

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**“Clima de aula y aprendizaje cooperativo en los
estudiantes de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo
de Ciudad Eten, Lambayeque”**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en
Educación, especialidad de Lengua y Literatura

Investigadoras: Bach. Custodio Leyton Yulissa Lizbeth
Bach. Custodio Liza Maria Cruz

Asesor: Mg. Manayay Tafur, Elmer Milton

Lambayeque – Perú

2025

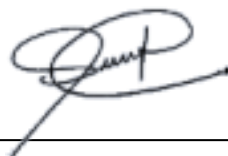
“Clima de aula y aprendizaje cooperativo en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo de Ciudad Eten, Lambayeque”

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Lengua y Literatura.



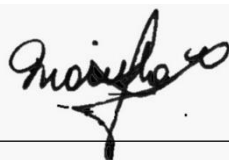
Yulissa Lizbeth Custodio Leyton

Investigadora



Maria Cruz Custodio Liza

Investigadora



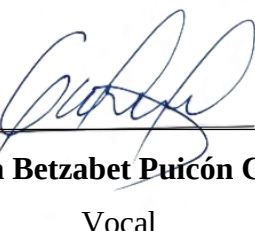
Dra. Mariela Espinoza Vizquerra

Presidente



Mg. Daría Nelly Morillo Valle

Secretario



Dra. Gloria Betzabet Puicón Cruzalegui

Vocal



Mg. Elmer Milton Manayay Tafur

Asesor

ACTA DE SUTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 763-2025

Siendo las 12:30 horas, del día martes 14 de octubre 2025 en los Ambientes de la FACHSE: Sala de sustentación - 301c, por mandato de la Resolución N° 3765-2025-D-FACHSE de fecha 13 de Octubre del 2025 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 0904-2025-D-FACHSE de fecha 4 de marzo de 2025; Jurado integrado por los siguientes miembros:

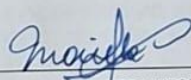
Presidente(a)	: Dra. MARIELA ESPINOZA VIZQUERRA
Secretario(a)	: M.Sc. DARIA NELLY MORILLO VALLE
Vocal	: Dra. GLORIA BETZABET PUICÓN CRUZALEGUI
Asesor(es)	: M.Sc. ELMER MILTON MANAYAY TAFUR

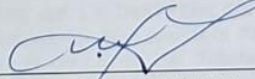


Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): "CLIMA DE AULA Y APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO RUIZ GALLO DE CIUDAD ETEN, LAMBAYEQUE" Presentada por YULISSA LIZBETH CUSTODIO LEYTON y MARIA CRUZ CUSTODIO LIZA para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Lengua y Literatura.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, obteniendo el calificativo de 14 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Buena. Siendo las 1:25 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


Dra. MARIELA ESPINOZA VIZQUERRA
PRESIDENTE(A)


M.Sc. DARIA NELLY MORILLO VALLE
SECRETARIO(A)


Dra. GLORIA BETZABET PUICÓN CRUZALEGUI
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo **Mg. Elmer Milton Manayay Tafur** usuario revisor de Tesis ☒

Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ y/o Trabajo Académico ☐

Titulado: **“Clima de aula y aprendizaje cooperativo en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo de Ciudad Eten, Lambayeque”**

Cuyo autor (es) son: **Custodio Leyton Yulissa Lizbeth**; con DNI N° **76464657** ...
y **Custodio Liza Maria Cruz**; con DNI N° **76631023**; declaro que la
evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud
..... **20**...%, verificables en el Resumen del Reporte automatizado de similitudes que se
acompaña.

El suscrito (a) analizó reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro
del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la
integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los
protocolos respectivos,

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque; ...**31**...de **julio** del 2025



.....
Elmer Milton Manayay Tafur

DNI 16657697

Asesor

Adjunta:
Resumen de Reporte automatizado de similitudes
Recibo digital

Clima de aula y aprendizaje cooperativo en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo de Ciudad Eten, Lambayeque

INFORME DE ORIGINALIDAD

20% INDICE DE SIMILITUD	17% FUENTES DE INTERNET	10% PUBLICACIONES	12% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	---------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
2	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	1%
9	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	1%



Mg. Elmer Milton Manayay Tafur
DNI: 16657697
Asesor

11	Fura Vizcarra, Roxana Yanet. "Aprendizaje cooperativo y el nivel de comprensión de textos en inglés en los estudiantes del 5° grado de la I.E.S. "Nuestra Señora del Carmen" - Ilave, 2019.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	1 %
12	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
15	Rodriguez Mendoza, Edward. "Convivencia escolar y aprendizaje colaborativo en la Institución CEBA "Vicente Mendoza Diaz" de Juliaca 2021.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1 %
16	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	www.revistasocialfronteriza.com Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
20	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1 %
21	repositorio.ulp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %



Mg. Elmer Milton Manayay Tafur
DNI: 16657697
Asesor

22	Submitted to Universidad Católica de Santa María	<1 %
	Trabajo del estudiante	
23	gredos.usal.es	<1 %
	Fuente de Internet	
24	repositorio.uasb.edu.ec	<1 %
	Fuente de Internet	
25	editorial.inudi.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
26	Submitted to Universidad de Deusto	<1 %
	Trabajo del estudiante	
27	alicia.concytec.gob.pe	<1 %
	Fuente de Internet	

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
 Excluir bibliografía Activo



Mg. Elmer Milton Manayay Tafur
 DNI: 16657697
 Asesor



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Yulissa Lizbeth Custodio Leyton & Maria Cruz Custodio Liza
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Clima de aula y aprendizaje cooperativo en los estudiantes de ...
Nombre del archivo: 9_INFORME_Leyton-Liza_31.07.25_Rev._Sin_Anexos.docx
Tamaño del archivo: 293.96K
Total páginas: 38
Total de palabras: 7,926
Total de caracteres: 47,035
Fecha de entrega: 31-jul-2025 11:21a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2723316644

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

"Clima de aula y aprendizaje cooperativo en los
estudiantes de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo
de Ciudad Eten, Lambayeque"

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en
Educación, especialidad de Lengua y Literatura

Investigadoras: Bach. Custodio Leyton Yulissa Lizbeth
Bach. Custodio Liza Maria Cruz

Asesor: Mg. Manayay Tafur, Elmer Milton

Lambayeque - Perú
2025

Derechos de autor 2025 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Mg. Elmer Milton Manayay Tafur
DNI: 16657697
Asesor

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Nosotras, **Yulissa Lizbeth Custodio Leyton** y **Maria Cruz Custodio Liza**, investigadoras principales, y **Elmer Milton Manayay Tafur**, asesor del trabajo de investigación “*Clima de aula y aprendizaje cooperativo en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo de Ciudad Eten, Lambayeque*”, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumimos responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar, hecho que puede conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, miércoles 4 de junio de 2025



Yulissa Lizbeth Custodio Leyton
Investigadora



Maria Cruz Custodio Liza
Investigadora



Mg. Elmer Milton Manayay Tafur
Asesor

DEDICATORIA

A Dios, por darme fortaleza para seguir sin rendirme a pesar de

las adversidades presentadas durante este trayecto.

A mi familia, sobre todo a mi madre que, aunque no esté

*conmigo físicamente me apoyó en absolutamente todo
confiando en mí y brindándome los ánimos que necesitaba.*

A mi padre y hermanos, que fueron el soporte para no

rendirme y permanecer en este camino, hasta

lograr el objetivo.

Yulissa Lizbeth Custodio Leyton

*A Dios, por ser mi luz incesante, por infundirme fortaleza
cuando todo se tornó difícil y por brindarme sabiduría en cada*

paso de este camino. Gracias por nunca soltar mi mano.

A mis padres, por su amor incondicional, por enseñarme con el

ejemplo el valor del esfuerzo y la perseverancia. Sin su apoyo,

paciencia y fe en mí, este logro no hubiera sido posible.

A mis hermanos, por estar siempre presentes, por su compañía,

*sus palabras de aliento y por creer en mí incluso cuando yo du-
daba. Cada uno de ustedes ha sido un cimiento indispensable en*

mi vida para alcanzar un peldaño más.

Maria Cruz Custodio Liza

AGRADECIMIENTOS

Con profunda gratitud y emoción, expresamos nuestro sincero agradecimiento a todas las personas e instituciones que han sido parte esencial de este proceso académico y personal.

*En primer lugar, a **nuestras familias**, por su amor incondicional, confianza y apoyo constante. Gracias por creer en nosotras, alentarnos en cada paso y sostenernos en los momentos difíciles. Este logro también es suyo.*

*A nuestro asesor de tesis, el **Mg. Elmer Milton Manayay Tafur**, por su orientación oportuna, su disposición constante y por compartir con nosotras su vasta cultura y experiencia con generosidad y paciencia. Su acompañamiento ha sido fundamental para el desarrollo de este trabajo.*

*A la **Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo**, nuestra alma mater, por acogernos y brindarnos la formación académica y humana que hoy nos permite dar este importante paso en nuestra vida profesional.*

*A **nuestros docentes**, quienes han sido guía e inspiración en nuestro crecimiento profesional y en la consolidación de nuestra vocación por la docencia. A todos ellos, nuestro respeto y gratitud.*

A todos ustedes, gracias por formar parte de esta etapa tan significativa de nuestras vidas.

