

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**Las TIC y la adquisición de la comprensión auditiva del idioma inglés en  
estudiantes de 5to de secundaria del colegio Sagrado Maestro, Chiclayo,  
2024.**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación,  
especialidad de Idiomas Extranjeros.

**Autores** : Bach. Hugo Junior Gastelo Melendez.  
Bach. Jose Omar Solis Cornejo.


**Asesora** : Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos.

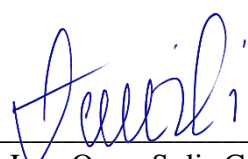
**Lambayeque - Perú**

**2025**

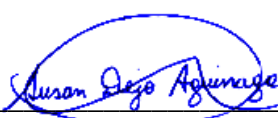
**Las TIC y la adquisición de la comprensión auditiva del idioma inglés en  
estudiantes de 5to de secundaria del colegio Sagrado Maestro, Chiclayo,  
2024.**

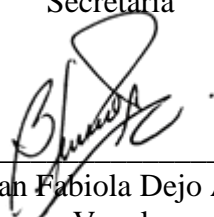
Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en  
Educación, especialidad de Idiomas Extranjeros.

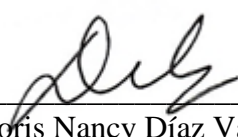
  
Bach. Hugo Junior Gastelo Melendez.  
Autor

  
Bach. Jose Omar Solis Cornejo.  
Autor

  
Dra. María del Pilar Fernández Celis  
Presidente

  
Dra. Beldad Fenco Periche  
Secretaria

  
Dra. Susan Fabiola Dejo Aguinaga  
Vocal

  
Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos.  
Asesora

## ACTA DE SUSTENTACIÓN



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 983-2025

Siendo las 18:00 horas, del día martes 16 de diciembre de 2025 se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/ffq-upoy-qcb> por mandato de la **Resolución N° 4379-2025-D-FACHSE** de fecha 15 de diciembre de 2025 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según **Resolución N° 0846-2025-D-FACHSE** de fecha 28 de febrero de 2025; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	:	Dra. María del Pilar Fernández Celis
Secretario(a)	:	Dra. Beldad Fenco Periche
Vocal	:	Dra. Susan Fabiola Dejo Aguinaga
Asesor(a) Metodológico	:	Dra. DÍAZ VALLEJOS, DORIS NANCY
Asesor(a) Científico	:	



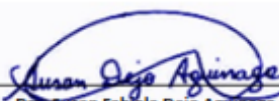
Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): **LAS TIC Y LA ADQUISICIÓN DE LA COMPREENSIÓN AUDITIVA DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO SAGRADO MAESTRO, CHICLAYO, 2024** Presentada por **GASTELO MELENDEZ HUGO JUNIOR Y SOLIS CORNEJO JOSE OMAR** para obtener el Título profesional de **Licenciado(a) en Educación, especialidad de Idiomas Extranjeros.**

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 19 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Muy Bueno**. Siendo las 19:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

  
 \_\_\_\_\_  
 Dra. María del Pilar Fernández Celis  
 PRESIDENTE(A)

  
 \_\_\_\_\_  
 Dra. Beldad Fenco Periche  
 SECRETARIO(A)

  
 \_\_\_\_\_  
 Dra. Susan Fabiola Dejo Aguinaga  
 VOCAL

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 60º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

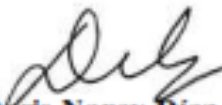
**CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD**

Yo, Doris Nancy Díaz Vallejos usuaria revisor de la Tesis titulada: *“Las TIC y la adquisición de la comprensión auditiva del idioma Inglés en estudiantes de 5to de secundaria del colegio Sagrado Maestro, Chiclayo, 2024”*, cuyos autores son GASTELO MELENDEZ, HUGO JUNIOR y SOLIS CORNEJO, JOSE OMAR identificados con documentos de identidad N° 74462539 y N° 16787083 , respectivamente ; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de **19%**, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 24 de febrero del 2025

  
**Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos**  
**DNI: 16668778**  
**ASESORA**

Se adjunta:

\*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

\*Recibo Digital

## INFORME DE SIMILITUD DE TURNITIN

Las TIC y la adquisición de la comprensión auditiva del idioma Inglés en estudiantes de 5to de secundaria del colegio Sagrado Maestro, Chiclayo, 2024.

### INFORME DE ORIGINALIDAD

**19%**

INDICE DE SIMILITUD

**19%**

FUENTES DE INTERNET

**6%**

PUBLICACIONES

**10%**

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

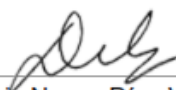
### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.uns.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>dspace.unitru.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional de Trujillo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

  
Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos  
DNI 16668778  
asesora

8	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1 %
9	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	1 %
10	biblioteca.ciencialatina.org Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	polodelconocimiento.com Fuente de Internet	1 %
13	repositorio.unicartagena.edu.co Fuente de Internet	1 %
14	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
17	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
 Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos DNI 16668778 asesora		
18	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %

19	Submitted to Universidad Nacional del Chimborazo Trabajo del estudiante	<1 %
20	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	revista.scienceevolution.com Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Fundaci3n Universitaria Cat3lica del Norte Trabajo del estudiante	<1 %
24	repositorio-dev.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %
26	www.revistacomunicar.com Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Corporaci3n Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
28	repository.javeriana.edu.co Fuente de Internet	<1 %
29	www.theibfr.com Fuente de Internet	<1 %

  
Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos  
DNI 16668778  
asesora

---

**30** Submitted to Universidad Nacional Mayor de San Marcos <1%  
Trabajo del estudiante

---

**31** Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru <1%  
Trabajo del estudiante

---

**32** [www.somece.org.mx](http://www.somece.org.mx) <1%  
Fuente de Internet

---



Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos  
DNI 16668778  
asesora

---

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía Activo

**RECIBO DIGITAL DE SIMILITUD****Recibo digital**

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Hugo Junior Gastelo Melendez & Jose Omar Solis Cornejo  
Título del ejercicio: Quick Submit  
Título de la entrega: Las TIC y la adquisición de la comprensión auditiva del idioma ...  
Nombre del archivo: INFORME\_Hugo\_Junior\_\_Jos\_Omar.docx  
Tamaño del archivo: 717.99K  
Total páginas: 65  
Total de palabras: 10,901  
Total de caracteres: 61,277  
Fecha de entrega: 24-feb.-2025 12:43p. m. (UTC-0500)  
Identificador de la entrega: 2597469297

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

Las TIC y la adquisición de la comprensión auditiva del idioma Inglés en  
estudiantes de 5to de secundario del colegio Sagrado Maestro, Chiclayo,  
2024.

Presentado para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación,  
especialidad de Idiomas Extranjeros.

Investigadores: Bach. Hugo Junior Gastelo Melendez,  
Bach. Jose Omar Solis Cornejo.

Asesora: Dra. Doris Nancy Diaz Vallejos,  
Lambayeque - Perú  
2025

  
Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos  
DNI 16668778  
asesora

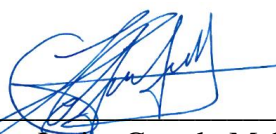
## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Nosotros, Hugo Junior Gastelo Melendez y Jose Omar Solis Cornejo investigadores responsables y Doris Nancy Díaz Vallejos asesora del trabajo de investigación: ***“Las TIC y la adquisición de la comprensión auditiva del idioma inglés en estudiantes de 5to de secundaria del colegio Sagrado Maestro, Chiclayo, 2024”***

Declaramos bajo juramento que el presente estudio de investigación, es original y no contiene datos falsos.

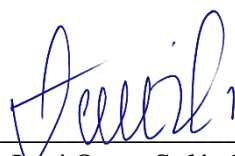
Si se demuestra lo contrario, asumimos responsablemente la anulación de este trabajo y el proceso administrativo correspondiente, que puede anular el título o grado emitido a partir de este informe.

Lambayeque, 24 de febrero de 2025.



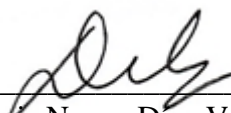
---

Bach. Hugo Junior Gastelo Meléndez.  
Investigador



---

Bach. José Omar Solís Cornejo.  
Investigador



---

Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos.  
Asesora

## **DEDICATORIA**

A Dios, por permitirme lograr mis objetivos personales y profesionales.

Hugo Junior

A mi esposa y mis hijos, quienes, con su amor, me dieron la razón más importante para superar obstáculos y alcanzar mis metas.

Jose Omar

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco profundamente a mis padres, Hugo y Elvita, por ser mi pilar incondicional, por su amor, paciencia, por creer en mí incluso en los momentos más difíciles y por enseñarme con el ejemplo el valor del esfuerzo y la perseverancia. A mis hermanos, Ronald, Marling, Victor e Iwong, gracias por estar siempre ahí, por sus palabras de aliento, por las risas compartidas y por demostrarme, cada día, que el apoyo familiar es una de las fuerzas más poderosas. Con el corazón lleno de agradecimiento, dedico este trabajo a ellos.

Hugo Junior

Agradezco a Dios por darme la posibilidad de alcanzar esta meta, por la sabiduría y el conocimiento para llevar a cabo esta investigación. A mi amada familia, por su apoyo y aliento incondicional, por su ejemplo e inspiración, por ser pilares fundamentales en mi vida. De igual manera a la Dra. Doris Diaz Vallejos por su asesoramiento en el transcurso de la presente investigación.

Jose Omar

## INDICE

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD .....	viii
DEDICATORIA .....	ix
AGRADECIMIENTO .....	x
RESUMEN .....	16
ABSTRACT.....	17
INTRODUCCIÓN .....	18
Capítulo I: Diseño Teórico.....	22
1.1. Antecedentes de la investigación. ....	22
1.1.1. A nivel internacional.....	22
1.1.2. A nivel nacional .....	24
1.2. Bases Teóricas.....	25
1.2.1. Aprendizaje significativo. ....	25
1.2.2. Las Tecnologías de Información y Comunicación. ....	29
1.2.3. La comprensión Auditiva.....	32
1.3. Definición y operacionalización de variables. ....	34
Capítulo II: Diseño Metodológico .....	36
2.1. Tipo de investigación. ....	36
2.2. Diseño de Investigación. ....	36
2.3. Población, muestra y muestreo.....	37
2.3.1. Población.....	37
2.3.2. Muestra. ....	38

2.4.	Técnicas, instrumentos, equipos y materiales de recolección de datos.....	38
2.4.1.	Técnicas. ....	38
2.4.2.	Instrumentos.....	38
2.4.3.	Equipos. ....	39
2.4.4.	Materiales.....	39
2.5.	Procesamiento y análisis de datos. ....	39
Capítulo III: Resultados .....		42
3.1.	Resultados. ....	42
3.1.1.	Determinar la relación entre el uso de las TIC y el nivel de adquisición de la comprensión auditiva del idioma Inglés en estudiantes de 5to de secundaria del colegio Sagrado Maestro, Chiclayo, 2024. ....	42
3.1.2.	Identificar el uso de las TIC en estudiantes de 5to de secundaria del colegio Sagrado Maestro, Chiclayo, 2024. ....	43
3.1.3.	Identificar el nivel de la comprensión auditiva del idioma Inglés en estudiantes de 5to de secundaria del colegio Sagrado Maestro, Chiclayo, 2024. ....	45
3.1.4.	Establecer la relación entre el uso de las TIC y el nivel de adquisición de la comprensión auditiva en su dimensión de interpretación detallada en estudiantes de 5to de secundaria del colegio Sagrado Maestro, Chiclayo, 2024. ....	46
3.1.5.	Indicar la relación entre el uso de las TIC y el nivel de adquisición de la comprensión auditiva en su dimensión de interpretación global en estudiantes de 5to de secundaria del colegio Sagrado Maestro, Chiclayo, 2024. ....	47
Capítulo IV: Discusión de los Resultados. ....		50
4.1.	Discusión de los resultados del objetivo general. ....	50

4.2. Discusión de los resultados de los objetivos específicos. ....	50
Conclusiones .....	53
Recomendaciones .....	55
Referencias.....	56
Anexo 1 - Cuestionario sobre el uso de las TIC. ....	60
Anexo 2 – Guía de observación de la Comprensión Auditiva. ....	62
Anexo 3 – Procesamiento de la Información.....	64

