

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**Estrategias prosociales para desarrollar la expresión oral en los niños de
cinco años en una Institución Educativa – Chiclayo 2024.**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
Educación especialidad de educación Inicial

AUTORAS:

Bach. Baldera Ynoñan Maria Soledad

Bach. Lazo Cordova Lucy Irene

ASESORA:

Dra. Susan Fabiola Dejo Aguinaga

Lambayeque - Perú

2025

Estrategias prosociales para desarrollar la expresión oral en los niños de cinco años en una Institución Educativa – Chiclayo 2024.

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
especialidad de educación Inicial



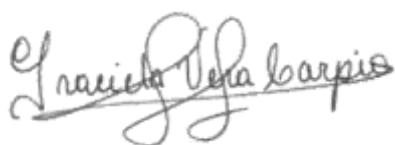
Bach. Baldera Ynoñan Maria Soledad

Investigadora



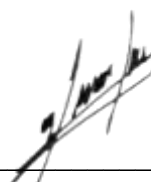
Bach. Lazo Cordova Lucy Irene

Investigadora



Dra. Vega Carpio Graciela

Presidente(a)



M. Sc. Torres Castro Nicolás Agustín

Secretario(a)



M. Sc. Granados Barreto Juan Carlos

Vocal



Dra. Susan Fabiola Dejo Aguinaga

Asesora

Acta de sustentación



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS **N° 836-2025**

Siendo las 8:00 horas, del día lunes 03 de noviembre 2025 se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/vuq-hzov-jch> por mandato de la Resolución N° 3938-2025-D-FACHSE de fecha 28 de octubre de 2025 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 1651-2024-D-FACHSE de fecha 15 de octubre de 2024; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dra. GRACIELA VERA CARPIO
Secretario(a)	: M. Sc. NICOLAS AGUSTIN TORRES CASTRO
Vocal	: M.Sc. JUAN CARLOS GRANADOS BARRETO
Asesor(a) Metodológico	: Dra. Susan Fabiola Dejo Aguinaga
Asesor(a) Científico	:



Con la finalidad de evaluar la(e) Tesis titulada(o): **"ESTRATEGIAS PROSOCIALES PARA DESARROLLAR LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA – CHICLAYO 2024"** Presentada por **BALDERA YNOÑAN MARIA SOLEDAD y LAZO CORDOVA LUCY IRENE** para obtener el Título profesional de **Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial**.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 18 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de MUY BUENO.**

Siendo las 8:45 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


Dra. GRACIELA VERA CARPIO
PRESIDENTE(A)


M. Sc. NICOLAS AGUSTIN TORRES CASTRO
SECRETARIO(A)


M.Sc. JUAN CARLOS GRANADOS BARRETO
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Susan Fabiola Dejo Aguinaga, usuario revisor de la Tesis titulada: “Estrategias prosociales para desarrollar la expresión oral en los niños de cinco años en una Institución Educativa – Chiclayo 2024”, cuyas autoras son las **Bach. Baldera Ynoñan Maria Soledad, identificada con documento de identidad N° 43103829 y Lazo Cordova Lucy Irene, identificada con documento de identidad N° 03651472**, declaro que la evaluación realizada por el Programa Informático, ha arrojado un porcentaje de similitud del 14%, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso

Lambayeque, 02 de diciembre del 2025



Dr. Susan Fabiola Dejo Aguinaga

Asesora

Estrategias prosociales para desarrollar la expresión oral en los niños de cinco años en una Institución Educativa - Chiclayo 2024.

INFORME DE ORIGINALIDAD

14 %	14%	6%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net	3%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.unprg.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.ucv.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	1%
	Trabajo del estudiante	
5	repositorio.uct.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	Submitted to PREGRADO	1%
	Trabajo del estudiante	
	repositorio.uladech.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
8	Ponce Checalla, Rolia Doris. "Expresión oral en estudiantes del ci o del CEBA	<1%



Dr. Susan Fabiola Dejo Aguinaga
Asesora
03700476

“Glorioso San Carlos” de la ciudad de Puno 2018.”, Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

9	repositorio.udch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
12	repositorio.unesum.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1 %
14	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
15	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %



Dr. Susan Fabiola Dejo Aguinaga

Asesora

03700476

18	repositorio.monterrico.edu.pe	Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.unjbg.edu.pe	Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to unapiquitos	Trabajo del estudiante	<1 %
21	Cruz Gomez, Selmira Simona. "Convivencia escolar y gestión escolar en instituciones educativas de la UGEL San Román, 2023", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)	Publicación	<1 %
22	repositorio.usanpedro.edu.pe	Fuente de Internet	<1 %
23	studylib.es	Fuente de Internet	<1 %
24	1library.co	Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.unasam.edu.pe	Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru	Trabajo del estudiante	<1 %



Dr. Susan Fabiola Dejo Aguinaga
Asesora
03700476

Excluir citas

Activo

Excluir bibliografía

Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Susan Fabiola Dejo Aguinaga

Asesora

03700476



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Baldera Ynoñan Maria Soledad Lazo Cordova Lucy Irene
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Estrategias prosociales para desarrollar la expresión oral en lo...
Nombre del archivo: s_de_cinco_a_os_en_una_Instituci_n_Educativa_Chiclayo_2024.....
Tamaño del archivo: 978.28K
Total páginas: 127
Total de palabras: 22,998
Total de caracteres: 128,076
Fecha de entrega: 26-nov-2025 10:17a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2828289949

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS
Estrategias prosociales para desarrollar la expresión oral en los niños de
cinco años en una Institución Educativa – Chiclayo 2024.
PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciadas en Educación especialidad de educación Inicial
AUTORAS:
Bach. Baldera Ynoñan María Soledad
Bach. Lazo Córdova Lucy Irene
ASESORA:
Dra. Susan Fabiola Dejo Aguinaga
Lambayeque - Perú
2025

1

Dr. Susan Fabiola Dejo Aguinaga
Asesora
03700476

DECLARACION JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, **Baldera Ynoñan Maria Soledad y Lazo Cordova Lucy Irene**, investigadoras principales y la **Dra. Susan Fabiola Dejo Aguinaga** quien asesora el trabajo de investigación “Estrategias prosociales para desarrollar la expresión oral en los niños de cinco años en una Institución Educativa – Chiclayo 2024”, afirmamos solemnemente que este trabajo es original y no contiene información falsa. En el caso que se demuestre lo contrario, asumo total responsabilidad y acepto las consecuencias legales que puedan derivarse, incluyendo la anulación del informe y cualquier proceso administrativo correspondiente que pueda afectar nuestro título o grado obtenido a través de este trabajo.

Lambayeque, 02 de diciembre del 2025



Bach. Baldera Ynoñan Maria Soledad

Investigadora principal



Bach. Lazo Cordova Lucy Irene

Investigadora principal



Dra. Susan Fabiola Dejo Aguinaga
Asesora

DEDICATORIA

A mi amada familia
porque son el motivo de
seguir esforzándome día a
día.

María Soledad

A Dios todo poderoso por
derramar sus bendiciones sobre
mí y a mi familia.

Lucy Irene

AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer:

A nuestra asesora Dra. Dejo Aguinaga, Susan Fabiola por los conocimientos e invalorable
sugerencias en el presente trabajo.

María soledad

Lucy Irene

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	viii
AGRADECIMIENTOS	xii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	xiii
ÍNDICE DE TABLAS	xvi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xvii
RESUMEN	xviii
ABSTRACT.....	xix
INTRODUCCIÓN	19
CAPITULO I. DISEÑO TEÓRICO	1
1.1. Antecedentes	1
1.1.1. Antecedentes nacionales	1
1.1.2. Locales	2
1.2. Bases Teóricas	3
1.2.1. Enfoque teórico de la conducta Prosocial de Eisenberg	3
1.2.2. Enfoque teórico del Aprendizaje Social de Bandura	5
1.2.3. Enfoque teórico de la expresión oral de Cassany	6
1.2.4. Enfoque teórico de la expresión oral de García	7
1.3. Base conceptual	7
1.3.1. Conducta Prosocial	7

1.3.2.	Expresión Oral	14
1.3.3.	Definición y operacionalización de variables	17
1.3.4.	Cuadro de operacionalización de variables.....	18
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO		20
2.1.	Enfoque de investigación.....	20
2.2.	Tipo de investigación.....	20
2.3.	Diseño de investigación	20
2.3.1.	Método de investigación	21
2.4.	Población, muestra y muestreo	22
2.4.1.	Población.....	22
2.4.2.	Muestra	22
2.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
2.5.1.	Procedimientos de recolección de datos	22
2.5.2.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	23
CAPITULO III. RESULTADOS.....		25
3.1.	Resultados en tablas y figuras.....	25
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS		32
CAPITULO V: ESQUEMA DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....		35
5.1.	Denominación del programa: Taller de expresión oral a través de empatía, la colaboración y la socialización.	35
5.2.	Fundamentación.....	35
5.3.	Metodología:	38

5.4.	Contenidos	39
5.5.	Evaluación.....	57
5.6.	Recursos.....	58
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		59
6.1.	CONCLUSIONES;Error! Marcador no definido.	
6.2.	RECOMENDACIONES.....	60
REFERENCIAS.....		61
ANEXOS		66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de Variables.....	27
Tabla 2	Distribución de estudiantes del nivel inicial.....	31
Tabla 3	Nivel de expresión oral en los niños de cinco años de una institución educativa de Chiclayo 2024.....	33
Tabla 4	Nivel de claridad en los niños de cinco años de una institución educativa de Chiclayo 2024.....	35
Tabla 5	Nivel de recursos verbales en los niños de cinco años de una institución educativa de Chiclayo 2024.....	36
Tabla 6	Nivel de coherencia en los niños de cinco años de una institución educativa de Chiclayo 2024.....	37
Tabla 7	Nivel de vocabulario en los niños de cinco años de una institución educativa de Chiclayo 2024.....	38
Tabla 8	Nivel de reflexión en los niños de cinco años de una institución educativa de Chiclayo 2024.....	39
Tabla 9	Nivel de comportamiento prosocial en los niños de cinco años de una institución educativa de Chiclayo 2024.....	40

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Diseño de investigación	30
Figura 2	Sistema de contenidos	46

RESUMEN

El presente estudio “Estrategias prosociales para desarrollar la expresión oral en los niños de cinco años en una Institución Educativa – Chiclayo 2024” presenta como objetivo proponer un programa de estrategias prosociales que contribuya al desarrollo de la expresión oral en niños de cinco años de la institución educativa Félix Tello Rojas y como objetivos específicos: Diagnosticar el desarrollo de la expresión oral en los niños de cinco años , así como fundamentar teóricamente las estrategias prosociales según el enfoque de la conducta Prosocial de Eisenberg y diseñar un programa de estrategias prosociales para desarrollar la expresión oral en los niños materia de estudio. El estudio se enmarca en el enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño no experimental y descriptivo con propuesta. La muestra estuvo conformada por 27 niños del aula de 5 años de dicha institución educativa. Se emplearon fichas de observación validadas y confiables, que permitieron identificar debilidades en las dimensiones de claridad, coherencia, vocabulario, recursos no verbales y reflexión. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes se encontraban en el nivel de inicio en sus habilidades de expresión oral. A partir del análisis realizado y de la fundamentación teórica en la conducta prosocial de Eisenberg, se diseñó una propuesta didáctica centrada en el desarrollo de la empatía, la cooperación y la sociabilización como vía para mejorar la expresión oral. Las actividades propuestas promueven la participación activa, el diálogo, el juego simbólico y la interacción social, elementos claves para fortalecer la comunicación en la infancia.

Palabras Claves: estrategias prosociales, expresión oral, empatía, comunicación infantil, educación inicial.

ABSTRACT

This study, entitled *"Prosocial Strategies to Develop Oral Expression in Five-Year-Old Children in an Educational Institution – Chiclayo 2024"*, aims to propose a program of prosocial strategies that contributes to the development of oral expression in five-year-old children at the Félix Tello Rojas educational institution. The specific objectives are: to diagnose the development of oral expression in five-year-old children; to theoretically support the prosocial strategies according to Eisenberg's Prosocial Behavior Approach; and to design a program of prosocial strategies aimed at improving the oral expression of the target children. The study follows a quantitative approach, is basic in type, and uses a non-experimental, descriptive design with a proposal. The sample consisted of 27 children from the five-year-old classroom of the mentioned institution. Valid and reliable observation sheets were used, which allowed the identification of weaknesses in the areas of clarity, coherence, vocabulary, non-verbal resources, and reflection. The results showed that most students were at the initial level in their oral expression skills. Based on the analysis and theoretical foundation in Eisenberg's prosocial behavior theory, a didactic proposal was developed focusing on the enhancement of empathy, cooperation, and socialization as a means to improve oral expression. The proposed activities promote active participation, dialogue, symbolic play, and social interaction, which are key elements for strengthening communication in early childhood.

Keywords: prosocial strategies, oral expression, empathy, social interaction, early childhood education

INTRODUCCIÓN

En relación a las experiencias de inicio de aprendizaje social, durante Las etapas tempranas del desarrollo de la humanidad, estas son de suma importancia; En la edad preescolar es donde el niño logra captar toda la información que se le ofrece en el contexto donde se desenvuelve. Todo ello, a favor de la construcción de sus conocimientos personales para dar inicio al proceso de socialización infantil, donde se da la integración del niño en el ámbito social. Cabe mencionar que desde su nacimiento entra en contacto con variedad de realidades y debe adaptar su comportamiento a las expectativas y requerimientos que el ámbito social.

Al respecto la Prosocialidad fomenta vínculos interpersonales basados en la reciprocidad, una comunicación adecuada, el control emocional y la autorregulación; además, estimula la iniciativa y la creatividad para resolver conflictos de manera pacífica, así como la capacidad de adaptarse y comprender a personas con actitudes egocéntricas y diversos perfiles, todo ello dentro de un entorno de respeto por los derechos humanos (Roche y Escotorin, 2018).

Diversos estudios han evidenciado que los estudiantes con conductas prosociales se caracterizan por su asertividad, capacidad de escucha activa, habilidad para intervenir oportunamente en la resolución y mediación de conflictos, así como por un adecuado manejo emocional. Además, respetan las normas, muestran tolerancia, solidaridad, disposición para el trabajo colaborativo, cooperación y empatía. Estas competencias influyen positivamente en el fortalecimiento de su autoestima y en la construcción de relaciones interpersonales armoniosas (Vásquez, 2017).

El Consejo de Europa (2016) señala que desarrollar las habilidades prosociales en el espacio educativo es un factor importante para prevenir y proteger, al respecto redactó un documento marco para promover el desarrollo de competencias y lograr a futuro una cultura democrática, que se centre en el respeto y difusión de la interculturalidad.

En el Perú, por los altos índices de acoso, se hace necesario promover las conductas prosociales; hablamos del Bullying en las instituciones educativas, problemática todavía actual y latente entre estudiantes. Cabe mencionar, que por lo expuesto en el 2012 se creó la ley 29719, precisando que exista, de manera obligatoria al menos un psicólogo y se establezca un Comité de Convivencia Democrática en las instituciones educativas donde se detecte la presencia de acoso, violencia y Bullying realizado de diversas maneras. (Carozzo, 2014).

En relación a la expresión oral, el niño entra inicialmente en contacto con su entorno, creando sonidos a través de los cuales desarrolla naturalmente su proceso de aprendizaje, por lo que las actividades educativas deben tener como objetivo primordial facilitar el proceso en el que los niños desarrollen significado; sobre la realidad natural y social.

En cuanto a esto, CPAL (2014) menciona que es necesario que padres de familia, profesores y cuidadores, promuevan la estimulación del lenguaje de los bebés, relacionándolos con ellos en todo momento, todo esto a través asociación de frases simples al momento experimentado, para luego vincularlas con las palabras con los objetos, acciones o gestos.

Lo mencionado no es ajeno en las aulas de 5 años del nivel inicial de la Institución educativa Félix Tello Rojas, hemos observado que los niños son callados, le cuesta expresar sus necesidades y expresiones corporales de afecto, utilizar el gesto para reforzar el mensaje verbal, lo que dificulta el trabajo en equipo y comunicarse de manera efectiva e interactuar entre ellos y con los demás.

Como resultado de la situación descrita, surge la necesidad de formular el siguiente problema de investigación ¿De qué manera las estrategias prosociales desarrollan la expresión oral en los niños de cinco años de la institución educativa Félix Tello Rojas –Chiclayo 2024?

En tal sentido las estrategias prosociales favorecen la interacción con otros niños y personas adultas, así como, constituyen una oportunidad para planificar actividades para la expresión oral en los niños de las aulas de 5 años del nivel inicial. Esta investigación se justifica

porque es factible elaborar y esquematizar las definiciones, preguntas y explicaciones de diferentes autores, lo que permite la descripción e interpretación de las variables de investigación oral.

En relación a la justificación metodológica, el presente estudio se basa en la metodología orientada al futuro, se basa en la implementación de una enseñanza bajo el constructivismo, donde los niños son los generadores de su propio conocimiento. En tanto, ayudará este análisis a crear una herramienta de recopilación de información.

