UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

Estrategia didáctica para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de la I.E.I. 003 "Pastorcitos de la Virgen de Fátima", PP.JJ. San Antonio de Chiclayo, 2024.

Presentada para obtener el Título Profesional de licenciada en Educación, especialidad de Educación Inicial

Investigadoras: Bach. Fuentes Llontop, Roxana del Pilar.
Bach. Chero Ipanaque, Ester

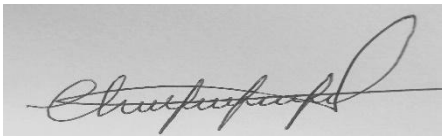
Asesor : Dr. Herrera Vargas, José Wilder

Lambayeque 11 de Agosto del 2025

Perú

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de licenciada en Educación, especialidad de Educación Inicial

Bach. Fuentes Llontop, Roxana del Pilar



Bach. Chero Ipanaque, Ester.

Dr. Castro Kikuchi Jorge Isaac
Presidente



Dr. Segura Solano María Elena
Secretario



Mg. Granados Barreto Juan Carlos
Vocal



Dr. Herrera Vargas, José Wilder

Asesor

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 581-2025

Siendo las 9:00 a.m. horas, del día **lunes 11 de agosto 2025** en los Ambientes de la FACHSE: Sala de Sustentaciones, por mandato de la **Resolución Nº 2834-2025-D-FACHSE** de fecha **05 de agosto de 2025** que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según **Resolución Nº 0641-2024-D-FACHSE** de fecha **29 de mayo de 2024**; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: **Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi**
Secretario(a)	: **Dra. María Elena Segura Solano**
Vocal	: **M. Sc. Juan Carlos Granados Barreto**
Asesor(es)	: **Dr. José Wilder Herrera Vargas**
	:

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FACHSE - U.N.P.R.G. DIRECCIÓN LAMBAYEQUE

Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): **ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.I. 003 "PASTORCITOS DE LA VIRGEN DE FÁTIMA", PP.JJ. SAN ANTONIO DE CHICLAYO, 2024** Presentada por **CHERO IPANAQUE ESTER y FUENTES LLONTOP ROXANA DEL PILAR** para obtener el Título profesional de **Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial.**

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de** 17 **en la escala vigesimal, que equivale a la mención de** BUENO. Siendo las 10:00 a.m. horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi **PRESIDENTE(A)**	Dra. María Elena Segura Solano **SECRETARIO(A)**	M. Sc. Juan Carlos Granados Barreto **VOCAL**

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplia el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo **Herrera Vargas José Wilder** usuario revisor de la tesis titulada **"Estrategia didáctica para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de la I.E.I. 003 "Pastorcitos de la Virgen de Fátima", PP.JJ. San Antonio de Chiclayo, 2024,** cuyas autoras son:

Roxana del Pilar Fuentes Llontop con DNI: 45214126, y Ester Chero Ipanaque con DNI:77479837

Luego de la revisión exhaustiva del documento constato que la misma tiene un índice de similitud de **15** % verificable en el reporte de similitud del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Lambayeque, 24 de Septiembre del 2025.

Dr. Herrera Vargas José Wilder
DNI:16477775
Asesor

Resumen de Reporte Automatizado de Similitudes

Estrategia didáctica para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de la I.E.I. 003 "Pastorcitos de la Virgen de Fátima", PP.JJ. San Antonio de Chiclayo, 2024.

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%	14%	2%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	1%
5	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Francisco de Vitoria Trabajo del estudiante	1%
7	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
8	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1%



Dr. Herrera Vargas José Wilder
DNI:16477775
Asesor

9	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
10	repository.unab.edu.co Fuente de Internet	<1 %
11	www.cde.ca.gov Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
13	takey.com Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.upec.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
15	www.fomento.edu Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to University of La Guajira Trabajo del estudiante	<1 %
17	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
19	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %



Dr. Herrera Vargas José Wilder
DNI:16477775
Asesor

20	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 15 words
Excluir bibliografía	Activo		



Dr. Herrera Vargas José Wilder
DNI:16477775
Asesor

Recibo Digital

turnitin

Recibo digital

Este recibo confirma quesu trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Fuentes Llontop, Roxana Del Pilar Chero Ipanaque, Ester
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	Estrategia didáctica para fortalecer la convivencia escolar e...
Nombre del archivo:	la_Virgen_de_F_tima_,_PP.JJ._San_Antonio_de_Chiclayo,_2024.....
Tamaño del archivo:	651.34K
Total páginas:	63
Total de palabras:	10,169
Total de caracteres:	63,579
Fecha de entrega:	24-oct.-2024 02:28p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	2496168275



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

Estrategia didáctica para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de la I.E.I. 003 "Pastorcitos de la Virgen de Fátima", PP.JJ. San Antonio de Chiclayo, 2024.

Derechos de autor 2024 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Dr. Herrera Vargas José Wilder
DNI:16477775
Asesor

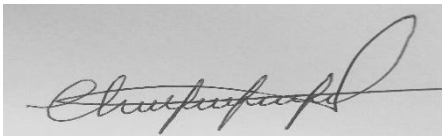
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Nosotras, Roxana del Pilar, Fuentes Llontop y Esther Chero Ipanaque investigadores principales, y el Dr. José Wilder, Herrera Vargas, asesor del trabajo de investigación, "Estrategia Didáctica Para Fortalecer La Convivencia Escolar En Estudiantes De La I.E.I. 003 "Pastorcitos De La Virgen De Fátima", PPJJ. San Antonio De Chiclayo, 2024.". Bajo juramento, declaramos que este trabajo no está plagiado y no contiene datos engañosos. En el caso de que se demuestre lo contrario, acepto la responsabilidad de la anulación de este informe, así como el proceso administrativo que pueda resultar en la anulación del título otorgado como resultado de este informe.

Lambayeque,12 de setiembre del 2024



Bach. Fuentes Llontop Roxana del Pilar
Investigador principal



Bach. Esther Chero Ipanaque
Investigador principal



Dr. José Wilder Herrera Vargas
Asesor

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedicamos de manera especial a Dios, a nuestros pequeños hijos que son nuestra motivación y en especial a nuestros padres que nos inculcaron valores, confiaron en nosotras, en nuestro deseo de superación, por apoyarnos día a día, por su entera confianza y su amor.

Roxana del Pilar Fuentes Llontop

Ester Chero Ipanaque

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento a Dios por la vida, salud, y la fortaleza para poder llegar a esta etapa de nuestras vidas. Asimismo, a nuestros maestros por sus enseñanzas, por ser guías en nuestra etapa universitaria, a nuestro asesor por compartir sus conocimientos con nosotras.
A nuestros queridos padres por su amor infinito, su confianza, su gran apoyo incondicional.
Eternamente agradecidas.

Roxana del Pilar, Fuentes Llontop
Esther Chero Ipanaque

ÍNDICE

INDICE DE TABLAS xiv
RESUMEN 16
ABSTRACT 17
INTRODUCCIÓN 18
CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO 20
1.1. Antecedentes 20
1.2. Bases teóricas. 22
1.3. Definiciones conceptuales 24
1.4. Operacionalización de Variables 26
CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO 28
2.1. Tipo de investigación 28
2.2. Enfoque de la investigación 28
2.3. Diseño de la investigación 28
2.4. Método de investigación 28
2.5. Población, muestra 29
2.6. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales de recolección de datos 30
Figura 01: Técnicas e instrumentos de investigación 30
2.7. Procesamiento y análisis de datos 30
CAPITULO III: RESULTADOS 31
3.1. Resultados de la Encuesta. 31
Tabla 01: *Desarrollo de habilidades* 31
Tabla 02: *Entorno* 31
Tabla 03: *Representación simbólica* 32
Tabla 04: *Mejora del entorno social* 32
Tabla 06: *Estrategia didáctica* 33
Tabla 07: *Metas establecidas* 34
Tabla 08: *Participación* 34
Tabla 09: *Estrategias efectivas* 35
Tabla 10: *Evaluación de la estrategia* 35
3.2. Resultados de la Guía de Observación. 36
3.2.1 Análisis de la variable Convivencia escolar 36

Tabla 11: *Estudiantes del nivel inicial de la I.E.I. 003 "Pastorcitos de la Virgen de Fátima", PP.JJ. San Antonio de Chiclayo según la dimensión Gestión de emociones, 2024.* 36

Tabla 12: *Estudiantes del nivel inicial de la I.E.I. 003 "Pastorcitos de la Virgen de Fátima", PP.JJ. San Antonio de Chiclayo según la dimensión Relaciones con sus compañeros, 2024.* 37

Tabla 13: *Estudiantes del nivel inicial de la I.E.I. 003 "Pastorcitos de la Virgen de Fátima", PP.JJ. San Antonio de Chiclayo según la dimensión Responsabilidad y normas, 2024.* 38

CAPITULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS 40

CAPITULO V: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN 43

5.1. Presentación teórica de la propuesta 43

5.1.1. Datos Informativos. 43

5.1.2. Introducción 44

5.1.3. Fundamentación Teórica 44

5.1.4. Objetivos de la Propuesta. 46

5.1.5. Desarrollo de la Propuesta 47

5.**1.5.1. Matriz de la Estructura de las Actividades** 48

Figura 02: Estructura de actividades 48

5.1.5.2. Matriz de Contenido 49

Figura 03: Matriz de contenido 49

5.1.6. Desarrollo de talleres y actividades 49

Planificación de Aprendizaje para Fortalecer la Convivencia Escolar en Estudiantes del Nivel Inicial .. 53

3.4.6. Metodología 57

CONCLUSIONES 58

RECOMENDACIONES 59

BIBLIOGRAFÍA 60

ANEXOS 62

INDICE DE TABLAS

Tabla 01: *Desarrollo de habilidades* 31

Tabla 02: *Entorno* 31

Tabla 03: *Representación simbólica* 32

Tabla 04: *Mejora del entorno social* 32

Tabla 06: *Estrategia didáctica* 33

Tabla 07: *Metas establecidas* 34

Tabla 08: *Participación* 34

Tabla 09: *Estrategias efectivas* 35

Tabla 10: *Evaluación de la estrategia* 35

Tabla 11: *Estudiantes del nivel inicial de la I.E.I. 003 "Pastorcitos de la Virgen de Fátima", PP.JJ. San Antonio de Chiclayo según la dimensión Gestión de emociones, 2024.* 36

