

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

Plan interpersonal y convivencia escolar en los estudiantes de Educación Primaria

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Educación Primaria.

Autoras

Bach. Gonzales Gonzales, Julia Rosa

Bach. Lluen Yovera, Pricilia del Pilar

Asesora:

Dra. Sebastiani Elias, Ivonne de Fatima

Lambayeque- Perú

2025

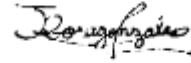
Plan interpersonal y convivencia escolar en los estudiantes de educación primaria

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
especialidad de Educación Primaria.



Bach. Lluen Yovera Pricilia del Pilar

Investigadora



Bach. Gonzales Gonzales Julia Rosa

Investigadora



Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez

Presidenta



Dr. Percy Carlos Morante Gamarra

Secretario



Dra. Gloria Betzabet Puicon Cruzalegui

Vocal



Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías

Asesora



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 935-2025

Siendo las 15:00 horas, del día **miercoles 10 de diciembre 2025** se reunieron via online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/czy-ddgb-hmv> por mandato de la **Resolución N° 4284-2025-D-FACHSE** de fecha **4 de diciembre de 2025** que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según **Resolución N° 0087-2024-D-FACHSE** de fecha **09 de abril de 2024**; Jurado integrado por los siguientes miembros:

- | | |
|------------------------|--|
| Presidente(a) | : Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez |
| Secretario(a) | : Dr. Percy Carlos Morante Gamarra |
| Vocal | : Dra. Gloria Betzabet Puicon Cruzalegui |
| Asesor(a) Metodológico | : Dra. Yvonne De Fátima Sebastiani Elías |
| Asesor(a) Científico | : |



Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): **PLAN INTERPERSONAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA** Presentada por **GONZALES GONZALES JULIA ROSA Y LLUEN YOVERA PRICILIA DEL PILAR** para obtener el Título profesional de **Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Primaria.**

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 19 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de MUY BUENO**.

Siendo las 16:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
PRESIDENTE(A)

Dr. Percy Carlos Morante Gamarra
SECRETARIO(A)

Dra. Gloria Betzabet Puicon Cruzalegui
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Yvonne de Fátima Sebastiani Elías usuario revisor de Tesis

Trabajo de Suficiencia Profesional y/o Trabajo Académico

Titulado: Plan interpersonal y convivencia escolar en los estudiantes de Educación Primaria.

.....
Gonzales Gonzales Julia Rosa 75821587
Cuyo autor (es) son:; con DNI N°y
Lluen Yovera Pricilia del Pilar; con DNI N° 77819583 ; declaro que la
evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud
.....19.....%, verificables en el Resumen del Reporte automatizado de similitudes que se
acompaña.

El suscrito (a) analizó reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos,

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque; 11 de setiembre del 2025



Yvonne de Fátima Sebastiani Elías
DNI N°16522037
ASESORA

Adjunta:
Resumen de Reporte automatizado de similitudes
Recibo digital

INFORME DE SIMILITUD DE TURNITIN

Plan interpersonal y convivencia escolar en los estudiantes de Educación Primaria

INFORME DE ORIGINALIDAD

19% INDICE DE SIMILITUD	18% FUENTES DE INTERNET	10% PUBLICACIONES	11% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	---------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	2%
2	www.coursehero.com Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	enriquecen.blogspot.com Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	1%
8	tg3456uaz.blogspot.com Fuente de Internet	1%
9	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	1%
11	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1%


Dra. Yvonne Sebastiani Elías
DNI N°16522037
ASESORA

12	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unbosque.edu.co Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Benavente Condori, Zeni Lidia. "Los servicios de convivencia escolar y las relaciones interpersonales de los estudiantes de instituciones educativas secundarias Agroindustrial y Centenario - Putina 2023", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1 %
16	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
17	rid.ugr.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
18	Editorial Mar Caribe, Anna Katuska Grados Espinoza, Herbert Junior Grados Espinoza, Enrique Díaz Vega et al. "Ansiedad escolar y el logro de los aprendizajes en estudiantes de secundaria", Open Science Framework, 2023 Publicación	<1 %
19	ieu.unal.edu.co Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %


Dra. Yvonne Sebastiani Elias

DNI N°16522037
ASESORA

22	Submitted to Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Trabajo del estudiante	<1 %
23	repositorio.uptc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
25	Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación Trabajo del estudiante	<1 %
26	Ivonne Natalia Montes Vega, María Elizabeth Muñoz Castillo, Felipe Anderson Ríos Incio, Ángel Emiro Páez Moreno. "Communication and covid-19: communication strategies implemented by the peruvian government during the second wave", Telos Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales, 2022 Publicación	<1 %
27	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
28	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
29	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
	keniadaza.blogspot.com	


Dra. Yvonne Sebastiani El

DNI N°16522037
ASESORA

33

Fuente de Internet

<1%

34

silo.tips
Fuente de Internet

<1%

35

technology.sheridansd.schoolfusion.us
Fuente de Internet

<1%

36

www.clubensayos.com
Fuente de Internet

<1%

37

repositorio.umch.edu.pe
Fuente de Internet

<1%

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dra. Yvonne Sebastiani Elias

DNI N°16522037
ASESORA

RECIBO DIGITAL DE SIMILITUD



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Pricilia del Pilar Lluen Yovera, Y Julia Rosa Gonzales Gnzales
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Plan interpersonal y convivencia escolar en los estudiantes de ...
Nombre del archivo: TESIS_INVESTIGACI_N_GONZALES-LLUEN_ok.docx
Tamaño del archivo: 445.14K
Total páginas: 52
Total de palabras: 8,867
Total de caracteres: 51,191
Fecha de entrega: 11-sept-2025 01:47p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2748167715

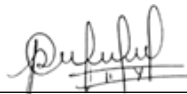



Dra. Yvonne Sebastiani Elias
DNI N° 16522037
ASESORA

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

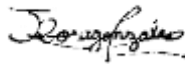
Nosotras, Lluen Yovera Pricilia del Pilar y Gonzales Gonzales Julia Rosa investigadoras principales, Dra. Sebastiani Elías, Yvonne de Fátima asesora del trabajo de investigación “PLAN INTERPERSONAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA” declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrara lo contrario, asumimos responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, setiembre, 2025



Bach. Lluen Yovera, Pricilia del Pilar

Investigadora principal



Bach. Gonzales Gonzales, Julia Rosa

Investigadora principal



Dra. Sebastiani Elías, Yvonne de Fátima

Asesora

DEDICATORIA

A mis queridos padres: Iban Lluen y Carmen Yovera por su amor incondicional, por su esfuerzo y dedicación que me han enseñado el verdadero significado de la perseverancia, sin su apoyo y orientación, no hubiera podido llegar hasta aquí.

A mis hermanas, quienes con sus consejos y compañía han sido piezas esenciales para mantenerme motivada y enfocada.

Bach. LLuen Yovera Pricilia del Pilar

Principalmente a Dios por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado a este momento de mi formación profesional.

A mis padres: Jorge Eusebio Gonzales Pisfil y Jackelyne del Milagro Gonzales Vilchez porque ellos han dado razón a mi vida, por sus consejos, su apoyo incondicional y su paciencia, todo lo que soy es gracias a ellos.

Bach. Gonzales Gonzales Julia Rosa

AGRADECIMIENTO

Principalmente a Dios, por ser nuestro refugio y luz en cada paso de este camino. Su amor y sabiduría han sido la inspiración para seguir adelante con determinación y fe.

A nuestra asesora, Yvonne de Fátima Sebastiani Elías, quien nos orientó con dedicación y esmero en cada etapa del proceso. Gracias por compartir su vasto conocimiento y valiosos consejos que han elevado la calidad de esta investigación, y su confianza en nuestras capacidades han sido una fuente inagotable de motivación.

A la I. E. N° 11029 “Santiago Bartolomé Burga Gonzales”- Monsefú, por permitirnos desarrollar nuestra investigación.

DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
RESUMEN	XV
ABSTRACT.....	XVI
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO	
1.1 ANTECEDENTES TEÓRICOS.....	16
1.1.1. INTERNACIONALES.....	16
1.1.2. NACIONALES.....	17
1.1.3. LOCALES	18
1.2 FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y CIENTÍFICOS.....	19
1.2.1. TEORÍA DE LA INTERACCIÓN SOCIAL: VYGOTSKY.....	19
1.2.2. TEORÍA DE LA INTELIGENCIA MÚLTIPLES: HOWARD GARDNER.....	19
1.3. BASES TEÓRICO CONCEPTUALES.....	20
1.3.1. CONVIVENCIA ESCOLAR... ..	20
DEFINICIÓN	20
IMPORTANCIA.....	20
CONVIVENCIA Y SU RELACION DE APRENDIZAJE.....	21
CLIMA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR... ..	22
DIMENSIONES DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR	22
FACTORES FUNDAMENTALES.....	23
FACTORES DE ESCUELAS EFICACES	23
NIVELES DE PREVENCIÓN.....	24
PLAN INTERPERSONAL	24
CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO	
2.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	25
2.1.1. ENFOQUE	25
2.1.2. ALCANCE	25
2.2. DISEÑO	25
2.3. POBLACIÓN	25
2.4. MUESTRA.....	25
2.5. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS	26
2.5.1. OBSERVACIÓN.....	26
CAPÍTULO III: RESULTADOS	
3.1. DESCRIPCIÓN.....	26
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
4.1. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	29
CAPÍTULO V: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	
5.1. TÍTULO.....	31
5.2. FUNDAMENTACIÓN	31
5.3. OBJETIVO	31
5.4. DESARROLLO DE LA PROPUESTA	31
CONCLUSIONES.....	48

RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS	50
ANEXOS	53

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Plan interpersonal y convivencia escolar en los estudiantes de Educación Primaria” surgió por las deficiencias encontradas en los estudiantes mostrando falta de motivación, rebeldía injustificada, falta de atención y respeto, peleas en los recreos, amenazas, apodos, agresiones verbales y burlas lo que dificulta la convivencia escolar. Motivo por el cual nos trazamos como objetivo: Fortalecer la convivencia escolar mediante el diseño y aplicación de un plan interpersonal. Para recoger la información se aplicaron técnicas e instrumentos de recolección de datos como la Guía de observación que permitió hacer un registro acerca de las actitudes y comportamientos de los estudiantes en la convivencia en el aula. Los resultados se han presentado en tablas con frecuencia y porcentaje habiendo sido discutidos. De los resultados obtenidos concluimos que la convivencia escolar no es óptima porque no se le toma atención al comportamiento y actitudes de los estudiantes y la docente no utiliza estrategias que ayuden a fortalecer la convivencia escolar, dando más énfasis a los contenidos de cada área, con la propuesta del plan interpersonal se pretende contribuir a mejorar la interrelaciones entre los estudiantes para que la convivencia escolar sea óptima.

Palabras claves: Plan, interpersonal, convivencia, escolar.

ABSTRACT

This research project entitled "Interpersonal plan and school coexistence for Primary Education students" arose from evidence of students showing a lack of motivation, unjustified rebelliousness, lack of attention and respect, fights during recess, threats, name-calling, verbal aggression, and teasing, all of which hinder school coexistence. This led to the following general objective: To propose an interpersonal plan to strengthen school coexistence among fifth-grade students at the Santiago Bartolomé Burga Gonzales-Monsefú Primary School. To collect the information, the observation technique was applied, using an observation guide as a tool to record the attitudes and behaviors of students in their classroom interactions. The results have been presented in tables with frequencies and percentages and have been discussed. From the results obtained, we conclude that school coexistence is not optimal because no attention is paid to the behavior and attitudes of the students and the teacher does not use strategies that help strengthen school coexistence, placing more emphasis on other skills in the area. Therefore, the interpersonal plan proposal becomes an educational tool that will contribute to improving interrelationships among students.

Keywords: Plan, interpersonal, school, coexistence.

INTRODUCCIÓN

La escuela es un espacio de vínculos, en donde se espera que los alumnos además de alcanzar el logro de habilidades cognitivas, desarrollen habilidades sociales y emocionales que les permitan establecer relaciones armónicas, pacíficas e inclusivas dentro y fuera de ésta.

Enseñar y aprender a convivir constituye uno de los pilares de la educación, por lo que la escuela como parte de su función social puede contribuir decididamente a consolidar este aprendizaje, a través de un proceso intencionado y sistemático.

La convivencia escolar se considera la integración y relación entre los integrantes de una comunidad educativa, cuyo fin es fomentar un clima pacífico que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes en su proceso formativo.

La convivencia escolar permite el desarrollo integral de los estudiantes en su proceso de integración a la vida social, en la participación responsable en la vida ciudadana y en el desarrollo de su propio proyecto de vida. Aborda la conveniencia en la escuela como parte de la formación de los sujetos que enseñan-aprenden, posibilita el desarrollo de competencias personales y sociales, para aprender a ser y a convivir juntos que se transfieren y generalizan a otros contextos de educación y de desarrollo humano.

Para un proceso formativo óptimo se requiere de un ambiente escolar adecuado donde los niños sean capaces de reflexionar sobre sus acciones y las consecuencias de estas, donde la autorregulación tiene un papel fundamental para obtener mejores resultados en la toma de decisiones y así poder lograr un buen ambiente escolar. Algunas señales que se pueden identificar en el ambiente escolar y que resultan un obstáculo para la convivencia escolar son: la falta de motivación, rebeldía injustificada, falta de atención y respeto, peleas de los niños.

Sin embargo, constantemente podemos encontrar en los ambientes escolares dificultades para el proceso comunicativo.

Siendo la convivencia escolar elemento fundamental para la adaptación del alumno al ambiente educativo, lo que incide en su proceso de aprendizaje, sin embargo, podemos evidenciar en los niños de quinto grado de la I.E. Santiago Bartolomé Burga Gonzales actitudes que dificultan una buena convivencia escolar como: la falta de motivación, rebeldía injustificada, falta de atención y respeto, peleas de los estudiantes en los recreos, las amenazas y apodos, agresiones verbales y burlas. Asimismo, se evidencia que la docente no utiliza estrategias para promover la convivencia escolar en los estudiantes, dando más énfasis al desarrollo de los contenidos de otras áreas.

A partir de ello, se planteó como Objetivo General: Proponer un plan interpersonal para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la I.E. Santiago Bartolomé Burga Gonzales- Monsefú y como Objetivos Específicos: Diagnosticar la convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado; Sustentar teóricamente el plan interpersonal para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado; Diseñar los componentes del plan interpersonal para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la I.E. Santiago Bartolomé Burga Gonzales- Monsefú .

Siendo la hipótesis : Un plan interpersonal sustentado en la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky constituye una herramienta para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. Santiago Bartolomé Burga Gonzales- Monsefú.

En esta investigación se ha utilizado el diseño transeccional o transversal, porque se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Se aplicó como técnica la Observación y su

instrumento la Guía de observación que permitió realizar un registro acerca de la convivencia escolar de los estudiantes del 5to grado “B”. Los resultados se han presentado en tablas con frecuencia y porcentaje habiendo sido discutidos y analizados. De los resultados obtenidos podemos concluir que la convivencia escolar no es óptima porque no se le toma atención al comportamiento y actitudes de los estudiantes al relacionarse con sus pares y la docente no utiliza estrategias que ayuden a fortalecer la convivencia escolar, por lo que la propuesta del plan interpersonal se convierte en una herramienta para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes.

El trabajo de investigación se ha estructurado en cinco capítulos:

- El Capítulo I: DISEÑO TEÓRICO, donde se detallan los antecedentes del problema y las bases teóricas científicas y conceptuales que constituyen el soporte para el análisis de los resultados.
- El Capítulo II: DISEÑO METODOLÓGICO, que precisa el diseño de investigación, la población, muestra, las técnicas , instrumentos, metodología y el procesamiento estadístico empleado.
- El Capítulo III: RESULTADOS, donde se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de instrumentos, su procesamiento estadístico y su análisis.
- El Capítulo IV DISCUSIÓN DE RESULTADOS, se analizan los resultados a la luz de las teorías, de los antecedentes de estudio y de la aplicación de instrumentos de recolección de datos.
- El Capítulo V PROPUESTA DE INTERVENCIÓN, se hace la propuesta del plan interpersonal para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes.

