

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**Plan interactivo y relaciones interpersonales en los niños de tercer grado de educación primaria de la I.E Santiago Bartolomé Burga Gonzales “11029”- MONSEFÚ**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Educación Primaria.

**Investigador(es):**

Bach. Gonzales Suyon, Sthefany Paola

Bach. Zeña Zapata, Diana Lizeth

**Asesora:**

Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías

**Lambayeque - Perú**  
**2025**

**Plan interactivo y relaciones interpersonales en los niños de tercer grado de educación primaria de la I.E Santiago Bartolomé Burga Gonzales “11029”- MONSEFÚ**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,  
especialidad de Educación Primaria



---

**Bach. Gonzales Suyon Sthefany Paola**

**Investigadora**



---

**Bach. Zeña Zapata, Diana Lizeth**

**Investigadora**



---

**Dr. Morante Gamarra Percy Carlos**  
**Presidente**



---

**Dra. Vera Carpio Graciela**  
**Secretaria**



---

**M. Sc. Manay Saénz Luis Alfonso**

**Vocal**



---

**Dra. Sebastiani Elías Yvonne de Fátima**

**Asesora**

## ACTA DE SUSTENTACIÓN



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



### **ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS** **N° 871-2025**

Siendo las 16:00 horas, del día martes 25 de noviembre 2025 mediante la modalidad online a través de la plataforma Google Meet, en el siguiente enlace: <https://meet.google.com/ifw-ntsr-dwq> por mandato de la Resolución N° 4107-2025-D-FACHSE de fecha 11 de Noviembre del 2025 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 3636-2025-D-FACHSE de fecha 2 de octubre de 2025; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dr. Percy Carlos Morante Gamarra
Secretario(a)	: Dra. Graciela Vera Carpio
Vocal	: M. Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz
Asesor(a) Metodológico	: Dra. Yvonne De Fátima Sebastiani Elías
Asesor(a) Científico	:



Con la finalidad de evaluar la(e) Tesis titulada(o): PLAN INTERACTIVO Y RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I. E. SANTIAGO BARTOLOMÉ BURGA GONZALES "11029"- MONSEFÚ Presentada por ZEÑA ZAPATA DIANA LIZETH y GONZALES SUYON STHEFANY PAOLA para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Primaria.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 19 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Muy Bueno**. Siendo las 17:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dr. Percy Carlos Morante Gamarra  
PRESIDENTE(A)

Dra. Graciela Vera Carpio  
SECRETARIO(A)

M. Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz  
VOCAL

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

## CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo **Yvonne de Fátima Sebastiani Elías**.....usuario revisor de Tesis

Trabajo de Suficiencia Profesional  y/o Trabajo Académico

Titulado: **Plan interactivo y relaciones interpersonales en los niños de tercer grado de educación primaria de la I.E Santiago Bartolomé Burga Gonzales “11029”- MONSEFÚ**

Cuyo autor (es) son: **Gonzales Suyon, Sthefany Paola**.....; con DNI N° **76074623**

y **Zeña Zapata, Diana Lizeth** ; con DNI N° **75602019** ; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud **20** %, verificables en el Resumen del Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito (a) analizó reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos,

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque;...**25**.....de **Noviembre**... del 202**5**



**Yvonne de Fátima Sebastiani Elías**

**DNI: 16522037**

**Asesora**

## Reporte automatizado de similitudes

Plan interactivo y relaciones interpersonales en los niños de tercer grado de educación primaria de la I.E Santiago Bartolomé Burga Gonzales "11029"- MONSEFÚ

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>7%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>www.colegiocelta.com.mx</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>www.coursehero.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.pedagogica.edu.co</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>dspace.ueb.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>10</b>	<b>resources.aprendoencasa.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

repositorio.monterrico.edu.pe



Yvonne de Fátima Sebastiani Elías  
DNI: 16522037  
Asesora

11	Fuente de Internet	<1%
12	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1%
13	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1%
14	Submitted to Universidad San Marcos Trabajo del estudiante	<1%
15	facder.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1%
16	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1%
17	Malaver Ariza, Yadira. ""Literatura Infantil para la Alteridad" Sistematización de experiencias", Universidad El Bosque (Colombia) Publicación	<1%
18	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias: < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



**Yvonne de Fátima Sebastiani Elías**

**DNI: 16522037**

**Asesora**



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Sthefany Paola Gonzales Suyon Y Diana Lizeth Zeña Zapata
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	Plan interactivo y relaciones interpersonales en los niños de te...
Nombre del archivo:	TESIS_FINAL_GONZALES-Y-ZE_A_parafraseada.docx
Tamaño del archivo:	3.04M
Total páginas:	56
Total de palabras:	6,807
Total de caracteres:	39,632
Fecha de entrega:	10-jul-2025 10:50p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2713174654



  
Dra. Yvonne Sebastiani Elias  
DNI 16522037  
Asesora

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Nosotras, GONZALES SUYON Sthefany Paola y ZEÑA ZAPATA Diana Lizeth investigadoras principales, y la Dra.Yvonne de Fátima Sebastiani Elías asesora del trabajo de investigación “Plan interactivo y relaciones interpersonales en los niños de tercer grado de educación primaria de la I.E Santiago Bartolomé Burga Gonzales “11029”- MONSEFÚ”, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 25 de Noviembre de 2025

---

**Bach. Gonzales Suyon Sthefany Paola**  
**Investigadora**

---

**Bach. Zeña Zapata, Diana Lizeth**  
**Investigadora**

---

**Dra. Sebastiani Elías Yvonne de Fátima**  
**Asesora**

## **Dedicatorias**

Esta dedicatoria va dirigida en primer lugar a Dios por ser mi guía, fortaleza y esperanza en cada paso de este camino.

A mi papá y abuelos, aunque ya no estén físicamente conmigo, siguen vivos en mi corazón y en cada uno de mis logros.

A mi madre por ser mi mayor inspiración, por su amor incondicional, su esfuerzo y apoyo en cada paso de este camino.

### **Gonzales Suyon Sthefany Paola**

Esta dedicatoria va dirigida en primer lugar a Dios, por ser mi luz, mi sabiduría y fortaleza para seguir adelante a pesar de las adversidades que se han ido presentando a lo largo de mi vida.

A mis queridos padres Pedro Zeña LLauce y María F. Zapata Chapoñan, por haberme inculcado valores éticos y morales, por siempre brindarme su apoyo, comprensión y amor.

A mis hermanos quienes son mi mayor motivación para ir mejorando cada día y ser una mejor profesional.

A mis abuelos, que aunque ya no estén junto a mí, me siguen guiando día a día.

### **Zeña Zapata Diana Lizeth**

## **AGRADECIMIENTO**

Este trabajo está dedicado a Dios por darnos la fortaleza necesaria y ser nuestro guía para salir adelante y poder culminar esta investigación.

También queremos expresar gratitud a nuestra querida asesora Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías, que muy amablemente nos brindó sus conocimientos, su tiempo, paciencia y apoyo en todo el proceso de la investigación.

Así mismo a todos nuestros docentes de la carrera de educación primaria de la universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” que contribuyeron en nuestra formación académica entregándonos conocimientos y fortaleciendo valores que son esenciales para nuestra vida profesional .

A nuestros padres, abuelos y hermanos quienes han sido un pilar fundamental con su amor, comprensión y motivación a lo largo de esta etapa.

