

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



TESIS

Talleres de circuitos para mejorar las habilidades sociomotrices en los niños de segundo grado de primaria en la IEP 14608- Huarmaca 2024.

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación,
especialidad de Educación física.

AUTOR:

Bach. Perez Santos Amadeo

ASESORA:

Dra. Liza Gonzales Julia Mirtha del Pilar

Lambayeque- Perú

2025

Talleres de circuitos para mejorar las habilidades sociomotrices en los niños de segundo grado de primaria en la IEP 14608- Huarmaca 2024.

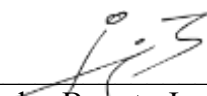
Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación, especialidad de Educación física



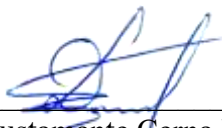
Bach. Perez Santos Amadeo
Investigadora



Dr. Alfaro Barrantes Miguel
Presidente



Dr. Granados Barreto Juan Carlos
Secretario



Dr. Bustamante Cerna David
Vocal



DRA. LIZA GONZALES JULIA MIRTHA DEL PILAR
DNI: 16620328
ASESORA

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 969-2025

Siendo las 09:00 horas, del día martes 16 de diciembre 2025 se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/ddz-cbkq-com> por mandato de la Resolución N° 4356-2025-D-FACHSE de fecha 12 de diciembre de 2025 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 0976-2025-D-FACHSE de fecha 07 de marzo de 2025; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dr. MIGUEL ALFARO BARRANTES
Secretario(a)	: M.Sc. JUAN CARLOS GRANADOS BARRETO
Vocal	: M.Sc. DAVID BUSTAMANTE CERNA
Asesor(a) Metodológico	: Dra. Julia Mirtha del Pilar Liza Gonzales
Asesor(a) Científico	:

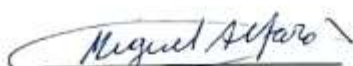


Con la finalidad de evaluar la(es) Tesis titulada(o): TALLERES DE CIRCUITOS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIOMOTRICES EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN LA IEP 14608-HUARMACA 2024. Presentada por PEREZ SANTOS, AMADEO para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Física.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, obteniendo el calificativo de 17 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Bueno

Siendo las 20:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


Dr. MIGUEL ALFARO BARRANTES
PRESIDENTE(A)


M.Sc. JUAN CARLOS GRANADOS BARRETO
SECRETARIO(A)


M.Sc. DAVID BUSTAMANTE CERNA
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **Dra. Liza Gonzales Julia Mirtha del Pilar**; usuario revisor de la tesis titulada: **Talleres de circuitos para mejorar las habilidades sociomotrices en los niños de segundo grado de primaria en la IEP 14608- Huarmaca 2024**, cuyo autor es, **Perez Santos Amadeo**, identificada con documento de identidad **03232058**; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 14 %, verificable en el resumen de reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituye plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecida en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el recibo digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, agosto 2025



DRA. LIZA GONZALES JULIA MIRTHA DEL PILAR
DNI: 16620328
ASESORA

INFORME DE SIMILITUD DE TURNITIN

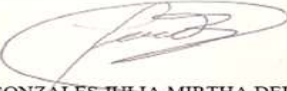
Talleres de circuitos para mejorar las habilidades sociomotrices en los niños de segundo grado de primaria en la IEP 14608-Huarmaca 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%	15%	8%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unprg.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
2	hdl.handle.net	2%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.uladech.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.ucv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.uct.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	renati.sunedu.gob.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	alicia.concytec.gob.pe	1%
	Fuente de Internet	
8	Submitted to PREGRADO	1%
	Trabajo del estudiante	


DRA. LIZA GONZALES JULIA MIRTHA DEL PILAR
DNI: 16620328
ASESORA

9	www.cienciayeducacion.com Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
11	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1 %
12	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.beceneslp.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.pedagogica.edu.co Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Estefani Alexandra Sánchez Morales, Soraya Nicole Oñate Carrera, Karen Lizeth Marcillo Cabrera, Andrea Paola Calapiña Cruz. "Los juegos cooperativos para el desarrollo de la psicomotricidad en niños de educación inicial: Revisión Sistemática", Revista	<1 %



DRA. LIZA GONZALES JULIA MIRTHA DEL PILAR

DNI: 16620328

ASESORA

Interdisciplinaria de Educación, Salud, Actividad Física y Deporte, 2024

Publicación

18	repositorio.ucsg.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA Trabajo del estudiante	<1 %
20	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
21	Submitted to Vanderbilt University Trabajo del estudiante	<1 %
22	archive.org Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to POSGRADO Trabajo del estudiante	<1 %
26	idicap.com Fuente de Internet	<1 %
27	3proyectodegrado3.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %



DRA. LIZA GONZALES JULIA-MIRTHA DEL PILAR

DNI: 16620328

ASESORA

28 cienciadigital.org
Fuente de Internet

<1 %

29 repositorio.utn.edu.ec
Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



DRA. LIZA GONZALES JULIA MIRTHA DEL PILAR

DNI: 16620328

ASESORA

RECIBO DIGITAL DE SIMILITUD



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Amadeo Perez Santos
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	Talleres de circuitos para mejorar las habilidades sociomotrices...
Nombre del archivo:	TESIS_FINAL_AMADEO_PEREZ_SANTOS_13_OCTUBRE_DE_2025...
Tamaño del archivo:	3.2M
Total páginas:	88
Total de palabras:	17,288
Total de caracteres:	102,157
Fecha de entrega:	13-oct-2025 07:06p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2780333733

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TEMA
Talleres de circuitos para mejorar las habilidades sociomotrices en los niños de segundo grado de primaria en la IEP 1409, Huancayo 2024.
Presentado para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación, especialidad de Educación Básica

AUTORE:
Dra. Liza Gonzales Julia Mirtha del Pilar

ASESORA:
Dra. Liza Gonzales Julia Mirtha del Pilar
Luzbelingen, Perú
2025

Derechos de autor 2026 Turnitin. Todos los derechos reservados.


DRA. LIZA GONZALES JULIA-MIRTHA DEL PILAR
DNI: 16620328
ASESORA

DEDICATORIA

A Dios, por su guía y fortaleza en cada paso.

A mi familia, por su amor incondicional, sus oraciones, paciencia y aliento permanente.

Y a mí mismo, por la perseverancia, la disciplina y la fe que me sostuvieron hasta alcanzar esta meta.

Con gratitud profunda, dedico este trabajo a quienes hicieron posible que el esfuerzo se convierta en logro.

Amadeo

AGRADECIMIENTO

Con gratitud y orgullo, a Huarmaca, mi tierra, que me enseñó a soñar alto y a caminar con paciencia. A mi familia, por su amor que sostiene, por cada palabra de aliento y por creer en mí cuando el camino se hacía cuesta arriba. A las niñas y los niños de 5 años de la I.E.I. 14608, cuya curiosidad y risa guiaron cada página de este trabajo; ustedes son la razón y el destino de esta propuesta. A mis docentes y colegas, por sus consejos, su exigencia afectuosa y su ejemplo de vocación; y a quienes, desde el aula y la comunidad, ponen el corazón para que la educación sea oportunidad. Que estas líneas sean una semilla que siga creciendo en nuestras aulas, donde la música, el juego y el cariño abran caminos para las manos y para el futuro.

Amadeo

ÍNDICE

ACTA DE SUSTENTACIÓN	iii
CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD	iv
DEDICATORIA	x
AGRADECIMIENTO	xi
ÍNDICE	xii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN	11
I. DISEÑO TEÓRICO	13
1.1. Antecedentes	13
1.2. Bases teóricas.....	20
1.2.1. Teorías de los talleres de circuitos:.....	20
1.2.2. Teorías de las habilidades sociomotrices	21
1.3. Definición conceptual	23
II. DISEÑO METODOLÓGICO	11
2.1. Tipo de investigación:	11
2.2. Población, muestra.	12
2.3. Muestra:.....	12
2.4. Técnicas, instrumentos.....	13
2.5. Procedimientos.....	13
2.6. Métodos de análisis de datos.....	14
III. RESULTADOS.....	14
IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	21
V. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	27
CONCLUSIONES	46
RECOMENDACIONES.....	47
REFERENCIAS.....	48
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Dimensión de comunicación.....	14
Tabla 2 Dimensión: Empatía.....	16
Tabla 3 Dimensión: Cooperación	17
Tabla 4 Dimensión: Resolución de conflictos	19

RESUMEN

El estudio titulado “*Talleres de circuitos y habilidades sociomotrices en los niños de segundo grado de primaria en la I.E.P. N.º 14608 – Huarmaca – 2024*” tuvo como objetivo general proponer talleres de circuitos que influyan positivamente en el desarrollo de las habilidades sociomotrices en los niños del segundo grado de dicha institución. El estudio se realizó dentro de un enfoque cuantitativo de tipo básico, diseño no experimental y nivel descriptivo-propositivo. Se conformó la población de 55 estudiantes (varones y mujeres) aplicando la técnica de observación estructurada con una guía de observación como instrumento principal, evaluando dimensiones como comunicación, empatía, cooperación y resolución de conflictos, con base en una muestra de 12 niños. Los resultados evidencian que los estudiantes presentaron un nivel intermedio de desarrollo sociomotriz, destacando porcentajes predominantes en nivel en proceso: comunicación (59 %), empatía (62 %), cooperación (57 %) y resolución de conflictos (43 %). Se puede concluir que los talleres de circuitos constituyen una estrategia pedagógica lúdica - inclusiva que articula movimiento, emoción y pensamiento a partir de la estimulación de la autorregulación emocional, la interacción social y los aprendizajes significativos. Todo ello, a su vez, sustentado por los aportes teóricos de Wallon y Ausubel, que entienden el movimiento y la experiencia activa como pilares del desarrollo integral infantil en un ambiente educativo armónico y cooperativo.

Palabras clave: Talleres, circuitos, habilidades sociomotrices, comunicación, empatía, resolución de conflictos.

ABSTRACT

The study entitled “*Circuit Workshops and Sociomotor Skills in Second-Grade Students at I.E.P. No. 14608 – Huarmaca – 2024*” aimed to propose circuit workshops that positively influence the development of sociomotor skills in second-grade children at the mentioned institution. The research followed a quantitative approach, was of a basic type, with a non-experimental design and a descriptive-propositional level. The population consisted of 55 students (both boys and girls), with a sample of 12 children selected. The structured observation technique was applied using an observation guide as the main instrument to evaluate dimensions such as communication, empathy, cooperation, and conflict resolution. The results showed that students present an intermediate level of sociomotor development, with predominant percentages at the “in progress” level: communication (59%), empathy (62%), cooperation (57%), and conflict resolution (43%). It is concluded that circuit workshops constitute a playful and inclusive pedagogical strategy that integrates movement, emotion, and thought, strengthening emotional self-regulation, social interaction, and meaningful learning. Likewise, the proposal is based on the theoretical contributions of Wallon and Ausubel, who view movement and active experience as fundamental pillars of children’s holistic development within harmonious and cooperative educational environments.

Keywords: Workshops, circuits, sociomotor skills, communication, empathy, conflict resolution.

INTRODUCCIÓN

A nivel internacional y nacional, existe consenso en que las actividades físicas con interacción social son esenciales para el desarrollo integral de la infancia. Organismos como la OMS (2022), la OCDE (2023) y UNICEF (2021) coinciden en que la práctica regular de juegos cooperativos y deportes fortalece la salud física y mental, fomenta la colaboración, el respeto, la tolerancia y la inclusión, además de desarrollar competencias clave para la vida en sociedad. En el contexto peruano, el Ministerio de Educación (MINEDU) incorpora las habilidades sociomotrices en el Currículo Nacional como eje del desarrollo integral, promoviendo la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos mediante actividades grupales y experiencias motrices. En particular, la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” impulsa la participación activa, el trabajo en equipo y la toma de decisiones compartidas, consolidando así la importancia de las prácticas sociomotrices escolares como medio para fortalecer el desarrollo personal, social y la convivencia democrática desde los primeros años de educación primaria.

En la I.E.P. N.º 14608 – Huarmaca se ha identificado en el año 2024 un limitado desarrollo de las habilidades sociomotrices en los niños de segundo grado de primaria, reflejado en su escasa coordinación, débil trabajo en equipo y poca interacción cooperativa. Aunque el currículo nacional promueve experiencias motrices integrales, las prácticas pedagógicas continúan siendo poco dinámicas y carentes de estrategias activas. La falta de talleres de circuitos motrices, orientados a fortalecer la coordinación, el equilibrio, la agilidad y la cooperación, limita el desarrollo pleno de dichas competencias, afectando la autonomía, autoestima y convivencia escolar, ante esta situación, se considera necesario investigar la influencia de los talleres de circuitos en el desarrollo de las habilidades sociomotrices, con el

fin de diseñar propuestas pedagógicas innovadoras que promuevan la participación activa, la interacción social y el desarrollo integral de los estudiantes.

Por eso se planteó el siguiente problema de investigación ¿La propuesta de talleres de circuitos contribuye al desarrollo de habilidades sociomotrices en los niños de segundo grado de primaria en la IEP 14608- Huarmaca – 2024?,

De la misma forma se planteó el objetivo general proponer talleres de circuitos que influyan en el desarrollo de habilidades sociomotrices en los niños de segundo grado de primaria en la IEP 14608- Huarmaca y el objetivo específico. 1. Diagnosticar el nivel de desarrollo de las habilidades sociomotrices en los niños de segundo grado de primaria en la IEP 14608- Huarmaca. 2. Analizar y fundamentar teóricamente, metodológicamente la propuesta de talleres de circuitos para el desarrollo de las habilidades sociomotrices en los niños de segundo grado de primaria en la IEP 14608- Huarmaca. 3. Diseñar una propuesta de talleres de circuitos para el desarrollo de las habilidades sociomotrices en los niños de segundo grado de primaria en la IEP 14608- Huarmaca.

El Capítulo I presenta la delimitación del problema de investigación y el sustento teórico que permite comprender sus elementos y vínculos, fundamentado en marcos conceptuales y enfoques científicos adecuados. El Capítulo II detalla el diseño metodológico, especificando las técnicas y procedimientos utilizados. En el Capítulo III se muestran los resultados obtenidos junto con su respectivo análisis e interpretación. El Capítulo IV desarrolla una reflexión crítica de los hallazgos, contrastándolos con los fundamentos teóricos y estudios previos. Finalmente, el Capítulo V incluye la propuesta de intervención sustentada en la evidencia, así como las conclusiones, recomendaciones del estudio y los anexos correspondientes.

I. DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

En el contexto internacional, Pavez y Pavez (2022) realizaron la investigación titulada *Impacto de los juegos cooperativos en las habilidades sociales en estudiantes de tercero básico, en el Colegio El Bosque de Puente Alto, Santiago de Chile*. “El objetivo del estudio fue determinar los impactos de la aplicación de juegos cooperativos en la progresión de las habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica, desde la consideración de la Sociomotricidad en las clases de Educación Física. La metodología fue de coherencia mixta, con un diseño cuasiexperimental. Se aplicaron técnicas cuantitativas como el pretest y el posttest aplicados a través de la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein, de la observación cualitativa de conductas en los momentos de intervención, siendo la muestra de 28 estudiantes. Los resultados evidenciaron que, tras la intervención, algunas habilidades sociales como la comprensión de sentimientos y el afrontamiento del estrés mostraron incrementos moderados, mientras que otras, como las alternativas a la agresión, disminuyeron en su desarrollo. También se constatará que las distinciones –esenciales en la evaluación final– entre hombres y mujeres fueron mínimas, concluyendo que los juegos cooperativos inciden en el desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos. Dependiendo de la duración, la calidad de las actividades y las características propias de los alumnos, se estima que el impacto de los juegos cooperativos es distinto.

La investigación que lleva el nombre la práctica del juego cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales, Flores et al. (2024) se realizó en el Ecuador. "El estudio tuvo como propósito analizar el impacto del juego cooperativo sobre el desarrollo de habilidades sociales de los alumnos, dada su relevancia como estrategia didáctica en la educación integral de los alumnos". La metodología asumida fue de tipo teórica, basada en la técnica de la revisión bibliográfica, se aplicaron tres fases: formulación del problema, búsqueda de información en

repositorios científicos (SciELO, Google Académico y bibliotecas universitarias) y organización de los hallazgos mediante una matriz de análisis de contenido. Los resultados evidenciaron que el juego cooperativo fomenta la cooperación, la empatía, la comunicación y la disminución de conductas agresivas en los estudiantes. Asimismo, se destacó que constituye un medio eficaz para transmitir valores universales como el respeto, la solidaridad y la tolerancia. En conclusión, los autores afirman que el juego cooperativo no solo fortalece las habilidades sociales y socioemocionales, sino que también mejora la convivencia escolar y contribuye al desarrollo integral de los estudiantes.”

En la misma línea el estudio realizado en España por García (2021) denominado *El impacto de los juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades sociomotrices en niños de primaria*, “el objetivo de esta investigación fue analizar cómo los juegos cooperativos contribuyen al desarrollo de las habilidades sociomotrices en niños de 8 a 10 años en el contexto de la educación física escolar, utilizándose un diseño cuasi-experimental con un grupo de intervención (n = 50) que participó en sesiones de juegos cooperativos durante 8 semanas y un grupo de control (n = 50) que continuó con actividades tradicionales obteniendo como resultados mejoras significativas en la comunicación, la cooperación y la coordinación motriz en el grupo experimental ($p < 0.05$) concluyendo que los juegos cooperativos son herramientas pedagógicas efectivas para potenciar las habilidades sociomotrices, fomentando un aprendizaje integral en los niños”.

De la misma forma la investigación realizada en México por Torres, L. (2022) denominada *Intervención basada en expresión corporal para fortalecer habilidades sociomotrices en adolescentes*, “evaluó los efectos de un programa de intervención basado en la expresión corporal para desarrollar habilidades sociomotrices en adolescentes su metodología se centró en un enfoque cualitativo-cuantitativo aplicando observaciones estructuradas y cuestionarios pre y post intervención, incluyendo dinámicas de improvisación,

dramatización y ejercicios de ritmo durante 12 semanas, los resultados reflejaron mejoras notables en la empatía, la capacidad de colaboración y la resolución de conflictos, destacando el impacto de la expresión corporal en el fortalecimiento de competencias sociales y motrices. Teniendo en cuenta los fines se recomienda incorporar actividades de expresión corporal en los currículos escolares para promover habilidades integrales en los estudiantes”.

En el Perú Quispe (2021) en su estudio *Desarrollo de habilidades sociomotrices a través de juegos cooperativos en niños de primaria en Lima*, “el propósito de esta investigación fue analizar el impacto de un programa de juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades sociomotrices en estudiantes de tercer grado de primaria en una escuela pública de Lima, durante 10 semanas se implementaron actividades diseñadas para desarrollar las dimensiones clave: **comunicación, cooperación, empatía y regulación emocional** tuvo un diseño cuasi-experimental, con un grupo experimental ($n = 40$) y un grupo control ($n = 40$) donde los resultados indicaron una mejora significativa en las habilidades sociomotrices del grupo experimental ($p < 0,05$), especialmente en la dimensión de cooperación. Esto demuestra que los juegos cooperativos son una herramienta pedagógica efectiva para fortalecer el aprendizaje social y físico”.

En nuestro país, Otiniano (2025), realizó la investigación titulada *El juego cooperativo y habilidades sociomotrices en los niños y niñas de una institución educativa de Trujillo, 2024*. “El propósito del estudio fue determinar la relación entre el juego cooperativo y las habilidades sociomotrices en niños del nivel inicial de una institución educativa de Trujillo, ante la necesidad de fortalecer las interacciones sociales, la comunicación y la cooperación en la primera infancia. La metodología empleada respondió a un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de tipo correlacional, se utilizó la técnica de observación y como instrumento una guía de observación validada. La población estuvo conformada por 52 estudiantes del nivel

inicial, de los cuales se tomó una muestra de 30 niños y niñas mediante un muestreo no probabilístico.

Los resultados evidenciaron una relación directa, muy alta y estadísticamente significativa entre el juego cooperativo y las habilidades sociomotrices, con un coeficiente de correlación de Spearman de $r_s = 0.930$ y un nivel de significancia de $p < 0.001$. Asimismo, se encontró que el grado de asociación alcanzó un $R^2 = 0.7244$, lo que indica que el 72.44% de la variabilidad en las habilidades sociomotrices se explica por la práctica del juego cooperativo. En conclusión, el estudio demostró que los juegos cooperativos son una estrategia eficaz para potenciar el desarrollo sociomotriz en la infancia, ya que promueven la cooperación, la comunicación y la integración de los estudiantes en el aula”.

Asimismo, Huamán y Moreto (2022) realizaron la investigación titulada *Actividades lúdicas para fortalecer las habilidades sociomotrices en niños de 5 años, en la Institución Educativa Inicial N.º 16465, La Mora Grande – Perú*. “La finalidad de la investigación fue dar respuesta a una necesidad educativa diseñada para dar respuesta a esa carencia tomando como base la mejora de la coordinación motriz, la interacción social y la expresión corporal en este ciclo inicial, concretamente a través del diseño y aplicación de un programa de actividades de tipo lúdico. La metodología adoptada fue la de un diseño preexperimental, de enfoque cuantitativo. La muestra con la que se trabajó estuvo conformada por 16 alumnos y alumnas de cinco años a quienes se les practicaba un pretest y un posttest utilizando una lista de cotejo. Las técnicas utilizadas fueron la observación directa y el registro sistemático de la actuación motora de los niños y las niñas del grupo durante el proceso de intervención. Los resultados mostraron que, en el pretest, el 90% de los estudiantes se ubicaba en un nivel bajo de habilidades sociomotrices; mientras que, en el posttest, el 95% alcanzó un nivel alto. En conclusión, se demostró que las actividades lúdicas constituyen una estrategia eficaz para

fortalecer las habilidades sociomotrices en la educación inicial, favoreciendo el desarrollo integral de los niños”

Por otro lado, Vega (2024), realizó la investigación *titulada Juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales en niños de 3 años*, en la IEI María Candelaria del Villar, distrito de Caraz, Ancash. “El propósito del estudio fue determinar en qué medida los juegos cooperativos mejoran el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de tres años, respondiendo a la necesidad de superar las dificultades de interacción, timidez y agresividad observadas en los niños durante las actividades de aprendizaje, tuvo un enfoque cuantitativo, de nivel explicativo y con diseño preexperimental, aplicando un pretest y un posttest. La muestra estuvo conformada por 22 niños de tres años del aula Fucsia. La técnica empleada fue la observación y el instrumento utilizado fue una ficha de observación. Los resultados evidenciaron que en el pretest el 64% de los estudiantes se encontraba en nivel de inicio respecto a sus habilidades sociales; mientras que, en el posttest, el 77% alcanzó el nivel de logro esperado. En conclusión, la aplicación de los juegos cooperativos mejoró significativamente las habilidades sociales de los niños de tres años, favoreciendo la participación activa, la comunicación, el control de emociones y la interacción positiva entre pares”.

A nivel local García et al. (2021) en su estudio *Desarrollo de Habilidades Sociomotrices en Estudiantes de Educación Física en Lambayeque*, “tuvo como objetivo analizar el desarrollo de habilidades sociomotrices en estudiantes de educación física de la región de Lambayeque, su estudio fue descriptivo y correlacional con una muestra de 150 estudiantes de secundaria aplicándose instrumentos de evaluación que midieron cinco dimensiones como comunicación, trabajo en equipo, liderazgo, resolución de conflictos y autoeficacia, los resultados indican que existe una correlación positiva entre la práctica regular de actividades físicas y el desarrollo de estas habilidades. Además, se encontró que los estudiantes que participan en deportes de equipo presentan mejores niveles en las dimensiones

evaluadas en comparación con aquellos que practican deportes individuales, esto ayudo a que concluyan que la implementación de programas educativos que integren el deporte y la educación física puede potenciar el desarrollo integral de los estudiantes”.

Saucedo (2023), desarrolló la investigación titulada *Juegos de roles para desarrollar las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 201, Motupe, Lambayeque, 2022*. “El propósito del estudio fue determinar en qué medida los juegos de roles contribuyen al desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes, considerando la necesidad de superar las limitaciones observadas en la interacción, la participación oral y la convivencia entre pares, uso un enfoque cuantitativo, de nivel explicativo y con diseño preexperimental, la muestra estuvo conformada por 30 niños de cinco años del nivel inicial, a quienes se les aplicó un pretest y un posttest utilizando como técnica la observación y como instrumento una lista de cotejo validada. Los resultados mostraron que en el pretest el 53% de los estudiantes se ubicaban en nivel de proceso en sus habilidades sociales, mientras que en el posttest el 67% alcanzó el nivel de logro esperado. Concluyendo que se evidenció que los juegos de roles desarrollan significativamente las habilidades sociales de los niños de cinco años, mejorando la comunicación, la cooperación y la integración en el aula”.

Por otro lado, Tineo (2024), desarrolló la investigación titulada *Juegos didácticos para potenciar las habilidades sociomotrices en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria – 2023”, en la Institución Educativa N.º 11271 de Chiclayo, Perú.*” El propósito del estudio fue diseñar actividades de juegos didácticos que permitieran potenciar las habilidades sociomotrices en los estudiantes, atendiendo a la necesidad de mejorar la interacción, la coordinación y la participación social en el área de Educación Física, se enmarcó en el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de tipo descriptivo. La población estuvo conformada por estudiantes de cuarto grado de primaria, de los cuales se trabajó con una muestra de 28 escolares de entre 9 y 10 años, hombres y mujeres. Se utilizó

como técnica la observación y como instrumento una guía de observación de 16 ítems, validada por cinco expertos mediante la V de Aiken (0.982, nivel muy alto) y con un coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.945. Los resultados mostraron que el 71.43% de los estudiantes se ubicó en un nivel medio en la dimensión interacción y el 75% en la dimensión introyección, mientras que solo un 32.14% alcanzó el nivel alto de desempeño global. A partir de ello, se elaboró una propuesta de actividades didácticas que incluyó juegos de coordinación, flexibilidad, atletismo y juegos tradicionales. En conclusión, el estudio evidenció que la implementación de juegos didácticos constituye una estrategia pertinente y eficaz para potenciar las habilidades sociomotrices en los estudiantes de educación primaria, mejorando su integración social y motriz”.

Finalmente, Jiménez y Manay (2023), realizó la investigación titulada *El juego social como medio de aprendizaje para el desarrollo de habilidades sociales, nivel primario, 2023, en la Institución Educativa N.º 11011 “Señor de los Milagros del distrito José Leonardo Ortiz, provincia de Chiclayo, región Lambayeque*. "El objetivo del estudio consistió en plantear estrategias de juego social como vehículo de aprendizaje que continúa en potenciando el desarrollo de las competencias sociales escolares en los alumnos de 2º grado de primaria, siendo el punto de partida de la intervención en las dificultades de convivencia, comunicación y expresión de emociones detectadas por los niños. Contó con un diseño descriptivo, no experimental y propositivo. Se utilizaron como técnicas la observación y la encuesta, sirviéndose de instrumentos como listas de cotejo y escalas de actitudes, permitiendo evidenciar limitaciones en: la autoafirmación, la expresión de sentimientos de los alumnos. La población estuvo conformada por 25 niños y niñas de 2º grado de primaria, cuyos resultados mostraron que los alumnos tenían una dificultad para integrarse en actividades grupales, para expresar emociones y para mantener actitudes cooperativas en el aula o que el juego social es un recurso pedagógico válido para fomentar la comunicación, la empatía y la convivencia escolar, recomendándose la

implementación de estrategias de juego social que fomenten el desarrollo escolar de las competencias sociales. "

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Teorías de la variable independiente talleres de circuitos:

Teoría del desarrollo psicomotor de Wallon

Según Wallon (1942), el desarrollo del niño se lleva a cabo de forma integral, porque el pensamiento, las emociones y el movimiento están interrelacionados y no pueden comprenderse de manera aislada. Para este autor, la motricidad es la base a partir de la cual el niño expresa sus sentimientos, se comunica con los demás y comienza a construir aprendizajes. Así, actividades como el juego y la interacción corporal no solo fortalecen las habilidades motoras, sino que también ayudan al desarrollo de la personalidad, la regulación emocional y la convivencia social en los primeros años de vida (Jacobo,2011).

Mesonero (2010), explica que la teoría de Henri Wallon concibe la motricidad y la emoción como ejes centrales del desarrollo infantil, ya que a través del movimiento los niños expresan sentimientos, establecen vínculos y forman su personalidad. En este marco, las habilidades sociomotrices se fortalecen cuando los estudiantes participan en actividades lúdicas compartidas, pues aprenden a coordinarse, colaborar y regular sus emociones en interacción con los demás. De esta manera, el juego cooperativo se convierte en un medio pedagógico que articula lo motor, lo afectivo y lo social, tal como lo sustenta Wallon en su concepción psicogenética.

Teoría Constructivista de Piaget y Vygotsky

Raynaudo y Peralta (2022), señalan que la teoría constructivista entiende el aprendizaje como un proceso activo en el que los niños construyen conocimientos al interactuar con su entorno. Desde la mirada de Piaget, este proceso se da mediante la asimilación y la acomodación que reorganizan sus esquemas cognitivos; mientras que Vygotsky resalta la influencia de la interacción social y cultural, especialmente a través de la zona de desarrollo próximo. En conjunto, ambas perspectivas destacan que el aprendizaje combina la acción individual del niño con el acompañamiento social, favoreciendo la construcción significativa del conocimiento.

