

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA



TESIS

Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes
de medicina humana Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
Lambayeque, 2024

Para obtener el título profesional de Médico Cirujano

AUTORES:

Bach. Acuña Pérez Juan Jesus

Bach. Chozo Macalopu Alex Junior

ASESOR:

Dr. Jaime Ysrael Salazar Zuloeta

LAMBAYEQUE, 2026

APROBADO POR:



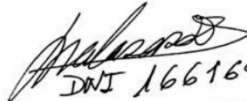
DRA. FALLA ALDANA BLANCA SANTOS
PRESIDENTE



DRA. PAJUELO GARCIA DENISSA
SECRETARIO
CMP 28513
DNI 17925375



DR. ULCO ANHUAMAN SEGUNDO FELIPE
VOCAL



DNI 16616940.

Dr. Jaime Ysrael Salazar Zuloeta
Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN N° 007-2026-FMH-UNPRG

Siendo las 13 : 10 horas del día 23 de Febrero del 2026, se reunieron los miembros los jurado evaluador designados mediante Resolución N° 199-2024-D-FMH-UNPRG; conformada por los siguientes docentes:

Presidente: Dra. FALLA ALDANA BLANCA SANTOS
Secretario: Dra. PAJUELO GARCIA DENISSA
Vocal: Dr. ULCO ANHUAMAN SEGUNDO FELIPE

Con la finalidad de evaluar y calificar la sustentación de la tesis titulada: NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO LAMBAYEQUE, 2024". cuyos autores son los Bachilleres:

ACUÑA PEREZ JUAN JESUS
CHOZO MACALOPU ALEX JUNIOR

Teniendo como Asesor al DR. JAIME YSRAEL SALAZAR ZULOETA

El acto de sustentación fue autorizado por Resolución N° 102-2026-D-FMH-UNPRG de fecha 20 de febrero del 2026.

Después de la sustentación y absueltas las preguntas y observaciones de los miembros de jurado se procedió a la calificación respectiva otorgándoseles la calificación de 17 (diecisiete) en escala vigésima y 87 (ochentaisiete) en la escala centesimal, Nivel: Bueno

Por lo que quedan APTOS para optar el título profesional de Médico Cirujano de acuerdo con la Ley Universitaria 30220 y la normatividad vigente de la Facultad de Medicina Humana y la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Siendo las 14 : 00 horas se da por concluido el presente acto académico, dándose conformidad al presente, con la firma de los miembros del jurado.

Dra FALLA ALDANA BLANCA SANTOS
PRESIDENTE

Dra. PAJUELO GARCIA DENISSA
SECRETARIO

Dra . ULCO ANHUAMAN SEGUNDO FELIPE
VOCAL



CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, JAIME YSRAEL SALAZAR ZULOETA usuario revisor de:

Tesis

Trabajo de Suficiencia Profesional

Trabajo Académico

Titulado NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS
ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA UNIVERSIDAD
NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO LAMBAYEQUE, 2024

Cuyo(s) autor(es) es(son):

JUAN JESUS ACUÑA PEREZ DNI° 74030829

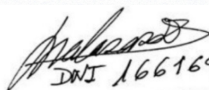
ALEX JUNIOR CHOZO MACALOPV DNI° 72520769

declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud 20 %, verificables en el Resumen del Reporte Automatizado de similitudes que se acompaña.

El(La/Los/Las) suscrito(a/s/as) analizó y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 19 de FEBRERO del 2026


DNI 16616940.

Nombres y Apellidos: JAIME YSRAEL SALAZAR ZULOETA

DNI°: 16616940

ASESOR

Defina la modalidad con [X]

Adjuntar

- Reporte Automatizado de similitudes
- Recibo Digital

Nivel de conocimientos y uso de anticonceptivos en estuديات de medicina humana de la UNPRG

INFORME DE ORIGINALIDAD

| | | | |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| 20% | 21% | 8% | 11% |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

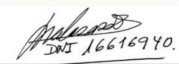
FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|------------------------|--|----|
| 1 | repositorio.unprg.edu.pe | 3% |
| Fuente de Internet | | |
| 2 | hdl.handle.net | 3% |
| Fuente de Internet | | |
| 3 | repositorio.uladech.edu.pe | 1% |
| Fuente de Internet | | |
| 4 | Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote | 1% |
| Trabajo del estudiante | | |
| 5 | repositorio.unsch.edu.pe | 1% |
| Fuente de Internet | | |
| 6 | repositorio.unica.edu.pe | 1% |
| Fuente de Internet | | |
| 7 | repositorio.unfv.edu.pe | 1% |
| Fuente de Internet | | |
| 8 | repositorio.ucp.edu.pe | 1% |
| Fuente de Internet | | |



Dr. Jaime Ysrael Salazar Zuloeta
N° DNI: 16616940
Asesor

| | | |
|----|--|------|
| 9 | repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 10 | repositorio.upsjb.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 11 | repositorio.uoosevelt.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 12 | repositorio.unicach.mx Fuente de Internet | <1 % |
| 13 | Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante | <1 % |
| 14 | repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 15 | repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 16 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | <1 % |
| 17 | Submitted to Universidad Privada San Juan Bautista Trabajo del estudiante | <1 % |
| 18 | Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante | <1 % |
| 19 | Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante | <1 % |


 Dr. Jaime Ysrael Salazar Zuloeta
 N° DNI: 16616940
 Asesor

20 repositorio.upla.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

21 Submitted to Universidad de San Martín de Porres <1 %
Trabajo del estudiante

22 revista.umax.edu.py <1 %
Fuente de Internet

23 www.researchgate.net <1 %
Fuente de Internet

24 Germán Oved Acevedo-Osorio, Nicolás Ramírez-García, Julián David Cardona-Osorio, Christian Oliveros-Ruiz. "Conocimiento y uso de método anticonceptivo de emergencia en estudiantes universitarios, Pereira, Colombia", Universidad y Salud, 2019 <1 %
Publicación

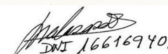
25 es.scribd.com <1 %
Fuente de Internet

26 repositorio.unasam.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

27 repositorio.ucv.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

28 repositorio.unides.edu.ni <1 %
Fuente de Internet

repositorio.urp.edu.pe



Dr. Jaime Ysrael Salazar Zuloeta
N° DNI: 16616940
Asesor

29

Fuente de Internet

<1 %

30

www.forwoman.net

Fuente de Internet

<1 %

31

Chara Santa Cruz, Maria | Vasquez Flores, Rosario | Sosa Solano, Ada. "Comunicacion en salud : experiencias de promocion en planificacion familiar con jovenes de zona rural. Tayacaja-Huancavelica.", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2021

Publicación

<1 %

32

Submitted to Universidad Ricardo Palma

Trabajo del estudiante

<1 %

33

www.clubensayos.com

Fuente de Internet

<1 %

34

www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1 %

35

www.mdpi.com

Fuente de Internet

<1 %

36

Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE

Trabajo del estudiante

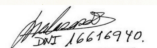
<1 %

37

repositorio.uns.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %



Dr. Jaime Ysrael Salazar Zuloeta

N° DNI: 16616940

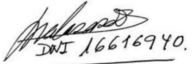
Asesor

38 Submitted to Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion <1 %
Trabajo del estudiante

39 doaj.org <1 %
Fuente de Internet

40 repositorio.unsaac.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

41 www.duo.uio.no <1 %
Fuente de Internet


DNI 16616940.
Dr. Jaime Ysrael Salazar Zuloeta
N° DNI: 16616940
Asesor

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo




Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Alex Chozo Macalopu
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Nivel de conocimientos y uso de anticonceptivos en estudiant...
Nombre del archivo: TESIS_INFORME_CHOZO.docx
Tamaño del archivo: 2.37M
Total páginas: 61
Total de palabras: 10,969
Total de caracteres: 61,259
Fecha de entrega: 19-feb-2026 05:31a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2883091471

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA



NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS
ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA
UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO LAMBAYEQUE,
2024

AUTORES:
Acuña Pérez Juan Jesús
Chozo Macalopu Alex Junior

ASESOR:
Dr. Jaime Ysrael Salazar Zuloeta

Para obtener el título de Médico Cirujano
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Salud Materno perinatal

LAMBAYEQUE, 2025



Dr. Jaime Ysrael Salazar Zuloeta
N° DNI: 16616940
Asesor

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Nosotros, Acuña Perez Juan Jesus y Chozo Macalopu Alex Junior, investigadores principales, y Dr. Jaime Ysrael Salazar Zuloeta, asesor del trabajo de investigación " NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO LAMBAYEQUE, 2024", declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos.

En caso se demostrara lo contrario, asumimos responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, Febrero de 2026

BACH. ACUÑA PEREZ JUAN JESUS
Investigador principal

BACH. CHOZO MACALOPU ALEX JUNIOR
Investigador principal

Dr. Jaime Ysrael Salazar Zuloeta
Asesor

DEDICATORIA

A Dios, por concederme el don de la vida, por acompañarme y orientarme a lo largo de este camino lleno de retos, y por permanecer siempre a mi lado en cada etapa que he recorrido.

A mis padres, Martha y Santos, por su presencia constante, por brindarme su apoyo sin condiciones, por inculcarme principios que han formado mi persona y por su paciencia y comprensión durante todo mi proceso de crecimiento personal y profesional.

A mis hermanos, Brayan y Fernando, quienes representan una gran motivación en mi vida y me impulsan cada día a superarme y ser un modelo positivo para ellos.

De manera especial, a mi abuelo Marcelino, quien partió al lado de Dios al inicio de mi formación universitaria, pero que siempre creyó en mí y me alentó desde mucho antes a seguir adelante, recordándome que la dedicación y la constancia permiten alcanzar grandes metas. Estoy seguro de que se siente orgulloso de lo que he logrado. Este logro también es en tu honor, con profundo amor y gratitud.

Alex Chozo

A Dios, por haberme permitido llegar hasta este momento, guiándome siempre por el camino correcto, dándome fuerza en la adversidad y permitiendo que cada objetivo que me planteé se cumpliera. Gracias por tu luz constante en esta larga y hermosa carrera.

A mis padres, Isabel y Dagoberto, por guiarme con el ejemplo vivo de su esfuerzo y dedicación, por su apoyo incondicional en cada paso, y por enseñarme que nunca debo rendirme ante los retos. Gracias por inculcarme la perseverancia y la fe en que, con trabajo y determinación, todos los sueños se alcanzan. Este logro también es suyo.

A mi hermano Jhon, por ser mi apoyo incondicional, mi cómplice de siempre y la persona que siempre sabe sacarme una sonrisa cuando todo se pone gris. Gracias por estar ahí, por escucharme, por motivarme y por recordarme que no estoy solo en este camino. Eres uno de los pilares más importantes de mi vida.

A mi abuelo Vicente, quien soñó con verme culminar esta carrera como médico e incluso hoy a sus 95 años sigo aprendiendo de él. Gracias por tu preocupación constante, por tus valiosas anécdotas que me llenaban de inspiración, y por ser una motivación diaria con tu ejemplo de vida plena y resiliente. Sé que estás orgulloso y que me acompañas en cada logro.

Jesús Acuña

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| RESUMEN | 1 |
| ABSTRACT..... | 2 |
| INTRODUCCIÓN | 3 |
| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... | 4 |
| OBJETIVOS..... | 5 |
| OBJETIVO GENERAL..... | 5 |
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | 5 |
| CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO | 6 |
| ANTECEDENTES | 6 |
| ANTECEDENTES INTERNACIONALES | 6 |
| ANTECEDENTES NACIONALES..... | 7 |
| ANTECEDENTES LOCALES | 9 |
| BASE TEÓRICA | 12 |
| CAPÍTULO II: MATERIAL Y MÉTODOS | 19 |
| DISEÑO DE INVESTIGACIÓN..... | 19 |
| INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS..... | 20 |
| PLAN DE PROCEDIMIENTOS | 22 |
| CONSIDERACIONES ÉTICAS..... | 23 |
| ANÁLISIS ESTADÍSTICO..... | 24 |
| RESULTADOS..... | 25 |
| DISCUSIÓN | 36 |
| CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES | 39 |
| CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES | 40 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 42 |
| ANEXO 01: | 47 |
| ANEXO 02: | 49 |
| ANEXO 03 | 52 |
| ANEXO 04: | 53 |
| ANEXO 05: | 59 |
| ANEXO 06: | 60 |

RESUMEN

La presente investigación determinó la asociación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos (MAC) en alumnos de Medicina Humana de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (UNPRG), Lambayeque, en el período 2025. Se aplicó un diseño descriptivo, transversal, no experimental, realizada en 156 estudiantes seleccionados por muestreo probabilístico.