Finalmente se presentan las Conclusiones, Recomendaciones, Referencias y los Anexos.

Las autoras

CAPÍTULO I

DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes teóricos

-Internacionales

En Ecuador, Merejildo et al. (2023) realizaron un estudio con el propósito de determinar el grado de influencia de la convivencia escolar en el rendimiento académico de estudiantes de una Unidad Educativa. La investigación se enmarcó en el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de tipo transversal, descriptivo, bibliográfico, documental y de campo. El sustento teórico de las variables convivencia escolar y rendimiento académico se apoyó en los aportes de García Pérez (2019) y Albán Obando & Calero Mieles (2017). La muestra estuvo conformada por 21 estudiantes de quinto grado, a quienes se les aplicó un cuestionario y se revisaron sus calificaciones. Los resultados mostraron que existe una correlación significativa de nivel moderado entre ambas variables, concluyendo que una adecuada convivencia escolar favorece mejores promedios y un desempeño académico más sólido.

En Colombia, Acosta et al. (2025) desarrollaron una investigación en una institución básica rural con la finalidad de comprender, desde una perspectiva socioemocional, los factores que generan conflictos persistentes en el entorno escolar, y a partir de ello proponer estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de habilidades para la vida. El estudio fue de tipo aplicado, bajo un paradigma crítico-social, con un alcance exploratorio y un enfoque cualitativo, utilizando el diseño de investigación-acción para la construcción colectiva de alternativas. Para la recolección de información se emplearon entrevistas, observación participante en talleres y análisis documental, lo que permitió identificar percepciones de

estudiantes y docentes sobre las dinámicas conflictivas. Los hallazgos evidenciaron conductas agresivas frecuentes, limitaciones en la formación socioemocional y debilidades en los mecanismos institucionales de gestión de conflictos. En consecuencia, se planteó la incorporación transversal de la educación socioemocional en las prácticas escolares, lo cual contribuye a entornos educativos más inclusivos, equitativos y pacíficos.

- **Nacionales**

En Huamachuco, Guanilo (2021) examinó la relación entre la resolución de conflictos y la convivencia escolar en 111 estudiantes de quinto grado. La investigación, de carácter correlacional, aplicó cuestionarios previamente validados y obtuvo como resultado una correlación positiva moderada ($\rho = 0.604$; $p < 0.01$). Ello revela que una mayor capacidad de resolución de conflictos se vincula con una mejor convivencia escolar, resaltando la importancia de las competencias socioemocionales en el desarrollo de un clima escolar saludable.

En Pangoa, Arteaga (2023) llevó a cabo un estudio orientado a analizar la relación entre el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar en una muestra de 50 estudiantes de primaria. El enfoque fue cuantitativo, con diseño correlacional, utilizando cuestionarios y fichas de observación. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes se encontraban en niveles iniciales y en proceso en ambas variables, encontrándose además una correlación positiva alta ($\rho = 0.784$; $p < 0.001$). Esto demuestra que el aprendizaje cooperativo constituye un factor que incide de manera significativa en la mejora de la convivencia escolar.

- **Locales**

En Chiclayo, Ramírez (2021) diseñó una propuesta de programa de habilidades sociales, basado en el modelo socioeducativo, con la finalidad de promover la

convivencia escolar en estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa. La investigación se enmarcó en el enfoque cuantitativo, de tipo no experimental y diseño descriptivo-propositivo. La población, que coincidió con la muestra, estuvo conformada por 122 estudiantes distribuidos en cuatro secciones. Se aplicó un cuestionario de convivencia escolar y una lista de cotejo, alcanzando un nivel de confiabilidad excelente ($\alpha = 0.941$). Los resultados mostraron que el 63.9% de los estudiantes presentaba un nivel bajo de convivencia escolar, frente a un 20.5% con nivel medio y un 15.6% con nivel alto, lo que evidenció la necesidad de implementar el programa propuesto, validado posteriormente por expertos.

Asimismo, en Chiclayo, Ramírez et al. (2024) desarrollaron una investigación en la que se propusieron actividades socioemocionales para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de primaria. La investigación respondió a la problemática observada en diversas instituciones, caracterizada por bajos niveles de convivencia. En una institución de la ciudad se aplicó un conjunto de actividades socioemocionales orientadas al desarrollo de competencias como empatía, solidaridad, resiliencia y respeto. El diseño fue de tipo aplicado, con metodología experimental-descriptiva-transversal. Los resultados demostraron que, antes de la intervención, predominaba una percepción negativa sobre la convivencia escolar; sin embargo, tras la implementación de las actividades, los estudiantes evidenciaron mejoras notables en sus interacciones, confirmando que la propuesta pedagógica tuvo un impacto positivo en el clima escolar.

1.2. Bases teórico-científicas

1.2.1. Teoría de Vygotsky

Vygotsky (1981) sostiene que el ser humano se constituye a partir de la interacción social, la cual posibilita el desarrollo de las características que lo distinguen como tal. Según el autor, el proceso de desarrollo trasciende lo biológico y se orienta hacia lo sociocultural, ya que las relaciones con los distintos grupos sociales ejercen una influencia determinante, mediada por las particularidades psicológicas de cada individuo.

1.2.2. Teoría de Gardner: Inteligencia interpersonal

Gardner (1987) plantea que la inteligencia interpersonal corresponde a la capacidad de comprender a las demás personas, reconociendo sus emociones, motivaciones y deseos, y logrando interactuar eficazmente con ellas. Esta forma de inteligencia implica captar las intenciones detrás de las expresiones verbales y no verbales, favoreciendo la adaptación al entorno social y el establecimiento de relaciones constructivas. Gardner la considera una de las inteligencias múltiples, especialmente relevante en contextos en los que se requiere interacción constante con grupos humanos.

1.3. Bases teórico–conceptuales

1.3.1. Convivencia escolar

A. Definición

El Ministerio de Educación del Perú (2018) define la convivencia escolar como el conjunto de interacciones humanas que se desarrollan dentro de la institución educativa, construidas de manera colectiva y cotidiana, y asumidas como una responsabilidad compartida por todos los integrantes de la comunidad escolar (p. 8).

Una convivencia escolar positiva favorece que:

- a) Las instituciones educativas se constituyan en espacios democráticos, respetuosos de los derechos humanos, que promuevan la participación de todos sus miembros y valoren la diversidad.
- b) Las escuelas sean entornos seguros y protectores, libres de violencia y discriminación, que garanticen la integridad física y emocional de los estudiantes.
- c) Los directivos, docentes y demás miembros del personal escolar actúen como referentes éticos, impulsando prácticas de respeto, colaboración y buen trato.

B. Importancia

La convivencia escolar contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, fortaleciendo su integración a la vida social, su participación ciudadana responsable y la construcción de su proyecto de vida. Este proceso formativo promueve el desarrollo de competencias personales y sociales necesarias para aprender a convivir y transferir dichas habilidades a otros ámbitos de interacción.

Jiménez Romero (2005) subraya que la convivencia constituye un aprendizaje constante que implica la relación entre personas diferentes, siempre sujeta a transformaciones. En este

sentido, convivir requiere adaptarse tanto a los otros como a las circunstancias. La convivencia, entonces, implica el establecimiento de normas que no solo enfatizan el respeto y la tolerancia hacia lo diverso, sino también aquello que une a las personas en un mismo espacio, tiempo, tareas y responsabilidades.

Como afirma Savater (2004), las diferencias son un hecho, pero la verdadera riqueza humana radica en la capacidad de reconocer lo semejante. Bajo esta perspectiva, la convivencia se plantea como un ideal formativo que contrasta con escenarios de hostilidad o mera coexistencia, situándose como modelo deseable para el desarrollo humano (Jiménez Romero, 2005).

C. Convivencia escolar y su relación con el aprendizaje

La institución educativa se configura como un espacio de vínculos en el que, además del logro de competencias cognitivas, los estudiantes deben desarrollar habilidades socioemocionales que les permitan establecer relaciones respetuosas e inclusivas. En este sentido, aprender a convivir constituye uno de los pilares de la educación y requiere ser abordado desde un enfoque formativo y preventivo, que integre la dimensión cognitiva, social y emocional del estudiante en las prácticas pedagógicas cotidianas.

