

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**

EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

Talleres lúdicos para una armoniosa convivencia en los niños de tercer grado de educación primaria de la I.E.N° 11023 Abraham valdelomar – Chiclayo

Presentada para obtener el Título Profesional de licenciada en Educación, especialidad de Educación Primaria.

Autoras:

Damian Morante, Deysi

Martinez Baldera, Fabiola Beatriz

Asesor:

Dr. Morante Gamarra, Percy Carlos

Lambayeque - Perú

2025

Talleres lúdicos para una armoniosa convivencia en los niños de tercer grado de educación primaria de la I.E.N° 11023 Abraham valdelomar – Chiclayo

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de licenciada en Educación, especialidad de educación primaria.



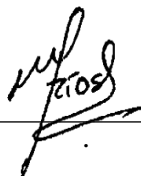
Bach. Damian Morante Deysi
Investigadora



Bach. Martinez Baldera Fabiola Beatriz
Investigadora



Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías
Presidenta



Dra. Marta Rios Rodriguez
Secretaria



Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
Vocal



Dr. Morante Gamarra Percy Carlos
Asesor

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 939-2025**

Siendo las 9:30 horas, del día viernes 12 de diciembre 2025 2025 se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/itv-dame-iup> por mandato de la **Resolución N° 4286-2025-D-FACHSE** de fecha 5 de diciembre de 2025 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según **Resolución N° 1381-2025-D-FACHSE** de fecha 24 de abril de 2025; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a) : Dra. YVONNE DE FATIMA SEBASTIANI ELÍAS
Secretario(a) : Dra. MARTHA RIOS RODRÍGUEZ
Vocal : Dra. ROSA ELENA SÁNCHEZ RAMÍREZ
Asesor(a) Metodológico : Dr. PERCY MORANTE GAMARRA
Asesor(a) Científico :



Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): **TALLERES LÚDICOS PARA UNA ARMONIOSA CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS DEL TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E. N° 11023-ABRAHAM VALDELOMAR - CHICLAYO** Presentada por **DEYSI DAMIAN MORANTE y FABIOLA BEATRIZ MARTINEZ BALDERA** para obtener el Título profesional de **Licenciado(a) en Educación, especialidad de Primaria**.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 19 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de muy bueno**.

Siendo las 10:30 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.



Dra. YVONNE DE FATIMA SEBASTIANI ELÍAS
PRESIDENTE(A)



Dra. MARTHA RIOS RODRÍGUEZ
SECRETARIO(A)



Dra. ROSA ELENA SÁNCHEZ RAMÍREZ
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo DR. PERCY CARLOS MORANTE GAMARRA usuario revisor de Tesis



Trabajo de Suficiencia Profesional y/o Trabajo Académico



Titulado: ...TALLERES LÚDICOS PARA UNA ARMONIOSA CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 11023 ABRAHAM VALDELOMAR - CHICLAYO.....

Cuyo autor (es) son: ...DAMIAN MORANTE DEYSI.....; con DNI N° 75908100
y ...MARTINEZ BALDERA FABIOLA BEATRIZ.....; con DNI N° 47828177.....; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud ...17.....%, verificables en el Resumen del Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito (a) analizó reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos,

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque; ...06..de.....Octubre.....del 2025.



(Firma)

.....
DR.Percy Carlos Morante Gamarra

(Nombres y apellidos)

.....
17539240

(DNI)

Asesor(a)

Adjunta:

Resumen de Reporte automatizado de similitudes

Recibo digital

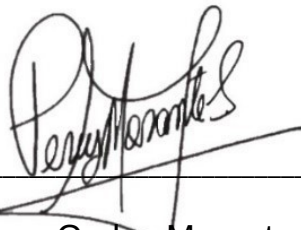
TALLERES LÚDICOS PARA UNA ARMONIOSA CONVIVENCIA EN
LOS NIÑOS DEL TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE
LA I.E. N°11023- ABRAHAM VALDELOMAR – CHICLAYO

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	www.coursehero.com Fuente de Internet	3%
2	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	fr.slideshare.net Fuente de Internet	1%
5	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	ando-aprendiendo.webnode.com.co Fuente de Internet	1%
9	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1%



DR. Percy Carlos Morante Gamarra
DNI: 17539240
ASESOR

10	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	1%
11	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
12	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
13	jugandoconlatecnologiaaprendemos2.blogspot.com Fuente de Internet	1%
14	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1%
15	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
16	Submitted to Universidad Pedagogica Trabajo del estudiante	<1%
17	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%
18	Submitted to consultoriadeserviciosformativos Trabajo del estudiante	<1%
19	idus.us.es Fuente de Internet	<1%
20	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
21	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1%

www.termpaperwarehouse.com



DR. Percy Carlos Morante Gamarra
DNI: 17539240
ASESOR

22	Fuente de Internet	<1%
23	math.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1%
24	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1%
25	Submitted to MOODLE Trabajo del estudiante	<1%
26	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Perú Trabajo del estudiante	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



DR. Percy Carlos Morante Gamarra
DNI: 17539240
ASESOR



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Damian Morante Deysi/ Martinez Baldera Fabiola Beatriz
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: TALLERES LÚDICOS PARA UNA ARMONIOSA CONVIVENCIA EN ...
Nombre del archivo: tesis_final_2.odt
Tamaño del archivo: 515.64K
Total páginas: 54
Total de palabras: 7,430
Total de caracteres: 40,851
Fecha de entrega: 29-sept-2025 09:12p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2766336445



Derechos de autor 2025 Turnitin. Todos los derechos reservados.

DR. Percy Carlos Morante Gamarra
DNI: 17539240
ASESOR

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Nosotras: Damian Morante Deysi y Martinez Baldera Fabiola Beatriz, investigadoras principales, y Dr. Morante Gamarra, Percy Carlos, asesor del trabajo de investigación “Talleres lúdicos para una armoniosa convivencia en los niños del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 11023- Abraham Valdelomar – Chiclayo”, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumimos responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar, situación que pueda conducir a la anulación del título emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 29 de septiembre del 2025



Damian Morante, Deysi

Investigadora principal



Martinez Baldera, Fabiola Beatriz

Investigadora principal



Morante Gamarra, Percy Carlos
Asesor

DEDICATORIA

A MIS PADRES:

Por el apoyo incondicional que siempre me brindan cada día y por amor, paciencia, trabajo y esfuerzo; que forman parte de mi logro profesional.

Deysi Damián Morante

A MIS PADRES:

Por el apoyo incondicional, constante y sacrificio; han sido el pilar fundamental de este logro, cuyo ejemplo me impulsaron a seguir adelante.

A MIS MAESTROS:

Por su guía experta, paciencia infinita y por despertar en mi la pasión por este campo de estudio; que nos impartieron su conocimiento para sobresalir en la sociedad...

AGRADECIMIENTO

Como parte de nuestra formación en esta etapa agradezco a los maestros de la “Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo”

A la Institución Educativa N° 11023 Abraham Valdelomar – Chiclayo que lo dirige el director José Wilmer Valencia Ispilco y al subdirector Luis Manuel Tirado Muñoz, por brindarnos las facilidades para la aplicación de los instrumentos.

A nuestro asesor el profesor Percy Carlos Morante Gamarra por brindar las orientaciones necesarias para el desarrollo del proyecto de investigación.