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> .....	37
Población estudiantil del quinto grado de la I.E. Sagrado Maestro de Chiclayo.....	
	37
<b>Tabla 2</b> .....	40
Escala de valoración del uso de las TIC. ....	
	40
<b>Tabla 3</b> .....	41
Baremo utilizado para medir la frecuencia del uso de las TIC. ....	
	41
<b>Tabla 4</b> .....	41
Baremo utilizado para medir la Comprensión Auditiva. ....	
	41
<b>Tabla 5</b> .....	42
Relación entre uso de las TIC y el nivel de adquisición de la comprensión auditiva del idioma Inglés.....	
	42
<b>Tabla 6</b> .....	46
Relación entre uso de las TIC y el nivel de la dimensión Interpretación Detallada de la comprensión auditiva del idioma Inglés. ....	
	46
<b>Tabla 7</b> .....	47
Relación entre uso de las TIC y el nivel de la dimensión Interpretación Global de la comprensión auditiva del idioma Inglés. ....	
	47

## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Relación gráfica entre uso de las TIC y el nivel de adquisición de la comprensión auditiva del idioma Inglés.....	42
<b>Figura 2</b> Frecuencia de uso de las TIC en la comprensión auditiva del idioma Inglés. ....	44
<b>Figura 3</b> Nivel de adquisición de la comprensión auditiva del idioma Inglés.....	45
<b>Figura 4</b> Relación gráfica entre uso de las TIC y el nivel de la dimensión Interpretación Detallada de la comprensión auditiva del idioma Inglés. ....	46
<b>Figura 5</b> Relación gráfica entre uso de las TIC y el nivel de la dimensión Interpretación Global de la comprensión auditiva del idioma Inglés.....	48

## RESUMEN

El presente estudio analiza la relación entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y la adquisición de la comprensión auditiva del idioma inglés en estudiantes de 5to de secundaria del colegio Sagrado Maestro, Chiclayo. El problema de investigación radica en la necesidad de mejorar la comprensión auditiva en inglés, considerando el impacto de las TIC en este proceso. El objetivo general fue determinar la relación entre el uso de las TIC y el nivel de adquisición de la comprensión auditiva, además de identificar dicho uso, evaluar el nivel de comprensión auditiva e investigar su relación en las dimensiones de interpretación detallada e interpretación global. La metodología empleada fue correlacional, de enfoque cuantitativo, y se aplicaron cuestionarios y pruebas de comprensión auditiva a una muestra de 23 estudiantes. Los resultados mostraron una relación positiva moderadamente fuerte y significativa entre el uso de TIC y la comprensión auditiva ( $\rho = 0.665$ ,  $p = 0.0005$ ), con un mayor impacto en la interpretación global ( $\rho = 0.669$ ,  $p = 0.0009$ ). Se concluye que el uso de TIC favorece la comprensión auditiva del inglés, evidenciando la necesidad de fortalecer su implementación en el proceso educativo.

**Palabras clave:** TIC, comprensión auditiva, idioma inglés, interpretación detallada, interpretación global.

## ABSTRACT

The present study analyzes the relationship between the use of Information and Communication Technologies (ICT) and the acquisition of English listening comprehension in 5th grade high school students of Sagrado Maestro School, Chiclayo. The research problem lies in the need to improve listening comprehension in English, considering the impact of ICT in this process. The general objective was to determine the relationship between the use of ICT and the level of acquisition of listening comprehension, as well as to identify the use of ICT, evaluate the level of listening comprehension and investigate its relationship in the dimensions of detailed interpretation and global interpretation. The methodology used was correlational with a quantitative approach, applying questionnaires and listening comprehension tests to a sample of 23 students. The results showed a moderately strong and significant positive relationship between ICT use and listening comprehension ( $\rho = 0.665$ ,  $p = 0.0005$ ), with a greater impact on global interpretation ( $\rho = 0.669$ ,  $p = 0.0009$ ). It is concluded that the use of ICT favors English listening comprehension, evidencing the need to strengthen its implementation in the educational process.

**Key words:** ICT, listening comprehension, English language, detailed interpretation, global interpretation.

## INTRODUCCIÓN

La revolución tecnológica y la globalización de los últimos tiempos han promovido el empleo del idioma inglés. Es claro que la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación está estrechamente relacionada con las actitudes de los alumnos hacia los computadores y la tecnología, el acceso a ellas, la formación en su manejo y la percepción cultural. Para avanzar en este ámbito, es necesario tener conocimiento de la actividad que se desarrolla en el mundo en este sentido, así como de los diversos planteamientos pedagógicos y estratégicos desde la Teoría del Aprendizaje significativo (Mayorga et al., 2020).

A nivel mundial, la crisis sanitaria generó un cambio acelerado en las tecnologías digitales, lo que puso en una situación difícil a las instituciones educativas, tanto públicas como privadas, ya que no contaban con planes para adoptar estos nuevos recursos digitales. Ante este escenario, surgieron desafíos importantes, como el acceso limitado a las TICs, pocos educadores capacitados en plataformas virtuales, escasez de recursos digitales, y la deserción de estudiantes debido a la falta de familiaridad con estos recursos, tanto síncronas como asíncronas (Mancha et al., 2022).

En este sentido, la educación se vio obligada a garantizar que los procesos de enseñanza-aprendizaje estén en sintonía con la era digital, lo que requirió una rápida adaptación a los avances tecnológicos, implicando el uso de metodologías de enseñanza adecuadas que pongan énfasis en el equilibrio entre la información, el conocimiento, la comunicación y la producción del mismo conocimiento. Por lo tanto, las instituciones se vieron obligadas a llevar a cabo cambios en sus procesos de formación para que se ajusten a las condiciones actuales del entorno social (Cenas et al., 2021).

En América Latina, la integración de herramientas tecnológicas en el contexto educativo se presenta como un desafío para los educadores. Por ende, los profesores están llamados a adquirir conocimientos y utilizar de forma eficiente las TICs en diversas áreas de estudio, con el propósito de impulsar un proceso de aprendizaje que tenga un impacto significativo en los estudiantes y en su desarrollo académico y personal (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2023).

Asimismo, la mayoría de instituciones educativas públicas de la región no disponen de infraestructura tecnológica, por lo que los docentes de la asignatura de Inglés siguen enfocados en un proceso de enseñanza basado en el texto, la pizarra, posters y el espacio físico, dejando de lado el uso de las nuevas tecnologías y las herramientas digitales que mejoren el proceso de enseñanza y aprendizaje significativo del idioma Inglés (Cango-Patiño & Bravo-Reyes, 2020).

En el plano nacional, en lo que respecta a la enseñanza de lenguas extranjeras, la comprensión de textos en Inglés representa una tarea desafiante para estudiantes de todas las edades y supone un desafío para los maestros, tomando en consideración que, de acuerdo al Currículo Nacional del Perú, la asignatura de Inglés debe abarcar tanto la comprensión y expresión oral como la comprensión de lectura y la producción de textos (Aguirre et al., 2021).

Por tal motivo, el Currículo Nacional, ha incluido la competencia 28 que se direcciona en la capacidad del estudiante para desenvolverse en ambientes virtuales generados por las TICs. Esto plantea un gran reto para los maestros, ya que deben fomentar una variedad de prácticas pedagógicas, como debatir, investigar, reflexionar y crear, entre otras actividades que se relacionan con la individualidad del estudiante en entornos virtuales (Dongo-Mejía et al., 2022).

De este modo, el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del colegio Sagrado Maestro en Chiclayo presenta una situación problemática que requiere atención. A pesar de la creciente importancia de las TIC en la educación, se observa una brecha significativa entre el potencial de estas herramientas y su integración en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés. Por lo tanto, resulta fundamental abordar esta problemática mediante un estudio que explore cómo las TIC pueden relacionarse de manera efectiva para facilitar un aprendizaje significativo del idioma inglés.

En este contexto, la presente investigación de tipo correlacional busca analizar la relación entre el uso de las TIC y la adquisición de la comprensión auditiva del idioma inglés en estudiantes de 5to de secundaria del colegio Sagrado Maestro, Chiclayo, 2024. Se parte de la premisa de que existe una relación significativa entre ambas variables, dado que el uso de herramientas tecnológicas permite una mayor exposición a materiales auditivos auténticos y facilita el desarrollo de estrategias para mejorar la comprensión auditiva. En este sentido, el **objetivo general** de la investigación es determinar la relación entre el uso de las TIC y el nivel de adquisición de la comprensión auditiva del idioma inglés en estudiantes de 5to de secundaria del colegio Sagrado Maestro, Chiclayo, 2024. Para ello, se plantean los siguientes **objetivos específicos**: identificar el uso de las TIC en estudiantes de 5to de secundaria del colegio Sagrado Maestro, Chiclayo, 2024; identificar el nivel de la comprensión auditiva del idioma inglés en estudiantes de 5to de secundaria del colegio Sagrado Maestro, Chiclayo, 2024; establecer la relación entre el uso de las TIC y el nivel de adquisición de la comprensión auditiva en su dimensión de interpretación detallada en estudiantes de 5to de secundaria del colegio Sagrado Maestro, Chiclayo, 2024; e indicar la relación entre el uso de las TIC y el nivel de adquisición de la comprensión auditiva en su dimensión de interpretación global en estudiantes de 5to de secundaria del colegio Sagrado Maestro, Chiclayo, 2024. Con este estudio, se pretende aportar evidencia empírica sobre el impacto de

las TIC en la enseñanza del inglés, contribuyendo al diseño de estrategias pedagógicas que optimicen el desarrollo de la comprensión auditiva en los estudiantes.

La presente investigación se organiza en diversas secciones para garantizar una estructura clara y comprensible. En primer lugar, la introducción ofrece un examen detallado de la problemática vinculada a las variables estudiadas en distintos entornos. En esta parte, se plantean el problema de investigación, los objetivos, la justificación y la hipótesis. El primer capítulo desarrolla la revisión de antecedentes, el marco teórico y conceptual, así como la categorización y dimensiones de la variable, complementadas con la matriz de operacionalización. En el segundo capítulo, se expone la metodología empleada en el estudio, precisando el enfoque metodológico, el diseño seleccionado, la población y muestra analizada, junto con las herramientas y técnicas utilizadas para la recopilación de información. El tercer capítulo presenta los resultados obtenidos a través de tablas y gráficos que permiten interpretar de manera visual los aspectos clave de la investigación. En el cuarto capítulo, se realiza el análisis de los resultados, relacionándolos con los antecedentes y la base teórica que sustenta el estudio. Finalmente, se incluyen las conclusiones y recomendaciones, elaboradas a partir del objetivo general y los objetivos específicos, ofreciendo sugerencias fundamentadas en los hallazgos obtenidos.

**Los autores**

## Capítulo I: Diseño Teórico

### 1.1. Antecedentes de la investigación.

En las Tecnologías de la Información y Comunicación muchos estudios se vienen realizando, sin embargo, en unión con la comprensión auditiva, aún hay mucho campo que investigar, para brindar nuevas y mejores opciones para el proceso de aprendizaje: es por ello que se ha realizado una exhaustiva revisión de los estudios realizados en estos dos campos del saber, así tenemos:

#### *1.1.1. A nivel internacional*

En España, I. (2024), llevó a cabo un estudio con el objetivo de determinar el nivel de conocimiento sobre las TIC aplicadas en la enseñanza del inglés en instituciones de educación superior de Ecuador, así como evaluar los sistemas tecnológicos empleados. La investigación fue de tipo básico, con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo y de corte transversal, en la que participaron 384 estudiantes a quienes se les aplicó una encuesta. Los resultados revelaron que la mayoría de los estudiantes muestra preferencia tanto por la modalidad virtual como por la presencial. Además, se constató un uso amplio y generalizado de las TIC en el aprendizaje del inglés, con un conocimiento considerable sobre su aplicación. Las plataformas virtuales son vistas como herramientas útiles para mejorar el aprendizaje del idioma, ya que aportan dinamismo y contribuyen a un mayor nivel de conocimiento. En resumen, se encontró una inclinación hacia el uso de ambas modalidades, junto con un aprovechamiento amplio y positivo de las TIC para mejorar el aprendizaje del inglés.