**Gonzales Suyon Sthefany Paola**

**Zeña Zapata Diana Lizeth**

## INDICE

DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO .....	VI
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT.....	X
INTRODUCCIÓN.....	10
<b>CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO</b>	
1.1 ANTECEDENTES TEÓRICOS.....	13
1.1.1. INTERNACIONALES .....	13
1.1.2. NACIONALES.....	13
1.1.3. LOCALES .....	13
1.2 FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y CIENTÍFICOS.....	14
1.2.1. TEORÍA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE DANIEL GOLEMAN.....	14
1.2.2. TEORÍA DE LA INTELIGENCIA MÚLTIPLES: HOWARD GARDNER.....	14
1.3. BASES TEÓRICO CONCEPTUALES .....	14
1.3.1. RELACIONES INTERPERSONALES .....	14
1.3.1.1. DEFINICIÓN Y NATURALEZA .....	14
CARACTERÍSTICAS .....	14
IMPORTANCIA .....	14
TIPOS .....	14
DIPLOMACIA INTERPERSONAL .....	15
DIMENSIONES DE ESTUDIO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES .....	16
PLAN INTERACTIVO .....	16
CONCEPTO Y ENFOQUE.....	16
ACTIVIDADES DESTACADAS .....	16
SUGERENCIAS PARA SU IMPLEMENTACIÓN .....	16
1.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	18
<b>CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO</b>	
2.1. DISEÑO DE CONSTRATACIÓN DE HIPÓTESIS .....	21
2.1.1. ENFOQUE .....	21
2.1.2. ALCANCE .....	21
2.2. DISEÑO .....	21
2.3. POBLACIÓN .....	22
2.4. MUESTRA.....	22
2.5. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS .....	22
2.5.1. OBSERVACIÓN.....	22
2.5.2. ENTREVISTA.....	22
<b>CAPÍTULO III: RESULTADOS</b>	
3.1. DESCRIPCIÓN.....	23
<b>CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	
4.1. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	26
<b>CAPÍTULO V: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN</b>	
5.1. TÍTULO .....	29
5.2. FUNDAMENTACIÓN.....	29
5.3. OBJETIVO.....	31
5.4. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	31
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>58</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>59</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>60</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>63</b>

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado Plan interactivo y relaciones interpersonales en los niños de tercer grado de educación primaria de la I.E Santiago Bartolomé Burga Gonzales “11029”- MONSEFÚ surgió por las deficiencias que presentaban los niños para relacionarse , evidenciándose falta de compañerismo, escasos niveles de asertividad, comportamiento agresivo entre compañeros y deficiencias en su autoestima, situaciones que propiciaban que los niños no establezcan buenas relaciones interpersonales .Motivo por el cual nos trazamos como objetivo general Proponer un plan interactivo para fortalecer las relaciones interpersonales en los niños de tercer grado de educación primaria de la I.E Santiago Bartolomé Burga Gonzales “11029”- MONSEFÚ. Para recoger la información se aplicaron técnicas e instrumentos de recolección de datos como la observación para identificar las relaciones interpersonales en los niños, y la entrevista a la docente para conocer las estrategias que utiliza para fortalecer las relaciones interpersonales en los niños. Los resultados se han presentado en tablas con frecuencia y porcentaje habiendo sido discutidos y cuyos resultados se presentan. De los resultados obtenidos concluimos que las relaciones interpersonales en los niños no son óptimas por lo que la propuesta del plan interactivo contribuirá a fortalecer las relaciones interpersonales en los niños.

Palabras clave: **Plan, interactivo, relaciones, interpersonales.**

## ABSTRACT

The present research work entitled Interactive plan and interpersonal relationships in children in the third grade of primary education at the I.E Santiago Bartolomé Burga Gonzales "11029" - MONSEFÚ arose from the deficiencies that the children presented to be related, evidencing a lack of camaraderie, low levels of assertiveness, aggressive behavior among peers and deficiencies in their self-esteem, situations that led to children not establishing good interpersonal relationships. Reason why we set ourselves as a general objective: Propose an interactive plan to strengthen interpersonal relationships in third grade children. primary education degree from the I.E Santiago Bartolomé Burga Gonzales "11029"- MONSEFÚ. To collect the information, data collection techniques and instruments were applied such as observation to identify interpersonal relationships in children, and the interview with the teacher to know the strategies used to strengthen the interpersonal relationships in children. The results have been presented in tables with frequency and percentage having been discussed and whose results are presented. From the results obtained, we conclude that interpersonal relationships in children are not optimal, so the proposal of the interactive plan will contribute to strengthening interpersonal relationships in children.

Keywords: **Plan, interactive, relationships, interpersonal**

## INTRODUCCIÓN

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en la vida de toda persona porque es la capacidad que tienen para establecer vínculos con los demás. En la actualidad podemos observar que la mayoría de estudiantes presentan una gran falta de control de sus emociones, el control de sus impulsos y esto da como resultado la poca empatía con sus compañeros, viéndose afectado su comportamiento en la hora de recreo, cuando deben trabajar en equipo haciendo trabajos grupales y sobre todo compartir los juegos recreacionales, se pelean constantemente siendo pocos tolerantes con sus impulsos. Además, la mayoría de estudiantes presenta un gran déficit en las relaciones interpersonales dando como consecuencia la dificultad de trabajar en equipo, incluso se observa que no tienen una buena comunicación y esto es un factor que afecta a que los estudiantes no logren socializar ni interactuar con sus demás compañeros. Por lo tanto, será esencial el desarrollo integral de los niños en las relaciones interpersonales porque estas son muy importantes ya que permiten al niño relacionarse con cualquier persona.

Constantemente podemos encontrar en las aulas problemas en las relaciones interpersonales en niños ya que estas relaciones son innatas y se van desarrollando a través del tiempo, por este motivo, es normal encontrar en los niños dificultades al momento de desarrollarlas, sin embargo, cuando estas dificultades son persistentes, posiblemente el niño necesite ayuda para mejorar sus relaciones interpersonales. Evidenciándose en los niños de tercer grado de educación primaria de la I. E. Santiago Bartolomé Burga Gonzales “11029”- Monsefú dificultades para relacionarse, falta de compañerismo, escasos niveles de asertividad, comportamiento agresivo entre compañeros y deficiencias en su autoestima, estas situaciones

propician que los niños no establezcan buenas relaciones interpersonales, no adquieren las habilidades sociales básicas y por lo tanto, suelen presentar problemas de interacción cuando se integran a un grupo o cuando realizan diversas actividades grupales.

La hipótesis: Una propuesta de plan interactivo sustentado en la teoría de Daniel Goleman sobre la inteligencia emocional y en la Inteligencia interpersonal de Howard Gardner, se convierte en una herramienta que contribuye a fortalecer las relaciones interpersonales en los niños de tercer grado de educación primaria de la I.

E. Santiago Bartolomé Burga Gonzales “11029”- Monsefú

Se plantea como objetivo general Proponer un plan interactivo para fortalecer las relaciones interpersonales en los niños de tercer grado de educación primaria de la I.

E. Santiago Bartolomé Burga Gonzales “11029”- Monsefú y como objetivos específicos: Caracterizar las relaciones interpersonales de los niños de tercer grado de educación primaria, Fundamentar teóricamente el Plan interactivo para fortalecer las relaciones interpersonales; Diseñar los componentes del Plan interactivo para fortalecer las relaciones interpersonales en los niños.

La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo porque se recogió información respecto a las relaciones interpersonales, aplicando técnicas e instrumentos de recolección de datos como la Guía de observación que nos permitió identificar las relaciones interpersonales en los niños, y la entrevista a la docente para conocer las estrategias que utiliza para fortalecer las relaciones interpersonales en los niños y también es propositiva , porque se presenta el Plan interactivo desarrollado a través de talleres para fortalecer las relaciones interpersonales de los niños.

De los resultados obtenidos concluimos que las relaciones interpersonales en los niños no son óptimas por lo que la propuesta del Plan interactivo contribuirá a mejorar esta situación negativa encontrada en el diagnóstico.

El trabajo de investigación se ha estructurado en cinco capítulos: El Capítulo I: DISEÑO TEÓRICO, donde se detallan los antecedentes del problema y las bases teóricas científicas y conceptuales que constituyen el soporte para el análisis de los resultados. El Capítulo II: DISEÑO METODOLÓGICO, que precisa el diseño de investigación, la población, muestra, las técnicas, instrumentos, metodología y el procesamiento estadístico empleado. El Capítulo III: RESULTADOS donde se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de instrumentos, su procesamiento estadístico. El Capítulo IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS Se analizan los resultados a la luz de las teorías. El Capítulo V: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN, se presenta la propuesta del plan interactivo para contribuir a mejorar relaciones interpersonales en los niños de tercer grado de educación primaria de la I.E Santiago Bartolomé Burga Gonzales “11029”- MONSEFÚ. Finalmente se presentan las Conclusiones, Recomendaciones, Referencias y Anexos.

