

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTORICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Tesis

**Estrategias didácticas en docentes de nivel inicial del distrito de san
José de Lourdes**

Presentada para obtener el título Profesional de Licenciada en Educación,
especialidad de Educación Inicial

Autoras:

Bach. Leon Zaquinaula, Sandra Melisa

Bach. Cortez Calle, Crisalida

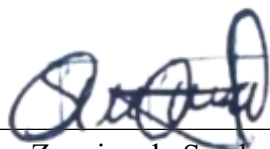
Asesor:

Dr. Bocanegra Vilcamango, Beder

**Lambayeque – Perú
2026**

Estrategias didácticas en docentes de nivel inicial del distrito de san José de Lourdes

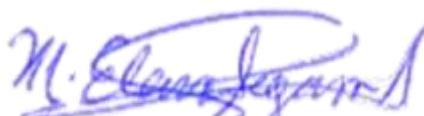
Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de educación inicial.



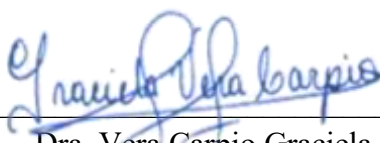
Bach. Leon Zaquinaula Sandra Melisa.
Investigadora



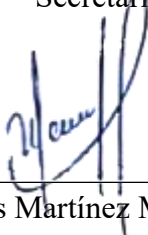
Bach. Cortez Calle Crisalida.
Investigadora



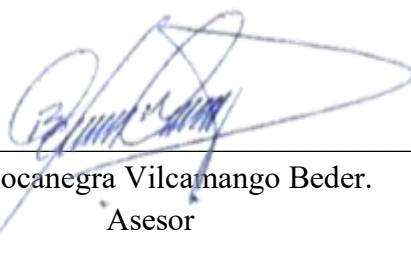
Dra. Segura Solano María Elena
Presidenta



Dra. Vera Carpio Graciela
Secretaria



Dra. Cabezas Martínez Milagros del Pilar
Vocal



Dr. Bocanegra Vilcamango Beder.
Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 030-2026

Siendo las 17:00 horas, del día miércoles 07 de enero 2026 se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/pqi-jbxt-xrj> por mandato de la Resolución N° 0011-2026-D-FACHSE de fecha 07 de enero de 2026 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 1064-2023-V-D-FACHSE de fecha 24 de mayo de 2023; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dra. María Elena Segura Solano
Secretario(a)	: Dra. Graciela Vera Carpio
Vocal	: M. Sc. Milagros del Pilar Cabezas Martínez
Asesor(a) Metodológico	: M. Sc. Beder Bocanegra Vilcamango
Asesor(a) Científico	:



Con la finalidad de evaluar la(es) Tesis titulada(o): ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN DOCENTES DE NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE SAN JOSE DE LOURDES Presentada por CORTEZ CALLE CRISALIDA Y LEON ZAQUINAULA SANDRA MELISA para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, obteniendo el calificativo de 15 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Regular.

Siendo las 18:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. María Elena Segura Solano
PRESIDENTE(A)

Dra. Graciela Vera Carpio
SECRETARIO(A)

M. Sc. Milagros del Pilar Cabezas Martínez
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobado por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo BEDER BOCANEGRA VILCAMANGO usuario revisor de Tesis ☒

Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ y/o Trabajo Académico ☐

Titulado: Estrategias didácticas en docentes de nivel inicial del distrito de san José de Lourdes

Cuyo autor (es) son: LEON ZAQUINAULA SANDRA MELISA ; con DNI N° 60498094

y CORTEZ CALLE CRISALIDA ; con DNI N° 71047920 ; declaro que la

evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud

16 %, verificables en el Resumen del Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito (a) analizó reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos,

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque; 29 de enero del 2026


.....
Dr. Beder Bocanegra Vilcamango
.....
DNI: 17448329
.....
Asesor

Adjunta:
Resumen de Reporte automatizado de similitudes
Recibo digital

INFORME DE SIMILITUD DE TURNITIN

Estrategias didácticas en docentes de nivel inicial del distrito de san José de Lourdes

ORIGINALITY REPORT

16%	14%	9%	6%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repositorio.unprg.edu.pe Internet Source	4%
2	hdl.handle.net Internet Source	3%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Student Paper	1%
4	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Student Paper	1%
5	SARMIENTO CASTILLO HENRY WILLIAM. "PIGARS de la Provincia de San Ignacio 2015-IGA0010563", O.M. N° 014-2015-MEPSI, 2020 Publication	1%
6	repositorio.ucp.edu.pe Internet Source	1%
7	www.dykinson.com Internet Source	<1%
8	retosdelacienciaec.com Internet Source	<1%
9	repositorio.puce.edu.ec Internet Source	<1%
10	biblioteca.ciencialatina.org Internet Source	<1%

dspace.unach.edu.ec


Mg. Bocanegra Vilcamango Beder
Asesor
DNI:17448329

- | | | |
|-------|--|------|
| 11 | Internet Source | <1 % |
| <hr/> | | |
| 12 | publicaciones.dipucr.es
Internet Source | <1 % |
| <hr/> | | |
| 13 | Carbajal Medina, John Alexander. "Estrategia didáctica para mejorar los niveles de comprensión lectora en los alumnos del 3er y 4to grado de educación primaria de la I.E. N° 81643 Chillia, Pataz 2019", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru)
Publication | <1 % |
| <hr/> | | |
| 14 | repositorio.uns.edu.pe
Internet Source | <1 % |
| <hr/> | | |
| 15 | repositorio.uladech.edu.pe
Internet Source | <1 % |
| <hr/> | | |
| 16 | Castillo Castillo, Magally Magdalena. "El juego estructurado en la creatividad en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 2223 anexo Cielo Andino Tayabanba 2022", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru)
Publication | <1 % |
| <hr/> | | |
| 17 | crecerpsi.files.wordpress.com
Internet Source | <1 % |
| <hr/> | | |
| 18 | (Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.
Publication | <1 % |
| <hr/> | | |
| 19 | Santos Alexander Cabezas Caicedo. "La experimentación pedagógica como estrategia didáctica en la enseñanza de las Ciencias Naturales y el desarrollo del pensamiento | <1 % |


 Mg. Bocanegra Vilcamango Beder
 Asesor
 DNI:17448329

científico en la sede Institucional Unión
Victoria", Miradas, 2024
Publication

20	repositorio.unapiquitos.edu.pe	<1 %
Internet Source		
21	repositorio.upn.edu.pe	<1 %
Internet Source		
22	Submitted to POSGRADO	<1 %
Student Paper		
23	repositorio.uss.edu.pe	<1 %
Internet Source		

Exclude quotes On

Exclude matches < 15 words

Exclude bibliography On



Mg. Bocanegra Vilcamango Beder
Asesor
DNI:17448329

RECIBO DIGITAL DE SIMILITUD



Digital Receipt

This receipt acknowledges that Turnitin received your paper. Below you will find the receipt information regarding your submission.

The first page of your submissions is displayed below.

Submission author: Leon Zaquinaula, Sandra Melisa & Cortez Calle, Crisalida
Assignment title: Quick Submit
Submission title: Estrategias didácticas en docentes de nivel Inicial del distrito d...
File name: docentes_de_nivel_inicial_del_distrito_de_san_jos_de_Lourdes....
File size: 558.79K
Page count: 56
Word count: 10,430
Character count: 62,865
Submission date: 29-Jan-2026 09:39PM (UTC-0500)
Submission ID: 2866739515



Mg. Bocanegra Vilcamango Beder
Asesor
DNI: 17448329

DEDICATORIA

"A Dios, fuente de inspiración y guía en cada paso de mi vida, le dedico este logro. Sin Su luz y fortaleza, este camino habría sido imposible. A mi amada familia, por su amor incondicional, apoyo constante y paciencia interminable, les dedico este trabajo. Su aliento y sacrificio han sido mi mayor motivación. A todos ustedes, mi eterna gratitud."

Sandra León & Crisálida Cortez.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a mis padres y a mi familia, quienes han sido el pilar fundamental de todo mi camino académico. Su amor, apoyo incondicional y paciencia infinita han sido esenciales para que pudiera completar esta tesis.

Desde el primer día de mi educación hasta este momento, han estado a mi lado, brindándome ánimo y aliento en cada paso que he dado. Su sacrificio y dedicación han sido mi mayor motivación para continuar, inclusive en tiempos de desafíos.

Esta tesis es un reflejo de su confianza en mí y de su compromiso con mi educación. Gracias por creer en mis sueños y por estar siempre presentes, incluso cuando las exigencias de este proceso me mantenían ocupado.

Mi logro no sería posible sin su amor, orientación y apoyo constante. Los llevo siempre en mi corazón y agradezco a Dios por haberme bendecido con una familia tan maravillosa. Este trabajo es también suyo, y dedico su éxito a todos ustedes.

Con profundo amor y gratitud,

Sandra León & Crisálida Cortez.

INDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	1
ACTA DE SUSTENATACIÓN	3
AGRADECIMIENTO	10
INDICE DE CONTENIDOS.....	11
ÍNDICE DE TABLAS	13
ÍNDICE DE GRÁFICOS	13
RESUMEN.....	14
ABSTRACT	15
INTRODUCCIÓN	16
CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO	20
1.1. Antecedentes del problema.....	20
1.2. Bases teórico científicas	26
1.2.1. Estrategias Didácticas (ED)	26
1.3. Bases conceptuales.	32
1.4. Operacionalización de variables	33
CAPITULO II: DISEÑO METODOLÓGICO.....	35
2.1. Tipo de investigación y diseño de contrastación de hipótesis.	35
2.1.1. Tipo de investigación.....	35
2.1.2. Diseño de investigación	35
2.2. Población y Muestra.....	36
2.2.1. Población.....	36
2.2.2. Muestra	36
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37
2.3.1. Técnicas e instrumentos.....	37

2.4. Procesamiento y análisis.....	38
CAPÍTULO III: RESULTADOS.....	39
3.1. Tablas y Figuras	39
3.1.1. Análisis de resultados	39
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	3941
CONCLUSIONES	50
RECOMENDACIONES	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52
ANEXOS	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de empleo de las estrategias didácticas en docentes de nivel inicial del distrito de San Ignacio.	39
Tabla 2. Nivel de planeamiento en docentes de nivel inicial del distrito de San Ignacio.	41
Tabla 3. Nivel de recursos en docentes de nivel inicial del distrito de San Ignacio.	43

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Nivel de empleo de las estrategias didácticas en docentes de nivel inicial del distrito de San Ignacio.	40
Gráfico 2. Nivel de planeamiento en docentes de nivel inicial del distrito de San Ignacio.	42
Gráfico 3. Nivel de recursos en docentes de nivel inicial del distrito de San Ignacio.	44

RESUMEN

La investigación se enfocó en "Determinar el nivel de empleo de las estrategias didácticas en docentes de nivel inicial del distrito de San Ignacio". El diseño de investigación elegido en este estudio se basa en un enfoque de modo cuantitativo y se clasifica como descriptivo. En términos de diseño, se considera no experimental. Para la recopilación de datos, se utilizó la técnica de encuesta. El principal instrumento para esta encuesta es un cuestionario estructurado compuesto por 16 ítems. Los resultados indican que alrededor del 50% de los docentes se ubican en las categorías "alto" y "medio" en el uso de estrategias didácticas, lo que denota una implementación significativa en sus prácticas docentes. La falta de docentes en la categoría "bajo" sugiere una ausencia de bajo empleo de estrategias didácticas en esta muestra. En cuanto al planeamiento, un alto porcentaje (58%) se encuentra en la categoría "alto"; en la dimensión de "recursos", tanto los niveles "alto" como "medio" representan el 50%, lo que sugiere un equilibrio en su uso. En ambas dimensiones, no se observa a ningún docente en la categoría "bajo". Esto subraya lo esencial de las estrategias didácticas en el ámbito educativo, y los resultados reflejan que la aplicación de estas estrategias es destacada en las metodologías que aplican los docentes para enseñar de nivel inicial en el Distrito de San Ignacio.

Palabra clave: didáctica, estrategias didácticas, educación y docentes.

ABSTRACT

The research focused on "Determining the level of use of teaching strategies in initial level teachers in the San Ignacio district." The research design chosen for this study is based on a quantitative approach and is classified as descriptive. In terms of design, it is considered non-experimental. For data collection, the survey technique was used. The main instrument for this survey is a structured questionnaire composed of 16 items. The results indicate that around 50% of teachers fall into the "high" and "medium" categories in the use of teaching strategies, which denotes a significant implementation in their teaching practices. The lack of teachers in the "low" category suggests an absence of low use of teaching strategies in this sample. Regarding planning, a high percentage (58%) is in the "high" category; In the "resources" dimension, both "high" and "medium" levels represent 50%, suggesting a balance in their use. In both dimensions, no teacher is observed in the "low" category. This highlights the importance of teaching strategies in the educational field, and the results reflect that the application of these strategies is highlighted in the teaching methodologies of initial level teachers in the San Ignacio District.

Keywords: didactics, teaching strategies, education and teachers.

INTRODUCCIÓN

El uso de las estrategias didácticas en docentes de educación inicial viene siendo un factor determinante para el desenvolvimiento de “competencias” y “habilidades en los estudiantes” de esta etapa educativa. Sin embargo, existen diversos desafíos y limitaciones que dificultan la implementación efectiva de estas estrategias en el contexto global, tales como la carencia en formación docente, la escasez de recursos materiales y tecnológicos, la diversidad cultural y lingüística, la poca articulación entre las áreas básicas de aprendizaje y las necesidades e intereses de los niños, entre otros. Estos aspectos pueden repercutir negativamente en el proceso pedagógico y en los resultados de los estudiantes del componente académicos, en educación inicial (Pamplona-Raigosa, et al. 2019).

Algunas investigaciones realizadas en diferentes países han evidenciado lo importante de las “estrategias didácticas” en sentido de favorecer al logro de aprendizaje significativo, lúdico y creativo en los niños de educación inicial. Por ejemplo, un estudio realizado en Perú por Sánchez-Morales (2018) señaló que un 53% de los maestros posee un elevado nivel de empleo de estrategias didácticas en sus prácticas de enseñanza, lo cual sugiere un posible impacto favorable en la eficacia del proceso educativo y en el logro de aprendizajes en los estudiantes de educación inicial. Asimismo, otro estudio realizado en Colombia por Gómez-Castaño (2017) logró establecer diferentes usos de estrategias en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje con el predominio del juego, las dinámicas grupales, el arte, las TIC y el papel del docente en el proceso de enseñanza.

Así mismo, el nivel de empleo de las estrategias didácticas en la educación peruana es un aspecto clave para asegurar tanto la calidad como la equidad de educación

en el país. A ello se suma múltiples factores en el contexto peruano que limitan y dificultan el uso adecuado de estas estrategias por el lado de los profesores, tales como la ausencia de capacitación inicial y continua, la brecha digital, la diversidad sociocultural, la escasez de recursos y materiales, la desarticulación curricular, entre otros. Estos aspectos pueden afectar negativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje y el logro de los aprendizajes esperados en los diferentes niveles educativos (Corcino, 2020).

Existen investigaciones realizadas en el contexto peruano han evidenciado lo esencial de las estrategias didácticas para promover el aprendizaje significativo, activo y participativo en los estudiantes. Por ejemplo, un estudio realizado por Aguilar-Medrano (2020) concluyó que 3% más del 50% de docentes alcanzaron el nivel óptimo en el uso de “estrategias didácticas” en el desarrollo de las labores de aprendizaje, ello genera posibles repercusiones en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje con lo cual se lograría el desarrollo o alcance de una educación idónea. Asimismo, otro estudio realizado por Corcino (2020) expone a las estrategias de “aprendo en casa” y “los aprendizajes de los estudiantes” en el nivel inicial, poseen un vínculo.

Estos ejemplos muestran la relevancia de las estrategias didácticas para potenciar el desarrollo integral de los estudiantes, así como la necesidad de que los docentes se capaciten y actualicen de forma consiente para lograr reforzar el conocimiento en cuanto a la forma de enseñar y aprender de los niños, para que logren desarrollar las competencias por medio de “estrategias metodológicas” apropiadas al contexto (Educalink, 2020). La realidad antes expuesta no es ajena al distrito de San Ignacio por ello se ha creído pertinente saber el “nivel de empleo de las estrategias didácticas en docentes de nivel inicial”, permitiéndonos tener un panorama de la problemática y así

poder realizar un diagnóstico para fortalecer las carencias, siendo un referente para futuros estudios.

En tal sentido, se tiene como problema general ¿Cuál es el nivel de empleo de las estrategias didácticas en docentes de nivel inicial del distrito de San Ignacio?; los mismos que problemas específicos ¿Existe un buen nivel de planeamiento en docentes de nivel inicial del distrito de San Ignacio? ¿Existe un buen nivel de recursos en docentes de nivel inicial del distrito de San Ignacio?

La investigación se sostiene bajo la justificación e importancia teórica: Esta investigación sobre "Estrategias Didácticas en Docentes de Nivel Inicial del Distrito de San Ignacio" tiene una sólida base teórica debido a su importancia en el mejoramiento de la educación. A nivel teórico, esta investigación contribuirá al enriquecimiento del conocimiento en pedagogía, específicamente en el contexto de la enseñanza en nivel inicial. La investigación se fundamenta en teorías pedagógicas que sugieren que las estrategias didácticas eficaces son clave para el aprendizaje significativo de los niños en esta etapa crucial de su desarrollo. Al abordar este tema, la investigación se alinea con las teorías del constructivismo, el enfoque centrado en el estudiante la adaptación de estas estrategias en la enseñanza dependiendo de las características de cada estudiante en el nivel inicial. La Justificación Práctica: Desde una perspectiva práctica, esta investigación es relevante para el Distrito de San Ignacio y sus docentes de nivel inicial. Los hallazgos de este estudio pueden proporcionar información valiosa para los educadores y las autoridades educativas locales. Los docentes podrán beneficiarse al conocer y aplicar estrategias didácticas efectivas que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que, a su vez, impactará positivamente en el desempeño y el desarrollo de los niños en el nivel inicial. Además, las autoridades educativas podrán utilizar los resultados de la

investigación para orientar políticas y programas de formación docente que promuevan prácticas pedagógicas más efectivas. La Justificación Social: En un contexto social más amplio, esta investigación es relevante ya que tiene el potencial para incrementar la calidad educativa en nivel inicial en el Distrito de San Ignacio. Un sistema educativo sólido en esta etapa de desarrollo es fundamental para el futuro de los niños y, en última instancia, para la sociedad en su conjunto. Los resultados de la investigación pueden contribuir a un mejor desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales en los niños, lo que a largo plazo puede tener un impacto positivo en la comunidad y en la sociedad en general al preparar a las nuevas generaciones para un futuro más exitoso y participativo. Además, al resaltar la importancia de las estrategias didácticas, la investigación puede fomentar un diálogo constructivo sobre la educación en la comunidad y en el país.