En el estudio de Gutiérrez M. (2022), realizado en Colombia, se aborda un problema común entre los estudiantes que comienzan la educación secundaria en zonas desfavorecidas: la dificultad en la comprensión auditiva del inglés como lengua extranjera. La investigación se enfocó en implementar una estrategia que promoviera la mejora de esta habilidad a través de la creación de un blog que ofrecía recursos educativos digitales, integrando el aprendizaje con elementos lúdicos. Utilizando un enfoque mixto y el enfoque de Investigación-Acción Participativa (IAP), los resultados demostraron que el uso de tecnologías de la información no solo contribuyó a una mejor comprensión auditiva del inglés, sino que también mejoró el ambiente escolar, fomentando una mayor motivación y una actitud más positiva entre los estudiantes.

En un estudio realizado en Cartagena, Colombia, por Díaz (2022), se plantea que el uso de herramientas digitales en la educación para la enseñanza de lenguas extranjeras constituye una estrategia innovadora que facilita el desarrollo de habilidades comunicativas, destacándose especialmente la comprensión auditiva. La utilización de sitios web en este ámbito proporciona acceso a materiales en diversos formatos, lo cual optimiza tanto la calidad de los contenidos como el tiempo de exposición al idioma, además de unificar varios recursos en una sola plataforma. Esta investigación examina cómo la integración de un sitio web puede mejorar la capacidad de comprensión auditiva en estudiantes de inglés de nivel III, utilizando un enfoque cualitativo para describir su implementación y evaluar su impacto en el rendimiento de dicha habilidad. Para la recolección de datos, se llevó a cabo una prueba diagnóstica, una evaluación de conocimientos y se organizó un grupo focal. Los resultados mostraron una mejora significativa en la comprensión auditiva de los estudiantes tras la intervención. El uso del sitio web permitió una práctica continua, una evaluación precisa de los momentos clave en la escucha y un mejor entendimiento del idioma. En conclusión, el

sitio web demostró ser una herramienta eficaz para fomentar y mejorar la comprensión auditiva.

En Colombia, un estudio de Gil F. et al. (2020), en el contexto de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, se detectó una carencia en la práctica de la comprensión auditiva en los programas educativos enfocados en niños. La investigación tuvo como objetivo desarrollar la plataforma virtual Smile Room y aplicarla para evaluar el impacto de los contenidos multimedia en el aprendizaje y el desarrollo de la capacidad auditiva en clases de inglés en línea. Basándose en teorías de multimodalidad, se utilizaron diarios de clase, trabajos estudiantiles y el análisis del recurso virtual como herramientas metodológicas. Los resultados arrojaron información clave sobre el aprendizaje infantil, brindando datos valiosos para futuras investigaciones en áreas cognitivas y conductuales.

### ***1.1.2. A nivel nacional***

En el estudio realizado en Trujillo, Perú, por Castillo R. y Rodríguez R. (2024), el objetivo principal fue analizar el impacto del uso de podcasts en la mejora de la comprensión auditiva en inglés en estudiantes del cuarto año de secundaria. La investigación se orientó a evaluar el nivel de comprensión auditiva de los estudiantes y a determinar la efectividad del podcast para captar información específica y comprender ideas principales. Con un enfoque cuantitativo y un diseño pre-experimental, se trabajó con una muestra de 25 estudiantes, seleccionada de una población total de 126. Se utilizaron cuestionarios, además de pre-test y post-test, para medir el conocimiento y los avances en la comprensión auditiva. Los resultados, analizados a través de la prueba T de Student, evidenciaron que el uso de podcasts tuvo un impacto significativo en la mejora de la comprensión auditiva de los estudiantes.

En la investigación de Campos M. (2023), en Chimbote, Perú, se planteó como propósito analizar la conexión entre la utilización de videos como recurso metodológico y el desarrollo de las habilidades de expresión y comprensión oral en inglés en una institución pública de educación superior en Trujillo durante el año 2023. Con un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo correlacional, se investigó el impacto de los videos en dichas competencias lingüísticas. Se aplicaron un cuestionario y una escala para evaluar la expresión y comprensión oral en una muestra no probabilística de 150 personas. Los hallazgos revelaron una correlación positiva y significativa entre el uso de videos y la mejora de estas habilidades, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.754 y un valor p de 0.000, que se encuentra por debajo del umbral de significancia estadística de 0.05.

En el estudio realizado por Polo G. (2022), se tuvo como objetivo principal analizar cómo la utilización de un input lingüístico comprensible influye en la capacidad de comprensión auditiva de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla” en Malcas, Cajabamba, Cajamarca, durante el año 2018. La hipótesis planteada sugería que dicho input tiene un impacto positivo y considerable en la comprensión auditiva. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo explicativo y utilizó un diseño experimental de tipo pre-experimental, aplicando pruebas antes y después de la intervención. La muestra consistió en veinte estudiantes y los datos fueron recolectados mediante una ficha de observación. Los resultados indicaron que tras la intervención, el 70% de los estudiantes alcanzaron un nivel medio y el 15% un nivel alto en comprensión auditiva. En resumen, el estudio confirmó que el empleo de un input lingüístico comprensible mejora significativamente la comprensión auditiva, con valores de significancia de 0.010 y 0.000, ambos por debajo del umbral de 0.05, lo que evidencia un progreso en las habilidades auditivas en inglés.

En la investigación de Méndez L. (2020), se pretendió determinar el nivel de relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje significativo del inglés en estudiantes de secundaria. El estudio se caracterizó por ser de tipo básico, con un enfoque cuantitativo, no experimental, correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 75 estudiantes, a quienes se les aplicaron dos cuestionarios. Los resultados arrojaron un coeficiente de correlación de  $r = 0.814$  y un valor  $p$  de 0.000. En conclusión, se identificó una correlación fuerte y positiva entre la utilización de las TIC y el aprendizaje significativo del inglés.

## **1.2. Bases Teóricas**

### ***1.2.1. Aprendizaje significativo.***

Conforme a Ausubel et al. (1983), el aprendizaje significativo es cualquier interacción entre la nueva información y el concepto integrador del estudiante, que forma parte de su conocimiento. Según estos autores, el aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información se relaciona con el conocimiento previo ya aprendido, que ya está presente en la estructura mental del aprendiz.

Para Ballester (2005), el aprendizaje significativo despierta el interés del estudiante en lo que está aprendiendo y fomenta su aprecio por el conocimiento impartido en la escuela. Representa un desafío tanto individual como colectivo que genera satisfacción al alcanzar esos logros, reconocer su importancia y sus aplicaciones, disfrutar del proceso de construcción del conocimiento y fortalecer la autoestima.

Al respecto, Parra y Mejía (2022) sostuvieron que esta forma de aprendizaje es fundamental para el estudiante, ya que le permite desarrollar con éxito nuevas ideas y habilidades para interpretar, sintetizar y conceptualizar el conocimiento. Aunque este enfoque

pedagógico no es realmente nuevo en la educación, está siendo conceptualizado de manera más precisa en la actualidad. En este tipo de aprendizaje, la planificación del docente incluye métodos, técnicas y recursos didácticos, junto con un seguimiento basado en indicadores como el trabajo en equipo y la dinámica en la enseñanza en modalidad virtual. Esto evita la pedagogía tradicional y prioriza un aprendizaje autónomo y significativo que cumpla con los objetivos de formación del siglo XXI.

La teoría del aprendizaje significativo postula que el proceso de aprendizaje es más efectivo cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera sustancial con el conocimiento previo. El aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante puede integrar la nueva información en su estructura cognitiva existente, lo que implica una comprensión profunda y duradera. Este tipo de aprendizaje se opone al memorístico, donde la información se retiene solo temporalmente en la memoria a corto plazo y no se relaciona con el conocimiento previo.

Asimismo, Muñoz (2004) señaló que el aprendizaje significativo no solo implica la integración de nuevos conceptos en la estructura cognitiva del individuo, sino también la disposición activa del estudiante para aprender. Esto significa que el estudiante debe estar motivado y comprometido con el proceso de aprendizaje, buscando activamente relacionar la nueva información con su conocimiento previo y comprender las conexiones entre los conceptos. De este modo, cuando los estudiantes están interesados y comprometidos con el material de estudio, tienen más probabilidades de lograr un aprendizaje significativo y retener la información a largo plazo.

#### **1.2.1.1. Tipos de aprendizaje significativo.**

- **Por descubrimiento.** Según Ausubel et al. (1983), implica que el alumno llegue por cuenta propia al conocimiento que va a adquirir, formulando afirmaciones que, más

adelante, le permitirán abordar dificultades. Este método se despliega cuando el contenido a aprender no se presenta explícitamente al estudiante, sino que este debe descubrirlo por sí mismo.

- **Por recepción.** Según Ausubel et al. (1983), ocurre cuando el estudiante incorpora nuevos conceptos a través de la exposición a material de calidad que le resulte atractivo y que establezca conexiones con lo que ya sabe, facilitando así un aprendizaje significativo. Por lo tanto, la integración de estos conocimientos en el esquema cognitivo del estudiante es individual, ya que cada mente de los alumnos es única.
- **Dimensiones del aprendizaje significativo.** Conforme a los sostenido por Marzano y Pickering (2005), se reconocen cinco dimensiones fundamentales dentro del proceso del aprendizaje significativo, las cuales se presentan a continuación:

***Problematización – Disposición.*** Se refiere a la promoción de comportamientos propicios y receptivos hacia el aprendizaje. Esto implica que el alumno reconozca las demandas de capacitación que necesita. Esta etapa corresponde también al momento en que el estudiante reflexiona sobre su situación actual; sin este paso, iniciar el proceso de aprendizaje resultaría más difícil, ya que la motivación inicial o la curiosidad no estarían presentes.

***Adquisición y organización del conocimiento.*** Se refiere a los vínculos que los estudiantes establecen con la información, es decir, cómo lo nuevo se relaciona con lo que ya se sabe, permitiendo así atribuir sentido a lo aprendido. De esta manera, el aprendiz integra nuevos conocimientos de manera significativa y los organiza.

***Procesamiento de la información.*** Se refiere a emplear la nueva información, lo cual implica llevar a cabo operaciones mentales como deducir, inducir, comparar y clasificar. Estas acciones permiten a la persona abordar cualquier tipo de investigación. Dichas operaciones mentales asisten al aprendiz en el desarrollo y

refinamiento de sus habilidades y conocimientos, ampliándolos y generando nuevas formas de aprendizaje.

***Aplicación de la información.*** Se refiere al proceso de aprendizaje que se materializa al aplicar la información adquirida en diversos contextos situacionales, ya sea para abordar problemas reales o potenciales. Resolver prácticas, aplicar conceptos, investigar, planificar un proyecto, resolver problemas y estudiar casos implica la utilización y aplicación de los conocimientos adquiridos de manera significativa. Por lo tanto, se argumenta que para dar significado al aprendizaje se requieren tareas que sean multidimensionales, es decir, que involucren diferentes tipos de pensamiento.

***Conciencia del Proceso de Aprendizaje.*** Se refiere a la formación significativa del individuo que está aprendiendo cuando este es consciente y reconoce su estilo de aprendizaje, así como el proceso necesario para alcanzarlo. Además, debe ser capaz de controlar cada aspecto de su propio aprendizaje, comprendiendo la dirección que toma la información, las operaciones requeridas y sus aplicaciones. De esta manera, logra desarrollar un método de aprendizaje personalizado.

### ***1.2.2. Las Tecnologías de Información y Comunicación.***

De acuerdo a González (1998), las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) son el conjunto de herramientas, plataformas y canales diseñados para el manejo y acceso a la información, los cuales dan lugar a nuevos paradigmas de expresión, modalidades de acceso y formas innovadoras de participación y disfrute cultural.

Para Matías (2009), comprenden el conjunto de herramientas, dispositivos, equipos informáticos, software, apps, redes y medios que permiten la recopilación, manipulación, preservación y transmisión de datos en formatos como voz, información, texto, vídeo e imágenes. Durante la segunda mitad del siglo XX y, sobre todo, en el siglo XXI, las TIC han

experimentado un notable crecimiento y desarrollo, especialmente en lo que respecta a su accesibilidad.