Las autoras

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I	15
DISEÑO TEÓRICO	15
1.1. Antecedentes	15
1.2. Bases teóricas	17
1.3. Bases conceptuales	19
CAPÍTULO II	24
DISEÑO METODOLÓGICO	24
2.1. Procedimientos de investigación	24
2.2. Población y muestra	25
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
CAPÍTULO III	28
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	28
3.1. Resultados	28
3.2. Discusión	31
CONCLUSIONES	34
RECOMENDACIONES	35
BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA	36
ANEXOS	39
Anexo 1. Matriz de consistencia	39
Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables	40
Anexo 3. Instrumento de evaluación	41
Anexo 4. Validación de instrumento	43
Anexo 5. Fiabilidad de instrumento	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Prueba de normalidad para las variables clima de aula y aprendizaje cooperativo	28
Tabla 2 Correlación entre las variables Clima de aula y el Aprendizaje cooperativo de los estudiantes del segundo grado “F”	29
Tabla 3 Correlación entre la dimensión Contexto interpersonal-imaginativo y la variable Aprendizaje cooperativo de los estudiantes del segundo grado “F”	30
Tabla 4 Correlación entre la dimensión Contexto regulativo-disciplinario y la variable Aprendizaje cooperativo de los estudiantes del segundo grado “F”	30
Tabla 5 Correlación entre la dimensión Contexto instruccional y la variable Aprendizaje cooperativo de los estudiantes del segundo grado “F”	31

RESUMEN

Este trabajo tiene como objetivo establecer la relación entre el clima de aula y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado “F” de secundaria de la Institución Educativa “Pedro Ruiz Gallo” de Ciudad Eten, Lambayeque. Es una investigación de tipo básica, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel correlacional, con una muestra comprendida por 30 estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una institución educativa de Lambayeque. Los resultados indican que el coeficiente de Rho dio 0,630 y un p-valor de $0.000 < 0.05$ evidenciando una correlación entre las variables. Como conclusión, existe una significativa y positiva relación entre el clima de aula y el aprendizaje cooperativo, lo que indica que un entorno escolar armónico y favorable influye de manera importante en el trabajo conjunto y colaborativo entre los estudiantes.

Palabras clave: clima de aula, aprendizaje cooperativo, educación secundaria.

ABSTRACT

The objective of this work is to establish the relationship between classroom climate and cooperative learning among students in the second grade “F” of secondary school at the “Pedro Ruiz Gallo” Educational Institution in Ciudad Eten, Lambayeque. It is a basic research study with a quantitative approach, non-experimental design and correlational level, with a sample consisting of 30 second-grade secondary school students from an educational institution in Lambayeque. The results indicate that the Rho coefficient was 0.630 and the p-value was $0.000 < 0.05$, "showing a correlation between the variables. As a conclusion, there is a significant and positive relationship between classroom climate and cooperative learning, which indicates that a harmonious and favorable school environment has an important influence on joint and collaborative work among students.

Keywords: classroom climate, cooperative learning, secondary education

INTRODUCCIÓN

El trabajo colaborativo representa un pilar fundamental para el crecimiento integral de los estudiantes dentro del entorno escolar, ya que fomenta un clima de aula donde la colaboración mutua resulta clave para alcanzar las metas educativas. En este sentido, se reconoce que esta forma de aprendizaje impulsa el respaldo emocional entre los alumnos, promoviendo así el desarrollo de sus competencias, habilidades prácticas, destrezas y principios éticos al momento de enfrentar los desafíos que surgen durante su formación académica (Pérez *et al.*, 2022).

A nivel internacional, persiste el uso predominante de métodos tradicionales en la educación básica por parte de los docentes, limitando el crecimiento holístico del alumnado. Frente a ello, el aprendizaje cooperativo se ha venido implementando como una alternativa pedagógica que, más allá de los logros académicos, genera beneficios en el plano afectivo y social. Sin embargo, no todas las instituciones reconocen que esta estrategia contribuye al fortalecimiento de capacidades relacionales y a la mejora del clima de aula. Esta falta de implementación limita el impacto positivo que el dicho aprendizaje puede tener en la forma en que los estudiantes acceden y construyen el conocimiento (Boix & Ortega, 2020).

En Latinoamérica, el estudio del clima de aula ha adquirido una relevancia creciente, debido a que en muchas instituciones persiste un ambiente perjudicial que afecta el proceso educativo. Esta situación genera una presión constante por mejorar el aprendizaje cooperativo de los estudiantes, algo que muchos docentes no logran identificar con claridad. A ello se suma la conducta de ciertos alumnos, quienes evidencian una escasa interacción social con sus compañeros. Dicha dificultad es señalada reiteradamente por los docentes, quienes, al no contar con recursos suficientes para ejercer un control disciplinario, se sienten desprotegidos y limitados en su capacidad para ofrecer clases significativas.

En Perú, a pesar de su relevancia, el estudio sobre el clima de aula y su nexos respecto al aprendizaje cooperativo ha sido escasamente abordado, lo que limita la comprensión en el contexto educativo. Se evidencia que, en muchos centros educativos, tanto docentes como estudiantes tienden a restarle importancia a la creación de un entorno propicio en el aula, además, se percibe una débil interacción entre maestros y alumnos, así como entre propios alumnos de secundaria, lo que repercute en su rendimiento académico. Por tal, es esencial fomentar un clima de aula que potencie el aprendizaje cooperativo y contribuya al logro de los objetivos educativos (Villanueva, 2020). Cabe señalar que el sistema educativo peruano actual se encuentra frente a un nuevo paradigma, orientado a responder a los desafíos contemporáneos mediante estrategias más inclusivas y participativas.

En el ámbito local, en la Institución Educativa “Pedro Ruiz Gallo”, específicamente en el segundo grado “F” del nivel secundario, se observa un problema persistente: los docentes no le otorgan la debida importancia al clima de aula. Esta situación afecta negativamente a los estudiantes, manifestándose en absentismo, desmotivación, conductas disociales, desinterés en el aprendizaje, baja autoestima, y la falta de buenas relaciones entre compañeros. Además, es común la presencia de quejas entre estudiantes, muchas veces originadas por comportamientos inadecuados durante las sesiones de aprendizaje, que no siempre son abordados de manera adecuada por algunos docentes.

En este sentido, el presente estudio busca dar respuesta al siguiente problema general: ¿qué relación existe entre el clima de aula y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado “F” de secundaria de la Institución Educativa “Pedro Ruiz Gallo” de Ciudad Eten? Como problemas específicos: (a) ¿qué relación existe entre el contexto interpersonal-imaginativo y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado “F” de secundaria de la institución educativa “Pedro Ruiz Gallo”?; (b) ¿qué relación existe entre el contexto regulativo-disciplinario y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado “F”

de secundaria de la institución educativa “Pedro Ruiz Gallo”?; (c) ¿qué relación existe entre el contexto instruccional y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado “F” de secundaria de la institución educativa "Pedro Ruiz Gallo"?

El objetivo general es establecer la relación entre el clima de aula y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado “F” de secundaria de la Institución Educativa “Pedro Ruiz Gallo” de Ciudad Eten. Los objetivos específicos son: (a) determinar la relación entre el contexto interpersonal-imaginativo y el aprendizaje cooperativo; (b) determinar la relación entre el contexto regulativo-disciplinario y el aprendizaje cooperativo; (c) determinar la relación entre el contexto instruccional y el aprendizaje cooperativo.

La hipótesis general indica que existe una relación significativa entre el clima de aula y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado “F” de secundaria de la Institución Educativa “Pedro Ruiz Gallo” de Ciudad Eten. Las hipótesis específicas son: (a) existe una relación significativa entre el contexto interpersonal-imaginativo y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado “F” de secundaria de la institución educativa “Pedro Ruiz Gallo”; (b) existe una relación significativa entre el contexto regulativo-disciplinario y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado “F” de secundaria de la institución educativa “Pedro Ruiz Gallo”; (c) existe una relación significativa entre el contexto instruccional y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado “F” de secundaria de la institución educativa “Pedro Ruiz Gallo”.

Bajo este contexto, es necesario promover la enseñanza y fomento de principios como el respeto, la ayuda mutua y el trabajo cooperativo entre iguales, con el objetivo de formar personas capaces de convivir en un entorno de paz y armonía, y desarrollar la habilidad para construir relaciones sociales pacíficas. Para ello, se requiere implementar un aprendizaje cooperativo que permita a los estudiantes apoyarse mutuamente.

Así, esta investigación obtiene justificación teórica por el aporte al cuerpo de conocimientos referentes a cómo el ambiente escolar guarda relación con las dinámicas de cooperación y construcción conjunta del aprendizaje, respaldándose en enfoques pedagógicos que promueven la interacción positiva entre los estudiantes. Metodológicamente, el estudio es pertinente, ya que permite aplicar instrumentos que faciliten el análisis de la percepción del clima de aula y su nexo respecto al aprendizaje cooperativo, generando datos objetivos y contextualizados. En el plano práctico, los resultados constituyen gran utilidad para docentes y directivos, al ofrecer orientaciones concretas que contribuyan a mejorar la convivencia escolar, fortalecer las dinámicas sociales entre los alumnos y, en consecuencia, optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución educativa.

El presente estudio se estructura de ocho apartados. En la Introducción se abordan el planteamiento y la formulación del problema, junto con los objetivos, las hipótesis y la justificación. El Capítulo I desarrolla los antecedentes, las bases teóricas y los conceptos relacionados con el tema. El Capítulo II describe la metodología usada, incluyendo la población, la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección, así como el procedimiento para su análisis. El Capítulo III expone los resultados, destacando la relación entre las variables. El Capítulo IV exhibe las conclusiones derivadas del análisis que sintetizan los hallazgos más relevantes. El Capítulo V propone las recomendaciones orientadas a mejorar la situación investigada, basadas en los resultados. En última instancia, se incorporan las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Ecuador, Heredia *et al.* (2024) buscaron explorar la incidencia del aprendizaje colaborativo en la mejora de la convivencia escolar. El trabajo fue de revisión sistemática mediante bases de datos de revistas de alto impacto. Como resultados, se evidenció que el aprendizaje colaborativo es clave para fomentar un clima escolar inclusivo y prevenir la violencia, ya que fortalece habilidades sociales como la empatía, la comunicación asertiva y el respeto por la diversidad lo que favorece la convivencia entre estudiantes y reduce situaciones de conflicto en el aula. En conclusión, el aprendizaje colaborativo favorece una convivencia escolar positiva y duradera, por lo que se recomienda implementar programas de formación docente y promover comunidades de aprendizaje que involucren a toda la comunidad escolar.