Ortiz (2022), explica que el constructivismo concibe el aprendizaje como un proceso en el que los niños construyen activamente conocimientos a partir de la interacción con su entorno y con los demás, esta perspectiva se vincula directamente con el desarrollo de las habilidades sociomotrices, ya que en los talleres de circuitos los estudiantes no solo ejercitan la coordinación motriz, el equilibrio y la destreza física, sino que, al hacerlo en dinámicas grupales, aprenden también a cooperar, comunicarse y adaptarse a reglas comunes. De esta manera, la teoría constructivista respalda la idea de que el juego y la actividad motriz, cuando se plantean de forma cooperativa, contribuyen tanto al desarrollo motor como al fortalecimiento de las relaciones sociales

1.2.2. Teorías de la variable independiente: las habilidades sociomotrices

Teoría del aprendizaje social de Bandura (1987):

Bandura (1987), sostiene que el aprendizaje de los niños ocurre principalmente en contextos sociales, a partir de la observación e imitación de las conductas de otras personas. De acuerdo con este autor, los estados internos también influyen en el proceso de aprendizaje, y el hecho de haber adquirido un conocimiento no siempre se refleja de inmediato en la conducta. En este sentido, las habilidades sociomotrices se fortalecen cuando los niños participan en talleres de circuitos, ya que al observar y replicar acciones de sus pares incorporan

comportamientos de cooperación, coordinación y autocontrol. De esta manera, la teoría del aprendizaje social explica cómo el juego cooperativo y las dinámicas grupales permiten que los estudiantes integren no solo destrezas motoras, sino también actitudes y normas sociales necesarias para la convivencia escolar (Yarlaque,2017).

Quispe Flores (2022), explica que el aprendizaje social permite a los niños adquirir conductas y habilidades a través de la observación, la imitación y el modelado de las acciones de sus pares o adultos significativos. En este sentido, cuando se plantean experiencias educativas como los talleres de circuitos y actividades cooperativas, los niños no solo reproducen movimientos físicos, sino que también desarrollan habilidades sociomotrices, al interactuar, coordinarse y resolver desafíos en conjunto. Así, el aprendizaje y la motivación que surge del trabajo en grupo fortalecen la confianza, la cooperación y la capacidad de adaptación, contribuyendo a que los estudiantes construyan vínculos sociales y mejoren tanto su motricidad como su competencia social dentro del aula.

Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel

Ausubel (1983), plantea que el aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos conocimientos se conectan de manera coherente con los saberes previos del estudiante, provocando una reorganización en su estructura cognitiva. Esto quiere decir que el niño no aprende desde cero, sino que integra lo nuevo a las experiencias y conceptos que ya posee, lo que permite que el aprendizaje sea más profundo, duradero y aplicable a distintos contextos, a diferencia de la memorización mecánica que suele ser pasajera y poco funcional.

A partir de esto, esta teoría se relaciona con los talleres de circuitos, ya que las actividades propuestas no se limitan a ejercicios físicos aislados, sino que parten de las experiencias motrices y sociales que los niños ya tienen, para luego fortalecerlas a través del juego cooperativo. De esta manera, los estudiantes logran no solo mejorar su coordinación y destrezas motrices, sino también integrar aprendizajes relacionados con la convivencia, la

cooperación y la regulación emocional, consolidando sus habilidades sociomotrices de manera integral.

1.3. Definición conceptual

Variable independiente: Talleres de circuitos: son consideradas una estrategia pedagógica lúdica que organiza distintas estaciones de movimiento para estimular la psicomotricidad y la obtención de aprendizajes globales en los niños y los alumnos. Estos circuitos motores favorecen el desarrollo de la motricidad gruesa y fina, la coordinación, el equilibrio, la lateralidad y la estructuración espacio- temporal, que son elementos comunes de la psicomotricidad al mismo tiempo que favorecen la psicomotricidad mediante la puesta en práctica de capacidades sociomotrices, en la que el alumno juega, interactúa, coopera, sigue reglas del juego y comparte en una práctica activa. Por esta razón, los circuitos motores no sólo lo permiten realizar a través de sus formas de conducta estrategias motoras, sino que al mismo tiempo permiten formar la convivencia, el respeto y la integración entre los alumnos en las clases, por eso los circuitos motores son un instrumento muy potente para el desarrollo físico, social y emocional en la educación infantil y la educación primaria. (Aguilar y Bravo, 2024)

En el ámbito educativo de los talleres de circuitos motrices son utilizados como una estrategia didáctica de las clases de educación física ya que mejoran el desarrollo físico también el desarrollo social y emocional. Según la teoría psicomotora de autores como Henri Wallon y Jean Piaget, el movimiento está directamente relacionado con el desarrollo global del niño permitiendo aplicar estas teorías al ámbito práctico, ofreciendo actividades que potencian tanto el desarrollo individual como el grupal.

Características de los talleres de circuitos motrices.

Diseño estructurado y secuencial: Los circuitos motrices se caracterizan por estar organizados de manera estructurada y progresiva, distribuyendo diferentes estaciones en las

que se ejercitan habilidades como la coordinación, el equilibrio, la fuerza y la agilidad. Este diseño secuencial permite que los niños avancen de forma ordenada en la ejecución de los movimientos, favoreciendo un aprendizaje motor más sistemático y significativo (Aylas y Ravelo, 2022).

Adaptabilidad e inclusión: Las actividades motrices adaptadas permiten ajustar los ejercicios y materiales según las capacidades de cada participante, de modo que niños y personas con diversidad funcional puedan integrarse activamente. Estos ajustes aseguran una práctica inclusiva que fortalece tanto la motricidad como la autoestima y el sentido de pertenencia (Ibarra et al., 2024).

Promoción del desarrollo integral: Los circuitos motrices lúdicos no solo potencian el desarrollo físico, sino que también favorecen el desarrollo de competencias sociales y emocionales, pues al realizar actividades grupales los niños aprenden a colaborar, apoyarse mutuamente, resolver dificultades colectivamente y fortalecen su autoestima y sentido de pertenencia (Zambonino et al., 2024).

Uso del juego como herramienta pedagógica: El juego como estrategia educativa incrementa la motivación y el compromiso de los niños/las niñas, dado que la clase se convierte en un lugar lleno de movimiento y diversión, donde las actividades lúdicas invitan a la creatividad, a la cooperación y promueven la práctica activa del aprendizaje (Rimascca et al., 2025).

Enfoque en la creatividad y exploración: La introducción de actividades que promueven la creatividad y la exploración permite a los niños/las niñas proponer sus propias soluciones motrices, de manera que, se potencia su conciencia corporal y su desarrollo integral. Estas experiencias estimulan tanto la motricidad, como la creatividad, pues dan lugar a los espacios de juego y la experimentación que se dan en la etapa de la primera infancia (Aldana, 2023).

Beneficios para la salud física y mental: Los circuitos motrices aportan tanto beneficios físicos como emocionales, ya que, además de mejorar la coordinación, el equilibrio o la fuerza, también son beneficiosas para la reducción del estrés, la mejora de la autoestima o el aumento del buen humor, contribuyendo así a un correcto desarrollo integral de los niños (Aguilar y Bravo, 2024).

Dimensiones de los talleres de circuitos

Variable dependiente: Habilidades sociomotrices: son entendidas como el conjunto de destrezas que permite al individuo interactuar con otros en contextos motores, integrando movimiento, cooperación, sincronización y comunicación corporal, de modo que no solo importa cómo se mueve, sino también cómo se relaciona motrizmente con quienes le rodean (Cornejo y Domínguez, 2025).

En la enseñanza de la educación primaria, estas habilidades son fundamentales ya que favorecen el trabajo en grupo y la autorregulación emocional, así como también en la convivencia escolar. Por medio de los circuitos motrices, los juegos cooperativos o cuidando también en las dinámicas grupales, los alumnos no sólo trabajan la motricidad sino también valores como la solidaridad o el respeto. La práctica de estas actividades favorece el desarrollo integral del alumno.

Dimensiones de las habilidades sociomotrices: Estas facilitan un enfoque holístico para el desarrollo social y físico de las personas, lo que las hace imprescindibles en ambientes educativos y recreativos. Estas competencias favorecen la habilidad de interactuar con eficacia en entornos grupales y fomentan el aprendizaje conjunto.

Comunicación: Cornejo (2025), afirma que la comunicación sociomotriz conlleva la habilidad de enviar y recibir información a través de gestos, señales corporales y lenguaje no verbal en situaciones grupales motrices; esto permite una mejor coordinación, cohesión social y eficacia en las tareas realizadas en conjunto.

Empatía: García y Torres (2023), aseguran que en la Educación Física los profesores tienen la posibilidad de promover la empatía sociomotriz cuando los alumnos son parte de actividades motrices en grupo, pues a través de estas aprenden a identificar y reaccionar ante las emociones ajenas, modificar su conducta corporal y comunicarse sin palabras durante el contacto físico.

Cooperación: Las habilidades sociomotrices, como la cooperación motriz, son esenciales en la educación física escolar, ya que permiten que los niños colaboren entre sí en ejercicios motores, adaptando sus propios movimientos a los de sus compañeros (Perez et al.,2024).

Resolución de Conflictos: Leguizamón y González (2021), enfatizan que la solución de conflictos en actividades motrices brinda a los alumnos la posibilidad de desarrollar capacidades de diálogo, negociación y respeto recíproco. Esta habilidad es esencial para el trabajo en grupo, porque impulsa la convivencia dentro de la escuela y fomenta relaciones más productivas en las dinámicas físicas compartidas.

Regulación emocional: Castillo y Iguasña (2025), afirman que la autorregulación emocional es esencial para el desarrollo de los niños, ya que ayuda a controlar impulsos y a gestionar las emociones en contextos escolares. En actividades sociomotrices grupales, esta habilidad permite mantener un buen desempeño y vínculos positivos, ya que, al regular emociones como la frustración, los niños colaboran mejor, respetan a sus compañeros y logran objetivos comunes, fortaleciendo tanto lo motor como la convivencia.

Coordinación motriz grupal: Según Canli y Canli (2023), explican que la coordinación motriz grupal es la capacidad de sincronizar los propios movimientos con los de otros en actividades físicas, lo que fortalece tanto las destrezas motoras como la interacción social entre los participantes.

Talleres:

Ayometzi (2022). “En el contexto educativo, un taller constituye una estrategia didáctica basada en el aprendizaje activo, donde la enseñanza se desarrolla mediante la ejecución de actividades o la creación de un producto concreto; en otras palabras, se aprende a través de la práctica. Este enfoque se distingue por promover la adquisición y el perfeccionamiento de habilidades mediante una metodología participativa, en la que docentes y estudiantes intervienen de manera conjunta y colaborativa en el proceso de aprendizaje”

Circuitos motrices:

Se entienden como secuencias organizadas de estaciones o actividades motrices interconectadas, diseñadas para estimular progresivamente diversas habilidades motoras (coordinación, equilibrio, control de objetos, desplazamientos) mediante la práctica activa (Aylas Ecurra, 2022). En su versión lúdica, estos circuitos promueven la motricidad fina y gruesa a través de retos físicos estructurados y dinámicos, en los cuales los niños rotan entre estaciones con objetivos motrices específicos (Bravo Zambonino et al., 2024). Este tipo de intervenciones permite articular el componente funcional del movimiento con el disfrute y la participación, fomentando además la autonomía motriz y la progresión adaptada al nivel evolutivo del estudiante (Bravo Zambonino et al., 2024). Desde este punto de vista, los circuitos motrices funcionan no solamente como un medio para ejercitar el cuerpo, sino también como una estrategia pedagógica que combina el desarrollo motor con aspectos emocionales, cognitivos y sociales en situaciones de juego estructurado (Bravo Zambonino et al., 2024).

Las habilidades:

Se consideran capacidades o destrezas adquiridas que le permiten a una persona llevar a cabo tareas o acciones con eficiencia, combinando conocimiento, práctica y control voluntario (Palencia-Sánchez, 2025). En el entorno escolar, las habilidades no sólo lo permiten

dominar técnicamente ciertos procedimientos, sino que abordan la comunidad cognitiva, motriz y socioemocional, para que el individuo pueda tener una respuesta flexible y adaptativa al contexto (Palencia-Sánchez, 2025). Estas capacidades pueden ser entrenadas como una forma de hacer vivir sistemáticamente la repetición de experiencias significativas, de tal modo que el sujeto transforma potenciales en competencias funcionales (Palencia-Sánchez, 2025). En definitiva, las habilidades representan el vínculo entre el conocimiento y la acción efectiva; no son sólo innatas, sino que pueden alimentarse mediante intervención pedagógica, formación y reflexión crítica. Al formar parte de los procesos educativos, estos hacen posible que el alumno responda con destreza a retos motores, cognitivos y sociales, garantizando así su desarrollo integral en situaciones donde la enseñanza activa tiene lugar.

Matriz de Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Talleres de circuitos	Planificación	La propuesta considera la utilización de talleres de circuitos	Lista de cotejo Inicio Proceso Logrado
		La propuesta toma en cuenta la problemática diagnosticada	
		La propuesta presenta fundamentos teóricos pertinentes.	
		Las estrategias están orientadas a las dificultades del desarrollo de las habilidades sociomotrices.	
		Las estrategias están orientadas a las características de los niños y niñas.	
	Ejecución	La propuesta utiliza estrategias de talleres de circuitos con los niños y niñas.	
		La aplicación de la propuesta sigue secuencia lógica y ordenada.	
		La propuesta propicia la participación de los niños y niñas.	
	Evaluación	La propuesta tiene en cuenta los objetivos de la investigación.	
		La propuesta tiene en cuenta los objetivos del programa.	
Habilidades sociomotrices	Comunicación	Expresa sus ideas con claridad durante los juegos grupales.	Guía de observación
		Escucha con atención las indicaciones de sus compañeros o docente.	
		Utiliza gestos y movimientos adecuados para comunicarse.	
		Respeto los turnos para hablar o intervenir.	
		Demuestra seguridad al expresar opiniones o emociones.	
		Reconoce las emociones de sus compañeros en las actividades.	

	Empatía	Muestra preocupación cuando otro compañero tiene dificultades.	Logrado Proceso Inicio
		Acepta las diferencias individuales sin discriminar.	
		Brinda apoyo emocional ante situaciones de frustración.	
		Demuestra actitudes de comprensión y respeto hacia los demás.	
	Cooperación	Participa activamente en actividades grupales.	
		Comparte materiales o recursos con sus compañeros.	
		Cumple su rol dentro del grupo con responsabilidad.	
		Colabora para lograr metas comunes.	
		Motiva a sus compañeros durante los juegos o tareas.	
	Resolución de Conflictos	Dialoga para resolver desacuerdos con sus compañeros.	
		Evita conductas agresivas o violentas ante los conflictos.	
		Acepta las decisiones grupales, aunque no coincidan con las propias.	
		Propone soluciones pacíficas ante problemas del grupo.	
		Reconoce sus errores y asume actitudes conciliadoras.	

II. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Tipo de investigación:

La presente investigación se encuentra dentro de la línea cuantitativa, ya que tiene como objetivo describir, medir y obtener la relación existente entre los talleres de circuitos y las habilidades sociomotrices a través de la medicación y análisis de datos, con la finalidad de resultados objetivos y válidos (Hernández -Sampieri et al., 2023). Tal enfoque permite detectar patrones de comportamiento y niveles de desarrollo tanto motriz como social en los niños, permitir el establecimiento de posibles correlaciones entre alguna de las formas de las variables que se consideran relevantes.

