

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

UNIDAD DE POSGRADO

**PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACION CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGIA
COGNITIVA**



TESIS

**"Diseño de un programa de talleres vivenciales para fortalecer los valores
de respeto y solidaridad en los estudiantes de tercer grado de primaria de la
I.E. Maria Reiche, provincia de Chiclayo, departamento de Lambayeque-
2019"**

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la
Educación con mención en Psicopedagogía cognitiva.

Investigadora: La Chira Ordinola Marleni Del Pilar

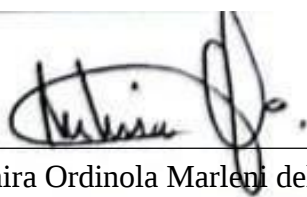
Asesora: Dra. Sánchez Ramírez Rosa Elena

Lambayeque, 09 de Febrero 2026

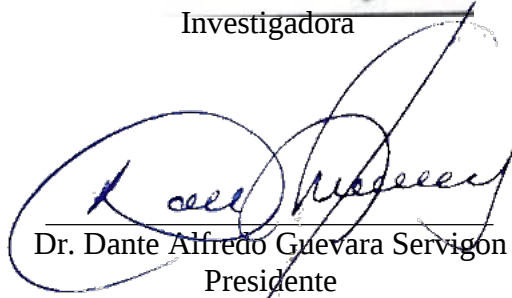
Perú

"Diseño de un programa de talleres vivenciales para fortalecer los valores de respeto y solidaridad en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Maria Reiche, provincia de Chiclayo, departamento de Lambayeque-2019"

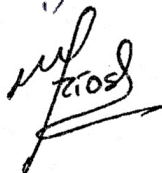
Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía cognitiva.



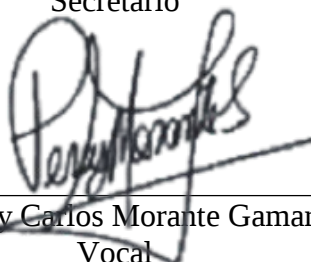
La Chira Ordinola Marleni del Pilar
Investigadora



Dr. Dante Alfredo Guevara Servigon
Presidente



Dra. Martha Ríos Rodríguez
Secretario



Dr. Percy Carlos Morante Gamarra
Vocal



Dra. Sánchez Ramírez Rosa Elena
Asesora



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N°161-2026

Siendo las 12:00 horas, del día **9 de febrero de 2026**, mediante la **modalidad online a través de la plataforma Google Meet, en el siguiente enlace: <https://meet.google.com/uro-zcrv-ooi>**, por mandato de la **Resolución N°0322-2026-D-FACHSE** de fecha 3 de febrero de 2026, que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según **Resolución N°2589-2019 -UP-D-FACHSE** de fecha 18 de agosto del 2019, Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dr. Dante Alfredo Guevara Servigon.
Secretario(a)	: Dra. Martha Ríos Rodríguez.
Vocal	: Dr. Percy Carlos Morante Gamarra.
Asesor(es)	: Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez.
	:



Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): **“DISEÑO DE UN PROGRAMA DE TALLERES VIVENCIALES PARA FORTALECER LOS VALORES DE RESPETO Y SOLIDARIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E. MARIA REICHE, PROVINCIA DE CHICLAYO, DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE- 2019”**. Presentada por **MARLENI DEL PILAR LA CHIRA ORDINOLA**, para obtener el **Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en PSICOPEDAGOGÍA COGNITIVA**.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N°184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N°267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 17 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de BUENO**.

Siendo las 13:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dr. Dante Alfredo Guevara Servigon
PRESIDENTE(A)

Dra. Martha Ríos Rodríguez
SECRETARIO(A)

Dr. Percy Carlos Morante Gamarra
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Sánchez Ramírez Rosa Elena, usuario revisor de:

Tesis ☒

Trabajo de Suficiencia Profesional ☐

Trabajo Académico ☐

Titulado

Diseño de un programa de talleres vivenciales para fortalecer los valores de respeto y solidaridad en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Maria Reiche, provincia de Chiclayo, departamento de Lambayeque-2019

Cuyo(s) autor(es) es(son): La Chira Ordinola Marleni Del Pilar DNI^º 16481363, declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud 16%, verificables en el Resumen del Reporte Automatizado de similitudes que se acompaña.

El(La/Los/Las) suscrito(a/s/as) analizó y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 26 de febrero del 2026



Nombres y Apellidos: Sánchez Ramírez Rosa Elena

DNI N°: 16490896

ASESORA

- *Reporte Automatizado de similitudes*
- *Recibo Digital*

Diseño de un programa de talleres vivenciales para fortalecer los valores de respeto y solidaridad en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Maria Reiche, provincia de Chiclayo, depart

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

5%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

4%

3

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

www11.urbe.edu

Fuente de Internet

<1%

6

pirhua.udep.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

7

produccioncientificaluz.org

Fuente de Internet

<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dra. Sánchez Ramírez Rosa Elena

Asesora

DNI.16490896



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Marleni Del Pilar La Chira Ordinola
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Diseño de un programa de talleres vivenciales para fortalecer ...
Nombre del archivo: INFORME_LA_CHIRA.docx
Tamaño del archivo: 448.82K
Total páginas: 86
Total de palabras: 17,546
Total de caracteres: 107,580
Fecha de entrega: 30-ene-2026 12:36a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2866857578

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO



TESIS

Diseño de un programa de talleres vivenciales para fortalecer los valores de respeto y solidaridad en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. María Ralcho, provincia de Chiclayo, departamento de Lambayeque- 2019

Presentado para obtener el Grado Académico de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía cognitiva.

Investigadora: La Chira Ordinola Marleni del Pilar

Asesora: Dra. Sánchez Ramírez Rosa Elena

Lambayeque – Perú
2026

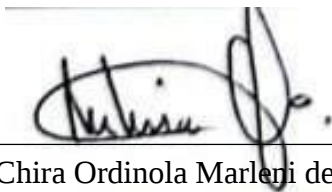
Derechos de autor 2026 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Dra. Sánchez Ramírez Rosa Elena
Asesora
DNI.16490896

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Marleni del Pilar La Chira Ordinola investigador principal, y Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez asesora del trabajo de investigación “Diseño de un programa de talleres vivenciales para fortalecer los valores de respeto y solidaridad en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Maria Reiche, provincia de Chiclayo, departamento de Lambayeque-2019” declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 22 de febrero 2023



La Chira Ordinola Marleni del Pilar
Investigadora



Dra. Sánchez Ramírez Rosa Elena
Asesora

DEDICATORIA

A mis entrañables y amados hijos Jesús Guerrero La Chira y María del Carmen Guerrero La Chira.

AGRADECIMIENTO

Agradecer en primer lugar a Dios por brindarme la sabiduría,
la fortaleza y salud para aceptar todos los desafíos del día a día.

EN MEMORIA DE MIS AMADOS PADRES

NARCISA ORDINOLA DE LA CHIRA Y JUAN JULIO LA CHIRA CUMPEN A
QUIENES DIOS LLAMO A SU LADO Y DESDE ALLI GUIAN MIS PASOS.

ÍNDICE

ACTA DE SUSTENTACIÓN	iii
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE	ix
RESUMEN	11
ABSTRACT	12
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO	16
1.1. Estado del arte	16
1.2. Bases epistemológicas	17
1.2.1. Paradigma de investigación	17
1.2.2. Perspectiva o enfoque de investigación	18
1.3. Antecedentes	19
1.3.1. Antecedentes internacionales	19
1.3.2. Antecedentes nacionales	22
1.4. Bases teóricas	24
1.5. Operacionalización de variables	38
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO	41
2.1. Tipo de investigación	41
2.2. Diseño de investigación	41

2.3.	Población, muestra.....	43
2.3.1.	Población.....	43
2.3.2.	Muestra:	43
2.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de información	44
2.4.1.	Técnica.....	44
2.4.2.	Instrumento	44
2.5.	Aspectos éticos de investigación	44
CAPÍTULO III. RESULTADOS		46
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS		49
CAPÍTULO V. PROPUESTA		52
CONCLUSIONES		67
RECOMENDACIONES		69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		70
ANEXOS		76

RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue diseñar un programa de talleres vivenciales para fortalecer los valores morales de respeto y solidaridad en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “María Reiche”, ubicada en la provincia de Chiclayo, departamento de Lambayeque (2019). El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y nivel descriptivo–propositivo. La población y muestra estuvieron conformadas por 67 estudiantes, seleccionados mediante muestreo censal. Para la recolección de la información se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario estructurado. Los resultados evidenciaron deficiencias significativas en la práctica del respeto y la solidaridad. En la dimensión cognitiva, 45 estudiantes presentaron desconocimiento de los contenidos vinculados al respeto; en la dimensión conductual, 40 manifestaron dificultades para aceptar las diferencias de los demás; y en la dimensión afectiva, 49 mostraron limitaciones para expresar adecuadamente sus emociones y aceptar la orientación de los adultos. Se concluye que el diagnóstico realizado permitió sustentar teóricamente y metodológicamente la formulación de un programa de talleres vivenciales como alternativa educativa pertinente para fortalecer los valores de respeto y solidaridad. Dicho programa se configura como una estrategia viable para promover cambios actitudinales y conductuales en los estudiantes, contribuyendo a la mejora de la convivencia escolar y al desarrollo integral en el contexto educativo analizado.

Palabras clave: Talleres vivenciales, Valores Morales, Respeto, Solidaridad, Aprendizaje Experiencial.

ABSTRACT

The overall objective of this research was to design a program of experiential workshops to strengthen the moral values of respect and solidarity in third-grade students at the “María Reiche” Educational Institution, located in the province of Chiclayo, department of Lambayeque (2019). The study was conducted using a quantitative approach, with a non-experimental design and a descriptive-propositive level. The population and sample consisted of 67 students, selected through census sampling. Data was collected using a survey and a structured questionnaire. The results revealed significant deficiencies in the practice of respect and solidarity. In the cognitive dimension, 45 students demonstrated a lack of knowledge regarding the content related to respect; in the behavioral dimension, 40 showed difficulty accepting the differences of others; and in the affective dimension, 49 showed limitations in adequately expressing their emotions and accepting guidance from adults. It is concluded that the diagnostic assessment provided the theoretical and methodological foundation for formulating a program of experiential workshops as a relevant educational alternative to strengthen the values of respect and solidarity. This program is configured as a viable strategy to promote attitudinal and behavioral changes in students, contributing to improved school climate and holistic development within the analyzed educational context.

Keywords: Experiential workshops, moral values, respect, solidarity, experiential learning.

INTRODUCCIÓN

En el contexto contemporáneo resulta frecuente escuchar expresiones que aluden a un supuesto deterioro de los valores, tales como que “las nuevas generaciones ya no son como antes” o que “los principios se han debilitado con el tiempo”. Estas afirmaciones reflejan una preocupación social relacionada con la fragilidad de los referentes éticos y de convivencia que orientan la conducta humana. Tal situación se vincula no solo con la esfera individual, sino también con una problemática colectiva que afecta a diversas comunidades y se manifiesta con particular intensidad en el ámbito nacional.

Desde esta perspectiva, el problema central de la presente investigación se evidencia en diversas conductas inadecuadas observadas en los estudiantes, tales como comportamientos contrarios a las normas morales aceptadas socialmente, deficiencias en los procesos comunicativos, manifestaciones de acoso escolar, actitudes individualistas y escasa sensibilidad frente a las dificultades de sus compañeros. No obstante, existe un conocimiento limitado acerca de los factores que originan estas conductas, considerando que la sociedad se encuentra en permanente transformación. Dichos factores pueden responder a múltiples dimensiones, entre ellas las de carácter biológico, psicológico, familiar, social y educativo; sin embargo, este estudio se concentra especialmente en las dimensiones familiar, social y pedagógica, por constituir ámbitos directamente relacionados con la formación integral del estudiante.

En este marco, la investigación se orienta a promover procesos de reflexión y fortalecimiento de la educación en valores morales, con énfasis en la solidaridad y el respeto, mediante la aplicación de Talleres Vivenciales dirigidos a los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa María Reiche, ubicada en la provincia de Chiclayo, departamento de Lambayeque, durante el año 2019. En función de esta realidad problemática, se formula la siguiente interrogante de investigación: ¿El diseño y propuesta de

un programa de talleres vivenciales de fortalecimiento de los valores de respeto y solidaridad fundados en Vygotsky, Piaget y Kohlberg fundamentará una educación en valores en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Maria Reiche, Provincia de Chiclayo, Departamento de Lambayeque - 2019?.

El objetivo general es: Diseñar un programa de talleres vivenciales para fortalecer los valores morales: solidaridad y el respeto en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Maria Reiche, Provincia de Chiclayo, Departamento de Lambayeque - 2019, los objetivos específicos:

- Determinar el nivel de los valores morales: solidaridad y el respeto en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Maria Reiche, Provincia de Chiclayo, Departamento de Lambayeque - 2019

- Diseñar el programa de talleres vivenciales para fortalecer los valores morales: solidaridad y el respeto en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Maria Reiche, Provincia de Chiclayo, Departamento de Lambayeque – 2019

- Validar el programa de talleres vivenciales para fortalecer los valores morales: solidaridad y el respeto en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Maria Reiche, Provincia de Chiclayo, Departamento de Lambayeque - 2019

En un contexto alternativo, la estructura del análisis se organiza en cinco secciones perfectamente delimitados. En el primer capítulo desarrolla el marco teórico, donde se presenta una revisión exhaustiva del estado actual del conocimiento, los fundamentos epistemológicos que orientan la investigación, los antecedentes más significativos, definición conceptual de los términos esenciales, la exposición de los principales autores que lo sustentan y el modelo teórico. En el segundo capítulo se detalla el diseño metodológico, describiendo de manera precisa el tipo y nivel de investigación, la población y muestra seleccionadas, junto con las técnicas y los instrumentos aplicados para la recolección de información. El tercer capítulo

reúne los resultados obtenidos tras el procesamiento y análisis de los datos, mientras que el cuarto capítulo se centra el contraste de los hallazgos. Finalmente, el quinto capítulo se dedica a la formulación y descripción de la propuesta emergente del estudio. Como colofón se incluyen las conclusiones generales, las recomendaciones pertinentes y los anexos complementarios.

CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1. Estado del arte

El estudio desarrollado por Rivera (2019) tuvo como propósito diseñar un programa de talleres vivenciales orientado al fortalecimiento de los valores de respeto y solidaridad en estudiantes, partiendo del diagnóstico de conductas asociadas a conflictos interpersonales, deficiente comunicación y escasa práctica de valores morales en el entorno escolar. La investigación se sustenta en enfoques teóricos del aprendizaje experiencial y del desarrollo moral, lo que permitió estructurar una propuesta pedagógica basada en actividades participativas, reflexión grupal y vivencias significativas. El principal aporte de este trabajo a la presente investigación radica en demostrar que los talleres vivenciales constituyen una estrategia pertinente para abordar problemáticas vinculadas a la formación axiológica, proporcionando un referente metodológico directo para el diseño del programa orientado a estudiantes del tercer grado de primaria.

La tesis de Orejón (2017) se centró en la aplicación de estrategias participativas para promover los valores de respeto y solidaridad en estudiantes universitarios, empleando un diseño con mediciones antes y después de la intervención. Los resultados evidenciaron mejoras en las actitudes y comportamientos relacionados con la convivencia, la empatía y la cooperación, lo que permitió concluir que la vivencia directa de situaciones formativas favorece la interiorización de valores. Este antecedente aporta a la presente investigación al evidenciar que los valores morales pueden fortalecerse mediante intervenciones planificadas basadas en la experiencia y la reflexión, validando el enfoque vivencial como una vía eficaz para generar cambios actitudinales, aun en distintos niveles educativos.

El trabajo de Rojas (2016) consistió en la elaboración y aplicación de un programa de sensibilización orientado a fomentar valores como responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad en estudiantes de educación secundaria, utilizando instrumentos de observación

para registrar conductas asociadas a dichos valores. Los hallazgos señalaron que la intervención permitió mejorar significativamente la convivencia y la disposición de los estudiantes hacia prácticas solidarias y respetuosas. El aporte principal de este estudio a la presente investigación se encuentra en la operacionalización de los valores como comportamientos observables, lo cual refuerza la idea de que la formación moral no debe limitarse al plano conceptual, sino que debe manifestarse en acciones concretas dentro del contexto escolar.

