

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN



TESIS

Estrategias metodológicas para fomentar el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres”, Cajamarca, 2024

Presentada para obtener el grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía Cognitiva

Investigador: Ruiz Ortiz, Arquimedes Alex

Asesor: Dr. Guevara Servigón, Dante Alfredo

Lambayeque, 2025

Estrategias metodológicas para fomentar el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres”, Cajamarca, 2024

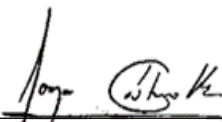
Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía Cognitiva.



Ruiz Ortiz, Arquimedes Alex

Investigador

Aprobado por:



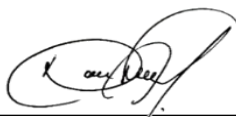
Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
Presidente



Dra. María del Pilar Fernández Celis
Secretario



Dra. Beldad Fenco Periche
Vocal



Dr. Guevara Servigón, Dante Alfredo
Asesor



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N°732-2025

Siendo las 09:00 horas, del día 26 de setiembre de 2025, en los Ambientes de la FACHSE: Sala de Sustentaciones, por mandato de la **Resolución N°3484-2025-D-FACHSE** de fecha 22 de setiembre de 2025 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según **Resolución N°0952-2025-D-FACHSE** de fecha 6 de marzo de 2025; Jurado integrado por los siguientes miembros:

- Presidente(a) : Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi.
- Secretario(a) : Dra. María del Pilar Fernández Celis.
- Vocal : Dra. Beldad Fenco Periche.
- Asesor(es) : Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón.



Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FOMENTAR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. “ANDRÉS AVELINO CÁCERES”, CAJAMARCA, 2024”**. Presentada por **ARQUIMEDES ALEX RUIZ ORTIZ** para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en **PSICOPEDAGOGÍA COGNITIVA**.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 16 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Bueno**. Siendo las 14:55 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

 Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
 PRESIDENTE(A)

 Dra. María del Pilar Fernández Celis
 SECRETARIO(A)

 Dra. Beldad Fenco Periche
 VOCAL

OBSERVACIONES: _____

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Dante Alfredo Guevara Servigón; usuario revisor de la tesis titulada: Estrategias metodológicas para fomentar el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres”, Cajamarca, 2024

Cuyo autor es: Ruiz Ortiz, Arquimedes Alex, identificado con DNI 26663476 declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 20 %; verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecida en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, febrero, del 2026



Dante Alfredo Guevara Servigón
DNI: 16623450
Orcid: 0000-0002-1749-7362
ASESOR

Se adjunta:

*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

*Recibo Digital

RECIBO DIGITAL TURNITIN

Estrategias metodológicas para fomentar el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la I.E. "Andrés Avelino Cáceres", Cajamarca, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	19%	7%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Facultad De Teología Pontificia Y Civil De Lima Trabajo del estudiante	<1%
7	www.vc.ehu.es Fuente de Internet	<1%

Dante Alfredo Guevara Servigón
DNI: 16623450

Orcid: 0000-0002-1749-7362
ASESOR

RECIBO DIGITAL TURNITIN



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Arquimedes Alex Ruiz Ortiz
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Estrategias metodológicas para fomentar el aprendizaje coop...
Nombre del archivo: TESIS_MAESTR_A_A_Alex_Ruiz_Ortiz_MAYO_2024.pdf
Tamaño del archivo: 705.25K
Total páginas: 92
Total de palabras: 19,032
Total de caracteres: 124,794
Fecha de entrega: 15-may-2026 07:46a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2961927818



Dante Alfredo Guevara Servigón

DNI: 16623450

Orcid: 0000-0002-1749-7362

ASESOR

Derechos de autor 2026 Turnitin. Todos los derechos reservados.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado “Estrategias metodológicas para fomentar el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres”, Cajamarca, 2024” se plantea como objetivo proponer estrategias metodológicas a fin de fomentar el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres”. El diseño de la investigación es descriptiva y propositiva. En relación a los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres”, de la ciudad de Cajamarca, se puede observar que impera el trabajo individual, existe ciertas actitudes egoístas entre los estudiantes de no ayudar al compañero; los estudiantes desconocen el valor y la importancia del trabajo en equipo, que facilita la mejora de la comunicación interpersonal y el crecimiento de la creatividad; sin embargo, falta una cultura de trabajo en equipo. La población muestral es de 32 estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres”. La interdependencia positiva es uno de los resultados de esta dimensión, en la mayoría de ítems las opiniones predominantes están en el nivel de desacuerdo; ante la pregunta si en el aprendizaje cooperativo todos los miembros del equipo son conscientes de los objetivos que deben alcanzarse; el 44% está en desacuerdo, de igual forma en otros ítems como si los miembros del equipo completan las tareas que se han fijado; el 50 % responde en desacuerdo; con su propio esfuerzo, los miembros del equipo contribuyen a lograr el objetivo; el 59% responde en desacuerdo. Como conclusión se tiene que el fomento de estrategias metodológicas contribuye al desarrollo del aprendizaje cooperativo en los estudiantes.

Palabras clave: Estrategias metodológicas, aprendizaje cooperativo, interrelación social.

ABSTRACT

The present research work called "Methodological strategies to promote cooperative learning in 4th grade secondary school students at the I.E. "Andrés Avelino Cáceres", Cajamarca, 2024" aims to propose methodological strategies to promote cooperative learning in 4th grade secondary school students at the I.E. "Andrés Avelino Cáceres", Cajamarca city. The research design is descriptive and propositional. The sample population is 32 students from the 4th grade of secondary education at the I.E. "Andrés Avelino Cáceres". Among the results, it is that in the Positive Interdependence dimension, in most items the predominant opinions are at the level of disagreement; when asked if in cooperative learning all team members know the goals to be achieved; 44% disagree, likewise in other items such as whether team members fulfill the tasks that are proposed as goals; 50% disagreed; team members contributed to achieving the goal through their personal work; 59% disagreed. The conclusion is that promoting methodological strategies contributes to the development of cooperative learning in students.

Keywords: Methodological strategies, cooperative learning, social interaction.

ÍNDICE GENERAL

Resumen	x
Abstract	xi
<u>Índice General</u>	12
Indice de tablas	13
<u>Introducción</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>Capítulo I. Diseño Teórico</u>	20
1.1.- Estado del arte.....	16
<u>1.2 Antecedentes de la Investigación</u>	21
1.3.- Base epistemológica	26
<u>1.2 Base Teórica</u>	27
<u>1.3 Bases conceptuales</u>	31
<u>Capítulo II. Métodos y Materiales</u>	47
<u>2.1 Tipo de Investigación</u>	47
<u>2.4 Población, Muestra</u>	47
<u>2.5 Técnicas, Instrumentos, Equipos y Materiales de Recolección de Datos</u>	48
<u>Capítulo III. Resultados</u>	49
Capítulo IV Discusión de resultados.....	58
Capítulo V Propuesta de intervención.....	62
Conclusiones	82
Recomendaciones.....	84
Referencias.....	86
Anexos	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01: Dimensión Interdependencia positiva.....	50
Tabla 02: Dimensión Responsabilidad individual y grupal.....	52
Tabla 03: Dimensión Interacción cara a cara estimuladora	53
Tabla 04: Dimensión Relaciones interpersonales y de equipo	54
Tabla 05: Dimensión Evaluación grupal.....	57

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo vigente, aún en el escenario global, sigue utilizando métodos de enseñanza tradicionales que no siempre son eficaces, ante las demandas y encargos sociales del país. Los sistemas educativos están centrados en la competitividad, la acreditación, la calidad educativa, la individualidad y el éxito, la eficiencia, la eficacia, la calidad académica, entre otros; para lo cual el mismo sistema demanda una formación educativa muy eficaz y competitiva que certifica una excelente formación continua; sin embargo, la realidad educativa dista mucho de las exigencias del mundo global; pues en los diversos sistemas educativos de nuestro hemisferio se ha cimentado como estilo de aprendizaje educativo, el individualismo; pues, se concibe el aprendizaje de los estudiantes individualizado, con tenues relaciones interpersonales entre ellos al momento de estudiar; y en ese escenario, el docente cumple su rol de preparar sus clases en forma descontextualizada, intramuros, evaluando su actividad en solitario, modificando aquello que considera necesario. En este sentido, se hace necesario entre los estudiantes de secundaria el promover la metodología de trabajar en equipo; considerando que el trabajo en equipo es la antítesis del individualismo que hoy en día impera y predomina en los diversos sistemas, en particular en el educativo. P. Senge (2001) plantea, dado que el conocimiento es el resultado del aprendizaje humano, debe fluir de los actores individuales a la dinámica de grupo, luego de los equipos a toda la organización y, por último, a las relaciones dentro de las organizaciones y entre ellas. La filosofía del trabajo en equipo según Díaz (2020) reside en trabajar juntos de forma planificada para lograr un objetivo compartido, aportando cada miembro del equipo un talento y una función particulares, cooperar significa que todas según el objetivo propuesto, las personas interactúan entre sí de forma coordinada. En ese sentido, Leiva, D. (2018) sostiene que el trabajo cooperativo entre los estudiantes de secundaria permite el desarrollo de sus habilidades sociales; así como el desarrollo de sus capacidades y actitudes individuales. En esa perspectiva, Blas (2012) refiere que trabajar cooperativamente en los niveles educativos, es importante, porque permite al alumno

adquirir habilidades que le beneficiarán tanto en su vida escolar como en su ulterior desarrollo como persona

El individualismo, el reduccionismo mecánico y la memorización son los rasgos distintivos de las prácticas docentes en nuestras instituciones educativas, mientras que el trabajo cooperativo en grupo, análisis, introspección, originalidad y conexiones interpersonales -todos ellos relacionados con el crecimiento del aprendizaje cooperativo- se descuidan. Johnson y Johnson (1999) definen el aprendizaje cooperativo como el uso instructivo de grupos pequeños en los que los alumnos colaboran maximizar su propia educación como el de los demás. Desde lo más sencillo (técnicas) a lo más complejo (marcos de enseñanza), sostienen que el aprendizaje cooperativo debe considerarse como un continuo de enfoques de aprendizaje cooperativo. De acuerdo a Johnson y Johnson (1999) aprender es un proceso que realizan los alumnos, no algo que se les hace, como dejan claro los autores. Cuando las personas trabajan juntas, buscan soluciones que beneficien tanto a los demás como a sí mismas. Por otra parte, Ojeda, G. y Reyes, I. (2006:16) afirman que las teorías constructivistas y cognoscitivistas, que sostienen que la integración y la cooperación entre profesores y alumnos en el aula dan lugar a la producción de aprendizaje, han hecho del aprendizaje cooperativo una técnica de gran relevancia que ha ido ganando adeptos. Por su lado, Ramírez (2016), dice que, dado que en las aulas se siguen utilizando métodos de enseñanza convencionales desde la escuela primaria hasta la enseñanza superior, el aprendizaje cooperativo es esencial. Tampoco se anima a los profesores a relacionarse entre sí porque deben ser expertos en las materias que enseñan. La individualización y la filosofía de la hiper especialización se han acentuado en el sistema educativo peruano. Dicho de otro modo, cuanto más especializados son, más se alejan de la información que se comparte con otros campos y, lo que es más importante, de los fundamentos del aprendizaje de los alumnos que comparten todos los encargados de enseñar.

En relación a los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres”, de la ciudad de Cajamarca, se puede observar que impera el trabajo individual, existe ciertas actitudes egoístas entre los estudiantes de no ayudar

al compañero; los estudiantes desconocen el valor y la importancia del trabajo en equipo, que facilita la mejora de la comunicación interpersonal y el crecimiento de la creatividad; sin embargo, falta una cultura de trabajo en equipo.

En la formulación del problema de investigación se plantea la interrogante: ¿Cómo afectan las tácticas metodológicas en el fomento del aprendizaje cooperativo en los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres”, Cajamarca?, y como objetivo general: Proponer estrategias metodológicas a fin de contribuir al desarrollo del aprendizaje cooperativo en los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres”, ciudad de Cajamarca, además los objetivos específicos Conocer las características que presentan en el aprendizaje cooperativo los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres”, de la ciudad de Cajamarca; Fundamentar teóricamente las variables estrategias metodológicas; y el aprendizaje cooperativo; Promover la interdependencia positiva y de responsabilidad personal y colectiva; y Elaborar una propuesta metodológica que promuevan la interacción de los integrantes cara a cara, a fin de intercambiar sus propias experiencias en dirección hacia una meta propuesta en colectivo.

La estructura del presente informe comprende: En el primer capítulo la fundamentación teórica empleada, relacionados al problema de estudio, en el segundo capítulo se muestra el diseño del estudio; en el tercer capítulo se presenta los resultados de la investigación, en el cuarto capítulo, la discusión de resultados; y el quinto capítulo se presenta la propuesta, sus fundamentos, sus objetivos y plan de intervención. Luego conclusiones, recomendaciones; referencias y anexos correspondientes.

CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1.-ESTADO DEL ARTE

a.- Estrategias metodológicas

La estrategia metodológica para Hernández, Recalde & Luna (2015, pág. 08) constituye determinar el papel del profesor, los alumnos, grupos de trabajo, contenidos temáticos, gestión del tiempo y el espacio, actividades de aprendizaje y recursos y materiales didácticos. Se trata de tareas cruciales que deben incluirse en la ejecución del proceso; son las normas y opciones que coordinan globalmente la actividad didáctica en el aula. La estrategia metodológica constituye un manual de trabajo que ofrece a profesores y alumnos una orientación estructurada para alcanzar determinados objetivos de aprendizaje; como el aprendizaje cooperativo. Las estrategias metodológicas constituyen un método de creación de conocimiento (cultura de aula) mediante la colaboración a través de la creación de grupos diversos cuyos miembros son interdependientes y comparten una serie de características, como un área y unos objetivos compartidos, recursos educativos y funciones que sugieren un cierto nivel de responsabilidad.

De acuerdo a López, F. (2005) una estrategia metodológica es un proceso interactivo basada en el material didáctico, la comunicación alumno-alumno, profesor-alumno y alumno-medio, que mejora la implicación responsable de estos últimos y redundando en la realización y el enriquecimiento tanto de profesores como de alumnos. López, F. (2005) manifiesta que el alumno desempeña ahora una nueva función en la mayoría de las tácticas metodológicas; ya no es un mero receptor pasivo de conocimientos que asiste a clase y sigue instrucciones. Según él, los profesores permiten a sus alumnos pasar de una posición pasiva a otra mucho más activa en el aula. En este papel, los alumnos descubren, procesan, aplican y, lo que es más importante, crean, pasando de una concepción del conocimiento o el aprendizaje a convertirse en prosumidores de este proceso. En este sentido, se tienen en cuenta actividades como iniciar debates, resolver problemas del mundo real que se asemejen a su realidad, presentar conclusiones y productos a los demás o trabajar en grupo con los compañeros de clase.

Las estrategias metodológicas son técnicas y métodos de enseñanza que se centran en el alumno y en su capacidad de construir conocimientos; y además implícitamente, promueven la colaboración activa de los estudiantes. Las estrategias metodológicas constituyen un conjunto de métodos concebidos para animar la participación activa, el trabajo en equipo y la aplicación de los conocimientos al mundo real, al tiempo que se consigue que los alumnos aprendan con éxito.

Varios aspectos de esta profesión destacan por necesitar un enfoque diferente, como las funciones, la comunicación, los recursos del aula y, en última instancia, un cambio del aprendizaje centrado en la enseñanza al aprendizaje centrado en el alumno. Por este motivo, estos enfoques hacen hincapié en una serie de pilares fundamentales, como las actividades significativas, la comunicación eficaz, la participación activa tanto dentro como fuera del aula y la autonomía del alumno en su proceso de aprendizaje. Para Orozco, Ruiz & Vivar (2018) utilizan el término «aprendizaje cooperativo» para describir una filosofía educativa que ha dado lugar a una serie de tácticas, métodos o procedimientos de enseñanza a lo largo del tiempo.

b.-Aprendizaje cooperativo

Un enfoque de aprendizaje en grupo conocido como «aprendizaje en equipo» tiene características particulares, como los proyectos de grupo que fomentan la participación equitativa y la interacción simultánea, al tiempo que fomentan el aprendizaje individual de cada miembro del grupo. Sugiere que cada estudiante tiene dos responsabilidades: una para con su propia educación y otra para con sus compañeros. (Carlos, 2012). Por otra parte, Velázquez & López, (2014, p.24) sostiene que “El aprendizaje cooperativo anima la comunicación, el compromiso, la aceptación y la tolerancia, todo lo cual favorece el impulso, la autoestima, la responsabilidad y la independencia. Por lo tanto, es crucial comprender y hacer realidad la idea de responsabilidad terminando las tareas con éxito y destacando el valor del trabajo en equipo hasta que todos hayan interiorizado los conocimientos.” (p.8-9)

Estos cinco componentes o elementos importantes sugeridos deben tenerse en cuenta para lograr el aprendizaje cooperativo por Johnson, Johnson y Holubec, 1999). estos cinco componentes o elementos son:

- Interdependencia positiva: se basa en que cada miembro mantenga su compromiso con el grupo y comparta la responsabilidad de alcanzar el objetivo. Esto implica que, dado que el objetivo del grupo es desarrollar una tarea en conjunto, cada miembro debe colaborar con los demás miembros del grupo.