El desarrollo de competencias sociales y emocionales –como la empatía, la escucha activa, la resiliencia, la autorregulación emocional y el trabajo colaborativo– fortalece la autoestima, la identidad y la capacidad para resolver conflictos de manera constructiva. Asimismo, una convivencia inadecuada puede generar violencia, estrés, ansiedad y bajo rendimiento

académico, mientras que un clima escolar positivo se asocia directamente con mejores aprendizajes y permanencia escolar. De este modo, la convivencia escolar es un componente esencial de la calidad educativa y constituye una base para el éxito académico y personal.

D. Clima de convivencia escolar

Arón y Milicic (2017) definen el clima escolar como la percepción que los integrantes de la comunidad educativa tienen respecto al ambiente en que se desarrollan sus actividades habituales. Este clima se construye a partir de las experiencias en la interacción social, las normas que regulan las relaciones, las creencias compartidas y el contexto institucional. Los autores diferencian dos tipos de climas sociales: nutritivos, que promueven la justicia, el reconocimiento, la creatividad y el crecimiento personal; y tóxicos, caracterizados por la injusticia, la rigidez normativa, la falta de respeto y la invisibilidad de las personas.

E. Dimensiones de la convivencia escolar

- **Ambiente de respeto:** refiere a las percepciones sobre el trato respetuoso, la valoración de la diversidad y la ausencia de discriminación.
- **Ambiente organizado:** hace referencia a la existencia de normas claras, conocidas y respetadas, así como a la utilización de mecanismos constructivos para resolver conflictos.
- **Ambiente seguro:** se relaciona con el grado de seguridad física y psicológica en la escuela, y con la existencia de medidas de prevención y atención frente a la violencia o el acoso escolar.

F. Factores fundamentales de la convivencia escolar

Jares (2006) identifica cinco factores que influyen en la convivencia:

1. El modelo económico–social, que prioriza el interés económico sobre los valores humanos.
2. La pérdida del respeto y los valores básicos de urbanidad, consecuencia de una sociedad individualista y consumista.
3. La creciente heterogeneidad social derivada de la globalización.
4. La disminución del rol formador de la familia y la escuela, debilitado por cambios sociales y la influencia de los medios de comunicación.
5. El incremento y visibilización de la violencia, que aparece incluso como forma de identidad en ciertos grupos sociales.

G. Factores de escuelas eficaces

Rutter et al. (1979) destacan que las instituciones educativas eficaces se caracterizan por:

1. Un clima participativo y acogedor.
2. La implicancia activa de los estudiantes en la vida escolar.
3. Un adecuado comportamiento docente en lo académico y lo social.
4. Liderazgo pedagógico acompañado de participación democrática.

1.3.7. Niveles de prevención en la convivencia escolar

Tirado y Conde (2015) señalan tres niveles de prevención aplicables a la convivencia escolar:

- **Prevención primaria:** estrategias dirigidas a toda la comunidad educativa, orientadas a anticipar la aparición de problemas.
- **Prevención secundaria:** acciones focalizadas en quienes presentan los primeros indicios de dificultades en la convivencia.
- **Prevención terciaria:** medidas específicas para estudiantes con problemas ya instaurados, con el objetivo de disminuir su impacto y mejorar su calidad de vida.

1.3.2. Plan interpersonal

El plan interpersonal se fundamenta en las características de la inteligencia interpersonal propuestas por Gardner y contempla el desarrollo de las siguientes habilidades:

- **Empatía:** capacidad de ponerse en el lugar del otro.
- **Comunicación efectiva:** dominio de la expresión verbal y no verbal.
- **Comprensión de perspectivas:** habilidad para reconocer y valorar diferentes puntos de vista.
- **Relaciones positivas:** fomento de un ambiente armónico y colaborativo.
- **Resolución de conflictos:** competencia para mediar y gestionar disputas en entornos grupales.

CAPÍTULO II.

DISEÑO METODOLÓGICO.

2.1. Diseño de investigación:

La presente investigación corresponde al enfoque cuantitativo, porque se pretende medir variables en un determinado contexto para extraer conclusiones (Hernández et al., 2014)

El diseño de investigación es transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único (Liu, 2008 y Tucker, 2004).

El alcance de la investigación es descriptivo (Hernández et al., 2014) buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. En la investigación se describe la convivencia escolar de los estudiantes y a partir de lo encontrado se hace la propuesta del plan interpersonal que se convierta en un referente para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes.

2.2. Población, muestra

Población:

La población está conformada por 104 estudiantes de quinto grado A,B,C,D de Educación Primaria de la I.E. Santiago Bartolomé Burga Gonzales N° 11029- Monsefú.

Muestra:

El criterio para la elección de esta fue intencional no probabilística, debido a que los estudiantes fueron escogidos al parecer de los investigadores. Puntualmente se escogieron los 25 estudiantes del grado 5° "B" de la Institución Educativa Santiago Bartolomé Burga Gonzales- 11029, Monsefú.

2.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales

La técnica e instrumento utilizados en esta investigación es la Observación.

-Observación

La técnica de la observación se llevó a cabo a través de su instrumento (guía de observación) que permitió realizar un registro acerca de las actitudes y comportamientos de los estudiantes en su convivencia escolar del 5to grado "B".

TÉCNICA	INSTRUMENTO	OBJETIVO
OBSERVACIÓN	GUÍA DE OBSERVACIÓN	Caracterizar la convivencia escolar de los estudiantes

Para aplicar la guía de observación se visitó el aula de quinto grado B, durante dos semanas para registrar el comportamiento de los estudiantes en su convivencia escolar teniendo en cuenta los indicadores ambiente de respeto, ambiente organizado y ambiente seguro.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

3.1. Resultados

Se presentan los resultados de la Guía de Observación aplicada a los estudiantes de quinto grado B de Educación Primaria de la I.E. Santiago Bartolomé Burga Gonzales N° 11029- Monsefú"

Tabla 1

Indicadores que forman parte de un ambiente de respeto en la convivencia escolar

AMBIENTE DE RESPETO	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
	f	%	f	%	f	%
1-Saluda al compañero cuando ingresa al aula	10	40%	12	48%	3	12%
2-Saluda a la maestra al llegar al aula	18	72%	6	24%	1	4%
3-Pide por favor al compañero cuando necesita algo	4	16%	30	80%	1	4%
4-Da las gracias cuando recibo alguna ayuda	9	36%	16	64%	0	0%
5- Respeta opiniones de sus compañeros	8	32%	17	68%	0	0%

6-Es tolerante con sus compañeros 9 36% 13 52% 3 12%

Fuente: Observación a los estudiantes de quinto grado B

Sobre el ambiente de respeto un 48% de estudiantes a veces saluda al compañero cuando ingresa al aula , así como un 80% a veces pide por favor cuando necesita algo y un 52% a veces es tolerante con sus compañeros., también se evidencia que un 72% de estudiantes siempre saluda a la maestra al llegar al aula.

Tabla 2

Indicadores que forman parte de un ambiente organizado en la convivencia escolar

AMBIENTE ORGANIZADO	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
	f	%	f	%	f	%
1-Cumple las normas de convivencia	6	24%	15	60%	4	16%
2-Trabaja en equipo respetando las ideas de sus compañeros	18	72%	5	20%	2	8%
3-Cumple las responsabilidades del aula	7	28%	18	72%	0	0%
4-Mantiene su espacio ordenado en el aula	16	64%	8	32%	1	4%
5- Mantiene los materiales ordenados	6	24%	18	72%	1	4%
6-Escucha con atención cuando alguien está hablando	5	20%	19	76%	1	4%
7-Guarda silencio cuando el compañero participa	8	32%	16	64%	1	4%

Fuente: Observación a los estudiantes de quinto grado B

Sobre el ambiente organizado, un 72% de estudiantes a veces cumple las responsabilidades del aula, un 72% a veces mantiene los materiales ordenados y un 76% a veces escucha con atención cuando alguien está hablando.