Índice

<u>INTRODUCCIÓN.....</u>	<u>15</u>
<u>CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO.....</u>	<u>18</u>
<u>1.1. Antecedentes.....</u>	<u>18</u>
<u>1.1.1. Nivel internacional:.....</u>	<u>18</u>
<u>1.1.2. A nivel nacional.....</u>	<u>19</u>
<u>1.2. Bases teóricas científicas.....</u>	<u>19</u>
<u>1.2.1. Teoría del juego de Jean Piaget (1973).....</u>	<u>19</u>
<u>1.2.2. La inteligencia interpersonal de Gardner.....</u>	<u>20</u>
<u>1.3. Bases teórico-conceptuales.....</u>	<u>21</u>
<u>1.3.1. La convivencia escolar.....</u>	<u>21</u>
<u>1.3.2. Elementos clave de la convivencia escolar:.....</u>	<u>21</u>
<u>1.3.3. Importancia de la convivencia escolar:.....</u>	<u>22</u>
<u>1.3.4. Normas de convivencia:.....</u>	<u>23</u>
<u>1.3.5. Convivencia y el ambiente escolar.....</u>	<u>23</u>
<u>1.3.6. Talleres lúdicos.....</u>	<u>24</u>
<u>CAPITULO II: DISEÑO METODOLÓGICO.....</u>	<u>26</u>
<u>2.1. Diseño de contrastación de hipótesis.....</u>	<u>26</u>
<u>2.1.1. Población, muestra.....</u>	<u>26</u>
<u>2.2. Definición y Operacionalización de variables.....</u>	<u>27</u>
<u>2.3. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS, EQUIPOS Y MATERIALES.....</u>	<u>29</u>
<u>CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</u>	<u>30</u>

3.1. Resultados.....	30
3.2. Discusión.....	34
3.3. PROPUESTAS DE TALLERES LÚDICOS.....	35
CONCLUSIONES.....	48
RECOMENDACIONES.....	49
BIBLIOGRAFIA.....	50

Índice de Tablas

<u>Tabla 1: TÉCNICAS, INSTRUMENTOS, EQUIPOS Y MATERIALES.....</u>	<u>29</u>
<u>Tabla 2: Acciones del estudiante.....</u>	<u>30</u>
<u>Tabla 3: Actitud hacia el compañero.....</u>	<u>31</u>
<u>Tabla 4: ficha de observación.....</u>	<u>32</u>

Índice de Gráficos

<u>Gráfico 1: Acciones del estudiante.....</u>	<u>29</u>
<u>Gráfico 2: Actitud hacia el compañero.....</u>	<u>30</u>
<u>Gráfico 3: Ficha de observación.....</u>	<u>31</u>

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Talleres lúdicos para una armoniosa convivencia en los niños del tercer grado de educación primaria de la I.E.N° 11023- Abraham Valdelomar – Chiclayo”, surgió por las deficiencias encontradas en el aula respecto a las relaciones interpersonales, evidenciándose escasa práctica de normas de convivencia, entre los niños y hacia sus docentes, no saludan, se agreden constantemente, utilizan el insulto y los apodos, deteriorando de esta manera las relaciones interpersonales.

Motivo por el cual nos trazamos como objetivo: Caracterizar la convivencia de los niños objeto de estudio. Con la finalidad de recabar información, se aplicaron técnicas e instrumentos de recolección de datos como, la ficha de observación que permitió registrar el comportamiento de los niños en el aula, el cuestionario aplicado a los niños para precisar indicadores respecto a la convivencia escolar, la entrevista dirigida a los docentes para recoger información sobre práctica de normas de convivencia. Lo que se han presentado en tablas con frecuencia y porcentaje habiendo sido discutido y analizados. De los resultados obtenidos concluimos que la práctica de las normas de convivencia en los niños es escasa debido a que el docente no utiliza estrategias adecuadas que ayuden a fortalecer las normas en el aula.

Palabras clave: Talleres lúdicos, convivencia.

ABSTRACT

The present research work, entitled "Playful Workshops for Harmonious Coexistence among Third-Grade Primary School Children at I.E. No. 11023- Abraham Valdelomar – Chiclayo," arose from deficiencies found in the classroom regarding interpersonal relationships. There was evidence of poor practice of rules of coexistence among children and toward their teachers. Children fail to greet each other, constantly antagonize each other, and use insults and nicknames, thus deteriorating interpersonal relationships.

Our objective was to characterize the coexistence of the children under study. In order to gather information, we applied data collection techniques and instruments such as an observation sheet that recorded children's behavior in the classroom, a questionnaire administered to children to identify indicators of school coexistence, and an interview with teachers to gather information on the practice of rules of coexistence. The frequency and percentages have been presented in tables, and they have been discussed and analyzed. From the results obtained, we conclude that children's practice of the rules of coexistence is limited because teachers do not use appropriate strategies to help reinforce the rules in the classroom.

Keywords: Recreational workshops, coexistence

INTRODUCCIÓN

Las normas de convivencia en el aula indican como debe ser el comportamiento de los estudiantes y ayudaran a resolver muchos problemas que se les presente, facilitando la búsqueda de soluciones.

En el aula, las normas de convivencia son muy importantes, a través de ellas se regulan los comportamientos y actitudes, favoreciendo el bienestar escolar, estas surgen democráticamente, de las necesidades de inquietudes propias de los estudiantes. Según el centro de investigación y desarrollo de la educación (2001).

El docente cumple un rol determinante como mediador al gestionar un clima armonioso dentro del aula lo cual incluye en la mejora de los aprendizajes. Según sostiene el centro de investigación y desarrollo de la educación (2001).

Las normas de convivencia nos asegurar convivir en paz y armonía, evitando la discordia. Saludar al llegar, despedirse al marcharse, dar las gracias o pedir perdón son normas muy sencillas de cortesía que pueden adquirir los niños desde pequeños. Sin embargo, no son las únicas reglas de convivencia.

La presente investigación parte de una situación problemática en donde encontramos en las aulas escasa practica de normas de convivencia, por parte de los niños hacia sus compañeros y docentes; no respetan las opiniones de sus compañeros, no llegan puntuales a clase, no saludan a las personas mayores, no levantan la mano para participar y no cuidan el medio ambiente de su I.E.

A partir de ello, nos trazamos como objetivo general: proponer talleres lúdicos para una armoniosa convivencia de los niños del tercer grado de educación primaria de la I.E. N°11023 Abraham Valdelomar - Chiclayo.

Y como objetivos específicos: caracterizar la convivencia de los niños de tercer grado de educación primaria de la I.E. N°11023 Abraham Valdelomar – Chiclayo, sustentar teóricamente la propuesta de talleres lúdicos para una convivencia armoniosa de los niños y diseñar los talleres

lúdicos para una convivencia armoniosa de los niños de tercer grado de educación primaria de la I.E. N°11023 Abraham Valdelomar - Chiclayo.

La hipótesis quedo planteada: la propuesta de talleres lúdicos sustentados en los aportes del juego de Piaget y la teoría de la inteligencia interpersonal de Garner contribuye a lograr una armoniosa convivencia de los niños de tercer grado de educación primaria de la I.E.N° 11023 Abraham Valdelomar – Chiclayo.

Nuestra investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, como un diseño descriptivo. Se trabajo en una muestra que fue elegida al azar, saliendo elegido el tercer grado “A” de primaria que cuenta con 29 estudiantes a quienes se les aplico un cuestionario para recoger la información requerida.

