UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

TESIS

El trabajo en equipo y el desarrollo de la autonomía infantil, Institución Educativa Inicial N° 011, Sector Pueblo Nuevo, Jaén región Cajamarca, 2023

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Educación Inicial

Investigadoras: Bach. Perez Villanueva, Nora Liliana
Bach. Diaz Tineo, Silvia

Asesor: Dr. Guevara Servigón, Dante Alfredo

Lambayeque - Perú

2025

El trabajo en equipo y el desarrollo de la autonomía infantil, Institución Educativa Inicial N° 011, Sector Pueblo Nuevo, Jaén región Cajamarca, 2023

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación, especialidad de Educación Inicial**

Bach. Nora Liliana Perez Villanueva
Investigadora

Bach. Silvia Diaz Tineo
Investigadora

Aprobado por:

Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado
Presidenta

M.Sc. Carola Amparo Smith Maguiña
Secretaria

Dra. Mariela Espinoza Vizquerra
Vocal

Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón
Asesor

Lambayeque, 2025

Acta de sutentación

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 788-2025

Siendo las 17:00 horas, del día **miercoles 29 de octubre 2025** se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: https://meet.google.com/hnk-qzza-tjo por mandato de la **Resolución Nº 3885-2025-D-FACHSE** de fecha **24 de octubre de 2025** que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según **Resolución Nº 0785-2024-D-FACHSE** de fecha **14 de junio de 2024**; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: **Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado**
Secretario(a)	: **M. Sc. Carola Amparo Smith Maguiña**
Vocal	: **Dra. Mariela Espinoza Vizquerra**
Asesor(a) Metodológico	: **Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón**
Asesor(a) Científico	:

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FACHSE - U.N.P.R.G. DIRECCIÓN LAMBAYEQUE

Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): **EL TRABAJO EN EQUIPO Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA INFANTIL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 011, SECTOR PUEBLO NUEVO, JAÉN REGIÓN CAJAMARCA, 2023** Presentada por **PEREZ VILLANUEVA NORA LILIANA y DIAZ TINEO SILVIA** para obtener el Título profesional de **Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial.**

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto de sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de** 14 **en la escala vigesimal, que equivale a la mención de** Regular. Siendo las 18:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado	M. Sc. Carola Amparo Smith Maguiña	Dra. Mariela Espinoza Vizquerra
PRESIDENTE(A)	**SECRETARIO(A)**	**VOCAL**

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplia el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

Constancia de verificación de originalidad

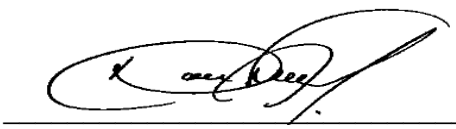
Yo; **Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón,** usuario revisor de Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] y/o Trabajo Académico [ ]

Titulado: **"El trabajo en equipo y el desarrollo de la autonomía infantil, Institución Educativa Inicial N° 011, Sector Pueblo Nuevo, Jaén región Cajamarca, 2023".**

Cuyas autoras son: **Nora Liliana Perez Villanueva**; con DNI N° **41847597** y **Silvia Diaz Tineo**; con DNI N° **42309673**; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud **19%**, verificables en el Resumen del Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito (a) analizó reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos, se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 29 de octubre de 2025.



Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón
DNI: 16623450
Asesor

Se adjunta:
Resumen del Reporte (Con porcentaje y parámetros de configuración)
Recibo digital.

"El trabajo en equipo y el desarrollo de la autonomía infantil, Institución Educativa Inicial N° 011, Sector Pueblo Nuevo, Jaén región Cajamarca, 2023"

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	18%	3%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repository.javeriana.edu.co Fuente de Internet	2%
5	ampalerena.wordpress.com Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	1%

Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón
DNI: 16623450
Asesor

9	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
10	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1 %
11	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	rraae.cedia.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
13	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
14	revistas.investigacion-upelipb.com Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
18	repository.libertadores.edu.co Fuente de Internet	<1 %
19	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %

Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón
DNI: 16623450
Asesor

20	Submitted to College of Alameda Trabajo del estudiante	<1 %
21	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	eresmama.com Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	press.religacion.com Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 15 words
Excluir bibliografía	Activo		



Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón
DNI: 16623450
Asesor

turnitin

Recibo digital

Este recibo confirma quesu trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Perez Villanueva Nora Liliana - Diaz Tineo Silvia
Título del ejercicio:	Reporte
Título de la entrega:	El trabajo en equipo y el desarrollo de la autonomía infantil, In...
Nombre del archivo:	TESIS_9.docx
Tamaño del archivo:	1.79M
Total páginas:	88
Total de palabras:	16,634
Total de caracteres:	88,328
Fecha de entrega:	12-dic-2025 08:33p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2844884185



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

TESIS

El trabajo en equipo y el desarrollo de la autonomía infantil,
Institución Educativa Inicial N° 011, Sector Pueblo Nuevo,
Jaén región Cajamarca, 2023

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
especialidad de Educación Inicial

Investigadoras: Bach. Perez Villanueva, Nora Liliana
Bach. Diaz Tineo, Silvia

Asesor: Dr. Guevara Servigón, Dante Alfredo

Lambayeque - Perú
2025

Derechos de autor 2025 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón
DNI: 16623450
Asesor

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo con todo nuestro amor y gratitud a nuestras familias, quienes nos han brindado su apoyo incondicional y constante motivación a lo largo de este arduo camino, A nuestros padres, por ser nuestra inspiración, y por enseñarnos con su ejemplo el valor del esfuerzo, la perseverancia y la dedicación, a nuestros seres queridos, por creer en nosotras y por ser siempre una fuente de fortaleza en los momentos más desafiantes, esta tesis es fruto de su amor, paciencia y confianza en nuestras capacidades

Las autoras

Agradecimiento

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas que han sido parte fundamental en la realización de esta tesis, a nuestra asesora y profesores, por su valiosa orientación, sabios consejos y por guiarnos con dedicación y profesionalismo durante todo este proceso, a los directivos, docentes y niños de la I.E., por abrirnos las puertas y permitirnos llevar a cabo esta investigación; su colaboración ha sido indispensable, finalmente, agradecemos a nuestras amigas y compañeros, quienes nos han apoyado y alentado en cada paso de este recorrido académico. Sin ustedes, este logro no habría sido posible.

Los autores

Índice

Acta de sutentación iii
Constancia de verificación de originalidad iv
Dedicatoria ix
Agradecimiento x
Índice xi
Índice de figuras xii
Índice de tablas xiii
Resumen xiv
Abstract xv
Introducción 16
Capítulo I: Marco teórico 20
1.1. Antecedentes 20
1.2. Bases teóricas 25
1.2.1. El aprendizaje desde la metodología Montessori 25
1.2.2. Teoría globalista sobre el aprendizaje de O. Decroly 27
1.3. Bases conceptuales 28
Capítulo II: Diseño metodológico 35
2.1. Diseño de contrastación de hipótesis 35
2.2. Población y muestra 36
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 37
Capítulo III: Resultados 40
Capítulo IV: Discusión de resultados 44
Capítulo V: Propuesta de intervención 48
Conclusiones 53
Recomendaciones 55
Referencias bibliográficas 56
Anexos 60

Índice de figuras

Figura 1: *Diseño de la investigación* 36

Índice de tablas

Tabla 1: *Dimensión de auto eficiencia* 40
Tabla 2: *Dimensión respeto a los demás* 40
Tabla 3: *Dimensión toma de decisiones* 41
Tabla 4: *Dimensión confianza en sí mismo* 42
Tabla 5: *Dimensión autoconcepto* 42

Resumen

El objetivo de la investigación es proponer un programa basado en el trabajo en equipo para contribuir a desarrollar la autonomía infantil en la Institución Educativa Inicial N° 011, Sector Pueblo Nuevo, Jaén región Cajamarca, 2023. La investigación considera un enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo y diseño no experimental. La población muestra está constituida por 28 niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 011, Sector Pueblo Nuevo. Entre los resultados se tiene que, en lo referente a la dimensión de la auto eficiencia, el 57% de niños nunca hace la tarea lo mejor posible con el fin de lograr su objetivo; el 36% de igual manera nunca participa en clase expresando sus puntos de vista lo que piensa o siente; y, por otra parte, el 43% a veces es auto eficiente en el desarrollo de las tareas Se concluyó que el programa fue diseñado considerando las dimensiones fundamentales de la autonomía, como la confianza en sí mismos, la toma de decisiones, la autoeficiencia, el autoconcepto y el respeto a los demás, con el propósito de fortalecer la independencia de los niños en su aprendizaje y en sus interacciones diarias.

Palabras clave: Trabajo en equipo, autonomía infantil, valores morales.

Abstract

The objective of this research is to propose a teamwork-based program to contribute to the development of children's autonomy at Initial Education Institution No. 011, Pueblo Nuevo Sector, Jaén, Cajamarca Region, 2023. The research employs a quantitative approach with a descriptive scope and a non-experimental design. The sample population consists of 28 five-year-old children from Initial Education Institution No. 011, Pueblo Nuevo Sector. Among the results, regarding the self-efficacy dimension, 57% of the children never do their homework to the best of their ability to achieve their goal; similarly, 36% never participate in class by expressing their points of view, thoughts, or feelings. And, on the other hand, 43% are sometimes self-efficient in the development of tasks. It was concluded that the program was designed considering the fundamental dimensions of autonomy, such as self-confidence, decision-making, self-efficacy, self-concept and respect for others, with the purpose of strengthening the independence of children in their learning and in their daily interactions.

Keywords: Teamwork, child autonomy, moral values

Introducción

El ser humano es una criatura social por naturaleza, quien obtiene un gran placer de su entorno social y de las relaciones que forja con otras personas; enfrentan diversos retos y circunstancias que aprenden a resolver mientras navega por el mundo, desempeñando un papel crucial en el sistema educativo, y con responsabilidad de orientar y proporcionar los recursos necesarios para que los alumnos adquieran gradualmente la idea de autonomía (Borges et al., 2024).

En este sentido, cabe recordar que el objetivo primordial del proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial es el desarrollo de la autonomía, reflejando que la idea fundamental para lograr aprendizajes sólidos en los niños considera enfrentar una realidad, cuyos resultados de la solución de problemas comunes es propio de su edad (Davies et al., 2025).

Para Stevenson (2021) identifica una serie de atributos que los niños pueden adquirir a través del juego, como la creatividad, la capacidad de resolver problemas, la formación de roles sociales y el trabajo en equipo y las características fundamentales del juego es la resolución de problemas.

Sin embargo, Sánchez et al. (2021) enfatizan en la importante idea de la autonomía como meta de la educación y sostiene que la autonomía es un componente necesario del desarrollo humano y que, junto con el juego, conforma un enfoque didáctico que permitirá el desarrollo gradual del niño. A partir desde este punto de vista, utilizar el juego-trabajo como técnica pedagógica para ayudar a los alumnos a ganar autonomía desde el principio de su educación es una alternativa que debería incluirse en el currículo.

Una educación de calidad e integral es necesaria en nuestro sistema educativo para cumplir con los objetivos del marco normativo. Esto se relaciona en gran medida con la formación del alumno a partir del nivel inicial, donde los niños de las diferentes guarderías y jardines de infantes deben recibir una educación de calidad de manera integral. Sin embargo, resultados negativos no previstos se reflejan en las prácticas pedagógicas de varias instituciones educativas de primer nivel (Brugués et al., 2025).

Según García & Samada (2022) los niños en edad preescolar muestran un alto grado de dependencia y falta de iniciativa a la hora de resolver problemas propios de su edad, como abrir un paquete de galletas, levantar la mano para expresar una opinión o encontrar un sitio para sentarse. Se trata de acciones que los profesores pueden considerar confusas o irrelevantes, pero que son cruciales para ayudar a los niños a desarrollar su autonomía.

Es evidente que algunos de los niños y niñas de la Institución Educativa de Nivel Inicial Nº 011, ubicada en el Sector Pueblo Nuevo de la provincia de Jaén en la región Cajamarca, luchan con la duda de sí mismos al realizar ciertas tareas o actividades porque no se sienten capacitados para realizar por sí solos sus actividades en el aula; no exploran su ambiente a fin de buscar la mejor manera para solucionar un problema; de esta manera los niños no realizan sus acciones por si solos, siempre están pendientes de una persona adulta, tiene miedo al expresarse ante los demás, no comparten sus materiales con los demás si les dicen que les preste, se observa que la mayoría de niños no responde a lo que se les pregunta, pues se quedan callados.

El presente trabajo de investigación asume que la estrategia del trabajo en equipo en las aulas de educación inicial constituye una herramienta imprescindible para el aprendizaje y la socialización entre los niños, así como para el desarrollo integral de los

pequeños, que los conlleven a la construcción de una personalidad equilibrada, la misma que le servirá para adaptarse de mejor manera autónoma en la sociedad. En ello radica la importancia del presente trabajo que pretende contribuir con el trabajo en equipo como estrategia metodológica para fomentar el desarrollo de la autonomía infantil, en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 011, del Sector Pueblo Nuevo; en la provincia de Jaén; región Cajamarca.

Formulación del problema de investigación

¿De qué manera la propuesta de un programa basado en el trabajo en equipo contribuye a desarrollar la autonomía infantil en la Institución Educativa Inicial N° 011, Sector Pueblo Nuevo, Jaén región Cajamarca, 2023?