Tabla 3

Indicadores que forman parte de un ambiente seguro en la convivencia escolar

AMBIENTE SEGURO	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
	f	%	f	%	f	%
1-Me siento contenta en el aula	10	40%	13	52%	2	8%
2-Me molesta constantemente mis compañeros	12	48%	11	44%	2	8%
3-Me gusta trabajar en equipo	5	20%	18	72%	2	8%
4-Me gusta ir todos los días al colegio	4	16%	21	84%	0	0%

Fuente: Observación a los estudiantes de quinto grado B

Sobre el ambiente seguro, un 84% de los estudiantes a veces le gusta ir todos los días al colegio, un 72% manifiesta que a veces le gusta trabajar en equipo y un 52 % manifiesta que a veces se siente contento en el aula.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados de la guía de observación aplicada a los estudiantes de quinto grado de la I.E. Santiago Bartolomé Burga Gonzales permiten evidenciar que la convivencia escolar presenta limitaciones en aspectos de respeto, organización y seguridad. En el ambiente de respeto, se observó que un porcentaje considerable de estudiantes solo “a veces” saluda a sus compañeros (48%) o agradece por la ayuda recibida (64%). Estos hallazgos coinciden con lo planteado por Guanilo (2021), quien señala que la resolución de conflictos y las habilidades sociales están directamente relacionadas con la calidad de la convivencia. Esto demuestra que en el aula persiste la necesidad de fortalecer actitudes de cortesía y reconocimiento mutuo.

En relación con el ambiente organizado, se aprecia que aunque la mayoría de estudiantes trabaja en equipo respetando ideas (72%), existe dificultad en el cumplimiento constante de las normas y responsabilidades del aula, pues solo un 24% las acata siempre. Este resultado se asemeja a lo encontrado por Arteaga (2023), quien identificó que el aprendizaje cooperativo incide de manera significativa en el fortalecimiento de la convivencia escolar. Por ello, se puede afirmar que el trabajo colaborativo requiere aún estrategias pedagógicas más intencionales para generar compromiso sostenido en el cumplimiento de reglas.

Respecto al ambiente seguro, los resultados muestran que la mayoría de estudiantes “a veces” se sienten contentos en el aula (52%) y que una proporción importante manifestó ser molestada constantemente (48%). Este hallazgo refleja la presencia de dinámicas de exclusión y agresión que afectan la percepción de seguridad. Se relaciona con lo reportado por Acosta et al. (2025) en Colombia, donde se identificaron comportamientos agresivos habituales y escasa formación socioemocional como obstáculos para la convivencia pacífica.

Desde el marco teórico, los resultados se explican a la luz de la teoría sociocultural de Vygotsky, quien sostiene que el aprendizaje y desarrollo humano se construye en interacción con los otros. El hecho de que los estudiantes no logren establecer normas claras y relaciones basadas en respeto limita la posibilidad de aprendizajes significativos en un contexto armónico. Asimismo, la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner respalda la necesidad de fortalecer la inteligencia interpersonal, entendida como la capacidad de comprender y relacionarse adecuadamente con los demás. Los bajos porcentajes de actitudes de respeto y tolerancia muestran que esta inteligencia no está siendo suficientemente potenciada en el aula.

En síntesis, la discusión muestra que los resultados confirman la hipótesis planteada: la convivencia escolar no es óptima porque no se atiende de manera sistemática el desarrollo de habilidades socioemocionales ni se aplican estrategias pedagógicas que promuevan respeto, organización y seguridad. Sin embargo, también evidencian que, con intervenciones pedagógicas planificadas —como el plan interpersonal— es posible revertir estas deficiencias, favoreciendo un clima de respeto y colaboración que fortalezca la formación integral de los estudiantes.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1. TÍTULO

Plan interpersonal para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la I.E. Santiago Bartolomé Burga Gonzales N° 11029- Monsefú”

5.2. FUNDAMENTACIÓN

La propuesta del plan interpersonal se sustenta pedagógicamente en la visión de **Vygotsky(1981)**, quien resalta la importancia de la interacción social y del aprendizaje situado en la zona de desarrollo próximo, lo cual justifica la necesidad de estrategias colaborativas en el aula. Desde la perspectiva de **Gardner (1987)**, se fundamenta en el desarrollo de la inteligencia interpersonal, que permite al estudiante comprender las emociones, intenciones y necesidades de sus compañeros, favoreciendo relaciones positivas. **Álvarez de Zayas (1998)** aporta desde su concepción de la escuela como un sistema que debe formar integralmente, donde los procesos didácticos están orientados a la transformación de actitudes y valores en los estudiantes. En el plano axiológico, se asume lo planteado por **Cortina(1997)**, quien concibe la educación en valores como un proceso para la construcción de una ciudadanía ética basada en la justicia, el respeto y la responsabilidad. Por tanto, la propuesta no solo se centra en el aspecto instruccional, sino en el desarrollo de competencias sociales y éticas, promoviendo una convivencia democrática, armónica y solidaria en la escuela.

5.3. OBJETIVO

Fortalecer la **fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la I.E. Santiago Bartolomé Burga Gonzales N° 11029- Monsefú** mediante la propuesta de un plan interpersonal.

5.4. PLAN INTERPERSONAL

El plan interpersonal se desarrolla a partir de sesiones que se organizan según los indicadores de la convivencia escolar.

SESIÓN	INDICADOR DE LA RELACIÓN INTERPERSONAL	PROPÓSITO
SESIÓN 1: EL PODER DEL SALUDO	SER EMPÁTICOS	Valorar la importancia del saludo como una forma de demostrar respeto hacia los demás.
SESIÓN 02: CONSTRUIMOS UNA TORRE	ENTENDER DIFERENTES PERSPECTIVAS	Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre los compañeros.
SESIÓN 03: TODO EN ORDEN	CREAR RELACIONES POSITIVAS	Reflexionar sobre la importancia del orden tanto en el espacio personal como en el ambiente común de la escuela.
SESIÓN 04: EL CLUB DE LAS PALABRAS MÁGICAS	COMUNICARSE BIEN	Identificar y comprender la importancia de las palabras mágicas en su convivencia diaria.
SESIÓN 05: ¡SOY RESPONSABLE Y LO DEMUESTRO!	SER EMÁTICO	Valorar la importancia de asumir nuestras responsabilidades en nuestra vida diaria.
SESIÓN 06: CUMPLIMOS LAS DE NORMAS DE CONVIVENCIA	CREAR RELACIONES POSITIVAS	Reconocer la importancia de las normas de convivencia para practicarlas en la vida diaria para vivir en un ambiente de armonía.

SESIÓN 07: CONSTRUYENDO LA TOLERANCIA	SER EMPÁTICOS	Comprendan la importancia de la tolerancia en la convivencia diaria y la practiquen al escuchar, respetar y valorar las opiniones de sus compañeros.
SESIÓN 08: "RESPECTO ENTRE COMPAÑEROS"	ENTENDER DIFERENTES PERSPECTIVAS	Reconozcan el respeto como base de la amistad y la convivencia, practicando la escucha y el buen trato.
SESIÓN 09: CUMPLIENDO NUESTRAS RESPONSABILIDADES"	RESOLVER CONFLICTOS	Comprendan que cumplir con las responsabilidades fortalece la confianza y la convivencia en el aula
SESIÓN 10: "MANTENIENDO EL ORDEN Y CUIDANDO LOS MATERIALES"	RESOVER CONFLICTOS	Comprendan que el orden y el cuidado de los materiales favorecen un ambiente de respeto, responsabilidad y armonía en la clase.

5.5. DESARROLLO DE LAS SESIONES

SESIÓN 01: EL PODER DEL SALUDO

PROPÓSITO: Valorar la importancia del saludo como una forma de demostrar respeto hacia los demás.

PROCESOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
INICIO	<p>Saludo amablemente a mis niños y niñas, e inicié la presentación de cada uno con una breve conversación sobre la importancia de saludar a las personas.</p> <p>Presento un video corto titulado: La buena costumbre de saludar, https://www.youtube.com/watch?v=y8cyTdG6Wfw cuyo objetivo es cómo un saludo puede hacer sentir bien a los demás.</p> <p>Presento el propósito de aprendizaje: en esta sesión valoraremos la importancia del saludo como una forma de demostrar respeto hacia los demás.</p> <p>Elegimos nuestras normas de convivencia para el desarrollo de la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Video - Hojas bond - Lápiz - Colores - Diapositivas
DESARROLLO	<p>Converso con los niños y niñas el tema del saludo y realizaremos una dinámica, denominado: “El saludo en cadena”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes se colocan en un círculo y deben saludarse con una sonrisa y un apretón de mano. - Después, uno de ellos debe decir algo positivo sobre la persona que saludó. - Cada niño o niña debe saludar a sus compañeros. <p>Consultamos si tienen alguna duda con respecto a la dinámica.</p> <p>Valoramos y reflexionamos sobre cómo se sienten ante este momento.</p>	
CIERRE	<p>Cada niño y niña elegirá una frase que su compañero(a) le dijo y elaborarán un dibujo el cual mostrarán en la siguiente clase.</p> <p>Responderán brevemente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué te ha gustado de la actividad? - ¿Cómo nos sentimos al saludar y ser saludados? 	