El artículo científico publicado por Alvarado et al. (2012) analizó la efectividad de un programa vivencial de educación en valores (respeto, responsabilidad y solidaridad) aplicado a estudiantes de primaria, mediante un diseño cuasiexperimental con grupo control. Los resultados mostraron diferencias significativas a favor del grupo intervenido, evidenciando que los programas vivenciales influyen positivamente en la convivencia escolar y en la práctica cotidiana de los valores. Este estudio aporta a la presente investigación al sustentar empíricamente que la educación en valores, cuando se organiza como un programa sistemático basado en experiencias, produce efectos medibles en la conducta estudiantil, respaldando la viabilidad del diseño de talleres vivenciales como propuesta pedagógica.

1.2. Bases epistemológicas

1.2.1. Paradigma de investigación

La presente investigación se enmarca en el **paradigma pragmático**, debido a que parte de una problemática concreta identificada en el contexto escolar relacionada con la insuficiente práctica de los valores de respeto y solidaridad en los estudiantes de tercer grado de primaria. Desde esta perspectiva, el conocimiento se valora en función de su utilidad para generar propuestas educativas que contribuyan a mejorar la convivencia escolar y la formación moral de los estudiantes. En este sentido, el pragmatismo prioriza la relación entre teoría y acción, orientando la investigación hacia la formulación de soluciones pedagógicas aplicables a la realidad educativa.

Ontológica y epistemológicamente, el paradigma pragmático concibe la realidad social como un proceso dinámico y contextualizado, en el que los fenómenos educativos se comprenden a partir de las interacciones entre los sujetos y su entorno. Así, el análisis se centra en las experiencias cotidianas de los estudiantes, considerando que los valores morales se construyen progresivamente mediante la participación en situaciones reales de convivencia. Este enfoque permite comprender el desarrollo del respeto y la solidaridad no como conceptos abstractos, sino como prácticas sociales que se manifiestan en la conducta diaria.

Desde el punto de vista metodológico, el pragmatismo posibilita la selección de estrategias de investigación acordes con el propósito del estudio, privilegiando aquellas que contribuyen a describir la problemática y a diseñar una propuesta educativa pertinente. En consecuencia, la investigación articula el diagnóstico del nivel de los valores morales con la elaboración de un programa de talleres vivenciales, orientado a fortalecer dichas dimensiones mediante actividades experienciales y reflexivas.

Finalmente, este posicionamiento paradigmático se vincula con estudios educativos orientados a la mejora de la práctica escolar, ya que parte de necesidades reales del aula y se proyecta hacia la transformación de la convivencia mediante acciones pedagógicas concretas, como los talleres vivenciales, los cuales buscan promover cambios actitudinales en los estudiantes.

1.2.2. Perspectiva o enfoque de investigación

La investigación se desarrolla desde un **enfoque cuantitativo**, debido a que se orienta a analizar la realidad educativa mediante la recolección y el procesamiento de datos numéricos que permiten determinar el nivel de los valores morales de respeto y solidaridad en los estudiantes de tercer grado de primaria. Este enfoque se adopta porque el estudio busca fundamentar la propuesta pedagógica a partir de evidencias objetivas obtenidas mediante instrumentos estructurados, lo que posibilita describir con precisión la situación problemática.

Asimismo, el enfoque cuantitativo permite organizar y sistematizar la información obtenida en el diagnóstico, facilitando la identificación de tendencias y debilidades en la práctica de los valores morales. De esta manera, los resultados se convierten en un insumo esencial para el diseño del programa de talleres vivenciales, asegurando que la propuesta responda a las necesidades reales de los estudiantes y no únicamente a apreciaciones subjetivas.

En consecuencia, el uso del enfoque cuantitativo garantiza que la formulación del programa se sustente en información verificable y en un análisis riguroso de la realidad educativa, lo que contribuye a dotar de validez y coherencia a la propuesta orientada al fortalecimiento del respeto y la solidaridad en el contexto escolar.

1.3. Antecedentes

1.3.1. Antecedentes internacionales

Quintero y Carvajal (2016), en su estudio titulado *“Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y la paz en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de Bucaramanga, Colombia”*, sostienen que la apropiación de los valores adquiere mayor profundidad cuando el estudiante los construye activamente a partir de las experiencias que enfrenta en su entorno inmediato. En este sentido, el aprendizaje axiológico no se limita a la transmisión de normas, sino que se consolida mediante procesos reflexivos que permiten desarrollar saberes, disposiciones y comportamientos necesarios para la formación ética, intelectual y social del individuo.

Desde esta perspectiva, la educación en valores no debe concebirse como un mecanismo impositivo, sino como una práctica formativa orientada a la construcción consciente de principios. Ello exige una propuesta pedagógica integradora, en la que los valores se articulen de manera transversal en las distintas áreas curriculares y se promueva la participación activa tanto del equipo directivo como de las familias. Este enfoque favorece la

formación de estudiantes respetuosos, solidarios y tolerantes frente a la diversidad, siendo el aprendizaje cooperativo una estrategia fundamental para alcanzar dichos propósitos.

En el ámbito de la educación formal, se observa que los problemas de convivencia escolar —como el deterioro de las relaciones interpersonales, la presencia de conflictos en el aula y las conductas disruptivas— se vinculan con la inadecuada gestión emocional de los estudiantes. Por ello, resulta pertinente incorporar el desarrollo de la inteligencia emocional como un componente clave dentro de las propuestas educativas, dado que contribuye al autoconocimiento y al fortalecimiento de las habilidades sociales de los miembros de la comunidad educativa. En esta línea, la investigación de Patricia respalda la idea de que la enseñanza de valores debe ser un proceso constructivo que posibilite la interiorización de los principios morales, los cuales posteriormente se expresan en dinámicas de interacción colectiva.

Por su parte, Giraldo y Ruiz-Silva (2015), en su análisis sobre la noción de solidaridad, advierten que este concepto presenta una naturaleza polisémica, al abarcar desde acciones asistenciales circunstanciales hasta compromisos sostenidos orientados a la reducción del sufrimiento humano y la promoción de la justicia social. A partir de la revisión de estudios empíricos, los autores clasifican la solidaridad en tres grandes enfoques: como acción dirigida hacia poblaciones en situación de vulnerabilidad, como mediación institucional especializada y como práctica social orientada a la transformación de las condiciones de desigualdad.

En el primer enfoque, la solidaridad se manifiesta principalmente a través de actos de ayuda material o económica dirigidos a sectores específicos, sustentados en el reconocimiento del dolor ajeno. No obstante, en la actualidad se evidencia una disminución del compromiso social, caracterizada por una menor disposición a la cooperación y al auxilio mutuo. En el segundo enfoque, la solidaridad se entiende como una intervención mediada por instancias expertas, donde la pérdida de los vínculos comunitarios tradicionales ha generado una creciente

indiferencia frente a las responsabilidades colectivas. Finalmente, la solidaridad concebida como práctica social supone no solo reconocer el sufrimiento como una situación injusta, sino también emprender acciones concretas orientadas a transformar las causas estructurales que lo originan.

En este marco, la solidaridad se expresa mediante el compromiso activo y la acción responsable; la empatía frente a las dificultades ajenas implica, en sí misma, una forma de participación en la búsqueda de soluciones compartidas.

Asimismo, la Revista Científica (2018), en el artículo *“Responsabilidad y solidaridad social como valores de la cultura organizacional en las escuelas venezolanas”*, fundamenta que los principios que orientan la acción educativa se encuentran respaldados por el marco constitucional venezolano. Entre los valores prioritarios destacan la solidaridad social y la responsabilidad. De acuerdo con el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007), la solidaridad implica una disposición permanente hacia la ayuda mutua y la promoción de una cultura de paz. Romero (2014) la define como una relación que trasciende el interés individual para orientarse hacia el reconocimiento del otro, estableciendo vínculos horizontales entre sujetos en condiciones de igualdad.

Sobrino (2014) complementa esta visión al señalar que la solidaridad exige apertura tanto para ofrecer como para recibir apoyo, lo cual supone compartir experiencias, emociones y dificultades en un marco de reciprocidad. A su vez, Amaya (2015) enfatiza que este valor se opone al individualismo, pues se expresa mediante el servicio y la búsqueda del bienestar común, orientándose a la satisfacción de necesidades tanto materiales como espirituales.

En cuanto a la responsabilidad, esta se concibe como una disposición interna que orienta la conducta del individuo en función del deber consigo mismo y con la sociedad. Desde esta perspectiva, la responsabilidad no se reduce al cumplimiento de normas externas, sino que

constituye una cualidad de la personalidad que promueve acciones coherentes con principios éticos y genera experiencias de realización personal y social.

1.3.2. Antecedentes nacionales

La tesis titulada *“Talleres de aprendizaje como estrategia para reforzar los valores cristianos en estudiantes”*, desarrollada en la Universidad San Martín de Porres (Ticlla, 2013), tuvo como finalidad comprobar la efectividad de los talleres pedagógicos en el fortalecimiento de los valores cristianos, específicamente la igualdad, el respeto y la bondad. Los resultados evidenciaron que la implementación de esta estrategia metodológica permitió consolidar de manera significativa el valor del respeto en los estudiantes. Asimismo, el análisis de los datos obtenidos permitió establecer que los talleres constituyen un recurso pedagógico pertinente para promover el valor de la bondad.

El estudio de Ticlla resulta relevante para la presente investigación, ya que demuestra la eficacia de los talleres vivenciales como medio para reforzar valores fundamentales en la población escolar. Estos hallazgos coinciden con la orientación del presente trabajo, el cual se centra en la promoción de los valores de respeto y solidaridad en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Maria Reiche, provincia de Chiclayo, lo que refuerza la pertinencia del uso de talleres como estrategia formativa.

Por otra parte, el artículo científico publicado en la *Revista Intercontinental de Psicología y Educación* (2014), titulado *“Los talleres vivenciales con enfoque centrado en la persona: un espacio para el aprendizaje de competencias sociales”*, aborda el desarrollo de las competencias sociales en estudiantes desde la perspectiva de la adultez emergente, concepto propuesto por Arnett (2000), que comprende el periodo aproximado entre los 14 y 18 años. En esta etapa, los estudiantes aún mantienen dependencia económica y emocional de sus familias, pero al mismo tiempo atraviesan un proceso progresivo de construcción de su identidad personal y social.

El estudio sostiene que durante esta fase del desarrollo se fortalece el interés por asumir responsabilidades individuales y tomar decisiones autónomas, condiciones necesarias para consolidar la transición hacia la adultez. Sin embargo, este proceso requiere previamente el reconocimiento de las propias características personales, lo cual implica un trabajo reflexivo sobre el autoconcepto. Diversos autores señalan que dicho constructo se configura a partir de las aspiraciones personales, la imagen proyectada hacia los demás y la percepción real de sí mismo, integrando aspectos físicos, sociales, emocionales, valorativos y conductuales. Asimismo, se establece una relación bidireccional entre el autoconcepto y las relaciones interpersonales, dado que ambos se influyen mutuamente.

En esta línea, se destaca que las interacciones sociales en la adultez emergente se orientan principalmente hacia el establecimiento de vínculos cercanos y significativos, caracterizados por la comunicación auténtica, la empatía y la aceptación del otro. Bajo este enfoque, los talleres vivenciales centrados en la persona constituyen espacios pedagógicos idóneos para promover el diálogo, la escucha activa y la reflexión personal, contribuyendo al fortalecimiento de las relaciones interpersonales y al desarrollo de competencias sociales mediante actividades grupales orientadas a la toma de decisiones y la resolución colaborativa de problemas.

En el ámbito local, Seclén y Piscoya (2016), en su tesis de maestría desarrollada en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, titulada *“Talleres de convivencia intercultural para fortalecer las identidades múltiples en estudiantes de idiomas extranjeros”*, demostraron que la aplicación de talleres influye de manera significativa en las dimensiones que conforman la identidad múltiple, tales como la ciudadanía, los prejuicios, la discriminación, el racismo y el consumismo. Los resultados estadísticos evidenciaron diferencias relevantes entre las mediciones previas y posteriores a la intervención, lo que permitió concluir que esta estrategia pedagógica genera efectos positivos en cada una de las dimensiones evaluadas.

De igual modo, Zuloeta (2015), en su investigación realizada en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, orientada al diseño de estrategias de educación emocional para promover los valores de respeto y tolerancia en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Consuelo de Jesús” de Chiclayo, identificó inicialmente una limitada práctica de dichos valores en la población estudiantil. A partir de la fundamentación teórica y la aplicación de tres talleres educativos, se logró incrementar el interés y la disposición de los estudiantes hacia la vivencia del respeto y la tolerancia, validándose así la hipótesis planteada.

El trabajo de Zuloeta constituye un referente importante para la presente investigación, al evidenciar que las estrategias basadas en la educación emocional y los talleres vivenciales generan resultados favorables en la formación axiológica de los estudiantes de nivel primario. Estos antecedentes respaldan la eficacia de los talleres como herramienta pedagógica para fortalecer valores sociales, especialmente el respeto y la solidaridad, consolidando su utilidad como estrategia formativa en contextos educativos similares.

1.4. Bases teóricas

Variable independiente: Talleres vivenciales

Los talleres vivenciales se entienden como una estrategia formativa centrada en la experiencia, en la que el aprendizaje ocurre mediante la participación activa, la interacción con otros y la reflexión posterior. En lugar de limitarse a una enseñanza transmisiva, esta modalidad busca que el estudiante involucre su pensamiento, sus emociones y su conducta en actividades diseñadas para favorecer cambios reales y observables, especialmente en el plano de la convivencia y la internalización de valores.

Teoría del trabajo grupal

Desde el enfoque de la psicología humanista, autores como Yalom (1996), Perls (1978) y Rogers (2012) destacan la potencia del trabajo en grupo como contexto privilegiado para el aprendizaje, al considerar que la construcción de significados se fortalece cuando el individuo

contrasta sus ideas con las de otros, comparte vivencias y recibe retroalimentación. En esta lógica, el conocimiento no se consolida únicamente por apropiación individual, sino también por la interacción social, la confrontación respetuosa de perspectivas y el acompañamiento emocional que se produce en el colectivo.

En coherencia con lo anterior, se plantea que las actividades de los talleres deben ser previamente estructuradas, de modo que, durante su ejecución, resulten experienciales, cooperativas y atractivas para quienes participan. Esto implica que el taller no es un conjunto improvisado de dinámicas, sino un espacio planificado que cuida la secuencia, el propósito y las condiciones de participación, asegurando que el estudiante pueda implicarse con disposición y seguridad psicológica.

Interpretativamente, bajo esta perspectiva, los talleres vivenciales tienen la capacidad de movilizar en los estudiantes interés por explorar, disposición a indagar y mayor implicación en el aprendizaje, porque apelan a necesidades propias de la adolescencia y adultez temprana: búsqueda de identidad, necesidad de pertenencia, curiosidad por comprender la realidad y deseo de autonomía en la toma de decisiones. Cuando el taller se organiza de manera adecuada, permite que el estudiante contraste hipótesis, amplíe sus explicaciones y decida cómo actuar considerando al otro, lo cual conecta directamente con la convivencia.

En esa misma línea, distintos estudios han mostrado el interés por fortalecer habilidades de cooperación, convivencia y autorrealización en estudiantes, evidenciando que el trabajo grupal no solo forma, sino que también transforma climas de aula y formas de relacionamiento (Parra et al., 2006). Sin embargo, también se advierte que, en el enfoque humanista, aún existe una limitada producción investigativa que sistematice resultados a largo plazo, pues en muchos casos la evaluación de la intervención se realiza únicamente al final del proceso, lo cual restringe el seguimiento del cambio.

En síntesis interpretativa, la estrategia del taller vivencial se presenta como un recurso pedagógico pertinente para impulsar competencias socioemocionales y relacionales, ya que integra experiencias, interacción y análisis reflexivo como base de aprendizaje auténtico.