Todo lo anteriormente dicho se planteó la hipótesis general: Sí tiene un buen nivel de empleo de estrategias didácticas los docentes de nivel inicial del distrito de San Ignacio. Y como hipótesis específicas: Sí, existe un buen nivel de planeamiento en docentes de nivel inicial del distrito de San Ignacio; Sí, existe un buen nivel de recursos en docentes de nivel inicial del distrito de San Ignacio.

La investigación tuvo como objetivo general, determinar el nivel de empleo de las estrategias didácticas en docentes de nivel inicial del distrito de San Ignacio y como objetivos específicos Identificar el nivel de planeamiento en docentes de nivel inicial del distrito de San Ignacio e identificar el nivel de recursos en docentes de nivel inicial del distrito de San Ignacio.

CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes del problema

A nivel internacional

Montes et al. (2020), en su investigación titulada “Estrategias didácticas empleadas desde la presencialidad remota en la División de Educación para el Trabajo de la Universidad Nacional en tiempos de pandemia”. En dicho estudio se describen las estrategias didácticas aplicadas en la DET de la UNA en Costa Rica, con el fin de implementar la educación remota como una respuesta a los diferentes cambios en los procesos educativos originados por la pandemia de COVID-19. Se contó con la participación de los docentes y alumnos a los cuales se les tomó una pequeña encuesta cuantitativa con una muestra de carácter no probabilístico de participantes que fueron voluntarios. Se logró determinar que las estrategias empleadas por los docentes fueron efectivas para lograr el aprendizaje remoto, ya que se dividieron las propuestas, de modo que, se pudo lograr los objetivos planteados en las diferentes asignaturas, asimismo, se pudo permitir emplear de manera extensiva recursos tecnológicos para facilitar el aprendizaje. Sin embargo, la investigación también expresa la exigencia de aclarar el contexto del aprendizaje en sentido remoto en los docentes y de profundizar en investigaciones futuras que aborden aspectos relevantes como su congruencia curricular, así como, su acceso pedagógico y tecnológico.

Bajaña (2022), en su trabajo llamado “Estrategias didácticas virtuales en docentes de una unidad educativa de Ecuador, 2022”. En cual, el objetivo de la investigación fue determinar el estado actual de las estrategias didácticas

virtuales. Se usó un enfoque cualitativo y un diseño fenomenológico en una investigación básica, donde se entrevistó a 12 profesores por medio de una guía estructurada en subcategorías que consto de campo de aprendizaje, método, técnica y recurso digital, obteniendo como resultado de la investigación que los profesores suelen confundir las técnicas y métodos virtuales, y que además que se deben utilizar los mismo en la educación presencial, finalmente se llega a la conclusión que las estrategias que se utilizan en la modalidad virtual no son adecuadas para las clases en el campo virtual, ya que, los docentes no diferencias bien los métodos y técnicas virtuales en el aprendizaje.

Mendoza & Loor-Colamarco (2022), en su estudio “Estrategias Didácticas para la Enseñanza de las Ciencias Naturales y Desarrollo del Pensamiento Científico”, en este estudio se buscó analizar las “estrategias didácticas” utilizadas para enseñar ciencias naturales y promover el pensamiento científico en estudiantes. El enfoque del estudio fue cualitativo, de carácter exploratorio, descriptivo y bibliográfico, utilizando el método inductivo. Se realizó una entrevista a un grupo de docentes para obtener los datos e información, respecto a los resultados, estos indicaron inexistencia de uniformidad en el estudio de “estrategias didácticas” en la ciencia natural como materia, esto limita el desarrollo completo de las habilidades cognitivas en los estudiantes.

A nivel nacional,

Cordova, et al. (2023), desarrollo un estudio llamado “Modelo de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en niños (as) de 05

años, de PRONOEI-Perú”. El propósito de la investigación consistir en presentar las estrategias didácticas como un modelo al cual se llamó "abuelitos" para mejorar la habilidad de comprender los textos para niños de 5 años que se educan en el PRONOEI, en la metodología se utilizó un enfoque básico de diseño descriptivo y propositivo, en la parte diagnóstica se obtuvo el instrumento validado con KR-20 superior a 0,7, por otro lado, se revisó información en revistas científicas, en los resultados se propone un modelo de estrategias didácticas, el cual se basó en el conductismo, el modelo se enfoca en utilizar cuentos y también leyendas tradicionales de la comunidad, utilizando un lenguaje propio de su comunidad, finalmente en conclusión, se sugiere aplicar este modelo de estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en niveles literales, inferenciales y de criterio en los niños de 05 años que asisten a PRONOEI.

Loor & Vera (2023), realizó un estudio llamado “Estrategia didáctica sustentada en la utilización de herramientas virtuales para la enseñanza de las matemáticas”, en dicho estudio se planteó el objetivo de crear una estrategia didáctica que mejore la competencia de resolución de problemas en los estudiantes de la asignatura de Física General de una academia preuniversitaria en Lima. La metodología empleada se basó en el modelo sociocrítico interpretativo y presentó un enfoque cualitativo no experimental de corte transversal descriptivo. La investigación se enfocó en el campo educativo y contó con una muestra por invitación compuesta por tres profesores y dieciséis estudiantes. Para el diagnóstico se emplearon técnicas como la observación de clases, entrevistas con los profesores y encuestas a los estudiantes. Como

resultado se identificaron deficiencias en el conocimiento y las habilidades de los estudiantes en la resolución de problemas, así como deficiencias metodológicas en la enseñanza de la competencia de resolución de problemas por parte de los profesores. En consecuencia, se recomienda una estrategia didáctica basada en argumentos científicos y didácticos integrales que analizan y enriquecen la secuencia metodológica de Polya en la resolución de problemas, con el fin de que los estudiantes sean los protagonistas de forma constructiva de conocimiento.

Ríos (2021), en su investigación “Estrategias didácticas y enseñanza de las matemáticas por los docentes del nivel inicial de la institución educativa pública de Pucallpa, 2021”. El objetivo fue explorar el vínculo entre las variables a estudiar. Se sacó un enfoque cuantitativo de nivel básico y un diseño correlacional descriptivo, para ello se contó con una población compuesta por cincuenta docentes, quienes se tomaron como muestra para rendir la encuesta y se aplicaron 2 cuestionarios a los profesores, uno trato de evaluar el uso de estrategias didácticas, que consto de 4 dimensiones, mientras que el segundo cuestionario se basó en la enseñanza de matemática y este a su vez, se dividió en 3 dimensiones, en el caso de los resultados demostraron una correlación en cuenta significativa para las variables “estrategias didácticas” vs “enseñanza de la matemática” en los docentes de inicial de la Institución Educativa. Esta relación se debe a que las estrategias didácticas, que se componen de diversas funciones y recursos interrelacionados, están estrechamente ligadas a la enseñanza de la matemática, que es una actividad metodológica que implica recopilar y combinar datos orientados a la valoración.

Valderrama (2021), realizó una investigación llamada “Estrategia didáctica para el apoyo psicomotor en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 203 Pasitos de Jesús, Lambayeque, 2021”. El objetivo principal de este estudio fue implementar una estrategia didáctica para mejorar las habilidades psicomotoras en niños de cuatro años. La investigación se llevó a cabo utilizando un diseño preexperimental descriptivo. El grupo de estudio abarcó a 141 estudiantes y se escogió una muestra de veintiocho estudiantes. Se empleó el método de observación y se obtuvo una lista de cotejo como herramienta. En relación a los resultados principales del pre test, se señaló que el 20% de los alumnos mostraban habilidades psicomotoras regulares y el 80% poseían buenas habilidades psicomotoras. Después de la puesta en marcha de la estrategia, se evidenció un incremento en las capacidades psicomotoras de todos los alumnos en el examen posgrado. Por otro lado, se determinó que la implementación de la estrategia pudo disminuir los problemas en el área psicomotora en niveles bajos, lo que indica la aplicación de "estrategias pedagógicas" es efectivo para mejorar estas áreas del aprendizaje y reducir las dificultades en clase

Cubas (2021), desarrolló una investigación denominada “El juego como estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la institución educativa N° 203 Pasitos de Jesús, Lambayeque 2021”, el objetivo consiste en analizar la forma del juego puede influir en el desarrollo de la autonomía en niños de tres años. Se tratará de un estudio de tipo aplicado, con diseño preexperimental descriptivo, tomando una muestra de 20 niños, de una población total de 350, utilizando la observación como técnica y una guía de

observación como instrumento. Para asegurar la confianza, el instrumento fue validado con expertos altamente cualificados utilizando el coeficiente Alpha de Cronbach. Los resultados del pre-test revelaron que el 85% de los niños y niñas se encontraban en un nivel de autonomía bajo, mientras que en el post-test, el 60% registró un nivel elevado de autonomía, el 30% un nivel medio y el 10% un nivel bajo.

