

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y

EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



TESIS

Educación virtual y la socialización en niños y niñas de tercer grado de primaria de la I.E 10201 “Rosa Sime Contreras” -Pacora, Lambayeque,

Lambayeque, 2023

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Sociología.

Investigadoras: Bach. Daly Dayana Arroyo Campos

Bach. Marjorie Edith Marin Herrera

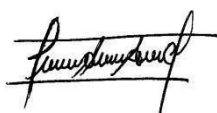
Asesora: Dr. Martha Rios Rodriguez

Lambayeque - Perú

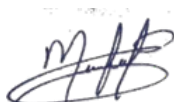
2025

Educación virtual y la socialización en niños y niñas de tercer grado de primaria de la I.E 10201 “Rosa Sime Contreras” -Pacora, Lambayeque, Lambayeque, 2023

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Sociología



Bach. Daly Dayana Arroyo Campos
Investigadora



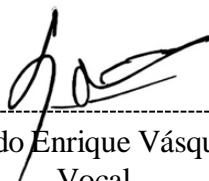
Bach. Marjorie Edith Marin Herrera
Investigadora



Mg. Sc. Nelly María Gutiérrez Piedra
Presidente



Dr. Juan Diego Dávila Cisneros
Secretario



M. Sc. Segundo Enrique Vásquez Zuloeta
Vocal



Dra. Martha Ríos Rodríguez
Asesor



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
 N° 592-2025**

Siendo las 11:00 horas, del día martes 26 de agosto 2025 en los Ambientes de la FACHSE: Sala de Sustentación, por mandato de la Resolución N° 3114-2025-D-FACHSE de fecha 26 de Agosto del 2025 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 0811-2024-D-FACHSE de fecha 14 de junio de 2024; Jurado integrado por los siguientes miembros:

- Presidente(a) : M. Sc. Nelly María Gutierrez Piedra
- Secretario(a) : Dr. Juan Diego Dávila Cisneros
- Vocal : M. Sc. Segundo Enrique Vásquez Zuloeta
- Asesor(es) : Dra. Martha Rios Rodríguez



Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): EDUCACIÓN VIRTUAL Y LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E 10201 "ROSA SIME CONTRERAS" -PACORA, LAMBAYEQUE, LAMBAYEQUE, 2023. Presentada por ARROYO CAMPOS DALY DAYANA y MARIN HERRERA MARJORIE EDITH para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Sociología.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, obteniendo el calificativo de 16 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de BUENO. Siendo las 12:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

M. Sc. Nelly María Gutierrez Piedra
 PRESIDENTE(A)

Dr. Juan Diego Dávila Cisneros
 SECRETARIO(A)

M. Sc. Segundo Enrique Vásquez Zuloeta
 VOCAL

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

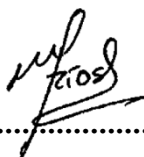
CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Dra. Martha Rios Rodriguez X
Yo..... usuario revisor de Tesis
Trabajo de Suficiencia Profesional y/o Trabajo Académico
Titulado: Educación virtual y la socialización en niños y niñas de tercer grado de
primaria de la I.E 10201 "Rosa Sime Contreras" -Pacora, Lambayeque, Lambayeque,2023
Arroyo Campos Daly Dayana
Cuyo autor (es) son:; con DNI N° 74020194
y Marin Herrera Marjorie Edith; con DNI N° 7 4 8 8 8 9 0 5...; declaro que la
evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud
... 1 2%, verificables en el Resumen del Reporte automatizado de similitudes que se
acompaña.

El suscrito (a) analizó reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos,

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque; 30 de Marzo del 2026



.....
Dra. Martha Rios Rodriguez

DNI: 16490896
Asesor(a)

Adjunta:
Resumen de Reporte automatizado de similitudes
Recibo digital

Educación virtual y la socialización en niños y niñas de tercer grado de primaria de la I.E 10201 "Rosa Sime Contreras" - Pacora, Lambayeque, Lambayeque, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%	11%	3%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1%
5	www.cuscopost.com Fuente de Internet	<1%
6	gestion.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Martha Rios Rodriguez
DNI: 16490896
ASESOR




Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Daly Dayana Arroyo Campos Marjorie Edith Marin Herrera
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Educación virtual y la socialización en niños y niñas de tercer g...
Nombre del archivo: INFORME_FINAL_ACTUALIZADO_DE_TESIS_DALY_Y_MARJORIE...
Tamaño del archivo: 2.74M
Total páginas: 82
Total de palabras: 17,187
Total de caracteres: 98,645
Fecha de entrega: 03-abr.-2025 10:09a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2634021492

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



TESIS
Educación virtual y la socialización en niños y niñas de tercer grado de primaria
de la I.E. 11022 "Juan Sime Caltirraa"-Parazo, Lambayeque, Lambayeque.
2023
Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Sociología.

Investigadoras: Daly Dayana Arroyo Campos
Marjorie Edith Marin Herrera
Asesor: Dr. Ríos, Rodríguez, Martha

Lambayeque - Perú
2025

Derechos de autor 2025 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Martha Rios Rodriguez
DNI: 16490896
ASESORA

DEDICATORIA

A Dios por escribir esto para mí: “Si tú no me hubieras ayudado, muy pronto habría perdido la vida; pero te llamé al sentir que me caía, y tú, con mucho amor, me sostuviste”

Salmos 94:17-18

-Un amor eterno e inconcebible-

Daly

A Dios, por ser mi fuerza y mi sostén en el momento de dificultad y a mis padres por ser mi mayor motivación y estar conmigo en todo tiempo, nada hubiera sido posible sin su apoyo.

Marjorie

Jehová, nuestro pronto auxilio

Daly & Marjorie

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por su apacible compañía en esta travesía investigatoria, sin duda alguna, ¡él ha sido nuestra fortaleza y quien ha levantado nuestra cabeza cuando todo parecía estancarse. Lo logramos!

Agradecemos a nuestra familia por respaldarnos con sus oraciones y animarnos a concluir este proyecto tan significativo para nuestra vida personal y profesional, ¡Lo logramos!

Agradecemos a nuestro asesor por su invaluable orientación y apoyo a lo largo de este proyecto de tesis. Su experiencia y dedicación han sido fundamentales para nuestro crecimiento académico y profesional, ¡Lo logramos!

INDICE

Resumen.....	ix
Abstract.....	x
INTRODUCCIÓN.....	11
Capítulo I: DISEÑO TEÓRICO.....	15
1.1 Antecedentes.....	15
1.1.1 Antecedentes Internacionales.....	15
1.1.2 Antecedentes nacionales.....	16
1.1.3 Antecedentes Locales.....	18
1.2 Bases Teóricas.....	19
1.2.1. Teoría de la sociología de la educación.....	20
1.2.2. Teoría del interaccionismo simbólico.....	20
1.2.3 Teoría de la Inteligencia Emocional.....	22
1.2.4 Teoría cognitiva de Jean Piaget.....	23
1.2.5 Teoría Cognitiva Social.....	24
1.2.6 Teoría de la construcción de la realidad social.....	25
1.3 Bases Conceptuales.....	26
1.3.1 Educación virtual.....	26
1.3.2 Socialización.....	28
Capítulo II: MÉTODOS Y MATERIALES.....	30
2.1 Diseño de Contrastación de Hipótesis.....	30
2.2 Población y Muestra.....	31
2.2.1 Población.....	31
2.2.2 Muestra.....	32
2.3 Técnicas e instrumentos.....	33
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	35
3.1 Descriptivos.....	36
3.2 Discusión por objetivos.....	48
CAPITULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	54
Referencias Bibliográficas.....	57
Anexos.....	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Confiabilidad del instrumento de Educación virtual</i>	35
Tabla 2: <i>Confiabilidad del instrumento de Socialización</i>	35
Tabla 3: <i>Educación virtual</i>	36
Tabla 4: <i>Ambiente de Aprendizaje</i>	37
Tabla 5: <i>Tiempo de aprendizaje</i>	38
Tabla 6: <i>Recursos y evidencias</i>	39
Tabla 7: <i>Socialización</i>	40
Tabla 8: <i>Aprendizaje Guía</i>	41
Tabla 9: <i>Habilidades</i>	42
Tabla 10: <i>Normas</i>	42
Tabla 11: <i>Emocional y afectivo</i>	43
Tabla 12: <i>Prueba de normalidad</i>	44
Tabla 13: <i>Relacion de la Educación Virtual y la socialización</i>	45
Tabla 14: <i>Relacion del Ambiente de Aprendizaje y la Socialización</i>	46
Tabla 15: <i>Relación del Tiempo de Aprendizaje en la Socialización</i>	47
Tabla 16: <i>Relación de los Recursos y evidencias de aprendizaje y la Socialización</i>	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: ¿Qué aplicativo tuvo que utilizar con más frecuencia para el desarrollo de clases de sus hijos?	36
Figura 2: ¿Cuántas horas a la semana tenía contacto su hijo(a) con el docente?	38
Figura 3: ¿Qué tipo de recursos educativos utilizó el docente en el desarrollo de sus clases virtuales?.....	38
Figura 4: ¿Qué tipo de evidencias de aprendizaje le solicitó el docente a su hijo durante las clases virtuales?	40
Figura 5: ¿Quién dio seguimiento y acompañamiento a su menor hijo(a) en el desarrollo de las clases virtuales y tareas?.....	41
Figura 6: Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman.....	45

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la educación virtual y la socialización en niños y niñas del tercer grado de primaria de la I.E 10201 “ROSA SIME CONTRERAS”-Pacora, Lambayeque, 2023; para ello se realizó un estudio de enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño no experimental y nivel correlacional. Cabe resaltar que para el abordaje teórico se consideraron postulados sociológicos y psicológicos por la amplitud del problema estudiado, como la teoría de la sociología de la educación, teoría del interaccionismo simbólico, Teoría de la inteligencia emocional, Teoría cognitiva, Teoría cognitiva social y Teoría de la construcción de la realidad social. Por otro lado, se consideró como tamaño muestral a 50 padres de familia quienes participaron en el llenado de un instrumento con preguntas de respuesta múltiple con escala de Likert. Los resultados constataron que existe relación directa y significativa en ambas variables o constructos (Educación virtual y socialización), estableciendo $p=0.726^{**} < 0.05$ de grado alto. Se concluyó que la Educación virtual se relaciona positivamente en la socialización de los estudiantes del tercer grado de nivel primario.

Palabras clave: Educación virtual, Socialización, Sociología, Tics.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between virtual education and socialization in boys and girls in the third grade of primary school at the I.E 10201 "ROSA SIME CONTRERAS" - Pacora, Lambayeque, 2023; For this purpose, a quantitative approach, basic type, non-experimental design and correlational level study was carried out. It should be noted that for the theoretical approach, sociological and psychological postulates were considered due to the breadth of the problem studied, such as the theory of sociology of education, theory of symbolic interactionism, theory of emotional intelligence, cognitive theory, social cognitive theory and theory of the construction of social reality. On the other hand, 50 parents were considered as a sample size who participated in filling out an instrument with multiple-choice questions with a Likert scale. The results confirmed that there is a direct and significant relationship in both variables or constructs (Virtual education and socialization), establishing $p = 0.726$ ** <0.05 of high degree. It was concluded that virtual education positively relation the socialization of third grade students at the primary level.

Keywords: Virtual education, Socialization, Sociology, ICTs.

INTRODUCCIÓN

La educación virtual ha experimentado una acelerada expansión mundial, propiciada por las restricciones impuestas por la pandemia de COVID-19. Lo virtual como modalidad educativa ha posibilitado que el proceso de enseñanza-aprendizaje no se detenga en medio de la crisis sanitaria, sin embargo, ha conllevado también retos específicos respecto a la socialización presencial de los educandos (Murga et al., 2021). La socialización, como el proceso mediante el cual las personas sociales adquieren normas, valores y comportamientos de su entorno, se ha visto habilitada por espacios escolares presenciales, donde existe una constancia de encuentros entre pares y docentes. Por su parte, surge la pregunta cómo la educación virtual se ve afectado por la mediación tecnológica.

En el contexto peruano, se ha reportado importantes problemas en la integración de la educación virtual. Por ejemplo, el Ministerio de Educación del Perú implementó el proyecto "Aprendo en Casa" como una plataforma televisiva para garantizar la continuidad a distancia de los contenidos educativos. No obstante, esto evidenció una brecha digital significativa, expresado en el desigual acceso tanto a internet como a los dispositivos tecnológicos en población rurales (Gómez-Arteta y Escobar-Mamani, 2021). Según la Contraloría General de la República Peruana (2022), informó que, el 59.15% de los estudiantes consideraron que la principal dificultad para el acceso y la conectividad a la estrategia "Aprendo en Casa" fue la falla en el servicio de internet, mientras que el 19.56% sostiene que la principal dificultad es la falta de plan de datos (celular prepago).

En Lambayeque, una región caracterizada por su heterogeneidad socioeconómica, estas dificultades se agravan, afectando principalmente a estudiantes de familias con menos recursos y limitando sus oportunidades de aprendizaje (Larrea, 2021). Según el periódico (Semanario Expresión 2021) informó que, por segundo año consecutivo, un grueso número de niños y jóvenes de Lambayeque no completarán los logros de aprendizaje dispuestos por el Ministerio de Educación. El titular del sector en Lambayeque, José Luis Delgado Monteza, señala que esta situación obedece a la brecha

digital, que en el departamento alcanza el 40 %, lo cual impide que los alumnos reciban todos los contenidos como corresponde.

Particularmente, la I.E. 10201 “Rosa Sime Contreras” de Pacora afronta problemas similares a otras escuelas en la zona rural del país, como la falta material de implementación virtual, así como la pobre preparación pedagógica de cara a la enseñanza virtual. Tales aspectos inciden en la variabilidad de la calidad de la educación a distancia, de acuerdo con la incertidumbre en los productos de aprendizaje.

La socialización presencial reduce importancia en el desarrollo integral de los niños estudiantes, pues permite que estos adquieran habilidades sociales, normas y valores esenciales para su integración satisfactoria en la comunidad. En la normalidad previa a la cuarentena sanitaria, los niños insertos en la educación presencial interactuaban con sus pares y docentes, lo cual ayudaba a su formación individual, social y emocional.

Según Murga et al. (2021), la educación virtual ha modificado gravemente la dinámica mencionada. Se ha reportado estudios regionales de la disminución de encuentros de socialización, en estudiantes con entornos familiares reducidos, esto es, con pocas interacciones regulares. Larrea (2021), muestra en Lambayeque que la limitada interacción física o el aislamiento prolongado impactan a largo plazo sobre las habilidades sociales de los estudiantes, con atención a sus etapas formativas críticas como el tercer grado de primaria.

A nivel local en Pacora, esta situación es particularmente alarmante, pues instituciones educativas como la I.E. Rosa Sime Contreras no cuenta con los recursos para proyectar estrategias de socialización virtual eficaces. Este estudio se propone entonces analizar en qué medida la educación virtual se relaciona con la socialización de los niños de tercer grado de la I.E 10201 "Rosa Sime Contreras", ubicada en Pacora, provincia de Lambayeque, un escenario que refleja tanto las limitaciones como las oportunidades de la virtualización educativa en una región con problemas estructurales en su sistema educativo.

En tal sentido, nuestro estudio nos llevó a plantear como problema de investigación ¿En qué medida la educación virtual se relaciona con la socialización en niños y niñas de tercer grado de la IE 10201 “Rosa Sime Contreras”-Pacora, Lambayeque, Lambayeque? y como problemas específicos (i) ¿En qué medida el ambiente de aprendizaje se

relaciona con la socialización en niños y niñas de tercer grado de la IE 10201 “Rosa Sime Contreras”-Pacora, Lambayeque, Lambayeque? (ii) ¿En qué medida se relaciona el tiempo disponible con la socialización en niños y niñas de tercer grado de la I.E 10201 “Rosa Sime Contreras”-Pacora, Lambayeque, Lambayeque? (iii) ¿En qué medida se relaciona los recursos y evidencias del proceso de enseñanza-aprendizaje con la socialización en niños y niñas de tercer grado de la I.E 10201 “Rosa Sime Contreras”-Pacora, Lambayeque, Lambayeque?

Asimismo, nuestro principal objetivo de esta investigación tuvo como interés determinar la relación entre la educación virtual y la socialización en niños de tercer grado de la I.E 10201 “ROSA SIME CONTRERAS”-Pacora, Lambayeque, Lambayeque. Proyectándonos a los siguientes objetivos específicos (1) Identificar la relación entre el ambiente de aprendizaje y la socialización en niños y niñas de tercer grado de la I.E 10201 “Rosa Sime Contreras”-Pacora, Lambayeque, Lambayeque, 2023(2) Estimar la relación entre el tiempo disponible y la socialización en niños y niñas de tercer grado de la I.E 10201 “Rosa Sime Contreras”-Pacora, Lambayeque, Lambayeque, 2023 (3) Medir la relación entre los recursos y evidencias del proceso de enseñanza-aprendizaje y la socialización en niños y niñas de tercer grado de la I.E 10201 “Rosa Sime Contreras”-Pacora, Lambayeque, Lambayeque, 2023.

Por tanto, se expone nuestra hipótesis general: La educación virtual tiene una relación significativamente en la socialización en niños y niñas de tercer grado de la I.E 10201 “Rosa Sime Contreras”-Pacora, Lambayeque, Lambayeque. Por consiguiente, las hipótesis específicas: (i) El ambiente de aprendizaje se relaciona significativamente en la socialización niños y niñas de tercer grado de la I.E 10201 “Rosa Sime Contreras”-Pacora, Lambayeque, Lambayeque (ii) El tiempo disponible se relaciona significativamente en la socialización niños y niñas de tercer grado de la I.E 10201 “Rosa Sime Contreras”-Pacora, Lambayeque, Lambayeque. (iii) Los recursos y evidencias del proceso de enseñanza-aprendizaje se relaciona significativamente en la socialización en niños y niñas de tercer grado de la I.E 10201 “Rosa Sime Contreras”-Pacora, Lambayeque, Lambayeque.

En esa misma línea, este estudio presentó una justificación teórica porque se centró en analizar una problemática coyuntural que ha sido abordada desde la esfera pedagógica, pero no lo suficientemente, desde el enfoque sociológico, por tal motivo es que se ha

considerado la teoría cognitiva de Jean Piaget, la Teoría de la sociología de la educación, Teoría del interaccionismo simbólico, la teoría cognitiva social , la teoría de la inteligencia emocional y la teoría de la construcción social, considerando aportes tanto sociológicos como psicológicos para estudiar de manera amplia el comportamiento del ser humano.

En el plano metodológico, la investigación emplea instrumentos de recolección y análisis de las variables que son susceptibles de utilizarse en estudios posteriores. En cuanto a la justificación práctica, nuestros objetivos abordan la problemática de la brecha digital y su incidencia el aprendizaje virtual, lo cual ha mermado los encuentros y las habilidades sociales de los estudiantes locales.