Con relación a lo expuesto, se definió como: **Objetivo general:** Proponer un programa de estrategias prosociales para desarrollar la expresión oral en los niños de cinco años de la institución educativa Félix Tello Rojas –Chiclayo 2024.

De la misma manera, los **objetivos específicos** son: a) Diagnosticar el desarrollo de la expresión oral en los niños de cinco años de la institución educativa Félix Tello Rojas –Chiclayo. B) Fundamentar teóricamente las estrategias prosociales según el enfoque de la conducta Prosocial de Eisenberg. C) Diseñar un programa de estrategias prosociales para desarrollar la expresión oral en los niños de cinco años de la institución educativa Félix Tello Rojas –Chiclayo.

Se formula de la siguiente manera la hipótesis: (H1): Si se elaboran estrategias prosociales para niños de cinco años de la institución educativa Félix Tello Rojas –Chiclayo entonces probablemente se mejorará su expresión oral.

En relación a la justificación metodológica, el presente estudio se basa en la metodología orientada al futuro, se basa en la implementación de una enseñanza bajo el constructivismo, donde los niños son los generadores de su propio conocimiento. En tanto, ayudará este análisis a crear una herramienta de recopilación de información.

Asimismo, esta investigación consta de cuatro capítulos:

Capítulo I, diseño teórico, este estudio surge porque los niños presentan limitaciones para expresar sus necesidades, ideas, y emociones, lo cual afecta su interacción social y su desempeño comunicativo.

Capítulo II, el diseño metodológico de tipo básico, no experimental y descriptivo. Con una población de 27 estudiantes de cinco años. Los datos se recolectaron mediante fichas de observación, fundamentadas en la teoría de la conducta prosocial de Eisenberg y los aportes sobre el desarrollo de habilidades lingüísticas de Cassany. Se procesó la información con el software SPSS.

Capítulo III de resultados se evidenciaron que una mayoría significativa de la muestra se encuentra en inicios de desarrollo de la expresión oral.

Capítulo IV discusión de resultados, esta situación valida la necesidad de implementar un programa que incorpore estrategias prosociales como la empatía, el respeto, la cooperación y la comunicación afectiva para fortalecer sus habilidades lingüísticas.

Capítulo V, plantea la propuesta para el fortalecimiento de la expresión oral mediante el desarrollo de habilidades empáticas, colaborativas y sociales

Capítulo VI, presentan los logros alcanzados durante la investigación, así como las recomendaciones, la bibliografía consultada y los anexos correspondientes.

I. DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes nacionales

Sánchez (2024) presentó una investigación que tuvo propósito identificar la relación entre las conductas prosociales y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de educación inicial de la institución educativa N° 60333 San Sebastián, ubicada en el distrito de Ramón Castilla. Empleando un diseño, transeccional no experimental, y correlacional, el estudio encontró una correlación significativa y robusta (Tau-B de Kendall = 0.654) entre ambas variables. Esta correlación se mantuvo significativa en las dimensiones de ayuda (Tau-B = 0.588), compasión (Tau-B = 0.636), defensa (Tau-B = 0.689) y compartir (Tau-B = 0.604) de las conductas prosociales. En resumen, la investigación concluye con una significativa asociación entre habilidades sociales y conductas prosociales en la población estudiada.

Así mismo Vicente (2023) desarrolló una investigación. El propósito fue determinar el nivel de vinculación existente entre las habilidades sociales en los infantes de 5 años y el lenguaje oral de una institución educativa de inicial de Lima 2023. La metodología utilizada fue de diseño no experimental, tipo aplicada y de enfoque cuantitativo. Como muestra 44 niños, que a través de la técnica de recopilación de datos y observación. Las variables presentaron una relación directa y estadísticamente significativa ($r= 0,711$; $p<0,001$); estos resultados señalaron que al mejorar el lenguaje oral esto va repercutir de manera favorable en la mejora de las habilidades sociales.

Al respecto Arrieta (2020) realizó una investigación con el fin de ubicar las características del crecimiento social de los infantes de 4 años del nivel inicial. Estudio descriptivo simple, no experimental, aplicado y cuantitativo. Utilizando como instrumento la lista de cotejo. Con 23 infantes como muestra. En relación a los resultados, se tuvo a las

relaciones interpersonales del infante se determinó que desarrollo empatía, el 70% de niños brindaron ayuda a su docente, por otra parte, el 48% de la cantidad total de niños brindo ayuda a un compañero, asimismo el 43% del total consoló a un compañero, por otro lado, el 43% de niños dio ayuda a un compañero para la realización de sus tareas. Concluyó, que aún tienen dificultad para mostrar empatía a ellos mismos y a sus compañeros.

En Tarapoto, Macedo (2021) realizó una investigación donde se enfocó en el establecimiento de la redacción entre las diferentes maneras de conocimientos propios que la comunidad brinda en relación al desarrollo en sus habilidades comunicativas de los infantes de cuatro años, utilizando el método de un estudio descriptivo cuantitativo, gracias a los resultados obtenidos se pudo hallar una interacción comunicativa en el interior del marco de las tradiciones y costumbres, dirigido a la expresión oral, y se logró alcanzar un nivel deseado. Finalmente, se dio reconocimiento a la expresión oral en los infantes con una relación significativa con respecto a su comunidad.

1.1.2. Locales

En Lima, Bustamante (2021) realizó una investigación con el propósito de emplear juegos comunicativos a favor del fortalecimiento del habla de niños de cuatro años durante su educación temprana. Se utilizó una metodología experimental cuantitativa y correlativa, junto a un diseño casi experimental. Donde se descubrió que el uso de este tipo de juegos, tuvo un impacto positivo en los infantes de cuatro años en relación a la mejora de su expresión oral.

En la investigación de Alcántara (2024) la finalidad fue elevar la expresión oral en niños de preescolar a través de Gogu como programa, contando con 15 sesiones basadas en actividades lúdicas. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño cuasi experimental. Se seleccionó una muestra intencional de 25 niños, extraída de una población total de 120, distribuyéndose en un grupo experimental compuesto por 13 participantes y un

grupo control con 12. Para evaluar los niveles de expresión oral, se aplicaron pretest y postest mediante una Escala de Expresión Oral de 15 ítems, cuya confiabilidad fue determinada a través del coeficiente Alfa de Cronbach y su validez mediante el coeficiente V de Aiken. La prueba de Shapiro-Wilk se utilizó para comprobar la normalidad de los datos. Los hallazgos evidenciaron una mejora significativa en los niveles de expresión oral en los niños del grupo experimental tras la aplicación del programa GOGU, según lo indicado por la prueba U de Mann-Whitney, con valores de significancia de 0.022 en el pretest y 0.000 en el postest ($p < 0.05$). Se concluye que la implementación del programa GOGU tuvo un impacto positivo en el desarrollo de la expresión oral, especialmente en las dimensiones de vocabulario, pronunciación y fluidez verbal.

Así mismo Ascencio (2022) se centró el estudio en explicar sobre la influencia en los niños referente a su oralidad a partir del programa de juegos verbales, empleando la metodología hipotética, deductiva, diseño experimental. En tal motivo, se dio a conocer como estrategia pedagógica la utilización del programa de dinámicas verbales, observando un avance en la expresión oral de los infantes. Finalmente se logró concluir, la relevancia de la ampliación significativa en los infantes en relación a la mejora de su expresión oral junto a sus competencias comunicativas a través del uso del programa de dinámicas verbales.

1.2.Bases Teóricas

1.2.1. Enfoque teórico de la conducta Prosocial de Eisenberg

Son comportamientos intencionados que tienen como finalidad brindar cuidado, apoyo, consuelo o ayuda a otras personas conductas voluntarias que se adoptan para cuidar, asistir, confortar y ayudar a otros, señalan que la persona que: Comparte y ayuda, está determinada de alguna forma por la Conducta Moral Prosocial. (Eisenberg & Fabes, 1999)

Al respecto Eisenberg (1986) afirma que existe una fuerte conexión entre y el comportamiento prosocial y la empatía. Con el tiempo, a medida que las personas maduran, su habilidad para entender y experimentar las emociones ajenas se expande, lo que afecta su disposición para ofrecer ayuda, así mismo reconoció distintos grados de comportamiento prosocial que se desarrollan a lo largo de la vida. Estos grados muestran una transición de un enfoque centrado en uno mismo a una mayor atención por el bienestar ajeno, lo cual indica un avance en el desarrollo. También considera que las motivaciones detrás del comportamiento prosocial pueden variar. Pueden incluir la búsqueda de recompensas, la presión social, el deseo de aliviar el sufrimiento ajeno o un sentido interno de responsabilidad y ética.

Otro aspecto importante que considera Eisenberg (1999) sobre el comportamiento prosociales que no solo depende del desarrollo individual, sino que está influenciado por aspectos sociales y culturales, haciendo referencia a las relaciones sociales como área fundamental en el crecimiento del comportamiento prosocial. Las interacciones con los padres, compañeros y la comunidad ayudan a los individuos a internalizar normas y valores que fomentan la ayuda y el apoyo a los demás.

Las dimensiones sobre el comportamiento prosocial de la investigación de Eisenberg (1986) no hacen referencia: a) En el nivel hedonista (0-2 años), los niños actúan de forma egocéntrica, priorizando la plenitud de sus propios deseos y necesidades. Su comportamiento prosocial está motivado principalmente por la búsqueda de recompensas. b) En el nivel de interés por el bienestar de los demás (2-4 años), los niños comienzan a mostrar un interés más genuino por el bienestar ajeno. Sin embargo, su comprensión de las emociones de los demás sigue siendo limitada y su ayuda tiende a ser impulsiva en lugar de reflexiva. c) En el nivel de preocupación por los otros (4-6 años), los niños desarrollan una mayor empatía y empiezan a reconocer las emociones de los demás. Su comportamiento prosocial se basa en un deseo más consciente de ayudar y cuidar, aunque todavía están influenciados por sus propias necesidades.

d) En el nivel de empatía (6-12 años), los niños alcanzan una comprensión más profunda de las emociones ajenas y son capaces de ponerse en el lugar de los otros. Su comportamiento prosocial se vuelve más intencional, impulsado por la empatía, lo que los lleva a actuar de manera altruista. Finalmente, el nivel de internalización de normas (12 años en adelante) implica que los adolescentes actúan conforme a principios éticos y morales, guiados por un sentido de responsabilidad hacia los demás y la sociedad en general.

1.2.2. Enfoque teórico del Aprendizaje Social de Bandura

Así mismo Bandura (1977) enfatiza el papel de la observación, la imitación y el modelado en el aprendizaje a través de su Teoría del Aprendizaje Social. Esta teoría postula que los individuos aprenden percibiendo el comportamiento de los demás, en particular de aquellos considerados modelos a seguir. Sugiere que el aprendizaje no se basa únicamente en la vivencia directa, sino también en la observación e internalización de los hechos de su entorno. Destacando el papel crucial del aprendizaje social en la formación del comportamiento prosocial. Al comprender estos principios, los educadores pueden crear entornos que promuevan el desarrollo prosocial y cultiven la capacidad de los estudiantes para la empatía, la cooperación y la ayuda a los demás.

En tal sentido la teoría de Bandura se basa en principio como: La Atención, para que el aprendizaje social sea efectivo, la persona debe prestar atención al comportamiento que se está observando ,enfaticando la relevancia de la atención selectiva, donde la persona se enfoca en los aspectos relevantes del comportamiento ,implica que la persona debe estar motivada para observar, debe tener un interés en el comportamiento o en la persona que lo realiza, y debe estar en un ambiente que facilite la observación; Otro principio es la retención: Una vez que se ha prestado atención, la persona tendrá la capacidad de retener la información en su memoria, para codificar y almacenar los datos para poder acceder a ella más tarde ,puede ser

mejorada mediante la organización ,repetición, la elaboración de conexiones con conocimientos previos y la utilización de métodos visuales; al respecto del principio de la reproducción: Después de observar y retener los datos , ser humano debe poder de reproducir el comportamiento aprendido y practicarlo hasta que se domine esto requiere que la persona tenga las habilidades físicas y cognitivas necesarias para realizar el comportamiento, así como la oportunidad de practicar y recibir retroalimentación; Finalmente la motivación: juega un rol importante en la formación social ,porque personas somos propensos a instruirnos ,practicar lo observado, si reciben una recompensa asociado con ese aprendizaje, la misma que puede ser intrínseca, como el deseo de aprender por el propio interés, o extrínseca, como la obtención de una recompensa o el deseo de evitar un castigo.

1.2.3. Enfoque teórico de la expresión oral de Cassany

Cassany (2008) menciona que una persona que tiene dificultad para expresarse de manera pertinente y clara, vera insuficiente su trabajo profesional y desarrollo de aptitudes, también puede hacer algo absurdo en algún momento. Por lo que en la actualidad se espera un nivel de expresión oral a la altura de la producción escrita.

Así mismo Flores (2004) señala como la capacidad saber escuchar a la expresión oral, utilizando de forma coherente los medios verbales y no verbales, siempre respetando sus ideas y reglas de participación.

En relación a lo mencionado, Cassany (1994) refiere que el acto de escuchar da inicio a una evolución mental de elaboración de significado e interpretación de un acto discursivo, para lo cual se necesita comprender el mensaje. Este proceso a su vez contiene micro habilidades de retener, reconocer, seleccionar, interpretar, anticipar e inferir.

Así mismo Cassany (1994), plantea que hay la creencia que no es necesario enseñarles en la escuela a los niños a hablar bien ya que ellos vienen hablando desde su casa o con ayuda

de familiares y los amigos. Por lo tanto, no ha sido una necesidad valorada, hablar bien o hablar mejor

Al respecto muchos padres de familia consideran que es obligación de la escuela enseñarles a hablar bien, cuando es el en núcleo familiar donde ellos desarrollan su expresión oral.

1.2.4. Enfoque teórico de la expresión oral de García

García (1992) menciona que existe el crecimiento lingüístico en la educación primaria, donde se desarrolla la mejora la adaptabilidad verbal del niño en relación con el adolescente y se le da la oportunidad de instaurar relaciones pre lógicas y conceptuales perdurables entre lenguaje y pensamiento.

Al respecto el espacio educativo debe ser propicio para fortalecer que los estudiantes tienen en sus hogares la oportunidad de aprender. El lenguaje permite a los estudiantes apropiarse del mundo que le rodea y sistematizar lo aprendido. Es así que el lenguaje cumple una función significativa.

1.3. Base conceptual

1.3.1. Conducta Prosocial

Es conjunto organizado de distintas actividades, que refieren conductas como ayudar, consolar, o compartir, es decir, acciones que van ayudar a alguien sin obtener recompensa alguna. Tratándose de situaciones donde los niños definen entre satisfacer sus propios deseos, necesidades y/o valores y los de otros.

Al respecto Schaub (2011) define que la habilidad es la forma de relacionarse de las personas en la comunicación, actividad y contenido de las acciones que realiza el sujeto. En

lo tanto, en términos pedagógicos, las habilidades prosociales son las aptitudes innatas para llevar a cabo con éxito alguna actividad.

Para Martorell et al. (2011), la conducta prosocial se vincula con el desarrollo de la personalidad y las emociones, e implica comportamientos de apoyo, colaboración y altruismo, siendo entendida como una acción voluntaria orientada al bienestar de otros.

Goldstein (2009), considera habilidades sociales o aptitudes aprendidas, que han sido desarrolladas con el fin de evitar conductas negativas y las habilidades o destrezas prosociales. Las mismas que buscan un provecho propio y a la vez contribuyen de manera positiva a los demás, asumiendo acciones de ayuda, generosidad, cortesía, cooperación, etc. Así mismo estas habilidades se promueven a través del modelamiento, juego de roles, entre otras, que van a permitir el desarrollo de habilidades sociales.

Teoría de la conducta prosocial de Eisenberg (fundamentos y alcance en educación inicial)

La teoría contemporánea de la prosocialidad propuesta por Nancy Eisenberg integra de manera articulada procesos socioemocionales (empatía/simpatía vs. angustia personal), autorregulatorios (control de impulsos, modulación de afecto) y sociocognitivos (toma de perspectiva, razonamiento moral), todo ello en interacción con el contexto (familia, pares, escuela). Desde esta perspectiva, ayudar, compartir y consolar emergen cuando el niño coordina lo que siente con lo que entiende de las necesidades del otro y con las normas del entorno; por eso, el clima del aula y el modelado adulto son tan decisivos como la maduración individual. En síntesis, la prosocialidad en la primera infancia progresa cuando los niños avanzan de reacciones centradas en el yo a respuestas orientadas al otro, sosteniendo esas respuestas con autorregulación y justificaciones morales cada vez más internas (Spinrad & Eisenberg, 2023; Carlo, Padilla-Walker, & Hastings, 2022).

Un aporte clave del enfoque de Eisenberg es la secuencia de niveles de razonamiento moral prosocial (PROM), que describe cómo los niños justifican sus actos de ayuda. En términos aplicables a 5 años, se distinguen: (1) hedonista (“ayudo si me conviene”); (2) orientado a la necesidad (prioriza lo que el otro necesita); (3) orientado a la aprobación (busca elogio/aceptación); (4) estereotipado/rol (“así actúa un buen compañero”); y (5) internalizado (ayuda por principios de justicia/coherencia personal). La evidencia reciente sigue utilizando historias-tipo y escalas PROM para medir estos niveles, mostrando que el paso desde motivaciones externas (premio/aprobación) hacia razones centradas en la necesidad del otro e internalizadas se asocia con mayor conducta prosocial observada en el aula infantil (Zhao et al., 2025).

