

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD CON
MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA



TRABAJO ACADEMICO

Programa didáctico de juegos deportivos para el aprendizaje de los pases en el basquetbol en estudiantes del 6° grado de primaria Institución Educativa N° 11057, San Lorenzo, distrito de José Leonardo Ortiz, Chiclayo 2019

Presentado para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional con mención en Didáctica de la Educación Física

Investigador:
Piscoya Castro Carlos Humberto

Asesor:
Mg. Granados Barreto Juan Carlos

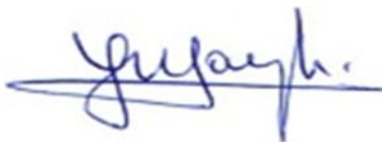
Lambayeque, 25 de noviembre de 2025
Perú

Programa didáctico de juegos deportivos para el aprendizaje de los pases en el basquetbol en estudiantes del 6° grado de primaria Institución Educativa N° 11057, San Lorenzo, distrito de José Leonardo Ortiz, Chiclayo 2019

Trabajo Académico presentado para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional con mención en Didáctica de la Educación Física



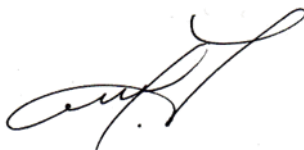
Carlos Humberto Piscoya Castro
Investigador



M.Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz
Presidente



Dra. Julia Mirtha del Pilar Liza Gonzales
Secretario



M.Sc. Daria Nelly Morillo Valle
Vocal



M.Sc. Juan Carlos Granados Barreto
Asesor



**ACTA DE SUSTENTACIÓN VIRTUAL DE TRABAJO ACADÉMICO
N° 899-2025**

Siendo las 19:00 horas, del día martes 25 de noviembre de 2025 a través del siguiente enlace: <https://meet.google.com/zdm-cmha-cfu>, por mandato de la Resolución N° 4180-2025-D-FACHSE de fecha 21 de noviembre de 2025 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 958-2022-V-D-FACHSE de fecha 11 de mayo de 2022; y su modificatoria Resolución N° 1878-2025-D-FACHSE de fecha 29 de mayo de 2025 Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: M.Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz
Secretario(a)	: Dra. Julia Mirtha del Pilar Liza Gonzáles
Vocal	: M.Sc. Daria Nelly Morillo Valle
Asesor(es)	: M.Sc. Juan Carlos Granados Barreto



Con la finalidad de evaluar el Trabajo Académico titulada(o): PROGRAMA DIDÁCTICO DE JUEGOS DEPORTIVOS PARA EL APRENDIZAJE DE LOS PASES EN EL BASQUETBOL EN ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 11057, SAN LORENZO, DISTRITO DE JOSÉ LEONARDO ORTÍZ, CHICLAYO 2019 presentado por PISCOYA CASTRO CARLOS HUMBERTO para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional con Mención en Didáctica de la Educación Física.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al sustentante, quien respondió las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación del Trabajo Académico, obteniendo el calificativo de (18) (dieciocho) en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Muy Bueno.

Siendo las 20:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

M.Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz
PRESIDENTE(A)

Dra. Julia Mirtha del Pilar Liza Gonzáles
SECRETARIO(A)

M.Sc. Daria Nelly Morillo Valle
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo **Juan Carlos Granados Barreto** usuario revisor de Tesis ☐

Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ y/o Trabajo Académico ☒

Titulado: **Programa didáctico de juegos deportivos para el aprendizaje de los pases en el basquetbol en estudiantes del 6° grado de primaria Institución Educativa N° 11057, San Lorenzo, distrito de José Leonardo Ortiz, Chiclayo 2019.**

Cuyo autor es: **Carlos Humberto Piscoya Castro**; con DNI N° **41856071**;
declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud **13**%, verificables en el Resumen del Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito (a) analizó reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos,

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque; **03** **noviembre** **5**
.....de.....del 202...



(Firma)

..... **Mg. JUAN CARLOS GRANADOS BARRETO** (Nombres y Apellidos)

40600973 (DNI)

Asesor(a)

Defina la modalidad con (X)

Adjunta:

Resumen de Reporte automatizado de similitudes

Recibo digital

PROGRAMA DIDÁCTICO DE JUEGOS DEPORTIVOS PARA EL
APRENDIZAJE DE LOS PASES EN EL BASQUETBOL EN
ESTUDIANTES DEL 6º GRADO DE PRIMARIA INSTITUCION
EDUCATIVA N° 11057 SAN LORENZO JOSE LEONARDO ORTIZ
CHICLA

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%	13%	0%	0%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unprg.edu.pe	11%
	Fuente de Internet	
2	hdl.handle.net	<1%
	Fuente de Internet	
3	issuu.com	<1%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.unap.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
5	www.huascar.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
6	redined.mecd.gob.es	<1%
	Fuente de Internet	
7	1library.co	<1%
	Fuente de Internet	

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Mg. Juan Carlos Granados Barreto

DNI N° 40600973

ASESOR



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Carlos Humberto Piscoya Castro
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	PROGRAMA DIDÁCTICO DE JUEGOS DEPORTIVOS PARA EL APR...
Nombre del archivo:	Informe_2da_Esp_CARLOS_PISCOYA.docx
Tamaño del archivo:	921.67K
Total páginas:	68
Total de palabras:	8,489
Total de caracteres:	46,351
Fecha de entrega:	14-oct-2025 08:42a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2780873451



Derechos de autor 2025 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Mg. Juan Carlos Granados Barreto
DNI N° 40600973
ASESOR

DEDICATORIA

A Dios, quien supo guiarme por un ben camino, darme la fuerza para seguir adelante y no rendirme en aquellos momentos de dificultad y debilidad.

A mi madre, por quien soy lo que soy, por su amor, apoyo, consejos, comprensión, ayuda en los momentos difíciles, por mis valores, por mi empeño para conseguir mis objetivos.

Carlos Humberto

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Úrsula y Marleni, mis tías por el amor recibido, la dedicación y la paciencia con la que cada día se preocupan por los avances de esta tesis.

A mi esposa María del Pilar; mis hijos Valentina y Mateo, por ser fuente de motivación para poder superarme cada día y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

Carlos Humberto

ÍNDICE

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	4
INFORME DE SIMILITUD DE TURNITIN	5
RECIBO DIGITAL DE SIMILITUD	6
DEDICATORIA	7
AGRADECIMIENTO	8
RESUMEN	11
ABSTRACTO	12
INTRODUCCIÓN	13 - 14
CAPÍTULO I: MARCO REFERENCIAL	
1.1 Bases de la iniciación deportiva según Sánchez	15
1.2 Proceso del aprendizaje deportivo.	17
1.3 Iniciación deportiva a través del juego	18
1.4 Basquetbol y aprendizaje motriz	19
1.5 Propósito de la intervención	21
1.6 Estrategias de la intervención	21
CAPÍTULO II: CUERPO CAPITULAR	
2.1. Evaluación inicial	24
2.1.1 Descripción de la prueba.	25
2.1.2 Resultados de la evaluación inicial	27
2.2. Diseño de la propuesta	29
2.3. Resultados de la evaluación final	63
CONCLUSIONES	65

RECOMENDACIONES	66
REFRENCIAS	67
ANEXOS	
Anexo 1 Constancia de desarrollo de investigación	68

Resumen

El presente trabajo académico denominado: Programa didáctico de juegos deportivos para el aprendizaje de los pases en el basquetbol en estudiantes del 6° primaria I.E. N°11057, San Lorenzo, José Leonardo Ortiz, Chiclayo 2019, permitió diagnosticar el estado de aprendizaje de pases en basquetbol, dicha información se pudo conocer, a través de la aplicación de una evaluación; hubieron diversos elementos que no permitieron desarrollar su motricidad, a fin de que pueda utilizarla para la práctica psicomotriz y deportiva. El objetivo principal fue Diseñar un programa didáctico de juegos deportivos para su aplicación en la mejora del aprendizaje. Mientras que los objetivos específicos, con la finalidad de mejorar el problema, se diseñó, planificó y aplicó una propuesta con enfoque didáctico y lúdico deportivo, tuvo como propósito, desarrollar las capacidades motrices en relación al aprendizaje del futbol; la propuesta se estructuró en experiencias de enseñanza aprendizaje; el componente metodológico considera como eje la tarea motriz, permitió satisfacer necesidades, deseos y emociones, además de explorar y transformar su entorno, con esto se pudo llevar a los estudiantes a la estandarización de habilidades psicomotrices.

Palabras claves : Programa didáctico, diagnosticar, aprendizaje, estandarización, habilidades psicomotrices

ABSTRACT

This academic work, entitled "Didactic Program of Sports Games for Learning Basketball Passes in 6th Grade Students at I.E. No. 11057, San Lorenzo, José Leonardo Ortiz, Chiclayo 2019," allowed for a diagnosis of the students' current level of basketball passing skills. This information was obtained through an evaluation. Several factors were identified that hindered the development of their motor skills, preventing their application in psychomotor and sports practice. The main objective was to design a didactic program of sports games to improve learning. To address this issue, a proposal with a didactic and playful approach was designed, planned, and implemented. Its purpose was to develop motor skills related to learning soccer. The proposal was structured around teaching and learning experiences. The methodological component, which focuses on motor tasks, allowed students to satisfy needs, desires, and emotions, as well as explore and transform their environment. This enabled them to achieve standardized psychomotor skills.