Los resultados mostraron que el 89.1% presentó un nivel de conocimiento bueno sobre MAC (generalidades, naturales, hormonales, barrera, temporales y definitivos), destacando especialmente los métodos naturales (93%) y definitivos (88%). El 57.1% de los participantes había iniciado vida sexual; de ellos, el 89.8% utilizaba algún MAC, siendo el preservativo el método más empleado (88.4%), seguido por el método del ritmo (10.2%), pastillas (9.3%) e inyectables (4.7%). La principal fuente de información fue internet y medios de comunicación (51.3%), superando ampliamente a centros de salud y profesionales (12.2%). Se encontró asociación significativa entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos según la prueba de Chi Cuadrado de Pearson el p-valor resultó 0.002.

Se concluye que, aunque el conocimiento general es elevado y existe una relación significativa con el uso de MAC persiste preferencia por métodos de barrera y uso limitado de métodos anticonceptivos de alta eficacia (LARC).

Palabras clave: métodos anticonceptivos, conocimiento, uso, estudiantes de medicina, preservativo, LARC, educación sexual.

ABSTRACT

This study aimed to establish the relationship between the level of knowledge and use of contraceptive methods (CMs) among medical students at the Pedro Ruiz Gallo National University, located in Lambayeque, during the year 2025. The research was descriptive, with a cross-sectional approach and no manipulation of variables, and included 156 students selected through probabilistic sampling.

The findings showed that 89.1% of the participants demonstrated a high level of knowledge about contraceptive methods, covering general aspects, natural, hormonal, barrier, temporary, and permanent methods. Knowledge of natural (93%) and permanent (88%) methods was particularly high. Furthermore, 57.1% of the students reported having initiated sexual activity; of this group, 89.8% reported using some form of contraception. The most frequently used method was the condom (88.4%), followed by the rhythm method (10.2%), oral contraceptives (9.3%), and injectables (4.7%). The main source of information was the internet and the media (51.3%), significantly surpassing health facilities and healthcare personnel (12.2%). Statistical analysis using Pearson's chi-square test revealed a significant relationship between the level of knowledge and the use of contraceptive methods, with a p-value of 0.002.

In conclusion, although the level of knowledge about contraception is high and significantly related to its use, there is a greater preference for barrier methods and a lower adoption rate of highly effective contraceptive methods (LARCs).

Keywords: contraception, level of knowledge, use, medical students, condom, LARC methods, sex education.

INTRODUCCIÓN

La salud sexual y reproductiva constituye un componente esencial del bienestar integral y forma parte de los derechos humanos fundamentales. Dentro de este ámbito, los métodos anticonceptivos (MAC) cumplen una función clave en la prevención de embarazos no deseados y en la disminución de las infecciones de transmisión sexual (ITS). No obstante, aunque actualmente el acceso a la información es más amplio que en el pasado, aún persisten diferencias importantes entre el conocimiento teórico y el uso adecuado de estos métodos.

A nivel global, datos de la Organización Mundial de la Salud indican que aproximadamente el 65% de la población utiliza algún método anticonceptivo. (1) En el caso de Lambayeque, según el sistema de monitoreo de los indicadores de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, solo el 52,5% de las mujeres en edad reproductiva (15 a 49 años) satisface sus necesidades de planificación familiar mediante métodos modernos. Asimismo, esta región ocupa el puesto 17 entre los 24 departamentos del Perú, con una diferencia de 17,1% respecto al primer lugar. A nivel nacional, el porcentaje de mujeres en edad fértil que cubre sus necesidades de planificación familiar es del 56,6%, lo que evidencia que aún existe margen para mejorar mediante estrategias que promuevan el conocimiento y uso adecuado de los MAC. En consecuencia, el 47,5% de las mujeres de Lambayeque no realiza una planificación familiar adecuada. (2)

Investigaciones previas, tanto en el ámbito local como internacional, han evidenciado que incluso entre estudiantes de ciencias de la salud pueden existir limitaciones en el conocimiento y la práctica relacionada con la anticoncepción. Aunque existen algunos estudios sobre el uso de métodos anticonceptivos en universitarios, son aún más escasos aquellos que analizan específicamente el nivel de conocimiento y su aplicación en estudiantes de medicina humana en la región Lambayeque, lo cual resalta la importancia de desarrollar investigaciones en este campo.

Se considera que los estudiantes de medicina humana de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo deberían poseer un adecuado nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, debido a la formación académica que reciben. Sin embargo, la presencia de posibles deficiencias en este aspecto no solo podría afectar su propia salud y bienestar, sino también limitar su capacidad para brindar orientación adecuada y educación efectiva a sus futuros pacientes en temas relacionados con la salud sexual y reproductiva.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de medicina humana de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2024?

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

1. Determinar la relación entre el Nivel de conocimiento y el uso de método anticonceptivos que poseen los alumnos de Medicina Humana de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo-Lambayeque, 2024

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos (mecanismos de acción, efectividad y efectos secundarios) en los estudiantes según su ciclo académico.
2. Determinar la frecuencia y el tipo de métodos anticonceptivos más utilizados por los estudiantes de medicina de la UNPRG.
3. Identificar las principales fuentes de información (académicas, familiares o medios digitales) por las cuales los alumnos adquirieron sus conocimientos sobre salud sexual.
4. Establecer la asociación estadística entre el nivel de conocimiento (alto, medio, bajo) y la elección de métodos anticonceptivos de alta eficacia (LARC) frente a los de baja eficacia o métodos de barrera.
5. Comparar el uso de anticonceptivos y el nivel de conocimiento entre los estudiantes de ciencias básicas y los de ciencias clínicas para identificar variaciones según el avance de la carrera.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES

ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Bravo S, et al. (3) EN EL AÑO 2020, publicaron el artículo de revisión “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios de medicina y enfermería, fue realizado en Cuenca, Investigación de tipo correlacional, con diseño descriptivo y corte transversal, cuyo objetivo fue examinar la relación entre el nivel de conocimientos y el empleo de métodos anticonceptivos en una población universitaria. La muestra estuvo conformada por 477 estudiantes, cuyas edades fluctuaban entre los 17 - 27 años, siendo el 54,7% mujeres. Del total, el 60% reportó haber iniciado su vida sexual y, dentro de este grupo, más del 90% señaló poseer información sobre los métodos anticonceptivos; sin embargo, el 39,2% indicó no utilizarlos.

En cuanto a las alternativas anticonceptivas empleadas, el preservativo fue el más utilizado, con una frecuencia del 32,5%. Por otro lado, al analizar aspectos socioculturales, se encontró que el 32% de los estudiantes que no usaban anticonceptivos profesaban la religión católica, presentando además un riesgo incrementado en un 50% de contraer infecciones de transmisión sexual. Asimismo, se determinó que los participantes con menor grado de conocimiento tenían una probabilidad 2,4 veces mayor de no recurrir a ningún método anticonceptivo.

Idoko C. et. Al. (4) en el año 2018 Publicaron el artículo “Opinion and use of contraceptives among medical students of the University of Nigeria, Enugu campus.

El estudio se centró en las características sociodemográficas. Fue un estudio del tipo transversal, desarrollado en una población conformada por 243 participantes. Los resultados evidenciaron una asociación relevante entre el sexo y el uso de métodos anticonceptivos, el 24.7% de varones utiliza métodos anticonceptivos, mientras que el 11.6% de las mujeres reportó su uso, además el 90.5% no especificó cual fue el motivo por el cual no utiliza método anticonceptivo, se llegó a la conclusión que los estudiantes conocen acerca del porcentaje de fallo del método anticonceptivo impacta de forma negativa la opinión acerca de su utilización ($X^2 = 0,014$).

Pérez B. et al. (5) en 2020 en México, publicaron el artículo “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Salud Reproductiva en adolescentes mexicanos de

medio rural” La investigación abordó variables sociodemográficas mediante un diseño analítico y de tipo transversal. Su propósito fue evaluar el grado de conocimiento sobre planificación familiar en una población rural. La muestra estuvo constituida por 171 adolescentes con edades entre 15 y 19 años, de los cuales el 70% refirió haber iniciado relaciones sexuales.

Los hallazgos evidenciaron que el 31% tiene un alto nivel de conocimiento, el 38% un nivel intermedio y el 31% un nivel bajo. Respecto a la elección del anticonceptivo, el preservativo fue el más empleado, alcanzando una frecuencia del 88%. Asimismo, se observó que el conocimiento se incrementaba conforme aumentaba la edad, lo que se relacionó directamente con una mayor utilización de métodos anticonceptivos.

Balkan E. et al. 2022 (6) en Turquía, elaboraron el estudio “Los niveles de conocimiento de los estudiantes de partería sobre métodos anticonceptivos. Este estudio fue de tipo descriptivo y transversal. El objetivo fue medir el nivel de conocimiento sobre MAC en estudiantes de obstetricia. En el estudio participaron 290 estudiantes. Los resultados evidenciaron que la edad promedio fue 21 años, el MAC moderno más conocido fue el preservativo y el método tradicional. Respecto al método tradicional del que más conocimiento tuvieron los estudiantes fue el método del calendario. Se observó que el nivel de conocimiento de los estudiantes que no tenían una capacitación previa era mucho menor comparado con el nivel de conocimiento de los estudiantes que adquirieron información sobre anticonceptivos a través de sus cursos. Concluyeron que el nivel de conocimientos en estudiantes de obstetricia era deficiente, por ello deberían implementarse capacitaciones. Finalmente se evidenció que el nivel de conocimientos aumenta conforme incrementa la edad y el nivel académico. (6)

ANTECEDENTES NACIONALES

Ñahuis E., (7) en el 2023 publicó el estudio “Nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en alumnos de medicina humana de quinto ciclo de la Universidad Privada San Juan Bautista” realizado en Lima, fue de tipo descriptivo y transversal. El objetivo de este trabajo fue determinar el nivel de conocimiento en estudiantes de medicina humana acerca del uso de MAC. Contaron con una muestra de 114 participantes. Encontrando un nivel de conocimiento alto (79.82%), seguido de conocimiento medio (15.79%). Los MAC más usados se encontró al preservativo masculino con un 35.96%, un segundo lugar fueron las píldoras anticonceptivas con un 21.05% y entre los menos usados resaltó el método del ritmo con un 6.14% siendo uno

de los menos eficaces. Concluyendo que en esa muestra de estudiantes de medicina humana el conocimiento sobre MAC fue alto, por lo cual están en la capacidad de concientizar y capacitar a la población acerca de los MAC.

Vásquez V. (8) en el 2018 publicó una tesis titulada “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Científica del Perú semestre 2018-I” realizado en Lima. Estudio de tipo cuantitativo de diseño descriptivo, transversal, prospectivo y correlacional. El cual tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimientos y el uso de MAC. Se contó con una población de 215 universitarios del primer ciclo de todas las carreras, donde la edad promedio fue 22 años. Los resultados fueron que el 83% de los estudiantes tienen un nivel de conocimiento adecuado, además más del 90% de los encuestados saben que el preservativo es el método que protege de ETS; no se encontró relación significativa entre el uso y nivel de conocimiento de MAC.

Hida G. (9) en el 2017 en Ica publicó su tesis titulada” NIVEL DE CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA “DANIEL ALCIDES CARRIÓN”, AÑO 2017-I. Investigación con diseño observacional, descriptivo y de tipo transversal. El propósito fue evaluar el nivel de información, las actitudes y las conductas relacionadas con los métodos anticonceptivos en alumnos de la facultad de medicina humana. La muestra estuvo conformada por 163 estudiantes, y se identificó que la edad promedio de inicio de las relaciones sexuales fue de 18 años.

En cuanto al nivel de información, el 90,6% mostró conocimientos adecuados sobre el uso del condón, mientras que el 79,8% evidenció un nivel apropiado respecto a los anticonceptivos orales. Asimismo, el 75,3% presentó un conocimiento correcto acerca del método del ritmo. Finalmente, se observó que el grado de conocimiento sobre métodos anticonceptivos aumentaba conforme avanzaban en el año académico, evidenciando una relación directamente proporcional.