En educación inicial, la familia y la escuela operan como contextos de socialización que aceleran ese tránsito hacia motivos orientados al otro. La literatura de 0–5 años evidencia que la sensibilidad parental, la participación del padre y la conversación sobre emociones y normas se relacionan con más ayuda eficaz, más cooperación y menos conductas disruptivas; el mecanismo probable es la mejora de la toma de perspectiva y de la regulación emocional del niño, que sostienen justificaciones prosociales menos egocéntricas y más empáticas (Valdés Cabello et al., 2023).

Desde la escuela, prácticas docentes concretas —juegos con reglas, colaboración guiada, acuerdos explícitos y oportunidades de diálogo— promueven conductas de ayuda y cooperación y, con ellas, justificaciones morales más avanzadas (p. ej., “ayudo porque lo necesita y acordamos turnos”). Las revisiones recientes muestran que las rondas conversacionales estructuradas, el uso de conectores causales (“porque/luego”) y las tareas de verificación del efecto de la ayuda (“¿funcionó lo que hicimos por tu compañero?”) mejoran tanto la prosocialidad como la calidad del lenguaje oral en la infancia temprana (Arifiyanti & Suparno, 2024; Amésquita-Vera et al., 2024).

Finalmente, al vincular estos hallazgos con el desarrollo cognitivo, las interacciones orales con propósito (explicar por qué ayudar, anticipar consecuencias, comprobar resultados) funcionan como “andamios” que integran emoción, cognición y norma: exactamente la triada que la teoría de Eisenberg identifica como base de la prosocialidad. En consecuencia, diseñar situaciones de aula que exijan tomar perspectiva, regular la conducta y dar razones favorece simultáneamente la prosocialidad y la expresión oral coherente, alineando el enfoque de Eisenberg con las metas comunicativas del currículo para 5 años (Carlo et al., 2022).

1.3.1.1. Empatía

En tanto Maganto (1994) refiere que las acciones empáticas están presentes como intermediaria en diversas conductas prosociales, esto debido a que ponerse en el lugar del otro, Implica no solo experimentar emocionalmente lo que siente otra persona, sino también reconocer y comprender su estado emocional

En este sentido Martí (2011) menciona que la habilidad de la empatía, se va a transformar en la parte medular a la hora de trabajar la Conducta Prosocial como nivel conceptual, porque se logrará tener una mayor capacidad para identificar y expresar emociones, también dar respuesta a ellas de manera constructiva. Puesto que al ayudar a los demás a entender cómo piensan los otros y motivarlos a participar en la toma de decisión respecto a las conductas propias en los grupos que se relaciona, les va a permitir desarrollar sus habilidades sociales. Hecho que permita construir reglas morales para confiar en otros y recibir su apoyo cuando ante alguna necesidad, así mismo, aprender a disculparse ante algún un error. Es así que podrá resolver conflictos de una manera creativa.

Mientras que, para Sánchez (2006) considera el juicio moral, la empatía y las emociones optimistas son los elementos que ayudan a la conducta prosocial, así mismo la conducta de ayuda, el compartir, dar apoyo y protección también fortalecen esta habilidad.

Eisenberg (1986) define la empatía como La facultad de ponerse en el lugar del otro y sentir lo que él o ella siente, incluyendo tanto la cognición (comprender la perspectiva del otro) como la afección (sentir la emoción del otro). Señalando que la empatía evoluciona durante de la infancia y la adolescencia, pasando por diferentes etapas:

Infancia temprana: Los niños pequeños muestran empatía a través de la conducta de consuelo, como abrazar o acariciar a alguien que está llorando.

Infancia media: Los niños comienzan a desarrollar una comprensión más compleja de las emociones y pueden mostrar empatía a través de acciones más elaboradas, como ofrecer ayuda o compartir juguetes.

Adolescencia: Los adolescentes desarrollan una empatía más sofisticada, incluyendo la aptitud de entender las emociones complejas y las perspectivas de los demás.

Eisenberg (1986) ha identificado varios aspectos que modifican en el desarrollo de la empatía, como: Temperamento: Los niños con temperamentos más sensibles y receptivos tienden a ser más empáticos, relaciones familiares: Las relaciones cálidas y afectuosas con la familia promueven el desarrollo de la empatía, experiencias sociales: Las interacciones positivas con otros niños y adultos, como el juego cooperativo y la resolución pacífica de conflictos, también contribuyen al desarrollo de la empatía.

Eisenberg (1986) enfatiza la importancia de la empatía para el crecimiento moral y social de los infantes. La empatía fomenta la Prosocialidad (comportamientos que benefician a los demás), la cooperación y la comprensión intercultural.

1.3.1.2. Cooperación

Eisenberg (1986) considera la cooperación como una forma de comportamiento prosocial, es decir, acciones que benefician a otros. La cooperación implica trabajar con otros

para lograr un objetivo común, lo que requiere destrezas como la negociación, la comunicación y la resolución de conflictos.

Eisenberg (1987) ha investigado cómo la cooperación se desarrolla a lo largo de la infancia y la adolescencia, y ha identificado factores que influyen en este proceso:

Maduración cognitiva: A medida que los niños desarrollan habilidades cognitivas más complejas, son capaces de entender mejor las perspectivas de los demás y las ventajas de la cooperación, experiencias sociales: Las interacciones sociales tempranas, como el juego cooperativo y la participación en actividades grupales, contribuyen a aprender las normas y habilidades necesarias para la cooperación, influencias familiares: Los padres que modelan la cooperación y fomentan la participación en actividades familiares que requieren trabajo en equipo, contribuyen al desarrollo de la cooperación en los niños.

Eisenberg (1987) ha estudiado las diferentes motivaciones que impulsan la cooperación, incluyendo: Motivaciones prosociales: Deseo de ayudar a otros, preocupación por el bienestar de los demás, motivaciones egoístas: Búsqueda de recompensas o beneficios personales, motivaciones sociales: Deseo de ser aceptado por el grupo, conformarse a las normas sociales.

Eisenberg (1988) destaca la relevancia de la cooperación para el logro de habilidades sociales, la construcción de relaciones positivas y la creación de comunidades fuertes. La cooperación fomenta la tolerancia, empatía y la resolución de conflictos.

Desde la perspectiva del desarrollo social, Eisenberg (1988) sugiere que la cooperación no solo es un comportamiento aprendido, sino que está condicionada por componentes emocionales y cognitivos. Ella argumenta que la empatía juega un papel crucial en la

cooperación, ya que permite a las personas comprender y responder a las necesidades de los demás.

Además, Eisenberg ha explorado cómo las interacciones sociales y el contexto cultural afectan la cooperación. En su investigación, destaca la importancia de las relaciones interpersonales y el entorno social en el que se desarrolla un individuo, lo que puede fomentar o inhibir comportamientos cooperativos.

1.3.1.3. Sociabilización

Eisenberg (1988) centra su enfoque de la socialización, como el aspecto a través del cual las personas interiorizan las normas, valores y comportamientos de su sociedad, influye en el desarrollo de la Prosocialidad, es decir, las acciones que benefician a otros.

Eisenberg (1988) considera que la socialización es fundamental en el desarrollo de la Prosocialidad. A través de la interacción con otros, los niños aprenden sobre las normas sociales, las expectativas de comportamiento y la importancia de ayudar a los demás.

Asimismo, Eisenberg (1988) destaca las relaciones familiares en la socialización prosocial. Padres que modelan comportamientos prosociales, que fomentan la empatía y la cooperación, y que brindan oportunidades para participar en actividades que benefician a otros, contribuyen al desarrollo de la Prosocialidad en los niños.

En cuanto a la importancia del aprendizaje social Eisenberg (1988) reconoce el rol del aprendizaje social en la socialización prosocial. Los niños aprenden observando a otros, imitando comportamientos y recibiendo refuerzo positivo por acciones prosociales. La interacción con pares, la participación en grupos y las experiencias escolares también contribuyen a este aprendizaje.

A partir de ello Eisenberg (1988) relaciona la socialización prosocial con el desarrollo de la moralidad. A través de la socialización, los niños internalizan valores y principios morales que guían sus acciones y decisiones. La empatía, la cooperación y la justicia son valores fundamentales que se desarrollan a través de la socialización.

Por lo tanto, para promover la participación en actividades prosociales, es importante brindar oportunidades donde los niños actúen en actividades que benefician a otros, como el voluntariado, la ayuda a compañeros, y la participación en proyectos de servicio comunitario.

1.3.2. Expresión Oral

Según Baralo (2013), la competencia en la expresión oral no se limita únicamente al manejo adecuado de la pronunciación, el vocabulario y las reglas gramaticales, sino que también requiere el conocimiento de aspectos socioculturales, discursivos, estratégicos y pragmáticos

Al respecto Cassany (2006), refiere que la oralidad es la producción verbal estructurada en diferentes situaciones comunicativas, donde influyen factores lingüísticos, sociales y psicológicos.

Flores (2004) considera que la expresión oral es la habilidad para comunicarse de manera clara, fluida, coherente y persuasiva, utilizando correctamente tanto los elementos verbales como los no verbales. Asimismo, señala que esta competencia incluye la capacidad de escuchar activamente, respetar las opiniones de los interlocutores y seguir las normas de interacción.

Cassany y Luna (1994) plantean que la expresión oral es una forma de comunicación que puede organizarse en diferentes tipos según la técnica empleada, incluyendo actividades

como diálogos guiados, representaciones teatrales, dinámicas lingüísticas y trabajos colaborativos, entre otras.

Así mismo Tunmer (1993) señalan que la oralidad es la habilidad de atraer las intenciones, deseos y pensamientos de los demás, incluyendo los mensajes no verbales transmitidos a través de expresiones faciales, así como de los mensajes y las metáforas.

Cassany (2007) en su enfoque de Habilidades Lingüísticas señala que como elementos cruciales para que el mensaje se difunda efectivamente considera claridad, coherencia, elección del vocabulario y la utilización de recursos no verbales. La reflexión y la evaluación son instrumentos que proporcionan a los comunicadores mejorar su competencia comunicativa y adaptar su mensaje a los diferentes contextos.

1.3.2.1. Claridad

Cassany (2007) enfatiza la relevancia de la claridad en la comunicación, un mensaje claro es aquel que se entiende sin ambigüedades y que transmite la intención del emisor de forma precisa. Destaca la importancia de que los hablantes posean un sistema de reglas lingüísticas interiorizadas que les permitan comprender y producir enunciados de manera efectiva. Esta competencia implica el dominio de la fonología, morfología, sintaxis y léxico, lo cual es esencial para la claridad en la comunicación.

1.3.2.2. Uso de Recursos No Verbales

Cassany (2007) reconoce que la comunicación no se limita al lenguaje verbal. En la actualidad, la comunicación es multimodal, es decir, se utiliza una combinación de diferentes sistemas de signos, como la imagen, el sonido, el gesto, etc. Destaca la importancia de la imagen en la expresión escrita, y cómo esta puede complementar y enriquecer el mensaje. Así mismo el autor reconoce que la comunicación efectiva también implica el adecuado uso de

gestos, expresiones faciales y entonación de recursos no verbales, que complementan y enriquecen el mensaje verbal.

1.3.2.3. Coherencia

Cassany (2007) señala que una competencia lingüística sólida permite a los hablantes estructurar sus mensajes de manera lógica y cohesiva, facilitando la comprensión por parte del receptor, la coherencia es fundamental en la organización de ideas dentro de un texto o discurso. Un texto coherente es aquel que presenta una estructura lógica, donde las ideas se relacionan entre sí de forma natural y progresiva.

1.3.2.4. Vocabulario

Cassany (2007) destaca la importancia de la elección de palabras adecuadas para el contexto y la intención comunicativa. Enfatizando la necesidad de un léxico variado y preciso como componente esencial de la competencia lingüística. Un vocabulario amplio permite a los individuos expresar sus ideas con mayor exactitud y adaptarse a diferentes contextos comunicativos.

1.3.2.5. Reflexiona y Evalúa

Cassany (2007) considera la metacognición como un constructo primordial para el crecimiento de la competencia comunicativa, implica la habilidad de reflexionar sobre el propio proceso de comunicación, de evaluar la efectividad del mensaje y de identificar las áreas que necesitan mejorar. Esta capacidad de autoevaluación es crucial para mejorar continuamente en las habilidades comunicativas. No se centra en la evaluación formal de la lengua, pero sí en la evaluación de la comunicación en un contexto real. Esto implica evaluar la efectividad del mensaje, la claridad, la coherencia y la adecuación al contexto

En resumen, la teoría de habilidades lingüísticas de Cassany aboga por una competencia integral que abarque tanto aspectos verbales como no verbales, promoviendo una comunicación clara, coherente y efectiva.

1.3.3. Definición y operacionalización de variables

1.3.3.1. Definición Operacional

a) Variable Independiente: Programa de Estrategias Prosociales

Consiste en la implementación de un conjunto de estrategias mediante las cuales se planifican, ejecutan y valoran las actividades educativas en el nivel inicial en las dimensiones de: Empatía, cooperación y sociabilización

b) Variable Dependiente: Expresión Oral

Se promueven el desarrollo de capacidades comunicativas en las dimensiones de: Recursos no verbales, claridad, coherencia, vocabulario y reflexiona y evalúa.

1.3.4. Cuadro de operacionalización de variables.

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica / instrumentos
Programa de Estrategias prosociales	Empatía	Realiza acciones que demuestran empatía.	¿Brinda consuelo o ayuda cuando ve a un compañero triste o en dificultad?	Programa de actividades
		Demuestra sus emociones	¿Expresa cómo se siente (contento, triste, enojado) de manera verbal o gestual?	
		Evidencia practica de Valores	¿Comparte, respeta turnos, o cuida los materiales que se le entrega?	
	Cooperación	Demuestra acciones de ayuda a los demás	¿Ayuda a sus compañeros en actividades grupales o tareas cotidianas?	
		Comparte con sus compañeros	¿Ofrece materiales, juguetes o espacios con otros niños sin que se lo pidan?	
	Sociabilización	Se relaciona con sus pares durante las actividades	¿Busca espontáneamente interactuar con otros niños durante el juego o trabajo grupal?	
		Participa en las diversas acciones en el aula.	¿Se involucra activamente en dinámicas, juegos o propuestas de grupo?	
		Respetar las normas de convivencia establecidas en el aula	¿Cumple normas como guardar silencio, respetar turnos o cuidar los materiales del aula?	
Expresión oral	Claridad	Expresa sus necesidades, emociones e intereses.	¿Dice con claridad lo que necesita, siente o desea en diferentes situaciones?	

		Se comprende el mensaje que está comunicando	¿Se entiende lo que dice, aunque use frases cortas o propias de su edad?	Ficha de observación. Ficha de análisis
		La pronunciación es clara al momento de comunicarse.	¿Articula sonidos de forma que se le entienda la mayoría del tiempo?	
	Uso de recursos no verbales	Muestra expresiones de afecto utilizando su cuerpo	¿Da abrazos, besos, o se acerca afectivamente a sus pares o docentes?	
		Expresa sus sentimientos a través de gestos	¿Sonríe, frunce el ceño, se tapa la cara o hace otros gestos para mostrar emociones?	
		Emplea gestos de acuerdo a lo que está comunicando	¿Acompaña sus palabras con gestos que refuercen su mensaje?	
		Hace uso de palabras de uso frecuente, gestos, movimientos sonrisas y miradas	¿Se comunica usando palabras simples junto con sonrisas, movimientos o miradas?	
	Coherencia	Participa en conversaciones con sus compañeros, formula preguntas o responde a lo que le preguntan	¿Formula preguntas o responde de forma pertinente en el diálogo con otros niños?	
		Describe situaciones, imágenes, hechos, de manera secuenciada	¿Relata con orden lo que ve o lo que ha vivido, aunque sea con lenguaje breve?	
	Vocabulario	Muestra un vocabulario variado, de acuerdo a su edad	¿Emplea palabras diversas para nombrar emociones, objetos o acciones cotidianas?	
	Reflexiona y evalúa	Menciona lo que le gusta y le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana	¿Dice lo que le agrada o desagrada de personas, personajes o situaciones?	

Nota: Nómina de Matrícula -marzo 2024

II. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Enfoque de investigación

Al respecto Hernández et al (2014) el estudio se enmarca dentro del enfoque cuantitativo porque puede determinar conclusiones de las proyecciones, a través de mediciones a las variables, ya que sus resultados se presentan de manera cuantitativa, donde únicamente se tiene en cuenta el conocimiento que no derive de la ciencia empírica.

Hernández, Fernández y Baptista (2003) señalaron que los estudios descriptivos permiten medir de manera más precisa e independiente los pensamientos y variables. Por lo tanto, esta investigación se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, ya que resulta fundamental llevar a cabo un análisis de los resultados aplicados a los niños.

