

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION



TESIS

Experiencias de aprendizaje, para mejorar las habilidades físicas básicas en estudiantes de la I.E N° 80144 “Ricardo Palma Soriano”, Sanagoran, Huamachuco - La Libertad.

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación,
Especialidad de Educación Física

Investigadores: Carbajal Anticona, Sigge Jan
Ruiz Enrriquez, Friny Marfalda

Asesor: M. Sc. Nicolás Agustín Torres Castro

Experiencias de aprendizaje, para mejorar las habilidades físicas básicas en estudiantes de la I.E N° 80144 “Ricardo Palma Soriano”, Sanagoran, Huamachuco - La Libertad.

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación, Especialidad de Educación Física



Carbajal Anticona, Sigge Jan
Investigador



Ruiz Enriquez, Friny Marfalda
Investigador



Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías
Presidente



Mg. Juan Carlos Granados Barreto
Secretario



M. Sc. Elmer Milton Manayay Tafur
Vocal



Dr. Nicolás Agustín Torres Castro
Asesor

ACTA DE SUSTENTACION



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 804-2025

Siendo las 14:00 horas, del día viernes 24 de octubre 2025 se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/ntj-nzec-yzk> por mandato de la Resolución N° 3862-2025-D-FACHSE de fecha 22 de octubre de 2025 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 2946-2025-V-D-FACHSE de fecha 12 de agosto de 2025; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dra. Yvonne De Fátima Sebastiani Elias
Secretario(a)	: M. Sc. Juan Carlos Granados Barreto
Vocal	: M. Sc. Elmer Milton Manayay Tafur
Asesor(es)	: Dr. NICOLÁS AGUSTÍN TORRES CASTRO.

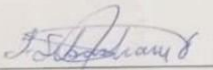


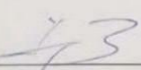
Con la finalidad de evaluar la(e) Tesis titulada(o): EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE, PARA MEJORAR LAS HABILIDADES FÍSICAS BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE LA I.E N° 80144 "RICARDO PALMA SORIANO", SANAGORAN, HUAMACHUCO - LA LIBERTAD. Presentada por CARBAJAL ANTICONA SIGGE JAN y RUIZ ENRRIQUEZ FRINY MARFALDA para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Física.

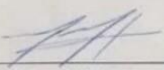
Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 16 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de BUENO.**

Siendo las 15:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


Dra. Yvonne De Fátima Sebastiani Elias
PRESIDENTE(A)


M. Sc. Juan Carlos Granados Barreto
SECRETARIO(A)


M. Sc. Elmer Milton Manayay Tafur
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **Nicolás Agustín Torres Castro**; usuario revisor de la tesis titulada: **Experiencias de aprendizaje, para mejorar las habilidades físicas básicas en estudiantes de la I.E N° 80144 “Ricardo Palma Soriano”, Sanagoran, Huamachuco - La Libertad.** Cuyo autor es, **Sigge Jan Carbajal Anticona y Friny Marfalda Ruiz Enrriquez**, Identificados con documento de identidad **73084486 / 47995383**; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de **15%**, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecida en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 9 de octubre del 2025



Nicolás Agustín Torres Castro
DNI: 41010050
ASESOR

Se adjunta:

*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

*Recibo Digital

INFORME DE SIMILITUD DE TURNITIN

Experiencias de aprendizaje, para mejorar las habilidades físicas básicas en estudiantes de la I.E N° 80144 "Ricardo Palma Soriano", Sanagoran, Huamachuco - La Libertad

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%	14%	6%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	www.donboscochacas.org Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	issuu.com Fuente de Internet	1%
6	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Na Gallo Trabajo del estudiante	<1%


Dr. Nicolas Agustín Torres Castro
DNI: 41010050
ASESOR

9	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.eiposgrado.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	ojs.docentes20.com Fuente de Internet	<1 %
16	archive.org Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo Trabajo del estudiante	<1 %
18	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad N del Peru Trabajo del estudiante	<1 %

Dr. Nicolas Agustín Torres Castro
DNI: 41010050
ASESOR

20 repositorio.uct.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

21 A. Fernández Domínguez, J. J. Howland Albear. <1 %
"Factores de corrección a la resistencia a
compresión de testigos de hormigón. Análisis
crítico de las normas cubanas e
internacionales", Informes de la Construcción,
2017
Publicación

22 repositorio.untumbes.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

23 apirepositorio.unh.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

24 Submitted to Universidad Ricardo Palma <1 %
Trabajo del estudiante

25 Submitted to Corporación Universitaria
Minuto de Dios, UNIMINUTO <1 %
Trabajo del estudiante

26 Montoya Mistretta, María Fernanda. <1 %
"Autorregulación y Matemáticas Tempranas :
¿qué Hacen las Educadoras de Párvulos para
Promover la Autorregulación en el Aula? : Un
Análisis de los Comportamientos, y su
Relación con las Matemáticas Temprana:
los Niños Preescolares", Pontificia
Universidad Catolica de Chile (Chile), 202


Dr. Torres Castro, Nicolás Agustín
Asesor

27	1library.co Fuente de Internet	<1 %
28	culturasinaloa.com Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
33	hemerotecadigital.uanl.mx Fuente de Internet	<1 %
34	inpec.gov.co:8080 Fuente de Internet	<1 %
35	Submitted to utn Trabajo del estudiante	<1 %
36	Submitted to consultoriadeserviciosformativos Trabajo del estudiante	<1 %
37	Submitted to Universidad I Educación, Ciencia y Tecno Trabajo del estudiante	<1 %

Dr. Nicolas Agustín Torres Castro
DNI: 41010050
ASESOR

38	repositorio.monterrico.edu.pe	Fuente de Internet	<1 %
39	dspace.ueb.edu.ec	Fuente de Internet	<1 %
40	repositorio.ucam.edu	Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.unsaac.edu.pe	Fuente de Internet	<1 %
42	www.childrensdayton.org	Fuente de Internet	<1 %
43	www.fod.uanl.mx	Fuente de Internet	<1 %
44	www.593dp.com	Fuente de Internet	<1 %
45	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD	Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo

Dr. Nicolas Agustín Torres Castro
DNI: 41010050
ASESOR

RECIBO DIGITAL DE SIMILITUD



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Carbajal Anticona, Sigge Jan Ruiz Enriquez, Friny Marfalda
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Experiencias de aprendizaje, para mejorar las habilidades físic...
Nombre del archivo: MATRIZ-Trabajo_Investigaci_n-Final.docx
Tamaño del archivo: 359.84K
Total páginas: 61
Total de palabras: 13,191
Total de caracteres: 78,668
Fecha de entrega: 28-feb.-2025 12:42p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2601448580

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

Experiencias de aprendizaje, para mejorar las habilidades físicas básicas en
estudiantes de la I.E. N° 80144 "Ricardo Palma Soriano", Sanagorán,
Huamachuco - La Libertad.

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en educación.

Investigadores: Carbajal Anticona, Sigge Jan
Ruiz Enriquez, Friny Marfalda

Aesor: Dr. Nicolás Agustín Torres Castro

Lambayeque - Perú - 2021

Dr. Nicolás Agustín Torres Castro
DNI: 41010050
ASESOR

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo de investigación a nuestras familias, quienes con su amor, paciencia y apoyo incondicional nos han acompañado en cada etapa de nuestra formación. A nuestros docentes, por guiarnos con sabiduría y motivarnos a seguir aprendiendo. Y a todos aquellos que creyeron en nosotros, gracias por ser parte de este logro compartido.

AGRADECIMIENTOS

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a Dios, a Dios por guiarnos y darnos la fortaleza necesaria para culminar esta etapa tan importante de nuestras vidas. A nuestras familias, por su amor incondicional, comprensión y apoyo contante durante todo este proceso académico.

A nuestros docentes y asesores, por su dedicación, orientación y valiosos conocimientos que enriquecieron nuestra formación profesional. Finalmente, agradecemos a todos aquellos que, de una u otra manera contribuyeron al desarrollo de esta investigación y al logro de este objetivo común.

ÍNDICE

DEDICATORIA	¡Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTOS	¡Error! Marcador no definido.
ÍNDICE	VI
ÍNDICE DE TABLAS	IX
ÍNDICE DE FIGURAS	IX
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO.....	4
1.1. ANTECEDENTES.....	4
2.2. BASES TEORICAS	6
2.2.1. Teoría del Aprendizaje Motor.....	6
2.2.2. Teoría del Desarrollo Psicocinético	8
2.2.3. Enfoques de las experiencias de aprendizaje para mejorar las habilidades físicas básicas	10
2.2.4. Enfoque de las Habilidades Físicas Básicas en Estudiantes según el MINEDU	12
2.3. BASES CONCEPTUALES.....	14
2.3.1. Habilidades físicas básicas.....	14
2.3.1.1. Definición.....	14
2.3.1.2. Dimensiones de las Habilidades Físicas Básicas	14
2.3.1.3. Habilidades Físicas Básicas y sus Transferencias	19
2.3.1.4. Habilidades Físicas Básicas y su Desarrollo	20
2.3.1.5. Habilidades físicas básicas como elemento fundamental en la práctica deportiva	20
2.3.2. Experiencias de aprendizaje	21
2.3.2.1. Definición.....	21
2.3.2.2. Dimensiones de las experiencias de aprendizaje en educación física	22
2.3.2.3. Enfoque curricular de educación física	22
2.3.2.4. Rol del docente en los procesos de enseñanza y aprendizaje para mejorar las habilidades físicas básicas	23
CAPITULO II: DISEÑO METODOLÓGICO.....	25
2.1. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS ADAPTADO	25
2.1.1. Diseño de investigación.....	25
2.1.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26

2.1.1.	Procedimiento de Recolección y Análisis de Datos.....	26
2.1.2.	Tratamiento Estadístico	27
2.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	27
	CAPITULO III: RESULTADOS.....	28
3.1.	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	28
3.2.	PRUEBA DE HIPÓTESIS	43
	CAPITULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	50
	CONCLUSIONES	45
	RECOMENDACIONES	46
	BIBLIOGRAFÍA.....	47
	ANEXOS	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cuadro comparativo: Clasificación de las habilidades físicas básicas según Sánchez Bañuelos (1984) y el MINEDU (2017)	19
Tabla 2. Frecuencia y Porcentaje de la variable Habilidades Físicas Básicas	28
Tabla 3. Frecuencia y Porcentaje de la dimensión Fuerza	30
Tabla 4. Frecuencia y Porcentaje de la dimensión Resistencia	32
Tabla 5. Frecuencia y Porcentaje de la dimensión Flexibilidad	34
Tabla 6. Frecuencia y Porcentaje de la variable Experiencias de aprendizaje	36
Tabla 7. Frecuencia y Porcentaje de la dimensión: Aprendizaje Autónomo	38
Tabla 8. Frecuencia y Porcentaje de la dimensión: Vida saludable	40
Tabla 9. Frecuencia y porcentaje de la dimensión: Habilidades Sociomotrices	42
Tabla 10. Relación entre las habilidades físicas básicas y las experiencias de aprendizaje	44
Tabla 11: Correlación entre la dimensión fuerza y las experiencias de aprendizaje en Educación Física	46
Tabla 12: Correlación entre la dimensión resistencia y las experiencias de aprendizaje en Educación Física	47
Tabla 13: Correlación entre la dimensión flexibilidad y las experiencias de aprendizaje en Educación Física	49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de la variable Habilidades Físicas Básicas	28
Figura 2. Frecuencia y Porcentaje de la dimensión Fuerza	30
Figura 3. Nivel de la dimensión Resistencia	32
Figura 4. Nivel de la dimensión Flexibilidad	34
Figura 5. Nivel de la variable Experiencias de aprendizaje	36
Figura 6. Nivel de la dimensión: Aprendizaje Autónomo	38
Figura 7. Nivel de la dimensión: Vida saludable	40
Figura 8. Nivel de la dimensión: Habilidades Sociomotrices	42

RESUMEN

La presente investigación, titulada “Experiencias de aprendizaje para mejorar las habilidades físicas básicas en estudiantes de la I.E. N° 80144 ‘Ricardo Palma Soriano, Sanagorán, Huamachuco – La Libertad”, tuvo como objetivo determinar la relación entre las experiencias de aprendizaje en el área de Educación Física y el desarrollo de las habilidades físicas básicas, específicamente en las dimensiones de fuerza, resistencia y flexibilidad, en estudiantes del primer grado de educación secundaria.

Se aplicó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo correlacional y transeccional. Se utilizaron dos cuestionarios estructurados y validados por Contreras y Huare (2019): uno para evaluar las habilidades físicas básicas (fuerza, resistencia y flexibilidad) y otro para medir las experiencias de aprendizaje. La muestra fue censal, conformada por 30 estudiantes. El procesamiento estadístico se realizó con el software SPSS-23, aplicando la prueba de Kolmogórov-Smirnov para la normalidad y el coeficiente de correlación Rho de Spearman, con un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$.

Los resultados evidenciaron que el 93.3% de los estudiantes alcanzó un nivel alto en habilidades físicas básicas, encontrándose una correlación positiva alta y estadísticamente significativa entre dichas habilidades y las experiencias de aprendizaje ($Rho = 0.854$; $p = 0.035$). Esta relación se confirmó en cada una de las dimensiones analizadas: fuerza ($Rho = 0.740$), resistencia ($Rho = 0.912$) y flexibilidad, lo cual demuestra que el fortalecimiento físico contribuye al desempeño académico en Educación Física.

En conclusión, el desarrollo sistemático de la fuerza, la resistencia y la flexibilidad mediante experiencias de aprendizaje activas y estructuradas potencia significativamente las competencias motrices, la autonomía y los hábitos saludables en los estudiantes. Este hallazgo reafirma la necesidad de implementar propuestas pedagógicas que promuevan el desarrollo físico, emocional y social de los adolescentes desde el área de Educación Física.

Palabras clave: Experiencias de aprendizaje y habilidades físicas básicas

ABSTRACT

This research, titled "Learning Experiences to Improve Basic Physical Skills in Students of I.E. N° 80144 Ricardo Palma Soriano, Sanagorán, Huamachuco – La Libertad", aimed to determine the relationship between learning experiences in Physical Education and the development of basic physical skills specifically strength, endurance, and flexibility among first-grade secondary school students.

A quantitative approach was applied, with a non-experimental, correlational and cross-sectional design. Two structured and validated Likert-scale questionnaires by Contreras and Huare (2019) were used: one assessing basic physical skills in the dimensions of strength, endurance, and flexibility, and another measuring learning experiences. The study involved a census sample of 30 students. Statistical processing was carried out using SPSS-23, employing the Kolmogorov-Smirnov test for normality and Spearman's Rho for correlation, with a significance level of $\alpha = 0.05$.

Results showed that 93.3% of students reached a high level of basic physical skills, and there was a strong and statistically significant correlation between the development of these skills and their learning experiences ($Rho = 0.854$; $p = 0.035$). The correlations were especially strong in each individual dimension: strength ($Rho = 0.740$), endurance ($Rho = 0.912$), and flexibility, confirming the impact of physical conditioning on academic performance in Physical Education.

In conclusion, promoting strength, endurance, and flexibility through well-structured and dynamic learning experiences significantly enhances students' motor competence, autonomy, and healthy habits. These findings support the integration of pedagogical strategies that foster physical, emotional, and social development in adolescents through the systematic development of basic physical skills.

Keywords: Learning experiences and basic physical skills

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las habilidades físicas básicas como la fuerza, la resistencia y la flexibilidad constituye un pilar fundamental en la formación integral del estudiante, especialmente durante la etapa de la educación secundaria, en la cual se consolidan aspectos clave del crecimiento físico, emocional y social. En este sentido, la Educación Física debe ser entendida como un espacio pedagógico que no solo promueve el acondicionamiento corporal, sino que también fomenta el bienestar integral, la autorregulación, la autonomía y el desarrollo de estilos de vida saludables.

La presente investigación se desarrolló en la Institución Educativa N° 80144 “Ricardo Palma Soriano”, ubicada en el distrito de Sanagorán, provincia de Sánchez Carrión, región La Libertad – Perú. Este contexto rural altoandino presenta ciertas limitaciones en infraestructura deportiva y recursos didácticos, factores que inciden directamente en la calidad de la enseñanza de la Educación Física. A ello se suma la escasa valoración que muchas veces se otorga al área dentro del currículo escolar, centrado tradicionalmente en los logros cognitivos y relegando el componente físico y motriz del desarrollo estudiantil.

Durante el diagnóstico preliminar realizado en la institución, se evidenciaron debilidades en el desarrollo de las habilidades físicas básicas en un sector del estudiantado de primer grado de secundaria. Esta problemática responde, entre otras causas, a la ausencia de metodologías activas y contextualizadas en las sesiones de Educación Física, a la limitada planificación de actividades que respondan a las características individuales de los estudiantes, y a la falta de continuidad en la práctica motriz fuera del horario escolar. Como resultado, se observan consecuencias que van más allá del bajo rendimiento físico: desmotivación hacia la actividad física, escasa participación en dinámicas grupales, baja autoestima corporal, y limitada adquisición de hábitos saludables.

