

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**

**EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**“Liderazgo educativo y competencias digitales en docentes de la I.E 14093**

**Abraham Ruiz Nunura Letira Becara, Piura, 2024”**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de  
Matemática y Computación

**Investigadoras:** Vilma Rene Sernaque Santiago

Flor de Maria More Yarleque

**Asesora:** Dra. Martha Ríos Rodríguez

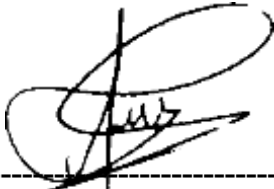
**Lambayeque – Perú**

**2026**

# “Liderazgo educativo y competencias digitales en docentes de la I.E 14093

## Abraham Ruiz Nunura Letira Becara, Piura, 2024”

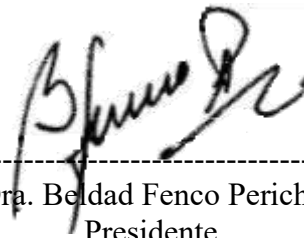
Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Matemática y Computación



-----  
Vilma Rene Sernaque Santiago  
Investigadora



-----  
Flor de Maria More Yarleque  
Investigadora



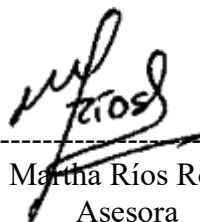
-----  
Dra. Beldad Fenco Periche  
Presidente



-----  
M.Sc. Jorge Luis Miranda Vilchez  
Secretario



-----  
Dr. Grimaldo Dermalí Benavides Campos  
Vocal



-----  
Dra. Martha Ríos Rodríguez  
Asesora

# ACTA DE SUSTENTACIÓN



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 033-2026

Siendo las 17:30 horas, del día jueves 15 de enero 2026 se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/pgk-tyxz-ydr> por mandato de la **Resolución N° 0074-2026-D-FACHSE** de fecha 14 de enero de 2026 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según **Resolución N° 1977-2025-D-FACHSE** de fecha 04 de junio de 2025; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dra. BELDAD FENCO PERICHE
Secretario(a)	: M.Sc. JORGE LUIS MIRANDA VILCHEZ
Vocal	: Dr. GRIMALDO DERMALI BENAVIDES CAMPOS
Asesor(a) Metodológico	: Dra. MARTHA RÍOS RODRÍGUEZ
Asesor(a) Científico	:



Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): **"LIDERAZGO EDUCATIVO Y COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE LA I.E 14093 ABRAHAM RUIZ NUNURA LETIRA BECARA, PIURA, 2024."** Presentada por **SERNAQUE SANTIAGO, VILMA RENE Y MORE YARLEQUE, FLOR DE MARIA** para obtener el Título profesional de **Licenciada en Educación, especialidad de Matemática y Computación.**

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 18 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Muy Bueno**. Siendo las 18:30 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

  
Dra. BELDAD FENCO PERICHE  
PRESIDENTE(A)

  
M.Sc. JORGE LUIS MIRANDA VILCHEZ  
SECRETARIO(A)

  
Dr. GRIMALDO DERMALI BENAVIDES CAMPOS  
VOCAL

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

## CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Martha Rios Rodriguez, usuario revisor de tesis , Trabajo de Suficiencia Profesional  y/o Trabajo Académico  Titulado: “Liderazgo educativo y competencias digitales en docentes de la I.E 14093 Abraham Ruiz Nunura Letira Becara, Piura, 2024”

Las autoras son Vilma Rene Sernaque Santiago, identificado con documento de identidad N° 42506294 y Flor de Maria More Yarleque, identificado con documento de identidad N° 40454090 declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 19%, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.



Lambayeque, 18 de julio del 2025

---

Rios Rodriguez Martha

DNI: N° 16655814

ASESORA

Se adjunta:

Recibo Digital

Resumen del Reporte automatizado de similitudes

# "Liderazgo educativo y competencias digitales en docentes de la I.E 14093 Abraham Ruiz Nunura Letira Becara, Piura, 2024"

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.unprg.edu.pe">repositorio.unprg.edu.pe</a> Fuente de Internet	4%
2	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	3%
3	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Nacional de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
6	<a href="https://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="https://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

-----  
Dra. Martha Ríos Rodríguez  
DNI: N° 16655814  
Asesora

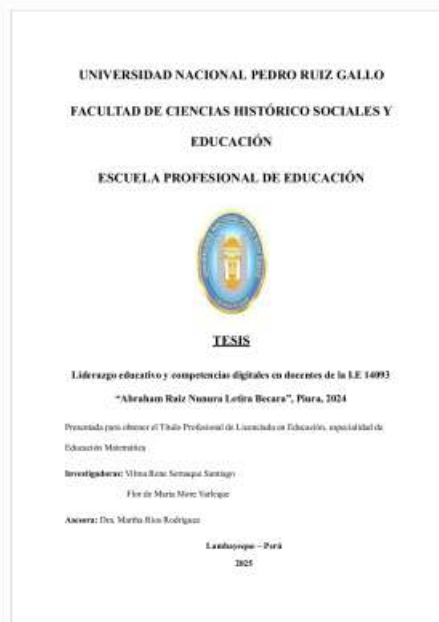


## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Vilma Rene Sernaque Santiago Y Flor De Maria More Yarleque  
Título del ejercicio: Quick Submit  
Título de la entrega: Liderazgo educativo y competencias digitales en docentes de l...  
Nombre del archivo: INFORME\_Vilma\_y\_Flor.docx  
Tamaño del archivo: 365.17K  
Total páginas: 73  
Total de palabras: 14,131  
Total de caracteres: 85,932  
Fecha de entrega: 09-dic-2025 01:53p. m. (UTC-0500)  
Identificador de la entrega: 2841470945



Derechos de autor 2025 Turnitin. Todos los derechos reservados.

-----  
Dra. Martha Ríos Rodríguez  
DNI: N° 16655814  
Asesora

## **DEDICATORIA**

Dedicamos el presente trabajo de investigación, en primer lugar, a Dios, por brindarnos la fortaleza, sabiduría y constancia necesarias para culminar esta etapa importante de nuestras vidas.

A nuestras familias, quienes con su amor, apoyo incondicional y comprensión han sido el pilar fundamental en nuestro camino académico y personal, motivándonos a seguir adelante a pesar de las dificultades.

A nuestros docentes y formadores, quienes con su guía y enseñanzas contribuyeron a nuestra formación profesional, inspirándonos a comprometernos con la educación y el desarrollo de las competencias digitales en nuestra labor docente.

Finalmente, dedicamos este trabajo a todos los docentes que buscan innovar y mejorar su práctica pedagógica, siendo agentes de cambio en la educación.

## AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro profundo agradecimiento a Dios, por acompañarnos y guiarnos en cada paso de este proceso, dándonos la perseverancia necesaria para alcanzar nuestras metas.

A la Dra. Martha Ríos Rodríguez, nuestra asesora, por su valiosa orientación, paciencia y dedicación constante durante el desarrollo de esta investigación, contribuyendo significativamente a la culminación de este trabajo.

A la Institución Educativa N.º 14093 “Abraham Ruiz Nunura”, por brindarnos las facilidades necesarias para la realización de este estudio y a los docentes que participaron, por su disposición y colaboración.

Asimismo, agradecemos a nuestras familias y seres queridos, por su apoyo moral y emocional, que fue fundamental para continuar y concluir con éxito esta investigación.

Finalmente, a todas las personas que de manera directa o indirecta hicieron posible la realización de este trabajo.

## RESUMEN

La finalidad central de esta investigación fue establecer la relación entre el liderazgo educativo y las competencias digitales en docentes de la I.E 14093 “Abraham Ruiz Nunura Letira Becara”, Piura, 2024. En cuanto al enfoque metodológico, se optó por una investigación de carácter básico, sustentada en un paradigma cuantitativo, con un diseño no experimental de corte correlacional. La muestra estuvo constituida por un total de 76 docentes, a quienes se les aplicaron dos instrumentos estructurados en formato de cuestionario. Los resultados obtenidos evidenciaron un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.913\*, acompañado de un nivel de significancia bilateral de 0.000, inferior al umbral crítico de 0.05, lo que refleja una asociación positiva sumamente fuerte entre las dimensiones del liderazgo educativo y las competencias digitales. En ese sentido, puede afirmarse que, cuando se fortalecen las capacidades de liderazgo dentro de las instituciones escolares, también se potencia de manera significativa el dominio tecnológico de los docentes, consolidando una correspondencia directa y sólida entre ambas dimensiones del quehacer pedagógico.

**Palabras clave:** Liderazgo educativo, competencias, digitales, docentes.

## ABSTRACT

The main purpose of this research was to establish the relationship between educational leadership and digital competencies in teachers at I.E. 14093 “Abraham Ruiz Nunura Letira Becara,” Piura, 2024. In terms of methodology, we opted for basic research based on a quantitative paradigm, with a non-experimental correlational design. The sample consisted of a total of 76 teachers, who were given two structured questionnaire-based instruments. The results obtained showed a Spearman's Rho correlation coefficient of 0.913\*, accompanied by a bilateral significance level of 0.000, below the critical threshold of 0.05, reflecting an extremely strong positive association between the dimensions of educational leadership and digital competencies. In this sense, it can be said that when leadership capacities are strengthened within school institutions, teachers' technological mastery is also significantly enhanced, consolidating a direct and solid correspondence between both dimensions of pedagogical work.

**Keywords:** Educational leadership, competencies, digital, teachers.

## ÍNDICE GENERAL

RESUMEN .....	9
ABSTRACT.....	10
INTRODUCCIÓN .....	15
I. DISEÑO TEÓRICO .....	19
1.1. Antecedentes.....	19
1.1.1. Antecedentes internacionales .....	19
1.1.2. Antecedentes nacionales .....	20
1.2. Bases teóricas .....	23
1.2.1. Teoría del liderazgo transformacional de James MacGregor .....	23
1.2.2. Teoría del aprendizaje de George Siemens .....	25
1.3. Bases conceptuales .....	26
1.3.1. Liderazgo.....	26
1.3.2. Liderazgo educativo .....	28
1.3.3. Competencias digitales.....	31
II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	35
2.1. Diseño de investigación.....	35
2.2. Población y muestra.....	37
2.2.1. Población.....	37
2.2.2. Muestra.....	37
2.3. Técnicas e instrumentos.....	38
2.3.1. Técnica .....	38

2.3.2. Instrumento.....	38
III. RESULTADOS .....	42
IV. DISCUSIÓN .....	52
CONCLUSIONES .....	56
RECOMENDACIONES.....	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	58
ANEXOS .....	67

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Total de la población .....	37
<b>Tabla 2</b> Niveles del instrumento de liderazgo educativo .....	40
<b>Tabla 3</b> Niveles del instrumento de competencias digitales.....	40
<b>Tabla 4</b> Prueba de normalidad.....	46
<b>Tabla 5</b> Relación entre el liderazgo educativo y las competencias digitales en docentes.....	47
<b>Tabla 6</b> Relación entre el liderazgo educativo y la competencia instrumental en docentes.....	48
<b>Tabla 7</b> Relación entre el liderazgo educativo y la competencia didáctica en docentes .....	49
<b>Tabla 8</b> Relación entre el liderazgo educativo y la competencia comunicativa en docentes.....	50
<b>Tabla 9</b> Relación entre el liderazgo educativo y la competencia de búsqueda de información en docentes .....	51

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b>	Esquema del nivel correlacional.....	36
<b>Figura 2</b>	Nivel de la variable liderazgo educativo .....	42
<b>Figura 3</b>	Nivel de las dimensiones de liderazgo educativo.....	43
<b>Figura 4</b>	Nivel de la variable competencias digitales .....	44
<b>Figura 5</b>	Nivel de las dimensiones de competencias digitales.....	45

## INTRODUCCIÓN

El liderazgo educativo y las competencias digitales en los docentes son elementos clave para la transformación de la educación en el siglo XXI. A nivel internacional, se ha reconocido la importancia de un liderazgo educativo efectivo, acompañado de competencias digitales sólidas, para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje; por ejemplo, en Finlandia, un informe de la Universidad de Helsinki (2021) reveló que el 85% de los directores escolares implementan estrategias de liderazgo centradas en la innovación tecnológica, lo que ha permitido una adopción exitosa de herramientas digitales en el 90% de las instituciones educativas del país. De manera similar, en Canadá, un estudio del Consejo Canadiense de Educación (2022) destacó que el 80% de los docentes que participan en programas de liderazgo educativo muestran un dominio avanzado de competencias digitales, lo que ha impactado positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes. En España, el Ministerio de Educación (2020) informó que un 75% de los centros educativos que cuentan con líderes pedagógicos capacitados en tecnología educativa han experimentado mejoras en la integración de las TIC en las aulas, lo que ha favorecido el desarrollo de competencias digitales tanto en docentes como en estudiantes.

En el contexto nacional, según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022) en su informe menciona que solo el 45% de los directores y líderes educativos del país han recibido formación específica en gestión de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Además, se evidenció que apenas el 38% de los docentes a nivel nacional tiene un dominio adecuado de las competencias digitales necesarias para integrar de manera efectiva las TIC en sus prácticas pedagógicas. Estas cifras ponen de manifiesto una importante brecha en el ámbito digital, la cual afecta la calidad educativa y la capacidad de las escuelas para adaptarse a los rápidos cambios tecnológicos que impactan en la educación moderna.

Por otro lado, el Plan Nacional de Fortalecimiento de Competencias Digitales (2021-2025) ha sido una respuesta a esta problemática, sin embargo, su implementación aún enfrenta desafíos, como la falta de recursos tecnológicos y la carencia de líderes educativos capacitados que impulsen una transformación digital en las instituciones educativas.