	- ¿Cómo cambia el ambiente escolar cuando saludamos a los demás?	
--	--	--

SESIÓN 02: CONSTRUIMOS UNA TORRE

PROPÓSITO: Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre los compañeros.

PROCESOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
INICIO	<p>Saludo amablemente a mis niños y niñas, e inicié la presentación de una historia corta sobre un grupo de amigos que logran algo juntos gracias a la colaboración.</p> <p>Presento un video corto titulado: El trabajo en equipo, https://www.youtube.com/watch?v=z1eMPv5QZLk</p> <p>Presento el propósito de aprendizaje: en esta sesión fomentaremos el trabajo en equipo y la colaboración entre los compañeros.</p> <p>Elegimos nuestras normas de convivencia para el desarrollo de la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Video - Cinta masking - Bloques - Sorbetes. - Papel - Tijeras - Lápiz - Colores
DESARROLLO	<p>Converso con los niños y niñas el tema del trabajo en equipo y realizaremos una dinámica, denominado: "Construyendo juntos".</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes se dividen en equipos y tienen que armar una torre usando materiales como bloques, papel, tijeras, sorbetes. - El reto es que cada miembro del equipo tiene una tarea específica, y todos deben colaborar para que la torre sea la más alta. - Se les indica que la torre se debe sostener por si sola y que sea lo más alta posible. - Por último, se le pide al grupo que expongan su experiencia al compartir ideas y buscar una alternativa de solución ante el problema que se les presento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas

	Valoramos y reflexionamos sobre cómo se sienten ante este momento.	
CIERRE	<p>Cada niño y niña responderán brevemente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué te ha gustado de la actividad? - ¿Qué fue lo más difícil del trabajo en equipo? - ¿Cómo se sintieron al colaborar? - ¿Qué cosas hicimos bien para que el trabajo en equipo fuera exitoso? <p>Registro de aprendizajes en una pizarra colectiva sobre cómo trabajar mejor en equipo.</p>	

SESIÓN 03: TODO EN ORDEN

PROPÓSITO: Reflexionar sobre la importancia del orden tanto en el espacio personal como en el ambiente común de la escuela.


PROCESOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
INICIO	<p>Saludo amablemente a mis niños y niñas, e inicié la presentación de una historia corta sobre un grupo de amigos que logran algo juntos gracias a la colaboración.</p> <p>Presento un video corto titulado: El trabajo en equipo, https://www.youtube.com/watch?v=z1eMPv5QZLk</p> <p>Presento el propósito de aprendizaje: en esta sesión fomentaremos el trabajo en equipo y la colaboración entre los compañeros.</p> <p>Elegimos nuestras normas de convivencia para el desarrollo de la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Video - Cinta masking - Bloques - Sorbetes. - Papel - Tijeras - Lápiz - Colores
DESARROLLO	<p>Converso con los niños y niñas el tema del trabajo en equipo y realizaremos una dinámica, denominado: "Construyendo juntos".</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes se dividen en equipos y tienen que armar una torre usando materiales como bloques, papel, tijeras, sorbetes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas

	<ul style="list-style-type: none"> - El reto es que cada miembro del equipo tiene una tarea específica, y todos deben colaborar para que la torre sea la más alta. - Se les indica que la torre se debe sostener por si sola y que sea lo más alta posible. - Por último, se le pide al grupo que expongan su experiencia al compartir ideas y buscar una alternativa de solución ante el problema que se les presento. <p>Valoramos y reflexionamos sobre cómo se sienten ante este momento.</p>	
CIERRE	<p>Cada niño y niña responderán brevemente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué te ha gustado de la actividad? - ¿Qué fue lo más difícil del trabajo en equipo? - ¿Cómo se sintieron al colaborar? - ¿Qué cosas hicimos bien para que el trabajo en equipo fuera exitoso? <p>Registro de aprendizajes en una pizarra colectiva sobre cómo trabajar mejor en equipo.</p>	

SESIÓN 04: EL CLUB DE LAS PALABRAS MÁGICAS

PROPÓSITO: Identificar y comprender la importancia de las palabras mágicas en su convivencia diaria.

PROCESOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
INICIO	<p>Saludo amablemente a mis niños y niñas, e inicié la presentación del cofre mágico dentro de este se extraerán tarjetas con palabras como “por favor”” gracias “disculpa” y “permiso”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogamos brevemente y hacemos mención en que 	<ul style="list-style-type: none"> - cofre mágico - tarjetas - cinta masking - cartulina - Diapositivas

	<p>situaciones utilizamos cada palabra.</p> <p>Presento el propósito de aprendizaje: en esta sesión fomentaremos el uso de las palabras mágicas en nuestra vida cotidiana.</p> <p>Elegimos nuestras normas de convivencia para el desarrollo de la actividad.</p>	
<p>DESARROLLO</p>	<p>Converso con los niños y niñas el tema palabras mágicas y analizamos 4 situaciones:</p>  <p>Se les pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué palabras mágicas utilizan en cada situación? - ¿Serán importantes las palabras mágicas? - ¿Qué pasaría si no existieran las palabras mágicas? - ¿Tu utilizas las palabras mágicas? ¿En qué situaciones de tu vida diaria? <p>Por último, realizamos una lluvia de ideas sobre las palabras mágicas y las registramos en estrellas.</p> <p>Valoramos y reflexionamos sobre cómo se sienten ante este momento.</p>	
<p>CIERRE</p>	<p>Cada niño y niña responderán brevemente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué te ha gustado de la actividad? 	

	<p>- ¿Qué fue lo más difícil de la actividad?</p> <p>- ¿Cómo se sintieron al utilizar las palabras mágicas?</p> <p>- ¿Cómo te sientes cuando alguien utiliza las palabras mágicas para conversar contigo?</p> <p>Registro de aprendizajes en una pizarra colectiva sobre cómo seguir practicando las palabras mágicas.</p>	
--	--	--

SESIÓN 05: ¡SOY RESPONSABLE Y LO DEMUESTRO!

PROPÓSITO: Valorar la importancia de asumir nuestras responsabilidades en nuestra vida diaria.

PROCESOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
INICIO	<p>Saludo amablemente a mis niños y niñas, e inició con una dinámica "La mochila invisible": Invita a los estudiantes a imaginar que llevan una mochila invisible que contiene sus responsabilidades diarias.</p> <p>Cada uno menciona una responsabilidad que lleva en su "mochila".</p> <p>Presento el propósito de aprendizaje: en esta sesión asumir nuestras responsabilidades para practicarlas en nuestra vida diaria.</p> <p>Elegimos nuestras normas de convivencia para el desarrollo de la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Video - Hojas bond - Lápiz - Colores - Diapositivas
DESARROLLO	<p>Converso con los niños y niñas sobre el asumir nuestras responsabilidades realizaremos una dinámica, denominado: "Ruleta de las responsabilidades"</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes giran la ruleta. - Después, tienen que cumplir con la responsabilidad que salió en la ruleta. - Cada niño o niña debe marcar con un check o una x sobre la responsabilidad que les tocó. <p>Consultamos si tienen alguna duda con respecto a la dinámica.</p> <p>Valoramos y reflexionamos sobre cómo se sienten ante este momento.</p>	
CIERRE	<p>Cada niño/a dibujarán sus responsabilidades en casa y en la escuela. Luego, en grupos pequeños, compartirán y compararán sus mapas, identificando responsabilidades comunes y únicas.</p> <p>Responderán brevemente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué te ha gustado de la actividad? - ¿Cómo nos sentimos al asumir nuestras responsabilidades? - ¿Qué responsabilidades tienes en casa? 	