El trabajo de investigación se ha estructurado en seis capítulos:

El capítulo I: DISEÑO TEORICO, donde se detallan los antecedentes del problema y las bases teóricas y conceptuales que constituyen el soporte para el análisis de los resultados.

EL capítulo II: METODOS Y MATERIALES, que precisa el diseño de investigación, la población, muestra, las técnicas, instrumentos, metodología y el procesamiento estadístico empleado.

El capítulo III: RESULTADOS Y DISCUSION, donde se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de instrumentos, su procesamiento estadístico y sus análisis y discusión.

El capítulo IV: PROPUESTA DE TALLERES LUDICOS, actividades que se realizaran para mejorar la convivencia escolar.

El capítulo V: CONCLUSIONES a la que se arribaron en el presente trabajo.

El capítulo VI: RECOMENDACIONES, a manera de sugerencias para implementar la investigación.

Finalmente se presentan las referencias y los anexos.

CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

1.1.1. Nivel internacional:

Flores (2020) realizó un estudio titulado “Clima social escolar e inclusión de género: percepciones de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica media de la Unidad Educativa del Milenio Sayausi – Cuenca”, de la Universidad Casa Grande de Ecuador, para optar el grado de maestría en Educación mención Educación Inclusiva, cuyo objetivo fue determinar y comprender el clima social escolar y la inclusión de género, desde una perspectiva de los estudiantes. El tipo de investigación fue descriptiva con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, transversal, haciendo uso de la Escala de Clima Social en la sala de clases (ECLIS), siendo aplicada en una muestra de 160 estudiantes. En relación con los resultados obtenidos se pudo apreciar que la correlación es positiva donde se encuentra una notable relación entre las variables, en los dos últimos casos se puede apreciar que existe una correlación casi perfecta, por lo tanto, se puede decir que los estudiantes, sin importar el género, perciben justicia de sus profesores. En conclusión, se determinó que el clima social escolar entre los estudiantes de la educación de básica media, en la Unidad Educativa Milenio Sayausi-Cuenca, es positiva debido a que mediante la prueba de chi cuadrado se aprecia que no existe percepción de desigualdad de justicia entre niños y niñas, llegando a una percepción de equidad.

Pérez y Forbes (2018) llevaron a cabo una investigación denominada “Niveles de agresividad y convivencia en el aula”, de la Universidad de la Costa en Colombia, que tuvo como objetivo determinar la correlación entre agresividad y convivencia escolar en el aula. El tipo de estudio fue cuantitativo con un diseño descriptivo, donde se utilizaron la escala de agresividad EGA y la escala de convivencia en el aula ECA, en una muestra conformada por 104 estudiantes. Respecto a los resultados mostraron que no se presenta correlación entre las dos variables ya que, al comprobar los resultados conseguidos con el Chi cuadrado, los datos fueron contradictorios, ya que la columna de

probabilidades acumuladas fue 0.05, la resultante muestra un valor de 9.49. Se pudo concluir que no existe relación estadísticamente significativa entre agresividad y convivencia en los alumnos.

1.1.2. A nivel nacional

En Perú, López y Pérez, (2019), en su investigación sobre “aplicación de normas de convivencia y el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años”, Identificaron que algunas docentes de inicial no practicaban las normas de convivencia en el aula, por lo que al experimentar, la aplicación de normas de convivencia con un grupo de 30 niños concluyeron que: el 87% alcanzó el logro deseado, 13% están en proceso y 0% en la etapa de inicio, en cambio en el grupo control, también de 30 niños, el resultado fue: 33% están en el logro deseado, 57% en proceso y finalmente un 10% de los niños aún están en la etapa de inicio.

En Perú, Chiclayo, Fernández (2019) en el trabajo denominado “nivel de convivencia en los niños de cinco años”, los niños muestran dificultades en su relación con los demás, tienen poca tolerancia y se les ve desanimados, por ello la autora realizó la medición del nivel de convivencia, concluyendo que el 81.8% obtuvo un nivel medio de convivencia democrática, nivel alto 4.5% y bajo 13.6%. Manifestando que era necesario aplicar un proceso donde sepan escuchar y expresarse, donde se respete las opiniones de todos, que se trabaje la armonía en los niños y en saber dar la razón a quien la tenga.

1.2. Bases teóricas científicas

1.2.1. Teoría del juego de Jean Piaget (1973)

Donde planteó que el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.

Las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego.

Piaget asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano:

- ❖ **Juego de ejercicio o funcional:** Este tipo de juego, predominante en la etapa sensoriomotora **(0-2 años)**, se basa en la repetición de acciones y movimientos para explorar el entorno y dominar habilidades básicas. Los bebés y niños pequeños disfrutan de manipular objetos, explorar sus sentidos y repetir acciones para su propio placer.
- ❖ **Juego simbólico:** En la etapa preoperacional **(2-6 años)**, el juego simbólico se convierte en el centro de la actividad lúdica. Los niños utilizan objetos para representar otras cosas, inventan personajes, y recrean situaciones de la vida real o imaginadas. Este tipo de juego les permite desarrollar la imaginación, la creatividad y la capacidad de simbolización.
- ❖ **Juego de reglas:** A partir de la etapa de las operaciones concretas **(6-12 años)**, el juego de reglas cobra importancia. Los niños empiezan a participar en juegos con normas y acuerdos, donde deben seguir reglas y cooperar con otros para alcanzar un objetivo común. Este tipo de juego promueve el razonamiento lógico, la socialización y el respeto por las normas.

1.2.2. La inteligencia interpersonal de Gardner

Se trata de un tipo de inteligencia que, junto a los demás, nos faculta para adaptarnos al entorno y a las interacciones con los demás de manera óptima.

En concreto, la inteligencia interpersonal es aquella que explica el grado en el que somos capaces de hacernos una estimación aproximada sobre los estados mentales y de ánimo de los demás.

Así, alguien con una buena inteligencia interpersonal es capaz de captar las intenciones de los demás y sus sentimientos.

Se refiere a la habilidad para entender y relacionarse efectivamente con otras personas. Implica la capacidad de percibir, comprender y responder a los estados de ánimo, motivaciones y deseos de los demás, lo que facilita la creación de relaciones positivas y la resolución de conflictos.

Esta inteligencia incluye la habilidad para interpretar las expresiones faciales, el lenguaje corporal y el tono de voz de las personas, así como para comprender sus sentimientos y motivaciones.

Permite construir relaciones sólidas, resolver conflictos, trabajar en equipo y liderar grupos.

1.3. Bases teórico-conceptuales

1.3.1. La convivencia escolar

La convivencia escolar se refiere al conjunto de relaciones interpersonales que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa, es decir, estudiantes, docentes, personal administrativo, padres y madres de familia. Implica la construcción de un ambiente de respeto, tolerancia, inclusión y colaboración, donde se promueve el desarrollo integral de todos los involucrados.

1.3.2. Elementos clave de la convivencia escolar:

- **Respeto y tolerancia:** Implica reconocer y valorar las diferencias individuales, evitando cualquier forma de discriminación o exclusión.
- **Comunicación efectiva:** Fomentar el diálogo abierto y constructivo para resolver conflictos y construir acuerdos.
- **Participación:** Involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa en la toma de decisiones y en la construcción de un ambiente escolar positivo.
- **Prevención y resolución de conflictos:** Desarrollar estrategias para prevenir y abordar situaciones de conflicto de manera pacífica y constructiva.

