UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

Plan intercultural para la práctica de tolerancia y respeto en estudiantes de Educación Primaria

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Especialidad de Educación Primaria

Investigadora: Giuliana Noemi Corrales Corrales

Asesora: Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías

Sustentación: 02 de junio del 2025.

Lambayeque - Perú

2025

Plan intercultural para la práctica de tolerancia y respeto en estudiantes de Educación Primaria

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Educación Primaria



Giuliana Noemi Corrales Corrales
Investigadora



Dr. Percy Carlos Morante Gamarra
Presidente del jurado



Dra. **Rosa Elena Sánchez Ramírez**
Secretario del jurado



M. Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz
Vocal del jurado



Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías
Asesora

Lambayeque, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 342-2025

Siendo las 10:00 horas, del día **lunes 02 de junio 2025** en los Ambientes de la FACHSE: Sala de Sustentaciones por mandato de la **Resolución Nº 1831-2025-D-FACHSE** de fecha **27 de mayo de 2025** que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según **Resolución Nº 0149-2025-D-FACHSE** de fecha **15 de enero 2025**; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: **Dr. Percy Carlos Morante Gamarra**
Secretario(a)	: **Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez**
Vocal	: **M. Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz**
Asesor(a) Metodológico	: **Dra. Yvonne De Fátima Sebastiani Elías**
Asesor(a) Científico	:

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FACHSE - U.N.P.R.G. DIRECCIÓN LAMBAYEQUE

Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): **PLAN INTERCULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE TOLERANCIA Y RESPETO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA** Presentada por **CORRALES CORRALES GIULIANA NOEMI** para obtener el Título profesional de **Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Primaria.**

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto de sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de** 19 **en la escala vigesimal, que equivale a la mención de** Muy bueno. Siendo las 11:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dr. Percy Carlos Morante Gamarra	Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez	M. Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz
PRESIDENTE(A)	**SECRETARIO(A)**	**VOCAL**

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplia el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, YVONNE DE FÁTIMA SEBASTIANI ELÍAS, usuario revisor de:

Tesis	☒
Trabajo de Suficiencia Profesional	☐
Trabajo Académico	☐

Titulado:

Plan intercultural para la práctica de tolerancia y respeto en estudiantes de Educación Primaria.

Cuya autora es, Giuliana Noemi Corrales Corrales, DNI° 70080587, declaro que la evaluación realizada por el Programa informático ha arrojado un porcentaje de similitud 10 %, verificables en el Resumen del Reporte Automatizado de similitudes que se acompaña.

La suscrita analizó y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 17 de Agosto del 2026

Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías
DNI 16522037
Asesora

Se adjunta:

- Resumen del Reporte automatizado de similitudes.
- Recibo Digital.

Plan intercultural para la práctica de tolerancia y respeto en estudiantes de Educación Primaria

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%	10%	2%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	www.cubanet.org Fuente de Internet	1%
4	Submitted to CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	1%
7	www.rededuca.net Fuente de Internet	<1%
8	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%

Dra.Yvonne Sebastiani Elías

DNI 16522037

Asesora

9	minedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
10	www.expoknews.com Fuente de Internet	<1 %
	www.pensamientocomplejo.com.ar Fuente de Internet	<1 %
	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
13	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
14	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
	revistas.uptc.edu.co Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 15 words
Excluir bibliografía	Activo		

Dra.Yvonne Sebastiani Elías
DNI 16522037
Asesora

turnitin

Recibo digital

Este recibo confirma quesu trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Giuliana Noemi Corrales Corrales
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	Plan intercultural para la práctica de tolerancia y respeto en...
Nombre del archivo:	TESIS_FINAL_16-01-25.docx
Tamaño del archivo:	301.05K
Total páginas:	69
Total de palabras:	11,040
Total de caracteres:	60,355
Fecha de entrega:	16-ene.-2025 11:23p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	2565741037



Dra.Yvonne Sebastiani Elias
DNI 16522037
ASESORA

Derechos de autor 2025 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Declaración jurada de originalidad

Yo, Giuliana Noemi Corrales Corrales investigadora principal y la Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías, asesora del trabajo de investigación "Plan intercultural para la práctica de tolerancia y respeto en estudiantes de Educación Primaria" declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiere lugar. Que puede conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, junio, 2025



Giuliana Noemi Corrales Corrales
Investigadora



Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías

DNI 16522037
Asesora

Dedicatoria

Al Dios vivo de Israel. Este logro se lo debo a Él, al Dios vivo de Abraham, Isaac y Jacob, por la vida, por la salud, por las fuerzas, por las energías, por abrir puertas cuando yo pensaba que no lo lograría, el me impulsó y me ayudó a dar pasos de Fe y así es como hoy estoy terminando la tesis y avanzando con mi carrera profesional. Es por eso que quiero dedicarle a mi Señor toda mi vida y mi carrera profesional, porque el abrirá puertas, donde otros no lo verán, ya que su hijo Jesús fue el mejor maestro de maestros.

A mi madre. Este logro se lo debo a ella, por ser mi motor y mi motivo por estar ahí impulsando mi empeño, porque su amor es mi sostén, su valentía es mi fuente de inspiración, de lucha y entrega ante todas las aparentes dificultades, es una de las fuentes de inspiración más grande en este mundo, es por ello que se lo dedico con todo el corazón, porque nunca ha soltado mi mano frente a todo los desafíos de mi vida y principalmente en mis carrera profesional.

A mis amigas EILIN Y SABRINA, Este logro también quiero dedicarle a estas mujeres guerreras, valientes que me han inspirado con su estilo de vida, porque cada vez que me he visto prácticamente en el suelo, ellas han sabido levantarme y sostenerme con sus oraciones, palabras de aliento, por esos abrazos tan reconfortantes en esta etapa de mi vida y en muchas más, y su amistad tan desinteresadamente

Agradecimiento

Al Dios vivo de Israel. Mi total agradecimiento al dador de la vida, por darme tantas y grandes oportunidades en esta vida, porque me ha traído a este mundo para cumplir con su absoluta y plena voluntad, y esta es una de sus múltiples voluntades en mi vida, el ser una maestra como su hijo Jesús y ser fuente de inspiración para muchas generaciones, y así llevar el ejemplo dé vida a muchas familias y a mis pequeños estudiantes, plenamente agradecida por sostenerme aun cuando nadie lo puede hacer, solo él lo hace y agradecida sobre todo por su amor ilimitado hacia mi persona, un Dios vivo tan poderoso interesado en mí que soy tan humana y frágil por eso estoy y estaré plenamente agradecida con mi padre celestial.

A mi MADRE, por ser la única persona en este mundo que se las juega el todo por el todo por mí, por eso mi agradecimiento profundo, porque siempre apoya todos mis sueños y metas y la visión que corre por mis venas, y creer que si lo voy a lograr, sus palabras de aprobación y animo han sido y seguirán siendo fundamental para mí, el que ella crea en mi es una agradecimiento tan profundo que no sabría como describirlo, en estas cortas palabras solo puedo decir gracias por este ángel que camina todos los días a mi lado ayudándome y sosteniéndome, TE AMO MAMA.

A mis amigas EILIN Y SABRINA. Totalmente agradecida por su existencia, porque su amor hacia mí es sincero y su amistad, agradecida por que son un ejemplo de vida para mí, porque me aceptan y me ayudan a ser mejor cada día, porque siempre me quieren ver progresar en todas las áreas de mi vida, absoluto agradecimiento por estas amistades que son un tesoro que solo yo he podido encontrar.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Acta de sustentación (copia) Iii
Declaración jurada de originalidad IV
Dedicatoria V
Agradecimiento VI
Resumen VIII
Abstract IX
Introducción 10
CAPÍTULO I 14
DISEÑO TEÓRICO 14
1.1. Antecedentes 14
1.2. Bases teórico científicas 15
1.3. Bases teóricas conceptuales 17
CAPÍTULO II 24
DISEÑO METODOLÓGICO 24
2.1. Tipo, enfoque y diseño de investigación 24
2.2. Población y muestra 25
2.3. Técnicas, instrumentos, equipos, materiales 26
CAPÍTULO III 27
RESULTADOS 27
3.1. Resultados de la investigación 29
CAPÍTULO IV 32
DISCUSIÓN DE RESULTADOS 32
CAPÍTULO V 34
PROPUESTA DE INTERVENCION 34
CONCLUSIONES 66
RECOMENDACIONES 67
REFERENCIAS 68
ANEXOS 70

RESUMEN

La presente investigación surgió de lo observado en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I.E Adventista- Chiclayo quienes manifiestan en su actuar una escasa práctica de la tolerancia y del respeto, evidenciándose riñas frecuentes, discriminación, indiferencia por los problemas o necesidades de los demás, situaciones de violencia verbal y física lo que afecta sus relaciones y por tanto, su proceso formativo. Se planteó como objetivo general Proponer un plan intercultural para promover la práctica de la tolerancia y respeto en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I.E Adventista- Chiclayo . El tipo de investigación es cuantitativa, el alcance es descriptivo y con propuesta de intervención, porque se detalla un plan intercultural sustentado en los aportes de Adela Cortina sobre los valores en la educación y en los lineamientos del Ministerio de Educación sobre interculturalidad, a través del desarrollo de siete talleres que

contribuyan a promover de la necesidad de promover en los estudiantes la tolerancia y el respeto, como elementos fundamentales para la convivencia en todo círculo social y específicamente en el ámbito escolar donde se desenvuelven los estudiantes.

Palabras clave: Plan; intercultural; tolerancia; respeto

ABSTRACT

The present investigation arose from what was observed in the fourth grade students of Primary Education of the Adventist I.E-Chiclayo who manifest in their actions a scarce practice of tolerance and respect, showing frequent fights, discrimination, indifference to the problems or needs of others, situations of verbal and physical violence which affects their relationships and therefore, their educational process. The general objective was proposed to propose an intercultural plan to promote the practice of tolerance and respect in fourth grade students of Primary Education of the I.E Adventista-Chiclayo. The type of research is quantitative, the scope is descriptive and with a proposal for intervention, because an intercultural plan is detailed based on the contributions of Adela Cortina on values in education and on the guidelines of the Ministry of Education on interculturality, through the development of seven workshops that contribute to promoting the need to promote tolerance and respect in students, as fundamental elements for coexistence in every social circle and specifically in the school environment where students develop.