Objetivos

General

Proponer un programa basado en el trabajo en equipo para contribuir a desarrollar la autonomía infantil en la Institución Educativa Inicial N° 011, Sector Pueblo Nuevo, Jaén región Cajamarca, 2023.

Específicos:

- Identificar el nivel de las dimensiones de la autonomía infantil en la Institución Educativa Inicial N° 011, Sector Pueblo Nuevo, Jaén región Cajamarca, 2023
- Fundamentar teóricamente un programa basado en el trabajo en equipo para desarrollar la autonomía infantil en la Institución Educativa Inicial N° 011, Sector Pueblo Nuevo, Jaén región Cajamarca, 2023.

- Validar el programa basado en el trabajo en equipo para desarrollar la autonomía infantil en la Institución Educativa Inicial N° 011, Sector Pueblo Nuevo, Jaén región Cajamarca, 2023.

Capítulo I: Marco teórico

1.1. Antecedentes

Internacionales

Para Cando & Malla (2021) tuvo como objetivo determinar el desarrollo de la autonomía infantil a través de esta metodología. La investigación adoptó un enfoque mixto, combinando el análisis cualitativo con datos cuantitativos obtenidos mediante una lista de cotejo aplicada a 50 niños y niñas, así como entrevistas a 6 docentes del centro educativo. Los resultados evidenciaron que el 70% de los niños acuden al baño de manera autónoma, aunque un 42% aún requiere apoyo en normas de aseo. Asimismo, el 76% selecciona sus prendas de vestir según su preferencia, lo que sugiere un desarrollo progresivo de la autonomía personal. En términos pedagógicos, las docentes destacaron que la metodología Montessori fomenta la resolución de conflictos mediante el diálogo y la reflexión, lo que permite a los niños asumir la responsabilidad de sus actos. La autora concluyó que el ambiente preparado y los principios metodológicos de Montessori potencian la independencia infantil, promoviendo habilidades sociales, autodisciplina y una actitud crítica frente al aprendizaje.

Mientras, Rojas & Paucar (2023) cuyo objetivo del trabajo es proporcionar tácticas humorísticas que permitan que las rutinas y hábitos de los alumnos se fortalezcan en el contexto de sus hogares y escuelas, lo que conduce a una mayor autonomía. La incorporación de experiencias lúdicas que permitan a los niños ponerse en situaciones en las que tengan que controlarse a sí mismos pretende ayudarles a romper cualquier tendencia estricta inculcada por los adultos. La investigación es

descriptivo-explicativa, correlacional. La muestra en estudio es de 35 niños de 04 y 05 años del Colegio Mayor San Bartolomé. Parte de la base de que el juego puede contribuir considerablemente a la estructuración y apropiación de hábitos y rutinas orientados al desarrollo de la autonomía en los niños, visibles en los numerosos contextos en los que tiene lugar: el hogar, la escuela y la sociedad.

Por su parte Becerra & Chacon (2025) cuyo objetivo es determinar la relación entre la cooperación y el crecimiento de la independencia en los alumnos de cinco años en una institución educativo N°304 Gotitas de Amor, Pucallpa. La metodología es un estudio aplicado, no experimental, con una metodología descriptivo-correlacional. Su muestra estuvo constituida por 88 niños y niñas de cinco años de edad del I.E.I. N° 304 Gotitas de Amor. Se utilizaron dos fichas de observación no probabilística para recoger datos sobre las variables 1 (trabajo en equipo) y 2 (autonomía). Se encontró una correlación significativa entre el desarrollo de la autonomía y el trabajo en equipo en los alumnos de 5 años del colegio N° 304 Gotitas de Amor, Pucallpa, donde el 50% de los niños de la muestra demostró un alto nivel de desarrollo de la autonomía y el 82,1% demostró un alto nivel de trabajo en equipo.

Para García y Saavedra (2021) la investigación desarrollada tuvo como propósito principal elaborar una propuesta educativa mediante la implementación de diversas estrategias didácticas dirigidas a potenciar el desarrollo de la inteligencia verbal en niños y niñas de cinco años pertenecientes a la institución educativa. Para llevar a cabo este trabajo, se empleó una metodología de tipo cuantitativa, con un diseño descriptivo-propositivo bajo un enfoque no experimental, el cual permitió analizar objetivamente la realidad actual respecto a las habilidades verbales de los infantes. Asimismo, se consideró una muestra compuesta por un total de 26

estudiantes de cinco años, utilizando como técnica principal una lista de cotejo para evaluar sus niveles de desarrollo lingüístico, cuyos resultados evidenciaron que la mayoría de niños evaluados presentó dificultades significativas, observándose así que un mayoritario grupo aún se encontraba en el nivel "en inicio", una proporción menor en el nivel "en proceso", y solo algunos lograron alcanzar un desempeño adecuado en esta competencia. Frente a esta realidad diagnosticada, se diseñó una propuesta educativa basada en estrategias didácticas innovadoras, tomando en cuenta un enfoque pedagógico activo, en el cual se incorporaron aspectos propios del contexto sociocultural y las particularidades individuales de los infantes, desarrollándose actividades dinámicas, participativas y creativas que cuentan con sólido sustento teórico, permitiendo así asegurar un desarrollo significativo e integral del lenguaje verbal en los niños participantes.

Mientras Tuárez & Tarazona (2022) cuya investigación tuvo como objetivo analizar al enfoque lúdico en la educación inicial para ayudar a los jóvenes a desarrollar su sentido del yo y su autonomía en la universidad, cuyo objetivo de este trabajo es explicar la aplicación de la metodología lúdica y su papel en la formación de la identidad y la autonomía. Se utilizó una combinación de metodología de trabajo de campo, documental y descriptiva. Los instrumentos fueron un formulario de observación y un cuestionario, y los procedimientos, encuestas y observaciones. La población estaba formada por 150 niños en edad preescolar, y 35 niños y 6 profesores constituyeron la muestra intencional no probabilística. Los hallazgos demostraron que el uso de la técnica lúdica por parte de los maestros para fomentar la identidad y la autonomía es restringido, lo que tiene como efecto la disminución de los niveles de estos conceptos en los alumnos en el aula. Se determina que para apoyar el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños pequeños en la educación inicial de la Unidad

Educativa Fiscal «Olmedo», es necesario sugerir la aplicación de la metodología lúdica-trabajo.

Para García & Samada (2022) cuya investigación tuvo como objetivo crear un sistema de trabajo cooperativo que ayude a los alumnos de la Unidad Educativa Juan Montalvo, de 4 años de edad, a desarrollar su sentido de identidad y autonomía mediante el uso de juegos. El enfoque lúdico es una herramienta de trabajo corporativo que ayuda a los niños a crecer con su imaginación, de manera que puedan jugar para mejorar su creatividad y enfrentar experiencias y situaciones que integren identidad, autonomía y procesos cognitivos. Se concluyó que un sistema de trabajo cooperativo contribuye a mejorar a los alumnos de la unidad educativa.

Nacionales

Para Ugarte & Sánchez (2019); el propósito fue conocer las conductas asertivas y el trabajo en equipo en niños de 5 años de la institución educativa inicial, fue de metodología correlacional con 25 niños siendo la muestra y una lista de cotejo. De acuerdo a los resultados el análisis estadístico de los datos, utilizando el coeficiente de correlación Rho de Spearman, evidenció una correlación de $r = 0.704$, la cual se sitúa en un rango entre moderada y fuerte entre las variables conductas asertivas y trabajo en equipo. Asimismo, el nivel de significancia obtenido fue $p = 0.000$, inferior al umbral establecido de $p < 0.05$, lo que permitió confirmar la aceptación de la hipótesis de investigación y, en consecuencia, rechazar la hipótesis nula. En cuanto a la dimensión expresión de sentimientos positivos y trabajo en equipo, se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.440$, reflejando una relación positiva de magnitud débil. Del mismo modo, el vínculo entre la autoafirmación y el trabajo en equipo presentó una correlación débil, mientras que la relación entre la

expresión de sentimientos negativos y el trabajo en equipo arrojó un coeficiente de r = 0.407, también clasificado como débil, evidenciando que estas dimensiones tienen una menor influencia en la variable dependiente. Finalmente, el coeficiente de correlación Rho de Spearman alcanzó un valor de r = 0.588, lo que indica una relación moderada a fuerte entre las variables analizadas en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial "Huerto Infantil" de Puerto Maldonado, 2019.

Mientras, Alzamora (2020) cuyo objetivo fue identificar la relación entre autonomía identidad, con una metodología correlacional y 18 niños intervenidos, la metodología involucra un enfoque cuantitativo, con un alcance correlacional y diseño no experimental. Pudimos determinar que existe una asociación significativa entre identidad y autonomía cuando se utilizó la prueba de hipótesis general para demostrarlo, se alcanzó un coeficiente de correlación de 0,556** y un valor de significación de 0,000. En última instancia, llego a la conclusión de que la identidad y la autonomía están relacionadas

Para Ruiz (2020) tuvo como objetivo determinar la influencia del trabajo cooperativo en el desarrollo de la autonomía infantil. El estudio se desarrolló bajo un diseño pre-experimental con una muestra de 8 niños y niñas de 3 y 4 años. Se aplicó un pre-test de autonomía, seguido de un taller de 20 actividades basado en trabajo cooperativo, y posteriormente un post-test para medir su efectividad. Los resultados evidenciaron que, antes de la intervención, el 75% de los niños se encontraba en un nivel de inicio de autonomía, el 25% en proceso y ninguno en nivel logrado. Luego del taller, el 88% de los niños alcanzó el nivel logrado y solo el 12% permaneció en proceso, lo que demostró un impacto positivo de la estrategia. La propuesta estuvo sustentada en la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson y en la teoría sociocultural

de Vygotsky, destacando la importancia de la interacción social en el aprendizaje. Se concluyó que el trabajo cooperativo favorece significativamente el desarrollo de la autonomía infantil al promover la toma de decisiones, la seguridad en sí mismos y la cooperación entre pares.

Mientras Bartra (2021) tuvo como objetivo establecer la relación entre el trabajo en equipo y el desarrollo de la autonomía en los niños de cinco años. La metodología utilizada fue de tipo aplicada, con un diseño descriptivo correlacional y un enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 88 niños y niñas, mientras que la muestra fue de 28 participantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Para la recolección de datos se emplearon fichas de observación. Los resultados indicaron que el 50% de los niños alcanzó un nivel alto de trabajo en equipo, mientras que el 82.1% evidenció un desarrollo autónomo significativo. La prueba de correlación de Spearman arrojó un coeficiente de 0.760 con un nivel de significancia de $p < 0.05$, confirmando la existencia de una relación positiva y fuerte entre ambas variables. Se concluyó que el trabajo en equipo contribuye significativamente al desarrollo de la autonomía en los niños, favoreciendo su confianza, autoconcepto y capacidad para tomar decisiones de manera independiente

1.2. Bases teóricas

1.2.1. El aprendizaje desde la metodología Montessori

Según Fernández & Ortiz (2024) destaca la estrecha relación entre el aprendizaje de los alumnos y su entorno social y cultural, y que la escuela es el escenario donde deben aprender a organizar todos los sentimientos que surgen de su vida cotidiana para dirigir su aprendizaje. En consecuencia, es fundamental crear un ambiente que permita a los niños ser libres y explorar de

forma independiente su entorno sin dejar de respetar los derechos de los demás). Para producir un cambio en la forma en que los niños ven el aprendizaje y capacitarlos para hacerse cargo de él, prosigue, «este entorno debe ser del agrado y pleno disfrute del niño, donde pueda explorar, descubrir, compartir y crear.

El enfoque Montessori sostiene que el aprendizaje debe originarse en la actividad espontánea del niño, basada en la manipulación del material sensorial y en la libertad para explorar su entorno. De esta manera la metodología promueve la autonomía, la curiosidad y el pensamiento crítico, al permitir que cada estudiante avance según su propio ritmo y estilo de aprendizaje (Fernández & Ortiz, 2024).

De esta manera la experimentación directa y la acción constituyen principios esenciales para el desarrollo lógico-matemático en edades tempranas y esta combinación convierte al método Montessori en un modelo centrado en el estudiante, donde el aprendizaje surge de la experiencia y no de la simple transmisión de contenidos (Fernández & Ortiz, 2024).

Los espacios Montessori deben ser ordenados, tranquilos y diseñados para favorecer la independencia del niño, integrando materiales manipulativos que promuevan la exploración sensorial y cognitiva. Por ello Moyano & Morales (2025) destacan que estos materiales permiten trabajar conceptos matemáticos desde la percepción visual, el tacto y la experiencia directa, facilitando la construcción de nociones como la seriación, suma y resta en educación infantil.

Otro hallazgo relevante en ambos documentos es el papel del docente como guía y observador más que transmisor de conocimiento y se explica que el educador debe ser capaz de identificar los periodos sensibles y acompañar al niño en sus elecciones, sin interferir en su autonomía, pero sí asegurando que los materiales y las actividades respondan a su desarrollo natural (Fernández & Ortiz, 2024).

1.2.2. Teoría globalista sobre el aprendizaje de O. Decroly

Según Supiot (2022) esto pone de relieve la necesidad de ser un miembro consciente y útil de la comunidad, así como la formación adecuada de los alumnos y su posterior contribución a la creación de una sociedad correcta. Página 06 En su perspectiva educativa, Decroly destaca que los intereses y necesidades del educando constituyen una base sólida para las recomendaciones del educador. Para que el alumno se relacione con situaciones problemáticas y las comprenda, el educador debe crear escenarios que sean interesantes y no muy distintos de su propio mundo.

