

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



TESIS

La socialización familiar y la interacción social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Juan Manuel Iturregui en el 2023.

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Sociología.

Investigadoras: Bach. Maria Ibet Ramos Santos

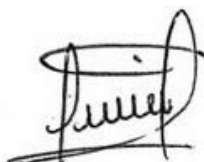
Bach. Alison Altemira Rojas Suclupe

Asesor: Dr. Juan Diego Dávila Cisneros

**Lambayeque - Perú
2025**

La socialización familiar y la interacción social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Juan Manuel Iturregui en el 2023.

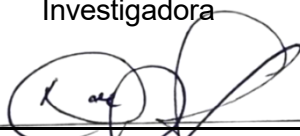
Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Sociología.



Bach. Maria Ibet Ramos Santos
Investigadora



Bach. Alison Altemira Rojas Suclupe
Investigadora



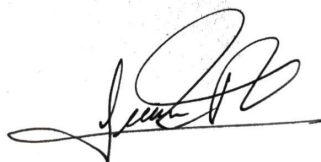
Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón
Presidente



M. Sc. Carlos Edmundo Ravines Zapatel
Secretario



Dr. Segundo Enrique Vasquez Zuloeta
Vocal



Dr. Juan Diego Dávila Cisneros
Asesor



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 646-2025

Siendo las 9:00 horas, del día viernes 05 de setiembre 2025 se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/sck-acpr-iow> , por mandato de la **Resolución N° 3244-2025-D-FACHSE** de fecha **02 de Septiembre del 2025** que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según **Resolución N° 1291-2024-D-FACHSE** de fecha **29 de agosto de 2024**; Jurado integrado por los siguientes miembros:

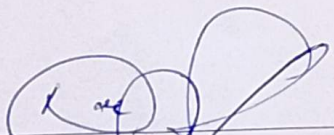
- Presidente(a) : **Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón**
- Secretario(a) : **Dr. Carlos Ravines Zapatel**
- Vocal : **M. Sc. Segundo Vasquez Zuloeta**
- Asesor(es) : **Dr. Juan Diego Dávila Cisneros**

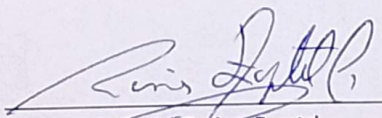


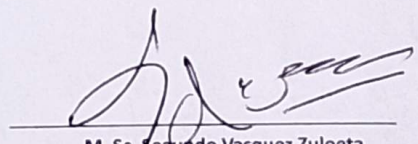
Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): **LA SOCIALIZACIÓN FAMILIAR Y LA INTERACCIÓN SOCIAL EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. JUAN MANUEL ITURREGUI EN EL 2023** Presentada por **RAMOS SANTOS MARIA IBET y ROJAS SUCLUPE ALISON ALTEMIRA** para obtener el Título profesional de **Licenciado(a) en Sociología**.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 17 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Bueno**. Siendo las 10:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


 Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón
 PRESIDENTE(A)


 Dr. Carlos Ravines Zapatel
 SECRETARIO(A)


 M. Sc. Segundo Vasquez Zuloeta
 VOCAL

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Dr. Juan Diego Davila Cisneros usuario revisor de tesis:

Tesis
Trabajo de Suficiencia Profesional
Trabajo Académico

Titulado La socialización familiar y la interacción social en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Juan Manuel Iturregui en el 2023

Cuyo(s) autor(es) es(son):

Ramos Santos Maria Ibet DNI° 77171467

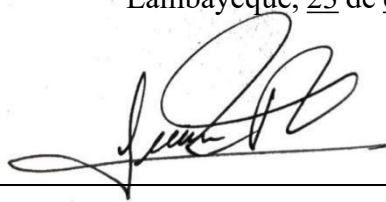
Rojas Suclupe Alison Altemira DNI° 78614078,

declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud 18%, verificables en el Resumen del Reporte Automatizado de similitudes que se acompaña.

El(La/Los/Las) suscrito(a/s/as) analizó y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 23 de diciembre del 2025



Nombres y Apellidos: Juan Diego Davila Cisneros
DNI°: 16618463
ASESOR

Defina la modalidad con [X] Adjuntar

- *Reporte Automatizado de similitudes*
- *Recibo Digital*

Reporte automatizado de similitudes

La socialización familiar y la interacción social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Juan Manuel Iturregui en el 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

5%

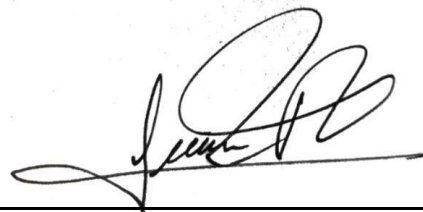
PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

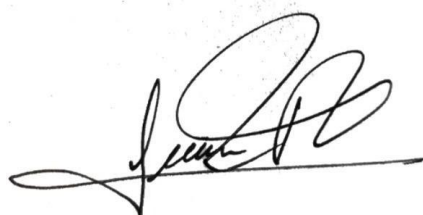
FUENTES PRIMARIAS

1	vriuv.unprg.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	1%
5	revistas.cecar.edu.co Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1%



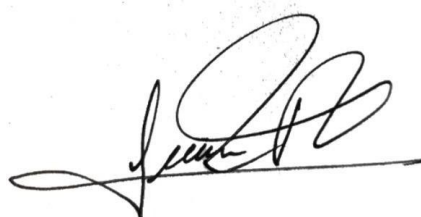
JUAN DIEGO DAVILA CISNEROS
DNI: 16618463
ASESOR

9	revistas.ucr.ac.cr Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
12	www.funlam.edu.co Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.escuelafolklore.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.utp.edu.co Fuente de Internet	<1 %
15	repository.unad.edu.co Fuente de Internet	<1 %
16	ojs.revistainteracciones.com Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad TecMilenio Trabajo del estudiante	<1 %
18	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	dspace.ueb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
20	eresmama.com Fuente de Internet	<1 %



JUAN DIEGO DAVILA CISNEROS
DNI: 16618463
ASESOR

21	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
23	Submitted to Universidad de Valladolid Trabajo del estudiante	<1 %
24	Submitted to Universidad de Cádiz Trabajo del estudiante	<1 %
25	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
26	bibliotecadigital.academia.cl Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
28	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
29	1library.co Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.cidecuador.org Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.upn.edu.pe	



JUAN DIEGO DAVILA CISNEROS
DNI: 16618463
ASESOR

	Fuente de Internet	<1 %
33	Submitted to Universidad del Istmo de Panamá Trabajo del estudiante	<1 %
34	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
35	manglar.uninorte.edu.co Fuente de Internet	<1 %
36	octaedro.com Fuente de Internet	<1 %
37	repo.sibdi.ucr.ac.cr:8080 Fuente de Internet	<1 %
38	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

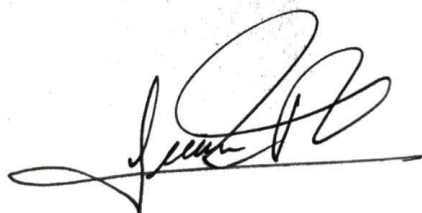
Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



JUAN DIEGO DAVILA CISNEROS
DNI: 16618463
ASESOR

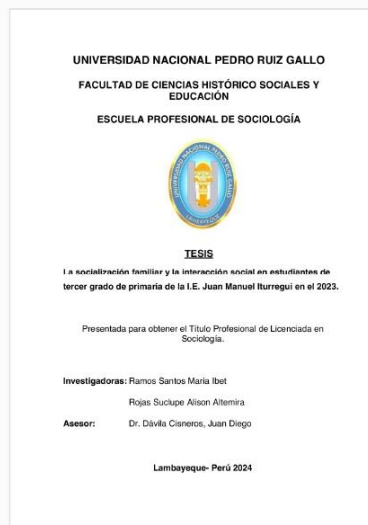


Recibo digital

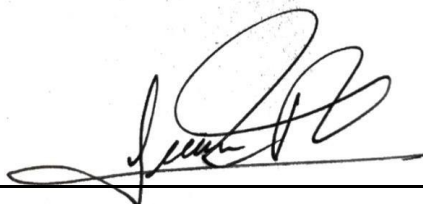
Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Ramos Santos, Maria Ibet y Rojas Suclupe, Alison Altemira
Título del ejercicio:	Proyecto tesis 1
Título de la entrega:	La socialización familiar y la interacción social en estudiante...
Nombre del archivo:	ado_de_primaria_de_la_I.E._Juan_Manuel_Iturregui_en_el_20...
Tamaño del archivo:	4.36M
Total páginas:	51
Total de palabras:	10,002
Total de caracteres:	56,606
Fecha de entrega:	23-ene.-2025 10:02p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	2566584241



Derechos de autor 2025 Turnitin. Todos los derechos reservados.



JUAN DIEGO DAVILA CISNEROS
DNI: 16618463
ASESOR

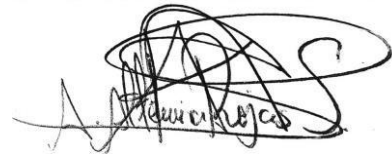
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Nosotras, Maria Ibet Ramos Santos y Alison Altemira Rojas Suclupe, investigadoras principales, y el Dr. Juan Diego Dávila Cisneros, asesor del trabajo de investigación “La socialización familiar y la interacción social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Juan Manuel Iturregui en el 2023.” declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumimos responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

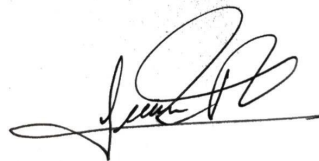
Lambayeque, 05 de febrero de 2025



Bach. Maria Ibet Ramos Santos
Investigadora principal



Bach. Alison Altemira Rojas Suclupe
Investigadora principal



Dr. Juan Diego Dávila Cisneros
Asesor

DEDICATORIA

A mi abuelita y a mi madre por saber guiarme e inculcarme valores para la vida, por su sacrificio constante y por enseñarme su perseverancia y coraje para lograr mis objetivos; a mis hermanitas, por su motivación y apoyo en todo momento.

Con mucho cariño a ustedes, este logro también es suyo.

Ibet

A mis abuelitos Rumaldo y Augusta, a mis padres y hermanos, por todo el apoyo constante, por haberme inculcado la perseverancia y por su motivación para salir adelante a pesar de las circunstancias, pues han sido pieza fundamental para llegar hasta aquí.

¡Lo logré, lo logramos familia!

Alison

AGRADECIMIENTOS

Al dar por finalizada esta etapa quiero agradecer profundamente a Dios en primer lugar, por brindarme la vida y la fortaleza para llegar a este momento, a mi familia quienes son pieza clave en mi crecimiento personal y profesional; agradecer de manera especial a mi tía Lorena por ser parte de este trayecto y a todas las personas que en algún momento me brindaron su apoyo.

Mi gratitud con ustedes, siempre.