Vega & Damian (2021), en su estudio “Estrategias didácticas de educación física para el aprendizaje de la recepción con antebrazos y saques en el voleibol con estudiantes del 2° grado de educación secundaria N° 11132 Los Coronados Mochumí–Lambayeque 2018”, la finalidad del estudio es potenciar las destrezas psicomotrices de los alumnos en el aprendizaje del voleibol, como un componente de su educación integral. Se llevó a cabo un análisis y diagnóstico del nivel de aprendizaje de los alumnos respecto a la recepción del balón con los antebrazos y los saques, lo que evidenció la identificación de las necesidades de los estudiantes con escasos indicios de coordinación motriz durante las acciones relacionadas con el voleibol. Para respaldar la investigación, se examinaron varias teorías y conceptos que sustentan el reporte. Después se elaboraron sesiones de enseñanza, con metas concretas y "tácticas pedagógicas" apropiadas para el trabajo con los alumnos. A pesar de creer que la tarea sería difícil, los resultados obtenidos al finalizar las sesiones indicaron una mejora significativa en el nivel de dominio de las actividades por parte de los estudiantes, lo que demuestra que es posible lograr avances en este ámbito con el uso de enfoques didácticos adecuados. No obstante, se reconoce que esto es

solo el comienzo y que la labor debe continuar para obtener resultados más favorables.

1.2. Bases teórico científicas

1.2.1. Estrategias Didácticas (ED)

a. Definición

Iniciamos definiendo que es la didáctica (DDT). Para Mestre et al. (2004), la Didáctica es una rama de la Pedagogía, y aclara su enfoque de estudio, que se centra en el proceso docente-educativo. Los autores consideran que la Didáctica es una subdisciplina de la Pedagogía y a su vez, la Pedagogía abarca la totalidad de los procesos educativos, mientras que la Didáctica se especializa en los métodos y técnicas específicas utilizados para la enseñanza y el aprendizaje. Una misma mirada tiene Soto (2012) quien manifiesta que las DDT es una disciplina dentro de la Pedagogía que se dedica a sistematizar las regularidades presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto escolar. Además, establece una distinción clave entre la Didáctica General y las didácticas especializadas o metodologías

Por lo que, la esencia de tesis de la Didáctica se define como el sumario docente-educativo, donde este se caracteriza como un enfoque sistemático que tiene como objetivo la formación completa de las nuevas generaciones (Mestre et al., 2004). En otras palabras, la Didáctica se enfoca en cómo se lleva a cabo la enseñanza y el aprendizaje con el propósito de promover el desarrollo integral de los estudiantes. Cabe remarcar que, durante el proceso docente-educativo, los estudiantes se educan y se instruyen (Mestre et al., 2004). Esto significa que el

proceso educativo no se limita únicamente a la adquisición de conocimientos y habilidades (instrucción), sino que también abarca el fomento de valores, actitudes y aspectos emocionales (educación). En resumen, se busca el crecimiento tanto en la capacidad de pensamiento de los estudiantes como en sus dimensiones emocionales y éticas.

En resumen, la Didáctica se define como una disciplina enfocada en la organización, ejecución y valoración de los procesos de enseñanza y educación. Además, es importante destacar la importancia de la educación integral de los alumnos, que comprende el fortalecimiento de sus habilidades cognitivas y su salud emocional y moral.

La estrategia didáctica por su parte, según Mansilla y Beltrán (2013) es más que solo aplicar técnicas y actividades. El concepto, se describe como "la estructura de actividad en la que se hacen realidad los objetivos y contenidos" (p.29). Esto implica que las estrategias didácticas representan un enfoque organizado que facilita el logro de objetivos de enseñanza y la adquisición de significado por parte de los contenidos.

Así mismo, Orellana (2007) el rol de los docentes, ya que estos emplean estrategias didácticas con el propósito de desplegar los contenidos de un plan de estudios y conferirles un sentido comprensible, y este proceso se conoce como trasposición didáctica. La trasposición didáctica es la herramienta que viabiliza la transferencia de la información de forma educativa. Con lo cual, es importante reconocer que cada individuo posee conocimientos básicos sobre un tema y los relaciona con sus conocimientos previos. Es esencial explorar el conocimiento

previo de los estudiantes para que, de manera colaborativa, se pueda intercambiar y construir nuevos conocimientos.

b. Teorías de las ED.

Las estrategias didácticas se refieren a las diversas acciones planificadas que los profesores llevan a cabo para alcanzar objetivos específicos de aprendizaje. Estas estrategias implican la creación de un sistema organizado y formalizado por parte del profesor, orientado a cumplir objetivos previamente establecidos. Según Rovira (2018), existen varias teorías que explican la naturaleza, características y funciones de las estrategias didácticas, así como el vínculo con otros elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Algunas de estas teorías son:

- La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1976) establece que el aprendizaje es significativo cuando se conecta de manera no arbitraria y sustancial con el conocimiento previo. Por lo tanto, las estrategias didácticas deben ayudar a activar, organizar e integrar los conocimientos previos con la nueva información, y también facilitar la aplicación y transferencia del aprendizaje a diferentes situaciones.
- La teoría del constructivismo se basa en las contribuciones de Piaget (1978), Vygotsky (1979) y Bruner (1986), y argumenta que el aprendizaje es un proceso dinámico y social donde los alumnos edifican su propio saber mediante sus vivencias e interacciones con otros. Según esta teoría, las estrategias didácticas deben fomentar la exploración, el descubrimiento, la

resolución de problemas, la colaboración y la reflexión de los estudiantes, con la orientación y mediación del docente.

- La teoría de las inteligencias múltiples, creada por Gardner (1983), indica que hay distintos tipos de inteligencia que se relacionan con habilidades cognitivas y estilos de aprendizaje diversos. De acuerdo con esta teoría, las estrategias didácticas deben reconocer y fomentar la variedad de inteligencias y preferencias de los estudiantes, al igual que proporcionar diversas formas de adquirir, procesar y comunicar información.
- Se puede describir la teoría de la metacognición, que se basa en las investigaciones de Flavell (1979), Brown (1987) y Schraw (1998), como la capacidad de ser consciente y controlar los procesos cognitivos propios. Esta teoría sugiere que las estrategias didácticas deben favorecer el crecimiento de habilidades metacognitivas, tales como planificar, monitorear, evaluar y regular el propio proceso de aprendizaje.
- La teoría de la cognición situada se enfoca en cómo el contexto, la cultura y la comunidad surge el aprendizaje. Los defensores de esta teoría, incluidos de Lave (1988), Brown et al. (1989) y Wenger (1998), quienes creen que las estrategias didácticas deben involucrar a los estudiantes en situaciones auténticas y significativas que reflejan las prácticas y valores de una determinada comunidad de práctica.

c. Importancia de las estrategias didácticas

UNIR (2023) destaca la relevancia de las estrategias didácticas en el ámbito educativo y enumera varios beneficios de su aplicación. A continuación, se analizan y explican estos aspectos:

1. Logro de Aprendizajes Significativos: En este campo las estrategias didácticas realizan un rol esencial en la consecución de aprendizajes con significado. Esto implica que no solo se adquiera conocimiento sino también se comprenda y aplique lo que han aprendido de manera relevante en sus vidas.
2. Desarrollo de las Habilidades de los Estudiantes: Las estrategias didácticas fortalecen la implementación de las habilidades de los estudiantes. Estimulan el pensamiento crítico, la resolución de conflictos y la creatividad, lo que promueve un aprendizaje más completo y enriquecedor.
3. Mayor Compromiso: La implementación de estas estrategias involucra tanto a los docentes como a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto implica que se fomenta una participación activa y comprometida por ambas partes, lo que mejora la calidad de la educación.
4. Promoción de la Autonomía: Las estrategias didácticas también incentivan la autonomía de los estudiantes. Les capacitan para desarrollar sus propias estrategias de aprendizaje, lo que les permite ser más independientes y autodidactas en su búsqueda de conocimiento.

5. Optimización de la Adquisición de Conocimientos: Implementar estrategias de forma efectiva contribuye a una adquisición más eficiente y efectiva de conocimientos. Esto ayuda a tener una mejor retención y comprensión de la información.
6. Mejora la Comunicación y la Retroalimentación: El uso de estas estrategias también tiene un impacto positivo en la comunicación entre docentes y alumnos. Facilita un diálogo más efectivo y aumenta la retroalimentación, lo que enriquece la interacción en el aula.

Por lo tanto, las estrategias didácticas desempeñan un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje al facilitar aprendizajes significativos, el desarrollo de habilidades, la participación activa de docentes y estudiantes, la autonomía de los alumnos, la mejora en la adquisición de conocimientos y la comunicación y retroalimentación en el contexto educativo.

d. Dimensiones

Existen diversos criterios que permiten clasificar y analizar las estrategias didácticas, entre ellos se encuentran dos dimensiones fundamentales: el planeamiento de la estrategia y los recursos que se utilizarán para su ejecución. Estas dimensiones son clave para que el docente diseñe e implemente una estrategia didáctica efectiva y adecuada para sus estudiantes; donde los usos adecuados de los recursos de aprendizaje ayudan al logro de los objetivos establecidos. (Hernández & Guárate, 2017).

- El planeamiento de la estrategia se refiere a la detallada planificación de las acciones y pasos a seguir para cumplir los objetivos de

aprendizaje establecidos. Esta dimensión incluye la identificación de los objetivos de la estrategia, el diseño de las actividades y su secuencia, la selección de los materiales y recursos necesarios y la evaluación del proceso y los resultados obtenidos. Así mismo, esta fase requiere que el docente reflexione y tome decisiones sobre cada uno de los elementos que conformen la estrategia, así como una organización lógica y coherencia de los mismos (UNESCO, 2014).