# CAPÍTULO I

## DISEÑO TEÓRICO

### 1.1 Antecedentes

#### **-Internacionales**

En Ecuador, Bonoso et al. (2023) llevaron a cabo un estudio documental orientado a examinar cómo influyen las relaciones interpersonales en la convivencia escolar. Utilizando bases de datos académicas y descriptores validados por el tesoro de la UNESCO, concluyeron que las instituciones educativas, al ser espacios sociales en constante transformación, deben reforzar el rol de la familia en la formación ética de los estudiantes y complementar dicho proceso mediante una escuela que fomente ambientes de respeto, integración y valores sólidos.

#### **-Nacionales**

En el ámbito peruano, Bocanegra (2022) desarrolló una investigación con estudiantes de primaria en Trujillo, evidenciando una relación significativa entre la calidad de las relaciones interpersonales y el rendimiento académico. Aquellos niños con vínculos deficientes con sus compañeros tendían a mostrar actitudes de violencia y escaso desempeño escolar. Por otro lado, Inuma (2021), en Loreto, mediante un enfoque cuantitativo, estableció una correlación positiva entre el clima del aula y las relaciones interpersonales, hallando que el 53% y 60% de los estudiantes evaluados presentaban niveles bajos en ambas variables, validando sus hallazgos mediante el coeficiente de Spearman ( $Rho = 0.674, p < 0.05$ ).

#### **-Locales**

En Monsefú, Barrantes (2020) estudió la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades sociales en niños de primer grado. Concluyó que un número importante de estudiantes se encontraba aún "en proceso" de adquirir dichas habilidades, lo

que revela la necesidad de estrategias lúdicas que fortalezcan las relaciones interpersonales desde edades tempranas.

## **1.2 Fundamentos Teóricos y Científicos**

### **1.2.1. Teoría de la Inteligencia Emocional – Daniel Goleman**

De acuerdo con Goleman (1995, 1998, 2001, citado en Torres, 2018), la inteligencia emocional se define como la habilidad para reconocer y gestionar nuestras emociones, motivarnos y establecer relaciones saludables. Marín (2018) refuerza esta visión al afirmar que el desarrollo de esta inteligencia impacta directamente en la calidad de las relaciones sociales, constituyendo una herramienta indispensable para el éxito personal y colectivo.

### **1.2.2. Teoría de las Inteligencias Múltiples – Howard Gardner**

Gardner (1994, citado en Marín, 2007) incorpora la inteligencia interpersonal como una de las ocho inteligencias fundamentales, describiéndola como la capacidad de relacionarse adecuadamente con los demás. Esta habilidad se manifiesta en la empatía, el reconocimiento de señales no verbales y la adecuación del comportamiento ante diversas situaciones sociales (Gardner, 1995; citado en Vásquez, 2018). Asimismo, Gardner (1999, citado en López & Torres, 2018) destaca que esta inteligencia permite al individuo discernir entre el placer y el dolor ajeno y responder en consecuencia.

## **1.3 Bases Teórico-Conceptuales**

### **1.3.1 Relaciones Interpersonales**

#### **1.3.1.1. Definición y Naturaleza**

Bisquerra (2003) describe las relaciones interpersonales como interacciones recíprocas entre personas, enmarcadas por normas sociales. Según Guerrero (2000, en Vásquez, 2018), implican habilidades comunicativas y propósitos comunes. Silviera (2014) amplía este concepto al señalar que dichas interacciones generan ambientes de comunicación, aprendizaje y crecimiento emocional.

#### **1.3.1.2. Características**

Mayanga (2014) y Monge (2017) identifican componentes clave como la gradual adquisición, la influencia emocional y cognitiva, la honestidad, el respeto, la compasión y la comprensión. Estas características son esenciales para construir vínculos saludables.

#### **1.3.1.3. Importancia**

Kiehne (2002, citado por Mayanga, 2014) afirma que estas relaciones ayudan a internalizar normas sociales y contribuyen al desarrollo integral. Toro (2020) agrega que, desde la infancia, los vínculos familiares y escolares moldean las habilidades sociales y cognitivas del niño.

#### **1.3.1.4. Tipos**

Según Mindiola (2015), existen relaciones de corto y largo plazo, personales e impersonales. Littejohn (2002) menciona que las destrezas interpersonales como escuchar, negociar y expresar emociones adecuadamente son cruciales para el bienestar social.

Además, se diferencia entre relaciones dependientes, independientes e interdependientes, destacando esta última como ideal.

#### **1.3.1.5. Diplomacia interpersonal**

Se refiere al tacto, la prudencia y los valores que permiten la armonía en cualquier tipo de relación (Mayanga, 2014), lo cual es indispensable en entornos escolares.

### **1.3.1.6. Dimensiones de las Relaciones Interpersonales** (Kiehne, 2002; en

Mayanga,2014)

- **Respeto:** Comportamientos que favorecen la cortesía y la convivencia.
- **Empatía:** Capacidad de comprender emocionalmente a otros.
- **Asertividad:** Expresión adecuada de ideas y sentimientos, respetando los derechos ajenos.
- **Cooperación:** Trabajo conjunto para alcanzar objetivos comunes.

### **1.3.2 El Plan Interactivo**

#### **1.3.2.1. Concepto y Enfoque**

Un plan interactivo consiste en una secuencia de acciones con un propósito definido, como mejorar la convivencia entre escolares. Incluye juegos de roles, debates, dinámicas grupales y ejercicios que estimulan la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos.

#### **1.3.2.2. Actividades destacadas**

- Juegos de roles y dramatizaciones.
- Talleres de escucha activa y comunicación no verbal.
- Ejercicios de retroalimentación positiva y construcción de confianza.

#### **1.3.2.3. Sugerencias para su implementación**

- Crear un entorno seguro.
- Adaptar las actividades al nivel de desarrollo del grupo.
- Promover la participación activa.
- Dar retroalimentación constante.
- Reconocer los logros individuales y grupales.

Este enfoque participativo facilita la adquisición de habilidades interpersonales, fortalece los lazos sociales y contribuye al desarrollo socioemocional de los niños en edad escolar.

## 1.4 Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones/ categorías	Indicadores	Instrumentos
Variable independiente: PLAN INTERACTIVO	Bases teórico científicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inteligencias múltiples: Howard Gardner</li> <li>- Inteligencia emocional Daniel Goleman</li> </ul>	Revisión bibliográfica
	Objetivo	Contribuir al mejoramiento de las relaciones interpersonales mediante la propuesta de un plan interactivo	
	Desarrollo	Propuesta de plan interactivo:  Título  Objetivo  Fundamentación  Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Taller 1:</b> RESPE TO</li> <li>- <b>Taller2:</b> EMPATÍA</li> <li>- <b>Taller3:</b> ASERTIVIDAD</li> <li>- <b>TALLER 4:</b> COOPERACIÓN</li> <li>- <b>TALLER 5:</b> RESPE TO</li> <li>- <b>TALLER 6:</b> COOPERACIÓN</li> </ul>	Lista de Cotejo

Variable	Dimensiones/ categorías	Indicadores	Instrumentos
Relaciones Interpersonales	- RESPETO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se relaciona con sus compañeros con facilidad</li> <li>- Muestra afectos por sus compañeros</li> <li>- Es sensible con los problemas de los demás.</li> <li>- Solicita lo que necesita "por favor"</li> <li>- Da las gracias cuando recibe algo.</li> </ul>	- Guía de observación
	- EMPATÍA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se identifica con los problemas de sus compañeros.</li> <li>- Ayuda al compañero que lo necesita.</li> <li>- Se compromete en las tareas en equipo.</li> <li>- Presta atención cuando el compañero le habla.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ASERTIVIDAD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa lo que necesita con las palabras adecuadas.</li> <li>- Les habla a sus compañeros con amabilidad</li> <li>- Se expresa en forma auténtica</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- COOPERACIÓN</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en las tareas asignadas</li> <li>- Cumple responsablemente con las tareas asignada en el equipo</li> </ul>	

## **CAPÍTULO II**

### **DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **2.1. Diseño de contrastación de hipótesis**

##### **2.1.1. ENFOQUE**

La presente investigación corresponde al enfoque cuantitativo que implica una serie de procesos, es secuencial y probatorio, se miden variables en un contexto, se analizan mediciones resultados de procesos estadísticos para arribar a conclusiones (Hernández et al., 2014)

##### **2.1.2. ALCANCE**

Según su alcance esta investigación corresponde a un estudio descriptivo porque según Hernández et al., (2014) se pretende recoger información sobre las variables y describir su comportamiento, en el caso de esta investigación se describirá cómo se manifiestan las relaciones interpersonales en los estudiantes y a partir de estos resultados hacer una propuesta de intervención, que en este caso es el plan interactivo para reforzar las relaciones interpersonales en los estudiantes.