A nivel local, en la Institución Educativa N° 14093 “Abraham Ruiz Nunura Letira Becara”, ubicada en Piura, los problemas relacionados con el liderazgo educativo y las competencias digitales son evidentes ya que, los docentes enfrentan dificultades para incorporar herramientas tecnológicas en sus prácticas pedagógicas de manera efectiva, lo que se debe, en gran medida, a la falta de formación continua y a la limitada orientación por parte de los líderes escolares en el ámbito digital. Entre las principales causas se encuentra la escasez de recursos tecnológicos adecuados, así como la limitada capacitación específica en competencias digitales para los docentes y directivos. Adicionalmente, el liderazgo educativo en esta institución no ha sido fortalecido con enfoques centrados en la transformación digital, lo que limita el desarrollo de estrategias pedagógicas innovadoras que respondan a las necesidades del contexto educativo actual.

Asimismo, las consecuencias de esta situación son preocupantes, ya que la falta de competencias digitales limita la capacidad de los docentes para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, afectando directamente el rendimiento académico de los estudiantes. Además, la ausencia de un liderazgo educativo efectivo en el ámbito digital dificulta la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, lo que deja a los docentes y estudiantes en desventaja en un mundo cada vez más digitalizado. La falta de integración de las TIC no solo afecta la calidad educativa, sino que también limita el desarrollo de habilidades digitales esenciales para los estudiantes, quienes se enfrentan a un futuro laboral y académico que demanda un dominio creciente de las tecnologías.

En ese sentido, estudiar la relación entre el liderazgo educativo y las competencias digitales en los docentes es de vital importancia, ya que permitirá identificar las áreas de mejora y establecer estrategias que fortalezcan la capacidad de los líderes escolares para guiar una transformación digital efectiva. Asimismo, el desarrollo de competencias digitales en los docentes es fundamental para garantizar que los estudiantes puedan acceder a una educación de calidad que responda a las exigencias del mundo actual.

En esta línea, se formuló el problema de investigación en los siguientes términos: ¿Cuál es la relación que existe entre el liderazgo educativo y las competencias digitales en docentes de la I.E 14093 “Abraham Ruiz Nunura Letira Becara”, Piura, 2024?

Asimismo, se estableció como objetivo general el siguiente propósito: Determinar la relación entre el liderazgo educativo y las competencias digitales en docentes de la I.E 14093 “Abraham Ruiz Nunura Letira Becara”, Piura, 2024.

Y sus objetivos específicos fueron: I) Identificar la relación entre el liderazgo educativo y la competencia instrumental en docentes de la I.E 14093 “Abraham Ruiz Nunura Letira Becara”, Piura, 2024; II) Establecer la relación entre el liderazgo educativo y la competencia didáctica en docentes de la I.E 14093 “Abraham Ruiz Nunura Letira Becara”, Piura, 2024; III) Hallar la relación entre el liderazgo educativo y la competencia comunicativa en docentes de la I.E 14093 “Abraham Ruiz Nunura Letira Becara”, Piura, 2024; IV) Determinar la relación entre el liderazgo educativo y la competencia de búsqueda de información en docentes de la I.E 14093 “Abraham Ruiz Nunura Letira Becara”, Piura, 2024.

En cuanto a la organización del presente estudio, este fue estructurado en cuatro apartados esenciales. La primera sección se orientó a la exposición de los fundamentos conceptuales vinculados a ambas variables centrales, así como a la contextualización del

fenómeno investigado en los ámbitos internacional y nacional. En el segundo capítulo, se abordó el marco metodológico, detallando rigurosamente la naturaleza del estudio, su diseño, y los instrumentos empleados para la recolección de información, junto con los recursos técnicos utilizados. La tercera sección estuvo destinada a la presentación sistemática de los hallazgos empíricos obtenidos. En la cuarta parte, se procedió al análisis crítico e interpretativo de dichos resultados. Finalmente, el trabajo culmina con una síntesis de las principales conclusiones derivadas del proceso investigativo, acompañadas de sugerencias pertinentes orientadas a futuras intervenciones o investigaciones.

## I. DISEÑO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes

#### 1.1.1. *Antecedentes internacionales*

Abdullah y Abdul (2023) llevaron a cabo una investigación cuyo objetivo fue examinar la relación existente entre el liderazgo tecnológico de los directores y las habilidades tecnológicas de los docentes en escuelas secundarias del distrito de Klang. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo y se basó en la recopilación de datos a través de cuestionarios aplicados a una muestra de 354 participantes, distribuidos en 39 instituciones educativas. Los resultados del análisis de los datos mostraron una correlación positiva de nivel moderado entre el liderazgo digital de los directores y las competencias tecnológicas de los docentes, con un coeficiente de correlación  $r = 0,41$  y un valor  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ). Estos resultados indican que cuando los directores presentan un liderazgo digital moderado, los profesores también alcanzan un desarrollo moderado en sus habilidades digitales. En conclusión, se sugiere que la capacidad de los directores para liderar de manera efectiva en el ámbito digital influye directamente en el nivel de competencia tecnológica de los docentes.

Masrur (2021) En su investigación, el objetivo principal fue examinar el efecto que ejerce el liderazgo en entornos digitales sobre las habilidades pedagógicas de los docentes. El enfoque adoptado fue cuantitativo, y la muestra del estudio estuvo conformada por 162 docentes de inglés en Samarinda, quienes participaron en la investigación a través de un cuestionario elaborado específicamente para este fin. Los resultados obtenidos revelan que el liderazgo en ambientes tecnológicos incide de manera significativa en el desarrollo de las competencias pedagógicas de los maestros ( $p < 0.05$ ). A pesar de este impacto positivo, el estudio destacó la necesidad de mejorar ciertos aspectos, como la provisión de orientación adecuada en tecnologías digitales y el fortalecimiento de actividades colaborativas entre los docentes. Esto sugiere que, si bien los líderes educativos influyen positivamente, todavía

existen áreas de oportunidad para optimizar el uso de la tecnología en la enseñanza. Por otro lado, se evidenció que las competencias docentes mejoran notablemente cuando los líderes educativos, en diferentes niveles jerárquicos, demuestran un liderazgo digital eficiente en su gestión diaria, sirviendo como ejemplo a seguir para los demás. En conclusión, se destaca que el fortalecimiento del liderazgo digital es un factor crucial para el progreso en las habilidades pedagógicas de los docentes, pero para maximizar su efectividad.

Holguín-Álvarez et al. (2020) en su estudio se centraron en explorar las relaciones existentes entre tres variables clave: las habilidades tecnológicas de los docentes, el liderazgo distribuido y su capacidad de resiliencia en el contexto de la educación venezolana. La investigación se basó en un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional y con un diseño transeccional. Para la recolección de datos, se trabajó con una muestra considerable de 1,251 docentes, y el instrumento utilizado fue un cuestionario que evaluaba las variables de interés. Los resultados obtenidos en el estudio revelaron que existe una correlación positiva y significativa entre las competencias tecnológicas de los maestros, el liderazgo compartido dentro de sus instituciones, y su resiliencia ante los desafíos profesionales. Es importante destacar que aquellos docentes que ocupaban posiciones permanentes en sus instituciones públicas obtuvieron mejores puntuaciones en estas áreas ( $p$ -valor  $0.00 < 0.05$ ), lo que indica una relación estadísticamente significativa entre las variables. Finalmente, se concluyó que el desarrollo de destrezas digitales en los docentes, junto con una estructura de liderazgo colaborativo, fortalece su capacidad para enfrentar y superar adversidades en el entorno educativo.

### ***1.1.2. Antecedentes nacionales***

Camacho (2024) tuvo como propósito investigar la relación entre el liderazgo educativo y las competencias tecnológicas de los docentes en una institución privada de Lima. Para este fin, se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y un

alcance correlacional-descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 70 docentes, a quienes se les aplicaron dos cuestionarios como instrumentos de recolección de datos. Los resultados obtenidos evidenciaron una relación significativa entre el liderazgo educativo y las habilidades tecnológicas de los profesores. El análisis estadístico mostró que el valor de  $p$  fue inferior a 0,05, lo cual respalda la hipótesis alternativa, y el coeficiente de correlación de Spearman arrojó un Rho de 0,886, lo que indica una conexión sólida entre ambas variables. En conclusión, se confirmó que el nivel de liderazgo educativo influye considerablemente en el desarrollo de las competencias tecnológicas de los docentes.

Ruiz (2023) llevó a cabo una investigación cuyo propósito fue establecer la relación entre el liderazgo educativo adaptativo y las habilidades tecnológicas de los docentes en una institución educativa de Tacna. La investigación se enmarcó dentro de un enfoque cuantitativo de tipo básico, utilizando un diseño no experimental y con un nivel descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 102 profesores de nivel secundario, quienes participaron en el estudio mediante la aplicación de dos cuestionarios que sirvieron como instrumentos de recolección de datos. Los resultados del análisis evidenciaron una correlación estadísticamente significativa entre el liderazgo adaptativo en el ámbito educativo y las competencias tecnológicas de los docentes. Se halló una correlación moderada positiva, representada por un coeficiente de Rho de Spearman de 0,388, con un valor de  $p$  menor que  $\alpha = 0,05$ , lo cual respalda la existencia de una relación directa entre ambas variables. En conclusión, se demuestra que la adaptabilidad del liderazgo en el entorno educativo influye de manera positiva en el desarrollo de las competencias digitales del profesorado, sugiriendo que un enfoque flexible y adaptable por parte de los líderes educativos puede contribuir al fortalecimiento de las habilidades tecnológicas de los docentes.

Díaz (2022) su estudio tuvo como finalidad evaluar la influencia que tienen las herramientas tecnológicas de Google en el liderazgo educativo dentro de una institución

pública ubicada en el distrito de Chiclayo. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, con un diseño transversal y un alcance descriptivo-correlacional. La muestra, compuesta por 20 docentes, a quienes se aplicaron dos cuestionarios específicos. Los resultados obtenidos indicaron que la mayoría de los docentes emplea las herramientas tecnológicas en niveles regulares (47%) y deficientes (31%), mientras que solo una minoría las utiliza de manera sobresaliente (21%). En cuanto al liderazgo educativo, se observó que un 47% de los docentes presentan altos niveles, aunque un considerable 36% demostró desempeños bajos en esta área. A pesar de estas cifras, el análisis estadístico no mostró una relación significativa entre el uso de herramientas digitales y el liderazgo docente, ya que el valor  $p$  obtenido fue mayor a 0,05, lo que sugiere que no existe una correlación significativa entre ambas variables. En conclusión, aunque los niveles de uso de las herramientas tecnológicas de Google son bajos en esta muestra de docentes, estos no tienen un impacto directo sobre el liderazgo educativo.

Quiroz (2021) llevó a cabo un estudio con el fin de examinar la relación entre el liderazgo académico y las habilidades tecnológicas en los docentes de una institución educativa en Lima. El enfoque metodológico fue de tipo básico, utilizando un diseño no experimental, correlacional y transversal. La investigación se realizó con la participación de 150 docentes, quienes respondieron a un cuestionario como instrumento de recolección de datos. En cuanto a los resultados obtenidos, se encontró una correlación muy baja entre las dos variables estudiadas, según el coeficiente de Rho de Spearman, que arrojó un valor de  $r = 0.084$ . Si bien este coeficiente indica una correlación positiva, el grado de relación es bastante bajo. Esto sugiere que, aunque existe una relación proporcional entre el liderazgo académico y las competencias tecnológicas de los docentes, esta es mínima. En conclusión, los resultados indican que el nivel de liderazgo académico está vinculado al desarrollo de las habilidades tecnológicas de los docentes, pero esta relación es tan débil que invita a

reflexionar sobre otros posibles factores, tanto internos como externos, que puedan influir en el desarrollo de estas competencias digitales.

## **1.2. Bases teóricas**

### ***1.2.1. Teoría del liderazgo transformacional de James MacGregor***

Esta teoría, que ha tenido una significativa influencia en el ámbito educativo, se centra en cómo los líderes pueden inspirar y motivar a sus seguidores, promoviendo cambios profundos en las actitudes y comportamientos que contribuyen a una mejora sustancial en el rendimiento organizacional (Fernández & Quintero, 2017).

De acuerdo con Mendoza y Ortiz (2006), la teoría del liderazgo transformacional sostiene que los líderes efectivos no solo gestionan y supervisan, sino que también tienen la capacidad de transformar y elevar a sus seguidores mediante una visión inspiradora y un compromiso genuino con sus necesidades y aspiraciones. En el contexto educativo, esto significa que los líderes escolares deben ser capaces de cultivar un entorno en el que se valoren la innovación, la colaboración y el crecimiento continuo, en donde un líder transformacional se caracteriza por su habilidad para articular una visión clara y atractiva para el futuro de la institución, una visión que no solo dirige los esfuerzos académicos y administrativos, sino que también motiva a todos los miembros de la comunidad escolar a comprometerse con objetivos compartidos.

Según Bass, este liderazgo se manifiesta en varios aspectos clave: la capacidad del líder para inspirar y motivar a través de una visión compartida, el fomento de la creatividad y la innovación, el establecimiento de altos estándares de desempeño, y la atención a las necesidades individuales de los seguidores. En el entorno educativo, esto se traduce en la habilidad del líder para diseñar e implementar estrategias que no solo mejoren el rendimiento

académico, sino que también promuevan un ambiente de aprendizaje inclusivo y enriquecedor (Bracho & García, 2013).

Además, el liderazgo transformacional destaca la importancia de la comunicación efectiva y la construcción de relaciones de confianza ya que, el líder transformacional debe ser un comunicador persuasivo que pueda articular una visión convincente y establecer una conexión emocional con los seguidores. En el ámbito educativo, esto implica que el líder debe ser accesible y receptivo a las preocupaciones y sugerencias de los docentes, estudiantes y padres, y debe ser capaz de crear un ambiente en el que se valore la retroalimentación y el diálogo abierto (García et al., 2011).

A su vez, la teoría de Bass también enfatiza el papel del liderazgo transformacional en el fomento de la autoeficacia y el empoderamiento de los seguidores ya que, un líder trabaja para fortalecer la confianza y la autonomía de los docentes y estudiantes, proporcionando el apoyo necesario para que puedan asumir responsabilidades y desafíos de manera efectiva. Esta estrategia no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye al desarrollo personal y profesional de todos los miembros de la comunidad escolar (Páez et al., 2014).