En Colombia, Fuentes y Molina (2022) buscaron poner en práctica el trabajo colaborativo como medida para fortalecer la convivencia escolar. El trabajo fue cualitativo, de investigación-acción y descriptivo, cuya muestra tuvo 16 alumnos, a quienes se aplicó una guía de entrevista semiestructurada. Como resultados, la estrategia implementada promovió una mayor participación estudiantil, disminuyó los episodios de hostigamiento escolar, fortaleció la resolución de conflictos y la práctica de valores, además de generar espacios de reflexión y propuestas de mejora mediante actividades creativas. En conclusión, la convivencia escolar se vio fortalecida y el trabajo en equipo colaborativo se consolidó, al comprender los estudiantes su relevancia en el aprendizaje y desarrollo personal.

En Ecuador, Pinos-Romero *et al.* (2020) buscaron establecer los modos en los cuales el maestro implemente el aprendizaje colaborativo para promover la convivencia armónica dentro del aula. El trabajo fue cuantitativo, no experimental y descriptivo, con muestra de 40 docentes de diferentes centros de educación básica, a quienes se les aplicó un cuestionario. Como resultados, se registran actos de indisciplina dentro del aula, como peleas entre estudiantes, y escaso uso de aprendizaje colaborativo por parte de los docentes; además, existe una relación significativa entre la indisciplina y la falta de estrategias colaborativas. En conclusión, es preciso concientizar a los docentes sobre la importancia de implementar dinámicas y metodologías activas e innovadoras basadas en el aprendizaje colaborativo, para una mejor convivencia en la escuela y reducir los problemas de indisciplina en el aula.

Antecedentes nacionales

En Lima, Gutiérrez (2023) buscaron establecer la relación producto de la convivencia escolar respecto al aprendizaje colaborativo. Dicho estudio fue cuantitativo, no experimental y correlacional, comprendida por una muestra de 97 alumnos de nivel secundaria, a quienes se les realizó una encuesta. Como resultados, se identificó una relación $Rho=0.832$ entre las variables, asimismo, con un nivel de significancia menor a 0.05 que las cinco dimensiones de la convivencia escolar están significativamente relacionadas con el aprendizaje cooperativo. En conclusión, existe una relación significativa entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo estudiantil.

En Huancavelica, De la Cruz y Casavilca (2022) buscaron establecer la relación que se produce entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo. Dicho estudio fue cuantitativo, no experimental y correlacional, comprendida por una muestra de 24 alumnos de cuarto y quinto de secundaria, a quienes se pasó un cuestionario y un registro observacional. Como resultados, el 70,8 % percibe una convivencia de nivel regular, mientras que el

62,5 % presenta un nivel regular de aprendizaje colaborativo, además, se obtuvo un coeficiente Tau-b de 0,847 y una significancia de 0,000, lo que exhibe una correlación directa, alta y significativa entre las variables. En conclusión, la convivencia escolar se relaciona en forma directa, alta y significativamente con el aprendizaje colaborativo.

En Juliaca, Rodríguez (2021) buscó establecer la relación producto de la convivencia escolar respecto al aprendizaje colaborativo. Dicho estudio fue cuantitativo, no experimental y correlacional, comprendida por una muestra de 90 alumnos de educación básica, que recibieron un cuestionario. Como resultados, se evidenció una correlación significativa de 0,873 entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo, con un nivel de significancia bilateral de 0,01, lo cual evidencia que a medida que mejoran las condiciones de convivencia escolar, también se incrementa el aprendizaje colaborativo. En conclusión, existe una relación significativa producto de la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo.

Antecedentes regionales

En Lambayeque, Alvarado (2021) buscó establecer la relación que se produce entre las habilidades sociales referente al clima escolar. Dicho estudio fue cuantitativo, no experimental y correlacional, comprendida por una muestra de 227 discentes de educación básica, quienes recibieron un cuestionario. Como resultados, se obtuvo un 39,6 % en habilidades sociales y un 37,9 % en clima escolar, lo que refleja un nivel medio en ambas variables, además, se evidenció una correlación positiva alta entre las mismas, con un coeficiente de $r = 0,890$ y una significancia de 0,000. En conclusión, se observa una correlación elevada y significativa entre las competencias sociales respecto al clima escolar.

1.2. Bases teóricas

El desarrollo de esta investigación permite contextualizar teóricamente los aspectos relacionados con las variables de estudio. Acorde con Arias (2021), las bases teóricas abarcan un desarrollo exhaustivo de los conceptos y proposiciones que conforman el enfoque

adoptado para fundamentar y describir la problemática señalada. De este modo, este estudio aborda y define los conceptos relacionados con el clima de aula y el aprendizaje cooperativo.

1.2.1. Teoría del aprendizaje social

Desarrollado por Albert Bandura con el objetivo de explicar cómo las personas adquieren nuevas conductas mediante la observación e imitación de los modelos que hay en su entorno, asimismo, destaca la importancia del refuerzo vicario, la autoeficacia y los procesos cognitivos en el aprendizaje. Sus características son el modelado, la atención, la retención y la reproducción motora (Bandura, 1987). Así, en el contexto educativo, esta teoría resulta esencial, ya que los estudiantes pueden aprender conductas cooperativas al observar a sus docentes o compañeros actuar con empatía, respeto y colaboración. Por lo tanto, esta teoría se relaciona con el clima de aula, pues un entorno positivo fomenta conductas cooperativas y promueve el aprendizaje entre pares de manera más efectiva.

1.2.2. Teoría del aprendizaje cooperativo

Propuesto por David Johnson y Roger Johnson, con el propósito de demostrar que los estudiantes pueden alcanzar mejores resultados académicos y sociales cuando trabajan juntos hacia una meta común. Una de sus características más importantes es que fomenta la implicación comprometida de todos los participantes del grupo, fortaleciendo el sentido de pertenencia y el compromiso (Johnson & Johnson, 1999). De esta manera, en el ámbito educativo, la teoría se relaciona con el aprendizaje cooperativo, debido a que este último influye en la construcción de un clima de aula favorable, propiciando un ambiente de respeto, ayuda mutua y comunicación efectiva entre los estudiantes.

1.2.3. Teoría ecológica del desarrollo

Planteada por Urie Bronfenbrenner para explicar cómo los diversos entornos que rodean al individuo influyen en su crecimiento personal y social. Esta teoría se estructura en cinco niveles: microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema, siendo

el microsistema (aula) el más influyente en el desarrollo del estudiante. Destaca que el desarrollo humano es resultado de la interacción continua entre el individuo y su entorno (Bronfenbrenner, 1979). En relación con la educación, esta teoría permite analizar cómo las dinámicas del aula, incluyendo metodologías de enseñanza y relaciones interpersonales, inciden en el clima escolar y facilitan o dificultan el aprendizaje cooperativo.

1.3. Bases conceptuales

Clima de aula

El clima de aula se refiere al ambiente social que prevalece en un salón de clases, donde se desarrollan las relaciones, la estabilidad, el desarrollo y la mejora del proceso de aprendizaje. Estos componentes o factores son determinantes en la interacción dentro del aula, actuando como el entorno socioemocional en el que los estudiantes interactúan entre sí y con su maestro (Cornejo & Redondo, 2001).

Asimismo, el clima de aula puede ser definido de modo general como el ambiente o el espacio que se observa en el salón de clases. En este sentido, cuando el ambiente es positivo se caracteriza porque existe esa interacción favorable entre el docente y estudiante, evocado hacia el logro de objetivos, una buena disciplina e interacciones cordiales entre compañeros (Ramón *et al.*, 2019).

De este modo, el clima del aula viene hacer ese ambiente social que se tiene en un salón de clase en donde se lleva a cabo esa relación, estabilidad, desenvolvimiento y mejoramientos de su proceso de aprendizaje, todos estos componentes o factores determinan esa interacción en el aula, es decir es el salón socioemocional en donde los alumnos interactúan entre ellos y su maestro. Para lograr un clima positivo en el aula, donde se fomente un trato respetuoso entre compañeros y se valore el aspecto emocional, resulta fundamental el rol que desempeñan los principales responsables de dicho entorno.

De acuerdo con Voli (2003), el clima de aula se configura a partir de las percepciones que tienen los estudiantes sobre su entorno escolar. En este marco, se identifican **tres dimensiones** interrelacionadas que permiten comprender su dinámica y efectos en el aprendizaje: interpersonal-imaginativa, regulativo-disciplinaria e instruccional, que se describen a continuación:

- **Contexto interpersonal-imaginativo.** Alude a la percepción del alumnado respecto a la interacción estrecha con sus profesores y el apoyo que estos les proporcionan cuando enfrentan problemas. Evalúa el grado de afecto, familiaridad e interés que los maestros demuestran hacia sus alumnos, independientemente del nivel educativo. Asimismo, implica la calidad de la interacción entre ambos, considerando no solo el trato cotidiano, sino también la disposición del docente para comprender y atender las preocupaciones del estudiante. En conjunto, representa un clima basado en capacidades interpersonales que fortalecen los vínculos emocionales dentro del aula.
- **Contexto regulativo-disciplinario.** Alude a la percepción que tienen los estudiantes referentes a las normas y las relaciones de autoridad dentro de la organización educativa. Estas normas están contenidas en documentos que establecen reglas de convivencia, determinan lo que está admitido o prohibido y definen los derechos y obligaciones de todos los actores del entorno educativo. En este sentido, este contexto abarca tanto el conocimiento de estos códigos como la manera en que los alumnos interpretan su aplicación en la vida escolar diaria, influyendo directamente en su comportamiento y en la dinámica del aula.
- **Contexto instruccional.** Alude a la percepción de los estudiantes sobre la disposición o indiferencia que manifiestan los docentes frente a su proceso de aprendizaje. En ese sentido, los alumnos son capaces de identificar si sus maestros

muestran interés real en su desarrollo académico, así como en la aplicación de estrategias didácticas que promuevan el análisis, la comprensión y la motivación. De esta manera, a través de estas acciones, se generan vínculos tanto cognitivos como afectivos, los cuales son fundamentales para fortalecer el compromiso y la participación activa en el aula.

Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo constituye un sistema de métodos organizados basados en principios teóricos que promueven el trabajo conjunto estudiantil en equipos con metas compartidas, con el objetivo de elevar el desempeño académico y fortalecer sus habilidades cognitivas y sociales. En este enfoque, cada integrante de pequeños grupos colabora activamente para alcanzar resultados beneficiosos tanto para sí mismo como para el equipo. Este tipo de aprendizaje se contrapone al individualismo, ya que enfatiza la unión y el aporte de cada miembro para lograr el objetivo común (González, 2019).

En este sentido, el aprendizaje cooperativo se ha consolidado en las últimas décadas como una práctica educativa efectiva, siendo reconocido como una estrategia metodológica que permite atender de manera integral las diversas necesidades que enfrentan los individuos en el contexto actual del siglo XXI, caracterizado por su dinamismo, diversidad y exigencias constantes en el ámbito formativo (Azorín, 2018).

De este modo, el aprendizaje cooperativo se presenta como una alternativa pedagógica relevante y transformadora, ya que no solo contribuye al logro académico, sino que también fortalece habilidades sociales esenciales para la vida en comunidad. Al fomentar la responsabilidad compartida, la comunicación efectiva y el respeto mutuo, esta metodología responde a los desafíos actuales de la educación, promoviendo una formación integral que va más allá del conocimiento individual y prepara a los estudiantes para colaborar activamente en una sociedad cada vez más interdependiente.

De acuerdo con Johnson y Johnson (1999), los elementos básicos para llevar a cabo el aprendizaje cooperativo son: la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, y la habilidad interpersonal y grupal. Como resultado, estos tres pueden proporcionar ideas valiosas para mejorar la gestión de las clases y elevar el rendimiento académico de los estudiantes.

- ***Interdependencia positiva.*** Se refiere a la comprensión que cada integrante tiene respecto a que su propio éxito está ligado al de los demás, ya que en el aprendizaje cooperativo no existen soluciones individuales y el avance o retroceso se da en conjunto. Cada miembro asume una doble responsabilidad: esforzarse por su propio rendimiento y contribuir al desarrollo del equipo. Esta interdependencia puede manifestarse en dos formas: la de resultados (metas, logros o recompensas compartidas) y la de medios (recursos, roles y tareas distribuidos entre los integrantes). Así, cuando los estudiantes perciben que su participación es clave para el logro común, se sienten más comprometidos; por el contrario, si no reconocen su importancia, tienden a desmotivarse o limitar su implicancia.
- ***Responsabilidad individual.*** Se refiere a la responsabilidad individual que asumen los estudiantes dentro del trabajo cooperativo, ya que cada uno es responsable de cumplir con la tarea que le ha sido asignada. Sin embargo, además de cumplir con su propio rol, cada integrante debe conocer y comprender las funciones de sus compañeros para asegurar la cohesión del grupo y el alcance de las metas compartidas. Del mismo modo, es fundamental que todos tengan claridad sobre las metas propuestas y desarrollen la capacidad de evaluar su propio desempeño, así como el del equipo en general, promoviendo una autorregulación que fortalezca tanto el aprendizaje individual como colectivo.

- ***Habilidad interpersonal y grupal.*** Se refiere al desarrollo de habilidades interpersonales y colaborativas que los estudiantes deben adquirir al trabajar en grupo, ya que no basta con dominar los contenidos académicos, sino que también es necesario contar con capacidades que les permitan interactuar eficazmente con sus compañeros. En este contexto, el trabajo en equipo facilita la aplicación y fortalecimiento de competencias como el liderazgo, la comunicación asertiva, la confianza mutua, la determinación de decisiones compartidas y la gestión de conflictos, elementos esenciales para enfrentar de manera conjunta los desafíos que plantea la tarea académica y para alcanzar metas comunes con eficacia.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

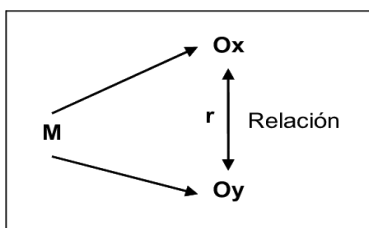
2.1. Procedimientos de investigación

La investigación se realizó siguiendo un enfoque cuantitativo, ya que constituye el punto de partida para determinar un problema, teniendo en cuenta una verificación minuciosa del tema con relación a este y realizando planteamientos específicos que posteriormente ayuden a formular las hipótesis (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2023). De este modo, la investigación siguió la línea de este enfoque ya que se realizó una recopilación de datos que permitieron comprobar las hipótesis planteadas.

Asimismo, se enmarca en el nivel descriptivo-correlacional ya que se enfoca en la recolección de datos sobre dos variables en una muestra específica con el propósito de establecer la relación entre ambas (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2023). De esta forma, el objetivo del estudio radicó en determinar el grado de relación que surge entre el clima de aula respecto al aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado “F” de secundaria de la Institución Educativa “Pedro Ruiz Gallo” de Ciudad Eten.

También es de diseño no experimental, pues no existe posibilidad de manipular las variables independientes, sino que se estudian tal y como son encontradas. A su vez, es de corte transaccional, puesto que las variables son medidas en un solo momento, es decir, en una sola recolección de datos (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2023). Finalmente, es sistemática pues guarda un orden, cuyas deducciones no intervienen de forma directa, se presentan tal y cual como se exhiben en su entorno original (Arias & Covinos, 2021).

El esquema de investigación se expone así:



Donde:

M = Muestra de estudio: Estudiantes del segundo grado “F” de secundaria de la Institución Educativa “Pedro Ruíz Gallo”.

Ox = Observación de la variable X: clima de aula.

Oy = Observación de la variable Y: aprendizaje cooperativo.

R = Relación de las variables: Clima del aula y el aprendizaje cooperativo.

2.2. Población y muestra

La población se refiere al grupo completo de personas que el investigador pretende estudiar, del cual se selecciona una muestra con el propósito de generalizar los hallazgos (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2023). De esta manera, la población quedó compuesta por los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa “Pedro Ruiz Gallo”, distribuidos en seis secciones, cada una con 30 estudiantes, con un total de 180 alumnos matriculados en el año lectivo 2025.

Por otro lado, la muestra constituye un subconjunto representativo de una población, el cual es seleccionado para analizar y obtener conclusiones que puedan generalizarse al total de dicha población (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2023). En tal sentido, esta investigación contó con una muestra integrada por 30 estudiantes de segundo grado “F” del nivel secundaria de dicha institución.

Asimismo, la elección de la muestra fue realizada mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, el cual representa una técnica donde el investigador puede elegir a los participantes basándose en su accesibilidad, disponibilidad y disposición para formar parte del estudio (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2023). Así, la elección se realizó por tratarse de una opción más accesible y manejable para los fines del estudio.

Criterios de inclusión

- Estudiantes que estén matriculados en el segundo grado “F” del nivel secundaria de la institución educativa “Pedro Ruiz Gallo”.
- Estudiantes con una asistencia regular a clases, equivalente al menos al 85 % durante el periodo en que se lleva a cabo la recolección de datos.
- Estudiantes que cuenten con el consentimiento informado de sus padres o apoderados y que además expresen su voluntad de participar mediante su asentimiento.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que cursen grados distintos al segundo de secundaria o que no pertenezcan a la institución educativa considerada para el trabajo.
- Estudiantes que, por motivos de salud, no puedan completar el instrumento de forma autónoma y confiable.
- Estudiantes ausentes durante la aplicación del instrumento, no dispongan del consentimiento de sus padres o tutores o no tengan la voluntad de participar.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada en esta investigación fue la encuesta. Un instrumento evalúa las características de las variables a través de una escala de Likert, la cual es una técnica de medición que permite determinar la intensidad de opiniones, actitudes o percepciones, además, facilita la recolección de datos ordinales para identificar patrones y niveles de acuerdo (Cabezas *et al.*, 2018). En este sentido, los instrumentos empleados fueron dos cuestionarios de preguntas cerradas, cuya validez se obtuvo por medio de juicio de expertos, y la fiabilidad se evaluó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniéndose 0,905 para clima de aula y 0,905 para aprendizaje cooperativo, los cuales indican una alta consistencia interna presente en ambos casos.

Ficha técnica del cuestionario sobre clima de aula

Nombre	Cuestionario sobre clima de aula
Objetivo	Recopilar información sobre la percepción que tienen los estudiantes respecto al clima de aula donde interactúan
Autor	Yulissa Lizbeth Custodio Leyton y Maria Cruz Custodio Liza
Ámbito de aplicación	Ámbito nacional, enfocado en alumnos del nivel secundario, con edades entre 13 y 15 años.
Dimensiones	Contexto interpersonal, contexto regulativo, contexto instruccional
Número de ítems	16
Forma de aplicación	Individual
Duración de la aplicación	aproximadamente 25 min
Confiabilidad	0.905 (alto grado de confianza)

Ficha técnica del cuestionario sobre aprendizaje cooperativo

Nombre	Cuestionario sobre aprendizaje cooperativo
Objetivo	Recopilar información sobre la percepción que tienen los estudiantes respecto a la práctica del aprendizaje cooperativo en su aula
Autor	Yulissa Lizbeth Custodio Leyton y Maria Cruz Custodio Liza
Ámbito de aplicación	Ámbito nacional, enfocado en alumnos del nivel secundario, con edades entre 13 y 15 años.
Dimensiones	Interdependencia positiva, responsabilidad individual, habilidad interpersonal y grupal
Número de ítems	20
Forma de aplicación	Individual
Duración de la aplicación	aproximadamente 25 min
Confiabilidad	0.905 (alto grado de confianza)

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

Prueba de normalidad

Con el propósito de determinar la distribución de las variables clima de aula y aprendizaje cooperativo, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, ya que el tamaño de la muestra es menor de 50, siendo $n = 30$.

H₀: La distribución de las variables responde a una distribución normal.

H_a: La distribución de las variables no corresponde a una distribución normal.