#### **2.2. DISEÑO**

El diseño de investigación no experimental, transeccional porque recolectamos datos en un solo momento único en el tiempo, para describir la variable relaciones interpersonales y analizarla en un momento dado (Hernández et al., 2014)

#### **2.3. POBLACIÓN**

La investigación se llevó a cabo durante el curso académico 2024 en la I.E. Santiago Bartolomé Burga González “11029” - Monsefú de carácter público que ofrece los

servicios de educación básica primaria, se desarrolló con las secciones del tercer grado conformado por cuatro secciones A, B, C, y D que en total tiene una población de 120 estudiantes

#### **2.4. MUESTRA**

El criterio para la elección de esta fue al azar, puntualmente se han tomado a los 24 estudiantes del grado tercero “C” de la I.E. Santiago Bartolomé González “11029”- Monsefú, cuyas edades oscilan entre los 8 y 9 años, de los cuales 12 son de sexo femenino y 12 son de sexo masculino.

#### **2.5. Técnicas, instrumentos**

TÉCNICA	INSTRUMENTO	OBJETIVO
Observación	Guía de observación	Caracterizar las relaciones interpersonales de los estudiantes.
Entrevista	Guía de entrevista	Identificar cómo manifiestan los estudiantes la relación con sus pares

##### **- Observación**

Técnica que nos permitió recolectar la información sobre las actitudes de los niños en su relación con sus pares; ya que es la aproximación directa que tenemos mediante los sentidos y la presencia física entre los hechos o fenómenos que se dan, utilizamos este tipo de técnica para poder identificar y conocer los hechos con la ayuda de una escala valorativa, que contiene un conjunto de criterios para poder evidenciar las relaciones interpersonales en los niños.

##### **- Entrevista**

Técnica aplicada a la maestra para identificar cómo manifiestan los estudiantes la relación con sus pares.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS

#### 3.1. Resultados de la guía de observación aplicada a los estudiantes

**Tabla 1**  
*Empatía*

Ítems	Siempre		A veces		Nunca	
	f	%	F	%	f	%
Muestra interés por lo que le expresan sus compañeros	10	42	13	54	1	4
Total	24				100	

Nota: Observación a los estudiantes (Dic – 2024)

Se puede apreciar que en la tabla N°1, el 54% de los estudiantes A veces muestran interés por lo que le expresan sus compañeros; el 42% de los estudiantes siempre muestran interés por lo que le expresan sus compañeros y; el 4% de los estudiantes nunca muestran interés por lo que le expresan sus compañeros.

**Tabla 2**

*Respeto*

Ítems	Siempre		A veces		Nunca	
	f	%	f	%	f	%
Comprende y respeta las normas del aula	4	17	19	79	1	4
Total	24				100	

*Nota: Observación a los estudiantes (Dic – 2024)*

Se puede apreciar que en la tabla N°2, el 79% de los estudiantes a veces comprenden y respetan las normas del aula; el 17% de los estudiantes siempre comprenden y respetan las normas del aula y; el 4% de los estudiantes nunca comprenden y respetan las normas del aula.

**Tabla 3**

*Cooperación*

Ítems	Siempre		A veces		Nunca	
	f	%	f	%	f	%
Interactúa con sus compañeros y coopera con ellos en las actividades que se programan	6	25	16	67	2	8
Total	24				100	

*Nota: Observación a los estudiantes (Dic – 2024)*

Se puede apreciar que en la tabla N°3, el 67% de los estudiantes a veces interactúan con sus compañeros y cooperan con ellos en las actividades que se programan; el 25% de los estudiantes siempre interactúan con sus compañeros y cooperan con ellos en las actividades que se programan y; el 8% de los estudiantes nunca interactúan con sus compañeros y cooperan con ellos en las actividades que se programan.

**Tabla 4***Asertividad*

<i>Ítems</i>	<i>Siempre</i>		<i>A veces</i>		<i>Nunca</i>	
	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Se relaciona con sus compañeros con facilidad	5	21	17	71	2	8
Total	24				100	

*Nota: Observación a los estudiantes (Dic – 2024)*

Se puede apreciar que en la tabla N°4, el 21% de los estudiantes consideran que siempre se relacionan con sus compañeros con facilidad; el 71% de los estudiantes consideran que a veces se relacionan con sus compañeros con facilidad y; el 8% de los estudiantes consideran que nunca se relacionan con sus compañeros con facilidad.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Los resultados obtenidos de la aplicación de la guía de observación a los estudiantes del tercer grado “C” de la I.E. Santiago Bartolomé Burga Gonzales, muestran que las relaciones interpersonales presentan serias limitaciones, lo cual se refleja en los indicadores evaluados: empatía, respeto, cooperación y asertividad. Estos hallazgos permiten una reflexión crítica a la luz de los antecedentes, el marco teórico y los aportes de Daniel Goleman y Howard Gardner.

Respecto al indicador de empatía, el 54% de los estudiantes “a veces” muestran interés por lo que le expresan sus compañeros, lo que indica un desarrollo incipiente de esta competencia emocional, conforme lo corrobora la maestra (entrevista: diciembre ,2024) quien manifiesta que es notorio la escasa empatía entre compañeros, por lo que está considerando talleres para fortalecer este indicador de las relaciones interpersonales, Según Goleman (1995), la empatía constituye una de las competencias claves de la inteligencia emocional, que permite comprender las emociones del otro y responder adecuadamente. En este sentido, la ausencia de una empatía consolidada afecta directamente la calidad de las relaciones interpersonales en el aula. Gardner (1995), desde su teoría de las inteligencias múltiples, reconoce en la inteligencia interpersonal la capacidad de percibir y reaccionar ante los estados de ánimo, deseos y motivaciones de los demás, lo cual también se evidencia como una habilidad en proceso de desarrollo en los estudiantes observados.

En el caso del indicador de cooperación, se observa que el 67% de los estudiantes “a veces” cooperan con sus compañeros durante las actividades programadas. Este resultado concuerda con lo encontrado por Barrantes (2020), quien identificó en estudiantes de Monsefú un nivel “en proceso” de habilidades sociales. La falta de cooperación dificulta el trabajo colaborativo y revela una limitada interiorización de valores como el respeto mutuo y la responsabilidad compartida. Para Goleman (1998), una adecuada gestión emocional favorece el comportamiento prosocial, esencial para fomentar ambientes escolares colaborativos.

En relación con el respeto, el 79% de los estudiantes solo “a veces” comprenden y respetan las normas del aula. Este resultado refleja una débil formación en normas de convivencia. Tal como señala Inuma (2021), existe una correlación positiva entre relaciones interpersonales y el clima social del aula. Un bajo nivel de respeto implica un entorno con posible predisposición a conflictos o escasa cohesión grupal. Desde la perspectiva de la inteligencia interpersonal (Gardner, 1999), el respeto es una habilidad social que implica reconocer la alteridad y actuar de manera responsable ante el otro, lo cual se ve comprometido en contextos donde no se han desarrollado suficientemente estas competencias.

En cuanto a la asertividad, el 71% de los estudiantes “a veces” se relacionan con sus compañeros con facilidad. Esto indica inseguridad para expresar ideas u opiniones, lo cual puede traducirse en dificultades para establecer vínculos sanos y resolver conflictos de forma efectiva. Tal como lo afirma Goleman (2001), una comunicación emocionalmente inteligente incluye el uso de un lenguaje asertivo, empático y respetuoso, facilitando la resolución de tensiones y fortaleciendo la convivencia escolar.

Los resultados concuerdan con los antecedentes internacionales como el estudio de Bonoso et al. (2023), quienes afirman que las relaciones interpersonales están estrechamente ligadas al entorno escolar y familiar, donde valores como la empatía, el respeto y la convivencia se forjan progresivamente. También se alinean con los antecedentes nacionales, como Bocanegra (2022), quien encontró que las deficiencias en las relaciones interpersonales afectan directamente el rendimiento académico y la convivencia.