Competencias que se promueven mediante talleres vivenciales

Desde el humanismo, se sostiene que el taller vivencial constituye una modalidad idónea para favorecer competencias personales y sociales en adolescentes, debido a que combina el aprendizaje experiencial con el diálogo y la expresión de significados personales. En este sentido, el taller se concibe como un espacio grupal donde los participantes trabajan un tema definido a partir de su experiencia, sin reducirse a una exposición teórica.

Villar (2010) plantea que el taller vivencial presenta una estructura planificada que integra contenidos conceptuales con ejercicios facilitadores del aprendizaje y del crecimiento personal. De manera complementaria, Bortolotti y Fernández (2011) señalan que este formato genera escenarios de diálogo donde se comparten conocimientos, afectos y vivencias cotidianas; por ello, los participantes amplían sus maneras de comprenderse, resignifican experiencias y ensayan nuevas formas de vincularse con los demás.

Operativamente, estos talleres pueden desarrollarse en grupos pequeños o medianos (aprox. de 8 a 35 integrantes), requieren un facilitador principal y, de ser necesario, cofacilitadores. Su uso es frecuente tanto en instituciones educativas como en organizaciones, debido a su eficacia para promover procesos formativos que no se agotan en lo cognitivo.

Según Lafarga (2005), en el ámbito escolar el taller vivencial centrado en la persona busca propiciar transformaciones afectivas y actitudinales, fortalecer la cohesión grupal y favorecer el autoconocimiento. A la vez, promueve independencia, iniciativa y responsabilidad, particularmente cuando se emplean actividades que estimulan la participación, el intercambio y la discusión reflexiva sobre lo vivido.

Cortright, Kahn y Hess (2004) describen que este tipo de experiencias confronta al participante con retos reales o simbólicamente equivalentes a los de la vida cotidiana, permitiéndole reconocer límites, gestionar tensiones, comprender necesidades ajenas y revisar la manera en que se relaciona. En términos interpretativos, esto explica por qué los talleres vivenciales incrementan la disposición a la apertura, la autenticidad y la receptividad a la retroalimentación, ya que el individuo se siente acompañado en un proceso de cambio que ocurre en interacción.

Teoría del aprendizaje basado en la experiencia de Ernesto Yturalde

La tendencia contemporánea en enseñanza-aprendizaje ha orientado su interés hacia enfoques que privilegian la experiencia como fuente de construcción del conocimiento. Desde la propuesta de Yturalde, los talleres vivenciales se integran como parte de una metodología experiencial que utiliza recursos como dramatizaciones, roles, simulaciones, dinámicas grupales y video-foros, en tanto permiten aprender haciendo, sintiendo y reflexionando.

En esta mirada, el aprendizaje experiencial no solo facilita la adquisición de contenidos, sino que fortalece la confianza del participante al conectar lo nuevo con saberes previos, generando comprensiones más profundas y duraderas. Lo central no es únicamente “pasar por la actividad”, sino interpretar lo ocurrido, extraer significados y construir aprendizajes transferibles a situaciones futuras.

Desde una lectura interpretativa, trabajar mediante talleres vivenciales no se reduce a producir conocimiento; exige además procesarlo críticamente, identificar aciertos y errores, y decidir cómo actuar en adelante con mayor tolerancia hacia la diversidad de opiniones. Por eso, Yturalde (2017) concibe esta propuesta como una teoría orientada a la acción: la experiencia genera resultados que deben revisarse constantemente para ser mejorados, en un ciclo permanente de ajuste y aprendizaje (p. 8).

Método aplicado en los talleres vivenciales

De acuerdo con Yturalde (2017), el aprendizaje experiencial se operacionaliza mediante actividades planificadas que promueven el autodescubrimiento, apoyándose en herramientas como socio-dramas, clínicas con roles, casuística, simulaciones, video-foros y dinámicas de grupo. Estas estrategias se sostienen en la relación entre experiencia y reflexión, y se ven influenciadas por variables del participante: conocimientos previos, valores interiorizados, supuestos personales, fortalezas relacionales y limitaciones individuales.

En este enfoque, el estudiante deja de ser un receptor pasivo para convertirse en protagonista de su aprendizaje (Yturalde, 2017, p. 17). Interpretativamente, esto resulta crucial cuando el objetivo es formar valores y convivencia: la vivencia grupal activa emociones y conductas reales, lo que permite identificar, cuestionar y reconstruir maneras de actuar, haciendo que el aprendizaje sea significativo y no meramente declarativo.

Asimismo, se subraya que la eficacia del proceso depende de una planificación rigurosa: las actividades deben ser coherentes con metas y objetivos, y su conducción debe garantizar condiciones para la participación, el análisis y el cierre reflexivo. En consecuencia, cuando se aplica adecuadamente, la metodología experiencial favorece el pensamiento crítico y la resolución de problemas, superando la limitación de enfoques basados exclusivamente en contenidos teóricos descontextualizados.

Aprendizaje experiencial en instituciones educativas

En América Latina, la educación experiencial se ha difundido con mayor frecuencia en ámbitos corporativos, con una orientación asociada a la andragogía. No obstante, varias instituciones educativas han incorporado esta metodología en niveles iniciales y básicos, muchas veces mediante enfoques lúdicos. Pese a ello, se reconoce una menor presencia de estas prácticas en primaria y etapas preparatorias, a diferencia de Estados Unidos y diversos países europeos y asiáticos, donde el enfoque experiencial se viene implementando desde hace años.

En el marco escolar, esta metodología demanda que el docente asuma un rol consciente como mediador de reflexión, formulando preguntas que orienten el análisis, facilitando significados y promoviendo transferencia hacia la vida cotidiana. Para Yturalde (2017), la tarea docente no termina en la actividad, sino que se completa cuando la experiencia se convierte en aprendizaje aplicable mediante cuestionamientos y reflexión guiada (p. 28).

Estrategias empleadas en talleres vivenciales con adolescentes

a) El “juego serio”

El llamado juego serio puede funcionar como recurso de apertura o como componente central del aprendizaje experiencial. Su valor consiste en que, aun siendo una actividad lúdica, implica sensaciones, emociones y decisiones reales, lo que permite identificar patrones de conducta, asumir compromisos de mejora y generar conciencia sobre lo vivido. Interpretativamente, el juego serio reduce resistencias, incrementa motivación y habilita un escenario protegido para ensayar conductas cooperativas.

b) La reflexión guiada

La reflexión constituye el núcleo metodológico del taller, pues posibilita que el participante interiorice lo experimentado y lo transforme en aprendizaje. Mediante preguntas cuidadosamente estructuradas, el facilitador orienta al estudiante a identificar utilidad, sentido y aplicabilidad del contenido, promoviendo transferencia para enfrentar situaciones problemáticas. En términos interpretativos, sin reflexión el taller se convierte en una actividad “entretenida”, pero no necesariamente formativa; con reflexión, se convierte en un dispositivo educativo transformador.

Variable dependiente: Valores morales

Los valores morales se comprenden como principios internalizados que orientan el comportamiento y regulan la convivencia. No operan solo como conocimientos declarativos,

sino como guías prácticas que influyen en decisiones, actitudes y formas de relación con los demás.

Internalización del desarrollo moral en Vygotsky

Desde la perspectiva histórico-cultural, Vygotsky entiende el desarrollo moral como un proceso de internalización de normas presentes en el entorno familiar, escolar y sociocultural. Dichas normas, tras ser elaboradas constructivamente por el sujeto, se transforman en un sistema personal de valores que se manifiesta en la conducta.

Bajo esta mirada, el desarrollo moral no surge como un proceso aislado ni estrictamente individual, sino como resultado de la comunicación social: el diálogo con el entorno, la interacción y la participación en prácticas culturales influyen en la forma en que el niño interpreta lo correcto, regula su comportamiento y construye significados morales.

La empatía aparece como un componente clave de las emociones morales: al reconocer el dolor ajeno desde la experiencia propia, el niño desarrolla inhibidores de la agresión y fortalece la autorregulación. Así, las emociones morales dependen de estándares sociales, pero se consolidan cuando el sujeto logra interiorizarlas y convertirlas en guía interna de comportamiento.

En Vygotsky (1982), el desarrollo moral se concibe como un tránsito progresivo desde conductas guiadas externamente por la norma hacia una normatividad internalizada que permite al individuo construir una concepción moral del mundo y autorregularse. Desde esta interpretación, los valores están condicionados por contextos históricos y culturales, lo que explica por qué pueden variar entre países, regiones, barrios e incluso familias, generando tensiones en la jerarquización de valores.

Teoría del desarrollo moral de Kohlberg

Kohlberg abordó el desarrollo moral desde el modo en que las personas razonan sobre dilemas éticos, diferenciando el análisis psicológico del razonamiento moral de las discusiones

filosóficas sobre lo bueno o lo malo. En este enfoque, el interés principal se sitúa en comprender cómo cambia el pensamiento moral con el tiempo, y cómo las personas organizan prioridades y justifican decisiones relacionadas con la conducta correcta.

Vinculaciones entre Kohlberg y Piaget

Tanto Piaget como Kohlberg sostienen que el desarrollo avanza por etapas cualitativamente distintas. En ambos enfoques, el pensamiento se desplaza desde formas concretas y centradas en lo observable hacia razonamientos más abstractos y generales. En Piaget, este tránsito describe el desarrollo cognitivo; en Kohlberg, se expresa en el crecimiento del “círculo moral”, donde el individuo amplía progresivamente el alcance de quienes considera dentro de su preocupación ética.

Concepto de valor

El valor puede comprenderse como la cualidad por la cual una realidad —sea una acción, un objeto o una persona— resulta apreciable, deseable o significativa para alguien, debido a que satisface una finalidad o responde a una necesidad. En otras palabras, no se trata solo de “algo bueno”, sino de aquello que adquiere relevancia porque orienta elecciones, define prioridades y sostiene decisiones. Desde una lectura interpretativa, el valor no es un elemento neutro: funciona como un criterio interno que ayuda a delimitar qué se considera correcto, importante o digno de preservarse.

Etimológicamente, el término “valor” proviene del latín *valere*, asociado a la idea de “tener fuerza” o “tener valía”. Así, cuando se afirma que algo posee valor, se está indicando que merece estima. Sin embargo, esta apreciación no se produce automáticamente: los valores se vinculan a la capacidad humana de comprender, decidir y actuar, por lo que requieren voluntad e inteligencia. En consecuencia, los valores no se manifiestan aislados, sino organizados en sistemas interdependientes que, al articularse, configuran una orientación

global de vida; por ello, los proyectos personales suelen reflejar, explícita o implícitamente, la escala valorativa de cada sujeto.

Además, los valores rara vez se presentan como entidades puras o separadas: en la práctica cotidiana, se articulan entre sí. Por ejemplo, es difícil sostener un comportamiento genuinamente solidario si no existe al mismo tiempo responsabilidad o respeto. Esta relación entre valores muestra que, aunque pedagógicamente puedan describirse por separado, en la experiencia real tienden a coexistir y complementarse, configurando estilos de comportamiento coherentes o contradictorios según el caso.

Los valores y la educación

La educación y los valores mantienen una relación estrecha, debido a que educar implica inevitablemente orientar al estudiante hacia determinadas formas de comprender el mundo, relacionarse con otros y actuar dentro de una comunidad. Interpretativamente, una educación desligada de una base axiológica corre el riesgo de quedarse en un plano meramente informativo: transmite contenidos, pero no contribuye de manera sólida a la formación integral.

Desde esta perspectiva, educar sin referencias valorativas claras se vuelve problemático, porque el acto educativo siempre presupone una dirección: metas, intenciones y propósitos que guían el proceso formativo. Asimismo, los valores no se generan de manera instantánea; se construyen y ajustan progresivamente a través de elecciones personales influidas por convicciones, experiencias, normas del entorno y modelos significativos. Por esta razón, el cambio axiológico suele ser lento: la tendencia humana a repetir hábitos y sostener patrones de vida favorece la estabilidad, incluso cuando se requieren transformaciones.

Un componente relevante consiste en el análisis crítico de los propios valores. Cuando una persona examina sus reacciones y conductas, obtiene mayor claridad sobre qué principios están actuando como guías internas. En términos interpretativos, esta revisión favorece

flexibilidad mental y capacidad de ajuste, pues evita que el individuo adopte posturas rígidas o reproduzca esquemas sin conciencia.

Asimismo, los valores se relacionan con la cultura, entendida como un conjunto de patrones aprendidos que definen formas de vida. En un sentido más profundo, la cultura puede considerarse un sistema de significados y valores que determina lo aceptable, lo deseable y lo reprochable. Las instituciones educativas, como espacios públicos que influyen sobre una colectividad, operan como unidades culturales: median entre la estructura valorativa de una comunidad y el individuo, contribuyendo a moldear hábitos, actitudes y criterios.

Desde una lectura interpretativa, esto significa que la institución escolar no es neutral: sostiene explícita o implícitamente un modelo de convivencia y una visión del mundo. Por ello, los valores impactan no solo en cómo se piensa, sino en cómo se siente y cómo se actúa. Se proyectan en decisiones concretas, implican compromisos reales y se expresan en actitudes observables frente a situaciones de la vida diaria.

Finalmente, los valores no existen de manera abstracta ni absoluta: se encuentran condicionados por contextos históricos, culturales y biográficos. Esto explica por qué pueden variar entre sociedades y grupos humanos, e incluso presentar diferencias significativas dentro de un mismo país o comunidad.

Los valores en la convivencia escolar

En el espacio escolar, los valores se materializan principalmente en las **actitudes** y en los modos cotidianos de interacción. A diferencia de los contenidos conceptuales, los valores no se “transmiten” como información cerrada; su apropiación depende en gran medida del ejemplo, del clima relacional y de la coherencia entre lo que se dice y lo que se practica. Interpretativamente, un valor se vuelve significativo cuando el estudiante lo observa encarnado en figuras de referencia y lo experimenta como una guía útil para convivir.

En esta línea, se plantea que los valores cumplen un rol orientador en la vida humana, pues dinamizan la conducta y dan sentido al comportamiento individual y social. Además, contribuyen a dignificar a la persona y fortalecen el tejido comunitario, porque permiten regular acciones desde criterios compartidos y no solo desde impulsos momentáneos.

A partir de ello, se comprende la necesidad de precisar el sentido de algunos valores relevantes para la convivencia:

- **Respeto:** implica reconocer la dignidad del otro, comprender sus límites y aceptar su valor como persona; es un principio base porque sostiene la posibilidad de vínculos no violentos y de comunicación genuina.
- **Cooperación:** supone actuar con otros para alcanzar un objetivo común, con reciprocidad y corresponsabilidad; no se reduce a “ayudar”, sino que exige participación mutua y propósito compartido.
- **Equidad:** se relaciona con la igualdad de oportunidades y con un trato justo, considerando diferencias reales; no es uniformidad, sino justicia aplicada a contextos concretos.
- **Justicia:** se expresa como voluntad de reconocer a cada persona lo que le corresponde, evitando arbitrariedades y promoviendo trato digno.
- **Igualdad:** implica valorar la dignidad fundamental de cada ser humano; reconoce diferencias individuales, pero sostiene que dichas diferencias no justifican discriminación.
- **Tolerancia:** se define como la capacidad de convivir con ideas, sentimientos y posturas distintas, respetando la diversidad y manteniendo apertura al diálogo.

Interpretativamente, estos valores funcionan como “pilares” de una convivencia saludable, porque permiten prevenir dinámicas de exclusión, agresión y deterioro del clima de

aula. Cuando se debilitan, suelen aparecer conflictos frecuentes, rupturas en la comunicación y actitudes de indiferencia o hostilidad.

¿Cómo educar en valores para mejorar la convivencia en instituciones educativas?

La educación en valores y la educación para la convivencia se encuentran estrechamente relacionadas, pero no deben confundirse como si una fuese únicamente un instrumento de la otra. En términos interpretativos, educar en valores es una dimensión inherente a la formación integral, mientras que la mejora de la convivencia escolar responde también a múltiples factores institucionales, familiares, culturales y socioemocionales.

