



UNIVERSIDAD NACIONAL

PEDRO RUIZ GALLO



FACULTAD DE INGENIERÍA QUÍMICA E INDUSTRIAS ALIMENTARIAS

SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTION AMBIENTAL

TRABAJO ACADÉMICO

**Lineamientos de gestión ambiental para promover actitudes proambientales de los
docentes del IESTP Julio César Tello - Villa El Salvador**

**OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
GESTIÓN AMBIENTAL**

AUTOR:

Bach. Carlos Del Luren Uculmana Vela

ASESOR:

Dr. James Jenner Guerrero Braco

<https://orcid.org/0000-0003-3028-9493>

Lambayeque - Perú

2025



UNIVERSIDAD NACIONAL

PEDRO RUIZ GALLO



FACULTAD DE INGENIERÍA QUÍMICA E INDUSTRIAS ALIMENTARIAS

SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTION AMBIENTAL

TRABAJO ACADÉMICO

Lineamientos de gestión ambiental para promover actitudes proambientales de los
docentes del IESTP Julio César Tello - Villa El Salvador

OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
GESTIÓN AMBIENTAL

APROBADO POR EL SIGUIENTE JURADO:

Dra. Tarcila Amelia Cabrera
Salazar

PRESIDENTE

Dr. Iván Pedro Coronado Zuloeta
VOCAL

Dr. César Alberto García
Espinoza

SECRETARIO

Dr. James Jenner Guerrero Braco
ASESOR



ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Siendo las 11:00 am del viernes 18 de julio del 2025, se reunieron en la sala de sustentación de la Facultad de Ingeniería Química e Industrias Alimentarias los miembros del jurado evaluador del Trabajo Académico denominado: **Lineamientos de gestión ambiental para promover actitudes pro ambientales de los docentes de la IESTP Julio Cesar Tello-Villa el Salvador**; del Programa Académico de Segunda Especialidad Profesional en Gestión Ambiental, designados con Res. N°287-2024-D-FIQIA de fecha 04 de junio del 2024 y aprobada con Res. N°347-2024-D-FIQIA de fecha 08 de julio del 2024, con la finalidad de Evaluar y Calificar la sustentación del Trabajo Académico antes mencionado, conformado por los siguientes docentes:

- **Presidente:** Dra. Tarcila Amelia Cabrera Salazar
- **Secretario:** Dr. Cesar Alberto García Espinoza
- **Vocal:** Dr. Ivan Pedro Coronado Zuloeta

El Trabajo Académico fue asesorado por el Dr. James Jenner Guerrero Braco, nombrado con Res. N°217-2024-D-FIQIA de fecha 15 de mayo del 2024. El acto de sustentación es autorizado con Res. N°274-2025-D-FIQIA de fecha 09 de julio del 2025.

El Trabajo Académico fue presentada y sustentada por el M.V. **CARLOS DEL LUREN UCULMANA VELA**; y tuvo una duración de 60 minutos.

Después de la sustentación, y absueltas las preguntas y observaciones de los miembros del jurado; se procedió a la calificación respectiva, otorgándole el calificativo de 16 (Dieciséis.....) en la escala vigesimal, mención BUENO.

Por lo que queda APTO para obtener el **Título de Segunda Especialidad Profesional en Gestión Ambiental**, de acuerdo con la Ley Universitaria 30220 y la normatividad vigente de la Facultad de Ingeniería Química e Industrias Alimentarias y la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Siendo las 12:00 pm se dio por concluido el presente acto académico, dándose conformidad al presente acto, con la firma de los miembros del jurado.

Firmas

Presidente

Dra. TARCILA AMELIA CABRERA SALAZAR

Vocal

Dr. IVAN PEDRO CORONADO ZULOETA

Secretario

Dr. CESAR ALBERTO GARCIA ESPINOZA

Asesor

Dr. JAMES JENNER GUERRERO BRACO

CONSTANCIA DE VERIFICACION DE ORIGINALIDAD

Yo, James Jenner Guerrero Braco, usuario revisor del Trabajo Académico
Titulado: **Lineamientos de Gestión ambiental para promover actitudes pro ambientales de los docentes de la IESTP Julio Cesar Tello-Villa el Salvador;**
Cuyo autor: es **Carlos Del Luren Uculmana Vela**, con DNI 22277576;
declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un **porcentaje de similitud 13 %**, verificables en el Resumen del Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito (a) analizó reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos,

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 12 de junio del 2025



.....
Dr. James Jenner Guerrero Braco
CODIGO ORCID-0000-0003-3028-9493
DNI 16703920

Adjunta:

Resumen de Reporte automatizado de similitudes

Recibo digital

Trabajo académico: Lineamientos de Gestión ambiental para promover actitudes pro ambientales de los docentes de la IESTP Julio Cesar Tello-Villa el Salvador

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

10%

2

repositorio.unfv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

3

repositorio.uncp.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.unheval.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

cybertesis.unmsm.edu.pe

Fuente de Internet

1%

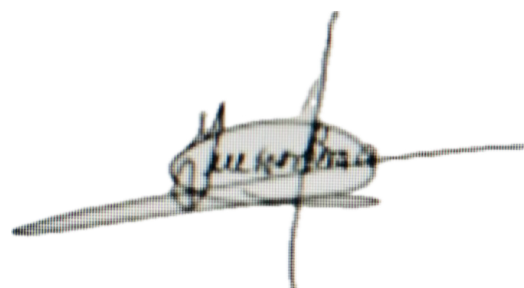
Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 50 words

Excluir bibliografía

Activo



Trabajo académico: Lineamientos de Gestión ambiental para promover actitudes pro ambientales de los docentes de la IESTP Julio Cesar Tello-Villa el Salvador

INFORME DE GRADEMARK

NOTA FINAL

COMENTARIOS GENERALES

/100

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

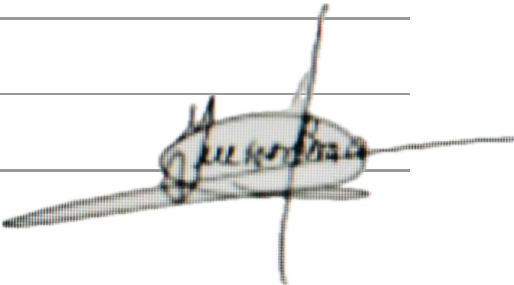
PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Julio Cesar Tello-Villa', is written across the bottom right corner of the page, overlapping the 'PÁGINA 20' label.

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

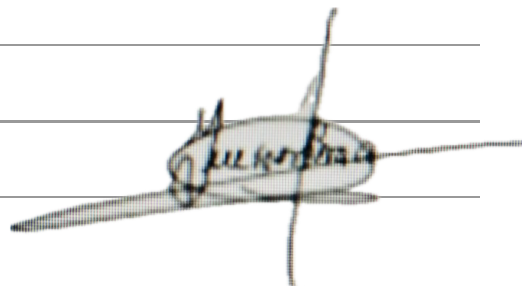
PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

A handwritten signature or mark, possibly a stylized 'H' or 'K', is written in the bottom right corner of the page. It is written in black ink and appears to be a personal or official signature.

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59

A handwritten signature in black ink, featuring a stylized, cursive script. The signature is written over a light gray oval background. The ink is dark and the strokes are fluid, with a prominent vertical line extending upwards from the right side of the signature.

Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	CARLOS DEL LUREN
Título del ejercicio:	Trabajo académico: Lineamientos de Gestión ambiental para ...
Título de la entrega:	Trabajo académico: Lineamientos de Gestión ambiental para ...
Nombre del archivo:	Tesis_Carlos_de_Luren_21.7.24_2.docx
Tamaño del archivo:	833.29K
Total páginas:	59
Total de palabras:	10,107
Total de caracteres:	57,115
Fecha de entrega:	11-nov.-2024 12:37p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2516065954



	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO ESCUELA DE POSGRADO SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTION AMBIENTAL	
Trabajo académico: Lineamientos de Gestión ambiental para promover actitudes pro ambientales de los docentes de la IESTP Julio Cesar Tello-Villa el Salvador		
TESIS		
PRESENTADO PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTION AMBIENTAL		
AUTOR:		
CARLOS DEL LUREN UCULMANA VELA		
LAMBAYEQUE - PERÚ - 2024		

INFORMACIÓN GENERAL

Título: Trabajo académico: Lineamientos de Gestión ambiental para promover actitudes pro ambientales de los docentes de la IESTP Julio Cesar Tello-Villa el Salvador

Autor: Carlos Del Luren Uculmana Vela

Asesor de especialidad: Dr. James Jenner Guerrero Braco

Línea de investigación: Investigación aplicada, Cuantitativo correlacional expresivo, no experimental

Lugar: Lima, Villa el Salvador

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a Dios, ya que sin su compañía y protección nunca hubiera podido concluir la segunda especialidad en Gestión ambiental; a mi amada madre que, sin ella, su esfuerzo, su abnegación, su amor no podría haberme desarrollado de manera personal y profesional, a mis hermanas, hijo y sobrinos por sus valiosas palabras de apoyo.

A mis amigos y a todos en general quienes compartieron o comparten mi vivir.

AGRADECIMIENTO

A todas las personas que de una u otra forma colaboraron en la realización de este trabajo y especialmente a los docentes de la segunda especialidad de gestión ambiental de la facultad de ingeniería química de Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo que se esforzaron por brindarnos lo mejor de su conocimiento.

Agradecer en particular al ingeniero Dr. James Guerrero Braco, docente universitario de esta casa de estudios por aceptar ser mi asesor y por sus valiosos aportes en la elaboración del presente trabajo académico.

INDICE

INFORMACIÓN GENERAL	ii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
INDICE	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
DISEÑO TEÓRICO	4
2.1. Antecedentes	4
2.2. Bases teóricas	7
2.3. Bases Conceptuales	13
DISEÑO METODOLÓGICO	16
3.1. Investigación aplicada	16
3.2. Población y muestra	16
3.3. Técnicas, instrumentos, equipos, materiales.....	17
RESULTADOS	18
4.1. Análisis descriptivo	18
4.2. Análisis inferencial	23
DISCUSIONES	25
CONCLUSIONES.....	30
RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	36
ANEXOS.....	38
ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA	38
ANEXO 2. Instrumento de recolección de datos	39
ANEXO 3.Evidencias	43

RESUMEN

El problema de investigación del presente trabajo académico se centra en identificar los lineamientos de gestión ambiental necesarios para promover actitudes proambientales entre los docentes de la IESTP Julio Cesar Tello-Villa el Salvador. Se plantean dos problemas específicos relacionados con las dimensiones antropocéntrica y ecocéntrica de estas actitudes.

Los objetivos de la investigación incluyen proponer lineamientos de gestión ambiental para promover actitudes proambientales entre los docentes del colegio, abordando tanto la dimensión antropocéntrica como la ecocéntrica.

Este estudio contribuirá a mejorar la conciencia ambiental y fomentar prácticas sostenibles en el ámbito educativo, lo que beneficiará tanto al medio ambiente como a la comunidad educativa en general.

Palabras Clave: Gestión Ambiental, Actitudes Proambientales, Docentes, Educación, Sostenibilidad.

ABSTRACT

The research problem of this academic work project focuses on identifying the environmental management guidelines necessary to promote pro-environmental attitudes among teachers at the IESTP Julio Cesar Tello-Villa el Salvador. Two specific problems are raised related to the anthropocentric and ecocentric dimensions of these attitudes.