La investigación es de tipo básica, dado que su objetivo es el de ampliar el conocimiento teórico en torno a los efectos que tienen los talleres de circuitos sobre los desarrollos de las habilidades sociomotrices, sin que se pretende generar una aplicación directa de los resultados. Su propósito es aportar fundamentos conceptuales y empíricos que sustenten futuras investigaciones e innovaciones pedagógicas en el ámbito de la educación física (Minciencias, 2025).

El nivel es descriptivo–propositivo, ya que en una primera fase se describe el nivel de desarrollo de las habilidades sociomotrices y la aplicación de los talleres de circuitos, y en una segunda etapa se formula una propuesta pedagógica orientada a fortalecer dichas habilidades (Alarcón, 2023). Este nivel combina la observación sistemática con la elaboración de alternativas de mejora educativa basadas en la evidencia recogida.

El diseño adoptado es no experimental, pues no se manipulan deliberadamente las variables independientes, sino que se observan tal como se presentan en el contexto natural (Manterola et al., 2023). En este estudio, los talleres de circuitos y las habilidades sociomotrices se analizarán según su manifestación real en las sesiones de educación física de la institución.

Asimismo, se considera un diseño de corte transversal, dado que la recolección de los datos se realizará en un solo momento temporal, correspondiente al año 2024. Este diseño permite describir y analizar la relación entre las variables en una situación específica sin alterar las condiciones existentes (Creswell & Creswell, 2023).

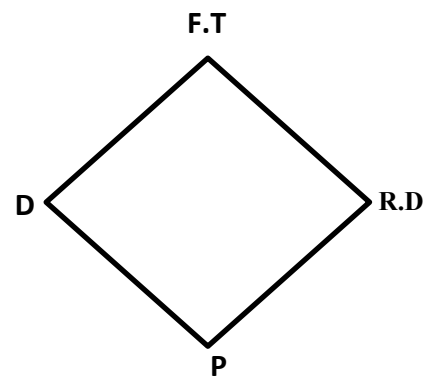
D: Datos de la evaluación

F.T: Desarrollo de las habilidades sociomotrices

de 4 años

P: Propuesta de talleres de circuitos

R.D: Realidad deseada



2.2. Población, muestra.

Según Moreno (2021), la población se entiende como el conjunto de individuos que poseen características similares y que son objeto de estudio en una investigación. En este contexto, la presente investigación se circunscribe a una población finita, conformada por 12 estudiantes tanto varones como mujeres pertenecientes a la I.E.I. de Huarmaca, quienes fueron considerados por compartir condiciones y contextos educativos comunes.

Tabla 1 Total, de estudiantes

Edad	Cantidad
2 grado	12
Total	12

2.3. Muestra:

La muestra fue seleccionada mediante un muestreo intencional no probabilístico, conformada por 12 estudiantes del segundo grado de primaria, quienes constituyeron la

unidad de análisis del estudio. Este tipo de selección resulta apropiado en investigaciones educativas que se desarrollan con grupos delimitados y de fácil acceso (Bisquerra, 2020).

2.4. Técnicas, instrumentos

Técnicas: Se empleó la observación estructurada, que permitió registrar de manera sistemática conductas vinculadas a las habilidades sociomotrices y sus dimensiones. La observación estructurada resulta especialmente útil en contextos educativos al posibilitar la valoración objetiva de comportamientos previamente definidos (Ríos & Yauri, 2022).

Instrumentos: Se utilizó una guía de observación, ya que Sampieri et al (2019) señala que "La guía de observación es un instrumento que permite al investigador registrar de forma sistemática los eventos o comportamientos que se presentan en el contexto de estudio" (p. 392). Los indicadores vinculados a las dimensiones de las habilidades sociomotrices sirvieron para la creación del instrumento. El juicio de especialistas en educación inicial fue el medio a través del cual se aseguró la validez de contenido del instrumento, mientras que el coeficiente alfa de Cronbach fue el método utilizado para determinar su confiabilidad; se consideró un valor mayor a 0.82 como indicador de consistencia interna.

2.5. Procedimientos

El proceso de desarrollo del estudio se conformó en diversas fases articuladas en un todo. En la primera fase, se aplicó una guía de observación con el fin de llevar a cabo un diagnóstico inicial de la situación y se observó también en la situación del desarrollo sostenible de las habilidades sociomotrices en los alumnos de segundo taller, corrigiéndose posteriormente la información obtenida procesando y ordenando esta en largas tablas de frecuencia o porcentajes, de manera que permitieron describir los resultados. En

la segunda fase, se realizó un análisis interpretativo de los datos hallados, caracterizándose las propias fortalezas y debilidades en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en los mismos niños. Finalmente, a partir de los resultados obtenidos se formuló una propuesta pedagógica en talleres de circuitos, orientando la misma al ajuste y aplicabilidad en la institución.

2.6.Métodos de análisis de datos

Para realizar el análisis de los datos, se utilizó la estadística descriptiva, a partir de frecuencias absolutas y relativas. Estas fueron dispuestas en tablas y diagramas para posibilitar una interpretación objetiva y clara de los resultados. Este tipo de análisis es relevante en aquellos estudios que buscan caracterizar y describir fenómenos educativos sin establecer relaciones de causa-efecto (Creswell & Creswell, 2021).

III. RESULTADOS

VARIABLE: HABILIDADES SOCIOMOTRICES

Tabla 1 *Dimensión de comunicación*

INDICADORES	DESARROLLO ALCANZADO						TOTAL
	Inicio		Proceso		Logrado		
	fr	%	fr	%	fr	%	

	Expresa sus ideas con								
01	claridad durante los juegos grupales.	3	25	5	42	4	33	12	
	Escucha con atención las								
02	indicaciones de sus compañeros.	4	33	7	58	1	9	12	
	Utiliza gestos y								
03	movimientos adecuados para comunicarse.	2	17	7	58	3	25	12	
	Respeto los turnos para								
04	intervenir.	2	17	9	75	1	9	12	
	Demuestra seguridad al								
05	expresar opiniones	3	25	7	58	2	17	12	
TOTAL			23%		59%		18%	100%	

Nota: Resultados de la aplicación de la guía de observación de la evaluación diagnostica

Interpretación:

El análisis de la dimensión de comunicación muestra que, en general, los niños del segundo grado presentan un nivel predominantemente en proceso en el desarrollo de sus habilidades comunicativas durante las actividades grupales. Según los resultados globales, el 59 % de los estudiantes se ubican en la categoría En proceso, mientras que el 23 % se encuentran En inicio y solo el 18 % lograron un desempeño Logrado.

Estos datos indican que la mayoría de los estudiantes muestran avances parciales en la expresión y comprensión comunicativa, especialmente en aspectos como escuchar con atención (58 %) y respetar los turnos para intervenir (75 % en proceso), lo que evidencia que están consolidando la interacción verbal y no verbal en contextos cooperativos. Sin embargo, se observa una proporción reducida de logros plenos, principalmente en expresar ideas con claridad (33 %) y demostrar seguridad al opinar (17 %), lo que sugiere cierta timidez o falta de confianza al comunicarse frente a sus pares.

En términos estadísticos, la tendencia central de la distribución se orienta hacia la categoría “En proceso”, reflejando un desarrollo intermedio y homogéneo del grupo. Esto implica que los estudiantes requieren mayor estimulación en actividades lúdico–comunicativas que fortalezcan la expresión oral, la escucha activa y la interacción respetuosa, promoviendo la autonomía y la confianza al comunicarse en grupo

Tabla 2 Dimensión: Empatía

INDICADORES		DESARROLLO ALCANZADO						TOTAL
		Inicio		Proceso		Logrado		
		fr	%	fr	%	fr	%	
01	Reconoce las emociones de sus compañeros en las actividades.	2	17	7	58	3	25	12
02	Muestra preocupación cuando otro compañero tiene dificultades.	3	25	8	66	1	9	12
03	Acepta las diferencias individuales sin discriminar.	2	17	9	74	1	9	12
04	Brinda apoyo emocional ante situaciones de frustración.	4	33	7	58	1	9	12
05	Demuestra actitudes de comprensión y respeto hacia los demás.	3	25	6	50	3	25	12
TOTAL		24%		62%		14%		100%

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación de la guía de observación

Interpretación:

El análisis de la dimensión de empatía evidencia que la mayoría de los estudiantes del segundo grado de la I.E.P. N.º 14608 – Huarmaca se encuentran en un nivel de desarrollo “en proceso”, con un 62 % del total, mientras que el 24 % permanece en el nivel inicio y solo el 14 % alcanzó el nivel logrado.

Estos resultados reflejan que los niños están desarrollando progresivamente su capacidad para reconocer y comprender las emociones de los demás, mostrando comportamientos empáticos en situaciones cotidianas, aunque todavía requieren fortalecimiento. Los mayores avances se observan en los indicadores acepta las diferencias individuales sin discriminar (74 % en proceso) y muestra preocupación cuando otro compañero tiene dificultades (66 %), lo que sugiere una actitud positiva hacia la convivencia inclusiva y solidaria. Sin embargo, se identifican limitaciones en el apoyo emocional y la expresión de comprensión, como en brinda apoyo emocional ante situaciones de frustración (33 % en inicio) y demuestra comprensión y respeto hacia los demás (25 % en inicio y 25 % logrado), lo que revela una dispersión en los niveles de logro.

Desde un enfoque estadístico, la distribución de frecuencias indica una tendencia central en el nivel “en proceso”, lo que implica un desarrollo intermedio y homogéneo del grupo. En consecuencia, se recomienda fortalecer el trabajo emocional mediante dinámicas cooperativas, dramatizaciones y juegos de roles que promuevan la identificación, regulación y expresión empática de emociones dentro del aula.

Tabla 3 *Dimensión: Cooperación*

DESARROLLO ALCANZADO										
INDICADORES				Inicio		Proceso		Logrado		TOTAL
				fr	%	fr	%	fr	%	
01	Participa activamente en actividades grupales.			4	33	6	50	2	17	12
	Comparte materiales o recursos con sus compañeros.			3	25	8	67	1	8	12
03	Cumple su rol dentro del grupo con responsabilidad.			2	17	7	58	3	25	12

04	Colabora para lograr metas comunes.	4	33	6	50	2	17	12
05	Motiva a sus compañeros durante los juegos o tareas.	3	25	7	58	2	17	12
TOTAL			27%		57%		16%	100%

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación de la guía de observación

Interpretación:

El examen de la dimensión de cooperación pone de manifiesto que la mayor parte de alumnos del segundo grado se encuentran en el nivel " en proceso ", alcanzando un 57%, luego un 27% en el nivel de inicio y, por último, el 16 % en el alcanzado. Este comportamiento estadístico va a representar una tendencia central intermedia y también, una tendencia en la que los niños pueden que hayan presentado actitudes cooperativas hacia la tarea en grupos, pero que aún no hubieran podido alcanzar un nivel de colaboración constante.

Los resultados específicos muestran también é n avances en el trabajo grupal y en el cumplimiento de roles, ya que más de la mitad de los alumnos participa y cumple con los roles del grupo (50 % y 58 % en proceso, respectivamente). También es el 67 % comparte materiales con los demás, lo que permite vislumbrar conductas solidarias y disposición para el trabajo conjunto.

Sin embargo, aún persisten debilidades en la colaboración sostenida para alcanzar metas comunes (33 % en inicio) y en la motivación hacia los demás (25 % en inicio), lo que indica la necesidad de fortalecer la cohesión grupal y la empatía activa. Desde una perspectiva estadística, la distribución de frecuencias sugiere que el grupo se encuentra en una fase de desarrollo medio en habilidades cooperativas, lo que implica avances favorables, pero no generalizados. Por tanto, se recomienda potenciar actividades lúdicas de equipo, circuitos colaborativos y dinámicas de logro común, que promuevan la interdependencia positiva, el sentido de pertenencia y la corresponsabilidad entre los estudiantes.

Tabla 4 Dimensión: Resolución de conflictos

DESARROLLO ALCANZADO											
INDICADORES				Inicio		Proceso		Logrado		TOTAL	
				fr	%	fr	%	fr	%		
01	Dialoga para resolver desacuerdos con sus compañeros.				3	25	6	50	3	25	12
	Evita conductas agresivas o violentas ante los conflictos.				4	34	7	57	1	9	12
03	Acepta las decisiones grupales, aunque no coincidan con las propias.				3	25	8	66	1	9	12
	Propone soluciones pacíficas ante problemas del grupo.				3	25	7	5	2	17	12
05	Reconoce sus errores y asume actitudes conciliadoras.				4	34	6	49	2	17	12
	TOTAL				20%		37%		43%		100%

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario de evaluación diagnóstica

Interpretación:

El análisis de la dimensión de resolución de conflictos presenta un claro crecimiento en las habilidades socioemocionales de los y las estudiantes que cursan 2 ° grado, quedando que el 43% alcanzó el nivel logrado, el 37% está en camino y el *20% está en inicio. Esta distribución refleja una clara evolución en la manera que tienen los niños y las niñas de resolver sus desacuerdos pacíficos, dialogados y respetuosos en su entorno escolar.

Los indicadores que muestran un desempeño más notable son "dialoga para resolver desacuerdos con sus compañeros" (25 % logrado) y "acepta las decisiones grupales, aunque no coincidan con las propias" (66 % en proceso), lo cual evidencia una actitud positiva hacia la conversación y la convivencia democrática. Además, se observa un avance en autorregulación

emocional al reconocer los errores y adoptar actitudes conciliadoras (17 % logrado y 49 % en proceso). No obstante, se detectan ciertas flaquezas en la propuesta de soluciones pacíficas para los conflictos del grupo, donde siguen existiendo porcentajes iniciales que indican la necesidad de robustecer la iniciativa y la mediación activa.

Desde el punto de vista de la estadística, la distribución de frecuencias tiende a ser superior o creciente, lo que muestra que el grupo está fortaleciendo sus habilidades para solucionar conflictos con autonomía y empatía. Desde el punto de vista pedagógico, se sugiere consolidar estos comportamientos mediante técnicas de mediación escolar, dramatizaciones, dinámicas cooperativas y círculos de diálogo. Estas estrategias tienen como objetivo fortalecer la conversación asertiva, la escucha activa y la convivencia pacífica en el aula.

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo general de la investigación consistió en proponer talleres de circuitos que contribuyan al desarrollo de las habilidades sociomotrices en los niños del segundo grado de primaria de la I.E.P. N.º 14608 – Huarmaca, fortaleciendo dimensiones esenciales como la comunicación, la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos. Este objetivo se basa en la idea de que los circuitos motrices son una herramienta pedagógica activa que propicia la incorporación del movimiento, el pensamiento y la interacción social, fomentando aprendizajes relevantes y el desarrollo completo del alumno (Aylas Ecurra, 2022; Zambonino, 2024). Además, se inscribe en la perspectiva socioeducativa del Ministerio de Educación peruano, que ve la motricidad como una vía para el crecimiento individual y social, promoviendo desde los primeros años de educación la expresión corporal, la participación colaborativa y el autocontrol emocional (MINEDU, 2023). Por lo tanto, el diseño de talleres de circuitos posibilita la creación de experiencias vivenciales que fomentan la coordinación, la empatía motriz y el trabajo grupal, lo cual tiene un impacto directo en el fortalecimiento de las capacidades sociomotrices en los niños.