El juicio moral y la conducta se construyen a partir de las relaciones sociales; el estudiante aprende a convivir mediante experiencias reales de interacción, en las que ensaya empatía, tolerancia y respeto. Sin embargo, algunas propuestas de educación en valores han quedado reducidas a componentes transversales con poca incidencia práctica, lo cual ha limitado su capacidad de transformar efectivamente la convivencia escolar.

Por ello, una propuesta consistente requiere la existencia de un proyecto educativo institucional común, con una apuesta clara por la calidad educativa y por un clima relacional sano. Interpretativamente, esto implica que la convivencia no mejora solo por “hablar de valores”, sino por integrar los valores en prácticas, normas, dinámicas pedagógicas, gestión emocional, mediación de conflictos y coherencia institucional.

1.2.11. Tipos de valores

En la actualidad se reconocen valores de aceptación amplia por su contribución a sociedades más democráticas y justas. No obstante, también existen enfoques que sostienen que algunos valores poseen un carácter trascendente, es decir, no dependen únicamente de la preferencia individual, sino que se consideran valiosos por sí mismos, como la vida, la verdad, la libertad, la justicia o la equidad.

Paralelamente, pueden identificarse contravalores o antivalores, los cuales se oponen a valores específicos y afectan el desarrollo humano y la convivencia. Mientras los valores fortalecen dignidad, cohesión y sentido comunitario, los contravalores suelen promover individualismo extremo, violencia, corrupción o indiferencia.

Asimismo, no existe una única teoría explicativa sobre los valores; sin embargo, resulta crucial enfatizar su dimensión histórica, cultural y antropológica: los valores se construyen, se transforman y se expresan de manera distinta según las culturas y los contextos. Esto explica por qué una sociedad puede jerarquizar ciertos valores mientras otra prioriza diferentes.

Crisis de valores

La llamada “crisis de valores” suele manifestarse como confusión, desconfianza y debilitamiento de referentes morales tanto en personas como en instituciones. Esta crisis se proyecta en diversos ámbitos (social, familiar, escolar, económico y político), y se asocia con problemáticas estructurales como desigualdad, inseguridad, corrupción o fracturas comunitarias.

Desde una lectura interpretativa, la crisis no es un evento súbito ni pasajero, sino el resultado de procesos prolongados que modifican hábitos, instituciones y modos de vida. En ese marco, cuando el sistema educativo privilegia únicamente lo informativo y descuida la formación, se agrava el vacío axiológico, porque el estudiante recibe datos, pero no necesariamente criterios de vida.

Aun así, toda crisis también impulsa búsquedas: genera la necesidad de reconstituir referentes, revisar prácticas y fortalecer la formación humana. En este punto, la capacitación y el trabajo formativo —en escuela, familia y comunidad— se vuelven claves para comprender la dinámica valorativa y construir alternativas adaptadas a contextos cambiantes.

Importancia de los valores

La relevancia de los valores trasciende lo filosófico, porque orienta el comportamiento individual y colectivo, y permite que las personas e instituciones definan metas, fines y formas de organización social. En el contexto actual, se advierte la emergencia de una conciencia ética más global, compatible con la diversidad cultural, que se expresa en paradigmas como derechos humanos, igualdad de género, desarrollo humano y cultura de paz.

Desde esta perspectiva, se plantea la necesidad de una ética compartida, sustentada en valores de alcance amplio que funcionen como anclajes morales. Además, en el campo educativo se reconoce cada vez más que la formación ética constituye un objetivo central, pues educar no significa únicamente instruir, sino contribuir a la construcción de una personalidad socialmente responsable.

Educación en valores

La educación en valores adquiere especial importancia debido a la presencia de influencias externas que pueden reforzar antivalores, incluyendo mensajes contradictorios difundidos por medios masivos. En este escenario, la escuela enfrenta el reto de sostener coherencia formativa, considerando que también existe un “currículo oculto” que puede contradecir los valores declarados formalmente.

Si se busca una educación integral la formación axiológica no puede estar ausente. De hecho, fortalecer valores se vincula con la formación ciudadana, el ejercicio democrático y la construcción de sociedades solidarias donde la paz sea viable como forma de vida.

Asimismo, educar en valores implica crear condiciones para que el estudiante desarrolle su potencial humano: no solo aprender información, sino construir criterios, reconocer al otro y consolidar sentido de vida. Además, los valores también se aprenden en la vida cotidiana institucional: en la cultura escolar, en los vínculos, en las rutinas y en la práctica concreta de convivencia.

Propiedades de los valores

Los valores suelen describirse mediante rasgos que permiten comprender su naturaleza: se consideran apreciables, preferibles, susceptibles de presentarse en sentido positivo o negativo (bipolaridad) y organizables jerárquicamente. Además, algunos enfoques los conectan con dimensiones trascendentes en cuanto remiten a ideales superiores o principios últimos.

Jerarquización del valor

Aunque existen numerosos valores, estos suelen organizarse en jerarquías que distinguen entre lo material y lo espiritual, lo inmediato y lo profundo, lo transitorio y lo duradero. Entre los criterios empleados para jerarquizar valores pueden considerarse: duración, profundidad de satisfacción, solidez de fundamentación y alcance transformador. Interpretativamente, un valor suele considerarse superior si humaniza, sostiene convivencia, permanece en el tiempo y favorece bienestar genuino.

También se distingue que los valores abarcan dimensiones relacionadas con supervivencia, cultura y trascendencia, lo cual explica su amplitud: algunos responden a necesidades básicas, otros a la vida en sociedad y otros al sentido existencial.

Diferencia entre valores morales y valores humanos

Los valores morales se asocian especialmente con el ejercicio de la libertad y la responsabilidad personal: se adquieren por esfuerzo, constancia y elección consciente. En cambio, algunos valores humanos (como capacidades intelectuales, riqueza o talentos) no dependen exclusivamente del libre albedrío, pues pueden estar condicionados por factores heredados o contextuales. Interpretativamente, lo moral se considera superior porque perfecciona la dignidad de la persona en su núcleo ético, mientras que otros valores pueden perfeccionar aspectos parciales sin transformar necesariamente la calidad moral.

1.5. Operacionalización de variables

Programa

Un programa puede entenderse como un conjunto organizado y coherente de acciones educativas, diseñado de manera sistemática para ser desarrollado con una población determinada, en este caso los estudiantes. Se caracteriza por presentar una planificación previa que define objetivos, contenidos, estrategias y tiempos de ejecución, lo cual permite que las actividades no se realicen de forma improvisada, sino siguiendo una secuencia lógica y progresiva. Interpretativamente, el programa no es solo una lista de actividades, sino una propuesta pedagógica integral, orientada a producir cambios formativos específicos dentro de un proyecto educativo, garantizando continuidad y articulación entre cada una de sus fases.

Taller vivencial

El taller vivencial se concibe como un espacio formativo basado en la experiencia directa, donde los estudiantes participan activamente en situaciones diseñadas para generar aprendizajes significativos. En este entorno, los participantes no solo reciben información, sino que interactúan, expresan emociones, comparten percepciones y construyen conocimientos a partir de vivencias concretas relacionadas con un tema determinado. Desde una interpretación pedagógica, el taller vivencial favorece la integración de lo cognitivo, lo afectivo y lo social, ya que permite que el estudiante aprenda a través de la acción, el diálogo y la reflexión sobre lo vivido, promoviendo así una comprensión más profunda y personal del contenido trabajado.

Respeto

El respeto, de acuerdo con Moran (2011), se vincula con la capacidad de reconocer y valorar la dignidad del otro, aceptando su forma de ser, pensar y actuar, aun cuando difiera de la propia. No implica necesariamente compartir las mismas ideas, sino admitir que existen múltiples perspectivas desde las cuales se puede interpretar la realidad. Interpretativamente, respetar supone renunciar a la pretensión de poseer una verdad absoluta y comprender que las diferencias no constituyen errores, sino expresiones legítimas de diversidad humana. De este

modo, el respeto se manifiesta como una actitud ética que posibilita la convivencia pacífica, el diálogo y la construcción de relaciones basadas en la tolerancia y la consideración mutua.

Solidaridad

La solidaridad, según Amaya (2011), se relaciona con la disposición a compartir con otros tanto aspectos emocionales como experiencias de vida, tales como sentimientos, opiniones, dificultades y sufrimientos, acompañando estas actitudes con acciones concretas. Desde una lectura interpretativa, la solidaridad no se limita a una reacción momentánea ante la necesidad ajena, sino que implica una actitud permanente de compromiso con el bienestar del otro. Supone actuar de manera corresponsable, mostrando empatía y cooperación frente a situaciones problemáticas, lo que fortalece los vínculos sociales y promueve una cultura orientada al apoyo mutuo y a la justicia social.

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Tipo de investigación

La presente investigación perteneció al tipo básico, puesto que de acuerdo con Sánchez et al. (2018), se enfocó en descubrir nuevos conocimientos mediante la observación y el análisis sistemático de hechos, sin pretender resolver problemas concretos. En la misma línea, Arispe et al. (2020) señalaron que este tipo de investigación procuró generar saberes más completos acerca de los aspectos fundamentales de los fenómenos, sustentándose en la exploración teórica y en la construcción de marcos conceptuales sólidos. Asimismo, Arias y Covinos (2021) precisaron que la investigación básica, también denominada pura o sustantiva, sirvió de soporte teórico para las investigaciones aplicadas, siendo esencial para el desarrollo científico y la formulación de teorías posteriores.

2.2. Diseño de investigación

El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, pues según Sánchez (2019), el propósito radicó en determinar con objetividad las causas de los fenómenos y prever su ocurrencia mediante procedimientos de medición. Por su parte, Carhuacho et al. (2019) destacaron que

este enfoque utilizó la recolección y el análisis estadístico de datos para responder al problema de investigación y contrastar hipótesis de manera verificable. Del mismo modo, Hernández y Mendoza (2018) indicaron que la ruta cuantitativa resultó apropiada cuando se requirió estimar magnitudes o frecuencias y comprobar suposiciones mediante el uso de métodos estadísticos y la lógica deductiva.

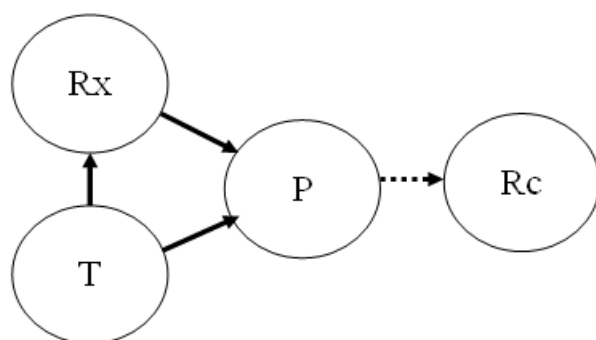
El diseño aplicado fue no experimental, dado que conforme a Hernández y Mendoza (2018), en este tipo de diseño el investigador se limitó a observar y medir los hechos tal como ocurrieron, sin alterar las condiciones originales. De igual manera, Sánchez et al. (2018) afirmaron que el diseño no experimental se caracteriza por ser descriptivo y utilizar la observación sistemática como método principal. En esa línea, Arias y Covinos (2021) señalaron que este diseño implicó la evaluación de las variables en su entorno natural, sin manipulación alguna, lo que permitió describirlas y analizarlas en un solo momento o a lo largo del tiempo, según la naturaleza del estudio.

Finalmente, la investigación se desarrolló en el nivel descriptivo–propositivo, ya que según Sánchez et al. (2018), el nivel descriptivo permitió detallar el estado actual de un fenómeno mediante el análisis de sus propiedades y dimensiones observables. En ese sentido, Arias y Covinos (2021) sostuvieron que este nivel posibilitó observar, analizar y describir sin manipular las variables, constituyéndose en la base diagnóstica para plantear acciones posteriores. Asimismo, Carhuancho et al. (2019) precisaron que la investigación de nivel descriptivo-propositivo permitió identificar las características esenciales de una situación determinada y formular propuestas fundamentadas en la evidencia obtenida para su mejora o transformación.

Figura

1

Esquema del nivel descriptivo-propositivo



Leyenda

Rx: Diagnóstico de la realidad

T: Estudios teóricos

P: Propuesta pedagógica

Rc: Realidad cambiada

2.3. Población, muestra

2.3.1. Población

Según Hernández y Mendoza (2018), la población se definió como el conjunto de todos los casos que presentan especificaciones comunes y se ubican en un espacio determinado, los cuales son estudiados para comprobar una hipótesis planteada. De igual manera, Arispe et al. (2020) señalaron que se trató de un conjunto de casos que poseen rasgos homogéneos en un lugar determinado, siendo imposible analizar a todos por limitaciones de tiempo y recursos humanos.

Desde esa perspectiva, la población estuvo constituida por la totalidad de los 67 estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Maria Reiche, provincia de Chiclayo.

2.3.2. Muestra:

De acuerdo con Ñaupas et al. (2018), la muestra se consideró una parte de la población seleccionada por sus rasgos relevantes, asegurando claridad en la delimitación. Por su parte, Hernández y Carpio (2019) explicaron que la muestra correspondió al subconjunto de unidades

muestrales que sirvieron como elementos de análisis, mientras que Castro et al. (2020) indicaron que esta pequeña porción fue escogida mediante un procedimiento de muestreo, permitiendo medir con precisión las variables estudiadas

El estudio empleó un muestreo no probabilístico tipo censal.

En consecuencia, la muestra coincidió con dicha población, quedando conformada también por los 67 estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Maria Reiche, provincia de Chiclayo.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

2.4.1. Técnica

La técnica aplicada fue la encuesta, la cual, de acuerdo con Guillén (2020), constituyó un procedimiento sistemático de recolección de datos mediante cuestionarios diseñados previamente, sin alterar el entorno ni el fenómeno observado. Asimismo, Sánchez et al. (2018) mencionaron que la encuesta es un método de obtención de datos mediante preguntas a una muestra determinada, orientada a describir características de una población y que puede tener un carácter cualitativo.

2.4.2. Instrumento

El instrumento utilizado para recolectar los datos fue el cuestionario. Ñaupas et al. (2018) lo definieron como un conjunto sistemático de preguntas escritas, formuladas en una cédula, relacionadas con las variables e indicadores de investigación, cuya finalidad fue verificar las hipótesis de trabajo. De igual forma, Carhuancha et al. (2019) señalaron que el cuestionario reúne preguntas sobre eventos o temáticas específicas y se diferencia de la entrevista en que las preguntas se aplican por escrito sin requerir la presencia del investigador.

2.5. Aspectos éticos de investigación

En los aspectos éticos de la investigación, se garantizó en todo momento la integridad, el resto y la transparencia durante el proceso investigativo. La conducción del estudio se

desarrolló siguiendo los principios fundamentales de la ética científica, asegurando que las acciones emprendidas se orientaran al beneficio académico y social, sin ocasionar ningún tipo de perjuicio a las personas involucradas. En esa línea, se actuó con responsabilidad y honestidad intelectual, procurando que la información recopilada, procesada e interpretada fuera tratada con rigor metodológico y sin distorsionar los resultados obtenidos.

De igual manera, se respetó la confidencialidad de los participantes, manteniendo en reserva los datos proporcionados y empleándolos únicamente con fines académico y científicos, lo cual contribuyó a preservar su anonimato y privacidad. Asimismo, se veló por el principio de justicia, asegurando un trato equitativo hacia todos los participantes, y por el principio de beneficencia, procurando que la investigación aportara al conocimiento sin generar daños ni riesgos morales, psicológicos o profesionales.