The objectives of the research include proposing environmental management guidelines to promote pro-environmental attitudes among the school's teachers, addressing both the anthropocentric and ecocentric dimensions.

This study will contribute to improving environmental awareness and promoting sustainable practices in the educational field, which will benefit both the environment and the educational community in general.

Keywords: Environmental Management, Pro-environmental Attitudes, Teachers, Education, Sustainability.

INTRODUCCIÓN

En 1992, se lleva a cabo la conferencia "Cumbre para la Tierra" en Río de Janeiro, liderada por la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo (CNUMAD). Este evento reúne a representantes de 179 países con el objetivo de reconciliar las actividades socioeconómicas y humanas con el medio ambiente, y viceversa. Uno de los mayores logros de esta cumbre consiste en establecer el objetivo de crear un mundo seguro y justo. Sin embargo, en Perú, este objetivo aún no se cumple. A pesar de los esfuerzos como la creación del Ministerio del Ambiente (MINAM) a nivel gubernamental central, su progreso no alcanza a los gobiernos locales. Es necesario que se adopten medidas más concretas para proteger el medio ambiente y lograr un equilibrio entre las actividades humanas y la naturaleza. Es importante recordar que el cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todos: la comunidad organizada, los establecimientos educativos, las empresas y los gobiernos. Solo trabajando juntos se puede lograr un mundo seguro y justo para todos.

El Ministerio del Ambiente (MINAM) es una entidad gubernamental encargada de establecer las directrices para la gestión pública en el ámbito de la ecoeficiencia, con el objetivo de promover la sostenibilidad de los proyectos y mejorar la calidad de vida de la población. Además, tiene a su cargo el establecimiento de convenios para el desarrollo de estrategias municipales. Es importante destacar que, a pesar de los esfuerzos del MINAM, en la capital del país se produce contaminación debido a la implementación de parques industriales, construcciones de cemento, el incremento del parque automotor y otros factores que conllevan al deterioro del medio ambiente. También se evidencia una escasez de áreas verdes y una falta de interés por parte de los gobiernos locales en su conservación y gestión ambiental. Igualmente, la quema inadecuada de los residuos sólidos urbanos y agrícolas agrava esta situación. Es fundamental que se adopten medidas para abordar estos problemas y proteger el medio ambiente. Se deben establecer políticas y programas que fomenten la creación y el mantenimiento de áreas verdes, así como el uso responsable de los recursos naturales. Conjuntamente, se promueve la educación ambiental para crear conciencia sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y fomentar prácticas sostenibles.

En relación con el problema de las entidades educativas del país, resulta esencial abordar la falta de políticas o gestión estratégica para preservar y proteger el medio ambiente. Esta carencia requiere ser corregida con urgencia. En este contexto, la mayoría de las instituciones educativas carecen de un plan estratégico para enfrentar y resolver los problemas ambientales, tanto internos como externos. Esta falta de acción expone la salud de docentes, estudiantes y asistentes de estas instituciones, quienes podrían verse afectados por enfermedades crónicas como alergias, afecciones pulmonares y exposición a radiación, incluso poniendo en riesgo sus vidas. Es fundamental que se implementen medidas que promuevan el cuidado ambiental en las entidades educativas, tanto a nivel interno como en su relación con el entorno. Esto implica la adopción de prácticas sostenibles, la educación ambiental y la creación de políticas que favorezcan la conservación del medio ambiente. Las entidades educativas deben asumir un rol activo en la protección del medio ambiente y garantizar un entorno saludable para todos sus miembros.

Actualmente, se observa un creciente interés y conciencia por parte de la población en general respecto al cuidado de los parques públicos, el uso responsable de los recursos naturales y la preservación del medio ambiente. Por ello, resulta fundamental ofrecer charlas, seminarios y establecer sistemas que promuevan un cambio de actitud proambiental, especialmente entre el personal de las entidades educativas. El objetivo principal de estas iniciativas es fomentar nuevas conductas relacionadas con el manejo de los residuos sólidos; promover la conservación y el mantenimiento de las áreas verdes dentro del colegio, y el uso eficiente de las fuentes que generan radiación. Un ejemplo común es la omisión de desconectar el monitor de la computadora, una actitud que pasa desapercibida para la mayoría de los trabajadores de estas instituciones. Igualmente, se debe evitar el uso indiscriminado de papel bond y el desperdicio de agua en los inodoros, así como asegurarse de que las llaves de los lavatorios permanezcan bien ajustadas. Estas acciones, aunque pequeñas, representan un perjuicio económico cuantificable para las entidades educativas.

Para lograr este cambio de actitud proambiental, es necesario implementar estrategias como charlas informativas, seminarios y talleres que brinden conocimientos sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y cómo cada persona puede contribuir. Además, se requiere establecer sistemas de seguimiento y control para

asegurar que estas nuevas conductas se mantengan a largo plazo. Por tal razón, se promueve un cambio de actitud proambiental entre el personal de las entidades educativas. Esto implica adquirir nuevas conductas que fomenten el cuidado y uso adecuado de los recursos naturales, así como el manejo eficiente de los residuos sólidos, con énfasis en su segregación, reutilización y reciclaje. A través de charlas, seminarios y sistemas de seguimiento, se busca concienciar y motivar a toda la comunidad educativa (docentes, estudiantes, personal administrativo y padres de familia), para que adopten estas nuevas prácticas, generando un impacto positivo tanto en el medio ambiente como en la economía de las instituciones.

La ecoeficiencia en los establecimientos educativos constituye un tema importante que requiere la colaboración de todos quienes integran el establecimiento. Se recomienda modificar las actitudes negativas hacia el cuidado y conservación del medio ambiente y buscar resultados positivos. Para ello, se deben implementar normas ambientales que regulen las conductas de la comunidad educativa frente a la gestión ambiental. Es importante que se comprenda que el desarrollo ambiental beneficia a todos, al permitirles trabajar en un entorno más saludable y seguro. Además, las buenas prácticas frente a la gestión ambiental generan ahorros económicos institucionales, lo que favorece la ecoeficiencia de la entidad.

Por lo tanto, es necesario fomentar la conciencia ambiental entre la comunidad educativa y promover el desarrollo de prácticas ecoeficientes en las entidades educativas. Esto se logra mediante programas de capacitación y sensibilización ambiental, así como a través de la implementación de sistemas de gestión ambiental. Se espera que los trabajadores modifiquen sus actitudes negativas hacia el cuidado y conservación del medio ambiente, y se comprometan a adoptar prácticas ecoeficientes en su labor diaria. Esto no solo beneficia al medio ambiente, sino que también genera ahorros económicos institucionales y contribuye al desarrollo ambiental sostenible de las entidades educativas.

DISEÑO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Villao et al. (2023), El objetivo de este estudio fue analizar la actitud de los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal St Nick Elena Promontory (UPSE) hacia la conservación del medio ambiente. Este estudio se basó en una metodología cuantitativa y correlacional, utilizando un razonamiento analítico. Se utilizó una muestra de 130 estudiantes de enfermería. Los resultados revelaron que el valor de R es igual a 0,221, mientras que el aspecto emocional obtuvo un valor de $R=0,410$ y el aspecto conductual mostró un valor de $R=0,384$. Esto demuestra que el aspecto emocional pleno tiene una relación más sólida con los factores estudiados. En conjunto, el aspecto conductual, considerado como la medida que da sentido a la relación entre los factores, muestra un R^2 más alto. Por lo tanto, se puede derivar que el aspecto emocional pleno y los aspectos sociales están más relacionados en el estudio de la actitud hacia la conservación del medio ambiente.

Valencia et al (2022), el objetivo de este estudio fue determinar el grado de información y aprendizaje de los estudiantes de primer ciclo de Educación Auxiliar Superior correspondiente a Ciencias Naturales en un sistema educativo. Se utilizó un plan de observación introspectivo, con una metodología semiexploratoria y una forma atractiva de abordar los hallazgos según un punto de vista cuantitativo. Se utilizaron encuestas con preguntas cerradas y una escala Likert para recopilar información sobre los factores de estudio: pensamientos biológicos y ambientales e impacto de los problemas ambientales. Los datos se procesaron utilizando los programas SPSS y R. Los resultados y la conversación revelaron un aprendizaje interesante en términos conceptuales, pero deficiencias en el análisis básico. Teniendo en cuenta todo esto, se observa una metodología educativa centrada en los conceptos dominantes y el aprendizaje repetitivo, con poca consideración por la generación de valores y la capacidad de respuesta hacia el clima y las relaciones entre los seres humanos y la naturaleza.

Blanco et al. (2022), el estudio pretendía examinar la asociación entre la gestión ambiental en las escuelas y la disposición de los docentes hacia el cambio ambiental. Se utilizó una metodología cuantitativa y un plan expresivo correlacional no experimental. El estudio contó con 58 docentes de educación y formación completas con especialización

en matemáticas de una universidad pública de Venezuela. Se les aplicaron dos encuestas en línea. Los resultados revelaron una gestión ambiental escolar moderada a baja, así como una disposición moderada a baja hacia el cambio ambiental en los docentes de ambas vocaciones. El comportamiento predominante fue el social, seguido del emocional y, por último, el mental. Se encontró una relación objetiva entre la gestión ambiental escolar y la actitud hacia el cambio ambiental. En definitiva, se destaca la necesidad de impulsar una gestión ambiental escolar que potencie un cambio de mentalidades y una reacción adecuada a los desafíos ambientales actuales, generando una nueva cultura ambiental entre los docentes.

2.1.2. Nacionales

Gómez (2022), El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre las actitudes ecológicas y la gestión eficiente de los residuos en la Universidad Pública Hermilio Valdizán. La población estuvo compuesta por 8.386 estudiantes de las catorce fuentes del campamento base central en Huánuco. Se seleccionó una muestra de 367 estudiantes de las 14 fuentes, utilizando una fórmula que consideró 17 estudiantes por cada escuela (21 escuelas). El método utilizado fue cuantitativo, con una metodología correlacional ilustrativa y un diseño no experimental. Se aplicó una encuesta utilizando como instrumento una encuesta. Los resultados se investigaron utilizando la medida de correlación de Pearson y el software SPSS-23. Se encontró una relación positiva muy significativa entre los factores de las actitudes ecológicas y la gestión eficiente de los residuos en los estudiantes de la Universidad Pública Hermilio Valdizán - Huánuco 2019. También se observó una relación similar entre los componentes emocionales y mentales de las actitudes ecológicas, y los elementos de la gestión de los residuos orgánicos e inorgánicos en la variable de gestión eficiente de los residuos.

Estrada et al. (2022), el objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre la atención plena ecológica y el apoyo a las mentalidades ecológicas de estudiantes de secundaria de la Fundación Educativa Seminario Almirante Miguel Grau en Madre de Dios, Perú. Se utilizó una metodología cuantitativa, un plan no exploratorio y un tipo correlacional-transeccional esclarecedor. El estudio estuvo compuesto por 181 estudiantes a quienes se les aplicó la Encuesta de Atención Plena Ecológica y la Escala de Perspectivas Favorables a las Mentalidades Ecológicas, ambos instrumentos con niveles satisfactorios de validez y calidad constante. Los resultados mostraron un

coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,685 ($p < 0,05$) entre los factores atención plena ecológica y apoyo a las mentalidades ecológicas. Por lo tanto, se razonó que existe una conexión inmediata y crítica entre los dos factores, que destaca la importancia de la base educativa que promueve la educación ecológica a través de circunstancias ordinarias y la combinación de puntos de vista hipotéticos y pragmáticos en las reuniones de aprendizaje para fomentar una mayor conciencia, preocupación y práctica de formas ecológicas de comportamiento entre profesores y estudiantes.

