensión de expresión de emociones fue preocupante, ya que muchos niños no lograron demostrar adecuadamente sentimientos como alegría, tristeza o enojo. Este diagnóstico enfatiza la importancia de trabajar en el desarrollo integral de las habilidades sociales, particularmente en las dimensiones de autoafirmación y expresión emocional, como elementos esenciales para mejorar la interacción social y el bienestar emocional de los niños.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. *Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson.*

La teoría del desarrollo psicosocial propuesta por Erik Erikson constituye uno de los marcos teóricos fundamentales para comprender el crecimiento emocional y social del ser humano desde la infancia hasta la adultez. Según Erikson (1963), el desarrollo humano se estructura en ocho etapas, cada una caracterizada por un conflicto psicosocial que el individuo debe resolver para avanzar de manera saludable a la siguiente fase. En el caso de los niños del nivel inicial, particularmente entre los 3 y 6 años, la etapa predominante es la tercera: iniciativa versus culpa. Durante esta etapa, los niños comienzan a afirmarse como individuos a través del juego, la exploración y la interacción activa con su entorno, mostrando un creciente deseo de iniciativa, es decir, de emprender actividades por cuenta propia, asumir roles, tomar decisiones y experimentar nuevas acciones. Este proceso es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales básicas, tales como la cooperación, el respeto por turnos, la empatía y la resolución de conflictos.

Si el entorno, especialmente el hogar y la escuela, responde de forma positiva y alentadora a estas iniciativas, el niño adquiere un sentido de propósito y confianza en sí mismo, lo cual sienta las bases de una autoestima saludable. Por el contrario, si sus intentos de autonomía son constantemente reprimidos, ridiculizados o castigados, el niño puede desarrollar sentimientos persistentes de culpa, lo que inhibe su iniciativa y dificulta la construcción de relaciones interpersonales sanas (Erikson, 1968; McLeod, 2018). La culpa, en este contexto, actúa como un freno interno que restringe la espontaneidad del niño, afectando directamente su competencia social y emocional.

Aplicar esta teoría al contexto educativo rural resulta especialmente pertinente, ya que permite interpretar cómo las condiciones estructurales, culturales y pedagógicas influyen en el desarrollo psicosocial de los niños. En zonas rurales, donde los recursos educativos son limitados y la capacitación docente en habilidades socioemocionales puede ser insuficiente, es crucial que el entorno escolar promueva experiencias que fortalezcan la iniciativa infantil. Según Santrock (2019), las actividades pedagógicas estructuradas en torno al juego libre, los juegos cooperativos, la dramatización y la exploración guiada ofrecen oportunidades significativas para que los niños desarrollen habilidades sociales esenciales. Estas actividades permiten a los niños tomar decisiones, liderar dinámicas grupales y asumir responsabilidades acordes a su edad, fortaleciendo su sentido de competencia y pertenencia.

Por ejemplo, implementar en el aula rural dinámicas lúdicas centradas en la colaboración, como la construcción conjunta de historias o juegos de roles, permite a los niños practicar comportamientos prosociales, aprender a negociar y resolver conflictos de manera constructiva. Estas experiencias no solo previenen sentimientos de culpa; producto de la frustración o del rechazo; sino que refuerzan su autoconfianza y su disposición para interactuar con otros en distintos contextos sociales (Shaffer & Kipp, 2010). De esta forma, la propuesta de Erikson proporciona un enfoque comprensivo para analizar y orientar las prácticas pedagógicas que favorezcan el desarrollo de habilidades sociales en la educación inicial, especialmente en contextos vulnerables como el rural, donde la escuela muchas veces representa el principal espacio de socialización fuera del hogar.).

1.2.2. Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky.

Lev Vygotsky, destacado psicólogo soviético, propuso una teoría sociocultural del desarrollo que ha tenido un impacto significativo en el campo de la psicología educativa. Según Vygotsky (1978), el aprendizaje humano está profundamente influenciado por el entorno social y cultural, siendo las interacciones sociales el medio principal a través del cual los niños adquieren nuevas habilidades y conocimientos. A diferencia de enfoques más individualistas del desarrollo, Vygotsky enfatiza que la formación de funciones mentales superiores —como el pensamiento lógico, la autorregulación y el lenguaje— no surge de manera aislada, sino que es resultado de procesos de internalización que tienen lugar en contextos de interacción con otros, especialmente con adultos o pares más competentes.

Un concepto central en esta teoría es la *Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)*, definida como la distancia entre el nivel de desarrollo actual del niño; es decir, lo que puede hacer por sí mismo y el nivel de desarrollo potencial; lo que puede lograr con la guía o colaboración de otros más capacitados (Vygotsky, 1978). Esta zona representa un espacio clave para el aprendizaje significativo, ya que las interacciones dentro de la ZDP estimulan el progreso cognitivo y social del niño. En este proceso, la mediación del lenguaje y el uso de herramientas culturales resultan fundamentales, pues permiten a los niños interpretar, comunicar y negociar significados durante las actividades compartidas (Daniels, 2001).

La teoría de Vygotsky no solo explica cómo ocurre el aprendizaje académico, sino que también proporciona un marco sólido para entender el desarrollo de las habilidades sociales, especialmente durante la primera infancia. A través de interacciones guiadas en la ZDP, los niños aprenden a escuchar a los demás, respetar turnos, expresar sus ideas, resolver conflictos y empatizar con sus compañeros. La mediación del adulto en estos procesos —como el modelado de conductas prosociales o la guía en la resolución de desacuerdos— favorece la

adquisición gradual de comportamientos sociales positivos (Moll, 1990). En este sentido, el entorno social y cultural no solo determina qué se aprende, sino también cómo se aprende a convivir, participar y colaborar con otros.

Cuando se traslada esta teoría al contexto de las instituciones educativas rurales, su relevancia se vuelve aún más evidente. En muchos casos, la escuela representa uno de los pocos espacios donde los niños tienen oportunidad de interactuar con un grupo diverso de personas fuera del entorno familiar. En zonas rurales, donde las dinámicas sociales pueden ser más limitadas por razones geográficas o culturales, el rol del docente como mediador en la ZDP es especialmente crucial (Rogoff, 2003). Las interacciones que se generan entre docentes, compañeros y miembros de la comunidad pueden enriquecer el entorno social del niño, promoviendo el desarrollo de habilidades como la cooperación, la empatía y la comunicación efectiva.

Actividades colaborativas intencionadas, como juegos de roles, dinámicas de grupo, proyectos colectivos o debates guiados, permiten que los niños interactúen dentro de su ZDP. Estas experiencias, además de fortalecer su comprensión de contenidos curriculares, estimulan la construcción de habilidades sociales mediante la interacción significativa con los demás (Bodrova & Leong, 2007). Por ejemplo, al participar en un juego grupal donde se deben respetar reglas, turnos y objetivos comunes, los niños desarrollan no solo competencias cognitivas, sino también valores sociales y normas de convivencia.

Además, el aprendizaje situado que promueve Vygotsky implica que las experiencias escolares deben tener relevancia cultural y contextual. En el ámbito rural, esto significa que las actividades pedagógicas deben tomar en cuenta las prácticas culturales de la comunidad, integrando saberes locales, formas de comunicación propias y vínculos intergeneracionales. Cuando los docentes logran articular el currículo con la realidad del estudiante rural,

fortalecen la identidad cultural de los niños y propician un entorno socialmente significativo donde se potencia el desarrollo de habilidades sociales desde una perspectiva inclusiva y respetuosa (Coll & Sánchez, 2008).

1.2.3. Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura.

Albert Bandura desarrolló la Teoría del Aprendizaje Social, la cual revolucionó el campo de la psicología al proponer que gran parte del comportamiento humano se adquiere no solo a través de la experiencia directa, sino también mediante la observación del comportamiento de los demás. En este sentido, Bandura (1977) sostiene que los niños no solo aprenden las conductas observadas, sino también las consecuencias asociadas a ellas, ya sean recompensas o castigos. Este proceso, conocido como *aprendizaje vicario*, permite a los niños internalizar normas sociales, actitudes y habilidades sin necesidad de experimentar cada situación de manera directa.

Uno de los elementos fundamentales en esta teoría es el *modelado*, es decir, la capacidad del individuo para imitar conductas que observa en modelos sociales significativos, tales como padres, docentes o compañeros. Según Bandura (1986), el modelado no es un proceso pasivo, sino que implica atención, retención, reproducción y motivación. Los niños observan cuidadosamente las conductas, las almacenan en la memoria, las reproducen cuando es pertinente y deciden repetirlas o no según las consecuencias que han visto asociadas a ellas. Este mecanismo resulta esencial para el aprendizaje de *habilidades sociales*, ya que permite adquirir comportamientos prosociales como la empatía, la cooperación, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, al observar cómo otros actúan en diversas situaciones sociales.

Bandura también introduce el concepto de *autoeficacia*, definido como la percepción que tiene un individuo sobre su capacidad para ejecutar acciones necesarias en situaciones específicas (Bandura, 1997). En el caso de los niños, la autoeficacia influye directamente en su disposición para iniciar interacciones sociales, resolver conflictos, expresar emociones y participar activamente en dinámicas grupales. Cuando los niños creen en su capacidad para actuar adecuadamente en contextos sociales, es más probable que se involucren, tomen la iniciativa y afronten desafíos con mayor confianza. Por el contrario, una baja autoeficacia puede limitar su participación, aumentar la ansiedad social y reducir las oportunidades de desarrollo interpersonal.

La aplicación de esta teoría al contexto de las instituciones educativas rurales resulta especialmente relevante, ya que en estos entornos las oportunidades de interacción social suelen estar centradas en el espacio escolar. En muchas comunidades rurales, la escuela representa uno de los principales espacios de socialización fuera del núcleo familiar. Por tanto, los docentes y compañeros de aula se convierten en modelos sociales clave. Los comportamientos observados en situaciones como el juego, el trabajo en equipo o las dinámicas de grupo constituyen ejemplos concretos que los niños pueden imitar. Por ejemplo, cuando un niño observa a un compañero ayudar a otro a resolver un problema o colaborar en una tarea común, tiene la oportunidad de aprender esa conducta y replicarla en situaciones similares (Ormrod, 2012).