El Objetivo Específico 1, que consistió en identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociomotrices en los niños de segundo grado de primaria de la I.E.P. N.º 14608 – Huarmaca, permitió reconocer un predominio del nivel “en proceso” en las dimensiones evaluadas: comunicación (59 %), empatía (62 %), cooperación (57 %) y resolución de conflictos (37 % en proceso y 43 % en logrado). Los resultados presentados muestran la existencia de un desarrollo intermedio y homogéneo del grupo, donde los estudiantes demuestran el avance social y emocional correspondiente, en contraposición a la expresión oral, la confianza para comunicarse y la autorregulación emocional

que aún se encuentran desarrollados de forma escasa. La comparación de los resultados obtenidos con la literatura internacional supone una categorización coherente con las obtenidas por los autores referidos en su estudio en Chile, Pavez y Pavez (2022), al comprobar que los juegos cooperativos influyen en la comprensión emocional y la interacción social, aunque en función del tiempo de intervención y de la calidad de las dinámicas. También, Flores et al. (2024), en el Ecuador, describió que los juegos cooperativos desarrollan la empatía, la comunicación y la cooperación, que estimulan la disminución de una conducta violenta, lo cual se considera en los estudiantes de Huarmaca, un desarrollo intermedio.

Asimismo, García (2021) en España y Torres (2022) en México, evidenciaron que las estrategias basadas en expresión corporal y actividades cooperativas mejoran la coordinación motriz, la empatía y la resolución de conflictos, resultados que se relacionan con la mejora observada en la dimensión de resolución de conflictos (43 % logrado) en el presente estudio. Estos autores sostienen que las experiencias corporales compartidas permiten desarrollar competencias sociales y motrices de forma integrada, lo cual respalda la relevancia de los talleres de circuitos como recurso pedagógico eficaz.

En el contexto nacional, los estudios de Quispe (2021) y Otiniano (2025) corroboran los hallazgos obtenidos, al demostrar que los juegos cooperativos incrementan significativamente las habilidades sociomotrices, sobre todo en cooperación y comunicación, coincidiendo con el nivel intermedio alcanzado por los estudiantes de Huarmaca. Asimismo, investigaciones como las de Huamán y Moreto (2022) y Vega (2024) reafirman que las actividades lúdicas y cooperativas promueven la integración, la empatía y la interacción positiva, aspectos que también se evidenciaron en la población estudiada, aunque con diferencias individuales marcadas entre niveles de logro.

A nivel regional, García et al. (2021) y Saucedo (2023) sostienen que las actividades grupales y los juegos de roles contribuyen al fortalecimiento de la comunicación y la convivencia, elementos clave de las dimensiones analizadas. De manera particular, los resultados de Tineo (2024) y Jiménez y Manay (2023) en Lambayeque coinciden directamente con este estudio, al concluir que las actividades didácticas cooperativas y el juego social potencian las habilidades sociomotrices, sobre todo en la comunicación, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos.

En síntesis, los resultados de la I.E.P. N.º 14608 – Huarmaca se alinean con la tendencia internacional y nacional que reconoce el valor pedagógico del juego cooperativo y las dinámicas motrices estructuradas como medios eficaces para el desarrollo sociomotriz. Desde una perspectiva estadística, la concentración de frecuencias en el nivel “en proceso” confirma la existencia de un grupo con avances sostenidos pero no consolidados, lo que evidencia la necesidad de implementar talleres de circuitos con enfoque lúdico, cooperativo y comunicativo, para fortalecer de manera integral las habilidades sociomotrices, en concordancia con los hallazgos de Zambonino (2024) y Aylas Ecurra (2022) sobre el valor de las experiencias motrices estructuradas en la formación infantil.

El Objetivo Específico 2, orientado a fundamentar teórica y metodológicamente la propuesta de talleres de circuitos para el desarrollo de las habilidades sociomotrices en los niños del segundo grado de primaria de la I.E.P. N.º 14608 – Huarmaca, se vincula estrechamente con los principios del aprendizaje activo, el desarrollo psicomotor y la educación integral sustentados en teorías contemporáneas y enfoques pedagógicos reconocidos.

Desde una base teórica, los talleres de circuitos se entienden como una estrategia pedagógica divertida, organizada e inclusiva que articula distintas estaciones de movimiento que permiten promover la psicomotricidad y hacer crecer las habilidades sociomotrices (Aguilar & Bravo, 2024). Esta fundamentación teórica responde de una forma más directa a la

voluntad del objetivo, porque la propuesta no solo pretende trabajar la coordinación o el equilibrio motor, sino que también intenta promover la interacción, la cooperación y la convivencia entre los /as estudiantes a partir de experiencias compartidas de movimiento. En esta línea, teorías como la de Henri Wallon y Jean Piaget proporcionan el marco teórico que fundamenta el carácter integral del desarrollo infantil: para Wallon (citado en Jacobo, 2011) el movimiento, la emoción y el pensamiento son procesos que se interrelacionan y van constituyendo la personalidad y el aprendizaje; mientras que para Piaget y Vygotsky (Raynaudo & Peralta, 2022; Ortiz, 2022) el conocimiento se construye de forma activa y en la interacción social, lo que permite justificar metodológicamente la práctica didáctica de los circuitos cooperativos y de exploración en el aula.

Así, la teoría del aprendizaje social de Bandura (1987) aporta apoyos al componente observacional y modelador del circuito, puesto que los niños aprenden nuevas conductas y actitudes a partir de la imitación de sus pares, reforzándose la cooperación, la empatía y el autocontrol. Este soporte coincide con los hallazgos empíricos de Quispe Flores (2022), quien demuestra que la observación y el trabajo cooperativo en situaciones motrices mejoran la autorregulación y la convivencia. A su vez, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1983) sirve como reflexión metodológica de la propuesta, pues entiende que los niños incorporan las nuevas experiencias motrices a los conocimientos que ya poseen, pudiendo dar lugar a aprendizajes duraderos y funcionales. Por eso, los talleres de circuitos no se entienden como una actividad aislada, sino como espacios en los que los escolares reconstruyen saberes, emociones y habilidades a partir de la práctica cooperativa y la autorreflexión.

Desde la perspectiva metodológica, la propuesta se identifica con el necesario marco de referencia establecido con la pedagogía activa y el aprendizaje a partir de la experiencia educativa (Aylas & Ravelo, 2022; Zambonino et al., 2024), que posibilitan la adecuada actuación participativa del alumno o alumna en la construcción de su propio proceso de

aprendizaje. De acuerdo con lo que plantean Aylas y Ravelo (2022) y con lo que afirman Zambonino et al. (2024), los circuitos motrices deben ser elaborados de tal forma que sean estructurados, progresivos y adaptables, para que se incorporen las diferentes dimensiones motrices, cognitivas, socioemocionales y lúdicas que garantizan el desarrollo de la inclusión y de la motivación infantil. Esto se traduce en las cuatro dimensiones fundamentales de la propuesta:

Motriz de estructura que favorece la coordinación, equilibrios y control corporal, Cognitiva-atencional que favorece la planificación, toma de decisiones y concentración, socioemocional y colaborativa que favorece la empatía, cooperación y convivencia, adaptativa y lúdica que favorece la creatividad, exploración y aprendizaje significativo. El mismo objetivo y este último que se propone en las teorías revisadas se traducen en el cuerpo, mente y emoción en el aprendizaje sociomotriz, los talleres de circuitos, al movimiento articular, cognición, afectividad, representación de la aplicación del pensamiento de Wallon, Piaget, Vygotsky, Bandura y Ausubel se convierte en una metodología activa y transformadora que favorece el desarrollo integral, la autonomía, la interacción y la autorregulación infantil. Por lo tanto, el objetivo se cumple al fundamentar la propuesta sobre un marco teórico bien fundamentado y coherente con las demandas educativas que aparecen, garantizando con ello su validez científica y su aplicabilidad pedagógica en el contexto escolar de Huarmaca.

El objetivo específico 3 fue diseñar una propuesta de talleres de circuitos para el desarrollo de las habilidades sociomotrices en los niños de segundo grado de primaria de la I.E.P. N.º 14608 – Huarmaca se fundamentó en los resultados obtenidos a través de la evaluación diagnóstica con la guía de observación, la cual permitió identificar que la mayoría de los estudiantes se encontraban en un nivel *en proceso* de desarrollo sociomotriz. Los principios de las teorías de David Ausubel y Henri Wallon, junto con la edad evolutiva de los niños y su contexto educativo y sociocultural, se tuvieron en cuenta para su elaboración. Según

la visión de Wallon, el desarrollo infantil se integra con el pensamiento, el movimiento y la emoción; por este motivo, los circuitos fueron creados para fomentar la comunicación, la interacción corporal y la regulación emocional mediante el juego. A su vez, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel permitió estructurar las actividades partiendo de las experiencias previas de los niños, de modo que cada taller potenciara nuevos aprendizajes motrices y sociales mediante la acción cooperativa y reflexiva. En conjunto, la propuesta busca fortalecer la comunicación, empatía, cooperación y resolución de conflictos, integrando el movimiento con el aprendizaje activo y el desarrollo integral de los estudiantes.

V. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

4.1. Denominación:

Propuesta de talleres de circuitos para mejorar las habilidades sociomotrices en los niños de segundo grado de primaria en la IEP 14608- Huarmaca – 2024.

4.2. Fundamentación

En la I.E.P. N.º 14608 – Huarmaca, se ha identificado una problemática significativa relacionada con el limitado desarrollo de las habilidades sociomotrices en los niños de segundo grado de primaria. Durante la evaluación diagnóstica mediante la guía de observación, se evidenció que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel en proceso en las dimensiones de comunicación, empatía, cooperación y resolución de conflictos, mostrando dificultades para expresarse con claridad, trabajar en equipo, regular sus emociones y resolver desacuerdos de manera pacífica. Esta situación refleja la necesidad de incorporar estrategias pedagógicas activas que integren el movimiento corporal con el aprendizaje social, dado que las prácticas tradicionales aún priorizan actividades individuales y poco dinámicas. El desarrollo completo de los alumnos se ve restringido por la falta de espacios organizados que fomenten la interacción motriz y la convivencia colaborativa, lo cual tiene un impacto negativo en su adaptación emocional y social en el ambiente escolar.

En este sentido, es necesaria la elaboración de un diseño de propuesta de talleres de circuitos como una estrategia lúdico–pedagógica que articule diferentes estaciones del movimiento con el fin de potenciar la coordinación y la cooperación, así como la comunicación a través del cuerpo en acción. La fundamentación teórica es el origen de esta propuesta gira en torno a los aportes e ideas de Henri Wallon y David Ausubel, quienes explican la construcción del aprendizaje desde las ideas de la integralidad y de la construcción del conocimiento. El

concepto de movimiento, de la emoción y del pensamiento constituye una unidad indisoluble en el desarrollo infantil según la explicación de Wallon, y la motricidad es la base para los contenidos de texto, pero también es de las relaciones sociales (Jacobo, 2023) . De este modo, las actividades corporales (juego, expresión, cooperación) permiten a los niños o a los educandos exteriorizar emociones, poder relacionarse con el otro y, en consecuencia, tejerles la identidad. A su vez, Ausubel manifiesta que el aprendizaje significativo supone el hecho de que los conocimientos nuevos se vinculen. con los saberes previos del educando, creando una concepción robusta y tenaz (Ortiz & Ramírez, 2024). En este sentido, los talleres de circuitos permiten a los niños partir de sus saberes motrices y sociales, a la vez que las refuerzan a través de la práctica cooperativa y del aprendizaje activo.

4.4. Objetivo de la Propuesta:

Objetivo General:

Fortalecer el nivel de las habilidades habilidades sociomotrices en los niños de segundo grado de primaria en la IEP 14608- Huarmaca – 2024.

Objetivos Específicos:

Diseñar la propuesta de talleres de circuitos para mejorar las habilidades sociomotrices en sus dimensiones de comunicación, empatía, cooperación y resolución de conflictos en los niños de segundo grado de primaria en la IEP 14608- Huarmaca – 2024.

4.5. Programa de Talleres

TALLERES	PROPÓSITO
Circuito cooperativo de apoyo y confianza	El taller busca generar experiencias de ayuda, confianza y solidaridad mediante juegos cooperativos que implican desplazamientos, equilibrio y coordinación

Circuito comunicativo con pelotas cooperativas	Los estudiantes participan en estaciones con pelotas donde deben coordinar y comunicarse para lograr objetivos grupales, fortaleciendo la empatía y la expresión corporal
Circuito de señales y mensajes en movimiento	A través de un circuito con señales visuales, los niños aprenden a comunicarse con el cuerpo sin hablar, desarrollando la expresión corporal y la comprensión del lenguaje no verbal
Circuito del trabajo en equipo	El taller busca consolidar la cooperación a través de actividades físicas en grupo que requieren sincronización y comunicación
Circuito de Desafíos Cooperativos	Desarrollar la cooperación y la coordinación grupal a través de juegos motrices en los que todos los integrantes sean necesarios para lograr la meta.
Circuito de la comunicación positiva	El taller tiene como objetivo que los niños entiendan la relevancia de interactuar de forma colaborativa y asertiva mientras juegan. A través de las dinámicas motrices se promueve la toma de decisiones grupales, la empatía y el respeto.
Circuito del Respeto y la Empatía	Resuelve conflictos durante actividades motrices mostrando autocontrol, respeto, diálogo y empatía hacia sus compañeros

Desarrollo de los talleres

Taller 1: Circuito cooperativo de apoyo y confianza

Competencia	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
Capacidad	Usa su motricidad para interactuar con otros en diferentes situaciones.
Desempeño	Demuestra empatía durante actividades motrices, comprendiendo y apoyando emocional y físicamente a sus compañeros.

Objetivo del taller	Fortalecer la empatía a través de circuitos donde los niños colaboren y se ayuden mutuamente para superar retos motrices.
Descripción y desarrollo metodológico	El taller busca generar experiencias de ayuda, confianza y solidaridad mediante juegos cooperativos que implican desplazamientos, equilibrio y coordinación. Se sustenta en la teoría psicomotriz de Wallon, que resalta la emoción en el movimiento, y en Vygotsky, quien destaca la interacción social como fuente del aprendizaje.
Materiales	• Conos o botellas plásticas para marcar el recorrido • Pelotas grandes (plástico o goma) • Cuerdas de 2 metros • Pañuelos para vendar los ojos • Música alegre (parlante o altavoz) • Carteles con frases motivadoras • Papelotes y plumones para reflexiones Los materiales se distribuyen en cada estación del circuito. Los conos delimitan los espacios de desplazamiento, las pelotas se usan para ejercicios de coordinación, y las cuerdas refuerzan la cooperación. El uso de música promueve la motivación y el ritmo grupal.