Tumi (2022), el objetivo de la revisión fue desglosar las perspectivas de la población correspondientes a la desinfección, el manejo ecológico y la contaminación de las playas en la región de Juli. El estudio se realizó de manera no exploratoria, utilizando una metodología cuantitativa y transversal. Los resultados mostraron que las perspectivas de la población difieren, y pueden ser negativas, relativamente positivas o positivas, y se ven afectadas por factores como la situación financiera, el acceso a información sobre esterilización y educación ecológica, y la ubicación de la casa según la línea costera. En general, se recomienda implementar un programa de educación ecológica y fortalecer las instituciones territoriales para promover un desarrollo humano razonable.

Chacón et al. (2021), el objetivo de la revisión fue ejecutar un plan de gestión ambiental para promover las mentalidades ecológicas en estudiantes del cuarto año de la Escuela Secundaria N°88028, Miguel Grau, Nuevo Chimbote, en el año 2021. Se utilizó una metodología cuantitativa y un plan pre exploratorio. La población estuvo compuesta por 770 estudiantes, y se seleccionó una muestra de un solo grupo de 33 estudiantes del cuarto año de primaria. Se aplicaron instrumentos de evaluación en el plan. La hipótesis planteada fue que la ejecución del plan de gestión ambiental afectaría fundamentalmente las mentalidades ecológicas. Al analizar los resultados, se observó que no se mantuvieron niveles excepcionales en el pretest, pero en el posttest se obtuvo un registro del 90,9% de los estudiantes, lo que representa una diferencia del 90,9%. Al realizar la prueba T de estudiante, se obtuvo un valor de 21.800, que es mayor que el valor T simple de 1.694 (con 32 niveles de probabilidad). Además, el valor de importancia obtenido fue de 0.000, por debajo del nivel de importancia establecido de 0.05. En general, se encontró que el plan de gestión ambiental funcionó esencialmente sobre las mentalidades naturales de los estudiantes, lo que provocó la desestimación de la hipótesis inválida.

Olivera et al. (2020), el objetivo de este estudio fue explorar la relación entre la conducta y el comportamiento natural confiable en estudiantes universitarios de Lima, Perú. Se utilizó una metodología cuantitativa con un plan correlacional esclarecedor. La muestra comprendió a 287 estudiantes de diferentes carreras, de todo tipo de personas. Se utilizaron dos escalas para medir la actitud ambiental, que incluyeron la visión de los problemas ambientales, las razones detrás de dichos problemas, el objetivo de actuar favorablemente a los modos de comportamiento naturales y los diferentes tipos de problemas ambientales. Se encontró una relación positiva entre el plomo y la disposición natural consciente, así como entre los elementos que componen estos factores.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. *Gestión ambiental*

2.2.1.1. Definición.

La gestión ambiental alude a las actividades que la sociedad, o parte de ella, emprende con el único objetivo de proteger el medio ambiente. Estas actividades tratan de cambiar lo que está sucediendo a uno ideal, según la impresión de los actores en cuestión. Es importante destacar que la gestión ambiental no se limita al poder público, sino que también depende cada vez más de poderes sociales de diversos tipos, como lo demuestran diferentes estudios realizados en América Latina y el Caribe. En su sentido más amplio, la gestión ambiental es un ciclo continuo y moderado donde diferentes actores públicos, privados y de la sociedad civil realizan esfuerzos específicos para salvar, restablecer, preservar y utilizar racionalmente el medio ambiente (Rodríguez y Espinoza, 2019).

La gestión ambiental alude a todas las perspectivas relacionadas con el hábitat humano y común, y cómo se relacionan con las actividades fundamentales para producir grandes cambios en ambos. Estos cambios, conocidos como efectos ambientales, son el foco principal de la gestión ambiental (Carmona, 2019).

La gestión ambiental es un conjunto de actividades centradas en la organización, el uso y la gestión de los recursos para racionalizar, proteger, mejorar y controlar el medio ambiente. Esta interacción depende de una coordinación minuciosa y consciente, así como del apoyo ciudadano y de datos precisos. La investigación científica ha supuesto que la gestión ambiental es fundamental para garantizar un futuro económico y sólido para nuestro planeta. Es responsabilidad de todos nosotros cooperar para ejecutar prácticas adecuadas y eficaces de gestión ambiental en nuestras redes y organizaciones.

De esta manera, podemos garantizar un futuro más prometedor en el futuro (Camacho y Ariosa, 2020).

La organización desempeña un papel crucial en la búsqueda de soluciones mecánicas a los problemas ambientales. Para ello, debe considerar el clima como un sector empresarial en crecimiento y una oportunidad para la creación de empresas y empleo. Además, la conservación del clima debe ser una medida que se incorpore progresivamente a los ciclos económicos dinámicos. El clima empresarial ha avanzado de manera significativa en los últimos tiempos, con el desarrollo de un consumidor indudablemente capaz de actuar naturalmente y una regulación ambiental más estricta. De igual forma, los trabajadores, inversores y vecinos valoran cada vez más el comportamiento social y ecológico de las organizaciones. Por ello, es importante que las organizaciones planifiquen sus objetivos teniendo en cuenta tanto sus aspectos económicos como sociales y ecológicos. Aunque la preocupación por el clima se volvió descontrolada en el ámbito público desde finales de la década de 1980, las organizaciones deben seguir avanzando por este camino para contribuir a la protección del clima y trabajar en su imagen y beneficios (Ruiz, 2019).

La gestión ambiental engloba acciones de todo tipo llevadas a cabo por personas decididas a rediseñar el clima y sus componentes fundamentales, como las cuestiones legislativas, regulatorias y de gestión ambiental. Esta disciplina alude a todas las actividades que contribuyen a cumplir los requisitos de la regulación ambiental actual, trabajando en la protección ambiental y disminuyendo sus consecuencias adversas (Robles, 2021).

El aumento de los problemas que afectan negativamente a la salud y que suponen un alto coste económico y social exige un análisis coordinado de las condiciones ambientales y los riesgos asociados, así como de su exposición y consecuencias para la salud, para orientar la navegación. Esta tarea es fundamental para garantizar el bienestar y la prosperidad de la población, y debe ser atendida con una metodología profesional y minuciosa (Huertas, 2020).

2.2.1.2. Normas relacionadas a la gestión ambiental.

El Derecho Ambiental, tal como lo establece la Constitución Política del Perú de 1993, en su Artículo 2, reconoce el derecho, en igualdad de condiciones, a la armonía, la serenidad, el disfrute del tiempo libre, el descanso y un clima adecuado y adecuado para

el mejoramiento de sus vidas. Este derecho fundamental, establecido por la constitución política del Estado, garantiza un clima sano, adecuado y favorable tanto para el desarrollo individual como para el de sus familias.

El Artículo 67 de la Constitución establece que el Estado es responsable de determinar las políticas públicas en materia ecológica y de promover el uso racional de los recursos naturales. Asimismo, le corresponde promover la conservación de la biodiversidad y de las áreas naturales protegidas, así como establecer el ordenamiento ambiental del agua, el aire y la tierra. El Artículo 69 establece la obligación del desarrollo sostenible y la exigencia de una adecuada regulación, en particular en la zona amazónica. Es fundamental que el gobierno central reorganice la gestión ambiental, tanto pública como privada, para salvaguardar la biodiversidad y coordinar los recursos naturales con el objetivo de preservar el clima y promover la gestión ambiental en las áreas urbanas y los pueblos, trabajando por la satisfacción personal de los habitantes más vulnerables del país.

El Reglamento Ambiental General, también llamado Reglamento N° 28611, establece que la Gestión Ambiental es una obligación del Servicio del Clima según su artículo 13°. En el numeral 13.1, la gestión ambiental se caracteriza como un proceso coherente y organizado que incluye criterios, normas técnicas, procesos y actividades. Su objetivo es gestionar los intereses y recursos relacionados con la gestión ambiental para trabajar por la satisfacción personal de la población y lograr un mejoramiento integral del país, incluyendo la preservación del patrimonio natural, económico y ambiental.

El principio de la Gestión Ambiental, según el Reglamento Ambiental General 28611, establece que el objetivo de la gestión ambiental es trabajar por la satisfacción personal y promover el mejoramiento integral de las personas. En este sentido, se han elaborado metodologías para el desarrollo de actividades que permitan la conservación del patrimonio ecológico. Esto para lograr una armonía entre el desarrollo económico y la protección ambiental. Es fundamental destacar que estas actividades deben realizarse de manera confiable y práctica para asegurar un futuro adecuado para las personas en el futuro.

El apartado 14.1 de las Directrices del Servicio de Clima (2005) establece claramente que el Marco de Gestión Ambiental Pública es responsable de la estrategia, la integración regional y funcional en materia ambiental. Esto implica la ejecución de principios e instrumentos relacionados con la gestión ambiental, así como la coordinación

con las instituciones estatales y la sociedad civil para cumplir con los compromisos públicos en la materia.

La gestión ambiental pretende avanzar en el apoyo a las perspectivas ambientales en la actividad a plena luz del día para generar servicios eficientes con menos recursos y un alto nivel de desperdicio. En este sentido, se plantea la utilización de la reutilización como una opción para evitar el abuso y maltrato excesivo del papel en los lugares de trabajo, así como el control de la energía eléctrica a través de pantallas electrónicas y la gestión adecuada de equipos que generan radiaciones, letrinas y derrames diarios de agua provocados por condiciones desafortunadas o cierres esporádicos de los clientes. Estas acciones benefician la economía institucional, pero también salvaguardan el medio ambiente y la salud de los trabajadores.

2.2.1.3. Dimensiones de Gestión ambiental.

2.2.1.3.1. Dimensión Política ambiental

Los ciudadanos se benefician de los servicios públicos proporcionados por el medio ambiente, lo cual significa que todas las personas en el mundo dependen completamente de los ecosistemas terrestres y de los servicios que estos brindan, como la alimentación, el agua, el clima y el disfrute estético (Capella, 2019).

2.2.1.3.2. Dimensión Servicios sociales

El servicio social, al igual que las funciones llevadas a cabo por el estado, se encuentra representado en diversas actividades institucionales o públicas cuyo objetivo es asistir y prevenir situaciones de marginación y exclusión social. Según lo mencionado por este autor, los servicios sociales se caracterizan por incluir diferentes servicios técnicos proporcionados tanto por entidades públicas como por municipalidades, como por ejemplo la implementación de viveros en centros educativos para mejorar la calidad de vida de los estudiantes. Además, los servicios sociales también incluyen el pago de arbitrios municipales, los cuales contribuyen a la recuperación o creación de áreas verdes y buscan elevar la calidad de vida de los vecinos. Asimismo, se consideran servicios sociales el barrido de calles, el servicio de auxilio del serenazgo y el recojo de residuos sólidos, todo con el objetivo social de mejorar el bienestar y la comodidad de la comunidad (Ruelas, 2022).

2.2.1.3.3. Dimensión Economía

Es fundamental abordar y analizar los resultados de evaluación en los ámbitos de salud y economía, ya que son temas de gran relevancia. Para ello, es necesario considerar las fuentes de financiamiento, la cooperación internacional y las tendencias predominantes a nivel global. Estos aspectos son cruciales para comprender y discutir de manera adecuada dichos resultados (Capella, 2019).