Keywords: Didactic program, diagnosis, learning, standardization, psychomotor skills

INTRODUCCIÓN

La Institución Educativa N° 11057, se ubica en el P.J. San Lorenzo, de José Leonardo Ortiz, fue creada mediante Resolución Directoral N° 1619 de 1988, cuenta con infraestructura de material noble, tiene una población de 750 estudiantes que cursan estudios en la escuela.

La investigación, permitió aplicar estrategias de intervención, técnicas de investigación como la observación, lo que permitió detectar dificultades relacionados al aprendizaje motriz de los pases en el fútbol, considerando que es necesario analizar las dificultades encontradas, enunciándose de esta manera las siguientes:

- Desarrollo inadecuado de movimientos corporales en la ejecución de los pases en el basquetbol.
- Ejecución de pases sin considerar la relación espacio – tiempo.
- Inadecuadas formas de conducir el balón.
- Postura corporal incorrecta en el desarrollo de acciones motrices relacionadas al basquetbol, observándose muchas deficiencias motrices en relación a la edad madurativa.

Esta realidad diagnosticada, nos permitió diseñar una propuesta en el plano didáctico, con base en la actividad lúdica basada en los juegos tácticos para el desarrollo y perfeccionamiento de pases en basquetbol, como una forma de contribución en el aprendizaje de esta importante disciplina deportiva en el contexto de aplicabilidad educacional.

La investigación se ha desarrollado con énfasis en los lineamientos de los estudios de segunda especialidad, la parte I, referida al *Marco Referencial*, considera las bases científicas, objetivos y estrategias de intervención puestos de manifiesto durante el proceso.

En la parte II: denominada *Cuerpo Capítular*, comprende resultados de evaluación inicial, propuesta, evaluación final con sus resultados, al final se consideran conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

El autor

CAPÍTULO I

MARCO REFERENCIAL

1.1. Bases de la iniciación deportiva según Sánchez.

El investigador hace referencia, respecto a este tratado temático, manifestando que estos aprendizajes en el “sujeto”, se aproximan a la experiencia de aprendizaje considerando la experiencia como una forma de desarrollo de habilidades psicomotrices, estas tributan a consolidar con antelación el aprendizaje deportivo.

Sánchez, “no considera a un individuo iniciado hasta que no es capaz de tener una operatividad básica, sobre el conjunto global de la actividad deportiva, en la situación real de un juego o competición”.

Desde este análisis podemos afirmar que la mayor incidencia del desarrollo de aprendizajes vinculantes con el aprendizaje del deporte, este esta determinado por la consolidación del desarrollo psicomotriz a nivel de habilidades psicomotoras, se considera también que edades tempranas son las más ideales para el desarrollo deportivo.

Atendiendo al autor citado.

a. Edades de esta etapa están suscritas de 8 a 10 años, ideal para la iniciación deportiva:

- Desarrollo de secuencias a nivel de habilidades.

- Nociones de tiempo.
- Nociones de espacio.

Consideramos estas actividades según las edades explicitadas como aquellas que tienen las bases del desarrollo del componente psicomotriz, a su vez, ello constituye que, siendo una edad muy apropiada, el participante con facilidad es capaz de mostrar su grado de sociabilidad entre sus pares.

b. En las edades de 10 a 12 años, se tiene como base los predeportes, siendo de vital importancia que, en este proceso, los elementos de preparación deportiva como técnico, el cual es sinónimo de desarrollo motriz, estratégico está asociado a lo táctico, y el físico, corresponde al desarrollo de lo anatómico y fisiológico, es decir estos tres aspectos condicionan a potenciar las condiciones de capacidades humanas en relación a la ejecución motriz, nivel cognitivo, y lo eminentemente fisiológico.

Al referirnos al proceso de iniciación deportiva, situamos nuestro análisis al plano educacional, desde su implementación a nivel didáctico y metodológico, existe una prevalencia que determina el desarrollo de los aspectos en un plan didáctico (*sesión de enseñanza aprendizaje*) el cual se pone de manifiesto en las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, el uso de los procedimientos en estos espacios constituyen los valores de singularidad en cada espacio didáctico, es decir las clases que utilizan el movimiento corporal, desde su orientación con libertad, hasta los que utilizan procedimientos más rigurosos, que coadyuban al desarrollo de niveles educativos, recreativos y deportivos, donde se exigen marcas y metas cuantitativas para el rendimiento en alguna disciplina deportiva.

1.2. Proceso del aprendizaje deportivo.

En este aspecto, analizamos que este proceso está comprendido por un conjunto de factores, los cuales determinan estados de desarrollo y potenciación cinética, estos factores son determinantes en la adquisición de habilidades y destrezas de plano motriz.

La práctica de una disciplina deportiva, responde a las modalidades de su desarrollo, estas pueden ser de carácter individual o colectiva, en esa línea exige de metodologías que unifiquen criterios de desarrollo de habilidades y competencias a razón del uso de las mismas en actos motores de respuesta a la naturaleza del deporte.

En ese sentido, el criterio va por la dinamicidad que exige la práctica, familiarización sensorial, de la mano de secuencias modélicas, donde se cimentan engramas motores necesarios y de comprensión de actos de movimientos utilitarios en ejecución tecnificada de la acción motora, estas consideraciones acercan al practicante de deporte a situarlo en realidades próximas de intervención individual o colectiva, son decisorios en las respuestas motoras reales del juego vivenciado, es decir se acerca al sujeto a establecer mecanismos de respuesta a situaciones de práctica deportiva

En lo colectivo debemos referirnos, a esquemas motores que exigen al sujeto deportista a manifestar niveles de alta coordinación motriz, es decir podemos hablar de desarrollo de habilidades motrices y destrezas de usos complejo en el movimiento que lo requiera la disciplina deportiva, se desarrolla no solo el nivel táctico, el estratégico, también se genera situaciones de contexto, situaciones de juego colectivo, jugadas de laboratorio, el comando técnico, trabaja según niveles de exigencia de la disciplina, pero

en sintonía con las percepciones, sensaciones, los bucles de conocimiento, es decir a lo que podemos llamar, aprendizaje teórico a nivel de reglamentación o reglas de juego.

El deportista o estudiante en el plano escolarizado, debe completar su ciclo de formación deportiva, lo que emerge en este aspecto es la condición de la adquisición de competencias a aprendizajes estrictamente de uso proyectivo, estamos frente a la muestra de su potencial cinético en su mayor esplendor, en el plano de la deportología, estamos frente al cumplimiento de las fases sensibles del desarrollo psicomotor, el joven deportista, muestra su nivel de desarrollo cinético de uso en la disciplina o deporte que practica, más allá de lo individual o colectivo es la manifestación de sus condiciones o del estatus físico, motriz, y de manejo emocional, determinando que existen condiciones de base en el perfeccionamiento motriz, donde se muestra estilo de técnica en la ejecución de patrones cinéticos o engramas motores.

1.3. Iniciación deportiva a través del juego.

“El juego y el deporte, son las formas más comunes de entender la EF en nuestra sociedad. Por ello debe aprovecharse como elemento motivador potenciando actitudes y valores positivos”.

Este es un tipo de juego, el cual responde a poder acercar al estudiante o practicante de algún deporte a vivenciar con las actividades propias de una disciplina deportiva a categorizar los fundamentos motrices, es decir constituye la antesala para generar las condiciones de la practica real del deporte.

Se asume que el deporte que se practique en esta modalidad, de considerar la adaptación de la edad del practicante, para establecer la funcionalidad de sus actos motores, se instaure también el conocimiento básico de las reglas de juego, también la adaptación de las mismas según las necesidades que esta requiera, emerge el concepto de deporte formativo y educativo, la escuela y los espacios deportivos, se convierten en ambientes de interaprendizaje del estudiante, inicia el descubrimiento de acciones motrices y las desarrolla acorde con la práctica de su interés.

1.1 Basquetbol y aprendizaje motriz.

El desarrollo de aprendizajes kinestésicos en la disciplina deportiva de basquetbol, demanda de un sin número de elementos motrices que deben garantizar el desarrollo del proceso que afirma las relaciones entre desarrollo físico, motricidad, habilidades, destrezas y componente emocional.

La proyección de desarrollo de los elementos antes mencionados, se determinan en la lógica de su proyección, es decir esta en perspectiva del desarrollo global del ser, pero para un orden lógico, pero sistémico, establecemos una ruta de trabajo integral.

Se entiende por niveles de formación deportiva, a las etapas de formación de cada alumno, teniendo en cuenta su edad y características propias de los deportes. Se organizan tres niveles sistemáticos:

Nivel I, permite diagnosticar el desarrollo motor de los alumnos recién incorporados, cabe destacar que las actividades están dirigidas esencialmente al juego, siendo este un instrumento básico.

Las edades están relacionadas con variables, que algunos casos obligan a flexibilizar un año más o un año menos.

