

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

UNIDAD DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON
MENCION EN DOCENCIA Y GESTION UNIVERSITARIA**



TESIS

Algunas técnicas pedagógicas y aprendizaje en estudiantes del I y II ciclo de la carrera profesional de educación primaria de una universidad privada de Chiclayo 2023.

Para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación
con mención en Docencia y Gestión Universitaria

**Investigadora: Bach. Leyla Lenina Cruz Ramirez.
Asesor: Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi**

**Lambayeque- Perú
2025**

Algunas técnicas pedagógicas y aprendizaje en estudiantes del I y II ciclo de la carrera profesional de educación primaria de una Universidad privada de Chiclayo 2023.

Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Docencia y Gestión Universitaria.



Bach. Leyla Lenina Cruz Ramirez
Investigadora



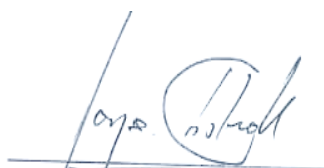
DRA. YVONNE SEBASTIANI ELIAS
Presidenta



DRA. MARTHA RIOS RODRIGUEZ
Secretaria



DR. BÉDER BOCANEGRA VILCAMANGO
Vocal



Dr. JORGE CASTRO KIKUCHI
ASESOR



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N°689-2025

Siendo las 10:00 horas, del día 19 de septiembre de 2025, en los Ambientes de la FACHSE: Ambiente Docente 03, por mandato de la **Resolución N°3381-2025-D-FACHSE**, de fecha 15 de setiembre de 2025, que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según **Resolución N°2266-2023-V-D-FACHSE**, de fecha 2 de noviembre de 2023; Jurado integrado por los siguientes miembros:

- Presidente(a) : Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías.
- Secretario(a) : Dra. Martha Ríos Rodríguez.
- Vocal : Dr. Beder Bocanegra Vilcamango.
- Asesor(es) : Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi.



Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): **“ALGUNAS TÉCNICAS PEDAGÓGICAS Y APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL I Y II CICLO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO 2023”**. Presentada por **LEYLA LENINA CRUZ RAMIREZ**, para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención **DOCENCIA Y GESTIÓN UNIVERSITARIA**.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 17 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de BUENO**. Siendo las 11:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías
PRESIDENTE(A)

Dra. Martha Ríos Rodríguez
SECRETARIO(A)

Dr. Beder Bocanegra Vilcamango
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20°, 33°, 46°, 54° o 66° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

ANEXO 01

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, JORGE ISAAC CASTRO KIKUCHI, usuario revisor de la Tesis titulada:

Algunas técnicas pedagógicas y aprendizaje en estudiantes del I y II ciclo de la carrera profesional de educación primaria de una Universidad privada de Chiclayo 2023

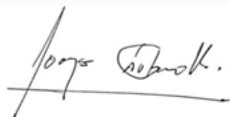
Cuyo autor es, LEYLA LENINA CRUZ RAMIREZ

Identificado con documento de identidad 17610252; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 19 %, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 5 de SETIEMBRE del 2025



JORGE ISAAC CASTRO KIKUCHI

.....
NOMBRES Y APELLIDOS

DNI: 16453781

DOCENTE ASESOR

(Precisar si es docente, asesor, docente investigador, administrativo u otro)

Se adjunta:

*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

*Recibo Digital

Técnicas pedagógicas y aprendizaje en estudiantes del I y II ciclo de la carrera profesional de educación primaria de una Universidad privada de Chiclayo 2023.

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

2%

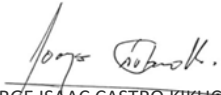
PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	es.wikipedia.org Fuente de Internet	5%
2	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	2%
4	enciclopedias.com Fuente de Internet	2%
5	psicologiaymente.com Fuente de Internet	2%
6	Submitted to Universidad del Istmo de Panamá Trabajo del estudiante	1%
7	scientiaes.com Fuente de Internet	<1%
8	hdl.handle.net	


JORGE ISAAC CASTRO KIKUCHI
DNI: 16453781
ASESOR



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Leyla Cruz Ramírez
Título del ejercicio: TRABAJO
Título de la entrega: Técnicas pedagógicas y aprendizaje en estudiantes del I y ...
Nombre del archivo: Informe_parcial_de_tesisx.docx
Tamaño del archivo: 1.12M
Total páginas: 84
Total de palabras: 19,919
Total de caracteres: 109,876
Fecha de entrega: 28-ene.-2025 01:00a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega... 2451764410

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAestrÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN



TESIS

Técnicas pedagógicas y aprendizaje en estudiantes de la I y II ciclo de la carrera profesional de educación primaria de una Universidad privada de Chiclayo 2023.

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Docencia y Gestión Universitaria

Investigadora: Bach. Leyla Cruz Ramírez.

Asesor: Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi

Lambayeque- Perú

2023

JORGE ISAAC CASTRO KIKUCHI
DNI: 16453781
ASESOR

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico con todo mi amor a mi querida familia, que la conforma mi esposo José y mis tres hermosos hijos: Víctor Jesús, Jesús José y Ana Leyla, quienes estuvieron apoyándome en todo el proceso de mis estudios incentivándome para la culminación de mi maestría.

A mi madre Judy Yanina y hermanos: Elder, Edgar, Karina, Luis y Judith, quienes contribuyeron decididamente para lograr este peldaño en mi vida profesional

AGRADECIMIENTO

A mis profesores de la maestría, quienes tuvieron la dedicación para inculcar conocimientos amplios en busca de una mejor visión de la vida y la profesión de maestro. A mis compañeros de estudio con quienes hemos compartido los esfuerzos para lograr la culminación de nuestros estudios y a toda mi familia que estuvo presente en los momentos gratos y difíciles en este trajinar del estudio constante.

ÍNDICE

Resumen

Abstract

Introducción

Capítulo I

Diseño teórico	15
1.1. Estado del arte	15
1.2. Antecedentes	17
1.3. Bases teóricas	19
1.3.1. Técnicas pedagógicas	19
1.3.1.1. Técnicas y métodos de la pedagogía	19
1.3.1.1.1. Técnicas de la pedagogía	20
1.3.1.1.2. Métodos de la pedagogía	26
1.3.1.1.3. Teorías del aprendizaje	30
1.3.1.1.3.1. Teoría del aprendizaje conductista	30
1.3.1.1.3.2. Teoría del aprendizaje conductista	31
1.3.1.1.3.3. Teoría del aprendizaje cognitivista	32
1.3.1.1.3.4. Teorías educativas del aprendizaje	32
1.3.1.1.3.4.1. Conductismo	32
1.3.1.1.3.4.2. Teorías influyentes del aprendizaje	40
1.3.1.1.3.4.3. Enfoques humanísticos del aprendizaje	41
1.3.1.1.3.5. Teoría del aprendizaje humanista	42
1.3.1.1.3.6. El conectivismo	44
1.3.2. El aprendizaje	46
1.3.2.1. Aprendizaje humano	47
1.3.2.2. Inicios del aprendizaje	49
1.3.2.3. Bases neurofisiológicas del aprendizaje	50
1.3.2.4. Proceso de aprendizaje	51
1.3.2.5. La enseñanza	53
1.3.2.6. Tipos de aprendizaje	54

1.3.2.7. Estilo de aprendizaje	56
1.3.2.8. Clasificación de los estilos de aprendizaje	57
1.3.2.9. Teoría del procesamiento de la información	60
1.3.2.10. Teorías neurofisiológicas	61
1.3.2.11. Teorías genéticas	61
1.3.2.12. Teorías de lagunas en el desarrollo o retrasos madurativos	62
1.4. Operacionalización de variables	63
1.5. Hipótesis	65
Capítulo II.	
2.1. Tipo de Investigación	66
2.2. Método de investigación	66
2.3. Diseño de investigación	66
Capítulo III Resultados	
Resultados e interpretación	67
3.1. Resultados	67
Capítulo IV Discusión de resultados	
4.1. Interpretación de resultados	69
Capítulo V Propuesta de intervención	
5.1. Propuesta	76
5.1.1. Presentación	76
5.1.2. Fundamentación	
77	
5.1.3. Objetivos	77
5.1.3.1. General	77
5.1.3.2. Específicos	78
5.1.3. Habilidades	78
5.1.4. Contenidos	78
5.1.5. Actividades	79
5.1.6. Metodología	79
5.1.7. Módulos	80
5.1.8. Evaluación	80
Módulo 01: Desarrollo de estrategias de comunicación en la dimensión innovadora	81
Módulo 02: Aplicación de estrategias de motivación en la dimensión maleable	81
Tabla 6 Implementa estrategias de confianza en la dimensión sociopolítica	82

Módulo 03 Implementa estrategias de confianza en la dimensión sociopolítica	82
Tabla 7 Desarrolla estrategias de participación en la dimensión prospectiva	82
Módulo 04 Desarrolla estrategias de participación en la dimensión prospectiva	82
Conclusiones	83
Recomendaciones	84
Bibliografía	85
Anexos	

Tablas

Tabla 1 Variable independiente	63
Tabla 2 Variable dependiente	64
Tabla 3 Ficha de observación	67
Tabla 4 Desarrollo de estrategias de comunicación en la dimensión innovadora	81
TABLA 5 Aplicación de estrategias de motivación en la dimensión maleable	81
TABLA 6 Implementa estrategias de confianza en la dimensión sociopolítica	82
TABLA 7 Desarrolla estrategias de participación en la dimensión prospectiva	82

Gráficos

Grafico 1 Diseño de investigación	66
-----------------------------------	----

RESUMEN

La actual investigación considera sobre las técnicas pedagógicas y el aprendizaje de los estudiantes del primero y segundo ciclo de la carrera Profesional de Educación Primaria de una universidad privada de Chiclayo en el 2023, nuestra investigación es básica, propositiva, individual, se empleó como muestra a 30 estudiantes, apelando a una ficha de observación para precisar el nivel de aprendizaje. Si consideramos que, tanto los cambios sociales como tecnológicos a inicios del siglo 21 en conjunto con el avance de la sociedad de los conocimientos demanda que el sistema formativo deba de preparar a las personas para que de esta forma puedan afrontarlo de manera autónoma, asimismo el aprendizaje hace referencia a un proceso permanente de formación educativo en donde se va a exigir la destreza de regular por ellos mismo sus acciones y motivaciones. De esta manera, el desarrollo de habilidades de autoevaluación del estudio, planificación y de resultados surge como una necesidad significativa para un mejor aprendizaje en contextos donde hay un crecimiento permanente y un cambio del conocimiento,

Palabras clave: Técnicas pedagógicas. Herramientas metodológicas aprendizaje

Abstract

This research examines the pedagogical techniques and learning of students in the first and second cycles of the Professional Program in Primary Education at a private university in Chiclayo in 2023. Our research is basic, purposeful, and individual. A sample of 30 students was used, using an observation sheet to determine their learning level. Considering that both social and technological changes at the beginning of the 21st century, along with the advancement of the knowledge society, demand that the educational system prepare individuals to cope autonomously. Likewise, learning refers to a permanent process of educational formation that requires the ability to regulate one's actions and motivations. Thus, the development of self-assessment skills in studying, planning, and results emerges as a significant need for improved learning in contexts where there is constant growth and change in knowledge.

Keywords: Pedagogical techniques. Methodological tools. Learning

INTRODUCCIÓN

Las técnicas pedagógicas son fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que contribuyen de manera significativa al desarrollo integral de los estudiantes. Citamos algunas de ellas Facilitación del Aprendizaje: Las técnicas pedagógicas ayudan a estructurar y organizar la información, lo que facilita la comprensión y retención del conocimiento por parte de los estudiantes. Adaptación a Diversos Estilos de Aprendizaje. Los estudiantes tienen diferentes formas de aprender. Las técnicas pedagógicas permiten al docente adaptarse a estos estilos, asegurando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender de manera efectiva. Fomento del Pensamiento Crítico. Muchas técnicas, como el aprendizaje basado en problemas o la discusión en grupo, estimulan a los alumnos a que piensen de forma más crítica y a solucionar problemas, habilidades esenciales en el mundo actual. Motivación y Participación. Una buena elección de técnicas pedagógicas puede aumentar la motivación de los estudiantes. Actividades interactivas y dinámicas grupales suelen hacer que los alumnos estén mucho más involucrados en el proceso de aprendizaje. Creación de un Entorno Colaborativo. Las técnicas que promueven el trabajo en equipo ayudan a crear un ambiente de colaboración y respeto entre los estudiantes, fomentando habilidades sociales y la capacidad de trabajar en conjunto. Evaluación Continua. Las técnicas pedagógicas permiten implementar métodos de evaluación continua, lo que ayuda a los docentes a identificar las necesidades y dificultades de los estudiantes de manera oportuna y a ajustar su enseñanza en consecuencia. Desarrollo de Habilidades. A través de actividades que promueven la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos, las técnicas pedagógicas contribuyen al desarrollo de habilidades interpersonales y emocionales en los estudiantes. Inclusión y Diversidad. La implementación de diversas técnicas permite un enfoque inclusivo, atendiendo a la diversidad del alumnado y garantizando que todos los alumnos presenten un acceso equitativo a la educación. Promoción de la Autonomía. Técnicas como el aprendizaje autodirigido empoderan a los alumnos para que puedan tomar control de su propio aprendizaje, fomentando la autonomía y la responsabilidad. Adaptación a Contextos Cambiantes: En un mundo en constante evolución, las técnicas pedagógicas permiten a los docentes incorporar nuevas tecnologías y enfoques emergentes que son relevantes y atractivos para las nuevas generaciones de estudiantes, las técnicas pedagógicas son esenciales para optimizar el proceso de

aprendizaje, fomentar un ambiente educativo enriquecedor y preparar a los educandos para que puedan afrontar los retos que se vayan presentando más adelante. En ese mismo sentido, el aprendizaje es fundamental en diversas áreas de la vida y tiene varias importancias clave que abarcan desde lo personal hasta lo profesional y social. citamos algunos aspectos destacados de la importancia del aprendizaje. **Desarrollo Personal:** El aprendizaje continuo favorece el crecimiento personal, la autoexploración y la adquisición de nuevas habilidades que enriquecen la vida cotidiana. **Adaptación al Cambio.** En un mundo en constante evolución, el aprendizaje permite adaptarse a nuevas circunstancias, tecnologías y entornos laborales, ayudando a las personas a mantenerse relevantes. **Mejora de Habilidades.** Aprender nuevas habilidades o mejorar las existentes es esencial para el desarrollo profesional. Las personas que se capacitan continuamente son más competitivas en el mercado laboral. **Fomento de la Creatividad.** La exposición a nuevas ideas y conocimientos estimula la creatividad y la innovación, lo que es crucial en muchas profesiones y ámbitos de la vida. **Toma de Decisiones Informadas.** El aprendizaje proporciona la información y el conocimiento necesarios para tomar decisiones más informadas y efectivas en diferentes situaciones. **Construcción de Relaciones.** Aprender de y con los demás facilita la construcción de relaciones interpersonales más sólidas y el trabajo en equipo, esencial en cualquier entorno social o laboral. **Aumento de la Confianza.** A medida que adquirimos nuevos conocimientos y habilidades, nuestra confianza en nosotros mismos y en nuestras capacidades también aumenta. **Contribución a la Sociedad.** El aprendizaje y la educación son esenciales para el avance de la sociedad. Una población educada tiende a ser más activa y responsable en la toma de decisiones que afectan el bienestar colectivo. **Desarrollo del Pensamiento Crítico.** El aprendizaje fomenta la capacidad de pensar críticamente sobre diversos temas, lo que es fundamental para el análisis, la solución de problemas y la evaluación de información. **Pasión por el Conocimiento.** Fomentar una cultura de aprendizaje alimenta la curiosidad y el deseo de explorar, lo que enriquece la experiencia de vida y lleva a un mayor bienestar general. En resumen, el aprendizaje es un componente esencial del desarrollo humano en múltiples dimensiones, ofreciendo beneficios tanto a nivel personal como grupal. Es una herramienta poderosa que impacta positivamente en todos los aspectos de la vida. Considerando lo dicho en líneas arriba, el **problema de investigación queda de la siguiente manera;** Se observa en el proceso docente educativo del alumnado del primero y segundo ciclo de la carrera Profesional de Educación Primaria de una universidad privada de Chiclayo en el 2023, falta de recursos cognitivos, conocimientos previos, entendimiento de conceptos, capacidad para desarrollar tareas complejas,

dificultades para la adquisición almacenamiento y empleo de la información, el **Objetivo General** Proponer el “Programa de técnicas pedagógicas” para la optimización del nivel aprendizaje de los educandos del primero y segundo ciclo de la carrera Profesional de Educación Primaria de una universidad privada de Chiclayo en el 2023. **los objetivos específicos: Identificar el nivel aprendizaje** de los alumnos del primer y segundo ciclo de la carrera Profesional de Educación Primaria de una universidad privada de Chiclayo en el 2023. **Elaborar el marco teórico** del estudio teniendo como base las teorías científicas de las técnicas pedagógicas y del aprendizaje para detallar y explicar el problema, para examinar y dilucidar los resultados del estudio y elaborar la propuesta. **Diseñar, el “Programa de técnicas pedagógicas”** para optimizar el nivel de aprendizaje en los alumnos del primer y segundo ciclo de la carrera Profesional de Educación Primaria de una universidad privada de Chiclayo en el 2023, **la hipótesis:** Si se propone un “programa de técnicas pedagógicas” basado en las teorías científicas de las, técnicas pedagógicas y el aprendizaje entonces se mejoraría el nivel aprendizaje de los educandos del primer y segundo ciclo de la carrera Profesional de Educación Primaria de una universidad privada de Chiclayo en el 2023. la investigación presenta las siguientes consideraciones: el **Capítulo 1** aporta un enfoque general del tema en el que examinamos investigaciones previas, afirmaciones conceptuales, vemos la operacionalización de variables y la Hipótesis, y el **Capítulo 2** mostramos procedimientos y esquema de investigación mencionamos la población y muestras. En el **Capítulo 3**, expresamos los resultados, **Capítulo 4** la interpretación de los mismos, en el **Capítulo V** y presentamos la propuesta de “Programa de técnicas pedagógicas” para optimizar el nivel de aprendizaje en los alumnos del primero y segundo ciclo de la carrera Profesional de Educación Primaria de una universidad privada de Chiclayo en el 2023. finalmente mostramos las conclusiones y ofrecemos las recomendaciones

CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1. Estado del arte

El estado del arte en técnicas pedagógicas y aprendizaje en estudiantes universitarios ha evolucionado significativamente en los últimos años, impulsado por avances en la tecnología, la globalización de la educación y un creciente entendimiento sobre cómo aprenden los estudiantes.

