

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**Uso de Chat GPT y desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de 4° de secundaria, Colegio Manuel Pardo – Chiclayo – 2022.**

**Presentada Para Obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en Tecnologías de la Información e Informática Educativa.**

**Autor:**

Mechan Santa Cruz, Juan Jose

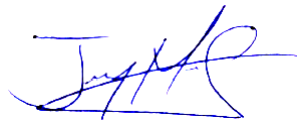
**Asesor:**

M. Sc. Manay Sáenz Luis Alfonso

**Lambayeque, 29 de agosto de 2025**

**Uso de Chat GPT y desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de 4° de secundaria, Colegio Manuel Pardo – Chiclayo – 2022.**

Tesis Presentada Para Obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en Tecnologías de la Información e Informática Educativa.



---

Bach. Mecha Santa Cruz, Juan Jose  
Investigador



---

Dr. Wilder Herrera Vargas  
Presidente



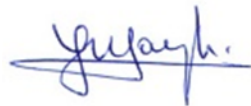
---

Dra. María del Pilar Fernández Celis  
Secretaria



---

Dr. Percy Carlos Morante Gamarra  
Vocal



---

M. Sc. Luis Alfonso Manay Saenz  
Asesor



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**  
**N°620-2025**

Siendo las once horas, del día **viernes, 29 de agosto de 2025**, mediante la modalidad online a través de la plataforma **Google Meet**, en el siguiente enlace: [https://meet.google.com/wxn-ogxf-zqs.](https://meet.google.com/wxn-ogxf-zqs), por mandato de la **Resolución N°3116-2025-D-FACHSE** de fecha 26 de agosto de 2025, que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según **Resolución N°1545-2023-V-D-FACHSE** de fecha 20 de julio de 2023; Jurado integrado por los siguientes miembros:

- Presidente(a) : Dr. José Wilder Herrera Vargas.
- Secretario(a) : Dra. María del Pilar Fernández Celis.
- Vocal : Dr. Percy Carlos Morante Gamarra.
- Asesor(es) : M.Sc. Luis Alfonso Manay Saénz.



Con la finalidad de evaluar la Tesis titulada: **“USO DE CHAT GPT Y DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DE 4° DE SECUNDARIA, COLEGIO MANUEL PARDO – CHICLAYO – 2022”**. Presentada por **JUAN JOSE MECHAN SANTA CRUZ**, para obtener el **Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA**.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al sustentante, quien respondió las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 17 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Bueno**.

Siendo las doce horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dr. José Wilder Herrera Vargas

**PRESIDENTE**

Dra. María del Pilar Fernández Celis

**SECRETARIA**

Dr. Percy Carlos Morante Gamarra

**VOCAL**

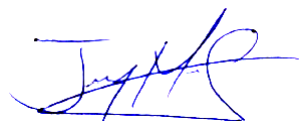
**OBSERVACIONES:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

## DECLARACION JURADA DE ORIGINALIDAD

Nosotros, Mechán Santa Cruz, Juan Jose, investigador principal, y M. Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz asesor del trabajo de investigación Uso de Chat GPT y desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de 4° de secundaria, Colegio Manuel Pardo – Chiclayo – 2022, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrara lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 06 de enero 2025



---

Bach. Mechán Santa Cruz, Juan José  
Investigador



---

M. Sc. Luis Alfonso Manay Saenz  
Asesor

## CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **LUIS ALFONSO MANAY SAENZ** usuario revisor de:

Tesis

Trabajo de Suficiencia Profesional

Trabajo Académico

Titulado **Uso de Chat GPT y desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de 4° de secundaria, Colegio Manuel Pardo – Chiclayo – 2022**

Cuyo autor es

**Juan Jose Mechan Santa Cruz**

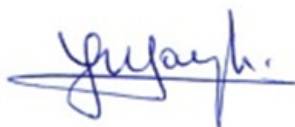
**DNI 42823129**

declaro que la evaluación realizada por el programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 13% verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 07 de enero de 2025



---

**LUIS ALFONSO MANAY SÁENZ**

DNI 16524459

ASESOR

## Reporte de Similitud Automatizado

Uso de Chat GPT y desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de 4° de secundaria, Colegio Manuel Pardo – Chiclayo – 2022.

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>13%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>13%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>3%</b> PUBLICACIONES	<b>6%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.unprg.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>fdocuments.ec</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>www.scribd.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>juanflorian.galeon.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>



M. Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz  
Asesor  
DNI 16524459

9	<b>obepe.org</b> Fuente de Internet	<1 %
10	<b>dspace.unitru.edu.pe</b> Fuente de Internet	<1 %
11	<b>repositorio.monterrico.edu.pe</b> Fuente de Internet	<1 %
12	<b>data.bris.ac.uk</b> Fuente de Internet	<1 %
13	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<1 %
14	<b>doku.pub</b> Fuente de Internet	<1 %
15	<b>docslib.org</b> Fuente de Internet	<1 %
16	<b>Submitted to University of Oklahoma</b> Trabajo del estudiante	<1 %
17	<b>repositorio.ucsg.edu.ec</b> Fuente de Internet	<1 %
18	<b>www.ub.edu</b> Fuente de Internet	<1 %
19	<b>www.clubensayos.com</b> Fuente de Internet	<1 %
20	<b>Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez</b>	<1 %



M. Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz  
Asesor  
DNI 16524459

Trabajo del estudiante

21	Submitted to Universidad TecMilenio Trabajo del estudiante	<1 %
22	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	mavink.com Fuente de Internet	<1 %
25	www.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
26	oei.int Fuente de Internet	<1 %
27	www.sinembargo.mx Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
30	en.calameo.com Fuente de Internet	<1 %
31	www.iksadameric.org Fuente de Internet	<1 %



M. Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz  
Asesor  
DNI 16524459

---

32 docplayer.es  
Fuente de Internet

<1 %

33 vsip.info  
Fuente de Internet

<1 %



Excluir citas Activo  
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



---

M. Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz  
Asesor  
DNI 16524459

## Recibo Digital



### Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Juan José Mechán Santa Cruz  
Título del ejercicio: Quick Submit  
Título de la entrega: Uso de Chat GPT y desarrollo de la competencia construye i...  
Nombre del archivo: INFORME\_Juan\_Jos.doc  
Tamaño del archivo: 9.41M  
Total páginas: 107  
Total de palabras: 18,686  
Total de caracteres: 104,359  
Fecha de entrega: 07-ene.-2025 03:40a. m. (UTC-0500)  
Identificador de la entre... 2560578281



Derechos de autor 2025 Turnitin. Todos los derechos reservados.

M. Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz  
Asesor  
DNI 16524459

## **DEDICATORIA**

A mis hijas Luciana y Valentina, pilares fundamentales y principales motivaciones de mi vida, cuyo amor son mi principal fortaleza para siempre seguir adelante y superarme en todo aspecto.

A mi padre Juan y a mi madre Mary, quienes con su amor y trabajo me forjaron como la persona que hoy en día soy.

A todas las personas que siempre confiaron en mí y con una palabra de aliento y ánimo me instaban siempre a seguir adelante a pesar de las dificultades.

Juan Jose Mechan Santa Cruz

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios todopoderoso y eterno porque su gracia y bendición me concede presentar este trabajo de investigación.

Con gran estima y reconocimiento, extiendo mi más sincera gratitud a mi asesor M. Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz quien ha sido pilar fundamental en la ejecución del presente trabajo.

A mi hermano de vida, Mg. Rafael Orlando Arellano Chirinos, quien con su apoyo y cariño constante me animó a iniciar, planificar y ejecutar el presente trabajo de investigación

Juan Jose Mechan Santa Cruz

## ÍNDICE

ACTA DE SUSTENTACIÓN .....	iii
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD.....	iv
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO.....	4
1.1 Antecedentes .....	4
1.2 Bases teóricas.....	4
CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO .....	10
2.1. Diseño de contrastación de hipótesis.....	10
2.2. Población, Muestra.....	10
2.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales .....	11
CAPÍTULO III: RESULTADOS .....	35
3.1 Resultados .....	12
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	14
CAPÍTULO V: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	16
CONCLUSIONES .....	68
RECOMENDACIONES.....	70
BIBLIOGRAFÍA.....	71
ANEXOS.....	73

## RESUMEN

La presente investigación es importante porque se orientó a la formulación de una propuesta de uso de Chat GPT para contribuir a mejorar la competencia Construye Interpretaciones Históricas en los estudiantes de 4° de secundaria del Colegio Manuel Pardo de Chiclayo. El problema que se planteó fue: ¿Una propuesta de uso de Chat GPT contribuirá a mejorar la competencia Construye Interpretaciones Históricas en los estudiantes de 4° de secundaria del Colegio Manuel Pardo de Chiclayo? Se propuso como objetivo general Proponer estrategias basadas en el uso del Chat GPT para contribuir en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales los estudiantes del 4° de secundaria del Colegio Manuel Pardo de Chiclayo. El diseño metodológico que se aplicó fue no experimental, de enfoque cuantitativo y de alcance descriptivo simple con propuesta. La muestra está conformada por 35 estudiantes de 4to. grado de secundaria del aula "B". Dicha muestra fue seleccionada utilizando el muestreo no probabilístico o selección intencional, debido a que, por ser una población de estudio pequeña, la selección de la muestra no dependió de probabilidad, si no de la intencionalidad de las investigadoras. Se planteó la hipótesis Una propuesta de uso de Chat GPT sí contribuirá a mejorar la competencia Construye Interpretaciones Históricas en los estudiantes de 4° de secundaria del Colegio Manuel Pardo de Chiclayo.

Los resultados principales permitieron identificar el nivel de desarrollo de la competencia "Construye interpretaciones históricas" en el área de ciencias sociales de los estudiantes que formaron parte de la muestra. Además, se diseñó una propuesta de estrategias fundamentadas en el uso de Chat GPT para apoyar el fortalecimiento de esta competencia en los estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Manuel Pardo de Chiclayo.

**Palabras clave:** interpretaciones históricas, Chat GPT, estrategias educativas. aplicaciones tecnológicas.

## **ABSTRACT**

The present research is important because it was oriented to the formulation of a proposal for the use of Chat GPT to contribute to improve the Construct Historical Interpretations competence in 4th grade high school students of the Manuel Pardo School of Chiclayo. The problem posed was: Will a proposal for the use of Chat GPT contribute to improve the Construct Historical Interpretations competence in 4th grade high school students of Manuel Pardo School in Chiclayo? The general objective was to propose strategies based on the use of the GPT Chat to contribute to the development of the constructs historical interpretations competence in the area of social sciences in 4th grade students of the Manuel Pardo School of Chiclayo. The methodological design applied was non-experimental, with a quantitative approach and a simple descriptive scope with a proposal. The sample consisted of 35 4th grade high school students from classroom "B". This sample was selected using non-probabilistic sampling or intentional selection, because, being a small study population, the selection of the sample did not depend on probability, but on the intentionality of the researchers. The hypothesis was proposed: A proposal for the use of Chat GPT will contribute to improve the competence Construct Historical Interpretations in 4th grade high school students of the Manuel Pardo School of Chiclayo.

The main results allowed us to identify the level of development of the competency "Construct historical interpretations" in the area of social sciences of the students who were part of the sample. In addition, a proposal of strategies based on the use of Chat GPT was designed to support the strengthening of this competency in fourth year high school students of the Manuel Pardo School in Chiclayo.

Key words: historical interpretations, GPT Chat, educational strategies, technological applications.

## INTRODUCCIÓN

En estos tiempos, la tecnología se ha convertido en un instrumento fundamental para nuestra sociedad. Su evolución representó marcados cambios a lo largo de la historia y la forma en que se le utilice siempre generará beneficios y desafíos.

En un contexto de marcado avance tecnológico, es fundamental analizar el impacto que esto tiene en nuestras vidas y sobre todo en la educación. Una de las formas de las que somos testigos en la cual se evidencia el avance de la tecnología y su influencia en nuestro quehacer diario es la innovación de la inteligencia artificial.

En el plano de la educación, la inteligencia artificial, puede tener una gran variedad de oportunidades, pero también trae consigo riesgos y límites, que son necesarios conocer y estudiar, para, con ello, plantear acciones concretas que contribuyan al desarrollo de los aprendizajes.

Una de estas herramientas innovadoras es el Chat GPT que mejora de la precisión en los sistemas de búsqueda de información y cuyo impacto en la educación avanza día a día. Por otro lado, en este contexto se avances y cambios tecnológicos, se evidencia que los estudiantes del del 4° de secundaria del colegio Manuel Pardo de la ciudad de Chiclayo presentan una serie de dificultades que le permitan desarrollar la competencia Construye Interpretaciones Históricas en el área de Ciencias Sociales, lo que se evidencia en expresiones como presentar complicaciones para indagar y organizar información de fuentes confiables, comprender el tiempo histórico en el que se desarrollan los hechos más relevantes sucedidos en la historia o plantear explicaciones sobre hechos trascendentales sucedidos tanto en la historia universal como nacional.

El presente proyecto plantea una propuesta del uso de Chat GPT para mejorar la competencia de Construye Interpretaciones Históricas en los estudiantes de 4° de secundaria del colegio Manuel Pardo de Chiclayo.

Ante lo señalado, se formula el siguiente problema general: ¿Una propuesta de uso de Chat GPT contribuirá a mejorar la competencia Construye Interpretaciones Históricas en los estudiantes de 4° de secundaria del Colegio Manuel Pardo de Chiclayo?

Asimismo, la investigación presenta como objetivo general, Proponer estrategias basadas en el uso del Chat GPT para contribuir en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales los estudiantes del 4° de secundaria del Colegio Manuel Pardo de Chiclayo. Los objetivos específicos son los siguientes:

- Identificar el nivel de desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales.
- Profundizar teóricamente en la herramienta Chat GPT y sus posibilidades de uso en el área de Ciencias Sociales.
- Validar la propuesta de estrategias basadas en el uso del Chat GPT para contribuir en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales, a través de juicio de expertos.

Finalmente, la investigación presenta la siguiente hipótesis: Una propuesta de uso de Chat GPT sí contribuirá a mejorar la competencia Construye Interpretaciones Históricas en los estudiantes de 4° de secundaria del Colegio Manuel Pardo de Chiclayo.

La investigación se organiza en cinco capítulos principales:

Capítulo I: Diseño Teórico, donde se detallan los antecedentes del estudio, las bases científicas teóricas y la definición de términos clave.

Capítulo II: Diseño Metodológico, que aborda la metodología de investigación. Este capítulo incluye el enfoque del estudio, el tipo y nivel de investigación, el diseño empleado, la descripción de la población y muestra, las técnicas de recolección de datos, y los métodos de procesamiento para su análisis e interpretación.

Capítulo III: Resultados, dedicado a la presentación de los hallazgos obtenidos a partir del instrumento de evaluación diagnóstica.

Capítulo IV: Discusión de Resultados, donde se exponen los resultados en el contexto del lugar de estudio, se interpretan los datos obtenidos y se verifica la hipótesis planteada.

Capítulo V: Propuesta de Intervención, en el que se desarrolla una propuesta diseñada para abordar la problemática identificada durante el diagnóstico.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación, seguidas de las referencias bibliográficas y los anexos

# CAPÍTULO I

## DISEÑO TEÓRICO

### 1.1 Antecedentes:

Considerando que la aparición de Chat GPT, es una herramienta tecnológica de reciente aparición, no se han encontrado mayores antecedentes directos de estudio.

### 1.2. Bases teóricas

En la actualidad, marcada por el auge de la inteligencia artificial (IA), se están transformando de manera significativa los métodos de aprendizaje y enseñanza. Entre las herramientas más innovadoras y con mayor potencial en este ámbito se encuentra el Chat GPT (Generative Pre-trained Transformer).

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la IA tiene el potencial de abordar algunos de los desafíos más grandes en la educación, como el fomento de prácticas pedagógicas más creativas e innovadoras.

No obstante, la UNESCO también advierte que estos avances tecnológicos acelerados traen consigo diversos riesgos y desafíos. Además, señala que aún existen dificultades en los debates sobre políticas y regulaciones para superar estos obstáculos.

En la era presente, con una marcada presencia de la IA vinculada a la educación, la herramienta ChatGPT, puede ser un aliado importante para dinamizar el aprendizaje de los estudiantes, de manera activa y participativa.

### **Inteligencia artificial en la educación**

Conforme a la UNESCO, la inteligencia artificial tiene el potencial de abordar importantes desafíos en el ámbito educativo, como el impulso de prácticas de enseñanza y aprendizaje más creativas e innovadoras. Sin embargo, también advierte

que el rápido avance de estas tecnologías genera riesgos y desafíos considerables. Asimismo, los debates sobre políticas y regulaciones aún enfrentan dificultades para adaptarse a estos cambios.

### **¿Qué es Chat GPT y para qué sirve?**

Chat GPT es un modelo de lenguaje impulsado por inteligencia artificial diseñado para generar texto de manera autónoma y responder preguntas en línea. Creado por OpenAI, este sistema utiliza un vasto conjunto de datos para aprender patrones lingüísticos y ofrecer respuestas que simulan una conversación humana.

Sus aplicaciones son muy variadas: desde asistentes virtuales y chatbots para servicios al cliente hasta herramientas de traducción automática. Su capacidad para interactuar de manera fluida y ofrecer respuestas rápidas ha generado gran impacto, incluso llegando a desafiar a buscadores como Google. Sin embargo, todavía necesita evolucionar para proporcionar respuestas más precisas y confiables.

### **Aplicaciones de Chat GPT en educación**

Chat GPT es una herramienta versátil que puede ser aprovechada en diferentes contextos educativos, como los siguientes:

**Práctica de habilidades de escritura:** Permite a los estudiantes practicar redacción en un entorno seguro, mejorando gramática, ortografía y expresión escrita mediante interacciones en tiempo real.

**Aprendizaje de idiomas:** Facilita la práctica de idiomas extranjeros al permitir que los estudiantes trabajen en su pronunciación, gramática y vocabulario mediante conversaciones en otro idioma.

**Aprendizaje personalizado:** Ofrece material adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes, identificando fortalezas y áreas de mejora para un progreso más efectivo.

**Simulación de conversaciones:** Ayuda a practicar habilidades de comunicación mediante escenarios simulados de la vida real en un entorno controlado.

**Asistencia en línea:** Responde preguntas en tiempo real, proporcionando ayuda inmediata para tareas o dudas específicas, especialmente útil para estudiantes que aprenden a distancia.

### **Limitaciones y desafíos de Chat GPT en educación**

Aunque Chat GPT tiene numerosos beneficios, también presenta ciertos inconvenientes, tales como:

**Falta de interacción humana:** No reemplaza la interacción directa y la retroalimentación personalizada de un educador, vital para desarrollar habilidades sociales y emocionales.

**Dependencia tecnológica:** Un uso excesivo puede limitar el desarrollo del pensamiento crítico, la resolución de problemas y la comunicación independiente.

**Desigualdad:** No todos los estudiantes tienen acceso a esta tecnología, lo que puede aumentar la brecha educativa.

**Exactitud y sesgo:** Puede proporcionar respuestas incorrectas o influenciadas por sesgos en sus datos, lo que podría generar errores y malentendidos en el aprendizaje.

Morrón (2022) destaca varias dimensiones de la educación que pueden beneficiarse del uso de Chat GPT. Por ejemplo, señala que esta herramienta puede asistir en la creación de materiales de estudio, ofrecer retroalimentación y facilitar ciertos aspectos de la tutoría. Esto permite personalizar el proceso de aprendizaje y agilizar actividades docentes. Sin embargo, también advierte sobre algunos desafíos, como la posible afectación a la autenticidad del aprendizaje, ya que Chat GPT facilita el acceso a respuestas rápidas para los estudiantes.

Según Morrón, Chat GPT no debe ser visto únicamente como una herramienta para responder preguntas ni como un obstáculo para la labor docente. Más bien, su uso puede aplicarse en diversas áreas educativas, entre ellas:

Generación de materiales de estudio, como resúmenes, ensayos y textos diversos.

Provisión de retroalimentación individualizada en tiempo real y evaluación del progreso de los estudiantes.

Función como tutor virtual para resolver dudas y guiar a los estudiantes en el aprendizaje.

Adaptación al nivel de habilidad de los estudiantes, permitiendo un aprendizaje personalizado y adaptativo.

Creación de juegos educativos interactivos que promuevan un aprendizaje lúdico y efectivo.

Por otro lado, Holmes et al. (2021) abordan las implicaciones éticas del uso de la inteligencia artificial en el ámbito educativo. Entre los aspectos destacados, mencionan la privacidad y seguridad de los datos de los estudiantes, la imparcialidad de los algoritmos, y la responsabilidad y transparencia en la toma de decisiones. Los desafíos en estas áreas incluyen establecer términos y condiciones adecuados para el manejo de la información educativa y garantizar que los datos proporcionados por la IA no se utilicen de manera literal, sino en el contexto adecuado al entorno educativo.

## **LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN**

### **¿QUÉ SON LAS CIENCIAS SOCIALES?**

Según Ocaña, Y. (2009), las Ciencias Sociales forman parte del currículum escolar en los niveles de inicial, primaria y secundaria. Bajo esta denominación se agrupan contenidos de Historia, Geografía, Sociología y otros temas variados como Formación Cívica, Política, Economía y, más recientemente, Ecología. Sin embargo, este enfoque tiende a utilizar las Ciencias Sociales como un "cajón de sastre", donde se incluyen

contenidos educativos que en muchos casos carecen de un referente disciplinar claro, mezclando información de diversas áreas sin un enfoque unificado.

No todo el conocimiento generado sobre lo social posee características científicas. Por ejemplo, existen conocimientos "impresionistas", basados exclusivamente en experiencias personales, y conocimientos ideológicos que parten de consignas dogmáticas y condicionan la realidad. Para considerar un conocimiento social como científico, es fundamental que este siga una ruta de construcción basada en el método científico. Sin este enfoque riguroso, no puede hablarse de Ciencias Sociales, ya que estas deben basarse en estudios objetivos y exhaustivos de la realidad.

Las interpretaciones no científicas de los fenómenos sociales aportan poco a la educación y, en muchos casos, se han utilizado para adoctrinar o reforzar sentimientos de pertenencia a ideologías, patrias o figuras históricas. En estas circunstancias, no se fomenta la formación de ciudadanos libres con espíritu crítico e independencia de pensamiento, sino lo contrario. Un ejemplo de ello es cómo durante años la educación peruana enseñó sobre la invasión hispana al Tahuantinsuyo desde paradigmas eurocentristas desactualizados y alejados de una perspectiva científica.

Otro problema frecuente en la enseñanza de las Ciencias Sociales es que los contenidos suelen presentarse como conocimientos acabados. Las materias sociales son vistas como elementos culturales de curiosidad o simples datos memorísticos, como efemérides o accidentes geográficos. Esto deja de lado su principal potencial pedagógico: la capacidad de comprender el cambio y la permanencia en los fenómenos sociales. Entender el presente a través del análisis del pasado, identificar continuidades y transformaciones sociales, y explicar sus causas son habilidades clave para dar relevancia y riqueza a los estudios sociales.

Para que las Ciencias Sociales cumplan su rol formativo y permitan al alumnado desarrollar un análisis racional y científico de su entorno social, político y cultural, es esencial una didáctica adecuada a la naturaleza de estas disciplinas. Esta didáctica debe adaptarse tanto al nivel de desarrollo del estudiante como a las características específicas de las disciplinas sociales, promoviendo un aprendizaje que fomente el pensamiento crítico y el análisis riguroso.