Tabla 12: *Estudiantes del nivel inicial de la I.E.I. 003 "Pastorcitos de la Virgen de Fátima", PP.JJ. San Antonio de Chiclayo según la dimensión Relaciones con sus compañeros, 2024.* 37

Tabla 13: *Estudiantes del nivel inicial de la I.E.I. 003 "Pastorcitos de la Virgen de Fátima", PP.JJ. San Antonio de Chiclayo según la dimensión Responsabilidad y normas, 2024.* 38

INDICE DE FIGURAS

Figura 01: Técnicas e instrumentos de investigación 30
Figura 02: Estructura de actividades 48
Figura 03: Matriz de contenido 49

RESUMEN

La convivencia escolar es algo muy importante en los tiempos actuales, ya que permite al estudiante aprender a convivir, o interactuar con el otro compañero de aula. (Soriano, 2018). Además, hace posible tanto en su desarrollo educativo y personal, así como también en su Proceso de incorporación al entorno educativo ya que el estudiante debe tener una convivencia escolar armoniosa. (Zabalza, 2003). La Institución Educativa como institución social, también necesita de normas educativas de respeto y convivencia con los demás estudiantes, y así exista una buena convivencia escolar. En ese sentido, la convivencia escolar sería uno de los determinantes más importantes en el éxito educativo. Nuestra investigación realizada surge debido a la inadecuada convivencia escolar entre sus compañeros de la I.E.I. 003 "Pastorcitos De La Virgen De Fátima", PPJJ. San Antonio De Chiclayo, Pudimos ver que había una inadecuada convivencia escolar, ya que los estudiantes no se relacionan, ni interactuaban con los de su clase, no eran participativos en las actividades educativas. Para elaborar la "Estrategia Didáctica que fortalezca la Convivencia Escolar En Estudiantes se realizó un análisis minucioso de la investigación y así identificar la información pertinente al problema de investigación abordado en este estudio. El objetivo de la estrategia es Diseñar una estrategia didáctica para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de 4 años de la I.E.I. 003 "Pastorcitos de la Virgen de Fátima", PP.JJ. San Antonio de Chiclayo, 2024. La metodología del estudio es propositiva y descriptiva. La realización de trabajo de campo y métodos de recogida de datos como entrevistas y guías de observación, la aplicación de un cuestionario nos permitió reconocer la convivencia escolar. El estudio utiliza una metodología cuantitativa descriptiva, lo que significa que explicamos el problema y la solución sugerida. Llegamos a la conclusión de que la investigación ha logrado tanto justificar la cuestión es decir, confirmar la hipótesis- como aportar más detalles a la propuesta.

Palabras Claves: Convivencia Escolar.

ABSTRACT

Furthermore, it facilitates both their educational and personal development, as well as their integration into the educational environment, since students must have a harmonious school life. (Zabalza, 2003). As a social institution, the educational institution also needs educational standards of respect and coexistence with other students, so that there is good school coexistence. In this sense, school coexistence would be one of the most important determinants of educational success. Our research was conducted due to the inadequate school coexistence among classmates at I.E.I. 003 “Pastorcitos De La Virgen De Fátima,” PPJJ. San Antonio De Chiclayo. We observed that there was inadequate school coexistence, as students did not interact with their classmates and did not participate in educational activities. In order to develop the “Teaching Strategy to Strengthen School Coexistence Among Students,” a thorough analysis of the research was carried out to identify information relevant to the research problem addressed in this study. The objective of the strategy is to design a teaching strategy to strengthen school coexistence among 4-year-old students at I.E.I. 003 “Pastorcitos de la Virgen de Fátima,” PP.JJ. San Antonio de Chiclayo, 2024. The methodology of the study is propositional and descriptive. Fieldwork and data collection methods such as interviews and

Keywords: School Coexistence.

INTRODUCCIÓN

Aquí hay algunos aspectos claves relacionados con la convivencia escolar, que es el respeto y la tolerancia, que viene hacer el fomento de respeto mutuo y la tolerancia hacia las diferencias, ya sean culturales, étnicas, religiosas o de otro tipo, así como la comunicación efectiva que establezca canales de comunicación abiertos y efectivos entre la comunidad escolar para facilitar la información y la resolución de conflictos.

La convivencia escolar es aprender a vivir y convivir con los demás compañeros del aula o de la institución educativa, además con otras personas de su entorno social, lo importante es lograr una convivencia adecuada entre compañeros, basándose fundamentalmente, en valores como la tolerancia, la cooperación, el respeto hacia los demás, y la integridad. La convivencia escolar debe abarcar también las relaciones interpersonales e intrapersonales, que es la forma en como las personas interactúan entre sí y tienen la facilidad de dialogar con su entorno social, además se considera que la convivencia debe estar vinculada con la habilidad que tiene el estudiante para relacionarse con los demás estudiantes, esas habilidades con los demás deben ser positivas y de un continuo aprendizaje, enseñando a que puedan tener una adecuada convivencia escolar.

Es aquí es donde debe empezarse a trabajar la convivencia escolar desde una estrategia didáctica que considere a la convivencia escolar como un proceso muy importante para la calidad de la educación y el desarrollo integral de los estudiantes. En la I.E.I. 003 “Pastorcitos de la Virgen de Fátima”, PP.JJ. San Antonio de Chiclayo. Se ha observado que los estudiantes de 4 años tienen una inadecuada convivencia escolar, ya que los estudiantes no se relacionan, ni interactuaban con sus demás compañeros de aula, no son participativos en las actividades educativas. Dada y expuesta la problemática se formuló la siguiente pregunta ¿De qué manera el diseño de una estrategia didáctica contribuirá a fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de 4 años de la I.E.I. 003 “Pastorcitos de la Virgen de Fátima”, PP.JJ. San Antonio

de Chiclayo?, Así como la hipótesis: Si se elabora una estrategia didáctica entonces se fortalecerá la convivencia escolar en estudiantes de 4 años de la I.E.I. 003 “Pastorcitos de la Virgen de Fátima”, PP.JJ. San Antonio de Chiclayo, 2024, se formuló el, objetivo general: Diseñar una Estrategia didáctica para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de 4 años de la I.E.I. 003 “Pastorcitos de la Virgen de Fátima”, PP.JJ. San Antonio de Chiclayo, y los objetivos específicos: Analizar el nivel de convivencia escolar en estudiantes de 4 años de la I.E.I. 003 “Pastorcitos de la Virgen de Fátima”, Investigar el rol del docente para incentivar la convivencia escolar entre estudiantes de 4 años, y como tercer objetivo Proponer la elaboración de una Estrategia didáctica de acuerdo al propósito de la investigación. La investigación está organizada en cinco capítulos: En el capítulo I, se presenta el diseño teórico; en el capítulo II, se expone el diseño metodológico; en el capítulo III, se presentan los resultados, en el capítulo IV la discusión de estos y la solución a un problema; y, por último, en el capítulo V con la propuesta de intervención, además presentamos las conclusiones y recomendaciones. Y por último la bibliografía y los anexos.

CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO

En este capítulo se presenta el componente teórico de nuestro estudio, incluyendo el contexto nacional e internacional.

1.1. Antecedentes

(Hinostroza, 2024), esta autora desarrolló una propuesta pedagógica para promover la convivencia escolar en niños de cinco años. El estudio se realizó en una institución educativa privada del distrito de Surco, en Lima. La finalidad central fue fortalecer interacciones respetuosas y colaborativas en el aula de nivel inicial. La investigación se ubicó en un nivel explicativo, con carácter propositivo e instrumenta. La población beneficiaria estuvo compuesta por 50 estudiantes de cinco años. La autora partió del supuesto de que la convivencia se aprende mediante experiencias guiadas y sistemáticas, La estrategia didáctica se diseñó para integrar rutinas, juegos y acuerdos de aula coherentes con la edad.

La propuesta incluyó momentos de diálogo, escucha activa y resolución pacífica de desacuerdos. También consideró prácticas de reconocimiento y refuerzo positivo frente a conductas prosociales. El enfoque articuló contenidos y normas de convivencia con actividades lúdicas. Además, la autora resaltó la importancia de acuerdos claros y consistentes en la jornada escolar.

La intervención buscó que niños y niñas internalicen reglas a través de experiencias significativas. Se promovió el trabajo cooperativo para fortalecer la responsabilidad compartida.

La propuesta consideró la interculturalidad como línea de investigación y práctica para ello, se apuntó a una convivencia sensible a la diversidad del aula. Se planteó monitorear el progreso mediante observación y registro de conductas clave. Entre los logros esperados: mayor respeto de normas y mejores habilidades socioemocionales. El estudio subraya el rol

mediador de la docente en conflictos cotidianos. Finalmente propone estrategias breves y frecuentes en contextos de juego.

(Diaz & Ribón, 2022), cuyo objetivo es: I.E. Estudiantes de transición: potenciando la convivencia En el estudio realizado, se investigó con una población de 35 estudiantes transición, la cual cuenta con cinco grados de transición. En cada aula hay entre 35 y 38 estudiantes, y el preescolar está separado del alumnado principal. Finalmente, se determinó que la I.E. San Marcos Monseñor Santos ofrece todos los recursos necesarios para la recreacion y el desarrollo exitoso del proceso educativo, y las maestras de preescolar también apoyan métodos innovadores de enseñanza, con base en observaciones de los alumnos en el aula y entrevistas con padres, madres y otros cuidadores. La aplicación de este proceso de estudio, la creación de diversas tácticas de instrucción y la interacción con las perspectivas de padres y niños nos expusieron a las realidades de la educación.

(Matías, 2021)**,** Un ambiente escolar positivo y armonioso mejora los resultados de aprendizaje y apoya el desarrollo integral de los estudiantes en el nivel inicial. Así lo explica el estudio “Juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar”. Como resultado, el objetivo de las instituciones de educación en inicial es crear entornos que permitan a los niños estar contentos y felices y al mismo tiempo lograr una alta calidad de vida. En el año 2016, esta estrategia inspiró un estudio sobre la convivencia escolar entre niños de cinco años de la red “kushi qaqlla” de Huaraz. Utilizando juegos cooperativos en el aula, la convivencia escolar entre estudiantes de la red mejoró en tres aspectos: los estudiantes del grupo experimental aprendieron a convivir, relacionarse y seguir reglas, mientras que los estudiantes del grupo control no lo hicieron. Además, el estudio indica que el uso de juegos cooperativos ayuda a los estudiantes en la convivencia en el aula, por lo que sirve como una condición previa importante para el presente estudio al abordar el enfoque mencionado como variable principal.