➤ Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

Esto va a promover el aprendizaje mediante la realización de proyectos prácticos y reales. Los alumnos trabajan en grupos para solucionar problemas, fomentando el desarrollo de capacidades críticas como es el caso de la creatividad, la colaboración y el pensamiento crítico.

➤ Aprendizaje Colaborativo

El aprendizaje colaborativo se centra en la interacción entre estudiantes. Las actividades grupales promueven la discusión, el intercambio de ideas y la elaboración conjunta del conocimiento, lo que puede mejorar la comprensión y el almacenamiento de la información.

➤ Tecnología Educativa y Aprendizaje Híbrido

La integración de tecnologías, como plataformas de aprendizaje en línea (Moodle, Blackboard), herramientas de colaboración (Google Workspace, Microsoft Teams) y recursos multimedia, ha transformado la enseñanza. El aprendizaje híbrido combina sesiones presenciales y en línea, permitiendo mayor flexibilidad y acceso a recursos.

➤ Gamificación

La Gamificación aplica elementos de diseño de juegos en contextos educativos para aumentar la motivación y el compromiso del estudiante. Al utilizar dinámicas de juego, se busca hacer el aprendizaje más atractivo y efectivo.

➤ Aprendizaje Personalizado

Este tipo de aprendizaje nos va a permitir que adaptemos las tácticas académicas y contenidos a las necesidades y ritmos individuales de los alumnos. Esto incluye el uso de tecnologías que analizan el progreso del estudiante y ofrecen recursos específicos.

➤ **Metodologías Activas**

Las metodologías activas, como el Flipped Classroom (aula invertida), promueven que los estudiantes asuman un rol activo en su propio aprendizaje. En este modelo, los estudiantes revisan el contenido en casa y utilizan el tiempo de clase para aplicar y discutir lo aprendido.

➤ **Evaluación Formativa**

La evaluación formativa se centra en proporcionar retroalimentación continua a los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, en lugar de únicamente en los resultados finales. Esto ayuda a los estudiantes a mejorar y ajustar su aprendizaje de forma dinámica.

➤ **Mindfulness y Bienestar Emocional**

La inclusión de prácticas de Mindfulness y atención plena en el entorno académico busca reducir el estrés y mejorar la concentración de los estudiantes, lo que puede resultar en un mejor rendimiento académico.

➤ **Competencias Transversales**

Se está dando mayor importancia al desarrollo de competencias transversales, como la comunicación efectiva, la resolución de problemas y el pensamiento crítico, que son esenciales en el entorno laboral actual.

➤ **Aprendizaje Experiencial**

Ello va a tener como base el aprendizaje mediante la reflexión y la experiencia. Los universitarios hacen participe de actividades prácticas, como por ejemplo simulaciones, estudios de caso y pasantías que les va a permitir a ellos aplicar todo lo que han aprendido de la teoría a contextos reales.

El estado del arte en técnicas pedagógicas y aprendizaje universitario refleja un enfoque más centrado en el estudiante, que valora la colaboración, la tecnología y el bienestar emocional. Las universidades están comenzando a adoptar estos enfoques para preparar a los estudiantes no solo en su conocimiento técnico, sino también en habilidades interpersonales y de resolución de problemas que serán cruciales en su vida profesional. La diversidad de métodos y herramientas permite que cada estudiante pueda encontrar el camino de aprendizaje que mejor se adapte a sus necesidades

1.2. Antecedentes

Nelly Yazmin Ramos Rodriguez Camila Alejandra Rios Vivian Camila Garibotto 2021 en su tesis; **Estilos De Aprendizaje Y Estrategias Pedagógicas, Una Mirada Al Contexto Internacional**. Los profesores son conscientes de que no la mayoría de los alumnos colocan la misma dedicación e interés para aprender, sin importarles el curso de la auto-reflexión sobre la manera en la que se está enseñando es fundamental, pues (Martínez ,2011) en ocasiones los profesores reproducen de manera instintiva la práctica didáctica con la que se confrontan al tener el papel de alumnos o se colocan en contexto a partir de su propia manera de ser lo que le va a beneficiar a poder actuar o enfocarse en la educación y aprendizaje. Por otra parte, se menciona de una tendencia de un ejercicio para generalizar actividades sin tener presente ningún perfil de estilo de aprendizaje. De esta manera, en el salón se puede hallar una gran diversidad de actitudes del alumno frente a los procesos formativos: aquello que sus estilos de aprendizaje les va a permitir sin mucho esfuerzo poder entender la información del curso, pero otras personas han de requerir mayor esfuerzo para estudiar y entender los contenidos ya vistos, alumnos que no demuestran mucho interés frente a las diferentes disciplinas

En este estudio, se va a pretender realizar una revisión acerca de lo fundamental de los estilos cognitivos. Mediante un acercamiento desde la teoría y distintos estudios acerca de los estilos de aprendizaje y su correlación con las propuestas pedagógicas.

Yasmine Lucero Mendoza Juárez Javier Elías Mamani Gamarra (2021) en la tesis titulada, **Estrategias De Enseñanza - Aprendizaje De Los Docentes De La**

Facultad De Ciencias Sociales De La Universidad Nacional Del Altiplano – Puno 2021. Presenta como propósito describir el nivel de empleo de tácticas de enseñanza – aprendizaje de los maestros de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano Puno - 2020. El tipo de investigación usado fue descriptiva. Se utilizó el muestreo aleatorio simple, mediante el mecanismo probabilístico, consiguiendo como muestra representativa el 10% del total de 2199. La investigación demostró que el nivel de empleo de tácticas de enseñanza - aprendizaje, es medio, ya que solamente el 30% de los maestros usan tácticas de Enseñanza – Aprendizaje expresadas en las capacidades de describir, explicar y percibir, así como el empleo de los mapas conceptual y semántico. Asimismo, el 70% alumnos afirmaron que los maestros contratados proporcionan una mejor enseñanza en comparación con los nombrados.

Nixon Mario Giraldo Jiménez Fredy Alberto Jiménez Arango 2021 Prácticas Pedagógicas del maestro en el aula que Permiten la formación en convivencia

Este estudio se va a fundamentar en la investigación de las prácticas pedagógicas de los profesores, implicando con ello hacer una categorización de las mismas, para poder establecer aquellas que ayudan o no la formación en convivencia académica. El espacio elegido para este estudio fue el Centro Educativo José María Herrán del municipio de Ciudad Bolívar Antioquia, cuyo entorno nos va a permitir redescubrir los procesos didácticos que adelantan sus profesores y su vínculo con la convivencia. Es por este motivo, que esta actividad investigativa presenta un enfoque cualitativo, teniendo componentes del método etnográfico y hermenéutico, para lo cual se ejecutaron métodos para recolectar información. Lo anterior facilitó poder concluir que una optimización de las prácticas de los profesores basados en la experiencia.

1.3. Bases teóricas

1.3.1. Técnicas pedagógicas

Tanto los métodos como las técnicas de la pedagogía van hacer empleadas por los maestros con el fin de mejorar el sistema formativo, la cual puede producirse mediante diversas reglas, metodologías y procesos que permitan potenciar el

proceso de enseñanza, auto reconocimiento, innovación y el proceso investigativo.

1.3.1.1. Técnicas y métodos de la pedagogía

La educación es considerada como una ciencia que se va a encargar de estudiar los métodos y técnicas para el uso de la pedagogía, lo cual va hacer la base de su ejecución en el enfoque de la práctica docente, esta se encarga de nutrir los saberes de distintos cursos como la filosofía, sociología y psicología, con el propósito que el maestro pueda tener las capacidades académicas y pueda adaptarse a las diversas necesidades y habilidades de la persona en su relación íntima con el proceso formativo, el cual va hacer un suceso constante y permanente, pues mediante la educación se va a emprender e impulsar la adquisición de capacidades que van ampliar la visión de los individuos y por ello los métodos y técnicas de pedagogía.

Una actividad tan notable como lo es la educación, no se tiene que llevar a cabo sin alguna metodología, por este motivo hay que saber acerca de las teorías formativas para un empleo efectivo, por ello planificar es bastante significativo.

En por esto que tanto las técnicas como los métodos pedagógicos hacen referencia a un grupo de instrumentos y metodologías que se emplean para que los alumnos estén motivado e incentivados en el aprendizaje de forma dinámica, teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje y peculiaridades de cada alumno. El maestro tendrá que reconocer los instrumentos oportunos para que de esta manera fortalezcan las habilidades, capacidades, destrezas, así como un método pedagógico para el empleo de las técnicas y que van a estar relacionadas a cumplir con el proceso de aprendizaje y enseñanza.

1.3.1.1.1. Técnicas de la pedagogía

El trabajo de la pedagogía se orienta a la indagación de nuevos métodos y técnicas que guíen y sean un instrumento práctico para la aplicación de la acción docente, con el propósito de que puedan contribuir a una optimización del proceso de aprendizaje en el cumplimiento de las metas. Con estos métodos

de aprendizaje que va a buscar que las clases puedan ser mucho más entretenidas, que el estudiante se pueda sentir parte del proceso y no simplemente como un espectador, estos métodos tienen como finalidad incentivar la investigación por parte del estudiante.

Por esta razón el maestro debe de incluir estas técnicas en su curso, para que de esta manera los alumnos puedan participar y que le va a facilitar mejorar su proceso de aprendizaje, ya que son recursos pedagógicos.

Es esencial que el maestro varíe sus técnicas pedagógicas vinculadas con el curso, con la finalidad de que el alumno pueda desarrollar sus capacidades y actitudes, el compromiso, el respeto y la aplicación del saber que se ha ido adquiriendo en los distintos enfoques de su vida.

Los métodos tienen que adaptarse a las características individuales del educando, sus capacidades y destrezas, es por ello que el maestro tiene que proporcionar a los alumnos un gran número de opciones para poder incentivar la innovación y el autodesarrollo, entre los métodos pedagógicos se hallan:

➤ **Lecturas comentadas**

Estas técnicas de la pedagogía, van a consistir en que diversos estudiantes o el aula completa hacen una lectura a un libro, línea por línea, la actividad va estar guiada por el maestro, en cada párrafo se hace una pausa con la finalidad de poder comprender el contenido. El maestro puede hacer aclaraciones, intervenciones o pueden servir de mediador ante ciertas dudas que no pueden ser aclaradas por el grupo. Las ventajas que tiene esta técnica pedagógica, puede ser un material bastante amplio, pues como el documento está siendo leído en grupo y a la vez están analizando cada párrafo, les va brindar bastante información en un corto tiempo.

El profesor tiene que elegir el material que va a leer y a la vez establecer un tiempo de lectura y también de discusión de cada párrafo, realizar interrogantes de manera al azar con la finalidad de verificar que los

estudiantes hayan podido captar la información, visualizar y hacer que casi todos los estudiantes participen, además tendrán a cargo la síntesis de la actividad y los comentarios finales.

➤ **Lluvia de Ideas**

Esta es otra técnica empleada en la pedagogía, el propósito es que pueda desarrollar una temática o se solucione algún contexto, es por esto cada estudiante debe de opinar de manera libre con cortas frases, cómo se realizar o solucionar la circunstancias, uno o diversos estudiantes tendrán el deber de ordenar y sistematizar cada idea para jerarquizarlas, después van a decidir cuál es la idea más apta para la discusión. Esta acción es más productiva que cada individuo pensando de forma individual en una solución.

Los beneficios que se consiguen es una conclusión en equipo en la que todos van a estar integrados y se ven identificados, pues cada idea fue oída. El docente deberá establecer las reglas del debate, al inicio de la sesión, deberá tomar en cuenta que todos los alumnos participen y debe hacer que el líder de la actividad domine al grupo y tenga control sobre el debate, por lo cual éste líder deberá tener conocimiento sobre la materia en la cual se está pidiendo en la lluvia de ideas.

➤ **Expositiva**

Mediante esta técnica se lleva a cabo la exposición verbal de un tema específico, cuyo propósito es transmitir el contenido relacionado con dicho tema. Si la exposición es hecha por el maestro, es necesario definir los recursos didácticos, los cuales son materiales que van apoyar el proceso de enseñanza, permitiendo la comprensión por parte del estudiante. El docente deberá realizar preguntas, a fin de verificar que los alumnos han alcanzado los objetivos de esa sesión, regularmente por medio de esta técnica el docente aborda temas teóricos, matemáticos o de información amplia, siempre se debe promover a la participación grupal.

El docente también puede promover la técnica de la pedagogía expositiva en los alumnos, en éste sentido debe orientar o sugerir al expositor sobre que recursos audiovisuales pueden presentar, para captar la atención de los compañeros. El docente debe cerciorarse de que los alumnos hayan adquirido el conocimiento transmitido por el expositor, por medio de preguntas al azar con el fin de verificar que se esté cumpliendo con el objetivo.

➤ **Dramatización**

A través de ésta técnicas de la pedagogía, se simula una situación real, por los que los alumnos deben hacer una representación, siguiendo una pauta previamente establecida, el objeto de ésta actividad es aprender a través de la simulación y fortalecer los lazos de interacción entre los participantes de la dramatización, el docente deberá evaluar el comportamiento de los participantes en la dramatización, así como examinar al resto de los alumnos con el propósito de verificar si se logró el objetivo.

➤ **Salida al Terreno o Salida al Campo**

Mediante estos métodos pedagógicos el estudiante puede experimentar cómo es que se va a desarrollar una tarea específica en un entorno innato, Esta actividad se lleva a cabo mediante visitas gobernadas, la práctica de una actividad específica, y tiene como objetivo complementar la información teórica.

El docente debe evaluar si la actividad es factible, si realmente contribuye al aprendizaje del educando, si cumple con los propósitos del curso y si el alumno tendrá un rol pasivo o activo en ella. Además, es importante que el maestro prepare adecuadamente a los estudiantes de manera que en la actividad ellos puedan realizar interrogantes vinculadas con la visita, examinará el interés que el estudiante tiene y pedirá un informe.

➤ **Philipps 66**

En estas técnicas de la pedagogía el docente divide a su grupo y cada grupo debe de tener por lo menos 6 participantes, el docente le asignará a cada grupo un tema y éste grupo tiene 6 minutos para discutir el tema entre ellos y llegar a un resultado en consenso, dentro de este tiempo deberán preparar una exposición y tendrán 6 minutos para exponerlo al resto de sus compañeros.

En una sesión de clases se podrá exponer por lo menos 6 grupos con diferentes temáticas, el docente evaluará como fue las relaciones personales dentro de éste grupo, cómo gestionaron el tiempo y como fue la calidad de la exposición.

➤ **Interrogatorio**

Al comienzo de una sesión de clases o al incluir un nuevo tema, es fundamental que el maestro indague si es que los estudiantes están vinculados con el contenido o tema igualmente debe preguntar durante el proceso de enseñanza con la finalidad de establecer las tácticas y procedimientos para el cumplimiento de los objetivos. Mediante esta técnica de la pedagogía, el maestro indaga sobre la forma que el estudiante capto un determinado contenido y si es que debe de reforzar en ciertos aspectos.

➤ **Mapas mentales**

Mediante esta técnica, tanto el maestro como los alumnos pueden exponer un tema de forma gráfica, usando conceptos claramente definidos e incorporando dibujos vinculados con el tema. Esto facilita que el alumno tenga una visión completa del contenido, desde el inicio hasta el final del proceso, representado visualmente.

➤ **Entrevista**

Esta técnica de la pedagogía, es coordinada por el docente, el cual lleva al aula a un experto en el tema objeto de la evaluación, un alumno deberá

realizarle una serie de preguntas frente a todo el grupo del aula, esta técnica se realiza con la finalidad de que se ahonde sobre el tema y el experto indique a través de la experiencia como se ejecuta. El beneficio de esta técnica es que se tiene de primera mano la información realizada por una persona experta, permite el aprendizaje a través de una conversación fluida con una persona extraña.

➤ **Debate**

Esta técnica pedagógica, el liderado por el maestro, presenta por objeto desarrollar las manifestaciones verbales, fomentando la reflexión y la argumentación, pues va a estimular al estudiante a que adopten una posición determinada y a defenderla, es por ello que el tema seleccionado tiene que ser un tema que se pueda discutir o sea polémico, una vez hecho eso se va a establecer 2 grupos y cada uno va a tener un líder.

Para el comienzo de esta actividad se tienen que establecer un reglamento para el debate, como por ejemplo no se va a permitir ningún tipo de desorden o burlas, el tiempo de la palabra se tiene que estimular los valores como la tolerancia y el respeto, la esta actividad se tiene que hacer de forma sistemática dando el poder de la palabra para la persona que lo solicite, el papel del maestro es de mediador, guía, conductor y para esclarecer algunas dudas.

➤ **Técnica del dictado**

A través de ello el maestro se expresará de manera pausada, mientras tanto el estudiante va tomando nota de lo que está hablando, la finalidad de esta técnica es fortalecer la escritura, mediante de la misma no se va a pretender que el estudiante recapacite acerca del tema, pues está comprobado que mientras escriben no se puede reflexionar acerca de lo que habla pues la atención esta sobre las notas que el estudiante está tomando.

➤ **El Pizarrón**

Esta técnica aún sigue en uso a pesar de los diversos instrumentos que han ido saliendo y ha originado que no se les tome mucha atención, no obstante, esta técnica presenta un valor muy significativo, pues los costos de su ejecución son bajos, a través de esta ello se va a poder plasmar las ideas, fórmulas, gráficos y dibujos.

➤ **Creación de Medios**

Mediante ello el maestro le pide al estudiante que realice un video acerca del tema específico, esta es una publicación periódica que se puede descargar, a ello también se le denomina blog.