2.2. Tipo de investigación

Según Ortega (2017) el estudio pertenece al tipo básica, porque se recogerá datos de dos variables, para estructura el conocimiento. Siendo el fin instaurar el vínculo entre estrategias prosociales y expresión oral en un ambiente educativo ubicada en Chiclayo

De acuerdo con Bernal (2010), la investigación se clasifica como descriptiva con propuesta, ya que se dedica a mostrar, relatar, resumir o identificar hechos, situaciones, características o aspectos de un objeto de estudio, o bien a diseñar productos y modelos. En este caso, se recopilan datos acerca de las estrategias prosociales y el nivel de desarrollo de las habilidades de oralidad en los estudiantes, lo que convierte el estudio en uno de enfoque cuantitativo con un carácter descriptivo, cuyo propósito es realizar una medición.

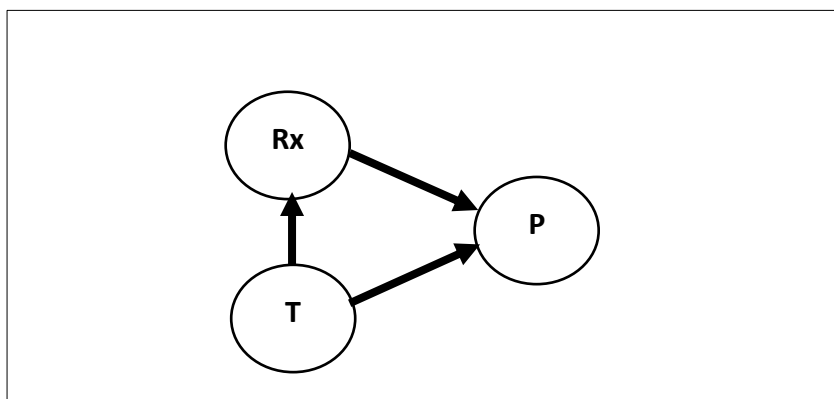
2.3. Diseño de investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2003), el estudio es no experimental y descriptivo con propuesta, cuyo objetivo es investigar cómo las variables afectan y determinar los valores en los que se expresan dentro del enfoque cuantitativo.

Según, Ramos, Chiroque, Gómez y Fernández (2006, p.115) es un diseño propositivo y es como sigue:

Figura 1

Diseño de investigación



Nota: La figura 1 explica el diseño de investigación, donde: Rx es el diagnóstico de la realidad; T son los estudios teóricos; P es la propuesta.

2.3.1. Método de investigación

M. Inductivo:

Ha permitido, llegar a una generalización y una contrastación del test, a través de la observación directa de los hechos.

M. Análisis y síntesis:

Se pudo precisar las relaciones entre las estrategias prosociales y las capacidades de comunicación oral.

M. Análisis Documental:

Se logró conocer el camino de las estrategias.

M. de Aplicación y Valoración:

Permitió determinar los porcentajes de los resultados del test.

2.4. Población, muestra y muestreo

2.4.1. Población

Está constituida la población por un total de 55 niños de cinco años del nivel inicial, distribuido en dos secciones: aula 5 A 27 estudiantes y aula 5 B 28 estudiantes.

Tabla 2

Distribución de la población de estudiantes del nivel inicial

Aulas	N.º estudiantes	%	Nota:
5 años A	27	49	
5 años B	28	51	
TOTAL	55	100	

Nómina de Matrícula -marzo 2024

2.4.2. Muestra

Está conformada la muestra por 27 niños del aula A de la institución Educativa Félix Tello Rojas – Chiclayo, lo cual forma parte de la población.

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.5.1. Procedimientos de recolección de datos

Observación Directa.

Acción que consiste en recopilar información. Donde se da la observación directa de los principales participantes del estudio se llevó a cabo con el estricto objetivo de descubrir los

efectos de los sujetos a través de la observación y las estrategias de oralidad de los niños y niñas.

2.5.2. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Ficha de Observación

Descripción del instrumento.

En la variable independiente de estrategias prosociales, se empleó la ficha de observación, de la Teoría del razonamiento Prosocial de Eisenberg denominado EPRS (Eisenberg's Prosocial Reasoning Scale), adaptado por (Cuje, 2022). El propósito de este instrumento es documentar y evaluar el comportamiento prosocial en niños de 5 años durante las actividades y situaciones cotidianas en el entorno educativo. El instrumento consta de 24 ítems distribuidos en tres dimensiones: Empatía (8 ítems), Cooperación (8 ítems) y Sociabilización (8 ítems). Esta herramienta utiliza una escala tipo Likert con tres opciones de respuesta: Nunca (1), A veces (2), Siempre (3). En cuanto a su confiabilidad, se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.959, lo que refleja una excelente confiabilidad. La validación del instrumento se realizó a través de un juicio de expertos, quienes evaluaron tres criterios: pertinencia, relevancia y claridad.

En la segunda variable de expresión oral se utilizó la ficha de observación de la Teoría de Habilidades Lingüísticas de Cassany. El objetivo de este instrumento es identificar las habilidades fundamentales para comunicarse de manera efectiva en cualquier situación. Consta de un total de 12 ítem que miden el desarrollo de la expresión oral de los niños de cinco años del nivel inicial. La ficha tiene 5 dimensiones: Claridad (1,2,3), uso de recursos no verbales (4,5,6), coherencia (7,8), vocabulario (9,10) y reflexiona y evalúa (11,12). Las calificaciones del 1 al 3 fueron: inicio (1), proceso (2) y logrado (3). Se trabajó con el coeficiente Alfa de Cronbach en relación a la confiabilidad, cuyo resultado fue de 0.990, lo que indica una

excelente confiabilidad. Mediante un juicio de expertos y el coeficiente Alfa de Cronbach se validó el instrumento.

CAPITULO III. RESULTADOS

3.1. Resultados en tablas y figuras

Se presentan los resultados descriptivos obtenidos a partir de un análisis detallado enfocado en el comportamiento prosocial y la expresión oral de los niños participantes en el estudio. Los datos se organizan mediante tablas simples y tablas de doble entrada, como se muestra a continuación.

Tabla 3

Nivel de expresión oral en los niños de cinco años en una Institución Educativa – Chiclayo 2024

Nivel	Claridad		Uso de recursos no verbales		Coherencia		Vocabulario		Reflexiona y evalúa	
	F	%	f	%	F	%	f	%	f	%
Inicio	14	52%	13	48%	14	52%	11	41%	15	56%
Proceso	8	30%	10	37%	9	33%	11	41%	7	2%
Logrado	5	18%	4	15%	4	15%	5	18%	5	18%
Total	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%

Nota: Datos analizados en SPSS

Análisis e interpretación:

La ficha de observación de expresión oral aplicado a los niños de cinco años del nivel inicial de la institución educativa de Chiclayo, nos da como resultado: En la dimensión de Claridad en Inicio (52%), en Proceso (30%) y Logrado (18%). Evidenciando que La mayoría de los niños se encuentran en un nivel inicial. En la siguiente dimensión de Uso de recursos no verbales encontramos que en Inicio (48%), Proceso (37%) y niños que alcanzaron el nivel Logrado (15%), denotando que muy pocos niños utilizan recursos no verbales de manera efectiva durante su expresión oral. En cuanto a Coherencia tenemos en Inicio (52%), Proceso (33%) y Logrado (15%), resultados similares a la claridad, muchos niños presentan dificultades en la coherencia de sus ideas.

En la dimensión que sigue de Vocabulario encontramos en Inicio (41%) en Proceso (41%) y en el nivel logrado (18%), por lo que se puede apreciar que una parte significativa de los niños tiene un vocabulario limitado. En la última dimensión en Inicio (56%) para reflexionar y evaluar su propia expresión, en Proceso (2%) y en nivel Logrado (18%), al respecto la mayoría de los niños están en una etapa inicial.

Tabla 4 *Nivel de claridad en los niños de cinco años en una Institución Educativa –Chiclayo 2024*

Nivel	Claridad	
	f	%
Inicio	14	52%
Proceso	8	30%
Logrado	5	18%
Total	27	100%

Nota: Datos analizados en SPSS

Análisis e interpretación:

La ficha de observación de expresión oral, en el nivel de claridad aplicado a los niños de cinco años del nivel inicial de la institución educativa de Chiclayo, nos da como resultado: El 52% de las evaluaciones en inicio y sugiere que más de la mitad de los se encuentran en una etapa inicial donde la claridad es moderada. En tanto un 30% en proceso refleja una disminución en la claridad en comparación con el nivel de Inicio. Esto podría indicar que, aunque algunos participantes han avanzado, todavía enfrentan dificultades para expresar sus pensamientos de manera clara y efectiva. Solo el 18% de los niños alcanzan un nivel de claridad satisfactorio. Este dato sugiere que la mayoría de los participantes no han alcanzado el nivel deseado de claridad en su presentación.

Tabla 5 *Nivel de recursos verbales en los niños de cinco años en una Institución Educativa– Chiclayo 2024*

Nivel	Recursos verbales	
	f	%
Inicio	13	48%
Proceso	10	37%
Logrado	4	15%
Total	27	100%

Nota: Datos analizados en SPSS

Análisis e interpretación:

La ficha de observación de expresión oral, en el nivel de recursos verbales aplicado a los niños de cinco años del nivel inicial de la institución educativa de Chiclayo, nos da como resultado: El nivel de inicio representa el 48% de las evaluaciones, lo que indica que casi la mitad de los participantes están en una etapa inicial, esto sugiere que están comenzando a desarrollar sus habilidades de expresión verbal, pero aún hay un amplio margen para mejorar. En Proceso con un 37%, este nivel refleja una ligera disminución en comparación con el nivel de Inicio. Esto podría indicar que, aunque algunos participantes han avanzado en su uso de recursos verbales, todavía enfrentan dificultades para emplear un lenguaje más elaborado y efectivo. En logrado solo el 15% de los niños alcanzan un nivel satisfactorio en el uso de recursos verbales, indicando un número muy limitado de evaluaciones que logran utilizar un lenguaje claro y apropiado de manera efectiva.

Tabla 6 Nivel de coherencia en los niños de cinco años en una Institución Educativa- Chiclayo 2024

Nivel	Coherencia	
	f	%
Inicio	14	52%
Proceso	9	33%
Logrado	4	15%
Total	27	100%

Nota: Datos analizados en SPSS

Análisis e interpretación:

La ficha de observación en el nivel de coherencia aplicado a los niños de cinco años del nivel inicial de la institución educativa de Chiclayo, nos da como resultado: el nivel de inicio representa el 52% de las evaluaciones, lo que indica que más de la mitad se encuentran en una etapa inicial. Esto sugiere que muchos están todavía desarrollando la habilidad de organizar sus ideas de manera lógica y fluida, lo cual es crucial para una comunicación efectiva. En proceso con un 33%, este nivel muestra una disminución en comparación con el nivel de Inicio. Aunque algunos participantes han hecho progresos, todavía hay un número significativo que enfrenta dificultades para asegurar que sus ideas se conecten de manera coherente. Logrado solo el 15%. Indicando que un número muy limitado de niños logra presentar ideas de manera clara y bien estructurada.

Tabla 7 Nivel de vocabulario en los niños cinco años en una Institución Educativa-Chiclayo 2024

Nivel	Vocabulario	
	f	%
Inicio	11	41%
Proceso	11	41%
Logrado	5	18%
Total	27	100%

Nota: Datos analizados en SPSS

Análisis e interpretación:

La ficha de observación en el nivel de vocabulario aplicado a los niños de cinco años del nivel inicial de la institución educativa de Chiclayo, nos da como resultado: En inicio el 41% de las evaluaciones, lo que indica que una parte significativa de los niños se encuentra en una etapa inicial. Esto sugiere que muchos están comenzando a desarrollar su capacidad para utilizar un lenguaje adecuado y variado, Al igual que en el nivel de Inicio, un 41% se sitúa en el nivel de Proceso. Esto indica que, aunque algunos han progresado en su uso del vocabulario, todavía enfrentan desafíos. Sólo el 18% alcanzan un nivel satisfactorio en el uso del vocabulario.

Tabla 8 Nivel de reflexión en los niños de cinco años en una Institución Educativa-Chiclayo 2024

Nivel	Reflexiona y evalúa	
	f	%
Inicio	15	56%
Proceso	7	2%
Logrado	5	18%
Total	27	100%

Nota: Datos analizados en SPSS

Análisis e interpretación:

La ficha de observación en el nivel de reflexiona y evalúa aplicado a los niños de cinco años del nivel inicial de la institución educativa de Chiclayo, nos da como resultado: El nivel de inicio representa el 56% de las evaluaciones, lo que indica que más de la mitad de los

participantes se encuentran en una etapa inicial. Esto sugiere que muchos están comenzando a desarrollar habilidades críticas y analíticas, pero que aún tienen un amplio margen de mejora en su capacidad para autoevaluarse y reflexionar sobre su trabajo. Con un 26%, en proceso, muestra que algunos participantes han avanzado en su capacidad de reflexión y evaluación, aunque este porcentaje es bajo. Sólo el 18% alcanzan un nivel satisfactorio en su capacidad de reflexionar y evaluar. Este dato indica que un número limitado logra realizar un análisis crítico efectivo.

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Durante esta sección de discusión, se examinan en profundidad los resultados obtenidos en la investigación, cuyo propósito es proponer un programa de estrategias prosociales orientado al fortalecimiento de la expresión oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Félix Tello Rojas – Chiclayo, en el año 2024. A partir del análisis de los datos relacionados con el desarrollo de la expresión oral (Tabla 3), aplicado a 27 estudiantes del nivel inicial distribuidos por secciones (Tabla 2), se evidencia la necesidad de diseñar un programa de estrategias prosociales que responda a los actuales retos pedagógicos y contribuya a mejorar la práctica didáctica.

En relación al objetivo específico 1, diagnosticar el desarrollo de la expresión oral de los niños de 5 años del nivel inicial, según las 5 dimensiones: Claridad, uso de recursos no verbales, coherencia, vocabulario, y reflexiona y evalúa. Existe una confiabilidad de coeficiente Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue de 0.990. Según los resultados podemos apreciar que la mayoría se encuentra en un estado inicial en los cinco aspectos evaluados: claridad (52%). Si bien un porcentaje menor ha avanzado al nivel de proceso, los resultados muestran que todavía hay desafíos por superar, especialmente en la coherencia (33%) y el uso de recursos no verbales (37%), donde los avances son limitados. En el caso del vocabulario, el porcentaje en proceso es más lento (41%), lo que sugiere un progreso gradual en esta área. Finalmente, los niños que han logrado un nivel adecuado en su expresión oral representan un porcentaje reducido en cada criterio evaluado: claridad (18%), uso de recursos no verbales (15%), coherencia (15%), vocabulario (18%) y reflexión y evaluación (18%). Estos datos reflejan la necesidad de fortalecer estrategias que fomenten la mejora en la expresión oral, promoviendo tanto la claridad y coherencia del discurso como el uso de recursos no verbales y la capacidad de reflexión.

Los resultados concuerdan con el estudio de Bustamante (2021), quien realizó una investigación con el propósito de emplear juegos comunicativos a favor del fortalecimiento del habla de niños de cuatro años durante su educación temprana. Se utilizó una metodología experimental cuantitativa y correlativa, junto a un diseño casi experimental. Donde se descubrió que el uso de este tipo de juegos, tuvo una influencia positiva en los infantes de cuatro años en relación a la mejora de su expresión oral.

Asimismo, Cassany (2008) menciona que una persona que tiene dificultad para expresarse de manera pertinente y clara, vera limitado su trabajo profesional y el desarrollo de aptitudes, también puede hacer algo absurdo en algún momento. Por lo que en la actualidad se exige un nivel de comunicación oral a la altura de la producción escrita. Del mismo modo Flores (2004) menciona como la capacidad saber escuchar a la expresión oral, utilizando de forma coherente los recursos verbales y no verbales, siempre respetando sus ideas y reglas de participación.

En cuanto al objetivo específico 2, Fundamentar teóricamente las estrategias prosociales según el enfoque de la conducta Prosocial de Eisenberg, la Teoría de la conducta Prosocial de Eisenberg, entendiendo por Conducta Moral Prosocial a la persona que: Ayuda, comparte, consolida de una forma determinada, desarrollando de un conjunto de estrategias en las tres dimensiones, En este espacio se planifican, ejecutan y evalúan actividades pedagógicas propias del nivel inicial, orientadas al fortalecimiento de las capacidades del área de Comunicación, específicamente en la competencia de comunicarse oralmente en su lengua materna, basándose en el enfoque comunicativo.

Los resultados se relacionan Vicente (2023) desarrolló una investigación. El propósito fue determinar el nivel de relación existente entre las habilidades sociales en los infantes de 5 años y el lenguaje oral de una institución educativa de inicial de Lima 2023. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de tipo aplicada. Como

muestra 44 niños, que a través de la técnica de recopilación de datos y observación. Las variables presentaron una relación directa y estadísticamente significativa ($r= 0,711$; $p<0,001$); estos resultados señalaron que al mejorar el lenguaje oral esto va repercutir de manera favorable en la mejora de las habilidades sociales.