Finalmente, como justificación social, la investigación expone un problema que afectó a muchos estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Rosa Sime Contreras de Pacora, los encuentros sociales fueron casi nulos, dada la decreciente tasa de posesión de dispositivos tecnológicos en los hogares de Pacora.

La estructura del presente estudio contiene cinco capítulos. En el primero se desarrolló el marco teórico, proporcionando las bases conceptuales de la investigación. Seguidamente, se detalló el diseño metodológico utilizado para la recolección y análisis de los datos. Los resultados obtenidos, que se presentan en el tercer capítulo, permitieron establecer la relación entre la educación virtual y la socialización en los estudiantes. Por último, se incluyeron las referencias bibliográficas y los anexos que complementan la investigación.

Capítulo I: DISEÑO TEÓRICO

1.1 Antecedentes

1.1.1 Antecedentes Internacionales

Caluña (2022) en su trabajo de investigativo *La Educación virtual en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo mundo” Riobamba-Ecuador*, tuvo como objetivo analizar el impacto de las prácticas metodológicas y los recursos utilizados en la educación virtual frente al proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes de educación básica elemental de dicha unidad educativa debido al COVID-19. Se destacó la importancia del desarrollo de estas habilidades para la comunicación y el desarrollo biopsicosocial del individuo desde los primeros años de escolarización. La investigación, fue basada en fuentes primarias y la contribución de la investigadora, utilizó una metodología de enfoque mixto. Para el enfoque cuantitativo, se aplicó una encuesta con escala de Likert dirigida a 7 docentes, mientras que para el enfoque cualitativo se empleó el test “TALE” para medir los niveles de lectoescritura en una muestra de 40 estudiantes de 2do, 3ro y 4to año de EGB. En el enfoque cualitativo, el análisis de la información se realizó utilizando el manual de parámetros de calificación de cada subprueba de lectura y escritura, correspondientes al test “TALE”, el cual se ajusta a cada nivel de educación básica. Esto permitió obtener los resultados, que muestran un retraso significativo en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en el contexto de la teleeducación, especialmente en áreas como la lectura de textos, comprensión lectora, dictado y escritura espontánea

Muñoz (2022) en su ensayo *Educación virtual en pandemia: una perspectiva desde la Venezuela actual*, el resultado de un análisis sobre la situación educativa en Venezuela tras la implementación de la educación virtual durante la pandemia. Se utiliza la hermenéutica como enfoque central para interpretar, a partir de las experiencias personales, lo vivido como docente en esta sociedad. La pandemia de COVID-19 afectó profundamente la educación, que, a pesar de las dificultades, logró mantener cierta continuidad. No obstante, el sector educativo requiere, a la luz de aquella experiencia, de políticas públicas más sólidas. La crisis sanitaria impulsó un aumento en la inversión estatal y la necesaria reconversión tecnológica para reducir la brecha digital y garantizar

un proceso educativo eficaz. Sin embargo, el contexto actual nos invita a reflexionar sobre la importancia de la situación y a la vez resalta la importancia de la educación para combatir desigualdades. Muñoz (2022), subraya las grandes desigualdades entre los estudiantes en Venezuela, lo cual preocupa por el posible aumento de la brecha digital en la educación virtual.

Alonzo y Corral (2022) en su artículo *la aplicación WhatsApp un recurso didáctico para la educación online*, sostienen que WhatsApp, junto a dispositivos electrónicos, constituye una herramienta didáctica accesible y eficaz para la enseñanza en línea, alineándose con la Declaración de Educación para Todos de la UNESCO. A partir de una investigación documental descriptiva, los autores destacan cómo la app promueve una comunicación fluida entre estudiantes y docentes y favorece la colaboración grupal, así como el acompañamiento directo y rápido para la resolución de dudas. A pesar de ello, los autores enfatizan que su éxito pedagógico depende de una adecuada planificación docente y de la selección pertinente de materiales, dados los problemas de conectividad y el acceso limitado a dispositivos pueden obstaculizar su uso. Además, subrayan la versatilidad de WhatsApp, que puede emplearse en smartphones y computadoras, reforzando su popularidad como recurso para intercambio de materiales educativos.

1.1.2 Antecedentes nacionales

Mendoza (2021), en su investigación titulada *Educación virtual en la socialización estudiantil en una institución educativa inicial, Chorrillos*, realizó una investigación descriptiva correlacional causal, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte transversal. La muestra incluyó a 106 estudiantes, y la técnica empleada fue la encuesta. Los resultados indican que la educación virtual tiene un impacto en la socialización estudiantil, mostrando una fuerte relación entre la educación virtual y la socialización familiar, lo que demuestra que la socialización estudiantil y sus dimensiones dependen de la educación virtual.

Castro y Suárez (2023), en su estudio titulado *Educación virtual y socialización en el ciclo II de instituciones educativas del distrito de Camaná, 2022*, se propusieron como objetivo principal determinar el grado de relación entre la educación virtual y la socialización en el ciclo II. La investigación se caracterizó por ser de tipo descriptivo

correlacional, con un diseño no experimental, transversal y un enfoque cuantitativo. La población estuvo compuesta por 41 padres de familia y 41 niños de 5 años, utilizando un muestreo no probabilístico de tipo censal. Para recolectar datos sobre la variable educación virtual, se empleó un cuestionario de 15 ítems que evalúan las dimensiones como recursos digitales, acompañamiento virtual, colaboración virtual y competencias. Para la variable socialización, se utilizó una ficha de observación con 15 ítems para medir habilidades básicas, hacer amigos, conversaciones, sentimientos, emociones y opiniones, y solución de problemas. La confiabilidad de los instrumentos fue de 0,932 y 0,831, respectivamente, validada mediante el juicio de tres expertos. Los resultados revelaron una relación positiva moderada entre la educación virtual y la socialización, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0,584, confirmada con una significancia de 0,000.

Apaza (2021) realizó un estudio titulado *Inteligencia emocional en educación virtual a distancia en los estudiantes de educación primaria de la RED Campi – Huayqui Cusco, 2020* cuyo objetivo principal fue determinar cómo la inteligencia emocional influye en la educación virtual a distancia entre los estudiantes de educación primaria de la RED Campi – Huayqui, Cusco, en el año 2020. Esta investigación, de nivel explicativo y enfoque cuantitativo, utilizó un diseño no experimental y transversal, apoyado en el método hipotético-deductivo. La población consistió en estudiantes de educación primaria de la RED Campi – Huayqui de Cusco, con una muestra de 60 estudiantes divididos en dos grupos, seleccionados mediante muestreo probabilístico estratificado. Los resultados mostraron que, respecto a la variable educación virtual a distancia, el 40% de los estudiantes se encuentra "de acuerdo" con la prueba y muestra un "nivel medio", mientras que un 30% presenta un "nivel bajo" y otro 30% un "nivel alto". En conclusión, no se identificaron relaciones significativas entre las variables y las dimensiones analizadas en el estudio, ya que la significancia no fue favorable.

Tapia (2021) realizó un estudio titulado *Educación virtual y nivel de aprendizaje en pandemia Covid-19 en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 20346 San Lorenzo Huacho, 2021*, con el objetivo de determinar la influencia de la educación virtual en el nivel de aprendizaje durante la pandemia de Covid-19 en la Institución Educativa 20346 San Lorenzo, Huacho - 2021. La metodología empleada fue de tipo básico cuantitativo, con un diseño no experimental, correlacional y de corte

transversal. Se tomó una muestra de 71 alumnos, y se recolectó información para ambas variables a través de cuestionarios. Los resultados mostraron que el 76.06% de los estudiantes percibieron un alto nivel de aprendizaje en la educación virtual, mientras que el 23.94% percibieron un nivel de aprendizaje moderado durante la pandemia de Covid-19 en los estudiantes de nivel secundario de la institución. La investigación concluyó que existe una relación positiva entre la educación virtual y el nivel de aprendizaje, asociándose moderadamente en el contexto de la pandemia.

1.1.3 Antecedentes Locales

Morante (2021) realizó un estudio titulado Educación virtual y lectoescritura en estudiantes de la Institución Educativa N° 10052, Reque – Lambayeque. El objetivo principal del estudio fue determinar la correlación entre la educación virtual y el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 10052 en la ciudad de Reque. La investigación utilizó un diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional, con un enfoque transversal, ya que se realizó en un momento específico. La población estuvo compuesta por 31 estudiantes de 6 y 7 años de edad de una sección de primer grado. Se aplicaron dos cuestionarios: uno para evaluar la educación virtual y otro para evaluar el aprendizaje de la lectoescritura. Los instrumentos fueron validados por expertos, quienes confirmaron su aplicabilidad. El análisis estadístico reveló una correlación significativa y considerable entre la educación virtual y el aprendizaje de la lectoescritura ($\rho = 0.827$), siendo bilateralmente significativa ($p=0.000<0.05$). Así, se aceptó la hipótesis de investigación y se rechazó la hipótesis nula, concluyendo que la educación virtual contribuye al aprendizaje de la lectoescritura.

Peche (2018) con su investigación titulada Estrategias didácticas usando las tic's para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la I.E N° 11136 Señor de sicàn del distrito de Illimo, región lambayeque 2016. Surgió debido a problemas en la enseñanza en la escuela N° 11136 "Señor de Sicán". Los métodos de enseñanza eran anticuados, lo que afectaba la comprensión lectora y el razonamiento matemático de los estudiantes, en parte por no usar tecnologías modernas. Dado que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) ofrecen muchas oportunidades para mejorar la educación, el objetivo fue crear estrategias didácticas que incluyan estas herramientas para mejorar la enseñanza en esa escuela. El estudio, de enfoque cuantitativo, se realizó con los docentes

de la institución, quienes participaron en una encuesta. Los resultados mostraron que el 75.4% de los docentes considera la información obtenida a través de las TIC como única y válida, y el 75% utiliza el correo electrónico frecuentemente. Sin embargo, el 62.5% no conoce plataformas de aprendizaje en línea y un 70.8% no identifica ninguna plataforma específica. Aun así, el 91.7% de los docentes considera que es necesario implementar una plataforma como Dokeos, y el 66.7% aseguró que la usaría frecuentemente. Además, el 45.8% admitió tener dificultades para usar computadoras. Como resultado, se crearon estrategias basadas en la teoría constructivista y el uso de TIC, que incluyen presentaciones, debates de casos prácticos, diapositivas y mapas conceptuales. También se sugirió emplear herramientas como foros, correos electrónicos, bibliotecas virtuales y otros recursos en un aula virtual, para mejorar las habilidades docentes en la escuela.

Llue (2018) realizó una investigación titulada Estrategias didácticas usando las tic's para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la I.E ELVIRA GARCIA Y GARCIA del distrito de Chiclayo, región Lambayeque 2017. donde se señala que, surgió debido a problemas en la enseñanza en dicha institución, donde se utilizaban métodos de estudio desactualizados, lo que provocaba dificultades en la comprensión lectora y el razonamiento matemático de los estudiantes. Estos problemas se debían, en parte, a la falta de uso de nuevas tecnologías y metodologías en el proceso de enseñanza. Dado que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han ampliado considerablemente las oportunidades educativas, el objetivo de la investigación fue diseñar estrategias didácticas utilizando estas tecnologías para mejorar el aprendizaje en la institución. El estudio tiene un enfoque cuantitativo y propositivo, y se realizó con los docentes de la escuela, quienes participaron en la recolección de datos. Los resultados evidenciaron que el 75.4 % de los docentes percibe que la información obtenida a través de las TIC es, en ocasiones o con frecuencia, veraz y exclusiva. Aunque el 75 % utiliza el correo electrónico de forma habitual, el 62.5 % manifestó no conocer plataformas de aprendizaje en línea, y el 70.8 % indicó no estar familiarizado con plataformas específicas. No obstante, el 91.7 % reconoció la importancia de implementar la plataforma Dokeos, y el 66.7 % expresó que la emplearía regularmente. Cabe destacar que el 45.8 % identificó la falta de habilidades en el uso de computadoras como una dificultad significativa.

1.2 Bases Teóricas

1.2.1. Teoría de la sociología de la educación

Según la teoría sociológica de la educación de Durkheim (1975), la educación cumple un papel esencial en la integración de los individuos a la sociedad. Su función principal es asegurar la continuidad de las instituciones y el mantenimiento del orden social. Para Durkheim, educar no es solo transmitir conocimientos, sino, sobre todo, formar a las personas en valores y normas comunes que permitan la convivencia. Este proceso, al que llama socialización, es clave para fortalecer el sentido de pertenencia y la cohesión social, ya que ayuda a moldear el carácter moral de los individuos. Desde esta perspectiva, la educación es un fenómeno colectivo que responde a las necesidades de la sociedad en su conjunto, y su objetivo es preparar a las personas para que participen activamente en la vida social.

Durkheim también resalta el vínculo entre educación y moral. Para él, la moral no surge de forma natural, sino que debe ser enseñada, especialmente a través de la educación formal. La escuela, por medio de la disciplina y reglas claras, forma ciudadanos responsables que entienden la importancia de actuar en beneficio del bien común. Un concepto central en su teoría es el de “conciencia colectiva”, que se refiere al conjunto de valores y creencias compartidos por una sociedad. Según Durkheim, la escuela es el espacio donde esta conciencia se transmite a las nuevas generaciones, permitiendo la continuidad cultural y social. Además, plantea que el sistema educativo debe adaptarse a los cambios sociales, pero sin fomentar en exceso la individualidad, ya que esto podría debilitar la cohesión del grupo. Por tanto, la educación debe equilibrar el desarrollo personal con el compromiso con la sociedad.

1.2.2. Teoría del interaccionismo simbólico

La teoría del interaccionismo simbólico, desarrollada por Herbert Blumer (1986), ofrece un marco dentro de la sociología que resalta la relevancia de las interacciones cotidianas y los significados compartidos en la construcción de la realidad social. Esta corriente se enfoca en cómo los individuos, a través del lenguaje y los símbolos, interpretan y dan sentido a su entorno, sosteniendo que la realidad social no es algo objetivo o dado, sino se construye y negocia continuamente en el contexto de las relaciones humanas.

Uno de los conceptos centrales en esta teoría es que los seres humanos actúan según los significados que atribuyen a objetos, personas y eventos, significados que no son inherentes, sino que surgen a partir de las interacciones sociales y el uso simbólico del lenguaje (García Alcaraz y Flores Palacios, 2021). Para Blumer (1986), el significado se genera socialmente durante la interacción, y las personas lo interpretan y reajustan de acuerdo con sus experiencias y el contexto en el que se desenvuelven. Así, el ser humano es visto como un agente activo que interpreta constantemente su entorno, construyendo la realidad a partir de sus vivencias.

Asimismo, un principio fundamental del interaccionismo simbólico es la visión interpretativa de la acción humana. Las personas no reaccionan automáticamente ante los estímulos, sino que los interpretan en función del significado que les asignan. Este proceso se denomina definición de la situación, y es clave para entender cómo se genera la realidad social. Blumer (1986) señala que esta definición permite a los individuos ajustar su conducta según el contexto y las expectativas de los demás. Las interacciones, por lo tanto, no solo reflejan la realidad, sino que la crean, dado que los significados compartidos están en constante transformación, influidos por la experiencia personal y colectiva.

Otro concepto relevante en esta teoría es el del self o "yo", entendido como una construcción social que se forma a partir de la interacción con otros. Blumer (1986), retomando las ideas de George Herbert Mead, explica que el individuo desarrolla su identidad mediante el proceso de toma de roles, es decir, al ponerse en el lugar del otro para comprender sus expectativas y responder a ellas. Este proceso es clave tanto para la formación de la identidad personal como para la integración social, ya que permite que el individuo se perciba a sí mismo desde la mirada del otro (García Alcaraz y Flores Palacios, 2021). Desde esta perspectiva, el yo es una entidad dinámica que se redefine constantemente a medida que las personas participan en nuevas situaciones sociales.

Finalmente, Blumer (1986) destaca la importancia de los actos conjuntos, entendidos como acciones realizadas por varias personas en coordinación, basadas en significados compartidos. Estos actos constituyen la base de la organización social, ya que permiten que las personas se ajusten mutuamente durante sus interacciones, estableciendo patrones de conducta repetidos (García Alcaraz y Flores Palacios, 2021). De este modo, el interaccionismo simbólico considera que la sociedad no es una estructura estática,

sino una red de acciones interdependientes, sustentadas en significados comunes, que se crean y recrean en cada encuentro social. Esta visión pone en primer plano la dinámica constante que permite la continuidad y el funcionamiento de la vida en sociedad.

1.2.3 Teoría de la Inteligencia Emocional

La teoría de la inteligencia emocional se centra en la habilidad para percibir, comprender y gestionar las emociones, destacando la importancia de reconocer las emociones propias y regularlas de forma adecuada. Esta propuesta teórica ha sido desarrollada por autores como Mayer, Caruso, Salovey y Goleman, quienes subrayan que la inteligencia emocional es un factor clave en la adaptación al entorno y en el éxito personal, siendo vista también como un rasgo importante de la personalidad. Dentro del ámbito educativo, la educación emocional desempeña un papel esencial, especialmente en la infancia, ya que incluye el desarrollo de la competencia social como parte de las habilidades necesarias para establecer relaciones interpersonales saludables (Leal, 2011).

En el contexto escolar, particularmente durante la niñez, fomentar la inteligencia emocional es fundamental para que los estudiantes aprendan a manejar tanto sus emociones como las de los demás (Fernández y Aranda, 2008). Esta competencia impacta en su bienestar emocional e influye de manera directa en su proceso de aprendizaje, en su forma de relacionarse con sus compañeros y en su adaptación a las distintas situaciones que plantea la vida escolar.

En el entorno del aula, los estudiantes que poseen un mayor nivel de inteligencia emocional suelen estar mejor preparados para enfrentar retos como el bajo rendimiento académico o los conflictos con sus pares (Leal, 2011). Esto se debe a que tienen una mayor conciencia emocional, lo cual les permite reconocer sus sentimientos, comprenderlos y gestionarlos de manera más adecuada, lo que a su vez contribuye a una toma de decisiones más racional. Esta habilidad es especialmente relevante en la educación primaria, etapa en la que los niños comienzan a desarrollar estrategias para regular sus emociones dentro de un contexto social más estructurado. En este proceso, el rol del docente es clave, ya que puede modelar conductas emocionalmente saludables y enseñar técnicas de autorregulación emocional.

Tal como indican Fernández-Martínez y Montero-García (2016), la inteligencia emocional también tiene un impacto positivo en la motivación y el rendimiento escolar. Cuando los estudiantes se desenvuelven en un entorno emocionalmente positivo, se sienten más motivados y logran mantener la constancia incluso frente a las dificultades, lo cual fortalece su persistencia y resiliencia. Aquellos niños que desarrollan habilidades emocionales sólidas son menos propensos a caer en la frustración o el desánimo ante los obstáculos del aprendizaje (Bello et al., 2010). El respaldo emocional que brindan los docentes, al fomentar una cultura de esfuerzo, superación y aprendizaje a partir de los errores, resulta crucial para promover un desarrollo integral en los estudiantes, que trascienda los logros académicos.