1.3.1.1.2. Métodos de la pedagogía.

Tanto las técnicas como los métodos pedagógicos, van hacer parte de la didáctica que vendría ser un destreza para instruir, lo cual en otras palabras quiere decir que fortalecer la actividad del aprendizaje va a optimizar de manera continua la calidad del aprendizaje y esto se logra por medio de los métodos pedagógicos que son establecidas por el maestro con la participación conjunta del estudiante, esto les permite construir y desarrollar el conocimiento, con el propósito de cambiarlo, defenderlo, discutirlo y evaluarlo. Dentro de los métodos pedagógicos que el maestro pueda emplear podemos mencionar los siguientes:

➤ **Método participativo**

A través de este método, el maestro va poder estimular que todos los estudiantes participen en las actividades educativas de forma igualitaria, inclusive el maestro tendrá que tratar de convertirse en integrante más participativo, sus puntos de vistas no tienen que prevalecer y no deben de ser reflejadas de forma autócrata como si el tuviera todo el poder, todo lo opuesto el punto de vista de todos tiene que presentar por propósito la participación, la reflexión y la crítica, de forma que el proceso presenta proactividad, incitando la formación de nuevas maneras de conocimiento y

que favorezca a el intercambio de los puntos de vista de forma espontánea entre el educador y los alumnos.

A través de ésta técnica el educador va a cumplir con los propósitos del curso, pero a la vez va a conseguir de forma transversal un mayor deseo por parte del alumno a querer desarrollar un aprendizaje, el desarrollo del espíritu para investigar, crear, mayor fortaleza y autoreconocimiento, todo este nos va a permitir que el alumno tenga mayor autoestima, ya que él va a entender que por medio de la investigación se va a poder involucras diversos temas.

Este método es apropiado cuando

- El conjunto de estudiantes sea homogéneo, de forma que todos participen, reflexionando acerca de lo tema de forma que el hecho teórico pueda pasar al suceso práctico con simulación y ejemplos de circunstancias.
- Cuando el conjunto de estudiantes, estén preparados para aceptar las críticas de sus puntos de vistas y se sientan incitados a la indagación de otras alternativas, a través de la investigación.
- Cuando el equipo esté preparado para cortar con los patrones paternalistas de la formación educativa, a ver de otra forma el papel del educador.
- El maestro incentiva el papel del alumno con su propia formación.
- El maestro incentiva en los alumnos el establecimiento de la empatía, compromiso y los papeles intermitentes de subalterno y liderazgo entre los estudiantes.

El maestro tendrá que hacer un trabajo de creatividad y reflexión para elegir la manera de cambiar alguna medida para el éxito de la metodología

➤ Método afirmativo

Este método es la manera más fácil, intuitiva y espontánea de hacer el proceso de la enseñanza, mediante este método se va a comunicar lo que ya conoce y está probado, por esa razón no se debe de hacer interrogantes ni cuestionamiento acerca del tema y solo va quedar admitir la información.

Además, a este método se le denomina clases magistrales, el mismo pueden producir al estudiante un sentimiento de hallarse en un sistema formativo autoritario, en donde el maestro tiene la última palabra y no va a permitir que nadie cuestione su juicio.

Mediante esta metodología el proceso de instrucción es cerrado, el maestro pueda hablar con palabras como lo digo yo así que de manera se van hacer las cosas, no hay alternativa, este método complicado quien va a recibir la información, pues con los instrumentos con las que se tiene hoy en día como el empleo del internet donde el campo de la información es mayor, lo que conlleva a que el estudiante se frustre.

En la implementación de este método, no se va a permitir formar puntos de vistas, los conceptos externos que deben de encontrarse debidamente por expertos de la materia. De acuerdo con los expertos en la formación educativa este método no tan confortante para aquellos estudiantes que se encargan de investigar y cuestionar las teorías.

➤ **Método interrogativo**

A este método se le denomina *método mayéutica* que vendría hacer el arte de instaurar saberes, mediante éste el maestro hace interrogantes para incentivar al estudiante a saber su significado y a través de la reflexión se van vinculando conceptos poco a poco de forma interactiva.

El maestro va estimulando al estudiante por medio de interrogantes guiadas, el educando va a construir su propio concepto para potenciar la innovación

y el pensamiento crítico que va a contribuir al logro de los propósitos de aprendizaje.

Esta técnica se puede emplear cuando:

- No existe un desequilibrio en el grupo de estudiantes, en correlación a los saberes previos de los contenidos que van a conocer para poder instaurar esto el maestro tiene que buscar interrogantes abiertas para iniciar con el periodo académico, en el cual se va a poder establecer la homogeneidad del grupo.
- Cuando se ve que el grupo de estudiantes presenta disposición a ser orientados por medio de interrogantes hechas por el profesor.
- Cuando el curso presente el tiempo suficiente para que entre el maestro y los estudiantes puedan elaborar y reflexionar propuestas nuevas.

Al acabar la clase el maestro va a tener que hacer una recapitulación de lo realizado, cumpliendo con los propósitos determinados.

➤ **Método Experimental**

También denominado el *método de aprendizaje por experiencia* o *aprender haciendo*, mediante este método el maestro va a plantear una temática sobre el experimento y va a proveer los medios para que pueda ser llevado a cabo en un entorno, con la finalidad de que el experimento se realice de forma exitosa, para que el estudiante tenga el deseo de demostrar, comprobar y reproducir la acción, una vez que el maestro explica cómo se tiene que llevar a cabo la actividad va a dejar a los estudiantes para que ellos mismos lo realicen.

A través de éste método y con la participación de manera activa del maestro, se manifiestan hipótesis, se evidencia y se instauran comparaciones con los saberes que han adquirido, este contexto le dará a los estudiantes un enfoque científico de la actividad, podrá establecer las causas y los efectos de los elementos objeto de estudio, el mismo se da en los ámbitos en las

asignaturas como física, química y biología, sin embargo éste método se puede aplicar en muchos ámbitos de acción como talleres escolares de carpintería, herrería, cocina, entre otros.

1.3.1.1.3. Teorías del aprendizaje

1.3.1.1.3.1. Teoría del aprendizaje conductista

Es una perspectiva en la que la conducta puede hablarse a partir del condicionamiento conductual y factores externos puede usarse como un proceso de aprendizaje general. Además, podemos decir que las ideas de refuerzo tanto negativo como positivo van hacer instrumentos eficientes en el aprendizaje y cambio de la conducta, así como un sistema de recompensa y sanción.

Entre las características conductuales más primordiales podemos mencionar:

➤ **Enfoque en la conducta observable:**

Se va a concentrar en el comportamiento mensurable y observable.

➤ **Condicionamiento:**

Va sostener que el comportamiento va poder aprenderse por medio del condicionamiento clásico u operante, el clásico hace referencia a una asociación entre el estímulo neutro uno innato, mientras que el operador hace referencias a un aprendizaje por medio de sanciones y recompensas.

➤ **Objetividad y científicidad:**

El conductismo tiende a indagar una ciencia objetiva teniendo como base la evidencia empírica. Es por este motivo, que se emplea el método científico y métodos rigurosos.

➤ **Rechazo de procesos mentales internos:**

El conductismo va a rechazar la idea de que el comportamiento va a estar determinado por procesos mentales internos, como por ejemplo los sentimientos e ideas. En vez de ello se va a enfocar en factores externos, los cuales pueden ser medidos.

➤ **Aplicabilidad práctica:**

Esta teoría se ha utilizado en el campo de la psicología clínica para que de esta manera se pueda tratar la fobia y trastorno compulsivo - obsesivo.

Esta teoría tiende hacer objetiva y científica, oponiéndose a la idea de procesos mentales internos no observables. Por último, el conductismo presenta una gran aplicabilidad práctica en áreas como la educación y la psicología clínica.

1.3.1.1.3.2. Teoría del aprendizaje conductista

➤ Esta teoría está enfocada en estudiar cómo es que los **comportamientos** van adquirirse mediante la **interacción** con el ambiente. En el ámbito educativo, esta teoría resalta lo fundamental de ver y cambiar las **conductas visibles** de los alumnos como una medida de aprendizaje.

➤ **Niveles de concreción curricular,**

Esta teoría va a influenciar en la manera en que se van a diseñar las tácticas y actividades para reforzar conductas deseadas. Los profesores pueden aplicar los principios conductuales para poder establecer objetivos específicos y usar refuerzos tanto negativos como positivos para moldear los comportamientos de los alumnos.

Es fundamental que tengamos en cuenta que, si bien el enfoque conductual ha sido criticado por concentrarse en enfoques externos y no tener en consideración procesos internos del aprendizaje, sigue siendo esencial en la implementación de tácticas académicas eficientes y en la planificación.

1.3.1.1.3.3. **Teoría del aprendizaje cognitivista** es una teoría planteada por Jean Piaget, según la cual el infante desarrolla vías cognoscitivas para comprender y responder físicamente a las vivencias. En esta teoría, los alumnos aprenden de forma más eficaz mediante la lectura de textos.

En el Paradigma del aprendizaje, la persona no solamente presenta la necesidad y el deseo de poder aprender. Durante siglos, psicólogos, pedagogos y filósofos han estudiado la naturaleza del aprendizaje dando

lugar a diversas teorías. Emplearé como concepto de paradigma introducida por el historiador Thomas Kuhn en su libro “La estructura de la revolución científica”

1.3.1.1.3.4. Teorías educativas del aprendizaje

1.3.1.1.3.4.1. Conductismo

Es una corriente psicológica muy antigua, que tiene sus inicios en el siglo 20. La idea que tiene sobre el aprendizaje va a consistir en una modificación de la conducta, producido por el esfuerzo, adquisición y empleo de asociaciones entre los estímulos del entorno y las respuestas de la persona.

El conductismo desea mostrar que la psicología era una ciencia fidedigna, **concentrándose en los aspectos que son visibles del comportamiento** y experimentando con variables que van a ser controladas estrictamente.

De tal manera, los conductistas más drásticos admitieron que los procesos mentales no van a ocasionar las conductas. Dentro de este enfoque podemos mencionar Burrhus Frederic Skinner, Edward Thorndike, Edward C. Tolman o John B. Watson.

La figura de Skinner es fundamental en el conductismo, siendo considerado como uno de los representantes más grandes. Según él, recompensar las acciones buenas del comportamiento las refuerzan y van a estimular su recurrencia. Es por ello, que los reforzadores van a regular la aparición de las conductas deseadas.

Otro de los representantes del conductismo tenemos a Iván Pávlov. Este es un célebre filósofo ruso por los experimentos que realizo a perros, contribuyendo a el conductismo universal. A Pávlov le tenemos que agradecer sus ideas acerca del condicionamiento clásico, de acuerdo en el cual el aprendizaje se genera cuando se asocia de manera instantánea a 2 estímulos, primero el condicionado

y segundo el incondicionado. El estímulo incondicionado produce una respuesta innata en nuestro organismo y el condicionado lo comienza a desencadenar cuando se relaciona a este.

Teniendo en cuenta los experimentos, Pávlov demuestra a sus caninos la comida que vendría hacer el estímulo incondicionado y tocar la campana sería el estímulo condicionado. Después de diferentes pruebas los caninos vincularon el sonido de la campanilla con la hora para que ellos coman, lo cual les ocasiona que empiecen a salivar, como el que realizaban cuando les enseñaban la comida.

2. Psicología cognitiva

La psicología cognitiva presenta sus orígenes a finales de los años 50. Bajo esta corriente los individuos dejan de ser vistos solamente como receptores de estímulos y emisores de respuesta. Para esta psicología, las personas actúan como procesadores de contenido informativo.

De esta manera los psicólogos presentan una especial atención en el estudio de trastornos mentales complicados, que han sido excluidos por los conductistas, quienes llegaron a confirmar que el pensamiento no conseguía ser considerado como comportamiento.

La presencia de esta corriente en los años 50 no es casual, pues en aquel tiempo comenzaron a verse las primeras computadoras. Estos ordenadores presentan propósitos militares y discrepaban mucho del potencial que presentan actualmente, no obstante, dieron pie a que se piense que las personas pueden ser comparadas con estos artefactos. La computadora se ha convertido en un análogo de la mente de los seres humanos.

En psicología cognitiva el aprendizaje es comprendido como la adquisición de saberes, en otras palabras, el estudiante vendría hacer un procesador de la información que va absorber los contenidos, conllevando a cabo operaciones cognoscitivas durante el procedimiento y almacenándola en su cerebro.

3. Constructivismo

Surgió en los años 1970 y 1980, en comparación con la psicología cognitiva, los constructivistas no ven a los alumnos simplemente como unos receptores pasivos de información, sino que son sujetos que participan de forma activa en la adquisición de saberes. Los individuos aprenden a interactuar con el entorno y a reorganizar las estructuras cerebrales

Los educandos son considerados como los comprometidos de darle sentido al nuevo saber y de interpretarlo, para que no solo quede almacenado en nuestra memoria. El constructivismo implica una modificación de la mentalidad, pasando a tratar al aprendizaje como algo en donde se va a ir adquiriendo conocimientos.

Si bien es cierto esta corriente mejoró en los años 70, Jean Piaget y Jerome Bruner predijeron el enfoque constructivista más o menos por los años 30.

Principios del Constructivismo:

1. **Aprendizaje Activo:** Los estudiantes deben involucrarse activamente en su propio proceso de aprendizaje, explorando, experimentando y reflexionando.
2. **Contexto Social:** El aprendizaje se ve influenciado por el contexto social y cultural. La interacción con los demás es esencial para construir el conocimiento.
3. **Conexión con Experiencias Previas:** El nuevo conocimiento se construye sobre lo que ya se sabe. Las experiencias previas juegan un papel crucial en el aprendizaje.
4. **Resolución de Problemas:** Se promueve el aprendizaje mediante la solución de problemas reales, lo que va ayudar a los alumnos a aplicar su conocimiento en contextos prácticos.
5. **Autonomía del Estudiante:** Los estudiantes son alentados a tomar control de su aprendizaje, estableciendo metas y reflexionando sobre su progreso.

Aplicaciones en la Educación:

- **Aprendizaje Basado en Proyectos:** Los alumnos trabajan en proyectos prácticos que les va a permitir que apliquen los conocimientos que tienen.
- **Aprendizaje Colaborativo:** Fomentar el trabajo en grupo y la discusión entre pares para enriquecer la experiencia de aprendizaje.
- **Evaluación Formativa:** Utilizar evaluaciones que no solo califiquen, sino que también ofrezcan retroalimentación para el desarrollo del estudiante.

El constructivismo propone que el aprendizaje es un proceso dinámico y contextualizado. Fomenta un enfoque educativo que prepara a los alumnos para que sean pensadores autónomos y juiciosos, que tengan la capacidad de poder enfrentar retos en un ambiente que está constantemente cambiando.

✓ Teoría del aprendizaje de Piaget

Piaget construyó su teoría a partir de una postura constructivista. Él afirmaba que los infantes presentan un rol activo al momento de aprender.

Para él, las diversas estructuras mentales van cambiando y combinándose mediante las vivencias, por medio de la adaptación al ambiente.

El aprendizaje se produce de las modificaciones y contextos novedosos. Nuestro punto de vista del mundo se va cambiando a medida que vamos avanzando. Este proceso está compuesto por esquemas que organizamos de forma mental.

✓ Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

David Ausubel es considerado como uno de los exponentes del constructivismo. Señala que para que las personas aprendan es fundamental actuar sobre sus saberes previos.

Un claro ejemplo, si un maestro quiere poder explicar a qué hacemos referencia cuando hablamos de mamíferos, primero hay que tomar en consideración que saben sus estudiantes acerca de lo que son las panteras o cualquier animal y además de conocer que piensa acerca de ellos.

Ausubel presentaba una teoría muy concentrada en la práctica. El aprendizaje contrasta con el aprendizaje memorístico, como el retener listas extensas sin discutir. Se defiende el pensamiento de generar saberes mucho más perdurables, que se interiorizan de manera profunda.

3. Aprendizaje social de Bandura

La teoría del aprendizaje social fue planteada por Albert Bandura en 1977. Esta teoría hace mención que los individuos en un ámbito social, y que el aprendizaje se facilita por medio de conceptos.

Es aquí en que Bandura **plantea el determinismo recíproco**, que mantiene que la conducta, el entorno y características individuales del individuo, se influyen de forma mutua. En su desarrollo también afirmó que los infantes aprenden viendo a los demás, así como la conducta del paradigma, los cuales son procesos que van a implicar la retención, reproducción y atención.

5. Constructivismo social

A finales del siglo 20, la visión constructivista se modificó más por el incremento de la opinión de la cognición hallada, que hace hincapié en el rol de la interacción social y el entorno.

La crítica opuesta a el enfoque constructivista y a la psicología cognoscitiva **se** formó mucho más fuerte con el trabajo de Lev Vygotsky, así como el estudio hecho en la antropología y la etnografía de Rogoff y Lave.

Esta crítica se basa en que el constructivismo y la psicología cognitiva van a ver a la cognición y el aprendizaje como unos procedimientos “atrapados” dentro de la mente, de manera aislada del ambiente, considerándolo independiente y autosuficiente para los ámbitos en los que se halla.

6. Aprendizaje experiencial

Tiene como base tanto las teorías sociales como constructivistas del aprendizaje, no obstante, situando a la vivencia como el foco del proceso de instrucción. Su

propósito es comprender como las vivencias van a motivar a los alumnos y promover el aprendizaje. De esta forma se observa como un grupo de vivencias acontecidos en la vida diaria que va a conducir a una modificación de los saberes y del comportamiento de la persona.

Carl Rogers, propuso que este aprendizaje es el que va a ocurrir por iniciativa propia, y con el cual los individuos presentan una inclinación innata de aprender. **Rogers mencionaba que el aprendizaje debe ser facilitado.** No se debe de amenazar al estudiante con sanciones pues de esta manera se vuelven más impenetrables y fuertes los nuevos saberes. El aprendizaje es más factible que se pueda dar y a la vez se haga más perdurable cuando se produce por un impulso propio.

7. Inteligencias múltiples

Howard Gardner procesó en el año 1983 la teoría de las inteligencias múltiples, en donde él va a sostener que la comprensión de la inteligencia no va a estar dominada solamente por una habilidad general. Este mismo autor menciona que el nivel general de la inteligencia de cada individuo está compuesto por diferentes y varias inteligencias.

Aunque su estudio es considerado algo muy transformador y, actualmente, no son pocos los psicólogos quienes van a defender este modelo, cabe destacar que su estudio también se le va a considerar especulativo. Aun así, esta teoría de Gardner es estimada por los psicopedagogos.

8. Aprendizaje situado y comunidad de práctica

Fue planteada por Jean Lave y Etienne Wenger almacena varias ideas de esta teoría de diferentes corrientes psicológicas.