Actividad
INICIO: El docente organiza a los niños en grupos de cinco, formando trenes tomados de los hombros. Con música alegre, deben desplazarse siguiendo el ritmo sin separarse. Si un compañero se retrasa, el grupo debe esperar y ajustar el paso para mantenerse unidos.

Esta actividad busca desarrollar la coordinación grupal, la empatía y la conciencia del otro. El profesor destaca que moverse juntos requiere escuchar, observar y respetar el ritmo de los demás. Según Wallon, el movimiento refleja la emoción compartida, mientras que Vygotsky subraya el valor del trabajo cooperativo para construir aprendizajes sociales.

DESARROLLO:

El docente invita a los niños a jugar el juego camino de confianza consiste que, en parejas, un niño tiene los ojos vendados y el otro lo guía mediante indicaciones verbales. El recorrido está marcado con conos y pequeños obstáculos. Al finalizar, se cambian los roles. Esta estación fomenta la confianza y la empatía al ponerse en el lugar del otro.

Cuando han terminado el docente les invita a jugar el juego traslado cooperativo, donde dos niños colocan una pelota grande entre sus espaldas y deben trasladarla de un punto a otro sin dejarla caer. El éxito depende de la sincronización y la comunicación corporal. Se refuerza la cooperación y el apoyo mutuo.

Los niños durante los juegos comparten mensajes de ánimo para sus compañeros '¡Sí puedes!' o '¡Buen trabajo!'. Esta dinámica refuerza la empatía emocional y el respeto, fortaleciendo el clima positivo del grupo.

Cierre:

El docente invita a los niños que se sientan en círculo, cada niño expresa una frase de agradecimiento hacia un compañero por su ayuda o apoyo durante el circuito. El docente orienta la reflexión destacando cómo la empatía se demuestra no solo con palabras, sino también con acciones. Se finaliza con respiraciones profundas y un aplauso grupal, reforzando la unión del grupo. Esta etapa permite consolidar lo aprendido y fortalecer los lazos afectivos dentro del aula, en coherencia con los principios de Wallon y Vygotsky.

Taller 2: Circuito comunicativo con pelotas cooperativas

Competencia	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
Capacidad	Usa su motricidad para interactuar con otros en diferentes situaciones.
Desempeño	Se comunica corporalmente con sus compañeros en actividades lúdicas, expresando emociones, ideas y necesidades con respeto y empatía.
Objetivo del taller	Fomentar la comunicación verbal y no verbal a través del trabajo cooperativo en circuitos motrices.
Descripción y desarrollo metodológico	Los alumnos participan en estaciones con pelotas, en las que tienen que comunicarse y coordinarse para alcanzar metas grupales, lo cual fomenta la expresión corporal y la empatía. Se basa en las teorías de Vygotsky (que plantea que la interacción social es la base del aprendizaje) y Wallon (que sostiene que el movimiento es la raíz de las emociones y los pensamientos).
Materiales	• 4 pelotas medianas de goma o espuma • Conos de señalización • Aros plásticos • Silbato • Música alegre (altavoz o reproductor) • Carteles con instrucciones visuales • Pizarrón o papelotes para reflexiones

Actividad	Juego rompehielos: 'El eco de mi nombre'.
INICIO: El docente organiza a los niños en un círculo amplio. Cada estudiante dice su nombre acompañado de un movimiento corporal (por ejemplo, saltar, girar o aplaudir). El grupo repite el nombre y el movimiento, reforzando la atención, la memoria y la comunicación gestual. Esta dinámica busca generar confianza y cohesión grupal, activando el cuerpo y las emociones, tal como plantea Wallon en su teoría psicomotriz. DESARROLLO: El docente organiza 2 estaciones e invita a los niños a participar, explicando el proceso. Pide que los niños formen una fila y deben pasar la pelota por encima de la cabeza y luego entre las piernas, sin dejarla caer. Se enfatiza la coordinación y comunicación verbal para mantener el ritmo. El juego 2: se pide a los niños que, en parejas, los niños sostienen una pelota entre los codos y deben desplazarse sin dejarla caer hasta una meta. Promueve la comunicación no verbal, el contacto corporal respetuoso y la cooperación. CIERRE: El docente invita a los niños a sentarse en círculo. Se les pregunta cómo se sintieron al cooperar con sus compañeros, qué estrategias usaron para comunicarse y qué aprendieron del trabajo en equipo. Se registran sus respuestas en un papelote. El docente refuerza la importancia de la comunicación corporal y emocional, destacando la relación entre movimiento, pensamiento y convivencia según Wallon y Vygotsky.	

Taller 3: Circuito de señales y mensajes en movimiento

Competencia	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
Capacidad	Usa su motricidad para interactuar con otros en diferentes situaciones.
Desempeño	Se comunica corporalmente con sus compañeros en actividades lúdicas, expresando emociones, ideas y necesidades con respeto y empatía.
Objetivo del taller	Desarrollar la comunicación gestual y corporal en dinámicas grupales que exijan coordinación motriz.
Descripción y desarrollo metodológico	Los niños, por medio de un circuito con señales visuales, aprenden a comunicarse sin hablar con el cuerpo; así se desarrolla su comprensión del lenguaje no verbal y su expresión corporal. Fundamentado en Wallon (unidad entre el cuerpo y la emoción) y Vygotsky (la interacción social como medio de aprendizaje).
Materiales	Carteles con colores y símbolos (verde, amarillo, rojo) • Cinta adhesiva de colores para marcar el suelo • Aros o conos de señalización • Silbato o tambor pequeño • Música rítmica (altavoz o parlante) • Fichas con gestos o movimientos • Papelotes y plumones para reflexiones Los materiales se organizan en tres estaciones. Las señales de colores sirven como estímulos visuales, los aros y conos delimitan el espacio, y la música mantiene el ritmo y la motivación de los niños.

Actividad
INICIO: El docente explica las reglas: verde = avanzar, amarillo = saltar, rojo = detenerse. Se coloca música y los niños se mueven libremente por el espacio respondiendo a las señales que el profesor muestra con carteles de colores. Esta actividad busca activar la atención visual, la coordinación y la comprensión del lenguaje corporal, iniciando una conexión entre movimiento y significado. Se destaca la importancia del control motor y la escucha visual, tal como propone Wallon, quien considera el cuerpo como mediador entre emoción y pensamiento. DESARROLLO El docente designa un líder que muestra gestos específicos (por ejemplo, brazos en cruz = grupo de 3, manos arriba = grupo de 4). Los niños deben agruparse sin hablar, observando atentamente los gestos. Se fomenta la comunicación no verbal y la empatía. Luego invita a los niños a imitar acciones del compañero sin hablar en parejas. Uno realiza movimientos o gestos y el otro los imita en sincronía, alternando roles. Se promueve la concentración, la interpretación corporal y el respeto por el turno del otro. Posteriormente se invita a los niños a jugar carrera de postas con señales manuales, los grupos se ubican en líneas. Cada participante corre solo cuando recibe una señal gestual (por ejemplo, levantar la mano o hacer un giro con el brazo) del compañero anterior. Se refuerza la coordinación grupal, la observación y la autorregulación emocional.
CIERRE. El docente invita a los niños a sentarse en semicírculo. Se les pregunta qué gestos o movimientos fueron más útiles para entender a sus compañeros. Se refuerza la idea de

que la comunicación corporal es tan importante como la verbal, y se promueve la escucha visual. El profesor finaliza destacando los aportes de Vygotsky sobre el aprendizaje colaborativo, resaltando que la interacción y el trabajo en grupo potencian el desarrollo de habilidades sociales y motrices.

Taller 4: Circuito del trabajo en equipo

Competencia	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
Capacidad	Usa su motricidad para interactuar con otros en diferentes situaciones.
Desempeño	Participa activamente en actividades grupales demostrando cooperación, apoyo mutuo y disposición para alcanzar objetivos comunes.
Objetivo del taller	Fomentar la cooperación y el sentido de pertenencia mediante circuitos motrices que exijan coordinación grupal y ayuda mutua.
Descripción y desarrollo metodológico	El taller busca consolidar la cooperación a través de actividades físicas en grupo que requieren sincronización y comunicación. Basado en la teoría psicomotriz de Wallon, se promueve la interacción entre movimiento y emoción, y siguiendo a Vygotsky, se impulsa el aprendizaje a través de la colaboración y la mediación social. Las actividades fortalecen la convivencia, la empatía y la coordinación grupal en un entorno lúdico y respetuoso.
Materiales	Aros plásticos grandes • Conos o botellas plásticas • Pelotas medianas de goma o espuma • Cuerda gruesa de al menos 5 metros

	• Tela o pañuelo grande • Música rítmica (parlante o altavoz) • Carteles con instrucciones visuales • Papelotes y plumones para la reflexión final Los materiales se distribuyen en cuatro estaciones de trabajo cooperativo. Cada elemento cumple un propósito motriz y social: los aros y pelotas fomentan la coordinación, las cuerdas refuerzan la cooperación física, y la música aporta ritmo y motivación. Los carteles visuales ayudan a recordar las normas de respeto y apoyo mutuo durante las actividades.
--	--

Actividad
INICIO: El docente organiza a los niños en una gran cadena tomados de las manos. Con música alegre, el grupo debe desplazarse sin romper la cadena, cambiando direcciones, velocidad y posiciones según las indicaciones del profesor. El reto es mantenerse unidos mientras se adaptan al movimiento de los demás. El juego estimula la empatía, la comunicación no verbal y la sincronización corporal. El docente refuerza la idea de que la cooperación se logra cuando todos avanzan juntos, respetando el ritmo y las capacidades de sus compañeros, tal como proponen Wallon y Vygotsky. DESARROLLO: El docente organiza los grupos de cuatro niños deben pasar un aro por toda la cadena humana sin soltar las manos. Deben coordinar sus movimientos, doblar los brazos y

piernas con cuidado y comunicarse para no romper el círculo. Esta dinámica fortalece la coordinación, la paciencia y la comunicación.

Cuando han terminado se inicia el juego pelota viajera, el grupo sostiene una tela entre todos y coloca una pelota encima. Deben mover la pelota de un punto a otro sin que caiga, controlando la tensión y la inclinación de la tela. Fomenta la concentración y la cooperación física.

También los invita a jugar a la cuerda unida los niños avanzan juntos sosteniendo una cuerda larga con ambas manos. Deben sortear obstáculos (conos o pelotas) sin soltarse, coordinando el paso y la dirección del grupo. El éxito depende de la colaboración y la escucha activa.

Se invita a los niños a realizar una construcción cooperativa y el grupo recibe conos y pelotas y debe construir una figura (por ejemplo, una casa o un círculo) sin hablar, siguiendo las señales gestuales del docente. Promueve la observación, la empatía y la organización grupal.

CIERRE:

Los niños se sientan en círculo y comparten cómo se sintieron trabajando en grupo. Cada uno menciona una acción positiva que observó en sus compañeros (por ejemplo, 'me esperaron', 'me ayudaron'). El docente anota en un papelote palabras clave como respeto, unión, empatía y cooperación. Se finaliza con una respiración grupal y un aplauso colectivo, destacando que el movimiento compartido fortalece la amistad y el aprendizaje, tal como sostienen Wallon y Vygotsky.

Taller 5: Circuito de Desafíos Cooperativos

Competencia	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
Capacidad	Usa su motricidad para interactuar con otros en diferentes situaciones.
Desempeño	Participa activamente en actividades grupales demostrando cooperación, apoyo mutuo y disposición para alcanzar objetivos comunes.
Objetivo del taller	Desarrollar la cooperación y la coordinación grupal a través de juegos motrices en los que todos los integrantes sean necesarios para lograr la meta.
Descripción y desarrollo metodológico	El taller promueve la cooperación desde la acción conjunta, donde cada niño tiene un rol dentro del grupo. Basado en la teoría de Wallon, el movimiento compartido activa la emoción y la solidaridad; y según Vygotsky, el trabajo grupal potencia las habilidades sociales y cognitivas, favoreciendo el aprendizaje colaborativo y la convivencia armónica.
Materiales	Globos de colores • Cuerda gruesa de al menos 5 metros • Pelotas grandes o balones • Conos o botellas para marcar el circuito • Música alegre para ambientar • Carteles de señales visuales • Papelotes y plumones para reflexión final Los materiales se distribuyen en tres estaciones del circuito. Los globos se usan en la actividad de inicio para promover el trabajo colectivo, las cuerdas y pelotas en las estaciones para coordinar la fuerza grupal, y los

	conos delimitan los espacios. La música motiva el movimiento, y los carteles sirven como guía visual durante el taller.
--	---

Actividad	Juego de activación: 'Tormenta de globos'.
INICIO: El docente entrega varios globos al grupo y explica que deben mantenerlos en el aire al mismo tiempo, usando solo golpes suaves con las manos o brazos. Si algún globo toca el suelo, el grupo deberá realizar un pequeño reto cooperativo, como aplaudir juntos o bailar en equipo durante unos segundos. Esta dinámica fomenta la concentración, la sincronización y la diversión compartida. El docente destaca que el objetivo no es ganar, sino mantener la unión y el ritmo grupal, reforzando la idea de cooperación activa y solidaria. DESARROLLO: La docente invita a los niños a jugar el Puente cooperativo donde los niños forman un puente con sus cuerpos (de rodillas y manos apoyadas), mientras uno por uno pasa por debajo. El grupo debe mantener la posición estable, ayudándose con palabras de ánimo y sosteniendo la estructura. Se refuerza la confianza y la cooperación física. Se invita a jugar la Carrera de relevos grupales el docente explica el juego y los niños forman equipos de cuatro. Dos de ellos deben trasladar una pelota grande entre sus cuerpos (sin usar las manos) hasta una meta, donde los otros dos continúan el recorrido. Gana el grupo que completa el recorrido sin soltar la pelota. Esta estación trabaja la coordinación, el equilibrio y la comunicación corporal.	

CIERRE: El docente invita a los niños a sentarse en círculo y compartir cómo se sintieron durante las actividades. Cada niño menciona una acción positiva de un compañero (por ejemplo, 'me ayudó', 'me animó', 'me esperó'). El profesor refuerza el mensaje de que la cooperación implica reconocer el valor del otro y trabajar juntos hacia un objetivo común. Finalmente, el grupo realiza un aplauso sincronizado y una respiración profunda para cerrar el taller en un ambiente de armonía y unión.