Frente a este escenario, surge la necesidad de investigar cómo las experiencias de aprendizaje estructuradas en el área de Educación Física inciden en el desarrollo de las habilidades físicas básicas. Este interés no se limita a comprobar una relación estadística entre variables, sino a generar insumos pedagógicos que permitan diseñar estrategias pertinentes, dinámicas e inclusivas para mejorar el desempeño motriz de los estudiantes.

La importancia del presente estudio radica en su aporte al fortalecimiento de la práctica docente en Educación Física, al proporcionar evidencia empírica sobre la relación entre las experiencias de aprendizaje y el desarrollo físico de los estudiantes. Asimismo, busca visibilizar el rol transformador del área en contextos educativos con limitaciones, promoviendo una visión integradora del desarrollo humano, donde cuerpo, mente y emoción se articulan en beneficio del proceso formativo.

El desarrollo de las habilidades físicas básicas en los estudiantes constituye un aspecto fundamental dentro del área de Educación Física, ya que influye en su rendimiento académico, bienestar físico y formación integral. En este contexto, surge la necesidad de analizar la relación existente entre el nivel de desarrollo de las habilidades físicas básicas y las experiencias de aprendizaje en educación física en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 80144 "Ricardo Palma Soriano", Sanagorán, Huamachuco - La Libertad.

La formulación del problema que orienta esta investigación es la siguiente: ¿Cuál es la correlación entre las habilidades físicas básicas y las experiencias de aprendizaje en educación física en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. N° 80144 "Ricardo Palma Soriano", Sanagorán, Huamachuco - La Libertad?

Hipótesis Existe una correlación directa y significativa entre las habilidades físicas básicas y las experiencias de aprendizaje en educación física en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. N° 80144 "Ricardo Palma Soriano", Sanagorán, Huamachuco - La Libertad.

Objetivo General Determinar la correlación entre las habilidades físicas básicas y las experiencias de aprendizaje en educación física en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. N° 80144 "Ricardo Palma Soriano", Sanagorán, Huamachuco - La Libertad.

Objetivos Específicos

Determinar la correlación entre la fuerza como habilidad física básica y las experiencias de aprendizaje en educación física.

Analizar la relación entre la resistencia como habilidad física básica y las experiencias de aprendizaje en educación física.

Evaluar la correlación entre la flexibilidad como habilidad física básica y las experiencias de aprendizaje en educación física.

El marco teórico de la presente investigación se fundamenta en una revisión rigurosa de antecedentes empíricos y enfoques conceptuales que abordan el desarrollo de las habilidades físicas básicas y su influencia en las experiencias de aprendizaje en el área de Educación Física. Se consideran estudios previos que evidencian una relación positiva entre la práctica sistemática de actividad física y el rendimiento académico, así como teorías pedagógicas que sustentan el uso de estrategias didácticas orientadas al fortalecimiento de la fuerza, la resistencia y la flexibilidad en estudiantes de secundaria.

Desde la perspectiva metodológica, se adopta un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de tipo correlacional y de corte transeccional, que permite analizar la relación entre las variables sin manipulación directa. Se emplean instrumentos estructurados, validados previamente, para la recolección de datos, y se aplica un tratamiento estadístico que permite obtener resultados fiables y pertinentes.

Los hallazgos obtenidos mediante el análisis estadístico revelan una correlación significativa entre el nivel de desarrollo de las habilidades físicas básicas y las experiencias de aprendizaje en Educación Física, lo que proporciona evidencia empírica valiosa para sustentar la formulación de propuestas pedagógicas orientadas a mejorar el desarrollo integral de los estudiantes en el nivel secundario.

CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES

Núñez (2021), en su investigación titulada “Actividades lúdicas en la iniciación de los fundamentos básicos del básquetbol”, desarrolló un estudio mixto (cualitativo y cuantitativo) orientado a proponer estrategias pedagógicas para la enseñanza de los fundamentos básicos del baloncesto a estudiantes de primero de bachillerato técnico en Informática y Contabilidad de la Unidad Educativa “Hispano América”. La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes, hombres y mujeres, pertenecientes a los paralelos “A” y “B”. La investigación se sustentó en la recopilación de información bibliográfica y en el uso de herramientas tecnológicas como Zoom y Google Forms para la aplicación de encuestas. A partir de los datos obtenidos, se elaboró una propuesta pedagógica basada en una guía de juegos lúdicos, orientada a facilitar la enseñanza de fundamentos como el pase, bote, lanzamiento y desplazamiento. El autor concluye que las actividades lúdicas no solo contribuyen al desarrollo técnico del baloncesto, sino que también favorecen significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje en general, por su adaptabilidad a distintos contenidos curriculares.

Por otro lado, Muñoz (2020), llevó a cabo un estudio titulado “Eficacia del mindfulness y la hipnosis activa en el rendimiento de tiros libres en jugadores de baloncesto”, cuyo objetivo fue analizar el efecto de dos intervenciones psicológicas mindfulness e hipnosis activa– en el rendimiento deportivo, particularmente en la ejecución de tiros libres. La muestra estuvo compuesta por 20 jugadores de baloncesto divididos en tres grupos: grupo experimental con hipnosis ($n = 5$), grupo experimental con mindfulness ($n = 8$) y un grupo control ($n = 7$). Se aplicaron el Cuestionario de Atención Plena en Atletas y el RESTQ-Sport para medir los niveles de atención y estrés, además de una ficha de observación para evaluar el rendimiento en los tiros libres. Los resultados mostraron una mejora significativa en el grupo de hipnosis activa, mientras que el grupo de mindfulness evidenció avances no significativos. El estudio destaca el potencial

de estas técnicas como herramientas complementarias en la preparación psicológica de los deportistas, mejorando el enfoque atencional y reduciendo el estrés en situaciones de competencia.

En Ecuador Enríquez (2022), investigó el estado físico de los escolares de una escuela rural de primaria. Su estudio abordó el análisis de capacidades físicas como la flexibilidad y la capacidad cardiorrespiratoria, encontrando que las niñas presentaron un mejor desarrollo en la flexibilidad en comparación con los niños. Asimismo, ambos grupos demostraron un buen nivel en capacidad cardiorrespiratoria según los estándares evaluados. Este estudio también destacó la prevalencia del somatotipo mesomórfico entre los estudiantes, lo que podría influir en su desempeño físico general. Enríquez sugirió que estos hallazgos son relevantes para la planificación de programas de educación física más inclusivos y personalizados, capaces de atender las diferencias de género y las características físicas predominantes de la población escolar rural.

Este antecedente resulta relevante para el presente estudio, pues demuestra cómo el contexto corporal y motor de los estudiantes influye en la planificación pedagógica. A partir de estos resultados, Enríquez recomienda adaptar los programas de Educación Física según las características motrices y de desarrollo físico de cada grupo, considerando las diferencias de género y el entorno sociocultural. Estos elementos son concordantes con el enfoque de la actual investigación, que busca implementar experiencias de aprendizaje contextualizadas que fortalezcan las habilidades físicas básicas en estudiantes de secundaria.

En Tumbes Perú, Infante (2020) investigó las capacidades físicas básicas de estudiantes de primaria, destacando que su desarrollo está condicionado por los factores escolares y el entorno educativo. Su estudio concluyó que las capacidades físicas en esta etapa son fundamentales para el fortalecimiento del cuerpo y la promoción de la condición física. Infante enfatizó que la infancia representa una etapa crítica para el entrenamiento físico debido a la plasticidad motriz y el alto potencial de aprendizaje que caracteriza esta etapa. Además, el autor señaló que las prácticas educativas deben incluir estrategias que no solo trabajen las habilidades motoras básicas, sino que también contribuyan a la adquisición de hábitos saludables, asegurando así un impacto positivo a largo plazo.

En el estudio realizado por Santos Mendoza et al. (2024), en la Institución Educativa Victoria Manzur de Colombia, se evaluaron las capacidades físicas básicas fuerza, resistencia, flexibilidad y coordinación en estudiantes de octavo grado. Los resultados destacaron que estas habilidades no solo son esenciales para el rendimiento deportivo, sino que también influyen significativamente en la salud mental, cognitiva y emocional de los adolescentes. Los autores subrayan que la adolescencia es una etapa crítica para el desarrollo físico y emocional, y que trabajar estas capacidades durante este periodo establece una base sólida para una vida saludable y activa. Además, enfatizan que la actividad física es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, aportando beneficios físicos, emocionales y sociales. Este estudio resalta la importancia de implementar programas de Educación Física que promuevan el desarrollo de las capacidades físicas básicas, adaptados a las necesidades específicas de los adolescentes.

2.2. BASES TEORICAS

2.2.1. Teoría del Aprendizaje Motor

La Teoría del Aprendizaje Motor, desarrollada por Schmidt y Lee (2011), establece un marco para comprender cómo se adquieren, perfeccionan y automatizan las habilidades motoras. Este enfoque no solo enfatiza las etapas progresivas del aprendizaje motor, sino también los factores que influyen en la eficacia de dicho proceso, tales como la retroalimentación, la práctica estructurada y la variabilidad en los contextos de aprendizaje.

Fases del Aprendizaje Motor

Fase cognitiva:

Durante esta etapa inicial, los estudiantes centran su atención en comprender la tarea motora y los movimientos básicos necesarios para su ejecución. El aprendizaje es consciente y está dirigido a la adquisición de una secuencia correcta de movimientos.

En esta fase, es esencial que los docentes implementen estrategias pedagógicas como demostraciones claras, explicaciones detalladas y práctica controlada, asegurando que los estudiantes se familiaricen con la tarea antes de avanzar hacia niveles más complejos.

Las habilidades trabajadas suelen incluir aspectos básicos como el equilibrio, la coordinación y la precisión, elementos que constituyen la base para el desarrollo de movimientos más avanzados.

Fase asociativa:

Esta fase intermedia se caracteriza por el refinamiento de los movimientos a través de la práctica repetitiva y el análisis de errores. Los estudiantes comienzan a identificar patrones en sus acciones, lo que les permite mejorar la sincronización y la eficiencia en los movimientos.

La retroalimentación específica juega un papel crucial en esta etapa, ya que ayuda a los estudiantes a identificar y corregir sus errores. Además, es importante incluir condiciones de práctica variadas, lo que promueve la transferencia del aprendizaje a diferentes contextos y situaciones.

Aquí se observa un progreso notable en habilidades motoras como la velocidad, la fuerza y la precisión en la ejecución de movimientos complejos.

Fase autónoma:

En esta etapa avanzada, los movimientos se automatizan, permitiendo a los estudiantes realizar tareas físicas de manera fluida y con menor esfuerzo cognitivo. Esto libera recursos atencionales que pueden ser dirigidos a aspectos tácticos o estratégicos de la actividad.

Las estrategias pedagógicas deben incluir actividades desafiantes que fomenten la creatividad y la adaptabilidad, simulando condiciones reales para mejorar el desempeño. Por ejemplo, en deportes de equipo, se pueden diseñar ejercicios que impliquen tomar decisiones rápidas en situaciones dinámicas.

Además, la práctica en esta fase debe ser intencionalmente variada para consolidar la flexibilidad y la capacidad de adaptación del estudiante en diferentes contextos (Schmidt & Lee, 2011).

La Teoría del Aprendizaje Motor tiene importantes aplicaciones en el diseño de programas educativos para el desarrollo de habilidades físicas en estudiantes de secundaria. Los docentes deben planificar actividades que respeten las fases del aprendizaje, adaptando las tareas al nivel de desarrollo de cada estudiante. Además, se recomienda implementar estrategias que incluyan: Práctica distribuida, donde los períodos de aprendizaje se alternen con descansos para facilitar la consolidación de las habilidades.

Retroalimentación constante y específica, que permita a los estudiantes identificar sus fortalezas y áreas de mejora.

Contextos variados de aprendizaje, que favorezcan la transferencia de las habilidades adquiridas a situaciones reales.

Schmidt y Lee (2011) también sugieren que la interacción entre factores intrínsecos (como la motivación y la atención) y extrínsecos (como las condiciones del entorno y las instrucciones del docente) influye significativamente en el éxito del aprendizaje motor. Por lo tanto, los programas educativos deben considerar un enfoque integral que integre aspectos físicos, emocionales y sociales, maximizando así el impacto positivo en el desarrollo de habilidades motoras.

2.2.2. Teoría del Desarrollo Psicocinético

La Teoría del Desarrollo Psicocinético, propuesta por Gallahue y Ozmun (2006), plantea que el desarrollo de habilidades motoras sigue una secuencia evolutiva que permite la adquisición y refinamiento progresivo de movimientos, desde habilidades rudimentarias hasta habilidades especializadas. Este modelo integra aspectos físicos, cognitivos y emocionales del desarrollo, lo que lo hace especialmente útil en la planificación de programas educativos que buscan mejorar las habilidades físicas básicas en estudiantes de secundaria.

Etapas del Desarrollo Psicocinético

Habilidades rudimentarias: Estas habilidades se desarrollan principalmente en la primera infancia y comprenden movimientos básicos como el control postural, la locomoción inicial (gatear, caminar) y las manipulaciones simples (agarrar, empujar).

En el contexto de la educación secundaria, es fundamental identificar y reforzar estas habilidades en estudiantes que puedan presentar retrasos en su desarrollo motor. Actividades como ejercicios de equilibrio básico y coordinación manual son esenciales para cerrar brechas y preparar a los estudiantes para habilidades más avanzadas.

Habilidades motoras fundamentales: Corresponden a movimientos locomotores (correr, saltar, deslizarse), no locomotores (girar, doblarse, estirarse) y manipulativos (lanzar, atrapar, golpear). Estas habilidades forman la base para la realización de actividades físicas más complejas y son cruciales durante la adolescencia.

La enseñanza de estas habilidades debe incorporar juegos y ejercicios que promuevan la coordinación, el equilibrio y la precisión. Por ejemplo, actividades como carreras de obstáculos, lanzamientos en grupos y juegos de coordinación en equipo pueden mejorar significativamente estas capacidades.

Habilidades motoras especializadas: En esta etapa, las habilidades motoras fundamentales se integran y refinan en contextos específicos, como deportes y actividades recreativas. Por ejemplo, en deportes como el voleibol, las habilidades fundamentales de correr, saltar y golpear se combinan para realizar movimientos técnicos como el remate o el saque.

Es fundamental que las actividades en esta etapa incluyan tareas que simulen condiciones reales y permitan a los estudiantes aplicar sus habilidades en situaciones prácticas, mejorando así su rendimiento deportivo y su capacidad de adaptarse a diferentes contextos.

Principios de Intervención Pedagógica

La teoría psicocinética destaca que el desarrollo de habilidades motoras está influido por factores ambientales, emocionales y sociales. Para optimizar este desarrollo en estudiantes de secundaria, las intervenciones pedagógicas deben incluir los siguientes principios:

Entornos ricos en estímulos motores: Diseñar actividades variadas que estimulen la exploración de diferentes patrones de movimiento. Por ejemplo, circuitos motrices, estaciones de práctica y juegos multideportivos.

Refuerzo positivo: Reconocer y premiar el esfuerzo y los logros individuales para fomentar la motivación y la autoestima. Esto puede lograrse mediante elogios, recompensas simbólicas o reconocimiento público.

Experiencias progresivas: Aumentar gradualmente la dificultad de las tareas, adaptándolas a las capacidades individuales de los estudiantes. Esto asegura un desafío constante y evita la frustración o el aburrimiento.

Contextos sociales y colaborativos: Promover actividades en grupo o en equipo que fomenten la interacción social, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales junto con las físicas.

La Teoría del Desarrollo Psicocinético tiene implicaciones directas para el diseño de programas educativos de educación física en secundaria. Al basarse en una secuencia progresiva, permite a los docentes planificar actividades que no solo desarrollen habilidades físicas, sino que también promuevan el bienestar emocional y social de los estudiantes. Además, el enfoque en la individualización y la variabilidad asegura que todos los estudiantes, independientemente de su nivel de habilidad inicial, puedan mejorar y alcanzar su máximo potencial.

2.2.3. Enfoques de las experiencias de aprendizaje para mejorar las habilidades físicas básicas

Las experiencias de aprendizaje diseñadas para el desarrollo de habilidades físicas básicas deben considerar enfoques que fomenten la participación activa, el compromiso y el progreso individual de los estudiantes. Dos enfoques pedagógicos destacados para lograrlo son el **enfoque basado en el juego** y el **enfoque de aprendizaje personalizado**.

1. Enfoque Basado en el Juego

El enfoque basado en el juego es una estrategia pedagógica que se caracteriza por proporcionar un contexto realista y motivador. Las actividades propuestas replican situaciones deportivas o de la vida cotidiana, desafiando y motivando a los estudiantes a desarrollar habilidades físicas básicas como correr, saltar, lanzar y atrapar. Este enfoque fomenta el aprendizaje colaborativo y competitivo, promoviendo el trabajo en equipo, la comunicación y el liderazgo, mientras que los elementos competitivos estimulan el esfuerzo y la superación personal (Gallahue & Ozmun, 2006).