Tabla 1

Prueba de normalidad para las variables clima de aula y aprendizaje cooperativo

Variables	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	g.l.	Sig.
Clima de aula	0,810	30	0,000
Aprendizaje cooperativo	0,783	30	0,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

La tabla 1 muestra que la prueba generó valores estadísticos de 0.810 y 0.783, y p-valor de 0.000 y 0.000 para clima de aula y aprendizaje cooperativo, de forma respectiva, lo que muestra que los datos no se ajustan de forma significativa a una distribución normal, lo que implica el uso de un análisis no paramétrico, destacando Rho de Spearman como el más idóneo, puesto que responde mejor a las propiedades de la información recolectada. Por tal, se invalida la H_0 y se respalda la H_a .

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H₀: No existe una relación significativa entre el clima de aula y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado “F” de secundaria de la Institución Educativa “Pedro Ruiz Gallo” de Ciudad Eten.

H_a: Existe una relación significativa entre el clima de aula y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado “F” de secundaria de la Institución Educativa “Pedro Ruiz Gallo” de Ciudad Eten.

Tabla 2

Correlación entre las variables Clima de aula y el Aprendizaje cooperativo de los estudiantes del segundo grado “F”

	Rho de Spearman	Aprendizaje cooperativo
	Coeficiente de correlación	0,630**
Clima de aula	Sig. (bilateral)	0,000
	N	30

La tabla 2 mostró que Rho dio 0,630 y un p-valor de $0.000 < 0.05$ evidenciando una correlación significativa, a nivel estadístico, positiva y moderada entre las variables Clima de aula y el Aprendizaje cooperativo de los estudiantes del segundo grado “F”. Por tal, se invalida la H₀ y se respalda la H_a.

Hipótesis específica 1

H₀: No existe una relación significativa entre el contexto interpersonal-imaginativo y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado “F” de secundaria de la institución educativa “Pedro Ruiz Gallo”.

H_a: Existe una relación significativa entre el contexto interpersonal-imaginativo y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado “F” de secundaria de la institución educativa “Pedro Ruiz Gallo”.

Tabla 3

Correlación entre la dimensión Contexto interpersonal-imaginativo y la variable Aprendizaje cooperativo de los estudiantes del segundo grado “F”

	Rho de Spearman	Aprendizaje cooperativo
Contexto interpersonal-imaginativo	Coefficiente de correlación	0,773**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	30

La tabla 3 mostró que Rho dio 0,773 y un p-valor de $0.000 < 0.05$ evidenciando una correlación significativa, a nivel estadístico, positiva y alta entre la dimensión Contexto-intrapersonal-imaginativo y la variable Aprendizaje cooperativo de los estudiantes del segundo grado “F”. Por tal, se invalida la H_0 y se respalda la H_a .

Hipótesis específica 2

H₀: No existe una relación significativa entre el contexto regulativo-disciplinario y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado “F” de secundaria de la institución educativa “Pedro Ruiz Gallo”.

H_a: Existe una relación significativa entre el contexto regulativo-disciplinario y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado “F” de secundaria de la institución educativa “Pedro Ruiz Gallo”.

Tabla 4

Correlación entre la dimensión Contexto regulativo-disciplinario y la variable Aprendizaje cooperativo de los estudiantes del segundo grado “F”

	Rho de Spearman	Aprendizaje cooperativo
Contexto regulativo-disciplinario	Coefficiente de correlación	0,450*
	Sig. (bilateral)	0,012
	N	30

La tabla 4 mostró que Rho dio 0,450 y un p-valor de $0.012 < 0.05$ evidenciando una correlación significativa, a nivel estadístico, positiva y moderada entre la dimensión Contexto regulativo-disciplinario y la variable Aprendizaje cooperativo de los estudiantes del segundo grado “F”. Por tal, se descarta la H_0 y se respalda la H_a .

Hipótesis específica 3

H₀: No una relación significativa entre el contexto instruccional y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado “F” de secundaria de la institución educativa “Pedro Ruiz Gallo”.

H_a: Existe una relación significativa entre el contexto instruccional y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado “F” de secundaria de la institución educativa “Pedro Ruiz Gallo”.

Tabla 5

Correlación entre la dimensión Contexto instruccional y la variable Aprendizaje cooperativo de los estudiantes del segundo grado “F”

	Rho de Spearman	Aprendizaje cooperativo
	Coeficiente de correlación	0,427*
Contexto instruccional	Sig. (bilateral)	0,018
	N	30

La tabla 5 mostró que Rho dio 0,427 y un p-valor de $0.018 < 0.05$ evidenciando una correlación significativa, a nivel estadístico, positiva y moderada entre la dimensión Contexto instruccional y la variable Aprendizaje cooperativo de los estudiantes del segundo grado “F”. A raíz de ello, se invalida la H_0 y se respalda la H_a .

3.2. Discusión

Respecto al objetivo general, que fue establecer la relación entre el clima de aula y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado “F”, la prueba Rho dio 0,630 y un p-valor de $0.000 < 0.05$ mostrando una correlación significativa, positiva y moderada entre las variables.

Estos datos respaldan lo planteado por Heredia *et al.* (2024) en Ecuador y Alvarado (2021) en Lambayeque, quienes evidencian la importancia del clima escolar como un factor facilitador del aprendizaje colaborativo y de las habilidades sociales. Heredia *et al.*, afirman que un ambiente inclusivo y armónico favorece la cooperación y reduce los conflictos. A su vez, Alvarado identificó una correlación alta ($r = 0,890$; $p = 0.000$) entre clima escolar y

habilidades sociales, lo que respalda la idea de que un contexto favorable dentro del aula propicia interacciones positivas y un aprendizaje más significativo. En conjunto, estos antecedentes refuerzan la noción de que el clima de aula influye de forma determinante en el desarrollo del aprendizaje cooperativo entre los estudiantes.

Respecto al objetivo específico 1, que fue determinar la relación entre el contexto interpersonal-imaginativo y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado “F”, la prueba Rho dio 0,773 y un p-valor de $0.000 < 0.05$ mostrando una correlación significativa, positiva y alta entre la dimensión y la variable.

Estos datos respaldan lo planteado por Rodríguez (2021) en Juliaca y Gutiérrez (2023) en Lima, quienes encontraron una relación significativa entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo. Rodríguez obtuvo una correlación de 0,873 ($p < 0.01$), y Gutiérrez, identificó una relación de $Rho = 0.832$ ($p < 0.05$), indicando que las relaciones positivas, la empatía y la imaginación en el aula fortalecen la colaboración. Estos antecedentes confirman que cuando se estimulan dimensiones como la interacción interpersonal, la creatividad y la expresión emocional, se generan condiciones más propicias para el trabajo cooperativo, validando así la relevancia del contexto interpersonal-imaginativo en el fortalecimiento del aprendizaje colaborativo.

Respecto al objetivo específico 2, que fue determinar la relación entre el contexto regulativo-disciplinario y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado “F”, la prueba Rho dio 0,450 y un p-valor de $0.012 < 0.05$ mostrando una correlación significativa, positiva y moderada entre la dimensión y la variable.

Estos datos respaldan lo planteado por Pinos-Romero et al. (2020) en Ecuador y Fuentes y Molina (2022) en Colombia, quienes destacaron el vínculo entre la disciplina, la regulación de la conducta y la implementación de estrategias colaborativas. Pinos-Romero

señalaron que la falta de estrategias colaborativas está asociada a mayores niveles de indisciplina, y que un enfoque colaborativo contribuye a un ambiente más regulado. Por su parte, Fuentes y Molina reportaron mejoras en la disciplina y la convivencia a través del trabajo colaborativo. Estos antecedentes sugieren que la regulación del comportamiento en el aula y el establecimiento de normas claras potencian el aprendizaje cooperativo, al crear un ambiente más ordenado y propicio para la interacción.

Respecto al objetivo específico 3, que fue determinar la relación entre el contexto instruccional y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado “F”, la prueba Rho dio 0,427 y un p-valor de $0.018 < 0.05$ mostrando una correlación significativa, positiva y moderada entre la dimensión y la variable.

Estos datos respaldan lo planteado por De la Cruz y Casavilca (2022) en Huancavelica y Gutiérrez (2023) en Lima, quienes evidenciaron que los aspectos instruccionales de la convivencia escolar, como la participación y la organización del trabajo, se relacionan de manera significativa con el aprendizaje colaborativo. De la Cruz y Casavilca reportaron una correlación alta ($\text{Tau-b} = 0.847$; $p = 0.000$), mostrando que una instrucción bien estructurada favorece la cooperación entre estudiantes. Gutiérrez también encontró que las dimensiones de la convivencia, incluida la instruccional, están significativamente relacionadas con el aprendizaje cooperativo. Por tanto, los antecedentes respaldan que una adecuada planificación de las actividades y una metodología instruccional centrada en la colaboración inciden positivamente en el desarrollo del aprendizaje cooperativo.

CONCLUSIONES

Primero

Existe relación significativa y positiva producto del clima de aula respecto al aprendizaje cooperativo, lo que indica que un entorno escolar armónico y favorable influye de manera importante en el trabajo conjunto y colaborativo entre los estudiantes.

Segundo

Existe relación significativa y positiva producto del contexto interpersonal-imaginativo respecto al aprendizaje cooperativo, lo que demuestra que las interacciones sociales, la empatía y la creatividad fortalecen la disposición de los estudiantes para participar activamente en actividades compartidas.

Tercero

Existe relación significativa y positiva producto del contexto regulativo-disciplinario respecto al aprendizaje cooperativo, lo que revela que la existencia de normas claras y adecuada gestión del comportamiento favorecen la cooperación y el respeto en el trabajo grupal.

Cuarto

Existe relación significativa y positiva producto del contexto instruccional respecto al aprendizaje cooperativo, lo que sugiere que una enseñanza planificada y estructurada contribuye al desarrollo de habilidades colaborativas y, a su vez, a la construcción conjunta del conocimiento.