Al respecto Arrieta (2020) quien analizó las características del crecimiento social de los infantes de 4 años del nivel inicial, los resultados que obtuvo sobre relaciones interpersonales del infante se determinó que en relación a la empatía, el 70% de niños brindaron ayuda a su docente, por otra parte, el 48% de la cantidad total de niños brindó ayuda a un compañero, asimismo el 43% del total consoló a un compañero, por otro lado el 43% de niños dio ayuda a un compañero para la realización de sus tareas. Concluyó, que aún tienen dificultad para mostrar empatía a ellos mismos y a sus compañeros.

En tanto Eisenberg, (1999) señala que la persona que: Comparte y ayuda, está determinada de alguna forma por la Conducta Moral Prosocial. En tanto la conducta moral que va direccionada hacia las personas que los rodean, evidencian extremos contrarios: Ayudar a los demás sin recabar nada a cambio (Conducta Prosocial) y el daño hacia los demás conocidas como conducta antisocial.

V: ESQUEMA DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1. Denominación del programa: Taller de expresión oral a través de empatía, la colaboración y la socialización.

Datos informativos:

Área: Comunicación

Edades proyectadas: 5 años

Temática: Habilidades prosociales

Temporalidad: 40 minutos por actividad

Responsables: Bach. Baldera, Ynoñan, María Soledad

Bach. Lazo, Córdova, Lucy Irene

5.2. Fundamentación

La presente investigación se sustenta en la necesidad de atender una problemática observable en aulas de cinco años de una institución educativa de Chiclayo durante 2024: muchos niños muestran baja disposición para hablar en público, emisiones breves y poco claras, dificultades para sostener turnos de palabra y para negociar acuerdos con sus pares. Estas limitaciones no solo empobrecen la expresión oral como competencia comunicativa, sino que también afectan la calidad del clima de aula, pues la participación se concentra en pocos estudiantes y se desmotiva el intercambio colaborativo. Frente a este escenario, se plantea que estrategias prosociales diseñadas pedagógicamente pueden operar como “andamios” relacionales que habilitan situaciones reales de cooperación, ayuda y cuidado mutuo, donde el hablar cobra sentido, urgencia y propósito; es decir, hablar para convivir, organizar la acción conjunta y resolver conflictos cotidianos.

Desde el enfoque de la conducta prosocial de Eisenberg, la ayuda, el consuelo, el compartir y la cooperación constituyen conductas voluntarias orientadas al bienestar de otros, moduladas por procesos de empatía, toma de perspectiva, autorregulación emocional y razonamiento moral. En educación infantil, estas capacidades se modelan, se practican y se institucionalizan en rutinas concretas: invitar a participar, ofrecer ayuda, agradecer la colaboración, reparar un daño y acordar reglas. Al introducir guiones prosociales (p. ej., “¿Cómo te ayudo?”, “Gracias por tu idea”, “Probemos tu propuesta”), la escuela aumenta la frecuencia de episodios de cooperación, y cada episodio exige al niño nombrar emociones, justificar decisiones, formular pedidos y argumentar acuerdos. Así, las estrategias prosociales no solo mejoran la convivencia: generan oportunidades auténticas de uso del lenguaje oral, con intención comunicativa y pertinencia pragmática, donde el niño aprende a decir, cómo decir y para qué decir.

En Piaget, el niño de cinco años transita el estadio preoperacional, con pensamiento representacional en expansión, pero todavía con rasgos de egocentrismo comunicativo; este cede progresivamente cuando las interacciones con pares introducen desequilibrios cognitivos que obligan a coordinar puntos de vista. La expresión oral se potencia cuando está anclada a la acción y a la resolución de problemas compartidos: explicar un plan, anticipar consecuencias, justificar causalmente (“Elijo... porque...”), escuchar una objeción y ajustar la propuesta. Por ello, experiencias lúdicas cooperativas —como construir “un puente” para superar un reto común—convierten el habla en herramienta de coordinación: se pasa de monólogos egocéntricos a habla socializada, donde se negocian significados, se verifican resultados y se acuerdan reglas. En tales contextos, la oralidad no es un fin aislado, sino un medio para actuar juntos, en coherencia con el desarrollo cognitivo que describe Piaget.

La propuesta integra ambos fundamentos en un diseño metodológico centrado en secuencias cortas identificar–planificar–actuar–verificar, adornadas con rutinas de lenguaje causal (“Elijo ____ porque ____”, “Cambio ____ por ____”), protocolos prosociales (“Paro–hablo–acuerdo”, “Pido/Ofrezco ayuda”) y roles cooperativos (quien construye/quien verifica). Estas estrategias reducen la carga afectiva del hablar —al estar amparadas por normas claras y objetivos compartidos— y elevan la calidad de la expresión oral en fluidez, coherencia y adecuación pragmática. Se espera como resultado mayor frecuencia de intervenciones verbales, mejor justificación de decisiones, escucha activa y capacidad de reformulación tras recibir retroalimentación; todo ello, acompañado de un clima prosocial que legitima la participación de todos. De este modo, la investigación responde a la problemática local, articulando la prosocialidad (Eisenberg) como condición relacional para hablar con sentido, y la teoría del desarrollo cognitivo (Piaget) como marco que explica por qué la acción cooperativa es el contexto óptimo para aprender a hablar mejor hablando.

Programa.

- **Objetivo General:**

Desarrollar las habilidades de expresión oral en niños de cinco años, promoviendo la empatía, la colaboración y la socialización a través de actividades lúdicas y significativas.

- **Objetivo Específico:**

- a) Fomentar la empatía a través de juegos de roles y actividades que permitan a los niños comprender las emociones de otros.
- b) Incentivar la colaboración en actividades grupales que requieran la participación activa de todos los niños.

- c) Promover la socialización a través de juegos de interacción y actividades que fomenten la comunicación y el trabajo en equipo.
- d) Mejorar la fluidez verbal, la pronunciación y la construcción de oraciones en los niños.
- e) Ampliar el vocabulario y la capacidad de expresión de los niños.

5.3. Metodología:

El programa se desarrollará a través de actividades lúdicas y creativas que permitan a los niños aprender de forma divertida y significativa. Se utilizarán recursos como:

Juegos de roles: Los niños podrán interpretar diferentes personajes y situaciones, desarrollando su capacidad de empatía y comunicación.

Teatro de títeres: Los títeres servirán como herramientas para expresar emociones, contar historias y fomentar la interacción social.

Cuentos y canciones: Se utilizarán cuentos y canciones para ampliar el vocabulario, estimular la imaginación y fortalecer la capacidad de expresión.

Juegos de mesa: Los juegos de mesa fomentarán la colaboración, la comunicación y toma de decisiones y la comunicación entre los niños.

Actividades de expresión artística: La pintura, la música y la danza servirán como medios para expresar emociones y fomentar la creatividad.

El modelo didáctico, parte de una observación sistemática del grupo de niños que determinan la población para identificar sus niveles de expresión oral, habilidades de comunicación, y posibles dificultades. En la fase de planificación, se dio la elección de estrategias prosociales que promuevan la colaboración, el respeto, la empatía y la comunicación efectiva, lo cual arribo al diseño de actividades lúdicas y significativas que permitan a los niños practicar la

expresión oral en diferentes contextos. Se presentarán las estrategias prosociales a los niños de forma clara y atractiva, enfatizando la importancia de la colaboración y el respeto.

Principios del Modelo Didáctico:

Aprendizaje significativo: Las actividades deben ser relevantes para los niños y conectar con sus experiencias previas.

Involucramiento activo: Se busca que los niños asuman un rol protagónico en su proceso de aprendizaje, interviniendo de manera dinámica en el desarrollo de las actividades.

Interacción social: Se debe fomentar la interacción entre los niños, creando un ambiente de colaboración y respeto.

Diversidad: Se deben considerar las necesidades individuales de cada niño, adaptando las actividades a sus diferentes estilos de aprendizaje.

Se partirá del planteamiento de situaciones retadoras relacionadas a las dimensiones de la propuesta, comprende tres momentos “inicio, proceso y finalización”.

Inicio, donde se da la activación mental (motivación), pero que considera el factor de acondicionamiento físico básico de los estudiantes que desarrollan las distintas actividades.

Proceso, Aspecto central que está determinado por el proceso de verificación de los elementos de base como son el tema central, las actividades dinamizan en centro del conocimiento que es tratado desde la lógica del contenido.

Cierre, Comprende la etapa final del proceso, se desarrollan un conjunto de acción de reflexión y compromiso.

5.4. Contenidos

Figura 2

Sistema de contenidos

Nº	DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD	ASPECTO A DESARROLLAR
1	“El espejo de las emociones”: Los niños se miran en un espejo y describen las emociones que están sintiendo. Luego, se les pide que imiten las emociones de sus compañeros.	Empatía
2	"La caja de los sentimientos": Se crea una caja donde los niños depositan dibujos o palabras que representen sus emociones. Se conversa sobre las emociones de cada niño y se les ayuda a comprender las emociones de sus compañeros.	Empatía
3	"El juego de los roles": Los niños interpretan diferentes personajes en situaciones cotidianas, como ir al médico o al supermercado. Se les pide que se pongan en el lugar del otro personaje y que expresen sus emociones.	Empatía
4	“El Títere que Necesita Ayuda”: Creamos una situación de desafío para el títere, como que se le cayó su comida o que se perdió en el bosque. Presenta la situación a los niños y pregúntales qué pueden hacer para ayudar al títere. Fomenta la empatía y la búsqueda de soluciones. Por ejemplo, ¿qué le dirían al títere para animarlo? ¿Cómo podrían ayudarlo a encontrar su camino?	Empatía
5	“El Juego de las Caras”: Descripción: Usa dibujos o fotos de personas mostrando diferentes emociones (alegría, tristeza, enojo, miedo). Muestra una imagen a la vez y los niños adivinan cómo se siente la	Empatía

	persona, qué podría estar pasando para que la persona se sienta así. Anima a los niños a hablar sobre sus propias experiencias con esa emoción.	
6	"Construyendo un castillo": Los niños trabajan en equipo para construir un castillo con bloques de construcción. Se les pide que se pongan de acuerdo en el diseño, la distribución de las tareas y la forma de trabajar juntos.	Cooperación
7	"La búsqueda del tesoro": Los niños trabajan en equipos para encontrar un tesoro escondido en el aula. Se les pide que se pongan de acuerdo en la estrategia de búsqueda y que se ayuden mutuamente.	Cooperación
8	"El juego de la mímica": Los niños trabajan en equipos para adivinar palabras o frases a través de la mímica. Se les pide que se pongan de acuerdo en la forma de representar la palabra o frase y que se ayuden mutuamente	Cooperación
9	El juego denominado "La cadena bailarina" inicia con dos niños tomados de la mano, quienes representan los primeros eslabones de la cadena. Acompañados por el ritmo de la música, deben tocar a los demás participantes para integrarlos a la cadena. Mientras no haya música, los demás niños pueden escapar, pero si alguno es tocado, debe unirse tomándose de las manos con los integrantes de la cadena, la cual se va extendiendo progresivamente.	Cooperación
10	El juego "El lago encantado" requiere el uso de tiza y aros de plástico. Se delimita en el suelo un espacio elíptico que	Cooperación

	representa un lago mágico. Dentro de este espacio se distribuyen los aros, que simulan ser piedras para cruzar el lago. Los niños deben desplazarse únicamente pisando dentro de los aros, sin tocar el área externa considerada el agua, ya que, si lo hacen, “se les congela el corazón”. En ese caso, deben permanecer inmóviles hasta que otro compañero los rescate con un abrazo, simbolizando el acto de descongelar su corazón.	
11	"El viaje en tren": Un niño comienza dibujando el tren, otro añade un vagón, y así sucesivamente. Cada niño puede dibujar pasajeros, paisajes, animales, etc	Sociabilización
12	"El dibujo mágico": Un niño dibuja una imagen simple, por ejemplo, un círculo. Luego, otro niño lo observa y añade un detalle, y así sucesivamente hasta que la imagen se complete	Sociabilización
13	"El juego de las historias": Los niños se turnan para contar historias. Se les pide que sean creativos, que usen su imaginación y que se expresen con claridad.	Sociabilización
14	El juego “El mago” se desarrolla con la participación de un títere que representa al mago, quien sostiene una "bola de cristal". Los niños se ubican detrás de una línea imaginaria, mientras el mago utiliza sus poderes para transformarlos en diferentes animales. Los participantes deben salir de la línea e imitar el animal indicado. En el momento en que el mago lo decida, dará una señal e intentará atrapar a aquellos que no hayan logrado regresar a la línea imaginaria. Los niños que sean atrapados asumirán el rol de magos en la siguiente ronda.	Sociabilización

Nota: Fig. 2 Sistema de contenidos.

ESTRATEGÍAS

1. NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: “VEO, SIENTO, TE AYUDO”

AREA	COMUNICACIÓN
COMPETENCIA	Se comunica oralmente en su lengua materna.
DESEMPEÑO	Participa en intercambios orales respetando turnos; nombra emociones propias y de otros; explica sus ideas y justifica con conectores causales; propone y acepta ayudas en situaciones de convivencia.
CRITERIOS DE EVALUACION	-Nombra la emoción del compañero y justifica su observación usando “porque” al menos una vez. -Propone una acción de ayuda y sostiene el turno de diálogo (escucha-responde) en al menos dos intercambios.
PROPOSITO	Que los niños de 5 años expresen oralmente emociones propias y ajenas y formulen una acción de ayuda empática en situaciones cotidianas, usando rutinas de lenguaje causal ("porque") y respetando turnos de conversación, fortaleciendo la convivencia y la autonomía comunicativa.
MATERIALES	Tarjetas de emociones (fotografías/pictogramas) y láminas de situaciones cotidianas. Títere motivador (p. ej., “Luna la Estrella” o “Tico el Amigo”). Bastón de la palabra / micrófono de juguete; collar de turno. Tarjetas de lenguaje: “Veo...”, “Creo que te sientes...”, “Te ayudo con ____ porque ____”.

	Semáforo de ayuda (verde/amarillo/rojo) y reloj de arena (micro-ensayos). Tarjetas de verificación: ¿nombré la emoción?, ¿usé “porque” ?, ¿propuse ayuda?, ¿escuché la respuesta? Caritas de autoevaluación (nombré emoción / ofrecí ayuda y dije por qué).
--	--

INICIO – Identificar

Organizo el ambiente preparado con las tarjetas de emociones y las láminas visibles. Presento al títere con una situación breve (un amigo pierde una pieza y está triste). Modelo una muestra corta sin resolver: “Veo que tu cara está así... Creo que te sientes triste; te ayudo con las piezas porque quiero que te salga”. Acordamos reglas en positivo (escuchar, turnos con bastón, voz calmada) y anclo rutinas de lenguaje: “Veo...”, “Creo que te sientes...”, “Te propongo ____ porque ____”. Verifico comprensión con preguntas guía: “¿Qué ves?”, “¿Cómo crees que se siente?”, “¿Qué podrías decir y hacer para ayudar?”.

DESARROLLO – Planificar y Actuar

Planificar: cada niño elige una tarjeta de emoción y una de ayuda; expresa su plan en presente: “Veo ____; creo que te sientes ____; te ayudo con ____ porque ____”. Organizo el trabajo en parejas con roles rotativos (hablante empático / compañero).

Actuar: las parejas dramatizan la situación usando el bastón de la palabra; realizan micro-ensayos con el reloj de arena. Si el diálogo no fluye, el niño usa amarillo del semáforo para ajustar su frase (“Cambio mi propuesta porque...”); solo después de dos intentos pide apoyo del par tutor o de la docente. El compañero responde y valida: “Sí, me siento ____ / Prefiero ____”. Observo sin invadir y ofrezco andamiaje breve con preguntas focalizadas.

CIERRE – Verificar

Dos parejas comparten su diálogo al grupo y explican por qué su ayuda funciona: “Funciona porque mi amigo acepta y se calma / No funciona porque necesita otra cosa; probaré ____”. Conduzco autoevaluación con caritas (nombré emoción / ofrecí ayuda con “porque”) y registro evidencias en lista de cotejo.

2. NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: EXPRESO LO QUE SIENTO

AREA	COMUNICACIÓN
COMPETENCIA	Se comunica oralmente en su lengua materna.
DESEMPEÑO	Participa en intercambios orales respetando turnos; nombra emociones propias y de otros; explica sus ideas y justifica con conectores causales; propone y acepta ayudas en situaciones de convivencia.
CRITERIOS DE EVALUACION	- Expresa un sentimiento mediante un gesto postura, claro y coherente con la situación, sin apoyo del adulto. - Acompaña el gesto con una frase causal breve (“Mi gesto dice ____ porque ____”) o ajusta el gesto tras retroalimentación del par.
PROPOSITO	Que los niños de 5 años expresen sentimientos a través de gestos y posturas (recursos no verbales) y los articulen con una frase breve en lenguaje causal (“porque”), para fortalecer su expresión oral, la empatía y la convivencia.

