

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**Juegos cooperativos para promover habilidades motrices en
estudiantes de la I.E. N° 80129 Cesar Vallejo**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación,
especialidad de Educación Física

Investigadora: Br. Henriquez Sanchez Gloria Julissa

Br. Alayo Villena Wilmer Jerman

Asesor: Mg. Juan Carlos Granados Barreto

Lambayeque - Perú

2025

Juegos cooperativos para promover habilidades motrices en estudiantes de la I.E. N° 80129 Cesar Vallejo

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación, especialidad de Educación Física

Bach. Henriquez Sanchez Gloria Julissa

Investigador

Bach. Alayo Villena Wilmer Jerman

Investigador

Dra. María del Pilar Fernández Celis
Presidente

Dr. Percy Carlos Morante Gamarra
Secretario

Dra. Martha Ríos Rodríguez
Vocal

Mg. Juan Carlos Granados Barreto
Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 135-2026

Siendo las 17.00 horas, del día jueves 05 de febrero 2026 se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/bns-fxem-pqe> por mandato de la **Resolución N° 0199-2026-D-FACHSE** de fecha **28 de enero de 2026** que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según **Resolución N° 0358-2024-D-FACHSE** de fecha **24 de abril de 2024**; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dra. María del Pilar Fernández Celis
Secretario(a)	: Dr. Percy Carlos Morante Gamarra
Vocal	: Dra. Martha Rios Rodríguez
Asesor(a) Metodológico	: M. Sc. Juan Carlos Granados Barreto
Asesor(a) Científico	:



Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): **JUEGOS COOPERATIVOS PARA PROMOVER HABILIDADES MOTRICES EN ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 80129 CESAR VALLEJO** Presentada por **HENRIQUEZ SANCHEZ GLORIA JULISSA y ALAYO VILLENA WILMER JERMAN** para obtener el Título profesional de **Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Física**.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto de sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 16 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de BUENO**. Siendo las 18.10 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


 Dra. María del Pilar Fernández Celis
 PRESIDENTE(A)


 Dr. Percy Carlos Morante Gamarra
 SECRETARIO(A)


 Dra. Martha Rios Rodríguez
 VOCAL

OBSERVACIONES: _____

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Juan Carlos Granados Barreto usuario revisor de tesis titulado: “**Juegos cooperativos para promover habilidades motrices en estudiantes de la I.E. N° 80129 Cesar Vallejo**” y cuyos autores son: Henriquez Sanchez Gloria Julissa con DNI N° 46677381 y Alayo Villena Wilmer Jerman con DNI N° 73095911; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático ha arrojado un porcentaje de similitud de 16%, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecida en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, agosto del 2025



Mg. Juan Carlos Granados Barreto
DNI N° 40600973
Asesor

INFORME DE SIMILITUD DE TURNITIN

Juegos cooperativos para promover habilidades motrices en
estudiantes de la I.E. N° 80129 Cesar Vallejo

INFORME DE ORIGINALIDAD

16% INDICE DE SIMILITUD	17% FUENTES DE INTERNET	1% PUBLICACIONES	5% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

FUENTES PROBLEMA

1	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	11%
2	www.scribd.com Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1%
5	www11.urbe.edu Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to uniminuto Trabajo del estudiante	<1%
7	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
	hispana.mcu.es	

9	Fuente de Internet	<1%
----------	--------------------	---------------

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Mg. Juan Carlos Granados Barreto

DNI N° 40600973

Asesor

RECIBO DIGITAL DE SIMILITUD

Recibo Digital



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Gloria Julissa Henríquez Sánchez Wilmer Jerman Alayo Villena
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	Juegos cooperativos para promover habilidades motrices en e...
Nombre del archivo:	TESIS_FLOR_Y_YONAL_2024.docx
Tamaño del archivo:	1.3M
Total páginas:	67
Total de palabras:	7,706
Total de caracteres:	43,819
Fecha de entrega:	12-sept-2025 09:44a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2748934447

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

Tratado teórico para el aprendizaje del tema de salud en
salud, con evidencia del 1° de secundaria DE YUMBO
Alfredo-Gonzalo Rando, Cuzco, Huancabamba 2024

Presentado por el área de Teoría Profesional de la Maestría en Educación
en la especialidad de Educación Física

Investigador Dr. Pedro Larco, Físico

Dr. Alvarado, José Alvarado

Asesor Mg. Juan Carlos Granados Barreto

Lambayeque - Perú
2025

Derechos de autor 2025 Turnitin. Todos los derechos reservados.



Mg. Juan Carlos Granados Barreto
DNI N° 40600973
Asesor

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Nosotros(as) Henriquez Sanchez Gloria Julissa y Alayo Villena Wilmer Jerman investigadores, y Mg. Juan Carlos Granados Barreto, asesora del trabajo de investigación *“Juegos cooperativos para promover habilidades motrices en estudiantes de la I.E. N° 80129 Cesar Vallejo”* declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, mayo del 2025



Bach. Henriquez Sanchez Gloria Julissa

Investigador



Bach. Alayo Villena Wilmer Jerman

Investigador



Mg. Juan Carlos Granados Barreto
Asesor

DEDICATORIA

A mi familia, por ser mi faro en los momentos oscuros, por su amor incondicional y por recordarme siempre que los sueños se construyen con esfuerzo y perseverancia. Este logro también es suyo.

Gloria Julissa

A los estudiantes, quienes con su energía, curiosidad y entusiasmo inspiran mi pasión por la enseñanza y la investigación. Que este trabajo sea un pequeño aporte para su desarrollo integral y su camino hacia el éxito.

Wilmer Jerman

AGRADECIMIENTO

A mis docentes y asesora quienes con paciencia, sabiduría y orientación constante me guiaron a lo largo de este proyecto. Su compromiso con la enseñanza y la investigación es un ejemplo que llevo conmigo.

Gloria Julissa

A mis compañeros de estudio y amigos, por su apoyo en cada paso de este proceso, por compartir ideas, motivaciones y palabras de aliento. Juntos hemos demostrado que el trabajo en equipo hace la carga más ligera.

Wilmer Jerman

INDICE

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ABSTRACT.....	13
INTRODUCCIÓN	14
OBJETIVOS	14
Capítulo I. Diseño Teórico.....	18
1.1. Antecedentes de la investigación	18
1.1.1. A nivel internacional.....	18
1.1.2. A nivel nacional	20
1.1.3. A nivel local.....	20
1.2. Bases Teóricas	21
Teoría del Desarrollo Motor (Gallahue & Ozmun, 2006).	28
Habilidades Motrices Básicas	30
1.3. Bases conceptuales.....	33
Capítulo II: Diseño Metodológico	34
2.1. Tipo de investigación.....	34
2.2. Diseño de Investigación.....	35
2.3. Población, muestra y muestreo.	35
2.3.1. Población y muestra.....	35
2.4. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales de recolección de datos.	35

2.4.1. Técnicas.....	35
2.4.2. Instrumento: Ficha de Observación Directa.....	36
2.4.3. Materiales.....	37
Capítulo III RESULTADOS.....	43
2.5. Análisis de resultados.....	38
Capítulo IV DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	39
Conclusiones.....	46
Recomendaciones.....	47
Diseño de Propuesta.....	47
Referencias.....	48
Anexos	
Anexo 1.....	54
Anexo 2.....	55
Anexo 3.....	56
Anexo 4.....	57
Anexo 5.....	61
Anexo 6.....	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	¡Error! Marcador no definido.
Población y muestra de estudiantes de dos instituciones educativas de la Provincia Sánchez Carrión-La Libertad.	
	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2 Dimensión desplazamientos.....	34
Tabla 3 Dimensión Saltos.....	35
Tabla 4 Dimensión Lanzamientos.....	36
Tabla 5 Dimensión Coordinación.....	37
Tabla 6 Dimensión interacción sociomotriz.....	38

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue, elaborar un conjunto de juegos cooperativos para mejorar las habilidades motrices en la Institución Educativa Cesar Vallejo Huamachuco 2023, el estudio describe la realidad problemática de los estudiantes del grupo de estudio. Se pudo determinar el nivel de desarrollo de las habilidades motrices, siendo las principales evidencias; el inadecuado nivel de coordinación motriz, equilibrio corpóreo, desplazamientos y direccionalidades, etc. La investigación es de nivel básico, de carácter diagnóstico, se utilizaron técnicas investigativas como la observación y sistemas de tabulación de datos. Especto a los resultados se observa que la proyección porcentual es de 79% de necesidad de desarrollo de los elementos psicomotrices, específicamente a nivel de habilidades motrices.

Palabras claves: psicomotricidad, aprendizaje, técnica motriz, habilidades.

ABSTRACT

The objective of the research was to develop a set of cooperative games to improve motor skills at the Cesar Vallejo Huamachuco 2023 Educational Institution. The study describes the problematic reality of the students in the study group. The level of development of motor skills was determined, the main evidence being; inadequate level of motor coordination, body balance, displacements and directionality, etc. The research is at a basic level, diagnostic in nature, using investigative techniques such as observation and data tabulation systems. Regarding the results, it is observed that the percentage projection is 79% of the need for development of psychomotor elements, specifically at the level of motor skills.

Keywords: psychomotor skills, learning, motor technique, skills.

INTRODUCCIÓN

A nivel global, la importancia del desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños en edad escolar ha sido ampliamente reconocida en el ámbito educativo y deportivo. Estas habilidades, que incluyen la coordinación, el equilibrio, la agilidad, la velocidad, y la precisión, son esenciales no solo para la participación deportiva, sino también para el desarrollo físico integral de los estudiantes (López & Sánchez, 2018). Investigaciones recientes han mostrado que el fomento de estas habilidades desde temprana edad facilita la adquisición de competencias físicas más avanzadas y la participación en deportes organizados, como el fútbol, que es una de las disciplinas más populares y con mayor impacto en el desarrollo físico y social de los niños (García & Llopis, 2020).

Además, las habilidades motrices básicas actúan como un pilar fundamental para la promoción de hábitos de vida saludables. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la actividad física regular en niños no solo combate el sedentarismo, sino que también contribuye a la prevención de enfermedades crónicas no transmisibles como la obesidad, la diabetes y los trastornos cardiovasculares (OMS, 2021). El fútbol, al ser un deporte que combina actividad cardiovascular, trabajo en equipo y estrategias motrices complejas, se convierte en un medio idóneo para potenciar tanto el desarrollo físico como cognitivo y emocional de los estudiantes. Diversos estudios señalan que los niños que participan en actividades deportivas regulares, especialmente en deportes colectivos, tienden a desarrollar una mayor autoconfianza, habilidades de trabajo en equipo, y capacidades de resolución de problemas (Castro & Martínez, 2019).