- **Inclusión:** Garantizar que todos los estudiantes se sientan bienvenidos y valorados, independientemente de sus características individuales.
- **Cultura de paz:** Promover valores como la solidaridad, la cooperación y la no violencia.

1.3.3. Importancia de la convivencia escolar:

- Favorece el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.
- Crea un ambiente escolar seguro y acogedor.
- Previene la violencia y el acoso escolar.
- Promueve la formación de ciudadanos responsables y comprometidos.
- Contribuye a un mejor clima escolar.

En la convivencia escolar se trata de valorar los derechos y las responsabilidades de los escolares, reconociendo que la convivencia, es un proceso de construcción activa y los establecimientos educativos, tienen la función de promover actitudes tolerantes, democráticas, de comunicación positiva y las acciones sociales deben mostrar disciplina (MINEDUC, 2005).

La convivencia escolar desde el aula es el espacio que exige la formación de una relación de comunicación sincera, respeto a los derechos, vivencia de la democracia y la importancia de formar la ciudadanía del país (MINEDUC, 2005)

1.3.4. Normas de convivencia:

Son un conjunto de reglas establecidas en un grupo social a fin de orientar y facilitar las relaciones entre los sujetos y garantizar el buen desarrollo del trabajo y la vida cotidiana. Por esta razón, las normas de convivencia se basan en valores como la tolerancia, el respeto mutuo, el cumplimiento de los deberes y derechos y el respeto de los derechos ajenos. En general, las normas

de convivencia conllevan a conductas que reflejan diversos tipos de valores reconocidos por los individuos como el respeto, la tolerancia, la amabilidad, entre otras, y varían según las circunstancias, las culturas o el lugar donde nos encontremos.

1.3.5. Convivencia y el ambiente escolar

En el aula, la convivencia armoniosa es fundamental, porque permite relaciones saludables, a través de ellas se regulan los comportamientos y actitudes, favoreciendo el bienestar escolar, estas surgen democráticamente, de las necesidades e inquietudes propias de los estudiantes.

En el espacio académico es importante reforzar en los estudiantes la convivencia armoniosa, para propiciar un ambiente de bienestar e integración, y para que aprendan a lidiar con aquello que les pueda resultar de poco agrado, de esta manera se incentiva el respeto, la justicia, el diálogo, entre otros valores importantes a lo largo de la vida.

El estudiante: hoy en día el estudiante se caracteriza por ser más inquieto, espontáneo, interactivo, crítico y hábil en el uso de las tecnologías, siempre quiere jugar y moverse. El docente debe aprovechar los recursos necesarios que son de interés para los estudiantes y poder generar aprendizajes significativos.

El docente: es el profesional de la educación, considerado hoy en día como el mediador de los aprendizajes, cumple una labor subsidiaria en el aula, vela por el bienestar de sus estudiantes. Es el educador, el formador, el que utiliza estrategias adecuadas a fin de lograr los aprendizajes, tiene en cuenta no solo el cognitivo sino también el aspecto formativo, busca en ellos lograr su formación integral.

1.3.6. Talleres lúdicos

Los talleres lúdicos son espacios de aprendizaje y desarrollo personal que utilizan el juego y la diversión como herramientas principales. Su objetivo es fomentar la participación activa, la creatividad, la expresión y el aprendizaje significativo a través de actividades lúdicas.

Características principales:

Enfoque en el juego:

El juego es el eje central de los talleres, utilizado como medio para explorar, experimentar y aprender.

Se busca generar un ambiente relajado y placentero, donde los participantes se sientan motivados a participar.

Aprendizaje experiencial:

Se prioriza el aprendizaje a través de la práctica y la experiencia directa, en lugar de la mera transmisión de información.

Los participantes aprenden haciendo, reflexionando y compartiendo sus experiencias.

Participación activa:

Se fomenta la participación activa de todos los participantes, promoviendo la interacción, la colaboración y el trabajo en equipo.

Se busca que los participantes se sientan protagonistas de su propio aprendizaje.

Creatividad y expresión:

- Se estimula la creatividad y la expresión individual a través de actividades como juegos de roles, dramatizaciones, manualidades, música y movimiento.
- Se busca que los participantes exploren sus propias capacidades y desarrollen su potencial creativo.
- Flexibilidad y adaptabilidad:
- Los talleres lúdicos se adaptan a las necesidades e intereses de los participantes, permitiendo la flexibilidad en la planificación y el desarrollo de las actividades.

- Se busca crear un ambiente inclusivo y respetuoso, donde todos se sientan bienvenidos y valorados.

El juego se transforma en la razón de ser de la infancia. En el niño el juego es creación, ya que toda la actividad lúdica va en función de aumentar el conocimiento de la vida y de las relaciones involucradas en ella (Torres S. G., 2013).

El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. Los juegos normalmente se diferencian del trabajo y del arte, pero en muchos casos estos no tienen una diferencia demasiado clara (Torres S. G., 2013).

CAPITULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Diseño de contrastación de hipótesis

El diseño de investigación es efectivamente un plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información necesaria y responder al planteamiento del problema en una investigación. Este diseño abarca la selección de métodos, técnicas y herramientas que se utilizarán para recolectar y analizar los datos. (Hernández, Fernández y Baptista (2014),

El proyecto de investigación utilizara el enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de carácter descriptiva, centrado en detallar las características y propiedades del objeto de estudio.

El no experimental: se define como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

2.1.1. Población, muestra

Población:

La población estará constituida por 87 estudiantes del tercer grado de las secciones “A”, “B” y “C” del nivel primario de la I. E. N° 11023- Abraham Valdelomar – Chiclayo.

Muestra:

El criterio de elección de la muestra ha sido al azar, saliendo elegido el tercer grado “A” que cuenta con 29 estudiantes de la I.E. N° 11023-Abraham Valdelomar – Chiclayo.

Tipo de muestra:

Probabilística: subgrupo de la población en el que todos los elementos de esta tienen la misma posibilidad de ser elegido.

No probabilística: subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación.

2.2. Definición y Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Talleres lúdicos	Bases científicas	-Aportes del juego de Jean Piaget. -Inteligencia interpersonal Howard Gardner.	Revisión documental
	Objetivo	Proponer talleres lúdicos para una convivencia armoniosa.	
	Desarrollo	Propuesta de talleres:	Lista de cotejo

Armoniosa convivencia	Actitud hacia el compañero	-Saluda a sus compañeros. -Da las gracias a sus compañeros -Es solidario con los demás. -Pide disculpas.	Ficha de registro
	Acciones del estudiante	✓ Soy puntual ✓ Soy responsable en las actividades que me asignan. ✓ Cumplo con las indicaciones de mi profesor. ✓ Levanto la mano para opinar.	Entrevista Ficha de observación

2.3. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS, EQUIPOS Y MATERIALES.

Se aplicará las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Tabla 1: TÉCNICAS, INSTRUMENTOS, EQUIPOS Y MATERIALES

Técnicas	Instrumentos	Equipos	Materiales
- Fichaje	- Fichas de registro	- Laptop	- Hojas bond
- Entrevista	- Entrevista	- Cámara	
- Observación	- Ficha de Observación	- Celular	

-La entrevista: dirigida a los docentes para recoger información sobre la convivencia en el aula.