Asimismo, el refuerzo positivo por parte del docente —como elogios, reconocimiento verbal o recompensas simbólicas— es un factor determinante para que las conductas deseadas se consoliden y se repitan. Cuando un maestro reconoce públicamente un acto de cooperación o empatía, envía un mensaje claro sobre el valor de dichas acciones, incentivando a que otros niños las imiten. En cambio, si las conductas prosociales pasan desapercibidas o no se

valoran, es menos probable que se reproduzcan de forma generalizada en el grupo (Schunk, 2012).

En contextos rurales, donde existen retos como la escasa capacitación docente en habilidades socioemocionales o la carencia de recursos didácticos especializados, el uso intencional de estrategias basadas en el modelado y el refuerzo puede tener un impacto significativo en el desarrollo de las habilidades sociales. Por ejemplo, al diseñar actividades lúdicas que promuevan la colaboración —como juegos de roles, dramatizaciones o proyectos en grupo— los docentes pueden crear escenarios en los que se modelen conductas sociales positivas. Además, al establecer normas de convivencia claras y fomentar un clima emocional seguro, se facilita que los niños practiquen, observen y refuercen dichas conductas en su vida cotidiana.

1.3. Definición y operacionalización de variables.

1.3.1. Definiciones conceptuales: Habilidades sociales.

Se define como el conjunto de comportamientos aprendidos que permiten a las personas interactuar de manera adecuada con su entorno social, promoviendo la adaptación social y emocional, así como la construcción de relaciones interpersonales efectivas (Goldstein, 1998; Chávez & Torres, 2021).

1.3.1.1. Dimensiones Habilidades sociales.

1. Habilidades Básicas.

Se refieren a los comportamientos fundamentales que los niños necesitan para iniciar y mantener interacciones sociales adecuadas en contextos cotidianos. Estas habilidades son la base del desarrollo social y permiten establecer relaciones interpersonales positivas a través

de acciones como saludar, escuchar, participar en conversaciones y cumplir normas de convivencia (Goldstein, 1998).

2. Habilidades Avanzadas.

Son conductas sociales más complejas que implican la capacidad de influir en los demás de manera positiva, expresar cortesía, ofrecer ayuda espontánea y asumir responsabilidades en interacciones sociales. Estas habilidades contribuyen al liderazgo, la resolución de conflictos y la construcción de relaciones de apoyo mutuo (Chávez & Torres, 2021).

3. Habilidades Emocionales.

Incluyen la capacidad de los niños para identificar, expresar y gestionar sus propias emociones, así como para reconocer y responder a las emociones de los demás. Estas habilidades fomentan la empatía, el manejo adecuado de situaciones emocionales y la búsqueda de soluciones a problemas emocionales tanto propios como ajenos (Goleman, 1995).

4. Habilidades para Evitar la Agresión.

Se refieren a la capacidad de los niños para manejar situaciones de conflicto de manera pacífica y respetuosa. Esto incluye comportamientos como solicitar permiso, compartir, aceptar respuestas negativas sin mostrar frustración y respetar las opiniones de los demás. Estas habilidades son fundamentales para prevenir conductas agresivas y promover la convivencia armónica (Bandura, 1977).

1.3.2. Matriz de Operacionalización de la Variable “Habilidades Sociales”.

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	CRITERIOS	INSTRUMENTO
Habilidades Sociales	<i>Conjunto de comportamientos adquiridos que les permiten interactuar adecuadamente con los demás, favoreciendo su adaptación social y emocional.</i>	Habilidades básicas	Atiende y participa activamente y de forma adecuada durante las conversaciones con los demás.	Nunca = 0 A veces = 1 Siempre = 2	Ficha de Observación de las Habilidades Sociales para niños de 5 años. Basado en Goldstein y lo señalado por Chávez C. y Torres E., (2021)
			Interactúa fácilmente con niños desconocidos.		
			Manifiesta su curiosidad formulando preguntas específicas sobre un tema u objeto en particular.		
			Saluda de manera cordial a todas las personas al ingresar a un lugar.		
			Cumple con las normas de convivencia en un grupo.		
		Habilidades avanzadas	Solicita ayuda cuando lo necesita, utilizando expresiones de cortesía como “por favor” y “gracias”.		
			Persuade a los demás para que participen en actividades o realicen acciones de su interés.		
			Ofrece su ayuda de forma espontánea cuando otros la necesitan.		
			Se disculpa cuando reconoce que su acción o comportamiento no fue el adecuado.		
			Presta atención mostrando interés en las instrucciones para realizar una actividad.		
		Habilidades emocionales	Manifiesta sus emociones al participar en actividades que le resultan agradables.		
			Manifiesta su incomodidad de forma clara ante situaciones que le desagradan.		
			Demuestra empatía e interés por el bienestar de los demás.		
			Procura encontrar soluciones para situaciones que generen temor en sus compañeros.		
			Valora el esfuerzo de los demás expresando elogios o palabras de gratitud.		

		Habilidades para evitar la agresión	Trata de encontrar una solución pacífica a los problemas que enfrenta.		
			Solicita permiso con amabilidad y cortesía a sus compañeros.		
			Ofrece y cede sus objetos personales o juguetes con otros niños.		
			Acepta con actitud positiva una respuesta negativa.		
			Acepta y valora las ideas de los demás respetuosamente.		

Capítulo II: Diseño Metodológico

2.1. Tipo de investigación.

El presente estudio se enmarca en el enfoque cuantitativo, dado que buscó describir, medir y comparar las habilidades sociales de los niños mediante la recolección y análisis de datos numéricos (Hernández S., Fernández C., & Baptista L., 2014). Asimismo, es de tipo descriptivo comparativo, debido a que permitió observar y detallar las características presentes en los grupos de niños pertenecientes a las dos instituciones educativas, y establecer similitudes y diferencias entre ellos en relación con el desarrollo de sus habilidades sociales.

2.2. Diseño de Investigación.

El diseño utilizado es no experimental y de corte transversal. No se manipularon variables deliberadamente, sino que se observan los fenómenos tal como se presentan en su contexto natural. El corte transversal implica que los datos fueron recolectados en un solo momento, sin seguimiento longitudinal. (Hernández S., Fernández C., & Baptista L., 2014).

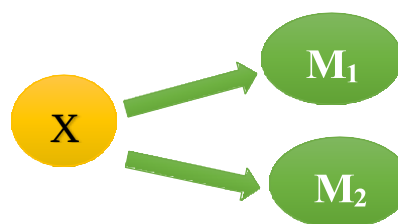
El esquema del diseño es como se muestra a continuación:

Donde:

X: Habilidades Sociales.

M₁: I.E. N°10065.

M₂: I.E. N° 11159.



2.3. Población, muestra y muestreo.

2.3.1. Población.

La población estuvo conformada por los niños del aula de 5 años de ambas Instituciones Educativas, que ascendieron en su totalidad a 25 niños, donde son 15 varones y 10 mujeres.

Dado que se trató de una población reducida, se optó por realizar un muestreo censal, trabajando con la totalidad de la población estudiantil de ambas instituciones.

Tabla 1

Población estudiantil de 5 años de las dos Instituciones Educativas.

Grado y Sección	Institución Educativa	Hombres	Mujeres	Total
Preescolar sección única	I.E. N°10065, Cañaris-Ferreñafe	11	5	16
	I.E. N° 11159 Virgen del Carmen, Cañaris-Ferreñafe	4	5	09
	Total	15	10	25

Nota: Nómina de matrícula 2024 de ambas Instituciones Educativas.

2.4. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales de recolección de datos:

2.4.1. Técnica:

Se utilizó la técnica de observación estructurada para la recolección de datos, mediante la Ficha de Observación de las Habilidades Sociales para niños de 5 años. Basado en Goldstein y lo señalado por Chávez C. y Torres E., (2021).

Para la aplicación de cuestionario se siguieron las siguientes indicaciones:

1. Nos aseguramos de que el niño esté en un ambiente cómodo y libre de distracciones.
2. El test se administró de forma individual.

3. Se observaron las conductas de los niños de manera directa.

Para la calificación y análisis se realizó el siguiente procedimiento:

1. Se sumaron las puntuaciones de todos los ítems, de este modo se obtuvo el puntaje total.
2. Se analizaron los resultados según los baremos generales y por dimensión.
3. Se interpretaron los datos en función del nivel de habilidades sociales alcanzado.

2.4.2. Instrumento:

La presente investigación consideró realizar algunas adaptaciones al Test de Habilidades Sociales de Goldstein, y se elaboró una Ficha de Observación de las Habilidades Sociales para niños. para los niños de 5 años, como un instrumento idóneo para los propósitos de este estudio, debido a que evaluó el desarrollo de las habilidades sociales a través de diversas dimensiones del comportamiento social y cuyo fin fue determinar el desarrollo de las habilidades sociales básicas, avanzadas, emocionales, y para evitar la agresión en los niños.

Este instrumento estuvo compuesto de 5 dimensiones y cada una con sus respectivos indicadores, los mismos que estuvieron constituidos por 5 ítems, lo que hace una sumatoria total de 30, éstos se calificaron según una escala de frecuencia (Nunca (0). A veces (1) y Siempre (2); siendo los baremos los siguiente:

Tabla 2

Baremo de equivalencias del test de habilidades sociales en niños.

Escala de dominio de Habilidades Sociales	Puntaje directo
Alta	De 32 a 40
Media	De 16 a 31
Baja	De 0 a 15

Nota: Información obtenida del Test de Habilidades Sociales en niños de 4 a 6 años de Goldstein .

Tabla 3

Baremo de equivalencias por dimensión y categoría del test de habilidades sociales en niños.

Escala de dominio de Habilidades Sociales	Puntaje directo
Alta	De 8 a 10
Media	De 4 a 7
Baja	De 0 a 3

Nota: Información obtenida del Test de Habilidades Sociales en niños de 4 a 6 años de Goldstein .