En su teoría de la enseñanza, Vargas (2025) cuestiona las materias que deben enseñarse en las escuelas; es decir, el objetivo de la enseñanza y, junto con él, el camino que los alumnos, es decir, el futuro miembro de la sociedad debe seguir en cuanto a su formación. Por otro lado, demuestra la preocupación por la participación activa del alumno y pretende fomentar en el niño el espíritu de reunión, construcción, organización y socialización. Sin embargo, el autor afirma que «determinar qué tipo de ciudadanos quiere conseguir una sociedad será posible a través de la discusión sobre los contenidos y la forma en que deben enseñarse en el aula. Sostiene que el

alumno, que es el verdadero protagonista educativo, determinará cómo se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje y los temas que se tratan. Por otro lado, se subraya la naturalidad con la que debe diseñarse el proceso de aprendizaje, al tiempo que destaca la importancia de respetar los intereses del niño y lo que le importa a su edad. Es una pérdida de tiempo imponer conocimientos a un niño cuando no le interesan.

Sýkora & Špačková (2022) afirma que ofrecer los conceptos con un método de aprendizaje sencillo beneficiará tanto a los alumnos como a los profesores. Es importante recordar que tanto el alumno como el profesor deben beneficiarse del proceso de enseñanza-aprendizaje. El profesor estará mejor equipado para crear el camino para lograr el objetivo previsto cuanto más se relacione con el alumno y le sugiera centros de interés. Por ello insiste mucho en la idea de que el trabajo realizado en el aula debe considerarse como una construcción que se mejora continuamente, que se ve en las actitudes de los alumnos y que se rediseña de acuerdo con sus exigencias e intereses, más que como un producto acabado que debe ser juzgado.

1.3. Bases conceptuales

Variable independiente: El trabajo en equipo

Conceptualización del trabajo en equipo

Según Supiot (2022) afirman que el trabajo en equipo es un enfoque metodológico que se construye sobre el trabajo colaborativo de todos sus miembros. En este enfoque, los alumnos cultivan un sentimiento de armonía, alegría y respeto por sus compañeros de equipo y les muestran una preocupación constante. Esto crea una

espiral ascendente en la que el bienestar de uno lleva al bienestar del otro, fomentando la responsabilidad y la honestidad, ya que se comprometen a evitar dañar la reputación de sus compañeros de equipo. Por el contrario, Robbins & Coulter definen el trabajo en equipo de la siguiente manera:

"Son equipos cuyos miembros trabajan intensamente para lograr los objetivos utilizando su responsabilidad individual, sinergia y habilidades complementarias" (p. 44).

Si bien ya somos parte de nuestro entorno desde el momento en que entramos al aula, siendo influenciados tanto directa como indirectamente, Paricahua et al (2018) conceptualiza el trabajo en equipo de la siguiente manera como resolver diferentes tareas con grupo de personas como una habilidad altamente necesaria e imprescindible en nuestro entorno.

Dimensiones del trabajo en equipo

Paricahua et al (2018) establecen cinco dimensiones en relación al trabajo en equipo relacionadas a la comunicación, cohesión y clima de cooperación, respeto y empatía, normas y objetivo común y responsabilidad.

La dimensión comunicación refleja la interacción y la productividad dentro del grupo dependen fundamentalmente de la comunicación, donde los campos de fuerza y la estabilidad dentro del grupo se activan mediante normas, comportamientos y estilos de conducta que se establecen a través de la comunicación verbal y no verbal. Promover la mejora y el aumento de la comunicación interpersonal refuerza la cohesión del grupo y acerca a sus miembros.

La dimensión cohesión y clima de cooperación, involucra hablar de objetivos comunes y de interacción a través de la comunicación, conceptos que ya hemos tratado. El grupo vincula la coherencia a un «clima de sentimientos compartidos» al que se refieren como «individualismo colectivo» o «dependencia» bien definida.

La dimensión respeto y empatía, involucra ser una red de muchos puestos, deberes y expectativas mutuas; donde las funciones y contribuciones vienen determinadas por los roles, donde las circunstancias, una jerarquía o un lugar alcanzado o asignado en función del comportamiento.

La dimensión normas y objetivo común, refleja que las interacciones grupales y se refieren a la conducta prevista del grupo, considerando como ejemplos las normas que son las costumbres, las tradiciones, los valores, los reglamentos, las modas y las manías.

La dimensión responsabilidad, refleja ser estrechamente relacionadas, ya que los roles modelan la conducta que debemos anticipar en función de la posición de cada persona dentro del grupo, su estatus y el valor que se otorga a esa posición, en la que también influye su nivel de prestigio.

Estrategias que fomentan el trabajo en equipo.

De acuerdo con Huerta (2006) las estrategias que desarrollan el trabajo en equipo son:

-Dar al equipo toda la información que necesite para tener éxito, que debe facilitarse toda la información necesaria, o dejar claro a quién o dónde dirigirse para obtenerla. La información debe ser siempre fidedigna y útil.

- Cree un ambiente cómodo para trabajar; esto abarca tanto los componentes mentales como los físicos. En cuanto al primero, es fundamental que el espacio de trabajo sea acogedor, esté libre de distracciones y cuente con todo lo necesario para realizar las tareas. Dado que los equipos suelen reunirse para debatir sus progresos individuales, es fundamental disponer de una pizarra blanca o un tablón de anuncios para que los miembros puedan mostrar su trabajo y fomentar la conversación en grupo.

- Establezca plazos precisos para cada tarea, donde los plazos de cada trabajo están claramente definidos, se puede avanzar en equipo. Es aconsejable que todos se pongan de acuerdo sobre los días y las horas de dichas reuniones, así como recordar los plazos y las fechas de las reuniones con antelación.

Variable dependiente: La autonomía infantil

Autonomía infantil

Ser autónomo, equivale a sentirse capaz de hacerlo por el mismo, tener una sensación de seguridad, estabilidad e independencia; esto le permitirá ser más consciente de sus propias habilidades y respetar sus decisiones y los resultados de esos actos. Según Ochaita y Espinosa (2012) detalla que el proceso de autonomía implica requerir la participación involucrada en su entorno, logrando la importancia del ambiente de aprendizaje del niño a partir de las motivaciones que son aspectos relevantes para el desarrollo y crecimiento pleno.

Según Vasquez & Ríos (2025) refleja que la conciencia considera cómo cuidar de sí mismo, con la adquisición de hábitos e interactuando de forma más participativa con las personas que le rodean, ya sea con otros niños o con adultos.

Siendo necesario fomentar la autonomía del niño en todos los ámbitos de su vida:

- En sus hábitos: aspecto físico, salud, nutrición e higiene.

- En sus interacciones sociales, incluyendo sus relaciones con adultos y otros niños de otras familias.

- En su crecimiento intelectual: Dar a los niños recursos educativos como juegos, libros y viajes a diferentes culturas.

- En el tiempo libre: Hay que dar a los niños tiempo suficiente para jugar, para que aprendan a responsabilizarse de sus juegos.

- En sus responsabilidades: Debemos recordar que hay que pedir a los niños que se responsabilicen de sus deberes para apoyarles en su crecimiento hacia la autonomía y la madurez.

Dimensiones del desarrollo de la autonomía

La dimensión confianza en sí mismo, refleja ordenar sus pertenencias de acuerdo con sus necesidades e intereses, puede demostrar alegría en situaciones sociales y el niño organiza su material escolar como mejor le parece.

La dimensión autoconcepto implica ser una actitud adicional con la que el sujeto se ve a sí mismo; se observa en actos en los que el sujeto dice: «Yo solo» o «Yo puedo», concede independencia de la familia y afirma que es un individuo único, de esta manera el niño muestra comportamientos indicativos de «yo solo» o «yo puedo».

La dimensión respeto a los demás refleja ser una actitud, y uno puede mostrarla cooperando en la disposición de las áreas de aprendizaje, esperando su turno frente a sus compañeros y empezando a utilizar frases como «gracias», «perdón» y «permiso». El niño espera su turno delante de sus compañeros. El niño alumno colabora con los demás para ordenar los temas de la asignatura. El niño empieza a utilizar frases mágicas como «por favor», «perdón» y «gracias».

La dimensión autoeficiencia refleja ser la capacidad para la excelencia y la creencia de que un niño puede tener éxito y que hay una solución para cada problema y para lograr el objetivo, el niño pone su mejor esfuerzo al realizar una tarea.

La dimensión toma de decisiones, considera que la capacidad del niño para tomar decisiones independientes y seguras basadas en su propia iniciativa y preferencias. Sin interferencias externas, el niño selecciona las pinturas y los materiales que desea utilizar. La selección del juego la hace el niño. Desde la perspectiva del niño, cualquier tarea mejora.

La familia en el desarrollo de la autonomía del niño

La familia es la institución social más importante y socializadora, ya que es en ella donde los niños aprenden los fundamentos de la convivencia, incluyendo cómo hacer demandas, llegar a acuerdos y reflejar los vínculos familiares para establecer una ayuda a los niños que permita adquirir expectativas en los roles en los que se espera que se desarrollen, y para desarrollar una relación afectiva.

Para Mayorga et al. (2020) refleja que el pensamiento propio y no logra actuar en función a los que piensan, creer y hacer los demás en lo que refleja la autonomía. Por ello la familia y la escuela son dos aspectos importantes que entran en juego

cuando los niños desarrollan su independencia y autonomía. La familia es la base de la sociedad, donde se forman diversos vínculos sociales. Estas relaciones pueden ir desde las emotivas, afectuosas y cooperativas hasta las demandas de autonomía que tienen los niños mayores. Según Mayorga et al. (2020), el papel de la familia es crucial para que el niño pueda organizar sus emociones. Deben sentir que cuentan con todo el afecto y el apoyo de sus padres. Así se sentirán estimulados y valorados. El aprendizaje de los niños está muy influido por sus familias.

Capítulo II: Diseño metodológico

2.1. Diseño de contrastación de hipótesis

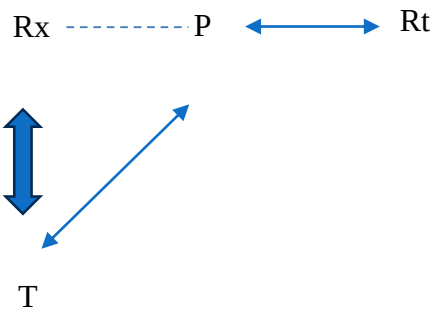
Se ha considerado la investigación de tipo aplicada, dado que permite el uso de los conocimientos para lograr abordar la problemática bajo estudio, lo que implica cuantificar la forma en que forma el trabajo en equipo contribuye el desarrollo de la autonomía infantil, Institución Educativa Inicial N° 011, Sector Pueblo Nuevo, Jaén región Cajamarca, 2023.

La investigación involucra un paradigma cuantitativo, que conlleva a recolectar datos para lograr probar la hipótesis, que conlleva a usar el aporte estadístico para analizar la relación de ambas variables (Córdoba et al., 2023).

El estudio es propositivo, no experimental y descriptivo, cuya razón por la que es descriptivo es que se centra en las cualidades cooperativas e independientes de un grupo de niños de cinco años de la institución educativa (Vela, 2025).

De acuerdo con Hernández et al. (2014) se trata de diseños no experimentales en los que el investigador no manipula ni ejerce control sobre las variables examinadas. Esta propuesta se hace ya que el objetivo de la investigación es apoyar la autonomía positiva de los niños, que es un componente de su personalidad y les ayuda a crecer como criaturas capaces de tomar sus propias decisiones.

Figura 1:
Diseño de la investigación



Nota. Diseño de la investigación propositiva

Rx: Realidad problemática

T: Marco teórico

P: Propuesta teórica

Rt: Realidad por transformar

2.2. Población y muestra

Población

La población total para este estudio está conformada por 28 estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 011 del Sector Pueblo Nuevo de Jaén, Cajamarca, y un instructor del nivel introductorio.

Muestra

La muestra poblacional para el presente estudio está conformada por veintiocho estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 011, Sector Pueblo Nuevo, Jaén, región Cajamarca.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- **Técnica de Observación.** Las peculiaridades y comportamientos de los niños se documentan en el registro visual de las actividades realizadas. El objetivo de la observación es verificar el nivel de independencia que muestran los niños en su crecimiento general y sus esfuerzos educativos.

Instrumentos.

Ficha bibliográfica: Se utilizarán para redactar con precisión la información presente en los textos utilizados.

Ficha de resumen: Se emplearán para recopilar las ideas clave de los textos que se utilicen.

Ficha textual: Los contenidos más importantes de las fuentes escritas se han transcrito literalmente.

Ficha de Observación: Teniendo en cuenta nuestro objetivo particular, se utilizó este dispositivo para recoger datos.

Técnica: La guía de observación.

Instrumento: Guía de observación

Grupo: 28 niños de 05 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 011, del Sector Pueblo Nuevo, Jaén, región Cajamarca

Propósito: Identificar el nivel de desarrollo de la autonomía infantil

Descripción del trabajo de campo.

El objetivo principal de la investigación científica, que es evaluar el nivel actual del desarrollo de la autonomía infantil en los alumnos de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial 011 del Sector Pueblo Nuevo, Jaén, región Cajamarca, sirvió de guía para las actividades del trabajo de campo.

Previa consulta con la autoridad de la IEI y la docente de aula, se desarrolló la aplicación de los instrumentos en el terreno de la escuela.