Frente a este diagnóstico, la implementación del plan interactivo se justifica ampliamente, ya que integra actividades lúdicas, dinámicas grupales y ejercicios de comunicación que, según el marco teórico, son estrategias eficaces para fortalecer habilidades interpersonales y emocionales. La propuesta tiene sustento en Gardner, quien destaca que estas capacidades se pueden desarrollar mediante experiencias significativas, y en Goleman, quien enfatiza que la inteligencia emocional puede cultivarse en ambientes educativos adecuados.

## CAPÍTULO V

### PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

#### 5.1. Título

Plan interactivo y relaciones interpersonales en los niños de tercer grado de educación primaria de la I.E Santiago Bartolomé Burga Gonzales “11029”- MONSEFÚ

#### 5.2. Fundamentación

El plan interactivo busca fortalecer las relaciones interpersonales en los niños como elemento vital para una armoniosa convivencia que, promoviendo la capacidad para mostrar interés frente a lo que expresan sus compañeros además de cooperar, comprender, respetar y tener la seguridad para interactuar con su entorno, fundamentales para el desarrollo integral de los niños, tanto en su aprendizaje como en su crecimiento personal y social. Estas relaciones facilitan el desarrollo de habilidades sociales, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la construcción de confianza, elementos esenciales para la convivencia escolar y la adaptación al entorno Tal como lo expresa Daniel Goleman quien refiere que las relaciones interpersonales se encuentran correlacionadas a la inteligencia emocional (**Goleman, 1995**) y son respaldado por Howard Gardner quien define que las relaciones interpersonales son el fundamento de la inteligencia interpersonal que implica la capacidad de las personas por comprender a otros (**Gardner, 1994**).

#### **Fundamento:**

#### **Desarrollo de habilidades sociales:**

Las relaciones interpersonales permiten a los niños practicar habilidades como compartir, turnarse, cooperar y resolver conflictos, habilidades que son cruciales para la interacción social en diversos contextos.

#### **Construcción de confianza:**

Al establecer relaciones positivas con compañeros y docentes, los estudiantes se sienten más seguros para expresar sus ideas, hacer preguntas y participar activamente en clase, lo que a su vez fomenta la confianza en sí mismos.

**Aprendizaje socioemocional:**

Las relaciones interpersonales son un vehículo para el aprendizaje socioemocional, donde los niños aprenden a identificar, comprender y gestionar sus propias emociones y las de los demás, así como a desarrollar empatía y habilidades de comunicación.

**Clima escolar positivo:**

Un buen clima escolar, caracterizado por relaciones interpersonales positivas, fomenta un ambiente de aprendizaje más agradable y seguro, donde los estudiantes se sienten valorados, respetados y motivados.

**Importancia:****Adaptación al entorno escolar:**

Las relaciones interpersonales facilitan la integración y adaptación de los estudiantes al entorno escolar, ayudándolos a sentirse parte de la comunidad educativa y a establecer vínculos significativos con sus compañeros y profesores.

**Rendimiento académico:**

Aunque no es la única causa, las relaciones interpersonales influyen en el rendimiento académico, ya que un ambiente de aprendizaje positivo y relaciones saludables pueden mejorar la concentración, la motivación y la disposición para aprender.

**Desarrollo integral:**

Las relaciones interpersonales son un pilar fundamental en el desarrollo integral de los niños, abarcando aspectos cognitivos, emocionales, sociales y conductuales, preparándolos para la vida adulta y para desenvolverse en diversos contextos sociales.

**Prevención de problemas:**

Las relaciones interpersonales negativas, como el acoso escolar, pueden tener consecuencias graves en el bienestar de los estudiantes. Promover relaciones positivas y saludables puede ayudar a prevenir este tipo de problemas y fomentar una convivencia escolar más armoniosa.

### 5.3. Objetivo

Fortalecer las relaciones interpersonales en los niños de tercer grado de educación primaria de la I.E Santiago Bartolomé Burga Gonzales “11029”- MONSEFÚ mediante la propuesta de un plan interactivo.

### 5.4. Desarrollo de la propuesta

El Plan interactivo se desarrolla a través de talleres que apuntan a reforzar los indicadores de las relaciones interpersonales. Se propone 1 taller cada quince días y la evaluación se realizará en base a indicadores.

Nº	TALLER	INDICADOR DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES	OBJETIVO
1	Cuando nos respetamos somos mejores	Respeto	Desarrollar la capacidad de expresar sus propias ideas, escuchar a sus compañeros y llegar a acuerdos mostrando el valor del respeto.
2	Practicamos el valor de la empatía reconociendo las emociones de nuestros compañeros	Empatía	Reconocer la importancia de promover la empatía entre sus compañeros para una convivencia armoniosa.
3	Me expreso con asertividad	Asertividad	Desarrollar la capacidad de expresarse con asertividad hacia los demás.

4	Me siento feliz al cooperar con mis compañeros”	Cooperación	Desarrollar la capacidad de cooperar con las personas de su entorno.
5	Con respeto nos escuchamos mejor	Respeto	Desarrollar la capacidad de expresarse con respeto y cariño hacia los demás.
6	Unidos trabajamos mejor	Cooperación	Desarrollar la capacidad de cooperar con respeto, cariño y en equipo

### 5.5. Propuesta de talleres

#### Taller N° 01

**Institución educativa:** Santiago Bartolomé Burgas Gonzales “11029”

**Grado:** 3°

**Docente:**

**Fecha:**

**Lugar:** Monsefú

**Título:** Cuando nos respetamos somos mejores

#### Objetivo

Desarrollar la capacidad de expresar sus propias ideas, escuchar a sus compañeros y llegar a acuerdos mostrando el valor del respeto.

#### Recursos

ANEXO 1: El árbol del respeto  
 ANEXO 2: Imágenes de respeto hacia los demás.  
 Tijera, imágenes, goma, limpia tipo. cartulinas

## **ESTRATEGIAS Y RECURSOS**

### **Indicadores**

- Se relaciona con sus compañeros con facilidad
- Muestra afectos por sus compañeros
- Es sensible con los problemas de los demás.
- Solicita lo que necesita usando la palabra “por favor”
- Da las gracias cuando recibe algo.

### **INICIO: 10 minutos**

Se saluda de manera cordial a los niños, realizando una dinámica de bienvenida “Reconociendo a mi compañero”, la cual consiste que los niños se sienten en círculo y escriban en una hoja de papel las cualidades positivas de su compañero de la derecha. Luego, todas las hojas se echan en una bolsa, se revuelven, y se lee en voz alta para que el resto de los niños adivinen de qué compañero se trata. Finalizando la dinámica se les preguntará a los niños ¿cómo están?, ¿cómo se sintieron con la dinámica?, Luego se les dice que el tema de la sesión es: Cuando nos respetamos somos mejores.