2.4.3. Materiales:

Papel, USB, computadora, diapositivas, plumones, proyector multimedia y otros instrumentos.

2.5. Procesamiento y análisis de datos:

Los datos obtenidos fueron codificados y procesados mediante herramientas estadísticas descriptivas, tales como frecuencias absolutas, porcentajes y cuadros comparativos. El análisis se realizó utilizando tablas cruzadas para mostrar las diferencias entre las dos instituciones educativas con relación a cada dimensión del instrumento. Además, se contrastaron los resultados obtenidos por las investigadoras y las docentes responsables de las aulas de 5 años.

La interpretación de los resultados se efectuó con base en los baremos establecidos en el instrumento, clasificando el desarrollo de las habilidades sociales en niveles: alto, medio y bajo, tanto a nivel global como por dimensión.

Capítulo III: Resultados

1.1. Resultados.

1.1.1. *Contraste de las Habilidades sociales en niños del nivel inicial de las instituciones educativas rurales N°10065 y la I.E. N° 11159 Virgen del Carmen del distrito de Cañaris-Ferreñafe.*

Tabla 4

Habilidades sociales en niños de 5 años en ambas I.E.

Nivel	I.E. N°10065				I.E. N°11159 Virgen del Carmen			
	Ob. Docente		Ob. Investigadoras		Ob. Docente		Ob. Investigadoras	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alta	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Media	9	56.3	6	37.5	3	33.3	2	22.2
Baja	7	43.7	10	62.5	6	66.7	7	77.8
Total	16	100.0	16	100.0	9	100.0	9	100.0

Nota: La tabla muestra los resultados globales del nivel de habilidades sociales en los niños de ambas instituciones educativas, obtenidos de la observación directa de las docentes e investigadoras.

Partiendo del análisis descriptivo y comparativo de los niveles de habilidades en niños de 5 años los cuales pertenecen a las instituciones educativas de ámbito rural N° 10065 y 11159 del distrito de Cañaris, provincia de Ferreñafe, se confirma que la mayoría de los estudiantes observados de ambas instituciones educativas se encuentran en el nivel bajo, tanto desde la observación de las docentes como de las investigadoras. En la institución educativa de N° 10065, tenemos que el 56.3% de los niños observados por la docente se ubica en el nivel medio, mientras que el restante 43.7% se encuentran en el nivel bajo, no se registran niños en el nivel alto. Por el contrario, la situación en la institución educativa N° 11159 manifiesta ser más crítica, debido que la docente identifica en el nivel bajo al 66.7% de los niños observados y solamente 33% en nivel medio, mientras que las investigadoras registran 77.8% de los niños observados en el nivel bajo frente a un escaso 22.2% en el nivel medio,

no hay registro de niños en el nivel alto. Estos resultados obtenidos corroboran la existencia de limitaciones significativas en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de ambas instituciones, siendo más pronunciadas en la I.E N°11159 Virgen del Carmen,

1.1.2. Desarrollo de las Habilidades básicas en los niños de 5 años del nivel de inicial de la I.E. N°10065 y la I.E. N° 11159 Virgen del Carmen del distrito de Cañaris-Ferreñafe.

Tabla 5

Habilidades básicas en niños de 5 años en ambas I.E.

Nivel	I.E. N°10065				I.E. N°11159 Virgen del Carmen			
	Ob. Docente		Ob. Investigadoras		Ob. Docente		Ob. Investigadoras	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alta	1	6.3	1	6.3	1	11.1	1	11.1
Media	9	56.3	8	50.0	4	44.4	4	44.4
Baja	6	37.5	7	43.8	4	44.4	4	44.4
Total	16	100.0	16	100.0	9	100.0	9	100.0

Nota: La tabla muestra los resultados en los niños de ambas instituciones educativas, obtenidos de la observación directa de las docentes e investigadoras con respecto a la dimensión Habilidades básicas, que es medida por los indicadores: 1. Atiende y participa activamente y de forma adecuada durante las conversaciones con los demás. 2. Interactúa fácilmente con niños desconocidos. 3. Manifiesta su curiosidad formulando preguntas específicas sobre un tema u objeto en particular. 4. Saluda de manera cordial a todas las personas al ingresar a un lugar. 5. Cumple con las normas de convivencia en un grupo.

De la Tabla 5, se puede visualizar la existencia de una tendencia de los niveles medio y bajo, con una representación escasa de niños en el nivel alto. En la I.E N°10065, tanto la docente como las investigadoras observan una mayor cantidad de niños en el nivel medio, exactamente el 56.3% la docente y 50% las investigadoras, seguidos por un porcentaje importante en el nivel bajo 37.5% y 43.8% respectivamente, y una mínima representatividad de niños en el nivel alto con 6.3% en ambos casos. Por otro lado, en la I.E N°11159 Virgen del Carmen los resultados demuestran la existencia de una distribución simétrica entre los nivel bajo y medio teniendo un porcentaje del 44.4% de niños en ambas observaciones,

mientras que en el nivel alto podemos encontrar al 11.1% en las dos observaciones. Los resultados encontrados confirman que, si bien en ambas instituciones educativas existen un desarrollo moderado de las habilidades básicas como la participación activa en conversaciones, la interacción con sus pares, la formulación de preguntas, el saludo cordial y el cumplimiento de normas de convivencias, la I.E N°10065 muestra un desempeño ligeramente favorable. En general, los resultados advierten la necesidad de implementar estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de estas competencias esenciales para la socialización y la convivencia armoniosa en el entorno escolar.

1.1.3. Desarrollo de las Habilidades avanzadas en los niños de 5 años del nivel de inicial de la I.E. N°10065 y la I.E. N° 11159 Virgen del Carmen del distrito de Cañaris-Ferreñafe.

Tabla 6

Habilidades avanzadas en niños de 5 años en ambas I.E.

Nivel	I.E. N°10065				I.E. N°11159 Virgen del Carmen			
	Ob. Docente		Ob. Investigadoras		Ob. Docente		Ob. Investigadoras	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alta	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Media	8	50.0	7	43.8	4	44.4	3	33.3
Baja	8	50.0	9	56.3	5	55.6	6	66.7
Total	16	100.0	16	100.0	9	100.0	9	100.0

Nota: La tabla muestra los resultados en los niños de ambas instituciones educativas, obtenidos de la observación directa de las docentes e investigadoras con respecto a la dimensión Habilidades avanzadas, que es medida por los indicadores: 6. Solicita ayuda cuando lo necesita, utilizando expresiones de cortesía como “por favor” y “gracias”. 7. Persuade a los demás para que participen en actividades o realicen acciones de su interés. 8. Ofrece su ayuda de forma espontánea cuando otros la necesitan. 9. Se disculpa cuando reconoce que su acción o comportamiento no fue el adecuado. 10. Presta atención mostrando interés en las instrucciones para realizar una actividad.

Los resultados que muestra la Tabla 6, indican un desarrollo limitado de estas competencias, lo cual es demostrado por la ausencia de niños en el nivel alto y existencia de una gran proporción de niños en el nivel bajo en las instituciones educativas. En la I.E

N°10065, encontramos a 50% de los niños observados en el nivel bajo y el otro 50% restante observado por la docente se ubica en el nivel medio; mientras que, desde la perspectiva de las investigadoras 43.8% alcanza el nivel medio y 56.3% permanece en el nivel bajo. Algo similar ocurre en la I.E N°11159 Virgen del Carmen, la docente reporta el 44.4% de niños en nivel medio y 55.6% en el nivel bajo, y las investigadoras identificaron una distribución de niños menos favorable, con sólo 33.3% en nivel medio y 66.7% en bajo. Esta tendencia inclinada a los niveles bajos revela que los niños están manifestando dificultades en el uso de expresiones de cortesía, la participación activa en dinámicas grupales, la disposición para brindar ayuda, el reconocimiento de errores y la atención sostenida en actividades, aspectos clave que definen el desarrollo de habilidades sociales avanzadas. Por tanto, los resultados obtenidos corroboran la necesidad de implementar estrategias pedagógicas enfocadas en el fortalecimiento de estas complejas competencias, que son fundamentales para la integración social y la autorregulación emocional desde los primeros años de escolaridad.

1.1.4. Desarrollo de las Habilidades emocionales en los niños de 5 años del nivel de inicial de la I.E. N°10065 y la I.E. N° 11159 Virgen del Carmen del distrito de Cañaris-Ferreñafe.

Tabla 7

Habilidades emocionales en niños de 5 años en ambas I.E.

Nivel	I.E. N°10065				I.E. N°11159 Virgen del Carmen			
	Ob. Docente		Ob. Investigadoras		Ob. Docente		Ob. Investigadoras	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alta	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Media	11	68.8	8	50.0	4	44.4	4	44.4
Baja	5	31.3	8	50.0	5	55.6	5	55.6
Total	16	100.0	16	100.0	9	100.0	9	100.0

Nota: La tabla muestra los resultados en los niños de ambas instituciones educativas, obtenidos de la observación directa de las docentes e investigadoras con respecto a la dimensión Habilidades emocionales, que es medida por los indicadores: 11. Manifiesta sus emociones al participar en

actividades que le resultan agradables. 12. Manifiesta su incomodidad de forma clara ante situaciones que le desagradan. 13. Demuestra empatía e interés por el bienestar de los demás. 14. Procura encontrar soluciones para situaciones que generen temor en sus compañeros. 15. Valora el esfuerzo de los demás expresando elogios o palabras de gratitud.

