

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**Relaciones interpersonales y socialización en niños de 5 años en una I. E.
Privada del nivel Inicial de Túcume región Lambayeque 2023**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
especialidad de Educación Inicial

Autoras:

Bach. Karina Janet Suyon Bravo

Bach. Marilyn Sanchez Carlos

Asesor:

Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi

Lambayeque- Perú

2024

Relaciones interpersonales y socialización en niños de 5 años en una I. E. Privada del nivel Inicial de Túcume región Lambayeque 2023

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
especialidad de Educación Inicial



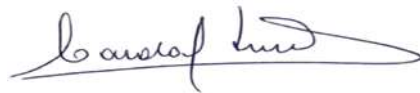
Bach. Karina Janet Suyon Bravo
Investigadora



Bach. Marilyn Sanchez Carlos
Investigadora



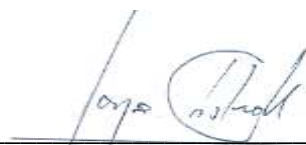
Dra. María Elena Segura Lozano
Presidente



Dra. Carola Amparo Smith Maguñá
Secretaria



Dra. Doris Nancy Diaz Vallejos
Vocal



Dr. JORGE CASTRO KIKUCHI
Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS **N° 561-2024**

Siendo las 10:40 horas, del día martes 03 diciembre 2024 en los Ambientes de la FACHSE: AMBIENTE DOCTOR, por mandato de la Resolución N° 2225-2024-V-D-FACHSE de fecha 02 de diciembre 2024 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 2705-2023-V-D-FACHSE de fecha 27 de diciembre de 2023; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dra. María Elena Segura Solano
Secretario(a)	: Dra. Carola Amparo Smith Maguñá
Vocal	: Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos
Asesor(es)	: Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi



Con la finalidad de evaluar la(e) Tesis titulada(o): RELACIONES INTERPERSONALES Y SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN UNA I. E. PRIVADA DEL NIVEL INICIAL DE TÚCUME REGIÓN LAMBAYEQUE 2023 Presentada por SUYON BRAVO KARINA JANET y SANCHEZ CARLOS MARYLIN para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 19 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de excelente**. Siendo las 11:50 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. María Elena Segura Solano
PRESIDENTE(A)

Dra. Carola Amparo Smith Maguñá
SECRETARIO(A)

Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 56º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Jorge Isaac Castro Kikuchi, usuario revisor de la tesis titulada: “Relaciones interpersonales y socialización en niños de 5 años en una I. E. Privada del nivel Inicial de Túcume región Lambayeque 2023” , cuyas autoras son las Bach. Karina Janet Suyon Bravo, identificada con documento de identidad N° 41478518 y Bach. Marilyn Sanchez Carlos, identificada con documento de identidad N° 03651472, declaro que la evaluación realizada por el Programa Informático, ha arrojado un porcentaje de similitud del 12%, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso

Lambayeque, enero del 2024



Dr. JORGE CASTRO KIKUCHI

Asesor

Relaciones interpersonales y socialización en niños de 5 años en una I. E. Privada del nivel Inicial de Túcume región Lambayeque 2023

ORIGINALITY REPORT

12% EN

SIMILARITY INDEX

5%

INTERNET SOURCES

1%

PUBLICATIONS

10%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to London School of Science & Technology Student Paper	2%
2	www.wikizero.com Internet Source	2%
3	en.wikipedia.org Internet Source	2%
4	Submitted to University of California, Los Angeles Student Paper	1%
5	docplayer.net Internet Source	1%
6	Submitted to Daytona Beach Community College Student Paper	1%
7	Submitted to Texas Southmost College Student Paper	1%

8	Social Influences and Socialization in Infancy, 1991. Publication	<1 %
9	Submitted to Sir Arthur Lewis Community College Student Paper	<1 %
10	Submitted to South University Student Paper	<1 %
11	Submitted to CSU Northridge Student Paper	<1 %
12	Submitted to ASA Institute Student Paper	<1 %
13	Submitted to Bridgepoint Education Student Paper	<1 %
14	www.hisour.com Internet Source	<1 %
15	digitalcommons.unl.edu Internet Source	<1 %
16	tapsgudza.blogspot.com Internet Source	<1 %
17	Submitted to Southeastern College Student Paper	<1 %
18	Submitted to Canada College Student Paper	<1 %

19 Submitted to Florida International University <1 %
Student Paper


20 assignmentpoint.com <1 %
Internet Source

21 sciencescholar.us <1 %
Internet Source

22 Fadare, Grace Olufunke. "Communication, Human Relations and Leadership Skills Needed by Secretaries for Effective Job Performance in Polytechnics", Kwara State University (Nigeria), 2022 <1 %
Publication

23 Submitted to Adtalem Global Education <1 %
Student Paper

24 Narku-Tetteh, Jessica. "Development of Criteria for Selection of Components for Formulation of Amine Blends Based on Structure and Activity Relationships of Amines, and Validation of Formulated Blends in a Bench Scale CO2 Capture Pilot Plant.", The University of Regina (Canada), 2020 <1 %
Publication


Dr. JORGE CASTRO KIKUCHI
DNI: 16453781
ASESOR

Exclude quotes On
Exclude bibliography Off

Exclude matches Off

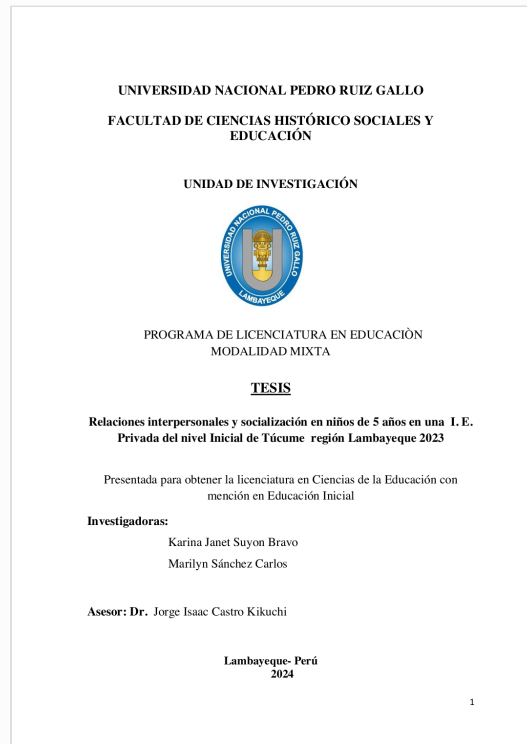


Digital Receipt

This receipt acknowledges that Turnitin received your paper. Below you will find the receipt information regarding your submission.

The first page of your submissions is displayed below.

Submission author: Marilyn Sanchez Carlos, Suyon Bravo Karina Janet
Assignment title: Trabajo de Investigación
Submission title: Relaciones interpersonales y socialización en niños de 5 año...
File name: INFORME_TERMINADO_1.docx
File size: 903.58K
Page count: 74
Word count: 20,035
Character count: 109,854
Submission date: 03-Jun-2024 11:20AM (UTC-0500)
Submission ID: 2391867583



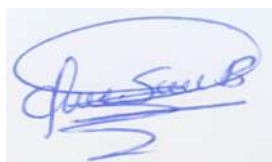
Dr. JORGE CASTRO KIKUCHI

DNI: 16453781
ASESOR

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Nosotros Karina Janet Suyon Bravo y Marilyn Sanchez Carlos investigadoras, y el Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi asesor del trabajo de investigación **“Relaciones interpersonales y socialización en niños de 5 años en una I. E. Privada del nivel Inicial de Túcume región Lambayeque 2023”** Juramos que este trabajo no es plagiado ni falso. Si este no es el caso, destruiré responsablemente este mensaje e implementaré los controles adecuados. Esto podrá dar lugar a la revocación de los títulos o grados otorgados conforme a este informe.

Lambayeque, enero de 2024



Bach. Karina Janet Suyon Bravo

Investigadora



Bach. Marilyn Sanchez Carlos

Investigadora



Dr. JORGE CASTRO KIKUCHI
Asesor

Dedicatoria

El presente trabajo investigativo lo dedicamos principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A nuestros padres por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos. Gracias por inculcarnos el ejemplo de esfuerzo y valentía de no tener las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A nuestros queridos esposos por su apoyo incondicional y su comprensión. Y a nuestros adorados hijos por ser nuestra inspiración y fortaleza para la consecución de todos nuestros logros. Quienes han sido nuestra mayor motivación para nunca rendirnos en los estudios y poder llegar a ser un ejemplo para ellos.

Agradecimientos

Quiero plasmar en estas líneas mi gratitud a todas aquellas personas, quienes brindándome su invaluable confianza y apoyo profesional han propiciado feliz culminación de este trabajo de tesis.

Al Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi asesor del trabajo de investigación, quien con sus acertados consejos supervisión y revisiones periódicas me brindo en cada momento el apoyo técnico, así como la motivación necesaria para el desarrollo del trabajo aprendido.

Precisare merecimiento a todas mis distinguidas docentes quienes con excelencia académica han sabido dar prevalencia a los objetivos institucionales trazados por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

De igual modo debo reconocer muy especialmente a mis compañeros de clase quienes siempre supieron transmitirme sus conocimientos y talentos facilitando y enriqueciendo mi labor de aprendizaje.

A todos ustedes muchas gracias.

Índice

Resumen

Abstract

Introducción

Capítulo I

Diseño teórico	14
1.1. Antecedentes de estudio	14
1.2. Base teórica	18
1.2.1. Relación interpersonal	18
1.2.1.1. Relaciones familiares	18
1.2.1.2. Etapas	21
1.2.1.2.1. <i>Conocimiento y amistad</i>	21
1.2.1.2.2. <i>Acumulación</i>	21
1.2.1.2.3. <i>Continuación</i>	22
1.2.1.2.4. <i>Deterioro</i>	22
1.2.1.2.5. <i>Fin -</i>	22
1.2.1.3. Terminación de una relación	22
1.2.1.4. La diplomacia interpersonal	23
1.2.1.5. Tipos de relaciones interpersonales	26
1.2.1.6. Cómo mantener buenas relaciones interpersonales	25
1.2.1.7. Enfoque constructivista	27
1.2.1.8. Teorías de las relaciones interpersonales	28
1.2.1.8.1. Drucker	28
1.2.1.8.2. Chiavenato	28
1.2.1.8.3. Murillo	28
1.2.1.8.4. Trinidad	29
1.2.2. La socialización	29
1.2.2.1. Definición.	29
1.2.2.2. Formas de socialización	32
1.2.2.2.1. Socialización primaria	32
1.2.2.2.2. Socialización secundaria	33
1.2.2.2.3. Socialización terciaria	33

1.2.2.2.4. Socialización anticipatoria	33
1.2.2.2.5. Socialización en grupo	34
1.2.2.2.6. Socialización planificada	35
1.2.2.2.7. Socialización natural	35
1.2.2.1. Los principales agentes de socialización en los infantes	35
1.2.2.3.1. Familia y socialización	35
1.2.2.3.2. El entorno social y su influencia en el infante	37
1.2.2.3.3. Las Instituciones y su influencia socializadora	39
1.2.2.4. Teorías de la socialización	41
1.2.2.4.1. Teoría de Piaget	41
1.2.2.4.2. La teoría de Vygotsky	42
1.2.2.4.3. Teoría de Habitus- Pierre Bourdieu	43
1.2.2.5. Infancia, socialización y aprendizaje	44
1.2.2.6. La socialización: el rol participativo de los niños	45
1.2.2.7. Aprendizaje diferencias culturales	48
1.2.2.8. Socialización, participación e interculturalidad	52
1.3. Operacionalización de variables	55
Variable independiente	55
Variable dependiente	56
1.4. Hipótesis	57
Capítulo II.	
2.1. Tipo de Investigación	58
2.2. Diseño de investigación	58
2.3. Población, muestra	58
Capítulo III	
Resultados y discusión.	
3.1. Resultados Ficha de observación	59
3.2. Interpretación de resultados	59
1.3. Propuesta	61
3.3.1. Presentación	61
3.3.2. Fundamentación	62
3.3.3. Objetivos:	62
3.3.3.1. General:	62

3.3.3.2. Específicos	62
3.3.3.2.1. Habilidades.	63
3.3.4. Contenidos.	63
3.3.5. Actividades.	63
3.3.6. Metodología	64
3.3.7. Módulos:	64
3.3.8. Evaluación	65
Módulo 01: Desarrolla actividades conmovedoras	66
Módulo 02: Tiene en cuenta el desarrollo de misiones en equipo	66
Módulo 03 Demuestra fluidez interpersonal	67
Módulo 04 Enfatiza en la responsabilidad dentro del grupo	67
Capítulo IV.	
Conclusiones	68
Capítulo V:	
Recomendaciones	69
Bibliografía.	70
<i>Anexo 01</i>	

Índice de tablas

Tabla 1	55
Tabla 2	56
Tabla 3	59
Tabla 4	66
tabla 5	66
Tabla 6	67
tabla 7	67

Índice de figuras

Figura 1

Resumen

En la presente investigación tratamos las relaciones interpersonales y la socialización de los niños de cinco años de una I. E. del nivel Inicial de Túcume en el 2023”, es un trabajo propositivo no experimental, aplicamos una ficha de observación a 20 niños como herramienta para valorar el nivel de socialización. Encontramos que los elementos de la muestra tienen un bajo nivel de desarrollo de la socialización. Es sabido que la educación inicial es fundamental para formar a los niños en aspectos tan trascendentales como el lenguaje y el razonamiento lógico. La socialización del niño en su periodo inicial es un proceso fuertemente significativo, que le permite la construcción de su personalidad, su forma de comunicarse adquiriendo autonomía e independencia. Todo esto que duda cabe, les servirá a los niños para desenvolverse de manera más independiente, e incluso defenderse por sí mismos. Por las consideraciones anteriores nuestro **problema queda definido de la siguiente manera:** Se observa en el proceso docente educativo de los niños de cinco años de una I. E. Privada del nivel Inicial del distrito de Túcume, dificultades en el desarrollo de la socialización lo que perjudica la convivencia retrasando su desarrollo integral, concibiéndose con ello que el niño logre tener un equilibrio en todas sus etapas de desarrollo llámese socio afectivo, psicomotor, lenguaje, social entre otros. La investigación la desarrollamos de la siguiente manera en el **Capítulo I** consideramos el diseño teórico, las investigaciones previas, las bases teóricas, la operacionalización de variables y la Hipótesis, en el **Capítulo II** ensayamos el diseño de investigación, en el **capítulo III**, presentamos los resultados y el análisis de los mismos, y la propuesta del programa. En el **capítulo IV** nuestras conclusiones y en el **capítulo V** las recomendaciones.

Palabras clave: *Relaciones interpersonales socialización comunicación personalidad*

Abstract

In the present investigation we deal with the interpersonal relationships and socialization of five-year-old children from an I.E. of the Initial level of Túcume in 2023", it is a non-experimental purposeful work, we apply an observation sheet to 20 children as a tool to assess the level of socialization. We found that the elements of the sample have a low level of development of socialization. It is known that initial education is essential to train children in aspects as transcendental as language and logical reasoning. The socialization of the child in its initial period is a highly significant process, which allows the construction of its personality, its way of communicating, acquiring autonomy and independence. All of this will undoubtedly help children to function more independently, and even defend themselves. Due to the previous considerations, our problem is defined as follows: In the educational teaching process of five-year-old children from a Private I.E. at the Initial level of the district of Tucume, difficulties in the development of socialization are observed, which harms coexistence. delaying their integral development, thereby conceiving that the child achieves balance in all stages of development, be it socio-affective, psychomotor, language, social, among others. We develop the research as follows: in Chapter I we consider the theoretical design, previous research, the theoretical bases, the operationalization of variables and the Hypotheses, in Chapter II we test the research design, in Chapter III, we present the results and their analysis, and the program proposal. In chapter IV our conclusions and in chapter V the recommendations.