2.2.2. *Actitudes Pro ambientales*

2.2.2.1. Definiciones.

Las construcciones teóricas que nos permiten explicar y prever la conducta humana son de gran importancia en el ámbito de la psicología. Las actitudes, en particular, no solo nos ayudan a entender y anticipar la conducta de un individuo, sino que también pueden ser modificadas para lograr cambios positivos en su comportamiento. Una vez que hemos evaluado las actitudes de una persona, podemos implementar un método para alterarlas, lo que se traducirá en una modificación de su conducta, gracias a la relación existente entre ambos aspectos. Este enfoque resulta de gran utilidad en diversos contextos, ya sea en el ámbito clínico o en el desarrollo de programas de intervención social (Whittaker, 2019).

Los componentes que conforman las actitudes hacia la conservación ambiental. Se mencionan tres componentes: cognitivo, afectivo y disposicional. El componente cognitivo se refiere al grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas al ambiente, mientras que el componente afectivo se enfoca en las percepciones, creencias y sentimientos que el medio ambiente produce en el sujeto. Por último, el componente disposicional se refiere a las intenciones de adoptar comportamientos proambientales. Se destaca que las actitudes son consideradas como mediadores entre un estímulo y un comportamiento o respuesta, y son un proceso cognitivo que incluye la selección, codificación e interpretación de la información proveniente del estímulo. Además, se menciona que las representaciones sociales del ambiente configuran las actitudes ambientales y permiten determinar el nivel de conciencia ambiental y la intención de adoptar comportamientos proambientales (Chalco, 2019).

Se trata de un proceso orientado a desarrollar una población mundial consciente y preocupada por el medio ambiente y sus problemas, dotada de conocimientos, actitudes, habilidades, motivación y comportamientos necesarios para abordar de manera individual o colectiva la solución de los problemas actuales y la prevención de los futuros. Este proceso, de carácter interdisciplinario y permanente, tiene como objetivo formar una ciudadanía capaz de reconocer valores, aclarar conceptos y desarrollar habilidades y actitudes para lograr una convivencia armoniosa entre los seres humanos, su cultura y su entorno natural (Sánchez y Pontes, 2020).

2.2.2.2. Dimensiones.

2.2.2.2.1. Dimensión Antropocéntrica

El antropocentrismo es una doctrina que sitúa al ser humano en el centro y como medida de todas las cosas. En el ámbito de la epistemología, esta doctrina establece que los intereses humanos deben recibir atención moral por encima de cualquier otra consideración. Se entiende que la naturaleza humana, en su condición y bienestar, es distinta y peculiar en comparación con otros seres vivos, y por lo tanto, los juicios morales deben evaluarse principalmente en relación con los seres humanos y la organización del mundo. Cualquier preocupación moral hacia otros seres debería estar subordinada a la manifestación de los seres humanos. Es importante destacar que el antropocentrismo surgió a principios del siglo XVI como una alternativa al teocentrismo, y ha sido considerado como una perspectiva válida en la Edad Moderna (Moyano y Palomo, 2022).

2.2.2.2.2. Dimensión Ecocéntrico.

El ecocentrismo es una corriente filosófica que se enfoca en el cuidado y conservación del medio ambiente, mediante acciones y pensamientos racionales del individuo. Esta corriente considera prioritaria la conservación de las especies y los ecosistemas, los cuales han sido gravemente dañados en la actualidad. A diferencia de otras corrientes, el ecocentrismo defiende la conservación no sólo por los beneficios que esto pueda traer al ser humano, sino por el valor intrínseco que tiene la naturaleza en sí misma. Es importante tomar en cuenta estas ideas para poder avanzar hacia un futuro más sostenible y equilibrado con nuestro entorno (Moyano y Palomo, 2022).

2.3. Bases Conceptuales

- a) Biodiversidad: Hace referencia a la variedad de seres vivos que habitan en un ecosistema determinado, incluyendo plantas, animales y microorganismos.
- b) Cambio climático: Es el proceso de variación del clima global debido a la actividad humana, como la emisión de gases de efecto invernadero.
- c) Consumo responsable: Consiste en tomar decisiones conscientes sobre lo que se compra y se consume, teniendo en cuenta su impacto ambiental y social.
- d) Conservación: Se refiere a la protección y preservación de los recursos naturales, evitando su degradación y asegurando su uso sostenible.
- e) Contaminación: es la presencia en el medio ambiente de sustancias o agentes físicos que pueden causar daño a la salud humana o al medio ambiente. La contaminación es uno de los principales problemas ambientales en todo el mundo.
- f) Desarrollo sostenible: es un modelo de desarrollo que busca satisfacer las necesidades actuales sin comprometer las necesidades futuras. El desarrollo sostenible es una de las principales metas de la gestión ambiental.
- g) Educación ambiental: Es un proceso de aprendizaje que tiene como objetivo fomentar la conciencia crítica y la acción responsable en relación con el medio ambiente.
- h) Eficiencia energética: Se refiere al uso eficiente de la energía, evitando su desperdicio y reduciendo el impacto ambiental.
- i) Energías renovables: son aquellas fuentes de energía que se renuevan constantemente y no se agotan, como la energía solar, eólica o hidráulica. Las energías renovables son una alternativa sostenible a los combustibles fósiles.
- j) Huella de carbono: es la cantidad total de gases de efecto invernadero que se emiten como resultado de las actividades humanas. La huella de carbono es un indicador importante para evaluar el impacto ambiental de una empresa o una actividad.
- k) Huella ecológica: Es una medida del impacto que las actividades humanas tienen sobre el medio ambiente. Se calcula a través de la cantidad de recursos naturales que se utilizan para mantener un estilo de vida determinado.
- l) Impacto ambiental: es el efecto que tiene una actividad humana sobre el medio ambiente. El impacto ambiental puede ser positivo o negativo, y es importante evaluarlo para minimizar los efectos negativos.

- m) Reciclaje: Es el proceso de transformar los residuos en nuevos productos, reduciendo la cantidad de desechos que se envían a los vertederos y disminuyendo el impacto ambiental.
- n) Responsabilidad social: Consiste en asumir un compromiso ético con la sociedad y el medio ambiente, buscando contribuir al desarrollo sostenible.
- o) Sostenibilidad: se refiere a la capacidad de mantener y preservar los recursos naturales para las generaciones futuras. La sostenibilidad es un objetivo clave en la gestión ambiental.

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Investigación aplicada

Es un tipo de investigación científica que busca aplicar los conocimientos existentes para resolver problemas prácticos y mejorar la sociedad. Es un proceso riguroso y sistemático que combina teoría y práctica para generar soluciones concretas y aplicables en el mundo real (Hernández & Mendoza, 2018).

En cuanto a la metodología cuantitativa, esto se debe a que se realizó una encuesta para el análisis de la información, lo que permitió responder a preguntas de investigación y probar la calidad de las especulaciones recién planificadas, así como los factores de medición y los instrumentos de investigación son parte de los objetivos buscados en el proceso de investigación (Hernández y Mendoza, 2018).

Diseño no experimental, ya que los datos se obtendrán a través de encuestas, no habrá mediación ni control de los factores que se concentran en el proceso de recolección de información (Mendoza, 2019).

Será transversal debido a que la investigación se realizará en un período y espacio determinado (Ñaupas et al., 2018).

El nivel será correlacional expresivo, en vista de que utilizamos dos factores, esto nos permitió ver la relación de la variable en estudio con la realidad misma, fomentando así una visión general que nos ayudó a determinar un estudio esclarecedor. Cómo se investigan las realidades, su objeto de estudio y sus atributos fundamentales para llegar a la comprensión correcta (Hernández & Mendoza, 2018).

3.2. Población y muestra

Un universo o población es un conjunto de personas o cosas que se desea estudiar en una investigación, puede estar conformado por diversos elementos, como personas, animales, registros médicos, nacimientos, muestras de laboratorio, accidentes de tránsito, entre otros (Sánchez & Murillo, 2021).

En este sentido la investigación está formada por 60 docentes de la IESTP Julio Cesar Tello-Villa el Salvador.

La muestra será no probabilística por conveniencia, debido a que se cuenta con 80 docentes de la IESTP Julio Cesar Tello-Villa el Salvador.

Tabla 1.*Docentes de la IESTP Julio Cesar Tello*

Turno	Cantidad
Mañana	50
Noche	30
Total	80

3.3. Técnicas, instrumentos, equipos, materiales

La técnica que se utiliza es la encuesta, Es ampliamente utilizado como procedimiento de investigación porque puede adquirir y procesar datos de manera rápida y eficiente (Sánchez & Murillo, 2021).

Aún se encuentra en el aire una serie de preguntas sobre al menos un factor a estimar, destacando sus campos y sus flujos de datos separados. Las herramientas descritas anteriormente comprenden diferentes preguntas, abiertas y cerradas, para que los encuestados respondan y se prueba su viabilidad mediante juicio experto y confiabilidad antes de ser aplicadas. Esta herramienta se utilizará en vista de que puede recopilar datos sobre la variable en estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

El proceso de análisis de datos, según la técnica de análisis lógico, se caracteriza por ser una etapa medible en la que se examinan y coordinan de manera deliberada los resultados obtenidos (Piza et al., 2019). Para realizar este proceso, es fundamental contar con el paquete medible SPSS 25 en Tablas de hechos, que permite calcular las tasas relativas a cada aspecto o nivel dentro de muchos datos. A través del análisis inferencial de los resultados.

RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

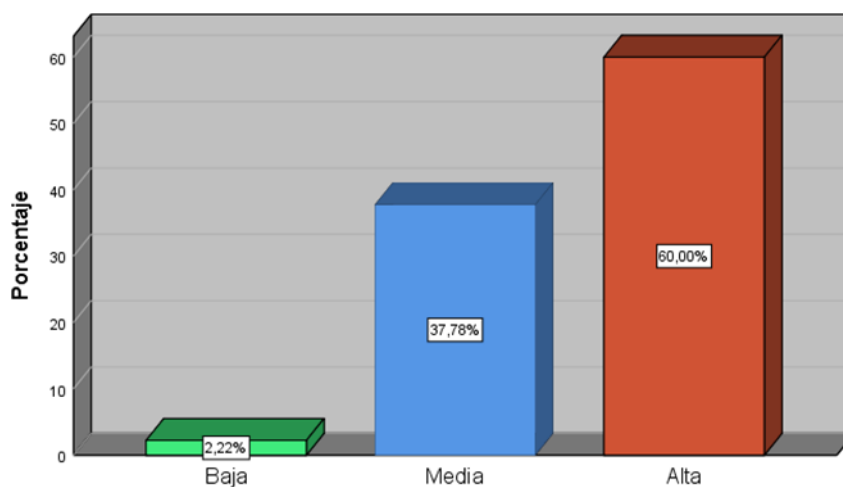
Variable Gestión ambiental

Tabla 2

Gestión ambiental (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Baja	2	2,2
	Media	29	37,8
	Alta	49	60,0
	Total	80	100,0

Figura 1
Gestión ambiental



De acuerdo con los datos obtenidos al aplicar las encuestas se obtuvo que el 60% de los encuestados refieren que la gestión ambiental tiene una incidencia alta en las actitudes pro ambientales, asimismo, el 38% refieren que la incidencia es media y el 2% que su nivel de incidencia es bajo.