Ibet

Quiero dar las gracias a Dios por ser el inspirador de mi sabiduría, por haberme dado la lección más grande de mi vida, por nunca haberme abandonado y haber cuidado de mí para llegar al final de esta etapa, a mi familia por ser el soporte para lograr este objetivo y a todos los que han sido parte de este camino de mucho sacrificio y me han brindado su apoyo.

Con cariño y gratitud para ustedes.

Alison

A nuestro asesor el Dr. Juan Diego Dávila Cisneros, por su constante apoyo y dedicación en esta investigación a base de su conocimiento, que ha sido fundamental para nuestro desarrollo como sociólogas y ejercer esta profesión con mucha vocación para una mejor sociedad.

Ibet y Alison

ÍNDICE

RESUMEN.....	XVII
ABSTRACT.....	XVII
INTRODUCCIÓN.....	XVIII
I. CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO.....	XX
1.1. Antecedentes.....	XX
1.1.1. Antecedentes Internacionales.....	XX
1.1.2. Antecedentes Nacionales.....	XXI
1.1.3. Antecedentes Locales.....	XXII
1.2. Base Teórica.....	XXIV
1.2.1. Teoría de la socialización primaria de Peter Berger.....	XXIV
1.2.2. Teoría del interaccionismo simbólico.....	XXV
1.2.3. Teoría del conductismo.....	XXV
1.3. Base Conceptual.....	XXVII
1.3.1. Socialización familiar.....	XXVII
1.3.2. Interacción social.....	XXVIII
Tabla 1.....	XXXI
II. CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO.....	XXXVI
2.1. Diseño de Contrastación de Hipótesis.....	XXXVI
2.1.1. Muestra.....	XXXVII
2.2. Técnicas e Instrumentos.....	XXXVIII
III. CAPÍTULO III: RESULTADOS.....	XL
3.1. Información Demográfica de la Población.....	XL
3.2. Socialización Familiar.....	XLI
3.3. Interacción Social.....	XLIII
3.4. Relaciones Establecidas.....	XLV
IV. CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN.....	XLVIII
V. CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES.....	LII
VI. BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA.....	LIII
ANEXOS.....	LVI
Anexo A: Autorización para usar instrumento.....	LVI

Anexo B: Autorización para aplicar instrumento.....	LVII
Anexo C: Instrumentos para la toma de datos.....	LVIII
Anexo D: Matriz de consistencia.....	LX
Anexo E: Matriz de operacionalización.....	LXI

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Operacionalización de variables</i>	XXI
Tabla 2. <i>Muestra estratificada</i>	XXXVIII
Tabla 3. <i>Nivel de la variable socialización familiar</i>	XL I
Tabla 4. <i>Nivel de la dimensión Libertad</i>	XLII
Tabla 5. <i>Nivel de la dimensión Participación</i>	XLII
Tabla 6. <i>Nivel de la dimensión Comunicación</i>	XLII
Tabla 7. <i>Nivel de la variable interacción social</i>	XLIII
Tabla 8. <i>Nivel de la dimensión cooperación</i>	XLII
Tabla 9. <i>Nivel de la dimensión asimilación</i>	XLIV
Tabla 10. <i>Nivel de la dimensión acomodación</i>	XLIV
Tabla 11. <i>Prueba de normalidad</i>	XLV
Tabla 12. <i>Correlación entre la dimensión libertad de la variable socialización familiar con la dimensión asimilación de la variable Interacción social</i>	XLV
Tabla 13. <i>Correlación entre las dimensión participación de la variable socialización familiar con la dimensión cooperación de la variable Interacción social</i>	XLVI
Tabla 14. <i>Correlación entre las dimensión comunicación de la variable socialización familiar con la dimensión acomodación de la variable Interacción social</i>	XLVI
Tabla 15. <i>Correlación entre las variables Socialización Familiar e Interacción Social</i>	XLVII

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Edad y Sexo de los estudiantes</i>	XL
Figura 2. <i>Sexo y grado de instrucción de los padres</i>	XLI

RESUMEN

El siguiente estudio tiene como propósito determinar la relación entre la socialización familiar y la interacción social en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Juan Manuel Iturregui de Lambayeque, 2023. Para ello se llevó a cabo un estudio con enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño no experimental y nivel correlacional. Es importante señalar que se tuvo en cuenta teorías sociológicas, como la teoría de la socialización primaria, la teoría de la interacción social, teoría del conductismo. Se consideró una muestra de 116 estudiantes, de los cuales participaron como testigos padres y docentes.

Los resultados constataron que existe relación significativa directa, dado que el p-valor fue menor a 0.05 y el coeficiente de relación fue $Rho=0,433^{**}$. Se concluyó que la socialización familiar, influye en la interacción social de los estudiantes, es decir una adecuada socialización en la familia, mostrará un mayor nivel de interacción social de los estudiantes en su escuela.

Palabras clave: Socialización familiar, interacción social, sociología, estudiantes, familia

ABSTRACT

The purpose of the following study is to determine the relationship between family socialization and social interaction in elementary school students of the Juan Manuel Iturregui de Lambayeque Educational Institution, 2023. For this purpose, a study was carried out with a quantitative approach, basic type, non-experimental design and correlational level. It is important to point out that sociological theories were taken into account, such as the theory of primary socialization, the theory of social interaction, and the theory of behaviorism. A sample of 116 students was considered, of which parents and teachers participated as witnesses.

The results showed that there is a significant direct relationship, since the p-value was less than 0.05 and the relationship coefficient was $Rho=0.433^{**}$. It was concluded that family socialization influences the social interaction of the students, that is to say, an adequate socialization in the family will show a higher level of social interaction of the students in their school.

Key words: family socialization, social interaction, sociology, students, family.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada La socialización familiar y la interacción social en estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa Juan Manuel Iturregui, 2023, entendiendo como socialización familiar el proceso en el que el niño recibe pautas para la vida social, según lo referido por Pérez, A. R. (2007). “Toda familia socializa al niño de acuerdo a su particular modo de vida”. Así mismo, interacción social hace referencia a la capacidad para establecer relaciones, es así que Goffman (1991) citado por Gonnet, J. P. (2020) considera que la interacción es un proceso o dinámica conversacional, ya que está compuesta por actos de comunicación.

Por consiguiente se planteó el siguiente problema de investigación, ¿Cuál es la relación que existe entre la socialización familiar y la interacción social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Juan Manuel Iturregui en el 2023? y como preguntas específicas: ¿Cuál es el nivel de socialización familiar de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Juan Manuel Iturregui en el 2023?, ¿Cuál es el nivel de interacción social de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Juan Manuel Iturregui en el 2023? y ¿Existe relación entre la socialización familiar y la interacción social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Juan Manuel Iturregui en el 2023?, teniendo como objetivo general, determinar la relación entre la socialización familiar y la interacción social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Juan Manuel Iturregui en el 2023 y como objetivos específicos: 1.Describir la socialización familiar de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Juan Manuel Iturregui en el 2023, 2.Identificar el nivel de interacción social en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Juan Manuel Iturregui en el 2023, 3.Comprobar si existe relación entre la socialización familiar e interacción social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Juan Manuel Iturregui en el 2023., siendo importante para comprender la causa de algunas actitudes de los estudiantes durante el proceso de interacción social.

Partiendo desde la hipótesis general, existe relación significativa y directa entre la socialización familiar y la interacción social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Juan Manuel Iturregui en el 2023. Este estudio es abordado desde una perspectiva sociológica, teniendo un enfoque correlación de estas variables, y está organizada de la siguiente manera:

En el primer capítulo muestra los estudios realizados anteriormente, junto con las teorías sociológicas para obtener una investigación documentada de alcance internacional, nacional y local y con ello poder contrastar particularidades de esos estudios.

El segundo capítulo del estudio detalla el diseño metodológico adoptado, adaptado al tipo de investigación, así como los instrumentos utilizados para evaluar las variables en estudio.

Además, se proporciona una descripción de las técnicas y el procesamiento de datos conforme a la operacionalización de las variables.

El tercer capítulo abarca los resultados del análisis realizado, incluyendo la contratación de hipótesis, y el desarrollo de la discusión teórica como producto del proceso de investigación.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones de manera estructurada, derivadas del análisis correlacional cuantitativo, con la esperanza de que estos resultados contribuyan a la resolución de problemas en nuestra sociedad.

I. CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes Internacionales

Martínez Mejía, D., Amaya Builes, D., & Calle Montoya, P. A. (2019). Llevaron a cabo una investigación cualitativa que se basó en el enfoque metodológico de la hermenéutica. Utilizaron el estado del arte como herramienta para identificar cómo la comunicación familiar y las prácticas de crianza impactan en la socialización de los niños. Las principales categorías identificadas fueron la práctica de crianza, la comunicación familiar y la socialización primaria. Los resultados de la investigación sugieren una relación significativa entre las prácticas parentales y la comunicación familiar en el hogar, y cómo esto influye en la manera en que el niño interactúa con su entorno.

En ese sentido esta investigación guarda relación directa con la investigación sobre la socialización familiar y la interacción social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Juan Manuel Iturregui. En su investigación cualitativa basada en un enfoque hermenéutico, los autores identificaron cómo la comunicación familiar y las prácticas de crianza impactan de manera significativa en la socialización primaria de los niños, lo cual es un componente clave para comprender el proceso mediante el cual los niños desarrollan habilidades de interacción social.

Vergara Álvarez, M. L., Meza-Cueto, L. M., Peña Oviedo, N. R., & Galindo Solorzano, L. (2019). Al examinar las actitudes parentales hacia la crianza y el perfil de socialización en niños y niñas de primer y segundo grado, se estableció una relación entre ambas variables. Este análisis se llevó a cabo bajo una metodología con un paradigma positivista y un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño correlacional. Se aplicaron el Cuestionario de Crianza Parental PCRI-M y la Bateria de Socialización BAS 1. La muestra consistió en 57 niños y niñas seleccionados de manera intencionada. Los resultados revelaron que la actitud más frecuente hacia la crianza fue el compromiso, mientras que, en el perfil de socialización, el respeto y el autocontrol mostraron las puntuaciones más altas. Esto sugiere que la mayoría de los niños cumplen con las normas de convivencia y son capaces de relacionarse de manera armoniosa con sus compañeros.

Esta investigación realizada bajo un enfoque positivista, se relaciona con nuestro estudio ya que se establece la relación de las actitudes parentales hacia la crianza y socialización en niños de la que se concluyó que el perfil de socialización depende mucho del autocontrol es decir de cómo los niños tienen la capacidad de

relacionarse armoniosamente gracias a que siguen normas de convivencia establecidas en su entorno.

Bolaños, D., & Stuart Rivero, A. J. (2019). Determina la influencia de la familia en la convivencia escolar, ya que es el primer entorno educativo donde los niños y niñas inician su proceso de formación socio-personal, existiendo una relación cercana entre personas que comparten sentimientos, emociones, y valores que son indispensables para la formación integral de los individuos en sus primeros años de vida, brindando bases necesarias para la resolución conflictos escolares. Reflexiona sobre el papel de la familia y la escuela en la socialización y convivencia del infante.