Keywords: Plan; intercultural; tolerance; respect

INTRODUCCIÓN

El respeto y la tolerancia son elementos fundamentales de la vida en sociedad. Gracias a ellos son posibles la convivencia y la armonía a la que todo ser humano aspira en los diferentes ámbitos sociales en los que se desenvuelve.

El Ministerio de Educación del Perú en adelante MINEDU (2023) manifiesta que desde la primera infancia se tienen que inculcar en los niños la práctica de valores éticos y morales, que permita ir formando desde la familia personas que contribuyan a lograr una sociedad equitativa, inclusiva. Convirtiéndose así los valores en la base para construir relaciones humanas armoniosas, empáticas, asertivas. Los padres primeros formadores tienen una gran responsabilidad en el cultivo de valores en los hijos que les permita contar con las herramientas necesarias para conducirse bien en la vida y hacer que su sociedad sea grande.

A nivel internacional en 1996, la Asamblea General de las Naciones Unidas declaró el 16 de noviembre como el «Día Internacional para la Tolerancia", considerada como el aprecio y respeto que tiene por la diversidad, por las formas variadas de pensar, sentir y actuar, en un mundo donde convergen todas las culturas y las formas de expresión de los seres humanos, porque solo la tolerancia nos permite aceptarnos con nuestras virtudes y defectos , lo que lleva a garantizar la supervivencia de las sociedades en el mundo.

Los niños tienen que aprender a apreciar que somos únicos y diversos, tienen que saber respetar esas diferencias, aprender a convivir con el otro, convertirse en agentes de

cambio para trabajar por un mundo más unido, donde nos identifiquemos con las necesidades del otro, en una relación saludable.

Sin embargo, las estadísticas nos llevan a pensar en lo que está ocurriendo en el mundo actual donde la tolerancia y el respeto se va perdiendo en los diferentes ámbitos donde conviven las personas , dando pase a la agresión, al individualismo y al incremento de la indiferencia por los demás, siendo necesario intervenir desde las familias que son las primeras formadoras de valores y la reflexión para que las instituciones educativas retomen la incidencia de los valores como tema transversal si queremos revertir esta situación .

- **Formulación del problema de investigación**

Se observa en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I.E Adventista- Chiclayo una escasa práctica de la tolerancia y del respeto, evidenciándose riñas frecuentes , discriminación, indiferencia por los problemas o necesidades de los demás, situaciones de violencia verbal y física lo que afecta sus relaciones y por tanto, su proceso formativo.

A partir de ello se plantea la pregunta de investigación:

¿Cómo una propuesta de plan intercultural contribuirá con su aplicación a promover la tolerancia y el respeto en los niños de cuarto grado de Educación Primaria de la I.E Adventista-Chiclayo?

- **Hipótesis**

Un plan intercultural sustentado en los aportes de Adela Cortina sobre los valores en la educación y en los lineamientos del Ministerio de Educación sobre interculturalidad contribuye a promover la práctica de la tolerancia y el respeto en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. Adventista - Chiclayo.

- **Objetivos**

Objetivo general

Proponer un plan intercultural para promover la práctica de la tolerancia y respeto en estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I.E: Adventista - Chiclayo

Objetivos específicos

- Diagnosticar la práctica de tolerancia y respeto en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria.
- Fundamentar teóricamente el programa intercultural para promover la práctica de la tolerancia y respeto en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria.
- Diseñar los componentes del plan intercultural para promover la práctica de la tolerancia y el respeto en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I.E: Adventista – Chiclayo.

El trabajo se ha estructurado en cinco capítulos:

El Capítulo I Diseño Teórico, se presentan los antecedentes de la investigación, así como las bases teórico científicas y conceptuales que dan sustento a la propuesta.

El Capítulo II Diseño Metodológico, se precisa el tipo, la finalidad y alcance la investigación, la población y muestra seleccionada, así como los instrumentos y técnicas de recolección de datos.

El Capítulo III Resultados, se presentan los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes, procesados en tablas.

El Capítulo IV Discusión de resultados, se presenta la discusión de los resultados obtenidos de los instrumentos de recolección de datos analizados a la luz de las teorías que sustentan la investigación.

El Capítulo V Propuesta de intervención, se detalla la Propuesta de Plan intercultural para promover la práctica de valores tolerancia y respeto en los estudiantes.

Finamente se presentan las Conclusiones, Recomendaciones, Referencias y Anexos.

La autora.

CAPÍTULO I
DISEÑO TEÓRICO

ANTECEDENTES:

- ✓ Internacional

Reyes et al., (2021) realizaron una investigación con niños de una escuela primaria en México para trabajar la importancia del respeto y tolerancia en el proceso formativo, donde a través de la aplicación de un cuestionario y una escala Likert , con metodología hermenéutica, trabajando con padres de familia, docentes y estudiantes denotó que aún conociendo los investigados de la importancia del respeto y la tolerancia en la vida diaria, no siempre lo practicas, sin embargo , manifestaron que la pandemia que los conminó al encierro las familias se vieron obligadas a tener una nueva forma de vida y por tanto aprendieron a respetarse y ser más tolerante con su integrantes.

De Aguinaga.(2018), en investigación presentada sobre la tolerancia como una propuesta personalista, para obtener grado de maestra, manifiesta que a nivel personal, en la sociedad actual donde hay gran movilidad de personas, nos encontramos en contacto con diversas culturas, se hace necesario entender esta diversidad, de entendernos y de interactuar, en un sistema de valores, costumbres, por tanto necesitamos comprender que necesitamos de la tolerancia para aceptarnos percibiendo que dentro de los derechos individuales necesitamos de la negociación para relacionarnos en grupo y saber acomodarnos a las diferencias.

- ✓ Nacional

Chambilla y Sotomayor (2023) hicieron una investigación en una institución educativa de Ilo (Perú) pretendieron demuestran en qué medida influye la práctica de valores en la interacción de los niños de 4 y 5 años de edad, demostraron que la convivencia escolar tuvo una mejora significativa con la implementación de un módulo basado en valores como responsabilidad, respeto, justicia y solidaridad, evidenciándose una mejora significativa en la interacción entre pares.

3.2. Bases teórico científicas

3.2.1. Adela Cortina y la educación en valores

Cortina et al., (1996) manifiestan que los valores no son solo cuestión de intuición personal, de captación personal del valor, sino es necesario el cultivo de ciertas predisposiciones para apreciarlo, comprenderlo y practicarlo.

Los valores no son cosas, no son objetos, no son personas, sino que están en las cosas, en los objetos, en las personas, que aprecian y se convierten en cualidades que cualifican a las personas, objetos, cosas.

Los valores así se convierten en ingredientes para la vida de todo ser humano y si buscamos una educación integral, no debe descuidarse su tratamiento y atención en el sistema educativo.

El cultivo de valores permitirá en los estudiantes la conformación de su identidad, el conocimiento de la ética y la moral, su capacidad para intervenir de manera crítica en la sociedad, con libertad, tolerancia, respeto y solidaridad. (Cortina et al., 1996)

3.2.2 Aportes del Ministerio de Educación (MINEDU) sobre la educación en valores

Dentro de la propuesta formativa del Ministerio de Educación del Perú , se enfatiza en una formación integral de los estudiantes, abarcando aspectos como la convivencia, la participación y la deliberación para ejercer una ciudadanía activa y responsable. Asimismo, se propone la práctica de valores fundamentales como :

- Respeto a los principios y valores democráticos

- Cuidado del ambiente y promoción de estilos de vida saludables y sostenibles.

- Inclusión y atención a la diversidad para erradicar la exclusión y discriminación.

- Convivencia y respeto a las normas para regular la vida en comunidad.

Estos valores que se reflejan en el Currículo Nacional de Educación Básica (2016) siendo una de sus características el ser "Valorativo, en tanto responde al desarrollo armonioso e integral del estudiante y promueve actitudes positivas de convivencia social, democratización de la sociedad y ejercicio responsable de la ciudadanía" (p.185)buscan formar personas conscientes y responsables que contribuyan al desarrollo del país.

En una sociedad pluricultural, pluriétnica, plurilingüe como es nuestro Perú, pero en la que se evidencian desigualdades, la educación se convierte en la

piedra angular que contribuya a lograr una sociedad igualitaria, con respeto de derechos y cumplimiento de deberes.

Asimismo, como rasgo distintivo en el perfil de egreso del estudiantes de Educación Básica , Currículo Nacional (2016)se busca un estudiante con compromiso ético y existencial para construir un mundo más justo y humano, con respeto y tolerancia por las diversas cosmovisiones, religiones y creencias de las personas diversas cosmovisiones, religiones y creencias de las personas.

3.3. Bases teórico conceptuales

3.3.1. Los valores en la educación:

Cuando hablamos de educar en valores hace referencia a un aprendizaje relacionado con la ética y la moral, porque si los valores con cualidades que se evidencian en el actuar de las personas, se convierten así el valor agregado que diferencia a una persona de otra.

Desde pequeños los niños deben ser educados en valores, evidenciando su interiorización a través de sus actitudes y acciones. Así al educación no solo debe dedicarse a la parte cognitiva, sino también a la actitudinal y a las experiencias valorativas..

Eso significa que la **educación en valores** es ayudará a convivir de mejor forma con los demás y a sentirse bien en el ambiente en el que se encuentren.

Este tipo de educación exige que en primer lugar los padres de familia entiendan que ellos son los primeros formadores de sus hijos, a quienes enseñan con el ejemplo, de allí la responsabilidad que tienen que cumplir.

En el momento actual caracterizado por la complejidad de acciones, la globalización el incremento de la tecnología, urge una educación en valores para formar ciudadanos conscientes al momento de tomar decisiones, si queremos vivir en un mundo justo y equitativo..