A nivel nacional, el Perú enfrenta un reto considerable en términos de infraestructura y recursos destinados al desarrollo físico y deportivo, especialmente en las zonas rurales. El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) ha señalado que las escuelas rurales, como las del caserío de Cushuro en Pampatac, enfrentan una marcada disparidad en comparación con las urbanas en cuanto a la calidad y disponibilidad de instalaciones deportivas. En estas áreas, los estudiantes no siempre tienen acceso a campos de juego adecuados, equipos deportivos básicos, o espacios seguros para la práctica de deportes como el fútbol. Además, la capacitación especializada de los docentes en educación física sigue siendo un área pendiente, lo que resulta en prácticas pedagógicas limitadas y menos efectivas para el desarrollo de las habilidades motrices en los estudiantes (Ministerio de Educación del Perú, 2019).

Este escenario genera una gran desigualdad en el acceso al deporte y al desarrollo de habilidades físicas. Los niños en estas zonas enfrentan barreras importantes que limitan su participación en actividades deportivas estructuradas, y muchas veces, el desarrollo motriz se ve restringido a actividades espontáneas o informales, lo cual no siempre es suficiente para garantizar una evolución física adecuada (Soto, 2020). La falta de acceso a programas formativos especializados que promuevan la práctica regular y estructurada del fútbol reduce las oportunidades de los estudiantes para mejorar sus capacidades motrices básicas, perpetuando un círculo de marginación en lo deportivo y limitando sus posibilidades de destacar en deportes organizados.

En las dos instituciones educativas de la provincia de Sánchez Carrión- La Libertad, el problema se agrava debido a la carencia de recursos y programas formativos específicos para el fútbol. Los estudiantes del nivel primario – quinto grado, presentan deficiencias

notables en habilidades motrices básicas como la coordinación, el equilibrio y la velocidad, lo que limita su rendimiento y participación efectiva en este deporte. A pesar del interés de los estudiantes por el fútbol, las oportunidades de entrenamiento estructurado son escasas, y los docentes no cuentan con las herramientas necesarias para implementar programas deportivos adecuados (Pérez et al., 2021). Esto genera una brecha significativa entre los niños de áreas rurales y sus pares en entornos urbanos, donde existen más recursos para el desarrollo de habilidades motrices en deportes.

Este trabajo de investigación contiene la siguiente estructura: Introducción: Presenta el análisis de la problemática vinculada al desarrollo de las habilidades motrices básicas para el fútbol en estudiantes de nivel primario. Este apartado incluye el problema principal, los objetivos (general y específicos), la justificación del estudio y la hipótesis. En el Capítulo I - Marco teórico: Integra los antecedentes de estudios relacionados con las habilidades motrices básicas, el fútbol y la educación física. Incluye el marco teórico y conceptual, así como la clasificación, dimensiones de las variables y la matriz de operacionalización, en el Capítulo II – Marco Metodológico: Describe el tipo de estudio y diseño de investigación, la población y muestra seleccionada (estudiantes de quinto grado de las dos instituciones), y las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de datos, en el Capítulo III - Resultados: Presenta los datos obtenidos mediante tablas descriptivas y gráficas que ilustran el nivel de habilidades motrices básicas (locomoción, manipulación y estabilidad) en los estudiantes, así como las comparaciones entre ambas instituciones. Se enuncian las conclusiones y recomendaciones que responden al problema principal y a los objetivos específicos del estudio, ofreciendo propuestas prácticas para fortalecer las habilidades motrices básicas en los estudiantes de ambas instituciones agregando los **anexos** respectivos.

OBJETIVOS

Objetivo General.

Elaborar un conjunto de juegos cooperativos para mejorar las habilidades motrices en la Institución Educativa Cesar Vallejo Huamachuco.

Objetivos específicos

- Determinar el estado de desarrollo de las habilidades motrices a través de una evaluación en los estudiantes del grupo de estudio.
- Describir las características motrices de los estudiantes del grupo de estudio en las clases del área de educación física.
- Diseñar una propuesta de juegos cooperativos para promover el desarrollo de habilidades motrices para estudiantes de educación básica.

Capítulo I. Diseño Teórico

1.1. Antecedentes de la investigación.

1.1.1. A nivel internacional

Jiménez y Coca (2023) el presente trabajo denominado: “Los juegos cooperativos en la enseñanza de los fundamentos técnicos del voleibol en escolares de educación general básica media” en la escuela secundaria, se llevó a cabo una investigación para evaluar el impacto de los juegos cooperativos en los fundamentos técnicos del voleibol. El estudio siguió un enfoque cuantitativo, con un diseño longitudinal cuasiexperimental. Se administró una herramienta técnico-pedagógica para medir el nivel de errores técnicos cometidos por 30 estudiantes (20 hombres y 10 mujeres), de quinto a séptimo grado, de la "Unidad Educativa Nueva Esperanza". La prueba previa se realizó en la segunda clase, seguida de nueve clases prácticas mediante planificación del trabajo que incluyeron actividades recreativas que involucraron juegos cooperativos con el uso de pelotas de voleibol, pelotas, globos y equipos deportivos. Posteriormente se aplicó el postest y para el análisis se utilizó el programa estadístico SPSS versión 25. Los resultados indicaron una diferencia significativa, lo que apoyó la hipótesis alternativa de que los juegos cooperativos impactan la enseñanza de los fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes matriculados en Educación Media General Básica.

Medina y Aillon (2022) “Juegos de cooperación en motricidad básica en centros educativos de educación inicial” es el tema de nuestro último trabajo de investigación. Nuestro objetivo es promover la práctica de juegos cooperativos para potenciar las habilidades motrices básicas entre los estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa “Quisapincha” en la provincia de Tungurahua. Identificamos dos variables de investigación para respaldo bibliográfico y para medir el impacto de la variable independiente sobre la variable dependiente. Para determinar la incidencia se utilizó una ficha de observación para evaluación inicial de habilidades motoras básicas avalada por Laguna en 2017, la cual fue administrada a la muestra de estudio. La información recopilada validó la hipótesis planteada en esta investigación. A partir de este proceso, fue favorable la elaboración tanto de conclusiones como de recomendaciones, con el propósito de proponer e incentivar la práctica de juegos cooperativos para mejorar las habilidades motrices básicas. Esta investigación puede beneficiar a profesores y escolares al contribuir a futuras investigaciones.

Según el trabajo de investigación elaborado por Barreno (2022) “Los juegos cooperativos en la coordinación motriz en escolares de educación general básica elemental: se realizó el estudio para evaluar los niveles de coordinación motora de estudiantes de primaria del Departamento de Educación de Pelileo. El estudio encontró que la mayoría de los participantes mostraban niveles bajos de coordinación motora, y solo un representante demostró habilidades competentes. Desarrollar un nivel moderado de coordinación es particularmente crucial para los estudiantes jóvenes, ya que apoya su preparación para las actividades académicas y físicas. El estudio, realizado de abril a septiembre de 2022 en la División de Educación de Pelileo, tuvo como objetivo medir el impacto de un programa de juegos cooperativos en los niveles de coordinación de movimientos de los escolares de

primaria. Los resultados revelaron que la mayoría de la muestra mostró una mejora considerable, elevando su nivel de coordinación a moderado. Sin embargo, un patrón notable observado fue la persistencia de un bajo nivel de coordinación en el primer grupo. Durante el período de abril a septiembre de 2022, realizamos un análisis comparando los niveles de coordinación motora de niños de primaria de la Unidad Educativa Pelileo antes y después de participar en un programa de juegos cooperativos. Nuestros hallazgos indicaron un impacto positivo general del programa de intervención. De hecho, ayudó a la mayoría de la muestra del estudio a alcanzar el nivel adecuado de coordinación motora para su edad. En resumen, el programa de juegos cooperativos resultó en mejoras significativas en la coordinación motora de los niños de primaria dentro de la Unidad Educativa Pelileo durante el período de tiempo especificado.

1.1.2. A nivel nacional

Herrera (2019) en el año de 2018 se ejecutó una investigación en la institución educativa Eleodoro Vega Ocaña. La intención de dicha investigación fue evaluar cómo los juegos cooperativos podrían impactar en la aptitud física de los estudiantes de segundo grado. Las observaciones que fundamentaron este estudio fueron el resultado del seguimiento del desarrollo de estos estudiantes en sus clases de Educación Física. Para ejecutar nuestro examen, utilizaremos un procedimiento de investigación cuantitativa, específicamente en el nivel aplicado. La muestra de individuos estará compuesta por 12 niños y niñas de educación primaria, implementándose la técnica de observación estructurada. Recopilamos datos utilizando la escala de estimación. Nuestro estudio también se adhirió a principios éticos como el consentimiento informado y la protección de la persona.

Nuestros hallazgos indican que, al revisar los resultados de la prueba de ingreso, el 75% de los estudiantes de 2do grado alcanzaron el nivel de Logro Inicial, mientras que el 25% alcanzó el nivel de Logro Satisfactorio. En 2018, la institución educativa Eleodoro Vega Ocaña empleó juegos cooperativos para aumentar las capacidades físicas de los estudiantes de 2do grado de educación primaria.

En el examen de fin de semestre, el 58% de los estudiantes lograron un Logro Más Satisfactorio mientras que el 42% alcanzó el nivel de Logro Satisfactorio. De ahí que se estableció que los juegos cooperativos mejoran las habilidades físicas en los estudiantes.

Bernal (2018) en la Universidad César Vallejo, la investigación científica se concentró en el “Programa Vida Eficacia de la Educación Física” para mejorar habilidades fundamentales en estudiantes de primer grado de Carabayllo. El enfoque del estudio implicó metodología aplicada y planificación previa a la experimentación, utilizando una muestra de 30 estudiantes. Mi herramienta de investigación preferida fue la observación y la lista de verificación fue mi instrumento. Se ha descubierto que el régimen de Educación Física para la Vida tiene un impacto medible en el dominio de habilidades básicas en niños de primer grado de Carabayllo. Se determinó que el nivel de significancia era $p < \alpha$ ($.002 < .05$), y se refutó la hipótesis nula debido a que el valor de Z_c era $-3.779 < -1.96$.