Teniendo en cuenta, las características propias de cada deporte y en segundo término el diagnóstico del desarrollo motor de niños y jóvenes incorporados.

Se considera viable que, entre los 4 y 6 años de edad, se debe aplicar los contenidos expuestos en cada plan de estudios. Evidentemente los aspectos de mención implican la realización de una programación, que incluya; (*el plan curricular anual, el plan curricular de corto alcance*), los mismos deben contener, objetivos, metodologías, recursos, temporalización, indicadores de logros, con el propósito de evaluar cada fase del proceso.

Nivel II, se relaciona con los mini deportes, y posibilita la rotación de los niños en alguno de ellos.

En este nivel, se pretende proporcionar las bases de una fundamentación y tecnificación de los gestos técnicos en cada deporte. Las edades deben estar comprendidas entre los 7 a 10 años de edad.

Nivel III, ofrece vivencias y situaciones de actividad física a personas adultas mayores.

1.5. PROPÓSITO DE LA INTERVENCIÓN.

1.5.1. Objetivo general.

- Aplicar un programa didáctico de juegos deportivos para mejorar el aprendizaje de los pases en el basquetbol en estudiantes del 6° de educación primaria, I.E. N° 11057 de José Leonardo Ortiz

1.5.2. Objetivos específicos.

- Diagnosticar el nivel de aprendizaje de los pases en basquetbol en estudiantes del 6° de educación primaria, I.E. N° 11057 de José Leonardo Ortiz
- Diseñar un programa didáctico de juegos deportivos orientado al aprendizaje de los pases en basquetbol.
- Desarrollar las habilidades motrices relacionadas de los pases en el basquetbol mediante la ejecución del programa didáctico de juegos deportivos.
- Valorar el nivel de aprendizaje de los pases en basquetbol después de la intervención pedagógica, a través de una evaluación final.

1.6. ESTRATEGIAS DE LA INTERVENCIÓN.

La intervención realizada, fue desarrollada desde una lógica integradora, el cual determina en el proceso un conjunto de acciones.

Metodología específica (fases o rutas de acción del proceso).

Primera ruta.

Para iniciar el presente trabajo se seleccionó el 6° grado de primaria de la I.E. N° 11057 del distrito de José Leonardo Ortiz de Chiclayo, considerando como factor fundamental el conocimiento de la realidad, es así que se pudo observar en las clases del área de educación física, que los estudiantes del grupo experimental manifestaban necesidades de aprendizaje en el ámbito psicomotriz.

Segunda ruta.

Luego se procedió a suministrar la prueba de entrada con base al instrumento señalado en el Anexo 1, consistente en la aplicación de un test para conocer el nivel de desarrollo de aprendizaje motriz vinculado a la disciplina deportiva de basquetbol.

Tercera ruta.

Una vez tomada la muestra de estudio, se diseñó la propuesta de intervención, teniendo en cuenta los lineamientos didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje en el área de educación física.

- ✓ La propuesta general, componentes didácticos, modelo didáctico.
- ✓ Diseño y aplicación de las sesiones de enseñanza aprendizaje, lo cual determina la experiencia del proceso investigativo.

Cuarta ruta.

Para comprobar la funcionabilidad y el impacto en la propuesta, se aplicó la prueba de salida, los resultados están plasmados en la información estadística.

Quinta ruta.

Diseño de acciones a nivel programático.

CAPÍTULO II

PROCESO DE LA INTERVENCIÓN

2.1. EVALUACIÓN INICIAL.

El presente capítulo hace referencia a los resultados de la evaluación inicial, de esta manera se determinó el nivel de aprendizaje de los pases del basquetbol, con los resultados obtenidos se elaboró y aplico el programa, a fin de desarrollar sus capacidades psicomotrices.

La evaluación final, mostro los resultados evidenciados de la aplicación de la técnica (programa), conociéndose de esa manera las mejoras en el avance de su aprendizaje motriz.

Se presenta el programa de actividades que fueron desarrolladas en sesiones de aprendizaje, en el periodo que comprendió el programa.

En este aspecto se muestran las tablas de evaluación comparativa (inicial y final), donde se observan los cambios evidenciados en los estudiantes del grupo de intervención, después de la aplicación de la técnica, además se contempla la evaluación del mismo, a nivel de organización, planificación de actividades, calidad y significatividad de los instrumentos y estrategias aplicadas durante el proceso de la investigación.

2.1.1. Prueba de diagnóstico.

El test, constituye el instrumento el cual se aplicará, a nivel de evaluación inicial, va a permitir conocer el estado del aprendizaje en los fundamentos del básquetbol, específicamente de pases de los estudiantes del grupo de intervención.

La prueba, esta determinada por elementos evaluativos, que han sido seleccionados para este caso específico, el cual responden a elementos muy determinantes y de consecución lógica en lo referido a la disciplina de basquetbol, han sido proyectados en relación a pruebas estadísticas, de nivel de confiabilidad, siendo la tabla de valoración la proyección de los estándares a evaluar, en correspondencia al sistema de evaluación mixto, cuantitativo – cualitativo, asumiendo por el contexto de aplicabilidad la propuesta a nivel valorativo de proceso por letras, haciendo equivalencia del nivel que se evalúa.

Consideramos oportuno también dar a conocer que se a tenido a bien asumir, como elemento de atención la edad de los sujetos escolares, analizando los ritmos de desarrollo psicomotor, atendiendo de singular manera a los integrantes del grupo de estudio.

ITEMS A NIVEL DEL EJE TEMATICO PASES EN BASQUETBOL	M	R	B	MB
Ejecuta el pase de balón al compañero adecuadamente				
Ejecuta el pase de pecho, utilizando movimientos adecuados.				
Ejecuta el pase sobre la cabeza, utilizando movimientos adecuados.				
Ejecuta pases con balón con una mano, con dos, etc.				
Ejecuta correctamente las fases técnicas del pase de pique.				

NIVELES DESCRIPTIVOS DEL PROCESO EVALUATIVO

NIVEL	ESTANDAR	DESCRIPCIÓN DEL LOGRO
Muy bueno	Aprendizaje consolidado	Estudiante muestra desarrollo de su potencial de aprendizaje en el componente motriz determinado.
Bueno	Aprendizaje en proceso	Estudiante realiza la prueba, evidenciando un avance significativo a nivel de logro.
Regular	Aprendizaje en inicio	Estudiante se encuentra en fase de desarrollo a nivel básico o de inicio.
Malo	Aprendizaje con dificultades	Estudiante no evidencia aprendizaje a nivel del contenido desarrollado, por lo general muestra muchas dificultades.

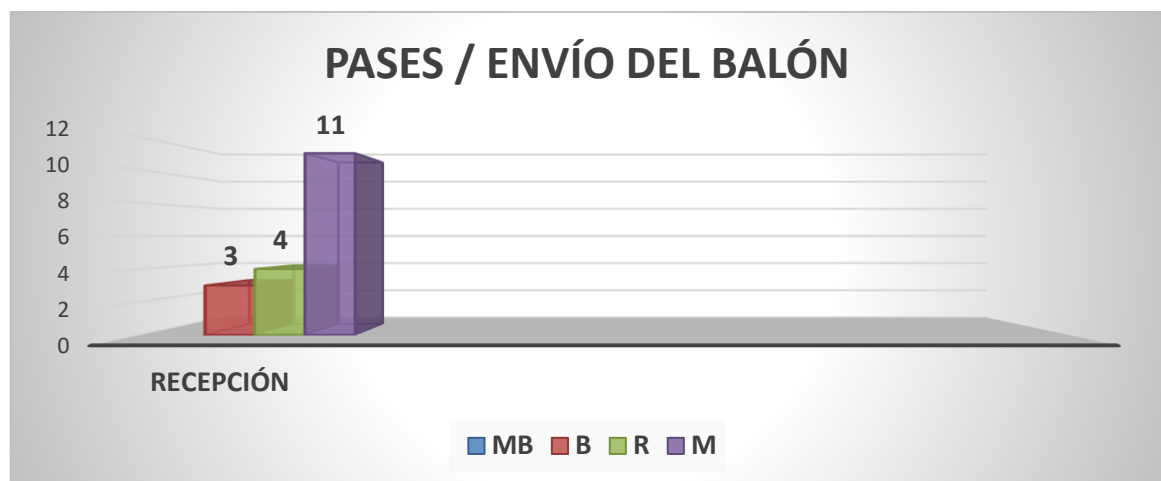
2.1.2. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN INICIAL.