MATERIALES	Tarjetas de emociones (fotografías/pictogramas) y espejo irrompible. Títere motivador (p. ej., “Luna la Estrella”). Bastón de la palabra / micrófono de juguete; collar de turno. Tarjetas de lenguaje: “Mi gesto dice ____ porque ____”, “Veo tu gesto ____ y creo que te sientes ____”. Semáforo emocional (verde/amarillo/rojo) y reloj de arena (micro-ensayos). Tarjetas de verificación: ¿mostré gesto claro?, ¿coincide con la emoción?, ¿acompañé con una frase?, ¿respeté el turno? Caritas de autoevaluación (expresé con gesto / expliqué con “porque”).
INICIO – Identificar Organizo el ambiente preparado con tarjetas de emociones y espejo visible. Presento al títere con una mini-escena (pierde una pieza) y muestro dos gestos opuestos (triste vs. calmado). Modelo una muestra breve: “Mi gesto dice ‘triste’ porque se me perdió la pieza”; “Cambio mi gesto a ‘calmado’ porque respiro y me ayudan”. Acordamos reglas en positivo (bastón de la palabra, turnos, voz calmada) y anclo rutinas de lenguaje: “Mi gesto dice ____ porque ____”. Verifico comprensión: “¿Qué gesto reconoces y por qué?”. DESARROLLO – Planificar y Actuar Planificar: cada niño elige una tarjeta de emoción y practica frente al espejo su gesto y postura; expresa su plan en presente: “Mi gesto dice ____ porque ____”. Organizo parejas con roles rotativos (quien expresa / quien interpreta). Actuar: la pareja dramatiza una mini-situación (pierde/encuentra/espera turno). El niño que expresa realiza el gesto y lo acompaña con una frase breve; el compañero	

interpreta: “Veo tu gesto ____ y creo que te sientes ____”. Si no se entiende, usamos amarillo del semáforo para ****ajustar**** el gesto o la frase y repetimos en micro-ensayos con el reloj de arena. Yo observo y hago andamiaje breve con preguntas: “¿Qué puedes cambiar para que se entienda mejor?”.

CIERRE – Verificar

Dos parejas muestran su escena al grupo y verificamos con tarjetas: gesto claro, coherencia emoción-gesto, frase con “porque”. Conduzco autoevaluación con caritas (expresé con gesto / expliqué mi emoción) y registro en lista de cotejo. Cerramos con acuerdos: “Si me cuesta hablar, uso mi gesto y digo una frase con ‘porque’”.

3. NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: RESPETO MI TURNO

AREA	COMUNICACIÓN
COMPETENCIA	Se comunica oralmente en su lengua materna.
DESEMPEÑO	Participa en intercambios orales respetando turnos; nombra emociones propias y de otros; explica sus ideas y justifica con conectores causales; propone y acepta ayudas en situaciones de convivencia.
CRITERIOS DE EVALUACION	Formula una pregunta pertinente al tema y la enuncia con claridad, respetando el turno. Responde de manera coherente a la pregunta y justifica con “porque” en al menos un intercambio.
PROPOSITO	Que los niños participen en conversaciones manteniendo el tema; formulen preguntas pertinentes o respondan lo preguntado con una frase causal (“porque”), y respeten turnos, fortaleciendo la

	coherencia de su expresión oral en contextos prosociales de ayuda y cooperación.
MATERIALES	Tarjetas de temas (escuela, familia, juego, animales, ambiente). Tarjetas de roles: Quien pregunta, Quien responde, Moderador prosocial. Bastón de la palabra / micrófono de juguete; collar de turno; campanilla. Tarjetas de lenguaje: “Pregunto sobre ____ porque quiero saber ____”, “Respondo: ____ porque ____”, “¿Puedes aclarar ____?”. Tarjetas de verificación: ¿mi pregunta es clara y del tema?, ¿mi respuesta responde a lo preguntado?, ¿usé “porque” ?, ¿respeté el turno? Semáforo de turnos (verde/amarillo/rojo) y reloj de arena (micro-rondas). Caritas de autoevaluación (pregunté del tema / respondí con coherencia). Títere motivador (p. ej., Luna la Estrella) para modelar el diálogo.
INICIO – Identificar Preparo el ambiente con tarjetas de temas y roles a la vista. Con el títere modelo un mini-diálogo prosocial sobre “recreo”: “Pregunto sobre juegos porque quiero saber qué prefieres”; respuesta: “Prefiero columpio porque me balanceo”. Muestro un error común (pregunta fuera de tema) y uso la tarjeta de control de error: “Reformulo mi pregunta porque no va con el tema”. Acordamos reglas: escuchar, respetar turnos con el bastón, mantener el tema y usar “porque”. Anclo rutinas: “Pregunto sobre ____ porque	

___”, “Respondo ___ porque ___”, “¿Puedes aclarar ___?”. Verifico comprensión: “¿Qué preguntas caben en este tema? ¿Cómo respondes para que tenga sentido?”.

DESARROLLO – Planificar y Actuar

Planificar: cada niño elige tarjeta de tema y rol; prepara su enunciado en presente con la tarjeta de lenguaje. En micro-rondas de 3–4 niños rotan roles (quien pregunta / quien responde / moderador).

Actuar: quien pregunta formula una pregunta clara y del tema; quien responde contesta de modo pertinente y agrega “porque”. El moderador usa el semáforo: en amarillo, invita a reformular (“Cambia tu pregunta porque no es del tema” / “Ajusta tu respuesta porque no contesta lo que te preguntaron”). Se usan micro-ensayos con reloj de arena. Yo observo sin invadir, doy andamiaje breve (“¿Tu pregunta va con el tema? ¿Qué palabra te ayuda a responder?”) y retiro el apoyo en cuanto coordinan de forma autónoma.

CIERRE – Verificar

Dos minirondas comparten un intercambio al grupo. Verificamos con tarjetas: pregunta del tema, respuesta pertinente, uso de “porque” y respeto del turno. Guío autoevaluación (pregunté del tema / respondí con coherencia) y registro en lista de cotejo. Acuerdos: “Antes de hablar miro el tema”, “Si me equivoco, reformulo y sigo”.

4. NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: “GUSTOS Y NO GUSTOS CON RESPETO”

ÁREA	COMUNICACIÓN
COMPETENCIA	Se comunica oralmente en su lengua materna.
DESEMPEÑO	Participa en intercambios orales respetando turnos; nombra emociones propias y de otros; explica sus ideas y justifica con conectores causales; propone y acepta ayudas en situaciones de convivencia.
CRITERIOS DE EVALUACION	Menciona **un gusto** y **un disgusto** del tema con lenguaje respetuoso y **usa “porque” en al menos uno de ellos. 2. C2. **Propone una alternativa prosocial** (p. ej., “prefiero ____” o “podemos ____”) cuando expresa un disgusto, respetando turnos.
PROPOSITO	Que los niños de 5 años mencionen lo que les gusta y lo que no les gusta de personas, personajes, hechos o situaciones cotidianas, y lo justifiquen con una frase causal (“porque”), manteniendo un trato respetuoso hacia los demás, fortaleciendo su expresión oral, la toma de perspectiva y la convivencia prosocial.
MATERIALES	Tarjetas con imágenes de personas/personajes, hechos y situaciones cotidianas (aula, recreo, hogar, parque). Títere motivador (p. ej., “Luna la Estrella”). Bastón de la palabra / micrófono de juguete; collar de turno; campanilla de inicio/fin.

	Tarjetas de lenguaje: “Me gusta ____ porque ____”, “No me gusta ____ porque ____; prefiero ____”, “Gracias por decirlo”. Tarjetas de verificación: ¿dije un gusto?, ¿dije un disgusto?, ¿usé “porque” ?, ¿fui respetuoso?, ¿propuse alternativa? Semáforo de turnos (verde: hablo; amarillo: reformulo; rojo: cedo) y reloj de arena (micro-rondas). Caritas de autoevaluación (dije mi gusto/disgusto / justifiqué con ‘porque’).
INICIO – Identificar Ambiente preparado: dispongo tarjetas de situaciones y personajes en exhibición y el bastón de la palabra visible. Con el títere modelo una muestra breve: “Me gusta jugar a los bloques porque construyo cosas”, “No me gusta cuando empujan porque me caigo; prefiero pedir turno”. Acordamos reglas en positivo: escuchar, respetar turnos, usar lenguaje respetuoso y siempre explicar con ‘porque’. Anclo rutinas: “Me gusta ____ porque ____”, “No me gusta ____ porque ____; prefiero ____”. Verifico comprensión con preguntas guía. DESARROLLO – Planificar y Actuar Planificar: cada niño elige una tarjeta de situación/personaje y prepara dos enunciados en presente (un gusto y un disgusto) con su ‘porque’ y, cuando aplique, una alternativa prosocial (“prefiero...”). Organizo micro-rondas de 3–4 niños con roles rotativos: quien expresa, quien escucha y agradece, y moderador prosocial. Actuar: quien expresa comparte su gusto y su disgusto con “porque”; el compañero responde con una frase empática (“Gracias por decirlo...”) y, si corresponde, ofrece o pide una alternativa. El moderador usa el semáforo: en amarillo invita a **reformular** con respeto o a incluir el ‘porque’; en rojo cede el turno. Se realizan micro-ensayos con	

reloj de arena. Yo observo sin invadir y brindo andamiaje breve (“¿Cuál es tu motivo?, ¿qué alternativa respetuosa propones?”).

CIERRE – Verificar

Dos micro-rondas comparten al grupo una intervención. Verificamos con las tarjetas: se enunció un gusto y un disgusto, se usó ‘porque’, se mantuvo el respeto y se propuso una alternativa cuando aplicaba. Conduzco autoevaluación con caritas y registro evidencias en la lista de cotejo. Acuerdos: “Digo lo que me gusta/no me gusta con respeto y explico por qué”, “Si algo no me gusta, propongo una alternativa”.

1. NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: “CONSTRUIMOS Y CONTAMOS EN FAMILIA”

AREA	COMUNICACIÓN
COMPETENCIA	Se comunica oralmente en su lengua materna.
DESEMPEÑO	Participa en intercambios orales respetando turnos; nombra emociones propias y de otros; explica sus ideas y justifica con conectores causales; propone y acepta ayudas en situaciones de convivencia.
CRITERIOS DE EVALUACION	Coopera con su familiar para acordar un plan y turnos, y participa respetando reglas durante la tarea compartida. Realiza dos intervenciones orales con estructura causal (“Propongo/Cambio ____ porque ____”) y verifica si su solución funcionó.
PROPOSITO	Que los niños de 5 años, junto con sus padres, cooperen para planificar, ejecutar y verificar una tarea compartida y desarrollen

	su expresión oral mediante intervenciones breves y causales ("porque"), respetando turnos y acuerdos.
MATERIALES	cartón, cintas, ligas, palitos, bloques, vasos de papel; 1 pelota pequeña o canica para pruebas. Tarjetas de roles familiares: Coordinador/a (papá/mamá), Portavoz (niño), Gestor/a de materiales (papá/mamá). Tarjetas de lenguaje: “Propongo ____ porque ____”, “¿Estás de acuerdo?”, “Acordamos ____”, “Cambio ____ porque ____”. Tarjetas de verificación: ¿funciona la rampa/puente?, ¿llega la pelota?, ¿respetamos el turno?, ¿cumplimos el plan? Semáforo de participación (verde: hablo; amarillo: ajusto; rojo: cedo) y reloj de arena (micro-ensayos).
INICIO – Identificar Organizo el ambiente preparado por estaciones con los materiales visibles. Presento el reto: “En familia construiremos una rampa/puente por donde una pelotita debe cruzar”. Modelo una muestra breve sin resolverla: presento roles y una frase ancla del portavoz (niño): “Propongo base ancha **porque** sostiene mejor”. Acordamos reglas en positivo (escuchar, respetar turnos con bastón, decidir por consenso) y anclo rutinas de lenguaje: “Propongo ____ **porque** ____”, “¿Estás de acuerdo?”, “Acordamos ____”, “Cambio ____ **porque** ____”. Verifico comprensión con preguntas guía: “¿Qué propondrás y por qué? ¿Cómo sabrás que funcionó?”. DESARROLLO – Planificar y Actuar Planificar: cada familia define su mini-plan (2–3 pasos) y reparte roles. El niño, como **Portavoz**, formula al menos dos propuestas usando “porque”. El padre/madre,	

como ****Coordinador/a****, guía con preguntas (no soluciones): “¿Qué material ayuda más? ¿Cómo ajustamos el plan?”.

Actuar: la familia construye y realiza micro-ensayos con el reloj de arena. Usa las tarjetas de verificación como ****control de error****. Si no funciona, aplican amarillo del semáforo y el ****Portavoz**** ajusta: “Cambio ____ ****porque**** ____”. Se mantiene el clima prosocial con “paro–hablo–acuerdo”. Yo observo y doy andamiaje breve (“¿Qué prueba falta?”), retirando apoyo cuando el niño decide con su familia.

CIERRE – Verificar

Cada familia realiza la prueba final y el ****Portavoz (niño)**** presenta en voz alta: “Propusimos ____ ****porque**** ____; funcionó/no funcionó ****porque**** ____; la próxima vez cambiaré ____”. Coevaluamos con tarjetas (funcionó, turnos, acuerdos) y hacemos autoevaluación con caritas. Cierro con acuerdos para el hogar: “Una decisión-una razón” y “Si no funciona, ajustamos y probamos de nuevo”.

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: “SALUDO, PREGUNTO Y AGRADEZCO”

AREA	COMUNICACIÓN
COMPETENCIA	Se comunica oralmente en su lengua materna.
DESEMPEÑO	Participa en intercambios orales respetando turnos; nombra emociones propias y de otros; explica sus ideas y justifica con conectores causales; propone y acepta ayudas en situaciones de convivencia.
CRITERIOS DE EVALUACION	Saluda y se presenta al primer turno e inicia o invita a la conversación con una pregunta clara del tema.

	Responde o formula una intervención pertinente y justifica con “porque”, respetando el turno de habla.
PROPOSITO	Que los niños de 5 años, con apoyo de sus padres, fortalezcan la sociabilización y la expresión oral al saludar, presentarse, formular o responder preguntas pertinentes y justificar con una frase causal (“porque”), respetando turnos y acuerdos.
MATERIALES	Tarjetas de temas (familia, juegos, alimentos, animales, aula). Tarjetas de roles familiares: Niño portavoz, Padre/Madre facilitador(a), Compañero conversante. Bastón de la palabra / micrófono de juguete; collar de turno; campanilla de inicio/fin. Tarjetas de lenguaje: “Hola, me llamo ____”, “Te pregunto sobre ____ porque ____”, “Respondo ____ porque ____”, “Gracias por compartir”. Tarjetas de verificación (control de error): ¿saludé y me presenté?, ¿mi pregunta/ respuesta fue del tema?, ¿usé ‘porque’?, ¿respeté el turno? Semáforo de turnos (verde: hablo; amarillo: reformulo; rojo: cedo) y reloj de arena (micro-rondas). Caritas de autoevaluación Títere motivador
INICIO – Identificar Ambiente preparado: dispongo tarjetas de temas y roles en una mesa central. Presento el reto con el títere: “Hoy haremos rondas sociables en familia: saludo, me presento y converso manteniendo el tema”. Modelo una muestra breve con un padre voluntario:	

“Hola, me llamo Ana. Te pregunto sobre tu juego favorito ****porque**** quiero conocerte”; el adulto responde: “Me gusta el rompecabezas ****porque**** armo figuras”. Acordamos reglas en positivo (escuchar, respetar turnos con el bastón, mantener el tema y usar ‘porque’) y anclamos rutinas.

DESARROLLO – Planificar y Actuar

Planificar: cada niño y su padre/madre eligen un tema y definen su mini-plan (saludo + presentación + 1 pregunta o 1 respuesta con ‘porque’). El niño ensaya su frase frente al adulto: “Te pregunto sobre _porque ___ / Respondo ___ porque-- ___”.

Actuar: se forman micro-rondas de dos familias. El niño ****abre**** con saludo y presentación, realiza su pregunta o responde con pertinencia y con ‘porque’. El padre/madre facilita con preguntas, no con respuestas, y cuida turnos. Si hay desvío de tema o mensajes muy cortos, usamos ****amarillo**** para reformular y repetimos en micro-ensayos con reloj de arena. El docente observa sin invadir, ofrece andamiaje breve (“¿Tu pregunta va con el tema?”, “¿Qué razón dirás?”) y retira apoyo en cuanto conversan autónomamente.

CIERRE – Verificar

Dos micro-rondas muestran su intercambio al grupo. Verificamos con tarjetas: saludo y presentación, pregunta/respuesta del tema, uso de ‘porque’ y respeto del turno. Realizamos autoevaluación con caritas (saludé/me presenté; pregunté o respondí con ‘porque’). Acordamos para casa: “Cada saludo, una razón para conversar” y “Si me equivoco, reformulo y continúo”.