- Responsabilidad individual: La base de un aprendizaje eficaz es la contribución de cada miembro al grupo. Dicho de otro modo, es una intervención personal de todo el equipo.

- Interacción cara a cara estimuladora: Se basa en que los miembros del grupo fomenten un ambiente positivo dentro del grupo escuchándose activamente unos a otros y animándose mutuamente a completar el producto final. Dicho de otro modo, la buena socialización de los alumnos es lo que los mantiene unidos como equipo.

- Técnicas interpersonales y de equipo: se basa en la asignación de tareas a los miembros del grupo. Cabe destacar que el líder del aprendizaje, que es el profesor, es quien sugiere estas responsabilidades. En otras palabras, es el que cada alumno asume para completar una parte de la tarea.

- Evaluación grupal: se basa en un análisis colaborativo de su conocimiento del objetivo previsto. En otras palabras, reconocer sus méritos durante el proceso de elaboración y poner de relieve las posibles deficiencias en la ejecución del trabajo.

Para Orozco, Ruiz & Vivar (2018) se refieren al Aprendizaje en Equipo como un concepto educativo que ha dado lugar a lo largo del tiempo a una serie de estrategias, métodos o técnicas de enseñanza y aprendizaje didácticos, entre los que se incluyen:

- Rompecabezas (puzzle o jigsaw): Dado que cada miembro -tres o cuatro alumnos- se encarga de una parte de la tarea, es una de las principales actividades que se llevan a cabo con los niños. La fase 1 consiste en asignarles un grupo y asignar a cada

miembro un número y una parte del contenido del trabajo. Cada número se separa de su grupo para crear un grupo de expertos en la fase 2, formado por alumnos que comparten la misma porción de la asignatura. Cada alumno vuelve a su grupo original en la fase 3 para compartir lo que ha aprendido sobre esa porción del temario. En la fase 4, se realiza una evaluación individual o se pide al grupo que cree un producto que demuestre su dominio de la materia. Es importante señalar que existen varios métodos para utilizar este ejercicio, como reunir a grupos de especialistas en una determinada sección de la obra dada y hacer que compartan lo que han aprendido o comprendido.

- **Group investigation (GI o Grupo de investigación):** Se basa en la realización de tareas complejas que requieren investigación científica y se preocupa más por el proceso del estudiante que por el resultado final que produce el equipo. Se basa en la colaboración de los miembros del grupo en la investigación de un tema elegido por el instructor. Para lograr el objetivo propuesto, todos los equipos deben aplicar también el proceso científico. Los propios alumnos eligen los papeles que desempeñará cada miembro del equipo.

- **Grupos de discusión:** Su fundamento es animar a los alumnos a debatir en diversos grupos un tema propuesto por el profesor, escuchando y rebatiendo puntos de vista opuestos. Además, este procedimiento puede utilizarse durante un tiempo corto o largo.

1.2.-ANTECEDENTES

Internacionales

Guerrero, A. y Rincón, A. (2021): Estrategias edu-comunicativas basadas en el aprendizaje cooperativo para fortalecer los niveles de la comprensión lectora, Revista científica y virtual. Madrid. El objetivo planteado es desarrollar un diagnóstico inicial sobre la comprensión lectora de los estudiantes de ambos grupos. Se observaron variaciones significativas en las puntuaciones del grupo experimental tras la aplicación del tratamiento; estas puntuaciones fueron notablemente superiores a las del grupo de control. La premisa de que la aplicación de métodos

edu-comunicativos basados en la comprensión lectora en los niveles inferencial y crítico mejora con el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de noveno grado fue validada por los procesos de diagnóstico, implementación y evaluación de la propuesta.

Loor, K. y Alarcón, L. (2021) Estrategias metodológicas creativas para potenciar los Estilos de Aprendizaje. Universidad San Gregorio de Portoviejo, Manabí, Ecuador. El objetivo del estudio es desarrollar técnicas metodológicas innovadoras para mejorar los hábitos de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. Se basó en el análisis de resultados a través de la aplicación de una encuesta a profesores y la aplicación del Test de David Kolb para la identificación de Estilos de Aprendizaje predominantes como el Acomodativo, Divergente, Convergente y Asimilador. La metodología utilizada fue un enfoque cualitativo-cuantitativo no exploratorio, teniendo en cuenta las opiniones de varios autores y de un experto en la materia para validar los criterios establecidos en la investigación. Las investigaciones sobre las tácticas metodológicas innovadoras de los profesores revelaron una falta de comprensión y de utilización de estas estrategias para apoyar las preferencias de aprendizaje de los alumnos. Se ha determinado que, dado que los alumnos aprenden de forma diferente y emplean sus propias capacidades para adquirir conocimientos, los profesores deben centrarse en crear y aplicar estrategias metodológicas que permitan a los alumnos construir sus propios conocimientos teniendo en cuenta sus preferencias únicas de aprendizaje.

Salamea, A. M. y García, D G. (2022) Aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje del módulo de contabilidad general. Universidad Católica de Cuenca. Ecuador. Este estudio buscó comprender los beneficios y la implementación del aprendizaje cooperativo como enfoque metodológico activo para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del módulo de contabilidad general del curso de contabilidad profesional. Metodológicamente, tres instructores de una universidad pública que imparten esta asignatura en un programa de licenciatura técnica participaron en entrevistas semiestructuradas. El estudio demostró que el aprendizaje cooperativo mejora las

interacciones sociales de los estudiantes y refuerza su comprensión del módulo de contabilidad general, demostrando los efectos beneficiosos de este enfoque en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de bachillerato técnico en el módulo de contabilidad general.

Iza, R; Yáñez, D; Arias, M; Padiña, H; y Artieda. (2023). Estrategias Metodológicas para Fomentar el Trabajo en Equipo. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. El objetivo del presente trabajo de investigación es examinar las tácticas utilizadas para fomentar la colaboración en el ámbito de la educación, especialmente a nivel colegial. La investigación descriptiva pretende revelar el fenómeno investigado, identificando así sus atributos y cualidades pertinentes. Del mismo modo, responde a un estilo documental para desarrollar la revisión bibliográfica y el análisis de los datos recogidos durante el proceso de investigación. Las conclusiones de la investigación ponen de relieve cómo la utilización de las TIC y el aprendizaje colaborativo fomentan la participación activa de los estudiantes, ya que se crea conocimiento y se alcanzan los objetivos del trabajo en equipo al trabajar conjuntamente con sus ideas. Al considerar el trabajo en equipo es una estrategia pedagógica que no siempre consigue los resultados deseados, ya que implica la interacción de varios miembros del equipo con diversos estilos de trabajo y aprendizaje.

A nivel nacional

Siesquén, J. G. (2020) Estrategias metodológicas y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Facultad de Educación, Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión Huacho. El objetivo planteado pretende ofrecer enfoques metodológicos basados en las aportaciones del aprendizaje cooperativo de David W. Johnson, Roger T. Johnson, Edythe J. Holubec y Rober Slavin, en la mejora de enseñanza de los alumnos del primer ciclo objeto de estudio. Uno de los elementos más cruciales para lograr un aprendizaje adecuado a las necesidades de la sociedad global actual son los métodos metodológicos empleados por el profesor durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. La forma en que un profesor conceptualiza su trabajo académico con los

alumnos está vinculada al uso de tácticas típicas o convencionales. Las estrategias pueden verse como procesos sencillos o como una serie de acciones que hay que llevar a cabo para desarrollar un tema. La eficacia y la eficiencia del aprendizaje de los alumnos se ven afectadas por estos métodos tradicionales en dicho centro superior de estudio, por lo que basaron la hipótesis en el aprendizaje cooperativo.

Choque, Y, T. (2022) Estrategias de aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel secundario rural. Universidad César Vallejo. El objetivo de la investigación es proponer actividades adecuadas mediante una preparación minuciosa. La población muestral fue de 42 estudiantes del nivel secundario rural. Podemos ofrecer una comprensión de la realidad educativa de este sector en nuestra nación empleando un sistema para analizar con precisión los datos y extraer conclusiones. El aprendizaje cooperativo también debe considerarse como una habilidad que fomenta la innovación, la investigación y, lo que es más importante, la gestión de la educación secundaria en las zonas rurales.

Sánchez, D.L. (2023) El rol docente en el fomento del aprendizaje cooperativo en niños de nivel inicial. Pontificia Universidad Católica del Perú. Además de describir las orientaciones pedagógicas que ofrece el aprendizaje cooperativo para fomentar la cooperación en el aula y los aspectos del rol docente que favorecen el desarrollo de la cooperación, la investigación pretende analizar la relación entre el desarrollo cognitivo y social de los preescolares y el desarrollo de la cooperación. Este estudio, que se inscribe en la categoría de estudios sobre el desarrollo y la educación de la primera infancia, analiza y discute teorías e investigaciones sobre el crecimiento de la colaboración, el aprendizaje cooperativo y el rol docente que lo fomenta utilizando la técnica de investigación documental. Habla de lo importante que es comprender, conocer y utilizar estrategias de aprendizaje cooperativo que ayuden a los profesores a deshacerse de las estrategias instructivas que fomentan la competición y el individualismo en el aula. La conversación lleva a la conclusión de que la cooperación es una habilidad social y cognitiva y que es un objetivo crucial para el desarrollo general del niño. En este sentido, el instructor debe identificar los enfoques y tácticas

de aprendizaje cooperativo más adecuados para la etapa de desarrollo del alumno y crear lecciones que creen un entorno en el aula que fomente la colaboración. Al considerar el paradigma constructivista como el mejor marco desde el que los educadores pueden cumplir con su responsabilidad de promover el desarrollo de la cooperación en la educación infantil, este estudio ofrece una explicación exhaustiva de la cooperación y hace hincapié en su componente moral.

Urbe, C. L. (2024) Trabajo en equipo como estrategia de aprendizaje en las ciencias sociales. Universidad César Vallejo. Lima. La autora se planteó como objetivo evaluar la colaboración como método de aprendizaje de las ciencias sociales. La metodología empleada fue cuantitativa, descriptiva. La muestra estuvo formada por cuarenta alumnos de enseñanza secundaria de distintos centros. Se empleó el método de encuesta, con el cuestionario como instrumento. Según los resultados, todas las habilidades evaluadas -pensamiento crítico, trabajo en equipo, comunicación y resolución de problemas- obtuvieron puntuaciones altas, con medias superiores a 4, lo que indica que los participantes tenían una opinión favorable sobre cómo influía el trabajo en equipo al desarrollar estas habilidades. Los hallazgos establecen la colaboración es una táctica exitosa para fomentar el aprendizaje de las ciencias sociales.

1.3.- BASE EPISTEMOLÓGICA

La metodología de adquisición de conocimientos a partir de Lev S. Vygotsky (1981) se le considera el fundador del constructivismo social y parte de la base de que el aprendizaje es una actividad social más que individual. Dicho de otro modo, valora mucho la conexión social. Para Vygotsky (1981), el sujeto y el entorno interactúan para producir conocimiento, pero el entorno se interpreta en un contexto social y cultural. Según la idea del constructivismo social, el aprendizaje se produce de forma más eficaz cuando los alumnos trabajan juntos, los compañeros, en cambio, son personas que interpretan lo que oyen y, cuando comunican este aprendizaje, lo entienden ellos mismos y quienes les rodean. Esto se debe a que el profesor, al ser experto en su campo, enseña como especialista en la materia, lo que podría no importar para el alumno debido a la perspectiva del experto.

Según el enfoque sociocultural, el verdadero aprendizaje sólo puede lograrse en un entorno social. Por ejemplo, la educación familiar es la principal fuente de aprendizaje previo, donde los niños adquieren habilidades y se adaptan a su entorno sociocultural. Esto sugiere que el contacto social, y no el sistema cognitivo, es lo que estructura los significados. Las representaciones interpsicológicas, que se crean durante la interacción social, deben transformarse en última instancia en representaciones intrapsicológicas, que son las estructuras psicológicas de las que hablaba Piaget.

Según Vygotsky, el lenguaje es el instrumento cultural superior para el aprendizaje. Al poder leer, escribir y hacerse preguntas a sí mismo y a los demás sobre temas que llaman su atención, el individuo construye su experiencia. La razón por la que la persona construye su conocimiento no es porque le resulte natural, sino porque ha sido entrenada para ello mediante un “comunicación permanente con su entorno social y natural, así como con otras personas. Actividades como la memorización, la repetición y la realización de tareas periódicas, así como el estudio individualizado, se han sobrevalorado debido a la creencia tradicional en nuestra sociedad de que el conocimiento es un bien que debe impartirse a los alumnos a través de una práctica

didáctica preestablecida, planificada y programada verticalmente por las políticas educativas. Hoy en día se exige a los alumnos una comprensión y un análisis más profundos y analíticos, como se afirma en la mayoría de los objetivos explícitos de la enseñanza de las ciencias en todos los países. Para lograrlo, los alumnos deben realizar una serie de actividades cada vez más complejas, como reflexionar sobre sus propias operaciones y sobre sus reflexiones.”

1.4.- BASE TEÓRICA-CIENTÍFICA

1.4.1.- El aprendizaje cooperativo en el aula de D. W. Johnson, R. T. Johnson y E.J. Holubec

David W. Johnson, R. T. Johnson y E.J. Holubec (1992) definen al aprendizaje cooperativo como: "Los grupos reducidos se utilizan en el aula para ayudar a los alumnos a colaborar y maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Para lograr este objetivo son necesarias la planificación, la experiencia y la comprensión de las consecuencias de la dinámica de grupo". Aprender no es algo que se hace a los alumnos, sino algo que ellos hacen. El aprendizaje no es algo que se pueda ver como un acontecimiento deportivo. Los alumnos deben participar activa y directamente en él. Al igual que los alpinistas, a los alumnos les resulta más fácil alcanzar las cumbres del aprendizaje cuando trabajan en equipo. Johnson y Johnson, (1991) sin embargo, parten del supuesto de que el aprendizaje cooperativo es diferente del aprendizaje individualista, en el que los alumnos trabajan de forma independiente para alcanzar objetivos de aprendizaje distintos de los demás alumnos, y del aprendizaje competitivo, en el que cada alumno compite con los demás para alcanzar objetivos escolares como un «10» que sólo uno o un pequeño número de alumnos puede lograr.

W. Johnson y T. Johnson (1999) plantean que “Aprender no es algo que se hace a los alumnos, sino algo que ellos hacen. En otras palabras, el aprendizaje es intrínseco y está relacionado con los intereses, deseos y ganas de aprender de una persona, así como con su deseo de cambiar su entorno y comprender lo que siempre le está ocurriendo. Los alumnos deben participar activa y directamente para aprender. La cooperación es el proceso de trabajar juntos para lograr objetivos compartidos”. Para

los autores la frase “los individuos buscan resultados que sean beneficiosos para sí mismos y para todos los demás miembros del grupo” describe un entorno cooperativo. El aprendizaje cooperativo, según ellos, es el uso didáctico de grupos pequeños en los que los alumnos colaboran para maximizar tanto su propio aprendizaje como el de los demás.

En contraste con el aprendizaje competitivo, en el que los alumnos compiten entre sí para alcanzar objetivos escolares, como sacarse un «10» que sólo unos pocos pueden conseguir, el aprendizaje cooperativo implica que los alumnos trabajen de forma independiente para lograr objetivos de aprendizaje distintos de los de sus compañeros. El instructor puede planificar colectivamente cualquier tarea educativa en cualquier asignatura y plan de estudios, pero existen restricciones sobre cuándo y cómo emplear el aprendizaje competitivo e individualista.

El empleo didáctico de grupos pequeños donde los estudiantes favorecen maximizar su propio aprendizaje y el de los demás se conoce como aprendizaje cooperativo. Johnson y. Johnson (1999) de lo más sencillo (técnicas) a lo más complejo (marcos de enseñanza o macroestrategias), los autores sostienen que el aprendizaje cooperativo debe considerarse como un continuo de enfoques de aprendizaje cooperativo. El aprendizaje es algo que los alumnos hacen, no algo que se les hace, subrayan los autores. Cuando las personas trabajan juntas, buscan soluciones que beneficien tanto a los demás como a sí mismas.

En el aprendizaje competitivo, se califica a los alumnos en función de una norma concreta, mientras que, en el aprendizaje cooperativo e individualista, los profesores evaluar el trabajo de los estudiantes en función de criterios específicos. El instructor puede planificar colectivamente cualquier tarea docente, en cualquier asignatura y dentro de cualquier plan de estudios, aunque el aprendizaje individualista y competitivo tiene limitaciones en cuanto a cuándo y cómo aplicarlos. De acuerdo a Johnson y. Johnson (1999) son tres tipos de grupos de aprendizaje en el aprendizaje cooperativo. Grupos formales de aprendizaje cooperativo que duran unas semanas o sólo una hora durante el horario lectivo. Los alumnos de estos grupos colaboran para lograr objetivos compartidos, asegurándose de que tanto ellos como los miembros de

su grupo terminan la tarea establecida. Todas las tarea de cualquier plan de estudios, asignatura o área puede planificarse colectivamente.