-La guía observación: permitirá registrar información sobre la convivencia de los niños.

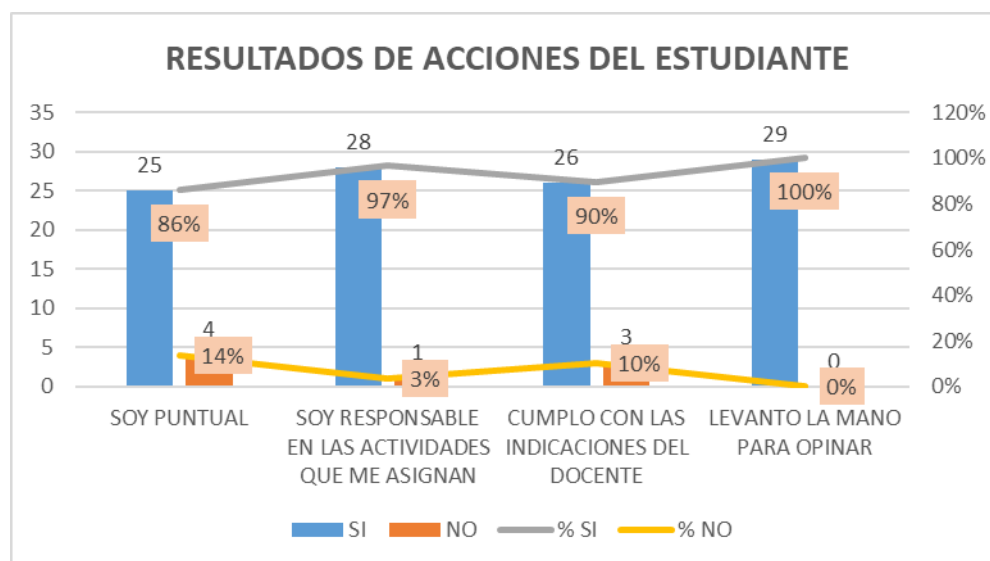
CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

Tabla 2: Acciones del estudiante

PREGUNTAS	SI	NO	%SI	O	%N
SOY PUNTUAL	25	4	86%		14%
SOY RESPONSABLE EN LAS ACTIVIDADES	28	1	97%		3%
CUNPLO CON LAS INDICACIONES DEL DOCENTE	26	3	90%		10%
LEVANTO LA MANO PARA OPINAR	29	0	100%		0%

Gráfico 1: Acciones del estudiante



En la tabla 1, sobre acciones del estudiante se diagnostica en los niños de 3^a grado de la I.E. N° 11023- Abraham Valdelomar – Chiclayo, que el 86% son puntuales y el 14% son impuntuales; del mismo modo observamos que el 97% son responsables con las actividades que se asignan y el 3% no; también el 90% cumple con las indicaciones del docente y el 10% dice lo contrario; así mismo el 100% levanta la mano para opinar. Estos resultados dan a conocer que la mayoría de los estudiantes actúan de una manera adecuada frente a las normas de convivencias.

Tabla 3: Actitud hacia el compañero

PREGUNTAS	SI	NO	%SI	%NO
SALUDO A MIS COMPAÑEROS	28	1	97%	3%
DOY LAS GRACIAS A MIS COMPAÑEROS	28	1	97%	3%
SOY SOLIDARIO CON LOS DEMAS	25	4	86%	14%
PIDO DISCULPAS	28	1	97%	3%

Gráfico 2: Actitud hacia el compañero

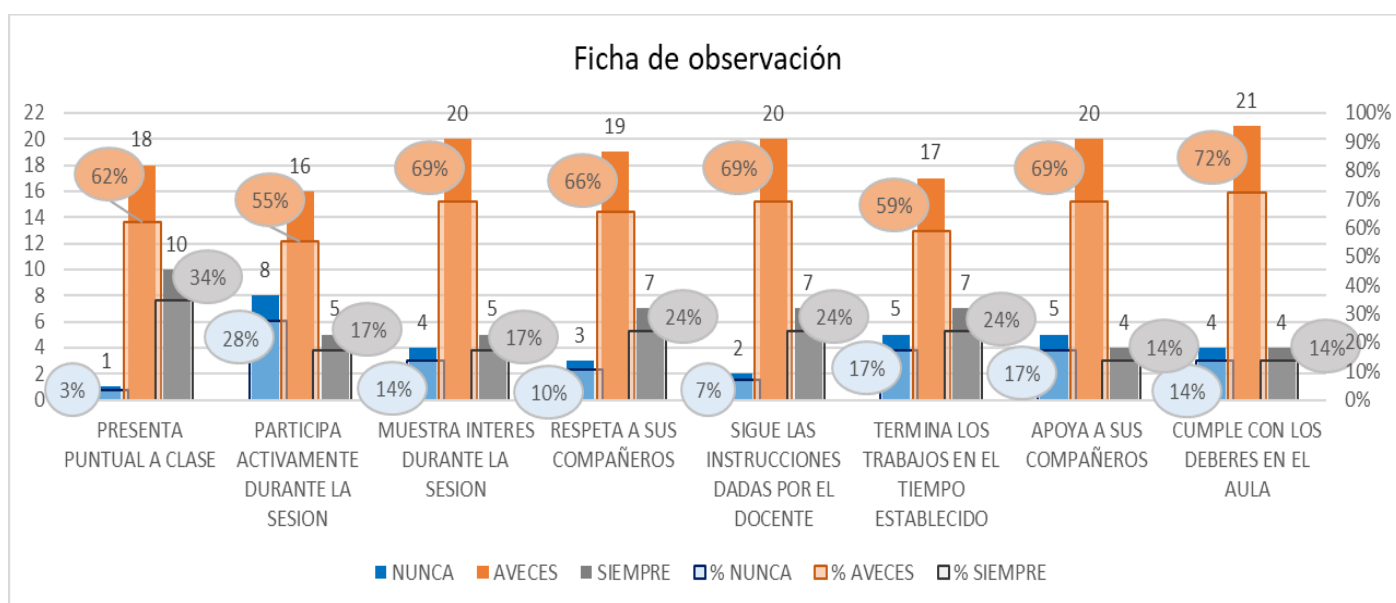
En la tabla 2, sobre las actitudes hacia el compañero se diagnostica en los niños de 3^{er} grado de la I.E. N° 11023- Abraham Valdelomar – Chiclayo, 97 % de los estudiantes saludan a sus compañeros y el 3 % no; 97 % dan las gracias a sus compañeros y 3% lo contrario; del mismo modo se observa 86 % son solidarios con los demás y 14 % no lo son; por último, el 97 % piden disculpas y el 3 % no piden disculpas.

Con respecto a estos resultados observados podemos decir que los estudiantes muestran actitudes favorables hacia sus compañeros.