## **La Competencia Construye interpretaciones históricas, según el Programa Curricular de Educación Secundaria – MINEDU**

“El estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, participa en la construcción colectiva del futuro de la nación peruana y de la humanidad”. MINEDU (2016) Diseño Curricular de EBR. MINEDU.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **“Interpreta críticamente fuentes diversas:** es reconocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico. Supone ubicarlas en su contexto y comprender, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular y tienen diferentes grados de fiabilidad. También implica recurrir a múltiples fuentes”. MINEDU (2016) Diseño Curricular de EBR. MINEDU.
- **“Comprende el tiempo histórico:** es usar las nociones relativas al tiempo de manera pertinente, reconociendo que los sistemas de medición temporal son convenciones que dependen de distintas tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones. Asimismo, implica ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente y explicar los cambios, permanencias y simultaneidades que se dan en ellos”. MINEDU (2016) Diseño Curricular de EBR. MINEDU.
- **“Elabora explicaciones sobre procesos históricos:** es jerarquizar las causas de los procesos históricos relacionando las motivaciones de sus protagonistas con su cosmovisión y la época en la que vivieron. También es establecer las múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente, así como reconocer que este va construyendo nuestro futuro”. MINEDU (2016) Diseño Curricular de EBR. MINEDU.

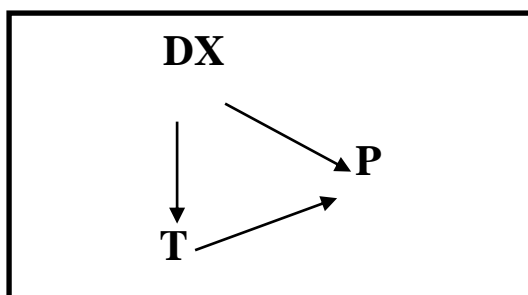
## CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

### 2.1. Diseño de contrastación de hipótesis/procedimiento a seguir en la investigación

Esta investigación adopta un enfoque cuantitativo, se clasifica como de tipo básico y tiene un alcance descriptivo, complementado con el desarrollo de una propuesta.

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), los estudios descriptivos tienen como objetivo principal detallar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos u otros fenómenos en análisis. Estos estudios se centran en recopilar datos, medir conceptos y variables, y proporcionar información precisa sobre diferentes aspectos, dimensiones o componentes del problema o fenómeno investigado.

La propuesta se elabora a partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial, con el propósito de ofrecer una solución práctica a la problemática identificada. Además, busca constituirse como un punto de partida para futuras investigaciones relacionadas.



Donde:

Dx= Diagnóstico de realidad estudiada (Construye interpretaciones históricas)

T = Teorías consultadas para fundamentar la propuesta.

P = Propuesta (Uso de ChatGPT)).

### 2.2. Población, muestra.

#### Población

La población está constituida por 175 estudiantes, distribuidos en 05 aulas de 4to. grado de secundaria, cada una con 35 estudiantes, del Colegio Manuel Pardo de Chiclayo.

## **Muestra**

La muestra de este estudio es no probabilística. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), las muestras no probabilísticas, también conocidas como muestras dirigidas, se seleccionan en función de las características y el contexto de la investigación, en lugar de basarse en un criterio estadístico de generalización.

Para la presente investigación, la muestra está formada por 35 estudiantes de 4to. aula “B”.

### **2.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales**

Se emplearán la siguiente técnica e instrumento:

#### **a) Observación:**

Esta técnica es fundamental en la investigación educativa por su utilidad, versatilidad y la objetividad de los datos que proporciona.

**Instrumento:** *Lista de cotejo*, que permitirá recopilar información sobre el nivel actual de desempeño de los estudiantes del 4.º grado de secundaria, sección “B”, del Colegio Manuel Pardo de Chiclayo, en la competencia “*Construye interpretaciones históricas*”.

#### **b) Evaluación diagnóstica (cuestionario estructurado):**

Esta técnica se aplicó para identificar el nivel de logro de los estudiantes en la competencia “*Construye interpretaciones históricas*” antes de la aplicación de las sesiones de aprendizaje.

**Instrumento:** *Cuestionario digital elaborado en Formularios de Google*, con preguntas de opción múltiple relacionadas con las capacidades: *Interpreta críticamente fuentes diversas*, *Comprende el tiempo histórico* y *Elabora explicaciones sobre procesos históricos*. Este instrumento permitió obtener información cuantitativa y cualitativa sobre los aprendizajes previos de los estudiantes, constituyendo la base para el diseño de las estrategias de mejora.

**Equipos:** Laptop, cámara, celular, USB y parlante.

**Materiales:** Papel bond, papelotes, gomas, plumones, cinta adhesiva y limpiatipo.

## CAPÍTULO III: RESULTADOS

### Dimensión: Interpreta críticamente fuentes diversas

**Tabla 1**

*Interpreta críticamente fuentes diversas*

Indicadores	Destacado		Logrado		Proceso		Inicio	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Valora la importancia de las fuentes	0	0	1	3	8	23	26	74
Contrasta la información de fuentes consultadas	4	11	9	26	5	14	19	49

*Nota:* Información obtenida con instrumento de diagnóstico

**Interpretación:** Teniendo en cuenta la Tabla 1, los resultados del diagnóstico en la dimensión "*Interpreta críticamente fuentes diversas*" reflejan una significativa debilidad en los estudiantes para valorar la importancia de las fuentes confiables, ya que el 74% se encuentra en el nivel de inicio y solo el 3% alcanza niveles satisfactorios. Aunque las habilidades para contrastar información entre fuentes presentan un desempeño ligeramente mejor, con un 20% en niveles logrados y destacados, el 49% aún se encuentra en inicio. Estos resultados evidencian la necesidad de implementar estrategias pedagógicas enfocadas en el desarrollo del pensamiento crítico y el análisis de fuentes, promoviendo actividades prácticas y herramientas que fortalecen estas competencias fundamentales para la interpretación histórica.

### Dimensión: Comprende el tiempo histórico

**Tabla 2**

*Comprende el tiempo histórico*

Indicadores	Destacado		Logrado		Proceso		Inicio	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Contrasta interpretaciones históricas sobre hechos o procesos históricos de diversas fuentes	17	49	0	0	0	0	18	51
Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad generados por hechos o procesos históricos relevantes	6	17	4	11	11	31	14	41
Establece relaciones entre diversos hechos o procesos históricos	6	17	14	40	5	14	10	29

*Nota:* Información obtenida con instrumento de diagnóstico

#### **Interpretación:**

Considerando la tabla 2, los resultados del diagnóstico en la dimensión "*Comprende el tiempo histórico*", se observa que el indicador relacionado con contrastar interpretaciones históricas muestra resultados polarizados, con un 49% de estudiantes en nivel destacado, mientras que el

51% se encuentra en nivel de inicio, reflejando una marcada diferencia en el desarrollo de esta habilidad. En cuanto al indicador de explicar cambios, permanencias y relaciones de simultaneidad, el desempeño está más distribuido, aunque predominan los niveles iniciales (41%) y en proceso (31%), evidenciando que esta competencia requiere mayor fortalecimiento. Por último, en el indicador sobre establecer relaciones entre diversos hechos históricos, se observa una mayor concentración en niveles satisfactorios (logrado, 40%), aunque un 29% aún está en inicio. En general, los resultados sugieren que, si bien hay un grupo destacado que domina ciertos aspectos de la dimensión, es necesario reforzar estrategias pedagógicas para reducir las brechas, especialmente en la capacidad de análisis crítico y relacional del tiempo histórico.

### **Dimensión: Elabora explicaciones sobre procesos históricos**

**Tabla 3**

*Elabora explicaciones sobre procesos históricos*

Indicadores	Destacado		Logrado		Proceso		Inicio	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Explica hechos, procesos o problemas históricos	4	11	3	9	11	31	17	49
Plantea hipótesis, y utiliza términos históricos y evidencias diversas al elaborar explicaciones sobre hechos, procesos o problemas históricos	19	54	0	0	0	0	16	46
Explica las ideas y comportamientos de las personas y sociedades a partir del contexto de la época	21	60	0	0	0	0	14	40

*Nota:* Información obtenida con instrumento de diagnóstico

**Interpretación:** Teniendo en cuenta la tabla 3, en la dimensión *"Elabora explicaciones sobre procesos históricos"*, los resultados muestran un desempeño variable. En el indicador *"Explica hechos, procesos o problemas históricos"*, casi la mitad de los estudiantes (49%) se encuentra en nivel de inicio, mientras que solo el 11% alcanza un desempeño destacado, lo que refleja la necesidad de reforzar esta habilidad. básico. Por otro lado, el indicador *"Plantea hipótesis y utiliza términos históricos y evidencias diversas"* presenta resultados más positivos, con un 54% en nivel destacado y un 46% en nivel de inicio, lo que sugiere que, aunque hay un grupo considerablemente competente, aún existen retos en la construcción de hipótesis fundamentadas. Finalmente, el indicador *"Explica las ideas y comportamientos de las personas y sociedades desde el contexto de la época"* es el de mejor desempeño, con un 60% en nivel destacado y un 40% en inicio, evidenciando avances significativos en la comprensión contextual. aunque todavía hay estudiantes que requieren apoyo. En general, los resultados destacan fortalezas en habilidades avanzadas como la construcción de hipótesis y el análisis contextual, pero también identifican carencias en la explicación básica de hechos históricos, lo que requiere intervenciones pedagógicas equilibradas.

## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

**Objetivo General: Proponer estrategias basadas en el uso del Chat GPT para contribuir al desarrollo de la competencia construir interpretaciones históricas.** Se logró elaborar y proponer una propuesta de estrategias basadas en el uso de la ChatGPT para contribuir al desarrollo de la competencia construir interpretaciones históricas, la misma que está estructurada en 10 sesiones de aprendizaje, debidamente planificadas y orientadas a trabajar aquellos aspectos que presentaron dificultades o deficiencias en los resultados diagnósticos, resaltando que el diagnóstico sirvió como base para proponer estrategias que no solo fomenten la interacción con fuentes históricas confiables, sino que también promuevan el aprendizaje activo y el pensamiento crítico.

**Objetivo Específico 1: Identificar el nivel de desarrollo de la competencia construir interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales.** El nivel de desarrollo de esta competencia presenta importantes deficiencias en ambos indicadores evaluados. El 74% de los estudiantes se encuentra en nivel de inicio al valorar la confiabilidad de las fuentes, y solo el 1% ha alcanzado un nivel logrado. Por otro lado, aunque el contraste de información muestra un 11% en nivel destacado, casi la mitad de los estudiantes (49%) sigue en nivel de inicio. Estos resultados muestran que los estudiantes tienen mayores dificultades en las habilidades básicas, como reconocer la importancia de las fuentes confiables, mientras que algunos han avanzado en el análisis comparativo. Estos datos son fundamentales para diseñar estrategias específicas que aborden estas brechas.

**Objetivo Específico 2: Profundizar teóricamente en la herramienta Chat GPT y sus posibilidades de uso en el área de Ciencias Sociales.** El uso del Chat GPT como herramienta pedagógica presenta un gran potencial para abordar las deficiencias identificadas en el desarrollo de la competencia. Sus capacidades de procesamiento y generación de información permiten simular debates, comparar fuentes históricas y plantear hipótesis basadas en evidencia, lo que puede ser utilizado para superar las limitaciones en la valoración de fuentes y el contraste de información. Los resultados del diagnóstico muestran que la mayoría de los estudiantes necesita un apoyo estructurado para desarrollar estas habilidades, lo que confirma la pertinencia de profundizar en el uso del Chat GPT como una herramienta complementaria para fortalecer estas competencias en el área de Ciencias Sociales.

**Objetivo Específico 3: Validar la propuesta de estrategias basadas en el uso del Chat GPT para contribuir al desarrollo de la competencia y construir interpretaciones históricas a través de juicio de expertos.** El diagnóstico obtenido sustenta la necesidad de validar estrategias innovadoras que integran el uso del Chat GPT para mejorar el desarrollo de la competencia "*Construye interpretaciones históricas*". Los resultados, que muestran un predominio de niveles de inicio (74% y 49% en los indicadores evaluados), respaldan la propuesta de diseño de actividades guiadas que utilizan el Chat GPT para generar preguntas críticas, analizar documentos históricos y realizar comparaciones entre fuentes. La validación por parte de expertos permitió ajustar y perfeccionar estas estrategias, asegurando que sean relevantes, factibles y efectivas para superar las debilidades identificadas en los estudiantes.

## CAPÍTULO V: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

La propuesta de intervención está formulada en 10 sesiones de aprendizaje siguientes:



UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD CON IDENTIDAD  
CRISTIANA, CATÓLICA Y VICENTINA

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N°1

<b>Área</b>	Ciencias Sociales	<b>Grado</b>	4°	<b>Nivel</b>	Secundaria
<b>Fecha</b>	Semana 01	<b>Hora</b>	03 horas		
<b>Nombre del docente</b>	Juan José Mechán Santa Cruz				

#### I. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

<b>Experiencia de aprendizaje</b>	Asumimos una cultura de paz para construir una sociedad segura, inclusiva, armoniosa y fraterna			
<b>Propósito de aprendizaje de área</b>				
<b>Competencias</b>	<b>Capacidades</b>	<b>Desempeño Precisado</b>	<b>Evidencia de proceso</b>	<b>Instrumento</b>
"Construye interpretaciones históricas"	"Comprende el tiempo histórico"	"Explica los cambios y permanencias en los aspectos político y económico que se dieron en el Perú a inicios de la república y la compara con el Perú actual"	"Elaboración de un cuadro comparativo sobre los aspectos políticos y económicos entre el Perú a inicios de la república y el Perú actual complementando con una investigación con chatGPT".	Lista de cotejo

MINEDU (2016). Diseño Curricular de la EBR. Minedu.

#### II. SECUENCIA DIDÁCTICA (MOMENTOS DE LA SESIÓN)

Secuencia didáctica	Actividades/Estrategias	Recursos y materiales	Tiempo
<b>INICIO</b> Motivación – Saberes Previos – Propósito	El docente inicia la clase saludando a los estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motivación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia la sesión con un conversatorio sobre la situación actual en los aspectos político y económico de nuestro país.</li> </ul> </li> <li>• <b>Saberes previos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se plantean las siguientes preguntas de exploración en diapositivas: (ANEXO 1)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué personajes gobernaron el Perú una vez declarada la independencia de nuestro país?</li> <li>✓ ¿Qué actividades habrán sustentado la economía del Perú independiente?</li> <li>✓ ¿Piensas si fue fácil organizar el Perú libre?</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• <b>Propósito</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente menciona el propósito de la sesión: Explica los cambios y permanencias en los aspectos político y económico que se dieron en el Perú a inicios de la república y la compara con el Perú actual</li> </ul> </li> </ul>	Proyector  Pizarra	2 semanas

<p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO</b></p> <p style="text-align: center;">Gestión y acompañamiento del desarrollo de la competencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Problematización</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se plantea la siguiente interrogante ¿Crees que la situación de nuestro país en la actualidad ha cambiado a comparación de la de una vez declarada su independencia?</li> </ul> </li> <li>• <b>Análisis de la información</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes realizan una lectura de una ficha informativa (ANEXO 2) y seleccionan datos claves sobre los aspectos políticos y económicos del Perú a inicios de la república.</li> <li>- Con las ideas de los estudiantes se va propone un cuadro comparativo entre el Perú a inicios de su etapa republicana y el Perú actual en los aspectos políticos y económicos (ANEXO 3)</li> <li>- Haciendo uso de sus dispositivos móviles y haciendo uso del chatGPT investigarán si las ideas redactadas en su cuadro comparativo se mantienen hasta la actualidad y las anotarán en el cuadro comparativo.</li> <li>- Continuarán el mismo procedimiento en relación a las similitudes entre el Perú a inicios de la república y el Perú actual</li> <li>- Los estudiantes presentan su evidencia y se solicita la participación de los estudiantes para que expliquen sus ideas.</li> <li>- El docente realiza las aclaraciones respectivas y/o explica brevemente algunos puntos que no se han mencionado.</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;">PPT</p> <p style="text-align: center;">Proyector</p> <p style="text-align: center;">Plumones</p> <p style="text-align: center;">Fichas informativas</p> <p style="text-align: center;">Fichas prácticas</p>	
<p style="text-align: center;"><b>CIERRE</b></p> <p style="text-align: center;">Metacognición – Evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metacognición</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente realiza las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué aprendiste sobre la ciudadanía peruana?</li> <li>✓ ¿Qué dato te llamó más la atención? ¿Cómo lo aprendiste?</li> <li>✓ ¿Cómo ayudo el uso del ChatGPT en la elaboración de un cuadro comparativo entre los aspectos políticos y económicos entre el Perú a inicios de la República y el Perú actual?</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• <b>Evaluación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La evaluación se realizará en base a los criterios de planteados en una lista de cotejo (ANEXO 3)</li> <li>- Se aplica una evaluación de salida</li> </ul> </li> </ul>		

## ANEXO 1

- ✓ *¿Qué personajes gobernaron el Perú una vez declarada la independencia de nuestro país?*
- ✓ *¿Qué actividades habrán sustentado la economía del Perú independiente?*
- ✓ *¿Piensas si fue fácil organizar el Perú libre?*



## ANEXO 2

### SE ESTABLECE UN NUEVO ORDEN EN NUESTRO PAÍS: EL PERÚ A INICIOS DE LA REPÚBLICA

El reto después de la proclamación de la independencia de nuestro país era la formación de un estado propio, un estado eficaz que tenga un orden jurídico que sea capaz de lograr un alto grado de crecimiento. Lamentablemente, al inicio de nuestra historia republicana hubo una serie de impedimentos que demoraron este proceso de formación.

Para ubicarnos en este contexto debemos remontarnos al tiempo entre la proclama de la independencia del Perú hecha por el argentino don José de San Martín en 1821 y la consolidación de la misma realizada por Simón Bolívar en 1824 en Junín y Ayacucho. Tras la salida del caraqueño de nuestro país entró en cierto desorden que se graficaba de la siguiente manera:

#### **Aspecto político**

Bolívar se mantuvo en el poder desde 1824 hasta 1826, en este corto tiempo logró promulgar la CPP de 1826, la cual fue derogada a los 50 días (siendo la de más corta duración en toda nuestra historia). Tras esto, se retornó a la carta magna de 1823. Así pues, la CPP de 1823, consagraba la forma de gobierno del Perú, y decía: “La nación se denominará república peruana”, “su gobierno es popular y representativo”; y en lo relacionado con la soberanía popular expresaba: “La soberanía reside esencialmente en la nación y su ejercicio en los magistrados a quienes ha delegado sus poderes”.

- ☉ La soberanía popular. - en una república democrática, la soberanía popular es el legítimo poder que tiene el pueblo para gobernarse a sí mismo, es decir, para regir él mismo los destinos de su nación. ¿Pero cómo gobierna el pueblo? Gobierna en forma indirecta, esto es, por medio de los representantes que elige libremente. ¿Pero todos pueden elegir? ¡No!, solo los ciudadanos mayores de edad. Tales representantes, diputados y senadores, no gobiernan a título de la nación, sino en nombre de la nación, en nombre del pueblo que los eligió. En razón de ello, se afirma, que es el pueblo el soberano, el que gobierna, el que tiene el poder, y no el rey, como acontece en la monarquía absoluta, ni el jefe de la junta militar en el gobierno de facto, es decir, en el que surge por las fuerzas de las armas.
- ☉ La democracia. - Es una característica política que reconoce que es el pueblo el que ejerce la soberanía, o sea el poder para gobernar. El concepto de democracia se resume en esta magistral definición: “Gobierno del pueblo, por el Pueblo y para el pueblo”. Además, la Constitución del mismo año establecía los siguientes puntos fundamentales:
  - ★ La soberanía reside en la nación y que, en razón de ello, no podía ser de persona o familia alguna.
  - ★ División o independencia de los poderes del estado.
  - ★ Derecho de igualdad ante la ley e inviolabilidad de la propiedad.
  - ★ Prohibición del comercio de esclavos y las penas infamantes.
  - ★ La elección del presidente debería ser realizada por el congreso y sin derecho a reelección por el periodo subsiguiente. Gobernaba por 4 años.
  - ★ Se accedía a la mayoría de edad o ciudadanía legal a la edad de 25 años.
  - ★ Congreso bicameral: Cámara de Senadores y de Diputados. Habría tres Ministros de Estado; uno de Gobierno y Relaciones Exteriores, otro de Guerra y Marina, y otro de Hacienda.

#### **Aspecto económico**

Al iniciar nuestro país su vida independiente, se encontraba inmerso en estado de verdadera postración económica. Ello se debió fundamentalmente a las siguientes causas:

- Los gastos de la guerra de la independencia. - fueron enormes los gastos militares que ocasionaron las guerras de la independencia, pues las acciones militares habían desolado prácticamente los campos, paralizando o destruyendo la agricultura y la ganadería y contribuyendo, asimismo, al estancamiento de la minería y el comercio, en razón de que el grueso de los ejércitos combatientes estaba formado por indios, hasta entonces pilar de la actividad productiva nacional.

Por otra parte, el Perú tuvo que soportar los inmensos gastos que había demandado la presencia de un ejército de casi 40 000 soldados, pertenecientes a los dos bandos beligerantes: el de los patriotas y el de los realistas, los mismos que requerían, fundamentalmente de alimentación, vestido y armamento.

- Baja recaudación de impuestos. - la crisis económica se agravó en el Perú, debido también a la baja recaudación de impuestos. Ello se debió fundamentalmente a las siguientes causas: A la falta de un eficiente sistema de recaudación de las rentas fiscales; a la escasa actividad industrial y comercial que brindó un reducido aporte fiscal cada año; que las rentas fiscales estaban constituidas mayormente por el tributo del indígena, rentas de aduanas y por los pagos al Estado por el ejercicio de actividades profesionales, es decir todos los pocos profesionales de la época deberían pagar un impuesto (médicos, abogados, profesores)
- Carencia de vías de comunicación. - la construcción de caminos, fue una situación muy difícil del Perú, dada la naturaleza de nuestro territorio geográfico, ya que es un terreno muy accidentado. Sin embargo, fueron los antiguos peruanos, quienes, venciendo los obstáculos tremendos de aquel medio abrupto y complicado, lograron construir magníficos caminos que recorrían el Tahuantinsuyo. Lamentablemente durante el virreinato, fueron abandonados muchos de ellos, en especial los edificados a todo lo largo de nuestra costa; pero se construyeron, en cambio, caminos de herradura preferentemente en la sierra. Casi todos los pueblos andinos se encontraban unidos por caminitos estrechos, que discurrían en las alturas o al filo de los abismos. La ruta marítima a cargo de barcos de vela, facilitaban las comunicaciones entre las principales ciudades del litoral, habiendo sido solo cinco los puertos mayores: Callao, Arica, Paita, Huanchaco e Islay (Arequipa)
- Decadencia de las actividades productivas
  - **Agricultura:** esta actividad atravesaba ya por un estado de decadencia desde las postrimerías del virreinato, al advenimiento de la república, se encontraba prácticamente paralizada. Las guerras, que habían hecho estragos enormes en los campos de cultivo en áreas inmensas, inhabilitándolas por meses y por años; a la vez que los ejércitos beligerantes, especialmente el bando realista, se apropiaban de los ganados, los víveres y los hombres de campo. Por otra parte, la abolición de la mita originó la escasez de mano de obra en las actividades agrícolas; y, asimismo la falta de ayuda técnica y de capitales para la explotación del agro contribuyó a su decadencia.
  - **Minería:** esta actividad que había logrado prosperar grandemente en la época colonial, debido a la prioridad que se concedió a esta actividad económica inmensamente lucrativa, al iniciarse la República se hallaba totalmente paralizada. Habían contribuido para ellos: las guerras independentistas, que habían destruido instalaciones, herramientas, llegando al extremo de arrancar a los trabajadores de los propios centros mineros para alistarlos en sus filas combatientes: igualmente, la falta de mano de obra (abolición de la mita) y de ayuda técnica, así como la ausencia de capitales, dificultaron el desarrollo de la minería.
  - **Comercio:** esta actividad había declinado en forma tal que prácticamente no existía. Ello obedeció a las mismas causas que habían originado la decadencia en la agricultura y la minería. Además, al cortarse todo contacto con España el comercio con el exterior del país prácticamente desapareció; pero, luego surgió el comercio con Inglaterra, la nación más próspera e industrializada del mundo, que demostró un gran interés en establecer un vigoroso intercambio comercial con el Perú. Inglaterra se interesó por nuestras materias primas, como también, en la colocación de sus magníficos productos textiles. Los ingleses, asimismo, habían abierto varias casas comerciales en Lima y Arequipa, que funcionaban como “agentes” de las grandes empresas inglesas radicadas en Inglaterra. La influencia económica que ejerció Inglaterra en el Perú no fue solo de carácter mercantilista, sino debido a la permanente relación surgida a causa de los empréstitos voluminosos que ella nos había concedido, desde los inicios de la república.