Por su parte, Solórzano-Barberán (2021) indicaron que son un respaldo para los modelos educativos vigentes y una vía para el análisis crítico en la sociedad. Favorecen la autonomía del estudiante y le brindan ocasiones para investigar sus propios campos de interés, facilitan la interacción en tiempo real y diferido entre estudiantes y docentes, y posibilitan diversos niveles de adaptación, lo que satisface distintas modalidades y ritmos de aprendizaje. Estos beneficios han sido resaltados por múltiples.

#### **1.2.2.1. Importancia de las TICs.**

Según St-Pierre & Kustcher (2001), cuando se emplean de manera adecuada, las TICs pueden promover un aprendizaje significativo en los estudiantes, ya que, los educadores cuentan con la capacidad de potenciar todas las destrezas del alumno. No obstante, resulta crucial mantener un equilibrio apropiado en su uso, evitando así la creación de dependencia, adicción y distracción.

Bajo este punto de vista, Marqués (2000) señaló que el empleo de estas tecnologías posibilita que los alumnos colaboren en grupos, con una mayor motivación, fortaleciendo su competencia digital y sus capacidades para manejar información e investigación, lo cual, al mismo tiempo, les permite potenciar de manera eficaz su expresión y su originalidad.

En este contexto, Bonilla (2014) señaló que existen una serie de ventajas y desventajas respecto al uso de las TICs cuando son empleados en las aulas. Entre las ventajas se destacan la motivación, la creación de un trasfondo informático, el fomento del pensamiento divergente, el aumento del interés, la interactividad, la promoción de la cooperación, el aprendizaje basado en retroalimentación, el estímulo a la iniciativa y creatividad, la mejora en la comunicación y el fomento de la autonomía. Sin embargo, también se señalan ciertas

desventajas, como el riesgo de caer en el abuso y la adicción, el alto costo, la posible pérdida de habilidades de escritura y esfuerzo, las distracciones, la inversión de tiempo, la cuestionable fiabilidad de la información, la parcialidad, el riesgo de aislamiento y la existencia de una brecha digital.

#### **1.2.2.2. TICs en la Educación.**

Con el transcurso del tiempo, la tecnología ejerce una influencia cada vez mayor en la creación de conocimiento, destacando su interacción con el saber. En países que integran las TICs en el ámbito educativo, las demandas de evaluación son distintas entre los recién llegados y los expertos. En fases iniciales, es crucial asegurar el acceso a programas informáticos y hardware, así como promover habilidades computacionales en profesores y alumnos (Unesco, 2013).

Por otra parte, realizar una evaluación respecto al efecto de las TICs en el sector educativo requiere datos sobre la disponibilidad, la utilización y los alcances obtenidos. En los primeros momentos de la introducción de las computadoras, la principal preocupación radica en establecer una infraestructura tecnológica que posibilitara a las instituciones acceder a las nuevas herramientas. En etapas posteriores, es preciso emplear adecuadamente dichas tecnologías para lograr los objetivos educativos propuestos (Ávila-Fajardo & Riascos-Erazo, 2011).

En tal sentido, la incorporación de las TICs en el ámbito educativo cuenta con la capacidad de ampliar el alcance de las oportunidades de aprendizaje, mejorar los resultados educativos y la excelencia del proceso de enseñanza, al incluir metodologías de instrucción avanzadas, así como impulsar la reconfiguración de los sistemas educativos (Unesco, 2009).

### **1.2.2.3. Dimensiones de las TICs.**

Para Méndez (2020), hasta el momento, las TICs han tenido un significativo impacto en el ámbito educativo, destacándose principalmente en dos categorías principales, las cuales son las siguientes:

***Medios audiovisuales.*** Abarcan todos los canales utilizados para la comunicación. Se comprende, entonces, que los medios constituyen cualquier herramienta concebida con el fin de simplificar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, volviéndolo más accesible y funcional (Rodríguez, 1999). Entre los principales medios se hallan las canciones, los diálogos, las diapositivas, los programas de televisión, entre otros.

***Servicios informáticos.*** Son aquellos aplicativos que se alojan dentro de aplicaciones y son exclusivamente proporcionados a través de internet. Asimismo, se afirma que estos servicios, además de ser presentados en varios programas, permiten la interacción con ellos (Moliner, 2055). Entre los principales servicios se hallan las páginas web, las redes sociales, los blogs, los traductores en línea, entre otros.

### **1.2.3. La comprensión Auditiva.**

La comprensión auditiva es una habilidad esencial en el aprendizaje de una lengua extranjera, y en este contexto, el inglés. Se define como la capacidad para entender, procesar y hacer sentido del lenguaje hablado en diferentes situaciones. Este proceso involucra varios niveles de cognición y el uso de estrategias activas para interpretar el contenido auditivo.

La comprensión auditiva incluye tanto el reconocimiento de sonidos y palabras como la capacidad de comprender el significado global de un mensaje. Es una habilidad receptiva que requiere de los oyentes la habilidad de discriminar sonidos, comprender sintaxis, semántica y realizar inferencias para interpretar el discurso oral (Goh, 2000). Según Vandergrift y Goh (2012), la comprensión auditiva es un proceso activo que implica interacción entre

conocimientos previos y nueva información, exigiendo al oyente integrar y reorganizar la información recibida.

### **1.2.3.1. Dimensiones de la Comprensión Auditiva.**

#### **a. Interpretación Detallada (Detailed Listening)**

Esta dimensión de la comprensión auditiva se centra en la habilidad del oyente para captar información específica dentro de un discurso oral. Se requiere prestar atención a detalles particulares, como fechas, nombres, números, y cualquier información relevante en el contenido. La interpretación detallada implica un nivel de concentración y memoria más intenso, ya que el oyente debe ser capaz de identificar y recordar detalles precisos (Field, 2008).

Los estudiantes que desarrollan una buena capacidad de interpretación detallada son capaces de identificar elementos clave en conversaciones o discursos más largos y pueden proporcionar respuestas a preguntas específicas basadas en la información escuchada.

#### **b. Interpretación Global (Global Listening)**

Esta dimensión implica la capacidad de los estudiantes para captar la idea general o el significado global del mensaje auditivo sin centrarse necesariamente en los detalles específicos. La interpretación global es fundamental para situaciones en las que el oyente necesita entender el propósito general de una conversación, el tema principal de una exposición o la postura de un hablante (Lynch & Mendelsohn, 2010).

Esta habilidad es particularmente útil en el contexto del aprendizaje de idiomas, ya que no siempre se requiere que el estudiante comprenda cada palabra o frase, sino que pueda captar la esencia del mensaje para interactuar eficazmente en situaciones comunicativas.

### 1.3. Definición y operacionalización de variables.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Criterios
Nivel de uso de las TIC	Conjunto de herramientas, plataformas y canales diseñados para el manejo y acceso a la información, los cuales dan lugar a nuevos paradigmas de expresión, modalidades de acceso y formas innovadoras de participación y disfrute cultural (González, 1998)	La variable será medida a través de sus dimensiones e indicadores y por medio de un cuestionario.	<p>Materiales audiovisuales</p> <p>Servicios informáticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completa información específica al escuchar una canción en Inglés.</li> <li>• Escucha canciones en Inglés que contribuyen en el aprendizaje del idioma meta.</li> <li>• Utiliza dispositivos electrónicos para escuchar diálogos o lecturas realizados por hablantes nativos.</li> <li>• Escucha diálogos en Inglés durante la clase que ayudan a mejorar la capacidad auditiva.</li> <li>• Utiliza diapositivas como material de apoyo para realizar una exposición en Inglés.</li> <li>• Se utilizan diapositivas en la clase que facilitan la comprensión de la misma.</li> <li>• Visualiza programas televisivos en Inglés que contribuyan a ejercitar la comprensión auditiva.</li> <li>• Contribuye a tu aprendizaje las páginas web sugeridas por tu docente.</li> <li>• Contribuyen las páginas web consultadas a medir los progresos en el dominio del idioma.</li> <li>• Consulta plataformas como Youtube para comprender temas tratados en la clase de Inglés.</li> <li>• Interactúa en Inglés con amigos a través de redes sociales.</li> <li>• Publica a través de Blogs las tareas o actividades realizadas en Inglés y a su vez se</li> </ul>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15</p>	<p>Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</p>

---

Comprensión auditiva del idioma Inglés	Proceso mental en el que las personas distinguen sonidos, comprenden el lenguaje y el significado, e interpretan la información dentro de un contexto social y cultural.	La variable será medida a través de sus dimensiones e indicadores y por medio de una guía de observación.	Interpretación Detallada	<p>comenta lo publicado por otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accede a páginas web para ver películas en Inglés.</li> <li>• Traduce textos con ayuda de traductores en línea.</li> <li>• Utiliza páginas web, plataformas o aplicativos para escuchar música en Inglés.</li> <li>• Discrimina los sonidos de los fonemas otorgando el significado correcto a las palabras sueltas o frases cortas.</li> <li>• Requiere que se le repita más de 3 veces las frases o audios para comprender el texto.</li> <li>• Reconoce las estructuras gramaticales en los textos orales o audios.</li> <li>• Reconoce el vocabulario utilizado en los textos orales.</li> <li>• Obtiene detalles relevantes de audios cortos y sencillos de contenido básico.</li> <li>• Infiere información relevante de los audios escuchados.</li> </ul>	1 al 4	Logro Esperado (A) En Proceso (B) En Inicio (C)
			Interpretación Global.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indica en una oración lo escuchado en un audio.</li> <li>• Identifica el contexto del audio escuchado.</li> </ul>	5 al 8	

---

## Capítulo II: Diseño Metodológico

### 2.1. Tipo de investigación.

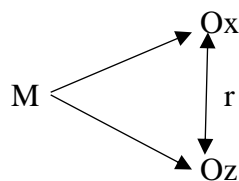
Es de tipo básico, ya que se centra en explorar y entender el fenómeno de interés sin tener como meta inmediata su aplicación práctica. En otras palabras, su propósito es profundizar en el conocimiento y establecer fundamentos teóricos sin la necesidad de utilizarlos directamente en la práctica o resolver problemas específicos (Hernández et al., 2014).

Asimismo, es de enfoque cuantitativo, debido a que buscará la medición de las variables de interés a través de valores numéricos y su consiguiente examen estadístico, que abarca tanto el análisis descriptivo como el inferencial, con el fin de ofrecer una comprensión cuantitativa de los datos recolectados (Hernández et al., 2014).

### 2.2. Diseño de Investigación.

El diseño es no experimental porque se enfocó en la comprensión de situaciones que han surgido sin intención y sin manipulación deliberada de las variables, es decir, no se ejercerá dominio sobre estos aspectos, y mucho menos sobre las consecuencias, dado que estas situaciones ya han ocurrido (Hernández et al., 2014).

Además, será de nivel correlacional, puesto que se enfocará en examinar la relación entre dos o más variables, buscando determinar si existe una relación estadística entre ellas y en qué medida se relacionan, pero sin establecer una relación causal directa entre dichas variables (Ríos, 2017). Un ejemplo correlacional sería: "¿Cuál es la relación entre A y B?" o "¿Qué tipo de relación existe entre B y A?". De este modo:



Donde:

M, es la muestra de la población

Ox, es la observación o medición de la variable X

r, es el coeficiente de correlación entre las dos variables

Oz, es la observación o medición de la variable Z

Finalmente, es de corte transversal, debido que la investigación se realizó en una única ocasión o momento, lo que indica que no habrá un seguimiento continuo o a largo plazo, esto es, se enfocó en capturar datos específicos en un punto determinado en el tiempo (Manterola et al., 2019).

## 2.3. Población, muestra y muestreo.

### 2.3.1. Población.

La población se constituye como un conjunto total de personas, objetos o elementos que comparten características comunes pertinentes para la realización de un estudio (Hernández et al., 2014). Para el presente trabajo, la población está conformada por 23 estudiantes del 5to de secundaria del colegio Sagrado Maestro, ubicado en la ciudad de Chiclayo.