Tabla 4: ficha de observación

PREGUNTAS	NUNCA	AVECES	SIEMPRE	%NUNCA	% AVECES	% SIEMPRE
PRESENTA PUNTUAL A CLASE	1	18	10	3%	62%	34%
PARTICIPA ACTIVAMENTE DURANTE LA SESION	8	16	5	28%	55%	17%
MUESTRA INTERES DURANTE LA SESION	4	20	5	14%	69%	17%
RESPETA A SUS COMPAÑEROS	3	19	7	10%	66%	24%
SIGUE LAS INSTRUCCIONES DADAS POR EL DOCENTE	2	20	7	7%	69%	24%
TERMINA LOS TRABAJOS EN EL TIEMPO ESTABLECIDO	5	17	7	17%	59%	24%
APOYA A SUS COMPAÑEROS	5	20	4	17%	69%	14%
CUMPLE CON LOS DEBERES EN EL AULA	4	21	4	14%	72%	14%

Gráfico 3: Ficha de observación



En la tabla 3 con respecto a la ficha de observación obtenida por las investigadoras podemos

decir que:

- 62% a veces se presenta puntual a clase, 34 % son puntuales a clase, 3% son impuntuales a clase.
- 55 % a veces participa activamente durante la sesión, 28 %nunca participa activamente durante la sesión y 17% participa activamente.

- 69 % de los estudiantes a veces muestra interés durante la sesión, el 17 % siempre muestra interés durante la sesión y el 14 % nunca muestra interés.
- 66 % a veces respetan a sus compañeros, el 24 % respetan a sus compañeros y el 10 % nunca respetan a sus compañeros.
- 69 % a veces siguen las instrucciones dadas por el docente, el 24 % siguen las instrucciones y el 7 % no cumplen con las instrucciones.
- 59 % de los estudiantes a veces terminan los trabajos en el tiempo establecido, el 24 % terminan a tiempo los trabajos y el 17 % no terminan los trabajos a tiempo.
- 69% a veces apoyan a sus compañeros y el 17 % nunca apoyan a sus compañeros y el 14 % apoyan a sus compañeros.
- 72 % a veces cumple con los deberes en el aula, el 14 % si cumple con los deberes y el 14 % no cumple.

Estos resultados dan a conocer la poca práctica de las normas de convivencia que encontramos en el aula de 3^{er} grado, por ello decimos que el docente busque actividades pertinentes para que el estudiante cumpla con las reglas establecidas en el aula y así lograr una convivencia armoniosa.

3.2. Discusión

Valorando los resultados de la ficha de observación (tabla 3), donde se diagnosticó que en su mayoría los estudiantes de 3er grado de la I.E. N°11023- Abraham Valdelomar – Chiclayo, su comportamiento frente al desarrollo de las actividades escolares es regular porque se observó mucha distracción por parte de los estudiantes además poco interés por la participación y respeto hacia sus compañeros convirtiendo el aula en un espacio no favorable para su aprendizaje.

Estos resultados se relacionan con los hallazgos de López y Pérez, (2019), en su investigación sobre “aplicación de normas de convivencia y el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años”, identificaron que algunas docentes de inicial no practicaban las normas de convivencia en el aula, por lo que, al experimentar, la aplicación de normas de convivencia con un grupo control de 30 niños concluyeron que: el 33% alcanzó el logro deseado, 57% están en proceso y 10% en la etapa de inicio.

Fernández (2019) en el trabajo denominado “nivel de convivencia en los niños de cinco años”, los niños muestran dificultades en su relación con los demás, tienen poca tolerancia y se les ve desanimados, por ello la autora realizó la medición del nivel de convivencia, concluyendo que el 81.8% obtuvo un nivel medio de convivencia democrática, nivel alto 4.5% y bajo 13.6%.

Las investigadoras coinciden con los resultados de López, Pérez Y Fernández que hay escasa práctica de normas de convivencia y que algunos docentes no utilizan estrategias para poner en práctica las normas dentro del aula; el uso de talleres lúdicos es muy favorable para lograr una convivencia armoniosa en los estudiantes puesto que ellos se sienten motivados al desarrollar actividades de juego.

3.3. PROPUESTAS DE TALLERES LÚDICOS

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “La torre de valores”	
OBJETIVO: Fomentar el trabajo en equipo y la importante de los valores en la convivencia	
TIEMPO DE DURACIÓN: 45 minutos.	
AMBIENTE: Patio de la I.E.	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Primero se reúnen los estudiantes en equipo, uno de ellos ira a buscar los materiales. ❖ Cada grupo debe construir una torre usando los materiales, pero cada pieza representa un valor (respeto, solidaridad, responsabilidad, etc.) ❖ A medida que se retiran piezas (como en jenga), se reflexiona: ¿Qué pasa cuando falta ese valor en la convivencia? <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo lo pasaron? - ¿Cómo se organizaron para construir la torre? ¿Todos participaron? - ¿Alguien del equipo guio la construcción o entre todos la fueron resolviendo? 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Vasos plásticos o bloques de madera.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "¡Todos somos importantes!"	
OBJETIVO: Promover el respeto a la diversidad y la valoración de las diferencias individuales como base para una buena convivencia.	
TIEMPO DE DURACIÓN: 45 minutos.	
AMBIENTE: Aula	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hablar sobre las diferentes características que hacen a cada persona única (gustos, habilidades, apariencia). Resaltar que estas diferencias nos enriquecen como grupo. ❖ Formar un círculo. Comenzar lanzando la lana a un niño, diciendo algo que le gusta de él o una cualidad que tiene. Ese niño toma la lana, dice algo positivo de otro compañero y se la lanza, creando una "telaraña" entre todos. ❖ Entregar a cada niño una hoja y pedirles que se dibujen a sí mismos destacando aquello que los hace especiales. ❖ Compartir algunos de los autorretratos y reforzar la idea de que cada uno es valioso y contribuye de manera única a la convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lana de diferentes colores ❖ Hojas de papel ❖ Colores ❖ Tijeras cuando la docente lo crea conveniente.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Creamos nuestras normas de oro"	
OBJETIVO: Involucrar a los niños en la creación de normas básicas y fomentar su sentido de pertenencia y responsabilidad.	
TIEMPO DE DURACIÓN: 45 minutos.	
AMBIENTE: Aula	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Preguntar a los niños qué significa para ellos "convivir bien" y por qué es importante tener normas. ❖ Abrir un espacio para que los niños compartan ideas de normas que consideren importantes en diferentes contextos (aula, recreo, casa). Anotar todas las ideas en el papel grande. ❖ Guiar a los niños para que, en grupo, seleccionen las 3-5 normas más importantes. Fomentar la discusión y el consenso para llegar a acuerdos. ❖ Pedir a los niños que dibujen o escriban las normas seleccionadas de forma creativa en el papel grande, convirtiéndolas en sus "normas de oro". ❖ Leer las "normas de oro" creadas y reforzarlas, colocándolas en un lugar visible. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Papel grande o cartulina. ❖ Marcadores de colores.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "El semáforo de las conductas"	
OBJETIVO: Ayudar a los niños a identificar y reflexionar sobre diferentes tipos de conductas y sus consecuencias.	
TIEMPO DE DURACIÓN: 45 minutos.	
AMBIENTE: Aula	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Explicar el significado de los colores del semáforo en relación con las conductas: verde (conductas positivas), amarillo (conductas que necesitan mejorar), rojo (conductas que no son aceptables). ❖ Mostrar las imágenes o describir las acciones una por una. Pedir a los niños que levanten el círculo del color que representa esa conducta. Fomentar la justificación de sus elecciones. ❖ Abrir un breve espacio para comentar por qué algunas conductas son "verdes", "amarillas" o "rojas" y cómo afectan a la convivencia. ❖ Recordar la importancia de esforzarse por tener conductas "verdes" y cómo podemos ayudarnos mutuamente a mejorar las "amarillas". 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Círculo de cartulina de color rojo, amarillo y verde. ❖ Imágenes o dibujos de diferentes acciones (compartir, pegar, escuchar, interrumpir, etc.).