El profesor debe: (a) establecer objetivos claros para la clase; (b) tomar varias decisiones antes de dar instrucciones; (c) educar a los estudiantes sobre los deberes y la interdependencia constructiva; (d) vigilar el progreso de los alumnos e intervenir en los grupos cuando sea necesario para mejorar el rendimiento interpersonal y grupal o para proporcionar apoyo en la tarea; y (e) evaluar el aprendizaje de los alumnos y ayudarles a determinar el rendimiento de su grupo. Los estudiantes participan activamente en los procesos cognitivos de estructuración, elucidación, condensación e incorporación de la información en marcos conceptuales preexistentes cuando están en grupos formales de aprendizaje cooperativo. Por el contrario, los grupos informales de aprendizaje cooperativo duran entre unos minutos y una hora durante la clase. En una actividad de enseñanza directa (una conferencia, una demostración, una película o un vídeo), el profesor puede utilizarlos para llamar definir las expectativas sobre el contenido de la clase, fomentar un ambiente de aprendizaje, centrar la atención de los alumnos en el tema y asegurarse de que están procesando la información cognitivamente y concluir la lección.

1.4.2.- La técnica del estudio en equipo de R. Slavin

Desde la perspectiva de Robert Slavin (1992) cuando habla de aprendizaje cooperativo, se refiere a la forma particular en que se articulan estos dos componentes esenciales de toda organización didáctica. El aprendizaje cooperativo es algo más que un enfoque didáctico: es un conjunto de estrategias particulares. Este modo particular se refiere a cuatro aspectos distintos: el comportamiento cooperativo demostrado por la capacidad de comunicarse, coordinarse, participar, intercambiar información, establecer procedimientos, etc.; la estructura de incentivos cooperativos que resulta del trabajo conjunto de los miembros de un mismo grupo para lograr sus objetivos; la estructura cooperativa de la tarea como requisito previo para completarla; y las motivaciones para colaboración como esfuerzo para satisfacer las demandas. R. Slavin (1992) afirma que la estructura didáctica del trabajo y la estructura de incentivos del alumno son los dos componentes principales de una organización

escolar. El término «estructura didáctica» describe la gama de estrategias instructivas que un profesor puede utilizar para construir su lección, como los proyectos de grupo y las explicaciones. Las herramientas que el instructor planea emplear para fomentar la motivación de los alumnos se denominan sistema de incentivos del alumno. R. Slavin (1992) sostiene que la técnica tiene tres componentes fundamentales y distintivos o de la técnica Student Team Learning de un aprendizaje cooperativo:

a. La recompensa del grupo

Según la investigación sobre estrategias de aprendizaje cooperativo, la adquisición de capacidades fundamentales requiere tanto responsabilidad individual como recompensas en equipo (Slavin, 1983 y 1989). Los alumnos deben tener una razón para tomarse en serio los logros de los demás; decirles simplemente que deben cooperar es insuficiente. Además, los estudios indican que los alumnos se sienten más motivados para tener éxito cuando reciben recompensas por superar su propio rendimiento anterior, en lugar de limitarse a superar a sus compañeros. Esto se debe a que las recompensas por superar a los demás hacen que el éxito no sea ni demasiado fácil ni demasiado difícil para todos los demás (Slavin, 1980). Dependiendo de la edad y las circunstancias, las recompensas pueden adoptar diversas formas, pero en general sirven como reconocimiento público de los logros. Si un equipo cumple o supera unos requisitos específicos y no compite entre sí para obtener estos premios, puede recibir certificados u otros incentivos de grupo.

b. la responsabilidad individual

Implica que el crecimiento personal de cada miembro del equipo es esencial para el éxito del grupo. La responsabilidad hace hincapié en que los miembros del equipo se apoyen mutuamente en el aprendizaje y se aseguren de que todos estén preparados para los exámenes y otras evaluaciones que tendrán que realizar por sí mismos, sin ayuda de sus compañeros. (Slavin, 1980). El grado de aprendizaje que cada miembro esté dispuesto a alcanzar y realizar determinará el éxito del grupo. Cada miembro es responsable de este esfuerzo. De manera colaborativa y no individualista: apoyándose unos a otros, aclarando conceptos poco claros, haciendo un seguimiento del propio aprendizaje mediante preguntas, garantizar que cada miembro del grupo esté

preparado para realizar un examen por sí mismo para medir su nivel de aprendizaje, etc.

c. La misma oportunidad de éxito

Los alumnos que aumentan su propio rendimiento tienen las mismas posibilidades de contribuir a sus equipos. Esto garantiza que se aprecien las contribuciones de todos y que los alumnos de alto, medio y bajo rendimiento se vean igualmente retados a darlo todo. (R. Slavin, 1980). Al basarse en resultados anteriores, la condición de cooperativa garantiza que todos y cada uno de los socios tengan la oportunidad de triunfar. Slavin, (1983) explica que tres ideas clave están presentes en todos los enfoques: igualdad de oportunidades de éxito, responsabilidad individual y recompensas colectivas.

1.5.- BASES CONCEPTUALES.

Variable independiente: Estrategias metodológicas

1.5.1.- Estrategias metodológicas

Se refiere al conjunto de elecciones realizadas en relación con el enfoque pedagógico, las estrategias, las herramientas y los recursos que se emplean para ofrecer experiencias que apoyen el aprendizaje de los alumnos de acuerdo con los objetivos predeterminados. A través de las estrategias deben desarrollarse las capacidades, los talentos y la utilización de los recursos de cada alumno que permitan un aprendizaje continuo e independiente. Dar prioridad a las necesidades, motivaciones, habilidades, valores y actitudes de cada alumno es una técnica excelente. Creemos que una estrategia de metodología activa es la forma en que educadores y alumnos planifican un aprendizaje significativo, desde la programación, ejecución y evaluación de los contenidos hasta la organización del entorno de aprendizaje, la estructuración y el uso del material didáctico, el mejor aprovechamiento de los espacios y tiempos de aprendizaje y la gestión de la capacidad.

La observación, la identificación, la discriminación, la construcción de relaciones, la organización, el análisis, la inferencia, la evaluación, la abstracción y la conceptualización son procesos activos que integran la atención, la memoria

retentiva, la comprensión, la adquisición, la memoria evocativa, la reproducción y la transferencia a través de la comunicación integral para posibilitar el aprendizaje de las ciencias sociales. Las estrategias metodológicas son procesos con secuencias sistematizadas de eventos dialécticos involucrados en el acto de aprender y enseñar por parte de estudiantes y profesores.

1.5.2.- Estrategias metodológicas en el aprendizaje cooperativo

Las estrategias metodológicas en el aprendizaje cooperativo incluyen la creación de equipos heterogéneos, la asignación de roles (como el rol de sintetizador y oyente), el uso de técnicas como "rompecabezas" y "lápices al centro", y la aplicación de la interdependencia positiva, donde el éxito de uno depende del éxito del grupo. Es crucial establecer normas, fomentar la responsabilidad individual, usar la evaluación continua y promover la interacción cara a cara.

1.5.2.1.- Estrategias de trabajo en equipo

a.-Establecer normas básicas: Definir reglas claras para asegurar un ambiente de trabajo productivo y respetuoso.

b.-Creación de equipos: Formar grupos de trabajo, preferiblemente heterogéneos, para aprovechar la diversidad de habilidades y conocimientos.

c.-Asignar roles: Designar roles específicos (coordinador, redactor, portavoz, etc.) para que cada estudiante tenga una función clara y participe equitativamente.

d.-Interdependencia positiva: Crear una situación en la que el éxito de cada miembro del equipo depende del éxito de todos los demás

1.5.3.- Dimensiones

Las dimensiones de las estrategias metodológicas en el aprendizaje cooperativo se centran en cinco componentes esenciales:

-La interdependencia (el éxito individual depende del éxito del grupo),

-La responsabilidad compartida (cada miembro es responsable de su aprendizaje y del de los demás),

- La interacción social (apoyo mutuo y ánimo),
- Relaciones interpersonales (comunicación, resolución de conflictos)
- Retroalimentación evaluadora (reflexión y retroalimentación del proceso de aprendizaje conjunto)

1.5.4.- Características de las estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas se caracterizan por ser un enfoque innovador de la educación que altera fundamentalmente los métodos convencionales en los que los profesores eran los únicos participantes activos en el aula. Otras características de los enfoques metodológicos consisten en:

- a. En el aula, los alumnos son los protagonistas.
- b. Las experiencias, la curiosidad, el descubrimiento y los errores son la base del aprendizaje.
- c. Los conocimientos adquiridos pueden aplicarse a otros temas y situaciones del mundo real
- d. Promueven el aprendizaje autodirigido.
- e. Facilitan la comunicación entre alumnos y profesores.
- f. Buscan que los alumnos apliquen sus conocimientos y den respuestas prácticas.
- g. Se utilizan técnicas de autoevaluación.

Variable dependiente: Aprendizaje cooperativo

1.5.5.- Concepto de aprendizaje cooperativo

El objetivo primordial de los profesores es ayudar a los alumnos a alcanzar el máximo nivel de desarrollo de esta estrategia; partiendo del cual, se atiende a la gran diversidad que hay en cada alumno cuando se aplica el aprendizaje cooperativo. Los sistemas escolares deben adaptarse a las necesidades y demandas de la sociedad del siglo XXI para preparar futuros ciudadanos capaces de integrarse en la sociedad. Esto incluye fomentar el desarrollo de competencias digitales y habilidades críticas de búsqueda y selección, así como la creación, almacenamiento, recuperación y transferencia de información. Organizar los procesos cognitivos para estimularlos en la enseñanza y el aprendizaje tanto dentro como fuera del aula, colmar las lagunas

creadas por el uso de métodos tradicionales de aprendizaje en grupo, centrarse en los resultados en lugar del rendimiento, responsabilizar a los grupos en lugar de a los individuos, tener grupos homogéneos en lugar de heterogéneos, tener un único líder en lugar de un liderazgo compartido, etc., son todos ellos ejemplos de aprendizaje cooperativo.

Para los autores (Holubec, 1999) nos indica lo siguiente: En el aprendizaje competitivo, se califica a los alumnos en función de una norma concreta, mientras que, en el aprendizaje cooperativo e individualista, los profesores evalúan el trabajo de los alumnos en función de criterios específicos. El instructor puede planificar colectivamente cualquier tarea docente, en cualquier asignatura y dentro de cualquier plan de estudios, aunque el aprendizaje individualista y competitivo tiene limitaciones en cuanto a cuándo y cómo aplicarlos. Hay que señalar que asignar a los alumnos a diferentes equipos es crucial para su beneficio; los estudiantes ganan confianza en su capacidad de expresarse trabajando en pequeños grupos, y se benefician de ver a sus compañeros aprender y resolver problemas. El aprendizaje cooperativo es especialmente útil para cualquier alumno que esté aprendiendo una segunda lengua. Las distintas actividades de aprendizaje cooperativo fomentan la interacción entre compañeros y favorecen el desarrollo del lenguaje, así como el aprendizaje de conceptos y contenidos.

Existen definiciones diferentes del aprendizaje cooperativo. Damon y Phelps (1989) se describe como un término genérico o una designación para una amplia y diversa gama de enfoques pedagógicos estructurados en los que los estudiantes colaboran en grupos para completar tareas principalmente académicas. Coll y Colomina (1990) declara que el término «aprendizaje cooperativo» se refiere a una amplia variedad de estrategias que comparten la práctica de dividir la clase en equipos o subgrupos de hasta cinco o seis alumnos que llevan a cabo una tarea o actividad predeterminada. Los miembros de un equipo suelen ser diversos. Los miembros no suelen experimentar un cambio de estatus como resultado de la división de tareas. Cuando se fomenta la planificación y el debate en colaboración, se comparten las funciones y

los deberes y se define claramente la división del trabajo en los integrantes del grupo, se alcanzan los niveles más altos de compromiso mutuo.

Para Johnson, Johnson y Stanne (2000), la expresión «aprendizaje cooperativo» hace referencia a un amplio abanico de estrategias utilizadas para crear y hacer crecer el aula. Dos bases psicológicas distintas proporcionan las descripciones conceptuales más tradicionales del aprendizaje cooperativo: la psicología del comportamiento y la psicología social. Según la psicología social, el cumplimiento de las metas y objetivos que cada miembro del grupo se fija durante un proyecto cooperativo tiene una correlación positiva con el cumplimiento de las metas y objetivos de los demás miembros del grupo; en otras palabras, un miembro del grupo sólo puede tener éxito si los demás miembros del grupo también lo tienen. Según la psicología conductista, los refuerzos de cada persona en su trabajo están directamente correlacionados con el calibre de la producción del grupo; como resultado, cada miembro del grupo recibe recompensas y refuerzos positivos en el trabajo cooperativo sólo si el grupo tiene éxito académico.

Para Ferreiro y Calderón (2006), el aprendizaje cooperativo es un modelo educativo innovador que sugiere un enfoque alternativo de la educación escolar a varios niveles. Puede considerarse como un método o técnica de aprendizaje, pero también como un modelo de organización institucional de la escuela en su conjunto y como una forma de organizar la enseñanza y el aprendizaje en el aula. Para fomentar el crecimiento de cada alumno individual con la cooperación de los demás miembros del equipo, el aprendizaje cooperativo implica colocar a los alumnos en grupos pequeños y diversos.

Mayer (2004), sugiere que el aprendizaje es «un cambio relativamente estable en el conocimiento de alguien como resultado de la experiencia de esa persona» desde el punto de vista del aprendizaje significativo. León del Barco, Gozalo, Felipe, Gómez y Latas (2005), según la perspectiva del aprendizaje cooperativo, éste se define como un cambio en el comportamiento o en el conocimiento de una materia provocado por la interacción con otras personas durante una tarea educativa que requiere trabajo en equipo.

1.5.6.- Rol de los estudiantes en aprendizaje cooperativo

Recuerda que el aprendizaje cooperativo es un método didáctico que fomenta la enseñanza a través de la socialización de los alumnos y consiste en dividir la clase en varios grupos que deben resolver de forma coordinada las tareas profesionales asignadas por el profesor. Es una estrategia de grupo que estimula el interés de los alumnos por aprender, les hace sentir que forman parte del equipo y les hace sentirse necesarios para alcanzar los objetivos marcados por el profesor. Esto conduce a una mayor responsabilidad en el aprendizaje y a la cooperación con los demás.

1.5.7.- La cooperación en el aula

La colaboración entre alumnos es algo que ellos hacen, no algo que se les hace. Los alumnos deben participar activa y directamente para aprender. La cooperación es el proceso de trabajar juntos para lograr objetivos compartidos. Cuando las personas trabajan juntas, buscan soluciones que beneficien tanto a los demás como a sí mismas. El uso didáctico de pequeños grupos en los que los alumnos colaboran para maximizar tanto su propio aprendizaje como el de los demás se conoce como aprendizaje y trabajo cooperativos. Como sostienen Katzenbach & Smith, (1993) “Trabajar en grupo no es mágico. Ciertos tipos de grupos ayudan a los alumnos a aprender y mejoran el ambiente de la clase. Otros crean descontento y discordia en el aula e impiden el aprendizaje” (p. 12).

El profesor debe entender qué es y qué no es un grupo cooperativo para gestionar adecuadamente los grupos de aprendizaje. Manifiestan Katzenbach & Smith, (1993) que “Es importante recordar que no todos los grupos son cooperativos para emplear eficazmente el aprendizaje cooperativo. La curva de rendimiento de los grupos de aprendizaje demuestra que la organización de cualquier grupo pequeño afecta a su rendimiento.” (p. 13). Agrega que “Una organización cooperativa no puede crearse simplemente reuniendo a varias personas en un espacio y denominándola como tal. Aunque sean grupos, los grupos de estudio, los equipos de investigación, los talleres

y los grupos de lectura no siempre son cooperativos. A pesar de las mejores intenciones, un profesor puede optar por utilizar en su aula grupos de aprendizaje tradicionales en lugar de cooperativos.” (p.13). Sus principales responsabilidades son integrar a los alumnos en grupos de aprendizaje, determinar en qué punto de la curva de rendimiento se encuentran los grupos, potenciar los fundamentos de la cooperación y guiar a los grupos hacia una verdadera colaboración.

1.5.8.-Importancia

De acuerdo a las investigaciones (W. Johnson y R. Johnson, 1989), los hallazgos acerca de la cooperación comparada se clasifica en tres áreas principales: aspirar a una mejor salud mental, relaciones más sanas y alto rendimiento.

a.- Mayores esfuerzos por lograr un buen desempeño: Una mayor productividad y mejores resultados para todos los estudiantes (de alto, medio y bajo rendimiento), una mayor probabilidad de retención a largo plazo, la motivación intrínseca, el impulso para rendir bien, más tiempo dedicado a las tareas y un mejor grado de razonamiento y pensamiento crítico forman parte de ello.

b.- Relaciones más positivas entre los alumnos: El aumento del trabajo en equipo, las conexiones afectuosas y dedicadas, el apoyo tanto de la escuela como de uno mismo y la apreciación de la variedad y la unidad forman parte de ello.

c.- Mayor salud mental: Abarca el ajuste psicológico general, el fortalecimiento de uno mismo, el desarrollo social, la integración, la autoestima, la autopercepción y la capacidad de gestionar el estrés y las dificultades.