1.2.4 Teoría cognitiva de Jean Piaget

La teoría cognitiva de Jean Piaget se enfoca en cómo los niños desarrollan su capacidad intelectual mediante experiencias activas que les permiten construir una comprensión progresiva del mundo. Según Uribe y Mart (2010), Piaget afirmaba que el desarrollo cognitivo ocurre en etapas cualitativamente distintas, lo que significa que los niños adquieren más información con el tiempo y transforman la manera en que piensan y razonan a medida que crecen. Estas etapas reflejan cambios estructurales en sus procesos mentales, lo que permite entender mejor cómo evolucionan sus habilidades de pensamiento.

Saldarriaga y Bravo (2016) destacan que un componente esencial de esta teoría es el énfasis en el aprendizaje activo. Piaget veía a los niños como investigadores naturales que construyen su conocimiento mediante la interacción constante con su entorno. Desde esta perspectiva, el rol del docente no debe limitarse a transmitir información, sino que debe actuar como un facilitador del aprendizaje. Los profesores deben crear situaciones que desafíen el pensamiento de los estudiantes y los animen a descubrir conceptos por sí mismos a través de la exploración y la resolución de problemas. Esta idea se refleja en enfoques pedagógicos que promueven la práctica, la observación y la reflexión, permitiendo a los estudiantes aplicar conocimientos previos para generar nuevas comprensiones (Saldarriaga y Bravo, 2016).

Por su parte, Piaget argumentaba que el aprendizaje solo ocurre cuando las experiencias nuevas se ajustan a los esquemas existentes o provocan la acomodación de estos

esquemas a nuevas informaciones (Alomá Bello et al., 2022). En pedagogía, esto significa que los docentes deben tener en cuenta la etapa de desarrollo de los estudiantes al diseñar actividades educativas, asegurándose de que estas no sean ni demasiado fáciles ni excesivamente complejas. De lo contrario, el material podría no ser comprensible o no representar un desafío suficiente para estimular el desarrollo cognitivo.

1.2.5 Teoría Cognitiva Social

La teoría cognitiva social del aprendizaje de Bandura se basa en que el comportamiento se desarrolla no sólo a través del aprendizaje directo por medio del acondicionamiento operante y clásico, sino también a través del aprendizaje indirecto mediante la observación y la representación simbólica de otras personas y situaciones. Bandura sostiene que la educación tiene un impacto significativo en la socialización de los estudiantes al proporcionarles modelos que obtienen consecuencias positivas o negativas ante conductas del entorno, sirviendo como marco de referencia para asimilar y participar de las normas de convivencia en su entorno social.(Lacal,2009)

Un componente fundamental de la teoría cognitiva social es el aprendizaje observacional, el cual sostiene que los niños adquieren conocimientos y habilidades al observar el comportamiento de otras personas en su entorno, como docentes, compañeros o figuras significativas (Rodríguez y Cantero, 2020). En el contexto escolar, es común que los estudiantes observen cómo los maestros resuelven problemas o demuestran conductas apropiadas, lo que les permite asimilar esas estrategias y aplicarlas posteriormente en situaciones similares. Además, los compañeros de clase también cumplen un rol importante en este proceso, ya que el aprendizaje entre iguales —mediante la observación e imitación de sus pares— facilita la adquisición de destrezas tanto académicas como sociales.

Asimismo, la teoría cognitiva social incorpora el concepto de autoeficacia, definido como la confianza del individuo en su capacidad para ejecutar tareas y alcanzar objetivos propuestos. Martín y Martín (2012) subrayan que fortalecer este sentido de autoeficacia en el contexto escolar es clave para el rendimiento académico y el crecimiento personal de los estudiantes. Bandura, citado por Lacal (2009), argumenta que los niños que creen en sus propias capacidades tienden a esforzarse más, mostrar

mayor perseverancia frente a los retos y experimentar menos ansiedad al afrontar tareas escolares.

Por otra parte, Lacal (2009) destaca el papel del refuerzo vicario como otro pilar de esta teoría. Este concepto hace referencia a que los estudiantes aprenden observando las acciones de otros y analizando las consecuencias que dichas acciones generan. En el aula, cuando los estudiantes ven que un compañero recibe reconocimiento por realizar una tarea o por ayudar a otro, tienden a imitar ese comportamiento con la expectativa de recibir un refuerzo similar.

1.2.6 Teoría de la construcción de la realidad social

La teoría de la construcción de la realidad social de Berger y Luckmann en 1966 sugiere que el conocimiento y la percepción de la realidad son fenómenos socialmente contruidos, es decir, que la “realidad” no existe objetivamente e independiente del individuo, sino que es producto de la configuración social. Desde luego, estos autores indican que las personas crean y organizan su entorno a partir de una interacción con otros, por lo que existen ciertos significados comunes, normas y estructuras que aparentan ser “dadas” u objetivas en la cotidianidad experimentada. Estos autores proponen que el proceso de creación social de “realidades” consta de tres pasos, la externalización, la objetivación y la internalización. La externalización se genera a través de las interacciones sociales continuas, creando un entorno de aprendizaje, normas, valores, etc; asimismo; la objetivación permite la consolidación de dicho entorno social, presentándose como algo real y finalmente la internalización se integra cuando los individuos asimilan, aceptan y reproducen dichas experiencias o prácticas como parte de su estilo de vida.

Asimismo, estos autores dividen la socialización en dos etapas: Primaria y secundaria. La *socialización primaria* generalmente se desarrolla en la infancia a través de la familia como agente principal de la socialización, es en esta etapa donde el niño aprende las normas, valores y roles básicos de su cultura y los internaliza profundamente, estableciéndolos como verdades "naturales" o incuestionables. Dicha etapa es relevante porque forma la identidad del individuo y su visión del mundo. La *socialización secundaria*, es posterior a la socialización primaria, esta ocurre cuando el individuo interactúa con nuevos contextos e instituciones (la escuela, el trabajo o grupos

de amigos). En esta etapa adquiere roles y normas en relación a la particularidad de cada contexto, extendiendo la identidad del individuo. A diferencia de la socialización primaria, la socialización secundaria tiende a ser más superficial y está sujeta a cambios según el entorno.

Con estas ideas en mente, Mead en 1934 señala la relevancia de la comunicación simbólica para la construcción social de la realidad, pues la socialización implica la capacidad por parte del individuo de adoptar la perspectiva de los otros seres modificando con los que se quiere relacionar a través de símbolos y lenguaje, simbolizando un “otro generalizado,” explicado como la asimilación de las normas y expectativas socialmente establecidas. Haciendo uso de este enfoque simbólico de la interpretación, los seres humanos reconfiguran su comportamiento conforme a las expectativas sociales, por lo que pueden ser aceptados y mantener la convivencia del entorno.

Asimismo, la teoría de Berger y Luckmann ha sido influenciada de manera notable por la teoría del interaccionismo simbólico, en particular, a través del trabajo de Blumer en 1969. Este autor sostiene que los significados sociales no son estáticos, sino que emergen de la interacción. Blumer propone una teoría en la que el significado de las acciones, roles e instituciones se constituye y reconstituye en el flujo continuo de la vida ordinaria. Esta teoría proporciona una visión dinámica del proceso de construcción de la realidad, en el que los individuos internalizan la realidad social, recreándola constantemente según sus experiencias y contextos propios.

1.3 Bases Conceptuales

1.3.1 Educación virtual

La educación virtual es una modalidad que permite el desarrollo de procesos educativos a distancia, mediante el uso de plataformas digitales que facilitan el acceso a contenidos, la interacción entre estudiantes y docentes, y la realización de actividades sin necesidad de asistencia presencial en un aula convencional (Barbera, 2006). Como fue mencionado en la Introducción, durante la emergencia sanitaria provocada por la pandemia, el Ministerio de Educación del Perú implementó la estrategia Aprendo en casa, de acuerdo con las resoluciones ministeriales N.º 093-2020-MINEDU y N.º 121- 2021-MINEDU, impulsando así la adopción generalizada de la educación virtual en el país.

Desde esta perspectiva, la educación virtual se entiende como una forma de enseñanza que emplea las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para facilitar la interacción educativa a distancia, sin compartir un espacio físico común (Nieto Göller, 2012). Esta modalidad responde a los desafíos de la globalización y a la necesidad de modelos educativos más flexibles, accesibles y adaptables a distintos contextos. En este sentido, la educación virtual se presenta como una alternativa efectiva para garantizar el derecho a la educación, especialmente en poblaciones que enfrentan limitaciones geográficas o de disponibilidad de tiempo.

Entre los elementos que definen esta forma de educación se encuentran la noción de virtualidad —entendida como un entorno simulado que permite la interacción— y el uso de diversas herramientas tecnológicas como aulas virtuales, videollamadas, foros de discusión y otras plataformas digitales (Castrillón, 2020). Estos entornos digitales favorecen el desarrollo flexible del proceso de enseñanza-aprendizaje y permiten adaptar las metodologías a las necesidades particulares de los estudiantes, promoviendo experiencias educativas más personalizadas y efectivas.

En cuanto a su aplicación, la educación virtual amplía el acceso a la educación formal y promueve la educación continua, el aprendizaje autónomo y el perfeccionamiento profesional, todo ello a través de la integración de avances tecnológicos (Nieto Göller, 2012). Esta modalidad permite innovar en las prácticas educativas, adaptándose tanto a los requerimientos institucionales como a los intereses individuales. De este modo, la educación virtual se consolida como una herramienta valiosa para promover la equidad en el acceso al conocimiento en una sociedad cada vez más interconectada.

1.3.1.1. Dimensiones

-Ambiente de Aprendizaje. El ambiente de aprendizaje se ve influenciado por la accesibilidad de las tecnologías de información, los aplicativos utilizados en las clases, el acceso a Internet y el espacio de la residencia donde se desarrollan las clases. Los entornos en línea facilitan la colaboración entre tutores y alumnos, permitiendo la interacción a diferentes niveles. Además, la capacidad de respuesta y la carga de tiempo de tutoría son aspectos importantes a considerar en el ambiente de aprendizaje en línea. (Barbera,2006)

-Tiempo de Aprendizaje. El tiempo disponible en el ambiente de aprendizaje se refiere a la cantidad de días u horas destinadas al desarrollo de las clases y la accesibilidad de tiempo para la entrega de tareas o trabajos. Es importante establecer claramente el periodo máximo de respuesta, que suele ser de alrededor de 48 horas, para garantizar un seguimiento dinámico y una sensación de acompañamiento al alumno en su proceso de aprendizaje (Barbera,2006)

-Recursos y evidencias del proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Los recursos del proceso de enseñanza-aprendizaje pueden incluir materiales virtuales, presentaciones multimedia, transparencias, entre otros. Por otro lado, las evidencias de aprendizaje pueden manifestarse a través de la adquisición y modificación de patrones complejos de comportamientos, conocimientos y actitudes por medio de la observación de adultos y otros modelos. (Orengo,2016)

1.3.2 Socialización

La socialización implica un proceso donde los niños adquieren habilidades para interactuar efectivamente en diferentes contextos sociales. Esto incluye el desarrollo de la comunicación, aprender y seguir normas sociales, así como regular sus emociones dentro de un ambiente afectivo, generalmente guiados por sus padres. Los padres juegan un rol crucial al modelar conductas emocionales y enseñar normas de convivencia que facilitan la empatía y la cooperación en los niños (Cassano et al., 2007; Eisenberg et al., 1998).

La socialización es el proceso mediante el cual todos los individuos aprenden e internalizan los valores, normas, creencias y habilidades necesarias para participar activamente en su comunidad. Este proceso constituye el pilar fundamental de la cohesión social, sólo permite a las personas comprender y asumir los comportamientos y roles que esperan dentro de su entorno Di Pietro (2004). La socialización comienza en la infancia y se extiende a lo largo de la vida, a través de diversas instituciones como la familia, la escuela, el trabajo y otros espacios sociales. Desde una perspectiva sociológica, este proceso es fundamental para que los individuos se adapten a su cultura, ya que contribuyen al mantenimiento del orden social y perpetúan el sistema de valores que define una sociedad determinada.

Entre los conceptos centrales de la socialización se encuentran el rol y la identidad social. El rol representa un conjunto de expectativas de comportamiento asociadas con una posición social específica, como estudiante, amigo, profesional o ciudad. La asignación de roles permite a los individuos adaptarse a las reglas del entorno y comprender sus responsabilidades dentro de un grupo Rosario (1970). La identidad social, para otras personas, es la percepción de que el individuo tiene su propia relación con ciertos grupos sociales, como su familia, comunidad o nación (Blumer, 1986). Esta identidad no sólo moldea la autopercepción, sino que también facilita que los individuos actúen de acuerdo con los valores y normas de estos grupos, permitiendo así una adaptación más efectiva al contexto social.

1.3.2.1 Dimensiones

-Aprendizaje Guía. El aprendizaje guía implica la participación de los alumnos, la atención centrada en el proceso de aprendizaje y la motivación para lograr un desarrollo efectivo en clases virtuales. Este enfoque se basa en la interacción constante entre el tutor y los alumnos, fomentando la participación activa, la autonomía en el aprendizaje y la motivación intrínseca para alcanzar los objetivos de aprendizaje de manera efectiva. (Barbera,2006)

-Habilidades comunicativas. Las habilidades comunicativas incluyen la fluidez comunicativa de los niños, la cual se refiere a la capacidad de expresarse de manera continua y sin interrupciones en el proceso de comunicación. La fluidez comunicativa aumenta la confianza en las habilidades de un estudiante para aprender y resolver problemas (Leal, 2011).

-Normas de Convivencia. Las normas de convivencia en el hogar se refieren a las reglas y pautas de comportamiento que rigen las interacciones y relaciones entre los miembros de la familia en el entorno doméstico. Estas normas establecen los límites, roles y responsabilidades de cada individuo en el hogar, contribuyendo a mantener un ambiente armonioso y respetuoso (Leal, 2011).

-Medio emocional y afectivo. El medio emocional y afectivo se refiere al entorno en el que se desarrollan las interacciones emocionales y afectivas entre las personas, influyendo en su bienestar psicológico y emocional. El apoyo psicológico proporciona ayuda y asistencia emocional a los individuos para desenvolverse en sus entornos

sociales que enfrentan dificultades emocionales, contribuyendo a mejorar su salud mental y bienestar emocional (Lugo, 2019).

Capítulo II: MÉTODOS Y MATERIALES

2.1 Diseño de Contrastación de Hipótesis

De acuerdo con Acosta et al., (2021), la investigación básica, también conocida como investigación fundamental o pura, tiene como objetivo principal expandir el conocimiento teórico sin una aplicación inmediata en mente. Se orienta hacia la comprensión profunda de fenómenos, principios o leyes que rigen el mundo natural y social, sin preocuparse directamente por resolver problemas prácticos o inmediatos. En este tipo de investigación, los investigadores exploran conceptos, teorías y paradigmas que contribuyen al avance del conocimiento en una disciplina determinada.

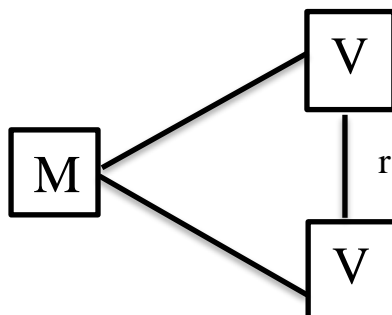
Por otro lado, la investigación aplicada tiene como finalidad resolver problemas específicos o mejorar prácticas en un ámbito determinado (Acosta et al., 2021). A diferencia de la investigación básica, la investigación aplicada está orientada hacia la acción y se enfoca en resultados que tienen implicaciones prácticas directas. Este tipo de investigación busca aplicar el conocimiento científico existente para el desarrollo de soluciones innovadoras a problemas reales.

Según Tamayo (2007), el diseño no experimental correlacional, dentro del enfoque cuantitativo, es un tipo de investigación en el que el investigador no manipula variables independientes, sino que se limita a observar y analizar las relaciones que existen entre dos o más variables en su contexto natural. Este tipo de diseño se utiliza cuando se busca establecer si existe una asociación o correlación entre las variables, pero sin intervenir o modificar su comportamiento, lo que lo diferencia de los diseños experimentales.

El diseño de la investigación es básica, no experimental, ya que no se pueden manipular las variables en estudio, de tipo descriptiva, correlacional, ya que lo que se busca es describir cómo se desenvuelven los individuos en su entorno natural y mostrar la relación entre la educación virtual y la socialización de los niños y niñas de tercer grado de primaria de la I.E 10201 “ROSA SIME CONTRERAS”- Pacora, Lambayeque, Lambayeque. Al identificar la problemática de la población de los niños y niñas de tercer grado de primaria, se entrevistará a los docentes responsables de dos aulas

pertenecientes a la institución, posteriormente se seleccionarán a los padres para poder aplicar los instrumentos de investigación.

Por tanto, el esquema del mencionado diseño corresponde al siguiente:



Donde:

M: Muestra de estudio, Padres de estudiantes del 3er grado de primaria I.E Pacora

V1: Educación virtual

V2: Socialización

r: Relación entre variables

2.2 Población y Muestra

2.2.1 Población

Para Pastor (2021), la población en una investigación se refiere al conjunto total de individuos, elementos o unidades que comparten características comunes y que son objeto de estudio. En un estudio cuantitativo, la población representa el universo completo sobre el cual el investigador desea obtener conclusiones. Dado que, en la mayoría de los casos, es difícil o imposible estudiar a toda la población debido a restricciones de tiempo, recursos o acceso, se utiliza un subconjunto de esta población llamado muestra.

Dada la implementación de la educación virtual a distancia, la socialización e interacción educativa central se realiza en el escenario social definido por el hogar de los estudiantes, cuyos representantes son los padres de familia. Es así que la población general de este estudio está compuesta por los padres de los alumnos del nivel primaria de la I.E 10201 Rosa Sime Contreras, cuya conformación se delimita de acuerdo a los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión:

- Ser padre, madre, apoderado o tutor legal de un estudiante de 3er grado de primaria en la I.E 10201 Rosa Sime Contreras.
- Asistir activamente a las reuniones de padres de familia en la I.E 10201 Rosa Sime Contreras.

Criterios de exclusión:

- No ser padre, madre, apoderado o tutor legal de un estudiante de 3er grado de primaria en la I.E 10201 Rosa Sime Contreras.
- No asistir activamente a las reuniones de padres de familia en la I.E 10201 Rosa Sime Contreras.

De este modo la población de estudio estará conformada por 50 padres de alumnos del nivel primaria de la I.E 10201 Rosa Sime Contreras, en las secciones A y B.

2.2.2 Muestra

De acuerdo con Paneque (2011), la muestra es una parte representativa de la población que se selecciona para ser estudiada y a partir de la cual se pretende generalizar los resultados obtenidos. La selección de una muestra adecuada es crucial para garantizar que las conclusiones sean válidas y aplicables a la población en su conjunto.