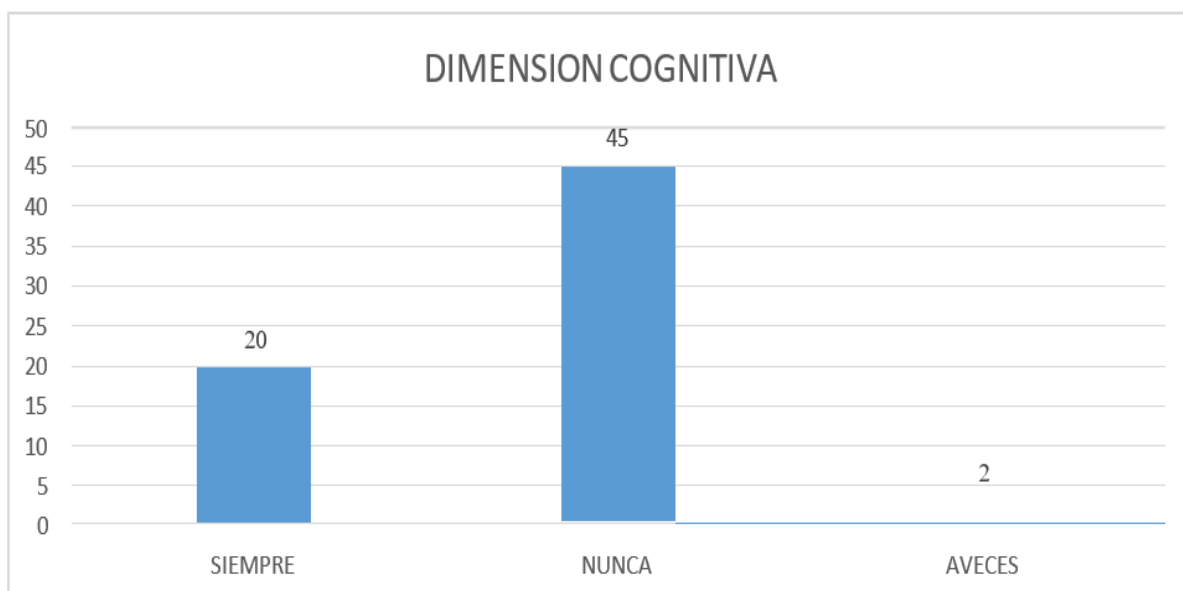
Además, se mantuvo una estricta observancia de las normas internacionales de citación y referencia, particularmente las establecidas por APA en séptima edición, que rigen la presentación formal de trabajos académico y científicos. Estas normas fueron aplicadas para otorgar reconocimiento a las fuentes consultadas, evitando toda forma de plagio o apropiación indebida del pensamiento ajeno. De este modo, cada idea, concepto o dato teórico incorporado al estudio fue debidamente citado, contribuyendo a la transparencia del proceso investigativo y a la veracidad del conocimiento producido.

CAPÍTULO III. RESULTADOS

Figura

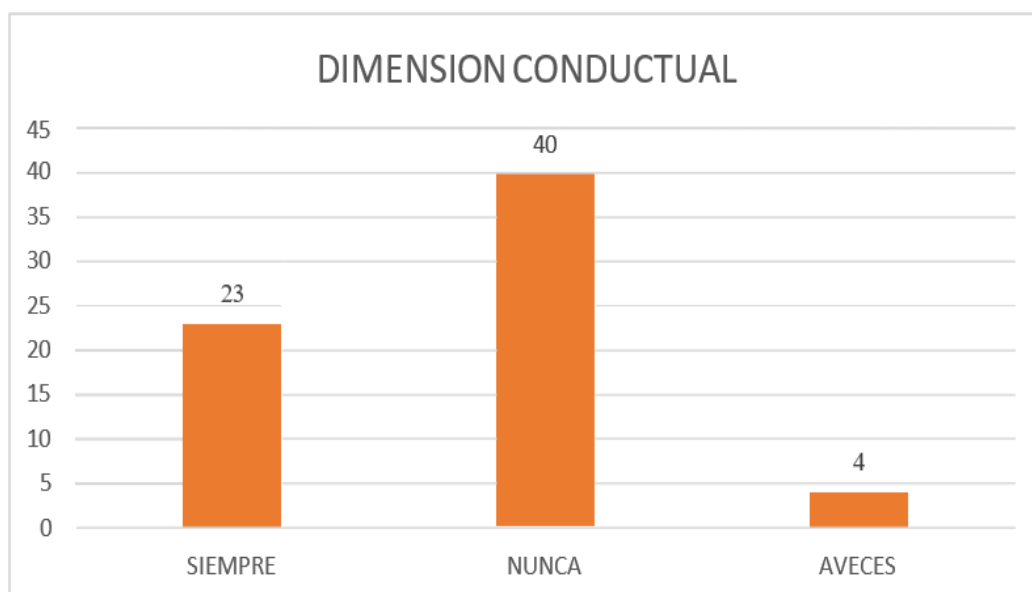
2

Nivel de la dimensión cognitiva

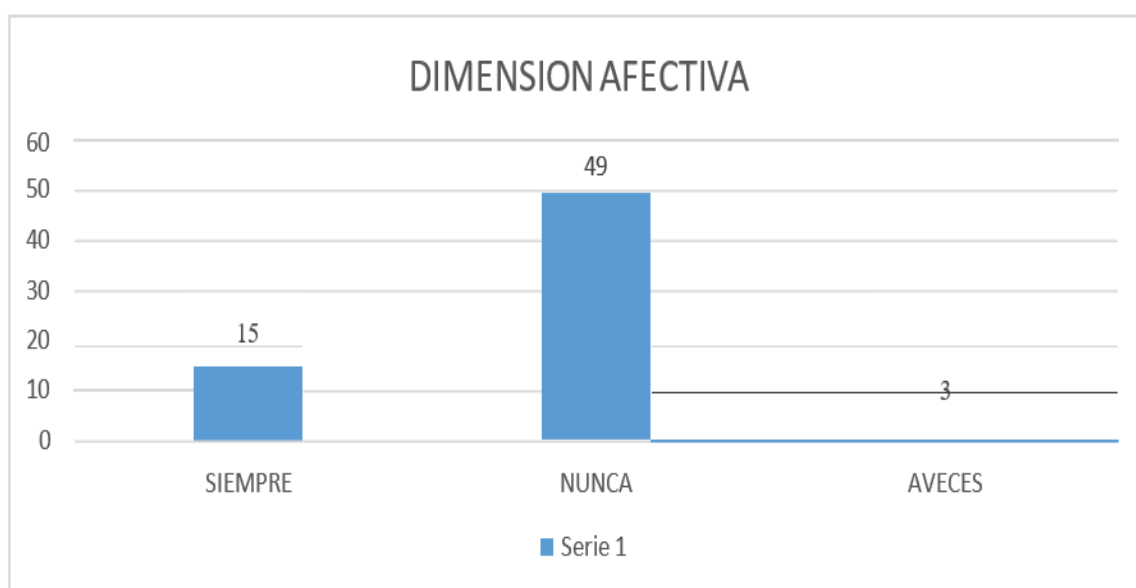


En el grupo conformado por 67 estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “María Reiche”, ubicada en la provincia de Chiclayo, departamento de Lambayeque, se identificó que 45 alumnos presentan desconocimiento sobre los contenidos vinculados al valor del respeto. Asimismo, 20 estudiantes evidencian poseer nociones relacionadas con los valores morales de respeto y solidaridad. Por otro lado, 2 estudiantes manifestaron que su conducta frente al respeto hacia sus compañeros es variable, ya que en algunas ocasiones lo practican y en otras no.

Este panorama permite inferir la presencia de una dificultad significativa en la formación valorativa del grupo, lo cual hace necesario considerar esta situación para intervenir y mejorar los indicadores asociados a la práctica del respeto y la solidaridad.

Nivel de la dimensión conductual

En la muestra de 67 estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “María Reiche”, ubicada en la provincia de Chiclayo, departamento de Lambayeque, se evidenció que 40 alumnos manifestaron dificultades para aceptar las diferencias de los demás y, en diversas ocasiones, muestran conductas inadecuadas hacia sus compañeros. Asimismo, 23 estudiantes demostraron actitudes de cordialidad hacia su entorno, manteniendo una comunicación respetuosa y un trato adecuado con las personas que los rodean. Por otro lado, 4 estudiantes señalaron que su comportamiento es variable, ya que en ciertos momentos practican la amabilidad y el respeto, mientras que en otros no lo hacen.

Nivel de la dimensión afectiva

En el grupo conformado por 67 estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “María Reiche”, situada en la provincia de Chiclayo, departamento de Lambayeque, se constató que 49 alumnos presentan dificultades para manifestar de manera auténtica sus emociones y muestran resistencia a aceptar las orientaciones brindadas por los adultos, particularmente por sus docentes. Asimismo, 15 estudiantes evidencian un desempeño adecuado, ya que recurren al razonamiento reflexivo y emplean los aprendizajes adquiridos para afrontar situaciones problemáticas. Por otro lado, 3 estudiantes manifestaron comportamientos fluctuantes, mostrando en algunos momentos actitudes empáticas y, en otros, conductas de irrespeto.

Este resultado pone de relieve la necesidad de fortalecer los aspectos vinculados a la expresión emocional, la apertura a la orientación adulta y el desarrollo de la empatía.

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En relación con el objetivo general del estudio y a partir del diagnóstico de la problemática identificada, se planteó como propuesta la implementación de talleres vivenciales orientados al fortalecimiento de los valores de respeto y solidaridad, los cuales fueron diseñados con fundamento en los aportes teóricos correspondientes a cada una de las variables analizadas y desarrollados dentro del marco teórico de la investigación.

Las condiciones sociofamiliares de los estudiantes del tercer grado evidencian rasgos claramente diferenciados que influyen en su proceso formativo. Se observa que una proporción significativa de los padres de familia no ha alcanzado estudios superiores, presentan características temperamentales marcadas y manifiestan una participación limitada en la educación de sus hijos. Asimismo, los resultados revelan que 50 estudiantes no conviven con sus padres, situación que constituye un factor relevante en la configuración de sus conductas y actitudes frente a la práctica de valores.

El presente trabajo se apoya en los antecedentes desarrollados por Ticlla (2013), en la Universidad San Martín, donde se implementaron talleres vivenciales en estudiantes del nivel primario, obteniendo resultados favorables en el fortalecimiento de los valores de respeto y solidaridad. Dichos hallazgos respaldan la pertinencia de emplear esta estrategia metodológica como medio para promover aprendizajes axiológicos significativos en contextos escolares.

De igual manera, la investigación realizada por Zuloeta (2015), en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, evidenció que los valores de respeto y tolerancia en estudiantes del tercer grado pueden ser fortalecidos mediante estrategias lúdicas e interaprendizaje. Estos resultados guardan coherencia con la presente investigación, la cual propone el uso de talleres vivenciales organizados en sesiones de aprendizaje apoyadas en dinámicas recreativas, dramatizaciones, material audiovisual y actividades participativas, facilitando la comprensión y vivencia de los valores morales de respeto y solidaridad.

En cuanto al nivel de asimilación de los valores de respeto y solidaridad en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Maria Reiche, se identificaron diversas manifestaciones preocupantes. En relación con el valor del respeto, se constató que 45 estudiantes presentan desconocimiento sobre los contenidos vinculados a dicho valor y sobre el desarrollo autónomo de conductas respetuosas. Asimismo, 40 estudiantes manifestaron dificultades para aceptar las diferencias individuales de sus compañeros, lo que evidencia limitaciones en la convivencia interpersonal. Del mismo modo, se determinó que un número considerable de estudiantes no expresa empatía hacia sus pares, no comunica de manera sincera sus emociones y muestra resistencia a aceptar orientaciones por parte de los adultos responsables.

Respecto al valor de la solidaridad, los resultados indican que 52 estudiantes desconocen aspectos fundamentales relacionados con este valor, tales como la cooperación y la ayuda mutua, mostrando escaso interés por participar en actividades comunitarias o proyectos colectivos en beneficio de personas en situación de necesidad. Además, se evidenció que un grupo significativo de estudiantes presenta conductas poco favorables para la convivencia solidaria, caracterizadas por dificultades para escuchar a sus compañeros, actitudes poco amables frente a los problemas ajenos y limitada disposición para brindar apoyo. Finalmente, se identificó que 48 estudiantes no han desarrollado una conciencia clara sobre las necesidades de los demás, manifestando indiferencia frente a estados emocionales como la tristeza o la depresión de sus compañeros.

En función de estos hallazgos, los talleres vivenciales fueron diseñados con el propósito de intervenir pedagógicamente en el fortalecimiento de los valores de respeto y solidaridad, atendiendo a las características del grupo estudiado. Dichos talleres fueron sometidos a un proceso de validación por parte de especialistas, quienes formularon observaciones y

sugerencias que fueron incorporadas en su versión final, asegurando así su pertinencia pedagógica y su coherencia con los objetivos planteados.

.

CAPÍTULO V. PROPUESTA

“Programa de talleres vivenciales para el fortalecimiento de los valores de respeto y solidaridad en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa María Reiche, provincia de Chiclayo, departamento de Lambayeque – 2019”

1. Informe general

- | | | | | | |
|-------------|--|--------------------|---------------------|--------|------------|
| 1.1. | Ubicación | geográfica: | Departamento | de | Lambayeque |
| 1.2. | | Localidad: | | | Chiclayo |
| 1.3. | | Provincia: | | | Chiclayo |
| 1.4. | Institución | educativa: | I.E. | “María | Reiche” |
| 1.5. | Número | de | estudiantes: | | 67 |
| 1.6. | Responsable del programa: Prof. Marleni del Pilar La Chira Ordinola | | | | |

2. Presentación

Durante la etapa escolar, los estudiantes construyen gran parte de su desarrollo personal y social a través de la interacción constante con sus compañeros. Este proceso favorece la formación del pensamiento, la adquisición de habilidades comunicativas y la consolidación de la identidad. Sin embargo, cuando dichas interacciones no se encuentran sustentadas en principios éticos sólidos, el estudiante carece de referentes que le permitan reflexionar antes de actuar, lo que dificulta la interiorización de valores fundamentales como el respeto y la solidaridad.

En este sentido, se presenta la propuesta de talleres vivenciales orientada a fortalecer los valores de respeto y solidaridad en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “María Reiche”, ubicada en la provincia de Chiclayo, departamento de Lambayeque. Esta iniciativa busca generar procesos de toma de conciencia en los estudiantes sobre la relevancia de conducirse con principios morales en su relación con las personas que los rodean.

El respeto mutuo constituye un elemento central para el desarrollo de la convivencia escolar, ya que permite a los estudiantes aprender a escuchar, aceptar opiniones distintas, actuar con prudencia y emplear formas adecuadas de comunicación. En este marco, el diálogo adquiere un rol determinante, puesto que mediante una comunicación clara, horizontal y basada en la consideración hacia el otro, se facilita la resolución de conflictos y la toma de decisiones colectivas, favoreciendo así un clima armónico tanto entre estudiantes como entre docentes.

Asimismo, se reconoce que el valor de la solidaridad requiere ser promovido de manera sistemática, dado que los resultados del diagnóstico evidencian actitudes poco favorables entre pares, tales como el individualismo y el desinterés por las necesidades ajenas. Se ha identificado también la presencia de estudiantes que provienen de contextos familiares vulnerables o con limitaciones económicas, lo cual repercute en su desempeño académico y emocional. A través de los talleres vivenciales, se pretende generar espacios de diálogo que permitan abordar estas situaciones, promoviendo soluciones construidas colectivamente y fortaleciendo la empatía y el apoyo mutuo entre compañeros.

Los talleres vivenciales propician la activación de saberes previos y requieren una planificación cuidadosa de las actividades y contenidos. Mediante esta metodología se promueve la participación activa de los estudiantes, incentivando experiencias significativas que favorezcan la interiorización de los valores de respeto y solidaridad desde la práctica cotidiana.

3. Conceptualización del modelo

En el contexto actual, caracterizado por transformaciones sociales y educativas, se observa una creciente necesidad de desarrollar habilidades personales y sociales mediante estrategias formativas innovadoras. Los talleres vivenciales emergen como escenarios adecuados para generar experiencias que integran emoción, reflexión y aprendizaje, enmarcadas en la metodología del aprendizaje experiencial.

Desde esta perspectiva, las tendencias contemporáneas del aprendizaje enfatizan la experiencia como base para la construcción del conocimiento. La metodología del aprendizaje experiencial se implementa mediante talleres que incluyen actividades como dinámicas grupales, simulaciones, dramatizaciones, análisis de casos, socio-dramas y recursos audiovisuales, los cuales posibilitan que el estudiante aprenda a partir de situaciones concretas y reflexione sobre ellas.