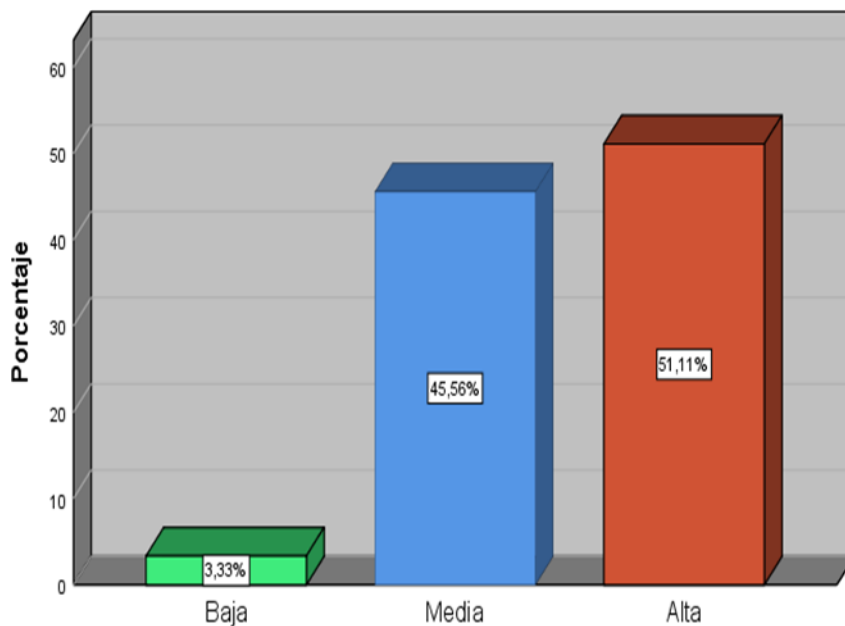
Dimensión Política ambiental

Tabla 3

Política ambiental (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Baja	3	3,3
	Media	36	45,6
	Alta	41	51,1
Total		80	100,0

Figura 2
Dimensión Política ambiental



De acuerdo con los datos obtenidos al aplicar las encuestas se obtuvo que el 51% de los encuestados refieren que la política ambiental tiene una incidencia alta en las actitudes pro ambientales, asimismo, el 46% refieren que la incidencia es media y el 3% que su nivel de incidencia es bajo.

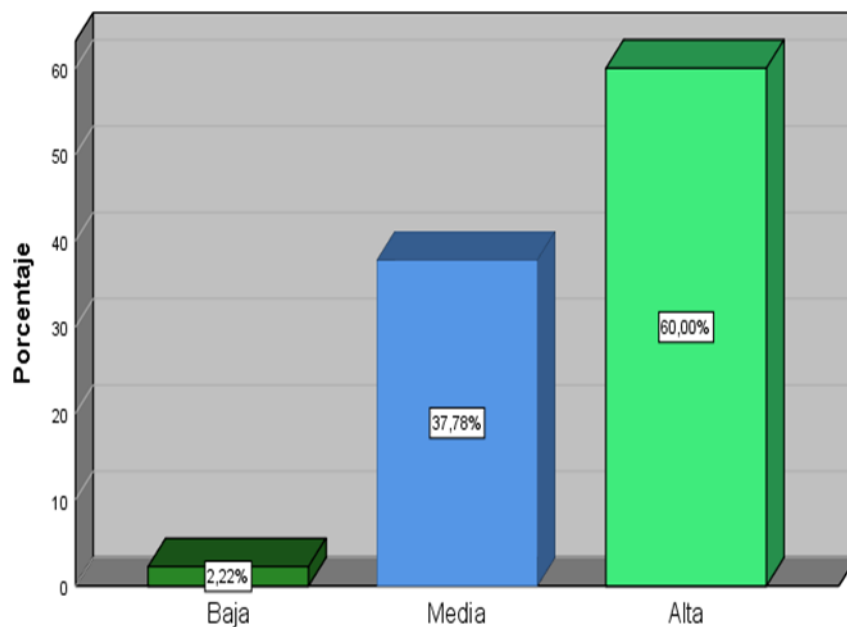
Variable Actitudes pro ambientales

Tabla 4

Actitudes pro ambientales (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Baja	1	2,2
	Media	30	37,8
	Alta	49	60,0
	Total	80	100,0

Figura 3
Actitudes pro ambientales



De acuerdo con los datos obtenidos al aplicar las encuestas se obtuvo que el 60% de los encuestados refieren que las actitudes pro ambientales es de un nivel alto, asimismo, el 38% refieren que la incidencia es media y el 2% que su nivel de incidencia es bajo.

Dimensión Antropocéntrico

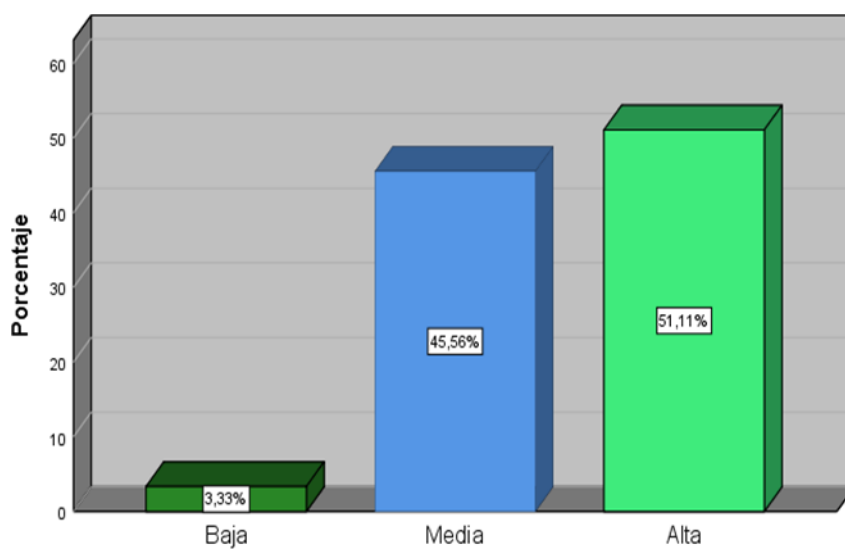
Tabla 5

Antropocéntrico (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Baja	3	3,3
	Media	36	45,6
	Alta	41	51,1
	Total	80	100,0

Figura 4

Dimensión Antropocéntrico



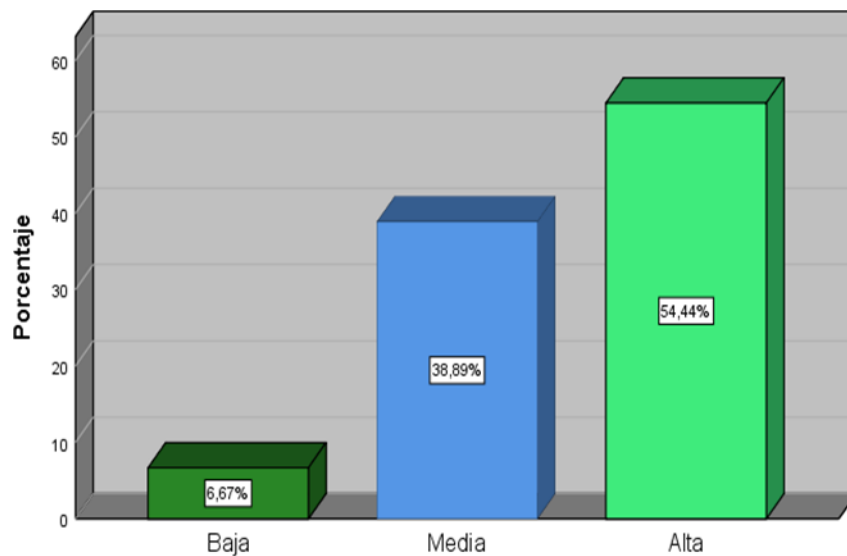
De acuerdo con los datos obtenidos al aplicar las encuestas se obtuvo que el 51% de los encuestados refieren que la dimensión antropocéntrico tiene una incidencia alta, asimismo, el 46% refieren que la incidencia es media y el 3% que su nivel de incidencia es bajo.

Dimensión Ecocéntrica

Tabla 6
Ecocéntrica (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Baja	8	6,7
	Media	29	38,9
	Alta	43	54,4
	Total	80	100,0

Figura 5
Dimensión Ecocéntrica



De acuerdo con los datos obtenidos al aplicar las encuestas se obtuvo que el 54% de los encuestados refieren que la dimensión ecocéntrica tiene una incidencia alta, asimismo, el 39% refieren que la incidencia es media y el 7% que su nivel de incidencia es bajo.

4.2. Análisis inferencial

Tabla 7

Prueba de correlación entre variables (Gestión ambiental/Actitudes pro ambientales).

			Gestión ambiental (Agrupada)	Actitudes pro ambientales (Agrupada)
Rho de Spearman	Gestión ambiental (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	,956**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Actitudes pro ambientales (Agrupada)	Coeficiente de correlación	,956**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con los datos obtenidos al realizar la prueba de Rho de Spearman se obtuvo un valor de correlación de ,956 lo que nos indica que las variables analizadas se correlacionan internamente muy alta positiva, asimismo, se obtuvo un sigma menor 0.05 lo que nos que proponiendo adecuados lineamientos de Gestión ambiental se promoverá las actitudes pro ambientales de los docentes de la IESTP Julio Cesar Tello-Villa el Salvador. Proponiendo adecuados lineamientos de Gestión ambiental se promoverá las actitudes pro ambientales de los docentes de la IESTP Julio Cesar Tello-Villa el Salvador.

Tabla 8

Prueba de correlación entre variables (Gestión ambiental/Actitudes pro ambientales: Antropocéntrica).

			Gestión ambiental (Agrupada)	Antropocéntrica (Agrupada)
Rho de Spearman	Gestión ambiental (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	,761**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Antropocéntrica (Agrupada)	Coeficiente de correlación	,761**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con los datos obtenidos al realizar la prueba de Rho de Spearman se obtuvo un valor de correlación de ,761 lo que nos indica que las variables analizadas se

correlacionan internamente alta positiva, asimismo, se obtuvo un sigma menor 0.05 lo que nos que proponiendo adecuados lineamientos de Gestión ambiental se promoverá las actitudes pro ambientales según la dimensión antropocéntrica de los docentes de la IESTP Julio Cesar Tello-Villa el Salvador, 2023.

Tabla 9

Prueba de correlación entre variables (Gestión ambiental/Actitudes pro ambientales: Ecocéntrica).

		Gestión ambiental (Agrupada)	Ecocéntrica (Agrupada)
Rho de Spearman	Gestión ambiental (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	. ,000
		N	80
	Ecocéntrica (Agrupada)	Coeficiente de correlación	,761**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con los datos obtenidos al realizar la prueba de Rho de Spearman se obtuvo un valor de correlación de ,761 lo que nos indica que las variables analizadas se correlacionan internamente alta positiva, asimismo, se obtuvo un sigma menor 0.05 lo que nos que Proponiendo adecuados lineamientos de Gestión ambiental se promoverá las actitudes pro ambientales según la dimensión ecocéntrica de los docentes de la IESTP Julio Cesar Tello-Villa el Salvador, 2023.