TABLA 1

Eje temático de evaluación	Valoración								Total	
	MB		B		R		M			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	PASES	0	0 %	3	16.67 %	4	22.22 %	11	61.11 %	18

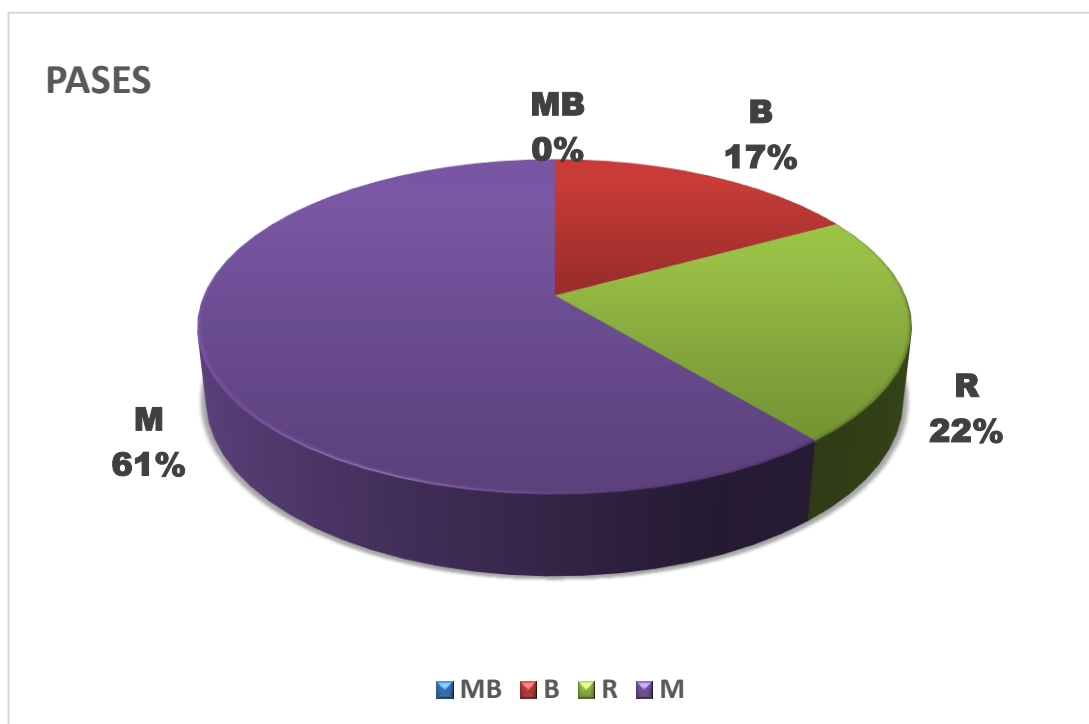
Nota: Resultados del test de aprendizaje motriz en basquetbol.

Gráfico 1



Fuente: Test de aprendizaje motriz en basquetbol-

Gráfico 2



Fuente: Test de aprendizaje motriz en basquetbol.

La gráfica nos brinda información de corte cuantitativa, el cual establece en el proceso evaluativo de los pases, se determinó que el **16.67 %** manifiestan dificultades mínimas respecto a los componentes de aprendizaje del fundamento evaluado, el **22.22 %** también muestran dificultades de aprendizaje en los pases de basquetbol, y el **61.11 %** del total no cumplió con los aspectos considerados en la evaluación, eso nos muestra evidencias suficientes de dificultades en el desarrollo de la línea del aprendizaje deportivo.

2.2. PROPUESTA

JUEGOS DEPORTIVOS PARA APRENDER PASES EN BASQUETBOL

DATOS GENERALES.

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| 1. I. E. | : N° 11057 |
| 2. DISTRITO | : José Leonardo Ortiz |
| 3. PROVINCIA | : Chiclayo |
| 4. REGIÓN | : Lambayeque |
| 5. GRADO | : 6° de educación primaria |
| 6. DOCENTE | : Carlos Piscoya Castro |

PRESENTACIÓN.

La propuesta tiene un enfoque didáctico orientado al desarrollo de juegos y deportes, específicamente para facilitar los aprendizajes en el básquetbol. Se fundamenta en las investigaciones de Sánchez, las cuales destacan la relevancia de la iniciación deportiva y el papel central de las actividades lúdicas en el desarrollo infantil dentro de este contexto. Asimismo, incluye un total de 15 sesiones diseñadas para la enseñanza y el aprendizaje, estructuradas bajo un enfoque didáctico que organiza y guía la ejecución del proceso educativo (Sánchez, 2000).

Se asume una secuencia didáctica – metodológica, como se indica

La estructura de las sesiones se divide en tres fases principales.

Inicio: se realizan actividades lúdicas orientadas a la motivación y activación corporal, las cuales incluyen calentamientos articulares y fisiológicos mediante desplazamientos como caminar, correr y saltar, entre otros.

Proceso: esta etapa aborda las actividades específicas relacionadas con el tema principal de la clase, que consisten principalmente en juegos utilizando materiales educativos diversos para facilitar el aprendizaje. Usualmente, estas actividades se desarrollan en todo el campo deportivo.

Final: en esta última fase, se integran ejercicios de relajación y se lleva a cabo un diálogo de cierre entre los estudiantes.

Estas consideraciones para implementar el proceso determinan las opciones de trabajo didáctico, considerando diversos aspectos de base en el desarrollo de un conjunto de acciones el cual determinan la lógica del PEA, dichos elementos son considerados de base para la proyección del trabajo docente en la perspectiva de base y la lógica del proceso el cual debe dinamizar la formación estudiantil.

En el PEA, se debe implementar los componentes didácticos el cual responden a la propuesta del sistema de necesidades que manifiestan los estudiantes a razón del contenido curricular que se desarrolla desde una lógica integradora.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

Nº	Nombre de la actividad	Capacidad	Indicadores	Recursos	Tiempo
01	Jugando con mi cuerpo y un balón	Reconoce y utiliza con pertinencia sus habilidades motrices básicas en la práctica de juegos de diversa índole.	Interactúa con el balón haciendo uso de las distintas partes de su cuerpo.	Campo deportivo.	90 min.
02	Cuerpo, balón y baloncesto	Reconoce y utiliza sus habilidades motrices básicas en la práctica de juegos de iniciación al baloncesto.	Muestra dominio del objeto con los segmentos manuales en acciones motrices variadas.	Balones de mini basquetbol. Conos. Platos.	
03	Jugando a rebotar el balón	Reconoce y utiliza sus habilidades motrices básicas en la práctica de juegos de dribling.	Rebota el balón utilizando la yema de los dedos	Estacas. Ligas.	
04	Dribleando en distintas direcciones	Reconoce y utiliza sus habilidades motrices en la práctica de juegos de dribling.	Muestra dominio y control básico del balón desplazándose en línea recta, zig-zag, eslabon, etc.	Sogas. Tizas.	
05	Dribleando el balón en ataque y defensa	Reconoce y utiliza sus habilidades motrices básicas en la práctica de juegos de iniciación al driblin.	Muestra dominio y control básico del balón dribleando en situaciones de ataque y defensa		

Nº	Nombre de la actividad	Capacidad	Indicadores	Recursos	Tiempo
06	Pasamos y recibimos el balón.	Reconoce y utiliza con pertinencia sus habilidades motrices básicas en la práctica de juegos de iniciación al pase en el mini basquetbol	Utiliza su cuerpo adecuadamente al recibir y pasar el pase del balón.	Campo deportivo. Balones de mini basquetbol. Conos. Platos. Estacas. Ligas. Sogas. Tizas.	90 min.
07	Conociendo el pase de pecho.		Muestra control del cuerpo al pasar el balón desde su pecho.		
08	El pase sobre la cabeza.	Reconoce sus habilidades motrices en la práctica de juegos de iniciación al pase en el mini basquetbol	Muestra control del cuerpo al pasar el balón sobre la cabeza		
9	Nos divertimos pasando el balón con una mano.		Muestra control del cuerpo al pasar el balón con una mano		
10	¡Mira como paso el balón con un bote.		Muestra control del cuerpo al pasar el balón con un bote		

SESIÓN DE APRENDIZAJE 1

“Jugando con mi cuerpo y un balón”

I. Componentes del proceso.

Necesidad de aprendizaje.

Se considera fundamental que los estudiantes participen en estas actividades que contribuyen al desarrollo de su aprendizaje psicomotriz dentro de la disciplina del básquetbol.

Propósitos.

- Desarrollar aprendizajes kinestésicos, a partir del uso del juego como recurso en el dominio del balón en el basquetbol.
- Promover la formación de valores en la práctica lúdica.

IV.- SECUENCIA DIDACTICA.

FASES	PROCESO DE LA ACTIVIDAD
INICIAL	Los alumnos se disponen en un semicírculo en el centro del campo. Responden a las preguntas del profesor, tales como: • ¿Qué comprenden por aprendizajes motrices? • ¿Qué es el baloncesto? • ¿Saben jugar este deporte? Tras el diálogo y la discusión, presentamos el tema: <i>control del balón.</i> Se realizan diversos juegos. Desarrollo de acciones motrices variadas, las cuales forman parte del acondicionamiento motriz. Posteriormente, corren en diferentes direcciones: adelante, atrás, hacia la derecha e izquierda, y se organizan en equipos según el número indicado. Practica con uso del balón en diferentes acciones del juego colectivo e individual.