- *Objetivos de la educación en valores*

La educación en valores persigue los siguientes objetivos :

- Promover igualdad de oportunidades sin ningún tipo de discriminación.
- Enseñar el respeto al ser humano, pero también a la naturaleza.
- Uso sostenible de los recursos.
- Evitar todo tipo de discriminación y marginación.
- Trabajar hacia el desarrollo del juicio moral .
- Excluir comportamientos que dañen al otro.
- Enfrentar al estudiante a saber tomar decisiones, a ejercer liderazgo, a resolver conflictos.

Se busca formar al estudiante para que se desenvuelva con eficiencia y eficacia en la sociedad, con capacidad crítica, con responsabilidad, que se conduzca en la vida demostrando que tiene como base a los valores.

3.3.2. El respeto

El respeto es un valor fundamental en la convivencia humana, que se refiere a la consideración y aprecio por la dignidad, derechos y sentimientos de los demás. El respeto implica dignidad, ser cortés, ser amable, sin hacer distinciones para el trato.

- Componentes del respeto:
  - Consideración: Pensar en los sentimientos y necesidades de los demás.
  - Cortesía: Tratar a los demás con amabilidad y educación.
  - Empatía: Entender y compartir los sentimientos de los demás.
  - Tolerancia: Aceptar y respetar las diferencias.
  - Dignidad: Reconocer la valía y autonomía de cada persona.

- Tipos de respeto:

  - Respeto a sí mismo: Autoestima y autovaloración.
  - Respeto a los demás: Consideración y cortesía hacia otros.
  - Respeto a la autoridad: Obediencia y consideración hacia figuras de autoridad.
  - Respeto a la naturaleza: Cuidado y protección del medio ambiente.

- Importancia del respeto:
  - Fomenta la convivencia pacífica.
  - Promueve la comunicación efectiva.
  - Ayuda a construir relaciones saludables.
  - Fortalece la autoestima y confianza.

- Enseña a valorar la diversidad.

- Prácticas para cultivar el respeto:
  - Escuchar activamente.
  - Ser empático y comprensivo.
  - Usar un lenguaje respetuoso.
  - Ser puntual y cumplir compromisos.
  - Aprender de las diferencias.

3.3.3.La tolerancia

La palabra tolerancia implica respeto por los demás, aceptar al otro con virtudes y defectos que los lleve a vivir en forma pacífica, donde las diferencias puedan ser superadas, sobre todo con sociedades donde hay diversidad de credos cultos, ideologías, formas de expresión.

Tipos de tolerancia

Para hablar de tipos de tolerancia se toma en cuenta algunos criterios o ámbitos :

- **Tolerancia religiosa.** Cuando un estado permite la libertad de culto.
- **Tolerancia civil.** Cuando en una sociedad se aceptan prácticas o conductas no muy aceptadas por la mayoría de sus miembros , sin embargo, se aceptan al no haber otra alternativa viable.

- **Tolerancia política.** Implica convivir en la sociedad con personas que tienen diferente orientación política.

3.3.4. Interculturalidad

La interculturalidad como fenómeno cultural, social en el que diferentes culturas pueden relacionarse y convivir dentro de una sociedad en situaciones de igualdad, a través del respeto y la tolerancia donde prima el diálogo, el entendimiento , la integración y donde se produce un proceso de aculturación, aprendiendo mutuamente.

Con el incremento de la tecnología, el internet y las redes sociales el intercambio cultural se ha acentuado y ya las migraciones, emigraciones e inmigraciones son fenómenos cotidianos, donde se necesita desarrollar un diálogo horizontal, una reconciliación de ideas que permita la sana convivencia.

A. -Principios de la interculturalidad

Los principios de la interculturalidad pueden resumirse en lo siguiente:

- **No hay culturas mejores que otras**, sino que cada cultura tiene su riqueza y su historia, su legado, lo que la diferencia de las demás.
- **Las culturas se enriquecen por el contacto con otras**, en ese intercambio cultural producto de las migraciones.

B.-Importancia de la interculturalidad

En esta época donde las migraciones son masivas, donde los tratados de libre comercio se han incrementado entre países, donde la globalización no es solo económica sino de los diferentes aspectos de la sociedad, se necesita que los gobiernos miren la interculturalidad como un elemento clave para para lograr la multiculturalidad o pluralismo, donde todos ganan.

3.3.5. Interculturalidad y los valores

La interculturalidad se refiere a la interacción y relación entre personas de diferentes culturas, con el objetivo de promover la comprensión, respeto y enriquecimiento mutuo.

- Valores asociados a la interculturalidad:

  - Respeto: Aceptar y valorar las diferencias culturales.
  - Tolerancia: Comprender y aceptar las perspectivas divergentes.
  - Empatía: Compartir y entender los sentimientos y experiencias de otros.
  - Diálogo: Comunicación abierta y respetuosa entre culturas.
  - Inclusión: Integrar y valorar la diversidad en todos los ámbitos.
  - Diversidad: Reconocer y celebrar las diferencias culturales.
  - Igualdad: Tratar a todos con justicia y equidad, sin discriminación.
  - Cooperación: Trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes.

- Apertura: Estar dispuesto a aprender y cambiar.
- Flexibilidad: Adaptarse a nuevas situaciones y perspectivas.

- Beneficios de la interculturalidad:

  - Enriquecimiento cultural.
  - Mejora de la comunicación.
  - Fomento de la innovación.
  - Desarrollo de habilidades sociales.
  - Promoción de la paz y la comprensión.
  - Incremento de la creatividad.
  - Fortalecimiento de la identidad personal y colectiva.
  - Mejora de la calidad de vida.

- Prácticas para fomentar la interculturalidad:

  - Educación multicultural.
  - Intercambio cultural.
  - Eventos y celebraciones culturales.
  - Diálogos interculturales.
  - Colaboración en proyectos comunes.
  - Aprendizaje de idiomas.
  - Viajes y experiencias culturales.
  - Participación en comunidades diversas.

CAPÍTULO II
DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Tipo, enfoque y diseño de investigación

- ENFOQUE

La presente investigación corresponde al enfoque cuantitativo que implica una serie de procesos, es secuencial y probatorio, se miden variables en un contexto, se analizan mediciones resultados de procesos estadísticos para arribar a conclusiones (Hernández et al., 2014)

- ALCANCE

Según su alcance esta investigación corresponde a un estudio descriptivo porque según Hernández et al.,(2014) se pretende recoger información sobre las variables y describir su comportamiento, en el caso de esta investigación se describirá la expresión oral de los niños y a partir de estos resultados hacer una propuesta de intervención , que en este caso es el programa intercultural para la práctica de la tolerancia en los niños de Educación Primaria

- DISEÑO

  El diseño de investigación es transaccional o transversal porque recolectamos datos en un solo momento único en el tiempo, para describir la variable expresión oral y analizarla en un momento dado (Hernández et al (2014)

4.2. Población, muestra.

La población está conformada por 19 estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria . de la I.E. Adventista-Chiclayo, la muestra la constituyen los 19 estudiantes, cuyas edades oscilan entre los .9 y 10 años .

4.3. Técnicas, instrumentos

TÉCNICA	INSTRUMENTO	OBJETIVO
Observación	Guía de observación	Diagnosticar las manifestaciones del respeto y la tolerancia en los estudiantes.
Entrevista	Guía de entrevista	Identificar estrategias que utiliza la docente de aula para promover la práctica del respeto y tolerancia en los estudiantes.
Cuestionario	Cuestionario	Identificar cómo vivencian los estudiantes la práctica del respeto y la tolerancia

2.4. Método de investigación

Esta investigación corresponde al método deductivo que según Valero (2000), este método procede del conocimiento que se inicia por la observación de fenómenos de carácter general con el propósito de llegar a conclusiones y premisas de carácter particular contenidas explícitamente en la situación general.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

Tabla 1

¿Qué significa para ti la tolerancia?

ITEMS	*Frecuencia*	*%*
A "Aceptar y respetar a las personas, aunque sean diferentes".	*19*	*100*
B "No hablar con personas que piensan distinto".	*0*	*0*
C "Obligar a los demás a ser como yo".	*0*	*0*
TOTAL	*19*	*100%*

Nota: Cuestionario a los niños de cuarto grado

De acuerdo a los resultados el 100% de estudiantes tiene un concepto de lo que significa tolerancia "Aceptar y respetar a las personas, aunque sea diferentes".

Tabla 2

Si un compañero tiene ideas diferentes a las tuyas. ¿Qué haces?

ITEMS	*Frecuencia*	*%*
A "Lo escucho y respeto su opinión".	*18*	*94.74*
B "Discuto con él hasta que esté de acuerdo conmigo".	*1*	*5.26*
C "Lo ignoro y solo hablo con mis amigos".	*0*	*0*
TOTAL	*19*	*100%*

Nota: Cuestionario a los niños de cuarto grado

Según los resultados se aprecia que el 94% de los estudiantes manifiesta que cuando un compañero tiene ideas diferentes a las suyas "lo escucho y respeto de su opinión", sin embargo , esto es contradictorio con lo observado en el aula por cuanto se aprecia que los estudiantes cuando un compañero tiene ideas diferentes a las suyas se inicia la discusión pretendiendo cada uno ganar.(Guía de observación).

Tabla 3

¿Cómo puedes mostrar tolerancia cuando juegas en grupo?

ITEMS	*Frecuencia*	*%*
A "Aceptando las ideas de todos, aunque sean diferentes".	*18*	*94.74*
B "Haciendo lo que yo quiero y no escuchando a los demás.".	*0*	*0*
C "Ignorando las opiniones de otros".	*1*	*5.26*
TOTAL	*19*	*100%*

Nota: Cuestionario a los niños de cuarto grado

De acuerdo a los resultados 18 estudiantes manifiestan que muestran su tolerancia cuando juegan "aceptando las ideas de todos, aunque sean diferentes".

Tabla 4

¿Qué haces si un amigo tiene gustos que no entiendes?