Estas estrategias favorecen el autodescubrimiento, la comprensión de las propias fortalezas y limitaciones, así como la interacción significativa con los demás. El proceso formativo se sustenta en la relación entre experiencia y reflexión, considerando las particularidades de cada participante, tales como sus conocimientos previos, creencias, valores y capacidades interpersonales. En este enfoque, el estudiante asume un rol activo en su aprendizaje, convirtiéndose en protagonista de su propio proceso formativo.

El programa de talleres vivenciales propuesto busca despertar el interés de los estudiantes mediante actividades que fomenten la expresión libre de ideas, el fortalecimiento de la confianza personal, la toma de decisiones autónoma y el desarrollo de actitudes solidarias y respetuosas. De este modo, se contribuye a mejorar su autoestima y su desempeño en las actividades de enseñanza y aprendizaje.

4. Objetivos

4.1. Objetivo general

Implementar un programa de talleres vivenciales orientado al fortalecimiento de los valores de respeto y solidaridad en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “María Reiche”, en la provincia de Chiclayo, departamento de Lambayeque.

4.2. Objetivos específicos

- Planificar y estructurar los talleres vivenciales utilizando la metodología del aprendizaje experiencial, con énfasis en el desarrollo de los valores de respeto y solidaridad.
- Ejecutar actividades secuenciales que integren estrategias vivenciales y sesiones de diferente alcance, considerando las necesidades e intereses de los estudiantes.
- Diseñar proyectos educativos orientados a la identificación y solución de problemáticas relacionadas con la convivencia, el respeto y la solidaridad dentro del contexto institucional.

5. Justificación

La moral se asocia con los comportamientos que orientan a las personas hacia lo que se considera adecuado y valioso, mientras que la ética se ocupa de reflexionar sobre dichos comportamientos desde una perspectiva crítica. Ambas dimensiones se encuentran estrechamente vinculadas y constituyen la base para la construcción de una vida guiada por principios morales.

En la actualidad, la sociedad enfrenta diversas problemáticas sociales derivadas de la escasa práctica de valores tanto en el ámbito familiar como en el educativo. La familia, considerada núcleo fundamental de la sociedad, no siempre cumple su función formativa en el plano moral, lo que se traduce en niños que ingresan al sistema educativo sin referentes éticos consolidados. Esta situación genera dificultades en la convivencia escolar y en la adaptación social.

Como consecuencia, se observan conductas conflictivas, enfrentamientos y actitudes agresivas que resultan complejas de modificar, debido a que se han consolidado desde edades tempranas. Frente a este panorama, se vuelve necesario replantear los procesos de formación moral y establecer estrategias que permitan intervenir oportunamente en el desarrollo de los estudiantes.

Los procesos educativos deben orientarse hacia este cambio positivo, promoviendo acciones conjuntas entre docentes y familias para implementar propuestas que fortalezcan el desarrollo moral del alumnado. De esta manera, se contribuye a la construcción de una sociedad más justa, solidaria y armónica.

En este contexto, la propuesta de talleres vivenciales para fortalecer los valores de respeto y solidaridad adquiere relevancia, ya que se fundamenta en acciones innovadoras que responden a la problemática detectada en el ámbito educativo y que se manifiesta en la conducta de los estudiantes. La implementación de un programa vivencial de educación en valores se plantea como una alternativa pertinente para atender esta necesidad formativa.

Asimismo, la limitada práctica de valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad afecta las relaciones sociales en los distintos niveles educativos, incidiendo incluso en la imagen institucional. Por ello, la presente propuesta busca contribuir a la mejora de la convivencia escolar mediante un enfoque participativo, reflexivo y experiencial que permita a los estudiantes interiorizar y practicar valores esenciales para su desarrollo integral.

6. Fundamentos epistemológicos

La educación desempeña una función esencial en la articulación de saberes provenientes de diversos ámbitos sociales, institucionales y culturales. En este marco, la práctica educativa debe concebirse como un proceso dinámico, holístico, creativo y contextualizado, que incorpore experiencias significativas vinculadas con la realidad social. Esto implica analizar tanto los aspectos problemáticos como las potencialidades del entorno, considerando que la sociedad actual enfrenta múltiples carencias en el plano social, cultural, económico y ambiental.

En consecuencia, el sistema educativo asume la responsabilidad de generar conocimientos orientados a la comprensión de los fenómenos sociales y al fortalecimiento de la conciencia colectiva. La educación en valores, por su naturaleza compleja, requiere integrar

aportes de diversas disciplinas; sin embargo, su desarrollo se ve limitado por contextos caracterizados por la falta de sensibilidad ética, lo cual se manifiesta en expresiones como conflictos interpersonales, discriminación y violencia. Esta situación representa un desafío significativo para la educación, pues obstaculiza su función formativa y socializadora.

Desde una perspectiva integradora del conocimiento, se reconoce la necesidad de abordar los problemas educativos mediante procesos de análisis, indagación y reflexión crítica, sustentados en una visión multidisciplinaria y sistémica. De este modo, la educación se convierte en un espacio privilegiado para la comprensión de la complejidad social y para la promoción de soluciones basadas en la cooperación entre los distintos actores del sistema educativo.

La complejidad del contexto contemporáneo exige una transformación de los enfoques tradicionales, favoreciendo la construcción de relaciones positivas entre los agentes educativos. En el ámbito cultural, ello supone preservar la identidad y promover el respeto; en el plano político, implica asumir compromisos institucionales; en el aspecto económico, demanda que el desarrollo contribuya al bienestar social; y en la dimensión social, requiere fomentar una conciencia colectiva orientada a la convivencia armónica entre estudiantes, docentes, familias y comunidad.

Fundamento filosófico

Desde una concepción materialista de la realidad social, los valores se entienden como parte de la esfera ideológica y espiritual de la sociedad. Estos se expresan a través de distintas formas de conciencia —moral, política, jurídica, estética, religiosa y científica— y se configuran en función de las condiciones históricas y sociales. En este sentido, los valores no surgen de manera aislada, sino que se construyen a partir de las interacciones humanas y de las relaciones entre individuo, sociedad y naturaleza.

La formación valorativa se produce en el marco de la actividad humana, donde lo material y lo ideal se transforman recíprocamente, en función de las necesidades, intereses, motivaciones y aspiraciones colectivas. En la infancia, el desarrollo del juicio moral se inicia cuando el niño aprende a distinguir entre lo beneficioso y lo perjudicial, lo correcto y lo incorrecto, proceso que se consolida mediante la interacción social.

El valor, desde esta perspectiva, se concibe como una significación positiva atribuida socialmente a los objetos y fenómenos cuando forman parte de la práctica humana. No se trata únicamente de una valoración individual, sino de un reconocimiento compartido que orienta el desarrollo colectivo.

En la tradición clásica, se sostiene que la vida plena requiere la armonización del bien personal con el bien común, siendo la ética el eje fundamental de esta relación. El conocimiento y la reflexión crítica permiten superar la ignorancia y construir conductas orientadas al bienestar individual y social. El diálogo reflexivo se convierte así en una herramienta pedagógica que favorece el desarrollo de actitudes cooperativas, el fortalecimiento de vínculos interpersonales y la construcción de un entorno basado en el respeto mutuo.

Fundamento pedagógico

Desde el ámbito educativo, se plantea la urgencia de promover un cambio en las formas de pensar y enseñar, orientado a la construcción de un pensamiento autónomo y crítico. La educación debe propiciar una comprensión global de los problemas sociales, superando visiones fragmentadas, con el propósito de formar ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno.

El fortalecimiento de valores como el respeto y la solidaridad contribuye al desarrollo de otros principios fundamentales para la calidad educativa, tales como la responsabilidad, la cooperación y la justicia social. En este sentido, la educación adquiere un papel central en la

formación integral del estudiante, entendida no solo como adquisición de conocimientos, sino como desarrollo humano pleno.

Fundamento psicológico

Desde la psicología, se reconoce que los valores constituyen componentes esenciales de la personalidad, pues orientan y regulan la conducta. Estos se integran en la conciencia a través de procesos donde interactúan lo cognitivo y lo afectivo-motivacional. Los valores morales, en particular, se configuran en la relación entre familia, escuela y sociedad, convirtiéndose en referentes para la conducta individual.

Asimismo, la relación entre el individuo y su entorno desempeña un rol decisivo en la construcción de comportamientos. El ambiente influye en las formas de actuar, reaccionar y organizar las interacciones sociales, lo que evidencia que la conducta no puede comprenderse de manera aislada, sino en relación con el contexto en el que se desarrolla.

La personalidad se configura progresivamente a lo largo del ciclo vital, atravesando transformaciones continuas que permiten al individuo definir criterios propios para la toma de decisiones y el ejercicio de la autonomía. Este proceso se ve condicionado por la interacción social, ya que el ser humano se construye a sí mismo en relación con los demás.

Fundamento sociológico

Desde la sociología, se sostiene que las sociedades se mantienen cohesionadas gracias a elementos no materiales como la cultura y las instituciones, los cuales conforman una conciencia colectiva compartida. Sin embargo, la complejidad de las sociedades modernas tiende a debilitar esta conciencia común, generando tensiones y conflictos.

El análisis sociológico muestra que la realidad social se caracteriza por la coexistencia de consensos y divergencias, lo que convierte al conocimiento social en un campo complejo y dinámico. En este escenario, la personalidad se erige como un factor clave del desarrollo moral, pues refleja la forma en que cada individuo responde a las influencias del entorno.

La conducta social se manifiesta en situaciones concretas y está sujeta a procesos de aprendizaje que permiten modificar, reforzar o transformar comportamientos. Así, la interacción social se convierte en un espacio privilegiado para el fortalecimiento de valores, en tanto posibilita la reflexión, la adaptación y el cambio.

7. Principios

7.1 Principios psicopedagógicos

La propuesta se sustenta en los aportes de las corrientes cognitivas y sociales del aprendizaje, las cuales conciben al estudiante como un sujeto activo en la construcción de su conocimiento.

a) Construcción de los aprendizajes

El aprendizaje se entiende como un proceso interno y dinámico, influido por las experiencias previas y por el contexto sociocultural. La propuesta promueve la generación de aprendizajes en un clima de respeto y solidaridad, favoreciendo la apertura al conocimiento y la producción de nuevos saberes.

b) Comunicación y acompañamiento

La interacción entre estudiantes, docentes y entorno se realiza principalmente mediante el lenguaje. Los talleres vivenciales buscan fortalecer la comunicación, el intercambio de ideas y la reflexión conjunta, favoreciendo el desarrollo de estrategias para aprender de manera continua y convivir armónicamente.

c) Significatividad

El aprendizaje adquiere sentido cuando se vincula con la realidad y con las experiencias del estudiante. Las actividades propuestas parten del contexto cotidiano, permitiendo aprendizajes profundos mediante la integración de diversas metodologías y la activación de múltiples sentidos.

d)

Organización

Los aprendizajes se consolidan cuando se estructuran de forma progresiva y coherente. En este sentido, la planificación de las sesiones responde a una secuencia lógica que considera las características personales, sociales y culturales de los estudiantes.

e)

Integralidad

El proceso educativo debe atender todas las dimensiones del desarrollo humano, respetando los ritmos y estilos de aprendizaje individuales. La propuesta prioriza un enfoque inclusivo que favorece la convivencia solidaria y el respeto a la diversidad.

f)

Evaluación

La evaluación y la metacognición permiten a los estudiantes reconocer sus avances y dificultades, promoviendo la autoobservación, la reflexión y la mejora continua. En los talleres vivenciales, este principio se integra en cada actividad.

Principios educativos orientadores

La propuesta se enmarca en principios fundamentales de la educación contemporánea: calidad, equidad, ética, interculturalidad, democracia, inclusión, conciencia ambiental e igualdad de género. Estos principios orientan la formación integral del estudiante, fortaleciendo la convivencia, el respeto a los derechos humanos y la participación responsable en la sociedad.

8. Rasgos distintivos de la propuesta

La presente propuesta se caracteriza por plantear el uso de talleres vivenciales no únicamente como un medio para reforzar los valores de respeto y solidaridad, sino también como una estrategia pedagógica aplicable a diversos procesos de enseñanza y aprendizaje tanto en la Educación Básica Regular como en la educación superior. De este modo, se concibe como un recurso metodológico flexible, capaz de integrarse a distintas áreas curriculares y niveles formativos, favoreciendo aprendizajes integrales y significativos.

Asimismo, la propuesta se define como una alternativa pedagógica de carácter abierto, en tanto está dirigida a la comunidad académica y educativa en general, permitiendo su consulta, análisis y adaptación según distintos contextos institucionales. Sus resultados se presentan de manera explícita, lo que posibilita la discusión crítica, el intercambio de experiencias y la formulación de aportes que contribuyan a su perfeccionamiento. En este sentido, se constituye como un referente para el desarrollo de iniciativas orientadas a la formación en valores.

Entre sus principales cualidades se destacan las siguientes:

a) Carácter motivador.

La propuesta promueve la implementación de talleres vivenciales en diversas áreas del currículo, lo cual favorece la participación activa de los estudiantes y estimula su interés por el aprendizaje. Las actividades planteadas resultan accesibles y atractivas, permitiendo que los participantes se involucren de manera espontánea en las dinámicas educativas.

b) Dimensión reflexiva.

Los talleres vivenciales propician espacios de análisis colectivo en los que los estudiantes pueden identificar sus propias dificultades, dialogar sobre sus experiencias y elaborar compromisos orientados al cambio de actitudes. A través de la reflexión grupal, se fomenta la toma de conciencia respecto a la importancia de los valores en la convivencia cotidiana.

c) Pertinencia pedagógica.

La propuesta se orienta directamente a atender problemáticas reales vinculadas a la convivencia escolar, centrándose en los factores que inciden en la ausencia o debilidad de los valores. De este modo, los talleres se estructuran de acuerdo con las necesidades del contexto educativo, lo que incrementa su eficacia como herramienta de intervención formativa.

9. Modelo pedagógico basado en el enfoque de Kohlberg

El modelo pedagógico que sustenta la propuesta se fundamenta en la aplicación de talleres vivenciales como estrategia principal para promover el desarrollo de los valores de respeto y solidaridad en estudiantes del tercer grado de educación primaria. Dichos talleres se conciben como espacios de aprendizaje eminentemente prácticos, dinámicos y participativos, en los que el estudiante asume un rol protagónico en la construcción de sus propios saberes y actitudes.

Las sesiones de aprendizaje se estructuran sobre la base de experiencias concretas que permiten a los estudiantes comprender la relevancia de los valores morales en los distintos ámbitos de su vida: escolar, familiar y social. Este enfoque favorece la interiorización de normas de convivencia y el reconocimiento de la importancia de actuar de manera ética tanto en instituciones públicas como privadas, así como en cualquier contexto de interacción social.

Los talleres vivenciales encuentran sustento en la perspectiva del aprendizaje experiencial, la cual enfatiza la necesidad de aprender a partir de la acción y la reflexión sobre la experiencia. En este sentido, se incorporan estrategias como dramatizaciones, dinámicas grupales, análisis de situaciones reales, debates guiados y proyectos participativos vinculados a la formación moral. Estas actividades permiten que los estudiantes se enfrenten a situaciones que demandan cooperación, empatía y responsabilidad, facilitando la comprensión práctica de los valores.

El modelo busca no solo fortalecer el respeto y la solidaridad, sino también revalorizar las relaciones interpersonales dentro de la comunidad educativa, promoviendo conductas orientadas al reconocimiento mutuo y a la mejora de la convivencia escolar. Como consecuencia, se espera un impacto positivo en la organización social del aula y en el clima institucional, contribuyendo a la construcción de entornos educativos más armoniosos.

Además, esta propuesta posee un carácter replicable, ya que su metodología puede ser adaptada para la elaboración de otros modelos educativos dirigidos a enfrentar problemáticas

similares relacionadas con la ausencia de valores y las dificultades en la convivencia escolar. Su aplicación no se limita a un contexto específico, sino que puede extenderse a distintos escenarios educativos que presenten necesidades afines.