RECOMENDACIONES

Primero

A los docentes del segundo grado “F”, promover un clima de aula positivo mediante estrategias como la resolución pacífica de conflictos, el respeto mutuo y el uso de dinámicas de integración grupal, a fin de fortalecer las condiciones que favorecen el aprendizaje cooperativo entre los estudiantes

Segundo

A los tutores y docentes, incorporar actividades que estimulen la interacción social y la imaginación, como juegos de roles, debates creativos y proyectos colaborativos, para potenciar el contexto interpersonal-imaginativo y, con ello, favorecer una mayor participación y compromiso en el trabajo cooperativo.

Tercero

A la dirección y al personal docente, establecer normas claras y consistentes dentro del aula, así como reforzar conductas positivas, mediante estrategias de disciplina formativa y seguimiento continuo, para consolidar un contexto regulativo-disciplinario que fomente el respeto y la colaboración entre los estudiantes.

Cuarto

A los docentes, diseñar y aplicar sesiones de clase con objetivos bien definidos, recursos adecuados y metodologías activas centradas en el estudiante, para fortalecer el contexto instruccional y facilitar experiencias significativas de aprendizaje cooperativo.

BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA

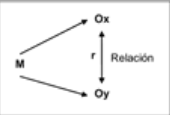
- Alvarado, G. (2021). *Habilidades sociales y clima escolar en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Pedro Abel Labarthe Durand, Chiclayo*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Académico UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/123540>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. <https://acortar.link/eDFesr>
- Azorín, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles Educativos*, 40(161), 181–195. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6579991>
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Espasa-Calpe. <https://acortar.link/mdXxX8>
- Boix, S., & Ortega, N. (2020). Beneficios del aprendizaje cooperativo en las áreas troncales de Primaria: Una revisión de la literatura científica. *Ensayos: Revista de La Facultad de Educación de Albacete*, 35(1), 1–13. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7711529>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press. <https://acortar.link/6tj56P>
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. ESPE. <http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/15424>
- Cornejo, R., & Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media: Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Última Década*, 9(15), 11–52. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362001000200002>
- De la Cruz, W., & Casavilca, C. (2022). *Convivencia escolar y aprendizaje colaborativo en*

- estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una I.E. de Ancapa - Huancavelica*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Académico UNH. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/20.500.14597/4975>
- Fuentes, S., & Molina, N. (2022). Trabajo colaborativo como estrategia para el fortalecimiento de la convivencia escolar en la Institución Educativa Nelson Mandela de Valledupar, Cesar. *Revista Unimar*, 40(2), 260–282. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-2-art12>
- Gonzáles, B. (2019). *El aprendizaje cooperativo y su influencia en el desarrollo de capacidad de trabajo en equipo en estudiantes de confección industrial*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Académico UNH. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2386>
- Gutiérrez, D. (2023). *Convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Académico UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/139094>
- Heredia, G., Ochoa, F., Veloz, A., & Villegas, L. (2024). El aprendizaje colaborativo en el fomento de la convivencia escolar: Una visión que trasciende el aula. *Revista Social Fronteriza*, 4(4), e44391. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(4\)391](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(4)391)
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2023). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill. <https://acortar.link/0MA5vw>
- Johnson, D., & Johnson, R. (1999). *Learning together and alone: cooperative, competitive, and individualistic learning*. Allyn and Bacon. <https://acortar.link/fjKJQ0>
- Pérez, L., Farfán, J., Delgado, R., & Baylon, R. (2022). El aprendizaje cooperativo en la educación básica: una revisión teórica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(1), 6–11. <https://doi.org/10.62452/myd3c973>

- Pinos-Romero, K., Garcia-Herrera, D., Cárdenas-Cordero, N., & Erazo-Álvarez, J. (2020). Aprendizaje colaborativo como estrategia para fomentar la convivencia armónica. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 635–653. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.802>
- Ramón, C., Peniche, R., & Mora, N. (2019). El clima del aula como factor de eficacia escolar desde el trabajo del profesor de bachillerato. *Docere*, 20, 40–42. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9101595>
- Rodríguez, E. (2021). *Convivencia escolar y aprendizaje colaborativo en la Institución CEBA “Vicente Mendoza Diaz” de Juliaca 2021*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Académico UNAP. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/17333>
- Villanueva, R. (2020). Clima de aula en secundaria: Un análisis entre las interacciones de estudiantes y docentes. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 12(12), 187–216. <https://doi.org/10.34236/rpie.v12i12.178>
- Voli, F. (2003). *Sentirse bien en el aula: Manual de convivencia para profesores*. PPC. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=90201>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general ¿Qué relación existe entre el clima de aula y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado “F” de secundaria de la Institución Educativa “Pedro Ruiz Gallo” de Ciudad Eten, Lambayeque?	Objetivo general Establecer la relación entre el clima de aula y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado “F” de secundaria de la Institución Educativa “Pedro Ruiz Gallo” de Ciudad Eten, Lambayeque.	Hipótesis principal Existe una relación significativa entre el clima de aula y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado “F” de secundaria de la Institución Educativa “Pedro Ruiz Gallo” de Ciudad Eten. Hipótesis nula No existe una relación significativa entre el clima de aula y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado “F” de secundaria de la Institución Educativa “Pedro Ruiz Gallo” de Ciudad Eten.	V1: Clima de aula D1: Contexto interpersonal-imaginativo D2: Contexto regulativo-disciplinario D3: Contexto instruccional V2: Aprendizaje cooperativo D1: Interdependencia Positiva D2: Responsabilidad individual D3: Habilidad interpersonal y grupal	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Diseño: No experimental Descriptivo correlacional transaccional. Esquema:  M= Muestra de estudio: Estudiantes del segundo grado “F” de secundaria de la I.E. “Pedro Ruiz Gallo” Ox= Observación de la variable X: Clima de aula Oy= Observación de la variable Y: Aprendizaje cooperativo R= Relación de las variables: Clima de aula y el aprendizaje cooperativo Población 180 estudiantes del segundo grado “F” del nivel secundaria de la institución educativa “Pedro Ruiz Gallo” Muestra 30 estudiantes del segundo grado “F” del nivel secundaria de la institución educativa “Pedro Ruiz Gallo” Técnica e instrumento Encuesta y Cuestionario
Problemas específicos ¿Qué relación existe entre el contexto interpersonal-imaginativo y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado “F” de secundaria de la institución educativa “Pedro Ruiz Gallo” de Ciudad Eten, Lambayeque? ¿Qué relación existe entre el contexto regulativo-disciplinario y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado “F” de secundaria de la institución educativa “Pedro Ruiz Gallo” de Ciudad Eten, Lambayeque? ¿Qué relación existe entre el contexto instruccional y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado “F” de secundaria de la institución educativa “Pedro Ruiz Gallo” de Ciudad Eten, Lambayeque?	Objetivos específicos Determinar la relación entre el contexto interpersonal-imaginativo y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado “F” de secundaria de la Institución Educativa “Pedro Ruiz Gallo” de Ciudad Eten, Lambayeque. Determinar la relación entre el contexto regulativo-disciplinario y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado “F” de secundaria de la institución educativa “Pedro Ruiz Gallo” de Ciudad Eten, Lambayeque. Determinar la relación entre el contexto instruccional y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado “F” de secundaria de la institución educativa “Pedro Ruiz Gallo” de Ciudad Eten, Lambayeque.	Hipótesis específicas Existe una relación significativa entre el contexto interpersonal-imaginativo y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado “F” de secundaria de la institución educativa “Pedro Ruiz Gallo” de Ciudad Eten, Lambayeque. Existe una relación significativa entre el contexto regulativo-disciplinario y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado “F” de secundaria de la institución educativa “Pedro Ruiz Gallo”. Existe una relación significativa entre el contexto instruccional y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado “F” de secundaria de la institución educativa “Pedro Ruiz Gallo” de Ciudad Eten, Lambayeque.		

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición de las variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
V1 Clima de aula	Ambiente social que prevalece en un salón de clases, donde se desarrollan las relaciones, la estabilidad, el desarrollo y la mejora del proceso de aprendizaje. Estos componentes o factores son determinantes en la interacción dentro del aula, actuando como el entorno socioemocional en el que los estudiantes interactúan entre sí y con su maestro (Cornejo & Redondo, 2001).	Contexto interpersonal-imaginativo	- Nivel de interacción docente-estudiante. - Confianza del profesor hacia los estudiantes. - Interés.	Cuestionario
		Contexto regulativo-disciplinario	- Percepción del ambiente imaginativo en el aula. - Ambiente creativo en el salón.	
		Contexto instruccional	- Punto de vista del estudiante sobre el interés del docente - Liderazgo del docente en el aula.	
V2 Aprendizaje cooperativo	Conjunto de métodos estructurados basados en principios teóricos que promueven el trabajo conjunto estudiantil en equipos con metas compartidas, con el objetivo de mejorar el rendimiento escolar y potenciar tanto sus capacidades intelectuales como sociales. En este enfoque, cada integrante de pequeños grupos colabora activamente para alcanzar resultados beneficiosos tanto para sí mismo como para el equipo (González, 2019).	Interdependencia positiva	- Interdependencia de metas. - Interdependencia de recursos. - Interdependencia de funciones.	
		Responsabilidad individual	- Desempeño individual. - Valoración personal como grupal.	
		Habilidad interpersonal y grupal	- Conocimiento, aceptación y confianza mutua. - Eficacia del trabajo grupal.	

Anexo 3. Instrumento de evaluación

CUESTIONARIO DE CLIMA DE AULA

Ficha técnica

Nombre: Cuestionario para evaluar el clima de aula desde la perspectiva del estudiante

Autor: Yulissa Lizbeth Custodio Leyton y Maria Cruz Custodio Liza

Duración: Aproximadamente 25 minutos

Niveles de aplicación: Estudiantes entre 13 y 15 años.

Finalidad: Recopilar información sobre la percepción que tienen los estudiantes respecto al clima de aula donde interactúan.