(De la Cruz, 2021)**,** La tesis emplea un enfoque descriptivo intencional y un diseño transversal no experimental. La muestra del grupo de estudio consistía en veinticinco estudiantes de cuatro de la Institución Educativa No. 323 La Zaranda. Los hallazgos apuntan a una serie de estudios de los elementos, características y curvas de aprendizaje que representan los niños. Después del proceso, analizamos, interpretamos y hablamos de los resultados. Concluimos que es necesario ofrecer un incentivo especial para fomentar la convivencia pacífica y permitir una mayor escolarización de los niños.

1.2. Bases teóricas.

Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

Esta idea es fundamental para mejorar la convivencia escolar porque proporciona un marco integral para comprender cómo los niños adquieren información y habilidades a medida que crecen. Según Piaget, los niños progresan a través de muchas fases de desarrollo cognitivo, desde el sensoriomotor hasta las operaciones formales. (Piaget, El nacimiento de la inteligencia en el niño, 1936)

Este enfoque enfatiza la importancia de modificar las prácticas educativas en función del crecimiento cognitivo de los estudiantes. Los educadores pueden crear entornos de aprendizaje que promuevan el desarrollo óptimo de las habilidades cognitivas al reconocer el potencial y las limitaciones de cada etapa. (Saldarriaga Zambrano y otros, 2016)

En el contexto de la convivencia escolar, esta comprensión puede ayudar a crear ambientes que promuevan la empatía, la comprensión y la colaboración entre los estudiantes. Al reconocer las diferencias en las perspectivas y habilidades cognitivas, se puede fomentar vínculos positivos y efectivas en el entorno escolar. Además, el conocimiento de la teoría de Piaget facilita que los docentes ajusten sus estrategias de enseñanza para responder a las demandas específicas de cada etapa de desarrollo, fomentando así un ambiente de aprendizaje

más inclusivo y enriquecedor. En resumen, la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget ofrece valiosas herramientas para mejorar la convivencia escolar al proporcionar una comprensión profunda de cómo los estudiantes desarrollan su aprendizaje y fortalecen sus competencias de manera progresiva.

La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura

Esta teoría propone que el aprendizaje tiene lugar no sólo a través de la experiencia directa, sino también mediante la observación y la imitación de los demás. La experiencia directa es una opción, pero también puede darse la observación y la imitación de otros. Bandura enfatiza la necesidad de modelos a seguir en el proceso de aprendizaje, así como la importancia de la cognición y la autorregulación en la adquisición de nuevos comportamientos. En general, esta teoría enfatiza el papel de los elementos sociales y cognitivos en el desarrollo de conductas y habilidades.

Finalmente, Bandura destaca la importancia del aprendizaje observacional y la imitación. Los niños aprenden comportamientos sociales al observar a otros, especialmente a modelos a seguir. Además, fomentar modelos a seguir positivos en el aula, promoviendo conductas prosociales y resolución pacífica de conflictos.

Teoría sociocultural de Vygostsky

Según Vygotsky, el aprendizaje y el desarrollo de capacidades mentales superiores, como el pensamiento abstracto y la resolución de problemas, son resultado de la participación activa en determinadas situaciones sociales y culturales. (Bodrova & Leong, 2007)

Según Vygotsky, Los niños adquieren conocimientos y potencian su desarrollo sus capacidades a través del vínculo con personas más competentes, como sus padres, profesores o compañeros de clase. Este encuentro tiene lugar en la "zona de desarrollo próximo", que es la diferencia entre lo que un niño puede lograr libremente y lo que puede lograr con ayuda. La principal conclusión es que la educación y el apoyo social son esenciales para que los niños

atraviesen esta zona y fomenten su crecimiento. (Vygotsky, El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, 1978)

La cultura es fundamental para esta noción porque moldea las herramientas cognitivas y los símbolos que los jóvenes utilizan para interpretar su entorno. También destaca la importancia del lenguaje como herramienta fundamental para el pensamiento y la comunicación. En esencia, esta teoría enfatiza el papel de los elementos sociales y culturales en el crecimiento cognitivo, así como la colaboración y la interacción en el proceso educativo.

1.3.Definiciones conceptuales

Estrategia didáctica

Una estrategia didáctica se refiere a un conjunto de acciones y métodos planificados y organizados que Un docente emplea para promover el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas estrategias están formuladas para alcanzar metas educativas concretas y mejorar la comprensión, retención y aplicación del conocimiento por parte de los estudiantes. Aquí hay algunos elementos clave y enfoques comunes en el diseño de estrategias didácticas: Objetivos de aprendizaje, diagnóstico de necesidades, Selección de Métodos y Recursos, evaluación formativa

Convivencia Escolar

Son las interacciones interpersonales, valores, actitudes, convenciones y prácticas que rigen la vida cotidiana en una institución educativa. Esta idea involucra las interacciones entre los miembros de la comunidad educativa, como estudiantes, maestros, personal administrativo y padres de familia. (Fernández, 2019). La convivencia escolar positiva mejora el bienestar emocional, social y académico de todos los involucrados. (Ortega, 2000). A continuación, se presentan algunos aspectos cruciales sobre la Convivencia escolar:

Convivencia escolar Negativa

La convivencia escolar negativa se entiende como el conjunto de interacciones inadecuadas que se desarrollan dentro de la institución educativa. Este tipo de convivencia surge cuando predominan conductas que vulneran el respeto mutuo entre los integrantes de la comunidad. Se manifiesta en actitudes de agresividad, discriminación o exclusión hacia compañeros y docentes.

También se evidencia en la falta de normas claras o en el incumplimiento de las reglas de convivencia previamente establecidas. Un rasgo esencial es la presencia de conflictos no resueltos adecuadamente, que generan un ambiente tenso y poco favorable para el aprendizaje.

La convivencia negativa dificulta la formación de valores y la construcción de vínculos saludables entre los estudiantes.

Cuando este fenómeno se mantiene, los niños pueden experimentar inseguridad emocional dentro del aula. Además, puede dar lugar a conductas de aislamiento, rechazo o incluso violencia física y verbal.

No se trata solo de acciones evidentes, sino también de indiferencia frente a las necesidades de los demás. En este contexto, la comunicación se ve deteriorada, lo que afecta la confianza y la cooperación entre los miembros del grupo. Asimismo, se reduce la participación activa de los estudiantes en actividades colectivas. La convivencia negativa genera un clima escolar desfavorable que obstaculiza los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Respeto y Tolerancia

Fomentar el respeto mutuo y la tolerancia hacia las diferencias individuales, ya sean culturales, étnicas, religiosas o de otro tipo.

Comunicación Efectiva:

Establecer canales de comunicación abiertos y efectivos entre todos los miembros de la comunidad escolar para facilitar el intercambio de información y la resolución de conflictos.

***Prevención y Resolución de Conflictos*:**

Implementar estrategias para prevenir conflictos y, cuando surjan, abordarlos de manera positiva y constructiva, fomentando el diálogo y la empatía. (Hughes & Dexter, 2011)

Promoción del Trabajo en Equipo:

Incentivar actividades que fomenten el trabajo en equipo y la colaboración entre estudiantes, docentes y personal administrativo.

***Inclusión y Diversidad*:**

Crear un ambiente inclusivo que valore la diversidad y promueva la participación de todos, independientemente de sus características individuales.

***Normas y Reglamentos Claros*:**

Establecer normas y reglamentos escolares claros que promuevan el respeto y la convivencia pacífica, y asegurar que todos los miembros de la comunidad estén familiarizados con ellos.

1.4.Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICIONES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
V.I. Estrategia Didáctica	Una estrategia didáctica se refiere a un conjunto de acciones y métodos planificados y organizados que Un docente emplea para promover el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Aprendizaje	- Habilidades - Integración - Representación simbólica - entorno	Encuesta
		Capacitación	- Metas - Organización - Estrategias - Evaluación	
V.D.	Son las interacciones interpersonales, valores, actitudes, convenciones y	Gestión de Emociones	- Identificación - Expresión - Empatía	

Convivencia escolar	prácticas que rigen la vida cotidiana en una institución educativa		- Comunicación Emocional - Iniciativa	Guía de Observación
		Relación con sus compañeros	- Interacción social - Comunicación - Resolución conflictos - Inclusión	
		Responsabilidad y Normas	- Comprensión - Respeto - Responsabilidad - Seguridad	

CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Tipo de investigación

La investigación adopto el tipo de nivel descriptiva – propositiva; identificado el problema de estudio se adoptó un determinado grupo de estudio para poder describir sus propiedades sobre la problemática, y luego, generar una propuesta de solución.

2.2. Enfoque de la investigación

La investigación utilizó un enfoque cuantitativo. Sampieri (2014) indica que este enfoque emplea la utilización de recolección de datos (trabajo de campo) para poder probar hipótesis a través de la medición numérica y el análisis estadístico, a fin, de evaluar características y probar teorías.

2.3. Diseño de la investigación

Se adoptó un diseño no experimental, es decir, no se modificaron ni se intervino en ninguna variable. Según Sampieri, se trata de estudios en los que no modificamos intencionalmente las variables independientes para ver cómo afectan a las demás variables. La investigación no experimental examina los acontecimientos examinando cómo se desarrollan en su entorno natural.

2.4. Método de investigación

En una investigación propositiva orientada a una "Estrategia didáctica para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial", el método de investigación más adecuado sería el método cualitativo con enfoque de investigación-acción. Este enfoque permite tanto comprender la situación actual como intervenir para generar un cambio positivo, evaluando el impacto de la estrategia propuesta en el proceso.

Justificación del Método

El método cualitativo es ideal en investigaciones propositivas centradas en contextos educativos, ya que se enfoca en la comprensión de fenómenos complejos (como la convivencia escolar) a través de la observación directa, entrevistas o grupos focales, permitiendo captar las dinámicas, percepciones y emociones de los estudiantes.