FASES	PROCESO DE LA ACTIVIDAD
PRINCIPAL	Los estudiantes, distribuidos en el campo y con un balón, juegan de manera libre, demostrando su control y dominio del balón. Realizan juegos enfocados en el dominio y control del balón, tales lanzándolo en diferentes distancias y objetivos propuestos. El juego comienza cuando el profesor suena el silbato, lanzan el balón al aire y corren a recoger el balón de su compañero. Variante 1: Rebotean el balón y luego lo intercambian con su compañero. Variante 2: Rebotean el balón y luego intercambian posiciones. Variante 3: El trabajo se realiza en parejas, tríos o cuartetos. Desarrollo de trabajos integrados con el proceso de aprendizaje motriz en el basquetbol, se debe considerar diversas modalidades de uso del balón en diferentes circunstancias para generar juego colectivo e individual. Situaciones de 1 contra 1. Situaciones de 2 contra 2. Situaciones de 3 contra 3. Pueden generarse driles para determinar las variantes del juego.
FASES	PROCESO DE LA ACTIVIDAD
FINAL	Desarrollo de actividades de vuelta a la calma y relajación corporal.

SESIÓN DE APRENDIZAJE 2

“Mi cuerpo, el balón y el baloncesto”

I. Componentes del proceso.

Necesidad de aprendizaje.

Se asume que los estudiantes, deben generar condiciones para el desarrollo de sus capacidades motrices, es en ese sentido que asumimos la lógica de poder desarrollar diversas situaciones de juego.

Propósitos

- Desarrollar aprendizajes kinestésicos, a partir del uso del juego como recurso en el dominio del balón en el basquetbol.
- Promover la formación de valores en la práctica lúdica.

IV.- SECUENCIA DIDACTICA.

FASES	PROCESO DE LA ACTIVIDAD
INICIAL	Los estudiantes se colocan en un semicírculo en el centro del campo. Responden las preguntas formuladas. • ¿Cómo se juega al baloncesto? • ¿Cómo podemos generar las condiciones de aprendizaje del basquetbol? Después del diálogo y la discusión, se introduce el tema a desarrollar: <i>El control del balón.</i> Desplazamientos en todo el campo deportivo, ejecutan acciones de movimientos en diversas zonas de trabajo, para ello deben utilizar material alternativo y convencional que generare aprendizajes en el basquetbol. Actividades lanzar el balón en línea recta, luego se desplaza rebotando el balón. Los participantes ejecutan la acción de pasar, por un lado, a la izquierda o a la derecha. Ejecutan el juego de integración todos corren y todos cazan, se debe considerar la demarcación del campo de voleibol.

FASES	PROCESO DE LA ACTIVIDAD
PRINCIPAL	Juego: Canastas Humanas Los estudiantes se agrupan en equipos de 6 miembros y se marca un campo de 10 x 6 metros, con dos zonas neutras asignadas a cada equipo. Uno de los integrantes de cada equipo se ubicará en la zona neutral del equipo contrario, siendo esta la "canasta humana". El juego comienza con el equipo rebotando y pasándose el balón entre ellos hasta lograr lanzarlo al compañero que está en la zona neutral. Si este lo atrapa, el equipo anota un punto. Variante 1 Se juega con dos canastas humanas. Variante 2 Se juega con cuatro canastas humanas. Se repiten las actividades y se corrigen posibles errores o dificultades que surjan durante el juego.
FASES	PROCESO DE LA ACTIVIDAD
FINAL	Desarrollo de actividades de vuelta a la calma y relajación corporal.

SESIÓN DE APRENDIZAJE 3

“Juguemos a rebotar el balón”

I. Componentes del proceso.

Necesidad de aprendizaje.

Se asume que los estudiantes, es necesario que promuevan acciones motrices variadas, a fin de generar condiciones de aprendizaje en el basquetbol.

Propósitos

- Desarrollar aprendizajes kinestésicos, a partir del uso del juego como recurso en el dominio del balón en el basquetbol.
- Promover la formación de valores en la práctica lúdica.

IV.- SECUENCIA DIDACTICA.

FASES	PROCESO DE LA ACTIVIDAD
INICIAL	Los estudiantes se agrupan en el centro de la plataforma deportiva. Los estudiantes atentos a las interrogantes planteadas responden: ¿Qué jugaron la clase pasada? ¿Qué parte de su cuerpo utilizaron para trasladar el balón? ¿Cómo se puede trasladar el balón con las manos? Planteamiento del tema a trabajar en el proceso de EA. El dribbling o traslado de balón. Para ello, se realizará diversas actividades lúdicas, a fin de desarrollar los procesos de aprendizaje kinestésico en relación al basquetbol. - Movilidad de segmentos articulares diversos. - Oscilación de brazos. - Flexo-extensión de segmentos variados del cuerpo. - Desplazamiento en diversas situaciones de juego individuales y en equipo.

FASES	PROCESO DE LA ACTIVIDAD
PRINCIPAL	Actividades organizadas en parejas con balones, comienzan el juego al silbato. Se intenta quitarse el balón entre sí mientras se desplazan rebotándolo. El participante que logre adjudicarse el balón de su compañero intentará rebotar ambos balones al mismo tiempo. Variante 1 El juego se realiza ahora con un solo balón, luego si ira agregando más números de esféricos al juego. Juego de roba pelotas. Alumnos distribuidos por el campo, se desplazan libremente rebotando su balón, excepto algunos designados cumplen otro rol. Estos no botarán el balón y llevan un pañuelo para identificarse. Los perseguidores intentarán quitar el balón a los jugadores que están botando. Si logran quitarlo, los roles se cambian: el perseguidor se queda con el balón y le da el pañuelo al jugador que fue alcanzado. Variante 1 Los perseguidores ahora también botan su propio balón. Intercambian roles a partir de iniciativas propuestas por los estudiantes. Se repiten las actividades y se corrigen posibles errores o dificultades que surjan durante el desarrollo de los ejercicios.
FASES	PROCESO DE LA ACTIVIDAD
FINAL	Desarrollo de actividades de vuelta a la calma y relajación corporal.

SESIÓN DE APRENDIZAJE 4

“Driblando en distintas direcciones”

I. Componentes del proceso.

Necesidad de aprendizaje.

Se asume que los estudiantes, desarrollen aprendizajes motrices en relación a la disciplina de basquetbol, a fin de generar situaciones de trabajo colectivo e individual.

Propósitos

- Desarrollar aprendizajes kinestésicos, a partir del uso del juego como recurso en el dominio del balón en el basquetbol.
- Promover la formación de valores en la práctica lúdica, como una forma de contribuir en su formación escolar de los estudiantes.

IV.- SECUENCIA DIDACTICA.

FASES	PROCESO DE LA ACTIVIDAD
INICIAL	Los estudiantes reunidos en el terreno de juego. Están atentos a las preguntas formuladas por el profesional a cargo. ¿Qué actividades realizamos en las clases de educación física? ¿En qué es el dribbling? Se reflexiona e introduce el tema a desarrollar: dribbling en el baloncesto. Con la finalidad de activar el organismo desde la actividad física, se establece circuitos de trabajo motriz. - Correr en distintas distancias. - Correr a distintas intensidades. - Trabajos de elevación de piernas (alternadas y de manera continua). - Actividades de fuerza braquial en plano inclinado, apoyo de manos y brazos extendidos. - Saltos imitando a los canguros.

FASES	PROCESO DE LA ACTIVIDAD
PRINCIPAL	Desplazamientos en direcciones asignadas con rebote del balón en dribling de manera libre. Botes del balón con orientación a espacios definidos. Trabajos motrices en estaciones: Estación 1. Dribling de velocidad. Estación 2: Dribling de progresión. Estación 3: Dribling de protección. Estación 4: Dribling con cambios de dirección. Variante 1 Driblan mientras se desplazan hacia atrás. Organizados por equipos driblan mientras sortean los conos dispuestos en zigzag. Variante 2 Driblan rodeando cada uno de los conos de la fila. Juego de "postas de rebote". Los jugadores recorren distancias diversas haciendo uso de un balón, se debe generar el control del balón y luego dar pases. Variante 3 Driblan un balón mientras llevan otro en la otra mano. Repiten las actividades y corrigen posibles errores o dificultades que surjan durante el desarrollo del ejercicio.

FASES	PROCESO DE LA ACTIVIDAD
FINAL	Desarrollo de actividades de vuelta a la calma y relajación corporal.

SESIÓN DE APRENDIZAJE 5

“Dribleando el balón en ataque y defensa”

I. Componentes del proceso.

Necesidad de aprendizaje.

Lograr que los estudiantes generen aprendizajes vinculantes al desarrollo de las habilidades y destrezas en la disciplina deportiva de basquetbol, considerando los juegos como un medio de poder definir el logro de sus aprendizajes.

Propósitos.

- Desarrollar aprendizajes kinestésicos, a partir del uso del juego como recurso en el dominio del balón en el basquetbol.
- Promover la formación de valores en la práctica lúdica, como elemento necesario en su formación integral.

IV.- SECUENCIA DIDACTICA.