Taller 6: Circuito de la comunicación positiva

Competencia	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
Capacidad	Usa su motricidad para interactuar con otros en diferentes situaciones.
Desempeño	Resuelve conflictos durante actividades motrices mostrando autocontrol, respeto, diálogo y empatía hacia sus compañeros.
Objetivo del taller	Promover la resolución pacífica de conflictos mediante circuitos motrices que requieran el diálogo y la escucha activa.
Descripción y desarrollo metodológico	El taller busca que los niños comprendan la importancia de comunicarse de manera asertiva y cooperativa durante el juego. Mediante dinámicas motrices, se fomenta el respeto, la empatía y la toma de decisiones en grupo. Se basa en la teoría psicomotriz de Henri Wallon, quien integra emoción y movimiento en el desarrollo del niño, y en los postulados de Lev Vygotsky, que destacan la interacción social como base del aprendizaje significativo.
Materiales	• Pelotas medianas • Aros plásticos • Conos o botellas plásticas para obstáculos • Carteles con mensajes o gestos

	• Cinta adhesiva para marcar el recorrido • Música suave para ambientar • Papelotes y plumones para reflexión final
--	---

Actividad
INICIO: El docente organiza a los niños en parejas y les explica que uno será el 'líder' y el otro el 'espejo'. El líder realiza movimientos lentos y el espejo debe imitarlos sin hablar. Luego se intercambian roles. Se conversa brevemente sobre cómo lograron coordinar sin usar palabras y la importancia de la observación y la empatía. Esta actividad permite activar el cuerpo, mejorar la atención y crear un ambiente de respeto y conexión entre pares. DESARROLLO: El docente pide a los niños que en grupo formen una fila y el primer niño recibe una indicación motriz (por ejemplo, saltar tres veces o girar en un aro). Debe transmitirla al siguiente solo mediante gestos, sin hablar. El último ejecuta el movimiento y el grupo compara si el mensaje fue comprendido. Se refuerza la comunicación no verbal y la precisión en la expresión corporal. En la siguiente actividad los niños enfrentan un circuito con obstáculos y deben decidir en grupo quién pasa primero y cómo hacerlo para no chocar. Se promueve el diálogo, la toma de decisiones compartida y la paciencia, luego en parejas, los niños sostienen una pelota entre sus frentes o espaldas y deben recorrer un tramo sin dejarla caer. Deben coordinar sus pasos, comunicarse y apoyarse mutuamente para lograrlo.

CIERRE:

Los estudiantes se sientan en círculo y comparten sus experiencias sobre los juegos. El docente guía preguntas como: ¿qué hiciste cuando hubo un desacuerdo?, ¿cómo se sintieron al resolverlo? Se rescatan las ideas de respeto, paciencia y comunicación asertiva. El docente concluye reforzando que resolver conflictos no significa ganar, sino encontrar soluciones juntos con empatía y diálogo. Finalmente, se realiza un aplauso grupal y respiraciones profundas para cerrar con calma y unidad.

Taller 7: Circuito del Respeto y la Empatía

Competencia	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
Capacidad	Usa su motricidad para interactuar con otros en diferentes situaciones.
Desempeño	Resuelve conflictos durante actividades motrices mostrando autocontrol, respeto, diálogo y empatía hacia sus compañeros.
Objetivo del taller	Fortalecer la capacidad de resolver desacuerdos en actividades motrices mediante el respeto mutuo y la colaboración.
Descripción y desarrollo metodológico	El taller propone juegos cooperativos donde los estudiantes aprenden a manejar emociones y a tomar decisiones grupales. Inspirado en Wallon, quien resalta la relación entre emoción y acción, y en Vygotsky, que valora el aprendizaje social mediado. Se busca promover el respeto, la empatía y la convivencia pacífica mediante el movimiento compartido.
Materiales	• Conos de señalización • Pelotas medianas • Aros plásticos

	• Música suave para ambientar • Cinta adhesiva • Carteles con mensajes de respeto • Papelotes y plumones Los materiales se distribuyen en tres estaciones del circuito. Las pelotas y aros fomentan la coordinación y el equilibrio, mientras los carteles refuerzan visualmente las normas de respeto. La música acompaña los movimientos de manera tranquila, incentivando la concentración y el trabajo cooperativo.
--	---

INICIO:

Dinámica 'El saludo cordial': los niños caminan por el aula al ritmo de la música. Cuando el docente da una señal, saludan a un compañero con un gesto corporal (choque de manos, saludo con codo o abrazo simbólico). Luego comparten cómo se sintieron al saludar y ser saludados, reflexionando sobre la importancia del respeto mutuo.

DESARROLLO:

Se invita a los niños a jugar una Carrera compartida, el juego consiste en que, los niños avancen tomados de la mano coordinando sus pasos hasta la meta. Aprenden a esperar al compañero y mantener el ritmo grupal.

Luego del juego se les invita a los niños a usar conos y pelotas y los grupos deben armar una figura siguiendo indicaciones. Deben tomar decisiones sin discutir y escuchar las ideas de todos.

CIERRE:

En círculo, los niños expresan qué actitudes les ayudaron a mantener el respeto y resolver diferencias. El docente guía una reflexión sobre cómo las palabras amables y la paciencia fortalecen la convivencia y el compañerismo.

CONCLUSIONES

Se concluye que los talleres de circuitos son una buena alternativa pedagógica para el desarrollo de las habilidades sociomotrices en el alumno de segundo grado de primaria, pues permite trabajar la situación motriz de forma integrada con la cognición y la relación social, promover la comunicación, la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos, promoviendo así aprendizajes significativos.

Se concluye que el alumnado de segundo grado de la IEPN° 14608 – Huarmaca tiene un nivel intermedio de desarrollo sociomotriz, con predominio del nivel en proceso en comunicación (59 %), empatía (62 %) y cooperación (57 %), mientras que en resolución de conflictos hay un 43 %, dicha puntuación pone de manifiesto el progreso en la interacción y la convivencia, y el alumnado de este grado necesita mejorar la expresión oral, la autorregulación emocional y la cohesión grupal.

Se concluye que la propuesta de talleres de circuitos se fundamenta en teorías que armonizan movimiento, emoción y aprendizaje, generando un espacio de aprendizaje activo y cooperativo; en definitiva, propuesta como una estrategia divertida e inclusiva que potencia la autorregulación y desarrollo integral de los niños en un ambiente escolar armónico.

Finalmente, la propuesta de talleres de circuitos se diseñó sobre los resultados diagnósticos, teniendo en cuenta las características de la edad y contexto de los niños, los aportes teóricos de Wallon y de Ausubel, integrando movimiento, emoción y pensamiento como potenciadores de

aprendizajes significativos, favoreciendo la comunicación, empatía, cooperación y resolución de conflictos en el desarrollo integral de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

A la I.E.P. N.º 14608 – Huarmacadebe para reforzar el desarrollo sociomotriz y la convivencia en la escuela a partir de una perspectiva inclusiva y lúdica, se deben incluir los talleres de circuitos en la planificación institucional.

A los docentes deben aplicar estrategias activas y cooperativas que integren el movimiento, la comunicación y la empatía, promoviendo aprendizajes significativos en los niños.

A los padres de familia desde casa deben fomentar actividades recreativas y juegos cooperativos que refuercen la cooperación, el respeto y la autorregulación emocional de sus hijos

REFERENCIAS

- Aguilar, A., y Bravo, M. (2024). Los circuitos lúdicos en las áreas de la psicomotricidad en educación inicial. *TESLA Revista Científica*, 4(1), e338. <https://tesla.puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/tesla/article/download/338/365/885>
- Alarcón, J. (2023). *Metodología de la investigación educativa: enfoques y niveles de aplicación*. Editorial Académica Española.
- Aldana, L. (2023). “*Exploración del arte y la creatividad en la primera infancia*” [Trabajo de grado, Fundación Universitaria Los Libertadores]. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstreams/7f702db7-94d8-4bca-a572-44efc2348a92/download>
- Araya-Hernández, A. (2025). Efectos de una intervención sociomotriz en la convivencia y el bienestar escolar. *Retos* [Artículo]. revistaretos.org
- Ausubel, D. (1983). “*Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*”. 2º Ed. TRILLAS México. https://conductitlan.org.mx/07_psicologiaeducativa/Materiales/E_Teoria_del_Aprendizaje_significativo.pdf

Ávila Azán, M. (2024). Propuesta educativa para el fortalecimiento de las capacidades sociomotrices. *Revista de Educación Física*, 5(5). [SciELO](#)

Aylas E, Y., y Ravelo, S. (2022). “Circuito motriz para la estimulación de la coordinación motriz en niños y niñas de la I.E.I. N.º 30057 “María de Fátima” - Huancayo 2021” .[Tesis de pregrado, Universidad Continental].
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11265/1/IV_FCS_507_TE_Aylas_Ravelo_2022.pdf

Aylas Ecurra, R. (2022). *Los circuitos motrices en el desarrollo de la coordinación en niños de educación inicial*. Universidad Continental.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11265/1/IV_FCS_507_TE_Aylas_Ravelo_2022.pdf

Aylas Ecurra, Y. P. (2022). *Circuito motriz para la estimulación de la coordinación* (tesis). Universidad Continental.

Bravo Zambonino, J. M., Constante Barragán, M. F., Culqui Cerón, P. C., & Defaz Gallardo, Y. P. (2024). Los circuitos lúdicos en el desarrollo de la psicomotricidad en la Educación infantil. *Prometeo Conocimiento Científico*, 4(1), e84.
<https://doi.org/10.55204/pcc.v4i1.e84>

Ayometzi, C. M. (2022). *Propuesta metodológica para el diseño de cursos y talleres para docentes universitarios*. Universidad Nacional Autónoma de México, CUAED.

Bisquerra, R. (2020). *Metodología de la investigación educativa* (3.ª ed.). Madrid: La Muralla.

- Bravo, J., Constante, M., Culqui, P., y Defaz, Y. P. (2024). “*Los circuitos lúdicos en el desarrollo de la psicomotricidad en la Educación Infantil*”. Prometeo Conocimiento Científico, 4(1), e84. <https://doi.org/10.55204/pcc.v4i1.e84>
- Canli, T., y Canli, U. (2023).” *Motor Coordination in Primary School Students: The Role of Age, Sex, and Physical Activity Participation in Turkey*”. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(19), 6789. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10528536/pdf/children-10-01524.pdf>
- Castillo, M., y Iguasña, C. (2025). “*La regulación emocional en el desarrollo integral en niños de 4 a 5 años*”. *Revista G-ner@ndo*, 6(1), 37-56. https://www.researchgate.net/publication/391005494_La_regulacion_emocional_en_el_desarrollo_integral_en_ninos_de_4_a_5_anos_The_emotional_regulation_in_the_integral_development_of_children_aged_4_to_5_years
- Cornejo Pulido, A. H., & Domínguez Nima, J. F. (s. f.). “*Las capacidades sociomotrices y construcción de las identidades en educación primaria*”. [Trabajo de investigación de bachiller, Innova Teaching School]. https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/226/10.%20Archivo%20digital%20del%20trabajo%20de%20investigaci%C3%B3n%20%28PDF%29%20%2829%29.pdf?sequence=1&utm_source=chatgpt.com
- Cornejo Pulido, A. H., & Domínguez Nima, J. F. (s. f.). “*Las capacidades sociomotrices y construcción de las identidades en educación primaria*”. [Trabajo de investigación de bachiller, Innova Teaching School] https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/226/10.%20Archivo%20digital%20del%20trabajo%20de%20investigaci%C3%B3n%20%28PDF%29%20%2829%29.pdf?sequence=1&utm_source=chatgpt.com

[0digital%20del%20trabajo%20de%20investigaci%C3%B3n%20%28PDF%29%20%2829%29.pdf?sequence=1&utm_source=chatgpt.com](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11265/1/IV_FCS_507_TE_Aylas_Ravelo_2022.pdf?sequence=1&utm_source=chatgpt.com)

Escurra, R. (2022). *Los circuitos motrices en el desarrollo de la coordinación en niños de educación inicial*. Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11265/1/IV_FCS_507_TE_Aylas_Ravelo_2022.pdf

Flores, I., Verduga, H., Gallo, K., Gallo, G., y Gallo, L. (2024). “El juego cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales: Una revisión bibliográfica”. *Mentor. Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 3(7), 1–15. <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/6723/5973>

Fuentealba, C., Trigueros, M., Sánchez-Matamoras, G., & Badillo, E. (2022). Los mecanismos de asimilación y acomodación en la tematización de un Esquema de derivada. *Avances de Investigación en Educación Matemática*, 21, 23–44. <https://doi.org/10.35763/aiem21.4241> [Aiem](#)

García, K., y Torres, R. (2023). “Desde la Educación Física y la empatía para favorecer la comprensión en las relaciones sociales”. [Trabajo de grado de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional]. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/18637/Desde%20la%20Educaci%C3%B3n.pdf?sequence=1>

Guzmán-Rivera, M. Á., Escudero-Nahón, A., & Canchola-Magdaleno, S. L. (2020). “Gamificación” de la enseñanza para ciencia, tecnología e innovación: Cartografía conceptual. *Sinéctica*, 54, e1009. <https://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n54/2007-7033-sine-54-e1009.pdf> [SciELO](#)

- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2021). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Huamán, M., y Moreto, M. (2022). “*Actividades lúdicas para fortalecer las habilidades sociomotrices en niños de 5 años*”. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/13092>
- Ibarra, A., Hernández, L., y Maqueira, G. (2024). “*Actividades físicas adaptadas-motricidad gruesa: experiencia de inclusión para casos con Síndrome de Down*”. AlfaPublicaciones, 6(4), 125–157. <https://doi.org/10.33262/ap.v6i4.561>
- Jacobo, C. (2023). *La teoría psicomotriz de Henri Wallon y su aplicación en la educación infantil*. Revista Latinoamericana de Educación y Desarrollo, 11(2), 54–63.
- Jacobo, M. (2011). “*El desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de educación preescolar*”. [Tesina de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional]. <http://200.23.113.51/pdf/28769.pdf>
- Jimenez, F., y Manay, M. (2025). *El juego social como medio de aprendizaje para el desarrollo de habilidades sociales, nivel primario, Institución Educativa N.º 11011, región Lambayeque, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/14678>
- Leguizamón, M., y González, J. (2021). “*Gestión del conflicto y trabajo colaborativo en educación física: una revisión sistemática de literatura*”. El Hacedor: Revista de Educación y Humanidades, 4(1), 67–78. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/download/1931/2498/8843>

López, R., & García, M. (2021). Metodología de la investigación social aplicada. *Estudios en Ciencias Sociales*, 12(4), 33-4.

Los circuitos lúdicos en psicomotricidad. (2024). *ResearchGate*.
https://www.researchgate.net/publication/377391668_Los_circuitos_ludicos_en_el_desarrollo_de_la_psicomotricidad_en_la_Educacion_infantil

Los circuitos lúdicos. (2024). *Tesla. Revista de Educación Física y Psicomotricidad*, 2(3), 45–57.
<https://tesla.puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/tesla/article/download/338/365/885>

Manterola, C., Grande, L., & Otzen, T. (2023). Diseños de investigación no experimentales: características y aplicaciones. *International Journal of Morphology*, 41(2), 512–519.

Creswell, J. W., & Creswell, D. J. (2023). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (6th ed.). SAGE Publications.

Mesonero, A. (2010). “Evolución de la vivencia motriz: Manifestaciones simbólicas e implicaciones educativas”. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 467–476. Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832325049.pdf>

Minciencias. (2025). *Clasificación de los tipos de investigación científica*. Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación de Colombia.