Una de las características fundamentales de este enfoque es su flexibilidad y adaptabilidad, ya que permite ajustar los juegos según el nivel de habilidad y las necesidades individuales de los estudiantes, lo que asegura una participación inclusiva y efectiva. Entre los ejemplos más comunes se encuentran juegos tradicionales como "el pañuelo" o "atrapa la pelota", que desarrollan la coordinación, la agilidad y el equilibrio, así como deportes modificados, como el mini-básquetbol o el mini-fútbol, que trabajan habilidades motoras fundamentales en un contexto reducido y menos competitivo (Schmidt & Lee, 2011).

Este enfoque presenta múltiples beneficios. Por un lado, incrementa la motivación intrínseca al transformar el aprendizaje en una experiencia placentera. Por otro, refuerza habilidades sociales esenciales al fomentar la interacción y la cooperación entre los estudiantes. En conjunto, el enfoque basado en el juego crea un ambiente de aprendizaje dinámico y positivo que contribuye significativamente al desarrollo integral de los estudiantes, tanto en el ámbito físico como en el social (Gallahue & Ozmun, 2006; Schmidt & Lee, 2011).

2. Enfoque de Aprendizaje Personalizado

El enfoque de aprendizaje personalizado se centra en adaptar las experiencias de aprendizaje a las necesidades, intereses y niveles de desarrollo individuales de los estudiantes. Este enfoque permite a cada estudiante progresar a su propio ritmo, maximizando su potencial en el desarrollo de habilidades físicas.

El enfoque de aprendizaje personalizado se caracteriza por adaptarse a las necesidades y capacidades individuales de cada estudiante, promoviendo un desarrollo motor progresivo y efectivo. Este enfoque comienza con una evaluación diagnóstica inicial, que permite identificar el nivel de desarrollo motor de cada estudiante, lo que facilita el diseño de actividades ajustadas a sus habilidades y necesidades específicas. Posteriormente, se implementa una progresión individualizada, donde las actividades aumentan gradualmente en dificultad, permitiendo que cada estudiante avance a su propio ritmo sin sentirse sobrecargado o rezagado. Además, se ofrece retroalimentación constante, mediante la cual los docentes brindan observaciones específicas y constructivas que guían el progreso y refuerzan la confianza de los estudiantes (Gallahue & Ozmun, 2006).

Entre los ejemplos de implementación más destacados se encuentra el diseño de circuitos motrices con diferentes niveles de dificultad, que brindan a los estudiantes la oportunidad de elegir actividades acorde a sus capacidades. Asimismo, las estaciones de aprendizaje que incluyen ejercicios específicos para mejorar habilidades como el equilibrio, la fuerza y la coordinación, son herramientas efectivas para personalizar el aprendizaje y atender las necesidades individuales en un entorno dinámico (Schmidt & Lee, 2011).

Los beneficios de este enfoque son significativos. Por un lado, fomenta la autonomía y la autoeficacia, ya que permite a los estudiantes visualizar su progreso y sentirse empoderados en su proceso de aprendizaje. Por otro lado, reduce la frustración y el estrés, al proporcionar tareas

desafiantes pero alcanzables, asegurando que los estudiantes se mantengan motivados y comprometidos con su desarrollo (Gallahue & Ozmun, 2006).

En conclusión, el enfoque personalizado complementa el desarrollo de habilidades físicas básicas al abordar las diferencias individuales y promover un aprendizaje activo y adaptativo. Junto con el enfoque basado en el juego, que fomenta la motivación y el compromiso en un entorno colaborativo, ambos enfoques tienen el potencial de transformar las experiencias de aprendizaje en educación física. Su implementación no solo contribuye al desarrollo motor, sino también al fortalecimiento de habilidades sociales y emocionales, esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes.

2.2.4. Enfoque de las Habilidades Físicas Básicas en Estudiantes según el MINEDU

El desarrollo de las habilidades físicas básicas en estudiantes constituye un pilar fundamental dentro del área de Educación Física, orientado hacia la formación integral de los estudiantes. Según el Ministerio de Educación del Perú (2017), estas habilidades comprenden capacidades como la fuerza, la coordinación, el equilibrio, la flexibilidad, la velocidad y la resistencia, las cuales son esenciales para el bienestar físico, emocional y social de los escolares (*Currículo Nacional de la Educación Básica*, 2017). Este enfoque teórico se sustenta en principios pedagógicos que promueven la autonomía motriz, la adopción de estilos de vida saludables y la interacción sociomotriz, garantizando el aprendizaje inclusivo y contextualizado.

Autonomía Motriz y Competencias Motrices

El MINEDU plantea que los estudiantes deben "desenvolverse de manera autónoma a través de su motricidad", promoviendo la ejecución eficiente y creativa de movimientos básicos y específicos. Este componente teórico resalta la importancia de experiencias prácticas y significativas que estimulen el desarrollo de habilidades locomotoras (correr, saltar), no locomotoras (girar, doblarse) y manipulativas (lanzar, atrapar). Estas capacidades se desarrollan progresivamente mediante estrategias pedagógicas como circuitos motrices, actividades recreativas y deportes adaptados, permitiendo que los estudiantes construyan su autonomía motriz y mejoren su desempeño físico (MINEDU, 2017).

Estilos de Vida Saludables y Bienestar Integral

El área de Educación Física también asume un rol protagónico en la promoción de estilos de vida saludables, integrando actividades físicas con la educación en alimentación adecuada, hidratación y descanso. Este enfoque busca que los estudiantes comprendan la relación entre el ejercicio regular y la prevención de enfermedades, fortaleciendo su bienestar integral. Según el *Currículo Nacional*, estas estrategias no solo mejoran las capacidades físicas, sino que también generan un impacto positivo en la calidad de vida de los estudiantes, motivándolos a adoptar hábitos saludables de manera sostenible (MINEDU, 2017).

Interacción Sociomotriz y Formación de Valores

La interacción sociomotriz es otro eje central en el enfoque teórico del MINEDU, que enfatiza el desarrollo de habilidades sociales mediante actividades físicas grupales. Estas experiencias permiten que los estudiantes trabajen en equipo, refuercen valores como la tolerancia, el respeto y la solidaridad, y mejoren su capacidad para resolver conflictos. Los deportes colectivos y los juegos colaborativos son estrategias clave para desarrollar estas competencias, combinando el aprendizaje motriz con la formación ética y emocional (MINEDU, 2017).

Inclusión y Diversidad en la Educación Física

El enfoque del MINEDU también incorpora principios de inclusión y equidad, garantizando que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones físicas, género o habilidades, puedan participar activamente en las actividades propuestas. Este principio se operacionaliza mediante la adaptación de ejercicios y actividades a las capacidades individuales, permitiendo que cada estudiante progrese a su propio ritmo. Este enfoque inclusivo es esencial para fomentar la motivación, el compromiso y la confianza en los estudiantes, maximizando su potencial físico y social (MINEDU, 2017).

Evaluación y Retroalimentación como Herramientas de Mejora

Finalmente, el MINEDU destaca la importancia de la evaluación continua para identificar las fortalezas y áreas de mejora de cada estudiante. La aplicación de pruebas motrices y la observación directa permiten ajustar las actividades físicas a las necesidades individuales,

mientras que la retroalimentación constante brinda a los estudiantes orientación específica y refuerza su motivación para alcanzar los objetivos establecidos.

El enfoque teórico del desarrollo de las habilidades físicas básicas, según el Ministerio de Educación del Perú, se fundamenta en principios pedagógicos que promueven la autonomía motriz, la salud integral, la interacción sociomotriz y la inclusión. Este enfoque integral no solo busca mejorar las capacidades físicas de los estudiantes, sino también formar ciudadanos activos, saludables y comprometidos con su entorno, alineándose con los objetivos del Currículo Nacional de la Educación Básica.

2.3. BASES CONCEPTUALES

2.3.1. Habilidades físicas básicas

2.3.1.1. Definición

Las habilidades físicas básicas constituyen un conjunto de capacidades esenciales para el desarrollo motor de los individuos, especialmente en la etapa escolar, donde estas habilidades son fundamentales para un crecimiento integral. Valenzuela (2019) sostiene que las habilidades físicas básicas son capacidades corporales que permiten al ser humano realizar movimientos eficientes y adaptativos, sirviendo como base para la ejecución de actividades físicas más complejas. En esta misma línea, Rodríguez (2005) resalta que estas habilidades no solo contribuyen al desarrollo físico, sino también al bienestar emocional y social de los estudiantes, al fomentar valores como el trabajo en equipo, la autoconfianza y la resiliencia. Por su parte, Amao (2018) define estas habilidades como un conjunto de destrezas fundamentales que potencian el rendimiento físico, promueven un estilo de vida saludable y permiten al individuo responder eficazmente a las exigencias de su entorno.

2.3.1.2. Dimensiones de las Habilidades Físicas Básicas

De acuerdo con Amao (2018), las habilidades físicas básicas se clasifican en cuatro dimensiones principales, cada una de las cuales cumple un rol fundamental en el desarrollo motor de los estudiantes, especialmente durante la etapa comprendida entre los **6 y 14 años** de

edad, periodo considerado crítico para la consolidación de patrones motores y el fortalecimiento de la condición física general.

1. **Fuerza:** Es la capacidad del cuerpo para generar tensión muscular frente a una resistencia externa. Esta habilidad es esencial en actividades como levantar, empujar, jalar o transportar objetos, y está estrechamente vinculada con la salud del sistema musculoesquelético. Su desarrollo progresivo en la etapa escolar favorece la estabilidad corporal, el control postural y la ejecución eficiente de movimientos complejos (Amao, 2018).

Cómo se trabaja:

Ejercicios de empuje, tracción, saltos, flexiones y circuitos funcionales.

Actividades con el propio peso corporal (lagartijas, sentadillas, abdominales).

Juegos de oposición o tracción (como “tira y afloja”).

Dimensiones:

Fuerza máxima: capacidad de ejercer la mayor tensión posible.

Fuerza explosiva: rapidez para generar fuerza (saltos, lanzamientos).

Fuerza resistencia: mantener la contracción muscular durante tiempo prolongado.

Evaluación / Medición:

Salto largo sin impulso (fuerza explosiva).

Flexiones de brazos (fuerza resistencia).

Dinamometría manual (fuerza máxima).

2. **Resistencia:** Hace referencia a la capacidad del organismo para sostener un esfuerzo físico durante un periodo prolongado sin disminuir significativamente su rendimiento. Es indispensable en actividades como correr, nadar o practicar deportes continuos, y está directamente relacionada con la salud cardiovascular y metabólica. Su estimulación durante la niñez y adolescencia fortalece el sistema cardiorrespiratorio y mejora la tolerancia al esfuerzo (Amao, 2018; Rodríguez, 2005).

Cómo se trabaja:

Carreras continuas o por intervalos.

Juegos prolongados o en circuito (por estaciones).

Actividades rítmicas como aeróbicos o mini partidos recreativos.

Dimensiones:

Resistencia aeróbica: mantener esfuerzos de baja o media intensidad durante largo tiempo.

Resistencia anaeróbica: soportar esfuerzos intensos de corta duración.

Evaluación / Medición:

Test de Cooper (12 minutos).

Test de Course Navette (20 m progresivo).

Carrera de 600 m o 1000 m.

3. **Flexibilidad:** Es la aptitud del cuerpo para realizar movimientos amplios y funcionales en las diferentes articulaciones. Amao (2018) resalta que la flexibilidad mejora la alineación postural, reduce el riesgo de lesiones y optimiza el rango de movimiento articular. Esta capacidad se desarrolla de manera natural en la infancia, pero requiere estímulo específico a lo largo de la escolaridad para mantenerse y perfeccionarse.

Cómo se trabaja:

Estiramientos estáticos y dinámicos.

Movilidad articular dirigida (cuello, hombros, caderas, rodillas).

Actividades de elongación en pareja o en grupo.

Rutinas de yoga o expresión corporal.

Dimensiones:

Flexibilidad dinámica: amplitud de movimiento durante la ejecución.

Flexibilidad estática: rango alcanzado sin movimiento.

Movilidad articular: desplazamiento funcional de cada articulación.

Evaluación / Medición:

Test de flexión profunda del tronco (sit and reach).

Prueba de flexión lateral o elevación de pierna.

Observación de amplitud articular en ejercicios guiados.

Relación pedagógica con las experiencias de aprendizaje

4. **Velocidad:** Se define como la habilidad para ejecutar acciones motrices en el menor tiempo posible. Esta dimensión es crucial en actividades que exigen rapidez de reacción y desplazamiento ágil, como en deportes, juegos de persecución y pruebas de

coordinación rápida. Su entrenamiento durante la etapa escolar favorece el desarrollo neuromotor y la capacidad de respuesta ante estímulos dinámicos (Amao, 2018).

Cómo se trabaja:

En la Educación Física escolar, la velocidad se desarrolla mediante actividades que implican desplazamientos rápidos, cambios de dirección, reacciones ante estímulos y ejercicios de coordinación. Algunas estrategias pedagógicas son:

Carreras de velocidad corta (20, 30, 50 y 100 metros).

Ejercicios de reacción frente a señales visuales o auditivas (salidas ante palmadas o silbidos).

Juegos de persecución y reacción como “pilla-pilla” o “cambio de lugar”.

Circuitos motrices con desplazamientos variados: giros, saltos y frenadas.

Entrenamientos fraccionados o por intervalos breves de alta intensidad.

Tareas coordinativas con escaleras de agilidad o conos.

El enfoque metodológico debe priorizar la progresión, el trabajo lúdico y el control técnico del movimiento, evitando la fatiga prematura que afecte la calidad del gesto motor.

En el ámbito educativo, el desarrollo sistemático de estas cuatro capacidades no solo mejora el desempeño físico del estudiante, sino que también contribuye significativamente a su formación integral. Tal como señala Rodríguez (2005), el trabajo planificado de las habilidades físicas básicas fomenta la autodisciplina, la coordinación motora, la perseverancia y la autoconfianza, aspectos clave para el fortalecimiento del carácter y la salud global del educando.

Sánchez (1984), define las **habilidades físicas básicas** como un conjunto de capacidades motrices fundamentales que posibilitan al ser humano ejecutar movimientos eficientes y coordinados en diferentes situaciones del entorno. Estas habilidades constituyen la base del desarrollo motor, y su dominio es indispensable para la adquisición de destrezas específicas tanto en el ámbito educativo como deportivo. Según el autor, estas habilidades deben trabajarse especialmente en la **etapa comprendida entre los 6 y 12 años de edad**, ya que durante este periodo se presenta una alta plasticidad neuromotora que favorece su consolidación.

El autor clasifica las habilidades físicas básicas en tres grandes categorías:

1. **Habilidades locomotrices:** Comprenden desplazamientos del cuerpo en el espacio, tales como caminar, correr, saltar, trepar, reptar y deslizarse. Estas habilidades son esenciales para el dominio espacial y la movilidad autónoma del estudiante.
2. **Habilidades no locomotrices o de estabilidad:** Se relacionan con el control del cuerpo en posiciones estáticas o en equilibrio dinámico, como girar, balancearse, mantener la postura o inclinarse. Estas habilidades permiten el desarrollo del control postural y la conciencia corporal.
3. **Habilidades manipulativas:** Involucran la interacción con objetos, como lanzar, recibir, golpear, botar o empujar. Estas habilidades son clave para la coordinación óculo-manual y la precisión en el manejo de implementos deportivos o escolares.

Sánchez Bañuelos enfatiza que estas habilidades deben desarrollarse mediante programas estructurados de Educación Física, orientados desde un enfoque pedagógico activo, progresivo y adaptado al nivel evolutivo del estudiante. Propone que su enseñanza se realice a través de actividades lúdicas y funcionales, que involucren desafíos motrices variados y que promuevan la participación activa, la autonomía y la autoevaluación.

Desde el enfoque del **Currículo Nacional del Perú (MINEDU, 2017)**, el desarrollo de las habilidades físicas básicas se alinea con el propósito de que los estudiantes “se desenvuelvan de manera autónoma a través de su motricidad”, promoviendo la formación integral, la adopción de estilos de vida saludables y el fortalecimiento de la identidad corporal. La articulación entre la propuesta de Sánchez Bañuelos y el marco curricular nacional refuerza la necesidad de diseñar experiencias de aprendizaje contextualizadas que favorezcan el dominio progresivo de estas habilidades durante la educación básica, especialmente en el nivel secundario.