ITEMS	*Frecuencia*	*%*
A "Lo acepto y trato de aprender sobre sus gustos.".	*16*	*84.21%*
B "Le digo que sus gustos son raros".	*3*	*15.79%*
C "Me alejo de él.".	*0*	*0.00%*
TOTAL	*19*	*100%*

Nota: Cuestionario a los niños de cuarto grado

De acuerdo a los resultados, 16 estudiantes que corresponde al 84 % manifiestan que si un compañero tiene gustos que no entienden, "lo acepto y trato de aprender sobre sus gustos".

Tabla 5

¿Por qué es importante que todos practiquemos la tolerancia?

ITEMS	*Frecuencia*	*%*
A "Para vivir en paz y aprender de los demás".	*17*	*89.47%*
B "Para no tener que hablar con personas diferentes".	*1*	*5.26%*
C "Para que todos sean como yo quiero.	*1*	*5.26%*
TOTAL	*19*	*100%*

Nota: Cuestionario a los niños de cuarto grado

El 89% de los estudiantes tiene una concepción clara de por qué es importante que todos practiquemos la tolerancia "para vivir en paz y aprender de los demás".

Tabla 6

¿Qué es el respeto?

ITEMS	*Frecuencia*	*%*
A "Escuchar y valorar las opiniones y sentimientos de los demás".	*17*	*89.47%*
B "Solo hablar con personas que me caen bien.".	*0*	*0.00%*
C "Tratar de cambiar a los demás".	*2*	*10.53%*
TOTAL		

Nota: Cuestionario a los niños de cuarto grado

El 89 % de los estudiantes tiene una concepción clara de lo que es el respeto al responder "escuchar y valorar las opiniones y sentimientos de los demás".

Tabla 7

¿Cómo puedes mostrar respeto hacia tus maestros y compañeros?

ITEMS	*Frecuencia*	*%*
A "Escuchándolos y esperando mi turno para hablar".	*18*	*94.74%*
B "Interrumpiéndolos cuando quiero decir algo".	*1*	*5.26%*
C "Hablando solo con mis amigos".	*0*	*0.00%*
TOTAL	*19*	*100%*

Nota: Cuestionario a los niños de cuarto grado

De acuerdo a los resultados 18 estudiantes manifiestan que pueden mostrar respeto hacia sus maestros y compañeros "escuchándolos y esperando mi turno para hablar"

Tabla 8

Si alguien se equivoca en clase. ¿Cómo puedes mostrar respeto?

ITEMS	*Frecuencia*	*%*
A "Ofreciéndole ayuda si la necesita".	*18*	*94.74%*
B "Burlándome de su error".	*1*	*5.26%*
C "Ignorándolo y riéndome en secreto.".	*0*	*0.00%*
TOTAL	*19*	*100%*

Nota: Cuestionario a los niños de cuarto grado

De acuerdo a los resultados 18 estudiantes manifiestan manifestar el respeto al compañero cuando se equivoca en clase "ofreciéndole ayuda si la necesita"

Tabla 9

¿Por qué es importante respetar las reglas en la escuela?

ITEMS	*Frecuencia*	*%*
A "Para que todos puedan aprender y sentirse seguros".	*15*	*78.95%*
B "Para no tener problemas con los maestros. ".	*3*	*15.79%*
C "Para hacer lo que quiero sin consecuencias".	*1*	*5.26%*
TOTAL	*19*	*100%*

Nota: Cuestionario a los niños de cuarto grado

Según las respuestas 15 estudiantes manifiestan que es importante respetar las reglas en la escuela "para que todos puedan aprender y sentirse seguros"

Tabla 10

¿Qué harías si un amigo no te escucha cuando hablas?

ITEMS	*Frecuencia*	*%*
A "Le explico que es importante que todos nos escuchemos".	*18*	*94.74%*
B "Me enojo y dejo de hablarle".	*1*	*5.26%*
C "Grito más fuerte hasta que me escuche. ".	*0*	*0.00%*
TOTAL	*19*	*100%*

Nota: Cuestionario a los niños de cuarto grado

De acuerdo a los resultados 18 estudiantes manifiestan que si un amigo no lo escucha cuando él está hablando "le explico que es importante que todos nos escuchemos"

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El trabajo de investigación tuvo como objetivo proponer un plan intercultural para promover la tolerancia y el respeto en los niños de cuarto grado de Educación Primaria de la I.E Adventista-Chiclayo.

De los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes se evidencia que en general tienen claro la definición de lo que significa tolerancia como el aceptar y respetar a las personas aunque sean diferentes, así como escuchar al compañero aun cuando las ideas son diferentes, manifestando que aceptan y tratan de aprender del compañero cuando tienen gustos diferentes, o cuando manifiestan que es necesaria la tolerancia para vivir en paz y que por respeto hay que seguir las reglas de la escuela. Sin embargo ,se contradice con lo registrado en la guía de observación porque se aprecia cuando trabajan en equipos que no tratan a todos los integrantes por igual, tienden a trabajar el coordinador de grupo solo con los amigos de su preferencia, rechazando a quienes no tienen el mismo nivel de participación, por lo que no hay la ayuda suficiente para el compañero que lo necesita ni la tolerancia y el respeto que debe practicarse en el aula. Si bien es cierto se cultivan desde el hogar, es en la institución educativa donde se refuerzan , porque los valores así se convierten en ingredientes para la vida de todo ser humano y si buscamos una educación integral, no debe descuidarse su tratamiento y atención en el sistema educativo(

Cortina et al., 1996) Desde pequeños los niños deben ser educados en valores, evidenciando su interiorización a través de sus actitudes y acciones. Así al educación no solo debe dedicarse a la parte cognitiva, sino también a la actitudinal y a las experiencias valorativas, de allí la necesidad del plan intercultural conformado por talleres que contribuyan a que los niños no solo tengan la noción cognitiva de lo que es la tolerancia y el respeto sino que pongan en práctica estos dos valores para una sana y armoniosa convivencia, tal como lo manifiesta en su investigación De Aguinaga.(2018), sobre la necesidad de cultivar la tolerancia porque en la sociedad actual donde hay gran movilidad de personas, nos encontramos en contacto con diversas culturas, se hace necesario entender esta diversidad, de entendernos y de interactuar, en un sistema de valores y costumbres.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1.1. TÍTULO:

Plan intercultural para la práctica de tolerancia y respeto en estudiantes de Educación Primaria

5.2. FUNDAMENTACIÓN

- ***PEDAGÓGICA***

La Pedagogía considerada como ciencia cuyo objeto de estudio es la educación (Alvarez,1998) , es precisamente la educación la piedra angular para la construcción de una sociedad y un mundo mejor, que sea democrático, inclusivo, donde las diferencias puedan expresarse de manera libre que permita la cohesión y donde se celebre la diversidad. Cómo lograr una educación más inclusiva nos preguntamos, de allí la necesidad de un profesional de la educación comprometido con el quehacer educativo, donde se cultive el conocimiento, las habilidades, las actitudes y los valores. La diversidad en el ámbito educativo es un tema central en la pedagogía actual, se debe trabajar en las aulas con estrategias pedagógicas inclusivas que valoren la diversidad cultural, étnica, de género y de habilidades. De allí la propuesta del plan intercultural que permita en los estudiantes la práctica del respeto y la tolerancia, en igualdad de oportunidades educativas, según las características individuales y contextuales. Este aspecto en nuestro país adquiere una vital importancia teniendo en cuenta las características y la diversidad cultural y geográfica del Perú, lo que exige un enfoque educativo que se adapte a diferentes contextos.

.

- ***DIDÁCTICA***

. El término Didáctica desde su origen se relaciona con la enseñanza pero posteriormente además de la enseñanza, con el aprendizaje. la disciplina interesada en estudiar los métodos a seguir en el proceso denominado enseñanza–aprendizaje. (Bohórquez 1960) Para otros autores considerada, el arte de enseñar, implica la previsión de todos los recursos que posee el docente y de los materiales que hace uso para organizar los contenidos a desarrollar con los estudiantes promoviendo el desarrollo de habilidades, capacidades, actitudes proactivas. Con el presente plan intercultural, que se desarrolla a través de tallares diseñados didácticamente se busca que los estudiantes recreen el conocimiento con el fin de promover en ellos la práctica de la tolerancia y el respeto como principios ordenadores de todo acto educativo, en la medida que somos tolerantes, que implica al mismo tiempo la aceptación de la expresión de ideas o convicciones contrarias a las nuestras (Morin,1999)

- ***AXIOLÓGICA***

Los valores , elementos fundamentales como orientadores de la vida en sociedad , se convierten en los elementos que guían el actuar de la personas y dentro de la misión antropológica del milenio la atropo-ética nos pide trabajar por la humanización de la humanidad, por el respeto, la ética de la solidaridad y por lograr la unidad planetaria en la diversidad (Morin,1999) El plan intercultural está planificado para promover en los estudiantes primero un conocimiento de su diversidad, una aceptación de las diferencias, un conocimiento de nuestro país, el aceptarse con sus virtudes y defectos para promover en los estudiantes la

tolerancia y el respeto, como valores fundamentales para convivir con el compañero en el entorno escolar y en todo ámbito donde el estudiante se desenvuelve.

5.3. OBJETIVO

Promover la práctica de la tolerancia y el respeto en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. Adventista – Chiclayo mediante la propuesta de un plan intercultural sustentado en los aportes de Adela Cortina sobre los valores en la educación y en los lineamientos del Ministerio de Educación sobre interculturalidad.