Los resultados detallados en la Tabla 7, manifiestan que los niños se encuentran entre los niveles medio y bajo, con ausencia de niños en el nivel alto en ambas instituciones educativas, según la observación tanto de la docente como de las investigadoras. En la I.E N°10065, la docente identificó que 68.8% de los niños presentan un nivel bajo de desarrollo emocional, mientras que el 31.3% se encuentra en el nivel bajo; por su parte, las investigadoras reportan un 50% para ambos niveles. En contraste, en la I.E N°11159, tanto la docente como investigadoras coinciden en que 55.6% de los niños se ubican en nivel bajo y solamente el 44.4% de ellos alcanza el nivel medio. Estos resultados resaltan una mayor proporción de niños con habilidades emocionales limitadas en la segunda institución, lo que indica diferencias en la capacidad de los niños para expresar adecuadamente sus emociones, mostrar empatía, buscar soluciones ante situaciones conflictivas y valorar el esfuerzo de los demás. En este sentido, se hace evidente la necesidad de implementar estrategias educativas orientadas a fortalecer el desarrollo emocional desde edades tempranas, debido a que estas competencias son los pilares para sostener el bienestar personal y la construcción de relaciones positivas.

1.1.5. Desarrollo de las Habilidades para evitar la agresión en los niños de 5 años del nivel de inicial de la I.E. N°10065 y la I.E. N° 11159 Virgen del Carmen del distrito de Cañaris-Ferreñafe.

Tabla 8

Habilidades para evitar la agresión en niños de 5 años en ambas I.E.

Nivel	I.E. N°10065	I.E. N°11159 Virgen del Carmen
-------	--------------	--------------------------------

	Ob. Docente		Ob. Investigadoras		Ob. Docente		Ob. Investigadoras	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alta	1	6.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Media	8	50.0	5	31.3	3	33.3	2	22.2
Baja	7	43.8	11	68.8	6	66.7	7	77.8
Total	16	100.0	16	100.0	9	100.0	9	100.0

Nota: La tabla muestra los resultados en los niños de ambas instituciones educativas, obtenidos de la observación directa de las docentes e investigadoras con respecto a la dimensión Habilidades para evitar la agresión, que es medida por los indicadores: 16. Trata de encontrar una solución pacífica a los problemas que enfrenta. 17. Solicita permiso con amabilidad y cortesía a sus compañeros. 18. Ofrece y cede sus objetos personales o juguetes con otros niños. 19. Acepta con actitud positiva una respuesta negativa. 20. Acepta y valora las ideas de los demás respetuosamente.

La Tabla 8, demuestra un desarrollo limitado en la mayoría de niños observados, con una clara concentración en el nivel bajo y una mínima o nula representación en el nivel alto. En la institución educativa N°10065, la docente ha reportado que la mitad de los niños se encuentra en el nivel medio y 43.8% en nivel bajo, y apenas el 6.3% ha logrado el nivel alto; mientras que, desde la percepción de las investigadoras el panorama es menos favorable, 68.8% en el nivel bajo y tan sólo el 31.3% en el nivel medio, sin presencia de algún niño observado en el nivel alto. Por otro lado, en la I.E N°11159 Virgen del Carmen, tanto la docente como las investigadoras coinciden en la inexistencia de niños con habilidades altas para evitar la agresión, y registran una elevada proporción en el nivel bajo (66.77% y 77.8% respectivamente); así como una baja representación en el nivel medio (33.3% y 22.2%). Estas cifras demuestran serias dificultades en los niños para adoptar conductas pacíficas, manejar conflictos sin recurrir a la agresión y demostrar actitudes prosociales como pedir permiso, compartir objetos personales o aceptar respuestas negativas con actitud positiva. Por tanto, se concluye que ambas instituciones requieren implementar estrategias formativas intencionadas que fortalezcan las habilidades sociales relacionadas con la autorregulación emocional y la resolución pacífica de conflictos desde edades tempranas.

Capítulo IV: Discusión de los Resultados.

4.1. Discusión de los resultados del objetivo general.

El análisis descriptivo y comparativo de las habilidades sociales en niños de 5 años pertenecientes a las instituciones educativas rurales N°10065 y N°11159 Virgen del Carmen del distrito de Cañaris de la provincia de Ferreñafe corrobora la existencia de un predominio de niveles bajos en ambas escuelas; esta tendencia fue consistente en tanto en las valoraciones de las docentes como en las observaciones de las investigadoras, lo cual refuerza la fiabilidad de los datos recopilados. En la I.E N°10065, la docente identificó a la mayoría de niños, exactamente el 56.3% en el nivel medio, mientras que el 43.8% se situó en el nivel bajo. Las investigadoras, por su parte, observaron que una proporción mayor de niños nivel bajo (62.5%) y el resto en el nivel medio (37.5%), en el nivel alto no se registraron niños. En contraste, en la I.E N°11159 Virgen del Carmen la situación es más crítica: el 66.7% de los niños fueron clasificados en el nivel bajo por la docente, y 77.8% por las investigadoras, sin presencia de niños en el nivel alto. Los resultados obtenidos contrastan significativamente con los hallazgos del estudio de Moscaza A. y Salazar M., (2022), realizado en la ciudad de Chíncha-Ica, donde el 58.2% de los niños mostró un nivel alto de habilidades sociales, el 29.4% u nivel medio y solo el 11.76% un nivel bajo. Además, en ese estudio destacaron las dimensiones de interacción en el juego y autoafirmación como las más desarrolladas, mientras que la expresión de emociones presentó mayores dificultades. Las diferencias entre ambos estudios podrían explicarse por factores contextuales, como las condiciones socioeducativas de las regiones evaluadas. A pesar de ello, ambos trabajos coinciden en señalar la necesidad de fortalecer el desarrollo emocional desde la primera infancia, lo que enfatiza la importancia de intervenciones pedagógicas adaptadas al entorno rural. En síntesis, los datos obtenidos proporcionan la evidencia de la existencia de importantes limitaciones en

el desarrollo de habilidades sociales en ambas instituciones del distrito de Cañarís, con una situación particularmente desfavorable en la I.E N°11159 Virgen del Carmen.

4.2. Discusión de los resultados de los objetivos específicos.

Los resultados encontrados en la actual investigación confirman que el desarrollo de habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de ambas instituciones educativas del distrito de Cañarís-Ferreñafe se ubica en su mayoría en niveles medio bajo, con una representación mínima en el nivel alto. En la I.E N°10065, se visualiza un mayor dominio del nivel medio tanto en la valoración de la docente con 56.3%, como de las investigadoras con 50% exactos, seguido por una cantidad importante de niños en el nivel bajo y una presencia marginal de 6.3% en el nivel alto. Por otro lado, en la I.E N° 11159 la distribución entre los niveles medio y bajo es equitativa en 44.4%, y el nivel alto concentra apenas el 11.1% de los niños observados. Estos hallazgos señalan que, si bien existen indicadores de participación social inicial como el saludo, la formulación de preguntas o la interacción con sus pares, el desarrollo de estas habilidades aún es limitado y requiere de estrategias adecuadas para su fortalecimiento. La institución N°10065 ha mostrado un desempeño ligeramente más favorable; sin embargo, ambas instituciones comparten la necesidad de mejorar significativamente esta dimensión. Al contrastar estos resultados con el estudio realizado por Ibarra S., (2020), se identifican semejanzas relevantes; en dicho antecedente se corroboró que los niños poseen algunas habilidades sociales básicas, pero las utilizan con poca frecuencia. Además, se observaron conductas que interfieren en su desarrollo, como por ejemplo la agresividad. Ambas investigaciones manifiestan la importancia de intervenir de forma oportuna desde el contexto educativo, familiar y psicosocial, con estrategias que promueven el empleo funcional y cotidiano de estas habilidades. En resumen, los datos obtenidos refuerzan la necesidad de diseñar e implementar acciones pedagógicas intencionadas que

favorezcan el desarrollo sostenido de las habilidades sociales básicas, imprescindibles para la convivencia y la integración en el entorno escolar desde edades iniciales.

El análisis del desarrollo de habilidades sociales avanzadas en niños de 5 años pertenecientes a las instituciones educativas I.E N°10065 y la I.E N°11159 corroboró que existen limitaciones significativas. En ambos casos, se visualizó la ausencia de niños en el nivel alto, y una concentración de los mismos en el nivel bajo y medio, lo cual permite identificar deficiencias en las competencias como el uso de expresiones de cortesía, la participación de actividades grupales, la disposición de ayudar, el reconocimiento de errores y la atención sostenida. En la I.E 10065, tanto docente como investigadoras observaron una distribución entre el nivel medio 50% y 438% respectivamente y en el nivel bajo 50% y 56.3%. Por su parte, en la I.E 11159 Virgen del Carmen los porcentajes se inclinan aún más hacia el nivel bajo: 55.6% según la docente y 66.7% según las investigadoras. Estos resultados confirman que el desarrollo de habilidades sociales avanzadas es más limitado en esta institución educativa, aunque de manera general la tendencia es similar en ambas instituciones. Al comparar estos hallazgos con el antecedente de Naranjo G. y Reyes P., (2022), se aprecia una coincidencia conceptual, aunque con enfoque totalmente distintos. Mientras el estudio citado se centró en la validación de una escala para evaluar habilidades sociales y destacó su importancia para la vida escolar, familiar y social, los resultados aquí presentados reflejan la necesidad de intervenir pedagógicamente para fortalecer dichas habilidades desde edades tempranas.

Los resultados logrados respecto al desarrollo de las habilidades emocionales en niños de 5 años de las instituciones educativas N°10065 y N°11159 Virgen del Carmen muestran una tendencia generalizada hacia los niveles medio y bajo, sin presencia de casos en el nivel

alto. En la I.E 10065, la docente reportó a 68.8% de niños en el nivel medio y un 31.3% en bajo; las investigadoras en cambio, observaron una distribución equitativa entre ambos niveles 50%. En la I.E 11159, tanto la docente como investigadoras coincidieron en señalar una mayoría de niños en el nivel bajo (55.6%) y una menor proporción en nivel medio (44.4%). Esta situación problemática revela dificultades en la expresión emocional, la empatía, la resolución y el reconocimiento del esfuerzo propio y ajeno, aspectos claves para autorregulación emocional y la interacción positiva con los demás. La I.E 11159 presenta indicadores aún más desfavorables, aunque en ambas instituciones el desarrollo emocional se encuentra por debajo de lo esperado para la edad de los niños. Al comparar estos resultados con el estudio de Unuzungo P. et al, (2022), se observan semejanzas importantes. Aunque en dicho estudio, realizado en un centro de educación inicial ecuatoriano, los niños se concentraron en el nivel medio de las habilidades sociales (96%), al mismo tiempo se identificaron debilidades significativas en las dimensiones de expresión de emociones y resolución de conflictos, especialmente entre niños de tres años. Esta similitud demuestra que, incluso con diferencias de edad, las habilidades emocionales siguen siendo una dimensión vulnerable del desarrollo social en la primera infancia.