Ministerio de Educación del Perú. (2023). *Currículo Nacional de la Educación Básica: Orientaciones para el desarrollo de competencias motrices y socioemocionales*. MINEDU.

Navarrete Ramírez, R. A., Tamayo Mero, A. I., Guzmán Rugel, M. B., & Pacheco Silva, M. G. (2021). Impacto de la psicología piagetana en la educación de la matemática en estudiantes de educación básica superior. *Universidad y Sociedad*, 13(6), 598–608. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2428>

Ormazábal Valladares, M. (2023). El uso de juegos para desarrollar competencias para el siglo XXI. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 25, e35. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/5441> [Revista Electrónica Educativa](#)

Ortiz, D. (2015). “*El constructivismo como teoría y método de enseñanza*”. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (19), 93–110. Universidad Politécnica Salesiana. <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>

Ortiz, L., & Ramírez, D. (2024). *El aprendizaje significativo de Ausubel en la educación básica: fundamentos y estrategias aplicadas*. *Revista Iberoamericana de Innovación Educativa*, 10(1), 87–98.

Otiniano, N. (2025). “*El juego cooperativo y habilidades sociomotrices en los niños y niñas de una institución educativa de Trujillo, 2024*”. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”]. <https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6dbb7a2e-a0ec-4cf1-a402-b872eeb25022/content>

Pavez, A., y Pavez, F. (2022). “*Impacto de los juegos cooperativos en las habilidades sociales en estudiantes de tercero básico*”. [Tesina de licenciatura en Educación Física,

https://repositorio.uss.cl/bitstream/handle/uss/8609/te_55665.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pérez Restrepo, T., Valencia Gómez, M. A., Howard Henry, J. B., & Cuervo Zapata, J. J. (2024). Abordaje de las capacidades sociomotrices en la clase de educación física: revisión sistemática exploratoria 2019–2024. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*. [ResearchGate](#)

Pérez, T., Valencia, M., Howard, J., y Cuervo, J. (2024). Abordaje de las capacidades sociomotrices en la clase de educación física: Una revisión sistemática exploratoria 2019-2024. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, (64), 1–15. https://www.researchgate.net/publication/383786033_Abordaje_de_las_capacidades_socio_motrices_en_la_clase_de_educacion_fisica_Una_revision_sistemica_exploratoria_2019-2024

Prieto-Andreu, J. M., Gómez-Escalonilla-Torrijos, J. D., & Said-Hung, E. (2022). Gamificación, motivación y rendimiento en educación: Una revisión sistemática. *Revista Electrónica Educare*, 26(1). <https://doi.org/10.15359/ree.26-1.14> [SciELO Costa Rica](#)

Project Zero (Mardell, B., Ryan, J., Krechevsky, M., Baker, M., Schulz, T. S., & Liu-Constant, Y.). (2023). Una pedagogía del juego: Apoyar el aprendizaje lúdico en las aulas y los colegios. Cambridge, MA: Project Zero. (Traducción esp., *Final_Jan_2024*). https://pz.harvard.edu/sites/default/files/2024-11/Pedagogy%20of%20Play%20Spanish%20Translation%20Final_Jan%202024.pdf [Project Zero](#)

- Quispe, D. (2022). “*Aprendizaje social*”. [Examen de Suficiencia Profesional, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/38e08e7b-64dd-4a75-be36-c74f0c97a09d>
- Ramírez-Trejo, D. A. (2021). Teoría del desarrollo cognitivo. *Uno Sapiens. Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 1*, 4(7), 18–20.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa1/article/view/7287> UAEH
- Raynaudo, G., y Peralta, O. (2017). “*Cambio conceptual: Una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky*”. *Liberabit*, 23(1), 137–148.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v23n1/a11v23n1.pdf>
- Reyes Rodríguez, A. D., Olivares Muñoz, S., Utreras Roca, S., & Cartes Vergara, G. (2022). Sentido del juego en la primera infancia: Rol docente en Educación Parvularia. *PODIUM*, (42), 53–72. <https://doi.org/10.31095/podium.2022.42.4> [Revistas UEES](#)
- Rimacsca Rodríguez, I. K., Jara Velarde, G. M., & Contreras Almanza, C. A. (2025). “*El juego como estrategia pedagógica en la enseñanza de niños a partir de una revisión sistemática*”. *REVECOM*, 5(4), 1–15. <https://ve.scielo.org/pdf/ric/v5n4/2739-0063-ric-5-04-e504108.pdf>
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. P. B. (2019). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Saucedo, M. (2023). “*Juegos de roles para desarrollar las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 201, Motupe, Lambayeque, 2022*”. [Tesis pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36553/HABILIDADES_SOCIALES_HABILIDADES_BASICAS_SAUCEDO_CUBAS_MELISA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tineo, C. (2024). “*Juegos didácticos para potenciar las habilidades sociomotrices en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria – 2023*”. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/7949/1/TL_TineoTiquillahuancaCesar.pdf

Toro, D. F. H. (2024). *La sociomotricidad: un inagotable potencial formativo*. dialnet.unirioja.es

Torres, J. y Gómez, L. (2021). *Fundamentos del muestreo en la investigación científica*.

UNICEF. (2022). *Global Annual Results Report 2021: Goal Area 2 – Every Child*

Learns. enavides-Velasco, R. (2023). E-book: un recurso didáctico gamificado para el aprendizaje de las Ciencias Naturales. *Revista Cátedra*, 6(2), 67–83. https://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-28752023000200067&script=sci_arttext SciELO

Vega, M. (2024). “*Juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales en niños de 3 años en una institución educativa inicial, distrito de Caraz, Áncash, 2024*”. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/38130>

Vergara, C. (2024). *El circuito lúdico y su influencia en la motricidad fina en niños de educación primaria*. Tesla. Revista de Educación Física y Psicomotricidad, 2(2), 33–42. <https://tesla.puertomaderoeditorial.com.ar>

Yarlaque, M. (2017). “*Propuesta de estrategias de habilidades sociales basada en la teoría del aprendizaje social de Bandura, para mejorar las relaciones interpersonales en las estudiantes universitarias de la especialidad de Educación Inicial – LEMM – FACHSE-UNPRG-2017*”. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6153>

Zambonino, P. (2024). *Circuitos psicomotrices y estimulación cognitiva en la educación infantil*. *Prometeo Journal*, 6(1), 21–29.
<https://prometeojournal.com.ar/index.php/prometeo/article/download/84/87/166>

Zambonino, P. (2024). *Circuitos psicomotrices y estimulación cognitiva en la educación infantil*. *Prometeo Journal*, 6(1), 21–29.
<https://prometeojournal.com.ar/index.php/prometeo/article/download/84/87/166>

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Talleres de circuitos	Planificación	La propuesta considera la utilización de talleres de circuitos	Guía de observación Inicio Proceso Logrado
		La propuesta toma en cuenta la problemática diagnosticada	
		La propuesta presenta fundamentos teóricos pertinentes.	
		Los talleres de circuitos están orientadas a las dificultades del desarrollo de las habilidades sociomotrices.	
		Los talleres de circuitos están orientadas a las características de los niños y niñas.	
	Ejecución	La propuesta utiliza talleres de circuitos con los niños y niñas.	
		La aplicación de la propuesta sigue secuencia lógica y ordenada.	
		La propuesta propicia la participación de los niños y niñas.	
	Evaluación	La propuesta tiene en cuenta los objetivos de la investigación.	
		La propuesta tiene en cuenta los objetivos del programa.	
Habilidades sociomotrices	Comunicación	Expresa sus ideas con claridad durante los juegos grupales.	Guía de observación Inicio Proceso Logrado
		Escucha con atención las indicaciones de sus compañeros o docente.	
		Utiliza gestos y movimientos adecuados para comunicarse.	
		Respeto los turnos para hablar o intervenir.	
		Demuestra seguridad al expresar opiniones o emociones.	
	Empatía	Reconoce las emociones de sus compañeros en las actividades.	
		Muestra preocupación cuando otro compañero tiene dificultades.	
		Acepta las diferencias individuales sin discriminar.	
		Brinda apoyo emocional ante situaciones de frustración.	
		Demuestra actitudes de comprensión y respeto hacia los demás.	
	Cooperación	Participa activamente en actividades grupales.	
		Comparte materiales o recursos con sus compañeros.	
		Cumple su rol dentro del grupo con responsabilidad.	
		Colabora para lograr metas comunes.	
		Motiva a sus compañeros durante los juegos o tareas.	
	Resolución de Conflictos	Dialoga para resolver desacuerdos con sus compañeros.	
		Evita conductas agresivas o violentas ante los conflictos.	
		Acepta las decisiones grupales, aunque no coincidan con las propias.	
		Propone soluciones pacíficas ante problemas del grupo.	
		Reconoce sus errores y asume actitudes conciliadoras.	

ANEXO 2: Instrumento de validación



“UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO”

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE LA GUIA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIOMOTRICES

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Talleres de circuitos y habilidades sociomotrices en los niños de segundo grado de primaria en la IEP 14608-Huarmaca – 2024**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE LA GUIA DE OBSERVACIÓN SOBRE HABILIDADES SOCIOMOTRICES

También denominadas sociomotricidad, son competencias que integran el movimiento corporal con la dimensión social, permitiendo la interacción motriz en contextos lúdicos, cooperativos y comunicativos (Pérez Restrepo et al., 2024). Estas habilidades comprenden tanto la ejecución física como procesos cognitivos y emocionales relacionados con la planificación, la adaptación, la cooperación y la comunicación gestual (Araya-Hernández, 2025).



"UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO"



Matriz de validación de la guía de observación de habilidades sociomotrices

Variable	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Habilidades sociomotrices	Comunicación	Expresa sus ideas con claridad durante los juegos grupales.	1	1	1	1	APTO
		Escucha con atención las indicaciones de sus compañeros o docente.	1	1	1	1	APTO
		Utiliza gestos y movimientos adecuados para comunicarse.	1	1	1	1	APTO
		Respeto los turnos para hablar o intervenir.	1	1	1	1	APTO
		Demuestra seguridad al expresar opiniones o emociones.	1	1	1	1	APTO
	Empatía	Reconoce las emociones de sus compañeros en las actividades.	1	1	1	1	APTO
		Muestra preocupación cuando otro compañero tiene dificultades.	1	1	1	1	APTO
		Acepta las diferencias individuales sin discriminar.	1	1	1	1	APTO
		Brinda apoyo emocional ante situaciones de frustración.	1	1	1	1	APTO
		Demuestra actitudes de comprensión y respeto hacia los demás.	1	1	1	1	APTO
	Cooperación	Participa activamente en actividades grupales.	1	1	1	1	APTO
		Comparte materiales o recursos con sus compañeros.	1	1	1	1	APTO
		Cumple su rol dentro del grupo con responsabilidad.	1	1	1	1	APTO
		Colabora para lograr metas comunes.	1	1	1	1	APTO



"UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO"

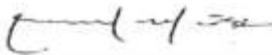


		Motiva a sus compañeros durante los juegos o tareas.	1	1	1	1	APTO
	Resolución de conflictos	Dialoga para resolver desacuerdos con sus compañeros.	1	1	1	1	APTO
		Evita conductas agresivas o violentas ante los conflictos.	1	1	1	1	APTO
		Acepta las decisiones grupales, aunque no coincidan con las propias.	1	1	1	1	APTO
		Propone soluciones pacíficas ante problemas del grupo.	1	1	1	1	APTO
		Reconoce sus errores y asume actitudes conciliadoras.	1	1	1	1	APTO



"UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO"

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrument	Guía de observación de talleres de circuitos y habilidades sociomotrices en los niños de segundo grado de primaria en la IEP 14608- Huarmaca – 2024.
Objetivo del instrumento	Evaluar las habilidades sociomotrices
Nombres y apellidos del experto	Polo Escobar Benjamin Roldan
Documento de identidad	08895412
Años de experiencia en el área	10 años
Máximo Grado Académico	Estadístico Dr. En Gestión Publica Y Gobernabilidad
Nacionalidad	Peruano
Institución	UNTRM
Cargo	DOCENTE
Número telefónico	955834410
Firma	
Fecha	12/08/2025

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Guía de observación de talleres de circuitos y habilidades sociomotrices en los niños de segundo grado de primaria en la IEP 14608- Huarmaca – 2024.
Objetivo del instrumento	Evaluar las habilidades sociomotrices
Nombres y apellidos del experto	Jorge Luis Meoño Ballena
Documento de identidad	16403588
Años de experiencia en el área	9 años
Máximo Grado Académico	Dr. Gestión y docencia universitaria
Nacionalidad	Peruano
Institución	IEI N° 10277-PIURA
Cargo	Docente y director
Firma	
Fecha	12/08/2025



"UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO"

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Guía de observación de talleres de circuitos y habilidades sociomotrices en los niños de segundo grado de primaria en la IEP 14608-Huarmaca – 2024.
Objetivo del instrumento	Evaluar las habilidades sociomotrices
Nombres y apellidos del experto	Richard Eduardo Castillo Rivera
Documento de identidad	16403588
Años de experiencia en el área	9 años
Máximo Grado Académico	Dr. Gestión y docencia universitaria
Nacionalidad	Peruano
Institución	IEI N° 10289- Talara
Cargo	Docente y director
Firma	
Fecha	12/08/2025



"UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO"

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIOMOTRICES

NOMBRE:

GRADO: 2 GRADO DE PRIMARIA

Nº	Indicadores observables	Inicio	Proceso	Logrado
Dimensión: Comunicación				
1	Expresa sus ideas con claridad durante los juegos grupales.			
2	Escucha con atención las indicaciones de sus compañeros o docente.			
3	Utiliza gestos y movimientos adecuados para comunicarse.			
4	Respeto los turnos para hablar o intervenir.			
5	Demuestra seguridad al expresar opiniones o emociones.			
Dimensión: Empatía				
6	Reconoce las emociones de sus compañeros en las actividades.			
7	Muestra preocupación cuando otro compañero tiene dificultades.			
8	Acepta las diferencias individuales sin discriminar.			
9	Brinda apoyo emocional ante situaciones de frustración.			
10	Demuestra actitudes de comprensión y respeto hacia los demás.			
Dimensión: Cooperación				
11	Participa activamente en actividades grupales.			
12	Comparte materiales o recursos con sus compañeros.			
13	Cumple su rol dentro del grupo con responsabilidad.			
14	Colabora para lograr metas comunes.			
15	Motiva a sus compañeros durante los juegos o tareas.			
Dimensión: Resolución de conflictos				
16	Dialoga para resolver desacuerdos con sus compañeros.			



“UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO”

17	Evita conductas agresivas o violentas ante los conflictos.			
18	Acepta las decisiones grupales aunque no coincidan con las propias.			
19	Propone soluciones pacíficas ante problemas del grupo.			
20	Reconoce sus errores y asume actitudes conciliadoras.			

Escala de valoración general

Puntuación total

Nivel de desarrollo sociomotriz

45 – 60 puntos

Logrado

30 – 44 puntos

En proceso

15 – 29 puntos

En inicio

VII. Observaciones generales

.....

.....

.....