El enfoque de investigación-acción es relevante porque:

Diagnóstico inicial: Se puede realizar una fase inicial de diagnóstico sobre el estado actual de la convivencia escolar en el aula.

Intervención: Implementación de la estrategia didáctica.

Evaluación y reflexión: Evaluación continua del impacto de la estrategia a través de observaciones, registros y feedback, ajustando las actividades según sea necesario.

Proceso

Diagnóstico: Identificación de la problemática a través de observación, encuestas a docentes o entrevistas con padres sobre la convivencia escolar.

Diseño de la estrategia: Elaboración de una estrategia didáctica para fomentar la convivencia

Implementación: Aplicación de la estrategia en un grupo de estudiantes de nivel inicial.

Evaluación: Observación y análisis cualitativo de los cambios en la convivencia escolar tras la implementación, usando técnicas como entrevistas, grupos focales o diarios de campo.

2.5. Población, muestra

Población:

La Población investigada está dada por 27 Estudiantes de 4 años, de la Institución Educativa N° 003 Pastorcito de la Virgen de Fátima, los cuales 14 son varones y 13 mujeres.

U = 27 Estudiantes

Muestra: La muestra es:

n = U = 27 estudiantes.

2.6. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales de recolección de datos

Técnicas e instrumentos.

En la investigación vamos a emplear dos tipos de técnicas: La primaria y secundarias. La técnica primaria tiene que ver con la aplicación de las guías de observación guiadas a los estudiantes a través de un cuestionario. Y las encuestas al docente. Y como técnica secundaria usaremos las fichas bibliográficas y textuales.

Figura 01: Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas	Instrumentos
Primaria	
Encuesta	Guía de encuesta
	Pauta de registro de encuesta

Técnicas	Instrumentos
Primarias	
Entrevista	Guía de entrevista
	Pauta de registro de entrevista.

Fuente: elaboración propia.

2.7. Procesamiento y análisis de datos

Para el manejo de los datos se utilizaron las herramientas estadísticas IBM SPSS y EXCEL, que permitieron la recolección de datos numéricos y tablas estadísticas para representar el análisis cuantitativo de las encuestas.

CAPITULO III: RESULTADOS

3.1. Resultados de la Encuesta.

Presentamos procesamiento y análisis de las encuestas el cual se ve traducido en las siguientes tablas estadísticas:

Análisis de la variable Estrategia didáctica

Tabla 01: *Desarrollo de habilidades*

¿Consideras la estrategia didáctica se enfocará en el desarrollo de habilidades del estudiante para una mejor convivencia?	N° docentes	Porcentaje %
Si	06	85.71%
No	01	14.29%
TOTAL	07	**100**

Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I 003" Pastorcitos de la Virgen de Fátima", Agosto 2024.

Interpretación: En la tabla vemos que el 85.71% considera que, si la estrategia didáctica se enfocara en el desarrollo de habilidades del estudiante para una mejor convivencia, mientras que el 14.29% considera que la estrategia didáctica no desarrollara habilidades en los estudiantes.

Tabla 02: *Entorno*

¿Cree usted que el entorno juega un papel importante para la convivencia escolar?	N° docentes	Porcentaje %
Si	06	85.71%
No	01	14.29%
TOTAL	07	**100**

Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I 003" Pastorcitos de la Virgen de Fátima", agosto 2024.

Interpretación: Se puede observar en esta tabla que el 85.71% si cree que el entorno es importante para la convivencia escolar. Y el 14.29% no cree que el entorno sea bueno para la convivencia escolar.

Tabla 03: *Representación simbólica*

¿Crees que la estrategia didáctica propuesta fomentará el desarrollo de la representación simbólica en los niños de inicial?	N° docentes	Porcentaje %
Si	06	85.71%
No	01	14.29%
TOTAL	07	**100**

Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I 003" Pastorcitos de la Virgen de Fátima", agosto 2024.

Interpretación: En esta tabla el 85.71% si cree que la estrategia didáctica propuesta fomentara el desarrollo de la representación simbólica en los niños de inicial, mientras que el 14.29% no cree que lo propuesto fomente la representación simbólica en los niños de inicial.

Tabla 04: *Mejora del entorno social*

En tu opinión, ¿en qué medida la estrategia didáctica mejorará el entorno social y emocional en la escuela para fomentar la convivencia positiva entre los niños?	N° docentes	Porcentaje %
Mucho	05	71.43%
Algo	02	28.57%
Poco	00	0%
Nada	00	0%
TOTAL	07	**100**

Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I 003" Pastorcitos de la Virgen de Fátima", agosto 2024.

Interpretación: El 71.43% piensa que la estrategia didáctica mejorara mucho el entorno social y emocional en la escuela para fomentar la convivencia positiva entre niños. El 28.57% piensa que la estrategia didáctica mejorara en algo el entorno social y emocional.

Tabla 05: *Optima integración*

¿Considera usted que la estrategia didáctica permitirá una óptima integración de los estudiantes para una mejor convivencia?	N° docentes	Porcentaje %
Si	07	100%
No	00	0.00%
TOTAL	07	**100**

Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I 003" Pastorcitos de la Virgen de Fátima", agosto 2024.

Interpretación: El 100% contesto que la estrategia didáctica si va permitir una óptima integración.

Tabla 06: *Estrategia didáctica*

¿Consideras que la estrategia didáctica ha establecido metas claras para mejorar la convivencia escolar?	N° docentes	Porcentaje %
Si	07	100%
No	00	0%
TOTAL	07	**100**

Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I 003" Pastorcitos de la Virgen de Fátima", agosto 2024.

Interpretación: El 100% si considera que la estrategia didáctica ha establecido metas claras para mejorar la convivencia escolar.

Tabla 07: *Metas establecidas*

¿Cómo evalúas la relevancia de las metas establecidas en la estrategia didáctica para mejorar la relación entre los alumnos y fortalecer la convivencia?	N° docentes	Porcentaje %
Muy relevante	05	71.43%
Relevante	02	28.57%
Neutral	00	0%
Poco relevante	00	0%
Nada relevante	00	0%
TOTAL	07	**100**

Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I 003" Pastorcitos de la Virgen de Fátima", agosto 2024.

Interpretación: En dicha tabla se puede observar que el 71.43% evalúa como muy relevante las metas establecidas en la estrategia didáctica, y el 28. 57% lo considera relevante.

Tabla 08: *Participación*

¿Notas que la organización de la estrategia didáctica permitirá una participación activa y efectiva de todos los participantes?	N° docentes	Porcentaje %
Si	05	71.43%
No	02	28.57%
TOTAL	07	**100**

Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I 003" Pastorcitos de la Virgen de Fátima", agosto 2024.

Interpretación: En la tabla ocho se puede ver que el 71.43% si nota que la organización de la estrategia didáctica permitirá una participación actica y efectiva, el 28.57% nota que la organización de la estrategia didáctica no permitirá una participación activa y efectiva de los participantes.

Tabla 09: *Estrategias efectivas*

¿Consideras que los talleres proporcionarán estrategias efectivas para mejorar la convivencia escolar?	N° docentes	Porcentaje %
Si	05	71.43%
No	02	28.57%
TOTAL	07	**100**

. *Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I 003" Pastorcitos de la Virgen de Fátima", agosto 2024.*

Interpretación: En la novena tabla podemos ver el 71.43% si considera que los talleres proporcionaran estrategias efectivas para mejorar la convivencia escolar. El 28.57% no considera que los talleres proporcionaran estrategias efectivas.

Tabla 10: *Evaluación de la estrategia*

¿Cree usted que con la evaluación de la estrategia didáctica se buscar identificar el nivel de convivencia?	N° docentes	Porcentaje %
Si	06	85.71%
No	01	14.29%
TOTAL	07	**100**

Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I 003" Pastorcitos de la Virgen de Fátima", agosto 2024.

Interpretación: El 85.71% si cree que con la evaluación de la estrategia didáctica se busca identificar el nivel de convivencia, el 14.29% no cree que la evaluación de dicha estrategia identificara el nivel de convivencia.

3.2. Resultados de la Guía de Observación.

3.2.1 Análisis de la variable Convivencia escolar

Esta variable tiene tres dimensiones, para lo cual procesamos y analizamos las guías de observación. Los cuadros estadísticos completos resultantes se desglosan por dimensión.

Dimensión: Gestión de emociones:

Tabla 11: *Estudiantes del nivel inicial de la I.E.I. 003 "Pastorcitos de la Virgen de Fátima", PP.JJ. San Antonio de Chiclayo según la dimensión Gestión de emociones, 2024*.

N°	Indicadores	Siempre	A veces	Nunca	Total
1	El niño puede identificar y nombrar sus propias emociones básicas (felicidad, tristeza, enojo, miedo	2	5	20	27
2	Expresa sus emociones a través del juego y las actividades creativas	3	4	20	27
3	Muestra sensibilidad hacia las emociones de los demás	3	5	19	27
4	Busca apoyo emocional cuando lo necesita	2	3	22	27
5	Busca la ayuda de un adulto o compañero cuando es necesario	3	2	22	27

Nota. *Guía de observación aplicada a los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I 003" Pastorcitos de la Virgen de Fátima", agosto 2024.*

Interpretación: La dimensión que tiene ver la gestión de emociones. A propósito de 27 estudiantes del nivel inicial. 20 niños pueden identificar y nombrar sus propias emociones básicas (felicidad, tristeza, enojo, miedo) 5 a veces pueden identificar y nombrar sus propias emociones. 2 siempre pueden identificar y nombrar sus propias emociones.

20 niños nunca expresan sus emociones a través del juego y las actividades creativas, 4 a veces expresan sus emociones a través del juego y las actividades creativas, 3 siempre expresan sus emociones a través del juego.

19 niños nunca muestran sensibilidad hacia las emociones de los demás, 5 a veces muestra sensibilidad hacia las emociones de los demás, y 3 siempre muestra sensibilidad por las emociones de los demás.

22 nunca busca apoyo emocional cuando lo necesita, 3 a veces busca apoyo emocional cuando lo necesita, y 2 busca apoyo emocional cuando lo necesita.

22 nunca busca la ayuda de un adulto o compañero cuando es necesario, 3 siempre busca la ayuda de un adulto o compañero cuando es necesario.