FASES	PROCESO DE LA ACTIVIDAD
INICIAL	Los estudiantes se agrupan en el centro del campo deportivo, con la finalidad recibir las orientaciones respectivas. Responden a las preguntas planteadas por el docente: Se genera el dialogo a partir de los procesos de gestión de sus aprendizajes en torno al tema de estudio. Tras el diálogo y la reflexión, se introduce el tema a desarrollar: El dribbling en situaciones de ataque y defensa. Se jugará, utilizando diversas acciones que permitirán introducir las acciones necesarias del aprendizaje del eje temático. Actividades de acondicionamiento físico en diversas situaciones vinculantes de educación del movimiento en relación al manejo del balón: - Dribbling estático y dinámico. - Dribbling y velocidad de reacción. - Dribbling y desarrollo de orientación en el juego. - Dribbling y acción en sistemas de juego básico. Luego, las parejas se asignan los números 1 y 2. Al sonar el silbato, los números 1 intentan atrapar a los números 2, y luego intercambian roles.

FASES	PROCESO DE LA ACTIVIDAD
PRINCIPAL	Los estudiantes, dispuestos de la misma manera que en la actividad anterior y con un balón por pareja, deben realizar un dribling. El jugador número 1 intenta escapar del número 2, dirigiéndose al final del campo, mientras que el número 2 intenta llegar a él y robarle el esférico. Después se invierten los roles. Se generan acciones de juego con los jugadores, estos deben driblar mientras resisten la presión defensiva de su compañero. Los jugadores número 2 se colocan en una fila en el centro del campo, mientras los números 1 intentan cruzar de un lado a otro, driblando sin que los compañeros les quiten el balón. El jugador que pierda la posesión del balón permanecerá con sus funciones. Los alumnos se agrupan en tríos. Uno de ellos tiene el balón y debe driblar por diferentes áreas, intentando mantenerlo, mientras que los otros dos intentan arrebatárselo. Los jugadores driblan el balón en equipos de 2x2, 3x3, 4x4 o 2x1. Los estudiantes repiten los ejercicios y corrigen cualquier error o dificultad que hayan tenido durante las actividades.
FASES	PROCESO DE LA ACTIVIDAD
FINAL	Desarrollo de actividades de vuelta a la calma y relajación corporal.

SESIÓN DE APRENDIZAJE 6

“Dribleando el balón en ataque y defensa”

I. Componentes del proceso.

Necesidad de aprendizaje.

Se asume que los estudiantes, proyecten desarrollar aprendizajes en relación a la disciplina deportiva de Basquetbol, es necesario considerar las acciones que conduzcan a los logros que requieren los sujetos de estudio.

Propósitos

- Desarrollar aprendizajes kinestésicos, a partir del uso del juego como recurso en el dominio del balón en el basquetbol.
- Promover la formación de valores en la práctica lúdica.

IV.- SECUENCIA DIDACTICA.

FASES	PROCESO DE LA ACTIVIDAD
INICIA L	Los estudiantes se agrupan en el centro de la plataforma deportiva y responden a las preguntas planteadas por el docente: ¿Qué situaciones ocurren durante el juego? ¿Cómo logramos marcar puntuación? ¿Cuáles son las diferentes formas de driblar un balón en el juego? Tras el debate y la discusión, el docente presenta el tema que se va a trabajar: Dribbling, situaciones de juego. Actividades de integración motivacionales diversas: Juego de saltos verticales y horizontales. Juego de carreras de números, considerando el desarrollo de la velocidad de traslación. Las parejas asignamos números 1 y 2. Al sonar el silbato, los jugadores número 1 intentarán atrapar a los números 2, y luego intercambiarán los roles.

FASES	PROCESO DE LA ACTIVIDAD
PRINCIPAL	Los estudiantes, organizados de la misma manera que en la actividad anterior y con un balón para cada pareja, comienzan el ejercicio con el jugador número 1 driblando e intentando escapar del número 2, dirigiéndose al final del campo, mientras el jugador número 2 intenta alcanzar a su adversario y arrebatarse el balón. Variante 1 Dribling, resistiendo la marcación de su adversario. Variante 2 Jugadores número 2 se colocan en una fila en el centro del campo, mientras que los jugadores número 1 intentan atravesar el campo de un lado a otro, driblando y evitando que los demás les quiten el balón. Los estudiantes se agrupan en tríos, con uno de ellos teniendo el balón. Este jugador debe driblar por diferentes partes del campo, intentando mantener la posesión, mientras que los otros dos jugadores intentan arrebatarse el balón. Variante 1: Los jugadores driblan el balón en diferentes combinaciones de equipos, como 2x2, 3x3, 4x4 o 2x1. Encuentros deportivos de basquetbol, considerando reglas de juego básicas de juego, con tiempos mínimos en cada cuarto de juego. Los estudiantes repiten los ejercicios y corrigen cualquier error o dificultad que hayan encontrado durante las actividades.
FASES	PROCESO DE LA ACTIVIDAD
FINAL	Desarrollo de actividades de vuelta a la calma y relajación corporal.

SESIÓN DE APRENDIZAJE 7

“Driblando el balón en ataque y defensa”

I. Componentes del proceso.

Necesidad de aprendizaje.

Se asume que los estudiantes, proyecten desarrollar aprendizajes en relación a la disciplina deportiva de Basquetbol, es necesario considerar las acciones que conduzcan a los logros que requieren los sujetos de estudio.

Propósitos

- Desarrollar aprendizajes kinestésicos, a partir del uso del juego como recurso en el dominio del balón en el basquetbol.
- Promover la formación de valores en la práctica lúdica.

IV.- SECUENCIA DIDACTICA.

FASES	PROCESO DE LA ACTIVIDAD
INICIAL	Los estudiantes se agrupan en el campo deportivo y responden a las preguntas formuladas por el docente: ¿Qué situaciones ocurren durante el juego? ¿Cómo conseguimos marcar un punto? ¿Cuáles son las diferentes formas de driblar un balón en el juego? Se presenta el tema a desarrollar: dribling en situaciones de ataque y defensa. Actividades de calentamiento físico: - Rotación de articulaciones. - Flexión y extensión de brazos y piernas. - Ejercicios de base para el equilibrio corpóreo. Las parejas se asignan los números 1 y 2. Al sonar el silbato, los jugadores número 1 intentan atrapar a los jugadores número 2, y luego intercambian los roles.

FASES	PROCESO DE LA ACTIVIDAD
PRINCIPAL	Los estudiantes, organizados de manera similar a la actividad anterior y con un balón por pareja, inician el ejercicio con el jugador número 1 driblando e intentando escapar del número 2, dirigiéndose al final del campo, mientras el número 2 deberá de quitar el balón. Variante 1 Los jugadores número 2 se colocan en una fila en el centro del campo, mientras los jugadores número 1 intentan atravesar el campo de un lado a otro, driblando y evitando que sus compañeros les quiten el balón. El jugador al que le quiten el balón debe quedarse en el centro. En otra actividad, los estudiantes se agrupan en tríos, con uno de ellos teniendo el balón. Este jugador debe driblar por diferentes áreas del campo, intentando mantener la posesión, mientras los otros dos jugadores intentan robarle el balón. Variante 2 Los estudiantes driblan el balón en equipos de 2x2, 3x3, 4x4 o 2x1. En parejas, los estudiantes realizan un ejercicio de velocidad. Un jugador corre mientras bota el balón, tratando de evitar ser tocado por su adversario. Si se encuentra en una situación complicada, puede dejar el balón en el suelo, correr hasta una de las líneas del campo y volver por él. Su contrincante debe seguirlo hasta esa línea, pero solo podrá tocarlo cuando tenga el balón. Variante 3 Detenerse y proteger el balón en diferentes posiciones. Finalmente, los estudiantes repiten los ejercicios y corrigen cualquier error o dificultad que hayan encontrado durante las actividades.

FASES	PROCESO DE LA ACTIVIDAD
FINAL	Desarrollo de actividades de vuelta a la calma y relajación corporal.

SESIÓN DE APRENDIZAJE 8

“Dribleando el balón en ataque y defensa”

I. Componentes del proceso.

Necesidad de aprendizaje.

Se asume que los estudiantes, proyecten desarrollar aprendizajes en relación a la disciplina deportiva de Basquetbol, es necesario considerar las acciones que conduzcan a los logros que requieren los sujetos de estudio.

Propósito de aprendizaje.

- Desarrollar aprendizajes kinestésicos, a partir del uso del juego como recurso en el dominio del balón en el basquetbol.
- Promover la formación de valores en la práctica lúdica.

IV.- SECUENCIA DIDACTICA.

FASES	PROCESO DE LA ACTIVIDAD
INICIAL	Los estudiantes se agrupan en el centro de la plataforma deportiva y responden a las preguntas planteadas por el docente: ¿Qué situaciones ocurren durante el juego? ¿Cómo conseguimos anotar? ¿De qué maneras podemos driblar un balón en el juego? Después del diálogo y la discusión, el docente introduce el tema Dribling en situaciones de juego colectivo. Estudiantes organizados en por equipos de trabajo desarrollan diversas actividades de organización corporal - Correr en distintas distancias. - Saltos diversos. - Lanzamientos de balón en altura y distancia. Luego, las parejas se asignan los números 1 y 2. Al sonar el silbato, los jugadores número 1 intentan atrapar a los números 2, y después intercambian los roles.