Abarca G. (10) en el 2023 publicó su tesis titulada “Nivel de conocimientos de métodos anticonceptivos en alumnos de IV año de medicina humana de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica en el periodo de Julio a diciembre 2023” estudio donde se evaluó una muestra de 158 estudiantes, de los cuales el 66,5% se

evidenciaron un buen nivel de conocimiento sobre generalidades de los MAC. En cuanto a los resultados de Métodos anticonceptivos Naturales fue de nivel bueno con un 86,7% de conocimiento, acerca de los de tipo Hormonales fue en un 86,1% de nivel bueno, en los métodos de barrera un 91,8% fue de nivel bueno, un 80.4% fue de nivel bueno acerca de Métodos Temporales, el 84.8% fue de nivel bueno de conocimiento sobre Métodos Definitivos. En conclusión, la tesis realizada alcanzó un conocimiento general de Métodos Anticonceptivos en un 96,8% con nivel bueno, regular en 1.9% y deficiente en 1.3%.

Orellana L. (11) publicó una tesis titulada Nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos en alumnos del III ciclo de medicina humana de la Universidad San Juan Bautista sede Lima Norte en Octubre 2016, Estudio descriptivo, transversal, en la cual participaron 100 estudiantes de la Universidad San Juan Bautista de Medicina Humana, la cual fueron que el 75% tuvo un alto nivel de conocimiento, con un 84% el preservativo es el método más usado, la fuente por la cual adquirieron conocimientos sobre aspectos sexuales y anticonceptivos orales de emergencia fue el internet con un 43,2% y 44,3% en ese orden.

ANTECEDENTES LOCALES

Marlit P (12) en el año 2021 publicó su tesis titulada “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos entre estudiantes de medicina humana del 1er al 3er año Universidad Señor De Sipán 2021.” Estudio transversal y descriptivo simple con una muestra de 312 estudiantes, los resultados evidenciaron que 54% tuvo un nivel alto de conocimiento general, al igual que un 45% respecto a la clasificación de los métodos, no obstante, la mayoría evidencio conocimiento en niveles intermedio y falla en los métodos con un 58%. En cuanto a los efectos secundarios, un 72% de los conocimientos fueron de niveles bajos. La conclusión fue que más de la mitad de la población tiene conocimientos en un nivel intermedio.

Niño P. (13) en el año 2022 publicaron una tesis titulada “Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos y prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes de Medicina Humana. Lambayeque 2022” El estudio, con enfoque descriptivo y diseño transversal, contó con la participación de 219 estudiantes. Los resultados mostraron que el 58% presentó un nivel intermedio de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos y la prevención de infecciones de transmisión sexual, mientras

que el 25,1% alcanzó un nivel alto. En conclusión, predominó un conocimiento moderado y se observó una actitud mayormente neutral frente a estos temas.

Ojeda D. (14) en el año 2016 publicó su tesis titulada “Conocimiento y uso del anticonceptivo oral de emergencia en estudiantes de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, 2016” La investigación, con diseño descriptivo y corte transversal, incluyó una muestra final de 227 estudiantes. Los hallazgos indicaron que el 57,62% presentó un grado moderado de conocimiento acerca de la anticoncepción oral de emergencia. Asimismo, el uso de este método se observó en el 37,6% de los estudiantes que habían iniciado actividad sexual, de los cuales el 73% manifestó haber experimentado algún efecto secundario. En el 38,8% de los casos, la sugerencia de utilizar este anticonceptivo provino de la pareja. También se analizó el nivel de conocimiento en distintos grupos del área biomédica, donde el porcentaje más alto fue de 32,8%. En general, el nivel de conocimiento predominante fue el intermedio, con un 57,6%.

Chanamé F. (15) en 2016 publicó su tesis titulada “Características del uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la universidad de Chiclayo, Perú. Agosto - octubre 2016” Investigación con enfoque descriptivo, prospectivo y de corte transversal, desarrollada en la Universidad de Chiclayo durante el periodo académico 2016-II. Los resultados mostraron que 89 estudiantes (60,8%) empleaban con mayor frecuencia métodos anticonceptivos de barrera, constituyendo la opción predominante en ambos sexos. En segundo lugar, 29 participantes (17%) utilizaban métodos hormonales, mientras que 9 estudiantes (5,3%) recurrieron a la anticoncepción de emergencia, siendo esta la alternativa menos utilizada.

Usquiano A. (16) en el año 2022 publicó su tesis titulada “Conocimientos sobre uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de Enfermería de una universidad privada de Lambayeque” Investigación de carácter descriptivo y diseño transversal que incluyó a 206 estudiantes pertenecientes a los ciclos VIII, IX y X, de los cuales se seleccionó una muestra de 100 participantes. Los hallazgos evidenciaron que el 42% presentó un nivel intermedio de conocimiento, el 37% un nivel bajo y el 21% un nivel alto.

En relación con los métodos naturales, el 44% mostró un nivel de conocimiento intermedio, el 35% un nivel bajo y el 21% un nivel alto. En cuanto a los métodos hormonales, el 44% alcanzó un nivel medio, el 30% un nivel bajo y el 17% un nivel alto.

Por último, respecto a los métodos quirúrgicos, predominó el nivel bajo con un 51%, seguido del nivel intermedio con 39% y un nivel alto en el 10% de los participantes.

BASE TEÓRICA

Conocimiento

Definición

El conocimiento se define como la acción y resultado de conocer o así mismo como la noción básica de algo. Por este motivo, es un procedimiento gradual en el que la realidad se transfiere y repercute en el pensamiento humano, que expresa un conjunto de información adquirida a través de la experiencia y aprendizaje. (17)

Tipos

Nuestro estudio tiene como base tres tipos principales de conocimiento.

Conocimiento Empírico: También denominado como cotidiano, es aquel que se adquiere a través de las experiencias vividas por un individuo a lo largo de su vida diaria.

Conocimiento Científico: comprende un conjunto de eventos y hechos que están sustentados y explicados en pruebas, lo que nos permite explicar cualquier fenómeno natural mediante la generación de nuevos conocimientos por medio del método científico.

Conocimiento Técnico: hace referencia al conjunto de habilidades instrumentales y prácticas que nos permiten a las personas cambiar los conocimientos científicos en acciones para la solución de necesidades específicas. El conocimiento según el Ministerio de educación del Perú se califica en una escala del tipo ordinal la cual va del 1 al 20; donde menciona que existe un conocimiento alto, en aquellos que tengan un puntaje entre 16-20, conocimiento medio entre 11-15 y un conocimiento bajo menor a 11 y mayor o igual a cero. Aunque esto deberá adaptarse a la cantidad de preguntas y la puntuación de cada una de estas. (18)

USO

La palabra proviene del griego “usus” el cual significa emplear o aprovechar una cosa, acorde a la RAE se define como la acción y efecto de utilizar.

Métodos Anticonceptivos

Métodos que tienen como finalidad impedir o disminuir de forma significativa las probabilidades de que ocurra la fecundación y en consecuencia el embarazo, durante la relación sexual. (19)

Métodos naturales o de abstinencia periódico

Es un método que se fundamenta en el reconocimiento y seguimiento del ciclo menstrual, considerando las manifestaciones y características que indican los periodos fértiles e infértiles. A partir de esta información, se planifica la actividad sexual durante las fases en las que la probabilidad de embarazo es menor. (20)

Método del Ritmo

El método del ritmo se base en la identificación de que días hay mayor probabilidad de quedar embarazada, para evitar las relaciones sexuales durante ese periodo. Una vez identificados los días fértiles de la mujer y abstenerse de relaciones sexuales durante ese periodo.

La estimación de fertilidad se sustenta en que la ovulación suele producirse, en promedio, entre los días 14 y 16 de cada ciclo menstrual. Sin embargo, debe considerarse que los espermatozoides pueden sobrevivir en el tracto cervical hasta siete días después de la relación sexual. Mientras que el óvulo mantiene su capacidad fecundante durante un periodo de 24 horas.

Para aplicar correctamente este método es importante registrar la duración de cada ciclo menstrual durante al menos 6 meses, aunque lo recomendado sería hacerlo durante doce meses. El cálculo del inicio del periodo fértil se obtiene restando 18 días al ciclo más corto, mientras que, para el último día, se deben restar 11 días al ciclo más largo. Este método no genera efectos secundarios. (20)

Método de Billings

Conocido como el método del moco cervical, consiste en evitar las relaciones sexuales durante los días en que la mujer presenta mayor fertilidad. Este método se basa en la observación de las secreciones cervicales, así como en la sensación de humedad y lubricación en los genitales. Estas secreciones suelen ser claras, elásticas y resbalosas, características que coinciden con el periodo ovulatorio del ciclo menstrual. Por esta razón, las parejas que desean evitar la concepción deben abstenerse de tener relaciones desde el inicio de estas secreciones hasta tres días después de que desaparecen.

Sin embargo, este método no es recomendable en mujeres que presentan infecciones genitales o que están en tratamiento con medicamentos como antidepresivos tricíclicos, litio o que utilizan óvulos vaginales, debido a que estas condiciones pueden alterar las características normales del moco cervical y dificultar su adecuada interpretación. (20)

Método de lactancia materna (MELA)

Método natural basado en la producción de oxitocina y prolactina, hormonas que, durante este periodo, inhiben el proceso ovulatorio al bloquear la secreción de la hormona liberadora de gonadotropinas. (21)

Método de la temperatura corporal basal

La progesterona provoca la elevación de la Temperatura de 0.2°C a 0.5°C, cuando este aumento se mantiene tres días consecutivos se considera que la ovulación inició y el periodo fértil ha terminado. La medición de la Temperatura se debe realizar en reposo, a la misma hora y se registra sistemáticamente en un gráfico. Sin embargo, este método tiene baja confiabilidad. (21)

Coito interrumpido

Consiste en la interrupción del acto sexual en el momento previo a la eyaculación, el hombre retira el pene del canal vaginal de la pareja. El margen de error es de 28%. (20)

Métodos de Barrera

El principal objetivo es impedir que el espermatozoide no fecunde al óvulo mediante una barrera física o química. (22)

Preservativo o condón

- **Preservativo masculino:** Es el único método anticonceptivo que ha demostrado brindar protección frente a la transmisión del VIH. Consiste en una funda de látex que se coloca sobre el pene antes de cualquier contacto sexual con penetración y debe permanecer durante toda la relación. Se caracteriza por ser económico y de fácil disponibilidad.

- **Preservativo femenino:** Está fabricado con nitrilo, un material sintético resistente, y su uso se asocia con una tasa de falla aproximada de 21 embarazos por cada 100 mujeres durante el primer año de utilización. (22)

Espermicidas

Se presentan en diversas formas como en cremas, espumas, gel y tabletas vaginales; actúan como barrera química que protege el útero y que elimina o deja inmobilizados a los espermatozoides. La mayoría de los espermicidas contienen Nonoxynol-9. (22)

Métodos Hormonales

Anticonceptivos Hormonales Combinados

Anticonceptivos orales combinados (ACO):

Son anticonceptivos que contienen estrógeno y progestágeno, hormonas que bloquean la ovulación y aumentan la densidad del moco cervical, dificultando la entrada de los espermatozoides. Su uso se ha relacionado con una reducción en el riesgo de desarrollar cáncer de ovario y de endometrio. Estos fármacos se dividen en formulaciones de baja o alta concentración de estrógeno, según la cantidad de hormona presente en cada dosis.

Su eficacia depende del consumo continuo y diario. En los esquemas de 28 comprimidos, se inicia de forma inmediata el consumo al concluir la última toma, en cambio en los comprimidos de 21, se realiza una pausa de siete días, reiniciándose al día ocho. (23)

Anticonceptivos combinados de depósito:

Se trata de un método anticonceptivo inyectable que contiene estrógeno y progestágeno, actuando principalmente al impedir la ovulación y aumentar la densidad del moco cervical, dificultando así la movilidad de los espermatozoides. La aplicación inicial se realiza por vía intramuscular en la región glútea entre los días 1 y 5 del ciclo menstrual, y las dosis siguientes se administran de forma mensual, cada 30 días. (23)

Parche combinado

Parche adhesivo que se puede poner en la región alta de la espalda, glúteos, brazos y abdomen que es de un tamaño pequeño. Libera de forma continua estrógenos y progestina a través de la piel y al torrente sanguíneo. Su uso se inicia el primer día del ciclo menstrual y se recambia cada 7 días durante tres semanas consecutivas; la cuarta semana se suspende, produciendo el sangrado por privación. (23)

Anillo vaginal combinado

Es un anillo vaginal de uso mensual que contiene estrógeno y progesterona que se liberan de manera progresiva y constante. Se coloca dentro de los primeros 5 días del ciclo, una vez introducido, debe permanecer puesto durante 3 semanas continuas, y posteriormente se retira el mismo día de la semana en que fue colocado. (23)

Métodos Definitivos

Estos métodos a diferencia de los anteriores mencionados cuentan con un porcentaje de éxito cercano al 100%, el inconveniente es que la forma a realizar es de tipo quirúrgica siendo irreversible su aplicación una vez tomada la decisión.