**Tabla 1**

*Población estudiantil del quinto grado de la I.E. Sagrado Maestro de Chiclayo.*

<b>Sexo</b>	<b>Total</b>
Mujer	11
Hombre	12
Total	23

*Nota: Información obtenida del registro de matrícula de la I.E.*

### **2.3.2. Muestra.**

La muestra representa un grupo más pequeño que se considera como una muestra representativa de la población o del conjunto total en cuestión; es de este grupo que se recopilan los datos, y la población se define en función de la problemática objeto de investigación (Hernández et al., 2014). Para este estudio, la muestra constó de 23 estudiantes de 5to de secundaria del colegio Sagrado Maestro de la ciudad de Chiclayo, los cuales fueron seleccionados de manera intencionada, pues son los mismos que forman parte de la población.

## **2.4. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales de recolección de datos.**

### **2.4.1. Técnicas.**

Se empleó la encuesta como técnica de recopilación de datos. Según Hernández y Mendoza (2018), las encuestas son herramientas cuantitativas que permiten obtener información de un grupo de personas pertenecientes a una población objeto de estudio. Mediante los datos obtenidos, es posible confirmar las hipótesis, describir las variables y establecer conexiones entre estas. Esta técnica fue utilizada para el Cuestionario sobre el Uso de las TIC. Sin embargo, para la Guía de Observación de la Comprensión Auditiva, ha sido utilizada la técnica de observación directa a través de diversas actividades desarrolladas en el aula.

### **2.4.2. Instrumentos.**

Se utilizó el cuestionario como instrumento. Según Bernal (2010), los instrumentos son métodos de obtención de datos necesarios para una investigación, siendo comunes las encuestas (ya sea en formato digital o presencial), entrevistas y grupos focales. De esta manera, se emplearán dos instrumentos:

#### **2.4.2.1. Cuestionario sobre uso de TICs**

El cuestionario fue tomado de Méndez (2020), el cual se compone de 15 ítems con preguntas cerradas y valoradas mediante una escala de Likert de 5 puntos, donde: nunca = 0, casi nunca = 1, a veces = 2, casi siempre = 3, siempre = 4. Dicho instrumento se encuentra dividido en 2 secciones: medios audiovisuales (1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7) y servicios informáticos (8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 y 15).

#### **2.4.2.2. Guía de Observación de la Comprensión Auditiva.**

La guía está constituida por dos dimensiones: Interpretación Detallada e Interpretación Global, cada una evalúa 4 ítems que son medidos en 3 criterios de evaluación, los mismos que son considerados en el sistema de evaluación del MINEDU, para la Educación Básica.

#### **2.4.3. Equipos.**

Los equipos utilizados para la aplicación de los instrumentos son: computadora, reproductor de audio, material impreso, etc.

#### **2.4.4. Materiales.**

Los materiales utilizados son: Papel bond, Folder, Lapiceros, Lápices, Pizarra, Plumones.

### **2.5. Procesamiento y análisis de datos.**

Para esta etapa de análisis de datos, se implementaron técnicas basadas en la estadística descriptiva, apoyadas en herramientas informáticas como Microsoft Excel y el Software SPSS. Estas herramientas fueron esenciales para estructurar y organizar la

información recopilada, facilitando la construcción de tablas y gráficos detallados que permitieron una mejor interpretación de los datos recolectados.

La combinación entre la estadística descriptiva y estos recursos tecnológicos permitió la optimización en el procesamiento de los resultados, además de mejorar la presentación de los mismos.

En el SPSS, se ha utilizado el Coeficiente de Correlación de Spearman ( $\rho$  o  $\rho_h$ ), para poder medir la correlación de ambas variables ordinales, pues se trató de una medida no paramétrica. Debido a que, se ha basado en los rangos de los datos en lugar de sus valores originales, lo que hace adecuado para analizar asociaciones en datos que no cumplen con los supuestos de normalidad.

Adicionalmente, para determinar los rangos en ambas variables, se han utilizado los siguientes Baremos y Escala de valoración:

### 1. Uso de las TIC.

**Tabla 2**

*Escala de valoración del uso de las TIC.*

<b>Escala de Valoración</b>				
<b>Nunca (0)</b>	<b>Casi nunca (1)</b>	<b>A veces (2)</b>	<b>Casi siempre (3)</b>	<b>Siempre (4)</b>
No demuestra dominio o interés del indicador	Muestra escaso dominio o interés del indicador	Muestra dominio o interés parcial del indicador	Muestra dominio o interés eficiente del indicador	Muestra dominio o interés destacado del indicador

*Nota: Elaborado por los autores, en base al Cuestionario del Uso de las TIC.*

Para un mejor procesamiento de los datos obtenidos de este instrumento se elaboró el siguiente baremo, el mismo que fue diseñado en base a la puntuación máxima (60) y la puntuación mínima (0); los rangos para el baremo son como sigue:

**Tabla 3**

*Baremo utilizado para medir la frecuencia del uso de las TIC.*

<b>Categoría</b>	<b>Rango de puntajes</b>	<b>Descripción</b>
<b>Bajo</b>	0 – 20	Bajo uso de TIC para mejorar la comprensión auditiva del inglés.
<b>Medio</b>	21 – 40	Uso moderado de TIC, pero con posibilidades de mejora.
<b>Alto</b>	41 – 60	Uso frecuente de TIC, lo que indica una fuerte integración de estas herramientas en el aprendizaje del inglés.

*Nota: Elaborado por los autores, en base al Cuestionario del Uso de las TIC y Escala de valoración.*

## **2. Comprensión Auditiva.**

Para la interpretación de los resultados de la Comprensión Auditiva se ha utilizado el siguiente baremo:

**Tabla 4**

*Baremo utilizado para medir la comprensión auditiva.*

<b>Variable y Dimensiones</b>	<b>Logro Esperado (A)</b>	<b>En Proceso (B)</b>	<b>En Inicio (C)</b>
<b>Comprensión Auditiva</b>	40 - 32	31 - 21	20 - 0
<b>Interpretación Detallada</b>	20 - 16	15 - 11	10 - 0
<b>Interpretación Global</b>	20 - 16	15 - 11	10 - 0

*Nota: Elaborado por los autores, en base a la Guía de Observación para la Comprensión Auditiva.*

## Capítulo III: Resultados

### 3.1. Resultados.

#### 3.1.1. Determinar la relación entre el uso de las TIC y el nivel de adquisición de la comprensión auditiva del idioma Inglés en estudiantes de 5to de secundaria del colegio Sagrado Maestro, Chiclayo, 2024.

**Tabla 5**

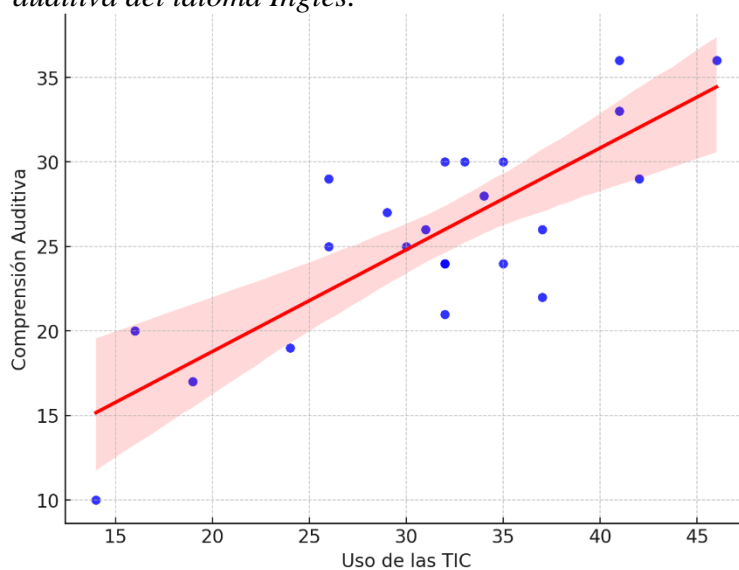
*Relación entre uso de las TIC y el nivel de adquisición de la comprensión auditiva del idioma Inglés.*

		Comprensión Auditiva	
Rho de Spearman	Uso de TIC	Coefficiente de correlación	0.665
		Sig. (bilateral)	0.0005
		N	23

*Nota: Índice de correlación de Spearman, obtenido a través del análisis descriptivo*

**Figura 1**

*Relación gráfica entre uso de las TIC y el nivel de adquisición de la comprensión auditiva del idioma Inglés.*



*Nota: Gráfico de dispersión de las variables Uso de las TIC y la adquisición de la comprensión auditiva, obtenido al correlacionar ambas variables, en base a los resultados obtenidos del análisis estadístico.*

Tomando en cuenta el Análisis de Correlación de Spearman, el cual fue preciso corroborar una relación positiva moderadamente fuerte y estadísticamente significativa entre el uso de TIC y la comprensión auditiva en inglés ( $\rho = 0.665$ ,  $p = 0.0005$ ). Estos resultados indican que los estudiantes que emplean con mayor frecuencia herramientas tecnológicas logran un mejor desempeño en la comprensión auditiva del idioma inglés.

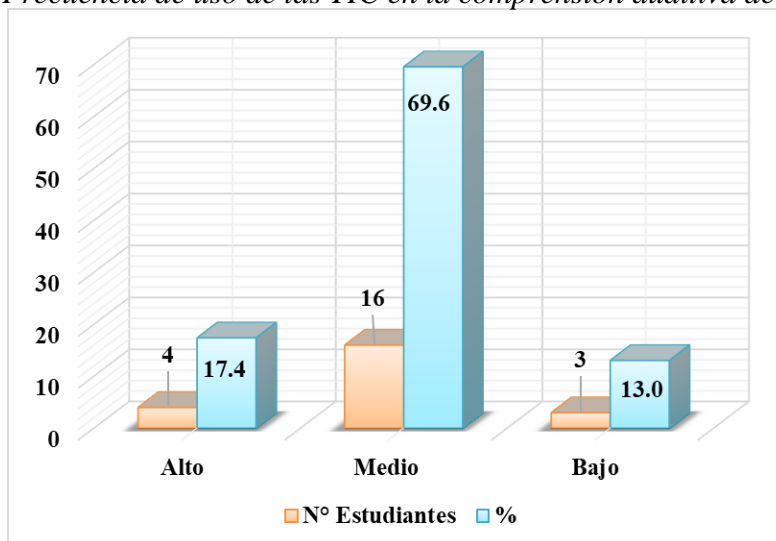
De igual manera, el análisis de Chi-Cuadrado ( $\chi^2 = 32.43$ ,  $p = 1.56e-06$ ) confirmó que el nivel de uso de TIC influye positivamente en la categorización de la comprensión auditiva. Los estudiantes que mantienen un uso elevado de estas herramientas tecnológicas alcanzaron en su mayoría el nivel de “Logro Esperado”, mientras que aquellos estudiantes que hicieron un menor uso de TIC se ubicaron en “En Proceso” o “En Inicio” en comprensión auditiva del inglés.

Estos resultados demuestran el rol clave que posee la tecnología en el aprendizaje del inglés, ya que no solo facilita el acceso a materiales didácticos, sino que también contribuye significativamente al desarrollo de importantes habilidades auditivas.