Dimensión: Relaciones con sus compañeros

Tabla 12: *Estudiantes del nivel inicial de la I.E.I. 003 "Pastorcitos de la Virgen de Fátima", PP.JJ. San Antonio de Chiclayo según la dimensión Relaciones con sus compañeros, 2024.*

N°	Indicadores	Siempre	A veces	Nunca	Total
1	Establece vínculos sociales con diferentes compañeros	3	2	22	27
2	Uso de lenguaje verbal y no verbal para interactuar con sus compañeros	3	3	21	27
3	Aceptación de las disculpas y disposición para perdonar	3	4	20	27
4	Reconoce y respeta la diversidad entre los compañeros	4	4	19	27

Nota. Guía de observación aplicada a los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I 003" Pastorcitos de la Virgen de Fátima", agosto 2024.

Interpretación: De 27 estudiantes del nivel inicial. 22 nunca establece vínculos sociales con diferentes compañeros, 3 siempre establece vínculos sociales con diferentes compañeros, 2 a veces establece vínculos sociales con diferentes compañeros.

21 nunca usa el lenguaje verbal y no verbal para interactuar con sus compañeros, 3 a veces usa el lenguaje verbal y no verbal para interactuar con sus compañeros, 3 siempre usa el lenguaje verbal y no verbal para interactuar con sus compañeros.

20 nunca acepta de las disculpas y disposición para perdonar, 4 a veces acepta de las disculpas y disposición para perdonar, 3 siempre acepta de las disculpas y disposición para perdonar.

19 nunca reconoce y respeta la diversidad entre los compañeros, 4 a veces reconoce y respeta la diversidad entre los compañeros.

Dimensión: Responsabilidad y Normas

Tabla 13: *Estudiantes del nivel inicial de la I.E.I. 003 "Pastorcitos de la Virgen de Fátima", PP.JJ. San Antonio de Chiclayo según la dimensión Responsabilidad y normas, 2024.*

N°	Indicadores	Siempre	A veces	Nunca	Total
1	Demuestra comprensión de reglas y normas escolares básicas	4	4	19	27
2	Respeta el espacio compartido y el mobiliario.	3	3	21	27
3	Desarrollo de hábitos de autocuidado, como vestirse y lavarse las manos de manera autónoma	3	4	20	27
4	Identifica situaciones de riesgo y adopción de comportamientos seguro	2	3	22	27

Nota. Guía de observación aplicada a los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I 003" Pastorcitos de la Virgen de Fátima", agosto 2024.

Interpretación: De 27 estudiantes del nivel inicial. 19 nunca demuestra de comprensión de reglas y normas escolares básicas, 4 a veces demuestra comprensión de reglas

y normas escolares básicas, 4 siempre demuestra de comprensión de reglas y normas escolares básicas,

21 nunca respeta el espacio compartido y el mobiliario, 3 a veces respeta el espacio compartido y el mobiliario, 3 siempre respeta el espacio compartido y el mobiliario,

20 nunca desarrolla hábitos de autocuidado, como vestirse y lavarse las manos de manera autónoma, 4 a veces desarrolla hábitos de autocuidado, como vestirse y lavarse las manos de manera autónoma, 3 siempre desarrolla hábitos de autocuidado, como vestirse y lavarse las manos de manera autónoma.

22 nunca Identifica situaciones de riesgo y adopción de comportamientos seguro, 3 a veces identifica situaciones de riesgo y adopción de comportamientos seguro, 2 identifica situaciones de riesgo y adopción de comportamientos.

CAPITULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para realizar un análisis exhaustivo de la discusión de resultados hemos comparado nuestros datos para conocer que nos revelan, donde la intención es plantear las relaciones que existan entre los antecedentes plasmados en nuestro marco teórico y los resultados finales. Es decir, conocer que significado tienen tales resultados, y así justificar nuestra variable dependiente que es el rendimiento académico, para conocer si es comparable o no con nuestros resultados, o si difieren, lo que nos permite tener una discusión fructífera de los resultados.

(Diaz & Ribón, 2022), cuyo objetivo es: Fortalecer la convivencia en los estudiantes de cinco años de transición, de la I.E. San Marcos, En la investigación realizada se trabajó con población muestra conformada por 35 estudiantes del grado transición, en la Institución Educativa San Marcos la cual cuenta con 5 grados de transición, cada aula de clases un número de 35 a 38 niños, el área de preescolar queda aislada del resto de la población estudiantil. Con lo que respecta a la dimensión que tiene ver la gestión de emociones, a propósito de los 27 estudiantes del nivel inicial. 20 niños de ellos nunca pueden identificar y nombrar sus propias emociones básicas (felicidad, tristeza, enojo, miedo), 5 a veces pueden identificar y nombrar sus propias emociones. 20 niños nunca expresan sus emociones a través del juego y las actividades creativas, 4 a veces expresan sus emociones a través del juego y las actividades creativas, 3 siempre expresan sus emociones a través del juego.

19 niños nunca muestran sensibilidad hacia las emociones de los demás, 5 a veces muestra sensibilidad hacia las emociones de los demás, y 3 siempre muestra sensibilidad por las emociones de los demás. 22 nunca busca apoyo emocional cuando lo necesita, 3 a veces busca apoyo emocional cuando lo necesita, y 2 busca apoyo emocional cuando lo necesita.

22 nunca busca la ayuda de un adulto o compañero cuando es necesario, 3 siempre busca la ayuda de un adulto o compañero cuando es necesario. Estos resultados no guardan relación con el antecedente ya que los resultados nos demuestran que el estudiante nunca expresa sus

emociones a través del juego y las actividades creativas, además nunca busca apoyo emocional cuando lo necesita, es decir no se ha fortalecido su convivencia, es por esto que al hacer una comparación con nuestros datos finales, nos demuestran que son diferentes a la investigación de autor, ya que nuestros resultados inducen a la débil convivencia que tienen los estudiantes con sus compañeros.

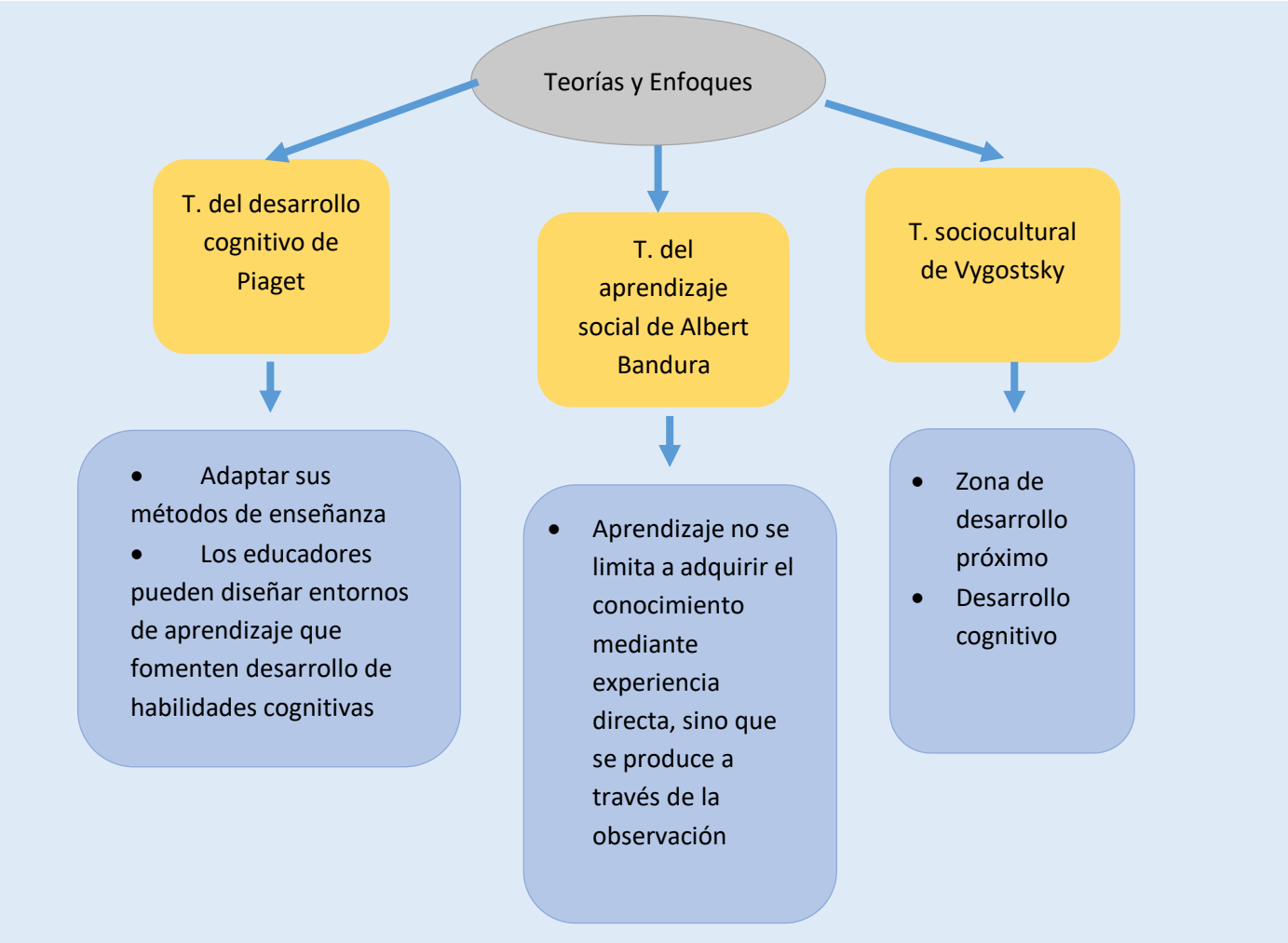
(Matías, 2021), Un ambiente escolar positivo y armonioso mejora los resultados de aprendizaje y apoya el desarrollo integral de los estudiantes en el nivel inicial. Así lo explica el estudio "Juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar". Como resultado, el objetivo de las instituciones de educación en inicial es crear entornos que permitan a los niños estar contentos y felices y al mismo tiempo lograr una alta calidad de vida. Con respecto a la dimensión relaciones con sus compañeros de los 27 estudiantes del nivel inicial. 22 nunca establece vínculos sociales con diferentes compañeros, 3 siempre establece vínculos sociales con diferentes compañeros. 21 nunca usa el lenguaje verbal y no verbal para interactuar con sus compañeros, 3 a veces usa el lenguaje verbal y no verbal para interactuar con sus compañeros, 3 siempre usa el lenguaje verbal y no verbal para interactuar con sus compañeros. 20 nunca acepta de las disculpas y disposición para perdonar, 4 a veces acepta de las disculpas y disposición para perdonar, 3 siempre acepta de las disculpas y disposición para perdonar. 19 nunca reconoce y respeta la diversidad entre los compañeros, 4 a veces reconoce y respeta la diversidad entre los compañeros. Estos resultados finales no guardan relación con el antecedente ya que los resultados nos demuestran que el estudiante nunca ha establecido vínculos sociales con sus diferentes compañeros de aula, así mismo nunca usa el lenguaje verbal y no verbal para interactuar con sus compañeros, lo que nos demuestran que son diferentes a la investigación de autor, que proponía juegos cooperativos para mejorar la convivencia relacionándose mejor, lo que difieren de nuestros resultados, ya que se observa que hay una débil convivencia entre estudiantes.