En ese sentido, el impacto del liderazgo transformacional en el ámbito educativo se manifiesta en la creación de una cultura escolar positiva y dinámica, en la que se valoran la innovación, el aprendizaje continuo y la colaboración ya que, los líderes que adoptan un este enfoque logran influir profundamente en la forma en que se llevan a cabo las prácticas educativas, inspirando a sus seguidores a adoptar nuevas formas de pensar y a comprometerse con una visión compartida de excelencia (Zamarripa et al., 2022).

### ***1.2.2. Teoría del aprendizaje de George Siemens***

La teoría del aprendizaje para la era digital de George Siemens, conocida como el conectivismo, surge como una respuesta a las transformaciones radicales que han marcado la evolución del conocimiento y la educación en el contexto contemporáneo. Siemens, un académico y pensador influyente en el campo de la educación y las tecnologías, plantea una perspectiva revolucionaria sobre cómo se produce y se gestiona el aprendizaje en una era saturada de información y conectividad (Mulumeoderhwa, 2024).

En su teoría, Siemens enfatiza que el aprendizaje no se limita a la adquisición de conocimientos a través de métodos tradicionales, sino que se extiende a la capacidad de conectar información dispersa y de navegar en redes de conocimiento que evolucionan constantemente. Además, este enfoque reconoce que, en un mundo caracterizado por la abundancia de datos y la rápida evolución de la tecnología, los métodos convencionales de enseñanza y aprendizaje pueden resultar insuficientes para abordar las demandas actuales (Bernal-Garzón, 2020).

Análogamente, uno de los aspectos fundamentales de la teoría es la noción de que el aprendizaje ocurre en un contexto de redes interconectadas ya que, según esta perspectiva, el conocimiento no está confinado a individuos o instituciones específicas, sino que se distribuye a través de una red global de información y expertos. En este marco, los aprendices son vistos como participantes activos en la creación y difusión del conocimiento, más que como receptores pasivos de información (Guitérrez, 2012).

Según Wilches-Vega (2021), Siemens también destaca que el aprendizaje en la era digital debe adaptarse a la naturaleza dinámica del entorno en el que se produce ya que, la rapidez con la que cambia la información y la necesidad de actualizar continuamente los conocimientos y habilidades hacen que el aprendizaje sea un proceso continuo y flexible. En

lugar de depender de un corpus fijo de conocimientos, los individuos deben ser capaces de identificar y adaptarse a nuevas fuentes de información y perspectivas a medida que surgen.

Asimismo, la teoría aborda la importancia de las comunidades de práctica y los grupos de interés en el proceso de aprendizaje, en donde la participación en redes de expertos y colegas, así como la colaboración en proyectos comunes, facilita el intercambio de ideas y la resolución de problemas de manera colectiva. En ese contexto, este enfoque colaborativo no solo enriquece el aprendizaje, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades interpersonales y de trabajo en equipo, esenciales para el éxito en el mundo digital (Sobrinó, 2014).

En términos de implementación, el conectivismo sugiere que los entornos de aprendizaje deben estar diseñados para apoyar la conectividad y la interacción entre los participantes, e incluye la utilización de tecnologías digitales y plataformas en línea que faciliten el acceso a una amplia gama de recursos y la comunicación efectiva entre los miembros de la red debido a que, al integrar estas herramientas en el proceso educativo, se pueden crear oportunidades para el aprendizaje autónomo y personalizado, permitiendo a los individuos explorar áreas de interés y desarrollar competencias relevantes a su propio ritmo (Ovalles, 2014).

### **1.3. Bases conceptuales**

#### ***1.3.1. Liderazgo***

El liderazgo es un fenómeno complejo que trasciende las simples acciones de guiar o dirigir a otros; es una manifestación dinámica de influencia, inspiración y dirección que impacta significativamente en los individuos y las organizaciones y se puede entender como la capacidad de una persona para influir en las creencias, actitudes y comportamientos de los demás, orientando sus esfuerzos hacia la consecución de objetivos comunes y el logro de

metas compartidas (Vázquez et al., 2014). A su vez, Navia et al. (2019) indican que es un proceso mediante el cual se movilizan y motivan los recursos humanos, se establecen visiones y se generan cambios constructivos que reflejan tanto la dirección estratégica como el bienestar colectivo.

De acuerdo a Serrano y Portalanza (2014), este fenómeno implica un profundo entendimiento de la psicología humana y la capacidad de conectar con las emociones y aspiraciones de quienes se lidera, y que no se trata simplemente de impartir órdenes, sino de inspirar confianza, fomentar un sentido de pertenencia y cultivar un entorno en el cual los individuos se sientan valorados y comprometidos. En ese sentido, el liderazgo exitoso se basa en la habilidad de comunicar una visión clara, establecer metas desafiantes y ofrecer un camino estructurado para alcanzarlas, mientras se mantiene un enfoque en el desarrollo personal y profesional de los miembros del equipo.

Además, el liderazgo efectivo se manifiesta en la capacidad para navegar a través de complejas dinámicas interpersonales y organizacionales, lo que implica no solo la gestión eficiente de recursos y la resolución de problemas, sino también el arte de cultivar relaciones positivas, resolver conflictos y construir un equipo cohesivo. En consecuencia, un líder debe ser capaz de adaptar su estilo y enfoque a las circunstancias cambiantes, respondiendo de manera flexible a los desafíos y oportunidades que surgen en el camino (Riquelme-Castañeda et al., 2020).

Por otra parte, la importancia del liderazgo radica en su capacidad para transformar ideas en acciones concretas, movilizar recursos de manera efectiva y guiar a los grupos hacia el éxito y la realización de objetivos comunes; en este marco, esta manifestación no solo es esencial para el funcionamiento eficaz de cualquier organización o equipo, sino que también

desempeña un papel crucial en la creación de un entorno de trabajo positivo y en el fomento del crecimiento y la innovación (Contreras F. , 2008).

Acorde a Jiménez-López et al. (2020), un líder, en su esencia, actúa como catalizador de cambio, facilitando la adaptación y el progreso en un mundo en constante evolución debido a que, la habilidad para inspirar y dirigir, para conectar con las personas en un nivel profundo y para guiarlas hacia metas compartidas, define el verdadero alcance y la esencia del liderazgo. Este proceso no se limita a la esfera profesional, sino que también se extiende a la vida cotidiana, influyendo en la manera en que las personas se relacionan y colaboran en diversos contextos sociales y comunitarios.

### ***1.3.2. Liderazgo educativo***

El liderazgo educativo se manifiesta como una habilidad crucial para orientar y transformar el entorno escolar, modelando tanto el desarrollo profesional de los educadores como la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Este tipo de liderazgo trasciende la mera administración de una institución educativa, abarcando la capacidad para inspirar, motivar y guiar a todos los miembros de la comunidad escolar hacia la consecución de una visión compartida de excelencia académica y bienestar integral (Contreras T. , 2016).

La esencia de este tipo de liderazgo radica en la habilidad para establecer una visión clara y convincente del futuro, una visión que no solo delimite objetivos académicos, sino que también se fomente un entorno en el cual se valoren el crecimiento personal y el desarrollo profesional. Esta visión debe estar respaldada por un enfoque estratégico que guíe las prácticas pedagógicas y administrativas, estableciendo un camino definido hacia la mejora continua y el éxito educativo (Gajrado & Ulloa, 2016).

En este contexto, Acevedo (2020) indica que el liderazgo educativo implica la capacidad de crear y mantener un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante debido a

que, un líder debe ser capaz de construir relaciones sólidas y de confianza con los docentes, estudiantes y padres, fomentando una cultura de colaboración y respeto mutuo. Además, la habilidad para comunicarse eficazmente, escuchar las preocupaciones y sugerencias de todos los actores involucrados, y proporcionar retroalimentación constructiva es esencial para el desarrollo de un entorno educativo armonioso y productivo (Medina & Gómez, 2014).

Por otro lado, su importancia se manifiesta en su capacidad para influir en el clima escolar y en la calidad de la enseñanza, por lo que un líder educativo efectivo no solo administra los recursos y coordina las actividades, sino que también juega un papel activo en la creación de un entorno que promueva la innovación y el aprendizaje. Esta influencia se extiende a la implementación de prácticas pedagógicas basadas en evidencias, el fomento de la formación continua de los docentes, y la promoción de estrategias que respondan a las necesidades cambiantes de los estudiantes (Casas, 2019).

Además, el liderazgo educativo tiene un impacto significativo en la motivación y el compromiso de los estudiantes y el personal ya que, al proporcionar una dirección clara y un apoyo constante, el líder ayuda a alinear los esfuerzos individuales con los objetivos colectivos, generando un sentido de propósito y pertenencia (Chávez et al., 2022).

De acuerdo a Cuesta y Moreno (2021), la capacidad de un líder educativo para enfrentar y superar los desafíos inherentes al entorno escolar también es fundamental puesto que, la gestión de conflictos, la adaptación a cambios en políticas educativas y la implementación de reformas pedagógicas requieren una visión estratégica y habilidades de resolución de problemas. El liderazgo educativo no solo implica la administración eficiente de los recursos y la toma de decisiones informadas, sino también la capacidad de inspirar confianza y mantener un enfoque positivo incluso en tiempos de adversidad.

En última instancia, Fullan (2021) menciona que este liderazgo es un motor de cambio y mejora continua, en la cual, al proporcionar dirección, inspiración y apoyo, el líder educativo facilita el desarrollo de un entorno en el que tanto los estudiantes como el personal pueden alcanzar su máximo potencial. Además, este impacto positivo en la comunidad educativa no solo mejora la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, sino que también contribuye al desarrollo integral de los individuos y al éxito general de la institución.

### **Dimensiones**

En el ámbito educativo, el liderazgo directivo desempeña un papel crucial en la configuración y el éxito de las instituciones escolares. El MINEDU (2015) establece dimensiones fundamentales para el liderazgo directivo, las cuales son esenciales para garantizar una gestión efectiva y orientada al mejoramiento continuo de la calidad educativa. Estas dimensiones son:

**Establecimiento de metas y expectativas:** Implica que el líder educativo debe articular una visión clara y alcanzable para la institución, estableciendo objetivos que sean ambiciosos pero realistas. Esta capacidad de fijar metas proporciona dirección y propósito a la comunidad escolar, orientando los esfuerzos hacia el logro de resultados concretos. Además, las metas bien definidas no solo motivan a los docentes y estudiantes, sino que también sirven como referencia para medir el progreso y el éxito de la institución.

**Obtención y asignación estratégica de recursos:** El líder debe ser capaz de identificar las necesidades de la institución y asegurar los recursos necesarios para cumplir con sus objetivos. La asignación estratégica de recursos no se limita a lo financiero, sino que también abarca la distribución eficiente de materiales, tecnología, y tiempo. Además, esto incluye la toma de decisiones informadas sobre cómo distribuir el presupuesto, así como la implementación de políticas que aseguren que los recursos disponibles se utilicen de manera óptima para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

**Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo:** Este aspecto del liderazgo involucra la capacidad del líder para desarrollar y supervisar el currículo, garantizando que esté alineado con los estándares educativos y las necesidades de los estudiantes. A su vez, la planificación estratégica permite que la enseñanza se organice de manera coherente, mientras que la coordinación asegura que los esfuerzos educativos sean consistentes y eficaces. Además, la evaluación continua del currículo y de las prácticas de enseñanza permite identificar áreas de mejora y realizar ajustes necesarios para optimizar los resultados académicos.

**Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del docente:** Los líderes deben fomentar un entorno que valore y apoye el crecimiento profesional de los docentes, y esto incluye ofrecer oportunidades de formación continua, facilitar el acceso a recursos de desarrollo profesional, y promover una cultura de colaboración y aprendizaje entre pares. La participación activa del líder en el desarrollo profesional no solo mejora las habilidades y competencias de los docentes, sino que también fortalece el rendimiento general de la institución.

**Asegurar de un entorno ordenado y de apoyo:** Esta dimensión se refiere a la creación de un ambiente escolar que sea seguro, inclusivo y propicio para el aprendizaje. Un entorno ordenado y de apoyo permite que los estudiantes y el personal se concentren en sus responsabilidades sin distracciones o barreras. Además, un líder que prioriza la gestión del entorno escolar asegura que se mantengan las normas de conducta, se resuelvan los conflictos de manera efectiva, y se promueva una cultura de respeto y colaboración.

### ***1.3.3. Competencias digitales***

Las competencias digitales han emergido como un componente fundamental en la configuración del siglo XXI, marcando una evolución significativa en la forma en que

interactuamos con el entorno tecnológico y nos adaptamos a una sociedad cada vez más digitalizada. Además, estas competencias abarcan una serie de habilidades y conocimientos esenciales que permiten a los individuos utilizar herramientas digitales de manera eficaz, segura y crítica, abriendo un abanico de posibilidades en múltiples dimensiones de la vida cotidiana y profesional (Montalvo et al., 2022).

Las competencias digitales se definen como el conjunto de habilidades que permiten a los individuos acceder, gestionar, evaluar y crear información utilizando tecnologías digitales, que no solo se refieren al manejo técnico de dispositivos y aplicaciones, sino también a la capacidad de comprender y aplicar principios de seguridad, privacidad y ética en el uso de la tecnología (Zavala et al., 2016).

Asimismo, San Nicolás et al. (2012) indican que la importancia de las competencias digitales se manifiesta en diversas esferas, especialmente en el ámbito educativo; en primer lugar, estas competencias son esenciales para el aprendizaje autónomo y continuo ya que, la capacidad de buscar, analizar y utilizar información disponible en la web facilita el acceso a una amplia gama de recursos educativos y permite a los estudiantes y profesionales actualizarse constantemente. Este acceso a información y recursos también fomenta una actitud crítica hacia las fuentes de conocimiento, promoviendo habilidades de evaluación y discernimiento que son vitales en la era de la sobreabundancia informativa.