### ANEXO 3

#### *Cambios*

	Perú a inicios de la república	Perú actual
Aspecto político	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>
Aspecto económico	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤</li> <li>➤</li> <li>➤</li> <li>➤</li> <li>➤</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★</li> <li>★</li> <li>★</li> <li>★</li> <li>★</li> </ul>

#### *Permanencias*

	Perú a inicios de la república	Perú actual
Aspecto político	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	
Aspecto económico	<ul style="list-style-type: none"> <li>★</li> <li>★</li> <li>★</li> </ul>	

## ANEXO 4

### LISTA DE COTEJO

Competencia	Construye interpretaciones históricas
Capacidad	Interpreta críticamente fuentes diversas
Desempeño	Explica los cambios y permanencias en los aspectos político y económico que se dieron en el Perú a inicios de la república y la compara con el Perú actual
Evidencia	Elaboración de un cuadro comparativo sobre los aspectos políticos y económicos entre el Perú a inicios de la república y el Perú actual complementando con una investigación con chatGPT

Criterio 1 (C1): Identificar diferencias políticas entre el Perú a inicios de la república y el Perú actual

Criterio 2 (C2): Identificar diferencias económicas entre el Perú a inicios de la república y el Perú actual

Criterio 3 (C3): Identificar semejanzas políticas entre el Perú a inicios de la república y el Perú actual

Criterio 4 (C4): Identificar semejanzas económicas entre el Perú a inicios de la república y el Perú actual

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	C1		C2		C3		C4	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1	ARTEAGA GUEVARA, Antonella Ariana								
2	ARTEAGA QUIÑONES, Alfonso Fabricio								
3	BEZZOLO VILLACORTA, Adriana Camila								
4	CABALLERO BALAREZO, Maria								
5	CALDERON ESTELA, Valentiino Toribio								
6	CASTAÑEDA IZQUIERDO, Bryan Ibrahim								
7	CHAMBERGO DIOSES, Ariana								
8	CHAVESTA MASIAS, Fabricio Sebastian								
9	CORDOVA BUSTAMANTE, Cristhian Paul								
10	CUSTODIO BARRENECHEA, Ruth								
11	DIAZ GUERRERO, Vincenzo Antonio								
12	ESTELA ENCISO, Nadia Rafaella								
13	FARIAS CORONEL, Wilson Manuel								
14	FLORES NUÑEZ, Piero Leonardo								
15	GALVEZ GAYOSO, Jesus Ernesto								
16	GAVELAN PALACIOS, Luis Eduardo								
17	GUTIERREZ NORIEGA, Joanssye Idanell								
18	HOYOS IDROGO, Camila Dhanelly								
19	HUAMAN CONDOR, Jeysson Oswaldo								
20	HUANAMBAL RIVERA, Christian Hernan								
21	LEON TRAVERSO, María del Cielo								
22	LOZANO SOSA, Fernando Enrique								
23	MERINO CORONADO, Mariano Antonio								
24	ORTIZ NÚÑEZ, Marlon Juan Diego								
25	PAICO BEGAZO, Milagros Anabel								
26	PANIZO ORDERIQUE, Enzo Adrian								
27	PISCOYA BARRIO DE MENDOZA, Carlos								
28	RUIZ VILLANUEVA, Hector Jossup								
29	SANCHEZ SALAZAR, Sergi Mauricio								
30	SOLARI JULCA, Arturo Fabian								
31	VEGA YRIGOIN, Melid Laury Marliss								
32	VIDAL ARAUJO, Joaquin Amaro								

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°2

<b>Área</b>	Ciencias Sociales			<b>Grado</b>	4°	<b>Nivel</b>	Secundaria
<b>Fecha</b>	Semana 02	<b>Hora</b>	03 horas				
<b>Nombre del docente</b>	Juan José Mechán Santa Cruz						

### I. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

<b>Experiencia de aprendizaje</b>		<b>Asumimos una cultura de paz para construir una sociedad segura, inclusiva, armoniosa y fraterna</b>		
<b>Propósito de aprendizaje de área</b>				
<b>Competencias</b>	<b>Capacidades</b>	<b>Desempeño Precisado</b>	<b>Evidencia de proceso</b>	<b>Instrumento</b>
“Construye interpretaciones históricas”	“Comprende el tiempo histórico”	“Analiza como los cambios se producen a ritmos rápidos o lentos, y en diferentes momentos en relación al Perú actual y el Perú de inicios de la República”	“Elaboración de un cuadro comparativo sobre la ciudadanía según la Constitución Política de 1828 y la de 1993 en base a investigación sobre el chatGPT”	Lista de cotejo

MINEDU (2016). Diseño Curricular de la EBR. Minedu.

### II. SECUENCIA DIDÁCTICA (MOMENTOS DE LA SESIÓN)

<b>Secuencia didáctica</b>	<b>Actividades/Estrategias</b>	<b>Recursos y materiales</b>	<b>Tiempo</b>
<b>INICIO</b> Motivación – Saberes Previos – Propósito	<p>El docente inicia la clase saludando a los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motivación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia una lluvia de ideas en base a la siguiente pregunta: “¿A quiénes consideramos adultos en el Perú?”. (ANEXO 1)</li> </ul> </li> <li>• <b>Saberes previos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se plantean las siguientes preguntas de exploración en diapositivas: (ANEXO 2) <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué documento establece la ciudadanía en el Perú?</li> <li>✓ ¿Qué obligaciones y deberes tiene?</li> <li>✓ ¿Crees que pueda haber un impedimento para que las personas ejerzan su ciudadanía?</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• <b>Propósito</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente menciona el propósito de la sesión: Explica que las interpretaciones sobre hechos o procesos históricos, en tanto se basan en fuentes y en las preguntas que se hacen a ellas, pueden ser posteriormente refutadas</li> </ul> </li> </ul>	<p>Proyector</p> <p>Pizarra</p>	2 semanas

<p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO</b> Gestión y acompañamiento del desarrollo de la competencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Problematización</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se plantea la siguiente interrogante ¿Cuáles habrán sido los requisitos para ser considerados ciudadanos a inicios de la República?</li> </ul> </li> <li>• <b>Análisis de la información</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes haciendo uso de sus dispositivos móviles y haciendo uso del chatGPT investigarán el artículo relacionado con la ciudadanía en la Constitución Política del Perú de 1828.</li> <li>- En forma individual los estudiantes deberán elaborar un cuadro comparando la situación de la ciudadanía a inicios de la república con la ciudadanía actual. Deberá tomar en cuenta los siguientes puntos:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar las similitudes en relación quienes eran considerados ciudadanos peruanos.</li> <li>2. Identificar cuáles son las causales de suspensión de la ciudadanía</li> <li>3. Identificar otros aspectos de la ciudadanía como mayoría de edad, derecho a sufragio, etc.</li> </ol> </li> <li>- Los estudiantes presentan su evidencia y explican sus ideas. El docente realiza las aclaraciones respectivas.</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;">PPT</p> <p style="text-align: center;">Proyector</p> <p style="text-align: center;">Plumones</p> <p style="text-align: center;">Fichas informativas</p> <p style="text-align: center;">Fichas prácticas</p>	
<p style="text-align: center;"><b>CIERRE</b> Metacognición – Evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metacognición</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente realiza las siguientes preguntas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué aprendiste sobre la ciudadanía peruana?</li> <li>✓ ¿Qué dato te llamó más la atención? ¿Cómo lo aprendiste?</li> <li>✓ ¿Cómo ayudo el uso del ChatGPT en la elaboración de una caricatura para comprender un caso de corrupción?</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• <b>Evaluación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La evaluación se realizará en base a los criterios de planteados en una lista de cotejo (ANEXO 3)</li> <li>- Se aplica una evaluación de salida</li> </ul> </li> </ul>		

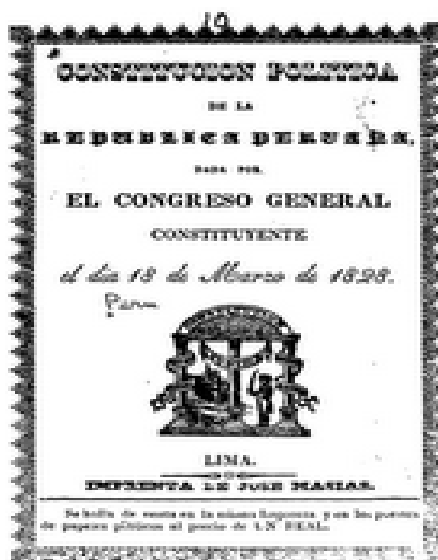
## ANEXO 1

*¿A quiénes consideramos adultos en el Perú?*



## ANEXO 2

- ✓ *¿Qué documento establece la ciudadanía en el Perú?*
- ✓ *¿Qué obligaciones y deberes tiene?*
- ✓ *¿Crees que pueda haber un impedimento para que las personas ejerzan su ciudadanía?*



## LISTA DE COTEJO

Competencia	Construye interpretaciones históricas
Capacidad	Interpreta críticamente fuentes diversas
Desempeño	Analiza fuentes históricas siguiendo distintas pautas y procedimientos sobre la corrupción en el periodo de la Prosperidad Falaz
Evidencia	Elaboración de una caricatura sobre la corrupción durante el periodo de la Prosperidad Falaz utilizando Chatgpt

Criterio 1 (C1): Identificar similitudes en relación quienes eran considerados ciudadanos peruanos

Criterio 2 (C2): Identificar cuáles son las causales de suspensión de la ciudadanía

Criterio 3 (C3): Identificar otros aspectos de la ciudadanía (mayoría de edad, derecho a sufragio, etc.)

Criterio 4 (C4): Responde preguntas reflexivas sobre la investigación realizada

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	C1		C2		C3		C4	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1	ARTEAGA GUEVARA, Antonella Ariana								
2	ARTEAGA QUIÑONES, Alfonso Fabricio								
3	BEZZOLO VILLACORTA, Adriana Camila								
4	CABALLERO BALAREZO, Maria								
5	CALDERON ESTELA, Valentiino Toribio								
6	CASTAÑEDA IZQUIERDO, Bryan Ibrahim								
7	CHAMBERGO DIOSES, Ariana								
8	CHAVESTA MASIAS, Fabricio Sebastian								
9	CORDOVA BUSTAMANTE, Cristhian Paul								
10	CUSTODIO BARRENECHEA, Ruth								
11	DIAZ GUERRERO, Vincenzo Antonio								
12	ESTELA ENCISO, Nadia Rafaella								
13	FARIAS CORONEL, Wilson Manuel								
14	FLORES NUÑEZ, Piero Leonardo								
15	GALVEZ GAYOSO, Jesus Ernesto								
16	GAVELAN PALACIOS, Luis Eduardo								
17	GUTIERREZ NORIEGA, Joanssye Idanell								
18	HOYOS IDROGO, Camila Dhanelly								
19	HUAMAN CONDOR, Jeysson Oswaldo								
20	HUANAMBAL RIVERA, Christian Hernan								
21	LEON TRAVERSO, María del Cielo								
22	LOZANO SOSA, Fernando Enrique								
23	MERINO CORONADO, Mariano Antonio								
24	ORTIZ NUÑEZ, Marlon Juan Diego								
25	PAICO BEGAZO, Milagros Anabel								
26	PANIZO ORDERIQUE, Enzo Adrian								
27	PISCOYA BARRIO DE MENDOZA, Carlos								
28	RUIZ VILLANUEVA, Hector Jossup								
29	SANCHEZ SALAZAR, Sergi Mauricio								
30	SOLARI JULCA, Arturo Fabian								
31	VEGA YRIGOIN, Melid Laury Marliss								
32	VIDAL ARAUJO, Joaquin Amaro								
33	ZAVALETA SALAZAR, Fatima Dariana								

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N°3

<b>Área</b>	Ciencias Sociales			<b>Grado</b>	4°	<b>Nivel</b>	Secundaria
<b>Fecha</b>	Semana 03	<b>Hora</b>	03 horas				
<b>Nombre del docente</b>	Juan José Mechán Santa Cruz						

#### I. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

<b>Experiencia de aprendizaje</b>	<b>Asumimos una cultura de paz para construir una sociedad segura, inclusiva, armoniosa y fraterna</b>			
<b>Propósito de aprendizaje de área</b>				
<b>Competencias</b>	<b>Capacidades</b>	<b>Desempeño Precisado</b>	<b>Evidencia de proceso</b>	<b>Instrumento</b>
“Construye interpretaciones históricas”	“Interpreta críticamente fuentes diversas”	“Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre el periodo de la prosperidad Falaz en el Perú, y recurre a ellas sistemáticamente”.	“Elaboración de organizadores de información sobre la Prosperidad Falaz en el Perú utilizando datos del ChatGPT”	Lista de cotejo

MINEDU (2016). Diseño Curricular de la EBR. Minedu.

#### II. SECUENCIA DIDÁCTICA (MOMENTOS DE LA SESIÓN)

<b>Secuencia didáctica</b>	<b>Actividades/Estrategias</b>	<b>Recursos y materiales</b>	<b>Tiempo</b>
<b>INICIO</b> Motivación – Saberes Previos – Propósito	<p>El docente inicia la clase saludando a los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motivación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia una lluvia de ideas en base a las siguientes frases: (ANEXO 1)               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hay tres cosas que no vuelven atrás: la palabra pronunciada, la flecha lanzada y la oportunidad perdida.</li> <li>2. El tren de las oportunidades no tiene marcha atrás</li> </ol> </li> </ul> </li> <li>• <b>Saberes previos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se plantean las siguientes preguntas de exploración en diapositivas: (ANEXO 2)               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué sucedería en nuestro país si todo el petróleo del mundo sólo se concentrara en el Perú?</li> <li>2. ¿Crees que los gobernantes peruanos administrarían bien este recurso? ¿Por qué?</li> <li>3. ¿En qué invertirías el dinero obtenido por la venta de este recurso económico?</li> </ol> </li> </ul> </li> <li>• <b>Propósito</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente menciona el propósito de la sesión: Explica que las interpretaciones sobre hechos o procesos históricos, en tanto se basan en fuentes y en las preguntas que se hacen a ellas, pueden ser posteriormente refutadas</li> </ul> </li> </ul>	Proyector Pizarra	2 semanas

<p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO</b> Gestión y acompañamiento del desarrollo de la competencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Problematización</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se plantea la siguiente interrogante ¿Habrá existido un momento en la historia del Perú algún recurso económico que haya permitido el crecimiento de nuestra economía?</li> </ul> </li> <li>• <b>Análisis de la información</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes haciendo uso de sus dispositivos móviles y haciendo uso del chatGPT realizarán una investigación direccionada tomando en cuenta los siguientes puntos:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definición del término prosperidad falaz</li> <li>2. Historiador que define este periodo y cronología</li> <li>3. Definición del guano</li> <li>4. Utilidades del guano</li> <li>5. Uso del guano en el Perú</li> <li>6. Uso del guano en el extranjero</li> <li>7. Formas de comercialización del guano</li> <li>8. Impacto en la economía nacional del siglo XIX</li> </ol> </li> <li>- Los estudiantes deberán elaborar un organizador de información tomando en cuenta los puntos anteriormente señalados.</li> <li>- Los estudiantes presentan sus evidencias. Con la participación de los estudiantes se realizan las aclaraciones respectivas o sugerencias según sea el caso</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;">PPT</p> <p style="text-align: center;">Proyector</p> <p style="text-align: center;">Plumones</p> <p style="text-align: center;">Fichas informativas</p> <p style="text-align: center;">Fichas prácticas</p>	
<p style="text-align: center;"><b>CIERRE</b> Metacognición – Evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metacognición</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente realiza las siguientes preguntas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué aprendiste sobre la ciudadanía peruana?</li> <li>✓ ¿Qué dato te llamó más la atención? ¿Cómo lo aprendiste?</li> <li>✓ ¿Cómo ayudo el uso del ChatGPT en la elaboración de un organizador para identificar las características del periodo de la prosperidad Falaz?</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• <b>Evaluación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La evaluación se realizará en base a los criterios de planteados en una lista de cotejo (ANEXO 3)</li> <li>- Se aplica una evaluación de salida (ANEXO 4)</li> </ul> </li> </ul>		

## ANEXO 1



## ANEXO 2

- *¿Qué sucedería en nuestro país si todo el petróleo del mundo sólo se concentrara en el Perú?*
- *¿Crees que los gobernantes peruanos administrarían bien este recurso? ¿Por qué?*
- *¿En qué invertirías el dinero obtenido por la venta de este recurso económico?*



## ANEXO 3

### LISTA DE COTEJO

Competencia	Construye interpretaciones históricas
Capacidad	Interpreta críticamente fuentes diversas
Desempeño	Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre el periodo de la prosperidad Falaz en el Perú, y recurre a ellas sistemáticamente
Evidencia	Elaboración de organizadores de información sobre la Prosperidad Falaz en el Perú utilizando datos del ChatGPT

Criterio 1 (C1): Identificar la definición, cronología e historiador clave del periodo de la Prosperidad Falaz en el Perú

Criterio 2 (C2): Identificar cuál es la definición del guano y que utilidad tenía

Criterio 3 (C3): Identifica los usos del guano dentro y fuera del Perú

Criterio 4 (C4): Redacta con claridad ideas relacionadas a las formas de comercialización del guano y su impacto en la economía nacional

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	C1		C2		C3		C4	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1	ARTEAGA GUEVARA, Antonella Ariana								
2	ARTEAGA QUIÑONES, Alfonso Fabricio								
3	BEZZOLO VILLACORTA, Adriana Camila								
4	CABALLERO BALAREZO, Maria								
5	CALDERON ESTELA, Valentiino Toribio								
6	CASTAÑEDA IZQUIERDO, Bryan Ibrahim								
7	CHAMBERGO DIOSES, Ariana								
8	CHAVESTA MASIAS, Fabricio Sebastian								
9	CORDOVA BUSTAMANTE, Cristhian Paul								
10	CUSTODIO BARRENECHEA, Ruth								
11	DIAZ GUERRERO, Vincenzo Antonio								
12	ESTELA ENCISO, Nadia Rafaella								
13	FARIAS CORONEL, Wilson Manuel								
14	FLORES NUÑEZ, Piero Leonardo								
15	GALVEZ GAYOSO, Jesus Ernesto								
16	GAVELAN PALACIOS, Luis Eduardo								
17	GUTIERREZ NORIEGA, Joanssye Idanell								
18	HOYOS IDROGO, Camila Dhanelly								
19	HUAMAN CONDOR, Jeysson Oswaldo								
20	HUANAMBAL RIVERA, Christian Hernan								
21	LEON TRAVERSO, María del Cielo								
22	LOZANO SOSA, Fernando Enrique								
23	MERINO CORONADO, Mariano Antonio								
24	ORTIZ NÚÑEZ, Marlon Juan Diego								
25	PAICO BEGAZO, Milagros Anabel								
26	PANIZO ORDERIQUE, Enzo Adrian								
27	PISCOYA BARRIO DE MENDOZA, Carlos								
28	RUIZ VILLANUEVA, Hector Jossup								
29	SANCHEZ SALAZAR, Sergi Mauricio								
30	SOLARI JULCA, Arturo Fabian								
31	VEGA YRIGOIN, Melid Laury Marliss								
32	VIDAL ARAUJO, Joaquin Amaro								
33	ZAVALETA SALAZAR, Fatima Dariana								

## ANEXO 4



Una Educación de Calidad con Identidad  
Cristiana, Católica y Vicentina



### EVALUACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES

Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_ / 06 / 2023

Grado: 4° de secundaria

Sección: A - B - C - D - E

Docente: Juan José Mechán S.

#### CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS

Instrucciones: Lee adecuadamente cada pregunta y responde según corresponda. **PROHIBIDO EL USO DE CORRECTOR.** Responde las preguntas **CON LAPICERO TINTA AZUL O NEGRA.** Marca con una X únicamente los enunciados que corresponden a las características de la Prosperidad Falaz en el Perú

<input type="checkbox"/>	El término "prosperidad falaz" hace referencia a un período de bonanza económica en el Perú, caracterizado por una economía sostenible y equitativa
<input type="checkbox"/>	El historiador Jorge Basadre acuñó el término "prosperidad falaz" para describir el auge económico peruano debido a la explotación del guano
<input type="checkbox"/>	El período de la prosperidad falaz abarca aproximadamente desde 1845 hasta 1879, cronológicamente el siglo XIX.
<input type="checkbox"/>	El guano es un fertilizante natural derivado del excremento de animales terrestres.
<input type="checkbox"/>	El guano era altamente valorado por su contenido de nitrógeno, fósforo y potasio, esenciales para mejorar la fertilidad de los suelos.
<input type="checkbox"/>	En el Perú, todo el guano extraído de las islas guaneras fue utilizado exclusivamente en la agricultura local.
<input type="checkbox"/>	El guano fue exportado principalmente a Europa y Estados Unidos, donde se utilizó como fertilizante en la revolución agrícola del siglo XIX.
<input type="checkbox"/>	El Estado peruano otorgaba concesiones a empresas extranjeras para la explotación y comercialización del guano.
<input type="checkbox"/>	Los ingresos del guano se distribuyeron equitativamente entre toda la población peruana.
<input type="checkbox"/>	La explotación del guano generó altos ingresos fiscales, pero también provocó un endeudamiento externo significativo para el Perú.

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N°4

<b>Área</b>	Ciencias Sociales			<b>Grado</b>	4°	<b>Nivel</b>	Secundaria
<b>Fecha</b>	Semana 04	<b>Hora</b>	03 horas				
<b>Nombre del docente</b>	Juan José Mechán Santa Cruz						

#### I. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

<b>Experiencia de aprendizaje</b>	Asumimos una cultura de paz para construir una sociedad segura, inclusiva, armoniosa y fraterna			
<b>Propósito de aprendizaje de área</b>				
<b>Competencias</b>	<b>Capacidades</b>	<b>Desempeño Precisado</b>	<b>Evidencia de proceso</b>	<b>Instrumento</b>
“Construye interpretaciones históricas”	“Interpreta críticamente fuentes diversas”	“Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre las obras más importantes que se dieron en el periodo de la Prosperidad Falaz en el Perú (1845 – 1872)”	“Elaboración de un dibujo con las obras más resaltantes del periodo de la Prosperidad Falaz utilizando Chatgpt”	Lista de cotejo

MINEDU (2016). Diseño Curricular de la EBR. Minedu.