Como establece Tamayo Tamayo (2007), existen diferentes técnicas de muestreo, como el muestreo aleatorio, estratificado o por conveniencia, dependiendo de los objetivos y características del estudio. El muestreo aleatorio simple es un método en el que cada individuo de la población tiene la misma probabilidad de ser seleccionado para formar parte de la muestra. Un método alternativo es el muestreo estratificado, que se utiliza cuando la población está compuesta por subgrupos con características diferentes. En

este caso, la población se divide en estratos o grupos homogéneos, y se selecciona una muestra aleatoria de cada uno de estos grupos. Esto asegura que todas las subpoblaciones están representadas en la muestra, lo que puede mejorar la precisión de los resultados. Finalmente, el muestreo por conveniencia es un método no probabilístico en el cual los individuos de la muestra se seleccionan por su accesibilidad o disponibilidad. Este método es más fácil y rápido de implementar, ya que no requiere un proceso aleatorio complejo.

Para seleccionar la muestra, se utilizó la técnica de muestreo por conglomerados, también conocida como muestreo por clusters. Esta técnica consiste en dividir la población en subgrupos o conglomerados y luego seleccionar una muestra de conglomerados para representar a la población general (Kish, 1965). La técnica de muestreo por conglomerados es útil cuando la población es grande y dispersa, y permite obtener una muestra representativa de la población general. En este caso, se seleccionaron como conglomerados las secciones A y B del 3er grado de primaria para representar a la población de 50 padres de familia. La sección A y B cuenta cada una con 25 padres de familia, de los cuales se aplica una distribución censal para tener como muestra a la totalidad de miembros de cada conglomerado, teniendo como muestra representativa a 50 padres de familia del 3er grado de primaria en la I.E 10201 Rosa Sime Contreras. Por lo tanto, se aplicará el nuestro instrumento de investigación a 50 padres de familias del 3er grado de primaria con dos únicas secciones A Y B.

2.3 Técnicas e instrumentos

Arias (2012) señala que las técnicas de recolección de datos abarcan diversas estrategias para obtener información. Ejemplos de estas técnicas incluyen la observación, las encuestas, el análisis documental y el análisis de contenido (p. 25). Es fundamental que las técnicas seleccionadas se alineen con los objetivos de la investigación, y los datos recolectados mediante los instrumentos deben facilitar la generación de conocimientos y la comprensión de la realidad analizada.

La técnica de recolección de datos a usar es la encuesta, esta nos servirá para obtener información sobre la relación entre la educación virtual y la socialización de los estudiantes de tercer grado de primaria y como herramienta o instrumento el cuestionario. Los instrumentos a usar son dos cuestionarios para la variable de

educación virtual se usará una encuesta conformada por 20 preguntas tomando en cuenta 4 dimensiones: Ambiente de Aprendizaje, Tiempo disponible y Recursos y evidencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje y para la variable de socialización se establecerán 20 preguntas tomando en cuenta 4 dimensiones: Aprendizaje Guía, habilidades comunicativas, Normas de Convivencia y Medio Emocional y afectivo. Se usará la escala de Likert para facilitar el procesamiento de datos en el programa estadístico IBM SPSS versión 25, al cruzar las variables de investigación.

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1: Confiabilidad del instrumento de Educación virtual

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,804	20

Nota. Elaboración propia a través de SPSS 26.

El coeficiente alfa de Cronbach es una medida ampliamente utilizada para evaluar la consistencia interna de un cuestionario o escala. En el primer caso, con un valor de 0.804 y un total de 20 ítems, el resultado indica un nivel aceptable de confiabilidad. Según la interpretación estándar, un alfa de Cronbach superior a 0.70 sugiere una buena consistencia interna, lo que implica que los ítems del cuestionario miden de manera coherente la variable Educación virtual.

Tabla 2: Confiabilidad del instrumento de Socialización

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,832	20

Nota. Elaboración propia a través de SPSS 26.

En el segundo caso, el alfa de Cronbach es de 0.832, lo que refleja un nivel de confiabilidad ligeramente superior al primero, manteniendo también un total de 20 ítems. Este incremento en el valor del coeficiente sugiere una mayor consistencia interna entre los ítems, lo cual refuerza la solidez del instrumento de medición. No obstante, a pesar de esta mejora, la diferencia con respecto al primer Alfa de Cronbach es pequeña, lo que sugiere que ambos cuestionarios tienen niveles similares de fiabilidad. A partir de esto, se podría concluir que ambos instrumentos son igualmente sólidos.

3.1 Descriptivos

A continuación, se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación del primer instrumento para medir la variable Educación virtual. Estos resultados se analizarán tanto a nivel general como desglosados en sus tres dimensiones específicas, lo que permitirá una comprensión más detallada de los diferentes aspectos involucrados en la educación virtual. Cada dimensión aportará información clave para evaluar las áreas particulares que influyen en el proceso de aprendizaje, la calidad del entorno virtual y las herramientas empleadas.

3.1.1. Variable Educación virtual

Tabla 3: Educación virtual

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	2.0
Medio	10	20.0
Bajo	39	78.0
Total	50	100.0

Nota. Elaboración propia a través de SPSS 26.

Los resultados cuantitativos de la variable Educación virtual indican que la mayoría de los padres de familia de escolares de nivel primaria perciben la educación virtual como insuficiente o ineficaz. Como puede apreciarse en la Tabla 3, el 78% de los encuestados (39 padres) clasificaron la educación virtual como baja, lo que sugiere una insatisfacción generalizada con esta modalidad educativa. Un 20% (10 padres) la evaluó como media, mientras que solo un 2% (1 padre) la consideró de nivel alto (Figura 1). Estos datos concuerdan con las estadísticas presentadas más adelante correspondientes a las dimensiones de la variable.

Dimensión Ambiente de Aprendizaje

Tabla 4: Ambiente de Aprendizaje

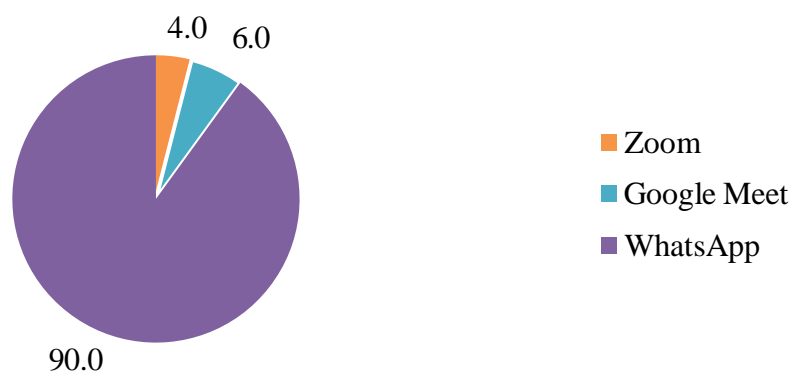
	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	2.0
Medio	17	34.0
Bajo	32	64.0
Total	50	100.0

Nota. Elaboración propia a través de SPSS 26.

Los resultados cuantitativos de la primera dimensión de la variable Educación virtual, denominada Ambiente de Aprendizaje, revelan que una mayoría significativa de los padres de familia de escolares de nivel primaria perciben este aspecto de manera negativa. De acuerdo a la Tabla 4, el 64% (32 padres) consideraron que el ambiente de aprendizaje en la educación virtual es *bajo*, lo que sugiere que existen deficiencias en la creación de un entorno adecuado para el aprendizaje de los estudiantes en casa. Un 34% (17 padres) lo evaluaron como *medio*, mientras que solo un 2% (1 padre) lo calificó como *alto*.

Ahora bien, la Figura 1 corresponde a los resultados cuantitativos sobre el uso de aplicaciones para el desarrollo de clases virtuales los escolares de nivel primaria estudiados. Se obtiene de este modo que el 90% de los padres encuestados (45 padres) indicó haber utilizado WhatsApp. Solo un 6% (3 padres) mencionó el uso frecuente de Google Meet y un 4% (2 padres) reportó haber utilizado Zoom. Esto sugiere que la mayoría de las familias recurrió a plataformas alternativas para la educación virtual, lo que podría reflejar una diversidad de herramientas educativas utilizadas por las escuelas o dificultades para acceder a las plataformas más reconocidas.

Figura 1: ¿Qué aplicativo tuvo que utilizar con más frecuencia para el desarrollo de clases de sus hijos?



Nota. Elaboración propia a través de Microsoft Excel.

3.1.2. Dimensión Tiempo de Aprendizaje

Tabla 5: Tiempo de aprendizaje

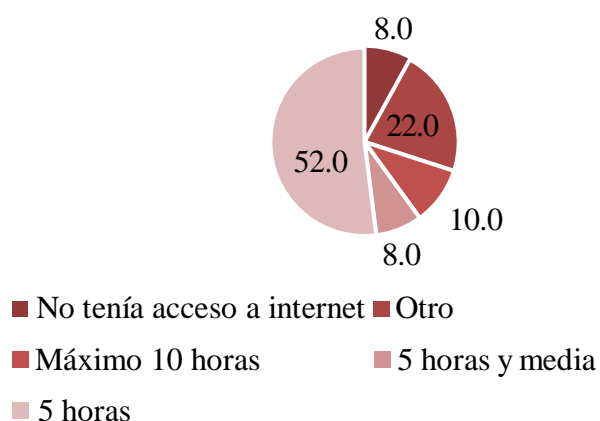
	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	2.0
Medio	7	14.0
Bajo	42	84.0
Total	50	100.0

Nota. Elaboración propia a través de SPSS 26.

Los resultados de la segunda dimensión de la variable Educación virtual, denominada Tiempo de Aprendizaje, indican que la gran mayoría de los padres de familia de escolares de nivel primaria perciben que el tiempo dedicado al aprendizaje en la educación virtual es insuficiente. De acuerdo con la Tabla 5, un 84% (42 padres) evaluó esta dimensión como baja, lo que sugiere que el tiempo asignado para las clases virtuales o el aprovechamiento del mismo no está siendo efectivo. Solo un 14% (7 padres) consideró que el tiempo de aprendizaje es adecuado, mientras que un mínimo 2% (1 padre) lo calificó como alto.

De este modo, como se aprecia en la Figura 2, los resultados sobre la cantidad de horas semanales que los escolares de nivel primaria tenían contacto con sus docentes reflejan una situación preocupante en cuanto al acceso y calidad de la educación virtual. El 52% de los padres encuestados (26 padres) reportó un contacto de 5 horas, lo que limita gravemente la posibilidad de participar en clases virtuales. Un 10% (5 padres) mencionó un máximo de 10 horas, mientras que otro 8% (4 padres) indicó que sus hijos no tenían acceso a internet.

Figura 2: ¿Cuántas horas a la semana tenía contacto su hijo(a) con el docente?



Nota. Elaboración propia a través de Microsoft Excel.

3.1.3. Dimensión Recursos y evidencias

Tabla 6: Recursos y evidencias

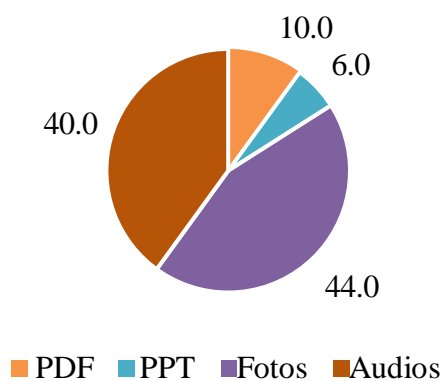
	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	2.0
Medio	26	52.0
Bajo	23	46.0
Total	50	100.0

Nota. Elaboración propia a través de SPSS 26.

Los resultados de la tercera dimensión de la variable Educación virtual, denominada Recursos y evidencias de aprendizajes, muestran que la percepción de los padres de familia de escolares de nivel primaria está dividida entre niveles medios y bajos. Siguiendo la Tabla 6, un 52% (26 padres) evaluó esta dimensión como media, lo que sugiere que, aunque se proporcionaron algunos recursos y evidencias de aprendizaje, estos no fueron completamente satisfactorios para muchos. Por otro lado, un 46% (23 padres) lo calificó como bajo, lo que indica que una cantidad considerable de padres considera que los recursos y las evidencias de los aprendizajes alcanzados fueron deficientes. Solo un 2% (1 padre) percibió este aspecto como alto (Figura 6).

En complemento a los resultados anteriores en torno a los recursos y evidencias de aprendizaje, el 44% de los padres encuestados (22 padres) informó que los docentes emplearon principalmente fotos en sus clases, mientras que el 40% (20 padres) mencionó el uso de audios. En menor medida, un 10% (5 padres) indicó que se usaron presentaciones en formato PDF y un 6% (3 padres) señaló el uso de diapositivas.

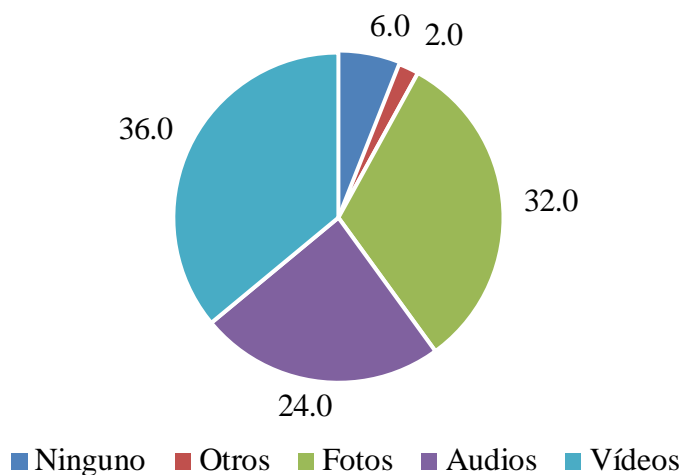
Figura 3: ¿Qué tipo de recursos educativos utilizó el docente en el desarrollo de sus clases virtuales?



Nota. Elaboración propia a través de Microsoft Excel.

Por otro lado, en una segunda pregunta nominal sobre las evidencias de aprendizaje, el 36% de los padres encuestados (18 padres) informó que los recursos utilizados fueron los videos, el 32% (16 padres) mencionó las fotos como la principal evidencia solicitada, mientras que un 24% (12 padres) mencionó audios tipos de evidencias.

Figura 4: ¿Qué tipo de evidencias de aprendizaje le solicitó el docente a su hijo durante las clases virtuales?



Nota. Elaboración propia a través de Microsoft Excel.

3.1.4. Variable Socialización

Vistos los datos obtenidos de la Variable Educación Virtual y sus dimensiones, a continuación, presentamos los resultados de la Variable Dependiente denominada Socialización, así como sus dimensiones.

Tabla 7: Socialización

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	2.0
Medio	5	10.0
Bajo	44	88.0
Total	50	100.0

Nota. Elaboración propia a través de SPSS 26.

Los resultados sobre la variable Socialización, obtenidos del cuestionario dirigido padres de familia de escolares del 3er grado de nivel primaria, indican que la mayoría de los padres perciben un nivel muy bajo de socialización durante la educación virtual. De acuerdo a la Tabla 7, un 88% (44 padres) evaluó la socialización de sus hijos como baja, lo que sugiere que el entorno virtual ha limitado significativamente las oportunidades de interacción y

desarrollo de habilidades sociales entre los estudiantes. Solo un 10% (5 padres) la calificó como media, y apenas un 2% (1 padre) como alta.

3.1.5. Dimensión Aprendizaje Guía

Tabla 8: Aprendizaje Guía

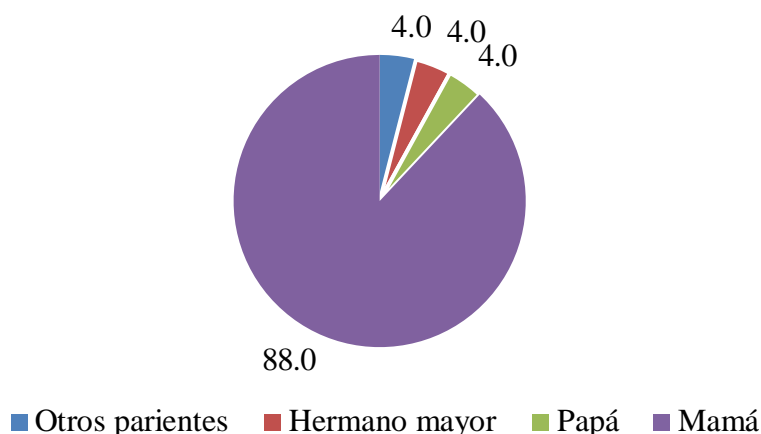
	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	2.0
Medio	10	20.0
Bajo	39	78.0
Total	50	100.0

Nota. Elaboración propia a través de SPSS 26.

Los resultados de la primera dimensión de la variable Socialización, denominada Aprendizaje Guía, muestran que la mayoría de los padres de familia perciben que el apoyo o guía en el aprendizaje de sus hijos durante la educación virtual es deficiente. De acuerdo a la Tabla 8, un 78% (39 padres) calificó esta dimensión como baja, lo que indica que los estudiantes no recibieron una orientación adecuada por parte de sus docentes en el entorno virtual. Solo un 20% (10 padres) evaluó el aprendizaje guía como medio, y un mínimo 2% (1 padre) lo consideró alto.

En complemento a la información sobre las guías familiares de aprendizaje, se muestran los resultados sobre quién brindó seguimiento y acompañamiento a los escolares de nivel primaria en el desarrollo de las clases virtuales y tareas. De acuerdo con la Figura 11, el 88% de los padres encuestados (44 padres) informó que la madre brindó el acompañamiento en clases virtuales. Solo un 4% (2 padres) indicó que el padre brindó acompañamiento, otro 4% mencionó a un hermano mayor, y un 4% reportó que otros parientes proporcionaron apoyo.

Figura 5: ¿Quién dio seguimiento y acompañamiento a su menor hijo(a) en el desarrollo de las clases virtuales y tareas?



Nota. Elaboración propia a través de Microsoft Excel.

3.1.6. Dimensión Habilidades

Tabla 9: Habilidades

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	2.0
Medio	18	36.0
Bajo	31	62.0
Total	50	100.0

Nota. Elaboración propia a través de SPSS 26.

Los resultados de la segunda dimensión de la variable Socialización, denominada Habilidades, indican que la mayoría de los padres de familia perciben que el desarrollo de habilidades sociales de sus hijos durante la educación virtual fue limitado. Como se aprecia en la Tabla 9, un 62% (31 padres) evaluó esta dimensión como baja, lo que sugiere que los estudiantes no lograron desarrollar adecuadamente competencias sociales, como la interacción y la comunicación, en el entorno virtual. Un 36% (18 padres) consideró que el nivel de habilidades fue medio, mientras que solo un 2% (1 padre) lo calificó como alto.

3.1.7. Dimensión Normas

Tabla 10: Normas

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	4.0
Medio	2	4.0
Bajo	46	92.0
Total	50	100.0

Nota. Elaboración propia a través de SPSS 26.