Escajadillo (2020) en su investigación exploró cuantitativamente la influencia del programa Juego Cooperativo en las habilidades motoras gruesas en los alumnos de 5 años “Capullito” Los Olivos, implementamos un diseño experimental con subtipo cuasiexperimental y corte longitudinal, clarificando el nivel explicativo. Nuestro objetivo

fue examinar a 110 alumnos de 5 años de los turnos de tarde y mañana, y nuestra muestra contenía 51 estudiantes. El método de recolección de datos implicó la utilización de una técnica de observación con una guía de observación como instrumento. Para asegurar la validez del instrumento se buscó la opinión de 3 expertos y se obtuvo un resultado aplicativo. La confiabilidad del instrumento se midió mediante el alfa de Cronbach y alcanzó niveles altos. A través de este estudio, se descubrió que antes de la introducción del programa de juegos cooperativos, había una disminución significativa del 96,0% en el número total de estudiantes que exhibían niveles bajos de habilidades motoras gruesas. Después de implementar el programa, el 88,0% de los estudiantes demostró niveles altos de habilidades motoras gruesas y el 12,0% mostró una mejora. Además, ninguno de los niños inicialmente mostró niveles altos. El análisis estadístico mediante la prueba U de Mann-Whitney reveló una influencia significativa del programa de juegos cooperativos en la motricidad gruesa en niños de cinco años. La prueba arrojó un valor de $0,000 < 0,05$.

Ordinola (2021) menciona que la progresión de la motricidad en todas las etapas de la vida es imprescindible. Sin embargo, no son infrecuentes los obstáculos ocasionales en el desarrollo del movimiento y la coordinación de un niño. Estas limitaciones se presentan de manera única en varios niños, lo que requiere que algunos requieran más tiempo y práctica para ponerse al día. Sin embargo, generalmente se espera que los niños dominen ciertas habilidades de movimiento a cierta edad. Cuando un niño se queda muy atrás, las diferencias se vuelven más evidentes. Por lo tanto, el objetivo principal de nuestro estudio es crear un esquema musical alegre para refinar habilidades motoras específicas en estudiantes de primaria de Ayabaca-Perú en el año 2020. Debido a la actual pandemia mundial de COVID-19, el modelo propuesto no pudo ejecutarse. Sin embargo, hemos

presentado de manera proactiva un enfoque cuantitativo y descriptivo detallado. Realizamos una prueba de diagnóstico para evaluar habilidades motoras específicas y encontramos una preocupante falta de competencia. Para abordar este tema, desarrollamos un modelo musical lúdico que combina música, juegos y circuitos físicos. Nuestro modelo abarca 10 sesiones de aprendizaje que tienen como objetivo mejorar las habilidades y habilidades físicas de los estudiantes.

1.2.3. A nivel local

Castro (2021) en el estudio de investigación, su principal objetivo fue establecer la conexión entre los juegos cooperativos y el progreso psicomotor de los niños pequeños, específicamente de los que asisten al IEI N°1761 de Santiago de Chuco. Su tamaño de muestra fue pequeño, compuesto por sólo 22 niños, lo que nos permitió utilizar el diseño descriptivo simple. Se utilizaron dos instrumentos adaptados y validados, el test "Los juegos recreativos y mi integración" y el "Desarrollo psicomotor: coordinación, lenguaje y motricidad". Su análisis muestra que existe una correlación muy significativa entre los juegos cooperativos y el desarrollo psicomotor. En cuanto a la relación entre la participación y las variables, nuestros estudios muestran una correlación moderada entre ellas. Además, en cuanto a los resultados del desarrollo psicomotor, se encontró que la coordinación es eficiente en el 50% de los niños, el lenguaje es regular en el 36,4%, mientras que la motricidad es buena en el 50,0%. En última instancia, podemos confirmar que existe un vínculo entre las variables y esto se puede aplicar para ayudar a los niños a progresar de manera integral.

1.2. Bases Teóricas

Juegos

Según Mosquera (2019) para ser verdaderamente eficaz, el juego debe poseer un componente lúdico y educativo, cada uno de los cuales tiene un propósito único. El aspecto lúdico se encarga de crear una experiencia agradable, mientras que el componente educativo ayuda a facilitar la comprensión y la adquisición de conocimientos. Es importante lograr un equilibrio entre ambos, evitando situaciones en las que hay demasiada diversión sin aprendizaje, o en las que el juego se convierte únicamente en una herramienta de enseñanza.

Los precedentes antiguos confirman que el juego es un pasatiempo cautivador, buscado por placer, no por trabajo. Sin embargo, dentro del aula adquiere una connotación diferente ya que requiere esfuerzo, tiempo, concentración y anticipación. Aun así, esto no disminuye su importancia. De hecho, se considera una de las actividades más atractivas hasta la fecha. (Torres, 2012).

Al colocar al niño frente a sí mismo y a los demás, el juego puede cultivar el desarrollo de la personalidad proporcionándole los medios para el éxito moral. Esto se logra mediante una regla a seguir libremente elegida o una dificultad magistral que superar. La espontaneidad inherente y la naturaleza liberal del juego también contribuyen a su función como actividad divertida. (Agramonte, 2011).

Tanto la sociedad como los humanos han sido moldeados por el juego. Sirve como parte integral de la experiencia humana, brindando diversión y entretenimiento. En particular, ha tenido un impacto en el proceso de educación, que se cree que apoya el crecimiento cognitivo, emocional y comunicativo cuando se realiza dentro de contextos didácticos. Estos factores son primordiales en la construcción de conocimiento dentro de la sociedad. (Melo, 2014).

Como elemento necesario en el crecimiento y avance del conocimiento humano, no se puede subestimar la importancia de los juegos en la educación. Al comprender y reconocer el valor educativo de los juegos, podemos apreciar plenamente su papel en todos los aspectos del desarrollo humano.

Al permitir que los estudiantes participen en una experiencia de simulación genuina, los juegos sirven como una vía para el aprendizaje inmersivo. Las características interactivas de estos juegos se prestan a la creación y prueba de estrategias innovadoras, además de revelar las consecuencias de acciones particulares. En consecuencia, la práctica regular conduce a la acumulación de recuerdos, lo que inhabilita la toma lenta de decisiones en situaciones cotidianas. En última instancia, los juegos sirven como una herramienta invaluable para facilitar respuestas ágiles en el mundo real. (Vásquez, 2020).

Juegos cooperativos

La dicotomía de los juegos se sitúa entre los cooperativos y los no cooperativos. Las primeras permiten que los grupos tengan éxito sólo a costa de otros grupos, mientras que las segundas implican una relación directa entre los resultados potenciales y las victorias entre los individuos, exigiéndoles que trabajen juntos para tener éxito. Cada participante sólo podrá conseguir la victoria si los demás también lo consiguen. (Omecaña, 2008).

Enseñar a los individuos a cooperar y compartir, así como fomentar el comportamiento prosocial, son los principales objetivos de los juegos cooperativos. Estos juegos involucran a un grupo pequeño y diverso que trabaja juntos para dar y recibir refuerzo para lograr objetivos compartidos. El comportamiento asertivo juega un papel crucial en el fomento de la comunicación, la confianza y la cohesión entre los participantes. (Bargas, 2016).

Los juegos cooperativos se caracterizan por su objetivo de mitigar el comportamiento agresivo en el contexto de los juegos fomentando la conciencia, la comunicación, la colaboración y el apoyo. Este tipo de juegos promueven la interacción con los demás y fomentan la conexión con la naturaleza, ya que priorizan los objetivos colectivos sobre las individuales. En un juego cooperativo, los jugadores interactúan entre sí, en lugar de competir entre sí, con el objetivo de enfrentar desafíos juntos y superar dificultades, en lugar de imponerse sobre los demás. (Agüero, 2013).

Tipos de juegos cooperativos

Según Ruiz Omeñaca (2001-2002), citado por Ordoñez (2017), algunos de los juegos cooperativos que integran el desarrollo motor grueso son los siguientes:

- Mediante la utilización de la gravedad se establece un juego de equilibrio mediante el cual el cuerpo es capaz de mantener una postura estática o dinámica.
- Las combinaciones motoras se pueden desarrollar a través de juegos de coordinación, lo que permite el surgimiento de pensamientos divergentes y acciones creativas, ya sea solo o con otros. Estas habilidades cognitivas pueden ayudar a descubrir diversas formas innovadoras de moverse durante el juego.
- Mediante la ejecución de determinadas actividades, la sutil contracción de los músculos alargados conocidos como juegos de tono muscular puede ayudar a mejorar la postura de un individuo.
- La inhalación y la exhalación son cruciales para cualquier actividad, de ahí la importancia de los juegos de respiración.
- Comenzando por los miembros inferiores y terminando por los superiores, los juegos de relajación son una forma de mantener la calma general del cuerpo durante las diferentes actividades. Al jugar estos juegos, uno puede tener una mayor inclinación a tener éxito en las siguientes acciones. Según Ordoñez (2017), este enfoque es bastante efectivo.

Principios del juego cooperativo según Rojas (2018):

- **Principios pedagógicos del juego cooperativo:** A través de experiencias, se cree que este juego proporciona una estrategia para educar desde esta perspectiva.
- **Principios epistemológicos del juego cooperativo:** A partir de su propia experiencia y realidad, un niño puede desarrollar su propio aprendizaje a través del juego cooperativo. Estos juegos fomentan el aprendizaje independiente y fomentan las relaciones directas con el entorno del niño.
- **Principios metodológicos del juego cooperativo:** Según la investigación de Sosa (2002), existe una estructura metodológica que se debe considerar al momento de realizar juegos cooperativos.

Teoría del Desarrollo Motor (Gallahue & Ozmun, 2006).

La Teoría del Desarrollo Motor formulada por Gallahue y Ozmun plantea que el desarrollo motor es un proceso continuo y secuencial que ocurre a lo largo de toda la vida, pero que es particularmente crucial durante la infancia. El desarrollo motor se organiza en una serie de fases, cada una caracterizada por la adquisición de diferentes habilidades que permiten a los niños interactuar con su entorno y participar en actividades físicas y deportivas.

Las fases de desarrollo motor identificadas por Gallahue incluyen:

1. **Habilidades motrices rudimentarias.**

Estas habilidades aparecen en los primeros años de vida (desde el nacimiento hasta los 2 años) e incluyen movimientos básicos como el gateo, los primeros intentos de caminar, y la manipulación simple de objetos. Estas habilidades son esenciales para que los niños puedan explorar su entorno de manera independiente.

2. **Habilidades motrices básicas.**

A medida que los niños crecen, alrededor de los 2 a 7 años, comienzan a desarrollar habilidades motoras más refinadas, conocidas como habilidades motrices básicas. Estas habilidades incluyen correr, saltar, lanzar, atrapar y patear, todas esenciales para actividades deportivas como el fútbol. Durante esta fase, es crucial que los niños tengan acceso a oportunidades adecuadas de práctica, ya que las habilidades motrices básicas forman la base para movimientos más complejos que utilizarán en deportes y actividades físicas organizadas (Gallahue & Ozmun, 2006).

En el contexto del fútbol, habilidades como correr, driblar, patear el balón, y cambiar rápidamente de dirección dependen directamente de la consolidación de las habilidades motrices básicas. La adquisición de estas habilidades se puede

optimizar a través de actividades lúdicas y deportivas bien diseñadas que fomenten la práctica repetitiva y variada, acompañada de un ambiente positivo y estimulante para el niño.