SESIÓN 06: CUMPLIMOS LAS NORMAS DE CONVIVENCIA

PROPÓSITO: Reconocer la importancia de las normas de convivencia para practicarlas en la vida diaria para vivir en un ambiente de armonía.

PROCESOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
INICIO	<p>Saludo amablemente a mis niños y niñas, mostramos un video corto titulado: Los niños que no respetan reglas. https://www.youtube.com/watch?v=hH0J8cTaCLQ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Video - Hojas bond

	<p>Cuyo objetivo es entender lo importante que es cumplir las normas de convivencia.</p> <p>Presento el propósito de aprendizaje: en esta sesión reconocen lo importante que son las normas de convivencia para practicarlas en su vida diaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lápiz - Colores - Diapositivas
DESARROLLO	<p>Converso con los niños y niñas sobre el cumplir nuestras normas de convivencia realizaremos una dinámica, denominado: “El teatro de las normas”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se divide el aula en 4 grupo, a cada grupo se le entrega una norma de convivencia. - Preparar un mini-teatro de 2 partes: Parte 1: La norma NO se cumple. Parte 2: La norma SÍ se cumple. - Observamos y luego comentamos: ¿Qué diferencia hubo entre la primera y la segunda parte? ¿Cómo se sentían los personajes en cada caso? <p>Realizamos un listado de normas que nos hacen felices en la escuela.</p>	
CIERRE	<p>Dinámica “Mi compromiso con la convivencia”</p> <p>Cada estudiante recibe una tarjetita en forma de nube y escribe una norma que se compromete a cumplir mejor.</p> <p>Se pegan todas en un mural con el título: “NUESTRO CIELO DE LA BUENA CONVIVENCIA”.</p> <p>Responderán brevemente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué te ha gustado de la actividad? - ¿Cómo nos sentimos al cumplir las normas de convivencia? - ¿Por qué es importante cumplir las normas de convivencia? 	

SESIÓN 07: CONSTRUYENDO LA TOLERANCIA

PROPÓSITO: Comprendan la importancia de la tolerancia en la convivencia diaria y la practiquen al escuchar, respetar y valorar las opiniones de sus compañeros.

PROCESOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>INICIO</p>	<p>Saludo amablemente a mis niños y niñas, e inició con una dinámica titulada “El círculo de las diferencias”. Se forman grupos de 4 y cada uno dice un gusto o característica distinta (ejemplo: comida favorita, color, deporte).</p> <p>Pregunta generadora: ¿Cómo nos sentimos cuando alguien no acepta nuestras diferencias?</p> <p>Presento el propósito de aprendizaje: en esta sesión comprendan la importancia de la tolerancia en la convivencia diaria y la practiquen al escuchar, respetar y valorar las opiniones de sus compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulina - Témperas - Cuento impreso - Tarjetas de colores.
<p>DESARROLLO</p>	<p>Participamos con una escucha activa el cuento breve: “El lápiz multicolor” (un lápiz con varios colores que aprende a convivir con todos para poder dibujar un arcoíris).</p> <p>Realizamos una actividad virtual: Juego de Wordwall para emparejar frases sobre la tolerancia en situaciones cotidianas e identifica conductas tolerantes e intolerantes y reconoce la importancia de aceptar las diferencias en su vida escolar y personal. https://wordwall.net/es/resource/19990958/test-de-tolerancia</p> <p>Elaboran un mural con la frase “Somos diferentes, pero todos valemos” y lo decoran con huellas de sus manos pintadas.</p> <p>Debate guiado: cada grupo responde a la pregunta ¿Qué pasaría si todos fuéramos iguales?</p>	
<p>CIERRE</p>	<p>Cada niño escribe en una tarjeta “Una forma en que puedo practicar la tolerancia en mi casa o escuela”.</p> <p>Compromiso: Todos los niños pegaran las tarjetas en un mural de valores.</p>	

	<p>Responderán brevemente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué te ha gustado de la actividad? - ¿Cómo me sentí al escuchar y aceptar las ideas de mis compañeros? - ¿En qué momento de mi vida diaria puedo practicar la tolerancia? 	
--	---	--

SESIÓN 08: "RESPECTO ENTRE COMPAÑEROS"

PROPÓSITO: Reconozcan el respeto como base de la amistad y la convivencia, practicando la escucha y el buen trato.

PROCESOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
INICIO	<p>Saludo amablemente a mis niños y niñas, e inicié con una dinámica titulada “Teléfono malogrado”. Se pasa un mensaje en voz baja. Al final se compara con el original y se reflexiona sobre la importancia de escuchar con atención y respeto.</p> <p>Seleccionamos las siguientes acciones en una actividad virtual sobre el respeto: https://wordwall.net/es/resource/14668113/respeto</p> <p>Responde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué consecuencias trae el no respetar a mis compañeros? - ¿Cuál fue la elección más difícil de tomar? ¿Por qué? <p>Presento el propósito de aprendizaje: en esta sesión reconozcan el respeto como base de la amistad y la convivencia, practicando la escucha y el buen trato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas con frases - Papelotes - Plumones
DESARROLLO	<p>Lectura dialogada: Frases de respeto (ej. “Por favor”, “Gracias”, “Te escucho”, “Perdón”).</p> <p>Elaboramos en el aula un role playing en parejas, representar situaciones de respeto e irrespeto (ej. interrumpir al hablar, burlarse, compartir materiales).</p>	

	Después cada grupo comparte lo que aprendió de la representación.	
CIERRE	<p>De forma autónoma elaborarán un decálogo del respeto en el aula.</p> <p>Asumen de manera individual un compromiso para practicar una regla del decálogo en la semana.</p> <p>Responderán brevemente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué te ha gustado de la actividad? - ¿De qué manera demuestro respeto cuando hablo con mis compañeros? - ¿Qué pasaría en nuestra clase si todos practicamos el respeto siempre? - ¿Qué debo mejorar para ser más respetuoso? - ¿Por qué es importante el respeto entre nuestros compañeros? 	

SESIÓN 09: " CUMPLIENDO NUESTRAS RESPONSABILIDADES "

PROPÓSITO: Comprendan que cumplir con las responsabilidades fortalece la confianza y la convivencia en el aula.

PROCESOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
INICIO	<p>Saludo amablemente a mis niños y niñas, e inicié con una pregunta motivadora: ¿Qué pasaría si el portero del colegio no cumple su trabajo? ¿Y si el profesor no viniera?</p> <p>Presento el propósito de aprendizaje: en esta sesión comprenderán que cumplir con las responsabilidades fortalece la confianza y la convivencia en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulina para el calendario - Papelotes
DESARROLLO	<p>En pareja realizamos la dinámica: "La rueda de la responsabilidad". Cada niño anota una responsabilidad que tiene en la escuela o casa. Se colocan en un círculo y se va leyendo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plumones

	<p>Participamos en clase mediante la siguiente actividad virtual para tomar decisiones con responsabilidad.</p> <p>https://wayground.com/admin/quiz/606b69d50318cb001b3faf10/aprendemos-a-tomar-decisiones</p> <p>Luego, respondo y participo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué responsabilidades practico todos los días? - ¿Qué responsabilidades me cuesta más cumplir? - ¿Qué aprendí al responder sobre responsabilidades que no había considerado antes? <p>A continuación en parejas representan en un juego de roles qué sucede cuando alguien no cumple su responsabilidad (ejemplo: olvidar la tarea, no regar la planta, no entregar un encargo).</p> <p>En un conversatorio reflexionamos sobre la importancia de cumplir lo que nos toca.</p>	
<p>CIERRE</p>	<p>En grupos de 4 crearan un “Calendario de responsabilidades del aula” donde cada estudiante asume una tarea semanal (ordenar, repartir materiales, regar plantas).</p> <p>Se compromete a cumplir su tarea y dar ejemplo.</p> <p>Responderán brevemente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué te ha gustado de la actividad? - ¿Qué sentí cuando asumí un rol en el calendario de responsabilidades del aula? - ¿Por qué es importante ser responsables? 	