### **DESARROLLO: 30 minutos**

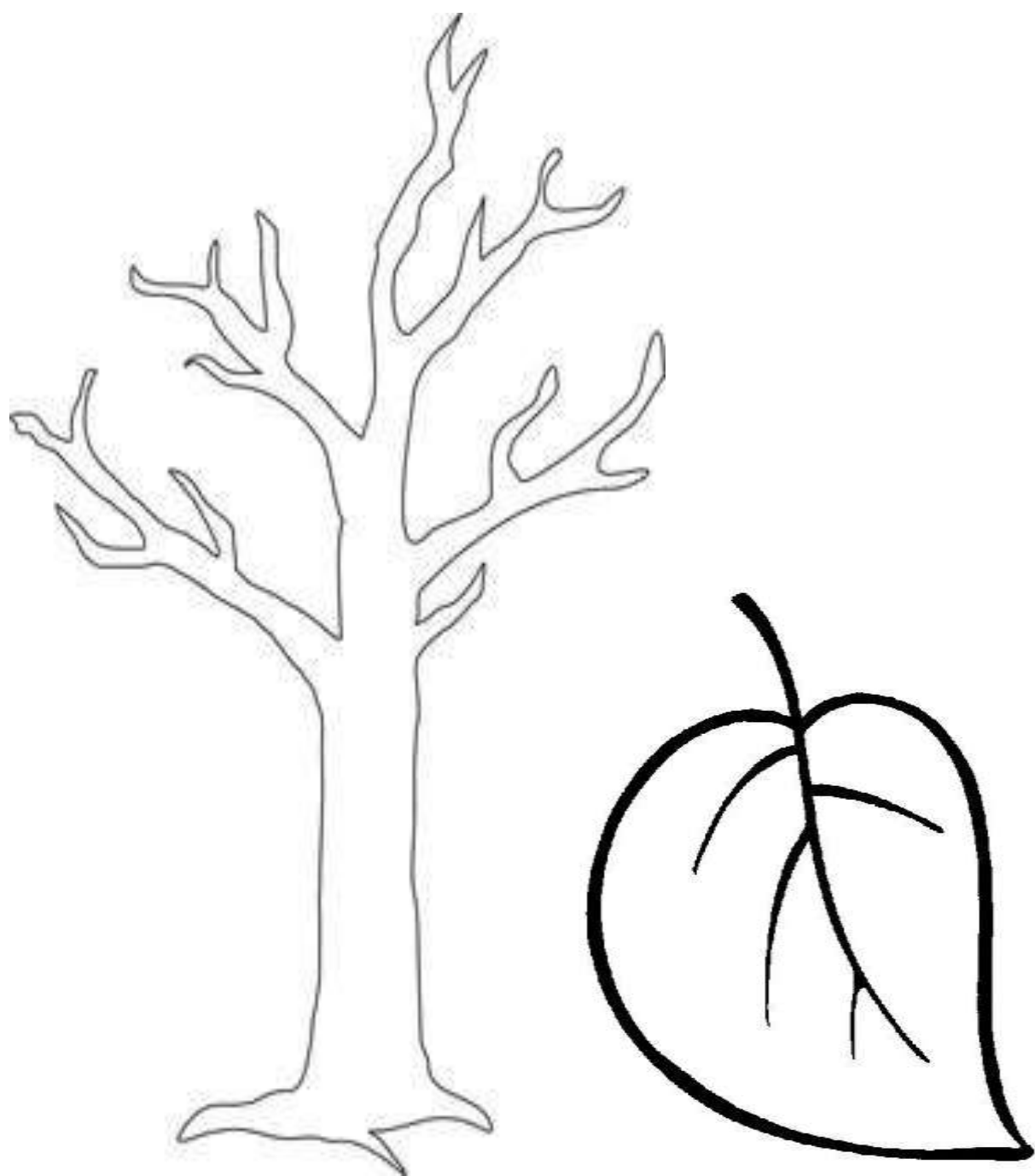
Se les pedirá que se formen en grupos de 5 integrantes y a cada grupo se les solicita que elaboren un árbol gigante del respeto utilizando cartulinas y papel, agregaran una hoja con el nombre de compañeros a quienes respetan y escribirán el por qué, también escribirán el por qué no consideran a sus compañeros que están escritos en las hojas caídas. Luego de que todos los grupos terminen de participar se les pide su opinión en conjunto a todo el grupo: ¿Qué les pareció? ¿Por qué no consideran a sus demás compañeros? ¿Qué reacción tuviste? Se irán anotando todas sus respuestas en un papelote que estará pegado en la pizarra. Luego se les presentarán imágenes anexo 2, que les permitirán sensibilizarse con la situación y aprender la importancia que tiene el respeto hacia sus compañeros. Finalmente tendrán que realizar un compromiso donde asuman el respeto por sus compañeros.

### **CIERRE: 10 minutos**

Para finalizar se les pide a las estudiantes que socialicen mostrando y leyendo sus compromisos que han realizado después que los peguen en las paredes del aula.

### **EVALUACIÓN**

Las estudiantes durante el proceso de aprendizaje son evaluadas mediante la técnica de la observación y se hará uso de la guía de observación





## Taller N° 02

**Institución educativa:** Santiago Bartolomé Burgas Gonzales “11029”

**Grado:** 3°

**Docente:**

**Fecha:**

**Lugar:** Monsefú

**Título:** Practicamos el valor de la empatía reconociendo las emociones de nuestros compañeros.

### Objetivo

**Reconocer** la importancia de promover la empatía entre sus compañeros para una convivencia armoniosa

### Recursos

Radio: audio del cuento “Zapatitos mágicos”.

ANEXO 1: fichas

ANEXO 2: imágenes

Papelotes, limpia tipo, tijeras, plumones, etc.

## ESTRATEGIAS Y RECURSOS

### Indicadores

- Se relaciona con sus compañeros con facilidad
- Muestra empatía por sus compañeros
- Es sensible con los problemas de los demás.
- Solicita lo que necesita usando la palabra “por favor”
- Da las gracias cuando recibe algo.
- Respeta las opiniones de sus compañeros

### **INICIO: 10 minutos**

Se saluda de manera cordial a los niños.

Se invita a los niños para que se sienten en círculo a escuchar el cuento “zapatitos mágicos”.

Luego responden las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron al escuchar el cuento? ¿de qué se trata? ¿por qué es importante colocarse en el lugar de otros?

Luego se les dice que el tema de la sesión es: “Practicamos el valor de la empatía reconociendo las emociones de nuestros compañeros”

### **DESARROLLO: 30 minutos**

Se les entrega una ficha y se explica que es la empatía (Anexo 01)

Los niños practican la empatía con los siguientes casos (Anexo 02)

Luego se forman grupos de 4 integrantes, se les entrega imágenes (Anexo 03) y se explica la actividad a trabajar que consiste en elaborar viñetas en papelotes de acuerdo a la

imagen con preguntas como: ¿Cómo se siente la persona de la imagen? ¿por qué? ¿yo me sentiría?

### **CIERRE: 10 minutos**

Se les pide a las estudiantes que socialicen mostrando y leyendo sus trabajos que han realizado después que los peguen en las paredes del aula.

Se concluye con las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron al aprender ser empáticos?  
¿Cómo se sienten si le sucede algo malo a sus compañeros?

### **EVALUACIÓN**

Las estudiantes durante el proceso de aprendizaje son evaluadas mediante una lista de cotejo.

# ¿Qué es la empatía?

Destreza para comprender, expresar y regular los fenómenos emocionales.



Esfuerzo por comprender los sentimientos y actitudes de las personas.



## Cómo ser más EMPÁTICO en 5 pasos:

La receta para mejorar tus relaciones personales.

**Aprende a escuchar:**  
Presta atención cuando te hablen, no interrumpas y olvídate de juzgar.



**Ponerse en el lugar del otro:**  
Establece una conexión con la persona, considera lo que piensa, siente.



**Respetar sus emociones:**  
Muestra tu apoyo emocional, demuestra tu interés de ayudar a la otra persona. Respetar sus emociones y sé compasivo.



**Acompaña:**  
No todo el tiempo tendrás que hacer o decir algo, a veces con solo estar a su lado basta.



**Sé paciente:**  
La paciencia se construye y es clave en todo, aprende a ser paciente contigo y con los demás.



*Libros & Paciencia*



¿Cómo se siente? .....

¿Por qué? .....

¿Cuándo te has sentido así?  
.....

QueriendoTEA 



¿Cómo se siente? .....

¿Por qué? .....

¿Cuándo te has sentido así?  
.....



- ¿Cómo crees que se siente la niña?  
\_\_\_\_\_
- ¿Por qué crees que se siente así?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué harías tú si estuvieras en su lugar?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_







## Taller N° 03

**Institución educativa:** Santiago Bartolomé Burgas Gonzales “11029”

**Grado:** 3°

**Docente:**

**Fecha:**

**Lugar:** Monsefú

**Título:** Me expreso con asertividad

### Objetivo

Desarrollar la capacidad de expresarse con asertividad hacia los demás

### Recursos

ANEXO 1: historia

ANEXO 2: ficha acerca de la asertividad

Tijera, imágenes, goma, limpia tipo. Cartulinas, papelotes, etc.

## ESTRATEGIAS Y RECURSOS

### Indicadores

- Se relaciona con sus compañeros con facilidad
- Es sensible con los problemas de los demás.
- Solicita lo que necesita usando la palabra “por favor”
- Da las gracias cuando recibe algo.
- Respeto las opiniones de sus compañeros

### **INICIO: 10 minutos**

Se saluda de manera cordial a los niños.

Se les pide leer la siguiente historia (anexo 1)

Luego responden las siguientes preguntas: ¿De qué trata la historia? - ¿Qué te parece la actitud de Diego? ¿Por qué? - ¿Qué te parece la actitud de Juana? ¿Por qué? - Si fueras Diego, ¿qué decisión tomarías?

