UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN UNIVERSITARIA

TESIS

Modelo de gestión en servicios de tutoría, basado en la teoría de las inteligencias múltiples, para mejorar la enseñanza – aprendizaje en estudiantes de educación inicial del I.S.P.P. "Nuestra Señora de Lourdes"- Juliaca

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Docencia y Gestión Universitaria**.**

AUTORA:

Nery Consuelo Cari Checa

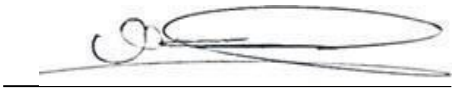
ASESORA:

DRA. Rosa Elena Sánchez Ramírez

Lambayeque, 16 de Octubre del 2025
Perú

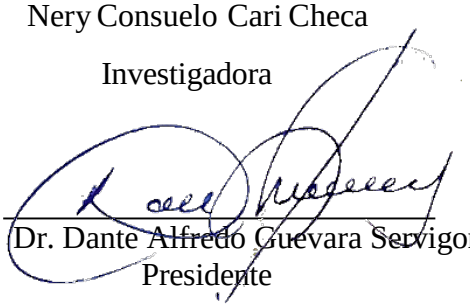
Modelo de gestión en servicios de tutoría, basado en la teoría de las inteligencias múltiples, para mejorar la enseñanza – aprendizaje en estudiantes de educación inicial del I.S.P.P. "Nuestra Señora de Lourdes"- Juliaca"

Tesis Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Docencia y Gestión Universitaria**.**



Nery Consuelo Cari Checa

Investigadora



Dr. Dante Alfredo Guevara Servigon.
Presidente



Dra. Martha Ríos Rodríguez
Secretario



M.Sc. Miguel Alfaro Barrantes
Vocal



Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
Asesora

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N°765-2025

Siendo las 11:00 horas, del día **jueves, 16 de octubre de 2025,** mediante la modalidad online, a través de la plataforma Google meet en el siguiente enlace:https://meet.google.com/ojq-jsep-yaq, por mandato de la **Resolución Nº3672-2025-D-FACHSE** de fecha 7 de octubre de 2025, que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según **Resolución Nº1430-2019-UP-D-FACHSE** de fecha 28 de mayo de 2019; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a) : Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón.
Secretario(a) : Dra. Martha Rios Rodríguez.
Vocal : Dr. Miguel Alfaro Barrantes.
Asesor(es) : Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez.
:

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FACHSE - U.N.P.G. DIRECCIÓN LAMBAYEQUE

Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): **"MODELO DE GESTIÓN EN SERVICIOS DE TUTORIA, BASADO EN LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES, PARA MEJORAR LA ENSEÑENZA – APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DEL I.S.P.P. "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"-JULIACA"**. Presentada por **NERY CONSUELO CARI CHECA**, para obtener el **Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación, con mención en DOCENCIA Y GESTIÓN UNIVERSITARIA.**

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N°184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N°267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de** 14 **en la escala vigesimal, que equivale a la mención de** REGULAR .
Siendo las 12:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón	Dra. Martha Rios Rodríguez	Dr. Miguel Alfaro Barrantes
PRESIDENTE(A)	**SECRETARIO(A)**	**VOCAL**

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, ROSA ELENA SANCHEZ RAMIREZ, usuario revisor de:

Tesis	X
Trabajo de Suficiencia Profesional	
Trabajo Académico	

Titulado

Modelo de gestión en servicios de tutoría, basado en la teoría de las inteligencias múltiples, para mejorar la enseñanza – aprendizaje en estudiantes de educación inicial del I.S.P.P. "Nuestra Señora de Lourdes"- Juliaca.

Cuyo(s) autor(es) es(son): Nery Consuelo Cari Checa, DNIº 01488398, declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud 19%, verificables en el Resumen del Reporte Automatizado de similitudes que se acompaña.

El(La/Los/Las) suscrito(a/s/as) analizó y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 06 de febrero del 2025



Nombres y Apellidos: ROSA ELENA SANCHEZ RAMIREZ
DNI N°: 16490896
ASESORA

- *Reporte Automatizado de similitudes*
- *Recibo Digital*

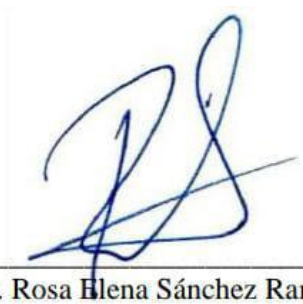
Modelo de gestión en servicios de tutoría, basado en la teoría de las inteligencias múltiples, para mejorar la enseñanza – aprendizaje en estudiantes de educación inicial del I.S.P.P. “Nuestra Señora de Lourdes”- Juliaca.

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	18%	1%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

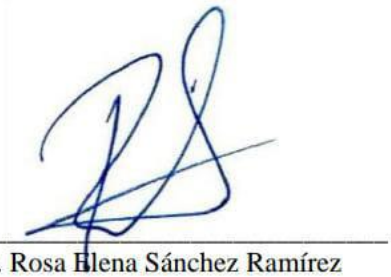
FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	8%
2	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	7%
3	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	ogpl.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Universidad Trabajo del estudiante	<1%
7	conosce.osce.gob.pe Fuente de Internet	<1%
8	qdoc.tips Fuente de Internet	<1%



Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
Asesora
DNI.16490896

9	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1%
10	vdocuments.site Fuente de Internet	<1%
11	apps.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
12	"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derechos Humanos, Volume 14 (1998)", Brill, 2001 Publicación	<1%
13	eprints.ucm.es Fuente de Internet	<1%
14	irgu.unigoa.ac.in Fuente de Internet	<1%
15	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1%
16	www.uesiglo21.edu.ar Fuente de Internet	<1%



Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
Asesora
DNI.16490896

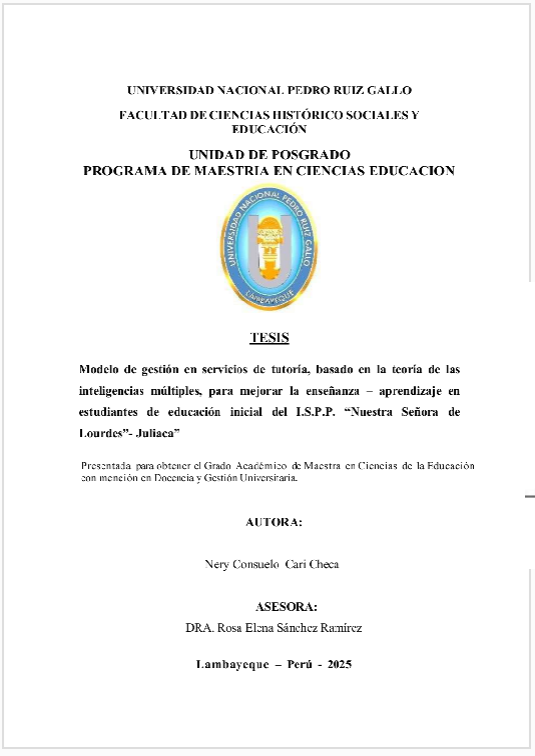
Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 15 words
Excluir bibliografía	Activo		

Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Nery Consuelo Cari Checa
Título del ejercicio:	Turnitin Quiltbock
Título de la entrega:	Modelo de gestión en servicios de tutoría, basado en la teoría
Nombre del archivo:	TESIS-NERY_CONSUELO_CARI_CHECA-2025.docx
Tamaño del archivo:	2.5M
Total páginas:	84
Total de palabras:	14,849
Total de caracteres:	82,586
Fecha de entrega:	06-mar-2026 01:22p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2872054633



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS EDUCACION

TESIS

Modelo de gestión en servicios de tutoría, basado en la teoría de las inteligencias múltiples, para mejorar la enseñanza – aprendizaje en estudiantes de educación inicial del I.S.P.P. "Nuestra Señora de Lourdes"- Juliaca"

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Docencia y Gestión Universitaria.

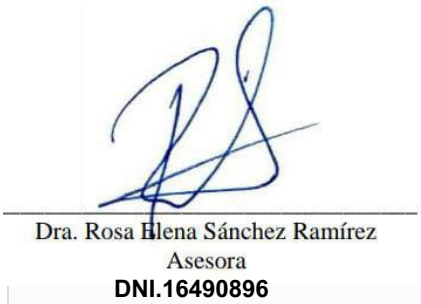
AUTORA:

Nery Consuelo Cari Checa

ASESORA:

DRA. Rosa Elena Sánchez Ramírez

Lambayeque – Perú - 2025



Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
Asesora
DNI.16490896

Derechos de autor 2026 Turnitin. Todos los derechos reservados.

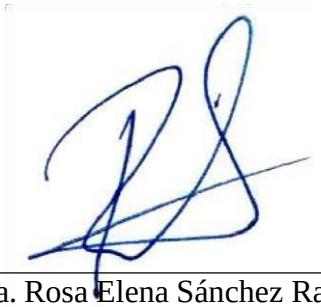
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Nery Consuelo Cari Checa, investigadora principal, y la Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez asesora del trabajo de investigación Modelo de gestión en servicios de tutoría, basado en la teoría de las inteligencias múltiples, para mejorar la enseñanza – aprendizaje en estudiantes de educación inicial del I.S.P.P. "Nuestra Señora de Lourdes"- Juliaca" declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 29 mayo 2023



Nery Consuelo Cari Checa
Investigadora



Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
Asesora

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, DRA. ROSA ELENA SANCHEZ RAMIREZ, usuario revisor del documento titulado:

Modelo de gestión en servicios de tutoría, basado en la teoría de las inteligencias múltiples, para mejorar la enseñanza – aprendizaje en estudiantes de educación inicial del I.S.P.P. "Nuestra Señora de Lourdes"- Juliaca"

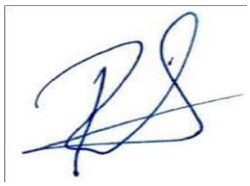
Cuyo autor es son**, Bach. Nery Consuelo Cari Checa.**

Identificado con documento de identidad 01488398 declaro que la evaluación realizada por el programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 19 % verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituye plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 21 de SETIEMBRE del 2025



DRA. ROSA ELENA SANCHEZ RAMIREZ
DNI: 16490896
ASESORA

Se adjunta:
*Resumen del Reporte automatizado de similitudes
*Recibo Digital

DEDICATORIA

Con afecto y cariño a mi esposo Sócrates, quien me brindó su apoyo en todo momento.

Con Amor, a mis hijas Karem, Johana, Mariela, Adriana, Laura y mi hijo André, quienes constituyen la fuerza y razón de mi superación personal y profesional

A mis seres queridos: Mis Padres: Antonio y Filomena, mis hermanos Edith, Wilfredo, Dante, Elizabeth, Noemí y Azaél que me apoyaron constantemente y con su amor, me dieron fuerzas para seguir adelante durante todos mis estudios de Maestría y lograr culminar con satisfacción la elaboración de mi Tesis

Nery Consuelo

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a Dios**,** por dotarme de la suficiente fuerza física y espiritual en mi vida.

A la "Escuela de Post Grado, a la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación: FCHSE, de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo"- Lambayeque, por brindarme la oportunidad de seguir estudios de Maestría y así contribuir al perfeccionamiento de mi noble profesión.

A la Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez por su apoyo en la asesoría del presente trabajo de investigación y a los Docentes que me dieron sus sabios conocimiento que de ellos aprendí mucho.

Un reconocimiento a todos los docentes del I.S.P.P. "Nuestra Señora de Lourdes"- Juliaca las por permitir realizar la parte práctica de mi Tesis.

Nery Consuelo

ÍNDICE

DEDICATORIA.....**3**

AGRADECIMIENTO..... **4**

ÍNDICE.....**5**

RESUMEN.....**7**

ABSTRACT.....**8**

INTRODUCCIÓN.....**9**

CAPITULO I.....18

MARCO TEÓRICO.....33

1.1. EL ESTADO DEL ARTE.....32

1.2. ANTECEDENTES 35

1.3. TEORÍAS CIENTÍTIFICAS.....36

Inteligencias Múltiples, Howard Gardner..... ….36

Aprendizaje significativo David Ausubel..... ….37

1.4. BASE CONCEPTUAL 42

1.5. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS 52

CAPITULO II: DISEÑO METODOLOGICO

2.1.METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....28

2.1.1. Tipo de Investigación .....……..28

2.1.2. Diseño de la Investigación .....……28

2.1.3. Población y muestra.....……29

2.1.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... ……29

2.1.5. Resultados de las encuestas y entrevistas aplicadas en el Pre test.....31

CAPITULO III ..... …..55
RESULTADOS Y PROPUESTA .....….55

3.1. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS .....…..55

3.2. MODELO TEORICO DE LA PROPUESTA..... 71

CONCLUSIONES ..... …80

RECOMENDACIONES 82

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 83

ANEXOS 86

RESUMEN

El presente trabajo de investigación "modelo de gestión en servicios de tutoria, basado en la teoría de las inteligencias múltiples, para mejorar la enseñenza – aprendizaje en estudiantes de educación inicial del I.S.P.P. "Nuestra Señora de Lourdes"- Juliaca"

Por lo tanto, el problema científico deficiencias en el proceso enseñanza- aprendizaje por parte de las docentes y el uso de estrategias metodologías inapropiadas que desconocen de estrategias metodológicas, no aplican, sus sesiones de aprendizaje de forma mecánica y transmisión de contenidos, perdiéndose el sentido del aprendizaje significativo, lo cual genera pasividad, falta de interés, desmotivación por su aprendizaje de los niños y niñas durante el desarrollo de sesiones de aprendizaje en las instituciones educativas; dificultan el logro aprendizajes.

Los principales resultados La propuesta mejoró la problemática cabe mencionar que se cumplieron los objetivos propuestos y confirmó la validez de la hipótesis científica, ya que se obtuvo resultados favorables de la implementación de la propuesta, sustentado con la base teórica.

Con la propuesta de gestión de tutoría basado en la teoría de inteligencias múltiples en los niños de la Red santa rosa de la ciudad de Juliaca Mejorar la enseñanza- aprendizaje**,** porque, podemos mencionar que, al diagnosticar la problemática, encontramos docentes que desconocen de estrategias metodológicas y no aplican, consideran sus sesiones de aprendizaje de forma mecánica y se limitan a la transmisión de contenidos, perdiéndose el sentido del aprendizaje significativo, lo cual generaba pasividad, disconformidad, falta de interés, desmotivación por su aprendizaje. Ahora se logró que las docentes aplican estrategias metodológicas, desarrollan competencias, capacidades habilidades y que las sesiones son realizadas de manera conjunta en equipos de trabajo.

Palabras clave: Inteligencias múltiples, tutoría.

ABSTRACT

This research paper "Proposal of a management model in tutoring services based on multiple intelligences to improve Teaching - Learning in children of the initial education level of the Santa Rosa Network in the city of Juliaca"

Therefore, the scientific problem deficiencies in the teaching-learning process by teachers and the use of inappropriate methodological strategies that ignore methodological strategies, do not apply, their learning sessions mechanically and content transmission, losing meaning of significant learning, which generates passivity, lack of interest, demotivation for their learning of children during the development of learning sessions in educational institutions; make learning difficult.

The main results The proposal improved the problem, it is worth mentioning that the proposed objectives were met and confirmed the validity of the scientific hypothesis, since favorable results were obtained from the implementation of the proposal, based on the theoretical basis.