1.5.9.- Dimensiones del aprendizaje cooperativo

Johnson y Johnson (1994, 2002), plantean que el aprendizaje cooperativo tiene las siguientes características:

1) La dependencia constructiva de los miembros del grupo entre sí. Se basa en la creencia de que cada miembro sólo puede tener éxito personalmente si los demás miembros hacen lo mismo. Dados los retos que plantea la composición diversa del grupo en el aprendizaje cooperativo, cada miembro del equipo debe tener la firme convicción de que los demás lograrán los objetivos del grupo.

2) Comunicación personal, en persona. Se fomenta mediante el esfuerzo de cada miembro por garantizar que los demás cumplen el objetivo que se han marcado conjuntamente. Esto requiere que cada miembro del grupo apoye el funcionamiento eficaz del grupo, además de aceptar el tipo de aprendizaje académico que se está realizando.

3) Responsabilidad tanto personal como colectiva. Este rasgo promueve la dedicación al crecimiento y avance de la tarea compartida además del aprendizaje colaborativo. Esto exige que cada miembro del grupo contribuya al éxito del trabajo del grupo además de ser responsable de sus propias tareas individuales.

4) Adquirir y aplicar habilidades interpersonales y de grupo. Algunas personas creen que no se puede garantizar un entorno positivo y el buen funcionamiento de cualquier grupo humano sin habilidades sociales. Para desarrollar mejores actividades como pensar, explicar, enseñar, aclarar, animar, resolver problemas, etc., las reuniones académicas de todos los miembros del equipo deben verse reforzadas por unas relaciones interpersonales positivas.

5) Evaluación periódica y metódica del rendimiento del grupo. Esto fomentará los comportamientos que impulsen su eficacia y desalentará los que la obstaculicen, favoreciendo el seguimiento y la mejora del rendimiento. Juntos deben evaluar el grado de cumplimiento de las tareas propuestas, señalar los problemas del grupo y hacer los ajustes necesarios.

1.5.10.- ¿Cómo se logra la cooperación en el aprendizaje?

Los profesores deben comprender los componentes fundamentales que permiten la cooperación para planificar sus clases de modo que los alumnos colaboren realmente. López (2008:16) Cada clase debe incluir específicamente estos cinco componentes para que la cooperación funcione bien. (2008:17) Dice que, para ello, es necesario que el docente tenga conocimiento de los siguientes elementos:

1. Organizar sus programas, cursos y clases actuales de forma colaborativa.

2. Crear aulas cooperativas que se adapten a su propio plan de estudios, asignaturas, alumnos y necesidades y condiciones pedagógicas.

3. Identificar los problemas que determinados estudiantes puedan tener colaborando y tomar las medidas oportunas para mejorar la eficacia de los grupos de aprendizaje.

1.5.11- Métodos

a.- Trabajo en Equipo-Logro Individual (TELI)

Según Slavin, (1989), la idea principal de TELI es inspirar a los alumnos para que se apoyen y promuevan mutuamente al dominio de habilidades que el instructor ha demostrado. Según Slavin, (1989) tras la presentación de un ejercicio por parte del profesor, la clase trabaja en grupos hasta que todos hayan aprendido el material. El TELI, permite que los estudiantes se dividan en grupos de cuatro con distintos niveles de rendimiento, sexo y, si es posible, origen étnico. Cada equipo recibe puntos en función de la mejora de su rendimiento anterior tras comparar sus resultados con sus propios rendimientos anteriores. Los equipos que cumplen requisitos específicos pueden recibir certificados u otros incentivos, y estos puntos se suman para crear las calificaciones del grupo. Normalmente se necesitan de tres a cinco lecciones para completar el ciclo, que incluye la presentación del profesor, la prueba final y la práctica en equipo.

Según Slavin, (1989) si los estudiantes para que su grupo reciba premios por equipos, tienen que:

- Ayudar a sus compañeros en el aprendizaje.
- Inspirar a los niños para que se esfuercen por alcanzar la excelencia y comprendan la importancia, el valor y el placer de aprender. Tras la presentación del profesor, los alumnos colaboran.
- Comparan sus respuestas, comentan las diferencias y se apoyan mutuamente cuando tienen problemas de comprensión.
- Hablar sobre cómo resuelven problemas o se plantean preguntas unos a otros en relación con el material que están aprendiendo.
- Para ayudarles a hacer bien los exámenes, colaboran con sus compañeros de equipo para evaluar sus puntos fuertes y débiles.

En el método del Trabajo en Equipo-Logro Individual, los estudiantes no pueden ayudarse unos a otros en los exámenes, aunque estudien juntos. Todos deben estar familiarizados con el tema en ese momento. Esta responsabilidad personal los anima a explicarlo todo minuciosamente a sus compañeros, porque un equipo sólo puede tener éxito si todos sus miembros dominan los conocimientos o habilidades que deben adquirir. Todos tienen la oportunidad de convertirse en «la estrella del equipo» en una semana determinada, ya sea porque han superado su rendimiento anterior o porque han hecho un trabajo impecable, lo que siempre les hace merecedores de la máxima calificación independientemente de su rendimiento anterior, porque las calificaciones del equipo se basan en la medida en que los alumnos superan su rendimiento anterior (igualdad de posibilidades de éxito). Más que un enfoque exhaustivo de la enseñanza de una materia concreta, TELI permite la organización del aula.

b.- Método de Aprendizaje en Equipos

Según la investigación sobre estrategias de aprendizaje cooperativo, la adquisición de capacidades fundamentales requiere tanto responsabilidad individual como recompensas en equipo (Slavin, 1983). El principio fundamental de todos los enfoques de aprendizaje cooperativo es que los alumnos deben colaborar para aprender y asumir la misma responsabilidad por la educación de sus compañeros que por la suya propia. Además de los esfuerzos de colaboración, estos enfoques dan prioridad a los objetivos del grupo y a los logros de la colaboración, que sólo son posibles si todos los miembros del equipo son conscientes de los objetivos.

Según Slavin (1983) el objetivo del aprendizaje en equipo es que los estudiantes aprendan algo juntos, más que lograr algo como grupo. Según el autor, hay tres ideas clave en cada uno de estos enfoques:

1.- Las recompensas de equipos: Si los equipos cumplen o superan unos requisitos específicos y no compiten entre sí para obtener estos premios, pueden recibir certificados u otros premios de equipo. Por ejemplo, todos los equipos (o ninguno)

pueden cumplir los requisitos predeterminados simultáneamente en la misma semana y recibir las recompensas correspondientes.

2.- La responsabilidad individual: Implica que el crecimiento personal de cada miembro del equipo es esencial para el éxito del grupo.

3.- La existencia de iguales posibilidades de éxito: La rendición de cuentas hace especial hincapié en que los miembros del equipo se apoyen mutuamente en el aprendizaje y se aseguren de que todos están preparados para las pruebas y otras evaluaciones que realizarán por sí mismos, sin ayuda de sus compañeros. Los alumnos que aumentan su propio rendimiento tienen las mismas posibilidades de contribuir a sus equipos.

c.- Técnica del Rompecabezas, Jigsaw o Puzzle.

Composición de los equipos: 5 - 6 alumnos.

Secuencia de aprendizaje: Para crear «grupos de expertos» en cada uno de los subtemas (expertos por cada subtema en cada uno de los equipos), el tema objeto de estudio se divide en tantas partes como alumnos haya en el grupo. Esto significa que al final de su tiempo de estudio y preparación individual, los expertos de cada grupo deben reunirse con los expertos en ese mismo subtema de los otros grupos para debatir, dar su opinión y crear un documento informativo que deben compartir con los demás miembros de su equipo.

d.-Aprendiendo en equipos: El torneo académico

Objetivo Da a cada participante la misma oportunidad de aumentar la puntuación del grupo.

Modo y condiciones de participación: Preparar a sus miembros para competir en el concurso es el principal deber del equipo. Para ello, estudian juntos, se apoyan unos a otros, actúan como tutores y alumnos explicándose mutuamente la tarea, se «examinan» unos a otros e intentan resolver los problemas desde sus propias perspectivas. Adoptan estas medidas para asegurarse de que cada miembro del equipo está preparado para ganar sus pruebas.

e.-Equipos de aprendizaje y divisiones por rendimiento

Objetivo Dan a cada miembro la misma oportunidad de contribuir a la puntuación del grupo, teniendo en cuenta sus responsabilidades de aprendizaje individuales y colectivas del grupo.

Modo de participación Los alumnos participan en equipos diversos.

Procedimiento El profesor entrega a los equipos material académico para que trabajen en él hasta que todos lo dominen. Sin la ayuda de sus compañeros, cada alumno realiza un examen independiente sobre el material que ha aprendido. Los equipos de alumnos compiten en una «división de rendimiento» sin comunicarse entre sí.

Operacionalización de variables

Variable independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Estrategias metodológicas	Cuando la gestión del proceso es visible, las técnicas metodológicas están en acción; en los escenarios de aprendizaje, las capacidades están al más alto nivel.	Las estrategias metodológicas son procesos, secuencias sistematizadas de acontecimientos dialécticos -como la observación, la identificación, la discriminación, la creación de relaciones, la organización, el análisis, la inferencia y la evaluación- que los estudiantes realizan durante el proceso de aprendizaje y enseñanza.	Interdependencia	Siente agrado de trabajar juntos para aprender	La encuesta a estudiantes y, la Escala de Likert
				Se siente a gusto de interactuar con sus compañeros	
				Entiende que trabajar en conjunto los lleva al logro con éxito de sus objetivos	
			Responsabilidad compartida	Cada miembro es responsable de su aprendizaje y del de los demás	
				Se fomenta la cooperación en lugar de la competencia	
				Considera que la comunicación directa es fundamental para el aprendizaje	

				Considera que en el aprendizaje cada estudiante tiene un papel y una responsabilidad que cumplir en el logro de objetivos	
			Interacción social	Se apoyan mutuamente en el desarrollo de sus tareas	
				Dialogan y participan en equipo en la resolución de problemas	
			Relaciones interpersonales	Existe una comunicación fluida entre los integrantes del grupo	
				Se apoyan entre sí cuando resuelven un problema	
			Retroalimentación evaluadora	Reflexionan ante el proceso y resultados de un trabajo	
				Les agrada que exista una retroalimentación del proceso de aprendizaje	

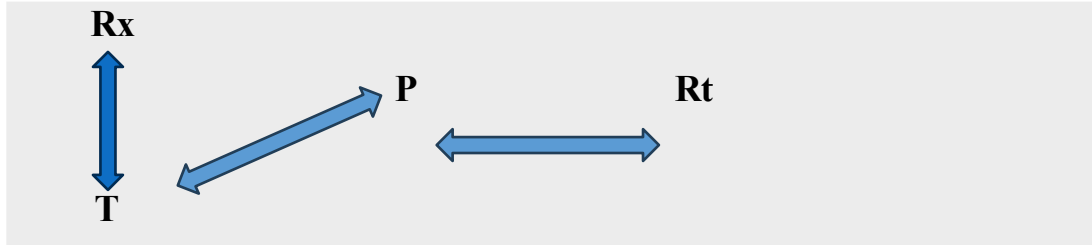
Variable Dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnica e instrumento
Aprendizaje cooperativo	En el aprendizaje cooperativo participa un pequeño grupo de personas con aptitudes complementarias que se dedican a un objetivo, una planificación, una responsabilidad y un propósito compartidos comunes y con responsabilidad mutua y compartida.	El aprendizaje cooperativo fomenta la comunicación fluida entre las dimensiones de las habilidades comunicativas y del aprender en equipo basada en sus indicadores de las 5 "C" y de los valores morales (Katzembach y Smith, (1991))	Interdependencia positiva	Todos los miembros del equipo son conscientes de los objetivos del aprendizaje cooperativo.	La encuesta a estudiantes y, la Escala de Likert
				Los miembros del equipo son conscientes de los objetivos que deben cumplir y se los recuerdan a sus compañeros.	
				Los miembros del equipo tienen en cuenta los resultados que deben obtener.	
				Los miembros del equipo realizan las tareas que han especificado como objetivos.	

	(D. W. Johnson y R. Johnson, 1989)		<p>Responsabilidad individual y grupal</p>	<p>Los miembros del equipo realizan actividades que combinan con éxito el trabajo individual y el de grupo.</p>				
				<p>Todos los miembros del equipo completan tareas que los demás no realizan.</p>				
				<p>El grupo anima a cada miembro a rendir al máximo.</p>				
				<p>Interacción cara a cara estimuladora</p>	<p>Los compañeros se sienten inspirados para mantener el esfuerzo de sus compañeros.</p>			
						<p>Se felicita a los miembros del equipo por su implicación y su trabajo.</p>		
						<p>Se anima a los miembros del equipo a reconocerse mutuamente el trabajo bien hecho.</p>		
				<p>Relaciones interpersonales y de equipo</p>	<p>El liderazgo del equipo puede ser asumido por cualquier miembro del equipo.</p>			
						<p>Los miembros del equipo dirigen bien.</p>		
						<p>Las observaciones o sugerencias de un miembro del equipo reciben el apoyo del grupo.</p>		
				<p>Evaluación grupal</p>	<p>Para funcionar bien como equipo, sus miembros se organizan.</p>			
						<p>A cada miembro del equipo de trabajo se le asignan tareas concretas.</p>		
						<p>Cada miembro del equipo tiene responsabilidades y obligaciones en el lugar de trabajo.</p>		
						<p>Los miembros del equipo saben gestionar bien el tiempo.</p>		

CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLOGICO

2.1.- Diseño de la investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo, y propositivo. Es una investigación descriptiva porque expone la situación respecto a las estrategias metodológicas para fomentar el aprendizaje cooperativo en el ámbito educativo. Hernández, Fernández y Baptista (2014) cite la afirmación de que la investigación descriptiva «pretende identificar atributos, rasgos y características significativos de cualquier fenómeno objeto de estudio». Explica patrones dentro de una población o grupo, (p.80). Encontrar algunos rasgos básicos de colecciones homogéneas de sucesos utilizando criterios metódicos para exponer su estructura o comportamiento es el principal objetivo de la investigación descriptiva. De este modo pueden obtenerse las notas que describen la realidad estudiada. Por otra parte, la investigación es propositiva, porque la investigación tiende a contribuir con estrategias metodológicas para fomentar el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del 4º grado de la institución en estudio.



Leyenda:

Rx: Realidad problemática

T: Marco teórico

P: Propuesta teórica

Rt: Realidad por transformar

2.2.- Población y muestra.

La población está constituida por 32 estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres”, ciudad de Cajamarca, debido al tamaño de la población se optó por una muestra censal conformada por los 32 estudiantes

2.3.- Técnicas, instrumentos, equipos, materiales

Encuesta a los estudiantes: Se aplicó una encuesta de opinión a los 32 estudiantes del estudio, a fin de realizar un diagnóstico situacional acerca del tipo de aprendizaje que se desarrolla en el aula. La encuesta comprende cinco dimensiones con un total de 30 ítems, los mismos que están divididos de la siguiente forma:

Dimensión: Interdependencia positiva (7 ítems)

Dimensión: Responsabilidad individual y grupal (5 ítems)

Dimensión: Interacción cara a cara estimuladora (7 ítems)

Dimensión: Relaciones interpersonales y de equipo (7 ítems)

Dimensión: Evaluación grupal (11 ítems)

Escala de Likert: La Escala Likert es un tipo de escala destinada a medir creencias, actitudes u opiniones, donde los encuestados eligen un punto en una escala que comprende tres tipos de respuestas: De acuerdo, a veces, en desacuerdo

Análisis estadístico de los datos.

- Procesamiento de resultados: Se empleó el programa SPSS 15.0 para procesar los datos mediante estadísticas descriptivas y de frecuencias.
- Los resultados se presentarán mediante tablas y gráficos, seguidos de una explicación de las conclusiones.
- Interpretación de los resultados: Los resultados, conclusiones y recomendaciones se abordarán a la luz de los datos de las tablas y gráficos.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

3.1.- Resultados

Diagnosticar las características que presentan en el aprendizaje cooperativo los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres”, Cajamarca.

Tabla 01

Dimensión: Interdependencia positiva

Items	De acuerdo		A veces		En desacuerdo		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
1.- Todos los miembros del equipo son conscientes de los objetivos del aprendizaje cooperativo.	09	28	09	28	14	44	32	100
2.- Los miembros del equipo son conscientes de los objetivos que hay que cumplir y se los recuerdan a sus compañeros.	07	22	16	50	09	28	32	100
3.- Los miembros del equipo estudian los resultados que se mostrarán.	04	12	03	09	25	78	32	100
4.- Los miembros del equipo realizan las tareas que han especificado como objetivos.	11	34	05	16	16	50	32	100
5.- Los miembros del equipo contribuyen a la consecución del objetivo con su esfuerzo individual.	09	28	04	12	19	59	32	100
6.- Para lograr el objetivo, todos los miembros del equipo tienen la misma visión.	08	25	04	12	20	62	32	100
7.- Cada miembro del equipo completa con éxito la tarea asignada.	04	12	03	09	25	78	32	100

Nota: Según encuesta aplicada a los estudiantes en estudio

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 01 sobre la dimensión: Interdependencia positiva, se tiene que en la mayoría de ítems las opiniones predominantes están en el nivel de desacuerdo; por ejemplo, ante la pregunta si todos los miembros del equipo son conscientes de los objetivos del aprendizaje cooperativo; el 44% está en desacuerdo, de igual forma en otros ítems como si Los miembros del equipo realizan las tareas que han especificado como objetivos; el 50 % responde en desacuerdo; Los miembros del equipo contribuyen a la consecución del objetivo con su esfuerzo individual; el 59% responde en desacuerdo.