5.4. SÍNTESIS DE LOS TALLERES

TALLER	OBJETIVO	VALOR RELACIONADO
“ Somos únicos y diversos ”.	Es que los estudiantes reconozcan y aprecien las características que los hacen diferentes a los demás, entendiendo que la diversidad enriquece la convivencia y el aprendizaje colectivo.	- Respeto - Tolerancia
“Conociendo nuestro Perú”.	Es que los estudiantes logren conocer y valorar	

	las principales características geográficas, culturales, históricas y sociales de su país, fomentando el sentido de identidad y pertenencia. A través de esta sesión, los niños deben aprender a reconocer la diversidad del territorio peruano y las tradiciones que lo hacen único.	- Respeto
"Conociendo otras latitudes".	Lograr que los estudiantes identifiquen y valoren las características geográficas, culturales y sociales de diferentes países o regiones del mundo, desarrollando actitudes de respeto y empatía hacia las diversas formas de vida.	- Respeto
"Somos seres interculturales"	Que los estudiantes comprendan la	

	importancia de la interculturalidad en su vida cotidiana, reconociendo y valorando la riqueza cultural de su entorno y otras comunidades, desarrollando actitudes de respeto y convivencia armoniosa.	- Respeto - Tolerancia
“Nos aceptamos con nuestras virtudes y defectos”.	Que los estudiantes reflexionen sobre sus virtudes y defectos, fomentando la auto aceptación y el respeto por las diferencias individuales, para construir relaciones saludables basadas en la comprensión mutua.	- Tolerancia - Respeto
“**Nos ponemos en el lugar del otro”**	Que los estudiantes desarrollen la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, comprendiendo sus emociones y puntos de	- Respeto - Tolerancia

	vista, para promover actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad en su entorno.	
“Respetamos la diversidad”	Que los estudiantes reconozcan y valoren la diversidad en sus diferentes formas (cultural, social, física y emocional), desarrollando actitudes de respeto, tolerancia y convivencia pacífica en su entorno.	- Respeto - Tolerancia

5.5. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

TALLER N° 1

I. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE: Giuliana Noemi Corrales Corrales	**GRADO/NIVEL: 4º grado**	**Unidad:**
FECHA :	**DURACIÓN: 60 min.**	**TEMA: " Somos únicos y diversos "**

II. SECUENCIA DIDÁCTICA – ESTRUCTURA:

ELEMENTOS DE LA SESIÓN	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
ACTIVIDADES PERMANENTES **10 min antes del inicio**	• Bienvenida • Canto/Oración /Reflexión breve • Acuerdos: Proponemos los acuerdos necesarios para el taller.	vídeos Biblia
DESPERTANDO EL INTERÉS • **Motivación** • **Recojo de saberes previos** • **Conflicto cognitivo**	• El docente promueve un clima de confianza, expresando el gusto de estar reunidos con ellos y ellas. • **Se iniciará con una dinámica: "El espejo mágico":** o **Materiales:** Un espejo pequeño o imaginario. o **Instrucciones:** ▪ Los estudiantes forman un círculo.	Caja Espejo

• **Propósito de la clase**	▪ Se les dice que el espejo mágico muestra lo que hace especial a cada persona. ▪ Cada estudiante toma el espejo, se mira y dice en voz alta una característica positiva o habilidad que los hace únicos. ▪ Ejemplo: "Soy buen amigo" o "Me gusta dibujar." • **Conexión con el tema:** Luego explico: "Hoy hablaremos de lo importante que es su propia identidad y la diversidad del grupo, reconociendo que las diferencias individuales nos enriquecen como comunidad".	
CONSTRUYENDO MI APRENDIZAJE • **Estrategia metodológica:**	**-Despues realizaremos las siguientes actividades para reforzar la dinámica inicial:** **Actividad N° 01: "El rompecabezas de la diversidad"** • **Materiales:** Piezas de rompecabezas de papel (una por estudiante) y crayones o marcadores. • **Instrucciones:** o Cada estudiante recibe una pieza en blanco. o Deben decorarla con colores y dibujos que representen quiénes son (gustos, hobbies, familia, etc.). o Al terminar, se ensamblan las piezas en un gran rompecabezas grupal. o Reflexión: ▪ ¿Qué aprendieron al juntar las piezas? ▪ ¿Cómo se relaciona esto con ser únicos y diversos? **Actividad 2: Juego "Encuentra lo que tenemos en común"** • **Instrucciones:** o Los estudiantes caminan por el aula y buscan compañeros que compartan algo en	Rompecabezas colores

	común con ellos (ejemplo: les gusta la misma comida, tienen un color favorito similar). o Después, deben compartir con el grupo algo único que aprendieron sobre otra persona. o Reflexión: ▪ ¿Cómo se sintieron al encontrar similitudes y diferencias? ▪ ¿Por qué es importante respetar lo que nos hace diferentes? **Actividad 3: Manualidad "Mi escudo de identidad"** • **Materiales:** Plantillas de escudos, crayones, pegatinas, tijeras y goma. • **Instrucciones:** o Los estudiantes crean su propio escudo de identidad dividiéndolo en cuatro partes: ▪ Algo que les gusta hacer. ▪ Algo que los hace únicos. ▪ Un valor importante para ellos. ▪ Un sueño o meta. o Luego, explican su escudo al grupo.	Hojas bond Colores Cuadernos Plantillas crayones
• **Cierre**	• **Luego se reflexionará de forma grupal** o Preguntas orientadoras: ▪ ¿Qué aprendieron sobre ustedes mismos y sus compañeros? ▪ ¿Por qué es importante valorar las diferencias de los demás? o Registrar las respuestas en un cartel titulado: "Somos únicos y diversos." • **Dinámica de despedida: "El aplauso en cadena"** o Cada estudiante menciona algo positivo sobre un compañero que conoció mejor durante el taller. o Terminan con un aplauso grupal celebrando la diversidad del grupo.	Preguntas de reflexión

TALLER N° 2

III. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE: Giuliana Noemi Corrales Corrales	**GRADO/NIVEL: 4º grado**	**Unidad:**
FECHA :	**DURACIÓN: 60 min.**	**TEMA: " Conociendo nuestro Perú "**

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA – ESTRUCTURA:

ELEMENTOS DE LA SESIÓN	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
ACTIVIDADES PERMANENTES 10 min antes del inicio	• Bienvenida • Canto/Oración /Reflexión breve • Acuerdos: Proponemos los acuerdos necesarios para el taller.	vídeos Biblia
DESPERTANDO EL INTERÉS • **Motivación** • **Recojo de saberes previos** • **Conflicto cognitivo** • **Propósito de la clase**	• El docente promueve un clima de confianza, expresando el gusto de estar reunidos con ellos y ellas. • **Se iniciará con una dinámica: "Viaje imaginario por el Perú":** o **Materiales:** Globo terráqueo o mapa del Perú. o **Instrucciones:** ▪ Los estudiantes cierran los ojos mientras escuchan una narración corta: "Imagina que estás volando sobre el Perú. Pasas por la costa, ves el océano. Llegas	Globo terráqueo Mapa

	a la sierra, con montañas altas, y luego a la selva, llena de árboles gigantes y ríos caudalosos." ▪ Abrir los ojos y señalar las tres regiones en el mapa (Costa, Sierra y Selva). • **Conexión con el tema:** **Luego explico que hoy** profundizaremos el aprendizaje sobre las regiones del Perú, sus características y su diversidad cultural.	
CONSTRUYENDO MI APRENDIZAJE • **Estrategia metodológica:**	**-Despues realizaremos las siguientes actividades para reforzar la dinámica inicial:** **Actividad 1: "Explorando las regiones" (20 minutos)** • **Materiales:** Imágenes representativas de la Costa, Sierra y Selva (comida, animales, paisajes, vestimenta). • **Instrucciones:** o Dividir a los estudiantes en tres grupos. o Cada grupo recibe una región del Perú y las imágenes asociadas. o Discuten las características de su región y preparan una pequeña presentación para compartir con los demás. o Reflexión grupal: ▪ ¿Qué aprendieron de las otras regiones? ▪ ¿Qué tienen en común y qué las hace diferentes? **Actividad 2: Trivia "Descubriendo el Perú" (20 minutos)** • **Materiales:** Tarjetas con preguntas sobre el Perú. Ejemplos: o ¿Dónde se encuentra Machu Picchu?	Imágenes Pizarra Plumones Tarjetas

	○ ¿Cuál es el plato típico de la Costa? ○ ¿Qué río es el más largo de la Selva? • **Instrucciones:** ○ Formar dos equipos. ○ Alternar las preguntas entre los equipos. ○ Cada respuesta correcta suma puntos. ○ Premiar al equipo con un aplauso grupal. **Actividad 3: Manualidad "Mi mapa del Perú" (20 minutos)** • **Materiales:** Plantillas del mapa del Perú, crayones, papeles de colores y pegamento. • **Instrucciones:** ○ Los estudiantes decoran un mapa del Perú, coloreando las regiones y añadiendo dibujos o recortes que representen elementos típicos de cada región (ejemplo: un pez en la Costa, una llama en la Sierra, un jaguar en la Selva). ○ Al finalizar, cada estudiante explica un detalle de su mapa.	Planillas de mapa
• **Cierre**	• **Luego se reflexionará de forma grupal** ○ Preguntas orientadoras: ▪ ¿Qué es lo que más les gustó de conocer sobre el Perú? ▪ ¿Cómo podemos cuidar y respetar las riquezas de nuestro país? ○ Registrar las respuestas en un cartel titulado: "Amamos a nuestro Perú porque…" • **Dinámica de despedida: "El grito peruano" (10 minutos):** ○ Los estudiantes forman un círculo. ○ Cada uno comparte una frase sobre por qué están orgullosos de ser peruanos. ○ Terminan gritando juntos: "¡Viva el Perú!"	Preguntas de reflexión

TALLER N° 3

V.DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE: Giuliana Noemi Corrales Corrales	**GRADO/NIVEL: 4º grado**	**Unidad:**
FECHA :	**DURACIÓN: 60 min.**	**TEMA: "Conociendo otras latitudes"**