(De la Cruz, 2021)**,** La tesis utiliza un diseño no experimental de corte transversal y una metodología descriptiva propositiva. Veinticinco niños de cuatro años de la Institución Educativa No. 323 La Zaranda sirvieron como grupo representativo de estudio. Los resultados sugieren una serie de análisis de los factores, aspectos y marcadores que representan las curvas de aprendizaje de los niños. Siguiendo el procedimiento, pasamos a evaluar, interpretar y hablar de los resultados. Llegamos a la conclusión de que, para fomentar la convivencia pacífica y permitir que los niños de cuatro años de la muestra del estudio reciban más educación, hay que proponer un incentivo único. Con relación a la dimensión responsabilidad y normas de 27 estudiantes del nivel inicial. 19 nunca demuestra de comprensión de reglas y normas escolares básicas, 4 a veces demuestra comprensión de reglas y normas escolares básicas, 4 siempre demuestra de comprensión de reglas y normas escolares básicas. 21 nunca respeta el espacio compartido y el mobiliario, 3 a veces respeta el espacio compartido y el mobiliario, 3 siempre respeta el espacio compartido y el mobiliario. 20 nunca desarrolla hábitos de autocuidado, como vestirse y lavarse las manos de manera autónoma, 4 a veces desarrolla hábitos de autocuidado, como vestirse y lavarse las manos de manera autónoma, 3 siempre desarrolla hábitos de autocuidado, como vestirse y lavarse las manos de manera autónoma. 22 nunca Identifica situaciones de riesgo y adopción de comportamientos seguro, 3 a veces identifica situaciones de riesgo y adopción de comportamientos seguro, 2 identifica situaciones de riesgo y adopción de comportamientos. Los datos finales nos demuestran una relación diferente con el antecedente que con su investigación buscaba fomentar la convivencia pacífica entre estudiantes, lo cual es diferente a nuestros resultados porque el estudiante nunca respeta el espacio compartido y el mobiliario, y se muestra diferente con sus compañeros.

CAPITULO V: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1. Presentación teórica de la propuesta

"Estrategia didáctica para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de la I.E.I. 003 "Pastorcitos de la Virgen de Fátima", PP.JJ. San Antonio de Chiclayo, 2024



5.1.1. Datos Informativos.

Institución: I.E.I 003 "Pastorcitos de la virgen de Fátima"

Destinatario: 27 estudiantes.

Responsables: Bach. Fuentes Llontop, Roxana del Pilar

Bach. Chero Ipanaque, Ester

5.1.2. Introducción

La convivencia en el aula es fundamental para el desarrollo general de los niños, especialmente en los primeros años de escuela, cuando todavía están aprendiendo las habilidades sociales necesarias para llevarse bien con sus compañeros. En el nivel más fundamental, los niños aprenden a compartir, seguir reglas, controlar sus emociones y resolver problemas con calma. Esta estrategia didáctica tiene como objetivo fortalecer la cohesión escolar mediante la implementación de actividades controladas, cooperativas y amenas que promuevan la empatía, el respeto por los demás y el trabajo en equipo. La convivencia en el aula es vital para el desarrollo integral de los estudiantes, particularmente en los primeros años escolares, cuando aún están adquiriendo las habilidades sociales que necesitarán para llevarse bien con sus compañeros. En el nivel más fundamental, los niños aprenden a compartir, seguir reglas, controlar sus emociones y resolver problemas con calma. Esta estrategia didáctica tiene como objetivo fortalecer la cohesión escolar mediante la implementación de actividades controladas, cooperativas y amenas que promuevan la empatía, el respeto por los demás y el trabajo en equipo.

5.1.3. Fundamentación Teórica

Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget:

La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget sostiene que los niños atraviesan etapas secuenciales de desarrollo mental. En el nivel inicial, los estudiantes se encuentran en la etapa preoperacional (2-7 años), caracterizada por el pensamiento simbólico y egocéntrico. Durante esta fase, los niños tienen dificultad para ver las perspectivas de otros, lo que impacta la convivencia. Para fortalecer la convivencia escolar, una estrategia didáctica basada en Piaget debe centrarse en actividades que fomenten el juego colaborativo, el desarrollo de habilidades sociales y la empatía, promoviendo la interacción y comprensión mutua.

Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura:

Dice que las personas aprenden modelando la conducta de las demás personas. En el contexto del nivel inicial, los niños aprenden normas sociales, habilidades de convivencia y comportamientos adecuados al observar a sus compañeros y adultos, como maestros y padres. Esta teoría resalta la importancia del modelado, donde los estudiantes adquieren conductas positivas imitando lo que ven en su entorno social.

Para una estrategia didáctica que fortalezca la convivencia escolar, es crucial proporcionar ejemplos positivos de interacción y resolución de conflictos. Los maestros pueden desempeñar un papel clave como modelos, demostrando actitudes cooperativas, respeto y empatía. Además, Bandura enfatiza la retroalimentación, por lo que reforzar positivamente las conductas prosociales como compartir, escuchar y respetar a los demás, ayudará a los niños a consolidar esos comportamientos.

Las actividades colaborativas, como juegos en grupo o dramatizaciones, son efectivas para que los niños observen y practiquen comportamientos que promuevan la convivencia. También es útil involucrar a los estudiantes en la resolución de conflictos simples, guiándolos en el proceso de negociación y compromiso, promoviendo la autodisciplina y el respeto mutuo.

Teoría sociocultural de Vygostsky:

Destaca que el aprendizaje y el desarrollo están profundamente influenciados por la interacción social y el entorno cultural. Vygotsky sostiene que los niños adquieren habilidades cognitivas y sociales a través de la mediación de adultos y compañeros más experimentados, mediante el uso del lenguaje y herramientas culturales. En el nivel inicial, las interacciones con los demás son clave para que los niños desarrollen habilidades sociales necesarias para una convivencia armoniosa. (Shabani & Ebadi, 2010)

Para una estrategia didáctica orientada a fortalecer la convivencia escolar, es fundamental crear espacios donde los estudiantes colaboren y resuelvan problemas juntos. Las

actividades grupales permiten que los niños practiquen la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. El concepto de "zona de desarrollo próximo" de Vygotsky, que se refiere a las habilidades que los niños pueden alcanzar con la ayuda de otros, es esencial para esta estrategia. Los maestros y compañeros pueden guiar a los estudiantes hacia comportamientos prosociales, apoyándolos en situaciones de conflicto o desentendimiento. (Vygotsky, Pensamiento y Lenguaje, 1995)

El uso del diálogo y la interacción constante permite que los niños interioricen las normas sociales, aprendan a escuchar a los demás y cooperen en actividades compartidas. Juegos de roles, conversaciones en grupo y actividades que promuevan la empatía son métodos efectivos para mejorar la convivencia escolar en el aula. (Moll, 1990)

5.1.4. Objetivos de la Propuesta.

Objetivo General

- Fomentar la empatía, el respeto y la cooperación entre pares a través de actividades educativas para fortalecer la convivencia escolar en niños y niñas del nivel inicial.

Objetivos Específicos.

- Desarrollar en los estudiantes habilidades de resolución de conflictos mediante el diálogo y la negociación.
- Fomentar el respeto por las diferencias individuales y culturales dentro del aula.
- Promover la empatía y el apoyo mutuo a través de actividades colaborativas.
- Facilitar la participación activa de los estudiantes en actividades que refuercen los valores de convivencia pacífica.
- Promover el pensamiento crítico y la autonomía del estudiante en el proceso de comunicación.

5.1.5. Desarrollo de la Propuesta

Esta propuesta se basa en la implementación de actividades lúdicas que permiten a los estudiantes practicar conductas prosociales dentro del aula. A continuación, se detallan las actividades:

- Juego de roles: Los estudiantes dramatizan situaciones cotidianas que implican interacción social, como compartir juguetes o resolver conflictos. Esto les ayuda a practicar el uso del lenguaje adecuado para la negociación y el respeto mutuo.
- Semáforo emocional: Los niños utilizan tarjetas de colores (verde, amarillo y rojo) para representar sus emociones en distintas situaciones. Esto fomenta la identificación de emociones y la autorregulación.
- Círculo de diálogo: Los estudiantes se reúnen en círculo para discutir temas como la amistad, el respeto y la importancia de colaborar. Cada estudiante tiene la oportunidad de compartir sus opiniones, fomentando la escucha activa y el respeto por las ideas de los demás.
- Juegos colaborativos: Se organizarán juegos de equipo, como construcción de torres con bloques o completar rompecabezas en grupo, en los que los estudiantes deban trabajar juntos para alcanzar un objetivo común.
- Cuentos sobre convivencia: Se leerán cuentos que aborden temas de convivencia, empatía y resolución de conflictos. Después de la lectura, se llevará a cabo una discusión en grupo sobre cómo se sintieron los personajes y qué decisiones tomaron para convivir mejor.