Keywords: Interpersonal relationships socialization communication personality

Introducción

Los niños de la sociedad de la información, como todos los niños, aprenden y modulan sus experiencias en el entorno que les toca vivir. En el momento actual, los medios de comunicación tienen un importante papel socializador. Los niños utilizan profusamente los canales de la información son usuarios de las distintas pantallas, cuya información les sirve para apropiarse del mundo. Niños que están en contacto con la publicidad comparten sus argumentos, a la vez que ven aumentadas sus necesidades y motivaciones ante situaciones deseables. Los niños, hoy en día, son clientes de la moda, compradores que actúan desde muy pronto como consumidores. Son pequeños con más confianza en sí mismos, más consentidos y pragmatistas, más informados como consumidores y con dinero propio para ciertos gastos. Niños que saben pronto lo que quieren, y como insistir para conseguirlo. Disponen de un gran abanico de posibilidades e información a su alrededor, que provocan en ellos el deseo de poseer determinados artículos de moda, pero tienen escasa posibilidad de juego socializado entre iguales. En ocasiones, muestran una pobre competencia emocional y social y pueden presentar conductas conflictivas en la familia y escuela. De hecho, los cambios en los contextos en los que los niños se socializan y educan, fruto de las transformaciones económicas y sociales asociadas a esta sociedad del conocimiento, están motivando cambios en sus valores estilos de vida de forma, que cabe que podamos hablar de la *reducción de la infancia*. Los niños de hoy se apropian tan rápidamente de los modelos adultos que el rango separado “de la niñez” está disminuyendo, cuando, paradójicamente, desde un punto de vista biológico, la esperanza de vida se resuelve en un periodo de inmadurez (infancia y adolescencia) cada vez más dilatado. Nada que se relacione con la infancia escapa a este fenómeno social. Las consecuencias trascienden el ámbito de lo privado e implican a la sociedad entera. Es importante arbitrar nuevas formas de actuación que permitan a la infancia una socialización y educación adecuadas. En ese mismo sentido, los cambios sociales que se han hecho presentes desde el momento de la pandemia, hacen dar una mirada introspectiva a lo que sucede ya no solo en el entorno externo, sino da pauta a tomar estimaciones de consideración en atención a los infantes que se encuentran en el nivel educativo, sobre todo pensar en aquellos infantes que se incorporan a la vida escolar adquiriendo así un significado completamente distinto de sus procesos de relaciones interpersonales. De acuerdo con (Erikson, 1963p.269) como lo menciona en su teoría el desarrollo personal del niño. Ayuda a comprender la aparición del yo al iniciarse el

desarrollo, la necesidad de la autosuficiencia en la etapa escolar y búsqueda de la identidad. Es importante comprender primeramente al ser y la relación existente del desarrollo personal para lograr relación interpersonal entre los pequeños. Es necesario mencionar y tomar en cuenta las etapas del desarrollo psicosocial: Confianza básica vs desconfianza, Autonomía vs vergüenza y duda, Iniciativa vs culpabilidad Laboriosidad vs inferioridad, Identidad vs confusión de identidad, Intimidad vs aislamiento, Integridad vs desesperanza. Conformándose así la personalidad ya que mantienen relevancia desde el nacimiento hasta la etapa adulta, es decir la trascendencia del individuo en la vida escolar fortalece, merma, facilita o dificulta, las relaciones que establece con sí mismo y con otros. Como se sabe la escuela es el primer acercamiento para que los niños dejen el desapego del hogar por este motivo es necesario dar a conocer cómo se fortalecen las relaciones interpersonales en los niños tomando en cuenta el desarrollo personal, la autonomía, autoconcepto y autocontrol, y así llegar a la relación interpersonal. Comprendiendo la tarea profesional que el docente debe tener en cuenta al trabajar con estos aspectos del desarrollo personal y la relación interpersonal en esta edad de los niños, pero como nos menciona Schaffer (1993) “la interacción con iguales es esencial para el desarrollo moral y personal en los niños por este motivo el niño desarrolla capacidades para ayudar a los demás y así exista la interacción y relación. Por las consideraciones anteriores en nuestro trabajo de investigación, el **objetivo general** queda de la siguiente manera, Proponer el “Proponer el “Programa de Relaciones interpersonales” para mejora el nivel de socialización en los niños de cinco años de una I. E. privada del nivel Inicial del distrito de Túcume en el 2023 **objetivos específicos**, Identificar el nivel de socialización en los niños de cinco años de una I. E. privada del nivel Inicial del distrito de Túcume en el 2023 Elaborar el marco teórico de la investigación con las teorías científicas de las relaciones interpersonales y de la socialización para explicar y describir el problema, analizar e interpretar los resultados de la investigación y elaborar la propuesta. Diseñar, el “Programa de relaciones interpersonales” para mejora el nivel de socialización en los niños de cinco años de una I. E. privada del nivel Inicial del distrito de Túcume en el 2023 **Nuestra Hipótesis** Si se propone un “Programa de Relaciones interpersonales” sustentado en las teorías científicas de las relaciones interpersonales y la socialización entonces se mejoraría el nivel de socialización los niños de 5 años de una I. E. privada del nivel Inicial del distrito de Túcume, provincia de Lambayeque en el 2023

Capítulo I

Diseño teórico

1.3. Antecedentes de estudio

Internacionales:

- **Portillo (2020)** en su tesis para obtener el título de licenciada en educación, titulada “Estrategias para favorecer el proceso de socialización en el niño preescolar. Universidad Pedagógica nacional Unidad 08-A, Chihuahua”. La mencionada investigación cualitativa, utilizó la técnica de observación participante y el instrumento diario de campo. Con la finalidad de proponer soluciones alternativas al problema de la falta de socialización en los niños, que sirvan de herramienta a los docentes para poner en práctica dentro de los salones de clases, se comparte lo siguiente: Promover la participación activa de los padres de familia a través de la sensibilización para juntos apoyar el proceso educativo y obtener mejores resultados dentro del proceso enseñanza – aprendizaje. Favorecer el proceso de socialización a través de brindar al niño oportunidades de interacción, comunicación, cooperación y participación con sus semejantes, que lo lleven a formar un ser social capaz de integrarse a la sociedad con éxito. Apoyar el desarrollo afectivo con estrategias que favorezcan las relaciones interpersonales entre los miembros del grupo para que se desarrollen mejor las interacciones dentro del aula, y con ello se contribuya a la formación de su personalidad. Diseñar y desarrollar juegos que permitan a los niños interactuar con el medio natural y social que les rodea, para que transmitan y acrecienten su lenguaje, sus habilidades, sus valores y sus hábitos. Organizar actividades en equipo con los niños donde se fomente la participación, la cooperación y la ayuda mutua entre los miembros del grupo, por ser estos requisitos indispensables de la sociedad actual. La investigación permite concientizarnos de la gran importancia que tiene para el niño favorecer el proceso de socialización, ya que es una parte fundamental para su desarrollo, en el aspecto afectivo, emocional y social, ya que sus experiencias vividas en el entorno y con las personas que le rodean, le permitirán ir adquiriendo las capacidades necesarias para su desenvolvimiento social y con ello lograr convertirse en miembros activos de la sociedad. Así pues, la

calidad de las interacciones que deben darse entre los miembros del grupo con estrategias congruentes y acordes a las necesidades reales, determinarán la concepción del niño que queremos formar. La aplicación de las estrategias ha disminuido hábitos nerviosos como comerse las uñas, llevarse a la boca los dedos o el cuello de la camisa (cuando tienen que hablar). La timidez no ha desaparecido, pero ya se arriesgan a hablar cuando el docente se los pide en conversaciones grupales o mesas redondas. Las interacciones dentro del aula han mejorado, hay mejor entendimiento entre los miembros

- **Bautista (2021)** en su tesis para obtener el título de licenciada en educación, titulada **“Los procesos de socialización de los niños y niñas Ayuuk en edad preescolar. Un estudio de corte etnográfico en Asunción Cacalotepec, Mixe, Oaxac”**. La mencionada investigación, llega a las siguientes conclusiones. De acuerdo con la investigación que realizó la investigadora los procesos de socialización del niño y la niña en la edad preescolar se da en forma aislada de la familia y el Centro Educativo Privado Inicial (CEPI), porque los agentes socializadores no han compartido, enriquecido, ni complementado sus estrategias de enseñanza ni aprendizaje. La maestra no ha observado ni visitado para conocer y convivir con los padres de familia para conocer sus condiciones culturales, étnicas y lingüísticas. En cuanto al proceso de socialización de los saberes comunitarios los niños y niñas aprenden observando y practicando mediante las actividades realizadas acordes a su edad. Cada niño o niña recibe específicamente para su formación adulta a las niñas con los quehaceres de la casa y los niños trabajar en el campo y cuidar a la familia. En preescolar el maestro tiene que asumir el rol de promotor, orientador y coordinador del proceso educativo y que los niños y niñas compartan los valores y formas culturales de su grupo.

Nacional:

- **Castillo (2022)** en su trabajo de investigación para optar el grado de magister docencia y gestión universitaria, titulada **“Influencia del taller de técnicas grafo plásticas en el desarrollo de la socialización de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la IE N.º 506, Sullana”**. La mencionada investigación con diseño pre experimental se aplicó en una población muestral de 27 niños y niñas, utilizando como instrumento la guía de observación para evaluar el nivel de socialización en

niños y niñas de 5 años. Arribó a las siguientes conclusiones: Las dimensiones consideradas para evaluar el nivel de socialización en los niños y niñas de 5 años son: la autoestima, comportamiento, identificación y el juego. 20 el taller de técnicas grafo plásticas influye sobre el desarrollo de la socialización de los niños y niñas de la IE N.º 506, Sullana. Las técnicas grafo plásticas influyen sobre el desarrollo de la autoestima, comportamiento, identificación y juego de los niños y niñas de 5 años de la IE N.º 506, Sullana.

- **Vidal (2021)** en su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en educación inicial, titulada: **“Relación entre los estilos de crianza y la socialización en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N.º1564 Radiantes Capullitos - Trujillo”**. La mencionada investigación plantea las siguientes conclusiones: De la tabla N.º2 y gráfico 1 Nivel de estilos de crianza en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N.º1564 Radiantes Capullitos- Trujillo 2012 se observa que el 68.4% (13) niños y niñas presentan un nivel de estilo de crianza medio, el 31.6% (6) niños y niñas presentan un nivel de estilo de crianza alto quedando demostrado el objetivo específico: Identificar los estilos de crianza, a través de una guía de observación a los niños y niñas de 4 años de la I.E. N.º1564 Radiantes Capullitos, Trujillo 2012. De la tabla N.º4 y gráfico 3 Nivel de socialización en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N.º1564 Radiantes Capullitos-Trujillo 2012. En el gráfico 3 se observa que el 57.9% (11) niños y niñas presentan un nivel de socialización medio, el 42.1% (8) niños y niñas presentan un nivel de socialización alto demostrando el o b j e t i v o 21 específico: Identificar el nivel de socialización de los niños(as) a través La variable relaciones sociales presenta una correlación de Pearson de - 0.615 con una probabilidad de 0.005 siendo está altamente significativa, es decir que existe relación entre las variables; la variable patrón de crianza permisivo presenta una correlación de Pearson de - 0.489 con una probabilidad de 0.034 siendo esta significativa, es decir que existe relación entre las variables; la variable patrón de crianza democrático presenta una correlación de Pearson de -0.581 con una probabilidad de 0.009 siendo está altamente significativa, es decir que existe relación entre las variables. Dando por demostrado el objetivo específico establecer la correlación positiva o negativa entre los estilos de crianza y

el nivel de socialización de los niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 1564 Radiantes Capullitos, Trujillo

Local

- **Carrasco Zurita Andrea Carolina (2021) “El juego simbólico en el desarrollo social de niños y niñas de 3 a 4 años I-E-I. Semillitas de Jesús”** en su trabajo de investigación menciona que el juego simbólico se debe ejecutar con niños y niñas de 3 a 4 años de edad, ya que, les permite desarrollar de mejor manera todas las actividades motoras, imaginación mediante diversos tipos de juego que puedan realizar en su día a día. Por medio de este trabajo de investigación se concluye que al aplicar el Test de Nelson Ortiz el plan de mejorar el desarrollo de socialización en los infantes de 3 a 4 años al realizar repeticiones de todas las clases de juego, se observó que, al aplicar una estimulación adecuada, da como resultado una mejora en la calidad de vida del infante.

- **Juela Patiño Gabriela Patricia 2020 “El juego simbólico un eje transversal en el desarrollo social de las niñas y niños de cinco años de la I.E. I. 316 Divino Niño** Menciona la importancia de los juegos en el desarrollo del niño y niña porque le permite crear y disfrutar de nuevas actividades, y de poder combinarlas con el acompañamiento de quienes lo rodean, reconociendo la importancia que tiene cada uno en la sociedad. En este proyecto de investigación se aplicaron los métodos: científico, inductivo, estadístico-descriptivo, después de aplicados los métodos técnicas e instrumentos se llegó a la conclusión de que las docentes utilizan el juego simbólico como una herramienta principal durante sus actividades siendo este un método enriquecedor para el desarrollo social del niño y niña, siendo espacios destinados para el aprendizaje y la integración ante situaciones de la vida cotidiana dentro del aula. Por ende, se recomienda a las maestras a incentivar al niño a jugar en grupo y realizar actividades en conjunto creando así un ambiente de tranquilidad y armonía

1.4. Base teórica

1.4.1. Relación interpersonal

Las **relaciones interpersonales** son asociaciones entre dos o más personas. Estas asociaciones pueden basarse en emociones y sentimientos, como el amor y el gusto artístico, el interés por los negocios y por las actividades sociales, las interacciones y formas colaborativas en el hogar, entre otros. Las relaciones interpersonales tienen lugar en una gran variedad de contextos, como la familia, los grupos de amigos, el matrimonio, los entornos laborales, los clubes sociales y deportivos, las comunidades religiosas y todo tipo de contextos donde existan dos o más personas en comunicación. Una relación interpersonal es una fuerte, profunda o cercana asociación, entre dos o más personas. La atracción, amor, solidaridad e interacciones de negocios los trae juntos y eventualmente resulta una relación interpersonal sólida. Las personas en una relación interpersonal pueden interactuar abiertamente, en cubierto, cara a cara o hasta anónimamente. Estas ocurren entre personas que llenan implícitamente o explícitamente las necesidades físicas o emocionales. Pueden ocurrir con amigos, familias, trabajadores, extraños, amigos virtuales, doctores o clientes. Las relaciones interpersonales pueden ser reguladas por ley, por costumbre o por acuerdo mutuo, y son una base o un entramado fundamental de los grupos sociales y de la sociedad en su conjunto. Estas relaciones juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de las personas. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato, lo que favorece su adaptación e integración al mismo.

1.4.1.1. Relaciones familiares

➤ Padres - hijos

En la antigüedad, las relaciones padre - hijo solían estar marcadas por el miedo, ya fuera a la rebelión o al abandono, lo que dio lugar a los estrictos roles filiales en, por ejemplo, la antigua Roma y China. Freud concibió el Complejo edípico,

la supuesta obsesión que los jóvenes varones tienen hacia sus madres y el temor y rivalidad con sus padres que la acompañan, y el complejo de Electra, en el que la joven siente que su madre la ha castrado y por ello se obsesiona con su padre. Las ideas de Freud influyeron durante décadas en el pensamiento sobre las relaciones entre padres e hijos.

Otra concepción temprana de las relaciones entre padres e hijos era que el amor sólo existía como un impulso biológico de supervivencia y consuelo por parte del niño. En 1958, sin embargo, el estudio de Harry Harlow " The Hot Wire Mother" que comparaba las reacciones de los rhesus ante las "madres" sustitutas de alambre y las "madres" de tela demostró que el afecto era deseado por cualquier cuidador y no solo por las madres sustitutas.

El estudio sentó las bases de la teoría del apego de Mary Ainsworth, mostrando cómo los bebés utilizaban a sus "madres" de tela como base segura desde la que explorar. En una serie de estudios en los que se utilizó la *situación extraña*, un escenario en el que un bebé es separado y luego reunido con sus padres, Ainsworth definió tres estilos de relación padre-hijo.