***3.1.2. Identificar el uso de las TIC en estudiantes de 5to de secundaria del colegio Sagrado Maestro, Chiclayo, 2024.***

**Figura 2**

*Frecuencia de uso de las TIC en la comprensión auditiva del idioma Inglés.*



*Nota: Uso de las TIC, datos obtenidos del análisis de las dimensiones: Materiales audiovisuales y Servicios informáticos.*

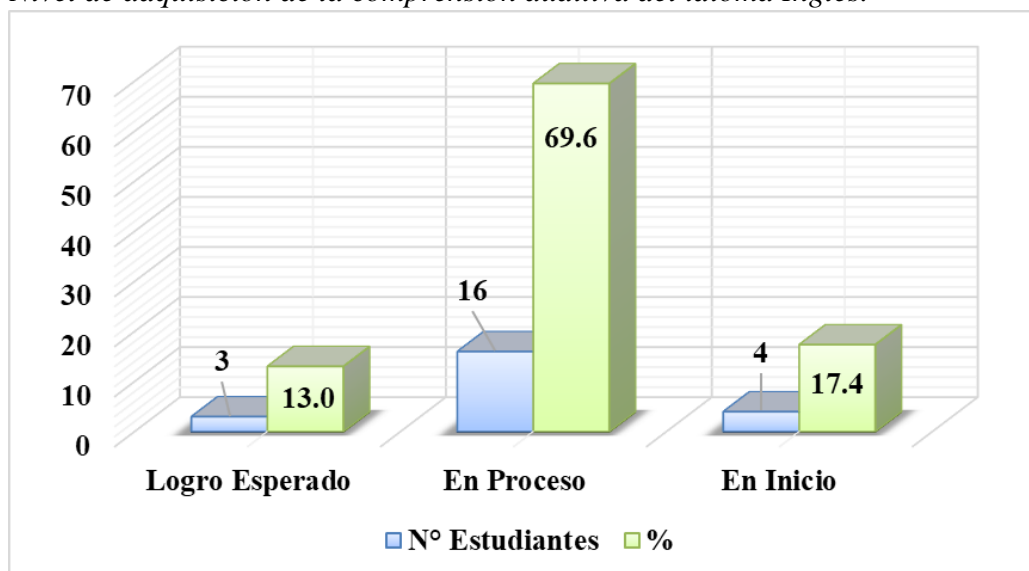
En la Figura, se visualiza los resultados encontrados luego de la aplicación de cuestionarios a los estudiantes seleccionados del quinto grado de secundaria del Colegio Sagrado Maestro de la ciudad de Chiclayo para identificar el uso de las TIC, estos son los siguientes:

En el nivel Bajo tenemos a 3 estudiantes equivalente al 13% del total de evaluados, en el nivel Medio ubicamos a 16 estudiantes lo cuales representan el 69.6% del total, y en el nivel Alto tenemos a 4 estudiantes los cuales representan al 17.4% del total de intervenidos.

**3.1.3. Identificar el nivel de la comprensión auditiva del idioma Inglés en estudiantes de 5to de secundaria del colegio Sagrado Maestro, Chiclayo, 2024.**

**Figura 3**

*Nivel de adquisición de la comprensión auditiva del idioma Inglés.*



*Nota: Nivel de la adquisición de la comprensión auditiva, obtenido al analizar las dimensiones: Interpretación Detallada e Interpretación Global.*

De la Figura 3, se puede visualizar simplifcadamente los resultados de la observación directa en los estudiantes de quinto de secundaria del Colegio Sagrado Maestro para identificar el nivel de comprensión auditiva del idioma inglés, los cuales a continuación son mencionados:

En el nivel “En Inicio” tenemos a 4 estudiantes siendo equivalente al 17.4% del total de estudiantes observados, en “En Proceso” ubicamos a 16 estudiantes equivalente al 69.6% de la totalidad de alumnos observados, y por último, tenemos en el nivel “Logro Esperado” a 3 estudiantes representando el 13% de los estudiantes del quinto de secundaria.

**3.1.4. Establecer la relación entre el uso de las TIC y el nivel de adquisición de la comprensión auditiva en su dimensión de interpretación detallada en estudiantes de 5to de secundaria del colegio Sagrado Maestro, Chiclayo, 2024.**

**Tabla 6**

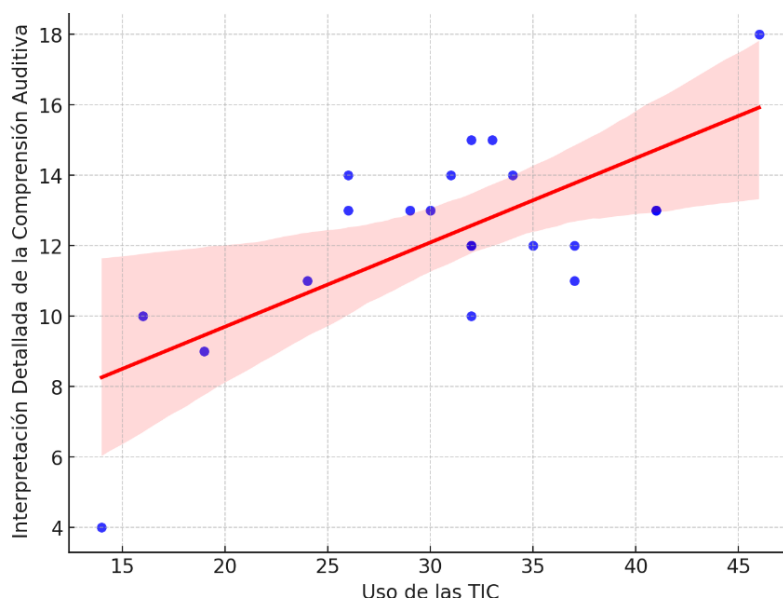
*Relación entre uso de las TIC y el nivel de la dimensión Interpretación Detallada de la comprensión auditiva del idioma Inglés.*

			<b>Interpretación Detallada de la Comprensión Auditiva</b>
Rho de Spearman	Uso de TIC	Coefficiente de correlación	0.429
		Sig. (bilateral)	0.052
		N	23

Nota: Índice de correlación de Spearman, obtenido a través del análisis descriptivo

**Figura 4**

*Relación gráfica entre uso de las TIC y el nivel de la dimensión Interpretación Detallada de la comprensión auditiva del idioma Inglés.*



Nota: Gráfico de dispersión de las variables Uso de las TIC y la dimensión Interpretación Detallada de la comprensión auditiva, en base a los resultados obtenidos del análisis estadístico.

Los resultados del análisis de datos revelaron que los estudiantes poseen un uso medio de TIC, teniendo un promedio de 30,81 puntos (Rango: 14-46). En la dimensión de interpretación detallada de la comprensión auditiva, el promedio fue de 12.29 puntos (Rango: 4-18), en su mayoría en el nivel “En Proceso” y algunos pocos en “Logro Esperado” o “En Inicio”.

Resultado de la Correlación de Spearman ( $\rho = 0.429$ ,  $p = 0.052$ ) corroboró una relación moderada entre las variables el uso de TIC y la comprensión auditiva, aunque no estadísticamente significativa. No obstante, el resultado del Análisis de Chi-Cuadrado ( $\chi^2 = 21.0$ ,  $p = 0.0003$ ) comprobó una asociación significativa, precisando que los estudiantes con mayor uso de TIC poseen más posibilidades de lograr niveles elevados de comprensión auditiva.

***3.1.5. Indicar la relación entre el uso de las TIC y el nivel de adquisición de la comprensión auditiva en su dimensión de interpretación global en estudiantes de 5to de secundaria del colegio Sagrado Maestro, Chiclayo, 2024.***

**Tabla 7**

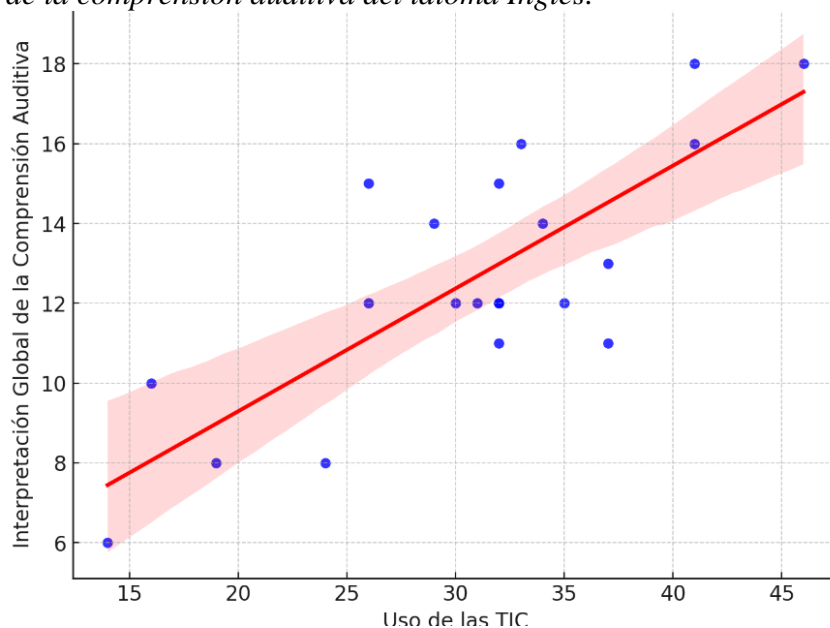
*Relación entre uso de las TIC y el nivel de la dimensión Interpretación Global de la comprensión auditiva del idioma Inglés.*

			<b>Interpretación Global de la Comprensión Auditiva</b>
Rho de Spearman	Uso de TIC	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	0.669
		N	23

Nota: Índice de correlación de Spearman, obtenido a través del análisis descriptivo

**Figura 5**

*Relación gráfica entre uso de las TIC y el nivel de la dimensión Interpretación Global de la comprensión auditiva del idioma Inglés.*



*Nota: Gráfico de dispersión de la variable Uso de las TIC y la dimensión Interpretación Global de la comprensión auditiva, en base a los resultados obtenidos del análisis estadístico.*

Los resultados logrados del análisis de los datos estadísticos mostraron que los estudiantes evaluados tienen uso medio de TIC, promediando 30.81 puntos y un rango entre 14 y 46. Esto significa que la mayoría se ubica en un nivel intermedio, solo un reducido alcanza niveles extremos.

Referente a la interpretación general de la comprensión auditiva, el promedio fue de 12,62, con valores que varían entre 6 y 18. La mayoría de los estudiantes se sitúan en el nivel "En Proceso", mientras que un número menor alcanza "Logro Esperado" o permanece en "En Inicio".

El coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho = 0.669$ ,  $p = 0.0009$ ) ratificó una relación moderada-fuerte y estadísticamente significativa entre el uso de TIC y la

comprensión auditiva, lo que señala que el empleo de herramientas tecnológicas favoreciendo a un mejor desempeño en esta dimensión.

Asimismo, el resultado del análisis de Chi-cuadrado ( $\chi^2 = 29.40$ ,  $p = 6.48e-06$ ) comprobó una asociación altamente significativa entre ambas variables. Se observó que los estudiantes con mayor uso de TIC tienen más probabilidades de alcanzar niveles superiores en comprensión auditiva, mientras que aquellos con menor uso tienden a quedarse en niveles más bajos.

Desde un punto pedagógico, estos resultados logrados refuerzan la importancia de integrar herramientas tecnológicas en la enseñanza del inglés, ya que su implementación contribuye al desarrollo de habilidades auditivas avanzadas a través del acceso a materiales digitales, plataformas interactivas y recursos audiovisuales.

## Capítulo IV: Discusión de los Resultados.

### 4.1. Discusión de los resultados del objetivo general.

La investigación actual ha logrado comprobar la existencia de una relación positiva moderadamente fuerte entre las variables analizadas, el uso de las TIC y la adquisición de la comprensión auditiva en inglés en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Maestro de la ciudad de Chiclayo. La aplicación de la correlación de Spearman ( $\rho = 0.665$ ,  $p = 0.0005$ ) señala que un mayor uso de herramientas tecnológicas se asocia con un aumento en el desarrollo de esta habilidad de comprensión auditiva. De igual forma, el resultado obtenido del análisis de Chi-Cuadrado ( $\chi^2 = 32.43$ ,  $p = 1.56e-06$ ) reafirma los resultados obtenidos en el análisis de Spearman indicando que los niveles de uso de TIC influyen directamente en la categorización de la comprensión auditiva, favoreciendo a los estudiantes que utilizan estos recursos tecnológicos con una frecuencia mayor. Estos resultados respaldan la gran importancia que posee la tecnología en la enseñanza del idioma inglés; lo dicho se alinea con lo planteado por Díaz en su estudio del 2022, quien destaca que las herramientas digitales optimizan la calidad de los contenidos, aumentan la exposición al idioma y proporcionan una alta retención de información.