3. **Habilidades motrices especializadas.**

Estas habilidades emergen cuando los niños alcanzan un mayor dominio de sus patrones motores básicos y comienzan a refinar movimientos más específicos y complejos que se utilizan en actividades deportivas especializadas. A medida que los niños ingresan en esta fase, pueden participar de manera más efectiva en deportes organizados, como el fútbol, ya que sus habilidades básicas se vuelven más automáticas y fluidas, lo que les permite concentrarse en tácticas y estrategias del juego.

Este enfoque teórico resalta la importancia de brindar a los niños oportunidades continuas y estructuradas para practicar y mejorar sus habilidades motrices, especialmente en contextos donde los recursos educativos y deportivos pueden ser limitados.

Habilidades Motrices Básicas

Las habilidades motrices básicas son aquellas capacidades que los niños desarrollan en las primeras etapas de su vida y que sirven como fundamento para realizar movimientos más complejos y especializados, como los requeridos en los

deportes. En el contexto del fútbol, las habilidades motrices básicas se refieren a los movimientos fundamentales que son esenciales para la práctica eficaz de este deporte. Estas habilidades incluyen acciones como correr, saltar, girar, lanzar, patear y equilibrarse, que son indispensables para desempeñarse adecuadamente en el fútbol y otros deportes (Gallahue & Ozmun, 2006).

Principales habilidades motrices

- 1. Correr** es una habilidad locomotora clave en el fútbol. Implica desplazarse rápidamente de un lugar a otro y es fundamental en el juego tanto para moverse con el balón como para defender o atacar sin él. En el fútbol, la velocidad, el control del ritmo y la capacidad de cambiar de dirección (correr en zigzag o driblar) son cruciales, y su perfeccionamiento depende del desarrollo adecuado de la habilidad motriz básica de correr (Haywood & Getchell, 2020).
- 2. Saltar** es otra habilidad locomotora importante. En el fútbol, los jugadores deben saltar para cabecear el balón, interceptar pases altos o despejar el balón. Saltar requiere un buen control del equilibrio y una coordinación adecuada entre los miembros inferiores y superiores, que se desarrolla a través de la práctica de habilidades motrices básicas (Gallahue & Ozmun, 2006).
- 3. Girar y Cambiar de Dirección**, los giros y los cambios rápidos de dirección son esenciales en el fútbol para evitar a los oponentes y mantener el control del balón. Los niños deben aprender a coordinar sus movimientos corporales para

ejecutar estos giros de manera rápida y eficiente, lo cual requiere una base sólida en el control del cuerpo y la estabilidad (López & Sánchez, 2018).

- 4. Patear** es una habilidad motriz fundamental en el fútbol. Implica el uso de las piernas para golpear el balón con precisión y potencia. La habilidad para patear correctamente depende de la coordinación entre el tronco y las extremidades inferiores, así como de un buen sentido del equilibrio. Patear con ambas piernas, desarrollar diferentes técnicas de golpeo (pase corto, largo, remate) y hacerlo de manera controlada son destrezas avanzadas que se basan en una buena formación motriz temprana (Haywood & Getchell, 2020).
- 5. Control del Balón (Driblar)** también conocido como dribbling, es una habilidad esencial para manejar el balón con los pies mientras se desplaza. Esta habilidad combina varias capacidades motrices, como el equilibrio, la coordinación y la percepción del espacio. Un buen dominio del dribbling requiere la capacidad de cambiar la dirección del balón con precisión y controlarlo bajo presión de los oponentes (Gallahue & Ozmun, 2006).
- 6. Pasar y Recibir el Balón** son habilidades fundamentales para el juego en equipo. Pasar involucra la capacidad de calcular la fuerza y la dirección correctas del balón, mientras que recibir requiere control y equilibrio. Para recibir el balón, el jugador debe saber amortiguar su impacto con diversas partes del cuerpo, como los pies, el pecho o la cabeza, lo que implica una fuerte coordinación motriz (García & Llopis, 2020).

7. **Coordinación Ojo-Pie** El fútbol requiere una fina coordinación entre los movimientos de los pies y la capacidad de seguir el balón con los ojos. La coordinación ojo-pie es crucial tanto para controlar como para golpear el balón. Esta habilidad básica se desarrolla a lo largo del tiempo mediante la repetición constante de actividades como patear, driblar y pasar (Haywood & Getchell, 2020).
8. **Equilibrio** es fundamental en el fútbol, especialmente cuando se dribla el balón, se cambia de dirección rápidamente o se ejecutan tiros precisos. Los jugadores deben ser capaces de mantener la estabilidad en diferentes situaciones, como al moverse a alta velocidad o al recibir contacto físico de un oponente. El equilibrio está directamente relacionado con el desarrollo de las habilidades motrices básicas y es una capacidad que se trabaja a través de ejercicios que impliquen cambios de postura, giros y movimientos de control (Soto, 2020).

1.3. Bases conceptuales

Juegos cooperativos.

...Los juegos cooperativos se caracterizan por su objetivo de mitigar el comportamiento agresivo en el contexto de los juegos fomentando la conciencia, la comunicación, la colaboración y el apoyo, promueven la interacción con los demás y fomentan la conexión con la naturaleza, ya que priorizan los objetivos colectivos sobre las individuales. En un juego cooperativo, los jugadores interactúan entre sí, en lugar de competir entre sí, con el objetivo de enfrentar desafíos juntos y superar dificultades, en lugar de imponerse sobre los demás. (Agüero, 2013).

Habilidades motrices.

Habilidad motriz es la capacidad, adquirida por aprendizaje, de producir unos resultados previstos con el máximo acierto y, frecuentemente, con el mínimo dispendio de tiempo, de energía o de ambas cosas. Knapp (1981)

Capítulo II: Diseño Metodológico**2.1. Tipo de investigación.**

El presente estudio se enmarca dentro de un enfoque cuantitativo que, para Hernández Sampieri et al., (2014), es utilizada para recolectar y analizar datos numéricos que permitan probar hipótesis y establecer comparaciones entre variables. Este enfoque es adecuado para los propósitos de nuestra investigación, porque permite medir y comparar las habilidades motrices básicas entre los estudiantes de ambas instituciones educativas, utilizando técnicas objetivas y métodos estandarizados.

El tipo de investigación es comparativa simple, ya que se trata de determinar las habilidades motrices de los estudiantes de quinto de primaria predominantes en ambas instituciones educativas. Según Behar, (2008), los estudios comparativos se centran en identificar similitudes y diferencias entre grupos con base en una o más variables comunes.

2.2. Diseño de Investigación.

El diseño es no experimental de tipo transversal, dado que no se manipularon deliberadamente las variables de estudio y los datos se recolectaron en un solo momento en el tiempo. Este diseño permite observar y comparar fenómenos en su estado natural dentro del contexto escolar. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014)

Destacan que los diseños transversales son apropiados cuando se busca evaluar relaciones o diferencias entre grupos en una situación específica.

Donde:

X: Habilidades motrices básicas.

T: Teorías



2.3. Población, muestra y muestreo.

2.3.1. Población y muestra.

La población y muestra para este estudio está compuesta por 32 estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Cesar Vallejo de Huamachuco.

2.4. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales de recolección de datos.

2.4.1. Técnicas.

Observación para Evaluar Habilidades Motrices, utiliza la técnica de observación sistemática, una metodología que permite registrar de manera estructurada las habilidades motrices básicas para el fútbol en los estudiantes del quinto grado. La observación, es

desarrollada dentro de un entorno controlado y estructurado, empleando diversas actividades específicas, que nos permiten evaluar las 3 dimensiones: Locomoción, Manipulación y Estabilidad.

2.4.2. Instrumento: Lista de cotejo

La lista de cotejo diseñada por los autores, tiene en cuenta las dimensiones a evaluar y las actividades a realizar por los niños del sexto “B” grado del nivel primario. El instrumento consta de 3 partes cada una con 6 ítems.

Los criterios de evaluación utilizados en el instrumento son los establecidos por el MINEDU, considerando los criterios: En inicio, En Proceso y Logro Esperado.

Es importante señalar que el evaluador, deberá cumplir con ciertas instrucciones, como las que sigue:

1. Ser objetivo, sin influencias externas ni preferencias personales.
2. Asegurar de que el entorno de la evaluación sea seguro y adecuado para cada actividad a evaluar.
3. Ofrecer retroalimentación clara y constructiva hacia el estudiante, destacando sus logros alcanzados y motivándolo hacia la mejora.

2.4.2.1. Sobre la calificación.

Para desarrollar la valoración global y por dimensión se ha tenido en cuenta a siguiente tabla.

Tabla 1

Baremo de la valoración global y por dimensión de la variable.

Valoración de la variable.	
Categoría	Puntuación

Logro Esperado	68 - 90
En Proceso	48 - 67
En inicio	0 - 47

Valoración por dimensión.

Categoría	Puntuación
Logro Esperado	22 - 30
En Proceso	16 - 21
En inicio	0 - 15

Nota: Elaborado por los autores en base a la puntuación total del instrumento.

2.4.3. Materiales.

Papel, USB, computadora, diapositivas, plumones, proyector multimedia y otros instrumentos.

Capítulo III: Resultados

2.5. Análisis de resultados

Tabla 1 Dimensión desplazamientos

Nivel de logro	N	Porcentaje %	Total
Bajo	02	6.2%	32
En proceso	23	71.9%	32
Competente	07	21.9%	32
Óptimo	0	0.0	32

Los resultados muestran que el 78.1 % de los estudiantes se ubicaron en los niveles *Bajo* y *En proceso*, lo que revela limitaciones en la ejecución fluida de desplazamientos con cambios de dirección o velocidad. Solo un 21.9 % alcanzó el nivel *Competente*, indicando una escasa presencia de habilidades motrices avanzadas en esta dimensión. Este hallazgo evidencia la necesidad de actividades específicas que estimulen la movilidad, el control espacial y la agilidad.

Tabla 2 Dimensión Saltos

Nivel de logro	N	Porcentaje %	Total
	02	6.2%	32
Bajo			
	20	62.5%	32
En proceso			
	10	31.2%	32
Competente			
	0	0.0	32
Óptimo			

En esta dimensión, 68.7 % de los estudiantes mostraron niveles de logro inferiores (*Bajo* y *En proceso*), reflejando dificultades para ejecutar saltos coordinados, con impulso controlado y equilibrio. A pesar de que un 31.2 % fue clasificado como *Competente*. Este perfil motriz sugiere que es imprescindible incluir dinámicas cooperativas que integren ejercicios de salto en diversos contextos lúdicos.