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Resolviendo juntos los conflictos"	
OBJETIVO: Introducir a los niños en estrategias básicas para la resolución pacífica de conflictos.	
TIEMPO DE DURACIÓN: 45 minutos.	
AMBIENTE: Patio de I.E.	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Explicar que los conflictos son normales, pero es importante aprender a resolverlos sin violencia. ❖ Leer las tarjetas con las situaciones de conflicto. Preguntar a los niños cómo se sentirían los personajes y qué podrían hacer para solucionar el problema de forma positiva. ❖ Dividir a los niños en pequeños grupos y pedirles que representen algunas de las situaciones de conflicto y proponer diferentes soluciones. ❖ Presentar un semáforo con tres pasos para resolver conflictos: <ul style="list-style-type: none"> Rojo: Parar y calmarse. Amarillo: Hablar y escuchar. Verde: Buscar una solución juntos. ❖ Recordar los pasos del "semáforo de la solución" y animar a los niños a utilizarlos cuando surjan conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tarjetas con situaciones sencillas sobre conflicto entre niños.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Detectives de Buenos Modales"	
OBJETIVO: Identificar y practicar buenos modales y comportamientos que faciliten la convivencia.	
TIEMPO DE DURACIÓN: 45 minutos.	
AMBIENTE: Patio de la I.E.	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Explicar que van a ser "detectives" buscando los "secretos" para convivir bien. ❖ Mostrar las tarjetas una por una. Preguntar a los niños si la acción representada ayuda o no a la buena convivencia. Dividir las tarjetas en dos grupos ("¡Sí, ayuda!" y "¡No, no ayuda!"). ❖ Pedir a algunos voluntarios que representen las acciones positivas. ❖ Recordar la importancia de usar siempre los "secretos de los buenos modales". 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tarjetas con dibujos o palabras que representen diferentes acciones (saludar, pedir por favor, compartir, empujar, gritar, etc.).

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Resolviendo los Enredos"	
OBJETIVO: Introducir estrategias sencillas para solucionar pequeños conflictos de forma pacífica.	
TIEMPO DE DURACIÓN: 45 minutos.	
AMBIENTE: Patio de la I.E.	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Explicar que a veces surgen "enredos" o problemas, pero podemos aprender a desenredarlos sin pelearnos. ❖ Leer las tarjetas con las situaciones. Preguntar a los niños cómo se sentirían los personajes y qué podrían hacer para solucionar el problema hablando y buscando una solución juntos. ❖ Dividir a los niños en parejas o pequeños grupos para que representen algunas de las situaciones y prueben diferentes soluciones. ❖ Presentar una estrategia sencilla: <ul style="list-style-type: none"> ● Rojo: ¡Stop! Parar y respirar profundo. ● Amarillo: Pensar en el problema y cómo me siento. ● Verde: Hablar con la otra persona y buscar una solución juntos. ❖ Recordar los pasos del "semáforo de la calma" y animar a usarlos cuando haya un "enredo". 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tarjetas con situaciones de conflicto típicas entre niños (ej. "Dos niños quieren el mismo juguete", "Alguien se burla de otro").

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "El Muro del Respeto"	
OBJETIVO: Reflexionar sobre el significado del respeto y cómo se manifiesta en la escuela.	
TIEMPO: Durante todos los días del año lectivo.	
MOMENTO DE EJECUCIÓN: Todo el día de clase	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Preguntar a los niños qué significa para ellos la palabra "respeto". ❖ Pedir a cada niño que dibuje algo que represente para ellos el respeto en la escuela (ej. ayudar a un compañero(a), escuchar a la maestra, cuidar los materiales). ❖ Invitar a los niños a mostrar sus dibujos y explicar que representan. Pegar los dibujos en el papel grande o mural para crear el "Muro del Respeto". ❖ Reforzar la idea de que el respeto es la base de una buena convivencia y que todos forman parte de este "Muro del Respeto". 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tarjetas con dibujos o palabras que representen diferentes acciones (saludar, pedir por favor, compartir, empujar, gritar, etc.). ❖ Hojas de papel. ❖ Colores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Respetando a los demás	
OBJETIVO: Conocer la importancia del respeto hacia las demás personas, mediante el juego de roles, permitiendo una sana convivencia.	
TIEMPO DE DURACIÓN: 45 minutos.	
AMBIENTE: Patio	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Observar el video “Los amigos que se golpeaban entre ellos y a los demás”. ❖ Conversar sobre el video y responder las preguntas. ¿Es correcto golpear cuando quiero algo? ❖ Ayudar a sus pares y docente en las actividades solicitadas. ❖ Realizar grupos de trabajo. ❖ Ejecutar la dinámica “Respetando a los demás” ❖ Los niños tendrán que actuar como lo hacen en lugares como: aula de clases, patio, casa, supermercado, etc.; al cometer una falta de respeto, una pareja será la encargada del silbato, en cuanto observe una falta de respeto tocará fuertemente e indicará cual es la solución para esa acción. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tv ❖ USB ❖ Parlantes ❖ Rincones de juego
Bibliografía: https://www.youtube.com/watch?v=dRzuAr98-MU	

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Conozcámonos a nosotros mismos	
OBJETIVO: Favorecer el conocimiento de sí mismo como principio de identidad, autoestima, autonomía y tolerancia, valorando las acciones, pensamientos y sentimientos expresados de sí mismo y de los otros.	
TIEMPO DE DURACIÓN: 45 minutos.	
AMBIENTE: Aula	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lectura: El consejo del oso (valor: autonomía y confianza) ❖ Los estudiantes realizan la lectura en grupos. ❖ Por grupos darán solución a las preguntas y el dibujo correspondiente a la lectura; se escucharán sus opiniones, para llegar a una idea en común. ❖ Relacionando las reflexiones de los valores trabajados para una sana convivencia se propone juego de relevos por equipos donde pondrán en práctica y vivenciaron la importancia de tener y ser un buen amigo. ❖ Finalmente, cada grupo dará a conocer su opinión frente a la actividad, el mensaje que les dejó para la vida y cómo lo puede llevar a la práctica en su contexto social. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lectura ❖ Papelotes ❖ Colores Plumones

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Huellas de respeto"	
OBJETIVO: Fomentar el respeto a la diversidad y la comprensión de que todos los miembros de la comunidad escolar son importantes.	
TIEMPO DE DURACIÓN: 45 minutos.	
AMBIENTE: Aula	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hablar sobre las diferentes cosas que hacen a cada persona única y especial. Preguntar por qué es importante tratar a todos con respeto, aunque seamos diferentes. ❖ Mostrar los dibujos de los diferentes niños y describir brevemente algunas de sus características. Preguntar a los niños qué les gusta de cada uno. ❖ Entregar a cada niño una hoja y pedirles que dibujen su mano. Dentro de la silueta de la mano, que escriban o dibujen acciones concretas que demuestran respeto hacia los demás en la escuela. ❖ Invitar a algunos niños a compartir sus "huellas de respeto". Crear un mural colectivo con todas las manos. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dibujos de diferentes niños con características diversas (físicas, gustos, habilidades) ❖ Hojas de papel ❖ Lápices de colores.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Historias para Convivir Mejor"	
OBJETIVO: Analizar situaciones cotidianas de convivencia a través de cuentos o dramatizaciones y extraer aprendizajes sobre las normas.	
TIEMPO DE DURACIÓN: 45 minutos.	
AMBIENTE: Patio de la I.E.	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Explicar que van a escuchar o representar historias sobre cómo los niños se relacionan en la escuela. ❖ Leer un cuento o realizar una breve dramatización que presente una situación de convivencia (ej. un conflicto por un juguete, alguien que no respeta el turno para hablar). ❖ Preguntar a los niños cómo se sintieron los personajes, qué normas se cumplieron o no, y cómo se podría haber resuelto la situación de mejor manera. ❖ Invitar a los niños a proponer otros finales para la historia, donde se apliquen normas de convivencia positivas. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cuentos cortos con situaciones de convivencia (adaptados a la edad), títeres (opcional), ❖ Espacio para la dramatización.