El estudio de Bolaños presenta relación con nuestra pesquisa sobre socialización familiar e interacción social en estudiantes, puesto que se menciona que la familia influye en la convivencia que se da en la escuela, porque es el primer ámbito donde los niños comparten vínculos con otras personas aportándoles las bases para la comunicación y con ello solución de futuros conflictos escolares.

1.1.2. Antecedentes Nacionales

Meléndez, A. (2022) se propuso examinar la socialización y la interacción social grupal de los niños en la institución educativa inicial Niño Divino, Los Pinos - Santa María, durante el año 2021. El objetivo principal fue identificar los elementos de las dinámicas familiares que contribuyen al desarrollo social, con un enfoque en la afectividad, la comunicación familiar y los estilos de educación parental. Para esta investigación, se empleó un método cualitativo con un enfoque bibliográfico. Se llegó a la conclusión de que la afectividad, la comunicación familiar y los estilos de educación parental desempeñan un papel fundamental en la formación de diversas habilidades psicosociales en los niños, lo que contribuye a su capacidad para relacionarse positivamente con los demás.

Esta investigación basada en un enfoque cuantitativo se relaciona directamente con el presente estudio ya que el autor determina como la socialización primaria se relaciona con los procesos de interacción social, siendo muy clave para identificar como la participación familiar influye con la comunicación que los niños tienen con sus semejantes.

Guillen (2018) Tiene como objetivo es investigar cómo los estilos de crianza de los padres se relacionan con los conflictos conyugales y cómo estos últimos pueden afectar negativamente las conductas disruptivas de los hijos. Se emplearán tanto métodos cuantitativos como cualitativos para evaluar esta relación en padres con hijos de diversas edades, desde niños hasta universitarios. Se utilizarán instrumentos

validados, incluyendo pruebas y cuestionarios, para asegurar la validez y confiabilidad de los datos. Los resultados revelarán una conexión entre los estilos de crianza y los conflictos conyugales, con implicaciones importantes para el bienestar emocional y los procesos de socialización de los hijos.

Este estudio se relaciona con la presente investigación, ya que evalúa la relación de padres e hijos, en la cual utiliza métodos cuantitativos como cualitativos con instrumentos validados tales como los cuestionarios, asegurando con ello que los datos obtenidos sean confiables para determinar el estilo de crianza y conflictos conyugales en el hogar y la socialización que manifiestan los estudiantes.

Uriol Guzman, L. J. (2020). En su investigación pretende identificar la importancia de la socialización en la infancia, teniendo como objetivos: Recopilar información sobre la importancia de la socialización en la infancia; brindar información sobre ello y dar a conocer dicha información. La principal conclusión señala que un niño con una socialización adecuada tendrá mayores probabilidades de desarrollarse de manera integral en diversas áreas de su vida adulta, como en su ámbito profesional, amoroso y laboral, destacando la importancia de este proceso en su desarrollo.

Esta investigación de tipo documentada ha compilado información que guarda relación con esta pesquisa ya que la autora brinda información acerca del proceso de socialización que se da durante la infancia señalando la importancia y el impacto que tiene para el individuo en sus siguientes etapas de vida, de manera que establece aquí a la familia como base socializadora.

1.1.3. Antecedentes Locales

Villalobos, J. (2019) En su estudio presenta un Modelo de habilidades sociales fundamentado en teorías de Ciencias de la Educación, con el fin de mejorar la convivencia escolar entre los estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa N° 10022 “Miguel Muro Zapata” en Chiclayo, Lambayeque. Su propósito es fomentar interacciones positivas, una convivencia armónica y el cumplimiento de los objetivos educativos en un entorno que promueva el desarrollo integral de los estudiantes. Para lograr este objetivo, el investigador llevó a cabo un diagnóstico del problema, identificando factores como la falta de interacciones positivas y los conflictos que afectan la convivencia. A continuación, desarrolló un marco teórico, diseñó instrumentos de investigación y elaboró el modelo de habilidades sociales. Los resultados obtenidos aportan significativamente al ámbito pedagógico, promoviendo el desarrollo de competencias y habilidades necesarias para enfrentar los desafíos del actual ciclo educativo.

Este autor pretende fomentar interacciones positivas en estudiantes, utilizando teorías como la Sociología de la Educación, en el cual desarrolló un diagnóstico con el fin de identificar indicadores clave, por lo tanto, aporta a esta investigación de socialización familiar e interacción social porque brinda como resultado habilidades y competencias que se desarrollan en la escuela y los retos socioeducativos de los estudiantes.

Liza, E., & Medina, F. (2022). realizaron una investigación que se centró en las relaciones interpersonales de niños en edad escolar que no cuentan con la figura paterna. El estudio tuvo como propósito analizar cómo se desarrollan estas relaciones en la I.E. Juan Manuel Iturregui, utilizando una metodología cualitativa basada en el estudio de caso. La muestra incluyó dos docentes y seis madres de estudiantes, y los datos se recogieron mediante entrevistas en profundidad con estos participantes. Los resultados revelaron dos categorías importantes: I) Manifestaciones de las relaciones interpersonales en el ámbito escolar y II) Expresiones de estas relaciones dentro del hogar. Como conclusión, se observó que los niños sin la presencia paterna tienden a exhibir conductas de timidez, dificultades para seguir las normas en la escuela, impulsividad y problemas en sus relaciones con la madre.

La investigación de tipo cualitativa presentada por estas autoras señalan que el niño inicia sus relaciones interpersonales en la familia, mantiene relación con nuestro estudio, puesto que señala que el vínculo entre padre e hijo en los primeros años de vida son fundamentales es por ello que la ausencia de este repercute en la etapa escolar, identificando así conductas de timidez y dificultad para socializar a través del rechazo a las normas de convivencia que impone la escuela.

Arribasplata, K. (2022). Realizó un estudio cuyo objetivo fue analizar la relación entre el clima social familiar y los valores interpersonales de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria Santa Rosa de Jesús en Lambayeque. La investigación, de enfoque no experimental, utilizó un diseño descriptivo-correlacional y tuvo un alcance transversal. Se inició con un modelo problemático y se desarrolló un modelo teórico cuantitativo. Los estudiantes de sexto grado fueron los participantes clave en este estudio. Se utilizaron dos instrumentos: una Escala de Clima Social Familiar y un Cuestionario de Valores Interpersonales, aplicando la técnica de encuesta. Los datos fueron analizados mediante estadística inferencial y organizados en tablas y gráficos para facilitar la interpretación de los resultados.

Este estudio utiliza un método cuantitativo y conserva la relación con el estudio

de socialización familiar e interacción social en estudiantes de tercer grado, debido a que destacan el clima social familiar, es decir la relación que se da entre familiares involucrando diferentes aspectos.

Los hallazgos indicaron que el nivel predominante de clima social familiar en los estudiantes es moderado, con un 44.2%, y que también se observa este nivel en sus componentes: relaciones (46.2%), desarrollo (42.3%) y estabilidad (38.5%). En cuanto a los valores interpersonales, el nivel predominante es medio, con los siguientes porcentajes: soporte (48.1%), conformidad (53.8%), reconocimiento (50%), independencia (50%), benevolencia (46.2%) y liderazgo (51.9%). Se concluyó que hay una relación directa entre el clima social familiar y los valores interpersonales de los estudiantes, ya que el coeficiente de correlación de Pearson reveló una alta significancia ($p < 0.01$), lo que respalda la hipótesis planteada en la investigación.

1.2. Base Teórica

1.2.1. Teoría de la socialización primaria de Peter Berger

Berger y Luckmann (1968) citado por Calisaya y Chirinos (2018). Señalan que la socialización primaria concierne a la introducción del individuo en la sociedad, es decir, a la internalización por parte del sujeto de un "mundo objetivo" social construido por "otros significativos" encargados de su socialización. Por medio de esta socialización primaria el niño se convierte en un miembro de la sociedad.

Generalmente, se atribuye a la familia el papel principal como agente de socialización. De acuerdo con Berger y Luckmann (1968:168), la socialización primaria, que tiene lugar durante la infancia, es esencial para la integración del individuo en la sociedad. Es claro que esta etapa es crucial para el individuo, y que la estructura básica de cualquier proceso de socialización secundaria debe ser similar a la de la socialización primaria.

La Teoría de la Socialización Primaria de Peter Berger es clave para la investigación sobre la relación entre la socialización familiar y la interacción social en estudiantes de tercer grado. Según Berger, la familia es el principal agente socializador durante la infancia, donde los niños internalizan normas y valores que forman su identidad y su forma de interactuar con el mundo. Aplicando esta teoría, la investigación puede explorar cómo las interacciones familiares influyen en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, y cómo estas determinan su comportamiento social en la escuela.

Berger postula que la socialización primaria ocurre principalmente en la infancia

y es llevada a cabo principalmente por la familia y otros agentes cercanos de socialización, como la escuela y la comunidad.

Según Berger, durante la socialización primaria, los individuos adquieren un sentido básico de identidad y un marco de referencia para comprender el mundo que los rodea. Esto se logra a través de la interacción con los demás, donde los niños aprenden a interpretar y dar sentido a las señales sociales que reciben de su entorno.

Uno de los conceptos clave en la teoría de Berger es el de la "realidad socialmente construida". Berger argumenta que la realidad no es simplemente un hecho objetivo, sino que está mediada por las interpretaciones y significados que las personas atribuyen a sus experiencias sociales. En la socialización primaria, los individuos internalizan estas interpretaciones y las utilizan para dar sentido a su propia identidad y al mundo que los rodea.

1.2.2. Teoría del interaccionismo simbólico

Mercado, A., & Zaragoza Contreras, L. (2011). La interacción social en el pensamiento sociológico de Erving Goffman. *Espacios Públicos*, 14(31), 158-175. "Erving Goffman es el teórico de las interacciones sociales, cuya preocupación sociológica fundamental fue explicar no sólo las formas en las que se estructuran y sostienen los encuentros cara a cara, sino la manera en la que éstos producen y reproducen aquello que denominó orden interaccional"

El autor de esta teoría señala que para que haya interacción en un grupo social de dos o más personas existe una secuencia interna que explica cómo es que se produce este hecho. Asimismo, es necesario analizar el pensamiento y la conciencia como elemento interno de esta secuencia, ya que esto influye en la conducta del individuo.

La teoría establecida por Goffman guarda relación con la presente pesquisa ya que el autor señala que es necesario seguir un orden interno y analizar el pensamiento y la conciencia, estos elementos pueden variar de acuerdo a las experiencias familiares que los niños hayan obtenido en sus años de vida, de manera que esto influya en la conducta del individuo y a su vez la conducta que tenga influirá también en la manera en que socializa con otros niños.

1.2.3. Teoría del conductismo

El conductismo dentro del interaccionismo simbólico de Mead, hace referencia

a las conductas observables de los individuos, y señalan el proceso de cómo se origina un estímulo en el individuo y la reacción que este ofrece. Dentro del marco del interaccionismo simbólico de George Herbert Mead, el conductismo juega un papel importante, aunque no siempre se le reconozca explícitamente bajo ese término.