La teoría del aprendizaje recalca que el carácter relacional y negociado del saber, cuya naturaleza se va a desprender de una acción de responsabilidad hacia el saber, que se va a dar con mayor eficiencia dentro de las comunidades.

Las interacciones que se van a dar dentro de una comunidad de práctica son diversas, como la solución de problemas, relaciones sociales y la comprensión.

Estas interacciones van a contribuir a la capital social y la adquisición de saberes dentro de su propia comunidad, el cual va a depender del ámbito.

Thomas Sergiovanni fortifica el pensamiento de que el proceso de aprendizaje es más eficiente cuando ocurre en las comunidades, confirmando que los resultados escolares y sociales optimizarán solamente cuando los salones pasen de ser simplemente sitios a los que los estudiantes deben de estar obligados a verdaderas comunidades de enseñanza y aprendizaje.

9. Aprendizaje y habilidades del siglo XXI

Uno de los representantes de esta corriente es la Asociación para las Habilidades del Siglo 21 (P21) o Partnership for 21st Century Skills

Entre las capacidades valoradas actualmente, además del dominio de tecnologías nuevas, están el pensamiento crítico, la optimización de las destrezas interpersonales y el aprendizaje autodirigido.

No es solamente conocer datos o ser juicioso con ellos, sino que también es la adquisición de capacidades que resulten lucrativos para que el estudiante, una vez sea adulto se pueda desempeñar como un ciudadano con habilidad de pensamiento.

1.3.1.1.3.4.3. Teorías influyentes del aprendizaje

El constructivismo es considerado una teoría del aprendizaje que va a sostener que las personas van a construir su propio conocimiento mediante vivencias y reflexiones sobre esas experiencias. A continuación, se detallan algunas de las formas en que el constructivismo ha influido en la educación moderna:

1. **Aprendizaje activo:** El constructivismo promueve un enfoque en el aprendizaje activo, donde los estudiantes participan en actividades prácticas, resolución de problemas y proyectos colaborativos. Esto contrasta con métodos de enseñanza más tradicionales, basados en la memorización y recepción pasiva de información.

2. **Personalización del aprendizaje:** Reconociendo que cada estudiante tiene su propio marco de referencia y experiencia, los educadores incorporan estrategias que permiten la personalización del aprendizaje. Los estudiantes pueden explorar temas de interés y construir su conocimiento a su propio ritmo.
3. **Colaboración y trabajo en equipo:** El constructivismo enfatiza lo importante de la interacción social en el proceso de aprendizaje. Los entornos de aprendizaje modernos fomentan la colaboración entre estudiantes, promoviendo el trabajo en equipo y el aprendizaje entre pares.
4. **Enfoque en el razonamiento crítico:** Las aulas constructivistas fomentan el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de análisis. Los estudiantes son animados a cuestionar, investigar y reflexionar sobre los conceptos, en lugar de aceptar información de manera pasiva.
5. **Contextualización del aprendizaje:** El constructivismo sugiere que el aprendizaje es más efectivo cuando se lleva a cabo en contextos significativos. Esto ha llevado a la integración de proyectos que conectan el contenido académico con contextos reales, lo que incrementa la relevancia y la aplicabilidad del saber.
6. **Evaluación formativa:** En lugar de depender únicamente de pruebas estandarizadas, la educación moderna inspirada en el constructivismo utiliza métodos de evaluación formativa que brindan retroalimentación continua sobre el progreso del estudiante. Esto permite ajustes en la enseñanza y el aprendizaje en tiempo real.
7. **Tecnología educativa:** La implementación de la tecnología en el aula ha permitido nuevas formas de aprendizaje constructivista. Herramientas como plataformas de aprendizaje en línea, simulaciones y juegos educativos refuerzan la idea de que el aprendizaje puede ser interactivo y dinámico.

En resumen, el constructivismo ha contribuido a la transformación de la educación moderna, promoviendo un enfoque centrado en el estudiante, donde se valora la innovación, la colaboración y el pensamiento crítico, preparando a los alumnos a confrontar los retos del mundo contemporáneo.

1.3.1.1.3.4.3. Enfoques humanísticos del aprendizaje

Los enfoques humanísticos del aprendizaje se centran en la experiencia y el desarrollo integral del ser humano. Estos enfoques destacan la importancia de las emociones, la individualidad, la autoexpresión y el potencial humano. A continuación, se presentan algunos de los principios clave y teorías asociadas a los enfoques humanísticos en la educación:

1. **Centralidad del Estudiante:** Se considera al estudiante como el personaje de su propio proceso de instrucción. El papel del educador es guiar y facilitar este proceso en lugar de ser la fuente única de conocimiento.
2. **Aprendizaje Significativo:** Los estudiantes aprenden mejor cuando pueden relacionar lo que están aprendiendo con sus propias experiencias, intereses y emociones. Este tipo de aprendizaje tiene como base en la conexión personal y en la relevancia del contenido.
3. **Auto-Actualización:** Teóricos como Carl Rogers y Abraham Maslow enfatizan el potencial innato de los individuos para crecer y desarrollarse. La educación debe fomentar la auto-actualización, más que simplemente transmitir conocimientos.
4. **Emoción y Relación:** El enfoque humanístico reconoce que las emociones son esenciales para el aprendizaje. La creación de un entorno de respeto y confianza, en donde los alumnos se van a sentir seguros para expresar sus pensamientos y sentimientos, es fundamental.
5. **Educación Integral:** El aprendizaje no debe limitarse a la adquisición de conocimientos académicos. Se busca un desarrollo equilibrado de las habilidades cognitivas, emocionales, sociales y éticas.
6. **Aprendizaje Basado en Proyectos y Experiencias:** Las metodologías que fomentan la colaboración, el trabajo en equipo y la solución de problemas en contextos reales son comunes en los enfoques humanísticos. Este tipo de aprendizaje va a brindar un pensamiento crítico e innovador.
7. **Autonomía y Responsabilidad:** Los estudiantes son alentados a tomar decisiones sobre su propio aprendizaje, lo que les ayuda a desarrollar la responsabilidad personal y la autodisciplina.
8. **Diversidad y Inclusión:** Se reconoce la importancia de atender las diversas necesidades y contextos de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje inclusivo que respete y valore la diversidad cultural y personal.

9. **Reflexión Crítica:** Fomenta la habilidad de los alumnos para recapacitar sobre sus experiencias de aprendizaje y su desarrollo personal, lo que les permite actuar conscientemente y desarrollar un sentido de identidad.

10. **Inspiración y Motivación:** Los educadores humanistas se esfuerzan por inspirar a los estudiantes, cultivando su curiosidad y motivación intrínseca, en lugar de depender solamente de recompensas externas.

Estos enfoques humanísticos del aprendizaje son especialmente relevantes en un mundo que cada vez valora más la educación integral y el desarrollo de habilidades socioemocionales, además de las competencias académicas. Estos principios son aplicables en diversos contextos educativos, desde la educación primaria hasta la educación superior y la formación continua.

1.3.1.1.3.5. Teoría del aprendizaje humanista

La teoría del aprendizaje humanista se centra en el individuo y su experiencia personal, enfatizando la importancia del crecimiento personal, la autodirección y el desarrollo de la totalidad del ser humano. Esta perspectiva tiene como base los principios que destacan la destreza innata de las personas para aprender y desarrollarse, promoviendo así su potencial.

Principios Fundamentales de la Teoría del Aprendizaje Humanista:

1. **Enfoque en el Estudiante:** Se pone énfasis en las necesidades, intereses y experiencias del estudiante. El aprendizaje debe ser relevante y significativo para el alumno.
2. **Autodirección:** Se reconoce que los alumnos van hacer responsables de su propio aprendizaje. Esto significa que deben tener la libertad de elegir qué, cómo y cuándo aprender.
3. **Desarrollo Personal:** El aprendizaje no solamente se va a concentrar en la adquisición de saberes, sino también en el desarrollo de capacidades emocionales, sociales y creativas.
4. **Experiencia y Reflexión:** El aprendizaje se considera un proceso que se basa en las experiencias personales. La reflexión sobre esas experiencias es fundamental para el aprendizaje profundo.

5. **Relaciones Interpersonales:** Se valora la colaboración y la interacción entre estudiantes, así como la relación entre el educador y el aprendiz. Los entornos de aprendizaje deben ser inclusivos y apoyadores.
6. **Motivación Intrínseca:** Los educadores deben fomentar la motivación interna de los estudiantes, ya que el aprendizaje significativo se basa en el interés y la pasión del estudiante por el tema.
7. **Autoactualización:** Inspirada en las ideas de Abraham Maslow, la teoría sugiere que las personas tienen un deseo natural de crecer y alcanzar su máximo potencial.

Principales Proponentes:

- **Abraham Maslow:** Introdujo la Jerarquía de Necesidades, donde el crecimiento personal y la autoactualización son esenciales.
- **Carl Rogers:** Defendió la educación centrada en el estudiante, donde se fomenta el aprendizaje autodirigido y se valoran las emociones en el proceso educativo.
- **Rollo May:** Se centró en lo importante que es la experiencia personal y la libertad en el aprendizaje.

Aplicaciones en el Aula:

- **Educación Personalizada:** Adaptar el currículo y las estrategias de enseñanza a las necesidades y talentos de los estudiantes.
- **Aprendizaje Basado en Proyectos:** Fomentar experiencias de aprendizaje activas y significativas que involucren a los estudiantes y les permitan explorar sus intereses.
- **Ambientes de Aprendizaje Abiertos:** Crear espacios donde los estudiantes se sientan seguros y apoyados para expresarse y experimentar.

En resumen, la teoría del aprendizaje humanista representa una visión de la educación que prioriza el desarrollo integral de la persona, ofreciendo un enfoque más holístico en comparación con modelos más tradicionales centrados únicamente en la transmisión de conocimientos.

1.3.1.1.3.6. **El conectivismo**

Es una teoría del aprendizaje que es nueva, desarrollada y se basa en el pensamiento de que los individuos van a procesar la información por medio de conexiones. Esta teoría se ha producido en la época digital, adaptándose a los avances en estos enfoques. Esta nueva teoría menciona que los individuos no pueden dejar de aprender luego de la educación formal y continúan adquiriendo saberes mediante otras vías, como las capacidades laborales, la experiencia y el acceso a contenido informativo con nuevos instrumentos tecnológicos.

- **Conectivismo: una teoría del aprendizaje para la era digital**

Es una teoría del aprendizaje que aparece en el período digital, formulada por George Siemens y Stephen Downes a mediados de la década de 2000. Esta teoría se adapta a las características del mundo actual, donde la tecnología y la conectividad juegan roles fundamentales en la forma en que los individuos adquieren y comparten conocimiento.

Principios del Conectivismo

1. **La naturaleza del conocimiento:** En el conectivismo, el conocimiento se considera dinámico y en constante evolución. No es suficiente aprender solo hechos y conceptos; es crucial comprender cómo se conectan y aplican en contextos cambiantes.
2. **Redes de aprendizaje:** El conectivismo trata de decirnos que el conocimiento se construye a través de redes de información. Estas redes pueden ser tanto humanas como tecnológicas, y es a través de estas conexiones que los individuos aprenden y se actualizan.
3. **El papel de la tecnología:** La tecnología es vista como un facilitador del aprendizaje, permitiendo la creación de redes y la interacción entre personas de diferentes contextos. Herramientas como redes sociales, foros y

plataformas de e-learning son fundamentales para la colaboración y el intercambio de ideas.

4. **Aprendizaje continuo:** En un entorno en constante cambio, el aprendizaje debe ser un proceso continuo. Los individuos deben ser capaces de adaptarse y aprender de manera continua, en lugar de limitarse a adquirir conocimientos en momentos específicos.
5. **Toma de decisiones:** El conectivismo también enfatiza la importancia de la toma de decisiones en el aprendizaje. Los aprendices deben desarrollar habilidades para elegir entre diferentes fuentes de información y determinar cuál es útil y relevante para su contexto.

Implicaciones del Conectivismo en la Educación

- **Modelos de enseñanza:** La educación conectivista enfatiza la colaboración y el aprendizaje entre pares. Los educadores deben facilitar entornos donde los estudiantes puedan conectar ideas y construir su propio conocimiento.
- **Currículo flexible:** En lugar de seguir un currículo rígido, se promueve un enfoque más flexible que permita a los estudiantes explorar áreas de interés personal y colaborar con otros.
- **Desarrollo de habilidades digitales:** En un mundo donde la búsqueda de información es constante, los aprendices deben desarrollar habilidades digitales sólidas para navegar por el vasto océano de información disponible.
- **Evaluación dinámica:** La evaluación en un contexto conectivista no se basa únicamente en pruebas estandarizadas, sino en la capacidad del estudiante para aplicar su conocimiento y conectar diferentes ideas en proyectos prácticos.

El conectivismo va a representar una modificación sustancial en la manera en que concebimos el aprendizaje en la era digital. Al enfatizar las conexiones, la adaptabilidad y el aprendizaje continuo, esta teoría proporciona un marco

relevante y necesario para entender cómo podemos aprender en un mundo donde el contenido informativo es bastante y las conexiones son esenciales

1.3.2. El aprendizaje

Es el proceso por el que produce una actividad respondiendo a un contexto siempre que las modificaciones no se deban al estado temporal de nuestro cuerpo o al crecimiento como la fatiga o el cansancio.

También, puede definirse como un proceso de modificación permanente en la conducta de un individuo producido por la experiencia (Feldman, 2005). Este proceso de modificaciones supone un cambio en la conducta, el cual debe ser duradero en el tiempo y se produce por medio de la práctica o de otras maneras de experiencia (p. ej., viendo a otros individuos).

Antes de Feldman (2005), Rojas, F (2001) lo define como el resultado de una modificación potencial de una conducta que se va a manifestar cuando los estímulos externos van a incorporar saberes, estimular el desarrollo de capacidades u ocasiona modificaciones provenientes de nuevas vivencias.

El aprendizaje es la modificación de actitud de un individuo, cuando se adquiere el aprendizaje se cambia de manera definitiva la actitud mediante nuevos saberes o experimentos. Un claro ejemplo es cuando un individuo va a recibir una capacitación cambia su actitud, sino se produce un cambio en la actitud significa que no aprendió nada.

Debemos mencionar que la palabra *conducta* se emplea en el sentido amplio de la palabra, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma. Por ello, al momento de referirse a el aprendizaje como proceso de cambio en la conducta, podemos asumir que el hecho de que el aprendizaje nos va a permitir adquirir y modificar conocimientos, tácticas, capacidades, actitudes y creencias. En palabras de Schmeck (1988a, p. 171):

El aprendizaje no es simplemente una capacidad exclusiva de los seres humanos. La especie humana comparte esta destreza con otros seres que han de pasar por ese sufrimiento de desarrollo evolutivo similar, lo opuesto a la condición mayoritaria en el conjunto de las especies, que tiene como base la imprimación del comportamiento frente al entorno a través de patrones genéticos.

1.3.2.1. Aprendizaje humano

La actividad lúdica es fundamental para el desarrollo del aprendizaje en los infantes. El aprendizaje humano va a consistir en procesar, entender, adquirir y sobre todo de aplicar la información que ha aprendido, en otras palabras, cuando aprendemos nos vamos adaptando a las exigencias que las situaciones nos demandan. Además, el aprendizaje va a requerir de una modificación relativamente estable del comportamiento de la persona. Esta modificación es ocasionada por las asociaciones entre el estímulo y la respuesta.

La comunicación vendría hacer un fenómeno inherente a la relación que los seres vivos van a mantener cuando se encuentran en grupo. Mediante la comunicación, los individuos o animales van a obtener información con respecto a su ambiente y van a poder compartirla con los demás, la comunicación es fundamental para el aprendizaje.

La actividad lúdica es fundamental para el desarrollo del aprendizaje en los infantes, El proceso esencial en el aprendizaje vendría hacer la imitación que no es más que la repetición de un procedimiento ya observado, que va implicar el uso del tiempo, espacio y de las capacidades. De esta manera, los individuos van aprender las tareas elementales que son fundamentales para desarrollarse y subsistir en una comunidad determinada.

Las personas tienen la facultad de aprendizaje que han llegado a desarrollar como un factor que va a sobrepasar la capacidad común en las mismas ramas evolutivas. De este modo, mediante una constante adquisición de saberes, los individuos han conseguido hasta un cierto punto el poder de ser independiente e incluso de cambiarlo de acuerdo a sus necesidades.

El aprendizaje humano se ocasiona unido a una estructura específica con el mundo real, en otras palabras, a los sucesos naturales. Este enfoque con respecto al aprendizaje en general va a tener que ver con la realidad que va a determinar el lenguaje.

Dentro del aprendizaje, pueden presentarse problemas y trastornos https://es.wikipedia.org/wiki/Dificultades_en_el_aprendizaje en la coordinación, el cálculo, el autocontrol, el lenguaje hablado y la atención. Estos van afectar la habilidad de interpretación o para almacenar dicha información desde

diversas zonas del cerebro, estas condiciones se pueden exteriorizar de muchas formas distintas.

Los trastornos de aprendizaje se van a mantener por el resto de nuestra vida y van a afectar a varios contextos como el laboral, académico, familia, las amistades, los juegos, las rutinas cotidianas y otros aspectos.

Para conseguir la disminución de estos trastornos, hay tácticas de aprendizaje, que son un grupo de métodos y actividades planeadas que van a permitir el almacenamiento, adquisición y el empleo de la información. Dichas tácticas se van a clasificar según el propósito que van a perseguir, hay primarias y de apoyo.

Las tácticas primarias, se aplican de manera directa al contenido por aprender y son:

- Paráfrasis: Explicación de un tema a través de palabras de uno mismo.
- Categorización: Organizar categorías con el contenido informativo que tenemos.
- Redes conceptuales: Van a permitir sistematizar la información a través de diagramas.
- Imaginería: La información va a presentarse mediante imágenes.

Las tácticas de apoyo, se usan para innovar y conservar un entorno que va a favorecer a el aprendizaje, Entre ellas están:

- Planificación: Se deberán planificar las circunstancias y los momentos para poder comprender.
- Supervisión: Ella se va a encargar de desarrollar la habilidad de introspección y auto orientarse durante la tarea para saber cuál es su estilo de aprendizaje.