- Los Bebés **Apegados Con Seguridad** Echan De Menos A Sus Padres, Los Saludan Alegremente A Su Regreso Y Muestran Una Exploración Normal Y Falta De Miedo Cuando Sus Padres Están Presentes.
- Los Bebés "Inseguros Evasivos" Muestran Poca Angustia Ante La Separación E Ignoran Al Cuidador Cuando Vuelven. Exploran Poco Cuando El Progenitor Está Presente. Los Bebés También Tienden A No Estar Disponibles Emocionalmente
- Los Bebés **Inseguros Ambivalentes** Están Muy Angustiados Por La Separación, Pero Siguen Angustiados Al Regreso De Los Padres; Estos Bebés También Exploran Poco Y Muestran Miedo Incluso Cuando Los Padres Están Presentes.

- Algunos Psicólogos Han Sugerido Un Cuarto Estilo De Apego, **Desorganizado**, Llamado Así Porque El Comportamiento De Los Bebés Parecía Desorganizado O Desorientado.

Las relaciones de apego seguro están vinculadas a mejores resultados sociales y académicos y a una mayor interiorización de la moral, ya que la investigación propone la idea de que las relaciones entre padres e hijos desempeñan un papel clave en el desarrollo de la moralidad de los niños pequeños. Las relaciones de apego seguro también están relacionadas con una menor delincuencia infantil, y se ha descubierto que predicen el éxito posterior de las relaciones.

Durante la mayor parte de finales del siglo XIX hasta el siglo XX, la percepción de las relaciones entre adolescentes y padres era la de una época de agitación. [G. Stanley Hall]] popularizó el modelo "Sturm und drang", o tormenta y estrés, de la adolescencia. La investigación psicológica ha pintado un panorama mucho más tranquilo. Aunque los adolescentes buscan más el riesgo y los adultos emergentes tienen tasas de suicidio más altas, son en gran medida menos volátiles y tienen relaciones mucho mejores con sus padres de lo que sugiere el modelo de tormenta y estrés. La adolescencia temprana suele marcar un declive en la calidad de la relación padres-hijos, que luego se reestabiliza a lo largo de la adolescencia, y las relaciones a veces son mejores al final de la adolescencia que antes de su inicio. Con el aumento de la edad media al matrimonio y más jóvenes que asisten a la universidad y viven con sus padres después de la adolescencia, el concepto de un nuevo período llamado adultez emergente ganó popularidad. Se considera un periodo de incertidumbre y experimentación entre la adolescencia y la edad adulta. Durante esta etapa, las relaciones interpersonales se consideran más centradas en uno mismo, y las relaciones con los padres pueden seguir siendo influyentes.

➤ **Hermanos**

Las relaciones entre hermanos tienen un profundo efecto en los resultados sociales, psicológicos, emocionales y académicos. Aunque la proximidad y el

contacto suelen disminuir con el tiempo, los vínculos entre hermanos siguen teniendo efecto a lo largo de toda la vida. Los vínculos entre hermanos son una de las pocas relaciones duraderas que pueden experimentar los seres humanos. Las relaciones entre hermanos se ven afectadas por las relaciones entre padres e hijos, de modo que las relaciones entre hermanos en la infancia a menudo reflejan los aspectos positivos o negativos de las relaciones de los niños con sus padres.

1.4.1.2. Etapas

Las relaciones interpersonales son sistemas dinámicos que cambian continuamente durante su existencia. Como los organismos vivos, las relaciones tienen un principio, una duración y un final. Tienden a crecer y mejorar gradualmente, a medida que las personas se conocen y se acercan emocionalmente, o se deterioran gradualmente a medida que las personas se distancian, siguen adelante con sus vidas y forman nuevas relaciones con otras personas. Uno de los modelos más influyentes del desarrollo de las relaciones fue propuesto por el psicólogo George Levinger. Este modelo se formuló para describir las relaciones románticas heterosexuales entre adultos, pero también se ha aplicado a otros tipos de relaciones interpersonales. Según el modelo, el desarrollo natural de una relación sigue cinco etapas:

1.4.1.2.1. *Conocimiento y amistad* - El conocimiento depende de las relaciones previas, la proximidad física, las primeras impresiones y otros factores. Si dos personas empiezan a gustarse, las interacciones continuadas pueden llevar a la siguiente etapa, pero el conocimiento puede continuar indefinidamente. Otro ejemplo es la asociación

1.4.1.2.2. *Acumulación* - Durante esta etapa, las personas empiezan a confiar y a preocuparse el uno por el otro. La necesidad de intimidad, la compatibilidad y agentes filtradores como los antecedentes y objetivos comunes influirán en si la interacción continúa o no.

1.4.1.2.3. Continuación - Esta etapa sigue a un compromiso personal mutuo bastante fuerte y cercano de amistad a largo plazo, relación romántica o incluso matrimonio. Suele ser un periodo largo y relativamente estable. No obstante, durante este tiempo se producirá un crecimiento y desarrollo continuos. La confianza mutua es importante para mantener la relación.

1.4.1.2.4. Deterioro - No todas las relaciones se deterioran, pero las que lo hacen tienden a mostrar signos de problemas. Puede haber aburrimiento, resentimiento e insatisfacción, y las personas pueden comunicarse menos y evitar revelarse. La pérdida de confianza y las traiciones pueden tener lugar a medida que continúa la espiral descendente, lo que finalmente acaba con la relación. (Alternativamente, los participantes pueden encontrar alguna forma de resolver los problemas y restablecer la confianza y la fe en los demás).

1.4.1.2.5. Fin - La etapa final marca el fin de la relación, ya sea por ruptura, muerte o por separación espacial durante bastante tiempo y rompiendo todos los lazos existentes ya sea de amistad o amor romántico.

1.4.1.3. Terminación de una relación

Según la última *Revisión sistemática de la literatura económica sobre los factores asociados a la satisfacción vital* (de 2007), las relaciones estables y seguras son beneficiosas y, en consecuencia, la disolución de la relación es perjudicial. La American Psychological Association ha resumido la evidencia sobre rupturas. En realidad, la ruptura puede ser una experiencia positiva cuando la relación no amplió el yo y cuando la ruptura conduce al crecimiento personal. También recomiendan algunas formas de afrontar la experiencia:

- Centrarse intencionadamente en los aspectos positivos de la ruptura ("factores que conducen a la ruptura, la ruptura en sí, y el tiempo justo después de la ruptura").
- Minimizar las emociones negativas

- Escribir en un diario los aspectos positivos de la ruptura (por ejemplo, "comodidad, confianza, empoderamiento, energía, felicidad, optimismo, alivio, satisfacción, agradecimiento y sabiduría"). Este ejercicio funciona mejor, aunque no exclusivamente, cuando la ruptura es mutua.

Menos tiempo entre una ruptura y una relación posterior predice una mayor autoestima, seguridad en el apego, estabilidad emocional, respeto por la nueva pareja y mayor bienestar. Además, las relaciones de rebote no duran menos que las relaciones normales. El 60% de las personas son amigas de uno o más ex. El 60% de las personas ha tenido una relación intermitente. El 37% de las parejas que cohabitan, y el 23% de los casados, han roto y vuelto con su pareja actual.

Poner fin a una relación conyugal implica el divorcio o la anulación. Una de las razones citadas para el divorcio es la infidelidad. Los factores determinantes de la infidelidad son objeto de debate entre proveedores de servicios de citas, feministas, académicos y divulgadores científicos. Según Psychology Today, el nivel de compromiso de las mujeres, más que el de los hombres, determina en mayor medida si una relación continuará.

1.4.1.4. La diplomacia interpersonal

La diplomacia no necesariamente está ligada con las relaciones comerciales o con las relaciones internacionales, pues también es de aplicación en otros círculos, y se refiere al tacto y a la prudencia que siempre es bueno tener a efectos que las relaciones interpersonales se desarrollen en armonía. Todos debemos asumir un rol diplomático en nuestras relaciones con los otros, y aún en el ámbito familiar, debemos regirnos por principios, por valores educativos e incluso de etiqueta (convenciones sociales) propios de una sociedad civilizada, aspectos que enriquecen la diplomacia interpersonal.

1.4.1.5. Tipos de relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales pueden ser muy variadas y por ello podemos encontrarnos muchos tipos de ellas. A continuación, vamos a ver los tipos más habituales y comunes que conocemos.

1.4.1.5.1. Relaciones íntimas o afectivas

Son aquellas relaciones en las que hay una conexión profunda y de intimidad con la otra parte y en las que el afecto está presente, aunque sea a diferentes niveles.

Estas relaciones suelen ser estables en el tiempo, la confianza es parte de ellas y se forman y se mantienen ya que aportan bienestar, placer, emociones positivas y satisfacen nuestras necesidades de protección y de pertenencia.

Los dos ejemplos más característicos de estas relaciones son el amor y las relaciones de amistad.

1.4.1.5.2. Relaciones familiares

Su nombre ya nos da muchas pistas. Son las relaciones que se forman entre las personas de nuestra familia, personas que nos acompañan desde que nacimos y con las que nos vincula nuestro árbol genealógico y tenemos un vínculo de sangre. Estas relaciones también se mantienen en el tiempo y es habitual que se rijan por el principio de autoridad. Ejemplos de este tipo de relaciones son las que mantenemos con nuestros padres, hermanos, hermanas, abuelos, abuelas y/o hijos entre otras.

1.4.1.5.3. Relaciones superficiales

Son aquellas relaciones en las que no hay profundidad, son breves, pasajeras y cortas en el tiempo y en las que el afecto y la intimidad no están presentes y tampoco hay ninguna implicación emocional. Suelen darse en los momentos iniciales en el que se conoce a la otra persona.

Son las relaciones que forjamos con desconocidos, que sabemos que van a ser efímeras y breves en el tiempo. Por ejemplo, la

compañera de asiento en el avión o el dependiente de un centro comercial a quien casi seguro nunca más volveremos a ver.

1.4.1.5.4. Relaciones circunstanciales

Son aquellas relaciones que están a medio camino entre las relaciones superficiales que te acabo de explicar y las relaciones íntimas del inicio. Estas relaciones se dan entre personas que no son del todo desconocidas, con las que sí pasamos y compartimos tiempo de manera habitual, pero por las que no hay un apego y afecto profundo e intenso. Ejemplos de ello puede ser las relaciones con los compañeros/as de trabajo o con los vecinos/as de urbanización.

1.4.1.5.5. Relaciones de rivalidad

Aquí el nombre también nos da la clave, y es que este tipo de relaciones parten de la enemistad, de la competencia o incluso del odio y del rencor. Ejemplo aquí es la relación que podemos tener con algún enemigo/a del pasado.

1.4.1.6. Cómo mantener buenas relaciones interpersonales

Aunque es verdad que hay personas que de manera innata tienen mejores habilidades sociales que otras y se les da mejor establecer y mantener unas buenas relaciones interpersonales, también podemos aprender a desarrollar esta habilidad.

1.4.1.6.1. Evita el conflicto siempre que puedas.

Es habitual que nos alejemos y que no queramos estar mucho tiempo cerca de esas personas que todos reconocemos como conflictivas. Y es que para mantener buenas relaciones interpersonales el conflicto no nos va ayudar. Es inevitable discutir en contadas ocasiones, y que en ocasiones surjan desacuerdos, pero de manera puntual. Así que

intenta mostrarte cordial y colaborador y evita los conflictos innecesarios.

1.4.1.6.2. Aprende a aceptar las diferencias

Otra característica importante que acompaña a las buenas relaciones interpersonales es aceptar la diversidad. Y es que entre el blanco y el negro hay una escala infinita y maravillosa de grises que tenemos que aceptar. Las diferencias, la diversidad es algo muy positivo.

1.4.1.6.3. Muéstrate abierto/abierto a las relaciones y a la interacción

Para que las relaciones interpersonales se den, lo primero que ha de pasar es que la persona se muestre abierta a esa relación. Aunque seas una persona algo más introvertida intenta hacer un esfuerzo para que esto no te incapacite. Simplemente intenta no aislarte en exceso, saluda cuando llegas a los sitios, despídete cuando te marches, y mantén la conversación cuando se dirijan a ti.

1.4.1.6.4. Pide ayuda cuando lo necesites

Solicitar ayuda refuerza las relaciones interpersonales, principalmente en el trabajo, es una manera muy óptima de acercarse a alguien.

1.4.1.6.5. Muéstrate empático/empática

Utilizar la empatía también es otra manera de mostrar que estás ahí para ayudar. Ponerse en el lugar de los demás mejora la confianza y por ello se mejoran también las relaciones interpersonales.

1.4.1.7. Enfoque constructivista.

En este enfoque nos damos cuenta de lo importante que es dar la oportunidad al niño de construir su propio conocimiento y debe haber una relación entre los

contenidos escolares para la construcción de éstos, la enseñanza es una ayuda a este proceso de construcción. El constructivismo es uno de los pilares donde vemos fundamentado el planteamiento curricular que de alguna manera se base en el sistema educativo, pues en la educación escolar es donde es posible llevar a cabo los principios creadores como instrumentos de indagación.

“Las teorías del desarrollo cognoscitivo de Piaget y de Vygotsky sentaron las bases psicológicas de los enfoques constructivistas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Según los constructivistas, el niño debe formarse su propio conocimiento del mundo donde vive.” (Meece, 1997) Es la escuela donde se logrará la concepción constructivista y donde se puede promover el desarrollo y crecimiento personal de los alumnos donde logren una mejor autonomía y una socialización, una socialización y sobre todo que construyan su propia identidad en el nivel social y cultural en el que se encuentran y sepan enfrenta la vida por sí solos.

Al alumno es necesario darle la oportunidad de construir o reconstruir y que sus aportaciones sean aceptadas pues éstas juegan un papel importante de esta manera logran ser alumnos que más tarde se convertirán en miembros de una sociedad y serán personas individuales no el reflejo de alguien. Los niños solo podrán aprender con una mentalidad constructivista donde deben estar unidos tanto profesores como alumnos en torno a una construcción educativa, el profesor ya no es quien organiza la clase, más bien quien llega a ser orientador y guía, donde se logra adquirir el significado de lo que se aprende al interactuar dentro del aula y teniendo en cuenta su conocimiento previo.

Sociocultural: es la importancia de las ideas, alternativas y del cambio conceptual, además de las teorías sobre el procesamiento de la información, para este las interacciones sociales en las que aprenden son de gran importancia. Al analizar cada uno de los enfoques nos damos cuentas que son factores importantes que debemos tener presentes dentro de nuestra labor educativa.

1.4.1.8. Teorías de las relaciones interpersonales

1.4.1.8.1. Drucker (1992),

Las relaciones interpersonales deben ser entendidas como “una relación de trabajo” y agrega que toda relación interpersonal para ser efectiva requiere de *buena comunicación, trabajo en equipo, el autodesarrollo y el desarrollo de las otras personas*. En el mismo enfoque, Viera (2006) afirma que las relaciones interpersonales están relacionadas con el arte de manejar a los demás.

1.4.1.8.2. Chiavenato (1999)

Comenta que “cuando más integrado está el grupo de trabajo, mayor será la disposición de producir” (p.126). En este sentido en las relaciones formadas por la interacción de los sujetos, se pueden distinguir factores tales como, *relación del líder con sus subordinados y la toma de decisiones* que pueden lograr un clima organizacional tanto favorable como desfavorable para la organización. Estos factores se pueden presentar en la formación y establecimiento de relaciones mediatizadas en el medio educativo y evidenciado por los sujetos de estudio.

1.4.1.8.3. Murillo (2007)

Determina que “los temas centrales en las relaciones humanas que casi nunca se pueden pasar por alto en el comportamiento de las organizaciones son *el liderazgo y autoridad, comunicación y estructura organizacional*”. En consecuencia, estos factores se entrelazan para que en una organización el factor humano intervenga de tal forma que el resultado supremo llegue a un clima organizacional estable. Es así, como la relación del líder con los subordinados generan *relaciones interpersonales, la toma de decisiones del líder provoca relaciones favorables o desfavorables*, y en conjunto las relaciones que se desprenden de tales combinaciones originan el clima organizacional.

1.4.1.8.4. Trinidad (2003), considera que las relaciones interpersonales, son recíprocas entre dos o más personas, donde se involucran varios aspectos como *la comunicación, el saber escuchar, solución de conflictos, la expresión auténtica de cada quien*, es por eso, que para obtener un buen desempeño laboral en las instituciones educativas se debe medir con estos factores el comportamiento organizacional.