En esta etapa se cumplieron las siguientes actividades:

Motivación de los niños para su participación en la actividad programada.

Recolección de información de primera línea de los 28 niños de 05 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N°011, del Sector Pueblo Nuevo, Jaén, región Cajamarca

Observación de las actitudes comportamentales de los niños en relación al desarrollo de la autonomía, y registrar en cada instrumento.

La guía de observación comprende las dos variables de la investigación con sus dimensiones e indicadores respectivos

Análisis estadístico de los datos

Los investigadores utilizan la estadística descriptiva representada en gráficos circulares para caracterizar los datos de acuerdo con los recogidos por el instrumento y la información recopilada, ordenada y tabulada de acuerdo con los objetivos del

estudio. En la estadística descriptiva se emplearon la media aritmética, las tablas estadísticas y el análisis de frecuencias.

Capítulo III: Resultados

Tabla 1:
Dimensión de auto eficiencia

Ítems	Escala						Total	
	Siempre		A veces		Nunca			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Hace la tarea lo mejor posible con el fin de lograr su objetivo.	05	18	07	25	16	57	28	100
Participa en clase expresando sus puntos de vista lo que piensa o siente	09	32	09	32	10	36	28	100
Es auto eficiente en el desarrollo de las tareas.	09	32	12	43	07	25	28	100

Nota. Elaborado por las autoras

Interpretación

En la tabla 1 refleja que los encuestados perciben que en su mayor proporción que el 57% de niños nunca hace la tarea lo mejor posible con el fin de lograr su objetivo; el 36% de igual manera nunca participa en clase expresando sus puntos de vista lo que piensa o siente; y, por otra parte, el 43% a veces es auto eficiente en el desarrollo de las tareas

Tabla 2:
Dimensión respeto a los demás

Ítems	Escala						Total	
	Siempre		A veces		Nunca			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Respeta a los demás y espera su turno frente a sus compañeros	07	25	14	50	07	25	28	100
Colabora en el ordenamiento del aula y de otros espacios donde se desarrolla la clase.	06	21	09	32	13	46	28	100
Sabe agradecer, disculparse, solicitar permiso al salir del aula, entre otros.	07	25	13	46	08	29	28	100

Nota. Elaborado por las autoras

Interpretación

En la tabla 2 refleja que los encuestados perciben que el 50% de niños observados a veces respeta a los demás y espera su turno frente a sus compañeros; el 46% por el contrario no colabora en el ordenamiento del aula y de otros espacios donde se desarrolla la clase; y en el campo de los valores y relaciones humanas tenemos que el 46% a veces sabe agradecer, disculparse, solicitar permiso al salir del aula, entre otros

Tabla 3:
Dimensión toma de decisiones

Ítems	Escala						Total	
	Siempre		A veces		Nunca			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Escoge los materiales a utilizar en la tarea sin la influencia de otros	05	18	16	57	07	25	28	100
Decide que juegos o actividades va realizar	07	25	14	50	07	25	28	100
Le gusta mejorar cualquier tarea desde su punto de vista	05	18	08	28	15	50	28	100

*Nota***.** Elaborado por las autoras

Interpretación

En la tabla 3 refleja que los encuestados perciben que el 57% de niños a veces escoge los materiales a utilizar en la tarea sin la influencia de otros; y por otra parte, el 50% a veces decide que juegos o actividades va realizar; y el 54% no le gusta mejorar cualquier tarea desde su punto de vista, se conforma con lo que está hecho.

Tabla 4:
Dimensión confianza en sí mismo

Ítems	Escala						Total	
	Siempre		A veces		Nunca			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
El niño organiza sus utilices escolares a su manera	08	28	15	54	05	18	28	100
El niño muestra confianza en sí mismo en el aula	04	14	09	32	15	54	28	100
Cuando un niño interactúa con los demás, muestra felicidad.	14	50	09	32	05	18	28	100

*Nota***.** Elaborado por las autoras

Interpretación

En la tabla 4 refleja que los encuestados perciben que el 54% de los niños organizan ocasionalmente su material escolar a su manera, y el 50% de ellos siempre muestran alegría cuando se relacionan con los demás. Estas cifras contrastan con el 54% de niños que nunca muestran felicidad cuando contactan con los demás.

Tabla 5:
Dimensión autoconcepto

Ítems	Escala						Total	
	Siempre		A veces		Nunca			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
El niño muestra sus acciones relacionadas a su "Yo solito" o "Yo puedo	05	18	08	28	15	54	28	100
El niño empieza a independizarse de sus padres	05	18	09	32	14	50	28	100
El niño reconoce las partes de su cuerpo	07	25	13	46	08	28	28	100

Nota. Elaborado por las autoras

Interpretación

En la tabla 05 refleja que los encuestados perciben que el 46% de los encuestados identifica ocasionalmente las partes de su cuerpo, el 50% de los encuestados nunca

empieza a independizarse de sus padres y el 54% de los encuestados nunca demuestra comportamientos relacionados con su «yo solo» o «yo puedo».

Capítulo IV: Discusión de resultados

En el presente trabajo de investigación denominado “El trabajo en equipo y el desarrollo de la autonomía infantil, Institución Educativa Inicial N° 011, Sector Pueblo Nuevo, Jaén región Cajamarca, 2023” los autores parten del supuesto de que el objetivo primordial del proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial debe ser el desarrollo de la autonomía de los niños, porque ésta es la idea fundamental para lograr un aprendizaje sólido, que les permita enfrentarse a una realidad dada, es decir, a los resultados, a las soluciones de los problemas típicos que corresponden a su edad. En ese sentido, López (2014) enfatiza que la autonomía es el fin de la educación, es la parte esencial en el desarrollo de la persona y que conjuntamente con el juego, constituye una estrategia didáctica que permitirá el desarrollo gradual del niño. En nuestro sistema educativo, dentro de los planes de gobierno de los diversos gobiernos de turno, se realza la necesidad de una educación de calidad e integral, desde el nivel inicial de las diversas cunas y jardines. Sin embargo, en la práctica docente en diversas instituciones educativas del nivel inicial, se reflejan resultados adversos a los esperados. Según Pérez (2009) en los niños de inicial existe un alto grado de dependencia y poca iniciativa para resolver problemas sencillos acorde a su edad. Esta situación se evidencia en la institución Educativa Inicial N° 011, del Sector Pueblo Nuevo, provincia de Jaén, región Cajamarca; en que algunos de los niños y niñas tienen cierta desconfianza de sí mismos al realizar alguna actividad o tarea; pues el niño y niña no experimenta por sí mismo su autonomía para realizar sus actividades, dentro del espacio educativo; no exploran su ambiente a fin de buscar la mejor manera para solucionar un problema. Los niños no realizan sus acciones por si solos, siempre están pendientes de una persona adulta, tiene miedo al expresarse ante los demás, no comparten sus materiales con los demás si les dicen que les preste, se observa que la mayoría de niños no responde a lo que se les pregunta, pues se quedan callados. Estos aspectos se evidencian

en la guía de observación desarrollada en los niños del aula de 05 años de la institución Educativa Inicial N° 011, del Sector Pueblo Nuevo; pues en lo concerniente a la tabla 1 referida a la dimensión auto eficiencia, se tiene que el 57% de niños nunca hace la tarea lo mejor posible con el fin de lograr su objetivo; el 36% de igual manera nunca participa en clase expresando sus puntos de vista lo que piensa o siente; y, por otra parte, el 43% a veces es auto eficiente en el desarrollo de las tareas. Esta problemática se extiende a otras dimensiones como es el caso de la dimensión "respeto a los demás" en la que podemos observar que el 50% de niños a veces respeta a los demás y espera su turno frente a sus compañeros; el 46% por el contrario no colabora en el ordenamiento del aula y de otros espacios donde se desarrolla la clase; y en el campo de los valores y relaciones humanas tenemos que el 46% a veces sabe agradecer, disculparse, solicitar permiso al salir del aula, entre otros. Estos resultados coinciden con lo señalado por García & Saavedra **(**2021), en su trabajo de investigación denominado "Estrategia didáctica para el desarrollo del proyecto de vida y el fortalecimiento de la autonomía, el liderazgo y el desarrollo Integral en estudiantes de grado Quinto de una institución pública en Colombia", su objetivo era proporcionar un enfoque pedagógico que potenciara en gran medida el liderazgo, la autonomía y el desarrollo holístico de los proyectos de vida de los alumnos. Es responsabilidad del profesor sugerir estrategias adecuadas para apoyar el liderazgo, la autonomía y el desarrollo holístico del alumno. Esta investigación contribuye al conocimiento actual destacando la importancia de la participación de los padres y el desarrollo que debe existir en las actividades para que los alumnos se sientan mejor y alcancen sus objetivos.

En la tabla 3 sobre la dimensión de toma de decisiones, desde un punto de vista conceptual, se refiere a la capacidad del niño para seleccionar lo que le resulta atractivo, mostrar confianza y seguridad en sí mismo y tomar la iniciativa. Entre los resultados de la

observación se tienes que el 57% de niños a veces escoge los materiales a utilizar en la tarea sin la influencia de otros; y, por otra parte, el 50% a veces decide que juegos o actividades va realizar; y el 54% no le gusta mejorar cualquier tarea desde su punto de vista, se conforma con lo que está hecho, En esta perspectiva, Ruíz, (2020) en su trabajo denominado “Trabajo cooperativo para desarrollar la autonomía en niños de tres y cuatro años de una institución en Perú” señala que el desarrollo del taller "aprender juntos", dio buenos resultados y ayudó a mejorar el problema. El estudio muestra que el desarrollo de las capacidades autónomas de los niños de hasta tres años se vio significativamente afectado por el taller colaborativo «Aprender juntos». Este estudio es pertinente para la investigación que nos ocupa porque ofrece estrategias y recomendaciones para el aula que promueven la colaboración, la interacción social y, en última instancia, el desarrollo de la autonomía de los niños. Éstas son muy valiosas para el presente trabajo, aunque el estudio sólo se centra en la educación infantil y, por lo tanto, es novedoso porque abarca a niños de hasta doce años.

En cuanto a la tabla 4, que se centra en el componente «confianza en uno mismo», las observaciones revelan que el 54% de los niños planifican ocasionalmente sus tareas escolares de forma independiente, mientras que el 50% de ellos muestran constantemente felicidad al relacionarse con los demás; contraponiéndose esta actitud con el 54% de niños que nunca expresan su alegría cuando interacciona con los demás. De igual forma esta situación se repite en la tabla 5 sobre la dimensión autoconcepto, es la mentalidad en la que el sujeto se ve a sí mismo, demuestra su «yo solo» o «yo puedo» en sus actos, se otorga independencia de la familia y se reconoce como persona. Dichos resultados se relacionan con Tuárez y Tarazona (2022), cuyos hallazgos demostraron que el uso de la técnica lúdica por parte de los maestros para fomentar la identidad y la autonomía es restringido, lo que tiene como efecto la disminución de los niveles de estos conceptos en

los alumnos en el aula. Se determina que para apoyar el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños pequeños en la educación inicial de la Unidad Educativa Fiscal «Olmedo», es necesario sugerir la aplicación de la metodología lúdica-trabajo.

Capítulo V: Propuesta de intervención

Título: "El trabajo en equipo y el desarrollo de la autonomía infantil, Institución Educativa Inicial N° 011, Sector Pueblo Nuevo, Jaén región Cajamarca, 2023"

I.- Presentación

En el presente trabajo de investigación denominado "El trabajo en equipo y el desarrollo de la autonomía infantil, Institución Educativa Inicial N° 011, Sector Pueblo Nuevo, Jaén región Cajamarca, 2023"; se parte de la base de que el trabajo en equipo es una técnica metodológica que se basa en el trabajo cooperativo de todos sus miembros. En este escenario, los alumnos, actuando desde su propia autonomía, crean una especie de armonía, alegría y respeto por sus compañeros y se preocupan por ellos todo el tiempo, creando una espiral ascendente en la que el bienestar de uno es el bienestar de otro y fomentando una actitud independiente, honesta y responsable en la que se dedican a no hacer quedar mal a los demás miembros del equipo. Bajo el concepto alternativo de trabajo en equipo, los alumnos emplean su propia responsabilidad, sinergia y habilidades complementarias para alcanzar metas manteniendo una mentalidad autónoma. Por lo tanto, el objetivo de este trabajo es aplicar estrategias cooperativas para ayudar a los alumnos de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 011, Sector Pueblo Nuevo, Jaén región Cajamarca, en su desarrollo de la autonomía infantil.

II.- Fundamentación

El presente estudio adopta los postulados de Montessori (1946), haciendo hincapié en la relación de refuerzo mutuo entre el aprendizaje de un alumno y el medio social y cultural en el que está inmerso. Según Montessori (1946) es imprescindible que los niños vivan en un entorno que les permita ser independientes, conscientes de lo que les rodea y

respetuosos con los demás. Según ella, un niño debe poder explorar, descubrir, compartir y crear en un ambiente que le guste y le resulte agradable. Esto permitiría al niño tomar las riendas de su educación y transformaría la forma en que los niños la ven. Montessori ofrece esta afirmación que invita a la reflexión: «Descubriríamos el amor en todos sus aspectos si estudiáramos al niño mejor de lo que lo hemos hecho hasta ahora». Los poetas y los profetas no analizan el amor, sino que es la verdad interior de cada niño la que lo define. Desde un ángulo diferente, Decroly (2002) presenta una filosofía pedagógica que subraya que los intereses del alumno constituyen la base firme de la propuesta del educador en la teoría globalizada del aprendizaje. Según él, para que los alumnos se relacionen con situaciones desafiantes y las comprendan, los educadores deben crear escenarios que sean interesantes y relacionables, es decir, que no se parezcan demasiado a la vida cotidiana de los alumnos. Por otro lado Decroly (2002). Se interesa por la participación activa del alumno y trabaja para inculcar en el niño un espíritu de reunión, construcción, organización y socialización. Sin embargo, el autor sostiene que los debates sobre las materias y las mejores formas de enseñarlas en el aula contribuirán al desarrollo del tipo de ciudadanos que una sociedad espera ver.