Los resultados sobre la dimensión Habilidades para evitar la agresión en niños de 5 años muestran un desarrollo insuficiente en ambas instituciones educativas. En la I.E 10065, la docente identificó a la mitad de niños en nivel medio y un pequeño porcentaje de 6.3% en el nivel alto, mientras que las investigadoras observaron que 68.8% de niños se encuentran en el nivel bajo u 31.3% en el nivel medio. En la I.E. N°11159 Virgen del Carmen, tanto docentes como investigadoras coinciden en una ausencia en el nivel alto, presentando mayor concentración en el nivel bajo con valores de 66,7 % y 77,8 %, respectivamente. Estos valores evidencian debilidades en la capacidad de los niños para regular comportamientos

impulsivos, resolver conflictos sin recurrir a la agresión, compartir objetos, respetar turnos o aceptar respuestas negativas de forma positiva. Este panorama plantea la necesidad de desarrollar estrategias pedagógicas que promuevan el autocontrol, la empatía y las habilidades prosociales desde las primeras etapas del nivel inicial. Al contrastar estos hallazgos con el estudio realizado por Ticona R, (2024), se observa una coincidencia en cuanto a la presencia de niveles medios en las dimensiones personales y conductuales. No obstante, el antecedente muestra un desempeño más favorable en habilidades situacionales, con un 50,7% de los niños en nivel alto, lo que contrasta con la baja o nula presencia de este nivel en el presente estudio. Esta diferencia puede explicarse por las características del contexto rural de Cañar y las limitadas condiciones para el desarrollo de competencias sociales complejas.

Conclusiones

El análisis descriptivo y comparativo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de las instituciones educativas rurales N.º 10065 y N.º 11159 Virgen del Carmen del distrito de Cañaris-Ferreñafe evidencia un nivel predominantemente bajo en el desarrollo de estas competencias en ambas instituciones, siendo más crítico en la I.E. N.º 11159. Los resultados muestran que no se registran niveles altos de habilidades sociales en ninguno de los casos evaluados, y que las observaciones tanto de las docentes como de las investigadoras coinciden en señalar importantes limitaciones en aspectos esenciales como la comunicación, la empatía, la autorregulación emocional y la resolución de conflictos.

Ambas instituciones presentan un desarrollo moderado de las habilidades básicas, como la participación activa en conversaciones, la interacción con otros, la formulación de preguntas, el saludo cordial y el cumplimiento de normas. Sin embargo, la I.E. N.º 10065 muestra una ligera ventaja en cuanto al número de niños en el nivel medio, mientras que la I.E. N.º 11159 refleja una mayor equidad entre los niveles medio y bajo.

Se refleja un desarrollo limitado en las habilidades sociales avanzadas en ambas instituciones. La ausencia de estudiantes en el nivel alto y la predominancia de niveles bajos muestran que los niños presentan dificultades para utilizar expresiones de cortesía, ofrecer ayuda de forma espontánea, disculparse, y mantener la atención e interés en las actividades grupales.

Con respecto a las habilidades emocionales, tanto en la I.E. N.º 10065 como en la I.E. N.º 11159, la mayoría de los niños se ubican entre los niveles medio y bajo, sin registros en el nivel alto. Esta situación indica limitaciones en la expresión adecuada de emociones, en la empatía y en la capacidad de valorar el esfuerzo de los demás. El contexto rural, junto con posibles carencias en el acompañamiento emocional desde el entorno escolar, puede estar afectando negativamente esta dimensión del desarrollo social.

Las habilidades para evitar la agresión se encuentran en niveles bajos en la mayoría de los niños observados. Las instituciones presentan serias dificultades para promover conductas de resolución pacífica de conflictos, así como habilidades relacionadas con el compartir, aceptar respuestas negativas y respetar ideas ajenas.

Recomendaciones

Diseñar e incorporar actividades lúdicas, cooperativas y comunicativas que promuevan la interacción respetuosa, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos, adecuadas al contexto rural y cultural de las instituciones educativas de Cañar.

Capacitar a los docentes en el uso de estrategias efectivas para modelar comportamientos prosociales, aplicar el refuerzo positivo y desarrollar la empatía, el autocontrol y la cooperación desde una pedagogía inclusiva.

Integrar en las sesiones de aprendizaje espacios dedicados al reconocimiento, expresión y regulación de emociones, utilizando recursos como cuentos, dramatizaciones y juegos de roles que favorezcan el desarrollo emocional de los niños.

Promover actividades colaborativas entre la escuela y las familias para reforzar en casa las conductas sociales positivas y construir un entorno coherente que valore la comunicación, el respeto mutuo y la convivencia pacífica.

Referencias

- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Bodrova, E., & Leong, D. J. (2007). *Tools of the mind: The Vygotskian approach to early childhood education* (2nd ed.). Pearson/Merrill-Prentice Hall.
- Chávez Cruz, D. M., & Torres Epifania, M. K. (2021). Las Habilidades Sociales en Niños de 4 años de la I.E N°1580, Trujillo, 2021. *Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial*. Universidad César Vallejo., Trujillo. Retrieved from <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85030>
- Guerra Sialer, J. I., & Paiva Jurupe, K. d. (2018). Habilidades Sociales Básicas en Niños y Niñas de Instituciones Educativas Estatales de Educación Inicial de la Zona Urbana de Batangrande. *Tesis para obtener el grado de Maestro en Psicología Educativa*. Universidad Cesar Vallejo, Batangrande, Perú. Retrieved from <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34559>
- Hernández S., R., Fernández C., C., & Baptista L., P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6° edición. ed.). McGraw-Hill Education.
- Ibarra Santacruz, M. E. (2020). Las Habilidades Sociales desde la Tipología de Goldstein: Un Análisis Psicosocial en Niños de 6 a 8 Años en la Ciudad de Victoria de Durango. *Tesis para obtener el grado como maestra en psicología en la opción Terminal de psicoterapia*. Universidad Juárez del Estado de Durango, Durango., México. Retrieved from <http://repositorio.ujed.mx/jspui/bitstream/123456789/66/1/Tesis%20Las%20habilidades%20sociales%20desde%20la%20tipolog%3%ada%20de%20goldstein%20un%20a%20n%3%a1lisis%20psicosocial%20en%20ni%3%b1os%20de%206%20a%208%20a%3%b1os.pdf>

- Moscayza Avalos, E. F., & Salazar Magallanes, K. D. (2022). Habilidades Sociales en los Niños de 5 años de la Institución Educativa Privada San Jorge Chinchá-2022. *Trabajo de Investigación para optar el grado Académico de Bachiller en Educación*. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "San Francisco de Asís" - Ica-, Chinchá Alta, Perú. Retrieved from <https://repositorio.sanfranciscochinchá.edu.pe/handle/EESPPSFA/32>
- Naranjo García, J. E., & Reyes Pérez, V. (2022). Escala de evaluación de habilidades sociales en niños y niñas mexicanos. *Revista de Educación y Desarrollo.*, 63, 57-71. Retrieved from https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/63/63_Naranjo.pdf
- Ticona Romero, Z. E. (2024). Habilidades Sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial de Puno. *Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial*. Universidad Nacional del Altiplano., Puno, Perú. Retrieved from <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21602>
- Unuzungo Preciado, M. P., Balladares Atoche, C., Bravo Cedeño, B. J., Gordon Torres, C. V., Quito Santana, L. M., & Fernandez Unuzungo, G. D. (2022). Habilidades sociales: desarrollo desde lo lúdico, en niños de etapa pre escolar. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar.*, 6(1), 544 - 557. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1517
- Yanac Reynoso, E. B. (2019). Habilidades Sociales en Niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho. *Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con Mención en Psicopedagogía de la Infancia*. Universidad San Ignacio de Loyola., Lima, Perú. Retrieved from <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/f00633a8-936f-440c-a58b-f5d0af7d810d>

Anexo 1 - Recibo Digital e Índice de Similitud Turnitin.



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Idelsa Lucila Huaman Reyes & Brigida Manayay Purihuaman
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	Análisis Descriptivo Comparativo de las Habilidades Sociales e...
Nombre del archivo:	ESIS_IDELSA_LUCILA_HUAMAN_REYES_-BRIGIDA_MANAYAY_PU...
Tamaño del archivo:	828.76K
Total páginas:	64
Total de palabras:	11,919
Total de caracteres:	67,998
Fecha de entrega:	27-may.-2025 03:36p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2686282918



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ESIS

Análisis Descriptivo Comparativo de las Habilidades Sociales en niños de
 inicial de dos instituciones Educativas Rurales de Tarma.

Presentado para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación,
 especialidad de Educación Inicial.

Interceptados: Dra. Idelsa Lucila Huaman Reyes
Autor: Dra. Brigida Manayay Purihuaman
Autor: Dra. Beldad Fenco Periche


Dra. Beldad Fenco Periche
asesora

Lima - Perú
2025

Derechos de autor 2025 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Análisis Descriptivo Comparativo de las Habilidades Sociales en niños de inicial de dos Instituciones Educativas Rurales de Ferreñafe.