1.4.2. La socialización

1.2.2.1. Definición.

La socialización se ha visto influida por factores culturales, tecnológicos y económicos que han hecho que este proceso adquiera matices singulares. Por ejemplo, la influencia del ámbito económico, hace que muchos de los niños queden sin el cuidado de sus papás durante buena parte del día, desarrollando sus actividades formativas en centros infantiles, solo bajo cuidados de terceras personas y no de sus padres. Por otro lado, el surgimiento de video juegos y artículos electrónicos, hace que la idea de la aventura, la violencia y el mundo antihéroe y héroe cobre vida en la mente inmadura del infante, lo que provoca o puede generar actitudes de violencia y absorción del tiempo que podría destinar a otras actividades más productivas y formativas.

Se afirma que el hombre al nacer, es el ser más inmaduro y más indefenso para subsistir por sí mismo. Nace en una posición fetal y necesita más tiempo que otros especímenes del reino animal para completar su maduración. Desde la perspectiva de la biología y la psicología, se calcula que el proceso de maduración del hombre dura, aproximadamente, una tercera parte de la vida.

Aunque a su estado biológico de inmadurez se agrega su nivel embrionario de ser social; el ser humano nace con un destino común, vivir en sociedad, sin embargo, esta condición no se le ofrece de manera natural, sino por el grupo de sus semejantes y su interacción con ellos lo que lo conforma en un “ser social”. Cuenta

con una relación de forma existencial biopsicosocial, que le obliga a establecerse en el mundo y en la sociedad. La incorporación del individuo a la forma de vida, pautas, símbolos y hábitos de la sociedad o grupo en el que vive son necesarios porque es la única manera en que se pueden ajustar convenientemente a las exigencias de dicha sociedad o grupo: a este proceso se le llama socialización.

Este proceso de la socialización tiene lugar en el marco general de la sociedad global y sobre ella inciden diversidad de instituciones, instancias y agentes que mantienen interacciones mutuas (la escuela, la iglesia, la comunidad y la familia etc.). Cada uno de ellos tiene una fuerza específica, según las diferentes etapas de desarrollo y maduración del individuo.

El sociólogo francés Durkheim define la educación como: “Un proceso de transmisión de conocimientos, de hábitos, actitudes y habilidades de parte de una generación adulta a una joven e inexperta mediante los cuales deberá desarrollar ciertos estados que la hagan incorporarse a la sociedad. “(Durkheim; 1976: 45)

Por lo tanto, la educación es proceso de socialización y estimulación. A la educación inicial se le considera una vía importante de desarrollo para la socialización, en sí los centros infantiles tratan de explicar y adaptar el aprendizaje a los esquemas del pensamiento humano, así como las creencias sociales que pertenecen a él y al fenómeno educativo, de una manera individual y colectiva, y como formar una formación de identidad particular y colectiva.

En el Diccionario de Ciencia de la Educación, la socialización es definida como. “Un proceso que transforma al individuo biológico en individuo social por medio de la transformación y el aprendizaje de la cultura de su sociedad. Con la socialización el individuo adquiere capacidades que le permiten participar como miembro afectivo de los grupos y la sociedad global.”

El proceso de socialización consiste, por lo tanto, en la adquisición de reglas de manifestación con las que el individuo aplica y construye las normas de su comportamiento. Las principales agencias de socialización son: la familia, la

escuela, el grupo de compañeros y el contexto.

En este sentido la socialización es un aspecto importante dentro del desarrollo integral del niño, sobre todo el que cuenta con poca edad. Es entonces cuando al centro infantil le corresponde adaptarse al niño para así cumplir necesidades de adaptación y comprensión de lo social debe de ser evidente para poder transitar por lo cultural y normativo de su comunidad y dejar de ser así, un ser natural para transformarse en un ser social.

Durkheim define así a la socialización como: El proceso por el cual el sujeto que nace en estado de desconocimiento de las normas de convivencia, relaciones sociales y conductas es preparado primero en seno familiar y comunal, luego en instituciones educativas que funciona sobre las bases de las creencias y las costumbres vigentes, síntesis y producto de las generaciones anteriores, para su incorporación al seno de una sociedad así existente (Durkheim; 1976: 93)

Esto significa que el proceso de socialización debe ser duradero, para que el sujeto interiorice sus reglas y tome conciencia del mundo que lo rodea, de los roles que desempeñan los demás y de lo que, a él, de manera particular le toca aprender para luego actuar de forma socializada. Esto implica que el individuo forje una identidad social a través del aprendizaje que le proporcionen los sujetos de mayor edad para que se puedan incorporar a las necesidades sociales. “Es un proceso de influencia entre una persona y sus semejantes, un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas. (Ritzer; 1993: 38).

Este desarrollo se observa no solo en las distintas etapas entre la infancia y la vejez, sino también en personas que cambian de una cultura a otra, o de una ocupación a otra.

1.2.2.2. Formas de socialización

La socialización podría describirse desde dos puntos de vista: objetivamente, a partir del influjo que la sociedad ejerce en el individuo; en la que esta lo moldea

y lo adapta a las condiciones de una sociedad determinada, y subjetivamente, a partir de la respuesta o reacción del individuo a la sociedad. Manifiesta además que la socialización es vista por los sociólogos como el proceso mediante el cual se inculca la cultura a los miembros de la sociedad, a través de él, la cultura se va transmitiendo de generación en generación, los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y se adaptan a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad.

Por lo general, se distingue la socialización primaria (aquella en la que el individuo adquiere las primeras capacidades intelectuales y sociales, y que juega el papel más crucial en la constitución de su identidad) de los procesos de socialización secundaria, en los que instituciones específicas (como la escuela o el ejército) proporcionan competencias específicas, más abstractas y definibles.

1.2.2.2.1. Socialización primaria

Es la socialización que se da en el seno familiar del individuo, hasta que llega a ciertos institutos educativos como puede ser el colegio, donde suceden las primeras relaciones con otras personas que no se encuadran en el entorno familiar (de todas maneras, no hay un momento exacto que marque la finalización de esta etapa, ya que esto varía según el individuo, la sociedad y las pautas culturales en la que este se desenvuelva).

1.2.2.2.2. Socialización secundaria

Es toda socialización interior, que introduce a un individuo ya socializado en nuevos sectores del mundo el objetivo de una sociedad. Es la internalización de submundos institucionales (realidades parciales que contrastan con el mundo de base adquirido en la socialización primaria) o basados sobre instituciones. El aprendizaje se refiere a la adquisición de nuevos recursos al repertorio de respuestas del individuo y en este sentido su alcance es más amplio, ya que no todo aprendizaje supone un factor socializante. Para que esta resulte efectiva el punto de partida se inicia en la edad temprana con la asimilación de las estructuras cognitivas y las habilidades lingüísticas y

comunicativas para, a través de las pautas de valores, reglas y significados reconocidos, aprender la realidad y capacitar al sujeto para alcanzar contenidos significativos más extensos y lograr un proceso de interacción en el pensamiento.

1.2.2.2.3. Socialización terciaria

La socialización terciaria es un proceso de reintegración social solamente aplicable a aquellos que han sufrido una desviación de la norma. También se denomina resocialización y se aplica sobre aquellas personas que han mostrado conductas delictivas e infracciones. Se trata de readaptar la conducta del desviado, es decir, el que ha transgredido la norma. Normalmente, ante tal transgresión, el individuo termina en la cárcel, con lo que este proceso de socialización terciaria suele darse dentro de la prisión. Se entiende entonces que los agentes inductores de la socialización terciaria sean las autoridades competentes y los profesionales (educadores sociales, psiquiatras, psicólogos y médicos).

1.2.2.2.4. Socialización anticipatoria

La socialización anticipatoria se refiere a los procesos de socialización en los que una persona "ensaya" para futuras posiciones, ocupaciones y relaciones sociales. Por ejemplo, una pareja puede irse a vivir junta antes de casarse para ensayar, o anticipar, cómo será la convivencia. Las investigaciones de Kenneth J. Levine y Cynthia A. Hoffner sugieren que los padres son la principal fuente de socialización anticipatoria en lo que respecta a trabajos y carreras.

1.2.2.2.5. Socialización en grupo

La socialización en grupo es la teoría según la cual los grupos de iguales de un individuo, más que las figuras paternas, son la principal influencia de la personalidad y el comportamiento en la edad adulta. El comportamiento de

los padres y el entorno familiar no tienen ningún efecto en el desarrollo social de los niños, o bien el efecto varía significativamente de unos niños a otros. Los adolescentes pasan más tiempo con sus iguales que con sus padres, por lo que los grupos de iguales tienen una correlación más fuerte con el desarrollo de la personalidad que las figuras paternas. Por lo tanto, los grupos de iguales tienen una mayor correlación con el desarrollo de la personalidad que las figuras paternas. Por ejemplo, dos hermanos gemelos, cuya composición genética es idéntica, diferirán en personalidad porque tienen grupos de amigos distintos, no necesariamente porque sus padres los hayan educado de forma diferente. La genética conductual sugiere que hasta el cincuenta por ciento de la varianza de la personalidad adulta se debe a diferencias genéticas. El entorno en el que se cría un niño sólo representa aproximadamente el diez por ciento de la varianza de la personalidad adulta. Hasta el veinte por ciento de la varianza se debe a errores de medición. Esto sugiere que sólo una parte muy pequeña de la personalidad adulta está influida por factores que controlan los padres (es decir, el entorno familiar). Harris afirma que, si bien es cierto que los hermanos no tienen experiencias idénticas en el entorno familiar (lo que dificulta asociar una cifra definitiva a la varianza de la personalidad debida al entorno familiar), la varianza hallada por los métodos actuales es tan baja que los investigadores deberían buscar en otra parte para intentar explicar la varianza restante. Harris también afirma que desarrollar características de personalidad a largo plazo lejos del entorno familiar sería evolutivamente beneficioso porque es más probable que el éxito futuro dependa de las interacciones con los iguales que de las interacciones con padres y hermanos. Además, debido a las similitudes genéticas ya existentes con los padres, el desarrollo de personalidades fuera del entorno familiar de la infancia diversificaría aún más a los individuos, aumentando su éxito evolutivo.

1.2.2.2.6. Socialización planificada

La socialización planificada se produce cuando otras personas realizan acciones diseñadas para enseñar o formar a otras. Este tipo de socialización

puede adoptar muchas formas y producirse en cualquier momento desde la infancia.

1.2.2.2.7. Socialización natural

La socialización natural se produce cuando los bebés y los jóvenes exploran, juegan y descubren el mundo social que les rodea. La socialización natural es fácil de observar en las crías de casi todas las especies de mamíferos (y de algunas aves). La socialización planificada es sobre todo un fenómeno humano; a lo largo de la historia, las personas han elaborado planes para enseñar o formar a otras. Tanto la socialización natural como la planificada pueden tener cualidades buenas y malas: es útil aprender las mejores características tanto de la socialización natural como de la planificada para incorporarlas a la vida de forma significativa.

1.2.2.2. Los principales agentes de socialización en los infantes

1.2.2.4.1. Familia y socialización.

La familia es una institución que constituye el foco principal encargado de promover la integración social de los miembros que la conforman, es la instancia transmisora de patrones de conducta, costumbres, hábitos ideas y creencias que se inculcan al ser humano desde muy pequeño para constituir el proceso formativo de su personalidad. “La familia no es solo, ni fundamentalmente, un grupo de lazos biológicos con fines procreativos, sino también una de las piedras angulares para el cumplimiento de las consignas ideosocializadoras de una estructura social (Kaminsky. Gregorio; 1991: 44) La familia es la que reproduce a los individuos biológica, social y culturalmente es el camino de la identificación consigo mismo y con el grupo en su totalidad; de igual forma, la familia es el espacio mediador entre el individuo y la sociedad, corresponde a ella marcar las pautas guiando y apoyando al sujeto a participar, a integrarse como parte de un todo y como un individuo más de la estructura social.

El ambiente familiar es el primer peldaño donde el niño concibe, se educa y es formado, donde percibe y adquiere las bases necesarias para actuar con autonomía, confianza y seguridad para desenvolverse y mantener una relación con sus semejantes. A través de experiencias propias va construyendo su conocimiento de manera abstracta y concreta, aprende reglas y valores que tienen que aceptar, respetar y en las que tiene que colaborar constituyendo así la internalización del mundo exterior; así pues, el individuo es preparado socialmente en su medio familiar para integrarse a etapas subsecuentes, es decir, a una socialización posterior o de segundo grado donde influyen otros factores. El ámbito familiar es el factor más poderoso que influye sobre los actos, el deber y la responsabilidad de cada persona que interactúa en sociedad.

Sin embargo, es normal que en este ambiente que se propicia en la familia está determinado por lo que socialmente rige en un ámbito más colectivo y que pertenece a la comunidad y a sus conceptos vigentes, pues como señala el mismo Durkheim: “Cada sociedad selecciona las capacidades, los valores, costumbres, tradiciones, etc., que deben desarrollarse en cada individuo” (Durkheim. Emilio: 1976: 101)

La familia tiene como influencia básica: fomentar estímulo que propicien el desarrollo de la inteligencia y de la interrelación social, teniendo como papel el de controlar, reorientar y fortalecer conductas que propicien el aprendizaje de conocimiento y del medio social.

La socialización, como proceso, implica la internalización de conductas. Pues así, Hilda Taba maneja: La conducta humana es, en su mayor parte, aprendida. El organismo humano lleva en sí poco de la conducta no aprendida o heredada. El aprendizaje se produce por un impacto del ambiente social y por los controles sobre él ejercidos para modificar la conducta. Estos controles se practican a la luz de los que considera una personalidad ideal, la imagen que guía a los adultos a orientar la conducta de los niños. (Taba. Hilda; 1987: 126.)

Los padres proporcionan modelos de conducta con lo que pueden identificarse los niños. En el primer caso, los padres modelan ellos mismo la conducta envidiable, la segundo facilitan modelos del mundo exterior. Por desgracia, el “has lo que digo, no lo que hago”, es la postura que con demasiada frecuencia adopta los adultos para socializar a los niños. La instrucción verbal, unida la modelo puede ser una eficaz vía para persuadir a los niños a que se adecuen a las normas o reglas sociales.

Los mecanismos más socorridos y habituales en el ámbito familiar se centran en las recompensas y castigos, órdenes, ruegos, discusiones razonadas, chantaje, amenazas e impedimentos, son medios que los padres sancionan a premian a sus hijos cuando se ejecutan o no al modelo de comportamiento propuesto. De acuerdo al sistema de interacción en que se asienta la familia, es como se va conformando la personalidad social del niño a través del intercambio de experiencias encausadas por expectativas reglamentadas.

1.2.2.4.2. El entorno social y su influencia en el infante

El niño al ir evolucionando como ser social manifiesta expectativas que desarrolla frente a las actividades específicas que caracterizan y dominan las diversas relaciones sociales en que se encuentra inmerso en su ambiente familiar, determinado éste por su condición económico-social.

Al parecer las distintas funciones sociales y la manera en que la realizan los adultos son útiles para que el niño diferencie la realidad, los pequeños comienzan a poner orden en el mundo de los objetos sociales que los rodean, refiriendo a algunas categorías como el sexo (padre y madre), edad (hermanos, coetáneos, padres, abuelos), familiaridad (parientes y extraños). “Creando relaciones estables entre objeto y funciones, se indica este proceso de tipificación social mediante el cual el niño comienza a prever que ciertas personas se comportan de ciertas maneras.” (Emiliani, Francesca; 1991: 37.)

Estas previsiones son el fundamento de una formación más general de expectativas de rol. Dicho de otra manera, cada individuo, de acuerdo a su contexto y clase social, actúa, participa, adquiere y asimila conductas que dirigirán sus expectativas como sujeto en cada momento de su proceso y desenvolvimiento histórico-social, es decir los valores inter-analizados en su medio social conjuntamente con la acción de los agentes socializadores forman los esquemas de relaciones interpersonales y las propias expectativas de los individuos.