Tabla 3 Dimensión Lanzamientos

Nivel de logro	N	Porcentaje %	Total
	02	6.2%	32
Bajo			
	23	71.9%	32
En proceso			
	07	21.9%	32
Competente			
	0	0.0	32
Óptimo			

Se observó que un 71.9% de los estudiantes no superaron el nivel *En proceso*, lo cual indica un dominio limitado en cuanto al control, precisión y fuerza de los lanzamientos. Este dato es relevante, ya que los lanzamientos no solo demandan habilidad física, sino también coordinación visomotora y percepción espacial. Por tanto, se recomienda trabajar esta dimensión a través de juegos estructurados que fomenten la motricidad fina y gruesa en conjunto.

Tabla 4 Dimensión Coordinación

Nivel de logro	N	Porcentaje %	Total
	02	6.2%	32
Bajo			
	16	50.0%	32
En proceso			
	13	40.6%	32
Competente			
	01	3.1%	32
Óptimo			

Esta dimensión presentó una distribución particularmente preocupante: el 56.2 % de los estudiantes se ubicaron en los niveles más bajos. La baja coordinación detectada compromete la ejecución eficiente de patrones motores combinados, como correr y lanzar simultáneamente o alternar movimientos con ritmo. Esto valida la pertinencia de una propuesta basada en juegos cooperativos, los cuales promueven la sincronización corporal mediante dinámicas grupales.

Tabla 5 Dimensión interacción sociomotriz

Nivel de logro	N	Porcentaje %	Total
	02	6.2%	32
Bajo			
	21	65.6%	32
En proceso			
	09	28.5%	32
Competente			
	0	0.0%	32
Óptimo			

Finalmente, la dimensión de interacción —clave para el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y la comunicación corporal— mostró que más del 60 % de los estudiantes se encuentran entre los niveles *Bajo* y *En proceso*. Este déficit se alinea con la problemática inicial del estudio: la escasa participación y conexión entre pares durante las clases de Educación Física. La carencia de habilidades sociomotrices constituye un factor crítico que refuerza la necesidad de implementar juegos cooperativos como estrategia pedagógica transformadora.

Capítulo IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos en el diagnóstico de las habilidades motrices de los estudiantes del 6.º “B” de la I.E. N.º 80129 “César Vallejo” permiten establecer relaciones, generalizaciones y reflexiones que sustentan el aporte científico y didáctico de esta investigación. La información recopilada mediante una lista de cotejo permitió identificar deficiencias significativas en las cinco dimensiones evaluadas: desplazamientos, saltos, lanzamientos, coordinación e interacción sociomotriz. Este hallazgo fundamenta la elaboración de una propuesta pedagógica basada en juegos cooperativos como alternativa metodológica eficaz para enfrentar esta problemática desde una perspectiva inclusiva, lúdica y participativa.

De acuerdo con Day (2005), una discusión rigurosa no se limita a repetir los datos, sino que busca establecer principios generales derivados de ellos. En ese sentido, los resultados revelan una relación clara entre la ausencia de estrategias cooperativas en las sesiones de Educación Física y el bajo nivel de desempeño en habilidades motrices. Así, el 65.6 % de los estudiantes presentó limitaciones en su coordinación, mientras que más del 60 % mostró niveles insuficientes en interacción sociomotriz, dimensiones clave para el trabajo en equipo y el desarrollo corporal integral. Esta tendencia sugiere que las prácticas tradicionales, centradas en la competencia individual y en esquemas repetitivos, resultan insuficientes para promover el desarrollo psicomotor armónico en los estudiantes.

Estos resultados concuerdan con los hallazgos de Barreno (2022), quien evidenció mejoras significativas en la coordinación motriz de escolares de primaria tras la aplicación de un programa de juegos cooperativos. Asimismo, Medina y Aillón (2022) destacan que los juegos de cooperación influyen directamente en el desarrollo de habilidades motrices básicas en la educación inicial, resaltando el valor educativo de la colaboración como herramienta motriz y formativa. En el mismo sentido, Jiménez y Coca (2023) demostraron que la inclusión de juegos cooperativos en clases de voleibol técnico redujo errores motrices, incrementando la precisión y fluidez del movimiento en escolares.

No obstante, se debe señalar una limitación inherente al estudio: al tratarse de un diagnóstico transversal sin intervención aplicada ni medición posttest, no se pueden establecer relaciones causales, sino únicamente descriptivas. Por tanto, la propuesta elaborada no ha sido validada empíricamente en campo, sino teóricamente, a través de la opinión de expertos. Tres docentes especialistas en Educación Física y pedagogía cooperativa evaluaron la propuesta bajo criterios de pertinencia, viabilidad e impacto, coincidiendo en su alto potencial transformador y su aplicabilidad en contextos escolares rurales.

Desde una perspectiva teórica, la propuesta se enmarca en los principios epistemológicos del juego cooperativo planteados por Rojas (2018), quien sostiene que el niño construye su aprendizaje a partir de la experiencia compartida, desarrollando no solo destrezas físicas sino también competencias socioemocionales. A nivel metodológico, se fundamenta en la

estructura didáctica propuesta por Sosa (2002) y adaptada a los objetivos del currículo nacional peruano para el área de Educación Física.

En consecuencia, se propone un conjunto estructurado de juegos cooperativos diseñados según las cinco dimensiones evaluadas, con énfasis en la interacción entre pares, el trabajo por objetivos comunes y la rotación de roles activos. Esta propuesta responde directamente al problema identificado y busca generar un cambio significativo en la práctica docente, pasando de un modelo centrado en la ejecución técnica aislada a un enfoque integral, lúdico y cooperativo.

En cuanto a la significación práctica, la propuesta tiene el potencial de convertirse en una herramienta curricular de aplicación directa en instituciones con características similares, especialmente aquellas ubicadas en zonas rurales donde existen carencias en recursos, tiempo y metodologías activas. Además, su implementación favorecerá no solo la mejora de las habilidades motrices, sino también el fortalecimiento del clima afectivo y social en el aula.

En resumen, los resultados diagnósticos evidencian una necesidad concreta y justificada de intervenir pedagógicamente para mejorar las habilidades motrices de los estudiantes. Esta investigación aporta una propuesta innovadora, validada teóricamente por especialistas, que permite pasar de la reflexión científica a la acción educativa concreta. Se concluye, por tanto, que los juegos cooperativos constituyen una estrategia metodológica pertinente y necesaria para promover el desarrollo motriz integral en la educación básica.

Conclusiones

Se concluye que la mayoría de los estudiantes de ambas instituciones educativas se encuentran en el **nivel Inicio** en el desarrollo de sus habilidades motrices básicas, representando un 61.5%

En la habilidad de locomoción, el nivel de desarrollo varió entre ambas instituciones. En la I.E. N° 80226, un 69.2% de los estudiantes se ubicó en el nivel Inicio, mientras que un 30.8% se posicionó En **Proceso**.

En cuanto a la manipulación, se presentó un 61.5% de estudiantes en el nivel Inicio y un 38.5% En **Proceso**, mientras, un 62.5% se ubicó en el nivel Inicio y un 37.5% En **Proceso**.

Respecto a la estabilidad, los resultados mostraron que un 53.8% de los estudiantes se encuentra en el nivel **Inicio** y un 46.2% En **Proceso**.

Recomendaciones

Diseñar y aplicar programas específicos que incluyan actividades prácticas y lúdicas orientadas al desarrollo integral de las habilidades motrices de locomoción, manipulación y estabilidad.

Ofrecer talleres y capacitaciones para los docentes de educación física en ambas instituciones, enfocados en metodologías innovadoras y técnicas específicas para el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas en niños de nivel primario

Mejorar las condiciones físicas de los espacios deportivos en ambas instituciones educativas, asegurando que los estudiantes tengan acceso a áreas seguras y recursos suficientes (como balones, conos y equipamiento) para realizar prácticas regulares que fomenten el desarrollo motriz y deportivo.



PROPUESTA DE JUEGOS COOPERATIVOS PARA PROMOVER EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES

1. El puente humano

Objetivo: Desarrollar el equilibrio, la coordinación y el trabajo en equipo.

Desarrollo de capacidades:

Los estudiantes, en grupos, forman “puentes” con su cuerpo (manos y pies apoyados en el suelo). Los compañeros deben pasar por debajo sin tocar. Se promueve el **equilibrio**, la **conciencia corporal** y la **cooperación**, ya que todos deben sostener el puente de forma estable.



2. La pelota viajera

Objetivo: Mejorar la coordinación óculo-manual y la comunicación grupal.

Desarrollo de capacidades:

Los niños pasan una pelota de diferentes formas (rodar, lanzar suave, pasar por arriba o abajo) sin que caiga al suelo. Se desarrollan la **coordinación**, el **control del movimiento** y la **atención conjunta**.



3. La carrera del gusano

Objetivo: Fortalecer la coordinación motriz gruesa y la cooperación.

Desarrollo de capacidades:

Los estudiantes se colocan en fila sujetándose por los hombros o la cintura y avanzan juntos como un “gusano”. Se trabaja la **sincronización de movimientos**, el **ritmo** y el **trabajo cooperativo**.



4. Construimos figuras

Objetivo: Potenciar la orientación espacial y la creatividad motriz.

Desarrollo de capacidades:

En grupos, los niños forman figuras (círculos, letras, animales) usando sus cuerpos. Se desarrollan la **conciencia corporal**, la **orientación espacial** y la **expresión motriz**, fomentando el respeto por las ideas del grupo.



5. El traslado solidario

Objetivo: Desarrollar la fuerza, el equilibrio y la ayuda mutua.

Desarrollo de capacidades:

Los equipos deben trasladar un objeto grande (pelota, aro o caja) sin usar las manos. Se fortalecen la **coordinación**, el **equilibrio** y la **resolución de problemas** en grupo.



6. El circuito cooperativo

Objetivo: Mejorar las habilidades motrices básicas mediante la cooperación.

Desarrollo de capacidades:

Se organiza un circuito con estaciones (saltar, gatear, rodar, lanzar) que deben superar ayudándose entre compañeros. Se desarrollan la **agilidad**, la **coordinación general** y la **confianza mutua**.



7. La telaraña de cuerdas

Objetivo: Favorecer la coordinación, la flexibilidad y el trabajo en equipo.

Desarrollo de capacidades:

Los estudiantes deben pasar por una “telaraña” hecha con cuerdas sin tocarlas, ayudándose entre sí. Se trabajan la **precisión motriz**, la **planificación del movimiento** y la **solidaridad**.



8. El tren cooperativo

Objetivo: Desarrollar el equilibrio dinámico y la coordinación grupal.

Desarrollo de capacidades:

Los niños forman un tren y se desplazan siguiendo distintos ritmos y direcciones. Se fortalecen la **coordinación**, el **equilibrio** y el **control corporal** en movimiento conjunto.



9. El globo no puede caer

Objetivo: Mejorar la coordinación, la atención y el trabajo colaborativo.