Tabla 02**Dimensión: Responsabilidad individual y grupal**

Items	De acuerdo		A veces		En desacuerdo		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
8.- Los miembros del equipo realizan actividades que combinan con éxito el trabajo individual y en grupo.	06	19	03	09	23	72	32	100
9.- Cada miembro del equipo realiza tareas que los demás no hacen.	06	19	22	69	04	12	32	100
10.- El grupo anima a cada miembro a rendir al máximo.	11	34	14	44	07	22	32	100
11.- El grupo fomenta el rendimiento de sus miembros.	09	25	14	44	09	25	32	100
12.- Cada miembro del equipo se encarga de realizar el trabajo que se le ha delegado.	20	62	05	16	07	22	32	100

Nota: Según encuesta aplicada a los estudiantes en estudio

Interpretación

En la presenta tabla, concerniente a la dimensión: responsabilidad individual y grupal, se tiene que el 69% manifiesta que a veces cada miembro del equipo realiza tareas que los demás no hacen; el 44% refiere que a veces el grupo anima a cada miembro a rendir al máximo; y el 44% dice que a veces El grupo fomenta el rendimiento de sus miembros. Podemos percibir la carencia de responsabilidades individuales y grupales.

Tabla 03**Dimensión: Interacción cara a cara estimuladora**

Items	De acuerdo		A veces		En desacuerdo		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
13.- Los miembros del pelotón se animan unos a otros a mantener el esfuerzo.	07	22	06	19	19	59	32	100
14.- Los miembros del equipo reciben reconocimiento por su participación y esfuerzo.	09	25	06	19	17	53	32	100
15.- El equipo promueve el reconocimiento por el trabajo bien hecho.	07	22	08	25	17	53	32	100
16.- Los miembros del equipo se ayudan mutuamente en la realización de las tareas.	07	22	17	53	08	25	32	100
17.- Todos los miembros del equipo se sienten estimulados positivamente en su trabajo.	17	53	09	25	06	19	32	100
18.- Los miembros del equipo de trabajo entablan conversaciones productivas.	25	78	03	09	04	12	32	100
19.- Tienen un fuerte sentido de pertenencia al equipo con el que trabajan.	08	25	04	12	20	62	32	100

Nota: Según encuesta aplicada a los estudiantes en estudio

Interpretación

En la presente tabla referente a la interacción cara a cara estimuladora, de acuerdo a los resultados obtenidos con nuestra encuesta se tiene que el 59% de estudiantes refieren que los integrantes del equipo están en desacuerdo en motivar a sus compañeros para continuar el trabajo; prima más el egoísmo que la mutua ayuda entre ellos; en esa línea se tiene al 53% que manifiesta estar en desacuerdo a que entre los integrantes del equipo se dé reconocimiento al esfuerzo y a la participación; así mismo; el 53% refiere estar en desacuerdo a que en el equipo de trabajo se promueva reconocimiento por un trabajo bien hecho; primando el individualismo y el egoísmo entre ellos; en esa perspectiva se tiene al 62% que dice estar en desacuerdo con que exista un fuerte sentimiento de identidad con el grupo del que forman parte.

Tabla 04**Dimensión: Relaciones interpersonales y de equipo**

Items	De acuerdo		A veces		En desacuerdo		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
20.- Cualquier miembro del equipo tiene capacidad para liderar el grupo.	06	19	03	09	23	72	32	100
21.- Los miembros del equipo se guían eficazmente unos a otros.	06	19	22	69	04	12	32	100
22.- Las observaciones o sugerencias de un miembro del equipo son aceptadas por el grupo.	11	34	14	44	07	22	32	100
23.- Todos intentamos ayudar a un miembro del equipo que tiene dificultades para captar una idea.	09	25	14	44	09	25	32	100
24.- Los miembros del equipo tienen un clima de confianza saludable.	20	62	05	16	07	22	32	100
25.- Para resolver los conflictos, los miembros del equipo se comunican todo el tiempo.	06	19	03	09	23	72	32	100
26.- El grupo trabaja conjuntamente para resolver errores pasados.	11	34	14	44	07	22	32	100
27.- Mis interacciones interpersonales con mis compañeros se refuerzan cuando trabajo en equipo.	06	19	03	09	23	72	32	100

Nota: Según encuesta aplicada a los estudiantes en estudio

Interpretación

En el presente cuadro relativo a la dimensión de los vínculos interpersonales y de equipo, se tiene que el 72% de los estudiantes no cree que ningún miembro del equipo pueda asumir la dirección del mismo; es decir; el individualismo, el egoísmo prima en las conductas de los estudiantes. En esa línea, el 72% considera estar en desacuerdo con que, para mejorar la resolución de conflictos, los miembros del equipo hablan con frecuencia; y el 72% dice que están en desacuerdo con creer que el trabajo en equipo les permite mejorar sus relaciones con sus compañeros a nivel personal; pues consideran que depende de cada uno el cuidarse y sobresalir en clase. Por el contrario, tenemos que el 44% manifiesta que de vez en cuando intentamos ayudar a un miembro del grupo que tiene dificultades para captar una idea; incluso el 62% opina estar de acuerdo con que el ambiente de confianza entre los miembros del equipo es favorable.

Tabla 05

Dimensión: Evaluación grupal

Items	De acuerdo		A veces		En desacuerdo		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
28.- Los miembros del equipo se organizan para un buen desempeño grupal.	09	28	09	28	14	44	32	100
29.- En el equipo de trabajo, cada miembro tiene actividades específicas encomendadas.	07	22	16	50	09	28	32	100
30.- Cada miembro del equipo tiene responsabilidades y obligaciones.	04	12	03	09	25	78	32	100
31.- Los miembros del equipo gestionan eficazmente su tiempo.	11	34	05	16	16	50	32	100
32.- Los miembros del equipo intentan terminar la tarea en el tiempo asignado.	09	28	04	12	19	59	32	100
33.- Se plantean cuestiones organizativas dentro del equipo.	08	25	04	12	20	62	32	100
34.- El grupo de trabajo hace propuestas abiertas para que todos las revisen.	04	12	03	09	25	78	32	100
35.- Mediante las actividades adecuadas, el equipo de trabajo completa las tareas pendientes.	07	22	16	50	09	28	32	100
36.- Las opiniones del grupo de trabajo coinciden entre sí.	04	12	09	28	19	59	32	100
37.- Los miembros del equipo comentan entre sí sus experiencias individuales.	16	50	07	22	09	28	32	100
38.- El grupo de trabajo es tolerante con las recomendaciones y las críticas.	09	28	04	12	19	59	32	100

Nota: Según encuesta aplicada a los estudiantes en estudio

Interpretación

En la presente tabla referente a la dimensión: Evaluación grupal, se tiene que el 44% está en desacuerdo con que los miembros del equipo deben organizarse para rendir bien en equipo; pues eso no los lleva a un buen aprendizaje; el 78% refieren estar en desacuerdo que cada miembro del equipo tiene responsabilidades y obligaciones. En esa línea, el 50% dice estar en desacuerdo con que a los miembros del equipo a gestionar adecuadamente su tiempo. Mas, bien por el contrario, el 50% opina estar de acuerdo con que los miembros del equipo hablan entre sí sobre sus experiencias individuales.

CAPÍTULO III.- DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la presente investigación denominada se asume que como resultado de la globalización, los sistemas educativos están centrados en la competitividad, la acreditación, la calidad educativa, la individualidad y el éxito, la eficiencia, la eficacia, la calidad académica, entre otros; para lo cual el mismo sistema demanda formación educativa muy eficaz y competitiva que certifica una excelente formación continua; sin embargo, la realidad educativa dista mucho de las exigencias del mundo global; pues en los diversos sistemas educativos de nuestro hemisferio se ha cimentado como estilo de aprendizaje educativo, el individualismo; pues, se concibe el aprendizaje de los estudiantes individualizado, con tenues relaciones interpersonales entre ellos al momento de estudiar; y en ese escenario, el docente cumple su rol de preparar sus clases en forma descontextualizada, intramuros, evaluando su actividad en solitario, modificando aquello que considera necesario. Ante este escenario, es de importancia, plantear estrategias alternas como lo es el aprendizaje cooperativo. La filosofía del trabajo en equipo según Díaz (2020) consiste en trabajar juntos de forma planificada para lograr un objetivo compartido. Cada miembro del equipo tiene una función y unas competencias distintas, y trabajar juntos implica que todos interactúen entre sí de manera coordinada en consonancia con el objetivo perseguido. A su vez, Leiva, D. (2018) refiere que el trabajo cooperativo entre los estudiantes de secundaria permite el desarrollo de sus habilidades sociales; así como el desarrollo de sus capacidades y actitudes individuales. A esta idea se suma Blas (2012) que refiere que trabajar cooperativamente en los niveles educativos, es importante, porque permite al alumno adquirir habilidades que le beneficiarán tanto en su vida escolar como en su ulterior desarrollo como persona. Incluso, el aprendizaje cooperativo según Johnson y. Johnson (1999) consiste en utilizar pequeños grupos con fines pedagógicos, en los que los alumnos colaboran para maximizar tanto su propio aprendizaje como el de los demás. Sostienen que deben tenerse en cuenta diversos enfoques del aprendizaje cooperativo, desde los más sencillos (técnicas) hasta los más abstractos (marcos de enseñanza). Pese a la importancia que es destacada por muchos autores sobre el aprendizaje cooperativo,

en nuestro sistema educativo, se han destacado la individualización y la mentalidad de hiperespecialización. En otras palabras, cuanto más especializado se vuelve un campo, más se desvía de la información compartida con otros campos y, lo que es más importante, de los fundamentos del aprendizaje de los alumnos que comparten todas las personas encargadas de la enseñanza. Esta problemática, se expresa en los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres”, de la ciudad de Cajamarca, en los cuales impera el trabajo individual, actitudes egoístas entre los estudiantes de no ayudar al compañero; desconocer el valor y la necesidad del trabajo en equipo para facilitar una mejor comunicación interpersonal. Para corroborar esta problemática se tiene que, de acuerdo a los resultados, en la tabla 01 sobre la dimensión: Interdependencia positiva, se observa un contraste entre las afirmaciones teóricas y la realidad; pues en la mayoría de ítems las opiniones predominantes están en el nivel de desacuerdo; por ejemplo, ante la pregunta si en el aprendizaje cooperativo todos los miembros del equipo son conscientes de los objetivos que deben alcanzarse; el 44% está en desacuerdo, de igual forma en otros ítems como si los miembros del equipo completan las tareas que se han fijado; el 50 % responde en desacuerdo; los miembros del equipo contribuyen a la consecución del objetivo a través de sus esfuerzos individuales; el 59% responde en desacuerdo.

En la tabla 02, sobre la dimensión: responsabilidad individual y grupal; si bien Johnson y Johnson (1994), plantean que este rasgo facilita la participación en la creación y el avance de la tarea compartida, así como el aprendizaje conjunto. Es decir, esta dimensión está basada en los valores de la responsabilidad; sin embargo, los resultados destacan cierta incertidumbre en las opiniones de los estudiantes. Pues el 69% manifiesta que a veces cada miembro del equipo realiza tareas que ninguno de los demás hace; el 44% refiere que a veces el grupo anima a cada miembro a rendir al máximo; y el 44% dice que a veces el grupo fomenta el rendimiento de sus miembros. Podemos percibir la carencia de responsabilidades individuales y grupales.

En lo que respecta a la tabla 03 sobre la interacción cara a cara estimuladora, Johnson y Johnson (1994), consideran a esta dimensión está basada por los esfuerzos realizados por cada miembro para que los demás cumplan el objetivo que se han fijado conjuntamente. Para los autores, esta dimensión requiere, por cada miembro del grupo, tanto para avalar el funcionamiento eficaz del grupo como para reconocer el tipo de aprendizaje académico que se persigue. Pues de acuerdo a los resultados obtenidos con nuestra encuesta aplicada a los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres, los resultados son contradictorios con los postulados conceptuales: pues el 59% de estudiantes refieren que los integrantes del equipo están en desacuerdo en motivar a sus compañeros para continuar el trabajo; prima más el egoísmo que la mutua ayuda entre ellos; en esa línea se tiene al 53% que manifiesta estar en desacuerdo a que los miembros del equipo reciben elogios por su participación y su duro trabajo; así mismo; el 53% refiere estar en desacuerdo a que el equipo promueve el reconocimiento por el trabajo bien hecho; primando el individualismo y el egoísmo entre ellos; en esa perspectiva se tiene al 62% que dice estar en desacuerdo con que exista un fuerte sentimiento de identidad con el grupo del que forman parte. La percepción que se tiene sobre esta dimensión coincide con lo que señalan Salamea, A. M. y García, D G. (2022) en su trabajo “Un enfoque metodológico para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del módulo de contabilidad general es el aprendizaje cooperativo”; el estudio demostró que el aprendizaje cooperativo mejora las relaciones sociales de los estudiantes y su comprensión del módulo de contabilidad general, demostrando los efectos beneficiosos de este enfoque en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de bachillerato técnico en el módulo de contabilidad general.

En la tabla 04 sobre la dimensión de las relaciones interpersonales y de equipo, Johnson y Johnson (1994), consideran que se cree que un entorno positivo y el buen funcionamiento de cualquier grupo humano no pueden garantizarse en ausencia de habilidades sociales. Consideran que las buenas relaciones humanas o interpersonales son las que aumentar los momentos de encuentro académico de cada miembro del equipo sea dentro o fuera de las aulas; Sin embargo, estos aspectos se contraponen

con los resultados obtenidos, pues el 72% de estudiantes está en desacuerdo con que cualquier miembro del equipo tiene capacidad para asumir el liderazgo del grupo; es decir; el individualismo, el egoísmo prima en las conductas de los estudiantes. En esa línea, el 72% considera estar en desacuerdo con que, para mejorar la resolución de conflictos, los miembros del equipo hablan con frecuencia; y el 72% dice que están en desacuerdo con que sus interacciones interpersonales con sus compañeros se refuerzan cuando trabajan en equipo; pues consideran que depende de cada uno el cuidarse y sobresalir en clase. Por el contrario, tenemos que el 44% manifiesta que a cuando un miembro del grupo se esfuerza por comprender un concepto, a veces tratamos de apoyarlo(a); incluso el 62% opina estar de acuerdo con que el ambiente de confianza entre los miembros del equipo es favorable.

En la tabla referente a la dimensión: Evaluación grupal, Johnson y Johnson (1994), consideran que la evaluación periódica y metódica de la actuación del grupo fomenta el seguimiento y la mejora de su rendimiento, promoviendo las actividades que potencian su eficacia y desalentando las que la obstaculizan. Destacan que deben trabajar juntos para analizar la realización de las actividades propuestas, determinar los problemas del grupo y hacer los ajustes necesarios. Es la esencia del aprendizaje cooperativo. Si embargo, los resultados contradicen estos planteamientos, pues el 44% está en desacuerdo con que los integrantes del equipo se organicen para un buen desempeño grupal; pues eso no los lleva a un buen aprendizaje; el 78% refieren estar en desacuerdo que cada miembro del equipo tiene responsabilidades y obligaciones. En esa línea, el 50% dice estar en desacuerdo con que los miembros del equipo gestionan eficazmente su tiempo. Más bien, por el contrario, el 50% opina estar de acuerdo con que los miembros del equipo hablan entre sí sobre sus experiencias individuales.

CAPÍTULO V: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Tema: Estrategias metodológicas para fomentar el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres”, Cajamarca, 2024”

I.- Presentación

En el presente trabajo de investigación se asume que en nuestro sistema educativo se ha cimentado como estilo de aprendizaje educativo, el individualismo; la competitividad, con tenues relaciones interpersonales entre los estudiantes; sumándose a ello el rol del docente que prepara sus clases en forma descontextualizada, intramuros, evaluando su actividad en solitario, modificando aquello que considera necesario. En este sentido, se hace necesario entre los estudiantes de secundaria el promover la metodología de trabajar y aprender en equipo; considerando que el aprendizaje cooperativo, es la antítesis del individualismo que hoy en día impera y predomina en los diversos sistemas, en particular en el educativo. De acuerdo con este punto de vista, el presente estudio aporta con talleres de aprendizaje cooperativo que buscan que los docentes diseñen e implementen actividades donde los estudiantes trabajen juntos, fomentando habilidades sociales y la interdependencia. Estas actividades se estructuran en fases que incluyen la cohesión del grupo, la formación de equipos, la aplicación de estructuras cooperativas y la evaluación conjunta en los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres”, Cajamarca

II.- Fundamentación

David W. Johnson, R. T. Johnson y E.J. Holubec (1992) El uso de grupos pequeños en el aula para que los alumnos colaboren con el fin de maximizar su propio aprendizaje y el de los demás se conoce como aprendizaje cooperativo. Para lograr este objetivo se necesita preparación, experiencia y comprensión de las consecuencias de la dinámica de grupo. El aprendizaje no es algo que pueda contemplarse como un acontecimiento deportivo. Los alumnos deben participar activa y directamente en él.