Tabla 1. Cuadro comparativo: Clasificación de las habilidades físicas básicas según Sánchez Bañuelos (1984) y el MINEDU (2017)

Criterio	Sánchez Bañuelos (1984)	MINEDU – Currículo Nacional (2017)
Edad recomendada para el desarrollo	Entre los 6 y 12 años , etapa de alta plasticidad motora y consolidación de habilidades.	Desde la educación inicial hasta secundaria , con énfasis en el desarrollo progresivo.
Enfoque general	Desarrollo estructurado y progresivo de habilidades motrices básicas desde la práctica.	Desarrollo de la autonomía motriz, la salud integral y la interacción sociomotriz.
1. Habilidades locomotrices	Desplazamientos del cuerpo: caminar, correr, saltar, trepar, reptar, deslizarse.	Denominadas habilidades locomotoras: correr, saltar, rodar, trepar, entre otras.
2. Habilidades no locomotrices	Control postural y equilibrio: girar, balancearse, mantener posturas, inclinarse.	Llamadas habilidades no locomotoras: estirarse, doblarse, girar, mantenerse en equilibrio.
3. Habilidades manipulativas	Manejo de objetos: lanzar, atrapar, golpear, botar, empujar, jalar.	Integradas como habilidades manipulativas: lanzar, atrapar, golpear, botar, entre otras.
Propósito pedagógico	Preparar al estudiante para ejecutar movimientos eficientes y adquirir destrezas complejas.	Fortalecer la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”.
Enfoque metodológico	Enfoque práctico, lúdico y progresivo, centrado en el nivel de desarrollo del estudiante.	Enfoque por competencias, experiencias significativas y aprendizaje contextualizado.

2.3.1.3. Habilidades Físicas Básicas y sus Transferencias

Las habilidades físicas básicas representan el conjunto de capacidades fundamentales que permiten la realización de movimientos funcionales en actividades cotidianas y deportivas. Según Díaz (1999), estas habilidades no solo forman la base del desarrollo motor, sino que también tienen una capacidad transferencial significativa. Esto implica que las habilidades adquiridas en un contexto específico pueden ser aplicadas y adaptadas a otras situaciones o actividades físicas, favoreciendo el aprendizaje motor y la adquisición de nuevas destrezas.

En este sentido, la transferencia de las habilidades físicas básicas ocurre cuando las capacidades como fuerza, resistencia, flexibilidad y velocidad desarrolladas en un ejercicio o actividad específica influyen positivamente en el desempeño de otras tareas. Díaz (1999) enfatiza que este proceso es clave en el ámbito educativo y deportivo, ya que permite a los

estudiantes aplicar lo aprendido en diferentes contextos, contribuyendo a un desarrollo motor integral y a una mayor adaptabilidad a los desafíos físicos.

2.3.1.4. Habilidades Físicas Básicas y su Desarrollo

El desarrollo de las habilidades físicas básicas se da en función de la edad, el nivel de maduración biológica y las experiencias motoras a las que los individuos están expuestos. Según Díaz (1999), estas habilidades deben ser estimuladas desde las primeras etapas de la vida, ya que constituyen los cimientos para el aprendizaje de movimientos más complejos en etapas posteriores. El autor subraya que el desarrollo de estas capacidades depende de una práctica constante y de la integración de actividades físicas que aborden las dimensiones de fuerza, resistencia, flexibilidad y velocidad.

Díaz (1999) plantea que el enfoque pedagógico en el desarrollo de habilidades físicas básicas debe ser progresivo y sistemático, considerando las características individuales de los estudiantes y las necesidades del entorno. Asimismo, resalta que el desarrollo de estas habilidades no solo impacta en el ámbito físico, sino también en el emocional y social, promoviendo valores como la disciplina, el trabajo en equipo y la superación personal.

En el contexto educativo, es esencial que las actividades diseñadas para el desarrollo de estas habilidades sean variadas, dinámicas y ajustadas a los intereses y capacidades de los estudiantes, con el objetivo de fomentar su participación activa y un aprendizaje significativo (Díaz, 1999). Además, es importante monitorear el progreso de los estudiantes para garantizar que las metas de desarrollo motor sean alcanzadas de manera efectiva.

2.3.1.5. Habilidades físicas básicas como elemento fundamental en la práctica deportiva

Las habilidades físicas básicas son el pilar esencial sobre el cual se construyen las capacidades necesarias para la práctica deportiva. Según Romero (1996), estas habilidades constituyen el fundamento del desarrollo motor y el desempeño físico, siendo indispensables para la ejecución de movimientos efectivos y eficientes en el ámbito deportivo. El autor destaca que las habilidades físicas básicas –fuerza, resistencia, flexibilidad y velocidad– son

las herramientas primarias que permiten a los deportistas alcanzar un alto rendimiento y adaptarse a las demandas específicas de cada disciplina deportiva.

Romero (1996) argumenta que la práctica deportiva eficaz depende de una adecuada preparación física basada en el desarrollo sistemático de estas habilidades. En particular, señala que la fuerza es crucial para actividades que requieren potencia y control muscular, mientras que la resistencia sostiene el rendimiento en deportes de larga duración. Asimismo, la flexibilidad optimiza el rango de movimiento, previene lesiones y favorece la calidad técnica de los movimientos. Finalmente, la velocidad resulta esencial para deportes que demandan reacciones rápidas y desplazamientos ágiles.

El autor también enfatiza que el entrenamiento de las habilidades físicas básicas no solo mejora el rendimiento deportivo, sino que también promueve la formación integral del individuo, al fomentar la autodisciplina, la constancia y la superación personal. En este sentido, Romero (1996) sugiere que los entrenadores y educadores deben diseñar programas de entrenamiento que integren estas habilidades de manera equilibrada, adaptándose a las necesidades y características específicas de los deportistas.

Además, Romero (1996) subraya la importancia de la transferencia de estas habilidades a contextos deportivos más especializados. Por ejemplo, un adecuado desarrollo de la fuerza y la velocidad en las primeras etapas de entrenamiento facilita el aprendizaje de técnicas avanzadas en deportes como el atletismo, el fútbol o la gimnasia. Esto demuestra que las habilidades físicas básicas no solo son fundamentales para el rendimiento inicial, sino también para el progreso y la excelencia en la práctica deportiva a lo largo del tiempo.

2.3.2. Experiencias de aprendizaje

2.3.2.1. Definición

Las experiencias de aprendizaje se definen como un conjunto de situaciones planificadas y organizadas que permiten a los estudiantes desarrollar competencias, capacidades y habilidades en un contexto significativo y reflexivo. Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016),

estas experiencias deben promover la interacción activa de los estudiantes con su entorno, potenciando su desarrollo integral a través de actividades que conecten lo aprendido con situaciones reales y relevantes.

En el marco de la educación física, las experiencias de aprendizaje buscan favorecer no solo el desarrollo físico, sino también el cognitivo, emocional y social, permitiendo a los estudiantes construir aprendizajes significativos que les preparen para una vida activa y saludable (Ministerio de Educación, 2016).

2.3.2.2. Dimensiones de las experiencias de aprendizaje en educación física

De acuerdo con el enfoque curricular de Educación Física del MINEDU (2016), las experiencias de aprendizaje en este campo deben considerar las siguientes dimensiones clave:

1. **Desenvoltura Autónoma:** Se refiere al desarrollo de la capacidad de los estudiantes para realizar actividades físicas y deportivas de manera autónoma, responsable y segura. Esta dimensión fomenta la toma de decisiones informadas y la autorregulación en la práctica de actividades físicas.
2. **Vida Saludable:** Implica promover hábitos y actitudes que contribuyan al bienestar físico, mental y emocional. Las experiencias de aprendizaje deben enseñar a los estudiantes la importancia de la actividad física regular, la alimentación equilibrada y el cuidado del cuerpo como pilares para una vida saludable.
3. **Habilidades Socio-Motoras:** En esta dimensión, las experiencias se orientan al desarrollo de habilidades motoras básicas y específicas, así como a las competencias sociales que permiten trabajar en equipo, respetar reglas y colaborar con otros en el contexto de actividades físicas.

2.3.2.3. Enfoque curricular de educación física

El enfoque curricular de Educación Física del Ministerio de Educación (2016) promueve un aprendizaje integral, donde la actividad física se convierte en un medio para fortalecer competencias transversales, como la convivencia, el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico. Este enfoque se basa en el desarrollo de aprendizajes significativos, conectando las experiencias motrices con las necesidades e intereses de los estudiantes, y enfatizando el respeto por la diversidad, la equidad y la inclusión en el ámbito escolar.

2.3.2.4. Rol del docente en los procesos de enseñanza y aprendizaje para mejorar las habilidades físicas básicas

El docente desempeña un papel fundamental en el desarrollo de las habilidades físicas básicas en los estudiantes, especialmente en el contexto de la educación física. Según el Ministerio de Educación (2016), el docente actúa como mediador y facilitador del aprendizaje, diseñando experiencias que estimulen el desarrollo integral del estudiante, combinando actividades físicas con estrategias pedagógicas adaptadas a sus características individuales.

Planificación de Actividades Significativas

El rol docente incluye la planificación de actividades que fomenten el desarrollo progresivo de las habilidades físicas básicas, como fuerza, resistencia, flexibilidad y velocidad (Romero, 1996). Esto implica estructurar ejercicios y dinámicas adaptadas a la edad y nivel de desarrollo de los estudiantes, asegurando que las actividades sean desafiantes y motivadoras, pero accesibles para todos.

Motivación y Acompañamiento

Según Hernández et al. (2018), el docente tiene la responsabilidad de motivar a los estudiantes para que participen activamente en las actividades físicas. Este proceso implica el uso de estrategias que promuevan el interés, la confianza y la disposición para aprender, reforzando actitudes positivas hacia la actividad física.

Evaluación Formativa y Personalizada

La evaluación es un componente esencial del rol docente. Mediante la observación directa y el uso de instrumentos como listas de cotejo, el docente puede identificar las fortalezas y áreas de mejora de los estudiantes en cada una de las dimensiones de las habilidades físicas básicas (Ministerio de Educación, 2016). Esta evaluación debe ser continua y centrada en el progreso individual, permitiendo ajustes en las estrategias pedagógicas utilizadas.

Creación de Entornos Seguros y Colaborativos

El docente debe garantizar un entorno físico y emocionalmente seguro donde los estudiantes puedan explorar sus capacidades sin temor al fracaso. Además, el trabajo colaborativo es clave, ya que permite a los estudiantes desarrollar habilidades sociales al trabajar en equipo y respetar las diferencias individuales (Ávila, R., 2006).

Promoción de Hábitos Saludables

Otro aspecto importante del rol docente es la promoción de hábitos saludables. Esto incluye educar a los estudiantes sobre la importancia de la actividad física, la nutrición adecuada y el descanso, contribuyendo al desarrollo de un estilo de vida saludable (Romero, 1996).

Adaptación a Necesidades Individuales

Finalmente, el docente debe adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, considerando sus niveles de desarrollo físico y motor. Esto implica ofrecer retroalimentación específica y diseñar actividades que permitan a cada estudiante avanzar a su propio ritmo (Hernández et al., 2014).

CAPITULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS ADAPTADO

Hipótesis General

Hipótesis Alternativa (H_1): Existe una correlación significativa entre las habilidades físicas básicas y las experiencias de aprendizaje en educación física en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E N° 80144 Ricardo Palma Soriano, Sanagorán, Huamachuco - La Libertad.

Hipótesis Nula (H_0): No existe una correlación significativa entre las habilidades físicas básicas y las experiencias de aprendizaje en educación física en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E N° 80144 Ricardo Palma Soriano, Sanagorán, Huamachuco - La Libertad.

2.1.1. Diseño de investigación

El estudio es de tipo correlacional y transeccional. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), los diseños correlacionales buscan medir la relación entre dos o más variables sin manipularlas, mientras que el diseño transeccional implica la recolección de datos en un solo momento temporal.

Esquema del Diseño:

$$R = (O_x, O_y)$$

Donde:

- **O_x**: Habilidades físicas básicas (variable independiente).
- **O_y**: Experiencias de aprendizaje en educación física (variable dependiente).
- **r**: Correlación entre las variables.

2.1.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

- **Encuesta:** Para recolectar información sobre las capacidades físicas básicas y los logros de aprendizaje en educación física, siguiendo las recomendaciones de Hernández (2006) para obtener datos mediante cuestionarios estructurados.

Instrumentos

1. Cuestionario de Capacidades Físicas Básicas (Variable 1):

- **Autor:** Contreras y Huare.
- **Ítems:** 20 preguntas relacionadas con fuerza, resistencia y flexibilidad, evaluadas mediante una escala de Likert (Siempre, A veces, Nunca).
- **Confiabilidad:** Nivel de confianza del 95%, margen de error del 5%.

2. Cuestionario de Logros de Aprendizaje en Educación Física (Variable 2):

- **Autor:** Contreras y Huare.
- **Ítems:** 20 preguntas relacionadas con los logros de aprendizaje específicos en educación física, evaluadas mediante una escala de Likert (Siempre, A veces, Nunca).
- **Confiabilidad:** Nivel de confianza del 95%, margen de error del 5%.

2.1.1. Procedimiento de Recolección y Análisis de Datos

Fase 1: Recolección de Datos

1. Aplicación de los cuestionarios a la muestra censal de 30 estudiantes en un único momento.
2. Registro de los resultados de ambos cuestionarios en una base de datos para su análisis.

Fase 2: Análisis de Datos

A. Tratamiento Descriptivo:

1. Creación de tablas de distribución de frecuencias para cada variable.
2. Representación gráfica mediante diagramas de barras y gráficos circulares.

B. Tratamiento Inferencial:

1. **Prueba de Normalidad:** Se aplicará la prueba de Kolmogórov-Smirnov para determinar si la distribución de los datos es normal.
2. **Prueba de Correlación:**
 - Para distribuciones normales, se empleará el coeficiente de correlación de Pearson.
 - Para distribuciones no normales, se utilizará el coeficiente Rho de Spearman.

Criterios de Decisión:

Si $p < 0.05$: Se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1), concluyendo que existe una correlación significativa.

Si $p \geq 0.05$: Se acepta la hipótesis nula (H_0), concluyendo que no existe una correlación significativa.

2.1.2. Tratamiento Estadístico

Se utilizará el software estadístico SPSS-23 para el análisis descriptivo e inferencial, siguiendo las recomendaciones de (Carrasco y Gonzales 2017).

2.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

- **Población:** Todos los estudiantes matriculados en el primer grado de educación secundaria de la I.E N° 80144 Ricardo Palma Soriano, con un total de 30 estudiantes distribuidos en dos secciones (A y B).
- **Muestra:** Muestra censal, ya que se trabajará con los 30 estudiantes de la población total.

Grado y sección	Nro.
1ro A	15
1ro B	15
Total de estudiantes	30

Nota. Información obtenida del listado de estudiantes asistentes a la encuesta

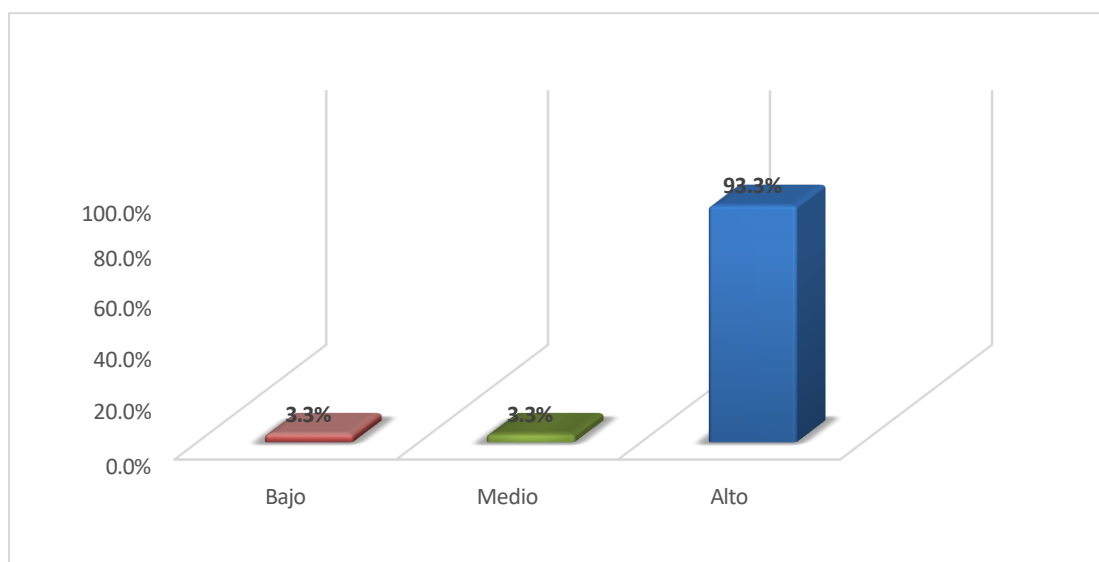
CAPITULO III: RESULTADOS

3.1.DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

Tabla 2. Frecuencia y Porcentaje de la variable Habilidades Físicas Básicas

Categoría	Frecuencia	% Relativo	% Acumulado
Bajo	1	3.3%	3.3%
Medio	1	3.3%	6.7%
Alto	28	93.3%	100.0%
TOTAL	30	100.0%	100.0%

Figura 1. Nivel de la variable Habilidades Físicas Básicas



Interpretación

La Tabla 1 presenta la distribución de frecuencias y porcentajes de la variable Habilidades Físicas Básicas en la muestra evaluada. Se observa que la mayor parte de los estudiantes se encuentra en el nivel alto, con un 93.3% (28 de 30 estudiantes). Esto indica que la mayoría de los individuos evaluados poseen un desarrollo óptimo de sus habilidades físicas básicas.