DISCUSIONES

Con el objetivo de proponer reglas de gestión ambiental adecuadas para el desarrollo de actitudes favorables al medio ambiente en los docentes del IESTP Julio Cesar Tello-Estate el Salvador. De acuerdo con los datos obtenidos al realizar la prueba Rho de Spearman, se obtuvo un valor de relación de .956, lo que demuestra que los factores examinados están relacionados de manera muy marcada, además, se obtuvo un sigma menor a 0.05, lo que nos permite saber que al proponer reglas de gestión ambiental adecuadas, se promoverá la actitud favorable al medio ambiente de los docentes del IESTP Julio Cesar Tello-Estate el Salvador. Al proponer reglas de gestión ambiental adecuadas, se promoverá la actitud favorable al medio ambiente de los docentes del IESTP Julio Cesar Tello-Estate el Salvador.

Los resultados se relacionan con el enfoque de Gómez (2022), el objetivo de este estudio fue determinar la relación entre las actitudes ambientales y la gestión ambiental adecuada en el Colegio Público Hermilio Valdizán. La población estuvo compuesta por 8386 estudiantes de las catorce escuelas del comando central de Huánuco. Se seleccionó una muestra de 367 estudiantes de las 14 escuelas, utilizando una ecuación que consideró 17 estudiantes por cada escuela (21 escuelas). La técnica utilizada fue cuantitativa, con una metodología claramente correlacional y un diseño no experimental. Se aplicó un estudio utilizando una encuesta como instrumento. Los resultados se analizaron utilizando la medida de correlación de Pearson y el software SPSS-23. Se encontró una relación positiva muy significativa y grande entre los factores de las perspectivas ecológicas y la gestión eficiente de los residuos en los estudiantes de la Universidad Pública Hermilio Valdizán - Huánuco 2019. También se observó una relación comparativa entre los componentes mentales y emocionales de las perspectivas ecológicas, y los

componentes de la gestión de residuos orgánicos e inorgánicos en la variable de gestión eficiente de residuos. De igual forma, también se relaciona con lo observado por Villao et al. (2023), el objetivo de este estudio fue analizar la actitud de los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal St Nick Elena Promontory (UPSE) hacia la conservación del medio ambiente. Esta investigación se basó en una metodología cuantitativa y correlacional, utilizando el razonamiento racional. Se utilizó una muestra de 130 estudiantes de enfermería. Los resultados revelaron que el valor de R es equivalente a 0,221, mientras que el aspecto emocional obtuvo un valor de $R=0,410$ y el aspecto social mostró un valor de $R=0,384$. Esto demuestra que el aspecto emocional completo tiene una relación más sólida con los factores contemplados. En conjunto, el aspecto conductual, considerado como la medida que da sentido a la relación entre los factores, muestra un R^2 más alto. En consecuencia, bien podría interpretarse que el aspecto emocional completo y los aspectos sociales están más relacionados en el estudio de la actitud hacia la protección del medio ambiente. De acuerdo al objetivo explícito 1, proponer normas de gestión ambiental para el desarrollo de mentalidades favorables al medio ambiente en su componente antropocéntrico de los docentes del IESTP Julio Cesar Tello-Estate el Salvador, 2023. De acuerdo a los datos obtenidos al realizar la prueba Rho de Spearman, se obtuvo un valor de relación de .761, lo que demuestra que los factores desglosados se corresponden de manera muy marcada, además, se obtuvo un sigma menor de 0.05, lo que nos permite saber que, al proponer normas de gestión ambiental satisfactorias, se elevará el apoyo a las mentalidades favorables al medio ambiente en su componente antropocéntrico de los docentes del IESTP Julio Cesar Tello-Estate el Salvador, 2023.

Los resultados se relacionan con el enfoque de Estrada et al. (2022), el objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre la atención plena ecológica y el

apoyo a las perspectivas ecológicas de los estudiantes de secundaria de la Fundación Educativa Seminario Almirante Miguel Grau en Madre de Dios, Perú. Se utilizó una metodología cuantitativa, un diseño no experimental y un tipo transversal correlacional atractivo. La muestra estuvo compuesta por 181 estudiantes a quienes se les aplicó la Encuesta de Atención Plena Natural y la Escala de Apoyo a las Perspectivas Ecológicas, ambas herramientas con suficientes niveles de validez y calidad constante. Los resultados mostraron un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,685 ($p < 0,05$) entre los factores atención plena ecológica y apoyo a las mentalidades ecológicas. De esta manera, se razonó que existe una conexión inmediata y crítica entre ambos factores, en la que destaca la importancia de que el establecimiento educativo promueva la educación ecológica a través de circunstancias ordinarias y la coordinación de perspectivas hipotéticas y viables en las reuniones de aprendizaje para fomentar una mayor conciencia, preocupación y práctica de formas naturales de comportamiento entre docentes y estudiantes. De igual forma, también se relaciona con el enfoque de Valencia et al (2022), el objetivo de este estudio fue determinar el grado de conocimiento y aprendizaje de los estudiantes de primer ciclo de Formación Optativa Superior de Ciencias Naturales en un establecimiento educativo. Se utilizó un diseño preciso perspicaz, con una metodología semiexploratoria y una clara forma de abordar los hallazgos según un punto de vista cuantitativo. Se utilizaron encuestas con preguntas cerradas y una escala Likert para recopilar información sobre los factores de estudio: conceptos biológicos y ambientales e impacto de los problemas ecológicos. Los datos se manejaron utilizando los programas SPSS y R. Los resultados y la conversación revelaron aprendizajes interesantes en cuanto a términos aplicados, pero deficiencias en el análisis básico. En conjunto, se advierte una metodología didáctica centrada en el predominio de las ideas y el aprendizaje repetitivo,

con poca reflexión sobre la edad de los valores y la conciencia hacia el clima y las conexiones entre las personas y la naturaleza.

Según el objetivo explícito 2, proponer normas de Gestión Ecológica para el desarrollo de mentalidades favorables a la naturaleza en su vertiente ecocéntrica de los docentes del IESTP Julio Cesar Tello-Estate el Salvador, 2023. De acuerdo con los datos obtenidos al realizar la prueba Rho de Spearman, se obtuvo un valor de correlación de .761, lo que demuestra que los factores analizados se corresponden de manera excepcionalmente enfática, de igual manera, se obtuvo un sigma menor de 0.05, lo que nos permite saber que al proponer normas adecuadas de Gestión Ecológica, se elevará la mentalidad favorable a la naturaleza en su vertiente ecocéntrica de los docentes del IESTP Julio Cesar Tello-Estate el Salvador, 2023.

Los resultados se relacionan con el enfoque de Tumi (2022), el objetivo de la investigación fue analizar las actitudes de la población frente a la esterilización, la gestión ambiental y la contaminación del litoral costero en la región de Juli. La investigación se realizó de manera no exploratoria, utilizando una metodología cuantitativa y transversal. Los resultados mostraron que las actitudes de la población varían, y pueden ser negativas, positivamente positivas o negativas, y se ven afectadas por factores como la situación económica, el acceso a información sobre desinfección y educación ambiental, y la ubicación del hogar frente al litoral costero. En general, se recomienda implementar un programa de educación ambiental y fortalecer las organizaciones territoriales para promover el desarrollo humano económico. De igual manera, también se relaciona con el enfoque de Blanco et al. (2022), la investigación pretendía investigar la asociación entre la gestión ambiental en las escuelas y la actitud de los educadores frente al cambio ambiental. Se utilizó una metodología cuantitativa y un diseño explicativo correlacional

no experimental. El estudio se realizó con 58 docentes de amplia formación y escolaridad con especialización en matemáticas de una universidad estatal de Venezuela. Se les aplicaron dos encuestas en línea. Los resultados revelaron una gestión ambiental escolar moderada a baja, así como una disposición moderada a baja hacia el cambio ambiental en los docentes de ambas direcciones. La mentalidad dominante fue la social, seguida de la emocional y, por último, la mental. Se encontró una relación medible entre la gestión ambiental escolar y la actitud hacia el cambio ambiental. En conjunto, se destaca la necesidad de impulsar una gestión ambiental escolar que impulse un cambio de mentalidades y una reacción conveniente a los desafíos ambientales actuales, generando una nueva cultura ambiental entre los docentes.

Propuesta de Lineamientos de Gestión Ambiental

Basados en las Dimensiones Antropocéntrica y Ecocéntrica

1. Dimensión Antropocéntrica

Enfocada en el bienestar humano y en cómo la gestión ambiental repercute en la salud, la seguridad y la calidad del proceso educativo.

Lineamientos:

- a) Integración curricular ambiental:** Incorporar en la formación docente módulos que relacionen la conservación del entorno y el lugar de trabajo con la salud, la productividad y la calidad educativa.

Dentro de esta dimensión, se plantea el diseño de módulos formativos que relacionen la conservación ambiental con la salud, la productividad y la calidad educativa. Estos contenidos permitirían a los docentes comprender cómo sus prácticas pueden influir positivamente en el entorno laboral y en el aprendizaje de los estudiantes, generando una conciencia más profunda sobre la sostenibilidad.

- b) Visibilización de experiencias locales:** Documentar y difundir casos exitosos de prácticas sostenibles que hayan mejorado condiciones laborales y sociales en el ámbito local.

Dentro de esta dimensión, se plantea el diseño de módulos formativos que relacionen la conservación ambiental con la salud, la productividad y la calidad educativa. Estos contenidos permitirían a los docentes comprender cómo sus prácticas pueden influir positivamente en el entorno laboral y en el aprendizaje de los estudiantes, generando una conciencia más profunda sobre la sostenibilidad.

- c) **Campañas internas de sensibilización:** Realizar talleres, charlas y materiales educativos sobre la relación entre conductas proambientales y bienestar personal. Se recomienda implementar campañas internas de sensibilización que promuevan la protección y conservación del medio ambiente, destacando su impacto en el desarrollo personal. Estas campañas pueden incluir actividades participativas, materiales informativos y espacios de reflexión que ayuden a los miembros de la institución a adoptar conductas más responsables y conscientes.
- d) **Promoción de espacios saludables:** Implementar y mantener áreas de trabajo limpias, seguras y agradables mediante prácticas de ahorro energético, manejo adecuado de residuos y uso eficiente de recursos.

La presente propuesta se apoya en charlas y distribuir material educativo que evidencie cómo las conductas proambientales contribuyen a crear espacios de trabajo más limpios, seguros y agradables. Esta iniciativa busca conectar la ecología con la ergonomía, mostrando que el cuidado del ambiente también mejora la calidad del entorno laboral.

2. Dimensión Ecocéntrica

Centrada en el valor intrínseco de la naturaleza, la interdependencia entre los ecosistemas y el compromiso ético hacia su conservación.

Lineamientos:

- a) **Actividades de contacto con la naturaleza:** Incluir jornadas ecológicas, salidas de campo y proyectos de conservación en la planificación institucional.

Se sugiere organizar salidas de campo, jornadas ecológicas y proyectos de conservación que refuercen la conexión emocional y ética de los escolares con la naturaleza. Además, se plantea el uso de enfoques reflexivos que ayuden a comprender la interdependencia entre los ecosistemas, los seres vivos y el ser humano, fomentando una conciencia ecológica integral.

- b) Enfoque reflexivo-ético:** Fomentar debates y actividades que promuevan la comprensión de la interdependencia entre seres vivos, ecosistemas y seres humanos.
- c) Infraestructura educativa verde:** Incorporar y mantener jardines escolares, huertos orgánicos y zonas verdes gestionadas por la comunidad educativa.

proponer desarrollar espacios educativos que representen principios ecológicos, como jardines escolares, huertos orgánicos o zonas verdes gestionadas por docentes y estudiantes. Estos espacios no solo embellecen la institución, sino que se convierten en recursos pedagógicos vivos, donde se aprende haciendo y se cultiva una cultura ambiental desde la práctica cotidiana.