Como los montañeros, a los alumnos les resulta más fácil alcanzar las cumbres del aprendizaje cuando trabajan en equipo. Johnson y Johnson, (1991) sin embargo, creen que el aprendizaje cooperativo es diferente del aprendizaje individualista, en el que los alumnos trabajan de forma independiente para lograr objetivos de aprendizaje distintos de los de sus compañeros, y del aprendizaje competitivo, en el que cada alumno compite con los demás para lograr objetivos escolares como un «10» que sólo unos pocos elegidos pueden alcanzar. Según David W. Johnson y Roger T. Johnson (1999) cuando las personas trabajan juntas, buscan soluciones que beneficien tanto a los demás como a sí mismas. El aprendizaje cooperativo, según ellos, es el uso didáctico de pequeños grupos en los que los alumnos colaboran para maximizar tanto su propio aprendizaje como el de los demás.

El uso didáctico de pequeños grupos en los que los alumnos colaboran para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás se conoce como aprendizaje cooperativo. Johnson y Johnson (1999) sostienen que debería haber un espectro de enfoques de aprendizaje cooperativo, desde los más prácticos (técnicas) hasta los más abstractos (marcos de enseñanza o macroestrategias). El aprendizaje es algo que los alumnos hacen, no algo que se les hace, subrayan los autores. Cuando las personas trabajan juntas, buscan soluciones que beneficien tanto a los demás como a sí mismas.

Desde la perspectiva de Robert Slavin (1992) cuando habla de aprendizaje cooperativo, se refiere a la forma particular en que se articulan estos dos componentes esenciales de toda organización didáctica. El aprendizaje cooperativo es algo más que un enfoque didáctico: es un conjunto de estrategias particulares. Este modo particular se refiere a cuatro aspectos distintos: el comportamiento cooperativo demostrado por la capacidad de comunicarse, coordinarse, participar, intercambiar información, establecer procedimientos, etc.; la estructura de incentivos cooperativos que resulta del trabajo conjunto de los miembros de un mismo grupo para lograr sus objetivos; la estructura cooperativa de la tarea como requisito previo para completarla; y las motivaciones para la cooperación como deseo de satisfacer necesidades. R. Slavin (1992) afirma que la estructura didáctica del trabajo y la estructura de incentivos del alumno son los dos componentes principales de una organización escolar. El término

«estructura didáctica» describe la gama de estrategias instructivas que un profesor puede utilizar para construir su lección, como los proyectos de grupo y las explicaciones. Las herramientas que el instructor planea emplear para fomentar la motivación de los alumnos se denominan sistema de incentivos del alumno.

II.- Justificación

Justificación teórica

El presente estudio constituye una contribución a todos los que tienen el deber de educar, incluidos los educadores, los legisladores y la comunidad en general, pues se plantean estrategias alternas de como trabajar y aprender cooperativamente; en ese sentido, consideramos que Este estudio supone una importante contribución educativa de secundaria, porque se proponen estrategias que no sólo viabiliza la forma de aprender en conjunto sino también de saber convivir en armonía

Justificación práctica

Desde el punto de vista didáctico y, metodológico el presente estudio constituye un aporte significativo para el desarrollo del aprendizaje cooperativo porque, plantea estrategias, que constituyen herramientas pedagógicas, necesarias para redimensionar la praxis educativa del individualismo hacia el aprendizaje de equipo.

Justificación social

A nivel social, las estrategias metodológicas del aprendizaje cooperativo, permitir la supervisión y planificación de actividades educativas en las que los alumnos se relacionen entre sí, interrelacionándose, regulando comportamientos, destacando los valores de la solidaridad, y de ayuda mutua; en el cual el docente, cumple el rol de crear ayudas al aprendizaje y entornos estimulantes en los que los alumnos puedan experimentar, investigar y plantear preguntas en función de sus interacciones con los compañeros y el profesor.

III.- Objetivos

General

Proponer estrategias metodológicas a fin de fomentar el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres”, ciudad de Cajamarca.

3.2. Específicos

O.E.01.- Fomentar actividades donde los estudiantes trabajen juntos, fomentando el desarrollo de habilidades sociales y la interdependencia positiva en las tareas de aprendizaje

O.E.02.-Promover la cohesión del grupo a través de la responsabilidad personal y colectiva, y la ayuda mutua entre los integrantes del grupo

O.E.03.-Fomentar la formación de equipos, y el trabajo efectivo de conjunto, manteniendo un intercambio de sus propias experiencias en dirección hacia una meta propuesta en colectivo.

O.E.04.- Propiciar la evaluación conjunta de las relaciones interpersonales a fin de potenciar las habilidades sociales de los integrantes del equipo.

IV.- Delimitación.

-El espacio geográfico: La investigación se llevó a cabo en la I.E. “Andrés Avelino Cáceres”, Cajamarca

-Actores sociales que participaron en este estudio: La población muestral de estudio fueron los 32 estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres”, Cajamarca

V.- Modelo teórico

El modelo teórico de aprendizaje cooperativo de David W. y Roger T. Johnson y de R. Slavin se basa en la interdependencia social positiva, que sostiene que los estudiantes logran metas comunes cuando trabajan juntos y se apoyan mutuamente. Este modelo requiere cinco elementos esenciales: interdependencia

positiva, responsabilidad individual, interacción promotora (preferentemente cara a cara), habilidades sociales y procesamiento grupal.

El modelo de David W. Johnson, R. T. Johnson (1992) definen al aprendizaje cooperativo como: "Los grupos reducidos se utilizan en el aula para ayudar a los alumnos a colaborar y maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Para lograr este objetivo son necesarias la planificación, la experiencia y la comprensión de las consecuencias de la dinámica de grupo". Aprender no es algo que se hace a los alumnos, sino algo que ellos hacen. El aprendizaje no es algo que se pueda ver como un acontecimiento deportivo. Los alumnos deben participar activa y directamente en él. Al igual que los alpinistas, a los alumnos les resulta más fácil alcanzar las cumbres del aprendizaje cuando trabajan en equipo. Johnson y Johnson, (1991) sin embargo, parten del supuesto de que el aprendizaje cooperativo es diferente del aprendizaje individualista, en el que los alumnos trabajan de forma independiente para alcanzar objetivos de aprendizaje distintos de los demás alumnos, y del aprendizaje competitivo, en el que cada alumno compite con los demás para alcanzar objetivos escolares como un «10» que sólo uno o un pequeño número de alumnos puede lograr.


David W. Johnson y Roger T. Johnson (1999) asumen que "Aprender no es algo que se hace a los alumnos, sino algo que ellos hacen. En otras palabras, el aprendizaje es intrínseco y está relacionado con los intereses, deseos y ganas de aprender de una persona, así como con su deseo de cambiar su entorno y comprender lo que siempre le está ocurriendo. Los alumnos deben participar activa y directamente para aprender. La cooperación es el proceso de trabajar juntos para lograr objetivos compartidos".

La técnica del estudio en equipo de R. Slavin (1992) por otra parte, cuando habla de aprendizaje cooperativo, se refiere a la forma particular en que se articulan estos dos componentes esenciales de toda organización didáctica. El aprendizaje cooperativo es algo más que un enfoque didáctico: es un conjunto de estrategias particulares. Este modo particular se refiere a cuatro aspectos distintos: el comportamiento cooperativo demostrado por la capacidad de comunicarse, coordinarse, participar, intercambiar información, establecer procedimientos, etc.; la estructura de incentivos cooperativos que resulta del trabajo conjunto de los miembros de un mismo grupo para lograr sus

objetivos; la estructura cooperativa de la tarea como requisito previo para completarla; y las motivaciones para colaboración como esfuerzo para satisfacer las demandas.

R. Slavin (1992) afirma que la estructura didáctica del trabajo y la estructura de incentivos del alumno son los dos componentes principales de una organización escolar. El término «estructura didáctica» describe la gama de estrategias instructivas que un profesor puede utilizar para construir su lección, como los proyectos de grupo y las explicaciones. Las herramientas que el instructor planea emplear para fomentar la motivación de los alumnos se denominan sistema de incentivos del alumno. R. Slavin (1992) sostiene que la técnica tiene tres componentes fundamentales y distintivos o de la técnica de un aprendizaje cooperativo: La recompensa del grupo; la responsabilidad individual; la misma oportunidad de éxito

Plan de intervención:

<p><u>Taller 01:</u> <u>Aprendiendo en equipos: El torneo académico</u></p> 
<p>Objetivo específico 01: Fomentar actividades donde los estudiantes trabajen juntos, fomentando el desarrollo de habilidades sociales y la interdependencia positiva en las tareas de aprendizaje</p>
<p>Dimensión: La interdependencia positiva: entre los miembros del grupo. Se basa en la creencia de que cada miembro sólo puede tener éxito personalmente si los demás miembros hacen lo mismo. Dados los retos que plantea la variada naturaleza del grupo de aprendizaje cooperativo, cada miembro del equipo debe tener la firme convicción de que los demás miembros del equipo alcanzarán los objetivos del grupo.</p>
<p>Modo y condiciones de participación:</p>

- La principal responsabilidad del equipo es preparar a sus miembros para la competición.
- Para lograrlo, estudian juntos, se apoyan unos a otros, actúan como tutores y alumnos explicándose la tarea unos a otros, se «examinan» mutuamente e intentan resolver los problemas desde sus propias perspectivas.
- Adoptan estas medidas para asegurarse de que todos los miembros del equipo están preparados para ganar sus pruebas.
- Tras la fase de preparación, los alumnos participan en actuaciones de equipo basadas en los temas debatidos por el profesor y preparados por el grupo.
- Los alumnos participan en grupos diversos, como los que tienen distintas necesidades especiales, géneros, niveles de logro y grupos sociales. Cada equipo refleja la diversidad de la comunidad en general.
- Los alumnos de cada grupo compiten contra compañeros de equipo que rinden a niveles comparables. Lo hacen para ayudar a sus grupos a sumar puntos.

Formación de grupos y roles:

Formación de equipos heterogéneos y asignación de roles claros (ej. portavoz, secretario) para asegurar la participación y responsabilidad de todos.

Uso de dinámicas de cohesión como "cabezas numeradas" o "la silueta" para fomentar la interacción y la confianza.

Procedimiento

- La competición tiene lugar una vez cada siete días.
- Para ello, se asignan tres personas a cada «mesa de torneo».
- El profesor asigna a los alumnos a las mesas en función de su rendimiento la primera vez.
- Los alumnos que obtuvieron puntuaciones comparables en el torneo anterior se sientan a partir de entonces en cada mesa para garantizar el juego limpio.
- En función del rendimiento o competencia de cada mesa, el profesor asigna tareas de diferente dificultad. De este modo, todos los alumnos podrán contribuir a la puntuación del equipo.
- El instructor hace una presentación preliminar.
- A continuación, como recordatorio del material que ha presentado, el profesor reparte varias tarjetas a los equipos, cada una de las cuales contiene información que se ha revelado previamente y que se tratará en el torneo.

Recomendaciones

- Asegurarse de que cada alumno se enfrente a compañeros del mismo nivel o de un nivel comparable. No es necesario aplicar este enfoque en serio.
- Puede modificarse en función de las cualidades del grupo y de la materia estudiada.
- Debe mantenerse la idea de la interdependencia positiva de los alumnos en las tareas de aprendizaje y/o las recompensas.

Observaciones contrarias

- A primera vista, este enfoque parece contrario a la cooperación y, en cambio, fomenta la competitividad en grupo.
- La libertad de los alumnos para elegir en qué quieren trabajar es limitada.
- Durante la preparación, se puede depender en gran medida de los alumnos más expertos en la materia.

Evaluación y reflexión:

- Se evalúa el desempeño tanto a nivel individual como grupal, incluyendo la coevaluación (evaluación entre compañeros) y la autoevaluación.
- Se fomenta la reflexión sobre el proceso de trabajo para identificar qué funcionó, qué no y cómo mejorar en futuras actividades.
 - Los alumnos reconocen sus aportaciones y se sienten valiosos en su grupo.
 - El grupo refuerza su sentimiento de pertenencia.

Taller 02:

Equipos de aprendizaje y divisiones por rendimiento



Objetivo específico 02: Promover la cohesión del grupo a través de la responsabilidad personal y colectiva, y la ayuda mutua entre los integrantes del grupo

Dimensión: La responsabilidad individual y grupal. Esta característica facilita la participación en la creación y el avance de la tarea compartida, así como el aprendizaje conjunto. Esto exige que cada miembro del grupo contribuya al éxito del trabajo del grupo, además de ser responsable de sus propias tareas individuales.

Modo de participación: Los estudiantes participan en diversos equipos.

Procedimiento

- Hasta asegurarse de que todos lo han aprendido, el profesor asigna a los equipos algún contenido académico sobre el que trabajar.
- Los alumnos realizan el examen por su cuenta, sin ayuda de sus compañeros, basándose en la lección que han estudiado.
- Los miembros de un equipo participan en una «división de rendimiento», pero no se comunican entre sí.
- El instructor contrasta la nota de cada alumno con su rendimiento anterior.
- Se otorgan puntos que se suman a las puntuaciones del equipo para crear la puntuación del grupo si estas últimas son más altas.
- Para ganar puntos para su propio equipo, la puntuación de cada participante también se compara con las puntuaciones de los demás jugadores de la división. Esto permite comparar los resultados de los alumnos con los de un grupo de referencia de nivel similar y no con los de toda la clase.

Recomendaciones:

Asegurarse de que todos los alumnos se enfrentan a compañeros del mismo nivel o de un nivel comparable.

Observaciones en contra:

A primera vista, este enfoque no parece colaborativo; más bien, fomenta la competitividad entre los grupos; los alumnos tienen una libertad limitada para elegir en qué quieren trabajar; y la representación puede llevar a una dependencia notable de los alumnos que tienen más conocimientos sobre el tema.

Observaciones a favor

Puede utilizarse en una amplia gama de asignaturas y niveles académicos; permite que cada alumno contribuya al grupo en función de sus capacidades; los alumnos se sienten valiosos en sus grupos y creen que están haciendo una contribución; y refuerza su sentimiento de pertenencia al grupo.

Evaluación y reflexión:

Se evalúa el desempeño tanto a nivel individual como grupal, incluyendo la coevaluación (evaluación entre compañeros) y la autoevaluación.

-Se fomenta la reflexión sobre el proceso de trabajo para identificar qué funcionó, qué no y cómo mejorar en futuras actividades.

-Los alumnos reconocen sus aportaciones y se sienten valiosos en su grupo.

-El grupo refuerza su sentimiento de pertenencia.

Taller 03:

Grupos de expertos: Rompecabezas



Objetivo específico 03: Fomentar la formación de equipos, y el trabajo efectivo de conjunto, manteniendo un intercambio de sus propias experiencias en dirección hacia una meta propuesta en colectivo.

Dimensión: La interacción personal, cara a cara. Se promueve mediante el esfuerzo de cada miembro para garantizar que los demás cumplen el objetivo que se han fijado conjuntamente. Esto exige que cada miembro del grupo apoye el funcionamiento eficaz del grupo, además de aceptar el tipo de aprendizaje académico que se está realizando.

Modo de participación:

En primer lugar, se crean equipos de aprendizaje, seguidos de grupos de expertos y, por último, el equipo original para desarrollar juntos un nuevo rompecabezas integral calificado por el profesor

Procedimiento

- Los grupos utilizan recursos académicos. (un rompecabezas)
- Esto permite a cada uno de participar con sus opiniones en la construcción del rompecabezas
- Se reúnen como «grupo de expertos» para hablar y ampliar la información respecto a la ubicación de cada una de las piezas del rompecabezas
- Después, vuelven a su grupo original para compartir e instruir a sus compañeros en sus distintas porciones (lo que han aprendido).
- Como resultado, cada miembro posee una pieza del «rompecabezas», pero necesita aprender las piezas restantes de sus compañeros; sólo pueden aprender las piezas restantes aprendiendo unos de otros.
- Para evaluar el rendimiento de cada alumno, el instructor puede proponer una prueba final individual al concluir esta fase.
- También puede proponer una tarea para que el equipo realice conjuntamente otro puzzle integral, por el que los miembros reciban la misma puntuación.

Recomendaciones:

-El número de miembros del equipo debe corresponderse con el número de secciones que se han creado para el tema.

-Este enfoque funciona bien para tareas como la historia, que puede examinarse o analizarse desde varios ángulos.

Observaciones:

-No se otorga una puntuación por equipo ni puntos a los alumnos.

-El deseo de aprender de los compañeros de su grupo de especialistas conduce a una disposición a colaborar.

-Los alumnos pueden ganar mucha independencia, lo que libera al profesor para asumir un papel menos directivo.

-De este modo, el profesor puede proporcionar ayuda adicional a las personas que más lo necesitan.