Vasectomía

Es un método que implica la extirpación y ligadura de los conductos deferentes que impide la salida de los espermatozoides, no obstante, la persona continuará eyaculando y produciendo semen. Se realiza de forma ambulatoria y se considera una cirugía menor. Es vital informar al paciente que el efecto no es de manera inmediata, ya que los espermatozoides previamente formados tienen una vitalidad aproximada de 3 meses o pueden aparecer hasta 20 eyaculaciones posterior a la cirugía, por ello durante estos plazos se recomienda el uso de MAC para evitar embarazos hasta que el conteo espermático sea completamente negativo.

Anticonceptivo Quirúrgico Voluntario Femenino- AQV

También llamado como Ligadura de trompas de Falopio u Oclusión tubárica bilateral, se realiza a través de una intervención quirúrgica electiva puede realizarse durante la cesárea y/o durante o posterior al parto, consiste en ocluir y cortar las trompas de este modo no hay pasaje y el óvulo no puede realizar la fecundación con el espermatozoide. Esta técnica quirúrgica puede realizarse inmediatamente después del parto o también puede ser mini laparotomía según la técnica de Pomeroy o laparoscopia. (24)

Dispositivo intrauterino (DIU)

Método reversible de acción prolongada que es más utilizado por su alta eficacia y seguridad.

Dispositivo intrauterino liberador de Cobre T Cu 380 A:

Su acción tarta en la liberación del cobre en ínfimas cantidades de forma paulatina, provocando modificaciones en el moco cervical, asimismo ejercen efecto espermicida, al inducir una respuesta inflamatoria estéril, como consecuencia de la existencia de un cuerpo extraño dentro del útero. (25)

Dispositivo intrauterino liberador de progestágeno:

Diseminan progestina, teniendo como principal representante el Levonorgestrel y su acción es la modificación del moco cervical. (25)

Anticoncepción de Emergencia o pastilla del día siguiente

Métodos que se usan luego de la relación sexual sin ningún método anticonceptivo, falla de algún otro método o agresión sexual, el cual posee: acetato de ulipristal y Levonorgestrel, la eficacia de este método depende del tiempo transcurrido después de la relación sexual, que puede ir de 48 - 72 horas como máximo, ya que, a menor tiempo la eficacia será mayor.

CAPÍTULO II: MATERIAL Y MÉTODOS

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Se realizó una investigación analítico, transversal, retrospectivo.

POBLACIÓN DE ESTUDIO

Estudiantes matriculados de la facultad de medicina humana de la UNPRG hasta el 2025-II.

POBLACION: 261 matriculados.

TAMAÑO MUESTRAL

Considerando un nivel de confianza del 95% y un error del 5% nuestro tamaño muestral es de 156 estudiantes.

Criterios de Selección

- **Criterios de Inclusión:**

- Alumnos de ambos sexos de la Facultad de Medicina Humana de la UNPRG que deseen participar del estudio. (Obteniendo su firma en el consentimiento informado)

- Alumnos matriculados hasta el ciclo 2025 -II

- **Criterios de exclusión:**

- Alumnos que no firmaron la ficha del consentimiento informado.

- Alumnos que no terminan el llenado correcto de las encuestas.

Cálculo del Tamaño muestral

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot (1-p)}{(N-1) \cdot E^2 + Z^2 \cdot p \cdot (1-p)}$$

n: tamaño muestral (?)

N: población (261)

Z: nivel de confianza (95%)

E: error (0,05)

p: probabilidad de éxito (0,5)

$$\begin{aligned}n &= \frac{261 \cdot (1,96)^2 (0,5) (1-0,5)}{(261-1) \cdot (0,05)^2 + (1,96)^2 (0,5) (1-0,5)} \\n &= \frac{250,6644}{(0,65+0,9604)} \\n &= \frac{250,6644}{1,6104} \\n &= 155,65\end{aligned}$$

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnicas: Se utilizó la recolección de la información por cuestionario.

El instrumento empleado fue una encuesta estructurada en tres componentes. El primero comprendió cinco ítems orientados a recopilar información sociodemográfica de los participantes. El segundo componente estuvo destinado a valorar el nivel de conocimiento acerca de los métodos anticonceptivos, a través de veintidós preguntas de opción múltiple organizadas en seis dimensiones temáticas. Finalmente, el tercer componente abordó el uso de los métodos anticonceptivos e incluyó cuatro preguntas relacionadas con la experiencia sexual y la práctica de estos métodos.

La calificación global del conocimiento se estableció mediante una escala de puntajes que clasificó a los participantes en tres niveles: alto, cuando se obtuvo entre 15 y 22 puntos; medio, con resultados entre 7 y 14 puntos; y bajo, con puntajes menores o iguales a 6.

Para la evaluación por dimensiones, el conocimiento sobre aspectos generales se consideró alto con cuatro puntos, medio con dos a tres puntos y bajo con un punto o menos. En el caso de los métodos naturales, se definió un nivel alto con cinco a seis puntos, intermedio con tres a cuatro puntos y bajo con cero a dos puntos. De manera similar, los métodos hormonales se clasificaron como alto con cinco a seis puntos, medio con tres a cuatro puntos y bajo con cero a dos puntos. Respecto a los métodos de barrera, el nivel alto correspondió a dos puntos, el intermedio a un punto y el bajo a cero puntos. Para los métodos temporales se aplicó la misma lógica: alto con dos puntos, medio con

uno y bajo con ninguno. Finalmente, los métodos definitivos se valoraron como alto con dos puntos, intermedio con uno y bajo con cero puntos.

La medición del uso de los métodos anticonceptivos se realizó mediante cuatro ítems: el primero indagó sobre la presencia de actividad sexual, mientras que los tres restantes exploraron el empleo adecuado de los métodos anticonceptivos, el tipo utilizado con mayor frecuencia y la fuente de información a través de la cual el estudiante conoció dichos métodos.

PLAN DE PROCEDIMIENTOS

El proceso inició con la gestión de las autorizaciones necesarias para la ejecución del estudio. Para ello, el protocolo fue sometido a evaluación del comité correspondiente y a la instancia académica de la UNPRG, contando previamente con la validación del asesor de investigación. Posteriormente, se tramitó la resolución formal que permitió desarrollar el proyecto en la Facultad de Medicina de dicha universidad. Con la autorización emitida, se inició la fase de campo.

La obtención de la información se llevó a cabo mediante la aplicación directa de cuestionarios a los estudiantes durante sus actividades académicas programadas. Antes de la participación, se les explicó el propósito del estudio y se solicitó la suscripción del consentimiento y asentimiento informado, garantizando así la voluntariedad y confidencialidad de los datos recolectados.

Para el procesamiento de la información, los cuestionarios fueron digitalizados en una hoja de cálculo mediante doble ingreso independiente, lo que permitió realizar una verificación cruzada y asegurar la consistencia de los registros. Tras confirmar la ausencia de discrepancias, se codificaron y agruparon las respuestas conforme a las categorías establecidas en el instrumento. Posteriormente, los datos fueron organizados en una base electrónica para su análisis.

El procesamiento de los datos comprendió la construcción de cuadros y gráficos para facilitar su interpretación. En la fase descriptiva, las variables de tipo cualitativo se presentaron mediante números absolutos y proporciones porcentuales, mientras que las variables cuantitativas se analizaron utilizando indicadores como el promedio y la desviación estándar, con el fin de describir su comportamiento y dispersión. De igual manera, se realizó un análisis de asociación con el programa SPSS, empleando estadística descriptiva y un análisis bivariado para determinar la relación entre el grado de conocimiento y la utilización de métodos anticonceptivos, aplicándose la prueba Chi cuadrado y considerando un nivel de significancia de 0,05.

CONSIDERACIONES ÉTICAS

El presente estudio denominado “Relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Pedro Ruiz Gallo, 2024” se desarrollará bajo el cumplimiento estricto de los principios éticos que regulan la investigación con personas, garantizando el respeto a los derechos, la seguridad y el bienestar de los participantes.

- En primer lugar, se aplicará el principio de **autonomía**, mediante el cual cada participante recibirá información clara, suficiente y comprensible sobre los objetivos del estudio, las actividades que se realizarán, así como los posibles beneficios y riesgos. La inclusión en la investigación se efectuará únicamente después de obtener el consentimiento informado por escrito.
- Asimismo, se asegurará la **protección de la información**, resguardando los datos personales obtenidos durante el estudio. La identidad de los participantes será tratada de manera reservada y el acceso a la información estará limitado exclusivamente al equipo investigador. Los datos recopilados serán utilizados solo con fines científicos y no serán divulgados sin autorización expresa.
- El principio de **beneficencia y no maleficencia** orientará todo el proceso investigativo, procurando minimizar cualquier posibilidad de daño. Los procedimientos de recolección se realizarán de forma segura, evitando generar perjuicios físicos, emocionales o sociales en los estudiantes participantes.
- De igual manera, se promoverá la **integridad científica**, garantizando que la información obtenida sea registrada, analizada e interpretada con objetividad. Se evitarán distorsiones o manipulaciones de los resultados, asegurando así la validez y confiabilidad del estudio.
- Se respetará también el **derecho a la libre decisión**, permitiendo que los participantes puedan retirarse del estudio en cualquier momento, sin que ello represente sanciones ni afecte su situación académica o atención en salud.

Finalmente, los hallazgos serán comunicados de forma clara y responsable, con el propósito de contribuir al conocimiento científico y generar aportes útiles para la comunidad académica y el ámbito de la salud, incluyendo recomendaciones derivadas de la investigación.

ANÁLISIS ESTADÍSTICO

El desarrollo del estudio comenzó con la gestión de los permisos institucionales necesarios. El protocolo fue sometido a evaluación por el comité de investigación y por la autoridad académica de la UNPRG, contando previamente con la validación del asesor responsable. Posteriormente, se realizó el trámite administrativo para obtener la resolución que autorizó la ejecución del proyecto en la Facultad de Medicina de dicha universidad. Con esta aprobación, se inició la fase de trabajo de campo.

La obtención de la información se efectuó mediante la administración de cuestionarios a los estudiantes durante sus actividades académicas regulares. Antes de participar, se explicó el propósito del estudio y se solicitó la firma del consentimiento y asentimiento informado, asegurando así una participación voluntaria y debidamente informada.

Tras la obtención de la información, se organizó y se asignaron códigos a cada respuesta de acuerdo con la disposición del instrumento aplicado. Luego, los datos se registraron en una hoja de cálculo en el programa Excel, lo que permitió generar las tablas y gráficos necesarios para su visualización. El análisis descriptivo contempló la presentación de las variables cualitativas mediante el cálculo de frecuencias y proporciones porcentuales, mientras que las variables cuantitativas se examinaron a través de indicadores como el promedio y la desviación estándar, con el propósito de describir su distribución y variabilidad.

Asimismo, para determinar la relación entre las variables incluidas en el estudio, se utilizó el programa estadístico SPSS. En esta etapa se emplearon procedimientos de estadística descriptiva y un análisis bivariado orientado a identificar la asociación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos, además de la relación entre el grado de conocimiento y la selección de métodos de alta efectividad (LARC) frente a métodos de menor eficacia o de barrera. Estas asociaciones fueron evaluadas mediante la prueba de Chi cuadrado, considerando como nivel de significancia un valor de p inferior a 0,05.

Los resultados obtenidos evidenciaron asociaciones estadísticamente relevantes en la mayoría de los contrastes realizados. Finalmente, las tablas generadas en SPSS fueron exportadas a Excel para su edición final, integrando los valores de significancia (p) dentro de una presentación consolidada.

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

RESULTADOS

RESULTADOS GENERALES

Tabla 01: Distribución etaria de los alumnos de medicina humana de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo durante el año 2025, en Lambayeque.

| Edad (años) | (n) | (%) |
|-------------------------|------------|------------|
| Menores de 19 | 62 | 39.74 |
| 20 a 28 | 87 | 55.77 |
| Mayor o igual 29 | 7 | 4.49 |
| Total | 156 | 100.00 |

Fuente: Diseño propio.

n: Frecuencia

En la tabla 01 se presenta la distribución de los estudiantes según su edad. Se evidencia que el 55,77% corresponde al grupo de 20 a 28 años, seguido por el 39,74% que tiene menos de 19 años, mientras que solo el 4,49% pertenece al grupo de 29 años o más.