El niño al recibir el impacto de su primer agente socializador, la familia, vislumbra las funciones sociales que en él se establecen. Dichas expectativas serán superadas cuando el niño reciba el impacto del medio social, el cual influirá en él de manera determinante para expandir sus conceptos del mundo social y por lo tanto sus perspectivas sociales de superación serán mayores.

Dentro del ambiente de entorno social que se vive y que ha cobrado importancia en nuestros tiempos son los medios de comunicación. Actualmente, vivimos en un mundo saturados de imágenes y sonidos. “Las imágenes y sonido en sus múltiples presentaciones (prensa, historietas, radio, cine televisión, etc.) estas modificando no solo la presencia del hombre en el mundo, sino que incluso se está modificando el mismo medio cultural habitado por el hombre.” (Gutiérrez, Francisco; 1988: 89)

La radio, la televisión, las publicaciones periódicas y los múltiples medios de publicidad, ejercen un impacto ilimitado sobre el entorno social, capaz de ser utilizado para reforzar la acción de los otros agentes de socialización, o como correctores de los mismos, según los intereses de las grandes empresas de producción del comercio o de los grupos de poder.

El niño desde muy temprana edad está involucrado en un mundo lleno de imágenes, de proyecciones visuales y auditivas que van conformando parte esencial de su interés cultural, donde aún el objeto más insignificante lleva un mensaje al pensamiento del niño.

Uno de los medios de más proyección actualmente es la televisión, a partir de estos, es triste ver la influencia que ejerce sobre la opinión que tienen los niños de la realidad social. Uno de los efectos que puede ejercer es la de estimular las opiniones estereotipadas respecto a temas sociales. También tiene la televisión un incansable poder para cambiar las actitudes sociales de los niños y su creencia sobre las formas del comportamiento humano en el mundo real plantea la cuestión de cómo afectan al comportamiento real de los niños dichos cambios en las actitudes.

1.2.2.4.3. Las Instituciones y su influencia socializadora

Son instituciones creadas en la sociedad y por la sociedad, con el deliberado propósito y finalidad de educar. Su existencia responde a un objetivo que no surge como respuesta a necesidades individuales sino más bien, como cumplimiento de la función de transmitir y sostener la cultura de la sociedad, mediante una educación institucionalizada

Hablar sobre el papel que juega las instituciones en la sociedad es referencia a una acción positiva de incorporación social: en los procesos de socialización el niño aprende a formar parte del medio ambiente físico y social al que pertenece. Dado el carácter de la sociedad de la que forma parte, esta cualidad positiva lleva implícita la arbitrariedad y desigualdad de la constitución de la misma. La formación infantil responde a necesidades muy concretas y diferentes para las personas que intervienen en el proceso.

Los procesos de socialización manifiestan el carácter de las relaciones de la sociedad en general. El estudio de la socialización, abordado como un proceso social constituido por prácticas como acciones donde se realizan y se llenan de contenidos reales, de situaciones concretas y cotidianas, puede ser un buen punto para entender como, por qué y hasta donde las acciones educativas contribuyen a la reproducción y transformación social. (Zafa, Patricia; 1987: 82)

Así las instituciones es ya una dimensión importante de la sociedad, es en sí una nueva sociedad, de proceso educativo en un intento de facilitar el paso al niño a una sociedad. En este sentido la educación responde a necesidades sociales y cumple funciones sociales ya que realiza la transmisión de contenidos, adquisición de conocimiento, inculcación de pautas de conducta, aprendizaje de destrezas, asimilación y asignación de roles, suscita actitudes que tienden directa o indirectamente a la integración social, la perpetuación o reproducción social. Todo esto se manifiesta en contenidos de educación, en su mayoría contenidos sociales: costumbres, pautas de conducta conocimiento físico y social, hecho o episodios históricos, símbolos, reglas morales, etc.; todos ellos connotados como fenómenos sociales.

Es la base de una cultura común que debe ser aprendida por todos y expresada por ciertos modos y reglas morales, religiosas y sociales. A través de ellas se expresa el espíritu de pertenencia e integración a la comunidad.

Son los elementos para la formación de la “conciencia colectiva”, a los que Durkheim considera como el factor principal de integración. “la sociedad forma esa conciencia colectiva por la que ella misma se expresa, al mismo tiempo que expresa en cada uno de nosotros nuestro “ser social.” (Sánchez, José; 1991: 59)

Unos de los agentes de socialización con más proyección en las instituciones son sin duda los educadores. Ya que en la forma en que este se comporta, las normas que establecen, los castigos y recompensas que le dispensan, las pautas de comunicación, sus procedimientos docentes y las tareas que asignan están determinadas por sus concepciones y valores sociales que a su vez influyen en la conducta social de los estudiantes. De ahí la importancia de actuar.

1.2.2.5. Teorías de la socialización

1.2.2.4.1. Teoría de Piaget

Trata de precisar cuál es el camino que sigue el niño en su proceso de desarrollo para llegar a alcanzar el dominio del pensamiento lógico. Para este autor, la adaptación es un proceso de equilibración progresiva, resultado de la interacción en la que el sujeto no es un mero receptor pasivo de las influencias ambientales, sino que participa activa y selectivamente en la Organización adaptativa. El sujeto construye su proceso de adaptación con la ayuda del medio social con un intercambio dinámico llamado equilibración.

Las funciones básicas que posibilitan la adaptación son: la asimilación, cuando la acción del sujeto ejerce su influencia sobre el medio para modificarlo e incorporar los objetos a sus esquemas de conducta. Y la acomodación, cuando es el medio ambiente el que ejerce su influencia y el sujeto modifica sus esquemas de conducta para incorporar nuevos objetos.

En la teoría de Piaget, da aportes interesantes a la socialización, al manejar la interacción social para la cual se requiere una comunicación, el niño trata de expresar sus pensamientos e intenta dar sentido a los pensamientos de los demás, este hecho se concreta al compartir materiales y experiencias de juego; al lograrlo, se da una convivencia entre ellos resultando en una forma de pensamiento comunitario. ” De hecho, debido precisamente al constante intercambio de pensamientos con los demás, podemos descentrarnos y coordinar internamente relaciones que derivan de puntos de vista diferentes.” Piaget estudia la influencia general de los factores sociales y cómo afectan los diferentes estadios de la secuencia de desarrollo, estos factores son:

- El lenguaje usado por la sociedad
- Las creencias y valores mantenidos por una sociedad
- Las formas de razonamiento de una sociedad aceptadas como válidas Las influencias principales son: la maduración del sistema nervioso, la

experiencia adquirida en interacción con el medio físico y la influencia del medio social.

No se debe negar que lo que el individuo aprende de los otros es mucho más de lo que construye por sí mismo; por tanto, lo social constituye un objeto del conocimiento, así como también el mundo físico y el biológico, al hablar de conocimiento social me refiero a cualquier aspecto del pensamiento.

La interacción social es considerada entonces como un desarrollo en el que cada individuo contribuye al funcionamiento social, compartiendo responsabilidades en los trastornos y en los cambios del equilibrio que puedan suceder. Estas operaciones mentales le permiten al niño, según Piaget el convertirse en una acción dentro de un sistema. Para Piaget, la interacción social incrementa en el niño su nivel de sofisticación como resultado de la acumulación de experiencias sociales y el juego es el producto de esto. El término social involucra un proceso interindividual de socialización a la vez que cognoscitivo, afectivo y moral en el cual se presentan múltiples resultados de interés cognoscitivo y afectivo, ya que el ser humano está inmerso desde su nacimiento en un ambiente social que le afecta (citado por Richmond, 1978, p.51).

1.2.2.4.2. La teoría de Vygotsky

Se propone centralmente en analizar el desarrollo de los procesos psicológicos superiores a partir de la internalización de las prácticas sociales y afectivas. Los procesos psicológicos superiores se originan en la vida social, en la participación del sujeto en sus actividades compartidas con otros. La constitución de los procesos psicológicos superiores aparece como un proceso intrínsecamente social y se enfrenta a dos líneas: la línea natural de desarrollo entendida como el proceso de maduración, de crecimiento y la línea cultural, la cual trata con los procesos de apropiación y el dominio de los instrumentos de que la cultura dispone (lenguaje). Esto se da, porque en el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces; primero, en el ámbito social, y más tarde en el ámbito individual. Es decir, una actividad externa se

reconstruye y comienza a suceder internamente, esta internalización de las formas culturales de conducta implica necesariamente una reconstrucción de la actividad de los procesos psicológicos superiores. La influencia de la interacción con otras personas es crucial para la construcción por parte del niño de sus estructuras cognoscitivas (citado por Kozulin, 1994, p.231)

1.2.2.4.3. Teoría de Habitus- Pierre Bourdieu

Teoría propuesta por Pierre Bourdieu, donde define al “habitus”, como el conjunto de principios o esquemas de formas de pensar, obrar y sentir propios de una determinada posición en la estructura social.

Para (Martinez J. 2017), en su artículo de la Revista Internacional de Sociología, sobre la Teoría del Habitus, refiere lo siguiente: “Es un conjunto de principios de percepción, valoración y de actuación debidos a la inculcación generada por el origen y la trayectoria social. Estos principios generan tanto disposiciones como hábitos característicos de dichas posiciones, sincrónicas y diacrónicas, en el espacio social, que hacen que personas cercanas en tal espacio perciban, sientan actúen de forma parecida ante las mismas situaciones y cada uno de ellos de forma coherente en distintas situaciones”. De la misma manera continua: El *habitus* es el conjunto de disposiciones por las cuales los individuos producen y reproducen esa estructura social, equivale a un mecanismo mediador entre la estructura y la práctica, que, obedeciendo a unos pocos principios, es capaz de afrontar infinitas situaciones (“Se comporta como un caballero en cualquier situación”, “Haga lo que haga siempre será un don nadie”). Las prácticas son las acciones de los individuos, cuyo sentido está dado por su relación con las otras prácticas, asociadas a distintas posiciones sociales.

1.2.2.5. Infancia, socialización y aprendizaje

Por lo general, los estudios de la infancia se enfocan en tres contextos espaciales: la escuela, la ciudad y la casa, explorados como estructuras que son condicionadas para el control y regulación del cuerpo y la mente del niño a través de regímenes de

disciplina, aprendizaje, desarrollo, maduración, frecuentemente considerados como sitios estructurados por los maestros, padres y grupos generacionales.

Los enfoques de la infancia también están muy centrados en contextos urbanos, en este sentido, el artículo se incorpora a los esfuerzos por aportar datos que provengan de espacios rurales, con la finalidad de ofrecer otras ventanas al estudio de otras infancias.

Por ejemplo, en el espacio de la comunidad, que a su vez contiene más espacios, se crean configuraciones que le dan sentido al espacio social desde una visión del mundo particular, a través de las interacciones cotidianas entre los diferentes agentes que participan en la socialización. De tal forma que la socialización más que determinada por las estructuras es producto y condición de ese proceso social.

Además de los espacios sociales, autores como James Jenks y Prout, señalan dos diferencias que hay que establecer en relación al tiempo infantil, ya que el tiempo de la infancia contextualiza la forma y manera precisa en la cual, cualquier particularidad de los niños es habilitada para vivir sus vidas como niños. Por un lado, el tiempo de la infancia, como un período en el curso de la vida que se encaja dentro de la estructura social de cada cultura y, por el otro, el tiempo para los niños, es decir, la experiencia y participación de los niños en los ritmos temporales de la infancia a través de los cuales sus vidas se despliegan.

Esta nueva búsqueda por estudiar al niño como participante activo en su estatus social, político y económico como sujeto contemporáneo, incide en nuevas ideas para abordar el concepto que implica su relación con otros agentes a través de complejos procesos de interacción: la socialización.

1.2.2.6. La socialización: el rol participativo de los niños

Por socialización, en términos generales, se ha entendido el proceso en el que se transmiten y configuran los conocimientos, los modos de percibir y categorizar la realidad y los valores socialmente determinados que se encuentran en la base de sustentación de las dimensiones propias del orden social.

La socialización infantil se ha entendido como el proceso a través del cual los niños aprenden una serie de elementos como las creencias, comportamientos y sentimientos

de acuerdo con el rol que desempeñan en su cultura, entendiendo rol como la expectativa que se espera del niño según su posición dentro del grupo social. En otras palabras, este proceso «se refiere a las maneras como los niños llegan a ser miembros competentes social y culturalmente al interior del grupo social en que viven»

Estas concepciones de socialización refieren al proceso general; sin embargo, la sociología ha comenzado una crítica del concepto, ya que: En los estudios sociológicos de la infancia, la socialización se toma a menudo como sinónimo de aculturación, porque este término implica que el niño adquiere la cultura del grupo humano en el que se encuentra. Sin embargo, los niños no son vistos como individuos totalmente preparados para participar en el complejo mundo de los adultos, pero comienzan a tener el potencial para ser lentamente introducidos dentro del contacto con las existencias humanas

De esta manera se critica la socialización entendida como la internalización de la coacción social, proceso que ocurre a través de la regulación de las estructuras, entendidas como externas; en lugar de considerar la socialización como un proceso que surge de las interacciones cotidianas, en una especie de negociación dinámica y continua, en la que se abandona la visión de un niño pasivo y se aborda como uno que participa de manera activa en la socialización y que va emergiendo gradualmente.

Las principales críticas surgen de diferentes disciplinas que rescatan esta visión del niño como agente. Por ejemplo, en la línea de estudios que se ha denominado *socialización-en-la-interacción* se toma en cuenta la variedad, la creatividad y preferencias individuales como componentes del proceso socializador (Morton y Wentworth,). Es con estos estudios que los niños empiezan a definirse como actores o agentes que, más que ser objetos preprogramados, son sujetos que se forman a través de actividades interpersonales.

Desde la lingüística también se han desarrollado perspectivas que contribuyen a la discusión sobre la socialización a partir de la adquisición de la lengua, como la perspectiva que proponen, en la que sostienen que la socialización del lenguaje comienza desde el momento del contacto social en la vida de la existencia humana, poniendo énfasis en la socialización como un proceso interactivo. En este sentido, el

niño o el novato no es un recipiente vacío del conocimiento sociocultural sino un contribuidor de los significados y resultado de interacciones con otros miembros del grupo social.

Asimismo, autoras como Lourdes de León, también desde los estudios de la socialización lingüística y la adquisición de la lengua, introduce la noción de *participante* porque nos «permite entender la presencia del infante en la interacción y comunicación preverbal antes de la producción lingüística y su capacidad de aprender en estructuras participativas complejas en donde tiene que trabajar identidades fluctuantes de diversos participantes».

Por otro lado, desde la sicología cultural, Barbara Rogoff aporta elementos en la misma dirección de considerar al niño como participante. La autora se centra en cómo la socialización de los niños se da en su participación en actividades cotidianas con la guía de los adultos, de tal forma que propone el concepto de *participación guiada*. Este concepto se define como «un proceso en el que los papeles que desempeñan el niño y su cuidador están entrelazados, de tal manera que las interacciones rutinarias entre ellos y la forma en que habitualmente se organiza la actividad proporcionan al niño oportunidades de aprendizaje tanto implícitas como explícitas» Aquí la interacción y los arreglos o disposiciones entre niños y sus cuidadores son la base de la discusión. Las estrategias de los niños son complementadas en la interacción adulto-niño, donde el niño está en una inmersión gradual para su adquisición de las habilidades y creencias propias de su sociedad.

Estas ideas sobre la participación de los niños con otros -adultos o niños más hábiles- que los guían en su socialización, es muy útil, sobre todo si tomamos en cuenta el potencial explicativo que puede resultar a partir de otros estudios en diferentes culturas que aporten más elementos para nutrir el concepto. Sin embargo, como señala, el concepto de *participación guiada* puede contener implícitamente la noción de que el aprendizaje de los niños depende del esfuerzo explícito de las instrucciones adultas.