With the proposal of mentoring management based on the theory of multiple intelligences in children of the Santa Rosa Red network in the city of Juliaca Improve teaching-learning, because, we can mention that, when diagnosing the problem, we find teachers who are unaware of strategies methodological and do not apply, consider their learning sessions mechanically and are limited to the transmission of content, losing the meaning of meaningful learning, which generated passivity, disagreement, lack of interest, motivation for their learning. Now it was achieved that teachers apply methodological strategies, develop competencies, skills, and that the sessions are conducted jointly in work teams.

Keywords: Multiple intelligences, mentoring.

INTRODUCCIÓN

Objetivo es Determinar estrategias pedagógicas orientadas a potenciar el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes del grado preescolar de la Corporación Beverly Hills llegando a concluir Planteando estrategias pedagógicas basadas en las Inteligencias Múltiples se puede favorecer el desarrollo cognitivo del estudiante, permitiendo un mejor desempeño en el rendimiento académico.

La presente investigación se justifica, porque las docentes de la Red Santa Rosa del nivel de educación inicial de la ciudad de Juliaca muestran deficiencias en el proceso enseñanza- aprendizaje, de parte de las docentes en el nivel inicial, además se evidencia que el uso de estrategias metodologías inapropiadas, deficiencias en el proceso enseñanza- aprendizaje por parte de las docentes y el uso de estrategias metodologías inapropiadas que desconocen estrategias metodológicas y no aplican y la ejecución de sus sesiones de aprendizaje de forma mecánica y transmisión de contenidos, perdiéndose el sentido del aprendizaje significativo, lo cual genera pasividad, falta de interés, desmotivación por su aprendizaje de los niños y niñas durante el desarrollo de sesiones de aprendizaje en las instituciones educativas; dificultan el logro aprendizajes, además no desarrollan acciones de tutoría en las dimensiones personal y social y de los aprendizajes, para mejorar proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los niños y niñas, ya que el rol de la docente es ser la guía, facilitadora, siendo su función primordial asumir el rol tutor y propiciar relaciones de confianza afecto y respeto que permite que los niños se sientan aceptados y se expresen libremente y con seguridad en un ambiente de confianza y alegría, confianza entre la docente y los niños y niñas, así como un clima de familiaridad, estimularlos a trabajar con autonomía e independencia.

Es necesario aplicar la Propuesta de un modelo de Gestión en servicios de Tutoría basado en la Teoría de las Inteligencias Múltiples en los estudiantes de educación inicial del I.S.P.P. “Nuestra Señora de Lourdes”- Juliaca, se debe tener en cuenta los Pilares de la Educación: Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a ser y Aprender a convivir juntos. Los principios de reconocimiento de la persona como los sujetos activos del Proceso

Educativo con calidad, equidad, ética, democracia, interculturalidad,

creatividad e innovación.

Con la presente investigación se contribuye en beneficio de la formación integral de los niños y niñas y docentes del nivel inicial reflexionen y tomen conciencia de la necesidad de brindar servicios de tutoría basado en la Teoría de las Inteligencias Múltiples, para que desde muy pequeños se conduzcan adecuadamente sus aprendizajes y desarrollen sus habilidades de acuerdo a sus potencialidades.

La presente investigación contribuye al crecimiento personal de los niños y niñas, ya que están en pleno proceso de desarrollo Psico-social en una sociedad de cambios acelerados, logrando la autovaloración como persona humana asumiendo su autonomía desde edades tempranas y su propia vida; lo que implica la responsabilidad de conocerse asimismo y el poder de tomar decisiones de acuerdo a sus necesidades e intereses personales

El problema científico, son las deficiencias en el proceso enseñanza-aprendizaje, de parte de las docentes en el nivel inicial, además se evidencia que el uso de estrategias metodologías inapropiadas, deficiencias en el proceso enseñanza-aprendizaje por parte de las docentes y el uso de estrategias metodologías inapropiadas que desconocen estrategias metodológicas y no aplican y la ejecución de sus sesiones de aprendizaje de forma mecánica y transmisión de contenidos, perdiéndose el sentido del aprendizaje significativo, lo cual genera pasividad, falta de interés, desmotivación por su aprendizaje de los niños y niñas durante el desarrollo de sesiones de aprendizaje en las instituciones educativas; dificultan el logro aprendizajes.

Objetivo general, Aplicar un modelo de gestión en servicios de tutoría, basado en la teoría de las inteligencias múltiples, para mejorar la enseñenza – aprendizaje en estudiantes de educación inicial del I.S.P.P. “Nuestra Señora de Lourdes”- Juliaca”

Objetivos específicos, Identificar la realidad problemática de la enseñanza aprendizaje aprendizaje en estudiantes de educación inicial del I.S.P.P. “Nuestra Señora de Lourdes”- Juliaca”

Elaborar la propuesta de gestión de servicios de tutoría basado en las inteligencias múltiples para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de educación inicial del I.S.P.P. “Nuestra Señora de Lourdes”- Juliaca”

Elaborar un modelo de gestión en servicios de tutoria, basado en la teoría de las inteligencias múltiples, para mejorar la enseñenza – aprendizaje

Ejecutar la propuesta de gestión de servicios tutoría basado en las inteligencias multiples para mejorar la enseñanza aprendizaje en estudiantes de educación inicial del I.S.P.P. "Nuestra Señora de Lourdes"- Juliaca"

Campo de acción, procesos de gestión en servicios de tutoría en los docentes de la en estudiantes de educación inicial del I.S.P.P. "Nuestra Señora de Lourdes"- Juliaca. La Hipótesis a defender si se elabora y aplica el modelo de gestión en Servicios de Tutoría basado en la Teoría de la Inteligencia Múltiples de entonces mejora significativamente la Enseñanza-Aprendizaje en estudiantes de educación inicial del I.S.P.P. "Nuestra Señora de Lourdes"- Juliaca"

El marco teórico está sustentado por las teorías Inteligencias Múltiples, Howard Gardner y Aprendizaje significativo David Ausubel. Metodológicamente se encuestó a los docentes involucrados de educación inicial delI.S.P.P. "Nuestra Señora de Lourdes"- Juliaca"Las encuestas fueron elaboradas teniendo en cuenta los indicadores, Estos indicadores se obtuvieron luego de haber operacionalizado conceptualmente la variable dependiente. Asimismo, hemos aplicado entrevistas estructuradas. También hemos recurrido a los métodos cualitativos y cuantitativos, o sea a la entrevista en profundidad y al recojo de testimonios, así mismo se ha aplicado Guía de observación, considerando los indicadores planteados, para evaluar a los niños y niñas de 5 años, tanto en la variable independiente como la dependiente, la muestra de estudio estuvo definida

68 por estudiantes.

En el capítulo I concreticé el marco teórico, el cual está comprendido por el conjunto de trabajos de investigación que anteceden a nuestro estudio y por la

síntesis de las principales teorías que sustentan la propuesta. Tanto las teorías como los antecedentes permiten ver el por qué y el cómo de nuestra investigación.

En el capítulo II se detalla la metodología empleada.

En el capítulo III se analizó e interpretó los datos recogidos en la encuesta aplicada a docentes y guía de observación a estudiantes. Finalmente, se elaboró la propuesta en base a las teorías mencionadas. Los elementos constitutivos de la propuesta son: Realidad problemática, objetivos, fundamentación, estructura, cronograma. La estructura de la propuesta como eje dinamizador está conformada por talleres con sus respectivas dinámicas.

La tesis finaliza abordando conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

I. DISEÑO TEÓRICO

1.1. El estado del arte

Las universidades públicas son instituciones que cultivan la más amplia gama de disciplinas y profesionales, incluyendo las ciencias, las tecnologías, las humanidades y las artes. Gracias a ellas la región cuenta con una diversidad de programas de posgrado de alta calidad, y en ellas se lleva a efecto la gran mayoría de las actividades de investigación científica y social (Hernández, et al., 2015). La universidad pública desde sus funciones de educar, investigar, formar valores y extender la cultura local y universal, aporta indudablemente al desarrollo de un país. La universidad, como institución social desde su establecimiento en 1088 en Bolonia, Italia, ha desempeñado un papel trascendente que ha tenido un impacto significativo en las personas y las sociedades en general, favoreciendo los servicios colectivos y contribuyendo con el mejoramiento de la calidad de vida. Existe un eje histórico que matiza esta noción de universidad: la oportunidad y el posible acceso a una educación superior pública de alta calidad y de manera equitativa para los y las habitantes de cada territorio (Narro y González, 2010). En este sentido, para la universidad pública de América Latina se debe definir como prioridad tener una consistente comunidad académico-científica, que soporte el desarrollo institucional universitario, con las mejores condiciones laborales posibles, y con autonomía para el pensamiento y la acción con un alto impacto en la sociedad, puesto que es en las universidades públicas donde interactúan los diversos sistemas de valores que caracterizan a una sociedad auténticamente democrática. Es allí donde las diversas cosmovisiones científicas y culturales, en sentido amplio, pueden reconocerse (Hernández, et al., 2015).

1.2. Bases epistemológicas

El marco epistemológico de la acción tutorial se puede encontrar en la intercepción de las ciencias cognitivas, el paradigma de la complejidad y la nueva teoría general de sistemas, las ciencias cognitivas, consideran que el ser humano elabora representaciones mentales – subjetiva de la realidad y las cuales se evidencian en su conducta. Alvarado, (2010), citado por (González & Avelino, 2016); por lo que respecta al pensamiento complejo, lo importante es la integración de los elementos de la realidad y aceptar que éstos se entrelaza e implican, (Juárez & Comboni, 2012). El paradigma sociocultural o histórico cultural señala que, la relación epistémica sujeto-objeto, es en realidad un triángulo abierto, donde el sujeto y el objeto se relaciona a través de los artefactos o instrumentos socioculturales, el educador tutor busca propiciar el desarrollo 49 del estudiante a través de la adquisición de herramientas para obtener una vida escolar y personal satisfactoria, (González & Avelino, 2016). El paradigma sociocultural de (Vigotski, 1989), fundamenta la acción tutorial a través de conceptos como: mediación, zona dedesarrollo próximo, internalización, andamiaje, la ley genética general del desarrollo cultural, que evidencian dos fuentes sociales del desarrollo del pensamiento: nivel interpsicológico, primero en el nivel social y luego en un nivel individual – nivel intrapsicológico. Citado por Woolfolk (2010). Luhmann (1997), "teoriza de manera metódica la sociedad como sistema, un sistema constituido únicamente por la comunicación. El sistema social reproduce la comunicación tal y como los sistemas vivos reproducen la vida y los sistemas psíquicos reproducen la conciencia" citado por Urteaga (2008, págs. 302-303). El abordaje integral: biológico, psicológico y social del estudiante, exige la vinculación entre el desarrollo, el aprendizaje y la comunicación "caracterizada por su enorme flexibilidad estructural… en terminos de cultura y de memoria" (Torres J. , 1999, pág. 13), en íntima relación con el contexto, lo que determina la necesidad de ser pertinentes a la hora de plantear los procedimientos y estrategias en un "modelo eficiente de tutoría integrada, … respuesta urgente en el momento educativo actual" (Martínez, Sauleda, & Veen, 1997); de

mucha importancia para el trabajo de tutoría. La confluencia de estas tres dimensiones: lo biológico, lo psicológico y lo social, determinan al ser; es decir, la personalidad del ser humano, su identidad, "concepción coherente del yo, compuesta por metas, valores y creencias con las que la persona establece un compromiso sólido" (Papalia, Wendkos, & Duskin, 2011, pág. 390). Es así, que, en la dimensión biológica, reconoce al hombre, como un organismo vivo que posee un sistema nervioso superior que determina sus intra e interacciones; la dimensión psicológica que involucra lo cognitivo, lo afectivo y lo volitivo, y; la dimensión social "funcionalmente diferenciada a partir del momento en el cual forma sus principales subsistemas en la perspectiva de problemas específicos que deberán ser resueltos en el marco de cada sistema funcional" (Luhmann, 1999 pág. 43) citado por Urteaga (2008, pág. 307), de interacciones comunicativas llamadas sociedad, Luhmann y De Giorgi (1993 pág. 84), citado por Torres (1999, pág. 13) que en su conjunto se constituyen en los ámbitos del desarrollo y determinan significativamente la conducta de todo ser humano, (Papalia, Wendkos, & Duskin, 2011); En una concepción totalizadora (teoría general de sistemas) que concibe al organismo como un sistema 50 abierto (bio), en constante intercambio con los sistemas circundantes (social), "visión global de la sociedad, que se extiende de la pedagogía a la globalización, de los medios de comunicación a la moral, de la ecología a la semántica" Urteaga (2008, pág. 302), por medio de complejas interacciones (psicológico), (Bertalanffy, 1989) (López, 2014) ; En un proceso unificado, (Papalia, Wendkos, & Duskin, 2011). Hernández (2019), señala que, en la psicología de la educación se pueden reconocer dos tipos de paradigmas los generales de la psicología, esto es, conductismo, cognitivismo, humanismo, constructivismo, etc., y los llamados psicoeducativos, que se han desarrollado a partir del análisis de situaciones educativas para comprenderlas e intervenir directamente sobre ellas, recuperando algunos elementos de los primeros. La tutoría puede posicionarse dentro de ambos, aunque la mayor parte de las referencias se interesan en el campo de acción y no en una discusión epistemológica. La

gestión de la tutoría se constituye así en "una estrategia innovadora", (Romo, 2019), que los responsables de su ejercicio deben ubicar en su real potencial para garantizar un impacto favorable en el desempeño del estudiante de educación superior. Señalar que la tutoría, es la única vía para mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, resulta muy ambicioso; sin embargo, las mejoras que se pueden lograr resultan de percibirla como indispensable e integrada a la institución, lo que determina la importancia de promover su plena institucionalización, (Viel, 2014). "Las actividades iniciadas por las instituciones no se dirigen únicamente hacia la orientación del aprendizaje, sino también hacia la orientación personal o a la toma de decisiones". (Martínez, Sauleda, & Veen, 1997, pág. 2), Por lo que respecta a las instituciones educativas de FID, asumen en su Proyecto Educativo Institucional (PEI) como línea estrategica, la tutoria y consejería pertinente a sus necesidades y condiciones específicas del contexto educativo, lo que determina que no deben homogenizarse y si institucionalizarse, (Viel, 2014).

1.3. Antecedentes

Internacional.

Cobos, (2010). Málaga. La construcción del perfil profesional de orientador y de orientadora. Estudio cualitativo basado en la opinión de sus protagonistas en Málaga. Propone conocer cómo ha evolucionado el perfil profesional del orientador y orientadora y cuáles son los indicadores que lo definen en la actualidad. La metodología consiste en un estudio cualitativo, en cuanto a los aspectos metodológicos, esta investigación supone la utilización de varias técnicas de recogida de información simultáneamente: entrevistas, relatos, grupos de discusión y análisis de documentos. Arribando a las siguientes conclusiones: la identidad profesional de los orientadores y orientadoras sigue siendo un asunto pendiente no se entiende cómo para el desempeño de estas competencias, a la

administración educativa le sirve cualquier licenciado o licenciada. La formación universitaria inicial resulta insuficiente para los y las profesionales de la orientación. Las trayectorias profesionales de los orientadores y orientadoras son tan diversas que es difícil encontrar nexos para el establecimiento de una identidad común. Los y las profesionales de la orientación son un recurso en los centros para la mejora de la calidad. Queda mucho camino por recorrer para que la orientación educativa esté generalizada a todo el sistema educativo. En nuestro contexto, es poco lo que se ha logrado avanzar con el propósito de brindar un servicio de orientación y tutoría de calidad al estudiante, más aún cuando los diseños curriculares de formación inicial docente no lo contemplan, ni se desarrollan dentro de las competencias del futuro profesional aquellas que le permitan asumir la función tutorial en las instituciones educativas.