1.3.2.2. Inicios del aprendizaje

En épocas antiguas cuando la persona comenzó sus procesos de aprendizaje y lo realizó de forma natural con el objetivo de poder adaptarse al entorno. La persona primitiva tuvo que estudiar los alrededores de su hogar con el fin de poder distinguir los animales y las plantas de las se usaban como alimento o como abrigo, explorar las zonas en donde se puede conseguir agua y guiarse para conseguir volver a su hogar. En resumen, los individuos no presentaban preocupación acerca del estudio. Al pasar los años, surge la enseñanza intencional. Además, los estudios acerca de la naturaleza han contribuido en el análisis de las materias.

De acuerdo a su origen, podemos decir que el estudio acerca del aprendizaje colaborativo se va a remontar desde los años 1970 y 1980. En un inicio los estudios analizan de manera exclusiva la dinámica de equipos pequeños y la interacción entre los estudiantes. Luego, fueron desarrolladas en grupos de alumnos, gracias a la evidencia de investigación acerca de la educación disponible sobre buenas prácticas en los procesos de instrucción (Bradford y Peck, 1997) y la efectividad para la enseñanza de grupos pequeños (Johnson y Johnson, 2009). De hecho, según con Chickering y Gamson (1987), ese fue el punto de inicio que dio lugar a la generación de directrices para el diseño y desarrollo de los procesos de enseñanza en la educación superior.

1.3.2.3. Bases neurofisiológicas del aprendizaje

El cerebro presenta una función que es extremadamente complicada en el desarrollo del individuo, la naturaleza ha podido prever que se esté más disponible para el aprendizaje en la fase que más lo necesita. Así, en el instante en el que ocurra el parto, el cerebro de un recién nacido tiene que pesar aproximadamente 350 gramos, no obstante, sus neuronas no paran de multiplicarse durante los primeros 3 años. Precisamente durante este procedimiento de ampliación es cuando se da la máxima receptividad y todos los datos que van a llegar a él se van a ir clasificando y archivando de manera que siempre estén disponibles. En ello va a consistir el aprendizaje en disponer saberes y distintos recursos que van a servir como una plataforma para conseguir nuestros propósitos.

No se sabe mucho acerca de las bases neurofisiológicas del aprendizaje. No obstante, hay ciertos indicios esenciales que van a estar vinculados con la modificación de las conexiones sinápticas: Se admite como hipótesis que

- El aprendizaje vendría hacer el resultado de fortalecer las conexiones sinápticas entre neuronas.
- El aprendizaje es local, en otras palabras, el cambio de una conexión sináptica va a depender solamente del potencial eléctrico entre las neuronas.
- La modificación de la sinapsis es un procedimiento que es lento en comparación con los tiempos típicos de las modificaciones en los potenciales eléctricos que van a servir de señal entre las neuronas.

- Si la neurona presináptica o postsináptica se encuentran inactivas, entonces el único cambio sináptico que hay va a consistir en el deterioro potencial de la sinapsis, que vendría hacer el culpable de la pérdida de memoria.

1.3.2.4. Proceso de aprendizaje

El proceso de aprendizaje hace referencia a una actividad personas que se va a desarrollar en un ámbito tanto cultural como social. Es el resultado de procesos cognitivos a través de los cuales se interiorizan nuevas informaciones, se elaboran nuevas representaciones mentales, que después pueden aplicarse en contextos distintos donde se aprendieron. Aprender no simplemente va a consistir en retener información, sino que más bien otras cognitivas implica entender, examinar, aplicar y sintetizar.

El aprendizaje, siendo un cambio de conducta coartado por las vivencias, conlleva una modificación en la estructura física del cerebro.¹³ Es el resultado de la interacción constante y difícil entre tres sistemas:¹⁴ el sistema afectivo, cuyo correlato neurofisiológico corresponde al área prefrontal del cerebro; el sistema cognitivo, constatado primordialmente por el denominado circuito PTO y el sistema expresivo, vinculado con las zonas de función ejecutiva, articulación de lenguaje y homúnculo motor entre otras.

En este sentido, ante cualquier estímulo frente al cual las estructuras mentales de la persona que no son suficientes para darle sentido y las capacidades prácticas no le va a permitir actuar de forma adaptativa, el cerebro hace una secuencia de operaciones afectivas. Ello va a presentar como función contrastar el contenido informativo que fue recibido con las estructuras previamente existentes, produciéndose la curiosidad acerca de esto, saber qué es lo que sucederá y determinar la importancia de un nuevo aprendizaje. Por último, se va a lograr la disposición atencional de la persona. Además, la interacción entre la crianza y la genética es sumamente importante para el desarrollo del aprendizaje que recibe la persona.

Si el sistema emocional examina el estímulo o situación como importante, entran en juego las zonas cognitivas encargándose de procesar el contenido informativo

y contrastarla con el saber previo. A partir de procesos difíciles de percepción, síntesis, memoria, deducción, análisis, abducción, inducción y analogía, se da lugar al aprovechamiento del nuevo contenido informativo. Luego, a partir del empleo de operaciones mentales y herramientas de saberes disponibles para el aprendizaje, el cerebro hace un número mayor de sinapsis para que pueda retener esta base de datos en la memoria de corto plazo (Feldman, 2005). El cerebro también va a recibir eventos tanto químicos como electrónicos en donde un impulso nervioso va a estimular la entrada de la 1° neurona que va a incitar a las 2° neurona y de esta manera poder conseguir almacenar la información.

Seguidamente, y desde la ejercitación de lo entendido en contextos tanto experienciales tanto como hipotéticos, produciendo un buen desempeño en la comunicación o en la conducta de acuerdo a lo que se ha ido asimilando, cuando la nueva comprensión del mundo real y el sentido que la persona da a ello posibilita actuar de forma distinta.

Todo nuevo aprendizaje es dinámico, por lo que es apto de ser examinado y reajustado a partir de nuevos ciclos que van a involucrar los tres sistemas anteriormente dichos. Es por esta razón, que se menciona que es un procedimiento inacabado y en espiral. En resumen, podemos decir que el aprendizaje es la cualificación gradual de las estructuras con las cuales una persona va a entender su realidad.

Para poder aprender vamos a necesitar 4 factores esenciales: inteligencia, saberes previos, experiencia y motivación.

- A pesar de que todos los factores son fundamentales, tenemos que destacar que, sin motivación, cualquier acción que se haga no será satisfactoria. Cuando hablamos de aprendizaje, la motivación vendría hacer «querer aprender», resulta importante que el alumno presente el deseo de poder aprender.
- La experiencia hace referencia a el «saber aprender», pues el aprendizaje va a requerir de ciertos métodos elementales como: técnicas conceptuales, comprensión y exploratorias. Es fundamental una adecuada planificación y sistematización para conseguir los propósitos.
- Finalmente, nos queda los saberes previos y la inteligencia, que al mismo tiempo se va a correlacionar con la vivencia. De acuerdo al primero, para que podamos aprender, la persona tiene que estar en adecuadas condiciones para poder

realizarlo, en otras palabras, debe de disponer de las habilidades cognitivas para elaborar nuevos saberes.

Asimismo, van a intervenir otros aspectos, que van a estar vinculados con los anteriores como la dificultad material, la distribución del tiempo para aprender, la maduración psicológica, actitud positiva.

1.3.2.5. La enseñanza

Es una de las maneras de conseguir adquirir saberes necesarios en el proceso de aprendizaje.

Hay diversos procesos que se conllevan a cabo cuando cualquier individuo se dispone en aprender. Los alumnos, al realizar sus actividades, hacen varias operaciones cognoscitivas que logran que sus mentes se desarrollen de forma fácil. Dichas operaciones son, entre otras:

1. Una **recepción de datos** que vendría hacer un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los componentes del mensaje en donde cada sistema simbólico va a exigir la puesta en acción de diferentes actividades mentales. Los textos van a activar las competencias perceptivas, los gráficos, las competencias lingüísticas y espaciales.
2. La **comprensión de la información** que va hacer recibida por el alumno que, desde sus saberes previos, sus capacidades cognitivas, sus intereses, analizan, modifican y sistematizan la información que fue recibida para poder elaborar saberes.
3. Una **retención a largo plazo** de este contenido informativo y de los saberes asociados que se hayan hecho.
4. La **transferencia** del conocimiento a nuevos contextos para solucionar con su concurso las interrogantes y problemas que se puedan plantear.

1.3.2.6. Tipos de aprendizaje

La lista que se mostrará a continuación son los tipos de aprendizaje más frecuentes:

- **Aprendizaje receptivo:** Es el aprendizaje en donde la persona va a necesitar entender el contenido para poder reproducirlo.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** La persona no va a recibir de manera pasiva los contenidos, descubre los conceptos y sus relaciones para posteriormente reordenarlos para adaptar a su esquema cognoscitivo.
- **Aprendizaje cognitivo Archivado el 28 de septiembre de 2021 en Wayback Machine.:** Aprendizaje activo concentrado en apoyar al alumnos para que use su habilidad cerebral al límite. Busca que el nuevo contenido integral se integre con los pensamientos que ya tiene, profundizando en su memoria y en su habilidad para retener.
- **Aprendizaje metacognitivo Archivado el 28 de septiembre de 2021 en Wayback Machine.:** Es una táctica de aprendizaje que se va a fundamentar en la reflexión de sus acciones, ideas, emociones y creencias, en otras palabras, una manera de comportarse acerca de los procesos cognitivos para optimizarlos.
- **Aprendizaje repetitivo:** Se ocasiona cuando el estudiante empieza a memorizar temas sin entenderlos o asociarlos con sus saberes previos, no hallan significado a los temas estudiados.
- **Aprendizaje significativo:** Es el aprendizaje en donde la persona vincula sus saberes previos con los nuevos con respecto a sus estructuras cognoscitivas.
- **Aprendizaje observacional:** Es aquel tipo de aprendizaje que se va a dar al momento de ver la conducta de otra personas, denominada modelo.
- **Aprendizaje latente:** En donde se va adquirir una nueva conducta, no obstante, no se va poder demostrar hasta que se ofrezca algún incentivo para manifestarlo.

- **Aprendizaje por ensayo-error:** Es aquel por el que a través de modelos conductuales se busca una respuesta al problema.

- **Aprendizaje dialógico:** Es el resultado del diálogo igualitario; en otras palabras, es la consecuencia de un diálogo en el que diferentes personas dan argumentos basados en pretensiones de validez y no de poder. El aprendizaje dialógico se puede dar en cualquier situación del ámbito educativo y conlleva un importante potencial de transformación social.

- **Aprendizaje creativo:** Es la forma más perceptible de valorar los problemas, lagunas de saberes, componentes pasados por alto y deficiencias de armonía; la consecución de validez en el contenido informativo; de definir los problemas o de reconocer el componente olvidado; buscar soluciones; hipotetizar sobre las faltas; de inspeccionar estas las mismas, cambiándolas y volviéndolas a demostrar, perfeccionándolas y por último comunicando sus resultados. Esta definición refiere un proceso natural en cuyas fases van a estar implicadas. En el proceso académico, los que el estudiante presenta cierta comprensión hacia ciertos problemas, detecta lagunas en la información, incongruencias que pueden ocasionar en ese instante el sentimiento de algo que no está completo. Cualquiera que sea el alias que utilicemos, necesita descargar su tensión. Si no sabe dar una contestación adecuada a este problema, o si sus maneras comunes de respuesta son no son correctas, tratará de encontrar las posibles explicaciones, tanto en sí mismo como en otras fuentes como libros o vivencias ajenas del docente. El estudiante adulto buscará alternativas, indagando, diagnosticando, manejando, volviendo a organizar, reconstruyendo y haciendo suposiciones. Hasta que estas suposiciones no quedan probadas, cambiadas y reexaminadas, el que aprende se va a sentir incómodo.

- **Aprendizaje de Campo de Estudio Multidisciplinario:** Teoría científica de investigación cualitativa y cuantitativa por el autodidacta mexicano: Hildeberto Alemán Guerrero en el 2022. La finalidad de la teoría es el de brindar un sistema ontológico de referencias de tipología lingüística para fusionar varios campos de estudio de dos o más disciplinas

escolares en lecciones que están correlacionadas, sean acordes a su ámbito social.

1.3.2.7. Estilo de aprendizaje

Sabemos que cada persona es única, además cada individuo aprende de forma distinta, por lo que es muy interesante y útil saber cuáles son esas maneras en las que se genera el aprendizaje, lo que permitirá el proceso de enseñanza para el maestro y aprendizaje para el alumno.

Dunn et Dunn, 1985 El estilo de aprendizaje va a describir a un aprendizaje en palabras de los contextos académicos que son muy susceptible de poder favorecer al aprendizaje, ciertos acercamientos educativos son muy eficientes a diferencia de los demás.

Hunt, 1979, en Chevrier J., Fortin, G. y otros, 2000 **El estilo de aprendizaje** hace referencia a un grupo de características psicológicas que van a expresarse de manera conjunta cuando un individuo tiene que confrontar un contexto de aprendizaje, es decir que las diferentes formas en que una persona puede aprender. Se cree que casi todos los individuos emplean un método particular de interacción, procesamiento de estímulos y aceptación. Las características acerca del estilo de aprendizaje van a formar parte de cualquier informe psicopedagógico que haga un estudiante y pretende dar pistas acerca de las tácticas pedagógicas y refuerzos que son más oportunos para el infante. No existe estilos puros, de la misma manera no existen estilos de personalidad puro: todos los individuos emplean diferentes estilos de aprendizaje, aunque uno de ellos suele ser el predominante.

Hay diferentes clasificaciones acerca de los estilos de aprendizaje, como son el **Sistema de Representación (PNL)**, que van a hacer identificados por los alumnos de acuerdo a su estilo predominante, ya sea visual, auditivo o kinestésico; el **Tipo de Inteligencia (Gardner)** va a identificar 8 tipos de inteligencia, lo cual hace referencia que lo esencial no es simplemente la cantidad sino más bien la forma determinada de ser intelectuales; el **Procesamiento de la Información**

(**Kolb**), sostiene que existen alumnos: Activos, Reflexivos, Pragmáticos y Teóricos, y; el **Hemisferio cerebral**, este menciona que los aprendizajes pueden ser tanto holísticos como lógicos.

1.3.2.8. Clasificación de los estilos de aprendizaje.

Llevar a cabo esta tarea para poder entender algo difícil, sobre todo cuando no tenemos ni idea de cuáles son las peculiaridades que tenemos como subalternos, saber la forma en la que vamos a llevar a cabo el proceso de la información que nos va a permitir producir enfoques que permitan o dificulten nuestro aprendizaje. Sabemos que la forma en que comprendemos es un transcurso cultural que nos va a enseñar a aprender de manera muy similar, de hecho, hace unos años atrás se creía que todos aprendíamos de la misma forma, pero es un proceso individual pues cada persona va a construir sus propias características de aprendizaje.

De acuerdo con Ofelia Contreras y Elena del Bosque, menciona que tiene que ver con la forma en la que usamos, procesamos y conseguimos la información, cada uno emplea diferentes tácticas, varios ritmos, aunque se tenga la misma religión, motivación, raza, edad, entre otros. Esto puede deberse a que los estilos de aprendizaje son diferentes.

Hay muchas clasificaciones de los estilos de aprendizaje:

➤ **Sistema de Representación (PNL)**

Visual: Emplea gráficos para que de esta manera adquieran conocimientos, incrementando la visualización de las ideas. A continuación, vamos a describir Los Organizadores Gráficos (OG) más empleados en procesos académicos:

Clasificadores visuales, Mapas conceptuales, Mapas de ideas, Telarañas, Diagramas Causa-Efecto y Líneas de tiempo.

Auditivo: Está dirigido a los alumnos cuyo estilo de aprendizaje se guía más a poder asimilar el contenido informativo por medio del oído. Para un número menor de individuos los estímulos son una forma de adquirir aprendizaje.

Kinestésico: Se encarga de procesar la información relacionándola con los movimientos y sensaciones de nuestro organismo. Se usa este sistema de manera espontánea cuando se aprende un deporte, sin embargo, también muchas otras actividades. A pesar de ello este sistema es muy lento, pero es el más eficiente.

➤ **Tipo de Inteligencia**

Lógico-matemático: Se usa la deducción y el razonamiento, se presenta la habilidad para manipular los números de manera precisa y de una forma más razonable, usando el hemisferio izquierdo.

Lingüístico-verbal: Es la que se emplea, para usar los términos de forma eficiente, permitiendo el dialogo, que puede darse de forma oral y escrita.

Corporal-kinestésico: Se usa para expresar cualquier tipo de emociones y pensamientos haciendo empleo de su cuerpo, se desarrollan las capacidades físicas. Empleada por bailarines y deportistas.

Espacial: Es la habilidad de pensar y percibir gráficos de 3 dimensiones, usada para que nos ubiquemos en un lugar donde nos movilizamos.

Musical: Es tener sensibilidad hacia los timbres, tonos y ritmos, que nos permite innovar o modificar la música y los sonidos. Empleada por músicos.

Interpersonal: Es la destreza para poder relacionarnos con los demás, haciéndonos mucho más sensibles, para poder percibir el lenguaje de los demás. Empleada por políticos y vendedores.

Intrapersonal: Es la destreza para entendernos y apreciarnos a nosotros mismo, donde se va a incluir la autoestima, la autocomprensión y el autocontrol. Empleado por teólogos.

Naturista: Es la habilidad y sensibilidad para emplear y convivir nuestro entorno, que incluye a el contexto y los seres vivos como por ejemplo los

animales y las plantas. Empleada por botánicos y seres humanos que adoran el ambiente.

➤ **Procesamiento de la información (Kolb)**

Activo: Individuos que primero actúan antes de pensar, dispuestos a las nuevas vivencias, les encanta trabajar con las personas encabezando la actividad.

Reflexivo: Son analistas, haciéndolo de forma detallada, antes de llegar a una conclusión, son cuidadosos con lo que hacen.

Pragmático: Son más experimentales, les encanta poder probar ideas, teorías y métodos nuevos, y comprobar si realmente funcionan en la práctica.

Teórico: Emplean el razonamiento y la lógica, resumiendo y analizando la información, haciendo teoría complicadas, siguiendo el paso a paso.

1.3.2.9. **Teoría del procesamiento de la información:**

- **Teoría del procesamiento de la información.** La teoría del procesamiento del contenido informativo, que va a estar influida por los estudios cibernéticos de los años 50 y 60, tienen un esclarecimiento acerca de los procesos internos que se generan durante el aprendizaje.
- **Colectivismo. Pertenece al periodo digital,** ha sido creada por George Siemens, el cual se tiene como base el análisis de los límites del conductismo, el constructivismo y cognitivismo, para que se explique el efecto que la tecnología que se ha presentado acerca de la forma en que hoy en día conversamos, vivimos y aprendemos.