I. INFORMACIÓN

Edad: _____
Grado: _____
Sección: _____

II. INSTRUCCIÓN

Estimados estudiantes, la presente encuesta que vas a realizar es anónima; quiere decir, que nadie sabrá quién respondió estas preguntas. Te pedimos que lo hagas con sinceridad pensando bien antes de responder. Esta encuesta tiene como propósito es determinar el grado de relación significativa entre el nivel del clima de aula y el aprendizaje cooperativo. Asimismo, que marques con una **X** sólo una alternativa para cada pregunta. Toma en cuenta lo que quiere decir cada signo:

TD: Totalmente en desacuerdo **D:** En desacuerdo **A:** de acuerdo **TA:** totalmente de acuerdo.

I	D1: Contexto interpersonal-imaginativo	TD	D	A	TA
1	Mi docente me alienta a pensar en progresar y superarme.				
2	Mi docente está muy interesado en los problemas personales de los estudiantes.				
3	Mi docente nos apoya continuamente a ser estudiantes muy creativos en lo que hacemos.				
4	En mi aula, el profesor anima a los alumnos que quieren hacer las cosas de manera distinta.				
5	En mi aula existe buena relación. El profesor y alumnos se preocupan unos de otros.				
6	Mi profesor dedica mucho tiempo a ayudar a los alumnos en su trabajo escolar y en sus problemas personales.				
II	D2: Contexto regulativo	TD	D	A	TA
7	Mi profesor es muy paciente con los estudiantes.				
8	Mi profesor siempre es pasivo al hablar ante cualquier situación que se presenta en el aula.				
9	En mi aula existen demasiadas reglas y normas. Se necesita permiso para hacer cualquier cosa.				
10	El profesor espera de nosotros que obedezcamos demasiadas reglas y normas en el aula.				
III	D3: Contexto instruccional	TD	D	A	TA
11	Mi docente pone entusiasmo en la enseñanza.				
12	En mi aula, el profesor siempre está intentando hacer las clases más dinámicas y atrayentes.				
13	Frecuentemente da la impresión de que el profesor no está nada interesado en si aprendemos o no.				
14	La mayoría de las clases están muy bien planificadas por el docente.				
15	Mi docente se nota el interés en cada tema que está enseñando.				
16	Mi profesor siempre mantiene el orden en toda la sesión de clase.				

¡Muchas gracias!

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Ficha técnica

Nombre: Cuestionario para evaluar el aprendizaje cooperativo desde la perspectiva del estudiante

Autor: Yulissa Lizbeth Custodio Leyton y Maria Cruz Custodio Liza

Duración: aproximadamente 25 minutos

Niveles de aplicación: Estudiantes entre 13 y 15 años.

Finalidad: Recopilar información sobre la percepción que tienen los estudiantes respecto a la práctica del aprendizaje cooperativo en su aula.

I. INFORMACIÓN

Edad: _____
Grado: _____
Sección: _____

II. INSTRUCCIONES

Estimados estudiantes, la presente encuesta que vas a realizar es anónima; quiere decir, que nadie sabrá quién respondió estas preguntas. Te pedimos que lo hagas con sinceridad pensando bien antes de responder. Esta encuesta como propósito es determinar el grado de relación significativa entre el nivel del clima de aula y el aprendizaje cooperativo. Asimismo, que marques con una **X** sólo una alternativa para cada pregunta. Toma en cuenta lo que quiere decir cada signo:

TD: Totalmente en desacuerdo **D:** En desacuerdo **A:** de acuerdo **TA:** totalmente de acuerdo.

I	Interdependencia positiva	TD	D	A	TA
1	Brindo mi apoyo sin que alguien me lo diga.				
2	Comparto mis experiencias con la finalidad de realizar los trabajos grupales.				
3	Absuelvo mis dudas al momento que dejan alguna tarea o actividad.				
4	Lanzo ideas que podrían aportar en la tarea en equipo.				
5	Demuestro seriedad y compromiso en la tarea grupal.				
6	Me preocupo que compañeros aprendan al momento de finalizar la sesión.				
II	Responsabilidad individual	TD	D	A	TA
7	Cumplo con las tareas que deja el docente.				
8	Entrego mis tareas a tiempo.				
9	Soy responsable dentro del grupo en el que me encuentro.				
10	Al momento de las tareas, me siento motivado.				
11	Motivo y apoyo a mis compañeros a finalizar la tarea brindada por el docente.				
12	Cuando acabo mis tareas primero, apoyo o motivo a mis compañeros en su actividad.				
III	Habilidad interpersonal y grupal	TD	D	A	TA
13	Incito a la armonía dentro del equipo de trabajo.				
14	Demuestro respeto y tolerancia frente a los demás.				
15	Soy el líder del equipo de trabajo.				
16	Dirijo lo que cada miembro del equipo debería hacer.				
17	Respeto la opinión de cada uno de los miembros del equipo de trabajo.				
18	Valoro los aportes de mis compañeros.				
19	Resuelvo los conflictos que se presenten en mi equipo.				
20	Soy capaz de resolver situaciones adversas o negativas.				

¡Muchas gracias!

Anexo 4. Validación de instrumento

Informe 1

Validar Instrumento

“Clima de aula y aprendizaje cooperativo”

Objeto a validar

Correlación significativa entre Clima de aula y aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado “F” de secundaria de la institución educativa “Pedro Ruiz Gallo”.

Por medio de la presente, hago constar que he leído, revisado, analizado y validado el instrumento (cuestionario) “CLIMA DE AULA Y APRENDIZAJE COOPERATIVO”, a los efectos de su aplicación en el proyecto “**Clima de aula y aprendizaje cooperativo en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo de Ciudad Eten, Lambayeque**”, presentado por las bachilleres Yulissa Lizbeth Custodio Leyton y Maria Cruz Custodio Liza, aspirantes al título profesional de Licenciada en Educación, de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque

- **Apellidos y nombres:** Mónica Calderón Campos
- **DNI:** 40205541
- **Profesión:** Docente Nombrada
- **Grado académico:** Licenciada en Educación – Especialidad Lengua y Literatura
- **Afiliación institucional:** Institución Educativa “Juan Aurich Pastor”, Batán Grande
- **Cargo que desempeña:** Docente

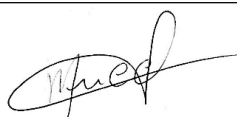
Luego de la lectura y análisis del *instrumento* (cuestionario) “Clima de aula y aprendizaje cooperativo”, sobre la base de su experiencia y nivel académico, marque con X la valoración correspondiente a cada ítem:

Instrucciones sobre escala valorativa:

1. La respuesta será “inaceptable” cuando no se cumpla ninguna condición señalada en el ítem.
2. La respuesta será “poco aceptable” cuando se cumpla parcialmente las condiciones señaladas en el ítem.
3. La respuesta será “muy aceptable” cuando sí se cumplan las condiciones señaladas en el ítem.

Variables	Ítem	Escala valorativa		
		"Inaceptable"	"Poco aceptable"	"Muy aceptable"
CLIMA DE AULA	1. Mi docente me alienta a pensar en progresar y superarme.			X
	2. Mi docente está muy interesado en los problemas personales de los estudiantes.			X
	3. Mi docente nos apoya continuamente a ser estudiantes muy creativos en lo que hacemos.			X
	4. En mi aula, el profesor anima a los alumnos que quieren hacer las cosas de manera distinta.			X
	5. En mi aula existe buena relación. El profesor y alumnos se preocupan unos de otros.			X
	6. Mi profesor dedica mucho tiempo a ayudar a los alumnos en su trabajo escolar y en sus problemas personales.			X
	7. Mi profesor es muy paciente con los estudiantes.			X
	8. Mi profesor siempre es pasivo al hablar ante cualquier situación que se presenta en el aula.			X
	9. En mi aula existen demasiadas reglas y normas. Se necesita permiso para hacer cualquier cosa.			X
	10. El profesor espera de nosotros que obedezcamos demasiadas reglas y normas en el aula.			X
	11. Mi docente pone entusiasmo en la enseñanza.			X
	12. En mi aula, el profesor siempre está intentando hacer las clases más dinámicas y atrayentes.			X
	13. Frecuentemente da la impresión de que el profesor no está nada interesado en si aprendemos o no.			X
	14. La mayoría de las clases están muy bien planificadas por el docente.			X
	15. Mi docente se nota el interés en cada tema que está enseñando.			X
	16. Mi profesor siempre mantiene el orden en toda la sesión de clase.			X
APRENDIZAJE COOPERATIVO	17. Brindo mi apoyo sin que alguien me lo diga.			X
	18. Comparto mis experiencias con la finalidad de realizar los trabajos grupales.			X
	19. Absuelvo mis dudas al momento que dejan alguna tarea o actividad.			X
	20. Lanzo ideas que podrían aportar en la tarea en equipo.			X
	21. Demuestro seriedad y compromiso en la tarea grupal.			X
	22. Me preocupo que compañeros aprendan al momento de finalizar la sesión.			X
	23. Cumpro con las tareas que deja el docente.			X
	24. Entrego mis tareas a tiempo.			X
	25. Soy responsable dentro del grupo en el que me encuentro.			X
	26. Al momento de las tareas, me siento motivado.			X
	27. Motivo y apoyo a mis compañeros a finalizar la tarea brindada por el docente.			X
	28. Cuando acabo mis tareas primero, apoyo o motivo a mis compañeros en su actividad.			X
	29. Incito a la armonía dentro del equipo de trabajo.			X
	30. Demuestro respeto y tolerancia frente a los demás.			X
	31. Soy el líder del equipo de trabajo.			X
	32. Dirijo lo que cada miembro del equipo debería hacer.			X
	33. Respeto la opinión de cada uno de los miembros del equipo de trabajo.			X
	34. Valoro los aportes de mis compañeros.			X
	35. Resuelvo los conflictos que se presenten en mi equipo.			X
	36. Soy capaz de resolver situaciones adversas o negativas.			X

Observaciones / sugerencias:



Mónica Calderón Campos

DNI: 40205541

Lambayeque, 15 de octubre de 2024

Informe 2
Validar Instrumento
“Clima de aula y aprendizaje cooperativo”

Objeto a validar

Correlación significativa entre Clima de aula y aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado “F” de secundaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo.