Nacional.

En el ámbito nacional Flores, (2009). Lima. Con su investigación titulada: Influencia significativa del programa de tutoria y orientación Educativa-Toe en la 26 eficacia del docente tutor del nivel secundaria de las instituciones educativas de la unidad de gestión educativa local UGEL 04, Comas. En las conclusiones se verifica las hipótesis, y se demuestran que el programa de tutoría y orientación educativa no tiene un gran impacto desde la percepción del docente. Sin embargo, tiene una influencia significativa en la eficacia del docente tutor del nivel secundaria lo que ha determinado que existe una influencia significativa positiva entre el Programa de Tutoría y Orientación Educativa (TOE-MED) en la eficacia del docente tutor del nivel secundaria de las Instituciones Educativas de la jurisdicción de la UGEL 04 –Comas. Teniendo en cuenta los hallazgos de Flores, se reconoce la eficacia del docente tutor, lo que determina la necesidad de formar docentes con competencias para la orientación y tutoría desde cualquier área de estudio, es decir la inherencia de la orientación y tutoría en la formación inicial docente no solo enmarcado en

un programa de tutoría y orientación educativa.

Crisostomo, (2018). La investigación titulada "Influencia de la gestión del servicio de tutoría en el rendimiento académico de estudiantes de una universidad particular de Lima, 2018". Tuvo como objetivo general determinar la influencia de la gestión de tutoría universitaria en el rendimiento académico desde la percepción de los alumnos de las carreras de ingeniería de una universidad particular. El enfoque de la investigación es de tipo cuantitativo ya que, según Sánchez, (2005), por la objetividad y funcionalidad del trabajo, utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la mediación numérica y el análisis estadístico para establecer conclusiones (p. 84). El muestreo ha sido no probabilístico ya que la muestra utilizada ha sido consultada de manera aleatoria de una población que apoyó a la recolección de datos. Se concluye que la gestión de tutorías para la muestra utilizada influye de manera ínfima, y negativa para las dimensiones de planeamiento, diseño y evaluación. Mientras que, para la dimensión de implementación se tiene una influencia ínfima positiva en el rendimiento académico de los estudiantes, pues los valores dadas por las estadísticas son reales y expresan estos resultados. La gestión de tutorías, no tiene la influencia deseada para las dimensiones de planeamiento, diseño y evaluación. Lo que podría estar determinado por una falsa percepción de informalidad, trabajo desarticulado, desconocimiento de su estructura organizativa, propósitos y funciones específicas.

Regional.

En el ámbito regional la investigación de Acosta, (2018). Lambayeque. Titulada Programa de formación didáctica en tutoría para mejorar el desempeño docente de la Institución Educativa Nº 10227 del caserío San Bernardino Distrito De Tucume– Lambayeque, año 2018. Aborda la carencia de una labor tutorial, dificultades desde la planificación, organización, ejecución y evaluación de la tutoría para la orientación adecuada de los estudiantes. Concluye que, el programa de formación didáctica en tutoría contribuye

en la I.E. N° 10227 del caserío San Bernardino distrito de Túcume – Lambayeque. La investigación buscó determinar los niveles de las dimensiones de asertividad y estilos cognitivos de interacción social en 89 docentes tutores de la ciudad de Lambayeque. Para ello se utilizó el auto-informe de conducta asertiva ADCA-1 de García y Magaz validado en Perú. Los resultados mostraron que, el nivel de asertividad en los docentes tutores fue con mayor frecuencia el nivel muy alto en la dimensión de auto asertividad y el estilo cognitivo de interacción social frecuente fue el asertivo. Por otro lado, el sexo masculino y femenino presentaron nivel muy alto en la dimensión auto asertividad y el estilo cognitivo de interacción social con mayor porcentaje en el sexo masculino es el asertivo mientras que en el sexo femenino fue el pasivo-agresivo. Así mismo, de acuerdo al nivel de enseñanza pedagógica en primaria el nivel muy alto obtuvo mayor porcentaje en hetero asertividad y su estilo cognitivo fue el pasivoagresivo; en secundaria el nivel muy alto fue en auto asertividad y el estilo cognitivo fue el asertivo. La investigación de Acosta, aborda la carencia de una labor tutorial, planificada, organizada en su ejecución y evaluación, sin embargo, los autoinformes de los tutores señalan que el nivel de asertividad es muy alto en la dimensión de auto asertividad y el estilo cognitivo de interacción social percibido es de asertividad y en algunos casos pasivo agresivo, lo que evidencia serias discrepancias entre la gestión de la tutoría y la autopercepción del docente tutor.

Alvarez, (2018). El presente trabajo de investigación tiene como objetivo mostrar los resultados de la Propuesta denominada Programa de Tutorías Virtuales para mejorar el rendimiento académico en el curso Comprensión y Redacción de Textos I de la Universidad Tecnológica del Perú – Filial Chiclayo. La investigación parte del diagnóstico realizado a la muestra seleccionada conformada por 32 alumnos matriculados en el curso en mención, quienes fueron evaluados en las cinco 28 dimensiones destinadas a alcanzar la competencia comunicativa a nivel escrito; los resultados iniciales mostraron que más del 50% de los alumnos desaprobó el Pre test y se obtuvo un promedio global de 11 el cual se concibe como

desaprobatorio para los objetivos del curso. En base a los resultados obtenidos, se plantea realizar una Propuesta teórico – práctico de tutorías académicas virtuales, optando por esta modalidad dada la necesidad de atender a la gran mayoría de los estudiantes en los horarios de mayor participación. Para ello, se diseña un programa fundamentado en las teorías del conexionismo, conectivismo, aprendizaje significativo y sociocultural usando como herramientas tecnológicas Blackboard como soporte para video conferencias y Google como software para la elaboración de esquemas. La Propuesta está compuesta de cuatro módulos, uno presencial y tres virtuales, siendo estos últimos los que tienen el trabajo estrictamente tutorial, el cual estará basado en una metodología tutorial reactiva y proactiva; el programa está compuesto por 10 sesiones que abordan las necesidades en cada una de las dimensiones evaluadas y plantea como Hipótesis principal que la implementación del programa de tutorías académicas virtuales mejorará el rendimiento académico de los estudiantes. Después de la aplicación del programa se volvió a evaluar a la muestra en mención a través de un Post test, el cual otorgó validez al programa, dado el impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes; obteniendo, dentro de los datos más resaltantes, que el porcentaje de desaprobados disminuyó en un 44%. La investigación de Álvarez, otorga validez a la implementación de un programa de tutorías académicas virtuales al impactar positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Guevara, (2018). Chiclayo. Con la Tesis de Maestría titulada: Plan de Acción Tutorial para los Estudiantes de la Especialidad de Educación Física del Programa Licenciatura en Educación Modalidad Mixta de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. …es un complemento de la acción educativa en el sentido de orientar a los estudiantes en el logro de la madurez personal, tanto para el afrontamiento de las crisis propias del desarrollo académico y personal, como para propiciar el despliegue pleno de su potencial; facilita el afianzamiento de su identidad basado en valores, preferencias y capacidades.

1.4.Teorías científicas

Inteligencias Múltiples, Howard Gardner

Gardner, (1993), sostiene que; es la competencia cognitiva como un conjunto de habilidades, talentos y capacidades mentales que llama "inteligencias". Todas las personas poseen estas habilidades, capacidades mentales y talentos en distintos niveles de desarrollo.

- Lingüística: capacidad de entender y utilizar el propio idioma

- Lógico – matemática: capacidad de entender las relaciones abstractas.
- Espacial: capacidad de percibir la colocación de los cuerpos en el espacio y de orientarse.
- Cinética: capacidad de percibir y reproducir el movimiento.

- Aptitudes deportivas, de baile.

- Musical: capacidad de percibir y reproducir la música.

- Intrapersonal: capacidad de entenderse a sí mismo y controlarse, autoestima, autoconfianza y control emocional.
- Interpersonal: capacidad de ponerse en el lugar del otro y saber tratarlo, sirve para mejorar la relación con los otros (habilidades sociales y empatía)
- Natural o ecológica: capacidad para desenvolverse en la naturaleza.
- Existencial: capacidad para plantearse preguntas fundamentales sobre el ser humano, la existencia y Dios.

El conocimiento del nivel de desarrollo de las distintas inteligencias en una persona y la combinación de éstas ayudan a realizar una buena elección del futuro profesional, dado que alguien con una inteligencia cinética muy desarrollada tendrá más aptitudes para ser deportista, bailarín, etc., mientras que otra persona con la capacidad espacial

más desarrollada se orientará, preferentemente, hacia oficios como la aviación, las bellas artes, etc. Los estudiantes que muestran respuestas violentas tienen un bajo nivel de desarrollo en dos inteligencias (intrapersonal e interpersonal) y que, como en las demás, tienen que realizar un aprendizaje concreto para mejorar estos niveles de conocimiento.

Aprendizaje significativo David Ausubel

Ausubel, sostiene que las propuestas de Bruner sobre el Aprendizaje por descubrimiento están tomando fuerza, además hoy en día las escuelas buscan que los niños construyan sus aprendizajes. Ausubel considera que el desarrollo de capacidades no debe ser presentado como opuesto un aprendizaje expositivo, ya que éste puede ser igual por recepción y es memorístico y repetitivo.

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva de los niños y niñas. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que los niños y niñas se interesen por aprender lo que se le está mostrando.

Ventajas del Aprendizaje Significativo:

Produce una retención más duradera.

- La nueva información al ser interactuada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.

- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del niños y niñas.

Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo:

Significatividad lógica del material: el material que presenta el docente

al estudiante, debe estar organizado, para que se de una construcción de conocimientos. Significatividad psicológica del material: que los niños y niñas conecten, el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda.

Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el docente sólo puede influir a través de la motivación.

Tipos de Aprendizaje Significativo:

- Aprendizaje de representaciones: es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él.

- Aprendizaje de conceptos: el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres.

- Aprendizaje de proposiciones: cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos.

Esta asimilación se da en los siguientes pasos:

Por diferenciación progresiva: cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más incluso res que los niños y niñas ya conocían. Por reconciliación integradora: cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que los niños y niñas ya conocía.

Ausbel concibe los conocimientos previos de los niños y niñas en términos de esquemas de conocimiento, los cuales consisten en la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una parcela de la realidad.

El docente debe conocer los conocimientos previos los niños y niñas, es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe los niños y niñas ayuda a la hora de planear.

Organizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica, teniendo en cuenta que no sólo importa el contenido sino la forma en que se presenta a los niños y niñas.

Considerar la motivación como un factor fundamental para que los niños y niñas se interesen por aprender, el hecho de que los niños y niñas se sienta con actitud favorable y una buena relación con el docente, hará que se motive para aprender.

El docente debe tener utilizar ejemplos, por medio de dibujos, diagramas o fotografías, para enseñar los conceptos. (Rondon, 2014).

Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner

Para Bruner, el desarrollo intelectual del alumno depende directamente de que éste domine ciertas técnicas. En este dominio deben considerarse como determinantes dos factores: la maduración y la integración.

La maduración le permite al alumno representarse al mundo de estímulos desde tres dimensiones, que se van perfeccionando de manera progresiva:

- La acción.

- La imagen.

- El lenguaje simbólico.

La integración consiste en la ocupación de grandes unidades de información para la resolución de problemas.

En su proceso de desarrollo, el niño percibe al mundo en tres formas

consecutivas, mismas que guardan una estrecha analogía con los estadios del desarrollo cognitivo propuestos por Piaget. Las formas que Bruner señala son:

- La forma e nativa, que consiste en realizar la representación de sucesos pasados, por medio de la respuesta motriz.
- La forma icónica, que depende tanto de respuestas motrices, como del desarrollo de imágenes representativas y secuenciadas de una determinada habilidad.
- La forma simbólica, misma que tiene en el lenguaje, su expresión más objetiva, pues el lenguaje es un instrumento de cognición, a la vez que un medio para representar y transformar la experiencia del mundo. En esta forma de representación simbólica, los objetos no necesitan estar presentes en el campo perceptivo del niño, ni ofrecer un orden determinado.

Bruner también menciona la existencia de cuatro grandes ventajas en la manera heurística e hipotética de presentar el material de enseñanza:

- La potencia intelectual. El descubrir y resolver problemas por parte del alumno, habilita su capacidad de construcción y organización racional de los elementos de un problema.
- Las motivaciones intrínseca y extrínseca. El alumno se recompensa con los efectos de sus propios descubrimientos.
- El aprendizaje y la heurística del descubrimiento. Sólo se aprende realmente a través de la solución de problemas y el interés-esfuerzo por descubrir.
- La memoria. El alumno retiene con mayor facilidad lo aprendido si él mismo organiza sus materiales y procesos respectivos.

Modelo de los hemisferios cerebrales. - Aprender no consiste en almacenar datos aislados. El cerebro humano se caracteriza por su capacidad de relacionar y asociar la

gran cantidad de información que recibe continuamente y buscar pautas y crear esquemas que nos permitan entender el mundo que nos rodea. Pero no todos seguimos el mismo procedimiento, y la manera en que organicemos esa información afectará a nuestro estilo de aprendizaje.

Según como organicemos la información recibida, podemos distinguir entre niños y niñas el hemisferio derecho o izquierdo.

El hemisferio lógico, o izquierdo, procesa la información de manera secuencial y lineal, forma la imagen del todo a partir de las partes y es el que se ocupa de analizar los detalles, piensa en palabras y en números, es decir contiene la capacidad para la matemática y para leer y escribir. Este hemisferio emplea un estilo de pensamiento convergente obteniendo nueva información al usar datos ya disponibles, formando nuevas ideas o datos convencionalmente aceptables.

El hemisferio holístico, o derecho, procesa la información de manera global, partiendo del todo para entender las distintas partes que componen ese todo, es intuitivo en vez de lógico, piensa en imágenes y sentimientos, emplea un estilo de pensamiento divergente, creando una variedad y cantidad de ideas nuevas, más allá de los patrones convencionales. El currículum por competencias toma en cuenta las habilidades de este hemisferio para que los cursos de arte, música y educación física.

Un hemisferio no es más importante que el otro: para poder realizar cualquier tarea necesitamos usar los dos hemisferios, especialmente si es una tarea complicada. Para poder aprender necesitamos de los dos hemisferios, pero la mayoría de nosotros tendemos a usar uno más que el otro, o preferimos pensar de una manera o de otra. Cada manera de pensar está asociada con distintas habilidades.

Nuestro sistema escolar tiende a privilegiar el hemisferio lógico sobre el hemisferio holístico. Además, muchos profesores tuvieron éxito personal con un estilo verbal, secuencial y lógico, y asumen que esto funciona para todos los estudiantes. Lo que nos interesa es organizar el

trabajo en el aula de tal forma que las actividades potencien la utilización de ambos modos de pensamiento.