FASES	PROCESO DE LA ACTIVIDAD
PRINCIPAL	Los estudiantes, organizados de manera similar a la actividad anterior y con un balón para cada pareja, inician el ejercicio con el jugador número 1 driblando e intentando escapar del número 2, dirigiéndose al final del campo, mientras el jugador número 2 trata de interceptar. · Variante 1. Los jugadores número 2 se colocan en una fila en el centro del campo, mientras que los jugadores número 1 intentan atravesar el campo de un lado a otro, driblando y evitando que sus compañeros les quiten el balón. El jugador al que le quiten el balón debe quedarse en el centro. En otra actividad, los estudiantes se agrupan en tríos. Uno de ellos tiene el balón y debe driblar por diferentes partes del campo, intentando mantener la posesión, mientras los otros dos intentan arrebatarse el balón. Variante 2 Los jugadores driblan el balón en grupos de 2x2, 3x3, 4x4 o 2x1. En parejas, los estudiantes realizan un ejercicio de persecución con dribbling. Un jugador corre mientras bota el balón, intentando evitar que su adversario lo toque. Si se encuentra en una situación difícil, puede dejar el balón en el suelo, correr hacia una de las líneas del campo y regresar por él. Su contrincante debe seguirlo hasta esa línea, pero solo podrá tocarlo cuando tenga el balón. Finalmente, los estudiantes repiten los ejercicios y corrigen los posibles errores o dificultades que hayan encontrado durante las actividades.
FASES	PROCESO DE LA ACTIVIDAD
FINAL	Desarrollo de actividades de vuelta a la calma y relajación corporal.

SESIÓN DE APRENDIZAJE 9

“Driblando el balón en ataque y defensa”

I. Componentes del proceso.

Necesidad de aprendizaje.

Se asume que los estudiantes, proyecten desarrollar aprendizajes en relación a la disciplina deportiva de Basquetbol, es necesario considerar las acciones que conduzcan a los logros que requieren los sujetos de estudio.

Propósito de aprendizaje.

- Desarrollar aprendizajes kinestésicos, a partir del uso del juego como recurso en el dominio del balón en el basquetbol.
- Promover la formación de valores en la práctica lúdica.

IV.- SECUENCIA DIDACTICA.

FASES	PROCESO DE LA ACTIVIDAD
INICIAL	Los estudiantes se agrupan en el centro de la plataforma deportiva y responden a las preguntas planteadas por el docente: ¿Qué situaciones ocurren en el juego? ¿Cómo se marca un punto? Después del diálogo y la discusión, se introduce el tema a desarrollar: El dribling en situaciones de ataque y defensa. Para trabajar este tema, los estudiantes se agrupan en parejas y caminan libremente por el campo, uno detrás del otro, realizando una serie de ejercicios de calentamiento físico, como movimientos articulares de cuello y cabeza, circunducción de brazos, torsión de tronco, rotación de caderas, elevación de piernas al frente y circunducción de pies. Luego, las parejas se asignan los números 1 y 2. Al sonar el silbato, los jugadores número 1 intentan atrapar a los números 2, y luego intercambian los roles.

FASES	PROCESO DE LA ACTIVIDAD
PRINCIPAL	Los estudiantes, organizados de la misma manera que en la actividad anterior y con un balón para cada pareja, comienzan con el jugador número 1 driblando e intentando escapar del número 2, corriendo hacia el final del campo, mientras que el jugador número 2 trata de alcanzarlo y quitarle el balón. Después de dos minutos, se intercambian los roles. Variante 1 Los jugadores driblan el balón mientras enfrentan la marca de su compañero. Variante 2 Los jugadores número 2 se colocan en una fila en el centro del campo, mientras que los jugadores número 1 intentan cruzar de un lado a otro del campo, driblando y evitando que los demás les quiten el balón. El jugador al que le quiten el balón debe quedarse en el centro. En otra actividad, los estudiantes se agrupan en tríos, donde uno de los jugadores tiene el balón y debe driblar por diferentes áreas del campo, intentando mantener la posesión, mientras los otros dos intentan arrebatarle el balón. Variante 1 Los estudiantes driblan el balón en combinaciones de equipos, como 2x2, 3x3, 4x4 o 2x1. En parejas, los estudiantes realizan un ejercicio de persecución con dribling. Un jugador corre mientras bota el balón, tratando de evitar ser tocado por su adversario. Si el jugador se siente en una situación comprometida, puede dejar el balón en el suelo, correr hacia una de las líneas del campo y regresar por él. Su contrincante debe seguirlo hasta esa línea, pero solo podrá tocarlo cuando tenga el balón. Variante 2. Detenerse y proteger el balón en diferentes posiciones. Finalmente, los estudiantes repiten los ejercicios y corrigen cualquier error o dificultad que hayan encontrado durante las actividades.

FASES	PROCESO DE LA ACTIVIDAD
FINAL	Desarrollo de actividades de vuelta a la calma y relajación corporal.

SESIÓN DE APRENDIZAJE 10

“Driblando el balón en ataque y defensa”

I. Componentes del proceso.

Necesidad de aprendizaje.

Se asume que los estudiantes, proyecten desarrollar aprendizajes en relación a la disciplina deportiva de Basquetbol, es necesario considerar las acciones que conduzcan a los logros que requieren los sujetos de estudio.

Propósitos.

- Desarrollar aprendizajes kinestésicos, a partir del uso del juego como recurso en el dominio del balón en el basquetbol.
- Promover la formación de valores en la práctica lúdica.

IV.- SECUENCIA DIDACTICA.

FASES	PROCESO DE LA ACTIVIDAD
INICIAL	Los estudiantes se agrupan en el centro de la plataforma deportiva y responden a las preguntas planteadas por el docente: ¿Qué situaciones ocurren durante el juego? ¿Cómo se consigue un punto? ¿Qué acciones podemos realizar para evitar que nos anoten? ¿Cuáles son las formas de driblar un balón en el juego? Después del diálogo y la reflexión, el docente introduce el tema a tratar: El dribling en situaciones de ataque y defensa. Para este propósito, los estudiantes se organizan en parejas y caminan libremente por el campo, uno detrás del otro, mientras realizan varios ejercicios de calentamiento físico, como movimientos articulares de cuello y cabeza, circunducción de brazos, torsión de tronco, rotación de caderas, elevación de piernas al frente y circunducción de pies. A continuación, se asignan los números 1 y 2 a las parejas. Al sonar el silbato, los jugadores número 1 intentarán atrapar a los números 2, y luego intercambiarán los roles.

FASES	PROCESO DE LA ACTIVIDAD
PRINCIPAL	Los estudiantes, organizados como en la actividad anterior y con un balón por pareja, comienzan con el jugador número 1 driblando e intentando escapar del número 2, corriendo hacia el final del campo. Mientras tanto, el jugador número 2 trata de alcanzarlo y quitarle el balón. Después de 2 minutos, los roles se intercambian. Variante 1 Los jugadores driblan el balón mientras enfrentan la marca de su compañero. Variante 2 Los jugadores número 2 se colocan en una fila en el centro del campo, mientras que los jugadores número 1 intentan cruzar de un lado a otro, driblando y evitando que les quiten el balón. El jugador al que le quiten el balón se queda en el centro. En otra actividad, los estudiantes se agrupan en tríos. Uno de ellos tiene el balón y debe driblar por diferentes partes del campo, intentando mantener la posesión, mientras los otros dos intentan arrebatarse el balón. Variante 1 Los jugadores driblan el balón en diferentes combinaciones: 2x2, 3x3, 4x4 o 2x1. En parejas, los estudiantes realizan un ejercicio de persecución con dribbling. Un jugador corre mientras bota el balón, intentando evitar que su adversario lo toque. Si se encuentra en una situación difícil, puede dejar el balón en el suelo, correr hacia una de las líneas del campo y regresar por él. Su contrincante debe seguirlo hasta esa línea, pero solo podrá tocarlo cuando tenga el balón. Variante 1 Detenerse y proteger el balón en distintas posiciones. Finalmente, los estudiantes repiten las actividades y corrigen cualquier error o dificultad que hayan encontrado.
FASES	PROCESO DE LA ACTIVIDAD
FINAL	Desarrollo de actividades de vuelta a la calma y relajación corporal.

2.3. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL.

TABLA 2

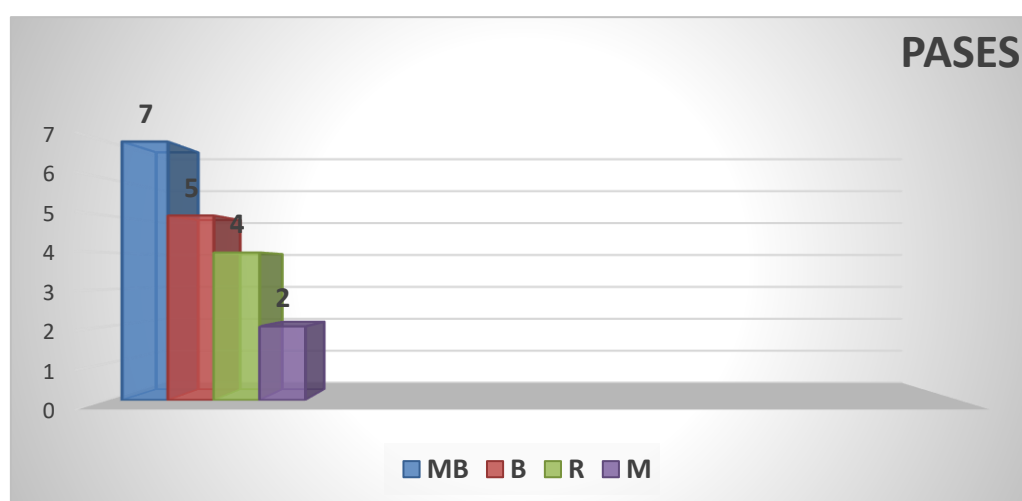
Elementos del aprendizaje en el basquetbol	Nivel de logro								Total	
	MB		B		R		M			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	Pases	7	38.89 %	4	22.22 %	4	22.22 %	3	16.67 %	18

Nota: Resultados del test de aprendizaje motriz en basquetbol.