Por medio de la presente, hago constar que he leído, revisado, analizado y validado el instrumento (cuestionario) “CLIMA DE AULA Y APRENDIZAJE COOPERATIVO”, a los efectos de su aplicación en el proyecto **“Clima de aula y aprendizaje cooperativo en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo de Ciudad Eten, Lambayeque”**, presentado por las bachilleres Yulissa Lizbeth Custodio Leyton y Maria Cruz Custodio Liza, aspirantes al título profesional de Licenciada en Educación, de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque

- **Apellidos y nombres:** Liliana de la Cruz Liza Liza
- **DNI:** 41523198
- **Profesión:** Docente
- **Grado académico:** Magister en Educación – Especialidad Lengua y Literatura
- **Afiliación institucional:** Universidad de San Martín de Porres
- **Cargo que desempeña:** Docente

Luego de la lectura y análisis del *instrumento* (cuestionario) “Clima de aula y aprendizaje cooperativo”, sobre la base de su experiencia y nivel académico, marque con X la valoración correspondiente a cada ítem:

Instrucciones sobre escala valorativa:

4. La respuesta será “inaceptable” cuando no se cumpla ninguna condición señalada en el ítem.
5. La respuesta será “poco aceptable” cuando se cumpla parcialmente las condiciones señaladas en el ítem.
6. La respuesta será “muy aceptable” cuando sí se cumplan las condiciones señaladas en el ítem.

Variables	Ítem	Escala valorativa		
		"Inaceptable"	"Poco aceptable"	"Muy aceptable"
CLIMA DE AULA	1. Mi docente me alienta a pensar en progresar y superarme.			X
	2. Mi docente está muy interesado en los problemas personales de los estudiantes.			X
	3. Mi docente nos apoya continuamente a ser estudiantes muy creativos en lo que hacemos.			X
	4. En mi aula, el profesor anima a los alumnos que quieren hacer las cosas de manera distinta.			X
	5. En mi aula existe buena relación. El profesor y alumnos se preocupan unos de otros.			X
	6. Mi profesor dedica mucho tiempo a ayudar a los alumnos en su trabajo escolar y en sus problemas personales.			X
	7. Mi profesor es muy paciente con los estudiantes.			X
	8. Mi profesor siempre es pasivo al hablar ante cualquier situación que se presenta en el aula.			X
	9. En mi aula existen demasiadas reglas y normas. Se necesita permiso para hacer cualquier cosa.			X
	10. El profesor espera de nosotros que obedezcamos demasiadas reglas y normas en el aula			X
	11. Mi docente pone entusiasmo en la enseñanza.			X
	12. En mi aula, el profesor siempre está intentando hacer las clases más dinámicas y atrayentes.			X
	13. Frecuentemente da la impresión de que el profesor no está nada interesado en si aprendemos o no.			X
	14. La mayoría de las clases están muy bien planificadas por el docente.			X
	15. Mi docente se nota el interés en cada tema que está enseñando.			X
	16. Mi profesor siempre mantiene el orden en toda la sesión de clase.			X
APRENDIZAJE COOPERATIVO	17. Brindo mi apoyo sin que alguien me lo diga.			X
	18. Comparto mis experiencias con la finalidad de realizar los trabajos grupales.			X
	19. Absuelvo mis dudas al momento que dejan alguna tarea o actividad.			X
	20. Lanzo ideas que podrían aportar en la tarea en equipo.			X
	21. Demuestro seriedad y compromiso en la tarea grupal.			X
	22. Me preocupo que compañeros aprendan al momento de finalizar la sesión.			X
	23. Cumpro con las tareas que deja el docente.			X
	24. Entrego mis tareas a tiempo.			X
	25. Soy responsable dentro del grupo en el que me encuentro.			X
	26. Al momento de las tareas, me siento motivado.			X
	27. Motivo y apoyo a mis compañeros a finalizar la tarea brindada por el docente.			X
	28. Cuando acabo mis tareas primero, apoyo o motivo a mis compañeros en su actividad.			X
	29. Incito a la armonía dentro del equipo de trabajo.			X
	30. Demuestro respeto y tolerancia frente a los demás.			X
	31. Soy el líder del equipo de trabajo.			X
	32. Dirijo lo que cada miembro del equipo debería hacer.			X
	33. Respeto la opinión de cada uno de los miembros del equipo de trabajo.			X
	34. Valoro los aportes de mis compañeros.			X
	35. Resuelvo los conflictos que se presenten en mi equipo.			X
	36. Soy capaz de resolver situaciones adversas o negativas.			X

Observaciones / sugerencias:



Liliana de la Cruz Liza Liza

DNI: 41523198

Lambayeque, 15 de octubre de 2024

Informe 3

Validar Instrumento

“Clima de aula y aprendizaje cooperativo”

Objeto a validar

Correlación significativa entre Clima de aula y aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado “F” de secundaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo.

Por medio de la presente, hago constar que he leído, revisado, analizado y validado el instrumento (cuestionario) “CLIMA DE AULA Y APRENDIZAJE COOPERATIVO”, a los efectos de su aplicación en el proyecto **“Clima de aula y aprendizaje cooperativo en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo de Ciudad Eten, Lambayeque”**, presentado por las bachilleres Yulissa Lizbeth Custodio Leyton y Maria Cruz Custodio Liza, aspirantes al título profesional de Licenciada en Educación, de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque

- **Apellidos y nombres:** Celso Delgado Uriarte
- **DNI:** 40380383
- **Profesión:** Docente
- **Grado académico:** Doctor en Educación – Especialidad Lengua y Literatura
- **Afiliación institucional:** Universidad San Martín de Porres - Filial Norte
- **Cargo que desempeña:** Docente Universitario

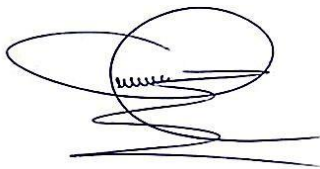
Luego de la lectura y análisis del *instrumento* (cuestionario) “CLIMA DE AULA Y APRENDIZAJE COOPERATIVO”, sobre la base de su experiencia y nivel académico, marque con X la valoración correspondiente a cada ítem:

Instrucciones sobre escala valorativa:

7. La respuesta será “inaceptable” cuando no se cumpla ninguna condición señalada en el ítem.
8. La respuesta será “poco aceptable” cuando se cumpla parcialmente las condiciones señaladas en el ítem.
9. La respuesta será “muy aceptable” cuando sí se cumplan las condiciones señaladas en el ítem.

Variables	Ítem	Escala valorativa		
		"Inaceptable"	"Poco aceptable"	"Muy aceptable"
CLIMA DE AULA	37. Mi docente me alienta a pensar en progresar y superarme.			X
	38. Mi docente está muy interesado en los problemas personales de los estudiantes.			X
	39. Mi docente nos apoya continuamente a ser estudiantes muy creativos en lo que hacemos.			X
	40. En mi aula, el profesor anima a los alumnos que quieren hacer las cosas de manera distinta.			X
	41. En mi aula existe buena relación. El profesor y alumnos se preocupan unos de otros.			X
	42. Mi profesor dedica mucho tiempo a ayudar a los alumnos en su trabajo escolar y en sus problemas personales.			X
	43. Mi profesor es muy paciente con los estudiantes.			X
	44. Mi profesor siempre es pasivo al hablar ante cualquier situación que se presenta en el aula.			X
	45. En mi aula existen demasiadas reglas y normas. Se necesita permiso para hacer cualquier cosa.			X
	46. El profesor espera de nosotros que obedezcamos demasiadas reglas y normas en el aula			X
	47. Mi docente pone entusiasmo en la enseñanza.			X
	48. En mi aula, el profesor siempre está intentando hacer las clases más dinámicas y atrayentes.			X
	49. Frecuentemente da la impresión de que el profesor no está nada interesado en si aprendemos o no.			X
	50. La mayoría de las clases están muy bien planificadas por el docente.			X
	51. Mi docente se nota el interés en cada tema que está enseñando.			X
	52. Mi profesor siempre mantiene el orden en toda la sesión de clase.			X
APRENDIZAJE COOPERATIVO	53. Brindo mi apoyo sin que alguien me lo diga.			X
	54. Comparto mis experiencias con la finalidad de realizar los trabajos grupales.			X
	55. Absuelvo mis dudas al momento que dejan alguna tarea o actividad.			X
	56. Lanzo ideas que podrían aportar en la tarea en equipo.			X
	57. Demuestro seriedad y compromiso en la tarea grupal.			X
	58. Me preocupo que compañeros aprendan al momento de finalizar la sesión.			X
	59. Cumplo con las tareas que deja el docente.			X
	60. Entrego mis tareas a tiempo.			X
	61. Soy responsable dentro del grupo en el que me encuentro.			X
	62. Al momento de las tareas, me siento motivado.			X
	63. Motivo y apoyo a mis compañeros a finalizar la tarea brindada por el docente.			X
	64. Cuando acabo mis tareas primero, apoyo o motivo a mis compañeros en su actividad.			X
	65. Incito a la armonía dentro del equipo de trabajo.			X
	66. Demuestro respeto y tolerancia frente a los demás.			X
	67. Soy el líder del equipo de trabajo.			X
	68. Dirijo lo que cada miembro del equipo debería hacer.			X
	69. Respeto la opinión de cada uno de los miembros del equipo de trabajo.			X
	70. Valoro los aportes de mis compañeros.			X
	71. Resuelvo los conflictos que se presenten en mi equipo.			X
	72. Soy capaz de resolver situaciones adversas o negativas.			X

Observaciones / sugerencias:



Celso Delgado Uriarte

DNI: 40380383

Lambayeque, 15 de octubre de 2024

Anexo 5. Fiabilidad de instrumento

Cuestionario sobre clima de aula

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,905	16

Cuestionario sobre aprendizaje cooperativo

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,905	20