Además, en el contexto educativo, la familiaridad con herramientas digitales y la habilidad son utilizadas en la resolución de problemas y la creación de proyectos debido a que, los entornos de trabajo modernos dependen en gran medida de la capacidad de manejar tecnologías digitales de manera eficiente, por lo que la formación en competencias digitales desde una edad temprana proporciona a los estudiantes una ventaja significativa en su desarrollo profesional futuro (Chávez et al., 2016).

De acuerdo Fernández et al. (2019), su impacto en la educación también se extiende a la mejora de los métodos de enseñanza y aprendizaje ya que, la integración de tecnologías digitales en el aula ofrece oportunidades para métodos pedagógicos innovadores, como el aprendizaje personalizado, la gamificación y la colaboración en línea. Estas herramientas permiten a los educadores adaptar sus enfoques a las necesidades individuales de los estudiantes, facilitando una enseñanza más dinámica e interactiva que puede aumentar la motivación y el compromiso de los alumnos.

En términos de desarrollo social y cultural, las competencias digitales también fomentan la participación activa en la sociedad digital, en donde la capacidad de comunicarse efectivamente a través de plataformas digitales, participar en redes sociales y contribuir a la creación de contenido en línea promueve una ciudadanía informada y comprometida. Además, en un entorno globalizado, estas competencias permiten a los individuos conectar con personas y comunidades más allá de sus fronteras geográficas, enriqueciendo su comprensión cultural y promoviendo el intercambio de ideas (Levano-Francia et al., 2019).

### **Dimensiones**

Según Coronado (2016, como se citó en Palma, 2021), estas competencias se desglosan en varias dimensiones fundamentales, cada una de las cuales juega un papel crucial en el desarrollo de habilidades digitales efectivas y adaptativas.

**Competencia instrumental:** Hace referencia a la capacidad de utilizar herramientas digitales de manera eficiente y eficaz, en la cual abarca el manejo de dispositivos tecnológicos, software y aplicaciones con el fin de realizar tareas específicas. Además, implica no solo la habilidad para operar estos recursos, sino también el entendimiento de sus funcionalidades y el uso adecuado de sus características para resolver problemas o completar actividades; en ese sentido, esta competencia es esencial en un entorno donde el uso de

herramientas digitales se ha convertido en una rutina diaria tanto en contextos educativos como profesionales.

**Competencia didáctica:** Se centra en la capacidad de aplicar las herramientas y tecnologías digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta dimensión no se limita a la utilización de recursos tecnológicos para presentar información, sino que también incluye la habilidad para diseñar y organizar actividades didácticas que incorporen tecnologías digitales de manera pedagógicamente efectiva.

**Competencia comunicativa:** Abarca la habilidad para utilizar las tecnologías digitales con el fin de interactuar y comunicarse de manera efectiva. A su vez, esta dimensión incluye no solo el manejo de herramientas de comunicación como el correo electrónico, las redes sociales y las plataformas de mensajería, sino también la capacidad para participar en discusiones, colaborar en línea y transmitir información de manera clara y apropiada.

**Competencia de búsqueda de información:** Se refiere a la habilidad para localizar, evaluar y utilizar información disponible en diversos recursos digitales. Además, implica no solo la capacidad para realizar búsquedas efectivas en motores de búsqueda y bases de datos, sino también la habilidad para seleccionar fuentes fiables, analizar la relevancia y la calidad de la información, y aplicar los conocimientos adquiridos de manera crítica y ética.

## II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 2.1. Diseño de investigación

La presente investigación se enmarcó dentro del tipo básico, ya que según Arias (2020), la investigación básica, también denominada pura, no busca resolver un problema específico, sino que se orienta a generar teorías que sirvan de fundamento para investigaciones posteriores. De manera complementaria, Arispe et al. (2020) sostuvieron que este tipo de estudio se enfocó en la comprensión profunda de hechos observables a partir de trabajos de carácter teórico y experimental que permitieran explicar su naturaleza. Por su parte, Kaldewey y Schauz (2018) indicaron que esta modalidad estuvo orientada a la organización y sistematización de hechos mediante principios conocidos, con la finalidad de proporcionar una base para indagaciones futuras, lo cual refuerza su carácter netamente epistemológico.

Asimismo, el estudio adoptó un enfoque cuantitativo, el cual Hernández y Mendoza (2018) señalaron que esta perspectiva metodológica permitió estimar con precisión magnitudes o frecuencias de determinados hechos, probar hipótesis previamente formuladas y construir teorías a partir del análisis empírico. A su vez, Castro et al. (2020) explicaron que este enfoque recurrió a la lógica deductiva y buscó garantizar la objetividad del estudio, evitando la influencia de los sesgos del investigador. En la misma línea, Carhuacho et al. (2019) afirmaron que el enfoque cuantitativo se sustentó en métodos estadísticos para describir fenómenos, así como para contrastar la veracidad o falsedad de las hipótesis planteadas.

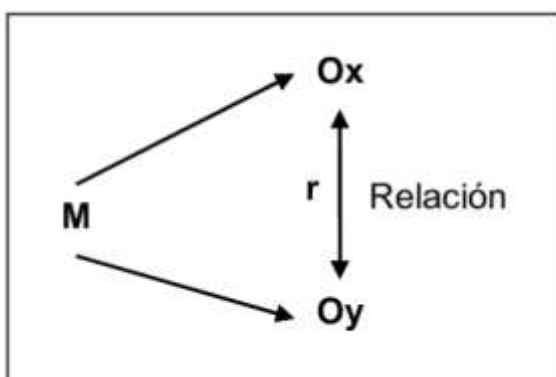
En relación con el diseño metodológico, se empleó un diseño no experimental, en tanto Hernández y Mendoza (2018) definieron este diseño como aquel que se limita a observar o medir los fenómenos sin alterar las condiciones en las que ocurren, permitiendo así un análisis objetivo y contextualizado. Sánchez et al. (2018) destacaron que este tipo de

diseño es fundamentalmente descriptivo, y se basa en una metodología de observación directa sin intervención del investigador sobre las condiciones del estudio. Por otro lado, Arispe et al. (2020) indicaron que estos estudios se utilizan cuando el propósito no es intervenir en los participantes, sino únicamente registrar el comportamiento de las variables dentro de la población observada.

Finalmente, el estudio se desarrolló bajo un nivel correlacional, ya que Hernández y Mendoza (2018) señalaron que este tipo de investigación implicó la medición independiente de cada variable para, posteriormente, cuantificar la vinculación entre ambas a través del análisis estadístico. Además, Sánchez et al. (2018) sostuvieron que este nivel permitió examinar la asociación entre variables mediante indicadores que oscilaron entre valores positivos y negativos, expresados comúnmente en coeficientes de correlación. A su vez, Arias y Covinos (2021) aclararon que en este tipo de estudios no se establecieron variables dependientes o independientes, ya que el interés radicó exclusivamente en observar el grado de correspondencia entre los elementos analizados.

### Figura 1

*Esquema del nivel correlacional*



Donde:

**M** = Muestra

**O<sub>x</sub>** = Variable x

$O_Y$  = Variable y

$r$  = relación

## 2.2. Población y muestra

### 2.2.1. Población

Según Arias (2020), la población constituye el universo o conjunto de elementos con atributos comunes sobre los cuales se desea realizar inferencias. De manera complementaria, Carhuancho et al. (2019) indicaron que toda investigación requiere definir una población claramente delimitada, ya que de ella depende la pertinencia de los datos y la validez de las conclusiones. A su vez, Ñaupas et al. (2018) señalaron que la población representa el grupo objetivo que se pretende estudiar, razón por la cual debe estar directamente vinculada con los objetivos y variables del estudio.

**Tabla 1**

*Total de la población*

Nivel	Docentes
Inicial	11 docentes
Primario	29 docentes
Secundario	36 docentes
<b>Total</b>	<b>76 docentes</b>

Bajo esa premisa, el grupo poblacional estará integrado por 76 profesores pertenecientes a los tres niveles educativos de la Institución Educativa N° 14093 “Abraham Ruiz Nunura Letira Becara”.

### 2.2.2. Muestra

Hernández y Mendoza (2018) explicaron que la muestra permite obtener información válida de la totalidad de la población cuando su elección sigue criterios metodológicos rigurosos. Además, Arias y Covinos (2021) afirmaron que una muestra bien determinada

mejora la precisión de los análisis estadísticos, siempre que se conserve la proporcionalidad y características esenciales de la población. Por otro lado, Sánchez et al. (2018) resaltaron que, para que la muestra sea adecuada, debe cumplir con requisitos de homogeneidad, accesibilidad y pertinencia al fenómeno investigado.

En relación con la estrategia de muestreo, se optó por aplicar un muestreo no probabilístico de tipo intencional y de acuerdo con Arias (2020), este tipo de muestreo se fundamenta en la selección deliberada de individuos que poseen información relevante para el problema de investigación. A su vez, Ñaupás et al. (2018) sostuvieron que el muestreo intencional se utiliza cuando el investigador necesita asegurar que los elementos seleccionados tengan relación directa con las variables estudiadas.

Por ello, la muestra quedó conformada por 76 docentes que laboran en los tres niveles formativos de la Institución Educativa N° 14093 “Abraham Ruiz Nunura Letira Becara”.

### **2.3. Técnicas e instrumentos**

#### **2.3.1. Técnica**

Para el desarrollo de esta investigación, se utilizó como técnica de recolección de datos la encuesta, la cual según Arias (2020), la encuesta constituyó una técnica eficaz para obtener datos estandarizados mediante la aplicación de preguntas previamente diseñadas, lo cual facilitó su posterior codificación y análisis estadístico. De forma complementaria, Hernández y Mendoza (2018) indicaron que la encuesta se caracterizó por su eficiencia en estudios cuantitativos, especialmente por su capacidad de recolectar información homogénea de una muestra amplia y representativa.

#### **2.3.2. Instrumento**

En estrecha relación con lo anterior, se empleó como instrumento de recolección de datos un cuestionario, el cual Castro et al. (2020) señalaron que representó una herramienta

estructurada que permitió recoger información concreta de los participantes, asegurando uniformidad en las respuestas y disminuyendo la influencia de la subjetividad del encuestador. A su vez, Carhuacho et al. (2019) sostuvieron que el cuestionario facilitó la sistematización de la información obtenida, permitiendo su análisis estadístico posterior y garantizando que el contenido fuera pertinente con los objetivos y las hipótesis formuladas en el estudio.

Para la presente investigación, se elaboró un cuestionario específicamente diseñado para medir la primera variable denominada "liderazgo educativo", el cual tuvo como finalidad evaluar el ejercicio del liderazgo directivo desde la percepción de los docentes participantes. Este instrumento fue estructurado en torno a cinco dimensiones fundamentales que permitieron abordar integralmente el constructo en estudio, distribuyéndose en un total de 23 ítems que reflejaron aspectos clave de la gestión y conducción pedagógica. Asimismo, se utilizó una escala de tipo Likert, que ofreció opciones de respuesta graduadas y cuantificables, facilitando la interpretación estadística de los datos. Cabe precisar que la administración del cuestionario se realizó de manera individual, con el objetivo de asegurar la autonomía en las respuestas y preservar la objetividad del proceso de recolección de información.

Además, el instrumento aplicado en la presente investigación contempló una escala de medición que permitió categorizar los resultados en tres niveles interpretativos: bajo, medio y alto. Esta clasificación respondió a la necesidad de analizar con mayor precisión el grado de presencia del liderazgo educativo en función de los puntajes obtenidos por los encuestados, siendo posible agrupar los resultados en rangos que orientan la interpretación de los datos cuantitativos recogidos.

**Tabla 2***Niveles del instrumento de liderazgo educativo*

<b>Dimensión</b>	<b>Nivel bajo</b>	<b>Nivel medio</b>	<b>Nivel alto</b>
Dimensión 1	5 – 11 puntos	12 – 18 puntos	19 – 25 puntos
Dimensión 2	4 – 8 puntos	9 – 13 puntos	13 – 20 puntos
Dimensión 3	5 – 11 puntos	12 – 18 puntos	19 – 25 puntos
Dimensión 4	4 – 8 puntos	9 – 13 puntos	13 – 20 puntos
Dimensión 5	5 – 11 puntos	12 – 18 puntos	19 – 25 puntos
<b>Escala general</b>	<b>23 – 53 puntos</b>	<b>54 – 84 puntos</b>	<b>85 – 115 puntos</b>

A su vez, con el propósito de evaluar la segunda variable denominada “competencias digitales”, se diseñó un cuestionario independiente, elaborado específicamente para indagar el nivel de desarrollo de dichas competencias desde la percepción de los docentes participantes. Este instrumento fue estructurado en cuatro dimensiones fundamentales que permitieron abordar de manera integral los distintos aspectos que configuran el uso pedagógico de las tecnologías digitales. El cuestionario comprendió 16 ítems formulados en base a una escala de tipo Likert, lo que facilitó la gradación de las respuestas en niveles cuantificables de frecuencia o intensidad.