1.1. BASE CONCEPTUAL

El sistema de tutoría, u orientación educativa o simplemente tutoría es un servicio de acompañamiento permanente y orientación a los estudiantes para contribuir a su desarrollo afectivo, cognitivo y al mejoramiento de su desempeño escolar; este servicio esta a cargo de un docente tutor, quien desempeña su rol en coordinación a otros docentes y en constante comunicación con los padres de familia, buscando en todo momento favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.

Para llevar adelante esta labor, los docentes tutores deben contar con ciertos requisitos mínimos, dentro de ellos tenemos: deben estar en condiciones de manejar técnicas de participación, de comunicación, de toma de decisiones y otras estrategias que favorezcan su rol.

Esto significa ayudarlos a resolver sus problemas de estudio y adaptación del medio escolar a la vida social.

Tomando como base estos puntos de vista, el sistema de tutoría se presenta como una unidad de apoyo interno del proceso enseñanza-aprendizaje, en su sentido amplio, ya que el proceso de orientación individual se identifica en gran medida, con el proceso educativo.

- Tutoría académica, etimológicamente la palabra tutoría deriva del latín tutor que significa defensor, protector, guardián, por su parte tutor proviene del verbo tutor que quiere decir tener la vista en, contemplar, mirar, ver, tener los ojos puestos en, velar por, proteger, defender, sostener, mantener, conservar o salvaguardar. Como vemos tutoría presenta una idea de defensa, de

salvaguarda, de protección y aún más de proporcionar apoyo tanto material como intelectual. Por otro lado, lo académico, proviene del griego “akademike” que a su vez se deriva de academia que representaba el lugar donde Platón impartía sus cátedras y que eran los jardines legados por Academo (héroe mítico de Ática). Por extensión,

academia representa un lugar para la enseñanza, donde se difunde, se analiza, se promueven las artes, las ciencias y los valores. De lo anterior podemos desprender en forma general que la tutoría académica representa una serie de acciones para salvaguardar, defender, dirigir a un individuo en su paso por el aprendizaje.

De acuerdo con Alcántara Santuario la tutoría como método es un conjunto sistematizado de acciones educativas centradas en el "estudiante, el cual se basa en un acuerdo tácito o explícito entre los dos actores (tutor y estudiante) dentro de un marco institucional debidamente estructurado, mientras que para Latapi Sarre: La enseñanza tutorial (que otros prefieren llamar tutelar) es una modalidad de instrucción en la que un docente (tutor) proporciona educación personalizada a un niños y niñas o a un grupo reducido. (Hernandez & Valencia, 2010)

La Tutoría Académica: Una estrategia para la Educación de

Valores.

a) Principio de armonización entre individualidad y sociabilidad, la doble dimensión del hombre como individuo identificado con su yo personal y como participante de una realidad social integrada por otras personas, genera siempre la posibilidad de polarizarse con mayor acento hacia lo individual o hacia lo social. El servicio de tutoría escolar debe servir para que el estudiante sea actor responsable en los diferentes grupos sociales a que pertenece consciente de esta diferencia y de la importancia de los grupos, buscando que el sistema estructural sea adecuado para que todos los miembros de la sociedad se realicen plenamente, dentro de una jerarquía de valores.

b) Principio del sentido de justicia para una sociedad bien estructurada, Por justicia entendemos desde el punto de vista filosófica, dar a cada quien lo que le corresponde; socialmente se establece que las estructuras sociales deberán adecuarse a los más altos fines de la' realización personal y a la existencia digna del ciudadano.

El servicio de tutoría deberá ofrecer orientaciones adecuadas para cumplir este requerimiento del principio de justicia para todos por igual.

c) Principio de la responsabilidad solidaria, la solidaridad es aquel sentimiento de identificación en las necesidades de las otras personas y del conjunto social, sintiéndose participe de los problemas y responsables de sus soluciones. SI docente tutor debe saber cultivar en sus estudiantes, a fin de que estos se hagan participes de acuerdo a las necesidades de su Institución Educativa, hogar, comunidad local, regional, nacional y mundial.

d) Principio del sentido creador del trabajo, el niño y el adolescente son seres activos por naturaleza, el movimiento y la acción posibilita su desarrollo y su realización personal, la expresión de su capacidad creadora y su integración con las demás personas y como ser útil a su grupo social.

Para el sistema de tutoría el trabajo y la actividad deberán ser al mismo tiempo formativo y de experiencia vivencial de responsabilidad, que son necesarias para su participación activa como ciudadano en el presente y en el futuro desarrollo del país.

e) Principio del ejercicio de la libertad, Ser libres significa poder decidir acerca de su propia vida para un destino de superación, conducir los intereses familiares, expresar y enriquecer sus ideas y convicciones políticas, filosóficas o religiosas; desplazarse dentro del ámbito geográfico y ejercer sus propios hábitos de vida.

El tutor es responsable de afirmar la libertad del estudiante, por lo que deberá eliminarse la ignorancia y las deformaciones de alienaciones culturales o todo tipo de dependencia ya sea de grupos de presión política o de poder económico. (6)

La acción tutorial.

Siguiendo el proceso histórico, la tutoría surgió como orientación vocacional y su conceptualización se fue ampliando hasta abarcar otros aspectos que tienen que ver con la propia personalidad del estudiante. Por ello las áreas de intervención serian:

a) **Área Personal.**

El área personal tiene como finalidad contribuir al logro de un equilibrado desarrollo personal y social del estudiante; caracterizado por un comportamiento inspirado en valores éticos, científicos, sociales, culturales, religiosos, etc.

En sus relaciones con su medio escolar, familiar y comunal. Propicia, de igual modo, las relaciones con su medio escolar, familiar y comunal.

Propicia, de igual modo, el desarrollo y defensa de la persona humana, en su proyección de servicio dinámico, fraterno y responsable, buscando su integración en el seno de la familia y de la sociedad.

b) **Área Académica.**

Tiene su sustento en el hecho que el estudiante vive un proceso permanente de aprendizaje, tanto en el ambiente escolarizado formal como en el no formal. Es importante, por lo tanto, que se canalice adecuadamente los esfuerzos a los estudiantes para lograr un mayor despliegue de sus conocimientos, poniendo a su alcance los métodos, técnicas o instrumentos para que, de acuerdo a sus potencialidades, puedan realizar al máximo aprendizaje, tratando de superar los desajustes académicos surgidos durante el proceso de construcción de los aprendizajes.

El sistema de tutoría escolar en el área académica debe estar dirigida a optimizar el rendimiento escolar, ofreciendo al estudiante la posibilidad de conocer y desarrollar sus capacidades a partir del establecimiento y uso de las estrategias más adecuadas que lo lleven finalmente a la adquisición y construcción de conocimientos significativos y funcionales.

c) **Área Ayuda Social.**

En esta área los estudiantes deben reconocer las necesidades de su institución educativa en primer plano para luego visualizar las de su comunidad, implementando campañas de difusión y ayuda a personas o instituciones.

d) **Área Salud Corporal y Mental.**

La función principal de esta área es la de propiciar una toma de conciencia sobre el valor vital de la salud para el cuidado y protección personal de la sociedad,

movilizando esfuerzos de todos los integrantes de la comunidad con el fin de crear mecanismos de protección y promoción.

En líneas generales a través del desarrollo de esta esfera se pretende fomentar los valores vitales y cumplir con un rol de promoción y control sanitario a fin de lograr el mantenimiento, prevención y recuperación de la salud integral del estudiante.

e) **Área Recreativa.**

Aquí los estudiantes son creativos y sugieren la implementación de campeonatos, paseos, celebración de fiestas especiales/ visitas a museos, centros productivos y reservas naturales de la zona. No debemos olvidar que uno de los aspectos más importantes que tiene relación directa con el aprendizaje escolar es precisamente la recreación y esparcimiento de los estudiantes.

f) **Área Cultura y Actualidad.**

En esta área se pretende que los estudiantes sean críticos reflexivos y sepan opinar sobre la situación por la que atraviesa nuestro país (aspecto, social, económico, cultural, político, etc.); reconozcan los acontecimientos importantes de su localidad, región y del mundo.

La gestión institucional de servicios de tutoría

Se conoce como gestión de la tutoría a la atención de un conjunto de acciones de planificación, organización, ejecución, coordinación y evaluación necesarias para el eficiente desarrollo de las actividades tutoriales. El éxito de la tutoría depende en gran medida de que todos los miembros de la comunidad educativa puedan apoyar desde el rol que les corresponde la labor de orientación y acompañamiento de los estudiantes. La tutoría es una responsabilidad de todos y no sólo un servicio o una tarea a cargo de los tutores, por lo tanto, para que pueda brindarse dicho servicio de manera adecuada debe implementarse, en primer lugar, formalizando la tutoría

con la conformación del comité de tutoría y orientación educativa con una resolución directoral que encabeza el director, coordinador de tutoría, y demás docentes tutores. Dicha implementación esta normada con Resolución Directoral (R.D. N°343-2010-ED).

Según Viel, (2009) constan tres procesos de gestión que es necesario propiciar y sustentar en la construcción, el desarrollo y seguimiento de las tutorías:

El sentido y la direccionalidad del proyecto, este primer punto implica insertar en los documentos de gestión en primer lugar en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), seguido por Proyecto Curricular de Centro (PCC), Reglamento Interno (R.I), etc. Desde una perspectiva participativa, donde los diferentes actores de la comunidad colaboran en mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje, y contribuyen en la formación integral desde sus funciones.

La generalización de colaboración, implica que se busca la construcción de aprobación, lo cual empieza con la conformación del comité de tutoría que trabajan de manera colaborativa, en equipo docentes, padres de familia y estudiantes a los cuales se les compromete a vincularse con su propio desarrollo. Evitando que el compromiso recaiga únicamente sobre un equipo, sino que se diseñan estrategias para desarrollar institucionalmente la tutoría con todos los actores generando un marco de colaboración. En este sentido algunas escuelas conforman distintos equipos de trabajo, como por ejemplo equipo de gestión pedagógica, consejo consultivo CONEI, gestión del proyecto institucional. Estos equipos con la suma de nuevas integraciones, pueden desarrollar los procesos para generar condiciones necesarias para avanzar desde una perspectiva institucional.

La institucionalización, involucra que los equipos conformados actúan desde una aspecto participativo, donde se concretan estrategias y proyectos con la inclusión de todos los actores educativos a través de las llamadas mesas tutoriales, que tienen el propósito de propiciar la sensibilización de los miembros de la escuela sobre la tutoría como función de la escuela y como tarea colaborativa entre los docentes, propicia además que se revise permanentemente el PEI y su vínculo con la tutoría y con la tarea cotidiana de la escuela. Este tipo de estrategia garantiza además un proceso claro y

transparente de elección de tutores que cuenten con el perfil adecuado. Se busca promover los procesos de seguimiento y evaluación participativa. La mesa tutorial en suma desarrolla funciones que sostiene el sentido institucional de la tutoría como responsabilidad compartida. Con lo cual se cumple la función de la tutoría que es orientar de manera integral al estudiante, y satisfacer sus necesidades.

El Tutor

MINEDU, (2011), El tutor es aquella docente al que se le confía y encarga la tutoría de un grupo de estudiantes. La profesora tutora tiene que ser un docente especialmente dispuesto, convencido de la importancia de su rol ilusionado con los estudiantes y entusiasmada con su tarea.

Rol del tutor

- Ser una persona abierta y receptiva.

- Poseer una gran capacidad de escucha.

- Ser capaz de recibir e interpretar lo que los niños y niñas quieren expresarle, así como aquello que no pueden expresar.

- Tener un sincero interés por conocer, comprender y ayudar a sus niños y niñas de manera integral respetando sus individualidades.
- Conocer las características propias de su etapa evolutiva en que se encuentran sus niños y niñas.
- Tener la capacidad de empatía es decir ponerse en lugar de la otra persona para entenderla sin olvidar su rol de tutor.
- Asumir sus responsabilidades y compromisos en su labor tutorial.

Tutoría para niños

a. El Elogio, los niños responder con mayor facilidad al elogio público al reconocimiento inmediato en presencia de sus padres.

b. Los Hábitos, los niños adquieren costumbres y hábitos con mucha facilidad. Están viviendo un periodo sensitivo hacia la adquisición de hábitos.

c. Que hacer, señalan dos o tres actitudes que queremos lograr explicarle lo bueno de hacer eso hacer que lo hagan elogiando su aceptación para que quieran hacerlo.

d. Periodo Sensitivo, se llama así a la etapa en los que una persona está más propensa, preparada o dispuesta mentalmente para adquirir determinada conducta.

e. Valores, los hábitos buenos están conectados con un valor, los valores para el periodo sensitivo son: el orden, la laboriosidad, la obediencia y la sinceridad.

1.2.DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.

Aprendizaje. Es el proceso de adquisición de una disposición relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia. (Esguerra, 2010)

Tutoría. Es el proceso dinámico y activo que permita orientar, dirigir, guiar y estimular la formación de la personalidad del estudiante, llevándolo al conocimiento de sí mismo, de sus aptitudes y problemas, ofreciéndole elementos necesarios para que pueda obtener pleno rendimiento en sus actividades escolares y le permita alcanzar más armoniosamente los fines de una educación integral. (MINEDU, 2007)

Acción tutorial. Es la ayuda sistemática que se presta al niños y niñas a lo largo de su escolaridad favoreciendo su proceso de aprendizaje/ abordando los problemas que se plantean en su vida y su persona, favoreciendo la toma de decisiones para su futuro académico, laboral y profesional. (Cárdenas, 2011)

Formación. Es el eje y principio de la pedagogía que se refiere al proceso de humanización que va caracterizando el desarrollo individual aquí y ahora, según

las propias posibilidades; la formación es la misión de la educación y la enseñanza, posibilitar la- realización personal, calificar lo que cada uno tiene de humano y personal potenciarse como ser racional, autónomo y solidario. (UNIVIRTUAL- UTP, 2021) Proceso de enseñanza aprendizaje. Es el conjunto de pasos sistemáticamente ordenados que tienen como propósito brindar los instrumentos teórico-prácticos que le permitan al ser humano desarrollar y perfeccionar hábitos, actitudes, aptitudes y conocimientos. (Patiño,
2016)

II. DISEÑO METODOLOGICO

2.1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Tipo de Investigación

La presente investigación realizada es de tipo descriptiva con propuesta porque permitió buscar la alternativa de solución que revertirá las deficiencias existentes en el problema de Enseñanza- Aprendizaje, desde un enfoque cuantitativo-cualitativo. (Hernandez, 2015)

2.1.2. Diseño de la Investigación

El diseño cuasi experimental con un solo grupo, de tratamiento, al inicio o en el diagnóstico se aplicó el pre test, en estudiantes de educación inicial del I.S.P.P. "Nuestra Señora de Lourdes"- Juliaca"; después de aplicar la propuesta del plan servicios de acción tutorial, nuevamente se aplicó el post test, cuyo diagrama es el siguiente:

Donde:

GE… 01……. X 02

GE: Grupo experimental

X: Estímulo (Experimento: Modelo de un Plan de tutoría

01: pre test

02: post test

2.1.3. Población y muestra:

La población constituida por 190 estudiantes de educación inicial del I.S.P.P. "Nuestra Señora de Lourdes"- , 24 Docentes inicial del I.S.P.P. "Nuestra Señora de Lourdes"

2.1.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Las técnicas que se utilizaron para este trabajo de investigación fueron:

a. Técnica de gabinete: Se utilizó la de Fichaje**,** para extraer información de las diferentes fuentes bibliográficas y dentro de ellas tenemos libros, documentos especializados.

b. Técnicas de campo: Se recurrió a la encuesta, observación.