Finalmente, el modelo incorpora aportes de las teorías del desarrollo cognitivo y sociocultural, reconociendo que el aprendizaje y la formación moral se producen en interacción con el entorno social y de acuerdo con el nivel de desarrollo del estudiante. En este marco, se considera que las actividades deben adecuarse a las características evolutivas del grupo, respetando sus capacidades cognitivas y su realidad sociocultural, con el propósito de garantizar una intervención pedagógica coherente y eficaz.

10. Estrategias para implementar la propuesta

OBJETIVOS	NOMBRE DEL TALLER O PROYECTO	CONTENIDO	MATERIALES	TIEMPO
Planificar y organizar los talleres vivenciales con la metodología del aprendizaje experiencial orientados al fortalecimiento de los valores de respeto y solidaridad en los estudiantes del tercero de secundaria.	“¿SOMOS ASÍ?” TALLER Sensibilización a los estudiantes observando casos de antivalor del respeto y solidaridad, en instituciones educativas. Representación situaciones de los principales problemas que aqueja la Institución Educativa. ¿QUÉ NOS PASÓ? Dinámica flexionar los que pasa en el aula de 3er grado de	Dimensión Cognitiva Dimensión Conductual Dimensión Afectiva	CD, DVD, Equipo multimedia. Trabajo grupal Trabajos de investigación Artículos científicos. Compartir enlaces Videos y link.	1 día 1 día 1 semana
Desarrollar un conjunto de actividades secuenciales empleando estrategias vivenciales y realizando sesiones de largo y corto alcance sobre base de sus necesidades e intereses.	¿QUE HAREMOS? Actividades propuestas por ellos. ¿CUÁNDO LO HAREMOS? Desarrollar un cronograma de tiempo a largo y corto alcance. ¿COMO LO HAREMOS? Organizarse en grupos.	Dimensión Cognitiva, Conductual y Afectiva	Papelote, actas de compromisos Papelote, plumones, Laptop. Acta de conformación de grupos	1 día

Diseñar proyectos orientados a enfrentar y solucionar problemas de respeto y solidaridad partiendo del contexto institucional.	“DA Y RECIBE RESPETO”	Dimensión Conductual	Sensibilizar a los estudiantes para solucionar problemas ambientales.	1 día
	“ELABORAMOS NORMAS EN EL AULA Y ASUMIMOS ACUERDOS ENTRE PARES”	Dimensión Afectiva	Papelote, plumones, Acta de acuerdo	2 día
	“SOMOS SOLIDARIOS”			1 semana
	“SOLUCIONAMOS CONFLICTOS A TRAVÉS DE SOCIODRAMAS”			1 semana
				1 semana

CONCLUSIONES

En relación con el objetivo general, se concluye que fue posible diseñar un programa de talleres vivenciales orientado al fortalecimiento de los valores morales de solidaridad y respeto en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa “María Reiche” de la provincia de Chiclayo. Dicho programa se estructuró sobre fundamentos teóricos y metodológicos pertinentes, incorporando actividades experienciales, reflexivas y participativas, lo que permitió proponer una alternativa pedagógica innovadora para atender la problemática identificada en la convivencia escolar y en la formación ética de los estudiantes.

Respecto al primer objetivo específico, se concluye que el nivel de desarrollo de los valores morales de solidaridad y respeto en los estudiantes de tercer grado de primaria presenta debilidades significativas, evidenciándose dificultades en la práctica cotidiana de conductas asociadas a la empatía, la cooperación y el trato respetuoso entre pares. Estos resultados permitieron confirmar la existencia de una necesidad formativa en el ámbito axiológico, lo cual justificó la formulación de una propuesta pedagógica orientada a la mejora de dichos valores.

En cuanto al segundo objetivo específico, se concluye que el diseño del programa de talleres vivenciales se realizó de manera sistemática y coherente con las características del grupo de estudio y con los principios del aprendizaje experiencial. El programa integra estrategias activas, dinámicas grupales y espacios de reflexión que favorecen la interiorización progresiva de los valores de solidaridad y respeto, constituyéndose en una herramienta educativa pertinente para promover cambios actitudinales y fortalecer la convivencia escolar.

Con relación al tercer objetivo específico, se concluye que el programa de talleres vivenciales fue validado favorablemente por especialistas en educación, quienes consideraron que su estructura, contenidos y metodología presentan consistencia pedagógica y relevancia formativa. Las valoraciones obtenidas evidencian que la propuesta es adecuada, clara y aplicable en el contexto educativo donde se desarrolló el estudio, lo que respalda su viabilidad

como estrategia para fortalecer los valores morales de solidaridad y respeto en los estudiantes del nivel primario.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que la Institución Educativa “María Reiche” implemente de manera progresiva el programa de talleres vivenciales diseñado, incorporándolo dentro de sus actividades formativas y de tutoría, con la finalidad de fortalecer de manera sostenida los valores morales de solidaridad y respeto en los estudiantes. Asimismo, se sugiere que este programa sea considerado como parte de las estrategias institucionales para la mejora de la convivencia escolar y la formación integral del educando.

Se recomienda a los docentes y directivos realizar evaluaciones periódicas sobre el nivel de desarrollo de los valores morales en los estudiantes, a fin de identificar oportunamente dificultades en la práctica de la solidaridad y el respeto. Estas evaluaciones permitirán diseñar acciones preventivas y correctivas acordes a las necesidades reales del alumnado, favoreciendo una intervención pedagógica más pertinente y contextualizada.

Se recomienda que los docentes adapten el programa de talleres vivenciales a las características socioculturales de sus estudiantes y a las particularidades de cada aula, priorizando actividades dinámicas, participativas y reflexivas. Del mismo modo, se sugiere capacitar a los docentes en el uso de metodologías experienciales, con el propósito de asegurar una adecuada ejecución de los talleres y maximizar su impacto en la formación de los valores morales.

Se recomienda que el programa validado sea sometido a procesos continuos de revisión y actualización, considerando las sugerencias de los especialistas y los resultados obtenidos durante su aplicación práctica. Asimismo, se sugiere replicar la validación en otros contextos educativos similares, con el fin de fortalecer su confiabilidad y ampliar su utilidad como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de los valores de solidaridad y respeto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Amaya, M. (2011). Defiiciones de Valor - Solidaridad. Recuperado 11 de agosto de 2019, de

Valor «SOLIDARIDAD» website:

<http://vsolidaridad.blogspot.com/2011/04/definiciones-del-valor-de-la.html>

Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis. Guía para la elaboración*. Biblioteca Nacional del Perú.

<https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2236>

Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting.

https://doi.org/https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2260/1/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o_y_metodologia_de_la_investigacion.pdf

Báxter Pérez, E. (2003). *¿Cómo y cuándo educar en valores?* La Habana. EditorialPueblo y Educación.

Ballesteros, A. R. B. (2005). Análisis comparativo de cinco teorías sobre el desarrollo moral. 265. <https://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/psicologia/tesis15.pdf>

Bloom, A., Bellow, S., Ginés, S., & Martín, A. (1989). *El cierre de la mente moderna*. Barcelona: Plaza & Janés.

Bortolotti, M. J. B., & Fernández, R. D. (2011). Educación para la salud: Conductas de riesgo en los adolescentes y jóvenes. 15.

<http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/conductas.pdf>

Brameld, T. (1967). *La educación como poder*. México: Trillas.

Carhuancho, I., Nolzco, F., Sicheri, L., Guerrero, M., & Casana, K. (2019). *Metodología para la investigación holística*. UIDE.

<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3893/3/Metodolog%C3%ADa%20para%20la%20investigaci%C3%B3n%20hol%C3%ADstica.pdf>

- Castro, A., Parra, E., & Arango, I. (2020). Glosario para metodología de la investigación. *Working Paper ESACE*, 1(8), 1-38. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/5ANJB>
- CEPAL. (2006). Panorama Social de América Latina. Recuperado de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/1225-panorama-social-america-latina-2006>
- Cortright, B., Kahn, M., & Hess, J. (2004). SPEAKING FROM THE HEART: INTEGRAL T-GROUPS AS A TOOL FOR TRAINING TRANSPERSONAL PSYCHOTHERAPISTS. 16. <http://www.atpweb.org/jtparchive/trps-35-03-02-127.pdf>
- Hernández, C., & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta. Revista Científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1), 75-79. <https://alerta.salud.gob.sv/wp-content/uploads/2019/04/Revista-ALERTA-An%CC%83o-2019-Vol.-2-N-1-vf-75-79.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México: Mc Graw-Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. https://books.google.com.pe/books?id=Alianza+Editorial.&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjD0_mqt_
- Durkheim, E. (1976). Educación como socialización. ISBN 10: 8430104119 / ISBN13: 9788430104116 Editorial: EDICIONES SIGUEME.
- Estrada, F. (2006). La equidad en educación básica.
- Giraldo, Y. N. & Ruiz-Silva, A. (2015). La comprensión de la solidaridad. Análisis de estudios empíricos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*.
- Gómez, G. (2004). Influencia de los valores en la convivencia escolar. En G. Gómez, *Influencia de los valores en la convivencia escolar*. Perú: Universal.

- Guevara, B., Zambrano de Guerrero, A., & Evies, A. (2007). ¿Para qué educar en valores? Revista educación en valores, ISSN 1690-7884, No. 7, 2007.
- Hildebrand, D. (2004). La importancia del respeto en la educación. Recuperado 11 de agosto de 2019, de www.redalyc.org/service/redalyc/downloadPdf/834/83400715/1
- Kothari, C. (2004). Research Methodology Methods and Techniques. [https://books.google.com.pe/books?id=rmlhDwAAQBAJ&pg=PR5&dq=\(Kothari,+2004\).&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwii8JSzkPvjAhVS2FkKHcTKDIUQ6AEIJzAA#v=onepage&q=\(Kothari%2C%202004\).&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=rmlhDwAAQBAJ&pg=PR5&dq=(Kothari,+2004).&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwii8JSzkPvjAhVS2FkKHcTKDIUQ6AEIJzAA#v=onepage&q=(Kothari%2C%202004).&f=false)
- Kurt (1910-1947). Adventures in the Exploration of Interdependence. Ronald Lippitt Sociometry. Vol. 10, No. 1 (Feb., 1947), pp. 87-97. https://www.jstor.org/stable/2785564?seq=1#page_scan_tab_contents
- Kohlberg (1992). Psicología del desarrollo moral, por Lawrence Kohlberg. https://www.academia.edu/38953671/Psicolog%C3%ADa_del_desarrollo_moral_por_Lawrence_Kohlberg_1992_
- Lafarga, K. (2005). Los Talleres Vivenciales con enfoque centrado en la persona un espacio para el aprendizaje de competencias sociales. <https://.googlecom.pe>.
- LEY GENERAL DE EDUCACIÓN Ley Nro. 28044. http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa, Cualitativa y Redacción de la Tesis (Ed. 5ta ed.)*. Ediciones de la U. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>

- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
- Morin, J. (1994), citado por Barberousse, P. (2008). Fundamentos teóricos del pensamiento complejo de Edgar Morin. *Revista Electrónica Educare*, vol. XII, núm. 2. <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194114586009.pdf>
- Ojeda, A., Covarrubias, F., & Cruz, M. (2010). La Potencialidad Dialéctico-Crítica de Construcción de Conciencia Histórica. *Cinta de Moebio*, (39). <https://www.moebio.uchile.cl/39/ojeda.html>
- Parra, L., Henríquez Ch, F., Ortiz, N., & Neira, M. (2006). Efecto de un taller vivencial de orientación humanista en la autoactualización de adolescentes de nivel socioeconómico bajo. *Revista médica de Chile*, 140(8), 1006-1013. <http://www.redalyc.org/pdf/3704/370441792007.pdf>
- Perls, F. (1978). *Terapia de grupo versus Terapia individual*. 11 de agosto de 2012. https://gestaltnet.net/sites/estaltica%20Grupal_0.pdf
- Pérez. (2006). *Igualdad y no discriminación. El reto de la diversidad*. Ecuador: V&M Gráfica
- Quintero, A. P. C., & Carvajal, D. F. P. (2016). Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga de Colombia. 180. <http://repository.ucc.edu.co/bitstream/ucc/483/1/PROYECTO%20DE%20GRADO%20FORTALECER%20PR%C3%81CTICA%20DE%20VALORES%20CONVIVENCIA%20Y%20PAZ.pdf>
- Ramos, O. (2015). *Comunicación afectiva y manejo de las emociones en la formación de profesionales de la salud*. En O. Ramos, *Comunicación afectiva y manejo de las emociones en la formación de profesionales de la salud* (pág. 34). Cuba: COAP.

- Rogers, C. R. (2012). Grupos de encuentro.
[https://books.google.com.pe/books?id=mulhmwEACAAJ&dq=Teor%C3%A Da+del+Trabajo+Grupal+Roger+\(2004\).&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi7gNaBm_vjAhXDzlkKHbUoAOUQ6AEIJzAA](https://books.google.com.pe/books?id=mulhmwEACAAJ&dq=Teor%C3%A Da+del+Trabajo+Grupal+Roger+(2004).&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi7gNaBm_vjAhXDzlkKHbUoAOUQ6AEIJzAA)
- Seclén, & Piscoya. (2016). Talleres de convivencia intercultural para fortalecer las identidades múltiples que tiene los alumnos de la carrera profesional de idiomas Nacional “Pedro Ruiz Gallo”. 176. <http://190.108.84.117/bitstream/handle/UNPRG/4661/BC-TES-3501%20CIENFUEGOS%20ADRIANZEN.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Schuktz, D. (2010). Teorías de la personalidad.
https://www.academia.edu/29650125/Teorias_de_la_Personalidad_Duane_P._and_Sydney_E.Schultz?auto=download
- Ticlla Enciso, E. (2013). Talleres de aprendizaje como estrategia para reforzar los valores cristianos en estudiantes. Universidad de San Martín de Porres – USMP.
<http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/usmp/617>
- Torres, C. A. B. (2006). Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales.
[https://books.google.com.pe/books?id=h4X_eFai59oC&printsec=frontcover&dq=Bernal+\(2006\)&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjKv47MjfvjAhUs2FkKHVDyC3IQ6AEIKjAA#v=onepage&q=Bernal%20\(2006\)&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=h4X_eFai59oC&printsec=frontcover&dq=Bernal+(2006)&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjKv47MjfvjAhUs2FkKHVDyC3IQ6AEIKjAA#v=onepage&q=Bernal%20(2006)&f=false)
- Vigotsky, L. S. (1982). Desarrollo Moral. Recuperado 11 de agosto de 2019, de [LIEVSEMIONOVITCH VIGOTSKY](http://LIEVSEMIONOVITCH_VIGOTSKY)
<http://vigotskytrabajo.blogspot.com/2013/11/desarrollo-moral.html>
- Villar, T. (2010). Desarrollo de la inteligencia emocional, una oportunidad de crecimiento personal. (Tesis de maestría). México: Universidad Vasco de Quiroga.

- Yalom, I. D. (1996). Guía breve de psicoterapia de grupo. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=8RCCOgAACAAJ&dq=Gu%C3%ADa+breve+de+psicoterapia+de+grupo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiQsZijnPvjAhUs1lkKHU99CuQQ6AEIJzAA>
- Yturalde, E. (2017). Aprendizaje Experiencial: una poderosa metodología para construir aprendizajes significativos | Educación Experiencial basada en el Constructivismo. Recuperado 11 de agosto de 2019, de <http://www.aprendizajeexperiencial.com/>
- Zuloeta Aliaga, M. (2015). Diseñar estrategias de educación emocional para fomentar la práctica de los valores del respeto y la tolerancia en los alumnos del tercer grado del nivel primario de la Institución educativa particular «Consuelo de Jesús», Chiclayo. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Recuperado de <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/575>

ANEXOS

Anexo 01.

En esta investigación se busca diseñar un programa de talleres vivenciales para fortalecer los valores morales: solidaridad y el respeto en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Maria Reiche, provincia de Chiclayo, para lo cual fue necesario elaborar un instrumento para medir la variable que se pretende estudiar. Para su construcción se hizo un análisis de la variable y el fundamento teórico necesario, tal como lo dice Hernández, Fernández y Baptista (2003) “para construir un instrumento de medición se requiere conocer muy bien la variable (s) que se pretende medir y la teoría que la sustenta” (p. 25).