**Tabla 3***Niveles del instrumento de competencias digitales*

<b>Dimensión</b>	<b>Nivel bajo</b>	<b>Nivel medio</b>	<b>Nivel alto</b>
Dimensión 1	4 – 8 puntos	9 – 13 puntos	13 – 20 puntos
Dimensión 2	4 – 8 puntos	9 – 13 puntos	13 – 20 puntos
Dimensión 3	4 – 8 puntos	9 – 13 puntos	13 – 20 puntos
Dimensión 4	4 – 8 puntos	9 – 13 puntos	13 – 20 puntos

---

<b>Escala general</b>	<b>16 – 36 puntos</b>	<b>37 – 57 puntos</b>	<b>58 – 80 puntos</b>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

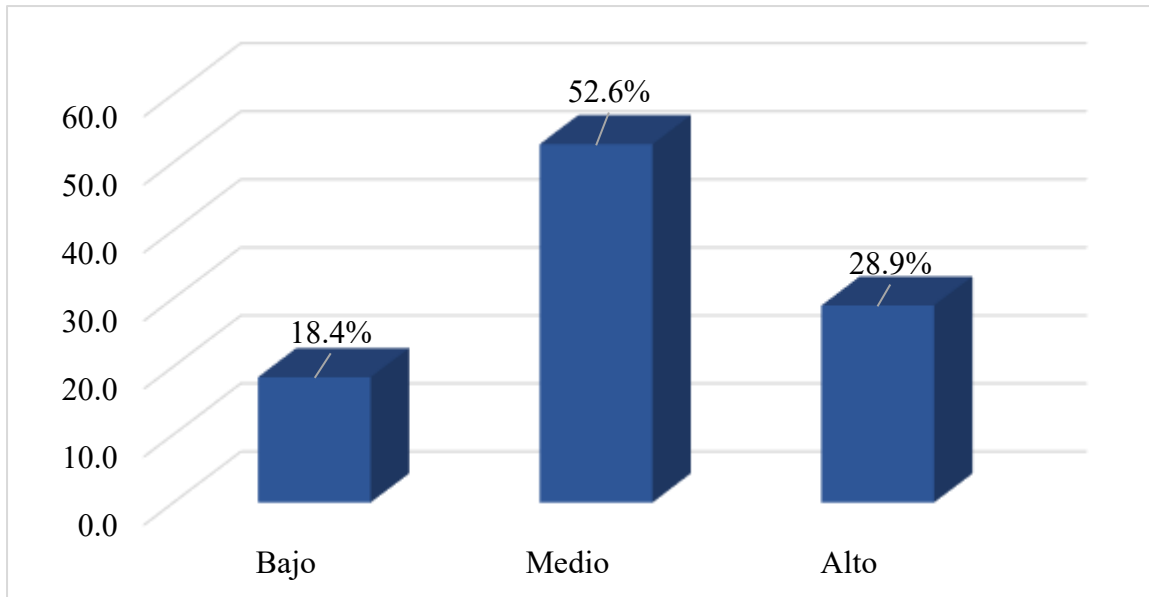
---

Por otro lado, en relación con la consistencia interna de los instrumentos aplicados, estos fueron sometidos al análisis de confiabilidad a través del coeficiente Alfa de Cronbach, el cual permitió determinar el grado de homogeneidad de los ítems que conformaban cada cuestionario. En ese sentido, el primer instrumento (diseñado para evaluar el liderazgo educativo) obtuvo un valor de 0.898, lo que evidenció un nivel de confiabilidad alto. Asimismo, para el segundo instrumento (destinado a medir las competencias digitales) se obtuvo un valor de 0.902 en el Alfa de Cronbach, lo cual también representó un grado de confiabilidad muy alto, ratificando la solidez del instrumento y su capacidad para generar resultados consistentes. De este modo, ambos cuestionarios demostraron ser herramientas válidas y fiables para la recolección de datos dentro del marco metodológico planteado en la investigación.

### III. RESULTADOS

**Figura 2**

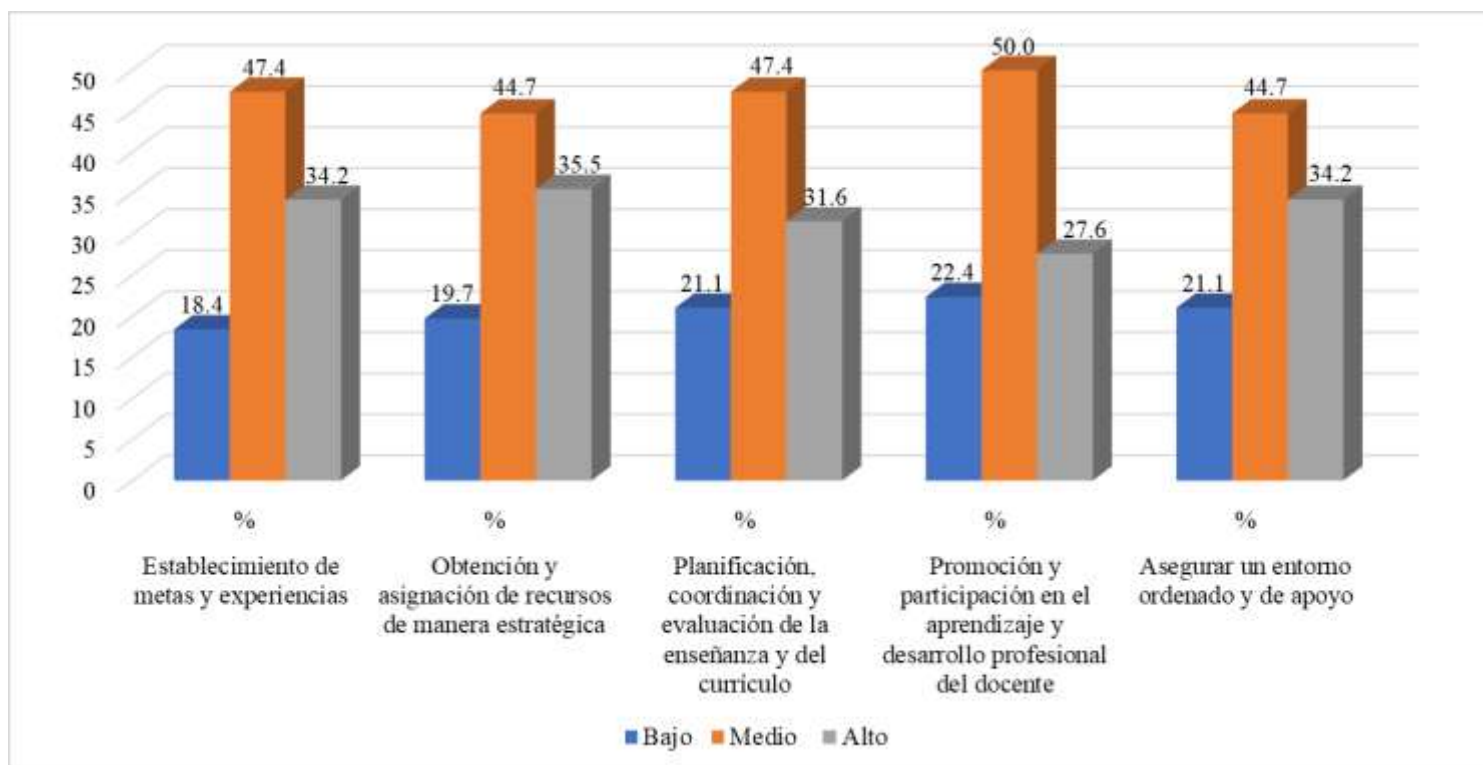
*Nivel de la variable liderazgo educativo*



Según lo representado en la Figura 2, se observa que un 52.6% de los docentes evaluados se ubicó en un nivel medio de liderazgo educativo, lo cual indica que más de la mitad de los participantes percibió que el desempeño del liderazgo en su institución presenta características intermedias, es decir, existen prácticas de dirección aceptables, aunque no totalmente consolidadas. En segundo lugar, el 28.9% manifestó un nivel alto, lo que revela que casi una tercera parte de los encuestados reconoció en sus líderes educativos habilidades bien desarrolladas en cuanto a dirección, orientación y toma de decisiones. Finalmente, el 18.4% restante se posicionó en un nivel bajo, lo cual sugiere que algunos docentes perciben carencias significativas en los aspectos fundamentales del liderazgo ejercido, lo que podría estar limitando el desarrollo de un entorno escolar eficiente y motivador.

**Figura 3**

*Nivel de las dimensiones de liderazgo educativo*

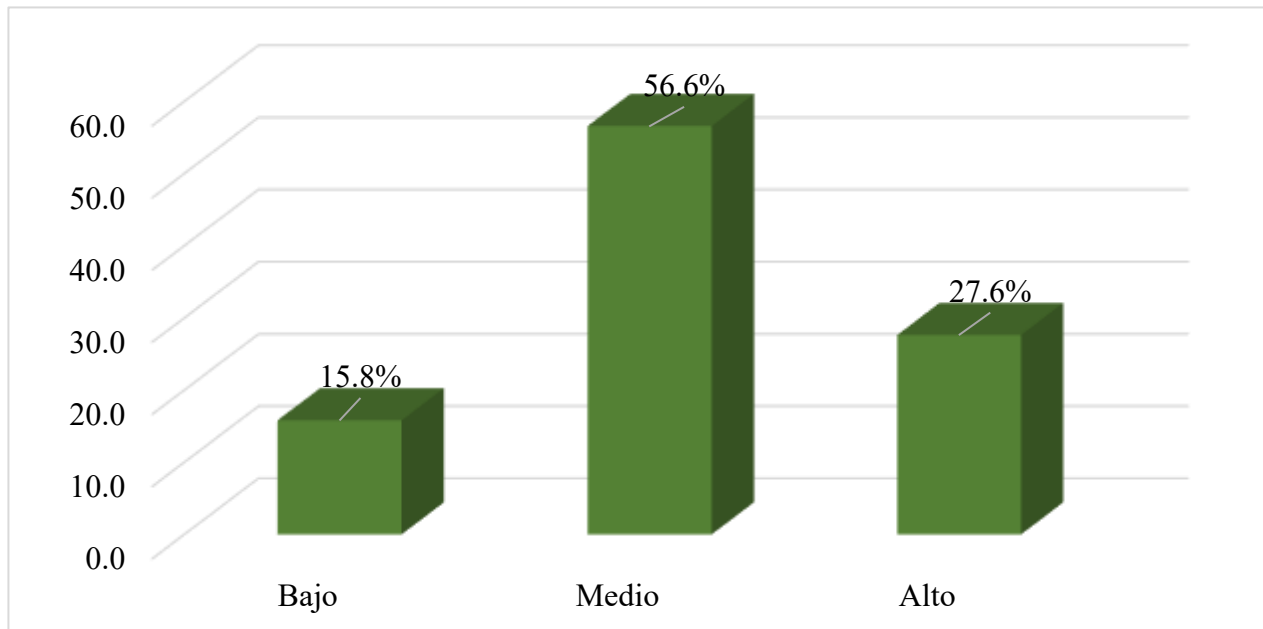


Desde la perspectiva de los docentes, se observa que en la dimensión Establecimiento de metas y experiencias, el 47.4% se ubica en el nivel medio, lo cual evidencia una tendencia hacia una gestión que busca orientar el trabajo institucional con cierta claridad de propósitos. En cuanto a la dimensión Obtención y asignación de recursos de manera estratégica, también predomina el nivel medio con un 44.7%, lo que sugiere una percepción moderadamente favorable sobre la capacidad de los directivos para administrar los recursos escolares. Asimismo, en la dimensión Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, el 47.4% de los docentes reporta un nivel medio, reflejando una organización pedagógica aún en proceso de consolidación. Por su parte, la dimensión Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del docente presenta un 50.0% en nivel medio, resaltando que la mitad de los participantes reconoce una implicancia razonable del liderazgo en su crecimiento profesional. Finalmente, en Asegurar un entorno ordenado y

de apoyo, se vuelve a evidenciar un 44.7% en nivel medio, señalando que la mayoría de los encuestados percibe condiciones laborales adecuadas, aunque no óptimas.

**Figura 4**

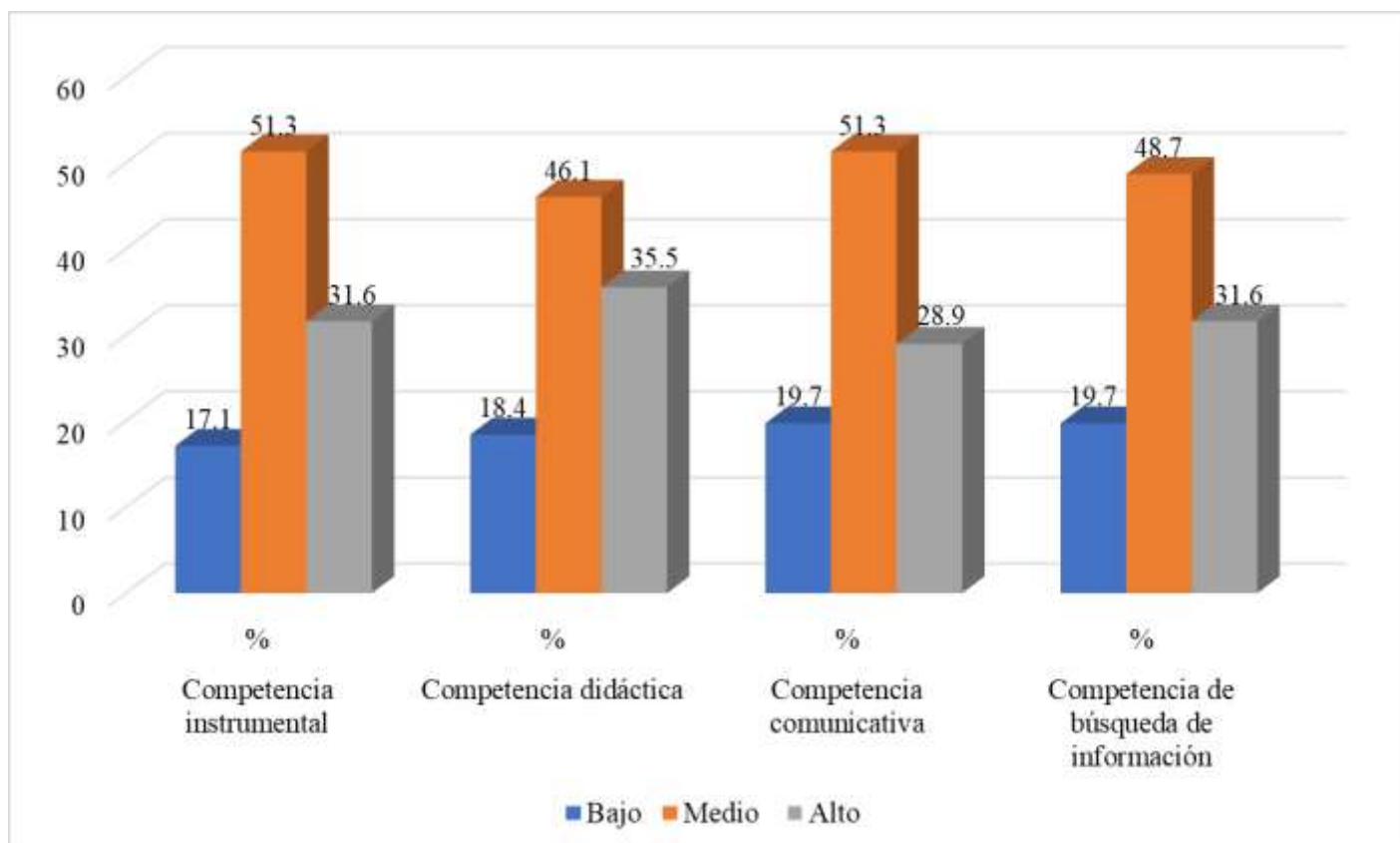
*Nivel de la variable competencias digitales*



En relación con las competencias digitales, como lo muestra la Figura 4, el 56.6% de los docentes se posicionó en un nivel medio, lo cual refleja que más de la mitad de los participantes considera tener una capacidad aceptable en el uso de herramientas tecnológicas, aunque aún con posibilidades de mejora en términos de integración digital plena en los procesos pedagógicos. A su vez, el 27.6% reportó un nivel alto, lo que da cuenta de un grupo significativo de docentes que afirma poseer un manejo avanzado de recursos digitales y que probablemente integran dichas competencias con mayor solvencia en su práctica educativa. Por último, el 15.8% se ubicó en el nivel bajo, lo que evidencia una minoría que reconoce tener dificultades o limitaciones en el uso de tecnologías aplicadas a la enseñanza, lo cual podría estar afectando su desempeño en entornos digitales educativos.