Desarrollo de capacidades:

El grupo mantiene uno o varios globos en el aire usando diferentes partes del cuerpo. Se desarrollan la **coordinación óculo-manual**, la **agilidad** y la **responsabilidad compartida**.



El
aire

10. La misión compartida

Objetivo: Integrar diversas habilidades motrices en una actividad cooperativa.

Desarrollo de capacidades:

Los estudiantes deben cumplir una misión (transportar objetos, superar obstáculos, armar algo) donde cada uno aporta una acción. Se fortalecen la **coordinación**, la



toma de decisiones, la autonomía y la cooperación.

Referencias

- Arias Estero, J. L. (2008). El proceso de formación deportiva en la iniciación a los deportes colectivos fundamentado en las características del deportista experto. *RETOS. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*(13), 5.
doi:<https://doi.org/10.47197/retos.v0i13.35024>
- Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación científica*. Alfaomega.
- Benedek, E. (2006). *Fútbol infantil*. Barcelona: Paidotribo.
- Berbesi González, D. A., & Mora Cruz, S. D. (2022). Evaluación de la técnica de control y pase del balón en los niños de 10 años que pertenecen al club Barcelona FC y Futsal Bello. *Trabajo de grado Tecnología en Entrenamiento Deportivo*. Universidad de San Buenaventura, Facultad de Educación., Medellín. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/05d52f18-471a-47a1-bfb9-86f1920253b3/content>
- Bustinza Mendizábal, P. (2021). Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno. *Tesis para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación*. Universidad César Vallejo UCV, Trujillo, Perú. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72100>
- Carling, , C., Williams, A. M., & Reilly, T. (2011). *Handbook of soccer match analysis: A systematic approach to improving performance*. Routledge.
- Carruitero Galindos, A. P. (2021). Conocimiento sobre fundamentos de Técnicas del futbol en alumnos de secundaria de la Institución Educativa N°80442Libertad, 2020 . *Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria en la Especialidad de Educación Física*. Universidad San Pedro Facultad de Educación y Humanidades, Chimbote. Obtenido de chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/17375/Tesis_71187.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cayotopa Tapia , J. N., & Tarrillo Regalado , D. F. (2021). Descubriendo y formando talentos en fútbol con niños y niñas de 10-12 años de edad en las Instituciones Educativas N° 10723 Colpa Huacaris y 10384 de Chota, utilizando “ejercicios de dominio de balón”. Chota, 2021. *para obtener el Título de Profesor de Educación Física*. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Nuestra Señora de Chota”, Chota. Obtenido de chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/http://repositorio.eespnschota.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/1/43/CAYOTOPA%20TAPIA%2C%20Jes%C3%BAs%20No%C3%A9%3B%20TARRILLO%20REGALADO%2C%20Deisy%20Fabiola%20%282021%29%20Descubriendo%20y%20formando%20ta

Cermeño Martínez, B. J., & Cortina Núñez, M. d. (2022). Evaluación de las Habilidades Motrices en Niños durante la Practica de Fútbol, del Barrio la Castellana de Montería. *GADE Revista Científica.*, 2(4). Obtenido de <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/135>

Chazi Calle, C. E. (2021). Mejora de las Habilidades Motrices Básicas utilizando los fundamentos básicos del Fútbol Lúdico en escolares de Cuenca 2019. *Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Entrenamiento Deportivo*. Universidad de Cuenca., Cuenca., Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/35502/1/Trabajo%20de%20Titulacion.%20pdf.pdf>

Ericsson, K. A., Krampe, R. T., & Tesch-Römer, C. (1993). El papel de la práctica deliberada en la adquisición de un rendimiento experto. *Psychological Review*, 100(3), 363–406. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.100.3.363>

- Gallahue, D. L., & Ozmun, J. C. (2006). *Comprensión del desarrollo motor: Infantes, niños, adolescentes, adultos* (6ª ed.). McGraw-Hill.
- García, R., & Llopis, R. (2020). Entrenamiento de habilidades motrices en el fútbol base. *Revista de Educación Física y Deporte*, 15(4), 789–798.
- Garganta, J. (2009). *Trends of tactical performance analysis in team sports: bridging the gap between research, training and competition*. *Revista Portuguesa de Ciências do Desporto*.
- González Palacio, E. V., Correa Castaño, A. F., & Montoya Grisales, N. E. (2023). Evaluación de las habilidades motrices básicas en el proceso de iniciación deportiva. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.*, 1(12), 176-188. doi:<https://doi.org/10.24310/riccafd.2023.v12i1.16233>
- Haywood, K., & Getchell, N. (2020). *Desarrollo motor a lo largo de la vida* (7ª ed.). Human Kinetics.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta. ed.). McGraw Hill Education.
- Hidalgo Alava., D., & Torres Guerrero, E. (2022). El Fútbol Base en las Habilidades Motrices Básicas en Escolares de Educación Básica Media. *Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/34420>
- Huamani Tomayquispe, W. (2022). Las Habilidades motrices y su relación con la técnica del Fútbol en niños de 9-10 años de la Academia Héctor Chumpitaz en Lurín, 2021. *Para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias del Deporte*. Universidad Alas

Peruanas UAP., Lima, Perú. Obtenido de

<https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/10593>

Mamani Soncco, J. S. (2021). El nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de la Institución Educativa secundaria San Jerónimo de Asillo. *Tesis para obtener Título Profesional*. Universidad Nacional del Altiplano de Puno., Puno.

Obtenido de chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://vriunap.pe/repositor/docs/d00012399-Borr.pdf

López, A., & Sánchez, M. (2018). Desarrollo motor y habilidades básicas aplicadas al fútbol en niños. *Revista de Educación Física y Deportes*, 12(3), 45–58.

Ortega-Henríquez, H. A., & Gutiérrez Cruz, M. (2019). EL ENTRENAMIENTO DE LA TÉCNICA DEL PASE EN FUTBOLISTAS DE LA CATEGORÍA SUB 12.

DeporteVida, 16(40), 15. doi:ISSN: 1819-4028

Ministerio de Educación del Perú. (2019). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.

Ministerio de Educación. Recuperado de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo>

Pachacama Alvarado, J. A. (2024). Métodos de aprendizaje mediante las Habilidades Motrices Básicas en los entrenamientos sub-9 de la Academia Santiago Mallitasig.

Trabajo de titulación presentado como requisito previo a la optar por el título de tecnólogo en Actividad Física Deportiva y Recreación. Tecnológico Universitario

Pichincha, Quito, Ecuador. Obtenido de

<https://repositorio.tecnologicopichincha.edu.ec/handle/123456789/513>

Peralta Naranjo, R. J., & Castro Valdiviezo, J. (2023). Enseñanza de las habilidades técnicas, para mejorar el deporte formativo en el fútbol escolar. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, IV(1), 20.

doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.484>

- Pichardo Rodriguez, M. F. (2024). Efectividad del taller de futbol “Soccer Kids” para mejorar las habilidades motrices básicas en niños de 5 años. *Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación, Especialidad Educación Inicial*. Universidad Peruana Unión UPeU., Lima, Perú. Obtenido de <https://repositorio.upeu.edu.pe/items/b50bd2a4-3459-4482-a02a-50403881a082>
- Piaget, J. (1969). *La concepción del mundo del niño*. Littlefield, Adams & Co.
- Regodón Domínguez , P. (2010). *El pase en el fútbol: Elemento base de la creación colectiva*. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbnmnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6755.pdf>
- Reza Ramos, A. E., Franco García, P., Restrepo Ramírez, M. C., & Arango Henao, M. (2020). Las habilidades motrices básicas en niños de 5 a 11 años del club de fútbol talentos bellanitas. *Trabajo de Grado presentado para optar al título de Tecnólogo en Entrenamiento Deportivo*. Universidad de San Buenaventura, Medellín, Colombia. Obtenido de <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/c38443e0-0573-4d65-a352-8d3957d9ae91/content>
- Rodriguez Vargas, J. L., Ortiz Delgado, J. C., & Martinez Ramirez, Y. M. (2023). *Desarrollo de Habilidades Motrices Básicas Mediante Fundamentos del Futbol en los Niños de Edad Escolar de 8 a 10 Años de la Escuela de Futbol Real Caracoli del Municipio de Floridablanca Santander*. Unidades Tecnológicas de Santander., Santander, Colombia. Obtenido de <http://repositorio.uts.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/11518>
- Soto, M. (2020). El equilibrio y la coordinación en el desarrollo motriz de niños y niñas. *Revista de Psicopedagogía y Educación*, 18(2), 123–135.

Suntaxi Naula, C. H., & Quintanilla Ayala, L. X. (2021). Potenciación de las habilidades motrices básicas en fútbol sub-8 a través de la coordinación motriz. *efdeportes.com*
EFD. Lecturas: Educación Física y Deportes., 26(280).
doi:<https://doi.org/10.46642/efd.v26i280.3160>

ANEXO 1**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD**

Yo, Juan Carlos Granados Barreto, usuario revisor del documento titulado:

Actividades kinestésicas y desarrollo motriz manual en niños de 5 años de la I.E. N° 1857 Cochabamba, Sánchez Carrión La Libertad.

Cuyo autor es Br. Henríquez Sánchez Gloria Julissa y Br. Alayo Villena Wilmer Jerman;
declaro que la evaluación realizada por el Programa informático **SOFTWARE TURNITIN**,
ha arrojado un porcentaje de similitud de 16%, verificable en el Resumen de Reporte
automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, marzo del 2025




JUAN CARLOS GRANADOS BARRETO
ASESOR
DNI:40600973

Se adjunta:

*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

*Recibo Digital

ANEXO 2**Recibo Digital**


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Gloria Julissa Henríquez Sánchez Wilmer Jerman Alayo Villena
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	Juegos cooperativos para promover habilidades motrices en e...
Nombre del archivo:	TESIS_FLOR_Y_YONAL_2024.docx
Tamaño del archivo:	1.3M
Total páginas:	67
Total de palabras:	7,706
Total de caracteres:	43,819
Fecha de entrega:	12-sept-2025 09:44a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2748934447



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
 FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES EDUCACIÓN
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

Tercera materia para el aprendizaje del seguro de salud en
 salud, con énfasis del 1° de secundaria E.E. N°1218
 Abtaño-Sanana Rando, Cuzco, Huancayo 2024

Presentado por: Gloria Julissa Henríquez Sánchez Wilmer Jerman Alayo Villena
 en la especialidad de Educación Física

Investigador de Tesis: Juan Carlos Granados Barreto
 Dr. Alvaro Ruiz, Tesis Asesorado

Asesor (a): Juan Carlos Granados Barreto

Lambayeque - Perú
 2025

Derechos de autor 2025 Turnitin. Todos los derechos reservados.