Los resultados de la tercera dimensión de la variable Socialización, denominada Normas, revelan que la gran mayoría de los padres de familia perciben que el aprendizaje de normas y reglas de comportamiento durante la educación virtual fue muy deficiente. De acuerdo a la Tabla 10, un 92% (46 padres) evaluó esta dimensión como baja, lo que sugiere que los estudiantes tuvieron pocas oportunidades de interiorizar y practicar normas de convivencia y disciplina en el entorno virtual. Solo un 4% (2 padres) consideró el desarrollo de normas como medio, y otro 4% (2 padres) lo calificó como alto.

3.1.8. Dimensión emocional y afectivo

Tabla 11: Emocional y afectivo

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	6.0
Medio	20	40.0
Bajo	27	54.0
Total	50	100.0

Nota. Elaboración propia a través de SPSS 26.

Los resultados de la cuarta dimensión de la variable Socialización, denominada Emocional y afectivo, indican que la mayoría de los padres de familia perciben que el desarrollo emocional y afectivo de sus hijos durante la educación virtual fue limitado. De acuerdo con la Tabla 11, un 54% (27 padres) calificó esta dimensión como baja, lo que sugiere que los estudiantes no lograron cultivar adecuadamente vínculos emocionales y afectivos en el entorno virtual. Un 40% (20 padres) lo evaluó como medio, lo que refleja que algunos percibieron cierto desarrollo en esta área, pero de manera parcial. Solo un 6% (3 padres) consideró que sus hijos alcanzaron un nivel alto en este aspecto.

3.2. Inferenciales

A continuación, en esta segunda sección del capítulo de resultados, se presentan las estadísticas inferenciales obtenidas a partir del análisis de las variables y sus respectivas dimensiones relacionadas con la Educación virtual y la Socialización. A través de técnicas estadísticas inferenciales, se buscó identificar patrones, relaciones y diferencias significativas entre las variables generales y sus dimensiones, como el entorno de aprendizaje, los recursos empleados y las evidencias de aprendizaje. Estos resultados

permiten probar o rechazar las hipótesis generales y específicas planteadas en el primer capítulo de la tesis.

3.2.1. Prueba de normalidad

Para determinar la distribución de los datos y validar la aplicabilidad de las pruebas estadísticas posteriores, se realizó la prueba de normalidad sobre las dos variables principales y sus respectivas dimensiones. Esta prueba es crucial para identificar si los datos siguen una distribución normal, lo cual influye en la selección de los análisis estadísticos adecuados. En la Tabla 12, se aplicaron pruebas de normalidad como el test de Shapiro-Wilk, con el objetivo de evaluar si los puntajes obtenidos en cada dimensión de las variables muestran una distribución normal o presentan desviaciones significativas que sugieran el uso de pruebas no paramétricas para el análisis inferencial.

Tabla 12: Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Educación Virtual	,538	50	,000
Ambiente de Aprendizaje	,652	50	,000
Tiempo de Aprendizaje	,458	50	,000
Recursos y evidencias	,696	50	,000
Socialización	,389	50	,000
Aprendizaje Guía	,538	50	,000
Habilidades	,662	50	,000
Normas	,301	50	,000
Emocional y afectivo	,723	50	,000

Nota. Elaboración propia a través de SPSS 26.

Teniendo un grado de libertad de 50, corresponde a una prueba de normalidad de Shapiro-Wilk. Dado que el nivel de significación obtenido fue de 0.00, inferior al valor alfa de 0.05, se concluye que tanto la variable independiente como la dependiente no siguen una distribución normal. Esto indica que los datos no cumplen con los supuestos necesarios para aplicar pruebas paramétricas. Por lo tanto, para el análisis de correlación, se utilizará una prueba no paramétrica, que es más adecuada para este tipo de distribución de los datos y garantiza una interpretación más precisa de los resultados.

3.2.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Hi: La educación virtual se relaciona significativamente en la socialización niños de tercer grado de la I.E 10201 “Rosa Sime Contreras”-Pacora, Lambayeque, Lambayeque.

Ho: La educación virtual no se relaciona significativamente en la socialización niños de tercer grado de la I.E 10201 “Rosa Sime Contreras”-Pacora, Lambayeque, Lambayeque.

Tabla 13: Relación entre Educación Virtual y la socialización

		Educación Virtual	Socialización
Rho de Spearman	Educación Virtual	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,726**
	N		50
	Socialización	Coefficiente de correlación	,726**
Sig. (bilateral)		,002	.
		N	50

Nota. Elaboración propia a través de SPSS 26.

El coeficiente de correlación de Spearman de 0.726 entre las variables Educación Virtual y Socialización indica una correlación positiva alta como se puede apreciar en la Figura 15; lo que sugiere una relación directa y significativa entre ambas variables. Esto confirma la hipótesis general lo cual significa que, a medida que aumenta la calidad o el desarrollo de la educación virtual, también tiende a mejorar el nivel de socialización de los estudiantes, según la percepción de los padres de familia. Aunque se trata de una correlación fuerte, es importante recordar que no implica causalidad directa, sino que refleja una asociación en la que ambas variables se incrementan conjuntamente.

Figura 6: Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman

Valor de rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Nota. Rebollar y Francisco (2015).

Hipótesis específica 1:

Hi: El ambiente de aprendizaje se relaciona significativamente en la socialización niños de tercer grado de la I.E 10201 “Rosa Sime Contreras”-Pacora, Lambayeque, Lambayeque.

Ho: El ambiente de aprendizaje no se relaciona significativamente en la socialización niños de tercer grado de la I.E 10201 “Rosa Sime Contreras”-Pacora, Lambayeque, Lambayeque.

Tabla 14: Relación entre el Ambiente de Aprendizaje y la Socialización

		Ambiente de Aprendizaje	Socialización
Rho de Spearman	Ambiente de Aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,752*
	Socialización	N	50
		Coeficiente de correlación	,752*
		Sig. (bilateral)	,012
		N	50

Nota. Elaboración propia a través de SPSS 26.

En cuanto a la primera prueba de hipótesis específica (Tabla 14), el coeficiente de correlación de Spearman de 0.752 entre la dimensión Ambiente de Aprendizaje y la variable Socialización indica una correlación positiva alta, lo que sugiere una relación estrecha y significativa entre ambos aspectos. Este resultado implica que, cuando los estudiantes cuentan con un ambiente de aprendizaje más favorable en el entorno virtual, sus niveles de socialización también tienden a mejorar.

Hipótesis específica 2:

Hi: El tiempo disponible se relaciona significativamente en la socialización niños de tercer grado de la I.E 10201 “Rosa Sime Contreras”-Pacora, Lambayeque, Lambayeque.

Ho: El tiempo disponible no se relaciona significativamente en la socialización niños de tercer grado de la I.E 10201 “Rosa Sime Contreras”-Pacora, Lambayeque, Lambayeque.

Tabla 15: Relación del Tiempo de Aprendizaje y la Socialización

			Tiempo de Aprendizaje	Socialización
Rho de Spearman	Tiempo de Aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,671**
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	50	50
	Socialización	Coeficiente de correlación	,671**	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	50	50

Nota. Elaboración propia a través de SPSS 26.

En cuanto a la segunda hipótesis específica (Tabla 15), el coeficiente de correlación de Spearman de 0.671 entre la dimensión Tiempo de Aprendizaje y la variable Socialización indica una correlación positiva moderada, lo cual se distingue de las anteriores pruebas de hipótesis, presentando una relación menos fuerte.

Hipótesis específica 3:

Hi: Los recursos y evidencias del proceso de enseñanza-aprendizaje se relaciona significativamente en la socialización niños de tercer grado de la I.E 10201 “Rosa Sime Contreras”-Pacora, Lambayeque, Lambayeque.

Ho: Los recursos y evidencias del proceso de enseñanza-aprendizaje no se relaciona significativamente en la socialización niños de tercer grado de la I.E 10201 “Rosa Sime Contreras”-Pacora, Lambayeque, Lambayeque.

Tabla 16: Relación entre los Recursos y evidencias de aprendizaje y la Socialización

			Recursos y evidencias	Socialización
Rho de Spearman	Recursos y evidencias	Coeficiente de correlación	1,000	,794**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	<u>50</u>	<u>50</u>
	Socialización	Coeficiente de correlación	,794**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	50	50

Nota. Elaboración propia a través de SPSS 26.

Finalmente, en la tercera hipótesis específica (Tabla 16), el coeficiente de correlación de Spearman de 0.794 entre la dimensión Recursos y evidencias y la variable Socialización indica una correlación positiva alta.

3.2 Discusión por objetivos

Los instrumentos aplicados a padres de familia del tercer grado de primaria de la I.E 10201 “Rosa Sime Contreras” de Pacora, Lambayeque, arrojaron una correlación positiva alta entre la educación virtual y la socialización, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.726, lo cual resalta la importancia de los entornos educativos digitales en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes. En una investigación con las mismas variables, Castro y Suárez (2023) encontraron una correlación moderada (0.584) entre la educación virtual y la socialización, lo que refuerza la idea de que las plataformas educativas digitales, cuando son bien utilizadas, pueden promover interacciones sociales efectivas entre los estudiantes. Además, el estudio de Tapia (2021), que mostró una relación positiva entre la educación virtual y el nivel de aprendizaje, refuerza el argumento de que la educación virtual contribuye al desarrollo académico.

A partir de la perspectiva de la teoría cognitiva de Jean Piaget, en base a sus descubrimientos puede explicar en términos del desarrollo intelectual de los niños y su capacidad de construir conocimiento a través de la interacción con su entorno (Uribe y Mart, 2010). En el contexto de la educación virtual, los estudiantes participan activamente en la construcción de su propio aprendizaje utilizando plataformas

digitales, lo que se alinea con la visión de Piaget de que el conocimiento se construye a través de la experiencia directa. Así, cuando las herramientas digitales promueven la exploración y la resolución de problemas, los niños pueden compartir, discutir significados y colaborar con sus compañeros en un entorno digital estructurado, desarrollando así su pensamiento lógico y sus habilidades sociales.

Por otro lado, la alta correlación (0.752) entre la dimensión Ambiente de Aprendizaje y la Socialización sugiere que un entorno educativo estructurado es clave para fomentar la interacción social en la educación virtual. De acuerdo con Piaget, los niños aprenden mejor cuando interactúan activamente con su entorno y tienen oportunidades para descubrir y construir conocimiento por sí mismos (Saldarriaga y Bravo, 2016). En este sentido, un ambiente de aprendizaje bien diseñado en el ámbito virtual desafía el pensamiento del estudiante, promoviendo procesos de asimilación y acomodación que favorecen su desarrollo cognitivo y social (Alomá Bello et al., 2022).

Además, la teoría piagetiana destaca que la enseñanza debe adecuarse al nivel de desarrollo cognitivo del estudiante para proporcionar un aprendizaje efectivo (Alomá Bello et al., 2022). Esto significa que los entornos de aprendizaje virtual deben diseñarse teniendo en cuenta las capacidades de los niños para procesar información y participar en interacciones significativas. Cuando el contenido y las estrategias digitales concuerdan al nivel de desarrollo, los estudiantes pueden participar en debates, compartir ideas y resolver problemas en colaboración, reforzando su socialización mientras avanzan en su aprendizaje.

Por lo tanto, la fuerte correlación entre los recursos educativos y la socialización (0.794) puede interpretarse desde la perspectiva piagetiana como una evidencia de que el aprendizaje significativo ocurre cuando los estudiantes tienen acceso a herramientas que les permiten interactuar, experimentar y construir su conocimiento. Los recursos digitales sirven como medios para la interacción simbólica entre los estudiantes, ayudándolos a desarrollar habilidades sociales mientras exploran y colaboran en el proceso educativo.

Durkheim (1975) sostiene que la educación es un medio crucial de socialización, que permite a los individuos internalizar las normas sociales y desarrollar un sentido de pertenencia. En este sentido, la educación virtual podría facilitar el mismo proceso de

cohesión social a través de plataformas digitales, donde los estudiantes interactúan y aprenden a adaptarse a las reglas y dinámicas de un grupo, incluso en ausencia de convivencia física (Simbaña Gallardo et al., 2017). Así, la correlación significativa encontrada en este estudio refuerza la premisa durkheimiana según la cual la educación, como agente de socialización, puede adaptarse a diferentes formatos (presenciales o virtuales) sin perder su esencia de preparar a los individuos para su integración y su participación en la sociedad.

Desde la teoría del interaccionismo simbólico, se sostiene que la identidad y las relaciones sociales se construyen a través de la interacción diaria y la interpretación de símbolos (Blumer, 1986). En el contexto de la educación virtual, los estudiantes utilizan herramientas digitales (chats, videollamadas, emoticones) para expresarse y construir significados compartidos, desarrollando así habilidades sociales a pesar de la distancia física. La fuerte correlación entre educación virtual y socialización apoya la idea de que los entornos virtuales brindan nuevas oportunidades para la interacción simbólica, donde los estudiantes aprenden a comunicarse, interpretar gestos y desarrollar un sentido de pertenencia utilizando estos recursos tecnológicos como mediadores de sus relaciones sociales.

Ahora bien, en función a los resultados del *primer objetivo específico*, la correlación positiva alta (0.752) entre la dimensión Ambiente de Aprendizaje y la variable Socialización destaca la importancia de los entornos estructurados en la educación virtual para fomentar la interacción social. Este hallazgo se alinea con lo reportado por Peche (2018), quien en su estudio sobre estrategias didácticas usando TIC destacó que, aunque un alto porcentaje de docentes reconoce la importancia de las tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje, muchos no están familiarizados con plataformas de aprendizaje en línea (62.5%). Esta falta de conocimiento y uso limitado de las herramientas tecnológicas puede limitar el impacto del tiempo de aprendizaje en la socialización.

Para Durkheim (1975), el entorno educativo es un microcosmos de la sociedad donde los individuos aprenden normas y valores esenciales para la cohesión social. Un entorno de aprendizaje que fomente la cooperación, el respeto mutuo y la interacción organizada ayuda a internalizar estos principios en los estudiantes, desarrollando así sus habilidades sociales. La correlación significativa encontrada sugiere que, incluso en la educación

virtual, un entorno de aprendizaje adecuado puede cumplir la misma función de socialización, estructurando las interacciones de una manera que anime a los estudiantes a colaborar, respetar las normas de convivencia y adoptar roles sociales.

Por su parte, Blumer (1986) sostiene que las interacciones sociales constituyen el proceso central mediante el cual los individuos interpretan y reaccionan ante su mundo; En un entorno de aprendizaje, las herramientas digitales, el lenguaje y los gestos virtuales se convierten en símbolos fundamentales para construir relaciones. Este hallazgo indica que un entorno de aprendizaje diseñado para la interacción fomenta la participación de los estudiantes, permitiéndoles negociar y comprender roles, normas y expectativas a través de la comunicación digital (García, 2021). En este sentido, el ambiente de aprendizaje se convierte en un espacio donde los estudiantes no sólo adquieren conocimientos académicos, sino que también desarrollan habilidades sociales al interpretar y responder simbólicamente a las acciones de sus compañeros y docentes.

Por lo tanto, Berguer y Luckmann (1969) con su teoría de la construcción social de la realidad argumentan que la realidad no es independiente de los individuos, sino que es el producto de las interacciones sociales continuas. De acuerdo con estos autores, en un entorno de aprendizaje virtual se pueden implementar las tres fases de la construcción social; tanto los profesores como los alumnos colaboran en la formación de un ambiente educativo virtual donde el profesor crea y comparte. Así, ambos aportan a crear un ambiente de aprendizaje virtual que no se presentaba de la misma manera en el mundo tangible. Cuando estas prácticas se consolidan, empiezan a ser consideradas como una realidad objetiva, tanto los alumnos como los profesores empiezan a percibir las plataformas o aplicaciones de aprendizaje virtual como un entorno educativo "auténtico", donde se rigen por ciertas reglas y estructuras definidas, como la puntualidad en las reuniones en línea o el formato de entrega de trabajos digitales. Finalmente, en la fase final, tanto los alumnos como los profesores incorporan estas novedosas prácticas y reglas como un componente de su "realidad" personal en el ámbito educativo, en otras palabras, los alumnos pueden comenzar a ver el aprendizaje en línea como un método natural y eficaz de estudio, adoptando comportamientos como la independencia en la administración de sus periodos de estudio o la utilización de herramientas digitales para la investigación y la cooperación.

De manera complementaria, la teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman sugiere que un ambiente de aprendizaje adecuado también contribuye a la regulación de emociones y al desarrollo de habilidades emocionales como la empatía y la autogestión, lo cual es clave para una socialización efectiva (Leal, 2011).

De acuerdo a los resultados del *segundo objetivo específico*, existe un coeficiente de correlación de Spearman de 0.671 entre la dimensión Tiempo de Aprendizaje y la Socialización revela una correlación positiva moderada. La teoría cognitiva social de Bandura nos permite entender este fenómeno como una variación en la calidad del tiempo dedicado al aprendizaje virtual, que puede no siempre estar vinculado directamente con interacciones sociales efectivas. Este hallazgo es coherente con el estudio de Apaza (2021), que no encontró relaciones significativas entre la inteligencia emocional y la educación virtual, lo que sugiere que no todas las variables asociadas con la educación virtual influyen de manera directa en el desarrollo social. Aunque los estudiantes pueden pasar mucho tiempo en actividades académicas, la naturaleza de esas actividades puede ser más individualizada, limitando las oportunidades para el aprendizaje social observacional o la modelación de comportamientos.

Desde la perspectiva de Goleman, el tiempo de aprendizaje también puede afectar la capacidad de los estudiantes para desarrollar habilidades de inteligencia emocional si dicho tiempo no está acompañado de oportunidades para la interacción emocionalmente significativa con sus compañeros (Leal, 2011). En este sentido, aunque el tiempo dedicado a la educación virtual influye en la socialización, esta relación es menos directa que en el caso del ambiente de aprendizaje o los recursos.

Para la sociología de la educación (Durkheim, 1975), la socialización en el ámbito educativo no depende sólo del tiempo invertido, sino de la calidad de las interacciones y de la estructura del entorno en el que se desenvuelven los estudiantes. Así, en un entorno virtual, el tiempo de aprendizaje prolongado sólo promueve la socialización cuando las actividades están diseñadas para inculcar valores y normas colectivos, facilitando así un sentido de pertenencia. La correlación moderada encontrada en este caso es consistente con la idea durkheimiana de que la socialización requiere no sólo tiempo, sino también una organización educativa que promueva activamente la cohesión social y la internalización de normas, más allá de la mera duración de la experiencia educativa (Simbaña Gallardo et al., 2017).

Como mostraron los resultados del *tercer objetivo específico*, existe una correlación positiva alta (0.794) entre la dimensión Recursos y Evidencias y la Socialización. Este resultado es similar a los hallazgos de Morante (2021), quien encontró una correlación significativa (0.827) entre la educación virtual y el aprendizaje de la lectoescritura, destacando cómo el acceso a recursos digitales promueve el aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales.