VI. SECUENCIA DIDÁCTICA – ESTRUCTURA:

ELEMENTOS DE LA SESIÓN	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
ACTIVIDADES PERMANENTES 10 min antes del inicio	• Bienvenida • Canto/Oración /Reflexión breve • Acuerdos: Proponemos los acuerdos necesarios para el taller.	vídeos Biblia
DESPERTANDO EL INTERÉS • **Motivación** • **Recojo de saberes previos** • **Conflicto cognitivo** • **Propósito de la clase**	• El docente promueve un clima de confianza, expresando el gusto de estar reunidos con ellos y ellas. • **Se iniciará con una dinámica: "El globo viajero":** o **Materiales:** Globo terráqueo o mapa del mundo. o **Instrucciones:** ▪ Los estudiantes forman un círculo y el facilitador pasa un globo terráqueo o señala lugares en un mapa. ▪ Cada estudiante que reciba el globo menciona un país o lugar que conoce o le gustaría visitar.	Globo terraqueo

	▪ Reflexión breve: "Hay muchos países y culturas en el mundo, y hoy vamos a aprender más sobre algunos de ellos." • **Conexión con el tema:** Luego explico: "Hoy hablaremos de las diversas culturas y aprender sobre sus características y tradiciones".	
CONSTRUYENDO MI APRENDIZAJE • **Estrategia metodológica:**	**-Despues realizaremos las siguientes actividades para reforzar la dinámica inicial:** **Actividad 1: "Descubriendo el mundo"** • **Materiales:** Tarjetas con datos básicos de diferentes países (idioma, comida típica, danzas, tradiciones, monumentos famosos) y sus imágenes. • **Instrucciones:** o Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles un país (ejemplo: Japón, Brasil, Egipto, Italia). o Cada grupo lee las tarjetas y prepara una breve presentación sobre el país asignado. o Reflexión grupal: ▪ ¿Qué les llamó más la atención de cada país? ▪ ¿En qué se parecen o difieren de nuestra cultura? **Actividad 2: Juego "Conectando culturas"** • **Materiales:** Un tablero o fichas con imágenes representativas de diferentes culturas (ropa, comida, instrumentos, paisajes). • **Instrucciones:** o El facilitador muestra una imagen y los estudiantes deben adivinar a qué país o región pertenece.	Tarjeta de datos Pizarra Plumones Hojas bond Colores

	○ Preguntas guía: ▪ ¿Qué creen que es? ▪ ¿Qué significa para esa cultura? ○ Reflexión: ▪ "Así como aprendemos de otras culturas, también ellas pueden aprender mucho de nosotros." **Actividad 3: Manualidad "Mi pasaporte global"** • **Materiales:** Plantillas de pasaportes en blanco, crayones, sellos o stickers. • **Instrucciones:** ○ Cada estudiante personaliza su pasaporte con su nombre y dibujo. ○ Por cada país que se explore en el taller, reciben un sello o sticker. ○ Al finalizar, comparten con el grupo qué país les gustaría visitar y por qué.	Cuadernos Tablero imágenes
• **Cierre**	• **Luego se reflexionará de forma grupal**: ○ Preguntas orientadoras: ▪ ¿Qué aprendieron sobre otras culturas? ▪ ¿Por qué creen que es importante conocer y respetar las tradiciones de otros lugares? ○ Registrar las respuestas en un cartel titulado: "Lo que aprendimos del mundo." • **Dinámica de despedida: "Saludos del mundo" (10 minutos):** ○ Aprender saludos básicos en varios idiomas (ejemplo: "Hola" en español, "Hello" en inglés, "Bonjour" en francés, "Namasté" en hindi). ○ Cada estudiante elige un saludo para despedirse del grupo.	Preguntas de reflexión

TALLER N° 4

VII. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE: Giuliana Noemi Corrales Corrales	**GRADO/NIVEL: 4º grado**	**Unidad:**
FECHA :	**DURACIÓN: 60 min.**	**TEMA: "Somos Seres Interculturales" "**

VIII. SECUENCIA DIDÁCTICA – ESTRUCTURA:

ELEMENTOS DE LA SESIÓN	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
ACTIVIDADES PERMANENTES 10 min antes del inicio	• Bienvenida • Canto/Oración /Reflexión breve • Acuerdos: Proponemos los acuerdos necesarios para el taller.	vídeos Biblia
DESPERTANDO EL INTERÉS • **Motivación** • **Recojo de saberes previos** • **Conflicto cognitivo** • **Propósito de la clase**	• El docente promueve un clima de confianza, expresando el gusto de estar reunidos con ellos y ellas. • **Se iniciará con una dinámica: "¿Qué sabemos de las culturas?"** o **Materiales:** Una pizarra o cartel. o **Instrucciones:** ▪ Preguntar a los estudiantes: • ¿Qué es una cultura? • ¿Qué culturas conocen (locales o internacionales)? ▪ Registrar sus respuestas bajo dos columnas: "Lo que sabemos" y "Lo que queremos aprender."	Caja Espejo

	• **Conexión con el tema:** Luego explico: “Hoy hablaremos sobre la riqueza de las culturas y la importancia de la interculturalidad”.	
CONSTRUYENDO MI APRENDIZAJE • **Estrategia metodológica:**	**-Despues realizaremos las siguientes actividades para reforzar la dinámica inicial:** **Actividad 1: “Descubriendo la interculturalidad”** • **Materiales:** Historias o relatos breves de convivencia intercultural, con imágenes representativas. Ejemplo: historias sobre celebraciones, comidas, tradiciones o lenguas de diferentes comunidades del Perú y del mundo. • **Instrucciones:** o Leer o narrar una historia breve. o Preguntar a los estudiantes: ▪ ¿Qué aprendieron de esta historia? ▪ ¿Cómo creen que podemos convivir respetando nuestras diferencias? o Reflexión grupal: “La interculturalidad nos enseña que podemos aprender mucho de otras culturas y compartir lo que nos hace únicos.” **Actividad 2: Juego “El bingo de las culturas”** • **Materiales:** Tarjetas de bingo con elementos culturales (ropa típica, instrumentos, comidas, idiomas, costumbres) de distintas regiones. • **Instrucciones:** o Cada estudiante recibe una tarjeta de bingo. o El facilitador describe los elementos culturales, y los estudiantes marcan las	Pizarra Plumones Hojas bond Colores Cuadernos Tarjetas

	imágenes correspondientes en sus tarjetas. o Reflexión: ▪ ¿Qué elementos del bingo les parecieron interesantes o nuevos? ▪ ¿Qué culturas están representadas en sus tarjetas? **Actividad 3: Manualidad "Mi árbol intercultural"** • **Materiales:** Plantillas de árboles, crayones, recortes de papel de colores. • **Instrucciones:** o Cada estudiante crea un árbol intercultural, donde cada hoja representa un valor, una tradición o un elemento cultural que respeta o valora (propio o de otras culturas). o Al finalizar, comparten sus árboles con el grupo y explican una de sus hojas.	Plantillas de arboles Papel de colores
• **Cierre**	• **Luego se reflexionará de forma grupal** o Preguntas orientadoras: ▪ ¿Qué significa para ustedes ser seres interculturales? ▪ ¿Cómo podemos convivir respetando y aprendiendo de otras culturas? o Registrar las respuestas en un cartel titulado: "Nuestro compromiso intercultural." • **Dinámica de despedida: "La ronda intercultural" (10 minutos):** o Formar un círculo. o Cada estudiante menciona una palabra o frase que resuma lo aprendido (ejemplo: "Respeto," "Diversidad," "Aprendizaje"). o Terminar con un aplauso grupal en señal de unidad.	Preguntas de reflexión

TALLER N° 5

IX. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE: Giuliana Noemi Corrales Corrales	**GRADO/NIVEL: 4º grado**	**Unidad:**
FECHA :	**DURACIÓN: 60 min. a**	**TEMA: "Nos Aceptamos con Virtudes y Defectos "**

X. SECUENCIA DIDÁCTICA – ESTRUCTURA:

ELEMENTOS DE LA SESIÓN	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
ACTIVIDADES PERMANENTES 10 min antes del inicio	• Bienvenida • Canto/Oración /Reflexión breve • Acuerdos: Proponemos los acuerdos necesarios para el taller.	vídeos Biblia
DESPERTANDO EL INTERÉS • **Motivación** • **Recojo de saberes previos** • **Conflicto cognitivo** • **Propósito de la clase**	• El docente promueve un clima de confianza, expresando el gusto de estar reunidos con ellos y ellas. • **Se iniciará con una dinámica: "La flor de la autoestima" :** o **Materiales:** Plantillas de una flor en papel o dibujo en la pizarra. o **Instrucciones:** ▪ Cada pétalo de la flor representará algo positivo sobre los estudiantes. ▪ Pedir a los estudiantes que mencionen algo bueno de sí mismos (ejemplo: "Soy amable," "Me gusta ayudar," "Soy buen amigo"). ▪ Ir completando la flor con sus respuestas. o Reflexión:	Plantillas de una flor

	"Todos tenemos virtudes que nos hacen únicos y especiales." • **Conexión con el tema:** Luego explico: Hoy reflexionaremos sobre la importancia de aceptarnos con nuestras virtudes y defectos, y desarrollar empatía hacia los demás.	
CONSTRUYENDO MI APRENDIZAJE • **Estrategia metodológica:**	**-Despues realizaremos las siguientes actividades para reforzar la dinámica inicial:** **Actividad 1: "Mi espejo interior"** • **Materiales:** Espejos pequeños (si es posible), papel y lápices. • **Instrucciones:** o Cada estudiante se mira en el espejo por un momento y escribe en el papel: ▪ 3 virtudes que le gustan de sí mismo. ▪ 1 aspecto que le gustaría mejorar. o Reflexión grupal: ▪ ¿Por qué creen que es importante valorar lo bueno de nosotros? ▪ ¿Cómo podemos trabajar en lo que queremos mejorar sin sentirnos mal? o Mensaje clave: "Aceptar nuestras virtudes y defectos nos ayuda a crecer y ser mejores cada día." **Actividad 2: Juego "El rompecabezas de las virtudes"** • **Materiales:** Tarjetas con palabras relacionadas a virtudes y defectos (ejemplo: paciencia, amabilidad, timidez, desorden). • **Instrucciones:** o Dividir a los estudiantes en grupos pequeños. o Cada grupo recibe piezas de rompecabezas con palabras escritas en ellas.	Espejos pequeños Pizarra Plumones Hojas bond Colores Cuadernos