De cualquier forma, la utilidad del concepto de *participación guiada* es importante porque destaca las diferencias culturales en las que el proceso de socialización se desarrolla al considerar:

[que] la estructura social y la forma en que tiene la sociedad de organizar la actividad, determinan muchos aspectos del guión y del reparto de papeles, por ejemplo la escolarización formal es obligatoria o al menos existe, si el trabajo de los padres está lejos de casa o es, de alguna otra forma, inaccesible a los niños, si el trabajo del adulto requiere alguna fuerza o conocimiento especializado inasequible a los niños, también hasta qué punto el grado en que se produce una separación de los papeles de niños y niñas, en función de su sexo, y, finalmente, de qué forma se coge a los niños para llevarlos de un sitio a otro

Las diferentes formas en que los niños participan en la organización de actividades cotidianas que cada sociedad establece, nos da la pauta para conocer las diferencias culturales en las que se produce el aprendizaje de los niños. En este sentido, Antonio Paoli, quien ha estudiado procesos de socialización entre los tseltales, da cuenta de diferentes contextos o *ámbitos de sentido* en los que se produce aprendizaje. Estos ámbitos de sentido, entendidos como: ...la realidad contemplada desde ciertas creencias y ciertas relaciones sociales, desde configuraciones escénicas percibidas a partir de alguna visión del mundo y de procesos sociales específicos. El ámbito de sentido supone una historia y es también una potenciación del entorno material y social. En él se dota a la realidad de sentido, de proyecto y de ritmo intencionales. El valor [...] se aplica necesariamente a ámbitos de sentido y entonces se apela a normas sociales de conducta. Estas normatividades constituyen contextos de legitimidad que regulan a los ámbitos de sentido y presuponen modos de acción y reacción social

Los *ámbitos de sentido*, entendidos como la realidad que se configura en espacios físicos como: la comunidad, la casa, la milpa, el monte y el arroyo, son de utilidad para explorar la forma en que pueden ser explícita o implícitamente estructurados para ofrecer al niño formas de aprendizaje en su socialización, de tal forma que los espacios y tiempos de la infancia pueden estar regulados, pero también se puede escapar de esa regulación, abriendo espacios autónomos de participación infantil.

Con estas aportaciones teóricas, podemos concluir que la socialización infantil es un proceso dinámico en el que los niños aprenden su cultura, como sujetos con existencia propia y agentes que interpretan, reproducen, cuestionan y transforman la realidad que están conociendo, a partir de las interacciones cotidianas que establecen con los demás

miembros del grupo del cual son parte. Asimismo, consideramos que en la socialización los niños crean espacios autónomos fuera de la mirada adulta recreando su propia realidad. Este proceso puede ser considerado como universal en cuanto que se da en todas las sociedades, pero con características particulares que cada cultura le imprime, dependiendo de esas características culturales, el proceso puede establecer espacios que permitan una mayor participación infantil o la restrinjan.

1.2.2.7. Aprendizaje: diferencias culturales que definen las formas de participación infantil

Estas nuevas perspectivas de la socialización, donde el niño es visto como participante activo, sin duda se remiten a los aportes de la Psicología Rusa, principalmente en los trabajos de Lev S. Vygotsky, y más tarde algunos de sus discípulos, como A. N. Leontyev, retoman sus ideas para generar la teoría de la actividad que centra su interés en la relación entre la conciencia y el mundo material. Para estos autores, el problema surge de una posición teórica en el debate de Marx y Engels sobre la ideología y la crítica del primero a las teorías materialistas.

Esta crítica hacia las teorías materialistas la encuentra, quien establece que la teoría de la actividad de Vygotsky responde a la pregunta formulada por Marx: ¿cómo elaborar una teoría de la mente humana que se tome en serio el hecho de que los sujetos pensantes no solamente piensan, sino que también se mueven, construyen, tocan, sienten y, sobre todo, interactúan con otros seres humanos y objetos materiales por medio de la actividad física y semiótica?

La respuesta, dice Duranti, trata de reconciliar lo que parecen ser procesos cognitivos individualmente controlados por actuaciones públicas mediante la interacción, donde los individuos participan de forma conjunta en actividades que son más que la mera suma de sus partes. De esta manera, la solución que ofrece la teoría de la actividad es la de invertir la relación habitual entre el individuo y la sociedad, en lugar de pensar desde el individuo y considerar que la actividad social conjunta es la suma de procesos y acciones cognitivas individuales, propone una teoría de desarrollo, donde las facultades individuales surgen de procesos interaccionales.

Esta discusión normalmente no se presenta en la psicología cognitiva norteamericana y muchos asumen que también en la teoría de Jean Piaget, psicólogo constructorista. Sin embargo, Barbara Rogoff plantea que: ...es justo decir que tanto Piaget como Vygotsky tuvieron en cuenta los procesos sociales y naturales del desarrollo, señalando que, por una parte, Piaget se fijó, sobre todo, en el individuo que ocasionalmente interactúa con otros cuando resuelve problemas lógicos de origen social; por otra parte, Vygotsky prestó especial atención a la participación del niño, junto con otras personas, en el orden social

En cierta forma, Piaget consideraba que el aprendizaje de los niños era más eficaz entre iguales, es decir, con otros niños de igual competencia y no con los adultos por el tipo de relaciones asimétricas que medían entre ellos.

Rogoff trata de conciliar las teorías de estos dos autores, al señalar los intereses particulares de cada uno de ellos, en los que enfatizan: uno en la idea del desarrollo natural y evolutivo y el otro en el contexto de las relaciones sociales del niño en su desarrollo; eligiendo una sobre la otra para fomentar sus propias teorías. La idea, para Rogoff, es rescatar los dos planteamientos como soportes inseparables del desarrollo individual.

Sin embargo, las ideas de Vygotsky, más que las de Piaget, son retomadas en las recientes teorías antropológicas que toman la cultura como prácticas y no solo como modelos de pensamiento. Principalmente las teorías de la actividad y la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) son centrales en el estudio de la socialización al ofrecer una manera de analizar las relaciones del individuo con el mundo.

En el caso de la teoría de la actividad, propone que el sujeto humano actúa sobre la realidad para adaptarse a ella transformándola y transformándose a sí mismo a través de unos instrumentos psicológicos que denomina «mediadores». Este fenómeno, denominado *mediación instrumental*, es llevado a cabo a través de «herramientas» -mediadores simples, como los recursos materiales- y de «signos» -mediadores más sofisticados, siendo el lenguaje el signo principal-. También establece que la actividad es un conjunto de acciones culturalmente determinadas y contextualizadas que se

llevan a cabo en cooperación con otros y la actividad del sujeto en desarrollo es una actividad mediada socialmente.

La actividad que propone Vygotsky es culturalmente determinada y contextualizada, en este sentido, el propio medio humano constituye los mediadores que se emplean en la relación con los objetos, tanto las herramientas como los signos, pero especialmente estos últimos, puesto que el mundo social es esencialmente un mundo formado por procesos simbólicos, entre los que destaca el lenguaje hablado.

El lenguaje, para Vygotsky, es la herramienta que posibilita el cobrar conciencia de uno mismo y el ejercitar el control voluntario de nuestras acciones. Por lo tanto, no se imita simplemente la conducta de los demás, no se reacciona simplemente al ambiente, sino que con el lenguaje se tiene la posibilidad de afirmar o negar, lo cual indica que el individuo tiene conciencia de lo que es, y que actúa con voluntad propia. En ese momento los individuos llegan a ser distintos y diferentes de los objetos y de los demás, de tal forma que «los sistemas de signos producidos en la cultura en la que viven los niños no son meros “facilitadores” de la actividad psicológica, sino que son sus formadores», estudiosa del aprendizaje infantil, es una de las autoras que extiende las ideas de Vygotsky, haciendo hincapié no solo en la importancia del contexto cultural para el aprendizaje infantil, sino además en la diversidad de contextos culturales en los que se da la socialización de los niños, argumentando que lo que varía son las formas en el contexto cultural que ofrece diferentes tipos de relaciones, espacios y tiempos en el desarrollo de los niños. La autora explora y desarrolla el concepto de ZDP, «de acuerdo con el cual el desarrollo infantil evoluciona a través de la participación del niño en actividades ligeramente distantes de su competencia -en su “zona de desarrollo próximo”-, con la ayuda de adultos o niños más hábiles»

Por otro lado, Mariëtte De Haan, en su estudio del aprendizaje entre los niños mazahuas, va más allá y, si bien reconoce en Vygotsky su formulación sobre las diferencias culturales, plantea que el autor «antepone, en el desarrollo de sus ideas, unas prácticas de enseñanza y unas herramientas de medición a otras, presentándolas como más efectivas y de mayor importancia para el desarrollo».

De esta manera defiende la idea de que cada práctica cultural, en principio, crea sus propias formas de aprendizaje y que esas formas de aprender producen el indicio de la práctica cultural de la cual forman parte. Es decir que aprendizaje y cultura son vistos como dos aspectos inseparables del mismo proceso dinámico de desarrollo, donde «las diferencias más importantes entre las culturas... se relacionan con la variedad de destrezas y valores que definen la meta cultural de la madurez».

De Hann pone el énfasis en conceptualizar las *diferencias culturales* en las prácticas de aprendizaje. Para esto realiza una revisión de autores que, continuando los aportes de Vygotsky, avanzan en esta dirección, sobre todo desde el concepto de ZDP. Por ejemplo, J. V. Wertsh profundiza sobre la definición de la situación y las metas estructurales de la participación de los niños en relación con los adultos; M. Cole se concentra en el liderazgo de las actividades; B. Rogoff extiende el concepto de ZDP sobre los arreglos implícitos y explícitos en su concepto de Participación Guiada; J. Valsiner también extiende el concepto de Vygotsky, pero desde la construcción-estimulación de la estructura, es decir, retoma las situaciones de conflicto y estimulación del aprendizaje en sus estructuras; Engström, por su parte, se centra en las formas de enseñanza, las cuales desarrollan históricamente nuevas formas de actividad; finalmente Leve y Wenger, ponen atención en el aprendizaje situado

Siguiendo las aportaciones de los autores citados, De Haan propone un concepto que ha llamado «creación de situaciones de aprendizaje o de significados que provocan aprendizaje», en el que intenta establecer las relaciones entre el aprendizaje y la cultura, donde las *diferencias culturales* son reconocidas, tomando en cuenta *las múltiples actividades del aprendizaje y una visión en la que el aprendizaje toma espacios como una función en todo tipo de actividades culturales*.

Para De Hann, estas nociones pueden dirigir el análisis hacia una visión del aprendizaje que liga de manera efectiva ciertos contextos institucionales con ciertos formatos pedagógicos aprovechados por encima de otros, y posibilitan considerar al aprendizaje basado en prácticas de otras normas culturales y modos de estructurar u organizar las prácticas de aprendizaje. Estos dos aspectos, dice la autora, pueden ser de utilidad para estudiar con mayor profundidad las diferencias culturales en las prácticas de aprendizaje; asimismo, pueden ser considerados como dilemas del aprendizaje, los

cuales tienen que ser resueltos en todas las situaciones de aprendizaje y pueden ser resueltos diferentemente en diversas comunidades.

El aspecto sobre *las múltiples actividades del aprendizaje* tiene que ver con el desarrollo del aprendizaje en el medioambiente o de las disposiciones dentro de las actividades culturales; en lo que respecta a la segunda idea, *en la que el aprendizaje toma espacios como una función en todo tipo de actividades culturales*, se relaciona con las situaciones o roles, tratando de responder las siguientes cuestiones: ¿cómo, en diferentes culturas, las actividades son transformadas para aprender o cómo y cuándo son reestructuradas? Y ¿cómo diferentes prácticas culturales toman ventajas de la responsabilidad diferencial o del experto para fomentar aprendizaje?

1.2.2.8. Socialización, participación e interculturalidad

La vinculación de aprendizaje y cultura que propone De Hann se complementan con los aportes que ofrece Barbara Rogoff en su concepto de *participación guiada*, para poder reconocer las diferentes formas en que los niños participan, en interacción con otros, en su socialización. Rogoff retoma el concepto ZDP de Vygotsky, donde el desarrollo del niño es visto como una actividad social que va más allá de su competencia, con la ayuda de adultos. El concepto da cuenta de una región dinámica de la sensibilidad para aprender experiencias en las cuales el desarrollo de los niños es guiado por la interacción social. En esta región es donde cultura y aprendizaje se encuentran (Cole 1981), En esta zona sensitiva, las variaciones en la interacción social se suponen en la producción de adaptaciones de los individuos en su propio entorno cultural.

Rogoff extiende el concepto de la Zona del Desarrollo Próximo cuando hace hincapié en la interacción de los roles de niños y adultos, en un proceso de participación guiada. La tesis que despliega es que el rápido desarrollo de los niños hacia participantes socializados en sociedad es realizado con una fina combinación de las habilidades de los niños y la guía de los adultos. retoma los aportes de Vygotsky enfatizando el rol del niño como participante activo en su propia socialización. Es decir, que los niños no solo reciben la guía de los adultos, más bien, ellos buscan, estructuran y demandan la asistencia de lo que les rodea para aprender cómo resolver problemas de todo tipo.

Refuerza la complementariedad de los roles de los niños y los adultos para fomentar el desarrollo de los niños.

Rogoff (1991) argumenta que la participación guiada de los niños en la interacción social involucra las siguientes actividades:

2. como puente entre habilidades familiares o información que se necesita para resolver un nuevo problema.
3. adaptando y estructurando problema-solución, y
4. gradualmente transfiriendo responsabilidades en el manejo de problema-solución para el niño.

Es interesante cómo estas generalizaciones sobre la participación guiada las expone para todo proceso de socialización, donde la articulación de los roles en la socialización puede ser universal, aunque las metas y los significados usados en su implementación varíen en cada cultura. Las variantes están en cómo la interacción de adultos y niños puede ser instrumentada en la socialización.

La idea de participación en el estudio de la conducta humana, de acuerdo con Alessandro Duranti, desde la Antropología lingüística, «significa comprometerse con una investigación detallada y sistemática de los recursos semióticos y materiales que intervienen en la constitución de actividades normalmente conjuntas y con múltiples participantes» (Duranti 2000: 438).

Introducir la participación de los sujetos en la socialización, con una perspectiva contextual como la de Rogoff (1991, 1993) en su concepto de *participación guiada*, y el de las *prácticas culturales* de Marriëtte De Hann (1999), permiten explorar las formas en que se dan los procesos de estructuración en la socialización, a partir de las prácticas cotidianas en las que se produce el aprendizaje. Esto con la intención de conocer las maneras en que el aprendizaje se estructura cotidianamente en las actividades dentro de la organización social y cómo este se manifiesta o reprime en las prácticas escolares.

Estas aportaciones se dirigen a señalar la importancia de llevar las formas culturales en que los niños aprenden en el espacio de la casa hacia la escuela, con la finalidad de dar continuidad al proceso de socialización infantil. Lo que trae nuevas ideas para la

formulación de una educación intercultural en sociedades constituidas por una diversidad cultural, ya que lo intercultural no solo tiene que ver con la inclusión de contenidos relativos a las culturas indígenas, sino también con las formas en que se aprende y actúa en la cultura.

De esta manera, el acercamiento a las prácticas cotidianas de los niños que *aprenden en su cultura* ofrece nuevas alternativas en la definición de objetivos para una educación intercultural que pueda vincular conocimientos de la casa con los de la escuela, en función de un desarrollo local, que promueva la participación política de los indígenas en el plano nacional.