Mg. Juan Carlos Granados Barreto
DNI N° 40600973
<https://orcid.org/0000-0002-6407-8523>

ANEXO 3

Índice de Similitud Turnitin

Juegos cooperativos para promover habilidades motrices en estudiantes de la I.E. N° 80129 Cesar Vallejo

INFORME DE ORIGINALIDAD

16% ÍNDICE DE SIMILITUD	17% FUENTES DE INTERNET	1% PUBLICACIONES	5% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

FUENTES PROXIMAS

1	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	11%
2	www.scribd.com Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1%
5	www11.urbe.edu Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to uniminuto Trabajo del estudiante	<1%
7	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1%

hispana.mcu.es

9	Fuente de Internet	<1%
----------	--------------------	---------------

Excluir citas

Excluir bibliografía

Activo

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words



Mg. Juan Carlos Granados Barreto
DNI N° 40600973

<https://orcid.org/0000-0002-6407-8523>

ANEXO 4

Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento	Lista de cotejo para evaluar habilidades motrices en juegos cooperativos
Tipo de instrumento	Lista de cotejo con escala ordinal (Likert 1–4)
Técnica de recolección de datos	Observación estructurada
Variables evaluadas	Habilidades motrices (variable dependiente)
Dimensiones	Desplazamientos, saltos, lanzamientos, coordinación motriz, interacción sociomotriz
Población / Muestra objetivo	Estudiantes del 6° grado “B” – I.E. N.° 80129 “César Vallejo” – Huamachuco
Número total de ítems	10
Aplicadores	Investigadores del estudio
Formato de aplicación	Individual durante sesiones de juegos cooperativos
Momento de aplicación	Pretest y postest
Validez	Validado por juicio de tres expertos en didáctica de la Educación Física
Confiabilidad (α de Cronbach)	0.87 (nivel alto)
Propósito	Evaluar el progreso de los estudiantes en habilidades motrices tras la implementación de una propuesta didáctica basada en juegos cooperativos
Tiempo estimado de aplicación	25 a 30 minutos

Anexo 4**LISTA DE COTEJO PARA HABILIDADES MOTRICES****Nombre del instrumento.**

Lista de cotejo para evaluación de habilidades motrices en contexto de juegos cooperativos

Técnica.

Observación estructurada

Población/muestra.

Estudiantes del 6° "B" de la I.E. N° 80129 César Vallejo

Aplicadores.

Investigadores responsables del proyecto

Frecuencia de aplicación.

Antes y después de implementar la propuesta (pretest y postest)

Escala de valoración:

1 = Nunca lo logra

2 = Algunas veces lo logra

3 = Frecuentemente lo logra

4 = Siempre lo logra

Dimensión	Indicador observable	Ítem de evaluación	Valoración (1-4)
-----------	----------------------	--------------------	---------------------

Dimensión	Indicador observable	Ítem de evaluación	Valoración (1-4)
Desplazamientos	Capacidad de ejecutar movimientos en diversas direcciones e intensidades	Se desplaza con fluidez y control durante los juegos cooperativos	
	Cambia de dirección y velocidad cuando lo exige la dinámica del juego	Realiza cambios de dirección y velocidad sin perder el equilibrio	
Saltos	Realiza saltos con ambos pies de manera coordinada	Ejecuta saltos verticales y horizontales en respuesta a consignas del juego	
	Salta sobre obstáculos o líneas manteniendo el equilibrio	Salta sobre objetos de forma controlada y segura	
Lanzamientos	Utiliza adecuadamente materiales para lanzar	Lanza pelotas u objetos con precisión a compañeros u objetivos	
	Ajusta la fuerza del lanzamiento según la distancia	Regula la fuerza del lanzamiento dependiendo del contexto del juego	
Coordinación motriz	Sincroniza movimientos del cuerpo en acciones combinadas	Coordina brazos y piernas durante juegos cooperativos con ritmo y precisión	
	Participa activamente en acciones grupales con adecuada percepción espacial	Se posiciona adecuadamente en relación al grupo durante la actividad	
Interacción sociomotriz	Coopera activamente con sus compañeros en actividades motrices	Participa respetando reglas, turnos y apoya a sus compañeros en juegos cooperativos	
	Muestra actitud proactiva, liderazgo o solidaridad durante la actividad física	Muestra liderazgo, iniciativa o disposición para colaborar dentro del grupo	

PUNTAJE Y NIVEL DE LOGRO

Total, máximo posible: 44 puntos

Intervalos de desempeño:

- **De 36 a 44 puntos:** Nivel óptimo
- **De 28 a 35 puntos:** Nivel competente
- **De 20 a 27 puntos:** Nivel en proceso
- **Menos de 20 puntos:** Nivel inicial

Validez del instrumento

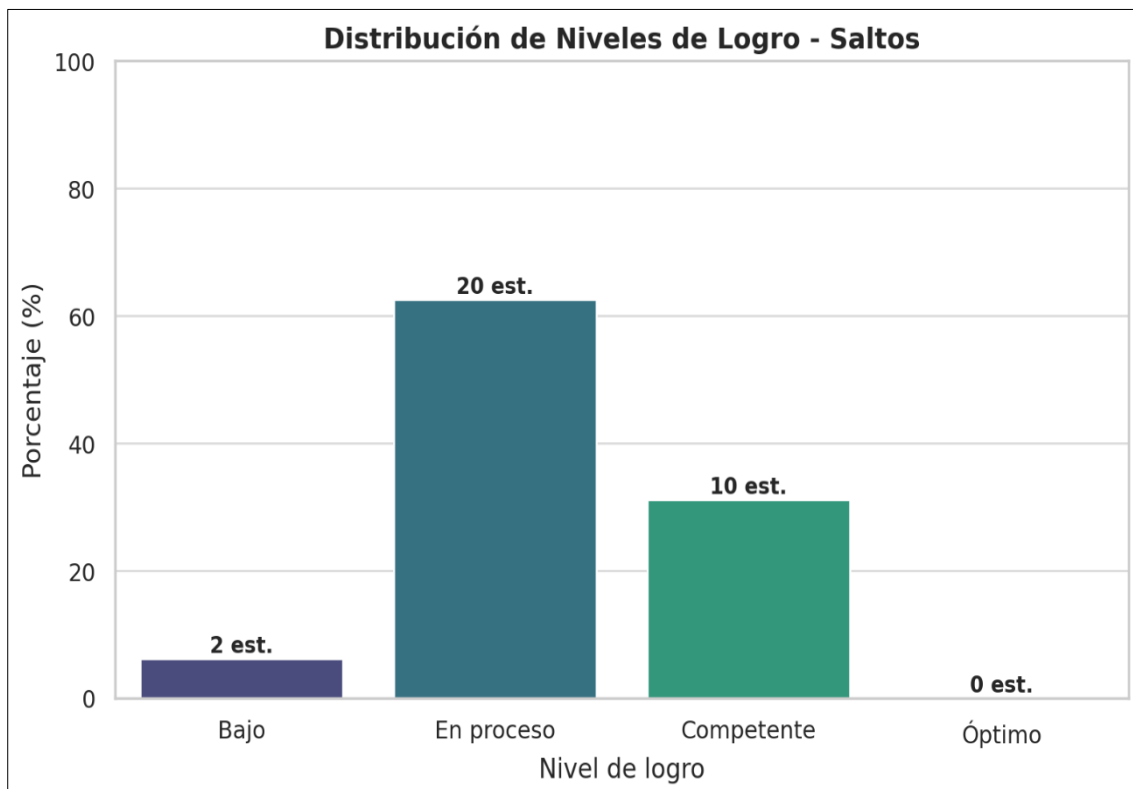
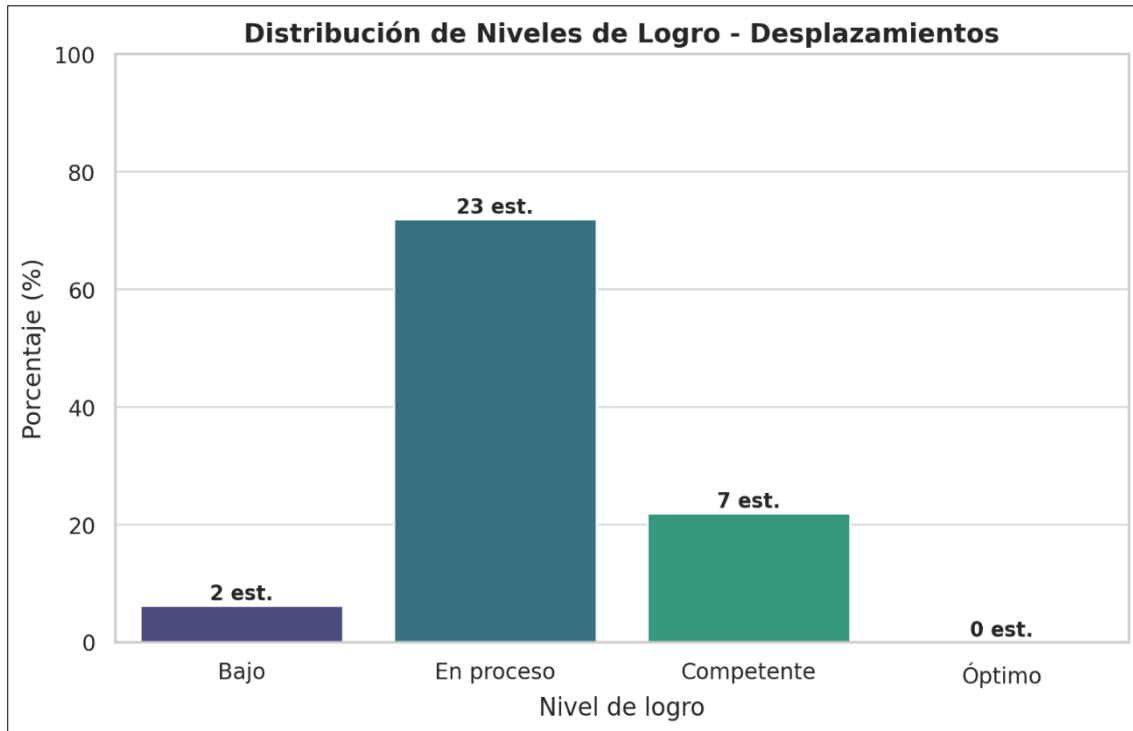
Para garantizar la validez de contenido del instrumento, se recurrió al juicio de expertos. Se solicitó la participación de tres docentes especialistas en Educación Física y Didáctica del Movimiento, quienes evaluaron la pertinencia, claridad, coherencia y relevancia de cada ítem de la lista de cotejo en relación con las dimensiones e indicadores de la variable “habilidades motrices”.