Encuesta, se aplicó a través de un cuestionario específico dirigido a las docentes de las Instituciones en mención.

Observación, para el diseño y propuesta, se desarrolló una Guía de observación, considerando los indicadores planteados, para evaluar a los estudiantes de educación inicial, tanto en la variable independiente como la dependiente.

c. Técnicas de procesamiento de datos:

El análisis e interpretación de los datos estadísticos se hizo a través de tablas y gráficos estadísticos.

El primer paso de este proceso de investigación consistió en el diagnóstico que

se aplicó, en el Pre test, cuyos resultados permitieron elaborar la propuesta del plan de acción tutorial considerando las inteligencias múltiples, la cual al ser aplicada dicho plan se ha logrado cambios extraordinarios en los niños, tal como fue demostrado en el Post test.

La investigación se desarrolló en la ciudad de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno.

Plan de acción basado en inteligencias múltiples

El trabajo se llevó a cabo en tres períodos.

El primero, comprendido entre abril del 2018 y marzo del 2019, correspondió a la caracterización del área, enfatizando en el estudio de la problemática de la Enseñanza - Aprendizaje. Se determinaron las principales causas que provocan las afectaciones a través de las observaciones en las visitas a las Instituciones Educativas.

El segundo, como parte del diagnóstico, entre abril y mayo del 2018, en este período se aplicó el Pre Test, a estudiantes de educación inicial con el objetivo de: Diagnosticar la problemática referida a la Enseñanza - Aprendizaje y comprobar el nivel de Aprendizaje y obtener mayor información acerca de la problemática

El tercer periodo entre junio a diciembre del 2018, se aplicó el plan de acción tutorial a la variable independiente, cumpliéndose los objetivos trazados, así como la validación de la hipótesis.

2.1.5. Resultados de las encuestas y entrevistas aplicadas en el Pre test.

Tomando como referencia los resultados de la encuesta a las docentes, se pudo constatar que las docentes no utilizan estrategias metodológicas adecuadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

III. RESULTADOS

3.1. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

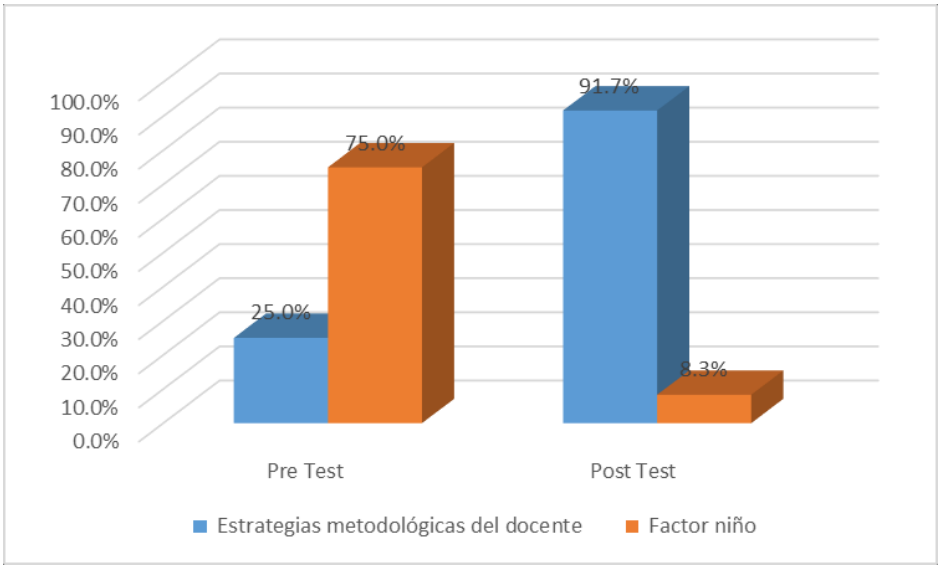
Tabla 1.

Problemática del docente en la enseñanza

En su labor pedagógica en cuanto a la enseñanza dónde radica el mayor problema para Ud.				
	Pre Test		Post Test	
Alternativas	f_i	%	f_i	%
Estrategias metodológicas del docente	6	25.0%	22	91.7%
Factor niño	18	75.0%	2	8.3%
TOTAL	24	100.0%	24	100.0%

Fuente: Encuesta a Docentes, Problemática: Enseñanza-Aprendizaje.

Figura 1. En su labor pedagógica en cuanto a la enseñanza dónde radica el mayor problema para Ud.



En este cuadro podemos observar haciendo un análisis de los resultados del Pre Test que el 75% de los encuestados, manifiestan que el mayor problema es el factor niño; pero en los resultados del Post Test las Docentes en un
92% asume el mayor problema de la Enseñanza-Aprendizaje, es el uso inadecuado de estrategias metodologías obsoletas que utilizaron.

Las docentes aceptaron que desconocían las teorías, estrategias métodos y técnicas más eficaces para mejorar la Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes, como es las Teorías de las Inteligencias Múltiples de Horward Gardner y el Aprendizaje Significativo entre otros.

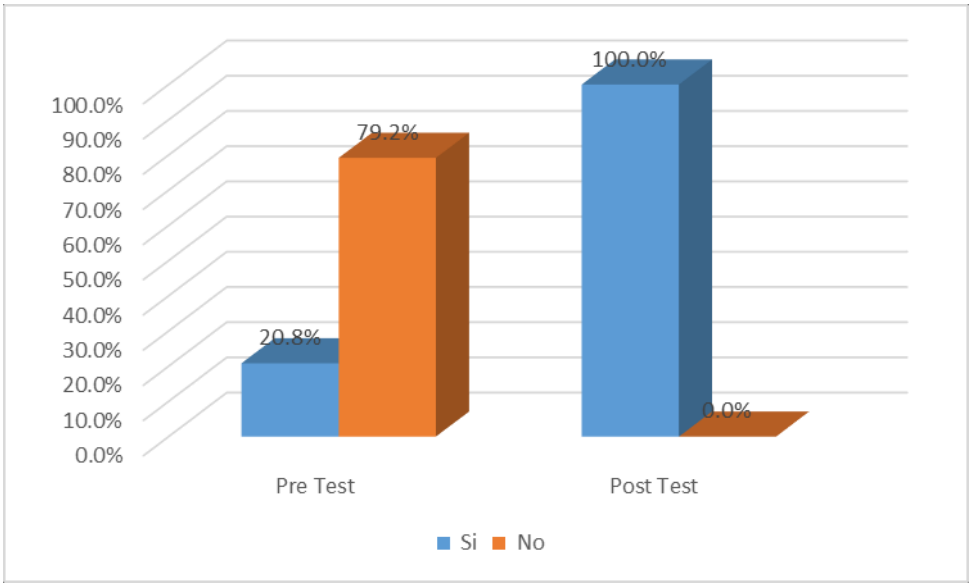
Tabla 2.

Manejo de las teorías científicas en su labor

Conoce Ud. Teorías Científicas que sustente su labor pedagógica				
Alternativas	Pre Test		Post Test	
	f_i	%	f_i	%
Si Conoce	5	20.8%	24	100.0%
No Conoce	19	79.2%	0	0.0%
Total	24	100.0%	24	100.0%

Fuente: Encuesta a Docentes, Problemática: Enseñanza-Aprendizaje.

Figura 2. Conoce Ud. Teorías Científicas que sustente su labor pedagógica



En este cuadro podemos observar que en el Pre Test el 20,8% afirman conocer las teorías científicas que sustente su labor pedagógica y en el Post test el 100% asegura conocer estas teorías. Esto se debe que aplicó el taller de capacitación del plan tutorial, sustentado con las teorías de las inteligencias múltiples de Horward Gardner y aprendizajes significativos de Ausbel.

La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner sugiere que todos tenemos la capacidad de desarrollar las nueve (9) inteligencias múltiples, hasta un nivel razonable de rendimiento si recibimos apoyo en el rendimiento y en la formación adecuada. La teoría del aprendizaje significativo de Ausbel afirma los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del niño. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos, pero también es necesario que el niño se interese por aprender.

Tabla 3

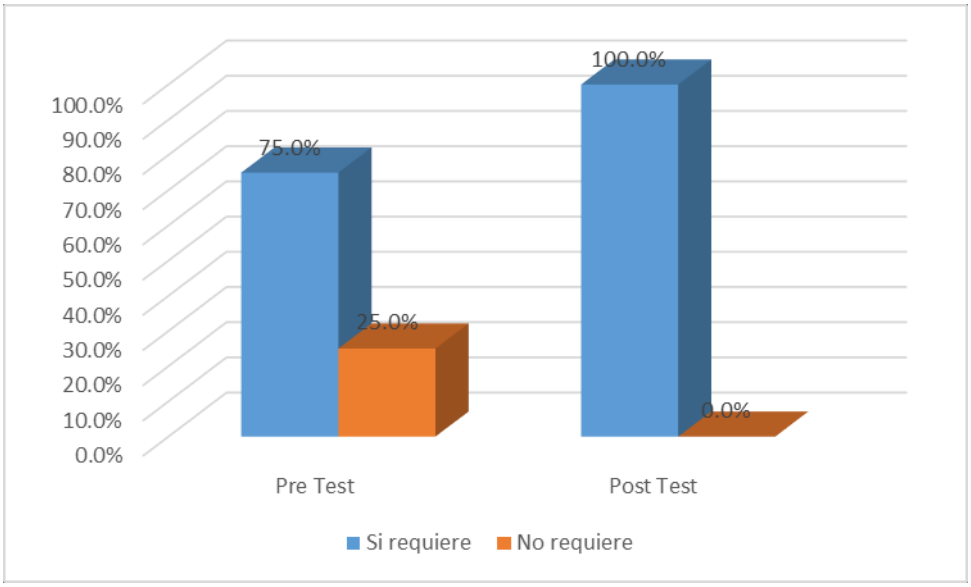
La enseñanza aprendizaje - orientación personal

La enseñanza requiere de una orientación personal		
	Pre Test	Post Test

Alternativas	fi	%	fi	%
Si requiere	18	75.0%	24	100.0%
No requiere	6	25.0%	0	0.0%
Total	24	100.0%	24	100.0%

Fuente: Encuesta a Docentes, Problemática: Enseñanza-Aprendizaje.

Figura 3. La enseñanza requiere de una orientación personal



Haciendo un análisis de los resultados como vemos en el cuadro en el Pre Test que, el 75% de los encuestados manifiestan que en la enseñanza en los niños requiere de una orientación personal y en el Post Test las docentes en un 100% que la enseñanza requiere de una orientación personalizada, aceptaron que desconocían.

El Sistema de tutoría escolar en el área académico del nivel inicial, que debe estar dirigido a optimizar el rendimiento escolar, ofreciendo al niño la posibilidad de conocer y desarrollar sus capacidades y a partir del establecimiento y uso de estrategias más adecuadas que lo lleven a la adquisición y construcción de conocimientos significativos y funcionales. (Guía de Tutoría y Orientación. Ministerio de Educación).

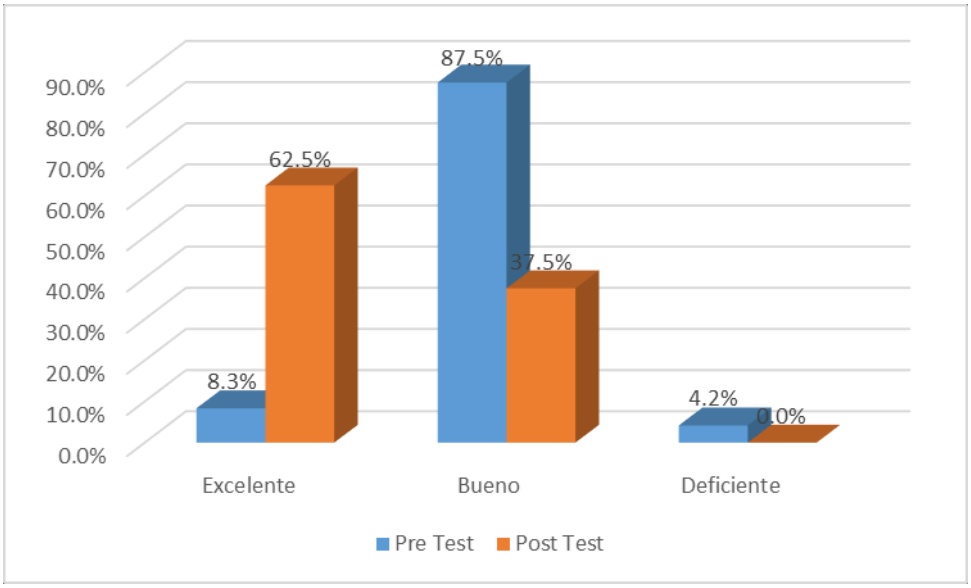
Tabla 4.

Aprendizaje de los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje

Cómo es el Aprendizaje de los niños				
Alternativas	Pre Test		Post Test	
	f_i	%	f_i	%
Excelente	2	8.3%	15	62.5%
Bueno	21	87.5%	9	37.5%
Deficiente	1	4.2%	0	0.0%
Total	24	100.0%	24	100.0%

Fuente: Encuesta a Docentes, Problemática: Enseñanza-Aprendizaje.

Figura 4. Cómo es el Aprendizaje de los niños



En el presente cuadro en el Pre Test el 87,5% de las docentes consideran que el Aprendizaje de los niños es Bueno y en el Pos Test las docentes manifiestan que el 62,5% es excelente, en cuanto a sus aprendizajes después de participar en el taller de capacitación del plan tutorial sustentado por las teorías de las inteligencias múltiples y la teoría de aprendizaje significativo y las estrategias metodológicas adecuadas.

Teniendo en cuenta que la teoría del aprendizaje significativo de Ausbel, la docente debe conocer los conocimientos previos del niño, es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer el niño ayuda a la hora de planeación.

Considerar la motivación como un factor fundamental para que el niños y niñas se interese por aprender, ya que el hecho el niño se sienta contento en el aula con una actitud favorable y con una buena relación con la profesora, hará que se motive para aprender.

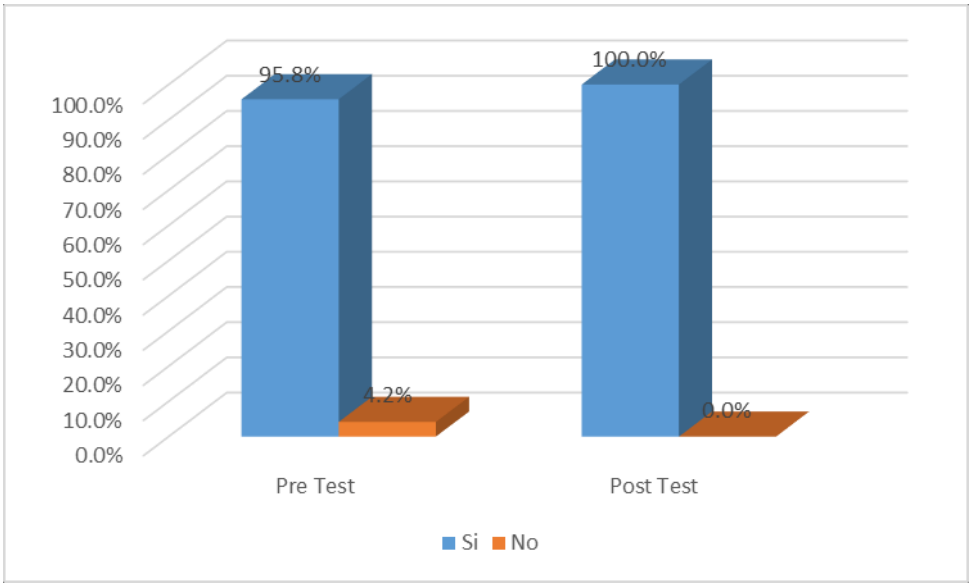
Tabla 5.