1.3.2.10. **Teorías neurofisiológicas**

- **Doman, Spitz, Zucman y Delacato (1967):** La teoría más debatida y cuestionada sobre los problemas del aprendizaje. Denominada “teoría de la organización neurológica”, la misma señala que infantes con deficiencias en el aprendizaje no presentan la habilidad de evolucionar como resultado de una mala estructura del cerebro. Esta teoría fue sometida a una prueba de recuperación que se concentra en las dietas, en el tratamiento con CO2 y ejercicios motores que van a modificar la estructura del cerebro del infante facilitando el desarrollo de una organización neurológica adecuada.
- **Goldberg y Costa (1981):** Partiendo de la teoría de Orton, estos realizaron un paradigma denominado “modelo dinámico”. Ellos señalan que el hemisferio izquierdo hace de forma más especializada el procesamiento unimodal y la retención de caracteres, mientras que el otro hemisferio está mucho más hábil para poder procesar informaciones mucho más complicadas y nuevas.

1.3.2.11. Teorías genéticas

- Hallgren (1950): Hizo un estudio con un total 276 individuos que padecían dislexia y halló que la incidencia de las deficiencias de la escritura, deletreo y la lectura, las tres nos indica que estas alteraciones están relacionadas con factores genéticos.
- Hermann (1959; en Mercer, 1991, p. 83): Se encargó de estudiar los problemas del aprendizaje de 33 parejas de mellizos y comparó los resultados conseguidos con los de 12 parejas de gemelos. Por último, halló que todos los integrantes de parejas gemelas padecían de graves problemas de lectura, no obstante, un tercio de las parejas de mellizos tenían algún problema en la lectura.

1.3.2.12. Teorías de lagunas en el desarrollo o retrasos madurativos

Retrasos en la maduración de la atención selectiva: Propuesta por Ross (1976) y conocida como “Teoría de la atención selectiva”. Consiste en el supuesto de que la atención selectiva es una variable crucial que marca las diferencias entre los

niños normales y los que presentan dificultades de aprendizaje. Ross señala que los niños con dificultades de aprendizaje, presentan un retraso evolutivo en atención selectiva, y debido a que este supone un requisito indispensable para el aprendizaje escolar, el retraso madurativo imposibilita su capacidad de memorización y organización del conocimiento, de igual manera genera fracasos acumulativos en su rendimiento académico.

Tabla 1

1.4. Operacionalización de variables

V- independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Instrumentos
Técnicas Pedagógicas	<p>Las técnicas pedagógicas son los métodos, procedimientos y estrategias utilizadas por los docentes para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas técnicas permiten organizar y estructurar las actividades educativas de manera que favorezcan la comprensión, participación, motivación y desarrollo de habilidades en los estudiantes. En esencia, constituyen las herramientas prácticas que el docente emplea para transmitir conocimientos, fomentar el pensamiento crítico y promover un aprendizaje efectivo</p> <p>Fuente:https://gabynavarro.wordpress.com/2011/02/06/tecnicas-pedagogicas/</p>	<p>operacional de técnicas pedagógicas se refiere a la descripción específica y concreta de las acciones, procedimientos o métodos utilizados por los docentes para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es decir, consiste en identificar y describir de manera clara y medible las actividades o estrategias pedagógicas que se emplean en el aula, permitiendo así su observación, evaluación y análisis.</p> <p>Por ejemplo, una definición operacional de una técnica pedagógica como "el uso de preguntas abiertas" podría ser: "Realizar preguntas que invitan a respuestas elaboradas, formuladas por el docente durante la clase para promover la participación y el pensamiento crítico de los estudiantes."</p> <p>Fuente:https://gabynavarro.wordpress.com/2011/02/06/tecnicas-pedagogicas/</p>	<p>✓ Innovadora</p> <p>✓ flexible.</p> <p>✓ sociopolítica.</p> <p>✓ prospectiva.</p> <p>✓ orientadora</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Novedad ✓ Intencionalidad ✓ Implementación ✓ Impacto ✓ Contextualidad ✓ Sostenibilidad ✓ Reflexión ✓ particularidades, necesidades, ✓ posibilidades e intereses de cada estudiante, ✓ diferentes ritmos y estilos de aprendizaje ✓ Sensibilidad social ✓ participación democrática ✓ convivencia pacífica, ✓ respeto a las opiniones y propuestas. ✓ Visión. ✓ Creatividad. ✓ Participación y cohesión. ✓ Producto. ✓ Convergencia ✓ divergencia. ✓ Construcción ✓ Hábitos de estudio, ✓ atención y concentración en clase, ✓ aprovechamiento del tiempo ✓ desarrollo de habilidades cognitivas". 	módulos

Tabla 2

Variable dependiente	definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Instrumentos
Aprendizaje	<p>El aprendizaje es un proceso mediante el cual los individuos adquieren, modifican o consolidan conocimientos, habilidades, actitudes o comportamientos a través de la experiencia, la práctica, la instrucción o la reflexión. Es una función fundamental del ser humano y de los seres vivos en general, que permite adaptarse a diferentes entornos y situaciones, facilitando el desarrollo personal y social.</p> <p>Fuente: https://www.google.com/search?q=Aprendizaje+teorias&rlz=1C1SQJL</p>	<p>La definición operacional de aprendizaje se refiere a la manera en que se mide o se observa de forma concreta y específica cuando una persona o un organismo ha aprendido algo. Es decir, establece los criterios, indicadores o acciones observables que permiten determinar que ha ocurrido un proceso de aprendizaje. Por ejemplo, en un contexto educativo, una definición operacional de aprendizaje podría ser: "La adquisición de conocimientos se evidencia cuando el estudiante puede responder correctamente al menos el 80% de las preguntas relacionadas con el contenido enseñado en una evaluación."</p> <p>Fuente: https://www.google.com/search?q=Aprendizaje+teorias&rlz=1C1SQJL</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actitudes positivas ✓ Adquisición e integración del conocimiento. ✓ extensión y profundización del conocimiento. ✓ Utilización significativa del conocimiento. ✓ Hábitos mentales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ comodidad ✓ orden ✓ memorización. ✓ resultado ✓ Comparación ✓ Clasificación ✓ Inducción: ✓ Deducción ✓ Análisis de errores. ✓ Construcción de argumentos ✓ Toma de decisiones ✓ Investigación ✓ Resolución de problemas ✓ Invención ✓ pensamiento crítico, ✓ pensamiento creativo ✓ Pensamiento de autorregulación. 	Ficha de observación

1.5. Hipótesis

Si se propone un “programa de técnicas pedagógicas” sustentado en las teorías científicas de las, técnicas pedagógicas y el aprendizaje entonces se mejoraría el nivel de aprendizaje de los estudiantes del I y II ciclo de la carrera Profesional de Educación Primaria de una universidad privada de Chiclayo en el 2023

Capítulo II.

2.1. Tipo de Investigación

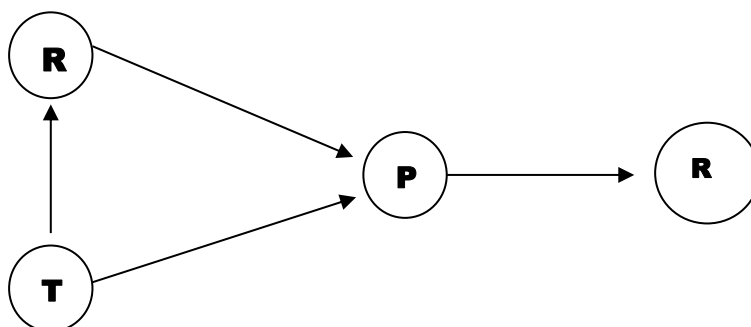
La intención de este trabajo es una investigación científica, elemental, de campo, explicativa, cualitativa e individual.

2.2. Método de investigación

En nuestra investigación manejamos métodos teóricos observacionales que valieron para aprobar la hipótesis en 30 estudiantes del I y II ciclo de la carrera Profesional de Educación Primaria de una universidad privada de Chiclayo en el 2023

2.4. Diseño de investigación:

Grafico 1



Leyenda:

- R** : Análisis del contexto
- T** : Saberes hipotéticos o patrones teóricos
- P** : Propuesta
- Rc** : Contexto cambiado

Población: 30 alumnos de primer y segundo ciclo de la carrera Profesional de Educación Primaria de una universidad privada de Chiclayo en el 2023

Muestra: 30 alumnos del primer y segundo ciclo de la carrera Profesional de Educación Primaria de una universidad privada de Chiclayo en el 2023

Técnicas e instrumentos, Técnica de recolección de datos se empleó la observación para evaluar el nivel de aprendizaje de los estudiantes del primer y segundo ciclo de la carrera Profesional de Educación Primaria de una universidad privada de Chiclayo en el 2023

Estrategia de registro de análisis.

Técnicas de Gabinete

Se empleó bibliografía, resúmenes, comentarios y archivos de texto para sistematizar el marco teórico del estudio.

Capítulo III Resultados

2.1. Resultados

Ficha de observación

Tabla 3

N°	Ítems	Criterios						Total	
		Siempre		A veces		Nunca		ni	%
		ni	%	ni	%	ni	%		
Actitudes positivas									
01	mantiene disposición positiva hacia los demás	02	6.6	03	10	25	83.3	30	100
02	Tiene postura relajada, contacto visual y gestos afirmativos	04	1.3.3	03	10	23	76.6	30	100
03	Presta atención a lo que dicen los demás y muestra interés en sus palabras	03	10	05	16.6	22	73.3	30	100
04	Esta dispuesto a trabajar en equipo, compartir ideas y ayudar a los demás.	03	10	04	1.3.3	23	76.6	30	100
05	Se adapta frente a los cambios para aprender y crecer de nuevas experiencias.	01	3.3	03	10	26	86.6	30	100
Adquisición e integración del conocimiento									
06	aplica los conocimientos adquiridos en tareas reales.	02	6.6	03	10	25	83.3	30	100
07	refleja mejoras a partir del conocimiento adquirido.	03	10	03	10	24	80	30	100
08	Las tareas realizadas reflejan la integración del conocimiento	03	10	01	3.3	26	86.6	30	100
09	refleja cambios positivos que resultan de la integración del conocimiento.	02	6.6	01	3.3	27	90	30	100
extensión y profundización del conocimiento									
10	enriquece el conocimiento a través de intercambios de opiniones	02	6.6	03	10	25	83.3	30	100
11	propone soluciones innovadoras a problemas cotidianos	04	1.3.3	03	10	23	76.6	30	100
12	demuestra un nivel avanzado de comprensión en un tema específico.	03	10	05	16.6	22	73.3	30	100
13	Aplica el pensamiento crítico en la ejecución de tareas	03	10	04	1.3.3	23	76.6	30	100
14	Aplica la creatividad en la solución de tareas	01	3.3	03	10	26	86.6	30	100
15	Pone en práctica una comunicación fluida con sus compañeros	02	6.6	01	3.3	27	90	30	100
Utilización significativa del conocimiento.									
16	El conocimiento adquirido es utilizado en situaciones prácticas	03	10	03	10	24	80	30	100
17	la información recibida la integra en nuevas situaciones.	03	10	01	3.3	26	86.6	30	100
18	demuestra la aplicación efectiva del conocimiento.	02	6.6	01	3.3	27	90	30	100
Hábitos mentales.									
19	Tiende a ver el lado positivo de las situaciones.	02	6.6	03	10	25	83.3	30	100
20	entiende que el error es parte de la experiencia humana.	04	1.3.3	03	10	23	76.6	30	100
21	Tiene dificultad para adaptarse a nuevas situaciones o ideas.	03	10	05	16.6	22	73.3	30	100
22	cambia de opinión y se adapta a nuevas circunstancias.	03	10	04	1.3.3	23	76.6	30	100
23	Valora el esfuerzo y los logros sin necesidad de que todo sea "perfecto".	01	3.3	03	10	26	86.6	30	100

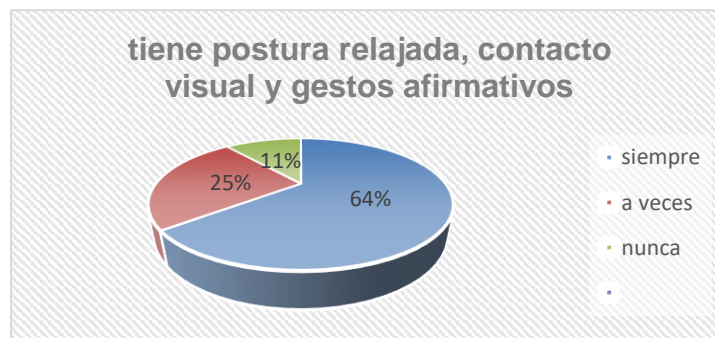
Fuente: 30 estudiantes del I y II ciclo de la carrera Profesional de Educación Primaria de una universidad privada de Chiclayo

Capítulo IV: INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Interpretación



2 estudiantes siempre mantienen disposición, 3 estudiantes lo hacen a veces y 25 de los 30 participantes de la muestra lo que representa al 83.3% registran que nunca mantiene disposición positiva hacia los demás.



4 estudiantes o sea el 13.3% registra que lo siempre lo hace, que lo hace a veces 3 estudiantes o sea el 10% de la muestra, mientras que 23 de los 30 participantes de la muestra o sea el 76.65 muestra que nunca tiene postura relajada, contacto visual y gestos afirmativos.



3 estudiantes o sea el 10% de los participantes de la muestra demuestran que siempre presta atención, 5 estudiantes o sea el 16.6% registran que lo hacen a veces, mientras que

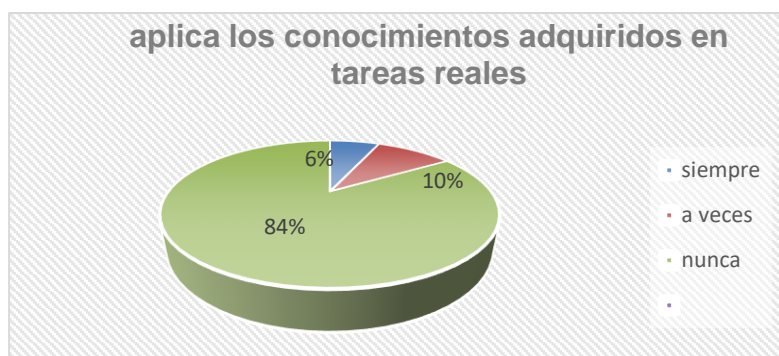
22 de los 30 alumnos que conforman la muestra o sea el 73.3% registran que nunca prestar atención a lo que dicen los demás y muestra interés en sus palabras.



el 10% de la muestra registra que lo hace siempre, el 13.3% registra que lo hace a veces mientras que 23 de los 30 participantes de la muestra o sea el 76.6% registra que nunca está dispuesto a trabajar en equipo, compartir ideas y ayudar a los demás.

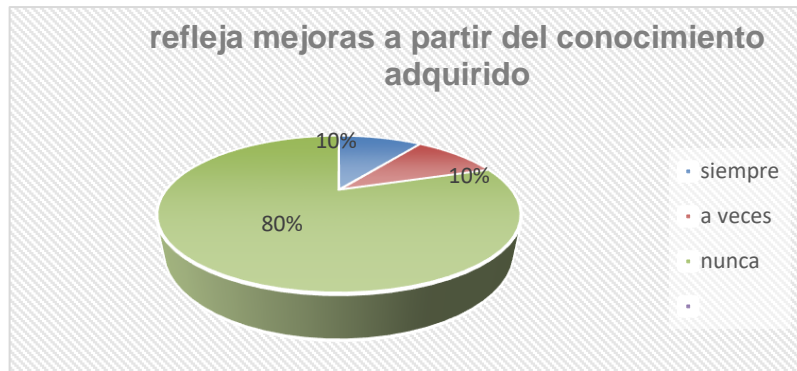


1 estudiante registra que siempre lo hace 3 registran que lo hacen a veces mientras que 26 de los 30 estudiantes de la muestra lo que corresponde al 86.6% registran que nunca se adapta frente a los cambios para aprender y crecer de nuevas experiencias.

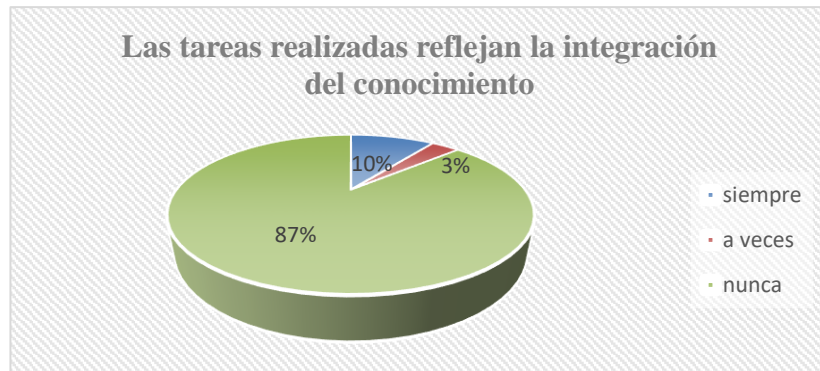


2 estudiantes o sea el 6.6% registran que siempre aplica los conocimientos, el 10% o sea 3 estudiantes registran que siempre lo realizan, mientras que 25 de los 30 participantes

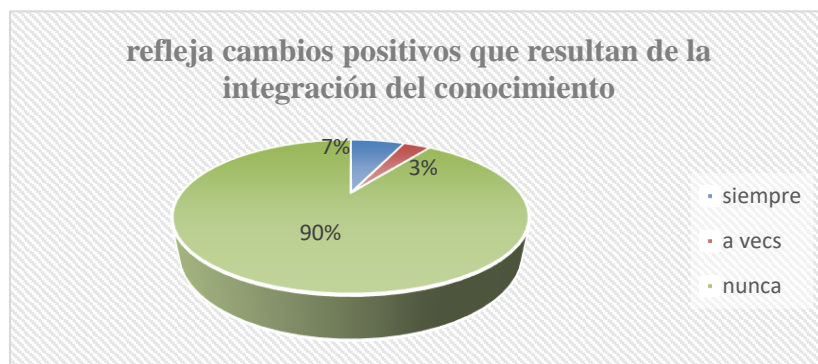
de la muestra o sea el 83.3% registran que nunca aplica los conocimientos adquiridos en tareas reales.