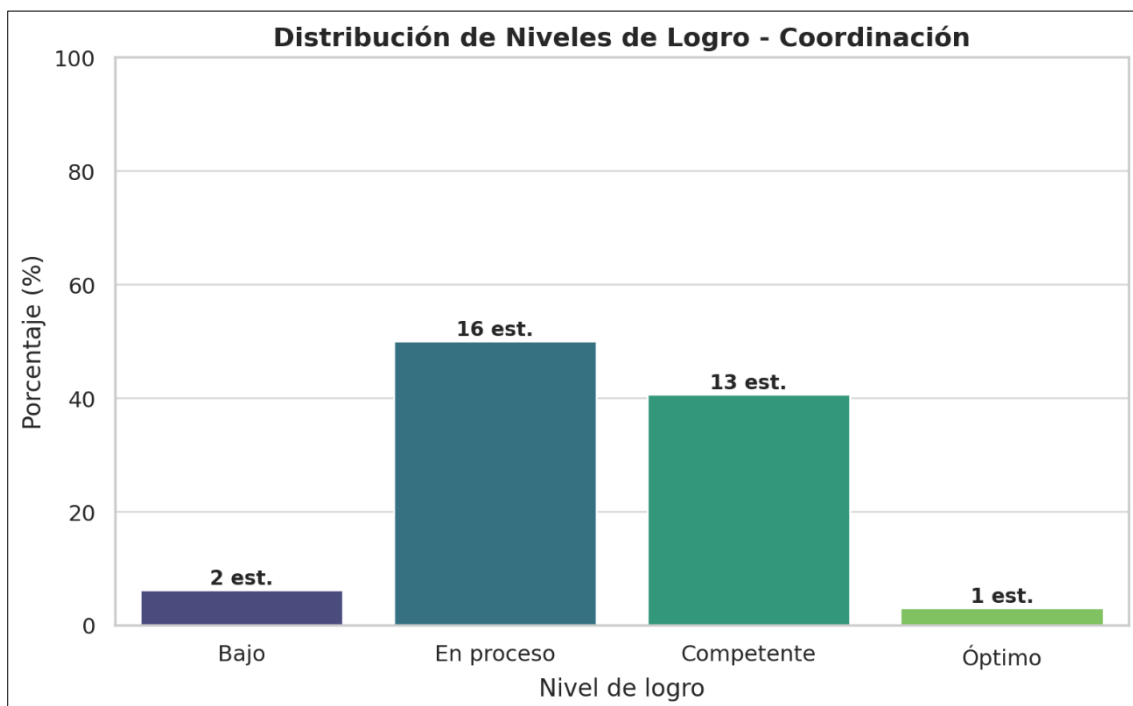
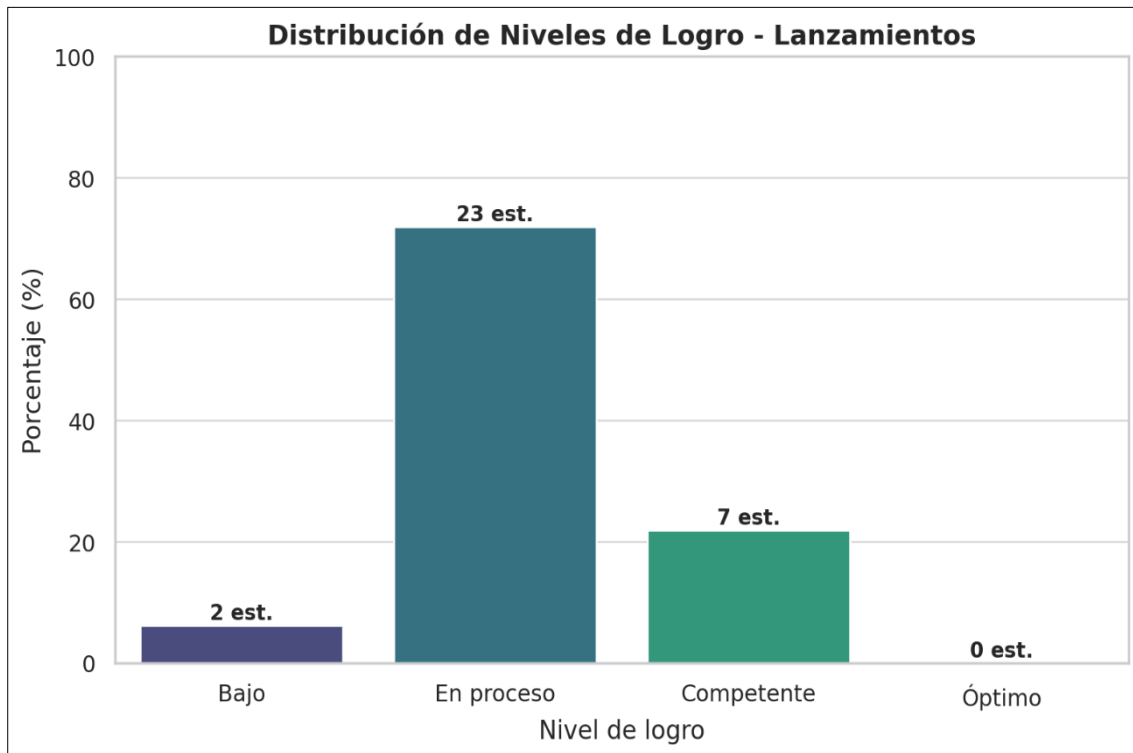
Los jueces coincidieron en que los ítems representan adecuadamente los aspectos esenciales del desempeño motriz esperado en el contexto de juegos cooperativos, cumpliendo con los criterios técnicos para su aplicación en estudiantes de primaria. Asimismo, se realizaron ajustes lingüísticos y metodológicos a partir de las sugerencias emitidas por los evaluadores.

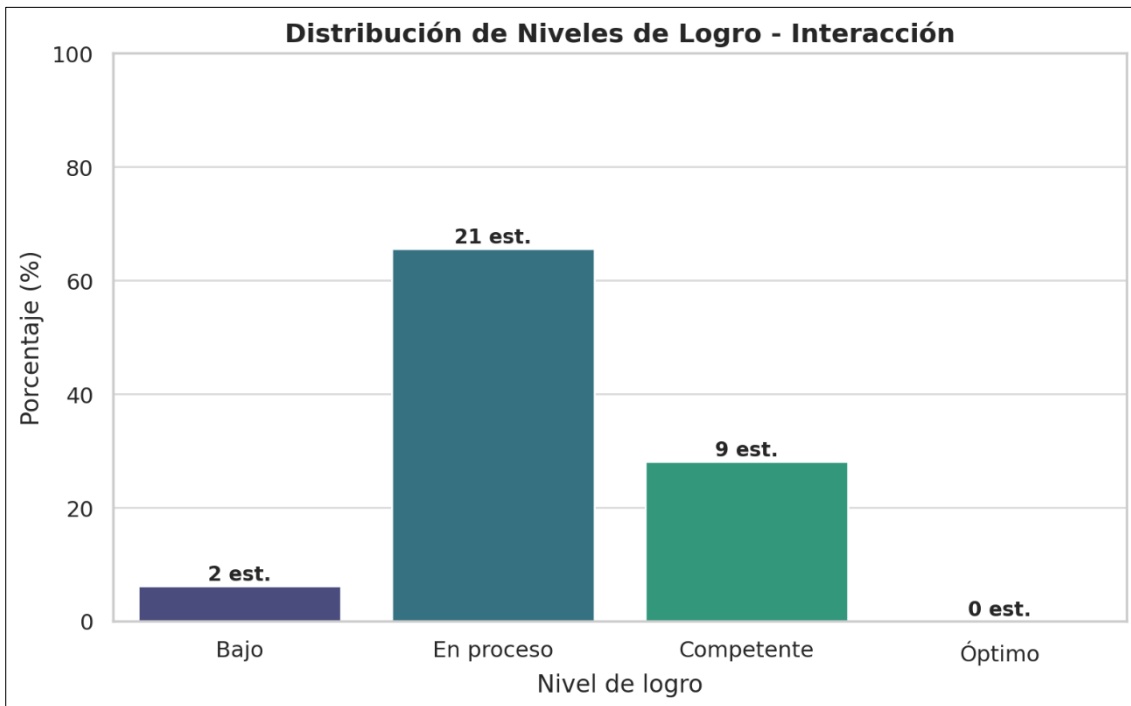
Confiabilidad del instrumento

Para establecer la confiabilidad del instrumento, se aplicó una prueba piloto a un grupo de estudiantes con características similares a la muestra objetivo. Los resultados obtenidos fueron analizados mediante el estadístico Alfa de Cronbach, arrojando un valor de 0.87, lo que indica un nivel de confiabilidad alta (según los rangos establecidos por George y Mallery, 2003).

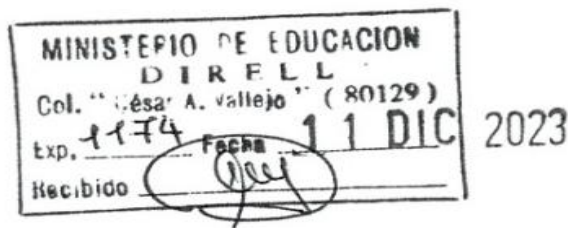
Este resultado demuestra que los ítems del instrumento presentan una consistencia interna sólida, permitiendo su uso confiable para medir el desarrollo de habilidades motrices en el marco de la propuesta de juegos cooperativos.

ANEXO 5**Resumen grafico de resultados**





ANEXO 6



11 de diciembre del 2023

Mg.
Directo de la I.E. N°80129 "CESAR VALLEJO"

Ciudad. HUAMACHUCO

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN.

De mi especial consideración.

Grato es dirigirme a Ud. para expresarle mi cordial saludo y a la vez, hacerle de conocimiento que como parte del desarrollo de mis estudios profesionales en la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación, de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, debo desarrollar una investigación en el área de Educación Física, con la finalidad de culminar mi formación profesional.

En tal sentido, solicito a usted con el debido respeto que se merece, me brinde las facilidades para desarrollar un diagnóstico situacional a nivel de la investigación titulada: **Juegos cooperativos para mejorar las habilidades sociomotrices en estudiantes de la I.E. N°80129 "CESAR VALLEJO"**

Sin otro particular, y a la espera de una respuesta favorable, me despido de usted, manifestándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Br. Henríquez Sánchez Gloria Julissa
Investigador

Br. Alayo Villena Wilmer Jerman
Investigador

ANEXO 6

Las imágenes muestran el desarrollo de la experiencia de evaluación con los estudiantes del grupo de estudio, en la etapa diagnóstica.

Imagen 1



Imagen 2



Imagen 3



Imagen 4



Imagen 5



Imagen 6



Imagen 7**Imagen 8**

Imagen 9