-Si se tienen en cuenta los diversos intereses del grupo, la segmentación temática facilita el trabajo.

-Trabajar en función de los distintos grados de dificultad que aportan los alumnos también es beneficioso.

Evaluación y reflexión:

Se evalúa el desempeño tanto a nivel individual como grupal, incluyendo la coevaluación (evaluación entre compañeros) y la autoevaluación.

-Se fomenta la reflexión sobre el proceso de trabajo para identificar qué funcionó, qué no y cómo mejorar en futuras actividades.

-Los alumnos reconocen sus aportaciones y se sienten valiosos en su grupo.

-El grupo refuerza su sentimiento de pertenencia.

Taller 04:
Grupos cooperativos para el trabajo de lectura y composición



Objetivo específico 04: Propiciar la evaluación conjunta de las relaciones interpersonales a fin de potenciar las habilidades sociales de los integrantes del equipo

Dimensión: El aprendizaje y uso de destrezas interpersonales y grupales

Se cree que un entorno positivo y el buen funcionamiento de cualquier grupo humano no pueden garantizarse en ausencia de habilidades sociales. Para generar mejores actividades como pensar, explicar, enseñar, aclarar, animar, resolver problemas, etc., las buenas relaciones interpersonales deben mejorar los encuentros académicos de cada miembro del equipo.

Modo de participación: Dentro de los equipos se crean parejas.

Formación de grupos y roles:

Procedimiento

-Formación de equipos heterogéneos y asignación de roles claros (ej. portavoz, secretario) para asegurar la participación y responsabilidad de todos.

-Uso de dinámicas de cohesión como "cabezas numeradas" o "la silueta" para fomentar la interacción y la confianza.

-El profesor orienta a los equipos y les ofrece asistencia continua.

-Los alumnos realizan actividades como componer historias, resumírselas unos a otros, leérselas en voz alta y hacer predicciones sobre los finales de las historias

-Después, el comité realiza una evaluación inicial. Por último, se someten a una evaluación.

Observaciones

Si los compañeros del grupo no llegan a la conclusión de que el alumno se está preparando, éste suspende la prueba.

Procedimientos del taller de aprendizaje cooperativo

-El enfoque activo servirá de base para este programa de aprendizaje cooperativo, que pretende capacitar a los alumnos para construir su propio conocimiento y aprendizaje.

- La labor del profesor será la de facilitar y motivar, sobre todo durante la fase inicial.
- El alumno será el protagonista durante los seis meses que dura el programa, y para ello, los materiales y técnicas
- Se utilizarán procedimientos para alcanzar los objetivos. En todas las etapas de este programa hay que tener en cuenta cómo los alumnos van fortaleciendo sus relaciones entre sí y sus experiencias previas para que puedan relacionar eficazmente los conceptos aprendidos. Los contenidos deben ser significativos para que los alumnos encuentren sentido a lo que aprenden en el trabajo en grupo.

I FASE

Estructura cooperativa

- Esta etapa inicial tendrá una duración aproximada de seis semanas.
- Mediante el uso de procedimientos creados específicamente para esta actividad, se caracteriza por el desarrollo de la capacidad de los alumnos para relacionarse entre sí, es decir, para conocerse y ganar confianza a través del trabajo cooperativo con el fin de mantener un intercambio permanente en sus propias experiencias.
- Esta es la etapa inicial, luego de la cual se conforman los grupos a partir de la prueba diagnóstica para este tipo de trabajo.
- Una vez constituidos los grupos, los alumnos practican el aprendizaje en equipo a través del torneo académico.
- Después de eso, nos dividiremos en equipos de aprendizaje basados en el rendimiento.
- Esta técnica se utiliza principalmente para identificar que no todos los alumnos están al mismo nivel. Como resultado, se forman grupos en función del rendimiento y, a continuación, se asigna a cada alumno al grupo adecuado para que trabaje con los demás.
- Será factible mejorar los proyectos de grupo y la comunicación de esta manera.
- El instructor debe proporcionar la información pertinente para asegurarse de que los alumnos siguen los métodos y técnicas necesarios para los proyectos de grupo.
- Para ello, se debe contar con las condiciones físicas y materiales de tal manera que el estudiante tenga un espacio que le resulte cómodo, agradable y estimulante en el trabajo grupal, por lo tanto, esto debe ser siempre el mismo, lo que facilitará interactuar entre compañeros y así ahorrará esfuerzos innecesarios, además se debe lograr el clima de familia en la ejecución del trabajo.
- Por ello, durante este periodo se tiene en cuenta la llamada información «previa», los conceptos, las representaciones o los estereotipos, ya que será la base de su capacidad de atención y concentración a la hora de interpretar las lecciones que se les imparten.

II FASE

- Aunque las relaciones de los alumnos dentro del grupo se fortalecen a lo largo de esta fase, el objetivo principal es apoyarse mutuamente para asumir la responsabilidad personal y colectiva del aprendizaje.
- Durante esta fase de seis semanas de trabajo se emplearán las tácticas correspondientes.

-Se estimulará la atención de los alumnos mediante la aplicación de dinámicas atmosféricas, de contextualización y de relajación (por ejemplo, identificación de malos sentimientos, dinámicas de silencio y dinámicas de relajación).

-A continuación, se llevará a cabo un trabajo en grupo, que incluirá rompecabezas y aprendizaje en grupo con el objetivo de animar a los alumnos a centrarse en sus proyectos de grupo.

-Por último, la segunda fase se completará con el estudio en grupo.

III FASE

-A lo largo de esta última fase, que tendrá lugar en las próximas semanas, se fomentará la reflexión sobre el valor de la cooperación entre iguales y el trabajo colaborativo en diversas facetas de la vida.

-Para esta actividad se utilizarán las siguientes estrategias: trabajo cooperativo guiado, aprendizaje en grupo, socialización de los logros individuales, grupos cooperativos para el trabajo de lectura y composición y, por último, lectura de textos utilizando técnicas de puesta en común e intercambio de ideas en grupo.

-Este trabajo se realizará tanto individualmente como en grupo, si bien lo habitual es realizarlo en grupo, ya que cada alumno verá cómo le beneficia o mejora su estilo de estudio.

-Al igual que en las rondas anteriores, la lectura de los informes y el debate entre ellos continuarán a lo largo de esta fase, que incluirá las presentaciones críticas de los resultados.

-Como resultado, los alumnos desarrollarán las conclusiones sobre las que han estado trabajando en el grupo durante los últimos seis meses.

-Para ello, tendrán en cuenta no sólo las dotes intelectuales del grupo, sino también los valores y actitudes que cada miembro ha desarrollado como resultado de este enfoque cooperativo.

Evaluación y reflexión:

Se evalúa el desempeño tanto a nivel individual como grupal, incluyendo la coevaluación (evaluación entre compañeros) y la autoevaluación.

-Se fomenta la reflexión sobre el proceso de trabajo para identificar qué funcionó, qué no y cómo mejorar en futuras actividades.

-Los alumnos reconocen sus aportaciones y se sienten valiosos en su grupo.

-El grupo refuerza su sentimiento de pertenencia.

Plan de acción de los talleres

Fase	Objetivo específico	Acciones (Jun-Jul)	Recursos	Evaluación		
				Criterios	Indicadores	Instrumentos
I	Establecer un intercambio duradero en sus experiencias personales conociéndose unos a otros y fomentando la confianza mediante el aprendizaje cooperativo.	<p>Llegar a conocernos</p> <p>-Los alumnos que se conocen no se emparejan entre sí, sino que el grupo se divide en parejas.</p> <p>-El instructor se unirá a una de las parejas y participará en el ejercicio si el número de participantes es impar.</p> <p>-Cada pareja busca un lugar cómodo para sentarse y conversar.</p> <p>-Todos forman un gran círculo cuando ha pasado el tiempo asignado.</p> <p>-Los dos se sientan uno al lado del otro.</p> <p>-Después, cada alumno habla por turnos al grupo sobre sus compañeros.</p> <p>-Puede empezar con la frase «(nombre de la pareja) es mi nuevo amigo que...» y terminarla con detalles de la discusión.</p> <p>-No se permite hablar a ningún otro alumno mientras uno está hablando.</p> <p>-Pueden darse abrazos o palmadas de impacto después de que todos hayan intervenido.</p>	<p>Materiales de escritorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales de audio y vídeo • Fuentes de información • Diapositivas filminas • Papelógrafos • Documentos eclesiales • Exposiciones por grupos • Debates polémicos en el grupo • Lectura de información • Lectura de reflexión • Cuadros comparativos • Cuentos • Narraciones grabadas • Comentarios • Producción de textos (literarios y no literarios) • Entrevistas • Declamaciones 	<p>Se comunican entre ellos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchándose • Siendo amables entre ellos • Llamándose por sus nombres 	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de trabajo individual y colectiva - Registro de toma de notas • Recogida del paquete de información de cada alumno. • Tareas individuales, colectivas y de ampliación • Hoja de seguimiento grupal e individual • Cada sesión incluirá siempre una inter-evaluación basada en las responsabilidades que se hayan establecido dentro del grupo de trabajo.
		<p>Formación de grupos según la prueba diagnóstica</p>		<p>Se respetan cada uno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evitando los sobrenombres • Saludándose unos a otros 	

	<p>• Aprendiendo en equipos: El torneo académico</p> <p>-La principal responsabilidad del equipo es preparar a sus miembros para la competición.</p> <p>-Para lograrlo, estudian juntos, se apoyan unos a otros, actúan como tutores y alumnos explicándose la tarea unos a otros, se «examinan» mutuamente e intentan resolver los problemas desde sus propias perspectivas.</p> <p>-Adoptan estas medidas para asegurarse de que todos los miembros del equipo están preparados para ganar sus pruebas.</p> <p>-Tras la fase de preparación, los alumnos participan en actuaciones de equipo basadas en los temas debatidos por el profesor y preparados por el grupo.</p> <p>-Los alumnos participan en grupos diversos, como los que tienen distintas necesidades especiales, géneros, niveles de logro y grupos sociales.</p> <p>-Así, cada equipo refleja la diversidad de la comunidad en general.</p> <p>-Los alumnos de cada grupo compiten contra compañeros de equipo que rinden a niveles comparables.</p> <p>-Lo hacen para ayudar a sus grupos a sumar puntos.</p>	• Críticas		<p>• Guardando silencio cuando uno de ellos habla</p> <p>• Reconociendo sus aportaciones de cada uno de ellos</p> <p>• Cuidando las cosas del otro</p>	
	<p>Equipos de aprendizaje y división por rendimiento</p> <p>Las hojas de trabajo se leen y se desarrollan</p>		Crean una convivencia familiar	• Colaborándose mutuamente en los trabajos	

	mediante la puesta en común y el debate en grupo.			<ul style="list-style-type: none"> • Involucrarse en el trabajo colaborativo. • Intercambiando recursos con sus compañeros de clase.
--	---------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

INFORMACION GENERAL:

Institución Educativa: “Andrés Avelino Cáceres”, Cajamarca

Docente: Ruiz Ortiz, Arquímedes Alex

Año: Cuarto de Secundaria

Fecha: Agosto-setiembre del 2025.

I Fase:

Objetivo específico: Fomentar actividades donde los estudiantes trabajen juntos, fomentando el desarrollo de habilidades sociales y la interdependencia positiva en las tareas de aprendizaje

Indicadores: Se aceptan mutuamente, se escuchan, se dirigen al otro por su nombre y permanecen en silencio mientras el otro habla.

Momentos	Descripción	Tiempo	Recursos
Motivación	<p>-La dinámica «conocerse» da comienzo a la sesión.</p> <p>-Para evitar emparejar a alumnos que ya se conocen, el grupo se divide en parejas.</p> <p>-El instructor se unirá a una de las parejas y participará en el ejercicio si hay un número impar de participantes.</p> <p>-Cada pareja busca un lugar cómodo para sentarse y conversar. Todos forman un gran círculo cuando ha transcurrido el tiempo asignado.</p> <p>-Los dos se sientan uno al lado del otro. A continuación, cada alumno habla por turnos al grupo sobre su pareja.</p> <p>-Pueden empezar diciendo: «Mi nuevo amigo es (nombre de la pareja)», ahora completa el enunciado utilizando la información que has aprendido durante el debate.</p> <p>- Ningún otro alumno puede hablar mientras habla el primero.</p> <p>- Una vez que todos hayan participado, pueden darse abrazos o palmadas para causar impacto.</p>	25 min.	Alumnos Observación

Extensión	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de fichas. • La explicación del profesor sobre un tema concreto • El instructor proporciona la orientación necesaria para elaborar las hojas de trabajo. • Estudiantes trabajando en grupos. 	25 min.	Papelógrafo Fichas Útiles de escritorio
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Se emplean evaluaciones de los alumnos en función de la materia. 	15 min.	Hoja de inter-evaluación

Fase II	Objetivo específico	Acciones (ago.)	Recursos	Evaluación		
				Criterios	Indicadores	Instrumentos
	Promover la cohesión del grupo a través de la responsabilidad personal y colectiva, y la ayuda mutua entre los integrantes del grupo	<p>Dinámica con música relajante</p> <p>monitorización del entorno y del grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo profesional: Rompecabezas • Aprendizaje en equipo: La competición académica • Aprendizaje colaborativo • Investigación en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales de trabajo • Recursos de vídeo y audio • Fuentes de información • Exposiciones en grupo • Lectura con reflexión • Observaciones • Papelógrafos • Conciertos • Preguntas • Diapositivas • Films • Cuadros comparativos • Mapas conceptuales 	<p>Asuma la responsabilidad de los proyectos colectivos.</p> <p>Sea tolerante.</p> <p>Use su imaginación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en grupo de forma constante. • Contribuir de forma constante a lo largo de su participación. • Concentrarse en la realización de la tarea. • Mantener la pulcritud en la presentación de sus trabajos. • Estar atento al trabajar en grupo. • Prestar atención y aceptar los puntos de vista de los demás. • Prestar la misma atención a todos. • Apreciar los puntos de vista de sus compañeros. • Creer que todos son cruciales para 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de trabajo en grupo e individuales. • Un registro de calificaciones • Se recogió el paquete de información de cada alumno. • Tareas en grupo e individuales, así como tareas de ampliación. • Hoja de seguimiento grupal e individual. • La inter-evaluación se realizará siempre en cada sesión, de acuerdo con los roles que se hayan establecido dentro del grupo de trabajo.

					el proyecto de grupo. • Crear hojas de trabajo para grupos como individuales, utilizando los recursos necesarios para el tema.	
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Fase III	Objetivo específico	Acciones (set.)	Recursos	Evaluación		
				Criterios	Indicadores	Instrumentos
	<p>Piensa en lo crucial que es la cooperación entre iguales y lo beneficioso que resulta el aprendizaje cooperativo en varios ámbitos de la vida.</p>	<p>Trabajo en cooperación guiada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje en equipo: Celebración de los éxitos individuales. • Grupos de lectura y composición en colaboración • Lectura de libros empleando la técnica de lluvia de ideas y puesta en común en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales de exposición • Creación de textos literarios y no literarios • Lectura con reflexión • Conversaciones en grupo • Conversaciones en grupo • Tablas de comparación • Registros de la iglesia • Observaciones • Conversaciones • Lectura con reflexión • Grabaciones narrativas • Títeres o sopa de letras • Música sonora • Sociodrama 	<p>Colaboran entre ellos</p> <p>Participan</p> <p>Comprenden</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recordar tu posición dentro del grupo • Darse cosas de escritorio • Revisión de sus acciones • Aportar sus ideas a la conversación del grupo y centrarse en proyectos colectivos • Ser consciente de la tarea • Resolver las cuestiones que deben abordarse en el grupo • Trabajar detrás de la barra de tu grupo • Establecer una barra para su reunión • Organizar la información crucial de un texto • Identificar adecuadamente los conceptos primarios y secundarios de un texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de trabajo individuales y para grupos • Registro de calificaciones • Recogida del paquete de información de cada alumno. • Tareas individuales, grupales y extendidas • Hoja de seguimiento individual y de grupo • La siguiente evaluación se realizará siempre de acuerdo con las funciones que se hayan establecido en el grupo de trabajo.

CONCLUSIONES

Se observa que en los estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres”, de la ciudad de Cajamarca, impera el trabajo individual, existe ciertas actitudes egoístas entre los estudiantes de no ayudar al compañero; los estudiantes desconocen el valor y la importancia del trabajo en equipo, que facilita la mejora de la comunicación interpersonal y el crecimiento de la creatividad; sin embargo, falta una cultura de trabajo en equipo.

-La dimensión de la base de la interdependencia positiva es la convicción de cada miembro de que su propio éxito depende del éxito de sus compañeros; en ese sentido en el proceso de enseñanza-aprendizaje se debe de fomentar actividades donde los estudiantes trabajen juntos, fomentando el desarrollo de habilidades sociales y la interdependencia positiva en las tareas de aprendizaje

-La estrategia que desarrolla la dimensión de responsabilidad personal y colectiva, no sólo fomenta el aprendizaje en grupo, sino también la dedicación al avance del trabajo compartido; se destaca en esta dimensión que cada miembro del grupo contribuye a promover la cohesión del grupo a través de la responsabilidad personal y colectiva, y la ayuda mutua entre los integrantes del grupo

-La estrategia que desarrolla la dimensión cada miembro del grupo debe abarcar algo más que el estilo de aprendizaje académico que está realizando, sino también apoyar el funcionamiento eficaz del grupo. La interacción personal y presencial se basa en el esfuerzo que cada participante realiza para garantizar que los demás también cumplen el objetivo que han establecido conjuntamente; por ello su importancia de ser desarrollada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para fomentar la formación de equipos, y el trabajo efectivo de conjunto, manteniendo un intercambio de sus propias experiencias en dirección hacia una meta propuesta en colectivo.