**Figura 5**

*Nivel de las dimensiones de competencias digitales*



Respecto a las competencias digitales docentes, se aprecia que en la dimensión Competencia instrumental, el porcentaje más elevado corresponde al nivel medio con un 51.3%, indicando un dominio intermedio en el uso funcional de herramientas digitales. En la dimensión Competencia didáctica, la mayor proporción (46.1%) también se ubica en el nivel medio, lo cual sugiere una integración tecnológica que aún necesita fortalecerse en las prácticas pedagógicas. En lo que refiere a la Competencia comunicativa, el 51.3% alcanza igualmente un nivel medio, lo que refleja un manejo aceptable, pero no avanzado, de los recursos digitales para la interacción educativa. Por último, en la dimensión Competencia de búsqueda de información, el 48.7% se concentra en el nivel medio, lo cual revela que los docentes muestran una competencia intermedia para acceder y seleccionar información relevante mediante herramientas tecnológicas.

**Tabla 4***Prueba de normalidad*

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Liderazgo educativo	.821	76	.000
V2: Competencias digitales	.876	76	.000
D1: Competencia instrumental	.893	76	.000
D2: Competencia didáctica	.827	76	.000
D1: Competencia comunicativa	.819	76	.000
D1: Competencia de búsqueda de información	.823	76	.000

Tal como se observa en la tabla precedente, con la finalidad de determinar la pertinencia del uso de pruebas paramétricas o no paramétricas, se recurrió a la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, dado que la cantidad de sujetos evaluados ascendía a 76. Los hallazgos arrojaron que los niveles de significancia obtenidos en la sig. (0.000) se situaron por debajo del umbral de 0.05, lo cual evidenció que la distribución de los datos no se ajustaba al modelo de normalidad. En virtud de ello, se optó por aplicar el coeficiente de correlación de Spearman, considerado un procedimiento estadístico no paramétrico. A su vez, dicha prueba resultó útil para analizar la presencia de asociaciones entre las variables planteadas y verificar empíricamente las hipótesis formuladas en el estudio.

## Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre el liderazgo educativo y las competencias digitales en docentes de la I.E 14093 “Abraham Ruiz Nunura Letira Becara”, Piura, 2024.

Ho: No existe relación significativa entre el liderazgo educativo y las competencias digitales en docentes de la I.E 14093 “Abraham Ruiz Nunura Letira Becara”, Piura, 2024.

### Criterios de decisión estadística

- Si p valor < (0.05) se rechaza la Ho
- Si p valor > (0.05) se rechaza la Hi

**Tabla 5**

*Relación entre el liderazgo educativo y las competencias digitales en docentes*

		Competencias digitales	
Rho de Spearman	Liderazgo educativo	Coefficiente de correlación	.913*
		Sig. (bilateral)	.000
		N	76

Los resultados reflejaron un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.913\*, con un valor de significancia bilateral (sig.) de  $0.000 < 0.05$ , lo cual evidencia una relación positiva muy fuerte entre el liderazgo educativo y las competencias digitales en los docentes. Este hallazgo permite afirmar que, a mayor capacidad de liderazgo ejercido en el ámbito escolar, se incrementa también el nivel de dominio digital entre los profesionales de la enseñanza, revelando una correspondencia sustancial entre ambas variables.

## Hipótesis específica 1

**Tabla 6**

*Relación entre el liderazgo educativo y la competencia instrumental en docentes*

			Competencia instrumental
Rho de Spearman	Liderazgo educativo	Coeficiente de correlación	.869*
		Sig. (bilateral)	.000
		N	76

En la tabla 6, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.869\*, con una significancia de (sig.) 0.000, lo que indica una asociación positiva muy fuerte entre el liderazgo educativo y el manejo de herramientas tecnológicas básicas por parte del docente. Este resultado sugiere que un entorno liderado con eficacia y visión pedagógica favorece el fortalecimiento de habilidades técnicas esenciales para el desempeño en entornos digitales.

## Hipótesis específica 2

**Tabla 7**

*Relación entre el liderazgo educativo y la competencia didáctica en docentes*

		Competencia didáctica	
Rho de Spearman	Liderazgo educativo	.814*	
		Sig. (bilateral)	.000
		N	76

En la tabla 7, el análisis arrojó un coeficiente de 0.814\* y un nivel de significancia (sig.) de 0.000, lo que confirma una vinculación muy fuerte y positiva entre ambas dimensiones. Esto permite deducir que un liderazgo educativo claro y motivador repercute directamente en la capacidad del docente para integrar tecnologías digitales con fines pedagógicos, potenciando así su práctica didáctica.

### Hipótesis específica 3

**Tabla 8**

*Relación entre el liderazgo educativo y la competencia comunicativa en docentes*

		Competencia comunicativa
Rho de Spearman	Liderazgo educativo	.806*
		.000
		76

En la tabla 8, con un coeficiente de correlación de 0.806\* y una significancia bilateral (sig.) de 0.000, se observa una relación positiva muy fuerte entre el liderazgo educativo y la competencia comunicativa. Tal relación sugiere que, en contextos escolares donde se ejerce un liderazgo efectivo, los docentes desarrollan mayores habilidades para comunicarse, interactuar y colaborar mediante recursos tecnológicos.

#### Hipótesis específica 4

**Tabla 9**

*Relación entre el liderazgo educativo y la competencia de búsqueda de información en docentes*

		Competencia de búsqueda de información
Rho de Spearman	Liderazgo educativo	.845*
		Sig. (bilateral)
		N

En la tabla 9, el coeficiente de correlación de 0.845\* junto a una significancia (sig.) de 0.000 pone en evidencia una correlación muy fuerte y directamente proporcional entre el liderazgo educativo y la competencia vinculada a la búsqueda de información digital. Este resultado permite interpretar que, cuando existe una gestión educativa orientada al liderazgo, los docentes tienden a mejorar sustancialmente su capacidad para localizar, analizar y utilizar información pertinente en entornos virtuales.

#### IV. DISCUSIÓN

En el presente estudio, el objetivo general fue determinar la relación entre el liderazgo educativo y las competencias digitales en docentes de la I.E. 14093 “Abraham Ruiz Nunura Letira Becara”, Piura, 2024. Los hallazgos empíricos arrojaron un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.913\* con un valor de significancia bilateral de 0.000, lo cual evidencia una relación positiva muy fuerte y estadísticamente significativa entre ambas variables. Este resultado permite afirmar que el ejercicio de un liderazgo educativo sólido está estrechamente vinculado con el desarrollo de competencias digitales por parte de los docentes. En concordancia, los hallazgos guardan similitud con el estudio de Camacho (2024), quien identificó un coeficiente de correlación de 0.886, también reflejando una conexión estrecha entre liderazgo y habilidades tecnológicas. Asimismo, los resultados de correlación moderada reportado por Abdullah y Abdul (2023), quienes hallaron una  $r = 0.41$ , y por Ruiz (2023), con una  $r = 0.388$ , lo que refuerza el carácter robusto del vínculo identificado en el presente estudio. En cambio, contrastan con los hallazgos de Díaz (2022) y Quiroz (2021), quienes no hallaron relaciones significativas o solo una correlación muy baja, lo que podría atribuirse a diferencias contextuales, metodológicas o de instrumentos. Desde el plano teórico, estos resultados se sustentan en la teoría del liderazgo transformacional de Bass y MacGregor, la cual resalta que los líderes inspiradores logran movilizar el compromiso y el crecimiento profesional del personal docente (Páez et al., 2014). A su vez, el modelo conectivista de Siemens proporciona el sustento pedagógico al señalar que el aprendizaje en red, potenciado por competencias digitales, se ve favorecido cuando hay un entorno educativo guiado por liderazgo visionario (Mulumeoderhwa, 2024). En suma, los datos permiten interpretar que el liderazgo educativo no solo gestiona, sino que también transforma y estimula el desarrollo digital en el cuerpo docente.

En cuanto al primer objetivo específico, que buscó identificar la relación entre el liderazgo educativo y la competencia instrumental, se encontró un coeficiente Rho de Spearman de 0.869\* con un nivel de significancia de 0.000, revelando así una relación positiva muy fuerte. Este resultado sugiere que una gestión escolar eficaz favorece el dominio de herramientas tecnológicas básicas necesarias para desempeñarse en contextos digitales. Esta evidencia guarda correspondencia con lo hallado por Holguín-Álvarez et al. (2020), quienes también identificaron un vínculo significativo entre liderazgo compartido y habilidades tecnológicas, y por Camacho (2024), quien reportó una fuerte correlación entre ambas dimensiones (p-valor de 0.000). Del mismo modo, Masrur (2021) respalda este resultado al demostrar cómo el liderazgo digital incide en el desarrollo de competencias operativas en los docentes. A nivel teórico, se vincula con el planteamiento de Bass, quien destaca que el liderazgo transformacional fomenta entornos de innovación y empoderamiento (Bracho & García, 2013), mientras que Siemens sostiene que el aprendizaje en la era digital exige un manejo funcional de herramientas, facilitado por una gestión que promueva el acceso y uso de tecnologías (Wilches-Vega, 2021). Por tanto, puede interpretarse que los docentes desarrollan con mayor eficacia sus competencias instrumentales cuando reciben el respaldo de líderes que promueven activamente el uso y apropiación de recursos tecnológicos.

Respecto al segundo objetivo específico, centrado en establecer la relación entre el liderazgo educativo y la competencia didáctica, se identificó un coeficiente Rho de Spearman de 0.814\*, con una significancia de 0.000, evidenciando nuevamente una relación positiva muy fuerte. Estos resultados permiten deducir que cuando el liderazgo educativo es claro, motivador e inclusivo, los docentes tienden a integrar con mayor eficacia las tecnologías en sus prácticas pedagógicas. Este hallazgo coincide con los aportes de Masrur (2021), quien señala que un liderazgo sólido en entornos digitales potencia las capacidades didácticas del

profesorado. A su vez, Camacho (2024) respalda esta relación al demostrar que un estilo de liderazgo proactivo promueve la adopción de herramientas tecnológicas con fines educativos. En el plano teórico, esta relación se sustenta en los planteamientos de Mendoza y Ortiz (2006), quienes afirman que los líderes transformacionales impulsan entornos que valorizan la innovación pedagógica. Asimismo, el enfoque de Siemens enfatiza que la integración tecnológica en los procesos didácticos requiere de líderes que estimulen redes de aprendizaje colaborativo (Guitérrez, 2012). En consecuencia, puede interpretarse que el liderazgo educativo no solo orienta, sino que también habilita a los docentes para transformar sus métodos didácticos mediante el uso de herramientas digitales.

En relación con el tercer objetivo específico, que consistió en hallar la relación entre el liderazgo educativo y la competencia comunicativa, el coeficiente de Spearman fue de 0.806\*, con una significancia de 0.000, lo cual refleja una asociación positiva muy fuerte. Este resultado revela que, en contextos donde se ejerce un liderazgo transformacional, los docentes desarrollan mayores habilidades comunicativas mediadas por tecnologías digitales. Tal afirmación guarda congruencia con Holguín-Álvarez et al. (2020), quienes hallaron que el liderazgo distribuido favorece la resiliencia comunicativa y tecnológica del docente. Además, Masrur (2021) señala que el liderazgo digital eficiente estimula procesos colaborativos, fortaleciendo la interacción profesional. En cuanto al sustento teórico, según García et al. (2011), el liderazgo transformacional se caracteriza por su énfasis en la comunicación efectiva, lo cual permite que el líder se convierta en un modelo de interacción asertiva dentro de la comunidad educativa. Igualmente, el conectivismo, desde la mirada de Sobrino (2014), establece que la competencia comunicativa digital es clave en un entorno de aprendizaje interconectado, por lo que se favorece cuando el liderazgo promueve la participación activa en redes digitales. Por ende, puede interpretarse que la calidad de la comunicación digital del

docente se ve fortalecida en entornos escolares donde el liderazgo se enfoca en fomentar el diálogo abierto y el trabajo colaborativo.