5.1.5.1. Matriz de la Estructura de las Actividades

Figura 02: *Estructura de actividades*

Actividad	Descripción	Objetivo	Recursos	Evaluación	Tiempo
Juego de roles	Los estudiantes dramatizan situaciones sociales cotidianas (compartir, resolver conflictos) en las que deben interactuar positivamente.	Practicar la resolución de conflictos y el uso del diálogo respetuoso.	Disfraces, tarjetas de roles	Observación de la interacción y del uso del diálogo	30 minutos
Semáforo emocional	Los niños usan tarjetas de colores (verde, amarillo, rojo) para expresar sus emociones frente a diversas situaciones.	Fomentar el reconocimiento y control de las emociones.	Tarjetas de colores	Reflexión individual y grupal sobre las emociones	20 minutos
Círculo de diálogo	Los estudiantes se sientan en círculo y discuten temas relacionados con la amistad, el respeto y la colaboración.	Promover la escucha activa y el respeto por las opiniones de los demás.	Sillas dispuestas en círculo	Participación y respeto en el turno de palabra	15 minutos
Juego colaborativo	Actividades en las que los estudiantes deben trabajar juntos para lograr un objetivo (construcción de torres, rompecabezas en grupo).	Desarrollar habilidades de trabajo en equipo y colaboración.	Bloques de construcción, rompecabezas	Grado de cooperación y cumplimiento del objetivo	30 minutos
Cuentos sobre convivencia	lectura de cuentos que aborden temas de convivencia y empatía, seguida de una discusión grupal sobre las acciones y emociones de los personajes.	Fomentar la empatía y reflexión sobre la importancia de la convivencia pacífica	Libros de cuentos	Comprensión de los valores y participación en la discusión	15 minutos

5.1.5.2. Matriz de Contenido

Figura 03: *Matriz de contenido*

Contenido	Objetivo de aprendizaje	Actividades propuestas
Empatía y respeto	Fomentar la empatía hacia los demás	Juego de roles, Círculo de diálogo
Resolución de conflictos	Desarrollar habilidades de negociación y diálogo	Juego de roles, Cuentos sobre convivencia
Identificación de emociones	Reconocer y gestionar las emociones	Semáforo emocional
Colaboración y trabajo en equipo	Trabajar en equipo para alcanzar objetivos comunes	Juegos colaborativos
Valores de convivencia pacífica	Interiorizar valores como el respeto y la tolerancia	Cuentos sobre convivencia, Círculo de diálogo

5.1.6. Desarrollo de talleres y actividades

TALLER 01 : Juego de Roles

OBJETIVO:

Practicar la resolución de conflictos y el uso del diálogo respetuoso.

Descripción: Los estudiantes dramatizan situaciones sociales cotidianas (compartir, resolver conflictos) en las que deben interactuar positivamente

Competencia: Practica el uso del diálogo y el respeto en la resolución de conflictos.

Proceso Pedagógico:

Inicio: El docente presenta el propósito del taller y las situaciones que se dramatizarán. Explica los roles y distribuye materiales (disfraces o tarjetas de roles).

Proceso: Los estudiantes dramatizan las situaciones en equipos. El docente guía el diálogo y el uso del lenguaje respetuoso para resolver los conflictos propuestos.

Salida: Reflexión grupal sobre las emociones y las estrategias utilizadas para resolver los conflictos. Los estudiantes discuten cómo pueden aplicar lo aprendido en su vida diaria.

Recursos: Disfraces, tarjetas con roles y situaciones de conflicto.

Evaluación: Observación del comportamiento de los estudiantes durante la dramatización y su capacidad de resolución de conflictos de manera respetuosa.

TALLER 02 : Semáforo Emocional

Competencia: Reconoce y gestiona adecuadamente sus emociones.

Proceso Pedagógico:

Inicio: El docente introduce la actividad explicando el uso del semáforo emocional (verde: contento, amarillo: inseguro, rojo: enojado/triste).

Proceso: El docente describe situaciones (ej: un compañero te empuja sin querer) y los estudiantes levantan la tarjeta correspondiente a la emoción que sienten. Se conversa sobre cada emoción.

Salida: Reflexión individual y grupal sobre cómo pueden gestionar mejor sus emociones en situaciones similares.

Recursos: Tarjetas de colores (verde, amarillo, rojo).

Evaluación: Observación de la participación de los estudiantes y su capacidad para identificar y expresar sus emociones.

TALLER 03 : Círculo de Diálogo

Competencia: Escucha activamente y respeta las opiniones de los demás.

Proceso Pedagógico:

Inicio: El docente explica las reglas del diálogo respetuoso y propone temas de conversación, como la amistad y el respeto.

Proceso: Los estudiantes se sientan en círculo y responden a preguntas sobre la convivencia escolar, compartiendo experiencias y opiniones.

Desarrollo:

Los niños se sientan en círculo junto con la docente.

Se inicia el círculo con una pregunta sencilla y cercana, por ejemplo:

¿Qué fue lo que más les gustó del día de hoy?

¿Qué cosa los hace sentir felices en el aula?

¿Cómo podemos ayudar a un amigo que está triste?

Cada niño recibe el objeto de la palabra, se presenta brevemente y responde.

La docente modela el respeto, recordando las normas: escuchar en silencio, esperar turno y valorar lo que dicen los compañeros.

Se refuerzan las respuestas con gestos de aprobación, sonrisas y frases positivas.

Salida: Reflexión final sobre la importancia de escuchar a los demás y respetar sus opiniones.

Recursos: Sillas dispuestas en círculo.

Evaluación: Participación activa y respetuosa de los estudiantes durante el diálogo.

TALLER 04 : Juegos Colaborativos

Competencia: Colabora con otros para lograr un objetivo común.

Proceso Pedagógico:

Inicio: El docente explica el objetivo del juego (ejemplo: construir una torre de bloques o resolver un rompecabezas en grupo) y enfatiza la importancia de trabajar juntos.

Proceso: Los estudiantes, divididos en grupos, colaboran para completar la actividad mientras el docente observa e interviene para fomentar la cooperación.

Salida: Reflexión sobre cómo se sintieron trabajando en equipo y qué acciones tomaron para colaborar de manera efectiva.

Recursos: Bloques de construcción, rompecabezas.

Evaluación: Observación del trabajo en equipo y la cooperación entre los estudiantes.

Planificación de Aprendizaje para Fortalecer la Convivencia Escolar en Estudiantes del Nivel Inicial

Nivel: Inicial

Duración: 5 semana

Tema: Fortalecimiento de la convivencia escolar a través de actividades lúdicas y colaborativas

Competencias:

Desarrolla habilidades sociales y emocionales.

Promueve la convivencia pacífica mediante la resolución de conflictos y la empatía.

Propósitos de Aprendizaje:

Fomentar habilidades para la resolución de conflictos.

Desarrollar la empatía y el respeto mutuo.

Promover la colaboración y el trabajo en equipo en el aula.

Planificación por Actividad

1. Actividad: Juego de Roles

Competencia: Practica el uso del diálogo y el respeto en la resolución de conflictos.

Proceso Pedagógico:

Inicio:

El docente presenta el propósito del taller y las situaciones que se dramatizarán. Explica los roles y distribuye materiales (disfraces o tarjetas de roles).

Proceso:

Los estudiantes dramatizan las situaciones en equipos. El docente guía el diálogo y el uso del lenguaje respetuoso para resolver los conflictos propuestos.

Salida:

Reflexión grupal sobre las emociones y las estrategias utilizadas para resolver los conflictos. Los estudiantes discuten cómo pueden aplicar lo aprendido en su vida diaria.

Recursos: Disfraces, tarjetas con roles y situaciones de conflicto.

Evaluación:

Observación del comportamiento de los estudiantes durante la dramatización y su capacidad de resolución de conflictos de manera respetuosa.

2. Actividad: Semáforo Emocional

Competencia: Reconoce y gestiona adecuadamente sus emociones.

Proceso Pedagógico:

Inicio:

El docente introduce la actividad explicando el uso del semáforo emocional (verde: contento, amarillo: inseguro, rojo: enojado/triste).

Proceso:

El docente describe situaciones (ej: un compañero te empuja sin querer) y los estudiantes levantan la tarjeta correspondiente a la emoción que sienten. Se conversa sobre cada emoción.

Salida:

Reflexión individual y grupal sobre cómo pueden gestionar mejor sus emociones en situaciones similares.

Recursos:

Tarjetas de colores (verde, amarillo, rojo).

Evaluación

Observación de la participación de los estudiantes y su capacidad para identificar y expresar sus emociones.

3. Actividad: Círculo de Diálogo

Competencia: Escucha activamente y respeta las opiniones de los demás.

Proceso Pedagógico:

Inicio:

El docente explica las reglas del diálogo respetuoso y propone temas de conversación, como la amistad y el respeto.

Proceso:

Los estudiantes se sientan en círculo y responden a preguntas sobre la convivencia escolar, compartiendo experiencias y opiniones.

Salida:

Reflexión final sobre la importancia de escuchar a los demás y respetar sus opiniones.

Recursos:

Sillas dispuestas en círculo.

Evaluación: Participación activa y respetuosa de los estudiantes durante el diálogo.

4. Actividad: Juegos Colaborativos

Competencia: Colabora con otros para lograr un objetivo común.

Proceso Pedagógico:

Inicio:

El docente explica el objetivo del juego (ejemplo: construir una torre de bloques o resolver un rompecabezas en grupo) y enfatiza la importancia de trabajar juntos.

Proceso:

Los estudiantes, divididos en grupos, colaboran para completar la actividad mientras el docente observa e interviene para fomentar la cooperación**.**

Salida:

Reflexión sobre cómo se sintieron trabajando en equipo y qué acciones tomaron para colaborar de manera efectiva.

Recursos: Bloques de construcción, rompecabezas.

Evaluación: Observación del trabajo en equipo y la cooperación entre los estudiantes.

5. Actividad: Cuentos sobre Convivencia

Competencia: Muestra empatía hacia los demás en situaciones de interacción.

Proceso Pedagógico:

Inicio:

El docente presenta el cuento y pide a los estudiantes que presten atención a cómo se sienten los personajes y cómo resuelven sus conflictos.

Proceso:

Se lee el cuento en voz alta y luego se discute en grupo sobre las emociones de los personajes y las decisiones que tomaron.

Salida:

Reflexión final sobre cómo pueden aplicar lo aprendido en su vida diaria para mejorar la convivencia escolar.

Recursos:

Libro de cuentos sobre convivencia.

Evaluación:

Participación en la discusión y capacidad para identificar y reflexionar sobre las emociones de los personajes.