Se les dice que el tema de la sesión es: “Me expreso con asertividad”

### **DESARROLLO: 30 minutos**

Se les entrega una ficha y se explica que es ser asertivo (anexo 02)

Los niños identifican en qué casos se emplea ser asertivo de manera respetuosa en los siguientes casos (anexo 03)

Luego se forman grupos de 3 integrantes, se explica la actividad a trabajar que consiste en escribir y realizar un dibujo sobre tres momentos en que hayan participado y expresado de manera asertiva tu opinión.

**CIERRE: 10 minutos**

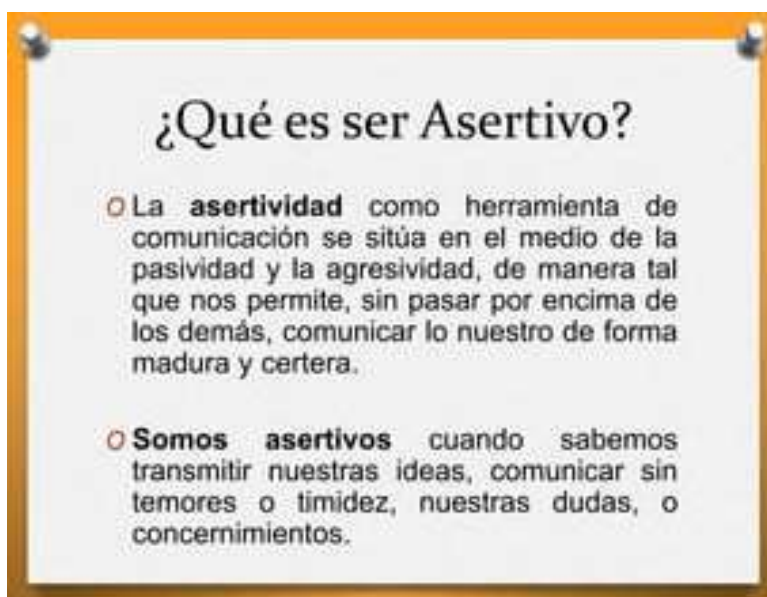
Para finalizar se les pide a las estudiantes que socialicen mostrando sus dibujos que han realizado, después que los peguen en las paredes del aula. Dialogamos sobre las distintas situaciones en las que se pueden expresar sus opiniones, sentimientos y deseos con asertividad, y lo que sienten al hacerlo.

**EVALUACIÓN**

Los estudiantes durante el proceso de aprendizaje son evaluados mediante una ficha de cotejo.

- Lee la siguiente historia:





Recuerda:

- Existen diversas formas de participar; opinar es una ellas.
- Debemos expresar nuestra opinión de manera respetuosa y sin dañar a los demás. Debemos también escuchar las opiniones de los demás, de la misma manera como escuchan las nuestras.

Todas las personas tenemos derecho a expresar de manera clara y sin temor nuestras opiniones, sentimientos, necesidades o deseos. Y debemos hacerlo con respeto, sin dañarnos ni dañar a los demás. A eso se le llama asertividad.

Cuando quieras expresar algo o cuando participes en cualquier situación, sé asertiva o asertivo. Así te sentirás bien contigo misma, contigo mismo y con los demás

**Señala las situaciones en las que consideres que la niña o el niño expresa lo que siente o piensa sin temor y de manera respetuosa:**

Tania tiene vergüenza de hacer preguntas al profesor porque piensa que sus compañeras y compañeros podrían reírse de ella.

Cuando Juber se molesta, suele decir "palabrotas".

A Mario no le gusta jugar de arquero, pero siempre lo eligen como tal y él no dice nada.

Todas las mañanas, Jaime abraza con cariño a su abuelita y le dice cuánto la quiere.

Cuando Adriana se enoja con alguna persona, le dice claramente qué le molesta, pero sin insultos ni gritos.



## Taller N° 04

**Institución educativa:** Santiago Bartolomé Burgas Gonzales “11029”

**Grado:** 3°

**Docente:**

**Fecha:**

**Lugar:** Monsefú

**Título:** “ Me siento feliz al cooperar con mis compañeros”

### Objetivo

Desarrollar la capacidad de cooperar con las personas de su entorno.

### Recursos

ANEXO 1: historia

ANEXO 2: ficha acerca de la cooperación

Tijera, imágenes, goma, limpia tipo. Cartulinas, papelotes, etc.

## ESTRATEGIAS Y RECURSOS

### Indicadores

- Se relaciona con sus compañeros con facilidad
- Trabaja en equipo y coopera con sus compañeros
- Es sensible con los problemas de los demás.
- Solicita lo que necesita usando la palabra “por favor”
- Da las gracias cuando recibe algo.
- Respeto las opiniones de sus compañeros

### **INICIO: 10 minutos**

Se saluda de manera cordial a los niños, realizando una dinámica denominada “todos a bailar”, la cual consiste en inventar un baile entre todos, cada alumno aportara un paso, gesto o movimiento para poder armar una coreografía. Todos los niños imitaran el paso de baile en cada y orden guiándose con la música. Finalizando la dinámica se les preguntará a los niños ¿cómo están?, ¿cómo se sintieron con la dinámica?, Luego se les dice que el tema de la sesión es: “Me siento feliz al cooperar con mis compañeros”

**DESARROLLO: 30 minutos**

Se les entrega una ficha y se explica que es la cooperación (anexo 01)

Luego se explica la actividad a trabajar que consiste en que todos los niños armaran un mural artístico donde van realizar cada uno, un dibujo sobre los momentos en que han cooperado con sus compañeros dentro del aula.

**CIERRE: 10 minutos**

Para finalizar se les pide a las estudiantes que socialicen mostrando sus dibujos que han realizado, después que los peguen en las paredes del aula. Dialogamos sobre las distintas situaciones en las que se necesita cooperar.

**EVALUACIÓN**

Las estudiantes durante el proceso de aprendizaje son evaluadas mediante una ficha de cotejo.

### La cooperación

La cooperación o **colaboración** es la tarea de ayudar y servir, de una manera desinteresada, a los demás.

La cooperación demuestra la capacidad para trabajar de manera efectiva y respetuosa con diversas personas o equipos, hacer compromisos, crear consensos para tomar decisiones, asumir responsabilidades compartidas en tareas colaborativas y valorar las opiniones y contribuciones individuales de otras personas, a partir de una fuerte identidad individual





## TALLER N° 05

**Institución educativa:** Santiago Bartolomé Burgas Gonzales “11029”

**Grado:** 3°

**Docente:**

**Fecha:**

**Lugar:** Monsefú

**Título:** Con respeto nos escuchamos mejor

### Objetivo

Desarrollar la capacidad de expresarse con respeto y cariño hacia los demás

### Recursos

ANEXO 1: Imágenes

ANEXO 2: Lista de cotejo

Tijera, imágenes, goma, limpia tipo. Cartulinas, papelotes, etc.

## ESTRATEGIAS Y RECURSOS

### Indicadores

- Se relaciona con sus compañeros con facilidad
- Es sensible con los problemas de los demás.
- Solicita lo que necesita usando la palabra “por favor”
- Da las gracias cuando recibe algo.
- Respeta las opiniones de sus compañeros

### **INICIO: 10 minutos**

Se saluda de manera cordial a los niños.

Se emplea a los estudiantes la dinámica del “Teléfono malogrado”, consiste en transmitir un mensaje de niño a niño para saber lo importante que es hablar claro y con respeto.

Se les pregunta: ¿Cómo se sintieron? ¿Lograron enviar el mensaje correctamente? ¿En qué cambió? ¿Cómo te sentirías si alguien malinterpreta lo que dijiste? ¿Entendiste lo que tu compañero te quiso decir?

Se da a conocer el título: **“Con respeto nos escuchamos mejor”**

### **DESARROLLO: 30 minutos**

Se les muestra imágenes ilustradas con una situación con gritos y otra con respeto

Los niños identifican en qué casos se emplea la comunicación de manera respetuosa en los siguientes casos presentados (anexo 01)

Luego se forman grupos de 6 integrantes, se explica la actividad a trabajar que consiste en dramatizar situaciones como: Resolver conflictos en la hora de recreo, Decir algo que no te gusta sin ofender, Expresarte cuando te equivocas. Expresar cómo te sientes cuando te enojas.