En contraste, el nivel medio y el nivel bajo presentan una frecuencia mínima de solo 1 estudiante cada uno (3.3%), lo que refleja una presencia marginal de participantes con menor desempeño en esta variable.

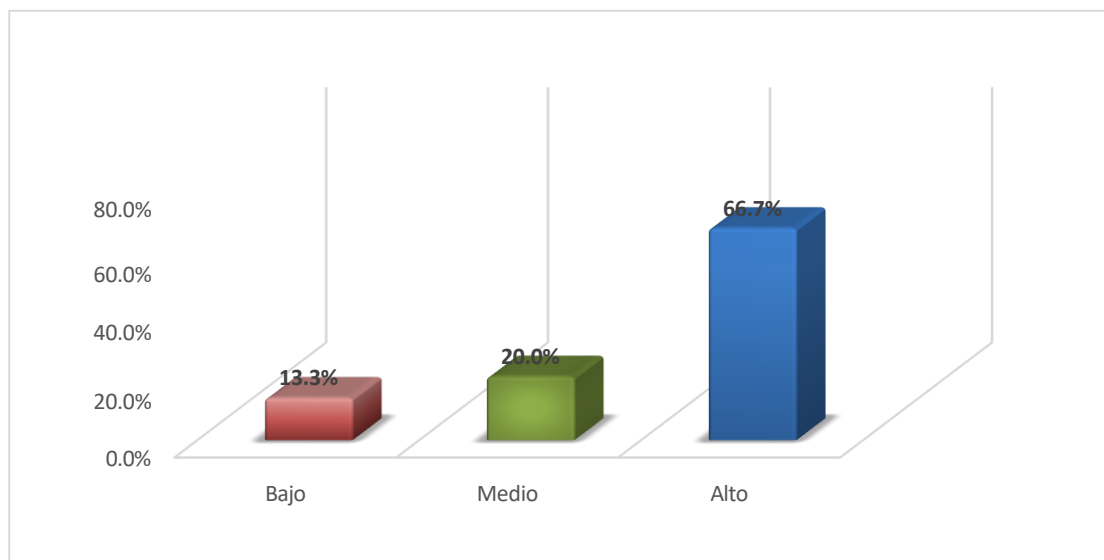
El porcentaje acumulado evidencia que un 6.7% de los estudiantes se encuentra en los niveles bajo y medio, mientras que la totalidad de los participantes alcanza el nivel alto al completar el 100%. Estos datos sugieren que, dentro de la población analizada, las habilidades físicas básicas están altamente desarrolladas en la mayoría de los casos. Este hallazgo podría estar relacionado con factores como programas de entrenamiento físico, hábitos de actividad deportiva o características propias del grupo de estudio.

Desde una perspectiva pedagógica, este resultado permite inferir que la implementación de estrategias de fortalecimiento físico podría centrarse en aquellos pocos estudiantes con nivel bajo o medio, para así lograr un equilibrio en el rendimiento general del grupo. Además, el alto porcentaje en el nivel superior sugiere que los métodos de enseñanza o entrenamiento físico aplicados han sido efectivos para la mayoría de los estudiantes.

Tabla 3. Frecuencia y Porcentaje de la dimensión Fuerza

Categoría	Frecuencia	% Relativo	% Acumulado
Bajo	4	13.3%	13.3%
Medio	6	20.0%	33.3%
Alto	20	66.7%	100.0%
TOTAL	30	100.0%	100.0%

Figura 2. Frecuencia y Porcentaje de la dimensión Fuerza



Interpretación

La Tabla 2 muestra la distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión Fuerza, una de las capacidades físicas básicas evaluadas en los estudiantes.

Se observa que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel alto, con un 66.7% (20 de 30 estudiantes), lo que indica que más de la mitad del grupo posee un buen desarrollo de esta capacidad física.

En el nivel medio, se ubican 6 estudiantes (20.0%), lo que representa una proporción moderada que podría beneficiarse de estrategias específicas para mejorar su rendimiento en esta dimensión. Por otro lado, el nivel bajo presenta una frecuencia de 4 estudiantes (13.3%), evidenciando que un grupo reducido requiere mayor atención y reforzamiento en el desarrollo de la fuerza.

El porcentaje acumulado muestra que el 33.3% de los estudiantes se encuentran en los niveles bajo y medio, mientras que el 100% se alcanza con aquellos ubicados en el nivel alto.

Los datos reflejan que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel adecuado de fuerza, lo que podría estar vinculado a factores como rutinas de actividad física, programas de entrenamiento escolar o características individuales.

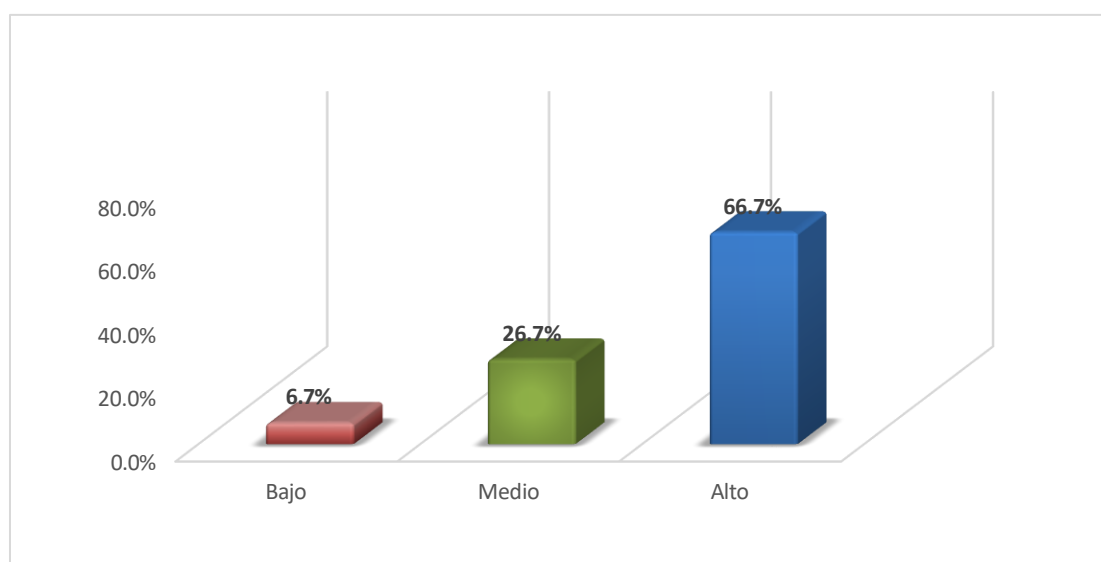
Sin embargo, el hecho de que un tercio de los estudiantes tenga niveles de fuerza bajos o intermedios sugiere la necesidad de implementar estrategias pedagógicas y físicas que fortalezcan esta dimensión en los estudiantes que presentan menor desempeño.

Desde un enfoque educativo, estos resultados pueden orientar la planificación de actividades específicas, como ejercicios de resistencia, entrenamientos progresivos o metodologías lúdicas que fomenten el desarrollo muscular en los estudiantes con menor rendimiento en esta dimensión.

Tabla 4. Frecuencia y Porcentaje de la dimensión Resistencia

Categoría	Frecuencia	% Relativo	% Acumulado
Bajo	2	6.7%	6.7%
Medio	8	26.7%	33.3%
Alto	20	66.7%	100.0%
TOTAL	30	100.0%	100.0%

Figura 3. Nivel de la dimensión Resistencia



Interpretación

La Tabla 3 muestra la distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión Resistencia en los estudiantes evaluados.

Se observa que la mayor parte de los estudiantes se encuentra en el nivel alto, con un 66.7% (20 de 30 estudiantes), lo que indica que dos tercios de la población estudiada poseen una resistencia física bien desarrollada.

En el nivel medio, se ubican 8 estudiantes (26.7%), lo que sugiere que una parte significativa del grupo presenta un desempeño moderado en esta capacidad, con posibilidades de mejora a través de entrenamiento específico.

Por otro lado, el nivel bajo representa solo el 6.7% (2 estudiantes), lo que indica una presencia reducida de estudiantes con deficiencias en esta dimensión.

El porcentaje acumulado evidencia que el 33.3% de los estudiantes se encuentra en los niveles bajo y medio, mientras que la totalidad del grupo alcanza el nivel alto al completar el 100%.

Estos datos reflejan que la mayoría de los estudiantes posee una resistencia física adecuada, lo cual puede estar vinculado a hábitos de actividad física, metodologías de enseñanza en educación física o programas extracurriculares deportivos.

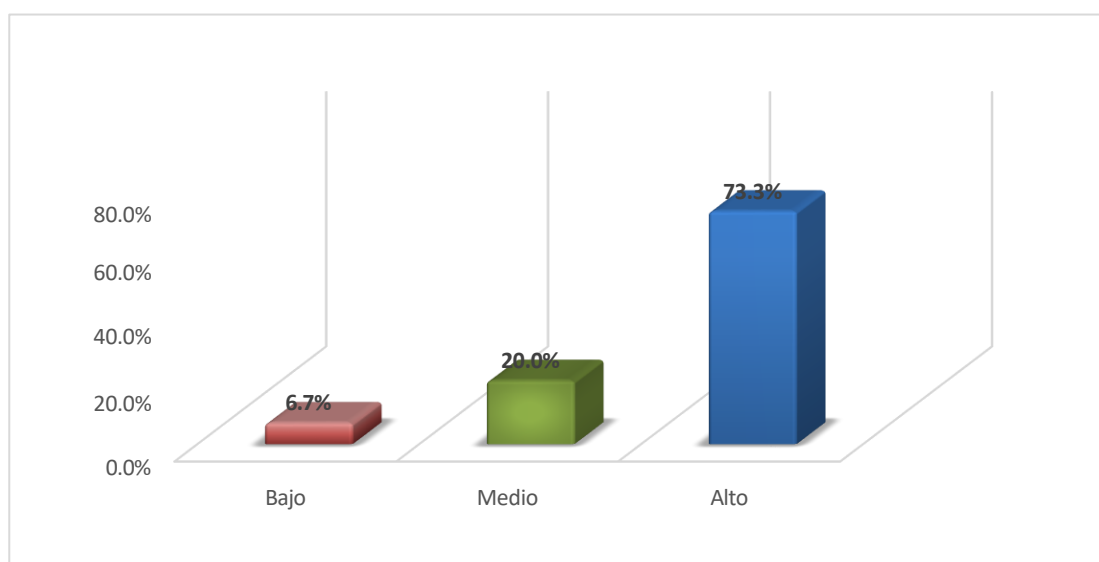
No obstante, el hecho de que un tercio de los estudiantes presente niveles de resistencia bajos o intermedios señala la necesidad de fortalecer esta dimensión mediante estrategias pedagógicas y físicas específicas. Actividades como entrenamientos aeróbicos progresivos, ejercicios de intervalos o circuitos de resistencia podrían contribuir a optimizar el rendimiento en este grupo.

Desde un enfoque educativo, los resultados permiten orientar la planificación de sesiones de educación física diferenciadas, asegurando que los estudiantes con menor desempeño reciban intervenciones focalizadas para mejorar su resistencia y alcanzar un desarrollo físico equilibrado.

Tabla 5. Frecuencia y Porcentaje de la dimensión Flexibilidad

Categoría	Frecuencia	% Relativo	% Acumulado
Bajo	2	6.7%	6.7%
Medio	6	20.0%	26.7%
Alto	22	73.3%	100.0%
TOTAL	30	100.0%	100.0%

Figura 4. Nivel de la dimensión Flexibilidad



Interpretación

La Tabla 4 muestra la distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión Flexibilidad en los estudiantes evaluados.

Se observa que la mayoría de los estudiantes se encuentra en el nivel alto, con un 73.3% (22 de 30 estudiantes). Esto indica que más de dos tercios de la población estudiada poseen un buen desarrollo de la flexibilidad, lo que es fundamental para el desempeño físico y la prevención de lesiones.

En el nivel medio, se encuentran 6 estudiantes (20.0%), lo que sugiere que una proporción menor del grupo tiene una flexibilidad moderada, con margen de mejora a través de ejercicios específicos.

Por otro lado, el nivel bajo representa el 6.7% (2 estudiantes), lo que indica una presencia mínima de estudiantes con deficiencias en esta capacidad.

El porcentaje acumulado muestra que el 26.7% de los estudiantes se ubican en niveles bajo y medio, mientras que la totalidad alcanza el nivel alto al completar el 100%.

Estos resultados reflejan que la flexibilidad es una capacidad bien desarrollada en la mayoría de los estudiantes, lo que podría estar relacionado con rutinas de estiramiento, prácticas deportivas o programas educativos enfocados en la movilidad articular.

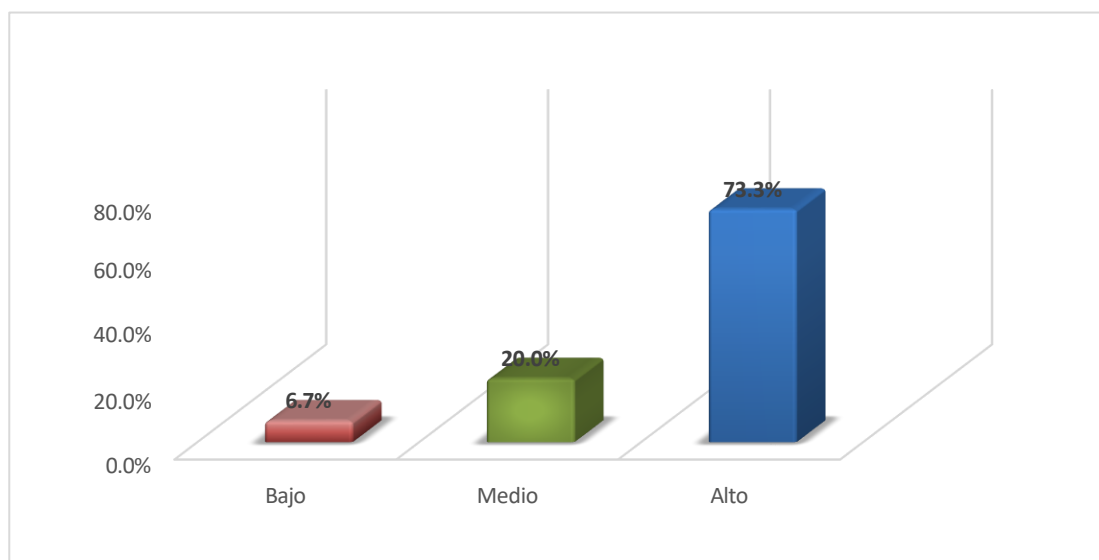
No obstante, el hecho de que casi una cuarta parte de los estudiantes tenga niveles de flexibilidad medio o bajo sugiere la importancia de incorporar ejercicios de movilidad y elongación dentro de las sesiones de educación física. Estrategias como estiramientos dinámicos, yoga o técnicas de movilidad articular podrían contribuir a mejorar esta dimensión en los estudiantes con menor desempeño.

Desde una perspectiva pedagógica, estos resultados permiten diseñar planes de intervención diferenciados, asegurando que los estudiantes con menor flexibilidad puedan desarrollar esta capacidad de manera progresiva, reduciendo el riesgo de lesiones y mejorando su rendimiento físico general.

Tabla 6. Frecuencia y Porcentaje de la variable Experiencias de aprendizaje

Categoría	Frecuencia	% Relativo	% Acumulado
Bajo	2	6.7%	6.7%
Medio	6	20.0%	30.0%
Alto	22	73.3%	100.0%
TOTAL	30	100.0%	100.0%

Figura 5. Nivel de la variable Experiencias de aprendizaje



Interpretación

La Tabla 5 muestra la distribución de frecuencias y porcentajes de la variable Experiencias de Aprendizaje en los estudiantes evaluados.

Se observa que la mayoría de los estudiantes se encuentra en el nivel alto, con un 73.3% (22 de 30 estudiantes), lo que indica que más de dos tercios de la población estudiada han alcanzado un desempeño satisfactorio en esta área.

En el nivel medio, se encuentran 6 estudiantes (20.0%), lo que sugiere que una proporción moderada del grupo presenta un rendimiento aceptable, pero con oportunidad de mejora mediante estrategias pedagógicas específicas.

Por otro lado, el nivel bajo representa solo el 6.7% (2 estudiantes), lo que indica que una minoría del grupo enfrenta dificultades en sus experiencias de aprendizaje.

El porcentaje acumulado evidencia que el 30.0% de los estudiantes se encuentran en niveles bajo y medio, mientras que la totalidad de la muestra alcanza el nivel alto al completar el 100%.