Tabla 02: Clasificación por sexo de los estudiantes de medicina humana de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo en el año 2025, en Lambayeque.

| Género | (n) | % |
|------------------|------------|----------|
| Masculino | 113 | 72.44 |
| Femenino | 43 | 27.56 |
| Total | 156 | 100.00 |

Fuente: Diseño propio

n: Frecuencia

En la tabla 02 se observó que el género de los estudiantes de medicina humana fue predominantemente del sexo masculino con un 72.44%, mientras que el 27.56% fue del sexo femenino

Tabla 03: Nivel de estudios según el ciclo académico de los estudiantes de medicina humana de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo durante el año 2025, en Lambayeque.

| Ciclo | (n) | (%) |
|--------------|------------|------------|
| I | 37 | 23.72 |
| II | 21 | 13.46 |
| III | 31 | 19.87 |
| IV | 25 | 16.03 |
| V | 21 | 13.46 |
| XIII | 5 | 3.21 |
| XIV | 16 | 10.26 |
| Total | 156 | 100.00 |

Fuente: Diseño propio

n: Frecuencia

En la tabla 03 se presenta la distribución de los estudiantes según el ciclo que cursan. Se observa que el 23,7% pertenece al I ciclo, seguido del 19,8% en el III ciclo y el 16% en el IV ciclo. Asimismo, el II y V ciclo registran cada uno el 13,46%. Por otro lado, el 10,26% corresponde al XIV ciclo, mientras que únicamente el 3,21% de los estudiantes del XIII ciclo participaron en la encuesta.

Tabla 04: Afiliación religiosa de los estudiantes de medicina humana de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo durante el año 2025, en Lambayeque.

| Religión | (n) | % |
|--------------------|------------|----------|
| Adventista | 7 | 4.49 |
| Católico | 111 | 71.15 |
| Evangelista | 10 | 6.41 |
| Mormón | 1 | 0.64 |
| No creyente | 27 | 17.31 |
| Total | 156 | 100.00 |

Fuente: Diseño propio

n: Frecuencia

En la tabla 04 se observó que la religión de los estudiantes de medicina humana fue predominantemente del tipo católico con un 71.15 %, mientras que el segundo en frecuencia fueron los no creyentes con un 17.31%, en tercer lugar, los evangélicos con 6.41%, en cuarto lugar, los adventistas con un 4.49% y por último los mormones con un 0.64%.

Tabla 05: Clasificación del tipo de núcleo familiar de los estudiantes de medicina humana de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo en el año 2025, en Lambayeque.

| Tipo de Familia | (n) | % |
|-----------------------------|------------|----------|
| Familia Nuclear | 118 | 75.64 |
| Familia Monoparental | 25 | 16.03 |
| Familia Extendida | 13 | 8.33 |
| TOTAL | 156 | 100.00 |

Fuente: Diseño propio

n: Frecuencia

En la tabla 05 se presenta la clasificación de los estudiantes según la estructura familiar a la que pertenecen. Se evidencia que el 75,6% forma parte de una familia nuclear, el 16,03% proviene de un hogar monoparental y el 8,3% pertenece a una familia extendida.

Tabla 06: Grado de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes de medicina humana de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo durante el año 2025, en Lambayeque.

| Nivel de Conocimiento | (n) | % |
|------------------------------|------------|----------|
| Bueno | 139 | 89.10 |
| Deficiente | 10 | 6.41 |
| Regular | 7 | 4.49 |
| Total | 156 | 100.00 |

Fuente: Diseño propio

n: Frecuencia

En la tabla 06 se evidencia que la mayoría de los estudiantes de medicina humana presenta un adecuado dominio sobre los métodos anticonceptivos, alcanzando un 89,10%. En menor proporción, el 6,41% mostró un nivel deficiente, mientras que el 4,49% se ubicó en un nivel intermedio de conocimiento.

Tabla 07: Grado de conocimiento sobre los aspectos generales de los métodos anticonceptivos en los estudiantes de medicina humana de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo durante el año 2025, en Lambayeque.

| Conocimiento de las Generalidades Sobre Métodos Anticonceptivos | (n) | % |
|--|------------|----------|
| Bueno | 139 | 89.10 |
| Regular | 7 | 4.49 |
| Deficiente | 10 | 6.41 |
| TOTAL | 156 | 100.00 |

Fuente: Diseño propio

n: Frecuencia

En la tabla 07 se observa, el conocimiento sobre generalidades sobre Métodos Anticonceptivos, donde el 89.1% tiene un nivel bueno, el 6.41% un nivel deficiente y un 6.4% un nivel regular.

Tabla 08: Nivel de conocimiento de Métodos naturales de los estudiantes de medicina humana de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque en el año 2025.

| Nivel de conocimiento de Métodos Naturales | (n) | % |
|---|------------|----------|
| Bueno | 145 | 92.95 |
| Regular | 10 | 6.41 |
| Deficiente | 1 | 0.64 |
| TOTAL | 156 | 100.00 |

Fuente: Diseño propio

n: Frecuencia

En la tabla 08 se evidencia que la gran mayoría de los estudiantes de medicina humana presenta un adecuado conocimiento sobre los métodos anticonceptivos naturales, alcanzando el 92,95%. En menor proporción, el 6,41% se ubica en un nivel intermedio, mientras que solo el 0,64% muestra un nivel bajo de conocimiento.

Tabla 09: Grado de conocimiento acerca de los métodos anticonceptivos hormonales en los estudiantes de medicina humana de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo durante el año 2025, en Lambayeque.

| Conocimiento sobre métodos hormonales | (n) | % |
|--|------------|----------|
| Bueno | 118 | 75.64 |
| Regular | 36 | 23.08 |
| Deficiente | 2 | 1.28 |
| Total | 156 | 100.00 |

Fuente: Diseño propio

n: Frecuencia

En la tabla 09 se presenta el nivel de conocimiento relacionado con los métodos anticonceptivos hormonales. Se evidencia que el 75,6% de los estudiantes posee un nivel adecuado, el 23% se encuentra en un nivel intermedio y el 1,28% muestra un nivel bajo.

Tabla 10: Grado de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos de barrera en los estudiantes de medicina humana de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo durante el año 2025, en Lambayeque.

| Conocimiento de Métodos de Barrera | (n) | % |
|---|------------|----------|
| Bueno | 123 | 78.85 |
| Regular | 30 | 19.23 |
| Deficiente | 3 | 1.92 |
| Total | 156 | 100.00 |

Fuente: Diseño propio

n: Frecuencia

En la tabla 10 se evidencia el grado de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos de barrera. Los resultados muestran que el 78,8% de los estudiantes presenta un nivel adecuado, el 19,2% se ubica en un nivel intermedio y el 1,9% corresponde a un nivel bajo.

Tabla 11: Grado de conocimiento acerca de los métodos anticonceptivos temporales en los estudiantes de medicina humana de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo durante el año 2025, en Lambayeque.

| Conocimiento sobre métodos temporales | (n) | % |
|--|------------|----------|
| Bueno | 94 | 60.25 |
| Regular | 56 | 35.90 |
| Deficiente | 6 | 3.85 |
| Total | 156 | 100.00 |

Fuente: Diseño propio

n: Frecuencia

En la tabla 11 se presenta el nivel de conocimiento relacionado con los métodos anticonceptivos temporales. Se evidencia que el 60,2% de los estudiantes posee un nivel adecuado, el 35,9% se encuentra en un nivel intermedio y el 3,8% muestra un nivel bajo.

Tabla 12: Grado de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos definitivos en los estudiantes de medicina humana de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo en Lambayeque durante el año 2025.

| Nivel de conocimiento de métodos definitivos | (n) | % |
|---|------------|----------|
| Bueno | 137 | 87.82 |
| Regular | 14 | 8.97 |
| Deficiente | 5 | 3.21 |
| Total | 156 | 100.00 |

Fuente: Diseño propio

n: Frecuencia

En la tabla 12 se evidencia que la mayoría de los estudiantes presenta un adecuado nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos definitivos, alcanzando el 87,82%. En menor proporción, el 8,97% se ubica en un nivel intermedio, mientras que el 3,21% muestra un nivel bajo.

Tabla 13: Inicio de la actividad sexual en los estudiantes de medicina humana de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo en Lambayeque durante el año 2025.

| Inicio de relaciones sexuales | (n) | % |
|--------------------------------------|------------|----------|
| Sí | 89 | 57.1 |
| No | 67 | 42.9 |
| Total | 156 | 100.00 |

Fuente: Diseño propio

n: Frecuencia

En la tabla 13 se evidencia que el 57,1% de los estudiantes de medicina humana refirió haber iniciado actividad sexual, mientras que el 42,9% indicó no haber comenzado su vida sexual.

Tabla 14: Utilización de métodos anticonceptivos en los estudiantes de medicina humana con vida sexual activa de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo en Lambayeque durante el año 2025.

| Uso de MAC en estudiantes que han iniciado relaciones sexuales | (n) | % |
|---|------------|----------|
| Sí | 79 | 89.77 |
| No | 9 | 10.23 |
| Total | 88 | 100.00 |

Fuente: Diseño propio

n: Frecuencia

En la tabla 14 se evidencia que el 89,77% de los estudiantes de medicina humana con vida sexual activa refirió emplear algún método anticonceptivo, mientras que el 10,23% indicó no utilizar ningún tipo de protección anticonceptiva.

Tabla 15: Tipo de método anticonceptivo empleado por los estudiantes de medicina humana con vida sexual activa de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo en Lambayeque durante el año 2025.

| Métodos anticonceptivos utilizados por los estudiantes que han iniciado su vida sexual | (n) | % |
|---|------------|----------|
| Preservativos | 76 | 88.4 |
| Método de ritmo | 11 | 10.23 |
| Pastillas anticonceptivas | 8 | 9.3 |
| Inyectables | 4 | 4.7 |
| Otros | 5 | 5.8 |
| Total de estudiantes | 88 | 118.43 |

Fuente: Diseño propio

n: Frecuencia

*Nota: Los porcentajes no suman 100 % debido a que algunos participantes reportaron el uso de más de un método anticonceptivo (respuestas múltiples).

En la tabla 15 se consideró un total de 88 estudiantes, ya que 68 de ellos no habían iniciado su vida sexual. Asimismo, se identificó que algunos participantes habían utilizado más de un método anticonceptivo. El método más frecuente fue el preservativo, empleado por el 88,4% de los estudiantes, seguido del método del ritmo con un 10,23%, las píldoras anticonceptivas con un 9,3%, los inyectables con un 4% y otros métodos con un 5,8%.

Tabla 16: Fuentes de información sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes de medicina humana de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo en Lambayeque durante el año 2025.

| Medios de información acerca de MAC | (n) | % |
|---|------------|----------|
| Medios de comunicación (Internet, prensa, radio, tv, revistas, periódicos) | 80 | 51.2 |
| Padres y familiares cercanos | 21 | 13.5 |
| Colegio (Profesores y amigos) | 36 | 23.1 |
| Centros de planificación familiar o profesionales de la salud | 19 | 12.2 |
| Total | 156 | 100.00 |

Fuente: Diseño propio

n: Frecuencia

En la tabla 16 se evidencia que la principal fuente de información sobre métodos anticonceptivos fueron los medios de comunicación, representando el 51,3%. En segundo lugar, se ubicaron las instituciones educativas con el 23,1%, seguidas por los padres y familiares cercanos con el 13,5%. Finalmente, los centros de planificación familiar y el personal de salud aportaron información al 12,2% de los estudiantes.

Tabla 17: Asociación entre el grado de conocimiento y la utilización de métodos anticonceptivos en los estudiantes de medicina humana de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

| Uso de MAC | Nivel de conocimiento | | | Total | p |
|--------------|-----------------------|------|---------|-------|-------|
| | Bueno | Malo | Regular | | |
| No | 63 | 10 | 5 | 78 | 0.002 |
| SI | 76 | 0 | 2 | 78 | |
| Total | 139 | 10 | 7 | 156 | |

Fuente: Diseño propio

En la tabla 17 se evidencia la asociación entre el grado de conocimiento y la utilización de métodos anticonceptivos en los estudiantes de medicina humana de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. De acuerdo con la prueba estadística de Chi cuadrado de Pearson, se obtuvo un valor de p menor a 0,005, lo que indica la existencia de una relación estadísticamente significativa entre ambas variables.