Planeación de las Clases

Ud. Realiza la Planeación de las Clases				
Alternativas	Pre Test		Post Test	
	f_i	%	f_i	%
Si realiza	23	95.8%	24	100.0%
No realiza	1	4.2%	0	0.0%
Total	24	100.0%	24	100.0%

Fuente: Encuesta a Docentes, Problemática: Enseñanza-Aprendizaje.

Figura 5. Ud. Realiza la Planeación de las Clases



Como podemos apreciar en este cuadro en el Pre Test el 95,8% de docentes manifiestan que realizan la Planeación de las Clases, asimismo en el Post Test el 100% de docentes realizan la Planeación de las Clases, ya que es muy importante realizar esta actividad para el desarrollo del proceso Enseñanza-Aprendizaje en forma organizada.

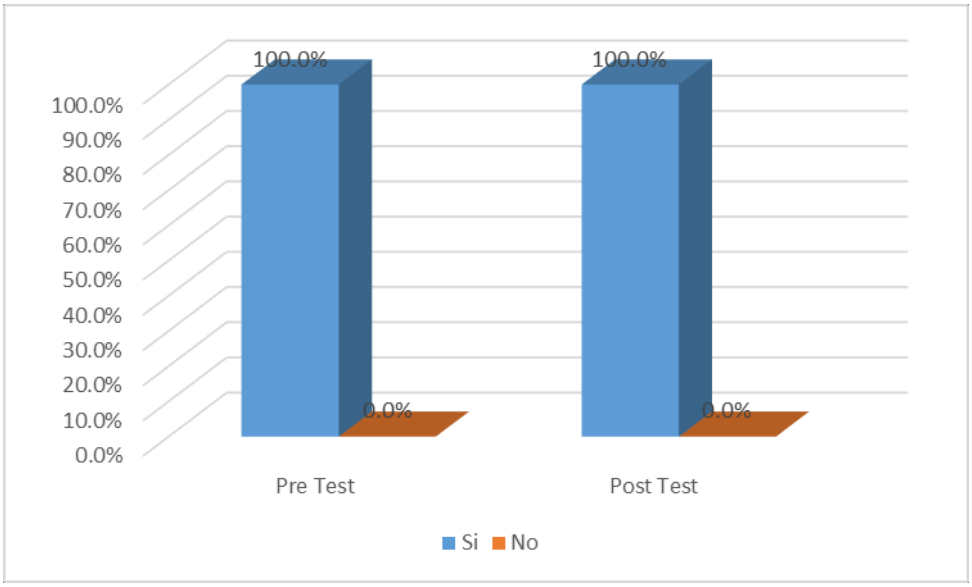
Tabla 6.

Uso material educativo en la enseñanza aprendizaje

Utiliza Ud. Material Educativo				
Alternativas	Pre Test		Post Test	
	f_i	%	f_i	%
Si utilizan	24	100.0%	24	100.0%
No utilizan	0	0.0%	0	0.0%
Total	24	100.0%	24	100.0%

Fuente: Encuesta a Docentes, Problemática: Enseñanza-Aprendizaje.

Figura 6. Utiliza Ud. Material Educativo



En el presente cuadro observamos que en el Pre Test y el Post Test, las docentes manifiestan que si utilizan material educativo ya que son recursos muy importantes para lograr aprendizajes.

La Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausbel manifiesta: La significatividad lógica del material. El material que presenta la Profesora al niño debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimientos.

Significatividad psicológica del Material que el niño conecte su nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda.

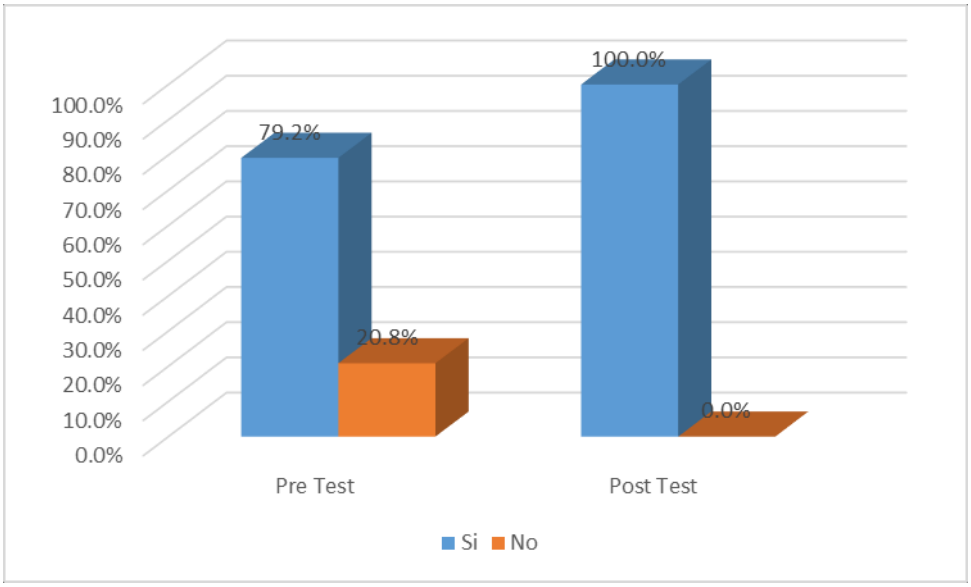
Tabla 7.

Manejo estrategias para la enseñanza-aprendizaje

Utiliza Ud. Estrategias para la Enseñanza-Aprendizaje				
Alternativas	Pre Test		Post Test	
	f_i	%	f_i	%
Si utilizan	19	79.2%	24	100.0%
No utilizan	5	20.8%	0	0.0%
Total	24	100.0%	24	100.0%

Fuente: Encuesta a Docentes, Problemática: Enseñanza-Aprendizaje.

Figura 7. Utiliza Ud. Estrategias para la Enseñanza-Aprendizaje



En el presente cuadro que nos muestra el Pre Test el 79,2% de las docentes manifiestan que utilizan Estrategias para la Enseñanza-Aprendizaje y los resultados del Post Test que el 100% de las docentes aseguran que utilizan Estrategias para la Enseñanza-Aprendizaje, después del tratamiento de la variable independiente al participar en el Taller de Capacitación y clarificar la idea de utilizar Estrategias para así lograr mejores aprendizajes respetando sus necesidades individuales en los estudiantes.

La teoría de las Inteligencias ofrece a las Docentes una oportunidad de desarrollar estrategias innovadoras y relativamente nuevas en la Perspectiva educativa.

Los niños muestran diferentes proclividades de las Nueve Inteligencias, de manera que cualquier estrategia puede dar muy buenos resultados. Debido a estas diferencias individuales entre niños conviene que las docentes utilicen una amplia gama de estrategias docentes en el aula y así de esa manera producirá la implicación activa en el aprendizaje de los niños cuando se toquen sus Inteligencias más desarrolladas.

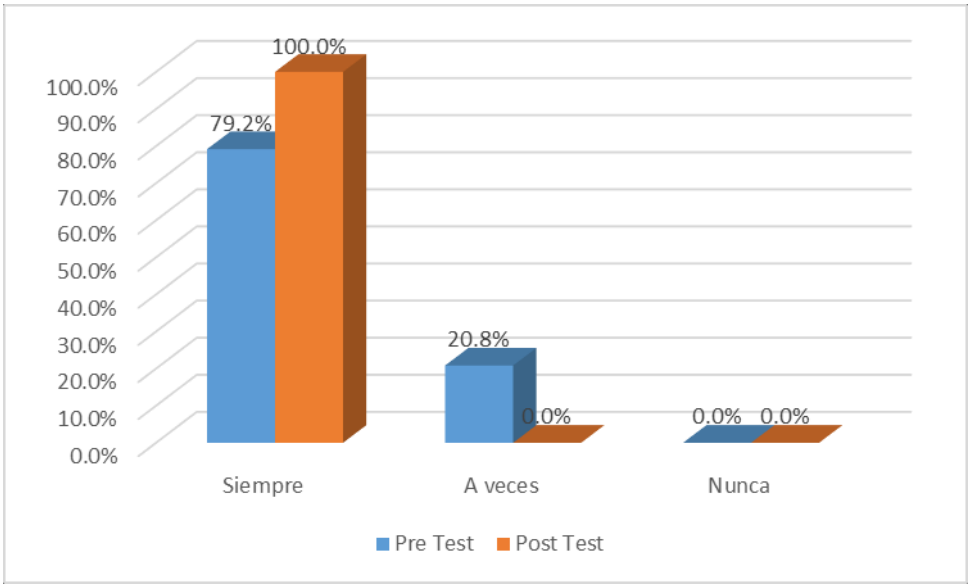
Tabla 8

Promueve el interés de las y los niños

Ud. Despierta el Interés en los niños				
Alternativas	Pre Test		Post Test	
	f_i	%	f_i	%
Siempre	19	79.2%	24	100.0%
A veces	5	20.8%	0	0.0%
Nunca	0	0.0%	0	0.0%
Total	24	100.0%	24	100.0%

Fuente: Encuesta a Docentes, Problemática: Enseñanza-Aprendizaje.

Figura 8. Ud. Despierta el Interés en los niños



De acuerdo a lo manifestado por las docentes en el Pre Test el 79,2% dicen que despierta el interés de los niños y en el Post Test el 100% de las docentes aseguran despertar el interés de los niños para el mejor desarrollo de la Enseñanza-Aprendizaje y de esa manera se desarrolla un logro óptimo de sus aprendizajes.

A la luz del análisis de la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausbel nos dice en una de sus Condiciones de significado. La significatividad efectiva, el

aprendizaje en un salón se da en un clima social, la relación del sujeto esta mediada por reacciones emocionales y por una orientación motivacional.

Y así de esa manera no solo puede adquirir juicios de valor, sino también reconocer el proceso de aprendizaje y posibles beneficios; es decir el mejoramiento personal.

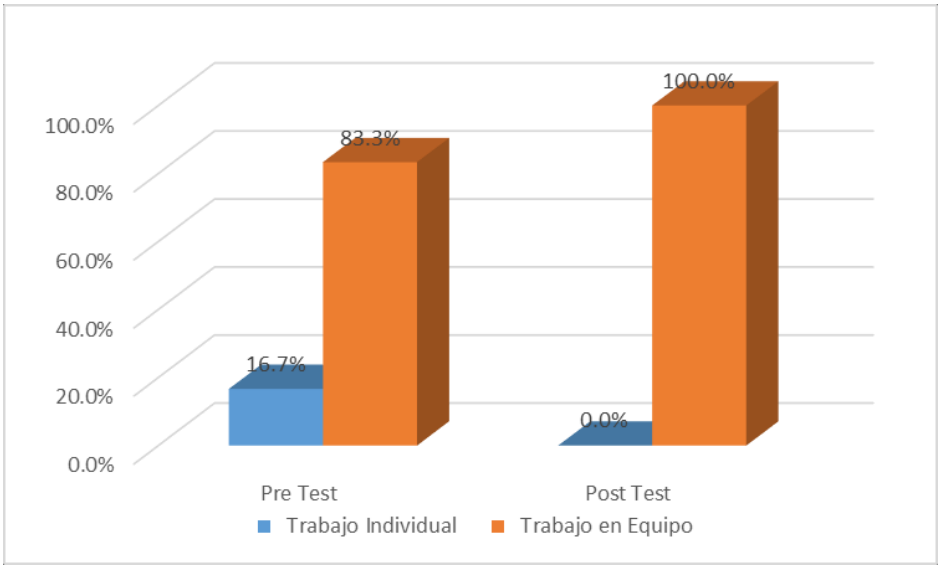
Tabla 9.

Trabajo en equipo para la enseñanza aprendizaje

Genera Ud. Logros en los niños y A través de qué tipo de trabajo				
Alternativas	Pre Test		Post Test	
	f_i	%	f_i	%
Trabajo Individual	4	16.7%	0	0.0%
Trabajo en Equipo	20	83.3%	24	100.0%
Total	24	100.0%	24	100.0%

Fuente: Encuesta a Docentes, Problemática: Enseñanza-Aprendizaje.

Figura 9. Genera Ud. Logros en los niños y A través de qué tipo de trabajo



Como nos muestra el cuadro las docentes en el Pre Test manifiestan que el 83,3% generan más logros a través del Trabajo en equipo y en el Post Test el 100% de las docentes aseguran que generan más logros de los objetivos propuestos en un trabajo en grupo.

Según la Teoría del Aprendizaje Significativo en una de sus estrategias Ausbel, propone hacerles trabajar en grupos y/o equipo, los niños como todo ser humano son comunicativos. (Ausbel, 1970)

Lo significativo para ellos es interactuar entre sus compañeros, naturalmente si no alentamos un clima de integración y confianza en los niños quizás a muchos no les provoque relacionarse entre sí, pero eso ocurrirá por diferencia nuestra, no porque así sean los niños.