III.- Justificación

La presente investigación orienta su contribución al rol del trabajo en equipo en el desarrollo de la autoestima infantil; se asume que el trabajar en equipo ocupa un lugar esencial en el desarrollo infantil, ya que fomenta los valores morales, la interacción social y la contextualización de su realidad. Desde la perspectiva práctica, el trabajo de investigación actual contribuye con estrategias metodológicas para favorecer el desarrollo didáctico de la autonomía infantil.

IV.- Objetivos

Objetivo General

Desarrollar la autonomía infantil a través del trabajo en equipo en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 011, Sector Pueblo Nuevo, Jaén, región Cajamarca, 2023, fortaleciendo sus habilidades de confianza en sí mismos, autoconcepto, respeto a los demás, autoeficiencia y toma de decisiones.

Objetivos específicos

Fomentar la confianza en sí mismos en los niños y niñas mediante la colaboración que fortalezcan su seguridad personal y capacidad para asumir retos de manera autónoma.

Potenciar el autoconcepto a través de actividades en equipo que permitan a los niños y niñas reconocer sus propias capacidades, valores y roles dentro del grupo.

Promover el respeto a los demás mediante dinámicas de interacción social que incentiven la escucha activa, la empatía y la aceptación de normas de convivencia en el aula.

Estimular la auto eficiencia en los niños y niñas a través de tareas compartidas que les permitan asumir responsabilidades y resolver problemas de manera independiente dentro del trabajo en equipo.

Desarrollar la toma de decisiones mediante experiencias grupales que favorezcan la elección de estrategias, materiales y soluciones a problemas, promoviendo la independencia en su proceso de aprendizaje.

V.- Delimitación.

El espacio geográfico: La investigación se llevó a cabo en los estudiantes preescolar de 5 años de la I.E.I. N° 011, Sector Pueblo Nuevo, en la provincia de Jaén, región Cajamarca.

VI.-Dimensiones del desarrollo de la autonomía

a.-Dimensión: Confianza en sí mismo: Cuando alguien ordena sus pertenencias de acuerdo con sus necesidades e intereses, puede demostrar alegría en situaciones sociales. El niño organiza su material escolar como mejor le parece. En el aula, el niño irradia confianza en sí mismo.

b.-Dimensión: Autoconcepto: Esta actitud se refiere a la percepción que el sujeto tiene de su propia imagen, que se manifiesta en sus comportamientos. Demuestran su «yo solo» o «yo puedo», se conceden libertad frente a su familia y afirman su identidad como individuo. El niño muestra comportamientos indicativos de «yo solo» o «yo puedo». El niño empieza a separarse de sus padres. El niño es consciente de los componentes de su cuerpo.

c.-Dimensión: Respeto a los demás. Es una actitud, y uno puede mostrarla cooperando en la disposición de las áreas de aprendizaje, esperando su turno frente a sus compañeros y empezando a utilizar frases como «gracias», «perdón» y «permiso». El niño espera su turno delante de sus compañeros. El niño colabora con los demás para ordenar los temas de la asignatura. El niño empieza a utilizar frases mágicas como «por favor», «perdón» y «gracias».

d.-Dimensión: Auto eficiencia: Es la capacidad de actuar correctamente y la creencia de que un niño puede tener éxito y de que hay una solución para cada problema.

e.-Dimensión: Toma de decisiones: Consiste en que el niño demuestre seguridad e independencia utilizando su propia iniciativa para elegir lo que le gusta. Independientemente de las opiniones de los demás, el niño elige los pinceles y los materiales. El niño decide a qué juegos jugar. Desde su punto de vista, el niño mejora cualquier tarea.

VII.-Plan de intervención.

El plan de intervención se observa a través de la propuesta de sesiones de aprendizaje en el anexo 3.

Conclusiones

En relación al objetivo general se diseñó un programa basado en el trabajo en equipo para desarrollar la autonomía infantil en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 011, Sector Pueblo Nuevo, Jaén, región Cajamarca, dicho programa fue diseñado considerando las dimensiones fundamentales de la autonomía, como la confianza en sí mismos, la toma de decisiones, la autoeficiencia, el autoconcepto y el respeto a los demás, con el propósito de fortalecer la independencia de los niños en su aprendizaje y en sus interacciones diarias.

Con relación al primer objetivo específico se concluye que la autoeficiencia la mayor proporción de niños nunca hace la tarea lo mejor posible para el logro de los objetivos; mientras en la dimensión respecto a los demás, los niños observados a veces respeta a los demás y espera su turno frente a sus compañeros; mientras la toma de decisiones la mayor proporción de niños a veces escoge los materiales a utilizar en la tarea sin la influencia de otros; en cuanto a la confianza en sí mismo la mayor proporción de los niños organizan ocasionalmente su material escolar a su manera y el autoconcepto la mayor proporción de los encuestados nunca demuestra comportamientos relacionados con su «yo solo» o «yo puedo».

Con respecto al segundo objetivo específico el programa propuesto se fundamentó teóricamente en las teorías de Montessori y Decroly, quienes destacan la importancia del aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo en el desarrollo infantil, desde Montessori, se rescató el ambiente preparado y la autoeducación como claves para la autonomía, mientras que Decroly aportó el aprendizaje globalizado basado en experiencias significativas, así, el programa integra estrategias que fomentan la toma de decisiones, la exploración y la independencia en un entorno estructurado y colaborativo.

Finalmente, con respecto al tercer objetivo específico se validó el programa basado en el trabajo en equipo para el desarrollo de la autonomía infantil en los niños y niñas, permitió constatar su pertinencia, viabilidad y efectividad a través de la evaluación de expertos en el área educativa. La revisión y validación del programa evidenciaron que las estrategias propuestas están alineadas con los principios del aprendizaje infantil y fomentan la autonomía de manera progresiva y estructurada.

Recomendaciones

Para fortalecer la implementación del programa basado en el trabajo en equipo, se recomienda capacitar a los docentes en estrategias activas que fomenten la autonomía infantil, asegurando que las dimensiones de la confianza, la toma de decisiones, la autoeficiencia, el autoconcepto y el respeto sean trabajadas de manera integral y sistemática dentro del aula.

Es recomendable realizar un seguimiento continuo del nivel de autonomía infantil en los niños y niñas, a fin de adaptar las estrategias pedagógicas según sus necesidades y avances, permitiendo que el programa sea flexible y responda a las particularidades individuales de cada niño en su proceso de independencia.

Se recomienda fortalecer la aplicación del programa mediante el uso de materiales didácticos y entornos preparados, en concordancia con los principios de Montessori y Decroly, promoviendo un aprendizaje basado en la exploración, la experimentación y la toma de decisiones dentro de un ambiente estructurado que potencie la autonomía infantil.

Para garantizar la sostenibilidad del programa validado, se recomienda su aplicación gradual en el aula y la realización de evaluaciones periódicas con la participación de docentes y especialistas, permitiendo ajustes y mejoras continuas en función de los resultados observados en el desarrollo de la autonomía infantil.

Referencias bibliográficas

- Alzamora, H. C. (2020). *Funcionamiento familiar y depresión en alumnas del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo – 2019.* [Tesis de Pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. Disponible en: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPLA_1fea5a19a6144d8cea40d28123854df9

- Becerra, J., & Chacon, G. K. (2025). *El trabajo en equipo y su incidencia en la calidad de convivencia en el contexto del aula en niños de cuatro años de una institución educativa inicial, Celendín 2023* [Tesis de Pregrado, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública «Victor Andres Belaunde»]. Disponible en: https://repositorio.eesppamm.edu.pe/handle/20.500.14666/133

- Borges, F., Manzanares, A., Gonzáles, N., Zanzurino, G., Cordovani, G., Cherubini, D., & Morales, M. T. (2024). Parents' Perception of the Role of Sports in Supporting Psychological and Social Development in Children with Specific Learning Disorders. *Children*, *11*(12), 1493. Disponible en: https://doi.org/10.3390/children11121493

- Brugués, A., Morillas, J., Mateo, E., Joda, G., Catta, M., Trejo, A., Ferrer, J., & Mongueti, J. M. (2025). A Collective Intelligence Strategy for Evaluating and Advancing Nurse Autonomy in Primary Care. *Healthcare*, *13*(12), 1403. Disponible en: https://doi.org/10.3390/healthcare13121403

- Cando, D. A., & Malla, G. A. (2021). *Influencia de la implementación del método Montessori en el desarrollo de la autonomía de los niños en educación básica*

elemental [Tesis de Pregrado, Universidad de Cuenca]. Disponible en: http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/35938

- Córdoba, N. S., Astorquia, L. E., Alegrechy, A. H., Díaz Ferrari, A., Luques, V., & Medina, O. jorge. (2023). *Metodología de la investigación I*. *1*(1), 120.

- Davies, C., Waters, D., & Fraser, J. (2025). Towards Independence: The Development of Children's Capability to Have a Voice in Their Healthcare. *Journal of Human Development and Capabilities*, *26*(2), 255-275. Disponible en: https://doi.org/10.1080/19452829.2025.2454578

- Fernández, A. C. T., & Ortiz, N. O. (2024). El método Montessori en aulas de infantil: Pensamiento lógico-matemático con material sensorial. *Aula de Encuentro*, *26*(1), 95-114. Disponible en: https://doi.org/10.17561/ae.v26n1.8360

- García, M. A., & Samada, Y. (2022). El método lúdico para el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 años. *MQRInvestigar*, *6*(3), 1109-1129. Disponible en: https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.3.2022.1109-1129

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación* (10.ª ed., Vol. 1). McGraw-Hill. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/0B7fKI4RAT39QeHNzTGh0N19SME0/view?resourcekey=0-Tg3V3qROROH0Aw4maw5dDQ

- Mayorga, V., Pérez, M. B., Ruiz, M., & Coloma, M. (2020). Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, *5*(9 (Enero-Julio)), 366-392.

- Moyano, I. M. P., & Morales, G. J. P. (2025). El método Montessori en la enseñanza básica. *Polo del Conocimiento*, *10*(3), 2689-2694. Disponible en: https://doi.org/10.23857/pc.v10i3.9209

- Rojas, K. E., & Paucar, E. (2023). *Programa Casa-Escuela, desde la Metodología Montessori para promover la autonomía en niños de 3 a 5 años de la I.E. Brilla Schools 2022* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Santa]. Disponible en: http://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/4470

- Ruiz, K. (2020). *Trabajo cooperativo para desarrollar la autonomía en niños de tres y cuatro años de la Institución Educativa Particular Santa Ana School- Chiclayo* [Tesis de Pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46759/Ruiz_LOKI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Sánchez, N. P. Y., Arellano, G. A. S., Allauca, V. M. M., & Yanchapaxi, C. R. M. (2021). Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. *RECIAMUC*, *5*(3), 208-221. Disponible en: https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.208-221

- Stevenson, R. (2021). Los juegos tradicionales como medio para fortalecer la autonomía, el trabajo en equipo y el liderazgo en la escuela: Traditional games as a means of strengthening autonomy, teamwork and leadership at school. *Revista Académica Internacional de Educación Física*, *1*(1), 14-20.

- Supiot, A. (2022). *El trabajo ya no es lo que fue: Cómo pensarlo de nuevo en un mundo que cambió (y que nos tiene desconcertados)* (1.ª ed., Vol. 1). Siglo XXI Editores.

- Sýkora, J., & Špačková, P. (2022). Neighbourhood at the crossroads: Differentiation in residential change and gentrification in a post-socialist inner-city neighbourhood. *Housing Studies*, *37*(5), 693-719. Disponible en: https://doi.org/10.1080/02673037.2020.1829562

- Tuárez, J. M., & Tarazona, A. K. (2022). *Metodología lúdica en la construcciòn de la identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial* [Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Manabí]. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8667925

- Ugarte, S., & Sánchez, M. E. (2019). *Conductas asertivas y trabajo en equipo e niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2019* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios]. Disponible en: http://repositorio.unamad.edu.pe/handle/20.500.14070/526

- Vargas, M. (2025). *La educación transformadora en el pensamiento pedagógico de Ovide Decroly*. *1*(1), 20.

- Vasquez, A. M., & Ríos, J. D. (2025). Impacto del juego libre en el desarrollo de la autonomía infantil. *Revista InveCom*, *5*(4). Disponible en: https://doi.org/10.5281/zenodo.14829573

- Vela, L. (2025). *LA TESIS DE POSGRADO Con rigor y propósito en la era de la inteligencia artificial generativa* (1.ª ed., Vol. 1). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Disponible en: http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/14669

Anexos

Anexo 1

Instrumento de Guía de observación

Objetivo: Identificar las dimensiones de la autonomía infantil en los niños de 05 años de la Institución educativa inicial N° 011, Sector Pueblo Nuevo; en la provincia de Jaén; región Cajamarca

Instrucciones: De acuerdo a lo observado según criterios.