### 4.2. Discusión de los resultados de los objetivos específicos.

La presente investigación descubre distintos niveles de uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación conocidas simplemente como TIC, entre los estudiantes de quinto de secundaria del Colegio Sagrado Maestro, en Chiclayo. La mayoría (69.6%) se encuentra agrupada en un nivel intermedio, indicando el uso parcial en el aprendizaje, mientras que un 17.4% logró ubicarse en el nivel avanzado, mientras el 13% se ubica en un nivel bajo, posiblemente las causas son limitaciones en el acceso o desconocimiento de las

mismas. Comparando estos resultados con investigaciones previas, como la investigación de España I (año 2024), en la cual se visualiza una tendencia generalizada hacia la aceptación de las TIC en la educación. Sin embargo, a diferencia de dicha investigación, donde se demostró un amplio conocimiento de estas herramientas tecnológicas en la enseñanza del inglés, en el presente análisis, según el actual contexto, aún se contempla un grupo amplio de estudiantes con uso limitado de las TIC. La actual investigación determinó el nivel de comprensión auditiva en el idioma inglés de los estudiantes de quinto grado de secundaria del Colegio Sagrado Maestro ubicado en Chiclayo. Los resultados revelaron que el 69.6% de los alumnos se encuentra en el nivel "En Proceso", indicando el parcial desarrollo de la habilidad auditiva. Asimismo, el 17.4% de los estudiantes observados se encuentra en el nivel "En Inicio", reflejando amplias deficiencias en la comprensión del idioma, por otro lado, solo el 13% llegó a ubicarse en el nivel "Logro Esperado". Realizando la comparación con el estudio de Gutiérrez M. (2022), en el cual se implementó un blog con recursos digitales y actividades lúdicas para mejorar la comprensión auditiva del inglés en estudiantes de contextos relegados, se muestra que la integración de herramientas tecnológicas ayuda al aprendizaje e incrementa la motivación del alumnado en general.

Los resultados del análisis estadístico que dan respuesta al primer objetivo específico de la investigación actual corroboran un uso moderado de las TIC, con puntuación promedio de 30.81. En la dimensión de interpretación detallada de la comprensión auditiva, los estudiantes alcanzaron un promedio de 12,29 puntos, con la mayoría de ellos ubicados dentro del nivel "En Proceso". El análisis de correlación de Spearman ( $\rho = 0.429$ ,  $p = 0.052$ ) proporcionó la información de la existencia de una relación moderada entre el uso de TIC y la comprensión auditiva, aunque sin alcanzar significancia estadística. No obstante, el análisis de Chi-Cuadrado ( $\chi^2 = 21.0$ ,  $p = 0.0003$ ) señaló una asociación representativa, sugiriendo que

un mayor uso de TIC incrementa la probabilidad de mejorar los resultados en la interpretación detallada de mensajes auditivos en inglés. Estos hallazgos coinciden con la investigación de Campos M. del año 2023, quien identificó una relación positiva y significativa entre el uso de videos y la mejora de la comprensión y expresión oral del idioma inglés. Sus resultados refuerzan la importancia del uso de herramientas digitales en el desarrollo de habilidades lingüísticas. Aunque la correlación no fue estadísticamente significativa, la asociación identificada resalta la importancia de la implementación de estrategias y herramientas tecnológicas en la enseñanza del inglés.

Siguiendo con el análisis del cuarto objetivo específico del presente estudio, las respuestas obtenidas de las evaluaciones demuestran un uso moderado de las TIC, con un puntaje promedio de 30.81. En cuanto a la interpretación global de la comprensión auditiva, se obtuvo una media de 12.62, los estudiantes en su mayoría agrupados en el nivel "En Proceso" y una menor cantidad de los mismos en "Logro Esperado" y en el nivel "En Inicio". El análisis de correlación de Spearman ( $\rho = 0.669$ ,  $p = 0.0009$ ) demostró una relación moderada-fuerte y estadísticamente significativa entre el uso de TIC y la comprensión auditiva, indicando que la utilización frecuente de herramientas tecnológicas favorece el desempeño en esta competencia. De igual manera, el análisis de Chi-cuadrado ( $\chi^2 = 29.40$ ,  $p = 6.48e-06$ ) confirmó una asociación significativa, demostrando que los alumnos con mayor uso de TIC poseen probabilidades más elevadas de alcanzar niveles superiores en comprensión auditiva. Estos resultados obtenidos tienen una fuerte coincidencia con el estudio de Méndez L. (año 2020), quien identificó una correlación fuerte y positiva entre el uso de TIC y el aprendizaje significativo del inglés.

## Conclusiones

El análisis de correlación de Spearman ( $\rho = 0.665$ ,  $p = 0.0005$ ) confirmó una relación positiva moderadamente fuerte y significativa entre el uso de las TIC y la comprensión auditiva en inglés en los estudiantes de 5to de secundaria del colegio Sagrado Maestro, Chiclayo. Asimismo, el análisis de Chi-cuadrado ( $\chi^2 = 32.43$ ,  $p = 1.56e-06$ ) evidenció que los estudiantes con mayor uso de TIC presentan un mejor desempeño en la comprensión auditiva, mientras que aquellos con menor uso se encuentran en niveles más bajos.

Se identificó que el 69.6% de los estudiantes tiene un nivel medio de uso de TIC, el 17.4% un nivel alto y el 13% un nivel bajo. Esto indica que, si bien la mayoría de los estudiantes utiliza herramientas tecnológicas en su aprendizaje del inglés, aún existe una proporción con un uso limitado, lo que podría influir en su desempeño en la comprensión auditiva.

Los resultados muestran que el 69.6% de los estudiantes se encuentra en el nivel “En Proceso”, el 17.4% en el nivel “En Inicio” y solo el 13% ha alcanzado el nivel de “Logro Esperado”. Esto evidencia que la mayoría de los estudiantes aún está en proceso de consolidar su comprensión auditiva en inglés.

El coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho = 0.429$ ,  $p = 0.052$ ) mostró una relación moderada entre el uso de TIC y la comprensión auditiva en su dimensión de interpretación detallada, aunque sin significancia estadística. Sin embargo, el análisis de Chi-cuadrado ( $\chi^2 = 21.0$ ,  $p = 0.0003$ ) confirmó una asociación significativa, indicando que los estudiantes con

mayor uso de TIC tienen más posibilidades de mejorar su capacidad de análisis detallado en la comprensión auditiva.

El análisis de Spearman ( $\rho = 0.669$ ,  $p = 0.0009$ ) evidenció una correlación moderada-fuerte y significativa entre el uso de las TIC y la dimensión de interpretación global de la comprensión auditiva. El análisis de Chi-cuadrado ( $\chi^2 = 29.40$ ,  $p = 6.48e-06$ ) confirmó esta asociación, demostrando que los estudiantes con mayor uso de TIC presentan mejores habilidades para captar el significado general de los mensajes auditivos en inglés.

Los resultados obtenidos demuestran que las TIC juegan un papel clave en la adquisición de la comprensión auditiva en inglés. Su uso favorece el acceso a materiales audiovisuales, plataformas interactivas y recursos digitales que permiten una mayor exposición al idioma, facilitando el desarrollo de habilidades auditivas tanto en la interpretación detallada como en la interpretación global.

## Recomendaciones

Dado que se ha demostrado una relación moderadamente fuerte y significativa entre el uso de las TIC y la adquisición de la comprensión auditiva, es recomendable que las instituciones educativas promuevan la integración de herramientas tecnológicas en la enseñanza del inglés. Esto puede incluir la implementación de plataformas interactivas, aplicaciones móviles y materiales audiovisuales que favorezcan la práctica de la comprensión auditiva en entornos digitales.

Aunque la relación entre el uso de TIC y la interpretación detallada no fue estadísticamente significativa en la correlación de Spearman, el análisis de Chi-cuadrado sí evidenció una asociación relevante. Por ello, se recomienda que los docentes implementen actividades específicas basadas en TIC para fortalecer la interpretación detallada, como el uso de ejercicios de escucha con preguntas de análisis, subtítulos interactivos y segmentación de audios para mejorar la atención en detalles específicos del discurso.

Para maximizar el impacto positivo de las TIC en la comprensión auditiva, es necesario que los docentes reciban formación continua en el uso de herramientas tecnológicas aplicadas al aprendizaje de idiomas. Capacitar a los profesores en metodologías innovadoras y recursos digitales permitirá una mejor adaptación a las necesidades de los estudiantes y una integración efectiva de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## Referencias

- Ávila-Fajardo, M., & Riascos-Erazo, S. (2011). *Impacto de las TIC en el sector educativo: Disponibilidad, uso y resultados obtenidos*. Universidad del Valle.
- Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Editorial Trillas.
- Ballester, L. (2005). *El aprendizaje significativo en el contexto educativo actual*. Ediciones Morata.
- Bonilla, M. (2014). *Las TIC en el aula: Ventajas y desventajas*. Editorial Académica Española.
- Campos Mariño, E. H. (2023). Video como herramienta metodológica relacionado con la expresión, comprensión oral del inglés en estudiantes de institución superior - Trujillo 2023. Tesis para obtener el grado de Maestro. Universidad Cesar Vallejo., Trujillo, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/127701>
- Castillo Rodríguez, S. M., & Rodríguez Rodríguez, S. N. (2024). El podcast y la comprensión auditiva del inglés en estudiantes de 4to de secundaria del colegio Rafael Narváez Cadenillas, 2021. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria Inglés - Alemán. Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú. <https://dspace.unitru.edu.pe/items/a66c09ab-9627-4501-9ea2-c70a0853831c>
- Díaz Rondón, J. Y. (2022). Publicación: Integración de la aplicación Google Sites para fortalecer la habilidad de comprensión auditiva en los estudiantes de la asignatura inglés nivel III pertenecientes a la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Tesis. Universidad de Cartagena, Cartagena, Colombia. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/entities/publication/7a2f6280-f3a3-49d9-a2a2-ece44f74b057>

- Field, J. (2008). *Listening in the language classroom*. Cambridge University Press.
- Gil Fernández, Y. A., Sanabria Trujillo, C. C., & Ramírez Valencia, A. (2020). *Smile Room: una plataforma para la práctica y el refuerzo de la escucha en el idioma inglés como lengua extranjera*. Tesis. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia.  
<https://repository.udistrital.edu.co/items/34f3aa2e-1a67-43ab-a8bf-b25b4a4cd014>
- Goh, C. (2000). *A cognitive perspective on language learners' listening comprehension problems*. System.
- González, R. (1998). *Las tecnologías de información y comunicación: Un enfoque moderno en la educación*. Ediciones Paideia.
- Gutiérrez Martínez, L. (2022). *Aprendizaje Basado en la Lúdica para Mejorar de la Comprensión Auditiva del Inglés, a través del Blog como Herramienta Tecnológica, con los Estudiantes del Grado 604 de la Institución Monseñor Agustín Gutiérrez de Fómeque*. Tesis. Universidad de Cartagena, Cartagena, Colombia.  
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/entities/publication/507ab8ca-f852-49dd-b9d9-46251ee72aae>
- Lynch, T., & Mendelsohn, D. (2010). *Listening*. In N. Schmitt (Ed.), *An introduction to applied linguistics* (pp. 133-149). Routledge.
- Matías, P. (2009). *Herramientas TIC en el aprendizaje: Impacto y desarrollo en el siglo XXI*. Pearson Educación.
- Marqués, P. (2000). *La integración de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje*. Editorial Graó.
- Marzano, R. J., & Pickering, D. J. (2005). *Dimensions of learning: Teacher's manual*. Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).
- Mendez Lara, W. X. (2020). *Las TIC y el aprendizaje significativo del idioma inglés en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa "Inmaculada de la*

- Merced”, Chimbote, 2019. Tesis para obtener el título profesional de Educación. Universidad Nacional del Santa., Chimbote., Perú.  
<https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/3580>
- Méndez, R. (2020). Las TIC en el ámbito educativo: Una perspectiva actualizada. Editorial Universidad Autónoma.
- Moliner, J. (2005). Servicios informáticos en la educación digital. Ediciones Tecno.
- Muñoz, C. (2004). Motivación y aprendizaje significativo: Un enfoque cognitivo. Editorial Aljibe.
- Parra, M., & Mejía, L. (2022). Aprendizaje significativo en la educación virtual: Estrategias y desafíos. Ediciones Universitarias
- Polo Guerra, A. V. (2022). Influencia de un input lingüístico comprensible en el desarrollo de la habilidad de comprensión auditiva en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la I.E. “Mariscal Ramón Castilla” de Malcas, Cajabamba, Cajamarca, 2018. Tesis para obtener el grado de Maestro. Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca, Perú.  
<https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/5307>
- Rodríguez, S. (1999). Medios audiovisuales en la educación: Impacto y tendencias. Ediciones Aula.
- Solórzano-Barberán, P. (2021). TIC y educación: Un respaldo para los modelos pedagógicos actuales. Universidad de Valencia.
- St-Pierre, M., & Kustcher, F. (2001). Las TIC y el aprendizaje significativo: Enfoques pedagógicos innovadores. Editorial Siglo XXI.
- UNESCO. (2009). TICs en la educación: Impacto y desafíos. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- UNESCO. (2013). La integración de las TIC en los sistemas educativos. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Vandergrift, L., & Goh, C. (2012). Teaching and learning second language listening: Metacognition in action. Routledge.