-La estrategia que desarrolla la dimensión del aprendizaje y uso de destrezas interpersonales y grupales, está basada en el desarrollo de las habilidades sociales y en el convencimiento de los integrantes del grupo, que las relaciones interpersonales positivas mejoran las interacciones académicas de cada miembro del equipo para crear propiciar la evaluación conjunta de las relaciones interpersonales a fin de potenciar las habilidades sociales de los integrantes del equipo

RECOMENDACIONES.

-Se sugiere que la dirección de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres”, de la ciudad de Cajamarca fomente el desarrollo de estrategias metodológicas que fomenten el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del 4° grado de educación secundaria a fin de desarrollar aprendizajes alternos como el aprendizaje cooperativo en los estudiantes

-Se sugiere que la dirección de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres”, de la ciudad de Cajamarca, promueva el desarrollo de talleres en los cuales se tienda a desarrollar las diversas dimensiones que comprende el aprendizaje cooperativo, facilitar una mejor comunicación entre las personas y una mejor cultura de trabajo en equipo.

REFERENCIAS

Andueza, María. (1979). Dinámica de grupos en educación. ANUIES, Programa de formación de profesores: México.

Barrios; 2005; El aula un escenario para trabajar en equipo; Pontificia Universidad Javeriana; Centro Educativo San Luis Gonzaga Fe y Alegría. Bogotá
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/229/edu27.pdf?sequence=1>

Cobba, G. 2017. Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal – Lima
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1807/TM%20CEDu%203543%20C1%20-%20Cobba%20Novoa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cavodies M. (1991) Dinámica de grupos. Ed. Indo-American Press Sevice: Bogotá.
http://bibliotecadigital.fundabit.gob.ve/wpcontent/uploads/2019/10/ColeccionMaestro/Dinamicas_de_Grupos.pdf

Campos, H. (2015). Aprendizaje a través de la cooperación entre pares desde la perspectiva de los estudiantes para el desarrollo de escuelas inclusivas. Universidad de Chile.
<https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/144342/Tesis%20completa.%20Versi%C3%B3n%20final.%20Aprendizaje%20a%20trav%C3%A9s%20de%20la%20Cooperaci%C3%B3n%20entre%20Pares.%20Mar%3%ADa%20Paz%20Camp.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cirigliano G. (1996) Dinámica de Grupos y Educación. Ed. El Ateneo: México.
<http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo/MANUALDETECNICASYDINAMICASGRUPALES.pdf>

Díaz-Aguado, M.J. (2005). Aprendizaje Cooperativo. Hacia una nueva síntesis entre la eficacia docente y la educación en valores. Santillana-UCETAM. Madrid

[file:///C:/Users/Dante/Dropbox/Mi%20PC%20\(DESKTOP6TBJE3M\)/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeCooperativoYSusVentajasEnLaEducacio3746890%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Dante/Dropbox/Mi%20PC%20(DESKTOP6TBJE3M)/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeCooperativoYSusVentajasEnLaEducacio3746890%20(1).pdf)

De la Riva, F. (1997). Cómo construir técnicas de aprendizaje grupal participativo. Cádiz: CERO. España.

Espada P. (2007) Técnicas de grupo. Ed. CCS: Madrid.

Ferreiro, R. y Calderón, M. (2006). El ABC del aprendizaje cooperativo. Trabajo en equipo para enseñar y aprender. Alcalá de Guadaíra. Editorial Trillas. España

Fernández, A. (2012) Recursos didácticos: elementos indispensables para facilitar el aprendizaje. Limusa: México.

Ferreiro, R. (2003). Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo: el constructivismo social. Una nueva forma de enseñar y aprender. Trillas. México

Ferreyra H. (1998) Técnicas grupales: elementos para el aula flexible. Ed. Novedades: Argentina.

Francia A. y Mata J. (1992) Dinámica y técnicas de grupos. Ed. CCS: Madrid.

Fuentes Pérez, Patricio. (2000) Técnicas de trabajo en grupo. Una alternativa en educación. Ed. Pirámide: Madrid.

Gavilán, P. y Alario, R. (2010). Aprendizaje Cooperativo. Una metodología con futuro. Principios y aplicaciones.: Editorial CCS. Madrid

Gil de Frutos, Olga; 2009; El trabajo en equipo y la animación a la lectura; Autodidacta; Taller de poesía para niños, Madrid

Guevara, M. (2001). Hacia el aprendizaje Cooperativo. Editorial PLANCAD-GTZ- Lima

Guerra, V. (2017). El aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la capacidad de ejercicio ciudadano en alumnos del 5to de secundaria de la IE Fé y Alegría N° 26.

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2154/TM%20CEGe%203378%20G1%20-%20Guerra%20Paredes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Iza, R. B; Arias, M. J; Artieda, R. E; Yáñez, D; y Padilla, H. D. 2023. Estrategias Metodológicas para Fomentar el Trabajo en Equipo. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. Volumen 7, Número 5. Universidad Nacional de Educación Ecuador

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). Metodología de la Investigación. Editorial Mac Graw-Hil Caracas.

[.http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf](http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf)

Johnson, D. W. y R. T. Johnson (1999). Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista. Aique. Buenos Aires

Johnson, D. W.; Johnson R. T. y Holubec E. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula.: Paidós. Barcelona

Marín, M. y Troyano, Y. (2004). Trabajando con grupos. Técnicas de intervención. Ediciones Pirámide. Madrid

Macarena; 2009; Estilos de aprendizaje en alumnos de primaria; Universidad de Sevilla, Centro Virtual Cervantes; España.

<http://institucional.us.es/revistas/cauce/24/Navarro.pdf>

Malpartida, Andrea; 2007; Trabajo y Aprendizaje cooperativo ¿moda o solución?”, Universidad Alicante; España.

Novak, J. D. (1998). Conocimiento y aprendizaje en equipo. Alianza Editorial. Madrid:

Ovejero, A. (1990) El aprendizaje cooperativo. Una alternativa a la enseñanza tradicional. Barcelona

Pozo, I. (2005). Aprendices y Maestros. La nueva cultura del aprendizaje. Alianza Editorial. Madrid:

Pujolàs, P. (2004). Aprender juntos, alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula. Eumo-Octaedro. Barcelona

Pujolàs, P. (2008). 9 ideas clave: El aprendizaje cooperativo.: Graó. Barcelona

Pozner (2000). Trabajar en Equipo en un Centro Educativo. Universidad de Girona.
http://www.joanteixido.org/doc/treballequip/trabajoequipo_text.pdf

Silberman, M. (1998). Aprendizaje activo. Estrategias para enseñar cualquier tema.: Troquel. Buenos Aires

Slavin, R. (1994). Aprendizaje cooperativo. Teoría, investigación y práctica. Aique. Buenos Aires:

Vargas, A. (2017). El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora en el trabajo en el aula. Universidad Libre. Bogotá.

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15937/Tesis%20de%20grado.pdf?sequence=1>

Zarzar, Carlos. (2000) La didáctica grupal. Ed. Progreso: México.

Zorrilla, M. V. (2020). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales. Pontificia Universidad Católica Argentina.

<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/10915>

ANEXOS

Anexo 01

Estrategias metodológicas para fomentar el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres”, Cajamarca

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTO

I.- INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Nombre del Experto: Dr. Ravines Zapatel, Carlos Edmundo

1.2.-Institución donde labora: Escuela Profesional de Sociología (FACHSE-UNPRG)

1.3. Título Profesional: Lic. En Sociología

1.4.-Grado /Mención: Magister. Sociología.

1.1. Instrumento de evaluación: Ficha técnica

Variable: Estrategias metodológicas

Autor: Ruiz Ortiz, Arquímedes Alex

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1= Muy deficiente

2= Deficiente

3= Aceptable

4= Buena

5= Excelente

N	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	Los ítems están redactados son claros y precisos y guardan relación con los sujetos muestrales				x	
2	Respeto los derechos de información a la privacidad					x
3	Existe relación entre la denominación de las dimensiones y la información que proporciona sus ítems					x
4	Las instrucciones y los ítems del instrumento están diseñados para recabar información pertinente y objetiva sobre la variable Estrategias de comunicación asertiva en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales					x

5	El instrumento está elaborado acorde a las actualizaciones de conocimiento científico, tecnológico, innovación inherente a la variable Estrategias de comunicación asertiva				X	
6	Los ítems del instrumento reflejan autenticidad y originalidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación				X	
7	Los ítems del instrumento son suficiente en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores					X
8	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación responden a los objetivos y variables de estudio					X
9	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación					X
10	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable Estrategias de comunicación asertiva				X	
11	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación					X
12	La relación de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento				X	
	Puntaje parcial				20	35
	Puntaje total				55	

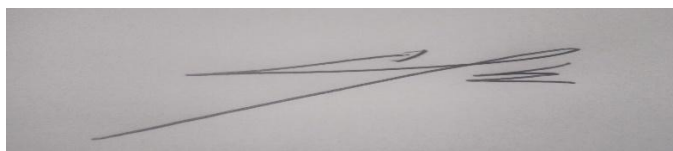
III.- OPINION DE APLICABILIDAD

4.- El instrumento tiene ítems y aspectos suficientes para describir las intenciones de la investigación.....(x)

5.- El instrumento debe de ser reformulado porque sus ítems no se ajusta a las variables de estudio por lo tanto no es aplicable ()

6.- El instrumento es aplicable porque muestra consistencia y los indicadores se ajustan a las variables de estudio (x)

Lugar y fecha: Lambayeque, enero 2025



Dr. Carlos Edmundo Ravines Zapatel
CSP 208

Anexo 02

Estrategias metodológicas para fomentar el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres”, Cajamarca

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTO

I.- INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Nombre del Experto: Dr. Ravines Zapatel, Carlos Edmundo

1.2.-Institución donde labora: Escuela Profesional de Sociología (FACHSE-UNPRG)

1.3. Título Profesional: Lic. En Sociología

1.4.-Grado /Mención: Magister. Sociología.

1.2. Instrumento de evaluación: Ficha técnica

Variable: Aprendizaje cooperativo

Autor: Ruiz Ortiz, Arquímedes Alex

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1= Muy deficiente

2= Deficiente

3= Aceptable

4= Buena

5= Excelente

N	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	Los ítems están redactados son claros y precisos y guardan relación con los sujetos muestrales				x	
2	Respeto los derechos de información a la privacidad					x
3	Existe relación entre la denominación de las dimensiones y la información que proporciona sus ítems					x
4	Las instrucciones y los ítems del instrumento están diseñados para recabar información pertinente y objetiva sobre la variable Estrategias de comunicación asertiva en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales					x

5	El instrumento está elaborado acorde a las actualizaciones de conocimiento científico, tecnológico, innovación inherente a la variable Estrategias de comunicación asertiva				X	
6	Los ítems del instrumento reflejan autenticidad y originalidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación				X	
7	Los ítems del instrumento son suficiente en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores					X
8	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación responden a los objetivos y variables de estudio					X
9	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación					X
10	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable Estrategias de comunicación asertiva				X	
11	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación					X
12	La relación de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento				X	
	Puntaje parcial				20	35
	Puntaje total				55	


III.- OPINION DE APLICABILIDAD

4.- El instrumento tiene ítems y aspectos suficientes para describir las intenciones de la investigación.....(x)

5.- El instrumento debe de ser reformulado porque sus ítems no se ajusta a las variables de estudio por lo tanto no es aplicable ()

6.- El instrumento es aplicable porque muestra consistencia y los indicadores se ajustan a las variables de estudio (x)

Lugar y fecha: Lambayeque, enero 2025



Dr. Carlos Edmundo Ravines Zapatel
CSP 208

Anexo 03

Estrategias metodológicas para fomentar el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres”, Cajamarca

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTO

I.- INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Nombre del Experto:** Dr. Sevilla Exebio, Julio César Edmundo
- 1.2.-Institución donde labora:** Escuela Profesional de Sociología (FACHSE-UNPRG)
- 1.3. Título Profesional:** Lic. En Sociología
- 1.4.-Grado /Mención:** Magister. En Investigación y docencia universitaria

1.3. Instrumento de evaluación: Ficha técnica

Variable: Estrategias metodológicas

Autor: Ruiz Ortiz, Arquímedes Alex

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1= Muy deficiente

2= Deficiente

3= Aceptable

4= Buena

5= Excelente

N	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	Los ítems están redactados son claros y precisos y guardan relación con los sujetos muestrales				x	
2	Respeto los derechos de información a la privacidad					x
3	Existe relación entre la denominación de las dimensiones y la información que proporciona sus ítems					x
4	Las instrucciones y los ítems del instrumento están diseñados para recabar información pertinente y objetiva sobre la variable Estrategias de comunicación asertiva en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales					x

5	El instrumento está elaborado acorde a las actualizaciones de conocimiento científico, tecnológico, innovación inherente a la variable Estrategias de comunicación asertiva				x	
6	Los ítems del instrumento reflejan autenticidad y originalidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación				x	
7	Los ítems del instrumento son suficiente en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores					x
8	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación responden a los objetivos y variables de estudio					x
9	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación					x
10	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable Estrategias de comunicación asertiva				x	
11	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación					x
12	La relación de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento				x	
	Puntaje parcial				20	35
	Puntaje total				55	

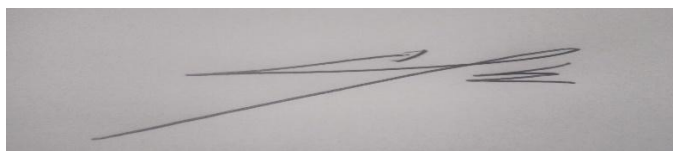
III.- OPINION DE APLICABILIDAD

4.- El instrumento tiene ítems y aspectos suficientes para describir las intenciones de la investigación.....(x)

5.- El instrumento debe de ser reformulado porque sus ítems no se ajusta a las variables de estudio por lo tanto no es aplicable ()

6.- El instrumento es aplicable porque muestra consistencia y los indicadores se ajustan a las variables de estudio (x)

Lugar y fecha: Lambayeque, enero 2025



Dr. Sevilla Exebio, Julio César
CSP 311

Anexo 04

Estrategias metodológicas para fomentar el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres”, Cajamarca

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTO

I.- INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Nombre del Experto:** Dr. Sevilla Exebio, Julio César Edmundo
- 1.2.-Institución donde labora:** Escuela Profesional de Sociología (FACHSE-UNPRG)
- 1.3. Título Profesional:** Lic. En Sociología
- 1.4.-Grado /Mención:** Magister. En Investigación y docencia universitaria

1.4. Instrumento de evaluación: Ficha técnica

Variable: Aprendizaje cooperativo

Autor: Ruiz Ortiz, Arquímedes Alex

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1= Muy deficiente

2= Deficiente

3= Aceptable

4= Buena

5= Excelente

N	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	Los ítems están redactados son claros y precisos y guardan relación con los sujetos muestrales				x	
2	Respeto los derechos de información a la privacidad					x
3	Existe relación entre la denominación de las dimensiones y la información que proporciona sus ítems					x
4	Las instrucciones y los ítems del instrumento están diseñados para recabar información pertinente y objetiva sobre la variable Estrategias de comunicación asertiva en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales					x

5	El instrumento está elaborado acorde a las actualizaciones de conocimiento científico, tecnológico, innovación inherente a la variable Estrategias de comunicación asertiva				x	
6	Los ítems del instrumento reflejan autenticidad y originalidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación				x	
7	Los ítems del instrumento son suficiente en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores					x
8	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación responden a los objetivos y variables de estudio					x
9	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación					x
10	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable Estrategias de comunicación asertiva					x
11	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación					x
12	La relación de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento					x
Puntaje parcial				15	45	
Puntaje total				60		

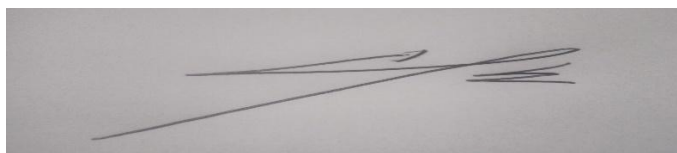
III.- OPINION DE APLICABILIDAD

4.- El instrumento tiene ítems y aspectos suficientes para describir las intenciones de la investigación.....(x)

5.- El instrumento debe de ser reformulado porque sus ítems no se ajusta a las variables de estudio por lo tanto no es aplicable ()

6.- El instrumento es aplicable porque muestra consistencia y los indicadores se ajustan a las variables de estudio (x)

Lugar y fecha: Lambayeque, enero 2025



Dr. Sevilla Exebio, Julio César
CSP 311