CONCLUSIONES

Se concluye que, los lineamientos de Gestión ambiental se asocian en un 96% con la promoción de actitudes pro ambientales de los docentes de la IESTP Julio Cesar Tello-Villa el Salvador. Asimismo, se obtuvo un sigma menor 0.05 lo que nos que proponiendo adecuados lineamientos de Gestión ambiental se promoverá las actitudes pro ambientales de los docentes de la IESTP Julio Cesar Tello-Villa el Salvador. Proponiendo adecuados lineamientos de Gestión ambiental se promoverá las actitudes pro ambientales de los docentes de la IESTP Julio Cesar Tello-Villa el Salvador.

Desde la dimensión antropocéntrica, se concluye que existe una asociación significativa del 76 % entre los lineamientos orientados al bienestar humano y el desarrollo de actitudes proambientales. En este sentido, es necesario integrar contenidos ambientales en la formación docente que vinculen el cuidado del entorno con la salud, la productividad y la calidad educativa. También se deben impulsar campañas internas de sensibilización, destacar experiencias locales de éxito ambiental y promover espacios de trabajo limpios y seguros mediante prácticas sostenibles.

En la dimensión ecocéntrica, también con un 76 % de asociación significativa, se concluye que los lineamientos deben promover el contacto directo con la naturaleza, como jornadas ecológicas, salidas de campo y proyectos de conservación. Es fundamental aplicar enfoques éticos y reflexivos sobre la interdependencia con los ecosistemas, así como incorporar jardines, huertos escolares y zonas verdes gestionadas por la comunidad educativa.

RECOMENDACIONES

Se sugiere al director de la institución la creación de directivas orientadas a la gestión ambiental con la finalidad de profundizar las buenas prácticas ambientales. Así como recargar estrategias y técnicas en los marcos de gestión ecológica local, y avanzar en el impulso individual de los representantes para construir su cooperación y hacer otra cultura de consideración natural.

Se recomienda respecto a la dimensión Antropocéntrica, desarrollar estos lineamientos:

- Integrar contenidos ambientales en la formación docente orientados al bienestar humano. Diseñar módulos que vinculen la conservación del medio ambiente y del entorno laboral con la salud, productividad y calidad educativa.
- Resaltar los casos locales donde prácticas sostenibles con el cuidado y protección del medio ambiente y el entorno laboral han mejorado las condiciones laborales o sociales.
- Implementar campañas internas de sensibilización con enfoque de protección y conservación del medio ambiente y su impacto en el desarrollo personal.
- Charlas y material educativo que destaquen cómo las conductas proambientales favorecen espacios de trabajo más limpios, seguros y agradables.

Se recomienda respecto a la dimensión Ecocéntrica, desarrollar estos lineamientos:

- Promover actividades de contacto directo con la naturaleza como parte de la formación ética docente.

- Salidas de campo, jornadas ecológicas y proyectos de conservación del medio ambiente que refuercen el vínculo afectivo y ético de los escolares con el entorno natural.
- Uso de enfoques reflexivos que inviten a reconocer la interdependencia entre los ecosistemas terrestres, seres vivos y el ser humano.
- Desarrollar espacios educativos que representen principios ecológicos.
- Incorporar jardines escolares, huertos orgánicos o zonas verdes gestionadas por los docentes y estudiantes.

Oportunidades de mejora

Se precisa evaluar el cambio en las actitudes proambientales de los docentes y estudiantes del IESTP Julio César Tello – Villa El Salvador antes y después de implementar lineamientos de gestión ambiental que integren las dimensiones antropocéntrica y ecocéntrica.

Metodología breve.

Se propone realizar los siguientes pasos:

- a) Diagnóstico inicial: Aplicación de encuestas entre los docentes con el objetivo de medir el nivel de actitudes proambientales y las condiciones ambientales de la institución.
- b) Implementación: Aplicación de los lineamientos proambientales propuestos en lo que corresponde a la dimensión ecocéntrica y dimensión antropocéntrica.
- c) Evaluación final: Reaplicación de los instrumentos de medición para comparar resultados y determinar cambios significativos.

REFERENCIAS

- Camacho, A. y Ariosa, L. (2020). Diccionario de términos ambientales. Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela. La Habana. 76pp.
- Capella, J. (2019). Política pública y ambiente en el Perú: la ley de mecanismos de retribución por servicios ecosistémicos y los factores que permitieron su aprobación”. Tesis de posgrado. Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP).
- Carmona, S. (2019). Gestión Ambiental en proyectos de desarrollo (4ª ed). Impreso y hecho en Colombia
- Chalco Ramos, L. N. (2019). Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla.
- Galindo, H. (2020). *Estadística para no estadísticos: una guía básica sobre la metodología cuantitativa de trabajos académicos*. España: Ciencia.
- Hernández, S., & Mendoza, C. (2018). *Metodología a la investigación científica*. México: Mc Graw Hill.
- Huertas, J. (2020) Propuesta para establecer un sistema de vigilancia de contaminantes ambientales en Colombia.
- Mendoza, C. (2019). *Metodología a la investigación científica*. México: Mc Graw Hill.
- Moyano, E y Palomo G (2022). Propiedades Psicométricas de la Escala Nuevo Paradigma Ecológico (NEP-R) en Población Chilena. *Psicología Ambiental*. v. 45, n. 3, pp. 415-423.
- Robles (2021) Medio ambiente, conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la Tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos.

- Rodriguez M. y Espinoza G. (2019) Gestión ambiental en América Latina y el Caribe Evolución, tendencias y principales prácticas Banco Interamericano de Desarrollo, 2019.
- Ruelas L. (2022). La gestión ambiental en la ecoeficiencia de los trabajadores de la municipalidad de Ate – 2022. Universidad Cesar Vallejo.
- Ruiz G. (2019) Gestión ambiental en América Latina y el Caribe Evolución, tendencias y principales prácticas Banco Interamericano de Desarrollo, 2019.
- Sánchez, A., & Murillo, A. (2021). Methodological approaches in historical research: quantitative, qualitative and comparative. *Historial editorial*, 35. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/dh/v9n2/2594-2956-dh-9-02-147.pdf>
- Sánchez -Cañete, F. J., & Pontes Pedrajas, A. (2020). La comprensión de conceptos de ecología y sus implicaciones para la educación ambiental. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*,
- Whittaker, J. (2019). La Psicología social en el mundo de hoy. (pp237-238). México: Trillas.

ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problemas	Objetivos	Variables	Metodología
¿Cuáles lineamientos de Gestión ambiental se deben proponer para la promoción de actitudes pro ambientales de los docentes de la IESTP Julio Cesar Tello-Villa el Salvador?	Establecer lineamientos de Gestión ambiental para la promoción de actitudes pro ambientales de los docentes de la IESTP Julio Cesar Tello-Villa el Salvador	Gestión ambiental	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Aplicada Nivel: Correlacional causal Diseño: No experimental
¿Cuáles lineamientos de Gestión ambiental se deben proponer para la promoción de las actitudes pro ambiental en su dimensión antropocéntrica de los docentes de la IESTP Julio Cesar Tello ¿Villa el Salvador, 2023? ¿Cuáles lineamientos de Gestión ambiental se deben proponer para la promoción de las actitudes pro ambiental en su dimensión ecocéntrica de los docentes de la IESTP Julio Cesar Tello-Villa el Salvador, 2023?	Proponer lineamientos de Gestión ambiental para la promoción de las actitudes pro ambiental en su dimensión antropocéntrica de los docentes de la IESTP Julio Cesar Tello-Villa el Salvador, 2023 Proponer lineamientos de Gestión ambiental para la promoción de las actitudes pro ambiental en su dimensión ecocéntrica de los docentes de la IESTP Julio Cesar Tello-Villa el Salvador, 2023.	Actitudes pro ambientales	

ANEXO 2. Instrumento de recolección de datos

Cuestionario para medir la Gestión Ambiental

A continuación, se presentan un conjunto de interrogantes relacionadas con la Gestión Ambiental. Lea detenidamente y responda a todas los ítems. Utilice la siguiente escala de valoración:

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

Dimensión Político	1	2	3	4	5
¿Los docentes de la entidad educativa cumplen con las Políticas Ambientales aprobadas por el Ministerio del Ambiente, es decir, se centran en proteger el medio ambiente y promover la calidad de vida de la población??					
¿Se cumple con las ordenanzas ambientales aprobadas por la Municipalidad de su localidad, es decir, con la regulación del manejo de residuos sólidos?					
¿Existe en el colegio, la Unidad Orgánica de Gestión Ambiental? ¿La Unidad Orgánica de Gestión Ambiental del colegio asume adecuadamente sus funciones socio – ambiental?					
¿Existe un plan de gestión y manejo de residuos sólidos para el colegio?					
¿Se vienen cumpliendo los lineamientos propuestos del plan de gestión y manejo de residuos sólidos por parte de los docentes del colegio?					

Dimensión Servicios sociales					
¿Se realiza el reusó-reciclaje de residuos sólidos aprovechables?					
¿Hay Recuperación y habilitación de áreas verdes en su colegio?					
¿Existe incremento de áreas verdes y los que había se han mejorado en su colegio?					
¿En los últimos 3 meses ha habido una actividad de capacitación / concientización en buenas prácticas ambientales en el colegio?					
¿Los docentes del colegio toman conciencia de lo importante que es el cuidado del ambiente?					
Dimensión Económico					
¿Las luminarias (focos, fluorescentes, dicroicos, etc.) permanecen encendidos durante el día, no obstante existe luz natural?					
¿Conoce si en su colegio se cumple con la valorización adecuada de los costos socio ambiental que se cobra mediante arbitrios?					
¿ Considera que, las innovaciones tecnológicas (planta de tratamiento de residuos sólidos) que tienen un alto costo, tienen resultados ambientalmente benéficos y son aprovechadas en su colegio?					
¿Considera que en su colegio se busca mayor eficiencia tanto del punto de vista económico como del punto de vista ambiental?					