#### II. SECUENCIA DIDÁCTICA (MOMENTOS DE LA SESIÓN)

<b>Secuencia didáctica</b>	<b>Actividades/Estrategias</b>	<b>Recursos y materiales</b>	<b>Tiempo</b>
<b>INICIO</b> Motivación – Saberes Previos – Propósito	<p>El docente inicia la clase saludando a los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motivación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia la sesión con una lluvia de ideas en base a dos frases propuestas en diapositivas “¿Cuáles son las actividades económicas más importantes que se desarrollan en el Perú actualmente?”. (ANEXO 1)</li> </ul> </li> <li>• <b>Saberes previos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se plantean las siguientes preguntas de exploración en diapositivas: (ANEXO 2) <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cuáles serían para ti las 3 actividades económicas más importantes del país en la actualidad? Ordénalas</li> <li>✓ ¿Cuál es la actividad económica que más dinero le genera a nuestro país?</li> <li>✓ ¿Qué presidentes han sabido manejar adecuadamente los ingresos generados de las diversas actividades económicas?</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• <b>Propósito</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente menciona el propósito de la sesión: Utilizar todo tipo de fuentes para investigar sobre las obras más importantes que se dieron en el periodo de la Prosperidad Falaz en el Perú (1845 – 1872)</li> </ul> </li> </ul>	Proyector  Pizarra	2 semanas

<p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO</b></p> <p style="text-align: center;">Gestión y acompañamiento del desarrollo de la competencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Problematización</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se plantea la siguiente interrogante ¿Qué factores fueron determinantes para el manejo adecuado de los ingresos del estado durante el periodo de la Prosperidad Falaz en el Perú?</li> </ul> </li> <li>• <b>Análisis de la información</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes realizan una lectura de una ficha informativa propuesta y seleccionan datos relevantes (ANEXO 3). Además, realizan el sumillado de los diversos párrafos.</li> <li>- Con la participación de los estudiantes y la mediación del docente se elabora un organizador de información identificando las principales obras que se dieron en el periodo de la prosperidad falaz en el Perú.</li> <li>- Los estudiantes identificarán cuáles serían las obras y personajes más comunes e importantes que destacaron en este periodo de la historia del Perú haciendo uso del CHATGPT deberán dar las indicaciones para la creación de un dibujo que tome en cuenta las siguientes características. <ul style="list-style-type: none"> <li>4. Una imagen del presidente más importante de este periodo.</li> <li>5. Una imagen de obras que más se repiten en los diversos gobiernos de este periodo</li> <li>6. Una imagen sobre las características administrativas de este periodo</li> <li>7. Una imagen sobre la actividad económica más importante de este periodo</li> </ul> </li> <li>- Los estudiantes presentan sus evidencias en un PPT y explican brevemente los puntos anteriormente señalados</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;">PPT</p> <p style="text-align: center;">Proyector</p> <p style="text-align: center;">Plumones</p> <p style="text-align: center;">Fichas informativas</p> <p style="text-align: center;">Fichas prácticas</p>	
<p style="text-align: center;"><b>CIERRE</b></p> <p style="text-align: center;">Metacognición – Evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metacognición</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente realiza las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué aprendiste sobre el periodo de la Prosperidad falaz en el Perú?</li> <li>✓ ¿Qué dato te llamó más la atención? ¿Cómo lo aprendiste?</li> <li>✓ ¿Cómo ayudo el uso del ChatGPT en el desarrollo la comprensión de este periodo de la historia del Perú?</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• <b>Evaluación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La evaluación se realizará en base a los criterios de planteados en una lista de cotejo (ANEXO 4)</li> </ul> </li> </ul>		

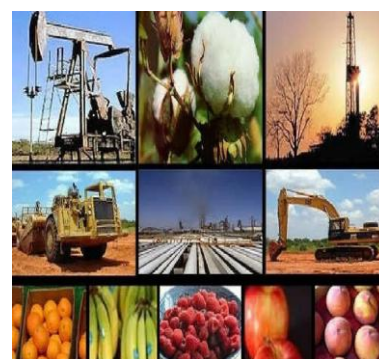
## ANEXO 1

*¿Cuáles son las actividades económicas más importantes que se desarrollan en el Perú actualmente?*



## ANEXO 2

- ✓ ¿Cuáles serían para ti las 3 actividades económicas más importantes del país en la actualidad? Ordénalas
- ✓ ¿Cuál es la actividad económica que más dinero le genera a nuestro país?
- ✓ ¿Qué presidentes han sabido manejar adecuadamente los ingresos generados de las diversas actividades económicas?



## ANEXO 3

### EL BOOM DEL GUANO: LOS GOBIERNOS DE LA PROSPERIDAD FALAZ EN EL PERÚ

#### **Primer gobierno de Ramón Castilla y Marquesado**

Un personaje muy recordado en nuestra historia es Ramón Castilla, quien gobernó nuestro país entre 1845 y 1851 llegando nuevamente un presidente peruano a completar su periodo de gobierno después de varios años.

Su gobierno estuvo muy relacionado con la comercialización del guano ya que este abono aportó más del 80% de ingresos al estado, lo que permitió la realización de obras en la ciudad.

En el aspecto económico se produjo la explotación y venta del guano y se realizó a través del sistema de consignaciones. Para ello, se firmó un contrato con la Casa Gibbs. La consignación es un tipo de convenio por el cual un vendedor (consignatario) se compromete a ofrecer al público las mercancías de otro agente (denominado consignante). Esto, a cambio del cobro de una comisión. Se inició el pago de la deuda interna a las familias, hombres y empresarios que aportaron con dinero, joyas u otros objetos valiosos a las guerras de independencia o durante las sublevaciones caudillistas. En un primer momento Castilla calculó que la deuda no sobrepasaría las 7 u 8 millones de pesos, pocos años después esta situación sería motivo de un gran escándalo; y por si fuera poco también inició la cancelación de la deuda externa. Además, entre 1846 y 1847, se realizó el primer presupuesto nacional que por primera vez indicaba las pérdidas y foros fiscales en el erario nacional.

Socialmente promovió la inmigración de los chinos colfes para solucionar el problema de la carencia de mano de obra en las haciendas y en lo que respecta a infraestructura construyó el primer ferrocarril del Perú y de América del Sur, que funcionó en 1850 y que unía el trayecto Lima - Callao. También, organizó el servicio de correos e implantó el primer telar mecánico en 1847. El embellecimiento de Lima fue otra de sus preocupaciones. Durante su gobierno se inauguró el alumbrado a gas en la ciudad capital, se reconstruyó el Paseo de los Descalzos, y se construyó el Mercado Central de Lima, acaso una de las obras más relevantes, pues las paraditas o mercadillos que abundaban en la ciudad, fueron muchas veces focos infecciosos y de propagación de enfermedades.

En lo relacionado a la defensa nacional compró buques de guerra como el "Mercedes", "Gamarra", "Guise" y el primer buque de guerra a vapor "Rímac". A pesar de que nuestro país no compartía frontera con Chile siempre consideró al vecino país del sur como un potencial enemigo. Su lema fue "si Chile compra un barco, el Perú debe comprar dos" llegando a convertir a nuestro país en la primera potencia naval de Sudamérica.

En política exterior, reunió en Lima el Primer Congreso de Americanistas (1847 - 1848), que buscó la unión entre los pueblos latinoamericanos y mejoró la relación con Bolivia, puesto que estuvo mal desde 1841. Todas estas obras fueron bien recibidas por la población, que veía en él cualidades de un buen gobernante.

#### **Gobierno de José Rufino Pompeyo Echenique Benavente**

Elegido presidente constitucional del Perú en 1851 gobernando hasta 1855, fue el primer representante puneño en ejercer tal cargo.

Durante su gobierno se finalizó la construcción del ferrocarril de Tacna a Arica, que sería el segundo del Perú. Se continuó con el fortalecimiento de la Marina, iniciado por Castilla. Se mandó a construir la fragata "Apurímac" y las goletas "Tumbes" y "Loa".

Inició la delimitación de las fronteras con Brasil por medio del controvertido Convenio Herrera-Da Ponte Ribeyro. La firma de este acuerdo significó ceder espacios del territorio amazónico a Brasil en favor de mejoras en el libre tránsito de mercaderías, productos y embarcaciones por todo el río Amazonas. Su gobierno estuvo marcado por un escándalo de corrupción en la cancelación de la deuda interna que lo llevó a enfrentar una férrea oposición. En el gobierno de Castilla se había estimado que el momento a cancelar era de 7 u 8 millones de pesos aproximadamente sin embargo el pago de los bonos de consolidación fue un escándalo de proporciones mayúsculas pues en el gobierno de José Rufino Echenique se elevó a 23 millones de pesos. La corrupción que se generó en torno a este tema alcanzó no solo a comerciantes inescrupulosos sino también a honorables hombres de la sociedad limeña. El ingenio para la falsificación de firmas llevó a muchos hombres a falsificar firmas de los presidentes pasados inclusive las firmas de Bolívar y San Martín. Coincidentemente, se sospechó que se inflaron los montos para beneficiar a un grupo de personas allegadas al presidente y el gobierno se hacía de la vista gorda.

Los escándalos de corrupción provocaron la sublevación del Mariscal Ramón Castilla contra el régimen de Echenique, lo que dará origen a una cruenta guerra civil entre ambos personajes. Castilla contaba con el apoyo del sur peruano y con las clases sociales que no se habían visto favorecidas por la repartija de bonos. Partió de Arequipa y paso por Cuzco y Ayacucho. En este contexto, en 1854, Castilla es nombrado presidente provisorio del Perú. Asimismo, seguiría gobernando Echenique a quien finalmente vencería en 1855.

#### **Segundo gobierno de Ramón Castilla y Marquesado**

Este segundo gobierno de Castilla puede dividirse en 2 momentos: el primero como presidente provisional (1854-1856) y el segundo como presidente constitucional (1856-1862).

##### *Presidencia provisional*

Como presidente provisional, y en plena guerra civil contra Echenique, decretó la finalización del tributo indígena en Ayacucho y en su paso por Huancayo abolió la esclavitud, todo esto en 1854.

Vencido Echenique, la primera y más importante medida que tomó el gobierno fue convocar a elecciones para la reunión de una Convención Nacional o Congreso, cuyo fin sería reformar la Constitución de 1839, vigente en aquel entonces.

Es así que se promulga la Constitución de 1856. Esta nueva Carta Magna limitó las atribuciones del poder ejecutivo, estableciendo la vacancia de la Presidencia de la República por atentar contra la forma de gobierno o disolver el Congreso. Estableció que el periodo presidencial duraría cuatro y la creación del consejo de ministros; abolió la pena de muerte y se estableció el sufragio popular directo para todos los ciudadanos que supieran leer y escribir.

El presidente Castilla juró esta Constitución, pero expresó su disconformidad con ella, sobre todo por la disminución de las atribuciones del Ejecutivo, aumentando así la situación de confrontación entre el gobierno y el Congreso provocando nuevamente una guerra civil que duraría hasta 1858. La rebelión estalló en Arequipa en octubre de 1856 y se extendió a Moquegua, Ayacucho y Piura. La rebelión fue liderada por Manuel Ignacio de Vivanco y entre los rebeldes a los gobiernos de Castilla se encontraba parte de la Marina de Guerra del Perú entre los que figuraban Lizardo Montero y un tal Miquel Grau. Es así que, la rebelión contra el gobierno de Castilla se dirigió al Callao, desembarcando y atacando a la población chalaca en abril de 1857. Este ataque fue rechazado por el pueblo chalaco. En premio a

este acto, el Callao recibió la denominación de provincia constitucional, por haber defendido al gobierno constitucional. Tras muchos intensos meses de lucha entre peruanos, esta guerra culmina en 1858 con la huida de Vivanco a Chile.

En 1860, se promulgaría una nueva constitución política que establecía puntos como el restablecimiento de la pena de muerte, pero solo para casos de homicidio calificado; prohibición de la reelección presidencial; organización del Congreso en dos cámaras (senadores y diputados); establecimiento de la edad mínima de 25 años para ser diputado y de 30 para senador y dejó sentada la primacía de la religión católica sobre los demás cultos. Esta Constitución, más sensata y realista que las anteriores, ha sido la que más tiempo ha regido en el Perú, pues se mantuvo vigente hasta 1920, aunque haciendo la aclaración de que se promulgaría otra Carta Magna en 1867 que solo duraría 7 meses.

En su segundo inaugura el alumbrado a gas y una red de tuberías, acequias y piletas públicas para el servicio de agua pública en la capital; se construye el ferrocarril Lima-Chorrillos e inaugura la penitenciaría de Lima y las estatuas de Cristóbal Colón y Simón Bolívar. Además, se realiza el primer censo republicano (1862) que arrojó una población de 2 487 916 habitantes.

En 1855 se promulga el primer reglamento de educación pública mediante el cual se normó la estructura educacional del país, estableciendo los niveles de primaria, secundaria y superior. Por otra parte, reorganizó la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, creándose las facultades de Letras, Medicina y Ciencias. El decano de la Facultad de Medicina fue Cayetano Heredia, eminente sabio.

Por otro lado, se elabora el Primer Mapa del Perú, a cargo del geógrafo Mariano Felipe Paz Soldán, lo que fue toda una hazaña cartográfica, porque la figura del Perú y sus principales accidentes geográficos fueron presentados con una gran aproximación a la realidad, a pesar de la extensión del territorio y las limitaciones de la época.

En la época de Castilla, fue acogido con especial consideración Antonio Raimondi, sabio italiano que hizo obra fecunda por el conocimiento del Perú. Muchos opinan que Raimondi redescubrió el Perú, porque examinó e hizo conocer el país desde la perspectiva geográfica, geológica, arqueológica, histórica, lingüística, demográfica, hidrográfica, etc.

Castilla, que fue uno de los pocos presidentes del siglo XIX que conoció la Amazonia, elevó a Loreto a la categoría de departamento, con autonomía administrativa y económica en 1861. Convencido de que era indispensable cuidar también la selva peruana y su extensa frontera, compró los blques "Putumayo", "Pastaza", "Morona" y "Napo". Con el mismo objeto y para desarrollar el comercio en el oriente peruano, creó el puerto de Iquitos.

Continuó con la política de defensa nacional. Se adquirió la fragata Amazonas que se convertiría en el primer barco peruano en realizar un viaje alrededor del mundo. Se mejoró el armamento del ejército, en sus tres campos: la infantería, la caballería y la artillería, adecuándola a la técnica moderna. Se envió a Europa al coronel [Franciasco](#) Bolognesi para la compra de cañones rayados, fusiles y otros implementos bélicos.

Entre los años de 1858 y 1860, hubo serios diferendos entre Perú y Ecuador. El motivo del conflicto fue porque Ecuador había cedido a sus acreedores ingleses territorio peruano localizados cerca del río [Bombonaza](#) a cambio del 30% de su deuda externa a sabiendas de que esa zona pertenecía a territorio peruano. Evidentemente, los ingleses fueron estafados y se atentó contra la soberanía del Perú.

Como la vía diplomática no dio resultados, Castilla preparó la escuadra peruana para que hiciera respetar la soberanía nacional.

La escuadra peruana bloqueó la costa ecuatoriana y desembarco en Guayaquil el 7 de enero de 1860. Debido a esta situación militar, el Ecuador aceptó la firma del Tratado de [Mapasingue](#) (25 de enero de 1860) y reconoció la anulación de las concesiones territoriales cedidas a sus acreedores ingleses. Al culminar su gobierno (1862) convocó a elecciones y apoyó al mariscal Miguel de San Román, quien a la postre salió elegido presidente.

#### **Gobierno de Miguel de San Román y Meza**

Elegido presidente en noviembre de 1862 le sucedió en el mando a Castilla sin ningún contratiempo. Tuvo un corto mandato debido a su débil estado de salud. En los pocos meses que estuvo al mando estableció el Sistema Métrico Decimal de Pesos y Medidas y cambió el sistema monetario (sol de oro y plata). De igual manera, durante su gobierno se supo de la presencia de una escuadra española en el mar peruano cuyas intenciones verdaderas (recuperar sus colonias) estaban revestidas bajo el nombre de expedición científica. Miguel de San Román murió en abril de 1863, a tan solo 6 meses de asumir la dirección del gobierno.

Tras la muerte del presidente Miguel de San Román, asumió la presidencia el general Juan Antonio [Pezet](#) como primer vicepresidente, quien debía culminar el período gubernamental del fallecido presidente. Durante su gobierno se inició un conflicto con España tras la invasión de las islas guaneras de Chincha. Fue derrocado por la insurrección de Mariano Ignacio Prado, luego de su pusilánime participación en la guerra con España.

## ANEXO 4

### LISTA DE COTEJO

Competencia	Construye interpretaciones históricas
Capacidad	Interpreta críticamente fuentes diversas
Desempeño	Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre las obras más importantes que se dieron en el periodo de la Prosperidad Falaz en el Perú (1845 – 1872)
Evidencia	Elaboración de un dibujo con las obras más resaltantes del periodo de la Prosperidad Falaz utilizando Chatgpt

Criterio 1 (C1): Identifica al presidente más importante de este periodo

Criterio 2 (C2): Identifica las obras que más se repiten en los diversos gobiernos de este periodo

Criterio 3 (C3): Identifica las características administrativas de este periodo

Criterio 4 (C4): Identifica la actividad económica más importante de este periodo

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	C1		C2		C3		C4	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1	ARTEAGA GUEVARA, Antonella Ariana								
2	ARTEAGA QUIÑONES, Alfonso Fabricio								
3	BEZZOLO VILLACORTA, Adriana Camila								
4	CABALLERO BALAREZO, Maria								
5	CALDERON ESTELA, Valentiino Toribio								
6	CASTAÑEDA IZQUIERDO, Bryan Ibrahim								
7	CHAMBERGO DIOSES, Ariana								
8	CHAVESTA MASIAS, Fabricio Sebastian								
9	CORDOVA BUSTAMANTE, Cristhian Paul								
10	CUSTODIO BARRENECHEA, Ruth								
11	DIAZ GUERRERO, Vincenzo Antonio								
12	ESTELA ENCISO, Nadia Rafaella								
13	FARIAS CORONEL, Wilson Manuel								
14	FLORES NUÑEZ, Piero Leonardo								
15	GALVEZ GAYOSO, Jesus Ernesto								
16	GAVELAN PALACIOS, Luis Eduardo								
17	GUTIERREZ NORIEGA, Joanssye Idanell								
18	HOYOS IDROGO, Camila Dhanelly								
19	HUAMAN CONDOR, Jeysson Oswaldo								
20	HUANAMBAL RIVERA, Christian Hernan								
21	LEON TRAVERSO, María del Cielo								
22	LOZANO SOSA, Fernando Enrique								
23	MERINO CORONADO, Mariano Antonio								
24	ORTIZ NUÑEZ, Marlon Juan Diego								
25	PAICO BEGAZO, Milagros Anabel								
26	PANIZO ORDERIQUE, Enzo Adrian								
27	PISCOYA BARRIO DE MENDOZA, Carlos								
28	RUIZ VILLANUEVA, Hector Jossup								
29	SANCHEZ SALAZAR, Sergi Mauricio								
30	SOLARI JULCA, Arturo Fabian								
31	VEGA YRIGOIN, Melid Laury Marliss								
32	VIDAL ARAUJO, Joaquin Amaro								
33	ZAVALETA SALAZAR, Fatima Dariana								

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N°5

<b>Área</b>	Ciencias Sociales			<b>Grado</b>	4°	<b>Nivel</b>	Secundaria
<b>Fecha</b>	Semana 05	<b>Hora</b>	03 horas				
<b>Nombre del docente</b>	Juan José Mechán Santa Cruz						

#### I. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

<b>Experiencia de aprendizaje</b>	Asumimos una cultura de paz para construir una sociedad segura, inclusiva, armoniosa y fraterna			
<b>Propósito de aprendizaje de área</b>				
<b>Competencias</b>	<b>Capacidades</b>	<b>Desempeño Precisado</b>	<b>Evidencia de proceso</b>	<b>Instrumento</b>
"Construye interpretaciones históricas"	"Interpreta críticamente fuentes diversas"	"Explica como las interpretaciones históricas dependen de la selección de fuentes sobre el periodo de la Prosperidad Falaz"	"Elaboración de un gráfico estadístico sobre los principales gastos de la prosperidad Falaz haciendo uso del chat GPT"	Lista de cotejo  Evaluación

MINEDU (2016). Diseño Curricular de la EBR. Minedu.

#### II. SECUENCIA DIDÁCTICA (MOMENTOS DE LA SESIÓN)

Secuencia didáctica	Actividades/Estrategias	Recursos y materiales	Tiempo
<b>INICIO</b> Motivación – Saberes Previos – Propósito	<p>El docente inicia la clase saludando a los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motivación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia una lluvia de ideas en base a la siguiente pregunta: "¿En qué podríamos invertir actualmente el dinero que invierte el estado peruano cada año?". (ANEXO 1)</li> </ul> </li> <li>• <b>Saberes previos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se plantean las siguientes preguntas de exploración en diapositivas: (ANEXO 2) <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cuál sería la jerarquía de necesidades en el que invertirías el dinero que gasta el estado?</li> <li>✓ ¿En qué no invertirías o invertirías poco dinero que brinda el estado?</li> <li>✓ ¿Quiénes deben beneficiarse con el dinero del estado? ¿Por qué?</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• <b>Propósito</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente menciona el propósito de la sesión: Explica como las interpretaciones históricas dependen de la selección de fuentes sobre el periodo de la Prosperidad Falaz</li> </ul> </li> </ul>	<p>Proyector</p> <p>Pizarra</p>	2 semanas
<b>DESARROLLO</b> Gestión y acompañamiento del desarrollo de la competencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Problematización</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se plantea la siguiente interrogante ¿En qué se habrá invertido el dinero que se generó durante el periodo de la Prosperidad Falaz?</li> </ul> </li> <li>• <b>Análisis de la información</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes realizan una lectura de una ficha informativa y seleccionan datos relevantes sobre los gastos del dinero generado por la venta del guano durante el periodo de la prosperidad Falaz en el Perú (ANEXO 3).</li> <li>- En forma individual los estudiantes deberán: <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Identificar los principales gastos en los que se invirtió el dinero generado por la venta del guano.</li> <li>9. Reconocer el porcentaje de cada uno de los rubros en los que se gastó el dinero.</li> </ol> </li> <li>- Haciendo uso del ChatGPT, los estudiantes elaborarán un organizador estadístico con los datos obtenidos</li> <li>- El docente explica brevemente la clase y solicita la participación constante de los estudiantes para interpretar los esquemas estadísticos elaborados por ellos.</li> </ul> </li> </ul>	<p>PPT</p> <p>Proyector</p> <p>Plumones</p> <p>Fichas informativas</p> <p>Fichas prácticas</p>	

<b>CIERRE</b> Metacognición – Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metacognición</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente realiza las siguientes preguntas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué aprendiste sobre el periodo de la Prosperidad falaz en el Perú?</li> <li>✓ ¿Qué dato te llamó más la atención? ¿Cómo lo aprendiste?</li> <li>✓ ¿Cómo ayudo el uso del ChatGPT en la elaboración de una caricatura para comprender un caso de corrupción?</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• <b>Evaluación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La evaluación se realizará en base a los criterios de planteados en una lista de cotejo (ANEXO 4)</li> <li>- Se aplica una evaluación de salida</li> </ul> </li> </ul>		
--	---	--	--

### ANEXO 1



### ANEXO 2

- ✓ ¿Cuál sería la jerarquía de necesidades en el que invertirías el dinero que gasta el estado?
- ✓ ¿En qué no invertirías o invertirías poco dinero que brinda el estado?
- ✓ ¿Quiénes deben beneficiarse con el dinero del estado? ¿Por qué?

## ANEXO 3

### USO DEL DINERO POR LA VENTA DEL GUANO DURANTE EL PERIODO DE LA PROSPERIDAD FALAZ EN PERÚ

Durante el siglo XIX, el guano se convirtió en uno de los recursos naturales más importantes para la economía peruana. Su exportación generó grandes ingresos, especialmente entre 1840 y 1870, en lo que se conoce como el periodo de la *prosperidad falaz*. Este término refleja que, aunque hubo riqueza temporal gracias al guano, no se tradujo en un desarrollo económico sostenible para el país.

El dinero obtenido de la venta del guano se distribuyó de la siguiente manera:

1. Casi una cuarta parte de los ingresos se destinó a financiar al ejército y las fuerzas armadas. Esto incluía la compra de armas, mantenimiento de soldados y fortalecimiento de la defensa del país, que en esa época enfrentaba conflictos internos y tensiones externas. La inversión militar fue muy significativa, reflejando la preocupación por la estabilidad y el control territorial.
2. Una parte importante del dinero fue usada para saldar las deudas que Perú había adquirido con acreedores internacionales. Hablamos de un 8% aproximadamente. Esto era crucial para mantener la confianza de países extranjeros y evitar conflictos diplomáticos, aunque el porcentaje destinado fue relativamente pequeño en comparación con otros gastos.
3. Otro porcentaje de los ingresos fue asignado al pago de deudas dentro del país. El 11.5% fue destinado a ello. Estas obligaciones financieras incluían compensaciones y préstamos que el Estado había recibido de ciudadanos y empresas peruanas. Sin embargo, estas medidas no beneficiaron directamente a la población más pobre.
4. La mayor parte del dinero (casi un tercio) se utilizó para pagar sueldos de funcionarios públicos y empleados estatales. Esta alta inversión en la burocracia evidenció un sistema estatal inflado y poco eficiente, que consumía recursos sin generar mejoras significativas para el desarrollo del país.
5. Una quinta parte del considerable del dinero fue destinada a la construcción y mejora de los ferrocarriles. Esta inversión buscaba modernizar el transporte y facilitar la exportación de recursos, especialmente del guano, desde las zonas costeras hacia los puertos. Aunque fue un paso hacia la modernización, no se complementó con otras medidas de desarrollo.
6. Finalmente, un pequeño porcentaje de los ingresos (7%) se utilizó para eliminar el *tributo indígena*, un impuesto que las comunidades indígenas debían pagar desde la época colonial. Aunque esta medida fue positiva, su impacto fue limitado porque no vino acompañada de políticas de integración y desarrollo para la población indígena.