El interaccionismo simbólico es una teoría sociológica fundamental en esta investigación sobre socialización familiar e interacción social ya que se centra en cómo los individuos desarrollan un sentido de sí mismos y de la sociedad a través de la interacción social y el significado simbólico, los estudiantes asumen roles y a interiorizar normas dentro de un contexto.

Desde esta perspectiva, el conductismo se puede ver como una influencia en la forma en que Mead conceptualiza el aprendizaje y el desarrollo humano. Por ejemplo, Mead sugiere que el juego infantil es crucial para el desarrollo de la identidad, ya que los niños aprenden a tomar el papel de los demás y a internalizar las normas y expectativas sociales a través de la imitación y la interacción con otros.

En resumen, aunque Mead no utilizó explícitamente el término "conductismo", su enfoque en la importancia de la interacción social y el significado simbólico comparte similitudes con las ideas conductistas sobre el aprendizaje y el comportamiento influenciado por el entorno y la experiencia.

Andréu, J. (2003). Señala que la socialización permite a los miembros de la sociedad adquirir valores, comportamientos y culturas, la cual es transmitida de padres a hijos. Asimismo, esto permite desarrollar habilidades necesarias para una intervención adecuada en la sociedad formando parte de las estructuras sociales.

Iglesias, J. (1988) citado por Andréu, J. (2003), se refiere a la socialización como un proceso que permite “introducir al individuo en la sociedad -y la sociedad en el individuo- haciendo de él un miembro activo del grupo”

El autor señala que la influencia en la socialización se da de manera bilateral entre el individuo y la sociedad.

Tellia, B. (1986), citado por Andréu, J. (2003), hace mención que “mediante el aprendizaje, en su proceso de socialización anticipa un comportamiento de adulto. Efectivamente la función del aprendizaje es la de preparar al individuo para un rol o un conjunto de roles que serán interpretados a su debido tiempo”.

Para el autor, la socialización primaria influye en la formación futura del individuo

adulto instruyéndolo con roles y tendencias.

1.3. Base Conceptual

1.3.1. Socialización familiar

Según Musitu, G., & García, F. (2016) señalo lo siguiente: “La socialización se define como el proceso mediante el cual las personas interiorizan los valores, creencias, normas y formas de conducta apropiados en la sociedad a la que pertenecemos. A través de ella aprendemos los códigos de conducta de una sociedad determinada, nos adaptamos a ellos y los cumplimos para el buen funcionamiento social.”

También nos dice que “naturalmente, los períodos de la infancia, la niñez y la adolescencia son fundamentales en este proceso y, en consecuencia, la familia se ha considerado un lugar especialmente privilegiado para la transmisión de valores y para el ajuste de los hijos” (p.2). Por lo tanto, la a socialización familiar hace referencia a la socialización que se da dentro del vínculo familiar, ya que la familia es el primer agente socializador y el más importante,

Además, según lo señalado por Pérez, A. R. (2007). “Toda familia socializa al niño de acuerdo a su particular modo de vida, el cual está influenciado por la realidad social, económica e histórica de la sociedad a la que pertenece” (p. 93).

Catillo, A. (2008). La socialización familiar es un tema central en la sociología, ya que la familia es una de las instituciones sociales más influyentes en la vida de los individuos y en la reproducción de la sociedad. Los sociólogos estudian la socialización familiar para comprender cómo se transmiten las normas, valores, roles y comportamientos a través de las generaciones y cómo estos procesos contribuyen a la reproducción social y cultural. Algunos aspectos clave de la socialización familiar en la sociología incluyen:

1. Transmisión de normas y valores: La familia es un agente primario de socialización donde se difunden las normas y valores culturales de una población a través de la interacción diaria entre padres e hijos, así como entre otros miembros de la familia. Los sociólogos estudian cómo la socialización familiar influye en la internalización de normas y valores, y cómo estos impactan en el comportamiento y la identidad de los individuos.
2. Reproducción de roles sociales: La familia desempeña un papel fundamental en la reproducción de roles sociales y de género. Los

sociólogos analizan cómo se socializan los roles de género dentro de la familia y cómo esto afecta las oportunidades y experiencias de los individuos en la sociedad. También examinan cómo la estructura familiar y las relaciones de poder dentro de la familia influyen en la reproducción de roles sociales y de género.

3. Formación de la identidad: La familia es crucial en la formación de la identidad individual y grupal. Los sociólogos estudian cómo las experiencias familiares y las interacciones influyen en la construcción de la identidad personal y social de los individuos, así como en su sentido de pertenencia a un grupo familiar y cultural más amplio.
4. Cambio social y cultural: La socialización familiar no solo reproduce las normas y valores existentes, sino que también puede contribuir al cambio social y cultural. Los sociólogos analizan cómo los cambios en la estructura familiar y en las relaciones familiares afectan la socialización de las nuevas generaciones y cómo estos procesos pueden influir en la evolución de las normas, valores y prácticas culturales en la sociedad.

En resumen, la socialización familiar es un área importante de estudio en la sociología que proporciona información valiosa sobre cómo se forman las identidades individuales y colectivas, cómo se transmiten las normas y valores culturales, y cómo se reproduce y cambia la sociedad a lo largo del tiempo.

1.3.2. Interacción social

Goffman (1991) citado por Gonnnet, J. P. (2020) considera que la interacción es un proceso o dinámica conversacional, ya que está compuesta por actos de comunicación, que se desarrolla en contextos sociales con los que se mantiene ciertos vínculos de dependencia, en el cual los individuos participan ya que a que a través de la interacción pueden cumplir con ciertos fines y objetivos. Sin embargo, la interacción también presenta grados de libertad a partir de ciertos límites que lo alejan de esos entornos y le dan autonomía, ayudando a contribuir, condicionar y limitar el funcionamiento de órdenes sociales.

Las interacciones son entonces acciones recíprocas que se dan en cualquier situación en la que se encuentran dos o más personas de manera física.

La obra clave de Erving Goffman que aborda la interacción social es "La presentación de la vida cotidiana". Sin embargo, si nos referimos específicamente a la

interacción social en el contexto de la familia, "La presentación del yo en la vida cotidiana" y "La vida cotidiana como espectáculo" son particularmente relevantes.

"La presentación del yo en la vida cotidiana" es una obra seminal escrita por Erving Goffman, publicada por primera vez en 1959. En este libro, Goffman introduce la idea de que las interacciones sociales se asemejan a una representación teatral, donde las personas actúan en función de la audiencia presente y del contexto social en el que se encuentran. Goffman analiza cómo las personas manejan sus identidades y presentaciones de sí mismas en diferentes situaciones sociales, utilizando una serie de conceptos clave, como: Actuación: Goffman sugiere que las interacciones sociales son como actuaciones teatrales, donde las personas adoptan roles y guiones sociales preestablecidos para gestionar sus interacciones con los demás.

En "La presentación del yo en la vida cotidiana", Goffman ofrece una perspectiva innovadora sobre la naturaleza de la interacción social y la construcción de la identidad social. Su trabajo ha tenido una gran influencia en áreas como la sociología, la psicología social y los estudios culturales, y sigue siendo ampliamente estudiado y discutido en la actualidad.

En estas obras, Goffman explora cómo las personas interactúan entre sí en diferentes contextos sociales, incluida la familia, y cómo gestionan sus impresiones y presentaciones de sí mismas para manejar situaciones sociales. Goffman analiza las dinámicas sociales de manera detallada, describiendo conceptos como "rituales de interacción" y "actos de presentación", que son fundamentales para comprender cómo las personas negocian sus roles sociales y crean significado en la interacción diaria.

La interacción social en niños desde diversas perspectivas, centrándose en cómo los niños aprenden a interactuar, desarrollan relaciones y adquieren habilidades sociales a lo largo de su desarrollo. Aquí hay algunas ideas sobre la interacción social en niños según sociólogos:

Socialización primaria: Los sociólogos, como George Herbert Mead, han destacado la importancia de la socialización primaria en la infancia para el desarrollo de habilidades sociales. Durante este período, los niños aprenden a través de la imitación y la interacción con figuras significativas, como padres, cuidadores y otros niños en su entorno cercano. Esta socialización primaria sienta las bases para las futuras interacciones sociales de los niños y su comprensión del mundo que les rodea.

Roles y normas sociales: Los sociólogos han estudiado cómo los niños aprenden roles y normas sociales a través de la interacción con otros en entornos como

la familia, la escuela y la comunidad. Los niños aprenden qué comportamientos son aceptables o no en diferentes situaciones sociales y cómo adaptarse a las expectativas sociales en función de su edad, género, cultura y otros factores.

Juegos y juego simbólico: Los sociólogos han observado cómo los juegos y el juego simbólico desempeñan un papel crucial en el desarrollo de habilidades sociales en los niños. A través del juego, los niños practican roles sociales, experimentan con diferentes interacciones y aprenden a cooperar y negociar con otros. Los juegos también les permiten explorar el mundo social de manera segura y creativa.

Desarrollo de identidad y autoconcepto: Los sociólogos han estudiado cómo las interacciones sociales contribuyen al desarrollo de la identidad y el autoconcepto en los niños. A medida que los niños interactúan con otros y reciben retroalimentación social, desarrollan una comprensión de quiénes son y cómo encajan en el mundo social. Estas interacciones sociales ayudan a dar forma a su sentido de sí mismos y a su lugar en la sociedad.

En resumen, la interacción social en niños como un proceso fundamental en su desarrollo social y emocional. Al estudiar cómo los niños aprenden a interactuar y desarrollar relaciones, los sociólogos pueden comprender mejor cómo se forman las habilidades sociales y cómo se transmiten las normas y valores sociales de una generación a otra.

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de medición
Socialización familiar	Meléndez, J. (2021). Indica que la socialización familiar se refiere al papel fundamental de la familia como el agente de socialización más importante en la vida de una persona, ya que le permite establecer un vínculo entre el individuo y la sociedad, con la finalidad de interiorizar elementos básicos que formen su personalidad para el desarrollo de la vida social. También se refiere a ella como socialización primaria.	Escala de Socialización Primaria compuesta por 17 ítems, divididas en 3 secciones, las cuales son las dimensiones en estudio.	Libertad	Libertad o control	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observo y protejo a mi hijo en todo momento 2. Le doy a mi hijo las cosas que quiere. 3. Puedo observar que mi hijo suele plantearse algún objetivo inmediato 4. Es mejor razonar con el niño qué decirle lo que deben de hacer 5. Si tengo que decir "no" a mis hijos, generalmente le explico por qué. 6. Mi hijo generalmente controla su enojo, impulsos y emociones. 7. Hasta el momento no he tenido la necesidad de 	Encuesta de Socialización Familiar de Meléndez (2022)	Escala ordinal

utilizar el castigo físico para disciplinar a mi hijo.