Considerando los datos obtenidos es importante que se trabaje en equipo para que los estudiantes interactúen y así de esa manera se obtenga más logros durante el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

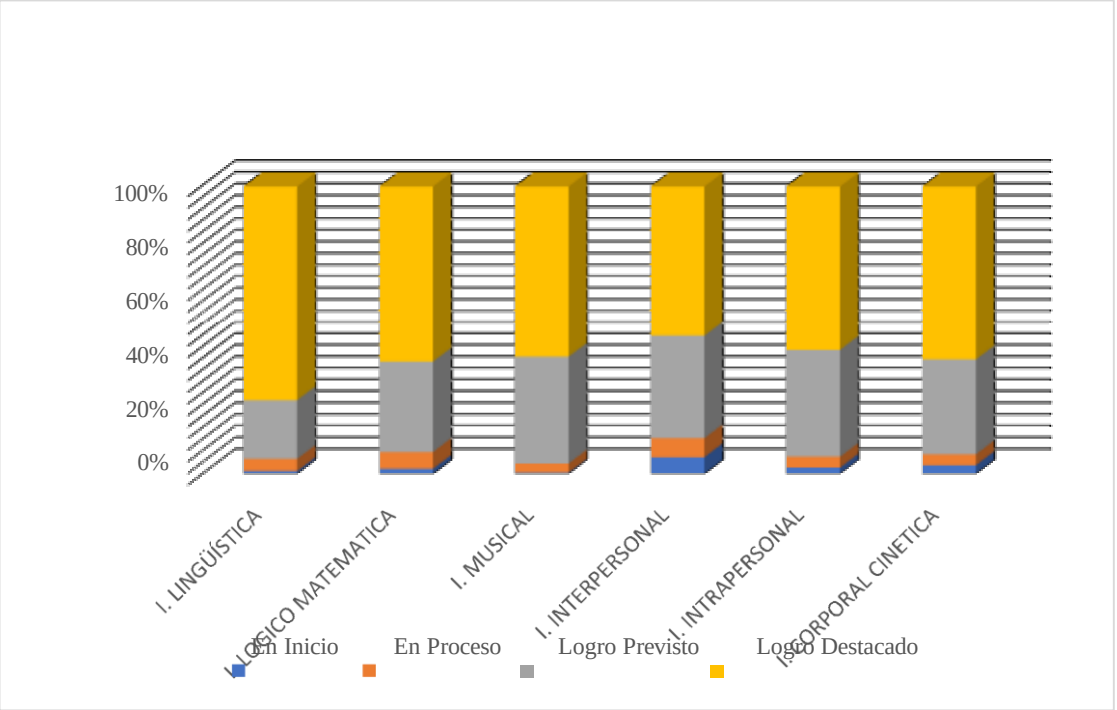
Tabla 10

Inteligencias múltiples

Inteligencias multiples en las y los niños de la Red Santa rosa de Juliaca									
Inteligencias Múltiples	Indicadores	En Inicio		En Proceso		Logro previsto		Logro destacado	
		f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%
Lingüística	Se expresa de manera clara, escucha relatos realiza inferencias, relata con sus propias palabras lo que le agrado del texto, Usa un vocabulario adecuado comunica de manera (gestual, corporal).	18	1.1 %	73	4.4 %	350	21.0%	1,227	76.6 %
Lógico-Matemática	Resuelve problemas de agregar y quitar, Agrupa ordenar, compara cantidades. Expresa la cantidad, uso de cuantificadores: “nociones de peso y nociones temporales.	42	1.9 %	128	5.8 %	702	31.6%	1362	61.2 %

Musical	Crea proyectos, artísticos, música, danza, explora material y Describe sus creaciones,	8	0.5 %	53	3.2 %	620	37.2%	987	59.2 %
Interpersonal	Presenta buen desempeño de trabajo en equipo Ayuda a los demás a dar solución Percibe estados de ánimo de los demás Representa sentimientos de los demás con mímica.	131	5.9 %	147	6.6 %	793	35.7%	1153	51.8 %
Intrapersonal	Presenta buen desempeño en el trabajo individual Tiene autodisciplina Representa sus sentimientos con mímica	38	2.3 %	63	3.8 %	620	37.2%	947	56.8 %
Corporal-Cinética	Explora, experimenta movimientos, posturas, desplazamientos y juegos de manera autónoma. Se desplaza con seguridad y utiliza objetos Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos	68	3.1 %	84	3.8 %	735	33.0%	1337	60.1 %

Figura 10 Inteligencias múltiples I.S.P.P. “Nuestra Señora de Lourdes”- Juliaca



La tabla y figura 10. muestra resultados de las diversas inteligencias múltiples enseñenza – aprendizaje en estudiantes de educación inicial del I.S.P.P. "Nuestra Señora de Lourdes"- Juliaca", donde el 1.1% de las y los niños se encuentran en inicio y el 4.40 % de los niños o niñas se encuentran en proceso y el 21 ,00 % de los niños o niñas lograron un aprendizaje previsto, el 76.6 % de los niños o niñas lograron un aprendizaje destacado, se expresa de manera clara, escucha relatos realiza inferencias, relata con sus propias palabras, que le agrado del texto, usa un vocabulario adecuado, se comunica de manera (gestual, corporal). evidenciando que los niños o niñas lograron un aprendizaje destacado en inteligencia lingüística.

con la estrategia de inteligencia lingüística, los estudiantes muestran mayor dinamicidad, durante las actividades en los talleres.

Además. muestra resultados de la inteligencia lógico - matemática que el 1.9% de las y los niños se encuentran en inicio 5.8% de los niños o niñas en proceso y el 31.6% de los niños o niñas lograron un aprendizaje destacado, el 61.2% de los niños o niñas lograron un aprendizaje destacado donde se observa que resuelve problemas de agregar y quitar, agrupa ordenar,

compara cantidades, expresa la cantidad, uso de cuantificadores: “nociones de peso y nociones temporales, se evidencia que los niños o niñas lograron un aprendizaje destacado en inteligencia lógico matemático. el niño constantemente resuelve problemas situaciones en su contexto.

Asimismo, resultados de la inteligencia musical en niños, que el 0.5% de las y los niños se encuentran en inicio, el 3.2% de los niños o niñas en proceso y el 37.2% de los niños o niñas lograron un aprendizaje destacado, el 59.2% de los niños o niñas lograron un aprendizaje destacado un aprendizaje destacado por que crea proyectos, artísticos, música, danza, explora material y describe sus creaciones, los niños o niñas lograron un aprendizaje destacado en el desarrollo de la inteligencia musical, algunas de las habilidades que se hacen presentes en cuanto a la inteligencia musical se refiere, se pueden ver claramente cuando los niños responden a ritmos y distinguen el sonido de algunos de los instrumentos que se les presentan.

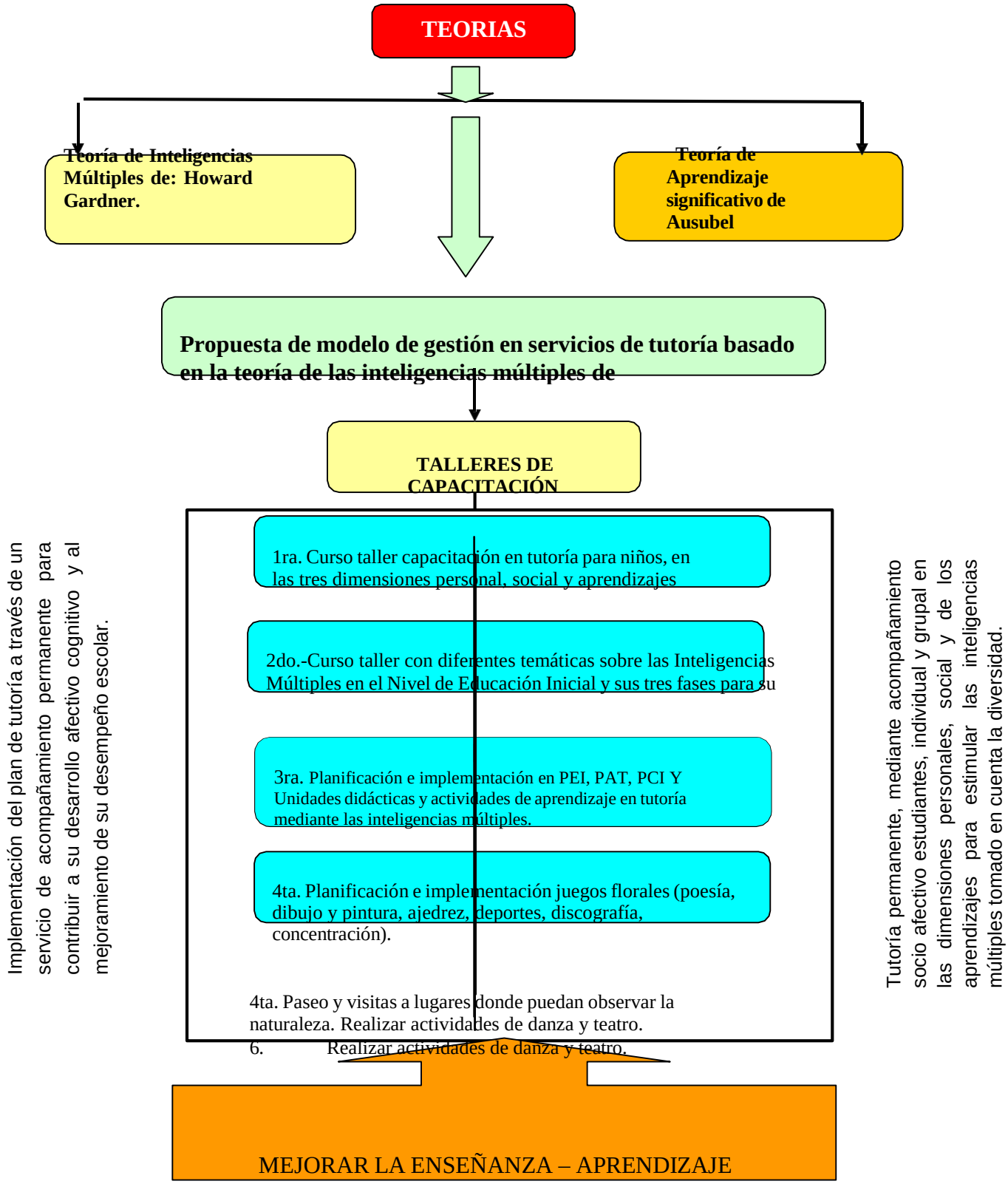
también muestra resultados de la inteligencia interpersonal en niños que el que el 5.9% de las y los niños se encuentran en inicio, el 6.6% de los niños o niñas en proceso y el 35.7% de los niños o niñas lograron un aprendizaje destacado, el 51.8% de los niños o niñas lograron un aprendizaje destacado, porque presenta buen desempeño de trabajo en equipo ayuda a los demás a dar solución percibe estados de ánimo de los demás representa sentimientos de los demás con mímica, en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal. hace que las habilidades que tienen que ver con esta; como son presentar un buen desempeño de trabajo en equipo ayudando a los demás a dar solución a sus problemas, como se ilustra.

Además muestra resultados de la inteligencia intrapersonal, en niños que el que el 2.3% de las y los niños se encuentran en inicio 3.8% de los niños o niñas en proceso y el 37.2% de los niños o niñas lograron un aprendizaje destacado, el 56.8% de los niños o niñas lograron un aprendizaje destacado, porque presenta buen desempeño en el trabajo individual tiene autodisciplina representa sus sentimientos con mímica además los niños muestran autodisciplina desde el inicio de la actividad, no necesitan que se

les pidan las cosas varias veces, como por ejemplo para taparse los ojos, guardar silencio, estar sentado.

Finalmente muestra resultados de la inteligencia corporal-cinética en niños que el que el 3.1% de las y los niños se encuentran en inicio 3.8% de los niños o niñas en proceso y el 33.0% de los niños o niñas lograron un aprendizaje destacado, el 56.8% de los niños o niñas lograron un aprendizaje destacado, porque, explora, experimenta movimientos, posturas, desplazamientos y juegos de manera autónoma, se desplaza con seguridad y utiliza objetos expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos lograron un aprendizaje destacado en inteligencia corporal- cinética, se puede dar cuenta de que algunas de las habilidades de la inteligencia corporal-cinética , se presentan porque las actividades así lo exigen, no porque haya un desarrollo o fomento de estas; tal es el caso del momento de la clase en la que los niños tienen que brincar hacia delante y hacia atrás de manera autónoma.

3.2. MODELO TEORICO DE LA PROPUESTA:



3.3. PROPUESTA DE GESTIÓN EN SERVICIOS DE TUTORÍA BASADO EN LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE HOWARD GARDNER

3.1.1 Presentación

La presente propuesta de gestión en servicios de tutoría basado en la teoría de la inteligencia múltiples implica una serie de actividades y acciones orientados a la aplicación de un modelo de gestión en Servicios de Tutoría basado en la Teoría de las inteligencias múltiples lo cual mejorará la Enseñanza – Aprendizaje enseñenza – aprendizaje en estudiantes de educación inicial del I.S.P.P. "Nuestra Señora de Lourdes"- Juliaca"

La propuesta está sustentado en esta investigación debe promover en desarrollar Modelo de Gestión en servicios de Tutoría basado en la Teoría inteligencias múltiples además la tutoría de manera permanente y organizar el acompañamiento socio afectivo de los niños y niñas de manera individual y grupal tomando en cuenta las dimensiones personal, social y de los aprendizajes para mejorar los aprendizajes a través de estrategias activas y el desarrollo inteligencias múltiples en los niños y niñas

3.2.2 Fundamentación científica y principios que orientan la propuesta La presente propuesta se fundamenta básicamente en 2 teorías: teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, teoría del aprendizaje significativo.

3.2.3 Objetivos de un modelo de gestión de servicios de tutoría

- Aplicar el plan de tutoría a través de un servicio de acompañamiento permanente y orientación a los niños y niñas para contribuir a su desarrollo afectivo cognitivo y al mejoramiento de su desempeño escolar.
- Capacitar a los estudiantes de educación inicial del I.S.P.P. "Nuestra Señora de Lourdes"- Juliaca" en las tres dimensiones personal, social y aprendizajes a través de

talleres para su desarrollo afectivo cognitivo y al mejoramiento de su desempeño escolar

- Capacitar y planificar un modelo de Tutoría en el PEI, PAT, PCI y actividades de aprendizaje a través de las inteligencias múltiples para un aprendizaje significativo y desarrollo afectivo cognitivo y al mejoramiento de su desempeño escolar

3.2.5 Actividades a desarrollar

Por tal motivo es conveniente desarrollar, Taller capacitación en tutoría de niños en las tres dimensiones personal, desarrollo afectivo y cognitivo curso Taller capacitación, sobre las teorías de inteligencias múltiples de cada uno

Primer taller de capacitación en tutoría de niños en las tres dimensiones personal, desarrollo afectivo y cognitivo.

Resumen: el propósito es que promueve el reconocimiento de los niños y las niñas como personas con características propias, y busca acompañarlos de manera personalizada de acuerdo con sus necesidades, intereses y expectativas atendiendo la diversidad y promoviendo la inclusión de todos. la tutoría implica promover y fortalecer las habilidades socioemocionales, las mismas que van a contribuir con el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas potenciando su interacción con los demás y la valoración de sí mismos. asimismo, se consolida en la interacción constante que se produce entre los diversos miembros de la comunidad educativa, en las diferentes circunstancias y momentos educativos.

Fundamentación

Este taller se fundamenta en la Teoría de Aprendizaje significativo de Ausubel porque el aprendizaje según se refiere a la adecuada utilización de los conocimientos previos del estudiante para construir un nuevo aprendizaje, pues la docente del nivel inicial es la mediadora entre los conocimientos y el educando, en vista que los actores de este

aprendizaje son los estudiantes quienes participan en forma activa y aprenden, de esta manera la maestro es la encargada acompañar y de crear estrategias que van a permitir que sus estudiantes se sientan en un ambiente de motivación que genere la disposición de aprender, significativamente reconociendo a los estudiantes como personas con características propias, y que buscan acompañarlos de manera personalizada de acuerdo con sus necesidades, intereses y expectativas considerando la atención la diversidad y promoviendo la inclusión de todos los estudiantes.

- **Objetivos** Capacitar a las docentes de educación inicial del I.S.P.P. "Nuestra Señora de Lourdes"- Juliaca" de niños en las tres dimensiones personal, social y aprendizajes a través de talleres para su desarrollo afectivo cognitivo y al mejoramiento de su desempeño escolar

Análisis Temático tutoría de niños

Objetivo Acompañar de manera personalizada de acuerdo con sus necesidades, intereses y expectativas

Descripción

A través de los grupos formados en el taller trataremos de cómo realizar la tutoría a niños en sus tres dimensiones personal, social y de los de los aprendizajes, proponer soluciones originales, saber analizar. Los grupos harán un listado de necesidades, intereses y expectativas que poseen, luego se someterá a debate, finalmente a través del consenso determinaremos necesidades, intereses y expectativas, la docente conoce y realiza acompañamiento constante de manera grupal y

personal; a los estudiantes, las docentes realizan acompañamiento permanente según sus necesidades, interactuando mediante relaciones de confianza, afecto y respeto a los estudiantes para que se sientan aceptados, y puedan expresarse libremente y con seguridad.