Estos resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes ha logrado desarrollar satisfactoriamente las competencias requeridas, lo que puede atribuirse a metodologías activas, actividades lúdicas o estrategias didácticas efectivas implementadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

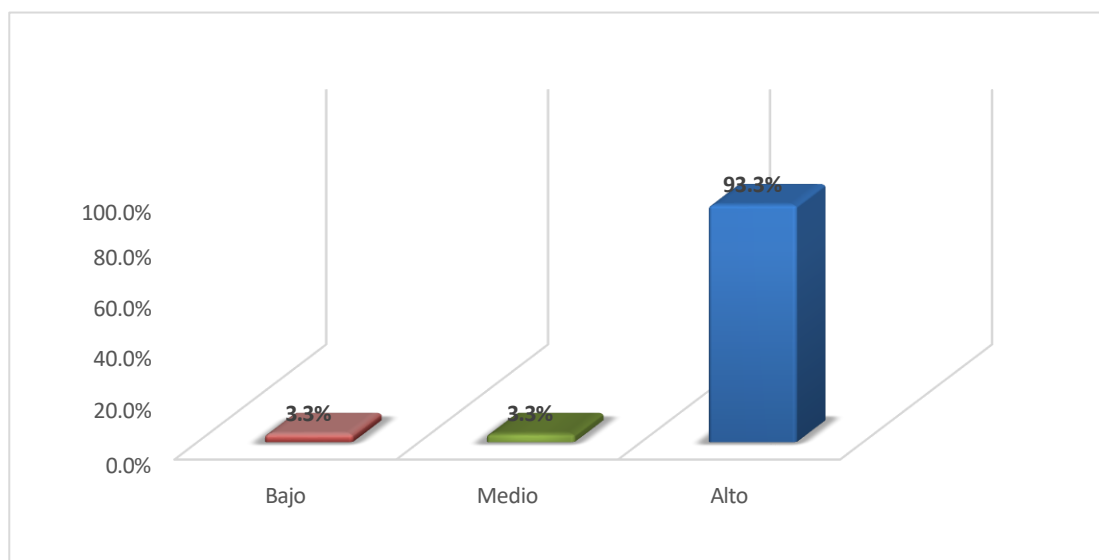
Sin embargo, la presencia de un 30% de estudiantes en niveles de desempeño medio o bajo sugiere la necesidad de fortalecer la enseñanza con enfoques diferenciados y estrategias pedagógicas innovadoras. Se recomienda implementar actividades motivadoras, refuerzos individualizados y metodologías basadas en el aprendizaje cooperativo para mejorar el rendimiento de los estudiantes con dificultades.

Desde un enfoque pedagógico, estos datos permiten ajustar la planificación curricular, promoviendo intervenciones más focalizadas en los estudiantes con menor desempeño y asegurando un aprendizaje equitativo para todos.

Tabla 7. Frecuencia y Porcentaje de la dimensión: Aprendizaje Autónomo

Categoría	Frecuencia	% Relativo	% Acumulado
Bajo	1	3.3%	3.3%
Medio	1	3.3%	6.7%
Alto	28	93.3%	100.0%
TOTAL	30	100.0%	100.0%

Figura 6. Nivel de la dimensión: Aprendizaje Autónomo



Interpretación

La Tabla 6 presenta la distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión Aprendizaje Autónomo en los estudiantes evaluados.

Se evidencia que la gran mayoría de los estudiantes se encuentra en el nivel alto, con un 93.3% (28 de 30 estudiantes), lo que indica que casi la totalidad de la muestra posee un alto grado de autonomía en su aprendizaje, demostrando habilidades para gestionar su propio proceso educativo sin una dependencia excesiva del docente.

En contraste, tanto el nivel medio como el nivel bajo presentan una frecuencia mínima de solo 1 estudiante cada uno (3.3%), lo que refleja que solo una minoría de la población evaluada tiene dificultades en el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje.

El porcentaje acumulado muestra que el 6.7% de los estudiantes se encuentran en los niveles bajo y medio, mientras que la totalidad del grupo alcanza el nivel alto al completar el 100%.

Estos resultados indican que la autonomía en el aprendizaje es una competencia altamente consolidada en la mayoría de los estudiantes, lo que sugiere que han desarrollado habilidades para autorregular su proceso de aprendizaje, planificar actividades y buscar estrategias propias para la resolución de problemas.

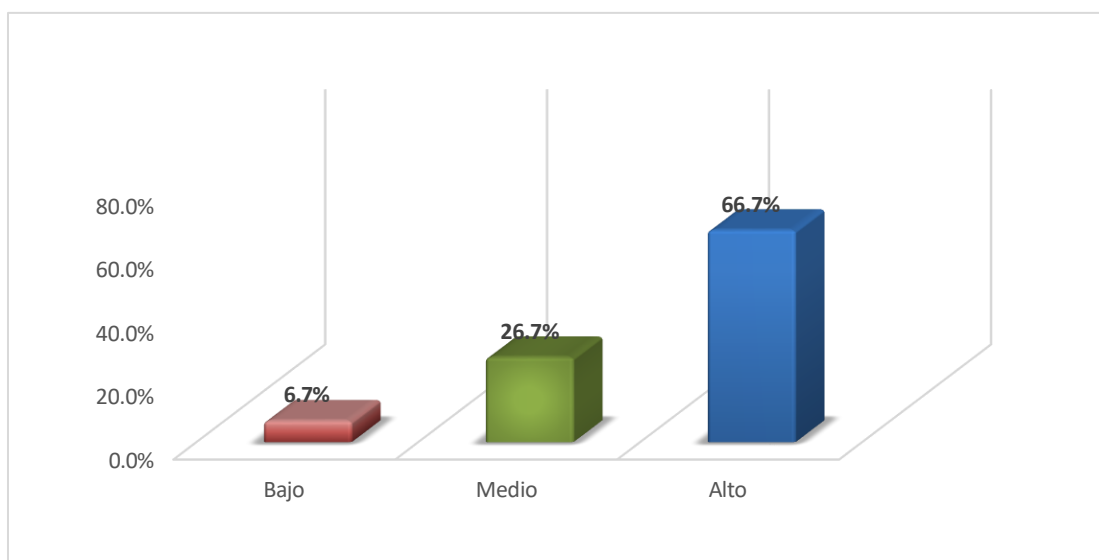
La baja incidencia de estudiantes en los niveles medio y bajo indica que solo un pequeño grupo podría necesitar apoyo pedagógico adicional para mejorar su autonomía. Estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, el uso de entornos virtuales de aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico podrían contribuir a fortalecer aún más esta capacidad en los estudiantes con menor desempeño.

Desde una perspectiva pedagógica, estos hallazgos pueden servir para reforzar metodologías activas y enfoques constructivistas, los cuales favorecen el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje y potencian la capacidad de los estudiantes para enfrentar nuevos retos académicos con independencia y responsabilidad.

Tabla 8. Frecuencia y Porcentaje de la dimensión: Vida saludable

Categoría	Frecuencia	% Relativo	% Acumulado
Bajo	1	6.7%	6.7%
Medio	1	26.7%	33.3%
Alto	28	66.7%	100.0%
TOTAL	30	100.0%	100.0%

Figura 7. Nivel de la dimensión: Vida saludable



Interpretación

La Tabla 7 muestra la distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión Vida Saludable en los estudiantes evaluados.

Se observa que la mayoría de los estudiantes se encuentra en el nivel alto, con un 66.7% (28 de 30 estudiantes). Este resultado indica que una gran parte de la muestra presenta hábitos y conocimientos adecuados sobre el cuidado de su salud, la actividad física y la alimentación balanceada.

En el nivel medio, se ubican 8 estudiantes (26.7%), lo que sugiere que una proporción relevante del grupo posee una conciencia moderada sobre la importancia de mantener un estilo de vida saludable, pero con margen de mejora a través de estrategias educativas.

Por otro lado, el nivel bajo presenta solo 1 estudiante (6.7%), lo que indica que una minoría significativa podría necesitar intervenciones específicas para fortalecer sus hábitos de vida saludable.

El porcentaje acumulado muestra que el 33.3% de los estudiantes se encuentran en niveles bajo y medio, mientras que la totalidad del grupo alcanza el nivel alto al completar el 100%.

Estos datos reflejan que la mayoría de los estudiantes tiene una adecuada comprensión y aplicación de hábitos saludables, lo que puede estar relacionado con programas de educación en salud, promoción de la actividad física y estrategias pedagógicas enfocadas en el bienestar integral.

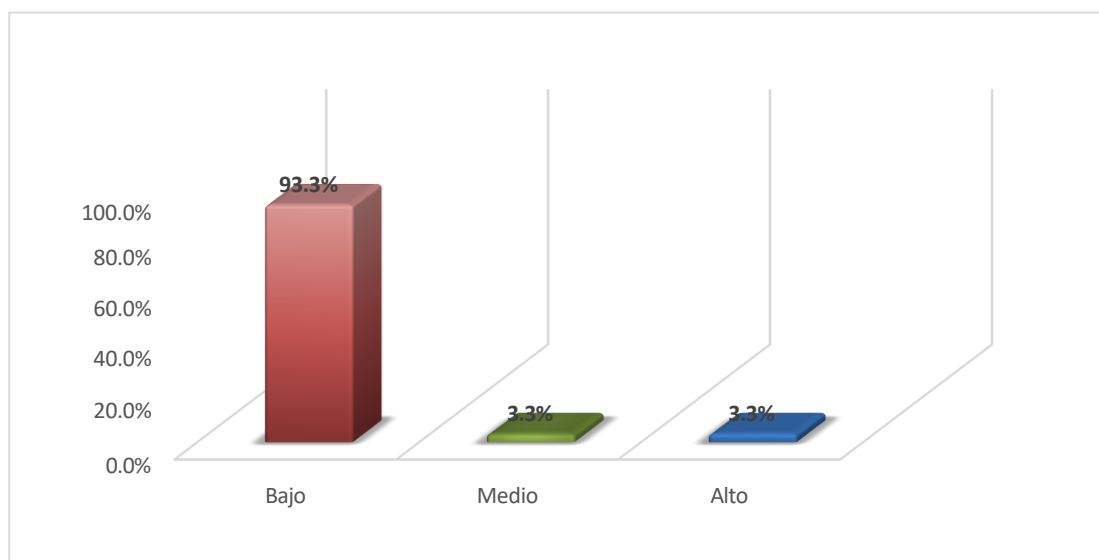
Sin embargo, el hecho de que un tercio de los estudiantes presente niveles de vida saludable medio o bajo sugiere la necesidad de reforzar prácticas educativas sobre nutrición, actividad física y bienestar emocional. Estrategias como campañas de concienciación, talleres sobre hábitos saludables y la integración de actividades lúdicas relacionadas con la salud pueden ser útiles para fortalecer esta dimensión en los estudiantes con menor desempeño.

Desde una perspectiva pedagógica, estos resultados permiten orientar la planificación de estrategias de intervención diferenciadas, asegurando que todos los estudiantes alcancen un nivel óptimo en su conocimiento y aplicación de un estilo de vida saludable.

Tabla 9. Frecuencia y porcentaje de la dimensión: Habilidades Sociomotrices

Categoría	Frecuencia	% Relativo	% Acumulado
Bajo	1	93.3%	100.0%
Medio	1	3.3%	3.3%
Alto	28	3.3%	6.7%
TOTAL	30	100.0%	100.0%

Figura 8. Nivel de la dimensión: Habilidades Sociomotrices



Interpretación

La Tabla 8 muestra la distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión Habilidades Sociomotrices en los estudiantes evaluados.

Se observa que los valores de porcentaje parecen estar invertidos con respecto a la lógica esperada, ya que el nivel bajo aparece con un 93.3%, el nivel medio con un 3.3% y el nivel alto con un 3.3%. Esto indicaría que la mayoría de los estudiantes se encuentra en el nivel bajo en el desarrollo de sus habilidades sociomotrices, lo que contrasta con los resultados esperados en contextos de educación física y actividades motoras grupales.

Dado que los porcentajes suman más del 100% de manera incongruente, es recomendable verificar los datos de la tabla para corregir posibles errores en la distribución porcentual.

Si los valores presentados fueran correctos, los resultados reflejarían que la gran mayoría de los estudiantes tiene dificultades en la ejecución de habilidades sociomotrices, las cuales implican la coordinación de movimientos en interacción con otras personas en actividades físicas, juegos y deportes. Esto podría estar asociado con limitaciones en el desarrollo motor, falta de experiencias en dinámicas grupales o escasa práctica de actividades deportivas colectivas.

La presencia de solo un 3.3% de estudiantes en el nivel alto y medio indica que muy pocos han logrado consolidar estas habilidades, lo que sugiere la necesidad urgente de implementar estrategias pedagógicas específicas para fortalecer el desarrollo sociomotriz en el grupo evaluado. Desde un enfoque educativo, sería fundamental incorporar metodologías activas, juegos cooperativos, deportes en equipo y actividades de interacción grupal que fomenten la mejora de estas habilidades. Además, un seguimiento individualizado podría ayudar a identificar factores que influyen en este bajo desempeño y aplicar intervenciones diferenciadas según las necesidades de cada estudiante.

3.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Hipótesis Nula (H_0): No existe correlación significativa entre las habilidades físicas básicas y las experiencias de aprendizaje en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E N° 80144 "Ricardo Palma Soriano", Sanagorán, Huamachuco - La Libertad.

Hipótesis Alternativa (H_1): Existe correlación significativa entre las habilidades físicas básicas y las experiencias de aprendizaje en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E N° 80144 "Ricardo Palma Soriano", Sanagorán, Huamachuco - La Libertad.

Parámetros:

- Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$
- $p < 0.05$: Se rechaza la hipótesis nula.
- $p > 0.05$: Se acepta la hipótesis nula.

Tabla 10. Relación entre las habilidades físicas básicas y las experiencias de aprendizaje

Variables	Habilidades físicas	Experiencias de aprendizaje en Educación Física
Coefficiente de correlación (Rho de Spearman)	0.814	0.854
Significancia bilateral (Sig.)	0.035	0.035
Número de casos (N)	30	30

Interpretación:

El análisis estadístico de correlación mediante el coeficiente de Spearman muestra que existe una relación positiva alta ($Rho = 0.854$) entre las capacidades físicas básicas y los logros de aprendizaje en Educación Física en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 80144 “Ricardo Palma Soriano”. Esta relación indica que a medida que los estudiantes desarrollan en mayor medida sus habilidades motrices fundamentales (como fuerza, resistencia, flexibilidad y coordinación), se incrementa significativamente su rendimiento en las competencias del área.

El valor de significancia bilateral ($p = 0.035$) se encuentra por debajo del nivel crítico establecido ($\alpha = 0.05$), lo que evidencia que esta correlación es estadísticamente significativa. Es decir, no se trata de una relación producto del azar, sino de una conexión verificable entre ambas variables.

Estos resultados confirman que las experiencias de aprendizaje orientadas al fortalecimiento de las capacidades físicas impactan directamente en los logros del área, validando el enfoque pedagógico integral de la Educación Física.

Se concluye que existe una correlación significativa y positiva entre las capacidades físicas básicas y los logros de aprendizaje en Educación Física, lo que confirma la validez de la propuesta pedagógica basada en experiencias de aprendizaje activas y estructuradas. Este hallazgo demuestra que al potenciar el desarrollo físico de los estudiantes, también se mejora su desempeño académico en el área, promoviendo una formación integral que articula lo motriz, lo cognitivo y lo actitudinal.

Prueba de hipótesis específica 1: Dimensión Fuerza

En el marco del presente estudio, se evaluó la relación entre la dimensión fuerza, como componente de las habilidades físicas básicas, y las experiencias de aprendizaje en Educación Física. Esta hipótesis específica se formuló con el fin de determinar si existe una asociación estadísticamente significativa entre ambas variables en el contexto de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 80144 "Ricardo Palma Soriano", Sanagorán – Huamachuco.

Hipótesis estadística:

- **Hipótesis nula (H_0):** No existe correlación significativa entre el nivel de fuerza y las experiencias de aprendizaje en el área de Educación Física.
- **Hipótesis alternativa (H_1):** Existe una correlación directa y significativa entre el nivel de fuerza y las experiencias de aprendizaje en el área de Educación Física.

Parámetros establecidos:

- Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$
- Criterios de decisión:
 - Si $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1).
 - Si $p > 0.05$, se acepta la hipótesis nula (H_0).

La prueba de correlación de Spearman fue utilizada para analizar los datos, dado el carácter ordinal de las variables. Esta permitió identificar el grado y dirección de la relación entre la dimensión fuerza y los logros académicos en Educación Física, proporcionando evidencia empírica para sustentar la validez de la hipótesis planteada.