INFORME DE ORIGINALIDAD

17 %	16 %	7 %	9 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

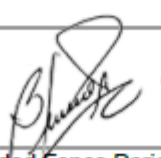
1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2 %
4	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
7	vdocuments.site Fuente de Internet	1 %
8	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1 %


Dra. Beldad Fenco Periche
asesora

9	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	1 %
10	Submitted to Universidad Francisco de Vitoria Trabajo del estudiante	<1 %
11	repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.uceva.edu.co Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad de Nebrija Trabajo del estudiante	<1 %
14	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	1library.co Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
archive.org		


 Dra. Beldad Fenco Periche
 asesora

20	Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad del Istmo de Panamá Trabajo del estudiante	<1 %
22	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Integración ABbL Trabajo del estudiante	<1 %
24	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
25	Submitted to UNIBA Trabajo del estudiante	<1 %
26	Submitted to Universidad Estatal Amazonica- Trabajo del estudiante	<1 %
27	cnnspanol.cnn.com Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología Trabajo del estudiante	<1 %
29	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.udea.edu.pe Fuente de Internet	<1 %


 Dra. Beldad Fenco Periche
 asesora

31	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego	<1 %
	Trabajo del estudiante	
32	doi.org	<1 %
	Fuente de Internet	
33	Submitted to Universidad TecMilenio	<1 %
	Trabajo del estudiante	
34	repositorio.umariana.edu.co	<1 %
	Fuente de Internet	
35	Submitted to CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA	<1 %
	Trabajo del estudiante	
36	Submitted to Universidad Católica de Santa María	<1 %
	Trabajo del estudiante	
37	renati.sunedu.gob.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
38	repositorio.uisek.edu.ec	<1 %
	Fuente de Internet	
39	repositorio.utn.edu.ec	<1 %
	Fuente de Internet	
40	www.coursehero.com	<1 %
	Fuente de Internet	
41	Submitted to Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE	<1 %


Dra. Beldad Fenco Periche
asesora

Trabajo del estudiante

42

ciencialatina.org

Fuente de Internet

<1 %

43

repositorio.puce.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %


Dra. Beldad Fenco Periche
asesora

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo

Anexo 2 – Consentimiento Informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: *Análisis Descriptivo Comparativo de las Habilidades Sociales en niños de inicial de dos Instituciones Educativas Rurales de Ferreñafe*

Investigadoras:

- Bach. Idelsa Lucila Huamán Reyes
- Bach. Brigida Manayay Purihuamán

Instituciones Educativas participantes:

- I.E. N.º 10065
- I.E. N.º 11159 Virgen del Carmen, Cañaris – Ferreñafe

Estimados padres de familia:

Reciban un cordial saludo. Por medio de la presente, les informamos que su hijo(a) ha sido seleccionado(a) para participar en una investigación académica cuyo objetivo es conocer y comparar el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de edad que asisten a instituciones educativas rurales.

La evaluación será realizada por la docente de aula de su hijo(a), en coordinación con las investigadoras del estudio. Esta evaluación consistirá en la observación sistemática de comportamientos relacionados con habilidades sociales básicas, avanzadas y emocionales, mediante una ficha estructurada previamente validada.

Su participación es completamente voluntaria. La información que se recabe será tratada de manera confidencial y utilizada únicamente con fines de investigación. No se publicará ningún dato personal de su hijo(a) que permita identificarlo(a).

En caso de aceptar la participación de su hijo(a), solicitamos que firme este documento como constancia de su consentimiento.

Agradecemos de antemano su valiosa colaboración, que contribuirá al mejor entendimiento del desarrollo infantil en nuestro entorno.

Datos del menor

Nombre y apellidos: _____

Edad: _____ años Institución Educativa: _____

Datos del padre, madre o apoderado

Nombre y apellidos: _____

DNI: _____

Declaro que he sido debidamente informado(a) sobre los objetivos y procedimientos de esta investigación, y autorizo la participación de mi hijo(a).

Firma: _____

Fecha: _____

Anexo 3 – Instrumento de evaluación.

*I.E. N°10065 I.E.
Cañaris-Ferreñafe*

*N° 11159 Virgen del Carmen.
Cañaris-Ferreñafe*

Ficha de Observación de las Habilidades Sociales para niños.

Estimada Docente.

Le saludamos cordialmente y le informamos que los estudiantes de 5 años, forman parte del estudio de la tesis titulada: *"Análisis Descriptivo Comparativo de las Habilidades Sociales en niños de inicial de dos Instituciones Educativas Rurales de Ferreñafe."*, realizado por las tesis: *Bach. Idelsa Lucila Huamán Reyes. y Bach. Brigida Manayay Purihuaman.*

El objetivo es conocer y comparar el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de las instituciones educativas I.E. N°10065, e I.E. N°11159 Virgen del Carmen, ubicadas en la ciudad de Cañaris-Ferreñafe.

Su participación es voluntaria y confidencial. Agradecemos que la información brindada sea sincera, ya que será de gran ayuda para mejorar la educación en nuestra comunidad.

¡Gracias por su colaboración!

A continuación, por favor marque o escriba lo que corresponde a sus datos y del menor niño evaluado.

Edad del/la estudiante: _____ Estudia en la I.E.: N° _____

Nombres completos del/la estudiante: _____

Instrucción: Lea con atención cada ítem y marque con una "X" la alternativa que mejor refleje su opinión o experiencia del/la estudiante.

Dimensiones	Indicadores	Nunca (0 puntos)	A veces (1 punto)	Siempre (2 puntos)
Habilidades básicas	1. Atiende y participa activamente y de forma adecuada durante las conversaciones con los demás.			
	2. Interactúa fácilmente con niños desconocidos.			
	3. Manifiesta su curiosidad formulando preguntas específicas sobre un tema u objeto en particular.			
	4. Saluda de manera cordial a todas las personas al ingresar a un lugar.			
	5. Cumple con las normas de convivencia en un grupo.			
Habilidades avanzadas	6. Solicita ayuda cuando lo necesita, utilizando expresiones de cortesía como "por favor" y "gracias".			
	7. Persuade a los demás para que participen en actividades o realicen acciones de su interés.			
	8. Ofrece su ayuda de forma espontánea cuando otros la necesitan.			
	9. Se disculpa cuando reconoce que su acción o comportamiento no fue el adecuado.			
	10. Presta atención mostrando interés en las instrucciones para realizar una actividad.			

*I.E. N°10065 I.E.
Cañaris-Ferreñafe*

*N° 11159 Virgen del Carmen.
Cañaris-Ferreñafe*

Habilidades emocionales	11. Manifiesta sus emociones al participar en actividades que le resultan agradables.			
	12. Manifiesta su incomodidad de forma clara ante situaciones que le desagradan.			
	13. Demuestra empatía e interés por el bienestar de los demás.			
	14. Procura encontrar soluciones para situaciones que generen temor en sus compañeros.			
	15. Valora el esfuerzo de los demás expresando elogios o palabras de gratitud.			
Habilidades para evitar la agresión	16. Trata de encontrar una solución pacífica a los problemas que enfrenta.			
	17. Solicita permiso con amabilidad y cortesía a sus compañeros.			
	18. Ofrece y cede sus objetos personales o juguetes con otros niños.			
	19. Acepta con actitud positiva una respuesta negativa.			
	20. Acepta y valora las ideas de los demás respetuosamente.			

Muchas gracias.

I.E. N°10065 I.E.
Cañaris-Ferreñafe

N° 11159 Virgen del Carmen.
Cañaris-Ferreñafe

Ficha de Observación de las Habilidades Sociales para niños.

Edad del/la estudiante: _____ Estudia en la I.E.: N° _____

Nombres completos del/la estudiante: _____

Instrucción: Lea con atención cada ítem y marque con una "X" la alternativa que mejor refleje su opinión o experiencia del/la estudiante.

Dimensiones	Indicadores	Nunca (0 puntos)	A veces (1 punto)	Siempre (2 puntos)
Habilidades básicas	1. Atiende y participa activamente y de forma adecuada durante las conversaciones con los demás.			
	2. Interactúa fácilmente con niños desconocidos.			
	3. Manifiesta su curiosidad formulando preguntas específicas sobre un tema u objeto en particular.			
	4. Saluda de manera cordial a todas las personas al ingresar a un lugar.			
	5. Cumple con las normas de convivencia en un grupo.			
Habilidades avanzadas	6. Solicita ayuda cuando lo necesita, utilizando expresiones de cortesía como "por favor" y "gracias".			
	7. Persuade a los demás para que participen en actividades o realicen acciones de su interés.			
	8. Ofrece su ayuda de forma espontánea cuando otros la necesitan.			
	9. Se disculpa cuando reconoce que su acción o comportamiento no fue el adecuado.			
	10. Presta atención mostrando interés en las instrucciones para realizar una actividad.			
Habilidades emocionales	11. Manifiesta sus emociones al participar en actividades que le resultan agradables.			
	12. Manifiesta su incomodidad de forma clara ante situaciones que le desagradan.			
	13. Demuestra empatía e interés por el bienestar de los demás.			
	14. Procura encontrar soluciones para situaciones que generen temor en sus compañeros.			
	15. Valora el esfuerzo de los demás expresando elogios o palabras de gratitud.			

*I.E. N°10065 I.E.
Cañaris-Ferreñafe*

*N° 11159 Virgen del Carmen.
Cañaris-Ferreñafe*

Habilidades para evitar la agresión	16. Trata de encontrar una solución pacífica a los problemas que enfrenta.			
	17. Solicita permiso con amabilidad y cortesía a sus compañeros.			
	18. Ofrece y cede sus objetos personales o juguetes con otros niños.			
	19. Acepta con actitud positiva una respuesta negativa.			
	20. Acepta y valora las ideas de los demás respetuosamente.			

Muchas gracias.

Anexo 4 – Base de datos.