## ANEXO 4

### LISTA DE COTEJO

Competencia	Construye interpretaciones históricas
Capacidad	Interpreta críticamente fuentes diversas
Desempeño	Analiza fuentes históricas siguiendo distintas pautas y procedimientos sobre la corrupción en el periodo de la Prosperidad Falaz
Evidencia	Elaboración de una caricatura sobre la corrupción durante el periodo de la Prosperidad Falaz utilizando Chatgpt

**Criterio 1 (C1): Identificar y sintetiza los principales gastos en los que se invirtió el dinero generado por la venta del guano**

**Criterio 2 (C2): Reconocer el porcentaje de cada uno de los rubros en los que se gastó el dinero**

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	C1		C2	
		Sí	No	Sí	No
1	ARTEAGA GUEVARA, Antonella Ariana				
2	ARTEAGA QUIÑONES, Alfonso Fabricio				
3	BEZZOLO VILLACORTA, Adriana Camila				
4	CABALLERO BALAREZO, Maria				
5	CALDERON ESTELA, Valentiino Toribio				
6	CASTAÑEDA IZQUIERDO, Bryan Ibrahim				
7	CHAMBERGO DIOSES, Ariana				
8	CHAVESTA MASIAS, Fabricio Sebastian				
9	CORDOVA BUSTAMANTE, Cristhian Paul				
10	CUSTODIO BARRENECHEA, Ruth				
11	DIAZ GUERRERO, Vincenzo Antonio				
12	ESTELA ENCISO, Nadia Rafaella				
13	FARIAS CORONEL, Wilson Manuel				
14	FLORES NUÑEZ, Piero Leonardo				
15	GALVEZ GAYOSO, Jesus Ernesto				
16	GAVELAN PALACIOS, Luis Eduardo				
17	GUTIERREZ NORIEGA, Joanssye Idanell				
18	HOYOS IDROGO, Camila Dhanelly				
19	HUAMAN CONDOR, Jeysson Oswaldo				
20	HUANAMBAL RIVERA, Christian Hernan				
21	LEON TRAVERSO, María del Cielo				
22	LOZANO SOSA, Fernando Enrique				
23	MERINO CORONADO, Mariano Antonio				
24	ORTIZ NUÑEZ, Marlon Juan Diego				
25	PAICO BEGAZO, Milagros Anabel				
26	PANIZO ORDERIQUE, Enzo Adrian				
27	PISCOYA BARRIO DE MENDOZA, Carlos				
28	RUIZ VILLANUEVA, Hector Jossup				
29	SANCHEZ SALAZAR, Sergi Mauricio				
30	SOLARI JULCA, Arturo Fabian				
31	VEGA YRIGOIN, Melid Laury Marliss				
32	VIDAL ARAUJO, Joaquin Amaro				
33	ZAVALETA SALAZAR, Fatima Dariana				

## ANEXO 5



Una Educación de Calidad con Identidad  
Cristiana, Católica y Vicentina



### EVALUACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES

Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_ / 06 / 2023

Grado: 4º de secundaria

Sección: A - B - C - D - E

Docente: Juan José Mechán S.

#### CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS

Instrucciones: Lee adecuadamente cada pregunta y responde según corresponda. **PROHIBIDO EL USO DE CORRECTOR.** Responde las preguntas **CON LAPICERO TINTA AZUL O NEGRA.** Escribe dentro del paréntesis la letra V en caso de Verdad o la letra F en caso de Falsedad.

1) El mayor porcentaje del dinero por la venta del guano fue destinado a gastos militares.	
2) Menos del 10% del dinero se usó para eliminar el tributo indígena	
3) La inversión en ferrocarriles representó el 20% del uso total del dinero obtenido por la venta del guano	
4) El pago de la deuda externa tuvo un porcentaje mayor que el pago de la deuda interna.	
5) El gasto militar tuvo un porcentaje del 24.5%, siendo el segundo rubro con más inversión.	
6) El pago de la deuda interna representó un 29% del uso del dinero por la venta del guano.	
7) El pago de sueldos de la burocracia fue el rubro con mayor uso de los ingresos del guano.	
8) Menos del 10% del dinero fue destinado al pago de la deuda externa.	
9) El gasto militar y la inversión en ferrocarriles juntos suman más del 40% del uso total del dinero.	
10) La eliminación del tributo indígena recibió la menor cantidad de dinero con un 7%.	

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N°6

<b>Área</b>	Ciencias Sociales			<b>Grado</b>	4°	<b>Nivel</b>	Secundaria
<b>Fecha</b>	Semana 06	<b>Hora</b>	03 horas				
<b>Nombre del docente</b>	Juan José Mechán Santa Cruz						

#### I. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

<b>Experiencia de aprendizaje</b>	Asumimos una cultura de paz para construir una sociedad segura, inclusiva, armoniosa y fraterna			
<b>Propósito de aprendizaje de área</b>				
<b>Competencias</b>	<b>Capacidades</b>	<b>Desempeño Precisado</b>	<b>Evidencia de proceso</b>	<b>Instrumento</b>
“Construye interpretaciones históricas”	“Interpreta críticamente fuentes diversas”	“Analiza fuentes históricas siguiendo distintas pautas y procedimientos sobre la corrupción en el periodo de la Prosperidad Falaz”	“Elaboración de una caricatura sobre la corrupción durante el periodo de la Prosperidad Falaz utilizando Chatgpt”	Lista de cotejo

MINEDU (2016). Diseño Curricular de la EBR. Minedu.

#### II. SECUENCIA DIDÁCTICA (MOMENTOS DE LA SESIÓN)

<b>Secuencia didáctica</b>	<b>Actividades/Estrategias</b>	<b>Recursos y materiales</b>	<b>Tiempo</b>
<b>INICIO</b> Motivación – Saberes Previos – Propósito	<p>El docente inicia la clase saludando a los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motivación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia la sesión con una lluvia de ideas en base a imágenes sobre presidentes peruanos del siglo XXI involucrados en diversos casos de corrupción. (ANEXO 1)</li> </ul> </li> <li>• <b>Saberes previos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se plantean las siguientes preguntas de exploración en diapositivas: (ANEXO 2) <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué situación en común tienen estos presidentes?</li> <li>✓ ¿Por qué casi todos los presidentes están involucrados en casos de corrupción?</li> <li>✓ ¿En qué podríamos invertir actualmente el dinero que se pierde por la corrupción?</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• <b>Propósito</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente menciona el propósito de la sesión: Analiza fuentes históricas siguiendo distintas pautas y procedimientos sobre la corrupción en el periodo de la Prosperidad Falaz (1851 – 1855)</li> </ul> </li> </ul>	Proyector Pizarra	2 semanas

<p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO</b></p> <p style="text-align: center;">Gestión y acompañamiento del desarrollo de la competencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Problematicación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se plantea la siguiente interrogante ¿Se habrá dado un caso de corrupción bastante marcado durante el periodo de la prosperidad Falaz en el Perú?</li> </ul> </li> <li>• <b>Análisis de la información</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes a través de diversos medios digitales (celulares, tablets, laptops, entre otros) realizan una lectura del siguiente enlace (ANEXO 3).  <a href="https://elperuano.pe/noticia/232150-la-consolidacion-de-la-deuda">https://elperuano.pe/noticia/232150-la-consolidacion-de-la-deuda</a></li> <li>- Con la participación de los estudiantes y la mediación del docente se extraen una serie de ideas que permitan una mejor comprensión sobre el caso de corrupción “Escándalo de la deuda interna”.</li> <li>- Agrupados en equipos de 3 integrantes, los estudiantes identificarán el contexto y situaciones en las que se desarrolló el “escándalo de la deuda interna”. Posteriormente, haciendo uso del ChatGPT, deberán elaborar una caricatura tomando en cuenta lo siguiente <ul style="list-style-type: none"> <li>10. Propiciar el diálogo entre los protagonistas de la caricatura sobre la situación de corrupción.</li> <li>11. Identificar la esencia del caso de corrupción (incremento exagerado de la cifra)</li> <li>12. Identificar de donde obtendrían el dinero para pagar la deuda</li> </ul> </li> <li>- Los estudiantes presentan sus evidencias en un PPT y explican brevemente los puntos anteriormente señalados</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;">PPT</p> <p style="text-align: center;">Proyector</p> <p style="text-align: center;">Plumones</p> <p style="text-align: center;">Fichas informativas</p> <p style="text-align: center;">Fichas prácticas</p>	
<p style="text-align: center;"><b>CIERRE</b></p> <p style="text-align: center;">Metacognición – Evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metacognición</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente realiza las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué aprendiste sobre el periodo de la Prosperidad falaz en el Perú?</li> <li>✓ ¿Qué dato te llamó más la atención? ¿Cómo lo aprendiste?</li> <li>✓ ¿Cómo ayudo el uso del ChatGPT en la elaboración de una caricatura para comprender un caso de corrupción?</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• <b>Evaluación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La evaluación se realizará en base a los criterios de planteados en una lista de cotejo (ANEXO 4)</li> </ul> </li> </ul>		

## ANEXO 1



## ANEXO 2

- ✓ ¿Qué situación en común tienen estos presidentes?
- ✓ ¿Por qué casi todos los presidentes están involucrados en casos de corrupción?
- ✓ ¿En qué podríamos invertir actualmente el dinero que se pierde por la corrupción?



## ANEXO 3

### **La consolidación de la deuda**

La corrupción parece ser un mal endémico en la sociedad peruana, a tal punto que son pocos los periodos de nuestra historia en que este fenómeno ha estado ausente. En las últimas décadas, hay varios ejemplos de cómo tal flagelo impregnó las altas esferas del país y llevó a diversos gobiernos a sufrir crisis políticas que aceleraron su desprestigio.

Es bueno tener presente, no obstante, que la corrupción no es un mal aparecido en los últimos años. Uno de los primeros casos bien documentado e investigado es el de la consolidación de la deuda que el Estado tenía en el siglo XIX con diversos personajes que le prestaron dinero o bienes para financiar la guerra de la independencia.

Como recuerda el historiador Carlos Contreras, durante tal periodo y en los años posteriores, el Perú padeció un gran desorden fiscal y financiero. Apremiado por gastos propios de la contienda bélica, el Estado se financió “de la forma más primitiva” embargando bienes o tomando préstamos gravosos.

En 1850, durante el gobierno de Ramón Castilla, se aprobaron las primeras leyes que permitían pagar la deuda gracias a los abundantes recursos del guano. Para ello, homologaron las diversas acreencias bajo un solo concepto y crearon un fondo único especial de donde saldría el dinero. El Estado aceptaba abonar siempre y cuando los acreedores probaran haber prestado dinero o bienes.

Debido a que la ley no fue rigurosa en la verificación, se presentaron muchos casos de reconocimientos de acreencias falsas, los cuales no hubieran sido posibles sin el dolo de los funcionarios encargados de analizar los expedientes.

Así, de los 5 millones de pesos de la época en que al inicio se calculó la deuda, esta pasó a aproximadamente a 23 millones de pesos durante el gobierno de José Rufino Echenique. El escándalo desatado generó investigaciones en el Congreso y a la postre el alzamiento de Castilla en 1854 contra Echenique.

En La deuda defraudada (1988), el historiador Alfonso Quiroz subraya que se trata de un caso notable de utilización de los fondos fiscales del guano para favorecer a un grupo de grandes comerciantes con capacidad para la presión política, en desmedro de mineros y hacendados empobrecidos y otros acreedores de provincia.

Al final, señala, además de perjudicar a los pequeños acreedores, los recursos se emplearon mal y sirvieron para incrementar la acumulación de los comerciantes y cimentar su creciente influencia en materia política y económica. Incluso, muchas de las grandes fortunas del azúcar y el algodón en el Perú de aquella época habrían tenido su origen en los pagos de la deuda.

Cuán importante es conocer estos episodios para tener presente que la corrupción es un mal que nos acompaña desde casi siempre y que desterrarla requerirá, no solo medidas efectistas, sino tal vez, un cambio más esencial en cada uno de los peruanos.

## ANEXO 4

### LISTA DE COTEJO

Competencia	Construye interpretaciones históricas
Capacidad	Interpreta críticamente fuentes diversas
Desempeño	Analiza fuentes históricas siguiendo distintas pautas y procedimientos sobre la corrupción en el periodo de la Prosperidad Falaz
Evidencia	Elaboración de una caricatura sobre la corrupción durante el periodo de la Prosperidad Falaz utilizando Chatgpt

Criterio 1 (C1): Identifica el caso de corrupción

Criterio 2 (C2): Representa diversos elementos en una situación de corrupción

Criterio 3 (C3): Identifica los fondos de donde se cubren los gastos por la corrupción

Criterio 4 (C4): Explica la situación sobre el caso de corrupción abordado

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	C1		C2		C3		C4	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1	ARTEAGA GUEVARA, Antonella Ariana								
2	ARTEAGA QUIÑONES, Alfonso Fabricio								
3	BEZZOLO VILLACORTA, Adriana Camila								
4	CABALLERO BALAREZO, Maria								
5	CALDERON ESTELA, Valentiino Toribio								
6	CASTAÑEDA IZQUIERDO, Bryan Ibrahim								
7	CHAMBERGO DIOSES, Ariana								
8	CHAVESTA MASIAS, Fabricio Sebastian								
9	CORDOVA BUSTAMANTE, Cristhian Paul								
10	CUSTODIO BARRENECHEA, Ruth								
11	DIAZ GUERRERO, Vincenzo Antonio								
12	ESTELA ENCISO, Nadia Rafaella								
13	FARIAS CORONEL, Wilson Manuel								
14	FLORES NUÑEZ, Piero Leonardo								
15	GALVEZ GAYOSO, Jesus Ernesto								
16	GAVELAN PALACIOS, Luis Eduardo								
17	GUTIERREZ NORIEGA, Joanssye Idanell								
18	HOYOS IDROGO, Camila Dhanelly								
19	HUAMAN CONDOR, Jeysson Oswaldo								
20	HUANAMBAL RIVERA, Christian Hernan								
21	LEON TRAVERSO, María del Cielo								
22	LOZANO SOSA, Fernando Enrique								
23	MERINO CORONADO, Mariano Antonio								
24	ORTIZ NÚÑEZ, Marlon Juan Diego								
25	PAICO BEGAZO, Milagros Anabel								
26	PANIZO ORDERIQUE, Enzo Adrian								
27	PISCOYA BARRIO DE MENDOZA, Carlos								
28	RUIZ VILLANUEVA, Hector Jossup								
29	SANCHEZ SALAZAR, Sergi Mauricio								
30	SOLARI JULCA, Arturo Fabian								
31	VEGA YRIGOIN, Melid Laury Marliss								
32	VIDAL ARAUJO, Joaquin Amaro								
33	ZAVALETA SALAZAR, Fatima Dariana								

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N°7

<b>Área</b>	Ciencias Sociales			<b>Grado</b>	4°	<b>Nivel</b>	Secundaria
<b>Fecha</b>	Semana 07	<b>Hora</b>	03 horas				
<b>Nombre del docente</b>	Juan José Mechán Santa Cruz						

#### I. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

<b>Experiencia de aprendizaje</b>	Asumimos una cultura de paz para construir una sociedad segura, inclusiva, armoniosa y fraterna			
<b>Propósito de aprendizaje de área</b>				
<b>Competencias</b>	<b>Capacidades</b>	<b>Desempeño Precisado</b>	<b>Evidencia de proceso</b>	<b>Instrumento</b>
“Construye interpretaciones históricas”	“Comprende el tiempo histórico”	“Elabora diagramas de secuencia complejos sobre la fase marítima de la Guerra del Pacífico”	“Elaboración de un cuadro cronológico complementando la investigación con ChatGPT”	Lista de cotejo

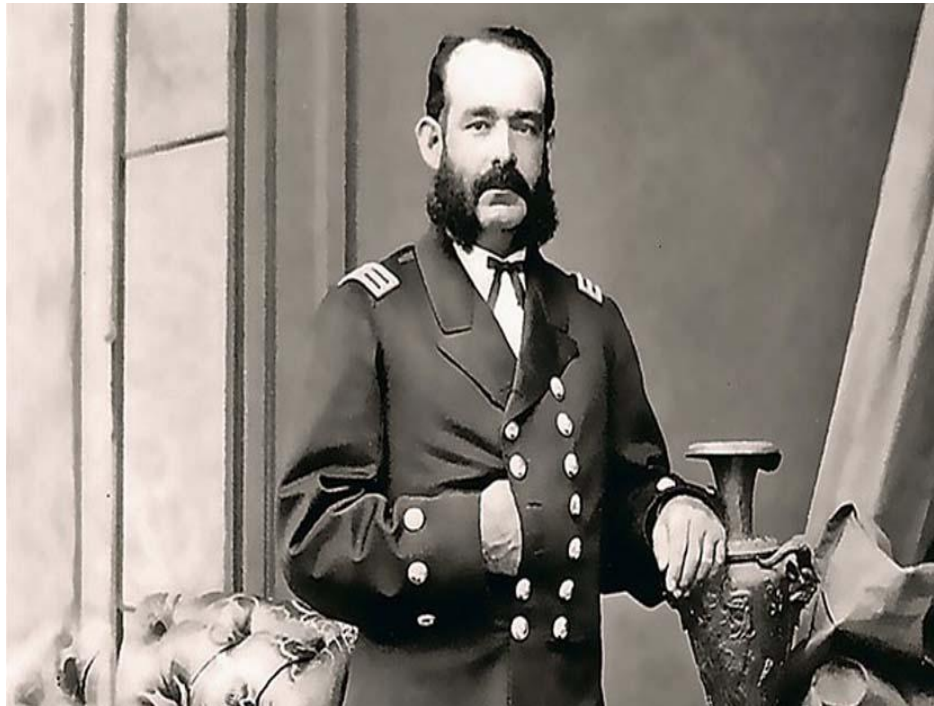
MINEDU (2016). Diseño Curricular de la EBR. Minedu.

#### II. SECUENCIA DIDÁCTICA (MOMENTOS DE LA SESIÓN)

<b>Secuencia didáctica</b>	<b>Actividades/Estrategias</b>	<b>Recursos y materiales</b>	<b>Tiempo</b>
<b>INICIO</b> Motivación – Saberes Previos – Propósito	<p>El docente inicia la clase saludando a los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motivación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia la sesión con una lluvia de ideas en base a la imagen de Miguel Grau (ANEXO 1)</li> </ul> </li> <li>• <b>Saberes previos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se plantean las siguientes preguntas de exploración en diapositivas: (ANEXO 2) <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Por qué los peruanos recordamos la figura de Miguel Grau en la historia de nuestro país?</li> <li>✓ ¿Por qué lo consideramos como el más importante héroe de nuestro país?</li> <li>✓ ¿Qué lugares o escenarios del Perú llevan el nombre de tan ilustre personaje?</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• <b>Propósito</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente menciona el propósito de la sesión: Elabora diagramas de secuencia complejos sobre la fase marítima de la Guerra del Pacífico</li> </ul> </li> </ul>	<p>Proyector</p> <p>Pizarra</p>	
<b>DESARROLLO</b> Gestión y acompañamiento del desarrollo de la competencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Problematización</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se plantea la siguiente interrogante ¿Qué otros héroes podemos reconocer en la fase marítima de la Guerra del Pacífico?</li> </ul> </li> <li>• <b>Análisis de la información</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes observan extractos importantes sobre el documental “Grau, caballero de los mares”. Los estudiantes anotan ideas claves sobre la vida de Miguel Grau</li> <li>- Haciendo uso de sus dispositivos móviles y del chatGPT los estudiantes deberán realizar una investigación en línea tomando en cuenta los siguientes aspectos sobre la fase marítima de la Guerra del Pacífico: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar los combates principales (nombre y cronología)</li> <li>2. Identificar las proezas del Huáscar entre mayo y octubre 1879</li> <li>3. Reconocer hechos relevantes de cada uno de los combates</li> <li>4. Reconocer el acto heroico de los héroes peruanos que destacaron en la Guerra del Pacífico</li> </ol> </li> <li>- El docente, con la participación constante de los estudiantes, corrobora la fiabilidad de la información.</li> <li>- Los estudiantes completan y ordenan un cuadro cronológico propuesto sobre la fase marítima de la Guerra del Pacífico con la información investigada (ANEXO 3).</li> <li>- Los estudiantes presentan sus evidencias.</li> </ul> </li> </ul>	<p>PPT</p> <p>Proyector</p> <p>Plumones</p> <p>Fichas informativas</p> <p>Fichas prácticas</p>	2 semanas

<p style="text-align: center;"><b>CIERRE</b> Metacognición – Evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metacognición</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente realiza las siguientes preguntas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué aprendiste sobre el periodo de la Prosperidad falaz en el Perú?</li> <li>✓ ¿Qué dato te llamó más la atención? ¿Cómo lo aprendiste?</li> <li>✓ ¿Cómo ayudo el uso del ChatGPT en la elaboración de un cuadro cronológico sobre la fase marítima de La Guerra del Pacífico?</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• <b>Evaluación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La evaluación se realizará en base a los criterios de planteados en una lista de cotejo (ANEXO 4)</li> </ul> </li> </ul>		
---	---	--	--

## ANEXO 1



## ANEXO 2

- ✓ ¿Por qué los peruanos recordamos la figura de Miguel Grau en la historia de nuestro país?
- ✓ ¿Por qué lo consideramos como el más importante héroe de nuestro país?
- ✓ ¿Qué lugares o escenarios del Perú llevan el nombre de tan ilustre personaje?