Cuestionario para medir las Actitudes pro ambientales

A continuación, se presentan un conjunto de interrogantes relacionadas con las Actitudes pro ambientales. Lea detenidamente y responda a todas los ítems. Utilice la siguiente escala de valoración:

- 6. Nunca
- 7. Casi nunca
- 8. A veces
- 9. Casi siempre
- 10. Siempre

Los seres humanos tienen derecho a modificar el medio ambiente natural para:

Dimensión Antropocéntrico	1	2	3	4	5
Los seres humanos tienen derecho a modificar el medio ambiente natural para satisfacer sus necesidades.					
La inventiva humana asegurará que no convirtamos la Tierra en inhabitable					
La tierra tiene recursos naturales en abundancia y sólo tenemos que aprender cómo desarrollarlos					
La llamada “crisis ecológica” de la humanidad ha sido muy exagerada.					
Los seres humanos aprenderán lo suficiente sobre el funcionamiento de la naturaleza para ser capaces de controlarla					
Dimensión Ecocéntrico					
Cuando los seres humanos					

interfieren con la naturaleza, las consecuencias son a menudo desastrosas					
Los seres humanos están abusando severamente del medio ambiente.					
Las plantas y los animales tienen tanto derecho a existir como los seres humanos.					
Pese a nuestras especiales capacidades, los seres humanos seguimos estando sujetos a las leyes de la naturaleza					
El equilibrio de la naturaleza es muy delicado y fácil de perturbar					
Si las cosas continúan como hasta ahora, pronto experimentaremos una gran catástrofe ecológica					

ANEXO 3.Evidencias

Cuestionario para medir la Gestión Ambiental

A continuación, se presentan un conjunto de interrogantes relacionadas con la Gestión Ambiental. Lea detenidamente y responda a todas los ítems. Utilice la siguiente escala de valoración:

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

Dimensión Político	1	2	3	4	5
¿Los docentes de la entidad educativa cumplen con las Políticas Ambientales aprobadas por el Ministerio del Ambiente, es decir, se centran en proteger el medio ambiente y promover la calidad de vida de la población.?		x			
¿Se cumple con las ordenanzas ambientales aprobadas por la Municipalidad de su localidad, es decir, con la regulación del manejo de residuos sólidos?	x				
¿Existe en el colegio, la Unidad Orgánica de Gestión Ambiental? ¿La Unidad Orgánica de Gestión Ambiental del colegio asume adecuadamente sus funciones socio – ambiental?	x				
¿Existe un plan de gestión y manejo de residuos sólidos para el colegio?			x		
¿Se vienen cumpliendo los lineamientos propuestos del plan de gestión y manejo de residuos sólidos por parte de los docentes del colegio?	x				
Dimensión Servicios sociales					
¿Se realiza el reusó-reciclaje de residuos sólidos aprovechables?			x		
¿Hay Recuperación y habilitación de áreas verdes en su colegio?		x			

¿Existe incremento de áreas verdes y los que había se han mejorado en su colegio?	x				
¿En los últimos 3 meses ha habido una actividad de capacitación / concientización en buenas prácticas ambientales en el colegio?	x				
¿Los docentes del colegio toman conciencia de lo importante que es el cuidado del ambiente?			x		
Dimensión Económico					
¿Las luminarias (focos, fluorescentes, dicroicos, etc.) permanecen encendidos durante el día, no obstante existe luz natural?			x		
¿Conoce si en su colegio se cumple con la valorización adecuada de los costos socio ambiental que se cobra mediante arbitrios?			x		
¿ Considera que, las innovaciones tecnológicas (planta de tratamiento de residuos sólidos) que tienen un alto costo, tienen resultados ambientalmente benéficos y son aprovechadas en su colegio?			x		
¿Considera que en su colegio se busca mayor eficiencia tanto del punto de vista económico como del punto de vista ambiental?	x				

Cuestionario para medir las Actitudes pro ambientales

A continuación, se presentan un conjunto de interrogantes relacionadas con las Actitudes pro ambientales. Lea detenidamente y responda a todas los ítems. Utilice la siguiente escala de valoración:

6. Nunca
7. Casi nunca
8. A veces
9. Casi siempre
10. Siempre

Los seres humanos tienen derecho a modificar el medio ambiente natural para:

Dimensión Antropocéntrico	1	2	3	4	5
Los seres humanos tienen derecho a modificar el medio ambiente natural para satisfacer sus necesidades.				x	
La inventiva humana asegurará que no convirtamos la Tierra en inhabitable		x			
La tierra tiene recursos naturales en abundancia y sólo tenemos que aprender cómo desarrollarlos		x			
La llamada "crisis ecológica" de la humanidad ha sido muy exagerada.			x		
Los seres humanos aprenderán lo suficiente sobre el funcionamiento de la naturaleza para ser capaces de controlarla		x			
Dimensión Ecocéntrico					
Cuando los seres humanos interfieren con la naturaleza, las consecuencias son a menudo desastrosas			x		
Los seres humanos están abusando severamente del medio ambiente.					x
Las plantas y los animales tienen tanto derecho a existir como los seres humanos.				x	
Pese a nuestras especiales capacidades, los seres humanos seguimos estando sujetos a las leyes de la naturaleza					x
El equilibrio de la naturaleza es muy				x	

delicado y fácil de perturbar					
Si las cosas continúan como hasta ahora, pronto experimentaremos una gran catástrofe ecológica					x

Cuestionario para medir la Gestión Ambiental

A continuación, se presentan un conjunto de interrogantes relacionadas con la Gestión Ambiental. Lea detenidamente y responda a todas los ítems. Utilice la siguiente escala de valoración:

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

Dimensión Político	1	2	3	4	5
¿Los docentes de la entidad educativa cumplen con las Políticas Ambientales aprobadas por el Ministerio del Ambiente, es decir, se centran en proteger el medio ambiente y promover la calidad de vida de la población.?	x				
¿Se cumple con las ordenanzas ambientales aprobadas por la Municipalidad de su localidad, es decir, con la regulación del manejo de residuos sólidos?	x				
¿Existe en el colegio, la Unidad Orgánica de Gestión Ambiental? ¿La Unidad Orgánica de Gestión Ambiental del colegio asume adecuadamente sus funciones socio – ambiental?	x				
¿Existe un plan de gestión y manejo de residuos sólidos para el colegio?			x		
¿Se vienen cumpliendo los lineamientos propuestos del plan de gestión y manejo de residuos sólidos por parte de los docentes del colegio?			x		
Dimensión Servicios sociales					
¿Se realiza el reusó-reciclaje de residuos sólidos aprovechables?			x		
¿Hay Recuperación y habilitación de áreas verdes en su colegio?			x		

¿Existe incremento de áreas verdes y los que había se han mejorado en su colegio?		x			
¿En los últimos 3 meses ha habido una actividad de capacitación / concientización en buenas prácticas ambientales en el colegio?		x			
¿Los docentes del colegio toman conciencia de lo importante que es el cuidado del ambiente?			x		
Dimensión Económico					
¿Las luminarias (focos, fluorescentes, dicroicos, etc.) permanecen encendidos durante el día, no obstante existe luz natural?			x		
¿Conoce si en su colegio se cumple con la valorización adecuada de los costos socio ambiental que se cobra mediante arbitrios?			x		
¿ Considera que, las innovaciones tecnológicas (planta de tratamiento de residuos sólidos) que tienen un alto costo, tienen resultados ambientalmente benéficos y son aprovechadas en su colegio?		x			
¿Considera que en su colegio se busca mayor eficiencia tanto del punto de vista económico como del punto de vista ambiental?		x			

Cuestionario para medir las Actitudes pro ambientales

A continuación, se presentan un conjunto de interrogantes relacionadas con las Actitudes pro ambientales. Lea detenidamente y responda a todas los ítems. Utilice la siguiente escala de valoración:

6. Nunca
7. Casi nunca
8. A veces
9. Casi siempre
10. Siempre

Los seres humanos tienen derecho a modificar el medio ambiente natural para:

Dimensión Antropocéntrico	1	2	3	4	5
Los seres humanos tienen derecho a modificar el medio ambiente natural para satisfacer sus necesidades.		x			
La inventiva humana asegurará que no convirtamos la Tierra en inhabitable			x		
La tierra tiene recursos naturales en abundancia y sólo tenemos que aprender cómo desarrollarlos				x	
La llamada "crisis ecológica" de la humanidad ha sido muy exagerada.			x		
Los seres humanos aprenderán lo suficiente sobre el funcionamiento de la naturaleza para ser capaces de controlarla			x		
Dimensión Ecocéntrico					
Cuando los seres humanos interfieren con la naturaleza, las consecuencias son a menudo desastrosas		x			
Los seres humanos están abusando severamente del medio ambiente.					x
Las plantas y los animales tienen tanto derecho a existir como los seres humanos.					x
Pese a nuestras especiales capacidades, los seres humanos seguimos estando sujetos a las leyes de la naturaleza					x
El equilibrio de la naturaleza es muy					x

delicado y fácil de perturbar					
Si las cosas continúan como hasta ahora, pronto experimentaremos una gran catástrofe ecológica					x

Cuestionario para medir la Gestión Ambiental

A continuación, se presentan un conjunto de interrogantes relacionadas con la Gestión Ambiental. Lea detenidamente y responda a todas los ítems. Utilice la siguiente escala de valoración:

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

Dimensión Político	1	2	3	4	5
¿Los docentes de la entidad educativa cumplen con las Políticas Ambientales aprobadas por el Ministerio del Ambiente, es decir, se centran en proteger el medio ambiente y promover la calidad de vida de la población.?		x			
¿Se cumple con las ordenanzas ambientales aprobadas por la Municipalidad de su localidad, es decir, con la regulación del manejo de residuos sólidos?	x				
¿Existe en el colegio, la Unidad Orgánica de Gestión Ambiental? ¿La Unidad Orgánica de Gestión Ambiental del colegio asume adecuadamente sus funciones socio – ambiental?	x				
¿Existe un plan de gestión y manejo de residuos sólidos para el colegio?			x		
¿Se vienen cumpliendo los lineamientos propuestos del plan de gestión y manejo de residuos sólidos por parte de los docentes del colegio?		x			
Dimensión Servicios sociales					
¿Se realiza el reusó-reciclaje de residuos sólidos aprovechables?			x		
¿Hay Recuperación y habilitación de áreas verdes en su colegio?			x		

¿Existe incremento de áreas verdes y los que había se han mejorado en su colegio?		x			
¿En los últimos 3 meses ha habido una actividad de capacitación / concientización en buenas prácticas ambientales en el colegio?		x			
¿Los docentes del colegio toman conciencia de lo importante que es el cuidado del ambiente?			x		
Dimensión Económico					
¿Las luminarias (focos, fluorescentes, dicróicos, etc.) permanecen encendidos durante el día, no obstante existe luz natural?			x		
¿Conoce si en su colegio se cumple con la valorización adecuada de los costos socio ambiental que se cobra mediante arbitrios?			x		
¿Considera que, las innovaciones tecnológicas (planta de tratamiento de residuos sólidos) que tienen un alto costo, tienen resultados ambientalmente benéficos y son aprovechadas en su colegio?		x			
¿Considera que en su colegio se busca mayor eficiencia tanto del punto de vista económico como del punto de vista ambiental?		x			

Cuestionario para medir las Actitudes pro ambientales

A continuación, se presentan un conjunto de interrogantes relacionadas con las Actitudes pro ambientales. Lea detenidamente y responda a todas los ítems. Utilice la siguiente escala de valoración:

6. Nunca
7. Casi nunca
8. A veces
9. Casi siempre
10. Siempre

Los seres humanos tienen derecho a modificar el medio ambiente natural para:

Dimensión Antropocéntrico	1	2	3	4	5
Los seres humanos tienen derecho a modificar el medio ambiente natural para satisfacer sus necesidades.		x			
La inventiva humana asegurará que no convirtamos la Tierra en inhabitable			x		
La tierra tiene recursos naturales en abundancia y sólo tenemos que aprender cómo desarrollarlos				x	
La llamada "crisis ecológica" de la humanidad ha sido muy exagerada.			x		
Los seres humanos aprenderán lo suficiente sobre el funcionamiento de la naturaleza para ser capaces de controlarla			x		
Dimensión Ecocéntrico					
Cuando los seres humanos interfieren con la naturaleza, las consecuencias son a menudo desastrosas		x			
Los seres humanos están abusando severamente del medio ambiente.					x
Las plantas y los animales tienen tanto derecho a existir como los seres humanos.					x
Pese a nuestras especiales capacidades, los seres humanos seguimos estando sujetos a las leyes de la naturaleza					x
El equilibrio de la naturaleza es muy					x

delicado y fácil de perturbar					
Si las cosas continúan como hasta ahora, pronto experimentaremos una gran catástrofe ecológica					x