Tabla 11: Correlación entre la dimensión fuerza y las experiencias de aprendizaje en Educación Física

Variables	Fuerza	Experiencias de aprendizaje en Educación Física
Coeficiente de correlación (Rho de Spearman)	0.740	0.728
Significancia bilateral (Sig.)	0.025	0.025
Número de casos (N)	30	30

Interpretación:

Los resultados obtenidos muestran una correlación positiva alta entre el nivel de fuerza (como dimensión de las habilidades físicas básicas) y las experiencias de aprendizaje en Educación Física, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.740. Esto indica que, a mayor nivel de desarrollo de la fuerza en los estudiantes, se observa una mejora considerable en su desempeño dentro de las experiencias pedagógicas del área.

Además, el valor de significancia bilateral ($p = 0.025$) es menor que el nivel de significancia establecido ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Es decir, existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables.

Se concluye que existe una relación directa y significativa entre el desarrollo de la fuerza física y la mejora en las experiencias de aprendizaje en Educación Física. Este hallazgo valida la propuesta pedagógica basada en actividades motrices que promuevan la fuerza como componente esencial para el logro de aprendizajes significativos, activos y contextualizados en el área.

Hipótesis específica 2: Dimensión resistencia

Esta hipótesis específica se formula con el propósito de analizar la relación existente entre la resistencia, como una de las dimensiones de las habilidades físicas básicas, y las experiencias de aprendizaje en el área de Educación Física en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. N.º 80144 “Ricardo Palma Soriano”.

Hipótesis estadística:

- Hipótesis nula (H_0): No existe correlación significativa entre la resistencia y las experiencias de aprendizaje en Educación Física.
- Hipótesis alternativa (H_1): Existe una correlación directa y significativa entre la resistencia y las experiencias de aprendizaje en Educación Física.

Parámetros establecidos para la prueba:

- Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$
- Criterios de decisión:
 - Si $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1).
 - Si $p > 0.05$, se acepta la hipótesis nula (H_0).

El análisis de los datos fue realizado mediante la prueba de correlación de Spearman, dado el carácter ordinal de las variables involucradas. Esta prueba permite determinar la existencia, dirección y fuerza de la relación entre la dimensión resistencia y las experiencias de aprendizaje desarrolladas en el área de Educación Física.

Tabla 12: Correlación entre la dimensión resistencia y las experiencias de aprendizaje en Educación Física

Variables	Resistencia	Experiencias de aprendizaje en Educación Física
Coefficiente de correlación (Rho de Spearman)	0.912	0.822
Significancia bilateral (p-valor)	0.025	0.025
Número de estudiantes (N)	30	30

Interpretación:

El análisis estadístico muestra que existe una correlación positiva muy alta entre el nivel de resistencia de los estudiantes y su desempeño en las experiencias de aprendizaje en Educación Física, con un coeficiente de Spearman de 0.912, lo cual representa una relación fuerte y directa. Además, el valor de significancia bilateral ($p = 0.025$) es inferior al umbral de $\alpha = 0.05$, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa.

Estos resultados indican que a medida que los estudiantes desarrollan mejor su resistencia física, también se ven favorecidos en su participación, rendimiento y compromiso con las actividades planteadas en el área de Educación Física.

Se concluye que existe una relación directa y estadísticamente significativa entre la resistencia y las experiencias de aprendizaje en Educación Física. Este hallazgo respalda la importancia de fortalecer esta habilidad física básica dentro de las sesiones de clase mediante actividades continuas, dinámicas y progresivas que promuevan el esfuerzo sostenido, la mejora del rendimiento físico y la permanencia activa en el desarrollo de competencias motrices.

Hipótesis específica 3: Dimensión Flexibilidad

La tercera hipótesis específica se plantea con el fin de determinar si existe una relación significativa entre la dimensión flexibilidad, como componente de las habilidades físicas básicas, y las experiencias de aprendizaje en el área de Educación Física en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. N.º 80144 “Ricardo Palma Soriano”, Sanagorán – Huamachuco.

Hipótesis estadística:

- **Hipótesis nula (H_0):** No existe correlación significativa entre el nivel de flexibilidad y las experiencias de aprendizaje en Educación Física.
- **Hipótesis alternativa (H_1):** Existe una correlación directa y significativa entre el nivel de flexibilidad y las experiencias de aprendizaje en Educación Física.

Parámetros de análisis:

- Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$
- Criterios de decisión:
 - Si $p < 0.05$, se rechaza H_0 y se acepta H_1 .
 - Si $p > 0.05$, se acepta H_0 .

Para esta prueba se empleó el coeficiente Rho de Spearman, dada la naturaleza ordinal de los datos. Este análisis permite identificar si un mayor desarrollo en la flexibilidad corporal del estudiante se asocia con mejores resultados en su desempeño dentro de las experiencias de aprendizaje propuestas en Educación Física.

Tabla 13: Correlación entre la dimensión flexibilidad y las experiencias de aprendizaje en Educación Física

Variables	Flexibilidad	Experiencias de aprendizaje en Educación Física
Coeficiente de correlación (Rho de Spearman)	0.702	0.801
Significancia bilateral (p-valor)	0.025	0.025
Número de estudiantes (N)	30	30

Interpretación:

Los resultados obtenidos evidencian una correlación positiva alta entre el nivel de flexibilidad y las experiencias de aprendizaje en Educación Física, con un coeficiente de Spearman de 0.801. Esto sugiere que a mayor desarrollo de la flexibilidad corporal en los estudiantes, mejor es su desempeño dentro de las actividades motrices y pedagógicas propuestas en el área.

El valor de significancia bilateral ($p = 0.025$) es menor al nivel crítico de $\alpha = 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, confirmando así que la relación observada es estadísticamente significativa.

Se concluye que existe una relación directa y significativa entre la flexibilidad como dimensión de las habilidades físicas básicas y las experiencias de aprendizaje en Educación Física. Este resultado resalta la importancia de incorporar rutinas de estiramiento, movilidad articular y ejercicios de elasticidad en las sesiones pedagógicas, como elementos clave para optimizar el rendimiento y la participación de los estudiantes en el área.

CAPITULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos a partir del análisis estadístico permiten afirmar que existe una relación directa, positiva y significativa entre las habilidades físicas básicas y las experiencias de aprendizaje en Educación Física en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. N.º 80144 “Ricardo Palma Soriano”, Sanagorán – Huamachuco.

En términos generales, el coeficiente de correlación de Spearman entre ambas variables fue de $Rho = 0.854$, con un valor $p = 0.035$, lo que evidencia una relación fuerte y estadísticamente significativa. Este hallazgo sugiere que aquellos estudiantes con mejor desempeño en habilidades como fuerza, resistencia y flexibilidad también mostraron mejores resultados en la participación, ejecución y comprensión de las actividades propuestas en el área de Educación Física.

Al desagregar los resultados por dimensiones, se observaron correlaciones igualmente relevantes:

- En la dimensión fuerza, se obtuvo un coeficiente de $Rho = 0.740$ ($p = 0.025$), lo que indica que el fortalecimiento muscular está directamente vinculado a la mejora de las experiencias pedagógicas en el área.
- Para la resistencia, el valor fue aún más alto, con un $Rho = 0.912$ ($p = 0.025$), lo que refleja que los estudiantes con mayor capacidad aeróbica logran sostener su rendimiento durante toda la sesión, facilitando su aprendizaje y participación.
- En cuanto a la flexibilidad, se reportó un coeficiente de $Rho = 0.801$ ($p = 0.025$), lo que demuestra que esta habilidad incide en la fluidez del movimiento, la prevención de lesiones y la confianza corporal durante el desarrollo de las tareas.

Estos datos son consistentes con la Teoría del Aprendizaje Experiencial de Kolb (1984), que enfatiza el valor del conocimiento construido a través de la vivencia y la acción corporal. En la Educación Física, las experiencias de aprendizaje bien estructuradas permiten al estudiante interiorizar habilidades mediante la exploración activa del movimiento, consolidando tanto su competencia física como su aprendizaje reflexivo. Asimismo, se relaciona con el Aprendizaje Significativo de Ausubel (1976), ya que las prácticas motrices se asocian con estructuras previas, permitiendo un aprendizaje más duradero y comprensible.

Además, los resultados empíricos se alinean con antecedentes recientes. Por ejemplo, Enríquez (2022) identificó en Ecuador que estudiantes con mayores niveles de flexibilidad y resistencia presentan un desempeño físico y actitudinal más favorable. Infante (2019), en Perú, concluyó que el entorno pedagógico influye directamente en el desarrollo de las habilidades físicas básicas, proponiendo la necesidad de integrar estrategias activas desde temprana edad. Finalmente, el estudio de Santos Mendoza et al. (2024) en Colombia, evidenció que trabajar la fuerza, la coordinación y la flexibilidad desde una perspectiva educativa promueve no solo el rendimiento físico, sino también el bienestar cognitivo y emocional de los estudiantes.

El presente estudio valida esas observaciones, reafirmando que el enfoque didáctico basado en experiencias de aprendizaje activas, contextualizadas y progresivas, permite potenciar el desarrollo de las habilidades físicas básicas, mejorando así la calidad del proceso educativo en el área de Educación Física. Además, el alto porcentaje de estudiantes ubicados en niveles altos en fuerza (66.7%), resistencia (66.7%) y flexibilidad (73.3%) evidencia un impacto positivo del entorno formativo.

No obstante, los bajos resultados en la dimensión habilidades sociomotrices, donde el 93.3% se ubicó en el nivel bajo, representan una oportunidad de mejora significativa. Ello sugiere que si bien las habilidades físicas individuales están en desarrollo, las dinámicas de interacción motriz, cooperación y respeto de normas requieren ser trabajadas de manera intencionada en futuras propuestas pedagógicas.

En suma, los resultados permiten afirmar que el diseño e implementación de experiencias de aprendizaje orientadas al fortalecimiento de las habilidades físicas básicas no solo mejora el rendimiento en Educación Física, sino que también contribuye al desarrollo integral del estudiante en sus dimensiones física, cognitiva y social.

CONCLUSIONES

- Respecto al objetivo general, se concluye que existe una correlación positiva, directa y significativa entre las habilidades físicas básicas y las experiencias de aprendizaje en el área de Educación Física, con un coeficiente de correlación de $Rho = 0.854$ ($p = 0.035$). Este resultado confirma la hipótesis de investigación y demuestra que un mayor desarrollo motriz se asocia con un mejor desempeño en las experiencias de aprendizaje diseñadas desde un enfoque pedagógico activo.
- En relación con la fuerza, se identificó una correlación significativa ($Rho = 0.740$, $p = 0.025$) con las experiencias de aprendizaje, lo cual evidencia que los estudiantes con mayor capacidad muscular y control corporal tienden a participar con mayor eficacia en las actividades físicas, mostrando mayor ejecución técnica y disposición al aprendizaje.
- Sobre la resistencia, los datos mostraron una correlación muy alta ($Rho = 0.912$, $p = 0.025$), siendo esta dimensión la de mayor influencia sobre las experiencias de aprendizaje. Esto indica que los estudiantes con buena resistencia aeróbica mantienen un mayor nivel de participación sostenida, atención, y compromiso durante las sesiones, facilitando así el logro de los propósitos educativos del área.
- En cuanto a la flexibilidad, se halló una correlación positiva alta ($Rho = 0.801$, $p = 0.025$) con las experiencias de aprendizaje, reflejando que la amplitud de movimiento y la movilidad articular favorecen la ejecución fluida de gestos motrices y previenen limitaciones físicas que puedan obstaculizar la participación plena en las actividades educativas.

RECOMENDACIONES

- Fortalecer la planificación curricular del área de Educación Física incorporando experiencias de aprendizaje que estimulen el desarrollo equilibrado de las habilidades físicas básicas (fuerza, resistencia y flexibilidad), mediante actividades lúdico-deportivas, circuitos motrices y metodologías activas que respondan al enfoque por competencias del Currículo Nacional.
- Diseñar e implementar estrategias pedagógicas orientadas a reforzar la resistencia física, dada su alta correlación con las experiencias de aprendizaje. Se recomienda incluir actividades como juegos prolongados, carreras por estaciones y ejercicios continuos adaptados al nivel evolutivo del estudiante.
- Desarrollar rutinas específicas de trabajo corporal para mejorar la flexibilidad, incluyendo estiramientos dinámicos, secuencias de movilidad articular y propuestas de conciencia corporal que acompañen tanto la preparación física como la recuperación post-ejercicio.
- Capacitar a los docentes de Educación Física en la evaluación formativa y el uso de instrumentos pedagógicos (rúbricas, listas de cotejo, escalas de desempeño) que les permitan monitorear el progreso de cada estudiante en sus habilidades físicas básicas, y así retroalimentar adecuadamente sus experiencias de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Amao, J. (2018). *Estrategias de intervención metódica para mejorar las capacidades físicas básicas en estudiantes del VI ciclo. Ayacucho, 2018.* tesis maestría, Universidad César Vallejo.
- Ávila, R. (2006). *Estrategias pedagógicas para la creación de entornos seguros y colaborativos en la educación.* . Lima: Editorial Universitaria.
- Carrasco, Ch. y Gonzales, M. (2017). *Cómo hacer un proyecto de investigación científica y tesis de postgrado.* Escuela Superior de Especialización Jurídica.
- Díaz, J. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas,* . pág. 133., España.
- Enríquez, G. (2022). *Evaluación de la condición física y somatotipo de la población escolar indígena de 8 a 10 años en la unidad educativa Zuleta 2018.* tesis de licenciatura, Universidad Técnica del Norte, Ecuador
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12039/2/06%20TEF%20399%20TRABAJO%20GRADO.pdf>.
- Gallahue, DL y Ozmun, JC. (2006). *Comprender el desarrollo motor: bebés, niños, adolescentes, adultos.* McGraw-Hill.
- Hernández et al. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cualitativa, cuantitativa y mixta.* Mc Graw Hill.
- Maureira, F. (2018). Relación entre el ejercicio físico y el rendimiento académico escolar: Revisión actualizada de estudios. *Revista digital de Educación Física*, 9(53): 168-184.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6482543>.
- Maureira, F. (2018). Relación entre el ejercicio físico y el rendimiento académico escolar: Revisión actualizada de estudios. *Revista digital de Educación Física*, 9(53): 168-184.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6482543>.
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica.* Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria.* MINEDU.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacioneducacion-secundaria>.
- Ministerio de Educación del Perú . (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica .* Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima, Perú: MINEDU.
- Muñoz, J. L. (2020). *Eficacia del mindfulness y la hipnosis activa en el rendimiento de tiros libres en jugadores de baloncesto.* [Tesis de maestría, Universidad de Ciencias del Deporte]. Repositorio Académico.

- Núñez, D. A. (2021). *Actividades lúdicas en la iniciación de los fundamentos básicos del básquetbol*. [Tesis de licenciatura, Unidad Educativa “Hispano América”]. Repositorio Institucional.
- Pérez, D. (2017). *Hábitos de salud relacionados con el nivel de actividad física, capacidades físicas y el rendimiento académico en una población de educación primaria y secundaria*. tesis doctoral, Universidad de Jaén, España
<https://hdl.handle.net/10953/862>.
- Rodríguez, J. (2005). *Planificación y evaluación del fútbol en el Perú*. Universidad Nacional de Educación. Primera edición. Lima, Perú.
- Romero, J. (1996). *Fundamentos del desarrollo motor y la práctica deportiva*. Editorial Gredos.
- Sánchez Bañuelos, F. (1984). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. Gymnos.
- Santos Mendoza, A. F., Ramírez Salgado, V. P., Vanegas Caraballo, O. J., & Castillo Gómez, M. E. (2024). *Evaluaciones de las capacidades físicas en los estudiantes de grado octavo en la institución educativa Victoria Manzur*. GADE: Revista Científica, 4(6), 206–219. Recuperado de <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/531>.
- Schmidt, RA y Lee, TD. (2011). *Aprendizaje y desempeño motor: de los principios a la aplicación*. Cinética humana.
- Valenzuela, C. (2019). *Las capacidades físicas básicas*. trabajo de fin de grado, Universidad de Jaén, España.

ANEXOS

Cuestionario 1

Habilidades físicas básicas

Instrucciones:

Señores estudiantes, la encuesta es anónima, se solicita marcar la respuesta adecuada según su conocimiento, acorde con la tabla señalada con los números 1, 2, y 3.