Tabla 1

1.3. Operacionalización de variables

V- independiente	Definición conceptual	Dimensiones	Indicador	Instrumentos
<p>Relaciones interpersonales</p>	<p>Las relaciones interpersonales son los procesos de socialización de las personas, permiten establecer relaciones en diferentes contextos y espacios, como el ámbito escolar, familiar, social o laboral, son situaciones ante las que se encuentra el ser humano desde la etapa de la niñez y son influyentes en el desarrollo humano de cada persona. Estas se obtienen por las experiencias culturales y sociales que experimenta la persona y de acuerdo a ellas hace una reestructuración de los mecanismos de socialización para adaptarse a los diversos escenarios de vida (Méndez & Ryszard, 2015). Las relaciones interpersonales son las actitudes y conductas del ser humano que determina su desarrollo y vida en la sociedad, incluyen un conjunto de interacciones tanto verbales como no verbales que permiten la convivencia con el otro. Estas relaciones son el conjunto de la coordinación y control de acciones junto con emociones, que se manifiesta en un lenguaje corporal por medio de sentimientos y acciones que vienen desde el inconsciente de cada individuo, además, son estados privados que intervienen en el desarrollo del ser humano y la construcción personal del ser en relación con los demás actores de la sociedad (Quintero, 2018). Uno de los factores importantes de las relaciones interpersonales es la comunicación, que le permite al ser humano establecer diversas relaciones, desde niveles micro hasta los macros, esto por las habilidades que desarrolla el sujeto por la interacción con el entorno, por las experiencias y conocimientos de la historia, de la cultura, la sociedad, los aciertos y desaciertos en la toma de decisiones. Esta comunicación le brinda al ser humano un conjunto de interrelaciones intangibles, transmitiendo los deseos, necesidades, opiniones, sentimientos y valores, que permiten adoptar diversas conductas con respecto a las personas que los rodean, profundizando más con unos que otros, de acuerdo al nivel de confianza y entendimiento (Méndez & Ryszard, 2015). Estas situaciones las experimenta el ser humano en diferentes ambientes de la vida y desde muy temprana edad, como el caso de la vida escolar, los niños participan de relaciones interpersonales en las aulas de clase, espacio que integra diversidad de identidades y heterogeneidad de conductas, donde los estudiantes mejoran sus técnicas de comunicación, participación y fortalecimiento de sus habilidades, además, desarrollan su inteligencia emocional y son partícipes de una formación intercultural que les permite mejorar actitudes frente a los demás, establecer relaciones sociales y estimular la acogida y respeto con los demás individuos del entorno (Lorent & López, 2012). Las relaciones interpersonales en los niños se manifiestan en el cooperativismo, con relación a la convivencia, la solidaridad y liderazgo, los niños de preescolar y primeros años de estudio aprenden con facilidad nuevas conductas y habilidades, en gran parte los niños fortalecen la socialización con las demás personas por medio de actividades lúdicas, de esta manera, las relaciones interpersonales en los niños son los comportamientos que adquieren de manera afectiva hacia el otro. Los niños adoptan conductas desde su nacimiento y se van incrementando con la participación en el núcleo familiar y la formación académica de las aulas de clase, para un desarrollo integral y una adecuada convivencia social, por medio de la solución de diferencias y conflictos que les permite mejorar la capacidad participativa e interactiva con los demás sujetos sociales (Cardenas & Robles, 2014).</p> <p>Fuente http://www.elpupitredepilu.com/2016/08/12/ Relaciones interpersonales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Connovedor ➤ Misiones en equipo ➤ Fluidez interpersonal ➤ Responsabilidad dentro del grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercer su poder de persuasión. • Intercambia opiniones. • Recopilar información, • Comparte conocimientos e ideas • Crea vínculos. • Motivador • Habla claro • Negociador • Siente las emociones de sus compañeros • Se relaciona con sus compañeros • Es empático • Ayuda a sus compañeros en dificultades • Resuelve conflictos • Aprenden observando • Producen conocimiento ensayando y probando • Intercambian conocimiento libremente cuando trabajan en grupo • Aprendiendo en el tiempo requerido 	<p>Módulos</p>

Tabla 2

V. DEPENDIETE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Dimensiones	Indicador	Instrumentos
<p>La socialización</p>	<p>La socialización es un paso clave en el progreso de todo ser humano. El contacto con nuestros semejantes y nuestro entorno moldean nuestra identidad y comportamiento. Por eso, queremos contarte más sobre la socialización en la infancia. La socialización es un proceso a través del cual integramos los elementos socioculturales de nuestro entorno y nos adaptamos a la sociedad. Mediante la socialización aprendemos qué es aceptable y qué no lo es dentro del ambiente en el que nos desenvolvemos. Nuestro aprendizaje comienza en el primer minuto de vida y nunca cesa. Sin embargo, la primera infancia es la ciclo clave del proceso de socialización, puesto que es cuando somos más aptos para aprender. Los niños nacen con la capacidad de aprender y la necesidad de buscar estímulos sociales. Están llamados de forma innata a desarrollar lazos de apego y amistad, los cuales jugarán un papel principal en sus primeros años de vida. Estudios afirman que la socialización en la infancia es un proceso dinámico en el que el niño aprende de su cultura y se adapta a la realidad a partir de las interacciones cotidianas con otras personas. En este sentido, la socialización crea espacios autónomos donde el niño puede desarrollar sus propias aptitudes y competencias. Todos nacemos con enormes potencialidades para la relación social así como para la agresividad y la violencia. Es el entorno el que determina cuál de las dos polaridades será la que predomine en nuestra conducta. Esta influencia se lleva a cabo de diferentes maneras. La adquisición de la socialización en los más pequeños se da principalmente mediante el aprendizaje vicario. Es decir, a través de la observación de las conductas y consecuencias de las personas que tienen en su entorno. La familia juega un papel clave al ser los primeros socializadores del niño. Ellos actuarán consciente o inconscientemente como modelos, transmitiendo valores al niño con cada uno de sus actos y expresiones. La escuela es el siguiente núcleo de socialización con gran relevancia. La forma de enseñar del profesor, su modo de tratar a los alumnos y su actitud serán también grandes indicadores para el niño sobre cómo comportarse. Los medios de comunicación cada vez cobran más protagonismo como transmisores de información social. Mediante un lenguaje visual y sencillo, la televisión y otros medios similares proporcionan a los niños ejemplos de conductas aceptables y castigadas. Es imprescindible revisar el contenido televisivo que ofrecemos a nuestros hijos, asegurándonos de que esté en consonancia con los valores que deseamos que adquieran.</p> <p>Fuente: http://www.elpupitredepilu.com/2016/08/12/ la socialización</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Protección • Reciprocidad • Aprendizaje guiado • Participación en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuación de comportamientos • Expectativa social predeterminada • Castigo como regulador de lo indeseable • Control progresivo sobre conducta • Ofrecer • Aceptar • Responder • Cordialidad • Cantidad de tiempo • Cantidad de recursos • Cantidad de contenidos • Aprenden observando • Producen conocimiento ensayando y probando • Intercambian conocimiento libremente cuando trabajan en grupo • Aprendiendo en el tiempo requerido 	<p>Ficha de observación</p>

1.4. Hipótesis

Si se propone un “Programa de Relaciones interpersonales” sustentado en las teorías científicas de las relaciones interpersonales y la socialización entonces se mejoraría el nivel de socialización los niños de 5 años de una I. E. privada del nivel Inicial del distrito de Túcume, provincia de Lambayeque en el 2023

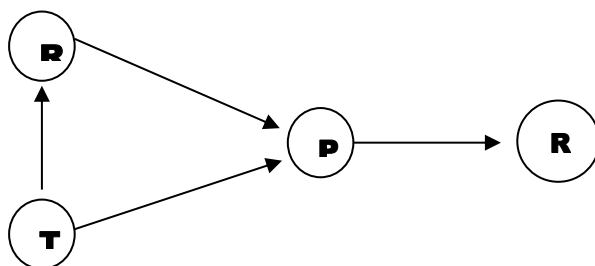
Capítulo II.

2.1. Tipo de Investigación

La intención es desarrollar una investigación científica, básica, de campo, explicativa, cualitativa, propositiva e individual.

2.4. Diseño de investigación

Figura 1



Leyenda:

- Rx : Diagnóstico de la realidad
- T : Estudios teóricos o modelos teóricos
- P : Propuesta
- Rc : Realidad cambiada

2.5. Población, muestra

Población:

La población objeto del estudio está constituida por los 20 niños de cinco años de una I. E. privada del nivel Inicial del distrito de Túcume

Muestra:

Dado que la población es de 20 niños, en este caso la muestra de estudio será de 20 niños de cinco años de una I. E. privada del nivel Inicial de Túcume, asumimos entonces que nuestra población es muestral

Técnicas, instrumentos, equipos y materiales

Técnica de recolección de datos se empleará la observación a para evaluar el nivel de socialización de los niños de 5 años de una I. E. privada del nivel Inicial de Túcume.

Instrumentos: Ficha de observación

Capítulo III

Resultados y discusión.

3.1. Resultados

Ficha de observación

Tabla 3

N°	Ítems	CRITERIOS						TOTAL	
		SIEMPRE		A VECES		NUNCA		ni	%
		ni	%	ni	%	ni	%		
Protección									
01	sus conductas son adecuadas	02	10	03	15	15	75	20	100
02	Muestra curiosidad social predeterminada	02	10	02	10	16	80	20	100
03	Admite el correctivo como regulador de lo indeseable	03	15	03	15	14	70	20	100
04	Presenta control progresivo sobre su conducta	03	15	02	10	15	75	20	100
Reciprocidad									
05	Procura apoyo a sus compañeros	02	10	03	15	15	75	20	100
06	Acepta el apoyo de sus compañeros	02	10	04	20	14	70	20	100
07	Reconoce oportunamente	01	05	03	15	16	80	20	100
08	Es amable al relacionarse a sus compañeros	03	15	02	10	15	75	20	100
Aprendizaje guiado									
09	Acepta sin protestar el tiempo de duración de la actividad	03	15	01	05	16	80	20	100
10	Hace uso de diferentes recursos para aprender	02	10	03	15	15	75	20	100
11	Acepta la cantidad de actividades sin protestar	02	10	02	10	16	80	20	100
Participación en grupo									
12	Aprenden observando	02	10	04	20	14	70	20	100
13	Promueven conocimiento intentando y probando	04	20	03	15	13	65	20	100
14	Intercambian conocimiento libremente cuando trabajan en grupo	02	10	02	10	16	80	20	100
15	Aprende en el tiempo requerido	02	10	03	15	15	75	20	100

Fuente: 20 niños de una I. E. privada del nivel Inicial de Túcume 2023”

3.2. Interpretación de resultados

Si analizamos el ítem **Protección**, podemos ver los siguientes resultados, cuando se pregunta, Sus comportamientos son adecuados, el 10% responde que siempre, el 15% responde que a veces son adecuados y 15 de los integrantes de los 20 que componen la muestra o sea el 75% responde que nunca sus comportamientos son adecuación, ante la pregunta manifiesta expectativa social predeterminada, 2 niños responden que siempre

lo hacen, otros dos responden que lo hacen a veces mientras que 16 de los 20 integrantes de la muestra lo que corresponde al 80% responden que nunca manifiesta expectativa social predeterminada, sobre si acepta el castigo como regulador de lo indeseable, el 15% anota que siempre lo acepta, otro 15% registra que acepta a veces mientras que 14 de los 20 integrantes de la muestra o sea el 70% registra que nunca acepta el castigo como regulador de lo indeseable; ante si manifiesta control progresivo sobre conducta, 03 niños registran que siempre manifiestan control, 02 niños registran que a veces manifiestan control y 15 de los 20 integrantes de la muestra lo que corresponde al 75% responden que nunca manifiesta control progresivo sobre conducta; cuando revisamos el ítem **Reciprocidad**, cuando se pregunta Ofrece apoyo a sus compañeros, 02 niños o sea el 10% responde que siempre lo hace, el 15% responde que lo hace a veces, mientras que 15 niños de los 20 integrantes de la muestra o sea el 75% registra que nunca ofrece apoyo a sus compañeros; cuando se pregunta si Acepta el apoyo de sus compañeros, 02 niños o sea el 10% registra que siempre acepta, que acepta a veces registran 4 niños o sea el 20% mientras que 14 niños o sea el 70% registra que nunca acepta el apoyo de sus compañeros, si se pregunta responde oportunamente, 01 niño lo hace siempre, 03 niños lo hacen a veces mientras que 16 niños integrantes de la muestra lo que corresponde al 80% nunca responde oportunamente, sobre si es cordial al tratar a sus compañeros, 15% o sea 03 niños registran que siempre son cordiales con sus compañeros, el 10% de los niños o sea 02 de ellos a veces son cordiales, mientras que 15 de los 20 integrantes de la muestra o sea el 75% responde que nunca es cordial al tratar a sus compañeros. Cuando se analiza el ítem **Aprendizaje guiado**, ante la pregunta acepta sin protestar el tiempo de duración de la actividad, el 15% o sea 03 niños registran que siempre acepta sin protestar, 01 niño o sea 05% de la muestra acepta a veces, mientras que 16 integrantes de la muestra o sea el 80% registra que nunca acepta sin protestar el tiempo de duración de la actividad. Cuando se pregunta sí hace uso de diferentes recursos para aprender, el 10% de los integrantes de la muestra refieren que siempre hace uso de diferentes recursos, el 15% refiere que lo hace a veces, mientras que 15 integrantes de la muestra lo que corresponde al 75% registra que nunca hace uso de diferentes recursos para aprender, cuando se pregunta si acepta la cantidad de contenidos sin protestar, el 10% de los niños o sea 02 de los 20 registran que siempre aceptan, que aceptan a veces registra también el 10% mientras que 16 integrantes de la muestra o sea el equivalente al 80% registran que nunca acepta la cantidad de contenidos sin protestar.

Cuando se revisa el ítem **Participación en grupo**, cuando se pregunta Aprenden observando, el 10% de los integrantes de la muestra registran que siempre aprenden observando, el 20% o sea 4 integrantes de la muestra registran que a veces lo hacen, mientras que 14 de los 20 que conforman la muestra o sea el equivalente al 70% responden que nunca Aprenden observando, sobre si producen conocimiento ensayando y probando, 04 niños o sea el 20% de la muestra responden que siempre producen conocimiento, 03 niños o sea el 15% responden que a veces lo hacen, mientras que 13 niños o sea el equivalente al 65% registra que nunca producen conocimiento ensayando y probando Cuando se pregunta si intercambian conocimiento libremente cuando trabajan en grupo, el 10% de los integrantes de la muestra registran que siempre lo hacen, el otro 10% registra que lo hacen a veces mientras que 16 de los 20 niños integrantes de la muestra lo que corresponde al 80% registran que nunca Intercambian conocimiento libremente cuando trabajan en grupo, cuando se pregunta si aprende en el tiempo requerido, 02 niños o sea el 10% de la muestra registra que siempre aprende en el tiempo requerido, 03 niños el equivalente al 15% de la muestra registran que lo hacen a veces, los restantes 15 niños que representan el 75% responden que nunca aprende en el tiempo requerido.

Luego de registrar y analizar los resultados de la aplicación de la ficha de observación, podemos evidenciar que niños de 5 años de una I.E. privada del nivel inicial de Túcume tiene un escaso desarrollo de la socialización en los niveles protección, reciprocidad, aprendizaje guiado, participación en grupo, lo que perjudica su aprendizaje y no le permitan tener un desarrollo de las relaciones interpersonales, entendiendo con ello que el niño logre tener un equilibrio en todas sus etapas de desarrollo llámese socio afectivo, psicomotor, lenguaje, social entre otros. Este hecho justifica la presentación de nuestra propuesta

4.3. Propuesta

Programa de relaciones interpersonales para mejora la socialización en los niños de cinco años de una I. E. privada del nivel Inicial de Túcume en el 2023”

3.3.1. Presentación:

Considerando la necesidad de mejorar la socialización en los niños de cinco años de una I. E. privada del nivel Inicial de Túcume proponemos un programa conformado por cuatro módulos, los que están estructurados por habilidades, contenidos, actividades, metodología y tiempo.

3.3.2. Fundamentación:

Las relaciones de los niños con sus pares son esenciales para su adaptación psicosocial en la infancia temprana y mucho después, y desempeñan un papel clave en su desarrollo general. Las relaciones interpersonales son parte crucial de la interacción y convivencia diaria entre las personas. Desarrollar habilidades sociales facilita la comunicación y el entendimiento con los demás, en cualquier ámbito o contexto. Las relaciones interpersonales en una institución educativa juegan un papel importante en el desarrollo de los procesos y actividades que se llevan a cabo, e influyen de forma indirecta en el desenvolvimiento de las clases y en los aprendizajes de los estudiantes, éstas son importantes porque ayudan a la persona a reconocerse a sí misma y a construir su identidad, reconocer valores y principios propios para desenvolverse de manera adecuada en la sociedad.