8. Hasta el momento no he tenido la necesidad de demostrar mi enfado a mi hijo.

Participación

Participación/
cohesión

9. En casa compartimos la responsabilidad en la crianza de nuestro hijo

10. En casa compartimos la realización de las tareas domésticas.

11. Mi hijo participa voluntariamente en las pequeñas actividades y responsabilidades familiares.

Comunicación	Comunicación	<p>12. Disfruto de las responsabilidades que tengo como padre.</p> <p>13. Ayudo a mi hijo a plantearse objetivos y reglas de comportamiento.</p> <p>14. Mi hijo es responsable con las reglas del comportamiento consensuadas entre ambos</p> <p>15. Tengo el tiempo suficiente para estar con mi hijo</p> <p>16. Empleo el tiempo suficiente para hablar con mi hijo.</p> <p>17. Cuando mi hijo está molesto por algo generalmente me lo dice.</p>
--------------	--------------	---

Interacción Social	Meléndez, J. (2021). Entiende la interacción social como un nexo que se da entre dos o más individuos y que son relevantes para la existencia del grupo, de tal manera que sin ese nexo la sociedad no funcionaría.	Cooperación	Acciones cooperativas	2. El niño coopera con sus compañeros para realizar las tareas y exposiciones en las clases 3. El niño disfruta realizando actividades de recreación con tus compañeros de clase. 6. El niño celebra los éxitos propios y de los demás en el aula	Encuesta de Interacción Social de Meléndez (2022)	Escala ordinal
		Asimilación	Acciones tolerantes	1. El niño es respetuoso hacia sus compañeros. 9. El niño se relaciona con todos sus compañeros sin importar sus condiciones económicas. 10. El niño no tiene problemas para relacionarse con sus compañeros de etnia indígena, afrodescendiente		

u otra.

Acomodación

Facilidad de
hacer amigos

- 4. El niño participa activamente en la clase.
 - 5. El niño pide ayuda al no entender algún tema
 - 7. El niño tiene la facilidad para hacer amigos.
 - 8. El niño interactúa de manera pacífica y ayudando a mantener la paz con los demás.
-

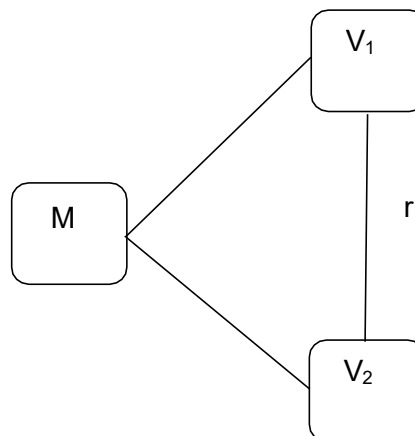
II. CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Diseño de Contrastación de Hipótesis

La investigación responderá al tipo básico, ya que según Hernández – Sampieri y Mendoza (2018) el objetivo es recoger información y enriquecer al enfoque teórico al diferir con la información que ya existe, por lo cual la comprensión estará dirigida a un problema específico, siendo el resultado, el aporte a conocimiento científico a partir de análisis y comprensión del comportamiento de las variables en estudio.

El presente estudio tiene un enfoque cuantitativo y diseño no experimental, según lo expresado por Avellaneda et al. (2022) mencionan que las investigaciones cuantitativas permiten recolectar, procesar y analizar datos utilizando técnicas estadísticas para corroborar las conjeturas planteadas inicialmente. Así mismo recalcan que las pesquisas no experimentales son observables, no intervienen, no manipulan el objeto y se basan en la descripción.

Además, posee un nivel ya que, de acuerdo con Mousalli (2015) es conveniente ya que el propósito es buscar establecer la intensidad o sentido de la relación entre dos variables lo cual es precisamente el objetivo de esta investigación. En ella se busca describir, identificar, y comprobar la posible relación entre los constructos, socialización familiar e interacción social, por tanto, el esquema del diseño utilizado será el siguiente:



Dónde:

M: Muestra de estudio, estudiantes del tercer grado de la I.E.E. "Juan Manuel Iturregui".

V1: Socialización familiar

V2: Interacción social

r: Relación entre variables

2.1.1. Muestra

La muestra se trata de aquel grupo de casos o individuos tomados de una población por algún sistema de muestreo probabilístico o no probabilístico. H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). Es así que, para esta investigación se consideró a 116 estudiantes del tercer grado que pertenecen al IV ciclo de educación primaria del I.E.E. Juan Manuel Iturregui de Lambayeque. Es importante señalar que para seleccionar la muestra se llevó a cabo mediante un muestreo probabilístico, según lo definido por Hernández – Sampieri y Mendoza (2018) , quienes explican que este procedimiento emplea una fórmula que permite determinar el número exacto de participantes.

Para el cálculo de la muestra, se utilizó la fórmula finita que se presenta a continuación:

$$n = \frac{N \times Z_{\alpha}^2 \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \times p \times q}$$

N = Población (164)

p= 0.50

q= 0.50

Z = Nivel de confianza al 95%

e= error (5%)

Tabla 2*Muestra estratificada*

Grados	Población		Muestra calculada
	Nº de estudiantes	Constante	Cantidad de estudiantes por grado que serán encuestados
Tercero A	33	0.7073	23
Tercero B	33	0.7073	23
Tercero C	33	0.7073	23
Tercero D	33	0.7073	23
Tercero E	32	0.7073	23
TOTAL	164	0.7073	116

Nota. Elaboración propia.

= _____

$$\text{Constante} = \frac{116}{164} = 0.7073$$

$$\text{Muestra estratificada} = 164 \times 0.7073$$

2.2. Técnicas e Instrumentos

Según Sampieri y Mendoza (2018), la técnica orienta al investigador hacia el método más adecuado para recolectar la información relevante para el estudio. En este punto, se utilizará la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento, el cual consiste en un conjunto de preguntas, basadas principalmente en escalas Likert. Se debe señalar que en la investigación se usaran dos cuestionarios, uno para cada variable correspondiente, para la variable socialización familiar se hará uso del Socialización primaria creado por Meléndez, A. (2022) y que está compuesto de tres dimensiones: Libertad compuesto por 8 ítems, Participación compuesto por 3 ítems y comunicación por compuesto por 6 ítems; cuyos tipos de respuesta serán: Siempre (5); La mayoría de veces si (4), Algunas veces sí, algunas veces no (3), La mayoría de veces no (2) y Nunca (1).

Mientras que para medir la variable interacción social, cuya autoría le pertenece también a Meléndez Rosales, A. J. D. (2022); y está dividida en 3 dimensiones:

Cooperación que contiene 3 ítems, Asimilación con 3 ítems y Acomodación con 4 ítems. Así mismo se resalta que los ya mencionados instrumentos cuentan con validez y confiabilidad, además que para ser usados en esta investigación se obtuvo la autorización del autor de estos instrumentos, la cual se encuentra adjunta en el Anexo B

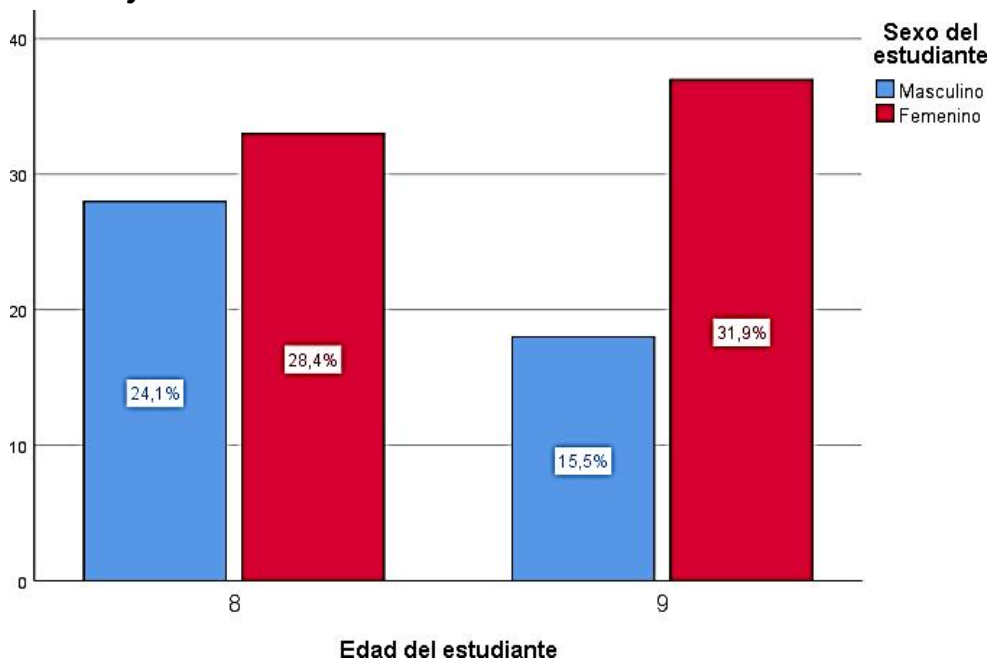
III. CAPÍTULO III: RESULTADOS

Los resultados mostrados a continuación señalan información que se ha recopilado a través de los ítems del instrumento de investigación que fue aplicado a los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa “Juan Manuel Iturregui” de Lambayeque

3.1. Información Demográfica de la Población

Grafico 1.

Edad y Sexo de los estudiantes

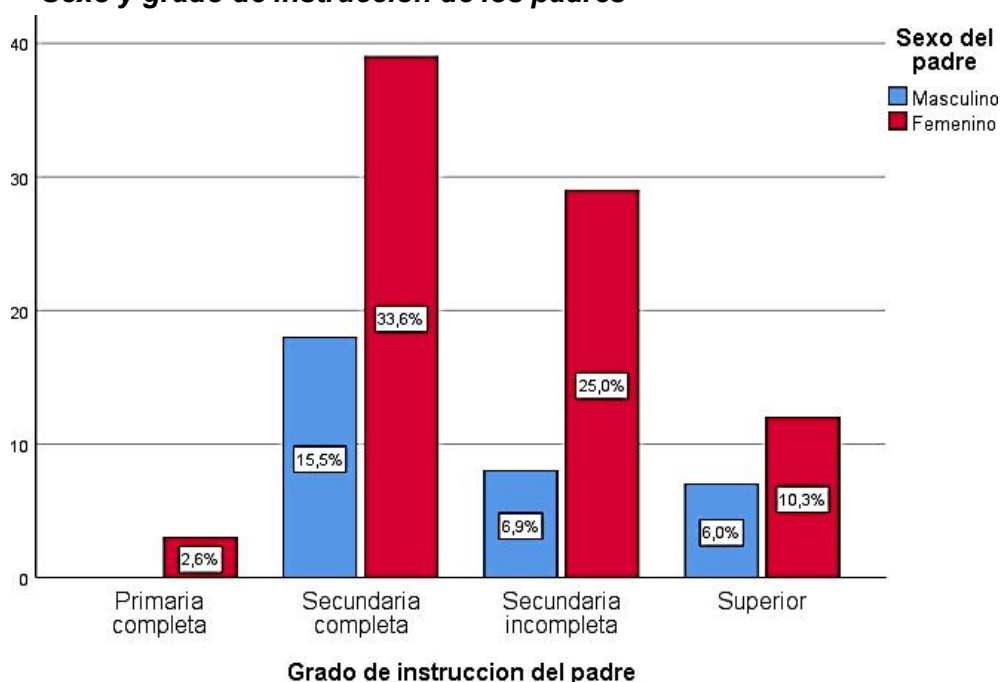


Nota. Elaboración propia a través del software estadístico SPSS.