10% de los estudiantes registran que siempre lo hace, el mismo porcentaje registra que lo realizan a veces mientras que 24 de los 30 participantes de la muestra lo que equivale al 80% registran que nunca refleja mejoras a partir del conocimiento adquirido

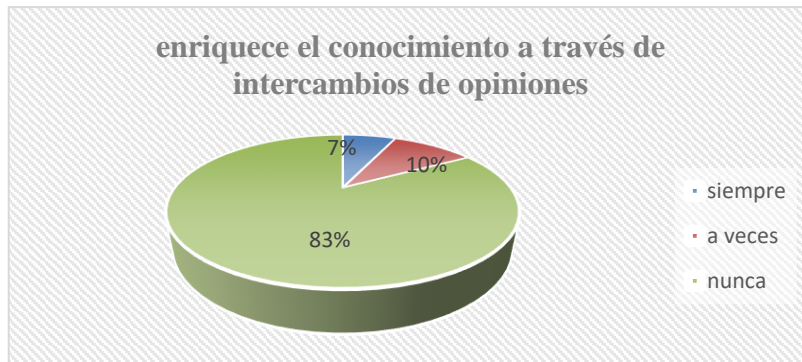


el 10% registra que siempre lo hace, el 3.3% registra que lo realizan a veces, mientras que 26 de los 30 participantes de la muestra o sea el 86.6% registran que nunca las tareas realizadas reflejan la integración del conocimiento.

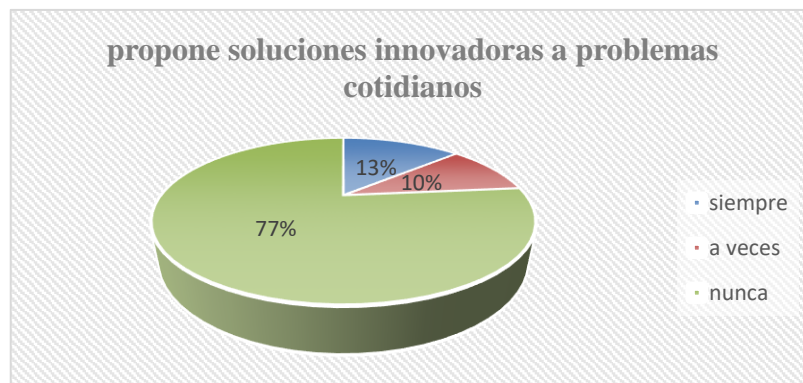


El 6.6% de los integrantes de la muestra registran que siempre refleja cambios positivos, el 3.3% o sea 1 alumno registra que lo realiza a veces y 27 de los 30 integrantes de la muestra

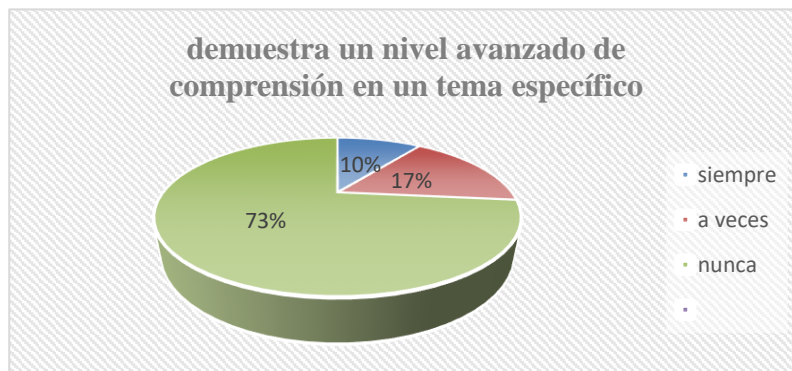
o sea el 90% registra que nunca reflejan cambios positivos que resultan de la integración del conocimiento.



el 6.6% de los participantes de la muestra o sea 2 estudiantes registran que siempre enriquece el conocimiento, el 10% o sea 3 estudiantes de los 30 participantes de la muestra registran que a veces lo realizan, mientras que 23 de los 30 participantes de la muestra o sea el 76.6% registran que nunca enriquece el conocimiento a través de intercambios de opiniones

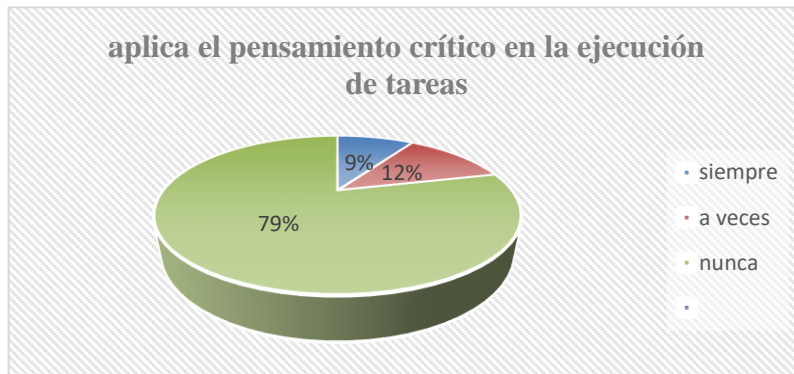


el 13.3% registra que siempre propone soluciones el 10% de la muestra o sea 3 alumnos registran que lo hacen a veces y 23 de los 30 integrantes de la muestra o sea el 76.6% registran que nunca propone soluciones innovadoras a problemas cotidianos.

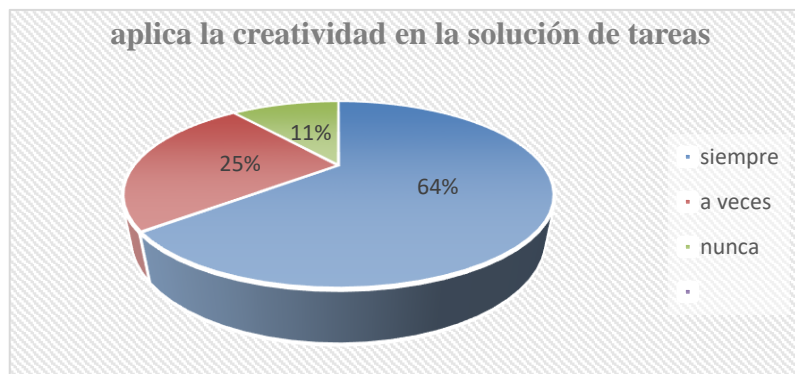


el 10% de los estudiantes o 3 de ellos registran que siempre demuestran un nivel avanzado, el 16.6% o sea 5 estudiantes registran que a veces lo hacen y 22 de los 30 participantes de la

muestra o sea el 73.3% registran que nunca demuestra un nivel avanzado de comprensión en un tema específico.



El 10% de la muestra o sea 3 estudiantes siempre aplican el pensamiento crítico, el 13.3% o sea 4 estudiantes registran que lo hacen a veces mientras que 23 de los 30 alumnos de la muestra o sea el 76.6% registran que nunca aplica el pensamiento crítico en la ejecución de tareas



El 3.3% o sea 1 estudiante registra que siempre lo hace, el 10% de los estudiantes o sea 3 de ellos registran que lo realizan a veces y 26 de los 30 participantes de la muestra o sea el 86.6% registran que nunca aplica la creatividad en la solución de tareas



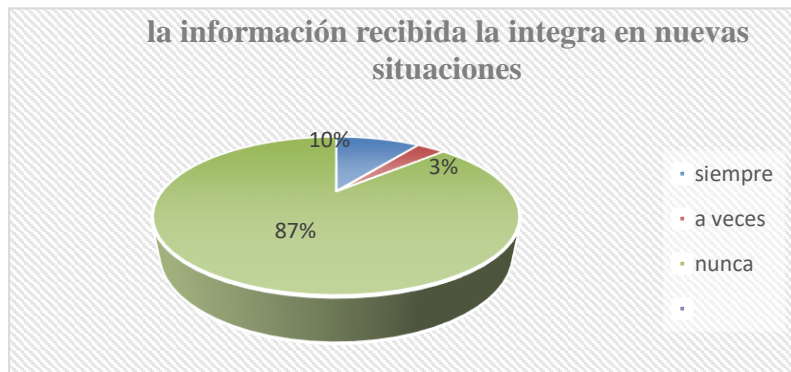
El 6.6% de los estudiantes registran que siempre ponen en práctica una comunicación fluida, el 3.3% registra que lo hacen a veces mientras que 27 de los 30 integrantes de la muestra lo

que representa al 90% registra que nunca pone en práctica una comunicación fluida con sus compañeros

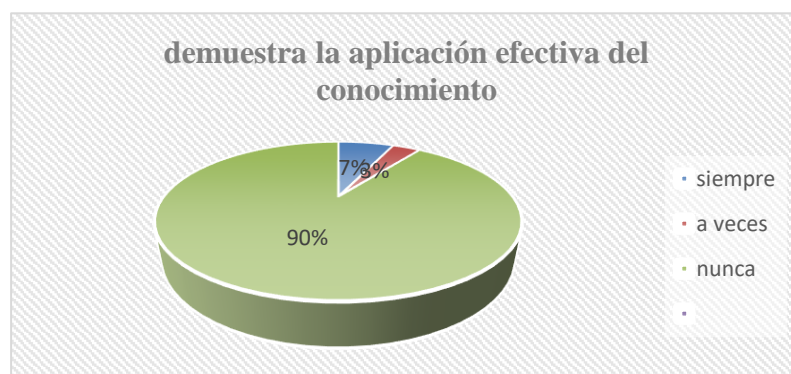
Ítem utilización significativa del conocimiento



El 10% de los participantes de la muestra o sea 3 estudiantes registran que siempre hacen utilización significativa del conocimiento, el mismo porcentaje registra que lo hace a veces mientras que 24 de los 30 participantes de la muestra lo que representa al 80% registran que nunca el conocimiento adquirido es utilizado en situaciones prácticas



el 10% de los estudiantes de la muestra o sea 3 de ellos registran que siempre lo hacen, 1 alumno o sea el 3.3% registran que lo hacen a veces mientras que 26 de los 30 participantes de la muestra lo que representa al 86.6% registran que nunca la información recibida la integra en nuevas situaciones.



2 estudiantes de los 30 de la muestra o sea 6.6% registran que siempre demuestra la aplicación efectiva del conocimiento, el 3.3% o sea 1 estudiante registra que a veces lo hace

y 27 de los 30 alumnos que conforman la muestra lo que corresponde al 90% registran que nunca demuestra la aplicación efectiva del conocimiento.

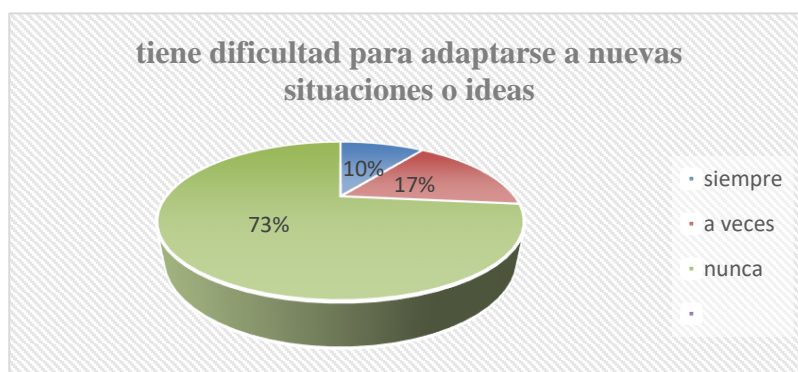
Ítem hábitos mentales



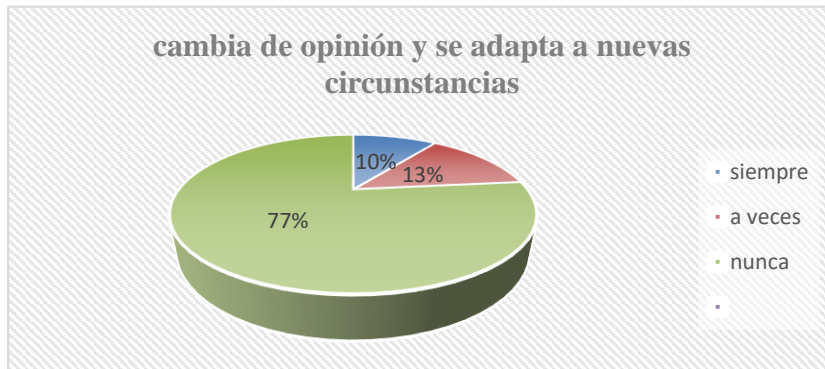
El 6.6% de los integrantes de la muestra registran que siempre lo hacen, que lo hacen a veces es el 10% o sea 3 estudiantes, mientras que 25 de los 30 integrantes de la muestra lo que representa al 83.3% registran que nunca tiende a ver el lado positivo de las situaciones.



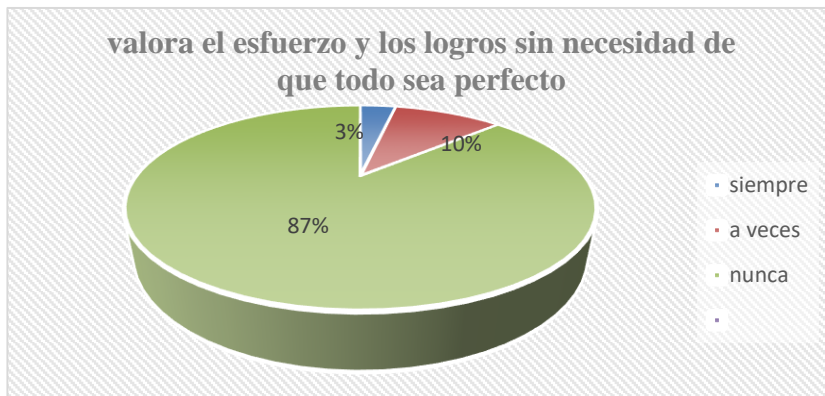
el 13.3% de los alumnos observadas o sea 4 estudiantes registran que siempre entienden, 10% de los participantes de la muestra o sea 3 estudiantes registran que lo hacen a veces y 23 de los 30 participantes de la muestra lo que representa al 76.6% registran que nunca entiende que el error es parte de la experiencia humana



el 10% o sea 3 de los integrantes de la muestra registran que siempre tienen dificultades, 16.6% lo que corresponde a 5 participantes de la muestra registran que a veces les pasa, mientras que 22 de los 30 alumnos de la muestra o sea el 73.3% registran que nunca tiene dificultad para adaptarse a nuevas situaciones o ideas



el 10% de los participantes de la muestra registran que siempre lo realizan, que lo hacen a veces, registran el 13.3% mientras que 23 de los 30 integrantes de la muestra o sea el 76.6% registran que nunca cambia de opinión y se adapta a nuevas circunstancias.



1 estudiante o sea el 3.3% de la muestra registran que siempre valor el esfuerzo, 3 estudiantes o sea el 10% de la muestra registra que a veces lo hace, mientras que 26 de los 30 participantes de la muestra o sea el 86.6% registra que nunca valora el esfuerzo y los logros sin necesidad de que todo sea perfecto.

Capítulo V: PROPUESTA E INTERVENCIÓN

5.1. Propuesta

“Programa de técnicas pedagógicas” para mejorar el nivel de aprendizaje en los alumnos del primer y segundo ciclo de la carrera Profesional de Educación Primaria de una universidad privada de Chiclayo en el 2023

5.1.1. Presentación:

Dado que se hace necesario mejorar del nivel aprendizaje de los estudiantes del primer y segundo ciclo de la carrera Profesional de Educación Primaria de una universidad privada de Chiclayo en el 2023, proponemos el Programa de técnicas pedagógicas” el mismo que está conformado por 4 módulos los que están conformados por capacidades, contenidos, actividades, metodología y tiempo.

5.1.2. Fundamentación:

El aprendizaje es una actividad esencial para la persona, pues va a permitir la adquisición de nuevos saberes, capacidades y facultades que son fundamentales para confrontar los retos de la vida. Asimismo, el aprendizaje vendría hacer un proceso constante que nos acompaña a lo largo de la vida. También, es importante recalcar que es una actividad que va aportar numerosas ventajas tanto a nivel profesional como personal. Optimizar la habilidad para adaptarse, nos facilita adquirir nuevas capacidades y facultades que nos va a permitir confrontar los cambios y retos de la vida con mejor facilidad. Además, va a hacernos adaptarnos a distintos contextos y ambientes. **Potencia la innovación**, el aprendizaje nos permite la oportunidad de poder descubrir nuevos pensamientos, manera de pensar y solucionar problemas, lo que va a potenciar nuestra innovación y habilidad de creatividad. **Fomenta la autoestima**, el aprendizaje nos va ayudar a desarrollar nuevas capacidades, lo que optimiza nuestra confianza y autoestima en nosotros. **Mejora la salud mental**: El aprendizaje puede ser una actividad muy placentera, lo que puede optimizar nuestro estado de ánimo. **Amplía nuestras oportunidades**: El aprendizaje nos va a permitir adquirir nuevas capacidades y saberes que pueden abrirnos nuevas oportunidades a nivel profesional como personal.

5.1.3. Objetivos:

5.1.3.1. General:

Mejorar los niveles de aprendizaje mediante la propuesta del Programa de técnicas pedagógicas a los estudiantes del I y II ciclo de la carrera Profesional de Educación Primaria de una universidad privada de Chiclayo en el 2023.

5.1.3.2. Específicos

5.1.3.2.1. Aplica destrezas conductuales para desarrollar la dimensión Innovadora

5.1.3.2.2. Emplea habilidades de sistematización para desarrollar la dimensión maleable

5.1.3.2.3. Trabaja en equipo empleando habilidades que le permitan desarrollar la dimensión sociopolítica

5.1.3.2.4. Sistematiza la expresión de sus emociones para desarrollar la dimensión prospectiva

5.1.3.