Según la teoría del interaccionismo simbólico (Blumer, 1986), las interacciones sociales y los significados compartidos se construyen a través de símbolos, y en un entorno virtual, los recursos educativos (como plataformas, vídeos y actividades interactivas) proporcionan un contexto común en el que los estudiantes pueden entenderse unos a otros y a los demás. Estos recursos les permiten intercambiar ideas, interpretar y responder a las actividades de otros y construir una experiencia social compartida (García, 2021). De esta manera, la fuerte correlación sugiere que los recursos y la evidencia respaldan el aprendizaje académico y permiten interacciones que refuerzan la socialización, al permitir a los estudiantes compartir, negociar significados y adoptar roles en un contexto educativo en línea según el principio del interaccionismo simbólico. sobre la creación de una realidad social a través de la interacción.

CAPITULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. Se concluye que existe relación directa y significativa con una correlación positiva alta entre la Educación virtual y la Socialización debido a que el p-valor fue 0.00 menor de 0.005 y el rango de correlación fue $Rho= 0.726$, es decir a medida que aumenta la calidad o el desarrollo de la educación virtual, también tiende a mejorar el nivel de socialización de los estudiantes, lo cual permite aceptar la hipótesis alterna.
2. Se concluye que existe relación estrecha y significativa con una correlación positiva alta entre el ambiente de aprendizaje y la socialización debido a que el p-valor fue 0.00 menor de 0.05 y el rango de correlación fue $Rho=0.752$, es decir que, cuando el ambiente de aprendizaje es favorable, los niveles de socialización tienden a mejorar, lo cual permite aceptar la hipótesis alterna.
3. Se concluye que existe una relación no significativa con una correlación positiva moderada entre la dimensión Tiempo de Aprendizaje y la Socialización puesto que el p-valor fue 0.00 menor de 0.05 y el rango de correlación fue $Rho= 0.671$, lo que indica que existe una relación menos fuerte, lo cual no acepta la hipótesis alterna.
4. Se concluye que existe una relación significativa con una correlación positiva alta entre los recursos y evidencias de aprendizaje y la socialización, debido a que el p-valor fue 0.00 menor de 0.005 y el rango de correlación fue $Rho=0.794$, lo que indica que existe una relación fuerte, lo cual acepta la hipótesis alterna.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al Ministerio de Educación (MINEDU) y UGEL LAMBAYEQUE que, dentro de un mundo donde la tecnología avanza a pasos agigantados, el acceso a internet en nuestro país debería ser universal donde se contemple una política nacional educativa digital que abarca una infraestructura, recursos, financiación y capacitaciones necesarias para una educación virtual eficaz en tiempos que se suscite una emergencia sanitaria o siendo una propuesta educativa alterna. Asimismo, recomendar la inclusión de estrategias de interacción en un ambiente de aprendizaje virtual para que los estudiantes desarrollen sus habilidades sociales y digitales.
2. Se recomienda a la I.E gestionar recursos digitales con entidades públicas o privadas para el proceso de aprendizaje virtual, asimismo implementar espacios de socialización virtual mediante actividades grupales en línea. Estas actividades pueden incluir talleres extracurriculares, clubes virtuales, o espacios para juegos educativos en los que los estudiantes interactúen y colaboren entre ellos. Se debe fomentar el trabajo en equipo, los debates, y los proyectos colaborativos en línea esto permitirá que los niños desarrollen habilidades sociales y mejoren su comunicación.
3. Se recomienda a los padres que, en situaciones de emergencia, como crisis de salud pública o desafíos sociales y económicos mantengan la calma y establezcan una rutina flexible que brinde estabilidad a sus hijos, asimismo fomentar la socialización a distancia a través de videollamadas y actividades virtuales, así como aprovechar recursos educativos en línea, ayudará a los niños a continuar su aprendizaje y a mantener sus conexiones sociales. La participación activa en las clases y tareas, junto con la supervisión del uso de la tecnología, garantizará un equilibrio saludable entre el aprendizaje y el tiempo de pantalla. Además, es fundamental apoyar el desarrollo emocional de los niños, brindándoles un espacio seguro para expresar sus sentimientos y colaborando con los educadores y comunidades para acceder a recursos adicionales. De este modo, se puede crear un entorno de aprendizaje integral que favorezca tanto el desarrollo académico como el bienestar emocional y social de los menores.
4. Se recomienda a los profesionales en sociología, proponer y desarrollar actividades de intervención educativa desde una mirada social, teniendo en cuenta la tríada pedagógica social (que se refiere a la relación entre tres componentes clave en el proceso educativo: el alumno, el docente y el entorno social). Estos elementos interactúan de manera

dinámica y se influyen mutuamente, creando un contexto en el que se desarrolla el aprendizaje. Asimismo, se recomienda a los futuros investigadores que realicen un estudio profundo sobre la educación virtual y la socialización en niños de educación básica regular, enfocándose en las dinámicas de interacción en entornos digitales, el impacto de la tecnología en el aprendizaje y el desarrollo emocional de los estudiantes. Es fundamental explorar cómo las diferentes herramientas y plataformas virtuales pueden ser optimizadas para fortalecer las habilidades sociales y emocionales. Asimismo, se sugiere incluir la perspectiva de docentes y padres para obtener un panorama integral que permita identificar las mejores prácticas y estrategias efectivas para apoyar a los niños en este contexto educativo que está en constante evolución.

Referencias Bibliográficas

Acosta Luis, D., Rodríguez López, W. A., Peñaherrera Larenas, M. F., García Hevia, S., & Mendoza, L. O. (2021). Metodología de la investigación en la educación superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 283-293.

Álvarez, A., & Del Río, P. (1990). Educación y desarrollo: la teoría de Vigotsky y la zona de desarrollo próximo. *Desarrollo psicológico y educación*, 2, 93-120.

Alomá Bello, M., Crespo Díaz, L. M., González Hernández, K., & Estévez Pérez, N. (2022). Fundamentos cognitivos y pedagógicos del aprendizaje activo. *Mendive. Revista de Educación*, 20(4), 1353-1368.

Apaza, E. (2021). Inteligencia emocional en educación virtual a distancia en los estudiantes de educación primaria de la RED Campi – Huayqui Cusco, 2020. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56003/Apaza_VE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arias F. (2012) *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*. 6ta edición. Editorial Espisteme.

Barberá, E. (2006). Los fundamentos teóricos de la tutoría presencial y en línea: una perspectiva socio-constructivista. *Educación en red y tutoría en línea*, 161-180.

Bello-Dávila, Z., Rionda-Sánchez, H. D., & Rodríguez-Pérez, M. E. (2010). La inteligencia emocional y su educación. *Varona*, (51), 36-43.

Berger, P. L., & Luckmann, T. (1966). *The social construction of reality: A treatise in the sociology of knowledge*. Anchor Books.

Blumer, H. (1969). *Symbolic interactionism: Perspective and method*. Univ of California Press.

Castro, P., & Suárez, N. (2023). Educación virtual y socialización en el ciclo II de instituciones educativas del distrito de Camaná, 2022. https://repositorio.eespli.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14457/95/01_TESIS_EDUCACI%c3%93N%20VIRTUAL%20Y%20SOCIALIZACI%c3%93N.pdf?sequence=7&isAllowed=y

Castorina, J. A., & Dubrovsky, S. (2004). *Psicología, cultura y educación: perspectivas desde la obra de Vigotsky*. Noveduc Libros.

Caluña, Leonlea (2022). La educación virtual en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”: Riobamba Ecuador. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9579/1/UNACH-EC-FCEHT-PSCP-0018-2022.pdf>

Castrillón, J. E. P. (2020). Prácticas de docencia tradicional en ambientes de educación virtual. *Academia y virtualidad*, 13(1), 93-106.

Contraloría General de la República. (2025, 3 de marzo). 44% de alumnos de colegios públicos consideran insuficiente medio virtual usado para dictado de clases "Aprendo en Casa". Gob.pe. <https://www.gob.pe/institucion/contraloria/noticias/575068-44-de-alumnos-de-colegios-publicos-considera-insuficiente-medio-virtual-usado-para-dictado-de-clase>

Di Pietro, S. (2004). El concepto de socialización y la antinomia individuo/sociedad en Durkheim. *Revista Argentina de Sociología*, 2(3), 95-117.

Durkheim, E. (1975). *Educación y sociología*. Ed. Península.

Eisenberg, N., Cumberland, A., & Spinrad, T. L. (1998). Parental socialization of emotion. *Psychological Inquiry*, 9 (4), 241–273. https://doi.org/10.1207/s15327965pli0904_1

Expresión, S. (2025, 3 de marzo). Título de la noticia [Semanao Expresión <http://semanarioexpresion.com/Presentacion/noticia2.php?noticia=2456&categoria=Columnas&edicionbuscada=1229#comments>

Fernández-Berrocal, P., & Aranda, D. R. (2008). La inteligencia emocional en la educación. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 6(15), 421-436.

Fernández-Martínez, A. M., & Montero-García, I. (2016). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 53-66.

García Alcaraz, J. G., & Flores Palacios, M. D. F. (2021). Interaccionismo simbólico y teoría feminista: una aproximación psicosocial a los sistemas de significación y desigualdad. *La ventana. Revista de estudios de género*, 6(54), 74-109.

Gómez-Arteta, I., & Escobar-Mamani, F. (2021). Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (15), 152-165.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2021). Informe Técnico: Acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación en los Hogares Peruanos, I Trimestre 2021. <https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/boletines/02-informe-tecnico-tic-i-trimestre-2021.pdf>)

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022). Compendio estadístico Lambayeque 2022. <https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/4121278-compendio-estadistico-lambayeque-2022>)

Kish, L. (1965). *Survey Sampling*. John Wiley & Sons.

Lacal, P. L. P. (2009). Teorías de Bandura aplicadas al aprendizaje. *Málaga*, 54, 1-8.

Larrea, A. J. C. (2021). Competencias digitales docentes en época de emergencia sanitaria: necesidades y oportunidades para estudiantes de educación secundaria en Lambayeque. *Revista peruana de investigación educativa*, 13(14).

Leal, A. (2011). La inteligencia emocional. *Digital Innovación y experiencias educativas*, 39,1-12.

Lugo, A. F. B. (2019). La inteligencia emocional: exposición teórica de los modelos fundantes. *Revista seres y saberes*, 6(1), 1-6.

Martín, I. R., & Martín, L. R. (2012). Creatividad y educación: el desarrollo de la creatividad como herramienta para la transformación social. *Prisma Social: revista de investigación social*, (9), 311-351.

Mendoza Malabrigo, P. R. (2021). Educación virtual en la socialización estudiantil en una institución educativa inicial, Chorrillos, 2021.

Mead, G. H. (1934). *Mind, self, and society: From the standpoint of a social behaviorist*. University of Chicago Press.

Morante, V. (2021) Educación virtual y lectoescritura, en estudiantes de la Institución Educativa N° 10052, Reque – Lambayeque. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67552/Morante_AVO-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Murga, O. J. O., Ávalos, A. M. Q., Navarro, B. C., & Sifuentes, Y. T. (2021). La educación virtual en época de pandemia: Los más desfavorecidos en Perú. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(21), 1456-1469.

Nieto Göller, R. A. (2012). Educación virtual o virtualidad de la educación. *Revista historia de la educación latinoamericana*, 14(19), 137-150.

Orengo, J. (2016). Albert Bandura teoría de aprendizaje social. Obtenido de: https://www.academia.edu/9994136/Albert_Bandura_Teor%C3%ADa_de_Aprendizaje_Social.

Ortega Murga, O. J., Quispe Ávalos, A. M., Consuelo Navarro, B., & Tello Sifuentes, Y. (2021). La educación virtual en época de pandemia: Los más desfavorecidos en el Perú. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(21), 109-122.

Pastor, B. F. R. (2019). Población y muestra. *Pueblo continente*, 30(1), 245-247.

Paneque, R. J. (2011). Problema científico, población y muestra. Revisión de conceptos y ejemplo. *Revista Cubana de Cardiología y Cirugía Cardiovascular*, 16(2), 201-203.

Payer, M. (2005). Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget. Caracas, Venezuela: Universidad Central de Venezuela.

Peche, K. (2018). Estrategias Didàcticas usando las Tic's para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la I.E N° 11136 “SEÑOR DE SICÀN”, del distrito de Illimo, región Lambayeque 2016. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/7861>

Rebollar, A. M., & Francisco, W. C. (2015). Correlación entre actividades de interacción social registradas con nuevas tecnologías y el grado de aislamiento social en los adultos mayores. *Revista mexicana de ingeniería biomédica*, 36(3), 181-190.

Rojas Flores, S. S. (2021). Una mirada a la investigación científica sobre el Covid-19 y sus efectos en la educación en el Perú. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista De investigación De La Facultad De Humanidades*, 9(2), 43-52.

Rojo Neira, B. B., Menay Rojas, M. J., & Contreras Painemal, C. (2021). El impacto de clases virtuales en el aprendizaje de niños y niñas en situación de vulnerabilidad durante la pandemia (Doctoral dissertation, Universidad Academia de Humanismo Cristiano).

Rodríguez-Rey, R., & Cantero-García, M. (2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (384), 72-76.

Rosario, C. (1970). Sobre el concepto de socialización en las ciencias sociales. *Revista de Ciencias Sociales*, (1), 5-25.

Saldarriaga-Zambrano, P. J., Bravo-Cedeño, G. D. R., & Loor-Rivadeneira, M. R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las Ciencias*, 2(3 Especial), 127-137.

Simbaña Gallardo, V., Jaramillo Naranjo, L., & Vinuesa Vinuesa, S. (2017). Aporte de Durkheim para la Sociología de la Educación. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (23), 83-89.

Tamayo Tamayo, M. (2007). Tipo de Investigación. Abouhamad, *Apuntes de invetsigación en ciencias sociales*, 52.

Tapia Alvaro, T. (2021). Educación virtual y nivel de aprendizaje en pandemia Covid-19 en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 20346 San Lorenzo Huacho, 2021.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76499/Tapia_ATA-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

Uribe, C., & Mart, C. H. (2010). Jerome Bruner: dos teorías cognitivas, dos formas de significar, dos enfoques para la enseñanza de la ciencia. *Psicogente*, 13(24).

Walters, A. (2020). Inequities in access to education: Lessons from the COVID-19 pandemic. *The Brown University Child and Adolescent Behavior Letter*, 36, 8.

ANEXOS

ANEXO A: Instrumento de Recolección para Datos de la variable EDUCACION VIRTUAL

CUESTIONARIO PADRES

Estimado(a) participante:

Le damos la bienvenida a este formulario anónimo y confidencial, diseñado como parte de un estudio académico. El objetivo principal de este estudio es Determinar la relación entre la educación virtual y la socialización en niños y niñas de tercer grado de la I.E 10201 "Rosa Sime Contreras"-Pacora

La encuesta consta de 40 preguntas. Al aceptar completar esta encuesta, usted nos otorga su consentimiento para participar en este estudio y contribuir con información valiosa. Agradecemos sinceramente su colaboración en este proceso de investigación.

Atentamente, **Equipo de investigación**

EDUCACIÓN VIRTUAL:

Ambiente de aprendizaje

En clases virtuales

1. ¿Los dispositivos tecnológicos con los que contaba, como una computadora, laptop, Tablet, o celular inteligente, eran adecuados?

- a) Muy adecuado
- b) Adecuado
- c) Ni adecuado ni inadecuado
- d) Inadecuado
- e) Muy inadecuado

2. Los dispositivos que usó. ¿Fueron de uso exclusivo para las clases virtuales de su hijo?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

6. ¿Has usado un paquete de internet para actividades distintas a las relacionadas con la educación de tus hijos durante la virtualidad?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

7. ¿Cuando no tenías señal de internet en el momento del desarrollo de la clase virtual, tenías acceso al material educativo después de esa sesión?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

8. ¿El espacio que usó su hijo(a) en su casa para realizar las clases virtuales, fue adecuado?

- a) Muy adecuado
- b) Adecuado
- c) Ni adecuado ni inadecuado
- d) Inadecuado
- e) Muy inadecuado

9. ¿Su hijo tuvo dificultad con la señal de internet en el espacio que utilizó para realizar sus clases virtuales?

- a) Siempre
- b) Casi siempre

3. ¿Ha compartido su dispositivo (computadora, laptop, tablet, celular inteligente, etc.) para otros fines que no sean las clases virtuales?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

4. ¿Qué aplicativo tuvo que utilizar con más frecuencia para el desarrollo de clases de sus hijos?

- a) Whatsaap
- b) Google meet
- c) Zoom
- d) Google teams
- e) Otro _____
- d) Nunca

Activar Windows
Ve a Configuración para activar

TIEMPO DISPONIBLE

10. ¿Cuántas horas a la semana tenía contacto su hijo(a) con el docente?

- a) 5 horas
- b) 5 horas y media
- c) máximo 10 horas
- d) otro _____
- e) no tenía acceso a internet

11. ¿El docente aceptaba las tareas de su hijo después del tiempo indicado?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

12. ¿Cree que el tiempo que dedicaba el docente a las clases, contribuyó al progreso académico de su menor hijo(a)?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

13. En relación a la entrega de trabajos o tareas propuestas por el maestro ¿Su hijo cumplió con enviar a tiempo sus trabajos en la virtualidad?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

14. El/la docente tuvo un horario accesible para atender las dudas que tenía su hijo respecto a las clases?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

RECURSOS Y EVIDENCIAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

15. ¿Qué tipo de recursos educativos utilizó el docente en el desarrollo de sus clases virtuales?

- a) PPT
- b) PDF
- c) Audios
- d) Vídeos
- e) Fotos

16. De los anteriores recursos educativos ¿Con qué frecuencia fueron utilizados por el docente en el desarrollo de las clases virtuales?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

17. El docente utilizó alguna plataforma digital adicional para reforzar el aprendizaje de su hijo?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

18. El programa educativo “APRENDO EN CASA” transmitido por radio, televisión e internet como parte del proceso de aprendizaje de su hijo ¿Ha sido de gran utilidad?

- a) Extremadamente útil
- b) Muy útil
- c) Algo útil
- d) No tan útil
- e) Nada útil

19. ¿Qué tipo de evidencias de aprendizaje le solicitó el docente a su hijo durante las clases virtuales?

- a) Fotos
- b) Vídeos
- c) Audio
- d) Otros
- e) Ninguno

20. De la evidencia de aprendizaje que marcó anteriormente ¿Está de acuerdo con que fueron adecuadas para demostrar el logro de su aprendizaje?

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En Desacuerdo
- c) Ni en acuerdo ni en desacuerdo.
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

ANEXO B: Instrumento de Recolección para Datos de la variable SOCIALIZACION

SOCIALIZACIÓN: APRENDIZAJE GUÍA

21. ¿Quién dio seguimiento y acompañamiento a su menor hijo(a) en el desarrollo de las clases virtuales y tareas?