Pero todo instrumento de investigación debe reunir los requisitos básicos para que se pueda obtener los resultados de la manera más real posible, tal como afirma Bernal (2006) “Toda medición o instrumento de recolección de datos debe reunir dos requisitos esenciales: confiabilidad y validez” (p. 214). Es por ello, que en esta investigación será necesario hallar la validez y confiabilidad del instrumento a emplearse fortalecer los valores morales: solidaridad y el respeto en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Maria Reiche, provincia de Chiclayo.

Para tal efecto se realizó una prueba piloto, aplicando el instrumento a una población semejante a la que fue el objeto de estudio. Esta población estuvo constituida por 67 estudiantes.

El procedimiento para determinar la validez y confiabilidad se detalla a continuación.

N	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
1	Sus padres abordan y practican el respeto en casa			
2	Aplica lo aprendido sobre el respeto en el aula de clases			
3	No permites que tus compañeros te llamen por sobrenombres			
4	Saluda a las personas mayores			

5	Es necesario ser honesto con las personas que te rodean			
6	Siempre quieres aprender algo más de lo que sabes			
7	Aceptas con honestidad las consecuencias de tus errores			
8	Siempre eres sincero al hablar y actuar			
9	Practicar el amor fraternal en casa			
10	Respondes de buenas maneras a situaciones incómodas			
11	Defiendes sin violencia a tus compañeros de clases			
12	Cuando recibes una ayuda, siempre lo correspondeste			
13	Te gusta ser responsable con los que te rodean			
14	Cumple con todas las tareas escolares			
15	Eres responsable en el cuidado de la ciudad y la naturaleza			
16	Cumples con llegar puntual a tu Institución Educativa			

Validez del instrumento

Según Bernal (2006, p. 214): “Un instrumento de medición es válido cuando mide aquello para lo cual está destinado”. En efecto, la validez está referida a que tan eficaz es una prueba para representar, describir o pronosticar el atributo que le interesa al investigador. En esta investigación se quiere probar si el instrumento elaborado permite fortalecer los valores morales en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Maria Reiche, provincia de Chiclayo”.

En esta investigación fue necesario determinar la validez de contenido del instrumento elaborado, que según Martínez y Céspedes (2008) “describe la idoneidad del muestreo de

reactivos para el constructo que se mide y se aplica a mediciones tanto de atributos emocionales o afectivos” (p. 127).

Asimismo, según este autor “para determinar la validez de contenido de un instrumento cada vez con mayor frecuencia, se recurre a juicios de expertos en el área de contenido para que evalúen y documenten la validez de contenido de los instrumentos” (p. 128).

Por tal motivo para determinar la validez de contenido del instrumento de esta investigación se ha realizado a través de “juicios de expertos”, que se realizó eligiendo un conjunto conformado por 5 profesionales, expertos en los contenidos que hacen referencia a los ítems que se quisieron evaluar. Se pidió a los miembros que evalúen los ítems del instrumento por separado y el instrumento en su totalidad. Registraron su opinión en base a una lista de cotejo, realizando algunas observaciones o sugerencias para lograr que el instrumento realmente mida lo que se supone debe medir.

Los miembros del “juicio de experto” estuvieron conformados por expertos en Psicopedagogía, Problemas de aprendizaje y en educación tal como se precisa a continuación:

Dra. en Educación, Mgtr en Psicopedagogía y coordinadora del equipo SAANEE-Lambayeque: Monica Patricia Medina Carbajal

Dr en Educación y director del Centro de Educación Básica Especial “La Purísima”: José Otero Salazar.

Mgtr en Psicología Educativa, segunda especialidad en psicopedagogía: problemas de aprendizaje y docente en el CEBE “Niño Jesús de Praga: María Leczinska García Barragán.

Mgtr. en Gestión y Docencia Universitaria, Licenciada en discapacidad mentales, sociales y problemas de aprendizaje y Directora del CEBE “Niño Jesús de Praga” : Monica Elena Muñoz Taglioli.

Mgtr. En Psicopedagogía Cognitiva y directora N°314 “Nuestra Señora de Guadalupe”: Elizabeth Pérez Díaz de Arbulú

Confiabilidad del instrumento

Para Bernal (2006, p. 214): “La confiabilidad de un cuestionario se refiere a la consistencia de las puntuaciones obtenidas por las mismas personas, cuando se las examina en distintas ocasiones con los mismos cuestionarios”. Para tal fin, el estadístico de confiabilidad empleado en la presente investigación fue: Alpha de Cronbach, el cual arroja un valor de 0.980, que dentro del análisis de confiabilidad se consideran como confiable; esto si se toma en cuenta que un instrumento altamente confiable es aquel que logra puntuaciones mayores o iguales a 0.70.

Anexo 02.

Desarrollo del Taller N°01 del Valor: Respeto

Nombre de la actividad: “Da respeto y recibe respeto”

Objetivos:

Sensibilizar a sus compañeros acerca del Respeto.

Reflexiona sobre el tema: El Respeto en los alumnos del tercer grado de Primaria de la I.E “María Reiche” de la provincia de Chiclayo

Duración: 2 semanas

Cuadro de Competencia y Capacidades

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Convive y participa en la búsqueda del bien común.	Se reconoce a sí mismo a todas las personas como sujetos de derechos Participa en acciones que promueven el bien común.	Realiza acciones en el aula y la escuela que promueva integración de todos sus compañeros y compañeras

Secuencia de la Actividad:

Fecha	Actividades y estrategias	Recursos	Responsable
	“DA Y RECIBE RESPETO” INICIO <u>Se iniciará motivando a las docentes con un vídeo reflexivo sobre el Respeto</u> www.youtube.com/watch?v=SlBV8yMkOco <u>Realizamos preguntas abiertas con respecto</u> al vídeo. Que te pareció el video? De qué trata? Qué es el respeto? Por qué debemos respetar a los demás?, te has comportado irrespetuosamente alguna vez?, ¿cuándo? Por qué lo hiciste?, cómo te sentiste al faltar el respeto a tu compañero? etc Pregunta conflicto: ¿Qué sería de la sociedad si todos nos respetáramos? Les comunicamos que nuestro primer taller es el tema: “Da y recibe respeto” DESARROLLO Les sugerimos hacer una dinámica de cuatro grupos conformada por igual número de participantes y en forma libre elegirán sobres que contengan los siguientes casos:	Vídeo Tarjetas Sobres Papelotes Plumones	Docente Estudiante

	1. Si tu compañero expone un tema y tiene problemas de lenguaje , cuál sería tu actitud de respeto hacia él?.		
	2. Si tienes un profesor que no tiene didáctica de enseñanza y un grupo de estudiantes se burla y se ríe de él , cualsería tu posición?. 3. Cuándo te das cuenta que en tu grupo de trabajo hay compañeros que quieren sobresalir ante el profesor e intencionalmente quieren opacarte, cuál sería tu respuesta ante esta acción?. Y de que manera la enfrentarías?. 4. Todos los estudiantes de tu grupo llegaron a la exposición con el profesor de Comunicación, pero dos de ellos no cumplieron en aprender su párrafo a exponer, el profesor corrigió con bajo puntaje al grupo , cuál sería tu reacción con tus compañeros que no cumplieron?. Cada grupo expondrá su posiciónenfatisando el respeto en cada situación determinada. De todo lo vertido se sacarán conclusiones, se asumirán retos y se plasmarán compromisos de cambio para practicar el respeto. CIERRE: Que aprendimos? Cómo nos hemos sentido?, De qué manera hemos trabajado?		

Desarrollo del Taller N°02 del Valor: Respeto

Nombre de la actividad: “Elaboramos normas en el aula y asumimos acuerdos entre pares”

Objetivos:

Elaborar normas de aula y cumplirlas con respeto.

Elaborar acuerdos de convivencia para un mejor entendimiento.

Fortalecer la convivencia de los alumnos de tercer grado de primaria María Reiche de la provincia de Chiclayo.

Duración: 2 semanas

Cuadro de Competencia y Capacidades :

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Convive y participa en la búsqueda del bien común.	ü Construye normas y asume acuerdos .	ü Evalua los acuerdos y normas de convivencia a partir del criterio común y los acepta.

Fecha	Actividades y estrategias	Recursos	Responsable
	“ELABOREMOS NORMAS EN EL AULA Y ASUMIMOS ACUERDOS ENTRE PARES” INICIO Se iniciará motivando a las estudiantes con láminas de juegos conocidos por ellos. Describen los juegos y obtenemos saberes de los chicos Uds. Jugaron Ludo?, ajedrez?, fútbol?, vóley?, Cuando lo aprendieron ¿, quién les enseñó?, cómo finalizaban dichos juegos?, ¿hay algo común en aquellos juegos? Posibles respuestas de los chicos, como, por ejemplo: Ganadores y perdedores, tiempo, reglas, etc. Uds. Creen que los juegos se hubieran podido jugar sin reglas e indicaciones? , Posibles respuestas ¿Porqué serán importantes las reglas del juego? Posibles respuestas: Evitar malos entendidos, saber respetar el juego del otro, conocer la forma del juego, evitar confusiones, etc Pregunta conflicto: ¿será importante crear nuestras reglas y acuerdos de convivencia en el aula?. Quiénes serán los ganadores? Hoy día elaboramos normas y acuerdos de convivencia en el aula y asumimos cumplirlas. DESARROLLO Problematización: Les sugerimos observar su aula, la organización de sus sectores y la necesidad de crear normas y acuerdos de	Láminas Papelotes Plumones	Docente Estudiante

	convivencia para cada uno de ellos. Sugerimos también un coordinador y un secretario o secretaria. En el aula existen sectores bien definidos: Normas del aula en general, biblioteca de aula, periódico mural o tema de la Unidad , tutoría. Busqueda de la información: Los estudiantes se reúnen para elaborar las normas de aula: Llegar a la hora exacta a clases. Respetar las opiniones de los demás. Intervenir esperando su turno o levantando la mano, Mantener el aula limpia. Cumplir con las responsabilidades semanales Acuerdos de convivencia en la biblioteca: Ej. Registrarse cuando se lleva un libro a casaRespetar los turnos al elegir un libro de consulta. Devolver el libro después de dos días para que todos lo puedan leer. Etc. Acuerdos de periódico mural o tema generador. Coordinar con su maestra para conocer las actividades del tema . Avisar de las tareas próximas en el periódico. Cumplir con los artículos que se va a exponer. Respetar el rol de exámenes, etc. Acuerdos y toma de decisiones: Plantean las conclusiones de cada acuerdo y el cumplimiento que se le debe dar , también plantean un comité para monitorear el cumplimiento de los mismos. CIERRE: Que aprendimos? Cómo nos hemos sentido?, De qué manera hemos trabajado?		
--	---	--	--

Desarrollo del Taller N°03 del Valor: Solidaridad

1. **Nombre de la actividad:** “Somos solidarios”
2. **Objetivos:**
 - a. Sensibilizar a sus compañeros acerca de la Solidaridad.
 - b. Reflexiona sobre el tema: La Solidaridad
 - c. Realizar proyectos que beneficien a otros.
3. **Duración:** 2 semanas
4. **Cuadro de Competencia y Capacidades :**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Convive y participa en la búsqueda del bien común.	✓ Participa en acciones que promueven el bienestar común.	✓ Realiza acciones en el aula y la escuela que promueva integración de todos sus compañeros y compañeras

Secuencia de la Actividad:

Fecha	Actividades y estrategias	Recursos	Responsables
	“Creamos proyectos solidarios” INICIO Se iniciará motivando a los estudiantes y leyendo varios slogan alusivos al tema: • Ceder el asiento en el tren, colectivo u otros medios de transporte a personas mayores, mujeres embarazadas o con niños. • Donar aquellas cosas que no utilizamos más, por ejemplo ropa o juguetes. • Ayudar a personas no videntes a cruzar las calles. Es bueno tomarlos del brazo e indicarles cuando la luz permite el paso o no hay ningún vehículo. • Otro ejemplo de solidaridad es enseñar o realizar actividades que sirvan como apoyo escolar a niños que así lo necesiten. Una forma es dando clases en escuelas después de hora.	Tarjetas Sobres Papelotes Plumones	Docente Estudiante

	• Colaborar con diversas organizaciones o instituciones que ayuden a gente que no tenga las necesidades básicas cubiertas, por ejemplo llevando comida o colaborando en el orden y limpieza. También es un acto de solidaridad participar activamente en las mismas. De que estamos hablando chicos?, que valores el que encierra estos slogan? , Que es la solidaridad?, Por qué ayudamos al prójimo?, Cómo nos sentimos siendo solidarios?, Pregunta conflicto: ¿Por qué hay aun gente que no es solidaria?, De qué manera podemos sensibilizarla?. Hoy día crearemos proyectos solidarios. DESARROLLO Problematización: Les sugerimos hacer una dinámica de cuatro grupos conformada por igual número de participantes y en forma libre exponen algún caso que sucedió en su familia acerca de la solidaridad. Búsqueda de la información: Elegirán los eslogan y comentan sobre cada uno de ellos, proponen el desarrollo con cada uno de ellos , con diferentes estrategias creadas, para dar la mejor solución de las mismas. Acuerdos y toma de decisiones: Plantean las funciones de cada miembro de grupo, las fechas a desarrollar sus proyectos de solidaridad y elegir la población a quien va dirigida , anotan las conclusiones y ejecutan de acuerdo a las fechas, se monitorea el proceso para un resultado óptimo. CIERRE: Que aprendimos? Cómo nos hemos sentido?, De qué manera hemos trabajado?		
--	---	--	--

Desarrollo del Taller N° 04 del Valor: Solidaridad

Nombre de la actividad: “Solucionamos conflictos a través de sociodramas”

Objetivos:

Sensibilizar a sus compañeros para dramatizar escenarios de conflictos.

Buscar solución de conflictos

Duración: 2 semanas

Cuadro de Competencia y Capacidades :

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Convive y participa en la búsqueda del bien común.	✓ Maneja conflictos de manera constructiva	✓ Cumple sus deberes con sus pares y evalúa sus acciones tomando en cuenta los valores y el bien común.

Secuencia de la Actividad:

Fecha	Actividades y estrategias	Recursos	Responsables
	“SOLUCIONAMOS CONFLICTOS ATRAVÉS DE SOCIODRAMAS” INICIO Se iniciará motivando a los estudiantes y entregándoles unas siluetas en grupos de 7 para que puedan ser analizados. Que observan chicos? Describen las imágenes , todas generan conflictos: Bullying, egoísmo, no compartir material, insultos, maldad, enojos, rencor, indiferencia, falta de solidaridad. Chicos les gustaría dramatizar cada escena Pregunta conflicto: ¿Será importante solucionar conflictos?. ¿Qué solución le daríamos a cada problema?, Podemos hacerlo?, los chicos se organizan y les decimos hoy vamos a solucionar conflictos a través de sociodramas. DESARROLLO Dramatizan en grupos pequeños las escenas de cada imagen ejemplo: Estudiantes no compartiendo sus clases y tareas, con el estudiante que ha faltado unos días por enfermedad. Le dan las posibles soluciones y realizamos	Tarjetas Sobres Papelotes Plumones	Docente Estudiante

	un consenso después de cada sociodrama, socializamos y concluimos. Preguntamos si existe algún caso así en el aula, que solución le daríamos?, comparamos con el sociodrama y como jóvenes irán tomando conclusiones positivas. Ejemplo 2: Estudiantes insultándose y ofendiéndose por querer sobresalir y apartar a ciertos estudiantes del grupo de trabajo sin sustentar sus razones, etc Así sucesivamente seguirán dramatizando : el egoísmo, su falta de solidaridad, los hace indiferentes entre pares. En consenso concluir después de cada dramatización con la solución al conflicto y una reflexión si están pasando por un problema similar. CIERRE: Que aprendimos? Cómo nos hemos sentido?, De qué manera hemos trabajado?		
--	--	--	--

EVIDENCIAS