La tabla que se muestra indica que la mayoría de estudiantes son del sexo femenino, con un porcentaje de 60.3%, mientras que hay menos estudiantes del sexo masculino con un 39.7%, en cuanto a las edades no se observa mucha diferencia ya que generalmente los estudiantes de nuestra muestra se encuentran entre las edades de 8 años con un porcentaje de 52.6% y 9 años con un porcentaje de 47.7%

Grafico 2.

Sexo y grado de instrucción de los padres



Nota. Elaboración propia a través del software estadístico SPSS.

La tabla muestra que el sexo femenino con 33.6% tienen secundaria completa, por otro lado, también se observa que el sexo masculino cuenta con una instrucción superior conformando el 6% de nuestra muestra.

3.2. Socialización Familiar

Tabla 3.

Nivel de la variable socialización familiar

NIVEL	Porcentaje
Medio	44,8
Alto	55,2
Total	100,0

Nota. Elaboración propia a través del software estadístico SPSS.

Sobre la variable socialización familiar, los padres de los estudiantes que conforman nuestra muestra, respondieron a los ítems que corresponden a esta variable obteniendo un 55.2% en un nivel alto, mientras que el 44.8% se encuentra en un nivel medio por lo tanto se deduce que la socialización familiar de estos estudiantes se encuentra en aumento.

Tabla 4.***Nivel de la dimensión Libertad***

NIVEL	Porcentaje
Medio	66,4
Alto	33,6
Total	100,0

Nota. Elaboración propia a través del software estadístico SPSS.

Como se observa en la tabla número 4, los estudiantes muestran un nivel medio en la dimensión libertad de la variable socialización familiar conformando el 66.4% %, mientras que el 33.6 se encuentra en un nivel alto, eso quiere decir que la libertad en la toma de decisiones y crianza dentro de las familias de estos estudiantes va en aumento probablemente de manera más paulatina.

Tabla 5.***Nivel de la dimensión Participación***

NIVEL	Porcentaje
Bajo	12,1
Medio	56,9
Alto	31,0
Total	100,0

Nota. Elaboración propia a través del software estadístico SPSS.

Con respecto a la tabla número 5, los estudiantes se encuentran en un nivel medio en la dimensión participación de la variable socialización familiar conformando el 56.9%, mientras que 12,1% se encuentra en un nivel bajo, lo que indica que si existe participación dentro de estas familias para realizar las actividades del hogar.

Tabla 6.***Nivel de la dimensión Comunicación***

NIVEL	Porcentaje
Bajo	2,6
Medio	44,8
Alto	52,6
Total	100,0

Nota. Elaboración propia a través del software estadístico SPSS.

La tabla numero 6 nos muestra que los discentes presentan un nivel alto en la dimensión comunicación de la variable socialización familiar conformando el 52.6 %, mientras que 2.6% se encuentra en un nivel bajo, es decir existe una comunicación asertiva en las familias de los estudiantes que conforman esta muestra.

3.3. Interacción Social

Tabla 7.

Nivel de la variable interacción social

NIVEL	Porcentaje
Bajo	10,3
Medio	63,8
Alto	25,9
Total	100,0

Nota. Elaboración propia a través del software estadístico SPSS.

Como se demuestra en la tabla numero 7 respecto a la variable interacción social, los docentes de los estudiantes que conforman nuestra muestra, respondieron según lo que ellos observaron en cada uno de sus estudiantes, es así que un 63.8% se encuentra en el nivel medio, mientras que el 10.3% se encuentra en un nivel bajo. Es decir que la interacción social que los estudiantes demuestran en horario de clases es apropiada.

Tabla 8.

Nivel de la dimensión cooperación

NIVEL	Porcentaje
Bajo	10,3
Medio	48,3
Alto	41,4
Total	100,0

Nota. Elaboración propia a través del software estadístico SPSS.

La tabla numero 8 nos muestra a los escolares manifiestan un nivel medio en la dimensión cooperación de la variable interacción social conformando un 48.3%, con una mínima diferencia del nivel alto constituido por el 41.4 , mientras que el 10.3% se encuentra en un nivel bajo, lo que quiere decir que según lo observado por los docentes, los estudiantes cooperan entre ellos en sus horarios de clases.

Tabla 9.***Nivel de la dimensión asimilación***

NIVEL	Porcentaje
Bajo	12,9
Medio	62,9
Alto	24,1
Total	100,0

Nota. Elaboración propia a través del software estadístico SPSS.

De acuerdo a la dimensión asimilación de la variable interacción social la tabla numero 9 señala que los docentes respondieron que los estudiantes de la investigación presentan un nivel medio conformando un 39.7%, por otro lado, el 12.9% se encuentra en un nivel bajo, lo que significa que los estudiantes son tolerantes y respetuosos con sus compañeros, asimismo pueden adoptar comportamientos y valores dominantes.

Tabla 10.***Nivel de la dimensión acomodación***

NIVEL	Porcentaje
Bajo	11,2
Medio	49,1
Alto	39,7
Total	100,0

Nota. Elaboración propia a través del software estadístico SPSS.

De acuerdo a lo reflejado en la tabla numero 10 referida la dimensión acomodación de la variable interacción social según las respuestas brindadas por los docentes, un 49.1% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, mientras tanto el 11.2% están en un nivel bajo, lo que quiere decir que los estudiantes buscan su comodidad para sentirse a gusto en clases y poder adaptarse a diferentes situaciones.

3.4. Relaciones Establecidas

Tabla 11.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Interacción Social	,133	116	,000
Socialización Familiar	,120	116	,000

Prueba de normalidad

Nota. Elaboración propia a través del software estadístico SPSS.

En esta investigación se utilizó la prueba de normalidad Kolmogorov-smirnov ya que el número de muestra es mayor a 50 (n=116) con una confianza de 95% y margen de error de 0,05%. Hallando una significancia de 0,0 siendo menor a 0,5 por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, es decir los fatos no siguen una distribución normal.

Tabla 12.

		DIMENSIÓN ASIMILACIÓN			Total
		Bajo	Medio	Alto	
DIMENSIÓN LIBERTAD	Medio	12,1%	36,2%	18,1%	66,4%
	Alto	0,9%	26,7%	6,0%	33,6%
Total		12,9%	62,9%	24,1%	100,0%
Coeficiente Rho de Spearman= ,073*		Valor p<.435			

Correlación entre la dimensión libertad de la variable socialización familiar con la dimensión asimilación de la variable Interacción social

Nota. Elaboración propia a través del software estadístico SPSS.

La tabla nos muestra la relación entre las dimensiones libertad y asimilación la cual nos indica que los estudiantes coinciden en tener un nivel de medio a alto en ambas dimensiones conformando el 62,9% y 24,1% respectivamente. Sin embargo, el valor de $p > 0,05$ lo que significa que se acepta la hipótesis nula, es decir que no existe relación entre las dimensiones ya que como nos muestra el coeficiente Rho de Spearman existe una correlación negativa muy débil con el 0.73

Tabla 13.

Correlación entre las dimensiones participación de la variable socialización familiar con la dimensión cooperación de la variable Interacción social

		DIMENSIÓN COOPERACIÓN			Total
		Bajo	Medio	Alto	
DIMENSIÓN PARTICIPACIÓN	Bajo	0,0%	11,2%	0,9%	12,1%
	Medio	10,3%	28,4%	18,1%	56,9%
	Alto	0,0%	8,6%	22,4%	31,0%
Total		10,3%	48,3%	41,4%	100,0%
Coeficiente Rho de Spearman= ,342*				Valor p<.000	

Nota. Elaboración propia a través del software estadístico SPSS.

Con respecto a la tabla número 15, nos muestra la relación que existe entre la dimensión cooperación y participación, señalando una concordancia de un nivel medio y alto de ambas dimensiones con un 28,4% y 22.4% respectivamente, lo que quiere decir que así como los estudiantes participan activamente en las tareas de sus hogares, demuestran lo mismo cooperando con sus compañeros en las actividades que desarrollan en clases.

Tabla 14.

Correlación entre las dimensiones comunicación de la variable socialización familiar con la dimensión acomodación de la variable Interacción social

		DIMENSIÓN ACOMODACIÓN			Total
		Bajo	Medio	Alto	
DIMENSIÓN COMUNICACIÓN	Bajo	0,0%	2,6%	0,0%	2,6%
	Medio	6,0%	30,2%	8,6%	44,8%
	Alto	5,2%	16,4%	31,0%	52,6%
Total		11,2%	49,1%	39,7%	100,0%
Coeficiente Rho de Spearman =, 273*				Valor p<.003	

Nota. Elaboración propia a través del software estadístico SPSS.

Lo referido en la tabla que se muestra, nos indica la relación que existe entre la dimensión acomodación y comunicación, se encuentra en un nivel medio y alto con un 30.2% y 31,0% respectivamente, es decir los estudiantes que tienen una comunicación asertiva en sus hogares, demostraran más facilidad para interactuar en clase.

Tabla 15.**Correlación entre las variables Socialización Familiar e Interacción Social**

			Socialización Familiar
Rho de Spearman	Interacción Social	Coefficiente de correlación	,433**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	116

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia a través del software estadístico SPSS.

Para encontrar la correlación de las dos variables presentes se usó el estadístico no paramétrico Spearman, el cual nos muestra una significancia menor a 0,05 (p valor=00), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, y tomamos la hipótesis alternativa, concluyendo así que existe correlación. Asimismo, en la interpretación del coeficiente de relación es directa en un nivel moderado ya que se encuentra en 0,433.

IV. CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

En respuesta al objetivo general planteado en nuestra pesquisa se constató que existe una relación significativa directa, dado que el p-valor fue menor a 0.05 y el coeficiente de relación fue $Rho=0,433^{**}$, indicando con ello un grado positivo moderado. Dichos resultados demuestran que el impacto de la socialización familiar que los estudiantes viven cotidianamente dentro de sus hogares repercute en su interacción social durante el horario escolar, es decir si el nivel de socialización familiar aumenta, lo mismo ocurrirá con la interacción social de los estudiantes, verificando así que el 55,2% lograron un nivel alto de socialización familiar, logrando obtener de esta manera una adecuada interacción social (63,8%). Podemos comparar estos resultados con la investigación realizada por Vergara (2019) quien al examinar las actitudes parentales hacia la crianza y el perfil de socialización en niños y niñas de primer y segundo grado, establece una relación entre ambas variables ya que la socialización de los niños depende también de las normas brindadas en su hogar para lograr una interacción adecuada; del mismo modo el estudio de Martínez (2019) basado en un enfoque cualitativo, sugieren una relación significativa entre las prácticas parentales y la comunicación familiar en el hogar equivalente a la socialización familiar, y cómo esto influye en la manera en que el niño interactúa con su entorno, es decir el trato que reciben los estudiantes en sus hogares determinara el comportamiento dentro de su escuela y la interacción con los demás individuos. De igual forma lo afirmado por Liza, E., & Medina, F. (2022) en su investigación contribuye a lo anteriormente mencionado, ya que se concluyó que el vínculo entre padre e hijo en los primeros años de vida son fundamentales es por ello que la ausencia de este repercute en la etapa escolar, por lo tanto, estaría afectando la interacción del niño con su entorno, lo que implica un bajo nivel en su desenvolvimiento.