	○ Deben clasificar las piezas en dos categorías: “Virtudes” y “Aspectos a mejorar.” ○ Reflexión grupal: ▪ ¿Qué aprendieron al realizar esta actividad? ▪ ¿Cómo creen que podemos ayudar a otros a mejorar sus aspectos negativos? **Actividad 3: Manualidad “Mi cartel de virtudes y metas”** • **Materiales:** Papel, crayones, marcadores y stickers. • **Instrucciones:** ○ Cada estudiante crea un cartel con: ▪ Sus 3 virtudes favoritas. ▪ 1 meta para trabajar en un defecto que quiera mejorar. ○ Al finalizar, comparten sus carteles con el grupo.	Crayones marcadores
• **Cierre**	• **Luego se reflexionará de forma grupal** ○ Preguntas orientadoras: ▪ ¿Cómo nos hace sentir el aceptar nuestras virtudes? ▪ ¿Por qué es importante entender que todos tenemos defectos? ▪ ¿Cómo podemos ayudar a nuestros amigos a sentirse aceptados? ○ Registrar las respuestas en un cartel titulado: “Nos aceptamos tal como somos.” • **Dinámica de despedida: “El abrazo de la aceptación” (10 minutos):** ○ Formar un círculo. ○ Cada estudiante dice algo positivo sobre sí mismo o sobre un compañero. ○ Terminan con un aplauso grupal o un gesto simbólico (como abrazarse ellos mismos).	Preguntas de reflexión

TALLER N° 6

XI. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE: Giuliana Noemi Corrales Corrales	**GRADO/NIVEL: 4º grado**	**Unidad:**
FECHA :	**DURACIÓN: 60 min.**	**TEMA: "Nos Ponemos en el Lugar del Otro"**

XII. SECUENCIA DIDÁCTICA – ESTRUCTURA:

ELEMENTOS DE LA SESIÓN	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
ACTIVIDADES PERMANENTES 10 min antes del inicio	• Bienvenida • Canto/Oración /Reflexión breve • Acuerdos: Proponemos los acuerdos necesarios para el taller.	vídeos Biblia
DESPERTANDO EL INTERÉS • **Motivación** • **Recojo de saberes previos** • **Conflicto cognitivo** • **Propósito de la clase**	• El docente promueve un clima de confianza, expresando el gusto de estar reunidos con ellos y ellas. • **Se iniciará con una dinámica: "La caja de las emociones" :** o **Materiales:** Caja o bolsa con tarjetas que describen emociones (alegría, tristeza, enojo, miedo, sorpresa, etc.). o **Instrucciones:** ▪ Un estudiante extrae una tarjeta y representa con gestos la emoción escrita en ella. ▪ El grupo adivina la emoción y comenta en qué situaciones podrían sentir lo mismo.	Caja Tarjetas

	○ Reflexión: "Todos sentimos emociones, y cuando entendemos cómo se sienten los demás, podemos ayudarlos o apoyarlos mejor." • **Conexión con el tema:** Luego explico: "Hoy experimentaremos y reflexionaremos sobre el significado de ponerse en el lugar del otro a través de actividades prácticas".	
CONSTRUYENDO MI APRENDIZAJE • **Estrategia metodológica:**	**-Despues realizaremos las siguientes actividades para reforzar la dinámica inicial:** **Actividad 1: "La historia del otro" (20 minutos)** • **Materiales:** Historias cortas o relatos sobre situaciones cotidianas (ejemplo: un niño que se siente excluido, alguien que perdió algo importante, etc.). • **Instrucciones:** ○ Leer las historias a los estudiantes. ○ Preguntar: ▪ ¿Cómo creen que se siente el personaje? ▪ ¿Qué harían ustedes si fueran esa persona? ▪ ¿Cómo podrían ayudarle? ○ Reflexión grupal: "Cuando intentamos entender cómo se sienten los demás, estamos practicando la empatía, que nos ayuda a ser mejores compañeros y amigos."	imágenes Pizarra Plumones Hojas bond Colores

	Actividad 2: Juego "Los zapatos del otro" (20 minutos)
	
	• **Materiales:** Imágenes de diferentes tipos de zapatos (deportivos, sandalias, botas, etc.) o réplicas en papel.
	• **Instrucciones:**
	  ○ Cada estudiante elige una imagen o réplica de zapatos.
	  ○ El facilitador narra situaciones relacionadas con los "dueños" de esos zapatos (ejemplo: un niño que juega fútbol con sus amigos, alguien que camina bajo la lluvia, una persona que trabaja todo el día).
	  ○ Los estudiantes reflexionan sobre cómo se sentirían si estuvieran en esos zapatos.
	  ○ Reflexión grupal:
	  ▪ ¿Cómo cambia nuestra perspectiva al imaginarnos en el lugar de otra persona?
	  ▪ ¿Qué podemos hacer para mostrar empatía?
	
	Actividad 3: Manualidad "El lazo de la empatía" (20 minutos)
	
	• **Materiales:** Hilos o cintas de colores, papel y lápices.
	• **Instrucciones:**
	  ○ Cada estudiante escribe en un papel una acción empática que pueda realizar (ejemplo: ayudar a un amigo, escuchar a alguien que se siente triste).
	  ○ Luego, usan las cintas para crear un "lazo" que represente la conexión con los demás.
	  ○ Al finalizar, comparten sus compromisos con el grupo.
		Cuadernos
		
		Hilos
		
		Cinta de colores
		
		Papel
		
		lápices

• **Cierre**	• **Luego se reflexionará de forma grupal:** o Preguntas orientadoras: ▪ ¿Qué aprendieron sobre ponerse en el lugar del otro? ▪ ¿Cómo podemos ser más empáticos con nuestros amigos y familiares? ▪ ¿Qué cambia en nuestras relaciones cuando mostramos empatía? o Registrar las respuestas en un cartel titulado: “Practicamos la empatía porque…” • **Dinámica de despedida: “Cadena de palabras positivas” (10 minutos):** o Formar un círculo. o Cada estudiante dice algo positivo sobre su compañero de la derecha, reforzando el valor de reconocer a los demás. o Finalizan con un aplauso grupal para celebrar el aprendizaje.	Preguntas de reflexión

TALLER N° 7

XIII. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE: Giuliana Noemi Corrales Corrales	**GRADO/NIVEL: 4º grado**	**Unidad:**
FECHA :	**DURACIÓN: 60 min.**	**TEMA: " Respetamos la diversidad "**

XIV. SECUENCIA DIDÁCTICA – ESTRUCTURA:

ELEMENTOS DE LA SESIÓN	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
ACTIVIDADES PERMANENTES 10 min antes del inicio	• Bienvenida • Canto/Oración /Reflexión breve • Acuerdos: Proponemos los acuerdos necesarios para el taller.	vídeos Biblia
DESPERTANDO EL INTERÉS • **Motivación** • **Recojo de saberes previos** • **Conflicto cognitivo** • **Propósito de la clase**	• El docente promueve un clima de confianza, expresando el gusto de estar reunidos con ellos y ellas. • **Se iniciará con una dinámica: "La rueda de la diversidad":** o **Materiales:** Tarjetas de colores o papeles con diferentes características (color de piel, gustos, actividades, etc.). o **Instrucciones:** ▪ Los estudiantes se sientan en un círculo. ▪ El facilitador pasa una tarjeta con una característica (por ejemplo, "Me gusta el fútbol," "Soy de otra	Tarjetas de colores papeles

	región," "Tengo hermanos menores"). ▪ Cada estudiante comparte algo sobre sí mismo relacionado con la tarjeta. ▪ Reflexión: "Cada uno de nosotros tiene algo que nos hace diferente, pero esas diferencias nos enriquecen como grupo." • **Conexión con el tema:**Luego explico: "Hoy hablaremos sobre cómo el respeto hacia las diferencias fortalece la convivencia y el aprendizaje".	
CONSTRUYENDO MI APRENDIZAJE • **Estrategia metodológica:**	**-Despues realizaremos las siguientes actividades para reforzar la dinámica inicial:** **Actividad 1: "Descubriendo la diversidad" (20 minutos)** • **Materiales:** Carteles con diferentes aspectos de la diversidad (por ejemplo: cultura, género, religión, capacidades, gustos). • **Instrucciones:** o Dividir a los estudiantes en grupos pequeños. o Cada grupo recibe un cartel con un aspecto de la diversidad. o Los estudiantes discuten cómo ese aspecto de la diversidad es importante y cómo se puede respetar en su vida diaria. o Reflexión grupal: "Respetar la diversidad significa entender y aceptar que todos somos diferentes, pero que todos	Carteles Pizarra Plumones Hojas bond

	tenemos derechos y merecemos ser tratados con dignidad." **Actividad 2: Juego "El semáforo de la diversidad" (20 minutos)** • **Materiales:** Tarjetas de color rojo, amarillo y verde. • **Instrucciones:** o El facilitador lee una serie de afirmaciones relacionadas con el respeto a la diversidad (por ejemplo: "Todos somos iguales ante la ley," "Debemos burlarnos de las diferencias de los demás," "Cada cultura tiene sus propias tradiciones"). o Los estudiantes deben levantar una tarjeta de color según su respuesta: ▪ **Verde**: Estoy de acuerdo. ▪ **Amarillo**: No estoy seguro. ▪ **Rojo**: No estoy de acuerdo. o Reflexión: ▪ ¿Por qué creen que es importante respetar todas las opiniones, culturas y formas de vida? ▪ ¿Cómo podemos aplicar estos principios en la escuela y en casa? **Actividad 3: "Construimos un mural de la diversidad" (20 minutos)** • **Materiales:** Cartulina grande, marcadores, recortes de revistas, tijeras y pegamento. • **Instrucciones:** o Los estudiantes crean un mural grupal que represente la diversidad en la sociedad. o Pueden incluir imágenes, palabras, dibujos que representen diferentes	Colores Cuadernos Tarjetas de colores Cartulina tijeras

	aspectos de la diversidad como culturas, costumbres, capacidades y opiniones. o Al finalizar, el grupo reflexiona sobre el mural: "Este mural muestra todo lo que nos hace diferentes, pero también lo que nos une como seres humanos."	
• **Cierre**	• **Luego se reflexionará de forma grupal** o Preguntas orientadoras: ▪ ¿Qué aprendimos sobre la diversidad hoy? ▪ ¿Por qué es importante que respetemos las diferencias de los demás? ▪ ¿Cómo podemos contribuir a que todos se sientan aceptados en nuestra comunidad? o Registrar las respuestas en un cartel titulado: "Mi compromiso con el respeto a la diversidad." • **Dinámica de despedida: "La cadena del respeto" (10 minutos):** o Los estudiantes se colocan en círculo y el facilitador inicia con una frase positiva sobre la diversidad (por ejemplo: "El respeto por la diversidad hace que nuestra sociedad sea más rica"). o Cada estudiante agrega una frase similar que refuerce el mensaje de respeto. o Finalizan con un aplauso grupal, simbolizando el compromiso de respetar y valorar la diversidad.	Preguntas de reflexión