- Los recursos de la estrategia son los materiales y herramientas que se utilizan para facilitar la comprensión y el aprendizaje de los contenidos por parte de los estudiantes. Esta dimensión incluye la selección de los medios didácticos apropiados, como libros de texto, presentaciones multimedia, material audiovisual, entre otros, y el uso de tecnología y recursos digitales para potenciar la experiencia educativa. Por otro lado, la elección y aplicación de los recursos debe basarse en los propósitos, contenidos, actividades y contexto de la estrategia educativa, además de las particularidades de los alumnos (UNESCO, 2014).

1.3. Bases conceptuales.

- a) **Estrategias didácticas en educación inicial:** Las estrategias didácticas constituyen procedimientos organizados y orientados a la consecución de metas educativas claramente establecidas, involucrando métodos, técnicas y recursos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje (Díaz-Barriga y Hernández, 2020).

- b) **Desarrollo cognitivo infantil:** El desarrollo cognitivo en la primera infancia sienta las bases para el aprendizaje posterior, el aprendizaje se produce en la interacción social dentro de la zona de desarrollo próximo, donde el docente actúa como mediador mediante estrategias apropiadas (Vygotsky, 1978)
- c) **Juego como estrategia pedagógica:** El juego constituye un recurso didáctico fundamental en educación inicial al promover el desarrollo integral (Sarlé, 2021).
- d) **Enfoque por competencias:** El enfoque por competencias en educación inicial promueve el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes de manera integrada (Perrenoud, 2018).
- e) **Formación docente y práctica reflexiva:** La formación continua y la práctica reflexiva son esenciales para implementar estrategias didácticas efectivas (Schön, 2017).

1.4. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	Técnica e instrumento
Estrategias didácticas	Planeamiento de la estrategia	• Utiliza los objetivos de aprendizaje de su estrategia didáctica. • Diseña una secuencia de actividades para cumplir los objetivos establecidos. • Selecciona los materiales y recursos necesarios para su estrategia. • Evalúa el proceso de implementación de su estrategia didáctica. • Evalúa los resultados obtenidos de su estrategia didáctica. • Reflexiona y toma decisiones sobre cada elemento de su estrategia. • Asegura que su estrategia tenga una organización lógica y coherencia entre sus elementos.	TÉCNICA: Encuesta INSTRUMENTO: Cuestionario

		• Planifica cuidadosamente las acciones y pasos a seguir para cumplir los objetivos de aprendizaje.	
	Recursos de la estrategia	• Selecciona medios didácticos apropiados, como libros de texto, presentaciones multimedia, material audiovisual, entre otros. • Utiliza tecnología y herramientas digitales para mejorar la experiencia de aprendizaje. • Asegura que la selección de recursos esté en función de los objetivos de la estrategia. • Garantiza que los recursos se ajusten a los contenidos que enseña. • Considera las actividades al seleccionar los recursos. • Adapta los recursos al contexto de la estrategia didáctica. • Tiene en cuenta las características de los estudiantes al seleccionar y utilizar los recursos. • Verifica que los recursos utilizados faciliten la rápida comprensión y el aprendizaje del contenido en el lado de los estudiantes.	

CAPITULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Tipo de investigación y diseño de contrastación de hipótesis.

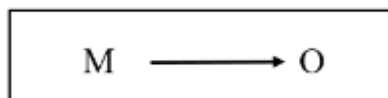
2.1.1. Tipo de investigación

De acuerdo con Hernández et al. (2018), el estudio presente es de naturaleza cuantitativa, lo que implica una metodología sistemática para la recopilación y análisis de datos, utilizando recursos estadísticos e informáticos para cuantificar el problema en cuestión. El enfoque será descriptivo, ya que se analiza la conducta de la variable en estudio a través de la observación.

2.1.2. Diseño de investigación

El diseño no es experimental, puesto que, la variable no se manipula y se basa únicamente en la observación de los eventos en su contexto temporal y espacial.

El esquema a emplear se presenta a continuación.



Donde:

M = Muestra

O = Estrategias didácticas.

2.2. Población y Muestra

2.2.1. Población

Para Pineda et al. (1994) “El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros” (p.108). para el presente estudio la población se conforma por 52 docentes del nivel inicial del distrito de San José de Lourdes, distribuidos de forma estratégica en los centros poblados para tener una muestra representativa de docentes.

2.2.2. Muestra

La muestra consiste en una porción o fragmento seleccionado del conjunto total de personas u objetos que constituyen la población bajo estudio en una investigación (López, 2004). En el marco de esta investigación, la muestra examinada fue de 12 docentes del nivel inicial, siendo esta una muestra representativa de los centros poblados y sus docentes, ya que su elección se basó en un método de muestreo no probabilístico por conveniencia, evitando el uso de cálculos estadísticos particulares. En cambio, se fundamentó en los criterios para excluir e incluir detalladas líneas siguientes:

Criterios de Inclusión:

- Ser docente en el nivel inicial del Distrito de San Ignacio.
- Estar en activo en la enseñanza en el momento de la investigación.
- Haber completado una formación docente reconocida.
- Consentir en participar voluntariamente en el estudio.

Criterios de Exclusión:

- No ser docente en el nivel inicial del Distrito de San Ignacio.
- No estar activo en la enseñanza en el momento de la investigación.
- No haber completado una formación docente reconocida.
- No otorgar consentimiento para participar voluntariamente en el estudio.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.3.1. Técnicas e instrumentos

Se desarrolló un instrumento diseñado para recopilar información esencial. El propósito principal de este instrumento es evaluar el grado de utilización de estrategias didácticas por parte de los docentes que trabajan en el nivel inicial del distrito de San Ignacio. El cuestionario, compuesto por 16 ítems, presenta un sólido coeficiente alfa de Cronbach de 0,83; ello indica una excelente coherencia interna. La estimación del tiempo necesario para completar la administración de este cuestionario es de aproximadamente 15 minutos.

Este instrumento se divide en dos secciones, cada una de ellas enfocada en una dimensión específica del uso de estrategias didácticas: planificación estratégica y recursos relacionados con la estrategia. La estructura dual del cuestionario permite una evaluación exhaustiva y minuciosa del nivel de aplicación de estrategias didácticas por parte de los docentes de San Ignacio.

2.4. Procesamiento y análisis

Recolectada la información esencial requerida para esta investigación, se procedió a su organización y estructuración mediante el uso de la aplicación informática Microsoft Excel. Luego, se llevó a cabo la transmisión y el análisis de estos datos mediante el programa estadístico SPSS en su versión 24. Este método facilitó la realización de un análisis detallado de la información, permitiendo la elaboración de tablas de frecuencia específicas para cada uno de los indicadores que se investigaron. El objetivo principal de este procedimiento era conseguir un entendimiento minucioso y exacto de las relaciones y patrones que se encuentran en los datos recolectados. El uso de estas herramientas tecnológicas ayudó de forma notable a llevar a cabo un análisis eficiente y a exponer los resultados de manera nítida en tablas de frecuencia.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Para la interpretación de los resultados, se establecieron baremos que permiten categorizar el nivel de la variable de estudio y sus dimensiones. Dado que el instrumento emplea una escala dicotómica (Sí/No), se asignó el valor de 1 punto a la respuesta afirmativa y 0 a la negativa, obteniendo un puntaje directo producto de la sumatoria simple.

La categorización se definió a través de la técnica de baremación por intervalos, dividiendo el rango total de puntajes posibles en tres niveles jerárquicos: Bajo, Medio y Alto. Esta clasificación permite identificar no solo la presencia o ausencia de las estrategias didácticas, sino graduar su nivel de aplicación en el contexto educativo evaluado. Los puntos de corte fueron establecidos dividiendo el recorrido de la variable en tres partes equivalentes, asegurando así una distribución objetiva de los sujetos en función de su desempeño reportado.

3.1. Tablas y Figuras

3.1.1. Análisis de resultados

Tabla 1.

Nivel de empleo de las estrategias didácticas en docentes de nivel inicial del distrito de San Ignacio.

OG. NIVEL DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		
NIVEL	Nº	%
ALTO	6	50
MEDIO	6	50
BAJO	0	0

Fuente: instrumento aplicado docentes de San Ignacio.

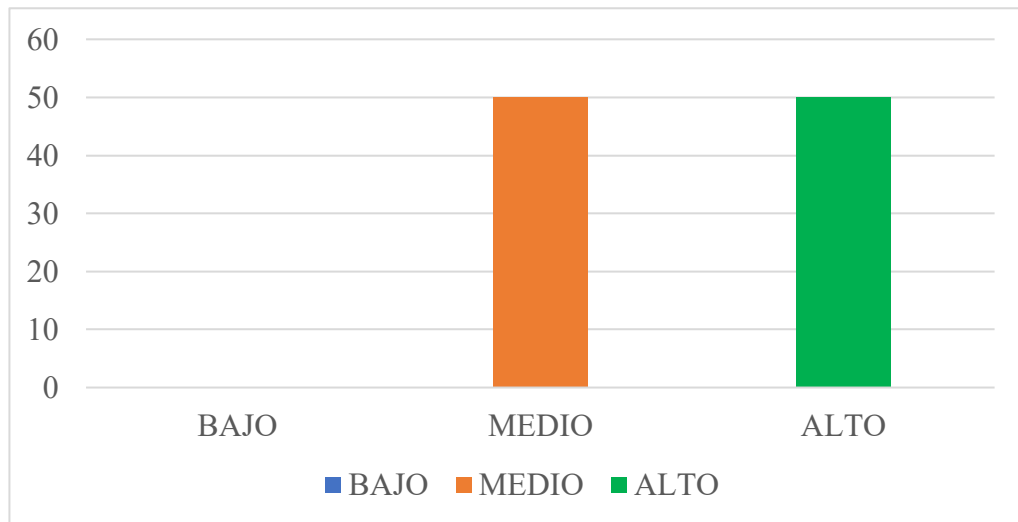


Gráfico 1. Nivel de empleo de las estrategias didácticas en docentes de nivel inicial del distrito de San Ignacio.