		Habilidades Sociales de los niños de la I.E. N°10065 - Observación Docente																													
Z	Apellidos y Nombres	Habilidades Básicas							Habilidades Avanzadas							Habilidades Emocionales							Habilidades para evitar la agresión							Total	
		1. Alcanza y participa activamente y de forma adecuada durante las conversaciones con los demás.	2. Interactúa fácilmente con otros durante las conversaciones.	3. Manifiesta su conocimiento verbalmente y reconoce sus propias emociones.	4. Sigue de manera ordenada a todos los profesores al ingresar a un lugar.	5. Cumple con las normas de convivencia en su aula.	Puntaje - Dimensión 1	Nivel de logro Dimensión 1	6. Sigue reglas cuando le piden, obedeciendo expresiones de orden como "por favor" y "gracias".	7. Permite a los demás que participen en actividades realizadas.	8. Ofrece su ayuda de forma espontánea cuando otros la necesitan.	9. Se despierta cuando otros que se están comportando mal en el aula.	10. Presta atención cuando otros le hacen indicaciones para realizar una actividad.	Puntaje - Dimensión 2	Nivel de logro Dimensión 2	11. Manifiesta sus emociones al participar en actividades que le resultan agradables.	12. Manifiesta su conocimiento verbalmente y reconoce sus propias emociones.	13. Demuestra empatía e interés por el bienestar de los demás.	14. Procura encontrar soluciones para situaciones que generan tensión o problemas.	15. Sigue el esfuerzo de los demás cuando se esfuerzan por hacer una actividad.	Puntaje - Dimensión 3	Nivel de logro Dimensión 3	16. Trata de encontrar una solución positiva a los problemas que enfrenta.	17. Sigue pensando en amabilidad y en ayudar a los demás.	18. Ofrece y recibe los objetos personales o juguetes con otros niños.	19. Acepta cuando alguien le regaña o le critica.	20. Acepta y valora las ideas de los demás que son mejores.	Puntaje - Dimensión 4	Nivel de logro Dimensión 4	Puntuación Global	Nivel de Logro de la Expresión oral
01	IRRAL	1	0	1	2	2	6	Media	1	0	1	2	1	5	Media	1	2	1	0	1	5	Media	1	1	2	1	1	6	Media	22	Media
02	IRRM	1	0	1	1	1	4	Media	1	0	0	1	1	3	Baja	2	2	1	0	0	5	Media	1	1	1	1	1	5	Media	17	Media
03	DDJRT	0	1	1	0	1	3	Baja	0	0	0	1	1	2	Baja	2	2	0	1	0	5	Media	1	0	1	1	0	3	Baja	13	Baja
04	ITMT	1	1	2	1	1	6	Media	1	1	0	1	1	4	Media	1	1	0	0	0	2	Baja	2	1	0	1	1	5	Media	17	Media
05	IRRD	1	0	1	0	0	2	Baja	0	0	1	0	1	2	Baja	2	1	0	1	0	4	Media	1	0	0	1	0	2	Baja	10	Baja
06	IRVRS	0	1	1	0	1	3	Baja	1	2	0	0	0	3	Baja	1	2	0	1	0	4	Media	1	0	0	1	0	2	Baja	12	Baja
07	IRRI	1	2	2	1	1	7	Media	1	2	1	1	1	6	Media	2	2	1	1	1	7	Media	1	1	1	0	1	4	Media	24	Media
08	MTIT	1	0	1	1	0	3	Baja	1	0	0	1	0	2	Baja	1	1	0	0	0	2	Baja	1	0	0	1	0	2	Baja	9	Baja
09	RIIR	1	0	1	1	0	3	Baja	1	1	1	2	0	5	Media	2	1	0	0	0	3	Baja	1	1	1	0	0	3	Baja	14	Baja
10	RMTG	1	1	2	1	1	6	Media	1	2	0	1	1	5	Media	2	2	1	1	0	6	Media	2	1	1	1	1	6	Media	23	Media
11	RMTM	0	0	1	1	1	3	Baja	1	0	1	1	0	3	Baja	1	1	1	0	0	3	Baja	1	1	0	0	1	3	Baja	12	Baja
12	RMTS	1	0	1	2	1	5	Media	1	1	0	2	1	5	Media	1	2	1	1	0	5	Media	1	1	1	0	1	4	Media	19	Media
13	RRR	1	0	1	1	1	4	Media	0	0	0	1	1	2	Baja	2	1	0	0	0	3	Baja	1	1	0	1	0	3	Baja	12	Baja
14	RITC	2	1	2	2	2	9	Alta	1	1	1	2	2	7	Media	1	1	2	1	2	7	Media	2	2	1	2	2	9	Alta	32	Media
15	RITV	1	1	1	1	0	4	Media	2	1	0	1	1	5	Media	2	1	1	0	1	5	Media	2	2	1	1	1	7	Media	21	Media
16	IRRJ	1	0	2	1	1	5	Media	1	0	0	1	1	3	Baja	1	1	1	0	1	4	Media	1	2	0	1	1	5	Media	17	Media

Habilidades Básicas		
Nivel	N° alumnos	%
Alta	1	6.3
Media	9	56.3
Baja	6	37.5
Total	16	100

Habilidades Avanzadas		
Nivel	N° alumnos	%
Alta	0	0.0
Media	8	50.0
Baja	8	50.0
Total	16	100

Habilidades Emocionales		
Nivel	N° alumnos	%
Alta	0	0.0
Media	11	68.8
Baja	5	31.3
Total	16	100

Habilidades para evitar la agresión		
Nivel	N° alumnos	%
Alta	1	6.3
Media	8	50.0
Baja	7	43.8
Total	16	100

Habilidades Sociales		
Nivel	N° alumnos	%
Alta	0	0.0
Media	9	56.3
Baja	7	43.8
Total	16	100

Habilidades Sociales de los niños de la I.E. N°10065 - Observación Investigadoras																															
Z	Apellidos y Nombres	Habilidades Básicas							Habilidades Avanzadas							Habilidades Emocionales							Total								
		1. Alcanza y participa activamente y de forma adecuada durante las conversaciones con los demás.	2. Interactúa fácilmente con otros durante las conversaciones.	3. Manifiesta su conocimiento verbalmente y reconoce sus propias emociones.	4. Sigue de manera ordenada a todos los profesores al ingresar a un lugar.	5. Cumple con las normas de convivencia en su aula.	Puntaje - Dimensión 1	Nivel de logro Dimensión 1	6. Sigue reglas cuando le piden, obedeciendo expresiones de orden como "por favor" y "gracias".	7. Permite a los demás que participen en actividades realizadas.	8. Ofrece su ayuda de forma espontánea cuando otros la necesitan.	9. Se despierta cuando otros que se están comportando mal en el aula.	10. Presta atención cuando otros le hacen indicaciones para realizar una actividad.	Puntaje - Dimensión 2	Nivel de logro Dimensión 2	11. Manifiesta sus emociones al participar en actividades que le resultan agradables.	12. Manifiesta su conocimiento verbalmente y reconoce sus propias emociones.	13. Demuestra empatía e interés por el bienestar de los demás.	14. Procura encontrar soluciones para situaciones que generan tensión o problemas.	15. Sigue el esfuerzo de los demás cuando se esfuerzan por hacer una actividad.	Puntaje - Dimensión 3	Nivel de logro Dimensión 3	16. Trata de encontrar una solución positiva a los problemas que enfrenta.	17. Sigue pensando en amabilidad y en ayudar a los demás.	18. Ofrece y recibe los objetos personales o juguetes con otros niños.	19. Acepta cuando alguien le regaña o le critica.	20. Acepta y valora las ideas de los demás que son mejores.	Puntaje - Dimensión 4	Nivel de logro Dimensión 4	Puntuación Global	Nivel de Logro de la Expresión oral
01	IRRAL	1	0	1	1	1	4	Media	2	0	0	1	0	3	Baja	1	2	0	1	0	4	Media	2	1	0	0	0	3	Baja	14	Baja
02	IRRM	1	0	1	0	1	3	Baja	1	0	0	1	1	3	Baja	1	1	1	0	0	3	Baja	1	1	0	1	0	3	Baja	12	Baja
03	DDJRT	0	1	1	0	1	3	Baja	0	0	0	1	1	2	Baja	2	2	0	1	0	5	Media	1	0	1	1	0	3	Baja	13	Baja
04	ITMT	1	1	2	1	1	6	Media	1	1	0	1	1	4	Media	1	1	0	0	0	2	Baja	2	1	0	1	0	4	Media	16	Media
05	IRRD	1	0	1	0	0	2	Baja	0	0	1	0	1	2	Baja	2	1	0	1	0	4	Media	1	0	0	1	0	2	Baja	10	Baja
06	IRVRS	0	1	1	0	1	3	Baja	1	2	0	0	0	3	Baja	1	1	0	1	0	3	Baja	1	0	0	1	0	2	Baja	11	Baja
07	IRRI	1	1	2	1	1	6	Media	1	1	1	1	1	5	Media	2	2	1	1	1	7	Media	1	1	1	0	1	4	Media	22	Media
08	MTIT	1	0	1	1	0	3	Baja	1	0	0	1	0	2	Baja	1	1	0	0	0	2	Baja	1	0	0	1	0	2	Baja	9	Baja
09	RIIR	1	0	1	1	0	3	Baja	1	1	1	1	0	4	Media	1	1	0	0	0	2	Baja	1	1	1	0	0	3	Baja	12	Baja
10	RMTG	1	1	2	1	1	6	Media	1	1	0	1	1	4	Media	2	2	1	0	0	5	Media	2	1	1	1	1	6	Media	21	Media
11	RMTM	0	0	1	1	1	3	Baja	1	0	1	1	0	3	Baja	1	1	1	0	0	3	Baja	1	1	0	0	1	3	Baja	12	Baja
12	RMTS	1	0	1	1	1	4	Media	1	1	0	1	1	4	Media	2	2	1	1	0	6	Media	1	1	1	0	0	3	Baja	17	Media
13	RRR	1	0	1	1	1	4	Media	0	0	0	1	1	2	Baja	2	1	0	0	0	3	Baja	1	1	0	1	0	3	Baja	12	Baja
14	RITC	2	1	2	1	2	8	Alta	1	1	1	1	2	6	Media	1	1	2	1	2	7	Media	2	2	1	1	1	7	Media	28	Media
15	RRIY	1	1	1	1	0	4	Media	1	1	0	1	1	4	Media	2	2	1	0	1	6	Media	1	1	1	1	1	5	Media	19	Media
16	IRRJ	1	0	2	1	1	5	Media	1	0	0	1	1	3	Baja	1	1	1	0	0	3	Baja	1	1	0	1	0	3	Baja	14	Baja