1	2	3
nunca	a veces	siempre

N°	Dimensiones	1	2	3
	Fuerza			
1.	Las habilidades y destrezas físicas que determinan la condición física y el rendimiento deportivo implican un gasto energético significativo durante la ejecución de ejercicios de fuerza.			
2.	Las habilidades físicas coordinativas permiten una sincronización eficaz de los movimientos de fuerza, optimizando la tarea motriz.			
3.	La reacción de la capacidad motriz posibilita la superación de resistencias en el menor tiempo posible, favoreciendo el desempeño en actividades deportivas.			
4.	La fuerza, como componente esencial de las habilidades físicas, influye en el rendimiento de los ejercicios físicos y deportivos, desempeñando un papel clave en el proceso de entrenamiento.			
5.	La fuerza es una capacidad fundamental que permite levantar, empujar, sostener y desplazar objetos, facilitando la ejecución de actividades físicas y optimizando el rendimiento deportivo.			
	Resistencia			
6.	El ritmo es una habilidad física esencial que permite regular los cambios dinámicos en una secuencia de movimientos.			
7.	En competencias de carrera, la resistencia física está determinada por el control del tiempo y la intensidad de los esfuerzos realizados.			
8.	La capacidad de resistencia física y mental permite al atleta soportar la fatiga y recuperarse de manera eficiente durante actividades prolongadas.			
9.	La fuerza estática (isométrica) y la dinámica (isotónica) forman parte de la capacidad neuromuscular, facilitando la resistencia a través del mantenimiento de la tensión muscular.			
10.	La resistencia es un factor determinante en los desplazamientos que requieren una alta frecuencia de movimientos rítmicos, favoreciendo la eficiencia y el rendimiento en el esfuerzo continuo.			
	Flexibilidad			

11.	El movimiento elástico que realiza el cuerpo permite modificar su comportamiento según las diferentes exigencias del entrenamiento.			
12.	Es una capacidad física que favorece el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas motrices.			
13.	Garantiza el éxito del entrenamiento neuromuscular, permitiendo la adaptación a los cambios en cada disciplina deportiva.			
14.	La activación del movimiento muscular potencia la capacidad física de adaptación progresiva.			
15.	La mejor manera de optimizar la condición física del deportista es a través de la práctica de diversas actividades físicas, lúdicas y recreativas.			
16.	Constituye la capacidad física de acoplamiento de movimientos corporales en el menor tiempo posible.			
17.	La orientación espacial es una capacidad física que mejora la velocidad de reacción del cuerpo ante un estímulo.			
18.	La velocidad de desplazamiento es un componente clave que permite lograr precisión y eficiencia en el menor tiempo posible.			
19.	La capacidad de realizar posiciones gestuales rápidas varía según las exigencias del entrenamiento deportivo.			
20.	El traslado es una habilidad motriz que facilita la manipulación de objetos en el tiempo mínimo posible.			

Cuestionario 1

Experiencias de aprendizaje

Instrucciones:

Señores estudiantes, la encuesta es anónima, se solicita marcar la respuesta adecuada según su conocimiento, acorde con la tabla señalada con los números 1, 2, y 3.

1	2	3
nunca	a veces	siempre

N°	Dimensiones	1	2	3
	Aprendizaje autónomo			
1.	La educación física fomenta la autonomía para el desarrollo de capacidades de adaptación a diversas circunstancias, ajustando las habilidades según las necesidades corporales.			
2.	La velocidad es una magnitud física clave que permite cambiar de posición en un corto periodo de tiempo.			
3.	La educación física se manifiesta de manera extensiva en la formación corporal y física, más allá del entrenamiento deportivo.			
4.	La educación física promueve el equilibrio entre cuerpo y mente, garantizando una salud integral en los estudiantes.			
5.	Toda persona que realice actividad física requiere desarrollar resistencia muscular coordinativa para un desempeño eficiente.			
6.	En el ámbito educativo, los test de valoración física y mental permiten medir y evaluar los logros del aprendizaje significativo en formación física.			
7.	La agilidad es una capacidad física fundamental que influye en la habilidad del estudiante para cambiar de dirección y velocidad rápidamente.			
	Vida saludable			
8.	La adquisición de conocimientos sobre la vida saludable es esencial dentro del programa educativo, favoreciendo el desarrollo integral de las aptitudes físicas del estudiante.			
9.	La resistencia es una capacidad básica necesaria para cualquier tipo de actividad física cotidiana, sea deportiva o no.			
10.	La práctica autónoma de habilidades motrices básicas e intelectuales en educación física tiene un impacto positivo en la vida saludable.			

11.	La formación física considera las capacidades corporales como factores fundamentales para el desempeño de las actividades diarias.			
12.	Los test de valoración física permiten diagnosticar el nivel de aptitud corporal y determinar la actividad física más adecuada para mejorar la vida saludable de los estudiantes.			
13.	El atletismo, que incluye carreras, lanzamientos, saltos y marchas, es una disciplina clave que contribuye a mejorar la vida saludable.			
	Habilidades socio motrices			
14.	La educación física desarrolla capacidades motrices que contribuyen a conservar la salud integral de la comunidad.			
15.	La formación en educación física permite interrelacionar el esfuerzo cognitivo con la resistencia aeróbica y anaeróbica.			
16.	La educación física potencia la interacción socioemocional, favoreciendo el desarrollo del trabajo colectivo.			
17.	Desarrolla cualidades físicas, intelectuales y afectivas que fortalecen la interacción social.			
18.	La prueba de salto alto es utilizada por el docente para evaluar la fuerza explosiva de músculos, caderas, rodillas y tobillos.			
19.	La formación física es una actividad inclusiva que fomenta la generación de talentos sin discriminación alguna.			
20.	Las capacidades físicas consolidadas a través de la educación física fortalecen las relaciones sociales de los estudiantes.			

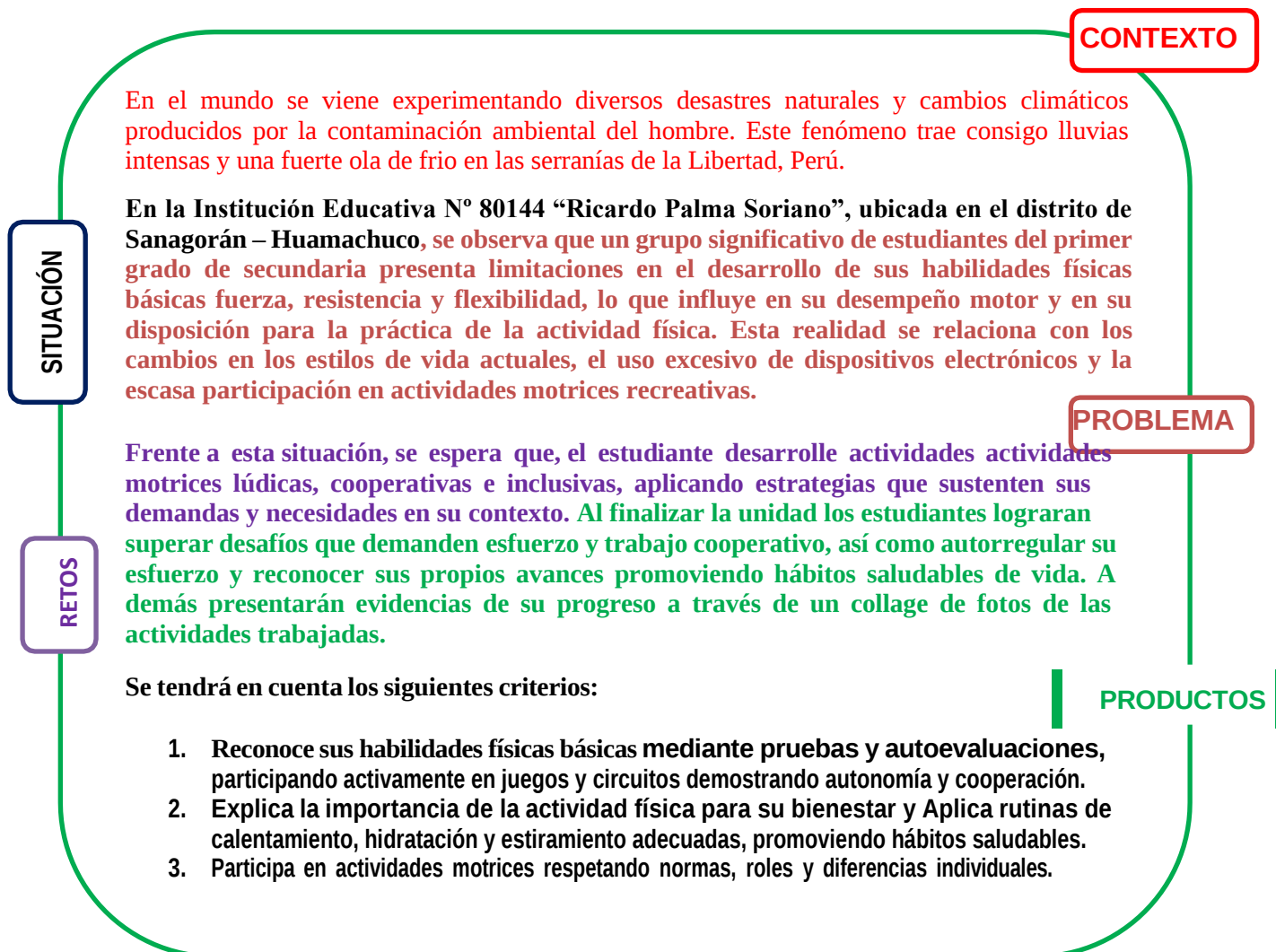
BIMESTRE II

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD: “MEJORANDO MIS HABILIDADES FÍSICAS BÁSICAS”

I. DATOS GENERALES:

1.1 I.E	: “N° 80144 “Ricardo Palma Soriano” – Sanagorán.
1.2 ÁREA CURRICULAR	: Educación Física
1.3 CICLO Y GRADO	: VI Ciclo, Primero De Secundaria
1.4 BIMESTRE	: Primer Bimestre
1.5 HORAS SEMANALES	: Tres
1.6 DURACIÓN	: 10 Semanas.
1.7 DIRECTOR	: Roque Valderrama Soto
1.8 DOCENTES	: Carbajal Anticona Sigge Jan y Ruiz Enriquez Friny Marfalda

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:



IV. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS:

APRENDIZAJES ESPERADOS		CAMPO TEMÁTICO	PRODUCTOS
COMPETENCIAS CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD - Comprende su cuerpo - Se expresa corporalmente	Reconoce sus habilidades físicas básicas mediante pruebas y autoevaluaciones, ejecutando acciones motrices con coordinación, control postural y ajuste del movimiento. A demás Participa activamente en juegos y circuitos demostrando autonomía y cooperación.	Habilidades físicas básicas: fuerza, resistencia, flexibilidad. Coordinación y equilibrio. Juegos cooperativos.	Ficha de diagnóstico físico. Registro de avances.
ASUME UNA VIDA SALUDABLE. Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación y la salud. e incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Explica la importancia de la actividad física para su bienestar. A través de la ejecución de rutinas de calentamiento, hidratación y estiramiento adecuadas. También promueve hábitos saludables dentro y fuera de la escuela.	Alimentación saludable. Hidratación. Autocuidado físico.	Afiche o mural sobre hábitos saludables.
INTERACTUA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES. Capacidades: • Se relaciona utilizando sus habilidades socio motriz.	Participa en actividades motrices respetando normas, roles y diferencias individuales, cooperando en la creación de juegos y circuitos motrices. Demuestra respeto, empatía y solidaridad en el trabajo en grupo.	Juegos cooperativos e inclusivos. Comunicación y trabajo en equipo.	Circuito motriz cooperativo.

V. SECUENCIA DE SESIONES:

SESIÓN 1	SESIÓN 2	SESIÓN 3
Nos evaluamos y conocemos nuestras habilidades físicas básicas	Jugamos para fortalecer la fuerza	Jugamos para fortalecer la fuerza
SESIÓN 4	SESIÓN 5	SESIÓN 6
Estiramos y mejoramos nuestra flexibilidad	Estiramos y mejoramos nuestra flexibilidad	Estiramos y mejoramos nuestra flexibilidad
SESIÓN 7	SESIÓN 8	SESIÓN 9
Creamos circuitos motrices con nuestros compañeros	Creamos circuitos motrices con nuestros compañeros	Creamos circuitos motrices con nuestros compañeros
SESIÓN 10		
Evaluamos nuestros avances físicos y personales		

VI. EVALUACIÓN:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	-Comprende su cuerpo	Ejecuta de forma autónoma unos calentamientos estructurados explicando la importancia para la práctica deportiva.	Ficha de observación. Lista de cotejo de desempeño motriz. Registro fotográfico.
ASUME UNA VIDA SALUDABLE.	-Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación y la salud. e incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Presenta su carpeta de trabajo desarrollado con los criterios de evaluación dados por la docente. Presenta un plato típico utilizando la diversidad de productos alimenticios de la región.	Lista de cotejo y reflexión personal. Presentación de afiche o mural.
INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES ASUME UNA VIDA SALUDABLE.	Se relaciona utilizando sus habilidades socio motriz Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.	Participa de principio a fin sus clases de natación demostrando puntualidad y cooperación. Presenta su uniforme deportivo y bolsa de higiene con las indicaciones dadas por la docente.	Escala de actitudes. Registro auxiliar. Producto grupal (círculo motriz).

VII. FUENTES DE INFORMACIÓN:

Para el Docente:

- Schmidt, R. & Lee, T. (2011). Motor Control and Learning: A Behavioral Emphasis. Human Kinetics.
- Gallahue, D., & Ozmun, J. (2006). Understanding Motor Development: Infants, Children, Adolescents, Adults. McGraw-Hill.
- MINEDU (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Documentos de gestión institucional (PEI, PCI, PAT).
- Recursos multimedia y guías pedagógicas del área de Educación Física.

Para los estudiantes:

- Revistas sobre salud y actividad física.
- Fichas de autoevaluación física.
- Juegos y dinámicas motrices cooperativas.
- Material audiovisual y carteles informativos.

Chiclayo 1 de marzo del 2023.

Carbajal Anticona, Sigge Jan
Investigador

Ruiz Enrriquez, Friny Marfalda
investigadora



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Carbajal Anticona, Sigge Jan Ruiz Enrrriquez, Friny Marfalda
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Experiencias de aprendizaje, para mejorar las habilidades físic...
Nombre del archivo: MATRIZ-Trabajo_Investigaci_n-Final.docx
Tamaño del archivo: 359.84K
Total páginas: 61
Total de palabras: 13,191
Total de caracteres: 78,668
Fecha de entrega: 28-feb.-2025 12:42p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2601448580

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION



TESIS
Experiencias de aprendizaje, para mejorar las habilidades físicas básicas en
estudiantes de la LE N° 80144 "Ricardo Palma Soriano", Sanagorán,
Huamachuco - La Libertad.

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en educación.

Investigadores: Carbajal Anticona, Sigge Jan
Ruiz Enrrriquez, Friny Marfalda

Asesor: Dr. Nicolás Agustín Torres Castro

Lambayeque - Perú - 2024

Dr. Nicolás Agustín Torres Castro
DNI: 41010050
ASESOR

Experiencias de aprendizaje, para mejorar las habilidades físicas básicas en estudiantes de la I.E N° 80144 "Ricardo Palma Soriano", Sanagoran, Huamachuco - La Libertad

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%	14%	6%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
2	hdl.handle.net	1%
	Fuente de Internet	
3	www.donboscochacas.org	1%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.uladech.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
5	issuu.com	1%
	Fuente de Internet	
6	Submitted to uncedu	1%
	Trabajo del estudiante	
7	repositorio.une.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
8	Submitted to Universidad Na Gallo	<1%
	Trabajo del estudiante	

Dr. Nicolas Agustín Torres Castro
DNI: 41010050
ASESOR

9	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.eiposgrado.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	ojs.docentes20.com Fuente de Internet	<1 %
16	archive.org Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo Trabajo del estudiante	<1 %
18	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad N del Peru Trabajo del estudiante	<1 %


Dr. Nicolas Agustín Torres Castro
DNI: 41010050
ASESOR

20	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	A. Fernández Domínguez, J. J. Howland Albear. "Factores de corrección a la resistencia a compresión de testigos de hormigón. Análisis crítico de las normas cubanas e internacionales", Informes de la Construcción, 2017 Publicación	<1 %
22	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
25	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
26	Montoya Mistretta, María Fernanda. "Autorregulación y Matemáticas Tempranas : ¿qué Hacen las Educadoras de Párvulos para Promover la Autorregulación en el Aula? : Un Análisis de los Comportamientos, y su Relación con las Matemáticas Temprana: los Niños Preescolares", Pontificia Universidad Catolica de Chile (Chile), 202	<1 %


 Dr. Nicolas Agustín Torres Castro
 DNI: 41010050
 ASESOR

27	1library.co Fuente de Internet	<1 %
28	culturasinaloa.com Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
33	hemerotecadigital.uanl.mx Fuente de Internet	<1 %
34	inpec.gov.co:8080 Fuente de Internet	<1 %
35	Submitted to utn Trabajo del estudiante	<1 %
36	Submitted to consultoriadeserviciosformativos Trabajo del estudiante	<1 %
37	Submitted to Universidad Educación, Ciencia y Tecnología Trabajo del estudiante	<1 %

Dr. Nicolas Agustín Torres Castro
DNI: 41010050
ASESOR

38	repositorio.monterrico.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	dspace.ueb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
40	repositorio.ucam.edu Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	www.childrensdayton.org Fuente de Internet	<1 %
43	www.fod.uanl.mx Fuente de Internet	<1 %
44	www.593dp.com Fuente de Internet	<1 %
45	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo


Dr. Nicolas Agustín Torres Castro
DNI: 41010050
ASESOR