SESIÓN 10: "MANTENIENDO EL ORDEN Y CUIDANDO LOS MATERIALES"

PROPÓSITO: Comprendan que el orden y el cuidado de los materiales favorecen un ambiente de respeto, responsabilidad y armonía en la clase.

<p>PROCESOS DIDÁCTICOS</p>	<p>ACTIVIDADES</p>	<p>RECURSOS</p>
-----------------------------------	---------------------------	------------------------

<p>INICIO</p>	<p>Saludo amablemente a mis niños y niñas, e inició la presentación de cada uno con una breve conversación sobre la importancia de saludar a las personas.</p> <p>Realizo la siguiente dinámica: mostrar una mochila desordenada con útiles tirados y otra bien organizada. Pregunta: ¿En cuál de las dos sería más fácil estudiar?</p> <p>Presento el propósito de aprendizaje: en esta sesión los estudiantes comprenderán que el orden y el cuidado de los materiales favorecen un ambiente de respeto, responsabilidad y armonía en la clase.</p> <p>Elegimos nuestras normas de convivencia para el desarrollo de la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Útiles - Cartulina - Caja de materiales - Cartulina - Plumones
<p>DESARROLLO</p>	<p>Junto a los niños y niñas realizamos un trabajo en equipos: reto “Aula ordenada”.</p> <p>Cada grupo organiza un sector del salón (libreros, cajas de materiales, mesas).</p> <p>Juntos realizamos el juego: “Detectives del orden”, los niños buscan en el aula cosas que no están en su lugar y las corrigen.</p> <p>Realizamos una actividad virtual en Liveworsheets para identificar acciones que me permitan practicar el orden en los diferentes ámbitos de mi nuestra vida diaria favoreciendo nuestra convivencia con los demás.</p> <p>https://www.liveworksheets.com/worksheet/es/etica-y-valores/1294378</p> <p>Realizamos un conversatorio a través de la siguiente pregunta: ¿Por qué debemos cuidar lo que es nuestro y también lo de los demás?</p> <p>Valoramos y reflexionamos sobre cómo se sienten ante este momento.</p>	
<p>CIERRE</p>	<p>Cada estudiante escribe un tip para mantener el orden y lo comparte en voz alta.</p> <p>Por ejemplo: Guardar los útiles escolares en mi cartuchera después de usarlos, dejar mi</p>	

	<p>pupitre limpio al terminar la clase, respetar el espacio y las cosas de mis compañeros.</p> <p>Elaboración de un afiche de normas de cuidado y orden para el aula.</p> <p>Responderán brevemente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendí sobre el orden y el cuidado de los materiales? - ¿Cómo influye el orden en mi aprendizaje y el de mis compañeros? - ¿Qué compromisos puedo asumir para mantener mi lugar limpio y ordenado? 	
--	---	--

CONCLUSIONES

Del diagnóstico se evidenció en los estudiantes la falta de motivación, rebeldía injustificada, falta de atención y respeto, peleas en los recreos, las amenazas y el uso apodos, agresiones verbales y burlas, lo que dificulta una buena convivencia escolar.

El plan interpersonal se sustenta en la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner con incidencia en la inteligencia interpersonal y en la teoría sociocultural de Lev

Vygotsky quien resalta la importancia de la interacción social y del aprendizaje situado en la zona de desarrollo próximo, lo cual justifica la necesidad del plan interpersonal en el aula.

El plan interpersonal constituye una herramienta para fortalecer la convivencia escolar se ha estructurado a través de diez talleres según los indicadores de la relación interpersonal como ser empáticos, entender diferentes perspectivas, crear relaciones positivas, comunicarse bien, entender diferentes perspectivas y capacidad para resolver conflictos.

RECOMENDACIONES

A los directivos de la institución educativa permitir la puesta en ejecución del presente plan interpersonal para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes.

REFERENCIAS

Acosta Gutiérrez, M. D., Velásquez Rodríguez, D. V., & Velásquez Rodríguez, R. A. (2025).

“Convivencia en ambientes de equidad: una experiencia pedagógica de transformación socioemocional en la sede rural Colegio Básico Santa Rita”.

(Maestría en Educación Inclusiva e Intercultural, Universidad El Bosque, Colombia). Repositorio Universidad El Bosque.

<https://repositorio.unbosque.edu.co/server/api/core/bitstreams/ffe2d22d-5e46-4202-aa63-a76c1be7e911/content>

- Alfonzo Arteaga, A. A. (2023). *Aprendizaje cooperativo y convivencia escolar en los educandos del quinto grado de primaria de una institución educativa de Pangoa* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica de Trujillo. <https://repositorio.uct.edu.pe/items/c2e79203-1d32-40b0-98c0-5ac7aa82d485>
- ÁLVAREZ de Zayas, Carlos Mario (1998). *Pedagogía como ciencia o epistemología de la educación*. Editorial Felix Varela, La Habana-Cuba
- CORTINA, Adela (1997). *Ciudadanos del mundo: Hacia una teoría de la ciudadanía*. Alianza Editorial.
- Gardner, H. (1987). *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo de Cultura Económica
- Guanilo Vega, J. N. (2021). *Resolución de conflictos y convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de primaria en Huamachuco* [Tesis de pregrado Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71417>
- Hidalgo Gacharná, L. M., & Rivera Lara, F. G. (2023). **Violencia escolar en el post confinamiento del COVID-19: Alternativas desde la convivencia** [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana]. Pontificia Universidad Javeriana
- MINEDU (2018). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes (1era edición.)*. Editorial Ministerio de Educación del Perú. Año de edición: 2018

ANEXOS

ANEXO 01: Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA/INSTRUMENTO
VARIABLE INDEPENDIENTE: PLAN INTERPERSONAL	BASES CIÉNTIFICAS	Inteligencia interpersonal de Howar de Gardener Teoría socio-cultural de Lev Vigotski.	Revisión bibliográfica
	Objetivo	Fortalecer la convivencia escolar mediante una propuesta de plan interpersonal.	
	Desarrollo	Actividades: 1.Soy respetuoso 2.Llego puntual 3. Pido permiso 4. Doy las gracias 5. Apoyo al compañero. 6.Jugamos y nos divertimos	Guía de observación
VARIABLE DEPENDIENTE: CONVIVENCIA ESCOLAR	Ambiente de respeto	-Saludo al compañero. -Saludo a la maestra. -Pido por favor cuando necesito algo. -Doy las gracias cuando recibo alguna ayuda. -Respeto opiniones de mis compañeros. -Soy tolerante con mis compañeros.	Test de actitudes
	Ambiente organizado	-Cumpro las normas de convivencia.	

		-Trabo en equipo respetando ideas. -Cumplo con las responsabilidades del aula. -Mantengo el aula ordenada. -Mantengo los materiales ordenados. -Escucho con atención. -Guardo silencio cuando el compañero participa.	
	Ambiente seguro	-Me siento contento en mi aula. -Me molestan constantemente los compañeros. -Me gusta trabajar en equipo. -Me gusta ir todos los días al colegio.	

ANEXO 02: Guía de observación

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: La presente guía de observación permite recoger información acerca de la convivencia en el aula de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la I.E." Santiago Bartolomé Burga Gonzáles"- 11029.

Datos del estudiante a observar:

Nombres y Apellidos: _____

Grado: ____ Sección: ____ Turno: _____ Asignatura: _____ Fecha: _____

CONDUCTAS OBSERVABLES		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
AMBIENTE DE RESPETO	Saluda al compañero cuando ingresa al aula.			
	Saluda a la maestra al llegar al aula.			
	Pide por favor al compañero cuando necesita algo.			
	Da las gracias cuando recibo alguna ayuda.			
	Respeto opiniones de sus compañeros.			
	Es tolerante con sus compañeros.			
	Cumple las normas de convivencia.			
	Trabaja en equipo respetando ideas.			

AMBIENTE ORGANIZADO	Cumple con las responsabilidades del aula.			
	Mantiene el aula ordenada.			
	Mantiene los materiales ordenados.			
	Escucha con atención cuando alguien está hablando.			
	Guarda silencio cuando el compañero participa.			
AMBIENTE SEGURO	Se siente contento en su aula.			
	Se molestan constantemente entre los compañeros.			
	Les gusta trabajar en equipo.			

ANEXO 03: Aplicación del instrumento