Habilidades Básicas		
Nivel	N° alumnos	%
Alta	1	6.3
Media	8	50.0
Baja	7	43.8
Total	16	100

Habilidades Avanzadas		
Nivel	N° alumnos	%
Alta	0	0.0
Media	7	43.8
Baja	9	56.3
Total	16	100

Habilidades Emocionales		
Nivel	N° alumnos	%
Alta	0	0.0
Media	8	50.0
Baja	8	50.0
Total	16	100

Habilidades para evitar la agresión		
Nivel	N° alumnos	%
Alta	0	0.0
Media	5	31.3
Baja	11	68.8
Total	16	100

Habilidades Sociales		
Nivel	N° alumnos	%
Alta	0	0.0
Media	6	37.5
Baja	10	62.5
Total	16	100

Habilidades Sociales de los niños de la I.E. N°11159 Virgen del Carmen - Observación Docente																																
N°	Apellidos y Nombres	Habilidades Básicas						Habilidades Avanzadas						Habilidades Emocionales						Habilidades para evitar la agresión						Total						
		1. Ayuda y participa activamente y de forma adecuada durante las conversaciones con los demás.	2. Interactúa libremente con los demás.	3. Muestra su curiosidad formulando preguntas específicas sobre un tema u objeto en particular.	4. Saluda de manera cordial a todas las personas al ingresar a un lugar.	5. Cumple con las normas de convivencia en un grupo.	Puntaje - Dimensión 1	Nivel de logro Dimensión 1	6. Solicita ayuda cuando lo necesita, utilizando expresiones de cortesía como "por favor" y "gracias".	7. Persuade a los demás para que participen en actividades o realizan acciones de su interés.	8. Ofrece su ayuda de forma espontánea cuando otros la necesitan.	9. Se disculpa cuando reconoce que su acción o comportamiento no fue el adecuado.	10. Presta atención mostrando interés en las instrucciones para realizar una actividad.	Puntaje - Dimensión 2	Nivel de logro Dimensión 2	11. Manifiesta sus emociones al participar en actividades que le resultan agradables.	12. Manifiesta su incomodidad de forma clara ante situaciones que le desagradan.	13. Demuestra empatía e interés por el bienestar de los demás.	14. Procura encontrar soluciones para situaciones que generan temor en sus compañeros.	15. Valora el esfuerzo de los demás expresando elogios o palabras de gratitud.	Puntaje - Dimensión 3	Nivel de logro Dimensión 3	16. Trata de encontrar una solución pacífica a los problemas que enfrenta.	17. Solicita permiso con amabilidad y cortesía a sus compañeros.	18. Ofrece y cede sus objetos personales o juguetes con otros niños.	19. Acepta con actitud positiva una respuesta negativa.	20. Acepta y valora las ideas de los demás respetuosamente.	Puntaje - Dimensión 4	Nivel de logro Dimensión 4	Puntuación Global	Nivel de Logro de la Expresión oral	
01	HHSG	1	0	1	1	0	3	Baja	1	2	0	0	0	3	Baja	1	1	1	0	0	3	Baja	1	0	0	1	0	0	2	Baja	11	Baja
02	HHYA	1	0	1	1	1	4	Medio	1	1	0	1	1	4	Medio	1	1	1	0	1	4	Medio	1	1	0	1	0	4	Medio	16	Medio	
03	HLKN	1	0	1	2	1	5	Medio	1	1	0	1	1	4	Medio	1	1	0	1	0	3	Baja	1	1	1	0	0	3	Baja	15	Baja	
04	HLM	1	1	1	0	0	3	Baja	0	1	0	0	1	2	Baja	1	2	0	0	0	3	Baja	1	1	0	0	0	2	Baja	10	Baja	
05	NCHY	1	1	2	1	1	6	Medio	1	1	0	1	1	4	Medio	2	2	1	0	0	5	Medio	2	1	0	1	0	4	Medio	19	Medio	
06	RCID	2	0	2	2	2	8	Alta	1	1	1	2	2	7	Medio	2	0	2	1	1	6	Medio	2	2	1	1	1	7	Medio	28	Medio	
07	RHFE	0	0	1	1	1	3	Baja	1	0	0	1	1	3	Baja	1	1	1	0	0	3	Baja	1	1	0	0	0	2	Baja	11	Baja	
08	RHYN	1	0	1	1	0	3	Baja	1	1	0	1	0	3	Baja	1	1	1	0	1	4	Medio	1	1	0	1	0	3	Baja	13	Baja	
09	RNGH	1	1	2	1	1	6	Medio	1	0	0	1	1	3	Baja	1	1	1	0	0	3	Baja	1	1	1	0	0	3	Baja	15	Baja	

Habilidades Básicas		
Nivel	Nº alumnos	%
Alta	1	11.1
Medio	4	44.4
Baja	4	44.4
Total	9	100

Habilidades Avanzadas		
Nivel	Nº alumnos	%
Alta	0	0.0
Medio	4	44.4
Baja	5	55.6
Total	9	100

Habilidades Emocionales		
Nivel	Nº alumnos	%
Alta	0	0.0
Medio	4	44.4
Baja	5	55.6
Total	9	100

Habilidades para evitar la		
Nivel	Nº alumnos	%
Alta	0	0.0
Medio	3	33.3
Baja	6	66.7
Total	9	100

Habilidades Sociales		
Nivel	Nº alumnos	%
Alta	0	0.0
Medio	3	33.3
Baja	6	66.7
Total	9	100

Habilidades Sociales de los niños de la I.E. N°11159 Virgen del Carmen - Observación Investigadoras																															
N°	Apellidos y Nombres	Habilidades Básicas						Habilidades Avanzadas						Habilidades Emocionales						Habilidades para evitar la agresión						Total					
		1. Ayuda y participa activamente y de forma adecuada durante las conversaciones con los demás	2. Interactúa libremente con niños desconocidos	3. Muestra su curiosidad formulando preguntas específicas sobre un tema u objeto en particular	4. Saluda de manera cordial a todas las personas al ingresar a un lugar.	5. Cumple con las normas de convivencia en un grupo.	Puntaje - Dimensión 1	Nivel de logro Dimensión 1	6. Solicita ayuda cuando lo necesita, utilizando expresiones de cortesía como "por favor" y "gracias".	7. Persuade a los demás para que participen en actividades o realicen acciones de su interés.	8. Ofrece su ayuda de forma espontánea cuando otros la necesitan.	9. Se disculpa cuando reconoce que su acción o comportamiento no fue el adecuado.	10. Presta atención mostrando interés en las instrucciones para realizar una actividad.	Puntaje - Dimensión 2	Nivel de logro Dimensión 2	11. Manifiesta sus emociones al participar en actividades que le resultan agradables.	12. Manifiesta su incomodidad de forma clara ante situaciones que le desagradan.	13. Demuestra empatía e interés por el bienestar de los demás.	14. Procura encontrar soluciones para situaciones que generan temor en sus compañeros.	15. Valora el esfuerzo de los demás expresando elogios o palabras de gratitud.	Puntaje - Dimensión 3	Nivel de logro Dimensión 3	16. Trata de encontrar una solución pacífica a los problemas que enfrenta.	17. Solicita permiso con amabilidad y cortesía a sus compañeros.	18. Ofrece y cede sus objetos personales o juguetes con otros niños.	19. Acepta con actitud positiva una respuesta negativa.	20. Acepta y valora las ideas de los demás respetuosamente.	Puntaje - Dimensión 4	Nivel de logro Dimensión 4	Puntuación Global	Nivel de Logro de la Expresión oral
01	HHSG	1	0	1	1	0	3	Baja	1	1	0	0	0	2	Baja	1	1	1	0	0	3	Baja	1	0	0	0	0	2	Baja	10	Baja
02	HHYA	1	0	1	1	1	4	Medio	1	0	0	1	1	3	Baja	1	1	0	0	1	3	Baja	1	1	0	0	1	3	Baja	13	Baja
03	HLKN	1	0	1	1	1	4	Medio	1	1	0	1	1	4	Medio	1	1	1	1	0	4	Medio	1	1	1	0	0	3	Baja	15	Baja
04	HLM	1	1	1	0	0	3	Baja	0	1	0	0	1	2	Baja	1	2	0	0	0	3	Baja	1	1	0	0	0	2	Baja	10	Baja
05	NCHY	1	1	1	1	1	5	Medio	1	1	0	1	1	4	Medio	2	2	1	1	0	6	Medio	2	1	0	1	0	4	Medio	19	Medio
06	RCID	2	0	2	2	2	8	Alta	1	1	1	1	2	6	Medio	2	0	1	1	1	5	Medio	2	1	0	1	1	5	Medio	24	Medio
07	RHFE	0	0	1	1	1	3	Baja	1	0	0	1	1	3	Baja	1	1	1	0	0	3	Baja	1	1	0	0	0	2	Baja	11	Baja
08	RHYN	1	0	1	1	0	3	Baja	1	1	0	1	0	3	Baja	1	1	1	0	1	4	Medio	1	1	0	1	0	3	Baja	13	Baja
09	RNGH	1	1	1	1	1	5	Medio	1	0	0	1	1	3	Baja	1	1	1	0	0	3	Baja	1	1	1	0	0	3	Baja	14	Baja

Habilidades Básicas		
Nivel	Nº alumnos	%
Alta	1	11.1
Medio	4	44.4
Baja	4	44.4
Total	9	100

Habilidades Avanzadas		
Nivel	Nº alumnos	%
Alta	0	0.0
Medio	3	33.3
Baja	6	66.7
Total	9	100

Habilidades Emocionales		
Nivel	Nº alumnos	%
Alta	0	0.0
Medio	4	44.4
Baja	5	55.6
Total	9	100

Habilidades para evitar la		
Nivel	Nº alumnos	%
Alta	0	0.0
Medio	2	22.2
Baja	7	77.8
Total	9	100

Habilidades Sociales		
Nivel	Nº alumnos	%
Alta	0	0.0
Medio	2	22.2
Baja	7	77.8
Total	9	100