CONCLUSIONES

De la información obtenida al aplicar los instrumentos podemos concluir que los estudiantes de 3^{er} grado muestran una escasa práctica de las normas de convivencia hacia sus compañeros y docentes; por que observamos en mucho de los estudiantes la falta de concentración, no respetan a sus compañeros, no siguen las instrucciones del docente, llevan objetos que distraen a su aprendizaje y a sus compañeros entre otras actitudes llevando a que el aula no sea un ambiente adecuado para su aprendizaje; por parte del docente para mejorar la poca práctica de las normas de convivencia, el docente conversa y propone casos con ejemplos y las consecuencias que pueden tener, haciéndoles entender a sus estudiantes que las reglas en el aula son importantes y deben cumplirse para lograr un buen clima escolar. Se incluyeron las teorías de Piaget y Gardner para la elaboración de talleres, ya que su aporte es muy importante porque a través del juego los niños aprenden a relacionarse con los demás.

Se diseñó una propuesta didáctica organizada con una secuencia de 12 actividades de aprendizaje, duración de cuatro meses, para 45 minutos en cada actividad donde se plantea el uso de talleres lúdicos para lograr una convivencia armoniosa en los niños de tercer grado de educación primaria de I.E.N.° 11023 – Abraham Valdelomar – Chiclayo.

RECOMENDACIONES

- ✓ Al director de la I.E.N°. 11023 – Abraham Valdelomar – Chiclayo, tener en cuenta el presente trabajo de investigación sobre talleres lúdicos en el momento de elaborar su planificación anual, ya que estos talleres han sido propuestos para contribuir a la mejora de la convivencia en los niños y lograr un clima armonioso.

- ✓ Los docentes se le recomienda aplicar la propuesta de talleres lúdicos y aplicarlo en su práctica docente, porque favorece al desarrollo de actitudes de convivencia escolar.



FICHA DE OBSERVACIÓN



La presente ficha de observación está dirigida a los niños del 3° grado de Educación Primaria de la sección: "A", de la I.E. N° 11023-Abraham Valdelomar , con la finalidad observar a los niños sobre su comportamiento que adoptan frente a los Talleres Lúdicos.

Nombre del docente:			
Nombre del alumno:			
Grado:			Sección:
Escala de calificación:	1. Nunca	2. A veces	3. Siempre

N°	Rasgos observables	Criterio			Observación
		1	2	3	
01	Se presenta puntual a clase.				
02	Participa activamente durante la sesión.				
03	Muestra interés durante la sesión.				
04	Respeto a sus compañeros.				
05	Sigue las instrucciones dadas por el docente.				
06	Termina los trabajos en el tiempo establecido.				
07	Apoya a sus compañeros.				
08	Cumple con los deberes en el aula.				

BIBLIOGRAFÍA

Flores, R. (2020). Clima social escolar e inclusión de género: percepciones de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica media de la Unidad Educativa del Milenio Sayausi – Cuenca (Tesis de posgrado). Obtenido de: <http://dspace.Casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/2429>

Pérez, A, y Forbes, F. (2018). Niveles de agresividad y convivencia escolar. (Tesis de magister). Obtenido de: <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2988/409879338742928.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gardner, H. (2005). *Inteligencias múltiples*. Paidós. <http://www.howardgardner.com/>

Piaget, J. (1973). *La formación del símbolo en el niño* (2ª impresión). Fondo de cultura económica.

López, K. y Pérez, E. (2017). Aplicación de las normas de convivencia del aula en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N°657 Niños del Saber- año 2017. (Tesis de Licenciatura Universidad Nacional de la Amazonía Peruana).

Fernández, L. (2019). Nivel de convivencia escolar en los niños de cinco años de edad de la institución educativa inicial 019 Montegrande – Jaén (Tesis de Licenciatura – Universidad Particular de Chiclayo).

<https://es.scribd.com/document/652333370/Normas-de-Convivencia-en-El-Aula>

https://www.youtube.com/watch?v=ZrDiZ9jRp_M

<https://gemini.google.com/app/d2144896c8a22af4?hl=es>

<https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/>

Numero_16/SANDRA_GOMEZ_1.pdf

Hernández et al (2014) es un plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación y responder al planteamiento.

<https://www.google.com/search?>

[q=Piaget+asocia+tres+estructuras+b%C3%A1sicas+del+juego+con+las+fases+e](https://www.google.com/search?q=Piaget+asocia+tres+estructuras+b%C3%A1sicas+del+juego+con+las+fases+e)

<https://www.google.com/search?q=La+inteligencia+interpersonal+de+Gardner&ie=UTF-8>
volutivas+del+pensamiento+humano&ie=UTF-8

Hernández, R., & Fernández, C. B. (2014).). Metodología de la investigación. . México:

sexta edición: McGraw-Hill/Interamericana Editores.



ESCALA DE ACTITUDES



La presente escala está dirigida a los niños del 3° grado de Educación Primaria de la sección: "A", de la I.E. N° 11023-Abraham Valdelomar , con la finalidad de recoger datos de los niños respecto a las normas de convivencia.

Alumno (a):	Fecha: / /
Grado:	Sección:

Marca con una X "SI" o "NO" en los espacios en blanco

INDICADORES	SI	NO
ACTITUD HACIA EL COMPAÑERO		
Saludo a mis compañeros		
Doy las gracias a mis compañeros		
Soy solidario con los demás		
Pido disculpas		
ACCIONES DEL ESTUDIANTE		
Soy puntual		
Soy responsable en las actividades que me asignan.		
Cumplo con las indicaciones de mi profesor.		
Levanto la mano para opinar.		



ENTREVISTA AL DOCENTE



La presente entrevista está dirigida al docente del 3° grado de Educación Primaria de la sección: "A", de la I.E. N°11023- Abraham Valdelomar, con la finalidad de recoger información sobre la práctica de normas de convivencia.

Datos personales

- Nombre:
- Edad:
- Tiempo laborando en la institución:
- Años de servicio:

Preguntas:

1. ¿Qué enfoque o modelo pedagógico sustenta su práctica docente?
2. ¿Cuál es la actitud de los estudiantes frente a la práctica de las normas de convivencia?
3. ¿Qué metodología utiliza usted como docente para desarrollar la práctica de las normas de convivencia en el aula?
4. ¿Los estudiantes siguen con las instrucciones dadas por el docente?
5. ¿Cómo ayuda usted a sus estudiantes a mejorar la escasa práctica de normas de convivencia?
6. ¿Se siente satisfecho(a), con el desarrollo de sus sesiones? ¿Por qué?

GRACIAS