	Dimensiones de la autonomía infantil	**Indicadores**	**Valoración**		
			Siempre	**A veces**	**Rara vez**
	Auto eficiencia	Hace la tarea lo mejor posible con el fin de lograr su objetivo			
		Participa en clase expresando sus puntos de vista lo que piensa o siente			
		Es auto eficiente en el desarrollo de las tareas.			
	Respeto a los demás	Respeta a los demás y espera su turno frente a sus compañeros			
		Colabora en el ordenamiento del aula y de otros espacios donde se desarrolla la clase			
		Sabe agradecer, disculparse, solicitar permiso al salir del aula, entre otros.			
	Toma de decisiones	Escoge los materiales a utilizar en la tarea sin la influencia de otros			
		Decide que juegos o actividades va realizar			
		Le gusta mejorar cualquier tarea desde su punto de vista			
	Confianza en sí mismo	El niño organiza sus utilices escolares a su manera			

		El niño muestra confianza en sí mismo en el aula			
		El niño expresa su alegría cuando interacciona con los demás			
	Autoconcepto	El niño muestra sus acciones relacionadas a su "Yo solito" o "Yo puedo			
		El niño empieza a independizarse de sus padres			
		El niño reconoce las partes de su cuerpo			

Estructura de la valoración

N°	**Indicadores**	**Siempre**	**A veces**	**Rara vez**
1	Auto eficiencia			
2	Respeto a los demás			
3	Toma de decisiones			
4	Confianza en sí mismo			
5	Autoconcepto			

VALORACIÓN: (SIEMPRE) = 3 (A VECES) = 2 (RARA VEZ) =1

Anexo 2

Ficha técnica de Guía de observación

Nombre del instrumento: La guía de observación permitirá identificar las dimensiones de la autonomía infantil en los niños de 05 años de la Institución educativa inicial N° 011, Sector Pueblo Nuevo; en la provincia de Jaén; región Cajamarca

2. Objetivo del instrumento: Identificar las dimensiones de la autonomía infantil en los niños de 05 años de la Institución educativa inicial N° 011, Sector Pueblo Nuevo; en la provincia de Jaén; región Cajamarca

3. Tiempo: El tiempo de duración es de 30’ minutos cada uno.

4. Procedimientos de aplicación:

- El instrumento se emplea durante el desarrollo de la presente investigación

-Con el respectivo permiso de la directora de la institución educativa inicial N° 011, Sector Pueblo Nuevo; en la provincia de Jaén; región Cajamarca se procederá al desarrollo de los instrumentos de la presente investigación

5. Organización de ítems:

Dimensión	Indicadores	Items
Auto eficiencia	Hace la tarea lo mejor posible con el fin de lograr su objetivo	Hace la tarea lo mejor posible con el fin de lograr su objetivo
	Participa en clase expresando sus puntos de vista lo que piensa o siente	Participa en clase expresando sus puntos de vista lo que piensa o siente
	Es auto eficiente en el desarrollo de las tareas.	Es auto eficiente en el desarrollo de las tareas.
Respeto a los demás	Respeta a los demás y espera su turno frente a sus compañeros	Respeta a los demás y espera su turno frente a sus compañeros
	Colabora en el ordenamiento del aula y de otros espacios donde se desarrolla la clase	Colabora en el ordenamiento del aula y de otros espacios donde se desarrolla la clase

	Sabe agradecer, disculparse, solicitar permiso al salir del aula, entre otros	Sabe agradecer, disculparse, solicitar permiso al salir del aula, entre otros
Toma de decisiones	Escoge los materiales a utilizar en la tarea sin la influencia de otros	Escoge los materiales a utilizar en la tarea sin la influencia de otros
	El niño muestra confianza en sí mismo en el aula	El niño muestra confianza en sí mismo en el aula
	Le gusta mejorar cualquier tarea desde su punto de vista	Le gusta mejorar cualquier tarea desde su punto de vista
Confianza en sí mismo	El niño organiza sus utilices escolares a su manera	El niño organiza sus utilices escolares a su manera
	El niño muestra confianza en sí mismo en el aula	El niño muestra confianza en sí mismo en el aula
	El niño expresa su alegría cuando interacciona con los demás	El niño expresa su alegría cuando interacciona con los demás
Autoconcepto	El niño muestra sus acciones relacionadas a su "Yo solito" o "Yo puedo	El niño muestra sus acciones relacionadas a su "Yo solito" o "Yo puedo
	El niño empieza a independizarse de sus padres	El niño empieza a independizarse de sus padres
	El niño reconoce las partes de su cuerpo	El niño reconoce las partes de su cuerpo

Anexo 3

Sesiones de aprendizaje

SESION DE APRENDIZAJE N° 1

"LOS EXPLORADORES DEL BOSQUE MÁGICO"

Objetivo:
Fomentar la confianza en sí mismos en los niños y niñas mediante la colaboración, fortaleciendo su seguridad personal y capacidad para asumir retos de manera autónoma.
Criterios de éxito:
Participa activamente en actividades grupales de exploración. Expresa sus ideas y toma decisiones dentro del equipo. Realiza tareas asignadas con autonomía y seguridad.
Materiales y recursos:
Máscaras de animales. Cuerda o cinta adhesiva para delimitar áreas. Cartulinas de colores y marcadores. Cajas con objetos sorpresa (hojas, semillas, pelotas de colores). Pista de obstáculos con túneles, conos, aros y colchonetas.
Actitudes y acciones a fomentar:
Seguridad en la toma de decisiones. Iniciativa para asumir roles en el equipo. Colaboración y apoyo mutuo.

ETAPA	PROCESO
INICIO (20 min)	**1. ¡Bienvenida emocionante!** (5 min) La docente recibe a los niños con entusiasmo y les dice que hoy serán **exploradores del Bosque Mágico**. Se presenta como la **Guardiana del Bosque** y los invita a una aventura donde deberán trabajar juntos para encontrar "pistas mágicas" que les darán poderes especiales de explorador. **2. Presentación con un reto** (5 min) Cada niño recibe una máscara de animal y debe decir en voz alta qué animal representa y qué habilidad especial tiene. Se fomenta que cada niño hable con seguridad y confianza frente a sus compañeros. **3. Descubrimiento de la misión** (10 min) Se muestra un **mapa imaginario** donde se encuentran las pistas escondidas en el Bosque Mágico. Se explica que en cada estación hay un desafío que deben resolver en equipo. Las estaciones son: • **El Río de los Saltos** (cruzar juntos un circuito de obstáculos). • **La Cueva de los Misterios** (descubrir objetos misteriosos dentro de una caja sin verlos). • **El Árbol Sabio** (resolver preguntas en equipo).
DESARROLLO (30 min)	Los niños son divididos en grupos y pasan por cada estación. **1. Desafío 1: El Río de los Saltos** (10 min)

	• Se coloca una cuerda en el suelo simulando un río y los niños deben cruzarlo en equipo saltando de "piedra en piedra" (hules o colchonetas). • Si un niño duda o teme cruzar, su equipo le da ánimos hasta lograrlo. • Al llegar al otro lado, cada niño dice algo que haya aprendido sobre sí mismo en el reto. **2. Desafío 2: La Cueva de los Misterios** (10 min) • Se forma una fila y los niños meten la mano en una caja con objetos sorpresa (pelotas, semillas, hojas). • Deben describir lo que sienten sin ver y confiar en su intuición. • Luego, comentan con su equipo qué creen que es y cómo se siente haber confiado en sí mismos. **3. Desafío 3: El Árbol Sabio** (10 min) • Se sientan en círculo frente a un árbol decorado con tarjetas. • Cada tarjeta tiene una pregunta que deben responder en equipo, como **"¿Qué haces cuando sientes miedo?" o "¿Cómo ayudas a un amigo en apuros?"**. • Se refuerza la idea de que todos tienen habilidades valiosas y que su voz es importante.
CIERRE (10 min)	**1. Reflexión en equipo** (5 min) Cada equipo comparte cómo se sintieron en los desafíos y qué aprendieron sobre la confianza en sí mismos. Se destacan frases como **"Yo puedo", "Mis amigos me ayudan", "Puedo intentarlo otra vez"**. **2. Medalla de Explorador Valiente** (5 min) Cada niño recibe una medalla simbólica de explorador con la frase **"Soy valiente y confío en mí mismo"**. Se les anima a seguir creyendo en sus capacidades y ayudando a los demás.

SESION DE APRENDIZAJE N° 2

“LOS CONSTRUCTORES DEL CASTILLO MÁGICO”

Objetivo:
Fomentar la confianza en sí mismos en los niños y niñas mediante la colaboración, fortaleciendo su seguridad personal y capacidad para asumir retos de manera autónoma.
Criterios de éxito:
Participa activamente en la construcción del castillo. Expresa sus ideas con seguridad dentro del equipo. Se siente capaz de asumir retos y tomar decisiones.
Materiales y recursos:
Bloques de construcción grandes (cartón, cajas, tubos de papel). Pegamento, cinta adhesiva y tijeras de seguridad. Figuras de coronas y escudos para decorar. Cartulinas y marcadores. Música ambiental de castillo.
Actitudes y acciones a fomentar:
Trabajo en equipo y liderazgo compartido. Expresión de ideas con confianza. Toma de decisiones en grupo.

ETAPA	PROCESO
INICIO (20 min)	**1. Llegada al Reino Encantado** (5 min) Los niños entran al aula donde hay música de castillo. La docente les dice que son **constructores mágicos** que deben levantar un castillo para su reino. **2. Formación de equipos y elección de roles** (5 min) Se dividen en grupos y cada uno elige un rol: • **Arquitecto** (decide el diseño). • **Constructor** (arma la estructura). • **Decorador** (añade detalles creativos). **3. Descripción de la misión** (10 min) Se explica que deben construir un castillo con los materiales disponibles, colaborando y tomando decisiones juntos.
DESARROLLO (30 min)	**1. Planeación del castillo** (10 min) • Cada equipo decide cómo será su castillo y dibuja un boceto. • Se refuerza que **todas las ideas son valiosas** y cada niño debe expresar su opinión. **2. Construcción del castillo** (10 min) • Con bloques de cartón, los equipos comienzan a levantar su castillo. • Se motiva a los niños a resolver problemas por sí mismos (¿cómo pegamos esto?, ¿cómo hacemos que se mantenga firme?). **3. Decoración y presentación** (10 min) • Cada equipo personaliza su castillo con dibujos, banderas y escudos. • Un representante presenta su castillo con seguridad ante los demás.

CIERRE (10 min)	**1. Evaluación en equipo** (5 min) Se reflexiona sobre lo aprendido con preguntas como: • ¿Cómo te sentiste construyendo? • ¿Qué hiciste bien en tu equipo? • ¿Cómo te ayudaron los demás? **2. Celebración del Reino** (5 min) Se aplaude a todos y se entrega un **diploma de Constructor Valiente** con la frase **"Creo en mí y puedo lograrlo"**.

SESION DE APRENDIZAJE N° 3

“LOS SUPERHÉROES DEL EQUIPO”

Objetivo:
Potenciar el autoconcepto a través de actividades en equipo que permitan a los niños y niñas reconocer sus propias capacidades, valores y roles dentro del grupo.
Criterios de éxito:
Identifica y expresa sus habilidades y fortalezas personales. Reconoce la importancia de su rol dentro del equipo. Participa activamente en la construcción del “superpoder” del equipo.
Materiales y recursos:
Máscaras o capas de superhéroes. Cartulinas y colores. Cartas con desafíos de equipo. Cajas decoradas con "misión secreta". Cartas con frases motivadoras ("Eres valiente", "Eres un gran líder", etc.).
Actitudes y acciones a fomentar:
Reconocimiento de fortalezas personales y del grupo. Expresión de emociones y pensamientos sobre sí mismos. Trabajo en equipo valorando las habilidades de cada uno.

ETAPA	**PROCESO**
INICIO (20 min)	**1. ¡Bienvenida a la Liga de los Superhéroes!** (5 min) La docente recibe a los niños y les dice que han sido elegidos para formar parte de la “Liga de los Superhéroes del Trabajo en Equipo”. Cada niño recibe una máscara o capa y se le pide que elija un nombre de superhéroe. **2. Presentación de los poderes únicos** (5 min) Cada niño menciona su nombre de superhéroe y describe un "superpoder" que tiene, como la **"Súper Amabilidad"**, **"Súper Valentía"**, **"Súper Inteligencia"**, etc. Se enfatiza que cada poder es especial y útil para el equipo. **3. La misión del día** (10 min) Se presenta una caja decorada como “misión secreta”, dentro de la cual hay cartas con desafíos. Se explica que para completar la misión, deben usar sus poderes y trabajar juntos.
DESARROLLO (30 min)	Los niños pasan por tres desafíos que requieren reconocer sus fortalezas y valorar a los demás. **1. Desafío 1: La Telaraña de los Poderes** (10 min) • Se sientan en círculo y con un ovillo de lana forman una telaraña pasándose el hilo cuando mencionan algo positivo sobre sí mismos ("Soy bueno escuchando a mis amigos", "Me gusta ayudar"). • Luego, cada niño dice algo positivo sobre su compañero antes de lanzarle el hilo. • Al final, observan cómo la telaraña simboliza la conexión y la fuerza del equipo. **2. Desafío 2: La Prueba del Superespejo** (10 min)

	• Se coloca un espejo decorado como "espejo mágico" y cada niño se observa mientras dice una frase de afirmación como "Soy fuerte", "Soy un buen amigo". • Luego, los compañeros dicen una cualidad positiva de la persona que tiene el espejo. **3. Desafío 3: Construcción del Súper Escudo** (10 min) • En grupos, los niños decoran un escudo con dibujos o palabras que representen los valores de su equipo. • Se les motiva a identificar qué los hace fuertes y cómo se complementan.
CIERRE (10 min)	**1. Reflexión en equipo** (5 min) Los niños comparten cómo se sintieron en cada actividad y qué aprendieron sobre sí mismos. **2. Entrega de Diplomas de Superhéroes** (5 min) Cada niño recibe un diploma con su nombre de superhéroe y su fortaleza especial, reforzando su confianza y autoconcepto.