Segundo I curso de taller de capacitación sobre Inteligencias Múltiples

Resumen: El propósito del taller es que pondrá en práctica la teoría de la inteligencia múltiple a través de estrategias de intervención educativa para estimularlas.

En el taller se trabajarán de manera práctica la planificación y aplicación de algunas estrategias de intervención educativa que estimulen las inteligencias múltiples para que posteriormente los docentes con el conocimiento directo del grupo y su contexto cultural y natural puedan enriquecerlas y adaptarlas tomando en cuenta las siguientes inteligencias múltiples:

La inteligencia lingüística

La estrategia de inteligencia lingüística, porque la dinámica de la actividad invita a los niños a escuchar la explicación de un cuento con atención y sin interrumpir, permite que los niños tomen una buena actitud para escucharlo y proporcione alto grado de intensidad afectiva en la variedad de argumentos y personajes, así como en la riqueza del vocabulario que este les ofrece.

Inteligencia	Indicadores
Inteligencia lingüística	Se expresa de manera clara, escucha relatos realiza inferencias, relata con sus propias palabras lo que le agrado del texto, Usa un vocabulario adecuado comunica de manera (gestual, corporal).

La inteligencia Lógico-Matemática

El niño está constantemente creando relaciones entre las características físicas de las fichas puede establecer semejanzas y diferencias o crear una "secuencia"

Inteligencia	Indicadores
Inteligencia lógico matemático	Resuelve problemas de agregar y quitar, Agrupa ordenar, compara cantidades. Expresa la cantidad, uso de cuantificadores: "nociones de peso y nociones temporales

La inteligencia Musical

Algunas de las habilidades que se hacen presentes en cuanto a la inteligencia musical se refiere, se pueden ver claramente cuando los niños responden a ritmos y distinguen el sonido de algunos de los instrumentos que se les presentan. A continuación, se muestran unas viñetas que muestra como los niños responden mediante brincos a cada uno de los ritmos que se les indica con instrumentos musicales.

Inteligencia	Indicadores
Inteligencia Musical	Crea proyectos, artísticos, música, danza, explora material y Describe sus creaciones.

La inteligencia Interpersonal

El desarrollo hace que las habilidades que tienen que ver con esta; como son presentar un buen desempeño de trabajo en equipo ayudando a los demás a dar solución a sus problemas, como se ilustra con la siguiente viñeta:

Inteligencia	Indicadores
Inteligencia Interpersonal	Presenta buen desempeño de trabajo en equipo Ayuda a los demás a dar solución Percibe estados de ánimo de los demás Representa sentimientos de los demás con mímica. Percibe estados de ánimo de los demás Representa sentimientos de los demás con mímica.

La inteligencia Intrapersonal

Los niños muestran autodisciplina desde el inicio de la actividad, no necesitan que se les pidan las cosas varias veces, como por ejemplo para taparse los ojos, guardar silencio, estar sentado.

Inteligencia	Indicadores
Inteligencia Intrapersonal	Presenta buen desempeño en el trabajo individual Tiene autodisciplina Representa sus sentimientos con mímica

:

La inteligencia Corporal-Cinética

Se puede dar cuenta de que algunas de las habilidades de la inteligencia corporal-cinésticica, se presentan porque las actividades así lo exigen, no porque haya un desarrollo o fomento de estas; tal es el caso del momento de la clase en la que los niños tienen que brincar hacia delante y hacia atrás. En esta viñeta se muestra como los niños solo tienen que hacer uso de la habilidad de brincar.

Inteligencia	Indicadores
Inteligencia Corporal-Cinética	Explora, experimenta movimientos, posturas,

	desplazamientos y juegos de manera autónoma. Se desplaza con seguridad y utiliza objetos Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos

Fundamentación

Este taller se fundamenta en la Teoría de las inteligencias múltiples según Gardner, (1995) Nos dice que los seres humanos poseemos y mostramos estas siete inteligencias, las cuales se utilizan también para distinguirnos unos de otros, los individuos poseen cantidades variables de estas inteligencias y las combinan y utilizan de modo personal, La investigación también reveló cómo se desarrollan las capacidades de las inteligencias y estimular en los niños de 2 a 6 de manera oportuna y adecuada. En la primera infancia se pueden descubrir talentos por el ambiente favorable los descubrimientos autónomos que proporciona el jardín de niños, por lo tanto, es necesario que la docente conozca cuales son las inteligencias múltiples y cómo estimularlas y evaluarlas.

Por lo tanto los talleres, es una forma pedagógica que se pretende lograr la integración entre la teoría y la práctica mediante el desarrollo de manera didáctica donde los grupos de trabajo y sus participantes analizan conjuntamente problemas específicos con el fin de transformar las condiciones de la realidad, además nos posibilita una nueva forma de comunicación entre el formadora y los participantes donde cada uno brinda un aporte personal en forma creativa y crítica transformándose en sujetos creadores de su propia experiencia. Por su parte la formadora orienta el proceso haciendo su aporte personal creativo y crítico frente a la realidad

- **Objetivos** Capacitar y planificar la Tutoría en el PEI, PAT, PCI y actividades de aprendizaje a través de las inteligencias múltiples para un aprendizaje significativo y desarrollo afectivo cognitivo y al mejoramiento de su desempeño escolar.

Análisis Temático: Inteligencias múltiples

Objetivo Aplicar la información teórica y la experiencia en la planificación de estrategias en la intervención educativa para estimular las inteligencias múltiples de los niños del nivel inicial de la RED Santa Rosa

Descripción

A través de los grupos formados en el taller trataremos de cómo analizar cómo aplicar la información teórica y la experiencia en la planificación de estrategias en la intervención educativa para estimular las inteligencias múltiples de estudiantes de educación inicial proponer soluciones originales, saber analizar, se organizaran por grupos luego la presentación de la información y recuperación de experiencias, reflexión individual, en equipos y grupal, planificación de estrategias Cierre del taller y Evaluación.

CONCLUSIONES

Como resultado final de este trabajo de investigación se llegó a las siguientes conclusiones que derivan de los estudios investigativos desarrollados a lo largo de este trabajo, las mismas que dan respuesta al objetivo e hipótesis planteados

1. Se identificó la realidad problemática de la enseñenza – aprendizaje en estudiantes de educación inicial del I.S.P.P. "Nuestra Señora de Lourdes"- Juliaca"a través de los pre tés para elaboración de la propuesta de gestión de servicios tutoría basado en la inteligencia múltiples en niños y niñas del nivel de inicial de la Red Santa Rosa de la ciudad de Juliaca

2. Con la propuesta de gestión de tutoría basado en la teoría de inteligencias múltiples enseñenza – aprendizaje en estudiantes de educación inicial del I.S.P.P. "Nuestra Señora de Lourdes"- Juliaca" ha Mejorado la enseñanza-aprendizaje**,** por qué las docentes aplican estrategias metodológicas planificadas en equipo, en las actividades de aprendizaje desarrollando las competencias, se estimuló las inteligencias múltiples.

3. Con la Ejecución de la propuesta de gestión de servicios tutoría basado en las inteligencias múltiples se mejoró sustancialmente la enseñanza- aprendizaje en estudiantes de educación inicial del I.S.P.P. "Nuestra Señora de Lourdes"- Juliaca". Teniendo los siguientes resultados, inteligencias lingüísticas 76.6 % lógico matemático el 61.2% musical 59,2% Interpersonal 51,8% Intrapersonal 56,8% corporal-cinética el 60,1% de los niños o niñas en promedio lograron un aprendizaje destacado en las diversas inteligencias múltiples

RECOMENDACIONES

- Es importante la propuesta de un modelo de gestión de tutoría basado en la teoría de inteligencias múltiples enseñenza – aprendizaje en estudiantes de educación inicial del I.S.P.P. "Nuestra Señora de Lourdes"- Juliaca" Mejorar la enseñanza-aprendizaje y sean valorados y adaptados por otras instituciones educativas que presentan similar problemática para que los estudiantes logren un mayor despliegue conocimientos de acuerdo a sus potencialidades y puedan lograr aprendizajes pertinentes que respondan a sus intereses y necesidades, tratando de superar los ajustes académicos barreras o limitaciones temporales surgidos en la construcción de sus conocimientos y de esa manera lograr aprendizajes significativos y por ende la formación integral del educando.

- Se recomienda que propuesta de un modelo de gestión de tutoría basado en la teoría de inteligencias múltiples en los enseñenza – aprendizaje en estudiantes de educación inicial del I.S.P.P. "Nuestra Señora de Lourdes"- Juliaca" Mejorar la enseñanza-aprendizaje a la luz de los resultados expuestos en esta Investigación, sea aplicado en las diferentes Instituciones Educativas de la Región y a nivel nacional.

- La propuesta en mención, debe servir como elemento motivador a otras Docentes de nivel de educación inicial para otras propuestas y alternativas para mejorar la enseñanza-aprendizaje.

- Desarrollar de manera efectiva una educación para todos, tomando en cuenta la diversidad que existe en todos las y los niños, convirtiendo el espacio educativo en una acción de respeto y potenciación de la individualidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Apaza, H. (1998). *Temas Historicos De Juliaca.* Juliaca Perú.

Arguello , V., & Collazos, L. (2008). *Las inteligencias múltiples en el aula de clases.* AIdeas sobre Aprendizajes Signficativos prendizaje_significativousbel,

Batista, A., Medina, Y., & García, Y. (2015). *Desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes del grado preescolar de la corporación Beverly Hills de la ciudad de Cartagena.*

Cárdenas, R. (2011). *La importancia de la Tutoría en el proceso Enseñanza-Aprendizaje del nivel medio superior.*

Celis, O. (2017). *Potenciar las inteligencias múltiples (Lingüística – Lógico Matemática – Cinético Corporal – Musical) Mediante Estrategias Didácticas En El Preescolar.*

Dominguez, Z. (2010). *Las inteligencias múltiples y rendimiento académico en los alumnos de quinto año de primaria de la I.E. José María Escrivá de Balaguer de Castilla – Piura, 2009.*

Esguerra, G., & Guerrero, P. (2010). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Psicología. Diversitas: Perspectivas en Psicología, 6 (1), 97-109. Obtenido el 17 de agosto de 2021 de* http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982010000100008&lng=en&tlng=es.

Gardner, H. (1993). *Inteligencias múltioples.*

Gardner, Howard (1995) *Inteligencias Múltiples, La teoría y la práctica. Barcelona: Paidós*

Hernandez, M., & Valencia, R. (2010). *Principios de tutoría.* .

Hernandez, R. (2015). *Metodología de la investigación científica sexta edición.* Mexico.

Institucional, P. E. (2016). *Red Educativa Santa Rosa.* Juliaa Perú.

Jomtein. (1990). *La Educación Inicial en el Marco Internacional, en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos* . Tailandia.

Mejía, J. (2012). *Estrategias Metodológicas Para Estimular Las Inteligencias Múltiples En El Preescolar.*

MINEDU. (2007). *Manual de Tutoria y Orientacion Educativa. Ministerio de Educación. Lima Perú.*

MINEDU. (2011). *Guía de Tutoria y Orientacion Educativa. Ministerio de Educación.* Lima Perú.

Patiño, M. (2016). *Las TIC en el proceso de Enseñanza Aprendizaje y los resultados de Aprendizaje en el ITS San Gabriel. Ecuador.*

Ordoñez, Y. (2006). *Fomento de las inteligencias múltiples en preescolar por medio de la estrategia del cuento.*

Red Santa Rosa. (2016). *Red Educativa Santa Rosa. Proyecto Educativo Institucional.* Juliaca Perú.

Rondon , A. (2014). *Teoría de las Inteligencias Múltiples de GARDNER.* Lima Pwrú .

UMC-MED. (2003). *Unidad de medición de Evaluación del MIOnisterio de Educación.* Lima Perú.

http://es.wikipedia.org./wiki/aprendizaje_significativo#ideas_b.c3.A1sicas_del_a

UNIVIRTUAL-UTP. (2021). *Glosario. Consultado el 17 de agosto de 2021*.

http://univirtual.utp.edu.co/cursos/pedagogiaV20081/modulo1/leccion2/glosario.htm.

ANEXOS

. GUIA DE ENCUESTA PARA DOCENTES

Datos Generales:

I:E : …….

Sexo : M ( ) F ( )

Edad : …….

Fecha : ……

Instrucciones:

Estimado (a) colega marca con un aspa (X) la respuesta que consideres adecuada y en las líneas punteadas Responde las interrogantes.
Esto facilitará la contribución a la investigación que viene realizando en beneficio de la niñez y la educación.

Datos Específicos. Enseñanza: Perfil de la Profesora.

Egresado (a): - Universidad ( )
Pedagógico ( )

1.- ¿En su labor pedagógica en cuanto a la enseñanza dónde radica el mayor problema para Ud.?

- Estrategias metodológicas del docente ( )
- Factor niño ( )

2.- ¿Conoce Ud. Teorías Científicas que sustente su labor pedagógica?

- Si conozco ( )
- No conozco ( )

3. ¿La enseñanza requiere de una orientación personal?

- Si requiere ( )
- No requiere ( )

4.- ¿Cómo es el Aprendizaje de los niños?

- Excelente ( )
- Bueno ( )

- Deficiente ( )

5 - ¿Ud. Realiza la Planeación de las Clases?

- Si realiza ( )
- No realiza ( )

6.- ¿Utiliza Ud. Material Educativo?

- Si utilizo ( )
- No utilizo ( )

7.- Utiliza Ud. Estrategias para la Enseñanza-Aprendizaje

- Si utilizo ( )
- No utilizo ( )

8.- ¿Ud. Despierta el Interés en los niños

- Siempre ( )
- A veces ( )
- Nunca ( )

9 .-¿Genera Ud. Logros en los niños y A través de qué tipo de trabajo?

- Trabajo Individual ( )
- Trabajo en Equipo ( )

EVIDENCIAS: VISTAS FOTOGRÁFICAS

Docentes de la RED Santa Rosa participan del Curso taller capacitación en tutoría para niños, en las tres dimensiones personal, social y aprendizajes



Docentes de la RED Santa Rosa participan del Curso taller con diferentes temáticas sobre las Inteligencias Múltiples en el Nivel de Educación Inicial y sus tres fases para su diagnóstico correspondiente.





Niños y niñas de la Red de Santa Rosa jugando ajedrez.



Niños de la RED Santa Rosa escuchando un cuento.



Niños y niñas de la RED Santa Rosa, participan en el festival de Danzas.











Niños de la Red Santa Rosa, institución 331 Urb. 20 enero haciendo música.



Niños de la Red Santa Rosa, institución 305 Piérola haciendo música.





Niños y niñas de la IEI N° 331 20 de enero, de visita a lugares donde puedan observar la naturaleza.





Niños y niñas de la Red Santa Rosa participan de teatros, dramatización.



Organización de los espacios de las aulas de la Red Santa Rosa IEI 363 “corazón de Jesús”
aula de 3 años