### ANEXO 3

#### *Guerra del Pacífico: Fase marítima*

Combate de Iquique	Proezas del Huáscar	Combate de Angamos

## ANEXO 4

### LISTA DE COTEJO

Competencia	Construye interpretaciones históricas
Capacidad	Interpreta críticamente fuentes diversas
Desempeño	Analiza fuentes históricas siguiendo distintas pautas y procedimientos sobre la corrupción en el periodo de la Prosperidad Falaz
Evidencia	Elaboración de una caricatura sobre la corrupción durante el periodo de la Prosperidad Falaz utilizando Chatgpt

Criterio 1 (C1): Identificar los combates principales (nombre y cronología)

Criterio 2 (C2): Identificar las proezas del Huáscar entre mayo y octubre 1879

Criterio 3 (C3): Reconocer hechos relevantes de cada uno de los combates

Criterio 4 (C4): Reconocer el acto heroico de los héroes peruanos que destacaron en la Guerra del Pacífico

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	C1		C2		C3		C4	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1	ARTEAGA GUEVARA, Antonella Ariana								
2	ARTEAGA QUIÑONES, Alfonso Fabricio								
3	BEZZOLO VILLACORTA, Adriana Camila								
4	CABALLERO BALAREZO, Maria								
5	CALDERON ESTELA, Valentiino Toribio								
6	CASTAÑEDA IZQUIERDO, Bryan Ibrahim								
7	CHAMBERGO DIOSES, Ariana								
8	CHAVESTA MASIAS, Fabricio Sebastian								
9	CORDOVA BUSTAMANTE, Cristhian Paul								
10	CUSTODIO BARRENECHEA, Ruth								
11	DIAZ GUERRERO, Vincenzo Antonio								
12	ESTELA ENCISO, Nadia Rafaella								
13	FARIAS CORONEL, Wilson Manuel								
14	FLORES NUÑEZ, Piero Leonardo								
15	GALVEZ GAYOSO, Jesus Ernesto								
16	GAVELAN PALACIOS, Luis Eduardo								
17	GUTIERREZ NORIEGA, Joanssye Idanell								
18	HOYOS IDROGO, Camila Dhanelly								
19	HUAMAN CONDOR, Jeysson Oswaldo								
20	HUANAMBAL RIVERA, Christian Hernan								
21	LEON TRAVERSO, María del Cielo								
22	LOZANO SOSA, Fernando Enrique								
23	MERINO CORONADO, Mariano Antonio								
24	ORTIZ NUÑEZ, Marlon Juan Diego								
25	PAICO BEGAZO, Milagros Anabel								
26	PANIZO ORDERIQUE, Enzo Adrian								
27	PISCOYA BARRIO DE MENDOZA, Carlos								
28	RUIZ VILLANUEVA, Hector Jossup								
29	SANCHEZ SALAZAR, Sergi Mauricio								
30	SOLARI JULCA, Arturo Fabian								
31	VEGA YRIGOIN, Melid Laury Marliss								
32	VIDAL ARAUJO, Joaquin Amaro								
33	ZAVALETA SALAZAR, Fatima Dariana								

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N°8

<b>Área</b>	Ciencias Sociales			<b>Grado</b>	4°	<b>Nivel</b>	Secundaria
<b>Fecha</b>	Semana 08	<b>Hora</b>	03 horas				
<b>Nombre del docente</b>	Juan José Mechán Santa Cruz						

#### I. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

<b>Experiencia de aprendizaje</b>	Asumimos una cultura de paz para construir una sociedad segura, inclusiva, armoniosa y fraterna			
<b>Propósito de aprendizaje de área</b>				
<b>Competencias</b>	<b>Capacidades</b>	<b>Desempeño Precisado</b>	<b>Evidencia de proceso</b>	<b>Instrumento</b>
"Construye interpretaciones históricas"	"Comprende el tiempo histórico"	"Elabora diagramas de secuencia complejos sobre la fase terrestre de la Guerra del Pacífico: la campaña del sur"	"Elaboración de una línea de tiempo complementando la investigación con ChatGPT"	Lista de cotejo

MINEDU (2016). Diseño Curricular de la EBR. Minedu.

#### II. SECUENCIA DIDÁCTICA (MOMENTOS DE LA SESIÓN)

Secuencia didáctica	Actividades/Estrategias	Recursos y materiales	Tiempo
<b>INICIO</b> Motivación – Saberes Previos – Propósito	El docente inicia la clase saludando a los estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motivación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia la sesión con una lluvia de ideas en base a la frase "Tengo deberes sagrados que cumplir y los cumpliré hasta quemar el último cartucho" (ANEXO 1)</li> </ul> </li> <li>• <b>Saberes previos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se plantean las siguientes preguntas de exploración en diapositivas: (ANEXO 2)               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué significado tiene esta frase para los peruanos? ¿Quién la menciona?</li> <li>✓ ¿Por qué este personaje es menos mencionado que Miguel Grau?</li> <li>✓ ¿Qué lugares o escenarios del Perú llevan el nombre de tan ilustre personaje en nuestra ciudad?</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• <b>Propósito</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente menciona el propósito de la sesión: Elabora diagramas de secuencia complejos sobre la fase terrestre de la Guerra del Pacífico: la campaña del sur</li> </ul> </li> </ul>	Proyector  Pizarra	2 semanas

<p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO</b> Gestión y acompañamiento del desarrollo de la competencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Problematización</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se plantea la siguiente interrogante ¿Qué otros héroes podemos reconocer en la campaña del sur de la fase terrestre de la Guerra del Pacífico?</li> </ul> </li> <li>• <b>Análisis de la información</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes observan el reporte histórico “Legado de honor: vida y obra de Bolognesi y Ugarte”. Los estudiantes anotan ideas claves sobre la vida de ambos personajes.</li> <li>- Haciendo uso de sus dispositivos móviles y del chatGPT los estudiantes deberán realizar una investigación en línea tomando en cuenta los siguientes aspectos sobre la fase marítima de la Guerra del Pacífico:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar los combates principales (nombre y cronología)</li> <li>2. Reconocer hechos relevantes de cada una de las batallas y causales de la situación</li> <li>3. Reconocer cuáles fueron los resultados de cada enfrentamiento</li> <li>4. Identificar acontecimientos anteriores y posteriores de cada batalla.</li> <li>5. Reconocer el acto heroico de los héroes peruanos que destacaron en la Guerra del Pacífico</li> </ol> </li> <li>- El docente, con la participación constante de los estudiantes, corrobora la fiabilidad de la información.</li> <li>- Los estudiantes elaboran una línea de tiempo sobre la fase terrestre de la Guerra del Pacífico (la campaña del sur) con la información investigada.</li> <li>- Los estudiantes presentan sus evidencias.</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;">PPT</p> <p style="text-align: center;">Proyector</p> <p style="text-align: center;">Plumones</p> <p style="text-align: center;">Fichas informativas</p> <p style="text-align: center;">Fichas prácticas</p>	
<p style="text-align: center;"><b>CIERRE</b> Metacognición – Evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metacognición</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente realiza las siguientes preguntas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué aprendiste sobre el periodo de la Prosperidad falaz en el Perú?</li> <li>✓ ¿Qué dato te llamó más la atención? ¿Cómo lo aprendiste?</li> <li>✓ ¿Cómo ayudó el uso del ChatGPT en la elaboración de un cuadro cronológico sobre la campaña del sur de la fase terrestre de La Guerra del Pacífico?</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• <b>Evaluación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La evaluación se realizará en base a los criterios de planteados en una lista de cotejo (ANEXO 3)</li> </ul> </li> </ul>		

## ANEXO 1

'Tengo deberes sagrados  
que cumplir y los cumpliré  
hasta quemar el último  
cartucho'

## ANEXO 2

- ✓ *¿Qué significado tiene esta frase para los peruanos? ¿Quién la menciona?*
- ✓ *¿Por qué este personaje es menos mencionado que Miguel Grau?*
- ✓ *¿Qué lugares o escenarios del Perú llevan el nombre de tan ilustre personaje en nuestra ciudad?*



## ANEXO 3

### LISTA DE COTEJO

Competencia	Construye interpretaciones históricas
Capacidad	Interpreta críticamente fuentes diversas
Desempeño	Analiza fuentes históricas siguiendo distintas pautas y procedimientos sobre la corrupción en el periodo de la Prosperidad Falaz
Evidencia	Elaboración de una caricatura sobre la corrupción durante el periodo de la Prosperidad Falaz utilizando Chatgpt

Criterio 1 (C1): Identificar las batallas principales (nombre y cronología)

Criterio 2 (C2): Reconocer hechos relevantes de cada una de las batallas y causales de la situación

Criterio 3 (C3): Identificar acontecimientos anteriores y posteriores de cada batalla

Criterio 4 (C4): Reconocer el acto heroico de los héroes peruanos que destacaron en la campaña del sur

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	C1		C2		C3		C4	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1	ARTEAGA GUEVARA, Antonella Ariana								
2	ARTEAGA QUIÑONES, Alfonso Fabricio								
3	BEZZOLO VILLACORTA, Adriana Camila								
4	CABALLERO BALAREZO, Maria								
5	CALDERON ESTELA, Valentiino Toribio								
6	CASTAÑEDA IZQUIERDO, Bryan Ibrahim								
7	CHAMBERGO DIOSES, Ariana								
8	CHAVESTA MASIAS, Fabricio Sebastian								
9	CORDOVA BUSTAMANTE, Cristhian Paul								
10	CUSTODIO BARRENECHEA, Ruth								
11	DIAZ GUERRERO, Vincenzo Antonio								
12	ESTELA ENCISO, Nadia Rafaella								
13	FARIAS CORONEL, Wilson Manuel								
14	FLORES NUÑEZ, Piero Leonardo								
15	GALVEZ GAYOSO, Jesus Ernesto								
16	GAVELAN PALACIOS, Luis Eduardo								
17	GUTIERREZ NORIEGA, Joanssye Idanell								
18	HOYOS IDROGO, Camila Dhanelly								
19	HUAMAN CONDOR, Jeysson Oswaldo								
20	HUANAMBAL RIVERA, Christian Hernan								
21	LEON TRAVERSO, María del Cielo								
22	LOZANO SOSA, Fernando Enrique								
23	MERINO CORONADO, Mariano Antonio								
24	ORTIZ NUÑEZ, Marlon Juan Diego								
25	PAICO BEGAZO, Milagros Anabel								
26	PANIZO ORDERIQUE, Enzo Adrian								
27	PISCOYA BARRIO DE MENDOZA, Carlos								
28	RUIZ VILLANUEVA, Hector Jossup								
29	SANCHEZ SALAZAR, Sergi Mauricio								
30	SOLARI JULCA, Arturo Fabian								
31	VEGA YRIGOIN, Melid Laury Marliss								
32	VIDAL ARAUJO, Joaquin Amaro								
33	ZAVALETA SALAZAR, Fatima Dariana								

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N°9

<b>Área</b>	Ciencias Sociales			<b>Grado</b>	4°	<b>Nivel</b>	Secundaria
<b>Fecha</b>	Semana 09	<b>Hora</b>	03 horas				
<b>Nombre del docente</b>	Juan José Mechán Santa Cruz						

#### I. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

<b>Experiencia de aprendizaje</b>	Asumimos una cultura de paz para construir una sociedad segura, inclusiva, armoniosa y fraterna			
<b>Propósito de aprendizaje de área</b>				
<b>Competencias</b>	<b>Capacidades</b>	<b>Desempeño Precisado</b>	<b>Evidencia de proceso</b>	<b>Instrumento</b>
“Construye interpretaciones históricas”	“Elabora explicaciones sobre procesos históricos”	“Evalúa el impacto o las consecuencias de hechos o procesos históricos-sociales, económicos, políticos- sobre la guerra del Pacífico”	“Elaboración de cuadro informativo tomando como base una investigación con chatGPT”	Lista de cotejo

MINEDU (2016). Diseño Curricular de la EBR. Minedu.

#### II. SECUENCIA DIDÁCTICA (MOMENTOS DE LA SESIÓN)

<b>Secuencia didáctica</b>	<b>Actividades/Estrategias</b>	<b>Recursos y materiales</b>	<b>Tiempo</b>
<b>INICIO</b> Motivación – Saberes Previos – Propósito	<p>El docente inicia la clase saludando a los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motivación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia la sesión con una lluvia de ideas en base a la noticia: “Ministro de Chile rechaza decisión de la Unesco sobre el pisco y defiende su denominación de origen” (ANEXO 1)</li> </ul> </li> <li>• <b>Saberes previos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se plantean las siguientes preguntas de exploración en diapositivas: (ANEXO 2) <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Por qué los peruanos y chilenos tenemos unas marcadas diferencias hoy en día?</li> <li>✓ ¿Dónde surgen estas diferencias con este país que no siempre fue un enemigo mortal?</li> <li>✓ ¿Qué consecuencias nos dejó en su momento la sangrienta guerra entre Perú y Chile?</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• <b>Propósito</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente menciona el propósito de la sesión: Evalúa el impacto o las consecuencias de hechos o procesos históricos-sociales, económicos, políticos- sobre la guerra del Pacífico</li> </ul> </li> </ul>	Proyector Pizarra	03 horas

<p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO</b></p> <p style="text-align: center;">Gestión y acompañamiento del desarrollo de la competencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Problematicación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se plantea la siguiente interrogante ¿Qué tipos de consecuencias nos dejó la guerra del Pacífico para los 3 países involucrados en el conflicto?</li> </ul> </li> <li>• <b>Análisis de la información</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Haciendo uso de sus dispositivos móviles y del chatGPT los estudiantes deberán realizar una investigación en línea tomando en cuenta los siguientes puntos sobre las consecuencias de la Guerra del Pacífico para Perú, Bolivia y Chile:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Político</li> <li>2. Económico</li> <li>3. Militar</li> <li>4. Social</li> <li>5. Geográfico</li> </ol> </li> <li>- El docente propone un cuadro informativo (ANEXO 3) donde los estudiantes clasificarán y anotarán las consecuencias de la Guerra del Pacífico.</li> <li>- Los estudiantes elaboran una línea de tiempo sobre la fase terrestre de la Guerra del Pacífico (la campaña del sur) con la información investigada.</li> <li>- Los estudiantes presentan sus evidencias.</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;">PPT</p> <p style="text-align: center;">Proyector</p> <p style="text-align: center;">Plumones</p> <p style="text-align: center;">Fichas informativas</p> <p style="text-align: center;">Fichas prácticas</p>	
<p style="text-align: center;"><b>CIERRE</b></p> <p style="text-align: center;">Metacognición – Evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metacognición</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente realiza las siguientes preguntas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué aprendiste sobre el periodo de la Prosperidad falaz en el Perú?</li> <li>✓ ¿Qué dato te llamó más la atención? ¿Cómo lo aprendiste?</li> <li>✓ ¿Cómo ayudo el uso del ChatGPT en la elaboración de un cuadro informativo sobre las consecuencias de la guerra del Pacífico?</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• <b>Evaluación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La evaluación se realizará en base a los criterios de planteados en una lista de cotejo (ANEXO 3)</li> </ul> </li> </ul>		

## ANEXO 1

**El ministro de Agricultura de Chile, Esteban Valenzuela, reafirmó que la denominación de origen del pisco pertenece también al país sudamericano, en medio de la controversia generada por la reciente decisión de la Unesco de inscribir documentos históricos que confirman la procedencia peruana de esta emblemática bebida.**

Valenzuela subrayó que el [Estado](#) chileno respaldó de manera constante a su industria pisquera, tanto en acuerdos comerciales como en instancias legales, y aseguró que este apoyo continuará ante cualquier intento de monopolizar el uso del término "pisco".

"El Estado de Chile, en distintos gobiernos, ha acompañado a nuestra industria pisquera en tratados comerciales y también en alegar por la vía del Derecho aquellos intentos que ha habido de generar un monopolio con la denominación de origen que, indudablemente, existe para el pisco chileno y eso, no les quepa duda, lo seguiremos haciendo", afirmó en declaraciones a medios locales.

**MÁS INFORMACIÓN:** [Megapuerto de Chancay pone en aprietos a Chile: medios sureños lanzan críticas por terminal portuario](#)

La polémica tomó fuerza luego de que la Unesco, a través del Programa Memoria del Mundo para [América Latina](#) y el Caribe (MoWLAC), reconociera documentos históricos que avalan el origen peruano del pisco.

Ante esta decisión, Valenzuela convocó al Consejo Asesor del Pisco a una reunión clave el próximo lunes 16 de diciembre, donde se analizarán los desafíos que enfrenta la industria chilena tras esta determinación.

El Consejo, que reúne a la Asociación de Productores de Pisco (APP) y otras entidades clave como el Instituto Nacional de Propiedad Industrial (INAPI) y ministerios chilenos, busca definir estrategias para fortalecer la posición del pisco chileno en el mercado internacional.

## ANEXO 2

- ✓ *¿Por qué los peruanos y chilenos tenemos unas marcadas diferencias hoy en día?*
- ✓ *¿Dónde surgen estas diferencias con este país que no siempre fue un enemigo mortal?*
- ✓ *¿Qué consecuencias nos dejó en su momento la sangrienta guerra entre Perú y Chile?*



## ANEXO 3

### *Consecuencias de la Guerra del Pacífico*

	Para Perú	Para Bolivia	Para Chile
Políticas			
Económicas			
Sociales			
Militares			
Geográficas			

## ANEXO 4

### LISTA DE COTEJO

Competencia	Construye interpretaciones históricas
Capacidad	Interpreta críticamente fuentes diversas
Desempeño	Analiza fuentes históricas siguiendo distintas pautas y procedimientos sobre la corrupción en el periodo de la Prosperidad Falaz
Evidencia	Elaboración de una caricatura sobre la corrupción durante el periodo de la Prosperidad Falaz utilizando Chatgpt

Criterio 1 (C1): clasifica y redacta con claridad las consecuencias políticas de la guerra del Pacífico

Criterio 2 (C2): clasifica y redacta con claridad las consecuencias económicas de la guerra del Pacífico

Criterio 3 (C3): clasifica y redacta con claridad las consecuencias sociales-militares de la guerra del Pacífico

Criterio 4 (C4): clasifica y redacta con claridad las consecuencias geográficas de la guerra del Pacífico

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	C1		C2		C3		C4	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1	ARTEAGA GUEVARA, Antonella Ariana								
2	ARTEAGA QUIÑONES, Alfonso Fabricio								
3	BEZZOLO VILLACORTA, Adriana Camila								
4	CABALLERO BALAREZO, Maria								
5	CALDERON ESTELA, Valentiino Toribio								
6	CASTAÑEDA IZQUIERDO, Bryan Ibrahim								
7	CHAMBERGO DIOSES, Ariana								
8	CHAVESTA MASIAS, Fabricio Sebastian								
9	CORDOVA BUSTAMANTE, Cristhian Paul								
10	CUSTODIO BARRENECHEA, Ruth								
11	DIAZ GUERRERO, Vincenzo Antonio								
12	ESTELA ENCISO, Nadia Rafaella								
13	FARIAS CORONEL, Wilson Manuel								
14	FLORES NUÑEZ, Piero Leonardo								
15	GALVEZ GAYOSO, Jesus Ernesto								
16	GAVELAN PALACIOS, Luis Eduardo								
17	GUTIERREZ NORIEGA, Joanssye Idanell								
18	HOYOS IDROGO, Camila Dhanelly								
19	HUAMAN CONDOR, Jeysson Oswaldo								
20	HUANAMBAL RIVERA, Christian Hernan								
21	LEON TRAVERSO, María del Cielo								
22	LOZANO SOSA, Fernando Enrique								
23	MERINO CORONADO, Mariano Antonio								
24	ORTIZ NUÑEZ, Marlon Juan Diego								
25	PAICO BEGAZO, Milagros Anabel								
26	PANIZO ORDERIQUE, Enzo Adrian								
27	PISCOYA BARRIO DE MENDOZA, Carlos								
28	RUIZ VILLANUEVA, Hector Jossup								
29	SANCHEZ SALAZAR, Sergi Mauricio								
30	SOLARI JULCA, Arturo Fabian								
31	VEGA YRIGOIN, Melid Laury Marliss								
32	VIDAL ARAUJO, Joaquin Amaro								
33	ZAVALETA SALAZAR, Fatima Dariana								

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10

<b>Área</b>	Ciencias Sociales			<b>Grado</b>	4°	<b>Nivel</b>	Secundaria
<b>Fecha</b>	Semana 10	<b>Hora</b>	03 horas				
<b>Nombre del docente</b>	Juan José Mechán Santa Cruz						

#### I. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

<b>Experiencia de aprendizaje</b>	Asumimos una cultura de paz para construir una sociedad segura, inclusiva, armoniosa y fraterna			
<b>Propósito de aprendizaje de área</b>				
<b>Competencias</b>	<b>Capacidades</b>	<b>Desempeño Precisado</b>	<b>Evidencia de proceso</b>	<b>Instrumento</b>
"Construye interpretaciones históricas"	"Elabora explicaciones sobre procesos históricos"	"Distingue entre detonantes, causas coyunturales y causas estructurales al hacer una explicación histórica sobre la guerra del Pacífico"	"Resolución de preguntas previa investigación con chatGPT"	Evaluación escrita

MINEDU (2016). Diseño Curricular de la EBR. Minedu.

#### II. SECUENCIA DIDÁCTICA (MOMENTOS DE LA SESIÓN)

<b>Secuencia didáctica</b>	<b>Actividades/Estrategias</b>	<b>Recursos y materiales</b>	<b>Tiempo</b>
<b>INICIO</b> Motivación – Saberes Previos – Propósito	<p>El docente inicia la clase saludando a los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motivación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia la sesión presentando un reportaje periodístico sobre la rivalidad entre Perú y Chile "Vecinos y rivales"</li> </ul> </li> <li>• <b>Saberes previos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se plantean las siguientes preguntas de exploración en diapositivas: (ANEXO 1) <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cuál es la postura del periodista peruano ante los chilenos? ¿Estás de acuerdo con su pensamiento? ¿Por qué?</li> <li>✓ ¿La rivalidad entre ambos países trasciende hasta nuestros días? ¿Cómo evidenciamos esta situación?</li> <li>✓ ¿Cuál es el origen de la rivalidad entre peruanos y chilenos?</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• <b>Propósito</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente menciona el propósito de la sesión: Distingue entre detonantes, causas coyunturales y causas estructurales al hacer una explicación histórica sobre la guerra del Pacífico</li> </ul> </li> </ul>	Proyector Pizarra	03 horas

<p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO</b></p> <p style="text-align: center;">Gestión y acompañamiento del desarrollo de la competencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Problematización</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se plantea la siguiente interrogante ¿Cuáles fueron las causas de la Guerra del Pacífico? ¿Qué pretexto dio Chile?</li> </ul> </li> <li>• <b>Análisis de la información</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente realiza un preámbulo del proceso histórico a estudiar.</li> <li>- Los estudiantes harán uso de sus dispositivos móviles y a través del chatGPT deberán dar respuesta con certeza a las siguientes preguntas:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuál fue la causa de la guerra del Pacífico según las posturas peruana, boliviana y chilena?</li> <li>2. ¿Cuáles fueron los pretextos para que detonaran la guerra del Pacífico?</li> </ol> </li> <li>- Con la participación de los estudiantes, se abre un conversatorio tomando en cuenta la investigación realizada y analizarán la información recopilada.</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;">PPT</p> <p style="text-align: center;">Proyector</p> <p style="text-align: center;">Plumones</p> <p style="text-align: center;">Fichas informativas</p> <p style="text-align: center;">Fichas prácticas</p>	
<p style="text-align: center;"><b>CIERRE</b></p> <p style="text-align: center;">Metacognición – Evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metacognición</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente realiza las siguientes preguntas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué aprendiste sobre el periodo de la Prosperidad falaz en el Perú?</li> <li>✓ ¿Qué dato te llamó más la atención? ¿Cómo lo aprendiste?</li> <li>✓ ¿Cómo ayudó el uso del ChatGPT en la elaboración de un cuadro cronológico sobre las causas y pretextos de La Guerra del Pacífico?</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• <b>Evaluación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La evaluación se realizará en base a preguntas planteadas en una evaluación escrita (ANEXO 2)</li> </ul> </li> </ul>		

## ANEXO 1

- ✓ *¿Cuál es la postura del periodista peruano ante los chilenos? ¿Estás de acuerdo con su pensamiento? ¿Por qué?*
- ✓ *¿La rivalidad entre ambos países trasciende hasta nuestros días? ¿Cómo evidenciamos esta situación?*
- ✓ *¿Cuál es el origen de la rivalidad entre peruanos y chilenos?*



## ANEXO 2



Una Educación de Calidad con Identidad  
Cristiana, Católica y Vicentina



### EVALUACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES

Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_ / 06 / 2023

Grado: 4º de secundaria

Sección: A - B - C - D - E

Docente: Juan José Mechán S.

#### CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS

Instrucciones: Lee adecuadamente cada pregunta y responde según corresponda. Responde las siguientes preguntas en forma breve y objetiva

1. ¿Cuáles fueron las principales causas económicas que llevaron al conflicto entre Chile, Perú y Bolivia?
2. ¿Por qué era tan importante el control del salitre para las economías de los países involucrados?
3. ¿Qué medida tomada por Bolivia en 1878 sirvió como pretexto para que Chile iniciara el conflicto?
4. ¿Cómo justificó Chile su ocupación del puerto de Antofagasta en 1879?
5. ¿Qué rol tuvo el Tratado Secreto de Alianza entre Perú y Bolivia en el inicio de la guerra?