SESION DE APRENDIZAJE N° 4

“EL BARCO DE LOS GRANDES AVENTUREROS”

Objetivo:
Potenciar el autoconcepto a través de actividades en equipo que permitan a los niños y niñas reconocer sus propias capacidades, valores y roles dentro del grupo.
Criterios de éxito:
Participa en la construcción colectiva del barco. Reconoce su rol y fortalezas dentro del equipo. Expresa con seguridad lo que puede aportar al grupo.
Materiales y recursos:
Cartón grande o cajas para construir el barco. Papel de colores para hacer banderas y parches de piratas. Tarjetas con roles dentro del barco (capitán, vigía, constructor, explorador). Un cofre con frases motivadoras sobre el valor de cada niño.
Actitudes y acciones a fomentar:
Autoaceptación y confianza en sus propias capacidades. Cooperación y liderazgo dentro del equipo. Expresión de emociones y habilidades personales.

ETAPA	**PROCESO**
INICIO (20 min)	**1. Llegada al Puerto de los Aventureros** (5 min) Los niños entran al aula y la docente los recibe como la "Capitana del Barco". Se les dice que hoy se embarcarán en una aventura donde cada uno tendrá un rol importante. **2. Asignación de roles en el barco** (5 min) Se reparten tarjetas con roles: • **Capitán**: Toma decisiones. • **Vigía**: Observa y avisa peligros. • **Constructor**: Ayuda a armar el barco. • **Explorador**: Encuentra tesoros escondidos. Cada niño dice por qué cree que es bueno en su rol y qué puede aportar al equipo. **3. Construcción del barco pirata** (10 min) Con cajas de cartón, los niños trabajan juntos para armar su barco. Mientras construyen, se refuerza que cada rol es importante.
DESARROLLO (30 min)	**1. Misión 1: Navegando con Confianza** (10 min) • Se coloca un “mar” en el suelo con mantas azules. • Los niños deben caminar en equipo sin tocar el agua, ayudándose mutuamente. • Se refuerza que trabajar en equipo ayuda a superar dificultades. **2. Misión 2: Descubriendo el Tesoro** (10 min) • Se esconde un cofre con frases motivadoras en el aula. • Cada equipo busca pistas y, al encontrarlo, leen juntos las frases y reflexionan sobre ellas.

	3. Misión 3: La Gran Celebración Pirata (10 min) • Cada niño decora su propia bandera pirata con dibujos de lo que más le gusta de sí mismo. • Luego, presentan su bandera explicando su significado.
CIERRE (10 min)	**1. Reflexión en la Isla del Tesoro** (5 min) Cada niño dice qué aprendió sobre sí mismo y su rol en el equipo. Se refuerza la importancia del autoconcepto. **2. Entrega de Medallas de Aventureros Valientes** (5 min) Cada niño recibe una medalla con la inscripción **"Soy un gran aventurero y confío en mí"**.

SESION DE APRENDIZAJE N° 5

“EL MUNDO DE LOS AMIGOS MÁGICOS”

Objetivo:
Promover el respeto a los demás mediante dinámicas de interacción social que incentiven la escucha activa, la empatía y la aceptación de normas de convivencia en el aula.
Criterios de éxito:
Participa en las actividades respetando turnos y normas. Escucha con atención a sus compañeros y demuestra empatía. Colabora con su equipo en la resolución de problemas.
Materiales y recursos:
Cartulinas y colores. Títeres o muñecos. Cartas con valores como "respeto", "empatía", "escucha activa". Música ambiental relajante. Pegatinas con mensajes de respeto.
Actitudes y acciones a fomentar:
Escucha activa y respeto por las opiniones de los demás. Expresión de emociones y comprensión de los sentimientos ajenos. Trabajo en equipo valorando las diferencias individuales.

ETAPA	PROCESO
INICIO (20 min)	**1. ¡Bienvenida al Mundo Mágico de la Amistad!** (5 min) La docente da la bienvenida a los niños y les dice que hoy viajarán al **Mundo de los Amigos Mágicos**, un lugar donde todos se ayudan y respetan. Se les entrega una pegatina con la palabra "respeto" que deberán llevar en la camiseta durante toda la sesión. **2. Presentación con el Títere Consejero** (5 min) Se presenta un títere llamado "Mago Amistoso" que les pregunta: • ¿Qué significa respetar a los demás? • ¿Cómo nos sentimos cuando alguien nos escucha con atención? Cada niño responde brevemente, y el títere refuerza las respuestas con ejemplos. **3. Descubrimiento de la misión** (10 min) Se les explica que en el Mundo Mágico hay un problema: algunos habitantes han olvidado cómo respetar a los demás y necesitan ayuda. Su misión será completar **tres desafíos mágicos** para recuperar la armonía en el reino.
DESARROLLO (30 min)	**1. Desafío 1: El Tesoro de las Palabras Mágicas** (10 min) • Se ocultan cartas con palabras mágicas como "gracias", "permiso", "por favor", "te escucho", "te entiendo". • Los niños deben buscarlas en equipo y decir una situación en la que usarían cada palabra. • Se refuerza que el respeto se muestra con palabras amables. **2. Desafío 2: La Torre de la Amistad** (10 min) • Con bloques o cajas, los niños construyen una torre. • Cada niño coloca un bloque diciendo una acción que demuestra respeto. • Si un niño dice algo irrespetuoso, el bloque se tambalea y el equipo debe pensar en cómo corregirlo.

	• Al final, la torre simboliza el respeto construido entre todos. **3. Desafío 3: La Varita de la Escucha Atenta** (10 min) • Se entrega una varita a un niño y él debe contar algo sobre sí mismo mientras los demás escuchan en silencio. • Cuando termine, pasa la varita a otro compañero. • Se refuerza que escuchar es una forma de respeto.
CIERRE (10 min)	**1. Reflexión en círculo** (5 min) Los niños comparten qué aprendieron y cómo se sintieron cuando los demás los escucharon con atención. **2. Entrega de Diplomas de "Guardianes del Respeto"** (5 min) Cada niño recibe un diploma con la frase **"Respeto y escucho a mis amigos"**.

SESION DE APRENDIZAJE N° 6

“EL PUENTE DE LA AMISTAD”

Objetivo:
Promover el respeto a los demás mediante dinámicas de interacción social que incentiven la escucha activa, la empatía y la aceptación de normas de convivencia en el aula.
Criterios de éxito:
Participa activamente en la construcción del puente. Respeta turnos y escucha a sus compañeros. Demuestra empatía al resolver conflictos.
Materiales y recursos:
Cajas de cartón o ladrillos de juguete. Papelógrafos y marcadores. Carteles con frases de respeto y convivencia. Cuerda o cinta adhesiva para marcar el "puente". Música suave para ambientar.
Actitudes y acciones a fomentar:
Cooperación y respeto en el trabajo en equipo. Expresión de emociones y reconocimiento de sentimientos ajenos. Escucha activa y toma de decisiones conjuntas.

ETAPA	PROCESO
INICIO (20 min)	**1. Bienvenida a la Isla de los Amigos** (5 min) La docente les cuenta que están en una isla dividida en dos partes y necesitan construir un puente para unir a los habitantes. **2. Presentación de la misión** (5 min) Cada niño recibe un rol en el equipo (arquitecto, constructor, decorador, líder). Se explica que para construir el puente, deben superar **tres pruebas de respeto**. **3. Explicación de las pruebas** (10 min) Se les muestra un mapa con tres estaciones donde deberán demostrar que saben respetar y trabajar en equipo.
DESARROLLO (30 min)	**1. Prueba 1: La Palabra Justa** (10 min) • Se presentan situaciones de conflicto (ejemplo: "Un amigo no quiere compartir"). • Los niños deben proponer una solución respetuosa en equipo. • Cada solución les da una pieza del puente. **2. Prueba 2: El Camino de la Empatía** (10 min) • Los niños caminan sobre una cuerda simulando un puente mientras cuentan una experiencia en la que alguien los ayudó o los escuchó. • Se refuerza la idea de ponerse en el lugar del otro. **3. Prueba 3: La Construcción Final** (10 min) • Con cajas o bloques, los niños construyen juntos el puente. • Mientras lo hacen, deben recordar una norma de respeto que aplicarán en el aula.
CIERRE (10 min)	**1. Reflexión sobre el puente construido** (5 min) Se pregunta: • ¿Cómo nos ayudamos entre todos?

	• ¿Qué hicimos cuando alguien tenía dificultades? Se refuerza la importancia del trabajo en equipo con respeto. **2. Entrega de Pegatinas de "Embajadores del Respeto"** (5 min) Cada niño recibe una pegatina con la frase **"Respeto y trabajo en equipo"**.

SESION DE APRENDIZAJE N° 7

“MISIÓN RESCATE EN LA CIUDAD DE LOS NIÑOS GRANDES”

Objetivo:
Estimular la autoeficiencia en los niños y niñas a través de tareas compartidas que les permitan asumir responsabilidades y resolver problemas de manera independiente dentro del trabajo en equipo.
Criterios de éxito:
Asume roles dentro del equipo con seguridad. Realiza tareas asignadas sin depender del adulto. Participa en la resolución de problemas con iniciativa y creatividad.
Materiales y recursos:
Cajas de cartón y materiales de reciclaje. Cintas adhesivas, pegamento y tijeras de seguridad. Tarjetas con misiones de rescate. Mapa de la "Ciudad de los Niños Grandes". Pequeños objetos escondidos para rescatar.
Actitudes y acciones a fomentar:
Asumir responsabilidades dentro del equipo. Resolver problemas sin esperar instrucciones directas del adulto. Ayudar y motivar a los compañeros en las tareas compartidas.

ETAPA	**PROCESO**
INICIO (20 min)	**1. Bienvenida a la Ciudad de los Niños Grandes** (5 min) La docente recibe a los niños con entusiasmo y les dice que han sido elegidos para una **Misión Especial de Rescate** en la "Ciudad de los Niños Grandes". Allí, los habitantes han perdido algunas herramientas importantes y necesitan ayuda para recuperarlas. **2. Presentación de los Equipos de Rescate** (5 min) Se forman equipos y cada uno elige un nombre y un líder que se encargará de organizar a su grupo. **3. Explicación de la Misión** (10 min) Se muestra un **mapa de la Ciudad de los Niños Grandes**, donde hay diferentes zonas (el parque, la escuela, la tienda, la casa). Cada equipo recibirá **tarjetas con misiones** relacionadas con resolver un problema en la ciudad (ejemplo: "Arreglar la escuela", "Reparar la tienda").
DESARROLLO (30 min)	**1. Desafío 1: Construcción de la Ciudad** (10 min) • Cada equipo recibe cajas de cartón y materiales para construir un edificio de la ciudad (escuela, tienda, parque, etc.). • Cada niño debe asumir una tarea específica: cortar, pegar, pintar o diseñar el letrero del lugar. • Se fomenta que los niños resuelvan solos pequeños problemas (ejemplo: "Se nos acabó el pegamento, ¿qué podemos hacer?"). **2. Desafío 2: Rescate de los Objetos Perdidos** (10 min) • Se esconden objetos en la "ciudad" y cada equipo debe encontrarlos y llevarlos al lugar correcto. • Para ello, deben organizarse en su equipo, decidir quién buscará y quién guardará los objetos.

	• Se refuerza que cada niño puede cumplir su misión sin depender del adulto. **3. Desafío 3: Reglas de la Ciudad de los Niños Grandes** (10 min) • Una vez terminada la ciudad, cada equipo debe escribir o dibujar **tres reglas** para mantener el orden en la ciudad. • Se les guía con preguntas: ¿Cómo cuidamos nuestra ciudad? ¿Cómo ayudamos a los demás?
CIERRE (10 min)	**1. Reflexión en equipo** (5 min) Cada equipo comenta: • ¿Cómo lograron completar su misión? • ¿Qué hicieron cuando hubo un problema? • ¿Qué aprendieron sobre resolver problemas sin ayuda del adulto? **2. Entrega de Medallas de Rescatistas Autoeficientes** (5 min) Cada niño recibe una medalla con la frase **"Yo puedo hacerlo solo"** para reforzar su autoeficiencia.

SESION DE APRENDIZAJE N° 8

“LA GRANJA DE LOS PEQUEÑOS GRANJEROS”

Objetivo:
Estimular la autoeficiencia en los niños y niñas a través de tareas compartidas que les permitan asumir responsabilidades y resolver problemas de manera independiente dentro del trabajo en equipo.
Criterios de éxito:
Asume tareas dentro del equipo con autonomía. Propone soluciones a problemas de la granja sin esperar indicaciones del adulto. Colabora con sus compañeros para completar las tareas.
Materiales y recursos:
Cartulinas y colores para crear animales. Semillas y pequeños envases para "cultivar". Cubos o cajas para construir un establo. Tarjetas con tareas de la granja.
Actitudes y acciones a fomentar:
Asumir responsabilidades dentro del equipo. Resolver problemas sin esperar instrucciones directas del adulto. Ayudar y motivar a los compañeros en las tareas compartidas.