.

.

## Anexo 1 - Cuestionario sobre el uso de las TIC.

### CUESTIONARIO SOBRE USO DE LAS TIC (Adaptado de Méndez, 2020)

Es muy grato presentarme ante usted, los suscritos Bach. Hugo Junior Gastelo Melendez, con N.º de DNI. 41632548, y Bach. José Omar Solís Cornejo, con N.º de DNI. 16787083, de la Universidad Pedro Ruiz Gallo. La presente encuesta constituye parte de una investigación que lleva por título “Las TIC y la adquisición de la comprensión auditiva del idioma Inglés en estudiantes de 5to de secundaria del colegio Sagrado Maestro, Chiclayo, 2024”, el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo absoluta discreción. De antemano, se agradece su colaboración por las respuestas brindadas.

#### Datos sociodemográficos:

##### a. Sexo

Femenino (    )

Masculino (    )

**Instrucciones:** Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad marcando con un    la alternativa correspondiente.

Nunca (N) = 1

Casi nunca (CN) = 2

A veces (AV) = 3

Casi siempre (CS) = 4

Siempre (S) = 5

N.º	TIC	N	CN	AV	CS	S
		1	2	3	4	5
<b>Medios audiovisuales</b>						
1	Desarrollas ejercicios para completar información específica al escuchar canciones en <u>Inglés</u> .					
2	Escuchas canciones en <u>Inglés</u> que contribuyen a tu aprendizaje del idioma meta.					
3	Utiliza dispositivos electrónicos (celular, <u>CDs</u> , <u>Ipods</u> , etc.) para escuchar diálogos o lecturas realizados por hablantes nativos.					
4	Escuchas diálogos en <u>Inglés</u> durante la clase que ayudan a mejorar tu capacidad auditiva.					
5	Utilizas diapositivas como material de apoyo para realizar una exposición en <u>Inglés</u> .					
6	Se utilizan diapositivas en la clase que facilitan la comprensión de la misma.					
7	Visualizas programas televisivos en <u>Inglés</u> que contribuyan a ejercitar tu comprensión auditiva.					
<b>Servicios informáticos</b>						
8	Contribuyen a tu aprendizaje las páginas web sugeridas por tu docente.					
9	Contribuyen las páginas web consultadas a medir tus progresos en el dominio del idioma.					
10	Consultas plataformas como <u>Youtube</u> para comprender temas tratados en la clase de <u>Inglés</u> .					
11	Interactúas en <u>Inglés</u> con amigos a través de redes sociales.					
12	Publicas a través de Blogs las tareas o actividades realizadas en <u>Inglés</u> y a su vez se comentas lo publicado por otros.					
13	Accedes a páginas web para ver películas en <u>Inglés</u> .					
14	Traduces textos con ayuda de traductores en línea.					
15	Utilizas páginas web, plataformas o aplicativos para escuchar música en <u>Inglés</u> .					

*¡Muchas gracias!*

### Escala de Valoración

Escala de Valoración				
<b>Nunca (0)</b>	<b>Casi nunca (1)</b>	<b>A veces (2)</b>	<b>Casi siempre (3)</b>	<b>Siempre (4)</b>
No demuestra dominio o interés del indicador	Muestra escaso dominio o interés del indicador	Muestra dominio o interés parcial del indicador	Muestra dominio o interés eficiente del indicador	Muestra dominio o interés destacado del indicador

**Anexo 2 – Guía de observación de la Comprensión Auditiva.**

**Guía de Observación de la Comprensión Auditiva.  
(Autoría propia)**

Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito Bach. Hugo Junior Gastelo Melendez, con N.º de DNI. 41632548, y Bach. José Omar Solís Cornejo, con N.º de DNI. 16787083, de la Universidad Pedro Ruiz Gallo. La presente encuesta constituye parte de una investigación que lleva por título “Las TIC y la adquisición de la comprensión auditiva del idioma Inglés en estudiantes de 5to de secundaria del colegio Sagrado Maestro, Chiclayo, 2024”, el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo absoluta discreción. De antemano, se agradece su colaboración por las respuestas brindadas.

N.º	Dimensión I: Interpretación Detallada	<u>Logro Esperado</u>	<u>En Proceso</u>	<u>En Inicio</u>
		4 - 5	2 -3	0 - 1
01	Discrimina los sonidos de los fonemas otorgando el significado correcto a las palabras sueltas o frases cortas.			
02	Requiere que se le repita más de 3 veces las frases o audios para comprender el texto.			
03	Reconoce las estructuras gramaticales en los textos orales o audios.			
04	Reconoce el vocabulario utilizado en los textos orales.			
N.º	Dimensión II: Interpretación Global	<u>Logro Esperado</u>	<u>En Proceso</u>	<u>En Inicio</u>
		4 - 5	2 -3	0 - 1
05	Obtiene detalles relevantes de audios cortos y sencillos de contenido básico.			
06	Infiere información relevante de los audios escuchados.			
07	Indica en una oración lo escuchado en un audio.			
08	Identifica el contexto del audio escuchado.			

*¡Muchas gracias!*

**Baremo de las variables y dimensiones**

<b>Baremos</b>			
<b>Variable y Dimensiones</b>	<b>Logro Esperado (A)</b>	<b>En Proceso (B)</b>	<b>En Inicio (C)</b>
<b>Comprensión Auditiva</b>	40 - 32	31 - 21	20 - 0
<b>Interpretación Detallada</b>	20 - 16	15 - 11	10 - 0
<b>Interpretación Global</b>	20 - 16	15 - 11	10 - 0

## Anexo 3 – Procesamiento de la Información.

## Nivel de uso de las TIC

N°	Estudiantes	Materiales audiovisuales							Servicios informáticos									USO DE LAS TIC	Frecuencia
		Desarrollas ejercicios para completar información específica al escuchar canciones en Inglés.	Escuchas canciones en Inglés que contribuyen a tu aprendizaje del idioma meta	Utiliza dispositivos electrónicos (celular, CDs, Ipods, etc.) para escuchar diálogos o lecturas	Escuchas diálogos en Inglés durante la clase que ayudan a mejorar tu capacidad auditiva.	Utilizas diapositivas como material de apoyo para realizar una exposición en Inglés.	Se utilizan diapositivas en la clase que facilitan la comprensión de la misma.	Visualizas programas televisivos en Inglés que contribuyan a ejercitar tu comprensión auditiva.	Contribuyen a tu aprendizaje las páginas web sugeridas por tu docente.	Contribuyen las páginas web consultadas a medir tus progresos en el dominio del idioma.	Consultas plataformas como Youtube para comprender temas tratados en la clase de Inglés.	Interactúas en Inglés con amigos a través de redes sociales.	Publicas a través de Blogs las tareas o actividades realizadas en Inglés y a su vez se comentas lo	Accedes a páginas web para ver películas en Inglés.	Traduces textos con ayuda de traductores en línea.	Utilizas paginas web, plataformas o aplicativos para escuchar música en Inglés			
00	AEKN	2	2	1	2	3	3	2	3	3	2	0	0	2	3	2	30.0	Medio	
01	ASLT	2	2	1	2	3	3	1	3	3	2	1	1	2	3	2	31.0	Medio	
02	AGJL	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4	2	1	4	4	4	46.0	Alto	
03	BPCA	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	1	0	2	3	2	29.0	Medio	
04	CDGDP	1	0	0	1	1	3	0	2	2	1	0	0	1	3	1	16.0	Bajo	
06	COLA	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3	1	1	3	4	3	35.0	Medio	
07	CCKDP	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	4	3	42.0	Alto	
08	DBAD	3	2	1	2	3	3	2	3	3	4	2	1	4	4	4	41.0	Alto	
09	DBAE	2	2	1	2	3	3	1	3	2	3	1	0	3	3	3	32.0	Medio	
00	DCLM	2	2	0	2	3	3	0	3	2	2	1	0	2	2	2	26.0	Medio	
00	DEYS	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	0	0	1	4	1	19.0	Bajo	
01	FCEJ	2	2	2	2	3	3	0	3	3	3	1	0	3	2	3	32.0	Medio	
02	MDMN	0	0	0	2	1	3	1	1	1	1	0	0	0	4	0	14.0	Bajo	
03	MFADP	2	3	1	2	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	37.0	Medio	
04	PGFA	3	2	1	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	3	2	34.0	Medio	
06	RTKA	0	0	0	1	3	3	2	3	3	2	1	1	2	3	2	26.0	Medio	
07	RPJL	3	3	1	2	3	3	0	1	1	1	0	0	1	4	1	24.0	Medio	
08	SDJA	4	4	2	2	3	3	2	2	2	3	2	0	3	2	3	37.0	Medio	
09	SMAS	2	3	1	2	3	3	3	3	3	4	3	1	4	2	4	41.0	Alto	
10	VVKNS	2	2	1	2	3	3	2	2	3	3	1	0	3	3	3	33.0	Medio	
10	VUJF	2	3	1	2	3	3	2	2	2	3	2	1	3	3	3	35.0	Medio	
11	VSSE	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	1	0	3	3	3	32.0	Medio	
12	ZVDA	2	3	1	2	3	3	1	2	2	3	1	0	3	3	3	32.0	Medio	

**Comprensión auditiva del idioma Inglés**

N°	Estudiantes	Interpretación Detallada					Interpretación Global.					Puntuación Total	Nivel
		Discrimina los sonidos de los fonemas otorgando el significado correcto a las palabras sueltas o frases cortas.	Requiere que se le repita más de 3 veces las frases o audios para comprender el texto.	Reconoce las estructuras gramaticales en los textos orales o audios.	Reconoce el vocabulario utilizado en los textos orales.	Total	Obtiene detalles relevantes de audios cortos y sencillos de contenido básico.	Infiere información relevante de los audios escuchados.	Indica en una oración lo escuchado en un audio.	Identifica el contexto del audio escuchado.	Total		
01	AEKN	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	25	En Proceso
02	ASLT	4	3	4	3	14	3	3	3	3	12	26	En Proceso
03	AGJL	4	5	5	4	18	5	4	5	4	18	36	Logro Esperado
04	BPCA	4	3	3	3	13	4	4	3	3	14	27	En Proceso
05	CDGDP	3	2	3	2	10	2	3	3	2	10	20	En Inicio
06	COLA	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	24	En Proceso
07	CCKDP	4	4	4	3	15	4	4	3	3	14	29	En Proceso
08	DBAD	5	5	4	4	18	5	4	5	4	18	36	Logro Esperado
09	DBAE	3	3	2	2	10	4	3	2	2	11	21	En Proceso
10	DCLM	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	25	En Proceso
11	DEYS	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	17	En Inicio
12	FCEJ	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	24	En Proceso
13	MDMN	2	1	1	0	4	2	2	2	0	6	10	En Inicio
14	MFADP	3	3	2	3	11	3	3	3	2	11	22	En Proceso
15	PGFA	4	4	3	3	14	4	4	3	3	14	28	En Proceso
16	RTKA	3	4	4	3	14	5	4	3	3	15	29	En Proceso
17	RPJL	3	2	3	3	11	3	3	1	1	8	19	En Inicio
18	SDJA	4	4	3	2	13	4	4	3	2	13	26	En Proceso
19	SMAS	5	4	4	4	17	5	4	4	3	16	33	Logro Esperado
20	VVKNS	4	4	4	3	15	5	4	3	3	15	30	En Proceso
21	VUJF	5	4	4	3	16	4	4	3	3	14	30	En Proceso
22	VSSE	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	24	En Proceso
23	ZVDA	5	4	3	3	15	4	4	4	3	15	30	En Proceso