Finalmente, el cuarto objetivo específico se orientó a determinar la relación entre el liderazgo educativo y la competencia de búsqueda de información. El coeficiente de correlación obtenido fue de 0.845\*, con una significancia de 0.000, lo que indica una relación muy fuerte y directa. Este resultado implica que los docentes que laboran en contextos dirigidos por líderes pedagógicos eficaces presentan una mayor capacidad para localizar y emplear información pertinente en entornos virtuales. Este hallazgo coincide con el estudio de Camacho (2024), en el que se halló que el liderazgo incide favorablemente en la habilidad de los docentes para gestionar información digital. A su vez, Holguín-Álvarez et al. (2020) demostraron que, en estructuras de liderazgo compartido, los docentes muestran mayor resiliencia y manejo informativo. Desde la teoría del liderazgo transformacional, Bass señala que los líderes efectivos promueven altas expectativas y fomentan la autonomía intelectual, lo que habilita a los docentes para tomar decisiones informadas (Fernández & Quintero, 2017). Asimismo, desde la visión de Siemens (Bernal-Garzón, 2020), la habilidad para buscar, analizar y validar información forma parte esencial del aprendizaje digital, siendo favorecida cuando se trabaja en entornos guiados por líderes que impulsan el acceso, la evaluación crítica y el uso ético de datos. Por consiguiente, puede interpretarse que la competencia de búsqueda de información en docentes se potencia significativamente cuando el liderazgo institucional promueve la autonomía, el pensamiento crítico y el aprendizaje autorregulado en entornos digitales.

## CONCLUSIONES

Se identificó una relación positiva muy fuerte entre el liderazgo educativo y la competencia instrumental (Rho de Spearman de 0.869; sig. de 0.000), lo cual permite inferir que los docentes que perciben un liderazgo educativo activo y efectivo por parte de los directivos, muestran mayor dominio en el uso de herramientas tecnológicas básicas en su práctica pedagógica.

Se estableció una relación positiva muy fuerte entre el liderazgo educativo y la competencia didáctica (Rho de Spearman de 0.814; sig. de 0.000), lo que permite interpretar que los docentes con líderes que promueven la planificación pedagógica y la innovación educativa tienden a incorporar con mayor intención y eficacia los recursos digitales en sus estrategias didácticas.

Se halló una relación positiva muy fuerte entre el liderazgo educativo y la competencia comunicativa (Rho de Spearman de 0.806; sig. de 0.000), lo cual evidencia que cuando el liderazgo promueve espacios de diálogo, colaboración y participación, los docentes demuestran una mayor capacidad para interactuar, compartir y retroalimentar mediante herramientas de comunicación digital.

Se determinó una relación positiva muy fuerte entre el liderazgo educativo y la competencia de búsqueda de información (Rho de Spearman de 0.845; sig. de 0.000), lo que indica que el ejercicio de un liderazgo pedagógico que orienta, acompaña y motiva a los docentes, se relaciona con una mayor capacidad para seleccionar, filtrar y utilizar información pertinente a través de medios digitales.

## RECOMENDACIONES

Se recomienda que la plana directiva diseñe e implemente programas de formación continua orientados a fortalecer la competencia instrumental de los docentes, con énfasis en el uso básico y funcional de herramientas digitales que respondan a las necesidades del contexto educativo.

Es necesario que la dirección promueva entornos de trabajo colaborativos donde se impulse el liderazgo pedagógico, de modo que los docentes compartan experiencias prácticas sobre el uso de TIC en actividades de aula.

Se sugiere que la plana directiva impulse la integración de recursos digitales en el diseño de las unidades didácticas a través de liderazgos que promuevan la planificación pedagógica basada en evidencias y aprendizajes significativos.

Es conveniente que la dirección institucional facilite capacitaciones sobre herramientas de comunicación digital, contextualizadas a las necesidades del entorno escolar, promoviendo la participación activa y la construcción de comunidades de aprendizaje.

Se sugiere que la plana directiva desarrolle acciones formativas orientadas a mejorar la competencia en búsqueda de información digital, garantizando el acceso a fuentes confiables, bases de datos educativas y recursos académicos actualizados.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abdullah, N., & Abdul, S. (2023). Relationship Between Principals' Digital Leadership and Teachers' Digital Competency in Klang District Secondary Schools. *Asian Journal of Vocational Education And Humanities*, 4(2), 1-14.  
<https://journalarsvot.com/index.php/ajvah/article/view/342>
- Acevedo, A. (2020). Liderazgo pedagógico: pensar y construir una mejor educación. *REDIPE*, 9(11), 26-40. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1105>
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis. Guía para la elaboración*. Biblioteca Nacional del Perú.  
<https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2236>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting.  
[https://doi.org/https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2260/1/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o\\_y\\_metodologia\\_de\\_la\\_investigacion.pdf](https://doi.org/https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2260/1/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o_y_metodologia_de_la_investigacion.pdf)
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado*. Universidad Internacional del Ecuador.  
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION>
- Barón, L., & Díaz, L. (2018). Confiabilidad y validez de constructo del instrumento Habilidad de Cuidado de Cuidadores Familiares de Personas con Enfermedad Crónica. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 20(2).  
[https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/IE/20-2%20\(2018-II\)/145256681010/](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/IE/20-2%20(2018-II)/145256681010/)
- Bernal-Garzón, E. (2020). Aportes a la consolidación del conectivismo como enfoque pedagógico para el desarrollo de procesos de aprendizaje. *Revista Innova Educación*,

2(3), 394-412.

<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/download/4/9/12>

Bracho, O., & García, J. (2013). Algunas consideraciones teóricas sobre el liderazgo transformacional. *TELOS. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 15(2), 165-177. <https://www.redalyc.org/pdf/993/99328423003.pdf>

Camacho, M. (2024). *Liderazgo pedagógico y competencias digitales en docentes en una institución educativa particular, Lima 2023*. [Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo].

Repositorio Institucional de la UCV.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/132264/Camacho\\_CML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/132264/Camacho_CML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Carhuancho, I., Nolazco, F., Sicheri, L., Guerrero, M., & Casana, K. (2019). *Metodología para la investigación holística*. UIDE.

<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3893/3/Metodolog%C3%ADa%20para%20la%20investigaci%C3%B3n%20hol%C3%ADstica.pdf>

Casas, A. (2019). Liderazgo pedagógico, nuevas perspectivas para el desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 13(1), 51-60.

<https://www.redalyc.org/journal/5860/586062182005/html/>

Castro, A., Parra, E., & Arango, I. (2020). Glosario para metodología de la investigación. *Working Paper ESACE*, 1(8), 1-38. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/5ANJB>

Chávez, F., Cantú, M., & Rodríguez, C. (2016). Competencias digitales y tratamiento de información desde la mirada infantil. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(1), 209-220. <https://www.redalyc.org/pdf/155/15543298015.pdf>

Chávez, L., Castro, M., Urquizo, J., & Majo, H. (2022). Liderazgo pedagógico aplicado a la práctica docente en tiempos de crisis pandémica en Perú. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*(5), 124-134.

<https://www.redalyc.org/journal/280/28071845010/html/#:~:text=Se%20considera%20al%20liderazgo%20pedag%C3%B3gico,fin%20de%20incrementar%20la%20calidad>

Contreras, F. (2008). Liderazgo: Perspectivas de desarrollo e investigación. *International Journal of Psychological Research*, 1(2), 64-72.

<https://www.redalyc.org/pdf/2990/299023508008.pdf>

Contreras, T. (2016). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica. *Propósitos y Representaciones*, 4(2), 231-284.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5693204.pdf>

Cuesta, O., & Moreno, E. (2021). El concepto de liderazgo en los espacios educativos: alcances y límites de un término elástico. *Sophia*, 17(1).

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-89322021000100084](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-89322021000100084)

Díaz, V. (2022). *Herramientas digitales Google y liderazgo pedagógico docente en una institución educativa pública, Chiclayo*. [Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo] . Repositorio Institucional de la UCV.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97972/Diaz\\_BVM-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97972/Diaz_BVM-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

- Domínguez, J. (2021). El liderazgo educativo y/o pedagógico. Una revisión. *Aprotaciones arbitradas-Revista Educativa Hakademos*, 31, 1-13.  
<https://www.hekademos.com/index.php/hekademos/article/download/43/44/288>
- Fernández, C., & Quintero, N. (2017). Liderazgo transformacional y transaccional en emprendedores venezolanos. *Revista Venezolana de Gerencia*, 22(77), 56-74.  
<https://www.redalyc.org/pdf/290/29051457005.pdf>
- Fernández, D., Jofre, C., Fiotti, J., & Odeon, L. (2019). Proceso de definición de las competencias digitales para su evaluación en la educación superior en estudiantes de la carrera de Psicología. *Memorias*, 12-16. <https://www.aacademica.org/000-111/976.pdf>
- Gajrado, J., & Ulloa, J. (2016). Liderazgo pedagógico, conceptos y tensiones. *Lideres Educativos*(6), 1-13. <https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/01/NT-6.pdf>
- García, M., Pantoja, M., & Duque, L. (2011). El liderazgo transformacional en las organizaciones: Un análisis descriptivo. *Teuken Bidikay*(2), 93-111.  
<https://revistas.elpoli.edu.co/index.php/teu/article/view/1117>
- Guitérrez, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. *Revista Educación y Tecnología*(1), 111-122.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4169414>
- Hernández, C., & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta. Revista Científica del Insituto Nacional de Salud*, 2(1), 75-79. <https://alerta.salud.gob.sv/wp-content/uploads/2019/04/Revista-ALERTA-An%CC%83o-2019-Vol.-2-N-1-vf-75-79.pdf>

- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación (1era edición ed.)*. McGraw Hill. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Holguin-Alvarez, J., Villena-Guerrero, M., Soto-Hidalgo, C., & Panduro-Ramírez, J. (2020). Competencias digitales, liderazgo distribuido y resiliencia docente en contextos de pandemia. *Revista Venezolana De Gerencia*, 25(4), 38-53. <https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/35175>
- Jimenez-López, A., Gómez, D., Rendón, J., & Peláez, S. (2020). Revisión del liderazgo, sus estilos y modelos de medición en la última década. *RHS. Revista. Humanismo. Soc.*, 8(1), 81-98. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7597829>
- Kaldewey, D., & Schauz, D. (2018). Basic and Applied Research: The Language of Science Policy in the Twentieth Century. En D. Kaldewey, & D. Schauz, *Transforming Pure Science into Basic Research: The Language of Science Policy in the United States* (págs. 104-140). Berghahn Books. [https://www.jstor.org/stable/pdf/j.ctv8bt0z7.9.pdf?refreqid=excelsior%3A909e118e8d0ab70ec197ecdc5fa89d8e&ab\\_segments=&origin=&acceptTC=1](https://www.jstor.org/stable/pdf/j.ctv8bt0z7.9.pdf?refreqid=excelsior%3A909e118e8d0ab70ec197ecdc5fa89d8e&ab_segments=&origin=&acceptTC=1)
- Levano-Francia, L., Sanchez, S., Guillén-Aparicio, P., Tello-Cabello, S., Herrera-Paico, N., & Collantes-Inga, Z. (2019). Competencias digitales y educación. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 569-588. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a22v7n2.pdf>
- Masrur, Y. (2021). Digital Leadership to Improve the Pedagogical Competence of University English Lecturers in Samarinda. *Journal of Social Studies Education Research*, 12(4), 424-446. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1334436.pdf>
- Medina, A., & Gómez, R. (2014). El liderazgo pedagógico: Competencias necesarias para desarrollar un programa de mejora en un centro de educación secundaria. *Perspectiva*

*Educacional. Formación de Profesores*, 53(1), 91-113.

<https://www.redalyc.org/pdf/3333/333329700007.pdf>

Mendoza, M., & Ortiz, C. (2006). El Liderazgo Transformacional, Dimensiones e Impacto en la Cultura Organizacional y Eficacia de las empresas. *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, XIV(1), 118-134.

<https://www.redalyc.org/pdf/909/90900107.pdf>

Ministerio de Educación. (2015). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. MINEDU, 2015.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3707/Marco%20de%20Buen%20Desempe%C3%B1o%20del%20Directivo%20directivos%20construyendo%20escuela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Montalvo, V., Villena, M., & Franco, G. (2022). Competencias digitales en docentes del Perú. *Revista de Investigación Científica y Tecnológica Alpha Centauri*, 14-21.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8510547.pdf>

Mulumeoderhwa, E. (2024). El conectivismo digital en los procesos de enseñanza y aprendizaje: principios y aportes pedagógicos. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 4(10), 1-11. <https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/306>

Navia, F., Mayorga, D., Campi, I., & De Lucas, L. (2019). Liderazgo: una habilidad gerencial fundamental en el éxito de una empresa en el siglo XXI. *RECIMUNDO*, 3(3), 1061-1084. <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/559>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa, Cualitativa y Redacción de la Tesis (Ed. 5ta ed.)*.

Ediciones de la U. <https://corladancash.com/wp->

content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf

Ovalles, L. (2014). Conectivismo, ¿un nuevo paradigma en la educación actual? *Mundo FESC*, 4(7), 72-79. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4966244>

Páez, I., Rincón, A., Astudillo, M., & Bohórquez, S. (2014). Un estudio de casos sobre liderazgo transformacional y competencias directivas en el sector floricultor de Colombia. *Rev. esc.adm.neg*(76), 20-43.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20631321003>

Palma, Z. (2021). *Uso de TIC y Competencias Digitales de los Docentes en la I.E. N°171 - 1 Juan Velasco Alvarado, SJL-2021*. [Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la UCV.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70815/Palma\\_CZR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70815/Palma_CZR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Quiroz, E. (2021). *Liderazgo pedagógico y Competencias digitales en los docentes de una Institución Educativa de, Villa el Salvador, 2021*. [Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Admosnitración de la Educación, Universidad César Vallejo] . Repositorio Institucional de la UCV.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68106/Quiroz\\_MEJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68106/Quiroz_MEJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Riquelme-Castañeda, J., Pedraja-Rejas, L., & Vega-Massó, R. (2020). El liderazgo y la gestión en la solución de problemas perversos. Una revisión de la literatura.

*Formación universitaria*, 13(1), 135-144.