Interpretación:

La Tabla 1 proporciona información sobre el “nivel de empleo de estrategias didácticas en docentes de nivel inicial del Distrito de San Ignacio”. Los datos se presentan en forma de una distribución de frecuencia que muestra la cantidad de docentes en tres categorías diferentes de nivel de empleo de estrategias didácticas: Alto, Medio y Bajo.

- En la categoría "Alto", se observa que el 50% de los docentes (6 de 12) emplean estrategias didácticas a un nivel considerado alto en su enseñanza en el nivel inicial.
- En la categoría "Medio", también se encuentra un 50% de los docentes (otros 6 de 12) que emplean estrategias didácticas a un nivel considerado medio.

- No se registra ningún docente en la categoría "Bajo", lo que indica que ninguno de los docentes de nivel inicial en el Distrito de San Ignacio está ubicado en un bajo nivel de empleo de estrategias didácticas considerado bajo según esta clasificación.

La tabla 1 muestra que la mayor parte de docentes se encuentran en los niveles de empleo de estrategias didácticas considerados "Alto" y "Medio", lo que sugiere que existe un grado significativo de aplicación de estrategias didácticas en sus modelos de enseñanza, asimismo, la falta de profesores en la categoría "Bajo" indica una ausencia de un bajo nivel de empleo de estrategias didácticas en esta muestra específica.

Estos hallazgos pueden ser útiles para comprender el nivel actual de uso de estrategias didácticas en el Distrito de San Ignacio y pueden servir como punto inicial para estudios posteriores o para desarrollar estrategias de formación docente orientadas a mejorar aún más la enseñanza en el nivel inicial.

Tabla 2.

Nivel de planeamiento en docentes de nivel inicial del distrito de San Ignacio.

OE1. PLANEAMIENTO		
NIVEL	Nº	%
ALTO	7	58
MEDIO	5	42
BAJO	0	00
TOTAL	12	100

Fuente: instrumento aplicado docentes de San Ignacio.

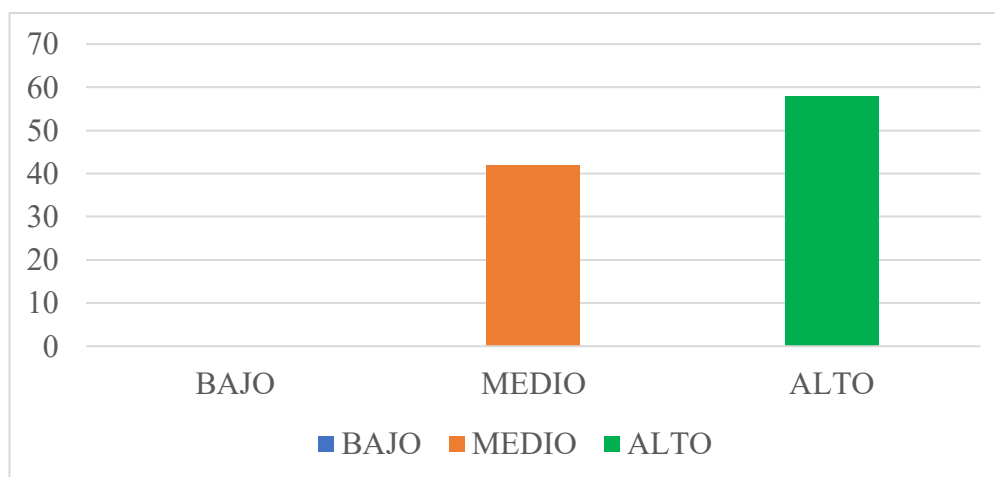


Gráfico 2. Nivel de planeamiento en docentes de nivel inicial del distrito de San Ignacio.

Interpretación:

La Tabla 2 presenta información sobre el “nivel de empleo de estrategias didácticas en la dimensión de planeamiento por parte de docentes de nivel inicial del Distrito de San Ignacio”. Los datos se organizan en tres categorías: "Alto", "Medio" y "Bajo", y muestran la cantidad de docentes y la representación en porcentaje correspondiente en cada nivel.

- En la categoría "Alto", observamos que el 58% de los docentes (7 de 12) emplean estrategias didácticas a un nivel considerado alto en la dimensión de planeamiento de su enseñanza en el nivel inicial.
- En la categoría "Medio", el 42% de los docentes (5 de 12) utilizan estrategias didácticas a un nivel considerado medio en la dimensión de planeamiento.
- No se registra ningún docente en la categoría "Bajo", lo que indica que ninguno de los docentes está en nivel de uso de estrategias didácticas considerado bajo en la dimensión de planeamiento, según esta clasificación.

La tabla muestra que la mayoría de los docentes se ubican en los niveles de empleo de estrategias didácticas clasificados como "Alto" y "Medio" en la dimensión de planeamiento. Esto sugiere que existe un nivel significativo de planificación en las estrategias didácticas aplicadas por estos docentes en el nivel inicial. La ausencia de docentes en la categoría "Bajo" indica que ninguno de los docentes está en nivel de planeamiento de estrategias didácticas considerado bajo en esta muestra específica.

Estos resultados pueden ser útiles para comprender el nivel actual de planificación en las estrategias didácticas en el Distrito de San Ignacio y para identificar áreas de fortaleza en la dimensión de planeamiento. También pueden servir como base para desarrollar estrategias de formación docente o iniciativas orientadas a mejorar más la enseñanza en el nivel inicial, centrándose en el planeamiento de las estrategias didácticas.

Tabla 3.

Nivel de recursos en docentes de nivel inicial del distrito de San Ignacio.

OE2. RECURSOS		
NIVEL	Nº	%
ALTO	6	50
MEDIO	6	50
BAJO	0	0
TOTAL	12	100

Fuente: instrumento aplicado docentes de San Ignacio.

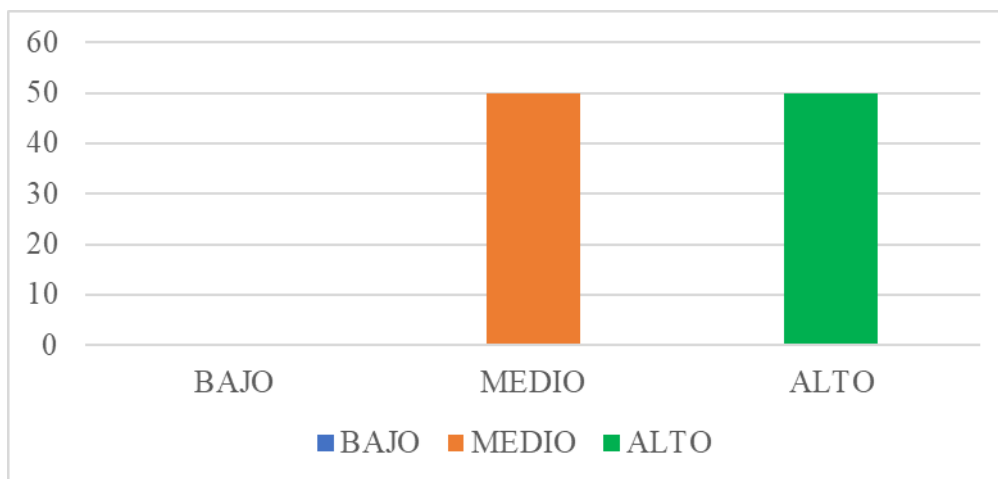


Gráfico 3. Nivel de recursos en docentes de nivel inicial del distrito de San Ignacio.

Interpretación:

La Tabla 3 proporciona información sobre el “nivel de empleo de estrategias didácticas en la dimensión de recursos por parte de docentes de nivel inicial del Distrito de San Ignacio”. Al igual que las tablas anteriores, los datos se organizan en tres categorías: "Alto", "Medio" y "Bajo," y muestran la cantidad de docentes y el cuanto es el porcentaje correspondiente en cada nivel.

- En la categoría "Alto," observamos que el 50% de los docentes (6 de 12) emplean estrategias didácticas a un nivel considerado alto en la dimensión de recursos en su enseñanza en el nivel inicial.
- En la categoría "Medio," otro 50% de los docentes (otros 6 de 12) utilizan estrategias didácticas a un nivel considerado medio en la dimensión de recursos.
- No se registra ningún docente en la categoría "Bajo," lo que indica que ninguno de los docentes está en el nivel bajo de uso de las estrategias didácticas en la dimensión de recursos, según esta clasificación.