## ANEXO 4

### LISTA DE COTEJO

Competencia	Construye interpretaciones históricas
Capacidad	Interpreta críticamente fuentes diversas
Desempeño	Analiza fuentes históricas siguiendo distintas pautas y procedimientos sobre la corrupción en el periodo de la Prosperidad Falaz
Evidencia	Elaboración de una caricatura sobre la corrupción durante el periodo de la Prosperidad Falaz utilizando Chatgpt

Criterio 1 (C1): clasifica y redacta con claridad los detonantes de la guerra del Pacífico

Criterio 2 (C2): clasifica y redacta con claridad las causas coyunturales de la guerra del Pacífico

Criterio 3 (C3): clasifica y redacta con claridad las causas estructurales de la guerra del Pacífico

Criterio 4 (C4): clasifica y redacta con claridad las consecuencias geográficas de la guerra del Pacífico

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	C1		C2		C3		C4	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1	ARTEAGA GUEVARA, Antonella Ariana								
2	ARTEAGA QUIÑONES, Alfonso Fabricio								
3	BEZZOLO VILLACORTA, Adriana Camila								
4	CABALLERO BALAREZO, Maria								
5	CALDERON ESTELA, Valentiino Toribio								
6	CASTAÑEDA IZQUIERDO, Bryan Ibrahim								
7	CHAMBERGO DIOSES, Ariana								
8	CHAVESTA MASIAS, Fabricio Sebastian								
9	CORDOVA BUSTAMANTE, Cristhian Paul								
10	CUSTODIO BARRENECHEA, Ruth								
11	DIAZ GUERRERO, Vincenzo Antonio								
12	ESTELA ENCISO, Nadia Rafaella								
13	FARIAS CORONEL, Wilson Manuel								
14	FLORES NUÑEZ, Piero Leonardo								
15	GALVEZ GAYOSO, Jesus Ernesto								
16	GAVELAN PALACIOS, Luis Eduardo								
17	GUTIERREZ NORIEGA, Joanssye Idanell								
18	HOYOS IDROGO, Camila Dhanelly								
19	HUAMAN CONDOR, Jeysson Oswaldo								
20	HUANAMBAL RIVERA, Christian Hernan								
21	LEON TRAVERSO, María del Cielo								
22	LOZANO SOSA, Fernando Enrique								
23	MERINO CORONADO, Mariano Antonio								
24	ORTIZ NUÑEZ, Marlon Juan Diego								
25	PAICO BEGAZO, Milagros Anabel								
26	PANIZO ORDERIQUE, Enzo Adrian								
27	PISCOYA BARRIO DE MENDOZA, Carlos								
28	RUIZ VILLANUEVA, Hector Jossup								
29	SANCHEZ SALAZAR, Sergi Mauricio								
30	SOLARI JULCA, Arturo Fabian								
31	VEGA YRIGOIN, Melid Laury Marliss								
32	VIDAL ARAUJO, Joaquin Amaro								
33	ZAVALETA SALAZAR, Fatima Dariana								

## CONCLUSIONES

En relación al objetivo general, Proponer estrategias basadas en el uso del Chat GPT para contribuir en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales los estudiantes del 4° de secundaria del Colegio Manuel Pardo de Chiclayo, la propuesta de estrategias basadas en el uso de ChatGPT, estructurada en 10 sesiones de aprendizaje, responde de manera efectiva a las dificultades identificadas en el diagnóstico inicial, enfocándose en fortalecer la competencia "Construir interpretaciones históricas". Estas estrategias no solo abordan aspectos clave como el análisis crítico de fuentes y el contraste de información, sino que también promueven el aprendizaje activo y el desarrollo del pensamiento crítico, haciendo a los estudiantes protagonistas de su proceso educativo. La integración de ChatGPT como herramienta pedagógica innovadora fomenta la interacción con fuentes históricas confiables y contribuye al desarrollo de la alfabetización digital crítica, preparando a los estudiantes para los retos de un entorno digitalizado. Además, el diseño basado en evidencia garantiza que las sesiones respondan a necesidades específicas, ofreciendo un modelo replicable y escalable que puede ser aplicado en diversos contextos educativos para transformar la enseñanza de la historia.

Respecto del Objetivo Específico 1: Identificar el nivel de desarrollo de la competencia construir interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales, los resultados obtenidos sobre el nivel de desarrollo de la competencia "Construir interpretaciones históricas" en el área de Ciencias Sociales evidencian importantes deficiencias en ambos indicadores evaluados. El 74% de los estudiantes se encuentra en nivel de inicio al valorar la confiabilidad de las fuentes, y solo un 1% ha alcanzado el nivel logrado, lo que refleja una dificultad crítica en habilidades fundamentales para el pensamiento histórico. Aunque un 11% de los estudiantes destaca en el contraste de información, el 49% permanece en nivel de inicio, mostrando que las competencias avanzadas de análisis comparativo son alcanzadas por pocos. Estos hallazgos subrayan la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas específicas que atiendan estas brechas, priorizando el desarrollo de habilidades básicas y progresivamente fortaleciendo las competencias avanzadas en la interpretación histórica.

En cuanto al Objetivo Específico 2: Profundizar teóricamente en la herramienta Chat GPT y sus posibilidades de uso en el área de Ciencias Sociales, el análisis teórico del ChatGPT revela su gran potencial como herramienta pedagógica para abordar las deficiencias

identificadas en el desarrollo de la competencia "Construir interpretaciones históricas" en Ciencias Sociales. Sus capacidades para procesar y generar información permiten simular debates, comparar fuentes históricas y plantear hipótesis fundamentadas, ofreciendo un enfoque dinámico y estructurado para superar las dificultades en la valoración de fuentes y el contraste de información. Los resultados del diagnóstico confirman que la mayoría de los estudiantes necesita apoyo específico en estas áreas, lo que refuerza la pertinencia de incorporar ChatGPT como una herramienta complementaria para fortalecer estas competencias y promover un aprendizaje más interactivo y significativo.

En relación al Objetivo Específico 3: Validar la propuesta de estrategias basadas en el uso del Chat GPT para contribuir al desarrollo de la competencia y construir interpretaciones históricas a través de juicio de expertos, se obtuvo la validación contando con la participación de tres expertos, los mismos que revisaron y respaldaron la propuesta didáctica de uso del ChatGPT y su pertinencia en la contribución al desarrollo de la competencia construir interpretaciones históricas.

## RECOMENDACIONES

A la institución educativa, se recomienda impulsar la integración efectiva de la tecnología en el aprendizaje histórico, teniendo en cuenta las estrategias propuestas basadas en el uso de ChatGPT, las mismas que representan una posibilidad innovadora para la enseñanza de la historia.

A los docentes, se recomienda considerar la propuesta como una contribución a la alfabetización digital y la enseñanza de la historia: Al emplear una herramienta tecnológica avanzada como ChatGPT, la propuesta no solo aborda competencias específicas de interpretación histórica, sino que también contribuye al desarrollo de la alfabetización digital crítica, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más digitalizado.

A las instituciones formadoras en general, se recomienda mantener un enfoque en el aprendizaje activo y pensamiento crítico, buscando que los estudiantes, al hacer uso de herramientas como Chat GPT y de las tecnologías en general, se convierten en protagonistas de la construcción de conocimiento histórico. Al incorporar actividades que fomentan el análisis, la reflexión y el contraste de información, de buscarse fortalecer habilidades críticas que son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes.

## BIBLIOGRAFÍA

Abad, E. y otros (2014). *¿Qué hacemos con el pasado? Catorce textos sobre historia y memoria*. Ediciones Contratiempo.

Cambil, M., Fernández, A. y De Alba, N. (Cordinadores) (2023). *La Didáctica de las Ciencias Sociales ante el reto de los objetivos de desarrollo sostenible*. NARCEA, S. A. DE EDICIONES.

Giraldo, J. (2023). *Inteligencia artificial y el Chat GPT: retos en la educación*. <https://www.javerianacali.edu.co/noticias/inteligencia-artificial-y-el-chat-gpt-retos-en-la-educacion>

González, B. (2023). *ChatGPT, ¿aliado o enemigo de las aulas?* <https://www.uoc.edu/portal/es/news/actualitat/2023/042-chatGPT-aliado-o-enemigo-aulas.html>

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (1era edición ed.). México DF: Mc Graw Hill Education.

Hortas, M., Dias, A. y Alba, N. (2019). *Enseñar y aprender didáctica de las ciencias sociales: La formación del profesorado desde una perspectiva sociocrítica*. Ediciones Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Lisboa.

Ibagón, N., Silva, R., Santos, A. y Castro, R. (Editores) (2021). *Educación histórica para el siglo XXI. Principios epistemológicos y metodológicos*. Editorial Universidad Icesi.

Knust, R. (2023, enero 11). *¿Cómo usar ChatGPT en el aula?* <https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/KNUST-como-usar-chatGPT-en-el-aula>

López-García, A. y Miralles, P. (Eds.) (2018). *Nuevas Líneas y Tendencias de Investigación en Educación Histórica*. edit.um Ediciones de la Universidad de Murcia.

Morrón, M. (s(f). *Chat GPT y el futuro de la educación*.  
<https://blog.linclearning.com/es/chat-gpt-y-el-futuro-de-la-educacion>

Navarro, C. (compiladora) (2019). *Desarrollo del pensamiento histórico en la escuela*. Editorial UPTC.

Rodríguez, M. y Guerrero, M. (2019). *Aportaciones a la didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales*. Editorial Universitaria Universidad Autónoma de Nuevo León.

Salto, V. y Funes, G. (2016). *La cultura digital en la enseñanza y el aprendizaje de la historia de nivel medio*. Revista *História Hoje*, v. 5, nº 9, p. 370-393

Sevilla, H., Tarasow, F. y Luna, M. (Compiladores) (2017). *Educación en la era digital. Docencia, tecnología y aprendizaje*. Editorial Pandora, S.A. de C.V.

# ANEXOS



## Instrumento para evaluar la competencia CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS

### Capacidad: Interpreta críticamente fuentes diversas

Indicador: Valora la importancia de las fuentes confiables

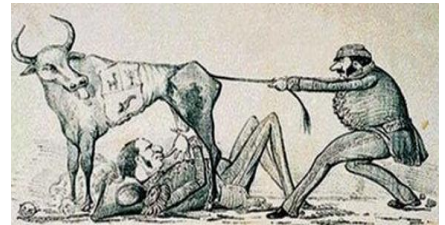
1. ¿A qué proceso histórico de la historia peruana hace referencia la siguiente caricatura histórica?

- Primer civilismo
- Prosperidad Falaz
- Crisis Nacional
- Virreinato



2. ¿Qué problemática se interpreta en la siguiente imagen sobre la prosperidad falaz?

- Clientelismo político
- Corrupción
- Autoritarismo
- Clasismo



3. De acuerdo al gráfico presentado ¿Qué enunciados se relacionan con lo sucedido durante el periodo de la prosperidad falaz?



<input type="checkbox"/>	Casi el 20% se utilizó para las deudas generales que tenía el Perú
<input type="checkbox"/>	El 11.5% se utilizó para medidas de impacto socio-económico
<input type="checkbox"/>	Casi ¼ de los ingresos se utilizaron en la compra de armamento
<input type="checkbox"/>	El mayor porcentaje se empleó para el pago de sueldos de los trabajadores públicos
<input type="checkbox"/>	Una quinta parte de los ingresos sirvieron para cubrir gastos militares

Indicador: Contrasta la información de fuentes consultadas

4. Lee el siguiente texto y marca la respuesta correcta.

Instalada la Convención Nacional el 12 de setiembre de 1833, encargada de reformar toda o en parte la Constitución Política del Perú de 1828, Agustín Gamarra manifestó sus deseos de entregar el mando a quién saliera elegido el 19 de diciembre de 1833, fecha del cumplimiento de su mandato de 4 años. Los candidatos a asumir el cargo de presidente del Perú fueron el general Luis José Orbegoso y Pedro Bermúdez (ministro de Guerra de Gamarra), saliendo elegido el primero por mayoría de votos. Agustín Gamarra entregó el mando al electo presidente Orbegoso asumiendo el mando el 21 de diciembre de 1833 en una situación política muy inestable. Bermúdez, con apoyo del saliente presidente Gamarra, desconoció la elección de Orbegoso, alegando que la Convención no tenía facultad para elegir presidente de la República, sino el Congreso, y se proclamó Jefe Supremo el 4 de enero de 1834 produciéndose una serie de enfrentamientos entre ellos. Finalmente, el 24 de abril del mismo año se produce el famoso "abrazo de Maquihuayo" poniéndole fin al enfrentamiento entre peruanos que se reflejó en la siguiente frase: "El amor a la Patria unió aquí, en el mismo sitio y en la misma hora, a quienes se iban a batir; y convirtió en campo de amistad el que iba a serlo en sangre".

¿Cuál es la trascendencia del abrazo de Maquihuayo?

- a) Puso fin al poder del Congreso para elegir presidentes
- b) Puso fin a la corrupción sucedida en los gobiernos de Gamarra y Orbegoso
- c) Puso fin a la primera guerra civil de la historia republicana del Perú
- d) Puso fin al gobierno de cuatro años de Agustín Gamarra

5. El 18 de marzo de 1828, se promulga una nueva Constitución Política del Perú en el gobierno de José de La Mar, la que se convertiría en la tercera de nuestra historia republicana. Esta Carta Magna, entre otras cosas, establecía que solo las personas que sabían leer y escribir y que ganaran un sueldo superior a 800 libras esterlinas eran considerados ciudadanos. ¿Cuál sería la afirmación más acertada que se puede inferir?
- a) Promueve un desarrollo económico en la sociedad para que puedan lograr la ciudadanía
  - b) Busca que los que no reúnan estas condiciones se esfuercen para ser considerados ciudadanos
  - c) Discrimina a varios ciudadanos ya que solo se toma en cuenta criterios educativos y socio-económicos
  - d) Reduce la ciudadanía únicamente a los militares ya que eran los únicos que reunían estos requisitos
6. El término “Prosperidad Falaz” fue acuñado por el ilustre historiador Jorge Basadre, haciendo referencia a una bonanza engañosa, aparente e irreal que tuvo el Estado peruano durante el apogeo guanero. Lee detenidamente cada una de ellas y marca las que corresponden a este periodo de nuestra historia:

La corrupción conllevó a una crisis económica de magnitudes considerables	
El estado realizaba una fuerte inversión para la explotación del guano, pero a pesar de ello obtenía cuantiosas ganancias	
El guano era muy requerido en Europa por sus propiedades medicinales	
El Perú controlaba el monopolio internacional del guano	
Perú controlaba el monopolio del guano solo en el continente americano	
La mayoría de ingresos generados dependían de la venta de guano al exterior	
El estado peruano invirtió la mayor parte del dinero únicamente en la compra de barcos y material de guerra	

**Capacidad: Comprende el tiempo histórico**

**Indicador:** Contrasta interpretaciones históricas sobre hechos o procesos históricos de diversas fuentes

1. Revisa detenidamente cada una de las siguientes fuentes y luego responde:

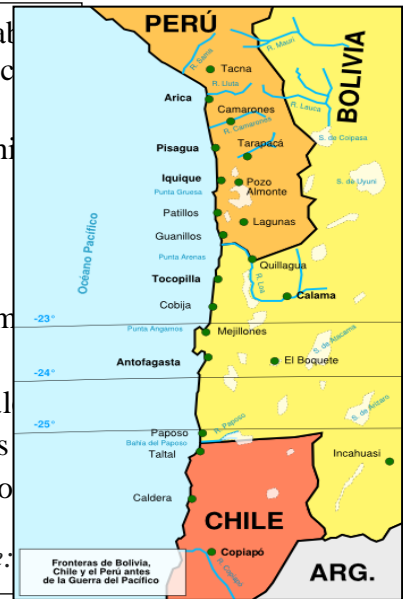
Fuente 1

Años antes de iniciar el conflicto, Chile y Bolivia habían firmado los siguientes acuerdos de impacto geo-económico:

1. Tratado de 1866
  - Bolivia reconoce el paralelo 24 como límite con Chile
  - Ambos países explotaban las riquezas entre paralelos 23 y 25.
2. Tratado de 1874
  - Se ratifica el paralelo 24 como frontera entre ambos países.
  - Chile ya no explotaba las riquezas entre los paralelos 23 y 25, pero Bolivia no aumentaría los impuestos a los 25 años sobre capitales chilenos ubicados en esta zona.

Ruiz-Tagle Orrego, Emilio (1992). *Bolivia y Chile*.

Fuente 2



- a) Ambas fuentes se complementan porque explican la situación geopolítica previa al estallido de la denominada guerra por el guano y el salitre
- b) Ambas fuentes se complementan porque explican la situación geopolítica de Sudamérica posterior a la guerra del Pacífico
- c) Ambas fuentes se contraponen porque la primera fuente solo aborda la situación jurídica antes de la guerra del Pacífico mientras que la segunda explica la situación geográfica antes de la guerra.
- d) Ambas fuentes se contraponen ya que la primera aborda la situación posterior a la guerra del Pacífico y la segunda antes de este hecho.

**Indicador:** Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad generados por hechos o procesos históricos relevantes

2. Una de las permanencias más importantes en el aspecto político entre el Perú inicios de la República hasta y el Perú actual es la división de poderes ¿Por qué esta situación ha beneficiado al Perú como nación?

<input type="checkbox"/>	Promueve el clasismo en el Perú
<input type="checkbox"/>	Evita que el poder se concentre en una sola persona
<input type="checkbox"/>	Impide la participación de los ciudadanos en la vida política del país
<input type="checkbox"/>	Promueve la democracia y participación ciudadana
<input type="checkbox"/>	Evita que pequeños grupos sociales tengan participación o intervención en un gobierno
<input type="checkbox"/>	Impide el abuso de autoridad
<input type="checkbox"/>	Promueve las dictaduras y cualquier tipo de gobierno autoritario para mantener el control sobre la población

3. A inicios de la república las principales rentas fiscales o ingresos que percibía el estado eran el tributo del indígena, las rentas de aduanas y los pagos por el ejercicio de actividades profesionales como médicos, abogados y profesores. Esta situación ha cambiado considerablemente a día de hoy ya que la economía ha ido cambiando. Podríamos afirmar que existe una medida aplicada y que tiene un impacto y beneficio social muy importante es que:
  - a) Ya no existe tributación por cuestiones raciales en ninguna parte del Perú.
  - b) Existe una institución especializada y encargada de la tributación en nuestro país.
  - c) Existe un gran intercambio comercial con diversos países del mundo.
  - d) El incremento de la deuda interna y externa del Perú.

Indicador: Establece relaciones entre diversos hechos o procesos históricos

4. La guerra del Pacífico fue un conflicto armado ocurrido entre 1879 y 1884 que enfrentó a Chile y a los aliados Bolivia y Perú. Observa el cuadro sobre las fases y campañas de la Guerra del Pacífico. Marca con una X los enunciados correctos.

Fase marítima		Fase terrestre		
Combate de Iquique	Combate de Angamos	Campaña del sur	Campaña de Lima	Resistencia en la sierra
		1. Batalla de Pisagua 2. B. de San Francisco de Dolores 3. Batalla de Tarapacá 4. Batalla de los Ángeles 5. Batalla de Tacna o Alto de la Alianza 6. Batalla de Arica	1. Batalla de San Juan de Chorrillos 2. Batalla de Miraflores 3. Ocupación de Lima	1. Batalla de Sangrar 2. Primera batalla de Pucará 3. Batalla de Chupaca 4. Batallas de Marcavalle, 2° batalla de Pucará y Concepción 5. Batalla de San Pablo 6. Batalla de Huamachuco

	En la fase marítima destaca la figura de Miguel Grau
	La Batalla de Arica significó la pérdida del sur del Perú y el direccionamiento de las tropas chilenas hacia la capital
	Tanto en el combate de Iquique como en el combate de Angamos destaca la figura de Andrés Avelino Cáceres
	Con el combate de Iquique se da inicio a las acciones militares por parte de los chilenos en suelo peruano
	En la campaña de la sierra destaca la figura del "brujo de los andes"
	Con la batalla de Pisagua se da inicio a las acciones militares de defensa de la capital peruana
	Con la batalla de Pisagua se da inicio a la campaña de Lima y el inicio de la campaña de Lima
	En la resistencia en la sierra o campaña de la breña se lograron algunos triunfos peruanos gracias al factor geográfico y estrategias aplicadas

5. Actualmente, en tiempos de contienda electoral podemos ser testigos de cómo ciertas empresas tienen cierta tendencia a favorecer, sin justificación alguna, a determinados candidatos, organizaciones, partidos políticos, etc., para que estos, una vez en el poder, puedan "cobrarse" los favores hechos en campaña. Esta situación no es nueva en nuestra historia republicana, pues ya viene desde el primer militarismo ¿A qué situación estamos haciendo referencia?
- a) fragmentación social  
b) clientelismo político  
c) inestabilidad política  
d) desorganización política

**Capacidad: Elabora explicaciones sobre procesos históricos**

Indicador: Explica hechos, procesos o problemas históricos

1. La inestabilidad política podría definirse como la falta de orden en el sistema político y la sociedad, desequilibrios en el enfoque macro socio-político de un país o una región. Esta definición se acercaba a la realidad que se vivía entonces durante el periodo del primer militarismo en nuestro país ¿Cuál sería la característica que refleja esta definición?
  - a) Constantes golpes de estado
  - b) Marcados casos de corrupción
  - c) Paralización de actividades económicas
  - d) Incremento de las deudas interna y externa
  
2. Si bien el gobierno de Felipe Santiago Salaverry duró menos de un año, de alguna u otra manera, intentó ejercer cambios radicales en la política del Perú de aquellos años. ¿Cuál podría ser la acción aplicada en su gobierno relacionada con la ética que buscaba mayor transparencia en los trabajadores del estado?
  - a) Imposición de penas contra el contrabando
  - b) Restablecimiento de la Dirección General de Aduanas y cobro de impuestos por importación
  - c) Elevación de categoría de Chiclayo (de villa a ciudad) y la creación de la provincia con el mismo nombre
  - d) Imposición de la pena de muerte para funcionarios corruptos
  
3. La abolición del tributo indígena en 1854 fue una de las obras sociales más importantes de Ramón Castilla. A partir de ese entonces y con esta acción, miles de peruanos dejaron de pagar dicho tributo que fue implantado en la colonia por razones netamente raciales y discriminatorias. Hoy en día, y con justa razón, consideramos que esta medida adoptada por el presidente Castilla fue muy favorable para los indígenas, pero en su momento tuvo un fuerte impacto en la economía del estado peruano. ¿Por qué?
  - a) El estado peruano tuvo que indemnizar a las personas que pagaron por años este tributo
  - b) El estado peruano entró en una complicada inestabilidad política
  - c) El estado peruano enfrentó una serie de protestas por parte de la clase adinerada
  - d) El estado peruano dejaba de percibir un ingreso económico importante
  
4. En 1859, Ecuador intentó cancelar una deuda con Inglaterra con territorios peruanos ubicados en la frontera entre ambos países (Mapasingue, Quijos y Canelos). Castilla intentó que los ecuatorianos dejen sin efecto esta medida, sin embargo, el país norteño (1859) se encontraba en una situación caótica ya que se habían formado cuatro gobiernos: uno en Quito al frente de García Moreno, otro en Guayaquil con Franco, uno en Cuenca y el otro en Loja. Al no hallar respuesta, Ramón Castilla preparó la expedición militar contra Ecuador y se embarcó el 29 de setiembre de ese año. A cada uno de los jefes de las facciones ecuatorianas le envió una nota para que pudieran llegar a un acuerdo que les permita conformar un gobierno legítimo otorgándoles un plazo de 30 días. Al no haber una solución ante la crisis interna del Ecuador, la armada peruana, encabezada por Ramón Castilla, se presentó en Guayaquil el 12 de noviembre de 1859 conformada por 15 buques y 6000 soldados. Al no poder negociar con García Moreno, decidió entablar diálogo con Guillermo Franco, con quien ya se había reunido en Quito. Además, Franco controlaba la mayor parte del país norteño, en tanto que García Moreno dominaba la comarca de Quito. El 25 de enero de 1860 Ramón Castilla firmó el Tratado de Mapasingue, en el cual Ecuador reconocía la soberanía peruana sobre los territorios de Quijos y Canelos que pretendía ceder como forma de pago a Inglaterra. Luego de la firma, Ramón Castilla regresó al Perú, pero antes obsequió uniformes, calzados y fusiles al ejército de Franco. Sin embargo, en Ecuador la guerra civil continuó. El 26 de setiembre Franco fue derrotado por las tropas de García Moreno. El gobierno de García Moreno desaprobó el tratado. ¿Qué factores permitieron la victoria peruana sobre Ecuador? Marca con una X.