A nivel teórico lo podemos interpretar según el conductismo dentro del interaccionismo simbólico de Mead, haciendo referencia a las conductas observables de los individuos que señalan el proceso de cómo se origina un estímulo en el individuo y la reacción que este ofrece. Dicho de otro modo, las reacciones que el individuo ofrece a su entorno se basan en como este procesa los estímulos, pero este proceso depende de cómo es que hayan sido formados dentro de sus familias.

Es necesario resaltar que el interaccionismo simbólico dentro de nuestro estudio se centra en cómo los individuos desarrollan un sentido de sí mismos y de la sociedad a través de la interacción social y el significado simbólico, los estudiantes asumen roles y a interiorizar normas dentro de un contexto. En otras palabras, la socialización familiar que se da en los hogares de estos estudiantes, están

interconectados con la interacción social que realizan en su escuela mediante los procesos internos de los estímulos, regidos por los valores que las familias le brindan, contribuyen a su formación y los roles que asumirán en la sociedad. Conforme a lo que Meed plantea en su teoría, es importante señalar la perspectiva que se tiene del aprendizaje en cuanto a la socialización e interacción social, teniendo en cuenta que ambos contribuyen al desarrollo humano, se podría hablar entonces de un aprendizaje colectivo dado que se comparten similitud influenciados por el entorno y la experiencia.

En relación al primer objetivo específico, se describe a la socialización familiar en un nivel alto con el 55.2%, seguido de un 44.8% del nivel medio, lo cual significa que los educando de nuestra investigación cuentan con una socialización familiar adecuada, permitiendo un mejor desarrollo de sus capacidades sociales, así mismo dentro de sus dimensiones, la que más resalta es la comunicación con un nivel alto con el 52,6%, de lo cual se deduce que las familias de nuestra muestra presentan una comunicación asertiva. Algo similar ocurre con la investigación de Guillen (2018) ya el autor plantea como los estilos de crianza afectan las relaciones conyugales y así mismo en la manera de socializar de sus integrantes, lo que significa que lo que la familia imparte a sus integrantes durante la crianza, como costumbres, valores y modos de vida, repercutirán en las relaciones conyugales que los hijos tendrán a futuro y estas a su vez afectaran el proceso de socialización de sus descendientes.

Desde otra perspectiva Uriol (2020) en su investigación señala la importancia que tiene la socialización en la infancia para una formación integral del niño, es decir una socialización adecuada dentro de su hogar permitirá que el individuo en un futuro se desarrolle de manera integral en el campo profesional como laboral, he ahí la fluencia que tiene este proceso como base socializadora. De igual manera, Arribasplata (2022) destaca la relación entre los valores interpersonales y el clima social familiar, señalando que un buen clima familiar fomenta hábitos adecuadas y facilita la integración de los hijos a la sociedad.

Teóricamente hablando Berger y Luckmann (1968) Conceptualiza a la socialización familiar, a aquella que ocurre en la infancia y que es brindada por los padres o seres cercanos. Además se refiere a la familia como agente socializador, puesto que durante la infancia es donde los niños interiorizan normas y valores que forman su identidad y su forma de interactuar con el mundo, siendo estos, hechos que generalmente ocurren dentro de sus hogares, los cuales son esenciales para la integración del individuo a la sociedad. Esta teoría permite explorar cómo las interacciones familiares influyen en el fomento de destrezas sociales en los niños, y

cómo estas determinan su comportamiento social en la escuela. También debido al proceso de socialización familiar los niños obtienen una comprensión fundamental de su identidad y una base para interpretar el mundo que les rodea. Esto ocurre mediante la interacción con los demás, en la cual los niños aprenden a entender y asignar significado a las señales sociales provenientes de su entorno. Lo mencionado anteriormente concuerda con Musitu (2016) quien define a la socialización familiar como el proceso a través del cual las personas asimilan los valores, creencias, normas y conductas adecuadas dentro de la sociedad en la que viven. Mediante este proceso, se aprende los códigos de comportamiento de una sociedad específica, nos adaptamos a ellos y los seguimos para garantizar el buen funcionamiento social, siendo las etapas más importantes la niñez y la adolescencia para establecer un vínculo familiar.

En cuanto al segundo objetivo específico, se identificó a la interacción social en un nivel medio con un 63.8% siendo este el que más predomina, seguido de un 25,95 en un nivel alto, esto significa que el nivel de interacción de los discentes es apropiado, además de la dimensión que más resalta es la de asimilación, haciendo referencia a que la tolerancia y el respeto por los demás, prevalece. En concordancia con lo señalado por Bolaños & Stuart (2019) menciona que la convivencia escolar se ve influenciada por la familia, puesto que es aquí donde se da el proceso de formación sociopersonal, lo cual es importante en los primeros años de vida para fortalecer el desarrollo integral, pues según lo afirmado por Villalobos (2019), las personas desarrolladas socialmente son menos agresivas y más tolerante. En su diagnóstico sobre las interacciones positivas, afirma que los seres humanos crean relaciones con sus semejantes a través de interacciones, las cuales se interpretan como procesos sociales. Independientemente de quién o qué dé inicio a la interacción, el resultado siempre implica un cambio en los estados de los participantes, quienes se influyen mutuamente mediante el uso de la comunicación.

Desde la teoría del interaccionismo simbólico de Erving Goffman citado por Mercado & Zaragoza (2011), quien menciona que para que haya interacción social y para que se produzcan los encuentros es necesario un orden interaccional en el que se analiza la conciencia y el pensamiento, lo que definirá la conducta del individuo, es por ello que en nuestra investigación la interacción social se encuentra en un nivel medio ya que no siempre los estudiantes analizan la conciencia y pensamiento o siguen el orden interaccional, siendo esto propio de su edad y que se encuentran aún en formación o por la socialización familiar que se da en sus hogares. En ese sentido Goffman señala que las interacciones sociales son actuaciones teatrales en el que las

persona siguen roles y guiones sociales predeterminado para manejar sus interacciones con los demás. Se podría decir entonces que el nivel medio de interacción social encontrado en nuestra investigación se debe a que este es un proceso que sigue un orden externo-interno, es decir de acuerdo al contexto el individuo seguirá el orden interaccional de manera cognitiva, para luego generar estímulos externos como respuesta.

En cuanto a nuestro último objetivo comprobamos que, si existe una relación directa entre socialización familiar e interacción social, en un nivel moderado con una intensidad de 0,433 en su coeficiente de correlación, evidenciando una significancia menor 0,05 (p valor=00), por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula, y tomamos la hipótesis alterna, concluyendo con ello que existe correlación entre ambas variables. De forma semejante se analizó las dimensiones que componen ambas variables y se corroboró que las dimensiones en las que existe mayor correlación son: Dimensión participación por la variable socialización familiar y dimensión cooperación por parte de la variable interacción social, teniendo como coeficiente Rho de Spearman, 0,342*, ello se puede explicar debido que los estudiantes que se involucran en las tareas domésticas del hogar, tienden a tener las mismas conductas en clases, demostrando así la crianza participativa que reciben en su familia. Por su parte Meléndez (2022) en su investigación identifica los elementos de los cambios que se dan en las familias que influyen en desarrollo social, desde un enfoque afectivo y comunicativo familiar, quiere decir que ello es importante en el desarrollo de habilidades y para la formación de su comportamiento.

V. CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES

1. Se concluye haber encontrado la relación significativa y directa de grado moderada entre la socialización familiar y la interacción social en vista que el p-valor fue menos que 0.05 y el rango de correlación fue $Rho=0,433^{**}$, en concreto, el elevado nivel de socialización familiar genera que un mayor nivel de interacción social del estudiante para relacionarse con su entorno, permitiendo de esta manera admitir la hipótesis alterna.
2. Se infiere que la socialización familiar de los estudiantes de la I.E.E. “Juan Manuel Iturregui” de Lambayeque, se distingue porque obtiene un nivel alto (55.2%) con tendencia a alto (44.8%) ello debido a que las relaciones familiares de los estudiantes disfrutan de una comunicación asertiva, con límites en cuanto a la libertad y con una constante participación activa en las tareas domésticas.
3. Se concluye que, en cuanto a la interacción social, el 63.8% de los discentes alcanza un nivel alto, lo que evidencia que la forma de actuar y los comportamientos de dichos estudiantes en clases dependen significativamente de la socialización familiar que se dan en sus hogares.
4. Se establece la relación entre socialización familiar e interacción social a partir del análisis de las correlaciones de las dimensiones que componen nuestras variables, encontrando con mayor intensidad las dimensiones participación y cooperación respectivamente con el coeficiente Rho de Spearman, $0,342^{*}$.

VI. BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA

- Andréu J. (2003). Infancia socialización familiar y nuevas tecnologías de la comunicación.
<https://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/156/b15148312.pdf?sequence=1>
- Arribasplata, K. (2022). Clima social familiar y valores interpersonales en estudiantes de una institución educativa de primaria. Lambayeque, 2019.
<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/9908>
- Avellaneda, L., Morante, P. y Dávila, J. (2022) La investigación científica. Una aventura epistémica, creativa e intelectual. Religación Press
<https://press.religacion.com/index.php/press/catalog/view/7/12/66>
- Bermúdez, D. & Gallegos, Y. (2011). Las teorías de la interacción social en los estudios sociológicos. *Contribuciones a las ciencias sociales*, (2011-10).
<https://www.eumed.net/rev/cccss/14/pbag.html#:~:text=Autores%20como%20G.,y%20social%20al%20que%20pertenezca>
- Bolaños, D., & Stuart Rivero, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202019000500140&script=sci_arttext
- Gonnet, J. (2020). ¿Por qué la interacción? Una reconstrucción de los escritos tempranos de Erving Goffman. *Revista Reflexiones*, 99(1), 168-188.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-28592020000100168#:~:text=La%20interacci%C3%B3n%20social%2C%20entendida%20como,la%20obra%20de%20Erving%20Goffman
- Guillen, I. (2019). Estilos de crianza parental y conflicto conyugales en padres del colegio primario N° 2016 Francisco Bolognesi, Comas.
<https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/15285>
- Liza, E. & Medina, B. (2022). Relaciones interpersonales del niño escolar con figura paterna ausente. IE Juan Manuel Iturregui, Lambayeque 2021.
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/10342>