Tabla 18: Asociación entre el nivel de conocimiento y la selección de métodos anticonceptivos de larga duración y alta eficacia (LARC).

| Nivel de conocimiento | Elección de LARC (n) | | Total | p |
|-----------------------|----------------------|----|-------|------|
| | Sí | No | | |
| Bueno | 135 | 4 | 139 | ,000 |
| Malo | 4 | 6 | 10 | |
| Regular | 6 | 1 | 7 | |
| Total | 145 | 11 | 156 | |

Fuente: Diseño propio

En la tabla 18 se presenta la asociación entre el grado de conocimiento y la selección de métodos anticonceptivos de larga duración y alta eficacia (LARC). Se observa que los estudiantes con un nivel adecuado de conocimiento (135) son quienes con mayor frecuencia optan por este tipo de métodos. Asimismo, el análisis mediante la prueba de Chi cuadrado de Pearson mostró un valor de p menor a 0,001, lo que confirma una

relación estadísticamente altamente significativa entre un mayor nivel de conocimiento y la preferencia por los LARC.

Tabla 19: Asociación entre el grado de conocimiento y la selección de métodos anticonceptivos de menor eficacia o de tipo barrera.

| Nivel de conocimiento | Elección de métodos de baja eficacia (n) | | Total | p |
|-----------------------|--|----|-------|------|
| | Sí | No | | |
| Bueno | 114 | 25 | 139 | ,003 |
| Malo | 7 | 3 | 10 | |
| Regular | 2 | 5 | 7 | |
| Total | 123 | 33 | 156 | |

Fuente: Diseño propio

En la tabla 19 se evidencia la asociación entre el nivel de conocimiento y la selección de métodos anticonceptivos de menor eficacia o de barrera. Se observa que los estudiantes con un adecuado nivel de conocimiento tienden a evitar con mayor frecuencia estos métodos, mientras que aquellos con conocimiento intermedio o bajo presentan una mayor tendencia a elegir opciones menos eficaces. Asimismo, el análisis mediante la prueba de Chi cuadrado de Pearson arrojó un valor de p inferior a 0,05, lo que indica la presencia de una relación estadísticamente significativa.

Tabla 20: Asociación entre el grado de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de ciencias básicas.

| Uso de MAC | Nivel de conocimiento | | | Total | p |
|--------------|-----------------------|------|---------|-------|------|
| | Bueno | Malo | Regular | | |
| No | 57 | 10 | 5 | 72 | ,004 |
| Si | 61 | 0 | 2 | 63 | |
| Total | 118 | 10 | 7 | 135 | |

Fuente: Diseño propio

En la tabla 20 se presenta la asociación entre el grado de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de ciencias básicas. Se observa que, entre quienes no utilizan métodos anticonceptivos, la mayoría posee un nivel adecuado de conocimiento (57); de igual manera, entre los que sí los emplean, también predomina el nivel de conocimiento alto (61). Según el análisis realizado con la prueba de Chi cuadrado de Pearson, se obtuvo un valor de p menor a 0,05, lo que confirma una relación estadísticamente significativa entre ambas variables. Esto indica que los estudiantes con

mayor nivel de conocimiento tienden a utilizar con mayor frecuencia métodos anticonceptivos.

Tabla 21: Asociación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de ciencias clínicas.

| Uso de MAC | Nivel de conocimiento | Total | p |
|--------------|-----------------------|-------|---|
| | Bueno | | |
| No | 6 | 6 | - |
| Si | 15 | 15 | |
| Total | 21 | 21 | |

Fuente: Diseño propio

En la tabla 21 se presenta la relación entre el grado de conocimiento y la utilización de métodos anticonceptivos en los estudiantes de ciencias clínicas. Se observa que tanto los estudiantes que emplean métodos anticonceptivos como aquellos que no los utilizan se ubican únicamente en la categoría de conocimiento adecuado. Debido a la ausencia de otras categorías de conocimiento, no fue posible realizar el análisis estadístico de asociación, ya que no existe variabilidad que permita establecer comparaciones.

DISCUSIÓN

Los hallazgos de la investigación evidenciaron que existe una relación estadísticamente significativa entre el grado de conocimiento y la utilización de métodos anticonceptivos en los estudiantes de medicina humana de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo durante el año 2025 en Lambayeque, ya que el valor de p obtenido fue menor a 0,005. Este resultado coincide con lo reportado por Bravo S. y colaboradores (3) en Ecuador en el año 2020, en su estudio sobre el conocimiento y uso de anticonceptivos en estudiantes universitarios de medicina y enfermería, donde identificaron que quienes tenían menor nivel de conocimiento presentaban 2,4 veces más probabilidad de no emplear ningún método. Asimismo, Vásquez V. (8), en un estudio realizado en Lima en el año 2018 con estudiantes del primer ciclo de la Universidad Científica del Perú, encontró que el 83% poseía un nivel adecuado de conocimiento; sin embargo, no evidenció una relación significativa entre el conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos. Por otro lado, no todos los estudios muestran altos niveles de conocimiento. Deyvi O. (14), en Lambayeque en el año 2016, reportó que el 57,62% de los estudiantes presentaba un nivel intermedio de conocimiento sobre la anticoncepción oral de emergencia, y el uso de este método se observó principalmente en quienes ya habían iniciado su vida sexual, con un 37,6%. De igual forma, Alvarado C. (26), en la Universidad El Bosque, encontró una relación estadísticamente significativa entre estas variables ($p=0,03$). En contraste, Visconti-López y Rojas (30), en una universidad privada de Lima, determinaron que, aunque el 79,6% de los estudiantes tenía un buen nivel de conocimiento, no se evidenció una asociación significativa con el uso actual de métodos anticonceptivos.

En relación con los métodos naturales, el 92,95% de los estudiantes presentó un nivel adecuado de conocimiento, mientras que el 6,41% mostró un nivel intermedio y el 0,64% un nivel bajo. Estos resultados son similares a los reportados por Aguayo et al. (29) en México, quienes encontraron un alto nivel de conocimiento en el 64,4% de los universitarios. Asimismo, Núñez M. (31) reportó que el 69,2% de los estudiantes de medicina poseía un nivel elevado de conocimiento sobre estos métodos. De manera similar, Guerrero H. (9), en la Facultad de Medicina Humana “Daniel Alcides Carrión” de Ica, indicó que aproximadamente el 75% de los estudiantes comprendía adecuadamente el método del ritmo, lo que refleja un adecuado dominio de este tipo de anticoncepción.

Respecto a los métodos de barrera, el 78,8% de los estudiantes mostró un nivel adecuado de conocimiento, el 19,2% un nivel intermedio y el 1,9% un nivel bajo. Estos resultados se asemejan a los hallazgos de Aguayo A. (29), quien reportó que el 93,4% de los universitarios poseía un conocimiento adecuado sobre estos métodos. De igual manera, Guerrero H. (9) encontró que el 91% de los estudiantes conocía correctamente el uso del preservativo, lo que confirma que este es uno de los métodos más conocidos en el ámbito universitario.

En cuanto a los métodos hormonales, el 75,6% de los estudiantes presentó un nivel adecuado de conocimiento, el 23% un nivel intermedio y el 1,28% un nivel bajo. Estos resultados coinciden con lo reportado por Núñez M. (31), quien encontró que el 91,8% de los estudiantes de medicina tenía un alto nivel de conocimiento. Asimismo, Guerrero et al. (9) señalaron que cerca del 80% comprendía el uso de las píldoras anticonceptivas. Sin embargo, otros estudios muestran resultados diferentes. Aguayo A. (29) reportó niveles intermedios de conocimiento en estudiantes de enfermería (50,1%) y gestión (61,8%). De igual manera, Calderón (32), en Lima, encontró que el 43% presentaba bajo conocimiento, mientras que Usquiano (16), en Lambayeque, identificó que el 44% de los estudiantes tenía deficiencias en este aspecto, lo que evidencia diferencias según el contexto educativo.

En relación con los métodos temporales, el 60,2% de los estudiantes mostró un nivel adecuado de conocimiento, el 35,9% un nivel intermedio y el 3,8% un nivel bajo. En este sentido, Arreguín M. (33) reportó que el 64% de los estudiantes presentaba un nivel intermedio de conocimiento y que más del 50% desconocía que los espermicidas forman parte de los métodos anticonceptivos, aunque más del 80% tenía un adecuado conocimiento sobre el preservativo y los métodos hormonales.

Respecto a los métodos definitivos, el 87,82% de los estudiantes presentó un nivel adecuado de conocimiento, el 8,97% un nivel intermedio y el 3,21% un nivel bajo. Estos resultados son comparables con los hallazgos de Aguayo A. (29), quien reportó niveles elevados en estudiantes de enfermería (97,2%) y en estudiantes de gestión (85,2%). Sin embargo, otros estudios presentan resultados distintos. Núñez M. (31) reportaron un nivel moderado de conocimiento (65%), mientras que Usquiano (16) encontró que más del 50% de los estudiantes tenía un nivel bajo de conocimiento sobre estos métodos, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la formación en este tema.

En cuanto a las fuentes de información sobre métodos anticonceptivos, se identificó que los medios de comunicación, como internet, televisión, radio y prensa, fueron la principal fuente, con un 51,3%, seguidos por las instituciones educativas con un 23,1%, los padres y familiares con un 13,5% y los servicios de planificación familiar y el personal de salud con un 12,2%. Estos resultados coinciden con el estudio de Ángeles C. (35), quien reportó que el internet fue la principal fuente de información en estudiantes de enfermería, con un 48%. Esto sugiere que, incluso en estudiantes de medicina, las plataformas digitales constituyen la principal vía de acceso a la información, por encima de los servicios de salud.

Finalmente, al analizar la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos según el nivel académico, se encontró que en los estudiantes de ciencias básicas existe una asociación significativa, ya que el valor de p fue menor a 0,05. En cambio, en los estudiantes de ciencias clínicas no fue posible evaluar esta relación, debido a que todos presentaron un nivel adecuado de conocimiento, lo que impidió realizar comparaciones entre categorías. Este resultado coincide con lo reportado por Ortiz E. (34), quien observó que el nivel de conocimiento aumentaba progresivamente conforme avanzaban los años de formación académica.

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES

1. Se identificó una relación estadísticamente significativa entre el grado de conocimiento sobre anticoncepción y su uso adecuado ($p = 0,002$). Este resultado sugiere que los estudiantes que poseen mayor información presentan una mayor tendencia a utilizar métodos anticonceptivos.
2. El nivel de conocimiento sobre anticoncepción fue mayoritariamente alto, alcanzando el 89,10%, mientras que el 6,41% correspondió a un nivel bajo y el 4,49% a un nivel intermedio.
3. Entre los estudiantes que habían iniciado actividad sexual, el método más empleado fue el condón, con una frecuencia del 88,4%. En segundo lugar, se ubicó el método del ritmo, utilizado por el 10% de los participantes.
4. La principal vía mediante la cual los estudiantes obtuvieron información sobre anticoncepción fueron los medios de comunicación, como Internet, prensa escrita, radio, televisión y revistas, representando el 51,3%. Esto evidencia que una gran parte accede a esta información a través de fuentes no especializadas.
5. Se evidenció una asociación altamente significativa entre el nivel de conocimiento y la selección de métodos anticonceptivos de alta eficacia (LARC) ($p = 0,000$). De igual forma, se encontró una asociación significativa con el uso de métodos de menor eficacia ($p = 0,003$). No obstante, la relación fue más sólida en aquellos con mayor conocimiento que optaron por métodos de alta eficacia.
6. Al comparar el uso de anticonceptivos según el nivel de conocimiento entre estudiantes de ciencias básicas y ciencias clínicas, se encontró una asociación significativa en el grupo de ciencias básicas ($p = 0,004$). En el grupo de ciencias clínicas, todos los estudiantes presentaron un nivel de conocimiento alto, lo que impidió calcular el valor de p , debido a la ausencia de variabilidad en esta variable.

CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES

- Promover el fortalecimiento de los conocimientos sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes mediante la realización de talleres educativos y sesiones informativas desde los primeros ciclos académicos, considerando que, como futuros profesionales de la salud, es fundamental que posean un dominio completo sobre su funcionamiento y uso adecuado.
- Facilitar el acceso de los estudiantes de medicina humana a información confiable proporcionada por profesionales de la salud, abordando temas relacionados con la salud sexual y reproductiva, y generando espacios apropiados donde puedan recibir orientación personalizada sin limitaciones.
- Incentivar a los estudiantes a buscar asesoramiento con personal sanitario calificado, fomentando la responsabilidad y la toma de decisiones informadas al iniciar su vida sexual, con el fin de garantizar el uso correcto de los métodos anticonceptivos.
- Desarrollar e implementar estrategias de educación sexual integral durante la formación universitaria, asegurando su incorporación en el plan de estudios de la facultad de medicina humana y garantizando que la información brindada sea precisa, actualizada y basada en evidencia científica.
- Impulsar campañas educativas dentro del entorno universitario dirigidas a estudiantes de ciencias de la salud, especialmente de medicina humana, con el objetivo de mejorar el acceso a información sobre el uso adecuado de los métodos anticonceptivos. Estas acciones contribuirán a la prevención de infecciones de transmisión sexual y embarazos no planificados, los cuales podrían afectar la continuidad de su formación académica.
- Establecer coordinación con docentes especialistas en Ginecología y Obstetricia para fortalecer la enseñanza sobre planificación familiar y el uso correcto de los métodos anticonceptivos, especialmente en estudiantes de ciencias básicas, reforzando la educación preventiva y destacando la efectividad de cada método según sus características.
- Fomentar la realización de estudios e investigaciones dirigidas a estudiantes de medicina humana, tanto en el ámbito de la salud reproductiva como en otras áreas

médicas, con el propósito de fortalecer su formación científica y asegurar una base sólida de conocimientos desde las primeras etapas de la carrera profesional.

BIBLIOGRAFÍA

1. Organización Mundial De la Salud. Organización Mundial De la Salud. [Online]; 2024. Acceso 12 de Septiembre de 2024. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception>.
2. Instituto Nacional De estadística e informática. INEI. [Online]; 2024. Acceso 10 de Septiembre de 2024. Disponible en: <https://ods.inei.gob.pe/ods/objetivos-de-desarrollo-sostenible/salud-y-bienestar>.
3. Bravo S. Guerra D. Uguña V. Castillo A. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios de medicina y enfermería. RECIMUNDO: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento. 2020; 4: p. 236-248. Disponible en: [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(4\).noviembre.2020.236-248](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(4).noviembre.2020.236-248)
4. Idoko C. Babatunde O. Charles A. Opinion and use of contraceptives among medical students of the University of Nigeria, Enugu campus. African Health Sciences. 2018; 18(3): p. 637-644. Disponible en: <https://doi.org/10.4314/ahs.v18i3.21>
5. Pérez B. Sanchez E. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Salud Reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural. Revista chilena de obstetricia y ginecología. 2020; 85(5): p. 508-515. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-75262020000500508>
6. Balkan E. Refika G. The knowledge levels of midwifery students on contraceptive methods: A cross-sectional study. Nurse Education Today. 2022; 119. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2022.105605>
7. Lien Ñ. Nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en alumnos de medicina humana de quinto ciclo de la Universidad Privada San Juan Bautista sede Lima. Repositorio de Universidad Privada San Juan Bautista. 2023; 10(3). Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.14308/4482>
8. Vasquez F. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Científica del Perú semestre 2018-I. Repositorio UCP. 2018; 5(2). Disponible en: <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/20.500.14503/511>
9. Guerrero H. Espinoza M. Guzman E. Meneses C. Nivel de conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes de la facultad de medicina humana “daniel alcides carrión”, año 2017-i, ica-perú. Revista medica Panacea. 2017; 6(3). Disponible: <https://doi.org/10.35563/rmp.v6i3.46>
10. Abarca G. Nivel de conocimientos de métodos anticonceptivos en alumnos de IV año de medicina humana de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de

- Ica en el periodo de julio a diciembre 2023. Repositorio Universidad San Juan Gonzaga. 2023; 6(4). Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13028/5356>
11. Orellana B. Berenis L. Nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos en alumnos del III ciclo de medicina humana de la Universidad San Juan Bautista sede Lima Norte en Octubre 2019. ALICIA. 2019; 7(3). Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.14308/2076>
 12. Parejas M, Nivel de conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos entre estudiantes de medicina humana del 1° al 3° año de la Universidad Señor de Sipan. [Tesis de pregrado] Chiclayo, 2021. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9703/Marlit%20Parejas%20Zafra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 13. Niño P. Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos y prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes de Medicina Humana. [Tesis de pregrado] Chiclayo, 2023. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12893/11331>
 14. Ojeda D, Orellano A, Seminario K, Soto V. Conocimiento y uso del anticonceptivo oral de emergencia en estudiantes de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, 2016. Rev Exp Med [Internet]. 28 de junio de 2018 [citado 05 de febrero de 2026];4(2):67-70. Disponible en: <https://rem.hrlamb.gob.pe/index.php/REM/article/view/237>
 15. Chaname F. Coronado M. Mejia K Palacios M. Dominguez S. Díaz C. Características del uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la universidad de Chiclayo, Perú. Agosto - octubre 2016. Repositorio UDCH. 2016; 2(4). Disponible en: <https://www.uhsalud.com/index.php/revhispano/article/view/211>
 16. Usquiano A. Conocimientos sobre uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de Enfermería de una universidad privada de Lambayeque. Repositorio USS. 2022; 7(3). Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12802/9783>
 17. RAE. conocimiento | Diccionario esencial de la lengua española. [Online]; 2022. Acceso 07 de Julio de 2024. Disponible en: <https://www.rae.es/desen/conocimiento>.
 18. González S. Conocimiento empírico y conocimiento activo transformador: algunas de sus relaciones con la gestión del conocimiento. Revista cubana de información en ciencias de la salud. 2011; 22. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352011000200003&lng=es&nrm=iso
 19. Figo.org. [citado el 3 de febrero de 2026]. Disponible en: <https://www.figo.org/es/resources/figo-statements/figo-icm-joint-statement-contraception>

20. Duane M, Stanford J, Porucznik C, Vigil P. Fertility awareness-based methods for women's health and family planning. *Front Med (Lausanne)* [Internet]. 2022;9:858977. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.3389/fmed.2022.858977>
21. Smith A. Fertility awareness based methods (FABMs): Evaluating and promoting female interest for purposes of health monitoring and family planning. University of Arkansas, Fayetteville; 2019. Disponible en: <https://scholarworks.uark.edu/etd/3279>
22. Long J, Lee M, Blithe D. Update on novel hormonal and nonhormonal male contraceptive development. *J Clin Endocrinol Metab* [Internet]. 2021;106(6):e2381–92. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1210/clinem/dgab034>
23. Casado-Espada N, de Alarcón R, de la Iglesia-Larrad JI, Bote-Bonaecha B, Montejo ÁL. Hormonal contraceptives, female sexual dysfunction, and managing strategies: A review. *J Clin Med* [Internet]. 2019;8(6):908. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.3390/jcm8060908>
24. Pourcelot A-G, Fernandez H. Técnicas de anticoncepción definitiva femenina. *EMC - Ginecol-Obstet* [Internet]. 2024;60(1):1–5. Disponible en: [http://dx.doi.org/10.1016/s1283-081x\(23\)48756-5](http://dx.doi.org/10.1016/s1283-081x(23)48756-5)
25. Díaz J, Robles V, Rojas S. Dispositivos intrauterinos y su uso en adolescentes. *Rev.méd.sinerg.* [Internet]. 22 de noviembre de 2020 [citado 5 de febrero de 2026];5(11):e599. Disponible en: <https://revistamedicasinergia.com/index.php/rms/article/view/599>
26. Alvarado C, Rojas C, Macedo A. JJ. Nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades, Los Olivos - 2016. *Universidad de Ciencias y Humanidades*; 2018. Disponible en: <http://repositorio.uch.edu.pe/handle/uch/224>
27. Ortiz RL. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del colegio Alfredo Tejada Díaz. *Repositorio UNSM*. 2024. Disponible en: <http://hdl.handle.net/11458/6032>
28. Martínez Ortega RM, Tuya Pendás LC, Martínez Ortega M, Pérez Abreu A, Cánovas AM. EL COEFICIENTE DE CORRELACION DE LOS RANGOS DE SPEARMAN CARACTERIZACION. 2009 [cited 2024 Aug 7];8(2):0–0. Disponible en: <https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
29. Aguayo A, Castellanos E, Calleja F, Onofre M, Ortiz I, Conzatti M, Jaramillo J, Salazar J, Ortiz I. Conocimiento en el uso de Métodos Anticonceptivos en universitarios: estudio comparativo. *Ciencia Latina Rev. Científica Multidisciplinar* [Internet]. 2022. 6(3). Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2245>

30. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en universitarios de Lima, Perú. Educación sexual - SIDA STUDI [Internet]. Educación sexual - SIDA STUDI. [citado el 1 de febrero de 2026]. Disponible en: <https://salutsexual.sidastudi.org/es/registro/a53b7fb378a8e080017c2694d3530e27>
31. Núñez M. Nivel de conocimiento en estudiantes de Medicina Sobre Métodos Anticonceptivos. [Artículo científico] Rev. Académica de investigación. 13 (41) 2022. Disponible en: [file:///C:/Users/HP%20Computers/Downloads/Dialnet-NivelDeConocimientosEnEstudiantesDeMedicinaSobreMe-8793612%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP%20Computers/Downloads/Dialnet-NivelDeConocimientosEnEstudiantesDeMedicinaSobreMe-8793612%20(1).pdf)
32. Calderón M. Nivel de conocimiento sobre el uso de Métodos Anticonceptivos en estudiantes de enfermería del segundo ciclo de una Universidad Privada de Lima Norte, Perú. [Tesis de pregrado] Universidad Privada del Norte. Lima, 2022. Disponible en: <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/32655/Calderon%20Bayona%2c%20Melanie%20Alexandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
33. Arreguin M, Guzmán E. Nivel de conocimientos sobre Métodos Anticonceptivos en estudiantes universitarios de enfermería. [Internet] Rev. ACCCIETNA para el cuidado de la salud. 2022. Vol. 9 (2) 94 – 101. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. [Internet] Disponible en: <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/cietna/article/view/856/1568>
34. Ortiz E. Conocimiento en el uso de Métodos Anticonceptivos en universitarios: estudio comparativo. Ciencia Latina Rev. Científica Multidisciplinar [Internet]. 2022. 6(3):53-77. [Internet]; Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2245>
35. Ángeles C, Araiza D, Gallegos R, Garcia Y. Nivel de conocimiento de Métodos Anticonceptivos en estudiantes universitarios. Rev. European Scientific, ESJ, 2021, 17(10),305. [Internet] Disponible en: <https://doi.org/10.19044/esj.2021.v17n10p305>

ANEXOS

ANEXO 01:

MATRIZ DE CONSISTENCIA

| | | |
|---|--------------------|--------------------|
| ALUMNOS: Acuña Pérez Juan Jesús y Chozo Macalopu Alex Junior | | |
| LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Salud Materno perinatal | | |
| TÍTULO: Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de Medicina Humana Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Lambayeque, 2024 | | |
| PREGUNTA: ¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de medicina humana de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2024? | | |
| HIPÓTESIS: Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de medicina humana de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2024 | | |
| OBJETIVOS | | |
| General: Determinar la relación entre el Nivel de conocimiento y su actitud hacia el uso de método anticonceptivos que poseen los alumnos de Medicina Humana de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo-Lambayeque, 2024 | | |
| Específicos: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las características sociodemográficas de los alumnos participantes de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. • Identificar el nivel de conocimiento sobre los Métodos Anticonceptivos en los estudiantes de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. • Identificar el nivel de conocimiento sobre el uso de los Métodos Anticonceptivos en los estudiantes de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. • Determinar la relación entre el conocimiento de los métodos anticonceptivos y el uso de métodos anticonceptivos. | | |
| VARIABLES | | |
| Dependientes | Dimensiones | Indicadores |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos</p> | <p>Conocimiento general, vías de transmisión de enfermedades, tratamiento, prevención</p> | <p>Conoce uso de métodos anticonceptivos, los diferentes tipos de métodos anticonceptivos, cual es la eficiencia y seguridad de cada método anticonceptivo, conoce las ventajas y desventajas de los diferentes tipos de uso de métodos anticonceptivos</p> |
| <p>Uso de métodos anticonceptivos</p> | <p>Es la predisposición de la toma de decisión de emplear la aplicación en este caso el uso de los métodos anticonceptivos</p> | <p>Utiliza adecuado o inadecuadamente los métodos anticonceptivos</p> |

ANEXO 02:

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| Variable | Definición conceptual | Definición Operacional | Dimensión | Indicadores | Tipo de variable | Escala de medición | Codificación |
|---|---|---|----------------|--|------------------|--------------------|-----------------------------|
| Nivel de conocimientos sobre método anticonceptivos | El conocimiento es el acto consciente e intencional para aprehender las cualidades del objeto o sujeto. | La acción y efecto de conocer, la noción elemental de algo. | Uso y elección | Define qué es un método anticonceptivo y nombra los métodos que conoce | Cualitativa | Nominal | Futuro cuestionario evaluar |
| | | | Clasificación | Identifica si el método anticonceptivo nombrado es natural, hormonal, de barrera física, de barrera química o quirúrgico | Cualitativa | Nominal | Futuro cuestionario evaluar |
| | | | Forma de uso | Describe la forma de uso adecuada de los métodos que conoce | Cualitativa | Nominal | Futuro cuestionario evaluar |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|------------------------------|---|-----------------------|---------|-----------------------------|
| | | | Tasa de falla | Reconoce que ningún método es 100% seguro, dentro de una lista de método anticonceptivos reconoce el de menor tasa de falla y el de mayor tasa de falla | Cualitativa | Nominal | Futuro cuestionario evaluar |
| | | | Efectos secundarios | Reconoce la relación entre efectos secundarios de mayor incidencia con el método anticonceptivo nombrado | Cualitativa | Nominal | Futuro cuestionario evaluar |
| Uso de método anticonceptivos | Los anticonceptivos son métodos, medicamentos o dispositivos que se usan para prevenir el embarazo | Es la práctica de emplear cualquier método para prevenir el embarazo, ya sea hormonal, de barrera, intrauterino, natural o permanente, durante un periodo específico. | Uso de método anticonceptivo | Indica si actualmente utiliza algún método anticonceptivo | Cualitativa | Nominal | Futuro cuestionario evaluar |
| Características Sociodemográficas | Conjunto de Características biológicas, | Identificación de las características específicas de un | Edad | Años cumplidos | Cuantitativa discreta | Ordinal | Cuestionario |
| | | | Sexo | Masculino | Cualitativa nominal | Nominal | Cuestionario |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|---|---|-----------------------|-----------------|--------------|--|
| | socioeconómicas, culturales que están presentes en la población que será sometida a estudio. | grupo de estudiantes de medicina humana, obtenidas mediante el llenado de un cuestionario | | Femenino | | | |
| Grados de estudio | | | El ciclo en el que el estudiante está actualmente inscrito. | Cuantitativa discreta | Escala de razón | Cuestionario | |
| Religión | | | Religión la cual profesa | Cualitativa nominal | Nominal | Cuestionario | |

Consentimiento informado:

" NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO LAMBAYEQUE, 2024"

Yo.....

Con DNI....., doy mi autorización para que se me realice la encuesta del estudio que tiene por finalidad: determinar la relación entre el Nivel de conocimiento y Utilización de métodos anticonceptivos Estudiantes de Medicina Humana de la universidad Pedro Ruiz Gallo” 2024” Por lo anterior, declaro que los investigadores, me han explicado en forma clara su investigación y la importancia que tiene para mejorar el conocimiento en la población en general. De acuerdo a todo lo anterior decido participar voluntariamente, como prueba de ello doy mi firma.

.....

Firma

Firmado el ___ de _____ del 202_.

CUESTIONARIO

“NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO LAMBAYEQUE, 2024”

El presente cuestionario forma parte de un trabajo de investigación; cuyo objetivo es determinar el nivel de conocimiento de Métodos Anticonceptivos Estudiantes de la facultad de Medicina Humana de la universidad Pedro Ruiz Gallo”, 2024

Instrucciones: A continuación, le solicitamos marcar con una equis (x). Cada pregunta contiene una sola respuesta correcta, en caso de duda o inquietudes, pregunte a los encuestadores.

I. DATOS PERSONALES:

- Edad:.....
- Genero:.....
- Ciclo de estudio:.....
- Religión:.....
- Tipo de Familia:
 - a) Familia Nuclear (con ambos padres)
 - b) Familia Monoparental (solo con el padre o solo con la madre)
 - c) Familia Extendida (con padres, tíos, primos, abuelos, etc.)

II. CONOCIMIENTO SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS

➤ Conocimiento sobre generalidades de Métodos Anticonceptivos

1.- ¿Cuál es el Método Anticonceptivo 100% eficaz para evitar el embarazo?

- a) Usando anticonceptivos orales.
- b) Usando preservativo.
- c) Terminar afuera o eyacular fuera de la vagina.
- d) La abstinencia.

2.- Los Métodos Anticonceptivos son utilizados para:

- a) Aumentar la frecuencia de la actividad sexual.
- b) Impedir que ocurra un embarazo.
- c) Lograr que ocurra un embarazo

d) Ninguna de las anteriores.

3.- Los Métodos Anticonceptivos pueden ser utilizados por:

- a) Varones.
- b) Mujeres.
- c) Varones y mujeres.
- d) Ninguna de las anteriores.

4.- De los siguientes métodos, ¿cuáles considera usted que son anticonceptivos?

- a) Preservativo (condón), lavarse las manos, método del ritmo.
- b) Preservativo (condón), píldoras o pastillas, Diafragma, condón Femenino.
- c) Preservativo (condón), realizar ejercicios, píldoras o pastillas.
- d) Todas las anteriores.

➤ **Conocimiento sobre Métodos Naturales**

5.- Los Métodos Anticonceptivos naturales son:

- a) Aquellas técnicas en las que se toma en cuenta el proceso de ovulación.
- b) Aquellas técnicas en las que se utiliza el lavado de manos.
- c) Aquellas técnicas en las que no se toma en cuenta el proceso de ovulación.
- d) Todas las anteriores.

6.- Cuáles de los siguientes Métodos Anticonceptivos son considerados naturales:

- a) Preservativo, píldoras o pastillas.
- b) Método del ritmo, método de la temperatura basal.
- c) Inyecciones anticonceptivas.
- d) Todas las anteriores.

7.- ¿Para qué sirve el (condón) en la relación sexual?

- a) Previene el embarazo, las enfermedades de transmisión sexual y el SIDA
- b) Disminuyen la producción de semen
- c) Aumenta la sensación haciendo la relación sexual más agradable para la pareja.

- d) Solo pueden usar mujeres de la calle.
8. ¿En el método del ritmo, ¿los días en que la mujer puede quedar embarazada teniendo relaciones sexuales son?
- a) Los últimos días del ciclo menstrual
 - b) Los primeros días del ciclo menstrual
 - c) Los días intermedios del ciclo menstrual
 - d) Ninguna de las anteriores
9. ¿Cuándo usa la mujer el método de la lactancia materna?
- a) Su bebé es mayor de 6 meses de edad
 - b) Su bebé es menor de 6 meses de edad, le da de lactar con frecuencia y no han regresado sus periodos menstruales.
 - c) Cuando su bebé no recibe leche materna en forma exclusiva.
 - d) Ninguna de las anteriores.
10. El método de calendario o regla puede ser usado por:
- a) Mujeres con ciclos menstruales irregulares.
 - b) Mujeres con ciclos menstruales regulares.
 - c) Mujeres con más de dos hijos.
 - d) Todas las mujeres.

➤ **Conocimiento sobre métodos Hormonales**

- 11.- Los Métodos Anticonceptivos hormonales se definen como:
- a) Sustancias químicas que permiten la creación de los óvulos en la mujer.
 - b) Sustancias químicas que impiden la creación de los óvulos en la mujer.
 - c). Sustancias químicas que permiten disfrutar de las relaciones sexuales.
 - d) Ninguna de las anteriores
12. ¿Cuál de los siguientes es un Método Anticonceptivo hormonal?
- a) El preservativo
 - b) La ligadura de trompas
 - c) La píldora
 - d) Del calendario o del ritmo
13. ¿Cuándo deben tomarse los anticonceptivos orales?
- a) Deben tomarse solo los días que se tiene relaciones sexuales

- b) Deben tomarse diariamente
- c) Deben tomarse interdiario.
- d) Ninguna de las Anteriores

14. ¿Cuándo se toma la píldora del día siguiente?

- a) Se toma todos los días
- b) Se toma en caso de una relación sexual sin protección
- c) Se toma antes de una relación sexual
- d) Se toma después de las 72 horas

15.- Cuáles de los siguientes Métodos Anticonceptivos son de barrera mecánica?

- a) Píldoras o pastillas, método del ritmo.
- b) Esponjas vaginales, píldoras o pastillas.
- c) Preservativo, diafragma (condón femenino).
- d) Ninguna de las anteriores.

16.- Los Métodos Anticonceptivos de barreras químicas se definen como:

- a) Sustancias químicas utilizadas después de la relación sexual para permitir que los espermatozoides lleguen a la vagina.
- b) Sustancias químicas utilizadas antes de la relación sexual para impedir que los espermatozoides lleguen a la vagina.
- c). Sustancias químicas utilizadas sin la relación sexual.
- d) Todas las anteriores.

➤ **Conocimiento sobre Métodos de barrera**

17. ¿Qué es la T de cobre?

- a) Una sustancia que se ingiere antes del contacto sexual.
- b) Es una pastilla cuyo compuesto se basa en cobre.
- c) Es un dispositivo en forma de T que se coloca vía vaginal en el útero.
- d) Ninguna de las anteriores.

18. ¿Cuál de los siguientes es un Método Anticonceptivo de barrera?

- a) El preservativo
- b) La ligadura de trompas
- c) La píldora
- d) Del calendario o del ritmo

➤ **Conocimiento sobre métodos temporales**

19.- Los Métodos Anticonceptivos temporales se definen como:

- a) Aquellos métodos reversibles que impiden la concepción mientras la persona lo decida.
- b) Aquellos métodos irreversibles que impiden la concepción definitivamente.
- c) Aquellos métodos irreversibles que no impiden la concepción.
- d) Ninguna de las anteriores.

20.- Cuáles de los siguientes Métodos Anticonceptivos son temporales:

- a) Preservativo, método del ritmo, píldoras.
- b) Dispositivo intrauterino (DIU), ligaduras de trompas de Falopio.
- c) Vasectomía, ligaduras de trompas de Falopio.
- d) Ninguna de las anteriores.

➤ **Conocimiento sobre métodos definitivos**

21. Los Métodos Anticonceptivos definitivos se definen como:

- a. Aquellos métodos reversibles que impiden la concepción o embarazo mientras la persona lo decida.
- b. Aquellos métodos irreversibles que impiden la concepción o embarazo.
- c. Aquellos métodos irreversibles que no impiden la concepción.
- d. Ninguna de las anteriores.

22. ¿Cuáles de los siguientes Métodos Anticonceptivos son considerados definitivos?

- a) Preservativo, pastillas anticonceptivas, método del ritmo.
- b) Preservativo, ligadura de trompas, pastillas anticonceptivas.
- c) Ligaduras de trompas, vasectomía
- d) Todas las anteriores.

III. USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

23. ¿Usted ha iniciado relaciones sexuales?

- a. Sí.
- b. No

24. Si su respuesta anterior fue sí, responda. ¿Durante las relaciones sexuales, utiliza un método anticonceptivo?

a. Sí.

b. No

25. ¿Cuáles de los siguientes métodos anticonceptivos utiliza?

a. Preservativos.

b. Método de ritmo.

c. Pastillas anticonceptivas.

d. Inyectables

e. Otros

26. La información que tiene usted sobre métodos anticonceptivos las recibió a través de:

a. Medios de comunicación. (Internet, prensa, radio, tv, revistas, periódicos).

b. Padres y familiares cercanos.

c. Colegio (profesores, amigos).

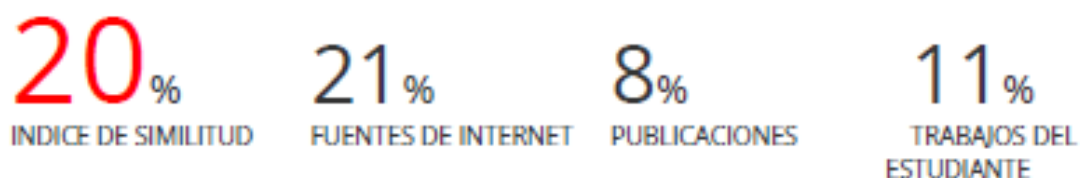
d. Centros de planificación familiar o profesionales de la salud.

ANEXO 05:

SIMILARIDAD DE TURNITIN

Nivel de conocimientos y uso de anticonceptivos en estuديات de medicina humana de la UNPRG

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet | 3% |
| 2 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 3% |
| 3 | repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 4 | Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante | 1% |
| 5 | repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 6 | repositorio.unica.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 7 | repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 8 | repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet | 1% |

ANEXO 06:

Registro Fotográfico de la Aplicación de Encuestas