3.4.6. Metodología

El concepto metodológico actual para mejorar la convivencia escolar entre los estudiantes del nivel inicial se basa en un enfoque participativo, lúdico y colaborativo. El aprendizaje activo involucra a los estudiantes como protagonistas, adquiriendo habilidades sociales y emocionales a través de experiencias prácticas. El sistema se centra en talleres, incorporando cada sesión las fases pedagógicas de inicio, desarrollo y cierre.

Inicialmente, el tema se enseña mediante explicaciones básicas y enérgicas que despiertan el interés del alumno. Los estudiantes en desarrollo participan en actividades como juegos de roles, juegos colaborativos, el semáforo emocional y círculos de diálogo, todos los cuales brindan oportunidades para la conexión social. El docente lidera el proceso, fomentando el respeto, la empatía y la resolución no violenta de conflictos. Al final de la sesión, los estudiantes participan en una reflexión grupal para apoyar el proceso de internalización de los valores y comportamientos deseados.

Este sistema fomenta el aprendizaje significativo al vincular actividades de ocio con escenarios de convivencia de la vida real, fomentando así la adquisición de habilidades sociales críticas para su crecimiento integral.

CONCLUSIONES

Las conclusiones con en este estudio de investigación, se concluye que:

1. Que al diagnosticar el nivel de convivencia escolar en los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I.003 “Pastorcitos de la Virgen de Fátima”, se conoció que los estudiantes no tienen una adecuada convivencia escolar con sus compañeros de aula, ya se pudo observar que no interactúan, no desarrollan hábitos de autocuidado hacia sus demás compañeros, además nunca usan el lenguaje verbal y no verbal para interactuar con sus compañeros.

2. Que, al investigar el rol del docente para incentivar la convivencia escolar en los estudiantes del nivel inicial, se pudo conocer que el docente nos los incentiva a interactuar con sus compañeros de aula, no utiliza dinámicas educativas para buscar que los estudiantes se relaciones con sus demás compañeros de aula.

3. La naturaleza propositiva del problema nos permitió elaborar nuestra propuesta, que permita desarrollar el propósito de nuestra investigación.

4. Las teorías de elegidas de acuerdo al problema de investigación, nos permitieron fundamentar nuestra propuesta de investigación.

RECOMENDACIONES

Entre las recomendaciones que se contemplan en la investigación, señalamos:

1. Que se debe fortalecer la convivencia escolar a través dinámicas educativas que busquen la interactuación, entre los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I. “Pastorcitos de la Virgen de Fátima”.

2. Que los docentes busquen generar espacios de interactuación entre estudiantes, donde exista la paz y la tranquilidad.

3. Que el docente motive a sus estudiantes contándoles sus experiencias, sus sentimientos, y generando confianza entre ellos.

4. La metodología más adecuada para una investigación es la que vaya de la mano lo teórico con lo práctico, de tal manera que el estudio tenga elementos de realidad, así como de construcción teórica, donde la convivencia escolar sea el pilar fundamental entre los estudiantes, por la cual se debe dar desde una visión pedagógica, psicológica y social. El estudio debe ser planificado y metódico, al mismo tiempo que considera elementos estratégicos para abordar la problemática de estudio.

5. Que los docentes deben inculcar en sus estudiantes normas sociales, ya que tarde o temprano deben estar preparados para interactuar con otras personas de las diferentes edades de acuerdo a su entorno social y educativo.

6. La propuesta debe socializarse con otras instituciones educativas.

7. Se sugiere la implementación de esta propuesta por ser de vital importancia para mejorar la convivencia escolar, ya que está estructurada por talleres

BIBLIOGRAFÍA

Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social.* Prentice Hall.

Bandura, A. (1986). *Fundamentos sociales del pensamiento y la acción: Una teoría cognitiva social.* Prentice Hall.

Bodrova, E., & Leong, D. (2007). *Herramientas de la mente: el enfoque vygotskiano de la educación infantil temprana.* Pearson.

Case-Smith, J, & O'Brien, J. C. (2015). *Terapia ocupacional para niños y adolescentes.*

Contreras Sierra , E. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeacion estratégica. *Pensamiento y Gestión*(35). http://www.scielo.org.co/pdf/pege/n35/n35a07.pdf

Crain, W. (2010). *Teorías del desarrollo: Conceptos y aplicaciones.*

De la Cruz Tuesta, E. E. (2021). *Convivencia escolar para el aprendizaje en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 323 La Zaranda, Ferreñafe .* Chiclayo: Universidad Cesar Vallejo.

Díaz Ribón, D. M., Ribón Aviléz, D. A., & Munive Ochoa, Y. I. (2018). *FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MARCOS.* Sucre: UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS.

Fernández, A. (2019). *La convivencia escolar y su relación con el clima escolar.* Revista Electrónica de Educación.

Hernandez, S. (2000). *Metología de la investigación.* Pilar Baptista. https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf

Hughes, J., & Dexter, K. (2011). *Promoción de relaciones positivas entre pares: una guía para docentes.* Routledge.

Lazo, M. (2009). *David Ausubel y su aporte a la educación.* Ciencia UNEMI. file:///C:/Users/reyna/Downloads/Dialnet-DavidAusubelYSuAporteALaEducacion-5210288.pdf

Matías Robles, D. Z. (2017). *Juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de instituciones educativas de inicial, red "kushi qaqlla", Huaraz, 2016.* Perú: Universidad Cesar Vallejo.

Moll, L. (1990). *Vygotsky y la educación: implicaciones educativas y aplicaciones de la psicología sociohistórica.* Cambridge.

Piaget, J. (1936). *El nacimiento de la inteligencia en el niño.*

Piaget, J. (1969). *La construcción del pensamiento y del conocimiento en el niño.*

Rivera, J. (2004). *El aprendizaje significativo y evaluación de los aprendizajes.* Revista de investigación - UNMSM. chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf

Rubio Codina, M., Tomé , R., & Caridad Araujo, M. (Setiembre de 2016). Los primeros años de vida de los niños peruanos. Banco Interamericano de Desarrollo.

Saldarriaga Zambrano, P., Bravo Cedeño, G., & Loor Rivadeneira, M. (2016). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía* . Ecuador: Dominio de la Ciencia.

Shabani, K., & Ebadi, S. (2010). *Zona de desarrollo próximo de Vygotsky.*

Smith, P. K, & Hart, C. H. (2017). *Manual Wiley de psicología del desarrollo en la práctica: Implementación e impacto.* Editorial Wiley.

Soriano, E. (2018). *Convivencia escolar y resolución de conflictos: Estrategias para la prevención de la violencia en el aula.* Pirámide.

UNIR. (2023). *¿Qué son las estrategias didácticas? Concepto, importancia y ejemplos.* https://mexico.unir.net/educacion/noticias/estrategias-didacticas/#:~:text=ideolog%C3%ADa%20del%20centro.-,Las%20estrategias%20did%C3%A1cticas%20son%20todas%20las%20acciones%20y%20actividades%20programadas,el%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%2Daprendizaje.

Varó Peral, A. (2020). *Proceso de Socialización*. Filosofem: https://www.nodo50.org/filosofem/spip.php?article531

Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* Critica.

Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y Lenguaje.* Fausto.

Wallon, H. (1934). *Los orígenes del pensamiento en el niño.*

Wallon, H. (1941). *La evolución psicológica del niño.*

Zabalza, M. (2003). *La convivencia en la escuela: Un desafío para los educadores.* Narcea.

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO"
ESCUELA DE POSGRADO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

GUÍA DE ENCUESTA

INSTRUCCIONES:

Señala la respuesta con ("X"). Solo se debe marca una opción.

Previo a esto: ¡Agradezco mucho, por su cooperación!

I. DATOS GENERALES:

a) Edad: ……..

b) Sexo: M ( ) F ( )

1. ¿Consideras que la estrategia didáctica se enfocará en el desarrollo de habilidades del estudiante para una mejor convivencia?
a) Si b) No

2. ¿Cree usted que el entorno juega un papel importante para la convivencia escolar?
a) Si b) No

3. ¿Crees que la estrategia didáctica propuesta fomentará el desarrollo de la representación simbólica en los niños de 4 años?
a) Si b) No

4. En tu opinión, ¿en qué medida la estrategia didáctica mejorará el entorno social y emocional en la escuela para fomentar la convivencia positiva entre los niños?
a) Mucho
b) Algo
c) Poco
d) Nada

5. ¿Considera usted que la estrategia didáctica permitirá una óptima integración de los estudiantes para una mejor convivencia?

a) Si b) No

6. ¿Consideras que la estrategia didáctica ha establecido metas claras para mejorar la convivencia escolar?

a) Si b) No

7. ¿Cómo evalúas la relevancia de las metas establecidas en la estrategia didáctica para mejorar la relación entre los alumnos y fortalecer la convivencia?

a) Muy relevante

b) Relevante

c) Neutral

d) Poco relevante

e) Nada relevante

8. ¿Notas que la organización de la estrategia didáctica permitirá una participación activa y efectiva de todos los participantes?

a) Sí b) No

9. ¿Consideras que los talleres proporcionarán estrategias efectivas para mejorar la convivencia escolar?

a) Sí b) No

10. ¿Cree usted que con la evaluación de la estrategia didáctica se busca identificar el nivel de convivencia?

a) Sí b) No

UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO"

ESCUELA DE POSGRADO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

Guía de observación

Nombres y apellidos: _____

N°	INDICADORES	Siempre	A veces	Nunca
Gestión de emociones				
01	El niño puede identificar y nombrar sus propias emociones básicas (felicidad, tristeza, enojo, miedo			
02	Expresa sus emociones a través del juego y las actividades creativas			
03	Muestra sensibilidad hacia las emociones de los demás			
04	Busca apoyo emocional cuando lo necesita			
05	Busca la ayuda de un adulto o compañero cuando es necesario			
Relaciones con sus compañeros				
06	Establece vínculos sociales con diferentes compañeros			
07	Uso de lenguaje verbal y no verbal para interactuar con compañeros			
08	Aceptación de las disculpas y disposición para perdonar			
09	Reconoce y respeta la diversidad entre los compañeros			
Responsabilidad y Normas				
10	Demuestra de comprensión de reglas y normas escolares básicas			
11	Respeta el espacio compartido y el mobiliario.			
12	Desarrollo de hábitos de autocuidado, como vestirse y lavarse las manos de manera autónoma			
13	Identifica situaciones de riesgo y adopción de comportamientos seguro.			