ETAPA	PROCESO
INICIO (20 min)	**1. Bienvenida a la Granja de los Pequeños Granjeros** (5 min) La docente recibe a los niños con un sombrero de granjero y les dice que hoy serán **Pequeños Granjeros** encargados de cuidar la granja. **2. Formación de Equipos y Elección de Roles** (5 min) Cada equipo recibe un rol: • **Cuidadores de animales** • **Recolectores de semillas** • **Constructores del establo** **3. Explicación de la Tarea** (10 min) Cada equipo tiene que completar una serie de misiones en la granja. No pueden pedir ayuda al adulto, sino resolver los problemas dentro de su equipo.
DESARROLLO (30 min)	**1. Misión 1: Alimentando a los Animales** (10 min) • Los niños deben encontrar imágenes de comida y llevarlas al animal correcto. • Si hay errores, el equipo debe buscar una solución juntos. **2. Misión 2: Cosechando los Cultivos** (10 min) • Cada equipo recibe semillas y pequeños envases con tierra. • Deben sembrar y organizar el riego sin la ayuda de la docente. • Se fomenta que tomen decisiones como “¿Cuánta agua necesitan las semillas?”. **3. Misión 3: Construcción del Establo** (10 min) • Con cubos o cajas, los niños construyen un establo para los animales. • Se promueve que resuelvan imprevistos ("Nos falta una caja, ¿qué podemos hacer?").

CIERRE (10 min)	**1. Reflexión en equipo** (5 min) Cada equipo comenta: • ¿Cómo lograron completar su misión? • ¿Qué hicieron cuando hubo un problema? • ¿Qué aprendieron sobre resolver problemas sin ayuda del adulto? **2. Entrega de Medallas de Rescatistas Autoeficientes** (5 min) Cada niño recibe una medalla con la frase **"Yo puedo hacerlo solo"** para reforzar su autoeficiencia.

SESION DE APRENDIZAJE N° 9

“LA GRAN AVENTURA DE LOS EXPLORADORES”

Objetivo:
Desarrollar la toma de decisiones mediante experiencias grupales que favorezcan la elección de estrategias, materiales y soluciones a problemas, promoviendo la independencia en su proceso de aprendizaje.
Criterios de éxito:
Participa activamente en la elección de estrategias y soluciones en grupo. Expresa sus ideas y justifica sus decisiones dentro del equipo. Demuestra independencia al resolver problemas sin depender del adulto.
Materiales y recursos:
Mapas de cartulina. Tarjetas con problemas a resolver. Objetos escondidos para recolectar (piedras, hojas, pequeños tesoros). Cuerdas y cintas adhesivas para marcar caminos. Sombreros o gafas de exploradores.
Actitudes y acciones a fomentar:
Expresión de ideas y toma de decisiones en equipo. Resolución de problemas de manera independiente. Organización y liderazgo dentro del grupo.

ETAPA	**PROCESO**
INICIO (20 min)	**1. Bienvenida a la expedición** (5 min) La docente da la bienvenida diciendo: *"Hoy seremos exploradores y viajaremos a una isla misteriosa donde encontraremos grandes retos. Pero, cuidado, porque en el camino habrá decisiones importantes que tomar en equipo."* **2. Formación de equipos y asignación de roles** (5 min) Cada equipo elige un nombre de explorador y sus roles: • **Líder de ruta** (decide qué camino tomar). • **Recolector** (busca objetos en el trayecto). • **Estratega** (piensa cómo resolver los problemas). • **Encargado de materiales** (organiza los objetos encontrados). **3. Presentación del mapa y explicación de la misión** (10 min) Se entrega un mapa con diferentes caminos y cada equipo debe decidir por dónde ir. Antes de cada ruta, encontrarán tarjetas con problemas a resolver, como: • *"Se cayó un puente, ¿cómo lo cruzamos?"* • *"Nos quedamos sin agua, ¿qué hacemos?"*
DESARROLLO (30 min)	**1. Desafío 1: Elección del camino correcto** (10 min) • Se presentan dos rutas marcadas en el suelo con cuerdas. • Cada equipo debe decidir cuál tomar, justificando su elección. • La docente refuerza que no hay respuestas incorrectas, sino diferentes estrategias. **2. Desafío 2: La caja de las decisiones** (10 min) • Se les entrega una caja con objetos y deben decidir en equipo cuál utilizar para resolver un problema (ejemplo: una cuerda para cruzar un río imaginario).

	• Se fomenta que cada niño exprese su opinión antes de tomar una decisión. **3. Desafío 3: Construcción del refugio** (10 min) • Con palos, cartón y telas, los niños deben construir un refugio en equipo. • Deben decidir juntos cómo hacerlo y qué materiales usar. • Se les pregunta: *"¿Por qué eligieron esta forma?", "¿Cómo pueden mejorarlo?"*
CIERRE (10 min)	**1. Reflexión en equipo** (5 min) Cada equipo comenta: • ¿Cómo tomamos las decisiones? • ¿Fue difícil elegir en grupo? • ¿Cómo nos sentimos cuando nuestra idea fue escuchada? **2. Entrega de diplomas de "Explorador Decisivo"** (5 min) Cada niño recibe un diploma con la frase **"Tomo mis propias decisiones y confío en mi equipo"**.

SESION DE APRENDIZAJE N° 10

“LOS ARQUITECTOS DEL FUTURO”

Objetivo:
Desarrollar la toma de decisiones mediante experiencias grupales que favorezcan la elección de estrategias, materiales y soluciones a problemas, promoviendo la independencia en su proceso de aprendizaje.
Criterios de éxito:
Participa en la planificación y construcción de su ciudad en equipo. Justifica sus decisiones sobre materiales y estructuras. Encuentra soluciones a los problemas de construcción con independencia.
Materiales y recursos:
Bloques de construcción grandes o cajas de cartón. Pegamento, cinta adhesiva y tijeras de seguridad. Papelógrafos y marcadores. Figuras de papel para decorar (casas, árboles, carreteras). Tarjetas con imprevistos a resolver.
Actitudes y acciones a fomentar:
Organización y liderazgo dentro del equipo. Resolución de problemas a través de la toma de decisiones. Respeto por las ideas de los demás.

ETAPA	PROCESO
INICIO (20 min)	**1. Introducción al reto arquitectónico** (5 min) La docente les dice: *"Hoy seremos arquitectos y construiremos una gran ciudad. Pero, en el camino, encontraremos problemas que tendremos que resolver juntos."* **2. Formación de equipos y asignación de roles** (5 min) Cada equipo decide qué parte de la ciudad construirá: • **Viviendas** • **Escuelas** • **Parques** • **Calles y carreteras** Cada niño elige su rol dentro del equipo: diseñador, constructor, organizador de materiales. **3. Planificación de la ciudad** (10 min) • En una cartulina, cada equipo dibuja su ciudad y decide cómo distribuir los edificios. • Deben explicar *"¿Por qué pusieron la escuela aquí?", "¿Cómo pueden hacer que sea una ciudad segura?"*

DESARROLLO (30 min)	**1. Construcción en equipo** (10 min)
	• Con cajas y bloques, los niños construyen su ciudad.
	• Deben elegir qué materiales usar y cómo asegurarse de que las estructuras sean resistentes.
	2. Resolución de problemas arquitectónicos (10 min)
	• La docente presenta imprevistos con tarjetas, como:
	  ○ *"Se cayó una casa, ¿cómo la arreglan?"*
	  ○ *"No hay suficientes materiales, ¿qué pueden hacer?"*
	• Los niños deben encontrar soluciones en equipo.

	3. Presentación de la ciudad (10 min) • Cada equipo explica su ciudad y por qué tomaron ciertas decisiones. • Se refuerza la importancia de pensar antes de actuar.
CIERRE (10 min)	**1. Reflexión sobre la toma de decisiones** (5 min) Se pregunta a los niños: • ¿Cómo decidieron qué construir primero? • ¿Qué hicieron cuando hubo un problema? • ¿Cómo se sintieron al ver el resultado de su trabajo? **2. Celebración y entrega de certificados** (5 min) Cada niño recibe un certificado con la frase **"Pienso, decido y construyo con mi equipo"**.

Anexo 4

Validación de la propuesta

JUICIO DE EXPERTOS PARA EVALUAR LA PROPUESTA ACADÉMICA

1. Identificación del Experto

Nombres y Apellidos: Martha Rios Rodriguez

Centro laboral: Docente principal

Grado: Doctora

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de ítems, el cual tienes que evaluar con criterio ético, la calidad de la propuesta académica (véase anexo Nº 1). Para materializar la evaluación, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro: 1: Muy bajo 2: Bajo 3: Medio 4: Alto 5: Muy alto

3. Estructura (véase cuadro adjunto)

INDICADORES / ÍTEMS	CATEGORÍAS					OBSERVACIÓN/ SUGERENCIAS
	5	4	3	2	1	
Cualidades básicas de la propuesta - proyectividad						
1. Pertinencia (adecuada al contexto y a las características del estudiante).		X				
2. Relevancia (importante desde el punto de vista teórico y práctico).	X					
3. Originalidad (poco estudiado).		X				
4. Viabilidad (según la proyectividad, el desarrollo de la propuesta será un éxito).		X				
Claridad						
5. Justificación consistente para el desarrollo de la propuesta.	X					
6. Lenguaje empleado.		X				
7. Propósito.		X				
Consistencia teórica						

8. Las bases científicas presentadas a manera de síntesis.		X				
9. El modelo teórico sintetiza la propuesta (síntesis gráfica) y es coherente con las bases científicas seleccionadas.		X				
10. Las actividades de aprendizaje, garantiza el logro del propósito esperado.		X				
Calidad técnica						
11. Estructura técnica básica de la propuesta.	X					
12. Coherencia interna entre los componentes de la propuesta.		X				
Metodología						
13. Explícita y orientada a lograr el propósito esperado.		X				
Extensión						
14. El programa es específico y abarca un aspecto limitado del problema.	X					
Evaluabilidad						
15. Objetivos explícitos y evaluables de la propuesta.	X					
16. La evaluación descrita es fácil de materializarse.		X				
Puntaje parcial.	25	44				
Puntuación total.		69				

Nota: Índice de evaluación propuesta (ivp) = [puntuación total / 80] x 100= 86.25

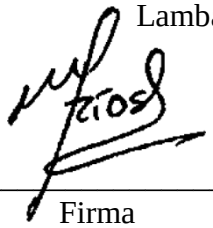
4. Escala de valoración

Muy baja	Baja	Intermedia	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%

5. Veredicto final

Programa de Tutoría para desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas de la I.E.I. 012, Piura, 2024. Su enfoque es innovador y accesible, por lo tanto, ofrece un valioso recurso educativo.

Lambayeque, 13 de diciembre de 2024



Firma
Dra. Martha Rios Rodriguez
DNI. 166555814

JUICIO DE EXPERTOS PARA EVALUAR LA PROPUESTA ACADÉMICA

1. Identificación del Experto

Nombres y Apellidos: Juan Luis Rodriguez Vega

Centro laboral: Psicólogo

Grado: Doctor

DNI: 16739701

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de ítems, el cual tienes que evaluar con criterio ético, la calidad de la propuesta académica (véase anexo Nº 1). Para materializar la evaluación, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro: 1: Muy bajo 2: Bajo 3: Medio 4: Alto 5: Muy alto

3. Estructura (véase cuadro adjunto)

INDICADORES / ÍTEMS	CATEGORÍAS					OBSERVACIÓN/ SUGERENCIAS
	5	4	3	2	1	
Cualidades básicas de la propuesta - proyectividad						
1. Pertinencia (adecuada al contexto y a las características del estudiante).	X					
2. Relevancia (importante desde el punto de vista teórico y práctico).	X					
3. Originalidad (poco estudiado).	X					
4. Viabilidad (según la proyectividad, el desarrollo de la propuesta será un éxito).	X					
Claridad						
5. Justificación consistente para el desarrollo de la propuesta.	X					
6. Lenguaje empleado.	X					
7. Propósito.	X					
Consistencia teórica						
8. Las bases científicas presentadas a manera de síntesis.	X					
9. El modelo teórico sintetiza la propuesta (síntesis gráfica) y es coherente con las bases científicas seleccionadas.	X					

10. Las actividades de aprendizaje, garantiza el logro del propósito esperado.	X					
Calidad técnica						
11. Estructura técnica básica de la propuesta.	X					
12. Coherencia interna entre los componentes de la propuesta.	X					
Metodología						
13. Explícita y orientada a lograr el propósito esperado.	X					
Extensión						
14. El programa es específico y abarca un aspecto limitado del problema.	X					
Evaluabilidad						
15. Objetivos explícitos y evaluables de la propuesta.	X					
16. La evaluación descrita es fácil de materializarse.	X					
Puntaje parcial.	100%					
Puntuación total.	100%					

Nota: Índice de evaluación propuesta (ivp) = [puntuación total / 80] x 100= 100%

4. Escala de valoración

Muy baja	Baja	Intermedia	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%

5. Veredicto final

El (titulo). Su enfoque es innovador y accesible, por lo tanto, ofrece un valioso recurso educativo, siendo aplicable.

Lambayeque, 26 de enero 2025



Juan Luis Rodriguez Vega
16739701