3.3.3. Objetivos:

3.3.3.1. General:

Mejorar el nivel de socialización de los niños de 5 años en una I. E. Privada del nivel Inicial de Túcume región Lambayeque 2023

3.3.3.2. Específicos

3.3.3.2.1. Consigue habilidades de gestión de información para desarrollar la dimensión conmovedora de la socialización

3.3.3.2.2. Desarrolla la escucha asertiva para involucrarse en el conocimiento de la dimensión misiones en equipo de la socialización

3.3.3.2.3. Implementa estrategias de información para desarrollar la dimensión fluidez interpersonal de la socialización

3.3.3.2.4. Trabaja en equipo en forma respetuosa para desarrollar la dimensión responsabilidad dentro del grupo de la socialización

3.3.9. Habilidades.

3.3.9.1. Tiene en cuenta su capacidad para desarrollar estrategias lúdicas conmovedora buscando la adecuación del comportamiento

3.3.9.2. Desarrolla la escucha asertiva para involucrarse lúdicamente en la aplicación de la dimensión misiones en equipo con relación al ofrecimiento y aceptación

3.3.9.3. Demuestra conocimiento del dominio fluidez interpersonal asumiendo el aprendizaje guiado considerando la resolución de conflictos.

3.3.9.4. Trabajar en equipo en forma respetuosa para iniciar la aplicación lúdica de la dimensión responsabilidad dentro del grupo para producir conocimiento ensayando y probando.

3.3.10. Contenidos.

3.3.10.1. despliega estrategias lúdicas de protección, estrategias de trabajo, de información y evalúa sus habilidades para construir el control de la dimensión conmovedora sobre su conducta

3.3.10.2. Implementa estrategias de aprendizaje propiciando el apoyo de la escucha asertiva para desarrollar acciones lúdicas de misiones en equipo con relación a ofrecer apoyo al compañero

3.3.10.3. Implementa estrategias lúdicas para asumir actitudes de aprendizaje guiado relacionado con la fluidez interpersonal para ayudar a sus compañeros en las dificultades

3.3.10.4. Implementa el dominio responsabilidad dentro del grupo para trabajar en equipo en forma lúdica para producir conocimiento ensayando y probando

3.3.11. Actividades.

- 3.3.11.1. Tienen los niños la oportunidad para desarrollar estrategias lúdicas conmovedoras para compartir conocimientos e ideas
- 3.3.11.2. Permitir que los niños optimicen actitudes que demuestren que saben promover la reciprocidad con acciones lúdicas en relación a las misiones en equipo para asumir el rol de negociador
- 3.3.11.3. Implementa estrategias lúdicas para desarrollar la dimensión fluidez interpersonal guiada que amplíen las habilidades de socialización
- 3.3.11.4. Promover que los estudiantes demuestren en actividades lúdicas, su responsabilidad dentro del grupo tener comportamientos amables, respetuosos y tolerantes, intercambiando conocimientos libremente

3.3.12. Metodología

- 3.3.12.1. El niño participa activamente en las actividades lúdicas programadas, para desarrollar estrategias lúdicas conmovedoras de protección y de información para controlar progresivamente su conducta
- 3.3.12.2. Desarrolla estrategias de participación en relación a las misiones en equipo en diversas actividades lúdicas para mejorar sus actitudes de reciprocidad ofrecer y aceptar ayuda
- 3.3.12.3. Lideran la implementación de estrategias lúdicas, y despliega una actitud de fluidez interpersonal. para desarrollar la capacidad de participar en el aprendizaje guiado
- 3.3.12.4. Despliega actividades lúdicas en las que demuestra responsabilidad dentro del grupo con conductas amigables, cuidadosas y condescendientes

3.3.13. Módulos:

- 3.3.13.1. Desarrolla actividades conmovedoras
- 3.3.13.2. Tiene en cuenta el desarrollo de misiones en equipo
- 3.3.13.3. Demuestra fluidez interpersonal

3.3.13.4. Enfatiza en la responsabilidad dentro del grupo

3.3.14. Evaluación

A los participantes:

3.3.14.1. De entrada.

3.3.14.2. De proceso.

3.3.14.3. De salida

Tabla 4

Módulo 01: Desarrolla actividades conmovedoras

HABILIDADES	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	DURACIÓN
Tiene en cuenta su capacidad para desarrollar estrategias lúdicas conmovedora buscando la adecuación del comportamiento	desplegar estrategias lúdicas de protección, estrategias de trabajo, de información y evalúa sus habilidades para construir el control de la dimensión conmovedora sobre su conducta	Tienen los niños la oportunidad para desarrollar estrategias lúdicas conmovedoras para compartir conocimientos e ideas	El niño participa activamente en las actividades lúdicas programadas, para desarrollar estrategias lúdicas conmovedoras de protección y de información para controlar progresivamente su conducta	Cuatro semanas

tabla 5

MODULO 02: Tiene en cuenta el desarrollo de misiones en equipo

HABILIDADES	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	DURACIÓN
Desarrolla la escucha asertiva para involucrarse lúdicamente en la aplicación de la dimensión Misiones en equipo con relación al ofrecimiento y aceptación	Implementa estrategias de aprendizaje propiciando el apoyo de la escucha asertiva para desarrollar acciones lúdicas de misiones en equipo con relación a ofrecer apoyo al compañer.	Permitir que los niños optimicen actitudes que demuestren que saben promover la reciprocidad con acciones lúdicas en relación a las misiones en equipo para asumir el rol de negociador	Desarrolla estrategias de participación en relación a las misiones en equipo en diversas actividades lúdicas para mejorar sus actitudes de reciprocidad ofrecer y aceptar ayuda	Cuatro semanas

Tabla 6

MODULO 03 Demuestra fluidez interpersonal

HABILIDADES	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	DURACIÓN
Demuestra conocimiento del dominio interpersonal asumiendo el aprendizaje guiado considerando la resolución de conflictos.	Implementa estrategias lúdicas para asumir actitudes de aprendizaje guiado relacionado con la fluidez interpersonal para ayudar a sus compañeros en las dificultades	Implementa estrategias lúdicas para desarrollar la dimensión fluidez interpersonal el aprendizaje guiado que amplíen las habilidades teniendo en cuenta la cantidad de contenidos	Lideran la implementación de estrategias lúdicas, y despliega una actitud de fluidez interpersonal para desarrollar la capacidad de participar en el aprendizaje guiado	Cuatro semanas

tabla 7

MODULO 04 Enfatiza en la responsabilidad dentro del grupo

HABILIDADES	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	DURACIÓN
Trabajar en equipo en forma respetuosa para iniciar la aplicación lúdica de la dimensión Responsabilidad dentro del grupo para producir conocimiento ensayando y probando.	Implementa el dominio responsabilidad dentro del grupo para trabajar en equipo en forma lúdica para producir conocimiento ensayando y probando	Promover que los estudiantes demuestren en actividades lúdicas, tener comportamiento s amables, respetuosos y tolerantes en la participación grupal, intercambiando conocimientos libremente	Despliega actividades lúdicas en las que demuestra responsabilidad dentro del grupo con conductas amigables, cuidadosas y condescendientes	Cuatro semanas

Capítulo IV.

Conclusiones

- los niños de 5 años en una I. E. Privada del nivel Inicial de Túcume región Lambayeque 2023 tienen dificultades para desarrollar la socialización
- Se propuso el marco teórico con las teorías científicas de la socialización y de las relaciones interpersonales, se detalló y explicó el problema, se analizó e interpretó los resultados del diagnóstico y se construyó la propuesta.
- *Se diseñó la propuesta del Programa de relaciones interpersonales” para mejorar la socialización de los niños de 5 años de una I. E. Privada del nivel Inicial de Túcume región Lambayeque 2023*

Capítulo V:

Recomendaciones

- Recurrir a destrezas metodológicas para optimizar los niveles de socialización de los niños de 5 años de una I. E. Privada del nivel Inicial de Túcume región Lambayeque

- Aplicar el Programa de relaciones interpersonales” para mejora la socialización de los niños de 5 años de una I. E. Privada del nivel Inicial de Túcume región Lambayeque 2023

Bibliografía.

- 1 Angulo, I. (2016). Socialización escolar de niños que viven la ausencia de padres en el primer año de educación general básica, Paralelo B en la unidad educativa Tumbaco. (Tesis de Licenciatura). Quito: Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito. Recuperado de: <https://bit.ly/2sza4dd>
- 2 Arnold A. *Cómo jugar con su hijo*. Buenos Aires: Kapelusz; 1966.
- 3 Bandura, A. (1982). Teoría del aprendizaje social. Madrid: Espasa-Calpe.
- 4 Bastidas M, Posada Á, Ramírez H. Crecimiento y desarrollo. En Correa JA, Gómez JF, Posada R. *Fundamentos de pediatría*. Tomo 1 (pp. 25-77). 3ª ed. Medellín: CIB; 2006.
- 5 Becerra, M. (2015). Concentración y convergencia de medios en América Latina. España. Recuperado de: <https://bit.ly/34ubbik>
- 6 Carvallo, J. (2016). Estrategias educativas para aumentar el aprendizaje observacional relacionado a la atención selectiva, retención, reproducción motora, refuerzo y motivación. (Tesis de Educación). Ecuador: Universidad Técnica de Machala. Recuperado de: <https://bit.ly/38hxjk0>
- 7 Coloma, J. (2016). Efectos socializadores de los medios de comunicación. Barcelona: Almax.
- 8 Domínguez, F. (2016). Los mecanismos de la socialización virtual. *Revista educativa*, V. 5 N° 2. Recuperado de: <https://bit.ly/35nx1rc>
- 9 Ferreira, M. (2016). A Scale of Organizational Values Framed on Schwartz's Theory of Cultural Values. *Psicología.: Teoría e Pesquisa*. v. 32. Recuperado de: <https://bit.ly/34ld209>
- 10 Freire, A. (2017). Incidencia de la socialización en el desarrollo escolar en niños de 4 a 5 años. diseño de una guía didáctica con enfoque metodológico para docentes. (Tesis de Licenciatura). Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Recuperado de: <https://bit.ly/2po2ngs>
- 11 Guevara, J. y Saavedra, F. (2018). Desarrollo del proceso de socialización a través de la técnica de juego de roles en el área de personal social, en los niños de 5 años, de la Institución Educativa Inicial N° 328, distrito y provincia de Cutervo, región

- Cajamarca, en el año 2017. (Tesis de Licenciatura). Cutervo Perú: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Recuperado de: <https://bit.ly/2yr8ehx>
- 12 H. *El niño sano* (pp. 315-26). 3ª ed. Bogotá, D.C.: Editorial Médica Panamericana; 2005.
 - 13 Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2015). Metodología de la investigación científica. McGraw-Hill Education. Perú: Metodología de la investigación. Recuperado de: <https://bit.ly/2rgfauo>
 - 14 Ivanova, D. (2016). Oportunidades de socialización de la subcultura infantil. Procedia - Social and Behavioral Sciences. Rusia. Recuperado de: <https://bit.ly/35rmvnu>
 - 15 Lara, R., Mayer, L. y Llanos, D. (2015). Socialización escolar: Procesos, experiencias y trayectos. Quito: Editorial Universitaria Abya-Yala. Recuperado de: <https://bit.ly/2ehdqo2>
 - 16 Linares, S. (2015). Propuesta pedagógica para mejorar la socialización en niños y niñas de 5 años. (Tesis de Maestría). Lima – Perú: Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de: <https://bit.ly/35qkdx>
 - 17 MINEDU (2018). Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en instituciones educativas y programas educativos de la educación básica. Perú: Ministerio de Educación. Recuperado de: <https://bit.ly/2pobsrt>
 - 18 Ñaupas, H. y Mejía, E. (2016). Educación 4a Edición Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis. Recuperado de: <https://bit.ly/2stj6sj>
 - 19 OEI (2018). Miradas sobre la educación en Iberoamérica. Metas Educativas 2021. España: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Recuperado de: <file:///C:/users/usuario/Downloads/informe-miradas-2017.pdf>
 - 20 Ortiz N. “Lúdica y desarrollo infantil: el juego como derecho y dimensión fundamental de la cultura a favor de la niñez”. Ponencia en *Foro Internacional Primera Infancia y Desarrollo. El Desafío de la Década*, Bogotá, D.C., 2003, pp. 61-71.

- 21 Ortiz, D. (2019). Programa lúdico armonía para mejorar la socialización de los niños y niñas del nivel inicial. (Tesis de Maestría). Trujillo – Perú: Universidad Nacional de Trujillo. Recuperado de: <https://bit.ly/2ysnixg>
- 22 Pacheco, Y. y Pérez, E. (2018). La familia monoparental y el nivel de socialización de los preescolares de una institución educativa. (Tesis de Licenciatura). Huancavelica – Perú: Universidad Nacional de Huancavelica. Recuperado de: <https://bit.ly/2rwbwdm>.
- 23 Paniagua, C. & Cubero, D. (2018). Observación de la socialización en el aula de preescolar costarricense. Revista internacional de investigación e innovación educativa. Vol. 3 N° 96. Costa Rica: Universidad Costa Rica. Recuperado de: <https://bit.ly/2rp0vlf>
- 24 Ramírez H. El juego infantil. En Posada Á, Gómez JF, Ramírez
- 25 Ríos, A. (2015). Stakeholders o cómo aplicar la teoría de los grupos de interés en las bibliotecas públicas. El profesional de la información, 24(1). Recuperado de: <https://bit.ly/2rg59w3>
- 26 Roslyakova, V. (2015). Oportunidades para el ocio familiar en la socialización de un niño de preescolar / actividades de ocio familiar en la socialización de un niño en edad preescolar. Rusia: Universidad Estatal de Kuban. Recuperado de: <https://bit.ly/2pnhpdg>
- 27 Shelov SP (ed.). *El cuidado de su hijo pequeño*. 2ª ed. Academia Americana de Pediatría; 2006, pp. 380-3.
- 28 Simmel, J. (2015). Sociología, Estudios sobre las formas de socialización. Revista de Occidente, V. XV, N° (III). Recuperado de: <https://bit.ly/2eltftl>.
- 29 Solís, R. (2012). Child Subjectivity: the dilemmas of understanding of development and socialization. Tramas 37 uam-x – México. Recuperado de: <https://bit.ly/2ysq5r6>
- 30 Torres, A. (2016). Participación de padres y niños en edad preescolar de los Estados Unidos en la socialización. Estados Unidos: Universidad de Michigan. Recuperado de: <https://bit.ly/2rp5jkb>
- 31 Valderrama S. (2015). Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación. Perú: Editorial San Marcos – Lima. Recuperado de: <https://bit.ly/2rvszku>

- 32 Vázquez, A. (2018). Niveles de socialización en las niñas y niños de 5 años de las instituciones de educación inicial del Distrito de Cajamarca Provincia de Julcán. (Tesis de Licenciatura). Trujillo – Perú: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Recuperado de: <https://bit.ly/2m050db>
- 33 Watson, H. y Camacho, L. (2015). Acercamiento al proceso de socialización de la población infantil cabécar de Chirripó. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación". Vol. 15 N° 2. Costa Rica. Recuperado de: <https://bit.ly/2pn3rkq>

Ficha de observación

N°	Ítems	CRITERIOS						TOTAL	
		SIEMPRE		A VECES		NUNCA		ni	%
		ni	%	ni	%	ni	%		
Protección									
01	Sus comportamientos son adecuados								
02	Manifiesta expectativa social predeterminate								
03	Acepta el castigo como regulador de lo indeseable								
04	Manifiesta control progresivo sobre conducta								
Reciprocidad									
05	Ofrece apoyo a sus compañeros								
06	Acepta el apoyo de sus compañeros								
07	Responde oportunamente								
08	Es cordial al tratar a sus compañeros								
Aprendizaje guiado									
09	Acepta sin protestar el tiempo de duración de la actividad								
10	Hace uso de diferentes recursos para aprender								
11	Acepta la cantidad de actividades sin protestar								
Participación en grupo									
12	Aprenden observando								
13	Producen conocimiento ensayando y probando								
14	Intercambian conocimiento libremente cuando trabajan en grupo								
15	Aprende en el tiempo requerido								

Fuente: 20 niños de una I. E. privada del nivel Inicial de Túcume 2023”