5.6. Evaluación

La evaluación del plan intercultural se hará según indicadores que permitan evidenciar el avance de los estudiantes en la práctica del respeto y la tolerancia

NOMBRE:

GRADO:

FECHA :

VALOR	**INDICADORES**	**EVALUACIÓN**			**OBSERVACIONES**
		EN INICIO	**EN PROCESO**	**LOGRADO**	
TOLERANCIA	Acepta a sus compañeros con sus virtudes y defectos				
	Trabaja en equipo con todos sus				

	compañeros por igual				
	Muestra satisfacción cuando trabaja con sus compañeros				
	Ayuda a sus compañeros aunque no sean de su equipo				
RESPETO	Saluda a sus compañeros				
	Se siente bien cuando tratan a todos				

	por igual en el aula.				
	Utiliza expresiones agradables hacia sus compañeros para felicitar, para apoyar, para ayudar				
	Si en el equipo algún compañero no entiende lo ayuda				
	Muestra respeto por las costumbres de sus compañeros				

CONCLUSIONES

Del diagnóstico se evidencia que los estudiantes tienen la noción de lo que es tolerancia y respeto a nivel de definición, en el aspecto cognitivo pero que en la práctica no evidencian el conocimiento de estos valores porque sus actitudes muestran rechazo por el compañero que no participa y grupos de trabajo muy cerrados donde no aceptan el ingreso de otros compañeros.

La propuesta del plan intercultural se sustenta en los aportes de Adela Cortina sobre los valores en la educación y en los lineamientos del Ministerio de Educación sobre interculturalidad diseñado con la finalidad de promover la práctica de la tolerancia y el respeto en los estudiantes.

El plan intercultural se ha estructurado a través de talleres que apuntan a los indicadores de tolerancia y respeto para reflexionar sobre la situación de ser únicos y diversos, conociendo el país, conociendo otras latitudes, como seres interculturales, el aceptarse con virtudes y defectos, ponerse en el lugar del otro y el respeto por la diversidad.

RECOMENDACIÓN

A las autoridades de la institución educativa poner en marcha el plan intercultural que permita evidenciar los cambios en los estudiantes sobre la práctica de la tolerancia y el respeto.

También se le recomienda a la UGEL que debe Incluir en el currículo actividades que permitan conocer las distintas culturas locales y del país (lenguas, vestimenta, costumbres, comidas, danzas, etc.), para que así puedan invitar a padres, abuelos o sabios de la comunidad para compartir sus saberes con los estudiantes.

Además se le recomienda a la DRE Promover contenidos que valoren la diversidad cultural, lingüística y étnica del país, por lo tanto desarrollar competencias ciudadanas con énfasis en la empatía, el respeto y la convivencia democrática, Fomentando el aprendizaje y uso de las lenguas originarias en el aula y en actividades institucionales.

Y por último se hace la recomendación al MINISTRIO DE EDUCACION Promover lineamientos claros para que las instituciones educativas desarrollen competencias ciudadanas desde una mirada intercultural. Reforzando el desarrollo de capacidades para que los estudiantes respeten y valoren la diversidad cultural, étnica, lingüística y religiosa en su entorno.

REFERENCIAS

Barron, M., & Martinez, R. (2021). Interacción escolar: una revisión teórica. Revista de Investigación Académica. Revista de Investigación Académica, 29, 367.

Beltrán Gaos, Mónica. (2004). Tolerancia y derechos humanos. *Política y cultura*, (21), 179-189. Recuperado en 25 de octubre de 2024, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422004000100012&lng=es&tlng=es.

Chambilla, J. y Sotomayor, Y.(2023) Valores morales y la interacción escolar en niños de la I.E.I.Madre Teresa de Calcuta 1759820 - Ilo, 2023. Tesis para obtener el título de Licenciadas en Educación Inicial. Universidad José CarlosMriátegui.Moquegua. https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/2046/Jackeline-Yadira_tesis_titulo_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cortina, A., Escámez, J. , Pérez-Delgado, E. y Mestre, V. (1996) Un mundo de valores. Generalitar Valenciana.Consellería de Cultura, Educació i Ciéncia.

De Aguinaga, M.(2018) La tolerancia:Una propuesta personalista. Tesis para obtener el título de Maestra en Historia del Pensamiento.Universidad Panamericana. Facultad de Filosofía.México. https://biblio.upmx.mx/tesis/195479.pdf

Hernández,R.,Fernández, C., y Baptista, M.(2014) Metodología de la Investigación. Sexta edición .McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Ministerio de Educación (2016) Currículo Nacional. Ministerio de Educación.Perú.

Reyes , N., Cruz, C., y López,A. (2021) La importancia de una educación basada en valores: respeto y tolerancia en alumnos de cuarto grado de educación primaria. XV Congreso Nacional de Investigación Educativa.Puebla 2021.Modalidad virtual. https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v16/doc/0287.pdf

UNESCO (2019). Una aproximación al programa de formación profesional en educación inicial EIB para docentes sin título de las comunidades indígenas bilingües de la Amazonía. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372173

Zegarra, A. (2017). Espacios que configuran dinámicas: repensando la educación intercultural bilingüe en una comunidad shipibo. En P. Ames (Ed.), La diversidad en la escuela (pp. 33-58).Lima, Perú: PUCP - IRD.

ANEXOS

Cuestionario dirigido a los estudiantes

Estimado estudiante, a continuación se presentan 10 preguntas, cada una de ellas con tres alternativas A,B y C, lee bien cada pregunta y marca la alternativa según tú creas conveniente .

Marca con toda veracidad, este cuestionario es anónimo.

1. **¿Qué significa para ti la tolerancia?**
   - A) Aceptar y respetar a las personas, aunque sean diferentes.
   - B) No hablar con personas que piensan distinto.
   - C) Obligar a los demás a ser como yo.
2. **Si un compañero tiene ideas diferentes a las tuyas, ¿qué haces?**
   - A) Lo escucho y respeto su opinión.
   - B) Discuto con él hasta que esté de acuerdo conmigo.
   - C) Lo ignoro y solo hablo con mis amigos.
3. **¿Cómo puedes mostrar tolerancia cuando juegas en grupo?**
   - A) Aceptando las ideas de todos, aunque sean diferentes.
   - B) Haciendo lo que yo quiero y no escuchando a los demás.
   - C) Ignorando las opiniones de otros.
4. **¿Qué haces si un amigo tiene gustos que no entiendes?**
   - A) Lo acepto y trato de aprender sobre sus gustos.
   - B) Le digo que sus gustos son raros.
   - C) Me alejo de él.
5. **¿Por qué es importante que todos practiquemos la tolerancia?**
   - A) Para vivir en paz y aprender de los demás.
   - B) Para no tener que hablar con personas diferentes.
   - C) Para que todos sean como yo quiero.
6. **¿Qué es el respeto?**
   - A) Escuchar y valorar las opiniones y sentimientos de los demás.
   - B) Solo hablar con personas que me caen bien.
   - C) Tratar de cambiar a los demás.
7. **¿Cómo puedes mostrar respeto hacia tus maestros y compañeros?**
   - A) Escuchándolos y esperando mi turno para hablar.
   - B) Interrumpiéndolos cuando quiero decir algo.
   - C) Hablando solo con mis amigos.
8. **Si alguien se equivoca en clase, ¿cómo puedes mostrar respeto?**
   - A) Ofreciéndole ayuda si la necesita.
   - B) Burlándome de su error.
   - C) Ignorándolo y riéndome en secreto.
9. **¿Por qué es importante respetar las reglas en la escuela?**
   - A) Para que todos puedan aprender y sentirse seguros.
   - B) Para no tener problemas con los maestros.
   - C) Para hacer lo que quiero sin consecuencias.
10. **¿Qué harías si un amigo no te escucha cuando hablas?**
    - A) Le explico que es importante que todos nos escuchemos.
    - B) Me enojo y dejo de hablarle.
    - C) Grito más fuerte hasta que me escuche.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Mediante la presente guía se pretende recoger información respecto a cómo practican los estudiantes el respeto y la tolerancia en el aula.

NOMBRE:

GRADO:

FECHA :

VALOR	**INDICADORES**	**EVALUACIÓN**			**OBSERVACIONES**
		Siempre	**A veces**	**Nunca**	
TOLERANCIA	Acepta a sus compañeros con sus virtudes y defectos.				
	Trabaja en equipo con todos sus compañeros por igual.				

	Muestra satisfacción cuando trabaja con sus compañeros.				
	Ayuda a sus compañeros aunque no sean de su equipo.				
RESPETO	Saluda a sus compañeros				
	Se siente bien cuando tratan a todos por igual en el aula.				
	Utiliza expresiones agradables hacia sus				

	compañeros para felicitar, para apoyar, para ayudar.				
	Si en el equipo algún compañero no entiende lo ayuda.				
	Muestra respeto por las costumbres de sus compañeros.				