El análisis estadístico, según los resultados de la evaluación final, se observa un significativo progreso de los estudiantes en el logro de los ítems evaluados.

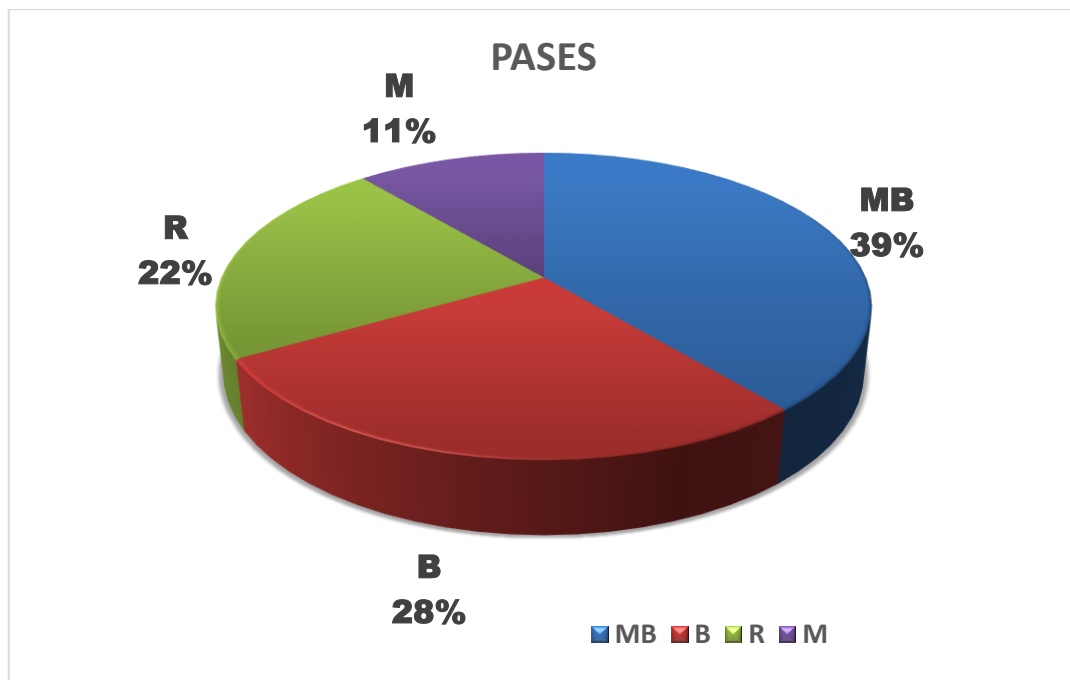
2.4.1. Representación gráfica del aprendizaje por fundamento técnico del basquetbol: Pases

Gráfico 3



Nota: Test de aprendizaje motriz en basquetbol.

Gráfico 4



El gráfico muestra que los estudiantes lograron superar los niveles de aprendizaje motriz relacionados con el fundamento técnico de los pases, en comparación con los resultados obtenidos en la evaluación inicial. Tras la implementación del programa, la evaluación final evidenció un cumplimiento del 38,89 % de los elementos correspondientes a los pases (categorizados en muy bueno), y el 22,22 se ubicó en referente de evaluación a nivel bueno, lo que refleja una mejora significativa respecto a la evaluación inicial.

CONCLUSIONES

Al comienzo de la investigación, se identificó que los sujetos de estudio muestran un nivel aceptable de familiarización con la disciplina del básquetbol. Sin embargo, se evidenció la necesidad de fortalecer su conocimiento y dominio de los fundamentos técnicos de este deporte, así como de desarrollar un aprendizaje motriz más definido para su práctica, especialmente en el caso de los varones.

Con el diseño e implementación de un programa didáctico tiene su proyección de aprendizajes psicomotrices en el básquetbol facilitó una mejora progresiva en el dominio técnico de los estudiantes del grupo de intervención. Estos demostraron avances en el control del balón, una ejecución adecuada del dribling y precisión en los pases tanto de corta como de larga distancia.

La comparación de evaluación inicial y final aplicada a los estudiantes del grupo de intervención evidenció un avance significativo en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del básquetbol, específicamente en lo relacionado con los pases. Los resultados indicaron una mejora promedio del 80 % en los aspectos evaluados mediante el test.

Se concluye que la experiencia resultó significativa, ya que se evidenciaron niveles porcentuales de desarrollo en el aprendizaje y dominio de los fundamentos técnicos. Este progreso constituye un aspecto clave para fomentar la práctica continua del básquetbol entre los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Este trabajo académico se constituye en un recurso valioso para futuras investigaciones en el ámbito deportivo, con un enfoque particular en la enseñanza del básquetbol.

Es fundamental fomentar procesos de preparación permanente en los profesionales de las ciencias del movimiento humano. Esto permitirá que los docentes adquieran las habilidades necesarias para implementar técnicas y procedimientos adecuados en la enseñanza del voleibol.

Resulta importante reflexionar sobre los beneficios de enseñar los fundamentos técnicos del básquetbol, ya que contribuyen al aprendizaje de este deporte en la Educación Primaria, especialmente a través de las clases de Educación Física.

REFERENCIAS

- Bennassar T. M. y Galdón O. (2002). *Manual de Educación Física y Deportes. Técnicas y actividades prácticas.*
- Carrasco B. D. *Aprendizaje motor.* Tesis. Madrid. Universidad Politécnica de Madrid. Institut Nacional de Educación Física.
<<http://futbolcarrasco.com/wpcontent/uploads/2014/08/futbolcarrascoinef3curso6.pdf>>
- Domingo, F., garcía, O., Gassós, D. (2011): *Lexus Gran enciclopedia visual.*
- Gimenez F. F. y López B. P. (2003) *Aspectos teóricos y Prácticos de la iniciación al Baloncesto.*
- Hessing, W. (2006). *Voleibol para principiantes: Entrenamiento, Técnica y Táctica.*
- Martínez, V. (2013): *Educación Física ESO 1.*
- Maguiña C. T. (1998). *Enciclopedia Temática Vademecum Escolar.*
- Meinel, K., Schnabel, G., Krüg, J. (2013). *Teoría del Movimiento: motricidad deportiva.*
MINEDU PLAN DE FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE ESCOLAR. (2014). *Aprendizaje y Desarrollo Motor.*
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular.* Lima.
- Pariona T., Z. y Horna M. (S.F.) *Educación Física.* Perú: Editora Imprenta Acuario.
- Trigo A. E. (1986). *Juegos motrices y creatividad.*
- Tasayco López, W. (S.F.) *Educación Psicomotriz y Física.*
- Villalobos G. H. (1998) *Manual de Educación Física y Deporte Escolar.*

ANEXOS

Anexo 1 CONSTANCIA DE DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN.

 COD. INICIAL 1571051	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 11057 - "SAN LORENZO" R.O. Nº 1699-1983-CHICLAYO R.O. 0225-1988-CHICLAYO AV. PANAMA Nº 3000 - NUEVO SAN LORENZO - JOSÉ L. ORTIZ - CHICLAYO COD. PRIM. 041958	 MINISTERIO DE EDUCACIÓN GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN LAMBAYEQUE COD. SEC. 0791517
---	---	---

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA
INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE
JUNÍN Y AYACUCHO"

La Directora de la Institución Educativa N°11057 "SAN
LORENZO" del Distrito José Leonardo Ortiz, Provincia de
Chiclayo - Departamento de Lambayeque que suscribe;

CONSTANCIA

Que, el Prof. Carlos Humberto Piscoya Castro con DNI
41856071, egresado de la Segunda Especialidad en Didáctica de la
Educación Física de la UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ
GALLO de la región Lambayeque, ha concluido satisfactoriamente
la aplicación de su investigación de segunda especialidad en
Educación Física PROGRAMA DIDÁCTICO DE JUEGOS
DEPORTIVOS PARA EL APRENDIZAJE DE LOS PASES EN EL
BASQUETBOL, en estudiantes del 6° grado de primaria de
nuestra Institución Educativa N° 11057 "San Lorenzo", distrito de
José Leonardo Ortiz, provincia Chiclayo, región Lambayeque.

Se expide el presente a solicitud de la parte interesada
para fines que estime conveniente.

José Leonardo Ortiz, 16 de Diciembre del 2024



Mg. Liliana R. Céspedes Contreras
DIRECTORA