La tabla muestra que, en la dimensión de recursos, los docentes se dividen de manera equitativa entre los niveles "Alto" y "Medio" en términos de empleo de estrategias didácticas. Esto sugiere que hay un equilibrio en el empleo de recursos de enseñanza en el nivel inicial. La ausencia de docentes en la categoría "Bajo" indica que ninguno de los docentes se encuentra en un nivel de empleo de estrategias didácticas considerado bajo en esta muestra específica.

Estos resultados indican que, en términos de recursos, los docentes están aplicando estrategias didácticas en un rango que va desde medio a alto. Esto puede ser indicativo de una adecuada utilización de recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial en el Distrito de San Ignacio. Sin embargo, es importante destacar que el nivel de recursos no es el único factor que influye en la efectividad de la enseñanza, y otros aspectos, como la planificación y la implementación de las estrategias, también son cruciales para lograr un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Este análisis tiene como objetivo "Establecer el grado de utilización de las estrategias pedagógicas en profesores de nivel inicial del distrito de San Ignacio". Por tanto, debemos tener en cuenta que las Estrategias Didácticas (ED) de acuerdo con Mansilla y Beltrán (2013) trascienden la simple implementación de técnicas y tareas. En su definición, se define como "el esquema de acción donde se materializan los objetivos y contenidos". (p.29). Esto significa que las estrategias pedagógicas son un enfoque estructurado que facilita la realización de los objetivos de enseñanza y la obtención de significado a través de los contenidos.

Los hallazgos de la investigación enfocada en el uso de estrategias pedagógicas en profesores de nivel inicial en el Distrito de San Ignacio, indican que el 50% de los maestros se ubican en las categorías de "alto" y "medio". Esto indica que hay un nivel considerable de implementación de estrategias pedagógicas en sus métodos de enseñanza. Además, la falta de profesores en la categoría "bajo" sugiere que en esta muestra particular no se nota un uso limitado de estrategias pedagógicas.

Los hallazgos de los objetivos concretos, enfocados en las dimensiones, muestran que en la dimensión de "planificación", el nivel más elevado, con un 58%, corresponde al nivel "alto", y el segundo nivel, con un 42%, corresponde al nivel "medio". Estos hallazgos indican que hay un grado considerable de planificación en las tácticas pedagógicas utilizadas por estos profesores en el nivel inicial. Es importante resaltar que no se registra ningún profesor en la categoría "bajo", lo que señala que ninguno de los profesores está en un nivel de

planificación de estrategias pedagógicas considerado bajo en esta muestra particular.

En relación con la dimensión "recursos", tanto los niveles "alto" como "medio" exhiben un valor porcentual del 50%. Estos hallazgos indican un balance en la utilización de recursos en la instrucción en el nivel inicial. Es significativo resaltar que no se registra ningún profesor clasificado en la categoría "bajo". Esto señala que ninguno de los profesores de esta muestra particular está en un nivel de uso de estrategias pedagógicas considerado bajo.

Además, se han realizado investigaciones que subrayan la relevancia de las "estrategias didácticas". Aunque estas investigaciones no se centran en medir el grado o nivel de empleo, están relacionadas con el estudio presente ya que exploran temáticas similares, como el uso de las estrategias didácticas y su adecuación a contextos específicos. Un ejemplo de esto es el estudio de Montes et al. (2020), que examina las estrategias didácticas empleadas para facilitar la educación virtual en el contexto del COVID-19. Este estudio concluye que las estrategias utilizadas por los docentes resultaron efectivas para el aprendizaje remoto.

Otro estudio relevante es el de Mendoza & Llor-Colamarco (2022), que se enfoca en analizar las "estrategias didácticas" utilizadas para enseñar ciencias naturales y fomentar el pensamiento científico en los estudiantes. Sus resultados indican que no existe uniformidad en la aplicación de las estrategias didácticas, lo que resalta la relevancia de ajustarlas para no restringir el progreso de las capacidades cognitivas de los alumnos. Los dos estudios subrayan la relevancia

de las estrategias pedagógicas en distintos contextos y para atender variadas necesidades, subrayando de esta manera la importancia de su aplicación.

En el contexto nacional, estudios como el realizado por Córdova et al. (2023) han aportado de manera considerable al área de las estrategias pedagógicas. Su investigación se enfocó en la exposición de un modelo de estrategias pedagógicas denominado "abuelitos", creado para potenciar la capacidad de entender la lectura en niños de 5 años que asisten a PRONOEI. En consecuencia, el estudio sugirió un modelo de estrategia pedagógica y sugirió su implementación, resaltando una vez más la importancia de emplear estrategias pedagógicas en el sector educativo.

De forma parecida, la investigación de Loor & Vera (2023) se centró en la creación de una estrategia pedagógica para potenciar la habilidad en la solución de problemas de los alumnos en la materia de Física General. Adicionalmente, la investigación de Ríos (2021) tenía como objetivo explorar la conexión entre las estrategias pedagógicas y la instrucción en matemáticas. Los hallazgos de esta última investigación mostraron una correlación relevante entre ambas, lo que subraya la relevancia de utilizar estrategias pedagógicas eficaces en la instrucción de matemáticas y otras materias. Estos casos nacionales evidencian la importancia de las tácticas pedagógicas para optimizar la educación en diversas áreas y niveles.

Por lo tanto, este análisis resalta la relevancia de las tácticas pedagógicas en el ámbito educativo, y los hallazgos logrados señalan que la aplicación de estas tácticas es relevante en las prácticas de instrucción de profesores de nivel

inicial en el Distrito de San Ignacio. Además, este análisis se ha vinculado con estudios nacionales que apoyan la importancia de las estrategias pedagógicas en la optimización de la educación en diversas áreas y niveles.

CONCLUSIONES

Los resultados han revelado que aproximadamente el 50% de los docentes se encuentran en las categorías de "alto" y "medio" en cuanto al empleo de estrategias didácticas, lo que denota un grado significativo de implementación de estas estrategias en sus prácticas de enseñanza. Asimismo, la ausencia de docentes en la categoría "bajo" indica que en esta muestra específica no se observa un bajo nivel de utilización de estrategias didácticas.

En cuanto a las dimensiones de "planeamiento" y "recursos", los resultados indican un alto porcentaje de docentes (58%) en la categoría "alto" en la dimensión de planeamiento, mientras que el 42% se encuentra en la categoría "medio". En la dimensión de "recursos", tanto los niveles "alto" como "medio" presentan un valor porcentual del 50%, lo que sugiere un equilibrio en el uso de recursos en la enseñanza en el nivel inicial. Además, no se ha identificado a ningún docente en la categoría "bajo" en ambas dimensiones.

La investigación sobre estrategias didácticas en docentes de nivel inicial del distrito de San Ignacio evidencia la necesidad de fortalecer la formación pedagógica continúa centrada en metodologías lúdicas e innovadoras. Se constata que las prácticas más efectivas son aquellas que integran el juego como vehículo de aprendizaje y la participación del estudiante. Los docentes que implementan estrategias diversificadas logran mejores resultados en el desarrollo integral infantil. Resulta imperativo que las instituciones educativas promuevan espacios de reflexión pedagógica y actualización metodológica para garantizar una educación inicial de calidad acorde con las necesidades contemporáneas.

RECOMENDACIONES

Recomendaciones para la Escuela de Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo:

- La universidad debe fomentar programas de formación continua para docentes en ejercicio en la San Ignacio y en otros contextos. Estos programas podrían centrarse en el desarrollo y aplicación de estrategias didácticas efectivas, así como en la adaptación de estas estrategias a contextos específicos.
- La institución puede impulsar la investigación en el campo de estrategias didácticas, animando a docentes y estudiantes a investigar sobre la eficacia de diferentes enfoques pedagógicos. Esto contribuiría a enriquecer el conocimiento sobre cómo mejorar la calidad de la enseñanza.

Recomendaciones para los Docentes en Ejercicio en San Ignacio:

- Fomentar la colaboración entre docentes para compartir experiencias y estrategias efectivas. El intercambio de buenas prácticas puede ser una fuente valiosa de aprendizaje.
- Reconocer la importancia de adaptar las estrategias didácticas al contexto específico de San Ignacio. Comprender las necesidades y características de los estudiantes locales es fundamental para el éxito pedagógico.

Recomendaciones para Futuros Docentes:

- Los futuros docentes deben ser conscientes de la diversidad de estilos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes. Esto implica adaptar las estrategias didácticas para atender a una amplia gama de perfiles estudiantiles.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar-Medrano, Y. (2020). *Estrategias didácticas empleadas por las docentes de instituciones educativas públicas del nivel inicial del distrito de San Martín de Porres*. Recuperado de <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/11438>
- Ausubel, D. P. (1976). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Bajaña Vera, J. L. (2022). *Estrategias didácticas virtuales en docentes de una unidad educativa de Ecuador, 2022*.
- Brown, A. L. (1987). Metacognition, executive control, self-regulation, and other more mysterious mechanisms. In F. E. Weinert & R. H. Kluwe (Eds.), *Metacognition, motivation, and understanding* (pp. 65-116). Hillsdale: Erlbaum.
- Brown, J. S., Collins, A., & Duguid, P. (1989). Situated cognition and the culture of learning. *Educational Researcher*, 18(1), 32-42.
- Bruner, J. S. (1986). *Actual minds, possible worlds*. Cambridge: Harvard University Press.
- Corcino, J. (2020). La estrategia “Aprendo en casa” y los retos en la educación virtual peruana. *EduSol*, 21(76), 202-215. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000300202
- Cordova, L. A. R., Barco, G. C., & García, L. O. C. (2023). Modelo de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en niños (as) de 05 años, de PRONOEI-Perú. *Encuentros: Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*, (17), 171-181.
- Cubas (2021). *El juego como estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la institución educativa N° 203 Pasitos de Jesús, Lambayeque 2021*.

- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2020). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw-Hill.
- Educalink (2020). *Estrategia didáctica: definición, su función, tipos y más*. Recuperado de <https://www.educalinkapp.com/blog/estrategia-didactica/>
- Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry. *American Psychologist*, 34(10), 906-911.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. New York: Basic Books.
- Gómez-Castaño, J. (2017). *La estrategia didáctica minicuentos en acción en el logro de altos niveles de comprensión lectora en niños de 5 años de educación inicial*. Recuperado de <https://1library.co/article/la-estrategia-did%C3%A1ctica-en-educaci%C3%B3n-inicial.y960wljy>
- Hernández, C. y Guárate, A. (2017). *Modelos didácticos. para situaciones y contextos de aprendizaje*. Narcea Ediciones. <https://edisciplinas.usp.br/mod/resource/view.php?id=2303538>
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2018). *Metodología de la Investigación*. México, D.F., Mc Graw Hill.
- Lave, J. (1988). *Cognition in practice: Mind, mathematics and culture in everyday life*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Loor, J. D. A., & Vera, F. A. M. (2023). Estrategia didáctica sustentada en la utilización de herramientas virtuales para la enseñanza de las matemáticas. *Domino de las Ciencias*, 9(1), 151-167.
- López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto cero*, 9(08), 69-74.
- Mendoza-Mendoza, R. A., & Loor-Colamarco, I. W. (2022). Estrategias Didácticas para la Enseñanza de las Ciencias Naturales y Desarrollo del Pensamiento Científico. *Domino de las Ciencias*, 8(1), 859-875.

- Mestre Gómez, U., Fuentes González, H., & Álvarez Valiente, I. (2004). Didáctica como ciencia: una necesidad de la educación superior en nuestros tiempos. *Praxis Educativa (Arg)*, (8), 18-23.
- Montes Rodríguez, Ana Lidieth, Villalobos Benavides, Víctor, & Ruiz Chaves, Warner. (2020). Estrategias didácticas empleadas desde la presencialidad remota en la División de Educación para el Trabajo de la Universidad Nacional en tiempos de pandemia. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(Suppl. 1), 243-262. <https://dx.doi.org/10.22458/ie.v22iespecial.3251>
- Orellana Guevara, C. (2017). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *E-Ciencias de la Información*, 7(1), 1-23.
- Pamplona-Raigosa, J., Cuesta-Saldarriaga, J. y Cano-Valderrama, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista eleuthera*, 21, 13-33. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/5859/585961633002/html/>
- Perrenoud, P. (2018). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Graó.
- Piaget, J. (1978). *La equilibración de las estructuras cognitivas: problema central del desarrollo*. México: Siglo XXI.
- Pineda, B., De Alvarado, E. L., & De Canales, F. (1994). *Metodología de la investigación, manual para el desarrollo de personal de salud* (2ª ed.). Organización Panamericana de la Salud.
- Ríos Sánchez de Cárdenas, A. C. (2021). *Estrategias didácticas y enseñanza de las matemáticas por los docentes del nivel inicial de la institución educativa pública de Pucallpa, 2021*.
- Rovira, I. (2018). *Estrategias didácticas: definición, características y aplicación*. Recuperado de <https://psicologiyamente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>
- Sánchez-Morales, M. (2018). *Estrategias didácticas empleadas por las docentes de instituciones educativas públicas del distrito del Rímac para promover*

- aprendizajes significativos en niños y niñas del nivel inicial*. Recuperado de <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/11438>
- Sarlé, P. (2021). *Juego y educación infantil*. Novedades Educativas.
- Schön, D. (2017). *El profesional reflexivo: cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Paidós.
- Schraw G., & Moshman D., (1998). Assessing metacognitive awareness. *Instructional Science* 26(1–2):113–125.
- Soto Ramírez, E. (2012). Un acercamiento a la didáctica general como ciencia y su significación en el buen desenvolvimiento de la clase. *Atenas*, 4(20), 1-18.
- UNESCO. (2014). *Estrategia de educación de la UNESCO, 2014-2021* [Education strategy of UNESCO, 2014-2021]. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231288_spa
- UNIR. (2023). *Estrategias didácticas*. UNIR México. Recuperado de <https://mexico.unir.net/educacion/noticias/estrategias-didacticas/>
- Valderrama Montenegro, E. M. (2021). *Estrategia didáctica para el apoyo psicomotor en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 203 Pasitos de Jesús, Lambayeque, 2021*.
- Vega Carpio, W., & Damian Becerra, O. L. (2021). *Estrategias didácticas de educación física para el aprendizaje de la recepción con antebrazos y saques en el voleibol con estudiantes del 2º grado de educación secundaria N° 11132 Los Coronados Mochumí–Lambayeque 2018*.
- Vygotsky L.S., (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México: Grijalbo.
- Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.
- Wenger E., (1998). *Communities of practice: Learning meaning and identity*. Cambridge: Cambridge University Press.

ANEXOS

Anexo N°01: Matriz de consistencia

TÍTULO: ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN DOCENTES DE NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE SAN IGNACIO.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES
PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es el nivel de empleo de las estrategias didácticas en docentes de nivel inicial del distrito de San Ignacio?	OBJETIVO GENERAL: Determinar el nivel de empleo de las estrategias didácticas en docentes de nivel inicial del distrito de San Ignacio.	HIPOTESIS GENERAL: Sí tiene un bien nivel de empleo de estrategias didácticas los docentes de nivel inicial del distrito de San Ignacio.	Estrategias didácticas	Planeamiento de la estrategia
PROBLEMAS ESPECÍFICOS: • ¿Existe un buen nivel de planeamiento en docentes de nivel inicial del distrito de San Ignacio? • ¿Existe un buen nivel de recursos en docentes de nivel inicial del distrito de San Ignacio?	OBEJTIVOS ESPECÍFICOS: • Identificar el nivel de planeamiento en docentes de nivel inicial del distrito de San Ignacio. • Identificar el nivel de recursos en docentes de nivel inicial del distrito de San Ignacio inicial de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.	HIPÓTESIS ESPECIFICA • Sí, existe un buen nivel de planeamiento en docentes de nivel inicial del distrito de San Ignacio. • Sí, existe un buen nivel de recursos en docentes de nivel inicial del distrito de San Ignacio. • .		Recursos de la estrategia
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN		TÉCNICAS E INSTRUMENTOS		
Enfoque: cuantitativo Tipo: descriptivo. Diseño: no experimental		Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario		

Anexo N° 02: Cuestionario

CUESTIONARIO: EMPLEO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

DATOS GENERALES			
NOMBRES Y APELLIDOS			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA			
EDAD		SEXO	

INSTRUCCIONES:

te presentamos varios elementos para tu consideración. Te recomendamos analizar minuciosamente cada pregunta junto con las opciones de respuesta proporcionadas. Una de estas opciones se corresponde con la respuesta adecuada. Apreciamos tu exactitud en las respuestas, ya que la información que compartas se mantendrá de manera anónima y confidencial.

Escala de valores:

NO	SÍ
1	2

N°	INDICADORES	ESCALA	
		NO	SÍ
D1.	Planeamiento de la estrategia		
01.	Identificas los objetivos de aprendizaje de tu estrategia didáctica.		
02.	Diseñas una secuencia de actividades para cumplir los objetivos establecidos.		
03.	Seleccionas los materiales y recursos necesarios para tu estrategia		
04.	Evalúas el proceso de implementación de tu estrategia didáctica.		
05.	Evalúas los resultados obtenidos de tu estrategia didáctica.		
06.	Reflexionas y tomas decisiones sobre cada elemento de tu estrategia		
07.	Cuando elaboras tu estrategia, esta tiene una organización lógica y coherencia entre sus elementos		
08.	Planificas cuidadosamente las acciones y pasos a seguir para cumplir los objetivos de aprendizaje		
D.2	Recursos de la estrategia		
09.	Seleccionas medios didácticos apropiados, como libros de texto, presentaciones multimedia, material audiovisual, entre otros		

10.	Utilizas tecnología y herramientas digitales para mejorar la experiencia de aprendizaje		
11.	La selección de recursos está en función de los objetivos de tu estrategia.		
12.	Los recursos se ajustan a los contenidos que enseñas.		
13.	Has considerado las actividades al seleccionar los recursos.		
14.	Has adaptado los recursos al contexto de la estrategia didáctica.		
15.	Has tenido en cuenta las características de tus estudiantes al seleccionar y utilizar los recursos.		
16.	Los recursos utilizados facilitan la comprensión y el aprendizaje de los contenidos por parte de los estudiantes.		

FICHA TÉCNICA: EMPLEO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.		
Nombre del instrumento:	EMPLEO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.	
Autor:	.	
Jueces expertos:		
Objetivo:	Medir el nivel de empleo de estrategias didácticas.	
Alfa de Cronbach:	0,83	
Nº de ítems:	16	
Tiempo:	30 minutos	
Estructura	Planeamiento de la estrategia	1 - 8
	Recursos de la estrategia	9 - 16