- a) mamá
- b) papá
- c) hermano mayor
- d) Otros parientes
- e) No obtuvo ayuda

22. ¿Motivó a su hijo(a) a conectarse puntualmente a sus clases virtuales?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

23. ¿Promovió a que su menor hijo mantenga una comunicación fluida y eficaz con su profesora y compañeros en la virtualidad?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

24. En la virtualidad, ¿Se mantuvo informada sobre el rendimiento académico de su menor hijo?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

25. ¿Animó a que su menor hijo prestara atención en los

26. En la virtualidad. ¿Reforzó los aprendizajes de su hijo en casa a través de otros medios externos a los que el profesor le facilitaba? ¿Por ejemplo, viendo videos didácticos?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

27. ¿Su hijo(a) tenía el curso de TUTORÍA en clases virtuales?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

Indicaciones: A continuación, marca con (x) por cada pregunta.



	Su Hijo (a) desarrolló en el entorno virtual:	Siempre	Casi siempre	A Veces	Casi nunca	Nunca
Habilidades comunicativas	28. Hablar correctamente?					
	29. Escribir correctamente?					
	30. Leer correctamente?					
	31. Expresar sus ideas o sentimientos?					
Normas de convivencia	Su Hijo(a) practicó en el entorno virtual:	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
	32. Saludar en clase virtual?					
	33. A pedir "por favor" y dar "gracias"?					
	34. A Limpiar y ordenar su espacio de tareas al terminar su clase?					
	35. Hablar en tono suave cuando tenía alguna necesidad?					
Medio Emocional y afectivo	Su Hijo (a) en un entorno virtual:	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
	36. Mostraba motivación para conectarse a las clases					
	37. Mostraba interés para realizar tareas					
	38. Recibió apoyo durante las clases virtuales					
	39. Se sintió frustrado cuando no comprendía un tema					
	40. Fue alentado cuando no entendía un ejercicio o tema.					

ANEXO C: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA			
TÍTULO DE TESIS:			
PROBLEMA GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	OBJETIVO GENERAL	METODOLOGÍA
¿En qué medida la educación virtual se relaciona en la socialización en niños de tercer grado de la I.E 10201 “Rosa Sime Contreras”-Pacora, Lambayeque, Lambayeque?	La educación virtual se relaciona significativamente en la socialización niños de tercer grado de la I.E 10201 “Rosa Sime Contreras”-Pacora, Lambayeque, Lambayeque	Determinar la relación entre la educación virtual y la socialización en niños de tercer grado de la I.E 10201 “Rosa Sime Contreras”-Pacora, Lambayeque, Lambayeque, 2024	Tipo: Básica Enfoque: Cuantitativo Diseño: No Experimental-Descriptivo Nivel: Correlacional Población: niños de tercer grado de la I.E 10201 “Rosa Sime Contreras”-Pacora, Lambayeque, Lambayeque Muestra: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
PROBLEMAS ESPECÍFICO	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
¿En qué medida el ambiente de aprendizaje se relaciona en la socialización en niños de tercer grado de la I.E 10201 “Rosa Sime Contreras”-Pacora, Lambayeque, Lambayeque?	El ambiente de aprendizaje se relaciona significativamente en la socialización niños de tercer grado de la I.E 10201 “Rosa Sime Contreras”-Pacora, Lambayeque, Lambayeque	Identificar la relación entre el ambiente de aprendizaje y la socialización en niños de tercer grado de la I.E 10201 “Rosa Sime Contreras”-Pacora, Lambayeque, Lambayeque, 2024	
¿En qué medida se relaciona el tiempo disponible en la socialización en niños de tercer grado de la I.E 10201 “Rosa Sime Contreras”-Pacora, Lambayeque, Lambayeque?	El tiempo disponible se relaciona significativamente en la socialización niños de tercer grado de la I.E 10201 “Rosa Sime Contreras”-Pacora, Lambayeque, Lambayeque	Estimar la relación entre el tiempo disponible y la socialización en niños de tercer grado de la I.E 10201 “Rosa Sime Contreras”-Pacora, Lambayeque, Lambayeque, 2024	
¿En qué medida se relaciona los recursos y evidencias del proceso de enseñanza-aprendizaje en la socialización en niños de tercer grado de la I.E 10201 “Rosa Sime Contreras”-Pacora, Lambayeque, Lambayeque?	Los recursos y evidencias del proceso de enseñanza-aprendizaje se relaciona significativamente en la socialización niños de tercer grado de la I.E 10201 “Rosa Sime Contreras”-Pacora, Lambayeque, Lambayeque	Medir la relación entre los recursos y evidencias del proceso de enseñanza-aprendizaje y la socialización en niños de tercer grado de la I.E 10201 “Rosa Sime Contreras”-Pacora, Lambayeque, Lambayeque, 2024	

ANEXO D: Matriz de Operacionalización de Variables

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

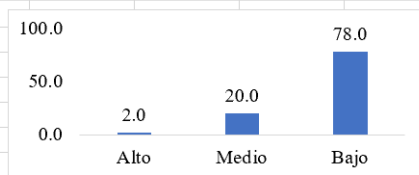
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
EDUCACIÓN VIRTUAL (VARIABLE INDEPENDIENTE)	La educación virtual se refiere a un enfoque educativo que se lleva a cabo de manera remota a través de plataformas en línea, permitiendo a los estudiantes acceder a contenidos, interactuar con sus compañeros y tutores, y completar tareas de aprendizaje sin la necesidad de estar físicamente presentes en un aula tradicional. (Barbera,2006)	Según Barbera (2006), La educación virtual, en este estudio, se medirá a través de tres dimensiones principales: Ambiente de aprendizaje, que evaluará la interacción de los estudiantes con la plataforma en línea, la accesibilidad a los contenidos y la participación en actividades colaborativas; Tiempo disponible, que registrará el tiempo efectivo que los estudiantes dedican a las actividades de aprendizaje y su flexibilidad para completarlas; y Recursos y evidencias del proceso de enseñanza-aprendizaje, que se centrará en la disponibilidad y uso de materiales	1.- Ambiente de Aprendizaje 2.- Tiempo disponible 3.- Recursos y evidencias del proceso de enseñanza-aprendizaje	Accesibilidad de las TICS Aplicativo utilizado en el desarrollo de las clases. Internet Espacio de la residencia donde desarrolla las clases Cantidad de días/horas para el desarrollo de clase Accesibilidad de tiempo para entrega de tareas/trabajos. Tipos de Recursos educativos Tipos de Evidencias de aprendizaje

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
		didácticos y en las evidencias tangibles del progreso del estudiante, como tareas, exámenes y proyectos entregados en la plataforma.		
SOCIALIZACIÓN (VARIABLE DEPENDIENTE)	La socialización implica un proceso donde los niños adquieren habilidades para interactuar efectivamente en diferentes contextos sociales. Esto incluye el desarrollo de la comunicación, aprender y seguir normas sociales, así como regular sus emociones dentro de un ambiente afectivo, generalmente guiados por sus padres. Los padres juegan un rol crucial al modelar conductas emocionales y enseñar normas de convivencia que facilitan la empatía y la cooperación en los niños (Cassano et al., 2007; Eisenberg et al., 1998).	Según Eisenberg (1998), la socialización en este estudio, se medirá a través de cuatro dimensiones principales: Aprendizaje guía, que será medido a través del apoyo de los padres y mediante la interacción entre padres e hijos dentro de la plataforma educativa. En cuanto a las habilidades comunicativas, se medirán el nivel de competencia comunicativa que tuvieron durante el proceso de la educación virtual (su capacidad de dar y recibir retroalimentación). La adherencia a normas sociales medidas y reflejadas en la comprensión y el seguimiento de reglas impuestas por el entorno familiar del niño(a). Medio emocional y afectivo, se medirá el grado de apoyo emocional percibido por los estudiantes en el entorno virtual.	1.- Aprendizaje Guía 2.- Habilidades comunicativas 3.- Normas de Convivencia 4.- Medio Emocional y afectivo	Participación, atención y motivación en el desarrollo de clases virtuales Fluidez comunicativa Comportamiento en el entorno virtual Apoyo Psicológico

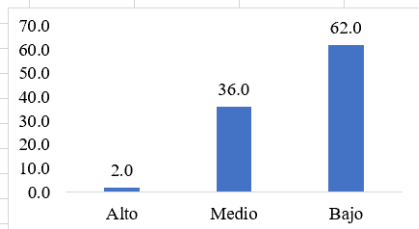
ANEXO E: PROCESAMIENTO DE DATOS SPSS y EXCELL

A	T	R	AP	H	N	E	ED_VIR	SOC
27	20	17	24	14	18	23	64,00	79,00
25	20	13	26	15	18	21	58,00	80,00
18	19	20	25	15	13	23	57,00	76,00
26	16	15	22	11	18	19	57,00	70,00
26	14	13	26	17	19	18	53,00	80,00
30	15	15	24	16	19	22	60,00	81,00
28	16	12	25	14	17	22	56,00	78,00
27	14	12	18	18	18	17	53,00	71,00
24	16	10	25	10	17	17	50,00	69,00
19	12	8	26	20	20	25	39,00	91,00
16	12	10	24	12	18	19	38,00	73,00
20	20	15	28	17	19	25	55,00	89,00
25	12	15	23	14	18	24	52,00	79,00
27	17	13	27	13	18	23	57,00	81,00
22	13	11	26	14	20	25	46,00	85,00
28	18	11	16	16	20	20	57,00	72,00
25	20	15	26	18	20	23	60,00	87,00
26	13	12	26	16	16	23	51,00	81,00
24	15	11	23	14	16	18	50,00	71,00
26	16	9	24	13	16	17	51,00	70,00
29	13	16	28	19	20	23	58,00	90,00
24	15	10	22	6	8	19	49,00	55,00
28	18	14	27	16	18	25	60,00	86,00
33	20	7	23	20	19	25	60,00	87,00

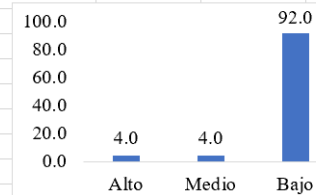
Aprendizaje Guía		
	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	2.0
Medio	10	20.0
Bajo	39	78.0
Total	50	100.0



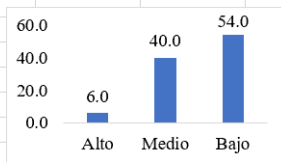
Habilidades		
	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	2.0
Medio	18	36.0
Bajo	31	62.0
Total	50	100.0



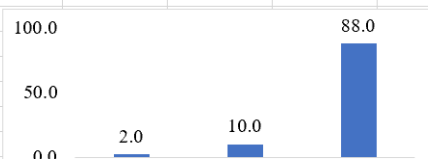
Normas		
	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	4.0
Medio	2	4.0
Bajo	46	92.0
Total	50	100.0



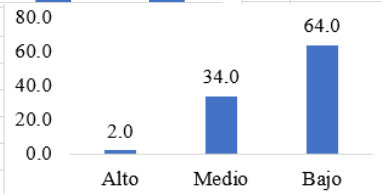
Emocional y afectivo		
	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	6.0
Medio	20	40.0
Bajo	27	54.0
Total	50	100.0



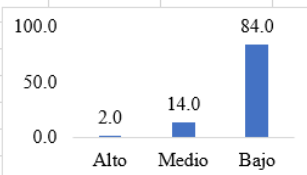
Socialización		
	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	2.0
Medio	5	10.0
Bajo	44	88.0
Total	50	100.0



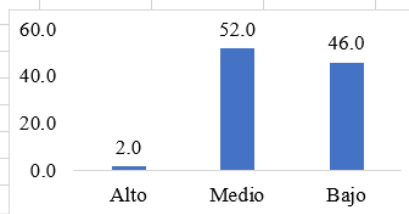
Ambiente de Aprendizaje		
	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	2.0
Medio	17	34.0
Bajo	32	64.0
Total	50	100.0



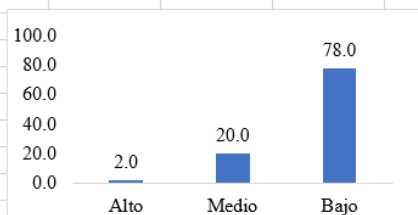
Tiempo de Aprendizaje		
	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	2.0
Medio	7	14.0
Bajo	42	84.0
Total	50	100.0



Recursos y evidencias		
	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	2.0
Medio	26	52.0
Bajo	23	46.0
Total	50	100.0



Educación Virtual		
	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	2.0
Medio	10	20.0
Bajo	39	78.0
Total	50	100.0



ANEXO F: VALIDACION DEL INSTRUMENTO POR EXPERTOS

ENFOQUE CUANTITATIVO

Estimado (a) experto (a):

El presente instrumento tiene por objetivo validar cuestionario que mide el "Educación virtual y la socialización en niños y niñas de tercer grado de primaria de la I.E 10201 "Rosa Sime Contreras" -Pacora, Lambayeque, Lambayeque 2023.

La evaluación de dicho instrumento es de gran relevancia para lograr que su contenido sea representativo de la variable y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente.

Agradezco su valiosa colaboración.

DATOS GENERALES DEL EVALUADOR

Nombre del juez:

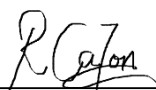
Tania Liset Rodriguez Caton

a) Grado profesional:

Licenciado () Maestro (X) Doctor ()

b) Tiempo de experiencia profesional en el área:

2 a 4 años () De 5 a 10 años (X) Más de 10 años ()



Nombre: Tania Liset Rodriguez Caton
N° DNI: 45459568

INSTRUCCIONES

El instrumento de validación tiene tres partes: la primera trata sobre las preguntas, objetivos e hipótesis de investigación; la segunda sobre las categorías, dimensiones y subvariables de análisis; la tercera contiene los ítems o preguntas específicas de la guía; y, cuarta, la valoración general del instrumento.

A continuación, se le solicita su valoración objetiva que redundará en la calidad de recolección de la información.

I. PREGUNTAS, OBJETIVOS E HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN:

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS
¿En qué medida la educación virtual se relaciona con la socialización en niños de tercer grado de la I.E. 102001 “Rosa Sime contreras”- Pacora, Lambayeque, Lambayeque”?	Determinar la relación entre la educación virtual y la socialización en niños de tercer grado de la I.E. 102001 “Rosa Sime contreras”- Pacora, Lambayeque, Lambayeque”.	La educación virtual se relaciona significativamente en la socialización de niño de tercer grado de la I.E. 102001 “Rosa Sime contreras”- Pacora, Lambayeque, Lambayeque”.

Marque con una (X) su valoración

Nº.	Aspectos a valorar	Categorías de respuesta			
		Muy bien (4)	Buena (3)	Regular (2)	Mala (1)
1.	Claridad en la redacción de las preguntas de investigación.	X			
2.	Claridad en la redacción de los objetivos de investigación.	X			
3.	Claridad en la redacción de las hipótesis de investigación.	X			
4.	Las preguntas, objetivos e hipótesis guardan una relación lógica	X			

Modificaciones que sugiere realizar:

II. VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES DE ANÁLISIS

Variable	Dimensiones de análisis	Indicadores
EDUCACIÓN VIRTUAL	Ambiente de aprendizaje	1.1 Accesibilidad de las TICS 1.2 Aplicativo utilizado en el desarrollo de las clases Internet 1.3 Espacio de la residencia donde desarrolla las clases
	Tiempo disponible	2.1 Cantidad de días/horas para el desarrollo de clase. 2.2 Accesibilidad de tiempo para entrega de tareas/trabajos.
	Recursos y evidencias del proceso de enseñanza – aprendizaje	3.1 Tipos de recursos educativos. 3.2 Tipos de Evidencias de aprendizaje.
SOCIALIZACIÓN	Aprendizaje guía	1.1 Participación, atención y motivación en el desarrollo de clases virtuales
	Habilidades comunicativas	2.1 Fluidez comunicativa
	Normas de convivencia	3.1 Comportamiento en el entorno
	Medio Emocional y afectivo	4.1 Apoyo psicológico

Marque con una (X) su Valoración

Nº.	Aspectos a valorar	Categorías de respuesta			
		Muy bien (4)	Buena (3)	Regular (2)	Mala (1)
1.	Variables en la redacción de categorías, dimensiones e indicadores de análisis.	4			
2.	Las variables, dimensiones y indicadores tienen coherencia u orden lógico.	4			
3.	Las dimensiones e indicadores de análisis abarcan los ámbitos de las variables de investigación.	4			

III. ÍTEMS O PREGUNTAS ESPECÍFICAS (CUESTIONARIO)

<p>Modificaciones que sugiere realizar:</p>

En la tabla siguiente se muestran los ítems o preguntas específicas, marque Ud. Con una "X" según su parecer.