5.5. Evaluación

La evaluación, entendida como un proceso, se concibe como una acción pedagógica de carácter interactivo y contextualizado, cuyos resultados permiten acompañar y guiar al estudiante en el fortalecimiento de su expresión oral, tomando como base sus experiencias prosociales y la interacción con sus compañeros, así como con su entorno social y natural. Este proceso evaluativo será continuo, abarcando las etapas de inicio, desarrollo y cierre, con la participación del docente mediante la heteroevaluación, y del estudiante a través de la autoevaluación y la coevaluación. Los avances serán valorados cualitativamente de manera constante a través de una ficha de observación, observando el progreso de los niños en las siguientes dimensiones:

- **Empatía:** Capacidad para comprender y expresar las emociones de otros.
- **Colaboración:** Capacidad para trabajar en equipo y cooperar con los demás.
- **Socialización:** Capacidad para interactuar con los demás y establecer relaciones positivas.
- **Expresión oral:** Fluidez verbal, pronunciación, construcción de oraciones y vocabulario.

Se tendrá en cuenta los tipos de evaluación

- **Evaluación Formativa:** Se evaluará el progreso de los niños durante la implementación de las estrategias, utilizando instrumentos de evaluación específicos.
- **Evaluación Sumativa:** Al finalizar la intervención, se evaluará el impacto de las estrategias prosociales en el desarrollo de la expresión oral de los niños.
- **Análisis de Resultados:** Se analizarán los resultados de la evaluación para identificar áreas de mejora y optimizar el modelo didáctico.

Se observará el desarrollo de las actividades y se proporcionará retroalimentación constante a los niños, corrigiendo errores y fomentando la mejora continua, como parte de las orientaciones que de desarrolla competencias (MINEDU,2017)

5.6. Recursos

Materiales: Bloques de construcción, títeres, cuentos, canciones, juegos de mesa, materiales para actividades artísticas.

Espacio: Aula o espacio adecuado para realizar las actividades.

Tiempo: 40 minutos durante un periodo de 3 meses.

Personal: Docente responsable de la implementación del programa

CONCLUSIONES

El diagnóstico evidenció dificultades significativas en la expresión oral de los niños de 5 años de la I.E. Félix Tello Rojas. Predomina el nivel inicial (52%), seguido del “en proceso” (30%) y solo el 18% alcanza nivel satisfactorio; además, se observa vocabulario limitado y poca claridad.

Se fundamenta en Eisenberg: la conducta prosocial se explica por el desarrollo individual y por factores sociales y culturales. Empatía, cooperación y sociabilización generan interacciones positivas y un clima de confianza y seguridad emocional para expresarse mejor. Así, las estrategias prosociales fortalecen lo afectivo-social y potencian el desarrollo del lenguaje oral.

El diseño del programa de estrategias prosociales responde a las necesidades identificadas en el diagnóstico de los niños de cinco años y se apoya en los principios de la pedagogía activa, el juego y la interacción social. Por lo tanto, busca promover un aprendizaje significativo y divertido, fomentando la empatía, la colaboración y la socialización. Se espera que los niños desarrollen habilidades de expresión oral, amplíen su vocabulario y fortalezcan sus relaciones interpersonales, a través de actividades lúdicas centradas en las dimensiones de la conducta prosocial, con la finalidad de generar espacios de comunicación significativa entre los niños.

La propuesta de un programa de estrategias prosociales demuestra ser una alternativa viable y pertinente para el desarrollo de la expresión oral en los niños de cinco años. Su implementación contribuiría no solo a mejorar la capacidad de los niños para comunicarse con claridad y coherencia, sino también a fortalecer sus vínculos afectivos y sociales en el contexto educativo. El enfoque prosocial permite integrar lo emocional, lo social y lo lingüístico, propiciando un aprendizaje integral en la etapa inicial.

RECOMENDACIONES

Diseñar e implementar un programa educativo basado en estrategias prosociales que incorpore actividades lúdicas, colaborativas y comunicativas orientadas a desarrollar la claridad, coherencia, uso de recursos no verbales, vocabulario, y capacidad de reflexión en la expresión oral de los niños de cinco años.

Capacitar al personal docente del nivel inicial en el enfoque de la conducta prosocial de Eisenberg, con el fin de integrar esta perspectiva en su práctica pedagógica diaria y fomentar un ambiente que promueva la ayuda mutua, la empatía y la cooperación como bases para una mejor expresión oral.

Incorporar sesiones específicas de comunicación oral en el currículo semanal, donde se prioricen actividades de dramatización, juegos de roles, cuentacuentos y dinámicas grupales que estimulen el desarrollo progresivo de las cinco dimensiones evaluadas.

Realizar evaluaciones formativas continuas del desarrollo de la expresión oral, que permitan identificar avances y dificultades en los estudiantes, para ajustar las estrategias pedagógicas de forma oportuna y personalizada.

Fomentar la participación activa de las familias en el proceso educativo, mediante talleres, actividades compartidas y materiales de apoyo que refuercen en casa las habilidades de comunicación oral desde una perspectiva prosocial.

Promover investigaciones futuras que evalúen la efectividad del programa de estrategias prosociales propuesto, a fin de perfeccionar su diseño, asegurar su sostenibilidad y difundirlo a otras instituciones educativas del nivel inicial.

REFERENCIAS

- Álvarez, C., Quintero, N., García, L. y Builes, D. (2008). *El cuento infantil como estrategia para fortalecer las habilidades comunicativas (escucha – habla) en los niños en edad preescolar* (Tesis de Licenciatura). Recuperado de: <http://biblioteca.ucn.edu.co/rdocumentos/tgrados/Documentos/ALVA>
- Amésquita-Vera, J., et al. (2024). *Prácticas docentes y el comportamiento prosocial de los niños y adolescentes: Scoping review*. Desde el Sur, 16(4), e0065. <https://doi.org/10.21142/DES-1604-2024-0065> [SciELO Perú+1](#)
- Arifiyanti, N., & Suparno, S. (2024). Promoción de la habilidad prosocial en la primera infancia con juegos con reglas. Retos. <https://www.revistaretos.org/index.php/retos/article/view/103464> [Revista Retos+1](#)
- Bandura, A., & Gómez, Á. R. (1982). *Teoría del Aprendizaje Social*. Espasa-Calpe S.A. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=184893>
- Baquero, R. (1996). *Vygotsky y el aprendizaje escolar*; Editorial Aique. Colección Psicología cognitiva y educación
- Carlo, G., & Randall, B. A. (2002). *The development of a measure of prosocial behaviors for late adolescents*. *Journal of Youth and Adolescence*, 31(1), 31-44. doi:10.1023/A:1014033032440
- Carlo, G., Padilla-Walker, L. M., & Hastings, P. D. (2022). Prosocial behaviors and development. En M. Killen & J. G. Smetana (Eds.), *Handbook of Moral Development* (3.^a ed.).

Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/10.4324/9781003047247-31> [Taylor & Francis](#)

Carlos Valiente, R Fabes, Nancy Eisenberg, Tracy Spinrad. *Las relaciones de la expresividad de los padres y el apoyo al afrontamiento de los niños con el estrés diario. Revista de Psicología Familiar* (2004)

Conte, E. V. (2011). *Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación. Prensas Universitarias de Zaragoza*. Recuperado de: <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/66656>

Eisenberg, N. (1986). *Altruistic Emotion, Cognition, and Behavior*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Eisenberg, N., & Fabes, R. A. (1998). *Prosocial development*. En W. Damon (Ed.), *Handbook of child psychology: Vol. 3. Social, emotional, and personality development* (5th ed., pp. 701-778). New York: Wiley.

Eisenberg, N., & Miller, P. A. (1987). *The relation of empathy to prosocial and related behaviors*. *Psychological Bulletin*, 101(1), 91-119. doi:10.1037/0033-2909.101.1.91

Eisenberg, N., Cumberland, A., Spinrad, TL, Fabes, RA, Shepard, SA, Reiser, M., . . . Guthrie, IK (2001). *Las relaciones de regulación y emocionalidad con la conducta problemática externalizada e internalizada de los niños*. *Desarrollo infantil*, 72(4), 1112-1134. doi:10.1111/1467-8624.00337

Eisenberg, N., Eggum, ND y Edwards, A. *Respuestas relacionadas con la empatía y desarrollo moral. Emociones, agresión y desarrollo moral* (2010).

Eisenberg, N., Spinrad, T. L., & Eggum, N. D. (2010). *Emotion-related regulation: Its conceptualization, relations to social functioning, and socialization*. *Emotion*, 10(4), 564-586. doi:10.1037/a0019010

Eisenberg, N., & Tracy Spinrad. *Regulación relacionada con las emociones: afinando la definición*. Desarrollo infantil (2004).

Garaigordobil, M., & Mateo, C. M. (1994). *Socialización y conducta prosocial en la infancia y en la adolescencia: Donostiako XII. uda ikastaroak = XII cursos de verano, V European ikastaroak = V cursos europeos en San Sebastián*. San Sebastián: Servicio Editor. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=839639>

Hernández Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas de cuantitativa, cualitativa y mixtas*. México: McGRAW - HILL INTERNAMERICANA EDITORES. Obtenido de <file:///C:/Users/Silva/Downloads/HERNANDEZ%20SAMPIERI%20-%202018.pdf>

Ibarra, M. (2020). *Las habilidades sociales desde la tipología de Goldstein: un análisis psicosocial en niños de 6 a 8 años en la ciudad de victoria de durango*. Universidad Juárez del estado de Durango. Recuperado de: <http://repositorio.ujed.mx/jspui/bitstream/123456789/66/1/Tesis%20Las%20habilidades%20sociales%20desde%20la%20tipolog%3%ada%20de%20goldstein%20un%20an%3%a1lisis%20psicosocial%20en%20ni%3%b1os%20de%206%20a%208%20a%3%b1os.pdf>

Monjas, I. (2002). *PEHIS-Programa de enseñanza de habilidades de interacción social*. Madrid: CEPE.

Ramirez, J. (2011). *La competencia en la expresión oral de niños escolares en Costa Rica*.
Revista electrónica de Educación, 35(2), 33-49.I

Ramírez, M. S. (2016). *La expresión oral y los libros de texto*. Estudio de los manuales escolares de Ed. Primaria para conocer el número de actividades orales de las distintas editoriales. *Investigaciones Sobre Lectura*, 6, 76-86. Recuperado de:
<https://doi.org/10.24310/revistaisl.vi6.10977>

Romero, F & Vicente, L. (2024). *Lenguaje oral y habilidades sociales en los infantes de 5 años de una Institución Educativa Inicial de Lima*. Recuperado de:
<https://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/4997>

Spinrad, T. L., & Eisenberg, N. (2023). Developmental theories of prosociality. En T. Malti & M. Davidov (Eds.), *The Cambridge Handbook of Prosociality*. Cambridge **University Press**.
<https://www.cambridge.org/core/books/cambridge-handbook-of-prosociality/developmental-theories-of-prosociality/4B8B3E79AB6A94CD83D9CDB38802F113> [Cambridge University Press & Assessment](#)

Triglia, A. (2017). *Psicología y Mente*. Recuperado el 9 de enero de 2017, de Psicología y Mente. Recuperado de: <https://psicologiaymente.net/social/> Bandura-Teoría-aprendizaje-cognitivo-social

Urizar, (2010). *Influencia del juego cooperativo para mejorar las habilidades sociales en niños del nivel de transición del Jardín Infantil y Sala Cuna The Garden Collage* (tesis de maestría) Chile.

Valdés Cabello, E., et al. (2023). La influencia paterna en la conducta prosocial en 0–5 años: revisión sistemática. *Terapia Psicológica*, 41(3), 301–320.
<https://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v41n3/0718-4808-terpsicol-41-03-0301.pdf> SciELO

Vílchez, L. S., & Ly, C. C. T. (2014). *Talleres de lectura bajo el enfoque socio cognitivo para la mejora del lenguaje oral en el nivel inicial*. In Crescendo Educación y Humanidades, Recuperado de:
<https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendoeducacion/article/view/478/>

Zhao, G. D., et al. (2025). The influence of children's physical activity time on prosocial moral reasoning. *Frontiers in Psychology*. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC12226586/>
[PMC](#)

ANEXOS

Anexo 1

Ficha de Observación de Expresión Oral

Nombres y apellidos: _____

Aula: _____ Edad: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Este instrumento permite evaluar el nivel de expresión oral a niños de 5 años del nivel inicial a través de la técnica de observación.

Inicio : Expresa con dificultad

Proceso: Expresa con poca claridad

Logro : Expresa con claridad

N°	Ítems	Niveles de logro		
		Inicio	Proceso	Logro
	Claridad			
01	Expresa sus necesidades, emociones e intereses en el desarrollo de las actividades			
02	Se comprende el mensaje que está comunicando al momento de interactuar con sus compañeros y docentes.			
03	La pronunciación es clara al momento de comunicarse durante las actividades e interacciones con sus compañeros.			
	Uso de recursos no verbales			
04	Expresa afecto con lenguaje corporal			
05	Expresa sus sentimientos a través de gestos.			
06	Emplea gestos de acuerdo en relación a lo que está comunicando.			
	Coherencia			
07	Participa en conversaciones con sus compañeros, formula preguntas o responde a lo que le preguntan.			
08	Describe situaciones, imágenes, hechos, de manera secuenciada.			
	Vocabulario			
09	Hace uso de palabras que utiliza con frecuencia, gestos, movimientos sonrisas y miradas.			
10	Muestra un vocabulario variado, de acuerdo a su edad.			
	Reflexiona y Evalúa			
11	Menciona lo que le gusta y le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana			
12	Expresa sus preferencias sobre personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana			

Anexo 2



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MODALIDAD MIXTA -LEMM

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): Margarita Riojas Soraluz

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Especialidad de educación inicial, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación denominada: **“Estrategias prosociales para desarrollar la expresión oral en los niños de cinco años en una Institución Educativa – Chiclayo 2024”**.

El nombre de mis variables son **Expresión Oral y estrategias prosociales** siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Bach. Baldera, Ynoñan, María Soledad

DNI: 43103829

Bach. Lazo, Córdova, Lucy Irene

DNI: 03651472

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Ficha de observación de expresión Oral”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Margarita Riojas Soraluz
Grado profesional:	Maestría () Doctor(X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	SUB DIRECTORA
Institución donde labora:	I.E 1154 NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	10 años

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la ficha de observación

Nombre de la Prueba:	Ficha de Observación de Expresión Oral
Autor:	Daniel Cassany i Comas

Administración:	El cuestionario está dirigida a niños de 5 años del nivel inicial, de la Institución Educativa Félix Tello Rojas de Chiclayo
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Individual
Significación:	La ficha tiene 5 dimensiones: Claridad (1,2,3), uso de recursos no verbales (4,5,6), coherencia (7,8), vocabulario (9,10) y reflexiona y evalúa (11,12). Las calificaciones del 1 al 3 fueron: inicio (1), proceso (2) y logrado (3). En relación a la confiabilidad se trabajó con el coeficiente Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue de 0.990, lo que indica una excelente confiabilidad. La validación del instrumento se llevó a cabo mediante un juicio de expertos. El objetivo de este instrumento es identificar las habilidades fundamentales para comunicarse de manera efectiva en cualquier situación. Consta de un total de 12 ítem que miden el desarrollo de la expresión oral de los niños de cinco años del nivel inicial.

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario adaptado sobre desempeño docente elaborado por Oscoco Injante Jose Luis en el año 2024. De acuerdo con siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las

decir, su sintácticay semántica son adecuadas.		palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo(bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (altonivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindesus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

5. Dimensiones del instrumento de Expresión Oral

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Claridad	Expresa sus necesidades, emociones e intereses en el desarrollo de las actividades	4	4	4	
	Se comprende el mensaje que está comunicando al momento de interactuar con sus compañeros y docentes.	4	4	4	
	La pronunciación es clara al momento de comunicarse durante las actividades e interacciones con sus compañeros	4	3	4	
Uso de recursos no verbales	Expresa afecto con lenguaje corporal	4	4	4	
	Expresa sus sentimientos a través de gestos.	4	4	4	

	Emplea gestos de acuerdo en relación a lo que está comunicando.	4	4	3	
Coherencia	Participa en conversaciones con sus compañeros, formula preguntas o responde a lo que le preguntan.	4	4	4	
	Describe situaciones, imágenes, hechos, de manera secuenciada.	4	4	4	
Vocabulario	Hace uso de palabras que utiliza con frecuencia, gestos, movimientos sonrisas y miradas.	4	4	4	
	Muestra un vocabulario variado, de acuerdo a su edad.	4	4	4	
Reflexiona y Evalúa	Menciona lo que le gusta y le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana	4	4	4	
	Expresa sus preferencias sobre personajes, hechos o	3	4	4	

	situaciones de la vida cotidiana				
--	----------------------------------	--	--	--	--

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Ficha de observación de comportamiento Prosocial”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Margarita Riojas Soraluz
Grado profesional:	Maestría () Doctor(X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	SUB DIRECTORA
Institución donde labora:	I.E 1154 NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	10 años

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la ficha de observación

Nombre de la Prueba:	Ficha de observación, de la Teoría del razonamiento Prosocial de Eisenberg denominado EPRS (Eisenberg's Prosocial Reasoning Scale), adaptado por (Cuje, 2022).
Autor:	Nancy Eisenberg
Administración:	El cuestionario está dirigida a niños de 5 años del nivel inicial, de la Institución Educativa Félix Tello Rojas de Chiclayo
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Individual
Significación:	El propósito de este instrumento es documentar y evaluar el comportamiento prosocial en niños de 5 años durante las actividades y situaciones cotidianas en el entorno educativo. Este instrumento contiene 24 ítems, distribuidos en tres dimensiones que evalúa: Empatía (8 ítems), cooperación (8 ítems) y sociabilización (8 ítems). La misma es una lista regular con 3 opciones de respuesta tipo Likert: Nunca (1), a veces (2), siempre (3). En relación a la confiabilidad se trabajó con el coeficiente Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue de 0.959, lo que indica una excelente confiabilidad. La validación del instrumento se llevó a cabo mediante un juicio de expertos quienes evaluaron tres aspectos: pertinencia, relevancia y claridad.