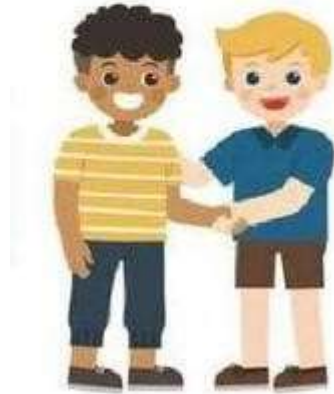
**CIERRE: 10 minutos**

Para finalizar se les pide a las estudiantes que dialoguen sobre las situaciones que se dramatizaron sus compañeros

**EVALUACIÓN**

Los estudiantes durante el proceso de aprendizaje de las situaciones que se dramatizaron son evaluados mediante una lista de cotejo.

*Lo siento.*





**Institución educativa:** Santiago Bartolomé Burgas Gonzales “11029”

**Grado:** 3°

**Docente:**

**Fecha:**

**Lugar:** Monsefú

**Título:** “Unidos trabajamos mejor”

### **Objetivo**

Desarrollar la capacidad de cooperar con respeto, cariño y en equipo.

### **Recursos**

ANEXO 1: Fichas educativas

ANEXO 2: Lista de cotejo

Tijera, imágenes, goma, limpia tipo. Cartulinas, papelotes, etc.

## **ESTRATEGIAS Y RECURSOS**

### **Indicadores**

- Se relaciona con sus compañeros con facilidad
- Es sensible con los problemas de los demás.
- Solicita lo que necesita usando la palabra “por favor”
- Da las gracias cuando recibe algo.
- Respeta las opiniones de sus compañeros
- Promover la cooperación entre estudiantes.
- Trabajar en equipo

### **INICIO: 10 minutos**

Se saluda de manera cordial a los niños.

Se emplea a los estudiantes la dinámica del “Ovillo cooperativo”, los estudiantes forman un círculo en donde la docente lanza un ovillo de lana diciendo: “Yo coopero cuando...”, y lo pasa a un estudiante, todos realizarán lo mismo hasta formar una red simbólica de cooperación.

Se les pregunta: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué es COOPERAR? ¿Cooperas a diario con tus compañeros? ¿Te sientes bien cuándo cooperas? ¿Qué pasa cuando alguien no coopera en el grupo?

Se da a conocer el título: **“Unidos trabajamos mejor”**

**DESARROLLO: 30 minutos**

Se les muestra imágenes ilustradas con diversas situaciones de cooperación.

Los niños identifican en los casos de cooperación que se muestran en las imágenes.

Luego se les pide a los niños que escriban 5 casos de cooperación que hayan tenido en el aula con sus compañeros.

**CIERRE: 10 minutos**

Para finalizar se les pide a las estudiantes que dialoguen sobre las situaciones que escribieron.

**EVALUACIÓN**

Los estudiantes durante el proceso de aprendizaje de las situaciones que escriben son evaluados mediante una lista de cotejo.

ANEXO 01





## CONCLUSIONES

Después de analizar los resultados de la presente investigación, podemos concluir que los estudiantes del tercer grado “C” de la I.E. Santiago Bartolomé Burga Gonzales presentan deficiencias en sus relaciones interpersonales, especialmente en empatía, respeto, cooperación y asertividad. Estas limitaciones afectan la convivencia escolar y dificultan el desarrollo de vínculos sanos entre los estudiantes, lo cual impacta negativamente su socialización, autoestima y participación en actividades grupales.

A partir del diagnóstico, se confirma la necesidad de implementar un plan interactivo como estrategia pedagógica orientada a fortalecer las relaciones interpersonales, desde un enfoque emocional y comunicativo, sustentado en la Teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman y en la Teoría de las Inteligencias Múltiples (inteligencia interpersonal) de Howard Gardner, al considerar que estas habilidades se desarrollan y consolidan mediante la práctica y la intervención educativa.

El Plan interactivo se desarrolla a través de talleres que se relacionan con los indicadores de inteligencia interpersonal como son empatía, respeto, cooperación y asertividad.

## RECOMENDACIONES

Se debe propiciar en el aula de la I.E un ambiente de respeto hacia las opiniones e ideas que expresan los estudiantes, se debe reconocer y hacer entender que todos y todas tienen derecho a expresarse libremente sin temor.

Se debe de establecer un vínculo entre los niños y profesora a través de actividades diarias, permitiendo así mantener buenas relaciones interpersonales para que sean sanas y buenas en el aula.

Mejorar las relaciones interpersonales de los niños, haciendo que ellos reconozcan la importancia que tiene establecer relaciones interpersonales sanas.

Que la docente incluya contenidos curriculares y actividades que engloben la realidad del aula, para que así impulse las buenas relaciones interpersonales.

## REFERENCIAS

- Barrantes, R (2020). juegos cooperativos y las habilidades sociales en los estudiantes del primer grado de la institución educativa “Prisma” - Monsefú. [Tesis grado de Maestra, Universidad César Vallejo]  
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43499>  
[https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(1\).enero.2023.163-169](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(1).enero.2023.163-169)
- Barrantes, R. (2020). Juegos cooperativos y las habilidades sociales en los estudiantes del primer grado de la institución educativa “Prisma” - Monsefú. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.  
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43499>
- Bonoso Medina, D. C., Merchán González, J. A., Guapi Mullo, F. J., & Toala Franco, I. P. (2023). Relaciones interpersonales en la convivencia escolar. RECIAMUC, 7(1), 163–169.  
[https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(1\).enero.2023.163-169](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(1).enero.2023.163-169)
- Bocanegra, E. (2022). Relación entre rendimiento académico y relaciones interpersonales en estudiantes de educación primaria. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo].
- Gardner, H. (1994). Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples. Fondo de Cultura Económica.
- Goleman, D. (1995). Inteligencia emocional. Editorial Kairos.
- Goleman, D. (1998). La práctica de la inteligencia emocional. Editorial Kairos.
- Goleman, D. (2001). Emociones destructivas. Editorial Kairos.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014) *Metodología de la Investigación*. Sexta edición. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Inuma, E. (2021). Relaciones interpersonales y clima social del aula en estudiantes de primaria. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana].

Marín, J. (2018). Inteligencia emocional y relaciones interpersonales. *Revista de Educación y Psicología*, 14(2), 33–45.

Toro, L. (2020). Fortalecimiento de las relaciones interpersonales desde los lenguajes expresivos por medio de estrategias lúdico pedagógicas en la institución educativa Jesús María - El Rosa. [Licenciatura en educación preescolar, Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia] <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/781/Relaciones%20interpersonales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vásquez, M. (2018). *Las inteligencias múltiples en el entorno escolar*. Editorial Universitaria.

# ANEXOS



# ANEXO 1

## GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE RELACIONES INTERPERSONALES



**OBJETIVO:** La presente guía de observación permite recoger información acerca de las relaciones interpersonales en el aula de los niños del Tercer grado de Educación Primaria de la I. E. “Santiago Bartolomé Burga Gonzales” - 11029.

**Datos del estudiante a observar:**

**Apellidos y Nombres:**

**Grado:** \_\_\_\_\_ **Sección:** \_\_\_\_\_ **Turno:** \_\_\_\_\_

**Asignatura:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

INDICADOR RELACIONES INTERPERSONALES	CONDUCTAS OBSERVABLES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
EMPATÍA	Muestra interés por lo que le expresan sus compañeros			
COOPERACIÓN	Interactúa con sus compañeros y coopera con ellos en las actividades que se programan			
RESPECTO	Comprende y respeta las normas del aula			
ASERTIVIDAD	Se relaciona con sus compañeros con facilidad			

## Anexo 2



### ENTREVISTA A LA DOCENTE CON RESPECTO A LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN EL AULA.

#### Datos Personales:

- Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_
- Sexo: Femenino  Masculino  Edad: \_\_\_\_\_
- Nombre de la Institución: \_\_\_\_\_
- Ciudad: \_\_\_\_\_

#### Preguntas para la entrevista

1. ¿Qué actividades realiza para mejorar las relaciones interpersonales en los alumnos?
2. ¿Cómo suelen ser las relaciones entre los estudiantes en el aula de clases?
3. ¿Qué problemas cree usted que pueden tener los estudiantes entre ellos?
4. ¿Qué acciones toma usted para prevenir que ocurran estas situaciones entre los estudiantes?