5.1.4. Habilidades

5.1.4.1. desarrollar estrategias conductuales para desarrollar la dimensión Innovadora teniendo en cuenta los indicadores novedad e intencionalidad

5.1.4.2. Emplea estrategias de sistematización para desarrollar la dimensión maleable, teniendo en cuenta el indicador particularidades

5.1.4.3. Trabaja en equipo empleando habilidades que le permitan desarrollar la dimensión sociopolítica teniendo en cuenta el indicador sensibilidad social

5.1.4.4. Sistematiza la expresión de sus emociones para desarrollar la dimensión prospectiva considerando los indicadores visión y creatividad

5.1.5. Contenidos.

5.1.5.1. Aplica destrezas conductuales para desarrollar la dimensión Innovadora, considerando los indicadores implementación e impacto

5.1.5.2. Hace uso de habilidades de sistematización para desarrollar la dimensión maleable, teniendo en cuenta el indicador necesidades

5.1.5.3. Trabaja en equipo haciendo uso de habilidades que le permitan desarrollar la dimensión sociopolítica teniendo en cuenta el indicador convivencia pacífica

5.1.5.4. trabaja en equipo haciendo uso de habilidades de participación para Sistematiza la expresión de sus emociones para desarrollar la dimensión prospectiva considerando los indicadores producto, participación y cohesión.

5.1.6. Actividades.

5.1.6.1. Facilita a los estudiantes la oportunidad para desarrollar habilidades conductuales para desarrollar la dimensión Innovadora, considerando los indicadores contextualidad y sostenibilidad.

5.1.6.2. demuestren que saben emplear la motivación para hace uso de habilidades de sistematización para desarrollar la dimensión maleable, teniendo en cuenta el indicador posibilidades e intereses de los estudiantes

5.1.6.3. Hace uso de habilidades que le permitan desarrollar la dimensión sociopolítica teniendo en cuenta el indicador convivencia pacífica

5.1.6.4. Orienta la implementación de destrezas de fluidez con el propósito de desarrollar trabajos en equipo haciendo uso de habilidades de participación para sistematizar la expresión de sus emociones y desarrollar la dimensión prospectiva considerando los indicadores convergencia y divergencia

5.1.7. Metodología

5.1.7.1. Los estudiantes participan dinámicamente para desarrollar habilidades conductuales y desarrollar la dimensión Innovadora, considerando los indicadores sostenibilidad y reflexión

5.1.7.2. Se involucra a los estudiantes en diversas actividades de motivación para hace uso de habilidades de sistematización para desarrollar la dimensión maleable, teniendo en cuenta el indicador diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.

5.1.7.3. Implementa tareas en las que los estudiantes demuestra actitudes de confianza, respetuosas y tolerantes haciendo uso de habilidades que le permitan desarrollar la dimensión sociopolítica teniendo en cuenta el indicador respeto a las opiniones y propuestas

5.1.7.4. Los estudiantes participan activamente para la implementación de destrezas de fluidez para sistematizar la expresión de sus emociones y desarrollar la dimensión prospectiva considerando los indicadores convergencia y divergencia

5.1.8. **Módulos:**

5.1.8.1. Desarrollo de estrategias de comunicación en la dimensión innovadora

5.1.8.2. Aplicación de estrategias de motivación en la dimensión maleable

5.1.8.3. Implementa estrategias de confianza en la dimensión sociopolítica

5.1.8.4. Desarrolla estrategias de participación en la dimensión prospectiva

5.1.9. **Evaluación**

A los participantes:

5.1.9.1. De entrada.

5.1.9.2. De proceso.

5.1.9.3. De salida

TABLA 4**Módulo 01:** Desarrollo de estrategias de comunicación en la dimensión innovadora

Habilidades	Contenidos	Actividades	Metodología	Duración
desarrollar estrategias conductuales para desarrollar la dimensión Innovadora teniendo en cuenta los indicadores de novedad e intencionalidad .	Aplica destrezas conductuales para desarrollar la dimensión Innovadora, considerando los indicadores de implementación e impacto	Facilita a los estudiantes la oportunidad para desarrollar habilidades conductuales para desarrollar la dimensión Innovadora, considerando los indicadores de contextualidad y sostenibilidad...	Los estudiantes participan dinámicamente para desarrollar habilidades conductuales y desarrollar la dimensión Innovadora, considerando los indicadores de sostenibilidad y reflexión	cuatro semanas

TABLA 5**Módulo 02:** Aplicación de estrategias de motivación en la dimensión maleable

Habilidades	Contenidos	Actividades	Metodología	Duración
Emplea estrategias de sistematización para desarrollar la dimensión maleable, teniendo en cuenta el indicador de particularidades. .	Hace uso de habilidades de sistematización para desarrollar la dimensión maleable, teniendo en cuenta el indicador de necesidades	demuestran que saben emplear la motivación para hacer uso de habilidades de sistematización para desarrollar la dimensión maleable, teniendo en cuenta el indicador de posibilidades e intereses de los estudiantes	Se involucra a los estudiantes en diversas actividades de motivación para hacer uso de habilidades de sistematización para desarrollar la dimensión maleable, teniendo en cuenta el indicador de diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.	cuatro semanas

TABLA 6

MODULO 03 Implementa estrategias de confianza en la dimensión sociopolítica

Habilidades	Contenidos	Actividades	Metodología	Duración
Trabaja en equipo empleando habilidades que le permitan desarrollar la dimensión sociopolítica teniendo en cuenta el indicador sensibilidad social.	Trabaja en equipo haciendo uso de habilidades que le permitan desarrollar la dimensión sociopolítica teniendo en cuenta el indicador convivencia pacífica	Hace uso de habilidades que le permitan desarrollar la dimensión sociopolítica teniendo en cuenta el indicador convivencia pacífica	Implementa tareas en las que los estudiantes demuestran actitudes de confianza, respetuosas y tolerantes haciendo uso de habilidades que le permitan desarrollar la dimensión sociopolítica teniendo en cuenta el indicador respeto a las opiniones y propuestas	Cuatro semana

TABLA 7

MODULO 04 Desarrolla estrategias de participación en la dimensión prospectiva

Habilidades	Contenidos	Actividades	Metodología	Duración
Sistematiza la expresión de sus emociones para desarrollar la dimensión prospectiva considerando los indicadores y visión y creatividad.	trabaja en equipo haciendo uso de habilidades de participación para Sistematiza la expresión de sus emociones para desarrollar la dimensión prospectiva considerando los indicadores producto, participación y cohesión.	Orienta la implementación de destrezas de fluidez con el propósito de desarrollar trabajos en equipo haciendo uso de habilidades de participación para sistematizar la expresión de sus emociones y desarrollar la dimensión prospectiva considerando los indicadores convergencia y divergencia	Los estudiantes participan activamente para la implementación de destrezas de fluidez para sistematizar la expresión de sus emociones y desarrollar la dimensión prospectiva considerando los indicadores convergencia y divergencia	Cuatro semanas

CONCLUSIONES

- Lo alumnos de primer y segundo ciclo de la carrera Profesional de Educación Primaria de una universidad privada de Chiclayo en el 2023.tienen bajo nivel de aprendizaje
- Se elaboró el marco teórico del estudio teniendo como base las teorías científicas de las técnicas didácticas y del aprendizaje para detallar y explicar el problema, para analizar e interpretar los resultados del estudio y elaborar la propuesta.
- Se diseñó la propuesta de “Programa de tecnicas pedagogicas” para optimizar el nivel de aprendizaje en los alumnos del primer y segundo ciclo de la carrera Profesional de Educación Primaria de una universidad privada de Chiclayo en el 2023

RECOMENDACIONES

- Implementar tácticas para desarrollar los niveles de aprendizaje en en los alumnos del primer y segundo ciclo de la carrera Profesional de Educación Primaria de una universidad privada de Chiclayo en el 2023
- Recomendar aplicar *la propuesta de “Programa de tecnicas pedagogicas”* para optimizar el nivel de aprendizaje en los alumnos del primer y segundo ciclo de la carrera Profesional de Educación Primaria de una universidad privada de Chiclayo en el 2023

➤ **Bibliografía**

1. Alonso, M.N. (1998). "La propuesta de Reforma Educacional. '¿A qué tanta manía pedagógica?'". *Atenea* 478: 31-48.
2. ARCE, Alaín. (2003). "Constructivismo en Acción". Editorial Abedul. Lima, Perú.
3. Barca, A.; Peralbo, M. y Brenlla, J. (2004). "Atribuciones causales y enfoques de aprendizaje: la escala SIACEPA". *Psicothema* 16 (1): 94-103.
4. Bells, Miriam. (2009). *Técnicas Didácticas De Capacitación*. Disponible en: [<http://www.monografias.com/trabajos16/tecnicas-didacticas/tecnicas-didacticas.shtml>]. Consultado el 27 de Noviembre del 2010.
5. Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. España: Síntesis.
6. Centro de Microdatos del Departamento de Economía de la Universidad de Chile (2008). "Informe final estudio sobre causas de la deserción universitaria". Extraído el 12 de marzo de 2009 de http://www.mece2.com/portal/component/option,com_docman/task,doc_download/gid,409/Itemid,35/lang,spanish/
7. De la Fuente, J., Pichardo, M., Justicia, F. y Berbén, A. (2008). "Enfoques de aprendizaje, autorregulación y rendimiento en tres universidades europeas". *Psicothema* 20 (4): 705-711.
8. Echevarría, G. (2003). "El sistema europeo de transferencia de créditos y su implementación en universidades del MERCOSUR". *Revista Calidad en la Educación* 19: 197-206.
9. FERNÁNDEZ, M. (1990) "Metodología de la Enseñanza Universitaria ". Ponencia presentada a la Segunda Reunión Nacional de Didáctica Universitaria. Universidad de Alicante. Disponible en: [<http://html.rincondelvago.com/tecnicas-y-tenicas-metodos-de-ensenanza.html>]: Consultado el 25 de noviembre del 2010.
10. González Cabanach, R., Valle, A., Piñeiro, I., Rodríguez, S. y Núñez, J. (1999). "El ajuste de los estudiantes con múltiples metas a variables significativas del contexto académico". *Psicothema* 11 (2): 313-323.
11. González-Pienda, J.; Núñez, J.; Álvarez, L.; González-Pumariega, S. y Roces, C. (1999). "Comprensión de problemas aritméticos en alumnos con y sin éxito". *Psicothema* 11 (3): 505-515.

12. Martínez, J. (1998). "Estrategias cognitivas y motivacionales en estudiantes universitarios de pedagogía". *Ponencia presentada en el II Congreso Iberoamericano de Psicología*. Universidad de Barcelona, España.
13. Monereo, C.; Castelló, M.; Clariana, M.; Palma, M. y Pérez, M.L. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Graó.
14. Núñez, J.; Solano, P.; González-Pienda, J. y Rosário, P. (2006a). "El aprendizaje autorregulado como medio y meta de la educación". *Papeles del Psicólogo* 27 (3): 139-146.
15. Núñez, J.; Solano, P.; González-Pienda, J. y Rosário, P. (2006b). "Evaluación de los procesos de autorregulación mediante autoinforme". *Psicothema* 18 (3): 353-358.
16. Pérez, M.V. y Díaz, A. (2008). "Valoración de un programa de docencia para facilitar el aprendizaje activo y autorregulado". Proyecto FONDECYT N° 1080240.
17. Pérez, M.V.; Díaz-Mujica, A.; González -Pienda, J.A. y Núñez, J.C. (2011). "Autorregulación del aprendizaje en educación superior". En J. Catalán (Ed.), *Psicología Educativa: proponiendo rumbos, problemáticas y aportaciones*. La Serena: ULS.
18. Rosário, P.; Mourão, J.; Núñez, J.; González-Pienda, J.; Solano, P. y Valle, A. (2007). Eficacia de un programa instruccional para la mejora de procesos y estrategias de aprendizaje en la enseñanza superior. *Psicothema*, 19 (3), 422-427.
19. Rosário, P.; Núñez, J.; González-Pienda, J.; Almeida, L.; Soares, S. y Rubio, M. (2005b). "El aprendizaje escolar examinado desde la perspectiva del 'Modelo 3P' de J. Biggs". *Psicothema* 17 (1): 20-30.
20. Solar, M.I. (1998). La Reforma Educativa chilena: Problemática y desafíos. *Atenea*, 478, 11-29.
21. Valle, A., González Cabanach, R., Núñez, J. y González-Pienda, J. (1998). Variables cognitivo-motivacionales, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico. *Psicothema*, 10 (2), 393-412.
22. Valle, A.; Barca, A.; González Cabanach, R. y Núñez, J. (1995). Las estrategias de aprendizaje: Una aproximación teórica y conceptual. *Revista Galega de Psicopedagogía*, 8, 30-57.
23. Valle, A.; González Cabanach, R.; González, R., Martínez; S., Fernández, M. y Pérez, J. (1997). Orientaciones Motivacionales en estudiantes universitarios. *Actas 1º Congreso Luso-español de Psicología de la Educación*, 258-275.

24. Valle, A.; González Cabanach, R.; Núñez, J.; Suárez, J.; Piñeiro, I. y Rodríguez, S. (2000). Enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Psicothema*, 12 (3), 368-375.
25. WASHBURNE, Carleton. (2000). Técnicas pedagógicas. [[http://html.rincondelvago.com / tecnicas -y-metodos-de-ensenanza.html](http://html.rincondelvago.com/tecnicas-y-metodos-de-ensenanza.html)]. Consultado el 24 de noviembre 2010.
26. ZAMORA, Armando. (2005). Nueva Técnica Pedagógica para Construir conocimientos tecnológicos de salud denominada: Mesa Servida. Universidad Médica de Guantámano, Cuba. Disponible en: [[http://www.sabetodo.com/contenidos/EEAkVZZ VIFtMRVGpUU.php](http://www.sabetodo.com/contenidos/EEAkVZZVIFtMRVGpUU.php)]. Consultado el 26 de noviembre del 2010.
27. Zimmerman, B.J.; Kitsantas, A. y Campillo, M. (2005). Evaluación de la autoeficacia regulatoria: una perspectiva social cognitiva. *Evaluar*, 5, 1-21.

ANEXOS 1

ficha de observación

N°	Ítems	Criterios						Total	
		Siempre		A veces		Nunca		ni	%
		ni	%	ni	%	ni	%		
Actitudes positivas									
01	mantiene disposición positiva hacia los demás	02	6.6	03	10	25	83.3	30	100
02	Tiene postura relajada, contacto visual y gestos afirmativos	04	1.3.3	03	10	23	76.6	30	100
03	Presta atención a lo que dicen los demás y muestra interés en sus palabras	03	10	05	16.6	22	73.3	30	100
04	Esta dispuesto a trabajar en equipo, compartir ideas y ayudar a los demás.	03	10	04	1.3.3	23	76.6	30	100
05	Se adapta frente a los cambios para aprender y crecer de nuevas experiencias.	01	3.3	03	10	26	86.6	30	100
Adquisición e integración del conocimiento									
06	aplica los conocimientos adquiridos en tareas reales.	02	6.6	03	10	25	83.3	30	100
07	refleja mejoras a partir del conocimiento adquirido.	03	10	03	10	24	80	30	100
08	Las tareas realizadas reflejan la integración del conocimiento	03	10	01	3.3	26	86.6	30	100
09	refleja cambios positivos que resultan de la integración del conocimiento.	02	6.6	01	3.3	27	90	30	100
extensión y profundización del conocimiento									
10	enriquece el conocimiento a través de intercambios de opiniones	02	6.6	03	10	25	83.3	30	100
11	propone soluciones innovadoras a problemas cotidianos	04	1.3.3	03	10	23	76.6	30	100
12	demuestra un nivel avanzado de comprensión en un tema específico.	03	10	05	16.6	22	73.3	30	100
13	Aplica el pensamiento crítico en la ejecución de tareas	03	10	04	1.3.3	23	76.6	30	100
14	Aplica la creatividad en la solución de tareas	01	3.3	03	10	26	86.6	30	100
15	Pone en práctica una comunicación fluida con sus compañeros	02	6.6	01	3.3	27	90	30	100
Utilización significativa del conocimiento.									
16	El conocimiento adquirido es utilizado en situaciones prácticas	03	10	03	10	24	80	30	100
17	la información recibida la integra en nuevas situaciones.	03	10	01	3.3	26	86.6	30	100
18	demuestra la aplicación efectiva del conocimiento.	02	6.6	01	3.3	27	90	30	100
Hábitos mentales.									
19	Tiende a ver el lado positivo de las situaciones.	02	6.6	03	10	25	83.3	30	100
20	entiende que el error es parte de la experiencia humana.	04	1.3.3	03	10	23	76.6	30	100
21	Tiene dificultad para adaptarse a nuevas situaciones o ideas.	03	10	05	16.6	22	73.3	30	100
22	cambia de opinión y se adapta a nuevas circunstancias.	03	10	04	1.3.3	23	76.6	30	100
23	Valora el esfuerzo y los logros sin necesidad de que todo sea "perfecto".	01	3.3	03	10	26	86.6	30	100

Fuente: 30 estudiantes del I y II ciclo de la carrera Profesional de Educación Primaria de una universidad privada de Chiclayo

Técnicas pedagógicas y aprendizaje en estudiantes de la I y II ciclo de la carrera profesional de educación primaria de una Universidad privada de Chiclayo 2023.

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

es.wikipedia.org

Fuente de Internet

5%

2

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

3%

3

Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Trabajo del estudiante

2%

4

enciclopedias.com

Fuente de Internet

2%

5

psicologiaymente.com

Fuente de Internet

2%

6

Submitted to Universidad del Istmo de Panamá

Trabajo del estudiante

1%

7

scientiaes.com

Fuente de Internet

<1%

8

hdl.handle.net


Dr. JORGE CASTRO



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Leyla Cruz Ramirez
Título del ejercicio:	TRABAJO
Título de la entrega:	Técnicas pedagógicas y aprendizaje en estudiantes de la I y ...
Nombre del archivo:	Informe_parcial_de_tesisx.docx
Tamaño del archivo:	1.12M
Total páginas:	84
Total de palabras:	19,919
Total de caracteres:	109,876
Fecha de entrega:	28-ene.-2025 01:00a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	2451764410

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAestrÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN



TESIS

Técnicas pedagógicas y aprendizaje en estudiantes de la I y II ciclo de la carrera profesional de educación primaria de una Universidad privada de Chiclaya 2024.

Presentada por suscripción al Doctor, Académico de Posgrado en Ciencias de la Educación con especialidad en Docencia y Gestión Universitaria

Investigadora: Eusebio, Leyla Cruz Ramirez.
Asesor: Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi

Lambayeque- Perú
2025

Dr. JORGE CASTRO KIKUCHI