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario adaptado sobre desempeño docente elaborado por Oscco Injante Jose Luis en el año 2024. De acuerdo con siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (nocumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo(bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (altonivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

1. Dimensiones del instrumento de Ficha de Observación del Comportamiento Pro social.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Empatía	Defiende a sus compañeros cuando reciben ofensas o son agredidos	4	4	4	
	Se disculpa de forma espontánea después de haber realizado alguna acción que considere inadecuada	4	4	4	

	Acepta las disculpas de sus compañeros después de alguna acción inadecuada hacia él	4	3	4	
	Muestra preocupación cuando alguno de sus compañeros tiene algún problema o un accidente	3	4	4	
	Brinda palabras de aliento a sus compañeros al realizar distintas actividades	4	4	4	
	Demuestra sus emociones con los demás como alegría, tristeza, preocupación, enojo y los hace en cualquier momento del día	4	4	4	
	Demuestra respeto a sus compañeros y maestras.	4	4	4	
	Trata con igualdad a sus compañeros y docentes	4	3	4	
Colaboración	Trabaja en equipo	3	4	4	
	Colabora con las actividades que se realizan dentro y fuera del aula	4	4	4	
	Ofrece de manera voluntaria sus materiales a sus compañeros cuando lo necesitan	4	4	4	
	Termina sus trabajos para poder ayudar a los demás	4	4	4	
	Toma iniciativa para resolver conflictos	4	4	4	

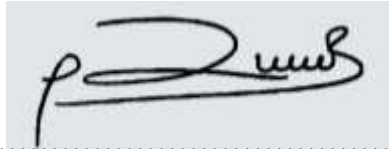
	Es capaz de demostrar liderazgo	4	3	4	
	No actúa de manera impulsiva, tiene paciencia	4	4	4	
	Propone alternativas para actividades nuevas	4	4	4	
Sociabilización	Expresa sus necesidades y emociones	4	4	4	
	Tiene una relación de cordialidad con sus compañeros	4	4	3	
	Acepta las sugerencias de otros niños	4	4	4	
	Se integra fácilmente en grupos de juego	4	4	4	
	Interactúa en diferentes mesas de trabajo y sectores de juego	4	4	4	
	Solicita ayuda cuando lo necesita	4	3	4	
	Sigue las indicaciones en el desarrollo de las actividades	4	4	4	
	Cumple con los acuerdos de convivencia establecidos en el aula	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia)

Items planteados son suficientes para medir la dimensión

Opinión de aplicabilidad: *Aplicable* [X] *Aplicable después de corregir* [] **No aplicable** []

Noviembre del 2024

A handwritten signature in black ink on a light gray rectangular background. The signature is stylized, starting with a large 'M' and ending with a flourish. Below the signature is a horizontal dotted line.

Firma del validador

Riojas Soralez Margarita de Jesús



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MODALIDAD MIXTA – LEMM

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): ROXANA OTOYA TORREJON

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Especialidad de educación inicial, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación denominada: **“Estrategias prosociales para desarrollar la expresión oral en los niños de cinco años en una Institución Educativa – Chiclayo 2024”**.

El nombre de mis variables son **Expresión Oral y estrategias prosociales** siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Bach. Baldera, Ynoñan, María Soledad

DNI: 43103829

Bach. Lazo, Córdova, Lucy Irene

DNI: 03651472

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Ficha de observación de expresión Oral”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez

Nombre del juez:	ROXANA OTOYA TORREJON	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor(X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (x)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Coordinadora	
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD FEMENINA SAGRADO CORAZÓN	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	10 años	

7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. Datos de la ficha de observación

Nombre de la Prueba:	Ficha de Observación de Expresión Oral
Autor:	Daniel Cassany i Comas
Administración:	El cuestionario está dirigida a niños de 5 años del nivel inicial, de la Institución Educativa Félix Tello Rojas de Chiclayo

Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Individual
Significación:	La ficha tiene 5 dimensiones: Claridad (1,2,3), uso de recursos no verbales (4,5,6), coherencia (7,8), vocabulario (9,10) y reflexiona y evalúa (11,12). Las calificaciones del 1 al 3 fueron: inicio (1), proceso (2) y logrado (3). En relación a la confiabilidad se trabajó con el coeficiente Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue de 0.990, lo que indica una excelente confiabilidad. La validación del instrumento se llevó a cabo mediante un juicio de expertos. El objetivo de este instrumento es identificar las habilidades fundamentales para comunicarse de manera efectiva en cualquier situación. Consta de un total de 12 ítem que miden el desarrollo de la expresión oral de los niños de cinco años del nivel inicial.

9. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario adaptado sobre desempeño docente elaborado por Oscoco Injante Jose Luis en el año 2024. De acuerdo con siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.

semántica son adecuadas.	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

10. Dimensiones del instrumento de Expresión Oral

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Claridad	Expresa sus necesidades, emociones e intereses en el desarrollo de las actividades	4	4	4	
	Se comprende el mensaje que está comunicando al momento de interactuar con sus compañeros y docentes.	4	4	4	
	La pronunciación es clara al momento de comunicarse durante las actividades e interacciones con sus compañeros	4	3	4	
	Expresa afecto con lenguaje corporal	4	4	4	

Uso de recursos no verbales	Expresa sus sentimientos a través de gestos.	4	4	4	
	Emplea gestos de acuerdo en relación a lo que está comunicando.	4	4	3	
Coherencia	Participa en conversaciones con sus compañeros, formula preguntas o responde a lo que le preguntan.	4	4	4	
	Describe situaciones, imágenes, hechos, de manera secuenciada.	4	4	4	
Vocabulario	Hace uso de palabras que utiliza con frecuencia, gestos, movimientos sonrisas y miradas.	4	4	4	
	Muestra un vocabulario variado, de acuerdo a su edad.	4	4	4	
Reflexiona y Evalúa	Menciona lo que le gusta y le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana	4	4	4	

	Expresa sus preferencias sobre personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana	3	4	4	
--	--	---	---	---	--

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Ficha de observación de comportamiento Prosocial”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	ROXANA OTOYA TORREJON
Grado profesional:	Maestría () Doctor(X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Coordinadora
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD FEMENINA SAGRADO CORAZÓN
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	10 años

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la ficha de observación

Nombre de la Prueba:	Ficha de observación, de la Teoría del razonamiento Prosocial de Eisenberg denominado EPRS (Eisenberg's Prosocial Reasoning Scale), adaptado por (Cuje, 2022).
Autor:	Nancy Eisenberg
Administración:	El cuestionario está dirigida a niños de 5 años del nivel inicial, de la Institución Educativa Félix Tello Rojas de Chiclayo
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Individual
Significación:	El propósito de este instrumento es documentar y evaluar el comportamiento prosocial en niños de 5 años durante las actividades y situaciones cotidianas en el entorno educativo. Este instrumento contiene 24 ítems, distribuidos en tres dimensiones que evalúa: Empatía (8 ítems), cooperación (8 ítems) y sociabilización (8 ítems). La misma es una lista regular con 3 opciones de respuesta tipo Likert: Nunca (1), a veces (2), siempre (3). En relación a la confiabilidad se trabajó con el coeficiente Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue de 0.959, lo que indica una excelente confiabilidad. La validación del instrumento se llevó a cabo mediante un juicio de expertos quienes evaluaron tres aspectos: pertinencia, relevancia y claridad.

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario adaptado sobre desempeño docente elaborado por Oscoco Injante Jose Luis en el año 2024. De acuerdo con siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
-----------	--------------	-----------

CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo(bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (altonivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.

decir debe ser	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
incluido.	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

5. Dimensiones del instrumento de Ficha de Observación del Comportamiento Pro social

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Empatía	Defiende a sus compañeros cuando reciben ofensas o son agredidos	4	4	4	
	Se disculpa de forma espontánea después de haber realizado alguna acción que considere inadecuada	4	4	4	
	Acepta las disculpas de sus compañeros después de alguna acción inadecuada hacia él	4	3	4	
	Muestra preocupación cuando alguno de sus	3	4	4	

	compañeros tiene algún problema o un accidente				
	Brinda palabras de aliento a sus compañeros al realizar distintas actividades	4	4	4	
	Demuestra sus emociones con los demás como alegría, tristeza, preocupación, enojo y los hace en cualquier momento del día	4	4	4	
	Demuestra respeto a sus compañeros y maestras.	4	4	4	
	Trata con igualdad a sus compañeros y docentes	4	3	4	
Colaboración	Trabaja en equipo	3	4	4	
	Colabora con las actividades que se realizan dentro y fuera del aula	4	4	4	
	Ofrece de manera voluntaria sus materiales a sus compañeros cuando lo necesitan	4	4	4	
	Termina sus trabajos para poder ayudar a los demás	4	4	4	
	Toma iniciativa para resolver conflictos	4	4	4	
	Es capaz de demostrar liderazgo	4	3	4	
	No actúa de manera impulsiva, tiene paciencia	4	4	4	
	Propone alternativas para actividades nuevas	4	4	4	

Sociabilización	Expresa sus necesidades y emociones	4	4	4	
	Tiene una relación de cordialidad con sus compañeros	4	4	3	
	Acepta las sugerencias de otros niños	4	4	4	
	Se integra fácilmente en grupos de juego	4	4	4	
	Interactúa en diferentes mesas de trabajo y sectores de juego	4	4	4	
	Solicita ayuda cuando lo necesita	4	3	4	
	Sigue las indicaciones en el desarrollo de las actividades	4	4	4	
	Cumple con los acuerdos de convivencia establecidos en el aula	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia)

Ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Noviembre del 2024



Firma del validador

ROXANA OTOYA TORREJON



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MODALIDAD MIXTA –LEMM

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): LORGIO PACHERRES SATORNICIO

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Especialidad de educación inicial, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación denominada: **“Estrategias prosociales para desarrollar la expresión oral en los niños de cinco años en una Institución Educativa – Chiclayo 2024”**.

El nombre de mis variables son **Expresión Oral y estrategias prosociales** siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Bach. Baldera Ynoñan, María Soledad

DNI: 43103829

Bach. Lazo Córdova, Lucy Irene

DNI: 03651472

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Ficha de observación de expresión Oral”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	LORGIO PACHERRES SATORNICIO	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor(X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (x)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	SUBDIRECTOR	
Institución donde labora:	COLEGIO “SANTA LUCÍA”	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	10 años	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la ficha de observación

Nombre de la Prueba:	Ficha de Observación de Expresión Oral
Autor:	Daniel Cassany i Comas
Administración:	El cuestionario está dirigida a niños de 5 años del nivel inicial, de la Institución Educativa Félix Tello Rojas de Chiclayo
Tiempo de aplicación:	30 minutos

Ámbito de aplicación:	Individual
Significación:	La ficha tiene 5 dimensiones: Claridad (1,2,3), uso de recursos no verbales (4,5,6), coherencia (7,8), vocabulario (9,10) y reflexiona y evalúa (11,12). Las calificaciones del 1 al 3 fueron: inicio (1), proceso (2) y logrado (3). En relación a la confiabilidad se trabajó con el coeficiente Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue de 0.990, lo que indica una excelente confiabilidad. La validación del instrumento se llevó a cabo mediante un juicio de expertos. El objetivo de este instrumento es identificar las habilidades fundamentales para comunicarse de manera efectiva en cualquier situación. Consta de un total de 12 ítem que miden el desarrollo de la expresión oral de los niños de cinco años del nivel inicial.

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario adaptado sobre desempeño docente elaborado por Oscoco Injante Jose Luis en el año 2024. De acuerdo con siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.

	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

5. Dimensiones del instrumento de Expresión Oral

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Claridad	Expresa sus necesidades, emociones e intereses en el desarrollo de las actividades	4	4	4	
	Se comprende el mensaje que está comunicando al momento de interactuar con sus compañeros y docentes.	4	4	4	
	La pronunciación es clara al momento de comunicarse durante las actividades e interacciones con sus compañeros	4	3	3	
Uso de recursos no verbales	Expresa afecto con lenguaje corporal	4	4	4	
	Expresa sus sentimientos a través de gestos.	4	4	4	
	Emplea gestos de acuerdo en relación a lo que está comunicando.	4	4	3	

Coherencia	Participa en conversaciones con sus compañeros, formula preguntas o responde a lo que le preguntan.	4	4	4	
	Describe situaciones, imágenes, hechos, de manera secuenciada.	4	4	4	
Vocabulario	Hace uso de palabras que utiliza con frecuencia, gestos, movimientos sonrisas y miradas.	4	4	3	
	Muestra un vocabulario variado, de acuerdo a su edad.	4	4	4	
Reflexiona y Evalúa	Menciona lo que le gusta y le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana	4	4	4	
	Expresa sus preferencias sobre personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana	4	4	4	

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Ficha de observación de comportamiento Prosocial”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	LORGIO PACHERRES SATORNICIO	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor(X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (x)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	SUBDIRECTOR	
Institución donde labora:	COLEGIO “SANTA LUCÍA”	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	10 años	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la ficha de observación

Nombre de la Prueba:	Ficha de observación, de la Teoría del razonamiento Prosocial de Eisenberg denominado EPRS (Eisenberg's Prosocial Reasoning Scale), adaptado por (Cuje, 2022).
Autor:	Nancy Eisenberg

Administración:	El cuestionario está dirigida a niños de 5 años del nivel inicial, de la Institución Educativa Félix Tello Rojas de Chiclayo
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Individual
Significación:	El propósito de este instrumento es documentar y evaluar el comportamiento prosocial en niños de 5 años durante las actividades y situaciones cotidianas en el entorno educativo. Este instrumento contiene 24 ítems, distribuidos en tres dimensiones que evalúa: Empatía (8 ítems), cooperación (8 ítems) y sociabilización (8 ítems). La misma es una lista regular con 3 opciones de respuesta tipo Likert: Nunca (1), a veces (2), siempre (3). En relación a la confiabilidad se trabajó con el coeficiente Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue de 0.959, lo que indica una excelente confiabilidad. La validación del instrumento se llevó a cabo mediante un juicio de expertos quienes evaluaron tres aspectos: pertinencia, relevancia y claridad.

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario adaptado sobre desempeño docente elaborado por Oscoco Injante Jose Luis en el año 2024. De acuerdo con siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.

El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas.	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (nocumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo(bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (altonivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

5. Dimensiones del instrumento de Ficha de Observación del Comportamiento Pro social

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Empatía	Defiende a sus compañeros cuando reciben ofensas o son agredidos	4	4	4	
	Se disculpa de forma espontánea después de haber realizado alguna acción que considere inadecuada	4	4	4	
	Acepta las disculpas de sus compañeros después de alguna acción inadecuada hacia él	4	3	4	
	Muestra preocupación cuando alguno de sus compañeros tiene algún problema o un accidente	4	4	4	

	Brinda palabras de aliento a sus compañeros al realizar distintas actividades	4	4	4	
	Demuestra sus emociones con los demás como alegría, tristeza, preocupación, enojo y los hace en cualquier momento del día	4	4	4	
	Demuestra respeto a sus compañeros y maestras.	4	4	4	
	Trata con igualdad a sus compañeros y docentes	4	3	4	
Colaboración	Trabaja en equipo	3	4	4	
	Colabora con las actividades que se realizan dentro y fuera del aula	4	4	4	
	Ofrece de manera voluntaria sus materiales a sus compañeros cuando lo necesitan	4	4	4	
	Termina sus trabajos para poder ayudar a los demás	4	4	4	
	Toma iniciativa para resolver conflictos	4	4	4	
	Es capaz de demostrar liderazgo	4	3	4	
	No actúa de manera impulsiva, tiene paciencia	4	4	4	
	Propone alternativas para actividades nuevas	4	4	4	
Sociabilización	Expresa sus necesidades y emociones	4	4	4	

	Tiene una relación de cordialidad con sus compañeros	4	4	3	
	Acepta las sugerencias de otros niños	4	4	4	
	Se integra fácilmente en grupos de juego	4	4	4	
	Interactúa en diferentes mesas de trabajo y sectores de juego	4	4	4	
	Solicita ayuda cuando lo necesita	4	3	4	
	Sigue las indicaciones en el desarrollo de las actividades	4	4	4	
	Cumple con los acuerdos de convivencia establecidos en el aula	4	3	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia)

ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒] Aplicable después de corregir ☐] No aplicable ☐]

Noviembre del 2024

.....

Firma del validador

LORGIO PACHERRES SATORNICIO