[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-50062020000100135](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062020000100135)

- Ruiz, F. (2023). *Relación de liderazgo pedagógico adaptativo y las competencias digitales docentes en las Instituciones Educativas del Distrito de Gregorio Albarracón Lanchipa, Tacna, año 2023*. [Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias con mención en Gerencias y Admisnitración de la Educación, Universiad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. Repositorio Institucional de la UNJBG. <https://repositorio.unjbg.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4e71b456-f143-4766-ad9c-22b5eb161e4c/content>
- San Nicolás, B., Fariña, E., & Area, M. (2012). Competencias digitales del profesorado y alumnsado en el desarrollo de la docencia virtual. El caso de la Universidad dela Laguna. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 14(19), 227-245. <https://www.redalyc.org/pdf/869/86926976011.pdf>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual lde términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Serrano, B., & Portalanza, A. (2014). Influencia del liderazgo sobre el clima organizacional. *Suma de Negocios*, 5(11), 117-125. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2215910X14700266>
- Sobrino, A. (2014). Aportaciones del conectivismo como modelo pedagógico post-constructivista. *Propuesta Educativa*(42), 39-48. <https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041713005.pdf>
- Vázquez, S., Bernal, J., & Liesa, M. (2014). La conceptualización del liderazgo: una aproximación desde la práctica educativa. *REICE. Revista Iberoamericana sobre*

*Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 12(5), 79-97.

<https://www.redalyc.org/pdf/551/55132460004.pdf>

Wlches-Vega, J. (2021). Teoría del Conectivismo en el Proceso de Aprendizaje en Red de la Respiración Celular. *Revista Docentes*, 12(1), 143-150.

<https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/264>

Zamarripa, J., Vega, M., & Ortega, A. (2022). El rol de líder transformacional en equipos diversos y sus efectos en variables emergentes, para entender el desempeño grupal. *Trascender, contabilidad y gestión*, 7(20), 224-245.

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-63882022000200224](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-63882022000200224)

Zavala, D., Muñoz, K., & Lozano, E. (2016). Un enfoque de las competencias digitales de los docentes. *Revista Publicando*, 9, 3.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5833540.pdf>

# ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

<b>Liderazgo educativo y competencias digitales en docentes de la I.E 14093 “Abraham Ruiz Nunura Letira Becara”, Piura, 2024.</b>			
<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPOTESIS GENERAL</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
¿Cuál es la relación que existe entre el liderazgo educativo y las competencias digitales en docentes de la I.E 14093 “Abraham Ruiz Nunura Letira Becara”, Piura, 2024?	Determinar la relación entre el liderazgo educativo y las competencias digitales en docentes de la I.E 14093 “Abraham Ruiz Nunura Letira Becara”, Piura, 2024.	Existe relación significativa entre el liderazgo educativo y las competencias digitales en docentes de la I.E 14093 “Abraham Ruiz Nunura Letira Becara”, Piura, 2024.	<b>Tipo:</b> Básica <b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Diseño:</b> No experimental <b>Nivel:</b> Correlacional <b>Población:</b> 76 docentes <b>Muestra:</b> 76 docentes <b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumento:</b> Cuestionario
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPOTESIS ESPECÍFICOS</b>	
¿Cuál es la relación que existe entre el liderazgo educativo y la competencia instrumental en docentes de la I.E 14093 “Abraham Ruiz Nunura Letira Becara”, Piura, 2024?	Identificar la relación entre el liderazgo educativo y la competencia instrumental en docentes de la I.E 14093 “Abraham Ruiz Nunura Letira Becara”, Piura, 2024.	Existe relación significativa entre el liderazgo educativo y la competencia instrumental en docentes de la I.E 14093 “Abraham Ruiz Nunura Letira Becara”, Piura, 2024.	
¿Cuál es la relación que existe entre el liderazgo educativo y la competencia didáctica en docentes de la I.E 14093 “Abraham Ruiz Nunura Letira Becara”, Piura, 2024?	Establecer la relación entre el liderazgo educativo y la competencia didáctica en docentes de la I.E 14093 “Abraham Ruiz Nunura Letira Becara”, Piura, 2024.	Existe relación significativa entre el liderazgo educativo y la competencia didáctica en docentes de la I.E 14093 “Abraham Ruiz Nunura Letira Becara”, Piura, 2024.	

<p>¿Cuál es la relación que existe entre el liderazgo educativo y la competencia comunicativa en docentes de la I.E 14093 “Abraham Ruiz Nunura Letira Becara”, Piura, 2024?</p>	<p>Hallar la relación entre el liderazgo educativo y la competencia comunicativa en docentes de la I.E 14093 “Abraham Ruiz Nunura Letira Becara”, Piura, 2024.</p>	<p>Existe relación significativa entre el liderazgo educativo y la competencia comunicativa en docentes de la I.E 14093 “Abraham Ruiz Nunura Letira Becara”, Piura, 2024.</p>	
<p>¿Cuál es la relación que existe entre el liderazgo educativo y la competencia de búsqueda de información en docentes de la I.E 14093 “Abraham Ruiz Nunura Letira Becara”, Piura, 2024?</p>	<p>Determinar la relación entre el liderazgo educativo y la competencia de búsqueda de información en docentes de la I.E 14093 “Abraham Ruiz Nunura Letira Becara”, Piura, 2024.</p>	<p>Existe relación significativa entre el liderazgo educativo y la competencia búsqueda de información en docentes de la I.E 14093 “Abraham Ruiz Nunura Letira Becara”, Piura, 2024.</p>	

**Anexo 02.** Cuadro de operacionalización

Variable	Def. Conceptual	Def. Operacional	Dimensiones	Indicadores
Liderazgo educativo	Se manifiesta como una habilidad crucial para orientar y transformar el entorno escolar, modelando tanto el desarrollo profesional de los educadores como la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Este tipo de liderazgo trasciende la mera administración de una institución educativa, abarcando la capacidad para inspirar, motivar y guiar a todos los miembros de la comunidad escolar hacia la consecución de una visión compartida de excelencia académica y bienestar integral (Contreras T. , 2016).	La variable liderazgo educativo será medido a través de un instrumento en base a sus dimensiones de acuerdo al MINEDU (2015).	Establecimiento de metas y expectativas	-Características de la IE -Fortalezas y debilidades -Objetivos y metas -Planes de mejora -Trabajo en equipo
			Obtención y asignación de recursos de manera estratégica	-Infraestructura -Recursos disponibles -Recursos financieros -Transparencia
			Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	-Planificación -Cronogramas -Programación anual -Reuniones de coordinación -Proyectos educativos
			Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del docente	-Oportunidades de formación -Desarrollo profesional -Trabajo colaborativo -Ambiente favorable
			Asegurar un entorno ordenado y de apoyo	-Comunicación -Equipo administrativo -Capacitación -Trabajo en equipo -Convivencia
Competencias digitales	Se definen como el conjunto de habilidades que permiten a los individuos acceder, gestionar, evaluar y crear información utilizando tecnologías digitales, que no solo	La variable competencias digitales será medido a través de	Competencia instrumental	-Frecuencia y nivel de uso de sistemas informáticos -Utilización de TIC para la enseñanza

se refieren al manejo técnico de dispositivos y aplicaciones, sino también a la capacidad de comprender y aplicar principios de seguridad, privacidad y ética en el uso de la tecnología (Zavala et al., 2016).

un instrumento en base a sus dimensiones:  
 Competencia instrumental,  
 competencia didáctica,  
 competencia comunicativa  
 y de búsqueda de información.

Competencia didáctica	-Integración al uso de las TIC -Adaptabilidad al uso de las TIC
Competencia comunicativa	-Utilización de las TIC para comunicación laboral, educativa y social -Envío de trabajos a través de medios telemáticos
Competencia de búsqueda de información	-Utilización y fomento de uso de buscadores de información académica -Utilizar TIC como herramienta de registro y capacitación

### Anexo 03. Instrumentos

#### CUESTIONARIO PARA MEDIR EL LIDERAZGO EDUCATIVO

El presente cuestionario tiene como finalidad recoger información sobre las percepciones de los docentes respecto al ejercicio del liderazgo educativo en la institución. La información recogida será utilizada únicamente con fines académicos y de investigación, garantizando la confidencialidad y el anonimato de sus respuestas, por lo que se le solicita responder con sinceridad y de manera reflexiva.

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones relacionadas con diferentes dimensiones del liderazgo educativo. Lea detenidamente cada ítem y marque con una “X” la opción que refleje con mayor precisión la frecuencia con la que dicha situación ocurre en su institución, según su experiencia personal. Para ello, utilice la siguiente escala:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5
<b>ESTABLECIMIENTO DE METAS Y EXPECTATIVAS</b>						
1	La dirección de mi institución comunica con claridad las características institucionales que orientan nuestra identidad y propósito educativo.					
2	Se identifican y analizan de manera participativa las fortalezas y debilidades de la institución para orientar la toma de decisiones.					
3	Se fomenta la formulación de objetivos y metas educativas claras que son conocidas y asumidas por toda la comunidad docente.					
4	Existen planes de mejora institucional que guían nuestras acciones y se revisan de forma continua.					
5	La gestión promueve el trabajo en equipo como eje para alcanzar metas comunes en beneficio de la institución.					
<b>OBTENCIÓN Y ASIGNACIÓN DE RECURSOS DE MANERA ESTRATÉGICA</b>		1	2	3	4	5
6	La infraestructura con la que cuenta la institución responde adecuadamente a las necesidades pedagógicas y administrativas.					
7	Los recursos materiales y tecnológicos necesarios para el trabajo docente están disponibles en cantidad y calidad suficiente.					
8	Se observa una gestión adecuada y planificada de los recursos financieros destinados al desarrollo institucional.					
9	La distribución de recursos materiales, humanos y económicos se realiza con criterios de equidad y transparencia.					
<b>PLANIFICACIÓN, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y DEL CURRÍCULO</b>		1	2	3	4	5

10	Se elaboran planes institucionales que orientan las acciones pedagógicas, alineados con los fines educativos de la IE.					
11	La gestión establece cronogramas de actividades pedagógicas y administrativas que permiten organizar adecuadamente el trabajo docente.					
12	Existe una programación anual clara y compartida que permite organizar el desarrollo curricular de manera efectiva.					
13	Se realizan reuniones de coordinación periódicas que fortalecen la planificación y ejecución de las actividades educativas.					
14	Se impulsan proyectos educativos que contribuyen a mejorar la calidad del servicio y la innovación pedagógica.					
<b>PROMOCIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
15	Se generan espacios formativos que permiten actualizar los conocimientos y fortalecer las competencias del docente.					
16	La institución promueve el desarrollo profesional mediante actividades de capacitación técnica, pedagógica y ética.					
17	Se incentiva el trabajo colaborativo como práctica continua entre docentes para mejorar la enseñanza.					
18	El entorno institucional facilita un ambiente de respeto, confianza y bienestar que favorece el desarrollo docente y estudiantil.					
<b>ASEGURAR UN ENTORNO ORDENADO Y DE APOYO</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
19	La comunicación entre los miembros de la comunidad educativa es oportuna, clara y respetuosa.					
20	El equipo administrativo de la institución brinda apoyo eficiente a la labor docente y responde a las necesidades del servicio.					
21	Se desarrollan espacios permanentes de capacitación para fortalecer el desempeño del personal docente y directivo.					
22	El liderazgo institucional fortalece la cultura de trabajo en equipo como base para una convivencia armónica.					
23	Se promueven normas y acciones que fortalecen una convivencia positiva, segura y respetuosa dentro de la comunidad educativa.					

## CUESTIONARIO PARA MEDIR EL LAS COMPETENCIAS DIGITALES

El presente cuestionario tiene como propósito evaluar el nivel de desarrollo de las competencias digitales en los docentes de la institución educativa, considerando el uso y aplicación de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los procesos pedagógicos, comunicativos, investigativos y formativos. La información recogida será empleada exclusivamente para fines investigativos, asegurando el carácter confidencial de las respuestas y el anonimato de los participantes. Se agradece su disposición y sinceridad al responder.

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones relacionadas con sus prácticas docentes vinculadas al uso de las TIC. Por favor, marque con una “X” la opción que más se aproxime a su experiencia y percepción personal. La escala de valoración es la siguiente:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5
<b>COMPETENCIA INSTRUMENTAL</b>						
1	Utilizo de forma habitual herramientas informáticas básicas como procesadores de texto, hojas de cálculo y presentaciones para planificar o gestionar mis clases.					
2	Me considero capaz de resolver situaciones básicas relacionadas con el manejo de programas o sistemas operativos sin necesidad de asistencia técnica constante.					
3	Empleo recursos tecnológicos como plataformas virtuales, videos o simuladores digitales como parte integrada de mis estrategias de enseñanza.					
4	Planeo mis sesiones considerando el uso pedagógico de las TIC para facilitar el aprendizaje de mis estudiantes.					
<b>COMPETENCIA DIDÁCTICA</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
5	Incluyo sistemáticamente herramientas digitales para enriquecer el contenido curricular y hacerlo más accesible y dinámico.					
6	Promuevo actividades en el aula que requieren el uso de tecnologías digitales para desarrollar competencias en los estudiantes.					
7	Me adapto con facilidad a nuevas plataformas o programas digitales que se implementan en la institución educativa.					
8	Estoy dispuesto(a) a modificar mis prácticas pedagógicas tradicionales en función de los avances tecnológicos disponibles.					
<b>COMPETENCIA COMUNICATIVA</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

9	Utilizo el correo electrónico institucional, foros o redes educativas para mantener comunicación fluida con colegas, estudiantes y padres de familia.					
10	Participo activamente en espacios virtuales que fortalecen la comunicación académica dentro de la comunidad educativa.					
11	Facilito el envío de tareas y trabajos académicos a través de plataformas virtuales, brindando retroalimentación mediante medios digitales.					
12	Fomento en mis estudiantes el uso de herramientas virtuales para compartir sus productos académicos de manera autónoma					
<b>COMPETENCIA DE BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
13	Empleo buscadores académicos confiables como Google Scholar, Scielo o bases de datos institucionales para preparar mis clases.					
14	Incentivo a mis estudiantes a validar sus fuentes de información utilizando portales académicos y científicos.					
15	Registro mis evidencias pedagógicas o avances académicos en plataformas digitales implementadas por la institución.					
16	Me capacito de manera autónoma a través de cursos virtuales, webinars u otras herramientas tecnológicas disponibles en la web.					