<input type="checkbox"/>	Poderío militar del Perú	<input type="checkbox"/>	Mediación de Inglaterra en favor del Perú
<input type="checkbox"/>	Apoyo de la población de Mapasingue, Quijos y Canelos en favor de Perú	<input type="checkbox"/>	Anarquía política del Ecuador
<input type="checkbox"/>	Predisposición de los gobernantes ecuatorianos para culminar tanto sus conflictos internos como el externo		

5. De todos los efectos que dejó la guerra del Pacífico ¿Cuál es la consecuencia social que se mantiene hasta nuestros días?
  - a) La pérdida irremediable de la región de Tarapacá
  - b) El sentimiento de rencor de los peruanos hacia los chilenos
  - c) La muerte de más de 14 000 peruanos (entre militares y civiles)
  - d) La pérdida de salida al mar por parte de los bolivianos
6. La Guerra del Pacífico, que envolvió en un conflicto fratricida entre 1879 y 1883 a Chile, Perú y Bolivia, tiene todavía hoy sus heridas sin cicatrizar. De los siguientes enunciados ¿Cuáles corresponden a la razón o razones que dieron origen a este conflicto entre estados sudamericanos?
  - a) Incumplimiento de Bolivia del tratado de 1874 en el que se establecía no aumentar el impuesto al salitre por 25 años
  - b) El deseo expansionista de Chile de apoderarse de Antofagasta y Tarapacá
  - c) La mediación del Perú para solucionar el conflicto no era objetiva ya que teníamos un acuerdo con los del altiplano y solo buscábamos tiempo para continuar armándonos
  - d) El tratado firmado entre Bolivia y Perú iba en contra de los chilenos
7. El hecho de que el Perú se involucrara en un conflicto, en el cual inicialmente no tenía nada que ver, fue un golpe muy duro para el que nuestro país no se encontraba preparado. Nos encontró en una situación crítica y no solo hacemos referencia al aspecto económico sino también a todos los demás. Podemos resumir que la Guerra del Pacífico nos tomó de sorpresa y completamente desprevenidos ¿Qué situación(es) reflejó lo desordenada y quebrantada que se encontraba las relaciones entre los que ejercían el poder en el Perú antes y durante la guerra?
  - a) La disminución del presupuesto en la defensa nacional que se materializó en la inferioridad numérica en artillería, caballería y personal a utilizar en la guerra
  - b) El despilfarro de dinero, la corrupción y la mala administración de los recursos por los gobiernos anteriores a la guerra provocando que cayéramos en bancarrota fiscal
  - c) Los constantes intentos de golpes de estado, que incluso llevaron a la presidencia en plena guerra a Nicolás de Piérola tras el inoportuno viaje de Mariano Ignacio Prado a Europa
  - d) La desunión de los peruanos sobre todo de la clase alta que solo se preocupó por mantener sus privilegios

Indicador: Plantea hipótesis, y utiliza términos históricos y evidencias diversas al elaborar explicaciones sobre hechos, procesos o problemas históricos

8. Ramón Castilla fue uno de los personajes políticos más relevantes en la historia del Perú, esto por el simple hecho de asumir la presidencia en dos ocasiones distintas, convirtiéndose hasta nuestros tiempos en el segundo mandatario que más tiempo ha permanecido en el gobierno. Ramón Castilla ha sido considerado como uno de los presidentes más relevantes, esto viene dado por numerosas situaciones y obras que se dieron en ambos gobiernos. Su obra social más importante fue otorgar la libertad a las personas de raza negra y abolir el tributo indígena. ¿Qué lo motivó a realizar tal medida?
 

a) Para contar con apoyo popular	b) Para enfrentarse a la clase dominante
c) Para que formen parte del ejército	d) Para enfrentar a sus adversarios políticos

Indicador: Explica las ideas y comportamientos de las personas y sociedades a partir del contexto de la época

9. En 1872 se convocaron elecciones, “multitudinarias” para la época: poco más de 3 mil votantes dieron la victoria a Manuel Pardo sobre sus más claros contendores, Manuel Toribio Ureta y el general José Rufino Echenique. Entre otros puntos de su plan de gobierno, Pardo había planteado, ante la crisis, una drástica reducción de gastos, especialmente en el campo militar o defensa. Como es lógico, la victoria del candidato “civilista” generó fuertes reacciones y absurdas actitudes, como la de los tristemente recordados hermanos Gutiérrez, los coroneles Tomás, Silvestre, Marcelino y Marceliano, pertenecientes al sector más tosco e intolerante del ejército. Los Gutiérrez reaccionaron frente a la victoria Pardo y se sublevaron en Lima y trataron de obligar al presidente Balta a anular el resultado electoral. Ante la negativa del presidente Balta, los hermanos Gutiérrez lo secuestraron. El presidente electo, Manuel Pardo, fue avisado del golpe y huyó de Lima embarcándose en el famoso monitor Huáscar, que ya estaba al mando de Miguel

Grau y que trasladó a Pardo hacia el sur del país. Nuestro héroe, Miguel Grau también tuvo parte activa en la resistencia contra los Gutiérrez. el 26 de julio José Balta sería asesinado lo que generaría el rechazo rotundo y la reacción inmediata de la población quienes capturarían a 3 de ellos y los colgarían de las torres de la catedral de Lima el día 27 del mismo mes. Solo Marcelino se libraría de la justicia del pueblo ¿Qué llevó a los hermanos Gutiérrez a actuar de esa forma y tratar impedir el ascenso de Pardo al poder?

- a) Porque consideraban a Manuel Pardo como un personaje siniestro y corrupto
- b) Porque Manuel Pardo disminuiría el sueldo de los militares lo cual les perjudicaba
- c) Porque Manuel Pardo reduciría el presupuesto en defensa nacional y el Perú sería un país vulnerable
- d) Porque Manuel Pardo iniciaría investigaciones, sobre todo de corrupción, de todos los gobiernos militares que estuvieron en el poder

## Fichas de Validación - Juicio de Expertos

### FICHA DE JUICIO DE EXPERTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE PROGRAMA

---

Estimado. Dr. / Mag.

Reciba saludo cordial y al mismo tiempo le informo que se requiere realizar una VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO a la Propuesta del Programa titulado: **Programa de Estrategias basadas en el uso de ChatGPT y desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 4° de secundaria del colegio Manuel Pardo – Chiclayo – 2022**, cuyo autor es: **Juan José Mechán Santa Cruz**. En tal sentido recorro a usted para solicitar dicha Validación. (En Anexo se adjunta la Propuesta del programa).

**I. DATOS DEL EXPERTO:**

Nombre: Isael Oved Cruz Herrera

DNI: 40039123

Profesión: Licenciado en educación nivel: educación secundaria.

Especialidad: lengua y literatura

Último Grado Profesional obtenido: Maestro en educación con mención en docencia y gestión educativa

**II. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:**

- Validar el contenido de la propuesta del programa, por juicio de expertos.

**III. DATOS DE LA PROPUESTA DEL PROGRAMA**

Nombre del programa	Programa de Estrategias basadas en el uso de chatGPT y desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 4° de secundaria del colegio Manuel Pardo – Chiclayo – 2022
Autor	Juan José Mechán Santa Cruz
N° de sesiones	10
Tiempo por sesión:	90 minutos
Edad de los beneficiarios	14 a 15 años (4° de secundaria)
Modalidad de aplicación	Presencial

<b>Significación:</b>	El "Programa de Estrategias basadas en el uso de ChatGPT" es una propuesta basada en realidades observadas y en el análisis de estudios previos. Aunque no se implementará de inmediato, su aplicación futura es viable y tiene el potencial de beneficiar a muchas instituciones educativas. A través de exhaustivas teorías y técnicas pedagógicas, el programa se enfoca en mejorar las competencias de expresión oral en los estudiantes, abarcando niveles fónicos, léxico, sintáctico y de comunicación no verbal. Estos niveles son esenciales para desarrollar una comunicación efectiva, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes en contextos académicos y sociales.
-----------------------	---

#### IV. SOPORTE TEÓRICO

##### Técnicas Participativas

Las técnicas participativas se definen como un conjunto de métodos y estrategias que fomentan la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas técnicas involucran a los alumnos en actividades colaborativas, promoviendo la interacción y el intercambio de ideas, lo que facilita un aprendizaje más significativo y democrático. Ejemplos comunes incluyen debates, trabajo en equipo, simulaciones y juegos de rol, donde los estudiantes asumen un rol activo en su propio aprendizaje, construyendo conocimiento a través de la práctica y la reflexión.

##### Expresión Oral

La expresión oral se define como la habilidad de un individuo para comunicar ideas, emociones y pensamientos de manera clara y coherente a través del habla. Esta competencia incluye no solo el uso adecuado del lenguaje en términos de vocabulario y gramática, sino también aspectos no verbales como la entonación, el ritmo, la pronunciación y la proyección de la voz. La expresión oral es fundamental en el proceso comunicativo, ya que facilita la interacción social y académica, permitiendo al individuo transmitir mensajes de manera efectiva y participar activamente en diferentes contextos.

##### Teoría del Constructivismo

El constructivismo, propuesto por teóricos como Jean Piaget y Lev Vygotsky, sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la experiencia y la interacción con su entorno. En lugar de recibir información pasivamente, los estudiantes aprenden mediante la exploración, resolución de problemas y reflexión sobre sus experiencias previas. La teoría del constructivismo enfatiza la importancia del contexto social y cultural en el aprendizaje, argumentando que los individuos desarrollan nuevas ideas basadas en la interacción con otros y en la reconstrucción constante de sus propios conocimientos.

#### Teoría Social

La teoría social, especialmente la de Vygotsky y Bandura, destaca la influencia del entorno social y cultural en el desarrollo cognitivo y el aprendizaje. Según esta perspectiva, el aprendizaje es un proceso mediado socialmente, donde las interacciones con otras personas, como profesores, compañeros y miembros de la comunidad, juegan un rol crucial en la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos. El aprendizaje se realiza a través de la "zona de desarrollo próximo" (ZDP), donde los estudiantes logran tareas con la guía de un "otro más capaz", lo cual les permite avanzar más allá de lo que podrían lograr de manera independiente.

#### ChatGPT

Chat Generative Pre-trained Transformer es un complejo modelo de aprendizaje automático capaz de realizar tareas de generación de lenguaje natural (NLG) con un nivel de precisión muy alto. Esta herramienta puede ser utilizada como un recurso de búsqueda y resumen, permitiéndoles obtener información relevante de manera rápida y eficiente. Además de ello permite la creación de imágenes, audios, textos de acuerdo a los requerimientos y necesidades del usuario.

#### FICHA DE JUICIO CALIFICACIÓN DE EXPERTO.

Nº. ITEM	CRITERIO DE VALIDACIÓN	Inadecuada. (Se debe cambiar).	Medianamente adecuada. (Se debe mejorar).	Adecuada.
01	Estructura general de la Propuesta/Modelo/Plan.			X
02	Marco teórico y antecedentes que sustentan la propuesta general.			X
03	Coherencia de los componentes de la Propuesta/Modelo/Plan con la información del diagnóstico del fenómeno en estudio.			X
04	Coherencia de los componentes de la Propuesta/Modelo/Plan con los objetivos de la investigación.			X
05	Detalle del plan de acción para la implementación de la propuesta.			X
06	Viabilidad de la implementación de la Propuesta/Modelo/Plan.			X

*Nota: Marcar con un aspa según su apreciación*

Observaciones:

.....  
.....

## APRECIACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA DE PROGRAMA

---

Luego de realizada la revisión del documento intitulado "Programa de Estrategias basadas en el uso de ChatGPT y desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 4° de secundaria del colegio Manuel Pardo – Chiclayo – 2022", presentada por, Juan José Mechán Santa Cruz, se otorga la siguiente calificación.

### CALIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DEL PROGRAMA.

Inadecuada.	Regularmente adecuada.	Adecuada.
		X

Nota: Marcar con un aspa.

Nombre del Experto: Isael Oved Cruz Herrera  
Subdirector del nivel secundario  
IE Manuel Pardo

DNI: 40039123

FIRMA:  .....

## FICHA DE JUICIO DE EXPERTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE PROGRAMA

---

Estimado. Dr. / Mag.

Reciba saludo cordial y al mismo tiempo le informo que se requiere realizar una VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO a la Propuesta del Programa titulado: "Programa de Estrategias basadas en el uso de ChatGPT y desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 4° de secundaria del colegio Manuel Pardo – Chiclayo – 2022", cuyo autor es: Juan José Mechán Santa Cruz. En tal sentido recorro a usted para solicitar dicha Validación. (En Anexo se adjunta la Propuesta del programa).

### I. DATOS DEL EXPERTO:

Nombre: Luz Amelia Esquerre Vega

DNI: 16803638

Profesión: Licenciada en educación: Filosofía y Ciencias Sociales

Último Grado Profesional obtenido: Maestro en psicología educativa

### II. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido de la propuesta del programa, por juicio de expertos.

### III. DATOS DE LA PROPUESTA DEL PROGRAMA

Nombre del programa	Programa de Estrategias basadas en el uso de chatGPT y desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 4° de secundaria del colegio Manuel Pardo – Chiclayo – 2022
Autor	Juan José Mechán Santa Cruz
N° de sesiones	10
Tiempo por sesión:	90 minutos
Edad de los beneficiarios	14 a 15 años (4° de secundaria)
Modalidad de aplicación	Presencial
Significación:	El "Programa de Estrategias basadas en el uso de ChatGPT" es una propuesta basada en realidades observadas y en el análisis de estudios previos. Aunque no se implementará de inmediato, su aplicación futura es viable y tiene el potencial de beneficiar a muchas instituciones educativas. A través de exhaustivas teorías y técnicas pedagógicas, el programa se enfoca en mejorar las competencias de expresión oral en los estudiantes, abarcando niveles fónicos, léxico, sintáctico y de comunicación no verbal. Estos niveles son esenciales para desarrollar una comunicación efectiva, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes en contextos académicos y sociales.

#### IV. SOPORTE TEÓRICO

##### Técnicas Participativas

Las técnicas participativas se definen como un conjunto de métodos y estrategias que fomentan la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Estas técnicas involucran a los alumnos en actividades colaborativas, promoviendo la interacción y el intercambio de ideas, lo que facilita un aprendizaje más significativo y democrático. Ejemplos comunes incluyen debates, trabajo en equipo, simulaciones y juegos de rol, donde los estudiantes asumen un rol activo en su propio aprendizaje, construyendo conocimiento a través de la práctica y la reflexión.

##### Expresión Oral

La expresión oral se define como la habilidad de un individuo para comunicar ideas, emociones y pensamientos de manera clara y coherente a través del habla. Esta competencia incluye no solo el uso adecuado del lenguaje en términos de vocabulario y gramática, sino también aspectos no verbales como la entonación, el ritmo, la pronunciación y la proyección de la voz. La expresión oral es fundamental en el proceso comunicativo, ya que facilita la interacción social y académica, permitiendo al individuo transmitir mensajes de manera efectiva y participar activamente en diferentes contextos.

##### Teoría del Constructivismo

El constructivismo, propuesto por teóricos como Jean Piaget y Lev Vygotsky, sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la experiencia y la interacción con su entorno. En lugar de recibir información pasivamente, los estudiantes aprenden mediante la exploración, resolución de problemas y reflexión sobre sus experiencias previas. La teoría del constructivismo enfatiza la importancia del contexto social y cultural en el aprendizaje, argumentando que los individuos desarrollan nuevas ideas basadas en la interacción con otros y en la reconstrucción constante de sus propios conocimientos.

##### Teoría Social

La teoría social, especialmente la de Vygotsky y Bandura, destaca la influencia del entorno social y cultural en el desarrollo cognitivo y el aprendizaje. Según esta perspectiva, el aprendizaje es un proceso mediado socialmente, donde las interacciones con otras personas, como profesores, compañeros y miembros de la comunidad, juegan un rol crucial en la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos. El aprendizaje se realiza a través de la "zona de desarrollo próximo" (ZDP), donde los estudiantes logran tareas con la guía de un "otro más capaz", lo cual les permite avanzar más allá de lo que podrían lograr de manera independiente.

### ChatGPT

Chat Generative Pre-trained Transformer es un complejo modelo de aprendizaje automático capaz de realizar tareas de generación de lenguaje natural (NLG) con un nivel de precisión muy alto. Esta herramienta puede ser utilizada como un recurso de búsqueda y resumen, permitiéndoles obtener información relevante de manera rápida y eficiente. Además de ello permite la creación de imágenes, audios, textos de acuerdo a los requerimientos y necesidades del usuario.

### FICHA DE JUICIO CALIFICACIÓN DE EXPERTO.

Nº. ITEM	CRITERIO DE VALIDACIÓN	Inadecuada. (Se debe cambiar).	Medianamente adecuada. (Se debe mejorar).	Adecuada.
01	Estructura general de la Propuesta/Modelo/Plan.			X
02	Marco teórico y antecedentes que sustentan la propuesta general.			X
03	Coherencia de los componentes de la Propuesta/Modelo/Plan con la información del diagnóstico del fenómeno en estudio.			X
04	Coherencia de los componentes de la Propuesta/Modelo/Plan con los objetivos de la investigación.			X
05	Detalle del plan de acción para la implementación de la propuesta.			X
06	Viabilidad de la implementación de la Propuesta/Modelo/Plan.			X

*Nota: Marcar con un aspa según su apreciación*

Observaciones:

.....  
.....

## APRECIACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA DE PROGRAMA

---

Luego de realizada la revisión del documento intitulado "Programa de Estrategias basadas en el uso de ChatGPT y desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 4° de secundaria del colegio Manuel Pardo – Chiclayo – 2022", presentada por, Juan José Mechán Santa Cruz, se otorga la siguiente calificación:

### CALIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DEL PROGRAMA.

Inadecuada.	Regularmente adecuada.	Adecuada.
		X

Nota: Marcar con un aspa.

Nombre del Experto: Luz Amelia Esquerre Vega  
Coordinadora de Ciencias Sociales  
IE Manuel Pardo

DNI: 16803638

FIRMA: \_\_\_\_\_



## FICHA DE JUICIO DE EXPERTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE PROGRAMA

---

Estimado. Dr. / Mag.

Reciba saludo cordial y al mismo tiempo le informo que se requiere realizar una VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO a la Propuesta del Programa titulado: "Programa de Estrategias basadas en el uso de ChatGPT y desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 4° de secundaria del colegio Manuel Pardo – Chiclayo – 2022", cuyo autor es: Juan José Mechán Santa Cruz. En tal sentido recuro a usted para solicitar dicha Validación. (En Anexo se adjunta la Propuesta del programa).

### I. DATOS DEL EXPERTO:

Nombre: Mario Wilmer Arévalo Hernández

DNI: 16871280

Profesión: Bachiller en educación

Último Grado Profesional obtenido: Bachiller en educación

### II. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido de la propuesta del programa, por juicio de expertos.

### III. DATOS DE LA PROPUESTA DEL PROGRAMA

Nombre del programa	Programa de Estrategias basadas en el uso de chatGPT y desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 4° de secundaria del colegio Manuel Pardo – Chiclayo – 2022
Autor	Juan José Mechán Santa Cruz
N° de sesiones	10
Tiempo por sesión:	90 minutos
Edad de los beneficiarios	14 a 15 años (4° de secundaria)
Modalidad de aplicación	Presencial
Significación:	El "Programa de Estrategias basadas en el uso de ChatGPT" es una propuesta basada en realidades observadas y en el análisis de estudios previos. Aunque no se implementará de inmediato, su aplicación futura es viable y tiene el potencial de beneficiar a muchas instituciones educativas. A través de exhaustivas teorías y técnicas pedagógicas, el programa se enfoca en mejorar las competencias de expresión oral en los estudiantes, abarcando niveles fónicos, léxico, sintáctico y de comunicación no verbal. Estos niveles son esenciales para desarrollar una comunicación efectiva, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes en contextos académicos y sociales.

#### IV. SOPORTE TEÓRICO

##### Técnicas Participativas

Las técnicas participativas se definen como un conjunto de métodos y estrategias que fomentan la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Estas técnicas involucran a los alumnos en actividades colaborativas, promoviendo la interacción y el intercambio de ideas, lo que facilita un aprendizaje más significativo y democrático. Ejemplos comunes incluyen debates, trabajo en equipo, simulaciones y juegos de rol, donde los estudiantes asumen un rol activo en su propio aprendizaje, construyendo conocimiento a través de la práctica y la reflexión.

##### Expresión Oral

La expresión oral se define como la habilidad de un individuo para comunicar ideas, emociones y pensamientos de manera clara y coherente a través del habla. Esta competencia incluye no solo el uso adecuado del lenguaje en términos de vocabulario y gramática, sino también aspectos no verbales como la entonación, el ritmo, la pronunciación y la proyección de la voz. La expresión oral es fundamental en el proceso comunicativo, ya que facilita la interacción social y académica, permitiendo al individuo transmitir mensajes de manera efectiva y participar activamente en diferentes contextos.

##### Teoría del Constructivismo

El constructivismo, propuesto por teóricos como Jean Piaget y Lev Vygotsky, sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la experiencia y la interacción con su entorno. En lugar de recibir información pasivamente, los estudiantes aprenden mediante la exploración, resolución de problemas y reflexión sobre sus experiencias previas. La teoría del constructivismo enfatiza la importancia del contexto social y cultural en el aprendizaje, argumentando que los individuos desarrollan nuevas ideas basadas en la interacción con otros y en la reconstrucción constante de sus propios conocimientos.

##### Teoría Social

La teoría social, especialmente la de Vygotsky y Bandura, destaca la influencia del entorno social y cultural en el desarrollo cognitivo y el aprendizaje. Según esta perspectiva, el aprendizaje es un proceso mediado socialmente, donde las interacciones con otras personas, como profesores, compañeros y miembros de la comunidad, juegan un rol crucial en la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos. El aprendizaje se realiza a través de la "zona de desarrollo próximo" (ZDP), donde los estudiantes logran tareas con la guía de un "otro más capaz", lo cual les permite avanzar más allá de lo que podrían lograr de manera independiente.

### ChatGPT

Chat Generative Pre-trained Transformer es un complejo modelo de aprendizaje automático capaz de realizar tareas de generación de lenguaje natural (NLG) con un nivel de precisión muy alto. Esta herramienta puede ser utilizada como un recurso de búsqueda y resumen, permitiéndoles obtener información relevante de manera rápida y eficiente. Además de ello permite la creación de imágenes, audios, textos de acuerdo a los requerimientos y necesidades del usuario.

### FICHA DE JUICIO CALIFICACIÓN DE EXPERTO.

Nº. ITEM	CRITERIO DE VALIDACIÓN	Inadecuada. (Se debe cambiar).	Medianamente adecuada. (Se debe mejorar).	Adecuada.
01	Estructura general de la Propuesta/Modelo/Plan.			X
02	Marco teórico y antecedentes que sustentan la propuesta general.			X
03	Coherencia de los componentes de la Propuesta/Modelo/Plan con la información del diagnóstico del fenómeno en estudio.			X
04	Coherencia de los componentes de la Propuesta/Modelo/Plan con los objetivos de la investigación.			X
05	Detalle del plan de acción para la implementación de la propuesta.			X
06	Viabilidad de la implementación de la Propuesta/Modelo/Plan.			X

Nota: Marcar con un aspa según su apreciación

Observaciones:

.....

.....

## APRECIACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA DE PROGRAMA

Luego de realizada la revisión del documento intitulado "Programa de Estrategias basadas en el uso de ChatGPT y desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 4° de secundaria del colegio Manuel Pardo – Chiclayo – 2022", presentada por, Juan José Mechán Santa Cruz, se otorga la siguiente calificación.

### CALIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DEL PROGRAMA.

Inadecuada.	Regularmente adecuada.	Adecuada.
		X

Nota: Marcar con un aspa.

Nombre del Experto: Mano Wilmer Arévalo Hernández  
Coordinador del área de Informática  
IE Manuel Pardo

DNI: 16671280



FIRMA: .....