- Mejía, D., Builes, D., & Montoya, P. (2019). Prácticas de crianza y comunicación familiar: una estrategia para la socialización primaria. *Poiésis*, (36), 111-125.
<http://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/3193>
- Meléndez, A. (2022). Socialización e interacción social grupal de los niños de la institución educativa inicial Niño Divino, los Pinos-Santa María, 2021.
<http://repositorio.unjpsc.edu.pe/handle/20.500.14067/7075>
- Mercado, A., & Zaragoza, L. (2011). La interacción social en el pensamiento sociológico de Erving Goffman. *Espacios Públicos*, 14(31), 158-175.
<https://www.redalyc.org/pdf/676/67621192009.pdf>
- Mousalli-Kayat, G. (2015). Métodos y diseños de investigación cuantitativa.
https://www.researchgate.net/profile/Gloria-Mousalli/publication/303895876_Metodos_y_Disenos_de_Investigacion_Cuantitativa/links/575b200a08ae414b8e4677f3/Metodos-y-Disenos-de-Investigacion-Cuantitativa.pdf
- Musitu, G., & García, F. (2016). La evaluación de la socialización familiar: ESPA29. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (367), 60-66.
<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/7126/7238>
- Pérez, A. (2007). Principales modelos de socialización familiar. *Foro de educación*, 5(9), 91-97. <https://www.redalyc.org/pdf/4475/447544584007.pdf>
- Simkin, H., & Becerra, G. (2013). Humanidades y ciencias sociales: comunicaciones. *El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. Cienc. docencia tecnol*, (47).
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17162013000200005#:~:text=De%20acuerdo%20con%20Berger%20y,significativos%22encargados%20de%20su%20socializaci%C3%B3n.
- Uriol, L. (2020). Importancia de la socialización en la infancia.
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2004>

Vergara, M., Meza, L. Peña, N., & Galindo, L. (2019). Actitudes parentales hacia la crianza y perfil de socialización en niños escolarizados de Sincelejo. *Búsqueda*, 6(1), 1-12.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8855356>

Villalobos, J. (2019). Modelo de Habilidades Sociales para mejorar la Convivencia Escolar de los Estudiantes de 4to. Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa, Primaria de Menores, N° 10022 “Miguel Muro Zapata”, Chiclayo, Lambayeque.

<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6552/BC-2002%20VILLALOBOS%20SANCHEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Yubero, S. (2005). Capítulo XXIV: Socialización y aprendizaje social. *Psicología social, cultura y educación*, coord. por Darío Páez Rovira, Itziar Fernández Sedano, Silvia Ubillos Landa, Elena Zubieta, 819-844.

<https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo%20XXIV.pdf>

ANEXOS
ANEXO A: AUTORIZACIÓN PARA USAR INSTRUMENTO

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

A : **Mg. Martha Ríos Rodríguez.**
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE SOCIOLOGÍA.

DE : **Lic. ALEX JUAN DIEGO MELENDEZ ROSALES**

ASUNTO : **AUTORIZACIÓN PARA EL USO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.**

FECHA : **Huacho, 02 de Septiembre del 2023.**

Mediante al presente tengo el agrado de dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo; así mismo hacerle de conocimiento sobre mi autorización para el uso del Instrumento de Investigación de mi Tesis denominada **“SOCIALIZACIÓN E INTERACCIÓN SOCIAL GRUPAL DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NIÑO DIVINO, LOS PINOS-SANTA MARÍA, 2021”**.

Por lo tanto, yo, **Alex Juan Diego Melendez Rosales**, identificado con **DNI N° 75268063** domiciliado en la Calle San Jorge Mz. F Lt. 19 ubicado en la Provincia de Huaral – Departamento de Lima. **AUTORIZO** a las estudiantes de la carrera profesional de Sociología de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo - Lambayeque, **RAMOS SANTOS MARIA IBET** identificada con **DNI 77171467** y a **ROJAS SUCLUPE ALISON ALTEMIRA** identificada con **DNI 78614078**, para utilizar los instrumentos de investigación de la mencionada tesis y que contribuya a su investigación titulada **“La socialización familiar y la interacción social en estudiantes de tercer grado del nivel primaria, de la institución educativa Juan Manuel Iturregui, 2023”**.

Espero haber brindado mi experiencia profesional a la educación peruana especialmente a la lambayecana, aprovecho la oportunidad para testimoniarle las muestras de mi más alta estima y consideración.

Atentamente,



Lic. Alex Juan Diego Melendez Rosales
DNI: 75268063

ANEXO B: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
EMBLEMÁTICA "JUAN MANUEL ITURREGUI",

AUTORIZA

A las Srtas: María Ibet RAMOS SANTOS Y
Alison Altemira ROJAS SUCLUPE, estudiantes del IX ciclo
académico de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad
Nacional Pedro Ruiz Gallo, realizar la investigación denominada "LA
SOCIALIZACION FAMILIAR Y LA INTERACCION SOCIAL EN
ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA" de la I.E a mi
cargo

Lambayeque 28 de agosto 2023



Alberto S. Polar Córdova
DIRECTOR

ANEXO C: INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE SOCIOLOGÍA

Objetivo: Determinar como la socialización familiar se relaciona con la interacción social de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la I.E.E. Juan Manuel Iturregui-Lambayeque, 2024.

Datos generales del padre o madre.

Edad: Sexo: (1) M (2) F

Grado de instrucción: (1) Primaria completa (2) Primaria incompleta (3) Secundaria completa
(4) Secundaria incompleta (5) Superior

Datos generales del estudiante:

Edad: Sexo: (1) M (2) F

Instrucciones: De las siguientes afirmaciones señale la respuesta que mejor describe las características de la **Socialización Familiar**, Elija solo una de las opciones indicadas marcando con una (X) la casilla que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación

Siempre	La mayoría de las veces sí	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
5	4	3	2	1

I. Socialización Familiar (variable 1)

	SOCIALIZACIÓN	1	2	3	4	5
1.	Observo y protejo a mi hijo en todo momento					
2.	Le doy a mi hijo las cosas que quiere.					
3.	Puedo observar que mi hijo suele plantearse algún objetivo inmediato					
4.	Es mejor razonar con el niño qué decirle lo que deben de hacer.					
5.	Si tengo que decir "no" a mis hijos, generalmente le explico por qué.					
6.	Mi hijo generalmente controla su enojo, impulsos y emociones.					
7.	Hasta el momento no he tenido la necesidad de utilizar el castigo físico para disciplinar a mi hijo.					
8.	Hasta el momento no he tenido la necesidad de demostrar mi enfado a mi hijo.					
9.	En casa compartimos la responsabilidad en la crianza de nuestro hijo					
10.	En casa compartimos la realización de las tareas domésticas.					
11.	Mi hijo participa voluntariamente en las pequeñas actividades y responsabilidades familiares.					
12.	Disfruto de las responsabilidades que tengo como padre.					
13.	Ayudo a mi hijo a plantearse objetivos y reglas de comportamiento.					
14.	Mi hijo es responsable con las reglas del comportamiento consensuadas entre ambos.					
15.	Tengo el tiempo suficiente para estar con mi hijo.					
16.	Empleo el tiempo suficiente para hablar con mi hijo.					
17.	Cuando mi hijo está molesto por algo generalmente me lo dice.					

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Objetivo: Determinar como la socialización familiar se relaciona con los procesos de interacción social grupal de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la I.E.E. Juan Manuel Iturregui-Lambayeque, 2024.

Instrucciones: De las siguientes afirmaciones señale la respuesta que mejor describe las características de la **Interacción social**, Elija solo una de las opciones indicadas marcando con una (X) la casilla que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación

Siempre	La mayoría de las veces sí	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
5	4	3	2	1

II. Interacción social (variable 2)

	INTERACCIÓN SOCIAL GRUPAL	1	2	3	4	5
1.	El niño es respetuoso hacia sus compañeros.					
2.	El niño coopera con sus compañeros para realizar las tareas y exposiciones en las clases.					
3.	El niño disfruta realizando actividades de recreación con tus compañeros de clase.					
4.	El niño participa activamente en la clase.					
5.	El niño pide ayuda al no entender algún tema					
6.	El niño celebra los éxitos propios y de los demás en el aula					
7.	El niño tiene la facilidad para hacer amigos.					
8.	El niño interactúa de manera pacífica y ayudando a mantener la paz con los demás					
9.	El niño se relaciona con todos sus compañeros sin importar sus condiciones económicas.					
10.	El niño no tiene problemas para relacionarse con sus compañeros de etnia indígena, afrodescendiente u otra.					

I

ANEXO D: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema general	Objetivo general	Hipótesis	Variable y dimensiones	Metodología
¿Cuál es la relación que existe entre la socialización familiar y la interacción social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Juan Manuel Iturregui en el 2024?	Determinar la relación entre la socialización familiar y la interacción social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Juan Manuel Iturregui en el 2024.	Existe relación significativa y directa entre la socialización familiar y la interacción social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Juan Manuel Iturregui en el 2024.	Socialización familiar Libertad Participación Comunicación Interacción social Cooperación Asimilación Acomodación	ENFOQUE Cuantitativo ALCANCE: Correlacional DISEÑO: No experimental- Transversal TIPO: Básica
Problema específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
¿Cuál es el nivel de socialización familiar de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Juan Manuel Iturregui en el 2024	Describir la socialización familiar de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Juan Manuel Iturregui en el 2024	Existe un nivel alto de socialización familiar de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Juan Manuel Iturregui en el 2024		
¿Cuál es el nivel de interacción social en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Juan Manuel Iturregui en el 2024	Identificar el nivel de interacción social en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Juan Manuel Iturregui en el 2024.	Existe un nivel alto de interacción social en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Juan Manuel Iturregui en el 2024		
¿Existe la relación entre la socialización familiar e interacción social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Juan Manuel Iturregui en el 2024?	Comprobar si existe relación entre la socialización familiar e interacción social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Juan Manuel Iturregui en el 2024.	Existe una relación significativa y directa entre la socialización familiar e interacción social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Juan Manuel Iturregui en el 2024.		

ANEXO E: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos	Escala de medición
Socialización familiar	Meléndez, J. (2021). Señala que la socialización familiar hace referencia a la familia es el agente de socialización más significativo en la vida del ser humano, permitiéndole, establecer un nexo entre el ser humano y la sociedad, con la finalidad de interiorizar elementos básicos que formen su personalidad para el desarrollo de la vida social También se refiere a ella como socialización primaria.	Escala de Socialización Primaria compuesta por 17 ítems, divididas en 3 secciones, las cuales son las dimensiones en estudio.	Libertad	Libertad o control	Cuestionario tipo Likert	Escala ordinal
			Participación	Participación/ cohesión		
			Comunicación	Comunicación		
Interacción Social	Meléndez, J. (2021). Entiende la interacción social como un nexo que se da entre dos o más individuos y que son relevantes para la existencia del grupo, de tal manera que sin ese nexo la sociedad no funcionaría.	Escala de interacción social compuesta por 10 ítems, divididas en 3 secciones, las cuales son las dimensiones en estudio.	Cooperación	Acciones cooperativas	Cuestionario tipo Likert	Escala ordinal
			Asimilación	Acciones tolerantes		
			Acomodación	Facilidad de hacer amigos		