Nº	Ítems o preguntas	Alternativas o sugerencias sobre ítems o preguntas						
		Muy bien (4)	Buena (3)	Regular (2)	Mala (1)	Eliminar	Modificar	Incluir otro ítem
VARIABLE 1: EDUCACIÓN VIRTUAL								
Dimensión 1: Ambiente de aprendizaje								
1	¿Los dispositivos tecnológicos con los que contaba, como una computadora, laptop, Tablet, o celular inteligente, eran adecuados?	X						
2	Los dispositivos que usó. ¿Fueron de uso exclusivo para las clases virtuales de su hijo?	X						
3	¿Ha compartido su dispositivo (computadora, laptop, Tablet, celular inteligente, etc.) para otros fines que no sean las clases virtuales?	X						
4	¿Qué aplicativo tuvo que utilizar con más frecuencia para el desarrollo de clases de sus hijos?	X						
5	¿El paquete de internet con él contaba era efectivo?	X						
6	¿Has usado un paquete de internet para actividades distintas a las relacionadas con la educación de tus hijos durante la virtualidad?	X						
7	¿Cuándo no tenías señal de internet en el momento del desarrollo de la clase virtual, tenías acceso al material educativo después de esa sesión?	X						
8	¿El espacio que usó su hijo(a) en su casa para realizar las clases virtuales, fue adecuado?	X						
9	¿Su hijo tuvo dificultad con la señal de internet en el espacio que utilizó para realizar sus clases virtuales?	X						
Dimensión 2: Tiempo disponible								
10	¿Cuántas horas a la semana tenía contacto su hijo(a) con el docente?	X						
11	¿El docente aceptaba las tareas de su hijo después del tiempo indicado?	X						
12	¿Cree que el tiempo que dedicaba el docente a las clases, contribuyó al progreso académico de su menor hijo(a)?	X						
13	En relación a la entrega de trabajos o tareas propuestas por el maestro ¿Su hijo cumplió con enviar a tiempo sus trabajos en la virtualidad?	X						
14	¿El/la docente tuvo un horario accesible para atender las dudas que tenía su hijo respecto a las clases?	X						
Dimensión 3: Recursos y evidencias del proceso enseñanza - aprendizaje								
15	¿Qué tipo de recursos educativos utilizó el docente en el desarrollo de sus clases virtuales?	X						
16	De los anteriores recursos educativos ¿Con qué frecuencia fueron utilizados por el docente en el desarrollo de las clases virtuales?	X						
17	¿El docente utilizó alguna plataforma digital adicional para reforzar el aprendizaje de su hijo?	X						
18	El programa educativo "APRENDO EN CASA" transmitido por radio, televisión e internet como parte del proceso de aprendizaje de su hijo ¿Ha sido de gran utilidad?	X						

19	¿Qué tipo de evidencias de aprendizaje le solicitó el docente a su hijo durante las clases virtuales?	X							
20	De la evidencia de aprendizaje que marcó Anteriormente ¿Está de acuerdo con que fueron adecuadas para demostrar el logro de su aprendizaje?	X							
VARIABLE 2: SOCIALIZACION									
Dimensión 1: Aprendizaje Guía									
01	¿Quién dio seguimiento y acompañamiento a su menor hijo(a) en el desarrollo de las clases virtuales y tareas?	X							
02	¿Motivó a su hijo(a) a conectarse puntualmente a sus clases virtuales?	X							
03	¿Promovió a que su menor hijo mantenga una comunicación fluida y eficaz con su profesora y compañeros en la virtualidad?	X							
04	En la virtualidad, ¿Se mantuvo informada sobre el rendimiento académico de su menor hijo?	X							
05	¿Animó a que su menor hijo prestara atención en los temas desarrollados en las clases virtuales?	X							
06	En la virtualidad. ¿Reforzó los aprendizajes de su hijo en casa a través de otros medios externos a los que el profesor le facilitaba? ¿Por ejemplo, viendo videos didácticos?	X							
07	¿Su hijo(a) tenía el curso de TUTORÍA en clases virtuales?	X							
Dimensión 2: Habilidades Comunicativas									
08	Su Hijo (a) desarrolló en el entorno virtual: ¿Hablar correctamente?	X							
09	Su Hijo (a) desarrolló en el entorno virtual: ¿Escribir correctamente?	X							
10	Su Hijo (a) desarrolló en el entorno virtual: ¿Leer correctamente?	X							
11	Su Hijo (a) desarrolló en el entorno virtual: ¿Expresar sus ideas o sentimientos?	X							
Dimensión 3: Normas de Convivencia									
12	Su Hijo(a) practicó en el entorno virtual: ¿saludar en clase virtual?	X							
13	Su Hijo(a) practicó en el entorno virtual: ¿A pedir "por favor" y dar "gracias"?	X							
14	Su Hijo(a) practicó en el entorno virtual: ¿A Limpiar y ordenar su espacio de tareas al terminar su clase?	X							
15	Su Hijo(a) practicó en el entorno virtual: ¿Hablar en tono suave cuando tenía alguna necesidad?	X							
Dimensión 4: Medio emocional y afectivo									
16	Su Hijo (a) en un entorno virtual: ¿Mostraba motivación para conectarse a las clases?	X							
17	Su Hijo (a) en un entorno virtual: ¿Mostraba interés para realizar tareas	X							
18	Su Hijo (a) en un entorno virtual: ¿Recibió apoyo durante las clases virtuales	X							
19	Su Hijo (a) en un entorno virtual: ¿Se sintió frustrado cuando no comprendía un tema	X							
20	Su Hijo (a) en un entorno virtual: ¿Fue alentado cuando no entendía un ejercicio o tema?	X							

Marque con una (X) su Valoración

No.	Aspectos a valorar	Categorías de respuesta			
		Muy bien (4)	Buena (3)	Regular (2)	Mala (1)
1.	Claridad y precisión en la redacción de los ítem o preguntas.		X		
2.	Congruencia de los ítems o preguntas con los indicadores y dimensiones.		X		
3.	Calidad del contenido de los ítems o preguntas.		X		
4.	Cantidad de ítems o preguntas por dimensión de análisis.		X		

IV. VALORACIÓN GENERAL DEL INSTRUMENTO (CUESTIONARIO)

Marque con una (X) su valoración

No.	Aspectos a valorar	Categorías de respuesta			
		Muy bien (4)	Buena (3)	Regular (2)	Mala (1)
1.	Claridad en la redacción.		X		
2.	Adecuación a los destinatarios.		X		
3.	Validez del contenido del instrumento.		X		
4.	Coherencia de los elementos que lo conforman.		X		
5.	Amplitud del instrumento.		X		
6.	Opinión general del instrumento		X		

RESULTADO FINAL

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

RODRIGUEZ CATON TANIA LISET

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

VALORACIÓN:

MUY ALTO (189 – 152)	ALTO (151 – 114)	MEDIO (113 – 76)	BAJO (75 – 38)	MUY BAJO (37 – 0)
	X			
SATISFACTORIO		SUFICIENTE	POR MEJORAR	



Firma

Nombre del Experto: Tania Liset Rodriguez Caton
N° DNI: 45459568

ANEXO G:

ENFOQUE CUANTITATIVO

Estimado (a) experto (a):

El presente instrumento tiene por objetivo validar cuestionario que mide el "Educación virtual y la socialización en niños y niñas de tercer grado de primaria de la I.E 10201 "Rosa Sime Contreras" -Pacora, Lambayeque, Lambayeque 2023.

La evaluación de dicho instrumento es de gran relevancia para lograr que su contenido sea representativo de la variable y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente.

Agradezco su valiosa colaboración.

DATOS GENERALES DEL EVALUADOR

Nombre del juez:

Heber Calderón De los Ríos

c) Grado profesional:

Licenciado ()

Maestro ()

Doctor (X)

d) Tiempo de experiencia profesional en el área:

2 a 4 años ()

De 5 a 10 años ()

Más de 10 años (X)



Nombre: Dr. Heber Calderón De los Ríos
N° DNI: 40774997

INSTRUCCIONES

El instrumento de validación tiene tres partes: la primera trata sobre las preguntas, objetivos e hipótesis de investigación; la segunda sobre las categorías, dimensiones y subvariables de análisis; la tercera contiene los ítems o preguntas específicas de la guía; y, cuarta, la valoración general del instrumento.

A continuación, se le solicita su valoración objetiva que redundará en la calidad de recolección de la información.

V. PREGUNTAS, OBJETIVOS E HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN:

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS
¿En qué medida la educación virtual se relaciona con la socialización en niños de tercer grado de la I.E. 102001 “Rosa Sime contreras”- Pacora, Lambayeque, Lambayeque”?	Determinar la relación entre la educación virtual y la socialización en niños de tercer grado de la I.E. 102001 “Rosa Sime contreras”- Pacora, Lambayeque, Lambayeque”.	La educación virtual se relaciona significativamente con la socialización de niño de tercer grado de la I.E. 102001 “Rosa Sime contreras”- Pacora, Lambayeque, Lambayeque”.

Marque con una (X) su valoración

Nº.	Aspectos a valorar	Categorías de respuesta			
		Muy bien (4)	Buena (3)	Regular (2)	Mala (1)
1.	Claridad en la redacción de las preguntas de investigación.	X			
2.	Claridad en la redacción de los objetivos de investigación.	X			
3.	Claridad en la redacción de las hipótesis de investigación.	X			
4.	Las preguntas, objetivos e hipótesis guardan una relación lógica	X			

Modificaciones que sugiere realizar:

VI. VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES DE ANÁLISIS

Variable	Dimensiones de análisis	Indicadores
EDUCACIÓN VIRTUAL	Ambiente de aprendizaje	1.1 Accesibilidad de las TICS 1.2 Aplicativo utilizado en el desarrollo de las clases Internet 1.3 Espacio de la residencia donde desarrolla las clases
	Tiempo disponible	2.1 Cantidad de días/horas para el desarrollo de clase. 2.2 Accesibilidad de tiempo para entrega de tareas/trabajos.
	Recursos y evidencias del proceso de enseñanza – aprendizaje	3.1 Tipos de recursos educativos. 3.2 Tipos de Evidencias de aprendizaje.
SOCIALIZACIÓN	Aprendizaje guía	1.1 Participación, atención y motivación en el desarrollo de clases virtuales
	Habilidades comunicativas	2.1 Fluidez comunicativa
	Normas de convivencia	3.1 Comportamiento en el entorno
	Medio Emocional y afectivo	4.1 Apoyo psicológico

Marque con una (X) su Valoración

Nº.	Aspectos a valorar	Categorías de respuesta			
		Muy bien (4)	Buena (3)	Regular (2)	Mala (1)
1.	Variables en la redacción de categorías, dimensiones e indicadores de análisis.	X			
2.	Las variables, dimensiones y indicadores tienen coherencia u orden lógico.	X			
3.	Las dimensiones e indicadores de análisis abarcan los ámbitos de las variables de investigación.	X			

VII. ÍTEMS O PREGUNTAS ESPECÍFICAS (CUESTIONARIO)

<p>Modificaciones que sugiere realizar:</p>

En la tabla siguiente se muestran los ítems o preguntas específicas, marque Ud. Con una "X" según su parecer.

Nº	Ítems o preguntas							Alternativas o sugerencias sobre ítems o preguntas
	ITEM O PREGUNTAS	Muy bien (4)	Buena (3)	Regular (2)	Mala (1)	Eliminar	Modificar	
VARIABLE 1: EDUCACIÓN VIRTUAL								
Dimensión 1: Ambiente de aprendizaje								
1	¿Los dispositivos tecnológicos con los que contaba, como una computadora, laptop, Tablet, o celular inteligente, eran adecuados?	X						
2	Los dispositivos que usó. ¿Fueron de uso exclusivo para las clases virtuales de su hijo?	X						
3	¿Ha compartido su dispositivo (computadora, laptop, Tablet, celular inteligente, etc.) para otros fines que no sean las clases virtuales?	X						
4	¿Qué aplicativo tuvo que utilizar con más frecuencia para el desarrollo de clases de sus hijos?	X						
5	¿El paquete de internet con él contaba era efectivo?	X						
6	¿Has usado un paquete de internet para actividades distintas a las relacionadas con la educación de tus hijos durante la virtualidad?	X						
7	¿Cuándo no tenías señal de internet en el momento del desarrollo de la clase virtual, tenías acceso al material educativo después de esa sesión?	X						
8	¿El espacio que usó su hijo(a) en su casa para realizar las clases virtuales, fue adecuado?	X						
9	¿Su hijo tuvo dificultad con la señal de internet en el espacio que utilizó para realizar sus clases virtuales?	X						
Dimensión 2: Tiempo disponible								
10	¿Cuántas horas a la semana tenía contacto su hijo(a) con el docente?	X						
11	¿El docente aceptaba las tareas de su hijo después del tiempo indicado?	X						
12	¿Cree que el tiempo que dedicaba el docente a las clases, contribuyó al progreso académico de su menor hijo(a)?	X						
13	En relación a la entrega de trabajos o tareas propuestas por el maestro ¿Su hijo cumplió con enviar a tiempo sus trabajos en la virtualidad?	X						
14	¿El/la docente tuvo un horario accesible para atender las dudas que tenía su hijo respecto a las clases?	X						
Dimensión 3: Recursos y evidencias del proceso enseñanza - aprendizaje								
15	¿Qué tipo de recursos educativos utilizó el docente en el desarrollo de sus clases virtuales?	X						
16	De los anteriores recursos educativos ¿Con qué frecuencia fueron utilizados por el docente en el desarrollo de las clases virtuales?	X						
17	¿El docente utilizó alguna plataforma digital adicional para reforzar el aprendizaje de su hijo?	X						
18	El programa educativo "APRENDO EN CASA" transmitido por radio, televisión e internet como parte del proceso de aprendizaje de su hijo ¿Ha sido de gran utilidad?	X						

19	¿Qué tipo de evidencias de aprendizaje le solicitó el docente a su hijo durante las clases virtuales?	X							
20	De la evidencia de aprendizaje que marcó Anteriormente ¿Está de acuerdo con que fueron adecuadas para demostrar el logro de su aprendizaje?	X							
VARIABLE 2: SOCIALIZACION									
Dimensión 1: Aprendizaje Guía									
01	¿Quién dio seguimiento y acompañamiento a su menor hijo(a) en el desarrollo de las clases virtuales y tareas?	X							
02	¿Motivó a su hijo(a) a conectarse puntualmente a sus clases virtuales?	X							
03	¿Promovió a que su menor hijo mantenga una comunicación fluida y eficaz con su profesora y compañeros en la virtualidad?	X							
04	En la virtualidad, ¿Se mantuvo informada sobre el rendimiento académico de su menor hijo?	X							
05	¿Animó a que su menor hijo prestara atención en los temas desarrollados en las clases virtuales?	X							
06	En la virtualidad. ¿Reforzó los aprendizajes de su hijo en casa a través de otros medios externos a los que el profesor le facilitaba? ¿Por ejemplo, viendo videos didácticos?	X							
07	¿Su hijo(a) tenía el curso de TUTORÍA en clases virtuales?	X							
Dimensión 2: Habilidades Comunicativas									
08	Su Hijo (a) desarrolló en el entorno virtual: ¿Hablar correctamente?	X							
09	Su Hijo (a) desarrolló en el entorno virtual: ¿Escribir correctamente?	X							
10	Su Hijo (a) desarrolló en el entorno virtual: ¿Leer correctamente?	X							
11	Su Hijo (a) desarrolló en el entorno virtual: ¿Expresar sus ideas o sentimientos?	X							
Dimensión 3: Normas de Convivencia									
12	Su Hijo(a) practicó en el entorno virtual: ¿saludar en clase virtual?	X							
13	Su Hijo(a) practicó en el entorno virtual: ¿A pedir "por favor" y dar "gracias"?	X							
14	Su Hijo(a) practicó en el entorno virtual: ¿A Limpiar y ordenar su espacio de tareas al terminar su clase?	X							
15	Su Hijo(a) practicó en el entorno virtual: ¿Hablar en tono suave cuando tenía alguna necesidad?	X							
Dimensión 4: Medio emocional y afectivo									
16	Su Hijo (a) en un entorno virtual: ¿Mostraba motivación para conectarse a las clases?	X							
17	Su Hijo (a) en un entorno virtual: ¿Mostraba interés para realizar tareas	X							
18	Su Hijo (a) en un entorno virtual: ¿Recibió apoyo durante las clases virtuales	X							
19	Su Hijo (a) en un entorno virtual: ¿Se sintió frustrado cuando no comprendía un tema	X							
20	Su Hijo (a) en un entorno virtual: ¿Fue alentado cuando no entendía un ejercicio o tema?	X							

Marque con una (X) su Valoración

No.	Aspectos a valorar	Categorías de respuesta			
		Muy bien (4)	Buena (3)	Regular (2)	Mala (1)
1.	Claridad y precisión en la redacción de los ítem o preguntas.	X			
2.	Congruencia de los ítems o preguntas con los indicadores y dimensiones.	X			
3.	Calidad del contenido de los ítems o preguntas.	X			
4.	Cantidad de ítems o preguntas por dimensión de análisis.	X			

VIII. VALORACIÓN GENERAL DEL INSTRUMENTO (CUESTIONARIO)

Marque con una (X) su valoración

No.	Aspectos a valorar	Categorías de respuesta			
		Muy bien (4)	Buena (3)	Regular (2)	Mala (1)
1.	Claridad en la redacción.	X			
2.	Adecuación a los destinatarios.	X			
3.	Validez del contenido del instrumento.	X			
4.	Coherencia de los elementos que lo conforman.	X			
5.	Amplitud del instrumento.	X			
6.	Opinión general del instrumento	X			

RESULTADO FINAL

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

CALDERON DE LOS RIOS HEBER

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

VALORACIÓN:

MUY ALTO (189 – 152)	ALTO (151 – 114)	MEDIO (113 – 76)	BAJO (75 – 38)	MUY BAJO (37 – 0)
	X			
SATISFACTORIO		SUFICIENTE	POR MEJORAR	



Firma

Nombre del Experto: Heber Calderón De los Ríos
N° DNI: 40774997

ANEXO H: FOTOGRAFIAS







CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Martha Rios Rodriguez, usuario revisor del documento titulado: “Educación virtual y la socialización en niños y niñas de tercer grado de primaria de la I.E 10201 “Rosa Sime Contreras” -Pacora, Lambayeque, Lambayeque, 2023”

Cuyas autoras son, Daly Dayana Arroyo Campos, identificada con documento de identidad 74020194 y Marjorie Edith Marin Herrera identificada con documento de identidad 74888905; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 12%, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 02 de marzo del 2025



Martha Rios Rodriguez
DNI: 16490896
ASESORA

Se adjunta:

*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

*Recibo Digital

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Martha Rios Rodriguez, usuario revisor del documento titulado: Educación virtual y la socialización en niños y niñas de tercer grado de primaria de la I.E 10201 “Rosa Sime Contreras” -Pacora, Lambayeque, Lambayeque, 2023

Cuyas autoras son Daly Dayana Arroyo Campos, identificado con documento de identidad 74020194 y Marjorie Edith Marín Herrera, identificado con documento de identidad 74888905; declaro que la evaluación realizada por el programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 12 % verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.



Lambayeque, 02 marzo del 2025

Martha Rios Rodriguez

DNI: 16490896

ASESORA

Se adjunta:

*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

*Recibo Digital



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Daly Dayana Arroyo Campos Marjorie Edith Marín Herrera
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Educación virtual y la socialización en niños y niñas de tercer g...
Nombre del archivo: INFORME_FINAL_ACTUALIZADO_DE_TESIS_DALY_Y_MARJORIE_...
Tamaño del archivo: 2.74M
Total páginas: 82
Total de palabras: 17,187
Total de caracteres: 98,645
Fecha de entrega: 03-abr.-2025 10:09a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2634021492

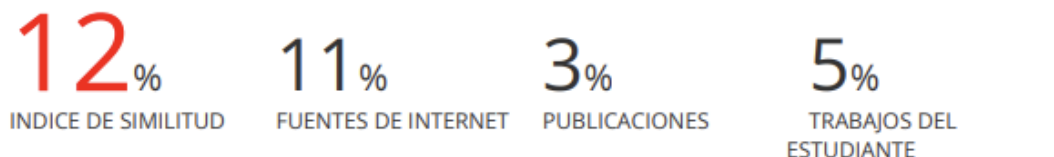


Derechos de autor 2025 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Martha Rios Rodriguez
DNI: 16490896
ASESORA

Educación virtual y la socialización en niños y niñas de tercer grado de primaria de la I.E 10201 "Rosa Sime Contreras" - Pacora, Lambayeque, Lambayeque, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unprg.edu.pe	Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	Trabajo del estudiante	3%
3	hdl.handle.net	Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	Trabajo del estudiante	<1%
5	www.cuscopost.com	Fuente de Internet	<1%
6	gestion.pe	Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.unu.edu.pe	Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

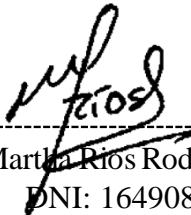
Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Martha Ríos Rodríguez
DNI: 16490896
ASESORA